

**ANALISIS STRATEGI PERMAINAN BALOK PADA  
KELOMPOK B DI RA MAMBAUL HIDAYAH PATI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi Sebagai Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Dalam Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Oleh :

**UKHTIYA KHOYRURROHMAH**

NIM : 2003106002

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**

**KOTA SEMARANG**

**2023/2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN

### PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ukhtiya Khoyrurrohmah

NIM : 2003106002

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**"ANALISIS STRATEGI PERMAINAN BALOK PADA  
KELOMPOK B DI RA RAMBAUL HIDAYAH PATI"**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri,  
kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 8 Mei 2024



Ukhtiya Khoyrurrohmah  
NIM 2003106002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Nguliyen Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax.7615387 Semarang 50185

### PENGESAHAN

Naskah Skripsi berikut ini :

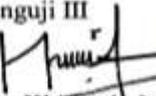
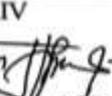
Judul : "ANALISIS STRATEGI PERMAINAN  
BALOK PADA KELOMPOK B DI  
RAMBAUL HIDAYAH PATI"

Penulis : Ukhtiya Khoyurrohmah  
NIM : 200310602  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Telah diujikan dalam sidang Munaqosyah oleh Dewan Penguji  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo Semarang  
dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 20 Juni 2024

### DEWAN PENGUJI

|  |   |
|--|---|
| Ketua/Penguji I,<br><br>Arsan Shanie, M.Pd.<br>NIP. 199006262019  | Sekretari/Penguji II,<br><br>Nista Sundari, M.Pd<br>NIP. 199303032019032016  |
| Penguji III,<br><br>Nur Khikmah, M.Pd<br>NIP. 199203202023212042 | Penguji IV,<br><br>Naula Fikrina Afrih L., M.Pd.<br>NIP. 198804152019032013 |
| Pembimbing<br><br>H. Mursid, M.Ag.<br>NIP. 196703052001121001   |   |

## NOTA DINAS

Semarang, 8 Mei 2024

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
UIN WALISONGO

Assalamu'alaikum wr.wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan  
bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul :ANALISIS STRATEGI PERMAINAN BALOK  
PADA KELOMPOK B DI RA MAMBAUL  
HIDAYAH PATI

Penulis : Ukhtiya Khoyrurrohmah

NIM : 2003106002

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat  
diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Walisongo Semarang untuk diajukan dalam sidang  
Munaqosah.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing,



H.Mursid M.Ag

NIP.196703052001121001

## **ABTRAK**

**Judul : Analisis Strategi Permainan Balok Pada Kelompok B Di RA Mambaul Hidayah Pati**

**Penulis : Ukhtiya Khoyrurrohmah**

**NIM : 2003106002**

Penelitian ini dilakukan di RA Mambaul Hidayah Pati. Penelitian ini di latarbelakangi oleh strategi dalam permainan balok di RA Mambaul Hidayah Pati. Tujuannya untuk mengetahui bagaimana strategi dalam bermain balok pada kelompok B di RA Mambaul Hidayah

Metode penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisinya menggunakan reduksi data, penyajian data dan pengumpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan analisis strategi permainan balok pada kelompok B bisa dilakukan dengan tahap-tahap bermain balok. Tahapan tersebut yaitu perencanaan yang terdiri dari persiapan bahan dan alat, desain area bermain, intruksi awal, fasilitasi dan observasi, intervensi dan dukungan dan evaluasi refleksi. Sedangkan tahap pelaksanaan terdiri dari persiapan awal, pengalaman main, maulai bermain, fasilitasi dan dukungan, interaksi sosial, pengembangan kreativitas, dan penutup refleksi. Evaluasi meliputi mendokumentasikan hasil karya anak, berdiskusi tentang perasaan dan pengalaman anak-anak saat bermain balok serta menuliskan data penilaian anak sesuai kategori perkembangan.

**Kata Kunci : *Strategi, Permainan Balok, Kelompok B***

### **Motto**

“Banyak Hal yang bisa menjatuhkan. Tapi satu-satunya hal yang benar-benar dapat menjatuhkan adalah sikapmu sendiri”

R.A Kaartini

## TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam disertai ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya

|   |    |    |   |
|---|----|----|---|
| ا | a  | ط  | t |
| ب | b  | ظ  | z |
| ث | t  | ع  | ' |
| ج | j  | غ  | g |
| ح | h  | ف  | f |
| خ | kh | ق  | q |
| د | d  | ك  | k |
| ذ | z  | ل  | l |
| ر | r  | م  | m |
| ز | z  | ن  | n |
| س | s  | و  | w |
| ش | sy | هـ | h |
| ص | s  | ء  | ' |
| ض | z  | ي  | y |
| ق | q  |    |   |

Bacaan Madd

**a** = a panjang

**i** = i panjang

**u** = u panjang

Bacaan Diftong:

**au** = اُوْ

**ai** = اِيْ

**iy** = اِيْ

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillahirabbil' alamiin,

Segala puji bagi Allah SWT, atas segala rahmat, taufiq, hidayah dan nikmat yang diberikan kepada semua hambanya, Shalawat dan dalam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beliaulah yang membawa petunjuk kebenaran untuk seluruh umat manusia.

Penelitian yang berjudul **“ANALISIS STRATEGI PERMAINAN BALOK PADA KELOMPOK B DI RAMBAUL HIDAYAH PATI”** hal ini merupakan hasil karya ilmiah yang menjadi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S-1) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Dalam hal penyelesaian penelitian ini penulis mengalami banyak beberapa kendala dan hambatan maka dari itu penulis menyadari sepenuhnya bahwa terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, doa dan kerjasama berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, perkenankan

penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang Dr. Sofa Muthohar, M.Ag., dan Arsan Shanie, M.Pd. yang telah memberikan izin, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Wali Studi sekaligus dosen pembimbing H. Mursid, M.Ag. yang telah selalu memberikan ilmu, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Segenap Dosen dan Staf Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang yang memberikan ilmu dan pengalamannya kepada penulis.
5. Kepala Sekolah RA Mambaul Hidayah, Edy Sunarto, S.Pd.I dan Segenap Guru RA Mambaul Hidayah yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian skripsi.
6. Kedua orang tua saya (ibu Siti Lujeng dan bapak Nur Kholis) dan kedua adik saya (Nurul Hasanah dan Zahrotun Niswah). Atas segala doa, serta dukungan serta kasih sayang yang begitu besar kepada penulis sehingga

penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.

7. KH. Abbas Masrukhin dan Ibu Nyai Siti Maemunah selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Ma'rufiyah
8. Teman-teman se-angkatan pondok Al-Ma'rufiyah angkatan 2020 yang saya sayangi
9. Teman-teman se-angkatan PAUD angkatan 2020 teman seperjuangan skripsi yang selalu memberi dukungan motivasi selama ini terutama Dewi Musdalifah, Saskia Kurnia, Alfi Hima, Dewi Wandirasari.

Penulis

Ukhtiya Khoyrurrohmah  
NIM 2003106002

## DAFTAR ISI

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>JUDUL HALAMAN.....</b>   | <b>i</b>                            |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>   | <b>ii</b>                           |
| <b>PENGESAHAN.....</b>  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>NOTA DINAS.....</b>  | <b>iv</b>                           |
| <b>ABSTRAK.....</b>   | <b>iv</b>                           |
| <b>TRANSLITERASI ARAB LATIN.....</b>  | <b>vi</b>                           |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>  | <b>viii</b>                         |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>xi</b>                           |
| <b>BAB I.....</b>   | <b>1</b>                            |
| <b>PENDAHULUAN.....</b>   | <b>1</b>                            |
| A. Latar Belakang Masalah.....  | 1                                   |
| B. Rumusan Masalah.....   | 6                                   |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....   | 6                                   |
| <b>BAB II.....</b>  | <b>8</b>                            |
| <b>STRATEGI PERMAINAN BALOK PADA<br/>KELOMPOK B DI RA MAMBAUL HIDAYAH<br/>PATI.....</b> | <b>8</b>                            |
| A. Deskripsi Teori.....   | 8                                   |
| 1. Strategi.....  | 8                                   |
| 2. Pengertian Bermain Balok.....  | 17                                  |
| 2. Anak Usia Dini.....  | 31                                  |
| B. Kajian Pustaka.....  | 37                                  |

|  |           |
|--|-----------|
| C. Kerangka Berpikir.....                | 41        |
| <b>BAB III.....</b>                      | <b>42</b> |
| <b>METODE PENELITIAN.....</b>            | <b>42</b> |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian ..... | 42        |
| B. Tempat dan waktu Penelitian.....      | 43        |
| C. Sumber Data.....                      | 43        |
| D. Fokus Penelitian.....                 | 44        |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....          | 44        |
| F. Uji Keabsahan Data .....              | 45        |
| G. Teknik Analisis Data.....             | 46        |
| <b>BAB IV .....</b>                      | <b>50</b> |
| <b>DISKRIPSI DAN ANALISIS DATA .....</b> | <b>50</b> |
| A. Deskripsi Data.....                   | 50        |
| B. Analisis Data.....                    | 59        |
| C. Keterbatasan Peneliti.....            | 62        |
| <b>BAB V .....</b>                       | <b>64</b> |
| <b>PENUTUP.....</b>                      | <b>64</b> |
| A. Kesimpulan .....                      | 64        |
| B. Saran .....                           | 65        |
| C. Kata Penutup.....                     | 65        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>               | <b>66</b> |
| <b><i>Lampiran I.....</i></b>            | <b>71</b> |

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Pada anak usia dini disebut dengan masa emas atau golden age. Masa-masa tersebut merupakan masa kritis dimana anak membutuhkan rangsangan yang sesuai untuk mencapai kematangan sempurna. Hal yang sangat penting di sini adalah bahwa hal itu sangat mempengaruhi kesuksesan di masa depan. Apabila masa kritis ini tidak mendapat rangsangan yang cukup baik dalam bentuk latihan atau proses belajar, diperkirakan anak akan mengalami kesulitan pada masa-masa perkembangan selanjutnya<sup>1</sup>

Anak-anak usia dini sedang mengalami perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional, dan bahasa. Setiap anak memiliki karakteristik unik dan perkembangan anak terjadi secara bertahap, teratur, dan progresif. Setiap komponen berhubungan satu sama lain, jadi kegagalan salah satu komponen mempengaruhi komponen lainnya.<sup>2</sup>

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan suatu upaya

---

<sup>1</sup> Wiwien Dinar Pratisti, *Psikologi Anak Usia Dini*, Wiwien Dinar Pratisti, *Psikologi Anak Usia Dini*, (Jakarta:Indeks,2008), hlm.56

<sup>2</sup> Mukti Amini, "Ikat Anak Usia Dini Hak," *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 2014, 65.

pendidikan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir hingga usia enam tahun yang dilaksanakan dengan memberikan rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak siap memasuki pendidikan selanjutnya.<sup>3</sup>

Pada anak usia dini disebut dengan masa emas atau golden age. Masa-masa tersebut merupakan masa kritis dimana anak membutuhkan rangsangan yang sesuai untuk mencapai kematangan sempurna. Hal yang sangat penting di sini adalah sangat mempengaruhi kesuksesan di masa depan. Apabila masa kritis ini tidak mendapat rangsangan yang cukup baik dalam bentuk latihan atau proses belajar, diperkirakan anak akan mengalami kesulitan pada masa-masa perkembangan selanjutnya.<sup>4</sup>

Ayat al qur'an yang menjelaskan tentang pendidikan anak usia dini al qur'an surah al alaq ayat 1-5

إِفْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ مَا لَدِي عِلْمٌ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang

---

<sup>3</sup> Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

<sup>4</sup> Wiwien Dinar Pratisti, *Psikologi Anak Usia Dini*, Wiwien Dinar Pratisti, *Psikologi Anak Usia Dini*, (Jakarta: Indeks, 2008), hlm.56.

Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan qalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”<sup>5</sup>

Kehidupan seorang anak mempunyai pengaruh yang besar terhadap kehidupan anak kemudian hari, prinsip inilah yang dipertahankan oleh lembaga pengajar sebelum berbagai jenis pendidikan dan upaya membantu anak untuk mencapai tujuan hidupnya atau perkembangan apapun yang diwujudkan oleh gurunya. Karena dunia anak-anak adalah dunia bermain, lembaga pendidikan anak-anak adalah lembaga pemerintah yang dapat merangsang semangat anak-anak untuk bermain. Sebagai anak-anak mempengaruhi perkembangan pribadi anak.

