

تطبيق وسائط بطاقة فلاش (Flash Card) في تعليم اللغة العربية لدى
الطلاب في الفصل السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

تري أبرليا عزمي سليمان

رقم الطالبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٤٤

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

۲۰۲۴

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمى:

الاسم : تري أبرليا عزمي سليمان

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠٤٤ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمى بالموضوع :

تطبيق وسائط بطاقة فلاش (Flash Card) في تعليم اللغة العربية لدى
الطلاب في الفصل السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها
الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمى.

سيمارانج، ١٠ يوني ٢٠٢٤

المصرحة

تري أبرليا عزمي سليمان

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٤٤

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع: "تطبيق وسائل بطاقة فلاش (Flash Card) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع
للمعركة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج"

الكاتبة: تري أيرليا عزمي سليمان

رقم الطالب: ٢٠٠٣٠٢٦٠٤٤

القسم: قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة
الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٤

كاتب لجنة المناقشة

رئيس لجنة المناقشة

السيد أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

السيد الدكتور أحمد مفسورين، الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المتحنة الثانية

المتحن الأول

السيد الدكتور سوزي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

السيد الدكتور الأيخ مفسورين، الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٠٣١٠٠١

الشرف

أحمد يوسف إيلان ستيوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة وال سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : تري أيرليا عزمي سليمان

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٤٤ :

الموضوع : تطبيق وسائل بطاقة فلاش (Flash Card) في تعليم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سمارانج

و نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٤

المشرف

أحمد يوسف إكثان ستيوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

تطبيق وسائط بطاقة فلاش (Flash Card) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج (تري أبرلياعزمي سليمان ٢٠٠٣.٢٦.٠٤٤)

يصبح تعليم اللغة العربية في المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج حقيقة يصعب إتقانها. وذلك لأن الخلفيات التعليمية للطلاب مختلفة. من المؤكد أن التعلم المبتكر والمثير للاهتمام سيجعل الطلاب أكثر حماسا في متابعة عملية التعلم ، فوسائل التعليمية هي أحد العوامل المحددة لنجاح أو فشل عملية التدريس والتعليم. بدون وسائل الإعلام ، لن تتحقق أهداف التعليم على النحو الأمثل. لذلك، يستخدم تعليم اللغة العربية في الصف السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج وسائط البطاقات فلاش (Flash Card).

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العوامل التي تعيق تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج، لمعرفة مدى استخدام وسائط البطاقات التعليمية فلاش (Flash Card) في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع أ، لمعرفة كيفية استجابة الطلاب في الفصل السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج لوسائط البطاقات فلاش.

هذا النوع من البحوث هو نوعي وصفي. مكان البحث لهذه الأطروحة هو المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج و موضوعات بحث

هذه الرسالة هي مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية وطلاب الصف السابع أ. الطرق المستخدمة لجمع البيانات هي طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يستخدم المؤلف تحليل بيانات نموذج مايلز وهويرمان الذي يتضمن تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع أ تمثلت في قلة إتقان المفردات وصعوبة النطق باللغة العربية والكتابة العربية. لذلك ، يطبق المعلمون وسائط تعليمية مختلفة على الطلاب ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويفهمون الدروس في الفصل بسهولة. في تطبيق وسائط البطاقات فلاش في الصف السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج، كان لها تأثير إيجابي على الطلاب. استجاب طلاب الصف السابع أ بشكل جيد لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط البطاقات فلاش (Flash Card).

الكلمة الرئيسية: تطبيق، تعليم اللغة العربية، وسائط البطاقات فلاش (Flash Card).

الشعار

"من خرج للعلم فهو في سبيل الله حتى يعود إلى بيته"

"Barang siapa yang keluar untuk mencari ilmu, maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang ke rumah."

(H.R. Tirmidzi)

الإهداء

١. والذي أبي سليمان و امي كسمني المحبوبان اللذان في جهد هما على تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما في كل خطوة حياتي حتي تتم دراسة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. عسى الله أن يطيل عمورهما و يجعلهما في صحة و عافية دائمة.
٢. وإلى أختي الكبير دوي رحمواي سليمان عسى ان تكون دائما سهلة في كل شؤونها وينطلق رزقها.
٣. وإلى سيّد مشرفي الأستاذ أحمد يوسف إثنان ستياوانا لماجستير الذي بذل جهده في إشراف هذه الرسالة حتي نهيّاها. عسى الله أن يسهل في جميع عمره.

كلمة الشكر و التقدير

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين الذي قد هدانا الله لهذا وما كنا لنهتد لو لا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد، وأشكر الله تعالى بنعمه الكثيرة وبرحمته الله ونصره ومعونته لقد تمّ كتابة هذا البحث، فلا كلام ولا كلمة للباحثة إلّا تقديم وتوجيه تحية وجزيل شكره إلى الله تعالى وإلى جميع من قد مد يديه بالمعونة في إنجاز كتاب هذا البحث، وأولئك هم:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور الحاج نيزار مدير الجامعة والي سونجو

الإسلامية الحكومية سمارنج.

٢. فضيلة السيد الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم

التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٣. فضيلة السيد الحاجة توتي قرة العين الماجستير رئيس قسم التعليم اللغة

العربية و السيد أحمد زهرالدين الماجستير سكرتير قسم التعليم اللغة

العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سمارنج علي ارشادات و تشجيعهما في استيعاب المهارات

اللغوية وترقيتها.

٤. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين و المحاضرات في كلية علوم التربية و

التدريس خاصة في قسم التعليم اللغة العربية الذي قد أعطاني العلوم و

الخبرة ونتائج الحياة جزهم الله أحسن الجزاء.

٥. فضيلة الرئيس المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج وسائر المدرسين و المسؤولين فيها، وعلى قبول الإستئذان في إتمام البحث فيها.

٦. جميع أصدقاءئي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٢٠ خاصة من فصل "ب" الذين عجزت أن أذكرهم واحدا بعد واحد.

٧. كل أصدقائي في المسكان برينجين ريجو (D'Kos Naila) ميناتا فازا، أنيس مفارة عمّة، رحمة ليلة الفطر، ريسقي فيترانيانغسيه، نبيلة أديليا كوسوما نينجسيه، شنتا نجوى أديليا، لزياناالعيز، حسنيي نوفيي ساري، مارتينا سالسا اسفياني.

٨. جميع أصدقائي في (Kuliah Kerja Nyata posko 137) و الأخوات المحبوبات أرينا جيان أناندا،ريناتا ديان كوسوما،وحي نادية الحسنة.

٩. وأخيرا ، أشكر لكويني قويا ومسؤولا عن إكمال ما بدأت. أشكر على المحاولة وعدم الاستسلام للبقاء على قيد الحياة حتى الآن.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب جزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ	التصريح
ب	تصحيح لجنة المناقشة.....
ج	موافقة المشرف
د	الملاخص
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر و التقدير
ي	محتويات البحث
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. أهداف البحث و فوائده
٩	الباب الثاني: الإطار النظري
٩	أ. هيكل الفكر
٩	١. النظرية عن الوسائل التعليم

٢. الوسيلة التعليمية بطاقات فلاش..... ١٣

٣. تعليم اللغة العربية..... ١٦

ب. الدراسة السابقة..... ١٨

ج. الإطار الفكري..... ٢٠

الباب الثالث: مناهج البحث..... ٢٢

أ. نوع البحث..... ٢٢

ب. مكان البحث..... ٢٣

ج. مصادر البيانات..... ٢٣

د. تركيز البحث..... ٢٤

هـ. طريقة جمع البيانات..... ٢٤

و. طريقة صدق البيانات..... ٢٧

ز. طريقة تحليل البيانات..... ٢٨

الباب الرابع: نتائج البحث..... ٣٠

أ. وصف البيانات..... ٣٠

ب. تحليل البيانات..... ٤٨

ج. المحدودات في البحث..... ٥٤

الباب الخامس: الإختتام..... ٥٦

أ.	الخلاصة.....	٥٦
ب.	الإقتراحات.....	٥٨
ج.	الإختتام.....	٥٨
المراجع.....		٦٠
الملاحقة.....		٦٥
بيانات الباحثة.....		٧٦

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد الركائز الأساسية للتغيير الاجتماعي. التعليم هو وعي جميع الأشخاص الذين يريدون تحسين أنفسهم ومجتمعهم وبلدهم نحو أمة أفضل وأكثر تقدمًا من قبل. لا يقتصر الأمر على نقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب فحسب، بل يكون له أيضًا معنى، أي توليد الاهتمام والتحفيز حتى يمكن تنفيذ هذه الأنشطة بشكل صحيح. وبالإضافة إلى ذلك، لا يمكن فصل التعليم نفسه عن أنشطة التعليم والتعلم. أنشطة التدريس والتعلم هي حالة يتم إنشاؤها عمدا.¹

اللغة ظاهرة اجتماعية ترقى برقى المجتمع وتتدهور بتدهوره، وهي أداة الاتصال والتفاهم بين أبناء البشر، واية من آيات الله تبارك وتعالى. ويعتبر التنوع والتعدد اللغوي من آيات الله فقال عز وجل: "ومن آياته خلق السماوات والأرض واختلاف السنتكم والوانكم إنّ في ذلك لآيات للعالمين".² مع مرور الوقت، تعد حاجة البشر لإتقان اللغة أمرًا مهمًا للغاية، وليس فقط اللغة

¹ Slamet, *Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Kelas Rendah Dan Kelas Tinggi Sekolah Dasar*, (Surakarta: UNS Press, 2017), h.1.

² عاطف إسماعيل محيسن، دروس في اللغة العربية عرض مبسط الأساسيات

وتطبيقاتها، (بورصة الكتب ١٤٣٠ هـ - ٢٠١٤ م) ص ١١٣

الإندونيسية، بل يجب أيضًا إتقان اللغة الأجنبية لتسهيلنا فيما يتعلق بالعمل والتعليم وفي حالات أخرى.

فيما يتعلق باللغات الأجنبية ، هناك العديد من اللغات الأجنبية المستفادة في المدارس ، أحدها تعليم اللغة العربية. اللغة العربية لغة أجنبية لأنها غير مدرجة في اللغات اليومية.³ أحد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير هو تطوير اللغة.⁴ في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب على الطالب إتقانها حتى يتقن اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.⁵

أحد المبادئ الأساسية التي يجب أن تكون موجودة في تدريس اللغة هو الجانب الثقافي. إذا كانت اللغة العربية هي اللغة التي يريد أي شخص إتقانها، فيجب عليه أن يهتم ويتعلم جوانب الثقافة العربية والثقافة الإسلامية معًا، وذلك بالنسبة إلى أن اللغة العربية ليست فقط لغة العرب وإنما كذلك لغة الدين التي يستخدمها المسلمون في أي مكان. إذا كانت اللغة العربية هي اللغة التي يريد أي شخص إتقانها، فيجب عليه أيضًا أن يهتم ويتعلم جوانب الثقافة

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), h.38.

⁴ Mohammad Fauziddin dan Makhyatul Fikriya, “Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah yang Dilengkapi Kosa Kata”, *Journal For Education Research*, (Vol. 1, Issue 1, tahun 2020), Hlm.47.

⁵ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (untuk Studi Islam), (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2010), hal.52-53

العربية والثقافة الإسلامية معا، وذلك بالنسبة إلى أن اللغة العربية ليست فقط لغة العرب وإنما كذلك لغة الدين التي يستخدمها المسلمون في أي مكان.^٦ لقد تأثر التطور الحالي لعالم التعليم بالتطورات في العلوم والتكنولوجيا. الآن بدأت أنواع مختلفة من المنتجات التكنولوجية في الظهور والتي يمكن استخدامها في عالم التعليم والتي توفر الفرص للمعلمين لتحسين جودة التدريس والتعلم. ويجب أن يكون المربي قادراً على إيجاد الطريقة الصحيحة وبما يتوافق مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا. لتجنب الملل في تعلم اللغة العربية، يمكن للمدرسين إثارة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وتسهيل تعلمها للطلاب باستخدام وسائل التعلم.

