

تحليل مناسبة الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة
المتوسطة الناشر تيكا سراغكاي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم
(BSNP)

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1)
في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس



إعداد:

النساء فبرينانديني

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٢

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : النساء فرينانديني

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٢

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت با الصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

"تحليل مناسبة الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الناشر تيكا سراعكاي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP)"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أوالمادة التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج ٥ أغسطس ٢٠٢٤

المصرحة



النساء فرينانديني

رقم الطالبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٢

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تحليل مناسبة الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الناشر
تيكا سراغكاي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP).

الكاتبة : النساء فبرينانديني

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجوالإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة
الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤

الكاتبة

الرئيسة



السيدة مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الممتحن الثاني



السيد أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣



السيدة الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الممتحن الأول



السيدة الدكتورة مسواري الماجستير

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

المشرفة



السيدة الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطلبة:

الاسم : النساء فبرينانديني

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٢ :

الموضوع : تحليل مناسبة الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف

السابع من المدرسة المتوسطة الناشر تيكا سراغكاي بناء على

مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP)

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٥ أغسطس ٢٠٢٤

المشرفة



الدكتورة نائفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٢٠٠٧

الملخص

الموضوع : تحليل مناسبة الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الناشر تيكا سراغكاي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP)

الاسم : النساء فبرينانديني

رقم الطالبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٢

الكتاب المدرسي له دور مهم في عملية التعليم وتطوير العلوم. كتاب المدرسي أحد مصادر المواد التعليمية. الحصول على العلوم والمعلومات والترفيه من الكتب، يعتبر الكتاب المدرسي مكوناً أساسياً يجب أن يكون موجوداً في المؤسسات التعليمية، سواء المؤسسات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية. عند إعداد الكتاب المدرسي يجب أن يتبع بعض القواعد التي يجب على كاتب الكتاب المدرسي الالتزام بها. تمت مناقشة هذه القواعد بالتفصيل من قبل مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP)، وهي مؤسسة في تقييم مناسبة الكتاب المدرسي. يهدف هذا البحث إلى معرفة مناسبة كتاب اللغة العربية للصف السابع التي نشرتها تيكا سراغكاي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم من حيث مناسبة المحتوى، مناسبة العرض، مناسبة اللغوية، مناسبة الرسومات.

استخدمت الباحثة تحليل المحتوى (Content Analysis) في هذا البحث. مصدر البيانات الأساسية مأخوذة من كتاب اللغة العربية في الصف السابع الناشر تيكا سراغكاي البيانات الثانوية من الكتب والمقالات والمجلات والمصادر المهمة الأخرى وطريقة التوثيق لجمع البيانات. نتائج هذا البحث هي: (١) مناسبة المحتوى حصلت على النتيجة النهائية ٧٨ هذا يدل مناسبة ٢) مناسبة

العرض حصلت على النتيجة النهائية ٨٠ هذا يدل مناسبة. ٣) مناسبة اللغوية
حصلت على النتيجة النهائية ٩١ هذا يدل مناسبة جدا. ٤) مناسبة الرسومات
حصلت على النتيجة النهائية ٩٠ هذا يدل مناسبة جدا. أن كتاب اللغة العربية
للصف السابع الناشر عن تيكاسيرا غكاي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم
(BSNP) مناسبة للإستخدام كدليل تعليم اللغة العربية في المدرسة.

الكلمات المفاتيحية: التحليل، الكتاب المدرسي، مجلس الوطني لمعايير التعليم.

الشعار

إِذَا صَدَقَ الْعَزْمُ وَضَحَ السَّبِيلُ

“ Jika benar kemauannya niscaya terbukalah jalannya”

الإهداء

قد فضل الله لي بإتمام هذا البحث العلمي ويسعدني أن أهديه إلى:

١. معلمي الأولين وهما أبي المحبوب كوستايا وأمي المحبوبة مسريني اللذان قد ربياني منذ صغيرتي بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسيان بذكر اسمي في كل الدعاء واللذان قد جاهدوا في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. عسى الله أن يطيل عمرهما بركة ويعطيتهما الصحة والعافية.
٢. أخي نوحان احزى غفاري.
٣. جميع أساتذتي وأستاذاتي ومشايخي الذين ارشدوني لنيل المعارف والعلوم النافعة والواسعة، ونفعنا الله بهم وعلوهم في الدارين.
٤. جميع الأصدقاء الذين يساعدوني. يجزي الله عليكم بخير الدنيا والاخرة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبين، وسهل منهج السعادة للمتقين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الملك الحق المبين. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين. صلوات الله وسلامه عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

فقد تم هذا البحث العلمي بعون الله سبحانه وتعالى تحت الموضوع تحليل مناسبة الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الناشر تيكا سراغكاي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP).

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج. في هذه الفرصة السعيدة نقدم إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار علي الماجستير كمدبر الجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج.

٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج

٣. فضيلة السيد الحاج الدكتور امام توفيف كمدبر المعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح بي سونجو سمارنج

٤. فضيلة السيدة الحاجة الدكتورة امي اريخة كمدبرة المعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح بي سونجو سمارنج

٥. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير الحاجة كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج.

٦. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج.

٧. فضيلة السيدة نائفة الماجستير كالمشرفة التي أرشدني طول كتابة البحث العلمي .
شكرا جزيلًا على الأوقات والتوجيهات والارشادات. أطل الله عمرها وبارك فيها.
٨. جميع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج خاصة لمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا وأرشدوا الباحثة إلى سبيل العلوم والمعرفة. عسى الله أن يرزقهم الصحة والعافية وجزاهم الله أحسن الجزاء وخيرا كثيرا.
٩. كل من علّمني علوما واسعة مباركة الأساتيد والمشايخ من روضة الأطفال حتى الجامعة الذين ينّورون طريقي. جزاهم الله أحسن الجزاء وخيرا كثيرا في الدنيا والاخرة.
١٠. لأبي كوستايا وأمي موسرتي وجميع عائلتي الذين منحوا الباحثة كل التشجيع والدعاء بالخير والنجاح.
١١. لأخي نوحان احزى غفاري.
١٢. لأخي مصباح الأزهر الذي يساعدوني وأعطوني الحماسة كل الوقت.
١٣. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ الذين يصاحبوني في طلب العلم بهذه الجامعة. وهم يساعدوني وأعطوني الحماسة خاصة أم ميسرة الجنة أولئا زهرة النسوة، وفرح مولدى ولطفي عارفة ، ومايتري وحيوني، ودينا تفليلة أعانهم الله على كل خير.
١٤. جميع أصدقائي في المعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح بي سونجو سمارنج.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ت.....	موافقة المشرفة
ث.....	الملخص
ح.....	الشعار
خ.....	الإهداء
د.....	كلمة الشكر والتقدير
ر.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجدول
ش.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٦.....	هـ. الدراسات السابقة
٩.....	و. مناهج البحث
١١.....	ز. مناهج الكتابة
١٢.....	الباب الثاني
١٢.....	أ. الكتاب المدرسي
١٥.....	ب. خصائص الكتاب المدرسي

ج.	وظائف الكتاب المدرسي	١٦
د.	دور الكتاب المدرسي في التعليم	١٦
هـ.	مناسبة الكتاب المدرسي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم	١٨
الباب الثالث		
أ.	بيانات تقييم مناسبة المحتوى	٢٢
ب.	تحليل مناسبة المحتوى	٢٦
ج.	بيانات تقييم مناسبة العرض	٣٥
د.	تحليل مناسبة العرض	٤٠
الباب الرابع		
أ.	بيانات تقييم مناسبة اللغوية	٥١
ب.	تحليل مناسبة اللغوية	٥٤
ج.	بيانات تقييم مناسبة الرسومات	٦١
د.	تحليل مناسبة الرسومات	٦٥
الباب الخامس		
أ.	خلاصة	٧١
ب.	اقتراحات	٧٢
ج.	الاختتام	٧٢
المراجع		
الملاحق		
السيرة الذاتية		
		٨٨

قائمة الجدول

جدول ١ . ٣	أدوات البحث لمناسبة المحتوى
جدول ٢ . ٣	نتائج التعليم قرار المدير العام التربية الاسلامية رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٠٢
جدول ٣ . ٣	أدوات البحث لمناسبة العرض
جدول ١ . ٤	أدوات البحث لمناسبة اللغوية
جدول ٢ . ٤	أخطاء الكتابة
جدول ٣ . ٤	أدوات البحث لمناسبة الرسومات

قائمة الصور

اكتمال المادة	صورة ١ . ٣
شخصية الطالب مبادئ الخمسة	صورة ٢ . ٣
شخصية الطالب رحمة للعالمين	صورة ٣ . ٣
دافع التعليم في بداية الباب	صورة ٤ . ٣
المعجم في نهاية الباب	صورة ٥ . ٣
المقدمة في الكتاب	صورة ٦ . ٣
المراجع	صورة ٧ . ٣
رمز الاستجابة السريعة (QR)	صورة ٨ . ٣
دقة تركيب الجملة	صورة ١ . ٤
التواصلية	صورة ٢ . ٤
تطور الاجتماعي والعاطفي	صورة ٣ . ٤
رسوم التوضيحية أمام الكتاب	صورة ٤ . ٤
رسوم التوضيحية خلف الكتاب	صورة ٥ . ٤
رسوم التوضيحية المفردات	صورة ٦ . ٤

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الرسمية للأمم المتحدة التي يستخدمها المجتمع الدولي كوسيلة للاتصال أو الأنشطة الأخرى. لا يمكن إنكار أن اللغة العربية هي تاريخياً جزء من عائلة اللغات السامية التي استخدمها في الماضي أشخاص من مختلف الأمم، على سبيل المثال أولئك الذين يعيشون في السهول السورية، في المنطقة المحيطة بنهري الفرات ودجلة، وكذلك شبه الجزيرة العربية أو يشار إليها حالياً بمنطقة الشرق الأوسط بما فيها العربية والآشورية والفينيقية والسريانية والبابلية والعبرية.¹ مع مرور الوقت، تطورت اللغة العربية بسرعة كبيرة، حتى أن اللغة العربية وضعت نفسها في موقع استراتيجي بين اللغات الأخرى. وهذا هو تأثير التطورات التكنولوجية وعقلية الناس في جميع أنحاء العالم، أن اللغة العربية شيء مهم ليس فقط له مزايا كوسيلة لفهم وتفسير آيات القرآن والحديث والنصوص العربية، ولكن اللغة العربية هي كما أنها لغة مقدمة للعلوم وأصول جميع اللغات في العالم.²

يدرس العديد من الإندونيسيين اللغة العربية، كما هو الحال في المعهد الإسلامية والمدارس الإسلامية. يهدف تعلم اللغة العربية في المعهد الإسلامية لدراسة الدين الإسلامي أو تعمق فيه من خلال الكتب التقليدية مثل التفسير

¹ Novita, Lahmuddin, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam". Jurnal Simki Pedagogia (Vol. 6 No. 1) 2023

² Fathul Mujib, *Rekrontuksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*, Yogyakarta: Pedagogia, (2010). Hlm 41

والحديث والفقه والتوحيد والصوفية وغيرهم. وبصرف النظر عن دراستها في المعهد الإسلامية، يتم دراسة اللغة العربية أيضاً في العديد من المؤسسات الرسمية، بدءاً من المرحلة الابتدائية وحتى الجامعات. إذا كانت المعهد الإسلامية تتعلم اللغة العربية من خلال الكتب الكلاسيكية، فهي تختلف عن المؤسسات الرسمية. توفر المؤسسات الرسمية بدائل لتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب اللغة العربية المعدة وفقاً للمناهج المعمول بها.

الكتاب المدرسي هو كتيبات إلزامية في مؤسسات التعليم الابتدائي والثانوي والجامعة. تصبح الكتاب المدرسي المعلم الثاني للطلاب في تحقيق أهداف المناهج الدراسية. ووفقاً لدورها الاستراتيجي في استكمال تحقيق المناهج الدراسية بحيث يجب إعداد الكتاب المدرسي بشكل منهجي في عملية تعلم وتطوير وتخطيط وتقييم المناهج الدراسية على مختلف المستويات سواء على المستوى الوطني أو على مستوى المحافظات أو المدارس أو التخطيط المدرسي. بحيث يجب أن تتوافق الكتاب المدرسي مع المناهج الدراسية التي تنفذها الحكومة كالإلتزام يجب الوفاء به في إعداد الكتاب المدرسي. لقد أصبحت الكتب مصدراً مرجعاً لجميع المعلمين في إعداد المواد التعليمية، وكذلك مصدراً مهماً للطلاب لتعلم الموضوعات التي هي مادة الدراسة. كما أنها تحدد المواد التي ستتم مناقشتها وفقاً للمستوى.³ يعتبر الكتاب المدرسي واحد من الدعم لراحة المعلمين و الطلاب في عملية التعلم. سوف تؤثر الكتاب المدرسي بشكل كبير على فهم الطلاب. من المتوقع أن يتعلم

³ Suci Noor Asa K. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Karya Rachmat Faisal" Al-Mua'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (Vol.3 No.1) 2023

الطلاب وجود الكتاب المدرسي ليس فقط في الفصل ومع أصدقائهم ولكن أيضا في منازلهم.^٤

الكتاب المدرسي شيئا مهما في التعلم، وبصرف النظر عن العناصر المهمة الأخرى مثل الوسائط والأساليب وعمليات التعلم، يمكن أن يكون الكتاب المدرسي أيضًا الأساسي الذي يجب أن يكون موجودا في كل مستوى من مستويات التعليم. بحيث تكون أهداف التعلم المراد تحقيقها أسهل مع استخدام المواد الموجودة في الكتاب المدرسي كدليل رئيسي في عملية التعلم. عند إعداد الكتب المدرسي، يجب أن يشتمل الكتاب المدرسي الجيد على عدة عوامل، وهي مستوى صعوبة المادة التعليمية، أو أن تكون المواد الأسهل لها الأسبقية على المواد الصعبة أو البيئة المباشرة، أو مقدمة لمواد جديدة يسهل فهمها بما يتوافق مع احتياجات الطلاب. المعرفة أو الخبرة، بحيث تتناسب مع قدرات واهتمامات الطلاب.^٥ يمكن أن يأتي مصادر الكتاب المدرسي من مصادر مختلفة. جوهر الكتاب المدرسي هو توفير المعلومات والمواد للطلاب من خلال المواد المطبوعة. يحتوي الكتاب المدرسي على مواد دراسية بالإضافة إلى المعلومات ذات الصلة بطريقة شاملة وكاملة بحيث يمكن استخدام الكتاب المدرسي جنبا إلى جنب أو بدون مصادر تعليمية أو وسائط تعليمية أخرى. وفيما يتعلق بالكتاب المدرسي الذي تعمل كمرافقة في عملية التعليم والتعلم، فلا يجوز فصل إعداد الكتاب المدرسي عن المنهج المطبق.

