

تأثير إتقان المفردات على مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف العاشر
في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

رزقى عملية

٢٠٠٣٠٢٦٠٦٧

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث.

سمارانج, ٣٠ مايو ٢٠٢٤

الباحثة



رزقي عملية

رقم القيد: ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٧

تصريح لجنة المناقشة

تصريح لجنة المناقشة

الاسم : زرقي عملة

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٧

الموضوع : تأثير إتقان المفردات على مهارات قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج

سمارانج, ٥ يوليو ٢٠٢٤

الرئيسة

الكتاب

السيدة الدكتورة مسواري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

السيد أحمد يوسف اثنان ستيباوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

المتحنة الأولى

المتحنة الثانية

السيدة توتي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٧٠٣٢٠٠١

السيدة الدكتورة نافعة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

المكرم

عميد الكلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد أن ألاحظ بالتصحيحات في هذا البحث العلمي وأن أصححها على حسب

الطاقة, نرسل نسخة هذا لبحث العلمي:

الموضوع : تأثير الخلفية التعليمية على إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع

بمدرسة الوطنية الثانوية الإسلامية سمارانج

الاسم : رزقي عملية

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٧

القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ٣٠ مايو ٢٠٢٤

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ٢١٠٠٢٠٤٠١٩٨٤٠٥٠٧١٩٥٨٠٥٨

الملخص

الموضوع : تأثير إتقان المفردات على مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب

سمارانج

الإسم : رزقى عملية

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٧

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير إتقان المفردات على مهارة القراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج. وهذا البحث بحث كمي وصفي. مجتمع الإحصائي في هذا البحث هو الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج. ينقسم الصف العاشر على ٣ صفوف. وعينة هذا البحث هي الصف العاشر ابن هيتام والصف العاشر ابن سينا. عدد طلاب في عينة هذا البحث ٣٤ تلميذا. وطريقة جمع البيانات التي استعملها الباحث في هذا البحث إختبار المفردات و اختبار مهارة القراءة والتوثيق. أما نتيجة هذا البحث فهي يوجد تأثير دلالة إحصائية بين إتقان المفردات ومهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر. من اختبار الفرضيات باستخدام معادلة الانحدار، وهي F_{reg} الحصول عليه هو ٤٥,٥٥٦، ثم يتم استشارة السعر بمستوى دلالة ٥٪ وهو ٤.١٤٩. لأنه $F_{reg} > F_{table}$ إذن فهو دلالة. ونتائج اختبار الفرضيات أن الفرضية وهي H_a مقبولة، يعني هناك تأثيراً للإتقان المفردات على مهارة القراءة النصوص العربية.

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

Bacalah dengan menyebut nama tuhanmu yang menciptakan

Al-Alaq Ayat : 1

الإهداء

يهدي الباحثة هذا البحث إلى:

والدي الكريمين أبي وأمي

أسأل الله أن ينجزهم بأحسن الجزاء, آمين

كلمة الشكر والتقدير

الجمد لله رب العالمين أعطى إلينا رحمة وتوفيقا حتى تم بعون الله هذا البحث العلمي تحت الموضوع تأثير الخلفية التعليمية على إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الوطنية الثانوية الإسلامية سمارانج، الصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم.

وهذا البحث العلمي يقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج. في تصنيف هذا البحث العلمي، الباحث حاز الإرشادات و المساعدات من الأشخاص الكريمة حتى تم كتابة هذا البحث العلمي. فلذلك أريد أن أقدم الشكر والتقدير إلى :

١. صاحب الفضيلة الدكتور نزار علي الماجستير الحاج كمدير الجامعة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. صاحب الفضيلة الدكتور فتاح شكور الماجستير الحاج كعميد كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. صاحب الفضيلة الحاجة توتي قرة العين الماجستير الحاجة كرئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس.
٤. صاحب الفضيلة المشرف في هذا البحث البروفيسور الدكتور الحاج ابن حجر الماجستير الذي وجهنا من صعوبة إلى سهولة واهتم بنا لإتمام هذا البحث وحثنا على التخلق بالصدق في عمل البحث جزاه الله أحسن الجزاء.

٥. أصحاب الفضائل الأساتيد والأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية الذين علّموا الباحث ما ينتفع به من العلوم العربية والتعليمية وغير ذلك.
٦. فضيلة الأستاذ تيتان اجييانا الليسانس كرئيس المدرسة الوطنية الثانوية الإسلامية سمارانج.
٧. أصحاب الفضائل الأساتيد والأستاذات في المدرسة الوطنية الثانوية الإسلامية سمارانج, خاصة الأستاذة الف هداية المغفرة الماجستر, كمعلمة اللغة العربية.
٨. صاحبة الكرامة والديّ المحبوبين أبي رحمن وأمي مستيارة, وأختيّ الصغيرتين كاهايا عرفة النساء و الذي حماسنا في كل الأعمال.
٩. جميع التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية الوطنية سمارانج الذين اشتركوا في هذا البحث.

أسأل الله أن يبارك لهم ويجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة, وأن ينفع هذا البحث لي وللآخرين. آمين تمت كتابة هذا البحث في التاريخ تسعة عشر من مايو سنة ألفين وأربع وعشرين بسمارانج.

الباحثة

رزقي عملية

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصريح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرف
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	خلفية البحث
٨.....	الباب الثاني
٨.....	الهيكل النظري
٨.....	مهاراة القراءة
١١.....	الغرض من قراءة النصوص العربية
١٢.....	تقنيات تعليم مهارة القراءة باللغة العربية
١٤.....	أنواع مهارات القراءة العربية

٢٢	إتقان المفردات
٢٢	فهم الإتقان
٢٤	تعريف المفردات
٤١	إطار التفكير وصياغة الفرضية
٤٣	الباب الثالث
٤٤	أنواع ومناهج البحث
٤٤	مكان وزمان البحث
٤٥	السكان البحث والعينة
٤٦	متغيرات البحث
٤٧	تقنيات جمع البيانات
٤٨	أداة الاختبار
٤٨	اختبار الصدق
٥١	اختبار الثبات
٥٢	تحليل بيانات البحث
٥٢	تحليل البيانات
٥٣	اختبار الفرضيات
٥٥	الباب الرابع

وصف المدارس العامة	٥٥
اختبار الادات	٦٧
اختبار الصدق	٦٧
اختبار الثبات	٧٠
وصف بيانات بحث إتقان المفردات	٧١
وصف بيانات مهارة القراءة	٧٥
تحليل البيانات	٨٠
مناقشة	٨٥
الباب الخامس	٩١
الاختتام	٩١
الخلاصة	٩١
الاقتراحات	٩٢
الاختتام	٩٣
المراجع	٩٤
الملحق	١٠١

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم شيء مجيب كل البشر طوال حياته. كتعريف للتربية الإسلامية عند زكية درجات الذي يفسر على أنه جهد لتنمية الإنسان في الجوانب الروحية والجسدية التي تستمر حتى نهاية الحياة. لا يوجد حد عمري لمن يريد مواصلة التقدم في تعليمه. لا ينبغي أن يكون الناس راضين بسرعة عما حصلوا عليه.¹

الالتزام بالدراسة ليس فقط للأطفال أو البالغين ، ولكن لكل إنسان في هذه الأرض. أمر الدراسة واجب للرجال والنساء المسلمين. يمكن أن يكون معروفاً ، أن الوحي الأول الذي أنزله الله سبحانه وتعالى. للنبي محمد ﷺ هو السورة العلق الآيات ٥ التي تمت مناقشتها تدور حول العلم. حيث في الآية الأولى من السورة وهي يطلب من النبي محمد ﷺ القراءة ومواصلة القراءة.

العلم في نظر الإسلام هو عملية تمثيل يمكن أن تفسر بوضوح الأشياء التي لا توجد فيها شكوك واحتمالات خاطئة ، ولكنها تحتوي على حقائق قوية.² العلم يجعل

¹ Zakiyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2016), Cet.VI Edisi Revisi, hal.14

² Nurlia Putri Darani, “Kewajiban Menuntut Ilmu dalam Perspektif Hadits”, *Jurnal Riset Agama*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2021), hlm. 135, <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/jra>,

الإنسان أكثر نبلا وفائدة. بالعلم ، يمكن للإنسان أن يتعرف على إلهه ، ويحسن أخلاقه ، ويحول نفسه إلى فرد أفضل. سيرفع الله مستوى الأشخاص المطلعين والعديد من الفضائل التي يمتلكها الأشخاص الذين يطلبون العلم..

اللغة هي أداة اتصال مهمة جدا في الحياة اليومية. لذلك ، ككائنات اجتماعية ، يجب أن نتفاعل مع المجتمعات الأخرى حتى تكون اللغة المستخدمة أكثر انتشارا. اللغة هي فلسفيا تعبير إنساني عن الواقع من خلال الرموز أكثر.³ من ذلك ، اللغة هي واحدة من الثقافات الإنسانية التي هي ذات قيمة عالية جدا لأنه مع اللغة يمكن للبشر التواصل بشكل جيد حولها. يمكن ملاحظة أن اللغة مهمة جدا في الحياة الاجتماعية والبشر ، يمكن القول أن كل يوم من الاستيقاظ إلى النوم مرة أخرى يتحدث دائما ، حتى الأحلام لها لغة في بعض الأحيان. اللغة هي شيء يستخدمه كرسول يريد أن ينقل إلى الآخرين ، وحاجة مستخدمي اللغة هي أن يكونوا قادرين على إحالة الأشياء إلى العالم الحقيقي.⁴ على سبيل المثال ، القدرة على استدعاء أسماء وظروف وأحداث وخصائص الكائنات بهذه الكلمات في جمل حتى يتمكن

³ Iskandar Iskandar. *Pengaruh Bahasa Gaul Terhadap Eksistensi Bahasa Indonesia : Studi Kasus Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Makassar. Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 1(1),2024.hlm 11. <https://doi.org/10.62383/dilan.v1i1.70>

⁴ Anggraini, R *Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab terhadap Keterampilan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas V MI Brawijaya I Trowulan (Studi Kasus Kelas V di MI Brawijaya I Trowulan)*. (The Annual International Conference on Islamic Education, 2021)5(1), 24

المستخدمون من بناء مقترحات ، أي سلسلة من الكلمات ، والتي تشكل تنبؤات حول الأشياء أو الأشخاص أو الأحداث.

اللغة في هذا العالم كثير ، واحدة منها هي اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات المعترف بها من قبل العالم كواحدة من لغات التواصل وكلغة مستخدمة في العالم الأكاديمي. في هذا الأسر، يتم دراسة اللغة العربية على نطاق واسع ودراستها من قبل بعض الناس في إندونيسيا لأن اللغة العربية موجهة نحو المناهج المعيارية والروحانية

في الأساس ، كل إنسان لديه القدرة على إتقان كل لغة ، بمقاييس ودوافع مختلفة. من هذه الاختلافات أهداف التدريس التي يتعين تحقيقها ، والقدرات الأساسية التي يمتلكها كل فرد واهتماماته. هناك العديد من المهارات والتقنيات في تعلم اللغة ، بما في ذلك اللغة العربية . اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي يجب أن يستخدم نظام التعلم فيها المزيد من التخصيص. الشخص الذي يتقن فقط بنية أو أنماط الجمل المستقلة عن السياق لا يمكن أن يسمى شخصا قادرا على الكلام. يجب أن تشمل المهارات اللغوية الحقيقية إتقان القواعد النحوية وكذلك إتقان المعايير المتعلقة باستخدام اللغة.⁵

⁵ Rifa'i, A. . (2021). Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 1(1), 60–74. <https://doi.org/10.62825/revorma.v1i1>

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي تستخدم كوسيلة التواصل في نقل الرسائل من خلال الكلام أو الكتابة. اللغة العربية لها دورا مهما في العالم الإسلامي لأن القرآن مكتوب باللغة العربية. تحتوي جميع اللغات تقريبا في هذا العالم على عناصر يمكن رؤيتها بشكل منفصل عن بعضها البعض ، مترابطة وموحدة بشكل وثيق بحيث تتشكل ظاهرة تسمى اللغة. بالإضافة إلى ذلك ، تختلف المهارات اللغوية أيضا ، بعضها شفهي وبعضها مكتوب. بعضها متقبل (الاستماع والقراءة) ، وبعضها منتج (الكلام والكتابة). في تعلم اللغة ، هناك العديد من الأنظمة المتكاملة والمجزأة والمدمجة.

في تدريس اللغة العربية ، وخاصة للمبتدئين ، يجب إتقان المفردات. المفردات لها دورا مهما جدا في اللغة العربية ، خاصة في تطوير المهارات اللغوية. يجب للمبتدئين إتقان ما يكفي من المفردات لتطوير المهارات اللغوية ، إما مهارات الكلم أو مهارات القراءة. إتقان المفردات من المتطلبات المهمة التي يجب أن يتقنها الطلاب لفهم اللغة العربية ومهارة في التواصل معها. اللغة العربية هي نوع القدرة يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية ، لذلك من الضروري إعطاء الأولوية لأربع مهارات. ومن بين المهارات الأربع مهارات الاستماع (مهارة الكلام) ومهارات القراءة (مهارة القراءة) ومهارات الكتابة (مهارة الكتابة). ترتبط المهارات الأربع ببعضها البعض ، ولكن في هذه الدراسة ، ناقش الباحثون مهارة واحدة فقط ، وهي القراءة.

من بين المهارات اللغوية ، يعتبرها الطلاب ان المهارات القراءة هي احدى من المهارات اللغوية الصعبة. القراءة نفسها شيء مهم في الحياة ويمكن القول أن القدرة

على القراءة هي أساس جميع عمليات التعلم. أصبحت إتقان القراءة سمة مهمة في العصر الحديث ، الأمر الذي لا يتطلب القدرة على القراءة فحسب ، بل يتطلب أيضا مصدرا موثوقا لتطبيق المعرفة في مواقف الحياة اليومية. إن تطوير عادات القراءة القوية ، خاصة عند الأطفال ، يحول القراءة من نشاط بسيط إلى نشاط ممتع. تعمل القراءة كوسيلة أساسية للتواصل بين المؤلف والمستهلك ، مما يسهل نقل الأفكار والأفكار من خلال شكل مكتوب.⁶

مهارة القراءة العربية هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. الغرض من تعلم مهارة القراءة هو تدريب المتعلمين ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارات القراءة لدى المتعلمين. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب ليكونوا سعداء في تعلم قراءة اللغة العربية. في سياقات التعلم مثل المدرسة أو في الجامعة ، ينظر إلى القراءة على أنها عملية فهم قابلة للقياس ، ويمكن للقراءة أيضا أن تضيف البصيرة والمعرفة والمفردات ، وبالتالي لتسهيل قراءة اللغة العربية يجب أن تكون مصحوبة بمفردات كافية.

⁶ Imroatus Sholihah, & Hanik Yuni Alfiah. *Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dan Kemampuan Membaca Teks Arab Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 6 Mima 29 Miftahul Ulum Ambulu Jember*. (Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran, 2024).hlm. 21 <https://doi.org/10.572349/cendikia.v2i2.887>

لفهم وإتقان هذه المهارات الأربع ، يجب على الطلاب إتقان مفردات كل جملة ، سيسهل فهم الجملة وموقعها. وبالتالي ، لاكتساب المهارات الأربع كما ذكر أعلاه أن إتقان وفهم المفردات هي رأس المال الرئيسي الذي يجب أن يمتلكه الطلاب كما قال هـ غ تاريخان، تعتمد جودة لغة الشخص بوضوح على نوعية وكمية المفردات لديه ، وكلما زاد المفردات لديه ، زادت إمكانية المهارات اللغوية،^٧ وبالتالي فإن الموقف الرئيسي والموقف الذي يتطلب أكبر قدر من الاهتمام إلى: تعلمها ليس استثناء في اللغة العربية ، وهي أكثر الكلمات التي يتم الحديث عنها ، أن موقف المفردات له دور مهم في اللغة العربية ، خاصة في تحسين مهارات القراءة العربية. للقراءة ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة، والكلمات كعناصر تنقل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية .و لذلك، في مهارات القراءة ليس القدرة على إتقان الحروف الهجائية، ولكن إتقان المفردات.^٨ بأهمية المفردات للطلاب في اللغات الأجنبية وخاصة العربية، هناك حاجة إلى مفردات كافية، لذلك يشعر الباحثة بالاهتمام بالبحث في كيفية تأثير إتقان المفردات على مهارة القراءة النصوص العربية. من هذه الخلفية، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " تأثير إتقان المفردات على مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج"

⁷ Apriani, Lili Implementasi Program Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al- Jauharen Kota Jambi .2021.hlm 12

^٨صاحب، تأثير تقييم البرتفوليو على مهارة القراءة لدى الطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الدولية دار الخوان تولونج أجونج. التدريس ٢٠٢٣. ص

ب. تحديد المسألة

بناء على الخلفية الموضحة، تريد الباحثة المشكلات في هذا البحث على النحو التالي :

١. كيف إتقان المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج ؟
٢. كيف قدرة مهارة قراءة لطلاب الصف العاشر العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج ؟
٣. هل هناك تأثير لإتقان مفردات مع مهارة قراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج ؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث
- أ. لمعرفة كيفية إتقان المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج
- ب. لمعرفة مهارة قراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج
- ج. لمعرفة هناك تأثير لإتقان مفردات على مهارة قراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج

٢. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية استخدام هذا البحث كمادة مرجعية في محاولة لتحسين نجاح عملية تعليم،

خاصة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج

ب. الفوائد العملية

(١) للطلاب

تحسين مهارة قراءة النصوص العربية من خلال إتقان المفردات

(٢) للمعلمين

ستوفر نتائج هذا البحث معيارا للمعلمين في محاولة لتحسين نجاح عملية تعليم وتعلم اللغة العربية ، وخاصة في إتقان المفردات ومهارات القراءة لدى الطلاب.

