

مشكلات تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب العمري في الفصل

الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج

بحث علمي

مقدم لأكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S١)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس



الإعداد:

صبرنا زلفى

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٠

قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : صبرنا زلفى

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٠

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

" مشكلات تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الأول
بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارنج "

لا يتضمن الآراء من المتخصصين او المادة التي نشرها الناشر أو كتبتها الباحثة
إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث.

سمارنج، ١٩ يونيو ٢٠٢٤
المصرحة



صبرنا زلفى

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع :

"مشكلات تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب العمري في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج".

الكاتبة : صبرنا زلفى

رقم الطالبية : ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج، ٢ يوليو ٢٠٢٤

الكاتب



السيد محمد عاقل لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠٠٦٢٠٢٣٢١١٠١٣

الرئيسة



السيدة الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الممتحن الثاني



السيد الدكتور اللب عاتق الحاج الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الممتحن الأول



السيد الدكتور أحمد مغفورين الحاج الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة



تؤتي قرة العين الحاجة الماجستير

١٩٧٠٣٢١١٩٩٩٠٣١٠٠٣

موافقه المشرفة

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة واليسونجو الاسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : سبرينا زلفى

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٠

الموضوع : مشكلات تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب العمريطي في الفصل

الوسطى الاول

بمدرسة القران العزيزية سماراغ

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارنج، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

المشرفة

تؤني قره العين المحيستير
رقم التوظيفه:

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الملخص

مشكلات تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الأول
بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج
الكلمات الأساسية: مشكلة , تعلم النحو , كتاب العمريطي

اللغة العربية لها عدة فروع من العلوم. وأحد فروع من العلوم اللغة العربية هو علم النحو. النحو هي وسيلة لمساعدة الطلاب على التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية بشكل صحيح.

بحثت الباحثة في مشكلات تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج: لمعرفة عملية تعليم كتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج و لمعرفة مشكلات تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج.

يستخدم هذا البحث نوع البحث دراسة ويستعمل فيه المدخل النوعي. يجمع الباحث البيانات في هذا البحث بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. إختبار صدق البيانات بتروية المراوبة, تروية المثابرة, أسلوب التثليث.

ونتائج من هذا البحث: (١) عملية تعليم في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج استخدم طريقة قياسية و الطريقة الاستقرائية. (٢) مشكلات تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج هو مشكلات لغوية من كثرة المصطلحات النحوية و من المصطلحات التي لم تدريس و من كثرة الأقسام من القواعد النحوية و عدم معرفة المفردات و مشكلات من تفرق التراكيب. ثم مشكلات تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج هو مشكلات غيرلغوية من مكونات تعليم وهم : (١) الطريقة المستخدمة; (ب) ركز المدرس اكمال المادة; (ج) اتقان الطلاب بالنحو قليلة; (د) يركز الطلاب على حفظ القرآن الكريم ه) لا يرغب الطلاب في طرح الأسئلة. و) الدوافع الطلاب بالنحو قليلة ز) يركز الطلاب على حفظ النظم بدلا من فهم المعنى النظم. ح) مشكلات من ناحية وقت الدراسية.

ABSTRAK

Sebrina Zulfa, ٢٠٢٤, *Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Imrithi Kelas Wustho I Di Pondok Pesantren Madrasatul Quranil Aziziyah Semarang.*

Kata Kunci : Problematika, Pembelajaran nahwu, Kitab Imrithy

Bahasa Arab memiliki beberapa cabang ilmu. Salah satu cabang ilmu Bahasa Arab adalah ilmu nahwu. Nahwu merupakan sarana untuk membantu para murid untuk mampu berbicara, membaca, serta menulis bahasa Arab dengan benar. “Tujuannya untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menyimak, berbicara, membaca, menulis, metode yang benar, dan membaca yang baik dengan harakat.

Dalam skripsi ini penulis meneliti tentang "Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Imrithi Kelas Wustho I di Pondok Pesantren Madrasatul Quranil Aziziyah Semarang, untuk mengetahui pembelajaran kitab imrithy bagi siswa Kelas Wustho I di Pondok Pesantren Madrasatul Quranil Aziziyah Semarang dan permasalahan dari pembelajaran kitab imrithy bagi Kelas Wustho I di Pondok Pesantren Madrasatul Quranil Aziziyah Semarang.

Metode penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan dengan pendekatan metode kualitatif. Metode pengumpulan data dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Peneliti menguji keabsahan data dengan memperpanjang pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Penelitian ini telah selesai dengan menghasilkan beberapa hasil yaitu: (¹). Proses pembelajaran nahwu menggunakan kitab imrithy bagi Kelas Wustho I di Pondok Pesantren Madrasatul Quranil Aziziyah Semarang menggunakan metode qiyasyiah dan istiqraiyah. (²). Problematika yang dihadapi siswa dalam mempelajari nahwu: Problematika linguistik dalam pembelajaran nahwu menggunakan kitab imrithy bagi Kelas Wustho I di Pondok Pesantren Madrasatul Quranil Aziziyah Semarang adalah problem dalam banyaknya istilah, istilah asing yang belum diajarkan, banyaknya cabang pembagian, ketidaktahuan mufrodat dan problem dalam membedakan tarkib. kemudian problematika non linguistik dalam pembelajaran nahwu menggunakan kitab imrithy bagi Kelas Wustho I di Pondok Pesantren Madrasatul Quranil Aziziyah Semarang berasal dari komponen pendidikan:

a) problem dari sisi guru adalah metode yang digunakan, guru menggunakan bahasa jawa dan guru focus pada penyelesaian materi . b) problem dari Siswa adalah penguasaan siswa terhadap materi nahwu sedikit, santri fokus dalam menghafal al-qur'an dan siswa tidak mau bertanya ketika mengalami kesuulitan. c) motivasi siswa dalam mempelajari nahwu sedikit dan mereka hanya belajar ketika ujian saja. d) problem dari materi pembelajaran adalah kitab tidak the point menurut siswa dan nadzom pada kitab membuat siswa lebih focus untuk menghafalnya daripada mempelajari. e) problem dari waktu pembelajaran adalah karena waktu yang diberikan oleh madrasah sedikit.

الشعار

وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوَّلًا أَنْ يُعْلَمَ * إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا

Ilmu nahwu itu lebih berhak pertama kali untuk dipelajari, karena kalam arab tanpa nahwu, tidak akan bisa dipahami

الإهداء

حمدا لله وشكرا له، صلاة وسلاما على النبي صلى الله عليه وسلم أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أمي وأبي، الذين يبذلان جهدهما في دعائي وتربيتي، فلهما أجزل شكر واحترام.
٢. أختي الصغيرة مزايا نسرين. العلمي أختي الصغيرة مزايا نسرين، التي وهبت الحماسة في إنتهاء هذا البحث العلمي.
٣. جدي وجدتي وكل عائلتي المحبوبين.
٤. أساتذ المكرمة توتي قررة العين الحاجة المجيستير كمشرفة الباحثة في الوظيفة الأخيرة على صبرها في إشراف الباحثة أصبح علما ثميننا ونفيسا.
٥. أساتذ الكرماء من الصغر حتى الآن الذين علموني بحور علوم
- أصدقائي الأحباء من جفارا اللذين ساعدون وهبو الحماسة في إنهاء هذا البحث العلمي.
٦. أصدقائي الأحباء من جفارا و رمباغ و أصدقائي الأحباء في المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج اللذين ساعدون وهبون الحماسة في إنتهاء هذا البحث العلمي.
٧. أصدقائي الأحباء الذين ساعدوني على تكميل هذا البحث وخاصة إخواني وأخواتي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية خاصة من سنة ٢٠٢٠.
٨. كل هؤلاء أهدي هذا البحث البسيط، تغمذكم الله بالرحمة والعافية.
٩. نفسي، جسدي، فكري، وعقلي.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله اللهم صل على محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد

لقد انتهت الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي البسيط لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة الجامعية لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج. اعترفت الباحثة بأن هذا العمل ليس مجردا من نفسها ولكن هناك مساعدون حيث تساعدونها في كل وقت وأحيان وعلى هذا، تتبغى للباحثة أن تشكرهم على كل مساعدتهم المهمة وخاصة إلى:

١. فضيلة السيد أ. د. نيزار الحاج الماجستير، رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد أ. د. فتاح شكور الحاج الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيدة توتي قرة العين الحاجة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيدة د. توتي قرة العين الحاجة الماجستير التي أرشد الباحثة في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية حتى النهاية. وأشرف عليها بكل إهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث العلمي على الله أن يجزي أحسن الجزاء.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

تدعو الباحثة إلى الله سبحانه وتعالى أن يرزق كل من ساعد الباحثة مدة
كتابة هذا البحث العلمي رزقا واسعا مباركا ويجزأ جزاء كثيرا مضاعفا. بكل
صراحة، لا يقدر الباحث أن يجزأ كل مساعدتهم على حد سواء. وأخيرا يؤكد
الباحث تأكيدا جزيلا الشكر لهم. شكرا جزيلا.....

سمارنج، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة



سيرينا زلفي

رقم القيد: ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٠

محتويات البحث

أ	التصريح
ب	تصحيح لجنة المناقشة.....
ج	موافقه المشرفة.....
د	الملخص.....
ز	الشعار.....
ح	الأهداء.....
ط	كلمة الشكر والتقدير.....
ك	محتويات البحث.....
١	مقدمة
١	الباب الاول.....
١	أ. خليفة البحث
٤	ب. تحديد المسألة.....
٤	ج. هدف البحث ومناعه.....
٦	الباب الثاني.....
٦	الهيكل النظري.....
٦	أ. وصف النظرية.....
٦	١. تعريف مشكلات.....
٦	٢. انواع مشكلات.....
١٥	٣. تعلم النحو.....
٣٢	٤. كتاب العمرطي.....
٣٤	ب. الدراسة السابقة.....

ج. إطار التفكير.....	٣٧
الباب الثالث.....	٣٩
مناهج البحث.....	٣٩
أ. نوع البحث.....	٣٩
ب. تركيز البحث.....	٤٠
ج. مكان البحث ووقته.....	٤١
د. مصادر البيانات.....	٤١
هـ. طرق جمع البيانات.....	٤١
و. اختبار صحة البيانات.....	٤٤
ز. طريقة تحليل البيانات.....	٤٥
الباب الرابع.....	٤٨
عرض البيانات وتحليلها.....	٤٨
أ. تحليل البيانات.....	٤٨
ب. عرض البيانات.....	٥٣
الباب الخامس.....	٨١
الاختتام.....	٨١
أ. الخلاصة.....	٨١
ب. الاقتراحات.....	٨١
ج. الاختتام.....	٨٢

مقدمة

الباب الاول

أ. خليفة البحث

اللغة العربية لها عدة فروع من العلوم. وأحد فروع من العلوم اللغة العربية هو علم النحو. النحو هي وسيلة لمساعدة الطلاب على التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية بشكل صحيح. النحو علم يعرف به كيفية التراكيب العربية صحة وسقاما، وما يتعلق بالألفاظ من كلمتين فأكثر.^١ ولذلك، النحو هو أداة موحدة تستخدم لتحديد الكلمة حتى يصبح معناها صحيحا و مناسبا.^٢ والغرض من ذلك هو تعزيز مهارات الطلبة في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والطريقة الصحيحة وقراءة جيدة مع صدد حركة.^٣ وفي مقدمة العمريطي "والنحو اولى اولا ان يعلم اذالكلام دونه ان يعلم".^٤ لذلك علم النحو له دور مهم لمعرفة ترتيب الكلمات والجملة العربية بشكل صحيح والذي يتوافق مع قواعد القرآن والحديث.

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات وهي مهارة الاستيعاب و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.^٥ إتقان المهارات المذكورة، يجب ان يعرف علم النحو والصرف لأنه سيسهل ليتعلم ناحية الأخرى. لإتقان قواعد

^١ الأشقر، م.س. معجم علوم اللغة العربية الأئمة (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٥) ص. ٤١٦

^٢ زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، مصر : دار المعرفة الجامعة، (١٩٩٥)، ص ٢٠٢

^٣ فؤاد حسن حسين أساليب و طرق التدريس اللغة العربية، (أو من: دار المناهج، ٢٠٠٢) ص. ١١٩

^٤ الشيخ شريف الدين العمريطي، تكميل العمريطي، كيديري؛ مدرسة هداية المبتدعين ليربويو، ص. ٤

^٥ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: PT. Rosda Karya,

٢٠١١), hal ١٢٩.

النحو يستخدم المعلم الطريقة مناسب. لان نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة ، وتستطيع الطريقة السديدة أن تعالج كثيراً من فساد المنهج ، وضعف التلميذ ، وصعوبة الكتاب المدرسي ، وغير ذلك من مشكلات التعليم.^٦ كما هو في مجال المعهد الذي يدرس ويقراء نصوص الكتاب الصفراء باللغة العربية.

المعهد هو احد المؤسسات التعليمية التي تنمو في وسط البيئة المجتمعية التقليدية لاستكشاف العلم الإسلامية وممارستها كالهدي للحياة اليومية. وكذلك في مدرسة القرآن العزيزية الدينية سيمارانج هي إحدى من معهد تحفيظ القرآن الإسلامية الذي يعيش في المجتمعات الحضرية، والتي لا تقوم بتدريس لمعرفة العلم الدينية فحسب، بل تقوم أيضاً بتدريس علوم الآلة مثل النحو والصرف، خاصة في فصل وسطي ١ بمقصود أن يكون وسيلة للطلاب من فهم النصوص العربية بالتفصيل والعمق وخاصة في فهم نصوص القرآن. لذلك درس الطلاب في المدرسة الدينية التي تكون من عدة فصول لفهم القواعد النحوية. وهي من فصل الأدنى إلى فصل الأعلى. في المعهد العزيزية يسمى الفصل الأدنى بالفصل الأولى و يسمى الفصل الأعلى بالتخصص. عندما اول دخلهم في المعهد، تجزأ الطلاب إلى الفصول وفقاً لقدراته. في عملية اختيار الفصول للطلاب، طلب المعلم اختبار للطلاب حتى رأى المعلم قدراتهم ليدخلهم في الفصل المناسب.

مدرسة القرآن العزيزية سيمارانج إذا نظرت عن كتب، أن أكثر منهم هو طلاب جامعيّ يأتون من قسمون مختلفة أي من القسم الدينية او القسم

^٦ Ali Akrom Fahmi, Ilmu Nahwu dan Sharaf ٢ (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif, ١ (Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥), hal xi.

العامة. و هناك طلاب من مدرسة إبتدائية و مدرسة ثانوية و مدرسة عالية. وكذلك الفصل الاول بالمدرسة الدينية الوسطى العزيزية سمارانج، يجتمعهم في هذا الفصل حسب قدراتهم. ورأى احمد مهتدى أن التدريس الجيد هو عندما قدم المعلم فكرة أو مفهوما معينا أو عزما قويا مع توقع أن الطلاب يمكن أن يفهموا ويكون ما هو متوقع من المربين، وذلك عندما يجري التعلم، وعندما يظهر الطلاب نتائج التعلم، وهذا يسمى مخرجات التعلم.^٧ ومع ذلك، عندما جعلت الباحثة بعض الملاحظات والمقابلات في أول البحث ولاسيما في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج رأت أن بعض الطلاب فيها قد يشعر بالصعوبات حينما يتعلم هذه المادة، فلا يفهمها فهما عميقا وقليل منهم يفهم المادة التعليمية أي قاعدة النحو التي ألقاها المعلم.

ويتعلم الطلاب علم النحو في فصل الوسطى ١ تستخدم بكتاب العمريطي ورأى الشيخ يحيى بن نور الدين بن موسى بن رمضان بن عميرة شرف الدين العمريطي رجاء أن يفهم الطلاب فيها البيان والتوضيح والشرح من المعلم لأن هذا الكتاب يبين القواعد النحوية بكلمة بسيطة وبطريقة سهلة وباللغة المناسبة للطلاب حتى يفهموا القواعد فيه بسهولة أيضا. قال العالي: "الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ وبين نفسه حتى يحصل من التعليم ما يريد.^٨ نظم في العمريطي يسهل لحفظها وفهمها. نظام العمريطي

^٧ Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode .Pengajarannya, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٦

^٨ ناصر عبد الله العالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (رياض دار العالي، بدون السنة)، ص. ٧

مكتوب بلغة مختصرة واضحة لا تخرج عن مصطلحات النحو. وعلى الرغم من ذلك، مازال بعض الطلاب يشعر بصعوبات في فهم علم النحو.

ولذلك، ومن خلال الخلفية السابقة، فإنها تطرح أسئلة كبيرة على الباحثة، خاصة في عملية تعلم النحو بالكتاب العمريطي، وكذلك التعرف على المشكلات المختلفة التي تواجه الطلاب أثناء عملية التعلم. فتتد الباحثة أن يجري بحثاً تحت الموضوع. “:مشكلات تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج.”

ب. تحديد المسألة

١. كيف عملية تعليم النحو باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج؟
٢. ما مشكلات تعليم قواعد النحوية باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج؟

ج. هدف البحث ومناعه

١. هدف البحث

مناسبة للمسألة السابقة، هدف هذا البحث ما يلي :

- أ. معرفة عملية تعليم النحو باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج.

