

تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل
السابع بالمدرسة الثانوية ايلباس شياميس

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.I)
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ميلا لطيفة

رقم الطلبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٢

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : ميلا لطيفة

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تأثير خلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية ايلباس شياميس
لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشرون أو كتابها الباحثون إلا أن تكون مراجع أو مصادر
لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٣ يونيو ٢٠٢٤

المصرحة



ميلا لطيفة

رقم الطالبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٢

تصريح لجنة المناقشة

تصريح لجنة المناقشة

الموضوع : تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة
الثانوية ايلباس شياميس

الإسم : ميلا لطيفة

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٢ :

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة
الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.I) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج, ١ يوليو ٢٠٢٤

الكاتب



السيد أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الرئيس



السيد الدكتور أحمد مغبورين, الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المتحنة الثانية



السيدة الدكتورة ميماري, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

المتحن الأول



السيد الدكتور الليث عاشقين, الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢



المشرف



السيد البروفيسور الدكتور ابن حجر, الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الإسم : ميلا لطيفة

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٢

الموضوع : تأثير خلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة

الثانوية ايلباس شياميس

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٣ يونيو ٢٠٢٤

المشرف



الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

الملخص

الموضوع : تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل

السابع بالمدرسة الثانوية ايلباس شياميس (MTs eL-BAS Ciamis)

الإسم : ميلا لطيفة

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٢

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية ايلباس شياميس. في اللغة العربية هناك أربع مهارات (مهاراة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، و مهارة الكتابة) ولكل طالب مهاراته الخاصة، بالطبع هناك بعض الطلاب الذين يتفوقون في إحدى المهارات الأربع أو حتى يمكنهم إتقان جميع المهارات. أن يكون سببها عدة عوامل، من بين هذه العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب هي خلفية التعلم.

استخدم هذا البحث البحث الكمي مع نهج بأثر رجعي (*ex post facto*). تقنيات جمع البيانات عن طريق التوثيق. في حين أن تحليل البيانات المستخدمة هو عن طريق اختبار-t.

بناء على نتائج البحث ، استنتاج أن نتائج اختبار الفرضية المتغيرة تظهر أن قيمة $t_{(0,05;122)} = 1,980 > -1,113 = t$ وهي عند نقطة تتجاوز حد مستوى الثقة ٩٥٪ أو ضمن حد مستوى الدلالة ٥٪. لذلك، فإن الفرق في متوسط نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب المتخرجين في المدرسة الابتدائية والمدرسة الإبتدائية الإسلامية غير دالة، مما يعني أنه لا يوجد تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية ايلباس شياميس. وبالتالي يتم قبول H_0 ويتم رفض H_1 .

الكلمات الرئيسية: الخلفية التعليمية، نتائج التعلم، اللغة العربية.

الشعار

عَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا
تَعْلَمُونَ (البقرة: ٢١٦)

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui.

(QS. Al-Baqarah: 216)

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. الوالدين، أمي المحبوبة ياتي سومياتي وأبي المحبوب صادقين، الذين اعتنوا بي وعلموني منذ الطفولة لأصبح ما أنا عليها الآن ، شكرا لكم على الجهد من أجل جميع عمليات حياتي، بما في ذلك القتال حتى تتمكنم ابنتكم الأولى من الحصول على درجة الليسانس، سامحني التي لم تتمكنم إلا من إزعاجكم ولم تتمكنم من سداد لابنتكم على الإطلاق، أتمنى أن تحصل أمي و أبي دائما على الصحة والسعادة في كل ثانية.
٢. أخي الصغير المحبوب أمبار وافي المشفع، شكرا لك على مرافقتك الأم و الأب في الوقت الذي لست فيه معهم، ولكونك أخ صالح، عسى أن تيسر كل أمورك وتحقق الأهداف المرجوة وتصبح ولدا صالحا.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله، الحمد لله سبحانه وتعالى الرحمن الرحيم الذي يعطي دائما هدايته ورحمته حتى تتمكن الباحثة من إكمال البحث وكتابة البحث العلمي بعنوان " تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية ايلباس شياميس". دائما سكب الصلوات والتحية إلى قداسة النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي أكد على شعبه لمواصلة التعلم مدى الحياة وتبادل المعرفة والخبرة مع الآخرين.

تم إجراء هذا البحث لتحقيق المشروع النهائي للمحاضرات وكأحد متطلبات الحصول على درجة الليسانس. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء هذا البحث أيضا كشكل من أشكال تنفيذ المعرفة المكتسبة خلال فترة المحاضرة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

لا يمكن فصل إكمال هذا البحث عن الصلوات والدعم والتوجيه من مختلف الأطراف. لذلك، بكل تواضع، تعرب الباحثة عن عميق امتنانها لما يلي:

١. فضيلة السيد البروفيسور الدكتور نزار علي الماجستير، كرئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد البروفيسور الدكتور فتاح شكور الماجستير الحاج، كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير الحاجة، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد البروفيسور الدكتور ابن حجر الماجستير الحاج، كمشرف قضى الوقت والطاقة والفكر في توجيه وتحفيز ومشاركة معرفته بصبر حتى تتمكن الباحثة من إكمال البحث العلمي.

٥. فضيلة جميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا المعرفة والمشورة والتحفيز وكل ما تم تقديمهم خلال المحاضرات.
٦. فضيلة السيد دّيدي كوسماوان اليسانوس، كمدير المدرسة بالمدرسة الثانوية ايلباس شياميس الذي سمح للباحثة بإجراء البحث في المدرسة الثانوية ايلباس شياميس.
٧. فضيلة السيدة إيس شريفة اليسانوس، كمدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية ايلباس شياميس التي قدمت المعلومات وساعدت الباحثة أثناء البحث في المدرسة الثانوية ايلباس شياميس.
٨. طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية ايلباس شياميس الذين كانوا على استعداد ليكونوا مستجيبين في هذا البحث.
٩. والد والدة الحبيب، الأب صادقين والأم ياتي سومياي اللذان قدما كل شيء لابتئهما الأولى، سواء الدعم المادي والمعنوي والروحي الذي لن يتم تبادلهما حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذا البحث.
١٠. أخ الصغير الوحيد هو أمبار وافي المشفع الذي أصبح دافع الباحثة للنضال دائما في إكمال البحث.
١١. صديقة العزيزة كريمة نيل المنى التي تكون دائما بجانب الباحثة، كونها شريكة في أي موقف، على الرغم من أنها مزعجة في بعض الأحيان ولكنها دائما ما تجعل الباحثة سعيدا. وصديقة العزيزة فوتري الشفاء التي تستمع دائما إلى جميع شكاو الباحثة، على الرغم من أننا متابعدون لكنها دائما تتفهم وضع الباحثة. و الصديق محمد يوسف أرديانشاه هو شريك في العمل على البحث العلمي، ساعد الباحثة دائما عندما شعرت الباحثة بصعوبة، والباحثة دائما قاطعت وقته.
١٢. الزملاء في غرفة عدن اللائي أصبحن أصدقاء للنضال في كل مرة.
١٣. أصدقاء الأعزاء الذين هم دائما هناك عندما كانت الباحثة حزين أو سعداء ، رافقوا دائما في أي ظرف من الظروف وأصبحوا نظام دعم للباحثة.

الله سبحانه وتعالى دائما توفير الصحة وبركات الحياة. خاصة بالنسبة لأولئك الذين شاركوا في الانتهاء من هذا البحث. تدرك الباحثة أنها بدون المساعدة والدعم والتوجيه والتوجيه والتحفيز تكون غير عادية للغاية للباحثة. بتواضع، تعتذر الباحثة إذا كانت هناك أوجه قصور أو أخطاء في كتابة هذا البحث. من المتوقع جدا أن يتم تحسين النقد البناء والاقتراحات في المستقبل، ونأمل أن تكون هذا البحث مفيدا بشكل خاص للباحثة وللقرءاء بشكل عام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصريح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الملخص
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. مشكلة البحث
٧.....	ج. أهداف وفوائد البحث
٨.....	الباب الثاني
٨.....	المراجعة النظرية

أ. الدراسات النظرية	٨
ب. مراجعة المكتبة	٢٣
ج. صياغة الفرضية	٢٦
الباب الثالث	٢٧
طرق البحث	٢٧
أ. منهج ونوع البحث	٢٧
ب. مكان وزمان البحث	٢٧
ج. السكان والعينة	٢٨
د. متغير البحث	٢٩
هـ. تقنيات جمع البيانات	٣٠
و. تقنيات تحليل البيانات	٣١
الباب الرابع	٣٨
نتائج البحث	٣٨
أ. وصف نتائج البحث	٣٨
ب. اختبار الفرضية	٤١
ج. المباحثة	٤٦
الباب الخامس	٤٩
الإختتام	٤٩

أ. الخلاصة.....	٤٩
ب. الإقتراحات	٥٠
المراجع.....	٥١
الملاحق.....	٥٩
السيرة الذاتية.....	٧٧

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يمكن الحصول على مؤشرات أو مفاتيح الموارد البشرية التي يقال إنها جيدة أو خير من اكتساب تعليم جيد ولائق ومؤهل.¹ يعرف والد التعليم الوطني الإندونيسي كي هاجر ديوانتارا (Ki Hajar Dewantara) أن: "التعليم مطلب في حياة الأطفال الذين يكبرون، في حين أن الغرض من التعليم يوجه جميع القوى الطبيعية الموجودة في هؤلاء الأطفال حتى يتمكنوا كبشر وكأعضاء في المجتمع من تحقيق أعلى درجات الأمان والسعادة".² التعليم شيء لا يمكن فصله عن البشر ومن المهم جدا الانتباه إليه. التعليم لا يتعلق فقط بخلق المعرفة، بل يتعلق بالسعي لتنمية إمكانات الفرد. كما ورد في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ٣ بشأن نظام التعليم الوطني أن الغرض من التعليم الوطني هو تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويكرسون أنفسهم، ويتمتعون بشخصية نبيلة، وصحية، ومطلعة، وقادرة، وخلقة، ومستقلة، وتصبح مواطنين ديمقراطيين مسؤولين أيضا.³

في إندونيسيا، هناك أماكن أو مؤسسات تعليمية يمكن استخدامها كمصدر لتحقيق التعليم، في حين أن إحدى الهيئات التعليمية في إندونيسيا هي مدرسة. المدرسة

¹ Keysha Shira Zafirah, dkk., "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Pondok Pesantren Modern terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab", *Al-Ittihad : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, (Vol. 15, No. 1, tahun 2023), hlm. 1.

² Desi Pristiwanti, dkk., "Pengertian Pendidikan", *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, (Vol. 4, No. 6, tahun 2022), hlm. 7911.

³ Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 3.

هي جزء من نظام التعليم الوطني الأقرب والأكثر دراية للناس من أنظمة التعليم الرسمية الأخرى. تم الاعتراف رسمياً بالمدرسة كمؤسسة تعليمية في عام ١٩٥٠ في الدستور رقم ٤ لعام ١٩٥٠ بشأن أساس التعليم والتدريس في المدارس في المادة ١٠ التي تنص على أن "الدراسة في المدارس الدينية التي حصلت على اعتراف من وزارة الشؤون الدينية تعتبر وفاء بالتزامات التعلم".^٤ في جوهرها، فإن ظهور المدارس الدينية في العالم الإسلامي هو محاولة لتطوير وإتقان عملية أنشطة التعليم والتعلم، فضلاً عن استيعاب نمو وتطور المعرفة، مع زيادة عدد الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة في كل فصل. الآن يمكن القول أن المدرسة هي ظاهرة جديدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا التي كانت موجودة في بداية القرن ٢٠. ومع ذلك، لا تزال ممارسات التعليم والتدريس، لا سيما فيما يتعلق بالمناهج الدراسية وخطط الدروس، غير متسقة عبر المناطق. جنباً إلى جنب مع تطورها، تنقسم المدرسة إلى مستويات التعليم؛ المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية.^٥

أنواع المواد في المدارس الإسلامية هي نفسها المدارس العامة، كل ما في الأمر أن هناك دروساً إضافية قائمة على الإيمان مع مناقشات أكثر تفصيلاً. مثل مواد التربية الدينية الإسلامية في المدارس العامة تنقسم إلى عدة أنواع من المواد في المدارس، بما في ذلك مواضيع العقيدة الأخلاقية، والقرآن الحديث، والفقه، واللغة العربية، وغيرهم. بما في ذلك إحدى المواد التي تدرس في المدرسة كمؤسسة تعليمية عالمية أو مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا، وهي المواد العربية. اللغة العربية هي أكبر المتحدثين بعائلة اللغات السامية. تصنف اللغة العربية الحديثة إلى لغة ماكرو و ٢٧ لغة فرعية وفقاً لمعيار ISO 639-3. يتم التحدث بها في جميع أنحاء العالم العربي، بينما تعرف اللغة العربية الفصحى

⁴ Yayah Chairiyah, "Sejarah Perkembangan Sistem Pendidikan Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan Islam", *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 2, No. 1, tahun 2021), hlm. 54.

⁵ Akhmad Sirojudin, "Manajemen Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah", *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, (Vol. 6, No. 2, tahun 2019), hlm. 205.

بأنها اللغة في جميع أنحاء العالم الإسلامي. اللغة العربية الحديثة مشتقة من اللغة العربية الفصحى، التي كانت اللغة الأدبية والدينية للإسلام في حوالي القرن. اللغة العربية هي اللغة الأولى التي أنشأها البشر ثم تطورت إلى لغات جديدة مختلفة، سواء اللغة الرئيسية أو الفروع المختلفة التي نشأت منها في النهاية خضعت لتغييرات وتطورات مختلفة وفقا للحضارة الإنسانية.⁶ لقد أظهرت اللغة العربية أهميتها وإلحاحها في نظر العالم، وهي كونها وسيلة للتواصل والتفاعل في المحافل الدولية، والآن أصبحت اللغة العربية لغة تضاهي لغات العالم الأخرى.⁷ كثير من الناس في جميع أنحاء العالم يتعلمون اللغة العربية كواحدة من لغاتهم الثانية. وفقا لعارفين، فإن اللغة العربية هي أقدم لغة سامية، ولا تزال تستخدم لسبب بسيط هو أن القرآن والممارسات الدينية مثل الصلاة والذكر والتأمل تتم باللغة العربية. نظرا لأن معظم الإندونيسيين مسلمون وأن كتاب القرآن الكريم مكتوب باللغة العربية، فإنه يتم تدريسه للأطفال في أقرب وقت ممكن. يتم تعلم اللغة العربية لأنها لغة اتصال إذا أردنا التواصل مع مستخدمي تلك اللغة. اللغة العربية هي أيضا لغة دينية يجب على المسلمين تعلمها لأن الكتاب المقدس يستخدم اللغة العربية. ووفقا لعزة فزيرة أيضا، فإن تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية إلزامي حاليا في المدارس، وخاصة في المدارس الإسلامية أو المدارس الدينية.⁸ يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم اللغة الأم وتختلف المبادئ الأساسية للتعلم أيضا، سواء المتعلقة بطرق التعلم والمواد وعملية تنفيذ التعلم.

⁶ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, (Vol. 2, No. 2, tahun 2020), hlm. 69-70.

⁷ Badik Indra Rahayu, "Media Card Sort Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Dalam Maharoh Qiro'ah (Membaca) Pada Pembelajaran Bahasa Arab", *Prosiding Semnasbama IV UM*, (Jil. 1, tahun 2020), hlm. 265.

⁸ Nurlaili Purnamasari, dkk., "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi", *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, (Vol. 4 No. 4, tahun 2022), hlm. 4531.

الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو أن يتمكن الطلاب من إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكلام ومهارات الكتابة.

يمكن رؤية قياس قدرات الطلاب من خلال درجات الاختبار أو نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. تتكون مخرجات التعلم من كلمتين، وهما النتائج والتعلم. التعلم هو اكتساب خبرات جديدة من قبل شخص ما في شكل تغيير السلوك نتيجة لعملية في شكل تفاعل التعلم مع كائن في بيئة التعلم. بعد نهاية عملية التعلم، يحصل الطلاب على نتيجة تعليمية. وفقا لسودجانا (Sudjana)، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يتمتع بها الطلاب بعد تلقي خبرات التعلم. نتائج تعلم اللغة العربية هي النتائج التي حققها الطلاب في إتقان المعرفة حول التركيب (بنية الجملة)، والمفردات، والحوار اليومي (المحادثة اليومية)، والتدريب (الممارسة). لتحديد نجاح الطلاب في تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى قياس يسمى اختبار نتائج التعلم. الغرض من اختبار القياس هذا هو تقديم دليل على تحسين أو تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها، وكذلك قياس مدى فهم الطلاب للمادة.⁹

عند تعلم اللغة العربية، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على مهارات الطالب في اللغة العربية.¹⁰ بشكل عام، يمكن أن يكون لكل من العوامل الداخلية (المتعلقة بالطالب) والخارجية (البيئية) تأثير على نتائج التعلم. أحد هذه العوامل التي يحتاج المعلم إلى الانتباه إليها هو الخلفية التعليمية التي يمكن أن تكون مرجعا في نتائج تعلم اللغة العربية. يعد اعتبار المعلم لخلفية التعلم لطلابه جزءا مهما من عملية التدريس والتعلم. يمكن

⁹ Hanifal Fauzi AH, dkk., “Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab”, *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 12, No. 1, tahun 2019), hlm. 116.

¹⁰ Selmia, dkk., “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas X Mas Pesantren Tarbiyah Takalar”, *Al-Fashahah: Journal Of Arabic Education, Linguistics, And Literature*, (Vol. 2, No. 2, tahun 2022), hlm. 161.

