

تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament* في تعليم
مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم
الابتدائية الإسلامية التخصصية نجاليان سمارنج
البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (SI)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



اعداد :

جترا ايديكا عناية العين

رقم الطلبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٦

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٤

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : جترا ايديكا عناية العين

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٦

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع

"تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament* في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية نجاليان سمارنج"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أوالمواد التي نشرها الناشر أوكتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

المصرحة



جترا ايديكا عناية العين

رقم القيد: ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٦

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع "تنفيذ نموذج التعليم Teams Games Tournament في

تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم

الابتدائية الإسلامية التخصصية نجاليان سمارنج"

الكاتبة : جترا ايديكا عناية العين

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٦ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشة لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج وكانت

مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة

العربية سنة ٢٠٢٤

سمارنج، ١ يوليو ٢٠٢٤

الكاتبة



فينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

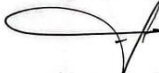
الرئيس



أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتنح الثاني



الدكتور شجاع الحاج

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣



المتنح الأول



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

المشرفة



الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٧١٠٢٠٠٧

موافقة المشرفة

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذه الرسالة للطالب:

الاسم : جترا ايديكا عناية العين

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٦

الموضوع : "تنفيذ نموذج التعليم Teams Games Tournament في

تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار

العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية نجاليان سمارنج"

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا على

اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

المشرفة



الدكتورة نائفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الملخص

يهدف هذا البحث لمعرفة تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament* في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية نجاليا لمعرفة مزايا وعيوب نموذج التعليم *Teams Games Tournament* في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية نجاليان سمارنج.

نوع هذا البحث هي بحث نوعي ميداني. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. والطريقة التي تستخدم على الباحثة لتحليل البيانات بعد جمعها هي تخفيض البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات. قيم البحث من تاريخ ١ مايو حتى ٣١ مايو ٢٠٢٤

أما نتائج هذا البحث هي: تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament* في تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام خمس خطوات مناسبة لنظرية سلافين، وهي تقديم الفصل، وتعلم المجموعة، وإعداد الألعاب، والمسابقة، والجوائز. تنفيذ نموذج تعليم *Teams Games Tournament* بشكل جيد وإتقان نتائج التعلم الطلاب، لأن الطلاب لا يشعرون بالملل من المواد التعليم، وبالتالي يشجع الطلاب على المشاركة النشطة في التعليم. وجدت الباحثة مزايا وعيوب في تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament*، أما مزايا هو: توسيع آفاق الطلاب، وزيادة من مشاركة الطلاب وحماسهم للتعلم، وتسهيل على المدرّسة مراقبة الطلاب، وتوفير

التشجيع من خلال تقدير المدرّسة. أما العيوب: الحاجة الكثيرة من الوقت، وصعوبات في تجميع الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية غير المتجانسة، والتحدي الذي يواجه الطلاب ذوي القدرات العالية في شرح المواد الأصدقائهم الأقل قدرة.

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai
dengan kesanggupannya)
Q.S. Al-Baqarah: 286

حياة يديرها الله لا يفترض أن نقلق بشأها

(Kehidupan yang sudah Allah atur, tidak sepatasnya
kita khawatirkan)

غرام في انستجرام

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. نفسي, جسدي, فكري, وعقلي.
٢. أمي زليخة وأبي رسيادي، الذان يبذلان جهدهما في دعائي وتربيتي،
فلهما أجزل شكر واحترام
٣. أختي الصغيرة أرمي أيديكا موليدينا.
٤. جدي وجدتي وكل عائلتي المحبوبات.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم. علم الإنسان ما لم يعلم أشهد أن لا إله إلا الله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم . وأشهد أن سيدنا ومولانا مُحَمَّدًا عبده ورسوله سيد العرب والعجم. اللهم صل على سيدنا مُحَمَّدٍ وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث بعون الله تعالى. وهذا البحث تحت الموضوع تنفيذ نموذج التعليم Teams Games Tournament في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية لنجاليان سمارنج، وهذا مقدم لإكمال بعض الشروط المقررة لنيل درجة الليسانس (s.1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. لذا تريد الباحثة إلقاء شكر وتقدير إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعمني نعمة كثيرة والذي أعطني صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. سيدي وقرّة عيني طريقي نبينا مُحَمَّدٌ رسول الله المنتظر شفاعته العظمي يوم القيامة.
٣. أبي وأمي الذان يبذلان جهدهما في دعائي وتربيتي، فلهما أجزل شكرا واحترام.
٤. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نيزار مدير الحاج الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٥. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح شكور الحاج الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٦. فضيلة السيد الحاجة توتي قرة العين الماجستير رئيس قسم التعليم اللغة العربية والسيد أحمد زحر الدين الماجستير سكرتير قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج علي ارشادات وتشجيعها في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.

٧. فضيلة السيدة الدكتورة نائفة الماجستير التي كانت راضية ومخلصة لواسعة الوقت والفكر خلال شغلها لتشرفني بجد ولا ملل في هذا البحث.

٨. جزيلة الشكر جميع الموظفين والمحاضرين في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج، شكرا جزيلا على الأوقات والتوجيهات والإرشادات. أطل الله عمرهم وبارك فيهم ونفعنا بهم وبعلومهم في الدارين، أمين.

٩. فضيلة السيدة نور القمية الماجستير كمديرة المدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية نجاليان سمارنج والأستاذة إيكّا مصطفىة كمدرسة اللغة العربية التي تعطي ورقة الاستئذان لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث.

١٠. والشكر الى اختي الصغيرة أرمي ايديكا موليدينا وابنة عمها نور العائشة التي قدمت التشجيع والمساعدة في الانتهاء هذا البحث العلمي.

١١. كل أصدقائي في المأوي تنجوغ ساري "JJ Everytime" (لطيفة خيرالنساء، لييا ليلة المغفيرة، حميدة، اميليا نيل المنى) وأم ميسرة الجنة، ونساء اللينة.

١٢. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية وخاصة من فصل "ج" الذين يصاحبوني في طلب العلم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. سهل الله أمورهن وإياي وبارك فيهن وإياي وبلغهن وإياي إلى مقاصدنا، أمين.

١٣. جميع أصدقائي في (Kuliah Kerja Nyata MIT 16 Posko) أنتم أفضل شريك للكتاب في التعلم الاجتماعي والاجتماعي. 136
١٤. وإلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي، فكرة ووقتنا ونقدا. شكرا جزيلًا على مساعدتكم. ليس لي شيء من الجزاء ولكن الله يجزكم بأحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرفة
د.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
ن.....	كشف الجدول
س.....	كشف الرسم البياني
ع.....	كشف الصور
١.....	الباب الأول
١.....	أ. خلفية البحث

ب. تحديد المسألة.....٧

ج. أهداف البحث٨

د. فوائده البحث٨

الباب الثاني.....١٠

أ. المفردات١٠

ب. نموذج التعليم *Teams Games Tournament*١٨

ج. الدراسات السابقة٢٦

د. الإطار النظري٣٠

الباب الثالث٣٢

أ. نوع البحث ومنهجه٣٢

ب. مكان البحث ووقته٣٣

ج. أنواع ومصادر البيانات٣٣

د. تركيز البحث٣٤

هـ. طريقة جمع البيانات٣٥

و. اختبار صحة البيانات٣٧

ز. طريقة تحليل البيانات	٣٩
الباب الرابع	٤٢
أ. توصيف وتحليل البيانات	٤٢
ب. قيود البحث	٨٨
الباب الخامس	٩٠
أ. الخلاصة	٩٠
ب. الاقتراحات	٩١
ج. الاختتام	٩٢
مراجع	٩٣
الملاحق	١٠٠

كشف الجدول

جدول ٤.١ المفردات

جدول ٤.٢ ورقة إجابة الطلاب

جدول ٤.٣ مناسبة خطوات نموذج التعليم *Teams games Tournament* مع

نظرية سلافين

جدول ٤.٤ أنشطة المدرسة والطلاب في تنفيذ نموذج التعلم *Teams*

Games Tournament

جدول ٤.٥ أسئلة التدريب للطلاب

جدول ٤.٦ نتائج تدريب الطلاب

كشف الرسم البياني

الرسم البياني ٢.١ إطار فكري

كشف الصور

الصورة ٤.١ كتاب التعليم اللغة العربية للصف الخامس

الصورة ٤.٢ تقديم الفصل

الصورة ٤.٣ تعليم المجموعة

الصورة ٤.٤ إعداد اللعبة

الصورة ٤.٥ المسابقة

الصورة ٤.٦ تقسيم الجوائز

الصورة ٤.٧ المشاركة النشطة الطلاب في عملية التعليم

الصورة ٤.٨ مناقشة المجموعة

الصورة ٤.٩ توفر الجوائز

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات العاملة. لا يمكن القول أن اللغة العربية هي أقدم أو أحدث لغة ظهرت في العالم لأنه لا توجد وثائق يمكن أن تثبت كل ذلك. ومع ذلك ، لا تزال اللغة العربية تحظى بتقدير كبير من قبل مجموعات مختلفة مقارنة باللغات الأخرى ، بسبب قيمتها الأدبية.¹ اللغة العربية أيضا هي لغة العبادة في الاسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن ، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة الزخروف: إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ².(٣).

كانت بداية تعليم اللغة العربية بين غير المسلمين في القرن السابع عشر. عندما كان يتم تطوير اللغة العربية في جامعة كامبريدج بإنجلترا. حوالي عام ١٩٤٧ بدأ تطبيق اللغة العربية في المدارس الدينية في أمريكا. ثم مركز تعليم اللغة العربية هو دولة مصر والتي يمكن اثباتها من خلال

انكون مينراتي فوتري, و محمد فوزان, "تعلم اللغة العربية في مواجهة عصر المجتمع¹

مشروع تطوير مواد اللغة العربية لمنهج هداية. تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا وتشكل جزءًا أساسيًا من عالم التعليم في إندونيسيا. يمكن معرفة دور اللغة العربية في تعليم إندونيسيا من خلال مادة اللغة العربية تُدرس من المراحل الأساسية حتى المراحل العالية ، سواء في المؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدارس والمدارس الدينية والجامعات، أو في المؤسسات غير الرسمية مثل حدائق تعليم القرآن الكريم والمعاهد الدينية التقليدية أو الحديثة.³

تعليم اللغة العربية من المواد التعليمية التي تتطلب قدرة المعلم على إدارة الفصل، وخاصة قدرة المعلم على استخدام نموذج التعليم التي يمكن أن تخلق جوًا مريحًا وممتعًا، مما يمكن أن يثير اهتمام وينشط الطلاب لمتابعة الدروس. يعتبر الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة للتعلم ويواجهون صعوبة في حفظ المفردات الجديدة، لأن النطق صعب وعدم اعتياد الطلاب عليها. ويرجع إلى صعوبة الطلاب في تعلم شيء جديد. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية لا تتوحد على الجملة في الحياة اليومية، ويستخدم عامة الناس اللغة العربية كالشعيرة الدينية فقط. لذا، يجب أن توفير جو يزيد الاهتمام وحافز الطلاب لتعلم اللغة العربية. أحد الطرق لتحقيق بيئة تعليمية مريحة وممتعة هو وجود نموذج تعليمية مبتكرة.

³ Muhammad Ichwan, & M. Abdul Ghofur, "Pengaruh Metode Word Guessing game Terhadap peningkatan Kecerdasan Belajar Bahasa Arab (Pada Siswa Kelas VIII A dan VIII B MTs Unggul PP. Amantul Ummah Pacet Mojokerto)." Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 3, No. 2, (2022): 125-137

هناك العديد من النموذج التعليمية التي يمكن تطبيقها خاصة في تعلم اللغة العربية.^٤

في نشاط تعلم اللغة العربية، تعتبر المفردات عنصراً رئيسياً في اللغة. يقول خبراء اللغة، يدعى هورن، أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي فيما يمكن أن تشكل لغة. سيفهم الشخص أربع مهارات لغوية عندما يكون قد اتقن المفردات بشكل جيد.^٥ تشمل المفردات جميع الجوانب التي يظهر فيها معرفة جميع الكلمات التي تشمل المعنى والشكل واستخدامها. لن يتمكن الشخص من فهم لغة حتى يمكن من فهم كلمات اللغة قليلة أو كثيرة.

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية التي تقوم على أسس الإسلام وتقع في جوندوريو، منطقة نجاليان، مدينة سمرانج، ينحاز أن الطلاب يشعرون بقلّة الحماس في تعليم اللغة العربية وصعوبة حفظها. يمكن إثبات من خلال دروس مفردات اللغة العربية حيث يواجه الطلاب صعوبة في متابعة الدروس بانتظام، لأن الخبراء يقولون أن جدية الطلاب في أنشطة التعلم تستمر لمدة كحد أقصى ١٥ إلى ٢٠ دقيقة. المشكلات الأخرى أن بعض

⁴ Dede Rizal Munir, and Siti Nurlatifah. "Efektivitas "Metode Tebak Kata "Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." JURNAL ILMIAH RESEARCH STUDENT 1.2 (2023): 01-13.

⁵ Nuril Mufidah, and Intan Izha Rohima. "Pengajaran kosakata untuk mahasiswa kelas intensif Bahasa Arab." Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS) 1.1 (2020): 13-24.

الطلاب يتأخرون في فهم الدروس، وقد يواجهون صعوبة في مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تلعب دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية دوراً كبيراً في تحقيق تعلم مفردات بشكل أمثل. من خلال فهم هذه العوامل، يمكن تحديد استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية، خاصة في تعلم مفردات اللغة العربية.^٦

للتغلب على هذه المشكلة، يُعتبر تنفيذ نموذج التعليم الذي يشمل دوراً نشطاً للطلاب أمراً ضرورياً لزيادة حماسهم للتعليم. يلعب نموذج التعليم دوراً مهماً في تعليم اللغات الأجنبية، بما فيها تعليم اللغة العربية.^٧ هناك العديد من المناهج والنماذج التعليمية في مادة اللغة العربية التي الجهود المبذولة إلى إيجاد استراتيجيات مناسبة لتدرس مادة اللغة العربية ليكون الطلاب قادرين على إتقانها بشكل جيد. إن أفكار الطلاب حول اللغة العربية تؤثر بشكل كبير على نشاطهم خلال عملية التعليم. في النهاية، يلعب الطلاب بأنفسهم عندما يقدم المعلم المواد التعليمية ولا يرغبون في الاستماع إلى الدرس. يُعتبر أحد النماذج التعليمية التعاونية

⁶ Wawancara dengan guru bahasa Arab MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan pada 13 Desember 2023

⁷ Mohammad Umar, "Implementasi Model Pembelajaran Team Game Tournament untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris." Jurnal Edutraind: Jurnal Pendidikan dan Pelatihan 5.2 (2021): 140-147.

هذا مناسبًا للتطبيق في القرن الحادي والعشرين، لأنه يمكن للطلاب من خلاله التعاون في حل المشاكل.⁸

التعليم التعاوني هو استراتيجية تعليمية التي تشمل الطلاب بالتعاون معًا لتحقيق الأهداف المشتركة. يختلف التعليم التعاوني عن استراتيجيات التعلم الأخرى. هذا الاختلاف يمكن رؤية في العملية التعليمية التي تركز المزيد من الاهتمام لعملية التعاون في الفرق، يتم على الأهداف التي لا تقتصر على القدرات الأكاديمية في اكتساب المواد الدراسية، ولكن تشمل أيضًا عنصر التعاون لفهم هذه المادة. هذا التعاون هو السمة المميزة في التعليم التعاوني.⁹ أحد النماذج التعليمية التعاونية في هذا البحث هو نموذج تعليم *Teams Games Tournament*.

نموذج تعليم *Teams Games Tournament* هو نوع من النموذج التعليم التعاون تقوم بتنظيم عملية التعلم على شكل ألعاب دوريات أكاديمية تشارك فيها الطلاب مباشرة. يعتبر نموذج تعليم *Teams Games Tournament* واحدًا من النموذج المطبقة من قبل

⁸ Dian Ayu Havifah, "Pengaruh Penggunaan Metode *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap penguasaan Mufrodat Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 03 Demak." *skripsi*. Semarang: FITK. UIN Walisongo Semarang, 2021.

⁹ Zuriatun Hasanah, dan Ahmad Shofiyul Himami. "Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1.1 (2021): 1-13. Doi: <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>

مدرسي اللغة العربية في مدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية نجليان، خاصة في تعلم المفردات. بدأ تنفيذ نموذج تعليم *Teams Games Tournament* من العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣. هذا النموذج يمكن أن يساعد في عملية التعليم، لأن الألعاب التي تتم لعبها تجعل الطلاب متحمسين لفهم واكتشاف وحل المشكلات في عملية التعليم، كما تجعل الطلاب أكثر حرية في التفاعل والاستخدام آرائهم في حل المشكلات في عملية التعليم.