(٣) للمدارس

(٤) ستوفر نتائج هذا البحث معلومات للمدرسة حول تأثير إتقان المفردات على مهارات القراءة لدى طلاب الصف العاشر العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج

(٥) للجامعات

يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات ورؤى جديدة بالإضافة إلى متطلبات للمؤلفين في الحصول على درجة البكالوريوس.

الباب الثاني

الهيكال النظرى

أ. نظرية البحث

١. مهارة القراءة

أ. فهم مهارة القراءة

تعتمد القراءة على المهارة اللغوية في الأساس طبيعة تقبلية. من خلال القراءة، يحاول الشخص أولاً فهم المعلومات التي ينقلها شخص آخر في شكل خطاب مكتوب.^٩ . للقراءة ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة، والكلمات كعناصر تنقل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية. و لذلك، في مهارات القراءة ليس القدرة على إتقان الحروف الهجائية، ولكن إتقان المفردات.^{١٠}

^٩ Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 92

^{١٠} صاحب, تأثير تقييم البرتفوليو على مهارة القراءة لدى الطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الدولية دار الخوان تولونج أجونج. التدريس ٢٠٢٣. ص

يمكن القول بأنه ماهر في القراءة إذا كنت قادرًا على نطق النص المكتوب

بالتنغيم والمخرج الصحيح وقادرًا على فهم المعلومات من اللغة المكتوبة أو فهم

ما هو مكتوب.¹¹

ونقل فيبريانتني عن سوماديو قوله إن القراءة نشاط تفاعلي لاستخراج وفهم

المعنى الموجود في المواد المكتوبة.¹²

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، القراءة هي (١) رؤية وفهم محتويات ما

هو مكتوب (أما شفهيًا أو صامتة)؛^٢ تهجئة أو نطق ما هو مكتوب^{١٣}.

يقتبس سوبرمان من كلاين وآخرون.^{١٤} يقترح أن القراءة تتضمن من (١) القراءة

عملية. وهذا يعني أن المعلومات الواردة من النص أو المعرفة التي يمتلكها القارئ

لها دور كبير في تكوين المعنى، (٢) القراءة أمر استراتيجي. يستخدم القراء

¹¹ Ahmad fuad effendi, *metodologi pengajaran bahasa arab* (malang : Misykat 2023) h. 114

¹² Febriyanti, N. E.. *Keterampilan Berbahasa: Membaca Nyaring*.(jurnal sinestesia, 2021).hlm. 21
<https://doi.org/10.31227/osf.io/7an6y>

¹³ Suparman, S.,*Kemampuan Membaca Nyaring melalui Model Pembelajaran Pair Check Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Palopo*. (Jurnal Sinestesia, 2021 hlm. 43.
<https://doi.org/10.53696/27219283.63>

¹⁴ Nurfisani, N. *Kemampuan Membaca Nyaring melalui Model Pembelajaran Pair Check Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Palopo*. Jurnal Sinestesia, 2021 hlm. 43.
<https://doi.org/10.53696/27219283.63>

استراتيجيات قراءة متنوعة تتناسب مع النص والسياق من أجل بناء المعنى عند القراءة، و ٣) القراءة التفاعلية.

ذكر نورفيساني، نقلاً عن تارييجان، أن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال الكلمات/اللغة المكتوبة.

القراءة هي محاولة لاستكشاف المعنى في الكتابة. القراءة هي عملية فهم الكلمات والجمع بين معنى الكلمات في الجمل وتراكيب القراءة، بحيث يتمكن القراء من فهم محتوى النص الذي يقرأونه ويمكنهم في النهاية تلخيص محتوى القراءة باستخدام لغتهم الخاصة.^{١٥}

كلمة قراءة تأتي من كلمة قرء - يقرء تعني القراءة.^{١٦} القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكاتب من خلال النص الذي يكتبونه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^{١٧}

¹⁵ Suparman, S., *Kemampuan Membaca Nyaring melalui Model Pembelajaran Pair Check Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Palopo.* (Jurnal Sinestesia, 2021), hlm. 44.
<https://doi.org/10.53696/27219283.63>

¹⁶ A.W Munawwir dan Muhammad Fairuz. *Kamus Al-Munawwir*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 2007), 75.

القراءة تعرف وفهم ونقد وتفاعل، انما نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية

الإنسان بكل جوانبها.^{١٨} ومن تلك الاراء يستنتج الباحثة أن مهارة القراءة هي

عملية يقوم بها القراء لفهم المقصود أو المعنى الذي ينقله المؤلف أو الكاتب

بشكل صحيح.

ب. الغرض من قراءة النصوص العربية

للقراءة أهداف مهم في عالم الأكاديميين، ومن بين أهداف القراءة هي^{١٩}:

(١) فهم المعنى أو محتويات القراءة.

(٢) العثور على ما يحتاجه في معلومات من خلال الكتابة، سواء

المعرفية أو الفكرية أو المرجعية أو الواقعية أو النشطة أو العاطفية.

¹⁷ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). 129

¹⁸ الدكتور رشدى احمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و اساليبه, منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩. ص. ١٧٣

¹⁹ Muhammad, M. Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial. *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2),2020.hlm. 67. <https://doi.org/10.1234/lan.v2i1.3966>

ج. تقنيات تعليم مهارة القراءة باللغة العربية

وبالنظر إلى الأهداف المذكورة ، يحتاج الباحثة إلى مناقشة تقنيات التدريس التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة القراءة. التقنيات التي يمكن استخدامها هي كما يلي²⁰:

- (١) يقرأ المعلم عدة جمل ومقادير مصحوبة بشرح معناها (باستخدام الصور والإشارات والحركات والتوضيحات وغيرها) بعد التأكد من فهم الطلاب، ثم يستخدم المعلم الجمل أو المقادير في التواصل العملي.
- (٢) يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب وقراءة الجمل والمبالغ مرة أخرى ويطلب من الطلاب التكرار مرة أخرى.
- (٣) يكرر الطلاب الجمل والأرقام معًا، ثم يتم تقسيم الفصل إلى مجموعتين أو ثلاث مجموعات، ويطلب من كل مجموعة أن تكرر ذلك مرارًا وتكرارًا حتى يختار المعلم في النهاية طالبًا واحدًا عشوائيًا للتكرار ويتبعه جميع أصدقائه.

²⁰ Muhammad, M. (2020). Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial. *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2),2020.hlm. 67-68
<https://doi.org/10.1234/lan.v2i1.3966>

٤) بعد الانتهاء من القراءة معًا، يُطلب من الطلاب القراءة بشكل فردي بصمت.

٥) بعد القراءة، يُطلب من الطلاب أن يقفوا للأمام ويتركوا الكتاب مفتوحًا.

٦) بعد ذلك، لم يتيح المعلم وقتًا للطلاب الذين لم ينتهوا من الدراسة ولم يسمح لهم أيضًا بإعادة النص أثناء وقت السؤال والجواب. وهذا يشجع الطلاب على القراءة بسرعة.

٧) يطرح المعلم أسئلة حول النص ويبقى الكتاب مفتوحًا، لأنه في هذا الوقت لم يختبر المعلم حفظ الطلاب، يُسمح للطلاب بالبحث عن الإجابات في النص.

٨) من الأفضل ترتيب الأسئلة بناءً على الإجابات الموجودة في النص حتى تتمكن من معرفة إلى أي مدى.

٩) يجب أن تتطلب هذه الأسئلة إجابات قصيرة.

١٠) إذا لم يتمكن الطالب المعين من الإجابة على سؤال ما، فيجب إعطاؤه لطالب آخر.

١١) تحفيز الطلاب على الإجابة على الأسئلة كما هي في النص دون مطالبة

الطلاب بالإجابة بتعابير جديدة.

١٢) الوقت المثالي لإجراء الأسئلة والأجوبة هو ٢٠-٢٥ دقيقة.

د. أنواع مهارة القراءة العربية

تنقسم القراءة بشكل عام إلى قسمين، القراءة بصوت عالٍ والقراءة الصامتة.

١) مهارة القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال نطق المكتوبة على شكل كلمات أو

جمل مقروءة.^{٢١} لذا فإن جميع أنواع القراءة بصوت عالٍ تسمى القراءة الجهرية.

الغرض من القراءة الجهرية هو معرفة قدرة الطلاب، ومعرفة قدرة الطلاب على

قراءة علامات الترقيم، ومعرفة قدرة الطلاب على فهم نصوص القراءة، وإشباع

رغبة الطلاب في الاستماع إلى قراءتهم، وتعويد الطلاب على التحدث أمام

الناس، و تدريب الطلاب على القراءة كمهنة إنسانية.^{٢٢}

²¹ Rappe, 2020, kemahiran membaca bahasa arab tingkat mutaqaddimin serta metode dan strategi pembelajarannya, jurnal shaut al-'arabiyah, hlm.136 <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.17786>

²² Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014). H. 144

٢) مهارة القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي نشاط القراءة دون إصدار صوت لفهم النقاط الرئيسية والتفاصيل. أو يمكن القول يقرأ دون نطق الرموز المكتوبة على شكل كلمات أو جمل مقروءة.^{٢٣} الغرض من القراءة الصامتة هو ملاحظة الكتابة والرموز بتركيز ومحاولة فهمها، وينطبق الفهم على شيء مكتوب و التعبير عنه في النص المقروء.^{٢٤}

هـ. العوامل المؤثرة على مهارة القراءة

وفقا لامب وأرنولد^{٢٥}، العوامل التي تؤثر على القدرة القراءة الأولية هي العوامل الفسيولوجية والفكرية والبيئية والنفسية.

²³ Acep Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.

(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014). H. 148

²⁴ Vina Anisatul, dkk. “Evektivitas Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring (Al-Jahriyah) dan Membaca dalam Hati (Ash-Shamitah) Bahasa Arab siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2018/2019”. Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching Vol.9 No.1 (2020).hlm.76-77

²⁵ Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611–2616. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1278>

(١) العوامل الفسيولوجية

تتعلق هذه العوامل الفسيولوجية بالصحة البدنية والاعتبارات العصبية والجنس. يمكن أن يؤثر الإرهاق على الحالة الجسدية بحيث لا يفيد أطفال للتعليم، وخاصة تعلم القراءة.^{٢٦} هناك عدة اضطرابات يمكن أن تمنع الأطفال من القراءة، وهي اضطرابات النطق والبصر والسمع. بحيث أنهم لا يعانون من مشاكل في أعضائهم البصرية، إلا أن بعض الأطفال يجدون صعوبة في تعلم القراءة. يكون هذا بسبب القدرة غير المتطورة على التمييز بين الرموز والحروف والأرقام والكلمات، على سبيل المثال التمييز بين ف, د, ب.

(٢) العوامل الفكرية

بشكل عام، لا يؤثر ذكاء الطفل بشكل كامل على نجاح الطفل في بداية القراءة أم لا. ومع ذلك، عامل التدريس الذي يقوم به المعلم أيضًا دورًا مهمًا في نجاح الطفل في القراءة أم لا. يمكن لعوامل مثل الأساليب

²⁶ Windrawati, W., Gafur, H., Pgsd, P. S., Pendidikan, U., & Sorong, M. (2020). Analisis Faktor Penghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sd Inpres 141 Matalamagi Kota Sorong. 2(1), 10–16

والإجراءات وقدرات المعلم أن تؤثر أيضًا على قدرة القراءة المبكرة لدى الأطفال.

(٣) العامل البيئة

يمكن أن تؤثر العوامل البيئة أيضًا على قدرة الطفل في القراءة. هذه العوامل البيئية هي (١) خلفية الطلاب وخبراتهم في المنزل، يمكن للبيئة أن تشكل مواقف الأطفال وشخصيتهم وقيمتهم ومهاراتهم اللغوية. الأطفال الذين يعيشون في أسر متناغمة ومليئة بالحب، والديهم يرافقونهم دائمًا عند التعلم لن يواجهوا صعوبات كبيرة في تعلم القراءة، (٢) العوامل الاجتماعية والاقتصادية، ويميل الآباء في الطبقة المتوسطة العليا إلى الشعور بأن أطفالهم على استعداد لبدء القراءة في وقت مبكر. ومع ذلك، لا ينبغي أن تتوقف جهود الآباء عند مجرد البدء في القراءة. يجب على الوالد أن يواصلوا أنشطة القراءة لأبنائهم بشكل مستمر، فالأطفال يحتاجون إلى الاهتمام والمودة أكثر من المال.^{٢٧}

(٤) عوامل نفسية

²⁷ Lestari, N. Analisis Faktor.Jurnal Basicedu,, 2021.hlm. 43
2611<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1278>

العوامل التي يمكن أن تؤثر أيضًا في تقدم قدرة الطفل على القراءة هي العوامل النفسية. تشمل هذه العوامل النفسية (١) الدافع، (٢) الاهتمامات، و(٣) النضج الاجتماعي والعاطفي والتكيفي. بنتائج بحث وندراوتي^{٢٨} يفسر العوامل النفسية المذكورة عدم وجود توجيه الوالدين في المنزل. تصبح مساعدة الوالدين في عملية التعلم وانخفاض مستوى تعليم الوالدين عقبات في عملية تعلم الطفل. يفتقر الآباء إلى الحافز لتشجيع أطفالهم على الدراسة أو المشاركة في الأنشطة التي يمكن أن تحسن مهارة القراءة لديهم، مما يؤثر أيضًا على دافع أطفالهم لبدء القراءة. يمكن تعزيز الاهتمام بالقراءة من داخل الأسرة، وهذا هو الدور الذي يمكن أن تلعبه مكتبة العائلة، حيث تتحول المكتبة إلى مكان ممتع. يمكن للوالدين الذين يأملون أن يحب أطفالهم القراءة أن يبدأوا بتعريفهم بقراءة الكتب الممتعة مثل القصص الخيالية، ثم يقرأ الوالد القصص الخيالية قبل النوم، بالإضافة إلى توفير أساليب قراءة ممتعة ومناسبة، وبالتالي زيادة اهتمامهم بالقراءة.

²⁸ Windrawati, W., Gafur, H., Pgsd, P. S., Pendidikan, U., & Sorong, M. (2020). Analisis Faktor Penghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sd Inpres 141 Matalamagi Kota Sorong. 2(1), 11

سلاميتو²⁹ يشير إلى أن الاهتمام هو شعور بالتفضيل أو الاهتمام بشيء أو نشاط ما دون أن يخبرك أحد بذلك. ساري واستي³⁰ ينص على أن اهتمام الطلاب بالتعلم هو إحساس الطالب بالاهتمام بالتعلم حيث يرغب الطالب في تعميقه، أو القيام بذلك بحيث تحدث تغييرات لدى الطالب. وبناء على الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن العوامل الأساسية في تعلم القراءة هي عوامل داخلية من داخل الطلاب وعوامل خارجية من خارج الطلاب وهي البيئة. هذه العوامل يمكن أن تؤثر بشكل غير مباشر على عملية تعلم القراءة.

و. مؤشرات في مهارة القراءة

١. بحث عن معنى المفردات في سياق جملة معينة.

٢. بحث عن حقائق واضحة

٣. بحث عن المعنى الضمني

٤. بحث عن الفكرة الرئيسية

²⁹ Friantini, R.N, dan Winata, R. 2019. Analisis minat belajar.. volume 4. Nomor 1, hlm. 6

³⁰ Friantini, R.N, dan Winata, R. 2019. Analisis minat belajar.. volume 4. Nomor 1, hlm. 7

٥. تلخيص الفكرة الرئيسية للقراءة.^{٣١}

١. إتقان المفردات

أ. فهم الإتقان

معنى الإتقان لا يختلف كثيرًا عن معنى القدرة. في القاموس الإندونيسي العام، تعريف الإتقان هو الفهم الصحيح من مجالات العلوم، و معنى الأخرى هو الفهم والمهارات (للغة أو علم).^{٣٢}

ويذكر القاموس الإندونيسي معنى الإتقان، وهو: (١) العملية والطريقة وفعل الإتقان (٢) الفهم والقدرة على الاستخدام (المعرفة والذكاء).^{٣٣}

الإتقان هو فعل السيطرة أو الحكم (الأشياء، وما إلى ذلك). ومعنى الإتقان المتعلق باللغة يعني القدرة على استخدامها.^{٣٤} ومن هذه الآراء تستنتج الباحثة

³¹ Naifah, Evaluasi pembelajaran bahasa arab, SeAP(Southeast Asian publishing), 2021.hlm. 173

³² Romadhon, A.Hubungan Kecerdasan Linguistik dengan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Mts Al Amar Legok Tangerang. *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 2(1), 2023.hlm.39. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v2i1.64>

³³ Mochamad Afroni, A Barzan Lutfi, efektivitas metode bernyanyi dalam penguasaan mufradat bahasa arab di kelas vii a mambaul ulum tegal tahun pelajaran 2020/2021, hlm. 7 jurnal bashrah, <https://doi.org/10.58410/bashrah.v1i02.320>

أن الإتقان هو مهارة وفهم لمجال من مجالات العلم أو اللغة. يعد إتقان المفردات أحد المكونات الأساسية لإتقان اللغة العربية كلغة أجنبية في المراحل الابتدائية والمتوسطة والمتقدمة. المفردات هي أحد المكونات الأساسية التي يجب إتقانها . كلما زاد اتقان المفردات الطلاب زاد إتقانهم في اللغة العربية. ومن خلال محدودية المفردات، سيجد الطلاب صعوبة في إتقان القراءة والمهارات الأخرى . مع الإتقان المفردات، يعبر أن الطلاب لديهم القدرة على فهم المفردات واستخدامها، وإتقان المفردات نفسها يرتبط بالكلمات والمعنى³⁴.