وسائل التعليمية هي أداة تستخدم لنقل المعلومات أو عرض المواد التعليمية التي تحتوي على التعلم الذي يتم تنفيذه، ويسهل على الطلاب فهم التعلم وتحقيق أهداف التعلم. إن استخدام وسائل التعليم المناسبة للمادة، سوف يثير رغبات واهتمامات جديدة، ويثير الحافز، ويكون له تأثير جيد على نفسية الطلاب.^٧

^٦ هاشم أشعري، خصائص اللغة العربية الفصحى ومكانتها في الدين

الإسلامي، مجلة البيان، ٢٠١٨، مجلد ١٠/٠١، ص: ٧٣

^٧ Najib Sulhan, *Pembangunan Karakter pada Anak Manajemen Pembelajaran Guru Menuju Sekolah Efektif*, (Surabaya : Intelektual Club, 2006), hal.7

يجب تعديل اختيار الوسائط التعليمية ليتناسب مع خصائص الطلاب الضعفاء في التعليم، ويجب على المعلمين جعل الوسائط جذابة قدر الإمكان بحيث يتركز انتباه جميع الطلاب على الوسائط مع الشعور بالبهجة والإثارة.^٨

الوسائل التعليمية لها دورا مهم في عملية التعليمية، و وسيلة لحصول على المعلومات التي لديها الهدف في عملية التعليمية لدى الطلاب بحيث أن تكون التغيير في سلوك إقما في المعرفة و الوجدانية الحركية. و تتضمن الوسائل التعليمية متنوعة في استفادتها، إقما للتعليمية السمعية أو البصرية.^٩ وفي الكتاب الذي كتبه أسناور و بشيرالدين عثمان رأى *Assosiation for Education and Communication Technology (AECT)* أن الوسيلة هي كل الشكل مطلوب الإتصال الإعلام أو المعلومات.^{١٠}

من مشكلات تعليم اللغة العربية، إحدى الطرق التي يمكن القيام بها لحل هذه المشكلة هي استخدام وسائل بطاقة فلاش (Flash Card). يمكن استخدام هذه الطريقة لتعليم القراءة للمبتدئين ولزيادة سرعة القراءة لدى

⁸ Indah Wahyuni, *Pemilihan Media Pembelajaran*, Universitas Muhammadiyah Sidorajo, 2018. h.6

^٩ إغا هانوم مسرورة، "فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة دار الكرامة الثاوية الإسلامية سنجايري" (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨)، ص. ١٢-١٣.

^{١٠} ليل نور عزيزة "فعالية استخدام فيديو أحكام القرآن لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غاوي" (جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠١٨)، ص. ١٨.

الطلاب^{١١}. تعد بطاقة فلاش (Flash Card) إحدى وسائل التعليم المرئية على شكل صور. يتم إعطاء البطاقات صورًا أو كتابات ويتم وضع علامة عليها لتوفير تعليمات أو تحفيز للطلاب على التفكير. باستخدام هذه الوسائط التعليمية، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من زيادة حفظهم للمفردات العربية. توجد وسائط بطاقة فلاش لتسهيل تعليم اللغة العربية على الطلاب ويكون الطلاب أكثر حماسًا. ومن المأمول أيضًا أن تتمكن وسيلة التعليم هذه من تقليل عادة قيام المعلمين بإلقاء المحاضرات أمام الفصل فقط.

باستخدام بطاقة فلاش يتمكن من التلاميذ للاهتمام المزيد بالأشياء أو الأمور التي لم ينظروها ابدا حيث ترتبط بالدرس. وبطاقة فلاش يمكن مساعدة المعلمين في تحقيق أهداف التعليم، لأن بطاقة فلاش تتضمن الوسيلة السهلة والرحيصة والمهمة لتعزيز قيمة التعليم.

بناء على البيان السابق، عزم الباحثة أن يقدم حلا لمشكلة تعليم اللغة العربية وهو استخدام وسائل التعليم. بواسطة هذا البحث، يريد الباحثة تجربة استخدام وسائل بطاقة فلاش في تعليم اللغة العربية. فلذلك يهتم الباحثة بفحص " تطبيق وسائط بطاقة فلاش (Flash Card) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيما رانج "

^{١١} محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، ص ١٧٣

ب. أسئلة البحث

١. ما هي صعوبات لتعلم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل السابع أ المدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله سيمارانج ؟
٢. كيف يتم تطبيق بطاقة فلاش (Flash Card) من تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج ؟
٣. كيف يستجيب الطلاب في الفصل السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج بعد استخدام وسائط البطاقات فلاش ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة صعوبات لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع أ المدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله سيمارانج .
٢. لمعرفة مدى استخدام وسائط البطاقات التعليمية فلاش (Flash Card) في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج.
٣. لمعرفة استجابة الطلاب في الفصل السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج لوسائط البطاقات فلاش.

د. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

ترجوا الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا علميًا خاصة في تطور وسائل التعليم العربية حيث يصبح هذا البحث يكون لاحقًا في وقت آخر اهتمامًا وحماسًا ونشاطًا في تعلم اللغة العربية، ولسهولة الإتصال والتعود على إبتدع للغوية وخاصة في عملية التعلم والتعليم بمدرسة المتوسطة فتح الله سيمارانج.

٢. فوائد البحث

(أ) للمعلم

يمكن أن تساعد وسائط بطاقات فلاش (flash card) المعلمين في تطوير أنشطة التعلم للطلاب في الفصل. وستسهل هذه الوسائط أيضًا على المعلمين توجيه الطلاب، خاصة الطلاب الأقل اجتهادًا في أنشطة التدريس والتعلم. وسيتم تحفيز المعلمين لاستخدام أساليب تعليمية أكثر تشويقًا ومتعة من أجل تعظيم معرفة الطلاب.

(ب) للطلاب

باستخدام وسائط بطاقات فلاش (flash card) يمكن أن يساعد على فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية بسهولة، ويمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب، ويمكن أن يحسن نتائج تعليم الطلاب ويخلق جوًا تعليميًا نشطًا وممتعًا.

(ج) للباحثين

ويأمل الباحثة أن يستخدم هذا البحث كمرجع أو
توضيح في الأبحاث المستقبلية التي تتعلق بتطبيق وسائط البطاقات
فلاش (flash card) ومدى قدرة الطلاب على فهم تعليم اللغة
العربية.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. هيكل الفكر

١. النظرية عن وسائل التعليم

أ) التعرف وسيلة التعليمية

وسائل التعليم تأتي من الكلمة اللاتينية "medium" والتي تعني الوسيط أو المقدمة. وسائل الإعلام باللغة العربية هو وسيلة أو رسول للرسائل من المرسل إلى المتلقي.^{١٢} تعد وسائل التعلم شيئاً مادياً أو خاصاً في حركة التعلم التي يمكن أن تساعد وتسهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية للطلاب، مما يسهل تحقيق أهداف التعلم.^{١٣} إن استخدام الوسائل التعليمية سيساعد الأطفال على النجاح في التعلم.

وفقاً لهرماوان، الذي نقلته ريتا وديان إنديهادي (Rita,Dian Indihadi) في المجلة، فإن الوسائط التعليمية هي وسيط لمختلف الرسائل أو المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون، بحيث يمكن للطلاب استقبالها بشكل جيد وسريع ودقيق وفقاً لأهدافهم.^{١٤} وسائل التعليم

¹² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Cet. 16; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), 3.

¹³ Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa ". *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol. 2 No. 2, Juli 2018, h. 104-105.

¹⁴ Rita Rita and Dian Indihadi, 'Implementasi Media Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Kata

نفسها ولدت وتطورت بسرعة مطابقا مع تطبيق مبادئ التكنولوجيا التعليمية. ولدت تكنولوجيا التعليم وتطورت بسبب تكنولوجيا التعليم،¹⁵ بينما كلمة "الوسائل" بحسب هينيش وإخوانه يأتي من اللاتينية، وهي بمعنى الوسيطة يعنى موصل مصدر الرسالة مع مستلم الرسالة.¹⁶

العديد من هذه التعريفات لديها العديد من أوجه التشابه في تعريف وسائل التعلم، أي كوسيط أو كرسول من المرسل إلى المتلقي بحيث يكون لدى المتلقي الدافع للتعلم، حتى يتمكن من الحصول على نتائج تعليمية أكثر إرضاءً، يمكن أن يكون النموذج مطبوعة أو غير مطبوعة.¹⁷

من النظريات التالية، يمكن استنتاج أن الوسائط التعليمية هي أداة تستخدم لنقل المعلومات أو عرض المواد التعليمية التي تحتوي على التعلم الذي يتم تنفيذه، بحيث يمكن للطلاب فهم التعليم وتحقيق أهداف التعليم بسهولة أكبر.

Baku', *Indonesian Journal of Primary Education*, 3.1 (2019), hlm. 63

¹⁵ سوجرو الوسائل التعليمية بعض جوانب تطوير مصادر التعلم، (جاكرتا را در

جايا، ١٩٩٨)، ص. ١٦٥

¹⁶ أودين س وبناتا وآخرون استراتيجيات التعليم والتعلم (جامعة مفتوحة ،

٢٠٠٣)، ص. ٣٥

¹⁷ Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desaian Pembelajaran Inovatif* (Cet. 2; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017), 124.

ب) أنواع وسائل التعليم

تزيد الحاجة إلى تعليم اللغة العربية في المدارس السنوية. ولهذا السبب، يعد استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وفعالة أمرًا مهمًا للغاية. وللتقدم التكنولوجي أثر إيجابي في هذه الحالة، حيث يمكن استخدام أساليب مختلفة لإثراء عملية التعلم.

ومن خلال الجمع بين أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية، مثل وسائل التعلم السمعية والبصرية والكتب المدرسية والألعاب التعليمية، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر حماسًا لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية. وبهذه الطريقة، يمكنهم تحقيق نتائج تعليمية مثالية ويصبحون أكثر ثقة في التواصل باللغة العربية. بشكل عام، تنقسم الوسائط التعليمية إلى ثلاثة أنواع:

١) أنواع الوسائط المرئية (Media Visual) ، تعتمد هذه الوسائط على حاسة البصر، وهي الوسائط التي يمكن للطلاب رؤيتها، ويستخدم المعلمون الوسائط مثل الكتب أو غيرها من الوسائط المطبوعة. ومن أمثلة هذه الوسائط: وسائل الصور والرسومات والقصص المصورة والملصقات والمجلات والكتب وبطاقات فلاش (Flash Card) وغيرها.

٢) الوسائط السمعية (Media Audio) ، الوسائط التي تعتمد على حواس المستمع، يمكن للطلاب الاستماع إلى الصوت فقط من الوسائط التي يوفرها المعلم، بعد ذلك يقوم المعلم بإعطاء الطلاب

تعليمات للاستماع إلى أغنية. ومن أمثلة هذه الوسائط: الصوت،
الموسيقى أو الأغاني، الآلات الموسيقية، المذياع، وغيرها.
الوسائط السمعية والبصري (Media Audio Visual) ،
تستخدم هذه الوسائط حاسة البصر وحاسة المستمع، فهي وسيلة
تعليمية يمكن سماعها ورؤيتها بشكل مباشر. سيقوم المعلم بتوفير
وسائل مثل الفيديو أو الأفلام القصير للطلاب. ومن أمثلة
الوسائط السمعية والبصرية: التلفزيون والأفلام والعروض الدرامية
وغیرها .

هناك أنواع عديدة من وسائل التعلم يهتم الطلاب بالمشاركة في
الأنشطة التعليمية التي تقدمها مدرس. وبهذه الطريقة، يجب أن يكون
المعلمون قادرين على ضبط وسائط التعلم سيتم تقديمه في التعليم الذي
يتوافق مع أهداف التعليم. ومن خلال الجمع بين أنواع مختلفة من
الوسائط التعليمية، مثل الوسائط السمعية والبصرية والكتب المدرسية
والألعاب التعليمية، من المؤمل أن يكون الطلاب أكثر حماسًا في تطوير
مهاراتهم في اللغة العربية. وبهذه الطريقة، يمكنهم تحقيق نتائج تعليمية
مثالية ويصبحون أكثر ثقة في التواصل باللغة العربية.