Hadist tentang anak usia dini adalah

كُلُّ إِنْسَانٍ تَلِدُهُ أُمُّهُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ

“Seorang bayi tidak dilahirkan ke dunia ini melainkan ia berada dalam kesucian (fitrah). Kemudian kedua orang

---

<sup>5</sup> Kementrian Agama, Al-Qur'an, Q.S Al-Alaq 1-5

tuanyalah yang akan membuatnya menjadi Yahudi, Nasrani, ataupun Majusi”. (HR. Bukhari)<sup>6</sup>

Permainan yang dapat dilakukan untuk kerja sama anak adalah permainan balok yang dapat mendorong pertumbuhan anak. Penggunaan metode permainan balok dalam proses pembelajaran dapat mencapai tujuan pembelajaran ideal. Permainan balok menjadikan anak bisa membuat berbagai macam bangunan seperti rumah, kebun binatang, gedung sekolah. Dengan kegiatan tersebut anak akan dapat mengembangkan kemampuan berpikirnya, mampu memecahkan masalah, dan terjadi sosialisasi pada anak ketika akan membagi tugas, menentukan pilihan, dan berkomunikasi dengan baik. Oleh karena itu, menggabungkan balok-balok bentuk bangunan adalah upaya yang melibatkan anak-anak ingin memecahkan masalah dan saing berkomunikasi.

Permainan balok adalah salah satu permainan yang banyak ditemui di lembaga PAUD, karena selain formatnya sederhana, anak dapat bermain balok dengan berbagai cara sesuai imajinasinya dan kreativitasnya. Oleh karena itu, balok sangat bermanfaat untuk merangsang imajinasi dan kreativitas anak kecil.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Kementrian Agama RI “Hadist riwayat Bukhari”

<sup>7</sup> Nurnaningsih Giasi, “Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial Melalui Permainan Balok Pada Kelompok B Di TK Anggrek

Selain itu kerja sama bermanfaat bagi anak karena dapat membantu mereka memahami alasan aturan <sup>8</sup>ditetapkan, seperti bahwa seorang harus menjaga ketertiban di kelas dan tidak boleh mendahului orang lain untuk masuk. Mereka juga dapat belajar tentang keberagaman budaya, suku dan agama yang ada di masa lain.<sup>9</sup>

Peneliti memilih RA Mambaul Hidayah Pati dengan alasan karena kerja sama yang dilakukan di sana mulai optimal dengan menggunakan permainan balok sebagai media kerja sama antar anak. Permainan balok juga mempunyai manfaat bagi anak usia dini yakni dapat mengenalkan anak tentang bentuk geometris seperti bentuk lingkaran, segitiga, segi empat dan lain-lain, mengajarkan anak tentang ukuran seperti besar, kecil, sedang. Serta belajar menghitung jumlah dengan balok.

---

Mekar Haya-Haya Kecamatan Limboto Barat Kabupaten Gorontalo,” *Early Childhood Islamic Education Journal* 1, no. 1 (2020): 56–72, <https://doi.org/10.58176/eciejournal.v1i1.23>.

<sup>9</sup> Grafitte Decheline Qory Jumrotul Aqobah, Masnur Ali and Andri Tria Raharja, “Penanaman Perilaku Kerjasama Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional,” *Untirta* 5 (2), no. 2 (2020): 134–42.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi dalam bermain balok pada kelompok B di RA Mambaul Hidayah Pati ?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi dalam bermain balok pada kelompok B di RA Mambau Hidayah Pati.

### **2. Manfaat Peneliti**

#### **a. RA Mambaul Hidayah Pati**

Penulisan ini sebagai bagian dari usaha untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan di RA Mambaul Hidayah Pati.

#### **b. Kepala Sekolah**

Sebagai bahan masukan dan informasi bagi kepala sekolah dan guru RA Mambaul Hidayah Pati dalam pembiasaan karakter kerja sama melalui permainan balok.

c. Peneliti

Melalui penelitian ini peneliti akan mendapatkan wawasan dan pengalaman yang kompleks dalam menambah pengetahuan tentang pembiasaan karakter kerja sama melalui permainan balok.

## **BAB II**

### **STRATEGI PERMAINAN BALOK PADA KELOMPOK B DI RA MAMBAUL HIDAYAH PATI**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Strategi**

###### **a. Pengertian Strategi**

Menurut kamus ilmiah populer, ”strategi” merupakan ilmu siasat perang, muslihat untuk mencapai sesuatu. Sedangkan menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia), strategi adalah ilmu dan seni menggunakan sumber daya bangsa-bangsa untuk melaksanakan kebijakan tertentu dalam perang dan damai. Dalam konteks pengajaran strategi adalah kemampuan internal untuk berpikir, memecahkan masalah dan mengambil keputusan didefinisikan dalam pengajaran strategi. Namun, strategi biasanya terdiri dari garis besar tindakan untuk mencapai sasaran tertentu.<sup>10</sup>

Strategi biasanya didefinisikan sebagai garis besar tindakan yang akan diambil untuk mencapai sasaran

---

<sup>10</sup> Aulia Maulida Yusuf, *Strategi Guru Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Balok Di Ra Akhlakul Karimah Darul Aman Kotabumi Lampung Utara, IAIN Raden Intan Lampung, 2017, <http://repository.radenintan.ac.id/195/>.*

yang telah ditentukan. Militer pertama kali menggunakan istilah “strategi” yang dimaksudkan sebagai seni merancang peperangan, terutama yang berkaitan dengan cara pasukan bergerak dan navigasi di posisi perang untuk mencapai kemenangan.<sup>11</sup>

Kata “strategi” berasal dari bahasa latin, yang mempunyai arti “seni penggunaan rencana untuk mencapai tujuan”. Menurut Frelberg & Driscoll strategi pembelajaran dapat digunakan untuk mencapai berbagai tujuan pemberian materi pelajaran pada tingkatan, untuk siswa yang berbeda, dalam konteks yang berbeda. Strategi pembelajaran juga dapat didefinisikan sebagai pola kegiatan pembelajaran yang dipilih guru berdasarkan karakteristik siswa, kondisi sekolah, lingkungan sekitar, dan tujuan khusus pembelajaran yang dirumuskan.<sup>12</sup>

#### b. Strategi Guru

Strategi guru adalah semua upaya guru untuk menerapkan berbagai strategi dan metode pembelajaran

---

<sup>11</sup> Mursid, “*Pengembangan Pembelajaran PAUD*” (Rosdakarya Banda: PT Remaja Rosdakarya,2015) 98-99

<sup>12</sup> M Faqih Seknun, “Strategi Pembelajaran,” *Biosel: Biology Science and Education* 2, no. 2 (2013): 120, <https://doi.org/10.33477/bs.v2i2.376>.

untuk mencapai tujuan belajar mereka, seperti menggunakan pendekatan dan metode yang tepat, bekerja sama dengan orang tua, dan memberikan nasehat.<sup>13</sup>

c. Strategi Pembelajaran menurut para ahli sebagai berikut:

1) Dick & Carrey (1990)

Semua elemen materi pembelajaran dan tahap kegiatan belajar yang digunakan guru untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran tertentu disebut strategi pembelajaran.

2) Soedjadi

Suatu strategi untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan tujuan mencapai pembelajaran yang diharapkan dikenal sebagai strategi pembelajaran.

3) Cropper (1990)

Pemilihan berbagai jenis latihan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dikenal sebagai

---

<sup>13</sup> <sup>13</sup> Nahdiyatul Fitria Rizky, "STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS ANAK DI TK ISLAM AQIDAH PALANGKA RAYA OLEH : Nahdiyatul Fitria Rizky INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA TAHUN 2021 M / 1443 H," 2021, 1–112.

strategi pembelajaran.

4) Gerlach dan Ely (1980)

Metode yang dipilih untuk menyampaikan pelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu dikenal sebagai strategi pembelajaran.<sup>14</sup>

d. Macam-macam Strategi Pembelajaran

Macam-macam Strategi Pembelajaran yaitu sebagai berikut :

1.) Strategi Pembelajaran Langsung

Strategi Pembelajaran Langsung lebih banyak berpusat pada guru, yang membantu siswa menemukan informasi baru melalui peran mereka sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran. Strategi ini biasanya bersifat deduktif. Kelebihannya konsisten, tetapi kelemahannya dapat diatasi dengan mudah.

2.) Strategi Pembelajaran TidakLangsung

Strategi Pembelajaran tidak Langsung bersifat induktif, melibatkan guru berperan sebagai fasilitator dan memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk berkembang.

---

<sup>14</sup> D Mamu, M., Pelleng, F. A., & Kelles, "KONSEP DASAR STRATEGI," no. August (2012): 32.

### 3.) Strategi Pembelajaran Interaktif

Strategi Pembelajaran Interaktif berpusat pada peneliti, yang mencakup berbagai dan berbicara antara siswa dengan guru dan sesama siswa.

### 4.) Strategi Pembelajaran Eksperimen

Dalam pendekatan pembelajaran eksperimen, setiap siswa akan berpartisipasi dalam aktivitas dan interaksi dengan siswa lain.<sup>15</sup>

### e. Strategi pembelajaran PAUD

Pembelajaran PAUD berpusat pada anak melibatkan materi yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak. Metode pembelajaran tersebut mengacu pada pusat perhatian melalui pengembangan tematik, media, dan sumber belajar yang dapat memperkaya lingkungan belajar anak. Terdapat beberapa jenis pendekatan untuk mengajr anak-anak di PIAUD seperti berikut:

- 1) Strategi BCCT atau (Beyond Centre and Circle Time)

---

<sup>15</sup> Siti Hermawanti, “STRATEGI PEMBELAJARAN MACAM-AMACAM STRATEGI PEMBELAJARAN YANG DITERAPKAN GURU”(surabaya:Inofasst Publishing,2022)3-4

Circle Time) adalah perpaduan antara teori dan pengalaman praktis. Tujuan dari strategi BCCT ini adalah untuk meningkatkan seluruh aspek kecerdasan anak (kecerdasan jamak) melalui bermain yang terarah; menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendorong anak untuk berpartisipasi secara aktif, dan kreatif, dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendorong anak untuk menjadi aktif dan kreatif. Model BCCT, ada tiga jenis main yang berbeda yaitu: main sensorimotor atau fungsional, dimana anak bermain dengan benda untuk membangun persepsi main peran, anak bermain dengan benda untuk membantu menghadirkan konsep yang sudah mereka miliki, dan main pembangunan, dimana anak-anak bermain dengan benda untuk mewujudkan ide atau gagasan yang mereka pikirkan menjadi sesuatu bentuk nyata. Pendekatan sentra dan lingkaran adalah metode penyelenggaraan PAUD yang berfokus pada anak. Pendekatan ini berpusat pada sentra main dan saat dalam lingkaran dan menggunakan empat jenis pijakan, juga dikenal sebagai scaffolding, untuk mendukung perkembangan anak yaitu :

a. Pijakan lingkungan main

Pengelola lingkungan bermain awal dengan tahap yang cukup yaitu: perencanaan intensitas dan kepadatan pengalaman, ketersediaan berbagai bahan yang mendukung tiga jenis permainan, pengembangan sensori motorik pembangunan dan main peran, yang mendukung dan menata kesempatan main untuk mendukung hubungan sosial yang positif.

b. Pijakan pengalaman sebelum main

Pengalaman sebelum main termasuk membaca buku yang berkaitan dengan pengalaman orang lain, mengembangkan kosakata baru dan mendemonstrasikan ide-ide yang mendukung standar kinerja, memberikan ide tentang cara menggunakan materi, mendiskusikan peraturan dan harapan untuk pengalaman bermain, menjelaskan rangkaian waktu main, dan mengelola anak untuk keberhasilan hubungan sosialnya.

c. Pijakan pengalaman main

Memberikan anak waktu untuk mengatur dan menyelidiki pengalaman mereka, mengajarkan cara yang tepat untuk berkomunikasi, meningkatkan dan memperluas bahasa mereka, meningkatkan kesempatan sosialisasi dengan membantu teman sebaya, dan mengamati serta mencatat perkembangan main mereka.