في ممارسة التعليم على مادة " في غرفة لاستقبال والمذاكرة " بخطواتها وهي، يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات من ٥ أعضاء، ثم يستخدم ورق مقطع إلى قطع صغيرة توجد فيه مفردات الأشياء، بينما يتم وضع أسماء الغرفة على السبورة. في اللعبة، يقوم المعلم بتخطيط حذاء ليكون عائقا سيواجهها الطلاب تقبل إلى الطاولة التي وضعت فيها مفردات، ثم تأخذ الطلاب واحدة المفردات المناسبة، وإذا تطابقت الشيء مع الغرفة فإن الطالب سيحصل على نقاط. في تنفيذ نموذج تعليم *Teams Games Tournament*، يقوم المعلم بدور الميسر فقط لتسهيل الطلاب في التعليم، بينما يتعلم الطلاب نشطاً بتوجيهات من المعلم.¹⁰ تقدم هذه الاستراتيجية فرصة للطلاب للبحث عن المعلومات مع الأصدقاء بناءً

¹⁰ Wawancara dengan guru bahasa Arab MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan pada tanggal 3 Februari 2024

على فئة مجموعتهم. وبالتالي، يساعد المعلم بشكل غير مباشر الطلاب على المشاركة وفي نفس الوقت يطور مهاراتهم في عملية التعليم.

تهدف هذه الخطوة ان يلعب الطلاب دورًا نشطًا خلال عملية التعلم. بناءً على الوصف أعلاه، فإن الباحث يشعر بالاهتمام بإجراء بحثية حول "تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament* في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية نجليان سمرانج عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤". على أمل أن ينجز حل مشكلة المفردات في اللغة العربية للطلاب وتشجيع الطلاب على التعلم، وفي نهايتها المطاف على المساهمة في تطوير التربوي والعلمي لبناء مستقبل أفضل خاصة في مجال تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يأمل هذا البحث أن يكون مرجعًا للباحثين الآخرين الراغبين في تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament* في تعليم اللغة العربية.

ب. تحديد المسألة

بناءً على خلفية البحث، تحدد الباحثة أسئلة البحث كماتالى :

١. كيف تنفيذ نموذج تعليم *Teams Games Tournament* في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية سمرانج؟

٢. ما المزايا والعيوب في نموذج تعليم *Teams Games Tournament* في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية سمارنج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تنفيذ نموذج تعليم *Teams Games Tournament* في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية سمارنج.
٢. لمعرفة المزايا والعيوب في نموذج التعليم *Teams Games Tournament* في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية سمارنج.

د. فوائده البحث

١. الفائدة النظرية
يمكن أن يُستخدم هذا البحث كطريقة لمعرفة تنفيذ نموذج تعليم *Teams Games Tournament* في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية سمارنج.
٢. الفائدة التطبيقية
أ) للمدرسة

يرجى أن يقدم هذا البحث مساهمة إيجابية تعلم اللغة العربية بمدرسة من خلال تقديم أساليب مبتكرة مثل نموذج تعليم

Teams Games Tournament، ومن خلال دعم المدرسة للمعلمين في إنشاء نموذج تعليمية متنوعة بشكل أفضل.

(ب) للمدرسين

يمكن للمدرسين الاستفادة من نموذج تعليم *Teams Games Tournament* كنموذج تعليمي جذاب لجعل الطلاب أكثر اهتمامًا في تعلم اللغة العربية.

(ج) للطلاب

يرجى أن يساعد هذا البحث مساعدة الطلاب في اتقان المفردات وترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية من خلال منهج التعليم مريحاً.

(د) للباحثة

يمكن للباحثين أن يقدموا في مساهمة جديدة في تعليم اللغة العربية من خلال تنفيذ نموذج تعليم *Teams Games Tournament*، وأن يكون الاكتشاف من هذا البحث أساساً للبحوث المتقدمة في تطوير نموذج تعليمية مبتكرة لتعلم اللغة العربية

الباب الثاني

الهيكـل النظري

أ. المفردات

منذ القدم، درس الإنسان اللغة، ولا سيما اللغة الأسرية التي تعتبر ضرورة للتواصل مع الأشخاص المحيطين به. تؤدي اللغة دورًا مهمًا في حياة كل من الفرد والمجتمع. من خلال اللغة، يستطيع الفرد أن يتفاعل مع بيئته ومجتمعه، فهو بهذه اللغة يكون كائنًا اجتماعيًا.^{١١} اللغة العربية أيضًا تؤدي دورًا هامًا للمسلمين في جميع أنحاء العالم. يرجع إلى أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ومن الواجب على المسلمين تعليمها. من خلال اللغة العربية، يُسهل على الشخص تعليم تعاليم الإسلام. وبالتالي، تصبح اللغة العربية مفتاحًا لفهم التعاليم بشكل صحيح.^{١٢}

١. تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة الكلمات ما يعرف الشخص هي جزء من لغة معينة. بعض المفردات تُعرف على أنها مجموعة جميع الكلمات ما يفهم الشخص وربما يستخدمها لتكوين جملة جديدة. المفردات واحدة من ثلاثة عناصر مهمة جدًا في اللغة يجب إتقانها،

^{١١} محمد صلاح الدين و تدريس اللغة العربية (بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقه)، (كويت: دار

القلم، ٢٠١٣) ص. ٤٩

^{١٢} Muh Arif. "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab 9.1 (2020): 1-15.

هذه المفردات تستخدم في اللغة الشفهية والكتابية وهي إحدى أدوات لتطوير قدرات شخص على التحدث باللغة العربية.^{١٣}

إن المفردات العربية هي أهم عناصر التركيب اللغوي ومعرفتها، بأنها اللغة. ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم من اللغة. والمراد بذلك أن المفردات قد تكون العامل الرئيسي الذي يؤدي إلى فهم معنى الجملة في موقف الإنصال أو في فهم النص.^{١٤}

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج بأن المفردات تلعب دورًا مهمًا للغاية في تعليم اللغة العربية، وهي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة، من مجموعة الكلمات سيتم استخدامها في تركيب الجمل أو التواصل مع المجتمع. يظهر تواصل الفرد باستخدام المفردات المناسبة والكافية صورة عن ذكائه ومستوى تعليمه. لذلك، تُعتبر المفردات عنصرًا يجب على كل من يتعلم اللغة العربية أن يتقنه، لكي يحصل على مهارات تواصل جيدة.^{١٥}

¹³ Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal.59

^{١٤} محمد لراج عند الحفاظ، مذكره الدورة التربوية القصيرة. (التربية السعودية : مكتبة الممالك،

العربية السعودية، ١٤١٢هـ) ص. ٨

¹⁵ Sukriani Sukriani. "Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) DDI Kampung Baru Parepare." Diss. IAIN Parepare, 2020.

٢. تعليم المفردات

التعليم، وقال Degeng، هو جهد لتعليم الطلاب. وفي هذه العملية، تتضمن التعليم أنشطة لاختيار وتحديد وتطوير الأساليب لتحقيق النتائج المرجوة. وقال ازهار ارشاد، الدراسة هي عملية معقدة تحدث في كل فرد طوال حياته. وتحدث عملية الدراسة بسبب التفاعل بين الفرد وبيئته. وبالتالي، يمكن أن يحدث التعليم في أي وقت وفي أي مكان.^{١٦}

بشكل أساسي، التعليم هو نظام يتألف من مكونات مختلفة ترتبط ببعضها البعض. تشمل بعض هذه المكونات:^{١٧}

(أ) الهدف

الهدف هو عنصر أساسي في عملية التعليم، لأن الهدف هو ما يسعى إليه في عملية التعليم. الهدف التعليم هو نقطة البداية ونقطة النهاية في التعليم. يُقال إنه نقطة البداية لأنها قاعدة في عملية التعليم بأكملها. يتم فيها تحديد المواد والطرق، والوسائل التعليم، والأدوات، وحتى التقييم. بينما يُقال إنها نقطة النهاية لأن الهدف هو الصورة النهائية أين سيتم توجيه عملية التعليم. لهذا السبب الهام، فيجب صياغة الهدف

¹⁶ Azhar Arsyad. *Media pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011)

¹⁷ Lift Anis Ma'shumah, *Model CONACC Learning Konsep & Aplikasi dalam Pembelajaran*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hal. 20-27.

التعليم بشكل جيد، لأن هذا العنصر سيؤثر على العناصر الأخرى.

ب) المواد

المواد هي مجموعة من المادة التي يقدمها المعلم للطلاب لتحقيق الكفاءات المتوقعة. وتشمل هذه المواد الأساسية والمواد الداعمة. يتم عرض هذه المواد الأساسية عادة من خلال كتب الدروس. بينما يمكن الحصول على المواد الداعمة من مصادر مختلفة، مثلها الصحف، والمجلات، والإنترنت، وغيرها. جودة هذه المواد تؤثر بشكل كبير على عملية التعليم. إذا كانت المواد الدراسية جيدا جدا ومثيرة للاهتمام، فسيحفز الطلاب لتعلمها.

ج) أنشطة التعليم

أنشطة التعليم هي عنصر أساسي في التعليم. لأن هذه العملية ستحدد تحقيق الكفاءة. في هذا العنصر، توجد تفاعلات بين المعلم والطلاب، الطلاب مع الطلاب الآخرين، والطلاب مع مصادر التعليم. في هذا التفاعل يجب أن تكون تفاعلات تربوية، مشجعة، نشطة، مبتكرة، وممتعة.

د) الطريقة

الطريقة هي الطريقة التي يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف المتوقعة. في عملية التعليم، لا توجد طريقة واحدة من أفضل الطرق. لذلك، يجب على المعلم استخدام طرق تعليمية

متنوعة حتى لا يكون التعليم مملاً وحتى يتحمس الطلاب
لمتابعة التعليم.

(هـ) الأدوات

الأدوات هي كل ما يمكن استخدامه لتحقيق أهداف
التعليم. وظيفة الأدوات، وهي الأدوات كالتكميلية، و مساعدة
لتسهيل الوصول إلى الأهداف، والأدوات كأهداف.

(و) المصدر

المصدر هو شيء استخدامه كمكان لتوفير مواد تعليمية
للتعليم. يحتوي هذا مصدر التعليم على مجموعة من المعلومات
أو المعارف يحتاجها للطلاب.

(ز) التقييم

التقييم هو نشاط لقياس ومعرفة مدى فهم الطلاب للمواد
التعليمية التي قدمها المعلم. يوجد هدفين للتقييم؛ وهما قياس
تحقيق الكفاءات، وقياس جودة وفعالية عملية التعليم.

تعليم المفردات هو نشاط يتعلق بكيفية مسؤولية المعلم في
توضيح معنى المفردات للطلاب وقدرتهم على استخدامها بشكل
صحيح وفقاً لسياقها. سيتم تحقيق تعلم المفردات بشكل كامل إذا

كان الطالب قادرًا على نطق المفردات بشكل صحيح، وفهم معانيها، واستخدامها بلغة صحيحة وفقًا للقواعد المعتمدة.^{١٨}

في تعليم المفردات، هناك مراحل وتقنيات معينة يجب على الطلاب أن ينتبهوا لها. وأحمد فواد إفندي يشرح تقنيات تدريس المفردات في فهم واكتساب معاني المفردات، بما في ذلك:^{١٩}

أ) استماع الكلمات

المرحلة الأولى أعطى الطلاب الفرصة للاستماع للكلمات التي قالها المعلم. عندما عنصر الصوت يتقنها الطلاب، فإنهم قادرين على الاستماع بشكل صحيح بعد مرتين أو ثلاث مرات من التكرار.

ب) نقول الكلمات

المرحلة القادمة هي اعطا الفرصة للطلاب لنقول الكلمات التي يسمعونها. قل الكلمات الجديدة تساعد الطلاب تذكرها في الوقت طويلة.

¹⁸ Mahyudn Ertta. "Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab bagi anakanak dengan Media Lagu. Mutsaqqafin". Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa Arab. (Vol. 1 No. 1, Juli-Desemeber 2018). hlm. 69-70

¹⁹ Ahmad Fuad Effendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab," Malang: Misykat 35 (2005): 143

(ج) فهم المعنى الكلمات

يعطى المعلم معنى الكلمة عن طريق تجنب الترجمة، إلا لم
موجود طريقة الاخرى.

(د) يقرأ الكلمات

بعد الطلاب استماع الكلمات، تقول ويفهم معنى
الكلمات الجديدة، ثم يكتب المدرس على السبورة. بعد ذلك
يُعطى الطلاب فرصة للقراءة بصوت عالٍ. يجب على المدرس
لتحقق حقيقة من قراءة الطلاب حتى لا تحدث أخطاء القول.

(هـ) يكتب الكلمات

كتب الكلمات الجديدة تساعد لإتقان المفردات. اذا
الطلاب يأمر ليكتب الكلمات يدرسه لذا ذلك المعنى
الكلمات لا يزال في ذاكرته.

(و) يجعل الجملة

الخطوة الأخيرة في أنشطة تعليم المفردات هي استخدام
الكلمات الجديدة في جملة متكاملة. سواء كان شفهيًا أو
كتابيًا. يقدم المعلم أمثلة على الجملة ثم يطلب من الطلاب
ليجعل جملة مشابهة.

من خلال هذه المراحل، يمكن للطلاب تطوير إتقان
المفردات تدريجيًا، وتعزيز مهارات الاستماع والكلام والقراءة
والكتابة باللغة العربية.

٣. أهداف تعليم المفردات

في كل عملية تعليم في أي مؤسسة، يعتبر الهدف من الأمور الأساسية يجب أن يكون موجودا. بوجود الهدف، يعني أن عملية التعليم لديها اتجاه وهدف واضح لما يتم تحقيقه. ولتحقيق هذا الهدف، يجب بالطبع أن يكون هناك علاقة متناغمة ويجب أن يكون هناك تفاعل نشط بين العناصر المرئية في عملية التعليم، مثل الأهداف والطلاب والمعلمين والأساليب ووسائل التعليم.^{٢٠}

الأهداف العامة لتعليم مفردات اللغة العربية كما يلي:^{٢١}

(أ) يُعرّف الطلاب بمفردات جديدة لم يعرفوها من قبل خلال القراءة أو الاستماع.

(ب) تدريب الطلاب في التعليم ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح، لأن النطق بالمفردات بصحيح يجعلهم على قدرة الكلام والقراءة بشكل صحيح ودقيق.

(ج) معرفة واستيعاب المفردات سواء معنى الكلمات في الدلالة، والمعجمية أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.

(د) قدرة الطلاب على تعبير وتطبيق عن المفردات في التحديث والكتابة بسياق مناسبة.

²⁰ Sholihah Sholihah. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat." Tarling: Journal Of Language Education 1.1 (2017): 62-76.

²¹ Febyr Ramadani, & R. Umi Baroroh, "Strategi dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", Ija z Arabi Journal Of Arabic Learning, (Vol. 3 No. 2/ Oktober 2020), hlm. 296

ب. نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)*

١. تعريف نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)*

نموذج التعليم هو نشاط تعليمي مصمم بهدف تسهيل عملية التعليم واستيعابها بسهولة من قبل الطلاب. من خلال الأنشطة المصممة بعناية، يشعر الطلاب بالراحة خلال عملية التعليم.^{٢٢} يشير نموذج التعليم إلى منهج التعليم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس، ومراحل أنشطة التعليم، وبيئة التعليم، وإدارة الصف. لذا، فإن نموذج التعليم هو إجراء يستخدم كدليل لتحقيق أهداف التعليم ويشمل استراتيجيات وتقنيات وأساليب ووسائل وأدوات.^{٢٣}

قال Sudimahayasa، *Teams Games*

Tournament (TGT) تطوير Keith، David DeVries،

Edwards في الأول، وهو نموذج التعليم تطويره من قبل Johns

Hopkins.^{٢٤} *Teams Games Tournament (TGT)*

أحد من أنواع نموذج التعليم التعاوني الذي يتضمن الفرق تشمل الطلاب بغض النظر عن الاختلافات القدرات، الجنس، والعرق، مما

²² Dasep Bayu Ahyar, *Model-Model pembelajaran*. Pradina Pustaka, 2021.

²³ Shilphy A Octavia, *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish, 2020, hal. 12-13

²⁴ Mohammad Umar, "Implementasi Model Pembelajaran...", hal. 105

يمكن الطلاب من المنافسة بنشاط لتحقيق أعلى النقاط.^{٢٥} في هذا النموذج، تنقسم الفصول إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٣ إلى ٥ طلاب من خلفيات مختلفة. يكاد التعليم في *Teams Games Tournament* (TGT) يكون تقريبا من النموذج STAd في كل شيء باستثناء واحد، وهو كبديل عن الاختبارات ونظام درجات التحسين الفردية، بينما يستخدم *Teams Games Tournament* (TGT) البطولة في الألعاب الأكاديمية.^{٢٦} في هذه البطولة، يلعب الطلاب ألعابًا مع أعضاء الفرق الأخرى للحصول على نقاط إضافية لدرجات فريقهم.^{٢٧}

التعليم باستخدام نموذج التعليم *Teams Games Tournament* (TGT) ، الذي يستخدم أساسي التعليم أثناء اللعب الذي يتضمن العمل الجماعي، يمكن الطلاب من التعليم بطريقة مريحة. سوى ذلك، يمكن ان يعزز نموذج *Teams Games*

²⁵ Lala Durotus Salwa, (Teams Games Tournament) استراتيجية للتعليم التعاوني باستخدام وسائل Quizlet في تعلم مفردات اللغة العربية فرق الالعب التعاونية *Mahrajan Arabi: Prosiding Internasional Conference in Arabic Festival (INCAFA)*. Vol. 3, No. 1, 2023

²⁶ Chandra Ertikanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2016), hal. 101

²⁷ Trianto, *Mendesain Model pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenda Media Group, 2012), hlm. 83.