ب. معرفة مشكلات تعليم قواعد النحوية باستخدام كتاب العمري في
الفصل الأول بمدرسة العزيزة الدينية الوسطى سمارنج.

٢. منافع البحث

(أ) من الناحية النظرية

يرجى أن ينفع هذا البحث في تطوير المعارف حول نظريات
عن الطرق والاستراتيجيات والوسائل وكل ما يتعلق بتعليم النحو في
مكان ما للحصول إلى الغاية المنشودة

(ب) من الناحية التطبيقية.

١. للباحثة أن يستفيد منه . المعرفة مشكلات تعليم القواعد
النحوية بمدرسة القرآن العزيزة الدينية.

٢. للتلاميذ، لتنهض حماسهم في تعلم القواعد النحوية

٣. للمعلم أن يعطي المعلومات عن مشكلات تعليم النحو
والمحاولات لحلها كي يصل التعليم إلى هدفه

٤. للمعهد، أن يكون هذا البحث تحسينا لتعليم النحو فيها
ويعطي الاقتراحات لترقية جودة تعليم النحو.

الباب الثاني

الهيكـل النظري

أ. وصف النظرية

١. تعريف مشكلات

المشكلات جمع من مشكلة وهي حالة حيرة وشك وتردد، تقتضي بحثاً أو عملاً يبدل في سبيل اكتشاف الحقائق التي تساعد على الوصول إلى الحل.^٩ وأما المشكلة هي انحراف بين ما ينبغي أن يكون وما يحدث وبين النظرية والتطبيق وبين القواعد والتنفيذ وبين الخطة والواقع.^{١٠} وتفسير المشكلة هي حالة من عدم الرضا أو نتيجة غير مرغوب فيها، والشعور بوجود عوائق لا بد من تجاوزها لتحقيق هدف ما، وتنشأ من وجود عدة أسباب معروفة أو غير معروفة، وهي تحتاج لعمل دراسات عنها للتعرف عليها ومحاولة حلها للوصول إلى الأهداف المرجوة.^{١١}

٢. انواع مشكلات

مشكلة التعلم شان او حال يجعلان الطلبة غير قادرين على الدراسة
بصحيح كما ينبغي^{١٢}.

^٩ عبد الوهاب عبد السلام طويـاة، التربية وفن التدريس (دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجم (٢٠٠٧)، ص ٥٨

^{١٠} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), hlm ٥٢.

^{١١} Dalyono, Psikologi pendidikan, (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠١٥), hlm. ٢٢٨

وبحسب صبري مشكلة التعليم يواجهها الطلاب في تلقي واستيعاب الدروس في المدرسة^{١٣}

اللغة العربية تدل على مشكلتين كبيرين هما المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية. إن المشكلة اللغوية تتضمن عل الأصوات والمفردات وقواعد، والكتابة والمشكلة غير اللغوية تتضمن على كفاءة المدرس الدافع و الاهتمام وطريقة التعليم وبيئة اللغة والمادة التعليمية والوقت المتوفر. وأما مشكلة غير اللغوية أفضل هي المشكلة التي تشتمل على الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين المجتمعات العربية وأجنبية.^{١٤} وفيما يلي شرح المسألتين هي:

(أ) المشكلات اللغوية

هي المشاكل التي يواجهها الطلاب أو المتعلمون (المعلمون) والتي ترتبط مباشرة باللغة. يتكون المشكلات اللغوية من :

(١) المشكلات القواعد

هناك عدة مشاكل صعوبة الطلاب في درس القواعد.

يقول حسن شحالة "تعليم اللغة العربية بين النظرية".^{١٥} لعله

من أسباب صعوبة النحو العربي في المدارس أنها:

^{١٣} Alisuf, Sabri M, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, ١٩٩٥), hlm. ٧-٨

^{١٤} Chaedar Alwasilah, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja

Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٩٩

^{١٥} حسن شحالة تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, (مصر: مكتبة النهضة المصرية, ١٩٨٢) ص. ٣١٤

١. كدست أبواب النحو في مناهجها ، وأرهق بها التلاميذ ،
، وأن عناية المعلمين متجهة إلى الجانب النظرى منها ،
فلم يعنوا بالناحية التطبيقية إلا بالقدر الذى يساعد
على فهم القاعدة وحفظها للمرور في امتحان
٢. معلم اللغة العربية ليس في حاجة إلى أن يقتنع بأنه لا
خير في قواعد يفهمها الطلبة ويحفظونها دون أن تتبع
بتطبيق عملي
٣. لا يجد من الوقت متسعا للتطبيق على هذه الأبواب
الكثيرة من النحو التي شحنت بها المنهج الدراسي من
غير تمييز بين ما هو ضرورى منها وما هو غير ضرورى
٤. أصبح الوقت المخصص لها فى الجدول المدرسي لا
يكاد يكفي لدراستها
٥. اضطر المعلمون- مسايرة للامتحانات العامة ونتائجها
- أن يطغوا بالقواعد والتطبيق على حصص القراءة
وغيرها من حصص اللغة
٦. سيظل النحو يشغلنا ويصرفنا عن الأدب الممتع ما لم
نضعه من اللغة فى المكانة التى يجب أن تكون. له
لايتعدها ، بل إن النحو نفسه بهذا لا يستطيع الطلبة
الانتفاع به

٧. يبالغ النحاة في أهمية النحو فيقولون : إنه يشد العقل ، ويصقل الذوق الأدبي، ويقوم اللسان، ويسر المعنى. والحق أنه ليس القواعد النحوية في حد ذاتها من فائدة إلا أن تعصمنا من اللحن، وتعيننا على فهم الكلام على وجهه الصحيح .

(٢) المشكلات المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمة المفرد التي يستخدمها شخص شفهيًا أو خطيًا لها معنى دون أن تقترن بكلمات أخرى وترتيبها في أبجدية.^{١٦}

قال رشدي أحمد الطعيمة "لا يقدر من اللغة قبل أن يتقن المفردات هذه اللغة". كانت المفردات العربية التي تبنها الإندونيسيون قيمة مضافة بالنسبة للإندونيسيين لتعلم اللغة العربية بسهولة. ويمكن أن تؤدي حركة اللغات الأجنبية إلى مشاكل أخرى وهي فيما يلي :

(أ) تغيير الألفاظ من الصوت الأصلي، ككلمة *berkat* من " البركة" و كلمة " *kabar* خير"، وكلمة من من *mufakat* من "ممكن"، وكلمة *masyarakat* موافقة.

^{١٦} Aziz Fahrurrozi, Pembelajaran Bahasa Arab: Permasalahan dan Solusi, (Jakarta: Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban, ٢٠١٤), hlm. ١٦٣.

(ب) تغيير المعنى من الألفاظ الثابتة مثله "كلمة" في الإندونيسيا
بمعنى ترتيب الكلمات التي تعطي المعنى ومعناها في اللغة
العربية ترتيب الحروف التي تعطي المعنى.^{١٧}

(٣) المشكلات الأصواتية

من النقاط المهمة التي يجب الانتباه إليها في عملية تعليم
اللغة العربية. ومن المشكلات الأصواتية أن بعض الحروف الهجائية
التي لا يوجد لها مقابل في اللغة الإندونيسية، على سبيل المثال
ظ.ق.ع. بالنسبة للمتعلمين الأول للغة العربية قد يكون من
الصعب لنطقها لذا فهو يحتاج إلى ممارسة مباشرة مع المعلم حتى
يتمكن من نطق حروف الهجاء و المخارج الصحيحة. هناك
فونيمات عربية لا يوجد لها مقابل في الإندونيسية أو الملايوية أو
البرونية مثل: س، هـ، خ، ذ، ض، ش، ظ، ع، و، غ. بالنسبة
للمبتدئين، فإن الحروف ليست سهلة، و يتطلب الطلاب وقتاً
ومثابة في التدريب.^{١٨}

(٤) المشكلات التراكب

مشكلات التراكب إحدى من مشكلات التي توجد في
تعليم اللغة العربية، محلول من هذه مشكلات هي يعطى نموذج

Zulhannan, Teknik pembelajaran Bahasa Arab interaktif, (Depok: PT Rajagrafindo^{١٧}
Persada, ٢٠١٤), hlm. ١٠٩
Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja^{١٨}
Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٠١

جملة الإسمية و الفعلية التي الأعلى التكرار وكثير الشكل و النموذج
ثم يدرّب المتعلم نمط التنمية المتنوعة.

٥) مشكلة الكتابة

تختلف الكتابة العربية اختلافاً كبيراً عن الكتابة اللاتينية،
مما يسبب مشاكل خاصة بها في تعلم اللغة العربية، سواء في كيفية
الكتابة من اليمين إلى اليسار، أو الاختلاف في كتابة الحرف في
بداية الكلمة ووسطها ونهايتها. بحيث لن يتمكن غير متعلمي
اللغة العربية من كتابة الحروف العربية بسهولة، ناهيك عن التعبير
عنها في مقالات طويلة وجميلة. إلا قد مروا المتعلمون بعملية تعلم
طويلة ومنتظمة.^{١٩}

ب) المشكلات غير اللغوية

المشكلة غير اللغوية هي مشكلات في تعلم اللغة من جوانب خارج
اللغة. يتكون المشكلات غير اللغوية من:

١. المدرس

إن المدرس أحد من العناصر الإنسانية في عملية التعليم
الذي كان له دور مهم في شكل كفاءة الناس أي الطلاب في
ناحية التقدم وهو الذي يواصل المعلومات أو المادة بطريقة
خاصة إلى الطلاب، فعليه يستطير المادة في نظرية وتطبيقية.

Juwairiyah Dahlan, Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab, (Surabaya : Al-Ikhlās,^{١٩}
١٩٩٢), hlm. ٤٤.

ولكن بعض المدرسين لم يستفيدوا في عملية التعليم بطريقة مناسبة للطلاب التي تدعوا إلى الشوق الطلاب ويبعث سرورهم نحو الدرس. وإن الطرق المستخدمة من المدرسين في تعليم اللغة العربية في كثير من الأحيان غير مناسبة، بل رتيبة وليست متنوعة، فهذه مما تسبب في تشبع من الطلاب.

٢. طريقة التعليم

لطريقة هي خطة منظمة ومرتبطة لتسهيل أداء عمل من الأعمال أو نشاط من الأنشطة على حصول هدف معين. قال محمد عبد القادر أحمد إن طريقة التدريس هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق وصول المعارف إلى تلاميذ بأيسر السبل و أقل الوقت النفقات, وتستطيع أن تعالج كثيرا النواقض التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب, أو التلميذ. ٢٣ يجب أن يختار طريقة التعليم الذي يناسب بالهدف و المدة و بواسطة.

٣. عدم وجود الدافع والاهتمام

الدافع جزء مهم من اهتمام الطالب بالدرس. اذا لم يجد الدافع لدى الطلبة، ففهم الدرس صعبة ايضا. مثل في تعليم اللغة العربية. التعليم بدون الدافع لم توصل اقصى النتائج، لا. سيما اذا كان الشخص الذي يتعلم كره للمادة والمعلم الذي درسه. التعليم الناجح يشمل الطلبة كامل، جسدياً ونفسياً .

لذلك، يجب على المعلم تشجيع الطلبة على الاعجاب باللغة العربية والتي ستكون مفيدة لحياتهم المستقبلية.^{٢٠}

٤. بيئة اللغة

في تعلم اللغة، تعتبر الممارسة اللغوية مهمة جدًا. هناك حاجة إلى بيئة لغوية من أجل تشجيع الطلاب على التحدث دون خجل وخوف من الوقوع في الخطأ). وكلما زاد الخجل والخوف من الوقوع في الخطأ، كلما كانت البيئة اللغوية غير مهيأة أبدًا.

٥. المادة التعليمية

المادة التعليمية هي المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. وقال محمد عبد القادر أحمد أن المادة التعليمية لابد لها شروط وهي:

- صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ

أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيشون فيها مناسبة لوقت

- الحصة

نقسم المادة المقررة إلى الواحدات توزعين على أشهر

Aziz Fahrurrozi, Pembelajaran Bahasa Arab: Permasalahan dan Solusi, (Jakarta: ٢٠ Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban, ٢٠١٤), hlm. ١٦٢.

السنة, وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس
القديم.^{٢١}

٦. الوقت المتاح

تعليم النحو يحتاج إلى التفكير والاهتمام وكذلك
إلى وقت طويل لتوسيع معرفتهم وتعمق فهمهم ، لذا يجب
أن يكون الوقت الكافي للحصول على الخدمة ، داخل
الفصل او خارجه. الوقت المتاح الذي توفره المدرسة
سيساعد المعلم لنجاح شرح مادة الدراسة الى الطلبة ام لا.
٧. مرافق التعليم.

سيصير مرافق التعليم مشكلة اذا لم تكن مواتية،
مثل الظروف الصاخبة والحارة وغير المريحة. المرافق القليل
من جيدة اساءت على حصول تعليم اللغة العربية. العكس
من ذلك هو الجو اللطيف سيصير الطلبة يشعرون مطمئن
في غرفة الفصل يدعم تحقيق اقصى من نتائج التعليم.

من البيان السابق، خلصت الباحثة أن
المشكلات الموجودة في تعليم النحو تأتي من المكون التعليم.
وهي المعلمون والطلاب ومرافق التعليم والمدارس والمواد
التعليمية و الوقت الدراسي. ويقصد بالمكونات التعليمية
هي أجزاء منظومة العملية التعليمية التي تحدد نجاح العملية

^{٢١} محمد عبد القادر أحمد, طرق تعليم اللغة العربية, القاهرة : دار المعارف, (١٩٩٧), ص ٢١-٢٢

التعليمية وفشلها أو وجودها وغياها. في الواقع، إن وجود هذه المكونات ضروري لكي تتم عملية التعليم. لذا، إذا كان أحد هذه المكونات يمثل مشكلة فسيسبب مشكلات في عملية التعليم.

٣. تعلم النحو

أ. تعريف النحو

النحو هو علم بأحوال أو آخر الكلم، إنه علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء وغيرها، وهو علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده.^{٢٢} كلمة النحو من نحا - يَنْحُو - نحوًا على وزن فَعَلَ - يَفْعُلُ-فعلاً.^{٢٣} واصطلاحاً، كما قال العبادي في قمص المحيط، فإن النحو هو الطريق والجيهة.^{٢٤} وقد تعدد معنى كلمة النحو أكثر من ذلك فشمل هذه الاستعمالات، وهي:

أ) القواعد النحوية هي وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة وليست غاية مقصودة لذاته.^{٢٥}

^{٢٢} طه على حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (أردن دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥، ١٧٩

^{٢٣} محمود يونس قاموس عربي - إنديونيسي (جاكرتا هيدا كريا أكوع، ١٩٩٠)، ص. ٤٤٤

^{٢٤} المجيد الدين محمد الفيروز آبادي، القاموس المحيط، المجلد ٥، (بيروت: دار الفكر، ١٩٨٣)، ص. ٣٩٤

^{٢٥} عبد العليم إبراهيم، موجه الفنى لمدرسي اللغة العربية، دار المعارف بممكر، دون سنة)، ص. ٢٠٣.

ب) وعند فؤاد نعمة، النحو هو مجموعة من القواعد المستخدمة لتحديد الموقف من الكلمة في الجملة، وتقام المباراة النهائية للكلمات وكيفية التعبير عنها.^{٢٦}

ج) قال الشيخ مصطفى الغلاييني والإعراب وهو ما يعرف اليوم بالنحو علم بأصول يعرف بها أحوال الكلمة العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^{٢٧}

د) يعرف أحمد زيني دحلان "المناهو" "علم بقواعدين يعلمون بها أحوال الكلمات العربية هلا تركيبها من العربي والبناء" هو علم النحو العربي الذي يمكن من خلاله معرفة قوانين اللغة العربية. اللغة، وشرعية الكلمات العربية جيدة من حيث تركيبها من حيث الإعراب والبناء.^{٢٨}

هـ) وقد قدم حفي بيك تعريفاً مماثلاً حيث عرف النحو "قواعد يرفعون بها أحوال الكلمات العربية عربان وبنان" بأنها قواعد

^{٢٦} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت - لبنان: دار الكتب العلمية، دون سنة)، ص. ١٧.

^{٢٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدرس، (ج ٢، مصر: دار ابن الجوزي، ٢٠١٠)، ص. ١٧.

^{٢٨} أحمد زيني دحلان المكي الشافعي، شرح مختصر جداً على متن الأجرومية، (دار الكتب الإسلامية، ٢٠٠٧)، ص. ٢.

يمكن التعرف على خصوصيات الكلمات العربية، سواء من حيث عرب و بينا^{٢٩}.

و) وقال عباس حسن إن النحو وسيلة المستعرب، والسلاح اللغوي والعماد البلاغي وأدات المشرع والمجتهد، والمدخل إلى العلوم العربية والإسلامية جمعا^{٣٠}.

من البيان السابق، خلصت الباحثة أن النحو هو دراسة أصول وعمليات تكوين الجملة، ومواضع الكلمات في الجملة، وحدوث الاختلافات في الحركات في آخر الكلمة بناء على الاختلاف في موضعها في الجملة.

