

تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية "المخطط
الجداري" (Wall Chart) للفصل العاشر بمدرسة نهضة العلماء
الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليونجو كندال العام
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم



إعداد:

لطيفة خير النساء

رقم الطلبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٦١

كلية علوم التربية والتعليم
جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : لطفية خير النساء

رقم الطلبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٦١

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع

"تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية "المخطط الجداري"

(Wall Chart) للفصل العاشر بمدرسة نخصة العلماء الثانوية الإسلامية

٠٣ سونان كاتونج كاليونجو كندال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتابها الباحثون

إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٤



رقم الطلبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٦١

تصحيح لجنة المناقشة

الموضوع : "تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية" المخطط الجداري "
(Wall Chart) للفصل العاشر بمدرسة نخضة العلماء الثانوية الإسلامية
٠٣ سونان كاتونج كاليونجو كندال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

الكاتبة : لطفية خير النساء

رقم الطلبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والبونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم
تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج، ٢ يوليو ٢٠٢٤

الكاتب

السيد محمد عاقل لطفاء الماجستير

١٩٨٤١٠٦٢٠٢٣٢١١٠١٣

الرئيسة

السيدة الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المتحن الثاني

السيد الدكتور اللب عاشقين الحاج الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المتحن الأول

السيد الدكتور أحمد مغفورين الحاج الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١



المشرفة

السيدة الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد. بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة
نرسل نسخة هذه الرسالة للطالبة:

الاسم : لطفية خير النساء

رقم الطلبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦١

الموضوع : "تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية
"المخطط الجداري" (Wall Chart) للفصل العاشر بمدرسة نهضة العلماء
الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليونجو كندال العام الدراسي
٢٠٢٣/٢٠٢٤".

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا على
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

المشرفة



الدكتورة نانفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الملخص

الموضوع :

"تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية" المخطط
الجداري " (Wall Chart) للفصل العاشر بمدرسة نھضة العلماء الثانوية
الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليونجو كندال العام الدراسي
٢٠٢٣/٢٠٢٤".

الإسم : لطفية خير النساء

رقم الطلبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦١

يهدف هذا البحث لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد
بالوسائل البصرية المخطط الجداري (Wall Chart) للفصل العاشر بمدرسة
نھضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليونجو كندال العام
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ومناسبة اختيار وسيلة المخطط الجداري (Wall
Chart) في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد مع دليل لاختيار الوسائل التعليمية
بالنموذج SECTIONS.

نوع هذا البحث هو البحث النوعي. طريقة جمع البيانات في هذا
البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وإجراء هذا البحث من تاريخ ٢٢ أبريل
إلى ١٨ مايو ٢٠٢٤.

نتائج هذا البحث هي تكوّن تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد
بالوسائل البصرية المخطط الجداري (Wall Chart) للفصل العاشر بمدرسة

نخضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ . سونان كاتونج من إعداد معلم اللغة العربية وتنفيذ التعليم والمتابعة. وتكوّن إعداد تعليم اللغة العربية من إعداد أدوات التعليم وصنع وسيلة المخطط الجداري. وتكوّن تنفيذ التعليم من: (أ) اعتراف المخطط الجداري، (ب) تصنيف الأنواع والتعريف، (ج) شرح تركيب الجمل، (د) إعطاء الأمثلة، (هـ) أسئلة وأجوبة، (و) تمرين تفاعلي، (ز) المناقشة والعرض التقديمي والأسئلة وأجوبة. وقام المعلم المتابعة بالتقييم الجماعي والاختبارات اليومية.

واختيار وسيلة المخطط الجداري في تعليم اللغة العربية مادة القواعد من الناحية الطالب وسهل الاستخدام والتكلفة وخصائص الوسائل وطرق التعليم والتفاعل وإدارة المشكلات والأمن والخصوصية مناسبة مع دليل الاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج SECTIONS ، ولم تكن مناسبة مع دليل الاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج SECTIONS من الناحية الشبكات.

الشعار

قال الله تعالى:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)
(سورة الإنشراح: ٥-٦)

(5) Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, (6) Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. (Q.S Al-Insyirah ayat 5-6)

ليس من الضروري أن تكون أفضل من الآخرين،
فقط كن أفضل مما كنت عليه بالأمس

Tidak perlu lebih hebat dari orang lain, cukup jadi lebih baik dari diri kita yang kemarin.

رح

أَنْوَ الْحَيْرِ فَإِنَّكَ لَا تَزَالُ بِحَيْرٍ مَا نَوَيْتَ الْحَيْرِ

Tetaplah berniat baik. Sebab, kamu akan tetap dalam kebaikan selama kamu terus berniat baik.

~Ahmad bin Hambal

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي على:

١. نفسي، جسدي، فكري، وعقلي.
 ٢. أمي سبتي رافعة وأبي محمد صالحين، اللذان يبذلان جهدهما في دعائي وتربيتي، فلهما أجزل شكر واحترام.
 ٣. أختي الصغيرة، فوتري أولياء فردوس.
 ٤. جدي وجدتي وكل عائلتي المحبوبات.
 ٥. أساتيدي الكرماء من الصغر حتى الآن الذين علموني بحور علوم.
- كل هؤلاء أهدي هذا البحث البسيط، تغمدهم الله بالرحمة والعافية.

حرفي العربية إلى اللاتينية

تسترشد كتابة الحروف العربية اللاتينية في هذا البحث العلمي بمرسوم وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا. الرقم: ١٩٨٧/١٥٨. والرقم ١٩٨٧/U/b.٥٤٣ الانحرافات في كتابة المقال مقصودة باستمرار لتلائم النص العربي.

ا	A	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	S	غ	G
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Z	م	M
ر	R	ن	K
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sy	ء	'
ص	ş	ي	Y
ض	đ		

Bacaan Madd:

ā= a panjang

ī= i panjang

ū= u Panjang

Bacaan Diftong:

au= أو

ai= أي

iy= إي

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم. علم الإنسان ما لم يعلم. أشهد أن لا إله إلا الله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم. وأشهد أن سيدنا ومولانا محمدا عبده ورسوله سيد العرب والعجم. اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث بعون الله تعالى. وهذا البحث تحت الموضوع "تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية" المخطط الجداري " (Wall Chart) للفصل العاشر بمدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليوونجو كندال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤"، وهذا مقدم لإكمال بعض الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

لذا تريد الباحثة إلقاء شكر وتقدير إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعم نعمة كثيرة والذي أعطى صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. سيدي وقره عيني ومنير طريقي نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم المنتظر شفاعته العظمى يوم القيامة.
٣. أمي سيتي رافعة وأبي محمد صالحين، اللذان يبذلان جهدهما في دعائي وتربيتي، فلهما أجزل شكر واحترام.

٤. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نيزار الحاج الماجستير مدير الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح شكور الحاج الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٦. فضيلة السيدة توتي قره العين الحاجة الماجستير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية و السيد محمد زحر الدين الماجستير سكرتير قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج علي ارشادات و تشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وتركيبها.
٧. فضيلة السيدة الدكتورة نائفة الماجستير كمشرفة للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصها في توسيع الوقت و استعدادها في توجيه الباحثة لإكمال كتابة هذا البحث العلمي بشكل صحيح وجيد. جزاها الله أحسن الجزاء.
٨. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين و الموظفين في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، شكرا جزيلا على الأوقات والتوجيهات والإرشادات. أطال الله عمرهم وبارك فيهم ونفعنا بهم وبعلمهم في الدارين, أمين.
٩. فضيلة السيدة نور عزة المستفرحة اليسانس كمديرة المدرسة تحضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليوونجو كندال والأستاذ نور هداية اليسانس الذي يعطي ورقة الإستئذان لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث.
١٠. أختي الصغيرة، فوتري أولياء فردوس.

١١. كل أصدقائي في المأوى تانجونج ساري JJ Evertime (أميليا نيل المنى، لييا ليلة المغفرة، حميدة، جترا ايديكا عناية العيني) و أم ميسرة اللجنة. هن رافقن الباحثة أثناء الدراسة في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ويقدمن التشجيع والتحفيز في تأليف هذا البحث العلمي.

١٢. صاحبي نايليا خليلية التي تقدم دائماً التحفيز والدعم والتشجيع للباحثة. هي أفضل مستمعة ومكاناً للشكوى منها عندما كنت صغيرة، وعند كتابة هذا البحث العلمي وإلى الأبد.

١٣. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية من فصل قسم تعليم اللغة العربية "ج" الذين يصاحبون الباحثة في طلب العلم بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. سهل الله أمورهم وإياي وبارك فيهم وإياي وبلغهم وإياي إلى مقاصدنا، أمين.

١٤. جميع أصدقائي في (Kuliah Kerja Nyata MIT 16 Posko 46 Desa Putatgede) الذين يرافقون الباحثة في خدمة المجتمع.

١٥. وإلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي، فكرة ووقتا ونقدا. شكرا جزيلاً على مساعدتكم ليس لي شيء من الجزاء ولكن الله يجزيكم بأحسن الجزاء.

سمارانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

لطيفة خير النساء

رقم الطلبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٦١

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرفة
د.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	حرفي العربية إلى اللاتينية
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث
س.....	كشف الجدول
ع.....	كشف الرسم البياني
ف.....	كشف الصور
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
ل.....	

ج. أهداف البحث وفوائده	٧
الباب الثاني: الهيكل النظري	٩
أ. الدراسة النظري	٩
١. تعليم اللغة العربية	٩
٢. المادة القواعد	١٣
٣. الوسائل البصرية	١٦
٤. المخطط الجداري (Wall Chart)	٢٦
ب. الدراسات السابقة.....	٣٣
ج. الإطار الفكري	٣٧
الباب الثالث: مناهج البحث	٤٠
أ. نوع البحث ومنهجه.....	٤٠
ب. مكان البحث ووقته	٤١
ج. مصادر البيانات	٤٢
د. بؤرة البحث	٤٣
هـ. طريقة جمع البيانات	٤٣
و. اختبار صحة البيانات	٤٥

٤٦	ز. طريقة تحليل البيانات
٤٩	الباب الرابع: نتائج البحث
٤٩	أ. توصيف و تحليل البيانات
٨٦	ب. قيود البحث
٨٨	الباب الخامس: الاختتام
٨٨	أ. الخلاصة
٨٩	ب. اقتراحات
٩٠	ج. الاختتام
٩٢	مراجع
١٠١	الملاحق
١١٤	قائمة الصور
١٢٦	بيانات الباحثة

كشف الجدول

- الجدول ٤.١ : الدور في المجموعة، ٦٥.
- الجدول ٤.٢ : درجات الطلاب الفصل العاشر د، ٦٨.
- الجدول ٤.٣ : أسلوب التعلم للطلاب الفصل العاشر د، ٧٧.
- الجدول ٤.٤ : مناسبة اختيار وسيلة المخطط الجداري مع دليل الاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج SECTIONS، ٨٣.

كشف الرسم البياني

الرسم البياني ٢.١: الإطار الفكري، ٣٩.

كشف الصور

- الصورة ٤.١: كتاب وحدة تعليم اللغة العربية للفصل العاشر، ٥٠.
- الصورة ٤.٢: المخطط الجداري، ٥٩.
- الصورة ٤.٣: شرح المعلم المادة بالمخطط الجداري، ٦١.
- الصورة ٤.٤: أخذ ممثلو المجموعة التحدي، ٦٤.
- الصورة ٤.٥: المناقشة الجماعية، ٦٤.
- الصورة ٤.٦: قدم ممثلان عن أعضاء المجموعة نتائج مناقشة مجموعتهم، ٦٤.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد الواجبة دراستها في المناهج الدراسية. ولهذا السبب اللغة العربية إحدى اللغات التي يجب أن يتقنها كل طالب المدرسة. كما أن اللغة العربية هي لغة العبادة للمسلمين. ومن ناحية أخرى، فإن إندونيسيا بلد معظم سكانه مسلمون، مما يشجع على أن تكون اللغة العربية من اللغات التي يجب دراستها.¹ كما قال الله عز وجل في القرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

Artinya: “Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Qur’an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.” (Q.S. Yusuf/12: 2).²

في عصر العولمة، يعد تعلم اللغة العربية أمراً في غاية الأهمية، لأن الحاجة إلى تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية تتزايد الآن باعتبار أن اللغة العربية إحدى اللغات العالمية. لكن في الحقيقة، إلى جانب أهمية

¹ Muhammad Farid, dkk., "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di SMP IT Insan Cendikia Makassar", *Education and Learning Journal*, (Vol. 3, No. 1, tahun 2022), hlm. 37, doi: <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.148>.

² Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Hikmah: Al-Qur’an Dan Terjemahannya*, (Bandung: CV Diponegoro, 2010).

تعلم اللغة العربية، لا يتوافق ذلك مع زيادة الحماس والدافع للتعلم. بشكل عام، يحتاج الطلاب إلى وقت طويل نسبيا لتعلم اللغة العربية. لأن اللغة العربية ليست لغة وطنية تستخدم في الأنشطة اليومية. بصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية لغة أجنبية ذات مستوى قياسي عال وجمال لغوي معترف به دوليا.³

لا يزال تعليم اللغة العربية حتى الآن غير مثالي حتى يفهمه الطلاب ببساطة. تعليم اللغة العربية رتيب، ويعطي الأولوية لقدرة المعلم، وغالبا استخدام طريقة المحاضرة. سوى ذلك، فإن عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يجعلهم لا يولون اهتماما كبيرا أثناء عملية التعليم ويشعرون بأن اللغة العربية مادة صعبة لتعلم وليست مهمة للغاية.⁴

وبناء على هذه المشكلات، فإن أحد الجهود التي يمكن بذلها لتحسين عملية التعليم هو استخدام الوسائل التعليمية المناسبة والملاءمة. الوسائل التعليمية هي أداة في التعليم التي يجب أن يطبقها المعلمون لجذب انتباه الطلاب بحيث تحفيزهم وجعل الطلاب لا

³ Ida Ayu Anastasia, "Implementasi Media Lagu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Pada Siswa Kelas III Mi Sultan Fatah Bintoro Demak", *Skripsi* (Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2021), hlm. 3-4.

⁴ Humaidah dan Luthfiyah Khoirun Nisa', "Problematika Non-Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Pascapandemi Covid-19 Di MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang", *Alsina: Journal of Arabic Studies*, (Vol. 4, No. 2, tahun 2022), hlm. 208, doi: <https://doi.org/10.21580/alsina.4.2.14599>.

يشعرون بالملل في عملية التعليم حتى تتحقق أهداف التعليم بنشاط وإبداع وفعالية وكفاءة ومرح. نشاط المعلم في استخدام الوسائل التعليمية أحد مفاتيح التعليم الناجح.⁵

تحتل الوسائل التعليمية باللغة العربية مكانة مهمة كأداة تعليمية لفهم المواد التي يقدمها المعلم للطلاب، سواء كانت هذه الوسائل تكنولوجية أو غير تكنولوجية. وقد قدم العديد من الباحثين نتائج أبحاثهم بأن استخدام الوسائل التعليمية مؤثر للغاية ويمكن القول بأنه فعال وكفء للغاية في عالم التعليم.⁶

تهدف الوسائل التعليمية المثيرة إلى جذب انتباه الطلاب على عملية التعليم. حتى يتحقق الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية وهو استكشاف وتطوير قدرات الطلاب في استخدام اللغة، سواء بشكل نشط (شفهي) أو سلبي (كتابي).⁷ تعد الوسائل التعليمية أيضا من النصائح التي يمكن القيام بها لتجنب ملل التعلم عند تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية.⁸

⁵ Istiqomah, "Implementasi Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri Kabupaten Purbalingga", *Skripsi* (Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2017), hlm. 2.

⁶ Afiffah Vinda Prananingrum, dkk., "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, (Vol. 3, No. 1, tahun 2020), hlm. 303-304, <https://journal.stainsykh.ac.id/index.php/ihtimam/article/viewFile/220/162>.

⁷ Istiqomah, "Implementasi Media Audio-Visual...", hlm. 7.

⁸ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2009), hlm. 19.

مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليوونجو كندال هي مؤسسة تعليمية دينية إسلامية من المستوى العالي تحت رعاية وزارة الدين التي تجعل اللغة العربية مادة إجبارية. والمشكلة التي تنشأ في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج هي يواجه بعض طلاب الفصل العاشر يشعرون بصعوبة في تعليم اللغة العربية ويكونون أقل حماسا للمشاركة في عملية التعليم، ولم يتمكن التعلم بشكل مستقل ويعتمدون على شرح المعلم. من جراء إلى تنوع خلفية طلاب الفصل العاشر، حيث إن ٧٠% منهم من خريجي المدرسة المتوسطة الذين لم يدرسوا اللغة العربية. يجدون صعوبة في متابعة تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة القواعد. لمعالجة هذه المشكلة، تعليم اللغة العربية في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج باستخدام الطرق والوسائل التعليمية متنوعة وفقا بالمادة التي تدريسها. وبهذا يكون تعليم اللغة العربية متنوعا وغير رتيب من أجل تعزيز اهتمام الطلاب وحماسهم لتعلم اللغة العربية بحيث يشعرون بالسعادة والحماس وعدم الملل أثناء عملية التعليم. الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج هي وسيلة المخطط الجداري (Wall Chart). الهدف من استخدام الوسائل البصرية المخطط الجداري (Wall

Chart) هو تقديم مادة القواعد بطريقة موجزة وشيقة حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يدرسها المعلم بسهولة.⁹ عملية التعليم باستخدام وسيلة المخطط الجداري (*Wall Chart*) قيمة تعليمية إيجابية للطلاب. وذلك لأن وسيلة المخطط الجداري (*Wall Chart*) هي وسيلة بسيطة وسهلة الصنع والاستخدام وعملية. بصرف النظر عن ذلك، يعمل المخطط الجداري (*Wall Chart*) على تقديم الأفكار أو المفاهيم التي يصعب إذا نقلها كتابيا أو شفويا بصريا.¹⁰ المخطط الجداري (*Wall Chart*) مناسب لمجموعة متنوعة من الاستخدامات الخاصة، وهي عرض الحقائق والمبادئ والمفاهيم وتوضيح المفاهيم والأفكار والعمليات باستخدام المخططات واللوحات والرسومات التخطيطية والخرائط والرسوم المتحركة وغيرها.¹¹

تنفيذ وسيلة المخطط الجداري (*Wall Chart*) منذ الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، واستخدامها مستوحى من التعليم الذي يقوم به مجتمع معلمي التعلم المستقل.¹²

⁹ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong pada tanggal 13 Desember 2023.