Tournament (TGT) أيضًا الشعور بالتعاون، والمسؤولية، والمسابقة العادلة، والاشتباك الطلاب بنشاط في عملية التعليم.^{٢٨}

هذا النموذج التعليم فعال للغاية في جهود تحسين جودة عملية التعليم، لأنه في أنشطة التعليم يطلب من الطلاب دورا نشطا في التعليم، ويتوقع منهم استخدام مهارات التفكير العالي، وتنمية التماسك والتعاون في المجموعة.^{٢٩}

٢. خصائص نموذج التعليم *Teams Games Tournament* (TGT)

بناءً على ما ذكره سلافين، فإن نموذج التعليم *Teams Games Tournament* (TGT) يتميز بالخصائص التالية:^{٣٠}

أ) يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة

وضع الطلاب في مجموعات تعلم تتألف من ٥ إلى ٦ طلاب يتميزون بقدرات وجنسيات وأعراق مختلفة. بين الطلاب ذوي القدرات الأعلى والطلاب ذوي القدرات الأقل في إتقان مادة التعليم.^{٣١}

²⁸ Nelly Astuti, dkk., *Model Pembelajaran Kooperatif; Implementasi di SD*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2020), hal. 2

²⁹ Shilphy A Octavia, *Model-Model Pembelajaran...*, hal. 13.

³⁰ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*, (Jakarta: Rajawali, 2016), hal. 225

³¹ Yuni Gayatri, "Cooperatif Learning Tipe Team Game Tournaments (TGT) sebagai Alternatif Model Pembelajaran Biologi." *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan* (Vol. 9, No. 3, 2009), hlm 61.

ب) الألعاب

في هذه اللعبة، كل طالب متنافس ممثلاً من فريقه، ويتم تقسيمه في طاولات البطولة. ويشغل كل طاولة بطولة من ٥ إلى ٦ طلاب، ويسعى عدم وجود طلاب من نفس الفريق.^{٣٢}

ج) جائزة الفريق

الخطوة الأولى قبل منح جائزة الفريق هي حساب متوسط نقاط الفريق. لاختيار متوسط نقاط الفريق يتم عن طريق جمع النقاط التي حصل عليها كل عضو في الفريق ثم قسمتها على عدد أعضاء الفريق. يستند عطية الجائزة إلى المتوسط النقاط الذي حصل عليه الفريق.^{٣٣}

٣. خطوات استخدام نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)*

تطبيق نموذج التعليم يتطلب خطوات محددة مسبقاً أن تسير التطبيق النموذج كما هو متوقع. قدم بعض الخبراء بشرح حول الخطوات بتطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)*. هناك ٥ مكونات رئيسية الخطوات ذكرها من قبل Robert E. Slavin وهي كما يلي:^{٣٤}

³² Yuni Gayatri, "Cooperatif Learning Tipe Team Game Tournaments (TGT)...", hlm. 61

³³ Yuni Gayatri, "Cooperatif Learning Tipe Team Game Tournaments (TGT)...", hlm. 62

³⁴ Robert E. Slavin, *Cooperatif Learning (teori, riset, dan praktik)*, (Bandung: Nusa Media, 2016), hal. 166-167

أ) تقديم الفصل (Class Presentations)

في أول التعليم، تقدم المعلم المادة في إطار الصف. يمكن تقديم هذه المادة من خلال التدريس المباشر بالمحاضرة، والمناقشة برفقة المعلم. ثم يقدم المعلم أهدافاً ومهاماً، أو أنشطة يجب أن يقوم على الطلاب، ويوفر الدافعية. أثناء العرض التقديم الصفّي، ويجب على الطلاب أن يفهمي المادة لأن كلهم سيجمعون القيمة لفرقتهم.

ب) تعلم المجموعة (Teams)

بعد تقدم المادة من قبل المعلم أمام الصف، ثم يقسم المعلم إلى بعض الفرقة تتكون من أربعة إلى ستة الطلاب، بناء على خلفيات مختلفة، من القدرات الأكاديمية أو الجنس أو العرق. ومن هذه الخلفيات المختلفة، يُأمل أن تحفيز الطلاب لمساعدة بين الطلاب الأكثر قدرة مع الطلاب الأقل قدرة على إتقان المادة الدراسية.

ج) إعداد الألعاب (Games)

يقوم المعلم بإعداد أسئلة تتعلق بالمادة، وهي تصميمها لاختبار المعرفة التي اكتسبها الطلاب من تقديم الصف والدراسة الجماعية. وتتكون معظم الألعاب من بطاقات تحتوي على أرقام درجات وأسئلة وإجابات حول المادة. يختار الطلاب البطاقة المرقمة ثم يجيبون الأسئلة وفقاً للرقم. إذا يجب الطالب جواباً صحيحاً فينال درجة.

د) المسابقة (Tournament)

المسابقة تتألف من أسئلة مضممة لاختبار المعرفة التي يكتسبها الطلاب من تقديم الصف والتعلم في المجموعة. يحصل كل مجموعة على فرصة لاختيار بطاقة الأرقام متوفرة على طاولة المسابقة ومحاولة الإجابة على السؤال المطروحة. إذا لم يتمكن كل عضو في الفريق من الإجابة عن السؤال، فإن السؤال ينتقل إلى فريق أخرى. يستطيع الفريق من الإجابة بصحيح على السؤال تحصل النقاط المكتوبة على البطاقة. تجمع هذه النقاط من قبل الفريق لتحديد النتيجة النهائية للفريق. تدوير اختيار البطاقة الأرقام دوري لكل فريق باتجاه عقارب الساعة، حتى استنفاد جميع الأرقامها.

هـ) جوائز المجموعة (Team Recognize)

يُمنح الجوائز للفرقة الفائز أو تحصل على أعلى درجات، وسيجعل هذه الدرجة في النهاية كقيمة إضافية لواجب الطالب. بالإضافة إلى ذلك، يُمنح الجوائز كحافز على التعلم.

٤. مزايا وعيوب نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT)

كل نموذج تعليم مزايا وعيوبه الخاصة. مزايا نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) هي أن جميع الطلاب يمكن أن يلعبوا دورًا نشطًا في عملية التعليم، قادرا على تحسين مهارات الاجتماعية للطلاب، وخلق جو تعليمي ممتع. بينما

عيوب نموذج التعليم *Teams Games Tournament* (TGT) هي أنه يحتاج إلى وقت طويل، وليس جميع الطلاب الأذكياء بالقدرة على الشرح، ويسمح بخلق ضوضاء. استخدام المزايا هذا النموذج لتعظيم عملية التعليم، وتقليل عيوبه لتحقيق أهداف التعليم بشكل كامل.^{٣٥}

بعض الخبراء قد عرضوا عن مزايا وعيوب نموذج التعليم *Teams Games Tournament* (TGT):^{٣٦}

مزايا نموذج التعليم *Teams Games Tournament* (TGT) منها:

- أ) توسيع آفاق الطلاب
- ب) تطوير مواقف وسلوكيات احترام الآخرين
- ج) المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعليم
- د) يصبح الطلاب متحمسين للتعلم
- هـ) يكتسب الطلاب على المعرفة وليس فقط من المعلم
- و) تنمية الاتجاهات الإيجابية في النفس، مثل التعاون، والتسامح، والقدرة على تقبل آراء الآخرين
- ز) تشكيل الفرق الصغيرة يمكن أن يسهل على المعلمين مراقبة الطلاب في التعلم والتعاون

³⁵ Nelly Astuti, dkk., *Model Pembelajaran Kooperatif...*, hal. 4

³⁶ Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2019), hal. 315-316

ح) ستوفر الجوائز المقدمة تشجيعا للطلاب لتحقيق نتائج أعلى.

أما عيوب نموذج التعليم *Teams Games Tournament* (TGT) منها:^{٣٧}

- أ) يحتاج هذا نموذج التعليم الى الوقت الطويل
- ب) من الصعب تقسيم الطلاب لديهم قدرات أكاديمية متنوعة ومتجانسة. سيتم التغلب على هذه العيوب إذا كان المعلم الذي يتحكم كمراقبين حريصين في تحديد التقسيم بين الفرق.
- ج) العديد من الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية العالية غير مستعدين وصعوبة في تقديم الشرح للآخرين. يمكن التغلب هذه العيوب عن توجيه الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية العالية ليكونوا قادرين على نقل معرفتهم للطلاب الآخرين.

³⁷ Chandra Ertikanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran...*, hal. 106

ج. الدراسات السابقة

١. في البحث العلمي كتبها أنديني نور جنة س ويلي فتراني (٢٠٢٣)، طالبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، في مجلة تعليم اللغة العربية بالموضوع

“Model Kooperatif Learning Berbasis TGT (Teams Games Tournament) dalam Pembelajaran Mufrodat di MTs El Jasmeen Malang.”³⁸

أما منهج هذا البحث الوصفي الكيفي بتقنيات لجمع البيانات وهي المقابلة، الملاحظة، والوثائق، ومن ثم تحليلها باستخدام ثلاث مراحل؛ تقديم البيانات، تصنيف البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. شملت نتائج هذا البحث من: الخطوات في تطبيق نموذج التعليم التعاوني المستند إلى TGT في تعليم المفردات، وتفصيل خطوات التعليم المستندة إلى TGT بشكل مفصل. يتشابه هذا البحث مع بحث الكاتبين في استخدام نموذج التعليم *Teams Games Tournament* (TGT)، مع التركيز على تعليم المفردات، أما الاختلاف من هذا البحث هو من موقع البحث، هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية ايل جسمين مالانج (المرحلة

³⁸ Andini Nuur Janah. “Model pembelajaran kooperatif berbasis TGT (Teams Games Tournament) dalam Pembelajaran Mufrodat di MTs El Jasmeen Malang.” *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6.2 (2023): 28-38. Doi: <https://doi.org/10.36668/jih.v6i2.489>

المتوسطة)، بينما كانت البحث الباحث في المدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية نجاليان (المرحلة الابتدائية).

٢. في البحث العلمي كتبها ديان أيو هافيفه (٢٠٢١)، طالبة جامعة

الإسلامية الحكومية واليسونجو سمارانج، في رسالتها بالموضوع

“Pengaruh Penggunaan Metode *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Penguasaan Mufrodat Mata Pelajaran bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 03 Demak Tahun Pelajaran 2020/2021”³⁹.

أما منهج هذا البحث التجريبي الكمي بتصميم الاختبار القلبي والاختبار النهائي واستخدام عينة من ٢٦ طالباً. أما نتائج هذا البحث تأثيراً إيجابياً في إتقان المفردات اللغة العربية والأداة المستخدمة هي اختبار القص الكتابي. من النتيجة "t" الحسابية ٦,٩٦٨ مع فارق ٢٥ (t المحتوى = df-1). لديها (Std. Deviation) يبلغ ١٧.٩٠٠٢٤ والأهم هو قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) كانت قيمة الدلالة أقل من احتمالية ٠,٠٠٥، فإن النتيجة هي أن قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ ذلك بمعنى أن فروص هذا البحث مقبول. يشترك كتبها ديان أيو هافيفه مع بحث الباحث في استخدام نموذج تعليم *Teams Games*

³⁹ Dian Ayu Havifah, “Pengaruh Penggunaan Metode *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap penguasaan Mufrodat Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 03 Demak.” *skripsi*. Semarang: FITK. UIN Walisongo Semarang. (2021)

Tournament (TGT)، ولكن الاختلاف من كتبها ديان أيو هافيفة يعنى يركز على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية ويستخدم منهج البحث الكمي. بينما يركز ببحث الباحث على تعليم مفردات اللغة العربية ويستخدم نوع البحث الوصفي الكيفي.

٣. في البحث العلمي كتبها أماليا عباس (٢٠١٩)، طالبة جامعة إندونيسيا الإسلامية يوغياكارتا، في المجلة بالموضوع:

Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMK Kristen Penabur Purworejo⁴⁰

أما نتائج هذا البحث هو، تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع *Teams Games Tournament* (TGT) له تأثير إيجابي على الطلاب. يمكن ملاحظة أن الطلاب أكثر نشاطاً، وحامساً، وزيادة الاهتمام بالتعلم، وتجعل بيئة تعلم جديدة، وتحول الطلاب من مختلف التخصصات إلى أصدقاء واكتسابهم للمسؤولية. يشترك بحث أماليا عباس مع بحث الباحث في تنفيذ نموذج التعليم التعاوني TGT، ولكن بحث أماليا عباس يركز على مادة التربية الإسلامية ويستخدم نوع البحث الوصفي الكيفي. بينما يركز بحث الباحث

⁴⁰ Amallia Abbas, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (Tgt) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di Smk Kristen Penabur Purworejo." (2019).

على تنفيذ نموذج التعليم TGT في مادة اللغة العربية ويستخدم نوع البحث الوصفي الكيفي.

٤. في البحث العلمي كتبتها ديسي أمانة (٢٠١٨)، طالبة معهد العلوم

الإسلامية الحكومي مترو، في أطروحتها بالموضوع

“Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2027/2018”⁴¹.

في بحث ديسي أمانة، توصلت إلى أن هناك تحسناً في نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية. يُثبت ذلك من خلال ارتفاع نتائج تعلم الطلاب من الدورة الدراسية الأولى إلى الدورة الدراسية الثانية. في الدورة الدراسية الأولى، وصلت نسبة نتائج تعلم الطلاب إلى ٦٥٪، بينما في الدورة الدراسية الثانية، وصلت إلى ٨٢.٧٥٪. الاختلاف مع البحث المقترح في تحسين نتائج تعليم مادة التربية الإسلامية واستخدام نوع البحث "تدخل الصف"، بينما يركز الباحث على تعليم مفردات اللغة العربية ويستخدم نوع البحث الوصفي الكيفي.

⁴¹ Dessy Amanah, “Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018.” Diss. IAIN Metro, 2017.

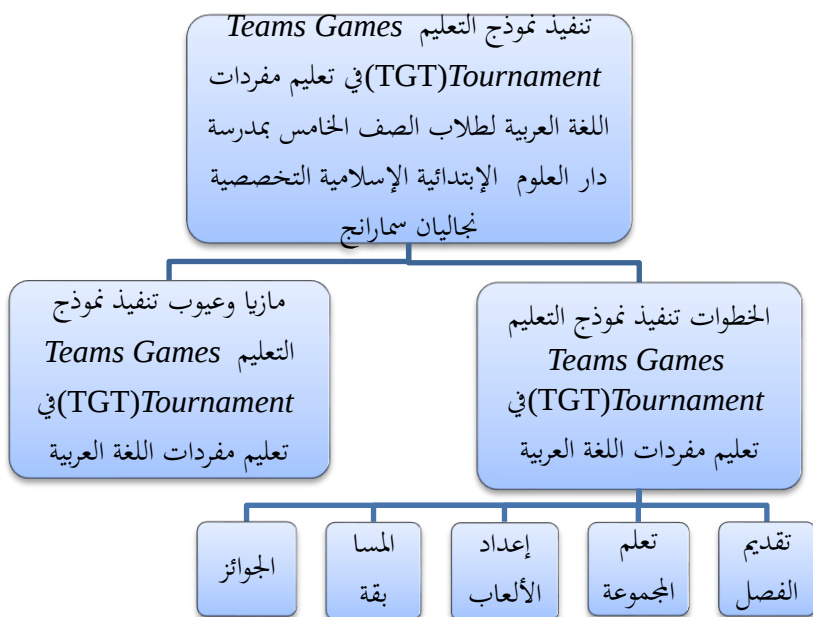
د. الإطار النظري

عملية التعليم في تعليم مفردات اللغة العربية تركز على المشاركة النشطة للطلاب، واستخدام طريقة متنوعة، وتطبيق المفردات في سياقات واقعية لضمان فهم الأمثل للمفردات وإتقانها. في الواقع، يميل الطلاب إلى الشعور بالملل وقلة الحماس، وصعوبة في تذكر دروس اللغة العربية، خاصة في تعليم المفردات. للتغلب على هذا، يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية، ويشاركون مباشرة في عملية التعليم، وذلك باستخدام نموذج التعليم قادر على إشراك التعاوني دور جميع الطلاب، هو باستخدام نموذج التعليم التعاوني.

جهود المعلم في التغلب على ملل الطلاب باستخدام نموذج التعليم التعاوني يُعتبر مناسباً لدعم تحقيق عملية التعليم الفعالة والجدابة للطلاب. في هذا البحث، استخدم الباحث نموذج التعليم التعاوني من نوع *Teams Games Tournament*. في هذا التعليم، يقوم المعلم بدور الميسر فقط، حيث يقوم الطلاب بالبحث عن المعلومات وبناء معرفتهم الخاصة بمساعدة المعلم.

في نموذج التعليم *Teams Games Tournament*، يُمكن أن يوفر الفرصة للطلاب للتعاون معاً، وتقديم الأفكار بمناقشة الدروس مع جميع أعضاء فرقهم لفهم المادة الدراسية. يحتوي نموذج التعليم *Teams Games Tournament* على خمس مكونات رئيسية، وهي تقديم الفصل، وتعلم المجموعة، وإعداد الألعاب، والمسابقة، والجوائز. من وجود هذا النموذج التعليم، يُأمل في أن يؤثر على قدرة التعاون ونتائج تعلم

الطلاب. الموضوع المختار في هذا البحث هو تعليم المفردات في اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الإسلامية التخصصية نجايلان. في تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم *Teams Games Tournament*، يمكن أن يعزز دافعتهم من خلال جعل الطلاب متحمسين لفهم واكتشاف وحل مشكلة في عملية التعلم.