d. Pijakan Pengalaman setelah main

Mendukung anak untuk mengingat kembali dan berbagai pengalaman mainnya dan menggunakan waktu belajar yang bermanfaat bagi anak dengan mengatur lingkungan main secara tepat, menempatkannya dalam urutan yang tepat, dan membaginya menjadi kelompok main.<sup>16</sup>

2.) Strategi Lempar bola

Pada dasarnya, strategi lempar bola bertujuan

---

<sup>16</sup> Neneng Hasanah, "Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Fun Cooking," *Skripsi*, 2020.

untuk membantu anak belajar banyak hal, seperti keterampilan melempar motorik melalui melempar dan menerima bola, keterampilan intelektual melalui mengingat dan mencatat skor yang mereka peroleh, keterampilan sosial melalui interaksi bebas dan menyenangkan dengan guru dan teman, dan keterampilan pengembangan emosional melalui pemberian reward yang adil kepada setiap anak sesuai skor mereka. Dalam strategi lempar bola, ada beberapa langkah yang harus dilakukan seperti berikut:

- a. Ajak anak keluar ruangan atau keluar rumah
- b. Lemparkan bola kepada anak, kemudian perintahkan anak untuk menerima lemparan
- c. Setiap lemparan bola jika diterima dengan baik, anak mendapat reward melalui ucapan: *ship, ok, joss.*
- d. Setiap lemparan bola yang terjatuh memperoleh reward melalui ucapan: *lanjutkan, kamu bisa, kamu hebat dan ungkapan sejenisnya.*
- e. Lemparan bola dilakukan secara bergantian

antara guru dengan anak, serta kawan lainnya.<sup>17</sup>

## 2. Pengertian Bermain Balok

### a. Pengertian Bermain

Bermain adalah suatu kegiatan yang serius tetapi menyenangkan. Berbagai pekerjaan terwujud melalui aktivitas bermain. Bermain adalah aktivitas yang dipilih sendiri oleh anak-anak karena menyenangkan, bukan karena mereka mendapatkan hadiah atau pujian. Bermain dan berbagai permainan yang menyenangkan memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan potensi fisik, mental, dan intelektual mereka secara optimal dalam pembelajaran.<sup>18</sup>

Bermain merupakan sarana anak untuk belajar mengenal lingkungan dan merupakan kebutuhan yang paling penting dan mendasar bagi anak khususnya untuk anak usia dini, melalui bermain anak dapat memenuhi seluruh aspek kebutuhan perkembangan kognitif, afektif, social, emosi, motorik dan bahasa. Bermain mempunyai nilai yang penting bagi

---

<sup>17</sup> Uswatun Hasanah, "Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Anak Usia Dini," *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 23, no. 2 (2018): 204–22, <https://doi.org/10.24090/insania.v23i2.2291>.

<sup>18</sup> Zulvia Trinova, "Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik," *Al-Ta Lim Journal* 19, no. 3 (2012): 209–15, <https://doi.org/10.15548/jt.v19i3.55>.

perkembangan fisik, kognitif, bahasa dan social anak, bermain juga bermanfaat untuk memicu kreativitas, mencerdaskan otak, menanggulangi konflik, melatih empati, mengasah panca indra, terapi dan melakukan penemuan.<sup>19</sup>

b. Macam-macam Bermain

Menurut Sudarna (2014: 163-164) macam-macam bermain yaitu:

- 1.) Bermain bebas dan spontan atau eksplorasi.  
Dalam permainan ini anak dapat melakukan segala hal yang diinginkannya, tidak ada aturan-aturan dalam permainan tersebut. Anak akan terus bermain dengan permainan tersebut selama permainan tersebut menimbulkan kesenangan dan anak akan berhenti apabila permainan tersebut sudah tidak menyenangkannya. Dalam permainan ini anak melakukan eksperimen atau menyelidiki, mencoba, dan mengenal hal-hal baru.
- 2.) Drama. Dalam drama, anak memerankan suatu peranan, menirukan karakter yang dikagumi

---

<sup>19</sup> Naili Rohmah, "Bermain Dan Pemanfaatannya Dalam Perkembangan Anak Usia Dini," *Jurnal Tarbawi* 13, no. 2 (2016): 27–35.

dalam kehidupan yang nyata, atau dalam media massa

- 3.) Bermain Musik. Bermain musik dapat mendorong anak untuk mengembangkan tingkah laku sosialnya, yaitu dengan bekerja sama dengan teman-teman sebayanya dalam memproduksi musik, bernyanyi, berdansa, atau memainkan alat musik.
- 4.) Mengumpulkan atau mengoleksi sesuatu. Kegiatan ini sering menimbulkan rasa bangga, karena anak mempunyai koleksi lebih banyak daripada teman-temannya
- 5.) Permainan olah raga. Dalam permainan olah raga, anak banyak menggunakan energi fisiknya, sehingga sangat membantu perkembangan fisiknya.
- 6.) Permainan balok. Permainan balok adalah alat permainan edukatif dengan menggunakan media balok yang terbuat dari kayu warna-warni. Dalam permainan balok tersebut anak akan belajar untuk memecahkan masalah sederhana dengan cara menyusun balok dan juga membuat

balok menjadi hal yang baru untuk anak.<sup>20</sup>

c. Manfaat bermain

Menurut Slamet Suyanto bermain memiliki peran penting dalam perkembangan anak pada hampir semua bidang perkembangan. Bidang perkembangannya yaitu:

- 1.) Bermain mengembangkan kemampuan motorik. Melalui bermain anak belajar mengontrol gerakan menjadi terkoordinasi.
- 2.) Bermain mengembangkan kemampuan kognitif. Dengan bermain seorang anak juga mempunyai kesempatan untuk menggunakan indranya, seperti menyentuh, mencium, melihat dan mendengar
- 3.) Bermain mengembangkan kemampuan kognitif. Kemampuan efektif adalah kemampuan yang berhubungan dengan sikap seseorang.
- 4.) Bermain mengembangkan kemampuan Bahasa. Bermain dengan bercakap-cakap menggambarkan anak sedang dalam tahap menggabungkan pikiran dan Bahasa sebagai satu kesatuan.<sup>21</sup>

d. Langkah-langkah Bermain

---

<sup>20</sup> Ahmad Zaini, "Bermain Sebagai Metode Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini" 3, no. 1 (2015): 119–34.

<sup>21</sup> Fadilah M, *Buku Ajar Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini*, ed. Kencana, 1st ed. (Jakarta: Prenada Media Group, 2019).

Bermain adalah bagian penting dari pendidikan anak usia dini karena melalui bermain, anak-anak belajar berbagai keterampilan sosial, emosional, fisik, dan kognitif. Berikut adalah langkah-langkah yang dapat diambil untuk memfasilitasi bermain dalam pendidikan anak usia dini:

1. Pilih Aktivitas yang Sesuai dengan Usia Pastikan aktivitas bermain sesuai dengan tahap perkembangan anak. Pilih permainan yang menstimulasi keterampilan motorik kasar dan halus, kemampuan kognitif, serta interaksi sosial.
2. Sediakan Lingkungan yang Aman dan Menarik Buat area bermain yang aman dan terorganisir dengan baik. Gunakan peralatan dan mainan yang menarik dan aman untuk anak-anak. Pastikan ada ruang yang cukup untuk bergerak bebas.
3. Berikan Kebebasan untuk Bereksplorasi Biarkan anak-anak memilih aktivitas yang mereka sukai. Kebebasan untuk bereksplorasi membantu mengembangkan kemandirian dan kreativitas.
4. Gabungkan Pembelajaran dengan Bermain Integrasikan konsep pembelajaran dalam permainan. Misalnya, gunakan blok bangunan untuk mengenalkan konsep matematika atau

- warna, atau cerita boneka untuk pengembangan bahasa dan pemahaman sosial.
5. Peran Aktif Guru atau Orang Tua Guru dan orang tua harus terlibat aktif dalam permainan. Mereka dapat memberikan panduan, mendukung interaksi sosial, dan memperkenalkan konsep baru dengan cara yang menyenangkan.
  6. Kelompokkan Anak Sesuai Kebutuhan  
Kelompokkan anak berdasarkan minat atau kebutuhan belajar mereka. Kelompok kecil memungkinkan interaksi yang lebih mendalam dan fokus pada keterampilan tertentu.
  7. Beri Waktu yang Cukup Pastikan ada waktu yang cukup untuk bermain setiap hari. Bermain tidak harus dibatasi waktunya, karena proses belajar seringkali membutuhkan waktu yang bervariasi untuk setiap anak.
  8. Observasi dan Catat Perkembangan Amati bagaimana anak-anak berinteraksi dan bermain. Catat perkembangan mereka untuk memahami kemajuan mereka dan untuk merencanakan aktivitas yang lebih tepat di masa depan.
  9. Dorong Kolaborasi dan Komunikasi Fasilitasi permainan yang membutuhkan kerja sama tim. Ini

membantu anak-anak belajar tentang berbagi, negosiasi, dan bekerja sama dengan orang lain.

10. Evaluasi dan Sesuaikan Aktivitas Evaluasi efektivitas aktivitas bermain yang telah dilakukan. Sesuaikan dan modifikasi permainan berdasarkan feedback dan perkembangan anak-anak.

Dengan mengikuti langkah-langkah ini, pendidikan anak usia dini melalui bermain dapat menjadi pengalaman yang kaya dan bermanfaat, membantu anak-anak tumbuh dan belajar dengan cara yang alami dan menyenangkan.

#### e. Prinsip Bermain

Pendidikan anak usia dini sangat penting untuk memastikan bahwa aktivitas bermain tidak hanya menyenangkan tetapi juga mendidik dan bermanfaat bagi perkembangan anak. Berikut adalah beberapa prinsip utama:

- 1) Bermain adalah Hak Anak Bermain adalah hak dasar setiap anak dan merupakan bagian penting dari perkembangan anak. Setiap anak harus diberikan kesempatan untuk bermain setiap hari.
- 2) Pembelajaran Aktif Bermain memungkinkan anak-anak untuk belajar secara aktif. Melalui bermain, anak-anak mengeksplorasi,

bereksperimen, dan menemukan hal-hal baru, yang semuanya penting untuk pembelajaran.

- 3) Menghargai Pilihan Anak Anak-anak harus diberi kesempatan untuk memilih aktivitas bermain mereka sendiri. Ini mendorong kemandirian, inisiatif, dan minat pribadi.
- 4) Lingkungan yang Aman dan Menyokong Ciptakan lingkungan bermain yang aman, mendukung, dan menantang. Lingkungan yang baik akan merangsang kreativitas dan eksplorasi anak.
- 5) Interaksi Sosial Bermain adalah cara yang baik untuk mengembangkan keterampilan sosial. Melalui bermain, anak-anak belajar berbagi, bergiliran, bernegosiasi, dan bekerja sama dengan orang lain.
- 6) Keseimbangan antara Struktur dan Kebebasan Meskipun kebebasan dalam bermain penting, perlu ada keseimbangan dengan struktur dan bimbingan dari orang dewasa untuk memastikan pengalaman bermain yang positif dan aman.
- 7) Inklusi dan Kesetaraan Semua anak, tanpa memandang kemampuan, latar belakang, atau kondisi ekonomi, harus memiliki akses yang

sama ke kesempatan bermain. Bermain inklusif memastikan bahwa semua anak merasa diterima dan dihargai.

