

تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات
في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

عقيدة ميلادية نور

رقم الطلبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٣

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

التصريح

للموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : عقيدة ميلادية نور

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٣

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لتزجية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بـمدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج

لا يتنص الأراء من المحققين أو المادة التي نشرها الناشرة أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث.

سمارانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٤

المصرحة



عقيدة ميلادية نور

رقم الطالبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٣

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي

الاسم : عقيلة ميلادية نور

رقم الطلبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٣

موضوع البحث : تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إثنان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢٤

الكاتب

أحمد يوسف أستاذ استاوان للماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٣٨

المتحنة الثانية


فينا سعادة للماجستير
١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



الرئيس

أحمد زهر الدين للماجستير
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتحن الأول


محمد عاقل لطفان للماجستير
١٩٨٤١٠٠٢٠٢٣٣١١٠١٣

المشرفة

الدكتورة لطفة للماجستير
١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

موافقة المشرفة

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم الشريعة والتدريس

جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد

بعد الملاحظة بالنصحيجات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الأسم : عقيلة ميلادية نور

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٣

الموضوع : تطوير أدوات القويم الكويزي القائمة على كاهوت لقرية إيفان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة

بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٤

المشرفة



الدكتورة لائحة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الملخص

الموضوع : تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية
سمارانج

الكاتبة : عقيدة ميلادية نور

رقم الطلبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٣

تستند خلفية تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت إلى عدم وجود اساليب تقويم متنوعة مستخدمة في الصف، يشعر الطلاب بالملل لاعتقادهم أن اللغة العربية مادة صعبة. فهم مفردات اللغة العربية أقل من المستوى الأمثل وليس كما هو متوقع. للحد من هذه المشاكل، هناك الاحتياجات الى تطوير أدوات التقييم التكويني قائمة على كاهوت في تعليم مفردات اللغة العربية.

الغرض من هذا البحث هو تحليل الحاجة إلى تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت، ووصف تصميم تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت، وتطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات، وتطبيق أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت في تعليم اللغة العربية، وتقويم فعالية تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير (*R&D*) باستخدام نموذج التطوير *ADDIE* الذي يتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. تم التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء الإعلام وخبراء التقييم. تم اختبار المنتج على مجموعة الصغيرة مكونة من ١٠ طلاب وعلى جميع طلاب الصف الحادي عشر لقسم

المصرفية الشرعية في المدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج بإجمالي ٢٠ طلاب. نتائج تطوير أدوات التقويم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج على خمس مراحل، وهي: أولاً، بناء على تحليل المناهج الدراسية، ومراجعة المواد، والمقابلات مع معلم اللغة العربية وتحليل الاستبيانات من قبل الطلاب، يمكن استنتاج أن هناك حاجة لتطوير أدوات التقويم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان مفردات تعليم اللغة العربية. ثانياً، استخدمت الباحثة تطبيق مايكروسوفت وورد (*Microsoft Word*) في إعداد عناصر الأسئلة التي تم تصميمها ثم لتكون أكثر تشويقاً من خلال تطبيق كاهوت (*Kahoot*). تم تزويد الأسئلة بصور ومقاطع فيديو تم تنزيلها من خلال تطبيق جوجيل ويوتوب (*Google & Youtube*). وفي صنع صورة الغلاف، قامت الباحثة بتصميمها على نفسها من خلال تطبيق كانفا (*Canva*). بالإضافة إلى ذلك، للمساعدة في حساب نتائج اختبار الأدوات، استخدمت الباحثة تطبيق مايكروسوفت إكسل (*Microsoft Excel*). المواد المستخدمة هي (١) الأعمال اليومية في المدرسة، (٢) الأعمال اليومية في الأسرة، (٣) المحنة بإجمالي ٤٠ سؤالاً في كل منها. الموضوع المادي، والذي ينقسم إلى ٢٠ سؤالاً لفئة الاختبار، و ١٠ سؤالاً لفئة الاستطلاع، و ١٠ سؤالاً لفئة المناقشة. ثالثاً، ومن خلال مراحل التطوير التي تم تنفيذها، تم إنتاج المنتج على شكل أدوات التقويم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان مفردات تعليم اللغة العربية والتي يمكن الوصول إليها عبر الرابط: (١) أدوات التقويم التكويني عن الأعمال اليومية في المدرسة: <https://create.kahoot.it/share/aktivitas-sehari-hari-di-sekolah/811e897a-9578-485d-b87b-4268d150d61c>. (٢) أدوات التقويم التكويني عن الأعمال اليومية في الأسرة: <https://create.kahoot.it/share/aktivitas-sehari-hari-dalam-keluarga/3ff7002b-9b40-42bb-a7ef-d18f2e35942d>. (٣) أدوات التقويم التكويني عن المهنة: <https://create.kahoot.it/share/profesi/46c19d98->

[4c9e-46ef-ae6c-789e4b69d0c2](#). رابعا، تطبيق أدوات التقييم التي تم تطويرها في تعليم اللغة العربية من خلال اختبارات المجموعات الصغيرة والاختبارات الميدانية. تم إجراء اختبار المجموعة الصغيرة على ١٠ طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج، لتحديد جودة الأسئلة من حيث الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والتمايز. أما إجراء الاختبار الميداني في الصف الحادي عشر لقسم هندسة الحاسب الآلي الشبكي مع ١٩ طالبًا باستخدام التقييم القائمة على كاهوت، وفي الصف الحادي عشر لقسم المصرفية الشريعة مع ٢٠ طالبًا باستخدام التقييم الورقي. خامسا، بناءً على نتائج التطبيق، تم الحصول على قيمة-P هي ٠,٠٠٠ مع مستوى الدلالة هي ٠,٠٥. ويمكن استنتاج أن قيمة-P > ٠,٠٥، إذن هناك فرق بمعايير "ذو دلالة". لذلك، يمكن الاستنتاج أن أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت فعالة لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: تطوير التقييم، كاهوت (*Kahoot*)، اللغة العربية.

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(5) Karena sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan

(6) Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan

(Q.S. Al-Insyirah 5-6)

... كَمْ مِنْ فِئَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِئَةً كَثِيرَةً بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ (٢٤٩)

Berapa banyak terjadi golongan yang sedikit dapat mengalahkan golongan yang banyak dengan izin Allah. Dan Allah beserta orang-orang yang sabar.

(Q.S. Al-Baqarah 249)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. الأستاذ أحمد أمنان مقدم الحاج والأستاذة رفيقة المكية الحافظة الحاجة، اللذان أرشداني كمال الإرشاد وأدباني أحسن التأديب
٢. والداي المحبوبين والكريمين، أُمي حنيفة وأبي غفراني، اللذين يجبان الباحثة منذ الولادة حتى الآن ودعواتهما على أن تسلك الباحثة سبيل النجاح بدون التعب، عسى الله أن يباركهما في كل أمورهما ويساعدني على إتمام هذا البحث العلمي.
٣. أختي الكبيرة المحبوبة أكرم المرس وزوجها برايوجو بانجستو كورنياوان، وأخي الصغير المحبوب محمد فاز فتح الله، أشكركم جزيلا على كل الحب والدفع والدعاء إلى بالدوام.
٤. جميع أسرتي وأصدقائي الذين يدعوني وينصحوني حتى تمت دراستي في جماعة والي سونجو الإسلامية الحكومية. أشكركم جزيلا وحبا كثيرا على كل دفع ودعاء إلى بالدوام. سهل الله جميع أموركم.

كلمة الشكر والتقدير

حمدا وشكرا لله، صلاة وسلاما على رسول الله. ولا حول ولا قوة الا بالله. أما

بعد.

بعناية الله وتوفيقه وإرادته انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي حيث يعتبر شرط المقرر للحصول على درجة اللسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم التعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. بهذه المناسب الطيبة تقدّم الباحثة شكرها وتقديرها الى كلّ من أرشدها واعانها بالمساعدات والتوجيهات الثمينة، ونصائح الحسنة في إتمام هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة السيد البروفيسور الدكتور نزار الماجستير، كرئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد البروفيسور الدكتور فتاح الشكور الماجستير الحاج، كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيدة توني قرة العين الماجستيرة الحاجة، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيدة الدكتورة نائفة الماجستيرة، كمشرفة التي قضت الوقت والطاقة والفكر في توجيهه وتحفيز ومشاركة معرفتها بصبر حتى تتمكن الباحثة من إكمال البحث العلمي.
٥. فضيلة السيد البروفيسور الدكتور ابن حاجر الماجستير الحاج والسيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير الحاج، كخبراء من تحقق أدوات التقويم.

٦. فضيلة جميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا المعرفة المشورة والتحفيز وكل ما تم تقديمهم خلال المحاضرات.

٧. فضيلة السيد إرهام لطيف كورنياوان الليسانس كمدير المدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج، والسيد أحمد ارفاعين كمدرس اللغة العربية في المدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج، وطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج، الذين قدموا المساعدة أثناء عملية البحث.

٨. السيد والسيدة مربيّ روحنا كياهي أحمد امنان مقدّم الحاج وزوجته رفيقة المكّيّة الحاجة الحافظة، كمعهد البنات تحفيظ القرآن الحكمة توجو سمارانج.

٩. الوالدين الكريمين ابي المحبوب غفراني، وأمي المحبوبة حنيفة، وأختي الكبيرة اكيرم المرس وزوجها برايوجو بانجستو كورنياوان، وأخي الصغير المحبوب محمد فاز فتح الله، وجميع الأسرة والأقارب الذين حفزوا الباحثة ونصحوها وذكروها في إكمال البحث.

١٠. جميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠، وخاصة الفصل " أ " الذين قدموا الدعم والتحفيز والسعادة.

١١. أخيراً، لا تنسى أن الباحثة شكرت نفسها على قدرتها على تثقيف نفسها، إنها قد قامت بكل هذا العمل الرائع وهي موجودة دائماً لإجراء البحث بأفضل ما استطاعت.

محتويات البحث

ب	التصريح
ج	تصريح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرفة
هـ	الملخص
ح	الشعار
ط	الإهداء
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث
س	كشف الجدول
ف	كشف الصور
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث وفوائده
٧	د. مواصفات المنتج
٨	هـ. افتراض التطوير

٩	.....الباب الثاني الإطار النظري
٩	..... أ. دراسات النظرية
٣١	..... ب. الدراسة السابقة
٣٣	..... ج. الإطار الفكري
٣٥	.....الباب الثالث مناهج البحث
٣٥	..... أ. نموذج التطوير
٣٧	..... ب. اجراء التطوير
٣٩	..... ج. افراد البحث
٤٠	..... د. تقنية جمع البيانات
٤٢	..... هـ. تقنية تحليل البيانات
٥٤	.....الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٥٤	..... أ. التحليل الاحتياجات (<i>Need Analysis</i>)
٥٨	..... ب. التصميم (<i>Design</i>)
٦٠	..... ج. التطوير (<i>Development</i>)
٨٠	..... د. التطبيق (<i>Implementation</i>)
٩١	..... هـ. التقييم (<i>Evaluation</i>)
٩٤	.....الباب الخامس الاختتام
٩٤	..... أ. الخلاصة

٩٦.....	ب. الاقتراحات
٩٧.....	المراجع
١٠٢.....	الملاحق
١٣٦.....	بيانات الباحثة

كشف الجدول

مقياس جوتمان، ٤٤ .	الجدول ٣,١
النسبة المئوية لمستوى الحاجة للأدوات التقييم، ٤٥ .	الجدول ٣,٢
مقياس ليكرت، ٤٦ .	الجدول ٣,٣
قيمة اختبار تحقيق المنتج، ٤٧ .	الجدول ٣,٤
مستوى صعوبة الأسئلة، ٥٠ .	الجدول ٣,٥
معايير التمايز، ٥١ .	الجدول ٣,٦
مخرجات التعليم اللغة العربية في المرحلة (ف)، ٥٥ .	الجدول ٤,١
نتائج التحقق عند خبراء الإعلام، ٧٠ .	الجدول ٤,٢
التعليقات والاقتراحات عند خبراء الإعلام، ٧١ .	الجدول ٤,٣
نتائج التحقق عند خبراء التقييم، ٧٣ .	الجدول ٤,٤
التعليقات والاقتراحات عند خبراء التقييم، ٧٤ .	الجدول ٤,٥
الاقتراحات ومراجعة المنتج، ٧٥ .	الجدول ٤,٦
نتائج تحسين المقترح الأول، ٧٦ .	الجدول ٤,٧
نتائج تحسين المقترح الثاني، ٧٧ .	الجدول ٤,٨
نتائج تحسين المقترح الثالث، ٧٩ .	الجدول ٤,٩

الجدول ٤,١٠	نتائج الاختبار الصلاحية، ٨١.
الجدول ٤,١١	نتائج الاختبار مستوى الصعوبة، ٨٤.
الجدول ٤,١٢	نتائج الاختبار التمايز، ٨٧.
الجدول ٤,١٣	نتائج اختبار الميداني، ٩٠.
الجدول ٤,١٤	نتائج الاختبار التطبيع، ٩٢.
الجدول ٤,١٥	نتائج الاختبار التجانس، ٩٣.
الجدول ٤,١٦	نتائج الاختبار العينة المستقلة، ٩٣.

كشف الصور

- الصورة ٢,١ الإطار الفكري، ٣٣.
- الصورة ٣,١ نموذج *ADDIE*، ٣٦.
- الصورة ٤,١ العرض من تطبيق كاهوت، ٦١.
- الصورة ٤,٢ رسم التوضيحي لإنشاء حساب كاهوت، ٦١.
- الصورة ٤,٣ العرض بعد تسجيل الدخول، ٦٢.
- الصورة ٤,٤ رسم التوضيحي لطرح الأسئلة، ٦٣.
- الصورة ٤,٥ عرض الشاشة لتصميم الأسئلة، ٦٤.
- الصورة ٤,٦ تصميم فئة الاختبار، ٦٤.
- الصورة ٤,٧ تصميم فئة الاستطلاع، ٦٥.
- الصورة ٤,٨ تصميم فئة المناقشة، ٦٦.
- الصورة ٤,٩ تعيين هوية أدوات التقييم، ٦٦.
- الصورة ٤,١٠ الانتهاء، ٦٧.
- الصورة ٤,١١ عرض السؤال الذي تم طرحه، ٦٧.
- الصورة ٤,١٢ تحديد وضع اللعب، ٦٨.
- الصورة ٤,١٣ كاهوت جاهزة للبدء، ٦٩.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أصبح إتقان تكنولوجيا المعلومات في عصر العولمة ضرورة حيوية لا يمكن استبعادها. ويبدو أن استخدام تكنولوجيا المعلومات قد أصبح "أسلوب حياة" بالنسبة لمعظم الناس، وخاصة من الشباب. وبالنسبة للمعلمين، فإن إتقان التكنولوجيا ومعرفتها هي كفاءة يجب امتلاكها لدعم تحسين عملية التعلم. من ناحية أخرى، يمكن لإتقان التكنولوجيا أن يدعم عملية تفكير الطلاب وفهمهم للعلوم.¹ يرتبط إنشاء التعليم الجيد ارتباطاً وثيقاً بجودة المعلمين.

في عام ٢٠٠٩، نشر تقرير بموضوع *"Learning for the 21st Century"* إطار التعليم للقرن الحادي والعشرين، والذي حدد الكفاءات التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها، بما في ذلك: (١) المواد الأساسية وموضوعات القرن الحادي والعشرين، (٢) التعليم والمهارات الابتكارية، (٣) مهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا، (٤) المهارات الحياتية والمهنية. يوضح هذا المفهوم أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يحتاج إلى التكيف مع الموضوع الرقمي بالكامل للقرن الحادي والعشرين، بحيث يجب أن يتحول مجال التعليم ببطء إلى الجوانب الرقمية.^٢ إن إطار الكفاءة للقرن الحادي والعشرين يوضح أن الطلاب بحاجة إلى تطوير مهاراتهم الفكرية. وهذا يعني أنه لا يتعين على الطلاب أن يكونوا على

¹ Zaidatul L. Maghfiroh dan Sufirmansyah, "Optimalisasi Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di SD NU Gurah Kediri", *Al-Makrifat*, Vol. 7 No. 2 (2022), hal. 2.

² Irwan, "Implementasi Kahoot Sebagai Inovasi Pembelajaran", *Journal of Civic Education*, Vol. 2 No. 1 (2019), hal. 127.

دراية فحسب، بل يجب أن يتمتعوا أيضًا بمهارات تفكير قوية، مدعومة بالقدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأدوات التعليم وأدوات التقويم.³

واحد من العناصر التي يجب أن يعرفها المعلم هو التقويم. التقويم هو عملية الحصول على معلومات أو بيانات يتم التخطيط لها بشكل متعمد لاتخاذ القرار. للتقويم في تعليم اللغة العربية دور مهم في قياس نجاح التعلم. يُنظر دائمًا إلى نجاح التعليم من جانب نتائج التعلم.⁴ يمكن معرفة نجاح التعليم عند تقويمه. وهذا يعني أنه سيكون من الأسهل ملاحظة وقياس نواتج التعليم أكثر من عملية التعلم. يمكن إجراء تقويم التعليم عن طريق إجراء الاختبارات. الاختبارات هي نوع من الأدوات للحصول على البيانات الرقمية أو إجراء القياسات التي تستخدم نتائجها كمواد يمكن أخذها في الاعتبار عند إجراء التقويمات. أسئلة الاختبار الجيدة سوف تنتج نتائج اختبار موضوعية. لذلك، كلما زادت جودة الأسئلة، كلما حصلت على نتائج أفضل.⁵

في تعليم اللغة العربية فروع كثيرة للمعرفة والمناقشة. ومن الأمور التي يجب على طلاب اللغة العربية أن يفهمها هي عناصر المفردات العربية. تعد المفردات واحد من عناصر اللغوية التي يجب على طلاب اللغة الأجنبية إتقانها لاكتساب مهارات الاتصال بتلك اللغة. ولذلك هناك رأي يقول أن الخطوة

³ Rasydiana, dkk., “Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di MTsN 2 Kota Malang”, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2019, hal. 437.

⁴ Maghfiroh, “Optimalisasi Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab...”, hal. 2-3.

⁵ Irma Nur Fiani, “Penggunaan Tes Interaktif Dengan Menggunakan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Al Ma’arif 01 Margomulyo”, *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V*, 2021, hal. 418.

الأولى في تعليم اللغة هي معرفة المفردات وتعلمها. ولكن، تعليم اللغة ليس مثل تعليم المفردات. لأنه لكي تتمكن من إتقان المهارات اللغوية، لا يكفي الاعتماد فقط على حفظ المفردات. يجب ترتيب المفردات نحوياً بحيث يمكن فهمها من قبل المستمعين والقراء.⁶ تعليم المفردات دور مهم في تحقيق النجاح في اللغة العربية. فمع زيادة إتقان الطلاب للمفردات الجديدة تزداد قدرتهم على تطبيقها في مهارات اللغة العربية الأربع وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.⁷

بناءً على نتائج مقابلة مع مدرس بمادة اللغة العربية في المدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج، أوضح أن دروس اللغة العربية لا تستغرق سوى ٧٠ دقيقة كل أسبوع، مما يتسبب في عدم التعليم الأمثل. لا يزال العديد من الطلاب يوجدون صعوبة في فهم المواد اللغة العربية، وخاصة حفظ معاني المفردات العربية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن نظام التقويم الذي يستخدمه المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج، غالباً ما يستخدم الأساليب التقليدية (الاختبارات الورقية) في شكل LKPD، بحيث يشعر معظم الطلاب بعدم التحفيز للمشاركة في تعليم اللغة العربية. يعد هذا التقويم الرتيب واحد من العوامل التي تجعل تعليم اللغة العربية أقل تشويقاً ويعتبره الطلاب صعباً. الألعاب هي وسائل التعليم تُستخدم عادةً لجذب انتباه الطلاب وتتمتع بخصائص خلق الدافعية في التعلم. تجلب بعض الابتكارات في الألعاب فروقاً دقيقة جديدة للتعلم، مثل الخيال والتحدي والفضول. كل هذا يخلق تفاعلاً جيداً مع بعضها البعض من خلال اتباع القواعد الموضوعية لتحقيق الهدف. إلى جانب

⁶ Mawaddah Hudri, “Kahoot Application as Learning Platform for Evaluation of Arabic Vocabulary Elements”, *Proceeding International Conference on Arabic Language and Literature (ICALL)*, 2021, hal. 404-405.

⁷ Adri Lundeto, dkk., “Pelatihan Desain Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Media Kahoot Bagi Guru-Guru Bahasa Arab Kota Manado”, *Tarsius*, Vol. 4 No. 2 (2022), hal. 60.

تطور تكنولوجيا المعلومات المتطورة بشكل متزايد، هناك العديد من وسائل التعليم الرقمية القائمة على الألعاب التي يمكن استخدامها كأدوات التقويم، ومن بينها لعبة كاهوت (Kahoot).⁸ كاهوت هو تطبيق قائم على الألعاب عبر الإنترنت يستخدم في المؤسسات التعليمية حيث يوجد في التطبيق العديد من الاختبارات التي يتم تقديمها وتطويرها في شكل لعبة. وبالإضافة من ذلك، فإن استخدام كاهوت يمكن أن يحسن تركيز الطلاب وتنسيقهم، ويجعل الطلاب يشعرون بالراحة عند الدراسة، ويزيد من دافعية الطلاب للتعلم.⁹

بناءً على بعض المشكلات التي تم وصفها، اهتمت الباحثة بتطوير أدوات التقويم باستخدام كاهوت، وأجرى بحثاً بموضوع "تطوير أدوات التقويم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج". أخذت الباحثة هذا الموضوع لأنها تأمل من خلال استخدام كاهوت في تطوير أدوات التقويم التعليم اللغة العربية، يمكن تحسين إتقان الطلاب للمفردات وتغيير آراء الطلاب للغة العربية التي تعتبر صعبة، لتصبح مثيرة وممتعة.

ب. أسئلة البحث

اعتماداً على خلفية البحث التي تم وصفها، فقدت الباحثة تحديد المشكلة، كما يلي:

⁸ Suharsono dkk., "Inovasi Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Games Kahoot Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak di Ma'had IIT Rabbani Bengkulu", *Mahira*, Vol. 1 No. 2 (2023), hal. 74-75.

⁹ Rasydiana, "Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab...", hal. 438.

١. كيف تحليل الحاجة الى تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج؟
٢. كيف تصميم أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية؟
٣. كيف تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية؟
٤. كيف تطبيق أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج؟
٥. كيف نتائج تقييم تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج؟

ج. أهداف البحث وفوائده

في هذا البحث، فوجدت الباحثة أهداف البحث كما يلي:

١. أهداف البحث
 - أ. تحليل الحاجة الى تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج.
 - ب. وصف تصميم أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية.

