

تأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة لدى
طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج

البحث العلمي

مقدم لاكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

اميليا نيل المنى

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٤٧

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : اميليا نيل المنى

رقم الطلبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٤٧ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

" تأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة لدى طلاب
الفصل السابع بمدرسة **Fatahillah** الثانوية سمارانج ."

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتابها الباحثون
إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٩ سبتمبر ٢٠٢٤

المصرحة



اميليا نيل المنى

رقم الطلبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٤٧

تصحيح لجنة المناقشة

الموضوع : "تأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج".

الكاتبة : اميليا نيل المني

رقم الطلبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٤٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج، ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٤

الكاتبة

الرئيس

فيينا سعادة الماجستير

الدكتور اندوس أحمد هاشمي حاصونا الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المتحنة الثاني

المتحن الأول

مفيدة الماجستير

الدكتور شجاع الماجستير الحاج

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣



المشرفة

نوني قرة العين الماجستير الحاجة

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد. بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة

نرسل نسخة هذه البحث العلمي للطالبة:

الاسم : اميليا نيل المنى

رقم الطلبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٤٧

الموضوع : "تأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة لدى

طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج".

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا على

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيمارانج، ٩ سبتمبر ٢٠٢٤

المشرفة

توفي قره العين الماجستير الحاجة
١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الملخص

الموضوع : تأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج

الإسم : اميليا نيل المنى

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٤٧

تصف هذا البحث عن تأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج. يستخدم هذا البحث نهجا كميًا مع تقنية تحليل الانحدار البسيط. يوجد متغيرين في هذا البحث، وهما نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن كمتغير مستقل، ومهارة القراءة كمتغير تابع. في هذا البحث يتم استخدام المجتمع السكان بأكمله كعينة إجمالي ٦٠ طالبا. يستخدم جمع البيانات تقنيات الاختبار والمقابلة والملاحظة والتوثيق. أما نتيجة هذا البحث فهي يوجد تأثير دلالة إحصائية بين نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع. من اختبار الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار البسيط بقيم $F_{reg} = 26.446$ و $F_{table} = 4.007$ بمستوى دلالة ٥٪. لأن $F_{reg} > F_{table}$ إذن فهو دلالة ونتائج اختبار الفرضيات أن الفرضية وهي H_a مقبولة يعني هناك تأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة. من خلال معرفة هذه التأثيرات ، من المتوقع أن يساعد المعلمين في تصميم طرق تدريس في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب .الكلمات الرئيسية : نتيجة التعلم ، برنامج تخصص القرآن ، مهارة القراءة

الشعار

عن عثمان رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال

«خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ»

[رواه البخاري] [صحيح البخاري-٥٠٢٧]

“Sebaik-baik orang diantara kalian adalah yang belajar
Al-Qur’an dan mengajarkannya”

“لَا تَتَوَقَّفُ عِنْدَمَا تَتْعَبُ، تَوَقَّفُ عِنْدَمَا تَنْتَهِي”

“Jangan berhenti ketika kamu lelah, berhentilah jika
kamu sudah sampai”

_Dikutip dari akun X [ترجمات](#) _

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أمي رفعة وأبي غاطن، اللذان يبذلان جهدهما في دعائي وتربيتي، فلهما أجزل شكر واحترام.
٢. أخواتي الصغيرة إسنا نورول عناية، ثقيفة نجاح، خير النساء، أخي الصغير احمد فيصل فتح. نسأل الله أن ييسر لهم التعلم في اي وقت ومكان.
٣. جدي وجدتي وكل عائلتي المحبوبات.
٤. أساتيدي الكرماء من الصغر حتى الآن الذين علموني بحور علوم. كل هؤلاء أهدي هذا البحث البسيط، تغمدهم الله بالرحمة والعافية.

حرفي العربية إلى اللاتينية

تسترشد كتابة الحروف العربية اللاتينية في هذا البحث العلمي بمرسوم وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا. الرقم: ١٩٨٧/١٥٨. والرقم ١٩٨٧/U/b.٥٤٣ الانحرافات في كتابة المقال مقصودة باستمرار لتلائم النص العربي.

ا	A	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	S	غ	G
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Z	م	M
ر	R	ن	K
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	SY	ء	'
ص	ş	ي	Y
ض	d		

Bacaan Madd:

ā= a panjang

ī= i panjang

ū= u Panjang

Bacaan Diftong:

au= أو

ai= أي

iY= إي

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم. علم الإنسان ما لم يعلم. أشهد أن لا إله إلا الله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم. وأشهد أن سيدنا ومولانا محمدا عبده ورسوله سيد العرب والعجم. اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث بعون الله تعالى. وهذا البحث تحت الموضوع " تأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج " ، وهذا مقدم لإكمال بعض الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

لذا تريد الباحثة إلقاء شكر وتقدير إلى:

- ١ . الله سبحانه وتعالى الذي أنعم نعمة كثيرة والذي أعطى صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٢ . سيدي وقره عيني ومنير طريقي نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم المنتظر شفاعته العظمى يوم القيامة.
- ٣ . أمي رفعة وأبي غاغن، اللذان يبذلان جهدهما في دعائي وتربيتي، فلهما أجزل شكر واحترام.
- ٤ . فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نيزار الحاج الماجستير مدير الجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

- ٥ . فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح شكور الحاج الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج .
- ٦ . فضيلة السيدة توتی قره العین الحاجة الماجستير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية و السيد محمد زحر الدين الماجستير سكرتير قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج علي ارشادات و تشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وتركيبها .
- ٧ . فضيلة السيدة توتی قره العین الماجستير الحاجة كمشرفة للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصها في توسيع الوقت و استعدادها في توجيه الباحثة لإكمال كتابة هذا البحث العلمي بشكل صحيح وجيد . جزاها الله أحسن الجزاء .
- ٨ . جزیلة الشکر لجميع المحاضرين و الموظفين في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، شکرا جزیلا على الأوقات والتوجيهات والإرشادات . أطال الله عمرهم وبارک فيهم و نفعنا بهم و بعلمهم في الدارين، أمين .
- ٩ . فضيلة السيد امام مرتسح الیسانس كمدير المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج والأستاذ شمس المعارف الیسانس كمعلم اللغة العربية والأستاذة والأستاذات كمعلم برنامج تخصص القرآن، الذي يعطي ورقة الإستئذان لنیل البيانات المحتاجات في هذا البحث .
- ١٠ . أخواتي الصغیرة إسنا نورول عناية و تقيفة نجاح و خير النساء و أخي الصغیر احمد فيصل فتح .

١١. كل أسدقائي لطفية خير النساء، لييا ليلة المغفرة، حميدة، جترا ايديكا
عناية العيني، أم ميسرة الجنة و رزقي اميليا، هن رافقن الباحثة أثناء
الدراسة في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ويقدمن
التشجيع والتحفيز في تأليف هذا البحث العلمي.

١٢. أسدقائي في قسم تعليم اللغة العربية من فصل قسم تعليم اللغة العربية
"ج" الذين يصاحبون الباحثة في طلب العلم بجامعة واليسونجو
الإسلامية الحكومية سمارانج. سهل الله أمورهم وإياي وبارك فيهم وإياي
وبلغهم وإياي إلى مقاصدنا، أمين.

١٣. وإلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي، فكرة ووقتا ونقدا.
شكرا جزيلاً على مساعدتكم ليس لي شيء من الجزاء ولكن الله يجزيكم
بأحسن الجزاء.

سمارانج، ٩ سبتمبر ٢٠٢٤



اميليا نيل المنى

رقم الطلبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٤٧

محتويات البحث

أ.....	التصريح
Error! Bookmark not defined. ..	تصحيح لجنة المناقشة..
ج	موافقة المشرفة
د	الملخص
ه	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	حرفي العربية إلى اللاتينية
ح	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
ن.....	كشف الجدول
١	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ.خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف وفوائد البحث

الباب الثاني : الهيكل النظري..... ٦

١. نتيجة التعلم..... ٦

٢. برنامج تخصص القرآن ١٠

٣. مهارة القراءة ١٤

٤. تأثير لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة ٢٧

ب. الدراسات السابقة ٢٨

ج. الفرضية..... ٣١

الباب الثالث : مناهج البحث ٣٢

أ. مناهج البحث ٣٢

ب. مكان وزمان البحث ٣٢

ج. السُكَّان والعَيِّنَة البحث ٣٣

د. متغيرات البحث ٣٣

هـ. مصادر البيانات ٣٤

و. طريقة جمع البيانات ٣٥

ز. طريقة تحليل البيانات..... ٣٨

الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها ٤٣

- أ. توصيف البيانات ٤٣
- ب. تحليل البيانات ٥٣
- ج. مناقشة ٥٨
- الباب الخامس : الاختتام ٦٣
- أ. الخلاصة ٦٣
- ب. الاقتراحات ٦٤
- ج. الاختتام ٦٥
- المراجع ٦٦
- الملاحق ٧٢

كشف الجدول

الجدول ٣,١ : مؤشرات مهارة القراءة

الجدول ٣,٢ : فئة القيمة

الجدول ٣,٣ : اتجاهات المتغيرة

الجدول ٤,١ : نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن

الجدول ٤,٢ : الإحصاء الوصفية تخصص القرآن

الجدول ٤,٣ : طول الفئة تخصص القرآن

الجدول ٤,٤ : توزيع التكرارى تخصص القرآن

الجدول ٤,٥ : قيمة مهارة القراءة

الجدول ٤,٦ : الإحصاء الوصفية مهارة القراءة

الجدول ٤,٧ : طول الفئة مهارة القراءة

الجدول ٤,٨ : توزيع التكرارى مهارة القراءة

الجدول ٤,٩ : نتائج تحليل المتغير مهارة القراءة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الدولية التي يستخدمها الشخص لتعبير المعلومات في الكلام و الكتابة.¹ اللغة العربية أربع مهارات لغوية ، وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولها نوعٌ مختلفٌ منها الاستقبالية (مهارة الاستماع والقراءة) ، والإنتاجية (مهارة الكلام والكتابة). بجانب إلى المهارات اللغوية الأساسية الأربعة، تستخدم المفردات والقواعد أيضا لدعم هذه الجوانب الأربعة. كانت النظم في تعليم اللغة منها المتحدة ومنفصلة ومجمعة.²

اللغة العربية لها دور مهم في العالم الإسلامي لأن القرآن مكتوب باللغة العربية. ترتبط اللغة العربية ارتباطا وثيقا بمصادر الإسلام، وهي القرآن

¹ Suci Amalia, dkk. "Kemampuan Membaca Memahami Teks Bahasa Arab Siswa Kelas IX SMP IT Al-Ishlah Maros". *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature*, Vol.2 No.2. (2022). ص. 111

² Ubadah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan IAIN Palu". *Al-Bariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.1 No.2, (2020). ص.9

والحديث. بعضُ فوائد تعلم اللغة العربية يمكن الطلاب ان يقرأ القرآن ويفهمه بشكل صحيح ودقيق في قواعد اللغة وجمال اللغة فيها.³

إحدى طُرُق دراسة القرآن هي فهم اللغة العربية ، خاصة في مجال القراءة. مهارة القراءة كإحدى مهارة في تعلم القرآن. هذه مهارة مهمة جدا في تعلم القرآن لأنه مع مهارة القراءة الجيّدة ، يمكن للشخص أن يفهم معنى آيات القرآن بشكل أفضل. العوامل التي تؤثر التعلم في مهارة القراءة ، هي: العوامل الداخلية مثل مهارة الطلاب على فهم اللغة العربية والعوامل الخارجية مثل طرق التدريس المستخدمة للمعلم.

قراءة القرآن أو قراءة النص العربي في تعلم مهارة قراءة اللغة العربية لها عَرَضٌ مُتَسَاوِي، وهي القراءة. هناك عدة مؤشرات قدرة قراءة القرآن و مؤشرات مهارة القراءة التي يجب إتقانها من أجل قراءة القرآن و قراءة النص العربي بشكل جيد. إذا لم يتم استيفاء هذه المؤشرات ، فإن قدرة الشخص على مهارات القراءة غير جيدة.

بناء على ملاحظات الباحثة في شهر سبتمبر ٢٠٢٣ في المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج، حصلت الباحثة المعلومات بأن مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع لا تزال منخفضة. وكما أوضح مدرس اللغة العربية، فإن مستوى مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع لا يزال منخفضا. يحدث

³ Durtam, "Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini" *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, Vol.8 No.1. (2022), ص. 99

هذا لأن الطلاب لم يتقنوا أساسيات اللغة العربية بشكل كامل، خاصة الطلاب من المدرسة العامة. عامل أخرى هو أن طلاب الفصل السابع لا يستطيعون قراءة النص العربي وهو أحد العوامل المهمة في تعلم اللغة العربية.

لذلك ، فإن مهارة القراءة وفهم نص القرآن هي واحدة من الكفاءات الأساسية لطلاب المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج. كما تولى المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج، كمدرسة تركز على التعليم الإسلامي، اهتماما خاصا بمهارات القراءة العربية لطلابها من خلال برنامج تخصص القرآن. لأنه في المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج لا يزال من الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة النص العربي. حتى هناك الطلاب ما زالوا لا يعرفون الحروف العربية بشكل صحيح لأن من الطلاب يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعبة. دور المعلم مهم في تعليم اللغة العربية ، ويبدل المعلم جهودا مختلفة لتغيير النموذج ، أحدها من خلال تنفيذ برنامج تخصص القرآن.

المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج هي مدرسة متوسطة الإسلامية دقيقة ولها مزاياها الخاصة، خاصة في المجال الديني وهو في البرامج أو المواد الممتازة أو اللائق. الأشياء المطلوبة في المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج هو أن الطلاب مطالبون بأن يكونوا قادرين على قراءة القرآن بشكل صحيح خاصة للقواعد. إجراء البحث حول تأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع. من خلال معرفة هذه التأثيرات ، من المتوقع أن يساعد المعلمين في تصميم طرق تدريس في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب.

خلفيات البحث هو انخفاض مهارة القراءة لدى طلاب وهي مشكلة عامة في المدرسة. تركز البحث على برنامج تخصص القرآن لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج. من الابيانات الاعلى, اهتمت الباحثة بإجراء بحث عن "تأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج"

ب. أسئلة البحث

١. كيف نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج؟

٢. كيف مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج؟

٣. هل يوجد تأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

أ) لمعرفة نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج.

ب) لمعرفة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سيمارنج.

ج) لمعرفة يوجد تأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سيمارنج.

٢. الفوائد البحث

أملت الباحثة في هذا البحث أن تقدم فوائد نظرية وعملية، منها:

أ) الفائدة النظرية

١) المساهمة بالمعرفة والبصيرة في تأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سيمارنج.

٢) اختبار ما كان هناك فرق بين تأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سيمارنج.

ب) الفائدة العملية

١) ان تكون نتيجة البحث توجة ومادة تقويم للمعلمين والمدرسة في تحسين نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن و مهارة القراءة.

٢) ان يكون مرجعا في البحث العلمي التالي.