ب. أهداف التعليم النحو

كل شيء له أهداف وفائدات، كما كان في تعليم علم النحو. إن هدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه وتدريبه على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك. إن اللغة الصحيحة تعبير صادق سليم بالنطق أو الكتابة، ولذلك أيضا فإنه ينبغي وضع قواعد قواعد النحوية في موضعها الصحيح بالنسبة

^{٢٩} Hifny Biek, dkk., Qawaid al-Lughah Al-Arabiyyah, (Surabaya: Maktabah Al-Hidayah, tt), hal. ١

^{٣٠} عباس حسن، النحو الوافي، الجزء الأول (مصر : دار المعارف، الطبعة الثالثة، ١٩٦٦)، ص. ٢

للتعبير والفهم السليمين مع الاستساغة والتذوق في جميع الأحوال^{٣١}.

ويمكن إجمال أهداف تدريس النحو وهي ما يلي:

١. إقدار المتعلم القراءة بطريقة سالمة خالية من اللحن
٢. إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمنفقة مع القواعد المتعارف عليها.
٣. مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث
٤. إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها
٥. إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة والإستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب
٦. الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها
٧. مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، ومكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها؛ بما يعينه على نقد

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، (١٩٨٩)، ص ٢٠٠

الكلام، وتمييز صوابه منخطئه وتوظيف الفقرات والتراكيب
والمفردات بطريقة سليمة

وكلهم أهداف تدريس النحو من رأي علماء النحاة فلذلك لا بد
على كل المدرس ليقرر الأهداف التي يراد وصولها في تدريس النحو
حتى ينال نتيجة باهرة ملائمة لتلاميذ.

ج. طرق تعليم النحو.

طريقة التعلم هي مجموعة من الأساليب المستخدمة لتحقيق
أهداف التعلم المحددة مسبقاً.^{٣٢} وفقاً لرشدي أحمد طعيمة في كتابه
تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه ان تفسير الطريقة هي
الوسيلة التي تتبعها لفهم الطلاب أي درس من الدروس في أية مادة
من المواد. وهي الأسباب التي يستخدمها المدرس في معالجة نشاط
التدريس ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل وأقل الوقت
والنفقات.^{٣٣} وطريق تعليم النحو عند علماء النحو (النحاة) ما يلي:
عند نايف محمود معروف طريقة تدريس النحو اثنتان هما:

١. الطريقة الاستقرائية

تبدأ عملية تعلم اللغة العربية باستخدام هذه
الطريقة بتقديم الأمثلة، ومناقشتها مع الطلاب، وتحليل أوجه
التشابه والاختلاف بين كل هذه الأمثلة، ووضع تصور

Annisatul Mufarokah, Strategi Belajar Mengajar, (Yogyakarta: TERAS, ٢٠٠٩), hlm ٤٧^{٣٢}
^{٣٣} محمد عبد القادر احمد, طرق تعليم اللغة العربية الطبعة الأولى (مصر: مكتبة النهضة المصرية, ١٩٧٩),
ص. ٦٠.

للقواعد، وتدريب الطلاب على وضع قواعد عامة باللغة العربية بناء على تصور هذه الأمثلة.^{٣٤} ويمكن القول إن هذه الطريقة في الاستدلال والتفكير هي التي لجأ إليها علماء اللغة القدامى، حينما قعدوا النحو وضبطوا أحكامه. وذلك عندما نظروا في النصوص القرائية والأحاديث النبوية والشواهد الشعرية والنثرية وخرجوا من بحثهم الاستقرائي هذا بالقوانين النحوية التي رصدوها بالملاحظة والمشاهدة والتحليل والتركيب والمقارنة.^{٣٥}

تشمل مزايا هذه الطريقة ما يلي:

- أ) إشراك المتعلمين بنشاط في عملية تعلم اللغة العربية المستمرة
- ب) الخروج من المواد السهلة والبسيطة والملموسة والمحدودة نحو مادة أكثر تحريدا وعمومية
- ج) تدريب العقل على أن يكون ناقدا ونافيا وبناء في حين أن عيوب هذه الطريقة هي:
 - أ) يستغرق المزيد من الوقت
 - ب) يميل إلى تجاهل لغة الكتب النظرية بحيث يكون من الأقل عملية حفظ القواعد العامة للغة
 - ج) القواعد النحوية التي تتقنها محدودة للغاية.

^{٣٤} محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية الطبعة الأولى (مصر: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩).

ص. ١٩٢-١٩٣

^{٣٥} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت - لبنان: دار النفائس، ط. دلة ومنقحة،

١٩٩١)، ص ١٨٧

٢. الطريقة القياسية

يستخدم تعلم النحو بالطريقة القياسية ، أي التعلم الذي تبدأ بعرض القواعد قواعد النحوية ، ثم بتقديم الشواهد والأمثلة لتوضيحها. وبعد ذلك تعزز وترسخ في أذهان الطلاب بتطبيقها على حالات مماثلة. ويلاحظ أن هذه الطريقة تعتمد على التفكير القياسي الاستدلالي، الذي يقوم على الانتقال من المقدمات أو التعميمات الأولية إلى الوقائع علما أن هذه المبادئ والقواعد تكون قد توصلنا إليها بالاستدلال الاستقرائي^{٣٦}. هذه الطريقة هي أقدم طريقة مطبقة في تدريس علوم النحو. يتم التركيز على التدريس على عرض القواعد ، وتحميل الحفظ عن ظهر قلب ، ثم تقديم أمثلة لتوضيح معنى القواعد. وقد اتبعت كتب النهو المدرسية القديمة هذا المنهج، كما في كتب الأجرومية والنحو الوافي وجامع الدروس العربية والعمرطي وغيرها الكثير من الكتب التي تنسجم مع هذه الكتب.

في هذه الطريقة ، يركز التدريس على العرض القواعد ، وفرض حفظ القواعد على الطلاب ، ثم العطاء أمثلة لتوضيح معنى القاعدة ، هذا يعني أن عملية التعلم تتم من العام إلى ذات طبيعة خاصة.

^{٣٦} تارف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ص ١٢١

تتميز هذه الطريقة بأن عملية التعلم تستغرق بعض الوقت. بالإضافة إلى وجود مزايا ، فإن هذه الطريقة هي أيضا عيوب ، وهي:

(أ) الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو تفسير القواعد ، لذلك ليس من المناسب للطلاب الذين يدرسون معرفة النحو أن يتم تطبيقها وليس حفظها.

(ب) يتجاهل الطلاب الدروس والمعلمين ، بسبب موقف الطلاب السليبين.

(ج) على عكس مبدأ التعليم الذي يرغب في البدء من السهل ، أو نحو الصعب من الملموس إلى المطلق.

(د) يمكن للمتعلمين نسيان القواعد التي تم حفظها ، لأنهم يحفظون فقط دون فهمها.

(هـ) الفصل بين النحو واللغة. لذلك يبدو أن النحو هو الهدف ، وليس كوسيلة لتصحيح التعبير عن اللغة.

ومع ذلك ، بالنسبة لبعض الناس والمؤسسات التعليمية أصبحت هذه الطريقة اتجاهًا في المعهد الإسلامية في السلفية ، من الشائع وضع كتاب ألفية الذي يتم تجميعه

بناءً على هذه الطريقة كمعيار لتعلم اللغة العربية بنجاح
بمعنى النحو.^{٣٧}

بالإضافة إلى الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية،
هناك يمكن تقسيم طريقة التعلم حسب إبراهيم محمد عطا
إلى ٦ فئات وهي الطريقة القياسية الطريقة الاستقرائية طريقة
النصوص المتكاملة طريقة النشاط طريقة حال المشكلات
طريقة التعيين.^{٣٨}

ورأى حسن شحاتة طريقة تعليم النحو ثلاثة، هي
الطريقة القياسية، والطريقة الاستقرائية وطريقة المعادلة،
فطريقة المعادلة (النص الأدبي) تقوم على تدريس القواعد
النحوية في خلال الأساليب المتصلة وهي قطعة من القراءة
في موضوع واحد أو نص من النصوص يقرؤه الطلاب
 ويفهمون معناه ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص
 ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها.^{٣٩}

وعند فواد أبو الهيجاء في كتاب أساليب وطرق تدريس
اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية إن
طريقة تعليم النحو خمسة وهي طريقة القياسية، وطريقة

Mualif, Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab,^{٣٧}

Jurnal Al HIKMAH, Vol ١, No.١, ٢٠١٩, hlm. ٣٠

^{٣٨} إبراهيم محمد عطاء، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الجزء الأول، (مصر: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٦)، ص: ٨٥-٩٢

^{٣٩} حسن شحاتة تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٢)، ص: ١٢٢

الاستقرئية، وطريقة النص الأدبي، وطريقة النشاط، وطريقة
المشكلات.^{٤٠}

من البيان السابق، خلصت الباحثة أن وأكثر الطرق
استعمالاً عند العلماء طريق الاستقرائية و القياسية. كلتا
الطريقتين طريقتان متعاكستان. سيشرح المؤلف هنا الفرق
بين الطريقتين في شكل جدول:

الرقم	الفئة	الطريق	
		القياسية	الاستقرائية
١	توصيل المواد	من عام إلى خاص	من خاص إلى عام
٢	السمات الخاصة	القاعدة ثم المثال	المثال ثم القاعدة
٣	الهيكل العظمي	القياس إلى التطبيق	التطبيق إلى القياس
٤	العمر المستهدف	المستوى المتقدم	المستوى المبتدئين
٥	مثال مكتبة الكلاسيكي	متن الاجرومية	ملخص قواعد اللغة العربية
٦	مثال مكتبة حديثة	الميسر في علم النحو	النحو الواضح

د. خطوات تعليم النحو

وكان في الكتاب الذي كتبه علي جريم و مصطفى أمين أن
خطوات تعليم قواعد النحو كما يلي:

^{٤٠} فؤاد أبو الهيجاء أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، ص ١٢١-١٢٢

- أ. يكتب المعلم الأمثلة في السبورة
- ب. يأمر المعلم تلاميذه ليقروا تلك الأمثلة
- ج. يجرب المعلم تلاميذه التقييم بالاختبار السهل كما يكون في الكتاب
- د. يشرح المعلم القوائد الذي يكون في السبورة بالشرح الواضح
- هـ. يشرح المعلم ما يختلف ويوافق بالمادة الماضية حتى يكون التخاطب بين المعلم وتلاميذه كاملاً^{٤١}.
- خطوات تعليم النحو عند د. فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء التي تسير عليها طريقة الأهداف السلوكية هي كالتالي:

١. الأهداف السلوكية:

أ) الأهداف المعرفية.

ب) الأهداف النفس حركية.

ج) الأهداف الوجدانية.

٢. الوسائل التعليمية لوحة عليها الأمثلة النحوية أو سبورة إضافية أو شفافية تسجل عليها الأمثلة.

^{٤١} علي جارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قويني اللغات العربية، الجزء الأول، (القاهرة: دار المعارف)، ص. ٧.

٣. التمهيد: بعد المعلم قطعة أدبية أو قصة قصيرة تشتمل على الأمثلة التي تتصل بالقاعدة المرغوب في تدريسها ثم يقوم بتسجيلها ويفضل أن تكتب على شفافية تعرض على جهاز العرض العلوي Overhead وإن لم يتوفر ذلك فيفضل كتابتها بخط واضح جميل على لوحة من الورق. ثم يوجه إليهم قبل عرضها - أسئلة قصيرة تتعلق بالقطعة أو القصة هادفا من ذلك إثارة الطلاب وتهيئتهم للدروس الجديد. وقد يكون أيضا بعرض صورة أو ما يراه مناسباً.

٤. العرض:

أ. يعرض المعلم القطعة المعدة على الطلاب في مكان بارز من الفصل إن لم يكن قد كتبها على الجزء الأيمن من السبورة أو على سبورة إضافية.

ب. يطلب منهم قراءتها قراءة صامتة ويناقشهم فيها، ثم يقرأها أمامهم قراءة نموذجية واضحة، ثم يطلب من بعضهم قراءتها ويناقشهم في أفكارها ومعانيها.

د. يوجه إليهم مجموعة من الأسئلة ويطلب منهم الإجابة عنها بحمل تامة ويسجل هذه الجمل على الجزء الأوسط من السبورة مبروزا الكلمات التي تخدم القاعدة النحوية بكتابتها بلون مخالف ويضع تحتها خطا بعد ضبطها.

هـ. يبدأ المعلم بمناقشة تلاميذه في الكلمات البارزة مناقشة تخدم القاعدة بأن يضبطوها ويشرحوا معانيها وبيان نوعها، ويستمر إلى أن يستنبط القاعدة منهم ويسجلها على السبورة.

٥. الربط: يوازن المعلم بمشاركة من تلاميذه بين القاعدة الجديدة والمعلومات السابقة والقواعد السابقة القريبة منها كالموازنة بين الفاعل ونائب الفاعل أو بين أدوات نصب المضارع وأدوات جزمه وما شابه ذلك.

٦. التعميم: يكلف المعلم مجموعة من تلاميذه بالرجوع إلى أحد كتب النحو المتوفرة في المكتبة لكتابة الأمثلة التي وردت فيه، أو تلخيص ما ورد فيه عن موضوعهم الذي درسوه أو حل تدريب أو أكثر مسجل فيه، ومنهم من يرى أن استخراج القاعدة هو نفسه التصميم.

٧. التقويم أو التطبيق يوجه المعلم أسئلة إلى تلاميذه لاختبار مدى فهمهم للموضوع ومنها ما هو شفوي ومنها ما هو تحريري. وقد يحل معهم بعض تدريبات الكتاب المقرر.

٨. الواجب المنزلي: يكلفهم حل تدريب واحد أو اثنين فقط في كراساتهم في المنزل، أو كتابة أمثلة من عندهم، أو العودة إلى

كتاب اخر التسجيل الأمثلة الموجودة فيه ومناقشتها مع معلمهم
في الحصة القادمة.^{٤٢}

من البيان السابق، خلصت الباحثة أن الخطوات التي وصفها
علي جارم ومصطفى أمين في الكتاب النحو الواضح هو مناسب
لطلاب في المرحلة المبتدئين في المدرسة الابتدائية أو الطلاب في
المدرسة الدينية في المرحلة الابتدائي. أن الخطوات التي وصفها
الأستاذ فؤاد حسن حسين أبو الهجاء في الكتاب أساليب وطرق
تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها حى السلوكية تناسب
لطلاب المستوى المتوسط مثل المدرسة الثانوية و المدرسة العالية
أو الطلاب في الفصل المدرسة الدينية في المرحلة المتوسطة. حيث
يكون الطلاب قد أتقنوا أساسيات علم الرواية سابقاً.

هـ. التقييم

التقييم لغة الذي يستعمل لتحديد النتيجة أو الجملة, ويسمى ايضا
بعملية جمع المعلومة التي تتعلق بنتيجة الفعل المعين لخيار المقرر
الصحيح.^{٤٣} وأما وظيفة التقييم في عملية التعليم كما يلي:

^{٤٢} فؤاد حسن حسين أبو الهجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها حى السلوكية، الجوف دار
المناهج النشر والتوزيع، (٢٠٠٢) ص ١٢٥-١٢٢

^{٤٣} Suharsimi Arikunto, Evaluasi Program Pendidikan (Jakarta:Bumi Aksara, ٢٠١٠),hal.١-٢

(١) أن يكون لتوجه الطلاب الى نشاط التعلم فسيكونون ناشطين في المطالعة حينما يحى الامتحان ويكون ايضا الة الاتصال بين معلم والمتعلم لاهتمام أهداف التعليم الذي قد بينه

(٢) ويجعل المعلم مجتهدا عند التعليم لأنه كان المعلم يعلم باستعمال البرنجات الموافقة بأسئلة الامتحان . فلذلك كان في الغالب أن الامتحان يقوي محافظة الطلاب لان البرنجات اللائي تستعمل به توافق بأهداف التعليم.

التقويم لغة مأخوذ من تقويم الشيء أي تبينت قيمته وتعدل واستواء يعني إعطاء قيمة لشيء أو امر او شخص تبعا لدرجة توافقه مع غرض منشود. واصطلاحا تربويا تقدير وزن ما حققه المنهج في نمو التلاميذ نتيجة تطبيقية كميا وكيفيا تبعا لتحقيق أهداف عملية التعليم ومعرفة العوامل الضعف والقوة. وهناك عدد من المفاهيم التربوي يركز كل واحد منها على بعض أو أكثر من أبعد عملية التقويم ومنها من يعتبر التقويم مرادفا للقياس ومنها اعتبره إصدار حكم ومن تلك التعريف.

و . مشكلات تعليم النحو

هناك عدة مشاكل تواجه الطلاب في تعلم النحو. يقول زكريا إسماعيل في كتابه “الطرق تدريس اللغة العربية” إن مشكلة تعلم النحو هي كما يلي:

١. كثرة القواعد المفروضة على التلميذ, حيث يشعر بأن حفظها يتطلب منه مجهودا كبيرا, وإذا حفظها فإن مصيرها النسيان.

٢. لا يهم المعلم إلا الإسراع في الانتهاء من المقرر دون التأكيد على إمكانية تطبيق القواعد عمليا من خلال نطق التلاميذ وكتابتهم.

٣. إحساس التلميذ بأن القواعد توازي قوانين الرياضيات والفيزياء في صعوباتها من وجهة نظره من حيث اعتمادها على الاستنباط والموازنة وما فيها من كثرة تفرعات وتقسيمات.