الرسم البياني ٢٠١ إطار فكري

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات الصحيحة. بهدف إجراء، وتعزيز العلوم معينة تُستخدم لفهم والحلول والتوقع لمشكلة. هذا البحث يستخدم البحث النوعي. قال Sugiyono أن البحث النوعي هو بحث يُستخدم لبحث الأجسام في ظروف الطبيعية، حيث يكون الباحث هو المفتاح.^{٤٢}

أما نوع هذا البحث هو بحث الميداني يمكن أن يُعتبر أيضاً كمنهج واسع في البحث النوعي أو كطريقة لجمع البيانات النوعية. بينما الطريقة المستخدمة هي الوصفية، وهي طريقة بحث تهدف إلى وصف الحقائق أو الخصائص لمجال معين فيما يتعلق بالحالة، والمشكلات، والمواقف، والآراء، والظروف، أو النظم بطريقة واقعية ودقيقة.^{٤٣}

اختيار البحث النوعي الوصفي لأن الباحثة ينوي فهم الطبيعة المتعلق

بعملية تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament*

⁴² Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), cet ke-1, hlm. 18

⁴³ Sugiyono, *Metode penelitian Kualitatif*, (Bandung: A;fabeta, 2017), hlm.9

(TGT) في تعليم مفردات اللغة العربية للصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية نجليان سمارانج، وصياغة يصف المناقشة هذه المشكلة في شكل وصفي في هذه الأطروحة.

ب. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث هو بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية نجليان سمارانج. وقع في الشارع بوكيت غوندوريو، الوحدة الإدارية ٠٧ والدائرة الانتخابية ٠٤، قرية غوندوريو، منطقة نجليان، مدينة سمارانج جاوا الوسطى. أما وقته من ١ مايو الى ٣١ مايو في عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ج. أنواع ومصادر البيانات

مصادر البيانات البحث هي الأشخاص الذين يتم الحصول على البيانات منهم. ومصادر البيانات من هذا البحث هي مصادر البيانات الأساسية والثانوية وهي:

١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تتم الحصول عليها مباشرة من المصادر الرئيسي ويجمعها الباحث من المقابلات والملاحظات، بهدف جمع البيانات من المبحوثين والمخبرين. في هذا البحث، المصادر الأساسية هي مدرسة اللغة العربية وطلاب الصف

الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية التخصصية دار العلوم نغاليان
سيمارانغ.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر لايعطي البيانات مباشرة إلى الباحث. يعتبر مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات يمكن الحصول عليها من مصادر مختلفة لا تزال مرتبطة بالبحث، والتي يمكن أن تكمل البيانات الأساسية. أما البيانات الثانوية في هذا البحث هو عبارة عن صور أجواء التعليم عندما يطبق المعلم، والكتب، والمحفوظات والوثائق السديد بالبحث.

د. تركيز البحث

تهدف تركيز الباحثة إلى تركيز المشكلة التي سيتم بحثها، بحيث لا يحدث توسع في المشاكل لا يتوافق مع أهداف البحث. لذا، فهذا البحث يركز على معرفة عملية تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament* في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية نغاليان سمارانغ في عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وكذلك معرفة مزايا وعيوب نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)* في تعليم مفردات اللغة العربية.

هـ. طريقة جمع البيانات

تهدف طريقة جمع البيانات للحصول على بيانات السديدة مع مشكلة الباحثة. استخدام طريقة جمع البيانات المناسبة يمكن به حصول على البيانات الموضوعية، وفيما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى من طريقة جمع البيانات فعالية لمعرفة ما يقوم به الأشخاص في سياق معين، وأفعالهم الروتينية، وأنماط التفاعل في الحياة اليومية. يفضل جمع البيانات من خلال الملاحظة في البحث النوعي لأن الباحث يمكنه رؤية المعلومات ، وسماعه، أو الشعور بشكل مباشر.^{٤٤}

الملاحظة، المعروفة أيضاً بالمراقبة والتسجيل المنظم والمنطقي والموضوعي والعقلاني لمختلف الظواهر، سواء في المواقف الواقعية أو المواقف المصطنعة لتحقيق أهداف معينة. الأداة المستخدمة للملاحظة تسمى دليل الملاحظة.^{٤٥} في هذا البحث، كانت الملاحظة التي تتم إجرائها كانت للحصول على بيانات حول تنفيذ نموذج التعليم *TGT Teams Games Tournament* في

⁴⁴ Albi Anggito dan Johan Setiawan, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm.110

⁴⁵ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 153

تعليم المفردات. إجراء الملاحظة أثناء عملية تعليم اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية تواصل لجمع المعلومات من خلال الأسئلة والأجوبة بين الباحث والمخبر أو موضوع البحث. في جوهرها، المقابلة هي نشاط للحصول على معلومات متعمقة حول موضوع مطروح في البحث.^{٤٦}

أما الهدف من إجراء المقابلات في هذا البحث فهو للبحث وجمع البيانات حول تنفيذ نموذج التعليم *Teams Tournaments Games Tournament* (TGT) في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية. الناطقون يعني مدرسة اللغة العربية، وطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية نجليان سمارانج.

⁴⁶ Mudjia Rahardjo, "Metode Pengumpulan data penelitian kualitatif." 2011

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة لبحث عن البيانات المتعلقة بالعناصر التي تدعم المتغيرات البحثية على شكل ملاحظات، ونصوص مكتوبة، وكتب، وصحف، ومجلات، جداول الأعمال وغيرها.^{٤٧} تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات التي تنشأ من التوثيق وثائق بمدرسة الابتدائية الإسلامية مثل الهياكل المنظمة، وموظفي المدارس، وخطة تنفيذ التعليم، والأمور الأخرى المتعلقة بملف تعريف المدرسة. استخدام هذه الطريقة أيضا للحصول على توثيق في شكل صور تتعلق بالبحث الذي يتم إجراؤه كدليل على دقة البيانات، وكل ما يتعلق بهذا البحث.

و. إختبار صحة البيانات

في اختبار صحة البيانات ركزت الباحثة على الصلاحية من خلال التثليث. بحيث يمكن للبحث الذي يتم إجراؤه أن يأتي بنتائج دقيقة وصحيحة تتوافق مع السياق، ودقة، وحقيقة البيانات. تقنية التثليث هي تقنية جمع البيانات التي تجمع من مختلف تقنيات جمع البيانات ومصادر

⁴⁷ S. Arikunto, *Prosedur Penelitian: Studi Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 158

البيانات الموجودة.^{٤٨} سوى ذلك، فإن التثليث هو تقنية التحقق من البيانات تتم إجراؤه على مصادر البيانات.^{٤٩}

اختبار صحة البيانات من خلال تقنيات التثليث يتم عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة.^{٥٠} إذا كشف الباحثة عن البيانات بتقنية المقابلة، ثم فحصها بالملاحظة، ثم بالتوثيق، وإذا حصول على نتائج مختلفة فيجب على الباحثة أن يجري مناقشة مع مصادر البيانات أو المصادر للتأكد من صحة البيانات.^{٥١} أجرى الباحثة مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية، ثم مطابقة نتائج المقابلة مع الملاحظة التي تمت خلال البحث، ويمكن استكمال البيانات بالوثائق التي يتم الحصول لتكون النتائج أكثر صحة.

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 332.

⁴⁹ Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2020), hal. 213.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif...*, hal. 330.

⁵¹ Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hal. 213-214.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات، وترتيب البيانات بشكل منهجي والتي حصول عن المقابلة، والملاحظة، والتوثيق، وتنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وإجراء التركيب، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته، وصياغة استنتاجات يسهل على الآخرين فهمها هي أمثلة على تقنيات تحليل البيانات.⁵²

يتبع نموذج تحليل البيانات في هذا البحث المفهوم الذي يشرح Miles and Huberman. قال Miles and Huberman أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتتم باستمرار في كل مرحلة من مراحل البحث حتى النهاية. فإن المكونات تحليل البيانات فيما تلي:

١. انخفاض البيانات

في تخفيض البيانات، يُوجه كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي من البحث النوعي يعني النتائج. البيانات المحصلة من الميدان تكون بكميات كثيرة، لذا يجب تسجيلها بعناية وبنوع خاص. كلما أطوال الباحثة في الميدان، تزداد كمية البيانات أكثر، وتصبح تعقيداً وصعوبة. لهذا، يُصبح من الضروري تحليل للبيانات

⁵² Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif*,... hlm. 320

من خلال تخفيض البيانات. تخفيض البيانات يعني تلخيصها، اختيار الأشياء الرئيسية، التركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوع والأنماط. وبذلك، فإن البيانات المخفضة ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحث ليجمع المزيد من البيانات.⁵³

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط في ترتيب مجموعة من المعلومات، حتي يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. أشكال عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي، ومصفوفات، ورسوم، شبكة، ومخططات بيانية.⁵⁴ وقال Miles and Huberman أن الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردي. فمن خلال تقديم البيانات، يسهل لفهم ما حدث.⁵⁵ لذا، فإن عرض البيانات هو جزء من عملية التحليل لأجل استخلاص النتائج.

⁵³ Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif*, ... hlm. 247-249

⁵⁴ Ivanovich Agusta, "Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif," *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Penelitian Pertanian*, Bogor 27.10 (2003): 179-188.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif*, ... hlm. 249

٣. التحقق أو استخلاص النتائج

بعد عرض البيانات، فإن العملية التالية هي استخلاص النتائج. تظل الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة، وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم مرحلة جمع البيانات التالية. وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة عن صياغة المشكلات التي تمت صياغتها منذ البداية، ولكن ربما لا تكون كذلك، لأنه كما ذكرنا أن المشكلات وصياغة المشكلات في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستطور بعد أن يكون البحث في الميدان.^{٥٦}

⁵⁶ Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif*,... hlm. 252-253

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. توصيف وتحليل البيانات

١. تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament* في

تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار

العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية نجاليان

تعليم اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع، وهو ساعة واحدة دراسة في الساعة العاشرة إلى الربع إلى الساعة الحادية عشرة الا خمس دقائق. في عملية التعليم المفردات، تستخدم المدرّسة في عملية التعليم نموذج التعليم *Teams Games Tournament* (TGT). تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament* (TGT) لطلاب الصف الخامس في مدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية بخمسة وعشرين طالبًا منذ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.^{٥٧}

عرفت مدرّسة اللغة العربية نموذج التعليم من الإنترنت عندما كان فيروس كورونا في ذروته وحيث كان هناك الكثير من مقاطع الفيديو التعليمية، وكان أحدها نموذج التعليم في *Teams Games*

⁵⁷ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

Tournament (TGT)، ومنذ إلى الآن، تحاول مدرسة اللغة العربية تطبيقها. وبالإضافة إلى ذلك، هناك عدة أسباب لتطبيق هذا النموذج، وهي أنه يساعد في التغلب على الملل أثناء التعليم، ويزيد من تحفيز الطلاب ومشاركتهم ويمكن أن يسهل التعليم الممتع. نموذج التعليم *Teams Games Tournament* (TGT) يتم تطبيقه بعد تقديم جميع المواد.⁵⁸

أما مكونات التعليم مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم *Teams Games Tournament* (TGT) لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية فيما يلي:⁵⁹

أ. أهداف التعليم

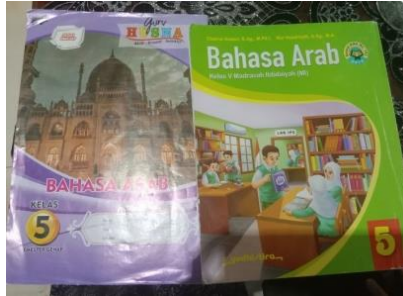
قبل البدء في التعليم، تقوم المدرسة تنقل أهداف التعليم فيما يلي، من خلال الاستماع إلى نطق المدرسة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تقليد وتحديد الكلمات والجمل العربية عن أنواع الطعام في المقصف بشكل جيد وصحيح،

⁵⁸ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab pada tanggal 8 Mei 2024 pukul 11.45 WIB

⁵⁹ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

يشرح للطلاب عناصر اللغوية في النصوص البسيطة تتعلق بأنواع الأطعمة في المقصف بشكل جيد وصحيح.⁶⁰

ب. المواد التعليمية



الصورة ٤.١ كتاب التعليم اللغة العربية للصف الخامس

المواد التعليمية المستخدمة في تعليم المفردات اللغة العربية هي كتاب اللغة العربية للصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية رقم مائة ثلاثة وثلاثين لعام ٢٠١٩ (جاكرتا: وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠)، كتاب اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية (بوجور: يوديسترا، ٢٠٢٠) وأوراق عمل الطالب حسي في اللغة العربية للصف الخامس (فريق التربية الدينية الإسلامية بمدرسة الابتدائية الإسلامية، ٢٠٢٢).

⁶⁰ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

ج. أنشطة التعليم

(١) مقدمة

في النشاط الأولي، بدأت المدرسة التعليم بإلقاء التحية. ثم أجاب الطلاب بصوت واحد ويدعوهم معاً. سألت المدرسة عن حالة الطلاب وبعثاً قائمة حضور الطلاب. وبعد ذلك، دعوات المدرسة لإجراء محادثة قصيرة باللغة العربية عن الأخبار واليوم والاستعداد للتعليم، مثل "صباح الخير وكيف حالك". ثم اشترطت المدرسة على الطلاب بالتصفيق خمس مرات حتى يصبح الطلاب مركزين ومستعدين للتعلم.^{٦١}

(٢) الأنشطة الأساسية

بناءً على نتيجة الملاحظة في الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية نجاليان، يظهر أن عملية تعليم مفردات اللغة العربية، تقوم المدرسة بتنفيذ خطوات *Teams Games Tournament (TGT)* فيما يلي:^{٦٢}

⁶¹ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

⁶² Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

(أ) تقديم الفصل

في أنشطة تعليم اللغة العربية للصف الخامس بتعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ والتقليد. في تعليم مفردات اللغة العربية، نطقت المدرسة المفردات أولاً، ثم طلاب بتقليدها، وبعد نقلت المفردات، أمرات الطلاب لحفظها. ثم لتقوية المادة التي تدريسها، تنفيذ المدرسة نموذج التعليم *Teams Games Tournament* (TGT) في اللعبة.^{٦٣}



الصورة ٤.٢ تقديم الفصل

⁶³Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

أما المواد المستخدمة في تعليم مفردات اللغة العربية موجودة في الباب الرابع مادة عن "في المقصف" فيما تلي:⁶⁴

جدول ١.٤ المفردات

في المقصف

مفرداتنا:

Teh	شاي	Sarapan pagi	الفطور
Kopi	قهوة	Makan siang	الغداء
Jus	عصير	Makan malam	العشاء
Telur	بيض	Minuman	شراب
Goreng	المقلي	Makanan	طعام
Bakar	المشوي	Buah-buahan	فاكهة
Rebus	المسلوق	Ayam	دجاج
Makanan ringan	وجبة خفيفة	Kue	حلوى
Dingin	البارد	Roti	خبز
Panas	الساخن	Nasi	أرز
Minuman kaleng	المشروب المعب	Susu	لبن

⁶⁴ Hasil observasi yang terdapat dalam buku bahasa Arab MI kelas V (Bogor: Yudhistira, 2020), hal.113 pada tanggal 15 Mei 2024

Sirup jeruk	عصير البرتقال	Teh panas	الشاي الساخن
Daging panggang	اللحم المشوي	Roti panggang	الخبز المشوي

(ب) تعلم المجموعة

بعد تقديم الفصل، قسمت المدرسة بتقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات وتحتوي كل مجموعة من خمسة إلى ستة أشخاص. بناءً على أساس مستوى القدرة الأكاديمية والجنس. قبلها أعدت المدرسة أسماء الطلاب ومجموعاتهم. هذا التقييم العشوائي للمجموعات بناءً على نتائج آخر درجة الحصول عليها في اللغة العربية، وهي درجة الامتحان للنصف الفصل. عندما المدرسة في الفصل، قرأت على أسماء المجموعات التي بترتيبها. في إحدى المجموعات يوجد طلاب قدرات أكاديمية عالية، ومتوسطة، ومنخفضة.⁶⁵

⁶⁵ Hasil Observasi Implementasi Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024



الصورة ٤.٣. تعليم المجموعة

سيكون نظام تقسيم للمجموعات غير المتجانسة أكثر عدالة وسيجري بطريقة متوازنة، لأن في كل مجموعة لديها أعضاء يتمتعون بفهم جيد للمادة، حتى يمكنهم من مساعدة أصدقائهم الذين لا يزالون من صعوبات.