- 8) Keterlibatan Orang Dewasa Peran orang dewasa adalah mendukung, memfasilitasi, dan memperkaya pengalaman bermain anak. Guru dan orang tua harus terlibat aktif tanpa mengambil alih kontrol permainan.
- 9) Pengembangan Holistik Bermain harus mendukung pengembangan holistik anak, termasuk aspek fisik, sosial, emosional, dan kognitif. Aktivitas bermain yang baik mengintegrasikan berbagai aspek perkembangan ini.
- 10) Pengamatan dan Refleksi Orang dewasa harus mengamati dan mencatat perkembangan anak selama bermain. Refleksi ini membantu dalam merencanakan aktivitas bermain yang lebih efektif dan mendukung kebutuhan individu setiap anak.
- 11) Kesenangan dan Kenyamanan Bermain harus menyenangkan dan memberikan rasa kenyamanan bagi anak. Pengalaman positif dalam bermain meningkatkan motivasi dan

minat anak dalam belajar. Dengan menerapkan prinsip-prinsip ini, bermain dalam pendidikan anak usia dini dapat menjadi alat yang sangat efektif untuk mendukung perkembangan anak secara menyeluruh.

f. Kelebihan bermain

Bermain memiliki banyak kelebihan yang sangat penting dalam pendidikan anak usia dini. Berikut adalah beberapa di antaranya:

- 1) Pembelajaran yang Alami : Bermain adalah cara alami bagi anak-anak untuk belajar. Mereka memiliki keterampilan motorik halus dan kasar, belajar mengembangkan komunikasi, memecahkan masalah, serta mengasah kreativitas mereka melalui interaksi dengan lingkungan dan orang lain.
- 2) Pengembangan Keterampilan Sosial dan Emosional : Saat bermain dengan teman sebaya atau orang dewasa, anak-anak belajar berbagi, bekerja sama, mengendalikan emosi, dan mengembangkan keterampilan sosial yang penting untuk interaksi sehari-hari.
- 3) Stimulasi Kognitif : Bermain memicu perkembangan kognitif anak, termasuk

- kemampuan berpikir kritis, mengatur gagasan, memecahkan masalah, dan mengembangkan daya ingat.
- 4) Penguatan Bahasa dan Komunikasi : Bermain membantu anak memperluas kosa kata mereka, belajar untuk mengungkapkan ide dan perasaan mereka secara verbal, serta memahami makna komunikasi non-verbal.
  - 5) Pengenalan Nilai dan Budaya : Melalui permainan, anak-anak dapat belajar tentang nilai-nilai budaya mereka, termasuk dalam konteks pendidikan Islam, seperti nilai-nilai moral, keberagaman, dan toleransi.
  - 6) Mengurangi Stres dan Meningkatkan Kesejahteraan Mental : Bermain memberikan anak kesempatan untuk melepaskan energi, mengurangi stres, dan meningkatkan kesejahteraan mental mereka.
  - 7) Menyebarkan Kreativitas dan Imajinasi : Bermain secara aktif merangsang kreativitas dan imajinasi anak-anak, memungkinkan mereka untuk bereksperimen, mengambil peran, dan menjelajahi dunia di sekitar mereka.
  - 8) Mengajarkan Kemandirian : Dalam bermain,

anak-anak belajar untuk mengambil inisiatif, mengatasi hambatan, dan menjadi mandiri dalam menjelajahi dunia mereka sendiri.

Dengan demikian, bermain bukan hanya kegiatan yang menyenangkan bagi anak-anak, tetapi juga merupakan bagian penting dari pembelajaran dan perkembangan mereka dalam segala aspek kehidupan.

g. Pengertian Balok

Balok peralatan standar yang harus di ruang kelas anak usia dini, sangat penting untuk menerapkan kurikulum kreatif. Fadlillah mengatakan balok merupakan permainan potongan-potongan kayu yang memiliki berbagai bentuk, warna, dan ukuran. Fauziddin mengatakan balok merupakan permainan edukatif yang terdiri dari potongan-potongan kayu yang memiliki bentuk, warna, dan ukuran.<sup>22</sup>

Menurut B.E.F Montolalu bermain balok sangat disukai oleh anak-anak dan tetap menjadi permainan favorit mereka sepanjang tahun, bahkan sampai ajaran tahun akhir, sekolah. Pada saat bermain balok banyak temuan terjadi. Dengan cara yang sama, pemecahan

---

<sup>22</sup> B A B Ii and Landasan Teori, "Pembelajaran Geometri Anak Usia Dini," 2014, 5–15.

masalah dilakukan secara ilmiah. Bentuk konstruksi mereka, dari yang sederhana hingga yang kompleks dapat, menunjukkan bahwa mereka telah berkembang dalam pemikiran. Balok merupakan suatu alat permainan konstruksi terstruktur yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa, meningkatkan kemampuan bekerja sama, dan mengungkapkan ide-ide kreatif dan representasi simbolik saat bermain.<sup>23</sup>

Berbagai bentuk dan ukuran balok diberikan kepada anak, masing-masing diberi warna yang sama dan dibuat dari kayu yang lembut, ringan, dan aman untuk anak. Bentuk balok yang diberikan termasuk balok panjang, kubus, segitiga, dan persegi.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Muthmainnah, Budi Astuti, and Arumi Savitri Fatimaningrum, "Pelatihan Pengembangan Permainan Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak," *Jurnal Pendidikan Anak* 5, no. 2 (2016): 817–24, <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i2.12379>.

<sup>24</sup> Dadan Suryana and Desmila, "Mengembangkan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermain Balok," *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 02 (2022): 143–53, <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v5i02.8632>.

#### h. Manfaat bermain balok

Menurut B.E.F Montolalu manfaat bermain balok yaitu:

1. Anak-anak belajar menghitung jumlah dengan main balok.
2. Mainan balok akan mengajarkan anak tentang ukuran besar, kecil, lebih dan kurang, tinggi, dan pendek
3. Bermain balok akan mengajarkan anak-anak bentuk geometri, seperti kubus, kerucut, persegi panjang, silinder.<sup>25</sup>

#### i. Tahap Permainan Balok

Balok adalah potongan kayu yang tidak dicat dan sama tebal dan dua kali atau empat kali ukuran balok. Dalam bermain dengan balok, setiap anak akan melalui tahap. Tahapan-tahapan tersebut yakni:

- 1) Membawa balok berkeliling: anak-anak awalnya sering mengangkat balok sambil membawanya berkeliling. Ini membantu mereka belajar tentang balok, seperti

---

<sup>25</sup> Ika Kemalawati, "Upaya Peningkatan Kreativitas Anak Melalui Alat Permainan Balok Di Taman Kanak-Kanan Cipta Mulia Kecamatan Cipatat Kabupaten Bandung Barat," *Jurnal EMPOWERMENT* 6, no. 2252 (2017): 1–18.

- beratnya, rasanya, dan berapa banyak yang dapat mereka angkat dalam satu langkah,
- 2) Memancang balok atau menidurkannya di lantai, kadang-kadang, balok diletakkan di lantai tanpa bersinggungan satu sama lain, sehingga anak masih belajar
  - 3) Karakteristik balok tersebut, serta cara membuat menara dengan meletakkan satu balok di atas yang lain. Jalan biasanya merupakan tradisi dari tahap konstruksi lurus sampai membuat bangunan berikutnya.
  - 4) Cara baru untuk menyambungkan balok: jembatan, memagar, dekoratif kejelian membanding.<sup>26</sup>

## 2. Anak Usia Dini

### a. Pengertian Anak Usia Dini

Menurut Undang-undang tentang Perlindungan terhadap Anak (UU RI Nomor 32 Tahun 2002) Bab I Pasal 1 dinyatakan bahwa anak adalah seseorang yang belum berusia 18 tahun dan termasuk anak yang masih

---

<sup>26</sup> R Siska Putri Alami, "Permainan Edukatif Balok Dalam Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Di Paud Al-Fadilah Kota Bengkulu," 2018, <http://repository.iainbengkulu.ac.id/2844/>.

dalam kandungan. Sedangkan menurut UU Sisdiknas No. 20 tahun 2003 Pasal 28 ayat 1, rentangan anak usia dini adalah 0-6 tahun yang tergambar dalam pernyataan yang berbunyi: pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Sisdiknas, 2003). Sementara itu menurut direktorat pendidikan anak usia dini (PAUD), pengertian anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia 0 – 6 tahun, baik yang terlayani maupun yang tidak terlayani di lembaga pendidikan anak usia dini.<sup>27</sup>

Maka masa kanak-kanak dari usia 0 – 8 tahun disebut masa emas (Golden Age) yang hanya terjadi sekali dalam perkembangan kehidupan manusia sehingga sangatlah penting untuk merangsang pertumbuhan kecerdasan otak anak dengan memberikan perhatian terhadap kesehatan anak, penyediaan gizi yang cukup,

---

<sup>27</sup> Amini, “Hakikat Anak Usia Dini.”

dan pelayanan pendidikan<sup>28</sup>

b. Karakteristik anak usia dini

Anak usia dini, biasanya dikategorikan sebagai anak yang berusia antara 0-6 tahun, memiliki sejumlah karakteristik unik yang memengaruhi cara mereka belajar dan berkembang. Berikut ini adalah beberapa karakteristik utama dari

1.) Memiliki rasa ingin tahu yang besar

Anak usia dini sangat tertarik dengan dunia sekitarnya. Dia ingin mengetahui segala sesuatu yang terjadi di sekelilingnya. Pada masa bayi, ketertarikan ini ditunjukkan dengan meraih dan memasukkannya ke dalam mulut benda apa saja yang berada dalam jangkauannya.

2.) Merupakan pribadi yang unik Meskipun banyak terdapat kesamaan dalam pola umum perkembangan, setiap anak meskipun kembar memiliki keunikan masing-masing, misalnya dalam hal gaya belajar, minat, dan latar belakang keluarga.

---

<sup>28</sup> Aktivitas Bermain, "Jurnal Ilmiah Guru 'COPE', No. 02/Tahun XVIII/November 2014," no. 02 (2014).

- 3.) Suka berfantasi dan berimajinasi  
Anak usia dini sangat suka membayangkan dan mengembangkan berbagai hal jauh melampaui kondisi nyata. Anak dapat menceritakan berbagai hal dengan sangat meyakinkan seolah-olah dia melihat atau mengalaminya sendiri, padahal itu adalah hasil fantasi atau imajinasinya saja
- 4.) Masa paling potensial untuk belajar  
Anak usia dini sering juga disebut dengan istilah golden age atau usia emas, karena pada rentang usia ini anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat pada berbagai aspek.
- 5.) Menunjukkan sikap egosentris Egosentris berasal dari kata ego dan sentris. Ego artinya aku, sentris artinya pusat. Jadi egosentris artinya "berpusat pada aku", artinya bahwa anak usia dini pada umumnya hanya memahami sesuatu dari sudut pandangnya sendiri, bukan sudut pandang orang lain<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Amini, "Hakikat Anak Usia Dini."

c. Aspek-aspek Perkembangan Anak Usia Dini

Perkembangan anak usia dini mencakup berbagai aspek yang saling terkait dan mendukung satu sama lain yaitu :

- 1.) Perkembangan Fisik  
Motorik Kasar, Motorik Halus,
- 2.) Perkembangan Kognitif  
Kenangan:  
Bahasa dan Komunikasi
- 3.) Perkembangan Sosial dan Emosional  
Kesadaran Diri  
Pengendalian Diri  
Hubungan Sosial
- 4.) Perkembangan Bahasa  
Pemahaman Bahasa  
Ekspresi Verbal
- 5.) Perkembangan Moral dan Nilai  
Pemahaman tentang Benar dan Salah  
Internalisasi Nilai-Nila
- 6.) Perkembangan Sensorik  
Pengembangan kemampuan untuk menggunakan pancaindra (penglihatan, pendengaran, penciuman, peraba, dan pengecap) untuk mengeksplorasi dan memahami

lingkungan.<sup>30</sup>

d. Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini

Prinsip-prinsip pendidikan anak usia dini adalah panduan yang membantu orang tua, pendidik, dan pengasuh untuk mendukung perkembangan anak secara optimal. Berikut adalah beberapa prinsip penting dalam pendidikan anak usia yaitu:

1.) Bermain berpusat anak

adanya materi yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak (*developmentally appropriate practice*), metode pembelajaran yang mengacu pada *center of interest* melalui pengembangan tematik, media dan sumber belajar yang dapat memperkaya lingkungan belajar.

2.) Keterampilan hidup

Pada dasarnya, semua pembelajaran yang berhubungan dengan kecakapan hidup bertujuan agar anak mampu mendidik diri sendiri (*selfhelp*) dan kemudian mampu menolong orang lain (*social skills*) sebagai suatu bentuk

---

<sup>30</sup> Konstantinus, *Aspek Perkemangan Anak Usia Dini*, ed. Konstantinus Dua Dhiu, 1st ed. (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2021).

kepedulian dan tanggung jawab sosialnya sebagai salah satu anggota keluarga dan masyarakat di mana anak berada<sup>31</sup>

## **B. Kajian Pustaka**

Dalam kajian pustaka ini, peneliti menelaah temuan riset dari penelitian sebelumnya, antara lain :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Hasanah Hasibuan, Muhammad Basri (2023) (Jurnal: *Journal on Early Childhood*) dengan judul “Permainan Balok untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Anak 4-5 Tahun”, penelitian ini tujuannya adalah meningkatkan kemampuan kerja sama anak-anak di RA Al-Fajar, Penelitian ini dilakukan melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam dua siklus, dengan tiga pertemuan yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode pengamatan atau observasi digunakan untuk mengetahui seberapa dalam tindakan tersebut menunjukkan tercapainya perkembangan.<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> “Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini,” *Jurnal Sains Dan Seni ITS* 6, no. 1 (2017): 51–66.