٤. إحساس التلميذ بأنها قوانين مجردة تتطلب مجهودات كثيرة منه لاستيعابها

٥. عدم ربط قواعد قواعد النحوية بالقراءة والتعبير من جهة ومواد الدراسة الأخرى في غير مادة اللغة العربية من جهة أخرى, لذلك فهي غير مرتبطة بمواقف الحياة بشكل عام وحياة التلميذ وميوله واهتماماته على وجه الخصوص.

٦. ثنائية اللغة, حيث يدرس التلميذ قواعد اللغة حصّة واحدة أو حصنين في الأسبوع, وما عدا ذلك فإنه يتعامل مع المعلمين ويخاطبونه ويخاطبهم بالعامية, حتى في البيت والشارع واللعب في المدرسة, فإن التلميذ يتعامل مع أفراد

الجماعة باللهجة العامية, لهذه الازدواجية تعتبر من أسباب الضعف الرئيسية في هذه المادة الهامة.

٧. عدم الاستفادة الكاملة عند وضع منهج القواعد من قرارات مجامع اللغة العربية في تيسير النحو التعليمي, وكذلك قرارات المجامع في قواعد الكتابة والإملاء وقلة الموائمة عند وضع قواعد منهجي النحو والصرف بين الموروث اللغوي القديم والنظر اللغوي الحديث.

٨. عدم الاستفادة الكاملة من وسائل التقنية الحديثة من معامِل لغوية وتسجيلات صوتية في كيفية النطق السليم وضبط مخارج الحروف وتعليم القواعد.

٩. بالرغم من استجابة التلميذ أثناء حصة النحو وإجابته على الأسئلة التي توجه إليه بعد الانتهاء منها, فإن طريقة التدريس نفسها تعتمد على التلقين ولا تستثير اهتمامات التلاميذ لتطبيق ما يدرسونه من قواعد ولا تحفز همهم كي يألّفوا دراستها ولا تستخدم الوسائل التعليمية بكثرة في تدريس مادة النحو.

١٠. هناك بعض الموضوعات لا داعي لتدريسها نظرياً, بل يمكن تناولها من الجانب التطبيقي مباشرة دون الرجوع إلى الكتاب المقرر كالضمائر والجملة الاسمية والجملة الفعلية

وأشكال الكلمة، وكثير من موضوعات النحو في المرحلتين
الإبتدائية والمتوسطة.

١١. هناك بعض الأساليب التي تعود إلى التلاميذ حيث
الفروق الفردية بينهم وظروفهم الإجتماعية والنفسية.^{٤٤}

٤. كتاب العمريطي.

كتاب العمريطي هو أحد كتب ورأى الشيخ يحيى بن نور الدين بن
موسى بن رمضان بن عميرة شرف الدين العمريطي. وبشكل عام، يحتوي
كتاب العمريطي على ٢٥٤ نظام باستخدام لغة بسيطة وخفيفة، ولكنها
تبدو جميلة عند سماعها ونطقها. إن كتاب العمريطي هو نظم من كتاب
الأجرومية الذي ألفه شيخ أبو عبدالله محمد بن محمد ابن داود
الصنهاجي.^{٤٥} كتاب نظم العمريطي هو كتاب يشرح المبادئ الأساسية
لعلم العروض. واسم هذا الكتاب مأخوذ من كلمتين هما "نظم" التي تعني
"قصيدة" و "العمريطي" وهي نسبة إلى موطن المؤلف في مصر، وهي "ع
عمريط" أو "إمريط". والعنوان الأصلي لـ "نظم نظم العمريطي" هو "الدرر
البهية نظم الأجرومية".^{٤٦}

^{٤٤} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (مصر: دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٥)، ص. ٢١٦-٢١٧.
^{٤٥} أبو محمد أماني مصطفى عبد البصير حمزة عثمان، الدار السنّة (سماراع: فوستكا العلوية، ٢٠٠٣)، ص. ١٠-١١.

^{٤٦} Buku Nahwu Praktis Al-Imrithy Dilengkapi Keterangan Penting karangan M. Fathu

يستخدم الشيخ يحيى العمرطي النضوم دائما في تأليف كتابه، ليكون سهل الفهم والحفظ.^{٤٧}. يتكون هذا الكتاب من مئتين وأربعة وخمسين أبياتا. ويستخدم المؤلف هذا الكتاب البحر الرجز في لفظه، وهو إحدى من بحور التي تستخدمها في معظم كتب الشعر يعني تكرار الوزن مستفعل ستة مرات. كتاب العمرطي من إحدى الكتب الواجبة النحو الذي يتعلمه في المدارس والمعاهد الإسلامية.

وكتاب لإمرطي يتكون من ٢٥٤ بيتا وهو مرجع ومرجع في دراسة النحو النزام هي الآيات التي تشكل جوهر ما يتم دراسته محتويات نظام الإمرطي هي: (١) المقدمة، (٢) باب الكلام، (٣) باب الإعراب، (٤) باب علامات الإعراب (٥) باب علامات النصب (٦) باب علامات للخفض، (٧) باب علامات الجزم (٨) باب المعرفة والنكرة، (٩) باب الافعال (١٠) باب اعراب الفعل (١١) باب مرفوعات الاسماء ، (١٢) باب نائب الفاعل (١٣) باب المبتدأ والخبر، (١٤) باب كان وأخواتها ، (١٥) باب إن وأخواتها ، (١٦) باب ظن وأخواتها ، (١٧) باب النعت ، (١٨) باب العطف ، (١٩) باب التوكيد ، (٢٠) باب البدل ، (٢١) باب منصوبات الأسماء ، (٢٢) باب المصدر ، (٢٣) باب الظرف ، (٢٤) باب الحال، (٢٥) باب التمييز ، (٢٦) باب الاستثناء ، (٢٧) باب لا العملة عمل إن ، (٢٨) باب النداء. (٢٩) باب المفعول لأجله ، (٣٠) باب المفعول معه ، (٣١) باب مخفوضات الأسماء ، (٣٢) باب الإضافة.

Nurin Fauziatul Akmal, dkk, *Upaya Kegiatan Muhafadhdohdalam Meningkatkan Hafalan Nadzom Imriti Pada Murid Madrasah Ibtidaiyah*, jurnal Inisiasi, (Vol. ١٢, No. ١, ٢٠٢٣), hlm. ٧٢.

ب. الدراسة السابقة

أما بالنسبة لبعض البحوث المتعلقة ب تعليم قواعد قواعد النحوية فهي ليس بحثاً جديداً، بل هي بحث قديم، ولا شك أن عدد الباحثين الذين قاموا بالبحث في هذه الدراسة ليس بالقليل. وبناءً على بحث المؤلف، فإن هناك عدة دراسات تتعلق بموضوع البحث، ولكن تركيز الدراسة مختلف، منها:

١. البحث العلمي كتبه عبد الله حيدر (١٣٣٢١١٠٧) كلية علوم التربية وتدرّس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج بالموضوع "مشكلات تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب محافظة الصبيان (Syiir Jawa) في الفصل الأول بمدرسة القرآن العزيزة الدينية بريعين عاليان سمارانج". ونتائج هذا البحث هي : أن هناك عدة مشكلات في تعليم النحو باستخدام كتاب محافظة الصبيان (Syiir Jawa) في الفصل الأول بمدرسة القرآن العزيزة بريعين عاليان سمارانج، وتلك المشكلات إما من جهة المواد الدراسية وهي صعوبة القواعد وكثرة المصطلحات النحوية، وصعوبة اللغة في بعض المصطلحات . وأما المشكلات من جهة المتعلم هي قلة معرفة الطلاب بعلم النحو، وقلة رغبتهم في المواد النحوية، وقلة مذاكرة الدرس خارج الفصل. وأما المشكلات من جهة المعلم هي قلة التمرينات وتطبيقات القواعد النحوية للطلاب، وقلة التشجيع للطلاب، وقلة التقويم في تعليم النحو.

أما المساوى بين هذا البحث السابق الذي تقوم به الباحثة هي يبحث في مشكلات تعليم النحو. وإنما الفرق بينهما هو استخدام الكتاب في

التعليم. إن هذا البحث السابق يستخدم كتاب محافظة الصبيان (Syiiir jawa) وفي هذا البحث تستخدم الباحثة كتاب العمريطي.

٢. البحث العلمي كتبه ديوي ماهاراني (٢١٠٥١٥٠٠١) كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو بالموضوع " تعليم النحو بطريقة القواعد و الترجمة للصف الأول بالمدرسة الدينية "عليا" في معهد نخضة الشبان باتشيتان ". و أما نتائج التعليم النحو بتطبيق طريقة القواعد و الترجمة في الصف الأول بالمدرسة الدينية "عليا" معهد نخضة الشبان باتشيتان مناسبة بالنظرية تتحقق بزيادة قدرة الطلاب على قراءة الكتب التقليدية / الأدب العربي، وزيادة معرفة المفردات و فهم قواعد اللغة العربية و القدرة على تكوين الجمل العربية و زيادة إهتمام الطلاب على تعليم اللغة العربية. وأما نتائج تقييم الطلاب تناسب الجوانب الثلاثة و هي المجال المعرفي من المعرفة والفهم والتطبيق.

أما المساوى بين هذا البحث السابق الذي تقوم به الباحثة هي يبحث في تعليم النحو. وإنما الفرق بينهما هو إن هذا البحث السابق يركز على خطوات تعليم النحو وفي هذا البحث يركز على مشكلات تعليم النحو.

٣. البحث العلمي كتبه زكي بيسة (١٣٣٢١١٠٧) كلية علوم التربية وتدریس بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوغجاكرتا بالموضوع "المشكلات اللغوية وغير اللغوية في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية دار العلوم المحمدية جالور كولون بروجو يوغجاكرتا ". ونتائج هذا البحث هي: تهدف هذه الدراسة إلى النظر في المشاكل

اللغوية وغير اللغوية في تعلم اللغة العربية في ماجستير دار العلوم
المحمدية. وتوضح نتائج الدراسة عن المشاكل اللغوية في جوانب الصرف
(تكوين الكلمات)، والنحو (تكوين الجملة)، والدلالة (المعنى) التي لا
يزال الطلاب يواجهون العديد من الصعوبات. ثم تشمل المشاكل غير
اللغوية ما يلي حماسة الطلاب للتعلم، وكثافة تكرار المادة، ومهارة المعلم
في معالجة المادة، والتسهيلات والأساليب التي تنشط الطلاب، وما زال
هناك نقص في الوسائل والأساليب التي تنشط الطلاب.

أما المساوى بين هذا البحث السابق الذي تقوم به الباحثة هي يبحث
في مشكلات تعليم النحو . وإنما الفرق بينهما هو هذا البحث السابق
و البحث الذي تقوم به الباحثة هي مشكلات التعليم الذي تقوم به
الباحثة تأكيد على تعليم النحو و البحث السابق تأكيد على تعليم
اللغة العربية.

٤. البحث العلمي كتبه محمد زين الرمضان (١٧١٧٤٠٣٠٢٧) كلية
التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين
زهري الإسلامية الحكومية بور رو كرتو " طريقة تعليم النحو بكتاب
العمرطي لطلاب الفصل المرحلة الوسطى في المعهد الإسلامي فتح
المعين بورووكرتو". ونتائج هذا البحث هي: في تعلم النحوف في الفصل
مرحلة الوسطى ، يستخدم الأستاذ طريقتين ، وهما طريقة الاستنتاج
والنشاط طريقة الاستنتاج هي طريقة تبدأ بقاعدة ثم بمثال. طريقة
النشاط هي طريقة تبدأ بإعطاء مهام للطلاب لفهم المفهوم ثم البحث

عن أمثلة أخرى ومناقشتها في الفصل في تطبيقه ، يوفر الأستاذ اختلافا طفيفا ، أي في كل درس ، يطلب من طالب واحد فقط التقدم وشرح المواد أمام الفصل. بهذه الطريقة لا يشعر الطلاب بالملل من التعلم ويشعرون أن لديهم مسؤولية إذا طلب منهم في أي وقت التقدم والشرح.

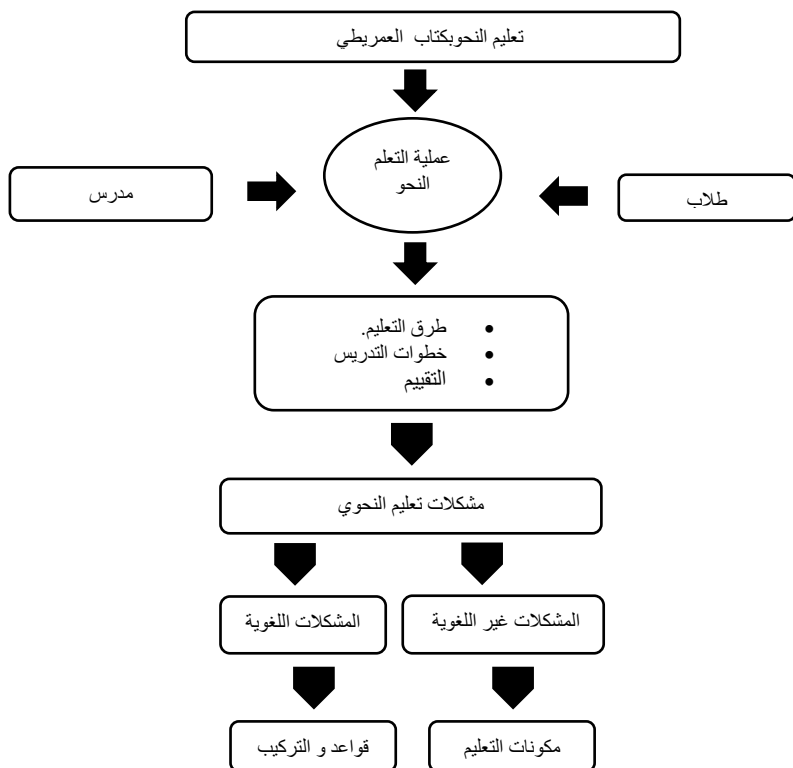
أما المساوى بين هذا البحث السابق الذي تقوم به الباحثة هي استخدام الكتاب فياالتعليم فهو كتاب العمريطي.. وإنما الفرق بينهما هو هذا البحث السابق و البحث الذي تقوم به الباحثة هي مشكلات التعليم الذي تقوم به الباحثة تأكيد على مشكلات تعليم النحو و البحث السابق تأكيد على طريقة تعليم النحو.

ج. إطار التفكير

المشكلة في التعلم هي الشيء الذي يعيق تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً، لن تتم عملية التعلم بدون وجود المعلمين والطلاب كلاهما دوراً مهماً في عملية التعلم، فالطلاب لديهم طرق مختلفة في التعلم وبالطبع يجب مراعاة العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب، هذه العوامل مثل الاهتمام والموهبة وغير ذلك.

الطلاب الذين يعانون من مشاكل في تعلم النحو على نتائج تعليمية سيحصل على نتائج تعليمية أقل من الأمتل حتى المشكلات الموجودة في التعلم يجب معرفة أسبابها بالإضافة إلى الطلاب، يؤثر المعلمون أيضاً على نتائج تعلم الطلاب مثل طريقة تدريس المعلمين، وأساليب التدريس، وما إلى ذلك تتأثر مشاكل التعلم التي تواجهها

أيضًا بعملية التخطيط والتقييم. يمكن رؤية الإطار الواضح في هذه الدراسة من الشكل التالي:



الباب الثالث

مناهج البحث

الطريقة هي واحدة من أهم العوامل في الدراسة. وذلك لأن دقة وفشل الدراسة تعتمد على الطريقة المستخدمة. الطريقة هي وسيلة لتحقيق الأهداف التي يحتاجها الطلاب مستخدموها، حتى يتمكنوا من فهم الكائن المراد دراسته. وأن البحث هو محاولة للعثور على شيء باستخدام طريقة معينة بعناية ومنهجية وبشكل مثالي لحل مشكلة.^{٤٨} لذلك، فإن طريقة البحث هي استراتيجية تستخدم لجمع وتحليل البيانات المستخدمة للإجابة على المشكلة.

أ. نوع البحث

هذا البحث من بحث نوعي وهو البحث الذي يصف ويحلل المظهر والحادثة والنشاط الاجتماعي والسلوك والاعتقاد والرأي والفكر فرديا كان أم جماعيا.^{٤٩} ولأنه يتأسس على الظواهر الطبيعية فيسمى أيضا بحثا طبيعيا.^{٥٠} وينقسم البحث النوعي إلى قسمين يعني بحث نوعي ميداني وبحث نوعي مكتبي. وهذا البحث من بحث نوعي ميداني ووصفي، إذا أنه البحث الذي يعمل في الميدان حقا، أي يستخدم البحث لينظر ما في

Joko Subagyo, Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek, Cetakan ٤ (Jakarta: ^{٤٨} Rineka Cipta, ٢٠٠٤).

Nana Syaodih Sukmadinata, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Bandung: Remaja ^{٤٩} Rosdakarya, ٢٠١٠), hlm. ٦٠

Muhammad Idrus, Metode Penelitian Ilmu Sosial, (Jakarta Erlangga, ٢٠٠٩), hlm. ٢٣٠٠

الميدان.^{٥١} " وهو بحث وصفي لأنه يشرح البيانات كما هي موجودة في محسوس البحث ، ويعرض البيانات بشكل الكلمات والصور ولا الأرقام.^{٥٢}

ويطلق عليه اسم المنهج النوعي، لأن البيانات التي يتم جمعها وتحليلها ذات طبيعة نوعية أكثر. في البحث النوعي تكون الأداة المستخدمة في البحث الكيفي هي شخص أو أداة بشرية وهي الباحثة نفسها. ويسمى هذا البحث أيضًا بالبحث الوصفي، حيث سيتم وصف نتائج هذا البحث لأنها تتعلق بمشكلات تعلم النحو.