أوريل بحر ادين, تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة,

(مالاتق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٠) ص ١١٤

٢. الوسيلة التعليمية بطاقات فلاش (Flash Card)

(أ) النظرية عن الوسيلة التعليمية بطاقات فلاش (Flash Card)

بطاقات فلاش هي وسائط مصنفة على أساس مرئي. تلعب الوسائط المرئية دورًا مهمًا في عملية التعلم.^{١٩} تعتقد (Noviana, 2020) أن الصور الموجودة على بطاقات الفلاش تساعد الطلاب على تذكر شيء متعلق بمحتويات بطاقة الإيتزكار. (Lindawati, 2018) أنه يمكن تعديل حجم بطاقات الفلاش من كبيرة أو صغيرة. يمكن أيضًا تعديل بطاقات الفلاش إلى أحجام كبيرة أو صغيرة اعتمادًا على عدد الطلاب الذين سيتم مواجهتهم، ويبلغ حجم معظم بطاقات الفلاش ٣٠ × ٢٥ سم.

بطاقات فلاش هي مجموعة من البطاقات التي تحتوي على معلومات مكتوبة عليها، مثل الكلمات أو الأرقام على جوانبها. تُستخدم هذه البطاقات عادةً لتدريب الطلاب وتستخدم كوسيلة للحفظ. الصور الموجودة على البطاقات التعليمية عبارة عن سلسلة من الرسائل التي يتم تقديمها مع معلومات عن كل صورة.^{٢٠} تعد بطاقات فلاش وسيلة بسيطة ولكنها مفيدة جدًا لتحسين وممارسة المفردات. تُستخدم بطاقات الإيتزكار غالبًا في تدريس اللغة وإدخال المفاهيم الرياضية. يمكن أيضًا استخدام هذه الوسائط في مجالات أخرى.

¹⁹ Mulyorini, Penggunaan Media Flashcard Dalam Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V Sdn Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya, JPGSD. Volume 02 Nomor 02 Tahun 2014, h. 3

^{٢٠} رودي سوسيلانا وسيبي ريانا، وسائل الإعلام التعليمية (باندونج: ٢٠٠٩)

يمكن أن نستنتج أن وسائط بطاقات الفلاش مفيدة جدًا لأنها يمكن أن تعمل على تطوير ذاكرة الطلاب، وفي التعليم يكون الطلاب متحمسين لأن وسائط بطاقات الفلاش ليست فقط المعلم الذي يشرح ولكن يمكن استخدام طرق التعلم المختلفة مثل الألعاب أو التعلم باستخدام المجموعات.

ب) مزايا وعيوب وسائط بطاقة فلاش (Flash Card)

وفقا لأزهر أريساد نقلا عن موليوريني وسري هارياني،²¹ وذكر أن هناك مزايا لوسائط البطاقات التعليمية فلاش، بما في ذلك؛

- ١) سهولة حملها في أي مكان بسبب صغر حجمها
- ٢) هذه الوسائط سهلة، لأنها لا تحتاج إلى مهارات خاصة وكهرباء.
- ٣) تعتبر هذه الوسائط أيضاً وسيلة ممتعة، لأنه يمكن استخدامها من خلال الألعاب.
- ٤) سهولة التذكر، تعرض وسائط البطاقات التعليمية رسائل قصيرة على كل بطاقة مقدمة. ستسهل العروض التقديمية القصيرة على الطلاب تذكر الرسائل المنقولة عبر هذه الوسائط.

²¹ Mulyorini & Sri Hariani, "Penggunaan Media Flashcard Dalam Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V SDN Ngagel Rijo I/396 Surabaya", Jurnal PGSD. Vol. 02, No. 02, 2014, Hlm. 3.

تتمثل المزايا الأخرى لوسائط البطاقات فلاش أنها يمكن أن تجذب انتباه الطلاب، و يمكنها زيادة حماس الطلاب للقراءة، ومساعدة ذاكرة الطلاب.^{٢٢} وبصرف النظر عن المزايا، فإن هذه الوسائط لها عيوب. أما بالنسبة لأوجه القصور في وسائط البطاقات فلاش ، بحسب ما نقلته سوسيلانا وريانا (Susilana,Riyana) في المجلة عن بودي الرحمن،^{٢٣} وهي البطاقات فلاش التي تناسب المجموعات الصغيرة أو الطلاب الذين يقل عددهم عن ثلاثين شخصًا، والصور تؤكد البصر فقط. نستنتج أن مزايا وسائط البطاقات فلاش هي سهولة صنعها واستخدامها وسهولة حملها. مظهره الجذاب وتطبيقه باستخدام الألعاب يمكن أن يسهل على الطلاب التذكر ويجعل التعلم ذا معنى. تكمن نقطة ضعف هذه الوسائط أنها لا يمكن استخدامها إلا للمجموعات الصغيرة، ويمكن للطلاب معرفة وفهم الصور والكلمات الموجودة في وسائط البطاقات التعليمية فقط.

²² Ashiong P. Munthe and Jesica Vitasari Sitinjak, 'Manfaat Serta Kendala Menerapkan Flashcard Pada Pelajaran Membaca Permulaan', Jurnal Dinamika Pendidikan, 11.3 (2019), hlm. 221-223

²³ Budi Rahman dan Haryanto, "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2", Jurnal Prima Edukasia, Vol. 2, No. 2, 2014, hlm. 133.

٣. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها الكثير من الإندونيسيين. اللغة هي وسيلة التواصل مع الإنسان شفهيًا أو كتابيًا، فمن خلالها تستطيع كل أمة أن تعبر عن آرائها.²⁴ إن التشجيع على دراسة اللغة العربية في إندونيسيا له غرض ديني، وهو دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من المصادر العربية، مثل القرآن الكريم والحديث والكتب الإسلامية وغيرها.²⁵ أصبحت اللغة العربية حاليًا جزءًا من المواد التي يجب تدريسها في المؤسسات التعليمية الرسمية. حيث أن اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية هي الشيء المطلوب تدريسه للطلاب.

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلَّمَ - يعلم - تعليمًا و يقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.²⁶ أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية ما يلي:

²⁴ الشيخ مصطفى الغالبيني، جامع الدروس العربية (الجزء الأول). مكتبة

العصرية، (بيروت: دار الكتب العلمية ١٩٨٣). ص. ٧٠.

²⁵ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, "Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: UIN Maliki Press, 2012) hlm. 6

²⁶ الويس معلوف، المتحد والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص.

أ) عند الدكتور محمد على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قديمة وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{٢٧}

ب) عند صاحب عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^{٢٨}

ج) عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة مصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة restructuring التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والإنجاهات والقيم. بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{٢٩}

تنقسم الأهداف التعليمية إلى قسمين، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. أما العامة فنعني بها ما ينتظر أن يحققه التلميذ من مقررات اللغة العربية في نهاية هذه المرحلة. أما الخاصة فهي أصغر وأكثر تحديدا من العامة ويمكن أن تتحقق في وحدة دراسية معينة أو مستوى معين، وتكون مشتقة من الأهداف

^{٢٧} محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف،

(١٩٨٣) ص ١٢)

^{٢٨} صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس (القاهرة: دار المعارف،

دون التاريخ)، ج. الأول ص ٥٩

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه

(إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص ٤٥

العامة ويتضح فيها ما يسمى بالحد الأدنى للأداء أو درجة الكفاية اللغوية التي ينبغي أن يكون عليها تلميذ هذه المرحلة^{٣٠}.

فإن مواد اللغة العربية ضرورية جداً، حتى يتمكن الطلاب من تطوير أنفسهم ليصبحوا مواطنين أذكياء ماهرين يتمتعون بشخصيات جيدة، ويتمكنون من تطوير معارفهم.

ب. الدراسة السابقة

ولإجراء مقارنة في هذا البحث، قامت الباحثة بمراجعة العديد من الدراسات السابقة:

١. الاسم: رمى موبار، بعنوان : تصميم فيديو الرسوم المتحركة كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

منهج البحث: يستخدم هذا البحث البحث والتطوير (Research and Development)

أهداف البحث: وسائط تعليمية تفاعلية على شكل فيديوهات متحركة، كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

التشابه مع هذه الدراسة هو في تعليم اللغة العربية. الاختلاف هو في نوع البحث، وفي استخدام وسائل التعليم.

٢. الاسم: حنيف توفيق الرحمن، بعنوان: تطبيق وسائل الإعلام لتعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية بورواكاترو.

^{٣٠} مصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع،

(٢٠٠٥م)، ص ٢٧

منهج البحث: يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي.

أهداف البحث: الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تطبيق وسائط تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية بورواكارتو.

التشابه مع هذه الدراسة هو في نوع البحث. الاختلاف هو في وسائط التعليم المستخدمة مثل أجهزة الكمبيوتر ومكبرات الصوت وشاشات.

٣. **الاسم:** ديليا مارليانا، **بعنوان:** تطبيق وسائط تعليم UNO Stacko في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية شلسبيلا بادواهارجا، ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

منهج البحث: يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، وتقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أهداف البحث: لمعرفة تطبيق وسائط التعليم أونو ستاكو (UNO Stacko) في تعلم اللغة العربية ومعرفة الاختلافات قبل وبعد استخدام هذه الوسائط.

التشابه مع هذه الدراسة هو في نوع البحث. الاختلاف هو في وسائط التعليم المستخدمة.

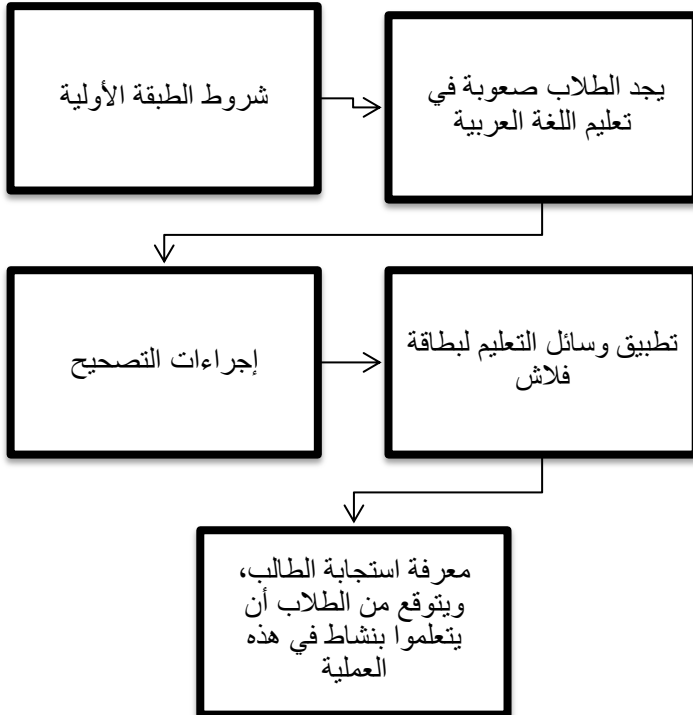
ج. الإطار الفكر

إن إطار التفكير في البحث وصف المشكلات التي واجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل السابع أ المدرسة المتوسطة فتح الله سيمارانج. وسيقوم الباحثة بدراسة تطبيق وسائط بطاقات الفلاش في تعليم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل السابع أ المدرسة المتوسطة فتح الله سيمارانج.

في تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى أساليب تعليمية مختلفة حتى يكون الطلاب مهتمين ومتحمسين لعملية التعلم. عدم توفر أساليب التعلم يجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم النشاط.

الحل الذي يمكن استخدامه هو تحسين التعليم في الفصل السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج، من خلال تطوير وسائل التعليم التي يمكن أن تنمي قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية. وبهذا يستخدم المعلم وسائط بطاقات الفلاش حتى يهتم الطلاب وينتبهوا للدرس الذي يقدمه المعلم . ويمكن رؤية مخطط تنفيذ البحث في الصورة التالية:

إطار الفكر في تطبيق وسائط البطاقات الفلاش فيما يلي



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث النوعي الوصفي. تُستخدم أساليب البحث النوعي كإجراءات بحثية تنتج بيانات وصفية، أي أن البيانات التي يتم جمعها تكون على شكل كلمات وصور وليس أرقام. البحث النوعي حسب دينزيم ولينكولن (Denzim, Licoln) كما نقله أنيس فؤاد هو بحث يستخدم خلفية علمية بهدف تفسير الظواهر التي تحدث ويتم إجراؤه باستخدام طرق مختلفة موجودة. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم المقابلات المفتوحة لفحص وفهم المواقف ووجهات النظر والمشاعر والسلوك للأفراد أو مجموعات من الناس.³¹ يُطلق على البحث النوعي أيضًا مصطلح آخر، وهو البحث الطبيعي. البحث حيث تتم طريقة المراقبة وجمع البيانات في بيئة طبيعية، دون التلاعب بالموضوع قيد الدراسة.³²

هذا البحث وصفي بطبيعته، لأن تركيز هذا البحث هو وصف وسائط التعلم باستخدام بطاقات الفلاش في تعليم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل

³¹ Anis Fuad dan Kandung Sapto Nugroho, “*Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*” (Cet. 1; Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), 25.

