

مشكلات غير لغوية في تعلم وتعليم اللغة العربية في الصف الثامن
بمدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج
بحث علمي
مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول علي الدرجة الليسانس (S١)
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

رسا النساء أريفيا نجمي

رقم قيد الطلبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٦

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

الموقعة أدني هذا البحث العلمي:

الاسم : رسا النساء عرفى نجمي

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٣٦٠٦٦ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

مشكلات غير لغوية في تعلم وتعليم اللغة العربية في الصف الثامن

بمدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أوالمادة التي نشرها الناشرون أو كتبها

الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٤

المصرحة



رسا النساء أريفيا نجمي

رقم الطالبة: ٢٠٠٣٠٣٦٠٦٦

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : مشكلات غير لهوية في تعلم وتعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية

المكتاملة سمارة

الاسم : رسا النساء أرنفيا نجمي

رقم الطالبية : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٦

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة اليوسونجو الإسلامية سمارة، وكانت مقبولة كشرط من الشروط للقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارة، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤
الكاتبة

فيما سعادة للماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

للمتحنة الثانية

معلومة للماجستير

١٩٦٩٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الرئيس

الدكتور اندوس أحمد هاشمي حاصونا للماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المتحن الأول

الدكتور شجاع للماجستير الحاج

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣



للمشرفة

فيما سعادة للماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات علي حسب الحاجة

نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : رسا النساء أرفيا نجمي

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٦ :

الموضوع : مشكلات غير لغوية في تعلم وتعليم اللغة العربية

في الصف الثامن بمدرسة بناء آمال المتوسطة

الإسلامية المتكاملة سمارانج

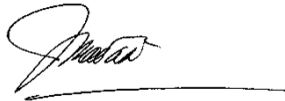
نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع

وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٤

المشرفة



فيينا سعادة

رقم التوظيفة:

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الملخص

العنوان : مشكلات غير لغوية في تعلم وتعليم اللغة العربية

في الصف الثامن بمدرسة بناء آمال المتوسطة

الإسلامية المتكاملة سمارانج

الاسم : رسا النساء أريفيا نجمي

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٦ :

السبب وراء اختيار هذا العنوان هو أن الباحثة كثيراً ما تلاحظ أن العديد من الطلاب يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة. لذلك، تهدف هذا البحث إلى كشف المشكلات غير اللغوية في تعلم وتعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج. أما صياغة المشكلة في هذا البحث فهي: ما هي المشكلات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب والمعلم في عملية تعلم وتعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج؟ هذا البحث بحث نوعي، والطرق المستخدمة في جمع بياناته هي المقابلة، والاستبيان، والتوثيق. تشير نتائج البحث إلى وجود بعض المشكلات غير اللغوية الهامة في تعليم اللغة العربية، وهي: اختلاف معدل الذكاء والكفاءة الأساسية للطلاب، وقلة رغبة الطلاب باللغة العربية، وقلة اهتمام الطلاب بشرح المعلم، وعدم وجود التدريب والتطوير المهني للمعلم، ونقصان تنوع الأساليب ووسائل التعليم، وظهور المنهج الاستقلال بحيث يطالب من المعلم بفهم التغييرات الناتجة منه، ونقصان المرافق والوسائل المدرسية.

وبذلك تقدم الباحثة الاقتراحات التالية: للمعلم: تطوير أساليب تعليمية مبتكرة، وزيادة كفاءة المعلم خاصة في تطبيق منهج الاستقلال، والاقتراب الشخصي من المعلم نحو الطلاب. للطلاب: زيادة الدافع للتعلم، وزيادة المشاركة الفعالة في التعلم، وتطوير الاستقلالية في التعلم.

الشعار

“Pada akhirnya ini semua hanyalah permulaan”

(Nadin Amizah)

*Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi
Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama
kesulitan adalah kemudahan*

(QS. Al-Insyirah: ٥-٦)

*“It will pass, everything you’ve gone through it will
pass”*

(Rachel Vennya)

الإهداء

قد فضل الله لي بإتمام هذا البحث العلمي ويسعدني أن أهديه إلى:

١. والدي العزيزين، اللذين أصبحا عماد قوتي وأكبر مصدر إلهامي في حياتي. دعمكم المستمر، ودعاءكم، ومحبتكم هي الأسس المتينة التي تدعم كل خطوة أخطوها. بدون حبكم ودعائكم، لم يكن بالإمكان تحقيق هذه الرحلة.
٢. العائلة الكبيرة، التي تقدم لي دائماً الدعم والدعاء، وتكون مكاناً أستند إليه في كل فرح وحزن.
٣. الإخوة الأعزاء، الذين هم مصدر إلهامي للاستمرار في النضال وتقديم الأفضل، وجودكم يذكرني بأن كل جهد له قيمة وهدف..
٤. الأساتذة والمعلمون، الذين قاموا بتوجيهي بصبر وإخلاص، وقدموا لي علماً ثميناً طوال فترة دراستي.
٥. الأصدقاء، الذين كانوا دائماً بجانبني، يقدمون الدعم والتشجيع والفرح في كل مرحلة من مسيرتي الأكاديمية.

أرجو أن يكون هذا البحث خطوة أولى نحو النجاح في المستقبل وأن يعود بالنفع على الكثيرين.

كلمة الشكر والتقدير

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا. مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يُضِلِّهِ فَلَا هَادِيَ لَهُ.

فقد تم هذا البحث العلمي بعون الله سبحانه وتعالى تحت
العنوان: مشكلات غير لغوية في تعلم وتعليم اللغة العربية في الصف
الثامن بمدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانيس في كلية علوم التربية
والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية
سمارانج. في هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:
١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار علي الماجستير مدير الجامعة والي
سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم
التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير الحاجة رئيسة قسم تعليم اللغة
العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية
الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة
العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية
الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيدة فينا سعادة الماجستير المشرفة التي أرشدني طول كتابة البحث العلمي. شكرا جزيلًا على الأوقات، والتوجيهات، والارشادات. أطال الله عمرها وبارك الله فيها.

٦. جميع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج خاصة لمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا وأرشدوا الباحثة إلى سبيل العلوم والمعرفة. عسى الله أن يرزقهم الصحة والعافية جزاهم الله احسن الجزاء وخيرا كثيرا.

٧. جزيلة الشكر لمعلم مادة اللغة العربية الذي لا يعرف التعب في التعليم.

٨. لجميع المعلمين والمشرفين الذين قدموا لي المعرفة المفيدة، بدءًا من مرحلة الطفولة وحتى دراستي في الجامعة، لقد كنتم نورًا في مسيرتي. أسأل الله أن يجزيكم أفضل الجزاء في الدنيا والآخرة.

٩. إلى والدي العزيز، أغوس هاري، ووالدي الجميلة التي أحبتها كثيرًا، صفياتن، أشكركم على دعمكم المستمر، سواء من خلال التشجيع أو الدعاء، مما مكّني من الوصول إلى هذه النقطة.

١٠. إلى زملائي في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٠ الذين رافقوني في مسيرتي التعليمية في هذه الجامعة. شكرًا لكم على مساعدتكم ودعمكم، وخاصة سلفي أوليا، وعزتل راضية، ورزقي أميليا، وجيهان ناظيمة الفطرية. أسأل الله أن يبارك لكم دائمًا ويسبغ عليكم البسر والسعادة والبركة.

١١. إلى أصدقائي الذين التقيت بهم خلال فترة إقامتي في مدينة سمارانج، الذين لم أكن أتوقع أن ألتقي بآناس طيين مثلكم، ريتا أنجيليت، نور

أُلساء فؤديا، لولوك تري، وجورينا عَينل قلبي، نيني اغس تريتاني. شكرًا لكم على كونكم أصدقائي، وأسأل الله أن يبارك لكم دائمًا باليسر والسعادة والبركة.

١٢. إلى أصدقائي في معهد دار السلام غونتور للبنات، الحرم الخامس، إزاه فطمة الزهر، نلنا ألفا رحمة، يونا فريد شيلي أديلية، أنجيلا نوريني فطري. شكرًا لكم على كل الدعم والدعاء الذي قدمتموه، وأسأل الله أن يمنحكم الصحة ويسر أموركم.

١٣. إلى إخوتي الأحباء، نازيل رزق موليدي هرصفي، نازيلة رزقي هرصفي فطري، أنساتر زهر إكريمًا خُلقي، وشافير فجرين، شكرًا لكم على كونكم مصدر تحفيزي لإنهاء هذه الرسالة، وأسأل الله أن يحفظكم دائمًا، ويمنحكم الصحة، ويسر لكم جميع أموركم.

١٤. وإلى نفسي، التي مرت بكل التحديات والمخاوف لإنهاء هذه الرسالة في الوقت المحدد. شكرًا لك على الصمود والاستمرار في مواجهة تلك المخاوف. أسأل الله أن يمنحك البركة، والسعادة، والقوة، والثبات في كل خطوة تخطوها.

محتويات البحث

أ.....	التصريح	١
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة	١
د.....	الملخص	١
و.....	الشعار	١
ز.....	الإهداء	١
ح.....	كلمة الشكر والتقدير	١
ك.....	محتويات البحث	١
١.....	الباب الأول: مقدمة	١
١.....	أ. خلفية البحث	١
٤.....	ب. تحديد المسألة	٤
٥.....	ج. هدف البحث وفوائده	٥
٧.....	الباب الثاني: الهيكل النظري	٧
٧.....	أ. الدراسة النظرية	٧
٢٤.....	ب. الدراسات السابقة	٢٤
٢٨.....	الباب الثالث: مناهج البحث	٢٨
٢٨.....	أ. نوع البحث ومنهجه	٢٨
٢٩.....	ب. مكان البحث ووقته	٢٩
٣٠.....	ج. انواع البيانات ومصادره	٣٠

٣١	د. تقنيات جمع البيانات
٣٤	هـ. اختبار صحة البيانات
٣٦	و. تقنية تحليل البيانات
٣٩	الباب الرابع: نتائج البحث
٣٩	أ. توصيف البيانات
٤٦	ب. تحليل البيانات
٦٢	الباب الخامس: الاختتام
٦٢	أ. الخلاصة
٦٢	ب. الاقتراحات
٦٥	المراجع
٦٩	الملاحقات

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ اللّغة العربية لغة القرآن الكريم الذي انزله الله تعالى علي نبينا محمد صلي الله عليه وسلم. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم " سورة يوسف الآية ٢ "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴿٢﴾" واللّغة العربية هي لغة رسول الله صلي الله عليه وسلم ولغة القرآن ولغة أهل الجنة. قال رسول الله صلي الله عليه وسلم: أحب العرب لثلاث: لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي(رواه الطبراني).

نظرًا لاستخدام القرآن والحديث الشريف اللغة العربية كمصدر للشرعية الإسلامية، يصبح فهم اللغة العربية مفتاحًا لفهم مضمون القرآن والحديث. لذلك تُعتبر اللغة العربية مادة دراسية إلزامية في التعليم الإسلامي من المراحل الابتدائية إلى الكلية. يتكمن أهمية تعلم اللغة العربية في البيئة التعليمية الإسلامية في تشكيل فهم الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية كلغة دينية. ومن المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تعلم اللغة العربية مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة في سمارنج.

التعليم هو جهد لتنمية وتطوير القدرات الفطرية الجسدية والروحية بما يتماشى مع القيم في المجتمع والثقافة. التعليم هو حدث

^١ القرآن سورة يوسف الآية ٢

نقل المعلومات يحدث في وضع الاتصال بين الناس لتحقيق الأهداف المرجوة. تشمل أهداف التعليم تحسين جودة الخدمة، والمهارات، والكفاءات، وخلق نمط تفكير موحد، وابتكار وتطوير أساليب عمل أفضل، وتنمية الحياة المهنية.^٢ وبذلك يُعتبر التعليم الجهد الأكثر فعالية لتحسين جودة الطلاب. لذلك يجب على المدرسة تقديم أفضل تعليم لتلاميذها. وفي تنفيذ العملية التعليمية سوف نواجه بعض المشكلات، وقد تختلف المشكلات في كل مادة دراسية. من الناحية النظرية هناك المشاكل التي سيواجهها المتعلمون في تعلم اللغة العربية، وهي: المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

مشكلة اللغة هي المشاكل التي يواجهها الطلاب أو المتعلمون (المعلمون) والتي تتعلق مباشرة باللغة. اما مشكلات غير لغوية هي المشاكل التي تؤثر أيضاً في نجاح برنامج التعلم، وأحياناً يمكن أن تؤدي إلى فشله.^٣ تُشير المشاكل غير اللغوية إلى مجموعة من المشاكل التي لا ترتبط بشكل مباشر بالجوانب اللغوية ولكنها تؤثر على عملية التعلم. تعتبر معرفة المعلم بالمشكلتين المذكورتين أمراً بالغ الأهمية لكي يتمكن من تقليل تأثير المشكلات والعمل على

^٢ Wasty Soemanto, *Sekeluncup Ide Operasional Pendidikan Wiraswasta* (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٢), ٢٨

^٣ Takdir, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab* vol ٢ no ١, ٢٠٢٠ hlm ٤١

إيجاد الحلول المناسبة مما يساهم في تحقيق هدف تعلم اللغة العربية بشكل جيد.^٤

هناك عدد من التحديات غير اللغوية التي قد تؤثر على فعالية تعلم اللغة العربية في المدارس، في عملية تعلم اللغة العربية هناك دائما عوائق، وتسبب هذه العوائق صعوبات لدى الكثير من الطلاب في تعلم اللغة العربية سواء العوامل الداخلية أو الخارجية. من بين العوامل العديدة التي تؤثر على عملية ونتائج تفاعلات التدريس والتعلم، هناك عاملان حاسمان للغاية، وهما عامل المعلم باعتبار موضوع التعلم وعامل الطالب باعتبار كائن التعلم.^٥

بدون معلمين وطلاب يتمتعون بإمكانات معرفية وعاطفية وحركية نفسية مختلفة، سيكون من المستحيل أن تتم عملية التفاعل بين التعليم والتعلم في الفصل الدراسي أو في أي مكان آخر بشكل جيد، ومع ذلك ممنوع تجاهل علي تأثير العوامل الأخرى المختلفة، على سبيل المثال وسائل الإعلام وأدوات التعلم ومرافق التعلم والوسائل المدرسية التحتية المدرسية ومرافق المختبرات وإدارة المدرسة وأنظمة التعلم والتقييم والمناهج الدراسية وأساليب واستراتيجيات التعلم. كل هذه العوامل مع هذا النهج تساهم بشكل كبير في تحسين

^٤ Aziz fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: problematika dan solusinya*, hlm. ١٦٢

^٥ Nandang sarip hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab* (riau, ٢٠١٢), hlm. ٢

جودة ونتائج تفاعلات التدريس والتعلم في الفصل الدراسي وأماكن التعلم الأخرى.