في تدريس المفردات للطلاب، هناك عدة خطوات يجب مراعاتها حتى يكون تعلم هذه العناصر ناجحًا .وفي هذه الحالة يرى إسماعيل شيني وعبد الله أنه من الأفضل تعليم المفردات عبر المراحل التالية :أ . من خلال الإشارة مباشرة إلى الأشياء المفردات التي يتم تدريسها . ب . من خلال تقديم المنمنمات للأشياء

³⁴ W.J.S.Purwadarminta,Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarata : Balai Pustaka 1999), hlm.529

³⁵ Mapu, M. Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Pembelajaran Bahasa Arab Pada Penguasaan Mufradāt di MTs Alkhairaat Uemalingku Ampana Kota (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Datokarama Palu).2023.hlm. 36

المفردات التي يتم تدريسها ج. من خلال توفير صور للمفردات التي تريد تدريسها د. من خلال إظهار المفردات التي تريد نقلها ه. من خلال تضمين المفردات التي يتم تدريسها في الجمل و من خلال توفير تعريفات للمفردات المعطاة^{٣٦}. و نظرية لاتقان المفردات على مهارة القراءة كما ذكر صاحب بان للقراءة ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة، والكلمات كعناصر تنقل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية. و لذلك، في مهارات القراءة ليس القدرة على إتقان الحروف الهجائية، ولكن إتقان المفردات.^{٣٧}

ب. تعريف المفردات

ويذكر القاموس العربي الإندونيسي المعاصر أن المفردات تأتي من اللغة العربية التي تحتوي على معاني الكلمات والمصطلحات الاصطلاحية.^{٣٨} في اللغة

³⁶ SN Aminah. Metode-metode pembelajaran bahasa arab.2020.hal. 17

³⁷ صاحب, تأثير تقييم البرتفوليو على مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الدولية دار الخوان تولونج أجونج. التدريس. ٢٠٢٣. ص.

³⁸ Atabik Ali dan Ashamd Zuhdi Muhdlor, Kamus Kontemporer Arab-Indonesia, Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996, h.1781

الإنجليزية، يتم تعريف المفردات على أنها مفردات تحتوي على نفس معنى المفردات أو جميع الكلمات المستخدمة.³⁹

ويمكن أيضًا تفسير المفردات هي كلمات استخدامها لبناء الجمل، بحيث يكون لها معنى ودلالة معينة.

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المحددة التي ستشكل لغة . الكلمات هي أصغر جزء من اللغة وهو حر بطبيعته .هذا الفهم يفرق بين الكلمات والمورفيمات .المورفيم هو أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى ويكون معناها مستقرًا نسبيًا .فالكلمات تتكون من الصرف، مثل كلمة المعلم في اللغة العربية تتكون من مقطع واحد⁴⁰ .

فإن المفردات هي كلمات مطبقة في سياق الجملة بحيث يكون لها معنى سياقي، في حين أن معنى الكلمات لا يزال غير مؤكد.

³⁹ Atabik Ali, Kamus Kontemporer Arab-Inggris-Indonesia, Jakarta: Multi Karya Grafika, 2003,h. 1782

⁴⁰ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 62

وقال عبد الحميد إن مفردات اللغة العربية هي الكلمات التي تتكون من مقطعين فأكثر ولها معنى.^{٤١} .المفردات يمكن أن تكون بصيغة كلمة أو اصطلاح أو إبراء السلتهمفة .ألن عمل مكن التفرفات وامل واخلطابف يكاد يكون من املستحلف فلفم اللغة العربفة دون معرفة وأفقان املفردات^{٤٢} .

ج. اهداف من فلفم المفردات العربفة

الأهلاف العامة لفلفم مفردات اللغة العربفة هف كما فلفف :

- (١) فرفف الطلاب بمفردات فففة؁ إما من فلال مواد الفراءة.
- (٢) فرفف الطلاب على أن فكونوا فافرفن على فطق المفردات بشكل ففف فصحف لأن الفطق الففف والصففف فؤفف إلى مهارات الففف والفراءة الفففة والصفففة أفضاً.
- (٣) ففم معنى المفردات الفلالفة أو المفعففة فاففة بذات فعن ف اسففهامها فف ففاق ففلة معفنة.

⁴¹ Moh. Mansyur, Materi Pokok Bahasa Arab I Modul 1-12, (Jakarta : Direktorat Jenderal Bimbaga Islam dan Universitas Terbuka, 1994), Hlm. 107

^{٤٢} هفن ورفناف. فآففر إفقان المفردات على مهارفة الكالم لفف طالب مرفلة ٢٠١٩ فعبة ففرفس اللغة العربفة فف فامعة سالففا الإسلامفة الفلكومفة. ٢٠٢٢. ص. ٨.

٤) يستطيع أداء وتقدير المفردات شفهيًا تحدثًا وكتابةً تأليفًا وفقًا للسياق

الصحيح^{٤٣}.

د. توزيع المفردات العربية

تتكون المفردات العربية (المفردات) من ثلاثة أنواع، وهي الاسم والفعل والحروف.

١. إسم

ويعرف ساني أبو زهرة الاسم بأنه: "كلمة لها معنى خاص بها، ولا يقتصر استخدامها على زمن^{٤٤} ويعني "إيسيم" أيضًا نوع الكلمة التي تدل على اسم أو تسمية لشيء أو صفة أو عدد أو ما شابه. بالمقارنة مع الفعل والحرف، فإن جمل الاسم أكبر من حيث العدد، وبالتالي يتم ذكرها في أغلب الأحيان عند قراءة كلمة في قواعد اللغة العربية^{٤٥}.

⁴³ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), h. 61.

⁴⁴ Sani Abu Zahra, Metode Praktis Balajar Nahwu, (Jakarta : Rica Grafika, 1995), Hlm. 13

⁴⁵ Imam Bawani, Tata Bahasa Arab, (Surabaya : Al Ikhlas, 1982), Hlm. 32

وتلك المدرجة في فئة المحتوى هي:

- (١) اسم الشخص
- (٢) مصدر (فعل منطوق)
- (٣) صفة
- (٤) الزمان والمكان:
- (٥) الضمير (دومير)
- (٦) الإقتران (موشول)
- (٧) كلمات الاستفهام (استفهام)
- (٨) عدد الكلمات
- (٩) كلمات التلميح (الإشارات)

٢. فعل

وقال عارفين ياميان: الفعل هو كل لفظ يدل على وقوع الفعل في

وقت معين.^{٤٦} يمكن أن نستنتج أن الفعل هو كلمة تدل على الفعل. الفعل

يتكون من ثلاثة أنواع:

⁴⁶ Arifin Jami'an, Op Cit, Hlm. 35

أ. الفعل الماضي

ب. الفعل المضارع

ج. الفعل الأمر

٣. حرف

يعرّف ساني أبو زهرة الحروف بأنها كلمات لا يمكن أن تتلقى

تعليمات بالفعل والاسم.^{٤٧} تعريف الحروف هي نوع من "الكلمة الجهازية"

أو حسب الكلمات الإندونيسية (النمط الجديد) تسمى "كلمة مهمة"

وهي نوع من الكلمات لها مهمة ربط كلمة بكلمة أخرى أو جملة بأخرى

جملة. يمكن أن نستنتج أن الحروف هي كلمات غير الاسم والفعل تعمل

كوصلات للكلمات أو الجمل.

هـ. طريقة تعلم المفردات العربية

في طريقة تعلم المفردات العربية (مفردات)، عادة ما يحفظ الطلاب المفردات،

⁴⁷ Abdul karim, pengembangan kosakata bahasa arab berbasis anti radikalisme melalui buku ... El-Tsaqafah: jurnal bahasa arab.2018.hlm. 14
<https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v17i2.460>

بصرف النظر عن أنه يمكنهم أيضًا القيام بالأنشطة اللغوية الأربعة وهي

الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة، بحيث تزيد مفردات الطلاب.

(أ) الحفظ

طريقة الحفظ هي طريقة عرض مادة درس مفردات اللغة العربية، وذلك من

خلال نطق كلمات وعبارات جديدة تتعلق بعنوان الدرس بالمرجع الصحيح.

يتم النطق بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات.^{٤٨}

(ب) الاستماع

الاستماع نشاطًا مهمًا في تدريس اللغة، لأن الطلاب سيحفظون بسهولة

كلمة أو جملة جيدًا من خلال ما يسمعون. يتم في هذه المرحلة إدخال اللغة،

أي من خلال الاستماع إلى عدد من الجمل إما ينطقها المعلم مباشرة أو من

خلال وسائل الإعلام مثل التسجيلات من جهاز التسجيل أو الراديو

والتلفزيون وغيرها.^{٤٩}

(ج) القراءة

⁴⁸ Tayar Yusuf H., Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1977), Hlm. 205

⁴⁹ Mulyanto Sumardi, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi

تنقسم طريقة تعليم مفردات اللغة العربية عن طريق القراءة إلى ثلاثة أجزاء

وهي:

(١) الطريقة الجزئية التركيبية، تبدأ من تعليم الحروف إلى قراء الكلمات.

(٢) الطريقة الكلية التحلية، تبدأ بتعليم قراءة الكلمات أو الجمل إلى

المستوى المعرفي لدى الطلاب لمعرفة عدد الكلمات المناسبة بالنظر،

ثم تتدرج تدريجياً في تحليل الكلمات والجمل إلى حروف وأصوات.

(٣) الطريقة الحسية التفكيدية، تعلم قراءة الحروف بأصواتها وأسمائها

واحدا تلو الآخر. ومن هذه الحروف المعروفة تتشكل كلمات أو

جمل.

هـ. الكلام

بعد أن يعتاد الطلاب على الاستماع للكلمات والجمل اللغوية الجيدة من

خلال الكلام المباشر أو التسجيلات بشكل جيد وطلاقة. وبالتالي فإن الثاني

هو ممارسة المحادثة بين الطلاب والمعلمين أو الطلاب والطلاب. يهدف تمرين

المحادثة هذا إلى تعريف الطلاب بالقدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة من

خلال استخدام تراكيب الجمل البسيطة وفقاً لمستوى قدرة الطالب. عادةً ما

يُطلب من الطلاب التحدث أمام الفصل بمفردهم أو في مجموعات حول مواضيع مختلفة. من الأفضل أن يقوم المعلم أولاً بشرح المحتوى أو القصة في الحوار بشكل مختصر، ليسهل عليهم الفهم حتى لو كان النص غير صحيح، فمن المهم تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وبطريقة بسيطة.

ق. الكتابة

إن ممارسة الكتابة التي تتم بعد ممارسة القراءة، عدا عن غرضها الأساسي كوسيلة للتسجيل بين الطالب وروحه وعقله، وكذلك وسيلة للاتصال بينه وبين العالم الخارجي، فإن لها أيضاً هدفاً آخر، وهو تشرب الكلمات والعبارات في قلب الطالب عند الكتابة من أجل ممارسة الكتابة. حفظ الشكل يجعل الأمر أسهل، لأن الكتابة تتطلب تذكر الشكل. وهذا يساعد على إبقاء الشكل مرتبطاً بالذاكرة.

ق. مؤشرات في مهارة القراءة

١. ان يتمكن الطلاب من ترجمة المفردات جيد

٢. النطق والكتابة جيدة

٣. استخدامها في الجمل المنطوقة و المكتوبة^{٥٠}

ب. الدراسة السابقة

هناك العديد من الدراسات المشابهة التي تتعلق بإتقان المفردات والقدرة على القراءة هي كما يلي.

١. بحث أجراه ريتنو أنغريني، سنهاجي بعنوان تأثير إتقان المفردات العربية

على مهارات قراءة الكتاب الأصفر لطلاب الصف الخامس في المدرسة

الابتدائية تريبولان في عام ٢٠٢٠. استخدم هذا البحث تصميم بحث

كمي مع كون موضوعات البحث طلاب الصف الخامس ، بإجمالي

٥٥ طالبًا. الهدف من هذا البحث هو إتقان المفردات العربية في

مهارات قراءة الكتاب الأصفر. تستخدم أدوات جمع البيانات أوراق

المراقبة والاختبارات. أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل

الوصفي الكمي. أظهرت نتائج هذا البحث أن: (١) أظهرت نتائج

البحث أن التأثير معنوي: ٠.٣١٦ ، (٢) إذا كان مستوى الدلالة أقل

⁵⁰ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2017)hlm.57

من ٠.٠٥ . فإن هناك تأثير معنوي. ، (٣) إذا كان مستوى الدلالة أكبر من ٠.٠٥ فلا يوجد تأثير معنوي، (٤) R.square له تأثير أكبر وهو ١.٩%، إذن ٩٨.١% يرجع إلى عوامل أخرى. أوجه التشابه بين الباحثين الذين استخدمتهم ريتنو أنجرايني وسوهانجي والأبحاث التي سيجريها الباحثون هي أن كلاهما يستخدم الأساليب الكمية مع التحليل الوصفي الكمي. الفرق هو اختلاف موضوع البحث، إذا قام الباحث بدراسة تأثير إتقان المفردات العربية على قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية، بينما قام الباحثان ريتنو أنغريني وسوهانجي بدراسة موضوع إتقان المفردات العربية على مهارة القراءة الكتاب الأصفر فرق آخر هو مكان البحث.

٢. بحث أجراه أنا أشويتا وجويني سري سوسانتي بعنوان تأثير إتقان المفردات على القدرة على الكتابة العربية للصف السابع مدرسة الثانوية السلام بنجيلا توبان العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. الهدف من هذا البحث هو وصف تأثير إتقان المفردات على القدرة على الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة السلام بنجيلا توبان

المتوسطة. وطريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث الكمي، أما نوع البحث المستخدم فهو البحث التجريبي. تظهر نتائج هذا البحث أن متوسط إتقان المفردات في الفصل التجريبي هو ٦٥، مما يعني أن الطلاب قد أتقنوا المفردات المعطاة بشكل جيد. وكان متوسط إتقان مفردات الفصل الضابط ٧٩، وهو ما يعني أن الفصل الضابط أتقن المفردات بشكل جيد. وفي الوقت نفسه، كان متوسط القدرة على الكتابة باللغة العربية للفصل التجريبي ٧١، مما يعني أن الطلاب كانوا قادرين تمامًا على كتابة اللغة العربية وكان متوسط القدرة على الكتابة العربية للفصل الضابط ٧٦، وهو ما يعني أن الفصل الضابط كان قادرًا على كتابة اللغة العربية بشكل جيد. حصلت نتائج تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي على عدد t قدره ٢٠٣١٣. ثم مقارنة بمجدول t ٢٠٠٦ عند مستوى دلالة ٥%. تظهر نتائج هذه المقارنة أن عدد t (٢٠٣١٣) < جدول t (٢٠٠٦)، وهذا يدل على وجود تأثير بين إتقان المفردات في

مهارات الكتابة العربية للصف الثامن السلام بانجيلان توبان.⁵¹ أوجه التشابه بين الباحثين الذين استخدمتهم آنا أشويتا وجويني سري سوسانتي والبحث الذي سيقوم به الباحثون هي أن كلاهما يستخدم الأساليب الكمية وكلاهما يبحث في إتقان المفردات. تتمثل الفروق في الاختلاف في استخدام نوع البحث، يستخدم الباحث البحث الكمي الوصفي بينما يستخدم الباحثان آنا أشويتا وجويني سري سوسانتي البحث التجريبي، ويكون الفرق في المتغير التابع إذا استخدم الباحث المتغير التابع وهو القدرة على قراءة النصوص العربية، بينما في الأبحاث السابقة استخدم مهارات الكتابة العربية.

٣. أطروحة كتبها ريسكا،. بختيار شمس الدين، مسناواتي عثمان. بعنوان العلاقة بين إتقان المفردات والقدرة على قراءة النصوص العربية لدى

⁵¹ Ana Achoita “pengaruh penguasaan kosa kata terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas VII MTS As Salam bangilan Tuban tahun pelajaran 2019/2020”. Tadrir, Volume 14/ No. 1/ Tahun 2020.

طلاب المدارس الثانوية الإسلامية المتكاملة في مدينة مكسر،⁵² يبحث المؤلف في هذه الأطروحة ما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان المفردات والقدرة على القراءة النصوص العربية لطلاب المدارس الثانوية الإسلامية المتكاملة بمدينة مكسر. هذا البحث هو بحث ارتباطي يستخدم المنهج الكمي يهدف إلى إيجاد العلاقة بين إتقان المفردات (المفردات) والقدرة على قراءة وفهم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الرحمة الإسلامية الثانوية المتكاملة ماكسار. المتغير المستقل في هذا البحث هو إتقان المفردات (المفردات)، في حين أن المتغير التابع هو القدرة على قراءة وفهم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة الرحمة مكسر الثانوية الإسلامية المتكاملة. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الرحمة الإسلامية الثانوية المتكاملة في ماكسار والبالغ عددهم ٢٧ طالبًا. أما العينة في هذا البحث فهي طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الرحمة الثانوية

⁵² Riska, Muh. Bachtiar Syamsuddin, Misnawaty Usman. Hubungan Antara Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota Makassar. Pinisi Journal Of Education Vol. 1 No.2, 2021

الإسلامية المتكاملة. تم الحصول على بيانات هذا البحث من خلال إعطاء اختبار إتقان المفردات (المفردات) واختبار القدرة على القراءة لفهم اللغة العربية. أظهرت نتائج هذه الدراسة أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات والقدرة على قراءة وفهم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الرحمة الإسلامية الثانوية المتكاملة بمكسر. وهذا يعتمد على نتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي للارتباط ثنائي المتغير عند مستوى الدلالة في قراءة وفهم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الرحمة الإسلامية الثانوية المتكاملة بمكسر. أوجه التشابه بين الباحثين التي استخدمها ريسكا، بختيار شمس الدين، مسناواتي عثمان، مع البحث الذي سيقوم به الباحثون، وهو نفس الشيء باستخدام الأساليب الكمية ونفس الشيء في المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة، والفرق هو أنهم يستخدمون أنواعًا مختلفة من البحث، ويستخدم الباحثون أنواعًا من البحث الكمي الوصفي الباحثون ريسكا، استخدم بختيار شمس الدين ومسناواتي عثمان البحث الارتباطي. ومختلفة من حيث موقع البحث.

٤. بحث لأسوان حسنة بعنوان تأثير إتقان المفردات وتركيب الجملة في

مهارات الكتابة العربية.^{٥٣} الهدف من هذا البحث هو تحديد تأثير

إتقان المفردات وتركيب الجملة على مهارات الكتابة العربية لدى

طلاب مدرسة هداية شوليهين كديري. كان مجتمع هذا البحث هو

١٥٠ طالبًا من طلاب الصف الثامن في المدرسة هداية الصالحين.