⁴ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Analisis Text Book Pelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih, 1988. 10.

⁵ Nasution S., *Asas-Asas Kurikulum* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).

يعتبر المنهج هو المراجع الأساسي في إعداد الكتاب المدرسي. يتم تضمين الأهداف والغايات والمواد / المكونات وطرق تقديم المواد / المواد في المنهج الدراسي. تعد الكتاب المدرسي بمثابة تطوير إضافي للمنهج الدراسي ويجب إعدادها وكتابتها بشكل منهجي وكامل لتحقيق نتائج المواد. ولذلك، يجب أن يكون الكتاب المدرسي مرتبطاً بالمنهج الدراسي ويدعم عملية التعليم. كتاب تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون الكتاب المدرسي جاذباً لإهتمام الطلاب في التعليم بحيث يحتوي على صور تناسب مع الموضوع الذي يتم تدريسه حتى يكون الطلاب قادرين على فهم الكتاب المدرسي ويسهل عليهم فهمه ويهتمون أيضاً بمتابعة ما يتعلمونه.

مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP) كمقيم للكتاب المدرسي أو كتب الطلاب التي سيتم استخدامها في المرحلة الابتدائية والثانوية. هناك أربعة عناصر للملاءمة يجب أخذها في الاعتبار حتى يمكن القول بأن الكتاب المدرسي ذات جودة وفقاً للمجلس الوطني لمعايير التعليم. يرد ذلك في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ المادة ٣ الفقرة ٥ التي تنص على "يجب أن تفي محتويات الكتاب المدرسي بالجوانب المادة والجوانب اللغوية وجوانب العرض والجوانب الرسومية".^٦

يجب استخدام هذه المكونات الأربعة لتحليل الكتاب المدرسي كمراجع لكاتب الكتاب عند إنشاء الكتاب المدرسي للطلاب. ويهدف هذا إلى التأكد من الكتاب المدرسي المنتجة يمكن أن يكون كتباً عالية الجودة ومطابقاً للمعايير. إذا لم يتم استيفاء هذه المكونات الأربعة بشكل صحيح، فلا يمكن بأن

⁶ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016, Pasal 3 ayat (5)

الكتاب المدرسي مناسب للإستخدام كمصدر في التعلم. وبناء على المعلومات السابقة، ركزت الباحثة على بحث بعنوان "تحليل مناسبة الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف السابع الناشر تيكا سراغكاي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP) " المنشور عام ٢٠٢٣. وتحديدًا من حيث مناسبة المحتوى، مناسبة العرض، مناسبة اللغوية، مناسبة الرسومات.

ب. أسئلة البحث

١. كيف مناسبة المحتوى الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف السابع الناشر تيكا سراغكاي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP)؟
٢. كيف مناسبة العرض الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف السابع الناشر تيكا سراغكاي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP)؟
٣. كيف مناسبة اللغوية الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف السابع الناشر تيكا سراغكاي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP)؟
٤. كيف مناسبة الرسومات الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف السابع الناشر تيكا سراغكاي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP)؟

ج. أهداف البحث

من الأسئلة السابقة، فيهدف هذا البحث إلى :

١. معرفة مناسبة المحتوى الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف السابع الناشر تيكا سراغكاي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP).
٢. معرفة مناسبة العرض الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف السابع الناشر تيكا سراغكاي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP).

٣. معرفة مناسبة اللغوية الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف السابع الناشر
تيكا سراغكاي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP).
٤. معرفة مناسبة الرسومات الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف السابع الناشر
تيكا سراغكاي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP).

د. فوائد البحث

نشأت الباحثة هذا البحث بفوائد:

١. بناء على هذا البحث، أملت الباحثة تقديم لمحة عامة عن تحليل كتاب اللغة العربية للصف السابع وفقا لمجلس الوطني لمعايير التعليم.
٢. يمكن استخدامها كمراجع لنفس البحث.
٣. للمعلمين، كمراجع للاختيار الكتاب المدرسي العربية الجودة للطلاب.
٤. للطلاب، ومساعدة الطلاب على اختيار الكتاب المدرسي الجودة.
٥. للكاتب، يستطيع ان يكتب على الكتابة بشكل جيد وللناشر أن يفهم جيدا عن عيوب الكتاب حتى يكون الكتاب القادم المنشور أفضل.

هـ. الدراسات السابقة

الأبحاث من الدراسات السابقة عن تحليل الكتاب المدرسي، وجدت الباحثة عن الأبحاث المتعلقة بموضوع البحث.

أولاً، البحث العلمي التي كتبه أم فريدة هدايتي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدرّس ، جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا عام ٢٠٢٠ بموضوع "تحليل كتاب اللغة العربية مناهج الدراسة ٢٠١٣ دروس اللغة العربية " المجموعة المتخصصة في مدرسة العالية الديني لصف العاشرة نشرتها وزارة

الدين الإندونيسية ٢٠١٦. ٧. تشابه عن هذا البحث مع هذه البحث العلمي أن كلاهما يخللان كتاب المدرسي بمعايير مجلس الوطني لمعايير التعليم BSNP، والفرق هو طريقة جمع البيانات، في هذا البحث العلمي تستخدم أم فريدة هدايتي طريقة مختلطة، وهي الجمع بين أساليب البحث النوعية والكمية بحيث يمكن الحصول على بيانات شاملة.

ثانياً، مجلة الذي كتبها أحمد فهمي أسروري وآخرون بموضوع دراسة جدوى الكتاب المدرسي العربية على أساس معايير BSNP. تشابه عن هذه البحث مع هذا البحث أنهما يقومان بتحليل الكتاب وفقاً لمعايير BSNP، وتحديدًا من حيث المواد وعرض المواد واللغة وكذلك الرسومات. الفرق بين هذا البحث والمجلة البحوث أنه في الكتاب الذي يتم تحليله، حيث قام أحمد فهمي أسروري وآخرون يبحث كتاب وزارة الدين للغة العربية لعام ٢٠٢٠ للصف العاشر. وفي هذا المجلة قام كاتب أيضا بضمّن إيجابيات الكتاب وعيوبه يجري تحليلها. ٨.

ثالثاً، مجلة التي كتبها سوسي نور آسا خاليزة بموضوع تحليل كتاب اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية لرحمت فيصل. تشابه عن هذا البحث مع هذه المجلة البحوث أنهما يقومان بتحليل الكتاب المدرسي للصف السابع وفقاً لمعايير BSNP. والفرق في طريقة البحث المستخدمة، ففي هذه المجلة يقوم

⁷ Ummul Farida Hidayati, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Durusu Al Lughah Al-Arabiyyah Kelas X Kelompok Peminatan MA Keagamaan Terbitan Kemenag RI Tahun 2016.

⁸ Ahmad, Athira, Slamet "Studi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan BSNP". Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah (Vol.7 No.2) 2022

الباحثة بإنشاء مؤشرات لتقييم مدى مناسبة الكتاب باستخدام صيغة بسيطة بهدف تسهيل فهم القراء لنتائج البحث.^٩

رابعاً، مجلة الذي كتبها ألفيانور فتحوني بعنوان تحليل كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر المدرسة العالية K-13 مراجعة KMA 183 نشرتها توها بوترا. والتشابه بين هذه المجلة وهذا البحث هو أنهما يحلان كتاب المدرسي العربية باستخدام الأساليب النوعية مع الدراسات الأدبية (البحث المكتبي). الفرق هو أن الكتاب المستخدم في البحث ستخدم الباحث كتاب اللغة العربية الصف التاسع المدرسة العالية K-13 مراجعة KMA 183. ^{١٠}

خامساً، مجلة التي كتبتها ستي إبريليانتي وحفيظة بعنوان تحليل تقييم مواد تدريس الكتاب المدرسي اللغة العربية (BSNP) لصف العاشر المدرسة العالية الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠. والتشابه مع هذا البحث هو أن كلاهما يحلان الكتاب المدرسي وفقاً لمعايير BSNP مع أساليب البحث المكتبي. ثم الفرق في الكتاب المدرسي التي يتم تحليلها، وفي المجلة يتم شرح المعرفة الخاصة في الكتاب اللغة، والتي تشمل المعرفة التنظيمية والبراغماتية.^{١١}

⁹ Suci Noor Asa K. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Karya Rachmat Faisal" Al-Mua'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (Vol.3 No.1) 2023

¹⁰ Alfiannor Fathoni "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah K-13 Revisi KMA 183 Terbitan Karya Toha Putra". Kilmatuna: Journal of Arabic Education (Vol. 3 No.1) 2023

¹¹ Siti Apriliyanti, Hafidah, "Analisis Penilaian Bahan Ajar Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Bsnp) Kelas 10 Madrasah Aliyyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2020" Uktub: Journal of Arabic Studies (Vol.3 No.1) 2023

و. مناهج البحث

١. نوع البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث المكتبي الذي يصنف على أنه بحث نوعي، البحث المكتبي هو بحث يتم الحصول عليه من البيانات القائمة على الحقائق المفاهيمية والنظرية وليس من تصورات الباحثين. يتألف هذا البحث المكتبي من أربعة أنواع وهي دراسة نصوص الوحي، ودراسة أفكار الشخصيات، وتحليل الكتاب المدرسي، ودراسة التاريخ.^{١٢}

٢. مصادر البيانات

مصدر البيانات الأساسية مأخوذة من كتاب اللغة العربية للصف السابع الناشر تيكا سراغكاي باعتباره المراجع الرئيسي في هذا البحث. مصادر البيانات الثانوية من المجلات والكتب وثيق مع البحث بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP).

٣. طرق جمع البيانات

استخدمت طريقة التوثيق في طريقة جمع البيانات، من خلال جمع البيانات الموجودة وفقا لتركيز البحث على شكل مذكرات علمية أو وثائق مهمة أخرى ، بحيث يكون ما اجمعت الباحثة من وثائق التي تناسب مع هذا البحث.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 8-9

٤. طرق تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل المحتوى (content Analysis) مراجعة وتحليل محتوى النص بناء على النظرية الموجودة من أجل استخلاص النتائج نتيجة البحث. في هذه الحالة استخدمت الباحثة كتاب اللغة العربية للصف السابع الناشر تيكا سراغكاي بناءً على مجلس الوطني لمعايير التعليم، من حيث مناسبة المحتوى والعرض المادة واللغة والرسومات. أنشأت الباحثة بإعداد أدوات البحث استناداً إلى معايير الكتاب المدرسي مجلس الوطني لمعايير التعليم ، وتحليل الكتاب المدرسي للصف السابع اللغة العربية التي نشرتها تيكا سراغكاي. صنفت الباحثة البيانات، وجمع البيانات ذات الصلة، وإعطاء تقييمات وتفسيرات في السرد. بعد ذلك، يتكون جمع البيانات من بيانات أولية وثانوية. البيانات الأولية هي نتيجة تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف السابع التي نشرتها تيكا سراغكاي، بينما يتم الحصول على البيانات الثانوية من الكتب والمقالات والمجلات والمصادر المهمة الأخرى. ثم يتم تصنيف جميع البيانات في كل مؤشرات لتسهيل البحث. ويتم تقييم مجموعة المؤشرات، وهي (١) مناسبة المحتوى، (٢) مناسبة العرض، و(٣) مناسبة اللغوية، (٤) مناسبة الرسومات التي تستخدم كعناصر تقييم. ثم يتم إجراء تقييم أدوات البحث باستخدام صيغة بسيطة على النحو التالي:

$$\text{القيمة} = \text{عدد النقاط من كل مؤشرات} \times ١٠٠$$

$$\text{عدد عناصر المؤشرات} \times ٥$$

وصف قيمة السابقة هي: ١ (ضعيف جدا)، ٢ (ضعيف)، ٣ (جيد)،
٤ (جيد جدا)، ٥ (ممتاز). بالنسبة لنتائج تقييم الأدوات، وهي: ٠ -
٢٠ (غير مناسب جدا)، ٢١-٤٠ (غير مناسب)، ٤١-٦٠ (قليل
مناسب)، ٦١-٨٠ (مناسب)، ٨١-١٠٠ (مناسب جدا). وأخيراً، يتم
الشرح لتسهيل فهم نتائج البحث.

ز. مناهج الكتابة

المنهجية البحث التي تستخدمها الباحثة لتسهيل إعداد البحث:
الباب الأول عن مقدمة البحث تحتوي على خلفية البحث، أسئلة
البحث، وأهداف البحث وفوائدها، والدراسات السابقة ومناهج البحث،
ومناهج الكتابة.
الباب الثاني عن الاطار النظري تحتوي على تعريف الكتاب المدرسي،
خصائص الكتاب المدرسي وظائف الكتاب المدرسي، دور الكتاب المدرسي في
التعليم، مناسبة الكتاب المدرسي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP).
الباب الثالث عن تحليل مناسبة محتوى و العرض في كتاب اللغة العربية
للصف السابع التي نشرتها تيكا سراغكاي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم
(BSNP).

الباب الرابع عن تحليل مناسبة اللغوية و الرسومات في كتاب اللغة
العربية للصف السابع التي نشرتها تيكا سراغكاي بناء على مجلس الوطني لمعايير
التعليم (BSNP).