اعتبار الخلفية التعليمية للشخص الخلفية أو الخبرة التي اكتسبها من خلال المؤسسات التعليمية الأخرى. في الماضي، تم استخدام الخبرة المكتسبة من خلال المؤسسات التعليمية الأخرى كخلفية تعليمية. المعرفة المكتسبة أو الإدراك والمواقف والسلوكيات ذات الصلة هي أمثلة على التجارب. التفكير المختلف يؤدي إلى عمليات تعلم وتفكير مختلفة. إذا كان لدى الطلاب تعليم مناسب للتعلم ، فإنه يدعم ويسهل عملية التعلم.¹¹ خلفية التعليم المشار إليها هنا هي التعليم الرسمي. الخلفية التعليمية هي مستوى التعليم الذي تم الحصول عليه في المستوى السابق، مثل طلاب مدرسة ثانوية (MTs) الذين يأتون من المدرسة الابتدائية (SD) أو المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI).

مدرسة ثانوية ليمباغا بينا أناك صالح (المدرسة الثانوية ايلباس) شياميس هي مؤسسة تعليمية رسمية إسلامية أو مدرسة توجد فيها برنامج معسكر عربي بحيث يمكن أن تكون مهارات اللغة العربية للطلاب متفوقة على المدارس الأخرى. يتم تنفيذ هذا البرنامج عندما يكون الطلاب في مستوى الصف السابع. مع هذا البرنامج، يمكن أن يجعل الطلاب أكثر كثافة في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن رؤية أن العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ليست فقط من برامج التعلم ولكن يمكن أن تكون أيضا من الخلفيات التعليمية أو المستويات السابقة لتعليم الطلاب. تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب يختلف أيضا مستوى جودة المعرفة. بعضهم درس اللغة العربية والبعض الآخر لم يتعلمها أبدا. هناك من يجد صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنه لم يتعرض لمادة في المستوى التعليمي السابق ، بينما يشعر من تعلمها بالملل إذا تكررت المادة التي تعلمها باستمرار دون مواد أخرى ذات معنى. وبالتالي، في التعلم تنشأ مشكلة تتعلق بالخلفية التعليمية للطلاب، لذلك يجب على المعلمين التكيف مع تنوع ظروف واحتياجات كل طالب على حدة. يتم دراسة تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية بشكل عام فقط، ولا توجد حتى دروس

¹¹ Purnamasari, dkk., “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Minat Belajar ...”, hlm. 4532.

خاصة للغة العربية ولكنها مدرجة في مواد التربية الدينية الإسلامية بحيث لا يكون التعلم مفصلاً للغاية. بينما في المدرسة الابتدائية الإسلامية، يتم دراسة تعلم اللغة العربية على وجه التحديد، أي أن هناك مواضيع منفصلة بحيث يمكن فهمها بشكل أكثر عمقا وتفصيلاً. لذلك، فإن الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية سيكونون متماشين مع مستوى التعليم الذي سيستمرون فيه، أي مدرسة ثانوية ومن المرجح أن يكون هؤلاء الطلاب من السهل متابعة عملية تعلم اللغة العربية في الفصل لأن المواد التي يتعلمونها هي نفسها، فقط الاستمرار في المواد التي تم تعلمها في المستوى السابق. لكن هذا لا يضمن أن الطلاب ذوي الخلفية التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية سيكونون متفوقين على الطلاب المتخرجين في المدرسة الابتدائية في نتائج تعلم طلاب اللغة العربية.

بناءً على هذه الخلفية، تهتم الباحثة بإجراء البحث بعنوان: "تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية ايلباس شياميس". في هذا البحث، ركزت الباحثة أكثر على طلاب الصف السابع لأنهم انتهوا للتو من أخذ المستوى السابق من التعليم.

ب. مشكلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، فإن مشكلة البحث التي أصبحت الدراسة الرئيسية في كتابة هذا البحث هي: "هل هناك تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية ايلباس شياميس؟"

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

كان الهدف من هذا البحث هو تحديد تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية ايلباس شياميس.

٢. فوائد البحث

أ. فائدة النظرية

تتمثل الفائدة النظرية لهذا البحث في زيادة المعرفة حول كيفية تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب، ويمكن استخدامها كمادة مرجعية للبحوث المستقبلية المتعلقة بنتائج تعلم طلاب اللغة العربية في مدرسة ثانوية وتصبح مادة لمزيد من الدراسة.

ب. فائدة التطبيقية

تتمثل الفائدة التطبيقية لهذا البحث في مدخلات للطلاب لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية، وللمدارس\المؤسسات التعليمية لتكون مدخلات في فهم تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب لتحسين جودة المدرسة حتى يتمكنوا من المنافسة في عالم التعليم.

الباب الثاني

المراجعة النظرية

أ. الدراسات النظرية

١. الخلفية التعليمية

أ. تعريف التعليم

التعليم هو عملية منهجية لتحسين كرامة الإنسان بشكل كلي. ويمكن ملاحظة ذلك من الفلسفة التربوية التي يتمثل جوهرها في تحقيق الأبعاد الثلاثة الأساسية للبشرية، وهي:

(١) العاطفية التي تنعكس في نوعية الإيمان والتقوى والأخلاق والجماليات ، وكذلك الأخلاق النبيلة والأخلاق النبيلة.

(٢) المعرفة التي تنعكس في قدرة الفكر والقوة الفكرية على استكشاف العلوم وتطوير التكنولوجيا وإتقانها.

(٣) الحركية النفسية التي تنعكس على القدرة على تطوير المهارات الفنية والمهارات العملية.^{١٢}

وفقا للقاموس الإندونيسي (KBBI)، تأتي كلمة التعليم (في اللغة الإندونيسية "pendidikan") من كلمة "didik" وتحصل على اللاحقة -pe- واللاحقة -an، لذلك هذه الكلمة لها معنى طريقة أو فعل توجيه. حرفيا، معنى التعليم هو التعليم الذي يقوم به المعلم للطلاب، ومن المتوقع أن يتمكن الكبار في الأطفال من تقديم أمثلة على المثال والتعلم والتوجيه وتحسين الأخلاق، واستكشاف معرفة كل فرد. مع التعليم، ليس فقط اكتساب المعرفة ولكن أيضا

¹² Husamah, dkk., *Pengantar Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2019), hlm. 129.

دروس الحياة الأخرى من أجل أن تصبح إنسانا مفيدا. وينص قانون نظام التعليم رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن التعليم هو "جهد واع ومخطط لخلق جو من التعلم والتعلم بحيث تطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم في امتلاك القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجونها أنفسهم والمجتمع". التعليم هو نقل المعرفة والمواقف والمعتقدات والمهارات وغيرها من جوانب السلوك إلى جيل الشباب. التعليم لا يلغي كرامة الإنسان وكرامته، ولكنه يعزز ويحسن نوعية الشخص وجوهره وكرامته. لذلك ، فإن الغرض من التعليم هو التأثير ، وليس القضاء ، لأنه لا شيء يضيع في العملية التعليمية. الجوهر هو فقط التأثير على الأشياء السيئة في اتجاه جيد وتطوير إمكانات إيجابية قدر الإمكان وفقا للإمكانات التي لديهم.^{١٣} يتم التعليم بجميع أنواعه وأشكاله ومستوياته التي تشجع على تنمية إمكانات كل فرد في المجتمع لتحقيق مجتمع متقدم ومتحضر. من خلال أنشطة التعلم، يمكن للبشر التغيير والتطور جسديا وروحيا وروحيا إلى بشر أذكى ومبدعين وناضجين. الحصول على التعليم المناسب هو شرط أساسي للحياة، ومسؤولية الجميع وحق الإنسان في أن يصبحوا أكثر نضجا ومهارة وحكمة.^{١٤}

التعليم بالمعنى الواسع هو الحياة، بمعنى أن التعليم هو كل تعلم المعرفة الذي يحدث طوال الحياة في جميع الأماكن والمواقف التي لها تأثير إيجابي على نمو كل فرد. في حين أن التعليم بالمعنى الضيق للكلمة هو مدرسة. ينطبق النظام على الأشخاص الذين لديهم حالة طالب، أي الطلاب في المدرسة، أو الطلاب في الجامعة (مؤسسة تعليمية رسمية). على عكس المعنى الواسع ، في الأنشطة التعليمية

¹³ Fauziah Nasution, dkk., "Pengertian Pendidikan, Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa, dan Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa", *Jurnal Edukasi Nonformal*, (Vol. 3 No. 2, tahun 2022), hlm. 422.

¹⁴ Meylina Astuti, dkk., "Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Administrasi Dan Supervisi Pendidikan", *Jurnal Studi Islam Indonesia (JSII)*, (Vol. 1 No. 1, tahun 2023), hlm. 169.

في المدارس أو المؤسسات الرسمية، هناك حد في نهاية فترة التعلم أو وقت السفر في المشاركة في التعلم يختلف اختلافا كبيرا، على سبيل المثال ثلاث سنوات وست سنوات وما إلى ذلك.^{١٥}

هذه هي أهمية التعليم في محاولة للقضاء على الجهل، ومحاربة الفقر في حياة الأمة، وتحسين مستوى معيشة جميع مستويات المواطنين، وبناء كرامة الدولة والأمة، وخلق موارد بشرية جيدة. لذلك، تحاول الحكومة إيلاء اهتمام جاد للتغلب على المشاكل المختلفة في مجال تحسين التعليم بدءا من المستويات الابتدائية والثانوية إلى المستويات الجامعية.

ب. أهداف التعليم

التعليم هو عمل نحو هدف، لأن العمل بدون هدف واضح يخلق عدم اليقين في العملية. بالإضافة إلى ذلك، في العملية التعليمية التي تركز على الحياة النفسية للطلاب على المستوى التنموي، تعد الأهداف أهم عامل في التعلم. لذلك، فإن الأهداف والموضوعات والأساليب الواضحة المستخدمة والأسلوب والمحتوى، وكذلك الاحتمالات تتوافق مع المثل العليا الواردة في الأهداف التعليمية.^{١٦} في اللغة العربية، تسمى الوجهة غياط أو أهداف أو مقاصد. بينما في اللغة الإنجليزية، يسمى مصطلح الهدف *goal* أو *purpose* أو *objective* أو *aim*. بشكل عام، المصطلحات المطروحة لها نفس المعنى، أي اتجاه العمل أو ما يريد شخص ما تحقيقه من خلال الجهد أو العمل. الأهداف هي معايير العمل التي يمكن تحديدها وتوجيه الجهود وتكون بمثابة نقطة انطلاق لتحقيق أهداف أخرى. لا يمكن فصل الغرض من التعليم عن الغرض من الحياة البشرية. لأن التعليم هو مجرد أداة يستخدمها

¹⁵ Desi Pristiwanti, dkk., "Pengertian Pendidikan...", hlm. 7912-7913.

¹⁶ Nabila, "Tujuan Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Indonesia*, (Vol. 2, No. 5, tahun 2021), hlm. 869.

الإنسان للحفاظ على بقائه كفرد وكمجتمع. وبالتالي ، يجب أن يستند الغرض من التعليم إلى الغرض من الحياة.^{١٧}

فقال أ. ترسنا ساستراويجايا (A. Tresna Sastrawijaya)، فإن الغرض من التعليم هو كل ما يتضمن الاستعداد الوظيفي، ومهارات حل المشكلات، والاستخدام البناء لوقت الفراغ، وما إلى ذلك لأن توقعات كل طالب مختلفة. الغرض من التعليم الوطني الإندونيسي وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ هو أن التعليم يتم متابعته من خلال البدء من البشر كما هم (التحقق) من خلال النظر في الاحتمالات المختلفة كما هي (الإمكانات) ، والموجهة نحو تحقيق البشر الذين يجب أن يكونوا أو البشر الذين يطمحون إلى (المثالية). الغرض من التعليم ليس سوى أن يصبح إنسانا يؤمن بالله سبحانه وتعالى ويكرس له، وله شخصية نبيلة، وسليم، وذكي، ومشاعر، وراغب، وقادر على العمل، وقادر على تلبية الاحتياجات المختلفة بشكل معقول، وقادر على التحكم في عواطفه وشخصيته ومجتمعه وثقافته.^{١٨}

يؤثر تحقيق الأهداف التعليمية على جودة التعليم. يمكن إدارة جودة التعليم بناء على سياسات التعليم المعمول بها. وهكذا، من الواضح أن سياسات التعليم مترابطة بحيث تؤثر على عملية إدارة نظام التعليم. لذلك يجب مراعاة تحقيق الأهداف التعليمية عند صياغة سياسات التعليم.^{١٩}

¹⁷ Mia Roswantika Nurrohmah dan Ahmad Syahid, "Tujuan Pendidikan Perspektif Al-Quran dan Pendidikan Barat", *Attractive : Innovative Education Journal*, Vol. 2, No. 2, tahun 2020), hlm. 35-40.

¹⁸ I Wayan Cong Sujana, "Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia", *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar*, (Vol. 4, No. 1, tahun 2019), hlm. 31.

¹⁹ Fadiyah Elwijaya, dkk., "Konsep Dasar Kebijakan Pendidikan", *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, (Vol. 6, No. 1, tahun 2021), hlm. 68.

ج. الخلفية التعليمية

ترتبط الخلفية التعليمية ارتباطا وثيقا بنتائج الاختيار التي قام بها مديرو الموارد البشرية (SDM). عادة ما ترى الموارد البشرية التي لديها خلفية تعليمية معينة إنجازاتها في اختيار المجالات التي تتقنها. بمعنى آخر، يمكن لنتائج الاختيار أن تعزز وتقع الموارد البشرية بوضع الشخص المعني في المكان المناسب.²⁰ نظرا لأن الهوية هي النقطة المرجعية الأساسية للأفراد، فمن المنطقي أن ترتبط الخلفية التعليمية بهوية الطالب.²¹ الخلفية التعليمية هي مرحلة تعليمية يتم تحديدها بناء على مستوى تطور الطلاب والأهداف المراد تحقيقها والرغبة في تطويرها. الخلفية التي يمتلكها الشخص هي في الأساس جهد مبذول من أجل الحصول على الإنتاجية.²² تؤثر الخلفية التعليمية للشخص أيضا على موقفه الشخصي ووضعه الاقتصادي، لأنه كلما كان تعليمه أعلى، كلما كانت حياته أكثر سلاما وازدهارا بشكل طبيعي. البشر مدفوعون أساسا بالرغبة في تحقيق إنتاجية جيدة.²³ وقد حققت خلفيات التلاميذ المتنوعة مستويات متفاوتة من جودة معارفهم، بعضهم تعلم اللغة العربية والبعض الآخر مل يتلق تعلم لغة آرا يف مستويات التعليم لسابقة. يف متابعة التعلم جيدون

²⁰ Ulan Dari, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau", *Skripsi* (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2020), hlm. 12.

²¹ Sundus Alzouebi, dkk., "Educational Background and Identity: Factors Influencing Arab Women Learning English as a Second Language", *Journal of International Women's Studies*, (Vol. 21 No. 6, tahun 2020), hlm. 209.

²² Pitriyani dan Abdul Halim, "Pengaruh Pengalaman Kerja, Latar Belakang Pendidikan Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Pegadaian Persero Cabang Rantauprapat", *Ekonomi Bisnis Manajemen dan Akuntansi (EBMA)*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2020), hlm. 63.

²³ Pitriyani dan Abd. Halim, "Pengaruh Pengalaman Kerja, Latar Belakang Pendidikan Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Pegadaian Persero Cabang Rantauprapat", *Ekonomi Bisnis Manajemen dan Akuntansi (EBMA)*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2020), hlm. 62.

صعوبة أنهم مل يحصلوا على املواد من قبل. وهكذا تنشأ مشكلة يف تعلم اللغة العربية. من الدائل الكثيرة، لمعرفة أن التالميذ قادر على التحدث اببلغة العربية، أحدها القدرة على القراءة. لذلك، فمن املهم النتباه إبل تعليم التالميذ يف املستوى التعليمي السابق وينبغي إيجاد حل.^{٢٤}

(١) المدرسة الابتدائية

المدرسة الابتدائية (SD) هي أحد مستويات التعليم التي تستمر لمدة ست سنوات وهي مستوى تعليمي رسمي منخفض المستوى يحدد بشكل كبير تكوين شخصية الطالب في المستقبل. التعلم في البيئة المدرسية لا يقدم فقط الحياة الحقيقية ولكن أيضا النظرية. يتم توجيه الطلاب لتغيير أفكارهم وسلوكهم للأفضل. تنقسم المدارس الابتدائية إلى صفوف دنيا و صفوف عليا وفقا لنمو الطلاب وتطورهم. تبدأ عملية نمو وتطور الأطفال في أن تؤدي إلى تفكير نقدي أكثر إبداعا وابتكارا موجود بالفعل في المدرسة الثانوية. في هذه المرحلة، يتم تعليم الطلاب بشكل مثالي التعرف على الأشياء الموجودة في البيئة المحيطة بحياة الطلاب اليومية في التعلم، بحيث لا يكون التعلم مجردا وأكثر منطقية للأطفال.^{٢٥} تزود المدارس الابتدائية الطلاب بقدرات مختلفة، مثل القراءة والكتابة والحساب أيضا. عندما يكون الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١١ سنة (الصف ٤ و ٥ في المدرسة الابتدائية) مرحلة التطور المعرفي أكثر نضجا بحيث يسمح للأطفال بأن يكونوا قادرين على حل مشاكل أكثر تعقيدا، يعتبر نموذج التعلم التعاوني طريقة تدريس مناسبة

^{٢٤} أذكاء محرم البنتاني وآخرون، "أثر الخلفية التعليمية على مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة

الإسلامية في بوجور"، ألباء: مجلة تعليم اللغة العربية، (ج.٤، ن.١، ٢٠٢٣)، ص. ٨٧-٨٨.

²⁵ Evi Fitriana dan Muhamad Khoiri Ridwan, "Pembelajaran Transformatif Berbasis Literasi Dan Numerasi Di Sekolah Dasar", *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, (Vol. 8, No. 1, tahun 2021), hlm. 1287.