¹⁰ Anastasia Baan, "Pengaruh Penggunaan Media Wall Chart Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X.1 SMA Negeri 1 Sesean", *Jurnal Perspektif*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2016), hlm. 33, www.journal.unismuh.ac.id/perspektif.

¹¹ Jalinus Nizwardi dan Ambiyar, *Media & Sumber Belajar*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 43.

¹² Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong pada tanggal 13 Desember 2023.

إن استخدام وسيلة المخطط الجداري (*Wall Chart*) في تعليم اللغة العربية الذي تنفيذه المعلم اللغة العربية من قبل في مدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج أمر مثير للاهتمام للغاية لمناقشته بعمق.

بناء على الوصف أعلاه، تحتم الباحثة بإجراء بحث بالموضوع "تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (*Wall Chart*) للفصل العاشر بمدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليوونجو كندال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (*Wall Chart*) للفصل العاشر بمدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليوونجو كندال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟
٢. كيف مناسبة اختيار وسيلة المخطط الجداري (*Wall Chart*) في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد مع دليل لاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج SECTIONS؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

- أ) لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (*Wall Chart*) للفصل العاشر بمدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليوونجو كندال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.
- ب) لمعرفة مناسبة اختيار وسيلة المخطط الجداري (*Wall Chart*) في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد مع دليل لاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج SECTIONS.

٢. فوائد البحث

- أ) فوائد نظرية
- من الناحية النظرية، يفيد هذا البحث لمعرفة كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (*Wall Chart*) للفصل العاشر بمدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليوونجو كندال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. بصرف النظر عن ذلك، يمكن استخدام هذا البحث أيضا لتطوير المعرفة حول استراتيجيات المعلم في اختيار وتنفيذ الوسائل التعليمية المناسبة في التعليم.

(ب) فوائد عملية

(١) للمعلم

(أ) معرفة للمعلم حتى يتمكن من تقديم تعليم اللغة العربية بشكل جيد وممتع وفقا للأهداف المتوقعة.

(ب) زيادة المعرفة حول تنفيذ الوسائل التعليمية على الطلاب.

(ج) تحسين الجودة والفهم في محاولة لتنفيذ نظام تعليمي أفضل من أجل خلق بيئة تعليمية ممتعة وغير المملة.

(٢) للطلاب، من المأمول أن يعزز حماس الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية.

(٣) للمدرسة، من المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين جودة التعليم ونوعيته.

(٤) للباحثة، يمكن أن يضيف هذا البحث إلى مجموعة المعرفة والتجارب الجديدة المتعلقة بوسائل التعليمية اللغة العربية الممتعة وغير المملة.

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. الدراسة النظري

١. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية التفاعل تعليمي لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط وتغيير سلوك الطلاب وفقا لتجربة التعلم. وهذا يتوافق مع قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الذي ينص على أن التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^{١٣} وفيما يلي مكونات التعليم^{١٤}:

(أ) الأهداف

الأهداف هي الكفاءات التي يجب تحقيقها في عملية التعليم. الأهداف هي نقطة البداية ونقطة النهاية للتعليم. الأهداف هي نقطة البداية لأن الهدف هو الأساس لعملية التعليم بأكملها بما في ذلك تحديد المواد والأساليب والوسائل والأدوات والتقييم. وفي الوقت نفسه، الأهداف

¹³ Muh Rizal Masdul, "Komunikasi Pembelajaran (*Learning Communication*)", *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, (Vol. 13, No. 2, tahun 2018), hlm. 3, doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.56338/iqra.v13i2.259>.

¹⁴ Lift. Anis Ma'shumah, *Model CONACC Learning Konsep & Aplikasi dalam Pembelajaran*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 20-27.

هي نقطة النهاية لأن الهدف هو الوصف النهائي لاتجاه التعليم.

(ب) المواد

المواد هي مجموعة من المواد التي يقدمها المعلم للطلاب لتحقيق الكفاءة المحددة. تشمل المواد التعليمية المواد الرئيسية والمواد الداعمة. المادة الرئيسية هي مجموعة من المواد الرئيسية اللازمة لتحقيق الكفاءة وعادة ما يتم تقديمها من خلال الكتب المدرسية أو الكتب الدراسية. أما المواد الداعمة هي المواد المستخدمة لدعم وتقوية المادة الرئيسية. ويمكن الحصول على هذه المواد من مصادر مختلفة، مثل الصحف والمجلات والإنترنت وما إلى ذلك.

(ج) أنشطة التعليم

تُظهر أنشطة التعليم التفاعل بين المعلمين والطلاب، والطلاب مع الطلاب الآخرين وكذلك بين الطلاب ومصادر التعلم. وينبغي أن يكون هذا التفاعل تربويا ومواتيا ونشطا ومبتكرا وممتعا.

(د) الطرق

الطرق هي الكيفية التي يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف المتوقعة. في أنشطة التعليم، تعد هذه الطريقة ضرورية جدا للمعلم لأنها تصف كيفية حدوث التعليم.

هـ) الأدوات

الأدوات هي أي شيء يمكن استخدامه لتحقيق أهداف التعليم. وتنقسم الأدوات إلى قسمين، وهما الأدوات والوسائل التعليمية. الأداة الأولى كالأوامر والنواهي وما إلى ذلك. بينما الأداة الثانية (الوسائل) مثل السبورات، والأفلام التحديد، والمحاة، والكرات الأرضية، والخرائط، وما إلى ذلك.

و) المصادر

مصادر التعلم هي الأماكن التي توجد فيها المواد التعليمية أو تنشأ فيها المواد التعليمية لتعليم الفرد. تحتوي هذه مصادر التعلم على عدد من المعلومات أو المعرفة الضرورية للطلاب.

ز) التقييم

التقييم هو نشاط لقياس مدى تحقيق الكفاءات المحددة مسبقاً. التقييم هو أيضاً جهد لمعرفة مدى فهم الطلاب أو إتقانهم للمواد التعليمية التي يقدمها المعلم.

اللغة العربية هي وسيلة من وسائل تواصل. واللغة العربية هي إحدى اللغات السامية الوسطى التي تنتمي إلى عائلة اللغات

السامية وترتبط باللغات العبرية والآرامية الجديدة.^{١٥} واللغة العربية جملة يتكلمها العرب لأغراضهم.^{١٦} وقد حظيت اللغة العربية منذ القدم باهتمام كبير اللغويين والدراسيين من غير العرب، ومن مصادر هذا الاهتمام أن اللغة العربية لغة دينية.^{١٧} لا يمكن فصل اللغة العربية عن الإسلام، لذلك يشار إليها غالباً باسم لغة الإسلام. وبصرف النظر عن ذلك، وإن اللغة العربية هي لغة القرآن، لأن القرآن كتب بهذه اللغة.^{١٨} وإلى جانب كونها لغة القرآن، فإن اللغة العربية هي لغة الحديث والعبادة والاقتصاد العالمي.^{١٩}

¹⁵ Wikipedia, "Bahasa Arab", dalam https://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab, diakses 26 Desember 2023.

¹⁶ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi)*, (Jakarta: PT. Pustaka Al-Husna Baru, 2004), hlm. 21.

¹⁷ علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة:

دار الكاتب العربي للطباعة والنشر، ١٩٦٦)، ن. ٩.

¹⁸ Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab: Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam", *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial*, (Vol. 2, No. 1, tahun 2018), hlm. 78, doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30829/komunikologi.v2i1.5452>.

¹⁹ Abdul Kosim, "Nama-Nama Pesantren Di Bandung Raya (Kajian Sociolinguistik)", *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, (Vol. 2, No. 1, tahun 2021), hlm. 1–2, doi: <https://doi.org/10.52593/klm.02.1.01>.

إن تعليم اللغة العربية كلغة ثانية (*Second Language*) أمراً مهماً للغاية، بل إنها أصبحت إحدى المواد الإلزامية، من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية، خاصة في المدارس أو المؤسسات التعليمية الإسلامية تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا.^{٢٠} لتعليم اللغة العربية ثلاثة مبادئ يجب أن تؤخذ في الاعتبار كأساس لعملية التعليم، وهي مبادئ التخطيط والتنفيذ والتقييم.^{٢١} وتعليم اللغة العربية هو نشاط متكامل يهدف إلى ثلاثة أشياء: تنمية قدرات الطلاب العقلية، تنمية مشاعر واتجاهات إيجابية الطلاب نحو اللغة العربية وثقافتها اكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة.^{٢٢}

٢. المادة القواعد

مادة حسب القاموس الإندونيسي الكبير تعني الشيء الذي يصبح مادة (للاختباره، والتفكير فيه، والمناقشة، والتأليف،

²⁰ Hasan, "Psikolinguistik: Urgensi Dan Manfaatnya Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab", *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, (Vol. 1, No. 2, tahun 2018), hlm. 2, doi: <https://doi.org/10.35931/am.v1i2.41>.

²¹ Fakturmen, "Metode Suggestopedia Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Keterampilan Menulis Tingkat Mutaqoddim (Insyāʿ)", *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 4, No. 1, tahun 2020), hlm. 15, doi: <https://doi.org/10.32699/liar.v4i1.1037>.

²² محمد رزقي رمضان، المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية،

(تاسيكمالايا: مكتبة تشيباسونج، ٢٠١٩)، ن. ١٩.

وما إلى ذلك).^{٢٣} والقواعد جمع كلمة قاعدة وتعني القواعد والقوانين. القواعد هي القواعد أو المبادئ التي يتضمنها تركيب الجمل العربية، ولعلم القواعد فروع كثيرة جدا منها علم النحو والصرف.^{٢٤} والقواعد هي شكل أو تفكير منهجي في ترتيب الكلمات أو موضعها في الجملة التامة.^{٢٥} تعليم القواعد هو عملية التفاعل بين الطلاب وبيئتهم، في هذه الحالة مادة القواعد بحيث يحدث تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم القواعد واستيعابها وإتقانها ومن المأمول أن يتمكنوا من التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وسليم.^{٢٦}

من اغراض التي ترمي إليها دروس القواعد ما يأتي^{٢٧}:

أ) تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع الطالب بتعلمها

²³ Kamus Besar Bahasa Indonesia, dalam <https://kbbi.web.id/materi>, diakses 19 Februari 2024.

²⁴ Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran *Qawaid* Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-istilah Linguistik", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, (Vol. 4, No. 2, tahun 2015), hlm. 83-84, <https://journal.stainsyik.ac.id/index.php/almanar/article/view/54>.

²⁵ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 43.

²⁶ Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran *Qawaid* Bahasa...", hlm. 83-84.

^{٢٧} حسان شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة:

الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ن. ٢٠١-٢٠٢.

أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.

(ب) تحمل الطلاب على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

(ج) تنمية المادة اللغوية للطلاب، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من العبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.

(د) تنظم معلومات الطلاب اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، وأسباب الركاكة في هذه الأساليب.

(هـ) وتساعد القواعد في تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليها من تغيير.

(و) تدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجمل العربية، كأن يدرّبوا على أنها تتكون من فعل وفاعل، أو مبتدأ وخبر، ومن بعض المكملات الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز، وغير ذلك.

ز) تكوين العادات اللغوية الصحيحة؛ حتى لا يتأثروا بتيار العامية.

ح) تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدريج على تمييز الخطأ من الصواب.

٣. الوسائل البصرية

تأتي كلمة الوسائل من الكلمة اللاتينية *medius* التي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدم. في اللغة العربية، الوسائل هي وسيلة (الوسائل) أو رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة.^{٢٨} الوسائل البصرية هي الوسائل التي تتضمن حاسة البصر.^{٢٩} الوسائل البصرية هي الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر كالصور الفوتوغرافية والرسوم المنظورية، والصور المجسمة، والشفافيات، التي تعرض من خلال البروجكتر وجهاز عرض الوسائط المتعددة.^{٣٠} اتخذت الوسائل التعليمية البصرية تسمياتها

²⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2005), hlm. 3.

²⁹ Sri Widayati dan Kartika Rinakit Ade, *Media Pembelajaran PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020), hlm. 31-32.

³⁰ وضاح طالب دوعج، استراتيجيات التدريس الحديثة وتطبيقاتها في

التربية الفنية، (الأردن: دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠)، ن. ١٨٤.

من الحواس التي تفعلها فكانت أول تسمية لها هي التعليم البصري
(Visual Instruction).^{٣١}

يشير استخدام الوسائل التعليمية في الغالب إلى
الأساس النظري لاستخدام الوسائل الذي طرحه Edgar Dale
وهو *Dale's Cone of Experience*، حيث يصنف ١١
مستوى من نحو الواقعية إلى نحو التجريد. ويسمى هذا التصنيف
بمخروط الخبرة (*Cone of Experience*).^{٣٢}
مخروط خبرة Edgar Dale هو كما يلي^{٣٣}:

أ) الخبرات المباشرة الهادفة

ب) الخبرات البديلة المعدلة المجسمات

ج) الخبرات الممثلة

د) الإيضاحات العملية

هـ) الرحلات التعليمية

و) المعارض والمتاحف

ز) الصور المتحركة والتلفزيون

^{٣١} مصطفى نمر دعمس، *تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم*، (الأردن:

دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ن. ٣٩.

^{٣٢} Hamzah Pagarra, dkk., *Media Pembelajaran*, (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022), hlm. 7.

^{٣٣} عبد المعطي حجازي، *هندسة الوسائل التعليمية*، (الأردن: دار

أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ن. ٧٠.

- ح) الصور الثابتة
ط) التسجيلات الصوتية والراديو
ي) الرموز البصرية
ك) الرموز اللفظية

إن استخدام الوسائل في عملية التعليم يجب أن يكون حكيماً ومبنياً على اعتبارات جيدة من خلال الاهتمام بقدرات الطلاب (المعرفية والمهارات والاتجاهات). وبصرف النظر عن ذلك، يجب على المعلمين أيضاً الاهتمام بقدراتهم وإتقانهم للمادة في استخدام هذه الوسائل.³⁴

الخطوات الرئيسية التي يمكن اتخاذها في استخدام الوسائل التعليمية فيما يلي³⁵:

أ) الإعداد

الإعداد يعني أنشطة المعلم الذي سيقوم بالتدريس باستخدام الوسائل التعليمية. تشمل الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها المعلم خلال خطوة الإعداد ما يلي: (١) وضع خطة تنفيذ التعليم/المحاضرة كما لو كان سيقوم بالتدريس بالمعتاد. تتضمن خطة تنفيذ التعليم/المحاضرة الوسائل التي

³⁴ Rahmi Mudia Alti, dkk., *Media Pembelajaran*, (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), hlm. 31-32.

³⁵ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, (Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya, 2016), hlm. 113-114.

سيتم استخدامها، ٢) دراسة كتاب التعليمات أو المواد
المصاحبة التي تم توفيرها، ٣) إعداد وتنظيم المعدات التي
سيتم استخدامها بحيث يمكن في تنفيذها حتى لا يتسرع
ويبحث مرة أخرى ويستطيع الطلاب الرؤية والسماع
بشكل جيد.

ب) التنفيذ/العرض

عند تنفيذ عملية التعليم باستخدام الوسائل
التعليمية، يحتاج المعلمون إلى مراعاة ما يلي: ١) التأكد
من اكتمال جميع الوسائل والمعدات وجاهزة للاستخدام.
٢) اشرح الأهداف المراد تحقيقها، ٣) اشرح مقدما ما يجب
على الطلاب فعله أثناء عملية التعليمية، ٤) تجنب
الأحداث التي قد تزعج انتباه/تركيز الطلاب وهدوئهم.

ج) المتابعة

يجب تنفيذ هذا النشاط لتعزيز فهم الطلاب
للمادة التي تمت مناقشتها باستخدام الوسائل. وبصرف
النظر عن ذلك، يهدف هذا النشاط إلى قياس فعالية
التعليم الذي تم تنفيذه. وتشمل الأنشطة التي يمكن تنفيذها
المناقشات والتجارب والملاحظات والتمارين والاختبارات.

تتمتع الوسائل التعليمية البصرية بأهمية في عملية التعليم، والتي
يمكن أن تسرع الفهم وتقوي الذاكرة، وبصرف النظر عن ذلك،
الوسائل البصرية يمكن أن تعزز أيضا دافعية الطلاب ويمكن أن

توفر رابطا بين المادة التي يتعلمها بالحياة الواقعية.³⁶ تشمل أنواع الوسائل البصرية الصور أو الصور الفوتوغرافية والمخططات والرسوم البيانية والخرائط والكرات الأرضية.³⁷

إقتراح Levie و Lentz (١٩٨٢) أن وسائل التعليمية البصرية لها أربع وظائف على النحو التالي³⁸:

أ) الوظيفة المعرفية، تسهل الوسائل على الطلاب فهم المواد التعليمية المقدمة.