<sup>32</sup>Nur Hasanah Hasibuan and Muhammad Basri, “Permainan Balok Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Anak Usia 4-5

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu penelitian ini menggunakan metode penelitian PTK yang menggunakan tahapan pra siklus, siklus I, Silus II. Sedangkan penelitian peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Amy Puspita, Rizqy Syafrina (2019) (Judul Jurnal : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia dini) judul “Meningkatkan Karakter Kerja Sama Anak melalui Bermain Balok Usia 4-5 tahun di Taman Kanak-kanak Pusaka Indah Karang Paci Samarinda Tahun 2018/2019”, penelitian ini bertujuan untuk mengajarkan perilaku sosial yang baik, yang melibatkan kerja sama, berbagi, dan saling membantu orang lain. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang merupakan penelitian dimana guru melakukan refleksi diri di kelas mereka sendiri dengan tujuan untuk meningkatkan kinerjanya mereka dan meningkatkan

---

Tahun,” *Aulad : Journal on Early Childhood* 6, no. 1 (2023): 67–78, <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i1.461>.

hasil belajar anak.<sup>33</sup>

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan penelitian peneliti menggunakan penelitian kualitatif. Penelitian ini dilakukan di TK Puspa Indah Karang Paci samarinda, sedangkan penelitian peneliti dilakukan di RA Mambaua Hidayah Pati.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Indah Rinukti dkk (2019) (Judul Jurnal : AUDHI) dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Bekerja Sama Anak Usia 5-6 Tahun melalui Metode Bermain Kooperatif”. Tujuan dari penelitian ini adalah sarana untuk membantu anak mengenal kekuatan sendiri, dan belajar bagaimana meredakan emosi mereka. Metode penelitian tindakan kelas (PTK) adalah kajian studi situasi sosial dengan tujuan meningkatkan kualitas tindakan melalui diagnosis, perencanaan, pelaksanaan, pemantauan dan belajar

---

<sup>33</sup> Andi Rezky Nurhidaya, “Meningkatkan Kerjasama Anak Melalui Permainan Menyusun Puzzle Di TK Avanti Kota Makassar,” *Jurnal Edukasi Nonformal* 1, no. 1 (2019): 210–26. Hasibuan and Basri, “Permainan Balok Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Anak Usia 4-5 Tahun.”

tentang efeknya.<sup>34</sup>

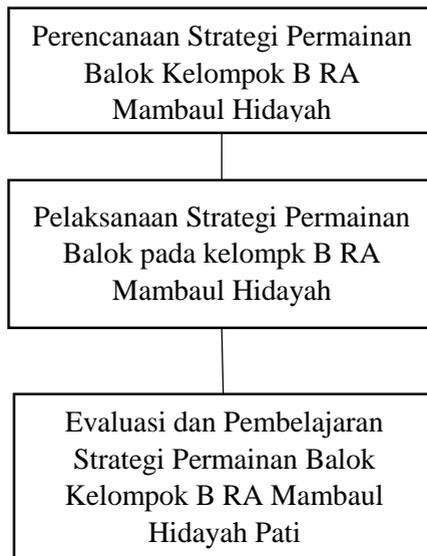
Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada kerjasama anak melalui permainan balok. Adapun perbedaannya terletak pada metode penelitian yang digunakan dipeneliti ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) dan kolaborasi guru kelas, sedangkan penelitian peneliti menggunakan metode kualitatif.

---

<sup>34</sup> Indah Rinukti Prabandari and Fidesrinur Fidesrinur, "Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif," *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)* 1, no. 2 (2021): 96, <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v1i2.572>.

### C. Kerangka Berpikir

Pada dasarnya analisis strategi kerja sama dpada anak kelompok B anak akan terjalin dengan baik apabila guru atau pendidik sering memberikan stimulasi-stimulasi untuk merangsang anak agar dapat mengembangkan kerja samanya.



## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Penelitian kualitatif, juga dikenal sebagai penelitian natural atau penelitian alamiah adalah jenis penelitian yang menekankan proses dan makna yang tidak diuji atau tidak diukur dengan cara yang sama dengan data deskriptif.<sup>35</sup>

Penelitian kualitatif atau *field research* merupakan jenis penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang tidak dapat dicapai dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik atau dengan cara kuantitatif lainnya

Tujuan dari penelitian kualitatif ini adalah untuk memperoleh pemahaman tentang kondisi konteks melalui penjelasan rinci dan mendalam tentang kondisi dalam suatu konteks yang alami, atau lingkungan alami, tentang fenomena yang sebenarnya terjadi di lapangan studi.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> A Definisi Penelitian Kualitatif, “Penelitian Kualitatif,” n.d., 157–65.

<sup>36</sup>Basrowi & Suwandi, “Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa,” *Metode Penelitian Kualitatif* 1, no. 1 (2014): 32, <http://e-journal.usd.ac.id/index.php/LLT%0Ahttp://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/11345/10753%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.758%0Awww.iosrjournals.org>.

## **B. Tempat dan waktu Penelitian**

Tempat dan waktu penelitian merupakan lokasi dan waktu yang digunakan dalam melakukan penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan. Penelitian ini dilakukan di RA Mambaul Hidayah yang beralamat di Jalan Permadi No 14 desa Panggungroyom, Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 22 April- 4 Mei 2024.

## **C. Sumber Data**

Sumber data merupakan informasi yang diperoleh oleh peneliti untuk menjawab pertanyaan dalam peneliti. Dalam penelitian ini, sumber data yang digunakan yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

- a. Sumber data primer yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertanyaan.
- b. Sumber data sekunder yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti sebagai penunjang dari sumber pertama. Dapat juga dikatakan data yang tersusun dalam bentuk dokumen.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> Ari Setyadi, "Analisis Komunikasi Interpersonal Pustakawan Dalam Citra Layanan Sirkulasi Di Upt Perpustakaan Universitas Diponegoro Semarang," *Ilmu Perpustakaan* 4, no. 2

## **D. Fokus Penelitian**

Penelitian ini secara khusus menganalisis strategi dalam bermain balok pada kelompok di kelompok B RA Mambaul Hidayah Pati.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang mengumpulkan datanya dilakukan oleh peneliti secara langsung. Penulis menggunakan beberapa metode yaitu :

### 1. Observasi

Observasi adalah teknik atau metode untuk mengumpulkan informasi atau data dengan melakukan pengamatan dan dokumentasi fenomena yang diamati.<sup>38</sup> Penelitian ini mengamati tentang strategi permainan balok pada kelompok B di RA Mambaul Hidayah

### 2. Wawancara

Wawancara adalah pertemuan dua orang yang dilakukan melalui tanya jawab untuk bertukar informasi dan

---

(2015):24–31,

<https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/9513>.

<sup>38</sup> Sitti Mania, “Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran,” *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 11, no. 2 (2008): 220–33, <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>.

gagasan, dan temuan dari wawancara dapat diolah dan digabungkan dalam suatu topik tertentu.<sup>39</sup> Wawancara dilakukan kepada kepala sekolah, guru kelompok B.

### 3. Dokumentasi

Pengumpulan bukti dan keterangan (seperti kutipan dari surat kabar dan foto) adalah salah satu definisi dokumentasi. Mengumpulkan, menyusun, dan mengawasi dokumen literer yang mencatat semua tindakan manusia dan dianggap berguna untuk memberikan penjelasan dan penjelasan tentang berbagai masalah.<sup>40</sup> Dokumentasi tentang perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi strategi permainan balok.

## **F. Uji Keabsahan Data**

Teknik pemeriksaan keabsahan data tidak

---

<sup>39</sup> Hendro Wijoyo, “Analisis Teknik Wawancara ( Pengertian Wawancara, Bentuk- Bentuk Pertanyaan Wawancara ) Dalam Penelitian Kualitatif Bagi Mahasiswa Teologi Dengan Tema Pekabaran Injil Melalui Penerjemahan Alkitab,” *Academia.Edu*, 2022, 1–10.

<sup>40</sup> Hani Dewi Arriesanti, Muhamad Yusup, and Ceria Marcelina, “Penerapan Multimedia Audio Galery Ilearning Community and Services (Magics) Sebagai Media Penyimpanan Dokumentasi Pada Perguruan Tinggi Raharja,” *CCIT Journal* 7, no. 2 (2014): 184–204, <https://doi.org/10.33050/ccit.v7i2.232>.

hanya digunakan untuk menyanggah apa yang telah dituduhkan kepada konsep penelitian kualitatif, yang mengatakan bahwa penelitian ini tidak bersifat ilmiah, tetapi teknik pemeriksaan keabsahan data ini merupakan sebagai tahapan yang tidak dapat dipisahkan dari tubuh pengetahuan pada penelitian kualitatif. Sebuah konsep metodologis pada penelitian kualitatif yang perlu diketahui oleh peneliti kualitatif selanjutnya adalah teknik triangulasi. Tujuan triangulasi adalah untuk meningkatkan kekuatan teoritis, metodologis, maupun interpretatif dari penelitian kualitatif. Triangulasi diartikan juga sebagai kegiatan pengecekan data melalui beragam sumber, teknik, dan waktu

- a. Triangulasi sumber dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan data yang telah diperoleh melalui berbagai sumber.
- b. Triangulasi teknik dapat dilakukan dengan melakukan Pengecekan data kepada sumber yang sama, namun dengan teknik yang berbeda.
- c. Triangulasi waktu Triangulasi waktu dapat dilakukan dengan melakukan pengecekan kembali terhadap data kepada sumber dan tetap menggunakan teknik yang

sama, namun dengan waktu atau situasi yang berbeda.<sup>41</sup>

## **G. Teknik Analisis Data**

Data penelitian dikumpulkan dan dianalisis secara diskriptif kualitatif. Proses analisis dilakukan dengan menggunakan model kualitatif yaitu:

1. Analisis yang dikenal sebagai reduksi data adalah jenis analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data sehingga dapat mencapai kesimpulan akhir. Reduksi tidak memerlukan penjelasan sebagai jumlah data. Adapun langkah-langkah reduksi data meliputi mengubah data yang bersifat audio atau video menjadi bentuk teks. Proses ini sering kali dilakukan pada wawancara, diskusi kelompok, atau observasi, memilih kategori inti yang paling relevan dan berfokus pada data yang mendukung kategori tersebut, mengelompokkan kode-kode yang serupa ke dalam kategori yang lebih

---

<sup>41</sup> Arnild Augina Mekarisce, “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat,” *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12, no. 3 (2020): 145–51, <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>.

besa, menulis ringkasan atau memo analitis untuk mendokumentasikan pemikiran, interpretasi, dan wawasan yang muncul selama proses pengkodean.

2. Ketika sekumpulan informasi disusun untuk memungkinkan penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan, ini disebut penyajian data. Langkah-langkah penyajian data yaitu memilih data yang paling relevan dan signifikan untuk disajikan berdasarkan tujuan penelitian, mengorganisir data dalam format yang logis dan terstruktur, memberikan interpretasi atau penjelasan dari data yang disajikan untuk membantu audiens memahami maknanya.
3. Selama peneliti bekerja di lapangan, mereka selalu berusaha untuk mencapai kesimpulan. Peneliti kualitatif mulai mencari arti objek, mencatat keteraturan pola dalam catatan teori, penjelasan, konfigurasi yang mungkin, alur sebab akibat, dan proposisi sejak awal pengumpulan data. Metode pengumpulan data meliputi metode kuantitatif (survei, eksperimen, observasi terstruktur), metode kualitatif (wawancara mendalam, observasi partisipan, dokumentasi). Tujuan pengumpulan data adalah untuk memperoleh informasi data yang akurat, untuk menjawab pertanyaan penelitian, dapat

menghasilkan data empiris, mendukung pengambilan keputusan, mendokumentasikan fenomena. <sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> Huberman and Miles, “Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif,” *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media* 02, no. 1998 (1992): 1–11.H

## **BAB IV**

### **DISKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Deskripsi Data**

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif, yaitu penelitian lapangan atau disebut field research. Maksud dari penelitian yang datanya diperoleh dari lapangan, baik data lisan maupun tertulis.

Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk wawancara, sebagai narasumber untuk mengumpulkan data peneliti melakukan wawancara kepada kepala sekolah, guru kelas, dan wali murid yang dilakukan dengan tujuan untuk mengumpulkan data tentang analisis strategi permainan balok pada kelompok B di RA Mambaul Hidayah Pati.

RA Mambaul Hidayah Pati merupakan RA (Raudhatul Athfal) yang ada di kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati yang menerapkan pembelajaran permainan balok pada kelompok B di RA Mambaul Hidayah. Salah satu kegiatan yang ada di RA Mambaul Hidayah yaitu kegiatan bermain balok.

Peneliti telah melakukan penelitian di RA Mambaul Hidayah Pati. Kurang lebih dua minggu tentang analisis strategi permainan balok pada kelompok B di RA Mambaul

Hidayah Pati. Maka hasil dari penelitian tersebut sebagai berikut :

### **Strategi Permainan Balok Pada Kelompok B RA Mambaul Hidayah Pati**

Kegiatan permainan balok dilaksanakan di RA Mambaul Hidayah Pati. Permainan balok adalah aktivitas bermain yang menggunakan balok-balok kecil yang terbuat dari kayu. Balok-balok tersebut berbentuk segitiga, lingkaran, persegi, persegi panjang, balok dengan berbagai ukuran dan bermacam-macam warna. Sehingga anak-anak dapat membangun balok berbentuk rumah, menara, jembatan.

Permainan balok dirancang khusus untuk anak usia dini khususnya di RA (Raudhatul Athfal). Permainan balok mendukung anak untuk melatih kemampuan sosial emosional anak usia dini. Kegiatan bermain balok di RA Mambaul Hidayah dilakukan setiap satu minggu sekali yaitu pada hari rabu, didampingi guru kelompok B yang terlebih dahulu menyiapkan permainan balok. Sebelum kegiatan bermain balok dimulai guru menjelaskan aturan dalam bermain. Berikut merupakan penjelasan dari kepala sekolah :

“ Kegiatan bermain dilaksanakan setiap hari akan tetapi pada kegiatan bermain balok dilaksanakan setiap hari rabu.”

Hal ini tambahkan oleh guru kelompok B ibu Ikhmawati yaitu :

“Pada anak usia dini setiap hari membutuhkan kegiatan bermain sesuai dengan hakikat pendidikan anak usia dini yaitu bermain sambil belajar. Salah satunya yaitu bermain balok.”



Anak perempuan sedang menyusun balok berbentuk rumah

Seperti yang dijelaskan oleh guru kelompok B tersebut maka dijelaskan pula oleh kepala sekolah sebagai berikut:

“Permainan balok dilakukan di ruang kelas B dengan keadaan balok tersusun rapi sehingga memudahkan anak untuk memilih macam bentuk balok beserta warnanya.”



Anak laki-laki menyusun balok berbentuk rumah

Hal ini dijelaskan pula oleh guru kelompok B yaitu

“Setelah melaksanakan permainan balok guru mengajak anak untuk merapikan mainannya sesuai pada tempatnya sehingga bisa digunakan kembali pada pertemuan selanjutnya.”



Anak membereskan mainannya setelah digunakan

**Data Penilaian Permainan Balok Kelompok B  
RA Mambaul Hidayah Pati**

| No | Nama  | Penilaian |     |    |     |
|----|-------|-----------|-----|----|-----|
|    |       | 1         | 2   | 3  | 4   |
| 1. | Lala  | BSH       | MB  | MB | MB  |
| 2. | Intan | MB        | BSH | MB | MSH |
| 3. | Putri | MB        | BSH | MB | MB  |
| 4. | Dewi  | MB        | MB  | MB | MB  |
| 5. | Adi   | MB        | MB  | MB | MB  |

|     |        |     |    |     |     |
|-----|--------|-----|----|-----|-----|
| 6.  | Ali    | MB  | MB | BSH | BSH |
| 7.  | Wawan  | MB  | MB | BSH | BSH |
| 8.  | Lukman | BSH | MB | MB  | MB  |
| 9.  | Fadli  | MB  | MB | MB  | MB  |
| 10. | Edi    | BSH | MB | MB  | MB  |

Keterangan pencapaian perkembangan

BB : Belum berkembang

MB :Mulai berkembang

BSH : Berkembang sesuai harapan

BSB : Berkembang sangat baik

Prosentase permainan balok pada anak usia dini sebagai berikut :

| NO     | Hasil penilaian perkembangan anak | Banyaknya anak | Prosentase |
|--------|-----------------------------------|----------------|------------|
| 1.     | BB                                | 0              | 0%         |
| 2.     | MB                                | 7              | 70%        |
| 3.     | BSH                               | 3              | 30%        |
| 4.     | BSB                               | 0              | 0%         |
| Jumlah |                                   | 10             | 100%       |

Berdasarkan hasil obsservasi, wawancara dengan kepala sekolah, guru kelompok B, serta orang tua murid mengenai strategi permainan balok pada kelompok B, maka peneliti

menganalisis dari beberapa sumber untuk menjawab rumusan masalah peneliti sebagai berikut :

### **1.) Analisis strategi permainan balok pada kelompok B di RA Mambaul Hidayah Pati**

Bermain adalah aktivitas sehari-hari yang dilakukan anak usia dini. Hakikat anak usia dini adalah bermain dan belajar. Strategi adalah rencana atau metode yang dirancang untuk mencapai tujuan atau menyelesaikan masalah tertentu. Strategi dapat diterapkan dalam pendidikan, dan kehidupan pribadi.

Strategi bermain adalah rencana atau taktik yang digunakan dalam berbagai jenis permainan untuk meningkatkan peluang menang atau mencapai tujuan tertentu.

Permainan balok adalah permainan edukatif yang terbuat dari kayu dengan bermacam-macam bentuk, ukuran, warna. Permainan balok biasanya dilakukan pada lembaga sekolah Raudhatul Athfal atau sejenisnya.

#### **1) Perencanaan**

Perencanaan adalah proses menentukan tujuan, strategi, dan tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan tertentu dalam jangka waktu tertentu.

##### **a. Persiapan bahan dan alat**

Sediakan berbagai jenis balok dengan ukuran, bentuk, dan warna yang berbeda. Pastikan balok tersebut aman untuk digunakan oleh anak-anak. Siapkan juga alat pendukung lain seperti alas bermain, kontainer untuk menyimpan balok, dan mungkin beberapa figur kecil atau kendaraan untuk digunakan bersama balok.

b. Desain area bermain

Buat area bermain yang cukup luas dan aman, di mana anak-anak dapat bergerak dengan bebas dan berkreasi dengan balok. Pastikan area ini bebas dari bahaya dan memiliki permukaan yang rata.

c. Instruksi awal

Berikan instruksi sederhana kepada anak-anak tentang cara bermain dengan balok. Jelaskan tujuan permainan, tetapi biarkan anak-anak mengeksplorasi dan berkreasi sendiri. Contoh instruksi bisa berupa: "Mari kita coba membuat menara setinggi mungkin" atau "Bisakah kamu membuat sebuah rumah dengan balok-balok ini?"

d. Fasilitasi dan observasi

Biarkan anak-anak bermain secara mandiri,

tetapi tetap berada di dekat mereka untuk memberikan dukungan jika diperlukan.

e. Intervensi dan dukungan

Jika anak-anak mengalami kesulitan atau membutuhkan bantuan, berikan dukungan yang tepat tanpa mengambil alih permainan. Misalnya, tunjukkan cara menumpuk balok agar lebih stabil atau dorong mereka untuk mencoba solusi lain jika bangunan mereka runtuh.

f. Evaluasi dan refleksi

Setelah sesi bermain selesai, lakukan refleksi bersama anak-anak tentang apa yang mereka pelajari dan rasakan selama bermain. Tanyakan apa yang mereka bangun, tantangan yang mereka hadapi, dan bagaimana mereka mengatasinya. Gunakan pertanyaan terbuka untuk merangsang pemikiran kritis, seperti "Apa yang akan terjadi jika kita menaruh balok ini di atas?" atau "Bagaimana kita bisa membuatnya lebih kuat?"

2.) Pelaksanaan

Pelaksanaan permainan balok dilaksanakan setiap minggu satu kali pada hari rabu. Yang bertempat di ruang kelas. Permainan balok dilakukan di ruang

kelas B dengan keadaan balok tersusun rapi sehingga memudahkan anak untuk memilih macam bentuk balok beserta warnanya.

Pelaksanaan permainan balok untuk anak usia dini memerlukan perencanaan yang matang dan pelaksanaan yang hati-hati untuk memastikan bahwa aktivitas tersebut mendukung perkembangan anak dalam berbagai aspek.

Adapun Langkah-langkah untuk pelaksanaan permainan balok yaitu:

- a. Persiapan awal  
Guru menyiapkan alat dan media bermain balok
- b. Pengalaman permainan  
Sepakati aturan permainan yang akan diikuti oleh semua pemain atau tim. Aturan ini mungkin mencakup tujuan permainan, cara menentukan pemenang, dan pembatasan dalam penyusunan balok.
- c. Mulai bermain  
Amati cara anak-anak bermain dan interaksi mereka dengan teman-temannya.
- d. Fasilitas dan dukungan  
Semangati anak untuk membangun menara setinggi mungkin.

- e. Interaksi sosial  
Anak mau bermain balok dengan temannya
- f. Pengembangan kreativitas  
Anak dapat menciptakan bentuk tertentu (rumah, kendaraan, dll.).
- g. Penutup dan refleksi.  
Ajak anak-anak berdiskusi tentang apa yang mereka bangun dan bagaimana mereka melakukannya.

### 3.) Evaluasi

Evaluasi permainan balok penting untuk memahami sejauh mana kegiatan tersebut telah mencapai tujuan perkembangan anak-anak. Guru mengamati bagaimana anak menggunakan balok, apakah mereka dapat menyusun dan menumpuk dengan baik, guru mendokumentasikan hasil karya anak, Ajak anak-anak berdiskusi tentang pengalaman mereka bermain balok, bagaimana perasaan mereka, dan apa yang mereka pelajari.

## **B. Analisis Data**

Berdasarkan hasil penelitian di RA Mambaul Hidayah Pati tentang analisis strategi permainan balok pada kelompok B RA Mambaul Hidayah. Strategi adalah rencana terpadu yang dirancang untuk mencapai tujuan

jangka panjang atau hasil tertentu. Secara umum, strategi melibatkan pemilihan tujuan dan tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan tersebut. Strategi tidak hanya merumuskan apa yang perlu dilakukan, tetapi juga bagaimana cara melakukannya secara efektif dan efisien. Permainan Balok adalah sebuah permainan yang melibatkan balok-balok kayu atau plastik yang disusun dan diatur sedemikian rupa untuk mencapai tujuan tertentu. Biasanya, permainan balok melibatkan dua atau lebih pemain yang secara bergantian atau bersama-sama mengatur dan membangun susunan balok. Tahap-tahapan dalam bermain balok yaitu :

a. Perencanaan

Perencanaan dalam permainan balok merujuk pada proses merancang strategi atau rencana untuk menyusun dan membangun susunan balok dengan tujuan tertentu.

Tahap perencanaan permainan balok yaitu :

1. Persiapan bahan dan alat
2. Desain area bermain
3. Intruksi awal
4. Fasilitas dan observasi
5. Intervensi dan dukungan
6. Evaluasi dan refleksi

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan dalam permainan balok mengacu pada proses secara aktif menyusun balok sesuai dengan rencana atau strategi yang telah dirancang dalam tahap perencanaan.

Tahap pelaksanaan permainan balok sebagai berikut :

1. Persiapan awal
2. Pengalaman permainan
3. Mulai bermain
4. Fasilitas dan dukungan
5. Interaksi sosial
6. Pengembangan kreativitas
7. Penutup dan refleksi

c. Evaluasi

Guru mengamati bagaimana anak menggunakan balok, apakah mereka dapat menyusun dan menumpuk dengan baik, guru mendokumentasikan hasil karya anak, Ajak anak-anak berdiskusi tentang pengalaman mereka bermain balok, bagaimana perasaan mereka, dan apa yang mereka pelajari.