ب. تركيز البحث

تركز هذه الدراسة على وصف عملية تعليم النحو في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج. ومعرفة مشكلات تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج. أما بالنسبة للمشكلات اللغوية فستركز الباحثة على المشكلات القواعد والتراكيب، أما غير اللغوية فستركز الباحثة في تشرح المشكلات من مكونات التعليم.

^{٥١} Raharjo, dkk, Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, ٢٠١٦), hlm. ٢

ج. مكان البحث ووقته

جرى هذا البحث في الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج. وعرف الباحث أن هذه المدرسة تستخدم كتاب "العمرطي" في تعليم النحو. أما وقت هذا البحث فكان من ٢٠ مارس إلى ٣ أبريل

٢٠٢٤

د. مصادر البيانات

تشتمل مصادر البيانات في هذا البحث على بياناتين، هما المصادر الأساسية و المصادر الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوعات البحث، وهي المقابلات مع معلمي النحو وطلاب في الفصل الوسطى ١ في مدرسة القرآن العزيزية الإسلامية الداخلية في سمارانج لمعرفة عملية التعليم ومشاكل تعليم النحو. البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر من موضوعات البحث، وهي الكتب والمجلات ووثائق الباحثين.

هـ. طرق جمع البيانات

في جمع البيانات، استخدم الباحث عدة تقنيات وهي:

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي عملية المراقبة والتسجيل منهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية، وظواهر عديدة، سواء في الوضع

الفعلي وفي الحالات الاصطناعية لتحقيق أهداف معينة.^{٥٣} من خلال تقنية جمع البيانات ، يتم استخدام هذه التقنية لمراقبة أنشطة عملية التعلم النحوي تجري في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج بما في ذلك مرافق البنية التحتية وعملية التعلم التي يجب رؤيتها.

في هذه المرحلة، قام الباحثة بملاحظات على موضوعين، وهما الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، والمعلمين في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج. البيانات المأخوذة من طلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج. تضمنت مشاكل وصعوبات في تعلم النحو وسلوك الطلاب. تتكون البيانات المأخوذة من معلمي النحو من عملية تعلم النحو، والمشاكل والصعوبات في تعلم النحو، وأسباب المشكلات.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي المحادثة بمقصود خاص. ويعمل المقابلة شخصان هما السائل أي الذي يوفر الأسئلة والمجيب أي الذي يوفر الإجابة عن الأسئلة.^{٥٤} وقد قام الباحثة بالمقابلة مع:

أ) رئيس معهد مدرسة القرآن العزيزية لنيل البيانات والمعلومات عن تاريخ المدرسة وتاريخ تعليم النحو في

Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, ٢٠١٢),^{٥٣} hlm. ١٥٣

Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, hlm. ١٨٦^{٥٤}

المعهد وتسهيلات تعليم النحو ووسائلها وإدارتها وتنظيمها وغيرها.

(ب) معلم علم النحو في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج لنيل المعلومات والبيانات عن عملية تعليم القواعد النحوية ومشكلاته وخلفية معلم علم النحو في تلك المدرسة.

(ج) طلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج لنيل المعلومات والبيانات في عملية تعلم وتعليم القواعد النحوية ومشكلاته وخلفية الطلاب في تعلم النحو في ذلك الفصل.

٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو طلب البيانات عن الأشياء أو متغير ملاحظة ونسخة، وكتاب وصفح ومجلة والنقش وجدول الأعمال وغيرهم.^{٥٥} استخدمت الباحثة هذه التقنية للحصول على البيانات عن حالة المدرسة والطلاب وعملية تعليم النحو مع الملاحظات اللازمة في الدراسة. يتم استخدام التوثيق كبيانات داعمة للحصول على بيانات قوية وصحيحة تتعلق بالبيانات المكتوبة في مدرسة القرآن العزيزية سمارانج. الوثائق المستخدمة

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*, (Jakarta: RINEKA CIPTA, ^{٥٥} ٢٠٠٦), hlm. ٢٣١

في هذا البحث هي أحوال المعهد, الصور أثناء عملية التعلم والمقابلات والملاحظات.

و. اختبار صحة البيانات

إن اختبار صحة البيانات يبين درجة وضوح الواقعة من إنتاج البحوث بالواقعية. ويرى موليونج (Meleong)، أن إثبات صحة البيانات من هذا البحث هو الذي يحدد مصداقية النتائج وتفسيرها من خلال اعتماد النتائج والتفسيرات وفقا للواقع والتي وافق عليها المواضيع البحثية^{٥٦}.

وأما اختبار صحة البيانات في البحث النوعي هو تمديد المشاهدة، وزيادة الاجتهاد في البحث والتثليث واستخدام المواد المراجعة، وتحليل الحالة السلبية، وفحص الأعضاء^{٥٧}. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة التثليث (Triangulasi) وهو أسلوب لتحقيق صحة البيانات باستخدام شئى اخر^{٥٨}. استخدمت الباحثة التثليث للحصول على البيانات الصحيحة، و استخدمت الباحثة تثليث المصدر.

و استخدمت الباحثة اختبار صحة البيانات في هذه الدراسة تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Praktek, (Jakarta: RINEKA CIPTA,^{٥٦} ٢٣١), hlm. ٢٠٠٦
Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٣٦٨^{٥٧}
Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Rosdakarya, ٢٠٠٢),^{٥٨} hlm. ٣٣٠

البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر بيانات مختلفة مثل المقابلات، والمحفوظات، والوثائق الأخرى. في هذه الدراسة، تم الحصول على البيانات من المقابلات والوثائق التي تم الحصول عليها من عدة مصادر، وهي معلم النحو، وطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج للحصول على مقارنات وجمعها في وحدة واحدة ودقيقة.

ز. طريقة تحليل البيانات

تقوم هذه الطريقة لوجود المعنى وعلاقة البيانات بعضها بعضا في حالها كاملا.^{٥٩} وقام الباحث باستخدام طريقة تحليل البيانات للبحث النوعي الذي يسمى بالطريقة التفاعلي تتكون هذه الطريقة من ثلاثة عناصر رئيسية، وهي: تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنباط أو التأكد.^{٦٠} " وفيما يلي بيان كل منها:

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية اختيار أو تركيز أو تبسط البيانات المحسولة من الموقع. جرت هذه الخطوة في مدة عملية البحث. وتهدف هذه الخطوة إلى تحديد ونسبة وحذف ما لا يحتاج حتى يسهل بما استنباط البيانات.

Hadari Nawawi, Penelitian terapan, (Yogyakarta: Cahajmada University, ٢٠٠٥, hlm. ١٩٠.

Muhammad Idrus, Metode Penelitian Ilmu Sosial, (Jakarta: Erlangga, ٢٠٠٩), hlm. ١٤٧.

لذلك في تقليل البيانات في هذا البحث قام الباحثة بتسجيل البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان (الملاحظات، المقابلات، والتوثيق حول مشاكل تعلم النحو وعملية التعلم) ثم قام بتلخيص البيانات، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، ورمي بعيدا عن غير الضروري.

٢. عرض البيانات

وبعد تخفيض البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات في شكل وصفي على أوجه البحث التي يمكن بها الاستنباط. والتدقيق في عرض البيانات يسهل للباحث أن يفهم ماذا يحدث وماذا يفعل. وأما المفهوم فهو أن يستمر الباحث ببحثه أو عليه أن يأخذ العمل بتدقيق البحث.

لذا، في عرض البيانات في هذا البحث، يعرض الباحث عملية تعلم النحو ومشكلات تعلم النحو في شكل سردي.

٣. الخلاصة

وأما الخطوة الأخيرة من تحليل البيانات فهي الخلاصة. هنا تلخص الباحثة بحثها كله بإيجاز من حيث الأهداف والأدوات وصادر المعلومات وطريقة تطبيق الأدوات. وتلخص بياناتها باختصار ووضوح. الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤقتة وستتغير عندما لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات الآتية. ولكن عندما كانت النتيجة الأولى مؤيدة بالبيانات الصحيحة والقوية

والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث فطبعا النتيجة المتلقى
هي النتيجة المعتم

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تحليل البيانات

١. تاريخ المعهد مدرسة القرآن العزيزية بريغن غالين سمارانج

معهد مدرسة القرآن العزيزية هو إحدى المؤسسات التعليمية بدائرة بريغن غالين سمارانج الذي يقع في شارع رايا بريغن رقم ٢١ غالين سمارانج، بني هذا معهد الشيخ محمد صالح محلي بأمر أستاذه ليستمر دعوته. وفي بداية الإنشاء يعني ٢٠ مارس ١٩٩٠ م (٢٣ شعبان ١٤١٠ هـ) كان هذا المعهد يقبل الطالبات فقط بخمس الطالبات. مبنى المستحق قليل في القديم، لذلك تسكن خمس الطالبات في منزل الشيخ محمد صالح محلي. يوما بعد يوما زاد عدد الطالبة التي تريد ان تعليم بين يديه، ولأخبرني المؤسسة تسمى تم تشكيل مؤسسة تسمى بمدرسة القرآن العزيزية في عام ١٩٩١.

في عام ١٩٩٧، يقبل هذا المعهد الطلاب ثم بَنَى مؤسس المبنى للطلاب. وبني المعهد خصص للطلاب في عام ٢٠٠٢ بطابق واحد. ثم في عام ٢٠٠٦ تم تطوير المعهد للطلاب إلى طابقين حتى الآن. لذلك يكون معهد بمدرسة القرآن العزيزية هي المؤسسات تعليمية للطلاب والطالبات^{٦١}.

Sumber dokumentasi PPMQA, Mengenal Dari Dekat Pondok Pesantren Madrosatul^{٦١}

Qur'ani Aziziyah ٢٠١٠

٢. مدرسة الدينية التكميلية العزيزية بريغين غاليان سمارانج

يتعلم الطلاب القواعد النحوية في المدرسة الدينية العزيزية أو مشهورا بالمدرسة الدينية التكميلية التي تبنى عام ١٩٩١. يدرس علم النحو بهذا المعهد منذ بداية المدرسة الدينية. ومع ذلك، لم تحصل هذه المؤسسة على تصريح التشغيل من الحكومة إلا في ١١ أبريل ٢٠١٩. يعلم المدرسون الطلاب والطالبات الذي عددهم تسع مدرسون. وبعض المدرس يأتون خارج المعهد الباقي هم الطلاب في هذا المعهد الذي يماهرون في المادة خصوصا بالكتب الصفراء. يعلم اربع المدرس في مادة علوم النحو في المدرسة الدينية حسب مستويات الصفوف الدراسية.

واهداف هذه المدرسة الدينية الإعانة على فهم العلم الذي يتعلق بالكتب الصفراء كالفقه والتوحيد وغيرهما من العلوم التي تتعلم في هذه المدرسة، والأهم هذه العلوم تنفع ان تساعد لحفظ القرآن.^{٦٢} لان في هذا المعهد يجب على الطلاب أن يحفظوا القرآن، بهدف إعطاء نوع الحياة لهم في حفظ القرآن. وإضافة إلى هذا، يتعلم الطلبة علم النحو ليعرفوا المقصود أو الجملة العربية خصوصا في القرآن الكريم.

تتألف الفصول الدراسية في هذه المدرسة الدينية من ٦ فصول دراسية وهي فصل الأول بمدرسة الدينية الأولى و فصل الثاني بمدرسة الدينية الأولى و فصل الثالث بمدرسة الدينية الأولى و فصل الأول بمدرسة الدينية الوسطى و فصل الثاني بمدرسة الدينية الوسطى و فصل التخصص. أما فصل الأول

^{٦٢} نتائج المقابلة مع الأستاذ نلزام ياحيا (رئيس المدرسة الدينية العزيزية التكميلية سمارانج) في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢٤

بمدرسة الدينية الأولى و فصل الثاني بمدرسة الدينية الأولى هوفصل للمبتدئين حينما الطلاب من طلاب الثانوية فقط. منذ عام ٢٠٢٢ يتعلّم هذا الفصل النحو والصرف فقط باستخدام كتاب أمثلي واما فصل الثالث بمدرسة الدينية الأولى و فصل الأول بمدرسة الدينية الوسطى هوفصل متوسط حينما الطلاب من الطلاب العالية و الجامعة. ولآخرالفصل التخصص وهو فصل من المستوى الأعلى. وستركز الباحثة على الفصل الاول بمدرسة الدينية الوسطى الذي يدرس فيه القواعد النحوية بكتاب العمريطي. وبيانات المواد في هذا المدرسة كما التالي:

اليوم	الاول	الاول ٢	الاول ٣
السبت	امثلي		تعليم المتعلم
الاحد			التبيان
الاثنين			سوروغان
الثلاثاء			فتح القريب
الاربعاء			متن الاجرومية
الخميس			صرف
اليوم	الوسطى ١	الوسطى ٢	تخصص
السبت	المقصود	بدء الامالى	رياض الصالحين
الاحد	تعليم المتعلم	تعليم المتعلم	الامر بالمعروف والنهي عن المنكر
الاثنين	سوروغان	سوروغان	نصائح العباد
الثلاثاء	العمريطي	قواعد الفقه	تفسير الجلالين
الاربعاء	التبيان	فتح القريب	منهاج العابدين
الخميس	فتح القريب	العمريطي	بلوغ المرام

٣. أحوال المعلم في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج

مدرس في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج هو ستة الطلاب و مدرس النحو في هذا الفصل اسمه احمد خليل، درس استاذ خليل نحو في مدرسة الدينية سولا يهيه غروبوغان لمدة خمسة سنوات ثم في المعهد روضة العلوم غيوبواغان لمدة ثلاث سنوات.

ثم يجيء أستاذ احمد خليل في معهد مدرسة القرآن العزيزية منذ ٢٠١٤ ويعلم علم النحو منذ ٢٠١٥ حتى الآن. وبيانات المعلمون والمواد التي تدرسها في هذا الفصل كما التالي:^{٦٣}

اليوم	الوسطى ١
السبت	المقصود
الاحد	تعليم المتعلم (الاستاذ همام)
الاثنين	سوروبوغان (الاستاذ مهام)
الثلاثاء	العمرطي (الاستاذ خليل)
الاربعاء	التبيان (الاستاذ راسيكن)
الخميس	فتح القريب (الاستاذ جميل)

^{٦٣} نتائج المقابلة مع الأستاذ احمد خليل (معلم في النحو في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج) في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٤

٤. أحوال الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج

في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج هو فصل المتوسطة ، وعدد الطلاب فيه ٢٢ طالب أتى الطلاب من المدن المختلفة وبخلفية التعليم المختلفة، و عدد الطلاب من في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج هو ثمانية طلاب و اربع عشرة طالبة. و اثنان منهم طلاب من مستوى الثانوية و العالية و خمسة منهم طلاب السلف وسبعة عشر الطلاب اخرى من طلاب الجامعات.

وبعض الطلاب لم يتعلم النحو خصوصا الطلاب في المتوسطة والثانوية، ومن نتائج المقابلات أما الطلاب الذين يطلبون في طبقة الجامعة منهم لم يتعلم في المعهد ولم يتعلم علم النحو ومنهم من تعلموا في المعاهد القرآنية وينالون مادة النحو فيها، ولكن تعليم النحو في هذه المعاهد كان قليلا، لأنها تفضل حفظ القرآن.^{٦٤}

أن الطلاب لديهم جداول بجانب جدول المدرسة الدينية. أما يودع الطلاب حفظ القرآن الكريم في الصباح ثم الطلاب من المرحلة الجامعية يستمرون في حضور الفصل الجمعات في الأيام النشطة و يوجد الطلاب من مختلف الجامعات ايضا. يركز طلاب السلف على حفظ القرآن فقط. ثم يقومون المرجعة حفظ القرآن مع طلاب من المرحلة الجامعية بعد المغرب وبعد ذلك يدرسون مباشرة في المدرسة الدينية. بالنسبة للطلاب من مستوى

^{٦٤}نتائج مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٢٤

مارس ٢٠٢٤

الثانوية او العالية، فإنهم يودعون حفظهم بعد صلاة الصبح، ثم يدرسون في المدرسة من الاثنين إلى الجمعة.

ب. عرض البيانات

١. عملية تعليم النحو في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج

المعهد مدرسة القرآن العزيزية هي المعهد حيث يقوم الطلاب بحفظ القرآن الكريم الذي يلتزم بالنظام التقليدي الذي يقوم بتدريس العلوم الدينية فقط . ولا يقوم بتدريس العلوم العامة على الإطلاق . يعد المعهد السلفي مصطلحا المعهد تدرس الكتب الصفراء والمعلم يعمل مباشرة في التعامل مع الطلاب.