إبتداء من هذه المسألة ستبحث الباحثة تحت موضوع "مشكلات غير لغوية في تعلم وتعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج" تـرجو الباحثة أن تسهم بحثها بشكل كبير في تحسين تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج. من خلال تحديد المشاكل غير اللغوية التي تؤثر على هذا التعلم يمكن للباحثة أن توفر فهمًا أفضل للوضع. ومن هنا من المأمول أن تساعد التوصيات الواقعية والقابلة للتنفيذ الأطراف ذات الصلة في التغلب على المشاكل الموجودة وزيادة فعالية التعلم. وبالتالي تـرجو الباحثة أن يكون هذا البحث أساسًا لتحسين النظام التعليمي بشكل أفضل بحيث يمكن لتعلم اللغة العربية أن يقدم فوائد أكبر للطلاب.

ب. تحديد المسألة

انطلاقاً من الخلفية التي ذكر من قبل حددت الباحثة هذا

البحث علي مسألة واحدة وهي:

ما هي المشكلات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب والمعلم في عملية تعلم وتعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج؟

ج. هدف البحث وفوائده

١. هذا البحث له هدف واحد وهو:

كشف المشكلات غير اللغوية التي قد تحدث في عملية تعلم وتعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج.

٢. فوائد البحث:

للمدرسة:

(أ) تحسين جودة التعليم: يمكن استخدام نتائج البحث لتحسين استراتيجيات وطرق تدريس اللغة العربية مما يعزز جودة التعليم في المدرسة.

(ب) تحديد المشاكل: يساعد هذا البحث المدرسة في تحديد الإشكاليات غير اللغوية التي تعيق عملية التعليم مثل العوامل البيئية والتحفيز والدعم من المدرسة.

(ج) تخطيط السياسات: يمكن أن تكون البيانات والنتائج من هذا البحث أساساً للمدرسة في تصميم سياسات تعليمية أكثر فعالية لتعليم اللغة العربية.

للمعلم:

(أ) التطوير المهني: يمكن للمعلم استخدام نتائج البحث لفهم أفضل للتحديات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية وتطوير مهاراتهم التعليمية.

ب) استراتيجيات التدريس: يوفر هذا البحث رؤى حول طرق تدريس أكثر فعالية وابتكاراً للتغلب على المشاكل غير اللغوية في تعلم اللغة العربية.

ج) زيادة تحفيز المعلم: من خلال فهم ومعالجة المشاكل التي تواجه في التعليم، يمكن أن يشعر المعلم بزيادة التحفيز والثقة في التدريس

للطلاب:

أ) زيادة تحفيز التعلم: يمكن أن يساعد التغلب على المشاكل غير اللغوية في زيادة تحفيز واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ب) تسهيل عملية التعلم: سيحصل الطلاب على بيئة تعليمية أكثر دعماً وطرق تعليمية أكثر فعالية مما يجعل عملية التعلم أسهل وأكثر متعة.

ج) تحسين الإنجاز الأكاديمي: من خلال تحديد ومعالجة المشاكل غير اللغوية من المتوقع أن يتحسن الإنجاز الأكاديمي للطلاب في تعلم اللغة العربية.

يُتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة إيجابية لجميع الأطراف المعنية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة بناء آمال سمارانج.

الباب الثاني

الهيكال النظري

أ. الدراسة النظرية

١. تعريف تعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية وأهداف تعلمها

التعليم في أبسط تعريف هو تنبيه النفس للتصور والمعايير، ويكون بالتكرار حتى يحصل منه أثر في النفس لتصور المعاني.^٦ أما التعليم اصطلاحاً فهو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوية، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^٧

رأي بماء الدين فإن التعلم هو عملية تهدف إلى مساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. تبدو نشاطات التعلم أكثر من مجرد التدريس، فهي تشمل أيضاً جهوداً لتحفيز الاهتمام، والدافع، وصقل نشاطات الطلاب لجعل نشاطاتهم ديناميكية.^٨ التعلم يُعتبر أيضاً عملية سلوكية ذات اتجاه إيجابي لحل المشكلات الشخصية، والاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية التي يواجهها

^٦ علي عبد الحليم محمود، التربية الإسلامية في المتعلمة (القاهرة: دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠٠٤)، ص. ١٢

^٧ محمود علي السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية (قاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)،

^٨ Taufik Bahaiddin, *Brain Ware Leadership Mastery* (Jakarta: Alex Media Komputindo, ٢٠٠٧), hlm. ١١٦

الأفراد المجموعات، والمجتمعات.^٩ لذا جوهر التعلم هو الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم بأقصى جهد لضمان أن يتعلم الطلاب المادة المعينة بشكل جيد. وفي عبارة أخرى التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في خلق بيئة تعليمية مناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية. رأي غلايين اللغة العربية هي العبارات التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).^{١٠} اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد الناطقين بها في عائلة اللغات السامية.

اللغة العربية هي العبارات التي يستخدمها العرب لنقل مقاصدهم وأهدافهم. وهي تتكون من الحروف الهجائية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي سواء شفهيًا أو كتابيًا. تهدف مادة اللغة العربية إلى تطوير قدرة التواصل لدى الطلاب باللغة العربية سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا، باستخدام اللغة العربية كأداة رئيسية للتعلم. وبشكل خاص تهدف هذه المادة إلى دراسة مصادر تعاليم الإسلام وتطوير فهم العلاقة بين اللغة والثقافة، وتوسيع آفاق الثقافة.

رأي تيار يوسف فإن الهدف العام لتدريس اللغة العربية في الأساس هو تمكين الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصادر

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٣٢

^{١٠} مصطفى الغلاييني، *جميع الدروس العربية* (بيروت: دار الكتب العلمية ٢٠٠٥)، ص. ٧٠

قانونية لتعاليم الإسلام، وفهم ودراسة كتب الدين والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. ويهدف هذا إلى استخدام اللغة العربية كوسيلة مساعدة في مجالات المعرفة الأخرى، وتنمية الخبراء في اللغة العربية المحترفين.^{١١}

دخول الإسلام إلى إندونيسيا جلب تأثيرات إيجابية حيث أصبح عدد كبير من سكان إندونيسيا يعتنقون الإسلام. وفي الواقع يدين الآن غالبية سكان إندونيسيا بالإسلام. أساس في حكم الإسلامي القرآن والحديث فالقرآن والحديث يستخدمان اللغة العربية. هذا التطور يؤثر أيضاً على تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. فاللغة العربية كلغة أجنبية تُدرّس في مؤسسات التعليم في جميع أنحاء إندونيسيا سواء في المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية بدءاً من المدارس الابتدائية حتى الجامعات.

بعض الدول قد روّجت لتعلّم لغات مختلفة كهدف صريح من تعليم اللغات في المدارس والجامعات. لذلك تواجه المؤسسات التعليمية مثل المدارس والجامعات والمعاهد الدينية ومعاهد دورات اللغة التحدي في تصميم وتنفيذ مناهج لغوية تحفّز وتلبي احتياجات الطلاب الذين يتعرضون بشكل متزايد

^{١١} Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta:PT. Radja Grafindo Persada, ١٩٩٧), hlm. ١٦٠.

للثقافات واللغات المتنوعة ويميلون إلى الانخراط في التفاعل بين الثقافات.^{١٢}

تشير الدراسات الحديثة إلى أن الجيل الجديد يتمتع بدافعية عالية لتعلم اللغات الأجنبية. بل إن الكثيرين منهم يشعرون أن نطاق تنوع اللغات لا يقتصر فقط على اللغة الإنجليزية. هذه الدراسات مفيدة جداً لفهم اللغات التي يتعلمها الشباب إلى جانب الإنجليزية ومعرفة دوافعهم لتعلمها. تسعى الحكومة والمؤسسات التعليمية وأصحاب المصلحة إلى تشجيع الناس على تعلم اللغات المتنوعة في هذا العصر العالمي.

وتعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه بشكل مثالي من قبل المعلم لكي يقوم الطلاب الذين يعلمهم لغة أجنبية معينة بأنشطة تعلم جيدة، بحيث يكون الوضع ملائماً لتحقيق أهداف تعلم اللغة الأجنبية.^{١٣} اللغة الأجنبية هي لغة الاتصال الدولي، بالإضافة إلى ذلك تعتبر اللغة العربية والإنجليزية في إندونيسيا لغات أجنبية يتم تدريسها رسمياً في المؤسسات التعليمية سواء كانت مؤسسات تعليمية رسمية أو غير رسمية. من خلال تعلم اللغة العربية والإنجليزية يمكن تطوير مهارات التعلم

^{١٢} Halimatus Sa'diyah, *Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing*, Vol. ٥, No. ١, Tahun ٢٠٢١, hlm. v

^{١٣} Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa arab*, (bandung, PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ٣٢

في التواصل الشفهي والكتابي لفهم وتوصيل المعلومات والأفكار والمشاعر. يمكن تعلم اللغات الأجنبية بطرق مختلفة مثل التدريس المباشر في الفصول الدراسية، واستخدام التكنولوجيا الرقمية، والتعلم الذاتي، وكذلك الممارسة المباشرة مع المتحدثين الأصليين. تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا بالتأكيد له أهداف معينة. رأي الحكومة تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية. لذلك فإن أهداف مادة اللغة العربية هي:

١. تطوير مهارات التواصل باللغة العربية سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي: الاستماع والكلام، والقراءة، والكتابة.

٢. تنمية الوعي بأهمية اللغة العربية كواحدة من اللغات الأجنبية لتكون الوسيلة الرئيسية للتعلم خاصة في دراسة مصادر تعاليم الإسلام.

٣. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق الثقافة. وبالتالي يُأمل أن يكون لدى الطلاب رؤية عابرة للثقافات والمشاركة في تنوع الثقافات.^{١٤}

علاوة على ذلك الهدف العام لتعلم اللغة العربية، خاصة في إندونيسيا، وهو فهم القرآن الكريم، والحديث الشريف،

^{١٤} Permenag No. ٢ Tahun ٢٠٠٨, Bab VI. *Tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.*

والكتب القديمة التي كُتبت من قبل علماء العصور
الكلاسيكية.^{١٥}

٢. العوامل المؤثرة في تعلم اللغة الأجنبية

رأي دمياطي إلى أن مشاكل التعلم تأتي من عاملين اثنين، هما
العوامل الداخلية والخارجية:
(أ) العوامل الداخلية

هناك عوامل داخلية مختلفة لدى الطلاب في عملية التعلم
منها:

١. الموقف تجاه التعلم

الموقف هو القدرة على تقديم تقييم لشيء ما مما يجعل
النفس متفقة مع تقييم الشيء فينتج عن ذلك موقف
القبول أو الرفض أو التجاهل.

٢. الدافعية للتعلم

دافع التعلم هو القوة العقلية التي تشجع عملية التعلم.

٣. تركيز التعلم

تركيز التعلم هو القدرة على تركيز الانتباه على الدرس.

^{١٥} Juwariyah Dahlan, *Paradigma Baru dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Teoritis dan Praktis)*, (Yogyakarta:Sumbangsih, ٢٠٠٣), hlm. ٨

٤. القدرة على معالجة المواد التعليمية

وهي قدرة الطلاب على تلقي المحتوى وطرق اكتساب التدريس بحيث يصبح ذا معنى للطلاب. ومن وجهة نظر المعلم هي القدرة على استخدام مهارات المعالجة أو الاستفسار أو الأساليب المختبرية.

٥. القدرة على تخزين مخرجات التعلم

حفظ اكتساب نواتج التعلم هو القدرة على القدرة على تخزين محتوى الرسالة وطريقة الحصول على الرسالة. والقدرة على التخزين يمكن أن تستمر لفترة قصيرة مما يعني أن نتائج التعلم تنسى بسرعة، ويمكن أن تستمر لفترة طويلة مما يعني أن نتائج التعلم لا تزال مملوكة للطلاب.

٦. استكشاف نتائج التعلم المخزنة

استكشاف نتائج التعلم المخزنة استكشاف نتائج التعلم المخزنة هي عملية تفعيل الرسائل التي تم تلقيها. يقوم الطلاب بتعزيز الرسائل الجديدة من خلال إعادة تعلمها.

٧. ثقة الطالب بنفسه

في عملية التعلم من المعروف أن الأداء في عملية التعلم هو مرحلة إثبات "تحقيق الذات" التي يعترف بها المعلمون والزملاء الطلاب.

٨. الذكاء والنجاح في التعلم

انخفاض نتائج التعلم الناجم عن انخفاض الذكاء أو عدم الجدية في التعلم يعني انخفاض القوى العاملة.

٩. عادات التعلم

في الأنشطة اليومية هناك عادات تعلم غير جيدة في الأنشطة اليومية. تشمل عادات التعلم هذه المذاكرة في نهاية الفصل الدراسي، والمذاكرة بشكل غير منتظم، وإضاعة فرص التعلم، والذهاب إلى المدرسة من أجل الهيبة فقط، والحضور متأخرًا بأسلوب القائد وهكذا.