### **C. Keterbatasan Peneliti**

Penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti di dasari adanya kesalahan dan kekurangan yang disebabkan oleh adanya keterbatasan-keterbatasan. Adapun keterbatasan-keterbatasan tersebut antara lain:

1. Keterbatasan waktu

Peneliti menyadari bahwa peneliti yang dilakukan oleh peneliti sangat dibatasi dengan waktu. Karena penelitian yang peneliti laksanakan hanya sebatas yang berhubungan dengan penelitian saja, sehingga peneliti juga menyesuaikan jadwal yang peneliti fokuskan dalam pelaksanaan penelitian.

2. Keterbatasan Kemampuan

Selain itu, peneliti juga mempunyai keterbatasan dalam kemampuan yang peneliti laksanakan. Kemampuan langsung maupun tidak langsung. Artinya kemampuan langsung yang menjadi keterbatasan adalah memahami lingkungan penelitian, sedangkan keterbatasan kemampuan tidak langsung peneliti adalah kemampuan dalam memahami karya ilmiah. Meski demikian, peneliti tetap berusaha memperhatikan dan memenuhi syarat-syarat dalam penelitian.

### 3. Keterbatasan biaya

Keterbatasan yang dialami peneliti juga pada biaya, karena biaya salah satu faktor terpenting juga dalam proses penelitian yang baik. Selain itu dengan biaya juga dapat menjadi pendukung peneliti laksanakan.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya maka kesimpulannya sebagai berikut:

Strategi Permainan Balok pada kelompok B RA Mambaul Hidayah Pati dilakukan melalui tiga tahapan yaitu :

- a. Tahap perencanaan, yang terdiri dari persiapan bahan dan alat, desain area bermain, intruksi awal, Fasilitasi dan observasi, intervensi dan dukungan dan evaluasi refleksi.
- b. Tahap pelaksanaan terdiri dari persiaapan awal, pengalaman main, maulai bermain, falititas dan dukungan, interaksi sosial, pengembangan kreativitas, dan penutup refleksi.
- c. Tahap evaluasi berupa guru mendokumentasikan hasil karya kemudian berdiskusi tentang pearasaan dan pengalaman anak-anak bermain balok serta menuliskan data penilaian anak sesuai kategori perkembangan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tentang pembiasaan karakter kerja sama anak melalui permainan balok di RA Mambaul Hidayah maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepala sekolah untuk selalu mengadakan diskusi dan pembinaan kepada tenaga pendidik dengan intens serta dapat mempertahankan lembaga yang sudah baik menjadi lebih berkembang lagi.
2. Pendidik, agar selalu menepatkan posisi sesuai dengan tanggung jawab dan tugas sebagai pendidik
3. Peneliti yang akan datang, agar selalu melakukan penggalan secara berlanjut agar mendapatkan data sesuai target yang akan tercapai.

## **C. Kata Penutup**

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan izin dan bimbingan selama proses penulisan. Penulis juga memanjatkan do'a dan sholawat kepada Nabi Muhammad SAW. Menyadari adanya kesalahan dan kekurangan dalam skripsi ini, penulis menyambut baik kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan kedamaian di dunia dan akhirat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amini, Mukti. "Ikatan Anak Usia Dini Hak." *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 2014, 65.
- Arriesanti, Hani Dewi, Muhamad Yusup, and Ceria Marcelina. "Penerapan Multimedia Audio Galery Elearning Community and Services (Magics) Sebagai Media Penyimpanan Dokumentasi Pada Perguruan Tinggi Raharja." *CCIT Journal* 7, no. 2 (2014): 184–204. <https://doi.org/10.33050/ccit.v7i2.232>.
- Basrowi & Suwandi. "Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa." *Metode Penelitian Kualitatif* 1, no. 1 (2014): 32. <http://e-journal.usd.ac.id/index.php/LLT%0Ahttp://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/11345/10753%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.758%0Awww.iosrjournals.org>.
- Bermain, Aktivitas. "Jurnal Ilmiah Guru 'COPE', No. 02/Tahun XVIII/November 2014," no. 02 (2014).
- Giasi, Nurnaningsih. "Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial Melalui Permainan Balok Pada Kelompok B Di TK Anggrek Mekar Haya-Haya Kecamatan Limboto Barat Kabupaten Gorontalo." *Early Childhood Islamic Education Journal* 1, no. 1 (2020): 56–72. <https://doi.org/10.58176/eciejournal.v1i1.23>.
- Huberman, and Miles. "Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif." *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media* 02, no. 1998 (1992): 1–11.
- Ii, B A B, and Landasan Teori. "Pembelajaran Geometri Anak Usia Dini," 2014, 5–15.
- Konstantinus. *ASPEK PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI*. Edited by Konstantinus Dua Dhiu. 1st ed. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2021.
- Kualitatif, A Definisi Penelitian. "Penelitian Kualitatif," n.d., 157–65.
- M, Fadilah. *Buku Ajar Bermain Dan Permainan Anak Usia*

- Dini*. Edited by Kencana. 1st ed. Jakarta: Prenada Media Group, 2019.
- Mamu, M., Pelleng, F. A., & Kelles, D. "KONSEP DASAR STRATEGI." *Экономика Региона*, no. August (2012): 32.
- Mania, Sitti. "Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran." *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 11, no. 2 (2008): 220–33. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>.
- Mekarisce, Arnild Augina. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat." *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12, no. 3 (2020): 145–51. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>.
- Muthmainnah, -, Budi Astuti, and Arumi Savitri Fatimaningrum. "Pelatihan Pengembangan Permainan Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak." *Jurnal Pendidikan Anak* 5, no. 2 (2016): 817–24. <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i2.12379>.
- "Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini." *Jurnal Sains Dan Seni ITS* 6, no. 1 (2017): 51–66.
- Rizky, Nahdiyatul Fitria. "Strategi Guru Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Di Tk Islam Aqidah Palangka Raya OleH: Nahdiyatul Fitria Rizky INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA TAHUN 2021 M / 1443 H," 2021, 1–112.
- Rohmah, Naili. "Bermain Dan Pemanfaatannya Dalam Perkembangan Anak Usia Dini." *Jurnal Tarbawi* 13, no. 2 (2016): 27–35.
- Seknun, M Faqih. "Strategi Pembelajaran." *Biosel: Biology Science and Education* 2, no. 2 (2013): 120. <https://doi.org/10.33477/bs.v2i2.376>.
- Setyadi, Ari. "Analisis Komunikasi Interpersonal Pustakawan Dalam Citra Layanan Sirkulasi Di Upt Perpustakaan

- Universitas Diponegoro Semarang.” *Ilmu Perpustakaan* 4, no. 2 (2015): 24–31. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/9513>.
- Trinova, Zulvia. “Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik.” *Al-Ta Lim Journal* 19, no. 3 (2012): 209–15. <https://doi.org/10.15548/jt.v19i3.55>.
- Wijoyo, Hendro. “Analisis Teknik Wawancara ( Pengertian Wawancara, Bentuk- Bentuk Pertanyaan Wawancara ) Dalam Penelitian Kualitatif Bagi Mahasiswa Teologi Dengan Tema Pekabaran Injil Melalui Penerjemahan Alkitab.” *Academia.Edu*, 2022, 1–10.
- Yusuf, Aulia Maulida. *Strategi Guru Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Balok Di Ra Akhlakul Karimah Darul Aman Kotabumi Lampung Utara*. IAIN Raden Intan Lampung, 2017. <http://repository.radenintan.ac.id/195/>.
- Zaini, Ahmad. “Bermain Sebagai Metode Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini” 3, no. 1 (2015): 119–34.
- Amini, Mukti. “Ikut Anak Usia Dini Hak.” *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 2014, 65.
- Arriesanti, Hani Dewi, Muhamad Yusup, and Ceria Marcelina. “Penerapan Multimedia Audio Galery Ilearning Community and Services (Magics) Sebagai Media Penyimpanan Dokumentasi Pada Perguruan Tinggi Raharja.” *CCIT Journal* 7, no. 2 (2014): 184–204. <https://doi.org/10.33050/ccit.v7i2.232>.
- Basrowi & Suwandi. “Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa.” *Metode Penelitian Kualitatif* 1, no. 1 (2014): 32. <http://ejournal.usd.ac.id/index.php/LLT%0Ahttp://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/11345/10753%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.758%0Awww.iosrjournals.org>.

- Bermain, Aktivitas. "Jurnal Ilmiah Guru 'COPE', No. 02/Tahun XVIII/November 2014," no. 02 (2014).
- Giasi, Nurnaningsih. "Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial Melalui Permainan Balok Pada Kelompok B Di TK Anggrek Mekar Haya-Haya Kecamatan Limboto Barat Kabupaten Gorontalo." *Early Childhood Islamic Education Journal* 1, no. 1 (2020): 56–72. <https://doi.org/10.58176/eciejournal.v1i1.23>.
- Huberman, and Miles. "Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif." *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media* 02, no. 1998 (1992): 1–11.
- li, B A B, and Landasan Teori. "Pembelajaran Geometri Anak Usia Dini," 2014, 5–15.
- Konstantinus. *ASPEK PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI*. Edited by Konstantinus Dua Dhiu. 1st ed. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2021.
- Kualitatif, A Definisi Penelitian. "Penelitian Kualitatif," n.d., 157–65.
- M, Fadilah. *Buku Ajar Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini*. Edited by Kencana. 1st ed. Jakarta: Prenada Media Group, 2019.
- Mamu, M., Pelleng, F. A., & Kelles, D. "KONSEP DASAR STRATEGI." *Экономика Региона*, no. August (2012): 32.
- Mania, Sitti. "Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran." *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 11, no. 2 (2008): 220–33. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>.
- Muthmainnah, -, Budi Astuti, and Arumi Savitri Fatimaningrum. "Pelatihan Pengembangan Permainan Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak." *Jurnal Pendidikan Anak* 5, no. 2 (2016): 817–24. <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i2.12379>.
- "Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini." *Jurnal Sains Dan Seni*

- ITS* 6, no. 1 (2017): 51–66
- Rohmah, Naili. “Bermain Dan Pemanfaatannya Dalam Perkembangan Anak Usia Dini.” *Jurnal Tarbawi* 13, no. 2 (2016): 27–35.
- Seknun, M Faqih. “Strategi Pembelajaran.” *Biosel: Biology Science and Education* 2, no. 2 (2013): 120. <https://doi.org/10.33477/bs.v2i2.376>.
- Setyadi, Ari. “Analisis Komunikasi Interpersonal Pustakawan Dalam Citra Layanan Sirkulasi Di Upt Perpustakaan Universitas Diponegoro Semarang.” *Ilmu Perpustakaan* 4, no. 2 (2015): 24–31. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/9513>.
- Trinova, Zulvia. “Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik.” *Al-Ta Lim Journal* 19, no. 3 (2012): 209–15. <https://doi.org/10.15548/jt.v19i3.55>.
- Wijoyo, Hendro. “Analisis Teknik Wawancara ( Pengertian Wawancara, Bentuk- Bentuk Pertanyaan Wawancara ) Dalam Penelitian Kualitatif Bagi Mahasiswa Teologi Dengan Tema Pekabaran Injil Melalui Penerjemahan Alkitab.” *Academia.Edu*, 2022, 1–10.
- Yusuf, Aulia Maulida. *Strategi Guru Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Balok Di Ra Akhlakul Karimah Darul Aman Kotabumi Lampung Utara. IAIN Raden Intan Lampung*, 2017. <http://repository.radenintan.ac.id/195/>.
- Zaini, Ahmad. “Bermain Sebagai Metode Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini” 3, no. 1 (2015): 119–34.