الباب الثاني

تأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن على مهارة القراءة

أ. الهيكل النظري

١. نتيجة التعلم

(أ) مفهوم نتيجة التعلم

نتيجة التعلم هي التغيرات التي تحدث لدى الطلاب كنتيجة لعملية التعلم. هذه التغيرات غير مادية التي تشمل على المعرفة و الأفعال والمهارات.^٤ في معجم اللغة الإندونيسية نتيجة التعلم لها عدة معان: أولاً ، شيء يقام به المحاولة ، ثانياً ، المناولة ، الحاصل ، النتيجة. حيث أن التعلم هو التغيير في الأفعال أو الردُّ لأجل الخبرة.^٥

(ب) أهداف نتيجة التعلم

(١) الهدف العام

(أ) تقييم تحقيق كفاءات الطلاب

⁴ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: SeAp Southeast Asian Publishing, 2021), hlm. 24

⁵ Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4, 2007), hlm. 408

(ب) تحسين عملية التعلم

(ج) كمواول لإعداد تقارير تقدم تعلم الطلاب.

(٢) الهدف الخاص

(أ) معرفة تقدم الطلاب ونتيجة التعلم.

(ب) تشخيص صعوبات التعلم

(ج) تعبير الرد / تحسين عملية التعلم والتعليم.

(د) تحديد ارتفاع المستوى

(هـ) تشجيع الطلاب على التعلم من خلال معرفة وفهم

أنفسهم و الحث على محاولة التحسين.^٦

(ج) تشمل مكونات تقييم نتيجة التعلم ما يلي:

(١) المدخل المقر

تؤكد وزارة التربية الوطنية سنة ٢٠٠٣ أن المتعلمين

هم أعضاء في المجتمع الذين يحاولون على تطوير أنفسهم من

خلال الطرق والمستويات وأنواع التربية.

⁶ Naifah, Evaluasi Pembelajaran Bahasa,,,hlm.30

٢) المدخل الجَهَازِي (منهج التعليم وطرق التعلم والأدوات
والمدرس)

أ) المنهج هو عبارة عن مجموعة المواد التي تُقدمها المؤسسة التعليمية تحتوي على تصميم الدروس التي سيعطيها المدرس للطلاب في فترة مستوى التعليم. يتم ضبط إعداد هذه المجموعة من المواد وفقا لظروف وقدرات الطلاب في كل مستويات التعليم في تنفيذ التعليم.

ب) طرق التعلم هي الإجراءات والتسلسلات والخطوات التي يَستخدمها المدرسون في تحقيق أهداف التعلم. يمكن ان يصير المدخل الواحد إلى طرقا التعلم المختلفة. من الطريقة ، يتم اشتقاق بشكل تطبيقي والحقيقي والعملي في الفصل عند حدوث التعلم.

ت) المرافق التعليمية كأدوات تُستخدم مباشرة في العملية التعليمية. المرافق التعليمية هي جميع أنواع الأدوات التي لا تستخدم مباشرة في عملية التربية.

ث) المدرس هم المدرس في التعليم الرسمي يجب أن يكون لديهم نوع من المؤهلات الرسمية. في تعريف أوسع هو كل شخص الذي يُعَلِّم شيئا جديدا فصار مدرسا.

٣) مدخل البيئَة (البيئَة الاجتماعية والبيئَة دون البشرية)

البيئة التعليمية هي البيئة التي تحدث فيها العملية التعليمية كجزء من البيئة الاجتماعية. تنقسم البيئة التعليمية إلى ثلاثة: الأسرة والمدرسة والمجتمع.

٤) المخرج (output) التعليمي

المخرج التعليمي هي نتيجة التعلم (إنجازات التعلم) و تصير بصفة فعالية تنفيذ عملية التعليم والتعلم. و تشمل على ثلاثة جوانب في تقييم نتيجة التعلم ، وهي نتيجة التعلم المعرفية والعاطفية والنفسية.^٧

٥.د) جوانب تقييم نتيجة التعلم

١) نتيجة التعلم المعرفية

الجانب المعرفي هو يتعلق بالقدرة في التفكير والمعرفة وحل المشكلات. تُصنّفُ الجانب المعرفي إلى ستة مستويات، وهي: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

٢) نتيجة التعلم العاطفية

الجانب العاطفي هو يتعلق بالموافق والقيّم. أولاً: التلقّي أو الحضور، هو حساسية الشخص في تلقي المنيّهات

⁷ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa*,, hlm.29-30

الخارجية بشكل المشكلات و الحالات و الظروف وغيرها.
ثانيا، الرد يعني "الإشترك النشط".

٣) نتيجة التعلم النفسية

مجال نفسي الحركة هي تتعلق بالمهارة أو مهارة
الحركة بعد استحقاق خبرة التعليم المعينة و تتعلق بالنشاط
البدني ، مثل الجري والقفز والرسم والرقص وغير ذلك.^٨

٢. برنامج تخصص القرآن

أ. مفهوم برنامج تخصص القرآن

البرنامج هو حُطة تحتوي على سياسات وسلسلة من
الأنشطة التي تنطوي على مجموعة من الأشخاص خلال فترة زمنية
مُعينة على أمل تحقيق نتائج. تنفيذ برنامج التعلم على مُكونات مهمة
تشمل المعلم والطلاب والمناهج والمرافق الأدوات والبيئة.

يأتي تخصص من كلمة "تَخَصَّصَ-يَتَخَصَّصُ-تَخَصُّصًا" تعني
بمعنى مؤكّد. برنامج تخصص القرآن هو برنامج لإدراك جيل من
القرآنيين يتمتعون بالشخصية النبيلة والاستقلالية والإنجاز والشخصية

⁸ Zainudin & ubabudin, "Ranah Kognitif, Afektif, dan Psimotorik Sebagai Objek Evqluasi Hasil Belajar Peserta Didik", *ILJ: Islamic Learning Journal*, hlm. 919

القيادية.⁹ هذا البرنامج هو أحد البرامج الميدانية الدينية التي تهدف إلى تحسين جودة قراءة القرآن وحفظه. عند تنفيذ برنامج تخصص القرآن ، يجب أن تلتزم جميع الطلاب كالحفظ والحفاظ الذي لديهم بالفعل.

ب. أهداف برنامج تخصص القرآن

غرض برنامج تخصص القرآن هو برنامج لإنتاج أجيال من القرآنيين البارعين الأخلاق الكريمة والذكية والمتفوقة والمبدعة والمستقلة، والذي يهدف إلى توسيع معارف الطلاب وقدراتهم المتعلقة بالمعرفة الدينية.

وَقَالَ مُحَمَّد عَطِيَّة الْعَبْرَاسِي:

(١) تشكيل الأخلاق النبيلة

(٢) الإعداد لحياة الدنيا والآخرة

(٣) تنمية الروح العلمية لدى الطلاب وتحقيق الرغبة في المعرفة

وامتلاك القدرة على دراسة المعرفة.^{١٠}

ج. أنواع برنامج تخصص القرآن

⁹ Musyarrifah Hikmah Fasya, "Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta", 2022. Hlm. 5-6

¹⁰ Zulkarmain, *Transformasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2008), ص.19

أنواع أنشطة برنامج تخصص القرآن التي يتعلمها الطلاب كما

يلي:

(١) تحفيظ القرآن (جزء ٣٠)

في فهم القرآن، هناك بعض الآراء بين العلماء. من بينها، وفقا للسيد تنطاوي القرآن ، جادل بأن القرآن هو كلام الله سبحانه وتعالى هو مُعْجِزٌ (يمكن أن يُضْعَفَ من الذين يعارضونه)، والذي أنزل على النبي صلى الله عليه وسلم ، وكتب في المصحف ، وسلم المتواتير، وقراءته يعتبر بعبادة.¹¹

حفظ القرآن يعني أن المادة التي يحفظها الشخص هي الآيات أو السور في القرآن. في حفظ القرآن للحفظه وأولئك الذين يدرسونه بجدية ، سوف يُيسر الله. بالإضافة إلى ذلك ، الهدف من هذا البرنامج هو إنتاج طلاب مجتهدين في العبادة ومؤهلين في الدين.

(٢) تحفيظ الدعاء اليومية

كلمة دعاء لها معاني مختلفة. كما أبو بكر ، أن الدعاء هو العبادة لله سبحانه وتعالى فقط (التوحيد) ، و أن معني الدعاء هو العبودية الذاتية (العبادة) ، و أن معني الدعاء هو التسول والسؤال. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن معني الدعاء ايضا مكاملة

¹¹ Muhammad Sayyid Thantawi, *Ulumul Qur'an Teori dan Metodologi*, (Jogjakarta: Ircisod, 2013), hlm.24.

أو عنواناً. ١٢ بمعنى آخر ، الدعاء هو المحتوى أو المادة التي نريد أن نقتربها على الله سبحانه وتعالى. بينما الدعاء هو شكّل من أشكال تقديم طلبٍ إلى الله سبحانه وتعالى والاعتراف بقوة الله سبحانه وتعالى.

الدعاء اليومية هي الدعاء التي تقرأ بالأنشطة اليومية من الاستيقاظ إلى النوم ، مثل الدعاء للنوم، والدعاء للاستيقاظ ، والدعاء لتناول الطعام ، والدعاء بعد الأكل ، والدعاء لدخول الحمام، والدعاء خارج الحمام ، والدعاء لارتداء الملابس ، والدعاء للدراسة ، والدعاء بعد الدراسة ، والدعاء خارج المنزل، والدعاء لركوب السيارة وغير ذلك.

تعطي هذه الدعاء اليومية فهما أهمية الدعاء في الأنشطة اليومية. جميع أنشطة الحياة البشرية هي في إطار الإخلاص على الله سبحانه وتعالى. يعني بالمعتقدات التوحيدية والمشاعر والمواقف والسلوكيات. لذلك يجب أن نعتمد كل شيء على الله سبحانه وتعالى بالدعاء قبل النوم وبعد القيام بالأنشطة. الهدف من الدعاء هو أن يسير شيء ما بسلاسة . الهدف من تعليم المعلمين الدعاء اليومية هو تعليم الأطفال معرفة الخالق من خلال أنشطتهم اليومية المعتادة.

¹² Syaikh Bakr bin Abdullah Abu Zaid, Buku Induk Koreksi Dzikir dan Doa, (Jakarta: Darul Haq, 2013), hlm. 9-11

٣) تحفيظ قراءة القرآن

بالإضافة إلى الحفظ ، يُعلم برنامج تخصص القرآن كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح ، عن طريق إيداع القرآن صفحة واحدة في كل اجتماع. الطريقة التي يتم بها ذلك هي أن المعلم يستمع إلى قراءة الطالب وإذا كان هناك خطأ يُبْرِره المعلم على الفور.

لكي تكون قادرا على قراءة القرآن بشكل صحيح ، يجب أن يكون تعلم قراءة القرآن مصحوبا بتعلم علم التجويد. التجويد هو وسيلة جيدة ودقيقة لقراءة القرآن مع أحكام المبدأ، واضحة، أزيز الأصوات والإيقاع ونبرة التلاوة وعلامات التوقف في كل جملة. تعلم قراءة القرآن يحتاج إلى الانتباه إلى ترتيل. ترتيل هو القدرة على قراءة القرآن بِبُطءٍ بانتباه النطق والتجويد وفهم معناه.^{١٣}

٣. مهارة القراءة

أ) مفهوم مهارة القراءة

القراءة تأتي من كلمة "قرأ-يقراء" بشكل عام، القراءة هي نشاط التفاعل مع اللغة التي تُكْتَبُ باستخدام الحروف الوارة في الكتابة.^{١٤}

¹³ Ibnu Fiqhan Muslim, dkk. "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Pelatihan". Pundimas: Jurnal Pengabdian Masyarakat (2022). Hlm. 70. <https://doi.org/10.37010/pnd.v1i2>

¹⁴ Istianah Fauziah, dkk. "Analisis Kemampuan Membaca ,, Hlm. 4241

القراءة هي عملية يقوم بها القارئ و يُستخدَم للحصول الرسالة التي يريد أن يبلغ المؤلف من خلال الكلمات/ اللغة المكتوبة. وهكذا فإن القراءة تتضمن ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة، والكلمات كعناصر تحمل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية.

وقيل : إن القراءة هي عملية تعريف الرموز ونُطقها نطقاً صحيحاً، أي الاستجابة البصرية لما هو مكتوب ثم النطق أي تحويل الرموز المطبوعة إلى أصوات ذات معنى ثم الفهم أي ترجمة الرموز المدركة ومنحها المعاني المناسبة¹⁵.

القراءة هي عملية التفكير المعقدة، وهي تشمل على تفسير الرموز المكتوبة الكلمات والتراكيب وربطها بالمعاني، ثم تفسير تلك المعاني وفقاً لخبرات القارئ الشخصية.¹⁶ والقراءة في ظل هذا المفهوم عملية استخلاص المعنى من النص، وعلى ذلك فهي تتضمن التعرف على العناصر المهمة في المعنى، في ترابطاتها الأساسية، متضمنة الدقة والشمول في الفهم. وهذا التعرف يتضمن سيطرةً كاملة على تعرف الكلمة، ولكنه يعطي أهمية أكبر لتحصيل الفكرة.¹⁷

ومهارة القراءة تشمل على أمرين، هما الاعتراف في الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها. إنّ القراءة نشاط يتكون من أربعة عناصر :

سعاد عبد الكريم عباس الوائلي و طه علي حسين الدليمي ، اللغة العربية 15
١٠٥. منهاجها وطرائق تدريسها . (بغداد : الطبعة العربية الأولى ، ٢٠٠٥)، ص

جايلو، تنمية مهارات القراءة في الصفوف الدراسية الأولى مصر : تحسين 16
الأداء التعليمي للبنات، (٢٠١٢). ٢٠.

دكتور مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر 17
والتوزيع، (٢٠٠٥)، ١٣٨

استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد، ودمج هذه الأفكار مع أفكار القارئ، وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل والقراءة إذن، تُعرّف وفهم ونقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.¹⁸ لذلك، يمكن الاستنتاج أن مهارات القراءة نشاط مهم يقرأ فيه القارئ نصاً أو يكتب بهدف الحصول على معلومات أو معنى من القراءة من خلال الانتباه إلى الرموز المكتوبة ومحتوى القراءة.

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

هدف مهارة القراءة نوعان: هما هدف عام وهدف خاص.

الهدف العام من تعليم القراءة كما يأتي:

- ١) تعريف النص المكتوب في اللغة
- ٢) ترجيم المفردات الأجنبية واستخدامها
- ٣) فهم المعلومات المذكورة صريحاً وضمنياً
- ٤) فهم المعاني خيالياً
- ٥) فهم القيمة الاتصالية من الكلمات
- ٦) فهم العلاقات في الكلمة بين الكلمة والفقرة
- ٧) تفسير القراءات
- ٨) تحديد يعرف المعلومات المهمة في القراءات
- ٩) تفريق بين الأفكار الرئيسية والأفكار المساعدة

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مصر : المنظمة¹⁸
الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، (١٩٨٩)، ١٧٥

١٠) تعيين المهمات لتكون خلاصة

أما الهدف الخاص من هذا تعليم مهارة القراءة ثلاثة أنواع
يعني في مستوى المبتدئين، المتوسطين ومتقدمين

(١) مستوى المبتدئين

(أ) تعريف رموز اللغة

(ب) تعريف الكلمة والجمله

(ج) استنباط الفكرة الرئيسية والكلمات الأساسية

(د) قص المقروء القصير

(٢) مستوى المتوسطين

(أ) استنباط الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة

(ب) قص نوع المحتويات في المقروء

(٣) مستوى المتقدمين

(أ) استنباط الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة

(ب) تفسير المقروء

(ج) تكوين الخلاصة من المقروء

(د) قص أنواع المقروء^{١٩}

من حيث الهدف العام من مهارة القراءة، يركز هذا البحث على
الهدف من التعرف على النصوص المكتوبة في اللغة، وترجمة واستخدام
المفردات الأجنبية، ومن حيث الأهداف الخاص، يركز هذا البحث على

¹⁹ Asyrofi, Syamsuddin dan Toni Pransiska, Desain Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019)

الهدف التعرف على الرموز اللغة والتعرف على الكلمات والجمل في هذا البحث، تؤكد مهارة القراءة أيضاً على مهارات قراءة الطالبات في جانب تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية من خلال القراءة الجهرية والتي ستؤكد على مهارات القراءة من خلال:

- ١) الطلاقة والدقة في قراءة النص العربي
- ٢) الطلاقة في نطق الجمل دون تلغثم وتكرار
- ٣) انتبه إلى علامات الترقيم^{٢٠}

ج. خطوات الدرس

باعتبار الأهداف المذكورة، فيحتاج المؤلف إلى طرق التعليم التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة القراءة. إما طرق تعليم مهارة القراءة التي يمكن استخدامها هي كما تلي:

١) يقرأ المعلم الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضح معناها (تَمَازِج الأشياء وصورها حركات الوجه الإشارات. ويتأكد المعلم من أن الطلاب قد فهموا معنى هذه الكلمات والجمل وبدأوا يستخدمونها في مواقف اتصال حية.