١٠. آمال الطالب

بشكل عام كل طفل لديه تطلعات. والمثل العليا هي الدافع الجوهري، ولكن لا توجد صورة واضحة للقدوة بالنسبة للطلاب. ونتيجة لذلك، فإن الطلاب يتبعون السلوك فقط.^{١٦}

ب) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تؤثر على الطلاب في التعلم التي تأتي من خارج المتعلمين أنفسهم. عملية التعلم يدفعها الدافع الداخلي للطلاب. بالإضافة إلى ذلك

^{١٦} Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), ٢٣٥-٢٥٤

يمكن أن تحدث أو تصبح أقوى عملية التعلم عندما يتم دفعها من قبل بيئة الطالب. وبعبارة أخرى يمكن أن تزيد النشاطات التعليمية عندما يتم تنظيم برامج التعلم بشكل جيد. برنامج التعلم كتصميم تربوي من قبل المعلمين في المدرسة يعتبر عاملاً خارجياً لعملية التعلم. من وجهة نظر الطالب يتم العثور على عدة عوامل خارجية تؤثر على النشاطات التعليمية. هذه العوامل الخارجية هي كما يلي:

١. المعلم كموجه للطلاب في عملية التعلم

بصفته معلماً يركز المعلم على شخصية الطالب خاصة فيما يتعلق بتحفيز الرغبة في التعلم. تحفيز الرغبة في التعلم هو تجلي لتحرر الطالب ذاتياً. كمعلم يتولى مسؤولية إدارة نشاطات تعلم الطلاب في المدرسة. ويعمل المعلم أيضاً على تطوير ذاته مهنيًا من خلال دراسة مهنة التعليم طوال فترة حياته.

٢. وسائل وبنية التعلم

تكملة وسائل وبنية التعلم تمثل ظروف تعلم جيدة. ومع ذلك، فإن ذلك لا يعني أن اكتمال وسائل وبنية التعلم يضمن تحقيق عملية تعلم جيدة.

٣. سياسات التقييم

قرارات نتائج التعلم تمثل ذروة آمال الطلاب. عاطفياً يتأثر الطلاب بنتائج تعلمهم. لذلك يُطلب من المدرسة والمعلمين التصرف بحكمة وحذر في إعلان نتائج تعلم الطلاب.

٤. البيئة الاجتماعية للطلاب في المدرسة

يشكل الطلاب في المدرسة بيئة اجتماعية خاصة بهم. في هذه البيئة الاجتماعية توجد مناصب وأدوار معينة. يوجد من يتولى مهام مثل قائد الصف، ورئيس الفصل، ورئيس مجلس الطلاب، وغيرها. في هذه الحياة الاجتماعية تحدث تفاعلات مثل العلاقات الحميمة، والتعاون، والتنافس، والصراع أو الشجار.

٥. منهج المدرسة

يعتمد برنامج التعلم في المدرسة على منهج معين. يتم إعداد المنهج بناءً على متطلبات التقدم في المجتمع.^{١٧}

٣. المشكلات في تعلم اللغة الأجنبية

المشكلة هي عقبة أو قضية يجب حلها، بمعنى آخر المشكلة هي الفجوة بين الواقع وما هو متوقع بشكل جيد، لكي يتم تحقيق أفضل النتائج الممكنة. عند الويؤ فإن المشكلات تعني

^{١٧} Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٢٣٥-٢٥٤

وضعا صعبا ولا تزال لغزا يتطلب حلاً.^{١٨} بشكل عام هناك نوعان من المشكلات في تعلم اللغة العربية، ومنها المشكلات اللغوية وغير اللغوية تشمل المشكلات اللغوية: مشكلة أصوات العربية ومشكلة المفردات ومشكلة القواعد والإعراب ومشكلة التراكيب. بينما تتضمن المشكلات غري اللغوية: الدافع والاهتمام بتعلم وأدوات التعلم وكفاءة المعلم وطرق التعليم والوقت المتاح والبيئة اللغوية.^{١٩}

١. المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي القضايا التي يواجهها الطلاب أو المتعلمون (المعلمون). والتي تتعلق بشكل مباشر باللغة.^{٢٠} يمكن تحديد مشكلات تعلم اللغة العربية كما يلي:

أ) نظام الأصوات (الفونولوجيا)

هناك بعض مشاكل نظام الأصوات التي يجب أن تكون موضع اهتمام للمتعلمين غير العرب، وأحدها هو الفونيمات أو الأصوات العربية التي لا توجد في

^{١٨} Waluyo, *Kamus Umum Psikologi*, (Jakarta: CV. Bintang Pelajar, ١٩٩٠), ٣٧

^{١٩} فؤاد حسن أبو الهجاء، *أساليب وطرق تدريس اللغة العربية*، (عمان: دار المناهج،

٢٠٠٥)، ص. ١٤٩-١٤٨

^{٢٠} Takdir, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠٢٠ hlm ٤١ [PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB | Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab \(uiad.ac.id\)](#) diakses pada ١٩ mei ٢٠٢٤

اللغة الإندونيسية مما يستدعي الوقت والمثابرة في التدريب. سيجد المتعلم الإندونيسي صعوبة في نطق هذه الفونيمات أو الأصوات، ولذلك عندما تدخل كلمة عربية تحتوي على تلك الفونيمات إلى اللغة الإندونيسية ستتحول تلك الفونيمات إلى فونيمات أخرى.

(ب) المفردات

اللغة العربية هي لغة تتسم بأنماط تشكيل الكلمات المتنوعة والمرنة، سواء من خلال الطريقة الاشتقاقية أو بالطريقة الإعرابية من خلال هاتين الطريقتين في تشكيل الكلمات تصبح اللغة العربية غنية جداً بالمفردات. في سياق إتقان المفردات يرى رشدي أحمد طعيمة: "لن يستطيع الشخص إتقان اللغة قبل أن يتقن مفردات تلك اللغة".^{٢١}

(ج) تكوين الجمل (النحو والصرف)

تكوين الجمل في اللغة العربية ليس سهلاً للفهم بالنسبة للمتعلمين غير العرب مثل الإندونيسيين. حتى لو كان الشخص قد أتقن قواعد اللغة الإندونيسية فإنه لن يجد مقارنة مماثلة في اللغة الإندونيسية. لذلك

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وصلبيها (الرباط:

الإيسيسكو، ١٩٨٩)، ص. ١٩٤.

يُطلب من المعلم في النهاية أن يفهم ما يجده المتعلمون صعباً في تعلم اللغة العربية ثم يقدم طريقة سهلة لإتقان اللغة العربية في وقت قصير نسبياً. وفقاً للغلاييني: يجب أن يحظى علم الصرف كجزء من القواعد التي تتحدث عن أساسيات تشكيل الكلمة، باهتمام خاص في تعليم اللغة.^{٢٢}

(د) الكتابة العربية (الإملاء)

الكتابة العربية التي تختلف تمامًا عن الكتابات الأخرى تشكل أيضاً عائقاً بحد ذاتها للمتعلمين غير العرب، وخاصة من إندونيسيا. تبدأ الكتابة اللاتينية من اليسار إلى اليمين بينما تبدأ الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار. تحتوي الحروف اللاتينية على شكلين فقط هما الحروف الكبيرة والصغيرة بينما تمتلك الحروف العربية أشكالاً متعددة، وهي الشكل المنفصل، والشكل في بداية الكلمة، ووسطها، ونهايتها.^{٢٣}

^{٢٢} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العشرية، ٢٠٠٣)، ص.

^{٢٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ١٠٠-١١٠

٢. المشكلات غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية (Non-Linguistic problems) هي المسائل التي لا ترتبط بشكل مباشر باللغة التي يتعلمها الطلاب لكنها تساهم وغالباً ما تتحكم في التأثير على مستوى النجاح والفشل في تعلم اللغة. يمكن تحديد مشكلات تعلم اللغة العربية غير اللغوية أو غير المرتبطة باللغة كما يلي:

(أ) دوافع التعلم

تعد الدافعية والاهتمام بالتعلم من المشاكل غير اللغوية التي غالباً ما تواجهنا في صفوف تعلم اللغة العربية، وغالباً ما يتأثر تحقيق نتائج التعلم بالدافعية والاهتمام بالتعلم. فالتعلم بدون الدافعية لا يمكن أن يحقق أقصى قدر من النتائج، خاصة إذا كان المتعلم يكره المادة الدراسية والمعلم الذي يقوم بتدريسها. التعلّم الناجح هو التعلّم الذي ينطوي على إشراك الطلاب بشكل كامل، جسدياً ونفسياً. لذلك، يجب على المعلمين أن يشجعوا الطلاب على حب اللغة العربية التي ستكون مفيدة لحياتهم المستقبلية. حياتهم المستقبلية.^{٢٤}

^{٢٤} Takdir, *problematika pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠٢٠ hlm ٤٣-٤٤ [PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB | Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab \(uiad.ac.id\)](#) diakses pada ١٩ mei ٢٠٢٤ pukul ٢١٠٢

ب) مرافق التعلم

يتأثر نجاح تعلّم اللغة العربية أيضًا بالمرافق الموجودة، أي غرفة مواتية وهادئة. يمكن للمرافق السيئة أن تزيد من سوء نتائج التعلم لدى الطلاب، ومن ناحية أخرى، يمكن لمساحة التعلم الداعمة أن تزيد من نتائج التعلم. لذا فإن المرافق غير الملائمة غالبًا ما تسبب مشاكل.

ج) كفاءة المعلم

كفاءة المعلم هي المفتاح في التعليم فبوجود الكفاءة المناسبة يمكن للمعلمين إدارة عملية التعلم بشكل جيد، والتأثير بشكل إيجابي على المتعلمين، والمساهمة في تحسين جودة التعليم بشكل عام.

د) طرق التعليم

يجب اختيار طرائق التعلم المستخدمة اختيارًا مناسبًا ووفقًا للأهداف، ووفقًا للمادة، ووفقًا للتسهيلات المتاحة ومستوى قدرة المتعلمين. إن عدم الدقة في اختيار الطريقة، ناهيك عن عدم معرفة الطريقة التي يجب اختيارها، سيؤثر بشكل كبير على نجاح التعليم والتعلم.

هـ) الوقت الكافي

الوقت الكافي في التعلم هو الوقت الذي يسمح للمتعلم بتحقيق أهداف التعلم بكفاءة وفعالية، دون

التسبب في الإرهاق أو الملل. إن تكيف استراتيجيات التعلم والوقت حسب الاحتياجات الفردية هو المفتاح لتحقيق أفضل النتائج.

و) البيئة اللغوية

البيئة اللغوية هي نشاط منظم يهدف إلى تعزيز الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية كأداة للتواصل اليومي.^{٢٥} في هذه البيئة، يتم تشجيع المتعلمين على استخدام اللغة بشكل نشط، مما يساعدهم على إتقانها بشكل أسرع مقارنةً بالذين لا يعيشون في بيئة لغوية. وذلك لأن البيئة اللغوية تجعلهم يعتادون على استخدام اللغة في حياتهم اليومية.

يتكون المجتمع الإندونيسي من قبائل مختلفة لكل منها لغتها الأم. ومع ذلك، تمتلك إندونيسيا لغة وطنية وهي اللغة الإندونيسية لتسهيل التواصل بين القبائل. تختلف اللغة الأم واللغة الإندونيسية كثيرًا عن اللغة العربية، وهذه الاختلافات تشكل إحدى العقبات في تعلم اللغة العربية.

^{٢٥} Nafisa Inka Martina dan Imam Fauji, *Pengaruh Lingkungan Berbahasa terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas X PPDU Putri*, (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan) (eISSN: ٢٦١٤-٨٨٥٤) Volume ٧, Nomor ٤, April ٢٠٢٤ (٣٧٤١-٣٧٤٦), hlm. ٣٧٤٢

في الواقع، غالبًا ما تكون البيئة اللغوية تحديًا في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يميل الطلاب الذين يعيشون في مناطق معينة إلى استخدام اللغة المحلية الشائعة في تلك المناطق بشكل أكبر. يمكن أن تعيق هذه الحالة تعلم اللغة العربية، نظرًا لوجود اختلافات كبيرة بين اللغة العربية، واللغة الإندونيسية، واللغات المحلية في إندونيسيا، خاصة من حيث البنية اللغوية. بعض البيئات اللغوية التي لها تأثير كبير في تعلم اللغة تشمل: الأشخاص الذين يعيشون معًا، والجيران الذين يعيشون بالقرب من بعضهم البعض، وزملاء العمل، وزملاء الدراسة، والأصدقاء في الأنشطة الدينية، ووسائل الإعلام الجماهيرية، وما إلى ذلك.

ي) العوامل الاجتماعية والثقافية (Socio-kultural)

اللغة العربية تختلف بالطبع عن الثقافة الاجتماعية للشعب الإندونيسي. وهذا يسبب مشاكل تتعلق بتعلم اللغة العربية. بسبب هذه الاختلافات الاجتماعية والثقافية توجد اختلافات بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية في التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء. المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء التي لا توجد في اللغة الإندونيسية لن تكون سهلة وسريعة الفهم بالنسبة للطلاب

الإنديسيين الذين ليس لديهم أي معرفة بالجانب الاجتماعي والثقافي للغة العربية.^{٢٦}

ب. الدراسات السابقة

بناءً على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في البحث والتحليل حول مشكلات تعلم اللغة العربية غير اللغوية، فقد تم بحث هذا الموضوع من قبل، لذا فإن بعض الأعمال السابقة ستكون أساساً أو مرجعاً في هذا البحث.

١. البحث العلمي الذي كتبه إزدهار حمدي في عام ٢٠٢٢ بعنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سمارانج". المنهجية التي استخدمت في هذا البحث هي دراسة ميدانية باستخدام منهج نوعي. نتائج هذا البحث هي: مشاكل تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في سمارانج تتضمن:

- أ) المشكلات اللغوية: مهارة الكلام، والمفردات، والتركيب.
- ب) المشكلات غير اللغوية: نقص دوافع الطلاب، والمرافق، وبيئة التعلم، والكفاءة الذاتية لدى الطلاب.

^{٢٦} Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. ٣٧ No. ١ (Januari-Juni, ٢٠١٢), hlm. ٨٧

المساواة بين البحث لأخ ازدهار حمد مع الباحثة هي
أفهما يناقشان مشاكل تعليم اللغة العربية، بينما الفرق هو أن
البحث الذي كتبتها الباحثة تركز على المشاكل غير اللغوية
وتقنيات جمع البيانات للباحثة تستخدم الاستبيان.