في هذه المرحلة. المرحلة التالية هي مرحلة العمل الرسمي لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ١٢ عاما (الصف ٦ في المدرسة الابتدائية) الذين يبدأون في إظهار القدرة على التفكير في الأشياء التي تتاح لها الفرصة لحدوثها.^{٢٦} في تنفيذ عملية التعلم في المدرسة الابتدائية يعني أيضا تجهيز القدرات الروحية والاجتماعية وجميع القدرات المحتملة في الطلاب. تتمثل رؤية المدارس الابتدائية في تنمية قدرات الإنسان ليصبحوا أهل إيمان ومحافة الله سبحانه وتعالى، يتمتعون بشخصية نبيلة، صحية، مخلص، مبدعة، قادرة، مستقلة، ومأمو تصبح مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.^{٢٧} تشمل المواد التي تمت دراستها مواد عامة مثل العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والإندونيسية، بينما لا يتم دراسة الدروس الدينية بالتفصيل فقط يتم جمعها بشكل عام في دروس التربية الدينية الإسلامية (PAI) بما في ذلك المواد العربية.

٢) المدرسة الابتدائية الإسلامية

المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) هي وحدة تعليم رسمي توفر التعليم العام بخصائص دينية إسلامية تتكون من ستة مستويات. كجزء من التعليم الأساسي، تتمتع المدرسة الإرشادية بموقع استراتيجي في تنمية الشخصية الأساسية للطلاب التي سيجعلونها إلى مرحلة البلوغ. المدرسة الابتدائية الإسلامية هي وحدة تعليمية تدار أو تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. المدرسة الابتدائية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية إسلامية أكثر

²⁶ Nina Agustyaningrum, dkk., “Teori Perkembangan Piaget dan Vygotsky: Bagaimana Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar?”, *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, (Vol. 5, No. 1, tahun 2022), hlm. 575.

²⁷ Khoirul Latipah, “Komparasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) antara Siswa Latar Belakang Pendidikan SD dan MI Kelas VII SMPN 1 Kebonagung Demak Tahun Ajaran 2021/2022”, *Skripsi* (Fakultas Agama Islam Universitas Sultan Agung Semarang, 2022), hlm. 25.

حادثة تجمع بين التعليم المدرسي والتعليم المدرسي مع المواد التي تجمع بين الدين والمعرفة العامة. تسعى المدرسة الابتدائية الإسلامية كمؤسسة تعليمية إسلامية إلى الجمع بين النظام القديم والنظام الجديد، والحفاظ على القيم القديمة التي لا تزال جيدة وصيانتها، وإدخال شيء جديد في العلوم والتكنولوجيا والاقتصاد مفيد للحياة. المسلمون، في حين أن محتوى مناهج المدرسة هو عموماً نفس التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية والعلوم العامة لتنفيذ برامج فعالة لتعليم الشخصية.²⁸ المدرسة الابتدائية الإسلامية تعادل المدرسة الابتدائية التي يجب أن يأخذها جميع الأطفال الإندونيسيين. في هذا المستوى من المدرسة الابتدائية الإسلامية، يتلقى الطلاب التعلم مثل المدارس العامة، ولكن تتم مناقشة مواضيع التربية الدينية الإسلامية بشكل منفصل وبالتفصيل مثل الفقه والعقيدة والقرآن والحديث واللغة العربية أيضاً.²⁹ لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفصل للغاية لأنه مكرس.

د. مؤشرات الخلفية التعليمية

(١) مستوى التعليم

وفقاً لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، فإن مستوى التعليم هو مرحلة تعليمية يتم تحديدها بناءً على مستوى تطور الطلاب والأهداف المراد تحقيقها والقدرات المطورة. مستوى التعليم المعني هو التعليم الرسمي قبل دخول المدرسة الثانوية، أي المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية.

²⁸ Nila dan Khamim Zarkasih Putro, "Karakteristik Dan Model Integrasi Ilmu Madrasah Ibtidaiyah", *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 8, No. 2, tahun 2021), hlm. 62.

²⁹ Nanda Nur Syifa, "Studi Komparasi Pengetahuan Dan Kemampuan Praktik Sholat Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Mi Dan Sd Di Pondok Pesantren Darul Ilmi Putri Banjarbaru", *Skripsi* (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2021), hlm. 9.

٢. نتائج تعلم اللغة العربية

أ. تعريف نتائج التعلم

كما ذكرت اليونسكو (UNESCO)، هناك أربع ركائز للتعلم من المتوقع أن يحققها التعليم ، وهي تعلم المعرفة، والتعلم من أجل أن تكون، وتعلم الحياة معا، وتعلم القيام به *(learning to know, learning to be, learning to do)* life together, dan learning to do). يسميها بلوم المجالات الثلاثة لنتائج التعلم، وهي المعرفية والعاطفية والحركية. المجال المعرفي يتكون من فهم وفهم وتطبيق المبادئ أو الأساليب في المواقف الجديدة والتحليل والتوليف والتقييم. يتكون عالم المواقف (العاطفي) من القبول أو الاهتمام، والاستجابات، والمكافآت، والتنظيم، والتخصيص (الشخصية). يتكون العالم النفسي الحركي من التقليد والتلاعب والترقب (الدقة) والإبداع (التقليد) والتجنس والتلاعب والترقب (الدقة) والإبداع (الإبداع) والتجنس.^{٣٠} أما بالنسبة لبلوم (Bloom)، الذي تأثر بشدة بكارول (Carroll) في "نموذج التعلم المدرسي" (*Model of school learning*)، فقد حاول أن يقول عددا صغيرا من المتغيرات التي كان لها تأثير كبير على نتائج التعلم "لأطروحة النموذج المركزي *Thesis Central Model*". تنص بلوم (Bloom) على أن الاختلافات في "سلوكيات الدخول المعرفي *Cognitive Entry* *Behaviours*"، و "خصائص الدخول العاطفي *Afektif Entry* *Characteristi*"، وجودة التدريس التي تنعكس في عرض المواد التعليمية للتمرين

³⁰ Eliza Qoyum Wilhana dan Septi Gumindari, "Penerapan Metode Al-Hiwar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MI Nurul Huda Kecipir", *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, (Vol. 1, No. 2, tahun 2023), hlm. 276.

(الاختبارات التكوينية)، وعمليات الانعكاس، والتحسينات في تعزيز مشاركة

الطلاب يجب أن تكون مناسبة لاحتياجات الطلاب.^{٣١}

نتائج التعلم هي الخبرات التي يكتسبها الطلاب بعد التعلم.^{٣٢} نتائج تعلم الطلاب هي الإنجازات التي يحققها الطلاب أكاديميا من خلال الاختبارات والواجبات، وطرح الأسئلة والإجابة عليها بنشاط والتي تدعم اكتساب نتائج التعلم هذه. عادة ما يتم تقديم نتائج التعلم في وحدات التعلم لفهم فعالية التعلم المستمر، ويتم إجراء التقييمات لقياس فعالية التعلم المكتمل فيما يتعلق بالأهداف المحددة مسبقا.^{٣٣} ينص فرمنديكبود (permendikbud) رقم ١٠٤ لعام ٢٠١٤ على ما يلي: يعكس التقييم الأصلي تقدم تعلم الطالب. التقييم الحقيقي هو العملية التي يقوم المعلمون من خلالها بجمع المعلومات حول تقدم تعلم طلابهم وأدائهم باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات التي يمكن أن تثبت وتثبت وبشكل مناسب أن أهداف التعلم قد تحققت. التقييم الأصيل هو تقييم شامل يبدأ بمدخلات التعلم والعمليات والمخرجات لتوضيح مواقف الطلاب ومهاراتهم ومعرفتهم.^{٣٤} في الأوساط الأكاديمية، غالبا ما يعتقد أن النجاح التعليمي لا يتم تحديده من خلال درجات الطلاب المدرجة في بطاقات التقارير أو الدبلومات،

³¹ Tim Pengembang MKDP Kurikulum Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 140.

³² Homroul Fauhah dan Brillian Rosy, "Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, (Vol. 9, No. 2, tahun 2021), hlm. 326.

³³ Wakib Kurniawan, "Pengaruh Minat Belajar Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah", *Kartika: Jurnal Studi Keislaman*, (Vol. 2, No. 2, tahun 2022), hlm. 118.

³⁴ Agis Selviani dan Septi Gumindari, "Implementasi Model *Discovery Learning* Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Raudlatul Muhtadiin Kaliwadas", *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kearifan Lokal (JIPKL)*, (Vol. 3 No. 6, tahun 2023), hlm. 544.

ولكن لقياس النجاح في المجال المعرفي يمكن معرفته من خلال نتائج التعلم للطلاب.³⁵

في أنشطة التعلم، غالبا ما تسمع وحتى تشعر بصعوبة البحث عن نتائج التعلم التي كانت معروفة سابقا. لا يمكن استدعاء الرسائل التي تم تلقيها تلقائيا، لأنه في آلية عمل الدماغ هناك عملية يجب تمريرها لاستخراج الرسائل التي تم استلامها وتخزينها من قبل. تسمى عملية إعادة تنشيط الرسائل التي تم تخزينها استخراج نتائج التعلم. لذلك، فإن نتائج التعلم لها علاقة بعملية الاستلام، وعملية المعالجة، وعملية التخزين، والقدرة وطريقة استكشاف الرسالة نفسها. في عملية التعلم، يواجه الطلاب عقبات أو صعوبات في عملية تلقي الرسائل، ثم لا يكون لدى الطلاب معرفة وفهم لشيء يتم تعلمه.³⁶

ب. مؤشرات نتائج التعلم

بالنظر إلى نتائج التعلم المتوقعة للطلاب في شكل قدرات كما هو ضمني في أهداف التعلم، يجب قياسها من تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. هناك عدد من المؤشرات التي يمكن استخدامها كمعيار لنجاح تعلم الطلاب، وهي:

- ١) يتقن الطلاب المواد التعليمية التي تعلموها
- ٢) يتقن الطلاب التقنيات وكيفية تعلم المواد التعليمية
- ٣) الوقت اللازم لإتقان المواد التعليمية قصير نسبيا
- ٤) يمكن استخدام تقنيات وطرق التعلم التي تم إتقانها لتعلم مواد تعليمية أخرى مماثلة
- ٥) يمكن للطلاب تعلم مواد تعليمية أخرى بأنفسهم

³⁵ Agustin Sukses Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, (Vol. 8, No. 2, tahun 2020), hlm. 468.

³⁶ Dari, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan ...", hlm. 30.

٦) تنمية عادة الطلاب لإعداد أنفسهم دائما لمواجهة الأنشطة في المدرسة

٧) الطلاب ماهرون في حل المشكلات التي يواجهونها.^{٣٧}

ج. تعريف اللغة العربية

اللغة حسب معجم الواسط هي رمز صوتي يستخدمه الناس للتعبير عن نواياهم وأغراضهم (الأفكار والمشاعر التي تعبر قلوبهم). تلعب اللغة دورا مهما في حياة الإنسان، حيث تعمل كأداة اتصال لنقل الأفكار والعواطف والأفكار الضرورية للكائنات الاجتماعية المترابطة. وبالتالي، فإن الوظيفة الرئيسية للغة هي كوسيلة للتواصل لتلبية الاحتياجات البشرية في التفاعل الاجتماعي. بينما اللغة العربية جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم ومقاصدهم التي جاءت إلينا من خلال القرآن والحديث والقصائد التي قيلت. اللغة العربية هي اللغة الأولى التي يسمعها المسلم عندما يولد من بطن أمه. يردد آباء الأطفال المولودين في عائلات مسلمة الأذان والإقامة، حيث يجب أن يكون نطق الأذان والإقامة باللغة العربية. ليس ذلك فحسب، في الحياة اليومية لا يمكن فصل المسلمين عن الجزيرة العربية، سواء من خلال العبادة أو من خلال الإرشادات التي يستخدمونها في حياتهم، أي القرآن والحديث. على الرغم من استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، إلا أنه لا يزال هناك القليل من الاهتمام لدى المسلمين بدراسة اللغة العربية بعمق، خاصة على مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية. غالبا ما يعتبر تعلم اللغة العربية صعبا ومملا ورتيبا.^{٣٨} اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله لنقل تعاليم الإسلام. لن يكون من الخطأ القول إن اللغة العربية هي قلب جسم

³⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru & Anak didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 87.

³⁸ Ulfah Nur Afifah, "Media Pembelajaran Maharah Istima' Berbasis Video Animasi Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah", *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, (tahun 2021), hlm. 182.

الإنسان، باعتبارها اللغة السامية في الإسلام التي من خلالها تم الكشف عن القرآن كما يقول الله في الآية الثانية من سورة يوسف.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢) ٣٩

وفقا لبحرية وآخرين، أظهرت اللغة العربية أهميتها وإلحاحها في نظر العالم، أي كوسيلة للتواصل والتفاعل في المحافل الدولية، والآن تم اتباع اللغة العربية كلغة موازية للغات العالم الأخرى. وهذا يثبت أن اللغة العربية لها مكانة عالية ولها دور مهم في العالم العالمي.^{٤٠}

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تدرس في جميع مستويات المدرسة وكذلك المدارس الداخلية الإسلامية أو المنتديات المدرسية التي لديها جداول تعلم اللغة العربية والتي سيتم تطبيقها لاحقا على كل مستوى أو مستوى صف في المدارس لأننا نعيش في بلد إندونيسي يتواصل باستخدام اللغة الإندونيسية ثم بالطبع يتم تضمين اللغة العربية في اللغات الأجنبية، في النضال من أجل تعلم لغة أجنبية، يجب على الشخص أن يسعى جاهدا لإتقان ما هو موجود في اللغة.^{٤١} كل اللغة في العالم لها وجهان مختلفان، وهما الصعوبة والسهولة. هذا يعتمد على خصائص نظام اللغة نفسه، سواء من حيث علم الأصوات والتشكيل والنحو والدلالات. كما أن اللغة العربية هي لغة يكون نطقها دائما متسقا لأنها منهجية، ومع ذلك بالنسبة للطلاب الإندونيسيا، فإن انطباع "الصعوبة" لا يزال

³⁹ Afida Khoirotul Azizah, dkk., "The Influence of Pesantren Educational Background on Arabic Language Competence of Students in Islamic Higher Education", *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)*, (Vol. 1 No. 2, tahun 2023), hlm. 75-76.

⁴⁰ Rahayu, "Media Card Sort ...", hlm. 264-265.

⁴¹ Nafsiah Hafidzoh Rahman, dkk., "Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodat Bahasa Arab", *Jurnal Tahsinia (Jurnal Karya Umum dan Ilmiah)*, (tahun 2021), hlm. 100.

متأصلا في تعليم اللغة العربية.^{٤٢} اللغة العربية هي لغة لها شكل مختلف من اللغة عن اللغات الأجنبية الأخرى. يمكن ملاحظة شكل اللغة من النطق والمفردات والقواعد والقواعد وطرق التعبير ومجموعة متنوعة من هياكل الجملة المستخدمة. من حيث النطق، في قول كلمة واحدة أو جملة واحدة باللغة العربية، وكذلك باللغة الإنجليزية، هناك صعوبات. لأن هذه اللغة لا تستخدم سياكال في الكتب العادية والمجلات والصحف، إلا في الكتاب المقدس للقرآن والكتب المدرسية العربية لمستوى البداية.

على الرغم من صعوبة نطق اللغة العربية، إلا أن العرب يخرجون منها من خلال وجود قواعدهم الخاصة لنطق الأفعال والأسماء في الجمل. هناك قاعدة تسمى قاعدة النحوية. علم النحو يعلم يدرس موضوع الكلمات العربية من حيث الإعراب (التغيير النهائي للكلمة) وبناء (النهاية الثابتة للكلمة في موقف واحد). بالإضافة إلى ذلك، علم النحو هو أيضا علم يدرس القواعد لمعرفة قوانين نهاية حرف الكلمة. وهناك أيضا قاعدة تسمى الصرفية (المورفولوجيا). علم الصرف باعتباره علم النقاط (القواعد) التي يمكن من خلالها معرفة أشكال الجمل باللغة العربية والأمور المتعلقة بها خارج مسألة الإعراب والبناء. علم الصرف هو أيضا علم قواعد معرفة تكوين وتغيير كلمة بسبب الجمع أو الطرح. لذلك، نحو وصرف علمان يجب إتقانهما للبشر الذين يريدون فهم اللغة العربية والعربية مطلب مطلق لأولئك الذين يريدون فهم الإسلام.^{٤٣} يجب أن يقوم تعلم اللغة العربية على عدة

^{٤٢} مادايان فطري سالما وآخرون، "مشكلات خلفية التعليمية في دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في قسم اللغة العربية وأدائها في جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج"، الميسر: مجلة تعلم اللغة العربية، (ج. ٢، ن. ٢، ٢٠٢٣)، ص. ١٣٣.

^{٤٣} Andi Arif Pamessangi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo", *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, (Vol. 2 No. 1, tahun 2019), hlm. 16-17.

مبادئ تتوافق مع خصائص الطالب، بما في ذلك التكيف مع عالم الطالب، يجب أن يرتبط التعلم بأشياء مثيرة للاهتمام ويبدأ بالمعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل باستخدام اللغة العربية التي يسهل على الطلاب تذكرها، تعتمد المادة التي يتم تدريسها على المنهج الدراسي وتطوير المكونات اللغوية والمهارات اللغوية، يتم تعديل جميع مهام التعلم أو التقييمات وفقا لعمر المتعلم. من أجل أن يعمل تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة، هناك حاجة إلى فهم جيد من قبل المعلمين حول مختلف جوانب تعلم اللغة العربية مثل استراتيجيات التعلم، واختيار المواد وتطويرها، والأساليب، والتقنيات، والوسائط والتقييم.⁴⁴

د. نتائج تعلم اللغة العربية

وفقا لسودجانا (Sudjana)، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يتمتع بها الطلاب بعد تلقي خبرات التعلم. فيما يتعلق بهذا الرأي، أوضح وحيدمورني (Wahidmurni) وآخرون أنه يمكن القول إن الشخص قد نجح في التعلم إذا كان قادرا على إظهار تغييرات في نفسه. تشمل هذه التغييرات من حيث القدرة على التفكير أو المهارات أو المواقف تجاه كائن ما.

نتائج تعلم اللغة العربية هي النتائج التي حققها الطلاب في إتقان المعرفة حول التركيب (بنية الجملة)، والمفردات، والحوار اليومي (المحادثة اليومية)، والتدريب (الممارسة). والغرض منها كله هو فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية. لتحديد نجاح الطلاب في تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى قياس يسمى اختبار نتائج التعلم. الغرض من اختبار القياس هذا هو تقديم دليل على تحسين أو تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية التي تم الحصول

⁴⁴ Ahmad Kali Akbar, dkk., "Efektivitas Media Animasi Berbasis Levidio Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di MI Nurussalam Dadung Sambirejo, Mantingan, Ngawi", Jurnal Sinestesia, (Vol. 13 No. 2, tahun 2023), hlm. 1104.