ومن هذا العدد تم أخذ عينة بنسبة ٣٠% أي ٤٥ طالبًا، وهو ما

يتوافق مع متطلبات النسبة المئوية لإيجاد تأثير جسم ما. طريقة البحث

المستخدمة هي المسح الوصفي مع التقنيات الارتباطية. متغيرات

البحث المستخدمة هي إتقان المفردات (X) وقدرات التركيب

اللغوي (X) ومهارات الكتابة العربية (Y). تم جمع مصادر البيانات

من خلال المقابلات والملاحظة والاستبيانات واختبار الاختيار من

متعدد مع ٣٠ سؤالاً. ومن نتائج البحث يوجد تأثير كبير لإتقان

المفردات وفهم تركيب الجملة معًا على القدرة على كتابة اللغة العربية.

⁵³ Uswatun Hasanah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Kediri.2021 hal 1

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55824792/Pengaruh_penguasaan_mufrodat_dan_struktur_kalimat_terhadap_ketrampilan_menulis_bahasa_arab

تم إثبات ذلك من خلال الحصول على قيمة سيج $0.0000 > 0.005$.

و $F = 0.240.605$. ويساهم متغيرا إتقان المفردات وفهم تركيب

اللغة مجتمعتين بنسبة 0.902 . في متغير مهارات الكتابة باللغة العربية.

إن أوجه التشابه بين الباحثين وهذا البحث هي نفسها في المتغيرات

المستقلة، بينما الاختلافات في المتغيرات التابعة وموضوعات البحث.

٥. بحث لأريانتو تاريهوران (٢٠٢٣) بعنوان تأثير إتقان المفردات على

القدرة على القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة بوندوك

الحديثة نور الهداية بنجكالييس. يهدف هذا البحث إلى تحديد أثر

إتقان المفردات في القدرة على القراءة لدى طلاب الصف الخامس

بمدرسة بوندوك الحديثة نور الهداية بنجكالييس.. هذا البحث هو بحث

الارتباط باستخدام النهج الكمي. كان المجتمع في هذه الدراسة طلاب

الصف الخامس في بوندوك نورول هداية الحديثة، ويبلغ عددهم ١٦٤

شخصًا وعينة مكونة من ٦٠ شخصًا. تقنية جمع البيانات هي عن

طريق توفير الاختبارات والوثائق. وخلصت نتائج البحث إلى وجود

تأثير بين إتقان المفردات على القدرة على القراءة لدى طلاب الصف

الخامس في مدرسة بوندوك الحديثة نور الهداية بنجكاليس. ما يشار إليه بالقيمة "r" هو ٠.٢٥٠ مع ٦٠ درجة حرية. وبناء على تحليل الجدول "r" فإن قيمة مستوى ٥% = ٠.٢٥٠، وهذا يوضح أن r المحسوب هو ٠.٣٦٧ $r < ٠.٢٥٠$ الجدول ٠.٢٥٠ بحيث يتم رفض H_0 . ويتم قبول H_a . ومن مستوى دلالة الارتباط البالغ ٠.٠٠٠٤، يظهر هذا قيمة دلالة قدرها ٠.٠٠٠٤ > ٠.٠٠٥ بحيث يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . وما يشترك فيه هذا البحث مع الباحثين هو نفسه في دراسة تأثير إتقان المفردات على قدرات القراءة لدى الطلاب. الفرق هو موضوع البحث وموضوعه.^{٥٤}

⁵⁴ Arianto tohiran, *pengaruh penguasaan mufrodad terhadap kemampuan membaca siswa kel.....* 2023.

ج. إطار التفكير وصياغة الفرضية

تأثير إتقان المفردات على مهارة القراءة النصوص العربية



إتقان المفردات

مهارة القراءة



١. فهم معنى المفردات
٢. القدرة على كتابة المفردات
٣. القدرة على استخدام و
- اكمال المفردات في الجملة
٤. القدرة على قاعدة النحو و الصرف

١. فهم مقصود من النص العربي
٢. القدرة على كتابة المفردات كما في النص
٣. القدرة على الذكر الفقرة الرئيسية في النص
٤. القدرة على الكتابة الخلاصة من النص

في هذا البحث ، سيضع الباحثة فرضية تتعلق بتأثير إتقان المفردات على مهارة القراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج.

وقال اريكونتو، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. تنقسم أنواع فرضيات البحث إلى قسمين ، وهما فرضية الصفرية (*hypothesis Null*) وفرضية العمل أو فرضية المقال البديل. الفرضية الصفرية هي فرضية لها بيان سلبي ، أي عدم وجود علاقة ، وعدم وجود تأثير بين متغير وآخر. في حين أن فرضية العمل أو الفرضية البديلة هي فرضية لها بيان إيجابي ، أي وجود علاقة ، فإن التأثير بين متغير على آخر.

لذلك فإن الفرضية التي صيغت في البحث الذي أجراه الباحث هي على النحو التالي.

$H_a =$ هناك تأثير لإتقان المفردات على مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مناهج البحث

١. أنواع ومناهج البحث

هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي الكمي. طريقة البحث الوصفي الكمي هي طريقة تهدف إلى إنشاء صورة موضوعية أو وصفية باستخدام الأرقام ، تبدأ من جمع البيانات وتفسير البيانات وكذلك مظهرها ونتائجها. من خلال هذا البحث الوصفي ، سيقوم الباحثة بشرح ما يحدث بالفعل فيما يتعلق بالوضع الحالي الذي يتم بحثه. عند كريسويل^{٥٥} ، فإن البحث الكمي هو وسيلة لاختبار الأهداف النظرية من خلال فحص العلاقات بين المتغيرات. يمكن قياس بعض هذه المتغيرات بعدة أدوات ، بحيث يمكن تحليل البيانات بالأرقام باستخدام الإجراءات الإحصائية

٢. مكان وزمان البحث

اختارت الباحثة في هذا البحث موقع البحث و زمان البحث على النحو التالي :

أ. مكان البحث

⁵⁵ Creswell, john W. research design : pendekatan metode kualitatif, kuantitatif dan campuran. 2016

إجراء هذا البحث في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج. تقع المدرسة في جالان. هادي سوبينو س.، مجمع بي إس بي، كيدونغباني، منطقة مييجين، مدينة سيمارانغ، مقاطعة جاوة الوسطى. اختار الباحث هذا الموقع لأنه يوجد في تلك المدرسة تعلم اللغة العربية الذي يمكن للباحث استخدامه لإجراء هذا البحث.

ب. وقت البحث

يبدأ تنفيذ البحث من ١٨ مارس ٢٠٢٤ إلى ٢١ مارس ٢٠٢٤.

٣. سكان البحث وعينة

أ. سكان البحث

السكان هو مجموعة كاملة من العناصر التي تكون نتائجها أشخاصاً أو أشياء أو معاملات أو أحداثاً تهتم بالدراسة أو تجعلها موضوع دراسة.^{٥٦} المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب الصف العاشر في. حيث يبلغ مجموع الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج ٣ فصول وهي الصف العاشر ابن هيثم والصف العاشر ابن سينا والصف العاشر ابن خلدون ويبلغ إجمالي عدد سكانه ٦٩ طالباً.

ب. عينة البحث

⁵⁶ E-book: Indra Prasetya, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Teori dan Praktik*, (Medan: Umsu Press, 2022, Jil. 1), hlm. 99.

العينة هي جزء مختار من السكان يتم اختياره من خلال عدة عمليات بهدف فحص أو فهم خصائص معينة للمجتمع الإحصائي.^{٥٧}

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تقنية أخذ العينات في شكل أخذ العينات غير الاحتمالية (*non probability sampling*) مع نوع من أخذ العينات الهادفة (*purposive sampling*). تقنية أخذ العينات الهادفة هي تقنية لتحديد العينات مع اعتبارات معينة.^{٥٨} بناءً على اعتبار معلمة مادة اللغة العربية، فإن الفصول التي يمكن أخذها كعينة بناءً على إتقان المفردات العربية وبناءً على مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر هي الصف العاشر ابن هيثام والصف العاشر ابن سينا.

٤. متغيرات البحث

تأتي كلمة متغير من الكلمة الإنجليزية *variable* ومعناه التغير أو العامل غير المناسب أو الأعراض التي يمكن أن تتغير.^{٥٩} في هذا البحث، هناك متغيران، وهما:

أ. المتغير المستقل

⁵⁷ E-book: I Ketut Swarjana, *Populasi—Sampel, Teknik Sampling&Bias dalam Penelitian*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2022, jil. 1), hlm. 12

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 85.

⁵⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010, jil. 22), hlm. 3

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يكون سببا في حدوث تغيير أو حدوث متغير تابع.⁶⁰ عادة ما يشار إلى المتغير المستقل برمز المتغير X . المتغير المستقل في هذا البحث هو إتقان المفردات.

ب. المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو ينتج عن متغير مستقل.⁶¹ عادة ما يشار إلى المتغير التابع برمز المتغير Y . المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة.

٥. تقنيات جمع البيانات

أ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوات الرئيسية التي يتخذها الباحث قبل التنفيذ في هذا المجال. تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث ، لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات.⁶² تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي في شكل اختبارات وتوثيق

(١) الاختبارات

وفقا لأريكونتو المقتبس في كتاب الدكتور هيرو كورنياوان ، فإن الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس الغلاف الجوي

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm.39.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm.39.

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 224.

بطريقة وقواعد محددة مسبقاً.^{٦٣} تقنية جمع بيانات الاختبار هي اختبار تدريبي لقياس أداء كل فرد في مهمة محددة ، ويشمل الاختبار اختبار متعددة الخيارات في إتقان المفردات الماضي ، واختبار مقالية في المهارة القراءة العربية للطالب.

٢) التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث، ويمكن أن تكون في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة.^{٦٤} استخدام تقنية التوثيق في هذا البحث للحصول على بيانات مثل عدد الطلاب وقائمة أسماء الطلاب تاريخ المدرسة وصورها.

٦. أداة الاختبار

بعد إنشاء أداة سؤال متعدد الخيارات ، يجب اختبار الأداة أولاً قبل تحليلها. يجب إجراء الاختبار لتحديد الصدق و الثبات.

أ. اختبار الصدق

تأتي الصدق من كلمة ص-د-ق يمكن تفسيرها على أنها دقة أو صحيح، وهي مدى قدرة أداة قياس على قياس ما يجب قياسه.^{٦٥} الأداة هي درجة

⁶³ E-book: Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), hlm. 5.

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 240.

⁶⁵ Dr. Naifah, *Evaluasi pembelajaran bahasa arab*, SeAP(Southeast Asian publishing), 2021.hlm .99

قرب نتائج القياس من الحالة الفعلية (الحقيقة).^{٦٦} في هذا البحث ، استخدم الباحثة اختبار صحة السؤال مع التحقق من صحة عنصر السؤال.

(١) صدق البزرة

ولحساب الصدق في هذا البحث، استخدم الباحثة تقنية الارتباط الثنائي النقطي (korelasi point biserial) تقنية الارتباط الثنائي النقطي هي تقنية تستخدم لاختبار صحة عناصر السؤال في الاختبار.^{٦٧} أوضح براون أن معامل ارتباط النقطة ثنائية السلسلة هو مقياس إحصائي يستخدم لتقدير مستوى العلاقة بين البيانات التي لها مقياس ثنائي التفرع والتي لها مقياس فاصل / نسبة.^{٦٨} في هذه الحالة ، تكون الصيغة التي يمكن استخدامها لقياس تقنية الارتباط الثنائي النقطي وهي:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

⁶⁶ E-book: Adhi Kusumastuti, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020, jil. 1), hlm. 51.

⁶⁷ Hartono, *Statistik untuk penelitian*, (Yogyakarta pustaka pelajar, 2010), h. 123

⁶⁸ suci Sukmawati, Anastasia, et al. *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Penerapan Praktis Analisis Data berbasis Studi Kasus*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.hlm.13

معلومة:

r_{pbi} : معامل الارتباط النقطي الثنائي تشير إلى قوة الارتباط بين المتغير الأول

والمتغير الثاني ويعتبر فيه معامل صدق المفردة أو المادة

M_p : درجة المتوسط المحسوب الذي حصل عليه كل المشارك الجيب

للاسئلة على صحيح.

M_t : المتوسط من مجموع الدرجات.

SD_t : الانحراف المعياري من مجموع الدرجات.

p : نسبة الممتحنين أو الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح كل الأسئلة

الذي اختبرت صلاحيته.

q : نسبة الممتحنين أو الطلاب الذين أجابوا بشكل خاطئ كل الأسئلة

الذي اختبرت صلاحيته. ^{٦٩} $(q = 1 - p)$.

⁶⁹ Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm. 188.

قبل حساب تقنية الارتباط الثنائي النقطي، يجب على الباحث أولاً حساب الانحراف المعياري من مجموع الدرجات. للحصول على نتيجة الانحراف المعياري (SD_t)، يجب على الباحث حسابها باستخدام الصيغة التالية.

$$SD_t = \sqrt{\frac{\sum Xt^2}{N} - \left(\frac{\sum Xt}{N}\right)^2}$$

بعد الانتهاء من الحساب باستخدام صيغة الارتباط الثنائي النقطي، فإن الخطوة التالية هي مقارنة قيمة النتيجة r_{pbi} بقيمة r_{tabel} بمستوى دلالة خمسة في المائة (5%) فإذا كان عدد r_{pbi} أكبر من عدد الجدول (r_{tabel}) فذلك السؤال يعتبر صالحاً. ومع ذلك، إذا كان أصغر منه، فلا نسمي أن ذلك السؤال صالح.

ب. اختبار الثبات

الثبات هي اتساق نتائج الأداة.^{٧٠} تستخدم الثبات لتحديد مدى دقة القياس أو الحساب. داخلياً، يمكن اختبار الثبات الأداة من خلال تحليل اتساق العناصر في الأداة بتقنية معينة.^{٧١}

⁷⁰ E-book: Adhi Kusumastuti, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020, jil. 1), hlm. 51.

⁷¹ Naifah, *Evaluasi pembelajaran bahasa arab* (Semarang, SeAP(Southeast Asian publishing), 2021).hlm .99

في هذا البحث ، لحساب ثبات أداة الاختبار ، استخدم الباحث صيغة Kuder Richardson (K-R 20). وهي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

معلومة:

r_{11} : ثبات الاختبار الكلي

S^2 : التفاوت

k : عدد العناصر أو الأسئلة

p : نسبة الطلاب الذين أجابوا الأسئلة بشكل صحيح.

q : نسبة الطلاب الذين أجابوا الأسئلة بشكل غير صحيح

$\sum pq$: نتيجة الضرب بين p و q .

⁷² Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm. 86.

٢. تحليل بيانات البحث

أ. تحليل البيانات

في هذا البحث، تحليل البيانات باستخدام تقنية التحليل الإحصائي لمعادلة الانحدار الخطي البسيطة ، والغرض من الانحدار هو شرح أو التنبؤ بدرجة Y بناء على درجة X ، بحيث إذا كان X معروفاً يمكن تقدير Y . يتم ذلك عن طريق حساب القيم الثابتة (a و b) في معادلة الانحدار ، $Y = a + bX$ ، لمعرفة انحدار Y في X وحجم معامل الانحدار.^{٧٣}

Y : الموضوع / القيمة في المتغير التابع المتوقع لقدرة الطالب على القراءة

a : السعر Y عندما $X = 0$ (سعر ثابت)

b : انحدار كوفيسيان

X : موضوع متغير مستقل له قيمة معينة.^{٧٤}

e : خطأ قياسي

⁷³ Ebook : ibnu Hadjar, Statistik untuk ilmu pendidikan sosial dan humaniora, (bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007)hlm. 206

⁷⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 279

ب. اختبار الفرضيات

لاختبار الفرضيات ، استخدام اختبار F لتحديد تأثير المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة في وقت واحد. اختبار الفرضية المستخدم في هذه الدراسة هو صيغة اختبار F^{٧٥} استخدام الصيغة التالية:

$$F = \frac{JK_{reg}/dk_{reg}}{Jk_{res}/dk_{res}} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

معلومات:

$$JK_{reg} = \text{عدد مربعات الانحدار}$$

$$Jk_{res} = \text{عدد المربعات المتبقية}$$

$$dk = dk_{reg} = \text{درجات الحرية} = k \text{ (العديد من المتغيرات المستقلة)}$$

$$N-k-1 = dk_{res}$$

$$rk_{reg} = \text{متوسط التربيع} = \text{متغير الانحدار}$$

⁷⁵ Ebook : ibnu Hadjar, Statistik untuk ilmu pendidikan sosial dan humaniora, (bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007)hlm. 206

$$rk_{res} = \text{البديل المتبقي}$$

١. صياغة الفرضية

$$H_0 = \text{لا يوجد تأثير لـ } X \text{ على } Y$$

$$H_a = \text{هناك تأثير لـ } X \text{ على } Y$$

$$R^2 = \text{ت. تأثير المتغير } X \text{ في المتغير } Y$$

R^2 هو معامل تحديد يقيس مقدار تباين المتغير التابع (Y) الذي يمكن تفسيره بواحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة (X) في نموذج الانحدار. في سياق هذه الدراسة ، يمكن استخدام R^2 لقياس مدى تأثير إتقان المفردات على مهارات القراءة للنصوص العربية (Y). وبالتالي ، يمكن تفسير مساهمة X في التباين $Y = R^2$ على أنها مقدار النسبة المئوية للتنوع في مهارات قراءة النص العربي التي يمكن تفسيرها من خلال إتقان المفردات. كلما ارتفعت درجة R^2 ، زادت مساهمة إتقان المفردات في مهارات القراءة للنصوص العربية. الفور مولا :^{٧٦}

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

⁷⁶ Ebook : ibnu Hadjar, Statistik untuk ilmu pendidikan sosial dan humaniora, (bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007)hlm. 206

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. وصف المدارس العامة

١. وصف المدرسة

تقع المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج ، التي تأسست عام ٢٠١٥ ، في جالان هاديسوبينو سوسروواردويو، منطقة بي إس بي التعليمية، منطقة ميخين، مدينة سيمارانج. هذه المدرسة التي تحمل شعار كن كفؤاً (تقوى، حضارية، مختصة) وحاصلة على الاعتماد ممتاز، لديها ٦ (ستة) برامج متفوقة، وهي على النحو التالي؛

أ. برنامج تقوية العبادة برنامج تقوية العبادة هو سلسلة من البرامج المدرسية المتميزة المصممة لتعزيز تنفيذ العبادات المفروضة والسنة لطلاب الأزهر الستة عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية من الأفراد المسلمين الذين يقومون بالعبادة كشكل من أشكال الإخلاص لله سبحانه وتعالى.