٢. البحث العلمي الذي كتبه زلفية العناية سنة ٢٠٢٣ بعنوان
"مشكلات غري لغوية في تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة
للبنات توكو سمارانج" هذا البحث هو بحث نوعي، نتائج هذا
البحث هي: مشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية بمعهد
الحكمة للبنات توكو سمارانج

(١) قلة دافعية الطلاب

(٢) عدم البيئة المناسبة لنمو اللغة

(٣) قلة مشاركة في الفصل

(٤) نقصان الوقت

(٥) قلة الوسائل التعليمية

المساواة بين هاتين البحثان تناقشان إشكالية غير
لغوية في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، كلاهما يستخدم
منهجية نوعية لتحليل البيانات. والفرق بينهما، أن موقع البحث
في الدراسة التي أجرتها زلفية العناية هو في معهد الحكمة، بينما
تم إجراء هذا البحث في مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية
المتكاملة سمارانج، وتقنيات جمع البيانات للباحثة تستخدم
الاستبيان.

٣. البحث العلمي

٤. الذي كتبه في ديني انجاني سنة ٢٠٢٣ بعنوان "مشكلات

تعليم اللغة العربية وحلولها لدي طلبة الفصل العاشر بمدرسة

أسوة حسنة الثانوية الإسلامية سمارانج" يستخدم هذا النوع

من البحث أسلوب بحث نوعي. نتائج هذا البحث هي ١.

تكون مشكلات التعليم لطلبة الفصل العاشر مدرسة "أسوة

حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج من عدة عوامل بما في ذلك

عوامل المعلم وعوامل الطلاب وعوامل الوسائط وعوامل

المنشأة ٢. تبذل عدة أطراف جهودا للتغلب على بعض المشاكل

القائمة وهي: المعلمون من خلال توفير الحماس والتحفيز

للطلاب دائما، وخلق جو لطيف في الفصل الدراسي، ومحاو

المعلمون العثور على مواد يسهل فهمها من قبل الطلاب ومحاو

المعلمون دائما تقديم المساعدة للطلاب الكسلان أو الذين لا

يفهمون المواد التي يتم تدريسها. الطالبة من خلال القدرة على

طرح الأسئلة التي لم يتم فهمها بعد، ومحاولة زيادة المفردات العربية

دائما، وممارسة المفردات المحفوظة دائما في الحياة

اليومية. مشكلات وسائل الإعلام والمرافق، في محاولة لاستخدام

وسائل التعليم الصحيحة، وينقسم استخدام الكتب المدرسية من

وزارة الشؤون الدينية إلى كتاب واحد لطفلين.

مشكلات البيئة، تعقد المدرسة اجتماعات أولياء الأمور

والمعلمين مرتين في السنة أثناء توزيع بطاقات تقرير الطلاب.

المساواة بين البحث لأخت في ديني انجاني مع الباحثة هي أنهما يناقشان مشاكل تعليم اللغة العربية، بينما الفرق هو أن البحث الذي كتبتها الباحثة تركز على المشاكل غير اللغوية، وتقنيات جمع البيانات للباحسة تستخدم الاستبيان.

ج. الإطار الفكري

اللغة العربية هي وسيلة التواصل التي يستخدمها العرب، وتُكتب بأحرف هجائية. كما أن اللغة العربية هي أكبر لغة في عائلة اللغات السامية. تنقسم مشكلات تعلم اللغة العربية إلى نوعين: مشكلات لغوية ومشكلات غير لغوية. تتكون المشكلات اللغوية من: علم الأصوات (الفونولوجيا)، والمفردات، والنحو والصرف، والإملاء. أما المشكلات غير اللغوية فتتكون من: العوامل الاجتماعية والثقافية، دافع التعلم، وسائل التعلم، كفاءة المعلمين، وطرق التدريس.

أما الهدف العام من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا فهو فهم القرآن الكريم، والحديث الشريف، والكتب الصفراء التي كتبها العلماء الكلاسيكيون. هذا الهدف يُشكّل كإرشاد يُسعى لتحقيقه في كل مادة دراسية بما في ذلك اللغة العربية، بحيث يعرف المعلمون قدرة الطلاب على إتقان مادة اللغة العربية.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي باستخدام المدخل النوعي التي تشرح الحالة الحقيقية لموضوع معين يرتبط مباشرة بالسياق الذي تركز عليه الباحثة. وهو البحث الذي يصف بيانات المعلومات بناءً على الحقائق التي تم الحصول عليها من الميدان. يهدف اختيار منهج البحث إلى تقديم وصف دقيق قدر الإمكان حول تحليل مشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتكاملة بناءً أُمال في سَمَرائج. تركز الباحثة على عملية تعلم اللغة العربية من خلال تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية التي يواجهها طلاب وطالبات الصف الثامن في المدرسة.

تم اختيار المنهج النوعي لأنه مناسب لدراسة الظواهر المعقدة التي لا يمكن قياسها مباشرة من خلال البيانات الكمية. تُفهم المشكلات غير اللغوية، مثل دافعية الطلاب للتعلم، وإدارة الوقت، ونقص المرافق، وتأثير البيئة التعليمية، بشكل أكثر فعالية من خلال النهج الذي يركز على الديناميات الاجتماعية والسلوكيات والتفاعلات التي تؤثر على عملية التعلم. من خلال هذه الطريقة، يمكن للباحث استكشاف المعلومات الذاتية، مثل كيفية رؤية المعلمين

للدافعية الطلاب والصعوبات في إدارة الوقت بسبب ازدحام الأنشطة المدرسية.

تركز هذا البحث على استكشاف المشكلات غير اللغوية التي تؤثر على فعالية تعليم اللغة العربية. يركز البحث على فهم أعمق للعوامل الداعمة التي لا ترتبط مباشرة بالجوانب اللغوية، مثل ضعف دافعية الطلاب للتعلم، وقلة المرافق التعليمية المناسبة، ومحدودية الوقت المخصص للدراسة خارج الفصل، وعدم فعالية طرق التدريس المستخدمة بشكل كافٍ.

ب. مكان البحث ووقته

(١) مكان البحث

موقع هذا البحث هو مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة في سمرانج الواقعة في منطقة جونونغ بائي بمدينة سمارانج. اختار الباحثة هذا الموقع لإجراء البحث لأن المدرسة تتبع منهجية تعليمية تشمل تعليم اللغة العربية كجزء من منهجها الدراسي.

(٢) وقت البحث

تم تنفيذ هذا البحث من ١٠ يونيو إلى ٣ يوليو ٢٠٢٤، وتم جمع البيانات بشكل متدرج من خلال المقابلات، والاستبيانات، ودراسة الوثائق المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

ج. انواع البيانات ومصادره

أنواع البيانات التي تم جمعها في هذا البحث تتكون من البيانات الأولية والبيانات الثانوية وهي:

(١) البيانات الأولية

البيانات الأولية (Primary Data) هي البيانات التي يتم جمعها شخصياً من قبل فرد أو منظمة بشكل مباشر من الموضوع الذي يتم دراسته، ولأغراض الدراسة المعنية. يمكن أن تكون هذه البيانات عبارة عن مقابلات أو ملاحظات.^{٢٧}

البيانات الأولية في هذا البحث هي المشكلات غير اللغوية في تعليم وتعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج، والعوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج. نالت الباحثة البيانات من المعلم اللغة العربية وطلاب الصف الثامن في مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج.

(٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها أو جمعها من قبل الأشخاص الذين يقومون بالبحث من المصادر

^{٢٧} Syafrizal Helmi Situmorang dan Muslich Lufti, *ANALISIS DATA Untuk Riset Manajemen dan Bisnis*, (Medan, ٢٠١٤) hlm. ٣

الموجودة بالفعل. تُستخدم هذه البيانات لدعم المعلومات الأولية التي تم الحصول عليها، وهي مأخوذة من المواد المكتبية، والأدب، والأبحاث السابقة، والكتب وغيرها.^{٢٨} البيانات الثانوية في هذا البحث كما يلي:

(أ) وثيقة المنهاج: وهي معلومات حول المنهاج الدراسي المستخدم في مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج، خاصة فيما يتعلق بمادة اللغة العربية.

(ب) الوثائق الأكاديمية للمدرسة: مثل بيانات درجات الطلاب، والتاريخ الموجز للمدرسة، وتقارير الأداء الأكاديمي للطلاب.

د. تقنيات جمع البيانات

(١) المقابلة

المقابلة هي محادثة مواجهة إلى المشكلة معينة وهي عبارة عن عملية سؤال وجواب شفهي يواجه فيها شخصان أو أكثر مواجه جسدياً.^{٢٩} تم إجراء هذه المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج. من خلال هذه المقابلة، حصلت الباحثة على بيانات مهمة متنوعة، بما في ذلك المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية

^{٢٨} Hasan dan Iqbal, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya* (Cet. ١١) Bogor: Ghalia Indonesia. ٢٠٠٢), hlm. ٨٢

^{٢٩} Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Pratik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٣), hlm. ١٦٠.

في الصف الثامن بمدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة
سمارنج، وأساليب التدريس المطبقة، والتحديات التي يواجهها
المعلم في التدريس، ومستوى مشاركة الطلاب وفهمهم للمادة
المقدمة.

٢) الاستبيان

في هذا البحث استخدمت الباحثة أيضاً الاستبيان
كأحد تقنيات جمع البيانات. تم تقديم الاستبيان لطلاب الصف
الثامن في مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارنج
للحصول على معلومات معمقة حول تجاربهم وآرائهم في تعلم
اللغة العربية. من خلال هذا الاستبيان حصلت الباحثة على
بيانات مهمة متنوعة، بما في ذلك مستوى مختلف المشكلات غير
اللغوية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة بناء آمال
المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارنج، والعوامل التي تؤثر على
دافعية الطلاب للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يساعد الاستبيان
الباحثة في تحديد احتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية. تم
التشاور مع المشرف الأكاديمي بشأن إعداد الاستبيان أولاً
لضمان ملاءمته وصحته. بعد الحصول على الموافقة، تم توزيع
الاستبيان على طلاب الصف الثامن في مدرسة بناء آمال
المتوسطة الإسلامية المتكاملة باعتبارهم المجيبين. ثم قامت الباحثة
بمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان باستخدام
معادلة النسبة المئوية، وهي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P = Hasil skor yg diperoleh

F = jumlah dari jenis jawaban yg diberikan responden

N = Jumlah Responden

بعد إجراء تحليل البيانات، خلصت الباحثة النتائج بناءً على البيانات المستخرجة من الاستبيان. من المتوقع أن توفر هذه النتائج رؤى ذات صلة بالمشكلة التي تمت دراستها. باستخدام هذه البيانات يمكن للباحثة صياغة توصيات ذات صلة لتحسين عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة.

(٣) التوثيق

طريقة التوثيق تعني طريقة جمع البيانات من خلال تسجيل البيانات الموجودة بالفعل. البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنية التوثيق تميل إلى أن تكون بيانات ثانوية في حين أن البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة تميل إلى أن تكون بيانات أولية أو بيانات تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول.^{٣٠} من خلال طريقة التوثيق، حصلت الباحثة على بيانات داعمة لهذا البحث مثل تاريخ المدرسة،

^{٣٠} Hardani, helmina dll, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta, cv Pustaka ilmu group ٢٠٢٠) Hlm ١٤٩-١٥٠

وحالة الطلاب، وحالة المعلمين، وكلها تقدم صورة شاملة عن البيئة التعليمية التي تمثل محور البحث. توفر بيانات تاريخ المدرسة معلومات عن خلفية المؤسسة وتطورها، بينما تشمل بيانات حالة الطلاب الملف الديموغرافي، والإنجازات الأكاديمية، والخصائص الأخرى ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك، تتضمن بيانات حالة المعلمين المؤهلات، والخبرات، وظروف العمل التي قد تؤثر على فعالية التدريس. باستخدام هذه البيانات التوثيقية، يمكن للباحثة إعداد تحليل أعمق وأكثر شمولاً للعوامل التي تؤثر على عملية التعلم في تلك المدرسة.

هـ. اختبار صحة البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان هي بيانات أولية تحتاج إلى المعالجة أو التحليل بشكل إضافي لتصبح بيانات يمكن الاعتماد عليها. أحد الجوانب المهمة في البحث النوعي هو صحة البيانات، والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بصحة وموثوقية البيانات. التحقق من صحة البيانات أو صحة البيانات هو عملية التأكد من أن ما تلاحظها الباحثة يتوافق مع الواقع الفعلي. إحدى الطرق للحصول على بيانات صحيحة في البحث النوعي هي استخدام تقنية التثليث. التثليث هو تقنية جمع بيانات تجمع بين تقنيات مختلفة ومصادر بيانات متنوعة. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء المراقبة الميدانية بشكل تدريجي ومستمر وفقاً لتركيز البحث ثم مناقشتها مع الأطراف التي

تعتبر أنها تفهم المشكلة البحثية. تشمل تقنيات التثليث المستخدمة في هذا البحث:

١. التثليث بالمصادر

التثليث بالمصادر هو تقنية لتوثيق البيانات تتم من خلال مقارنة ومراجعة المعلومات المستمدة من مصادر مختلفة. في هذا السياق، يتم مقارنة البيانات التي تم جمعها عبر الاستبيانات مع نتائج المقابلات التي تم إجراؤها. الهدف الأساسي من التثليث بالمصادر هو ضمان اتساق وموثوقية البيانات المحصل عليها. من خلال مقارنة مصادر المعلومات المختلفة، يمكن للباحث تقليل التحيز والحصول على صورة أكثر دقة وشمولية للظاهرة المدروسة.