ب) الوظيفة العاطفية، يمكن للوسائل أن تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة والفرح والإثارة أثناء عملية التعليم دون ملل أو تشيع.

ج) الوظيفة الانتباه، يمكن للوسائل أن تجذب اهتمام الطلاب واهتمامهم أثناء عملية التعليم مما يجعل الطلاب يركزون بشكل كامل على المواد التعليمية.

³⁶ Nurotun Mumtahanah, "Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran PAI", *Al-Hikmah: Jurnal Studi Keislaman*, (Vol. 4, No. 1, tahun 2014), hlm. 91–104, doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/hjsk.v4i1.511>.

³⁷ Nurotun Mumtahanah, "Penggunaan Media Visual...", hlm. 98-101.

³⁸ Dewi Mutmainnah, dkk., "Implementasi Media Visual (Gambar) Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata (المفردات) Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII", *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, (Vol. 2, No. 4, tahun 2021), hlm. 93-94, doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.51806/al-hikmah.v2i4.4824>.

د) الوظيفة التعويضية، تساعد الطلاب الذين يكونون بطيئين في قبول وفهم المواد التعليمية المقدمة نصاً أو شفهيًا. النموذج الذي يُستخدم غالباً كدليل في اختيار الوسائل التعليمية هو نموذج SECTIONS. هذا النموذج هو إحدى النتائج التي توصل إليها Bates في كتابه *Teaching in the Digital Age*. وبحسب Bates، هناك ثمانية عوامل يجب مراعاتها عند اختيار الوسائل التعليمية، فيما يلي:

$Student=S$ (طالب)

$Ease\ of\ Use=E$ (سهل الاستخدام)

$Cost/time=C$ (التكلفة/الوقت)

$Teaching=T$ (خصائص الوسائل وطرق التعليم)

$Interaction=I$ (التفاعل)

$Organizational\ issue=O$ (إدارة المشكلات)

$Networking=N$ (الشبكات)

$Security\ and\ privacy=S$ (الأمن والخصوصية)

أ) $Student$ (طالب)

يجب أن تكون حالة الطالب هي الاعتبار الرئيسي للمعلم قبل النظر في العوامل الأخرى. وذلك لأن الوسائل التعليمية هي أداة لمساعدة المعلمين والطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم والتدريس. وتشمل بعض الأمور التي

يجب أن يعرفها المعلمون فيما يتعلق بالطلاب قدراتهم الأولية واهتماماتهم واحتياجاتهم وإمكانية الوصول وأساليب التعلم. أولاً، تؤثر المهارات الأساسية للطلاب بشكل كبير على استعدادهم للمشاركة في عملية التعليم. مثل قدرة الطلاب على القراءة واستخدام الأدوات والمعرفة الأولية المتعلقة بالمادة المراد تدريسها. ولذلك، يجب على المعلم تحليل القدرات الأولية للطلاب قبل أن يقرر اختيار نوع وسائل التعليم التي ستطبقها.

ثانياً، ستؤثر احتياجات الطلاب واهتماماتهم في سيناريو التعليم أيضاً على نجاح عملية التعليم. كلما زاد احتياج الطلاب واهتمامهم بالتعليم، كلما تقبل الطلاب المادة التعليمية بشكل أسرع. ولذلك، يجب على المعلم استخدام طرق التعليم التي يجدها الطلاب بمساعدة الوسائل التعليمية ذات الصلة.

ثالثاً، سهولة الوصول تعني قدرة الطالب على استخدام الوسائل التعليمية المطبقة. في هذه الحالة، يجب على المعلم أن يحدد ما إذا كانت الوسائل التعليمية يمكن أن تسهل عملية التعليم للأفراد فقط، أو المجموعات الصغيرة، أو المجموعات الكبيرة. وبصرف النظر عن ذلك، يجب على المعلم أيضاً مراعاة ما إذا كان يمكن للطلاب استخدام الوسائل التعليمية المختارة بشكل جيد لتحسين كفاءتهم.

رابعاً، يجب فهم أسلوب تعلم الطلاب لفهم طريقة التعليم المفضلة لدى الطالب. في هذه الحالة، يجب على المعلم تحليل نوع وسيلة التعليم التي تتوافق مع تفضيلات الطلاب الإدراكية، ونوع ذكاء الطلاب، وأنماط التعلم المفضلة لدى الطلاب.³⁹

شرح أسلوب التعلم القائمة على التفضيلات الحسية الفردية في اكتساب المعرفة والمهارات في نظرية التعلم البصري-السمعي-الحركي (VAK). تصنف هذه النظرية أنماط التعلم إلى ثلاث فئات رئيسية، وهي البصرية (التعلم من خلال البصر)، والسمعية (التعلم من خلال السمع)، والحركية (التعلم من خلال الحركة واللمس). يميل الأفراد الذين لديهم تفضيل للتعلم البصري إلى معالجة المعلومات من خلال الصور أو الرسوم البيانية أو المخططات أو الرسوم التوضيحية. من المرجح أن يحتاج هؤلاء الطلاب إلى صور أو تصورات في التدريس، مثل السبورات البيضاء أو العروض التقديمية للسبورة البيضاء أو العروض البصرية، أو الكتب المصورة. أما الأفراد الذين لديهم تفضيل للتعلم السمعي سوف يتلقون ويعالجون المعلومات المنقولة عبر الصوت بسهولة أكبر، إما من خلال السمع المباشر أو من خلال

³⁹ Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif*, (Semarang: FATAWA PUBLISHING, 2020), hlm. 15-18.

المحادثة أو المناقشة. في حين أن الأفراد الذين لديهم تفضيل للتعلم الحركي أنه من الأسهل فهم المعلومات وتذكرها من خلال التجارب البدنية والحركة، مثل الممارسة المباشرة، أو استخدام الوسائل التعليمية، أو المحاكاة، أو التجارب، أو لعب الأدوار في التعلم.⁴⁰

(ب) *Ease of Use* (سهل الاستخدام)

يجب مراعاة التطبيق العملي للوسائل التعليمية لأنه كلما كان استخدام الوسائل التعليمية أسهل كلما زاد قبول الطالب للوسائل. يمكن تقييم سهولة الوسائل التعليمية، من بين أمور أخرى، من حيث سهولة نقل الشكل المادي، وواجهة المستخدم الجيدة، وكيفية تشغيلها بإيجاز، ويتم تسهيل المستخدم من خلال التدريب أو دليل المستخدم.

(ج) *Cost* (التكلفة)

التكلفة هي أحد العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسائل التعليمية. وفقا لبيتس، فإن بعض التكاليف التي يجب أخذها في الاعتبار هي: تكلفة المعدات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية، وتكلفة خدمات المعلم في تصميم مواد الوسائل التعليمية، وتكلفة شراء أو البحث عن المواد

⁴⁰ Asnawi, dkk., *Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar Dan Tes Diagnostik: Membangun Pembelajaran Berdiferensiasi Yang Efektif Dan Inklusif*, (Yogyakarta: Deepublish Digital, 2023), hlm. 6-8.

التي لا تنتهك حقوق الطبع والنشر، وتكلفة التشاور مع الخبراء المتعلقة بالجدوى الوسيلة التعليمية.

(د) *Teaching* (خصائص الوسائل وطرق التعليم)

يجب الاهتمام عند اختيار الوسائل التعليمية بعلم التعليم بحيث تكون وسيلة التعليم المختارة متوافقة مع أهداف وطرق وبيئة ومبادئ علم التعليم.

(هـ) *Interaction* (التفاعل)

التفاعل هو ميزة الوسائل تسهل عملية التفاعل بين الطلاب والمعلم وزملاء الطلاب ومصادر التعلم. التفاعل الجيد هو التفاعل بين الأشخاص حيث ينشط الطلاب والمعلم. ولذلك، يجب أن تسمح وسائل تعليمية كأداة للتعلم والتدريس للمستخدمين بالتفاعل مع مصادر التعلم، سواء وسائل الإعلام أو المعلم أو الطلاب أو الخبراء.

(و) *Organizational issue* (ادارة المشكلات)

يجب مراعاة ادارة المشكلات التي قد تحدث بسبب استخدام الوسائل التعليمية حتى يمكن استخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد. تشمل بعض القضايا التي يجب أخذها في الاعتبار المعرفة الرقمية للمجتمع المدرسي، والتكنولوجيا ومصادر التعلم المتاحة، والأموال اللازمة لتطوير وسائل تعليمية، وإبداع المعلم في تطوير الوسائل التعليمية.

ز) Networking (الشبكات)

تعد الشبكات إحدى ميزات الوسائل الرقمية التي تعمل على ربط الطلاب بمجتمع من العلماء ومصادر التعلم عالية الجودة. ومن خلال هذه الشبكات، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التعلم من مصادر متنوعة موثوقة. لذلك، يمكن للمعلم جعل الشبكات أحد الاعتبارات عند اختيار الوسائل التعليمية.

ح) Security and privacy (الأمن والخصوصية)

يجب مراعاة الأمن والخصوصية للتأكد من سلامة الطلاب من التأثيرات السيئة المختلفة الناتجة عن استخدام بعض الوسائل التعليمية. مثل الاحتيال والتنمر والمواد الإباحية وغيرها. لذلك يجب على المعلم توجيه الطلاب لحماية بياناتهم الشخصية وعدم نشر الأمور الحساسة في وسائل الإعلام العامة. مثل رقم الهاتف المحمول، وعنوان المنزل، وأسماء الوالدين، والتاريخ الطبي.⁴¹

٤. المخطط الجداري (Wall Chart)

المخطط الجداري هو صورة مصنوعة على قطعة من الورق وتسمى عادة صورة جدارية. الورق المستخدم عادة للمخطط الجداري هو ورق مانيتا المقوى أو ورق رسم آخر بألوان مختلفة،

⁴¹ Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif*, hlm. 15-26.

مثل الأصفر والأحمر والأخضر وما إلى ذلك. تُكتب المواد المقدمة على ورق مانيتا المقوى أو ورق آخر باستخدام أقلام أو أقلام التحديد من أنواع مختلفة. ولجعلها تبدو واضحة ومشرفة وسهلة القراءة، يجب أن يتطابق لون قلم التحديد مع لون الورقة.^{٤٢}

وسيلة المخطط الجداري هي وسيلة تعليمية يمكن أن تكون على شكل صور أو خطط أو مخططات يتم تعليقها عادة على جدران الفصل الدراسي. الغرض هذه الوسيلة هو ممارسة إتقان المفردات وبناء الجمل. وغالبا ما تسمى وسيلة المخطط الجداري أيضا بالمخطط الجداري لأن هذه الوسيلة يمكن تعليقها على السبورة أو على جدار الفصل الدراسي.^{٤٣}

يمكن أن يكون المخطط الجداري أيضا عن مواد مطبوعة، على شكل مخططات دورة/عملية أو رسوم بيانية تظهر نسبة معينة. وفقا ل Sadiman وآخرين، فإن الوسائل الجيدة للمخطط الجداري: (أ) يمكن للطلاب فهمها، (ب) بسيطة ومباشرة، وليست معقدة أو ملتوية، (ج) استبدالها في أوقات

⁴² Jalinus Nizwardi dan Ambiyar, *Media & Sumber Belajar*, hlm. 42-43.

⁴³ Erlinda Nofasari dan Sri Ulina Beru Ginting, "Pengaruh Media Wall Chart Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Pada Siswa Kelas XI SMK Swasta Sri Wampu Pertumbuhan Tahun Pembelajaran 2019/2020", *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia*, (Vol. 17, No. 2, tahun 2020), hlm. 59, doi: <https://doi.org/10.37755/jsbi.v17i2.316>.

معينة بحيث يظل محدث (*up to date*) ولا يفقد جاذبيته أيضا.^{٤٤}

يمكن أن توفر عملية التعليم التي تستخدم وسيلة المخطط الجداري قيمة تعليمية إيجابية للطلاب. وذلك لأن وسيلة المخطط الجداري هي وسيلة بسيطة وسهلة الصنع والاستخدام وعملية. بصرف النظر عن ذلك، يعمل المخطط الجداري على تقديم الأفكار أو المفاهيم التي يصعب نقلها كتابيا أو شفها بصريا فقط.^{٤٥} ستعرض الصورة الموجودة على المخطط الجداري مادة الدرس أو المعلومات الكاملة المتعلقة بموضوع الدرس أو الموضوع الفرعي. المخطط الجداري مناسب لمجموعة متنوعة من الاستخدامات الخاصة، وهي عرض الحقائق والمبادئ والمفاهيم وتوضيح المفاهيم والأفكار والعمليات باستخدام المخططات واللوحات والرسومات والرسومات التخطيطية والخرائط والرسوم المتحركة وما إلى ذلك.^{٤٦}

⁴⁴ Dinda Triana Putri dan Sri Widarwati, "Pengembangan Media Wallchart Pembuatan Saku Passepoille Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit Pada Siswa Kelas X Tata Busana SMK Diponegoro Depok Sleman, *Jurnal Fesyen: Pendidikan Dan Teknologi*, (Vol. 8, No. 2, tahun 2019), hlm. 6, doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/teknik%20busana.v8i2.15279>.

⁴⁵ Anastasia Baan, "Pengaruh Penggunaan Media Wall Chart...", hlm. 33.

⁴⁶ Nizwardi and Ambiyar, *Media & Sumber Belajar*, hlm. 43.

تضمن وسيلة المخطط الجداري في الوسائل البصرية غير المعروضة. الوسائل البصرية غير المعروضة هي وسائل بسيطة، ولا تتطلب جهاز عرض وشاشة لعرض البرامج. هذه الوسيلة غير شفافة (non transparan) لذا؛ لا يمكن أن تنعكس على الشاشة. ومع ذلك، تُستخدم هذه الوسائل على نطاق واسع من قبل المعلم لأنها أسهل في التصنيع والاستخدام. إن وجود عدة عوامل مثل غياب الكهرباء، والمناطق النائية، وعدم توفر الأموال أو المعدات الكافية، ومجموعات الفصول الصغيرة، يجعل المعلم يختار الوسائل تعتبر عملية وبسيطة.^{٧٤} من الأفضل استخدام المخطط الجداري عند دمجها مع تقنيات التعليم الأخرى أو الوسائل الأخرى.

أ) تخطيط وصنع المخطط الجداري

عادة توفير المخطط الجداري أو إعدادها من قبل المعلم المعني. يجب أن يكون تخطيط الصورة متوافقا مع المادة أو الموضوع المقدم، بينما عند صنع المخطط الجداري، يجب أن يتبع إجراء أو خطوات معينة أيضا. يمكن أن يتبع صنع المخطط الجداري باتباع الخطوات التالية:

⁴⁷ Bulkia Rahim, *Media Pendidikan*, (Depok: Rajawali Pers, 2020), hlm. 78.

١) قم بإعداد الرسالة (المفهوم) الذي تريد نقلها. ويمكن الحصول على هذا المفهوم من المجلات والصحف والمجلات والكتب وما إلى ذلك.

٢) انقل المفهوم الصحيح (الجيد) إلى ورق مانيتا المقوى أو أي شيء آخر.

٣) استخدم الألوان التي تتطابق بشكل أفضل. يجب أن يكون حجم الحروف أو الصور كبيراً بما يكفي ليتمكن كل طالب من قراءتها.

٤) توفير إطار وحبل للتعليق.

أما بالنسبة لتخطيط المخطط الجداري، هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها، وهي:

١) يحقق أهداف التدريس.

٢) يجب أن تكون الصورة مرئية بوضوح لجميع الطلاب في الفصل.

٣) يجب أن تكون الصور بسيطة وغير معقدة حتى يفهمها جميع الطلاب.

٤) أضف لوناً لجذب المزيد من اهتمام الطلاب. خطط لمجموعة ألوان متناغمة لزيادة توضيح الأجزاء الموجودة.

٥) اجعل حجم وشكل الكتابة سهل القراءة لجميع الطلاب في الفصل. حاول أن تجعل المادة جديدة (up to date).

٦) اصنع الصور وفقا لمبادئ النظرية الداعمة.

من خلال الاهتمام بالمبادئ المذكورة أعلاه، فإن صنع المخطط الجداري يسمح للمواد المقدمة بأن تكون أكثر فعالية وإثارة للاهتمام.

ب) مزايا وعيوب استخدام المخطط الجداري

فيما يلي مزايا استخدام وسائل التعليمية بالمخطط الجداري:

١) المخطط الجداري خفيف الوزن، نظرًا لأن المخطط الجداري خفيف، فيمكن نقله في الفصول الدراسية والمختبرات وورش العمل.

٢) يُستخدم جيد جدًا في الشرح أو المقارنة أو إظهار الاختلافات أو تلخيص الموضوع ما.

٣) إن الطبيعة الأساسية للتخطيط تجعل استخدامه سهلًا ودقيقًا نسبيًا.

٤) مناسب للاستخدام من قبل المعلم والطلاب لأغراض مختلفة، مثل تدوين الملاحظات وصنع الصور وما إلى ذلك.

٥) التكلفة الأولية منخفضة نسبيًا بالمقارنة مع العديد من الوسائل التعليمية الأخرى.

٦) يمكن أن يثير اهتمام الطلاب وتحفيزهم.

٧) تحديد أولويات نقاط محددة (*specific points*).

٨) ترتيب التسلسل أو العلاقة بشكل صحيح (*correct*)

(*sequence or relationship*).^{٤٨}

٩) التركيز بشكل أكبر على المادة المقدمة من خلال

الرسوم البيانية المناسبة للمادة.