ب. برنامج تقوية الآداب الإسلامية برنامج تقوية الآداب الإسلامية هو سلسلة من البرامج المدرسية المتفوقة المصممة لتقوية أخلاقهم في التعامل مع الله ورسول الله والكتاب الكريم والقرآن الكريم وأولياء الأمور والمعلمين والبيئة. ومن خلال تعزيز الأدب، من المأمول أن يتمكنوا من تقوية أفرادهم ليصبحوا أفرادًا منضبطين ومسؤولين وصادقين ومهذبين ومتواضعين وقادرين على العمل معًا، ويحبون خلق الله (البيئة).

ت. برنامج تحفيظ القرآن يتكون برنامج تحفيظ القرآن الكريم من برنامج عادي بهدف حفظ جزء ٣٠ وبرنامج فئة تحفيظ مع حافظ مستهدف لا يقل عن ٣ أجزاء (أجزاء ٣٠ و ٢٩ و ٢٨). يعد برنامج حافظ جزء ٣٠ العادي إلزاميًا لجميع الطلاب، بينما برنامج صف التحفيظ يتبعه الطلاب الذين اجتازوا الاختيار للدخول إلى فصل التحفيظ.

ث. التعلم في الفصل الرقمي يعد التعلم في الفصل الرقمي هو البرنامج الرئيسي للمدرسة حيث يتم التعلم في مدرسة الأزهر الثانوية

الإسلامية السادسة عشرة باستخدام نظام إدارة التعلم Google

Classroom لجعل التعلم أكثر تشويقًا وفعالية ومبنيًا على

المدرسة الخضراء وموجهًا نحو مهارات القرن الحادي والعشرين.

ج. برنامج ممارسة اللغة الإنجليزية برنامج ممارسة اللغة الإنجليزية هو برنامج

مدرسي متفوق يتم تنفيذه لسد الفجوة بين تنفيذ الفصول ثنائية اللغة

بحيث يكون التعلم أكثر فعالية. تم تنفيذ هذا البرنامج لتوفير مهارات

وكفاءات إضافية لجميع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية السادسة

عشر بالأزهر ليتمكنوا من التواصل باستخدام اللغة الإنجليزية. ومن

خلال هذا البرنامج، من المؤمل أن يكون لدى جميع خريجي المدرسة

الثانوية الإسلامية السادسة عشرة في الأزهر القدرة على التواصل

باستخدام اللغة الإنجليزية.

ح. برنامج التحضير لاختبار القبول في PTNP، برنامج التحضير

لاختبار القبول في PTN هو البرنامج الرئيسي للمدرسة في شكل

برنامج درس إضافي للصف ١٢ لتوفير أحكام للفصل ١٢ الذي

سيشارك في اختبار القبول في جامعة الولاية باستخدام مسارات

مختلفة. ومن المؤمل من خلال هذا البرنامج أن يوفر المعلومات والكفاءات لطلاب الثانوية الإسلامية الأزهرية الستة عشر المستعدين لمواجهة التعليم العالي.

٢. برنامج تطوير الذات

(١) لا صفية

أ. واجب:

الكشافة، PMR.

ب. خيار:

الأزهر للفنون القتالية، كرة الصالات، كرة السلة، الرقص، التصميم الجرافيكي، الكورال والعزف المنفرد الصوتي، العمل العلمي للشباب.

(٢) نادي الإنجاز

هذا برنامج منظم مكثف يتم تنفيذه لدعم التحصيل المدرسي. يتم تنفيذ هذا البرنامج من خلال اختيار المشاركين اللامنهجين وهو مخصص للطلاب الذين لديهم موهبة وشغف أكبر. الأندية المتوفرة

هي: الفرقة الموسيقية، التلاوة، فئة التحفيظ، الرياضة الإلكترونية، كرة

الخشب

(٣) التدريب على الإنجاز

برنامج تطوير الإنجاز أو مركز التدريب (TC) هو برنامج مكثف للتحضير للمسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية. يُقدم هذا البرنامج لطلاب مختارين من مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة عشر الذين يتم تجنيدهم من خلال الأنشطة اللامنهجية وأندية الإنجاز.

(٤) أسبوع التعبير

أسبوع التعبير هو برنامج أسبوعي منتظم يعقد كل يوم جمعة ويحضره في وقت واحد جميع الطلاب من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر. يهدف هذا النشاط إلى زيادة الألفة وتوفير الفرص لجميع الطلاب للتفاعل بطريقة مريحة. يتكون هذا النشاط من الجمعة الصحية، الجمعة ASBD، الجمعة النظيفة، الجمعة الإسلامية.

٣. رؤية المدرسة ورسالتها

رؤية:

"تخريج علماء مسلمين متدينين ومتحضرين، ماهرين وبارعين، ذوي

رؤية عالمية، ومهتمين بالبيئة".

مهمة:

(١) تحقيق الإدارة المدرسية الرقمية من خلال تطوير نظام معلوماتي

متكامل

(٢) تهيئة بيئة مدرسية دينية من خلال غرس القيم الإسلامية القوية،

وخاصة فيما يتعلق بتنفيذ العبادات والسنن المفروضة على جميع أفراد

المدرسة

(٣) تنفيذ أنشطة التعلم والتعريف الذاتي الموجهة نحو محتوى IMTAQ

وفقا للقرآن والسنة

(٤) تنفيذ تنمية الأخلاق من خلال برنامج منظم ومنظم

(٥) تحقيق أنشطة تعليمية عالية الجودة من خلال تطوير برامج داخلية

لزيادة الكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين

٦) تحسين البنية التحتية لدعم التعلم، وخاصة في مجال تطوير التعلم

الذكي لدعم تطوير قدرات القرن الحادي والعشرين

٧) تحقيق تنمية القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية وفق الذكاءات

والاهتمامات والمواهب المتعددة حتى يتمكنوا من المنافسة في العالم

العالمي

٨) تنفيذ برنامج تنمية تحصيلي لقدرات الطلاب الأكاديمية وغير

الأكاديمية من أجل إنشاء مدرسة متميزة وتخرج خريجين قادرين على

المنافسة على مستوى التعليم العالي

٩) خلق بيئة مدرسية نظيفة وصحية وجميلة وخضراء ومظللة وثقافة حب

البيئة

١٠) خلق ثقافة إعادة التدوير إلى عناصر مفيدة كمحاولة لمنع الأضرار

البيئية

١١) تحقيق المحافظة على البيئة ومنع التلوث

٤. مرافق المدرسة

المرافق المدرسية هي البنية التحتية المتوفرة في المدرسة.

ومن هذا الوصف يمكن استنتاج أن المرافق المدرسية هي كل ما يتم إنشاؤه عمدا ويمكن استخدامه والاستفادة منه من قبل جميع المعلمين والطلاب في المدرسة من أجل تحقيق أهداف تعليمية فعالة وكفؤة. المرافق المدرسية في مدرسة الأزهر الإسلامية الثانوية ١٦ ب س ب سيمارانج هي كما يلي:

أ. المكتبة الحديثة

ب. مختبر الوسائط المتعددة

ت. مختبرات تمثيلية للفيزياء والكيمياء والأحياء.

ث. القاعة الكبيرة (قاعة الامام الشافعي للمؤتمرات) والقاعة الصغيرة (قاعة الشوفي).

وصف البحث

١. اختبار الادوات

أ. اختبار الصدق

يمكن القول بأن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على الكشف عن بيانات من المتغيرات لقياس مستوى صحة الأسئلة البحث بدقة. في هذا البحث، يكون صحة السؤال إذا كانت قيمة حساب t أكبر أو تساوي ب ٠.٠٣٣٤.

حساب قيمة $t_{0.334}$ من خلال النظر إلى جدول توزيع قيمة لحظة المنتج t

مع دلالة ٥%، والمعروفة بـ $N = 35$. وعند مستوى دلالة ٥%، يتم

الحصول على قيمة جدول $t_{0.334}$ ، العدد = ٣٥ لأن عدد الطلاب الذين

يختبرون الأداة هو ٣٥ تلميذا. يمكن الاطلاع على نتائج مخرجات حسابات

الصدق بمساعدة برنامج Microsoft Excel ٢٠١٠ في المرفق. قاعدة

القرار: إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فهذا يعني أنه صالح، وإذا كان $t_{hitung} <$

t_{tabel} فهذا يعني أنه غير صالح.

معلومة	t جدول	t حساب	عناصر السؤال
صالح	٠.٣٣٤	٠.٣٩٢	١.
صالح	٠.٣٣٤	٠.٣٥٢	٢.
غير صالح	٠.٣٣٤	٠.٠٠٢	٣.
صالح	٠.٣٣٤	٠.٤٩٨	٤.
صالح	٠.٣٣٤	٠.٣٤٧	٥.
غير صالح	٠.٣٣٤	٠.٢٩٨	٦.

٠٧	٠٠٤٠٣	٠٠٣٣٤	صالح
٠٨	٠٠٤٩٨	٠٠٣٣٤	صالح
٠٩	٠٠١٦٤	٠٠٣٣٤	غير صالح
٠١٠	٠٠٤٠٦	٠٠٣٣٤	صالح
٠١١	٠٠٤٠٠	٠٠٣٣٤	غير صالح
١٢	٠٠٣٨٣	٠٠٣٣٤	صالح
١٣	٠٠١٠٥-	٠٠٣٣٤	غير صالح
١٤	٠٠١٠٩	٠٠٣٣٤	غير صالح
١٥	٠٠٤٠٠	٠٠٣٣٤	صالح
٠١٦	٠٠٠٩٣-	٠٠٣٣٤	غير صالح
٠١٧	٠٠٣٦٣	٠٠٣٣٤	صالح
٠١٨	٠٠١٥٨	٠٠٣٣٤	غير صالح
٠١٩	٠٠٤٠٣	٠٠٣٣٤	صالح
٠٢٠	٠٠٣٥٦	٠٠٣٣٤	صالح

٠.٢١	٠.٠١١	٠.٣٣٤	غير صالح
٠.٢٢	٠.٠١٠	٠.٣٣٤	غير صالح
٠.٢٣	٠.٤٣٢	٠.٣٣٤	صالح
٠.٢٤	٠.٣٥٣	٠.٣٣٤	صالح
٠.٢٥	٠.٣٦١	٠.٣٣٤	صالح
٠.٢٦	٠.١٥٣	٠.٣٣٤	غير صالح
٠.٢٧	٠.٤٠٠	٠.٣٣٤	صالح
٠.٢٨	٠.٣٦١	٠.٣٣٤	صالح
٠.٢٩	٠.٣٦٣	٠.٣٣٤	صالح
٠.٣٠	٠.٤٤٩	٠.٣٣٤	صالح

استنادًا إلى I جدول ٠.٣٣٤، هناك ٢٠ سؤالًا صالح و ١٠ أسئلة

غير صالح. إسقاط عناصر الأسئلة التي كانت غير صالحة لأنها لم

تتمكن من قياس مقدار الفصل ومن خلال إزالة ١٠ عناصر أسئلة غير

صالحة، يمكن استخدام الأسئلة العشرين الأخرى. ثم يتم اختبار الأسئلة على عينة جديدة لتحليل البيانات.

ب. اختبار الثبات

بعد أن يتم اختبار صدق السؤال، فيوصل الى اختبار الثبات. الغرض من اختبار الثبات هو تحديد مدى اتساق الأداة كأداة قياس، بحيث يمكن الوثوق بالأداة لاستخدامها كأداة لجمع البيانات، وقد قام الباحثة بحساب ثبات أداة الأسئلة باستخدام صيغة KR 20 ويمكن الاطلاع على نتائج أسئلة اختبار الثبات في هذا الجدول :

ن من العناصر	قيمة الثبات
٣٥	٠.٧٥٩٦

يوفر وولفوق حدود معامل الارتباط لموثوقية نماذج المحاذاة والتنبؤ

بالمعايير التالية:

مؤهلات الموثوقية	
ثابت جدا	١.٠٠ - ٠.٩٠

ثابت	٠.٨٠ - ٠.٨٩
قليل الثبات	< ٠.٨٠

بناء على الجدول يمكن أن نستنتج أن قيمة الثبات هي ٠.٧٥٩٦ وهي تدخل الثبات بمعايير ٠.٨٠ < وهي قليل الثبات.

ت. وصف بيانات بحث إتقان المفردات

الحصول على البيانات الخاصة بإتقان المفردات من درجات الاختبار الكتابي متعدد الاختيارات المكون من ٢٠ سؤالاً والتي تم اختبار صحتها وثباتها. الاختبار مأخوذ من كتاب اللغة العربية في باب الإيمان والإسلام. تم إجراء هذا البحث في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج مع حجم عينة مكون من ٣٤ شخصاً.

وفيما يلي جدول درجات إتقان المفردات للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية ١٦ :

فاعل	قيمة المفردات	رقم المجيب	فاعل	قيمة المفردات	رقم المجيب
أ	٩٠	٠١٨	ب	٧٠	٠١
أ	٩٥	٠١٩	أ	٩٠	٠٢
أ	٩٠	٠٢٠	أ	٨٥	٠٣
أ	٨٥	٠٢١	أ	٨٥	٠٤
أ	٨٥	٠٢٢	أ	٧٥	٠٥
أ	٩٠	٠٢٣	أ	٩٠	٠٦
ب	٧٠	٠٢٤	ب	٦٥	٠٧
أ	٧٥	٠٢٥	أ	٩٠	٠٨
أ	٨٥	٠٢٦	أ	٨٥	٠٩
أ	٩٥	٠٢٧	أ	٩٠	٠١٠
أ	٨٥	٠٢٨	أ	٩٥	٠١١
أ	٩٠	٠٢٩	أ	٨٠	٠١٢

أ	٨٠	٠.٣٠	أ	٧٥	٠.١٣
أ	٧٥	٠.٣١	أ	٩٠	٠.١٤
أ	٨٠	٠.٣٢	أ	٩٠	١٥
ب	٦٥	٠.٣٣	أ	٩٥	١٦
ب	٧٠	٠.٣٤	ب	٧٠	١٧

مدى القيمة:

٠ - ٣٠ : ج (أقل)

٣١ - ٧٠ : ب (جيد)

٧١ - ١٠٠ : أ (جيد جدًا)

وبناءً على جدول درجات إتقان المفردات، يمكن استنتاج أن إتقان

المفردات لدى الطلاب جيد جداً. يتبين من العينة المكونة من ٣٤ شخصاً

الذين حصلوا على تقدير بالمسند جيد جداً هناك ٢٩ طالباً، و ٥ طلاب

بمسند جيد، بحيث يكون الطلاب بمسند أ = ٢٩ طالباً = ٨٥.٣ %،

والطلاب بمسند جيد ب = ٥ طلاب = ١٤.٧ % .

بعد ذلك إدخال بيانات القيمة في البيانات الإحصائية لتحديد

أعلى قيمة وأقل قيمة والمتوسط والانحراف المعياري. للتوضيح من التفاصيل

راجع الجدول التالي:

الانحراف المعياري	البديل	متوسط	أدنى	الأعلى	ن	المتغير
٩,٠٤٧	٨١,٨٤٠	٨٣,٠٨٨	٦٥٠٠٠	٩٥٠٠٠	٣٤	مفردات (X)

بناءً على الجدول يمكن استنتاج أن الإحصاء الوصفي لمُتغير إتقان المفردات

(X) بحجم عينة مكونة من ٣٤ طالباً له أعلى قيمة (الحد الأقصى) ٩٥,٠٠٠، وأدنى

قيمة ٦٥,٠٠٠، والمتوسط (متوسط) القيمة ٨١,٨٤٠، وكذلك قيمة الانحراف

المعياري (الانحراف المعياري) هي ٩,٠٤٧، مما يعني أن إتقان المفردات يتمتع بمستوى

بيانات مرتفع.

ث. وصف بيانات مهارة القراءة

الحصول على بيانات حول درجات مهارة القراءة للنصوص العربية من اختبار

مقال مكتوب يتكون من ١٠ أسئلة. تحديد القدرة على فهم النصوص

المقروءة باللغة العربية من حيث فهم محتوى النص، ودقة كتابة المفردات

حسب نص القراءة، مع إظهار الفقرة الرئيسية لاستخلاص للنص المقروء.

إجراء هذا البحث في الفصل العاشر في في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية

١٦ ب س ب سمارانج مع حجم عينة مكون من ٣٤ شخصًا.

وفيما يلي جدول لقيم قراءة مهارة:

فاعل	قيمة مهارة قراءة	رقم المجيب
أ	١٠٠	١.
أ	٧٨	٢.
أ	٧٥	٣.
أ	٩٥	٤.
أ	٩٤	٥.
أ	٧٢	٦.
أ	٨٤	٧.
ب	٦٨	٨.
أ	٩٦	٩.