يشدد المنهج في المعهد مدرسة القرآن العزيزية على الدراسة الدينية، وخاصةً للتدريس القرآن الحديث الفقه العقيدة الأخلاق ، القواعد النحوية والصرف)، وغيرها . كل دراسة يدرس باستخدام الكتب العربية التي يشار إليها عادةً باسم الكتاب الصفراء ، اجتمعت الباحثة من البيانات اثناء عملية التعليم النحو باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج و قسم الباحثة هذا الباب الى ٧ قسم وهو:

أ) وقت التعليم في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارنج

أما وقت تعليم النحو بمدرسة القرآن العزيزية الدينية سمارنج هو مرة واحدة في الأسبوع، لكل حصة ستون دقيقة من الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة في يوم الثلاثاء، وهذا يطلب من المدرس استيراجية في إلقاء الدرس ليكون الدرس فعالاً.^{٦٥}

ب) الطرق المستخدمة في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارنج

الطريقة هي نشاط التنظيم الظروف الخارجية للتعليم واستخدام وسائل التعليم المناسبة العملية التعليم، بحيث يؤدي ذلك إلى تفاعل الجيد مع الطلاب التمكينهم من التعليم^{٦٦} نجاح عملية التعليم يتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. وهي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى طلابه بأيسر السبل وأقل الأوقات والنفقات .

في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارنج الطريقة التي استخدمها المدرس في تعليم النحو غالباً هي مجتمع بين بعض الطرق التعليمية كالطريقة القياسية، وهي تناسب

^{٦٥} نتائج المقابلة مع الأستاذ نلزام باحيا (رئيس المدرسة المدرسة الدينية العزيزية التكميلية سمارنج) في التاريخ

٢٥ مارس ٢٠٢٤

^{٦٦} سعاد عبد الكريم الوائلي وطه على حسين الدليمي اللغة العربية منهاجها وطرائق تدريسها (مصر: دار الشروق

للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٨٧

الطريقة المستخدمة في كتاب العمريتي يعني الطريقة القياسية التي يركزها المدرس على فهم القواعد النحوية بدءاً من القواعد إلى الأمثلة، ومن القياس إلى التطبيق، ومن العام إلى الخاص. يعطى المدرس التدريبات بتطبيق القاعدة في الكلمة أو الجملة. ثم يقوم المدرس القواعد بالحفظ النظم، والقواعد التي تتكرر كثيراً ثم تأكيدها باستخدام أمثلة من الكلمات. هذه الطريقة من إحدى الطرق التي تستخدم في تعليم النحو. وهذه الطريقة مناسبة للطريقة التي قررتها علماء النحو ولكن في كتاب العمريتي تستخدم الطريقة الاستقرائية لبعض الأبواب ويتركز المدرس هذا على إتقان أمثلة الجمل بدلاً من القواعد، يعطى المدرس الأمثلة بهدف يمارس الطلاب في المحادثات اليومية. أولاً يعطى المدرس الأمثلة بناءً بلانشطة اليومية. وتعلمت المدرس يصنع الطلاب أمثلة أخرى مثل المدرسة والجامعة والحب والعائلة والأصدقاء وغيرها ، وبعد ذلك يشرح المدرس بناءً على أمثلة لتأكيد للنظرية.

ج) الكتاب الدراسي في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج

يُستخدم كتاب العمريتي في هذا الفصل حتى الفصل التالي هو الفصل الثاني بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج. وهذا الكتاب هو استمرار لكتاب متن الجرومية في الفصل السابق وهو الفصل الثالث بمدرسة الدينية الأولى العزيزية سمارانج. من الثانية

و الثلاثون الباب في كتاب العمريطي, عند تجميعها تتكون من ستة أقسام فقط. القسم الأول عن علم الكلام. والقسم الثاني في الإعراب وصفاته وأقسامه. والقسم الثالث في أفعال. والقسم الرابع في مرفوعات الاسماء. والقسم الخامس في منسوبات الأسماء، والقسم السادس في مخفوضات الأسماء.^{٦٧}

في عملية التعلم غالبًا يستخدم المعلمون كتبًا إضافية وهو كتب صفراء مثل فتح القريب. سيأخذ المعلم الجمل الموجودة فيه ويستخدمها كأمثلة. سيكتب المعلم المثال على السبورة ويبحث تركيب الجملة في القواعد النحوية. يستخدم الطلاب الكتاب لقراءة النظام معًا قبل دخول المعلم واستخدامه لكتابة معنى النظم الذي يقرأه المعلم أثناء عملية التعليم.

د) المرافق المستخدمة في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج

المرافق هو كل شيء مستخدم لتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمامات والقدرات أو المهارات التعليمية حتى يدعم عملية التعليم. المرافق المستخدمة في عملية تعليم النحو في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج هي كتاب العمريطي وكتاب الصفراء والطباشير والسبورة، والقاموس أو المعجم.

^{٦٧} نتائج المقابلة مع الأستاذ احمد خليل (معلم النحو في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج) في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٤

هـ) إعداد الدرس في الفصل الأول بمدرسة العززية الدينية الوسطى سمارانج

إعداد الدرس هو التخطيط الذي يعده المعلم قبل عملية إجراء التعليم داخل الفصل. ووفقاً لمشاهدة الباحثة لعملية تعليم النحو باستخدام كتاب العمرطي في الفصل الأول بمدرسة العززية الدينية الوسطى سمارانج، رأى أن المعلم لا يعد الدرس قبل دخول الفصل. فتجري عملية التعليم دون إعداد الدرس. ولكنه قبل أن يبدأ عملية التعليم أعد المعلم الكتاب، وراجع الكتب الأخرى التي تتعلق بالمواد الدراسية.

و) خطوات التعليم في الفصل الأول بمدرسة العززية الدينية الوسطى سمارانج

وفقاً لمشاهدة الباحثة اما خطوات تعليم في الفصل الأول بمدرسة العززية الدينية الوسطى سمارانج فهي ما يلي:^{٦٨}
١. مقدمة، تحتوي على:

أ. إلقاء السلام: قبل إلقاء السلام يقرأ الطلاب النظم معاً في كتاب العمرطي حتى يدخل المعلم.

ب. الدعاء قبل التعليم: الدعاء الذي يقرأ فيه سورة الفاتحة

^{٦٨} ملاحظة خطوات التعليم في الفصل الأول بمدرسة العززية الدينية الوسطى سمارانج في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٤.

د. كشف حضور الطلاب: ينادي المعلم أسماء الطلاب
واحدًا فواحدًا

٢. العملية

- أ. يَسْتَحْضِرُ المعلم من طالبين قراءة النظام التي حفظوها
- ب. يحدد المعلم أسماء الطلاب الذين قراءة لنظام في كشف
حضور.
- ج. يقرأ المعلم بعض نظم العمريطي تغنيا
- د. يقرأ المعلم معنى كل كلمة من المنظومة المقروءة، ويكتب
المتعلم ترجمتها باللغة الجاوية لفظا بعد لفظ.
- هـ. يشرح المعلم على القاعدة في كتاب العمريطي.
- و. يعرف المعلم المصطلحات النحوية المتعلقة بالمادة الدراسية،
ويترجمها باللغة الجاوية أيضا.
- ز. يعطي المعلم المثال من القاعدة المكتوبة في كتاب
العمريطي.
- ح. يستمع التلاميذ إلى شرح المعلم استماعا جيدا ثم يحفظون
القواعد النحوية

ط. يعطي المعلم الأمثلة من كتاب الاخرى مثل فتح القريب

ويلخص الأمثلة موافقا للقاعدة التي درسها

ي. يطلب المعلم من الطلاب تحديد القواعد الجملة في المثال.

ك. يختتم المعلم بأن يوفر أسئلة للطلاب.

٣. الإختتام

أ. يعطي المعلم الفرصة للتلاميذ ليسألوا عن المادة التي لم

يفهموها فهما تاما.

ب. يختتم المعلم العملية التعليمية بالسلام والدعاء بالدعاء

كفارة المجلس.

ي) التقويم والتقييم في تعليم النحو في الفصل الأول بمدرسة العزيزية

الدينية الوسطى سمارانج

إن التقويم عملية تعليم النحو في تلك المدرسة، فيقام

الامتحان في وسط السمستر وفي أخيره، يعنى مرتان في كل سنة.

يعطي المدرس أسئلة مكتوبة للتلاميذ ثم يجيبون عن الأسئلة. وبعد

انتهاء الامتحان، يصحح المعلم الأجوبة، ثم يكتب نتيجة

الامتحان في كتاب التقييم. وهذا التقييم يهدف إلى معرفة كفاءة

التلاميذ في فهم القواعد النحوية وأما التلاميذ الذين لم يستطيعوا

أن يبلغوا المعيار المقرر، يكرههم المعلم الامتحان لسانا عدة مرات.^{٦٩}

أما التقويم هو عملية تقييم على مدى نجاح العملية التعليمية في تحقيق الأهداف المنشودة عند مشاهدة الباحثة عملية تعليم النحو في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارة رأت الباحثة أن من أنشطت تقويم تعليم النحو لهذا الفصل عرض الطلاب حفظ بعض النظام من كتاب العمريتي قبل بداية التعليم في كل لقاءات، ويطلب مدرس من الطلاب لقراءة الحفظهم واحدا فواحدا بدون الكتاب، والنشاط الآخر لتقويمه هو تطبيق الطلاب القواعد التي قد علمها المعلم لهم في قراءة الكتاب. فقال علماء القواعد النحوية في الباب السابق أن المحاولات لتيسير تعليم النحو هي كثرة التمرينات والتطبيق، وقلة تطبيق القواعد المدروسة يؤدي إلى صعوبة فهمها عند الطلاب.^{٧٠}

٢. مشكلات تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب العمريتي في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارة

قامت الباحثة ملاحظات عملية التعليم النحو في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارة في ٢٦ أبريل ٢٠٢٤

^{٦٩} نتائج المقابلة مع الأستاذ نلزام ياحيا (رئيس المدرسة المدرسة الدينية العزيزية التكميلية سمارة) في التاريخ

٢٤ مارس ٢٠٢٤

^{٧٠} نتائج المقابلة مع الأستاذ احمد خليل (معلم النحو في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارة) في التاريخ

٢٤ مارس ٢٠٢٤

و ٢ مايو ٢٠٢٤ لحصول اللبائنات عن مشاكل التعليم. في ٢٦ أبريل ٢٠٢٤ هناك ١٣ طلاب وفي ٢ مايو ٢٠٢٤ هناك ١٥ طلاب. ومن اللقائين، رات الباحثة استجاب الطلاب بالخطأ من الأسئلة، ثم جمع الباحثة الاخطاء من طلاب ليعرف مشكلات الموجودة في تعليم النحو. اما الاخطاء الطلاب اثناء عملية التعليم وهي فيمايلي:

رقم	الوقت	المشكلات الموجودة
١	٢٦ مارس ٢٠٢٤	لا يستطيع بعض الطلاب ان يجيبون تركيب في الكلمة "قليل" من الأمثلة :واما شرعا فأحسن ما قيل في تعريفه
		لا يستطيع بعض الطلاب ان يفرقوا بين اسم وفعل في لفظ "تعريفه" من الأمثلة :في تعريفه
		استجاب الطلاب التركيب بالخطأ في لفظ "أنه" من الأمثلة : أنه تمليك عين مالية بمعاوضة
		الا يستطيع بعض الطلاب ان يفرقوا بين اسم وفعل في لفظ "احسن" من الأمثلة :فأحسن ما قيل
٢	٢ مايو ٢٠٢٤	استجاب الطلاب بالخطأ ان يعرفوا معطوف من الأمثلة: تمليك عين مالية بمعاوضة باذن شرعى او تمليك منفعته
		لا يستطيع بعض الطلاب ان يفرقوا بين التركيب الوصفي و التركيب الأيضافي من الأمثلة :عين مالية

ثم بناء على مشكلات الموجودة و قابلت الباحثة مع
الطلاب والمدرس ليعرف اسبابها. بعد ذلك عرفت الباحثة من
ذلك اللقائين أن تعليم النحو باستخدام كتاب العمرطي
مشكلات الموجودة هو مشكلات لغوية و مشكلات غير لغوية.
اما نقاط المشكلات التي وجدت الباحثة فيما يلي:

رقم	الوقت	المستجب	المشكلات الموجودة
١	٢٤ مارس ٢٠٢٤	استاذ خليل	عدم معرفة المفردات
			الدوافع الطلاب بالنحو قليلة
			لا يرغب الطلاب في طرح الأسئلة
			لا يستطيع الطلاب ان يفرقوا بين التركيب الوصفي و التركيب الأيضائي
٢	٢٥ مارس ٢٠٢٤	استاذ نيلزام	يتعلمون الطلاب النحو حين الإمتحان فقط
٣	٢٦ مارس ٢٠٢٤	اربا	لا يعرف الطلاب مصطلحات في القواعد النحوية
		مرسيتا	
		بولان	اللغة المستخدمة في عملية التعليم
		عميليا	المصطلحات التي لم تدريس و لم شرح المدرس
		مرسيتا	
		بيلا	لم تدريس علم النحو قبل دخول المعهد
٤	٢٧ مارس ٢٠٢٤	أليف	كثرة المصطلحات النحوية
		سافانا	الكتاب ليس في صلب الموضوع مباشرة
		هانيبا	الطريقة المستخدمة في عملية التعليم
٥	٢ مايو ٢٠٢٤	عميليا	يركز المعلم على إكمال المادة
		حسنى	يركز الطلاب على حفظ القرآن الكريم
		عميليا	الوقت الدراسية قصيرة
		راسيا	ركز الطلاب على حفظ النظم بدلا فهم شرحها

ثم بناء على هذه البيانات, في اللقاء الثالث أي ٣ مايو ٢٠٢٤، صنعت الباحثة قائمة الأسئلة بناء على ما تجدها لمعرفة عرض نقاط مشكلات. طلبت الباحثة في اللقاء الثالث لأجابة السؤال وإرسالها إلى الطلاب الغائبين بالإنترنت أو غيره. حصلت الباحثة على المستجيبين كل الطلاب في الفصل أي ٢٢ طلاب. وجمعت الباحثة الإجابات من الطلاب لمعرفة النسبة المئوية للبيانات فيما يلي:

رقم	المشكلات الموجودة	النسبة المئوية
١	الطريقة المستخدمة في عملية التعليم	٥٤%
٢	كثرة المصطلحات النحوية	٧٢%
٣	أحب الطلاب أن يشرح المعلم باستخدام لغة الإندونيسية	٦٤%
٤	الطلاب لم يتعلموا النحو قبل دخولهم المعهد	٢٢%
٥	أحب الطلاب قراءة الترجمة مباشرة دون النظم	٣٦%
٦	لا درس الطلاب المادة خارج الوقت الدراسية	٧٧%
٧	لا يرغب الطلاب في طرح الأسئلة	٢٧%
٨	الدوافع الطلاب بالنحو قليلة	٨٦%
٩	أحب الطلاب شرح بدلا نظم	٣٦%
١٠	تفرق الطلاب في التركيب بصعبة	٧٢%
١١	الوقت الدراسية قصيرة	٧٢%
١٢	الطلاب لا يعرف تركيب بسبب عدم معرفة المفردات	٩٥%

سوى ذلك قامت الباحثة مقابلات أخرى مع الطلاب والمدرس ورئيس المدرسة الدينية منفصلاً لتحصيل البيانات القوية خارج الوقت الدراسي. اما نقاط المشكلات وعدد المستجيبين الذي يواجهه والعراقيل في تعليم النحو كما يلي:

أ. مشكلات لغوية

وكرزت الباحثة في مشكلات اللغوية الى مشكلات القواعد و التراكيب. في هذه المشكلة اللغوية تحصل الباحثة البيانات بناء على أخطاء الطلاب أثناء عملية التعليم. و من هذه الأخطاء قامت الباحثة مقابلات مع الطلاب والمدرس لمعرفة الأسباب. و بعض مشكلات اللغوية من نتائج المقابلات والملاحظات التي تجدها الباحثة فيما يلي:

١. المشكلات لغوية من القواعد

أ. كثرة المصطلحات النحوية

في فهم النحو يجب الطلاب أولاً معرفة المصطلحات التعليم هذا يتخلف عن المصطلحات المستخدمة في اللغة الإندونيسية. في ملاحظات رأت الباحثة في المثال الذي يعطيه المدرس كما في كلمة "ما قيل" شرح المدرس ان ذلك الكلمة هي مبني مجهول من لفظ "قال" حينما مبني مجهول يحتاج نائب الفاعل وهو "ما". لفظ "ما" هونائب

الفاعل من كلمة "قيل" التي تكون من ضمير مستتر. عندما سأل المدرس عن تركيب الجملة من "قيل" لم يستطع الطالبة للإجابة.^{٧١} ثم قابلت الباحثة مع الطلاب الذين حضروا إلى الفصل في ذلك اليوم لماذا لم يستطيعوا لإجابة السؤال. أجابت الطالبة (المسمى أريا) لأن القواعد النحوية لها مصطلحات كثيرة. وقال أحد الطالبة (المسمى مرسيثا) إنها خائفة لإجابة السؤال لأنها تخشى المصطلح الخاطئ. وقال أحد الطلاب (يسمى أليف) بأنه لا يعرف المصطلحات التي يستخدمها المعلم، مثل مبني مجول.^{٧٢}

وقالت عميليا لاتعرفها من بعض المصطلحات في القواعد النحوية التي درسها في لأسابيع الماضي وهي "صغة و جملة و شبه جملة ومفعول معه" لأن عند شرح المدرس ذلك المصطلحات لا تفهم الطالبة تفسيرها و كثرة المصطلحات الاخرى. لذا فتحت الطالبة الكتاب اولا للبحث عن المصطلحات. حينما استماع تلك المصطلحات النحوية يشعرالطلاب وصعوبات في الفهم لأن يجب عليهم أن يبحثوا معنى من المصطلحات. ومن

^{٧١} ملاحظة عوامل التعليم في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٤.