١٠) يمكن تعليقه على الجدار بحيث يمكن رؤيته في أي

وقت.^{٤٩}

عيوب استخدام المخطط الجداري هي كما يلي:

١) لا يمكن أن تحتوي على قدر كبير من محتوى الدورة

الدراسي (في بعض الأحيان تكون النشرات أكثر فعالية

عند الرغبة في حصول إلى حجم أكبر من المعلومات).

٢) يتطلب المزيد من الوقت للتحضير.

٣) نظرًا للحجم محدود، فإن المادة ليست واضحة تمامًا

بالنسبة للمجموعات الكبيرة (الفصول الدراسية).

٤) يتطلب مهارات خاصة في صنع الصورة والمعلومات.

٥) المعلومات المقدمة ثابتة.

⁴⁸ Nizwardi & Ambiyar, *Media & Sumber Belajar*, hlm. 44-48.

⁴⁹ Bella Alivia Sativa Turmono, "Pengaruh Penggunaan Media Wall Chart Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa SMP N 2 Majenang Kelas VII A", *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, (Vol. 5, No. 1, tahun 2018), hlm. 4, doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30595/mtf.v5i1.5024>.

٦) نظرًا لأن المادة مصنوعة من الورق، فإنها تحتاج إلى العناية بها بشكل صحيح حتى لا تتعرض للتلف سريعًا.^{٥٠}

٧) يعتمد استخدام وسائل المخطط الجداري حَقًا على نشاط المعلم.^{٥١}

ب. الدراسات السابقة

١. مقالة صحفية كتبها ليلة الحكمة وآخرون (٢٠٢٢) في مجلة Lughatu Ad-Dhat بالموضوع "تأثير استخدام وسيلة المخطط الجداري (Wall Chart) لترقية فهم القواعد اللغة العربية"، IAI Hamzanwardi Nahdlatul Wathan Pancor. وتشير نتائج ذلك البحث إلى وجود تأثير في استخدام المخطط الجداري لترقية فهم القواعد اللغة العربية.^{٥٢} معادلة ذلك البحث بهذا البحث هي مناقشة استخدام وسيلة المخطط الجداري لفهم مادة القواعد. والفرق ذلك البحث بهذا البحث في النوع البحث ومكان البحث.

⁵⁰ Nizwardi & Ambiyar, *Media & Sumber Belajar*, hlm. 48.

⁵¹ Brian G. Boucher, dkk., *Handbook and Catalog For Instructional Media Selection*, (New Jersey: Educational Technology Publications, 1973), hlm. 62.

⁵² Lailatul Hikmah dkk., "تأثير استخدام وسيلة المخطط الجداري (Wall Chart) لترقية فهم القواعد اللغة العربية"، *Lughatu Ad-Dhat: Journal of Arabic Language Education*, (Vol. 2, No. 2, tahun 2022), hlm. 14, doi: <https://doi.org/10.37216/lughatuaddhat.v2i2.563>.

٢. البحث العلمي محمد إلهامشه (٢٠٢١) بالموضوع " Implementasi Media Wall Chart pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas VI di SDN Pugaan Kabupaten Tabalong", برنامج بكالوريوس تعليم المعلم المدرسة الابتدائية، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بانجارماسين. تشير نتائج ذلك البحث إلى أن تطبيق وسائل المخطط الجداري في التعليم الموضوعي لطلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الحكومية فوجان قد تم تنفيذه ويساعد في عملية التعليم على النحو الأمثل والفعالية والكفاءة.^{٥٣} معادلة ذلك البحث بهذا البحث هي أن كلاهما يناقشان استخدام وسيلة المخطط الجداري. والفرق هو أن وسيلة المخطط الجداري في ذلك البحث استخدمت في التعليم الموضوعي، في حين استخدام وسيلة المخطط الجداري التي تمت مناقشتها في هذا البحث في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد. كان مكان البحث في ذلك البحث هو مدرسة الابتدائية الحكومية فوجان (مستوى المدرسة الابتدائية)، بينما كان هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليوونجو كندال (مستوى المدرسة الثانوية).

⁵³ Muhammad Ilhamsyah, "Implementasi Media Wall Chart Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas VI Di SDN Pugaan Kabupaten Tabalong", *Skripsi* (Banjarmasin: Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2021), hlm. 91.

٣. البحث العلمي لسارس بارانج (٢٠٢١) بالموضوع "

Efektivitas Penggunaan Media Wall chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Operasi Hitung Bilangan di Kelas II SDN 005 Pana Kabupaten Mamasa, برنامج تعليم المعلم المدرسة الابتدائية، جامعة بوسوا. تشير نتائج ذلك البحث إلى أن تنفيذ استخدام وسائل المخطط الجداري تم تنفيذه بشكل جيد وفعال على نتائج التعلم لعمليات عد الأعداد لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٥ فانا.^{٥٤} معادلة ذلك البحث بهذا البحث هي أن كلاهما يناقشان استخدام وسيلة البصرية المخطط الجداري. والفرق يكمن في نوع البحث ومكان البحث.

٤. البحث العلمي لرفعيتنا (٢٠٢٠) بالموضوع "

Implementasi Media Pembelajaran Visual pada Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam Kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan, برنامج بكالوريوس لتعليم اللغة العربية، معهد بيكالونجان الإسلامي الحكومي. تشير نتائج ذلك البحث إلى أن تنفيذ وسائل التعليمية البصرية في الصف الثامن في مهارة الكلام يجعل الطلاب يعتادون دائمًا على

⁵⁴ Sarce Barrang, "Efektivitas Penggunaan Media Wall Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Operasi Hitung Bilangan Di Kelas II SDN 005 Pana Kabupaten Mamasa", *Skripsi* (Makassar: Universitas Bosowa, 2021), hlm. 50.

ممارسة التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وسليم.^{٥٥} معادلة ذلك البحث بهذا البحث هي أنهما يناقشان استخدام الوسائل البصرية في تعليم اللغة العربية. والفرق بينهما أن الوسائل البصرية في ذلك البحث تستخدم طريقة لعبة تخمين الصورة وتركز على تعليم مهارة الكلام، أن الوسائل البصرية التي تمت مناقشتها في هذا البحث هي الوسائل البصرية المخطط الجداري في تعليم اللغة العربية بمادة القواعد. مكان البحث في ذلك البحث هو المدرسة المتوسطة نهضة العلماء السلفية كارانجانيار (مستوى المدرسة المتوسطة)، بينما كان هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كالويونجو كندال (مستوى المدرسة الثانوية).
 ٥. مقالة صحفية كتبها إيرليندا نوفاساري وسري أولينا بيرو جيتنينج (٢٠٢٠) في مجلة Serunai Bahasa Indonesia بالموضوع

" Pengaruh Media Wall Chart Terhadap " Kemampuan Menulis Cerpen Pada Siswa Kelas XI SMK Swasta Sri Wampu Pertumbuhan Tahun Pembelajaran 2019/2020". تشير نتائج ذلك البحث إلى أن استخدام وسائل المخطط الجداري في تعليم كتابة النص التفسيري أكثر

⁵⁵ Rif'atina, "Implementasi Media Pembelajaran Visual Pada Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam Kelas VIII Di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan", *Skripsi* (Pekalongan: Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, 2020), 72.

فعالية من التعليم دون استخدام وسائل المخطط الجداري.⁵⁶
معادلة ذلك البحث بهذا البحث هي أنه يناقش استخدام وسيلة
المخطط الجداري. والفرق يكمن في نوع البحث ومكان البحث.

ج. الإطار الفكري

اللغة العربية هي إحدى المواد الإجبارية التي يجب دراستها
في المناهج الدراسية. ولهذا السبب اللغة العربية إحدى اللغات التي
يجب أن يتقنها كل طالب المدرسة.⁵⁷ في عصر العولمة، يعد تعلم اللغة
العربية أمراً في غاية الأهمية، لأن الحاجة إلى تعلم اللغة العربية كلغة
أجنبية تتزايد الآن باعتبار أن اللغة العربية إحدى اللغات العالمية. لكن
في الحقيقة، إلى جانب أهمية تعلم اللغة العربية، لا يتوافق ذلك مع زيادة
الحماس والدافع للتعلم.⁵⁸

لا يزال تعليم اللغة العربية حتى الآن غير مثالي حتى يفهمه
الطلاب ببساطة. تعليم اللغة العربية رتيب، ويعطي الأولوية لقدرة
المعلم، وغالبا استخدام طريقة المحاضرة. سوى ذلك، فإن عدم اهتمام
الطلاب بتعلم اللغة العربية يجعلهم لا يولون اهتماما كبيرا أثناء عملية

⁵⁶ Nofasari dan Beru Ginting, " Pengaruh Media Wall Chart Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Pada Siswa Kelas Xi Smk Swasta Sri Wampu Pertumbuhan Tahun Pembelajaran 2019/2020", *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia*, (Vol. 17, No. 2, tahun 2020), hlm. 57, doi: 10.37755/jsbi.v17i2.316.

⁵⁷ Muhammad Farid, dkk., "Analisis Kesulitan Belajar...", hlm. 37.

⁵⁸ Ida Ayu Anastasia, "Implementasi Media Lagu...", hlm. 3-4.

التعليم ويشعرون بأن اللغة العربية مادة صعبة لتعلم وليست مهمة للغاية.⁵⁹

وبناء على هذه المشكلات، فإن أحد الجهود التي يمكن بذلها لتحسين عملية التعليم هو استخدام الوسائل التعليمية المناسبة والملاءمة. الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية مادة القواعد في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج هي الوسائل البصرية المخطط الجداري (Wall Chart). تنفيذ الوسيلة البصرية المخطط الجداري (Wall Chart) منذ الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

إجراء هذا البحث لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية مادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (Wall Chart) و مناسبة اختيار وسيلة البصرية المخطط الجداري (Wall Chart) في تعليم اللغة العربية مادة القواعد العربية مع دليل لاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج SECTIONS.

نوع هذا البحث هو البحث النوعي. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي نموذج Miles و Huberman. استخدمت الباحثة للتحقق من صحة البيانات بطريقة التثليث.

⁵⁹ Humaidah dan Luthfiyah Khoirun Nisa', "Problematika Non-Linguistik...", hlm. 208.

تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط
الجداري (Wall Chart) للفصل العاشر بمدرسة نھضة العلماء الثانوية
الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليونجو كندال العام
الدراسي 2023/2024

مناسبة اختيار وسيلة المخطط
الجداري في تعليم اللغة العربية لمادة
القواعد العربية مع دليل لاختيار
الوسائل التعليمية بالنموذج
.SECTIONS

مناسب/غير مناسب

تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد
بالوسائل البصرية المخطط الجداري
للفصل العاشر بمدرسة نھضة العلماء
الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان
كاتونج كاليونجو كندال العام
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

الإعداد، تنفيذ التعليم، والمتابعة

الرسم البياني ٢.١: الإطار الفكري

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

نوع هذا البحث هو البحث النوعي لأن البحث نفذ بيانات دقيقة التي الحصول عليها للكشف عن تنفيذ تعليم اللغة لمادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (*Wall Chart*) للفصل العاشر بمدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليوونجو كندال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. البحث النوعي هو منهج بحثي يكشف مواقف اجتماعية معينة من خلال وصف الواقع بشكل صحيح، والذي يتكون من كلمات تعتمد على طريقة جمع وتحليل البيانات ذات الصلة التي الحصول عليها من المواقف الطبيعية.⁶⁰

ويندرج هذا البحث في البحث الميداني، وهو البحث الذي فيه الحصول على البيانات من أهداف البحث، أي المبحوثين أو المخبرين، من خلال أدوات جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة وغيرها.⁶¹ جاءت الباحثة مباشرة إلى مدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج للحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (*Wall Chart*) للفصل العاشر بمدرسة نُهضة العلماء الثانوية

⁶⁰ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, 2017), hlm. 25.

⁶¹ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), hlm. 15.

الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليوونجو كندال العام الدراسي
٢٠٢٣/٢٠٢٤ و مناسبة اختيار وسيلة المخطط الجداري (Wall
Chart) في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد العربية مع دليل لاختيار
الوسائل التعليمية بالنموذج SECTIONS.

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

إجراء هذا البحث في:

المدرسة : مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان
كاتونج كاليوونجو كندال
العنوان : الشارع سواهجاتي، بانديان، بلانتاران، كاليوونجو
الجنوب، منطقة كندال، جاوة الوسطى، ٥١٣٧٢.

على أساس أن مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣
سونان كاتونج قامت بتنفيذ وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام اللغة
العربية، وهي وسيلة البصرية المخطط الجداري (Wall Chart)،
منذ الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢. وقت البحث

إجراء هذا البحث خلال الفصل الدراسي الزوجي للعام
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، من ٢٢ أبريل إلى ١٨ مايو ٢٠٢٤.

ج. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين، وهما:

١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي كل ما يستفيد منه الباحثون للحصول على البيانات مباشرة.^{٦٢} المصدر الأساسي في هذا البحث هو معلم اللغة العربية وطلاب الفصل العاشر د في مدرسة نهمزة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. عدد الطلاب في الفصل العاشر د هو ٣٣ طالباً.

٢. المصدر الثانوي

المصدر الثانوي هو المصدر الذي لا يتم توفيره مباشرة للباحثين، على سبيل المثال من خلال أشخاص أو وثائق أخرى.^{٦٣} البيانات الثانوية هي بيانات إضافية تكمل المصادر الأساسية التي لا يمكن إغفالها في البحث، وخاصة الوثائق المكتوبة مثل الكتب والمحفوظات والوثائق المتعلقة بمحور البحث وهي تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (*Wall Chart*) للفصل العاشر بمدرسة نهمزة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليونونجو كندال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ و مناسبة اختيار وسيلة المخطط

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), hlm. 225.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 225.

الجداري (*Wall Chart*) في تعليم اللغة العربية مادة القواعد العربية مع دليل لاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج .SECTIONS

ح. بؤرة البحث

بؤرة هذا البحث على تنفيذ تعليم اللغة العربية مادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (*Wall Chart*) للفصل العاشر بمدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليونونج كندال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ و مناسبة اختيار وسيلة المخطط الجداري (*Wall Chart*) في تعليم اللغة العربية مادة القواعد العربية مع دليل لاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج .SECTIONS

خ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي المشاهدة المباشرة للأغراض لتحديد وجود الأغراض وحالته وسياقه ومعناه في محاولة لجمع بيانات البحث.^{٦٤} قامت الباحثة بإجراء ملاحظة للحصول على بيانات عن الأنشطة والأشياء والعمليات المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية مادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (*Wall Chart*) للفصل العاشر بمدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج

⁶⁴ Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 105.

كاليوونجو كندال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ و مناسبة اختيار وسيلة المخطط الجداري (Wall Chart) في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد العربية مع دليل لاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج

.SECTIONS

٢. المقابلة

المقابلة هي طرق لجمع البيانات للحصول على المعلومات المستخرجة من مصادر البيانات مباشرة من خلال المحادثة أو السؤال والجواب.^{٦٥} قامت الباحثة مقابلة للحصول على بيانات تتعلق بآراء وانطباعات وأفكار معلم اللغة العربية وطلاب الفصل العاشر د في مدرسة نخبضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليوونجو كندال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (Wall Chart) و مناسبة اختيار وسيلة المخطط الجداري (Wall Chart) في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد العربية مع دليل لاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج

.SECTIONS

٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات حيث يحصل الباحثون على البيانات من خلال جمع الوثائق أو البيانات اللازمة في مشكلة

⁶⁵ Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 130.

البحث ثم دراستها بشكل مكثف حتى تتمكن من دعم وزيادة الثقة وإثبات الحدث.⁶⁶ قامت الباحثة بالتوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (*Wall Chart*) للفصل العاشر بمدرسة تحضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليوونجو كندال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ و مناسبة اختيار وسيلة المخطط الجداري (*Wall Chart*) في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد العربية مع دليل لاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج .SECTIONS

و. اختبار صحة البيانات

وللتحقق من صحة البيانات التي الحصول عليها من طريقة جمع البيانات، استخدمت الباحثة تقنيات التثليث. التثليث هو جمع البيانات من مصادر مختلفة بهدف الحصول على بيانات متسقة وكاملة ومحددة.⁶⁷

١. التثليث الطرق

التثليث الطرق، الباحثون يستخدمون تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. استخدم الباحثون الملاحظة والمقابلة والتوثيق لنفس مصدر البيانات في

⁶⁶ Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 149.

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 241.

وقت واحد.^{٦٨} قامت الباحثة بمقابلة مع معلم اللغة العربية وطلاب الفصل العاشر د في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج فيما يتعلق بموضوع البحث. ثم تمت مراجعة نتائج المقابلة مرة أخرى من قبل الباحثة مع نتائج الملاحظة التي إجراؤها خلال فترة البحث. وقد استكملت البيانات التي الحصول عليها من المقابلة والملاحظة بالوثائق التي الحصول عليها حتى تصبح البيانات أكثر صحة.

٢. التثليث المصادر

التثليث المصادر، أن الباحثين يحصلون على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام نفس الطريقة.^{٦٩} وفي تنفيذه، قامت الباحثة بمقابلة من مصادر مختلفة، وهي معلم اللغة العربية وطلاب الفصل العاشر د في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج.

ز. طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة تحليل البيانات في هذا البحث نظرية Huberman و Miles. مراحل تحليل البيانات هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج/التحقق.^{٧٠}

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 241.

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 241.

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 246.