.١٠	٧٥	أ
.١١	٩٥	أ
.١٢	٩٧	أ
.١٣	٧٥	أ
.١٤	٧٠	ب
١٥	٩٥	أ
١٦	٩٠	أ
١٧	٧٥	أ
.١٨	٨٥	أ
.١٩	٩٠	أ
.٢٠	٨٧	أ
.٢١	٩٠	أ
.٢٢	٧٠	ب
.٢٣	٨٥	أ

٢٤.	٧٠	ب
٢٥.	٧٠	ب
٢٦.	٩٠	أ
٢٧.	٩٥	أ
٢٨.	٩٠	أ
٢٩.	٩٠	أ
٣٠.	٩٥	أ
٣١.	٧٥	أ
٣٢.	٧٥	أ
٣٣.	٧٠	ب
٣٤.	٦٥	ب

مدى القيمة:

٠ - ٣٠ : أقل

٣١ - ٧٠ : جيد

٧١-١٠٠ : جيد جدا

وبناءً على جدول درجات القدرة على القراءة، يمكن استنتاج أن القدرة على القراءة لدى الطلاب أنها جيدة جدًا. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عينة مكونة من ٣٤ شخصًا حصلوا على درجات تتراوح بين ٣٠ - ٧٠، ٧ طلاب مما يعني جيد. و٢٧ طالبًا تتراوح درجاتهم من ٧١ - ١٠٠ مما يعني جيد جدًا، بحيث يكون الطلاب الحاصلون على درجة جيدة جدًا = ٢٧ طالبًا = ٧٩.٤%، والطلاب الحاصلين على علامة جيدة = ٧ طلاب = ٢٠.٦%.

يتم بعد ذلك إدخال بيانات القيمة في البيانات الإحصائية لتحديد أعلى قيمة وأقل قيمة والمتوسط والانحراف المعياري لمزيد من التفاصيل راجع الجدول التالي:

الانحراف المعياري	البديل	متوسط	أدنى	الأعلى	ن	عامل
١٠,٤٣٤	١٠٨,٨٧٨	٨٢,٩٧١	٦٥٠٠٠	٩٧٠٠٠	٣٤	مهارة القراءة

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الإحصاء الوصفي للمتغير
 مهارة القراءة (X) بحجم عينة مكون من ٣٤ شخصاً له أعلى قيمة
 (كحد أقصى) ٩٧.٠٠٠، وأقل قيمة (أدنى) ٦٥.٠٠٠، متوسط
 (متوسط) القيمة ٨٢,٩٧١، والانحراف المعياري (الانحراف المعياري) هو
 ١٠.٤٣٤، مما يعني أن مهارة قراءة لديها مستوى بيانات مرتفع.

٢. تحليل البيانات

لإجراء اختبار الفرضيات، يمكنك القيام بالخطوات التالية:

١. إيجاد معادلة خط الانحدار ($\hat{Y} = a + bX$)

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \text{ dan } a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

معلومة:

$\hat{Y}$: النتيجة على المتغير Y

a : نتيجة Y عندما تكون $X = 0$ ، في الرسم البياني يطلق عليه

التقاطع

ب : معامل الانحدار، في خط يسمى ميل خط الانحدار

X: النتيجة على المتغير

$$\begin{aligned}b &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\&= \frac{2389,088}{2700,735} = 0,888 \\a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\&= 82,971 - (0,888 \times 83,088) \\&= 82,971 - 73,777 = 9,193 \\\hat{Y} &= a + bX \\&= 9,193 + 0,888\end{aligned}$$

٢. اختبار الأهمية

أبحث عن تحليل خط الانحدار م

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

F_{reg} : قيمة الرقم F لخط الانحدار

RK_{reg} : متوسط مربع خط الانحدار

RK_{res} : يعني التربيعية المتبقية

$$\sum x^2 = 2700,735$$

$$\sum y^2 = 3592,971$$

$$\sum xy = 2398,088$$

بعد ذلك، أدخله في الصيغة :

$$\begin{aligned} JK_{\text{reg}} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= \frac{(2398,088)^2}{2700,735} = \frac{5750827,18}{2700,735} = 2129,356 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{\text{res}} &= \sum y^2 - JK_{\text{reg}} \\ &= 3592,971 - 2129,356 = 1463,614 \end{aligned}$$

$$dK_{\text{reg}} = k = 1$$

$$\begin{aligned} dK_{\text{res}} &= N - k - 1 \\ &= 34 - 1 - 1 = 22 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RK_{\text{reg}} &= \frac{JK_{\text{reg}}}{dK_{\text{reg}}} \\ &= \frac{2129,356}{1} = 2129,356 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RK_{\text{res}} &= \frac{JK_{\text{res}}}{dK_{\text{res}}} \\ &= \frac{1463,614}{32} = 45,738 \end{aligned}$$

$$RK_{\text{tot}} = JK_{\text{tot}} / dk_{\text{tot}} = 3592,971 / 33 = 108,878$$

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

$$F_{reg} = \frac{2129,36}{45,738} = 46,556$$

استنادا إلى نتائج اختبار الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار لمتنبئ واحد،

يمكن ملاحظة أن معادلة خط الانحدار هي $\hat{Y} = 6.444 + 0.892X$ ، بينما

لاختبار أهمية معادلة الانحدار، يتم استخدام تحليل التباين للانحدار. للحصول

على نتائج الحساب كاملة، راجع الجدول التالي.

خاتمة	F-حرجة على مستوى الإشارة. %	F ريج	متوسط الحرية (RK)	درجات الحرية (dk)	مجموع المربعات (JK)	مصدر متغير
دلالة	٤,١٤٩	٤٥,٥٥٦	٢١٢٩,٣ ٥٦	١	٢١٢٩,٣٥٦	تراجع
			٤٥,٧٣٨	٣٢	١٤٦٣,٦١٤	بقايا
				٣٣	٣٥٩٢,٩٧١	المجموع

الحصول عليه هو $F_{reg} = 46,556$ ، ثم استشارة السعر بمستوى دلالة ٥٪،

أي ٤.١٤٩ لأنه $F_{reg} > F_{table}$ إذن فهو دلالة .

٣. أوجد مقدار تأثير المتغير X على المتغير Y

لمعرفة تأثير المتغير X على المتغير Y،

يمكنك استخدام الصيغة:

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

معروف:

$$27000.735 = \sum x^2$$

$$3592.971 = \sum y^2$$

$$2398.088 = \sum xy$$

وبالتالي فإن حجم تأثير المتغير X على المتغير Y هو:

$$R^2 = \frac{(2398,088)^2}{2700,735 \times 3592,971} = \frac{5750827,184}{9703662,478} = 0,593$$

$$R^2 \text{ disesuaikan} = 1 - RK_{\text{res}} / RK_{\text{tot}}$$

$$= 1 - 45,738 / 108,878$$

$$= 0,580$$

$$R^2 \times 100\% = 0,580 \times 100\%$$

$$= 58,0 \%$$

وبذلك يتبين أن تأثير المتغير (X) على المتغير (Y) هو ٥٨%، أما الـ

٤٢% المتبقية فهي عوامل أخرى لم يتم بحثها في هذا البحث.

مناقشة

١. إتقان المفردات

وبناءً على جدول درجات إتقان المفردات، يمكن استنتاج أن غالبية إتقان

المفردات لدى الطلاب جيد جداً. يتبين من العينة المكونة من ٣٤ شخصاً

الذين حصلوا على تقدير بالمسند أ أنه كان هناك ٢٩ طالباً و ٥ طلاب بمسند

جيد، بحيث يكون الطلاب بمسند أ = ٢٩ طالباً = ٨٥.٣%، والطلاب

بمسند جيد ب = ٥ طلاب = ١٤.٧% .

إن إتقان المفردات المقاس في هذا البحث هو إتقان المفردات الذي يقتصر

فقط على أبواب الإيمان والإسلام. هذا مع مراعاة المادة المفردة للصف العاشر

التي سبق تدريسها على يد معلم اللغة العربية، وهي باب الإيمان والإسلام.

تشمل المؤشرات المستخدمة لقياس مستوى إتقان الطلاب للمفردات ما يلي:

(١) ترجمة مفردات; (٢) ألف المفردات وأكمل المفردات (٣) اختر المفردات

الصحيحة و (٤) تحديد قواعد النحو.

٢. القدرة على قراءة النص العربي

وبناءً على جدول درجات القدرة على القراءة، يمكن استنتاج أن القدرة على القراءة لدى الطلاب تصنف على أنها جيدة جدًا. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عينة مكونة من ٣٤ شخصًا حصلوا على درجات تتراوح بين ٣٠ - ٧٠، ٧٠، ٧ طلاب مما يعني جيد. و٢٧ طالبًا تتراوح درجاتهم من ٧١ - ١٠٠ مما يعني جيد جدًا، بحيث يكون الطلاب الحاصلون على درجة جيدة جدًا = ٢٧ طالبًا = ٧٩.٤%، والطلاب الحاصلين على علامة جيدة = ٧ طلاب = ٢٠.٦%.

القدرة على قراءة النصوص العربية التي تم قياسها في هذه الدراسة هي القدرة على القراءة بمستوى أساسي من الفهم باستخدام نوع قراءة النص العربي مع موضوع الإيمان والإسلام. هذا مع العلم أنه يوجد في الصف العاشر فصل عن موضوع الإيمان والإسلام. ومن المؤشرات المستخدمة لقياس مستوى قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية ما يلي: (١) فهم محتوى النص في القراءة؛ (٢) الدقة في كتابة المفردات حسب النص (٣) الدقة في الإشارة إلى الفقرات

الرئيسية التي يتضمنها نص القراءة؛ (٤) الدقة في استخلاص النتائج من نص القراءة.

٣. تأثير إتقان المفردات على مهارة قراءة النصوص العربية

ومن خلال مراجعة المناقشة حول كل متغير أعلاه يتبين أن إتقان المفردات والقدرة على قراءة النصوص العربية للفصل وهذا يدل على أنه إذا كان إتقان الطالب للمفردات مرتفعاً، فإن قدرته على قراءة النصوص العربية ستكون عالية أيضاً، والعكس صحيح.

بحسب تاريخان^{٧٧} عتمد جودة المهارات اللغوية لدى الشخص على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها. كلما كانت المفردات التي لدينا أكثر ثراءً، زادت احتمالية أن نكون ماهرين في اللغة. وبناء على هذا الرأي يمكننا أن نرى أن المفردات أو في اللغة العربية تسمى مفردات هي جانب مهم جداً لأن جميع المهارات اللغوية تتأثر بإتقان المفردات (المفردات). وإتقان المفردات هو أساس مهارة القراءة. يجب أن يكون لدى الطلاب مفردات كبيرة ليكونوا جيدين في

⁷⁷ Tarigan, Henry Guntur. 2008. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa Bandung. hal.2

اللغة. من خلال وجود مفردات كبيرة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين

على فهم القراءة. من المتوقع أن يساعد إتقان المفردات الفصل.

قراءة النصوص العربية هي نوع من النشاط الذي لا يتضمن قراءة النصوص

العربية فحسب، بل يشمل أيضًا فهم محتويات القراءة في النصوص العربية

بعمق. يُطلب من القراء أن يكونوا قادرين على معرفة وفهم محتويات النص

العربي، وتذكر معنى المفردات في النص وفهم قواعد النحو المتضمن في النص

العربي. وهذا يتوافق مع رأي إيكّا أنجارواي^{٧٨} والذي ينص على أن القراءة هي

في الأساس عملية بناء فهم للخطاب المكتوب. إنه نفس قراءة النصوص

العربية، ليس عليك فقط القراءة ولكن عليك أيضًا فهم النص العربي. ولذلك،

لفهم النص العربي، فإن إحدى العمليات هي معرفة معنى كل مفردة في النص.

وقد تم إثبات ذلك أيضًا من خلال اختبار الفرضيات باستخدام معادلة

الانحدار، وهي F_{reg} ما يتم الحصول عليه هو ٤٥,٥٥٦،، ثم يتم استشارة السعر

بسعر بمستوى دلالة ٥٪ وهو ٤٠.١٤٩. لأنه $F_{reg} > F_{tabel}$ إذن فهو دالة.

⁷⁸ Somadayo, Samsu. 2011. Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca. Yogyakarta:Graha Ilmu.hal.9

لذا يمكن الاستنتاج أن الفرضية هي H_a مقبول، مما يعني أن هناك تأثيراً للإتقان المفردات على القدرة على قراءة النصوص العربية. وفي الختام نجح هذا البحث في إثبات الفرضية القائلة بوجود تأثير لإتقان المفردات على قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية. يمكن أن يؤثر إتقان الطلاب للمفردات على قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية. يمكن استخدام مهارات القراءة لدى الطلاب لفهم محتوى القراءة بحيث تزيد معرفة الطلاب أيضاً.

ولمعرفة تأثير المتغير X على المتغير Y يمكن حسابه باستخدام اختبار التحديد. بعد إجراء الاختبار ويمكن ملاحظة أن تأثير المتغير (X) على المتغير (Y) هو ٥٨%، أما ٤٢% المتبقية فهي عوامل أخرى لم يتم بحثها في هذا البحث. وعند الباحثة، فإن العوامل الأخرى التي يمكن أن تؤثر على قدرات الطلاب على القراءة إلى جانب إتقان المفردات هي العوامل الخارجية، وهي خلفية الطالب.

الباب الخامس

الاختتام

الخلاصة

وبناء على الشرح الذي قدمه الباحث في الفصل الرابع السابق، فقد توصل الباحثة إلى عدة استنتاجات بناء على البحث فيما يتعلق بتأثير إتقان المفردات على مهارة القراءة النص العربي لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج.

١. إتقان طلاب الصف العاشر للمفردات حصلوا على معدل مرتفع من ٣٤ طالبا، هناك ٢٩ طالبا الحاصلون على مسند أ = ٨٥.٣٪، و ٥ طلاب الحاصلون على المسند ب = ١٤.٧٪.

٢. كما أن مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر جيدة كما يتضح من نتائج الاختبار المقالي، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عينة مكونة من ٣٤ طالبا حصلوا على درجات تتراوح بين ٣٠-٧٠ = ٧ طلاب. يعني جيد. و ٢٧ طالبًا تتراوح درجاتهم من ٧١-١٠٠ مما

يعني جيد جداً، بحيث يكون الطلاب الحاصلون على درجة جيدة

جداً = ٢٧ طالباً = ٧٩,٤%، والطلاب الحاصلين على علامة

جيدة = ٧ طلاب = ٢٠,٦%.

٣. يوجد تأثير دلالة إحصائية بين إتقان المفردات ومهارة القراءة لدى

طلاب الصف العاشر. من اختبار الفرضية باستخدام معادلة

الانحدار، وهي F_{reg} ما يتم الحصول عليه هو ٤٥,٥٥٦، ثم يتم

استشارة السعر بسعر بمستوى دلالة ٥٪ وهو ٤٠.١٤٩. لأنه

$F_{reg} > F_{tabel}$ إذن فهو دالة.

٤. تأثير المتغير X على المتغير Y الذي حسابه باستخدام اختبار

التحديد. بعد إجراء الاختبار ويمكن ملاحظة أن تأثير المتغير (X)

على المتغير (Y) هو ٥٨٪، أما ٤٢٪ المتبقية فهي عوامل أخرى لم

يتم بحثها في هذا البحث.

٥. يمكن استنتاج نتائج اختبار الفرضيات أن الفرضية وهي H_a مقبولة،

يعني هناك تأثيراً للإتقان المفردات على مهارة القراءة النصوص العربية.

الاقتراحات

قد قامت الباحثة باجراء البحث عن تأثير الإتقان المفردات على مهارة القراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج. قبل الإختتام من هذا البحث, تريد الباحثة اعطاء الإقتراحات بما يلي:

١. لباحث آخر, ينبغي لمن يريد أن يبحث عن اتقان المفردات بحث ما يتعلق بالأسباب الموجودة المسببة عدم التأثير بين اتقان المفردات مهارة القراءة في هذا البحث. لأنّ الباحث اكتفى بدراسة التأثير بين اتقان المفردات و مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الوطنية الثانوية الإسلامية سمارانج.
٢. للطلاب, ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية وأن يسألوا ما لا يفهموه الى أصدقائه الماهرين. .

الإختتام

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات, تم بعون الله هذا البحث بالموضوع " تأثير إتقان المفردات على مهارة القراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ ب س ب سمارانج" في يوم الأربعاء الخامسة من شهر ذي الحجة سنة ألف وأربع مائة وخمس وأربعين في الهجرية المصادفة لليوم الثاني عشر من شهر يونيو سنة ألفين وأربع وعشرين. هذا البحث لا يخلص من النقائص والأخطاء, فلذا يرجو الباحث ممن قرأه الإنتقادات والإقتراحات من أي وجه. جعل الله هذا البحث نافعا لي ولمن قرأه.

المراجع

الدكتور رشدى احمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و اساليبه, منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩.
صاحب, تأثير تقييم البرتفوليو على مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الدولية دار الخوان تولونج أجونج. التدريس. ٢٠٢٣.
هين وراي. تأثير إتقان المفردات على مهارة الكالم لدى طالب مرحلة ٢٠١٩ شعبة تدريس اللغة العربية في جامعة سالتيجا الإسلامية الحلكومية. ٢٠٢٢.

A.W Munawwir dan Muhammad Fairuz. Kamus Al-Munawwir, (Surabaya: Pustaka Progressif, 2007).

Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009)

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).
- Ahmad fuad effendi, *metodologi pengajaran bahasa arab* (malang : Misykat 2023)
- Ahmad Ismail, *Buku Bimbingan Skripsi*, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan UIN Walisongo. 2022),
- Ana Achoita “pengaruh penguasaan kosa kata terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas VII MTS As Salam bangilan Tuban tahun pelajaran 2019/2020”. *Tadris*, Volume 14/ No. 1/ Tahun 2020.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010, jil. 22),
- Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011),
- Anggraini, R *Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab terhadap Keterampilan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas V MI Brawijaya I Trowulan (Studi Kasus Kelas V di MI Brawijaya I Trowulan)*. (PROCEEDING: The Annual International Conference on Islamic Education, 2021)

Apriani, Lili *Implementasi Program Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al- Jauharen Kota Jambi* .2021.