ج. تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية.

د. تطبيق أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج.

هـ. تقييم نتائج تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج.

٢. فوائد البحث

أ. الفائدة النظرية

توفر نتائج هذا البحث معرفة إضافية حول أساليب تعليم اللغة العربية، وخاصة عن تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية. لذا، يمكن أن يكون مرجعاً للباحثين المستقبليين في تحسين تعليم اللغة العربية.

ب. الفائدة التطبيقية

١) للمعلم، يساعد على خلق جو تعليم اللغة العربية تشويقاً وتنوعاً من خلال تقييم التعليم القائمة على الألعاب باستخدام كاهوت.
٢) للطلاب، يسهل المشاركة في أنشطة تقييم تعليم اللغة العربية القائمة على كاهوت. لذلك يمكن أن يحفز الطلاب على النشاط والإبداع في تعليم اللغة العربية ويمكن أن يزيد من اتجاهات الطلاب الإيجابية في استخدام التكنولوجيا.

٣) للباحثة، تمهيداً لأن تصبح معلماً في المستقبل وكمراجع في تقييم وتطوير مهارات الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٥. مواصفات المنتج

- المنتج الذي طوره الباحثة هو أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لتعليم مفردات اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج، مع مواصفات المنتج كما يلي:
١. تم تطوير أدوات تقييم باستخدام كاهوت القائم على الألعاب عبر الإنترنت.
 ٢. تتكون أدوات التقييم من مجموعة الأسئلة المتعلقة بتعليم المفردات والتي تخص عدة مواضيع في مواد اللغة العربية للصف الحادي عشر وهي: الأعمال اليومية في المدرسة، الأعمال اليومية في الأسرة، والمهنة.
 ٣. تم تكييف تطوير أدوات التقييم مع أهداف التعليم ومخرجات التعليم (CP) للغة العربية في المرحلة F كما جاء في قرار رئيس مركز المناهج والتعليم والمعايير التعليمية وكالة المناهج والتقييم بوزارة التربية والتعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا رقم ١١٥٢ لسنة ٢٠٢٣ بشأن مخرجات التعليم لمستوى الثانوية (SMA/MA/Paket C) في المناهج المستقلة.
 ٤. تطوير المنتج في شكل أسئلة تعتمد على اللعبة مكونة من ٤٠ سؤالاً في كل موضوع.
 ٥. يمكن الوصول إلى كاهوت عبر الهاتف بكل طالب.
 ٦. الاستخدام المنهجي لتطبيق كاهوت عن طريق توصيل الهاتف والكمبيوتر الشخصي (PC).

٧. يتطلب تشغيل كاهوت اتصالاً بالإنترنت ومشغلاً يوفر رقم التعريف الشخصي (PIN) الخاص بالطالب.

هـ. افتراض التطوير

١. يمكن لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية فهم تعليمات استخدام كاهوت بشكل مستقل وفقاً لتوجيهات الباحثة.
٢. يمكن للمعلمين تطبيق استخدام أدوات التقويم التعليم من خلال كاهوت كأدوات التقويم أكثر فعالية ومنتعة.
٣. ومن خلال الاستفادة من مرافق المدرسة (*Wifi*)، يمكن لكل طالب استخدام هواتفه للعمل على أسئلة التقويم بشكل اختبارات ألعاب في كاهوت. حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند العمل على أسئلة التقويم ويمكن أن يزيد من دافعية الطلاب للتعلم.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. دراسات النظرية

١. التقويم

أ. مفهوم التقويم

لغوياً، يأتي التقويم من اللغة الإنجليزية “*Evaluation*” بكلمة أساسية “*Value*” والتي تعني القيمة.^{١٠} وبحسب المصطلح أن التقويم عبارة عن سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس فعالية نظام التعلم.^{١١} هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهم اختلافاتها لأنها من معاني متقاربة، وهي القياس والتقييم والتقويم. القياس هو مقارنة كمية شيء ما بمقياس كمي (نظام الأرقام). التقييم هو تحديد قرار بشأن شيء ما بناءً على الخير والشر، وبالتالي فإن التقييم عادة ما يكون نوعياً بطبيعته. أما التقويم، يجمع بين المرحلتين، وهما القياس والتقييم.^{١٢} التقويم هو عملية جمع البيانات لتحديد إلى أي مدى وبأي شروط وكيف تم تحقيق الهدف التعليمي.^{١٣} يتم تعريف التقويم على أنه عملية وصف المقيم (الشخص الذي يتم تقويمه) ووزن معناه وقيّمته.

¹⁰ Nur Fadilah Amin, “Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab”, *Matluba*, Vol. 1 No. 1 (2023), hal. 67.

¹¹ Anang Silahuddin, “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Terapan Teori *Kognitif Social* Albert Bandura”, *Al-Misbah*, Volume 6 No. 1 (2020), hal. 80.

¹² Ubaid Ridho, “Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *An-Nabighoh*, Vol. 20 No. 01 (2018) hal. 22.

¹³ Ridho, “Evaluasi dalam Pembelajaran...”, hal. 22.

التقويم هو عملية النظر في شيء أو عرض باستخدام معايير نوعية معينة، مثل جيد/غير جيد، قوي/ضعيف، مناسب/غير مناسب، مرتفع/منخفض وغير ذلك.¹⁴ أما للرأي الآخر فإن التقويم هو نشاط البحث على معلومات قيمة في تقويم وجود البرنامج والمنتج والإجراءات والاستراتيجيات تستخدم لتحقيق الهدف المحدد مسبقاً.¹⁵ ولذلك يمكن استنتاج أن التقويم هو نشاط منظم يهدف إلى تقويم تطور الطلاب ونموهم في عملية التعليم والتعلم.

ب. أهداف التقويم

الغرض من التقويم هو رؤية ومعرفة العملية التي تحدث في عملية التعلم. والغرض من تقويم التعليم هو تحديد فعالية وكفاءة نظام التعليم سواء فيما يتعلق بأهداف المادة التعليمية أو الأساليب أو موارد وسائط التعليم أو البيئة أو نظام التقويم نفسه. أما يتم تعديل الأهداف المحددة لتقويم التعليم حسب بنوع تقويم التعليم نفسه، مثل تقويم التخطيط والتطوير، وتقويم المراقبة، وتقويم الأثر، وتقويم الكفاءة الاقتصادية، وتقويم البرامج الشاملة. بالإضافة إلى ذلك، في عملية التعليم والتعلم هناك أيضاً الغرض الرئيسي من إجراء التقويم، وهو الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحقيق الأهداف التعليمية من قبل الطلاب حتى يمكن المتابعة. المتابعة المقصودة هي وظيفة التقويم ويمكن أن تكون على شكل: التنسيب في المكان المناسب، تقديم

¹⁴ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Southeast Asian Publishing, 2021), hal.6.

¹⁵ Silahuddin, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab...", hal. 81.

التغذية الراجعة، تشخيص الصعوبات التي يواجهها الطلاب، وتحديد التخرج.^{١٦}

بمزيد من التفصيل، يكون غرض التقويم على النحو التالي:

(١) لمعرفة ما إذا كانت الأهداف التي تم تحديدها قد تحققت أم لا.

(٢) للمساعدة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالمواد والكفاءات التي يجب أن يتعلمها الطلاب.

(٣) لتحديد نتائج تعليم الطلاب.

(٤) لتحديد نقاط الضعف وأوجه القصور في عملية التعلم، بحيث يمكن صياغة التدابير التصحيحية.

(٥) لتحديد وتقرير ما إذا كان بإمكان الطلاب الاستمرار في المرحلة التالية أو اتخاذ إجراءات تصحيحية.

(٦) لتشخيص الصعوبات التي يواجهها الطلاب.

(٧) للتمكن من تصنيف الطلاب في مجموعات بعناية.^{١٧}

ج. نطاق التقويم

نطاق تقويم التعليم من منظور مجال نواتج التعليم ينقسم

نواتج إلى ثلاثة مجالات وهي المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال

النفسي الحركي.^{١٨} هذه المجالات هي جزء من هدف التقويم التربوي.

¹⁶ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran...*, hal. 14-15.

¹⁷ Dina Indriana, "Evaluasi Pembelajaran dan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Ittihad*, Vol. 10 No. 02 (2018), hal. 36.

¹⁸ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran...*, hal. 12.

لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على الربط بين هذه المجالات في عملية التعليم وكأساس للتقويم.

(١) المجال المعرفي

المجال المعرفي هو كل ما يتضمن الأنشطة العقلية (الدهاغية). يرتبط المجال المعرفي بالقدرة على التفكير، بما في ذلك القدرة على الحفظ والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.

(٢) المجال العاطفي

المجال العاطفي هو مجال يتعلق بالسلوك والذكاء، سواء الذكاء الشخصي والذكاء البيئي والذكاء الداخلي والذكاء العاطفي. وبالإضافة إلى ذلك، يتضمن هذا المجال أيضًا القيم، والاستعداد للقبول أو الرفض، والقدرة والاستعداد للإدراك والتقدير، وقدرة الطلاب على الانتباه للدروس في الفصل.

(٣) المجال النفسي الحركي

يشمل المجال النفسي الحركي المهارات البدنية المتمثلة في القدرة على تنسيق العضلات والأعصاب بكفاءة، بدءاً من الحركات الأساسية وغيرها من الأمور المتعلقة بالأنشطة البدنية.^{١٩}

¹⁹ Amin, "Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran...", hal. 73-74.

د. تقنيات التقييم

١) تقنية الاختبار

أ) الاختبار الذاتي

تسمى الاختبارات الذاتية أيضاً اختبارات الوصف أو الاختبارات المقالية. وفي هذا الاختبار، يتمتع الطلاب بحرية الاختيار وتحديد الإجابات. وعادة ما يكون شكل الأسئلة في الاختبارات الذاتية على شكل جمل قصيرة تحتوي على كلمات استفهام: اشرح، ماذا، لماذا، قارن. بينما تكون الإجابة المتوقعة على السؤال وصف طويل وحر، له أسلوب اللغوي وتركيب الجمل الخاص به.

ب) الاختبار الموضوعي

الاختبارات الموضوعية هي اختبارات قابلة للقياس ومنظمة، بحيث لا تكون هناك ذاتية أثناء التقييم. يمكن أن تكون شكل الإجابة على الاختبار الموضوعي على شكل كلمات قصيرة أو علامات بسيطة مثل علامة الاختيار أو الصليب أو الدائرة.

ج) الاختبار الأداء

الاختبار الأداء هو شكل من أشكال الاختبار الذي يطلب فيه من المتقدمين للاختبار أداء أنشطة محددة تحت إشراف ممتحن يقوم بالمراقبة واتخاذ القرارات المتعلقة بجودة مخرجات التعليم التي تم إظهارها. وبالتالي، فإن اختبار الأداء هو تقييم يتم إجراؤه من خلال ملاحظة أنشطة

الطلاب أو أدائهم في القيام بشيء ما مثل مهارات التحدث والمناقشة وقدرة الطلاب على حل المسائل.

(د) الاختبار الشفهي

الاختبار الشفهي هو اختبار يتطلب الإجابة عن كل سؤال شفهيًا. ويُشار إلى الاختبارات الشفهية أيضاً باختبارات المقابلة، والتي تهدف في هذا الاختبار إلى اختبار مدى فهم الطلاب ومعرفتهم بالمادة التي تم تعلمها.

(٢) تقنية غير الاختبار

(أ) الملاحظة

الملاحظة هي عملية منهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية لملاحظة وتسجيل الظواهر المختلفة سواء في المواقف الحقيقية أو المصطنعة لتحقيق أهداف معينة. وفي عالم البحث العلمي، تعتبر الملاحظة شكلاً من أشكال المنهج العلمي. وتسمى الأدوات المستخدمة في إبداء الملاحظات بالمبادئ التوجيهية للملاحظة.

(ب) المقابلة

المقابلة هي نوع من أدوات التقويم غير الاختبار التي تُجرى بشكل مباشر وغير مباشر للطلاب من خلال المحادثات وجلسات الأسئلة والأجوبة. المقابلة المباشرة هي المقابلة تجري مباشرة بين المعلم والطلاب دون وسطاء. أما المقابلة غير المباشرة فهي المقابلة التي تجري بين المعلم والطلاب دون لقاء أو تعامل مباشر، ويشارك فيها أشخاص آخرون أو وسائل كوسطاء.

ج) مخطط المشاركة

تعد المشاركة في التعليم أحد الجهود المبذولة لتسهيل فهم الطلاب للمفاهيم التي تتم مناقشتها وتحسين ذاكرتهم لموضوع معين. ويمكن استخدام دافعية التعليم كمؤشر لقدرة الطلاب على التكيف مع مجموعة التعلم. ولذلك، فإن قياس مستوى مشاركة الطلاب باستخدام مخططات المشاركة في أنشطة التعليم مهم لتحديد نتائج التعليم غير المعرفية.

د) قائمة المراجعة

على الأساس، قائمة المراجعة هي طريقة لتسجيل وجود أو عدم وجود من خصائص في كائن يتم تقويمه. وقائمة المراجعة هي قائمة بالجوانب التي يجب ملاحظتها، ثم يتم وضع علامة تأشير على كل جانب وفقاً لنتائج التقويم.

هـ) مقياس الموقف

الموقف هو رد فعل إيجابي أو سلبي تجاه فكرة أو شخص أو شيء معين. تشير مقاييس المواقف إلى تقييم تصرفات أو سلوك الشخص، وخاصة مواقف الطلاب تجاه المعلمين والمواد الدراسية وعملية التعلم.

ف) التقويم القائم على الحافظة

المحفظة هي مجموعة من الأعمال أو الملفات المختارة التي يمكن أن توفر معلومات موضوعية تتعلق بتقويم أداء الطالب وتطوره. يمكن أن يكون الملف في شكل أعمال

الطلاب أو وثائق أو صور عن الأنشطة التي قام بها الطلاب

كتقويم في عملية التعلم.²⁰

هـ. مبادئ التقويم

عند تصميم أو تنفيذ أنشطة التقويم، هناك مبادئ يجب أن

يأخذها المعلمين بعين الاعتبار، وهي كالتالي:

(1) مبدأ الاستمرارية (*Continuity*)

الغرض من هذا المبدأ هو أن يتم أنشطة التقييم بشكل مستمر. لا يتم إجراء التقييم مرة واحدة في السنة أو كل فصل دراسي، بل يتم إجراؤه بشكل مستمر بدءاً من عملية التعليم حتى تخرج الطالب.

(2) المبدأ الشامل (*Comprehensive*)

هذا المبدأ يعني أن إجراء التقويم يتطلب النظر في جميع جوانب التفكير (المجال المعرفي)، وجوانب القيم والاتجاهات (المجال العاطفي)، وجوانب المهارات (المجال النفسي الحركي) الموجودة لدى كل طالب.

(3) المبدأ الموضوعية (*Objectivity*)

المبدأ الموضوعية يعني التقويم وفقاً للظروف والوقائع الموجودة، فلا توجد أمور عاطفية أو غير عقلانية تؤثر.

²⁰ Adisna Nadia Phafiandita, dkk., “Urgensi Evaluasi Pembelajaran di Kelas”, *JIRA*, Vol. 3 No. 2 (2022), hal. 116-118.

٤) المبدأ الصلاحية (Validity)

الصلاحية تعني أن التقييم المستخدم يمكن أن يقيس بالفعل ما يتم قياسه أو المطلوب. وتتساوى الصلاحية أيضاً مع الدقة. على سبيل المثال، عند قياس مشاركة الطلاب في عملية التعلم، لا يعتمد التقييم على درجات الاختبار فقط بل على حضور الطلاب ونشاطهم.^{٢١}

٢. كاهوت

أ. مفهوم كاهوت (Kahoot)

كاهوت هي منصة تعليمية قائمة على الألعاب تستهدف للمدارس والجامعات.^{٢٢} كاهوت هي منصة مجانية غالباً ما يستخدمها المعلمون في إنشاء اختبارات أو استطلاعات للتقويمات التكوينية والتقويمات التلخيصية. تشتهر كاهوت بقدرتها على زيادة تفاعل الطلاب ومشاركتهم في الفصل، وكذلك إلى تقويم المستويات المعرفية للطلاب من خلال الألعاب.^{٢٣}

كاهوت هو موقع إلكتروني تعليمي تأسس لأول مرة في مارس ٢٠١٣ على يد يوهان براند وجيمي بروكر ومورتن فيرسفيك (Johan Brand, Jamie Brooker, dan Morten Versvik) في مشروع مشترك مع الجامعة النرويجية للتكنولوجيا

²¹ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran...*, hal. 17-18.

²² Ahmad Zubaidi, "Development Of Maharah Al-Istima' Test Instrument For Electronic Based Arabic Student Using The Kahoot Application", *Arabiyat*, Vol. 7 No. 1 (2020), hal. 64.

²³ Maghfiroh, "Optimalisasi Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab...", hal. 6.

والعلوم. في سبتمبر ٢٠١٣، تم توفير كاهوت للجمهور. وبعد مرور عام واحد، اشترك أكثر من ١,٥ مليون معلم و ٤٩ مليون طالب في لعبة كاهوت.^{٢٤}

تقدم كاهوت ايضا العديد من الفوائد كوسيلة تعليمية يمكن أن تخلق جوًّا ممتعًا في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع التعليم القائم على الألعاب بإمكانية إنشاء أداة تعليمية فعالة لأنها يمكن أن تحسن المهارات البصرية واللفظية.^{٢٥} وباستخدام كاهوت، يمكن أن يحسن مهارات الطلاب الحركية ويديروهم على استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية.^{٢٦}

ب. كيفية تشغيل كاهوت

يحتوي كاهوت على عنوانين للمعلمين kahoot.com

وللطلاب kahoot.it. إليك كيفية تشغيل كاهوت:

- ١) ادخل إلى صفحة كاهوت عن طريق الدخول إلى الرابط <https://getkahot.com>، ثم قم بتسجيل الدخول باستخدام البريد الإلكتروني وكلمة المرور المسجلين.
- ٢) الضغط على قائمة كاهوت المتاحة، ثم ستظهر مجموعة مختارة من الاختبارات التي تم إنشاؤها.
- ٣) الضغط على زر التشغيل.
- ٤) اختيار طريقة اللعب، هناك خياران كلاسيكي وفريق.

²⁴ Hudri, “Kahoot Application as Learning Platform...”, hal. 406.

²⁵ Maghfiroh, “Optimalisasi Evaluasi Pembelajaran”, hal. 6.

²⁶ Mira, dkk., “Evaluation of Arabic Learning Using The Kahoot Application In The Pandemic Era Of Covid-19”, *Ta’lim al-‘Arabiyyah*, Vol. 4 No. 2 (2020), hal. 159.

٥) بعد ذلك، قم بتوجيه الطلاب للوصول إلى الرابط

<https://kahoot.it> ثم أدخل رقم التعريف

الشخصي للوصول إلى هذه لعبة الاختبار.

٦) تصبح لعبة كاهوت جاهزة للبدء بالتحكم على

الكمبيوتر المحمول الخاص بالمدرس.^{٢٧}

ج. مزايا كاهوت (Kahoot)

مزايا كاهوت هو السماح للمعلمين بإنشاء اختبارات ومناقشات وأسئلة من خلال تضمين عناصر مختلفة مثل الفيديو والصور والنص. ثم يمكن للطلاب الوصول إليه باستخدام مجموعة متنوعة من الأجهزة المختلفة مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية الأجهزة الكمبيوتر المحمولة الأجهزة الأخرى بسهولة. يمكن للمدرس أيضا توفير حد زمني للإجابة على الاختبارات القصيرة أو الأسئلة التي يقدمها المعلم بحيث لا تكون هناك حاجة إلى الإجابات الصحيحة فحسب، بل يعد التوقيت أيضا النقطة الرئيسية في الإجابة على الاختبارات أو الاستطلاعات التي يقدمها المعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد كاهوت في التعليم المعلمين على جمع الملاحظات غير الرسمية من الطلبة، وتقييم فهم تعليم الطلبة، وإجراء دراسات أو آراء حول الأمور المتعلقة بالتعليم التي تحدث في الفصل. في كاهوت يطبق أيضا مبدأ من هو سريع وصحيح، إنه عظيم. هذا يعني أن أي طالب يمكنه الإجابة على سؤال أو اختبار

²⁷ Hudri, “Kahoot Application as Learning Platform...”, hal. 406.

سريع بسرعة وبشكل صحيح يعني أنه سيحصل على درجة عالية. أما
المزايا الأخرى من كاهوت كما يلي:
(١) تحفيز اهتمام الطلاب

لأن هذه الألعاب ممتعة ويمكن أن تزيد من حماس
الطلاب للإجابة أو العمل على الألعاب التي قدمها المعلم
لهم، مما يجعل المشاركين متحمسين ويتنافسون للإجابة
عليها، بسبب فضولهم حول السؤال أو اللعبة التالية. لذلك،
فهو يلهم الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في التعليم.

(٢) تستخدم لمراقبة اهتمام الطلاب

في هذه اللعبة، يتم استخدامه لمعرفة إلى أي مدى
يفهم الطلاب ويفهمون التعليم الذي قدمه لهم المعلم،
بالإضافة إلى رؤية تقدم الطلاب نحو أهداف التعليم،
وتحديد نقاط القوة والضعف، وتحديد المجالات التي
سيستفيد منها الطلاب المزيد من التدريس، وفرص
التعليم الأكثر صعوبة أو مراجعة الدروس.

(٣) أن تكون عملية التعليم ممتعة

لذلك من خلال هذه الألعاب يمكن أن ترفع من
معرفة الطلاب وتحفز ردود أفعالهم على التفسيرات

المعلم وتساعدهم على تجسيد شيء مجردة وما إلى

ذلك.^{٢٨}

٣. المفردات

أ. مفهوم المفردات

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن المفردات هي حزينة الكلمة. وتشمل المفردات جميع الكلمات التي تظهر في لغة ما، وثناء المفردات التي يمتلكها الناطق أو الكاتب، والكلمات المستخدمة في المجالات العلمية. وهي منظمة مثل القاموس، وهي قائمة بالكلمات التي تحتوي على شروح مختصرة وعملية.^{٢٩} وتسمى في اللغة العربية "مفردات" وهي عنصر لغوي يجب أن يتقنه كل متعلم اللغة الأجنبية (العربية) حتى يكتسب مهارات التواصل باستخدام اللغة بشكل صحيح.^{٣٠}

يمكن تعريف المفردات بأنها: (١) عنصر من عناصر اللغة يحتوي على جميع المعلومات عن معنى الكلمة واستعمالها في تلك اللغة؛ (٢) ثروة الكلمات التي يمتلكها الناطق أو الكاتب أو لغة ما (٣) قائمة الكلمات جمعت من معجم، ولكن بشرح عملية.^{٣١} المفردات

^{٢٨} أليف فتح الرازيق، " تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج"، البحث الجامعي، (مالانج: قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، صفحة ٢٤.