الباب الخامس عن الخلاصة من تحليل الكتاب المدرسي ثم اقتراحات
للبحث المستقبلي والاختتام.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي في اللغة الإنجليزية Textbook أو في اللغة العربية الكتاب المدرسي. كتاب المدرسي هو فهم المادة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم بتوجيه من المعلم. يعتبر الكتاب المدرسي عنصرا مهما في عملية التعليم. وبدون إشراك الكتاب المدرسي، يمكن أن يكون التعليم أقل الأمثل وغير موجه. لأن الكتاب المدرسي هو مصدر المواد التعليمية والمصدر الرئيسي للمعلومات التي تدعم عملية تحقيق أهداف التعليم والتي يتم إعدادها وتوزيعها واستخدامها في التعليم وفق المنهج المستخدم هي كتاب التي تحتوي على المادة الدراسية، مرتبة بحيث يتمكن الطلاب ان يفهموا الدرس بسهولة من خلال المعلم.¹³ الكتاب المدرسي هو المادة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي لتسهيل فهم الطلاب للمادة في عملية التعلم.¹⁴ الكتاب المدرسي هو كتاب الدراسي في مجال معين من الدراسة وهي عبارة عن كتب قياسية، يتم تجميعها بواسطة خبراء في هذا المجال لأغراض وأهداف تعليمية، ومجهزة بأدوات تعليمية متناغمة وسهلة الفهم من قبل المستخدمين في المدارس والجامعات حتى يتمكنوا من دعم برنامج التدريس.¹⁵

¹³ Khairy Abusyairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013), hlm. 51-66.

¹⁴ Alfianor Fathoni "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah K-13 Revisi KMA 183 Terbitan Karya Toha Putra". *Kilmatuna: Journal of Arabic Education* (Vol. 3 No.1) 2023

¹⁵ Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia* (Bandung: Angkasa, 2009). Hlm. 13-14

الكتاب المدرسي هو أدوات تعليمية في شكل أشياء يجب أن يكون له أهداف معين تستند إلى أحكام ومصادر للأفكار ومبادئ توجيهية للأنشطة التعليمية. يمكن أن تعني كتاب المدرسي كمصدر للأفكار والأنشطة أن كتاب المدرسي هو أحد المراجع التي تقدم نظرة عامة على الأنشطة التعليمية.

توفر هذه الصورة أفكارا للأنشطة في عملية التعليم. يحتاج المعلمون إلى أفكار في التخطيط لعملية التعليم. هذه الحاجة إلى الأفكار التخطيطية ضرورية للغاية بحيث يحتاج المعلمون إلى مراجع أو إرشادات يأتي من الكتاب المدرسي معين ويعتبر الأنسب للاحتياجات والأهداف المتوقعة.^{١٦} الكتاب المدرسي هو كتاب يحتوي على وصف لمواضيع معين بناء على مجالات دراسية معينة. يتم تطوير الكتاب المدرسي لتحقيق أهداف معينة ذات توجهات ذات تغطية مادية واسعة وفقاً لمجالات دراسية معينة.^{١٧} الكتاب المدرسي عبارة عن كتاب مرجعية إلزامية للاستخدام في وحدة التعليم الابتدائية والمتوسطة أو الجامعة يحتوي على مواد التعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى والأخلاق الحسنة والشخصية النبيلة، وإتقان العلوم والتكنولوجيا، وزيادة القدرات الحسية والجمالية، وزيادة القدرات الحركية والصحية التي تم إعدادها بناءً على معايير التعليم الوطنية.^{١٨} الكتاب المدرسي من أهم منهاج الدراسية . كما نقل في فصل ١ اية ١٩ دستور رقم ٢ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الإندونيسي، أن منهاج التعليم مجموعة من الخطط

¹⁶ D Siswoyo, dkk, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2011), hlm.146

¹⁷M Muslich, *Garis-Garis Besar Tata bahasa Baku Bahasa Indonesia*, Bandung: PT Refika Aditama, (2010). hlm. 50

¹⁸ B.P.Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2012) hlm.17

و تنظيم عن الأهداف و محتويات و وسائل التعليم كدليل التعليم لتحقيق أهداف التربية.^{١٩}

الكتاب المدرسي هو احد المكونات نظام التعليم الذي يؤدي الأدوار في تحقيق الكفاءات الاساسية ومعايير الكفاءة. وهو احد من الكتاب المدرسي والورقة المستخدمة في عملية تدريس وتعليم المعلمين في علم التعليم.^{٢٠} الكتاب المدرسي هو كتاب مطبوع أو إلكتروني يشتمل موضوعات دراسية مقررة في أي مجال من مجالات الدراسية بكافة تفصيلات العلمية. وغالبا ما يكون الكتاب المدرسي هو مراجع الأول الذي يعود إليه أي دراس لإكتساب معلوماته.^{٢١} الكتاب المدرسي هو كتاب التي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تحقيق أهداف تربوية محددة سلفا (معرفية أو عاطفية أو نفس حركية). وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم تدريس مادة معينة، في مقرر دراسي معين، ولفترة زمنية محددة. وبمفهومها الواسع يقال بالمواد التعليمية.^{٢٢}

يؤكد هذا المفهوم ما ذهب اليه طعيمة في تعريفه المفهوم الكتاب المدرسي في قوله: إن الكتاب المدرسي يشتمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل

¹⁹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, hlm 4

²⁰ Andi Setiawan, Firmansyah تحليل مادة الدرس دروس اللغة العربية الجزء امام *Al-Hibru: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* (Vol.1 No.1) 2024

²¹ ماهر امساعيل صبريري يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الشقري

للنشر والتوزيع ٢٠١٠) ١٤

²² محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين

بلغات أخرى، (مكة، جامعة أم القرى ١٩٨٢) ص ٢

أشرطة التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب، وكراسة التدريبات، و الكراسة و الاختبارات الموضوعية ومرشد المعلم.^{٢٣}
بناء على التعريفات السابقة، أن تعريف الكتاب المدرسي هو وصف المادة حول موضوع أو مجال معين يتم ترتيبها بشكل منهجي بناء على أهداف التعليم والتطوير المعرفي للطلاب وفقاً للمناهج الدراسية المعمول بها.

ب. خصائص الكتاب المدرسي

- الكتاب المدرسي هو نوع من العمل العلمي، لذلك يمكن رؤية خصائصها بشكل عام على النحو التالي:
١. من حيث المحتوى، يحتوي الكتاب المدرسي على المعرفة التي يمكن تفسيرها علمياً.
 ٢. من حيث العرض، فإن وصف المادة الموجودة في الكتاب يعتمد على الاستدلال من المصنفات العلمية (الاستقرائية، والاستنباطية، والمختلطة).
 ٣. من حيث الشكل، يتم عرض الكتاب المدرسي وفق الكتب العلمية (أنماط الكتابة، الاقتباس، التقسيم والمناقشة).
- وعلى وجه التفصيل، خصائص الكتاب المدرسي على النحو التالي:
١. كاتب الكتاب بناء على المنهج التعليمي المعمول به.
 ٢. التأكيد على أهداف التعليمية معينة.
 ٣. تقديم موضوعات معينة.
 ٤. التركيز على الأنشطة التعليمية للطلاب.
 ٥. يستطيع ان توجيه تعليم المدرس في الفصل.

^{٢٣} عبد الحميد عبد الله وناصر عبد اهلل الغالي، أسس الاعداد الكتب التعليمية لغير الناقين بالعربية، (القاهرة: دار الاعتصام، بدون السنة)، ٩٠.

٦. العرض يتناسب مع تطور المعرفي لطلاب.
٧. العرض قادر على النمو ابتكار لطلاب.^{٢٤}

ج. وظائف الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي كدليل إرشادي للطلاب في التعليم وللمعلمين في تدريس الطلاب لمجالات دراسية أو مواد معينة. ويعني الدليل الدراسية للطلاب أن الطلاب يستخدمونهم لمراجع رئيسي في:

١. الاستعداد بشكل فردي أو في مجموعات قبل الأنشطة الدراسية.
 ٢. التفاعل في عملية التعلم .
 ٣. تنفيذ الواجبات التي يعطيها المعلم.
 ٤. الاستعداد للاختبارات أو الامتحانات التكوينية والنهائية.
- يستخدم المعلم الكتاب المدرسي كمادة مرجعية في:

١. إنشاء تصميم التعليم.
٢. إعداد مصادر التعلم الأخرى.
٣. تطوير مواد تعليمية ملائمة للسياق.
٤. إعطاء الواجبات.^{٢٥}

د. دور الكتاب المدرسي في التعليم

أدوار المهم للكتاب المدرسي في التعليم:

١. مصادر التعليم

²⁴ M Muslich, *Text Book Writing: Dasar - Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, (2010). hlm. 61-62

²⁵ Isnawati dkk. "Pengaruh Pemanfaatan Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa" JOM FTK UNIKS. (Vol.4 No. 2) 2024.

توفر الكتاب المدرسي مواد تعليمي منظم ومنسق بشكل جيد. تحتوي على مفاهيم ونظريات وتعريفات وأمثلة ذات صلة بموضوع معين. توفر كتاب المدرسي قاعدة معرفية شاملة للطلاب، يمكن للطلاب باستيعاب المفاهيم المعقدة ويصنع فهم عميق للموضوع.

٢. مصادر الدراسة

وظائف الكتاب المدرسي كمصدر للطلاب في التعليم. فهي توفر بنية جيدة مع فصول وفرعية متسلسلة وفقا لترتيب التعليم. الكتاب المدرسي يساعد الطلاب على تنظيم وقتهم وتوجيه تركيزهم في التعليم. كما توفر الكتاب المدرسي ارشادات حول المفاهيم التي يجب تعلمها أولاً وتوفر توجيهها واضحاً لفهم الطلاب.

٣. المراجع

غالبا يستخدم الطلاب والمعلمون الكتاب المدرسي كمراجع. وتوفر الكتاب المدرسي تعاريف وتفسيرات وأمثلة يمكن للطلاب استخدامها لتعميق فهمهم. كما يمكن للمعلمين استخدام الكتاب المدرسي كمراجع في وضع تخطيط التعليم وتطوير الأنشطة التعليمية .

٤. مصادر التمرينات و الأسئلة

توفر الكتاب المدرسي تمرينات ومسائل تتعلق بالمادة التعليمية. وتساعد هذه التمرينات الطلاب على تطبيق المفاهيم التي تعلموها واختبار فهمها لهم. وتوفر الكتاب المدرسي أمثلة من المسائل التي يمكن أن يساعد الطلاب على الاستعداد للامتحانات والتقييمات.

٥. إثراء التعليم

الكتاب المدرسي يحتوي على عناصر إثراء التعليم مثل الصور والجدول والرسوم البيانية وغيرهم. وهذا يساعد الطلاب في فهم المادة.

توفر الكتاب المدرسي أيضًا أنشطة ومصادر إضافية من الإنترنت لتوسيع معارف الطلاب.

٦. وحدة التعليم

تؤكد الكتاب المدرسي الاتساق والتوحيد في التعليم بين الفصول أو المدارس المختلفة. وجودة كالتاب المدرسي المستخدم في المناهج الدراسية يحصل الطلاب على مواد متشابهة وتعلمهم سواء المفاهيم. ويساعد ذلك في وحدة المفاهيم والخبرة التعليمية للطلاب في مختلف المناطق أو المؤسسات التعليمية.

٧. مراجع للمعلم

يعتبر الكتاب المدرسي مرجعا للمعلمين في التخطيط للتعليم وتنفيذه. استخدام المدرس الكتاب المدرسي كدليل لتصميم خطط الدروس، وتحديد الأهداف، واختيار أساليب التعليم المناسبة وتقييم الطلاب.^{٢٦}

هـ. مناسبة الكتاب المدرسي بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم BSNP

١. مناسبة المحتوى

مناسبة المحتوى هناك ثلاثة مكونات استخدامها لمعرفة المادة في الكتاب المدرسي مناسبة أم لا. المكونات الثلاثة هي:
أ) مناسبة المواد الموجودة مع نتائج التعليم مع اكتمال المادة، وكذلك عمق أو كثافة المادة في الكتاب المدرسي.

²⁶ Fadli Agus Triansyah, Muh. Arif dkk. *Pemahaman Kurikulum dan Buku Teks*. Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri, (2023). Hlm 10-13

(ب) دقة المواد، هي دقة من حيث اختيار المواد والمفاهيم والنظريات التي تتوافق مع المنهجيات العلمية، واختيار الأمثلة التي تتوافق مع الكفاءة التي يجب تحقيقها، والتدريبات والواجبات والتقييمات التي تتوافق مع تقييم الحقيقي. (ج) دعم مواد التعليمية مناسبة مع التطورات العلمية، والمناسبة مع الميزات/الأمثلة/التدريب/المراجع، وتنمية معرفة الوطنية وتكامل الوطني، ولا تحتوي على عناصر SARA الإباحية والتحيز (الجنسية، المنطقة، الخ).^{٢٧}

٢. مناسبة العرض

مناسبة العرض، هناك ثلاثة مكونات استخدامها لمعرفة عرض المادة في الكتاب المدرسي مناسبة أم لا. المكونات الثلاثة هي:

أ) طريقة العرض من الاتساق المنهجي للعرض (وجود المقدمة و الدافع ، محتوى المادة وفقا لنتائج التعليم والخاتمة)، ترتيب العرض (يتم تقديم المادة بطريقة متماسكة تبدأ من المفهوم أو النظرية ثم التطبيق وانتهاء بالتقييم في نهاية الموضوع).

(ب) دعم العرض يحتوي على دافع للتعليم في بداية الفصل، وأمثلة للأسئلة في كل الفصل، والمفردات الجديدة في بداية كل فصل، ، ومقدمة في بداية الكتاب تحتوي على الغرض من كاتب الكتاب المدرسي، نظام الكتاب، تشمل طرق التدريس المواد التي تقدمها للطلاب في فصل دراسي معين ، طرق التعليم التي يجب اتباعها، قائمة المصطلحات ، المراجع، ملخص كل فصل، الملاحق تحتوي على معلومات أو مواد داعمة بما في ذلك البيانات والبرامج التي اختبارها في الكتاب والمواد التدريسية، يمكن الاستمرار على قرص مضغوط أو يمكن عبر الإنترنت.

²⁷ Oktaviani,dkk “Analisis Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Belajar” Kode: Jurnal Bahasa (Vol.12) 2023

ج) التماسك و الاتساق للفكر هو الاتساق ويتعلق المحتوى بين الفصول/الفصول الفرعية/الفقرات (إيصال الرسائل بين الفصول الفرعية/الفصول الفرعية الأخرى والفصول الفرعية/الفقرات يعكس الترابط ووحدة الموضوع.^{٢٨}

٣. مناسبة اللغوية

مناسبة اللغوية، هناك أربعة مكونات استخدامها لمعرفة اللغة في الكتاب المدرسي مناسبة أم لا. المؤشرات الأربعة هي:
أ) الدقة ، المكونات التي يجب مراعاتها هي دقة تركيب الكلمة وفعالية الكلمة.