١. تقليل البيانات

إن تقليل البيانات يعني تلخيص واختيار وفرز الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط.^{٧١} بعد جمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، قامت الباحثة باختيار البيانات المهمة حتى تصح البيانات أكثر وضوحاً وأكثر تركيزاً في البحث. وبعد ذلك قامت الباحثة بعمل تلخيص وفق صياغة المشكلة التي تمت كتابتها. بعد ذلك، قامت الباحثة بإنشاء نقطة تركيز بحثية، وهي تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (*Wall Chart*) و مناسبة وسيلة المخطط الجداري (*Wall Chart*) في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد العربية مع دليل لاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج *SECTIONS*.

٢. عرض البيانات

يمكن كتابة عرض البيانات في البحث النوعي بنص سردي. ومن خلال عرض البيانات، سيسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.^{٧٢} بعد تقليل البيانات، تقدمت الباحثة بالبيانات المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (*Wall Chart*) ومناسبة اختيار وسيلة المخطط الجداري (*Wall Chart*) في

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, 2022), hlm. 135.

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm. 137.

تعليم اللغة العربية لمادة القواعد العربية مع دليل لاختيار الوسائل

التعليمية بالنموذج .SECTIONS

٣. استخلاص النتائج (التحقق)

النتائج في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. وتكون النتائج على شكل وصف أو توصيف لشيء لم يكن واضحًا في السابق بحيث يصبح واضحًا بعد البحث، ويمكن أن تكون البيانات على شكل علاقة تفاعلية أو نظرية.^{٧٣} لذا فإن الاستنتاج من نتائج هذا البحث على جميع الصياغات الإشكالية المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (*Wall Chart*) ومناسبة اختيار وسيلة المخطط الجداري (*Wall Chart*) في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد العربية مع دليل لاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج .SECTIONS

⁷³ Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 220.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. توصيف و تحليل البيانات

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية مادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (Wall Chart) للفصل العاشر د بمدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليوننجو كندال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

تعليم دروس اللغة العربية للفصل العاشر د في الأسبوع يتكون من أربع ساعات دراسية. حيث تتكون مدة ساعة دراسية من أربعين دقيقة. في الأسبوع لقاءان: الاثنين والثلاثاء من الساعة السابعة إلى الساعة الثامنة وعشرين.^{٧٤}

مكونات تعليم اللغة العربية مادة القواعد للفصل العاشر بمدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج فيما يلي:

أ) هدف التعليم

الهدف من تعليم اللغة العربية مادة القواعد في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج هو أن يكون الطلاب قادرين على استخدام الترتيب النحوي لمعلومات المكان والزمان (ظرف المكان والزمان)

⁷⁴ Observasi kelas XD pada tanggal 29-30 April 2024.

لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع النصوص
المختلفة.^{٧٥}

(ب) المواد التعليمية

المواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية
للفصل العاشر في مدرسة نَهضة العلماء الثانوية الإسلامية
٠٣ سونان كاتونج هي كتاب وحدة تعليم اللغة العربية
MA/SMA للفصل الدراسي الفردي والزوجي للفصل
العاشر (مؤتمر عمل رئيس المدرسة (MKKM) مدرسة
عالية معارف نَهضة العلماء في منطقة كندال).^{٧٦}



الصورة ٤.١: كتاب وحدة تعليم اللغة العربية للفصل العاشر

(ج) أنشطة التعليم

تتكون أنشطة تعليم اللغة العربية لمادة القواعد
للفصل العاشر في مدرسة نَهضة العلماء الثانوية الإسلامية

⁷⁵ Hasil observasi yang tertuang dalam data Alur Tujuan Pembelajaran (Fase E) Semester Genap Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MA NU 03 Sunan Katong Tahun Pelajaran 2023/2024.

⁷⁶ Observasi kelas XD MA NU 03 Sunan Katong pada tanggal 29 April 2024.

٠٣. سونان كاتونج من مقدمة وأنشطة أساسية وخاتمة. ٧٧
أنشطة تعليم اللغة العربية لمادة القواعد للفصل العاشر د
فيما يلي:

(١) اللقاء الأول

(أ) مقدمة

(١) ألقى المعلم التحية ودعا الطلاب للدعاء
(قراءة سورة الفاتحة).

(٢) سأل المعلم عن أحوال الطلاب وسجّل
الحضور.

(٣) راجع المعلم الدرس السابق وعرض
موضوع درس اليوم.

(ب) أنشطة أساسية

(١) شرح المعلم مادة القواعد الباب السادس
عن ظرف الزمان وظرف المكان
باستخدام وسيلة المخطط الجداري.

(٢) رأى الطلاب شرح المعلم وانتبهوا إليه.

(٣) أجرى المعلم أسئلة وأجوبة مع الطلاب
فيما يتعلق بمادة ظرف الزمان و ظرف
المكان.

⁷⁷ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan
Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

- ٤) قسّم المعلم الطلاب إلى أربع مجموعات، ثم تقدم ممثلو المجموعة لأخذ التحدي في مظروف التي لصقها بالمخطط الجداري.
- ٥) أكملت كل مجموعة التحدي بالمناقشة. التحدي هو تحديد ظرف الزمان و ظرف المكان الواردين في الجملة و تحديد ثلاثة أمثلة للظرف، منها ظرف الزمان أو ظرف المكان.

(ج) خاتمة

- ١) قام المعلم والطلاب بتلخيص واستخلاص مادة القواعد التي تمت دراستها.
- ٢) أجرى المعلم تعزيزا لمادة التعليم.
- ٣) واختتم المعلم الدرس بالحمدلة والتحية.^{٧٨}

(٢) اللقاء الثاني

(أ) مقدمة

- ١) ألقى المعلم التحية ودعا الطلاب للدعاء (قراءة سورة الفاتحة).
- ٢) سأل المعلم عن أحوال الطلاب وسجّل الحضور.

⁷⁸ Observasi kelas XD MA NU 03 Sunan Katong pada tanggal 29 April 2024.

(٣) راجع المعلم الدرس السابق وعرض خطوات درس اليوم.

(ب) أنشطة أساسية

(١) تقدم ممثلو المجموعة لعرض نتائج مناقشة مجموعتهم ثم جلسة أسئلة وأجوبة.

(٢) صحح المعلم نتائج مناقشة الطلاب، ثم كتب الطلاب كل نتيجة مناقشة تم تقديمها.

(ج) خاتمة

(١) قام المعلم والطلاب بتلخيص واستخلاص مادة القواعد التي تمت دراستها.

(٢) أجرى المعلم تعزيزا لمادة التعليم.

(٣) واختتم المعلم الدرس بالحمدلة والتحية.^{٧٩}

(د) طرق التعليم

طرق التعليم التي استخدمها معلم اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج هي طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة والمناقشة.^{٨٠} قام المعلم في تنفيذها

⁷⁹ Observasi kelas XD MA NU 03 Sunan Katong pada tanggal 30 April 2024.

⁸⁰ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

بشرح مادة القواعد بطريقة المحاضرة، ثم استخدم معلم اللغة العربية طريقة الأسئلة والأجوبة حتى يفهم الطلاب بشكل أفضل، ولتعزيز فهم الطلاب لمادة القواعد أعطى المعلم واجبات للطلاب من خلال المناقشات الجماعية.^{٨١}

(هـ) أدوات ووسائل التعليم

الأدوات المستخدمة في تعليم اللغة العربية مادة القواعد للفصل العاشر هي أقلام التحديد والسبورة البيضاء والممسحة والقواميس الإلكترونية. ووسائل التعليم المستخدمة هي وسيلة المخطط الجداري.^{٨٢}

(و) مصادر التعلم

مصادر تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في مدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج هي^{٨٣}:

(١) معلم اللغة العربية (نور هداية اليسانس)

(٢) كتاب وحدة تعليم اللغة العربية MA/SMA

للفصل الدراسي الفردي والثانوي للفصل العاشر

⁸¹Observasi kelas XD MA NU 03 Sunan Katong pada tanggal 29 April 2024.

⁸² Observasi kelas XD MA NU 03 Sunan Katong pada tanggal 29 April 2024.

⁸³ Observasi kelas XD MA NU 03 Sunan Katong pada tanggal 29 April 2024.

(مؤتمر عمل رئيس المدرسة (MKKM)

المدرسة العالية معارف نهضة العلماء محافظة

(كندال)

(٣) وسيلة المخطط الجداري

(٤) الإنترنت

(ز) التقييم

التقييم أو التقييم الذي إجراؤه معلم اللغة العربية

مأخوذ من التقييمات الجماعية والاختبارات اليومية.^{٨٤}

اعتقد بعض طلاب الفصل العاشر د أن مادة القواعد هي مادة صعبة الفهم لأنها معقدة، لذا يقل اهتمامهم بتعلم اللغة العربية ويعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة.^{٨٥} للتغلب على ذلك، استخدم معلم اللغة العربية وسيلة المخطط الجداري في تعليم اللغة العربية بمادة القواعد. الهدف من استخدام وسيلة المخطط الجداري هو جذب انتباه الطلاب في تعلم مادة القواعد من خلال عرض المادة بطريقة موجزة ومنظمة بحيث يمكن الطلاب فهم المادة التي يدرسها المعلم بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن المخطط الجداري للطلاب بالتعلم بشكل مستقل

⁸⁴ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

⁸⁵ Wawancara dengan siswa kelas XD Muhammad Fauzan Afifi pada tanggal 30 April 2024.

من خلال عرض ودراسة المعلومات المدرجة هناك دون الحاجة إلى الاعتماد دائمًا على المعلم.⁸⁶

أما تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري للفصل العاشر د فيما يلي⁸⁷:

(أ) إعداد معلم اللغة العربية

الإعداد هو المرحلة الأولية التي قام بها المعلم قبل الدخول في عملية التعليم. قبل تنفيذ عملية التعليم، قام معلم اللغة العربية بإعداد أدوات التعليم التي تشير إلى المنهج المستخدم في الفصل العاشر بمدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.⁸⁸

قال معلم اللغة العربية الأستاذ نور هداية أن المنهج المستخدم في مدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج الفصل العاشر في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هو المنهج المستقل. بعد فهم مخرجات التعليم (CP)، رمز معلم اللغة العربية أهداف التعليم

⁸⁶ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

⁸⁷ Observasi kelas XD MA NU 03 Sunan Katong pada tanggal 29-30 April 2024.

⁸⁸ Observasi terhadap guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

(TP) ووضع تدفق الأهداف التعليم (ATP). أعدّ المعلم أدوات التعليم حتى يسير التعليم بشكل منهجي.⁸⁹ بصرف النظر عن ذلك، صنع معلم اللغة العربية وسائل التعليم. وسائل التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد هي وسيلة المخطط الجداري.⁹⁰ قال المعلم اللغة العربية أن في مرحلة الإعداد أعد المعلم وسائل التعليم. تعليم مادة القواعد استخدم المعلم وسيلة المخطط الجداري المصنوعة من ورق مانيتا الملصق بالستايروفوم (styrofoam). صنع المعلم وسيلة المخطط الجداري من خلال الاهتمام بمبادئ التخطيط وخطوات صنع المخطط الجداري. خطوات صنع المخطط الجداري فيما يلي⁹¹:

- (١) إعداد المفهوم المراد نقله
- (٢) طباعة التصميم إجراءه على ورق المانيتا
- (٣) اختيار الألوان الزاهية لجعلها تبدو أكثر حيوية. أحجام الحروف والأشكال المستخدمة كبيرة بما يكفي حتى يمكن للطلاب قراءتها

⁸⁹ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

⁹⁰ Observasi terhadap guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

⁹¹ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

(٤) صنع حبلاً للشماعة.

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة، قبل تنفيذ أنشطة التعليم، أعد معلم اللغة العربية أدوات التعليم وصنع وسائل التعليم. أدوات التعليم التي أعدها معلم اللغة العربية هي أدوات تعليم المنهج المستقل، مناسب للمنهج المستخدم في الفصل العاشر بمدرسة نُحضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وسائل التعليم التي صنعها المعلم لمادة القواعد هي وسيلة المخطط الجداري.

(ب) تنفيذ التعليم

مراحل تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بوسيلة المخطط الجداري للفصل العاشر د في مدرسة نُحضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج فيما يلي^{٩٢}:

(١) اعتراف المخطط الجداري

قام معلم اللغة العربية بنقل وتقديم الموضوع المراد دراسته يعني مادة القواعد في الباب السادس (ظرف الزمان و ظرف المكان). ثم قدم المعلم للطلاب المخطط الجداري وشرح كيفية قراءة واستخدام

⁹² Observasi kelas XD MA NU 03 Sunan Katong pada tanggal 29-30 April 2023.

المخطط الجداري. أكد المعلم على الهيكل البصرية بأشكال وألوان مختلفة لتسهيل فهم المادة وتذكرها.

(٢) تصنيف الأنواع والتعريف

(أ) عرض المعلم مادة القواعد عن ظرف الزمان وظرف المكان على وسيلة المخطط الجداري بشكل مخطط انسيابي وصنفها إلى تيارين. التيار الأيمن هو شرح ظرف الزمان والتيار الأيسر هو شرح ظرف المكان.



الصورة ٤.٢: المخطط الجداري

أخذ معلم اللغة العربية مادة ظرف الزمان وظرف المكان من كتاب وحدة تعليم اللغة العربية للفصل العاشر التالي:

ظَرْفُ الزَّمَانِ وَظَرْفُ الْمَكَانِ

ادْرُسْ وَلَا حِظْ وَأَفْهَمْ

١. يَتَنَاوَلُ الطُّلَّابُ الْفُطُورَ فِي الْمَقْصَفِ

صَبَّاحًا

٢. يَتَنَاوَلُ أَعْضَاءَ الْأُسْرَةِ الْعَدَاءَ **ظُهْرًا**

٣. اِنْتَبَهْتُ صَدِيقِي **سَاعَةً**

٤. يَشْرَحُ الْأُسْتَاذُ الدَّرْسَ **أَمَامَ** الْفَصْلِ

٥. تَقَعُ عُرْفَةُ الْأَكْلِ **جَانِبَ** الْمَطْبَخِ

٦. تُعَرِّدُ الطُّيُورُ **فَوْقَ** الْأَشْجَارِ فَجْرًا

ظَرْفُ الزَّمَانِ: إِسْمٌ مَنْصُوبٌ يَدُلُّ عَلَى
زَمَانِ حَدُوثِ الْفِعْلِ.

الْأَمْثَلَةُ: مُدَّةٌ، صَبَاحًا، مَسَاءً، لِحْطَةً، يَوْمًا.

*Zharaf zaman: Isim yang dibaca
nashab yang menunjukkan
waktu terjadinya pekerjaan.*

ظَرْفُ الْمَكَانِ: إِسْمٌ مَنْصُوبٌ يَدُلُّ عَلَى
مَكَانِ حَدُوثِ الْفِعْلِ.

الْأَمْثَلَةُ: أَمَامَ، تَحْتَ، يَمِينًا، جَانِبَ، شَرْقًا.

*Zharaf makan: Isim yang
dibaca nashab yang*

menunjukkan tempat terjadinya
pekerjaan.⁹³

(ب) شرح المعلم تعريف ظرف الزمان وظرف المكان
باللغتين العربية والإندونيسية باستخدام وسيلة
المخطط الجداري مع أشار إلى الصندوق
البرتقالي.



الصورة ٤.٣: شرح المعلم المادة بالمخطط الجداري

(٣) شرح تركيب الجمل

شرح المعلم موقع ظرف الزمان وظرف المكان في
الجمل ووضّح كيفية استخدام الظرف في الجمل
الصحيحة.

⁹³ Data hasil observasi yang terdapat dalam buku Modul Pembelajaran Bahasa Arab MA/SMA Semester Gasal dan Genap Kelas X (Musyawarah Kerja Kepala Madrasah (MKKM) Madrasah Aliyah Ma'arif NU Kabupaten Kendal) halaman 66.

(٤) إعطاء الأمثلة

أعطى المعلم أمثلة من ظرف الزمان و ظرف المكان ووضّح استخدام الظرف في تركيب الجملة. وعرض المعلم أمثلة من ظرف الزمان و ظرف المكان في الصندوق الأزرق الفاتح الموجود تحت الصندوق البرتقالي. وضع المعلم خطوطاً تحت أمثلة من ظرف الزمان و ظرف المكان في جمل ليسهل على الطلاب فهم المادة.

(٥) أسئلة وأجوبة

بعد شرح مادة القواعد، قام المعلم بإجراء أسئلة وأجوبة مع الطلاب للتأكد من فهم الطلاب للمادة الموضحة.

(٦) تمرين تفاعلي

طلب المعلم محمد رزقي مولانا الأكبر لتقدم و عرض علامة النصب الموجودة في أمثلة الكلمات والجمل التي تحتوي على ظرف الزمان و ظرف المكان وشرحها لزملائه باستخدام وسيلة المخطط الجداري. ثم عيّن المعلم ديفا فيتراني للردّ على شرح محمد رزقي. بصرف النظر عن ذلك، طلب المعلم من عدة الطلاب بالتناوب أن يتقدموا ويختاروا أمثلة للكلمات من المخطط الجداري ثم يصنعوا أمثلة على

استخدامها في الجمل. استطاع الطلاب كتابة الجمل
ثم قراءتها أو التعبير عنها شفهيًا.
رأت الباحثة تفاعلًا نشطًا بين المعلم والطلاب،
والطلاب مع الطلاب الآخرين، والطلاب مع وسيلة
المخطط الجداري. كما قال معلم اللغة العربية أن من
خلال إشراك الطلاب في استخدام وسيلة المخطط
الجداري، أصبح تعليم اللغة العربية أكثر تفاعلية يمكن
للطلاب التركيز بشكل أكبر.⁹⁴

(٧) المناقشة والعرض التقديمي والأسئلة والأجوبة

قسم المعلم الطلاب إلى أربع مجموعات، كل
مجموعة تتكون من ٨-٩ طلاب. تقدم ممثلو المجموعة
لأخذ التحدي في مظروف التي لصقها بالمخطط الجداري.
أكملت كل مجموعة التحدي بالمناقشة. الوجيهة كل
مجموعة هي تحديد ظرف الزمان و ظرف المكان الواردين
في الجملة و تحديد ثلاثة أمثلة للظرف، منها ظرف الزمان
أو ظرف المكان.