***Lampiran I***

**Profil RA**

- a>Nama RA : Raudlatul Athfal Mambaul Hidayah  
b.NPSN : 101233180090  
c.NSM : 69757006  
d.Status : Swasta  
e.Terakreditasi : B  
f.Alat : Ds.Panggunroyom Rt.05 Rw.02,  
Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati, KP. 59152  
g.Tahun didirikan : 2000  
h.Tahun beroperasi : 22 Juli 2000  
i.Email : [mambaulhidayah88@gmail.com](mailto:mambaulhidayah88@gmail.com)

## Lampiran II

### **Sejarah Singkat RA Mambaul Hidayah**

RA Mambaul Hidayah Panggungroyom Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati didirikan oleh pengurus pada tahun 2000 atas prakarsa tokoh masyarakat yang memiliki kepedulian pada perkembangan pendidikan islam di Desa Panggungroyom Wedarijaksa.

Nama – nama tokoh masyarakat tersebut adalah sebagai berikut :

1. Khoiril Achyar.
2. Edy Sunarto.
3. Muzayyin.
4. Abdul Hamid.
5. Slamet Riyadi.
6. Hadi Khusno.
7. Ali Mustofa.
8. Teguh Prasetyo.
9. Ikhsan Shiroj.

Kemudian dibentuklah calon Pengurus Yayasan ( pengusul nama KEMAS HATI adalah K. Ihsan Shiroj ), yang selanjutnya mengurus

pendirian Raudlatul Athfal, supaya pendidikan agama islam dapat diajarkan pada tingkat paling mendasar pada anak usia dini.

Pada hari **Senin**, tanggal **28 Februari 2000**, menghadaplah team yang terdiri dari:

1. H. Abdul Hamid.
2. H. Slamet Riyadi.
3. Ahmad Muzayyin.
4. Teguh Prasetya, SE.
5. Edy Sunarto, Amd.Pd.menuju ke Notaris Sugiyanto, SH, untuk mendaftarkan yayasan yang selanjutnya diberi nama “**YAYASAN KEMAS HATI**”.

Kemudian pengurus dan beberapa tokoh masyarakat mengadakan musyawarah yang membahas tentang pendirian lembaga pendidikan anak usia dini / Raudlatul Athfal.

Pada tanggal **11 Juli 2000** berdirilah Raudlatul Athfal (RA) Mambaul Hidayah, sebuah lembaga pendidikan anak usia dini yang bernaung di bawah Kantor Kementrian Agama yang berbasis kompetensi dan diintegrasikan pada materi keislaman.

Setelah berlangsung beberapa tahun dengan

bimbingan Pengawas Pendidikan Agama Islam Kecamatan Wedarijaksa barulah pada tahun 2006 mendapat izin pengakuan penyelenggaraan sekolah dengan nomor statistik : 012331815094.

RA. Mambaul Hidayah masih menumpang pada Madrasah Diniyah Mambaul Hidayah dengan bangunan dan standard meubelair untuk siswa usia Sekolah Dasar dan beberapa alat permainan untuk anak-anak. Pada pagi hari untuk RA. Mambaul Hidayah, sedangkan pada sore hari untuk Madrasah Diniyah Mambaul Hidayah. Sarana dan prasarana untuk mengembangkan potensi peserta didik disiapkan dan disediakan, memberikan pelatihan, ketrampilan, dan fasilitas kuliah ke Perguruan Tinggi bagi pengasuhnya agar menjadi guru yang professional dalam rangka membentuk peserta didik yang tumbuh ketrampilan hidupnya, menunjang masa depan, dan untuk kemajuan RA Mambaul Hidayah Pangungroyom, Kecamatan Wedarijaksa, Kabupaten Pati.

Ikhtiar yang dirintis menampakkan hasil, terlihat dengan semakin bertambah banyaknya anak-anak usia dini di lingkungan sekitar menjadi siswa-

siswi RA. Mambaul Hidayah. Hal tersebut merupakan kepercayaan dan pengakuan masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di RA Mambaul Hidayah Panggungroyom Wedarijaksa Pati.

Pada tahun ajaran baru yakni tahun pelajaran 2008/ 2009 lokasi RA. Mambaul Hidayah berpindah tempat dengan bangunan sendiri dan penambahan sarana / prasarana yang lebih baik, tepatnya ada di Jalan Permadi No 14 desa Panggungroyom, Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati dengan nomor Telp. 08122901490.

Seiring dengan makin majunya cara berpikir masyarakat, dan atas beberapa pertimbangan demi adanya kekhususan pengelolaan, maka mulai dikhususkan pengelolaan Madrasah Diniyah Mambaul Hidayah kepada Yayasan Kemas Hati, sedangkan pengelolaan RA. Mambaul Hidayah akan dibentuk yayasan baru. Pada hari **Senin** tanggal **dua puluh enam** bulan **september** tahun **dua ribu enam belas** (26 September 2016) menghadaplah beberapa orang ke Kantor Notaris Sugiyanto, SH, untuk membuat yayasan baru yang

bernama **Yayasan Kemas Hati Panggungroyom**, sesuai Akta Notaris Nomor 09, tanggal 26 September 2016. Atas pertimbangan notaris diusulkanlah Yayasan Kemas Hati Panggungroyom oleh pihak Kantor Notaris kepada Menteri Hukum dan Hak asasi Manusia Republik Indonesia untuk mendapatkan status diakui sebagai badan hukum.Selanjutnya pada Tanggal **29 September 2016**

## Lampiran III

### **Visi, Misi Dan Tujuan RA Mambaul Hidayah**

1. Visi :  
    “Berralih maju” : Bertaqwa, berani, sholih,  
    mandiri, jujur.
2. Misi :  
    “ Menyelenggarakan pendidikan yang islami,  
    istiqomah, berkemampuan, berkelanjutan, dengan  
    memaksimalkan, bakat dan minat ”
  - a. Penyediaan layanan pembangunan terpadu
  - b. Menciptakan kondisi kegiatan pembelajaran  
    yang kreatif dan menyenangkan sesuai tahapan.  
    Mengembangkan pola hidup sehat, bersih, dan  
    berakhlaq mulia, mengembangkan bakat, dan  
    minat potensi anak.
  - c. Membangun pembiasaan perilaku hidup sehat,  
    bersih, dan berakhlaq mulia.
  - d. Membangun kerjasama dengan orang tua/ wali  
    siswa, masyarakat dan lingkungan dalam  
    menyelenggarakan madrasah yang profesional,  
    bertanggungjawab dan berdaya saingan
3. Tujuan
  - a. Mewujudkan anak yang beriman dan bertaqwa  
    kepada Allah SWT.

- b. Mewujudkan anak yang berperilaku santun, bertutur sapa santun dan berakhlak mulia.
- c. Mewujudkan anak yang sehat, jujur, senang belajar, dan mandiri.
- d. Mewujudkan anak yang mampu merawat dan peduli terhadap diri sendiri, teman, dan lingkungan sekitarnya.
- e. Menjadikan anak yang mampu berfikir positif, berkomunikasi, kreatif dan bertindak produktif melalui bahasa, karya, musik, dan gerak sederhana.
- f. Menciptakan iklim belajar yang kondusif bagi penyelenggaraan pendidikan, perawatan, pengasuhan, dan perlindungan anak.
- g. Menjadi lembaga rujukan PAUD tingkat Desa.

## Lampiran IV

### Data Guru dan Guru

#### a. Data Tenaga Pendidik

| No | Nama                           | Kualifikasi | Jabatan    |
|----|--------------------------------|-------------|------------|
| 1  | Edy Sunarto, S.Pd.I            | S1          | Kepala RA  |
| 2  | Siti Lujeng, S.Pd.I            | S1          | Guru Kelas |
| 3  | Ikhmawati, S.Pd.I              | S1          | Guru Kelas |
| 4  | Hanik Lutfiatun, S.<br>Pd.Aud  | S1          | Guru Kelas |
| 5  | Dzurrotun Nafiah,<br>S.Pd. Aud | S1          | Guru Kelas |
| 6  | Winur Hidayati, S<br>.Pd.I     | S1          | Operator   |
| 7  | Faiz Ainul Azizah,<br>S.Pd.I   | S1          | Guru Kelas |
| 8  | Ratna Yuliana, SE              | S1          | Guru Kelas |

b. Data Peserta didik

| No     | Kelas | Jenis Kelamin | Jumlah | Jumlah           | Total            |                  |    |
|--------|-------|---------------|--------|------------------|------------------|------------------|----|
| 1      | RA-A1 | L             | 8      | L : 24<br>P : 20 | 14               |                  |    |
|        |       | P             | 6      |                  |                  |                  |    |
| 2      | RA-A2 | L             | 8      |                  | L : 24<br>P : 20 | 15               |    |
|        |       | P             | 7      |                  |                  |                  |    |
| 3      | RA-A3 | L             | 8      |                  |                  | L : 24<br>P : 20 | 15 |
|        |       | P             | 7      |                  |                  |                  |    |
| 4      | RA-B1 | L             | 11     | L : 32<br>P : 19 |                  |                  | 18 |
|        |       | P             | 7      |                  |                  |                  |    |
| 5      | RA-B2 | L             | 12     |                  | L : 32<br>P : 19 |                  | 17 |
|        |       | P             | 5      |                  |                  |                  |    |
| 6      | RA-B3 | L             | 9      |                  |                  | L : 32<br>P : 19 | 16 |
|        |       | P             | 7      |                  |                  |                  |    |
| JUMLAH |       |               |        | 95               |                  |                  | 95 |

## Lampiran V

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Prof. Dr. Harbun Km 2 - Semarang 50183  
Telepon 024- 7603295, Faksimile 024- 7603293  
www.walisongo.ac.id

Semarang, 20 April 2023

Nomor : B-83 /Un.10.3/J.6/PP.00.9/11/2023  
Lamp : -  
Hal : Penunjuk Pembimbing Skripsi

Kepada Yth,  
Bp. H. Mursid, M.Ag  
Di tempat.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Berdasarkan hasil pembahasan alasan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Ukhtiya Khoiruzrohmah  
NIM : 2003106002  
Judul : Analisis Strategi Permainan Balok Pada kelompok B Di RA Mambaul Hidayah Pati

Dan menunjuk Saudara:  
Bp. H. Mursid, M.Ag

Surat penunjukan ini hanya berlaku enam bulan dan akan ditinjau kembali jika dalam enam bulan tidak mampu menyelesaikan skripsi.

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya yang diberikan kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An Dekan  
Kajur PIAUD

  
H. Mursid, M.Ag  
NIP. 19670303 200112 1 001

Tembusan:  
1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (Sebagai Laporan)  
2. Arsip Jurusan PIAUD  
3. Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran VI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Website: <http://Dik.walisongo.ac.id>

Nomer : 0534/Un.10.3/D1/TA.00.01/03/2024

Semarang, 20 April 2024

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Ukhtiya Khoyrurrohmah

NIM : 2003106002

Yth.  
Kepala Sekolah RA Mambaul Hidayah  
Di Pati

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,  
Dibutuhkan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Ukhtiya Khoyrurrohmah  
NIM : 2003106002  
Alamat : Ds. Panggungroyom Rt.04 Rw.03 Kec. Wedarijaka Kab.Pati Jawa  
Tengah Indonesia  
Judul skripsi : Analisis Strategi Permainan Balok Pada Kelompok B Di RA Mambaul  
Hidayah Pati  
Pembimbing : H. Mursid M.Ag

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 2 minggu, mulai tanggal 22 april sampai dengan tanggal 4 mei  
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :  
Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran VII

**Dokumentasi**



Anak laki-laki menyusun balok berbentuk rumah



Guru membebaskan anak untuk bermain balok



Menyusun balok sesuai dengan bilangan yang ditulis di kertas



Wawancara dengan kepala sekolah RA Mambaul Hidayah  
Pati



Wawancara dengan guru kelompok B RA Mambaul Hidayah  
Pati

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Ukhtiya Khoyrurrohmah  
Tempat & Tanggal lahir : Pati, 07 Mei 2002  
NIM : 2003106002  
Alamat : Ds. Panggunroyom Rt.04 Rw.03 Kec.  
Wedarijaksa Kab. Pati  
Hp : 089522632713  
Email : [Yaya73468@gmail.com](mailto:Yaya73468@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

#### 1. Pendidikan Formal

- a. RA Mambaul Hidayah Pati
- b. SDN Panggunroyom 01
- c. Mts Ihyaul Ulum Wedarijaksa
- d. MA Ihyaul Ulum Wedarijaksa

#### 2. Pendidikan non Formal

- a. Pondok Pesantren Al Ma'rufiyah Semarang

Semarang, 10 Mei 2024

Ukhtiya Khoyrurrohmah  
NIM: 2003106002