^{٢٩} Rambu Aulia, dkk., "Peran Media dalam Pembelajaran Mufrodad", *Al-Mu'arrif*, Vol. 1 No.2 (2021), hal. 44.

^{٣٠} Thityn Ayu Nengrum dan Muh. Arif, "Efektifitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab", *'A Jamiy*, Vol 9 No. 1 (2020), hal. 5.

^{٣١} Zhul Fahmy Hasani, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu "Domira" ntuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata di Madrasah

هي مجموعة من الكلمات المعينة التي يمكن أن تشكل لغة ما. أما في رأي الآخر، أن المفردات يمكن أن تتغير بسهولة ويمكن أن تتبنى المفردات من لغات أخرى.^{٣٢}

ولذلك، تشمل المفردات جميع الكلمات التي يمكن للشخص فهمها في لغة معينة، سواء كانت كلمات الاستقبالية أو المنتجة. المفردات مهمة في استخدام اللغة الثانية. فبدون مفردات واسعة، لا يمكن الاستفادة من بنية اللغة ووظيفتها في التواصل بشكل كامل.^{٣٣}

ب. أهداف تعليم المفردات

الأهداف هي المكونات الرئيسية التي يجب أن يصوغها المعلم أولاً في عملية التعليم والتعلم. الأهداف لها دور مهم للغاية لأنها ستحدد بشكل كبير اتجاه عملية التعليم والتعلم في شكل اختيار وحتى الدروس كطرق التعليم وأدوات التعلم.^{٣٤}

إن جوهر تعليم اللغة هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل شفهيًا وكتائياً على حد سواء. ولتحقيق ذلك، يحتاج الطلاب إلى امتلاك مفردات كافية ليتمكنوا من التواصل على النحو الأمثل.

Ibtidaiyah Negeri 02 Pemalang”, *Lisanan Arabiya*, Vol. 1 No. 2, (2017), hal. 126.

³² Nengrum, “Efektivitas Media Pembelajaran...”, hal. 5.

³³ Widi Astuti, “Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab”, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 5 No. 2 (2016), hal. 182.

^{٣٤} زكيّ الورد، " تطوير فيديو الرسوم المتحركة باستخدام برنامج ادوب افتر افليك المؤسس على طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة "الأزهار" ٩٢ الثانوية الإسلامية ب.س.ب سمارانج"، بحث علمي، (سمارانج : كلية علوم التربية والتدريس جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠٢٣)، صفحة ٣٠.

وتعليم المفردات يعني القدرة على إتقان المفردات وترجمتها والقدرة على استخدامها بشكل صحيح، وليس مجرد حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الواقعي.³⁵

أما أهداف تعليم المفردات العربية فيما يلي:

(١) تعريف الطلاب بمفردات جديدة من خلال أنشطة القراءة والاستماع.

(٢) تدريب الطلاب على القدرة لنطق المفردات بشكل سليم وصحيح.

(٣) فهم معنى المفردات من الناحية الدلالية والمعجمية وفي سياق بعض الجمل.

(٤) التمكن من استخدام وتطبيق وظيفة المفردات في التواصل الشفهي والكتابي وفقاً للسياق.³⁶

ج. مبادئ تعليم المفردات

في تعليم المفردات، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار المفردات المناسبة للطلاب. لذلك، يجب على المعلمين الالتزام بمبادئ ومعايير واضحة. تتمثل مبادئ اختيار المفردات التي يجب تعليمها للمتعلمين الأجانب (غير الناطقين باللغة العربية) فيما يلي:

(١) تواتر (*Frequency*)، بمعنى اختيار المفردات المألوفة الاستعمال.

³⁵ Aulia, "Peran Media...", hal. 45.

³⁶ Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran...", hal. 183.

٢) بتوزع (*Range*)، يعني اختيار المفردات تستخدم على نطاق واسع في الدول العربية يعني التي لا تستخدم الا في بعض الدول العربية فقط.

٣) متاحة (*Availabillity*)، يعني اختيار المفردات المعينة ومعان معينة. مثل مستخدم في الوسائل المحددة.

٤) ألفة (*Familiarity*)، يعني اختيار المفردات التي هي مألوفة ومعروفة وترك الكلمات التي قل سمعها في الاستخدام.

٥) الشمول (*Coverage*)، يعني اختيار المفردات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة ولا تقتصر على مجالات معينة.

٦) أهمية (*Significance*)، يعني اختيار المفردات ما يطلب استخدامها أكثر عند الطلاب من الكلمات التي لا تحتاج في بعض الأحيان.

٧) عروبة (*Arabism*)، يعني اختيار المفردات لو كانت لها مثيل في لغات أخرى.^{٣٧}

د. استراتيجيات تعليم المفردات

المراحل والاستراتيجيات في تعليم المفردات، على النحو

التالي:

١) إستماع الكلمات، وهي المرحلة الأولى من خلال إعطاء الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات أو

³⁷ Nengrum, "Efektivitas Media Pembelajaran...", hal. 7.

الجملة التي ينطقها المعلم مباشرة أو من خلال الوسائط.

(٢) نطق الكلمات، وهي مرحلة نطق الطلاب للكلمات التي تم سماعها.

(٣) الحصول على معنى الكلمة، وهي المرحلة التي يجب على المعلم في هذه المرحلة تجنب الترجمة لنقل المعنى حتى يتمكن الطلاب من التواصل مباشرة باستخدام اللغة التي تم تعلمها.

(٤) قراءة الكلمات، وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بكتابة الكلمة التي تم تعلمها على السبورة ويعطي الفرصة للطلاب للقراءة بصوت مرتفع.

(٥) كتابة الكلمات، وهي المرحلة التي يتم فيها توجيه الطلاب لكتابة الكلمات التي تعلموها.

(٦) تصنع الجملة، وهي عن تطبيق واستخدام الكلمات التي تعلموها في الجملة الكاملة شفويًا وكتابيًا.^{٣٨}

بناءً على المستوى، تنقسم استراتيجيات تعليم مفردات اللغة العربية إلى ثلاثة مستويات، وهي المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم.

(١) المستوى المبتدئين

أ) تعليم المفردات باستخدام الأغاني.

ب) توصيل معنى المفردات المعنية من خلال عرض أمثلة أو الكائن الأصلي.

³⁸ Aulia, "Peran Media...", hal. 47.

- ج) مطالبة الطلاب للقراءة بشكل متكرر.
د) الاستماع والتقليد والتكرار وكتابة المفردات حتى يتقنها الطلاب.

٢) المستوى المتوسط

- أ) استخدام العروض التوضيحية الجسدية.
ب) كتابة الكلمة.
ج) تمثيل الأدوار.
د) تقديم مترادفات الكلمات.
هـ) تقديم متضادات الكلمات.
ف) توفير ارتباطات المعنى.
ز) ذكر الكلمات الجذرية وتنويعاتها

٣) المستوى المتقدم

- أ) شرح معنى المفردات من خلال شرح معناها.
ب) البحث عن معنى الكلمة في القاموس.
ج) ترتيب الكلمات العشوائية الى جملة.
د) وضع الكلمة في الجمل.
هـ) وضع التشكيل في الجملة.^{٣٩}

٤. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة سامية نشأت في ما يعرف الآن بالمملكة العربية السعودية. وهي تضم أكبر عدد من الناطقين بها من اللغات

³⁹ Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran...", hal. 187.

السامية. تُصنف اللغة العربية الحديثة وفقاً لمعيار الأيزو ٦٣٩-٣ (ISO 639-3) على أنها لغة كلية تضم ٢٧ لغة فرعية يتم التحدث بها في جميع أنحاء العالم العربي. اللغة العربية الفصحى معترف بها في جميع أنحاء العالم الإسلامي.^{٤٠}

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث واللغة المستخدمة في مختلف المؤلفات الدينية. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية لغة دولية معترف بها من قبل منظمة الأمم المتحدة العالمية (PBB). وبالتالي، تُعد اللغة العربية من أهم اللغات الأجنبية التي يجب تعلمها.^{٤١}

التعليم هو تغير في سلوك الشخص أو قدرته التي يمكن أن تستمر دون تغيرات ناتجة عن عملية النمو.^{٤٢} والتعليم هو جوهر أنشطة التعليم والتعليم بين المعلمين والطلاب التي تؤدي إلى النضج الفكري والنضج العاطفي والسمو الروحي والمهارات الحياتية والسمو الأخلاقي.^{٤٣} ويشير مصطلح التعليم إلى الجهود المبذولة لتعليم الأفراد أو المجموعات من الناس من خلال جهود واستراتيجيات وأساليب متنوعة ومختلفة لتحقيق الأهداف المقصودة.^{٤٤}

ينص قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ أن التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة

⁴⁰ Hasani, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab...", hal. 122.

⁴¹ Azhar Alam dan Kusnul Khotimah, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui *Game Arabic Treasure Hunter*", *Muhibbul Arabiyah*, Vol. 1 No. 1 (2021), hal. 59.

⁴² Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran...", hal. 180.

⁴³ Nengrum, "Efektivitas Media Pembelajaran...", hal. 2.

⁴⁴ Maghfiroh, "Optimalisasi Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab...", hal. 5.

تعليمية. وتعليم اللغة العربية هو عملية تهدف إلى تحسين وتطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص الدينية، واستخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل، وكذلك للتفاعل الاجتماعي الشفهي والكتابي.^{٤٥}

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

تُعد المهارات اللغوية ضرورية لتواصل البشر بشكل جيد. تصبح اللغة العربية كلغة القرآن دورًا مهمًا للمسلمين في جميع أنحاء العالم لتسهيل تعليم التعاليم الإسلامية. لذلك، من المناسب للمسلمين تعليم اللغة العربية وإتقانها باعتبارها مفتاح فهم التعاليم بشكل صحيح. من وجهة نظر الحكومة، تعتبر اللغة العربية كلغة الأجنبية. وتنص لائحة وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨، على مضمون اللائحة فيما يتعلق بأهداف تعليم اللغة العربية، على النحو التالي:

- ١) تنمية مهارات التواصل الشفهي والكتابي باللغة العربية التي تشمل في أربع مهارات اللغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
- ٢) زيادة الوعي بمعنى اللغة العربية كلغة الأجنبية باعتبارها كأدوات الرئيسية للتعلم.
- ٣) تعميق فهم العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع نطاق الرؤى الثقافية.^{٤٦}

⁴⁵ Mustafa, "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab", *Loghat Arabi*, Vol. 1 No. 2 (2020), hal.58.

⁴⁶ Nengrum, "Efektivitas Media Pembelajaran...", hal. 4.

ج. مبادئ تعليم اللغة العربية

في الأساس، مبادئ تعليم اللغة العربية يساوي من مبادئ تعليم اللغات الأجنبية الأخرى. وهناك خمسة مبادئ لتعليم اللغات الأجنبية ذكرها كمال إبراهيم بدري وممدوح نور الدين كما ذكرها الإمام معروف، وهي:

(١) الأولوية (إعطاء الأولوية للأهم)

تتكون اللغة من أجزاء عديدة يكمل بعضها بعضاً. ومع ذلك، في تعليم اللغة يجب أن يكون سلم للأولويات من خلال إعطاء الأولوية لجزء على آخر.

(٢) الدقة

كل لغة لها خصائص في الصوت والتركيب والمعنى السياق. لذلك، من الضروري عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بجوانب الدقة المتعلقة بالصوت (النطق) وبنية الجملة والسياق.

(٣) المراحل

معنى المراحل في هذه الحالة هو كل شيء يكمل بعضه بعضاً ويصبح أساساً للمرحلة التالية. من المعلوم إلى المجهول أو من العام إلى الخاص.

(٤) الجوانب التحفيزية

الدافعية هي أحد مفاتيح النجاح في تعليم اللغة العربية. يمكن أن يتولد الدافع من داخل المتعلم (الدافع الداخلي) أو من الخارج (الدافع الخارجي).

٥) المعيارية والأساسية

المعيارية والأساسية تعني أنه يمكن تعظيم تعليم اللغة باستخدام اللغة وليس فقط شرح القواعد. وكذلك، يمكن تعظيم الترجمة عن طريق تصورها من خلال الأمثلة.^{٤٧}

د. طريقة تعليم اللغة العربية

بعض الطرق في تعليم اللغة العربية، كما يلي:

١) طريقة القواعد والترجمة النحوية

غالبًا، تسمى طريقة القواعد والترجمة بالطريقة الكلاسيكية. وتتمثل عملية التعليم بهذه الطريقة في تحليل بنية الجملة من حيث القواعد وترجمتها. والغرض من هذه الطريقة هو تسهيل حفظ الطلاب للقواعد وفهمها، والتعبير عن الأفكار من خلال الترجمة، والقدرة على فهم الجمل في اللغوية الأجنبية من خلال ترجمتها إلى اللغة اليومية أو العكس.

٢) طريقة المباشرة

تقدم هذه الطريقة مواد التعليم اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية مباشرة كلغة للتدريس ولا يستخدم اللغة الأم على الإطلاق في الفصل. إذا كانت كلمة ما صعبة الفهم على الطلاب،

⁴⁷ Mustafa, "Dinamika Metode Pembelajaran...", hal. 60.

يمكن للمعلم استخدام الدعائم للمساعدة في تفسيرها
أو شرحها أو توضيحها.

(٣) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي واحدة من طرق تعليم اللغة التي
تهدف إلى تعليم الطلاب عن مهارات القراءة بسهولة
ويسر. والهدف الآخر لهذه الطريقة هو تزويد الطلاب
بالمعرفة الكافية لمختلف أشكال الجمل الصحيحة
لتسهيل الكتابة والكلام.

(٤) طريقة السمعية والشفهية

على الأساس، تعتبر الطريقة السمعية اللغوية
تطويرًا إضافيًا للطريقة المباشرة التي تعتبر ذات نقاط
ضعف، خاصة عند شرح الأشياء التي يصعب على
الطلاب فهمها. ولذلك، فبالإضافة إلى التركيز على
تعليم اللغة من خلال الاستماع والتقليد، تسمح هذه
الطريقة أيضًا باستخدام اللغة الأصلية للشرح.^{٤٨}

ب. الدراسة السابقة

أولاً، المجلة كتبها راسيديانا (Rasydiana) ويوسف حنفي وابن شمس
الهدى، ٢٠١٩ بموضوع "تطوير اختبارات تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق
كاهوت في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج" والتي تركز على مناقشة المشاكل
والعقبات في تعليم اللغة العربية. تهدف هذا البحث إلى تطوير اختبار تقويمي

⁴⁸ Mustafa, "Dinamika Metode Pembelajaran...", hal. 60-68.

باستخدام تطبيق كاهوت في تعليم اللغة العربية يكون صالحًا وموثوقًا وقابلًا للتطبيق وعمليًا ومناسبًا للاستخدام. هذا البحث هو نوع من أنواع بحوث البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير *ADDIE*. وتمثلت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي المقابلات، واقتراحات المدققين، واستبيانات خبراء الإعلام والمواد، والاختبارات، واستبيانات استجابة الطلاب. أظهرت نتائج هذا البحث أن نتائج اختبار المصادقة حصلت على درجة ٧٩٪ في المتوسط، وحصلت نتائج التطبيق العملي على درجة ٨٥,٤٪ في المتوسط. لذلك يمكن استنتاج أن تطوير الاختبارات باستخدام تطبيق كاهوت صالح تمامًا وقابل للتطبيق وعمليًا ومناسبًا للاستخدام في تعليم اللغة العربية.

ثانياً، المجلة كتبها ملياني وآخرون (Meliyani, dkk.)، ٢٠٢١،
بموضوع "تطوير تقويم تعليم اللغة العربية على أساس تطبيق كاهوت خلال جائحة كورونا". هذا البحث هو نوع من أنواع بحوث البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير *ADDIE*. وتشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة المقابلات والملاحظة والتوثيق. والغرض من هذا البحث هو تطوير تقويمات تعليم اللغة العربية للمدرسة المهنية في شكل الاختبارات الموضوعية باستخدام تطبيق "كاهوت" خلال جائحة كورونا. وقد أظهرت النتائج أن أدوات التقويم في شكل الاختبارات الموضوعية للغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت ممكنة للغاية. إن تطوير تقويم اللغة العربية في شكل الاختبارات الموضوعية باستخدام تطبيق كاهوت خلال جائحة كورونا، لها تأثير كبير على تقويم اللغة العربية، ويمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطًا واستقلالية وشعورًا بالراحة في عملية التقويم.

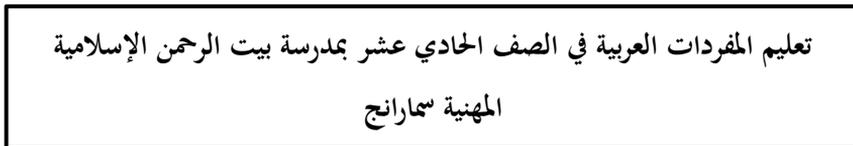
ثالثاً، المجلة من تأليف زائدة الليل مغفرة و سوفرمانسيه (Sufirmansyah)، ٢٠٢٢، بموضوع "تحسين تقويم تعليم اللغة العربية

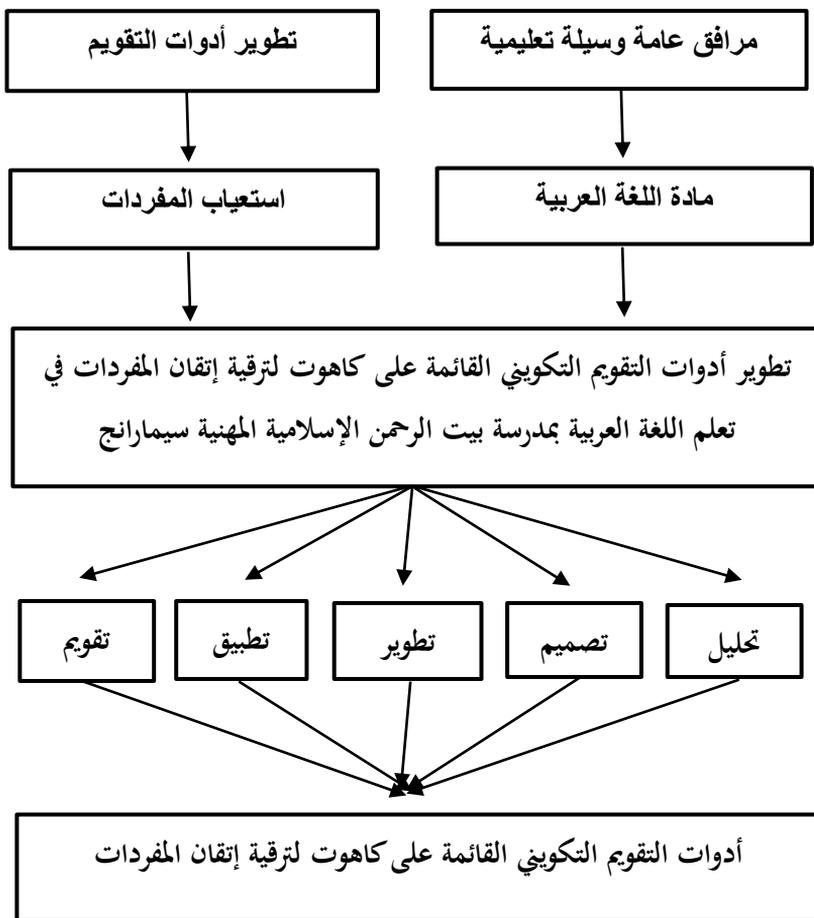
باستخدام تطبيق كاهوت في المدرسة الابتدائية نُحضة العلماء جوراه كيديري".
يهدف هذا البحث إلى تحسين تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج كاهوت
المجهز بالصور ومجموعة من أدوات اختبار قدرة الطالب والتغذية الراجعة. هذا
البحث هو نوع من البحوث الوصفية النوعية باستخدام تقنيات تحليل البيانات،
وهي: التثليث، والحد من البيانات، وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وتتمثل
نتائج هذا البحث في اكتشاف حلول وابتكارات في شكل تطبيق كاهوت الذي
يعد أحد الأدوات في القيام بالواجبات أو التقييمات عبر الإنترنت التي يفضلها
الطلاب في المدرسة الابتدائية نُحضة العلماء جوراه كيديري، ويمكن القول إن
تقويمات تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت هي الأمثل.
من الدراسات المذكورة، هناك علاقة أو ارتباط مع البحث الذي أجراه
الباحثة وأظهر أن أدوات التقويم التي تم تطويرها كانت مجدية في الاستخدام.
يهدف البحث الذي أجراه الباحثة، إلى تطوير أدوات التقويم التكويني القائمة
على كاهوت لترقية إتقان مفردات اللغة العربية.

ج. الإطار الفكري

الإطار الفكري هو شرح للأبعاد الرئيسية والعوامل الرئيسية التي تعمل
كمبادئ توجيهية للعمل في كل من صياغة الأساليب والتنفيذ في المجال ومناقشة
نتائج البحث.

الصورة ٢,١ الإطار الفكري





الباب الثالث مناهج البحث

أ. نموذج التطوير

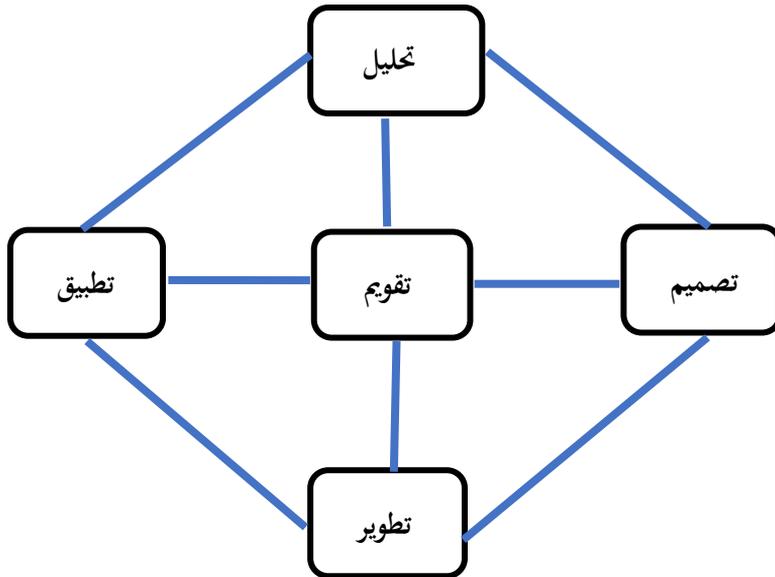
يتضمن هذا البحث في نوع البحث والتطوير أو يشار إليه عادةً باسم R&D (*Research & Development*). البحث والتطوير هو مناهج البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية المنتجات. ولكي تتمكن من إنتاج المنتج، هناك حاجة إلى البحث الذي يحلل الاحتياجات ويكون قادرًا على اختبار المنتج بحيث يمكن أن يعمل في المجتمع الأوسع. وبالتالي، يكون البحث والتطوير طويلًا (أحيانًا على مراحل على مدى عدة سنوات). وقد استخدمت مناهج البحث والتطوير على نطاق واسع في مجالات العلوم الطبيعية والهندسة مثل الأجهزة الإلكترونية والسيارات والأجهزة الطبية والأدوية وغيرها. ومع ذلك، يمكن أيضًا استخدام مناهج البحث والتطوير في مجالات العلوم الاجتماعية مثل علم النفس وعلم الاجتماع والإدارة وغيرها.⁴⁹

يُعرّف نموذج التطوير بأنه عملية تصميم مفاهيمية تهدف إلى تحسين وظائف نموذج قائم، من خلال إضافة مكونات تعليمية تهدف إلى تحسين جودة تحقيق الأهداف. واحد من نماذج تطوير تصميم التعليم الشائعة والفعالة هو نموذج تطوير *ADDIE*. تم تطويره من قبل خبيرين مؤثرين هما رايزر وموليندا (*Reiser dan Mollenda*) في السنة ١٩٩٠. نموذج *ADDIE* هو مصطلح يصف نهجاً منهجياً لتطوير التعلم. هناك مراحل في نموذج تطوير *ADDIE*، وهي

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 297.