^{٧٢} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٤.

نتائج مقابلات مع الطلاب وخلصت الباحثة أن ٧٢% من الطلاب لديهم مشاكلات من كثرة المصطلحات في علم النحو وأصبحت عقبة للطلاب في فهم علم النحو.
ب. المصطلحات التي لم تدرس

غالبًا زاد المدرس مصطلحات جديدة في شرح الأمثلة. من نتائج الملاحظة رأت الباحثة في المثال "انه" عندما يسأل المدرس ما الاعراب من لفظ "هـ" ؟ فأجاب الطلاب ان الاعراب من لفظ " هـ "هو نصب لان " هـ " أصبح من اسم انّ. ولكن الإجابة الصحيحة هي "محال نصب" لان لفظ " هـ " هو مبني. و المصطلحات "محل جير" في جملة "ما قيل" لان مبني, اعراب ما ليس جير ولكن محل جير. كما يذكر المدرس مصطلحات مثل: "اسم جامد" و"عائد" و"صلة" وبعض المصطلحات التي لم يتعلمها الطلاب وهذه المصطلحات الجديدة هي المشكالات الجديدة التي يجب على الطلاب لفهمها.^{٧٣}

ثم سألت الباحثة بعد وقت الدراسي عن سبب عدم قدرة من الإجابة على السؤال. حصلت الباحثة إجابتين من ثلاث عشر الطلاب الذين يحاضرون. قالت (إحدى

^{٧٣} ملاحظة عواميل التعليم في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج ٢٤ مارس ٢٠٢٤.

الطالبات) مرسيّتا إن المصطلحين "محل جر ومحل نصب" جديدين على الطلاب لأنهم يعرفون الاعراب يعني رفع و نصب وجر و جزم فقط. إعراب هو النصب والجر والجر والجزم والرفع. ثم قالت (طالبة أخرى) عميليا إنهم لم يعرفوا مصطلحات مثل "الصلة" أو "العائيد" لأنهم لم يتعلموها من قبل.^{٧٤}

ج. كثرة الأقسام من القواعد النحوية

علم النحو علم له أقسام كثيرة. ومن نتائج المقابلة التي قامت الباحثة مع سفانا ، وجدت الباحثة أن أحد الأسباب التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في أداء تعليم النحو هو كثرة الأقسام في قواعد النحوية.^{٧٥} بناءً على هذه الأسباب في ٢ مايو ٢٠٢٤ ، وزعت الباحثة قائمة الدروس على ٢٣ طالبًا في وقت الدراسية بحضور ١٥ طلاب والباقي الذين لم يحاضروا بالإنترنت أو غير الإنترنت. ثم طلبت الباحثة الطلاب لاختيار الدروس الذين أصعب للطلاب. ولآخر، الباب الذي أكثر الطلاب لاختياره حوالي ٣١% من الطلاب أن أصعب الباب في

^{٧٤} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٤

^{٧٥} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٤

التعليم هو باب الإعراب.^{٧٦} ثم سألت الباحثة عن سببه. ومن نتائج المقابلة التي قامت في ٣ مايو ٢٠٢٤، اتفق الطلاب الذين اختاروا هذا الباب وقالوا أن سببها هو كثرة الأقسام في القواعد النحوية.^{٧٧}

قالت طالبة (اسمها ييلا) عند المقابلة، كما في باب الاعراب أن الحروف الواحد عوامل للاعرابين. والأخطاء الذي يقع فيها عندما لم يستطيعوا ان يتفروقا بين حروف ياء الذي يجعل عوامل الاعراب نصب او جر. بل لكل حروف لها فروع لكل كلمة كإسم معين أو فعل معين. وَكَذَلِكَ حُرُوفُ الْأَلْفِ لَيْسَ عَوَامِلُ لِلرَّفْعِ فَقَطُّ، بَلْ هُوَ عَوَامِلُ لِلنَّصْبِ أَيْضًا. حذف النون هو عوامل للنصب وللجزم ايضا. وهناك كثرة الأقسام الأخرى التي يجب لتعلمها.^{٧٨} لذا، وبسبب كثرة الأقسام التي يجب لحفظها قال استاذ خليل يجب الطلاب كرر الدروس لفهمها فإن الطلاب لديهم الظن أن علم النحو صعب للتعليم وهم يفقدون الدافع للتعليم.^{٧٩}

^{٧٦} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٢ مايو ٢٠٢٤

^{٧٧} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤

^{٧٨} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٢ مايو ٢٠٢٤

^{٧٩} نتائج المقابلة مع الأستاذ احمد خليل (معلم النحو في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج)

في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٤

د. عدم معرفة المفردات

قالت اربا (احد الطالبة) أن إحدى مشكلات تعليم النحو هي عدم معرفة المفردات.^{٨٠} من نتائج مقابلات، رأت الباحثة أن ٩٥% طلاب لا يستطيع ليعرف تركيب بسبب عدم معرفة المفردات.^{٨١}

وقالت طالبة (اسمها نوفي) لمعرفة معنى في اللغة العربية، يجب على الطلاب أن يحفظ المفردات. وفي تعليم النحو في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج يأخذ المعلم الامثلة من الكتب الصفراء مثل فتح القريب.^{٨٢} رأت الباحثة أثناء عملية التعليم عندما يطرح المدرس، خدع الطلاب غالبًا بحروف المضارعة.^{٨٣}

شاهدت الباحثة في ملاحظة استجاب الطلاب بالخطاء في كلمة "تعريفه" هذا فعل لأن تبدأ بحروف مضارعة. ولكن استجاب الطلاب بالخطاء. بعد عرف الطلاب المعنى, ان كلمة "تعريفه" هو اسمان في تركيب الاضافي.^{٨٤}

^{٨٠} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤

^{٨١} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤

^{٨٢} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٢ مايو ٢٠٢٤

^{٨٣} ملاحظة عملية التعليم في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانجفي التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٤.

^{٨٤} ملاحظة عملية التعليم في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج في تاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٤.

وقال المدرس غالبًا استجاب الطلاب بالخطأ في اعتبار الكلمة اسم لكلمة فعل. إذا عرف الطلاب معنى تلك الكلمة هي الكلمة اسم تبدأ بحروف المضارعة الألف أو تاء أو ياء. الطلاب لا يستطيعون ان يتفرقوا بين التركيب الوصفي والتركيب الإضافي لأنهم لا يعرفون المعنى. هذا يحدث في التراكيب التي ليس لها خصائص. لان هذه الجملة صعب لتفريق وتظهر كما اسمان الصف دون الحركة حتى استجاب الطلاب بالخطأ في التعريف التركيب بسبب عدم معرفة المفردات.^{٨٥}

٢. المشكلات لغوية من التراكيب

إن مشكلات التركيب هي إحدى المشاكل التي تحدث في تعلم النحو غالبًا. من نتائج مقابلات رأت الباحثة ٧٢ % الطلاب يواجهون صعوبة في تفرق التركيب^{٨٦}. ومن نتائج المقابلات مع المدرس وجدت الباحثة. بسبب قلة الممارسة، يواجه الطلاب صعوبة ان يتفرقوا بين التركيب الوصفي والتركيب الإضافي. غالبًا يخلط الطلاب بين اسم أو فعل. قال أستاذ خليل الطلاب لا يستطيعون تحديد في التركيب العطف بين

^{٨٥} نتائج المقابلة مع الأستاذ احمد خليل (معلم النحو في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج) في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٤

^{٨٦} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤

المعطوف او المعطوف عليه أيضًا.^{٨٧} في الملاحظات وجدت الباحثة أخطاء الطلاب في أحد الأمثلة التي يعطيها المدرس "تمليك عين مالية بمعاوضة بإذن شرعي او تمليك منفعة مباحة على التأبد بثمن مالي" يعطي المدرس المثال السابق من كتاب فتح القريب. استجاب بعض الطلاب حوالي ستة إلى سبعة طلاب خطأً أن المعطوف هو الحروف الذي في آخر حروف العطف فهو " شرعي" ولكن هذا خطأ، المعطوف الصحيح هي "تمليك عين".

وجدت الباحثة ان الطلاب يستجبون خطأً بين اسم و فعل في كلمة "احسن" حينما يعطي المدرس ما التركيب في هذه الجملة. قال "هذا فعل". وهو الخطاء . اما اجابة الصحيح هو اسم تفضيل. الخلاصة من المقابلة والأخطاء التي وجدها الباحثة أثناء الملاحظات. أن الطلاب لا يستطيع ان يتفرقوا التركيب لأنهم لا يتفرقوا بين اسم وفعل والحروف.^{٨٨}

^{٨٧} نتائج المقابلة مع الأستاذ احمد خليل (معلم النحو في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج) في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٤

^{٨٨} ملاحظة عملية التعليم في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٤.

ب. مشكلات غير لغوية

واما مشكلات غير لغوية تتكون من المشكلات من مكونات التعليمية وههنا هي المشكلات الموجودة في تعليم النحو باستخدام كتاب العمري في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج. ووفقا لما جمعه الباحثة من البيانات إما من المشاهدة أم من المقابلة أم من التوثيق، فهذه المشكلات تتكون من الأمور الآتية:

أ. الطريقة المستخدمة المدرس

من نتائج المقابلات مع هانيا رأيت الباحثة ان المشكلات غير اللغوية من المعلم وهي الطريقة المستخدمة لان الطريقة التعليم مهمة لنجاح تعليم النحو. استجاب حوالي ٥٤% الطلاب ان الطريقة التي يستخدمها المعلم في التعليم لم يفهمهم المادة.^{٨٩} اقل جاذبية للطلبة شرح المعلم المادة بأساليب القديمة، مثل التدريس عن طريقة قراءة المادة، وتسجيل المواد المراد واعطاء الوجبة مع المواعيد النهائية.

^{٨٩} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤

ب. ركز المدرس أكمل المادة

من نتائج المقابلة مع الطالبة، قالت عميليا ان المدرس لا يركز على فهم الطالب بل يركز على اكمال المادة في الوقت المحدد قبل أن يفهم الطلاب المادة حقًا من الباب السابق ولم يكرر المعلم من المادة السابقة وانتقلوا مباشرة إلى باب التالي.^{٩٠} لذلك أكثر من الطلاب نسيان الدرس السابق وارتباكهم في فهم المادة التالي. ومع ذلك، من ملاحظة الباحثة، حدث ذلك لأن الطلاب لم يطرحوا أسئلة ولم تكن هناك مراجعة للمادة السابقة.^{٩١}

ج. اتقان الطلاب بالنحو قليلة

الخلفية التعليمية الطلاب في هذا المعهد مختلفة. من نتائج المقابلات مع الطلاب (اسمها بيلا) ان احد مشكلات في تعليم النحو للأن الطلاب لم يتعلموا النحو قبل دخولهم هذا المعهد. هناك حوالي ١٤% من الطلاب لم يتعلموا النحو قبل دخولهم المعهد. ٦٤% منهم قد تعلموا ولكن لم يفهموا. و

^{٩١} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤

١٤% فقط من الطلاب الذين تعلموا النحو من قبل

و يفهموا جيد.^{٩٢}

و معرفة الطلاب بالنحو قليلة ويصعب

الطلاب في تعليم القواعد النحوية من الفصل السابق

وهي في الفصل الثالث بمدرسة الدينية الأولى. وهذه

الحالة تدل نقصهم في تعليم النحو ومعرفتهم في

قواعده.

د. يركز الطلاب على حفظ القرآن الكريم

من نتائج المقابلة مع حسنى (احد الطالبة)

قالت ان ركز الطلاب في هذه المدرسة على حفظ

القرآن الكريم بشكل أكبر.^{٩٣} وذلك يكثر الطلاب في

أوقات فراغهم يراجعون حفظهم. والطلاب لا يراجعون

القواعد النحوية خارج الفصل الدراسي، أي أنهم لا

يتعلمون الدرس خارج الوقت المقرر من المعهد، في

الواقع أن ١٠٠% من الطلاب في هذه المدرسة يحفظون

القرآن الكريم.^{٩٤} ومن نتائج مقابلات إن من جميع

الطلاب في الفصل أي ٧٧% لا درس الطلاب المادة

^{٩٢} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤

^{٩٤} نتائج المقابلة مع الأستاذ احمد خليل (معلم النحو في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج) في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٤

خارج الوقت الدراسية لأنهم يشعرون أنها ليست من أولوياتهم.^{٩٥} ولا تجد طلاب الجامعات من قسم العربية ، لذلك يعتقدون أن المادة الدراسية من الجامعات أهم بالنسبة فهم القواعد النحوية ولذلك الطلاب من الثانوية والعالية. لذلك لا يوجد وقت لهم في خارج الفصل لمراجعة الدروس. فهم يركزون على حفظ القرآن الكريم ويقضون وقتًا قليلًا في أنشطتهم الأكاديمية في الكلية أو المدرسة.^{٩٦}

وذلك يسبب نقص فهمهم مادة التدريس، والنحو يحتاج إلى تفكير عميق لفهمه. ومن إحدى الطرق للطلاب ليفهموا القواعد النحوية قراءة مادة التدريس مرة بعد مرة. وربما تظهر هذه الحالة بسبب عدم رغبتهم وميلهم إلى النحو، ويمكن أيضا أنهم لا يحبون هذا الدرس ويظنون أنه غير لهم، وحينما يقرؤون المواد المدروسة لم يفهموها، ولا يستطيعون أن يفهموا النصوص العربية.

^{٩٥} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤

^{٩٦} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٢ مايو ٢٠٢٤

هـ. لا يرغب الطلاب في طرح الأسئلة

ومن نتائج مقابلة معى استاذ خليل.
عندما يواجه الطلاب صعوبات فإنهم يلتزمون الصمت،
ولا يرغبون في استغلال الفرصة لطرح الأسئلة حول
الدروس التي لا يفهمونها، ولا يتسمون بالفضول أو
يطلبون من المعلم شرح المادة مرة أخرى،^{٩٧} ومن نتائج
مقابلات من جميع الطلاب ان ٧٢% الطلاب يرغب
ليستل المدرس عن المادة التي يفهمونها. ولكن هناك
عدد ٢٨% كانوا لا يرغب ليستل المدرس عن المادة
التي لم يفهموها. وهذا يسبب في تخلفهم عن الطلاب
الآخرين.^{٩٨}

و. الدوافع الطلاب بالنحو قليلة

ومن نتائج مقابلة معى استاذ خليل اما الدوافع
والاهتمام عند الطلاب لتعليم النحو لأنهم لم يفهموا مادة
السابق وبسبب تأخرهم في تعليم النحو قليل.^{٩٩} من نتائج
المقابلات ان حوالي ٨٦% الطلاب .قال بعض الطلاب

^{٩٧} نتائج المقابلة مع الأستاذ احمد خليل (معلم النحو في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج)

في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٤

^{٩٨} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤

^{٩٩} نتائج المقابلة مع الأستاذ احمد خليل (معلم النحو في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج)

في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٤

أن تعليم النحو ممل وغير ممتع لأن طريقة التدريس التي تستخدمها وذلك يسبب صعوبتهم في فهم المادة.^{١٠٠}

من نتائج مقابلة معي استاذ نلزام الطلاب لا يتعلمون النحو حين الإمتحان أن الامتحان يقام إلا مرتين في كل سنة، بمعنى أنهم يتعلمون مرتين في كل سنة، هم يقرؤون ويحفظون القواعد قبل الامتحان ثم ينسونها ولا يذكرونها وكيف يفهمون القواعد النحوية فهما دقيقا وهم لا يصوغون في تعلم هذا الدرس.^{١٠١} وينبغي عليهم أن يتعلموا أكثر ما يمكن ليكونوا يفهمون هذا الدرس ويتمكنوا من فهم النصوص العربية، ولا يمكن أن يستطيعوا فهمها وقرؤوا قراءة سليمة خالية من الخطأ ويكتبوا كتابة صحيحة إلا بمعرفة القواعد النحوية.

ز. حفظ النظام في الكتاب

اعتاد الطلاب على الحفظ أكثر من الفهم. كتاب العمريطي هو النظم من شرح كتاب الماتان الجرومية. وفي التقييم يطلب المعلم أيضاً من

^{١٠٠} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤

^{١٠١} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤

الطلاب حفظ النظم . وقال راسيا الطالب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج يركز الطلاب على حفظ النظام بدلا من فهم معنى النظم لأن حفظ النظم مدرج أيضاً في التقييم.^{١٠٢}

ح. المشكلة من الوقت الدراسي

الوقت لتعليم النحو في هذا المعهد قليل حصة واحدة في الأسبوع لكل حصة ستون دقيقة وزيادة على هذا، يدخل المعلم الفصل متأخرا حول ربع ساعة غالبا. من نتائج مقابلات رأت الباحثة ان ٧٢% من الطلاب هذه الوقت ليس كافياً على إتقان علم النحو مع كثرة التقسيمات و مصطلحاته.^{١٠٣} ومن المقابلة مع طالبة، قالت عميليا أن هذا الوقت القصير تسبب في اقتطاع الشرح ولا يمكن الطلاب ليُتقن علم النحو بأكثر اقسام القواعد والمصطلحات. غالبا اتخذ المعلم كل الوقت لتفسير النظم والتحقق من حفظ النظم لكن انتهى الوقت. ويستمر المدرس شرح النظام في السبوع التالي، وهذا يجعل الطلاب ارتباكاً لأن شرح النظم الذي يشرح المعلم هو شرح من الأسبوع الماضي. وبعد ذلك يستمر

^{١٠٢} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٢ مايو ٢٠٢٤

^{١٠٣} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج، في تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤

الطلاب في حفظ وتفسير النظم الجديد. وهذا يعتبر غير فعال ويجعل الطلاب لا يركزون في فهم المادة الدراسية.^{١٠٤} ولذلك عملية تعليم النحو يحتاج إلى حصة كثيرة، ولكن زيادة الوقت أو الحصة لدروس النحو لا تمكن وقوعها لأن كثرة المواد الدراسية الأخرى المقررة هذه المدرسة.