عليها، وكذلك قياس مدى فهم الطلاب للمادة. بشكل عام، تعد الدرجة الجيدة علامة على نجاح التعلم العالي بينما تعتبر درجة الاختبار المنخفضة فشلا في التعلم. نظرا لأن درجات الاختبار تعتبر الوحيدة التي لها أهمية، فإنها عادة ما تكون هدفا لجهودهم في التعلم.

يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم في عملية التعليم والتعلم إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. من هذه المناقشة، المؤشرات في مخرجات التعلم العربية التي قدمتها بلوم (Bloom)، أن مخرجات التعلم أو إنجازات التعلم تشمل ثلاث قدرات، وهي: الطلاب المعرفيين، والعاطفيين، والنفسحركيين.^{٤٥}

ب. مراجعة المكتبة

مراجعة المكتبة هي بحث لصقل المنهجية وتعزيز الدراسات النظرية والحصول على معلومات حول الأبحاث المماثلة التي أجراها باحثون آخرون.^{٤٦} فيما يلي بعض الدراسات ذات الصلة بالبحث بعنوان "تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية ايلباس شياميس"، بما في ذلك:

أولا، مجلة بعنوان "تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على مخرجات التعلم في المواد العربية في الصف العاشر مدرسة عالية الخاصة تربة تكالار المدرسة الداخلية الإسلامية" والتي أجروها كل من سلميا (Selmia) وسوسياواتي (Susiawati) وروح القدس. هدف هذا البحث إلى تحديد تأثير الخلفية التعليمية للطلبة على نتائج التعلم في المواد العربية في الصف العاشر مدرسة عالية الخاصة التربية مدرسة تكالار الإسلامية الداخلية وتحديد حجم تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على نتائج التعلم في المواد العربية في الصف العاشر مدرسة عالية الخاصة تربية تكالار

⁴⁵ Fauzi, dkk., "Strategi Motivasi Belajar ...", hlm. 116.

⁴⁶ Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung : Pustaka Pelajar, 2002), cet. 1, hlm. 105.

المدرسة الداخلية الإسلامية. أظهرت النتائج عدم وجود تأثير بين الخلفية التعليمية للطلاب على نتائج التعلم في مواد اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة عالية الخاصة تربية تكالار المدرسة الداخلية الإسلامية. إن تشابه المجلة أعلاه مع البحث الذي أجرته هو أن كلاهما يدرس خلفية التعليمية لنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. الفرق بين المجلة أعلاه والبحث الذي أجرته هو الهدف من البحث، إذا كانت المجلة تستهدف طلاب مستوى المدرسة العالية بينما يستهدف بحثي طلاب مستوى مدرسة ثانوية.

ثانياً، مجلة بعنوان "تأثير الخلفية التعليمية واهتمام الطلاب بالتعلم على مخرجات تعلم اللغة العربية في مختبر مدرسة عالية جامعي" والتي أجروها نورلايلي فورناماساري (Nurlaili Purnamasari)، وموليادي (Mulyadi)، ومحمد رحيق. هدف هذا البحث إلى تحديد مدى تأثير اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية وخلفية التعليمية على مخرجات التعلم. أظهرت النتائج وجود تأثير بين خلفية التعليمية واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مختبر مدرسة عالية جامعي. إن تشابه المجلة أعلاه مع البحث الذي أجرته الباحثة هو أن كلاهما يدرس خلفية التعليمية لنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. الفرق بين المجلة أعلاه والبحث الذي أجرته هو عدد المتغيرات x ، والتي تمت دراستها في المجلة ليس فقط خلفية التعليمية ولكن أيضاً اهتمامات تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تم العثور على الفرق أيضاً في هدف البحث.

ثالثاً، مجلة بعنوان "تأثير الخلفية التعليمية على الكفاءة التربوية لمعلمات رياض الأطفال في بنغكاليس ريجنسي" والتي تم بحثها من قبل نورهايدا سيليان (Nurhaida Selian) وسيتي خديجة. الغرض من هذا البحث هو تحديد ما إذا كان هناك تأثير على خلفية التعليمية والقدرة التربوية للمعلمين على مستوى رياض الأطفال في المجموعة الثالثة من منطقة كينانغا بانتان، بنغكاليس ريجنسي. أظهرت النتائج أن هناك تأثيراً كبيراً بين خلفية التعليمية على القدرة التربوية لمعلمي رياض الأطفال في المجموعة الثالثة من منطقة كينانغا بانتان، بنغكاليس ريجنسي. تشابه المجلة أعلاه مع البحث الذي أجرته هو أن كلاهما يدرس خلفية التعليمية ويستخدم نفس طريقة

البحث. الفرق بين المجلة أعلاه والبحث الذي أجرته هو أن المتغير y لا يتعلق بنتائج تعلم اللغة العربية ولكنه يدرس الكفاءة التربوية لمعلمات رياض الأطفال.

رابعاً، بحث علمي بعنوان "مقارنة مخرجات التعلم في التعليم الديني الإسلامي (PAI) بين طلاب خلفية التعليم الابتدائي والمدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية (SMPN) واحد كبون أغونج دماك للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢" والذي تم بحثها من قبل خير اللطيفة. الغرض من هذا البحث هو وصف خلفية التعلمية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية واحد كبون أغونج دماك، ومعرفة نتائج تعلم التعليم الديني الإسلامي لطلاب الصف السابع في من المدرسة المتوسطة الحكومية واحد كبون أغونج دماك، ومعرفة الاختلافات في نتائج تعلم التعليم الديني الإسلامي بين طلاب المرحلة الابتدائية و المرحلة الابتدائية الإسلامية الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية واحد كبون أغونج دماك. أظهرت النتائج أن (١) الخلفية التعليمية التي أخذها طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية واحد كبون أغونج دماك كانت مختلفة. تلقى طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية واحد كبون أغونج دماك تعليمهم السابق مع خلفيات تعليمية إبتدائية وإبتدائية الإسلامية. أما بالنسبة لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية واحد كبون أغونج دماك مع خلفيات المدرسة الابتدائية، فهناك ٢١٧ طالباً، وبالنسبة لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية واحد كبون أغونج دماك مع خلفيات تعليمية إبتدائية الإسلامية، هناك ١٧ طالباً، (٢) نتائج تعلم التعليم الديني الإسلامي لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية واحد كبون أغونج دماك بين الطلاب تختلف عن بعضها البعض. بالنسبة للطلاب ذوي الخلفيات التعليمية في المدارس الابتدائية، فإن نتائج تعلم التعليم الديني الإسلامي البالغة ٧١ هي في الفئة المنخفضة حيث يتم تضمين ما يصل إلى ٣٥٪، ونتائج تعلم التعليم الديني الإسلامي البالغة ٧٤ في الفئة المتوسطة حيث تصل إلى ٥٩٪، ثم يتم تضمين نتائج تعلم التعليم الديني الإسلامي البالغة ٨١ في الفئة العالية حيث تصل إلى ٦٪. بالنسبة للطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المدرسة الإبتدائية الإسلامية، فإن

اكتساب نتائج تعلم التعليم الديني الإسلامي بنسبة ٧٣,٥ يكون في الفئة المنخفضة، ويتم تضمين نتائج تعلم التعليم الديني الإسلامي البالغة ٧٨,٨ في الفئة المتوسطة حيث تصل إلى ٥٩٪، ثم يتم تضمين نتائج تعلم التعليم الديني الإسلامي البالغة ٨٥ في الفئة العالية بنسبة تصل إلى ٤١٪، و (٣) هناك اختلافات في نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية بين طلاب الخلفيات التعليمية الابتدائية و المدرسة الابتدائية الإسلامية الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية واحد كبون أغونج دماك كما يتضح من نتائج اختبار- t للعينة المستقلة (Independent Sample T Test) ونتائج المقابلات مع مدرس التعليم الديني الإسلامي. تظهر نتائج اختبار- t للعينة المستقلة أن قيمة الدلالة أصغر من مستوى الدلالة، وهو $0.000 > 0.005$. لذلك، يتم قبول الفرضية التي اقترحتها الباحثة، حيث توجد اختلافات كبيرة في نتائج التعلم التعليم الديني الإسلامي التي تم الحصول عليها بين الطلاب من خلفيات المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الإسلامية الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية واحد كبون أغونج دماك. أوجه التشابه بين البحث العلمي أعلاه والبحث الذي أجرته هي دراسة خلفية التعلمية ونتائج التعلم وطرق البحث وتقنيات تحليل البيانات باستخدام الأساليب الكمية واختبار- t للعينة المستقلة، بالإضافة إلى الأهداف البحثية لكل من طلاب الصف السابع. كان الفرق بين الرسالة أعلاه والبحث الذي أجرته في المتغير y ، حيث استعرضت البحث العلمي أعلاه نتائج التعلم للتربية الدينية الإسلامية بينما فحص البحث الذي أجرته نتائج تعلم اللغة العربية، وكان نوع العينة المستخدمة في الرسالة أعلاه هو أخذ عينات هادفة (purposive sampling) بينما في البحث الذي أجرته كان أخذ عينات كاملة (total sampling).

ج. صياغة الفرضية

هناك اختلافات في نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب ذوي خلفيات التعلمية الابتدائية والطلاب ذوي خلفيات التعلمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية ايلباس شياميس.

الباب الثالث

طرق البحث

أ. منهج ونوع البحث

نوع البحث الذي تم استخدامه في هذا البحث هو البحث الكمي مع نهج بأثر رجعي (*ex post facto*). استخدم هذا النهج بأثر رجعي لتحديد أسباب سلوك أو حالة مجموعات من الأفراد. هدف البحث بأثر رجعي إلى العثور على الأسباب التي سمحت بحدوث تغييرات في السلوك أو الأعراض أو الظواهر الناجمة عن حدث سبب تغييرات في المتغير المستقل ككل حدثت بالفعل.

في حين أن الطريقة المستخدمة هي طريقة بحث كمي مع تقنيات تحليل اختبار - t. تنفيذ البحوث باستخدام تقنيات حساب تحليل العلاقة بين متغيرين.⁴⁷

ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث لمدة ١٤ يوما، وهي ما قبل البحث من ١٥ أكتوبر إلى ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣ والبحث من ٢٨ فبراير إلى ٥ مارس ٢٠٢٤. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية ايلباس شياميس.

⁴⁷ Devi Renita Apriliani, "Pengaruh Kualitas Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Di Era Covid-19 Se-Kecamatan Ngaliyan", *Skripsi* (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, 2021), hlm. 44.

ج. السكان والعينة

١. السكان

في البحث الكمي، تم تعريف السكان على أنهم منطقة معممة تكونت من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص النتائج.^{٤٨}

عد تحديد عدد السكان والعينات في البحث أحد أهم الخطوات التي وجب معرفتها. من تحديد السكان والعينة، من المتوقع كان هناك قدر من البيانات المفيدة لحل المشكلات.

كان جميع السكان في هذا البحث من طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية ايلباس شياميس الذين بلغ عددهم ١٢٤ طالبا.

٢. العينة

تعريف العينة قال سوغيونو (Sugiyono) هو جزء من العدد والخصائص التي امتلكها السكان، وجب كان العينة المأخوذة من السكان ممثلة حقا. حجم العينة هو عدد العينات التي تم أخذها من مجتمع ما.

في هذا البحث، كان نوع العينة المستخدمة هو أخذ العينات الكلية \ العينة المشبعة (total sampling/sampel jenuh). فقال سوغيونو (Sugiyono)، فإن أخذ العينات المشبعة أو أخذ العينات الكلية هو تقنية لأخذ العينات عندما تم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. تم ذلك غالبا عندما كان حجم السكان صغيرا نسبيا، أو أقل من ١٠ أشخاص، أو أرادت الدراسة إجراء تعميمات بأخطاء صغيرة جدا. مصطلح آخر لأخذ العينات المشبعة هو التعداد، حيث تم أخذ عينات من جميع أفراد السكان. تم أخذ عينة من هذا البحث من السكان الذين استوفوا معايير التضمن

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 297.

والاستبعاد. اختارت الباحثة هذا النوع من العينات لأنها أرادت إجراء تعميمات بأخطاء صغيرة جدا بحيث صبح البحث أكثر موثوقية. لذلك استخدمت العينة في هذا البحث جميع السكان ليتم استخدامهم كمستجيبين، أي ما وصل إلى ١٢٤ طالبا مقسمين إلى فئتين، أي الطلاب ذوي خلفية تعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية ما وصل إلى ٥٤ طالبا وأولئك الذين لديهم خلفية تعليمية في المدرسة الابتدائية ما وصل إلى ٧٠ طالبا.

د. متغير البحث

المتغير في هذا البحث هو خلفية التعليمية كمتغير مستقل \ *independent variabel* (X) ونتائج تعلم اللغة العربية كمتغير تابع \ *dependent variabel* (Y).

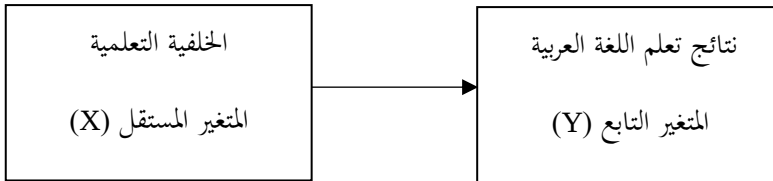
١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير أثر أو تسبب في تغيير أو ظهور المتغير التابع.^٩ في هذا البحث، المتغير المستقل (X) هو الخلفية التعليمية. الخلفية التعليمية هي مرحلة تعليمية تم تحديدها بناء على مستوى تطور الطلاب والأهداف المراد تحقيقها والرغبة في تطويرها. سميت الخلفية التعليمية أيضا مستوى التعليم الذي تم الحصول عليه في المستوى السابق، مثل مدرسة ثانوية التي أتيت من المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية. المدرسة الابتدائية هي أحد مستويات التعليم التي استمرت لمدة ست سنوات وهي مستوى تعليمي رسمي منخفض المستوى حدد بشكل كبير تكوين شخصية الطالب في المستقبل. في حين أن المدرسة الابتدائية الإسلامية هي وحدة تعليمية رسمية نظمت التعليم العام بخصائص دينية إسلامية تكونت من ستة مستويات.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hlm. 61.

٢. المتغير التابع

غالباً ما سمي هذا المتغير بمتغير المخرج والمعيّار والنتيجة. في الإندونيسية غالباً ما شار إليه على أنه متغير تابع. المتغير التابع (Y) هو المتغير الذي أثر بسبب وجود متغير مستقل.^{٥٠} في هذا البحث، المتغير التابع (Y) هو نتيجة تعلم اللغة العربية. والمقصود بنتائج تعلم اللغة العربية هو النتيجة التي حققها الطلاب في إتقان المعرفة حول التركيب (بنية الجملة)، والمفردات، والحوار اليومي، والتدريب.



هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أدوات اختارتها واستخدمتها الباحثة في أنشطتها لجمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وميسرة من قبلها.^{٥١} تم استخدام البيانات التي تم جمعها كمواد لتحليل واختبار الفرضيات التي تمت صياغتها. تقنيات البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. التوثيق

التوثيق هو سجل يمكن إثباته قانونياً. كان التوثيق، أي رؤية أو دليل مادي، في شكل كتابات أو صور فوتوغرافية أو مقاطع فيديو أو أشرطة وما إلى ذلك، والتي تم إجراؤها وأمكن جمعها أو إعادة استخدامها أو جميع البيانات.^{٥٢} تضمن التوثيق جمع

⁵⁰ Apriliani, "Pengaruh Kualitas Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) ...", hlm. 51.

⁵¹ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (ttp. PT. Kharisma Putra Utama, 2016), cet. 1, hlm. 76.

⁵² Queen Agave, "Teknik Dokumentasi dan Pelaporan Dalam Tataran Klinik", *Preprints*, (Version 1, 2020), hlm. 1.

البيانات من الوثائق أو المحفوظات أو المواد المكتوبة الأخرى المتعلقة بظواهر البحث. وفرت دراسة التوثيق نظرة ثاقبة للسياق التاريخي والسياسات والأحداث والتطورات ذات الصلة بالظاهرة قيد الدراسة.

قامت الباحثة بإجراء تقنية التوثيق من خلال جمع البيانات المتعلقة بخلفية التعلمية ونتائج التعلم للطلاب العرب في الصف السابع من المدرسة الثانوية ايلباس شياميس. تقنية التوثيق مفيدة للحصول على بيانات عن أصل المدرسة لطلاب الصف السابع قبل الالتحاق بمستوى مدرسة ثانوية، وكذلك الحصول على بيانات حول درجات اختبار اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية ايلباس شياميس.

٢. المقابلة

فقال سوغيونو (Sugiyono)، يتم استخدام المقابلة كتقنيات جمع البيانات للعثور على المشاكل التي يجب أن تكون بحث وأيضا إذا أراد الباحث معرفة الأشياء من المستجيبين وهو أكثر تعمقا. المقابلة هي تقنية لجمع البيانات تتضمن تفاعلا مباشرا بين الباحثون والمشاركون في البحث. تهدف المقابلة إلى اكتساب فهم متعمق للتجارب والآراء وجهات النظر الفردية المتعلقة بالظاهرة قيد الدراسة.⁵³

في هذه البحث، تم إجراء مقابلات من قبل الباحثة لطلاب الفصل السابع المدرسة الثانوية ايلباس شياميس لإكمال البيانات المتعلقة بتأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

و. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو وسيلة لحل المشكلات باستخدام طرق لاستخلاص استنتاجات من البيانات التي تم جمعها. أنشطة تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناء على المتغيرات

⁵³ Ardiansyah, dkk., “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif”, *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 1, No. 2, tahun 2023), hlm. 4.