٢. التثليث بالطرق

التثليث بالطرق يشمل استخدام تقنيات مختلفة لجمع البيانات لقياس مدى صحة النتائج. في هذه الحالة، تقارن الباحثة البيانات التي تم جمعها من الاستبيانات والمقابلات والوثائق. تتيح هذه المقاربة للباحثة تقييم ما إذا كانت المعلومات التي تم جمعها من طريقة واحدة تتفق مع البيانات المحصلة عبر طرق أخرى. التثليث بالطرق لا يعزز فقط صحة البيانات بل يوفر أيضاً رؤية أشمل لموضوع البحث، حيث يمكن أن تكمل طرق جمع البيانات المختلفة بعضها البعض.

٣. التثليث بالنظرية

التثليث بالنظرية يتم من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيانات والمقابلات مع النظريات ذات الصلة في مجال البحث. تهدف هذه العملية إلى تقييم مدى توافق النتائج الميدانية مع المفاهيم أو النظريات القائمة. من خلال إجراء هذا التثليث، يمكن للباحث تعزيز صحة نتائج البحث وتقديم سياق نظري عميق للبيانات المحصل عليها. كما يتيح ذلك تحديد الفجوات بين النظرية والتطبيق، والتي يمكن استخدامها كقاعدة لدراسات مستقبلية.

تظل مراحل البحث هذه ضمن إطار إجراءات منهجية مترابطة ومتسلسلة، مما يجعل نتائج البحث قابلة للتبرير.

و. تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي:

(١) تقليص البيانات

في البداية يتم تحديد البيانات من أصغر وحدة تم العثور عليها والتي تحمل معنى عند ربطها بتركيز ومشكلة البحث. يُعرّف تقليص البيانات على أنه عملية اختيار وتوجيه الانتباه إلى التبسيط والتجريد والمعلومات الأولية الناتجة عن الملاحظات المكتوبة في الميدان.

وكما هو معروف فإن تقليص البيانات يستمر بشكل مستمر خلال البحث الذي يعتمد على النهج النوعي. يُطبق

تقليص البيانات على نتائج المقابلات والاستبيان والتوثيق من خلال تصفية الكلمات التي تعتبرها الباحثة غير ضرورية لهذا البحث مثل الدعايات والمجاملات من قبل المستجيبين.

٢) عرض البيانات

البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلة و الاستبيان، سواء كانت متضمنة أو غير متضمنة، والتوثيق، تُعرض بعد ذلك بشكل منظم بحيث تكون سهلة القراءة للآخرين. يجب أن تشير البيانات المعروضة إلى محور البحث.^{٣١}

عرض البيانات في خطة الرسالة هذه يمثل صورة شاملة لجميع المعلومات حول مشكلات غير لغوية في تعلم اللغة العربية في صف الثامن بمدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج.

٣) التحقق من البيانات (استخلاص النتائج)

الخطوات المتبعة في تحليل البيانات هي:

- أ) استنتاجي: النظر إلى البيانات التي تتسم بالخصوصية ثم تحليلها واستخلاص النتائج التي تتسم بالعمومية.
- ب) استقرائي: تحليل البيانات من خلال النظر إلى البيانات العامة ثم استخلاص النتائج التي تتسم بالخصوصية.

^{٣١} Tohirin, *Motode Penelitian Kualitatif*, (Cet. ٣: Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣) hlm ٨٥

ج) مقارنة: مقارنة عدة بيانات مجمعة ثم اختيار البيانات التي تتناسب مع احتياجات البحث.

التحقق من البيانات، أي استخلاص النتائج الذي تقوم بها الباحثة بناءً على تلك البيانات. النشاط التحليلي الأكثر أهمية هو استخلاص النتائج من التحقق. من بداية البيانات، يبدأ المحلل النوعي في البحث عن معاني الأشياء، وتدوين الترتيبات، والأنماط، والتفسيرات، والتأكيدات المحتملة، ومسارات السبب والنتيجة، والنسب.^{٣٢}

^{٣٢} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Cet. XI; Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٢٩٦

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

١. لمحة عامة عن المدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية

المتكاملة سمارانج

تقع مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج في منطقة غونونج بائي، في مدينة سمارانج. تم تأسيس مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية سمارانج كجزء من الجهود لتقديم تعليم عالي الجودة يدمج بين المعرفة العامة والقيم الإسلامية. تقع المدرسة تحت رعاية مؤسسة بناء آمال التي تلتزم منذ فترة طويلة بمجال التعليم والدعوة. بدأت مؤسسة بناء آمال مسيرتها في مجال التعليم بتأسيس مدرسة ابتدائية. نظراً للحماس واحتياجات المجتمع للتعليم الذي يستند إلى القيم الإسلامية، قامت المؤسسة بتوسيع مستويات التعليم بتأسيس مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية سمارانج. حصلت مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج على تصنيف الاعتماد درجة A بمجموع ٩٣ (اعتماد عام ٢٠١٧) من الهيئة الوطنية للاعتماد (BAN-S/M) للمدارس والمعاهد.

٢. غاية المدرسة وأهدافها

غاية مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة
سمارمانج هي: تطوير مجتمع مستقل ذو شخصية ربانية. وأما
أهدافها فهي:

(١) تمكين وتحسين قدرات الأمة لدعم تنظيم التعليم كمركز تعليم
للأمة.

(٢) تحسين جودة الموارد البشرية من خلال تطبيق نظام التعليم
الإسلامي المتكامل.

(٣) تحقيق وسائل التعليم لرفع جودة الموارد البشرية بفعالية
وكفاءة.

(٤) تقديم نموذج ومثال لتطوير المدارس التي تنشأ من الأمة ويتم
تمكينها بكمال لاستخدام الأمة.

تُلزَم هذه المدرسة جميع طلابها بالإقامة في السكن
الذي وقّره المؤسسة. يعتمد السكن في هذه المدرسة نظام
المدرسة الداخلية لتحفيظ القرآن، حيث يُلزم جميع الطلاب
بالمشاركة في كافة الأنشطة التي تُقام في المدرسة والسكن، بدءاً
من الاستيقاظ صباحاً، وأنشطة التحفيظ، وتقديم الحفظ، وما
إلى ذلك حتى المساء. وفي الليلة، لا توجد أنشطة دراسية إلزامية
منظمة، لذا يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الدراسة
بشكل مستقل وتنظيم أوقاتهم لمراجعة الدروس التي دُرست في
المدرسة خلال الصباح.

٣. تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة بناء آمال

المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج

أ) أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة

أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة لها دور مهم في بناء شخصية الطلاب. عادةً، يكون تعليم اللغة العربية مقتصرًا على المدارس الثانوية الإسلامية (M.Ts)، ولكن في المدارس الإسلامية المتكاملة تُعد اللغة العربية إحدى السمات الرئيسية. ولذلك، يجب أن تحظى اللغة العربية باهتمام خاص وتخصيص وقت كافٍ لتدريسها في المدارس الإسلامية المتكاملة. في المدارس الإسلامية المتكاملة (SIT)، يهدف تعليم اللغة العربية إلى تعزيز الوعي بأهمية هذه اللغة باعتبارها لغة القرآن الكريم، وتسهيل فهم القرآن والسنة، وتزويد الطلاب بالمعرفة اللازمة للتعمق في مصادر العلوم التي ازدهرت في العصر الذهبي للإسلام، وتنمية الشعور بالفخر بالتحدث باللغة العربية.

ب) الكتب المدرسية، والمنهج الدراسي، والمواد التعليمية

يتم تدريس مادة اللغة العربية في مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج باستخدام الكتاب التعليمي من شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة *Jaringan sekolah islam terpadu*

(JSIT) الذي يتوافق مع منهج الاستقلال. يمنح هذا المنهج مرونة في عملية التعليم والتعلم، مما يتيح للطلاب المشاركة النشطة والاستقلالية في فهم المادة. المنهج المُستخدم في هذه المدرسة هو منهج استقلال، أما بالنسبة للمواد الدراسية التي يتم تدريسها لطلاب الصف الثامن في المدرسة، فهي تشمل عدة مواضيع مهمة، ومنها: النشاطات في المدرسة، والعمل، وتعلم الحساب، وخالق العالم، والزكاة، والهواية

ج) أحوال المعلم

المعلمة التي تدرس مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج هي المعلمة لديها مهارات في اللغة العربية. ليس فقط تعرف المنهج المدرسي بل يجب أن يكون لديها شخصية قوية كنموذج جيد لطلابها. معلمة اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج هي خريج درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية من جامعة الحكومية سمارانج. لقد قامت بتدريس مادة اللغة العربية في هذه المدرسة لمدة سنة ونصف.

د) أحوال الطلاب

الطلاب جزء مهم من عملية التعلم لأنه بدون الطلاب لا يمكن أن يتم التعلم. يبلغ عدد طالبات الصف الثامن ثمانية وثلاثين طالبةً. إنهن يأتين من خلفيات متنوعة مع مستويات مختلفة من الفهم للمواد الدراسية.

طلاب الصف الثامن في مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة في سمارانج لديهم خلفيات متنوعة. بناءً على الاستبيان الذي قدمته الباحثة لطلاب الصف الثامن، تبين أن ٩٢٪ منهم متخرجون من المدارس الابتدائية (SD)، في حين أن البقية جاءوا من خلفيات تعليمية مختلفة. ولأن الغالبية العظمى من الطلاب من خريجي المدارس الابتدائية، فإن إحدى المشكلات التي تبرز هي التفاوت في الأسس التعليمية، خاصة في تعليم اللغة العربية. هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على قراءة الحروف الهجائية، مما يزيد من التحديات في عملية التعلم. هذا التنوع يشكل تحديات خاصة في عملية التعلم، خاصة في تعديل الأساليب والمحتوى التعليمي لتلبية احتياجات كل طالب، بما في ذلك أولئك الذين يواجهون صعوبات في قراءة الحروف الهجائية.

هـ) عملية تعليم اللغة العربية

يتم تنفيذ عملية التعلم في الصف الثامن بمدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج من خلال دروس اللغة العربية لقاء واحد في الأسبوع يتكون من حصتين حيث أن مدة كل حصة دراسية هي ٣٥ دقيقة. المنهج المستخدم هو منهج الاستقلال الذي يمنح المعلم حرية أكبر في اختيار نهج التدريس المناسب لاحتياجات الطلاب. في بداية التعليم، يدخل المعلم الفصل في جو من الهدوء كإشارة لبداية الدرس، ثم يجري الدعاء الجماعي الذي قد يقوده أحد الطلاب أو المعلم نفسه، بهدف خلق بيئة تعليمية مريحة ومباركة.

تبدأ عملية التعلم في الصف الثامن بمدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة بالسلام من المعلم كعلامة على أن الدرس سيبدأ. ثم يقوم المعلم بقيادة دعاء جماعي يتولى قيادته أحد الطلاب أو المعلم نفسه. تهدف هذه الخطوة إلى خلق بيئة تعليمية مريحة ومليئة بالبركة. بعد ذلك يقوم المعلم بتسجيل الحضور للتأكد من وجود الطلاب وتقديم توجيهات موجزة حول درس اليوم.

الطريقة المستخدمة في هذا التعليم غالبًا هي طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة، مما يتيح للطلاب المشاركة بفاعلية في فهم المادة. عادةً ما يقوم المعلم بمراجعة الدرس

السابق قبل الانتقال إلى المادة الجديدة، ولكن في بعض الأحيان يبدأ المعلم مباشرة بالمادة الجديدة دون مراجعة. يتم تقديم المادة بطريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة. ثم يقدم للطلاب واجبات للعمل سواء بشكل فردي أو في مجموعات بهدف تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. إذا لزم الأمر يتم إعطاء واجبات إضافية أو واجبات منزلية. تُختتم الحصة بدعاء جماعي والسلام الختامة مما يشير إلى نهاية الجلسة التعليمية.

(و) الوسائل والمرافق لتعليم اللغة العربية

وسائل التعليم والتجهيزات المتاحة في المدرسة لدعم تعليم اللغة العربية تشمل:

(١) الفصول الدراسية المجهزة بالسبورة لدعم الأنشطة التعليمية، تُستخدم السبورة بشكل متكرر كأداة رئيسية لشرح الدروس بشكل مباشر.

(٢) جهاز عرض (LCD) يُستخدم لعرض المواد التعليمية على شكل عروض الشاشة أو فيديوهات تساعد في تسهيل الفهم لدى الطلاب، كوسيلة بصرية لدعم فهم الطلاب للمفاهيم التي يتم تدريسها، على الرغم من أن استخدامها لا يزال محدودًا.

٣) كتاب المنهج اللغة العربية، التي توفرها شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة (JSIT) كمصدر أساسي للتعليم للطلاب والمعلم

٤) المكتبة العامة في المدرسة توفر مواد قراءة متنوعة تدعم عملية التعلم، مثل: مجموعة من الكتب المرجعية في مختلف المجالات، بما في ذلك كتب الدين، واللغة، والعلوم، والاجتماعيات، وقاموس اللغة العربية الذي يساعد الطلاب على فهم الكلمات الجديدة بسهولة.

ب. تحليل البيانات

مشكلات غير لغوية في تعلم وتعليم اللغة العربية في صف الثامن بمدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة بسمارنج

نظريًا هناك مشكلتان تحدثان غالبًا في تعلم اللغة العربية، وهما: المشكلة اللغوية التي غالبًا ما تُسمى بالمشكلة اللغوية، والمشكلة غير اللغوية أو غير اللغوية. معرفة المعلم بكلا المشكلتين أمر بالغ الأهمية حتى يتمكن من تقليل المشكلة والبحث عن الحلول المناسبة لها بحيث يمكن تحقيق تعلم اللغة العربية إلى الحد الأدنى بشكل جيد. الشكوى دون البحث عن حلول هو أمر يوتوي. وبهذه المناسبة ستناقش الباحثة مشكلات

تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة، سمارانج.