التحليل (Analysis) والتصميم (Design) والتطوير (Development)
والتطبيق (Implementation) والتقييم (Evaluation).⁵⁰

الصورة ٣,١ نموذج ADDIE



⁵⁰ Nawang Wulandari, "Pengembangan Buku Saku Intensifikasi Bahasa Arab di IAIN Metro dengan Menggunakan Model ADDIE", *Al-Fathin*, Vol. 1 (2018), hal. 167-168.

ب. اجراء التطوير

١. التحليل (Analysis)

أ. المحتوي

تشمل الأنشطة في هذه المرحلة هي قراءة الدراسات النظرية ومراجعات الأدبيات التي تتوافق مع البحث التطوير الذي سيتم إجراؤه. ويهدف ذلك إلى الحصول على أسس نظرية قوية ودعم الأساس ببحوث التطوير. بحيث يمكن معرفة الاحتياجات.

ب. المتعلمون، والاحتياجات التعليمية، والنتائج

هذه المرحلة هي عملية لإيجاد معلومات دقيقة ومتوافقة مع الواقع الذي يحدث في الميدان. والأدوات المستخدمة في هذه المرحلة هي ملاحظات عملية التعليم والمقابلات واستبيانات تحليل الاحتياجات. والجوانب التي تمت دراستها هي مشاكل التعلم، وخصائص المتعلم، وأهداف التعلم، والعمليات ونواتج التعلم. تتمثل المشكلات المحددة في هذا البحث هو عدم اهتمام الطلاب في تقويم التعليم اللغة العربية. وحل هذه المشكلات من خلال تطوير أدوات التقويم التكويني القائمة على كاهوت.

٢. التصميم (Design)

التصميم هو مرحلة صنع عرض الأدوات التقويم المراد تطويرها والتدفق الملاحظة لأدوات التقويم. في هذه المرحلة، تحدد الباحثة بيئة التطوير، بما في ذلك: أهداف التصميم، ومواد التقويم، وفتات الأسئلة، وأدوات التطوير. تعديل تصميم أدوات التقويم وفقاً لخصائص الطلاب وخصائص تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام كاهوت.

٣. التطوير (Development)

التطوير هو مرحلة صنع أدوات التقييم حسب تصميم أدوات التقييم في مرحلة التصميم. مرحلة التطوير في هذا البحث هي مرحلة الإنتاج أدوات التقييم. وبالإضافة إلى ذلك، في هذه المرحلة ممتحن أدوات التقييم من خبراء الإعلام خبراء التقييم بحيث يتم التحقق من التحسينات بعد ذلك لاستخدامها في التعليمية. أدوات التقييم التحقق من خبراء الإعلام خبراء التقييم باستخدام استبيان قدمه الباحثة.

٤. التطبيق (Implementation)

تم اختبار منتج التطوير من حيث الصلاحية والموثوقية والفائدة من خلال بعض مراحل العلمية، وذلك على النحو التالي:

أ. الاختبار المجموعة الصغيرة

بعد الحصول على نتائج التحقق من صحة المنتج من الخبراء، تم اختبار المنتج أولاً في مجموعة صغيرة، وهي ١٠ طلاب من الصف الحادي عشر في المدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج. تم تطبيق هذه المرحلة بهدف معرفة جودة الأسئلة من حيث الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والتمايز.

ب. الاختبار الميداني

بعد الحصول على الصلاحية من الاختبار الجماعي، فإن المرحلة التالية هي الاختبار الميداني. في هذه المرحلة، تم اختبار المنتج على طلاب الصف الحادي عشر في قسم هندسة الحاسب الآلي الشبكي بإجمالي ١٩ طالباً. وبالإضافة إلى ذلك، في هذه المرحلة أيضاً، تم إجراء تقييم

التكويني باستخدام الطريقة الورقية (الطريقة التقليدية) التي تم اختبارها على طلاب الصف الحادي عشر في قسم المصرفية الشريعة وعددهم جميعا ٢٠ طالبا.

٥. التقييم (Evaluation)

المرحلة الأخيرة من اجراء التطوير هي التقييم. في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتحليل فعالية أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية، باستخدام اختبار العينة المستقلة T-Test^{٥١}.

ج. افراد البحث

افراد البحث في تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت هي الطلاب في المدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج. اختيار افراد البحث باستخدام أسلوب أخذ العينات الانتقائية (*Sampling Purposive*). أسلوب أخذ العينات الانتقائية هو أسلوب لأخذ العينات مع بعض الاعتبارات.^{٥٢}

واستناداً إلى هذا الأسلوب، اختارت الباحثة الصف الحادي عشر في قسم هندسة الحاسب الآلي الشبكي بإجمالي ١٩ طالباً، وفي قسم المصرفية الشريعة بإجمالي ٢٠ طالبا، كإفراد البحث في الاختبار الميداني.

⁵¹ Yudi H. Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori dan Praktek*, (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020), hal. 33.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 85.

ولاختبار صلاحية السؤال، اختارت الباحثة ١٠ طلاب كإفراد البحث في الاختبار المجموعة الصغيرة. ويتطلب لاختبار صلاحية المنتج خبيراً إعلامياً وخبيراً تقويمياً.

د. تقنية جمع البيانات

تقنية جمع البيانات في البحث مهمة للغاية، دوف معرفة تقنية جمع البيانات، لن تحصل الباحثة على البيانات التي تلبي مجموعة معايير البيانات. يمكن جمع البيانات في أماكن مختلفة، من مصادر مختلفة، وبطرق مختلف^{٥٣}. أما تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن توضيح المعنى في موضوع معين. وتستخدم المقابلات كتقنية جمع البيانات عندما يرغب الباحثون في إجراء دراسة الأولية لإيجاد مشكلة ما يراد بحثها، أو عندما يرغبون في الحصول على معلومات تفصيلية عن المستجيبين.^{٥٤}

استخدام المقابلات لتعريف تحليل الحاجة التعليمية في الفصل قبل إجراء البحث، والمشاكل التي يواجهها مدرسة الفصل في فصل البحث، وحالة الطلاب في فصل البحث، أي الفصل الحادي عشر في المدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج.

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 224.

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 231.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو تقنية جمع البيانات يتم من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمشاركين للإجابة عليها.^{٥٥} وقد استخدمت الباحثة هذا الاستبيان للحصول على البيانات المتعلقة بتحليل الاحتياجات والتحقق من صلاحية الخبراء لتطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت. وتمثل هذه البيانات التواصل بين الباحثة والطلاب والخبراء فيما يتعلق باستجابتهم وحماسهم لتطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت.

استخدام الاستبيان في هذا البحث لجمع البيانات حول الإجابة والاقتراحات من أفراد الاختبار، ثم تحليلها ووصفها بالمراجعات. في هذه الحالة، استخدمت الباحثة مقياس ليكرت (*Likert*) ومقياس جوتمان (*Guttman*) في شكل قائمة مرجعية (*Checklist*).

٣. التوثيق

التوثيق هو تقنية استخدم البحث على البيانات عن أشياء في شكل أشياء مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق التنظيمية ومحاضر الاجتماعات ومفكرة يومية وغير ذلك.^{٥٦} في هذا البحث، جمع الوثائق المكتوبة في شكل بيانات عن المناهج الدراسية، ووحدة التدريس، والرسائل المطلوبة في البحث.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 142.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 240.

٤. الاختبار

اشتقاق المصطلح، يأتي مصطلح "اختبار" من اللاتينية *"Testum"* التي تعني صفيحة أو إناء من الطين. وفي اللغة الفرنسية القديمة، يُعرّف الاختبار بأنه مقياس يستخدم للتمييز بين الذهب والفضة أو المعادن الأخرى. الاختبار كأدوات لجمع البيانات أي مجموعة من الأسئلة المستخدمة لقياس المهارات المعرفية أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٥٧}

تكون الاختبارات التي أجريت في هذا البحث في شكل تقويم التكويني. قامت الباحثة تقويم التكويني باستخدام أدوات التقويم القائمة على كاهوت في المجموعة الأولى، وباستخدام الورق كأدوات التقويم العادية (الطريقة التقليدية) في المجموعة الثانية. يهدف تقنية جمع البيانات في شكل اختبارات إلى تحديد تأثير استخدام كاهوت كأدوات التقويم التكويني لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج.

هـ. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو بيانات نوعية وبيانات كمية. وفيما يلي وصف أكثر تفصيلاً:

⁵⁷ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal.54.

١. تحليل البيانات النوعية

اجراء تحليل البيانات النوعية من خلال مقابلات مع مدرس اللغة العربية في المدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج وكدراسة الأولى لعلمية التعليم في الفصل. واستخدم نتائج هذه المقابلات كبيانات الأولى على الباحثة للتعرف على المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية. سيتم الانتهاء من البيانات التي تم الحصول عليها بنتائج وصفية.

تحليل البيانات النوعية اجراء من خلال مرحلة تجريبية، وجمع البيانات باستخدام استبيان وورقة ملاحظة مفتوحة في شكل اقتراحات ومدخلات من خبراء الإعلام وخبراء التقييم والمعلقة حول تحسين أدوات التقييم وعملية التعليم. تستخدم نتائج هذا التحليل الوصفي لتحديد ما إذا كانت المنتجات وعمليات التعليم الاجراء في الصف الحادي عشر بمدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج قد استكمال معايير كونها مناسبة، وفعالة، وجذابة.

٢. تحليل البيانات الكمية

أ. تحليل الحاجة

الحصول على تحليل الحاجة من الاستجابات الطلاب من خلال جمع البيانات باستخدام الاستبيان. قياس تحليل الحاجة باستخدام مقياس جوتمان (*Guttman*). سيحصل القياس باستخدام هذا المقياس على إجابة محددة وثابتة، وهي "نعم-لا"، و"صواب-خطأ"، و"موافق-غير موافق" وغيرها. الاستبيان قدمه على

شكل قائمة المرجعية التي تكون درجة الأعلى هي واحد ودرجة الأدنى هي صفر.^{٥٨}

الجدول ٣,١ مقياس جوتمان

درجة	معايير
١	موافق (م)
٠	غير موافق (غم)

حسب النسبة المئوية لاستبيان استجابات الطلاب بالرموز:^{٥٩}

$$P = \frac{\sum X}{\sum xi} \times 100\%$$

ملاحظات:

P : النسبة المئوية

$\sum X$: النتيجة التي تم الحصول عليها

$\sum xi$: الدرجة القصوى

100 : الرقم الثابت

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 96.

⁵⁹ Rasydiana, "Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab...", hal. 439.

استنادا إلى رموز بيانات استبيان إجابات الطلاب أعلاه،
النسبة المئوية لمستوى الحاجة للأدوات التقويم في الجدول
التالي:

الجدول ٣,٢ النسبة المئوية لمستوى الحاجة للأدوات
التقويم

معايير	النسبة المئوية
حاجة جدا	٪٨٠ - ٪١٠٠
حاجة	٪٦٠ - ٪٨٠
كافة حاجة	٪٤٠ - ٪٦٠
غير حاجة	٪٢٠ - ٪٤٠
غير حاجة جدا	٪٠ - ٪٢٠

ب. تحليل تحقيق المنتج من الخبراء

في هذا التحليل، الحصول على البيانات من خلال ورقة التقويم من الخبراء باستخدام الاستبيان. وتم استخدام النتائج التي تم الحصول عليها كمدخلات لمراجعة وتحسين المنتج المطور. قياس تحليل التحقق من الخبراء باستخدام مقياس ليكرت (*Likert*) الذي يقيس مواقف وآراء وتصورات الأفراد أو المجموعات حول الظواهر الاجتماعية. الاستبيان قدمه على شكل قائمة المرجعية.

وتتدرج الإجابة على كل السؤال من إيجابي جداً إلى سلبي جداً، بحيث تكون أعلى الدرجة خمسة وأدنى الدرجة واحد.⁶⁰

الجدول ٣,٣ مقياس ليكرت

درجة	معايير
٥	جيد جداً (جج)
٤	جيد (ج)
٣	كافة جيد (كج)
٢	غير جيد (غج)
١	غير جيد جداً (غجج)

رمز النسبة المئوية لاستبيانات التحقق، هي:⁶¹

$$P = \frac{\sum X}{\sum xi} \times 100\%$$

ملاحظات:

P : قيمة اختبار تحقيق المنتج

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 93.

⁶¹ Rasydiana, "Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab...", hal. 439.

ΣX : مجموعة قيمة التي تم الحصول عليها

Σx_i : مجموعة قيمة الأقصى

100 : الرقم الثابت

الجدول ٣,٤ قيمة اختبار تحقيق المنتج

معايير	النسبة المئوية
جيد جدا	٪٨٠ - ٪١٠٠
جيد	٪٦٠ - ٪٨٠
كافة جيد	٪٤٠ - ٪٦٠
غير جيد	٪٢٠ - ٪٤٠

ج. تحليل جودة الأسئلة

لتحديد جودة الأسئلة، تم إجراء الاختبار التي تتألف من الاختبار الصلاحية، والاختبار الموثوقية، والاختبار الصعوبة، والاختبار التمايز.

(١) الاختبار الصلاحية

في هذا البحث، حساب الاختبار الصلاحية الأسئلة باستخدام الرمز "Pearson Product". كما يلي:^{٦٢}

⁶² Rasydiana, "Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab...", hal. 439.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{NX^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

ملاحظات:

r_{xy} : معامل الارتباط بين العنصر (X)

والعنصر (Y)

N : عدد العينات

$\sum XY$: مجموع نتائج الضرب بين درجة

العنصر (X) ودرجة العنصر (Y)

$\sum X$: مجموع كل درجات العنصر (X)

$\sum Y$: مجموع كل درجات العنصر (Y)

بعد ذلك، يتم تحويل قيمة "r" إلى قيمة "t"، بحيث

يتم الحصول على قيمة "t_{hitung}". الرمز هي:

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy} \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

ملاحظات:

r_{xy} : معامل الارتباط بين العنصر (X)

والعنصر (Y)

n : عدد العينات

إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فهي تعتبر بالصلاحية

٢) الاختبار الموثوقية

الاختبار الموثوقية يتم إجراؤه لضمان ثبات أو اتساق أدوات القياس.^{٦٣} حساب الاختبار الموثوقية باستخدام معيار ألفا كرونباخ (*Cronbach's Alpha*)، بالرموز:^{٦٤}

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{s_t} \right\}$$

ملاحظات:

r_{11} : قيمة الموثوقية

k : عدد السؤال

S_t : التباين الكلي

$\sum S_i$: مجموع التباينات في درجات كل

عنصر

إجراء الاختبار الموثوقية على جميع عناصر السؤال. معايير اتخاذ القرار لاختبار الموثوقية باستخدام كرونباخ ألفا هي كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٧٠، يقال إن الأدوات موثوقة.

⁶³ Dadi Ramdani, dkk., Validitas Dan Reliabilitas Angket Kematangan Emosi”, *Fokus*, Vol. 6 No. 3 (2023), hal.235.

⁶⁴ Andi Maulana, “Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa”, *Jurnal Kualita Pendidikan*, Vol. 3 No. 3 (2022), hal. 136.

ب) ولكن، إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من ٠,٧٠

تعتبر الأدوات غير موثوقة.^{٦٥}

٣) الاختبار مستوى الصعوبة

الرموز لحساب مستوى صعوبة الأسئلة، على النحو

التالي:^{٦٦}

$$TK = \frac{KB+KA}{nB+nA} \times 100\%$$

ملاحظات:

TK : المستوى الصعوبة

KB : المجموعة الدنيا

KA : المجموعة العليا

nB : عدد المجموعات الدنيا

nA : عدد المجموعات العليا

الجدول ٣,٥ مستوى صعوبة الأسئلة

معايير	النسبة الصعوبة
سهلة	٠,٧٠ – ١,٠٠

⁶⁵ Riko AL Hakim, dkk., “Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi”, *Fokus*, Vol. 4 No. 4 (2021), hal. 265.

⁶⁶ Rasydiana, “Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab...”, hal. 440.

متوسطة	٠,٧٠ – ٠,٣٠
صعبة	٠,٣٠ – ٠,٠٠

(٤) الاختبار التمايز

يمكن إيجاد التمايز لعنصر السؤال باستخدام الرموز

التالي:^{٦٧}

$$DB = \frac{KB - KA}{n}$$

ملاحظات:

التمايز : DB

المجموعة الدنيا : KB

المجموعة العليا : KA

عدد المجموعات الدنيا وعدد المجموعات : n

العليا

الجدول ٣,٦ معايير التمايز

معايير	النسبة التمايز
جيد جدا	١,٠٠ – ٠,٧٠

⁶⁷ Rasydiana, "Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab...", hal. 441

جيد	٠,٧٠ – ٠,٤٠
كافة جيد	٠,٤٠ – ٠,٢٠
سيء	٠,٢٠ – ٠,٠٠
سيء جدا	$٠,٠٠ \geq x$

د. تحليل الفعالية

فعالية أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان مفردات اللغة العربية، استنادًا إلى اختبار العينة المستقلة T-Test. مبدأ اختبار العينة المستقلة T-Test هو معرفة الفرق في تباين مجموعتي البيانات، لذلك من الضروري إجراء اختبار التجانس أولاً لتحديد ما إذا كانت التباينات متماثلة أو مختلفة.^{٦٨} تكون الرموز لاختبار التجانس كما يلي:

$$F_{hitung} = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

ملاحظات:

$$S_1^2 : \text{التباين الأكبر}$$

⁶⁸ Paisal, dkk., “Pengembangan Aplikasi Statistika Berbasis Web Interaktif Untuk Analisis Uji-T”, *Bimaster*, Vol.10 No.3 (2021), hal. 332.

التباين الأصغر : S_2^2

يقال إن البيانات لها التباين نفسه إذا $F_{tabel} < F_{hitung}$.
الرموز اختبار العينة المستقلة للبيانات التي لها التباين نفسه هي:

$$t_{hit} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

مع درجات الحرية يعني، $v = n_1 + n_2 - 2$

ملاحظات:

: متوسط درجات المجموعة الأولى \bar{X}_1 \bar{X}_2
والمجموعة الثانية

: عدد عينات المجموعة الأولى n_1 n_2
والمجموعة الثانية

: التباين بين بيانات المجموعة الأولى S_1^2 S_2^2
والمجموعة الثانية

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

استخدم المنتج الذي تم إنتاجه في هذا البحث مع تطبيق نموذج ADDIE وهي التحليل (Analysis) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتطبيق (Implementation) والتقييم (Evaluation).

أ. التحليل الاحتياجيات (Need Analysis)

تتمثل البيانات المطلوبة في مرحلة تحليل الاحتياجيات هي نتائج تحليل المناهج الدراسية، ونتائج المقابلات ونتائج استبيانات الاحتياجيات الطلاب. من نتائج جمع البيانات، يمكن استخلاص عدة أرقام على النحو التالي:

1. تحليل احتياجيات التطوير المنتج من خلال دراسات المناهج الدراسية.

في هذه المرحلة، يعرف أن المنهج المستخدم في مواد اللغة العربية في المدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج هو منهج المستقل. ويمكن ملاحظة ذلك في تطبيق جانب مخرجات التعليم (CP)، ولم يعد يستخدم الكفاءات الأساسية (KD). بناء على قرار بوزارة التربية والتعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا (KEMENDIKBUD RISTEK) رقم ١١٥٢ لعام ٢٠٢٣ بشأن مخرجات التعليم العربية والمناهج المستقلة في

المدرسة. فإن إنجازات تعليم اللغة العربية على مستوى الثانوية هي:⁶⁹

الجدول ٤,١ مخرجات التعليم اللغة العربية في المرحلة (ف)

عنصر	مخرجات التعلم
الاستماع	في هذه المرحلة يستطيع الطلاب على فهم المعلومات الواردة في النصوص العربية البسيطة عن الحياة اليومية والبيئة.
الكلام	في هذه المرحلة، يستطيع الطلاب على التعبير عن الأفكار والمعلومات في النصوص العربية في المنولوج والحوار بشكل صحيح ومهذب ووفقاً للتفاهم الثقافي عن الحياة اليومية والبيئة.
القراءة	في هذه المرحلة يستطيع الطلاب على فهم المعلومات الواردة في النصوص المكتوبة الرقمية وغير الرقمية عن الحياة اليومية والبيئة.
الكتابة	في هذه المرحلة يستطيع الطلاب على تأليف نصوص المكتوبة البسيطة عن الحياة اليومية والبيئة.

⁶⁹ Keputusan KEMENDIKBUD RISTEK, Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan No. 1152 Tahun 2023 Tentang Capaian Pembelajaran Untuk SMA/MA/Program Paket C Pada Kurikulum Merdeka, hal. 210.

٢. تحليل احتياجات التطوير المنتج من خلال مراجعة المواد.

من خلال نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرس على مادة اللغة العربية في ٧ فبراير ٢٠٢٤، علم أن المواد التعليمية للغة العربية التي تدرس في الصف الحادي عشر تتكون من الهوية، والشعر، والاستذنان، والأعمال اليومية في المدرسة، والأعمال اليومية في الأسرة، والمهنة، وبعض مواد القواعد. وقد تعديل هذه المواد لتناسب مع نواتج التعلم، ثم تجميعها في وحدة التعليمية أعدها المعلم بأنفسه من مصادر مختلفة، كمواضع تعليمية في تعليم اللغة العربية في منهج المستقل.

٣. تحليل احتياجات التطوير المنتج من خلال استبيان الطلاب.