⁹⁴ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan
Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 07 Mei 2024.



الصورة ٤.٤ : أخذ ممثلو المجموعة التحدي

أُعطِي لكل مجموعة وقتًا للمناقشة، ثم تقدم ممثلان عن أعضاء المجموعة لعرض نتائج مناقشة مجموعتهم واستمرت المناقشة بجلسة أسئلة وأجوبة.



الصورة ٤.٥ : المناقشة الجماعية



الصورة ٤.٦ : قدم ممثلان عن أعضاء المجموعة نتائج مناقشة مجموعتهم

بعد صحح معلم اللغة العربية نتائج مناقشة الطلاب، كتب الطلاب جميع نتائج المناقشة التي تقديمها. ثم طلب المعلم من الطلاب تلخيص مادة القواعد التي تعلمها.

ج) المتابعة

إجراء المتابعة لتعزيز فهم الطلاب لمادة القواعد بواسطة المخطط الجداري. لتحديد مستوى فهم الطلاب لمادة القواعد، أجرى معلم اللغة العربية تقييماً مأخوذاً من التقييمات الجماعية والاختبارات اليومية. معايير تقييم المجموعة فيما يلي⁹⁵:

الجدول ٤.١: الدور في المجموعة

درجة	الدور في المجموعة	ن
٩٠	مقدم	١
٨٥	نشط في المجموعة	٢
٨٠	عضو (سلبي)	٣

⁹⁵ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 15 Mei 2024.

قام معلم اللغة العربية بإعداد أسئلة الاختبار اليومي الخاصة به لمادة القواعد للفصل العاشر. أسئلة الاختبار اليومي لمادة القواعد فيما يلي⁹⁶:

الِاخْتِبَارُ الْيَوْمِيُّ السَّادِسُ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِلصَّفِّ الْعَاشِرِ

القَوَاعِدُ: ظَرْفُ الزَّمَانِ وَظَرْفُ الْمَكَانِ

١. مَاذَا تَعْرِفُ عَنْ ظَرْفِ الزَّمَانِ وَظَرْفِ الْمَكَانِ؟
(Apa yang kamu ketahui tentang *zharaf zaman* dan *zharaf makan*?)

٢. اخْتَرِ ثَلَاثَةَ أَمْثَلَةٍ ظَرْفِ الزَّمَانِ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ!
(Pilihlah tiga contoh *zharaf zaman* dari kata-kata berikut ini!)

عَدَا حَلْفِ الْآنَ هُنَا سَاعَةً

٣. اخْتَرِ ثَلَاثَةَ أَمْثَلَةٍ ظَرْفِ الْمَكَانِ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ!
(Pilihlah tiga contoh *zharaf makan* dari kata-kata berikut ini!)

لَيْلًا سَنَةً وَرَاءَ شِمَالًا هُنَاكَ

٤. رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

⁹⁶ Observasi terhadap guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 17 Mei 2024.

(Susunlah kata-kata ini agar menjadi kalimat sempurna!)

وَيَعْمَلُ - يَسْتَرِيحُ - مَهَارًا - كَيْلًا - الْإِنْسَانُ
٥. تَرْجِمُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ
الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

(Terjemahkan kalimat ini ke bahasa Indonesia!)

يَذْهَبُ الطُّلَّابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا وَيَرْجِعُونَ مِنْهَا
مَسَاءً.

وضعت مدرسة مُحضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣
سونان كاتونج مؤشر معايير تحقيق أهداف التعليم
(KKTP) في الطبقة الجيدة إذا حصل الطالب على
درجة ٩٧.٧٥^{٩٧} فيما يلي نتائج التقييمات الجماعية
والاختبارات اليومية في الباب السادس من مادة القواعد
بعد عملية التعليم باستخدام المخطط الجداري^{٩٨}:

⁹⁷ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 13 Mei 2024.

⁹⁸ Observasi terhadap guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 15 Mei 2024.

الجدول ٤.٢: درجات الطلاب الفصل العاشر د

ن	اسم الطالب	درجة	
		مجموعة	الاختبار اليومي
	النتيجة النهائية		
١	أفاياتول هداية	٨٠	٨٠
٢	أحمد نور إلياس	٨٠	٧٨
٣	أميليا فرح دينا	٨٠	٨٠
٤	أنديني فياندا	٨٥	٩٠
٥	برليانا بوسفا	٨٠	٨٠
٦	ديفا فيترياني	٨٥	٩٠
٧	دووي أحمد	٨٠	٧٠
٨	إديت وفاء	٩٠	٨٥
٩	إيكو سيبتيانا	٨٠	٧٠
١٠	إلهام متقين	٩٠	٧٥
١١	جينيسيا يونا	٩٠	٧٥
١٢	حسن الخاتمة	٨٠	٧٨
١٣	محمد رزق	٩٠	٨٥
١٤	محمد ويلدان	٩٠	٧٠
١٥	مايجيتا أسيا	٨٠	٨٥
١٦	محمد اصليح	٨٠	٨٥
١٧	محمد إيوان	٨٠	٧٨

٧٥	٧٠	٨٠	محمد فوزان	١٨
٧٥	٧٠	٨٠	محمد زكريا	١٩
٨٠	٨٠	٨٠	موتيا رازيلا	٢٠
٧٨	٧٥	٨٠	نايفة أنينديا	٢١
٧٥	٧٠	٨٠	نوبا وولان داري	٢٢
٨٣	٧٥	٩٠	نور حاية	٢٣
٧٥	٧٠	٨٠	رزقا اسيفا	٢٤
٨٨	٩٠	٨٥	رصينة الإيمان	٢٥
٧٥	٧٠	٨٠	سيلبي مستفيدة	٢٦
٧٥	٧٠	٨٠	سيلسليا	٢٧
٨٨	٩٠	٨٥	شيلامزايا	٢٨
٨٨	٩٠	٨٥	سيبي نور فائزة	٢٩
٨٠	٧٠	٩٠	وفاء جناحي	٣٠
٨٨	٩٠	٨٥	وافية سلوى	٣١
٨٠	٨٠	٨٠	زكية النفوس	٣٢
٨٥	٨٠	٩٠	زدنا ألف حق	٣٣
٨١	٧٨,٤	٨٣,٣	متوسط	

ومن نتائج التقييمات بلغ متوسط تقييمات المجموعة ٨٣,٣. متوسط درجات الاختبار اليومي للطلاب هو ٧٨,٤. وبلغ متوسط الدرجات النهائية للطلاب ٨١. بناءً على متوسط درجات طلاب الفصل العاشر د، تنفيذ

تعليم اللغة العربية لمادة القواعد باستخدام الوسائل البصرية المخطط الجداري ينتج عنه درجات حصل على مسند جيد في مؤشر معيار تحقيق أهداف التعليم (KKTP) وهو ٧٥. ومع هذا، ساعد المخطط الجداري في زيادة فهم الطلاب كما أتضح من نتائج تعلمهم.

قال معلم اللغة العربية أن استخدام وسيلة المخطط الجداري ساعد بالفعل في عملية التعليم ويمكن الطلاب من فهم المواد التي قدمها المعلم.

وقالت وفاء جناح فيترياني أنها وجدت سهولة في فهم مادة القواعد بعد أن استخدم معلم اللغة العربية وسيلة المخطط الجداري في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد⁹⁹.

وقالت رصينة الإيمان أيضًا إن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة المخطط الجداري أكثر تشويقًا وممتعة من المعتاد، مما سهل فهم مادة القواعد التي درسها المعلم¹⁰⁰.

وقد عزز هذا الرأي محمد رزقي مولانا الأكبر الذي شعر بالحماس وساعد في فهم مادة القواعد بعد أن

⁹⁹ Wawancara dengan siswa kelas XD Wafa Janah Fitriani pada tanggal 30 April 2024.

¹⁰⁰ Wawancara dengan siswa kelas XD Rosinatul Iman pada tanggal 30 April 2024.

شرح المعلم مادة القواعد باستخدام وسيلة المخطط
الجداري.¹⁰¹

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق، تنفيذ
تعليم اللغة العربية لمادة القواعد باستخدام وسيلة المخطط
الجداري للفصل العاشر د جعل الطلاب يشعرون بسهولة
في فهم مادة القواعد، تعليم اللغة العربية أكثر تشويقاً وممتعة،
وشعر الطلاب بالحماس والمساعدة في فهم مادة القواعد.
يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة المخطط الجداري
في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد إلى تحسين نتائج تعلم
الطلاب للأسباب التالية:

(أ) تصور واضح

تقدم المخطط الجداري المعلومات بشكل بصري،
مما يساعد الطلاب على فهم وتذكر القواعد التي
يدرسونها بسهولة أكبر ويمكن المخطط الجداري شرح
مادة القواعد المعقدة بوضوح. هذا التصور مفيد
للغاية، خاصة للطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم
البصري.

¹⁰¹ Wawancara dengan siswa kelas XD Muhammad Rizqi
Maulana Al' Akbar pada tanggal 30 April 2024.

ب) التعرض المستمر

يسمح المخطط الجداري المعروض في الفصل للطلاب رؤية مادة القواعد وتذكرها خارج تعليم دروس اللغة العربية. وهذا التعرض المتكرر يقوي ذاكرتهم وفهمهم.

ج) التعلم المستقل

يمكن للطلاب استخدام المخطط الجداري للتعلم المستقل، والبحث على المعلومات التي يحتاجون إليها دون الحاجة إلى الاعتماد على المعلم دائمًا.

د) تنظيم المعلومات

تعرض وسيلة المخطط الجداري المعلومات بطريقة منظمة ومنهجية، مما يسهل على الطلاب رؤية العلاقة بين مفاهيم القواعد المختلفة.

هـ) زيادة الاهتمام والتحفيز

يمكن لوسيلة المخطط الجداري الجذابة والملونة أن تزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعلم. وهذا يجعل التعلم أكثر متعة ويجذب انتباههم.

و) التعليم التفاعلي

يمكن للمعلم استخدام وسيلة المخطط الجدارية كأداة لشرح المادة، مما يجعل التعلم أكثر تفاعلية وتشاركية. يمكن دعوة الطلاب لمناقشة الأسئلة أو

الأجوبة عليها بناءً على المعلومات الموجودة على
المخطط الجداري.

بفضل هذه الفوائد، يساعد استخدام وسيلة
المخطط الجداري الطلاب على فهم مادة القواعد
وتذكرها بشكل أفضل، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين
نتائج التعلم.

٢. مناسبة اختيار وسيلة المخطط الجداري (*Wall Chart*) في
تعليم اللغة العربية لمادة القواعد مع دليل لاختيار الوسائل
التعليمية بالنموذج **SECTIONS**.

فيما يلي مدى مناسبة اختيار وسيلة المخطط الجداري في
تعليم اللغة العربية لمادة القواعد مع دليل لاختيار الوسائل
التعليمية بالنموذج **SECTIONS**:

(أ) *Student* (طالب)

(١) قدرة الطلاب

قال معلم اللغة العربية أن اختيار وسيلة المخطط
الجداري مناسبة لقدرات الطلاب، وهي قدرة
الطلاب على قراءة اللغة العربية، واستخدام وسائل
التعليم، ومعرفة الطلاب الأولية بمادة القواعد.^{١٠٢}

¹⁰² Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan
Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

وقالت وافية سلوى عيني أنها تستطيع قراءة
والكتابة على المخطط الجداري ولم تجد صعوبة في
استخدام وسيلة المخطط الجداري.^{١٠٣}
ووجدت الباحثة في ملاحظة أن وسيلة المخطط
الجداري مناسبة مع قدرات الطلاب، وهي قدرة
الطلاب على قراءة اللغة العربية، واستخدام وسائل
التعليم، ومعرفة الطلاب الأولية بمادة القواعد.^{١٠٤}
وبناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، اختيار وسيلة
المخطط الجداري في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد
مناسب مع قدرات الطلاب.

(٢) احتياجات الطلاب واهتماماتهم

استخدم معلم اللغة العربية طرق المحاضرة والأسئلة
والأجوبة والمناقشة بمساعدة المخطط الجداري لأنه
بمساعدة وسائل التعليم شعر الطلاب بالحاجة
والاهتمام عند تعليم اللغة العربية مقارنة باستخدام
طريقة المحاضرة فقط.^{١٠٥}

قال طالب دوي أحمد ستيوان أنه عندما استخدم
المعلم وسيلة المخطط الجداري، شعر بحماس واهتمام

¹⁰³ Wawancara dengan siswa kelas XD Wafia Salwa Aeni pada tanggal 30 April 2024.

¹⁰⁴ Observasi kelas XD pada tanggal 29-30 April 2024.

¹⁰⁵ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

أكثر في تعلم اللغة العربية لمادة القواعد من مجرد الاستماع إلى شرح المعلم فقط.^{١٠٦} وعززت نور حياة ذلك الرأي، أنها شعرت باهتمام أكبر بتعليم اللغة العربية لمادة القواعد إذا استخدم المعلم وسيلة المخطط الجداري.^{١٠٧} بناءً على نتائج المقابلة مع المعلم والطلاب، اختبار وسيلة المخطط الجداري في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد مناسب مع احتياجات الطلاب واهتمامهم.

(٣) سهولة الوصول

اعتبر معلم اللغة العربية أن وسيلة المخطط الجداري مناسبة لقدرات الطلاب حتى يمكن للطلاب استخدام وسيلة المخطط الجداري بشكل جيد.^{١٠٨} عند استخدام وسيلة المخطط الجداري، رأت الباحثة أن وسيلة المخطط الجداري لجميع الطلاب الوصول إليها دون الحاجة إلى مهارات تقنية خاصة

¹⁰⁶ Wawancara dengan siswa kelas XD Dwi Ahmad Setiawan pada tanggal 30 April 2024.

¹⁰⁷ Wawancara dengan siswi kelas XD Nur Khayati pada tanggal 30 April 2024.

¹⁰⁸ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

حتى لا يشعر الطلاب بصعوبة واستخدام وسيلة
المخطط الجداري بشكل جيد.

وبناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، اختيار وسيلة
المخطط الجداري في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد
مناسب مع سهولة الوصول.

(٤) أسلوب تعلم الطالب

غالبية طلاب الفصل العاشر لديهم أسلوب
التعلم البصري، ولهذا السبب اختار معلم اللغة العربية
وسيلة المخطط الجداري في تعليم مادة القواعد.^{١٠٩}
عدد الطلاب في الفصل العاشر ٣٣ طالبًا،
٢٠ طالبًا بأسلوب التعلم البصري، ٦ طلاب
بأسلوب التعلم السمعي، و٧ طلاب بأسلوب التعلم
الحركي. يمكن الاطلاع على البيانات المتعلقة
بأسلوب تعلم لطلاب الفصل العاشر د في الجدول
التالي^{١١٠}:

¹⁰⁹ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan
Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

¹¹⁰ Observasi kelas XD MA NU 03 Sunan Katong pada
tanggal 29 April 2024.

الجدول ٤.٣: أسلوب التعلم للطلاب الفصل العاشر د

ن	اسم الطالب	أسلوب تعلم الطالب		
		البصري	السمعي	الحركي
١	أفاياتول هداية	✓		
٢	أحمد نور إلياس	✓		
٣	أميليا فرح دينا		✓	
٤	أنديني فياندا	✓		
٥	برليانا بوسفا			✓
٦	ديفا فيترياني		✓	
٧	دووي أحمد			✓
٨	إديت وفاء			✓
٩	إيكو سيبتيانا		✓	
١٠	إلهام متقين	✓		
١١	جينيسيا يونا	✓		
١٢	حسن الخاتمة	✓		
١٣	محمد رزق			✓
١٤	محمد ويلدان	✓		
١٥	مايجيتا أسيا	✓		
١٦	محمد اصليح	✓		
١٧	محمد إيوان	✓		
١٨	محمد فوزان	✓		

		✓	محمد زكريا	١٩
		✓	موتيا رازيلا	٢٠
	✓		نايفة أنينديا	٢١
		✓	نوبا وولان داري	٢٢
		✓	نور حاية	٢٣
		✓	رزقا اسيفا	٢٤
✓			رصينة الإيمان	٢٥
		✓	سيلبي مستفيدة	٢٦
	✓		سيلسليا	٢٧
		✓	شيلامزايا	٢٨
		✓	سيبي نور فائزة	٢٩
✓			وفاء جناحي	٣٠
	✓		وافية سلوى	٣١
		✓	زكية النفوس	٣٢
✓			زدنا ألف حق	٣٣
٧	٦	٢٠	مجموع	

وبناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، اختيار وسيلة المخطط الجداري في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد مناسب مع أسلوب تعلم الطلاب لأن غالبية طلاب الفصل العاشر لديهم أسلوب التعلم البصري.

(ب) *Ease of Use* (سهل الاستخدام)

اختار معلم اللغة العربية وسيلة المخطط الجداري لأن هذه الوسائل بسيطة وسهلة الاستخدام.¹¹¹ وهذا مناسب مع رأي دوي أحمد ستوان الذي ذكر أنه لا يجد صعوبة في استخدام وسيلة المخطط الجداري في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد.¹¹² وبناء على الملاحظة، وجدت الباحثة أن وسيلة المخطط الجداري سهلة الاستخدام للمعلم والطلاب. ولا تتطلب معدّات خاصة أو مهارات تقنية لتطبيقها في عملية التعليم. تركيبها واستخدامها بسيط، لذلك لا يكلف على المعلم.