³² Andi Ibrahim, “*Metodologi Penelitian*”, (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018), 39-40.

السابع المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج. وباستخدام المنهج الوصفي النوعي، تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر دقة ودقة بحيث يمكن تحقيق أهداف هذا البحث.

ب. مكان البحث

للحصول على بيانات بخصوص " تطبيق وسائط بطاقة الاستذكار (Flash Card) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج " تم إجراء هذا البحث في مدرسة فتح الله سيمارانج.

ج. مصادر البيانات

تشتمل مصادر البيانات في هذا البحث على بياناتين، هما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الأشخاص الخاضعين للبحث،³³ أي المقابلات مع مديري المدارس ومدرسي اللغة العربية والطلاب. البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر من موضوعات البحث، وهي الكتب والمجلات ووثائق الباحثين.³⁴

³³ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2008), 225

³⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, 225.

د. تركيز البحث

يركز هذا البحث على تطبيق وسائط بطاقة بطاقات فلاش (Flash Card) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

يقوم الباحثة بإجراء الملاحظات الأولية للتعرف على المجال وفهم المشكلات وتحديد المشكلات التي تحدث. بعد ذلك، قامت الباحثة بدور المراقب المشارك وشارك بشكل مباشر في عملية التعلم. ويتم ذلك حتى يكون الباحثون أكثر دراية بالمشكلات الموجودة في موقع البحث واستكشافها وفهمها بحيث يكون الباحث جزءاً لا يتجزأ من مصدر البيانات التي يتم ملاحظتها.³⁵ فإن الملاحظة في البحث النوعي هي ملاحظة مباشرة للأشياء والمواقف والسياقات ومعانيها في محاولة لجمع بيانات البحث. تم إجراء الملاحظات في هذا البحث مباشرة من خلال الحضور ومراقبة التعليم في المدرسة فتح الله سيمارانج.

³⁵ Djam'an Satori, & Aan Komariah., "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Bandung: Alfabeta, 2017), 105.

٢. المقابلة

المقابلة هي سؤال وإجابة لفظية بين شخصين أو أكثر يجلسون جسديًا في مواجهة بعضهم البعض ويتم توجيههم نحو مشكلة معينة.³⁶ في هذه المرحلة أجرى الباحث مقابلات مع مدير المدرسة والمعلمين وطلاب الصف السابع. المصادر المشاركة في هذا البحث هي:

(أ) الاسم : امام مرتضى، S.H.I.,M.Pd

الوظيفة : مديرالمدرسة

(ب) الاسم : شمس المعارف، S.Pd.I

الوظيفة : مدرّس اللغة العربية

هناك عدة أنواع من المقابلات التي ستستخدمها الباحثة، بما في ذلك:

(١) المقابلة المنظمة

المقابلات المنظمة هي المقابلات التي يتم إجراؤها باتباع إرشادات

المقابلة التي تم إعدادها مسبقا.

(٢) المقابلة غير منظمة

³⁶ Djam'an Satori, & Aan Komariah., "Metodologi Penelitian Kualitatif", 130

المقابلات غير المنظمة هي مقابلات أجريت من خلال عدم اتباع إرشادات المقابلة. هذا عن طريق الحوار الحر ، ولكن لا تزال تحاول الحفاظ على البيانات ذات الصلة بأهداف البحث والحفاظ عليها.

٣) المقابلة العميقة

المقابلات العميقة هي مقابلات غير منظمة يتم إجراؤها عدة مرات مع المخبرين وتتطلب وقتاً طويلاً مع الأشخاص ذوي الخبرة في موقع البحث.

٤) المقابلة المؤطرة

المقابلة المؤطرة هي مقابلة يجريها الباحثة عن طريق تأطير الحوار أولاً حتى لا ينحرف عن اتجاه موضوع البحث من خلال الحفاظ على المرونة من أن تبدو جامدة.^{٣٧}

٣. التوثيق

التوثيق هو أي مادة مكتوبة أو أفلام ورسومات وصور يتم إعدادها بناء على طلب الباحث. بعد ذلك، يستخدم الباحث التوثيق كأسلوب لجمع البيانات من خلال المواد المكتوبة التي تم استخدامها كموضوع البحث. يمكن أن تكون هذه على شكل إجراءات ولوائح ورسومات وتقارير عن نتائج العمل

³⁷ Rahmadi, "Pengantar Metodologi Penelitian", (Banjarmasin: antasari press 2011) hal 75-76

وعلى شكل صور أو مستندات إلكترونية.³⁸ الوثائق المستخدمة في هذا البحث هي الظروف المدرسية، وكذلك صور التعلم الجاري والمقابلات والملاحظات. الوثيقة تتكون من نوعين ، وهما الوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية :

أ) الوثيقة الرسمية

الوثيقة الرسمية هو كمثل الشهادات والرسالة الرسمية الأخرى. عادة ما يتم الانتهاء من هذه البيانات عن طريق تصويرها.

ب) الوثيقة الشخصية

مثل اليوميات التي كتبها الموضوع قيد الدراسة ، خطاب شخصي أرسله واستلمه موضوع البحث أو مخبر البحث.

و. طريقة صدق البيانات

ولاختبار رصحة البيانات في هذا البحث، تم إجراء تثليث (Triangulasi) البيانات، وهي تقنية تتم عن طريق التحقق من البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة حتى تكون البيانات صحيحة.³⁹ يستخدم هذا البحث تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة، ومقابلات، وتوثيق مأخوذ من عدة مصادر، وهي مدير المدرسة، ومعلمي اللغة العربية، والطلاب.

³⁸ Andi Prastowo, "Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian" (Cet. 3; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), 212.

³⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, 274.

ز. طريقة تحليل البيانات

يقول بوجدان وبيكلين (Bogdan, Biklen) أن تحليل البيانات هو عملية فحص وتنظيم نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد التي تم جمعها بشكل منهجي لزيادة فهم البيانات، ثم تقديم ما اكتشفه الآخرون.⁴⁰

يتم تحليل البيانات في البحث النوعي أثناء جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة.⁴¹ واستخدم الباحث نموذج تحليل البيانات الذي طوره مايلز وهوبرمان (Mile, Huberman)، حيث تم تحليل البيانات بشكل تفاعلي واستمر حتى الانتهاء.

تتم عملية تحليل البيانات النوعية على ثلاث مراحل، وهي:

١. تقليل البيانات

تم تقليل البيانات في هذه الدراسة عن طريق عمل ملخص للبيانات الأساسية التي تم الحصول عليها ، وفرز محتويات محاضر المقابلة ، وتصفية المصادر المختلفة للكتب والمجلات والمقالات وأطروحة البحث السابقة التي أصبحت مصادر للأدب المتعلق بهذا البحث.

٢. عرض البيانات

⁴⁰ Anis Fuad dan Kandung Sapto Nugroho, “*Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*” (Cet. 1; Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), 230.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 246.

هناك أشكال مختلفة لعرض البيانات يمكن تقديمها على شكل رسوم بيانية وصور توضيحية وأشكال أخرى، بحيث يمكن عرض عملية جمع البيانات بسهولة. ويحتوي على معلومات واضحة، ويسهل على القراء فهم المعلومات والحصول عليها.

٣. التحقق عن البيانات

يعتبر التحقق من البيانات المرحلة الأخيرة التي يتحقق منها الباحثة وهي مرحلة صباغة أو استخلاص النتائج والتي يمكن أن تكون على شكل استنتاجات مؤقتة أو استنتاجات نهائية.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

١. ملف المدرسة

(أ) تاريخ تأسيس المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج
تأسست المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج في ١٥
يونيو ١٩٨٤ في قرية برينجين، منطقة توجو، مدينة سيمارانج. منذ بداية
عملها في عام ١٩٨٤، كان طلاب المدرسة المتوسطة فتح الله مجرد بضع
عشرات من الطلاب من القرى المحلية، تدريجيًا، شهدت المدرسة المتوسطة
فتح الله من الناحيتين الكمية والنوعية. منذ ما يقرب من ٣٣ عامًا حتى
الآن، نجحت المدرسة المتوسطة فتح الله في إنتاج آلاف الخريجين الذين
ينتشرون الآن في مختلف المناطق في إندونيسيا بمختلف المهن والحرف^{٤٢}.

(ب) الملف التعريفي للمدرسة

- (١) اسم المدرسة: المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج
- (٢) العنوان: شارع فلاتحان، رقم ٩ بيرينجين، منطقة نغاليان الفرعية،
مدينة سيمارانج.
- (٣) رقم هاتف: ٠٢٤-٧٦١٥١٣٥
- (٤) اسم المؤسسة المنظمة: مؤسسة مفتاح الهدى برنجين

^{٤٢} المقابلة والموجهة مع مدير المدرسة، ٧ مارس ٢٠٢٤

(٥) الاعتماد: معتمد (أ)

(ج) بيانات الطالب المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج
هنا بيانات الطالب في المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج ٢٠٢٣ -
٢٠٢٤:

المجموع	الصف التاسع		الصف الثامن		الصف السابع		العام الدراسي
	المرأة	الرجل	المرأة	الرجل	المرأة	الرجل	
١٧٣	٤٠	٢٧	٢٨	١٨	٢٨	٣٢	٢٠٢٣/٢٠٢٤

يمكن ملاحظة أن عدد الطلاب في الصف السابع أ هو ٢٩ طفلاً ، بينما في
الصف السابع ب هناك ٣١ طفلاً.

(د) الرؤيا و المهمة المدرسة المتوسطة فتح الله سيمارانج
(١) الرؤيا

"أن تكون المدرسة متفوقة وذات إنجازات وشخصية إسلامية
متمكنة من الدين والعلم والتقنية". المؤشرات:

(أ) تحقيق المدارس الدينية التي تتفوق في جميع جوانب التعليم.
(ب) تحقيق الطلاب القادرين على تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير
الأكاديمية كشرط لمواصلة التعليم إلى مستوى أعلى.

- (ج) إدراك الطلاب القادرين على ممارسة التعاليم الإسلامية بشكل جيد، وإعطاء الأولوية دائماً لخلق الكريم في سلوكهم اليومي.
- (د) تحقيق الطلاب القادرين على إتقان العلوم والتكنولوجيا وممارستها في الحياة اليومية.

٢ المهمة

- إن مهمة المدرسة المتوسطة فتح الله سيمارانج هي:
- (أ) إدراك الطلاب الذين يتحلون بالإيمان والإخلاص وإعطاء الأولوية في الحياة اليومية لخلق الكريم.
- (ب) إدراك الطلاب القادرين على إتقان المواد الدينية والعلمية والتقنية.
- (ج) تحقيق التنمية المستدامة في مجالات العلوم والرياضة والفنون وتعزيز روح الإنجاز لدى الطلاب.
- (د) غرس قيم وتعاليم الإسلام وتعاليم أهل السنة والجماعة وممارستها في مجتمع المدرسة.
- (هـ) تحقيق روح عالية من التعلم والعمل في بيئة المدرسة لجميع سكان المدرسة.

هـ الوجهة

١ الأغراض العامة

إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية النبيلة والمهارات اللازمة للعيش باستقلالية والقدرة على مواصلة التعليم. توفير التعليم الجيد في جميع جوانب التعليم في المدرسة حتى تصبح مدرسة متفوقة.