١. اختلاف معدل الذكاء والكفاءة الأساسية للطلاب

تختلف سرعة وطريقة تعلم بين طالب. مستوى الذكاء المختلف بين الطلاب يمكن أن يؤثر بشكل كبير على تعلم اللغة العربية. الذكاء العالي يميل إلى تعزيز قدرة الطلاب على فهم وتطبيق قواعد اللغة والمفردات وغيرها من جوانب اللغة العربية بسرعة وفعالية أكبر. على النقيض من ذلك، قد يحتاج الطلاب ذوو مستويات الذكاء المنخفضة إلى نهج تعليمي أكثر تكيفًا وشمولية لمساعدتهم في فهم المواد الدراسية. قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في متابعة المواد الدراسية بنفس سرعة زملائهم. ونتيجة لذلك، قد يتأخرون في عملية التعلم.

تتفاقم هذه المشكلة لأن المعلم لا يمكنه دائمًا تعديل التعليم لكل طالب بشكل فردي. يحتاج المعلم إلى التأكد من أن جميع الطلاب في الفصل يتابعون المواد وفقًا للخطة التعليمية لضمان تحقيق الأهداف المحددة. هذا قد يتسبب في أن يشعر الطلاب ذوو مستوى الذكاء الأقل بصعوبة في اللحاق بركب زملائهم.

في تعلم اللغة العربية، فإن امتلاك الطالب للقدرات الأساسية هو أمر بالغ الأهمية. وكما نعلم أن تعليم اللغة العربية في الصف الثامن هو استمرار لما تم تعلمه في المرحلة الابتدائية

إلا أن ٩٢٪ من طلاب الصف الثامن في مدرسة بناء آمال قادمون من مدارس ابتدائية لم يكن لديهم أساس أو معرفة سابقة في اللغة العربية. هذا يشكل تحديًا خاصًا في عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، حيث يجب على الطلاب أن يبدأوا من الأول في فهم وإتقان هذه اللغة.^{٣٣} كما قال بعض الطلاب: "لم أدرس اللغة العربية من قبل في المدرسة الابتدائية، لذا أجد صعوبة في ذلك. وأضاف طالب آخر: لا أحب اللغة العربية لأنها صعبة للغاية وصعبة الحفظ. وقال طالب آخر: لا أستطيع قراءة الكتابة العربية، لذلك أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية."^{٣٤}

هذا النقص في المعرفة الأولية يتطلب نهجًا تعليميًا أكثر كثافة وشمولية حتى يتمكن الطلاب من تعويض الفجوة وتحقيق الكفاءة المطلوبة.

٢. قلة رغبة الطلاب باللغة العربية

قلة رغبة الطلاب باللغة العربية تعد واحدة من المشكلات الرئيسية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة في سمارانغ. هذه

^{٣٣} نتائج استبيان طالبات الصف الثامن في مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة

سمارانغ بتاريخ ١١ يونيو ٢٠٢٤

^{٣٤} نتائج استبيان طالبات الصف الثامن في مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة

سمارانغ بتاريخ ١١ يونيو ٢٠٢٤

المشكلة تؤثر على جودة التعليم ونتائج تعلم الطلاب، وتعيق تحقيق الأهداف المثلى لتعلم اللغة العربية. بدون رغبة كاف يميل الطلاب إلى عدم وجود الدافع لمتابعة الدروس بشكل جيد أو القيام بالواجبات بجدية أو المشاركة في الأنشطة التعليمية بفعالية. نتيجة لذلك تصبح عملية التعلم غير فعالة، ولا يتم تحقيق الهدف من تطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية بشكل جيد.

يعتقد العديد من الطلاب أن اللغة العربية صعبة تعلمها. نظام الكتابة المختلف عن الأبجدية اللاتينية يعد تحديًا كبيرًا في البداية. الحروف العربية التي يجب كتابتها وقراءتها من اليمين إلى اليسار تتطلب تعديل ليس بالسهل على الطلاب الذين اعتادوا على الأبجدية اللاتينية. بالإضافة إلى ذلك فإن قواعد النحو العربي المعقدة التي تحتوي على العديد من القواعد والاستثناءات تجعل الطلاب يشعرون بالحيرة في كثير من الأحيان.

استخدام أشكال الكلمات المختلفة للجنس، والعدد، والحالات النحوية يزيد من مستوى الصعوبة التي يجب على الطلاب مواجهتها. الحاجة إلى حفظ العديد من المفردات الجديدة تشكل عبئًا إضافيًا.^{٣٥}

^{٣٥} نتائج استبيان طالبات الصف الثامن في مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة

سمارانج بتاريخ ١١ يونيو ٢٠٢٤

فيما يلي بعض التوضيحات التي قدمها الطلاب في الاستبيان الذي أجرته الباحثة:

- لا أحب اللغة العربية لأنها عادة ما تكون غير مفهومة وصعب فهمها.
- لا أحب اللغة العربية لأنها صعبة للغاية وصعبة حفظها.
- لا أحب اللغة العربية، في الواقع معلمة اللغة العربية ممتعه، لكن احيانا لا أفهم شرحها ولا أهتم بها.
- لا أحب اللغة العربية لأنها غير مفهومة ولم تكن هناك دروس في اللغة العربية في المدرسة الابتدائية.
- لا أحب اللغة العربية لأنني أحياناً أرتبك بالكلمات.
- لا أحب اللغة العربية لأنني لا أستطيع قراءة الكتابة العربية.

هذا هو سبب قلة رغبة الطلاب باللغة العربية.

يشعر معظم الطلاب أن اللغة العربية أقل صلة بحياتهم اليومية. يميلون إلى الرغبة بتعلم اللغات التي يعتبرونها أكثر فائدة من الناحية العملية مثل اللغة الإنجليزية. غالباً ما يُنظر إلى اللغة الإنجليزية على أنها لغة دولية تفتح العديد من الفرص سواء في المجالات الأكاديمية، والمهنية، أو الاجتماعية. وعلى النقيض من ذلك غالباً ما تُعتبر اللغة العربية ذات صلة بالسياق الديني فقط، وهو ما قد لا يكون له صلة بجميع الطلاب. نقص الفهم حول فوائد إتقان اللغة العربية سواء في السياق الديني أو المهني يساهم

أيضاً في انخفاض اهتمام الطلاب. على سبيل المثال يمكن لإتقان اللغة العربية أن يفتح فرصاً للدراسة في الدول العربية، أو العمل في المؤسسات الدولية، أو فهم الأدب والثقافة العربية الغنية. ومع ذلك إذا لم يدرك الطلاب هذه الفوائد فسيكونون يميلون إلى تجاهل أهمية تعلم اللغة العربية.

لزيادة تحفيز ورغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، فإن استخدام أساليب تدريس تفاعلية وجذابة يعتبر أمراً بالغ الأهمية. يمكن أن تشمل هذه الأساليب ألعاب لغوية، مشاريع تعاونية، واستخدام التكنولوجيا. بالإضافة إلى ذلك فإن توفير مواد تعليمية ذات صلة بحياة الطلاب اليومية وإظهار الفوائد العملية لإتقان اللغة العربية يمكن أن يزيد من اهتمامهم. الأنشطة اللامنهجية مثل نادي اللغة العربية أو مسابقات اللغة العربية يمكن أن تكون إضافة فعالة لجذب اهتمام الطلاب.

تسهيل عملية التعلم هو الخطوة التالية التي يجب اتخاذها. يجب تبسيط المواد التعليمية وتقديمها مع إرشادات واضحة في شكل وحدات تعليمية أو فيديوهات تعليمية. استخدام أساليب تدريس تركز على الفهم والاستخدام العملي بدلاً من الحفظ فقط يعتبر مفيداً جداً. تقديم دعم إضافي من خلال الدروس الخصوصية أو جلسات الأسئلة والإجابة خارج ساعات الدوام الدراسي يمكن أن يساعد الطلاب الذين يواجهون صعوبات.

لزيادة فهم الطلاب لأهمية اللغة العربية، يجب توضيح فوائد إتقان هذه اللغة في السياقات الأكاديمية، المهنية، والثقافية. دعوة متحدثين ضيوف أو خريجين حققوا نجاحاً من خلال إتقان اللغة العربية يمكن أن يوفر الإلهام والتحفيز للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن تنظيم برامج تبادل أو زيارات للدول الناطقة باللغة العربية يمكن أن يمنح الطلاب تجربة مباشرة، مما يمكنهم من رؤية الفوائد العملية لتعلم اللغة العربية.

تقديم الدعم العاطفي والتحفيز يعتبر أيضاً جانباً مهماً في عملية التعلم. مساعدة الطلاب في التغلب على الخوف والارتباك من خلال تقديم الدعم العاطفي والتشجيع الإيجابي يمكن أن يعزز ثقتهم بأنفسهم. من الضروري خلق بيئة تعليمية داعمة وخالية من الخوف من الفشل. منح الجوائز والاعتراف بجهود وإنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون حافزاً إضافياً. بتطبيق هذه الحلول يُتوقع أن يزيد اهتمام وتحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية وتحقيق نتائج تعليمية أفضل.

٣. قلة اهتمام الطلاب بشرح المعلم

في مقابلة مع معلمة اللغة العربية ذكرت المعلمة: "بعض الطلاب لا ينتبهون ويتحدثون مع زملائهم عندما تشرح المعلمة المادة الدراسية. عندما يحول المعلمة في الصف وينبههم،

هناك من لا يستجيب".^{٣٦} هذا يؤدي إلى عدم تركيزهم على شرح المعلم، وبالتالي عدم فهمهم للمادة المقدمة. هذه الحالة تدل على أن قلة اهتمام الطلاب يمكن أن تؤثر سلبًا على عملية التعلم والتعليم. لذلك حدث الغش أثناء الامتحان. الغش أثناء الامتحان هو مشكلة خطيرة يمكن أن تؤثر على نزاهة التعليم وصحة نتائج تعلم الطلاب، وهناك بعض الأطفال الذين يغشون أثناء الامتحان مما يجعل من الصعب على المعلمين الحصول على درجات نزيهة.

كما قالت معلمة اللغة العربية في مقابلة بتاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٤: "هناك بعض الأطفال الذين يغشون أثناء الامتحان مما يجعل من الصعب على المعلم الحصول على درجات صحيحة من الطلاب".^{٣٧}

لذلك، ينبغي على المعلم أن يقدم اهتمامًا إضافيًا أو إرشادًا فرديًا، ويطبق أساليب تعليمية متنوعة، ويمنح المكافآت للطلاب المتفوقين في حفظ المفردات. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق القواعد الصارمة وتقنيات إدارة الفصل الفعالة يمكن أن يساعد في الحفاظ على انتباه الطلاب، بينما يمكن أن يساهم الإشراف الصارم أثناء الامتحانات والتعليم القيمي في الحد من الغش.

^{٣٦} مقابلة الباحثة مع المعلم درس اللغة العربية لصف الثامن في التاريخ ٣ من يوليو ٢٠٢٤

^{٣٧} مقابلة الباحثة مع المعلم درس اللغة العربية لصف الثامن في التاريخ ٣ من يوليو ٢٠٢٤

٤. عدم وجود التدريب والتطوير المهني للمعلم

التعليم هي مهنة مليئة باللحظات السعيدة والتحديات. تظهر السعادة عندما يتمكن الطلاب من فهم المادة بسرعة، وإتقان المفاهيم بشكل جيد، وتطبيقها في حياتهم اليومية. ومع ذلك، من ناحية أخرى، هناك تحديات يجب على المعلم مواجهتها عندما التدريس في الفصل. يعد التدريب والتطوير المهني أمراً بالغ الأهمية في مواجهة هذه التحديات، حيث تعتمد كفاءة ومهارات المعلم بشكل كبير على مدى مشاركته في برامج التدريب والتطوير المهني.

للأسف، معلمة اللغة العربية في الصف الثامن لم تشارك بشكل كامل في التدريب وورش العمل الضرورية لتعزيز مهارتها التعليمية. إن قلة الفرص المتاحة للمشاركة في التدريب المهني يمكن أن تؤدي إلى تأخرها عن أحدث التطورات في مجال التعليم. بدون تحسين مستمر للكفاءات، تجد المعلمة صعوبة في تبني أساليب تعليمية أكثر حداثة وملاءمة، مما يجعل عملية التعلم في الفصل أقل فعالية. لذلك، من الضروري للغاية أن تستوفي معلمة اللغة العربية بعض المتطلبات ليتمكنوا من أداء واجباتها بشكل جيد.^{٣٨}

^{٣٨} مقابلة الباحسة مع المعلم درس اللغة العربية لصف الثامن في التاريخ ٣ من يوليو ٢٠٢٤

- لذلك لكي نتمكن معلمة اللغة العربية من أداء واجباتها بشكل جيد، يجب أن تستوفي شروطاً معينة يجب أن تتوفر في المعلم بشكل عام، وهي:
- (أ) الحصول على شهادة رسمية
 - (ب) الصحة الجسدية والعقلية
 - (ج) حسن الأخلاق
 - (د) امتلاك شخصية مؤمنة، ومسلمة، ومحسنة
 - (و) امتلاك روح المعلم والشعور بالرحمة تجاه الطلاب
 - (ي) معرفة أساسيات العلم المتعلق بالتربية.

٥. نقصان تنوع الأساليب والوسائل التعليمية

المدرسة هي المسؤولة عن توفير التعليم والتدريس لجميع طلابها. يجب عليهم اكتساب المهارات والمعرفة من المدرسة بالإضافة إلى تطوير شخصياتهم. إن توفير المهارات والمعرفة للطلاب، والذي هو عملية التعليم والتعلم يجب أن يتم بواسطة المعلم في المدرسة باستخدام طرق معينة. الأساليب التي يستخدمها معلم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج ليست متنوعة بما يكفي مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء تعلم اللغة العربية وأحياناً لا يفهمون المواد التي يقدمها المعلم. من الاستبيان الذي قدمتها الباحثة للطلاب وجدت أن ٦١٪ من الطلاب أجابوا بأن المعلم يشرح أكثر في تعليم اللغة العربية. هذا يعني أن المعلم يستخدم

طريقة المحاضرة في كثير من الأحيان مما يؤدي إلى قلة اهتمام الطلاب وشعورهم بالملل تجاه تعلم اللغة العربية. يتماشى هذا أيضًا مع تصريح معلم اللغة العربية في مقابلة بتاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٤:

"الطريقة التي أستخدمها في تدريس اللغة العربية في الصف هي طريقة المحاضرة والسؤال والجواب. من ناحية أدرك حقًا الحاجة إلى تنوع الأساليب، ولكن المرافق المتاحة غير كافية." ٣٩

الأساليب هو الوسيلة التي تعمل كأداة لتحقيق الهدف. لتحديد ما إذا كانت الطريقة تعتبر جيدة نحتاج إلى معايير بناءً على عدة عوامل. العامل الرئيسي المحدد هو الهدف المراد تحقيقه. لذا قبل تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم يجب على المعلم معرفة الأهداف التي سيتم تحقيقها في تلك المادة الدراسية ودمجها مع الموضوع الفرعي.