٢) يطلب المعلم من الدارسين فُتَح الكتاب. ويقرأ أمامهم الكلمات والجمل مرة أخرى. ويطلب منهم تَرْبِيد ما يسمعونه بدقة.

٣) يردد الطلاب جماعياً هذه الكلمات والجمل. ثم يقسم المعلم الصف إلى قسمين أو ثلاثة. ويطلب من كل قسم أن يردد. ثم

²⁰ Ahmad Fuad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2002), hlm 169

يطلب من بعض الدارسين المختارين عشوائياً أن يرددوا وراءه.
(٤) عندما يتكون عند الطلاب رصيد من المفردات والتراكيب، يتم عرضُ نصوص مُبسَّطة عليهم. ثم يقرأونها قراءة صامتة. ويعطون الوقت المناسب لالتهاء من القراءة الصامتة دون دفعهم إلى التوقف.

(٥) بعد أن يشعر المعلم بأن الطلاب بشكل عام قد انتهوا من القراءة الصامتة يطلب منهم الالتفات إليه وترك الكتاب مفتوحاً أمامهم.

(٦) لا ينبغي أن يعطى المتأخرون في القراءة وقتاً إضافياً. لأن هذا يؤخر غيرهم. ولا يشعرون بعد ذلك بأي ضَعْفٍ عليهم لإكمال القراءة سريعاً. فضلاً عن أن المتأخرين في القراءة سوف يجدون الفرصة مُواتية لهم للعودة للنص في أثناء إلقاء الأسئلة. كما أنهم سوف يُرغمون على السرعة في القراءة بعد ذلك.

(٧) تلقى أسئلة فهم النص والكتاب مفتوح أمام الطلاب. لأننا لا نختبر ذاكرتهم. ولا بأس من عودة الطالب للنص للعثور على الإجابة.

(٨) ينبغي أن تلقى الأسئلة في الترتيب الذي تَرِدُ فيه الإجابات في النص. حتى نَعْرِفَ أين نحن في أي وقت.

(٩) وقد يعود الأستاذ للنص بداية مرة أخرى للحصول على فكرة معينة. أو تأكيد مفهوم معين. أو لتعرف أسباب بعض المواقف والاتجاهات التي ظهرت في النص.

(١٠) يجب أن تكون الأسئلة من النوع الذي يتطلب إجابات مختصرة.

وأن تُقبل هذه الإجابات المختصرة التي تؤدي المعنى دون تقييد الطالب بالإجابة المعيارية. فالإجابات المختصرة أقرب إلى اللغة الطبيعية التي يستخدمها الإنسان في حياته، فضلا عن أن الإجابات المختصرة السالبة على المحادثة باللغة الجديدة. كما أنها أسرع في تحقيق أهداف الدرس.

(١١) إذا لم يكن لدى الطالب إجابة عن السؤال المطروح يجب تكليف غيره.

(١٢) يجب تشجيع استقاء الإجابات من النص. وذكر عبارته دون أن نشق على الطالب بتكليفه بصياغة جديدة من عنده.

(١٣) ينبغي أن يتوقف طُرح الأسئلة عندما يشعر المعلم أن مدى الانتباه عند الطلاب قد ضُعب. ومتوسط الوقت المناسب لطرح الأسئلة هو ما بين : ٢٠، ٢٥ دقيقة.

(١٤) يعتمد فن تعليم القراءة الحقيقية على طرح السؤال المناسب. واستثمار إجابات الطلاب استثمارا جيدا.

(١٥) يقرأ الطلاب النص بعد ذلك قراءة كاملة (صامتة)، بحيث يسترجعون الأفكار التي كانت تُثير الأسئلة ويطلقون على الإجابات في ترتيبها الذي وردت به في النص وكما كتبه المؤلف.

(١٦) قد تكون القراءة الأخيرة جهرية. وفي هذه الحالة يجب أن يبدأ بالقراءة أحسن الطلاب قراءة. ويجب أن ينال كل طالب حظا من هذا.

(١٧) يمكن تشجيع الطلاب على صياغة أسئلة تستقي إجاباتها من

النص المقروء، ثم يجيبون عليها. وهذا التدريب يَدْرَجُهُم على صياغة

التراكيب واستثمار ما يعرفونه من قواعد .²¹

د. أنواع طرق تعليم مهارة القراءة

(١) القراءة الجهرية

هي التَقَاتِ الرموز المطبوعة وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهرُ بما بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً. وهي فرصة للتمرين على صَحة القراءة وجودة النطق وحسن الأداء.²² الهدف من القراءة الجهرية رؤية قدرة الطلاب على قراءة علامات التقييم، ورؤية قدرة الطلاب على فهم قراءة النصوص، وإشباع رغبة الطلاب في الاستماع على قراءاتهم، وتعويد الطلاب على التحدث أمام الناس، وتدريبُ الطلاب على القراءة وهي من احد المِهَن البشرية.²³

خطوات تعلم القراءة الجهرية هي:

(أ) يبدأ المعلم الدرس بإعطاء المثال على القراءة الجهرية بشكل صحيح. يمكن للمدرسين قراءة النص ويتبعهم الطلاب من خلال النظر إلى النص ويُكرّر الطلاب قراءة المعلم.

رشدى أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. 21
نورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو - الرباط ١٩٨٩
موه منير، مهارة القراءة محتواها 22

وطريقة تدريسه، مجلة الدراسات الدينية ٨١، عام ٢٠٢٠، ١٠

²³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Maliki Press, 2017) hlm.171-172

ب) يجب أن يكون النص المقدم قصيرا وسهلا الفهم ، بحيث يكون التركيز على التلّفظ ويتدبر الطلاب حول معنى الكلمة في النص.

ج) هناك وقت كافٍ لتدريب الطلاب على الاستماع إلى النص من فيديو ، وبعد الانتهاء يُطلب الطلاب على قراءة النص بصوت مُرتفع.

د) تدريب الطلاب على القراءة معا فرديا. عندما يقرأ الطلاب بشكل فردي ، يجب على المعلم تشجيع طلابهم ان يقرئوا سرعة، وليس ان يقرئوا أفراد الكلمات أو أنّيقُوا في كل سطر. ه) يجب على المعلم دائما تسجيل الأخطاء التي تحدث إما المتعلقة بالصوت أو الكلام. بناء على هذه المسجلات ، يمكن للمعلم ان يبحثوا عن السببها و ان يجدوا الحلول. على سبيل المثال، يُوفر المعلم *drill* لنطق الأصوات بشكل صحيح أو استخدام مُحْتَبَرَات اللغة لممارسة نطق الأصوات بشكل صحيح.²⁴

٢) القراءة الصامتة

هي استقبال الرموز المطبوعة وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.²⁵ الهدف من القراءة الصامتة هو ملاحظة الكتابة

²⁴ Mustofa, Bisri, dan Abdul Hamid, Metode dan strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Uin Maliki Press, 2017) hlm. 9

²⁵ موه منير، مهارة القراءة محتواها ...، 9

والرموز المصحوبة بالتركيز والمحاولة على فهمها ويفهم الطلاب على شئ معبر أو ضمنين في النص.

(٣) القراءة السريعة

الهدف القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على القراءة بشكل أسرع مما اعتادوا عليه. السرعة هي الهدف ولكن يجب ان يُترك الطلاب الفهم. في هذه القراءة السريعة ، لا يُطلب الطلاب على فهم تفاصيل المحتوى ، ولكن فهم النقاط الرئيسية. يرى الخبراء بأن القراءة السريعة لا تُحسِن إنجازَ الوقتِ فحسب ، بل تزيد أيضا المعلومات التي يمكن للقراء ان يحصلها الطلاب. هذا ممكن لأن القارئ لم يعد لديه عادة قراءة كلمة بكلمة ، ولكن يمكنه تحريك عينيه بأتماط معينة ، بحيث يمكن فهمه بسرعة و بوقت قصير.

(٤) القراءة الاستماعية

الهدف من القراءة الاستماعية ليس زيادة عددِ المفردات ، وليس تعليم أنماطٍ جديدة ، ولا فهم نص القراءة بالتفصيل ، ولكن لتوفير الممارسة للطلاب للقراءة بسرعة والاستمتاع بما قرأه. الهدف الميحدّد هو تعزيز الاهتمام وحبّ القراءة.

يجب أن تكون المادة المختارة قراءة خفيفة وشائعة وإذا كان الطلاب مهتمين بمحتوى القراءة سواء من حيث المحتوى أو ترتيب اللغة عادة على شكل قصص قصيرة أو روايات تمّ تبسيطها في اللغة وفقا لمستوى فهم الطلاب المستهدفين.

القراءة السريعة والقراءة الاستماعية، وعادة خارج الفصل

الدراسي، من خلال تكليف الطلاب بقراءة كُتُبٍ معينة، وخلال الوقت المحدد يجب على الطلاب تقديم تقرير مكتوب عن الكتاب الذي قرأه، حتى يتم تسجيل جميع الأنشطة بشكل صحيح.

٥) القراءة التحليلية

الهدف من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على القدرة على البحث عن المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف وإظهار الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب الطلاب أيضا على التفكير المنطقي ، والبحث عن العلاقات بين حدثٍ وآخر ، واستخلاص النتائج على الرغم من أنها غير مكتوبة صراحة في القراءة^{٢٦}

هـ. جوانب مهارة القراءة

وفقا لخوتنة، فإن إتقان القراءة لها عدة جوانب، وهي الحفاظ على دقة الأصوات العربية من حيث المخرج أو خصائص الصوت، والإيقاع الصحيح والتعبير التي تصفُ مشاعر الكاتب، والطلاقة دون تلغثم وتكرار والاهتمام بعلامات الترقيم .^{٢٧}

١) القدرة على الحفاظ على دقة الأصوات العربية من حيث المخرج أو خصائص الصوت الأخرى.

²⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa* ,,, hlm.171-172

²⁷ Istianah Fauziah, dkk. "Analisis Kemampuan Membaca Teks,,,hlm.4246

تتضمن القدرة على الحفاظ على دقة الأصوات العربية فهما عميقا للمخارج (من أين تأتي الحروف) وخصائص الأصوات. يشمل المخارج المكان الذي تصدر فيه الرسائل من الفم أو الحلق أو الأنف. فإن الفهم العميق لخصائص الصوت ، مثل أنواع الاهتزازات الصوتية وكيفية إنتاج الأصوات من الحلق ، يساعد على ضمان النطق الصحيح. هذه القدرة على التواصل بوضوح وفعالية باللغة العربية.

(٢) كيفية قراءة النص

تتضمن قراءة النصوص العربية عدة خطوات مهمة. أولاً ، يجب فهم الحروف العربية والتعرف على أشكالها. كل حرف له شكل يتغير حسب موضعه في الكلمة. ومن ذلك ، فإن التعرف على الحركات (علامات الترقيم المتحركة) يساعد في تحديد النطق الصحيح. بعد ذلك ، يُوفّر فهم أنماط الجمل وبنية اللغة العربية السياق اللازم لفهم المعنى. وأخيراً ، يساعد توسيع المفردات وفهم المفاهيم النحوية العربية على تحسين فهم المحتوى. تدعم الممارسة المنتظمة لقراءة النصوص العربية ، بدءاً من النصوص البسيطة إلى النصوص الأكثر تعقيداً ، تطوير مهارة القراءة بطلاقة وفهم المعنى بشكل صحيح. يمكن التغلب من الممارسة لقراءة النصوص العربية في شكل قراءة ومحادثة.

(٣) الطلاقة في نطق الجمل دون تلثم وتكرار

تشمل الطلاقة في نطق الجمل القدرة على نطق الكلمات

والجمل دون تلعمش أو تكرار مُفْرَط. يتَطَلَب النطقُ بطلاقة في الإيقاع والتنعيم بحيث تبدو الجمل طبيعية ويسهل على المستمعين فهمها . تتطلب الطلاقة في قراءة اللغة العربية إتقان الحروف العربية ، والتعرف على الحركات (علامات الترقيم المتحركة) ، وفهم أنماط الجمل. يمكن للشخص الذي يُجيد قراءة اللغة العربية التنقُّل في النص بطلاقة ، وفهم العلاقة بين الحروف والكلمات. تساعد ممارسة القراءة المنتظمة بمستويات متفاوتة من صعوبة النص على تحسين القراءة. كما أن الوعي بسياق الكلمات ومعناها يدعم القراءة بطلاقة وتعبيرية باللغة العربية.

٤) انتبه إلى علامات الترقيم

يُعد الانتباه إلى علامات الترقيم مهارة مهمة في فهم اللغة والتعبير عنها. الانتباه إلى علامات الترقيم في اللغة العربية ينتظم على فهم علامات الترقيم الخاصة في نظام الكتابة. تستخدم اللغة العربية علامات الترقيم المشابهة للغات الأخرى ، مثل النقاط والفواصل وعلامات النقطة وعلامات الاستفهام بالإضافة إلى القدرة على فهم كيفية تأثيرها على بنية الجملة والمعنى .

يساعد فهم وظيفة ومكان استخدام علامات الترقيم في فك رموز الجمل وفهم بنية اللغة العربية. كما أن الوعي بعلامات الترقيم يدعم التفسير الصحيح للمعنى والتعبير في قراءة اللغة العربية. من خلال الانتباه إلى علامات الترقيم ، يمكن تفسير العلاقات بين الأفكار ، وتحديد التجويد ، والتعرف على نهاية الجملة أو السؤال.

تَدَعَم هذه القدرة مهارة القراءة الفعالة ، مما يساعد على تحقيق

معاني واضحة ومنظمة في التواصل.

٤ . تأثير لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة

وقد أظهرت العديد من الدراسات السابقة أن هناك تأثير دلالة بين القدرة على قراءة القرآن على مهارة القراءة وهناك علاقة قوية بين القدرة على قراءة القرآن ومهارة القراءة. وفقا لسري مولباني في البحث العِلْمِي، أوضحت من نتائج الأبحاث التي تُظْهِر تأثير القدرة على قراءة القرآن على مهارة القراءة، وهي إذا كانت القدرة على قراءة القرآن جيدة ، فإن مهارة القراءة جيدة أيضا. تم إثبات نجاح قدرة القرآن على القراءة في تحسين مهارات القراءة العربية لدى طلاب من خلال البيانات الإحصائية والأبحاث التي أجراها الباحثون.