٢) الأغراض الخاصة

تهدف مدرسة تسناوية فتح الله إلى تحقيق الأهداف التالية:

- (أ) تنظيم أقصى قدر من التوجيه الديني سواء من خلال تعلم المواد الدينية، وكذلك في تطبيق الممارسات الدينية في الحياة اليومية سواء في المدرسة أو في المنزل؛
- (ب) تطوير إمكانيات الطلاب الأكاديمية واهتماماتهم ومواهبهم من خلال تعزيز الأنشطة داخل المناهج الدراسية والأنشطة اللاصفية، وإرسال وفود إلى كل مسابقة وفعالية نشاط تقام على مستوى المدينة والمحافظة وعلى المستوى الوطني؛
- (ج) غرس روح العمل الجاد والإحسان والصلاة في جميع سكان المدرسة.

٢. وصف البحث

بعد أن قامت الباحثة بإجراء الملاحظات والمقابلات مع المبحوثين (المعلمين والطلاب) ونتائج التوثيق، فإن نتائج البيانات التي تم الحصول عليها حول "تطبيق وسائط بطاقة فلاش (Flash Card) في تعليم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل السابع المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج".

أ) صعوبات لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع أ المدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله سيمارانج

من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق التي أجراها لباحثة مع مدير المدرسة ومعلمي اللغة العربية والطلاب المهتمين بالعوامل المثبطة التي تواجه تعلم اللغة العربية في الصف السابع أ المدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله^{٤٣}.

كما قال مدرس اللغة العربية الأستاذ شمس المعارف: " تشمل العوامل المثبطة التي يعاني منها معلمو اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله طلابهم ، لأنه لم يدرس جميع الأطفال المدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله اللغة العربية من قبل . إلا إذا كان الطالب قد درس اللغة العربية من قبل ، أو سبق له دراسة اللغة العربية مع والديه أو معلمه "^{٤٤}.

على الرغم من أن غالبية الطلاب في المدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله مسلمون ، إلا أنه من الممكن تسهيل تعلم اللغة العربية. قال مدرس اللغة العربية الأستاذ شمس المعارف: " خلال عملية تعلم اللغة العربية ، واجه معظم طلاب المدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله عقبات ،

^{٤٣} نتائج المقابلات والملاحظات مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية، ٧ مارس

^{٤٤} مقابلات وملاحظات مع معلم اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٤

وهي الطلاب الذين يعانون من صعوبة في نطق اللغة العربية ، وعدم إتقان المفردات العربية ، وصعوبات في كتابة اللغة العربية"^{٤٥}.

من نتائج مقابلات معلمي اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله، هناك عدة عوامل معوقة في تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

(١) يواجه الطلاب صعوبة في النطق باللغة العربية

قبل مواصلة تعلم اللغة العربية، يجب عليك دراسة القرآن جيدا وفقا لقانون التجويد حتى لا تخطئ في قراءته ونطقه، لأن القراءة الخاطئة لحرف واحد يمكن أن تسبب أخطاء في المعنى والقصد في القراءة.

وبناءً على ما لاحظتها الباحثة أثناء عملية تعليم اللغة العربية حيث يقوم الباحثة بقراءة الكلمة باللغة العربية ثم يتبعه الطلاب الفصل السابع المدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله سيمارانج وفي الواقع، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في نطق الكلمات باللغة العربية، ناهيك عن ترجمتها"^{٤٦}.

^{٤٥} مقابلات وملاحظات مع معلم اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٤

^{٤٦} نتائج ملاحظات الباحثة أثناء تعلم اللغة العربية في الصف السابع أ، ٨ مارس

٢) عدم إتقان المفردات العربية

المفردات هي أهم شيء في تعلم اللغة العربية ، لأن المفتاح الرئيسي لتعلم لغة أجنبية هو إتقان المفردات. لا يمكن الكشف عن المعنى دون إتقان المفردات العربية. كما قال مدرس اللغة العربية الأستاذ شمس المرف: "في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله سيمارانج، يطلب المعلمون من الطلاب إحضار قواميس بسبب عدم فهم الطلاب للغة العربية ومفرداتها. لأن استخدام القواميس مفيد جدا في التعلم، وعندما يكون من الصعب تفسير الكلمات والقيام بالواجبات"^{٤٧}.

عدم إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف السابع أ المدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله ينتج عنه صعوبات في تعلم اللغة العربية. ويعاني هؤلاء الطلاب من مشاكل في المفردات، بسبب معرفتهم المحدودة باللغة وعدم جديتهم في تعليم وحفظ المفردات. يتسبب عامل الضعف هذا في عدم قدرة الطلاب على فهم النصوص أو المقالات التي يقرؤونها، حتى في جانب مهارات التواصل.

^{٤٧} مقابلات وملاحظات مع معلم اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٤

(٣) يواجه الطلاب صعوبة في كتابة اللغة العربية

الصعوبة في الكتابة هي القدرة على الوصف أو التعبير عن محتويات الذهن بدءاً من الجانب البسيط في كتابة الكلمات إلى الجانب الصعب في التأليف. كما قال مدرس اللغة العربية الأستاذ شمس المعارف: "من الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع أ المدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله سيمارانج هي مهارات الكتابة، لأن الكتابة العربية تختلف كثيراً عن الكتابة اللاتينية لأن الكتابة اللاتينية تبدأ من اليسار إلى اليمين بينما الكتابة العربية تكتب من اليمين إلى اليسار"⁴⁸.

(٤) وقت محدود في استخدام وسائط التعليم

وسائل التعليم هي وسيلة لتسهيل الطلاب في عملية التعلم. يطبق المعلمون وسائل التعليم المختلفة حتى يتمكن الطلاب من متابعة الدرس بسهولة. وقد تم تطبيق العديد من الوسائط المدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله سيمارانج كمثال على وسائط بطاقة فلاش. لكن التعلم الذي يستخدم الوسائط له وقت محدود بحيث يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقليل الوقت حتى لا يتجاوزوا ساعات الدراسة.

كما قال مدرس اللغة العربية الأستاذ شمس المعارف: "يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير وسائل التعليم المختلفة. لأن

⁴⁸ مقابلات وملاحظات مع معلم اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٤

الطلاب سيشعرون بالملل إذا كان التعلم يستخدم الكتب المدرسية فقط. واحد منهم هو تطبيق وسائل الإعلام التعليمية في الصف السابع أ. تطبيق وسائل الإعلام يجلب استجابة جيدة للطلاب. لكن لا ينبغي أن يكون المعلمون مهملين عند التعلم باستخدام الوسائط، بسبب ضيق وقت التعلم. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون أذكياء أيضا في تقليل الوقت"^{٤٩}.

اما قاله مدرس اللغة العربية عند استخدام وسائط بطاقة فلاش (Flash Card) في الصف السابع أ : "عند تطبيق وسائط البطاقات فلاش (Flash Card) في تعليم اللغة العربية يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقسيم الوقت، لأن استخدام هذه الوسائط يستنزف وقتاً طويلاً جداً. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تهيئة الفصل حتى يتمكن الطلاب من التركيز أثناء التعلم، لأن وسائط البطاقات التعليمية صغيرة فلا يمكن أن تصل إلى أعين الطلاب، وأن يحاولوا قدر الإمكان عمل ألعاب مشوقة حتى يتحمس الطلاب لتعليم اللغة العربية"^{٥٠}

(ب) كيف يتم تطبيق بطاقة فلاش (Flash Card) من تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة
سيمارنج ؟

^{٤٩} مقابلات وملاحظات مع معلم اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٤

^{٥٠} مقابلات وملاحظات مع معلم اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٤

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج مرة واحدة في الأسبوع، وبالتحديد يوم الجمعة للصف السابع أ، ويوم السبت للصف السابع ب. يتم تعليم اللغة العربية باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات والمناهج التي تتوافق مع المادة التي تمت مناقشتها.

أن وسائط التعليم هي وسيلة نقل معينة لأنشطة التدريس والتعليم وتجعل عملية التدريس والتعليم أسرع. نظرا لأن الطلاب يتعلمون أكثر ويستجيبون أكثر لشيء ما عندما يتم تسليم المواد التعليمية من خلال إشراك حواسهم ، فإن وسائط التعليم المرئية والمسموعة أكثر أهمية من الوسائل التي تتضمن السمع فقط^{٥١}.

وقال الأستاذ شمس المعارف كمدرس للغة العربية: "إن وسائل الإعلام التعليمية مهمة للغاية، وتحتاج إلى تطوير مرة أخرى، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الوسائط المناسبة للطلاب. وسائل التعليم المختلفة ستجعل الأطفال نشيطين ومستجيبين للتعلم"^{٥٢}.

الوسائط البديلة التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة هي وسائط بطاقة الفلاش لأن استخدام هذه الوسائط سهل للغاية وعملي ويمكن تعلمه في أي وقت. من المتوقع أن يكون لتطوير وسائط البطاقات التعليمية كوسيلة

^{٥١} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس مطبعة جامعة مولانا مالك

ابراهيم الاسلامية الحكومية، ٢٠١١ م، ص. ١٥٥

^{٥٢} مقابلات وملاحظات مع معلم اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٤

تعليمية في المواد العربية تأثير إيجابي في تحسين تحصيل الطلاب، وخاصة في تحسين قدرات الطلاب.

وقال الأستاذ شمس المعارف: يواجه طلاب الصف السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج بعض الصعوبات في تعلم اللغة العربية. لذلك هناك وسائط تعليمية مطبقة في هذه المدرسة مثل وسائط بطاقة الفلاش. تشمل مزايا تطبيق وسائط البطاقات فلاش (Flash Card) على طلاب الصف السابع أ أن الطلاب أسهل في فهم المفردات العربية، ويسهل على الطلاب التقاط المواد التعليمية وتذكرها⁵³.

قال الأستاذ شمس المعارف كمدرس للغة العربية: "عند استخدام وسائط البطاقات فلاش (Flash Card)، يجب أن يكون المعلمون قادرين على ضبط محتويات البطاقات التعليمية التي يجب أن تكون متوافقة مع المواد التي سيتم تعلمها. ولا ينصح باستخدام وسائط البطاقات فلاش (Flash Card) على التوالي أو كل اجتماع. لأن الطلاب سيشعرون بالملل ويمكن أن يستهينوا بالتعليم في الفصل. لذلك تُعقد وسائط البطاقات فلاش في المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج مرة واحدة في الشهر لطلاب الصف السابع⁵⁴.

من هنا أجرى الباحثة بحثًا في الفصل السابع المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج، وركزت الباحثة على تطبيق وسائط بطاقات

⁵³ مقابلات وملاحظات مع معلم اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٤

⁵⁴ مقابلات وملاحظات مع معلم اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٤

فلاش (Flash Card) في مواد اللغة العربية. وأحد الوسائط المطبقة في هذه المدرسة هي وسائط بطاقات الفلاش.

في استخدام البطاقات فلاش (Flash Card) كوسائط تعليم، هناك عدة إجراءات تشمل الإعداد قبل استخدام الوسائط، والأنشطة أثناء استخدام الوسائط، وأنشطة المتابعة. لذلك، عند عرض البيانات، سيتبع المؤلف في عرض البيانات الإجراءات. بناءً على الملاحظات التي إجراؤها، تم الحصول على البيانات التالية:

(١) الخطوات التحضيرية

قبل دخول الفصل الدراسي، يقوم المعلم أولاً بتجميع أدوات التعليم التي تريد تسليمها اليوم. وهذا يشمل إعداد المواد التعليمية، وجعل إعداد وسائط التعلم، وإعداد المناهج الدراسية ووحدات التدريس. يستخدم الصف السابع حالياً منهجاً مستقلاً.

يتم هذا الترتيب حتى تكون عملية التعليم منظمة وموجهة بشكل أكبر، مما يسهل على معلمي اللغة العربية تحقيق أهداف التعليم.

(٢) استخدام وسائط التعليم

يعتمد استخدام الوسائط التعليمية في الفصل على نوع التدريس الذي سيتم دراسته. أما بالنسبة لبعض الوسائط التي يستخدمها المعلمون مثل الكتب المدرسية أو الحواسيب المحمولة أو شاشات الكريستال السائل أو السماعات الصوتية أو البطاقات فلاش (Flash Card).