(ج) *Cost* (التكلفة)

لا يتطلب صنع وسيلة المخطط الجداري تكاليف كبيرة، لأنها مصنوعة من مواد متوفرة بسهولة ورخيصة نسبيًا، مثل الستايروفوم (*styrofoam*) وورق مانيتا.

وقال معلم اللغة العربية أنه طبع الكتابة على كرتون مانيتا باستخدام ماكينة الطباعة الخاصة به،

¹¹¹ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

¹¹² Wawancara dengan siswa kelas XD Muhammad Rizqi Maulana Al' Akbar pada tanggal 30 April 2024.

لذلك لم يشتر سوى ورق مانبلا والستايروفوم
(*styrofoam*) وغراء الورق.^{١١٣}

(د) *Teaching* (خصائص الوسائل وطرق التعليم)

اختار معلم اللغة العربية وسيلة المخطط الجداري لأنها مناسبة بأهداف وطرق وبيئة ومبادئ تعليم العلوم.^{١١٤}

بناءً على الملاحظة، دعمت وسيلة المخطط الجداري عملية التعليم من خلال تقديم عروض بصرية تساعد الطلاب على فهم مادة القواعد بشكل جيد. يمكن استخدام هذه الوسيلة في الأنشطة التفاعلية المختلفة مثل المناقشات والتمارين الجماعية. بصرف النظر عن ذلك، تناسب وسيلة المخطط الجداري مع بيئة في مدرسة هُضمة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج التي تسمح باستخدام الوسائل وفقاً لمبادئ التعليم.

¹¹³ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

¹¹⁴ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

هـ) Interaction (التفاعل)

اختار المعلم وسيلة المخطط الجداري لأنها يمكن أن تسهل تفاعل الطلاب مع الطلاب الآخرين، والطلاب مع المعلم، والطلاب مع مصادر التعلم.¹¹⁵ بناءً على الملاحظة، وجدت الباحثة أن وسيلة المخطط الجداري يمكن أن تسهل التفاعل بين الطلاب والطلاب الآخرين، والطلاب مع المعلم، والطلاب مع مصادر التعلم.

و) Organizational issue (إدارة المشكلات)

اختار معلم اللغة العربية وسيلة المخطط الجداري لأنه عبّر إدارة المشكلات التي تحدث.¹¹⁶ وبناءً على الملاحظة، وجدت الباحثة أن وسيلة المخطط الجداري تناسب مع معرفة الطلاب بالقراءة والكتابة، ومصادر التعلم، والأموال اللازمة لصنع وسائل التعليم، وإبداع المعلم في تطوير وسائل التعليم.

ز) Networking (الشبكات)

لا تستطيع وسيلة المخطط الجداري أن تربط الطلاب بمجتمع العلماء ومصادر التعلم عالية الجودة

¹¹⁵ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

¹¹⁶ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

من خلال ميزات الوسائل الرقمية لأن وسيلة المخطط الجداري هي وسيلة تعليمية يدوية وليست رقمية.¹¹⁷ وبناء على الملاحظة، وجدت الباحثة أن وسيلة المخطط الجداري المستخدمة في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد هي وسيلة يدوية مصنوعة من الستايروفوم (*styrofoam*) وورق مانيتلا، لذلك لم يمكنها ربط الطلاب بمجتمع العلماء ومصادر التعلم عالية الجودة من خلال ميزات الوسائل الرقمية.

ح) *Security and privacy* (الأمن والخصوصية)

اختار معلم اللغة العربية وسيلة المخطط الجداري لأن هذه الوسيلة تحافظ على أمان وخصوصية الطلاب. لا يحتاج الطلاب عند استخدامها إلى إدخال أي بيانات شخصية.¹¹⁸

وبناءً على الملاحظة، رأت الباحثة أن الطلاب لم يُدرجوا البيانات الشخصية بأي شكل من الأشكال، مثل أرقام الهواتف المحمولة، وعناوين المنازل، وأسماء الوالدين، والتاريخ الطبي.

¹¹⁷ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

¹¹⁸ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Bapak Nurhidayat, S. Pd pada tanggal 29 April 2024.

من البيانات التي عرضها أعلاه، مناسبة اختيار وسيلة المخطط الجداري مع دليل لاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج SECTIONS في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤: مناسبة اختيار وسيلة المخطط الجداري مع دليل الاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج SECTIONS.

١	٢	٣	٤	٥	معايير	ن
					وسيلة المخطط الجداري (الطالب): أ. مناسبة مع قدرة الطلاب ب. مناسبة مع احتياجات واهتمامات الطلاب ج. سهولة الوصول (مناسبة مع قدرة الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية المطبقة) د. مناسبة لأسلوب تعلم الطلاب	
				✓		
				✓		
				✓		
				✓		

				✓	وسيلة المخطط الجداري سهلة الاستخدام (<i>Ease of use</i>)	٢
				✓	وسيلة المخطط الجداري مناسبة مع تكاليف الحالية (<i>Cost/time</i>)	٣
				✓	وسيلة المخطط الجداري مناسبة مع أهداف وطرق وبيئة ومبادئ تعليم العلوم (<i>Teaching</i>)	٤
				✓	يمكن لوسيلة المخطط الجداري تسهيل عملية التفاعل بين الطلاب والمعلم وزملائهم ومصادر التعليم (<i>Interaction</i>)	٥
				✓	اختيار وسيلة المخطط الجداري بعين الاعتبار إدارة المشكلات التي تحدث (<i>Organizational issue</i>)	٦
					يمكن وسيلة المخطط الجداري أن تربط الطلاب	٧

✓					بالمجتمع العلماء ومصادر التعليم عالية الجودة من خلال ميزات الوسائل الرقمية (Networking)	
				✓	تحافظ وسيلة المخطط الجداري على أمن الطالب وخصوصيتهم (Security (and privacy)	٨

معلومة:

٥: ممتازة

٤: جيدة

٣: جيدة بما فيه الكفاية

٢: أقل جيدة

١: غير جيدة

من الجدول أعلاه، في الناحية الطالب وسهل الاستخدام
والتكلفة وخصائص الوسائل وطرق التعليم والتفاعل وإدارة
المشكلات والأمن والخصوصية هي عند النقطة ٥ (ممتازة)،
وبالتالي فإن اختيار وسيلة المخطط الجداري من هذه الناحية
السبعة مناسبة مع دليل الاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج

SECTIONS. بينما في الناحية الشبكات هي عند النقطة ١ (غير جيدة)، لأن وسيلة المخطط الجداري لا يمكنها ربط الطلاب بالمجتمع العلماء ومصادر التعلم عالية الجودة من خلال ميزات الوسائل الرقمية، لذا في الناحية الشبكات غير مناسبة مع دليل الاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج SECTIONS. بناءً على البيانات المقدمة، تعتبر وسيلة المخطط الجداري مناسبة للاستخدام في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد. اختيار وسيلة المخطط الجداري في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد مناسب مع دليل الاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج SECTIONS، إلا في الناحية الشبكات.

ب. قيود البحث

تدرك الباحثة أن في هذا البحث العديد من النقائص بسبب محدودية الباحثة. لقد بذلت الباحثة قصارى جهدها للحصول على بيانات هذا البحث وتقديمها بأفضل صورة ممكنة. وتتمثل قيود الباحثة فيما يلي:

١. إجراء هذا البحث في مدرسة مُهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج فقط، وقد تكون النتائج مختلفة في مراحل التعليم أو المدارس الأخرى.
٢. إجراء هذا البحث خلال كتابة البحث العلمي، أي لمدة شهر واحد (٢٢ أبريل - ١٨ مايو ٢٠٢٤). هذا الوقت القصير جداً هو أحد أسباب نقص المعلومات التي تم الحصول عليها، ولكن

لا يزال الباحثة من إدارتها بشكل جيد حتى تكون نتائج البحث
فعالة. حتى تكون البيانات التي الحصول يمكن أن تجيب على
أسئلة البحث في هذا البحث.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث تلخّص الباحثة تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (Wall Chart) للفصل العاشر د بمدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليوونجو كندال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ فيما يلي:

١. تكوّن تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (Wall Chart) للفصل العاشر بمدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليوونجو كندال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ من إعداد معلم اللغة العربية وتنفيذ التعليم والمتابعة. وتكوّن إعداد تعليم اللغة العربية من إعداد أدوات التعليم وصنع وسيلة المخطط الجداري. وتكوّن تنفيذ التعليم من:
(أ) اعتراف المخطط الجداري، (ب) تصنيف الأنواع والتعريف، (ج) شرح تركيب الجمل، (د) إعطاء الأمثلة، (هـ) أسئلة وأجوبة، (و) تمرين تفاعلي، (ز) المناقشة والعرض التقديمي والأسئلة وأجوبة. وقام المعلم المتابعة بالتقييم الجماعي والاختبارات اليومية.
٢. اختيار وسيلة المخطط الجداري في تعليم اللغة العربية لمادة القواعد من الناحية الطالب وسهل الاستخدام والتكلفة وخصائص الوسائل وطرق التعليم والتفاعل وإدارة المشكلات والأمن

والخصوصية مناسبة مع دليل الاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج SECTIONS ، ولم تكن مناسبة مع دليل الاختيار الوسائل التعليمية بالنموذج SECTIONS من الناحية الشبكات لأن وسيلة المخطط الجداري لا يمكنها ربط الطلاب بالمجتمع العلماء ومصادر التعلم عالية الجودة من خلال ميزات الوسائل الرقمية.

ب. اقتراحات

بعد إجراء البحث المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري (Wall Chart) للفصل العاشر د بمدرسة هضمة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليونونج كندال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، تنقل الباحثة الاقتراحات والمدخلات التي من المتوقع أن تؤخذ بعين الاعتبار وهي كالتالي:

١. للمدرسة

المدرسة كملتقى تعليمي للطلاب للمشاركة في التغلب على المشكلات في تعليم اللغة العربية من خلال استكمال التسهيلات اللازمة في تعليم اللغة العربية وتهيئة بيئة تعليمية تدعم استخدام وسائل التعليم المختلفة.

٢. للمعلم اللغة العربية

أ) ينبغي أن يقوم معلم اللغة العربية بتطوير وسائل التعليم اليدوية إلى وسائل رقمية يمكنها ربط الطلاب بالمجتمع العلمي ومصادر التعليم عالية الجودة من خلال الاهتمام بأمن الطلاب وخصوصيتهم.

ب) ينبغي أن يقوم معلم اللغة العربية بابتكار المزيد من الوسائل الجديدة في تعليم اللغة العربية وإجراء تقييمات منتظمة لتحديد مدى فعالية استخدام وسائل التعليم وتحديد الناحية التي تحتاج إلى تحسين.

٣. للطلاب

أ) ينبغي أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في استخدام الوسائل التعليمية التي يوفرها المعلم. ستساعد المشاركة النشطة الطلاب على فهم مادة القواعد بشكل أفضل.

ب) زيادة الدافع والحماس في تعلم اللغة العربية.

٤. الباحثون المستقبليون

أ) يمكن للباحثين المستقبليين توسيع موضوع البحث ليشمل المزيد من المدارس أو مستويات الصفوف المختلفة للحصول على بيانات أكثر شمولاً.

ب) البحث في تطوير الوسائل البصرية المخطط الجداري التي تكون أكثر تفاعلية وتناسب احتياجات الطلاب في فهم القواعد العربية أو غيرها من المواد.

ج. الاختتام

وتدرك الباحثة أن هذا البحث العلمي لا يزال العديد من العيوب. في الأساس، لا يقتصر إعداد هذا البحث العلمي على اكتشاف أوجه القصور لمعلم اللغة العربية بمدرسة نضمة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج، ولكن تريد الباحثة أن تحاول المساعدة

في تقديم المدخلات بحيث يمكن استخدامها كحافز لمزيد من الإبداع في استخدام وسائل التعليم.

وتعرب الباحثة عن امتنانه لكل المساعدة التي قدمتها جميع الجهات التي ساهمت في إنجاز هذا البحث العلمي سواء من الطاقة والأفكار والزمان والمكان. لقد بذل الباحث قصارى جهده في إعداد هذا البحث العلمي، ولكن نظراً لمحدودية هذا البحث العلمي لا يزال هناك الكثير من النقائص، لذا تأمل الباحثة بكل سرور الاقتراحات البناءة والنقد والمدخلات من جميع الأطراف. وتأمل الباحثة أيضاً أن يكون هذا البحث مفيداً للقراء أو الباحثين في المستقبل.

مراجع

حسان شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦.

عبد المعطي حجازي، هندسة الوسائل التعليمية، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.

علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة والنشر، ١٩٦٦.

محمد رزقي رمضان، المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية، تاسيكمالايا: مكتبة تشيباسونج، ٢٠١٩.

مصطفى نمر دعمس، تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم، الأردن: دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.

وضاح طالب دعج، استراتيجيات التدريس الحديثة وتطبيقاتها في التربية الفنية، الأردن: دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠.

Alti, Rahmi Mudia, dkk., *Media Pembelajaran*, Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.

Anastasia, Ida Ayu, "Implementasi Media Lagu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Pada Siswa Kelas III MI Sultan Fatah Bintoro Demak, *Skripsi* (Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2021), hlm. 3-4.

- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2005.
- Asnawi, dkk., *Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar Dan Tes Diagnostik: Membangun Pembelajaran Berdiferensiasi Yang Efektif Dan Inklusif*, Yogyakarta: Deepublish Digital, 2023.
- Baan, Anastasia, "Pengaruh Penggunaan Media Wall Chart Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X.1 SMA Negeri 1 Sesean", *Jurnal Perspektif*, Vol. 1, No. 1, (2016), 30–39.
www.journal.unismuh.ac.id/perspektif.
- Barrang, Sarce, "Efektivitas Penggunaan Media Wall Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Operasi Hitung Bilangan Di Kelas II SDN 005 Pana Kabupaten Mamasa", *Skripsi* (Makassar: Universitas Bosowa, 2021), hlm. 50.
- Batubara, Hamdan Husein, *Media Pembelajaran Efektif*, Semarang: FATAWA PUBLISHING, 2020.
- Boucher, Brian, G., dkk., *Handbook and Catalog For Instructional Media Selection*, New Jersey: Educational Technology Publications, 1973.

Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Hikmah: Al-Qur'an Dan Terjemahannya, Bandung: CV Diponegoro, 2010.

Fakturmen, "Metode Suggestopedia Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Keterampilan Menulis Tingkat Mutaqoddim (Insyā’)", *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 1, (2020), 1–30, doi: <https://doi.org/10.32699/liar.v4i1.1037>.

Farid, Muhammad, dkk., "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di SMP IT Insan Cendikia Makassar", *Education and Learning Journal*, Vol. 3, No. 1, (2022), 36–44, doi: <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.148>.

Hasan, "Psikolinguistik: Urgensi Dan Manfaatnya Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab", *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, Vol. 1, No. 2, (2018), 1–18, doi: <https://doi.org/10.35931/am.v1i2.41>.

Hikmah, Lailatul, dkk., “لترقية فهم القواعد اللغة العربية” (Wall Chart) لتأثير استخدام وسيلة المخطط الجدار (Lughatu Ad-

Dhat: Journal of Arabic Language Education, Vol. 2, No. 2, (2022), 14-32, doi: <https://doi.org/10.37216/lughatuaddhat.v2i2.563>.

Humaidah & Luthfiyah Khoirun Nisa', "Problematika Non-Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Pascapandemi Covid-19 Di MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang", *Alsina: Journal of Arabic Studies*, Vol. 4, No. 2, (2022) 189–214. doi: <https://doi.org/10.21580/alsina.4.2.14599>.

Ilhamsyah, Muhammad, "Implementasi Media Wall Chart Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas VI Di SDN Pugaan Kabupaten Tabalong", *Skripsi* (Banjarmasin: Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2021, hlm. 91.

Istiqomah, "Implementasi Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri Kabupaten Purbalingga." *Skripsi* (Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2017, hlm. 2-7.

Kamus Besar Bahasa Indonesia, dalam <https://kbbi.web.id/materi>, diakses 19 Februari 2024.

Kosim, Abdul, "Nama-Nama Pesantren Di Bandung Raya (Kajian Sociolinguistik)", *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, Vol. 2, No. 1, (2021), 1–23, doi: <https://doi.org/10.52593/klm.02.1.01>.

Kristanto, Andi, *Media Pembelajaran*, Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya, 2016.

Ma'shumah, Lift. Anis, *Model CONNAC Learning Konsep & Aplikasi dalam Pembelajaran*, Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015.

Masdul, Muh Rizal, "Komunikasi Pembelajaran (*Learning Communication*)", *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, Vol. 13, No. 2, (2018), 1–9, doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.56338/iqra.v13i2.259>.

Mu'in, Abdul, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi)*, Jakarta: PT. Pustaka Al-Husna Baru, 2004.

Mumtahanah, Nurotun, "Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran PAI", *Al-Hikmah: Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 4, No. 1, (2014), 91–104, doi:

<https://doi.org/https://doi.org/10.36835/hjsk.v4i1.5>

11.

Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, 2017.

Mutmainnah, Dewi, dkk., "Implementasi Media Visual (Gambar) Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata (المفردات) Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII", *Al-*

Hikmah: Jurnal Studi Islam, Vol. 2, No. 4, (2021), 92–104, doi:

<https://doi.org/https://doi.org/10.51806/al-hikmah.v2i4.4824>.

Nizwardi, Jalinus & Ambiyar, *Media & Sumber Belajar*, Jakarta: Kencana, 2016.