ب) التواصلية في التقييم التواصلية، أهمية فهم الطلاب للرسائل الموجودة في كل فصل من فصول الكتاب.^{٢٩}

ج) مناسبة قواعد اللغوية في هذا المكون على عنصرين تقيمين، وهما دقة النحوية ودقة الإملائية.

د) مناسبة تطوير الطلاب هناك عنصران للتقييم في هذا القسم وهما مستوى تطور الفكري للطلاب والمناسبة في التطور الاجتماعي والعاطفي للطلاب.^{٣٠}

²⁸ Feona Pramoda dkk, “Analisis Kelayakan Penyajian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017”, Sajak: Jurnal Sastra, Bahasa, dan Pembelajaran Bahasa dan Sastra, (Vol 1, No 1, Februari 2022)

²⁹ Ahmad, Athira, Slamet “Studi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan BSNP”. Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah (Vol.7 No.2) 2022

³⁰ Mahfudz dkk, “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XII Terbitan Kementerian Agama dan Erlangga”, JIP: Jurnal Inspirasi Pendidikan, (Vol XI, No 1, Januari - Juni 2022)

٤. مناسبة الرسومات

تشمل عناصر الرسومات: حجم الكتاب ونوع الورق وتصميم جلد الكتاب وتصميم محتوى الكتاب. المكونات الرسومات التي يجب الاهتمام بها: الطباعة (أنواع الحرف، والكورب والتباعد، وعرض التركيب، وشكل التركيب)، والتخطيط (النمط أو الهامش، والتوازن والتوافق)، وجودة الطباعة (تساوي الحبر، وكثافة الطباعة والطباعة الشفافة)، وجودة التشطيب (الإتصاق، والخياطة، والطبي والقص)، والرسوم التوضيحية (النوع، والجاذبية، والتشريح)، وتخطيط جلد الكتاب، والجاذبية، والطباعة، والرسوم التوضيحية.^{٣١}

قد تنظم الرسومات كيفية منهجية عادة وفقا لمعايير المنظمة الدولية للمعايير (ISO)، أن حجم الورق المستخدم هو ورق A4 و A5 و B5. ثم ينظم حجم الكتاب من خلال النظر الكتابة المادة المستخدمة لتسهيل ترتيب التخطيط. يجب أن تكون أنماط التخطيط ثابتة ودقيقة. سيدعم مفهوم الجودة التخطيطية للكتاب بأكمله تحتوي على جلد الكتاب والموضوع وأرقام الصفحات والرموز وغيرهم.^{٣٢}

³¹ Sri Wahyuni, Muhammad Nur Iman, "Analisis Kelayakan Penyajian Pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah KMA 183 Tahun 2019", Al-Muyassar: Journal of Arabic Education, (Vol 2, No 1, Januari 2023)

³² Muhtarom, Suharsono, Syaefudin, "Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Sekolah Menengah Pertama Terpadu Rabbi Radiyyah Rejang Lebong", Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab. (Vol. 3, No. 1, Januari 2022).

الباب الثالث

تحليل مناسبة المحتوى والعرض الكتاب المدرسي لتعليم

اللغة العربية في الصف السابع الناشر تيكا سراغكاي

أ. بيانات تقييم مناسبة المحتوى

جدول ١.٣ جدول أدوات البحث لمناسبة المحتوى

رقم	المكونات	رقم	المؤشرات	النقاط					الوصف
				١	٢	٣	٤	٥	
١.	مناسبة المواد	١.	مناسبة المواد مع نتائج التعليم.				√		وفقاً لقرار مدير عام التربية الاسلامية رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢ عن نتائج التعليم التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس بل في الكتاب لم موجود عبارات تواصلية.
		٢.	اكتمال المادة			√			لم تكتمل المادة في الباب الرابع وفقاً لأهداف التعليم.

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
تتوافق المادة الموجودة مع الأهداف التعليمية كل فصل، إلا أن قواعد في الباب الأول والرابع لم يتوافق مع الأهداف التعليمية في بداية الباب.			√			عمق أو كثافة المادة الموجودة في الكتاب المدرسي.	٣.		
توافق المفاهيم والنظريات مع نتائج التعليم.	√					الدقة من حيث الاختيار المواد والمفاهيم والنظريات التي تتوافق مع المنهجيات العلمية.	١.	دقة المواد	٢.
اختيار الأمثلة تتوافق مع أهداف التعليم.	√					اختيار الأمثلة التي تتوافق مع	٢.		

رقم	المكونات	رقم	المؤشرات	النقاط					الوصف
				١	٢	٣	٤	٥	
			الكفاءة التي يجب تحقيقها.						
		٣.	التدريبات والواجبات والتقييمات التي تتوافق مع تقييم الحقيقي		✓				نقص عملية المجموعة وتقييم النفسي وتقييم بين الأصدقاء والخطة والملف .
٣.	دعم مواد التعليمية	١.	مناسبة مع التطورات العلمية.					✓	وفقاً للتكنولوجيا الحالية، وثيق بمعرفة الطلاب.
		٢.	مناسبة مع الميزات/ الأمثلة/ التدريبات/مراجع					✓	تعكس مادة أو قائع والمراجع الموجودة وثيق ومثيرة للاهتمام.

رقم	المكونات	رقم	المؤشرات	النقاط					الوصف
				١	٢	٣	٤	٥	
		٣.	تنمية معرفة الوطنية.			√			المادة الموجودة لم تتطور معرّفة التنوع لأنها تقتصر على نظرية طالب مبادئ الخمسة.
		٤.	تنمية تكامل الوطني			√			المادة الموجودة لم تتطور تنمية تكامل الوطني لأنها تقدم على النظري فقط.
		٥.	ولا تحتوي على عناصر SARA الإباحية والتحيز (الجنسية، المنطقة، الخ).					√	لا تحتوي المواد الموجودة على عناصر SARA وإباحية.
مجموع الدرجات				٤٣					
عدد المؤشرات				١١					

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
القيمة	$\begin{array}{r} 4300 \\ \times 11 \\ \hline 47800 \end{array}$								

ب. تحليل مناسبة المحتوى

١. مناسبة المواد

أ) مناسبة المواد مع نتائج التعليم حصلت على النتيجة ٤ لأنها تتوافق مع قرار المدير العام التربية الاسلامية رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢ عن نتائج تعليم اللغة العربية في المدارس بل في الكتاب المدرسي لم موجودة عبارات تواصلية وقعت في الصحيفة (١٤-١٥/xv-xiv). المرحلة د (الفصل السابع والثامن والتاسع في المرحلة الثلثوية) في نهاية المرحلة د يستطع الطلاب بقدرتهم على استكشاف المعلومات وبناء التفاعل مع النصوص كتواصل عالمي وفقاً للغرض والسياق الاجتماعي، يستطع الطلاب على التفكير في أنواع مختلفة من نصوص المرئية أو نصوص متعددة الوسائط الصريحة والضمنية ويستطيعون على ربطها وشرحها من خلال الكتابة في فقرات بسيطة على أنواع مختلفة الإنشاء و تسلسلات مترابطة منطقياً للتعبير عن الأفكار وفقاً لتراكيب النص كتابةً وشفوياً لتقوية الشخصية.

جدول ٢.٣ جدول نتائج التعليم قرار المدير العام التربية الاسلامية رقم ٣٢١١ سنة

٢٠٢٢

المهارات	نتائج التعليم
الاستماع	يستطيع الطلاب على استكشاف المعلومات التي يسمعونها عن التعارف والمرافق في المدرسة، الأدوات المدرسية، والعنوان، والبيت، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، الأعياد الإسلامية، والسياحة الطبيعية، والبيئة باستخدام تراكيب النحوية: المبتدأ + الخبر، الأرقام الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي(ساعة)، الجملة الاسمية والجملة فعلية، (أن-لن-ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل. فهم المعلومات الصريحة والضمنية من النص المسموع.
الكلام	يستطيع الطلاب بناء التفاعل عن التعارف والمرافق في المدرسة، الأدوات المدرسية، والعنوان، والبيت، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، الأعياد الإسلامية، والسياحة الطبيعية، والبيئة باستخدام تراكيب النحوية: المبتدأ + الخبر، الأرقام الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي(ساعة)، الجملة الاسمية والجملة فعلية، (أن-لن-ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا

الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل. كأداة اتصال عالمية.	
يستطيع الطلاب على التفكير في أنواع مختلفة من نصوص المئوية أو نصوص المتعددة عن التعارف والمرافق في المدرسة، الأدوات المدرسية، والعنوان، والبيت، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، الأعياد الإسلامية، والسياحة الطبيعية، والبيئة باستخدام تراكيب النحوية: المبتدأ + الخبر، الأرقام الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي(ساعة)،الجملة الاسمية والجملة فعلية، (أن-لن-ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل. فهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النصوص.	القراءة
يستطيع الطلاب ان يربطو ويشرحو كليمه من خلال الكتابة في فقرات بسيطة على أنواع مختلفة الإنشاءو تسلسلات مترابطة منطقياً عن التعارف والمرافق في المدرسة، الأدوات المدرسية، والعنوان، والبيت، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، الأعياد الإسلامية، والسياحة الطبيعية، والبيئة باستخدام تراكيب النحوية: المبتدأ + الخبر، الأرقام الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي(ساعة)،الجملة الاسمية والجملة فعلية، (أن-لن-ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا	الكتابة

الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل. للتعبير عن الأفكار وفقاً لتراكيب النص كتابةً وشفوياً.	
--	--

التعبيرات التواصلية التي استخدمها :

(السلام عليكم اسمي يوسف أنا من سورابايا) (هذه مكتبة المدرسة هي جانب المصلى) (لون كتابي أزرق) (ما عنوانك؟ عنواني شارع كاريماتا رقم ستة عشر) (هذا بيتي في البيت غرف كثيرة) (يقرأ أبي الجريدة في غرفة الجلوس) (متى تستيقظ من النوم؟ متى تقوم من النوم؟ في الساعة الرابعة صباحاً) (في أي ساعة ترجع من المدرسة؟ أرجع في الساعة الثانية نهاراً) ماذا تفعل بعد وصولك الى المسكن؟ أتناول الغداء وأرجع بعض دروسي) (حان وقت الصلاة) (أسرع، صل الان لأن الوقت ضيق) (لا تشاهد التلفاز طويلاً) (كم الساعة الان؟ الان الساعة الواحدة) (يصلى محمد المغرب في المسجد جماعة) (أحب القراءة تزيد العلم) (استقبل أهل المدينة المهاجرين) (بعث الله محمد نبيا ورسولا وكان عمره أربعين سنة) (لا تصم يوم العيد) (أنظر ما أجمل هذه المناظر!) (الله الذي خلق الأرض) (التشجير أفضل الوسائل للحفاظ على البيئة). عبارة التحية (اللقاء):

(صباح الخير! صباح النور) مساء الخير! مساء البهجة والسرور) (ليلتك سعيدة مباركة) (كيف أصبحت؟ الحمد لله على خير ببركة دعائك) لقد شرفنا بحضورك! شرف الله قدرتك) (أهلاً وسهلاً! أهلاً بك) أنا مشتاق اليك! وأنا كذلك) عبارة التحية (الافتراق) (مع السلامة في أمان لله- الى اللقاء) الى اللقاء غدا-يسرني أن ألتقي بك) (ودعا-ودعا الي اللقاء على الخير) (أستودعك الله دينك وإيمانك- امين) (نتركك في رعاية الله- وأنت كذلك). عبارة الشكر:

(أشكرك يا عزيزي- الشكر لله) (سكرا- عفوا) (شكرا كثيرا- لا شكر على الواجب)
 (جزاك الله خيرا- واياك). عبارة الاعتذار: (معذرة يا أخي - لا عليك) سألني-
 لا عليك) (اسف- لا بأس) (أذهب الى ملعب المدينة لأشاهد مباراة في كرة
 القدم) (يجب المدرس تعليم التلاميذ). عبارة عند عيادة المريض: (شفك الله الله
 يشفينا) (الله يشفيك- شكرا) (لا بأس عليك- لا بأس الحمد لله) (طهور يا رب-
 طهور) (ان شاء الله) (بسيطة ان شاء الله- بسيطة الحمد لله).³³
 ب) اكتمال المادة حصلت على النتيجة ٣ لأنها في مادة قواعد الباب الرابع الأرقام
 (١-١٠٠) لا تشرح بالتفصيل الأرقام العربية من ١ إلى ١٠٠ بل يكتفي بعرض
 أمثلة للأعداد في تركيب الجمل في صحيفة ١١٣.

³³ Keputusan Dirjen Pendis No. 3211 Tahun 2022 tentang capaian pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada madrasah, Fase D. hlm 103-106 bisa diakses melalui https://cendikia.kemenag.go.id/publik/buku_detail/722

petunjuk contoh-contoh bilangan dalam kalimat berikut!

رقم	الكلمة	المتى
١.	فَصْلٌ وَاجِدٌ	satu kelas
٢.	مَكْتَبٌ وَاجِدٌ	satu meja
٣.	مِفْتَاحٌ وَاجِدٌ	satu kunci
٤.	فَصْلَانِ أَتَانِ	dua kelas
٥.	مَكْتَبَانِ أَتَانِ	dua meja
٦.	مِفْتَاحَانِ أَتَانِ	dua kunci
٧.	ثَلَاثَةُ فُصُولٍ	tiga kelas
٨.	ثَلَاثَةُ مَكْتَبٍ	tiga meja
٩.	ثَلَاثَةُ مِفْتَاحٍ	tiga kunci
١٠.	إِثْنَا عَشَرَ فُصْلًا	dua belas kelas
١١.	إِثْنَا عَشَرَ مَكْتَبًا	dua belas meja
١٢.	إِثْنَا عَشَرَ مِفْتَاحًا	dua belas kunci
١٣.	عِشْرُونَ فُصْلًا	dua puluh kelas
١٤.	عِشْرُونَ مَكْتَبًا	dua puluh meja
١٥.	عِشْرُونَ مِفْتَاحًا	dua puluh kunci
١٦.	مِائَةٌ فَصْلٍ	seratus kelas
١٧.	مِائَةٌ مَكْتَبٍ	seratus meja
١٨.	مِائَةٌ مِفْتَاحٍ	seratus kunci



CS Dipindai dengan CamScanner

صورة ١.٣ : اكمال المادة

ج) عمق أو كثافة المادة في الكتاب المدرسي حصلت على النتيجة ٣ لأن المادة الموجودة تحتوى على أربعة المهارات العربية مكتوبة في أهداف التعليم كل الباب، ولكن جانب القواعد في الباب الأول صحيفة ٩ هناك كلمات استفهام إضافية هي: ، (كيف، من، ما) غير مناسبة مع أهداف التعليم في بداية الباب، الباب الرابع في أهداف التعليم صحيفة ١٠٨ مكتوبة تقديم معلومات باستخدام كلمة الاستفهام: (كم و ما) ولكن المادة غير موضحة فيما يتعلق بكلمة الاستفهام.