يتم استخدام الكتب المدرسية في كل مرة يتم فيها تعليم اللغة العربية، بينما يتم استخدام السماعات الصوتية (sound speaker) في المحاضرة عادةً لمهارة الاستماع. استخدام وسائط بطاقة الفلاش هو فقط في طلاب الصف السابع المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج⁵⁵. كوسائط تعليمية، يمكن استخدام البطاقات فلاش (Flash Card) لتعليم أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة⁵⁶.

٣) تطبيق وسائط بطاقة فلاش

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة في الصف السابع أ. ولكن قبل تطبيق وسائط البطاقات فلاش (Flash Card) قامت الباحثة بإجراء الملاحظات أولاً. واستناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات، كانت بيانات عدد الطلاب الذين يتقنون تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

لم يتقن : ١٥ طالبا

جيد : ٩ طالبا

جيد جداً : ٥ طالبا

يمكن ملاحظة أن نسبة عدد الطلاب الذين لم يتقنوا تعليم اللغة العربية إلى الطلاب الذين أتقنوها متقاربة جداً. في الصف السابع أ،

⁵⁵ مقابلات وملاحظات مع معلم اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٤

⁵⁶ M. R. Akbar, Flash Card sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian. CV Haura Utama, 2022.

هناك ١٥ طالبًا لم يتقنوا تعليم اللغة العربية.^{٥٧} بعد معرفة هذه البيانات، قامت الباحثة بإعادة تطبيق وسائط البطاقات فلاش (Flash Card) في فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج.

يتم تطبيق البطاقات التعليمية على الطلاب في الصف السابع عن طريق اللعب. قبل استخدام البطاقات فلاش، يشرح المعلم كيفية اللعب. سيقوم الباحثة بكتابة وصف لنتائج الملاحظات الخاصة بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج بالمواد البيث التالية^{٥٨}:

(أ) أنشطة افتتاحية

تبدأ أنشطة التعليم بإلقاء السلام من المعلم ونصل الصلاة معًا، ثم يسأل المعلم عن الأخبار باستخدام اللغة العربية ويتحقق من حضور الطلاب، ثم يوفر المعلم دافعية التعليم. وذلك لزيادة حماسة الطلاب للمشاركة في أنشطة التعلم. بعد ذلك، يشرح المعلم المادة التعليمية التي ستتم مناقشتها، وبعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب أدوات الكتابة.

(ب) الأنشطة الرئيسية

^{٥٧} مقابلات وملاحظات مع معلم اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٤

^{٥٨} الملاحظة مع طلاب الصف السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية

المتوسطة سيمارانج ، ٧ مارس ٢٠٢٤

قبل الدخول في صميم الأنشطة التعليمية، يقوم المعلم بتهيئة الفصل بحيث يظل ملائماً، ثم يشرح المعلم المواد عن الأبيث ويظهر الصور المناسبة للمادة التي تتم مناقشتها. قبل استخدام وسائط البطاقات فلاش (Flash Card) يقوم المعلم أولاً بشرح الخطوات، وهي كالتالي: قبل استخدام وسائط البطاقات التعليمية يقوم المعلم أولاً بشرح الخطوات، وهي كالتالي:

- أولاً، يضع المعلم البطاقات فلاش (Flash Card) بشكل عشوائي على مكتب المعلم.
- بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب التقدم إلى الأمام والبحث عن البطاقة التي تحمل الصورة المقابلة.
- عندما يقوم الطالب باختيار البطاقة فلاش المناسبة، عليه أن يقف أمام الطلاب الآخرين ويخبر الطلاب الآخرين بمحتويات الصورة الموجودة على بطاقته. إذا كان الطلاب الآخرون يواجهون مشكلة في صورة البطاقة فلاش، يقوم المعلم بتوجيه الطالب الذي يحمل البطاقة فلاش (FlashCard) بأن يدور حول الطلاب الآخرين ويظهر البطاقة التعليمية.
- بعد ذلك، يتعرف الطلاب على معنى الصورة الموجودة على البطاقة فلاش (Flash Card) باللغتين الإندونيسية والعربية.

- بعد ذلك سيقراً المعلم المعنى الموجود في الصورة ثم يقوم الطلاب بمتابعة ذلك.
- أخيراً، يقوم المعلم بكتابة الكلمة العربية (المفردات) والمعنى الإندونيسي لكل بطاقة تعليمية على السبورة ويطلب من الطلاب كتابتها.

(ج) أنشطة الاختتام

بعد ذلك، يتأكد المعلم مما إذا كان جميع الطلاب قد فهموا المادة والمهام المقدمة. بعد ذلك، يختتم المعلم الدرس بقراءة الحمد لله وإلقاء التحية.

(ج) كيف يستجيب الطلاب في الفصل السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج بعد استخدام وسائط البطاقات فلاش؟

تعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله مادة إجبارية. هناك العديد من الطلاب الذين يحبون دروس اللغة العربية وكذلك بعض الطلاب الذين لا يحبونها. يشتكي بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في التقاط الدروس ويشعرون بالملل إذا كان التعلم يعتمد فقط على الكتب المدرسية. بعد وجود الوسائط التعليمية يشعر الطلاب بتغيير له أثر إيجابي، ومن هذه الوسائط وسائط البطاقات فلاش (Flash Card).

كما قال مدرس اللغة العربية الأستاذ شمس المعارف: "إن تطبيق وسائط بطاقات الفلاش في مدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله يحدث العديد من التغييرات الجيدة التي تحدث في طلاب الصف السابع. إن التأثير الإيجابي

الموجود يجعل المعلمين والطلاب يشعرون بالسعادة عندما يتم الدرس في الفصل ، وبشكل أكثر دقة عند تعلم اللغة العربية "٥٩.

في السابق، تجرى الباحثة أيضا مقابلات مع العديد من طلاب الصف السابع أ في المدرسة، حول تعلم اللغة العربية في الفصل دون استخدام وسائط التعليم. وإليك بعض الردود من طلاب الصف السابع أ : "في بداية تعلم اللغة العربية في الفصل أقل إثارة للاهتمام، لأن المعلمين يقدمون المواد فقط ويعطون مهام مختلفة. بعض الأطفال مهتمون بتعلم اللغة العربية، وبعض الأطفال يكرهون أيضا بتدريس اللغة العربية. في الواقع ، يحب طلاب الصف السابع أ تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية لغة أجنبية ومادة إلزامية في المدرسة. اشتكى طلاب الصف السابع أ من صعوبة تلقي مواد جديدة. لذلك، من المتوقع أن يجلب المعلمون تعلمًا مثيرًا للاهتمام حتى يكون الطلاب متحمسين ويمكنهم تنشيط الفصل أيضا. مثل استخدام وسائط التعليم المتنوعة. إنه يسمح للطلاب في الفصل بالانتباه والتقاط الدرس بسهولة والمشاركة بمزيد من الحماس"٦٠. وهذه بعض المدخلات والتعليقات من بعض طلاب الصف السابع أ في مدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله.

٥٩ مقابلات وملاحظات مع معلم اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٤

٦٠ مقابلة مع طلاب الصف السابع أ في مدرسة الإسلامية المتوسطة

فتح الله، ٨ مارس ٢٠٢٤

بعد أن تجرى الباحثة مقابلات مختلفة مع العديد من طلاب الصف السابع أ في مدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله، كانت استجابات الطلاب بعد استخدام وسائط البطاقات فلاش. وفقاً لطلاب الصف السابع أ :
"وسائط البطاقات فلاش (Flash Card) هذه ممتعة للغاية ، نظراً لوجود أنواع مختلفة من الصور والألوان المثيرة للاهتمام فيها. عندما يتم استخدام البطاقات التعليمية كلعبة ، ينشط المزيد من الطلاب في تعلم اللغة العربية. لأن التعلم أثناء اللعب يساعد الطلاب على التفكير في تخمين الكلمة وتفسيرها. ما يؤسف له في استخدام هذه الوسائط التي تقام مرة واحدة في الشهر"^{٦١}.

من البحث الذي أجراها الباحثة بالأمس، كان العديد من الطلاب متحمسين. من نتائج المقابلات قال بعض الطلاب أن التعليم باستخدام وسائط البطاقات فلاش (Flash Card) ممتع للغاية، ويسهل على الطلاب التقاط الدروس، وللأسف استخدام هذه الوسائط لا يتم إلا مرة واحدة في الشهر.

يمكن أن نستنتج أن الغرض من استخدام وسائط بطاقة الفلاش هو تدريب الطلاب على تذكر المواد بسهولة وفهمها بسهولة. وبهذه الطريقة ، فإن اختيار وتحديد وسائط التعلم الصحيحة يسمح لعملية التعليم والتعلم بالعمل بشكل جيد ويكون قادراً على توفير تحصيل تعليمي متزايد للطلاب.

^{٦١}مقابلة مع طلاب الصف السابع أ في مدرسة الإسلامية المتوسطة

ب. تحليل البيانات

بناء على عرض البيانات ، يمكن للمؤلفة تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق في شكل جمل تتوافق مع البيانات النوعية. فيما يلي نتيجة وصف تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بعد إجراء البحث:

١. صعوبات لتعلم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل السابع أ

المدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله سيمارانج

في عملية التعليم ، يكون لاستخدام الوسائط معنى مهم للغاية لأن استخدام الوسائط المناسبة ووفقاً للأهداف والمواد التعليمية يمكن أن يدعم التعليم في اتجاه أفضل. هناك العديد من العوامل التي تمنع تعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله سيمارانج، ومنها:

أ) يواجه الطلاب صعوبة في نطق اللغة العربية لأن اللغة العربية لغة أجنبية. لذلك، من الضروري تعليم اللغة العربية بانتظام، على سبيل المثال قراءة القرآن، بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية الأساسية مع المعلمين وأولياء الأمور في المنزل.

ب) يجعل نقص المفردات العربية من الصعب على الطلاب التواصل وأداء الواجبات. ويوفر المعلم حلاً، وهو إحضار قاموس في كل درس من دروس اللغة العربية.

ج) صعوبات الطلاب في الكتابة باللغة العربية لأن الكتابة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار ، ولا تعتاد على صنع شيء جديد لطلاب الصف السابع أ.

د) محدودية وسائط التعليم والوقت، مما يؤدي إلى تأخير الدروس القصيرة أو الدروس المستفادة. لذلك يمكن الاستنتاج أن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على إعداد تعلم اللغة العربية بعناية. خاصة إذا كنت ترغب في استخدام وسائط التعليم مثل بطاقات الفلاش، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيقها بطرق مختلفة مثيرة للاهتمام، مثل التعلم أثناء اللعب.

في الأساس، بعض الصعوبات الموجودة عند تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله سيمارانج، تجعل المعلمين يعرفون الحل لهذه الصعوبات المختلفة. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إضفاء الحيوية على جو الفصل الدراسي للطلاب، بحيث يشعر الطلاب بالراحة أثناء وجودهم في الفصل. ويجب أن يكون المعلمون قادرين على جعل الطلاب ينهضون من الكسل، خاصة عند تعلم اللغة العربية.

في السابق، تمت مراجعة أن هناك أوجه قصور في وسائط البطاقات فلاش وفق سوسيلانا وريانا

Budi (Susilana,Riyana) في المجلة عن بودي الرحمن

Rahman، وهي أن البطاقات فلاش مناسبة فقط

للمجموعات الصغيرة أو الطلاب الذين تقل أعمارهم عن ٣٠
شخصاً، والصور تؤكد فقط على إدراك حواس العين⁶².

٢. كيف يتم تطبيق بطاقة فلاش (Flash Card) من تعليم اللغة العربية
لدى الطلاب في الفصل السابع المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة
سيمارانج ؟

يتم تعليم اللغة العربية باستخدام أساليب واستراتيجيات وأساليب
مختلفة مناسبة للمادة التي تتم مناقشتها. وبالإضافة إلى ذلك، يستخدم
المعلمون أيضاً وسائط تعليم اللغة العربية في شكل بطاقات فلاش (Flash
Card) كأداة بسيطة لنقل المواد التعليمية. وعلاوة على ذلك، هناك حاجة
إلى تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من إقامة تواصل جيد وصحيح
مع مخاطبيهم شفويًا وكتابيًا.