بالإضافة إلى الأساليب يجب أيضًا مراعاة الوسائط لدعم نجاح التعلم لجعل تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية، ويحتاج المعلم إلى تنوع استخدام الوسائط. ولكن في الواقع، يستخدم معلم اللغة العربية في الصف الثامن الوسائط التقليدية مثل السبورة أكثر. في الاستبيان الذي قدمتها الباحثة للطلاب، ذكر ٧١٪ من

^{٣٩} مقابلة الباحثة مع المعلم درس اللغة العربية لصف الثامن في التاريخ ٣ من يوليو ٢٠٢٤

الطلاب أن المعلم يستخدم السبورة أكثر، و٢٦٪ ذكروا أن المعلم يستخدم السبورة ووسائل أخرى متنوعة. من تصريحات الطلاب، يمكن استنتاج أن المعلم يستخدم السبورة بشكل أساسي.

لتحسين تعليم اللغة العربية ومعالجة نقص التنوع في أساليب التدريس واستخدام الوسائل التقليدية، يجب تبني نهج أكثر تفاعلية وتنوعاً. تشمل الخطوات التي يمكن اتخاذها تنويع أساليب التدريس من خلال الاستفادة من التكنولوجيا، وتوفير التدريب للمعلمين، وتحسين المرافق التعليمية، بالإضافة إلى إشراك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم. من خلال تطبيق هذه الأساليب، من المتوقع أن تزداد اهتمام الطلاب وتحفيزهم، مما يؤدي إلى تحسين نتائجهم في تعلم اللغة العربية.

٦. ظهور المنهج الدراسي الجديد (المنهج الاستقلال)

ظهور المنهج الجديد، وهو منهج الاستقلال (Kurikulum Merdeka)، يطالب المعلم بالتكيف مع هذه التحديثات والتغيرات التي طرأت في العملية التعليمية. هذا المنهج يشدد على استقلالية الطلاب في التعلم، مما يتطلب نهجاً مختلفاً تماماً عن المناهج السابقة. على المعلم أن يفهم هذه التغيرات ويتبنى طرق تدريس جديدة تركز على تنمية مهارات الطلاب في التفكير النقدي والتحليل الذاتي، بدلاً من الاعتماد على الحفظ التقليدي. إن التكيف مع هذه المتطلبات يشكل

تحديًا كبيرًا للمعلمين، خاصةً أولئك الذين لم يحصلوا على التدريب الكافي لاستخدام هذه الأساليب التعليمية الحديثة. بالإضافة إلى ذلك، يواجه المعلم صعوبة في دمج الأدوات والتقنيات التعليمية التفاعلية التي تدعم تحقيق أهداف المنهاج الجديد بشكل فعال. لذلك، يجب على المدارس توفير دعم مستمر وفرص تدريبية مكثفة لمساعدة المعلم على مواجهة هذه التحديات وضمان نجاح تطبيق منهاج الاستقلال في تدريس اللغة العربية.

عامل المنهج هو أحد العناصر الهامة التي تؤثر على فعالية تعلم اللغة العربية. في مدرسة بناء آمال الإسلامية المتكاملة، يتم استخدام منهج الإستقلال حيث يوجد في هذا المنهج نشاط P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) (مشروع تعزيز صورة الطلاب البنكاسيلا) يمكن أن يكون هذا النشاط أحد المشاكل التي تجعل تعلم اللغة العربية أقل كفاءة، لأن نشاط P5 أحيانًا يستغرق وقت تعلم اللغة العربية. كما قال معلم اللغة العربية في مقابلة في ٣ يوليو ٢٠٢٤:

"في منهج الإستقلال (kurikulum merdeka) يوجد نشاط P5 حيث أن هذا النشاط أحيانًا يأخذ وقتًا من

تعلم اللغة العربية مما يؤدي إلى تقليص الوقت المخصص لتعلم اللغة العربية".^{٤٠}

المنهج المشغول بالأنشطة المختلفة بما في ذلك P٥ يمكن أن يقلل من الوقت المتاح لتعلم اللغة العربية. إذا تم تقليل الوقت المخصص للغة العربية، سيكون لدى الطلاب فرص أقل للتعلم والممارسة مما قد يعيق تقدمهم في إتقان اللغة. باعتبار أن برنامج P٥ مهم لتعزيز قيم المبادئ الخمسة فقد يحصل على أولوية أعلى في المنهج. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحويل الوقت والموارد التي ينبغي استخدامها لتعلم اللغة العربية إلى أنشطة P٥ نتيجة لذلك قد يصبح تعلم اللغة العربية أقل تركيزًا وأقل تنظيمًا. المنهج الذي لا يدمج P٥ بشكل جيد مع تعلم اللغة العربية يمكن أن يؤدي إلى عدم توازن على سبيل المثال إذا لم يتم تصميم المنهج لدمج قيم P٥ في تعلم اللغة العربية فقد تستمر الأنشطة بشكل منفصل بدون تآزر مما يجعل تعلم اللغة العربية أكثر فعالية.

ولمواجهة تقليص وقت دروس اللغة العربية بسبب نشاطات P٥ يجب اتخاذ خطوات مثل دمج مواد اللغة العربية في نشاطات P٥ تنظيم جدول مرن، وتعزيز التعاون بين معلم اللغة العربية ومعلم P٥. كما أن استخدام أساليب تعليمية

^{٤٠} مقابلة الباحثة مع المعلم درس اللغة العربية لصف الثامن في التاريخ ٣ من يوليو ٢٠٢٤

مبتكرة والتقييم الدوري ضروري للحفاظ على فعالية تدريس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن تدريب المعلم على إدارة الوقت واستراتيجيات التدريس سيكون مفيداً للغاية.

٧. نقصان المرافق والوسائل المدرسية

أ) عدم وجود مختبر للغة

الوسائل والمرافق الملائمة ضرورية لدعم عملية التعلم الفعّالة. قد تُعيق المرافق غير الملائمة تطور وتقدم الطلاب في التعلم. مع تقدم التكنولوجيا يصبح الحصول على الوسائل المناسبة أكثر أهمية قد يتأخر الطلاب الذين لا يحصلون على الوصول إلى التكنولوجيا التعليمية في المهارات والمعرفة. مختبر اللغة هو أحد الوسائل المهمة التي تساعد الطلاب في ممارسة اللغة عملياً. بدون مختبر اللغة قد يجد الطلاب صعوبة في تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل عملي. فيما يلي تصريح معلم اللغة العربية خلال مقابلة بتاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٤: "في مدرسة بناء آمال المتوسطة الإسلام المتكاملة سمارانغ لا يوجد مختبر لغة لذا لا يمكننا استخدام وسائل مثل كويزي (Quiziz) وغيرها. طلابنا يواجهون صعوبة في الحصول على تجربة عملية كافية فأغلب ما

نستخدمه هو شرائح عرض/الشاشة (PPT) فقط بسبب

نقص المرافق الملائمة".^{٤١}

ب) عدم وجود مروحة أو مكيف في الفصل

الفصول الدراسية التي لا تحتوي على مروحة أو مكيف

قد تسبب عدم الارتياح، ويمكن أن تؤدي درجة الحرارة

العالية في الصف إلى تقليل تركيز الطلاب مما يعيق عملية

التعلم. إن وجود بيئة دراسية مريحة مهم جداً للحفاظ على

تركيز وإنتاجية الطلاب. الفصول المريحة ستزيد من تركيز

الطلاب ونتائج تعلمهم.

لذلك، من الضروري توفير مرافق تعليمية مناسبة، مثل

مختبر اللغة، والتي يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب وفعالية

تعلمهم للغة العربية. يوفر هذا المختبر التكنولوجيا التي تدعم

تدريب مهارات الاستماع والتحدث. وعلى العكس، فإن

نقص المراوح أو مكيفات الهواء في الفصول الدراسية يمكن

أن يقلل من راحة الطلاب وتركيزهم، مما يعوق عملية

التعلم. للتغلب على هذه المشكلة، يمكن للمدرسة تقديم

اقتراح للحصول على مراوح أو مكيفات هواء، جمع

التبرعات، أو تنظيم التعلم خارج الفصول الدراسية. من

المتوقع أن تحافظ هذه الحلول على راحة وفعالية التعلم.

^{٤١} مقابلة الباحثة مع المعلم درس اللغة العربية لصف الثامن في التاريخ ٣ من يوليو ٢٠٢٤

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن قامت الباحثة بمراجعة البيانات المجمعة،

خلصت إلى ما يلي:

بعض مشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في مدرسة

بناء آمال المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارنج كما يلي:

١. اختلاف معدل الذكاء والكفاءة الأساسية للطلاب

٢. قلة رغبة الطلاب باللغة العربية

٣. قلة اهتمام الطلاب بشرح المعلم

٤. عدم وجود التدريب و التطوير المهني للمعلم

٥. نقصان تنوع الأساليب ووسائل التعليم

٦. ظهور المنهج الاستقلال، إن ظهور المنهج بحيث يطالب

من المعلم فهم التغييرات الناتجة منه

٧. نقصان المرافق والوسائل المدرسية

ب. الاقتراحات

بعد أن قامت الباحثة بإجراء البحث في الصف الثامن

في مدرسة بناء آمال الإسلامية المتكاملة، تقدم الباحثة بعض

الاقتراحات كما يلي:

١. للمعلم

(أ) تطوير أساليب تعليمية مبتكرة

توقع من المعلم تطوير أساليب تعليمية أكثر تنوعًا وابتكارًا لتعزيز اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تساعد استخدام التكنولوجيا التعليمية مثل التطبيقات التعليمية التفاعلية أو الوسائط السمعية والبصرية، في تسهيل فهم الطلاب للمواد الدراسية.

(ب) زيادة كفاءة المعلم خاصة في تطبيق منهج الاستقلال يجب على المعلم أن يستمر في تحسين كفاءاتهم من خلال الدورات التدريبية وورش العمل المتعلقة بتعليم اللغة العربية. الفهم العميق لأساليب التعليم غير اللغوية سيكون له دور كبير في مواجهة التحديات القائمة.

(ج) الاقتراب الشخصي المعلم نحو الطلاب من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر حساسية لاحتياجات الطلاب الفردية. من خلال الاقتراب الشخصي، يمكن للمعلمين التعرف على الصعوبات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب وتقديم الدعم المناسب.

٢. للطلاب

(ت) زيادة الدافع للتعلم يحتاج الطلاب إلى فهم أهمية تعلم اللغة العربية في السياق الأكاديمي والحياة اليومية. سيكون الدافع القوي مساعدًا كبيرًا للطلاب في مواجهة التحديات التي يواجهونها خلال عملية التعلم.

(ث) زيادة المشاركة الفعالة في التعلم

توقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم من خلال المشاركة في المناقشات، وطرح الأسئلة عند عدم وضوح الأمور، والاستفادة من المصادر التعليمية المتاحة. المشاركة الفعالة يمكن أن تعزز الفهم واهتمام التعلم.

(خ) تطوير الاستقلالية في التعلم

يحتاج الطلاب إلى تطوير الاستقلالية في التعلم، بما في ذلك تنظيم الوقت التعليمي الفعال خارج ساعات الدراسة. استخدام تقنيات التعلم التي تتناسب مع أسلوب تعلم كل طالب سيساعد أيضاً في التغلب على الصعوبات غير اللغوية.

المراجع

المراجع العربية

القرآن سورة يوسف الآية ٢

علي عبد الحليم محمود، ٢٠٠٤. التربية الإسلامية في المتعلمة (القاهرة: دار التوزيع و النشر الإسلامية)

فؤاد حسن أبو الهجاء، ٢٠٠٥. أساليب وطرق تدريس اللغة العربية (عمان: دار المناهج)

محمود علي السمان، ١٩٨٣. التوجيه في التدريس اللغة العربية (قاهرة: دار المعارف)

مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٥. جميع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العلمية)

مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٣. جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية)

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها (الرباط: إيسيسكو)

- Acep Hermawan, ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Acep Hermawan, ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Dimiyati dan Mudjiono, ٢٠١٠. *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Hardani dan Helmina, ٢٠٢٠. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group)
- Hasan dan Ikbāl, ٢٠٠٢. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Bogor: Ghalia Indonesia)
- Halimatus Sa'diyah, ٢٠٢١. *Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing*, Vol. ٥, No. ١
- Imam Gunawan, ٢٠١٣. *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Pratik* (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Juwariyah Dahlan, ٢٠٠٣. *Paradigma Baru dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Teoritis dan Praktis)* (Yogyakarta: Sumbangsih)

Prof. Dr. Sugiono, ٢٠٠٨. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: ALVABETA)

Nafisa Inka Martina dan Imam Fauji ٢٠٢٤, *Pengaruh Lingkungan Berbahasa terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas X PPDU Putri*, (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan) (eISSN: ٢٦١٤-٨٨٥٤) Volume ٧, Nomor ٤, (٣٧٤١-٣٧٤٦)

Nandang Sarip Hidayat, ٢٠١٢. *Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. ٣٧ No. ١

Permenag No. ٢ Tahun ٢٠٠٨, Bab VI. *Tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*

Suharsimi Arikunto, ٢٠١٠. *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta)

Syafrizal Helmi Situmorang dan Muslich Lufti, ٢٠١٤ *ANALISIS DATA Untuk Riset Manajemen dan Bisnis*, (Medan)

Syukur Ghazali, ٢٠١٠. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif* (Bandung: Refika Aditama)