استنادًا إلى نتائج المقابلات، يعرف أن نظام التقويم الذي يستخدمه المعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج، كثير من الأحيان باستخدام طرق التقليدية (الاختبارات الورقية) في شكل LKPD، لذلك يحتاج المعلم إلى تغيير في نظام التقويم الذي يمكن أن يفتح عقلية الطلاب.

استنادًا إلى نتائج استبيان احتياجات الطلاب الذي تم توزيعه في ١٧ مايو ٢٠٢٤، أنه من بين ٢٠ طلاب في الصف الحادي عشر بمدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج، يعتبر ٤٥٪ من الطلاب أن التعليم المفردات تعلمًا ممتعًا. ولكن، ٥٥٪ من الطلاب اعترفوا أيضًا بوجود صعوبات في حفظ المفردات العربية. في هذه الحالة، يكون التقويم دورًا مهمًا في تحديد مستوى فهم الطلاب، حتى يمكن تحديد الخطوة التالية.

تم تنفيذ أنشطة التقييم التكويني في تعليم اللغة العربية في المدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج بنسبة ١٠٠٪. ومع ذلك، ٨٥٪ من الطلاب يشعر بعدم الحماس للمشاركة أنشطة التقييم بطريقة التقليدية (الورقية). من ناحية أخرى، شعر ١٠٠٪ من الطلاب بالسعادة إذا استخدمت أنشطة التقييم تطبيق كاهوت القائم على اللعبة. كما أن الطلاب متأكدون بنسبة ١٠٠٪ إذا استخدم تطبيق كاهوت كأدوات التقييم يمكن أن يساعد في عملية تعليم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات. لذلك، ١٠٠٪ من الطلاب يحتاج الى أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لمساعدة الطلاب لإتقان مفردات اللغة العربية.

بناء على نتائج الإجمالية لإجابات الطلاب في استبيان الاحتياجات الى تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية، كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٧٣٪ بمعايير حاجة. من خلال الحصول على نتائج التحليل الممكنة، أخذت الباحثة زمام المبادرة لتطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج. إن النتائج الإجمالية لمرحلة تحليل الاحتياجات التي قامت بها الباحثة كأساس لإجراء المرحلة التالية.

ب. التصميم (Design)

في مرحلة التصميم، قامت الباحثة بتصميم عدة مكونات قبل إنتاج أدوات التقييم التي سيتم تطويرها. وتشمل مكونات التخطيط ما يلي:

١. أهداف التصميم

تهدف الباحثة في تصميم أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان مفردات اللغة العربية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- أ. ابتكار أدوات التقييم المبتكرة لتعليم المفردات العربية.
- ب. جعل أدوات تقييم التعليم المفردات أكثر تشويقاً وغير مملة.
- ج. مواثمة العصر والتكنولوجيا وتطبيقها في مجال اللغة العربية وخاصة تعليم المفردات.

٢. مواد التقييم

قبل تصميم أدوات التقييم، اخترت الباحثة أولاً عن مادة التقييم. المادة المستخدمة في تطوير أدوات التقييم هي مادة التعليمية عن الموضوع: (١) الأعمال اليومية في المدرسة (٢) الأعمال اليومية في الأسرة (٣) المهنة. وقد تم إعداد الأسئلة المستخدمة في أدوات التقييم من قبل الباحثة بنفسها، وقد تم ترتيبها وفقاً على نواتج التعليم وأهداف التعليم بالاعتماد على وحدة تعليم الصف الحادي عشر وكتب تقييم تعليم اللغة العربية والعديد من مصادر التعلم.

٣. فئات الأسئلة

بعد اختيار مواد التقييم، تحدد الباحثة فئات الأسئلة المستخدمة في أدوات التقييم. هناك ثلاث فئات من الأسئلة التي تعتبرها الباحثة مناسبة لاستخدامها في تطوير أدوات التقييم التكويني لتعليم المفردات القائمة على كاهوت، وهي فئة الاختبار وفئة الاستطلاع وفئة المناقشة. تتألف عدد الأسئلة في أدوات التقييم من ٤٠ سؤالاً مقسمة إلى ٢٠ سؤالاً لفئة الاختبار، و ١٠ أسئلة لفئة الاستطلاع، و ١٠ أسئلة لفئة المناقشة. وقد تم تزويد الأسئلة بميزات في شكل صور ومقاطع فيديو جذابة تناسب على المادة التعليمية.

٤. أدوات التطوير

في تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت، استخدمت الباحثة تطبيق مايكروسوفت وورد (*Microsoft Word*) في إعداد عناصر الأسئلة التي تم تصميمها ثم لتكون أكثر تشويقاً من خلال تطبيق كاهوت (*Kahoot*). تم تزويد الأسئلة بصور ومقاطع فيديو تم تنزيلها من خلال تطبيق جوجيل ويوتوب (*Google & Youtube*). وفي صنع صورة الغلاف، قامت الباحثة بتصميمها على نفسها من خلال تطبيق كانفا (*Canva*). بالإضافة إلى ذلك، للمساعدة في حساب نتائج اختبار الأدوات، استخدمت الباحثة تطبيق مايكروسوفت إكسل (*Microsoft Excel*).

ج. التطوير (Development)

التطوير هو عملية صنع المنتجات بعد إعداد التصميم في المرحلة السابقة. المنتج الناتج هو أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية. في مرحلة التطوير هناك ٣ مراحل، وهي:

١. تطوير أدوات التقييم

المرحلة الأولى هي مرحلة تطوير أدوات التقييم. بعد أن تجمع العناصر المطلوبة في أدوات التقييم، يمكن للباحثة تطوير أدوات التقييم وفقاً للتصميم. وقد تم تطوير أدوات التقييم من خلال تطبيق كاهوت الذي تم تصميمه ليكون أكثر جاذبية من خلال استخدام ميزات في شكل صور ونصوص ومقاطع فيديو.

تحتوي أدوات التقييم على ٤٠ سؤالاً على كل موضوع المادة الذي مقسمة إلى ٢٠ سؤالاً لفئة الاختبار، و ١٠ سؤالاً لفئة الاستطلاع، و ١٠ سؤالاً لفئة المناقشة. وقد استخدمت الباحثة في تطوير أدوات التقييم مزيجاً من اللغتين تعني العربية الفصحى والإنجليزية في تملأ هوية السؤال وإعداد أسئلة التقييم والإجابات على الأسئلة. وتتمثل خطوات تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت فيما يلي:

أ. صنع وسيلة التقييم

الخطوة الأولى في تطوير أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت هي افتح موقع الكهوتي لدخول

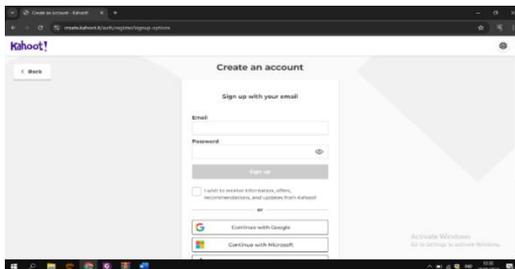
كاهوت <https://kahoot.com>

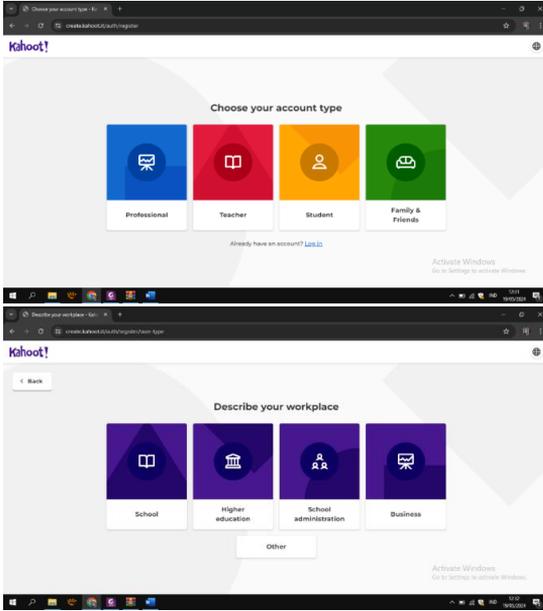
الصورة ٤,١ العرض من تطبيق كاهوت



ثم حدد "Log In". إذا لم يكن لديك حساب، يمكنك إنشاء حساب كاهوت أولاً عن طريق تحديد "Sign Up". لتسجيل حساب كاهوت، يمكنك استخدام جوجل (Google) أو مايكروسوفت (Microsoft) أو مواقع التواصل الاجتماعي. ثم في قسم نوع الحساب حدد "Teacher" وفي قسم نوع مكان العمل حدد "School".

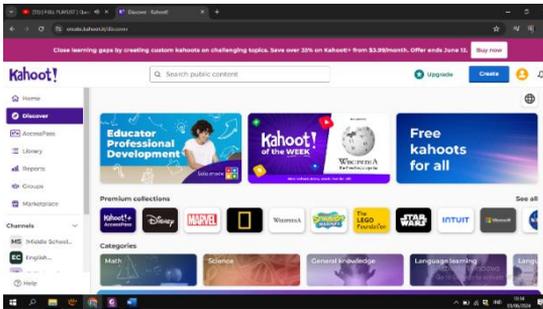
الصورة ٤,٢ رسم التوضيحي لإنشاء حساب كاهوت





بعد الحصول على حساب وتسجيل الدخول
بنجاح، ستكون الصفحة المعروضة كما هو موضح في
الصورة التالية:

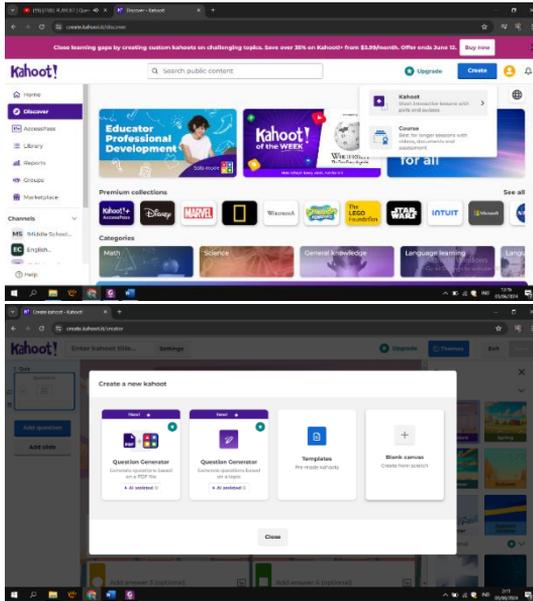
الصورة ٤,٣ العرض بعد تسجيل الدخول



ب. صنع الأسئلة في كاهوت

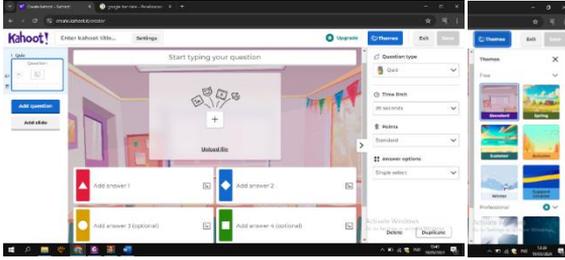
ل طرح الأسئلة حدد الكلمات "Create"، بعد ذلك اختار "Kahoot". ثم تظهر بعض الخيارات، اختار "Blank Canvas".

الصورة ٤,٤ رسم التوضيحي ل طرح الأسئلة



في هذا الشاشة، توجد ميزات تكميلية في شكل نصوص وصور ومقاطع فيديو وخيارات فئة الأسئلة وإعدادات الموضوع ومؤقتات الإجابة التي يمكن استخدامها لتطوير الأسئلة التقييم لتكون أكثر تشويقاً.

الصورة ٤,٥ عرض الشاشة لتصميم الأسئلة



تطوير أدوات التقويم على شكل لعبة تحتوي على ثلاث فئات من الأسئلة، وهي الاختبار والمناقشة والاستطلاع. تحتوي فئة الاختبار على عدة أشكال من الأسئلة، وهي: تمييز النطق، والترجمة من العربية إلى الإندونيسية، والترجمة من الإندونيسية إلى العربية.

الصورة ٤,٦ تصميم فئة الاختبار





تحتوي فئة الاستطلاع على أسئلة لتحديد صحيح ام لا صحة من الجملة بناءً على السياق.

الصورة ٤,٧ تصميم فئة الاستطلاع



ثم تحتوي فئة المناقشة على أسئلة لتحديد أنسب المفردات بناءً على الصور والسياق.

الصورة ٤,٨ تصميم فئة المناقشة



بعد تطوير جميع تصميمات من أسئلة التقييم، تتمثل الخطوة التالية في تعيين هوية أدوات التقييم التي تم إنشاؤها من خلال قائمة "Settings". تكون هوية أدوات التقييم في شكل عنوان، ووصف، ومكان التخزين، والفيديو وموسيقى الخلفية، واللغة، والرؤية، وصورة الغلاف.

الصورة ٤,٩ تعيين هوية أدوات التقييم

Kahoot summary

Title: Enter kahoot title... 70

Description (Optional): 500

Pro tip: a good description will help other users find your kahoot.

Save to: Your folders [Change]

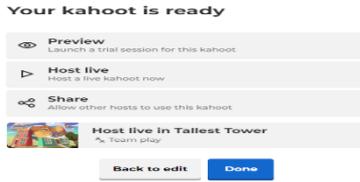
Language: English

Visibility: Private Public

[Cancel] [Done]

بعد الانتهاء وتحديد "Save"، ستظهر عدة خيارات. إذا كنت ترغب في اختباره مباشرة، اختر "Preview" أو "Host live" أو "Share". ولكن إذا لم تكن تريد اختباره مباشرة، فمن الأفضل النقر على "Done". تذكر أن الأسئلة في كاهوت يتم حفظها تلقائياً بمجرد اكتمالها.

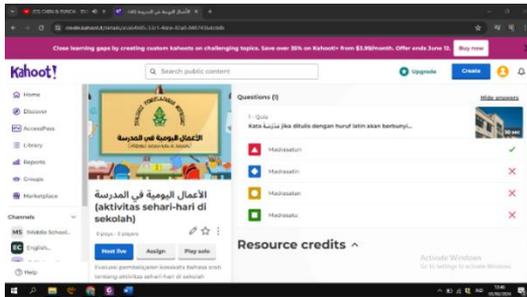
الصورة ٤,١٠ الانتهاء



ج. طريقة تنشر وسائل كاهوت

السؤال الذي تم طرحه يظهر في الزاوية اليمنى. إذا تم تحديده سيظهر على النحو التالي:

الصورة ٤,١١ عرض السؤال الذي تم طرحه



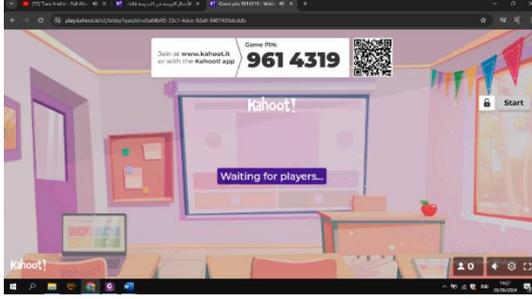
إذن من هذا، يمكننا التحقيق من الأسئلة مرة أخرى. إذا كان الأمر جيّدًا ولم يكن هناك شيء يحتاج إلى التغيير، فيمكنك تحديد "Host live". ثم اختار "Classic mode" أي الفرد أو "Team mode" للمجموعة.

الصورة ٤,١٢ تحديد وضع اللعب



بعد ذلك، قم بتوجيه الطلاب للوصول إلى الرابط <https://kahoot.it> ثم أدخل رقم التعريف الشخصي للوصول إلى لعبة الاختبار. كاهوت جاهزة للبدء بالتحكم على الكمبيوتر المحمول الخاص بالمعلم.

الصورة ٤،١٣ كاهوت جاهزة للبدء



٢. تحقيق المنتج من الخبراء

تم التحقق من المنتج النهائي من قبل خبراء الإعلام وخبراء التقييم. يتم ذلك من أجل الحصول على منتج يتوافق مع أهداف التعلم. بحيث يكون مؤهلاً كأدوات التقييم ويمكن تطبيقه على الطلاب.

أ. التحقق عند خبراء الإعلام

وقد قام بالتحقق عند خبراء الإعلام، الأستاذ الدكتور محفوظ صديق الحاج الماجستير، وهو محاضر في تعليم اللغة العربية ورئيس قسم الدراسات العليا في تعليم اللغة العربية. الغرض من التحقق خبراء الإعلام هو تقييم جودة وجدوى منتجات من أدوات التقييم التي تم تطويرها.

وسوف يتم التحقق من صحة أدوات التقييم التي تم تطويرها من خلال استبيان التحقق من صحة الأدوات الإعلامية التي تم تطويرها. وقد تم الحصول

على نتائج هذا التحقق من خلال بيانين، وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية. وتمثل البيانات النوعية في شكل تعليقات واقتراحات من خبراء الإعلام، بينما تتمثل البيانات الكمية في شكل درجات تقويم التحقق.

استناداً إلى نتائج التحقق عند خبراء الإعلام، حصل المنتج المطور على درجة إجمالية قدرها ٤٠ درجة بنسبة ٨٠٪ في معيار "جيد جداً" وتم الإعلان عن المناسب للاستخدام مع إجراء مراجعات طفيفة. يمكن الاطلاع على نتائج التحقق عند خبراء الإعلام في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢ نتائج التحقق عند خبراء الإعلام

الرقم	جانب التقويم	درجة
١	جاذبية عرض التطبيق	٤
٢	وضوح تعليمات استخدام التطبيق	٤
٣	تناسب عناصر الأسئلة مع خيارات الإجابة	٤
٤	جاذبية تكوين الألوان	٤
٥	مستوى التطبيق العملي لاستخدام التطبيق	٤

٤	سهولة فهم الطلاب للخط المستخدم	٦
٤	مدى تناسب الصورة مع خيارات الإجابة في عناصر الأسئلة	٧
٤	مستوى فاعلية استخدام التطبيق مع خصائص الطلاب	٨
٤	سهولة استخدام التطبيق	٩
٤	مدى تناسب وقت معالجة السؤال مع مستوى صعوبة السؤال	١٠
٤٠	الدرجة الإجمالية	
٨٠٪	النسبة المئوية	
جيد جدا	المعايير	

الجدول ٤,٣ التعليقات والاقتراحات عند خبراء الإعلام

الرقم	التعليقات والاقتراحات
١	انتبه إلى الغرض من استخدام تطبيق كاهوت.

٢	إذا استخدمت كاهوت من أجل المفردات الإلزامية من المعلم فقط، فسيكون عديم الفائدة. لأن يمكن إتقان المفردات التي يدرسها المعلم بدون كاهوت. باستخدام كاهوت، سيتم تعليم المزيد من المفردات. إذن يجب أن تكون مادة المفردات كثيرة.
٣	أثبت ذلك بالتجربة

ب. التحقق عند خبراء التقييم

وقد قام التحقق عند خبراء التقييم الأستاذ الدكتور ابن حجار الحج الماجستير، وهو محاضر في الدراسات العليا في التربية الدينية الإسلامية، ومحاضر في الإحصاء ومنهجية البحث في كلية علوم التربية والتدريس. والغرض من التحقق عند خبراء التقييم هو تقليل الأخطاء والقصور في مفهوم التقييم المقدم. سيتم التحقق من صحة أدوات التقييم التي تم تطويرها من خلال استبيان التحقق عند خبراء التقييم. وقد تم الحصول على نتائج هذا التحقق من خلال بيانين، وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية. وتمثل البيانات النوعية في شكل تعليقات واقتراحات من خبراء التقييم، بينما تتمثل البيانات الكمية في شكل درجات تقييم التحقق.

واستناداً إلى نتائج التحقق عند خبيراء التقييم، حصل المنتج المطور على درجة إجمالية قدرها ٤٦ درجة بنسبة ٩٢٪ في معيار "جيد جداً" وأعلن أنه مناسب للاستخدام مع إجراء مراجعات طفيفة. يمكن الاطلاع على نتائج التحقق عند خبير التقييم في الجدول التالي:

الجدول ٤,٤ نتائج التحقق عند خبيراء التقييم

الرقم	جانب التقييم	درجة
١	تناسب العناصر مع CP (نواتج التعلم) وأهداف التعلم	٥
٢	عمق المادة في أدوات التقييم	٤
٣	تناسب عناصر الأسئلة مع مادة الدرس	٥
٤	تناسب الصور الموجودة على العناصر مع مادة الدرس	٤
٥	وضوح اللغة مع التطور المعرفي للطلاب	٤
٦	تسلسل عناصر الأسئلة مع قدرة الطلاب.	٥
٧	تناسب الأسئلة مع قواعد اللغة العربية	٥

٥	مدى تناسب عناصر الأسئلة مع الإجابة	٨
٤	التحفيز في الأسئلة	٩
٥	المدققون في الأسئلة	١٠
٤٦	الدرجة الإجمالية	
٪٩٢	النسبة المئوية	
جيد جدا	المعايير	

الجدول ٤,٥ التعليقات والاقتراحات عند خبراء التقييم

الرقم	التعليقات والاقتراحات
١	يجب أن تكون الصور متوافقة مع الموضوع والمواد التعليمية العربية (الفروق العربية/الإسلامية).

٣. تحسين المنتج

المنتج التي تم التحقق من صحتها وحصلت على عدة
اقتراحات من خبراء الإعلام وخبراء التقييم. قامت الباحثة بمراجعة
المنتج بناءً على اقتراحات من كل الخبراء. يمكن رؤية نتائج مراجعة
المنتج في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦ الاقتراحات ومراجعة المنتج

الرقم	الاقتراحات	مراجعة المنتج
١	تنبه إلى الغرض من استخدام تطبيق كاهوت.	الغرض من استخدام تطبيق كاهوت في تطوير أدوات التقويم هو ترقية إتقان المفردات العربية.
٢	إذا كنت تستخدم كاهوت من أجل المفردات الإلزامية من المعلم فقط، فسيكون عديم الفائدة. لأن يمكن إتقان المفردات التي يدرسها المعلم بدون كاهوت. باستخدام كاهوت، سيتم إتقان المزيد من المفردات. ثم يجب أن تكون مادة المفردات كثيرة.	<ul style="list-style-type: none"> ● تمت إعادة فرز أسئلة التقويم وحذف الأسئلة التي تحتوي على تكرار المفردات. ● تمت إضافة مواد المفردات التي تشمل: مفردات جديدة، والمترادف، والمفردات عن مؤنث-مذكر، والمفردات عن مفرد-جمع.

٣	يجب أن تكون الصور متوافقة مع الموضوع والمواد التعليمية العربية (الفروق الدقيقة في اللغة العربية/الإسلامية).	تم تغيير الصور على المواد وتكييفها مع الفروق الدقيقة في اللغة العربية.
---	---	--

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن الاقتراح الأول للتحسين في الغرض من استخدام تطبيق كاهوت الذي يجب تحديده بوضوح. الغرض من استخدام تطبيق كاهوت في تطوير منتج أدوات التقويم هو لترقية إتقان المفردات العربية. إن إتقان المفردات المعنية، في شكل فهم معنى المفردات واستخدام المفردات المناسبة وفقاً للسياق.