وأنواع المستجيبين، وتقديم البيانات من كل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صيغ المشكلة، وإجراء البحث لاختبار الفرضيات المقترحة.⁵⁴ تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل اختبار -t. استخدم اختبار -t هذا لاختبار الفرضيات الإحصائية التي تم اقتراحها سابقاً. قيمة t هي مؤشر لتحديد ما إذا كانت الفرضية الصفرية مقبولة أو غير مقبولة في نطاق ثقة معين (β) أو خطأ (α). هناك نوعان من اختبار -t: اختبار -t المستقلة واختبار -t التابعة. تم تحديد الفرق بين الاثنين بشكل أساسي ما إذا كانت الشدة (النتيجة التي تم الحصول عليها) في الفرقين أو الظروف التي تمت مقارنتها كانت مرتبطة ببعضها البعض.

اختبار -t المستقل المستخدم في هذا البحث هو اختبار -t مستقل لاختبار متوسط الفرق بين فرقتين من العينات التي افترض أنها مستقلة عن بعضها البعض. قيل إن العينة مستقلة عندما كانت عينة بحجم n_1 تم اختيارها عشوائياً من المجتمع الإحصائي الأول خالية من عينة بحجم n_2 تم اختيارها عشوائياً من المجتمع الثاني. الملاحظات التي تم الحصول عليها من الفرقتين لم تكن مقترنة أو مترابطة أو منسوبة إلى بعضها البعض بأي طريقة معينة. تم إجراء اختبار -t مستقل للحصول على مؤشر t، والذي الحصول عليه بشكل عام بقسمة الفرق بين الإحصائيات المرصودة والمعلمة المفترضة على التقاطع القياسي المقدّر للفرق، بحيث أمكن التعبير عنه على النحو التالي:

$$t = \frac{\text{selisih antara statistik teramati dengan parameter dihipotesiskan}}{\text{taksiran simpang baku perbedaan}} \\ = \frac{\text{galat sampling jika } H_0 \text{ benar}}{\text{taksiran simpang baku perbedaan}}$$

لاختبار الفرق بين متوسطين، استخدمت الباحثة معادلة اختبار -t المستقلة (Uji-t:independen)

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hlm. 4.

$$t = \frac{(\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{S_{\bar{Y}_1} - S_{\bar{Y}_2}}$$

نظرا لأن $H_0 = \mu_1 - \mu_2 = 0$ ، أمكن تبسيط اختبار t إلى:

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{\bar{Y}_1} - \bar{Y}_2}$$

حيث: t = قيمة t (مؤشر الفرق)؛ $\bar{Y}_1$ = متوسط درجة Y للفرقة ١؛ $\bar{Y}_2$ = متوسط

درجة Y للفرقة ٢؛ و $S_{\bar{Y}_1} - \bar{Y}_2$ = فرق قيمة الخطأ الافتراضي.

وبالتالي، فإن الخطوة التي وجب القيام بها قبل استخدام الصيغة هي حساب قيمة

الخطأ الافتراضية للفرق بين الفرقتين، والتي أمكن القيام بها باستخدام الصيغة:

$$S_{\bar{Y}_1} - \bar{Y}_2 = \sqrt{\frac{\sum y_1^2 - \sum y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

حيث: $S_{\bar{Y}_1} - \bar{Y}_2$ = فرق الخطأ الافتراضي.

$$\sum y_1^2 = \text{عدد المربعات في الفرقة ١}$$

$$\sum y_2^2 = \text{عدد المربعات في الفرقة ٢}$$

$$n_1 = \text{عدد المواد في الفرقة ١}$$

$$n_2 = \text{عدد المواد في الفرقة ٢}$$

باستخدام هذه الصيغة، كانت خطوات حساب قيمة t واختبار الفرضية كما

يلي:

(١) وضع الفرضية الإحصائية المراد اختبارها. بشكل عام، الفرضيات المستخدمة هي

الفرضية الصفرية (H_0)، والتي تنص على عدم وجود فرق بين متوسطات

الفرقتين، والفرضية البديلة (H_A أو H_1)، والتي تنص على وجود فرق بين متوسطات الفرقتين. أمكن صياغة كلتا الفرضيتين على النحو التالي:

$$H_0 = \mu_1 - \mu_2 = 0$$

لم يكن هناك فرق متوسط بين الفرقتين ١ و ٢

$$H_1 = \mu_1 - \mu_2 \neq 0$$

هناك فرق متوسط بين الفرقتين ١ و ٢

(٢) تحديد معايير قبول أو رفض الفرضيات الإحصائية. هذا المعيار هو في شكل قيمة t الحرجة، وهي الحد الأدنى لقيمة t المستخدمة لتحديد الحد الأدنى لقيمة t لنتائج الحساب التي يمكن قبولها كأساس لتحديد قبول أو رفض الفرضيات الإحصائية. اعتمد حجم قيمة t الحرجة على شيئين: مستوى الدلالة \ level of significance (وسميت أيضا ألفا، ورمز لها ب α) ودرجات الحرية (dk) أو درجات الحرية (df : degrees of freedom).

(أ) مستوى الدلالة (α) هو الحد الأقصى لنسبة احتمال خطأ أخذ العينات التي تحملها لقبول أو رفض فرضية إحصائية محددة مسبقا. تم التعبير عن مستوى الدلالة من حيث النسب المئوية أو النسب. مستوى الدلالة تعسفي، متروك للباحثة، على الرغم من أنه في التعليم والعلوم الاجتماعية بشكل عام تم استخدام مستوى الدلالة بنسبة ٥ في المائة ($\alpha = 0,05$) أو ١ في المائة ($\alpha = 0,05$). لأنه فيما يتعلق باحتمال الحصول على قيمة لاختبار إحصائي متطرف أو أكثر تطرفا، يطلق على مستوى الدلالة أيضا قيمة الاحتمال، التي شار إليها بالحرف p ، على سبيل المثال $p = 0.05$ و $p = 0.01$.

(ب) درجة الحرية (dk) هي معلمة ظهرت في فروق الاحتمالات المستخدمة في الإحصاء الاستدلالي، وتحديد انتشار قيمة t . درجة الحرية ساويت الرقم المجاني فيما يتعلق بالمعلومات حول المتغير. في اختبار t المستقل، ساويت درجات

الحرية مركب عدد الموضوعات من كل مجموعة ناقص ١، + (n₁ - 1)
 $.dk = (n_2 - 1)$

الحصول على قيمة t الحرجة من جدول قيم t الحرجة، لمستوى الدلالة
 (α) ودرجة الحرية (dk) بحيث تم الإشارة إليها بواسطة $t_{(\alpha;dk)}$. بالنسبة لمستوى الدلالة
 $\alpha = 0,05$ ودرجة حرية ١٨ ($dk = 18$)، على سبيل المثال، فهي
 $t_{(0,05;18)} = 2,101$. في هذه الحالة، تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة
إذا كانت قيمة t لنتيجة الملاحظة أو الحساب ساوية أو زادت عن قيمة t الحرجة
($t \geq t_{(0,05;25)} = 2,060$) والعكس صحيح، تم قبول الفرضية الصفرية ورفض الفرضية
البديلة إذا كانت قيمة t لنتيجة الملاحظة أو الحساب أقل من قيمة t الحرجة ($t <$
 $t_{(0,05;18)} = 2,101$)، بدون النظر عن علامة + أو -.

٣) قم بإنشاء جدول تحضيرى لحساب متوسط القيمة ومجموع مربعات كل فرقة. احتوى
جدول الإعداد هذا على أعمدة درجات كل فرقة (Y_1 و Y_2) وفرقة ($\sum Y_1$) و
($\sum Y_2$) بالإضافة إلى أعمدة مربعات درجات كل فرقة (Y_1^2 و Y_2^2) ومجموعها ($\sum Y_1^2$
و $\sum Y_2^2$). أمكن إنشاء الجدول كما في المثال التالي:

الجدول ٣,١. الحساب الأولي لاختبار t المستقل

الفرقة ١ (المدرسة الابتدائية)			الفرقة ٢ (المدرسة الابتدائية الإسلامية)		
رقم	Y_1	Y_1^2	رقم	Y_2	Y_2^2
١.					
٢.					
وهلم جرا					

$n_1 =$	$\Sigma Y_1 =$	$\Sigma Y_1^2 =$	$n_2 =$	$\Sigma Y_2 =$	$\Sigma Y_2^2 =$
---------	----------------	------------------	---------	----------------	------------------

(د) احسب متوسط درجات الفرقة ١ (المدرسة الابتدائية: $\bar{Y}_1$) والفرقة ٢ (المدرسة الإبداعية: $\bar{Y}_2$) بناء على نتائج الحساب الأولية في الجدول. تم الحساب بقسمة درجة جميع المواد في الفرقة (ΣY_k) على عدد المواد في الفرقة (n_k):

$$\bar{Y}_1 = \Sigma Y_1 / n_1 \quad ١.$$

$$\bar{Y}_2 = \Sigma Y_2 / n_2 \quad ٢.$$

حيث $\bar{Y}_1$ و $\bar{Y}_2$ هما متوسط درجات الفرقين ١ و ٢، فإن ΣY_1 و ΣY_2 هما مجموع جميع الدرجات للفرقتين ١ و ٢، و n_1 و n_2 هما عدد الموضوعات للفرقتين ١ و ٢.

(هـ) احسبت قيمة الخطأ الافتراضية للفرق بين متوسط الفرقتين ١ و ٢، $S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}$ بالصيغة:

$$S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = \sqrt{\frac{\Sigma y_1^2 + \Sigma y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

(و) أدخل نتائج الحساب للخطوتين ٤ و ٥ في الصيغة t كما يلي:

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}}$$

(ز) اختبار الدلالة، في ظل الشروط التالية:

١. إذا كانت $t < t_{(\alpha; dk)}$ أو t - نتيجة الملاحظة / الحساب أقل من t من الجدول عند مستوى معين من الدلالة (على سبيل المثال ٥٪)، فاقبل H_0 وارفض H_1 حتى أمكن استنتاج أنه غير موجود فرق كبير بين متوسطي الفرقتين.

٢. إذا كانت $t < t_{(\alpha; dk)}$ أو $-t$ نتيجة الملاحظة/الحساب أقل من t من الجدول عند مستوى معين من الدلالة (على سبيل المثال ٥٪)، فرفض H_0 واقبل H_1 بحيث أمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين متوسطي الفئتين.

٤) احسب نسبة تباين المتغير التابع Y ، (R_y^2) التي ساهم بها الفرق في المجموعات / الفئات في المتغير المستقل X . تم هذا الحساب إذا كانت قيمة متوسط الفرق بين الفئات كبيرة. تم إجراء الحساب باستخدام الصيغة التالية:

$$R_y^2 = \frac{t^2}{t^2 + n_1 + n_2 - 2}$$

حيث R_y^2 هي نسبة مساهمة المتغير المستقل إلى تباين المتغير التابع، t هي قيمة t المرصودة، و n عدد الموضوعات في الفرق أو الفئة.^{٥٥}

⁵⁵ Ibnu Hadjar, *Statistik: Untuk Ilmu Pendidikan, Sosialm dan Humaniora*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019), hlm. 321-327.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف نتائج البحث

١. لمحة العامة عن المدرسة

المدرسة الثانوية ايلباس شياميس هي المؤسسة التعليمية تقع في شارع أنجنجانايا رقم ٣٧ شيواهانجان، منطقة إماناغارا، شياميس ريچنسي، مقاطعة جاوى الغربية، والتي تأسست في عام ٢٠١١ من قبل الدكتور الحاج قصي فاضلية (Kusoy Fadhiliyah) الماجستير والحاجة إيس ستي عائشة (Iis Siti Aisah) الماجستير، عضو في البرلمان يتم تضمين المدرسة الثانوية ايلباس شياميس في مؤسسة بينا أناك صالح (Yayasan Bina Anak Soleh) التي تضم وحدات التعليم الرسمي وغير الرسمي. من بينها في عام ٢٠٠٣ تم إنشاء وحدة التعليم غير الرسمي القائمة على العقيدة، وهي الدينية التكميلية الأولية (DTA)، ثم في السنوات الست التالية، أي في عام ٢٠٠٩، تم إنشاء وحدة تعليم الطفولة المبكرة (PAUD)، وهي روضة الأفال "ولد صالح" (RA)، بعد ذلك في عام ٢٠١٠ تم إنشاء مؤسسة تعليمية أكبر، وهي مدرسة داخلية إسلامية تسمى بمدرسة دار المعارف الإسلامية الداخلية. استجابة لمتطلبات مفهوم التعليم الديني الحديث، في العام التالي تم إنشاء مؤسسة تعليمية رسمية أيضا كمكمل للتعليم غير الرسمي، وهي ٣٣ في عام ٢٠١١، ثم بعد ذلك بعامين تم إنشاء مؤسسة تعليمية رسمية أيضا بمستوى أعلى، وهي المدرسة العالية ايلباس، وبعد بضع سنوات أنشأت أخيرا المدرسة الابتدائية الإسلامية ايلباس في عام ٢٠٢٣.

تتمثل رؤية المدرسة الثانوية ايلباس شياميس هي "أن تصبح مؤسسة شعبية ومتفوقة وإسلامية"، ومهمتها هي:

- (١) تنفيذ استراتيجيات مختلفة للتعريف بأنشطة المدرسة كشكل من أشكال التعريف بالمدرسة للمجتمع الأوسع؛
 - (٢) تحسين العلاقات والتعاون مع مختلف الأطراف من أجل خلق نمط من الشراكات ذات المنفعة المتبادلة؛
 - (٣) تحسين قدرات الطلاب على تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية من خلال جودة التعلم والتوجيه؛
 - (٤) تحسين مهارات اللغة الإنجليزية والعربية؛
 - (٥) تحسين جودة المعلمين وموظفي التعليم.
- لتحقيق هذه الرؤية والرسالة، تعقد المدرسة الثانوية ايلباس شياميس برامج ممتازة بما في ذلك تحفيز القرآن، وتخصص الكتب، والمعسكر ثنائي اللغة (العربية والإنجليزية)، والنادي العلمي (MIPA)، والإقامة المنزلية التي يجب أن يتبعها جميع طلاب المدرسة الثانوية ايلباس شياميس.

في المدرسة الثانوية ايلباس شياميس هناك مواد عربية تدرسها الأستاذة إيس شريفة (Iis Saripah) الليسانس. يحصل كل فصل سابع على مدة لتعلم اللغة العربية لمدة ثلاث ساعات من الدروس أو ١٢٠ دقيقة كل أسبوع. تقسيم الصف السابع هناك أربعة فصول، وهي السابع أ، السابع ب، السابع ج، والسابع د. بالنسبة للمواد التعليمية، فإن نفس المادة العربية بشكل عام تشمل المفردات والمدارس والترجمة والكتابة / الكتابة. تختلف طرق التعلم المستخدمة أيضا لأنها تتكيف مع المواد التعليمية التي يتم تدريسها، بما في ذلك الأساليب / المحاضرات المباشرة، والمناقشات الجماعية، وطرق الترجمة، وطرق القراءة، والتعلم القائم على التكنولوجيا. بالإضافة إلى ذلك، لا يتم الحصول على تعلم اللغة العربية للطلاب فقط من التعلم في الفصول الدراسية ولكن أيضا من برنامج المدرسة الثانوية ايلباس شياميس الرائد، وهو مخيم اللغة العربية الذي

يقام عندما يأخذ الطلاب مستوى الصف السابع لمدة أربعة أشهر. في البرنامج، يتم تعليم الطلاب اللغة العربية من المرحلة الابتدائية إلى التعلم المتقدم.

٢. وصف بيانات نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية

ايلباس شياميس

البيانات الخاصة بنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب مأخوذة من بيانات تقييم الفصل الدراسي النهائي (PAS) للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. بناءً على البيانات التي تم جمعها من المدرسة الثانوية ايلباس شياميس فيما يتعلق بمتغيرات الخلفية التعليمية حول مخرجات التعلم للطلاب العرب للصف السابع من المدرسة الثانوية ايلباس شياميس، ثم ترتيبها وتجميعها ومعالجتها وتقديمها في شكل واضح وجيد. ثم معرفته من الجدول التالي:

الجدول ٤,١. ملخص بيانات نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

السابع المدرسة الثانوية ايلباس شياميس

الامتداد المعياري	المتوسط	الخلفية التعليمية	رقم
١١,٩٥٤	٦٨,٩٦٣	المدرسة الابتدائية الإسلامية	١.
١٤,١٠٩	٦٦,٣٠٠	المدرسة الابتدائية	٢.
١٣,٢٢٩	٦٧,٤٦٠	مجموع	

من الجدول أعلاه ، ملاحظة أن المتوسط درجات الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية = ٦٨,٩٦٣ أعلى من الطلاب الذين لديهم الخلفية التعليمية في المدرسة الابتدائية = ٦٦,٣٠٠. بينما بلغ المعدل العام

للطلاب الذين لديهم الخلفية التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية = ٦٧,٤٦٠ .

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا تقاطع قياسي للطلاب الذين لديهم الخلفية التعليمية للمدرسة الابتدائية الإسلامية = ١١,٩٥٤ والطلاب الذين لديهم الخلفية التعليمية في المدرسة الابتدائية = ١٤,١٠٩. وفي الوقت نفسه، فإن التقاطع القياسي العام للطلاب الذين لديهم خلفيات التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية = ١٣,٢٢٩ .

ب. اختبار الفرضية

اختبار- t المستقل

خطوات حساب اختبار- t المستقل هي كما يلي:

١. صياغة الفرضية

$$H_0 = \mu_1 - \mu_2 = 0$$

لم يكن هناك فرق متوسط بين المجموعتين ١ و ٢

$$H_1 = \mu_1 - \mu_2 \neq 0$$

هناك فرق متوسط بين المجموعتين ١ و ٢

٢. معايير الدلالة

أ) كان مستوى الدلالة (α) المخصص للمعيار ٥ بالمائة ($\alpha = 0.05$).