Arianto tohiran, *pengaruh penguasaan mufrodad terhadap kemampuan membaca siswa kelas V pondok modern nurul hidayah Bengkalis*. 2023 <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/74458>

Arifin Jami'an, Op Cit,

Atabik Ali, Kamus Kontemporer Arab-Inggris-Indonesia, Jakarta: Multi Karya Grafika, 2003,

Creswell, john W. *research design : pendekatan metode kualitatif, kuantitatif dan campuran*. 2016

Ebook : ibnu Hadjar, *Statistik untuk ilmu pendidikan sosial dan humaniora*, (bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007)

E-book: Indra Prasetya, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Teori dan Praktik*, (Medan: Umsu Press, 2022, Jil. 1)

E-book: Adhi Kusumastuti, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020, jil. 1),

E-book: Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021),

- E-book: I Ketut Swarjana, *Populasi—Sampel, Teknik Sampling&Bias dalam Penelitian*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2022, jil. 1),
- Febriyanti, N. E.. *Keterampilan Berbahasa: Membaca Nyaring*.(jurnal sinestesia, 2021).
<https://doi.org/10.31227/osf.io/7an6y>
- Friantini, R.N, dan Winata, R. 2019. Analisis minat belajar.. volume 4. Nomor 1,
- Friantini, R.N, dan Winata, R. 2019. Analisis minat belajar.. volume 4. Nomor 1,
- Hartono, Statistik untuk penelitian, (Yogyakarta pustaka pelajar,2010),
- Imam Bawani, Tata Bahasa Arab, (Surabaya : Al Ikhlas, 1982),
- Imroatus Sholihah, & Hanik Yuni Alfiah. (2024). *Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dan Kemampuan Membaca Teks Arab Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 6 Mima 29 Miftahul Ulum Ambulu Jember*. (Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran, 2024)
<https://doi.org/10.572349/cendikia.v2i2.887>

- Iskandar Iskandar. (2024). *Pengaruh Bahasa Gaul Terhadap Eksistensi Bahasa Indonesia : Studi Kasus Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Makassar. Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 1(1), 01–11. <https://doi.org/10.62383/dilan.v1i1.70>
- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611–2616. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1278>
- Mapu, M. R. (2023). *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Pembelajaran Bahasa Arab Pada Penguasaan Mufradāt di MTs Alkhairaat Uemalingku Ampana Kota* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Datokarama Palu).
- Mochamad Afroni,A Barzan Lutfi, 2021, efektivitas metode bernyanyi dalam penguasaan mufradat bahasa arab di kelas vii a mambaul ulum tegal tahun pelajaran 2020/2021, jurnal bashrah, <https://doi.org/10.58410/bashrah.v1i02.320>

- Moh. Mansyur, Materi Pokok Bahasa Arab I Modul 1-12, (Jakarta : Direktorat Jenderal Bimbaga Islam dan Universitas Terbuka, 1994), Hlm. 107
- Muhammad, M. (2020). Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial. *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2).
<https://doi.org/10.1234/lan.v2i1.3966>
- Mulyanto Sumardi, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi
- Naifah, Evaluasi pembelajaran bahasa arab, SeAP (Southeast Asian publishing), 2021.
- Nurfisani, N. *Kemampuan Membaca Nyaring melalui Model Pembelajaran Pair Check Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Palopo*. Jurnal Sinestesia, 2021
<https://doi.org/10.53696/27219283.63>
- Nurlia Putri Darani, “Kewajiban Menuntut Ilmu dalam Perspektif Hadits”,
Jurnal Riset Agama, (Vol. 1, No. 1, tahun 2021),
<https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/jra>,
- Rappe, 2020, kemahiran membaca bahasa arab tingkat mutaqaddimin serta metode dan strategi

- pembelajarannya, jurnal shaut al-'arabiyah,
<https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.17786>
- Rifa'i, A. . (2021). Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab.
Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran, 1(1),
<https://doi.org/10.62825/revorma.v1i1>
- Riska, Muh. Bachtiar Syamsuddin, Misnawaty Usman. Hubungan Antara Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota Makassar. *Pinisi Journal Of Education* Vol. 1 No.2, 2021
- Romadhon, A., & Churotul Aeni, C. (2023). Hubungan Kecerdasan Linguistik dengan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Mts Al Amar Legok Tangerang.
Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies, 2(1),39–60.
<https://doi.org/10.53038/tlmi.v2i1.64>
- Sani Abu Zahra, Metode Praktis Balajar Nahwu, (Jakarta : Rica Grafika, 1995),
- Suci Sukmawati, Anastasia, et al. *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Penerapan Praktis Analisis*

Data berbasis Studi Kasus. PT. Sonpedia Publishing
Indonesia, 2023

Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23),

Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,
(Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007),

Suparman, S., *Kemampuan Membaca Nyaring melalui Model Pembelajaran Pair Check Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Palopo*.(Jurnal Sinestesia, 2021),
<https://doi.org/10.53696/27219283.63>

Suparman, S.,*Kemampuan Membaca Nyaring melalui Model Pembelajaran Pair Check Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Palopo*. (Jurnal Sinestesia, 2021
<https://doi.org/10.53696/27219283.63>

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,
(Malang: UIN Maliki Press, 2017)

Tayar Yusuf H., *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1977),

Uswatun Hasanah, *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kediri*
hal 1

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55824792/Penga>

ruh penguasaan mufrodat dan struktur kalimat terhadap ketrampilan menulis bahasa arab

Vina Anisatul, dkk. “Evektivitas Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring (Al-Jahriyah) dan Membaca dalam Hati (Ash-Shamitah) Bahasa Arab siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2018/2019)”. Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching Vol.9 No.1 (2020).

W.J.S.Purwadarminta,Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarata : Balai Pustaka 1999),

Windrawati, W., Gafur, H., Pgsd, P. S., Pendidikan, U., & Sorong, M. (2020). Analisis Faktor Penghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sd Inpres 141 Matalamagi Kota Sorong. 2(1),

Zakiyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2016), Cet.VI Edisi Revisi,

الملاحق

الملحق الأول

رسالة اذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50085
Website: <http://ftrk.walisongo.ac.id>

Nomor : 0438/Uin.10.3/D1/TA.00.0105/2024

Semarang, 4 Maret 2024

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Rizki Amelia

NIM : 2003026067

Yth.

Di tempat,

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Rizki Amelia

NIM : 2003026067

Alamat : Purwosari Mijen Semarang

Judul Skripsi :

تأثير إيمان المحدثات على مهارة القراءة المتعمقة العربية لطلبة الصف العشر في المدرسة الثانوية الأبرار الإسلامية
بسم الله الرحمن الرحيم

Pembimbing : Prof.Dr.Ibnu Hadjar M.Ed

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan diri dengan tem/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama satu bulan, mulai tanggal 4 maret 2024 sampai dengan tanggal 4 April 2024.
Demikian atas perhatian dan keterbacaan permohonan ini disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Dekan Bidang Akademik

MAMFUR JUNAEDI

Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

الملحق الثاني

أسئلة الإختبار المتعدد الخيارات في اتقان المفردات

١. مَا مَعْنَى الْإِيمَانِ

a. Iman

b. Islam

c. Ihsan

d. Aman

٢. مَا مَعْنَى الْإِسْلَامِ

a. Aman

b. Islam

c. Ihsan

d. Iman

٣. مَا مَعْنَى إِفْرَارٍ بِالِلسَانِ

a. Dihafal dengan benar

b. Diucapkan dengan lisan

c. Dilisankan dengan ucapan

d. Dilaporkan dengan lisan

٤. مَا مَعْنَى تَصْدِيقُ بِالْجَنَانِ

a. Dibenarkan dengan hati

b. Kejujuran dalam hati

c. Dibenarkan dengan perbuatan

d. Kejujuran yang dibenarkan

٥. مَا مَعْنَى عَمَلٌ بِالْأَرْكَانِ.....

- a. Diamalkan dengan perbuatan
- b. Diamalkan dengan rukun rukun nya
- c. Diamalkan dengan perkataan
- d. Diamalkan dengan hati

٦. مَا مَعْنَى الْحُجِّ وَاجِبٌ لِمَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا

- a. Ibadah haji wajib bagi orang yang mampu pergi kesana.
- b. Ibadah haji wajib bagi orang yang sudah pergi kesana.
- c. Wajib bagi orang yang mampu pergi ibadah haji kesana.
- d. Ibadah haji wajib bagi orang yang mau pergi kesana.

٧. مَا مَعْنَى إِقَامِ الصَّلَاةِ الْمَفْرُوضَةِ.....

- a. Mendirikan shakat wajib
- b. Menunaikan shalat fardhu
- c. Mendirikan shalat fardhu
- d. Melakukan shalat wajib

٨. مَا مَعْنَى يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُؤْمِنَ بِاللَّهِ.....

- a. Kita wajib beriman kepada Allah
- b. Wajib bagi kita atas iman Allah
- c. Wajib bagi kita untuk beriman kepada Allah
- d. Bagi kita wajib beriman kepada Allah

٩. مَا مَعْنَى يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُؤْمِنَ بِرَسُولِ اللَّهِ

a. Dan wajib bagi kita untuk beriman kepada
rasulallah

b. Dan kita wajib beriman kepada rasulallah

c. Dan wajib bagi kita atas iman kepada rasulallah

d. Dan bagi kita wajib beriman kepada rasulallah

١٠. مَا مَعْنَى يَقْتَضِي الْإِيمَانَ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَلْتَزِمَ بِتَعَالَمِ دِينِ
الله....

a. Iman menuntut orang orang muslim senantiasa
mempelajari agama Allah

b. Iman menuntut orang orang muslim senantiasa
berbakti terhadap agama Allah

c. Iman menuntut orang orang muslim senantiasa
bertaqwa kepada Allah

d. Iman menuntut orang orang muslim senantiasa
beriman kepada agama Allah.

Rangkailah kata kata berikut ini ! (11-15)

١١. ع - ب - ا - د - ة

a. عِبْدَةٌ

b. عِبَادٌ

c. عِبْدٌ

d. عِبَادَةٌ

١٢. ر - م - ض - ا - ن

a. رَمَضُنُ

b. رَمَضَانُ

- c. رَامَضُنْ
d. رَمَاضُنْ
١٣. م - ل - ا - ء - ك - ة
a. مَلَائِكَةٌ
b. مَلِكَةٌ
c. مَالِكَةٌ
d. مَلَائِكَةٌ

١٤. و - ل - د - ي - ن
a. وَالِدَيْنِ
b. وَالَيْنِ
c. وَلِدَيْنِ
d. وَالْدَنِ

١٥. س - ب - ي - ل - ا
a. سَبِيلًا
b. سَبِيلٌ
c. سَابِيْلًا
d. سَبِلًا

Lengkapilah kalimat berikut ini !

١٦. أَنَّهُ... لَا... غَيْرُهُ
a. إِلَهٌ - مَعْبُودٌ
b. اللَّهُ - رَسُوْلٌ
c. رَسُوْلٌ - نَبِيٌّ
d. نَبِيٌّ - رَسُوْلٌ

١٧. ...مُسْتَعَانَ ...

a. وَلَا - سِوَاهُ

b. وَلَا - اللَّهُ

c. وَلَا - رَسُولُ

d. وَلَا - مَعْبُودٌ

١٨. أَنْ تَشْهَدَ أَنْ...وَأَنْ....

a. لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ - نَبِيُّ اللَّهِ

b. لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ - مَلَائِكَةُ

c. مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ - وَلَا نَبِيُّ اللَّهِ

d. لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ - مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ

١٩. ...الصَّلَاةِ

a. أَقَامَ - ضُحْرٍ

b. أَقَامَ - الْمَقْرُوضَةِ

c. فَعَلَ - صَلَاةٍ

d. أَقَامَ - الزَّكَاةِ

٢٠.الزَّكَاةِ

a. إِتَاءٍ

b. أَقَامَ

c. فَعَلَ

d. دِينَ

٢١. ! Pilihlah kalimat yang benar

a. إِمَانٌ وَ الْإِسْلَامُ

b. الْإِيمَانُ وَالْإِسْلَامُ

c. الْإِيمَانُ وَإِسْلَامُ

d. إِمَانٌ وَإِسْلَامٌ

۲۲. Pilihlah kalimat yang benar !

a. أَرْكَانُ الْإِيمَانِ سِتَّةٌ

b. الْأَرْكَانُ الْإِيمَانِ سِتَّةٌ

c. أَرْكَانُ إِيْمَانٍ سِتَّةٌ

d. أَرْكَانُ الْإِيْمَانِ سِتٌّ

۲۳. Pilihlah kalimat yang benar !

a. أَشْهَدُ إِلَّا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

b. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

c. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

d. الْأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

۲۴. Pilihlah kalimat yang benar

a. صَوْمٌ رَمَضَن

b. صَوْمٌ رَامَضَانُ

c. الصَّوْمُ الرَّمَضَانُ

d. صَوْمٌ رَمَضَانَ

۲۵. Pilihlah kalimat yang benar

a. الصَّلَاةُ مَفْرُوضَةٌ

b. صَلَاةُ الْمَفْرُوضَةِ

c. الصَّلَاةُ الْمَفْرُوضَةُ

d. صَلَاةُ مَفْرُوضَةٍ

۲۶. هُوَ مَحَمَّدٌ؟ apa jenis kata yang bergaris bawah

a. Isim Dhamir

b. Isim isyarah

c. Isim mausul

d. Isim majhul

Pilihlah kalimat Ma'rifat yang benar dibawah ini . ٢٧

a. الْقَدْرُ

b. لَيْلٍ

c. سُورَةٌ

d. فِي

Pilihlah kalimat nakirah yang benar dibawah ini . ٢٨

a. الْقُرْآنُ

b. الْكَرِيمُ

c. صَوْمٌ

d. الصَّبَاحُ

kalimat disamping merupakan بَابُ الْإِيمَانِ . ٢٩

susunan kalimat ?

a. Fi'il fa'il

b. Na'at man'ut

c. Idhafah

d. jer majrur

kalimat disamping merupakan الْمَدْرَسَةُ الْعَالِيَةُ . ٣٠

susunan kalimat ?

a. Na'at man'ut

b. Fiil fail

c. idhafah

d. jer majrur

Tes Ketrampilan Membaca

.....

١. الْإِيمَانُ هُوَ إِقْرَارٌ بِاللِّسَانِ وَتَصْدِيقٌ بِالْجَنَانِ وَعَمَلٌ بِالْأَرْكَانِ. يَجِبُ

عَلَى النَّاسِ أَنْ يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ الَّذِي خَلَقَهُمْ وَرَزَقَهُمْ ثُمَّ يُمَيِّنُهُمْ وَيُخَيِّبُهُمْ إِنَّ الْإِيمَانَ
بِاللَّهِ يَقْتَضِي أَنْ يُؤْمِنُوا بِمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَ الْقَدَرِ خَبْرِهِ وَشَرِّهِ
مِنَ اللَّهِ . وَيَقْتَضِي الْعِبَادَةَ لِلَّهِ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ إِنَّهُ إِلَهُ لَا مَعْبُودَ غَيْرُهُ وَلَا
مُسْتَعَانَ سِوَاهُ. وَيَقْتَضِي أَنْ يَلْتَزِمُوا بِتَعَالِيمِ دِينِهِمُ الْإِسْلَامَ هُوَ أَنْ تَشْهَدَ أَنْ
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَإِقَامَ الصَّلَاةِ الْمَقْرُوضَةِ وَالصَّوْمِ فِي شَهْرِ
رَمَضَانَ وَ إِيْتَاءَ الزَّكَاةِ وَعِبَادَةَ الْحَجِّ لِمَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا

مَا الْمَوْضُوعُ مِنَ الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ ؟

٢. مَا هُوَ الْإِيمَانُ ؟

٣. كَمْ أَرْكَانُ الْإِيمَانُ ؟ كَمْ أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ ؟ هَلْ وَجِبَ عَلَيْنَا أَنْ نُؤْمِنَ بِهِمَا؟

لِمَاذَا ؟

٤. أَدْكُرْ رَكْنَ الْإِيمَانِ الْفَالِثَ

٥. أَدْكُرْ رَكْنَ الْإِيمَانِ الرَّابِعَ

٦. أَدْكُرْ رَكْنَ الْإِيمَانِ الْخَامِسَ

٧. أَدْكُرْ رَكْنَ الْإِيمَانِ الْآخِيرَ

٨. لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُؤْمِنَ بِاللَّهِ ؟

٩. اُكْتُبِ الْفُقْرَةَ الرَّائِيسِيَّةَ مِنْ هَذِهِ الْمَقَالَةِ

١٠. اُكْتُبِ مَا الْمَفْهُومُ مِنْ تِلْكَ الْمَقَالَةِ

الملحق الثالث : طريقة الإنتاج سؤال المقال

CARA PENILAIAN :	
-	JAWABAN BENAR LENGKAP TULISAN BENAR = 5
-	JAWABAN BENAR TULISAN SALAH : 4
-	JAWABAN KURANG BENAR TULISAN BENAR = 3

الملحق اربع : معينة البحث

~ SAMPEL PENELITIAN ~	
Kelas IBNU HATTAM + IBNU SITA	
NO	nama.
1	AFOMAN ABINATA
2	ATWA LATIS
3	AMANDA
4	ARIANA
5	ARINA
6	AURELIA
7	BINTANG
8	DHIMAS
9	DHIMA
10	ELYIA
11	ERIN
12	PARIZKY
13	GIOLIT
14	KHAULA
15	M. BAHARI
16	M. ILHAM
17	M. PRADIPTA
18	M. SALMAN
19	HAUFAL
20	HAVEEN
21	HATLA
22	PIERSA
23	ULIYA
24	ADZANDRA
25	AFIF AHMAL
26	ALFAR
27	ATINDYA
28	AURELIA
29	BINTA
30	DEWANGGA
31	DIDIA
32	DHIYAH
33	FATAZA
34	HASTA