٢. دقة المواد

أ) الدقة من حيث اختيار المادة والمفاهيم والنظريات حصلت على النتيجة ٥ لأنها تتفق مع المنهجية العلمية التي تم تسجيلها لأن اختيار المادة والمفاهيم والنظريات تتوافق مع المنهجية العلمية اللغة العربية وتشير إلى نتائج التعليم.

ب) اختيار الأمثلة التي تتوافق مع الكفايات المطلوبة حصلت على النتيجة ٥ كما في الباب الثاني صحيفة ٥٢ هناك بعض الأمثلة وشرحها عن مبتدأ (إشارة) + خبر (نعت / ظرف المكان) يتوافق مع أهداف التعليم ونتائج التعليم .

ج) والتدريبات والواجبات والتقييمات التي تتوافق مع تقييم الحقيقي (المعرفي والعاطفي والحركي النفسي) حصلت على النتيجة ٢ نقص عملية المجموعة وتقييم النفسي وتقييم بين الأصدقاء والخطة (project) والملف (portfolio). فهي التدريبات الموجودة يعطي الانطباع رتبة

لأنها أقل تنوعًا وأقل تنمية روح التعاون في مجموعات الدراسة بين الطلاب.

٣. دعم المواد التعليمية

(أ) مناسبة مع التطورات العلمية حصلت على النتيجة ٥ لأنها تتوافق مع تكنولوجيا الحالية وثيق بمعرفة الطلاب مثل تقديم QR. كود في كل الباب.

(ب) مناسبة مع الميزات/الأمثلة/التدريبات/مراجع حصلت على النتيجة ٥ لأنها المادة الموجرة تعكس الأحداث أو الوقائع الموجودة، كما أن مراجع المتعددة في كتب الكتاب تشمل مراجع من مصادر اللغة العربية والإندونيسية.

(ج) تنمية معرفة الوطنية حصلت على النتيجة ٣ المادة الموجودة تقتصر على نظرية طالب مبادئ الخمسة و الطالب رحمة للعالمين الذي لم يشرحا في المادة التعليمية. وتعلق نظرية شخصية الطالب مبادئ الخمسة في باب الأول عن التفكير والمسؤولية تجاه تجربة التنوع، بينما يتعلق الطالب رحمة للعالمين بالمواطنة، والموسوعة، والتوازن، والتسامح. في الباب الثاني شخصية الطالب مبادئ الخمسة عن الرعاية والمشاركة بينما الطالب رحمة للعالمين عن القدوة والموسوعة والشورى. في الباب الثالث شخصية الطالب مبادئ الخمسة عن الاستقلالية والانضباط بينما الطالب رحمة للعالمين عن التواضع والاعتدال. في الباب الرابع الطالب شخصية مبادئ الخمسة عن الرعاية والتسامح بينما طالب رحمة للعالمين عن التأداب والمواطنة والاعتدال. في الباب الخامس الطالب شخصية

الطالب مبادئ الخمسة عن الأخلاق الدينية والرعاية بينما طالب رحمة للعالمين عن تأدب والقُدوة والاعتدال. في الباب السادس شخصية الطالب مبادئ الخمسة عن الأخلاق الشخصية والتعاون بينما طالب رحمة للعالمين عن تأدب والقُدوة. كما في الصورة التالية:



صورة ٢.٣: شخصية الطالب مبادئ الخمسة



صورة ٣.٣: شخصية الطالب رحمة للعالمين

(د) تنمية تكامل الوطني حصلت على النتيجة ٣ المادة الموجودة مقتصرة على النظرية وليست بعض المادة التعليمية.

هـ) ولا تحتوي على عناصر SARA الإباحية والتحيز (الجنسية، المنطقة، الخ) حصلت على النتيجة ٥ عدم وجود مادة تؤدي إلى ذلك.

بناء على نتائج التقييم السابقة، الاستنتاج مناسبة المحتوى كتاب اللغة العربية للفصل السابع الناشر تيكا سراغكاي ،حصلت على نتيجة نهائية ٧٨، وهذا يدل مناسبة من حيث المادة وفقاً لمعايير BSNP.

ج. بيانات تقييم مناسبة العرض

جدول ٣.٣ جدول أدوات البحث لمناسبة العرض

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
المنهجي للعرض تقريباً صحيح في كل الباب لأنه يحتوي على مقدمة ومادة وخاتمة ولكن ينقصه ملخص للمادة في نهاية الباب.		√				الاتساق المنهجي للعرض في كل الباب (وجود المقدمة و الدافع ، محتوى المادة وفقاً لنتائج التعليم والخاتمة).	١.	طريقة العرض	١.
أن طريقة العرض أقل تماسكاً لأن جوانب القواعد في كل الباب				√		ترتيب العرض (يتم تقديم المادة بطريقة متماسكة تبدأ من المفهوم	٢.		

رقم	المكونات	رقم	المؤشرات	النقاط					الوصف
				١	٢	٣	٤	٥	
			أو النظرية ثم التطبيق وانتهاء بالتقييم في نهاية الموضوع						لم يتم وضعها في قسم الواحد.
٢. دعم العرض		١.	دافع للتعليم في بداية الباب					✓	وهي مقدمة بسيطة قبل دخول المادة.
		٢.	أمثلة الأسئلة في كل الباب					✓	تقديم أسئلة تكوينية وتلخيصية.
		٣.	المفردات الجديدة في بداية الباب.					✓	المفردات الموجودة تناسب عن الموضوع كل الباب ومعجم في نهاية الباب.
		٤.	مقدمة في بداية الكتاب					✓	في الصحيفة ٣-٤

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
المادة الموجودة واضحة في بداية الكتاب هناك مقدمة، ثم الفصول من ١ إلى ٣، ثم الامتحان لنصف السنة، ثم الفصول من ٤ إلى ٦ الامتحان لآخر السنة، التصحيحية الأولى، التصحيحية الثانية، أسئلة تقييم الكفاءة المدرسة الاندونيسية.	✓					نظام الكتاب تشمل طرق التدريس المواد التي تقدمها للطلاب في فصل دراسي معين	٥.		
توفير إرشادات لاستخدام الكتاب للطلاب والمدرسين.		✓				طريقة التعليم التي يجب اتباعها.	٦.		

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
لكن لا توجد الخريطة المفاهيمية في بداية الباب.									
غير الموجودة					√	قائمة المصطلحات	٧.		
صحيفة ٢١٧	√					المراجع	٨.		
غير الموجود					√	ملخص كل الباب.	٩.		
الموجودة رمز الاستجابة السريعة (QR) في كل الباب	√					الملاحق تحتوي على معلومات أو مواد داعمة بما في ذلك البيانات والبرامج التي اختبارها في الكتاب والمواد التدريبية، يمكن الاستمرار على قرص مضغوط	١٠.		

رقم	المكونات	رقم	المؤشرات	النقاط					الوصف
				١	٢	٣	٤	٥	
			أو يمكن عبر الإنترنت.						
٣.	التماسك والاتساق للفكر	١.	الاتساق و يتعلق المحتوى بين الفصول/الفصول الفرعية/الفقرات				✓		ترتيب المادة تناسب مع طريقة تفكير الطلاب. ولكن القواعد لم يتم وضعه في قسم الواحدة
		٢.	إيصال الرسائل بين الفصول الفرعية/الفصول الفرعية الأخرى والفصول الفرعية/الفقرات يعكس الترابط ووحدة الموضوع.				✓		إيصال الرسائل مناسبة وسهلة لفهم الطلاب

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
٥٦						مجموع الدرجات			
١٤						عدد المؤشرات			
٥٦٠٠ _____ ٧٠ = ١٠٠ × ٥٦ _____ ٥ × ١٤ ٨٠						القيمة			

د. تحليل مناسبة العرض

١. طريقة العرض

أ) الاتساق المنهجي للعرض في كل الباب حصلت على النتيجة ٤ لأن العرض التقديمي يحتوي على مقدمة جيدة من خلال تقديم مفردات جديدة سيتم استخدامها في تعميق المادة في الصفحة التالية. يجب أن يكون الطلاب نشيطون في حفظ المفردات الموجودة. ثم المادة قد تضمن في نتائج التعليم ، الأفضل أن معرفة الطلاب ولم يقتصر على دروس الكتابة والقراءة والمحادثة فقط، بل هناك عادة الاستماع إلى الجمل أو التعبير التي ينطقها الناطق الأصلي اللغة العربية. يقدم خاتمة الكتاب العديد من التقييمات والأسئلة التدريبيه، لكنه ينقص ملخص لمادة كل الباب.

ب) ترتيب العرض حصلت على النتيجة ٢ لأن طريقة العرض أقل تماسك في القواعد كل الباب لم يتم وضعها في قسم واحد. كما في المثال الباب الأول تم تقديم فقرة عن الاستفهام والمبتدأ خبر بعد مهارة الاستماع في الصحيفة ٨ إلى ١٠، ثم القواعد عن اسم ضمير بعد مهارة القراءة في الصحيفة ٢٣ إلى ٢٤، مما يجعل الطلاب حيرة لفهم المادة. ثم للتطبيق موجودة أسئلة المادة والتقييمات كل الباب.

٢. دعم العرض

أ) دافع للتعليم في بداية الباب حصلت على النتيجة ٥ لأنه تقديم مقدمة جملة بسيطة قبل دخول إلى المادة التعليمية. كما في الصورة الباب الرابع صحيفة ١٠٧.



Informasi yang dibutuhkan untuk menuju suatu lokasi dengan tepat adalah dengan mengetahui alamat secara jelas. Sekarang ini, Google Maps menjadi pilihan banyak orang untuk mengetahui alamat sekaligus mencari rute tercepat menuju suatu tempat. Google Maps sendiri adalah sebuah aplikasi peta digital yang umumnya ada di sebuah smartphone. Selain melalui Google Maps, bertanya kepada orang lain sangat membantu kita mencari sebuah alamat karena masih banyak tempat yang belum terdaftar di aplikasi Google Maps.

Dalam bab ini, kita akan mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan surat dalam bahasa Arab secara sederhana. Pelajari dengan baik, ya!

المفردات
الاستماع
الكلام
القراءة
الكتابة

(ب) أمثلة الأسئلة في كل الباب حصلت على النتيجة ٥ لأنها الأسئلة المقدمة في هذا الكتاب تتضمن تمرينات، الأولى الأسئلة التكوينية: (أ) الإجابة عن وصف المادة ص: ص ٥، ١٥، ٢٠، ٤١، ٤٩، ٥٥، ٧٢، ٨٣، ٨٥، ١١١، ١١٤، ١٢٠، ١٢٣، ١٣٧، ١٤٦، ١٤٩، ١٧١، ١٨٠، ١٨٣، (ب) ملاحظة الصور ص: ٤، ٤٠، ٧١، ١٠٩، ١٣٥، ١٦٩. (ج) الممارسة ص: ١٥-١٦، ٥٠، ٨٣، ١٢١، ١٤٥، ١٨١، (د) اختيار/تحديد الصواب من الخطأ ص: ٧، ١١-١٢، ٢١، ٢٨، ٤٢-٤٣، ٤٢-٤٣، ٤٦، ٥٢، ٦٠، ٧٣-٧٤، ٧٨-٧٩، ٨٩، ١١٥، ١٢٦، ١٣٧-١٣٨، ١٤١، ١٤٧، ١٥٠، ١٥٦، ١٧٢-١٧٣، ١٧٧، ١٨١، ١٨٥، ١٩٠، (هـ) المطابقة ص: ٤٧ الباب الثاني، (و) كاملة الجمل ص: ١٣، ٢١، ٢٥، ٤٢، ٤٦، ٥٧، ٧٣، ٨١، ٨٦، ٩٢، ١٤٣، ١٥٠، ١٥٣، ١٧٧، ١٧٦، (ز) ترتيب الجمل ص: ٢٦، ٥٦، ٩٣، ١٢٥، ١٥٣، ١٨٧، (ح) الترجيم ص: ٢٧، ٥٨-٥٩، ٩٣، ١٥٥، ١٨٩، (ط) حركية ص: ٢٧، ٥٨، ١٢٤، ١٥٤، ١٨٨. الثانية الأسئلة التلخيصية: (أ) أسئلة نهاية الباب الدراسي تشمل على ١٥ سؤالاً اختيارياً متعددًا، صنع الأسئلة، أسئلة صفية حسب المادة، وأسئلة الحركية، وآخرها الترجمة، (ب) الامتحان لنصف السنة في الصفحات: ٩٧-١٠٦، التصحيحية الاولى صحيفة ١٠٣ (ج) الامتحان لآخر السنة في الصفحات: ٢٠١-٢١٠، التصحيحية الثانية صحيفة ٢٠٧، (د) أسئلة تقييم كفاءة المدرسة الاندونيسية في الصفحات: ٢١١-٢١٣.