قبل أن تستمر اللعبة، قالت الأستاذة إيكّا أن: "قبل البدء في اللعبة، أقوم أولاً بإعطاء الطلاب ورقة أسئلة أو ورقة إجابة، وأخذ بعض المفردات من ورقة عمل الطالب أو كتاب حزمة اللغة العربية، بهدف معرفة أن يفهمون المادة التي تقديمها، واختبار مهارات الاستماع للطلاب."⁶⁶

⁶⁶ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

كما قالت الأستاذة إيكاء، قبل بدء اللعبة، لمعرفة فهم الطلاب للمادة وخاصة المفردات، أعطت مدرسة للطلاب أوراق الإجابة من خلال الاستماع إلى المفردات التي تتحدث بها المدرسة ثم تضع دائرة حول الإجابة المطابقة لما سمعتها. وفيما يلي ورقة إجابة الطلاب.⁶⁷

جدول ٤.٢ ورقة إجابة الطلاب

أَجِبِ الْأَسْئَلَةَ وَفَقًا لِمَا سَمِعْتَ مِنْ قَوْلِ الْأُسْتَاذَةِ!

١	أ	ثَلَجٌ	ب	سَلَجٌ
٢	أ	بَائَاتٌ	ب	بَائِعَةٌ
٣	أ	حُبَزٌ	ب	حُبِزٌ
٤	أ	مُقْلِيٌّ	ب	مَكْلِيٌّ

⁶⁷ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

٥	أ	شَايْ	ب	سَايْ
٦	أ	رُشْ	ب	رُرْ
٧	أ	مَشْوِيْ	ب	مَزْوِيْ
٨	أ	مَكْصَفْ	ب	مَقْصَفْ
٩	أ	شَرَابْ	ب	زَرَابْ
١٠	أ	مَسْلُوكْ	ب	مَسْلُوكْ

هذه ورقة الإجابة بواسطة كل عضو في المجموعة
بعد أن يعمل الطلاب على ورقة الأسئلة، تقوم
المدرسة مع الطلاب بتقييم ورقة الإجابة. إذا كان
هناك طلاب لا يفهمون المادة، فسيتم الفرصة
للسؤال قبل اللعبة.

(ج) إعداد الألعاب

بعد تقسيم المجموعة، أعدت المدرسة قطع من
ورق المفردات، وطاولة المسابقة، وتضع الورقة على

السبورة التي سيملاها الطلاب بالمفردات، وكذلك لوحة النتائج التي ستستخدم في اللعبة.^{٦٨}



الصورة ٤.٤ إعداد اللعبة

ثم قبل اللعبة، إخبارت الطلاب مسبقًا أن تعليم اليوم ستحويله إلى لعبة تهدف جعلهم أسرع في تذكر كل المفردات المتعلقة بباب "في المقصف". تقنية اللعبة هي أخذت إحدى المفردات المتوفرة ومطابقتها بشكل صحيح فيما يتعلق بالمادة في المقصف الذي يتكون من أنواع الأطعمة والمشروبات. ثم بالنسبة لمعايير تسجيل الدرجة، أي الطلاب الذين يطابقون المفردات بشكل صحيح سيحصلون على نقطة واحدة وسيجمعها في نهاية اللعبة.^{٦٩}

⁶⁸ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

⁶⁹ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

(د) المسابقة

هذه المسابقة باصطفاف جميع المجموعة إلى مواجهة السبورة، ثم يتنافس الطلاب من كل مجموعة لأخذ المفردات التي إعدادها على طاولة المسابقة. يتنافس كل الطلاب على التقدم لأخذ المفردات وتلصقها برفع الرجلها واحدة. بينما مدرسة كميصر فقط من مراقبة المسابقة والتأكد من فهم جميع الطلاب للجوانب التقنية اللعبة.^{٧٠}



الصورة ٥.٤ المسابقة

تستمر المسابقة بالتناوب مع عدد الأعضاء في كل مجموعة. لذلك، كل الطلاب مسؤولة النتيجة

⁷⁰ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

التي ستحصل عليها مجموعته. وهذا يمكن أن يعزز الشعور بالمسؤولية والمناقشة الصحية بين المجموعات.

(هـ) الجوائز

بعد انتهاء المسابقة، تحسب المدرسة لمجموع الدرجة لكل عضو من أعضاء في المجموعة. بعد جمع كل الدرجات، يلاحظ أن المجموعة الثانية والمجموعة الرابعة حصلتا على أعلى مجموعتين في السلسلة. ولذلك، لاختيار المجموعة الواحدة التي ستكون الفائزة، يقوم الطلاب بإجراء مسابقة نهائية. ثم تنتهي المسابقة وأعادت المدرسة بحساب مجموع درجة المجموعتين مرة أخرى.^{٧١}



الصورة ٦.٤ تقسيم الجوائز

⁷¹ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

من المسابقة بأكملها، فازت مجموعة واحدة بالمسابقة، وهي من المجموعة الرابعة من مطابقة المفردات بشكل صحيح وبأكبر عدد من المفردات. تمنح المدرسة الجوائز على شكل أشياء يمكن أن تثير حماس الطلاب للتعليم. تُمنح الجوائز على شكل هدية كالتشجيع.

إن الشرح أعلاه هو خطوات تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)* لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية نجالياان، في كل عملية التعليم بأكملها، يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في عملية التعليم. كان هناك العديد من الاستجابات الإيجابية من قبل الطلاب بعد تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)* كما قالت أزكية "من خلال التعلم أثناء اللعب أشعر بمزيد من المتحمسين ومشوقين لمتابعة التعليم".⁷²

بناء على نتيجة المقابلة والملاحظة، فإن تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)* في تعليم المفردات اللغة العربية مناسبة مع خطوات نظرية

⁷² Hasil wawancara dengan Azkiya siswa kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 13 Mei 2024, pukul 10.00-selesai

Robet E Slavin كما ذكرها الباحثة في قسم الأساس النظري. أما خطوات تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)* في تعليم مفردات اللغة العربية هي تقديم الفصل، والتعلم المجموعة، وإعداد اللعبة، والمسابقة، والجوائز.^{٧٣} ولكن في هذا البحث، وجدت الباحثة اختلافات، خاصة في كيفية تنفيذها في الفصل. ملاحظة هذا الاختلاف من خطوات المسابقة التي تنفيذها المدرسة.^{٧٤}

جدول ٤.٣ مناسبة خطوات نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)* مع نظرية سلافين

ن	خطوات نموذج التعليم <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	متفوق	غير متفوقة	الشرح
١.	تقديم الفصل تنقل المدرسة المادة في تقديم الفصل، ثم يستطيع	✓		

⁷³ Robert E. Slavin, *Cooperatif Learning (teori, riset, dan praktik)*, (Bandung: Nusa Media, 2016), hal. 166-167

⁷⁴ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

			الطلاب الانتباه وفهم المادة التي تنقلها المدرسة بجدية	
		✓	٢. تعلم المجموعة تقول المدرسة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات. يعمل الطلاب في مجموعات مكونة من ٤ إلى ٥ مجموعات غير متجانسة	
		✓	٣. أعدت المدرسة لأدوات التي ستستخدمها في اللعبة وتشرح الجوانب للتقنية اللعبة.	
هناك تعديلات من قبل مدرسة اللغة العربية		✓	٤. المسابقة تتكون اللعبة من أسئلة وفقاً للمادة وتحصل كل مجموعة على فرصة اختيار بطاقة مرقمة متوفرة على طاولة البطولة ومحاوله الإجابة عن السؤال.	

٥.	الجوائز	✓	تُمنح الجوائز للمجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات.
----	---------	---	--

أما خطوات المسابقة الواردة في نظرية Slavin عن طريق وضع طلاب غير متجانسين على طاولة المسابقة، ثم تحصل لكل مجموعة على فرصة اختيار بطاقة المرقمة المتوفرة على طاولة المسابقة ومحاولة الإجابة على الأسئلة. المجموعة التي تستطيع الإجابة على السؤال بشكل صحيح ستحصل على النتيجة المكتوبة على ظهر البطاقة. ويختلف عن مرحلة المسابقة التي تنفذها المدرسة، حيث تقوم المدرسة من خلال عدم تقديم بطاقات مرقمة تحتوي على الأسئلة، قدمت المدرسة ورقة المفردات وقطع رقتين تحتويان على أنواع الأطعمة والمشروبات الموجودة في المقصف. ثم يتنافس كل الطلاب في التقدم لاختيار المفردات وتلصقها لمناسبة المفردات التي مع أنواع الأطعمة والمشروبات في المقصف برفع رجل واحدة بدوره. سيحصل

أحد أعضاء المجموعة الذي يجب بشكل صحيح على نقطة واحدة حتى الوقت المحدد.^{٧٥}

من نتيجة المقابلة التي أجراها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية في الصف الخامس، قالت: أنفذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)*، هناك بعض الخطوات التي أبتكرها بطريقي الخاصة لأنها تستغرق وقتًا أطول، بينما الآن بصدد الانتهاء من جميع المواد قبل إجراء تقييم نهاية العام (PAT). كما أراعي حالة الطلاب الذين يشعرون بالارتباك لأن الخطوات أكثر تعقيدًا، لأنني أنفذها في المرحلة الابتدائية، وهي المدرسة الابتدائية، حتى تقلل من الضوضاء في التعليم.^{٧٦}

٣) الخاتمة

في نهاية التعليم، أعطت المدرسة إجابة إيجابية فيما يتعلق بمشاركة الطلاب وأدائهم أثناء أنشطة التعليم. كما قالت المدرسة، "أنا سعيد برؤية حماسكم في اللعب وتعليم المفردات هذا اليوم، لقد علمتم جميعًا بشكل جيد في مجموعات وأظهروا

⁷⁵ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

⁷⁶ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab siswa kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 08 Mei 2024 pukul 11.00-selesai

تعاونًا جيدًا". ثم تقوم المدرسة بتكرار المفردات التي تعلمها من خلال دعوة الطلاب إلى نطقها معًا. ثم تقوم المدرسة بإعطاء أسئلة تدريبية عن المفردات التي دراستها، وهي على شكل ترجمة مفردات بسيطة تتعلق بالمادة الموجودة في كتاب حزمة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية. أمرت المدرسة للطلاب بدراسة المادة التي تقدمها مرة أخرى وتنقل المدرسة بخطة التعليم التالية. واختتم النشاط التعليم بدعوة الطلاب ويدعوهم معًا. "لنختتم أنشطة اليوم بالدعاء أن ينفعنا الله بما تعلمنا." يشكر المعلم الطلاب على مشاركتهم. "شكرًا لمشاركتكم اليوم، أنتم جميعًا رائعون".⁷⁷ من خلال هذا النشاط الختام، من المأمول أن يتمكن الطلاب من التفكير في التعليم، وتعزيز فهمهم للمادة، ويشعرون بالتقدير لجهودهم.

⁷⁷ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

بناءً على البيانات التي حصل عليها من ملاحظات الباحثة، يمكن وصف أنشطة المدرسة والطلاب في تنفيذ نموذج التعلم *Teams Games Tournament* فيما يلي:^{٧٨}

جدول ٤.٤ أنشطة المدرسة والطلاب في تنفيذ نموذج التعلم

Teams Games Tournament

شيملة				الجوانب المتبعة	ن
٤	٣	٢	١	أ. أنشطة الاولى	
✓				١. تتحقق المدرسة من حضور الطلاب	
✓				٢. المدرسة تشترط الطلاب	
		✓		٣. تنقل المدرسة الأهداف التعليم عن المادة ستشرحها	
أنشطة التعليم الأساسية					
✓				٤. تقدم المدرسة بمادة عامة كمقدمة لتعليم <i>Teams Games Tournament</i>	
✓				٥. تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير	

^{78 78} Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

				متجانسة من ٥-٦ أشخاص	
✓				منح الطلاب الفرصة لمناقشة المادة الرئيسية التي تقدمها في كل مجموعة	٦.
✓				تشرح المدرّسة لإجراءات <i>Teams Games Tournament</i>	٧.
✓				الطلاب يقومون بالمسابقة	٨.
		✓		تقوم المدرّسة بإرشاد الطلاب في المسابقة في تعليم مفردات اللغة العربية	٩.
✓				تقوم المدرّسة بحساب الدرجات التي حصلت عليها كل مجموعة من الطلاب	١٠.
✓				تمنح المدرّسة الجوائز على الطلاب الفائزين بالمسابقة	١١.
ج. أنشطة الختامية					
✓				تقوم المدرّسة بإجراء تقييم للمواد التي تقدمها	١٢.
✓				تحتّم المدرّسة مع الطلاب المادة التي دراستها	١٣.
✓				تقوم المدرّسة بإلقاء التعليم التالي	١٤.

✓				يُختتم التعليم بقراءة الأدعية والتحيات	١٥.
---	--	--	--	--	-----

الوصف: ١ = وخيم، ٢ = مقبول، ٣ = جيد، ٤ = جيد جدا

بناءً على نتائج البيانات التي حصل عليها الباحثة، وصف أنشطة التعليم التي تقوم المدرسة سارت بشكل جيد، ولكن لا تزال هناك بعض الجوانب التي لم تناسب مع التخطيط له سابقاً، هناك عدة جوانب لم تنفيذها بالشكل الأمثل، مثل غياب أهداف التعليم ونقص توجيه المدرسة في تنفيذ تعليم *Teams Games Tournamen* في تعليم مفردات اللغة العربية.

د. طرق ونماذج التعليم

استخدمت المدرسة طريقة التعليم بالحفظ والتقليد، يعني عن طريق الاستماع والتقليد وحفظ المفردات العربية، واستخدام نموذج التعليم *Teams Games Tournament* (TGT).^{٧٩}

⁷⁹ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab pada tanggal 8 Mei 2024 pukul 11.00-selesai

هـ. أدوات التعليم

الأدوات المستخدمة أثناء عملية التعليم لوحة التقييم،
وطاولة المسابقة، وبطاقات المفردات العربية، وأوراق مع نوع
الأطعمة ونوع المشروبات على السبورة.^{٨٠}

و. مصادر التعليم

تنفيذ مصادر التعليم مباشرة من قبل مدرسة اللغة العربية،
وهي أستاذة إيكما مصطفىة.

ز. تقييم التعليم

تقييم التعليم الذي إجرائها مدرسة اللغة العربية هي من
التقييمات اليومية للطلاب من خلال أسئلة التدريسية.^{٨١} بعد
تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament*، تقوم
المدرسة بتقييم عملية التعليم. بهدف معرفة إلى يفهم الطلاب في
تعليم المفردات. يعتمد تقييم التعليم في الصف الخامس بمدرسة
دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية فيما يتعلق بتنفيذ
نموذج التعليم *Teams Games Tournament* على معايير
تعليمية محددة مسبقاً. معايير التعليم هو الحد الأدنى الذي يجب

⁸⁰ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

⁸¹ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab pada tanggal 8 Mei 2024 pukul 11.00-selesai

على الطلاب تجاوزه في كل مادة والذي يسمى عادة KKM (معايير الحد الأدنى للاكمال).^{٨٢}

بناءً على نتيجة المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، من المعروف أن درجة KKM من مواد اللغة العربية في الصف الخامس هو ثمانون (٨٠). إذا كانت درجة الطلاب أن تتجاوز KKM، فسيتم اعتبارهم ناجحًا وقادرًا على إتقان التعليم جيدًا.^{٨٣}

أسئلة التدريب المقدمة للطلاب يكونون على شكل ترجمة المفردات البسيطة المتعلقة بالمادة الموجودة في كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية فيما تلي:^{٨٤}

جدول ٤.٥ أسئلة التدريب للطلاب

تَرْجِمِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

⁸² Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

⁸³ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024, pukul 12.45 WIB

⁸⁴ Hasil observasi yang terdapat dalam buku bahasa Arab MI kelas V (Bogor: Yudhistira, 2020), hal.103. pada tanggal 15 Mei 2024

السَّائِي السَّاحِرُ	الْخُبْرُ الْمَشْوِي	عَصِيرُ الْبُرْتُقَالِ
.....		
وَجَبَةُ حَفِيفَةٌ	اللَّحْمُ الْمَشْوِي	المَشْرُوبُ الْمُعَلَّبُ
.....		

جدول ٤.٦ نتائج تدريب الطلاب

أما نتائج عمل الطلاب بعد العمل على أسئلة التدريب فيما يلي:⁸⁵

رقم	اسم الطالب	درجة
١	أقيلا كميلا فيحا	١٠٠
٢	أقيلا فترى خليف	١٠٠
٣	أرين حنيف حسن	١٠٠
٤	أزوى نبيل الفيك	٨٥

⁸⁵ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024, pukul 11.00-selesai

۵	جندیلینو سبیاں الف رزاق	۱۰۰
۶	کلستا اُقویلا فرسیٹیو	۱۰۰
۷	دَنسورا ایفان هریوان	۱۰۰
۸	فیولا مهیسواتی فینوشی	۱۰۰
۹	غادیزا نورا سخی	۸۵
۱۰	غافین إرهاب شهیر مُجّد	۱۰۰
۱۱	إبراهیم أشام الرشید	۸۰
۱۲	خمیرا زهر ریسدا	۱۰۰
۱۳	مُجّد اُذمر ایل فریسا	۱۰۰
۱۴	مُجّد اُزکی زمزامی	۱۰۰
۱۵	مُجّد حنیف کفی بالله	۸۰
۱۶	نفیزا بیلِف شکیرا	۱۰۰
۱۷	نورین وحدی	۱۰۰
۱۸	قرانی دیساتا مهارانی	۱۰۰

١٩	رمضان انجار غونرتو	٨٠
٢٠	رميص فرزنا	١٠٠
٢١	سراح اوليا فترى	١٠٠
٢٢	شكيرا دانيس غسانى	١٠٠
٢٣	يسمين زهيرا نيلا أثنا	١٠٠

متوسط الدرجات التي مكتسب الطلاب الصف الخامس في مدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية هو ستة وتسعون (٩٦)، مما يدل أن الطلاب تجاوزوا معايير الحد الأدنى للاكتمال (KKM) المحدد لمواد اللغة العربية.