Nofasari, Erlinda & Sri Ulina Beru Ginting, "Pengaruh Media Wall Chart Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Pada Siswa Kelas Xi Smk Swasta Sri Wampu Pertumbuhan Tahun Pembelajaran 2019/2020", *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia*, Vol. 17, No. 2, (2020), 57–72, doi: <https://doi.org/10.37755/jsbi.v17i2.316>.

Paggarra, Hamzah, *Media Pembelajaran*, Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022.

Pane, Akhiril, "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam", *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial*, Vol. 2, No. 1, (2018), 77–88, doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30829/komunikologi.v2i1.5452>.

Prananingrum, Affifah Vinda, dkk., "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, Vol. 3, No. 1, (2020), 303–19. <https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/ihtimam/article/viewFile/220/162>.

Putri, Dinda Triana & Sri Widarwati, "Pengembangan Media *Wallchart* Pembuatan Saku *Passepoille* Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit Pada Siswa Kelas X Tata Busana SMK Diponegoro Depok Sleman", *Jurnal Fesyen: Pendidikan Dan Teknologi*, Vol. 8, No. 2, (2019), 1-23, doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/teknik%20busana.v8i2.15279>.

- Rahim, Bulkia, *Media Pendidikan*, Depok: Rajawali Pers, 2020.
- Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Banjarmasin: Antasari Press, 2011.
- Rif'atina, "Implementasi Media Pembelajaran Visual Pada Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam Kelas VIII Di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan", *Skripsi* (Pekalongan: Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, 2020, hlm. 72.
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALANG PRESS, 2009.
- Satori, Djam'an & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: ALFABETA, 2017.
- Setyawan, Cahya Edi, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-istilah Linguistik", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 2, (2015), 83-84, <https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/almanar/article/view/54>.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: ALFABETA, 2022.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: ALFABETA, 2013.

Turmono, Bella Alivia Sativa, "Pengaruh Penggunaan Media Wall Chart Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa SMP N 2 Majenang Kelas VII A", *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, Vol. 5, No. 1, (2018), 1–9. doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30595/mtf.v5i1.5024>.

Widayati, Sri & Kartika Rinakit Ade, *Media Pembelajaran PAUD*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020.

Wikipedia, "Bahasa Arab", dalam https://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab, diakses 26 Desember 2023.

الملاحق

Lampiran 1: Instrumen Penelitian

1. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Qawaid* Menggunakan Media Visual *Wall Chart* berdasarkan Komponen Pembelajaran.

No.	Komponen Pembelajaran	Ket
1.	Tujuan Pembelajaran: Siswa mampu menggunakan susunan gramatikal keterangan tempat dan waktu (ظرف المكان والزمان) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	✓
2.	Bahan Ajar: Modul Pembelajaran Bahasa Arab MA/SMA Semester Gasal dan Genap Kelas X (Musyawarah Kerja Kepala Madrasah (MKKM)	✓

	Madrasah Aliyah Ma'arif NU Kabupaten Kendal).	
3.	Kegiatan Pembelajaran: a. Pendahuluan b. Kegiatan inti c. Penutup	✓
4.	Metode: a. Ceramah b. Tanya jawab c. Diskusi	✓
5.	Alat/Media Pembelajaran: a. Papan tulis b. Spidol c. Penghapus d. Kamus elektronik e. Media visual <i>wall chart</i>	✓
6.	Sumber Belajar: 1) Guru bahasa Arab (Nurhidayat, S. Pd) 2) Modul Pembelajaran Bahasa Arab MA/SMA	✓

	<p>Semester Gasal dan Genap Kelas X (Musyawarah Kerja Kepala Madrasah (MKKM) Madrasah Aliyah Ma'arif NU Kabupaten Kendal)</p> <p>3) Media visual <i>wall chart</i></p> <p>4) Internet</p>	
7.	<p>Evaluasi:</p> <p>Penilaian dari guru mata pelajaran bahasa Arab (Nurhidayat, S. Pd).</p>	✓

2. Panduan Pemilihan dan Penentuan Media Pembelajaran dengan Model SECTIONS.

No.	Kriteria	5	4	3	2	1
1	<p>Media visual <i>wall chart</i> (<i>student</i>, siswa):</p> <p>a. Sesuai dengan kemampuan siswa</p>	✓				

	b. Sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa	✓				
	c. Daya akses (sesuai dengan kemampuan siswa untuk menggunakan media pembelajaran yang diterapkan)	✓				
	d. Sesuai dengan gaya belajar siswa	✓				
2	Media visual <i>wall chart</i> mudah digunakan (<i>Ease of use</i>)	✓				
3	Media visual <i>wall chart</i> sesuai dengan biaya yang ada (<i>Cost/time</i>)	✓				
4	Media visual <i>wall chart</i> sesuai dengan tujuan, metode, lingkungan, dan prinsip-prinsip ilmu pembelajaran (<i>Teaching and Media Selection</i>)	✓				

5	Media visual <i>wall chart</i> dapat memfasilitasi proses interaksi antara siswa dengan guru, sesama siswa, dan dengan sumber belajar (<i>Interaction</i>)	✓				
6	Pemilihan media visual <i>wall chart</i> sudah mempertimbangkan pengelolaan masalah yang terjadi (<i>Organizational issue</i>)	✓				
7	Media visual <i>wall chart</i> dapat menghubungkan siswa dengan komunitas ilmuwan dan sumber belajar yang berkualitas melalui fitur media digital (<i>Networking</i>)					✓
8	Media visual <i>wall chart</i> menjaga keamanan dan privasi siswa (<i>Security and privacy</i>)	✓				

Keterangan:

5: Sangat baik

4: Baik

3: Cukup baik

2: Kurang baik

1: Tidak baik

Lampiran 2: Transkrip wawancara

A. Wawancara Guru Bahasa Arab kelas X MA NU

03 Sunan Katong

1. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X?
2. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab materi *qawaid* kelas X?
3. Apa saja yang bapak siapkan sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab materi *qawaid*?
4. Bagaimana langkah-langkah implementasi pembelajaran bahasa Arab materi *qawaid* menggunakan media visual *wall chart* di kelas X?
5. Apakah penggunaan media visual *wall chart* dalam pembelajaran bahasa Arab materi *qawaid* dapat membantu mencapai tujuan pembelajaran?
6. Apakah materi yang disajikan dalam media visual *wall chart* sesuai dengan bahan ajar dan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X?

7. Metode apa yang anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
8. Apa saja alat dan media yang anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab materi *qawaid*?
9. Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bapak melibatkan siswa dalam penggunaan media tersebut?
10. Bagaimana evaluasi/penilaian yang anda gunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa pada materi *qawaid*?
11. Menurut bapak, apakah media visual *wall chart* dapat membantu memperjelas materi yang disampaikan kepada siswa?
12. Apakah pemilihan media visual *wall chart* ini sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, minat, daya akses, dan gaya belajar siswa kelas X?
13. Apakah media visual *wall chart* mudah digunakan dalam proses pembelajaran?
14. Apakah pemilihan media visual *wall chart* sesuai dengan biaya yang ada?

15. Apakah pemilihan media visual *wall chart* sesuai dengan tujuan, metode, lingkungan, dan prinsip-prinsip ilmu pembelajaran?
16. Apakah media visual *wall chart* yang digunakan dapat memfasilitasi proses interaksi antara siswa dengan guru, sesama siswa, dan dengan sumber belajar?
17. Apakah pemilihan media visual *wall chart* sudah mempertimbangkan pengelolaan masalah yang terjadi?
18. Apakah media visual *wall chart* dapat menghubungkan siswa dengan komunitas ilmuwan dan sumber belajar yang berkualitas melalui fitur media digital?
19. Apakah media visual *wall chart* menjaga keamanan dan privasi siswa?
20. Apakah dengan menggunakan media visual *wall chart* siswa dapat lebih mudah dalam memahami materi *qawaid*?

B. Wawancara Siswa Kelas X MA NU 03 Sunan

Katong

1. Apakah anda sudah pernah belajar bahasa Arab sebelum masuk MA NU 03 Sunan Katong?
2. Apakah anda merasa kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab materi *qawaid*?
Jelaskan!
3. Apakah yang anda rasakan saat proses pembelajaran bahasa Arab materi *qawaid* menggunakan media visual *wall chart*?
4. Apakah anda merasa bersemangat dan terbantu dalam memahami bahasa Arab materi *qawaid* saat menggunakan media visual *wall chart*?
5. Apakah anda merasa kesulitan dalam menggunakan media visual *wall chart*?
6. Setelah guru menggunakan media visual *wall chart* apakah anda lebih mudah memahami materi *qawaid*?
7. Apakah pembelajaran bahasa Arab materi *qawaid* menjadi lebih menarik saat menggunakan media visual *wall chart*?

Lampiran 3: Surat penunjukan pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 024-7615387 Semarang 50185

Semarang, 6 November 2023

Nomor : 3955/Un.10.3/U5/DA.04.09/11/2023

Lamp : -

Hal : **Penunjukkan Pembimbing**

Kepada Yth.

Dr. Naifah, S.Pd.I., M.S.I

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Luthiyah Khoirun Nisa'

NIM : 2003026061

Judul : Implementasi Media Visual "Papan *I'rab*" dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di MA NU 03 Sunan Katong kaliwungu Kendal Tahun Pelajaran 2023/2024

Dan menunjuk:

Pembimbing : Dr. Naifah, S.Pd.I., M.S.I (

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Ketua Jurusan

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA.
NIP. 19750126-200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 4: Surat izin riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 0670/Un.10.3/D1/TA.00.01/04/2024 Semarang, 22 April 2024
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Luthfiyah Khoirun Nisa'
NIM : 2003026061

Yth.
Kepala Sekolah
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Luthfiyah Khoirun Nisa'
NIM : 2003026061
Alamat : Sinawah RT.03/RW.03, Kronggen, Brati, Grobogan
Judul skripsi :

تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة القواعد بالوسائل البصرية المخطط الجداري للفصل العاشر
بمدرسة تحفة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج كاليونجو كندال العام الدراسي
٢٠٢٤/٢٠٢٣

Pembimbing : Dr. Naifah, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 22 April sampai dengan tanggal 18 Mei 2024.
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.
Wassalamua'laikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
WKS Dekan Bidang Akademik



Tembusan:
Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 5: Surat keterangan selesai riset



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KABUPATEN KENDAL
MA NU 03 SUNAN KATONG

Jl. Sawahjati Plantaran Kaliwungu Selatan Kendal 51372

(0294) 3686880 ☎

manusuka03@gmail.com ✉

<https://manusuka.sch.id> 🌐

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 117/MANU.03/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah NU 03 Sunan Katong Kaliwungu menerangkan bahwa :

Nama : LUTHFIYAH KHOIRUN NISA'
NIM : 2003026061
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Alamat : Sinawah RT. 03 RW. 03 Kronggen Brati Grobogan

Keterangan Pokok : Bahwa nama yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian untuk penyelesaian skripsi di MA NU 03 Sunan Katong pada tanggal 22 April s/d 18 Mei 2024.

Keterangan Lain : Judul Skripsi "تنفيذ تعليم اللغة العربية لمادة الفوائد بالوسائل البصرية للحفظ الجداري" (Wall Chart) للفصل العاشر بمدرسة تحفة العلماء الثانوية الإسلامية ٠٣ سونان كاتونج ٢٠٢٣/٢٠٢٤ "كالبيوغو كندال العام الدراسي".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadikan periksa adanya.

Kaliwungu Selatan, 21 Mei 2024

Kepala Madrasah

Nur Izatul Mustafrokhah, S.Ag.

قائمة الصور



Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 03 Sunan Katong.



Ruang kelas X MA NU 03 Sunan Katong.



Pembelajaran bahasa Arab materi *qawaid* menggunakan media visual *wall chart*.



Observasi dalam pembelajaran bahasa Arab materi *qawaid* menggunakan media visual *wall chart* kelas XD.



Wawancara dengan guru bahasa Arab (Bapak Nurhidayat, S. Pd) MA NU 03 Sunan Katong.



Wawancara dengan siswi kelas XD MA NU 03 Sunan
Katong.



Wawancara dengan siswa kelas XD MA NU 03 Sunan
Katong.

		3. Menggunakan susunan gramatikal susunan gramatikal Pembagian kata kerja Mudzakar – muannast (المذكر والمؤنث) untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis materi pembagian kata kerja (المذكر والمؤنث) dan mudzakar – muannast (المذكر والمؤنث) 2. Mengidentifikasi ciri-ciri dari struktur gramatikal pembagian kata kerja (المذكر والمؤنث) dan mudzakar – muannast (المذكر والمؤنث) 3. Memahami perbedaan dari pembagian kata kerja (المذكر والمؤنث) dan mudzakar – muannast (المذكر والمؤنث) 4. Menulis pembagian kata kerja (المذكر والمؤنث) dan mudzakar – muannast (المذكر والمؤنث) 5. Menetapkan materi pembagian kata kerja (المذكر والمؤنث) dan mudzakar – muannast (المذكر والمؤنث) dalam teks bacaan sederhana. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembagian kata kerja (المذكر والمؤنث) ❖ Mudzakar – muannast (المذكر والمؤنث) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ LCD dan Projector 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Modul Bahasa Arab ❖ Internet 	
5	Hobi (الهواية)	<p>Menyimak</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi informasi berkaitan dengan materi Hobi (الهواية) <p>Berbicara</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Membangun interaksi dengan teks kompleks 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan buku kecil untuk dijadikan kamus harian pribadi. 2. Menyatin menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab. 3. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab. 4. Mengkreskan sebagai media materi pembelajaran. 5. Membawa kamus harian pribadi setiap hari. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat catatan harian Bahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Maifolat (kosakata) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ LCD dan Projector ❖ Kamus harian 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Telegram ❖ Modul Bahasa Arab ❖ Instagram 	4
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Menertikan hobi (الهواية) dengan hal-hal non teks. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Taqlimul Qistah 	-	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamera ❖ Video 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Modul Bahasa Arab 	8

	<p>2. Menggunakan susunan gramatikal keterangan tempat dan waktu (طرف المكان والزمان) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>1. Menulis materi keterangan tempat dan waktu (طرف المكان والزمان) 2. Mengidentifikasi ciri-ciri dari struktur gramatikal keterangan tempat dan waktu (طرف المكان والزمان) 3. Memahami perbedaan dari keterangan tempat dan waktu (طرف المكان والزمان). 4. Menulis contoh keterangan tempat dan waktu (طرف المكان والزمان) 5. Menyerapkan materi keterangan tempat dan waktu (طرف المكان والزمان) dalam teks bacaan sederhana.</p>	<p>❖ Penilaian kelompok diskusi ❖ Ulangan Harian</p>	<p>❖ Keterangan tempat dan waktu (طرف المكان والزمان)</p>	<p>❖ <i>Wall Chart</i></p>	<p>❖ Modul Bahasa Arab ❖ <i>Wall chart</i> ❖ Internet</p>	<p>8</p>
--	---	--	---	---	----------------------------	---	----------

Kendal, 16 Juli 2023

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah,

Guru Mapel Bahasa Arab

Nur Ezul Mustafrokhah, S.Ag
NIP. :-

Nurhidayat, S.Pd
NIP. :-

Alur Tujuan Pembelajaran (Fase E) Semester Genap Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MA NU 03 Sunan Katong Tahun Pelajaran 2023/2024.

الإختيار اليبدي السادس في اللغة العربية
لِلصنّف العاشر

المترجم: طريف الزمان وطريف المكان

المطبعة نور حذيفة

ماذا تعرف عن طريف الزمان وطريف المكان؟
Apa yang kamu ketahui tentang
dhorof zaman dan *dhorof makan*?

اختر ثلاثة أمثلة طريف الزمان من الكلمات التالية
Pilihlah tiga contoh *dhorof zaman*
dari kata-kata berikut ini!

عَدَا خَلَفَ الْآنَ
هَنَا سَاعَةً

اختر ثلاثة أمثلة طرف المتكافئ من الكلمات التالية:

Pilihlah tiga contoh *dhorof makan*
dari kata-kata berikut ini!

لَيْلًا وَرَاءَ شِمَالًا
سَنَةً هُنَاكَ

رتب هذه الكلمات ليكوّن جملةً مُنبِذَةً:

Susunlah kata-kata ini
agar menjadi kalimat sempurna!

وَيَعْمَلُ الْإِنْسَانُ نَهَارًا لَيْلًا
يَسْتَرْخِجُ

ترجم هذه الجملة إلى اللغة الإندونيسيا:

Terjemahkan kalimat ini
ke bahasa Indonesia!

يَذْهَبُ الطُّلَّابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا
وَيَرْجِعُونَ مِنْهَا مَسَاءً

Soal ulangan harian bab 6 materi *zharaf zaman* dan *zharaf makan* mata pelajaran bahasa Arab kelas XD MA
NU 03 Sunan Katong.

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

- اسم : لطفية خير النساء
- رقم الطلبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦١
- مكان وتاريخ الميلاد : غروبوغان، ٢١ من ديسمبر ٢٠٠٢
- العنوان : سيناواه، قرية كرونجين، براتي، غروبوغان.
- الكلية/القسم : علوم التربية والتدريس/ تعليم اللغة العربية
- رقم الهاتف : ٠٨٩٥٤٢١٨٧٧٧٨١
- البريد الإلكتروني : luthfiyahkhourun@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- أ. روضة الأطفال مشيطة سيناواه قرية كرونجين
- ب. المدرسة الابتدائية الإسلامية YASI قرية كرونجين
- ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية YASI قرية كرونجين

د. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ غروبوغان

٢. التربية الإضافية

أ. المدرسة الدينية YASI قرية كرونجين

سمارانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

السلامة

لطفية خير النساء

رقم الطلبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٦١