تتمثل نتائج تحسين هذا المقترح أنه في السابق كان هناك أنواع من الأسئلة لتمييز نطق الكلمات، وبعد تنقيحها تم حذف هذه الأسئلة.

الجدول ٤,٧ نتائج تحسين المقترح الأول

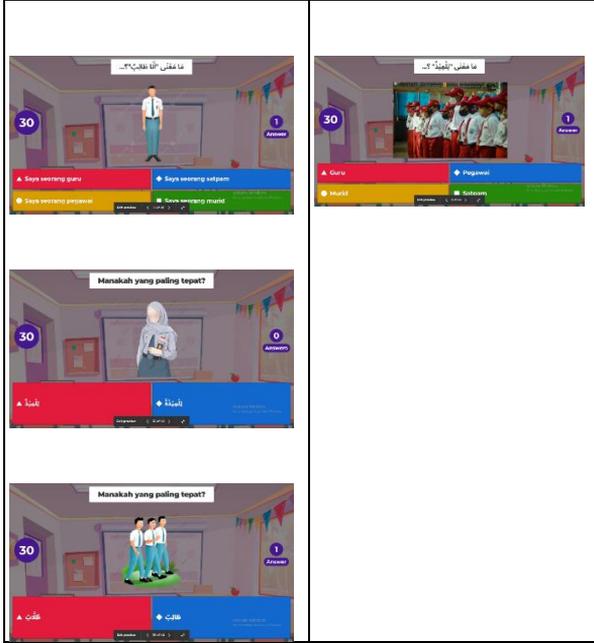
بعد	قبل
<p>Questions (33)</p> <p>1- Quiz ما معنى "المنامة"؟</p> <p>2- Quiz ما معنى "المنامة"؟</p> <p>3- Quiz ما معنى "المنامة"؟</p> <p>4- Quiz ما معنى "المنامة"؟</p> <p>5- Quiz ما معنى "المنامة"؟</p>	<p>Questions (33)</p> <p>1- Quiz Kata mana yang sesuai dengan huruf di atas ini? (berbunyi)...</p> <p>2- Quiz Kata mana yang sesuai dengan huruf di atas ini? (berbunyi)...</p> <p>3- Quiz Kata mana yang sesuai dengan huruf di atas ini? (berbunyi)...</p> <p>4- Quiz Kata mana yang sesuai dengan huruf di atas ini? (berbunyi)...</p> <p>5- Quiz Kata mana yang sesuai dengan huruf di atas ini? (berbunyi)...</p>

الاقتراح الثاني للتحسين أنه لا ينبغي استخدام تطبيق كاهوت لتقويم المفردات الإجبارية من المعلم فقط، لأنه سيكون عديم الفائدة. يمكن إتقان المفردات التي يدرسها المعلم بدون كاهوت. باستخدام كاهوت، سيتم إتقان المزيد من المفردات، لذلك يجب أن تكون مادة المفردات كثيرة.

نتيجة هذا الاقتراح هو أن يتم فرز أسئلة التقويم مرة أخرى وحذف الأسئلة التي تحتوي على تكرار المفردات. ثم يتم إضافة مادة المفردات التي تتضمن: المفردات الجديدة، والمرادفات، والمفردات عن مؤنث-مذكر، والمفردات عن مفرد-جمع

الجدول ٤,٨ نتائج تحسين المقترح الثاني

بعد	قبل
	
	



الاقتراح التحسين الثالث هو أن تكون الصور الموجودة على العناصر متوافقة مع موضوع اللغة العربية ومادة التعليم (الفروق الدقيقة العربية/الإسلامية). وتتمثل نتائج تحسين الاقتراح، أن الصور الموجودة على العناصر التي كانت تستخدم صورًا على النمط الأوروبي سابقًا، تم استبدالها بعد المراجعة بصور على النمط العربي/الإسلامي.

الجدول ٤,٩ نتائج تحسين المقترح الثالث

بعد	قبل
	

في نهاية مرحلة التطوير والتحقق عند الخبراء، يمكن للمعلم والطلاب الوصول إلى منتج أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية من خلال الرابط التالي:

أ. أدوات التقييم التكويني عن الأعمال اليومية في المدرسة

<https://create.kahoot.it/share/aktivitas-sehari-hari-di-sekolah/811e897a-9578-485d-b87b-4268d150d61c>

ب. أدوات التقييم التكويني عن الأعمال اليومية في الأسرة

<https://create.kahoot.it/share/aktivitas-sehari-hari-dalam-keluarga/3ff7002b-9b40-42bb-a7ef-d18f2e35942d>

ج. أدوات التقييم التكويني عن المهنة

<https://create.kahoot.it/share/profesi/46c19d98-4c9e-46ef-ae6c-789e4b69d0c2>

د. التطبيق (Implementation)

بعد تنفيذ مراحل التطوير والتحقق عند الخبراء والمراجعين وفقاً للاقتراحات الخبراء، فإن الخطوة التالية هي تطبيق أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية، ويتم تطبيقها في اختبارات مجموعات صغيرة واختبارات ميدانية.

١. الاختبار المجموعة صغيرة

قبل أن يتم تطبيق أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت في اختبار الميداني لترقية إتقان الطلاب للمفردات في تعليم اللغة العربية، يجب اختبارها أولاً في مجموعات صغيرة. تم إجراء اختبار المجموعة الصغيرة في ٢٨ مايو ٢٠٢٤ وتم اختباره على ١٠ طلاب من الصف الحادي عشر في المدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج. يتم في هذه المرحلة الحصول على البيانات لتحديد جودة الأسئلة من حيث الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والتمايز، وذلك على النحو التالي:

أ. الاختبار الصلاحية

يتم إجراء اختبارات الصلاحية لتحديد الأسئلة التي يقال إنها صالحة. سيتم تجاهل الأسئلة غير الصالحة أو عدم استخدامها. السؤال الصحيح يعني أنه يمكن استخدام السؤال لقياس إتقان الطلاب للمفردات. وجاءت نتائج صحة أسئلة الاختبار من متعدد كما يلي:

الجدول ٤,١٠ نتائج الاختبار الصلاحية

الأسئلة	r_{xy}	r_{tabel}	معلومة	قرار
١	-٠,٤٧٣	٠,٣١٢	غير صالحة	غير تستخدم
٢	٠,٥٣٣	٠,٣١٢	صالحة	تستخدم
٣	٠,٥١٢	٠,٣١٢	صالحة	تستخدم
٤	٠,٤٧٣	٠,٣١٢	صالحة	تستخدم
٥	٠,٥١٢	٠,٣١٢	صالحة	تستخدم
٦	٠,١٨٤	٠,٣١٢	غير صالحة	غير تستخدم
٧	٠,٥١٢	٠,٣١٢	صالحة	تستخدم
٨	-٠,١١٨	٠,٣١٢	غير صالحة	غير تستخدم
٩	٠,٥١٢	٠,٣١٢	صالحة	تستخدم
١٠	٠,٠٢٦ -	٠,٣١٢	غير صالحة	غير تستخدم
١١	٠,٥١٢	٠,٣١٢	صالحة	تستخدم
١٢	٠,٥٢٢	٠,٣١٢	صالحة	تستخدم
١٣	٠,٥١٢	٠,٣١٢	صالحة	تستخدم
١٤	٠,٤٧٣	٠,٣١٢	صالحة	تستخدم
١٥	٠,٥١٢	٠,٣١٢	صالحة	تستخدم
١٦	٠,٥١٢	٠,٣١٢	صالحة	تستخدم

تستخدم	صالحا	٠,٣١٢	٠,٥١٥	١٧
غير تستخدم	غير صالحا	٠,٣١٢	٠,١٨٤	١٨
تستخدم	صالحا	٠,٣١٢	٠,٥٣٣	١٩
تستخدم	صالحا	٠,٣١٢	٠,٥٧٦	٢٠
تستخدم	صالحا	٠,٣١٢	٠,٥١٢	٢١
غير تستخدم	غير صالحا	٠,٣١٢	-٠,٠٦٩	٢٢
تستخدم	صالحا	٠,٣١٢	٠,٥٢٢	٢٣
تستخدم	صالحا	٠,٣١٢	٠,٥١٢	٢٤
تستخدم	صالحا	٠,٣١٢	٠,٤١٠	٢٥
غير تستخدم	غير صالحا	٠,٣١٢	-٠,١٩٨	٢٦
تستخدم	صالحا	٠,٣١٢	٠,٥١٢	٢٧
تستخدم	صالحا	٠,٣١٢	٠,٦١١	٢٨
تستخدم	صالحا	٠,٣١٢	٠,٥١٢	٢٩
تستخدم	صالحا	٠,٣١٢	٠,٤١٠	٣٠
غير تستخدم	غير صالحا	٠,٣١٢	-٠,٥٥٥	٣١
تستخدم	صالحا	٠,٣١٢	٠,٤٧٣	٣٢
تستخدم	صالحا	٠,٣١٢	٠,٥٢٢	٣٣
تستخدم	صالحا	٠,٣١٢	٠,٥١٢	٣٤

تستخدم	صالحا	٠,٣١٢	٠,٥٢٢	٣٥
تستخدم	صالحا	٠,٣١٢	٠,٥٢٢	٣٦
تستخدم	صالحا	٠,٣١٢	٠,٥١٢	٣٧
غير تستخدم	غير صالحا	٠,٣١٢	-٠,١١٣	٣٨
غير تستخدم	غير صالحا	٠,٣١٢	-٠,٢١٠	٣٩
تستخدم	صالحا	٠,٣١٢	٠,٥٢٢	٤٠

بناء على الجدول أعلاه فإن النتائج التي تم الحصول عليها من ٤٠ سؤالاً تم اختبارها تبين إذا كان $r_{xy} > r_{tabel}$ تعتبر السؤال صالحاً. هناك ١٠ سؤالاً باطلة وهي الأسئلة رقم ١, ٦, ٨, ١٠, ١٨, ٢٢, ٢٦, ٣١, ٣٨, ٣٩. السؤال غير صالح لم تستخدم، التي تم التخلص منها بحيث يتم طرح الأسئلة الباطلة لا يمكن استخدامه. هناك ٣٠ سؤالاً صالحاً، لذا يمكن استخدام هذه الأسئلة في الاختبارات الميدانية لقياس إتقان الطلاب للمفردات.

ب. الاختبار الموثوقية

يتم استخدام اختبار الموثوقية لتحديد مدى إمكانية الوثوق بالنتائج. استخدم اختبار الموثوقية في هذا البحث بالمساعدة ألفا كرونباخ. يقال أنّ أدوات

الأسئلة الموثوقة إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ
(Cronbach's Alpha) أكبر من ٠,٧٠.

ومن نتائج الحساب، كانت قيمة ألفا كرونباخ
٠,٩٠. هذا يعني أن قيمة ألفا كرونباخ
(Cronbach's Alpha) أكبر من ٠,٧٠، لذلك
يمكن استنتاج أن أدوات الأسئلة تتمتع بموثوقية عالية
جداً.

ج. الاختبار مستوى الصعوبة

يتم إجراء اختبار مستوى الصعوبة لتحديد
الأسئلة التي يتم اختبارها سهلة أو متوسطة أو صعبة.
وكانت نتائج تحليل مستوى صعوبة أسئلة الاختبار من
متعدد كما يلي:

الجدول ٤,١١ نتائج الاختبار مستوى الصعوبة

معلومة	مستوى الصعوبة	الأسئلة
سهلة	٠,٩٠	١
متوسطة	٠,٧٠	٢
سهلة	٠,٩٠	٣
سهلة	٠,٨٠	٤
سهلة	٠,٩٠	٥
سهلة	٠,٩٠	٦

سهلة	٠,٩٠	٧
سهلة	٠,٨٠	٨
سهلة	٠,٩٠	٩
متوسطة	٠,٧٠	١٠
سهلة	٠,٩٠	١١
سهلة	٠,٨٠	١٢
سهلة	٠,٩٠	١٣
سهلة	٠,٨٠	١٤
سهلة	٠,٩٠	١٥
سهلة	٠,٩٠	١٦
متوسطة	٠,٤٠	١٧
سهلة	٠,٩٠	١٨
متوسطة	٠,٧٠	١٩
متوسطة	٠,٧٠	٢٠
صعبة	٠,٢٠	٢١
سهلة	٠,٨٠	٢٢
سهلة	٠,٨٠	٢٣
سهلة	٠,٩٠	٢٤
متوسطة	٠,٦٠	٢٥
متوسطة	٠,٧٠	٢٦
سهلة	٠,٩٠	٢٧
صعبة	٠,٢٠	٢٨

سهلة	٠,٩٠	٢٩
متوسطة	٠,٦٠	٣٠
متوسطة	٠,٦٠	٣١
سهلة	٠,٨٠	٣٢
سهلة	٠,٨٠	٣٣
سهلة	٠,٩٠	٣٤
سهلة	٠,٨٠	٣٥
سهلة	٠,٨٠	٣٦
سهلة	٠,٩٠	٣٧
متوسطة	٠,٦٠	٣٨
سهلة	٠,٩٠	٣٩
سهلة	٠,٨٠	٤٠

بناءً على البيانات أعلاه يتم الحصول على نتائج حساب مستوى الصعوبة من ٤٠ سؤالاً التي تم اختبارها، حيث يوجد ٢٨ سؤالاً في المعيار السهلة، و ١٠ سؤالاً في المعيار المتوسطة، وسؤالين في المعيار الصعبة.

د. الاختبار التمايز

يتم إجراء اختبار التمايز لتحديد قدرة الأسئلة على التفريق بين الطلاب القادرين على إتقان المادة التي يتم اختبارها والطلاب الذين لم يتمكنوا من إتقان

المادة التي يتم اختبارها. نتائج تحليل التمايز هي كما يلي:

الجدول ٤،١٢ نتائج الاختبار التمايز

معلومة	مستوى الصعوبة	الأسئلة
سيء جدا	-٠,٢٠	١
جيد	٠,٦٠	٢
سيء	٠,٢٠	٣
كافة جيد	٠,٤٠	٤
سيء	٠,٢٠	٥
سيء	٠,٢٠	٦
سيء	٠,٢٠	٧
سيء جدا	٠,٠٠	٨
سيء	٠,٢٠	٩
سيء جدا	-٠,٢٠	١٠
سيء	٠,٢٠	١١
كافة جيد	٠,٤٠	١٢
سيء	٠,٢٠	١٣
كافة جيد	٠,٤٠	١٤
سيء	٠,٢٠	١٥
سيء	٠,٢٠	١٦

كافة جيد	٠,٤٠	١٧
سيء	٠,٢٠	١٨
جيد	٠,٦٠	١٩
جيد	٠,٦٠	٢٠
كافة جيد	٠,٤٠	٢١
سيء جدا	٠,٠٠	٢٢
كافة جيد	٠,٤٠	٢٣
سيء	٠,٢٠	٢٤
كافة جيد	٠,٤٠	٢٥
سيء جدا	-٠,٢٠	٢٦
سيء	٠,٢٠	٢٧
كافة جيد	٠,٤٠	٢٨
سيء	٠,٢٠	٢٩
كافة جيد	٠,٤٠	٣٠
سيء جدا	-٠,٤٠	٣١
كافة جيد	٠,٤٠	٣٢
كافة جيد	٠,٤٠	٣٣
سيء	٠,٢٠	٣٤
كافة جيد	٠,٤٠	٣٥
كافة جيد	٠,٤٠	٣٦
سيء	٠,٢٠	٣٧
سيء جدا	٠,٠٠	٣٨

سيء جدا	-٠,٢٠	٣٩
كافة جيد	٠,٤٠	٤٠

بناءً على البيانات أعلاه يتم الحصول على نتائج حساب التمايز من ٤٠ سؤالاً التي تم تجربتها، هناك ٣ سؤالاً في المعيار الجيدة، و ١٤ سؤالاً في المعيار كافة الجيدة، و ١٥ سؤالاً في المعيار السيئة، و ٨ سؤالاً في المعيار السيئة جدا.

وبناء على نتائج الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والتمايز، تم التوصل إلى الأسئلة التي يمكن استخدامها في مرحلة الاختبار الميداني كأدوات التقويم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية، هي كانت ٣٠ سؤالاً، من ٤٠ سؤالاً تم تجربتها في مجموعات صغيرة. تم أخذت هذا السؤال في الاعتبار استخدام نتائج الأسئلة الصلاحية.

٢. اختبار الميداني

بعد الحصول على نتائج الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والتمايز من خلال مرحلة اختبار المجموعات الصغيرة، تم تطبيق أدوات التقويم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان مفردات التعليم اللغة العربية في اختبار الميداني. تم إجراء الاختبار الميداني في ٣٠-٣١ مايو ٢٠٢٤ وتم اختباره في الصف الحادي

عشر بقسم هندسة الحاسب الآلي الشبكي مع ١٩ طالبًا والصف الحادي عشر بقسم المصرفية الشريعة مع ٢٠ طالبًا. في المجموعة الأولى (الصف الحادي عشر بقسم هندسة الحاسب الآلي الشبكي)، تم إجراء التقويم التكويني القائمة على كاهوت. تستخدم الباحثة في هذه المرحلة جهاز عرض وجهاز كمبيوتر المحمول متصل بالإنترنت للتحكم في تطبيق التقويم. وكذلك الطلاب أيضًا بإعداد هواتف محمولة متصلة بالإنترنت للمشاركة تقويم التكويني القائمة على كاهوت. وفي هذه المرحلة أيضًا، أوضحت الباحثة كيفية استخدام تطبيق كاهوت، وفوائد وتأثير كاهوت في عالم التعليم. أما في المجموعة الثانية (الصف الحادي عشر بقسم المصرفية الشريعة)، يتم إجراء التقويم التكويني التقليدي، أي باستخدام الورق. من الاختبار الميداني على المجموعتين، تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,١٣ نتائج اختبار الميداني

المجموعة الثانية		المجموعة الأولى	
باستخدام الورق		باستخدام كاهوت	
درجة	الاسم	درجة	الاسم
٥٠	أناتاسيا رزقي	٨٧	عبد المتين
٤٠	أريسجا فوتري	٨٠	أحمد النجاد
٥٧	جاهياننجسيه	٧٣	عائشة نور

٦٣	كليوديا	٨٠	علي إقبال
٤٧	فاريزا وحي	٩٣	أنديس
٢٧	فارس رزقي	٩٠	أندريانسياه
٥٧	فاطمة حليلة	٧٠	أزوانة لطيفة
٦٣	إيلسا نيل	٩٠	ديفا جينتا
٦٣	ماريسا أولياء	٨٣	فائز أنجا
٥٠	مايا شفاء	٧٠	فردان ديفا
٤٠	نبيل عائشة	٧٧	إلهام محمد
٤٠	نفسيا	٦٧	كناية الزهراء
٥٧	نجوى عليا	٩٠	لونيتا رارا
٥٧	نيلا فوتري	٨٣	محمد فكري
٤٠	أوشا ألفية	٧٣	نبيل سيف
٤٧	رانيا أولياء	٨٠	ناشيل نبا
٤٠	ريفانا أريثيا	٨٣	سفيرة وندي
٦٣	شفاء نفيسة	٧٣	فينسنت
٦٣	فيا عملية	٨٠	زيد سوريا
٤٧	زاسكيا		

هـ. التقييم (Evaluation)

المرحلة الأخيرة في هذا البحث هي التقييم. في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحليل فعالية أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان

المفردات في تعليم اللغة العربية، من خلال اختبار العينة المستقلة T-Test. كانت نتائج اختبار العينة المستقلة، كما يلي:

١. الاختبار التطبيع

الاختبار التطبيع هو جزء من اختبار متطلبات تحليل البيانات، مما يعني أنه قبل التحليل الإحصائي، يجب التحقق من بيانات البحث للتحقق من الحالة الطبيعية للتوزيع. ٧٠ في هذا البحث باستخدام اختبار ليليفورس (Liliefors)، مع النتائج التالي:

الجدول ٤,١٤ نتائج الاختبار التطبيع

المجموعة	N	المتوسط	الانحراف المعياري	L_{hitung}	L_{tabel}
١	١٩	٨٠,١١	٧,٧١	٠,١٣٧	٠,١٩٥
٢	٢٠	٥٠,٥٥	١٠,٤٩	٠,١٤٣	٠,١٩٠

بناءً على الجدول، من المعروف أنه في المجموعة الأولى يتم الحصول على القيمة L_{hitung} هي ٠,١٣٧ والقيمة L_{tabel} هي ٠,١٩٥. ثم في المجموعة الثانية يتم الحصول على القيمة L_{hitung} هي ٠,١٤٣ والقيمة L_{tabel} هي ٠,١٩٠. لذا، يمكن استنتاج أن $L_{hitung} < L_{tabel}$ ، فإن البيانات في المجموعتين موزعة توزيعاً "طبيعياً".

٢. الاختبار التجانس

⁷⁰ Galih W. Pradana, dkk., "Penerapan Student T-Test untuk Menilai Efektivitas Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Desentralisasi Fiskal di Jurusan Administrasi Publik Unesa", *JDPP*, Vol.10 No.2 (2022), hal. 187.

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد هل تباين البيانات متماثلاً أو مختلفاً. في هذه البحث باستخدام الاختبار F، وكانت النتائج كما يلي:

الجدول ٤,١٥ نتائج الاختبار التجانس

F_{tabel}	F_{hitung}	تباين الثاني	تباين الأول
٢,١٨٢	١,٨٥٢	١١٠,٠٥	٥٩,٤٣

بناءً على الجدول، من المعروف أنه يتم الحصول على القيمة F_{hitung} هي ١,٨٥٢ والقيمة F_{tabel} هي ٢,١٨٢. لذا، يمكن استنتاج أن $F_{hitung} < F_{tabel}$ ، فإن البيانات تكون "متجانسة".

٣. الاختبار العينة المستقلة T-Test

فيما يلي نتائج الاختبار العينة المستقلة لتحليل فعالية أدوات التقويم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان مفردات تعليم اللغة العربية.

الجدول ٤,١٦ نتائج الاختبار العينة المستقلة

مستوى الدلالة	قيمة-P
٠,٠٥	٠,٠٠٠

استناداً على الجدول، تعرف أن قيمة-P هي ٠,٠٠٠ مع مستوى الدلالة هي ٠,٠٥. لذا، يمكن استنتاج أن قيمة-P $> ٠,٠٥$ ، إذن هناك فرق بمعيار "ذو دلالة".