قراءة القرآن أو قراءة النص العربي في تعلم مهارة قراءة اللغة العربية لها عَرَضُ مُتَسَاوِي، وهي القراءة. مؤشرات قدرة قراءة القرآن تَشْمَل: الطلاقة في قراءة القرآن ، وملاءمة نطق الحروف بمخارجها، والدقة في قراءة القرآن وتجويد. بينما تشمل مؤشرات مهارة القراءة: دقة أصوات اللغة من حيث المخرج، الدقة في فهم حركة المناسبة، دقة قصر الطول، الطلاقة في نطق الجمل دون التأتأة والتكرار، الاهتمام بعلامات التقييم. إذا لم يتم استيفاء أحد هذه المؤشرات ، فإن قدرة الشخص في مهارات القراءة ليست مثالية.

الطلاقة في قراءة القرآن هي تعلم قراءة القرآن بطريقة ترتيل، أي القراءة من خلال الانتباه إلى خصائص الحروف والتجويد. تأثير الطلاقة في قراءة القرآن على مهارات القراءة هو أنه مع الطلاقة في قراءة القرآن ، يكون

الطلاب قادرين على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح. في نظرية القراءة ، هناك العديد من استراتيجيات القراءة المعروفة. في الأساس ، تصف استراتيجيات القراءة كيف يعالج القارئ القراءة حتى يكتسب فهما للقراء.²⁸

ب. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي الذي كتبتة في مصارفة من قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج في عام ٢٠٢٢ ، بالموضوع "أثر قدرة قراءة القرآن على مهارة قراءة لطالبات معهد فضل الفضلان سمارانج سنة التعليم ٢٠٢٠/٢٠٢١". يستخدم هذا البحث نَحْجَا كَمِيَا مع تحليل الانحدار البسيط . الهدف لتعرف عن قدرة قراءة القرآن ومهارة القراءة لطالبات معهد فضل الفضلان سمارانج سنة التعليم ٢٠٢٠/٢٠٢١ . تُشِير نتيجة هذا البحث أن مهارة قراءة القرآن لها تأثير إيجابي ولكن غير دلالة على مهارة قراءة الطلاب.²⁹ معادلة ذلك البحث بهذه

²⁸ Junaidi, "Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab", *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, Vol. 19 No.2*, 2020. Hlm. 201

²⁹ Skripsi Musyarafah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Keterampilan Membaca Santri Pondok Pesantren Fadlul Fadlan Semarang Tahun Pelajaran 2020/2021*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, 2021).

البحث هي أثر قدرة قراءة القرآن على مهارة قراءة معا. الفرق يمكن في مكان البحث وموضوع البحث.

٢. البحث العلمي الذي كتبه في محمد خير الأزوان من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية باريباري في عام ٢٠٢٢، بالموضوع " Implementasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an dalam Pembelajaran Qira'ah Mata Pelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Al-Ihsan Kanang Kabupaten Polewali Mandar " . يستخدم هذا البحث في نوعي وصفي . الهدف فهو وصف تطبيق قدرة قراءة القرآن في تعليم ومهارة القراءة لدي طلاب الفصل السابع في بالمدرسة الثانوية دار الدعوة الإرشاد الإحسان كانانج بوليوالي مندار". تشير نتيجة هذا البحث أن القدرة في مهارة القراءة لدي الطلاب تتكون من جودة قدرة قراءة القرآن.^{٣٠} معادلة ذلك البحث بمذه البحث هي تأثير قدرة قراءة القرآن على مهارة قراءة معا. الفرق يمكن في نوع البحث ومكان البحث وموضوع البحث.

٣. البحث العلمي الذي كتبه ديوي المحفوظة من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتدريس جامعة سونان كاليجاغا بيوجاكرتا ٢٠١٨،

³⁰ Skripsi Muh. Khairul Azwan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Implementasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an dalam Pembelajaran Qira'ah Mata Pelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Al-Ihsan Kanang Kabupaten Polewali Mandar, (Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare,2022).

Pengaruh Kemampuan Membaca Al- " بالموضوع
Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks
Arab Siswa Kelas VIII MTs N 1 Bantul " يستخدم.

هذا البحث الكمي، مع نوع البحث هو البحث الميداني . الهدف
لتعرف ما إذا كان هناك تأثير الدلالة بين قدرة قراءة القرآن على مهارة
القراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية
الحكومية ١ بانتول. تشير نتيجة هذا البحث أن إذا كان هناك
الطلاب على قراءة القراءة جيدة، فمهارة القراءة الطلاب جيدة
أيضا. ٣١ معادلة ذلك البحث بمهذه البحث هي تأثير قدرة قراءة القرآن
على مهارة قراءة النصوص العربية معا. الفرق يمكن في مكان البحث
وموضوع البحث.

٤ . البحث العلمي الذي كتبه سري مولياي من قسم تعليم اللغة العربية في

كلية التربية والتدريس جامعة سونان كاليجاغا بيوجياكرتا ٢٠١٦،

Pengaruh Kemampuan Membaca Al- " بالموضوع

Qur'an Terhadap Maharah Qira'ah Siswa Kelas
X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul

“ يستخدم هذا البحث وصفي كمي . الهدف
YogYakarta

لتعرف ما إذا كان هناك تأثير الدلالة بين قدرة قراءة القرآن على مهارة

القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة المهنية محمدية كاليجاغا

³¹ Skripsi Dewi Almahfudhoh, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Kelas VIII MTs N 1 Bantul*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018).

بيوجياكرتا بانتول. تشير نتيجة هذا البحث أن إذا كان هناك الطلاب على قراءة القراءة جيدة، فمهاراة القراءة الطلاب جيدة أيضا.³² معادلة ذلك البحث بهذه البحث هي تأثير قدرة قراءة القرآن على مهارة قراءة معا. الفرق يمكن في مكان البحث وموضوع البحث.

ج. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث صياغة مشكلة البحث أشار إلى شكل جملة استفهام. يقال مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند إلى النظرية السديدة فقط، لا تستند إلى الحقائق التجريبية التي حصل من خلال جمع البيانات.³³ الفرضية المقدمة في هذه الدراسة هي: هناك تأثير معنوي بين نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج.

³² Skripsi Sri Muliati, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Maharah Qira'ah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul Yogyakarta*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016).

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), ص. 63.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مناهج البحث

هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي الكمي. طريقة البحث الوصفي الكمي هي طريقة تهدف إلى إنشاء صورة موضوعية أو وصفية باستخدام الأرقام ، تبدأ من جمع البيانات وتفسير البيانات وكذلك مظهرها وتناقضها، من خلال هذا البحث الوصفي ، ستقوم الباحثة بشرح ما يحدث بالفعل فيما يتعلق بالوضع الحالي الذي يتم بحثه. رأى لكريسويل، البحث الكمي هو طريقة لاختبار الأهداف النظرية من خلال العلاقات بين المتغيرات. يقيس بعض المتغيرات أدوات ، حتى البيانات التي تُمَيِّزُ بالأرقام تستطيع أن تُحَلَّلَ باستخدام الإحصائية.

ب. مكان وزمان البحث

١. مكان البحث

إجراء هذا البحث في الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج، تقع المدرسة في جالان فتاح الله جالان رايا لبرينجين رقم ٩، برينجين، منطقة غاليان، مدينة سمارانج، مقاطع جاوة الوسطى . ٥٠١٨٩ .

٢. زمان البحث

يبدأ تنفيذ البحث من ١٩ فبراير ٢٠٢٤ الى ١٩ مارس ٢٠٢٤ في الدراسي الثاني للعلم ٢٠٢٣/٢٠٢٤ .

ج. السُّكَّانُ وَالْعَيِّنَةُ الْبَحْث

في البحث الكمي ، تعريف السكان على أنهم منطقة مُعَمَّمة تتكون من كائنات أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يُجَدِّدُهَا الْبَاحِثَةُ لدراستها ثم استخلاص النتائج. السكان على سبيل المثال السكان في منطقة معينة ، وعدد الموظفين في مُنْظَمة معينة ، وعدد المعلم والطلاب في مدرسة معينة وما إلى ذلك.³⁴ السكان في هذه البحث هم جميع لى طلاب الصف السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج بإجمالي ٦٠ طالبا. في هذه البحث، يتم استخدام المجتمع السكان بأكمله كعينة لأنه لا يزال من الممكن الوصول إلى عدد السكان من قبل البحثة ، هي البُحُوث السكانية.

د. متغيرات البحث

تأتي كلمة متغير *variable* من الكلمة الإنجليزية ، ومعني التغيير أو العامل غير المناسب أو الأعراض التي يمكن أن تتغير.³⁵ في هذه البحث ، هناك متغيران ، وهما:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يكون سببا في حدوث تغيير أو حدوث متغير تابع.³⁶ عادة ما يُشار إلى المتغير المستقل برمز المتغير X . المتغير المستقل في هذه البحث هو نتيجة التعلم لبرنامج

³⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008). Hlm.205

³⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,,hlm.36

³⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*,,hlm. 39

تخصص القرآن. مؤشر اختبار نتيجة التعلم الطلاب في هذه البحث هو استخدام درجات معلم تخصص القرآن.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو ينتج عن متغير مستقل.^{٣٧} عادة ما يُشار إلى المتغير التابع برمز المتغير Y . المتغير التابع مرتبط في هذه البحث هو مهارة القراءة .

مؤشرات تعلم مهارة القراءة هي كما يلي:

(أ) دقة أصوات اللغة من حيث المخرج

(ب) الدقة في فهم الحركة المناسبة

(ج) دقة قصر الطول

(د) الطلاقة في نطق الجمل دون التأتأة وتكرار

(هـ) الاهتمام بعلامات التقييم

هـ. مصادر البيانات

١. البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية هي البيانات المعلومات التي تم الحصول عليها مباشرة.^{٣٨} للحصول على البيانات الرئيسية من خلال قيمة مهارة القراءة ونتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن لجميع المستجيبين هو طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج.

³⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*,,,hlm. 39

³⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama Offset, 2010). Hlm.10

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات المعلومات التي تم الحصول عليها من جهة ثانية.^{٣٩} للحصول على البيانات الثانوية من خلال التوثيق.

و. طريقة جمع البيانات

من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بهذه البحث، تجمع الباحثة البيانات ببعض الطرق التالية:

١. الاختبارات

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس الغلاف الجوي بطريقة وقواعد محددة مسبقاً.^{٤٠} استخدام هذا الاختبار للحصول على بيانات في شكل درجات مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع من المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج. ويشمل الاختبار على شكل اختبار شفهي بالقراءة الجهرية لمعرفة جوانب دقة أصوات اللغة من حيث المخرج، الدقة في فهم الحركة المناسبة، دقة قصر الطول، الطلاقة في نطق الجمل دون التأتأة و التقييم.^{٤١} يتم تضمين لدى طلاب الفصل السابع في فئة مستوى المبتدئين يركز هذا البحث على الهدف التعرف على الرموز اللغة والتعرف على الكلمات والجمل . إرشادات تسجيل هذا الاختبار هي كما يلي:

³⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,,,, Hlm.10

⁴⁰ Heru Kurniawan, *Pengantar Praktik Penyusunan Instrumen Penelitian*,(Yogyakarta: CV Budi Utama,2021), hlm.5

⁴¹ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2002), hlm 169

الجدول ٣٠١: مؤشرات مهارة القراءة

رقم	مؤشرات مهارة القراءة	قيمة
١	دقة أصوات اللغة من حيث المخرج	٢٥
٢	الدقة في فهم الحركة المناسبة	٢٥
٣	دقة قصر الطول	٢٥
٤	الطلاقة في نطق الجمل دون التأتأة وتكرار	١٥
٥	الاهتمام بعلامات الترقيم	١٠
قيمة		١٠٠

إرشادات القيمة في الاختبار الشفوي كما يلي:

الجدول ٣٠٢ فئة القيمة:

فئة	قيمة
ممتاز	١٠٠ - ٨٥
جيد جدا	٨٤ - ٧٥
مقبول	٧٤ - ٦٠
ضعيف	٦٠ <

مادة اللغة العربية التي اختbarها للطلاب:

أنا طالبٌ في المُدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة ٢
مدرستي في شارع رادين فتاح رقم ٨ بسؤلوا جأوى الوسطى. اسمي
إبراهيم أنا أسكن في شارع أكوس سالم رقم ٥ بيبي بعيد عن المدرسة.
لي صديق اسمه إدريس هو تلميذٌ ماهرٌ ونشيطٌ هو يسكن

في شارع أحمد دحلان رقم ٩ بيتُهُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى
 الْمَدْرَسَةِ بِالذَّرَاجَةِ وَلِي صَدِيقَةٌ اسْمُهَا نُورٌ لَيْلِي هِيَ تَلْمِيزَةٌ مَاهِرَةٌ
 وَنَشِيطَةٌ. هِيَ تَسْكُنُ فِي شَارِعِ أَحْمَدِ يَابِي رَقْمَ ٦ بَيْتُهَا قَرِيبٌ مِنَ
 الْمَدْرَسَةِ. هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ.
 لِي أُمٌّ اسْمُهَا عَائِشَةُ هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ وَلِي أَبٌ اسْمُهُ عَبْدُ اللَّهِ هُوَ
 مُوظَّفٌ الْمَكْتَبَةُ هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْإِدَارَةِ بِالسَّيَّارَةِ الْعَامَّةِ صَبَاحًا.

٢. المقابلة

المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار
 من خلال الأسئلة والأجوبة ، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.
 تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء
 دراسة أولية لمعرفة المشكلات التي يجب البحث عنها ، ولكن إذا أراد
 الباحث معرفة لمزيد من الأشياء المتعمقة من المستجيبين.⁴² في البحث،
 تستخدم الباحثة تقنيات مقابلة منظمة أو مقابلة مجانية ، حيث لا
 تستخدم الباحثة إرشادات المقابلة التي يتم إعدادها بشكل منهجي ،
 ولكنه يستخدم إرشادات المقابلة في شكل خطوط مشكلة
 لاستخدامها. تستخدم هذه الطريقة لمعرفة المشاكل التي تحدث ومعرفة
 تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج. كانت هذه
 المقابلة لإجراء مقابلات مع معلم اللغة العربية وطلاب الفصل السابع
 المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج حول تنفيذ برنامج تخصص القرآن
 وتعلم مهارة القراءة.

⁴² Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm.231

٣. الملاحظة

استخدام الملاحظة من قبل الباحثين لمعرفة كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية وبرنامج تخصص القرآن. بالطبع ، يلاحظ الباحثة أيضا حالة المدرسة ، والموقع الجغرافي ، والمرافق ، والموارد البشرية ، وغير ذلك. يستخدم الباحثة في تقنية الملاحظة غير المشاركة بحيث لا يشارك الباحث فقط كمستقل. في جمع البيانات باستخدام الملاحظة ، لن يحصل غير المشاركين على بيانات متعمقة ، ولكن البيانات التي الحصول عليها ورؤيتها في المدرسة.^{٤٣} نتائج الملاحظات التي الحصول هي معرفة كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية وبرنامج تخصص القرآن وحالة المدرسة والموقع الجغرافي والمرافق والموارد البشرية وغيرها.

٤. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث يمكن أن تكون في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة. دراسة التوثيق هي تكملة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة.^{٤٤} استخدام التوثيق كوسيلة للحصول على بيانات مكتوبة من المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج. منها: تصميم تعليم، وصور التعلّم، والكتب/الموضوعات، ونتيجة التعلّم لبرنامج تخصص القرآن، ونتيجة قيمة مهارة القراءة.