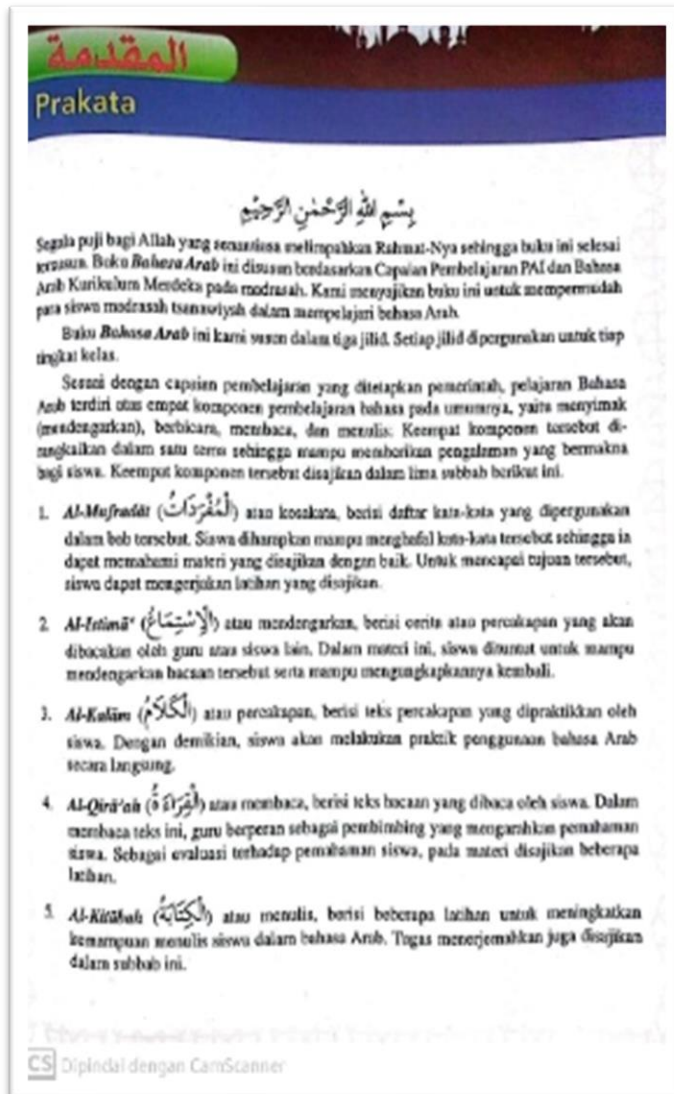
(ج) المفردات الجديدة في بداية كل الباب حصلت على النتيجة ٥. وقد تم عرض المفردات الجديدة حسب الموضوع، الباب الأولى موجودة ٢٤

مفردات جديدة في الصفحة ٣. الباب الثانية موجودة ٢٢ مفردات
جديدة في الصفحة ٣٩، ثم الباب الثالثة ١٦ مفردات جديدة في
الصفحة ٧١، ثم الباب الرابعة ١٤ مفردات جديدة في الصفحة ١٠٩.
الباب الخامسة ١٦ مفردات جديدة في الصفحة ١٣٥. الباب الأخير
١٨ مفردات جديدة في الصفحة ١٦٩. ثم المعجم في نهاية الباب، كما
صورة التالية:

المتى	الكيفية الواردة
Suragan	رأس
Pagu	نحو
Motif serendipity	كيفية عشوائية
Tutuh	نظم
Peta	خريطة
Senang	سرور
Pekawon	نقل ج. انكشاف
Mekah	مسجد
Rampot	فشل ج. انكشاف
Kamaja	لحم
Makul	مأكول
Hutan	غابة
Batu	صخر
Hidangan	سائغ
Mina	منا
Mawar	ورد
Jari	ساعة

صورة ٣. ٥: المعجم في نهاية الباب

(د) مقدمة في بداية الكتاب حصلت على النتيجة ٥ في الصفحات ٣-٤.



صورة ٣.٦: المقدمة في الكتاب

- هـ) نظام الكتاب حصلت على النتيجة ٥ لأنها مادة الموجودة واضحة في بداية الكتاب هناك مقدمة، ثم الباب ١ - ٣، الامتحان لنصف السنة، ثم الباب من ٤ - ٦، الامتحان لآخر السنة ، التصحيحية الأولى، التصحيحية الثانية، ثم أسئلة تقييم كفاءة المدرسة الاندونيسية.
- و) طريقة التعليم التي يجب اتباعها حصلت على النتيجة ٤ لأنها الموجودة إرشادات لاستخدام الكتاب للطلاب والمعلمين في الصفحات (٦ - ١١) ولكنها لا يقدم خريطة المفاهيم في بداية الباب.
- ز) قائمة المصطلحات حصلت على النتيجة ١ لأنها غير الموجود في هذا الكتاب.
- ح) المراجع حصلت على النتيجة ٥ في الصحيفة ٢١٧

المراجع

- 257

ط) ملخص كل الباب حصلت على النتيجة ١ لأنها غير الموجود في هذا الكتاب.

ي) الملاحق تحتوي على معلومات حصلت على النتيجة ٥ لأن موجودة رمز الاستجابة السريعة (QR) كل الباب كإضافة إلى معرفة الطلاب في إتقان المواد التعليمية.



صورة ٣.٨ : رمز الاستجابة السريعة (QR)

٣. التماسك و الاتساق للفكر

أ) الاتساق ويتعلق المحتوى بين الفصول/الفصول الفرعية/الفقرات حصلت على النتيجة ٤ لأنها ترتيب المادة بين الفصول حيث يظهر في الباب الأول شرح عن التعارف الباب الثاني شرحت عن مرافق المدرسة ثم الباب الثالث شرحت عن الأدوات المدرسية الباب الرابع شرح عن العنوان، الباب الخامس شرح عن البيت الباب الأخير بموضوع من يوميات الأسرة. وهذا يدل على التدفق الاستنتاجي للتفكير لأن الموضوع يتم من السهل إلى الأصعب. ثم إن ترتيب الباب و الفرعية

جيد أيضاً في مهارة اللغة العربية وفقاً لأهداف التعليم يبدأ من المفردات والاستماع وقراءة والكلام والكتابة ولكن القواعد لم يتم تصورها في فقرة واحدة. كما أن ترتيب بين الفقرات جيد، حيث يعرض موضوعاً معيناً يناسب عن الموضوع كل الباب، ولا يوجد المادة يخرج عن الموضوع.

(ب) إيصال الرسائل بين الفصول الفرعية/الفصول الفرعية الأخرى والفصول الفرعية/الفقرات يعكس الترابط ووحدة الموضوع حصلت على النتيجة ٥ لأن الباب في هذا الكتاب يعطي ثلاث بيئات مترابطة، وهي البيئة النفسية في الباب الأول، ثم البيئة المدرسية في الفصلين الثاني والثالث. ثم تظهر البيئة الأسرية في الباب من الثالث إلى الخامس. كما أن توصيل الرسائل بين الفصول الفرعية جيد أيضاً، وسهل الفهم من قبل الطلاب لأن الرسالة المنقولة لا تخرج عن الموضوع الموجودة وكذلك توصيل الرسائل بين الفقرات.

بناء على نتائج التقييم السابقة، الاستنتاج أن مناسبة العرض كتاب اللغة العربية للصف السابع الناشر تيكا سراغكاي حصلت على نتيجة نهائية ٨٠، وهذا يدل على العرض مناسبة وفقاً لمعايير BSNP.

الباب الرابع

تحليل مناسبة اللغوية و الرسومات الكتاب المدرسي لتعليم

اللغة العربية في الصف السابع الناشر تيكا سراغكاوي

أ. بيانات تقييم مناسبة اللغوية

جدول ٤ . ١ جدول أدوات البحث لمناسبة اللغوية

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
مناسبة مع تركيب اللغة العربية.	√					دقة تركيب الجملة	١.	الدقة	١.
الجملة المستخدمة تتوافق مع موضوع كل الباب ولم يؤدي الى معنى مضاعف.	√					فعالية الجملة.	٢.		

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
جملة بسيطة يسهل أن يفهموا الطلاب لمادة الموجودة.	✓					فهم الطلاب للمسائل الموجودة كل الباب.	١.	التواصلية	٢.
اللغة المستخدمة هي اللغة الفصحى التي تتوافق مع قواعد النحوية.	✓					دقة النحوية	١.	مناسبة القواعد اللغوية.	٣.
هناك بعض الألفاظ التي تنقصها في إعطاء الحركات				✓		دقة الإملائية	٢.		

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
اللغة المستخدمة منطقياً وسهولة للفهم.	√					مناسبة تطور الفكري للطلاب.	١.	مناسبة تطور الطلاب	٤.
تعلم الطلاب مادة أن يكونوا حساسين للبيئة حولهم.	√					مناسبة مع تطور الاجتماعي والعاطفي للطلاب.	٢.		
٣٢						مجموع الدرجات			
٧						عدد المؤشرات			
$\frac{3200}{35} = \frac{100 \times 32}{5 \times 7}$						القيمة			
						٩١			

ب. تحليل مناسبة اللغوية

١. الدقة

أ) تركيب الجملة حصلت على النتيجة ه لأنها تتوافق مع قواعد النحوية باستخدام اللغة العربية الفصحى.

الاستماع
Kulaborasi dan Regulasi Diri

سَمِعُوا الْأَسْتَاذَ الْقَالِي. اسْمَعُوا قِرَاءَةً حَيَّةً!

Guru akan membacakan naskah berikut. Dengarkan bacaannya dengan baik!



هَذَا بَيْتٌ، بَيْتٌ كَبِيرٌ وَلَهُ طَبَقَتَانِ اثْنَتَانِ. بَيْتٌ يُطْلِفُ لِأَخِي أَنْطَلِفَةَ كُلِّ يَوْمٍ.
فِي بَيْتِي غُرْفٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا غُرْفَةُ الطُّبُوفِ وَغُرْفَةُ الْأُسْرَةِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَالْمَطْبُخُ
وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَغُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ وَالْبِرَابُ. أَمَامَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ، فِيهَا أَشْجَارٌ
وَأَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ. بَيْتِي فِي مَدِينَةٍ سَوْدَانِيَّةٍ هِيَ مَدِينَةُ مُرَيْحَةٍ لِأَنَّ سُكَّانَهَا يُطْلِفُ
وَيُؤَدِّبُ. أَتَسْكُنُ فِي بَيْتِي مَعَ أُمِّي وَأَبِي وَأَخِي الصَّغِيرِ. كُلُّ الْغُرُفِ فِي الطَّبَقَةِ
السُّفْلَى إِلَّا غُرْفَةَ نَوْمِي وَأَخِي الصَّغِيرِ. وَأَمَّا الْبِرَابُ فَمَقَامٌ جَانِبَ الْبَيْتِ، فِيهِ
سَيَّارَةٌ وَحَوَالَةُ وَدَرَّاجَةٌ. حَوْلَ بَيْتِي سُوْرٌ لَوْنُهُ الْأَبْيَضُ.
فِي غُرْفَةِ الطُّبُوفِ أَرِيكَةٌ وَمِنْضَدَةٌ وَجِرَّانَةٌ وَرُسُومٌ. عَلَى الْحِصْنَةِ وَهَرِيَّةٌ.
وَأَمَّا الرُّسُومُ فَتَتَعَلَّقُ عَلَى الْجِدَارِ. أَقْرَأُ الْقُرْآنَ مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَأَخِي فِي هَذِهِ الْغُرْفَةِ
بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ نَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.
بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ أَذْكُرُ الدُّرُوسَ فِي غُرْفَةِ الْمَدَاكِرَةِ. أَقْرَأُ فِيهَا الدُّرُوسَ الَّتِي
لَقَدْ تَعَرَّفْتُهَا الْأَسْتَاذَ فِي النَّهَارِ. ثُمَّ أَعِدُّ الدُّرُوسَ وَالْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ لِلْعَدِيدِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ
لَقَدْ مَبَايَسَتُهُ لِأَقُومَ صَبَاحًا مَبَكِّرًا.

130

Diindai dengan CamScanner

صورة ٤. ١ : دقة تركيب الجملة

ب) فعالية الجملة حصلت على النتيجة ٥ لأنها الجملة المستخدمة تتوافق مع موضوع كل الباب، ولم تؤدي إلى معنى مضاعف، وسهلة للفهم والمفردات المستخدمة ليست بعيدة عن موضوع الكتاب.

٢. التواصلية

أ) فهم الطلاب للرسائل الموجودة كل الباب حصلت على النتيجة ٥ لأنها قد استخدمت جملة بسيطة في نقل الرسائل بشكل جيد ومباشرة وعادة للاستخدام بحيث يمكن للطلاب فهم الرسالة المنقولة بسهولة. كل أسئلة وتمرينات في الكتاب، توجد كلمة أمر باللغة العربية متنوعة بترجمة باللغة الإندونيسية أسفلها حتى يتمكن الطلاب من فهم الأمر في السؤال بسهولة. كما الصورة التالي:

التدريب ٨: أجزء الجواز السابق أمام الفصل بين الطالبين ثم يدل اسم التوار وصادق
بالأسماء الحقيقية للمتجاوزين!

Latihan 8: Lakukan percakapan di atas di depan kelas antara dua siswa/siswi dengan mengganti nama yang sebenarnya!

التدريب ٩: ضع علامة (✓) إن كانت الحملة مطابقة بالجواز وعلامة (X) إن كانت الحملة غير مطابقة!

Latihan 9: Berilah tanda centang (✓) untuk kalimat yang sesuai dengan percakapan dan tanda silang (x) untuk kalimat yang tidak sesuai dengannya!

١. صادق يحب قراءة الرواية. (....)
٢. زلقي تسمع إلى الأغنية من المذبح. (....)
٣. حسن يحب أن يلعب كرة السلة. (....)
٤. أب صادق يقرأ الحريدة في غرفة الأسرة. (....)
٥. صادق يقرأ الرواية التاريخية في المكتبة. (....)
٦. الجواز بين التوار وصادق. (....)
٧. صادق يذهب إلى سينما لتناول الطعام. (....)
٨. عند صادق كنز ورة البيت. (....)
٩. زلقي مذبح لتسمع التثيد. (....)
١٠. صادق يلعب كرة القدم مع أصدقائه. (....)

٣. مناسبة قواعد اللغوية

أ) دقة النحوية حصلت على النتيجة ٥ لأنها اللغة المستخدمة هي اللغة الفصحى التي تتوافق مع قواعد النحوية.

ب) دقة الإملائية حصلت على النتيجة ٢ لأنها موجودة أخطاء الكتابة. مثل: أخطاء في الحركات، وأخطاء المعنى، وعدم وجود حركات في نهاية الجملة.