Takdir, *Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan*

Bahasa Arab (uiad.ac.id) diakses pada 19 Mei
2024

Tohirin, 2013. *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta:
Raja Grafindo Persada)

Waluyo, 1990. *Kamus Umum Psikologi* (Jakarta:
CV. Bintang Pelajar)

الملاحظات



قائمة درجات درس اللغة العربية في الصف الثامن مدسة بناء آمال
المتوسطة الإسلامية المتكاملة سمارانج

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai
١	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣٠٢	Aisyah Nur	٧٧
٢	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣٩٢	Chairun Nisa	٦٤
٣	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣١٨	Fairuz Fatin Nur	٨٦
٤	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣١٩	Farah Amrina Sabila	٩٦
٥	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣٢٠	Farah Izzaty Haqiah	٦٠
٦	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣٢٢	Farras Athaya Nariswari	٧٦
٧	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣٣٣	Inas Fauzia Naziha	٩٤
٨	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣٣٤	Janeetta Raissa Amada	٩٣
٩	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣٣٦	Keysa Mumtaza	٩٦
١٠	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣٥٥	Mutiara Annisa Lathifah	٩٤
١١	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣٥٦	Mutiara Zahra Putri	٦٠
١٢	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣٥٩	Na'ilah Zulfa Nur Azizah	٦٦
١٣	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣٦٣	Naura Hasna Jauhara	٨٣
١٤	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣٦٤	Naurah Qurrota'Aini	٧٧
١٥	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣٦٥	Nayla Casimira Sitompul	٨٩
١٦	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣٨٠	Sarah Nurul Aulya	٩٧
١٧	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣٨١	Shelfi Alya Ersaputri	٨٩
١٨	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣٨٢	Siti Nur Aisyah Darmayanti	٩٠
١٩	٠١,٤١,١٥,٢٢,٠١٣٨٣	Syakira Asy Syahidah	٨٦

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai
1	01,41,10,22,01301	Aida Syarifa Lana	76
2	01,41,10,22,01303	Alena Musyaffa Lutfi	79
3	01,41,10,22,01306	Alyssa Nayyara	77
4	01,41,10,22,01307	Amira Zahida	30
5	01,41,10,22,01311	Ayda Zhufaira Dzakiyya	74
6	01,41,10,22,01312	Calya Lituhayu Wibowo	60
7	01,41,10,22,01314	Deandra Aydina Rahmanto	30
8	01,41,10,22,01310	Dzakiyah Rafifah Artanti	83
9	01,41,10,22,01330	Kayla Azahraa Meizeirzah	07
10	01,41,10,22,01337	Khansa Hasna Kayyasah	77
11	01,41,10,22,01338	Lucretia Maritza	74
12	01,41,10,22,01341	Mashel Arsyila Maulidea	87
13	01,41,10,22,01307	Nabila Nafiza Ayu	89
14	01,41,10,22,01308	Nadya Silvia Oktaviani	89
15	01,41,10,22,01361	Nasywa Ainun Nisa	96
16	01,41,10,22,01367	Nila Amalia Fauziah	90
17	01,41,10,22,01379	Rifda Aulia Septiana	74
18	01,41,10,22,01380	Vania Azani Kirana Nafis	82
19	01,41,10,22,01387	Zahra May Salsabila	87



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fittk.walisongo.ac.id>

Nomor : 1850/Un.10.3/D1/TA.00.01/06/2024

Semarang, 06 juni 2024

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Risa Annisa Ariffa .N

NIM : 2003026066

Yth. Bapak/Ibu kepala sekolah SMP Islam Terpadu Bina Amal Semarang
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Risa Annisa Ariffa Najmi

NIM : 2003026066

Alamat : RT/RW 08/03 Ds. Kebonagung Kec. Padangan Kab. Bojonegoro

Judul skripsi : Problematika Non-linguistik pembelajaran Bahasa Arab pada kelas VIII
SMP Islam Terpadu Bina Amal Semarang

Pembimbing : Fina Sa'adah M.Pd.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 6 hari, mulai tanggal 10 sampai dengan tanggal 15.

Demikian atas perhatian dan terimakasihnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu

Bina Amal

Integrated Islamic Boarding School

Jl. Raya Gunungpati – Ungaran KM. 1,5 Kel. Plalangan Kec. Gunungpati
Kota Semarang Jawa Tengah, Telp. (024) 6932198



SURAT KETERANGAN

No : 085/KET/SMPIT-BA/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Choirum, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SMP IT Bina Amal

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Risa Annisa Arifia Najmi

NIM : 2003026066

Universitas : UIN Walisongo Semarang

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian : Problematika Non-Linguistik pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII
SMP IT Bina Amal Semarang

Mahasiswa yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di SMP IT Bina Amal
dari tanggal 10 s.d 13 Juni 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 14 Juni 2024

Kepala SMP IT Bina Amal



Siti Choirum, S.Pd

إرشادات المقابلة

Pendidik (Guru Bahasa Arab di SMP Islam Terpadu Bina Amal Gunungpati Semarang)

A. Keprofesionalan Guru

١. Apa pendidikan terakhir yang bapak/ibu miliki?
٢. Sudah berapa lama bapak/ibu menjadi seorang guru?
٣. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar Bahasa Arab?
٤. Apakah sebelum mengajar di SMP Islam Terpadu Bina Amal, bapak/ibu pernah mengajar di sekolah lain?
٥. Ketika mengajar apakah bapak/ibu menggunakan buku paket/LKS seadanya atau bapak/ibu berinovasi mencari materi di buku lain?
٦. Dalam ٥ tahun terakhir pelatihan apa saja yang pernah bapak/ibu ikuti terkait pembelajaran Bahasa Arab?
٧. Apakah bapak/ibu aktif dalam MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran)?

B. Proses pembelajaran

١. Apakah jam pelajaran yang disediakan dalam seminggu cukup/kurang untuk pembelajaran

Bahasa Arab? Jika tidak, bagaimana seharusnya?

٢. Persiapan seperti apa yang bapak/ibu lakukan ketika hendak mengajar?
٣. Bagaimana menurut bapak/ibu kemampuan siswa secara umum pada pembelajaran Bahasa Arab?
٤. Menurut bapak/ibu apa saja yang mempengaruhi kemampuan siswa pada pembelajaran Bahasa Arab?
٥. Menurut bapak/ibu apa saja faktor penghambat kemajuan belajar Bahasa Arab siswa?
٦. Apakah bapak/ibu selalu membuat RPP sebelum mengajar?
٧. Pada saat proses belajar mengajar variasi apa saja yang bapak/ibu gunakan?
٨. Kesulitan apa saja yang sering bapak/ibu temukan ketika menggunakan sebuah metode dan strategi?
٩. Dalam proses belajar mengajar apakah bapak/ibu menyertakan media? Jika iya media seperti apa?
١٠. Kesulitan apa saja yang bapak/ibu temukan ketika menggunakan media pembelajaran?
١١. Apakah bapak/ibu mengevaluasi siswa setiap akhir jam pelajaran?
١٢. Kesulitan apa saja yang sering bapak/ibu temukan ketika melakukan penilaian?
١٣. Apa saja kendala dan problematika siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab yang sering bapak/ibu temukan?

١٤. Apa saja usaha-usaha bapak/ibu untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran Bahasa Arab?

C. Minat

١. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab?
٢. Bagaimana upaya bapak/ibu agar dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?

ANGKET (١)

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Alamat :

B. Petunjuk untuk menjawab pertanyaan

١. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini menurut pengalaman dan pendapat Anda.
٢. Bacalah semua pertanyaan dibawah ini dengan teliti, kemudian berikan tanda (X) pada jawaban yang dipilih.
٣. Jawablah dengan jujur dan usahakan agar tidak terpengaruh dengan teman yang lain.

C. Pertanyaan-pertanyaan

١. Kamu lulusan dari?
 - a. SD tanpa mondok
 - b. SD plus mondok
 - c. MI tanpa mondok
 - d. MI plus mondok
٢. Apakah kamu senang dengan pelajaran Bahasa Arab?
 - a. Senang
 - b. Kurang senang
 - c. Tidak senang

Alasannya :

- ۳. Apakah kamu hadir pada kegiatan pembelajaran Bahasa Arab?
 - a. Selalu hadir
 - b. Kadang-kadang hadir
 - c. Jarang hadir

Alasannya :

- ۴. Ketika pembelajaran berlangsung apa yang kamu lakukan?
 - a. Memperhatikan
 - b. Berbicara/bercanda dengan teman
 - c. Diam/melamun
 - d. Bermain sendiri

Alasannya :

- ۵. Ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung, apakah kamu pernah izin keluar?
 - a. Tidak pernah izin keluar
 - b. Kadang-kadang izin keluar
 - c. Sering izin keluar

Alasannya :

- ۶. Apakah kamu mengerjakan tugas yang diberikan guru dalam pelajaran Bahasa Arab?
 - a. Selalu mengerjakannya
 - b. Kadang-kadang tidak mengerjakan
 - c. Sering tidak mengerjakan

d. Tidak pernah mengerjakan

Alasannya :

٧. Apa yang kamu lakukan ketika penjelasan guru masih belum dimengerti?
- a. Bertanya kepada guru
 - b. Bertanya kepada teman
 - c. Diam saja

Alasannya :

٨. Apakah kamu mengulang pelajaran Bahasa Arab di luar kelas?
- a. Selalu mengulang
 - b. Kadang-kadang mengulang
 - c. Tidak pernah mengulang

Alasannya :

٩. Apakah kamu mencatat apa yang dituliskan guru di papan tulis?
- a. Selalu mencatat
 - b. Kadang-kadang mencatat
 - c. Tidak mencatat

Alasannya :

١٠. Apakah kamu mempunyai kegiatan tambahan untuk belajar Bahasa Arab?
- a. Les Bahasa Arab
 - b. Belajar dengan teman
 - c. Tidak ada kegiatan

Alasannya :

١١. Ketika ada PR apakah kamu mengerjakannya?
- a. Selalu mengerjakan
 - b. Kadang-kadang mengerjakan
 - c. Tidak pernah mengerjakan

Alasannya :

١٢. Apakah kamu pernah mencontek teman?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

Alasannya :

١٣. Apakah kamu mempunyai buku paket/LKS Bahasa Arab?
- a. Ya, milik sendiri
 - b. Ada, tapi milik orang lain
 - c. Tidak punya

Alasannya :

١٤. Apakah kamu memiliki kamus Bahasa Arab?
- a. Ya, milik sendiri
 - b. Ada, tapi milik orang lain
 - c. Tidak punya

Alasannya :

ANGKET (٢)

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Alamat :

B. Petunjuk untuk menjawab pertanyaan

١. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini menurut pengalaman dan pendapat Anda.
٢. Bacalah semua pertanyaan dibawah ini dengan teliti, kemudian berikan tanda (X) pada jawaban yang dipilih.
٣. Jawablah dengan jujur dan usahakan agar tidak terpengaruh dengan teman yang lain.

C. Pertanyaan-pertanyaan

١. Apakah jam pelajaran yang disediakan dalam satu minggu cukup untuk belajar Bahasa Arab?
 - a. Sangat cukup
 - b. Kurang cukup
 - c. Tidak cukup

Alasannya :

٢. Apakah penjelasan guru mata pelajaran bahasa Arab mudah dipahami?
 - a. Mudah dipahami
 - b. Sulit dipahami
 - c. Tidak bisa dipahami

Alasannya :

٣. Bagaimana cara guru dalam penyampaian materi bahasa Arab?
 - a. Dengan cara yang menarik dan berbeda-beda
 - b. Dengan cara banyak menjelaskan
 - c. Dengan cara hanya membaca buku paket/LKS
٤. Apa yang digunakan guru dalam penyampaian materi pelajaran bahasa Arab?
 - a. Dengan menggunakan banyak media
 - b. Dengan menggunakan media papan tulis saja
 - c. Dengan menggunakan papan tulis dan divariasi media lain
٥. Bagaimana cara guru mengevaluasi dalam pelajaran bahasa Arab?
 - a. Latihan setiap akhir jam pelajaran
 - b. Latihan setiap akhir bab
 - c. Tidak ada latihan sama sekali
٦. Apa yang kamu rasakan ketika mempelajari bahasa Arab?
 - a. Menyenangkan
 - b. Membosankan
 - c. Biasa saja

٧. Apa pendapat kamu tentang Bahasa Arab?
 - a. Mudah
 - b. Rumit
 - c. Biasa saja
٨. Apakah guru Bahasa Arab selalu hadir dan rajin mengajar?
 - a. Selalu hadir
 - b. Kadang-kadang tidak hadir
 - c. Jarang hadir
٩. Apa yang dilakukan guru ketika memulai pelajaran?
 - a. Mengulang sedikit materi yang lalu
 - b. Diawali ice break/game terlebih dahulu
 - c. Langsung masuk materi
١٠. Apakah guru mengulang penjelasannya untuk bahan pelajaran yang belum kamu mengerti dari mata pelajaran bahasa Arab?
 - a. Selalu mengulang
 - b. Kadang-kadang mengulang
 - c. Tidak mengulang
١١. Bagaimana keadaan lingkungan kelas ketika berlangsung belajar bahasa Arab?
 - a. Nyaman
 - b. Ribut
 - c. Panas

السيرة الذاتية

أ) المعلومات الشخصية

الاسم	: رسا النساء عرني نجمي
رقم الطالبة	: ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٦
مكان وتاريخ الميلاد	: بوجوناكارا
الكلية	: كلية علوم التربة والتدريس
القسم	: قسم تعليم اللغة العربية
العنوان	: قرية كيبوناغونج، باداناغن، بوجوناكارا
الهاتف	: ٠٨١٢٤٩٤٨١٥٣٩

ب) السيرة التربية

١. روضة الأطفال الفلاح كبوناغونج، بوجوناكارا ٢٠٠٥-٢٠٠٧
٢. المدرسة الابتدائية الفلاح كبوناغونج، بوجوناكارا ٢٠٠٧-
- ٢٠١٣
٣. معهد دار السلام غونتور للبنات ٥ كديري ٢٠١٣-٢٠١٩