⁴³ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*,,hl.145

⁴⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*,,hl.240

ز. طريقة تحليل البيانات

١. لتحليل الإحصائي الوصفي

الإحصاء الوصفي هو الإحصاء الذي يستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي جمعها كما هي دون نية التوصل إلى استنتاجات معممة. تتضمن هذه الإحصاء الوصفي الجداول والرسوم البيانية وحسابات الوضع والمتوسط وحسابات النسبة المئوية. اما بالنسبة لحسابات التحليل الإحصاء الوصفي باستخدام W-Stats. الخطوات لإنشاء جدول توزيع التكراري هي كما يلي:

(١) تحديد المدى

المدى = اعلى قيمة - اقل قيمة

(٢) اختيار وتحدد عدد الفئات

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

(٣) إيجاد طول الفئة

طول فئة = المدى : عدد الفئات

الجدول ٣.٣: اتجاهات المتغيرة

رقم	العادلة	فئة
١	$X < M - 1,5 SD$	عالية جدا
٢	$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$	عالية
٣	$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	متوسطة
٤	$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	منخفضة

منخفضة جدا	$M + 1,5 SD < X$	هـ
------------	------------------	----

بعد الحصول على البيانات ، تصنيف الموضوعات إلى خمس

فئات يتم حسابها باستخدام الصيغة التالية:

$$M = \text{المتوسط}$$

$$SD = \text{الانحراف المعياري.}^{45}$$

٢. تحليل الانحدار البسيط

استخدام الانحدار في البحث هو شرح التنبؤ أو بالمتغير التابع

(Y) إذا كان المتغير المستقل (X) معروفا. يمكن استخدام معادلة

الانحدار للتنبؤ بمدى ارتفاع قيمة المتغير المستقل. يمكن صياغة معادلة

الانحدار البسيطة على النحو التالي:

$$Y=a+bX$$

معلومات:

Y : الموضوع/القيمة في المتغير التابع المتوقع

a : السعر Y عندما $X=0$ (سعر ثابت)

b : انحدار كوفيسيان

X : موضوع متغير مستقل له قيمة معينة.⁴⁶

اتخاذ القرار في اختبار الانحدار البسيط يستطيع على أساس كذا شيئين.

أولا، بمقارنة قيمة الأهمية بقيمة احتمالية قدرها 0,05 إذا قيمة الأهمية

أقل من 0,05 فهناك تأثير للمتغير المستقل على المتغير التابع من ناحية

⁴⁵Saifuddin Azwar. Metode Penelitian. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).hlm.135

⁴⁶ Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif,,,hlm. 279

أخرى، إذا قيمة الدلالة أكثر من 0,05 فلا يوجد تأثير للقدره على قراءة القرآن لدى مهارة قراءة الطالبات. ثانيا، بمقارنة قيمة (t hitung) مع (t tabel)، إذا قيمة (t hitung) أقل من (t tabel) فإن المتغير المستقل تأثير على المتغير التابع، من ناحية أخرى، إذا قيمة (t hitung) أكبر من (t tabel) فلا يوجد تأثير للمتغير المستقل على المتغير التابع.

٣. اختبار الفرضيات

لاختبار الفرضيات، استخدام الاختبار F لتحديد تأثير المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة في وقت واحد. اختبار الفرضية المستخدم في هذه الدراسة هو صيغة اختبار F.^{٤٧} استخدام الصيغة التالية:

$$F = \frac{Jk_{reg}/dk_{reg}}{Jk_{res}/dk_{res}} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

المعلومات:

Jk_{reg} : عدد مربعات الانحدار

Jk_{res} : عدد المربعات المتبقية

dk_{reg} : العديد من المتغيرات المستقلة dk : درجات الحرية

$N-k-1$: dk_{res}

rk_{reg} : متوسط التربيع = متغير الانحدار

rk_{res} : البديل المتبقي

⁴⁷ Abdurahman & Muhidin. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. (Bandung: Pustaka Setia, 2007). Hlm.239.

معايير اختبار الفرضيات:

١. صياغة الفرضية

$H_0 =$ لا يوجد تأثير ل X على Y

$H_a =$ هناك تأثير ل X على Y

٢. تحديد α (0,05/5%) signifikan

إذا كانت القيمة $\alpha > 0,05$ signifikan لذا H_0 مقبول و H_a

مرفوض

إذا كانت القيمة $\alpha < 0,05$ signifikan لذا H_0 مرفوض و H_a

مقبول

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات

١. وصف البيانات نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن

حصول بيانات البحث عن نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن من درجات القراءة في امتهان الفصل النُصف مادة تخصص القرآن. تم إجراء هذا البحث في الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج على ٦٠ طالبا. فيما يلي جدول نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن:

الجدول ٤،١: نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن

رقم المجيب	قيمة القراءة	المسند	رقم المجيب	قيمة القراءة	المسند
١	٨٣	ب	٣١	٨٤	ب
٢	٨٤	ب	٣٢	٨٥	أ
٣	٩٤	أ	٣٣	٨٤	ب
٤	٩٠	أ	٣٤	٨٦	أ
٥	٨٠	ب	٣٥	٨٦	أ
٦	٨٣	ب	٣٦	٨٤	ب
٧	٨٤	ب	٣٧	٨٢	ب

أ	٨٦	٣٨	ب	٨٣	٨
ب	٨٠	٣٩	أ	٨٥	٩
ب	٨٤	٤٠	أ	٩٠	١٠
ب	٨٤	٤١	ب	٨٤	١١
ب	٨٣	٤٢	أ	٨٥	١٢
ب	٨١	٤٣	ب	٨٤	١٣
أ	٨٥	٤٤	أ	٩٧	١٤
ب	٨٢	٤٥	ب	٨٣	١٥
أ	٩٠	٤٦	ب	٨٤	١٦
أ	٨٦	٤٧	ب	٨٤	١٧
أ	٩٢	٤٨	ب	٨٤	١٨
أ	٨٥	٤٩	ب	٨٣	١٩
أ	٨٦	٥٠	ب	٨٠	٢٠
ب	٨٤	٥١	أ	٩٠	٢١
ب	٨٤	٥٢	ب	٨١	٢٢
أ	٩٠	٥٣	ب	٨٤	٢٣
أ	٩٤	٥٤	أ	٩٠	٢٤
ب	٨٢	٥٥	أ	٨٥	٢٥
ب	٨١	٥٦	أ	٨٥	٢٦
أ	٨٧	٥٧	أ	٩٠	٢٧
ج	٧٤	٥٨	أ	٨٦	٢٨

ب	٨٤	٥٩	ب	٨٤	٢٩
ب	٨٤	٦٠	أ	٩٠	٣٠

ثم إدخال تلك القيمة في البيانات الإحصائية لمعرفة أعلى قيمة

وأقل قيمة ومتوسط وانحراف معياري، كما ورد في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢: الإحصاء الوصفية تخصص القرآن

المتغير	N	أعلى	أدنى	متوسط	البديل	الانحرف ف المعياري
تخص ص القرآن (X)	٦ ٠	٩٧,٠٠ ٠	٧٤,٠٠ ٠	٨٥,١٣ ٣	١٤,٨٦ ٣	٣,٨٥٥

بناء على ذلك الجدول ، يمكن استنتاج أن الإحصاء الوصفي

لمتغير تخصص القرآن (X) الذي يبلغ عدد سكانه ٦٠ شخصا له أعلى

قيمة ٩٧,٠٠٠ ، وأدنى قيمة ٧٤,٠٠٠ ، ومتوسط القيمة ٨٥,١٣٣ ،

وقيمة الانحراف المعياري ٣,٨٥٥ مما يعني أن تخصص القرآن يحتوي على

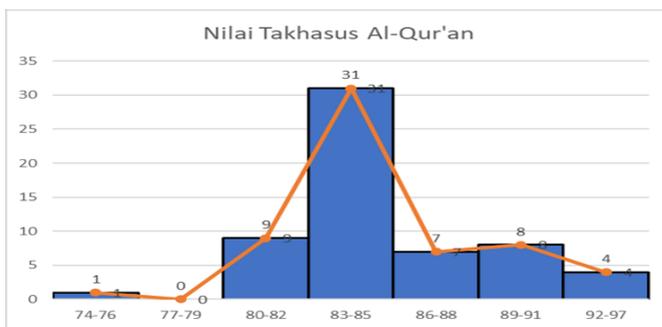
مستوى منخفض . كما يلي في الجدول:

الجدول ٤,٣: طول الفئة تخصص القرآن

طول الفئة	التردد	نسبة
٧٤-٧٦	١	١,٦%

٪٠	٠	٧٩-٧٧
٪١٥	٩	٨٢-٨٠
٪٥١,٦	٣١	٨٥-٨٣
٪١١,٦	٧	٨٨-٨٦
٪١٣,٣	٨	٩١-٨٩
٪٦,٦	٤	٩٧-٩٢
٪١٠٠	٦٠	المجموع

بناء لذلك الجدول ، يمكن وصف الرسم البيانات على النحو التالي:



لجمع البيانات في فئات منخفضة جدا أو منخفضة أو متوسطة أو عالية أو عالية جدا ، يمكن تحديد فئة نتيجة التعلم تخصص القرآن ، ويكون الحساب كما يلي:

الجدول ٤,٤: توزيع التكرارى تخصص القرآن

نسبة	التردد	صيغة	فئة	طول الفئة
٪٢	١	$X < 79$	منخفضة جدا	$X < M - 1,5 SD$
٪٢٥	١٥	$79 < X \leq 83$	منخفضة	$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$
٪٥٣	٣٢	$83 < X \leq 87$	متوسطة	$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$
٪١٣	٨	$87 < X \leq 91$	عالية	$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$
٪٧	٤	$X > 91$	عالية جدا	$M + 1,5 SD < X$
٪١٠٠	٦٠			

من تلك البيانات ، يمكن الاستنتاج أن نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن في الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية هي في الفئة المتوسطة لأن هناك ٣٢ طالبا أو ٥٣٪ من الطلاب من ٦٠ شخصا بدرجة بين ٨٣ - ٨٧.

٢. وصف البيانات تعليم مهارة القراءة

حصول بيانات البحث عن درجة مهارة القراءة من اختبار تقييم القراءة ، ويكون الاختبار في شكل اختبار شفوي عن طريق القراءة الجهرية. معرفة جوانب دقة أصوات اللغة من حيث المخرج، الدقة في فهم الحركة المناسبة، دقة قصر الطول، الطلاقة في نطق الجمل دون تأتأة والتكرار، الاهتمام بعلامات الترقيم. تم إجراء هذا البحث في الفصل السابع

بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج ويبلغ على ٦٠ طالبا. فيما يلي

جدول قيمة مهارة القراءة:

الجدول ٤,٥ : قيمة مهارة القراءة

رقم الجيب	مؤشرات مهارة القراءة					قيمة
	دقة أصوات اللغة من حيث المخرج	الدقة في فهم الحركة المناسبة	دقة قصر الطول	الطلاقة في نطق الجملة دون التأناة وتكرار	الاهتمام بعلامات الترقيم	
	٢٥	٢٥	٢٥	١٥	١٠	١٠٠
١	٢٣	٢٢	٢٣	١٣	٩	٩٠
٢	٢٠	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٨٥
٣	٢٤	٢٤	٢٥	١٥	١٠	٩٨
٤	٢٣	٢٣	٢٤	١٤	٨	٩٢
٥	٢٠	٢٥	٢٤	١٣	١٠	٩٢
٦	٢٠	٢٢	٢٠	١٣	١٠	٨٥
٧	٢٠	٢٢	٢٣	١٥	١٠	٩٠
٨	٢٠	٢٣	٢٠	١٠	١٠	٨٣
٩	٢٣	٢٢	٢٣	١٣	٩	٩٠
١٠	٢٣	٢٢	٢٣	١٣	٩	٩٠

۸۸	۹	۱۳	۲۳	۲۱	۲۲	۱۱
۹۰	۹	۱۳	۲۳	۲۳	۲۲	۱۲
۷۸	۸	۱۰	۲۰	۲۰	۲۰	۱۳
۹۹	۱۰	۱۴	۲۰	۲۰	۲۰	۱۴
۸۹	۹	۱۳	۲۳	۲۱	۲۳	۱۰
۸۰	۱۰	۱۰	۲۰	۲۰	۲۰	۱۶
۸۸	۹	۱۳	۲۳	۲۱	۲۲	۱۷
۷۰	۰	۱۰	۲۲	۱۸	۱۷	۱۸
۹۳	۱۰	۱۴	۲۴	۲۳	۲۲	۱۹
۸۹	۹	۱۴	۲۲	۲۲	۲۲	۲۰
۹۰	۹	۱۳	۲۳	۲۲	۲۳	۲۱
۹۳	۹	۱۴	۲۴	۲۳	۲۳	۲۲
۸۰	۸	۱۴	۲۱	۲۱	۲۰	۲۳
۹۴	۹	۱۴	۲۴	۲۴	۲۳	۲۴
۹۰	۹	۱۳	۲۳	۲۲	۲۳	۲۰
۹۳	۱۰	۱۴	۲۳	۲۳	۲۳	۲۶
۹۳	۱۰	۱۴	۲۳	۲۳	۲۳	۲۷
۹۰	۱۰	۱۳	۲۳	۲۴	۲۰	۲۸
۷۸	۹	۱۰	۱۷	۲۲	۲۰	۲۹
۸۰	۰	۱۰	۲۲	۲۳	۲۰	۳۰
۹۰	۹	۱۳	۲۳	۲۲	۲۳	۳۱

᠑᠐.	᠑	᠑ᠳ	᠒ᠳ	᠒᠒	᠒ᠳ	ᠳ᠒
᠕᠐	᠑᠐.	᠑᠐	᠒᠐.	᠒᠐.	᠒᠐.	ᠳᠳ
᠑᠒	᠑	᠑ᠰ	᠒ᠰ	᠒᠑	᠒ᠰ	ᠳᠰ
᠕᠕	᠑	᠑ᠳ	᠒ᠳ	᠒᠑	᠒᠒	ᠳ᠐
᠕᠕	᠑	᠑᠒	᠒ᠳ	᠒ᠳ	᠒ᠳ	ᠳ᠖
᠑᠐.	᠑	᠑ᠳ	᠒ᠳ	᠒᠒	᠒ᠳ	ᠳ᠑
᠑᠐.	᠑	᠑ᠳ	᠒ᠳ	᠒᠒	᠒ᠳ	ᠳ᠕
᠕᠕	᠑	᠑ᠰ	᠒᠑	᠒᠑	᠒ᠳ	ᠳ᠑
᠕᠕	᠑	᠑᠒	᠒ᠳ	᠒ᠳ	᠒ᠳ	ᠰ᠐.
᠕᠐	᠕	᠑ᠰ	᠒᠒	᠒᠑	᠒᠐.	ᠰ᠑
᠕᠕	᠑	᠑ᠰ	᠒᠑	᠒᠑	᠒ᠳ	ᠰ᠒
᠕᠑	᠑	᠑ᠰ	᠒᠒	᠒᠒	᠒᠒	ᠰᠳ
᠑᠐.	᠑	᠑ᠳ	᠒ᠳ	᠒᠒	᠒ᠳ	ᠰᠰ
᠕᠕	᠑	᠑ᠰ	᠒᠑	᠒᠑	᠒ᠳ	ᠰ᠐
᠑ᠰ	᠑	᠑ᠰ	᠒ᠰ	᠒ᠰ	᠒ᠳ	ᠰ᠖
᠑᠐.	᠑	᠑ᠳ	᠒ᠳ	᠒᠒	᠒ᠳ	ᠰ᠑
᠑ᠰ	᠑	᠑ᠰ	᠒ᠰ	᠒ᠰ	᠒ᠳ	ᠰ᠕
᠑᠐.	᠑	᠑ᠳ	᠒ᠳ	᠒᠒	᠒ᠳ	ᠰ᠑
᠑᠐.	᠑	᠑ᠰ	᠒ᠳ	᠒᠒	᠒᠒	᠐᠐.
᠕᠐	᠑	᠑᠐.	᠒᠐.	᠒ᠳ	᠒ᠳ	᠐᠑
᠑᠐.	᠑	᠑ᠳ	᠒ᠳ	᠒᠒	᠒ᠳ	᠐᠒