جدول ٤. ٢: أخطاء الكتابة

رقم	الباب	صحيفة	الخطأ	الصواب
٠.١	١	٢١	سِيمَارَانَج	سِيمَارَانَج
٠.٢	١	٢٤	مِعْمِلِ اللغة	مَعْمِلِ اللغة
٠.٣	١	٢٥	هُوَ	هُوَ
٠.٤	١	٢٥	الْمُدْرَسَة	الْمُدْرَسَة
٠.٥	١	٢٥	الْأُسْتَاذ	الْأُسْتَاذ
٠.٦	١	٢٥	يَوْمُ الْأَحَد	يَوْمُ الْأَحَدِ
٠.٧	١	٢٥	التَّاجِر	التَّاجِرُ
٠.٨	١	٢٥	غُرْفَة الْمُدَاكِرَة	غُرْفَة الْمُدَاكِرَة
٠.٩	١	٢٥	الْمَرْزَعَة	الْمَرْزَعَة

رقم	الباب	صحيفة	الخطأ	الصواب
١٠	١	٢٥	الْمَسْجِدُ	الْمَسْجِدُ
١١	١	٢٦	الْجَبَلِ	الْجَبَلِ
١٢	١	٢٦	الْمَقْصَفِ	الْمَقْصَفِ
١٣	١	٢٦	الْمَطْبَخِ	الْمَطْبَخِ
١٤	١	٢٦	سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ	سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ
١٥	١	٢٦	الْمَيْدَانِ	الْمَيْدَانِ
١٦	٢	٤١	الْأَطْعَمَةُ وَ الْمَشْرُوبَاتِ	الْأَطْعَمَةُ وَ الْمَشْرُوبَاتِ
١٧	٢	٤٣	سُوكْرَتُو	سُوكْرَتُو
١٨	٢	٥٠	Di atas	Di depan
١٩	٣	٧٦	سَوْدَاءُ	سَوْدَاءُ
٢٠	٣	٧٩	أَحْمَرُ	أَحْمَرُ
٢١	٥	١٤٧	كِتَابِ	كِتَابِ

٤. مناسبة تطوير الطلاب

أ) مناسبة تطور الفكري للطلاب حصلت على النتيجة ه لأنها اللغة المستخدمة منطقية وسهلة للفهم، وهناك المعجم في نهاية الباب، مما يسهل على الطلاب معرفة ترجمة المفردات الغريبة.

ب) مناسبة التطور الاجتماعي والعاطفي للطلاب حصلت النتيجة ه لأنها توضيح العاطفي للطلاب في تعليم المادة، وفقا للنمو الأمثل الطلاب لعمورهم، مثل الأنشطة في المدرسة، والأنشطة مع الأسرة في البيت. وهذا مثال على تعليم الطلاب أن يكونوا حساسين للبيئة حولهم. كما في القراءة الباب السادس الأنشطة اليومية في البيت.

اقرأ هذا النصَّ جيِّداً!

Bacalah teks berikut dengan baik!



هذه أسرة طارق. تتكوّن الأسرة من سبعة أشخاص، وهم طارق وجده وجدة وأبوه وأمه وأخوه وأخته. تسكن هذه الأسرة الكبيرة في وسط المدينة. أبو طارق مهندس، اسمه السيد طاهر. وأمه طبيبة في المستشفى، اسمها السيدة سلمى. أما جده فهو معلم في الزمن الماضي وكذلك جده. طارق أكبر الأبناء في الأسرة. هو الآن يتعلم في الجامعة الحكومية، وأخته تتعلم في المدرسة الثانوية، وأما أخوه فيتعلم في المدرسة المتوسطة. يذهب الوالدان إلى مكان العمل كل يوم بالسيارة. ويذهب الأبناء إلى الجامعة والمدرسة بالحوالة أي الدراجة. ليلك الأسرة بيت كبير. وراءه بركة السباحة وبركة السمك. بجانب حديقة واسعة. تزرع الأسرة الخضروات والفواكه والأزهار فيها. في صباح يوم الأحد يسبح الأبناء مع جدّهم في بركة السباحة وبعد ذلك يشارك الأبناء أباهم للعمل

بناءً على نتائج التقييم السابقة ، الاستنتاج أن مناسبة اللغوية، كتاب اللغة العربية للصف السابع الناشر تيكا سراغكاي حصلت على نتيجة نهائية ٩١ ، وهذا يدل أن الكتاب مناسبة جدا في اللغوية وفقاً لمعايير .BSNP

ج. بيانات تقييم مناسبة الرسومات

جدول ٣. ٤. جدول أدوات البحث لمناسبة الرسومات

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
يتوافق حجم الكتاب ١٧,٦ سم × ٢٥ (B5) مع أحكام المنظمة الدولية للمعايير (ISO)	√					المستخدم ورق A4 و B5 و A5	١.	حجم الكتاب	١.
تخطيط جلد الكتاب الأمامي والخلفي مناسب ويتضمن على اسم الكتاب والكاتب الناشر.	√					تخطيط جلد الكتاب.	١.	تصميم جلد الكتاب	٢.

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
جلد الكتاب لا يتركز على لون واحد فقط.	√					الجاذبية.	٢.		
حجم خط اسم الكتاب أكبر من اسم الكاتب.	√					الطباعة.	٣.		
الرسوم التوضيحية قادرة على وصف المواد الموجودة ويعرض الأشياء بوضوح	√					رسوم التوضيحية	٤.		
نوع الحروف المستخدم بسيطة وسهلة للقراءة ومناسب لمستوى فهم الطلاب.	√					الطباعة	١.	٣. تصميم محتوى الكتاب	
أن يكون التخطيط	√					التخطيط.	٢.		

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
مناسب مع حجم الكتاب ومتسق في كل الباب. نمط الهامش متوازن، لا يوجد كتابة أو ورقة مائل.									
ورق المستخدم معتم، والخبر المستخدم مسطح ولا يمنع الكتابة الآخر.				√		وجود الطباعة.	٣.		
القطع والطبي والخياطة مضبوط ولم قطع الكتابة.	√					وجود التشطيب.	٤.		
تتوافق رسوم التوضيحية مع المواضيع الموجودة بين الفصول، بل			√			رسوم التوضيحية	٥.		

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
الرسوم التوضيحية في بداية فصل غير متناسقة ولا توجد رسوم التوضيحية للمفردات الجديدة.									
٤٥						مجموع الدرجات			
١٠						عدد المؤشرات			
$\frac{4500}{50} = \frac{100 \times 45}{50 \times 10}$						القيمة			

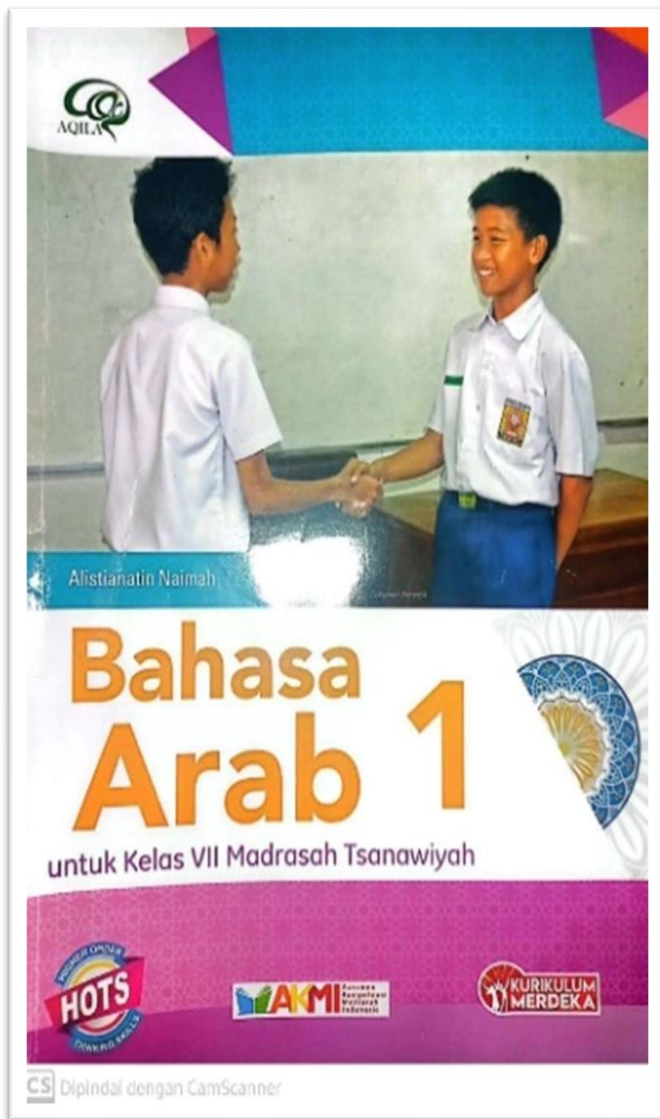
د. تحليل مناسبة الرسومات

١. حجم الكتاب

أ. المستخدم هو ورق A4 و A5 و B5 حصلت على النتيجة ٥ لأنها حجم الكتاب B5 (١٧,٦ سم × ٢٥ سم) حجم الكتاب المدرسي بشكل عام، وهذا الحجم ليس كبيراً وصغيراً جداً حتى مناسباً عند حمله الطلاب.

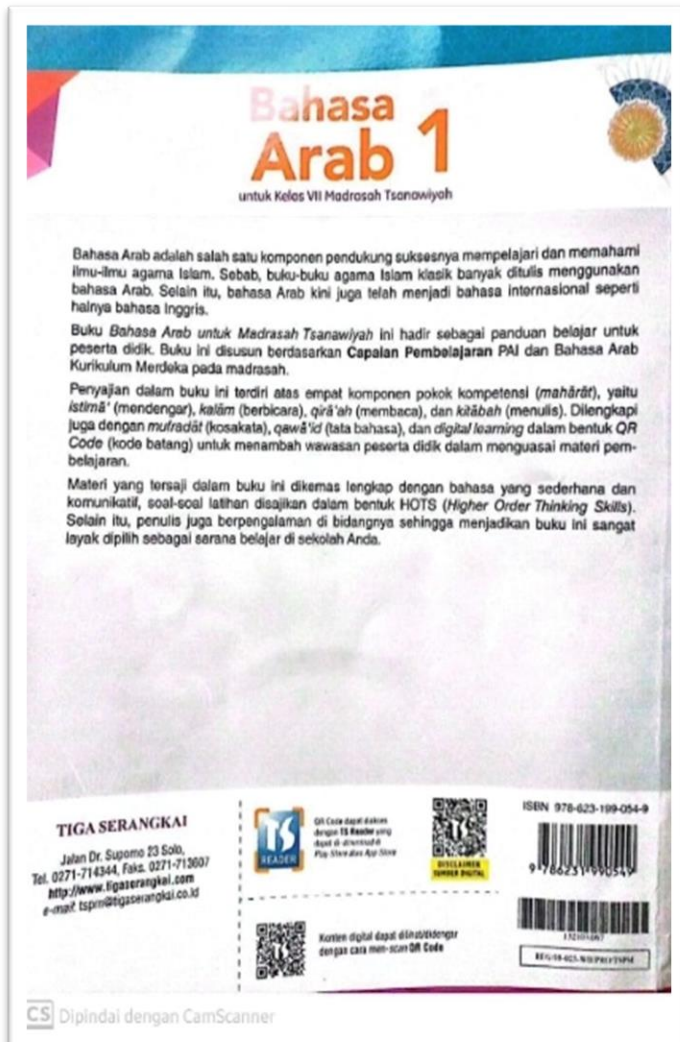
٢. تصميم جلد الكتاب

- أ) تخطيط جلد الكتاب الأمامي والخلفي حصلت على النتيجة ٥ لأنها أن يذكر اسم الكتاب والكاتب والناشر، ثم بعض المعلومات عن مادة الكتاب و مزايا الكتاب في الخلفي الكتاب.
- ب) الجاذبية (interesting) حصلت على النتيجة ٥ لأنها جلد الكتاب لا يتركز على لون واحد فقط و زيادة الحماسة للتعلم اللغة العربية.
- ج) الطباعة حصلت على النتيجة ٥ لأنها حجم خط اسم الكتاب "اللغة العربية ١" ومرحلة "للف الصف السابع بالمدرسة الثانوية" أكبر من اسم الكاتب.
- د) رسوم التوضيحية حصلت على النتيجة ٥ لأنها مستخدمة رسوم توضيحية طبيعية يعني طالبان يصافحان بواضحة. وهذا قادر على وصف المادة الموجودة في الباب الأول.



صورة ٤. ٤: رسم التوضيحية أمام الكتاب

بينما رسوم التوضيحية الموجودة في الخلفي الكتاب لتكون متناعمة ومتوازنة مع رسوم التوضيحية أمام الكتاب.



صورة ٤. ٥: رسوم التوضيحية خلف الكتاب

٣) تصميم محتوى الكتاب

أ) الطباعة (*typography*) (نوع الحرف، والكورب والتباعد، وعرض الترتيب، وشكل الترتيب) حصلت على النتيجة ٥ لأنها نوع الحروف المستخدمة بسيطة وسهلة للقراءة ومناسب لمستوى فهم الطلاب. عرض الترتيب وشكل الترتيب متناسقان أيضاً.

ب) التخطيط (*layout*) (النمط أو الهامش، والتوازن والتوافق) حصلت على النتيجة ٥ لأن التخطيط مناسب لحجم الكتاب ومتسق في كل الباب. التخطيط في هذا الكتاب مكتمل يحتوي على: موضوع الباب، الفرعية الباب (المفردات، الاستيماع، الكلام، القراءة، الكتابة)، الصفحات، الصور والمصادر. نمط الهامش متوازن، لا يوجد كتابة أو ورقة مائل.

ج) وجودة الطباعة (*print quality*) (تساوي الحبر، وكثافة الطباعة والطباعة الشفافة) حصلت على النتيجة ٢ لأن ورق المستخدم معتم، والحبر المستخدم مسطح ولا يمنع الكتابة الاخر.

د). وجودة التشطيب (*finishing quality*) (الإتصاق والخياطة، والطبي والقص) حصلت على النتيجة ٥ لأنها القطع والطبي والخياطة مضبوط ولم قطع الكتابة.