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

في بناء وصف نتائج البحث وتحليل البيانات يمكن استنتاج ما يلي:

١. بناءً على تحليل المناهج الدراسية، ومراجعة المواد، والمقابلات مع معلم اللغة العربية وتحليل الاستبيانات من قبل الطلاب، يمكن استنتاج أن هناك حاجة لتطوير أدوات التقويم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان مفردات تعليم اللغة العربية.
٢. استخدمت الباحثة تطبيق مايكروسوفت وورد (*Microsoft Word*) في إعداد عناصر الأسئلة التي تم تصميمها ثم لتكون أكثر تشويقاً من خلال تطبيق كاهوت (*Kahoot*). تم تزويد الأسئلة بصور ومقاطع فيديو تم تنزيلها من خلال تطبيق جوجيل ويوتوب (*Google & Youtube*). وفي صنع صورة الغلاف، قامت الباحثة بتصميمها على نفسها من خلال تطبيق كانفا (*Canva*). بالإضافة إلى ذلك، للمساعدة في حساب نتائج اختبار الأدوات، استخدمت الباحثة تطبيق مايكروسوفت إكسل (*Microsoft Excel*). المواد المستخدمة هي (١) الأعمال اليومية في المدرسة، (٢) الأعمال اليومية في الأسرة، (٣) المحنة بإجمالي ٤٠ سؤالاً في كل منها. الموضوع المادي، والذي ينقسم إلى ٢٠ سؤالاً لفئة الاختبار، و ١٠ سؤالاً لفئة الاستطلاع، و ١٠ سؤالاً لفئة المناقشة.

٣. ومن خلال مراحل التطوير التي تم تنفيذها، تم إنتاج المنتج على شكل أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت لترقية إتقان مفردات تعليم اللغة العربية والتي يمكن الوصول إليها عبر الرابط:

أ. أدوات التقييم التكويني عن الأعمال اليومية في المدرسة
<https://create.kahoot.it/share/aktivitas-sehari-hari-di-sekolah/811e897a-9578-485d-b87b-4268d150d61c>

ب. أدوات التقييم التكويني عن الأعمال اليومية في الأسرة

<https://create.kahoot.it/share/aktivitas-sehari-hari-dalam-keluarga/3ff7002b-9b40-42bb-a7ef-d18f2e35942d>

ج. أدوات التقييم التكويني عن المهنة

<https://create.kahoot.it/share/profesi/46c19d98-4c9e-46ef-ae6c-789e4b69d0c2>

تم التحقق أدوات التقييم من قبل خبراء الإعلام وخبراء التقييم وحصلت على نتائج في معيار "جيد جدًا".

٤. تطبيق أدوات التقييم التي تم تطويرها في تعليم اللغة العربية من خلال اختبارات المجموعات الصغيرة والاختبارات الميدانية. تم إجراء اختبار المجموعة الصغيرة على ١٠ طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة بيت الرحمن الإسلامية المهنية سمارانج، لتحديد جودة الأسئلة من حيث الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والتمايز. أما إجراء الاختبار الميداني في الصف الحادي عشر لقسم هندسة الحاسب الآلي الشبكي مع ١٩ طالبًا باستخدام التقييم

القائمة على كاهوت، وفي الصف الحادي عشر لقسم المصرفية
الشريعة مع ٢٠ طالبًا باستخدام التقييم الورقي.
٥. بناءً على نتائج التطبيق، تم الحصول على قيمة-P هي ٠,٠٠٠,
مع مستوى الدلالة هي ٠,٠٥. لذا، يمكن استنتاج أن قيمة-P
> ٠,٠٥، إذن هناك فرق بمعايير "ذو دلالة".
لذلك يمكن الاستنتاج أن أدوات التقييم التكويني القائمة على كاهوت
فعالة لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث قدمت الباحثة الاقتراحات التالية:
١. المواد المقدمة في هذه الأدوات التقييم هي حول الأعمال اليومية
في المدرسة، والأعمال اليومية في الأسرة، والمهنة فقط، لذلك في
الأبحاث المستقبلية يمكن إضافة مواد أخرى إلى جانب هذه المواد.
٢. تعتبر أسئلة التقييم في هذه الأدوات التقييم أقل تنوعًا، لذا في
الأبحاث المستقبلية بتضمين أسئلة التقييم أكثر تنوعًا وأسهل على
الطلاب فهمها.
٣. إن تطبيق أدوات التقييم بزمنية القصيرة جداً واختيار أسئلة التقييم
سيؤثر على مستوى فهم الطلاب وإتقانهم للتعلم، لذا يمكن في
الأبحاث المستقبلية الاهتمام باختيار أسئلة التقييم وكثافة التعليم.

المراجع

أليف فتح الرازيق. ٢٠٢١. تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام *Kahoot* في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج. البحث الجامعي. (مالانج: قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

زكيّ الوردة. ٢٠٢٣. تطوير فيديو الرسوم المتحركة باستخدام برنامج ادوب افليك المؤسس على طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة "الأزهار" ٩٢ الثانوية الإسلامية ب.س.ب سمارانج. بحث علمي. (سمارانج: كلية علوم التربية والتدريس جامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج).

Alam, Azhar dan Kusnul Khotimah. 2021. *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunter*. Muhibbul Arabiyah. Vol. 1 No. 1.

Al Hakim, Riko, dkk. 2021. *Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi*. Fokus. Vol. 4 No. 4.

Amin, Nur Fadilah. 2023. *Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Matluba. Vol. 1 No. 1.

Astuti, Widi. 2016. *Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam. Vol. 5 No. 2.

- Aulia, Rambu, dkk. 2021. *Peran Media dalam Pembelajaran Mufrodat*. Al-Mu'arrib. Vol. 1 No.2.
- Fiani, Irma Nur. 2021. *Penggunaan Tes Interaktif Dengan Menggunakan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Al Ma'arif 01 Margomulyo*. Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V.
- Hasani, Zhul Fahmy. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu "Domira" ntuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pemalang*. Lisanan Arabiya. Vol. 1 No. 2.
- Hudri, Mawaddah. 2021. *Kahoot Application as Learning Platform for Evaluation of Arabic Vocabulary Elements*. Proceeding International Conference on Arabic Language and Literature (ICALL).
- Indriana, Dina. 2018. *Evaluasi Pembelajaran dan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Al-Ittijah. Vol. 10 No. 02.
- Irwan. 2019. *Implementasi Kahoot Sebagai Inovasi Pembelajaran*. Journal of Civic Education. Vol. 2 No. 1.

Keputusan KEMENDIKBUD RISTEK, Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan No. 1152 Tahun 2023 Tentang Capaian Pembelajaran Untuk SMA/MA/Program Paket C Pada Kurikulum Merdeka.

Lundeto, Adri, dkk. 2022. *Pelatihan Desain Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Media Kahoot Bagi Guru-Guru Bahasa Arab Kota Manado*. Tarsius. Vol. 4 No. 2.

Maghfiroh, Zaidatul L dan Sufirmansyah. 2022. *Optimalisasi Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di SD NU Gurah Kediri*. Al-Makrifat. Vol. 7 No. 2.

Maulana, Andi. 2022. *Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa*. Jurnal Kualita Pendidikan. Vol. 3 No. 3.

Mira, dkk. 2020. *Evaluation of Arabic Learning Using the Kahoot Application In The Pandemic Era Of Covid-19*. Ta'lim al-'Arabiyyah. Vol. 4 No. 2.

Mustafa. 2020. *Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Loghat Arabi. Vol. 1 No. 2.

Naifah. 2021. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Southeast Asian Publishing.

- Nengrum, Thityn Ayu dan Muh. Arif. 2020. *Efektifitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. 'A Jamiy. Vol 9 No. 1.
- Paisal, dkk. 2021. *Pengembangan Aplikasi Statistika Berbasis Web Interaktif Untuk Analisis Uji-T*. Bimaster. Vol.10 No.3.
- Phafiandita, Adisna Nadia, dkk. 2022. *Urgensi Evaluasi Pembelajaran di Kelas*. JIRA. Vol. 3 No. 2.
- Pradana, Galih W., dkk. 2022. *Penerapan Student T-Test untuk Menilai Efektivitas Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Desentralisasi Fiskal di Jurusan Administrasi Publik Unesa*. JDPP. Vol.10 No.2.
- Ramdani, Dadi, dkk. 2023. *Validitas Dan Reliabilitas Angket Kematangan Emosi*. Fokus. Vol. 6 No. 3.
- Rasydiana, dkk. 2019. *Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di MTsN 2 Kota Malang*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab.
- Rayanto, Yudi H. dan Sugianti. 2020. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.

- Silahuddin, Anang. 2020. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Terapan Teori Kognitif Social Albert Bandura*. Al-Misbah. Volume 6 No. 1.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsono dkk. 2023. *Inovasi Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Games Kahoot Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak di Ma'had IIT Rabbani Bengkulu*. Mahira. Vol. 1 No. 2.
- Ubaid Ridho, Ubaid. 2018. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. An-Nabighoh. Vol. 20 No. 01.
- Wulandari, Nawang. 2018. *Pengembangan Buku Saku Intensifikasi Bahasa Arab di IAIN Metro dengan Menggunakan Model ADDIE*. Al-Fathin. Vol. 1.
- Zubaidi, Ahmad. 2020. *Development Of Maharah Al-Istima' Test Instrument for Electronic Based Arabic Student Using The Kahoot Application*. Arabiyat. Vol. 7 No. 1.

الملاحق

الملحق (١) رسالة قبل البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 0372/Un.10.3/D1/TA.00.01/02/2024 Semarang, 12 Januari 2023

Lamp : Izin pra riset

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Aqida Miladia Nur

NIM : 2003026053

Yth.

Kepala SMK Islamic Centre

Baiturahman

di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan jurnal, atas nama mahasiswa :

Nama : Aqida Miladia Nur

NIM : 2003026053

Alamat : Krapyak, Kota Pekalongan

Pembimbing :

1. Dr. Naifah S.Pd.I., M.S.I.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 12 hari, mulai tanggal 5 Februari 2024 sampai dengan tanggal 16 Februari 2024.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang
Amfistik



Tembusan :

Dekan FTK UIN Walisongo (sebagai laporan)



SMK ISLAMIC CENTRE BAITURRAHMAN SEMARANG

Jl. Abdulrahman Saleh No. 285 Semarang Telp. (024) 76634220
email : smkicb@gmail.com website : smkicbaiturrahmansmg.sch.id

SURAT KETERANGAN

No. 095/SMK-ICB/B/11/2024

Bismillaahirrahmaanirrahim

Assalaamualikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami:

Nama : **Irham Latif Kurniawan, S.Kom**
NIPY : 05008
Jabatan : Kepala SMK Islamic Centre Baiturrahman
NPSN : 20362128

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **Aqida Miladia Nur**
NIM : 2003026053
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab / Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah melakukan kegiatan pra riset pada tanggal 5 Februari 2024 s.d. 16 Februari 2024 untuk penulisan skripsi dengan judul **Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan KAHOOT untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang.**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalaamualaikum Wr. Wb.

Semarang, 13 Februari 2024

Kepala Sekolah,



Irham Latif Kurniawan, S.Kom.
NIPY. 05008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://frik.walisongo.ac.id>

Nomor : 1729/Un.10.3/D1/TA.00.01/05/2024

Semarang, 27 Mei 2024

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Aqida Miladia Nur
NIM : 2003026053

Yth. Kepala Sekolah
SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Aqida Miladia Nur
NIM : 2003026053
Alamat : Krapyak, Kota Pekalongan
Judul skripsi : **Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Kahoot Untuk
Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa
Arab Di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang**
Pembimbing : Dr. Naifah S.Pd.L., M.S.I.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 20 hari, mulai tanggal 27 Mei 2024 sampai dengan tanggal 15 Juni 2024
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Dekan Bidang Akademik

L. MAEDI

Tembusan :
Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



SMK ISLAMIC CENTRE BAITURRAHMAN SEMARANG

Jl. Abdulrahman Saleh No. 285 Semarang Telp. (024) 76634220
email : smkicb@gmail.com web site : Smkicbaiturrahmansmg.sch.id

SURAT KETERANGAN

No. 322/SMK-ICB/B/VI/2024

Bismillahirrahmaanirrahim

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami:

Nama : **Irham Latif Kurniawan, S.Kom.**
NIY : 05008
Jabatan : Kepala SMK Islamic Centre Baiturrahman
NPSN : 20362128

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **Aqida Miladia Nur**
NIM : 2003026053
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab – S1
Tahun Akademik : 2023/2024
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo

Telah melakukan kegiatan riset pada tanggal 27 Mei 2024 s.d. 15 Juni 2024 untuk penulisan skripsi dengan judul **Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Kahoot untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang.**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 15 Juni 2024

Kepala Sekolah,

Irham Latif Kurniawan, S.Kom.
SEMANG 05008

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama :

Jabatan :

Hari/Tanggal :

NO.	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Ada berapa kelas XI di SMK ICB Semarang dan berapa total siswa kelas XI?	
2	Bagaimana antusias siswa terhadap pembelajaran bahasa arab terutama pada pembelajaran <i>mufrodah</i> ?	
3	Berapa lama waktu pembelajaran bahasa arab di kelas?	
4	Apakah ada kesulitan yang anda hadapi saat proses pembelajaran di kelas?	
5	Materi apa saja yang diajarkan di kelas XI?	
6	Apakah terdapat buku/media pembelajaran yang digunakan guru/siswa untuk menunjang proses pembelajaran bahasa arab?	
7	Pernahkah anda menggunakan aplikasi kahoot sebagai alat evaluasi pembelajaran bahasa arab terutama dalam pembelajaran <i>mufrodah</i> ?	
8	Bagaimana menurut anda jika evaluasi pembelajaran bahasa arab terutama pada pembelajaran <i>mufrodah</i> di kelas XI SMK ICB Semarang menggunakan aplikasi kahoot yang berbasis permainan?	

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama : Ahmad Irfain S.Pd.I.
 Jabatan : Guru Mapel B.Arab
 Hari/Tanggal : Rabu, 07 Februari 2024

NO.	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Ada berapa kelas XI di SMK ICB Semarang dan berapa total siswa kelas XI?	Kelas XI SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang terdiri dari 3 kelas: kelas XI TKJ ada 19 siswa, kelas XI TJAT ada 19 siswa, dan kelas XI LPS ada 20 siswa. Jadi total siswa kelas XI SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang ada 58 siswa.
2	Bagaimana antusias siswa terhadap pembelajaran bahasa arab terutama pada pembelajaran <i>mufrodlat</i> ?	Cukup bagus, anak-anak pelan-pelan bisa mengikuti pembelajaran akan tetapi mereka menganggap bahasa arab sebagai mata pelajaran yang sulit.
3	Berapa lama waktu pembelajaran bahasa arab di kelas?	Pembelajaran bahasa arab terjadwal setiap minggunya 2x35 menit.
4	Apakah ada kesulitan yang anda hadapi saat proses pembelajaran di kelas?	Ya, kesulitan pasti ada dalam proses pembelajaran, apalagi jika siswa kurang paham dengan penjelasan materi karena kurang begitu suka terhadap mata pelajaran bahasa arab. Ditambah lagi latar belakang pendidikan siswa yang kebanyakan bukan dari lulusan madrasah.
5	Materi apa saja yang diajarkan di kelas XI?	Ada materi <i>hewiyah</i> (jati diri), <i>syair</i> , <i>isti'dzan</i> , <i>al-a'mal al-yaumiyyah fi al-usrah</i> , <i>al-a'mal al-yaumiyyah fi al-madrasah</i> dan <i>al-mihnah</i> (profesi), serta beberapa materi qawaid (nahwu).
6	Apakah terdapat buku/media pembelajaran yang digunakan guru/siswa untuk menunjang proses pembelajaran bahasa arab?	Saya tidak menggunakan buku khusus dalam pembelajaran bahasa arab. Karena murni pembelajaran kurikulum Merdeka menggunakan modul yang disusun oleh pengajar itu sendiri dari berbagai sumber. Lalu sebagai penunjang saya lebih sering menggunakan ppt dan <i>Arabic Learning</i> .
7	Pernahkah anda menggunakan aplikasi kahoot sebagai alat evaluasi pembelajaran bahasa arab terutama dalam pembelajaran <i>mufrodlat</i> ?	Belum pernah. Untuk evaluasi formatif pembelajaran bahasa arab sendiri lebih sering menggunakan LKPD.
8	Bagaimana menurut anda jika evaluasi pembelajaran bahasa arab terutama pada pembelajaran <i>mufrodlat</i> di kelas XI SMK ICB Semarang menggunakan aplikasi kahoot yang berbasis permainan?	Saya setuju dan itu semakin bagus. Menurut saya siswa akan tertarik jika pembelajaran bersifat teknologi maupun permainan, karena didukung juga dengan adanya <i>handphone</i> .

ANGKET KEBUTUHAN SISWA

SMK ISLAMIC CENTRE BAITURRAHMAN SEMARANG

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

1. Isilah data diri anda dengan baik dan benar.
2. Pada kuisioner ini terdapat pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dan tentukan kebenarannya.
3. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda, dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
4. Jawaban yang anda berikan sama sekali tidak ada kaitannya dengan penilaian hasil belajar anda sebagai siswa.

NO.	PERTANYAAN	YA	TIDAK
1	Apakah menurut anda mata pelajaran bahasa arab menarik terutama dalam pembelajaran kosakata (<i>mufrodar</i>)?		
2	Apakah anda memiliki kesulitan dalam mempelajari/menghafal materi pelajaran bahasa arab terutama kosakata?		
3	Apakah terdapat kegiatan evaluasi (penilaian) dalam pembelajaran bahasa arab?		
4	Apakah anda antusias saat mengikuti kegiatan evaluasi dengan menggunakan cara biasa?		
5	Apakah anda senang jika kegiatan evaluasi menggunakan aplikasi Kahoot berbasis permainan untuk melatih dan meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab?		
6	Apakah menurut anda menggunakan aplikasi Kahoot sebagai alat evaluasi dapat membantu anda dalam proses pembelajaran bahasa arab terutama penguasaan kosakata?		
7	Apakah anda membutuhkan alat evaluasi menggunakan Kahoot yang berbasis permainan untuk membantu anda dalam menguasai kosakata bahasa arab?		

ANGKET KEBUTUHAN SISWA
SMK ISLAMIC CENTRE, BAITURRAHMAN SEMARANG

Nama : Rania Aulya P.
 Kelas : XI IPS
 Hari/Tanggal : 17-05-2024

Petunjuk Pengisian

1. Isilah data diri anda dengan baik dan benar.
2. Pada kuisioner ini terdapat pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dan tentukan kebenarannya.
3. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda, dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
4. Jawaban yang anda berikan sama sekali tidak ada kaitannya dengan penilaian hasil belajar anda sebagai siswa.

NO.	PERTANYAAN	YA	TIDAK
1	Apakah menurut anda mata pelajaran bahasa arab menarik terutama dalam pembelajaran kosakata (<i>mufrodlat</i>)?		✓
2	Apakah anda memiliki kesulitan dalam mempelajari/menghafal materi pelajaran bahasa arab terutama kosakata?	✓	
3	Apakah terdapat kegiatan evaluasi (penilaian) dalam pembelajaran bahasa arab?	✓	
4	Apakah anda antusias saat mengikuti kegiatan evaluasi dengan menggunakan cara biasa?		✓
5	Apakah anda senang jika kegiatan evaluasi menggunakan aplikasi Kahoot berbasis permainan untuk melatih dan meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab?	✓	
6	Apakah menurut anda menggunakan aplikasi Kahoot sebagai alat evaluasi dapat membantu anda dalam proses pembelajaran bahasa arab terutama penguasaan kosakata?	✓	
7	Apakah anda membutuhkan alat evaluasi menggunakan Kahoot yang berbasis permainan untuk membantu anda dalam menguasai kosakata bahasa arab?	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Kahoot untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang

Sasaran Program : Siswa Kelas XI SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang

Peneliti : Ajida Miladia Nur

NIM : 2003026053

Validator :

NIP :

Petunjuk Pengisian

1. Lembar ini diisi oleh validator yang dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, serta mengungkapkan komentar atau saran dari validator jika ada.
2. Penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Apabila terdapat komentar atau saran, mohon dituliskan pada bagian yang tersedia.
4. Pedoman penilaian sebagai berikut:
 Sangat Baik (SB) : 5
 Baik (B) : 4
 Cukup (C) : 3
 Kurang Baik (KB) : 2
 Sangat Kurang Baik (SKB) : 1

Instrumen Pengumpulan Data

NO.	ASPEK PENILAIAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Kemenarikan tampilan aplikasi					
2	Kejelasan petunjuk penggunaan aplikasi					
3	Kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban					
4	Kemenarikan komposisi warna					
5	Tingkat kepraktisan penggunaan aplikasi					

6	Huruf yang digunakan mudah dipahami peserta didik						
7	Kesesuaian gambar dengan opsi jawaban pada butir soal						
8	Tingkat keefektifan penggunaan aplikasi dengan karakteristik peserta didik						
9	Kemudahan penggunaan aplikasi						
10	Kesesuaian waktu pengerjaan soal dengan tingkat kesulitan soal						

Tabel Kesalahan dan Saran Perbaikan

NO.	JENIS KESALAHAN	SARAN PERBAIKAN

Komentar atau Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba lapangan.

*) Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Semarang, 2024

Ahli Media

.....
NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Kahoot untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang

Sasaran Program : Siswa Kelas XI SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang

Peneliti : Aqida Miladia Nur

NIM : 2003026053

Validator : Dr. H. Mahfudz Siddiq Lc., M.A.

NIP : 196802272000031001

Petunjuk Pengisian

1. Lembar ini diisi oleh validator yang dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, serta mengungkapkan komentar atau saran dari validator jika ada.
2. Penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Apabila terdapat komentar atau saran, mohon dituliskan pada bagian yang tersedia.
4. Pedoman penilaian sebagai berikut:
Sangat Baik (SB) : 5
Baik (B) : 4
Cukup (C) : 3
Kurang Baik (KB) : 2
Sangat Kurang Baik (SKB) : 1

Instrumen Pengumpulan Data

NO.	ASPEK PENILAIAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Kemenarikan tampilan aplikasi		✓			
2	Kejelasan petunjuk penggunaan aplikasi		✓			
3	Kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban		✓			
4	Kemenarikan komposisi warna		✓			
5	Tingkat kepraktisan penggunaan aplikasi		✓			

6	Huruf yang digunakan mudah dipahami peserta didik		✓			
7	Kesesuaian gambar dengan opsi jawaban pada butir soal		✓			
8	Tingkat keefektifan penggunaan aplikasi dengan karakteristik peserta didik		✓			
9	Kemudahan penggunaan aplikasi		✓			
10	Kesesuaian waktu pengerjaan soal dengan tingkat kesulitan soal		✓			

Tabel Kesalahan dan Saran Perbaikan

NO.	JENIS KESALAHAN	SARAN PERBAIKAN

Komentar atau Saran:

- Perhatikan :
1. Tujuan penggunaan media Kahoot ?
 2. Kata kata wajib tanpa Kahoot, dengan Kahoot akan bertumbuh kosakata yg dikuasai materi. Kosakata banyak
 3. Praktikan dengan uji coba

Kesimpulan:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
- ② Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba lapangan.

*) Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Semarang, 21 Mei 2024

Ahli Media



Dr. H. Mahfudz Siddiq Lc., M.A.

NIP. 196802272000031001

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI EVALUASI

Judul Penelitian : Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Kahoot untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang

Sasaran Program : Siswa Kelas XI SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang

Peneliti : Aqida Miladia Nur

NIM : 2003026053

Validator :

NIP :

Petunjuk Pengisian

1. Lembar ini diisi oleh validator yang dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, serta mengungkapkan komentar atau saran dari validator jika ada.
2. Penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Apabila terdapat komentar atau saran, mohon dituliskan pada bagian yang tersedia.
4. Pedoman penilaian sebagai berikut:
 Sangat Baik (SB) : 5
 Baik (B) : 4
 Cukup (C) : 3
 Kurang Baik (KB) : 2
 Sangat Kurang Baik (SKB) : 1

Instrumen Pengumpulan Data

NO.	ASPEK PENILAIAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian butir soal dengan CP (Capaian Pembelajaran) dan tujuan pembelajaran					
2	Kedalaman materi pada alat evaluasi					
3	Kesesuaian butir soal dengan materi Pelajaran					

4	Kesesuaian gambar pada butir soal dengan materi Pelajaran					
5	Kejelasan bahasa dengan perkembangan kognitif peserta didik					
6	Keruntutan butir soal dengan kemampuan peserta didik					
7	Kesesuaian butir soal dengan kaidah bahasa arab					
8	Kesesuaian butir soal dengan kunci jawaban					
9	Stimulus pada butir soal					
10	Pengecoh pada butir soal					

Tabel Kesalahan dan Saran Perbaikan

NO.	JENIS KESALAHAN	SARAN PERBAIKAN

Komentar atau Saran:

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba lapangan.

*) Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Semarang, 2024

Ahli Evaluasi

.....
NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI EVALUASI

Judul Penelitian : Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Kahoot untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang

Sasaran Program : Siswa Kelas XI SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang

Peneliti : Aqida Miladia Nur

NIM : 2003026053

Validator : Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar M.Ed.

NIP : 195805071984021002

Petunjuk Pengisian

1. Lembar ini diisi oleh validator yang dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, serta mengungkapkan komentar atau saran dari validator jika ada.
2. Penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Apabila terdapat komentar atau saran, mohon dituliskan pada bagian yang tersedia.
4. Pedoman penilaian sebagai berikut:
Sangat Baik (SB) : 5
Baik (B) : 4
Cukup (C) : 3
Kurang Baik (KB) : 2
Sangat Kurang Baik (SKB) : 1

Instrumen Pengumpulan Data

NO.	ASPEK PENILAIAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian butir soal dengan CP (Capaian Pembelajaran) dan tujuan pembelajaran	✓				
2	Kedalaman materi pada alat evaluasi		✓			
3	Kesesuaian butir soal dengan materi Pelajaran	✓				

4	Kesesuaian gambar pada butir soal dengan materi Pelajaran		✓			
5	Kejelasan bahasa dengan perkembangan kognitif peserta didik		✓			
6	Keruntutan butir soal dengan kemampuan peserta didik	✓				
7	Kesesuaian butir soal dengan kaidah bahasa arab	✓				
8	Kesesuaian butir soal dengan kunci jawaban	✓				
9	Stimulus pada butir soal		✓			
10	Pengecoh pada butir soal	✓				

Tabel Kesalahan dan Saran Perbaikan

NO.	JENIS KESALAHAN	SARAN PERBAIKAN

Komentar atau Saran:

Gambar harus sesuai dengan tema dan materi pembelajaran bahasa arab (muansa arab/islami)

.....

.....

Kesimpulan:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
- ② Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba lapangan.

*) Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Semarang, 21 Mei 2024

Ahli Evaluasi



Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar M.Ed.

NIP. 195805071984021002

الملحق (٧) أدوات السؤال

INSTRUMEN TES

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :
 Mata Pelajaran/Tema : **الأعمال اليومية في المدرسة / Bahasa Arab**

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf **أ, ب, ج, د** atau pada jawaban yang paling tepat!

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| | ١. مَا عُنَى "مَلْبَرَةٌ" ...؟ |
| أ. Halaman . ج | أ. Lapangan |
| ب. Perpustakaan . د | ب. Sekolah |
| | ٢. مَا عُنَى "بِنَاءٌ" ...؟ |
| أ. Kelas . ج | أ. Halaman |
| ب. Kebun . د | ب. Kantin |
| | ٣. مَا عُنَى "مُؤَلِّمٌ" ...؟ |
| أ. Murid . ج | أ. Guru |
| ب. Satpam . د | ب. Pegawai |
| | ٤. مَا عُنَى "مُتَلَصِّفٌ" ...؟ |
| أ. Masjid . ج | أ. Kantor |
| ب. Kantin . د | ب. Kelas |
| | ٥. مَا عُنَى "صَدْفٌ" ...؟ |
| أ. Kantor . ج | أ. Kelas |
| ب. Kantin . د | ب. Masjid |
| | ٦. مَا عُنَى "حَافِيَةٌ" ...؟ |
| أ. Buku . ج | أ. Tas |
| ب. Pena . د | ب. Pensil |

٧. ما معنى "مُتَوَسِّمٌ" ...؟
- أ. Satpam
ب. Guru
ج. Murid
د. Pegawai
٨. ما التَّعْرِيْفُ مِنْ مَسْجِدٍ ...
- أ. تَلْعُدَتْ
ب. فَضَّلَ
ج. مَشَجِدٌ
د. مَنَكَّبَةٌ
٩. ما التَّعْرِيْفُ مِنْ مِجْزَاةٍ ...
- أ. كُورِسٌ
ب. كِتَابٌ
ج. قَلَمٌ
د. مَنَكَّبَةٌ
١٠. ما التَّعْرِيْفُ مِنْ مِجْزَاةٍ ...
- أ. قَلَمٌ
ب. كِتَابٌ
ج. عَرِيْفَةٌ
د. مَنَكَّبَةٌ
١١. ما التَّعْرِيْفُ مِنْ مِجْزَاةٍ ...
- أ. بَابٌ
ب. كِتَابٌ
ج. كُورِسٌ
د. قَلَمٌ
١٢. ما التَّعْرِيْفُ مِنْ مِجْزَاةٍ ...
- أ. مَنَكَّبَةٌ
ب. كِتَابٌ
ج. مِجْزَاةٌ
د. قَلَمٌ
١٣. ما التَّعْرِيْفُ مِنْ مِجْزَاةٍ ...
- أ. يَلْدِيَةٌ
ب. رَيْسُ الْمَدْرَسَةِ
ج. أَسْتَاذٌ
د. رَيْسُ الْمَدْرَسَةِ
١٤. ما معنى "أَنَا عَلِيْبٌ" ...؟
- أ. Saya seorang guru
ب. Saya seorang satpam
ج. Saya seorang pegawai
د. Saya seorang murid
١٥. يَتَدَرَّبُ عَلَى اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. ما معنى "يَتَدَرَّبُ" ...؟
- أ. Tidur
ب. Belajar

١٦. يَعْلَمُ الْعَلَمُ فِي الْعَمَلِ. مَا مَعْنَى "يَعْلَمُ" ...؟
 أ. Menulis ب. Makan
 ج. Membeli د. Pergi
١٧. تَأْكُلُ الْعَلَامُ فِي الْمَلْعَبِ. مَا مَعْنَى "تَأْكُلُ" ...؟
 أ. Kami Makan ب. Mengajar
 ج. Kamu makan د. Membaca
١٨. أَقْبَعُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْمَرْعَةِ الْبَارِيَةِ. مَا مَعْنَى "الْمَرْعَةُ الْبَارِيَةُ" ...؟
 أ. Kursi ب. Dia Makan
 ج. Pena د. Saya Makan
 ب. Sepeda Motor د. Pintu
١٩. هَامِزٌ بَعْدَ حَرْفِ الْكُوفَةِ
 أ. يَأْكُلُ حَرْفُ الْكُوفَةِ ج. يَلْعَبُ حَرْفُ الْكُوفَةِ
 ب. يَلْعَبُ حَرْفُ الْكُوفَةِ د. يَلْزِمُ حَرْفُ الْكُوفَةِ
٢٠. دِيَا (لَاكِي-لَاكِي) سَدَاغٌ بَعَاذِرٌ
 أ. هُوَ يَتَعَلَّمُ ج. هِيَ تَتَعَلَّمُ
 ب. أَنَا تَعَلَّمُ د. نَحْنُ تَتَعَلَّمُ

B. Tulislah huruf (ص) jika pernyataan benar, dan tulislah huruf (خ) jika pernyataan salah!

١. نَلُوْا الْكِتَابَ فِي الْمَلْعَبِ ()
٢. الْأَسْتَاذُ يَخْتَلِفُ الْبُرْسَانَ عَلَى الْكُرْبِيَّةِ ()
٣. أَخِي يَلْعَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ()
٤. عَابِدَةُ تَلْعَبُ عَلَى الْكُرْبِيَّةِ ()
٥. الْأَسْتَاذُ يَلُوْا نِيَامَ الْعَمَلِي ()
٦. يَتَعَلَّمُ الْعَلَمُ فِي الْعَمَلِي ()
٧. يَتَعَلَّمُ عَلَيَّ بِالْمَلْعَةِ الْبَارِيَةِ ()

٨. مَطْبَعَةٌ تَخْتَصُّ بِتَخْرِجِ الْكُتُبِ وَالنَّوَالِمِ ()
 ٩. هَمٌّ يَأْتِي مِنَ الْمَطَامِ ()
 ١٠. الْكَلَامُ يَأْتِي مِنَ الْكَلْبِ فِي الْمَكْتَبِ ()

C. Lingkarilah jawaban yang paling tepat!



.5

(مَعْمَلُ اللَّعْمِ - مَعْمَلَةُ)



.6

(بَلْبَيْدَةٌ - بَلْبَيْدَةٌ)



.7

(مَعْمَلُ الْحَاثُوبِ - مَعْمَلُ اللَّعْمِ)



.8

(كِتَابٌ - كِتَابٌ)



.9

(طَالِبٌ - طَالِبَةٌ)



.10

(قَاعَةُ الْأَسَاتِيدِ - قَاعَةُ التَّلَامِيذِ)



الملحق (١٢) أسئلة التقويم التكويني

INSTRUMEN SOAL EVALUASI FORMATIF

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :
 Mata Pelajaran/Tema : *الأعداد اليومية في المدرسة* Bahasa Arab/

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf *أ, ب, ج, د* atau *د* pada jawaban yang paling tepat!

٥. ما معنى "مَدْرَسَة" ؟ ...
 أ. Satpam . ج. Murid
 ب. Guru . د. Pegawai
 ٦. ما العَرَبِيَّةُ مِن Meja ...
 أ. مَدْرَسَة . ج. فِلْم
 ب. كِتَاب . د. مَكْتَب
 ٧. ما العَرَبِيَّةُ مِن Buku ...
 أ. تَاب . ج. مَدْرَسَة
 ب. كِتَاب . د. فِلْم
 ٨. ما العَرَبِيَّةُ مِن Papan Tulis ...
 أ. مَكْتَب . ج. مَدْرَسَة
 ب. كِتَاب . د. فِلْم

١. ما معنى "بِنَاء" ؟ ...
 أ. Halaman . ج. Kelas
 ب. Kantin . د. Kebun
 ٢. ما معنى "يَلْبَسُ" ؟ ...
 أ. Guru . ج. Murid
 ب. Pegawai . د. Satpam
 ٣. ما معنى "مَطْفَعَة" ؟ ...
 أ. Kantor . ج. Masjid
 ب. Kelas . د. Kantin
 ٤. ما معنى "صَف" ؟ ...
 أ. Kelas . ج. Kantor
 ب. Masjid . د. Kantin

Ac
G

١٣. تَأْكُلُ الطَّعَامَ فِي المَطْفَعِ. ما معنى "تَأْكُلُ" ؟ ...
 أ. Kami Makan . ج. Kamu makan
 ب. Dia Makan . د. Saya Makan
 ١٤. Hamzah Bermain Bola
 أ. يَأْكُلُ حَزَّةَ الكُرَةِ . ج. يَدْعُو حَزَّةَ الكُرَةِ
 ب. يَلْبَسُ حَزَّةَ الكُرَةِ . د. يَلْبَسُ حَزَّةَ الكُرَةِ
 ١٥. Dia (Laki-laki) Sedang Belajar
 أ. هُوَ يَتَعَلَّمُ . ج. هِيَ تَتَعَلَّمُ
 ب. أَنَا تَتَعَلَّمُ . د. نَحْنُ تَتَعَلَّمُ

٩. ما العَرَبِيَّةُ مِن Kepala Sekolah ...
 أ. أَسْتَاذ . ج. أَسْتَاذَة
 ب. رَئِيسَ المَدْرَسَةِ . د. رَئِيسَ المَطْفَعَةِ
 ١٠. ما معنى "أَنَا صَاحِبٌ" ؟ ...
 أ. Saya seorang guru . ج. Saya seorang pegawai
 ب. Saya seorang satpam . د. Saya seorang murid
 ١١. يَتَرَبَّصُ عِزُّهُ المَلَمَّةَ العَرَبِيَّةَ. ما معنى " يَتَرَبَّصُ " ؟ ...
 أ. Tidur . ج. Belajar
 ب. Makan . د. Pergi
 ١٢. يَتَعَلَّمُ المَتَعَلِّمُ فِي الفِصْلِ. ما معنى "يَتَعَلَّمُ" ؟ ...
 أ. Menulis . ج. Membeli

B. Tulislah huruf (ص) jika pernyataan benar, dan tulislah huruf (خ) jika pernyataan salah!

٥. يَتَكَلَّمُ عِزُّهُ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ ()
 ٦. مَالِيَمَةُ تَكْتُبُ المَدْرَسَةَ بِاللُّغَةِ ()
 ٧. هَمْ يَأْكُلُونَ الطَّعَامَ ()
 ٨. المَدْرَسَةُ يَأْكُلُونَ المَكْتَبَ فِي المَطْفَعَةِ ()

١. تَلْمِذٌ المَكْتَابَ فِي المَطْفَعِ ()
 ٢. أَخَذَ يَأْخُذُ إِلَى المَدْرَسَةِ ()
 ٣. عَابِثَةٌ يَلْبَسُ عَلَى المَدْرَسَةِ ()
 ٤. الأَسْتَاذُ يَلْمِزُ بِنْتَهُ أَمَامَ الفِصْلِ ()

C. Lingkarilah jawaban yang paling tepat!

٥.  (بَلِيغَةٌ - بَلِيغَةٌ)
٦.  (مَعْمَلُ الْحَاسِبِاتِ - مَعْمَلُ الْمَعْرِفَةِ)
٧.  (فَاعِلَةُ الْأَسْبَابِ - فَاعِلَةُ التَّلَامِيذِ)
١.  (مَوْظِفَةٌ - أَسْتَاذٌ)
٢.  (مُعَلِّمٌ - مُعَلِّمَةٌ)
٣.  (عَالِمَةٌ - بَرِيَّةٌ)
٤.  (مَعْمَلُ الْمَعْرِفَةِ - مَكْتَبَةٌ)

الملحق (١٣) نتائج تقويم التكويني القائمة على كاهوت



Upgrade
 Create

	Nickname v	Rank v	Correct answers v	Unanswered v	Final score v
	Van de MAN	1	93%	2	34740

الملحق (١٤) نتائج تقويم التكويني باستخدام الورق

Nama : Noswa Ayya Famiia

Kelas : ١١ L٤S

No. Absen : ١٦

Mata Pelajaran/Tema : الأعمال اليومية في المدرسة / اللغة العربية

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf أ atau د pada jawaban yang paling tepat!

<p>٥. ما معنى "مفتوح" ...؟</p> <p>أ. Satpam</p> <p>ب. Murid</p> <p>ج. Guru</p> <p>د. Pegawai</p>	<p>٦. ما العربية من Meja ...</p> <p>أ. كوبية</p> <p>ب. مكتب</p> <p>ج. فلم</p> <p>د. كتاب</p>
<p>٧. ما العربية من Buku ...</p> <p>أ. نات</p> <p>ب. كتاب</p> <p>ج. كوبية</p> <p>د. فلم</p>	<p>٨. ما العربية من Papan Tulis ...</p> <p>أ. مكتب</p> <p>ب. كتاب</p> <p>ج. سبورة</p> <p>د. فلم</p>

57

<p>١. Halaman</p> <p>ب. Kantin</p> <p>د. Kelas</p>	<p>٢. ما معنى "تليفيدي" ...؟</p> <p>أ. Guru</p> <p>ب. Pegawai</p> <p>د. Kantor</p>
<p>٣. ما معنى "مطعم" ...؟</p> <p>أ. Kantor</p> <p>ب. Kelas</p> <p>ج. Masjid</p> <p>د. Kantin</p>	<p>٤. ما معنى "صفت" ...؟</p> <p>أ. Kelas</p> <p>ب. Masjid</p> <p>ج. Kantor</p> <p>د. Kantin</p>

الملحق (١٥) تحليل اختبار التطبيع

UJI NORMALITAS					
Uji Liliefors					
DATA NILAI KELOMPOK 1					
No	Kelompok 1	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	67	-1,70	0,04	0,05	0,01
2	70	-1,31	0,09	0,16	0,06
3	70	-1,31	0,09	0,16	0,06
4	73	-0,92	0,18	0,32	0,14
5	73	-0,92	0,18	0,32	0,14
6	73	-0,92	0,18	0,32	0,14
7	77	-0,40	0,34	0,37	0,02
8	80	-0,01	0,49	0,58	0,08
9	80	-0,01	0,49	0,58	0,08
10	80	-0,01	0,49	0,58	0,08
11	80	-0,01	0,49	0,58	0,08
12	83	0,38	0,65	0,74	0,09
13	83	0,38	0,65	0,74	0,09
14	83	0,38	0,65	0,74	0,09
15	87	0,89	0,81	0,79	0,02
16	90	1,28	0,90	0,95	0,05
17	90	1,28	0,90	0,95	0,05
18	90	1,28	0,90	0,95	0,05
19	93	1,67	0,95	1,00	0,05
RATA-RATA		80,11			
STANDAR DEVIASI		7,71			
L HITUNG		0,137			
L TABEL		0,195			
KESIMPULAN		L HITUNG < L TABEL MAKA DATA BERDISTRIBUSI NORMAL			

UJI NORMALITAS					
Uji Liliefors					
DATA NILAI KELOMPOK 2					
No	Kelompok 2	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	27	-2,24	0,01	0,05	0,04
2	40	-1,01	0,16	0,30	0,14
3	40	-1,01	0,16	0,30	0,14
4	40	-1,01	0,16	0,30	0,14
5	40	-1,01	0,16	0,30	0,14
6	40	-1,01	0,16	0,30	0,14
7	47	-0,34	0,37	0,45	0,08
8	47	-0,34	0,37	0,45	0,08
9	47	-0,34	0,37	0,45	0,08
10	50	-0,05	0,48	0,55	0,07
11	50	-0,05	0,48	0,55	0,07
12	57	0,61	0,73	0,75	0,02
13	57	0,61	0,73	0,75	0,02
14	57	0,61	0,73	0,75	0,02
15	57	0,61	0,73	0,75	0,02
16	63	1,19	0,88	1,00	0,12
17	63	1,19	0,88	1,00	0,12
18	63	1,19	0,88	1,00	0,12
19	63	1,19	0,88	1,00	0,12
20	63	1,19	0,88	1,00	0,12
RATA-RATA		50,55			
STANDAR DEVIASI		10,49			
L HITUNG		0,143			
L TABEL		0,190			
KESIMPULAN		L HITUNG < L TABEL MAKA DATA BERDISTRIBUSI NORMAL			

الملحق (١٦) تحليل اختبار التجانس

UJI HOMOGENITAS					
UJI F					
No	Kelompok 1	Kelompok 2			
1	87	50			
2	80	40			
3	73	57			
4	80	63			
5	93	47			
6	90	27			
7	70	57			
8	90	63			
9	83	63			
10	70	50			
11	77	40			
12	67	40			
13	90	57			
14	83	57			
15	73	40			
16	80	47			
17	83	40			
18	73	63			
19	80	63			
20		47			

HIPOTESIS	
Ho :	VARIANS 1 = VARIANS 2
Ha :	VARIANS 1 ≠ VARIANS 2
TARAF SIGNIFIKANSI	
α =	0,05 = 5%
KRITERIA UJI	
F Hitung < F Tabel, Terima Ho	
F HITUNG	1,852
F TABEL	2,182
VARIANS 1	59,43
VARIANS 2	110,05
KESIMPULAN:	F HITUNG < F TABEL MAKA DATA HOMOGEN

الملحق (١٧) تحليل اختبار العينة المستقلة T-Test

UJI INDEPENDENT SAMPLE T-TEST				
Data Homogen				
Kelompok 1	Kelompok 2			
87	50			
80	40			
73	57			
80	63			
93	47			
90	27			
70	57			
90	63			
83	63			
70	50			
77	40			
67	40			
90	57			
83	57			
73	40			
80	47			
83	40			
73	63			
80	63			
	47			

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	<i>Kelompok 1</i>	<i>Kelompok 2</i>
Mean	80,105	50,550
Variance	59,433	110,050
Observations	19	20
Pooled Variance	85,42539118	
Hypothesized Me	0	
df	37	
t Stat	9,982	
P(T<=t) one-tail	0,000	
t Critical one-tail	1,687	
P(T<=t) two-tail	0,000	
t Critical two-tail	2,026	
KESIMPULAN:	P.VALUE < 0,05 MAKA TERDAPAT PERBEDAAN SIGNIFIKAN	

الملحق (١٨) اختبار المجموعة الصغيرة



الملحق (١٩) النشطة الاجتماعية



الملحق (٢٠) تقويم التكويني القائمة على كاهوت



الملحق (٢١) تقويم التكويني باستخدام الورق



بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : عقيدة ميلادية نور
مكان والتاريخ الميلاد : فكالونجان، ٣١ أغسطس ٢٠٠١
العنوان : كرافياك لور محكم، فكالونجان
رقم الهاتف : ٠٨٢٣٢٩٤٥١٤٥٣
البريد الإلكتروني : aqidamiladia31@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- أ. الروضة الأطفال مينا بحري ٢ فكالونجان
- ب. المدرسة الابتدائية الإسلامية كومان فكالونجان
- ج. المدرسة الثانوية السلفية الشافعية فروتو فكالونجان
- د. المدرسة العالية السلفية الشافعية فروتو فكالونجان

٢. التربية الدينية

- أ. معهد الهاشمي فكالونجان
- ب. معهد البنات تحفيظ القرآن الحكمة سمارانج.

سمارانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٤

عقيدة ميلادية نور

رقم الطالبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٣