إن استخدام الوسائط في عملية التعلم يمكن أن يثير اهتمام
الطلاب وانباههم. كما تعد الوسائط أيضاً إحدى الوسائل لتحقيق أقصى
قدر من أهداف التعليم. فمن خلال وسائط بطاقات الفلاش ، سيصبح
تعليم اللغة العربية الذي يميل إلى التعقيد أكثر سهولة على الطلاب. لذا،
فإن وجود وسائط البطاقات فلاش في عملية تعليم اللغة العربية مفيد جداً
بالتأكيد في دعم نجاح عملية التعليم. أن الأدوات البصرية لا تنتج طرُقًا

⁶² Budi Rahman dan Haryanto, "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2", Jurnal Prima Edukasia, Vol. 2, No. 2, 2014, hlm. 133.

فعالة للتعلم في وقت قصير فحسب، بل إن ما يتم تلقيه من خلال الأدوات البصرية يبقى في الذاكرة لفترة أطول.

كما تمت مناقشته سابقاً، فإن بطاقات الفلاش هي مجموعة من البطاقات التي تنقش المعلومات، مثل الكلمات أو الأرقام على جانب واحد. عادة ما تستخدم هذه البطاقات كتمارين للطلاب وتستخدم كوسيلة للحفظ. الصورة على بطاقة الفلاش هي مجموعة متنوعة من الرسائل التي يتم تقديمها مع تسمية توضيحية على كل صورة^{٦٣}.

في استخدام البطاقات فلاش (Flash Card) كوسيلة للتعلم، هناك عدة إجراءات من بينها:

أ) تحليل خطوة التحضير

استناداً إلى نتائج البحث الذي قامت بها المؤلفة، فإن الخطوات التحضيرية التي اتخذها معلم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله سيمارانج تشمل إعداد المواد التعليمية، وإعداد وسائط التعليم، وإعداد المناهج الدراسية ووحدات التدريس. عند إعداد وحدات التدريس، يقوم المعلمون بتكييف المناهج الدراسية المعمول بها، وهي المناهج المستقلة. تحتوي وحدة التدريس على معلومات عامة ونتائج التعلم وأهدافه وأنشطة التعليم وخطط التقييم.

عند إعداد المواد، يستخدم المعلمون كتب اللغة العربية للصف السابع من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. كما يبحث المعلمون عن مصادر أخرى على الإنترنت. ثم في إعداد وسائط

^{٦٣} رودى سوسيلانا وسبي ريانا، وسائل الإعلام التعليمية (باندونج: ٢٠٠٩)

البطاقات فلاش (Flash Card)، يجب على المعلمين معرفة المتطلبات التي يجب أن تتوفر في الصورة حتى يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية والنظر فيما إذا كانت الوسائط تتفق مع أهداف التعلم، وتتفق مع المادة التعليمية المراد مناقشتها، وتتفق مع ظروف الطلاب. وذلك حتى لا يخطئ المعلمون في اختيار الوسائط لاستخدامها كأداة في عملية التعليم.

ووفقاً للباحثة، فإن الخطوات التحضيرية التي اتخذها معلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج مناسبة.

ب) تحليل مرحلة التطبيق

عند تعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيماران يميل الطلاب إلى الاهتمام بتعليم باستخدام الوسائط، مثل استخدام وسائط بطاقة الفلاش. إن استخدام الوسائط المختلفة يجعل الطلاب متحمسين ولا يشعرون بالملل عند التعليم. يوجد في وسائط البطاقات فلاش أنواع مختلفة من الصور والألوان المثيرة للاهتمام، مما يجعل توصيل المواد المعقدة سهل الفهم للطلاب.

وقد سبق القول بأن الوسائط البديلة التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية هي وسائط البطاقات التعليمية لأن استخدام هذه الوسائط سهل جداً وعملي ويمكن تعليمها في أي وقت.^{٦٤}

^{٦٤} مقابلات وملاحظات مع معلم اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٤

تساعد البطاقات فلاش (Flash Card) على تحفيز المتعلمين وإشراكهم في التعلم ، ويمكن للبطاقات التعليمية فلاش (Flash Card) أن تساعد الطلاب على أن يكونوا سعداء ومتحمسين للتعليم. أثناء عملية التعليم، يكون الطلاب أكثر تحفيزًا واهتمامًا بالمشاركة في عملية التعليم لأن التعلم المقدم أكثر ابتكارًا وإبداعًا. كما تبدو ظروف الفصل الدراسي مواتية ويبدو المتعلمون أكثر نشاطًا وحماسًا. من التحليل الذي توصل إليه المؤلف، يمكن استنتاج أن استخدام الوسائط المصورة كوسائط لتعلم اللغة العربية في الصف السابع له تأثير إيجابي على التعليم وأصبح الطلاب أكثر حماسًا في المشاركة في عملية التعليم.

٣. كيف يستجيب الطلاب في الفصل السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية

المتوسطة سيمارانج بعد استخدام وسائط البطاقات فلاش؟

ردود طلاب الصف السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج على تعلم اللغة العربية قبل وبعد استخدام وسائط التعليم البطاقات فلاش:

أ) إن تعليم اللغة العربية الذي يعتمد فقط على قراءة المواد من الكتب المدرسية يجعل الطلاب يشعرون بالملل، لذلك يشعر الكثير من الطلاب بالنعاس عند بدء الدرس.

ب) وجود وسائط تعليم متنوعة تجعل الطلاب سعداء ومتحمسين أثناء التعليم، على سبيل المثال في وسائط البطاقات فلاش (Flash Card).

ج) يتحمس الطلاب عند استخدام البطاقات فلاش (Flash Card) لأن الوسائط تستخدم كلعبة.

د) الصور المتنوعة والألوان الجذابة الموجودة في بطاقات الفلاش لها تأثير على الطلاب. ولذلك يشعر الطلاب بالسعادة عند تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط البطاقات الفلاش.

ج. المحدودات في البحث

لقد كانت هناك معوقات ومعوقات عديدة في إجراء هذا البحث وكانت الباحثة على علم بها. وهذا لا يرجع إلى عوامل متعددة، بل يرجع إلى قيود في إجراء البحث. وعلى الرغم من أن البحث قد تم إنجازه بقدر ما يستطيع الباحثة، إلا أنه ينبغي الإشارة إلى أن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء أو القصور، وذلك يرجع إلى عدة قيود على النحو التالي:

١. حدود الاستطاعة لا يمكن فصل هذا البحث عن الجانب النظري، ولذلك فإن الباحثة يدرك محدودية الاستطاعة وخاصة في المعرفة العلمية وفي منهجية البحث التي لا تزال فيها الكثير من النواقص. وقد بذل الباحثة قصارى جهدها في إجراء البحث وفق الإمكانيات العلمية وتوجيهات المشرفين على البحث.

٢. لا تتم وسائط التعلم إلا وفقاً لاحتياجات البحث وقدرة الباحثة.

٣. القيود الزمنية للبحث محدود، وعلى الرغم من أن الوقت المتاح كان قصيراً جداً، إلا أنه كان يفي بمتطلبات إجراء البحث.

٤. يتم استخدام تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. لقد تضاعف الباحثة إلى أقصى حد أعمق من خلال

هذه الأساليب للحصول على نتائج صحيحة حول تنفيذ وسائط البطاقات
فلاش (Flash Card) في تعليم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل
السابع أ المدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

١. صعوبات لتعلم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل السابع أ المدرسة الإسلامية المتوسطة فتح الله سيمارانج الذي عبر عنه المعلم هو خلفية الطلاب. لأنه ليس بالضرورة أن يكون جميع طلاب المدرسة قد درسوا اللغة العربية من قبل، لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في استيعاب دروس اللغة العربية. ولذلك، يقوم المعلمون بتوفير وسائط تعليمية متنوعة للطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس بشكل أفضل. إن افتقار الطلاب للمفردات العربية يعيق قدرتهم على فهم النصوص والمقالات. كما أن المفردات مؤثرة للغاية لأن كمية المفردات التي يعرفها الطلاب تؤثر على مهاراتهم في التواصل أيضًا. ويطلب المعلم من الطلاب بإحضار قاموس اللغة الذي يستخدمه أثناء دروس اللغة العربية لمعرفة معنى ومحتوى الجملة. كما أن محدودية الوقت عند استخدام وسائط التعليم مؤثرة جدًا، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على الاختصار وإعطاء انطباع مشوق في استخدام وسائط التعليم حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا ولا يشعرون بالملل في الفصل.

٢. لوسائط التعلم تأثير كبير على نمو الأطفال في عملية التعلم. لذا، يجب على المعلمين أن يكونوا أذكياء في تطوير وسائط التعليم وأن يكونوا قادرين على اختيار الوسائط المناسبة للأطفال حتى يكون هؤلاء الأطفال

مهتمين ومتحمسين للتعلم، خاصة في دروس اللغة العربية. يعتمد استخدام وسائط التعليم في الفصل الدراسي على نوع المهارة المراد دراستها. الوسائط التي يستخدمها معلمو مدرسة فتح الله سيمارانج المتوسطة مثل الكتب المدرسية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو شاشات (LCD) أو مكبرات الصوت أو البطاقات التعليمية. إن تطبيق وسائط بطاقات فلاش على طلاب الصف السابع في مدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج له العديد من الآثار الإيجابية. عادةً ما يتم تقديم تطبيق البطاقات فلاش (Flash Card) لطلاب الصف السابع بطريقة اللعب. قبل استخدام البطاقات التعليمية، يقوم المعلم بشرح إجراءات استخدام البطاقات فلاش (Flash Card) للطلاب. يمكن للعديد من الطلاب قبول استخدام البطاقات التعليمية أثناء التعليم.

٣. يعتبر تعلم اللغة العربية في مدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج من المواد التي تنطوي على صعوبات، حيث يواجه العديد من الطلاب صعوبة في تعلمها. ويعاني بعض الطلاب من صعوبات في عملية التعلم ويشعرون بالإحباط عندما تقتصر عملية التعلم على الكتب المدرسية فقط. ولتحسين عملية التعليم، يستخدم المعلمون وسائط البطاقات التعليمية. ووفقًا لطلاب الصف السابع أ في مدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج، فإن وسائط البطاقات التعليمية مثيرة للاهتمام، لأن الصور متنوعة وتجعلها لعبة.

ب. الإقتراحات

وبناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والبيانات الميدانية الأخرى، فقد سار هذا البحث بشكل جيد. إلا أنه ليس من الخطأ إذا أراد الباحثة أن يطرح بعض الاقتراحات التي نأمل أن تكون مفيدة لتقدم التعليم بشكل عام. وتتمثل الاقتراحات التي يقترحها الباحثة فيما يلي:

١. بالنسبة للباحثين المستقبليين، يأمل الباحثة أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمادة مرجعية ومقارنة في مراجعة مصادر البيانات ذات الصلة، وذلك لإنتاج أبحاث أفضل.
٢. بالنسبة لطلاب في مدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج، يأمل الباحثة أن يحبوا دائماً دروس اللغة العربية ويدرسوها بحماس.

ج. الإختتام

الحمد لله الذي وفقني حتى أتمكن من إكمال هذه الكتابة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم دائماً. كما يعرب المؤلف عن جزيل الشكر لجميع الأطراف الذين ساعدوا، وقدموا التحفيز، والدعاء، والتوجيه في كتابة هذه الرسالة. يدرك الباحثة تماماً أنه عند كتابة أطروحة بعنوان "تطبيق وسائط بطاقات الفلاش في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في مدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيمارانج" هناك العديد من أوجه القصور في كل من الكتابة والتسليم. ولذلك يأمل الباحثة في النقد والاقتراحات البناءة حتى يكون بحث هذه

الأطروحة أفضل. من المأمول أن يوفر كل هذا البحث فوائد ورؤية أوسع
فيما يتعلق بتنفيذ وسائط بطاقة الفلاش في تعليم اللغة العربية لطلاب
الصف السابع في مدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة سيما رانج.