ب) درجات الحرية (dk) في اختبار- t المستقل تساوي مركب عدد الموضوعات من

$$dk = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (70 - 1) + (54 - 1) = 69$$

كل فرقة ناقص ١ ،
 $+ 53 = 122$

وبالتالي، بالنسبة لمستوى الدلالة ٥ في المائة ($\alpha = 0.05$) ودرجة الحرية (dk)

١٢٢ ($dk = 122$) بناء على جدول قيم t الحرجة التي هي معايير قبول أو

رفض الفرضية الإحصائية هي $t_{(0.05;122)} = 1,980$

٣. حساب قيمة t

الجدول ٤,٢. الحساب الأولي لاختبارات t المستقلة

الفرقة ١ (المدرسة الابتدائية)			الفرقة ٢ (المدرسة الابتدائية الإسلامية)		
رقم	Y_1	Y_1^2	رقم	Y_2	Y_2^2
1.	50	2500	1.	50	2500
2.	80	6400	2.	60	3600
3.	80	6400	3.	60	3600
4.	50	2500	4.	90	8100
5.	75	5625	5.	80	6400
6.	60	3600	6.	55	3025
7.	60	3600	7.	90	8100
8.	75	5625	8.	70	4900
9.	90	8100	9.	50	2500
10.	95	9025	10.	55	3025
11.	50	2500	11.	65	4225
12.	70	4900	12.	50	2500
13.	50	2500	13.	50	2500
14.	80	6400	14.	55	3025
15.	50	2500	15.	50	2500
16.	50	2500	16.	90	8100
17.	50	2500	17.	50	2500
18.	70	4900	18.	70	4900

19.	75	5625	19.	65	4225
20.	43	1849	20.	80	6400
21.	85	7225	21.	68	4624
22.	70	4900	22.	65	4225
23.	80	6400	23.	80	6400
24.	50	2500	24.	80	6400
25.	80	6400	25.	60	3600
26.	60	3600	26.	55	3025
27.	80	6400	27.	85	7225
28.	80	6400	28.	70	4900
29.	85	7225	29.	75	5625
30.	90	8100	30.	50	2500
31.	70	4900	31.	80	6400
32.	50	2500	32.	80	6400
33.	60	3600	33.	65	4225
34.	55	3025	34.	78	6084
35.	90	8100	35.	50	2500
36.	70	4900	36.	80	6400
37.	85	7225	37.	75	5625
38.	70	4900	38.	75	5625
39.	70	4900	39.	80	6400
40.	85	7225	40.	75	5625
41.	70	4900	41.	60	3600
42.	70	4900	42.	80	6400
43.	65	4225	43.	65	4225
44.	50	2500	44.	70	4900

45.	50	2500	45.	70	4900
46.	70	4900	46.	80	6400
47.	70	4900	47.	70	4900
48.	30	900	48.	78	6084
49.	50	2500	49.	70	4900
50.	78	6084	50.	85	7225
51.	50	2500	51.	70	4900
52.	65	4225	52.	80	6400
53.	80	6400	53.	65	4225
54.	60	3600	54.	70	4900
55.	75	5625			
56.	70	4900			
57.	70	4900			
58.	65	4225			
59.	60	3600			
60.	30	900			
61.	50	2500			
62.	75	5625			
63.	65	4225			
64.	70	4900			
65.	50	2500			
66.	60	3600			
67.	70	4900			
68.	70	4900			
69.	70	4900			
70.	65	4225			

$n_1 =$	$\Sigma Y_1 =$	$\Sigma Y_1^2 =$	$n_2 =$	$\Sigma Y_2 =$	$\Sigma Y_2^2 =$
70	4641	13734,70	54	3724	7573,93

أ) احسب متوسط قيمة الفرق بناء على الحسابات التحضيرية في الجدول أعلاه على النحو التالي:

أ. الفرق ١ (المدرسة الابتدائية: $\bar{Y}_1$)، $n_1 = 70$ و $\Sigma Y_1 = 4641$ لذلك:

$$\bar{Y}_1 = \Sigma Y_1 / n_1 = \frac{4641}{70} = 66,300$$

ب. الفرق ٢ (المدرسة الابتدائية الإسلامية: $\bar{Y}_2$)، $n_2 = 54$ و $\Sigma Y_2 = 3724$ لذلك:

$$\bar{Y}_2 = \Sigma Y_2 / n_2 = \frac{3724}{54} = 68,963$$

ب) احسب قيمة الخطأ الافتراضية للفرق $S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}$ بالخطوات التالية:

$$\begin{aligned} S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} &= \sqrt{\frac{\Sigma y_1^2 + \Sigma y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \\ &= \sqrt{\frac{13734.70 + 7573.93}{(70 - 1) + (54 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{70} + \frac{1}{54}} \\ &= 13,216 \cdot 0,181 = 2,394 \end{aligned}$$

ج) أدخل نتائج حساب الخطوتين ٣-أ و ٣-ب في الصيغة t . من الخطوة ٣-أ التي تم الحصول عليها $\bar{Y}_1 = 66,300$ و $\bar{Y}_2 = 68,963$ ، بينما من الخطوة ٣-ب تم الحصول على $S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = 2,394$ بحيث تكون قيمة t كما يلي:

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}} = \frac{66,3 - 68,963}{2,394} = \frac{-2,66296296}{2,394} = -1,113$$

٤. اختبار الدلالة

اختبر الدلالة من خلال مقارنة قيم t بقيم t الحرجة. قيمة t التي تم الحصول

عليها $t = -1,113$ بينما يتم الحصول على قيمة t الحرجة $t_{(0,05;122)} = 1,980$.

من مقارنة نتائج الحساب، من المعروف أن قيمة $t = -1,113 >$

$t_{(0,05;122)} = 1,980$ وهي عند نقطة تتجاوز حد مستوى الثقة ٩٥ بالمائة أو

ضمن حد مستوى الدلالة ٥٪. لذلك فإن الفرق في متوسط نتائج تعلم اللغة

العربية بين الطلاب المتخرجين في المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية

غير دالة.

ج. المباحثة

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب، الداخلية والخارجية.

لأن رؤية بعض طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية ايلباس شياميس يتقنون التحدث

باللغة العربية / المحادثة وبعد معرفة أن الطالب جاء من المدرسة الابتدائية الإسلامية، كان

يعتقد في البداية أن الخلفية التعليمية تؤثر على نتائج تعلم الطلاب العرب، أي الطلاب ذوي

الخلفية التعليمية المدرسية الابتدائية الإسلامية متفوقون على الطلاب ذوي الخلفية التعليمية

المدرسة الابتدائية في نتائج تعلم اللغة العربية لأن التعلم في المدرسة الإسلامية يتماشى مع

التعلم على المستوى التعليم الذي اتخذ في هذا الوقت ولكن على ما يبدو ليس هكذا.

الخلفية التعليمية هي بالفعل أحد العوامل التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار في تعلم

اللغة العربية ولكن هناك أيضا العديد من العوامل الأخرى التي قد تؤثر على نتائج تعلم اللغة

العربية للطلاب، مثل بيئة التعلم، والبيئة الأسرية، والذات النفسية، وطرق / برامج التعلم

المستخدمة، والتحفيز، وعادات الدراسة، وغيرها.

بناء على نتائج المقابلات مع العديد من طلاب الفصل السابع من المدرسة

الثانوية ايلباس شياميس، هناك عوامل أخرى تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية، وهي أن

بعض الطلاب قد درسوا اللغة العربية في المدرسة الدينية لأنه في الواقع في بيئة داعمة، فإن

تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية جيد أيضا بما يكفي لمعرفة أساسيات تعلم اللغة العربية ويمكن حتى الوصول إلى التعلم المتقدم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الدافع من العائلة والأصدقاء وبيئة التعلم هو أيضا داعم جدا للطلاب لتعلم اللغة العربية حتى يصبحوا أكثر حماسا. لا يتعلم الطلاب اللغة العربية في الفصل فحسب، بل يتعلمون أيضا اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية لأن متطلبات المدرسة تتطلب منهم العيش في المدرسة الداخلية الإسلامية. بالإضافة إلى دراسة الكتاب الأصفر الذي يناقش النحو والصرف، هناك أيضا برامج لغة أجنبية (العربية والإنجليزية) في المدرسة الداخلية الإسلامية، بما في ذلك حفظ المفردات مرتين في الأسبوع في الليل، وممارسة الاستماع من خلال الاستماع إلى الأغاني بلغة أجنبية مرة واحدة في الأسبوع، والتعود على التحدث بلغة أجنبية للاستخدام اليومي، وأنشطة المحاضرة كل ليلة أحد باستخدام لغة أجنبية. علاوة على ذلك، يوجد في المدرسة الثانوية ايلباس شياميس برنامج رائد، وهو مخيم اللغة العربية الذي يقام للطلاب الجدد، أي طلاب الفصل السابع، في البرنامج خصيصا للطلاب لتعلم اللغة العربية بالكامل بدءا من التعلم الأساسي إلى التعلم المتقدم.

في الواقع، بشكل عام، لا ينظر إلى نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب من نوع واحد فقط من التقييم والتقييم الكتابي، ولكن أيضا من التقييمات السلوكية أو الشفوية. أما المقصود بنتائج تعلم اللغة العربية هنا فهو نتائج الاختبار التحريري لمواد اللغة العربية. كما نعلم بالفعل، ليس كل شخص لديه قدرات مكتوبة لأن كل شخص مختلف ولديه قدراته الخاصة. في المدرسة الثانوية ايلباس شياميس، يكون معظم الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية أكثر كفاءة في مهارات الكلام من الكتابة بحيث تكون

نتائج الاختبار الكتابي باللغة العربية للطلاب ذوي الخلفية التعليمية في المدرسة الابتدائية
أقل.^{٥٦}

⁵⁶ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas VII MTs eL-BAS Ciamis,
Kamis 20 Juni 2024.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى البيانات الواردة في بحث الباحثة بعنوان " تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية ايلباس شياميس " والذي تم إجراؤه وفقا للأحكام الزمنية، هناك الاستنتاجات التالية:

الفرق في متوسط نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين لديهم الخلفية التعليمية المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية غير دالة، مما يعني أنه لا يوجد تأثير للخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية ايلباس شياميس نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب المتخرجين في المدرسة الابتدائية لا تقل عن الطلاب ذوي الخلفية التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية. تم قبول الفرضية الصفية (H_0) التي تنص على "لا يوجد فرق متوسط في نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب ذوي الخلفية التعليمية في المدرسة الابتدائية والطلاب ذوي الخلفية التعليمية في طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية للصف السابع المدرسة الثانوية ايلباس شياميس" وفرضية بديلة (H_1) تنص على "هناك فرق متوسط في نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب ذوي الخلفية التعليمية في المدرسة الابتدائية والطلاب ذوي الخلفية التعليمية لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية للصف السابع المدرسة الثانوية ايلباس شياميس" تم رفضه. يتضح هذا من خلال نتائج حسابات اختبار t -المستقلة أن قيمة $t_{(0,05;122)} = 1,980 < -1,113 = t$ وهي عند نقطة تتجاوز حد مستوى الثقة ٩٥ بالمائة أو ضمن حد مستوى الدلالة ٥٪.

لذلك، بالنظر إلى نتائج البحث الذي تم الحصول عليه، أن نتائج التعلم في المواد العربية لا تتأثر بخلفية التعلم للطالب ولكنها تتأثر بعوامل أخرى تعني بعض الطلاب قد

درسوا اللغة العربية في المدرسة الدينية لأنه في الواقع في بيئة داعمة، والدافع من العائلة والأصدقاء وبيئة التعلم.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث أعلاه الذي أجراه المؤلف لمدة أسبوعين تقريبا في المدرسة الثانوية ايلباس شياميس بعنوان " تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية ايلباس شياميس"، هناك العديد من الاقتراحات المتعلقة بهذا البحث، بما في ذلك:

١. لمزيد من الباحثين، قد يكون من الممكن مواصلة تطوير البحث حول المتغيرات المستقلة الأخرى التي سيتم دراستها أو حول المتغيرات التابعة الأخرى الأكثر تحديدا بحيث تكون النتائج المحققة أكثر مثالية. إجراء البحوث باستخدام تقنيات أكثر تنوعا لجمع البيانات بحيث أن تضيف إلى ارتباطك نتائج البحث.
٢. بالنسبة للمؤسسات المدرسية، من المؤمل أن يوفر هذا البحث فهما للمعلمين لإيلاء المزيد من الاهتمام للخلفية التعليمية للطلاب وهو أحد العوامل التي تؤثر على فهم الطلاب في التعلم وهناك العديد من العوامل الأخرى التي يجب مراعاتها، لأن لكل طالب قدراته الخاصة التي لا تعميمها. من المتوقع أيضا أن يفهم الطلاب أن كل طالب لديه نفس الفرصة للمشاركة في التعلم ولا يأس إذا كان لدى الطلاب الآخرين فهم أعلى.

المراجع

أذكاء محرم البنتاتي وآخرون، "أثر الخلفية التعليمية على مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة املتوسطة الإسلامية في بوجور"، ألباء: مجلة تعليم اللغة العربية، (ج.٤، ن.١، ٢٠٢٣)

ماديان فطري سالما وآخرون، "مشكلات خلفية التعليمية في دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في قسم اللغة العربية وأدبها في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، الميسر: مجلة تعلم اللغة العربية، (ج.٢، ن.٢، ٢٠٢٣).

Agave, Queen, "Teknik Dokumentasi dan Pelaporan Dalam Tataran Klinik", *Preprints*, (Version 1, 2020).

Agis Selviani dan Septi Gumindari, "Implementasi Model *Discovery Learning* Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Raudlatul Mubtadiin Kaliwadas", *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kearifan Lokal (JIPKL)*, (Vol. 3 No. 6, tahun 2023).

Agustyaningrum, Nina, dkk., "Teori Perkembangan Piaget dan Vygotsky: Bagaimana Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar?", *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, (Vol. 5, No. 1, tahun 2022).

- Alzouebi, Sundus, dkk., “Educational Background and Identity: Factors Influencing Arab Women Learning English as a Second Language”, *Journal of International Women’s Studies*, (Vol. 21 No. 6, tahun 2020).
- Ardiansyah, dkk., “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif”, *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 1, No. 2, tahun 2023).
- Arif Pamessangi, Andi, “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo”, *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, (Vol. 2, No. 1, tahun 2019).
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).
- Astuti, Meylina, dkk., “Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Administrasi Dan Supervisi Pendidikan”, *Jurnal Studi Islam Indonesia (JSII)*, (Vol. 1 No. 1, tahun 2023).
- Bahri Djamarah, Syaiful, *Guru & Anak didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Chairiyah, Yayah, “Sejarah Perkembangan Sistem Pendidikan Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan Islam”, *MA’ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 2, No. 1, tahun 2021).
- Danim, Sudarwan, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung : Pustaka Pelajar, 2002).

- Dari, Ulan, “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”, *Skripsi* (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2020).
- Eliza Qoyum Wilhana dan Septi Gumindari, “Penerapan Metode Al-Hiwar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MI Nurul Huda Kecipir”, *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, (Vol. 1, No. 2, tahun 2023).
- Elwijaya, Fadiyah, dkk., “Konsep Dasar Kebijakan Pendidikan”, *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, (Vol. 6, No. 1, tahun 2021).
- Fauzi AH, Hanifal, dkk., “Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab”, *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 12, No. 1, tahun 2019).
- Fitri Salma, Madian, dkk., “*Musykilaat Khalfiyati at-Ta’limiyah Fi Dawafi’ Ta’allum al-Lughah al-‘Arabiyyah Lada at-Thullab Fi Qism al-Lughah al-‘Arabiyyah wa Adabuha Fi Jami’ati Mulana Malik Ibrahim al-Islamiyat al-Hukumiyat Malang*”, *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, (Vol. 2, No. 2, tahun 2023).
- Furoidah, Asni, “Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab”, *Al-*

- Fusha: Arabic Language Education Journal*, (Vol. 2, No. 2, tahun 2020).
- Hadjar, Ibnu, *Statistik: Untuk Ilmu Pendidikan, Sosialm dan Humaniora*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019).
- Hafidzoh Rahman, Nafsiah, dkk., “Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodath Bahasa Arab”, *Jurnal Tahsinia (Jurnal Karya Umum dan Ilmiah)*, (tahun 2021).
- Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas VII MTs eL-BAS Ciamis, Kamis 20 Juni 2024.
- Homroul Fauhah dan Brilliant Rosy, “Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, (Vol. 9, No. 2, tahun 2021).
- Husamah, dkk., *Pengantar Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2019).
- Indra Rahayu, Badik, “Media Card Sort Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Dalam Maharah Qiro’ah (Membaca) Pada Pembelajaran Bahasa Arab”, *Prosiding Semnasbama IV UM*, (Jil. 1, tahun 2020).
- Kali Akbar, Ahmad, dkk., “Efektivitas Media Animasi Berbasis Levidio Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di MI Nurussalam Dadung Sambirejo, Mantingan, Ngawi”, *Jurnal Sinestesia*, (Vol. 13 No. 2, tahun 2023).

- Khoirotul Azizah, Afida, dkk., “The Influence of Pesantren Educational Background on Arabic Language Competence of Students in Islamic Higher Education”, *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)*, (Vol. 1 No. 2, tahun 2023).
- Khoirul Latipah, “Komparasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) antara Siswa Latar Belakang Pendidikan SD dan MI Kelas VII SMPN 1 Kebonagung Demak Tahun Ajaran 2021/2022”, *Skripsi* (Fakultas Agama Islam Universitas Sultan Agung Semarang, 2022).
- Kurniawan, Wakib, “Pengaruh Minat Belajar Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah”, *Kartika: Jurnal Studi Keislaman*, (Vol. 2, No. 2, tahun 2022).
- Mia Roswantika Nurrohmah dan Ahmad Syahid, “Tujuan Pendidikan Perspektif Al-Quran dan Pendidikan Barat”, *Attractive : Innovative Education Journal*, Vol. 2, No. 2, tahun 2020).
- Muharom Albantani, Azkia, dkk., “*Atsar al-Khalfiyah at-Ta’limiyah ‘Ala Maharati al-Qiraati Lada Talamidz al-Madrasah al-Mutawassitah al-Islamiyah Fi Bujuur*”, *Alibbaa’: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 4, No. 1, tahun 2023)
- Nabila, “Tujuan Pendidikan Islam”, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, (Vol. 2, No. 5, tahun 2021).