^{١٠٤} مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج في تاريخ ٢ مايو ٢٠٢٤

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

ان قامت الباحثة بالبحث من الباب الأول إلى باب الرابع, خلصت الباحثة عن المشكلات تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج, فهو ما يلي:

١. عملية التعليم النحو في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج هو مرة واحدة في الأسبوع، لكل حصة ستون دقيقة من الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة في يوم الثلاثاء. مقدمة عملية تعليم النحو في هذا الفصل بقرأة نظام معاً. الأنشطة الأساسية هو شرح المعلم المادة بطريقة القياسية ثم أخذ المعلم الأمثلة في كتاب الاخرى. ولآخر اختتم معلم المادة ثم طلب المعلم من الطلاب طرح الأسئلة. اما دراسة كتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج جيد ولكن كثير الطلاب لم يستطيعون على فهم القواعد النحوية لأن مشكلات الموجودة في تعليم النحو.

٢. مشكلات تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارانج هو مشكلات غير لغوية من مكونات تعليم وهم : (أ) الطريقة المستخدمة; (ب) ركز المدرس اكمال المادة; (ج) اتقان الطلاب بالنحو قليلة; (د) يركز الطلاب على حفظ القران

الكريم هـ) لا يرغب الطلاب في طرح الأسئلة. و) الدوافع الطلاب بالنحو قليلة ز) يركز الطلاب على حفظ النظم بدلا من فهم المعنى النظم. ح) مشكلات من ناحية وقت الدراسية

ب. الاقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة بحثا عمليا " مشكلات تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب العمري في الفصل الأول بمدرسة العزيزية الدينية الوسطى سمارنج " تريد الباحثة أف تتقدم الباحثة الاقتراحات وهي:

١. ينبغي لكل معلم ان يطلب الدوافع لطلاب حتى يفكر الطلاب ان تعليم النحو ليس صعبا و مملا.

٢. ولا بد على الطلاب أن يهتموا جيدا شرحالمعلم و أكثر أن يمارسوا التدريبات.

٣. لا بد على المدرسة أن يعمل على تحسين مواد النحو و نوعية التعليم والتدريس، وتشجيع الطلاب ليركز في حفظ قرآن فقط بل يركز لتعليم القواعد النحوية ايضا.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي فضل بنى آدم بالعلم والعمل على جميع العالم و الصلاة و السلام على محمد سيد العرب والعجم وعلى اله و اصحابه ينابيع العلوم والحكم. أما بعد

قد تم بعون الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع "مشكلات
تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الأول بمدرسة
العزيزية الدينية الوسطى سمارانج". وتظن الباحثة أن في عملية البحث وكتابته كثيرا
من النقائص والأخطاء لأن قليل معرفة الباحثة في الكتابة لاسيما باللغة العربية.
فلذلك ترجو الباحثة الاقتراحات من القراء لتحسين وتكميل هذا البحث. وتسأل
الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحثة والمجتمع خاصة في العالم التربوي. آمين

Lampiran 1

A. wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran

Nahwu kelas wustho¹

١. Apakah siswa memiliki minat dalam mempelajari nahwu?
٢. Apakah rendahnya motivasi dalam kelas masih terjadi dalam pembelajaran nahwu?
٣. Sejak kapan anda mengajar ilmu nahwu dipondok ini?
٤. Sebelum belajar nahwu dipondok ini, dimana anda belajar nahwu?
٥. kitab nahwu apa saja yang pernah anda pelajari?
٦. Kitab apa anda yg digunakan anda dalam pembelajaran nahwu?
٧. Apakah anda menggunakan kitab lain untuk mengajar nahwu?
٨. Menurut anda,Apakah penggunaan kitab nahwu ini dapat meningkatkan pemahaman nahwu pada santri?

٩. Berapa lama pengalaman anda dalam mempelajari dan mengajarkan ilmu nahwu?
١٠. Apa yg anda lakukan sebelum, selama dan sesudah pembelajarn nahwu?
١١. Apa saja materi yg diajarkan di kelas wustho ١?
١٢. Apa metode yang anda gunakan dalam mengajar nahwu?
١٣. Berapa jam mata pelajaran diajarkan dalam seminggu di wustho ١?
١٤. Menurut anda cukupkah waktu tersebut untuk menyampaikan materi?
١٥. Bagaimana evaluasi atau penilaian untuk mengukur tingkat pemahaman santri terhadap materi nahwu?
١٦. Menurut anda materi apa yang paling sulit difahami oleh siswa?
١٧. Bagaimana pemahaman siswa tentang istilah-istilah dalam nahwu?
١٨. Berapa rata-rata nilai santri?

B. wawancara bersama santri kelas Wustho ١

Madrosatul Qur'anil Aziziyah

١. Sudah pernahkah anda belajar nahwu?
٢. Lulusan dari mana anda?
٣. Seberapa anda tertarik untuk belajar Nahwu?
٤. Apakah guru memberikan motivasi setiap kali akan memulai pelajaran Nahwu?
٥. Bentuk kesulitan apa yang anda hadapi dalam pembelajaran Nahwu?
٦. Bagaimana menurut Anda pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab Imrithi?
٧. Bagaimana menurut anda tentang guru nahwu anda sebagai pengajar?
٨. Menurut anda materi apa yang paling sulit difahami?
٩. Problem apa saja yang anda hadapi dalam pembelajaran nahwu?
١٠. Apakah metode guru dalam pembelajaran Bahasa Arab mudah memahamkan anda?
١١. Apakah kamu kesulitan dalam memahami istilah-istilah nahwu?
١٢. Kendala apa saja yang anda hadapi?

١٣. Pernahkah anda salah dalam mengidentifikasi gowaid nahwu pada kalimat?. Kenapa?
١٤. Apakah anda banyak mengetahui mufrodah dalam Bahasa arab?
١٥. Harapan Anda untuk pembelajaran Nahwu kedepannya seperti apa?

C. wawancara dengan Ketua Madin pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah

١. pelajaran apa saja yang diajarkan di madrasah diniyah ini?
٢. Berapa guru yang mengajar mata pelajaran nahwu di madrasah ini ?
٣. Kapan Madrasah Diniyah Madrosatul Qur'anil Aziziyah di dirikan?
٤. Sejak kapan dan apa alasan ilmu nahwu diajarkan di Madrasah ini?
٥. Siapa guru yang mengajar nahwu di kelas wustho ١?
٦. Kitab apa yang digunakan dan apa alasan dibalik penggunaan kitab tersebut dalam pembelajaran Nahwu di kelas Wustho ١?

٧. Berapa jam mata pelajaran Nahwu diajarkan dalam seminggu?
٨. Menurut Anda bagaimana proses KBM yang telah dilakukan oleh Guru?

Pedoman observasi pada mata pelajaran Nahwu kelas wustho ١

١. Sistem dan kondisi pembelajaran nahwu.
٢. Buku yang digunakan dalam pembelajaran nahwu
٣. Metode pengajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan pelajaran nahwu.
٤. Media yang dipakai dalam pembelajaran Nahwu
٥. Interaksi antara guru dengan santri saat pelajaran nahwu.
٦. Problem lughowiyah dan non lughowiyah

Lampiran ۲



Dokumentasi wawancara dengan ketua madin (Ustad Nilzam Yahya)



Dokumentasi wawancara bersama santri



**Dokumentasi wawancara dengan guru nahwu kelas wustho ۱
(Ustad Kholil)**



Dokumentasi wawancara Bersama santri



Dokumentasi proses pembelajaran nahwu di kelas wustho



Lampiran ۳



**YAYASAN PONDOK PESANTREN MADROSATUL QUR'ANIL AZIZIYAH
MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AL-AZIZIYAH SEMARANG**

Sekretariat : Kantor PP. Madrasatul Qur'anil Aziziyah Jln. Beringin RT 01/01 Ngaliyan Kota Semarang, Telp. (024) 7621004

SURAT KETERANGAN

Nomor : 144/MDT/SKet/XI.5/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Madrasah Diniyah Takmiliah Al-Aziziyah Ngaliyan

Semarang menerangkan bahwa:

Nama : Sebrina Zulfa

Nim : 2003026030

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang

Judul Skripsi : Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Imrithi Kelas

Wustho 1 Di Pondok Pesantren Madrasatul Quranil Aziziyah Semarang

مشكلات تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب العريضي في الفصل الاول بالمدرسة الدينية الوسطى
العزيزية سمارانج

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut benar-benar melakukan penelitian di Madrasah
Diniyah Takmiliah Al-Aziziyah Ngaliyan Semarang pada tanggal 20 Maret- 7 April 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Semarang, 20 April 2024

Kepala Madrasah Diniyah



Muhammad Nilzam Yahya, S.H

Lampiran 4



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://frik.walisongo.ac.id>

Nomor : 0479/Un.10.3/D1/TA.00.01/03/2024

Semarang, 20 Maret 2024

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Sebrina Zulfa

NIM : 2003026030

Yth. Kepala

Madrasah Diniyah Takmiliah Al-Aziziyah

Ngaliyan Semarang

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Sebrina Zulfa

NIM : 2003026030

Alamat : Ds. Kaligarang Rt.06/Rw.02 Kec. Keling Kab. Jepara

Judul skripsi : Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Imrithi

Kelas Wustho 1 Di Pondok Pesantren Madrasatul Quranil Aziziyah

Semarang

Pembimbing : Tuti Qurrotul Aini, M.Si.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 3 minggu, mulai tanggal 20 Maret sampai dengan tanggal 7 April 2024
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Dekan Bidang Akademik



DJUNAEDI

Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran ٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp.7601295 Fax.7615387 Semarang 50185

Nomor : 4137/Un.10.3/IJ5/DA.04.09/11/2023

Semarang, 30 November 2023

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Yth.

Hj. Tuti Qurrotul Aini MSI.

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Sebrina Zulfa

NIM : 2003026030

Judul : "Problematika Pembelajaran Nahwu menggunakan kitab Al-imrithi Kelas Wustho I di Pondok Pesantren Madrasatul Quranil Aziziyah, Semarang".

مشكلات تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب العريضي في الفصل الوسطى الاول بمدرسة القرآن
العزیزة سمارانغ

Dan Menunjuk Hj. Tuti Qurrotul Aini MSI sebagai dosen pembimbing skripsi. Demikian surat ini saya ajukan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

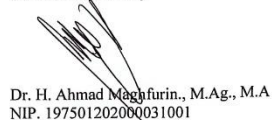
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Hj. Tuti Qurrotul Aini MSI.
NIP. 197210161997032001

Ketua Jurusan PBA,



Dr. H. Ahmad Maghfurin., M.Ag., M.A
NIP. 197501202060031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 1

Daftar Nama Siswa Kelas Wustho I

No	Nama Siswa	Status
1	Alif Maulana Isa	Mahasiswa
2	Azka Dhiya Usufa	Mahasiswa
3	Ike Budi Santoso	Mahasiswa
4	M. Hanif Qolyubi	Mahasiswa
5	Rasya Al-Fisrdaus	Mahasiswa
6	Tegar Ahmad Mujahid	Mahasiswa
7	Wildanus Sholihin	Mahasiswa
8	A. Wijanonto	Mahasiswa
9	Anggi Afaresha	Mahasiswa
10	Bulan Rahmadhona	Pelajar MTs
11	Emilia layla Setiana	Mahasiswa
12	Hania Arbathul Mardhia	Mahasiswa
13	Lailatus Zahro	Santri Salaf
14	Mersita Lusiana	Mahasiswa
15	Mizajuha Zanjabila	Santri Salaf
16	Nafila Husna	Santri Salaf
17	Novi Yulianti	Santri Salaf
18	Siti Arba' Astuti	Mahasiswa
19	Safana Roshifa	Pelajar MA
20	Irbah Fatinur Aliyyah	Mahasiswa
21	Oktafiani Olivia R	Mahasiswa
22	Riha Nurul Fitriyan	Mahasiswa

DAFTAR PUSTAKA

إبراهيم محمد عطاء, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الجزء الأول , مصر
:مكتبة النهضة المصرية, ١٩٧٦

أبو محمد أمني مصطفى عبد البصير حمزة عثمان, الدار السنة , سماراع : فوستكا
العلوية, ٢٠٠٣

أبو الهجاء, فؤاد حسن حسين , أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد
دروسها حى السلوكية, الجوف دار المناهج النشر والتوزيع.الجوف:دار
المعارف بمركز بدون السنة.

أحمد زيني دخلان المكي الشافعي, شرح مختصر جدا على متن الاجرومية, دار
الكتب الاسلامية, ٢٠٠٧

الأشقر, م.س. معجم علوم اللغة العربية الأئمة , بيروت: دار الكتب العلمية,
١٩٩٥

الشيخ شريف الدين العمريطي, تكريرت العمريطي, كيديري؛ مدرسة هداية
المبتدعين ليربويو, بدون السنة.

المجيد الدين محمد الفيروز ابادي , القاموس المحيط, المجلد٥ , بيروت:دار الفكر,
١٩٨٣

حسن شحالة تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, مصر: مكتبة النهضة
المصرية, ١٩٨٢

زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، مصر: دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٥.
طه على حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها
وطرائق تدريسها، الأردن دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥
عباس حسن، النحو الوائلي، الجزء الأول، مصر: دار المعارف، الطبعة الثالثة،
١٩٦٦.

عبد العليم إبراهيم، موجه الفنى لمدرسي اللغة العربية، دار المعارف بممكر، دون
سنة..

علي جارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قويدي اللغات العربية، الجزء الأول
، القاهرة: دار المعارف، دون سنة.

فؤاد أبو الهيجاء أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية
بالأهداف السلوكية، سويس: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت - لبنان: دار الكتب العلمية،
دون سنة.

محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩

محمود يونس قاموس عربي - إندونيسي، جاكرتا هيداكريا أكوع، ١٩٩٠

محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة : دار المعارف، ١٩٩٧

مصطفى الغلاييني، جامع الدرس ، مصر: دار ابن الجوزي، ٢٠١٠.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، رياض دار الغالي، بدون السنة

نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت - لبنان: دار النفائس، ط. دلة ومنقحة، ١٩٩١.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Rosda Karya, ٢٠١١.

Ali Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf ٢ (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥.

Alisuf, Sabri M, Psikologi Pendidikan, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, ١٩٩٥

Annisatul Mufarokah, Strategi Belajar Mengajar, Yogyakarta: TERAS, ٢٠٠٩

Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya*, dalam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. ١, No. ٢, Desember ٢٠١٤

Chaedar Alwasilah, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١

- Dalyono, Psikologi pendidikan, Jakarta: Rineka cipta, 2010
- Hadari Nawawi, Penelitian terapan, Yogyakarta: Cahajmada University, 2000
- Hifny Biek, dkk. *Qawaid al-Lughah Al-Arabiyah*, Surabaya: Maktabah Al-Hidayah, tt.
- Joko Subagyo, *Metode Penelitian (dalam praktek dan Teladan)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya : Al-Ikhlas, 1992.
- Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Rosdakarya, 2010.
- M. Fathu Illah, *Nahwu Praktis Al-Imrithy*, Kediri: Santri Salaf Press, 2017.
- Miftakhul Ikhsan, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di MtsN Pakem Yogyakarta*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Suka, 2008.
- Mualif, *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*, Jurnal Al HIKMAH, Vol 1, No.1, 2019
- Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, Jakarta Erlangga, 2009
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian*

- Pendidikan, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Nurin Fauziatul Akmal,dkk, Upaya Kegiatan Muhafadhohdalam Meningkatkan Hafalan Nadzom Imriti Pada Murid Madrasah Ibtidaiyah, jurnal Inisiasi, Vol. 12, No. 1, 2023
- Raharjo, dkk, Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2016
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : suatu Pendekatan dan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2012
- Zulhannan,Teknik pembelajaran Bahasa Arab interaktif, Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2014

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Sebrina Zulfa
Tempat & Tanggal Lahir : Jepara, 4 Maret 2024
Alamat Rumah : Ds. Kaligarang Kec. Keling Kab.
Jepara
No. HP : 083843954026
Email : sebrinazulfajepara@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. SD Negeri 3 Kaligarang (Tahun 2007-2013)
- b. MTS Darul Falah Sirahan (Tahun 2013-2016)
- c. MA Darul Falah Sirahan (Tahun 2016-2019)
- d. UIN Walisongo Semarang (Tahun 2020-2024)

2. Pendidikan Non Formal

- a. Daffodils English Course Pare (Tahun 2019)
- b. Brilliant English Course Pare (Tahun 2019)
- c. Basic English Course Pare (Tahun 2019-2020)
- d. Markaz Arabiyyah Pare (Tahun 2022)