المراجع

من اللغة العربية:

أوريل بحر ادين, تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة, (مالاتق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٠)

أوريل بحر الدين، مهارات التدريس مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكوميه، ٢٠١١ م، ص.١٥٥

أودين س وبناتا وآخرون استراتيجيات التعليم والتعلم (جامعة مفتوحة ، ٢٠٠٣)

إغا هانوم مسرورة, "فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة دار الكرامة الثناوية الإسلامية سنجاسري" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨)
الشيخ مصطفى الغاليني، جامع الدروس العربية (الجزء الأول). مكتبة العصرية،(بـريوت: دار الكتب العلمية ١٩٨٣).

المرجع نفسه، نظام وزير الدين رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨، الفصل السادس.

هاشم أشعري، خصائص اللغة العربية الفصحى ومكانتها في الدين الإسلامي، مجلة البيان، ٢٠١٨.

هدايت، أحمد فاغل شاكرا. "الكتاب الالراسي" العربية بين يايك' ااراسة األيلية وصفية تقويمية" الطمواأا، ٢٠١٩.

سوجرو الوسائل التعليمية بعض جوانب تطوير مصادرا التعلم، (أكارأا را ار أايا، ١٩٩٨).

ليل نور عزيزة "فعالية اسأأاام فيااا أأكام القرآن لآرقية مهارة الاسأماع لطلبة الصف الاامن بمأرسة الاأوسطة الإسلامية الأأومية أاوي" (أامعة سونن أمبيل الإسلامية الأأومية سوراباياا ٢٠١٨).

مأما منير أأضير الكتاب المأراسي للمسأوى الإأأاا في أعلم اللغة العربية (فوآورزأو : النظرية واطبيق ٢٠١٦).

مأما علي الأولي، "أسالب أأاريس اللغة العربية"، أار الفلاح للنشر والآوزيع ٢٠٠٠.

مأما على السمان، الآوجيه في أعلم اللغة العربية الأاهرة: أار المعارف، (١٩٨٣)

مصطفى رسلا، أعلم اللغة العربية (الأاهرة: أار الأأافة للنشر والآوزيع، ٢٠٠٥)

مقبول، الفعالية استخدام بطاقة الالعب اللغوية في تعليم المفرات "
(رسالة الماجستير-جامعة سونان امبيل، سوربايا، ٢٠١٤)

عاطف إسماعيل محسن، دروس في اللغة العربية عرض مبسط
الأساسيات وتطبيقاتها، (بورصة الكتب ١٤٣٠٠ هـ - ٢٠١٤ م)

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه
(إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)

هاشم أشعري، خصائص اللغة العربية الفصحى ومكانتها في الدين
الإسلامي، مجلة البيان، ٢٠١٨

Acep Hermawan, “*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*”, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018)

Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, “*Desaian Pembelajaran Inovatif*” (Cet. 2; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017)

Andi Ibrahim, “*Metodologi Penelitian*”, (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018)

Andi Prastowo, “*Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*” (Cet. 3; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016),

Anis Fuad dan Kandung Sapto Nugroho, “*Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*” (Cet. 1; Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014),

Azhar Arsyad, “*Media Pembelajaran*” (Cet. 16; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013)

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, “*Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*”, (Malang: UIN Maliki Press, 2016)

Budi Rahman dan Haryanto, “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2”, *Jurnal Prima Edukasia*, Vol. 2, No. 2, 2014,

Djam'an Satori, & Aan Komariah., “*Metodologi Penelitian Kualitatif*”, (Bandung: Alfabeta, 2017).

Indah Wahyuni, “*Pemilihan Media Pembelajaran*”, Universitas Muhammadiyah Sidorajo, 2018.

Mohammad Fauziddin dan Makhyatul Fikriya, “*Mengenai Kosakata Bahasa Arab Melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah yang Dilengkapi Kosakata*”, *Journal For Education Research*, (Vol. 1, Issue 1, tahun 2020)

M. R. Akbar, *Flash Card sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*. CV Haura Utama, 2022.

Mulyorini, “Penggunaan Media Flashcard Dalam Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V Sdn Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya”, JPGSD.Volume 02 Nomor 02 Tahun 2014

Mustofa, Syaiful “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*” UIN Malang Press,2017

Riris Nur Kholidah Rambe, “*Penggunaan Media Flash Card Dalam Mengajarkan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar*”, (Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi Pendidikan), Vol. 6 No.1 (Tahun 2017).

Rita Rita and Dian Indihadi, ‘*Implementasi Media Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Kata Baku*’, Indonesian Journal of Primary Education, 3.1 (2019)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008)

Talizaro Tafonao, “Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa”. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol. 2 No. 2, Juli 2018.

Tarigan, Henry Guntur. “*Pengajaran Kosa Kata*”. Surakarta:Angkasa, 2011.

الملاحقة

Lampiran 1: Surat Permohonan Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 0474./Un.10.3/D1/TA.00.01/03/2024 Semarang, 06 Maret 2024
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Tri Aprilia Azmi.S
NIM : 2003026044

Yth. Kepala Sekolah Mts Fatahillah Semarang

Di Ngalayan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Tri Aprilia Azmi Soleman
NIM : 2003026044
Alamat : Jln.Bringin Rejo Barat, rt12/01, No.68, Ngalayan
Judul skripsi : "Implementasi Media Flashcard dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 7 Mts Fatahillah Semarang"
Pembimbing : Akhmad Yusuf Isnan Setiawan S.Ag., M.Pd.I.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 3 hari, mulai tanggal 7 sampai dengan tanggal 9.
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

SAHIBUN JUNAEDI

Tembusan :
Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



YAYASAN MIFTAHUL HUDA BRINGIN
MTs FATAHILLAH
"TERAKREDITASI A"

NSM : 121333740029, NSS : 212036316711, NPSN : 20364837
Alamat : Jl. Faletehan No. 9 Bringin Ngaliyan Kota Semarang Telp. (024) 7615135 E-Mail : mts.fatahillah64@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: 091/MTs-711/E.7/V/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Imam Murtasih, S.H.I.M.Pd
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Tri Aprilia Azmi Soleman
NIM : 2003026044
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Fakultas/ Jurusan : FITK/ Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian yang berjudul
"Implementasi Media Flashcard dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 7 MTs
Fatahillah Semarang" telah melaksanakan penelitian mulai pada tanggal 7 - 9 Maret
2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana
semestinya.

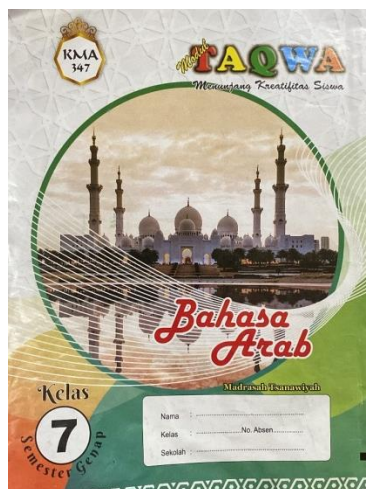
Semarang, 14 Mei 2024

Kepala MTs Fatahillah


Imam Murtasih, S.H.I.M.Pd
NIP.



Lampiran 4: Buku Ajar, Serta Media Flash Card



Lampiran 5: Hasil Observasi

Kelas : 7A

Materi : البَيْتُ

Hari dan tanggal : Jum'at, 8 Maret 2024

No	Uraian Observasi	Keterangan
1.	Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama, kemudian guru menanyakan kabar menggunakan bahasa Arab dan memeriksa kehadiran peserta didik, selanjutnya guru memberikan motivasi belajar.
2.	Kegiatan Inti	Sebelum memasuki inti dari kegiatan pembelajaran, guru mengkondisikan kelas agar tetap kondusif, kemudian guru memaparkan materi tentang البَيْتُ dan menunjukkan gambar flash card yang sesuai dengan materi yang sedang dibahas.
3.	Penggunaan Flas Card	Sebelum menggunakan media Flashcard guru terlebih dahulu menjelaskan langkah-

		langkahnya, yaitu sebagai berikut: 1. Pertama guru meletakkan flashcard secara acak diatas meja guru. 2. Setelah itu guru memerintahkan murid untuk maju kedepan dan mencari kartu dengan gambar yang sesuai. 3. Jika murid sudah memilih flashcard yang sesuai, murid tersebut diharapkan berdiri didepan murid lainnya dan menunjukkan isi kartunya kepada murid lainnya. Jika murid lainnya kesulitan dalam melihat isi gambar dari flash card, maka guru memerintahkan murid yang memegang flash card tersebut untuk berkeliling mengelilingi murid lainnya serta menunjukkan flashcardnya. 4. Jika sudah maka para murid mencari tahu apa arti gambar yang ada pada kartu tersebut baik
--	--	--

		dalam bahasa Indonesia maupun bahasa arab. 5. Setelah itu guru akan melafalkan maknanya yang ada pada gambar dan selanjutnya diikuti oleh para murid secara bersama. 6. Terakhir, guru menuliskan tentang kata (kosakata) berbahasa arab serta arti bahasa indonesia dari masing-masing flash card dipapan tulis dan memerintahkan murid agar menuliskannya.
4.	Kegiatan Penutup	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan, kemudian memberikan kesimpulan. Selanjutnya guru memastikan kembali apakah semua peserta didik sudah paham terhadap materi dan tugas yang diberikan. Setelah dirasa cukup, guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.

Lampiran 6: Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di kelas 7A
Menggunakan Media Flash Card



Lampiran 7: Wawancara Kepala Sekolah dan Guru Bahasa Arab MTs Fatahillah Semarang



Lampiran 8: Wawancara Murid Kelas 7A



Lampiran 9: Transkrip Wawancara

Instrument Wawancara

Pertanyaan Kepala Sekolah Mts Fatahillah

1. Bagaimana sejarah singkat, berdirinya Mts Fatahillah Semarang
2. Kapan didirikannya Mts Fatahillah Semarang?

Pertanyaan untuk Guru MTs Fatahillah

1. Apa saja faktor yang bapak alami saat melakukan proses pembelajaran bahasa arab di MTs Fatahillah Semarang ?
2. Adakah kendala saat pembelajaran bahasa arab berlangsung?
3. Apakah bapak menggunakan kamus serta mewajibkan murid membawa kamus dalam pembelajaran Bahasa Arab?
4. Bagaimana pendapat bapak tentang media pembelajaran yang ada disekolah? Apakah adanya kendala saat menggunakan media tersebut?
5. Bagaimana persiapan bapak sebelum menggunakan media flash card? apakah ada pengertian dari isi flash card?
6. Kapan saja pembelajaran bahasa arab menggunakan media flash card?
7. Media pembelajaran apa saja yang di terapkan di MTs Fatahillah Semarang?
8. Apakah banyak murid dari kelas 7a yang masih kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab?
9. Bagaimana bapak mengevaluasi murid di MTs Fatahillah ini?
10. Setelah menggunakan media flashcard apakah ada perubahan pada murid kelas 7?

Pertanyaan untuk Murid

1. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa arab? Dan apakah kamu merasakan kesulitan dalam mempelajari bahasa arab?
2. Bagaimana pendapatmu saat pembelajaran bahasa arab dikelas?
3. Dan bagaimana tanggapanmu saat pembelajaran bahasa arab menggunakan media flash card?

Pedoman Observasi

1. Ruang pembelajaran media flashcard di MTs Fatahillah Semarang
2. Proses pembelajaran bahasa Arab MTs Fatahillah Semarang
3. Implementasi media flash card MTs Fatahillah Semarang

Pedoman Dokumentasi

1. Profil sekolah MTs Fatahillah Semarang
2. Media pembelajaran yang digunakan
3. Buku pembelajaran yang digunakan
4. Pertemuan dengan kepala sekolah, guru dan juga siswa

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

اسم	: تري أبرلياعزمي سليمان
رقم الطالبة	: ٢٠٠٣٠٢٦٠٤٤
مكان و تاريخ الميلاد	: بكور، ٤ أبريل ٢٠٠٢
العنوان	: بكور، جاوى الغربية
الكلية / القسم	: كلية علوم التربية و التدريس / قسم
تعليم اللغة العربية	
رقم الهاتف	: ٠٨٨٢١١٢٨٥١٢١
البريد الإلكتروني	: apriliaazmi44@gmail.com

ب. السيرة التربية الرسمية

١. روضة الأطفال الصديقة نامبو
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية نامبو ٢
٣. المعهد دارالسلام كنتور للبنات الثان
٤. المعهد دارالأزهار لبياك، باننين