- Nasution, Fauziah, dkk., “Pengertian Pendidikan, Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa, dan Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa”, *Jurnal Edukasi Nonformal*, (Vol. 3 No. 2, tahun 2022).
- Nur Afifah, Ulfah, “Media Pembelajaran Maharah Istima’ Berbasis Video Animasi Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah”, *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, (tahun 2021).
- Nur Syifa, Nanda, “Studi Komparasi Pengetahuan Dan Kemampuan Praktik Sholat Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Mi Dan Sd Di Pondok Pesantren Darul Ilmi Putri Banjarbaru”, *Skripsi* (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2021).
- Pitriyani dan Abdul Halim, “Pengaruh Pengalaman Kerja, Latar Belakang Pendidikan Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Pegadaian Persero Cabang Rantauprapat”, *Ekonomi Bisnis Manajemen dan Akuntansi (EBMA)*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2020).
- Purnamasari, Nurlaili, dkk., “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi”, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, (Vol. 4 No. 4, tahun 2022).

- Pristiwanti, Desi, dkk., “Pengertian Pendidikan”, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, (Vol. 4, No. 6, tahun 2022).
- Renita Apriliani, Devi, “Pengaruh Kualitas Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Di Era Covid-19 Se-Kecamatan Ngaliyan”, *Skripsi* (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, 2021).
- Selmia, dkk., “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas X Mas Pesantren Tarbiyah Takalar”, *Al-Fashahah: Journal Of Arabic Education, Linguistics, And Literature*, (Vol. 2, No. 2, tahun 2022).
- Setya Mustafa, Pinto, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga*, (Malang: FIK UNM, 2020).
- Shira Zafirah, Kesya, dkk., “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Pondok Pesantren Modern terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab”, *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, (Vol. 15, No. 1, tahun 2023).
- Sirojudin, Akhmad, “Manajemen Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah”, *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, (Vol. 6, No. 2, tahun 2019).

- Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (ttp. PT. Kharisma Putra Utama, 2016).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011).
- Sujana, I Wayan Cong, “Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia”, *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar*, (Vol. 4, No. 1, tahun 2019).
- Sukses Dakhi, Agustin, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, (Vol. 8, No. 2, tahun 2020).
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012).
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 3.

الملاحق

الملحق الأول

رسالة البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185 Telepon
0247601295, Faksimile 024-7615387 www.walisongo.ac.id

Semarang, 7 Oktober 2023

Nomor : 3739/Un.10.3/D1/TA.00.01/10/2023

Lamp : Izin pra riset

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Mila Latifah

NIM : 2003026062

Yth.

Kepala MTs eL-BAS

di Ciamis

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Mila Latifah

NIM : 2003026062

Alamat : Dusun Kulon, Desa Utama RT 10 RW 04, Kec. Cijeungjing, Kab.
Ciamis, Jawa Barat

Judul Skripsi : Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Bahasa
Arab Siswa Kelas VII MTs eL-BAS Ciamis

Pembimbing :

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 7 hari, mulai tanggal 15 Oktober 2023 sampai dengan tanggal 21 Oktober 2023.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang
Akademik



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185 Telepon
0247601295, Faksimile 024-7615387 www.walisongo.ac.id

Semarang, 27 Februari 2024

Nomor : 0435/Un.10.3/D1/TA.00.01/02/2024

Lamp : Izin Riset

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Mila Latifah

NIM : 2003026062

Yth.

Kepala MTs eL-BAS

di Ciamis

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Mila Latifah

NIM : 2003026062

Alamat : Dusun Kulon, Desa Utama RT 10 RW 04, Kec. Cijeungjing, Kab.
Ciamis, Jawa Barat

Judul Skripsi : Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Bahasa
Arab Siswa Kelas VII MTs eL-BAS Ciamis

Pembimbing :

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 7 hari, mulai tanggal 28 Februari 2024 sampai dengan tanggal 5 Maret 2024.

Demikian atas perhatian dan terakbulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang
Akademik



Mamud Junaedi M. Ag

Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)



**YAYASAN LEMBAGA BINA ANAK SOLEH
MADRASAH TSANAWIYAH eL-BAS CIAMIS**

Jl. Angganaya No 37 Ciwahangan Desa Imbanagara Kec/Kab. Ciamis Phone : (0265) 7576 344
NSM : 12.123.2070.112 NPSN : 60727387 Website : www.darulmaarifciamis.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 006/PP.10.7/MTs.632/X/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dedi Kusmawan, S.Pd
NIP : 197207142005011001
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Jln. Angganaya, NO. 37, Ciwahangan, Ds. Imbanagara, Ciamis

Menerangkan nama-nama dibawah ini :

NO	NAMA	NIM	PRODI
1	Mila Latifah	2003026062	Pendidikan Bahasa Arab

Berdasarkan nomor surat permohonan 3739/Un.10.3/D1/TA.00.01/10/2023 Perihal Permohonan Izin pra riset dengan Judul Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs eL-BAS Ciamis mulai tanggal 15-21 Oktober 2023 dengan ini kami **MENERIMA DAN MENGIJINKAN** sebagaimana tersebut diatas Untuk melakukan pra riset di Madrasah Tsanawiyah eL-BAS Ciamis.

Demikian surat keterangan penerimaan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya oleh yang bersangkutan.

Ciamis, 14 Oktober 2023
Kepala Madrasah,


Dedi Kusmawan, S.Pd
NIP. 197207142005011001

الملحق الثاني
رسالة إثبات البحث



YAYASAN LEMBAGA BINA ANAK SOLEH
MADRASAH TSANAWIYAH eL-BAS CIAMIS

Jl. Angganaya No 37 Cihangan Desa Imbanagara Kec/Kab. Ciamis Phone : (0265) 7576 344
NSM : 12.123.2070.112 NPSN : 60727387 Website : www.darulmaarifciamis.com

SURAT KETERANGAN TELAH PENELITIAN

Nomor : 008/PP.10.7/MTs.632/X/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dedi Kusmawan, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Jln. Angganaya, NO. 37, Cihangan, Ds. Imbanagara, Ciamis

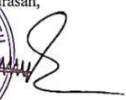
Menerangkan saudara :

NAMA : Mila Latifah
NIM : 2003026062
PROGRAM : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang bernama diatas telah selesai melakukan pra riset dengan Judul Penelitian

"Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs
eL-BAS Ciamis" mulai tanggal 15 - 21 Oktober 2023 di Madrasah Tsanawiyah eL-BAS Ciamis.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya oleh yang bersangkutan.

23 Oktober 2023
Kepala Madrasah,


DEDI KUSMAWAN, S.Pd
NIP. 197207142005011001



YAYASAN LEMBAGA BINA ANAK SOLEH
MADRASAH TSANAWIYAH eL-BAS CIAMIS

Jl. Angganaya No 37 Ciwahangan Desa Imbanagara Kec/Kab. Ciamis Phone : (0265) 7576 344
NSM : 12.123.2070.112 NPSN : 60727387 Website : www.darulmaarifciamis.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 016/PP.10.7/MTs.632/II/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dedi Kusmawan, S.Pd
NIP : 197207142005011001
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Jln. Angganaya, NO. 37, Ciwahangan, Ds. Imbanagara, Ciamis

Menerangkan nama-nama dibawah ini :

NO	NAMA	NIM	PRODI
1	Mila Latifah	2003026062	Pendidikan Bahasa Arab

Berdasarkan nomor surat permohonan 0435/Un.10.3/D1/TA.00.01/02/2024 Perihal Izin Riset Penelitian dengan Judul Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs eL-BAS Ciamis dengan ini kami **MENERIMA DAN MENGIJINKAN** sebagaimana tersebut diatas Untuk melakukan Penelitian/riset di Madrasah Tsanawiyah eL-BAS Ciamis.

Demikian surat keterangan penerimaan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya oleh yang bersangkutan.

Ciamis, 28 Februari 2024

Kepala Madrasah,



Dedi Kusmawan, S.Pd

NIP. 197207142005011001



**YAYASAN LEMBAGA BINA ANAK SOLEH
MADRASAH TSANAWIYAH eL-BAS CIAMIS**

Jl. Angganaya No 37 Cihangan Desa Imbanagara Kec/Kab. Ciamis Phone : (0265) 7576 344
NSM : 12.123.2070.112 NPSN : 60727387 Website : www.darulmaarifciamis.com

SURAT KETERANGAN TELAH PENELITIAN

Nomor : 026/PP.10.7/MTs.632/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dedi Kusmawan, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Jln. Angganaya, NO. 37, Cihangan, Ds. Imbanagara, Ciamis

Menerangkan saudara :

NAMA : Mila Latifah
NIM : 2003026062
PROGRAM : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang bernama diatas telah selesai melakukan Riset/Penelitian dengan Judul Penelitian

“Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs

eL-BAS Ciamis” mulai tanggal 28 Februari 2024 – 05 Maret 2024 di Madrasah Tsanawiyah eL-BAS

Ciamis.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya oleh yang bersangkutan.

Ciamis, 07 Maret 2024
Kepala Madrasah,


DEDI KUSMAWAN, S.Pd
NIP. 197207142005011001

الملحق الثالث

نتائج تحليل اختبار t المستقل

5- Analisis Uji-t-DEPENDEN DAN INDEPENDEN - Copy - Excel

Mila Latifah

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing Add-ins

H8

W-Stats

KE BERANDA DATA

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF UNTUK VARIABEL : Bahasa Arab

LBP	N	MINIMAL	MAKSIMAL	RERATA	VARIAN	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
Sekolah Dasar	70	30	95	66.300	139.054	14.103	1.686
Ibtidaiyah	54	50	90	68.963	142.904	11.954	1.627
Total	124	30	95	67.460	174.938	13.229	1.188

RANGKUMAN HASIL ANALISIS UJI-t INDEPENDEN

Bahasa Arab "	RERATA	PERBEDAAN	GALAT BAKU	DERAJAT KEBEBASAN	t	KRITERIA t	KEPUTUSAN
untuk Kategori							
Sekolah Dasar	66.300	-2.663	2.343	122	-1.113	1.980	Indak Signifika

Catatan:

- Variabel Independen/Bahas : LBP
- Variabel dependen/ Terikat : Bahasa Arab
- LBP Kategori 1 : Sekolah Dasar
- LBP Kategori 2 : Madrasah Ibtidaiyah

Proporsi Varian Bahasa Arab yang disumbangkan oleh perbe 1.00%

BERANDA DATA HASIL ANALISIS Uji-t independen Uji-t dependen

Ready Accessibility: Investigate

Type here to search

ENG 11:25 13-01-2024

5-Analisis Uji-t-DEPENDEN DAN INDEPENDEN - Copy - Excel

Mila Latifah

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing Add-ins

D6 =IF(DATA1F7="", "", IF(DATA1SQ\$13=1, DATA1F7, ""))

Uji-t independen

NOMOR RESPONDEN	Skor Bahasa Arab untuk LBP Sekolah Dasar (Y1)	Skor Bahasa Arab untuk LBP Madrasah Ibtidayah (Y2)	$y_1 = Y_1 - Y_2$	$y_1^2 = Y_1^2 - Y_2^2$	y_2^2
1	50	50	-16.30	-18.36	255.69
2	80	80	13.70	-8.96	187.69
3	80	80	13.70	-8.96	187.69
4	50	30	-16.30	21.04	255.69
5	43	80	8.70	11.04	75.69
6	60	55	-6.30	-13.36	39.69
7	60	30	-6.30	21.04	39.69
8	75	70	8.70	1.04	75.69
9	50	50	23.70	-18.36	561.69
10	35	55	28.70	-13.36	823.69
11	50	65	-16.30	-3.36	255.69
12	70	50	3.70	-18.36	13.69
13	50	50	-16.30	-18.36	255.69
14	80	55	13.70	-13.36	187.69
15	50	50	-16.30	-18.36	255.69
16	50	30	-16.30	21.04	255.69
17	50	50	-16.30	-18.36	255.69
18	70	70	3.70	1.04	13.69
19	75	85	8.70	-3.36	75.69
20	80	80	-23.30	11.04	542.89
21	85	68	18.70	-0.96	349.69
22	70	65	3.70	-3.36	13.69
23	80	80	13.70	11.04	187.69
24	50	80	-16.30	11.04	255.69
25	80	80	13.70	-8.96	187.69

Uji-t independen

$t = \frac{\bar{y}_1 - \bar{y}_2}{s_{y_1-y_2}} = \frac{66.3 - 68.963}{2.394} = \frac{-2.662963}{2.394} = -1.113$

Keterangan:
 $\bar{y}_1$ = Rerata Skor Bahasa Arab untuk LBP Sekolah Dasar (Y1) $\rightarrow \bar{y}_1 = 66.300$
 $\bar{y}_2$ = Rerata Skor Bahasa Arab untuk LBP Madrasah Ibtidayah (Y2) $\bar{y}_2 = 68.963$
 $s_{y_1-y_2}$ = Galat baku perbedaan skor Bahasa Arab (Y1) antar Sekolah Dasar dan Madrasah 2.394

Langkah-langkah penghitungan:

- 1a. Masukkan Skor Bahasa Arab untuk LBP Sekolah Dasar (Y1) ke dalam kolom Y1
- 1b. Masukkan Skor Bahasa Arab untuk LBP Madrasah Ibtidayah (Y2) ke dalam kolom Y2
- 2a. Jumlahkan Skor Bahasa Arab untuk LBP Sekolah Dasar (Y1) $\rightarrow \sum Y_1 = 4641$
- 2b. Jumlahkan Skor Bahasa Arab untuk LBP Madrasah Ibtidayah (Y2) $\rightarrow \sum Y_2 = 3724$
- 3a. Hitung jumlah responden yang masuk kategori LBP Sekolah Dasar $\rightarrow n_1 = 70$
- 3b. Hitung jumlah responden yang masuk kategori LBP Madrasah Ibtidayah $\rightarrow n_2 = 54$
- 4a. Hitung nilai rerata Skor Bahasa Arab untuk LBP Sekolah Dasar (Y1) $\rightarrow \bar{y}_1 = \frac{\sum Y_1}{n_1} = 66.300$
- 4b. Hitung nilai rerata Skor Bahasa Arab untuk LBP Madrasah Ibtidayah (Y2) $\rightarrow \bar{y}_2 = \frac{\sum Y_2}{n_2} = 68.963$
- 5a. Hitung selisih antara masing-masing skor Y_1 dengan nilai rerata $\bar{y}_1 \rightarrow y_1 = Y_1 - \bar{y}_1$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom $y_1 = Y_1 - \bar{y}_1$
- 5b. Hitung selisih antara masing-masing skor Y_2 dengan nilai rerata $\bar{y}_2 \rightarrow y_2 = Y_2 - \bar{y}_2$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom $y_2 = Y_2 - \bar{y}_2$
- 6a. Kuadratkan masing-masing nilai $y_1 = y_1^2$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y_1^2
- 6b. Kuadratkan masing-masing nilai $y_2 = y_2^2$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y_2^2
- 7a. Jumlahkan seluruh nilai $y_1^2 \rightarrow \sum y_1^2 = 17734.70$
- 7b. Jumlahkan seluruh nilai $y_2^2 \rightarrow \sum y_2^2 = 7573.33$
8. Hitung nilai galat baku perbedaan skor Y antar kategori 1 dan 2 dengan rumus:

$$s_{y_1-y_2} = \sqrt{\frac{\sum y_1^2 - \frac{(\sum y_1)^2}{n_1}}{n_1-1} + \frac{\sum y_2^2 - \frac{(\sum y_2)^2}{n_2}}{n_2-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{17734.70 - \frac{4641^2}{70}}{70-1} + \frac{7573.33 - \frac{3724^2}{54}}{54-1}}$$

$$= \sqrt{13.216 + 0.81} = \sqrt{14.026} = 2.394$$
9. Masukkan hasil perhitungan tersebut di atas ke dalam rumus t.
10. Hitung probabilitas Y yang disumbangkan oleh adanya perbedaan kategori LBP dengan rumus:

$$p^2 = \frac{t^2}{t^2 + n_1 + n_2 - 2} = \frac{(-1.113)^2}{(-1.113)^2 + 70 + 54 - 2} = \frac{1.2376697}{123.230} = 0.01004295 = 1.0\%$$

BERANDA DATA HASIL ANALISIS Uji-t independen Uji-t dependen

5-Analisis Uji-t-DEPENDEN DAN INDEPENDEN - Copy - Excel

Mila Latifah

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing Add-ins

D6 =IF(DATA1F7="", "", IF(DATA1SQ\$13=1, DATA1F7, ""))

NOMOR RESPONDEN	Skor Bahasa Arab untuk LBP Sekolah Dasar (Y1)	Skor Bahasa Arab untuk LBP Madrasah Ibtidayah (Y2)	$y_1 = Y_1 - Y_2$	$y_1^2 = Y_1^2 - Y_2^2$	y_2^2
22	70	65	3.70	-3.36	13.69
23	80	80	13.70	11.04	187.69
24	50	80	-16.30	11.04	255.69
25	80	80	-16.30	-8.96	187.69
26	60	55	-6.30	-13.36	39.69
27	80	85	13.70	6.04	187.69
28	80	70	13.70	1.04	187.69
29	85	75	10.70	6.04	349.69
30	90	50	23.70	-18.36	561.69
31	70	80	3.70	11.04	13.69
32	50	80	-16.30	11.04	255.69
33	60	65	-6.30	-3.36	39.69
34	55	78	-15.50	9.04	127.69
35	30	50	23.70	-18.36	561.69
36	70	80	3.70	11.04	13.69
37	85	75	10.70	6.04	349.69
38	70	75	3.70	6.04	13.69
39	70	80	3.70	11.04	13.69
40	85	75	10.70	6.04	349.69
41	70	60	3.70	-8.96	13.69
42	70	80	3.70	11.04	13.69
43	65	65	-1.30	-3.36	1.69
44	50	70	-16.30	1.04	255.69
45	50	70	-16.30	1.04	255.69
46	80	80	3.70	11.04	13.69
47	70	70	3.70	1.04	13.69
48	30	75	-16.30	9.04	81.69
49	50	80	-16.30	1.04	255.69
50	78	85	11.70	6.04	136.89
51	50	70	-16.30	1.04	255.69
52	85	80	-1.30	11.04	1.69
53	80	80	13.70	-3.36	187.69
54	80	80	13.70	-8.96	187.69

dan hasilnya masukkan ke dalam kolom $y_1 = Y_1 - Y_2$

6a. Kuadratkan masing-masing nilai $y_1 = y_1^2$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y_1^2