النتيجة هذا التقييم أن متوسط الدرجات التي مكتسب الطلاب وصلت إلى ٩٦، وهو ما يتجاوز بشكل ملحوظ معايير الأدنى للاكتمال (KKM) في المواد اللغة العربية. ولذلك، فإن تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)* له تأثير إيجابي وإتقان فهم الطلاب وإنجازهم في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية.

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق مع مدرّسة اللغة العربية وطلاب الصف الخامس في مدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية، فإن تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament* (TGT) في تعليم مفردات اللغة العربية تنسجم بشكل جيد. لقد ثبت أن تنفيذ هذا نموذج في تعليم مفردات اللغة العربية يزيد من تفاعل الطلاب، ويقوي فهم المادة، ويعزز التعاون الجماعي. إن استخدام طريقة متنوعة مثل الألعاب والمسابقات يجعل عملية التعليم أكثر تشويقاً. كما الخطوات المنفذة منهجاً شمولياً للتعليم، حيث إشراك الجوانب المعرفية والاجتماعية والعاطفية للطلاب بشكل فعال. وهذا يوضح أن نموذج *Teams Games Tournament* هو نموذج فعال في زيادة مشاركة الطلاب ونتائج التعليم في الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية نجاليان.

٢. مزايا وعيوب نموذج التعليم *Teams Games Tournament*

(TGT) في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الخامس

بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية نجاليان

في عملية تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games*

Tournament (TGT)، هناك مزايا وعيوب يمكن

استخدامها كتقييم في اختيار نموذج التعليم. المزايا والعيوب
فيما يلي:^{٨٦}

أ. مزايا نموذج التعليم *Teams Games Tournament* (TGT) في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية نجاليان.

(١) توسيع آفاق الطلاب

في ممارسة تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament*، أثناء عملية التعلم المجموعة والمسابقة لا يتعلم الطلاب من المدرسة فحسب، بل من زملائهم في المجموعة أيضًا. على سبيل المثال، عقيلة الأسرع التي تحفظ المفردات أن تساعد صديقتها في المجموعة الالتي يعانون من صعوبات في الحفظ، وبالتالي هناك تبادل للمعرفة. كما تعلمت الطالبات أيضًا أنواع الأطعمة والمشروبات التي توجد عادةً في مقصف المدرسة باللغة العربية، والتي ربما لم يعرفنها من قبل. أصبح

⁸⁶ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

استخدام قطع المفردات تلصق على السبورة والترتيب المناسب للمفردات وسيلة يمكن أن تساعد الطلاب على تصور واستيعاب المفردات الجديدة بشكل أفضل. فهم لا يتعلمون من الكتاب التعلم أو المدرسة فقط، بل يتعلمون أيضًا من التفاعل مع زملائهم في المجموعة والألعاب التي تختبر معرفتهم.^{٨٧}

كما قالت الأستاذة إيكّا: إن لا يتعلم الطلاب بهذا نموذج التعليم من المدرسة فقط، بل من زملائهم في المجموعة ومن الألعاب. على سبيل المثال، عندما ندرس مفردات "أنواع الأطعمة والمشروبات في المقصف"، لا يتعلم الطلاب من الكتاب النص فقط، بل أيضًا من الأنشطة التفاعلية مثل ألعاب المفردات والمناقشة المجموعة.^{٨٨}

من خلال المناقشة المجموعة والمسابقة، يوسيع الطلاب فهمهم لمفردات من أنواع الأطعمة والمشروبات في اللغة العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية.

⁸⁷ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

⁸⁸ Hasil wawancara dengan Guru Bahasa Arab siswa kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024 pukul 11.00-selesai

(٢) تطوير اتجاهات وسلوكيات احترام الآخرين

في ممارسة تنفيذ *Teams Games*

Tournament (TGT)، تظهر ملاحظة أن

الطلاب يزدادون احترامهم لعملية التعليم. تظهر ملاحظة التي أبدتها الباحثة أنه كان مناقشة إرفاق مفردات "حلوى" بأنواع الأطعمة، كان لإيجا وأزكية آرائهما مختلفة. ترى إيجا أن "حلوى" يجب أن توضع على أنواع المشروبات، بينما ترى أزكية أنها توضع على أنواع الأطعمة. اقترحت ياسمين معرفة معنى المفردات أولاً. وأخيراً قرروا اتباع نصيحة ياسمين.^{٨٩}

وهذا يوضح على أنهم يستطيعون احترام آرائهم والتعاون للحصول على أفضل الحل. يتضمن نموذج *(TGT) Teams Games Tournament* عمل المجموعة يتعين على الطلاب للتعاون وتقدير مساهمة كل عضو. يتعلمون أهمية الاستماع إلى آراء الآخرين واحترام الاختلاف والتعاون لتحقيق هدف مشترك. وبهذه الطريقة يمكن أن تنمي الاحترام المتبادل والتعاطف بين الطلاب.

⁸⁹ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

كما قالت الأستاذة إيكّا، أن نموذج *Teams Games Tournament* (TGT) يتطلب مشاركة نشطة من جميع الطلاب. ولكل طالب دور ومسؤولية في المجموعة، سواء في إعداد المادة أو ممارسة الألعاب أو مناقشة النتائج. تضمن هذه المشاركة النشطة كل طالب بشكل مباشر في عملية التعليم، مما يزيد من فهم المادة.

٣) المشاركة النشطة الطلاب في عملية التعليم

في ممارسة تنفيذ نموذج *Teams Games Tournament* (TGT)، إشراك الطلاب في المشاركة الفعالة في الأنشطة الصفية تقوم المدرسة بتقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات تتكون من خمسة إلى ستة أعضاء المجموعة. ثم يقسم الطلاب المهمة للتأكد جميع المفردات بشكل صحيح. يُكلف شخص واحد بأخذ المفردات، ويبحث شخصان آخران عن مصدر الإجابة، ثم يتقدم شخص واحد لصق المفردات على السبورة، ويكلف شخص واحد بمهمة التحقق والتأكد من جميع المفردات بشكل صحيح.^{٩٠} كما قالت الأستاذة إيكّا أن هذا نموذج

⁹⁰ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata

يتطلب مشاركة فعالة من جميع الطلاب. فلكل طالب دور ومسؤولية في المجموعة، سواء في إعداد المواد أو ممارسة الألعاب أو مناقشة النتائج.^{٩١}



الصورة ٧.٤ المشاركة النشطة الطلاب في عملية التعليم

في نموذج *Teams Games Tournament* (TGT)، يظهر ان تسعون في المائة (٩٠%) من الطلاب المشاركة في الأنشطة التعليمية. في الصورة، لم يكن هناك أي طالب خاملاً عند تنفيذ نموذج (TGT). استناداً إلى البيانات، استنتاج أن المشاركة النشطة في تنفيذ نموذج *Teams Games*

Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

⁹¹ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab siswa kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 08 Mei 2024 pukul 12.00 WIB

Tournament (TGT) تضمن مشاركة كل طالب بشكل مباشر في عملية التعليم، مما يزيد من فهمهم للمادة.

(٤) يصبح الطلاب متحمسين للتعلم

تجعل الألعاب في نموذج *Teams Games Tournament* (TGT) التعليم أكثر متعة وتشويقًا. عندما تختبر أستاذة إيكّا أنه سيقام لعبة، يجعل جو الفصل مفعماً بالحياة. ويتمثل اللبته هو بالتصاق المفردات في أنواع الأطعمة وأنواع المشروبات المتوفرة في المقصف مناسباً للأسئلة التي تليقها على السبورة. جميع الطلاب متحمسين ومستعدين للمشاركة. ثم أعطت أستاذة إيكّا التعليمات بأن المجموعة التي لصق المفردات بشكل صحيح ستحصل على أعلى النقاط وستحصل على جائزة في نهاية اللعبة. ثم عملت كل مجموعة بحماس للصق المفردات بشكل صحيح. سارع جافن وزملاؤه في المجموعة إلى لصق المفردات بحماس ومساعدة بعضهم البعض إذا كان هناك الارتباك.^{٩٢}

⁹² Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

كما قالت إيجا إنها مع اللعبة سيكون الأمر أكثر متعة وحماسًا في المشاركة في التعليم وغير ملل.^{٩٣} وهو ما قالت أزكية التي ان أشعر بالحماس التعلم لأن كل حصة دراسية تحمل تحديًا جديدًا. يمكننا التعلم أثناء اللعب، وأن يكون دافعًا لفهم وتذكر المفردات التي تدريسها.^{٩٤}

من خلال نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)*، يصبح الطلاب حماساً لأن التعليم بطريقة تفاعلية وممتعة. فهم لا يجلسون ويستمعون فقط، بل يشاركون بنشاط في الألعاب الصعبة والمثيرة. وبهذه الطريقة تحفيز الطلاب على التعليم لأنهم يظهرون تحديًا ممتعًا، وليس مجرد مهمة مملة.

٥) المعرفة التي يكتسبها المتعلمون ليست من المدرسة فقط

في نموذج *Teams Games Tournament (TGT)*، لا يحصل الطلاب على المعلومات من

⁹³ Hasil wawancara dengan Ica siswa kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 13 Mei 2024 pukul 10.00-selesai

⁹⁴ Hasil wawancara dengan Azkiya siswa kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 13 Mei 2024 pukul 10.00-selesai

المدرسة فقط، بل من زملائهم في المجموعة وأنشطة الألعاب أيضاً. تتكون إحدى المجموعات من خمس الطلاب وهم أركا، وشاكيرا، وفوتري، وارين، وفايولا. تكليفهم بمهمة حفظ المفردات في وقت محدد مسبقاً.

يحفظ أركا الأطعمة الثقيلة مثل الرزّ والخبز، وتحفظ فوتري المشروبات مثل العصير ولبن شاكيرا تحفظ الأطعمة الخفيفة مثل الحلوى والفواكه، وتحفظ فايولا المشروبات الأخرى مثل القهوة. في المناقشة المجموعة، أوضحت أركا لفوتري كيفية كتابة مفردات الحلوى، بينما ساعدت فايولا الى شاكيرا في حفظ مفردات العصير. في منتصف اللعبة، سُمح للطلاب أن يطلبوا من زملائهم في المجموعة مطابقة المفردات التي يجدونها صعبة.^{٩٥}

⁹⁵ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024



الصورة ٨.٤ مناقشة المجموعة

في هذه المناقشة الطلاب يعلمون ويتعلمون من بعضهم البعض، مما يعزز فهم المفردات الجديدة. من خلال نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)*، لا يتعلم الطلاب من المدرسة فقط، بل يتعلمون أيضاً من المناقشة الجماعية والتعاون مع أقرانهم. أن تساعد هذه العملية على توسيع آفاقهم وتعزيز فهمهم للمفردات العربية من خلال مصادر التعليم المختلفة.

٦) تعزيز الاتجاهات الإيجابية في النفس، مثل التعاون والتسامح والقدرة على تقبل آراء الآخرين.

في ممارسة تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)*، في المناقشة المجموعة لكل طالب أن يستمع بصبر إلى آراء وأفكار أصدقائه. على سبيل المثال، عندما تقترح

قيراني أن يتم لصق الشاي على أنواع المشروبات، استمع أعضاء المجموعة الآخرون إلى الاقتراح وقَّيموه قبل لصقه على السبورة. ثم اختلف في الرأي حول المكان الذي يجب لصق المفردات فيه، استطاع الطلاب أن يتعلموا تجاوز الخلافات حتى توصلوا إلى اتفاق. كان أحد أعضائهم وهو إبراهيم، مترددًا في وضع المفردات الصحيحة مثل البيض يجب أن يوضع في أنواع الأطعمة أو المشروبات، فقدم أصدقائه في المجموعة المساعدة على الفور لضمان اتخاذ القرار الصحيح. كل طلاب في المجموعة للتأكد من وضع جميع المفردات بشكل صحيح. ساعدوا بعضهم البعض وراجعوا لتحقيق أفضل النتائج.⁹⁶

من خلال العمل المجموعة والمناقشة، يتعلم الطلاب أهمية التعاون والتسامح وقبول آراء الآخرين. كما يتعلمون كيفية إدارة الاختلاف وإيجاد حلول مشتركة وبناء الاتفاقات، مما يعزز المواقف الإيجابية والمهارات الاجتماعية لديهم.

⁹⁶ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

(٧) تشكيل مجموعة صغيرة أن يسهل على المدرسة

لمراقبة الطلاب في التعلم وتعاون

من خلال يقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، يمكن للمدرسة مراقبة تقدم كل مجموعة بسهولة وتقديم إرشادات أكثر تخصيصًا. قامت الأستاذة إيكبا بجولة على كل مجموعة لمراقبة تطور ومشاركة كل طالب. نظرًا لأن المجموعة تتكون من ٥-٦ طلاب، يمكن لأستاذة إيكبا رؤية ومراقبة كيفية مساهمة الطلاب في مناقشة المجموعة بسهولة. على سبيل المثال، في المجموعة الأولى، لاحظت أستاذة إيكبا أن جافين بدا أنه يلتزم دائمًا بالمفردات دون إعطاء زملائه في المجموعة فرصة. ثم أعطت أستاذة إيكبا توجيهات إلى جافين حتى يتمكن من إعطاء الفرص لأصدقائه. بالإضافة إلى ذلك، رأت الأستاذة إيكبا أن المجموعات الأخرى تعاونت بشكل جيد للغاية. فقد تقاسموا الأدوار، مثل أولئك المسؤولين عن أخذ المفردات، وأولئك الذين يقومون بلمصقتها على السبورة. أشادت الأستاذة إيكبا بتعاونهم.^{٩٧}

⁹⁷ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

استخدام نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)*، والتقسيم إلى مجموعات صغيرة، ستجد المدرسة سهولة في الإشراف على كل طالب. يمكن لمدرسة تقديم التوجيه والاهتمام الشخص، مما يضمن أن يلعب جميع الطلاب دورًا نشطًا ومعالجة المشاكل على الفور. وهذا لا يزيد من فعالية تعليم مفردات اللغة العربية فقط، بل يعزز أيضًا التعاون الاجتماعي بين الطلاب.

(٨) ستوفر الجوائز والجوائز المقدمة تشجيعًا للمتعلمين لتحقيق نتائج أعلى.

بعد انتهاء اللعبة، قدمت الأستاذة إيكاجائزة للمجموعة التي حققت أعلى نتيجة. أعطت الأستاذة إيكاجائزة على شكل قلم مع صورة مشروب عصير للمجموعة الفائزة تقديرًا لطلاب.^{٩٨}

⁹⁸ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024



الصورة ٩.٤ توفر الجوائز

في نهاية تنفيذ نموذج *Teams Games Tournament* (TGT)، قدمت الأستاذة إريكا جائزة للمجموعة التي حققت أفضل النتائج. وبهذه الطريقة يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب على التعلم وبذل المزيد من الجهد. كما توفر الجوائز أيضاً تقديرًا لجهود الطلاب وإنجازاتهم، الأمر الذي يمكن أن يزيد من ثقتهم ورضاهم في التعلم.

بناءً على نتائج البيانات، تلخيص أن في تنفيذ نموذج *Teams Games Tournament* (TGT)، مزايا منها: توسيع آفاق الطلاب، تنمية اتجاهات وسلوكيات احترام الآخرين، المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم والتعلم، تحمس الطلاب للتعلم، اكتساب الطلاب للمعرفة ليس فقط من المعلم، تعزيز الاتجاهات الإيجابية في النفس

مثل التعاون والتسامح والقدرة على تقبل آراء الآخرين،
تشكيل مجموعات صغيرة يمكن أن يسهل على المعلمين
مراقبة الطلاب في التعلم والعمل معاً، الجوائز والجوائز
الممنوحة ستوفر التشجيع للطلاب لتحقيق نتائج الأعلى.

ب. عيوب نموذج تعليم *Teams Games Tournamen*

(TGT) في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف
الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية
نجاليان

(١) يتطلب الكثير من الوقت

في تعليم مفردات اللغة العربية بباب " في
المقصف " باستخدام نموذج *Teams Games*
Tournamen (TGT) في الصف الخامس، تحتاج
المدرسة في تقديم المادة إلى الكثير من الوقت لأن
المدرسة تجب أن يتأكد من جميع الطلاب يفهمون
المفردات ويستطيعون نطقها بشكل صحيح. في
مرحلة المسابقة تتناوب كل مجموعة على لصق
المفردات المناسبة على السبورة. استغرقت هذه
العملية وقتاً أطول مما كان متوقعاً لأن بعض المجموعة
احتاجت وقتاً أطول للمناقشة والجدال حول الموضوع
الصحيح. بعد انتهاء المسابقة قامت المدرسة تحسب

المفردات التي حصول عليها من كل مجموعة مما تحتاج وقتاً إضافياً.⁹⁹

كما قالت الأستاذة إيكّا في هذا تنفيذ نموذج TGT هو أحد أكبر التحديات في إدارة الوقت، تصبح حصة التعليم طويلة لأن كل مرحلة تستغرق وقتاً طويلاً. نظراً لأن لدينا درس واحد في الأسبوع للغة العربية. لذلك لا يكفي في كثير من الأحيان إكمال جميع مراحل TGT في اجتماع واحد.¹⁰⁰ هذه ملاحظة أن العديد من مراحل نموذج Teams Games Tournamen (TGT) تحتاج وقتاً طويلاً لأنها تتضمن عدة مراحل، مثل تشكيل المجموعة، وشرح المواد، والألعاب. تستغرق عملية اللعبة مع عدة مجموعة للحصول على فائز وقتاً طويلاً نسبياً.