الملحق الرابع : نتيجة طلاب في تجربة الادة

HILAI UJI COBA INSTRUMEN SOAL MUFRADAT			
NO	NAMA	HILAI	
1	AIDA R	$23 \times 3 + 10$	= 79
2	ANNISA ELISATHIA	20	= 70
3	DAEFIRA	27	= 91
4	DEANORA	27	= 91
5	DRAKWATI	23	= 79
6	FAIZAL AKBAR	20	= 85
7	JASMINE ZAKIYA	21	= 93
8	KHAILA ALYA	28	= 85
9	KHAILA RAHMA	23	= 79
10	M. FADRIH	25	= 85
11	M. RAFAH	27	= 91
12	M. RIANDRA	29	= 82
13	M. RIZKY	21	= 73
14	NADHE	27	= 91
15	PASHEEKA	20	= 94
16	RATIH	27	= 91
17	RATNA	29	= 82
18	REVAH	27	= 91
19	SATRIA	20	= 94
20	VELLOVENCIA	22 27	= 91
21	VITO	20 27	= 91
22	WIRA	29 22	= 76
23	TUMITA	28 29	= 97
24	HELLA	30 22	= 76
25	ZAHARA	28 28	= 94
26	WIRA	27	= 91
27	DHEVA	28	= 99
28	RAFIF	35	= 100
29	VANYA	26	= 88
30	TASYA	27	= 91
31	SYAMFIZAL	28	= 94
32	M. FAITHAN	25	= 85
33	M. FAHRH	19	= 67
34	KRESHA	21	= 73
35	KHAIRUL	22	= 76

الملحق الخامس : التوثيق

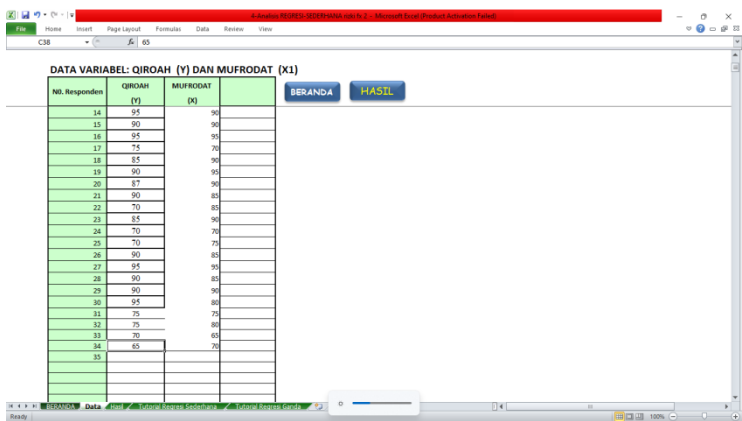




الملحق الخامس : اختبار الصدق و الثبات

Nomor Soal																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
3	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
4	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
5	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
6	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
7	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
8	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
9	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
10	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
11	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
12	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
13	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
14	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
15	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
16	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
17	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
18	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
19	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
20	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
21	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
22	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
23	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
24	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
25	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
26	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
27	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
28	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
29	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
30	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Jumlah No																														
35	24	26	31	32	23	27	30	32	31	27	31	31	31	29	29	30	27	29	30	30	30	31	31	24	25	31	29	31	27	30
4	0,689	0,629	0,943	0,914	0,857	0,773	0,857	0,934	0,943	0,773	0,943	0,886	0,829	0,829	0,857	0,773	0,629	0,857	0,886	0,857	0,886	0,914	0,886	0,714	0,886	0,829	0,943	0,773	0,829	
q	0	0,312	0,057	0,086	0,143	0,226	0,143	0,057	0,057	0,226	0,057	0,114	0,114	0,171	0,143	0,226	0,375	0,143	0,114	0,086	0,114	0,086	0,114	0,286	0,114	0,057	0,226	0,171		
40	25,917	25,384	25,091	25,517	25,872	25,591	25,605	25,212	25,778	25,794	25,513	24,969	25,242	25,655	24,967	25,310	25,100	25,601	25,161	25,105	25,095	25,000	25,833	25,805	25,210	25,653	25,384	25,704	25,721	
45	0,302	0,302	0,461	0,304	0,298	0,298	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	
50	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	
55	Status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
Median No																														
K	20																													
S1	19																													
S2	0,312	0,143	0,079	0,223	0,123	0,079	0,171	0,054	0,123	0,143	0,171	0,123	0,160	0,079	0,223	0,224	0,143	0,057	0,171	0,123	0,143	0,123	0,143	0,123	0,143	0,123	0,143	0,123		
Varian	10,9907																													
reliabilitas	0,7596																													
ingkat Reliabilit	kurang reliable																													

Total Skor Xt	Mt	Xt ²	ΣOt
23		529	
20		400	
27		729	
27		729	
23		529	
26		676	
23		441	
25		625	
23		529	
25		625	
27		729	
24		576	
23		441	
27		729	
28		784	
27		729	
24		576	
27		729	
28		784	
27		729	
22		484	
29		841	
22		484	
28		784	
27		729	
28		784	
30		900	
26		676	
27		729	
28		784	
26		676	
23		529	
23		441	
22		484	
578		22368	
25,0857143		639,0857	
629,2932			
status	jumlah		
valid	20		
tidak valid	10		



W-Stats
POLYGRAPHICS TEKNIK MASYARAKAT
BPTK, No. 10, W. Klaten, Jawa Tengah

KE BERANDA DATA

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

VARIABEL	N	Tertinggi	Terendah	Rerata	Varian	Simpang Baku	Galat Baku
QIROAH (Y)	34	97,000	65,000	82,971	108,878	10,434	1,789
MUFRODAT (X)	34	95,000	65,000	83,088	81,840	9,047	1,551

KOEFISIEN REGRESI

MODEL	b	β	t	t-Kritis pd taraf sign. 5,0%	Kesimpulan
Konstan (a)	9,193				
X	0,888	0,770	6,823	2,037	Signifikan

PERSAMAAN REGRESI

$$Y' = a + bX$$

$$= 9,193 + 0,888 X$$

RANGKUMAN HASIL ANALISIS VARIAN

SUMBER	JUMLAH KUADRAT (JK)	DERAJAT KEBEBASAN (DK)	RERATA KUADRAT (Rk)	F	F-KRITIS PD TARAF SIGN. 5,0%	KESIMPULAN
REGRESI	2129,356	1	2129,356	46,556	4,149	Signifikan
RESIDU	1463,614	32	45,738			
TOTAL	3592,971	33				

Variabel dependen (Y) : QIROAH

SUMBANGAN PADA VARIAN QIROAH

SUMBANGAN VARIABEL	R	R KUADRAT DISESUAIKAN
MUFRODAT	0,593	0,580

4 Analisis REGRESI Sederhana (sbb N.2) - Microsoft Excel (Produk Aktivasi Fals)

Y20

REGRESI Sederhana

NOMOR RESPONDER	QIRDAH (Y)	MUFRODAT (X)	y	x	y ²	x ²	xy
1	78	70	-9.97059	-13.0882	24.7067	171.302	85.0562
2	75	90	-7.97059	6.91176	63.5303	47.7725	-55.0908
3	95	85	12.0294	1.91176	144.707	3.65484	22.9974
4	94	85	11.0294	1.91176	121.648	3.65484	21.0856
5	72	75	-10.9706	-4.08824	120.354	16.7136	46.7327
6	84	90	-1.02941	6.91176	1.05969	47.7725	-7.11005
7	88	85	-14.9706	-18.0882	224.119	327.184	270.792
8	86	90	13.0294	6.91176	169.766	47.7725	90.0562
9	75	85	-7.97059	1.91176	63.5303	3.65484	-15.2379
10	95	90	12.0294	6.91176	144.707	47.7725	83.1445
11	97	95	14.0294	11.9118	196.824	141.89	167.115
12	75	80	-7.97059	-0.88824	63.5303	9.5372	24.6151
13	70	75	-12.9706	-0.88824	168.236	65.4196	104.909
14	95	90	12.0294	6.91176	144.707	47.7725	83.1445
15	90	90	7.02941	6.91176	49.4126	47.7725	48.5856
16	95	95	12.0294	11.9118	144.707	141.89	143.292
17	75	70	-7.97059	-13.0882	63.5303	171.302	104.321
18	85	90	2.02941	6.91176	4.11851	47.7725	14.0268
19	90	95	7.02941	11.9118	49.4126	141.89	83.7327
20	87	90	4.02941	6.91176	16.2362	47.7725	27.8503
21	90	85	7.02941	1.91176	49.4126	3.65484	13.4386
22	70	85	-12.9706	1.91176	168.236	3.65484	-24.7967
23	85	90	2.02941	6.91176	4.11851	47.7725	14.0268
24	70	70	-12.9706	-13.0882	168.236	171.302	169.762
25	70	75	-12.9706	-0.88824	168.236	65.4196	104.909
26	90	85	7.02941	1.91176	49.4126	3.65484	13.4386
27	95	95	12.0294	11.9118	144.707	141.89	143.292
28	90	85	7.02941	1.91176	49.4126	3.65484	13.4386

Koefisien dan Persamaan Regresi:

Intersep (konstan) $a = 9.193$ Persamaan Regresi: $Y = a + bX = 9.193 + 0.888 X$
 Slop/Regresi tak baku $b = 0.888$
 Galat baku/taksiran $s_{yx} = 6.763$
 Regresi baku/Beta $\beta = 0.770$
 Rasio t $t = 6.823$
 Taraf signifikansi $p = 0.000$

Rangkuman Hasil Analisis Varian:

Sumber Varian	Jumlah Kuadrat (JK)	derajat kebebasan (d.k.)	Rerata Kuadrat (RK)	F	F-kritis pada taraf sign. 5.0%	Kesimpulan
Regresi	2129.356	1	2129.356	46.556	4.149	Signifikan
Residu	1463.614	32	45.738			
Total	3592.971	33				

Proporsi Sumbangan X pada varian Y:

$R^2 = 0.593 = 59.3\%$ $R^2_{dibaca} = 0.580 = 58.0\%$

Langkah-langkah penghitungan:

A. Langkah-langkah persiapan:

- Masukkan data variabel Y dalam kolom Y.
- Masukkan data variabel X dalam kolom X.
- Hitung banyaknya subyek $N = 34$
- Hitung nilai rerata variabel Y: $\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{2821}{34} = 82.971$
- Hitung nilai rerata variabel X: $\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{2825}{34} = 83.088$
- Hitung selisih antara masing-masing skor Y dengan reratanya = $y = Y - \bar{Y}$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y
- Hitung selisih antara masing-masing skor X dengan reratanya = $x = X - \bar{X}$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom x
- Hitung Jumlah Kuadrat Total dg cara Kuadratkan masing-masing nilai y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y² serta selanjutnya jumlahkan = $\sum y^2 = 3592.971$
- Hitung Jumlah Kuadrat dengan cara Kuadratkan masing-masing nilai x dan hasilnya masukkan ke dalam kolom x² serta selanjutnya jumlahkan = $\sum x^2 = 2700.735$
- Kalikan x dengan y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom xy serta selanjutnya jumlahkan = $\sum xy = 2398.088$
- Hitung derajat kebebasan total = $dk_{xy} = N - 1 = 34 - 1 = 33$
- Hitung simpang baku $s_{yx} = \sqrt{\frac{\sum (y^2 - d.k.)}{33}} = \sqrt{\frac{2700.735}{33}} = 9.047$
- Hitung simpang baku $s_x = \sqrt{\frac{\sum (x^2 - d.k.)}{33}} = \sqrt{\frac{3592.971}{33}} = 10.434$

B. Penghitungan Konstan (komponen persamaan regresi):

- Hitung nilai slop/koeffisien regresi $b_{yx} = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{2398.088}{2700.735} = 0.888$

4 Analisis REGRESI Sederhana (sbb N.2) - Microsoft Excel (Produk Aktivasi Fals)

Y20

REGRESI Sederhana

NOMOR RESPONDER	QIRDAH (Y)	MUFRODAT (X)	y	x	y ²	x ²	xy
18	85	90	2.02941	6.91176	4.11851	47.7725	14.0268
19	90	95	7.02941	11.9118	49.4126	141.89	83.7327
20	87	90	4.02941	6.91176	16.2362	47.7725	27.8503
21	90	85	7.02941	1.91176	49.4126	3.65484	13.4386
22	70	85	-12.9706	1.91176	168.236	3.65484	-24.7967
23	85	90	2.02941	6.91176	4.11851	47.7725	14.0268
24	70	70	-12.9706	-13.0882	168.236	171.302	169.762
25	70	75	-12.9706	-0.88824	168.236	65.4196	104.909
26	90	85	7.02941	1.91176	49.4126	3.65484	13.4386
27	95	95	12.0294	11.9118	144.707	141.89	143.292
28	90	85	7.02941	1.91176	49.4126	3.65484	13.4386
29	90	90	7.02941	6.91176	49.4126	47.7725	48.5856
30	95	80	12.0294	-0.88824	144.707	9.5372	-27.1497
31	75	75	-7.97059	-0.88824	63.5303	65.4196	64.468
32	75	80	-7.97059	-0.88824	63.5303	9.5372	24.6151
33	70	65	-12.9706	-18.0882	168.236	327.184	234.615
34	65	70	-17.9706	-13.0882	323.942	171.302	235.203

Proporsi Sumbangan X pada varian Y:

$R^2 = 0.593 = 59.3\%$ $R^2_{dibaca} = 0.580 = 58.0\%$

Langkah-langkah penghitungan:

A. Langkah-langkah persiapan:

- Masukkan data variabel Y dalam kolom Y.
- Masukkan data variabel X dalam kolom X.
- Hitung banyaknya subyek $N = 34$
- Hitung nilai rerata variabel Y: $\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{2821}{34} = 82.971$
- Hitung nilai rerata variabel X: $\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{2825}{34} = 83.088$
- Hitung selisih antara masing-masing skor Y dengan reratanya = $y = Y - \bar{Y}$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y
- Hitung selisih antara masing-masing skor X dengan reratanya = $x = X - \bar{X}$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom x
- Hitung Jumlah Kuadrat Total dg cara Kuadratkan masing-masing nilai y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y² serta selanjutnya jumlahkan = $\sum y^2 = 3592.971$
- Hitung Jumlah Kuadrat dengan cara Kuadratkan masing-masing nilai x dan hasilnya masukkan ke dalam kolom x² serta selanjutnya jumlahkan = $\sum x^2 = 2700.735$
- Kalikan x dengan y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom xy serta selanjutnya jumlahkan = $\sum xy = 2398.088$
- Hitung derajat kebebasan total = $dk_{xy} = N - 1 = 34 - 1 = 33$
- Hitung simpang baku $s_{yx} = \sqrt{\frac{\sum (y^2 - d.k.)}{33}} = \sqrt{\frac{2700.735}{33}} = 9.047$
- Hitung simpang baku $s_x = \sqrt{\frac{\sum (x^2 - d.k.)}{33}} = \sqrt{\frac{3592.971}{33}} = 10.434$

B. Penghitungan Konstan (komponen persamaan regresi):

- Hitung nilai slop/koeffisien regresi $b_{yx} = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{2398.088}{2700.735} = 0.888$

B. Penhitungan Konstan (komponen persamaan regresi):

1. Hitung nilai slop/koeffisien regresi dengan rumus: $b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{2398,088}{2700,735} = 0,888$
2. Hitung nilai intersep: $a = \bar{Y} - b\bar{X} = \frac{82,971}{9,193} - 0,888 \times \frac{83,088}{73,777} = 9,193$
3. Hitung nilai koeffisien regresi baku $\beta = b(s_x/s_y) = 0,888 \left(\frac{9,047}{10,434} \right) = 0,770$
4. Hitung nilai rasio $t = b/s_b = 0,888 / 0,130 = 6,823$
- 4a. Hitung galat baku taksiran $s_{y.x} = \sqrt{(K_{res}/dk_{res})} = \sqrt{(1463,614 / 32)} = 6,763$
- 4b. Hitung galat baku koeffisien regresi $s_b = s_{y.x} / \sqrt{\sum x^2} = 6,763 / \sqrt{2700,735} = 0,130$

C. Penhitungan nilai F:

- 1a. Hitung Jumlah Kuadrat Regresi: $JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(2398,088)^2}{2700,735} = \frac{5750827,18}{2700,735} = 2129,356$
- 1b. Hitung derajat kebebasan regresi $\approx$ jumlah variabel independen (k) = 1
 $dk_{reg} = k = 1$
- 1c. Hitung Rerata Kuadrat Regresi: $RK_{reg} \approx JK_{reg}/dk_{reg} = 2129,356 / 1 = 2129,356$
- 2a. Hitung Jumlah Kuadrat Residu: $JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg} = 3592,971 - 2129,356 = 1463,614$
- 2b. Hitung derajat kebebasan Residu: $dk_{res} = N - k - 1 = 34 - 1 - 1 = 32$
- 2c. Hitung Rerata Kuadrat Residu: $RK_{res} \approx JK_{res} / dk_{res} = 1463,614 / 32 = 45,738$
- 2d. Hitung rerata kuadrat total: $RK_{tot} \approx JK_{tot} / dk_{tot} = 3592,971 / 33 = 108,878$

- 2b. Hitung derajat kebebasan Residu: $dk_{res} = N - k - 1 = 34 - 1 - 1 = 32$
- 2c. Hitung Rerata Kuadrat Residu: $RK_{res} \approx JK_{res} / dk_{res} = 1463,614 / 32 = 45,738$
- 2d. Hitung rerata kuadrat total: $RK_{tot} \approx JK_{tot} / dk_{tot} = 3592,971 / 33 = 108,878$

3. Hitung nilai F: $\frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{2129,36}{45,738} = 46,556$

D. Penhitungan Proporsi Sumbangan X pada Varian Y

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2} = \frac{(2398,088)^2}{2700,735 \times 3592,971} = \frac{5750827,18}{9703662,478} = 0,593$$

$$R^2_{observed} = 1 - RK_{res} / RK_{tot} = 1 - 45,738 / 108,878 = 0,580$$

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : رزقي عملية
رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٧ :
مكان و تاريخ الميلاد : سيمارنج, ٢٧ مارس ٢٠٠١
الكلية / القسم : علوم التربية و التدريس
العنوان : فورواسري, ميجان سيمارنج
رقم الهاتف : ٠٨٣٨٧٤١٤٢٦٩٣ :
البريد الإلكتروني : 27ameliarizki@gmail.com :

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية
 - (١) روضة الاطفال تربية الاطفال ٤٤ فورواسري
 - (٢) مدرسة ابتدائية فورواسري ٠١
 - (٣) معهد دار السلام كونتور الحرم ٢
٢. التربية غير الرسمية
 - (١) روضة القرآن نخضة القرآن فورواسري
 - (٢) معهد الشريعة فورواسري