6b. Kuadratkan masing-masing nilai $y_2 = y_2^2$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y_2^2

7a. Jumlahkan seluruh nilai $y_1^2 \rightarrow \sum y_1^2 = 17734.70$

7b. Jumlahkan seluruh nilai $y_2^2 \rightarrow \sum y_2^2 = 7573.33$

8. Hitung nilai galat baku perbedaan skor Y antar kategori 1 dan 2 dengan rumus:

$$s_{y_1-y_2} = \sqrt{\frac{\sum y_1^2 - \frac{(\sum y_1)^2}{n_1}}{n_1-1} + \frac{\sum y_2^2 - \frac{(\sum y_2)^2}{n_2}}{n_2-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{17734.70 - \frac{4641^2}{70}}{70-1} + \frac{7573.33 - \frac{3724^2}{54}}{54-1}}$$

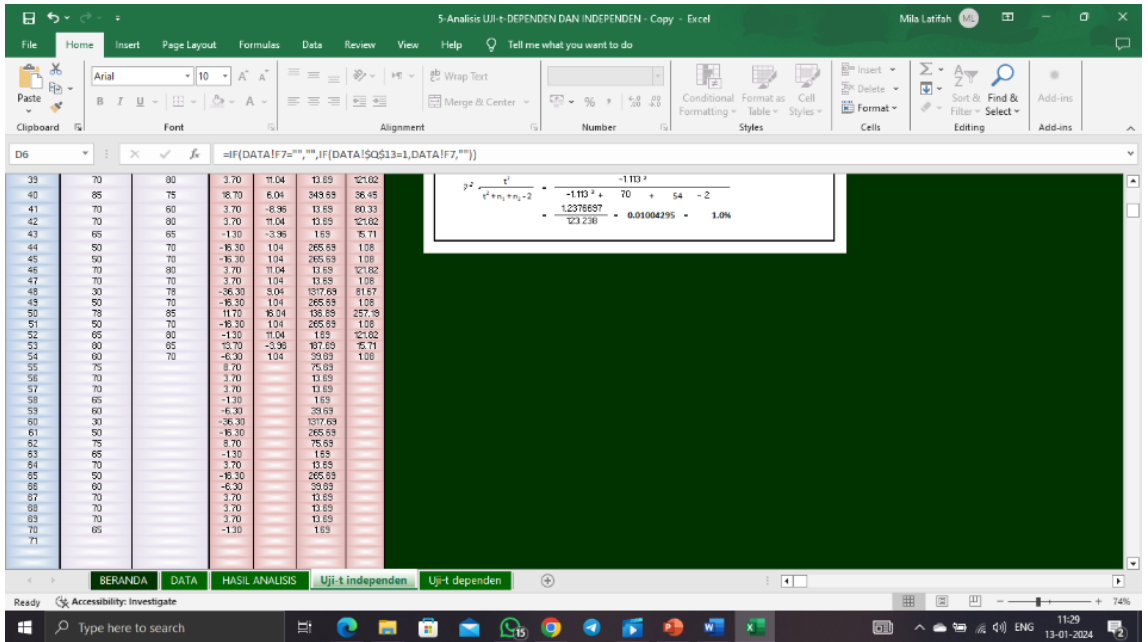
$$= \sqrt{13.216 + 0.81} = \sqrt{14.026} = 2.394$$

9. Masukkan hasil perhitungan tersebut di atas ke dalam rumus t.

10. Hitung probabilitas Y yang disumbangkan oleh adanya perbedaan kategori LBP dengan rumus:

$$p^2 = \frac{t^2}{t^2 + n_1 + n_2 - 2} = \frac{(-1.113)^2}{(-1.113)^2 + 70 + 54 - 2} = \frac{1.2376697}{123.230} = 0.01004295 = 1.0\%$$

BERANDA DATA HASIL ANALISIS Uji-t independen Uji-t dependen



الملحق الرابع

t الجدول

Tabel nilai kritis untuk t

dk = n-2	Probabilitas 1 ekor						
	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0025	0,001
	Probabilitas 2 ekor						
	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,005	0,002
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,656	127,32	318,29
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	14,089	22,328
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	7,453	10,214
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	5,598	7,173
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	4,773	5,894
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	4,317	5,208
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,029	4,785
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	3,833	4,501
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	3,690	4,297
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	3,581	4,144
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	3,497	4,025
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,428	3,930
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,372	3,852
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,326	3,787
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,286	3,733
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,252	3,686
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,222	3,646
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,197	3,610
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,174	3,579
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,153	3,552
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,135	3,527
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,119	3,505
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,104	3,485
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,091	3,467
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,078	3,450
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,067	3,435
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,057	3,421
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,047	3,408
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,038	3,396
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,030	3,385
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	2,996	3,340
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	2,971	3,307
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	2,952	3,281
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	2,937	3,261
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	2,915	3,232
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	2,899	3,211
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	2,887	3,195
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	2,878	3,183
100	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	2,871	3,174
150	1,287	1,655	1,976	2,351	2,609	2,849	3,145
200	1,286	1,653	1,972	2,345	2,601	2,838	3,131
300	1,284	1,650	1,968	2,339	2,592	2,828	3,118
400	1,284	1,649	1,966	2,336	2,588	2,823	3,111
500	1,283	1,648	1,965	2,334	2,586	2,820	3,107
1000	1,282	1,646	1,962	2,330	2,581	2,813	3,098

أداة المقابلة ١

طالب الفصل السابع بمدرسة الثانوية ايلباس شياميس

١. من أين أتيت قبل الدخول إلى المدرسة الثانوية ايلباس شياميس؟
الجواب: من المدرسة الابتدائية.
٢. كيف كانت خبرتك في تعلم اللغة العربية في مدرستك السابقة؟
الجواب: تعلمت اللغة العربية في المدرسة الابتدائية قليلا فقط لأن ساعات الدراسة كانت قليلة ولم تكن هناك لغة عربية كل أسبوع. لا أعرف سوى اللغة العربية الأساسية مثل بعض الأرقام وأسماء الأيام وبعض المفردات الأساسية.
٣. هل أنت مهتم بتعلم المزيد من اللغة العربية؟
الجواب: نعم أنا مهتم.
٤. هل أنت متحمس لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ايلباس شياميس؟
الجواب: لا بأس به، خاصة بعد أن اكتشفت أن المدرسة الثانوية ايلباس شياميس لديها برنامج عربي خاص.
٥. هل تحصل على دعم من العائلة والأصدقاء في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ايلباس شياميس؟
الجواب: نعم، والداي داعمان للغاية. يريد الأصدقاء أيضا تعلم اللغة العربية معا.
٦. كيف يؤثر الدعم من بيتك على عملية تعلم اللغة العربية؟
الجواب: نظرا لأن أصدقائي متحمسون أيضا لتعلم اللغة العربية، يجب أن أفعل الشيء نفسه.

٧. ما هي طريقة التعلم التي تعتقد أنها الأكثر فعالية لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ايلباس شياميس؟

الجواب: ربما الغناء أو التعلم بالصور أو مقاطع الفيديو بحيث يسهل فهمها.

٨. هل تفضل تعلم اللغة العربية بنفسك أم في الفصل؟

الجواب: أفضل أن أكون في الفصل لأنني أشعر بالمتحير إذا درست بمفردي ومن الصعب فهمه.

٩. ما هي المشكلة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ايلباس شياميس وكيفية التغلب عليها؟

الجواب: ما زلت أحب أن أشعر بالارتباك قليلا عندما أحاول التحدث باللغة العربية وغالبا ما يتم الخلط بينه وبين المفردات ، لكنني أستمر في حفظ المفردات جيدا حتى أتمكن من التحدث بطلاقة.

١٠. ما هو هدفك من تعلم اللغة العربية؟

الجواب: بحيث يكون الأمر سهلا عند العمل على الأسئلة العربية وأريد التحدث باللغة العربية بطلاقة.

١١. بصرف النظر عن المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية، هل سبق لك أن درست اللغة العربية من قبل؟

الجواب: نعم، في مدرسة دينية قبل دخول المدرسة الثانوية ايلباس شياميس.

أداة المقابلة ٢

طالب الفصل السابع بمدرسة الثانوية ايلباس شياميس

١. من أين أتيت قبل الدخول إلى المدرسة الثانوية ايلباس شياميس؟
الجواب: من المدرسة الابتدائية الإسلامية.
٢. كيف كانت خبرتك في تعلم اللغة العربية في مدرستك السابقة؟
الجواب: لقد تعلمت الكثير من اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية لأنه في الواقع تم تخصص المواد العربية في المدرسة، لذلك هناك تعلم منفصل وكل أسبوع يجب أن تكون هناك دروس في اللغة العربية. حتى الآن أستطيع التحدث باللغة العربية بشكل جيد، لا بأس به.
٣. هل أنت مهتم بتعلم المزيد من اللغة العربية؟
الجواب: لا بأس به.
٤. هل أنت متحمس لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ايلباس شياميس؟
الجواب: لا بأس به، لكنني أعتقد أن تعلم اللغة العربية أمر صعب ومربك للغاية.
٥. هل تحصل على دعم من العائلة والأصدقاء في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ايلباس شياميس؟
الجواب: نعم، والداي داعمان. الأصدقاء أيضا.
٦. كيف يؤثر الدعم من بيتك على عملية تعلم اللغة العربية؟
الجواب: المدرسة والمدرسة الداخلية الإسلامية داعمة جدا لنا لتعلم اللغة العربية وأصدقائنا متحمسون جدا لتعلمها.
٧. ما هي طريقة التعلم التي تعتقد أنها الأكثر فعالية لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ايلباس شياميس؟

الجواب: يعجبني أكثر إذا كان تعلم اللغة العربية مصحوبا بالأغاني، لأنه يصبح من الأسهل حفظ المفردات.

٨. هل تفضل تعلم اللغة العربية بنفسك أم في الفصل؟

الجواب: أفضل التعلم بشكل مستقل، ثم إذا كان هناك شيء لا أفهمه، فسوف أسأل المعلم.

٩. ما هي المشكلة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ايلباس شياميس وكيفية التغلب عليها؟

الجواب: أحيانا أجد صعوبة عند إجراء امتحان اللغة العربية ولكن ما زلت أحاول الدراسة قبل الامتحان لتحقيق النجاح.

١٠. ما هو هدفك من تعلم اللغة العربية؟

الجواب: بحيث يكون الأمر سهلا عند العمل على الأسئلة العربية وأريد التحدث باللغة العربية بطلاقة أكبر.

١١. بصرف النظر عن المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية، هل سبق لك أن درست اللغة العربية من قبل؟

الجواب: نعم، في مدرسة دينية قبل دخول المدرسة الثانوية ايلباس شياميس.

الملحق السادس

أسئلة اللغة العربية



**YAYASAN LEMBAGA BINA ANAK SOLEH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) eL-BAS
PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)
TAHUN PELAJARAN 2023-2024**

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / I
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Hari/Tanggal : -
Waktu : 90 Menit

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar !

اختر أصح الأجوبة!

1. أنا بخير، شكرًا
أ. ما يهنتك
ب. ما يهنتك
ج. من أين أنت
د. كيف حالك
2. سعاد: أهلاً وسهلاً!
نفيس: ...
أ. أهلاً بك
ب. الحمد لله
ج. أنا طالب
د. إنسي لأفني
3. نداء: ...!
جسمين: منساء اللور
أ. صناع الخير
ب. منساء الخير
ج. إلى اللقاء
د. مع السلامة
4. ...؟ لا، هو تلميذ
أ. أين تلميذ؟
ب. من أين تلميذ؟
ج. كيف حال تلميذ؟
د. هل تلميذ خادم؟
5. ما اسمك يا أختي؟
أ. هو
ب. أنت
ج. أنا
د. هي
6. اسمي سندي ... تلميذ
أ. أنا تلميذ
ب. اسمي سلفي
ج. اسمي يوسف
د. أنا تلميذ
7. ... خاد ... منرس، و ... لطيفة ... منرس
أ. خذ - هو - هذا - هي
ب. هو - هذا - هي - هذه
ج. هذا - هو - هذه - هي
د. هي - هذه - هو - هذا
8. Ini halaman sekolah yang luas
أ. هذا حمام
ب. هذا مدراس
ج. هذا ملعب
د. هذه ساحة المدرسة
9. من أين فخر الزاوي يا زيمان
أ. لا، إنشع حميد
ب. نعم، إنشع شقيق
ج. هو من يؤطور
د. هو طالب في هذه المدرسة
10. أفي ... زئيب ... طينية في المستنق
أ. إنسي - أنا
ب. إنشها - هي
ج. إنش - هي
د. إنش - أنا
11. مدينة بالذوئج في ...
أ. جانا الشرقية
ب. جانا الوسطى
ج. جانا الغربية
د. جانا الشمالية
12. هذه أختي. هي من شربون ... شربون جانا...؟
أ. الجوزية
ب. الغربية
ج. الوسطى
د. الشرقية
13. أنا عبد القادر، هو تلميذ ...
أ. جديد
ب. ماهرة
ج. جديدة
د. جميلة
14. هل لحد طيب؟
أ. نعم، هو تلميذ
ب. نعم، هو طيب
ج. لا، هو تلميذ
د. نعم، هي طينة
15. ...؟ لا، هي تلميذة
أ. هل زلفي مدراس
ب. هل نانا تاجر
ج. هل لحي مدراس
د. هل لحي تلميذة
16. ما هذا؟ هذا ...
أ. كراس
ب. ممتحة
ج. جزر
د. مبراة
17. هل مكتبة المدراس صغيرة؟ لا، هي ...
أ. جميلة
ب. فريفة
ج. كبيرة
د. لطيفة
18. ذلك الميدان ...
أ. جميلة
ب. لطيفة
ج. واسع
د. متسحة
19. Yang bukan termasuk kata sifat pada kata di bawah ini adalah
أ. جميل
ب. مرنة
ج. أيضا
د. كثيرة
20. Lawan dari kata "banyak" di dalam bahasa Arab adalah
أ. أبيض
ب. كنان
ج. جديد
د. قليل

21. Lawan dari kata “luas” di dalam bahasa Arab adalah
 أ. أَرْوَقَ ب. ضَيْقَ ج. قَرِيبَ د. قَصِيرَ
22. Lawan dari kata “pendek” di dalam bahasa Arab adalah
 أ. أَحْضَرُ ب. وَاسِعَ ج. طَوِيلَ د. جَدِيدَ
23. Lawan dari kata “dekat” di dalam bahasa Arab adalah
 أ. أَحْمَرُ ب. سَيِّئَ ج. بَعِيدَ د. صَغِيرَ
24. هذه المكتبة ...
 أ. كبير ب. جميل ج. نظيف د. واسعة
25. ذلك المكتب ...
 أ. مثبحة ب. طويل ج. صغيرة د. قبيحة
26. هي ...
 أ. فوزي ب. صديقي ج. فلاح د. زسكية
27. أنت ...
 أ. فيكي ب. نادف ج. طالبة د. جاري
28. من هذا ؟ هذا ...
 أ. رف ب. عمر ج. دفتر د. باب
29. من هذه ؟ هذه ...
 أ. حنة ب. نافذة ج. ساعة د. صورة
30. ... هذا ؟ هذا فصل
 أ. ما ب. ماذا ج. من د. هل
31. ... هذه ؟ هذه مدرسة
 أ. ما ب. ماذا ج. من د. هل
32. Bahasa Arab dari “Papan tulis” adalah
 أ. مَعْجَمُ اسْمُودَ ب. سُبُورَةُ ج. سُبُورَةُ بَيْضَاءَ د. مَعْجَمُ سَوْدَاءَ
33. هذه غرفة الشؤون الإدارية ...
 أ. جميل ب. كبير ج. واسعة د. صغير
34. إلى اللقاء.....
 أ. تشرفنا ب. مع السلامة ج. أهلاً وسهلاً د. وأنا كذلك
35. صديق + أنا = ...
 أ. صديقك ب. صديقك ج. صديقك د. صديقك
36. أنا.....
 أ. فريدة ب. صديقي ج. أستاذي د. مدرسة
37. تلك زينت صديقي
 أ. هو ب. هي ج. أنت د. أنت
38. هذا زين صديقي
 أ. هو ب. هي ج. أنت د. أنت
39. هذه مغفل اللغة
 أ. واسعة ب. جميلة ج. طويلة د. كبيرة
40. الكرسي تحت المكتب.....
 أ. الكرسي ديكور الكرسي ديكور
- Terjemah dari kalimat diatas adalah ?
 أ. Kursi di bawah meja ب. Kursi di atas meja
 ج. Kursi di dekat meja د. Kursi di depan meja

Terjemahkan kalimat berikut kedalam bahasa Indonesia !!!

1. هذا مقصفت صغير
2. ذلك مقصلي نظيف
3. هذه مكتبة كبيرة
4. تلك ساحة واسعة
5. الساعة فوق السبورة

الملحق السابع التوثيق





السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : ميلا لطيفة
رقم الطلبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٢ :
مكان وتاريخ الميلاد : شياميس، ١٦ نوفمبر ٢٠٠١
الكلية\القسم : كلية علوم التربية والتدريس\قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : كولون، قرية أوتاما، منطقة شيجيونجيج، شياميس ريجنسي، جاوى الغربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٥٥٩٢٥٣١١٦ :

البريد الإلكتروني : latifahmila13@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال أوتاما شياميس
- (٢) المدرسة الابتدائية (SD) واحدة أوتاما شياميس
- (٣) المدرسة الثانوية أوتاما شياميس
- (٤) المدرسة العالية ايلباس شياميس

٢. التربية غير الرسمية

- (١) روضة القرآن التعليمية الأنوار شياميس
- (٢) معهد دار المعارف شياميس
- (٣) معهد البنات الحكمة توجو سمارانج