(٢) تواجه مدرسة صعوبة بسيطة عند تجميع الطلاب الذين قدرات الأكاديمية المختلفة وغير متجانسة

⁹⁹ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

¹⁰⁰ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab siswa kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 08 Mei 2024 pukul 11.00-selesai

في توزيع المجموعة، تقوم المدرسة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة مكونة من خمس الطلاب. تحدّ الرئيسي للمدرسة في ضمان كل مجموعة من طلاب ذوي مستويات مختلفة من القدرات الأكاديمية. على سبيل المثال، هي عقيلة بقدرات عالية، بينما يتمتع من أزمار وييلفا بقدرات متوسطة، أما غاديزة فتتمتع بقدرات منخفضة ولا تزال تواجه صعوبة في فهم المفردات العربية.^{١٠١}

قالت أستاذة إيكّا أن: التحدي الرئيسي هو إيجاد التوازن الصحيح داخل كل مجموعة. عادة ما يستوعب الطلاب ذوي القدرات العالية المواد بشكل أسرع، بينما قد يحتاج الطلاب ذوي القدرات المنخفضة إلى مزيد من الوقت والتوجيه. إدارة هذه الديناميكية صعبة للغاية يتعين عليّ التأكد من أن كل طالب يشعر بالراحة المساهمة بفعالية.^{١٠٢}

¹⁰¹ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

¹⁰² Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab siswa kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 08 Mei 2024 pukul 11.00-selesai

هذه ملاحظة أن طبيعة نموذج Teams Games Tournamen (TGT) لتجميع الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية المتنوعة يمثل تحديًا للمعلمين. يجب أن تكون المدرسة نشيطة في تقديم التوجيه للمجموعة التي تحتاج إلى مزيد من المساعدة، والتأكد من حصول جميع الطلاب على فرصة للمساهمة والتعليم من العملية. فإن إيجاد التوازن الصحيح وضمان كل مجموعة بفعالية يمكن أن يتطلب جهدًا ووقتًا كبيرين.

(٣) الطلاب الذين يتمتعون بقدرات أكاديمية عالية ويجدون صعوبة في الشرح للطلاب الآخرين في مرحلة التعلم المجموعة، هناك طلاب يتمتعون بقدرة أكاديمية عالية يجدون صعوبة في شرح المادة لزملائهم في المجموعة الذين لديهم قدرات أقل. على سبيل المثال، في المجموعة الثانية، هو غافين ذو القدرات العالية شرح كلمة "فاكهة" لشاكيرا التي واجهت صعوبة في الإجابة عن المفردات على السبورة. وغافين شرح أن "فاكهة" يدخل إلى نوع "الأطعمة". على الرغم جافن كان يفهم المفردات بشكل جيد، هو يشعر صعوبة في شرحها ببساطة لشاكيرا التي لم تكن على دراية بالعديد من المفردات.

كان غافين يميل إلى استخدام لغة قصيرة ومعقدة، مما زاد من حيرة شافيرا. واجهت إلى عقيلة وأزكا موقفًا مشابهًا في مجموعتهما. فقد اعتادت على فهم المادة بسرعة وشعرنا أحيانًا بالإحباط عندما لم يفهم زملائهم في المجموعة تفسيراتهما على الفور.^{١٠٣}

كما قالت جاديزا ان: عند تعلم في المجموعة، يشرح الأصدقاء الأذكاء بسرعة كبيرة ويستخدمون كلمات يصعب فهمها. كانوا يعرفون الإجابات، لكن كان من الصعب شرحها لمن لم يفهموا المادة.^{١٠٤} وقد عززت الأستاذة إيكّا تعبير الطالبة التي قالت: إن الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية العالية غالبًا ما يعتادون على إنجاز المهام بمفردهم ولا يعتادون على شرح المفاهيم للآخرين، خاصةً بطريقة يسهل فهمها من قبل زملائهم الذين يجدون صعوبة في ذلك.^{١٠٥}

¹⁰³ Hasil observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 8 Mei 2024

¹⁰⁴ Hasil wawancara dengan siswa kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 13 Mei 2024 pukul 10.00-selesai

¹⁰⁵ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab siswa kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan, pada tanggal 08 Mei 2024 pukul 11.00-selesai

ولذلك، فإن تنفيذ نموذج *Teams Games Tournamen* (TGT) يمكن أن يعيق عملية التعلم في المجموعة لأن الطلاب الأكثر قدرة يشعرون بنفاد صبرهم، بينما لا يحصل الطلاب الأقل قدرة على شرح واضح بما فيه الكفاية. وهذا يشير إلى الحاجة إلى تدريب إضافي للطلاب ذوي القدرات العالية لتطوير مهارات التواصل واستراتيجيات التعليم التي تساعد على شرح المفاهيم بطريقة سهلة فهمها من قبل جميع أعضاء المجموعة.

من خلال فهم أوجه هذا العيوب، يمكن للمدرسة أن تكون أكثر استعدادًا وسعيًا للتغلب على التحديات التي قد تنشأ عند تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournamen* (TGT).

سيساعد على ضمان استمرار فعالية التعليم وتوفير فائدة للطلاب.

ب. قيود البحث

تدرك الباحثة أن هذا البحث العديد من النقص بسبب محدودية الباحثة. لقد بذل الباحثة قصارى جهدهم لإنشاء وحصول نتائج هذا البحث بشكل كامل. تشمل قيود الباحثة فيما يلي:

١. إجراء هذا البحث في مدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية فقط لأنه من الممكن مختلفة أن نتائج المدرسة أو مستويات التعليم الأخرى.

٢. إجراء هذا البحث أثناء إعداد البحث العلمي. وهذا الوقت القصير جدًا هو أحد أسباب قلة المعلومات التي حصول عليها، ولكن تجب أن تكون الباحثة قادرا على تنظيمها جيدًا حتى تكون نتائج البحث فعالة. بحيث تكون البيانات التي حصول عليها صحيحة وفقًا للواقع في الميداني.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

إجراء على البحث الذي يتعلق بتنفيذ نموذج تعليم *Teams Games Tournament (TGT)* في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية التخصصية نجاليان، فإنه استنتاج فيما يلي:

١. تنفيذ نموذج تعليم *Teams Games Tournament (TGT)* مناسبة مع خطوات نموذج تعليم لنظرية سلافين فيما تلي: (أ) تقديم الفصل، وتعلم المجموعة، وإعداد اللعبة، والمسابقة، والجوائز. تنفيذ نموذج تعليم *Teams Games Tournament* بشكل جيد وإتقان نتائج التعلم الطلاب، لأن الطلاب لا يشعرون بالملل من المواد التعليم، وبالتالي يشجع الطلاب على المشاركة النشطة في التعليم

٢. مزايا وعيوب نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)*. أما المزايا هو: توسيع آفاق الطلاب، وزيادة المشاركة النشطة وحماهم للتعليم، وتسهيل على المدرسة مراقبة الطلاب، وتوفير التشجيع من خلال تقدير المدرسة. وأما عيوبه هو: يستغرق وقتاً طويلاً، ويواجه المدرسة صعوبة في تجميع الطلاب ذوي القدرات

الأكاديمية المتنوعة، والعديد من الطلاب الذين يتمتعون بقدرات أكاديمية عالية يكونون أقل اعتيادًا ويجدون صعوبة في شرحها للطلاب الآخرين.

ب. الاقتراحات

١. المعلم

يجب أن يكون المعلمون قادرين على فهم أوجه العيوب في تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)*، حتى يتمكن المعلمون من الاستعداد بشكل أفضل والسعي للتغلب على التحديات التي قد تنشأ عند تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)*. وسيساعد القيام بذلك على ضمان استمرار فعالية التعليم وتوفير من الفوائد للطلاب.

٢. الطلاب

كان نموذج التعليم الذي يطبقه المعلم، فمن المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في كل عملية تعليم، ولا يعتمد الطلاب على المواد التي يقدمها المعلم فقط، ويجب أن يكون الطلاب قادرين على تحفيز أنفسهم للحصول على أفضل النتائج.

٣. الباحثون المستقبليون

من المأمول أن يصبح هذا البحث وسيلة لزيادة المعرفة والمواد المرجعية لإجراء المزيد من البحوث المرتبطة بتنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)* في تعليم مفردات

اللغة العربية. يُنصح الباحثون المستقبليون بتوسيع نطاق البحث عن طريق إضافة موضوعات بحثية وتوسيع تركيز البحث ليشمل مشكلات مختلفة من خلال تنفيذ هذا النموذج على مواد أخرى مثل العلوم والإندونيسية والرياضيات وغيرها.

ج. الاختتام

الحمد لله على نعمة الله سبحانه وتعالى، استطاع الباحثة من إنهاء هذا البحث العلمي بسهولة. وتدرك الباحثة في كل مناقشة لهذا البحث العلمي لا تزال بعيدة عن الكمال من حيث اللغة والمصطلحات والكتابة، على الرغم أن الباحثة حاول تكريس كل مهاراته ومعرفته لعملية إعداد هذا البحث العلمي. وذلك لأن الباحثة لديها قيود من حيث المعرفة وفي عملية مراجعة البيانات وعند فهم وتطبيق المنهجية النظامية في مناقشة البحث العلمي.

مراجع

مُحَمَّد لُراج عَند الحافِظ، مَذكُرة الدُورة التَربُوية القَاصرة. (التَربُية السُعودِية : مَكتَبة المَمالِكة، العَربِية السُعودِية، ١٤١٢هـ) ص. ٨
صَلاح الدَين، تَدرِيس اللُغة العَربِية (بالمَرحَلة الِابتدائِية أُسسُه وتَطبيقُها)، (كُويت: دار القَلم، ١٩٨٣) ص. ٤٩
انكُون مَينَراتي فُوتَري، و مُحَمَّد فُوزان، تَعلَم اللُغة العَربِية في مَواجِهة عَصر المَجتَمع ٥٠٠،

Proceeding Of Internasional Student Conference on
Arabic Language and teaching (ISCALT). Vol. 1,
No. 1, 2022.

Abbas, Amallia. “Implementasi Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe Team Games Tournament (Tgt)
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
Kelas X Di Smk Kristen Penabur Purworejo.”
Skripsi, 2019.

Agusta, Ivanovich. “Teknik Pengumpulan dan Analisis
Data Kualitatif,” *Pusat Penelitian Sosial
Ekonomi. Penelitian Pertanian, Bogor*, Vol. 27,
No. 10 (2003), 179-188,

Ahyar, Dasep Bayu. *Model-Model pembelajaran*.
Pradina Pustaka, 2021.

- Amanah, Dessy. “Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018.” Diss. IAIN Metro, 2017.
- Andriani, Asna. “Urgensinya Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam.” *Ta’alum: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 3, No. 1 (2015), 39-56
- Anggito, Albi & Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikunto, S. *Prosedur Penelitian: Studi Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arsyad, Azhar. *Media pembelajaran*, Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011.
- Astuti, Nelly, dkk. *Model Pembelajaran Kooperatif; Implementasi di SD*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2020.
- Effendy, A., F. “Metodologi Pengajaran Bahasa Arab,” Malang: Misykat 35, 2005.

Ert, Mahyudin “Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab bagi anakanak dengan Media Lagu. Mutsaqqafin”. *Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa Arab*, Vol. 1 No. 1, Juli-Desember (2018), 69-70.

Ertikanto, Chandra. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Media Akademi, 2016.

Gayatri, Yuni “Cooperatif Learning Tipe Team Game Tournaments (TGT) sebagai Alternatif Model Pembelajaran Biologi.” *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, Vol. 9, No. 3, (2009), 61-62. Doi: <https://doi.org/10.30651/didaktis.v9i3.249>

Hasanah, Z., & Ahmad Shofiyul Himami. “Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa.” *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* Vol. 1, No. 1 (2021), 1-13. Doi: <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.

Havifah, Dian Ayu. “Pengaruh Penggunaan Metode *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap

penguasaan Mufrodat Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 03 Demak.” *skripsi*. (Semarang: FITK. UIN Walisongo Semarang, 2021).

Ichwan, M & M. Abdul Ghofur, “Pengaruh Metode Word Guessing game Terhadap Peningkatan Kecerdasan Belajar Bahasa Arab (Pada Siswa Kelas VIII A dan VIII B MTs Unggul PP. Amantul Ummah Pacet Mojokerto).” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 3, No. 2 (2022), 125-137.

Janah, Andini Nur. “Model pembelajaran kooperatif berbasis TGT (Teams Games Tournament) dalam Pembelajaran Mufrodat di MTs El Jasmeen Malang.” *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 6, No. 2 (2023), 28-38. Doi: <https://doi.org/10.36668/jih.v6i2.489>,

Ma’shumah, Anis, *Model Conacc Learning (Konsep Aplikasi dalam Pembelajaran)*, Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015.

Munir, D. R., & Nurlatifah, S. Efektivitas “Metode Tebak Kata” Untuk Meningkatkan Penguasaan

- Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *JURNAL ILMIAH RESEARCH STUDENT*, Vol. 1, No. 2 (2023), 01-13.
- Mudjia, Rahardjo, "Metode Pengumpulan data penelitian kualitatif." 2011
- Mustofa, S. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nuril, M. & Rohima, I. I. Pengajaran kosakata untuk mahasiswa kelas intensif Bahasa Arab. *Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS)*, Vol. 1, No. 1 (2020), 13-24.
- Octavia, Shilphy A. *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish, 2020.
- Priansa, Donni J., *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2019.
- Ramadani, F., & R. Umi Baroroh "Strategi dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", *Ijaz Arabi Journal Of Arabic Learning*, Vol. 3 No. 2/ Oktober (2020), 296.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*, (akarta: Rajawali, 2016.

Salwa, Lala Durotus. (Teams Games Tournament) استراتيجية فرق الالعاب التعاونية

للتعلم التعاوني باستخدام وسائل رقمية Quizlet في تعلم مفردات اللغة العربية

,*Mahrajan Arabi: Prosiding Internasional Conference in Arabic Festival (INCAFA)*. Vol. 3, No. 1, 2023.

Satori, Djam'an & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2020.

Sholihah, S. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodad." *Tarling: Journal Of Language Education* 1.1, 2017, 62-76.

Slavin, Robert E. *Cooperatif Learning (teori, riset, dan praktik)*, Bandung: Nusa Media, 2016.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.

Sukriani, S., Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Swasta (MIS) DDI Kampung Baru Parepare.

Disertasi (Parepare: IAIN Parepare, 2020).

Trianto, *Mendesain Model pembelajaran Inovativ-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenda Media Group, 2012.

Umar, M. “Implementasi Model Pembelajaran Team Game Tournament untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris.” *Jurnal Edutrained: Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, Vol. 5, No. 2 (2021), 140-147.