٩٢	٩	١٣	٢٤	٢٣	٢٣	٥٣
٩٨	٩	١٤	٢٥	٢٥	٢٥	٥٤
٨٨	٩	١٣	٢٣	٢١	٢٢	٥٥
٨٥	٧	١٢	٢٢	٢٢	٢٢	٥٦
٨٩	٩	١٣	٢٣	٢١	٢٣	٥٧
٧٥	٥	١٠	٢٠	١٨	١٧	٥٨
٨٥	٩	١٠	٢٣	٢٣	٢٠	٥٩
٨٠	٥	١٠	٢٢	٢٣	٢٠	٦٠

ثم إدخال تلك القيمة في البيانات الإحصائية لمعرفة أعلى قيمة وأدنى

قيمة ومتوسط وانحراف معياري ، كما ورد في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦: الإحصاء الوصفية مهارة القراءة

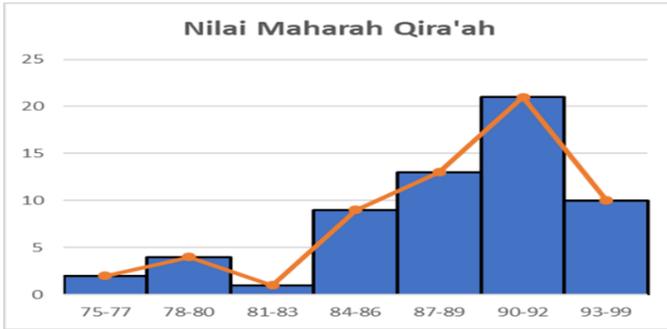
الانحراف المعياري	البديل	متوسط	أدنى	أعلى	N	المتغير
٤,٩١١	٢٤,١١٨	٨٨,٤٨٣	٧٥,٠٠٠	٩٩,٠٠٠	٦٠	مهارة القراءة (Y)

بناء على ذلك الجدول ، يمكن استنتاج أن الإحصاء الوصفي لمتغير مهارة القراءة (Y) الذي يبلغ عدد سكانه ٦٠ شخصا له أعلى قيمة ٩٩,٠٠٠ ، وأدنى قيمة ٧٥,٠٠٠ ، ومتوسط القيمة ٨٨,٤٨٣ ، وقيمة الانحراف المعياري ٤,٩١١ مما يعني أن مهارة القراءة يحتوى على مستوى منخفض . كما يلي في الجدول:

الجدول ٤,٧: طول الفئة مهارة القراءة

طول الفئة	التردد	نسبة
٧٧-٧٥	٢	٣,٣%
٨٠-٧٨	٤	٦,٦%
٨٣-٨١	١	١,٦%
٨٦-٨٤	٩	١٥%
٨٩-٨٧	١٣	٢١,٦%
٩٢-٩٠	٢١	٣٥%
٩٩-٩٣	١٠	١٦,٦%
المجموع	٦٠	١٠٠%

بناءً لذلك الجدول ، يمكن وصف الرسم البيانات على النحو التالي:



لجمع البيانات في فئات منخفضة جدا أو منخفضة أو متوسطة أو عالية أو عالية جدا ، يمكن تحديد فئة قيمة مهارة القراءة ، والحساب كما يلي:

الجدول ٤,٨: توزيع التكرارى مهارة القراءة

نسبة	التردد	صيغة	فئة	طول الفئة
%١٠	٦	$X < 81$	منخفضة جدا	$X < M - 1,5$ SD
%١٧	١٠	$81 < X \leq 86$	منخفضة	$M - 1,5 SD <$ $X \leq M - 0,5$ SD
%٥٠	٣٠	$86 < X \leq 91$	متوسطة	$M - 0,5 SD <$ $X \leq M + 0,5$ SD
%١٨	١١	$91 < X \leq 96$	عالية	$M + 0,5 SD$ $< X \leq M +$ $1,5 SD$
%٥	٣	$X > 96$	عالية جدا	$M + 1,5 SD$ $< X$
%١٠٠	٦٠			

من تلك البيانات يمكن الاستنتاج أن قيمة مهارة قراءة في الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج هي في الفئة المتوسطة لأن هناك ٣٠ طالبا أو ٥٠% من الطلاب من ٦٠ شخصا بدرجة بين ٨٦ - ٩١.

ب. تحليل البيانات

لإجراء اختبار الفرضيات، يمكنك القيام بالخطوات التالية:

١. إيجاد معادلة خط الانحدار ($\hat{Y} = a + bX$)

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \text{ dan } a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

معلومة:

\hat{Y} : النتيجة على المتغير Y

a : نتيجة Y عندما تكون X = 0 , في الرسم البياني يطلق عليه التقاطع

b : مُعامِل الانحدار، في خط يسمى ميل خط الانحدار

X : النتيجة على المتغير X

$$\begin{aligned} b &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\ &= \frac{625,133}{876,933} = 0,713 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\ &= 88,483 - (0,713 \times 85,133) \\ &= 88,483 - 60,688 = 27,796 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= a + bX \\ &= 27,796 + 0,713 \end{aligned}$$

٢. اختبار الفرضية

أبحث عن تحليل خط الانحدار:

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

F_{reg} : قيمة الرقم F لخط الانحدار

RK_{reg} : متوسط مربع خط الانحدار

RK_{res} : يعني التربيعية المتبقية

$$\sum X^2 = 876,933$$

$$\sum Y^2 = 1422,983$$

$$\sum XY = 625,133$$

بعد ذلك، أدخله في الصيغة:

$$\begin{aligned} JK_{\text{reg}} &= \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2} \\ &= \frac{(625,133)^2}{876,933} = \frac{390791,68}{876,933} = 445,634 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{\text{res}} &= \sum Y^2 - JK_{\text{reg}} \\ &= 1422,983 - 445,634 = 977,349 \end{aligned}$$

$$dK_{\text{reg}} = k = 1$$

$$\begin{aligned} dK_{\text{res}} &= N - k - 1 \\ &= 60 - 1 - 1 = 58 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RK_{\text{reg}} &= \frac{JK_{\text{reg}}}{dK_{\text{reg}}} \\ &= \frac{445,634}{1} = 445,634 \end{aligned}$$

$$RK_{\text{res}} = \frac{JK_{\text{res}}}{dK_{\text{res}}}$$

$$= \frac{977,349}{58} = 16,851$$

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$F_{reg} = \frac{445,63}{16,851} = 26,446$$

بناء على نتائج اختبار الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار لمهتنيء واحد،

يعرف أن معادلة خط الانحدار هي $\hat{Y} = 27,796 + 0,713X$ بينما لاختبار

أهمية معادلة الانحدار، يتم استخدام تحليل التباين للانحدار. للحصول على

نتائج الحساب كاملة، كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,٩: نتائج تحليل المتغير مهارة القراءة

خاتم	حرجة على مستوى الإشارة ٥%	F_{reg}	متوسط الحرية (RK)	درجات الحرية (DK)	مجموع المربعات (JK)	مصدر متغير
دلالة	٤,٠٠٧	٢٦,	٤٤٥,٦٣	١	٤٤٥,٦٣٤	تراجع
		٤٤٦	٤			
			١٦,٨٥١	٥٨	٩٧٧,٣٤٩	بقايا
				٥٩	١٤٢٢,٩٨	المجمو
					٣	ع

الحصول عليه هو $F_{reg} 26,446$, ثم استشارة السّعر بمستوى دلالة

٥,٠٪، أي ٤,٠٠٧ لأن $F_{reg} > F_{table}$ إذن فهو دلالة.

٣. أوجد مقدار تأثير المتغير X على المتغير Y

لمعرفة تأثير المتغير X على المتغير Y، يمكنك استخدام الصيغة:

$$R^2 = \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2 \sum Y^2}$$

معروف:

$$\sum X^2 = 876,933$$

$$\sum Y^2 = 1422,983$$

$$\sum XY = 625,133$$

وبالتالي فإن حجم تأثير المتغير X على المتغير Y هو:

$$R^2 = \frac{(625,133)^2}{876,933 \times 1422,983}$$

$$= \frac{390791,684}{1247861,518} = 0,313$$

$$R^2 \times 100\% = 0,313 \times 100\% \\ = 31,3\%$$

وبذلك يتبين أن تأثير المتغير X على المتغير Y هو ٣١,٣٪. أما

٦٨,٧٪ المتبقية فهي عوامل أخرى لم يتم بحثها في هذا البحث.

ج. مناقشة

١. برنامج تخصص القرآن لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج

تم تنفيذ برنامج تخصص القرآن في المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج سنة ٢٠٢٣. في هذه السنة ، يدخل برنامج تخصص القرآن في مجموعات المواد الدراسية وبينما في السنة السابقة دخل في درس قراءة وكتابة القرآن (BTQ). إحدى أغراض برنامج تخصص القرآن هو وجود المشكلات التي يواجهها الطلاب ، أولاً أن الطلاب لا يستطيعون ان يقرأوا القرآن ولا يعرفون الحروف الهجائية. ثانياً ، يحفظ الطلاب القرآن.

لذلك ، من خلال تنفيذ برنامج تخصص القرآن ، الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن فيصير الطلاب ان يستطيعوا قراءة القرآن والطلاب الذين لديهم حفظ القرآن فيزيد حفظهم وعدم نسيان حفظهم. تنفيذ برنامج تخصص القرآن في الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس والسبت ساعة في تلك الأيام، بينما يوم الجمعة بقراءة يس والتهليل. تنقسم فصول التخصص على اساس مجلدات التي تبدأ من المجلد ١ والمجلد ٢ والمجلد ٣ والمجلد ٤ والمجلد ٥ والمجلد ٦ ثم القرآن. في عملية تعلم برنامج تخصص القرآن، يبدأ بمراجعة جزء عم معاً، ثم يستمر الى الدعوات اليومية والتجويد وغيرها، ثم اعرض القراءة حسب المجلد للمشرف، ثم اعراض التحفيظ من جزء عم إلى السور المهمة.

٢. مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية

سمازانج

عند عزان ، إن مهارة القراءة هي مادة القراءة هدفها الطلاب يستطيعون ان يقرأوا بشكل صحيح ويفهمن المقروء. في المدرسة الثانوية فتاح الله سمازانج يعني الفصل السابع ، تعليم مادة اللغة العربية ساعة في الأسبوع وكل درس هناك دائما يبحث عن مهارة القراءة. خطوات تعلم مهارة القراءة في الفصل السابع، الأول : يقرأ المدرس النص ويَبَيِّنُه الطلاب من خلال النظر إلى النص ويُكْرِرُ الطلاب قراءة المدرس ثم يدرّب الطلاب على قراءة النص مع اصداقائهم فيقرأ الطلاب النص جهرا و فرديا.

في الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمازانج ، يجد بعض الطلاب صعوبة في قراءة نص اللغة العربية لخلفيتهم التعليمية السابقة المختلفة هم من متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية MI و المدرسة الابتدائية الحكومية SD. و مهارة القراءة طلاب من متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية MI أفضل من متخرجي المدرسة الابتدائية الحكومية SD. في الواقع ، الطلاب من متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية MI قد تعلم اللغة العربية و القرآن. لكن قد يكون بعض الطلاب من متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية MI الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية. وقد يكون بعض الطلاب من متخرجي المدرسة الابتدائية الحكومية SD يستطيعون على قراءة اللغة العربية

لأنهم يتعلمون في مدرسة القرآن / TPQ ويتعلمون القرآن في المنزل بدعم من والديهم.

٣. تأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج.

تدل نتائج هذا البحث أن المتغير المستقل (نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن) له تأثير إيجابي على المتغير التابع (مهارة القراءة). ويتضح ذلك من نتائج البحث الوارد في الجدول الذي يبين أن تأثير بين نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن على مهارة القراءة دلالة. المعنى الدلالي هو التأثير بين متغيري X و Y أحادي الاتجاه / دلالة، المعنى أحادي الاتجاه هنا هو أنه إذا كانت نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن جيدة فإن مهارة القراءة جيدة أيضا. وبالمثل ، بالعكس، كلما قلت نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن ، انخفضت مهارة القراءة طالب.

بناء على نتائج تحليل الانحدار البسيط ، من المعروف أن قيمة F_{reg} التي تم الحصول عليها هي ٢٦,٤٤٦ ، أكبر من F_{tabel} بمستوى أهمية ٥٪ ، وهو ٤,٠٠٧ . لأن $F_{reg} > F_{tabel}$ لذا دلالة ، يتم قبول H_a . وبذلك يكون هناك تأثير دلالة بين نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع من المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج بنسبة (٣,٣١٪). من التحليل أعلاه ، أن مهارة القراءة طلاب (٣,٣١٪) تتأثر بنتيجة

التعلم لبرنامج تخصص القرآن ، وهذا الرقم يُظهر مساهمة كافية والباقي (٦٨,٧٪) يتأثر بعوامل أخرى ، داخلية وخارجية.

تتأثر العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم في مهارة القراءة بعدة عوامل ، مثل العوامل الداخلية بما في تلك الحالة البدنية للطلاب وعلم نفس الطالب وتحفيز تعلم الطلاب ، بينما تشمل العوامل الخارجية انتباه الوالدين وأداء المعلم أو أفعاله ومرافق التعلم المدرسية. هذان العاملان لهما أثر كبير على مهارة القراءة.

ويتضح من البيانات أن نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن له أثر جيد على مهارة القراءة، بمعنى أن المعلم يستطيعون على تنفيذ برنامج التخصص القرآن بشكل جيد، بحيث يكون نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن تأثير دلالة على مهارة قراءة لدى طلاب الفصل السابع من المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج. تم الحصول تلك البيانات من نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن والاختبار الشفوي ل ٦٠ مستجيبا من الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج.

تتوافق نتائج هذا البحث على نتائج البحث التي بحثتها سري مولياتي، وفي بحثها يذكر أن تأثيرا دلالة في قدرة قراءة القرآن على مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة المهنية محمدية ١ فاتوك كونونج كيدول. يمكن أن نستنتج أن مهارة القراءة يمكن أن تتأثر بعدة عوامل احدها قدرة قراءة القرآن. كلما كان الطلاب يقرأون القرآن بشكل جيد ، كلما حققت مهارة القراءة للطلاب جيدة.

د. قيود البحث

تدرك الباحثة أن في هذا البحث العديد من النقائص بسبب محدودية الباحثة. لقد بذلت الباحثة قصارى جهدها للحصول على بيانات هذا البحث وتقديمها بأفضل صورة ممكنة. وتتمثل قيود الباحثة فيما يلي:

١. إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج فقط، وقد تكون النتائج مختلفة في مراحل التعليم أو المدارس الأخرى.
٢. إجراء هذا البحث خلال كتابة البحث العلمي. هذا الوقت القصير جدا هو أحد أسباب نقص المعلومات التي تم الحصول عليها، ولكن لا يزال الباحثة من إدارتها بشكل جيد حتى تكون نتائج البحث فعالة، حتى تكون البيانات التي الحصول يمكن أن تجيب على أسئلة البحث في هذا البحث.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على الشرح الذي قدمته البحث في الباب الرابع السابق فقد توصلت الباحثة إلى عدة بناء البحث فيما يتعلق بتأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج.