هـ) رسوم التوضيحية (النوع، والجاذبية، والتشريح) حصلت على النتيجة ٣ لأنها مناسبة في جاذبيتها وتشريحها. الباب الأول، الصحيفة ١ بموضوع التعارف صورة تتوافق مع الموضوع، وهي صورة طالبان يتصافحان. الباب الثاني صحيفة ٣٧ بموضوع المرافق المدرسية صورة تتوافق مع الموضوع هي صورة المدرسة في جاوة الوسطى رائعة ونظيفة. الباب الثالث صحيفة ٦٩ بموضوع الأدوات المدرسية صورة تتوافق مع الموضوع هي بعض الأدوات المدرسية أنيقة وجذابة. الباب الرابع صحيفة ١٠٧

بموضوع العنوان هناك صورة توضيحية السائق يطلب عنواناً. الباب الخامس صحيفة ١٣٣ بموضوع البيت هناك صورة توضيحية مسرور ومريح في البيت. الباب السادس صحيفة ١٦٧ بموضوع من يوميات الأسرة، هناك رسم توضيحية أنشطة اليومية في الأسرة هي تكس الفناء وتسقي النباتات وتزرع الأشجار وتحمل سطل. فإن الرسوم التوضيحية في بداية كل فصل ليست متناسقة. في الباب ١ إلى ٣ باستخدام الرسوم التوضيحية الطبيعية والباب ٤ إلى ٦ باستخدام الرسوم التوضيحية الكرتونية. ثم عدم وجود رسوم التوضيحية في المفردات يتم تقديمها شكل جدول فقط. وينبغي تقديمها على شكل صور حتى يسهل على الطلاب حفظ وفهم المفردات العربية.

المضردات

اقرأ واحفظ المفردات التالية!

Baca dan hafalkan kosakata berikut!

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Taman	بُسْتَان	Sekolah	مَدْرَسَة
Laboratorium Komputer	مَعْمَلُ الْكُومْبِيُوتَر	Kelas	فَصْل
Laboratorium Bahasa	مَعْمَلُ اللُّغَة	Meja	مَكْتَب
Kantor	إِدَارَة	Bangku	مَقْعَد
Perpustakaan	مَكْتَبَة	Kursi	كُرْسِي
Kantin	مَقْصَف	Ruang Kepala Sekolah	غُرْفَة رَئِيسِ الْمَدْرَسَة
Musala	مُصَلًى	Ruang Guru	غُرْفَة الْمُدْرِيس
Tempat Wudu	رِيضَاءَة	Ruang Tata Usaha	غُرْفَة شُؤُونِ الْإِدَارَة
Kamar Mandi	حَمَّام	Ruang Pembinaan	غُرْفَة الْإِشْرَاف
Toilet	رِيضَاخُص	Ruang Kesehatan	غُرْفَة الصِّحَّة
Aula	قَاعَة	Halaman Sekolah	سَاحَة الْمَدْرَسَة

صورة ٦.٤ : رسوم التوضيحية المفردات

بناءً على نتائج التقييم السابقة، الاستنتاج أن مناسبة الرسومات كتاب اللغة العربية للفصل السابع الناشر تيكا سراغكاي حصلت على نتيجة نهائية ٩٠، وهذا يدل على أن كتاب مناسبة جدا في الرسومات وفقاً لمعايير BSNP.

الباب الخامس

الاختتام

أ. خلاصة

با النسبة تحليل كتاب اللغة العربية للصف السابع الناشر تيكا سراغكاي ، فإن تذكر باحثة أن كتاب المدرسي مناسبة بناء على مجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP) حيث مناسبة المحتوى مناسبة العرض ومناسبة اللغوية و مناسبة الرسومات مناسبة لاستخدامها يدرس الطلاب في الصف السابع المدرسة المتوسطة كمصادر تعليم اللغة العربية.

بعض الاستنتاجات التي استخلاصها من وصف نتائج التحليل:

١. مناسبة المحتوى

مناسبة المحتوى الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف السابع الناشر تيكا سراغكاي حصلت على النتيجة النهائية ٧٨. وهذا يدل أن مادة في الكتاب مناسبة.

٢. مناسبة العرض

مناسبة العرض الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف السابع الناشر تيكا سراغكاي حصلت على النتيجة النهائية ٨٠. وهذا يدل أن عرضا في الكتاب مناسبة.

٣. مناسبة اللغوية

مناسبة اللغوية الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف السابع الناشر تيكا سراغكاي حصلت على النتيجة النهائية ٩١. وهذا يدل أن لغة في الكتاب مناسبة جدا.

٤ . مناسبة الرسومات

مناسبة الرسومات الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف السابع
الناشر تيكا سراغكاي حصلت على النتيجة النهائية ٩٠ . وهذا يدل
أن رسومات في الكتاب مناسبة جدا.

ب. اقتراحات

بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها توصل الباحثة إلى عدة
اقتراحات التالية:

١ . كاتب الكتاب المدرسي العربية

ينبغي كاتب الكتاب المدرسي اللغة العربية أن يكون محتاط في الإعداد
المنهجي الكتاب المدرسي من حيث المادة أو العرض أو اللغة أو
الرسومات حتى لا يربك الطلاب في فهم جميع المواد الموجودة، لأن
الباحثة توجد عيوب في الكتاب.

٢ . مؤسسة التعليمية

يجب أن يكون المدارس / مؤسسات التعليمية أكثر انتقائية في الاختيار
الكتاب المدرسي لاستخدامها في تعليم اللغة العربية.

ج . الاختتام

يدرك الباحثة أن نتائج هذه الدراسة بعيدة عن الكمال. لذلك، سيقبل
الباحثة النقد البناء و الاقتراحات من أي شخص. و أعرب الباحثة عن عميق
امتنانه لجميع الأطراف التي ساعدت في إنجاز هذه الرسالة. تأمل الباحثة أن
يكون هذا البحث مفيدا للباحثين الآخرين.

المراجع

المراجع العربية

امساعيل، ماهر صبريري يوسف. ٢٠١٠. المدخل للمناهج وطرق التدريس. الريا ض:

مكتبة الشقري للنشر والتوزيع. ١٤

الحמיד، عبد الله وناصر عبد اهلل الغالي. أسس الاعداد الكتب التعليمية لغير

الناطقين بالعربية. القاهرة: دار الاعتصام. ٩

كامل، محمد الناقة ورشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٢. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة

العربية للناطقين بلغات أخرى مكة: جامعة أم القرى. ٢

المراجع الاندونيسية

Apriliyanti Siti,Hafidah. 2023. Analisis Penilaian Bahan Ajar Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Bsnp) Kelas 10 Madrasah Aliyyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2020. *Journal of Arabic Studies*. 3 (1).

D Siswoyo, dkk. 2011. *Ilmu Pendidikan*.Yogyakarta: UNY Press.

Fathoni, Alfiannor. 2023. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah K-13 Revisi KMA 183 Terbitan Karya Toha Putra”. *Kilmatuna: Journal of Arabic Education*. 3 (1).

Fathul Mujib. 2010. *Rekrontuksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*, Yogyakarta: Pedagogia.

F,Ahmad, Athira F, Slamet D. 2022 .Studi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan BSNP. *Jurnal Pendidikan Ilmiah*. 7.(2).

Fadli Agus Triansyah, Muh. Arif dkk.2023. *Pemahaman Kurikulum dan Buku Teks*. Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri. hlm 10-13

Farida, Ummul Hidayati. 2020. Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Durusu Al Lughah Al-Arabiyyah Kelas X Kelompok Peminatan MA Keagamaan Terbitan Kemenag RI Tahun 2016. UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.

Isnawati dkk. 2024. Pengaruh Pemanfaatan Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Jom Ftk Uniks*. 4 (2).

Instrument Buku Teks BSNP
<https://bntp.buku.kemdikbud.go.id/instrumen>. Diakses
16 September 2024.

Keputusan Dirjen Pendis No. 3211 Tahun 2022 tentang capaian pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada madrasah.
https://cendikia.kemenag.go.id/publik/buku_detail/722. Diakses
26 Juli 2024.

- Mahfudz dkk. 2022. Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XII Terbitan Kementrian Agama dan Erlangga. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*. XI (1).
- Muhtarom, Yusuf, Suharsono, Syaefudin. 2022. Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Sekolah Menengah Pertama Terpadu Rabbi Radiyyah Rejang Lebong. *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*. 3 (1).
- Muslich M. 2010. *Garis-Garis Besar Tata bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Noor, Suci Asa K. 2023. Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Karya Rachmat Faisal. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.3. (1).
- Novita, Lahmuddin. 2023. Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Simki Pedagogia*.6 (1).
- Oktaviani, Dasa, dkk. 2023. Analisis Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Bahasa*. (12) .
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016, Pasal 3 ayat (5)
- Pramoda, Feona dkk. 2022. Analisis Kelayakan Penyajian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. *Jurnal Sastra, Bahasa, dan Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. 1 (1).

- Setiawan, Andi. Firmansyah. 2024. تحليل مادة الدرس دروس اللغة العربية الجزء امام زركشي و امام شباني الفصل السابع بمعهد الروضة الحسنة الاول تأليف *Al-Hibru: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* .1 (1)
- Sitepu, B.P.2012 *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- S,Nasution. 2009. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.hlm 8–9.
- Syairi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*. Dinamika Ilmu.
- Syamsuddin Asyrofi. 1988. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Analisis Text Book Pelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih. Hlm 10
- Tarigan, Henry Guntur, Djago.2009. *Tarigan, Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*.Bandung: Angkasa.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, hlm 4
- Wahyuni Sri, Muhammad Nur Iman. 2023. Analisis Kelayakan Penyajian Pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah KMA 183 Tahun 2019. 33 *Journal of Arabic Education*. 2 (1).

الملاحق

جدول أدوات البحث لمناسبة المحتوى

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
						مناسبة المواد مع نتائج التعليم.	١.	مناسبة المواد	١.
						اكتمال المادة	٢.		
						عمق أو كثافة المادة الموجودة في كتاب المدرسية.	٣.		
						الدقة من حيث الاختيار المواد والمفاهيم والنظريات التي تتوافق مع المنهجيات العلمية.	١.	دقة المواد	٢.

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
						اختيار الأمثلة التي تتوافق مع الكفاءة التي يجب تحقيقها.	٢.		
						التدريبات والواجبات والتقييمات التي تتوافق مع تقييم الحقيقي	٣.		
						مناسبة مع التطورات العلمية.	١.	دعم مواد التعليمية	٣.
						مناسبة مع الميزات/الأمثلة/التدريبات/مراجع	٢.		
						تنمية معرفة الوطنية.	٣.		

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
						تنمية تكامل الوطني	٤.		
						ولا تحتوي على عناصر SARA الإباحية والتحيز (الجنسية، المنطقة، الخ).	٥.		
						مجموع الدرجات			
						عدد المؤشرات			
						القيمة			

جدول أدوات البحث لمناسبة العرض

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
						الاتساق المنهجي للعرض في كل الباب (وجود المقدمة و الدافع ، محتوى المادة وفقا لنتائج التعليم والخاتمة).	١.	طريقة العرض	١.
						ترتيب العرض (يتم تقديم المادة بطريقة متماسكة تبدأ من المفهوم أو النظرية ثم التطبيق وانتهاء بالتقييم في نهاية الموضوع	٢.		

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
						دافع للتعليم في بداية الباب	١.	دعم العرض	٢.
						أمثلة الأسئلة في كل الباب	٢.		
						المفردات الجديدة في بداية الباب.	٣.		
						مقدمة في بداية الكتاب	٤.		
						نظام الكتاب تشمل طرق التدريس المواد التي تقدمها للطلاب في فصل دراسي معين.	٥.		

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
.						طريقة التعليم التي يجب اتباعها.	٦.		
						قائمة المصطلحات	٧.		
						المراجع	٨.		
						ملخص كل الباب.	٩.		
						الملاحق تحتوي على معلومات أو مواد داعمة بما في ذلك البيانات والبرامج التي اختبارها في الكتاب والمواد التدريبية، يمكن الاستمرار على قرص مضغوط	١٠.		

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
						أو يمكن عبر الإنترنت.			
						الاتساق و يتعلق المحتوى بين الفصول/الفصول الفرعية/الفقرات	١.	التماسك والاتساق للفكر	٣.
						إيصال الرسائل بين الفصول الفرعية/الفصول الفرعية الأخرى والفصول الفرعية/الفقرات يعكس الترابط ووحدة الموضوع.	٢.		
						مجموع الدرجات			

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
						عدد المؤشرات			
						القيمة			

جدول أدوات البحث لمناسبة اللغوية

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
						دقة تركيب الجملة	١.	الدقة	١.
						فعالية الجملة.	٢.		
						فهم الطلاب للمسائل الموجودة كل الباب.	١.	التواصلية	٢.
.						دقة النحوية	١.		٣.

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
						دقة الإملائية	٢.	مناسبة القواعد اللغوية.	
						مناسبة تطور الفكري للطلاب.	١.	مناسبة تطور الطلاب	٤.
						مناسبة مع تطور الاجتماعي والعاطفي للطلاب.	٢.		
						مجموع الدرجات			
						عدد المؤشرات			
						القيمة			

جدول أدوات البحث لمناسبة الرسومات

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
						المستخدم ورق A4 و B5 و A5	١.	حجم الكتاب	١.
						تخطيط جلد الكتاب.	١.	تصميم جلد الكتاب	٢.
						الجازبية.	٢.		
						الطباعة.	٣.		
						رسوم التوضيحية	٤.		
						الطباعة	١.	تصميم محتوى الكتاب	٣.
						التخطيط.	٢.		
						وجودة الطباعة.	٣.		

الوصف	النقاط					المؤشرات	رقم	المكونات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١				
						وجودة التشطيب.	. ٤		
						رسوم التوضيحية	. ٥		
						مجموع الدرجات			
						عدد المؤشرات			
						القيمة			

السيرة الذاتية

١. المعلومات الشخصية

الاسم : النساء فبرينانديني
رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٢ :
مكان وتاريخ الميلاد : باطي، ٢ فبراير ٢٠٠٢
الكلية : كلية علوم التربية والتدريس
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : جمبوغ. باطي جوى الوسطى
الهاتف : 085803047867

٢. السيرة التربية

١. روضة الأطفال مفتاح العلوم باطي
٢. مدرسة الابتدائية الحكومية جمبوغ ٠٢
٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بنات قدس
٤. مدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بنات قدس
٥. معهد الأسنوية قدس
٦. معهد ينابيع العلوم والرحمة بنات قدس