الملاحق

Lampiran 1: Instrumen Penelitian

1. Observasi Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berdasarkan komponen pembelajaran.

No.	Komponen Pembelajaran	Keterangan
1.	Tujuan Pembelajaran: a. Peserta didik mampu mengetahui kosakata (bunyi, kata dan makna) terkait jenis makanan yang ada di kantin dengan benar. b. Peserta didik dapat menjelaskan unsur kebahasaan pada teks sederhana terkait jenis makanan yang ada di kantin dengan baik dan benar.	✓
2.	Bahan Ajar: a. Bahasa Arab Kelas 5 MI (Bogor: Yudhistira, 2020) b. LKS Husna Bahasa Arab untuk Kelas 5 (Tim PAI MI, 2020)	✓
3.	Kegiatan Pembelajaran: a. Pendahuluan b. Kegiatan Inti c. Penutup	✓
4.	Metode dan Model Pembelajaran: <i>Mimicry memorization</i> dan Model	✓

	<i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	
5.	Alat: a. Papan penilaian b. Meja c. Potongan kertas yang berisi mufrodat	✓
6.	Sumber: Guru Bahasa Arab	✓
7.	Evaluasi: a. Pengetahuan : Latihan soal b. Keterampilan : Keterampilan mendengar	✓

2. Observasi Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*

No.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	T	TT	Keterangan
1.	Penyajian Kelas (<i>Class Presentations</i>) Guru menyampaikan materi dalam penyajian kelas, kemudian siswa dapat memperhatikan dan memahami materi yang disampaikan guru dengan sungguh-sungguh.	✓		
2.	Belajar Kelompok (<i>Teams</i>) Setelah materi disampaikan oleh guru, maka selanjutnya	✓		

	guru membagi siswa dalam kelompok. Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri atas 4 sampai 5 secara heterogen yang anggotanya dengan latar belakang yang berbeda.			
3.	Persiapan permainan (<i>Games</i>) Guru mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi, dan dirancang untuk menguji pengetahuan yang didapat peserta didik dari penyajian kelas dan belajar kelompok.	✓		
4.	Pertandingan (<i>Tournament</i>) Pertandingan terdiri dari pertanyaan sesuai dengan materi dan setiap kelompok mendapat kesempatan untuk memilih kartu bernomor yang tersedia pada meja turnamen dan mencoba menjawab pertanyaan yang muncul.	✓		Terdapat modifikasi oleh guru bahasa Arab
5.	Penghargaan kelompok (<i>Team Recognize</i>) Penghargaan diberikan kepada kelompok yang menang atau mendapat skor	✓		

	tertinggi.			
--	------------	--	--	--

Keterangan: T = Terlaksana

TT = Tidak Terlaksana

3. Aktivitas guru dan siswa dalam implementasi model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dapat di gambarkan sebagai berikut:

No.	Aspek yang diamati	Kualitas			
A. Kegiatan Awal		1	2	3	4
1.	Guru memeriksa kehadiran siswa				✓
2.	Guru mengkondisikan siswa				✓
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan diajarkan		✓		
B. Kegiatan Inti Pembelajaran					
4.	Guru menyajikan materi secara umum sebagai pengantar pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>				✓

5.	Siswa dibagi dalam kelompok heterogen 5-6 orang setiap kelompok				✓
6.	Siswa diberi kesempatan untuk berdiskusi disetiap kelompoknya tentang pokok materi yang sudah disampaikan				✓
7.	Guru menjelaskan tentang tata cara <i>Teams Games Tournament</i>				✓
8.	Siswa melakukan tournament				✓
9.	Guru membimbing siswa dalam tournament pada pembelajaran kosakata bahasa Arab			✓	
10.	Guru menghitung skors yang didapat oleh masing-masing kelompok siswa				✓
11.	Guru memberikan penghargaan pada siswa yang memenangkan tournament				✓
C. Kegiatan Penutup					
12.	Guru melakukan penilaian				✓

	terkait materi yang telah disampaikan				
13.	Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓
14.	Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya				✓
15.	Pembelajaran ditutup dengan membaca doa dan salam				✓

Keterangan: 1= kurang baik, 2= cukup, 3= baik, 4= sangat baik

4. Observasi Kelebihan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT)

No.	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	Ada	Tidak Ada	Keterangan
1.	Memperluas wawasan peserta didik	✓		
2.	Mengembangkan sikap dan perilaku menghargai orang lain	✓		
3.	Keterlibatan aktif peserta didik dalam	✓		

	proses pembelajaran			
4.	Peserta didik menjadi semangat belajar	✓		
5.	Pengetahuan yang diperoleh peserta didik bukan hanya dari guru	✓		
6.	Menumbuhkan sikap positif dalam diri sendiri, seperti kerja sama, toleransi, serta bisa menerima pendapat orang lain	✓		
7.	Pembentukan kelompok-kelompok kecil dapat mempermudah guru untuk memonitor peserta didik dalam belajar dan bekerja sama	✓		
8.	Hadiah yang diberikan akan memberikan dorongan bagi peserta didik untuk mencapai hasil yang lebih tinggi	✓		

5. Observasi Kekurangan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT)

No.	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	Ada	Tidak Ada	Keterangan
1.	Mebutuhkan waktu yang banyak	✓		
2.	Guru sedikit kesulitan saat mengelompokkan peserta didik yang mempunyai kemampuan heterogen akademis yang beragam.	✓		
3.	Banyak peserta didik yang mempunyai kemampuan akademis tinggi kurang terbiasa dan sulit memberikan penjelasan kepada peserta didik lainnya.	✓		

Lampiran 2: Pedoman Wawancara

Wawancara Guru Bahasa Arab MI Takhassus Darul Ulum Ngaliyan

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab kelas V selama ini, khususnya pada pembelajaran mufrodat?

2. Dari mana ustadzah mengetahui adanya model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dan mengapa menerapkannya?
3. Sejak kapan model TGT sudah diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum model TGT diimplementasikan pada pembelajaran mufrodat bahasa Arab di kelas V?
5. Bagaimana cara mengimplementasikan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT)?
6. Apa saja tantangan dalam pengimplementasian model TGT tersebut?
7. Bagaimana cara mengatasinya?
8. Adakah peningkatan hasil belajar peserta didik setelah dilakukannya proses pembelajaran dengan menggunakan model TGT?
9. Apa saja kekurangan dan kelebihan pada model pembelajaran TGT?

Wawancara Siswa Kelas V MI Takhassus Darul Ulum Ngaliyan

1. Apakah kalian senang belajar bahasa Arab? Mengapa?
2. Apakah pembelajaran mufrodat adalah bagian yang sulit untuk dipelajari? Alasannya
3. Bagaimana siswa mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas selama ini?
4. Apa yang membuat kalian senang ketika pembelajaran bahasa Arab?

5. Apakah siswa merasa senang dan lebih antusias setelah diterapkannya model pembelajaran TGT? Mengapa?

Lampiran 3

Data Siswa Kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan Semarang

No.	Nama	JK
1.	Aqiela Kamila Faiha	P
2.	Aqila Putri Khalifa	P
3.	Arin Hanifa Hasna	P
4.	Askana Sakhi Kirana	P
5.	Azwwa Nabila Alfika	P
6.	Candelino Sabian Alfa Razaq	L
7.	Challysta Aquila Prasetyo	P
8.	Danniswara Evan Hariawan	L
9.	Edgar Hafidz Maulana	L
10.	Fayola Maheswati Fenushe	P
11.	Gadiza Naura Sakhi	P
12.	Gavin Irhab Syahir Muhammad	L
13.	Ibrahim Asyam Ar Rasyiid	L
14.	Khumaira Zahra Resda	P

15.	Muhammad Adzmar El Prisa	L
16.	Muhammad Azka Zamzami	L
17.	Muhammad Chanif Kafabillah	L
18.	Nafiza Belva Syakira	P
19.	Naureen Adzkiya Wahda	P
20.	Qirani Dhesita Maharani	P
21.	Ramadhani Anggar Gunarto	L
22.	Rumaisha Farzana	P
23.	Sarah Aulia Putri	P
24.	Syakira Daniys Ghassani	P
25.	Yasmin Zahira Naila Astna	P

Lampiran 4

Daftar Nilai UTS Siswa Kelas V MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan Semarang

No.	Nama	Nilai
1.	Aqiela Kamila Faiha	97
2.	Aqila Putri Khalifa	75
3.	Arin Hanifa Hasna	83
4.	Askana Sakhi Kirana	70

5.	Azwwa Nabila Alfika	53
6.	Candelino Sabian Alfa Razaq	80
7.	Challysta Aquila Prasetyo	92
8.	Danniswara Evan Hariawan	81
9.	Edgar Hafidz Maulana	55
10.	Fayola Maheswati Fenushe	91
11.	Gadiza Naura Sakhi	70
12.	Gavin Irhab Syahir Muhammad	90
13.	Ibrahim Asyam Ar Rasyiid	50
14.	Khumaira Zahra Resda	91
15.	Muhammad Adzmar El Prisa	86
16.	Muhammad Azka Zamzami	91
17.	Muhammad Chanif Kafabillah	51
18.	Nafiza Belva Syakira	89
19.	Naureen Adzkiya Wahda	92
20.	Qirani Dhesita Maharani	91
21.	Ramadhani Anggar Gunarto	50
22.	Rumaisha Farzana	100
23.	Sarah Aulia Putri	90
24.	Syakira Daniys Ghassani	95
25.	Yasmin Zahira Naila Astna	75

Lampiran 5

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: V
Semester	: Genap
Pertemuan	: 1x pertemuan
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في المقصف yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan.	3.11.1 Mengetahui kosakata (bunyi, kata dan makna) terkait jenis makanan yang ada di kantin. 3.11.2 Menjelaskan unsur kebahasaan pada teks sederhana terkait jenis makanan yang ada di kantin.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengetahui kosakata (bunyi, kata dan makna) terkait jenis makanan yang ada di kantin dengan benar.
2. Peserta didik dapat menjelaskan unsur kebahasaan pada teks sederhana terkait jenis makanan yang ada di kantin dengan baik dan benar.

C. Materi Esensi

Bahasa Arab : *Mufrodat*

D. Media dan Sumber Belajar

1. Bahasa Arab Kelas 5 MI KMA No. 183 Tahun 2019 (Jakarta: Kementrian Agama RI 2020)
2. Bahasa Arab Kelas 5 MI (Bogor: Yudhistira, 2020)
3. LKS Husna Bahasa Arab untuk Kelas 5 (Tim PAI MI, 2020)

E. Proses Pembelajaran

Pendahuluan

1. Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada seluruh peserta didik dan mengajaknya berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru mengajak peserta didik muhadatsah bahasa Arab singkat tentang menayakan kabar, hari, dan kesiapan mengikuti pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati kosakata terkait jenis makanan di kantin pada buku ajar.
2. Dengan metode *mimicry memorization*, guru melafalkan *mufrodat* secara berulang dan ditirukan oleh peserta didik.
2. Peserta didik menghafalkan *mufrodat* dengan waktu yang ditentukan.
3. Tanya jawab lisan terkait *mufrodat* jenis makanan.
4. Sebagai penguat pembelajaran, peserta didik melakukan TGT (teams games tournaments) terkait jenis makanan di kantin.
5. Siswa mengerjakan soal terkait *mufrodat* di kantin.

Penutup

1. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar di rumah.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.
4. Pembelajaran ditutup dengan membaca doa dan salam.

F. Penilaian

Pengetahuan : Latihan soal

Keterampilan : Keterampilan mendengar

Sikap : Percaya diri ketika melafalkan mufrodat dan menjawab pertanyaan.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Semarang, 8 Mei 2024
Guru Bahasa Arab,

Nurul Qomariyah, M.S.I.

Ika Mustafiyah, S.Pd.

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

KD	Aspek Pengamatan	Skor		
		1	2	3
1.11	Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat			
2.11	Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan dengan			

KD	Aspek Pengamatan	Skor		
		1	2	3
	lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.			
Jumlah Skor				

Kriteria sebagai berikut :

3 = Bagus

2 = Cukup

1 = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Latihan Soal

Menerjemahkan *mufrodāt* sederhana terkait jenis makanan di kantin.

عَصِيرُ الْبُرْتَقَالِ	الْخُبْزُ الْمَشْوِيُّ	الشَّايُ السَّاخِنُ
المَشْرُوبُ الْمُعَلَّبُ	اللَّحْمُ الْمَشْوِيُّ	وَجَبَةٌ خَفِيفَةٌ

Jawaban:

Sirup jeruk	Roti panggang	Teh panas
Minuman kaleng	Daging panggang	Makanan ringan

nilai siswa setelah melaksanakan TGT

No.	Nama	Nilai
1.	Aqiela Kamila Faiha	100
2.	Aqila Putri Khalifa	100
3.	Arin Hanifa Hasna	100
4.	Azwwa Nabila Alfika	85
5.	Candelino Sabian Alfa Razaq	100
6.	Challysta Aquila Prasetyo	100
7.	Danniswara Evan Hariawan	100
8.	Fayola Maheswati Fenushe	100
9.	Gadiza Naura Sakhi	85
10.	Gavin Irhab Syahir Muhammad	100
11.	Ibrahim Asyam Ar Rasyiid	85
12.	Khumaira Zahra Resda	100
13.	Muhammad Adzmar El Prisa	100
14.	Muhammad Azka Zamzami	100

15.	Muhammad Chanif Kafabillah	85
16.	Nafiza Belva Syakira	100
17.	Naureen Adzkiya Wahda	100
18.	Qirani Dhesita Maharani	100
19.	Ramadhani Anggar Gunarto	85
20.	Rumaisha Farzana	100
21.	Sarah Aulia Putri	100
22.	Syakira Daniys Ghassani	100
23.	Yasmin Zahira Naila Astna	100

3. Penilaian Keterampilan

TGT (*Teams Games Tournaments*)

Mufrodat TGT

شَايْ	حُبْرٌ
عَصِيرٌ	رَرْ
قَهْوَةٌ	بَاكْسُو
لَبَنٌ	سُونُتُو
مَاءٌ بَارِدٌ	بُرْتُقَالٌ
مَشْرُوبٌ مُعَلَّبٌ	فَاكِهَةٌ

حَلَوَى	وَجَبَةٌ خَفِيفَةٌ*
مَقْلِيٌّ	بَيْضٌ
اللَّحْمُ الْمَشْوِي	دَجَاجٌ
عَصِيرُ الْبُرْتُقُل	الْخُبْزُ الْمَشْوِي

Papan Penilaian

No	Nama Siswa	Kemampuan Akademik
A. Kelompok 1		
1.	Azka	Tinggi
2.	Anggar	Rendah
3.	Puput	Tinggi
4.	Arin	Sedang
5.	Fayola	Tinggi
B. Kelompok 2		
1.	Gavin	Tinggi
2.	Ibrahim	Rendah
3.	Rumaisha	Tinggi
4.	Challysta	Rendah
5.	Syakira	Tinggi
6.	Aqila	Sedang

C. Kelompok 3		
1.	Kafa	Rendah
2.	Sabian	Sedang
3.	Danniswara	Tinggi
4.	Gadiza	Tinggi
5.	Khumaira	Sedang
D. Kelompok 4		
1.	Adzmar	Sedang
2.	Aqiela	Tinggi
3.	Belva	Tinggi
4.	Yasmin	Rendah
5.	Qirani	Sedang

	Kel 1	Kel 2	Kel 3	Kel 4
Nama	Azka	Gavin	Kafa	Adzmar
Kelompok	Anggar	Ibrahim	Sabian	Aqiela
	Puput	Rumaisha	Adzkiya	Belva
	Arin	Challysta	Dannis	Yasmin
	Fayola	Syakira	Gadiza	Qirani
		Aqila	Khumaira	
	Nilai			

الْأَطْعَمَةُ	7	6	8	9
الْأَشْرِبَةُ	5	7	3	7
Total Nilai	12	13	11	16

Ketentuan Nilai

الْأَطْعَمَةُ	Setiap satu kosakata benar = 1 Setiap satu kosakata salah = 0
الْأَشْرِبَةُ	Setiap satu kosakata benar = 1 Setiap satu kosakata salah = 0

Lampiran 6: Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 024-7615387 Semarang 50185

Semarang, 7 November 2023

Nomor : 3971/Un.10.3/IJ/DA.04.09/11/2023

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Dr. Naifah, S.Pd.I., M.S.I

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Citra Aidika Inayatul Aini

NIM : 2003026036

Judul : Efektivitas Permainan Tebak Kata dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas V Di MI Takhasus Darul Ulum Semarang

Dan menunjuk:

Pembimbing : Dr. Naifah, S.Pd.I., M.S.I ()

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan

Ketua Jurusan


Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA.
NIP. 19750120-200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 7: Surat Izin Riset Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 0638/Un.10.3/D1/TA.00.01/04/2024

Semarang, 25 April 2024

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Citra Aidika Inayatul Aini

NIM : 2003026036

Yth.

Kepala Sekolah

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Citra Aidika Inayatul Aini

NIM : 2003026036

Alamat : Jl. Pabokoran RT/RW 24/06, Dompyong Wetan, Gebang, Cirebon

Judul skripsi :

تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournament* في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب

الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية تخصص دار العلوم بجاليان سمارانج عام دراسي ٢٠٢٣ -

٢٠٢٤

Pembimbing : Dr. Naifah, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 1 Mei sampai dengan tanggal 31 Mei

Demikian atas perhatian dan terakabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 8 : Surat keterangan telah melakukan penelitian



SURAT KETERANGAN

124.6/MIT-DU/VI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurul Qomariyah, M.S.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Tempat Tugas : MI Takhasus Darul Ulum

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Citra Aidika Inayatul Aini
NIM : 2003026036
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UTN Walisongo Semarang
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES*
TOURNAMENT (TGT) DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA
ARAB PADA SISWA KELAS V MI TAKHASUS DARUL ULUM
NGALIYAN SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di MI Takhasus Darul Ulum pada tanggal 01 sampai dengan 31 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 13 Juni 2024

Kepala MI Takhasus Darul Ulum

Nurul Qomariyah, M.S.I

Lampiran 9 : Kegiatan Pembelajaran



Tahap Penyajian Kelas



Tahap Belajar Kelompok



Tahap Persiapan Permainan



Tahap Pertandingan



Tahap Pemberian Penghargaan

Lampiran 10 : Kegiatan Wawancara



Wawancara dengan guru bahasa arab



Wawancara dengan siswa kelas V

بيانات الباحثة

٢. السيرة الذاتية

اسم : جترا ايديكا عناية العيني
رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٦ :
مكان وتاريخ الميلاد : ماجيلانج، ١ من يناير ٢٠٠٢
العنوان : دومبيونج ويتان, غيبانج, سيريون
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٣٨٢٢٢٦٣٧٣٧ :
البريد الإلكتروني : citraaidika76@gmail.com :

٣. السيرة التربوية

i. التربية الرسمية

- (أ) روضة الأطفال ايسية بومي ايو
(ب) المدرسة الابتدائية الحكومية تيرسانا بارو
(ج) المدرسة المتوسطة النهضة العلماء ٣ بنات بونتيت
(د) المدرسة المهنية السعيدية جيدونجان

ii. التربية الإضافية

- (أ) المدرسة الدينية الموعظة

ب) معهد السعيدية جيدونجان سيريون

سمارانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٤



جترا ايديكا عناية العيني

رقم الطلبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٦١