١. قدرة طلاب برنامج تخصص القرآن ضمن الفئة المتوسطة ، بمتوسط قيمة ٨٥,١. أدنى قيمة ٧٤,٠٠ وأعلى قيمة ٩٧,٠٠٠.
٢. قدرة طلاب مهارة القراءة ضمن الفئة المتوسطة ، بمتوسط القيمة ٨٨,٤. أدنى قيمة ٧٥,٠٠ وأعلى قيمة ٩٩,٠٠.
٣. هناك تأثير دلالة إحصائية بين نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن على المهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج ، كما يتضح من اختبار الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار البسيط بقيم $F_{reg} = 26.446$ و $F_{tabel} = 4.007$ بمستوى دلالة ٥٪. لأن $F_{reg} > F_{tabel}$ لذا دلالة. في النسبة المئوية لتأثير المتغيرين ، يتضح من قيمة $R \text{ square} = 0.313$ ، وهي ٣١,٣٪ ، بينما يتأثر ٦٨,٧٪ بعوامل أخرى.

ب. الاقتراحات

بعد إجراء البحث المتعلق بتأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج ، تنقل الباحثة الاقتراحات والمدخلات التي من المتوقع أن تُؤخذ بعين الاعتبار وهي كما يلي:

١. للمدرسة

فينبغي للمدرسة ليعبر و ارتفاع القدرة على قراءة القرآن لطلابهم، وخاصة في برنامج تخصص القرآن . لأن هذه البرنامج يمكن أن تساعد الطالبات على تحسين قراءة القرآن بشكل جيد. عندما تستطيع أن تقرأ القرآن، يمكنها أيضاً قراءة النص العربية.

٢. للمعلم

ينبغي أن تُحفز المعلم الطلاب دائما عن أهمية القدرة على قراءة القرآن، لأن القرآن باللغة العربية، بحيث أنه عندما تستطيع أن تقرأ القرآن، فسيسهل على الطلاب قراءة النصوص العربية، بالطبع ، عن طريق إتقان قواعد اللغة العربية. وينبغي لمعلم له الطريق المختلفة في تعليم اللغة العربية.

٣. للطلاب

ينبغي لطلاب حماسة ونشيط في يقرأ القرآن وتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة.

٤. للباحثين القادمين

للباحثين القادمين عند البحث عن العوامل الأخرى التي يمكن أن تؤثر على مهارة القراءة أكثر خصوصا وتنوعًا.

ج. الاختتام

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات، تم بعون الله هذا البحث " تأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة Fatahillah الثانوية سمارانج ". تشكر الباحثة شكرا كثيرا على جميع المساعدات وهي الطاقة و الأفكار و الزمان و المكان التي اعطاها جميع الأطراف في إشتراك و ايجاد هذا البحث. قد بذلت الباحثة جهدها في اعداد هذا البحث، ولكن ما يزال هذا البحث عن النقائص. فلذلك ترجو الباحثة الإقتراحات و المدخلات من جميع الأطراف. تأمل الباحثة ايضا ان يكون هذا البحث مفيدا للقراء او الباحثين في المستقبل.

المراجع

جايلو، تنمية مهارات القراءة في الصفوف الدراسية الأولى مصر : تحسين الأداء التعليمي للبنات، (٢٠١٢).

دكتور مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، (٢٠٠٥)

رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. نورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو - الرباط ١٩٨٩

سعاد عبد الكريم عباس الوائلي و طه علي حسين الدليمي ، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها . (بغداد : الطبعة العربية الأولى ، (٢٠٠٥)،

موه منير، مهارة القراءة محتواها وطريقة تدريسه، مجلة الدراسات الدينية ٨١، ٢٠٢٠

Abdurahman & Muhidin. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. (Bandung: Pustaka Setia, 2007)

Almahfudhoh, Dewi, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Kelas VIII MTs N 1 Bantul*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

- Amalia, Suci, dkk. “Kemampuan Membaca Memahami Teks Bahasa Arab Siswa Kelas IX SMP IT Al-Ishlah Maros”. *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature, Vol.2 No.2*. (2022).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012)
- Asyrofi, Syamsuddin dan Toni Pransiska, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019)
- Azwan, Muh. Khairul, *Implementasi Kemampuan Membaca Al-Qur’an dalam Pembelajaran Qira’ah Mata Pelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Al-Ihsan Kanang Kabupaten Polewali Mandar*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, 2022.
- Durtam, “Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab dalam UpaYa Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini” *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, Vol.8 No.1. (2022).

- FasYa, MusYarrifah Hikmah. “Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhamadiyah Surakarta”, 2022.
- Fauziah, Istianah, dkk. “Analisis Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 12 Perumnas Makassar”. *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Vol. 2 No. 9*, (2023).
- Fuad Effendi, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2002).
- Junaidi, “Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur’an terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab”, *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, Vol. 19 No.2, 2020.
- Ku Azizan, Ku FatahiYah Binti, dkk. “Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Tahfiz Wal Qiraat”. *E-Bangi: Jurnal of Social Sciences and Humanities Vol.16 No.2*.
- Kurniawan, Heru. *Pengantar Praktik Penyusunan Instrumen Penelitian*,(Yogyakarta: CV Budi Utama,2021)
- Muhammad, Mahdir. “Pembelajaran Maharah Qira’ah

- Menurut Teori Konstruktivis Sosial”. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab Vol.2 No.1*, (2020).
- Muliati, Sri. *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’an Terhadap Maharah Qira’ah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul Yogyakarta*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Muslim, Ibnu Fiqhan, dkk. “Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an dengan Pelatihan”. *Pundimas: Jurnal Pengabdian Masyarakat* (2022). <https://doi.org/10.37010/pnd.v1i2>
- Mustafa, SYaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Maliki Press, 2017)
- Mustofa, Bisri, dan Abdul Hamid, *Metode dan strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2017).
- MusYarafah, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’an terhadap Keterampilan Membaca Santri Pondok Pesantren Fadlul Fadlan Semarang Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo

Semarang, 2021.

- Muthohhar, Ahmad. “Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Kelancaran Membaca Al-Qur’an di SMP Islam Al-Falah Kota Jambi”. *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan BudaYa Islam Vol.3 No.1*, (2022).
- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: SeAp Southeast Asian Publishing, 2021).
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama Offset, 2010)
- SugiYono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008)
- Suma, Muhammad Amin, *Ulumul Qur’an*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013).
- SYaikh Bakr bin Abdullah Abu Zaid, *Buku Induk Koreksi Dzikir dan Doa*, (Jakarta: Darul Haq, 2013).
- Thanthawi, Muhammad SaYYid, *Ulumul Qur’an Teori dan Metodologi*, (Jogjakarta: Ircisod, 2013).
- Tim PenYusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4, 2007).

Ubadah. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan IAIN Palu”. *Al-Bariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.1 No.2*, (2020).

Zainudin & ubabudin, “Ranah Kognitif, Afektif, dan Psimotorik Sebagai Objek Evqluasi Hasil Belajar Peserta Didik”, *ILJ: Islamic Learning Journal*.

Zulkarmain, *Transformasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam*, (YogYakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2008).

الملاحق

1. Instrumen Penelitian

PEDOMAN OBSERVASI

No	Aspek Yang diamati	Sub aspek yang diamati
1.	Komponen pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah qira'ah	✓ Materi Yang diberikan kepada siswa ✓ Metode dan media yang digunakan ✓ Interaksi guru dan murid ✓ Suasana kegiatan belajar mengajar
2.	Komponen pelaksanaan program takhasus Al-Qur'an	✓ Mengamati proses pelaksanaan takhasus Al-Qur'an dari awal sampai akhir ✓ Kriteria penilaian
3.	Letak geografis Mts Fatahillah Semarang	✓ Lokasi sekolah ✓ Lingkungan sekolah ✓ Ruang kelas

	beserta lingkungannya	✓ Keadaan sarana dan prasarana ✓ Kondisi siswa dan guru
--	-----------------------	--

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara untuk guru bahasa Arab kelas 7 MTs

Fatahillah Semarang

1. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab kelas 7?
2. Berapa jam pembelajaran bahasa Arab setiap minggu? Apakah setiap pembelajaran selalu ada pembahasa tentang maharah qira'ah?
3. Bagaimana cara pembelajaran (langkah-langkah pembelajaran) maharah qira'ah di kelas?
4. Apakah siswa bisa mengikuti pembelajaran maharah qira'ah dengan baik?
5. Apa yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan membaca bahasa Arab?
6. Bagaimana cara mengatasi siswa yang sulit ataupun lambat dalam membaca bahasa Arab?

7. Bagaimana rata-rata kemampuan siswa kelas 7 dalam pembelajaran maharah qira'ah?
8. Bagaimana upaa bapak sebagai guru bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab siswa?
9. Adakah kendala yang bapak temui dalam mengajar bahasa Arab khususnya maharah qira'ah? Bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?
10. Apa faktor pendukung dan penghambat kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas7?
11. Apakah ada hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan pembelajaran maharah qira'ah? Jika ada dari segi apanya?
12. Menurut bapak dengan diadakannya program takhasus Al-Qur'an apakah berpengaruh bagi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah qira'ah?

B. Wawancara untuk guru program takhasus Al-Qur'an kelas 7 MTs Fatahillah Semarang

1. Bagaimana proses pelaksanaan program takhasus Al-Qur'an dari awal pembelajaran sampai ahir pembelajaran?
2. Tujuan adanya program takhasus Al-Qur'an?

3. Bagaimana rata-rata kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 7 dalam membaca Al-Qur'an?
4. Apa saja kriteria penilaian takhasus Al-Qur'an?
5. Apa faktor pendukung dan penghambat kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an?
6. Bagaimana cara memotivasi anak agar rajin membaca Al-Qur'an?
7. Bagaimana cara mengatasi siswa yang sulit ataupun lambat dalam membaca Al-Qur'an?
8. Bagaimana target siswa program takhasus Al-Qur'an dalam satu semester?

C. Wawancara untuk siswa kelas 7 MTs Fatahillah Semarang

1. Sejak kapan anda mulai belajar bahasa Arab?
2. Sejak kapan anda mulai belajar Al-Qur'an?
3. Dari lulusan mana anda?
4. Menurut anda, apakah bahasa Arab sulit? Jelaskan!
5. Kesulitan apa yang dihadapi pada saat pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah qira'ah?
6. Apakah anda dapat mengikuti pembelajaran saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung?

7. Dengan adanya program takhasus Al-Qur'an, apakah anda menjadi lebih bisa membaca bahasa Arab?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak geografis MTs Fatahillah Semarang
2. Sejarah singkat dan latar belakang berdirinya MTs Fatahillah Semarang
3. Visi, Misi, dan Tujuan dari MTs Fatahillah Semarang
4. Keadaan guru, karyawan, dan siswa MTs Fatahillah Semarang
5. Keadaan sarana prasarana MTs Fatahillah Semarang
6. Proses pembelajaran meliputi: foto proses pembelajaran, atau materi pembelajaran, hasil penilaian takhasus Al-Qur'an dan maharah qira'ah, absensi siswa, data kurikulum sekolah
7. Dokumentasi kegiatan siswa

Materi bahasa Arab Yang diujikan kepada siswa

الْعُنْوَانُ

أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ مَدْرَسَتِي فِي شَارِعِ
رَادِينَ فَنَاحِ رَقْمِ ٨ بِسُؤْلِ جَاوِي الْوَسْطَى. اِسْمِي إِبْرَاهِيمَ أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ
أَكُوسَ سَالِمِ رَقْمِ ٥ بَيْتِي بَعِيدَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ.
لِي صَدِيقٌ اِسْمُهُ إِدْرِيسُ هُوَ تَلْمِيزٌ مَاهِرٌ وَنَشِيطٌ هُوَ يَسْكُنُ فِي شَارِعِ أَحْمَدِ
دَخْلَانَ رَقْمِ ٩ بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالدَّرَاجَةِ وَلِي
صَدِيقَةٌ اِسْمُهَا نُورٌ لَيْلِي هِيَ تَلْمِيزَةٌ مَاهِرَةٌ وَنَشِيطَةٌ. هِيَ تَسْكُنُ فِي شَارِعِ أَحْمَدِ
يَابِي رَقْمِ ٦ بَيْتُهَا قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ.
لِي أُمٌّ اِسْمُهَا عَائِشَةُ هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ وَلِي أَبٌ اِسْمُهُ عَبْدُ اللَّهِ هُوَ مُوظَّفٌ
الْمَكْتَبَةِ هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْإِدَارَةِ بِالسِّيَّارَةِ الْعَامَّةِ صَبَاحًا.

Lampiran-Lampiran

١. هوية المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج

- (أ). اسم المدرسة : المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج
(ب). العنوان : شارع فلاتحان رقم ٩
القرية : برينجين
المنطقة : غاليان
المدينة : سمارانج
(ج). هاتف : ٧٦١٥١٣٥-٠٢٤
(د). المنظمة : مؤسسة مفتاح الهدى بيرينجين
(هـ). رقم إحصاء المدرسة : ١٢١٢٣٣٧٤٠٠٢٩
(و). NPSN : ٢٠٣٦٤٨٣٧
(ز). الاعتماد : A:
(ح). سنة التأسيس : ١٩٨٤

٢. تاريخ المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج

تأسست المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج في شهر ١٥ يونيو ١٩٨٤ في قرية برينجين ، منطقة توغو ، مدينة سمارانج. بنى المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج أفراد المجتمع الذين يشعرون عن أهمية تعليم الإسلام في قرية برينجين ذلك الوقت. قبل هذه المدرسة كانت المدرسة الابتدائية الاسلامية الأخلاقية منذ عام ١٩٥٩ ولم تكن هناك المدرسة للمرحلة الثانوية في القرية. منذ بداية عملها في عام ١٩٨٤ ، كان طلاب المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج بضع عشرات من الطلاب من تلك القرية ، ترتفع المدرسة

الثانوية فتاح الله سمارانج كمية ونوعية.

في الفترة الأولى حتى ٦ سنوات ، يُوم المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج نور خالص ثم يُنوبه احمد خليمين وطاهر عبد الله. وفي الفترة التالية في عام ٢٠٠١ الى ٢٠٠٩ يُوم هذه المدرسة زين المتقين الليسانيس لها المبني جديد في عام ٢٠٠٤. في الفترة ٢٠١٠-٢٠٢٢ يُوم المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج حبيبة وفاز نتيجة A لفترتين متتاليتين. حتى ٣٣ عاما ، نجحت المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج في تخريج آلاف المتخرجين المنتشرين في إندونيسيا بمهَن مختلفة.

٣. الرؤية والهمة والأهداف للمدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج

(أ) الرؤية

المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج كمؤسسة تعليمية أساسية ذات خصائص إسلامية تحتاج إلى مُراعاة توفعات الطلاب وأولياء الطلاب والمؤسسات التي تستخدم كفاءات متخرجي هذه المدرسة والمجتمع في صياغة رؤية هذه المدرسة. ومن المراد أيضا أن تستجيب المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج للتطورات والتحديات المستقبلية في مجال العلوم والتكنولوجيا ؛ عصر المعلومات والعولمة سريع جدا. تريد المدرسة الثانوية فتاح الله سمارانج تحقيق هذه الرؤية : " أن تصبح مدرسة ذات إمتياز وإنجاز وشخصية إسلامية وقوية في إتقان الدين والعلم والتكنولوجيا ".
علامات الرؤية:

(١) تحقيق مدرسة ممتازة في جميع جوانب التعليم.

(٢) تحقيق الطلاب القادرين لنيل إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية المُفَرَّحة

لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى .

- ٣) تحقيق الطلاب القادرين على ممارسة شرائع الإسلام جيدة و عمل الأخلاق المحمودة في الحياة اليومية.
- ٤) تحقيق الطلاب القادرين على إتقان القيم الدينية والعلوم والتكنولوجيا وممارستها في الحياة اليومية.

ب) المهمة

- ١) تحقيق الطلاب الذين لديهم الإيمان والتقوى وتطبيق الأخلاق المحمودة في الحياة اليومية.
- ٢) تحقيق الطلاب القادرين على تولية المواد الدينية والعلوم والتكنولوجيا بشكل كاملة.
- ٣) تحقيق التدريب المستمر في مجال العلوم والرياضة والفنون وتعزيز روح الإنجاز لدى الطلاب.
- ٤) إتقان وممارسة قيم وتعاليم الإسلام على أهل السنة والجماعة لنهضة العلماء حول سُكان المدرسة.
- ٥) تحقيق روح التعلم والعمل في بيئة المدرسة لجميع سكان المدرسة

ج) الأهداف

١) عام

- وضع الأساس الذكاء والمعرفة و الأخلاق والمهارات للعيش بشكل مستقل ومواصلة التعليم الى المستوى الأعلى . إجراء تعليم جيد لجميع جوانب التعليم في المدرسة بحيث يمكن أن تصبح مدرسة مُتفوقة.
- ٢) خاص

- (أ) إجراء التوجيه الديني من خلال تعلم المواد الدينية ، وكذلك تطبيقها في الحياة اليومية سواء كان في المدرسة والمنزل .
- (ب) تطوير الإمكانيات الأكاديمية للطلاب وهويتهم ومواهبهم من خلال تعزيز الأنشطة داخل المناهج الدراسية والأنشطة خارجها ، وإرسال الطلاب لإشراك المسابقة في المدينة والمنطقة والمسابقة في المستوى الوطني .
- (ت) اتقان عقيدة أهل السنة والجماعة بشكل كاملة وممارستها في بيئة المدرسة ، وممارستها الطلاب والمعلم وجميع موظفي المدرسة .
اتقان روح العمل والجد والدعاء لجميع سكان المدرسة .

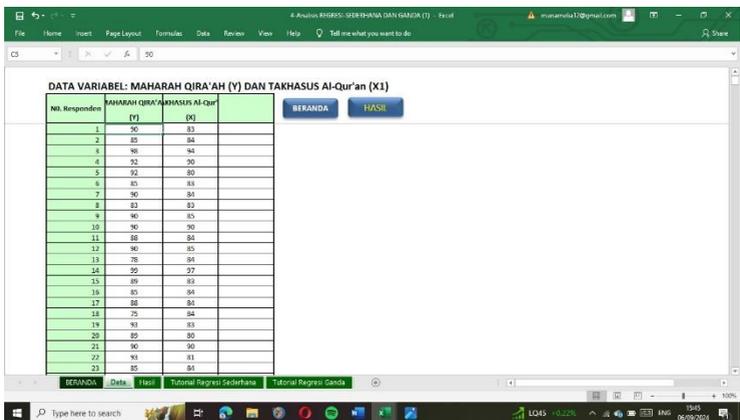












W-Stats
Pengembangan Sistem Pembelajaran
BPPU - UIN Sunan Gunung Djati

KE BEHANDA
DATA

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

VARIABEL	N	Tertinggi	Terenendah	Rerata	Varian	Simpang Baku	Deviasi Baku
MAHARAH QIRA'AH (Y)	60	99,000	75,000	88,483	24,138	4,911	6,934
TAKHASUS Al-Qur'an (X)	60	97,000	74,000	85,133	14,963	3,855	6,458

KOEFISIEN REGRESI

MODEL	b	β	t	F-Kritis pada tingkat Sign. 5,0%	Kesimpulan
Konstanta (a)	27,795				
x	0,713	0,560	5,143	2,902	Signifikan

PERSAMAAN REGRESI

$$Y' = a + bx$$

$$= 27,795 + 0,713 X$$

RANGKUMAN HASIL ANALISIS VARIAN

SUMBER	JUMLAH KUADRAT (JK)	DUKAAT PERBESAN (dk)	RERATA KUADRAT (RK)	F	F-KRITIS PD TINGKAT SIGN. 5,0%	KESIMPULAN
REGRESI	445,634	1	445,634	26,446	4,007	Signifikan
RESIDU	977,349	58	16,851			
TOTAL	1422,983	59				

Variabel dependen (Y): MAHARAH QIRA'AH

SUMBANGAN PADA VARIAN MAHARAH QIRA'AH

SUMBANGAN VARIABEL	R KUADRAT	R KUADRAT DENSIFIKASIKAN
TAKHASUS Al-Qur'an	0,313	6,361

REGRESI SEDERHANA

NOMOR RESPONDEN	BARANG KIRYA (Y)	AMALIAH AT CAR (X)	y	x	y ²	x ²	xy
1	90	83	1.51667	-1.13333	2.30028	4.51111	-3.22550
2	85	84	-0.48333	-1.13333	1.23333	1.28444	3.94778
3	98	94	9.16667	8.86667	83.56669	78.6178	84.3811
4	92	90	3.51667	4.86667	12.3668	23.6844	17.1344
5	83	85	-1.51667	-1.13333	2.30028	1.28444	-1.80222
6	85	83	-0.48333	-1.13333	1.23333	4.51111	1.62111
7	90	84	1.51667	-1.13333	2.30028	1.28444	-1.71889
8	83	83	-0.48333	-1.13333	2.30028	30.0669	4.5111
9	80	85	-1.51667	-1.13333	2.30028	6.03778	-0.30222
10	90	90	1.51667	4.86667	23.0028	23.0444	7.38111
11	88	84	-0.48333	-1.13333	2.31361	1.28444	-0.54778
12	90	86	1.51667	-1.15556	2.30029	6.03778	-0.32222
13	78	84	-0.48333	-1.13333	1.909	1.28444	1.15811
14	90	97	10.51667	11.66667	111.0	140.318	124.798
15	89	88	-0.51667	-1.23333	0.2669	4.51111	-1.02222
16	85	84	-0.48333	-1.13333	1.13344	1.28444	0.54778
17	88	84	-0.48333	-1.13333	2.32392	1.28444	-0.54778
18	75	84	-1.58333	-1.23333	25.28	1.28444	-1.95111
19	93	83	4.51667	-1.23333	20.4003	4.51111	-4.63556
20	86	80	-0.51667	-1.15556	0.26694	16.3511	-4.52222
21	90	90	1.51667	4.86667	23.0028	23.6844	7.38111
22	81	81	-1.51667	-1.13333	20.4003	17.0444	-1.6444
23	85	84	-0.48333	-1.13333	1.13344	1.28444	0.54778
24	84	84	-0.48333	-1.13333	2.31361	1.28444	-0.54778

Koefisien dan Persamaan Regresi:
 Intersep (konstanta) a = 27,205
 Slope/Regresi linier b = 0,713
 Persamaan Regresi: $Y = a + bx = 27,205 + 0,713 X$
 R² = 0,300
 Regresi linier/kuadrat p = 0,000
 Taraf signifikansi p = 0,000

Rangkuman Hasil Analisis Varian:

Sumber Variasi	Jumlah Kuadrat (JK)	derajat kebebasan (d.k.)	rata-rata Kuadrat (RK)	F	F kritis pada level sign. 5,0%	Kesimpulan
Regresi	402,636	1	402,636	26,446	4,007	Signifikan
Residu	977,359	58	16,851			
Total	1420,985	59				

Proporsi Sumbangan X pada variasi Y:
 $R^2 = 0,313$ $r = 0,559$ $R^2_{adjusted} = 0,301 = 30,1\%$

Langkah-langkah perhitungan:

A. Langkah-langkah analisis:

1. Masukkan data variabel Y dalam kolom Y.
2. Masukkan data variabel X dalam kolom X.
3. Hitung banyaknya subjek n = 60
- 3a. Hitung nilai rerata variabel Y: $\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{5305}{60} = 88,413$
- 3b. Hitung nilai rerata variabel X: $\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{5106}{60} = 85,100$
- 4a. Hitung selisih antara masing-masing skor Y dengan reratanya = $y - \bar{y}$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y
- 4b. Hitung selisih antara masing-masing skor X dengan reratanya = $x - \bar{x}$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom x
- 5a. Hitung Jumlah Kuadrat Total dg cara Kuadratkan masing-masing nilai y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y' serta selanjutnya jumlahkan = $\sum y'^2 = 1422,983$
- 5b. Hitung Jumlah Kuadrat dengan cara Kuadratkan masing-masing nilai x dan hasilnya masukkan ke dalam kolom x' serta selanjutnya jumlahkan = $\sum x'^2 = 876,593$
6. Kalikan x dengan y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom xy
7. Hitung selanjutnya jumlahkan = $\sum xy = 625,133$
8. Hitung simpang baku $X = s_x = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{d.k.}}$ $= \sqrt{\frac{876,593}{59}} = 3,855$
9. Hitung simpang baku $Y = s_y = \sqrt{\frac{\sum (y - \bar{y})^2}{d.k.}}$ $= \sqrt{\frac{1422,983}{59}} = 4,911$

4-Analisis Regresi: SEMPURNA DAN GANDA (1) - Excel

90	86	1,510667	0,866667	2,300278	0,751111	1,311444
85	84	-5,483333	-1,133333	11,121361	1,284444	5,547778
95	84	1,510667	-1,133333	2,300278	1,284444	-1,718889
92	90	1,510667	4,866667	12,369494	25,694444	17,114444
98	94	9,526667	0,866667	95,564094	78,437778	84,381111
98	82	6,483333	-1,133333	0,230111	5,837778	1,514444
85	81	-5,483333	-1,133333	11,121361	17,659444	14,937778
89	87	0,556667	1,866667	0,286944	3,484444	0,954444
75	74	-13,483333	-11,133333	181,8003	123,9511	150,1144
85	84	-5,483333	-1,133333	17,118889	1,284444	6,547778
80	84	6,483333	-1,133333	71,96594	1,284444	6,014444

B. Penghitungan Koestan (komponen persamaan regresi):

- Hitung nilai slope/koeffisien regresi $b = \frac{\sum_{i=1}^n XY_i}{\sum_{i=1}^n X^2} = \frac{625,133}{876,903} = 0,713$
dengan rumus:
- Hitung nilai intersep: $a = \bar{Y} - b\bar{X} = \frac{88,483}{8} - 0,713 \times \frac{85,133}{8} = 88,483 - 7,795 = 27,795$
- Hitung nilai koefisien regresi baku $\beta = b(\sqrt{s_y/s_x}) = 0,713 \left(\frac{8,800}{4,911} \right) = 0,940$
- Hitung nilai rasio $t = b/s_b = \frac{0,713}{0,139} = 5,143$
- Hitung galat baku bawasan $s_{y \cdot x} = \sqrt{(K_{reg}/(n-2))} = \sqrt{(977,949 / 58)} = 4,105$
- Hitung galat baku koefisien regresi $s_b = s_{y \cdot x} / \sqrt{\sum X^2} = 4,105 / \sqrt{876,903} = 0,139$

C. Penghitungan nilai F:

- Hitung Jumlah Kuadrat Regresi:
$$JK_{reg} = \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2} = \frac{(625,133)^2}{876,903} = \frac{390791,58}{876,903} = 445,634$$
- Hitung derajat kebebasan regresi (jumlah variabel independen (k) = 1)
 $df_{reg} = k = 1$
- Hitung Betas Kuadrat Regresi: $RM_{reg} = JK_{reg}/df_{reg} = 445,634 / 1 = 445,634$
- Hitung Jumlah Kuadrat Residu: $JK_{res} = \sum Y^2 - JK_{reg} = 1422,985 - 445,634 = 977,349$

D. Penghitungan Proporsi Sumbangan X pada Variasi Y

$$R^2 = \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2 \sum Y^2} = \frac{(625,133)^2}{876,903 \times 1422,985} = \frac{390791,684}{1247861,518} = 0,313$$

$$R^2_{diselesaikan} = 1 - RM_{res}/RM_{tot} = 1 - 16,851 / 24,118 = 0,301$$

4-Analisis Regresi: SEMPURNA DAN GANDA (1) - Excel

- Hitung Betas Kuadrat Regresi: $RM_{reg} = JK_{reg}/df_{reg} = 445,634 / 1 = 445,634$
- Hitung Jumlah Kuadrat Residu: $JK_{res} = \sum Y^2 - JK_{reg} = 1422,985 - 445,634 = 977,349$
- Hitung derajat kebebasan Residu: $df_{res} = N - k - 1 = 60 - 1 - 1 = 58$
- Hitung Betas Kuadrat Residu: $RM_{res} = JK_{res}/df_{res} = 977,349 / 58 = 16,851$
- Hitung rerata kuadrat total: $RM_{tot} = (JK_{tot}/(n-1)) = 1422,985 / 59 = 24,118$
- Hitung nilai F: $F = \frac{RM_{reg}}{RM_{res}} = \frac{445,634}{16,851} = 26,466$

D. Penghitungan Proporsi Sumbangan X pada Variasi Y

$$R^2 = \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2 \sum Y^2} = \frac{(625,133)^2}{876,903 \times 1422,985} = \frac{390791,684}{1247861,518} = 0,313$$

$$R^2_{diselesaikan} = 1 - RM_{res}/RM_{tot} = 1 - 16,851 / 24,118 = 0,301$$



YAYASAN MIFTAHUL HUDA BRINGIN
MTs FATAHILLAH
"TERAKREDITASI A"

NSM : 121333740029, NSS : 212036316711, NPSN : 20364837

Alamat : Jl. Faletehan No. 9 Bringin Ngalyan Kota Semarang Telp. (024) 7615135 E-Mail : mts.fatahillah84@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 087/MTs-711/E.7/IV/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Imam Murtasih, S.H.I.M.Pd
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Amelia Nailil Muna
NIM : 2003026047
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Fakultas/ Jurusan : FITK/ Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Hasil Belajar Program Takhasus Al-Qur'an terhadap Maharah Qiro'ah Siswa Kelas VII MTs Fatahillah Semarang" telah melaksanakan penelitian mulai pada tanggal 19 Februari -19 Maret 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Semarang, 22 April 2024

Kepala MTs Fatahillah



Imam Murtasih, S.H.I.M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 0391/Un.10.3/D1/TA.00.01/02/2024 Semarang, 12 Februari 2024
Lamp : -
Hal : Surat Izin Riset
a.n. : Amelia Nailil Muna
NIM : 2003026047

Yth.

Di

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Amelia Nailil Muna
NIM : 2003026047
Alamat : Bungo, Wedung, Demak

Judul skripsi : تأثير نتيجة التعلم لبرنامج تخصص القرآن في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع
بالمدرسة المتوسطة فتح الله سيمارانج (Pengaruh Hasil Belajar Program Takhasus
Al-Qur'an terhadap Maharah Qira'ah Siswa Kelas VII MTs Fatahillah)
Pembimbing : Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 19 Februari sampai dengan tanggal 19 Maret.
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :
Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

اسم	: اميليا نبيل المنى
رقم الطلبة	: ٢٠٠٣٠٢٦٠٤٧
مكان وتاريخ الميلاد	: دماك، ١٢ من فبراير ٢٠٠٢
العنوان	: بوغا، ودوغ، دماك
الكلية/القسم	: علوم التربية والتدريس/ تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٣٨٠٩٨٩٦٢٩٦
البريد الإلكتروني	: munamelia12@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ. روضة الأطفال روضة الطالبين قرية بوغا
- ب. المدرسة الابتدائية الحكومية قرية بوغا ٣
- ج. المدرسة الثانوية نفضة العلماء دماك
- د. المدرسة العالية نفضة العلماء المعروف قدس
- هـ. جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج