

**ANALISIS KESESUAIAN BUKU TEKS
MATEMATIKA KELAS XI ERLANGGA DENGAN
KURIKULUM MERDEKA DI MAN 1 KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh :

Arbi'a Waladia Agustina

NIM : 1708056078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2024

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arbi'a Waladia Agustina
NIM : 1708056078
Jurusan : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

ANALISIS KESESUAIAN BUKU TEKS MATEMATIKA KELAS XI ERLANGGA DENGAN KURIKULUM MERDEKA DI MAN 1 KUDUS

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 06 Mei 2024
Pembuat Pernyataan,



Arbi'a Waladia Agustina
NIM : 1708056078



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Km. 1 Semarang
E-mail: fst@walisongo.ac.id. Web: <http://fst.walisongo.ac.id>

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Analisis Kesesuaian Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka di MAN 1 Kudus**
 Nama : **Arbi'a Waladia Agustina**
 NIM : **1708056078**
 Jurusan : **Pendidikan Matematika**

Telah diujikan dalam sidang *tugas akhir* oleh Dewan Penguji Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Semarang, 20 Mei 2024

DEWAN PENGUJI

Penguji I,

Siti Maslihah, M.Si.

NIP : 19770611 201101 2 004

Penguji II,

Ahmad Aunur Rohman, M.Pd.

NIP : 19841215 202321 1 014

Penguji III,

Eva Khoirun Nisa, M.Si.

NIP : 19870102 201903 2 010

Penguji IV,

Dyan Fatasifa Tsani, M.Pd.

NIP : 19880515 202321 2 051



Pembimbing I,

Ahmad Aunur Rohman, M.Pd.

NIP : 19841215 202321 1 014

Pembimbing II,

Yolanda Norasia, M.Si.

NIP : 19940923 201903 2 011

NOTA DINAS

Semarang, 06 Mei 2024

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Analisis Kesesuaian Buku Teks
Matematika Kelas XI Erlangga dengan
Kurikulum Merdeka di MAN 1 Kudus
Nama : Arbi'a Waladia Agustina
NIM : 1708056078
Jurusan : Pendidikan Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Ahmad Aunur Rohman, M.Pd.

NIP : 19841215 202321 1 014

NOTA DINAS

Semarang, 07 Mei 2024

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Analisis Kesesuaian Buku Teks
Matematika Kelas XI Erlangga dengan
Kurikulum Merdeka di MAN 1 Kudus
Nama : Arbi'a Waladia Agustina
NIM : 1708056078
Jurusan : Pendidikan Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Yolanda Norasia, M.Si.
NIP. 19940923 201903 2 011

ABSTRAK

Judul : **Analisis Kesesuaian Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka di MAN 1 Kudus**
Nama : Arbi'a Waladia Agustina
NIM : 1708056078

Implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan sebagai kurikulum terbaru menjadikan suatu buku teks yang perlu dianalisis kesesuaiannya dengan kurikulum tersebut. Skripsi ini membahas tentang analisis materi pada suatu buku teks matematika yang dinilai berdasarkan Pedoman Penilaian Buku Pendidikan oleh BSKAP dan Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis serta menilai tingkat persentase dan kategori kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Buku teks Matematika kelas XI yang diterbitkan oleh Erlangga pada tahun 2023 adalah sumber data utama dalam penelitian ini. Data penelitian dikumpulkan melalui metode dokumentasi, angket, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku teks pendamping ini sudah mengacu pada buku teks utama dengan tambahan satu bab, masih ada sedikit kesalahan dalam pengetikan materi, memuat perkembangan teknologi melalui *QR Code*, mencakup permasalahan kehidupan nyata, serta sudah sesuai dengan Capaian Pembelajaran Matematika Fase F dan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Selain itu, buku teks Matematika kelas XI Erlangga 88% sangat sesuai dengan Kurikulum Merdeka.

Kata Kunci: Buku Teks, Kurikulum Merdeka, Matematika

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab-Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor : 158/1987 dan Nomor : 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	'
ث	ṣ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	'
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan Madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong:

au = أُوْ

ai = اِيْ

iy = اِيْ

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillāhi rabbil ‘ālamīn ‘alā kulli hālin wani’mah. Segala puji penulis panjatkan kepada Allah *subhānahu wata’āla* yang telah memberikan rahmat, nikmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Kesesuaian Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka di MAN 1 Kudus”. Sholawat serta salam penulis curahkan kepada Nabi Muhammad *shallallāhu ‘alaihi wasallam* yang telah memberikan teladan baik bagi umatnya. Semoga kita termasuk umat yang mendapatkan syafa’atnya. *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn.*

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, serta motivasinya dalam proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, Prof. Dr. H. Nizar Ali, M.Ag. yang telah mengizinkan penulis untuk belajar di universitas ini.
2. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi (FST) UIN Walisongo Semarang, Prof. Dr. H. Musahadi, M.Ag. yang telah memberikan izin sehingga skripsi ini dapat disusun.
3. Ketua Program Studi (Prodi) Pendidikan Matematika, Dr. Budi Cahyono, S.Pd., M.Si. yang telah mengawasi proses penyusunan skripsi ini.
4. Dosen Wali, Sri Isnani Setiyaningsih, S.Ag., M.Hum. yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran dalam kegiatan perkuliahan.

5. Dosen Pembimbing I, Ahmad Aunur Rohman, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Dosen Pembimbing II, Yolanda Norasia, M.Si. yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan pegawai Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini dan memberikan berbagai pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di program studi fakultas ini.
8. Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kudus, Drs. H. Taufik, M.Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di madrasah tersebut.
9. Guru Matematika MAN 1 Kudus, Drs. Noor Effendi, Lathifatun Ni'mah, S.Mat., Noor Istiqomah, S.Pd., dan Hj. Anna Yulia Dwi Lusianti, S.Pd., guru dan staf MAN 1 Kudus yang telah membantu penulis dalam proses penelitian ini.
10. Orang tua penulis, almarhum bapak Abdul Wahid dan almarhumah ibu Sulaikhah yang telah bersusah payah dalam membesarkan penulis, semoga amalnya diterima dan berada di sisi Allah *subhānahu wata'āla, Āmīn*.
11. Kakak-kakak penulis, Khoirul Anwar, Uswatun Hasanah, dan Malihatul Isnaini yang memberikan nasihat, bantuan, dukungan, dan arahan kepada penulis, beserta kakak ipar dan keponakan-keponakan yang tinggal bersama penulis.
12. Teman-teman penulis, Dewi Anjani, Nafsiyatul Luthfiah, Lailatus Syarifah, Nur Rohmah, Yeyen Nilmalasari, Iftikhatun Afifah, dan lain-lain yang memberikan informasi kepada penulis dan bersedia menjadi teman berbagi bersama penulis.

13. Kerabat penulis yang selama ini telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis.
14. Teman-teman yang telah menempuh pendidikan bersama penulis, terutama teman-teman Pendidikan Matematika seangkatan yang telah belajar bersama penulis.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang selama ini telah membantu penulis serta berkontribusi dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis mengucapkan *jazākumullāh khairan kašīran* kepada semua pihak tersebut. Semoga semua kebaikan mereka dibalas oleh Allah *subhānahu wata'āla*. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri dan pihak lain. *Āmīn yā rabbal 'ālamīn*.

Semarang, 05 Mei 2024

Penulis,



Arbi'a Waladia Agustina

NIM : 1708056078

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Fokus Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
 BAB II LANDASAN PUSTAKA	 13
A. Kajian Pustaka	13
1. Kurikulum Merdeka	13
2. Buku Teks	23
3. Kriteria Penilaian Buku Teks	27
B. Kajian Penelitian yang Relevan	32
C. Pertanyaan Penelitian	36

BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Pendekatan Penelitian	39
B. <i>Setting</i> Penelitian	39
C. Sumber Data	39
D. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	40
E. Keabsahan Data	41
F. Analisis Data	42
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 45
A. Deskripsi Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan	59
C. Keterbatasan Penelitian	105
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	 107
A. Simpulan	107
B. Implikasi	108
C. Saran	108
 DAFTAR PUSTAKA	 109
LAMPIRAN-LAMPIRAN	113
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	197

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
Tabel 3.1	Kategori Skor Penilaian Buku Teks Matematika	43
Tabel 3.2	Kategori Hasil Penilaian Buku Teks Matematika	44
Tabel 4.1	Hasil Penilaian Indikator 1	50
Tabel 4.2	Hasil Penilaian Indikator 2	51
Tabel 4.3	Hasil Penilaian Indikator 3	51
Tabel 4.4	Hasil Penilaian Indikator 4	52
Tabel 4.5	Hasil Penilaian Indikator 5	52
Tabel 4.6	Hasil Penilaian Indikator 6	53
Tabel 4.7	Hasil Penilaian Indikator 7	53
Tabel 4.8	Hasil Penilaian Indikator 8	54
Tabel 4.9	Hasil Penilaian Indikator 9	54
Tabel 4.10	Hasil Penilaian Indikator 10	55
Tabel 4.11	Hasil Penilaian Indikator 11	56
Tabel 4.12	Hasil Penilaian Indikator 12	56
Tabel 4.13	Hasil Penilaian Indikator 13	57
Tabel 4.14	Hasil Penilaian Indikator 14	57
Tabel 4.15	Hasil Penilaian Indikator 15	58
Tabel 4.16	Hasil Penilaian Indikator 16	58
Tabel 4.17	Capaian Pembelajaran Matematika Fase F	83
Tabel 4.18	Hasil Perhitungan Persentase Kesesuaian Buku	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
Gambar 2.1	Pertanyaan Penelitian	38
Gambar 4.1	Materi D151	60
Gambar 4.2	Materi D105	62
Gambar 4.3	Materi D159	64
Gambar 4.4	Materi D177	65
Gambar 4.5	Materi D35	67
Gambar 4.6	Bab 1	69
Gambar 4.7	Bab 2	69
Gambar 4.8	Bab 3	69
Gambar 4.9	Bab 4	70
Gambar 4.10	Materi D187	71
Gambar 4.11	Materi D149	73
Gambar 4.12	Materi D8	76
Gambar 4.13	Materi D15	77
Gambar 4.14	Materi D42	77
Gambar 4.15	Materi D156	77
Gambar 4.16	Materi D191	78
Gambar 4.17	Materi D65	81
Gambar 4.18	Materi D21	84
Gambar 4.19	Materi D25	85
Gambar 4.20	Materi D59	86
Gambar 4.21	Materi D68	87
Gambar 4.22	Materi D69	87
Gambar 4.23	Materi D71	88
Gambar 4.24	Materi D120	89
Gambar 4.25	Materi D171	90
Gambar 4.26	Materi D40	91

Gambar	Judul	Halaman
Gambar 4.27	Materi D38	93
Gambar 4.28	Materi D186	94
Gambar 4.29	Materi D76	96
Gambar 4.30	Materi D173	98
Gambar 4.31	Materi D36	100
Gambar 4.32	Bab 1 dan Bab 2	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
Lampiran 1	Sampul Depan Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga	113
Lampiran 2	Sampul Belakang Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga	114
Lampiran 3	Lembar Penilaian Kesesuaian Buku Teks Matematika	115
Lampiran 4	Pedoman Skor Penilaian	122
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Guru	128
Lampiran 6	Transkrip Wawancara Guru	129
Lampiran 7	Capaian Pembelajaran Matematika Fase F	132
Lampiran 8	Pedoman Dokumen Penilaian	140
Lampiran 9	Data Kode Materi Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga	142
Lampiran 10	Surat Izin Penelitian	150
Lampiran 11	Lembar Penilaian Analisator 1	151
Lampiran 12	Lembar Penilaian Analisator 2	165
Lampiran 13	Lembar Penilaian Analisator 3	179
Lampiran 14	Rekapitulasi Hasil Penilaian Analisator 1 – Analisator 3	193
Lampiran 15	Dokumentasi Penelitian	194
Lampiran 16	Surat Keterangan Penelitian	196

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Zaman semakin berkembang seiring dengan berjalannya waktu yang kian berganti dari tahun ke tahun. Ada perkembangan dalam berbagai bidang dalam beberapa tahun tersebut, salah satunya adalah bidang pendidikan. Pemerintah melakukan pengembangan kurikulum sesuai dengan kondisi pendidikan. Kurikulum dibutuhkan sebagai pedoman dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran. Pada tahun 2022, satuan pendidikan dapat memilih salah satu dari tiga kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah sesuai dengan kondisi peserta didik, potensi daerah, dan satuan pendidikan (Kepmendikbudristek, 2022). Kurikulum tersebut antara lain Kurikulum Merdeka, Kurikulum 2013 yang disederhanakan (Kurikulum Darurat), dan Kurikulum 2013 secara utuh.

Kurikulum Merdeka yang merupakan kurikulum terbaru dipilih sebagai salah satu bahan dalam penelitian ini. Kurikulum Merdeka adalah kurikulum fleksibel yang fokus pada materi esensial untuk mengembangkan kompetensi peserta didik sebagai pelajar yang

berkarakter Pancasila sepanjang hayat (Permendikbudristek, 2024). Kurikulum Merdeka merupakan bentuk penyempurnaan dari Kurikulum 2013.

Buku teks merupakan bagian dari kurikulum. Isi atau materi buku teks harus disesuaikan dengan kurikulum baru saat kurikulum lama diganti (Muhlis, 2024). Buku teks adalah buku yang dirancang untuk membantu peserta didik belajar berdasarkan kurikulum dan standar nasional pendidikan yang berlaku (Permendikbudristek, 2022a). Allah *subhānahu wata'āla* berfirman dalam surat Al-'Alaq ayat 1-5 yang menyiratkan pentingnya buku sebagai berikut (Hanafi et al., 2019).

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya: "1. Bacalah dengan nama Tuhanmu yang menciptakan! 2. Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah! Dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia, 4. Yang mengajar dengan pena. 5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya." (Q.S. Al-'Alaq [96]:1-5)

Ayat tersebut menekankan manusia untuk membaca. Q.S. Al-'Alaq ayat 1-5 merupakan ayat yang pertama kali diturunkan. Dalam hal ini dapat diketahui

betapa pentingnya membaca sebagai pengetahuan untuk manusia (Masykur & Solekhah, 2021). Sesuatu dapat disebut membaca apabila terdapat tulisan, buku atau sejenisnya. Ayat itu juga menyebutkan manusia diajarkan dengan pena (alat tulis). Dengan adanya alat tulis, manusia dapat menuliskan hasil penelitian atau pemikirannya sehingga orang lain mengetahui hasil itu dengan membacanya (Dozan, 2020). Betapa pentingnya membaca dan menulis dalam perkembangan ilmu. Pentingnya ilmu juga disebutkan dalam Q.S. Al-Mujadalah ayat 11 berikut ini (Hanafi et al., 2019).

.... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ ﴿١١﴾

Artinya: “Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman di antara kalian dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.” (Q.S. Al-Mujadalah [58]:11)

Ayat di atas menyatakan bahwa Allah *subhānahu wata’āla* akan mengangkat derajat orang-orang yang berilmu (Sari & Retnaningsih, 2022). Kita dapat memperoleh ilmu dari berbagai macam hal yang ada di sekitar kita baik melalui panca indera, observasi, pengamatan, pemikiran dan lainnya (Sholeh, 2016). Salah satu sumber ilmu yang dapat kita lihat adalah buku. Buku merupakan sumber ilmu yang efektif dan praktis karena

kita dapat membacanya secara berulang-ulang. Pembelajaran bisa lebih efektif apabila terdapat buku sebagai salah satu sumber belajar (Samsinar S., 2019). Peserta didik dapat memahami pelajaran melalui buku, baik dengan maupun tanpa arahan guru. Matematika adalah alat kritis untuk menghadapi masalah dan tantangan pribadi, pekerjaan, maupun masyarakat dalam kehidupan sehari-hari (OECD, 2017).

Hartatik, Siswati, Riza & Prawitasari (2022) melakukan penilaian terhadap buku teks Matematika Wajib kelas XII SMA terbitan Kemendikbud cetakan ke-2 revisi 2018 setelah perubahan kurikulum dengan hasil penelitian yaitu buku teks masih belum memenuhi persyaratan Kurikulum Merdeka, sehingga buku tersebut harus menambahkan kegiatan proyek dan isinya disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka. Berdasarkan penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa setiap pergantian kurikulum, buku teks harus direvisi sesuai dengan kurikulum itu. Demi mengetahui kesesuaian buku teks dengan kurikulum tertentu, maka diperlukan adanya penelitian berupa analisis kesesuaian buku teks dengan kurikulum itu.

Syarifah, Muchlis & Siagian (2020) menemukan masalah saat melakukan penelitian kesesuaian buku teks

Matematika SMP/MTs kelas VII kurikulum 2013 terbitan Erlangga revisi tahun 2016 pokok bahasan segiempat, yaitu terdapat banyak buku teks Matematika yang belum memenuhi standar Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) sehingga aspek materi buku teks perlu direvisi. BSNP dibubarkan setelah ditetapkan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 28 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Kedudukan BSNP sekarang digantikan oleh Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) (Febriyanti, 2023).

Ginting, Argiandini & Suwandi (2023) meneliti buku teks Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/SMK Kelas X terbitan Kemendikbud berdasarkan aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan bahasa. Dari penelitian itu diperoleh penemuan baru yang mengikuti perkembangan teknologi dan informasi, sehingga buku teks tersebut dinyatakan layak untuk digunakan pada Kurikulum Merdeka.

Salah satu satuan pendidikan yang melakukan Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) mulai tahun pelajaran 2022/2023 adalah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kudus. Berdasarkan pernyataan salah satu guru

Matematika di MAN 1 Kudus yang diperoleh oleh peneliti pada tanggal 10 Oktober 2023, buku yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran di madrasah tersebut adalah buku teks Matematika yang diterbitkan oleh Erlangga. Buku Teks Erlangga Kurikulum Merdeka digunakan dalam kegiatan pembelajaran di MAN 1 Kudus mulai tahun pelajaran 2023/2024 setelah tahun pelajaran sebelumnya menggunakan buku teks lain. Buku teks ini dipilih dalam kegiatan pembelajaran dengan adanya pertimbangan terulangnya materi dalam tingkatan kelas pada buku teks lain. Buku teks ini dapat membantu dan mempermudah guru dalam kegiatan pembelajaran sebagai salah satu bentuk implementasi Kurikulum Merdeka di madrasah. Buku teks ini juga membantu peserta didik dalam mendalami materi pelajaran sesuai dengan peran buku teks pendamping, yaitu melengkapi buku teks utama.

Buku teks Matematika kelas XI yang diterbitkan oleh Erlangga pada tahun 2023 memiliki kelebihan yang dapat dilihat dari penyajian materi esensial, kegiatan, dan soal-soal dalam buku teks yang akan membantu peserta didik mencapai hasil pembelajaran secara holistik, baik dari aspek kompetensi kognitif maupun nonkognitif untuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum

Merdeka (Noormandiri, 2023). Buku teks ini bertujuan untuk membantu proses pembelajaran yang berfokus pada pemberian pengalaman belajar peserta didik dalam mengembangkan kompetensi agar kelak mampu memahami dan menerapkannya dalam kehidupan nyata.

Demi tercapainya buku teks yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka, maka perlu dilakukan penelitian berupa analisis kesesuaian terhadap buku teks itu. Dalam penelitian ini, yang dianalisis adalah kesesuaian dari aspek materi buku teks berdasarkan Kurikulum Merdeka yang diatur dalam “Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 039/H/P/2022 tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan” dan “Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2022 tentang Standar Mutu Buku, Standar Proses dan Kaidah Pemerolehan Naskah, serta Standar Proses dan Kaidah Penerbitan Buku”. Analisis ini penting untuk dilakukan agar dapat diketahui deskripsi buku teks Matematika kelas XI Erlangga berdasarkan aspek penilaian materi BSKAP seperti apa saja yang termuat di dalamnya dan apabila ada kesalahan dalam penyajiannya, serta tingkat kesesuaian buku teks

Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka menurut BSKAP. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Analisis Kesesuaian Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka di MAN 1 Kudus”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah disebutkan sebelumnya, identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu buku teks kurikulum sebelumnya tidak memenuhi syarat buku teks kurikulum terbaru, sehingga buku teks perlu direvisi sesuai kurikulum yang berlaku setiap kurikulum berganti. Analisis perlu dilakukan untuk dapat menilai tingkat kesesuaian suatu buku teks dengan kurikulum tertentu.

C. Fokus Masalah

Penelitian ini berfokus pada masalah berikut ini:

1. Kurikulum yang diimplementasikan adalah Kurikulum Merdeka.
2. Mata pelajaran yang dipilih adalah Matematika.
3. Buku teks yang digunakan adalah Buku Teks Matematika Kelas XI Penerbit Erlangga Tahun 2023.

4. Kriteria penilaian buku teks mengacu pada Perka BSKAP Nomor 039/H/P/2022 dan Permendikbud-ristek Nomor 22 Tahun 2022.
5. Analisis yang dilakukan hanya menilai kesesuaian buku teks dengan Kurikulum Merdeka yang difokuskan pada materi buku teks.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang didapatkan berdasarkan latar belakang masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka menurut Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP)?
2. Bagaimana tingkat persentase dan kategori kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka menurut Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP)?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan antara lain:

1. Untuk menganalisis kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka menurut BSKAP.

2. Untuk menilai tingkat persentase dan kategori kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka menurut BSKAP.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat dari penelitian ini adalah hasil penelitian dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk menambah informasi dan pengetahuan bagi pembaca, terutama penelitian selanjutnya yang mengkaji tentang analisis suatu buku.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat untuk Peserta Didik

Manfaat penelitian untuk peserta didik yaitu peserta didik mendapatkan materi yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan peserta didik dapat mengetahui materi yang kurang dari sumber belajar yang ada melalui penilaian terhadap sumber belajar tersebut, sehingga peserta didik dapat mempelajari dan mencari materinya melalui sumber belajar yang lain.

b. Manfaat untuk Guru

Manfaat penelitian untuk guru yaitu guru dapat menentukan sumber belajar yang sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan dan apabila terdapat kekurangan maka guru dapat melengkapinya dengan sumber belajar lain.

c. Manfaat untuk Peneliti

Manfaat penelitian untuk peneliti yaitu peneliti dapat lebih memahami kurikulum dan peneliti mendapatkan pengalaman dalam melakukan penelitian tentang analisis buku.

BAB II

LANDASAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka

1. Kurikulum Merdeka

a. Standar Nasional Pendidikan

Standar Nasional Pendidikan di Indonesia saat ini mengacu pada Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan yang diubah dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan. Standar Nasional Pendidikan ini berdasarkan pada Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan Bhinneka Tunggal Ika (PP, 2022).

Cakupan Standar Nasional Pendidikan terdiri atas 8 standar, antara lain standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, standar tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, dan standar pembiayaan (PP,

2021). Penelitian yang berfokus pada analisis materi buku teks ini hanya berdasarkan Standar Isi yang ada pada Standar Nasional Pendidikan.

Pengembangan Standar Isi dilakukan untuk menentukan kriteria ruang lingkup materi yang sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan (Permendikbudristek, 2022b). Pengembangan Standar Isi tersebut untuk satuan jenjang pendidikan menengah difokuskan pada:

- 1) Persiapan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.
- 2) Penanaman karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- 3) Pengetahuan untuk meningkatkan kompetensi peserta didik agar dapat hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Ruang lingkup materi Matematika untuk satuan jenjang pendidikan menengah yang dipaparkan dalam (Permendikbudristek, 2022b) adalah sebagai berikut:

- 1) Pemahaman sistem bilangan real dan berbagai jenis bilangan termasuk bilangan pangkat

serta kegunaannya dalam berbagai konteks yang sesuai.

- 2) Penerapan barisan dan deret aritmetika dan geometri untuk menggeneralisasi pola bilangan.
- 3) Penyelesaian persamaan (termasuk kuadrat dan eksponensial) dan sistem persamaan linear dan sistem pertidaksamaan linear untuk menentukan solusi dari permasalahan.
- 4) Aplikasi perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku untuk menentukan sudut, jarak atau tinggi.
- 5) Penerapan matriks untuk merepresentasi dan menyederhanakan data.
- 6) Pemodelan situasi dalam bentuk matematis dengan menggunakan fungsi dan sifat-sifatnya.
- 7) Penyelidikan dan perbandingan data berdasarkan ukuran pemusatan dan ukuran penyebaran.
- 8) Pemahaman peluang berdasarkan konsep permutasi dan kombinasi untuk membuat prediksi.

b. Pengertian Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu faktor yang berkontribusi dalam daya kembang peserta didik. Menurut UU No. 20 Tahun 2003, kurikulum adalah alat persiapan dan penyusunan tentang bahan, isi, dan tujuan pelajaran serta aturan yang diterapkan dalam memenuhi tujuan pendidikan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran (UU, 2003). Banyak perubahan kurikulum yang digunakan dalam pendidikan di Indonesia berdasarkan kebijakan pemerintah yang ditetapkan pada suatu tahun.

Pengembangan kurikulum dilaksanakan untuk merealisasikan tujuan pendidikan nasional dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan. Standar Nasional Pendidikan yang menjadi acuan dalam pengembangan kurikulum tersebut meliputi standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian pendidikan (PP, 2021). Pengembangan kurikulum juga dilakukan dengan prinsip keberagaman selaras dengan kondisi peserta didik, potensi daerah, dan satuan pendidikan.

c. Pengertian Kurikulum Merdeka

Dalam rangka pemulihan pembelajaran akibat pandemi, pemerintah Indonesia pada tahun 2022 menetapkan tiga kurikulum yaitu Kurikulum Merdeka, Kurikulum 2013 secara utuh, dan Kurikulum 2013 yang disederhanakan (Kurikulum Darurat) agar salah satunya diimplementasikan oleh satuan pendidikan (Kemendikbudristek, 2022). Kurikulum Merdeka adalah kurikulum fleksibel yang fokus pada materi esensial untuk mengembangkan kompetensi peserta didik sebagai pelajar yang berkarakter Pancasila sepanjang hayat (Permendikbudristek, 2024). Kurikulum Merdeka merupakan bentuk penyempurnaan dari Kurikulum 2013. Menurut Mulyasa (2023), Kurikulum Merdeka adalah kurikulum fleksibel yang berbasis karakter, kompetensi, dan kreativitas yang ditetapkan oleh pemerintah mulai tahun pelajaran 2022/2023 pada jenjang pendidikan dasar dan jenjang pendidikan menengah.

Kurikulum Merdeka akan menjadi kurikulum nasional pada tahun pelajaran baru di tahun 2024, yang mana seluruh kelas mulai dari

jenjang pendidikan dasar sampai jenjang pendidikan menengah mengacu pada Kurikulum Merdeka bagi satuan pendidikan yang melakukan Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) dari tahun pelajaran 2022/2023. Satuan pendidikan yang belum melaksanakan Kurikulum Merdeka dapat melaksanakan Kurikulum 2013 sampai tahun pelajaran 2025/2026 dan mulai IKM paling lambat tahun pelajaran 2026/2027. Bagi satuan pendidikan di daerah tertinggal, terluar, dan terdepan yang belum melaksanakan Kurikulum Merdeka dapat melaksanakan Kurikulum 2013 sampai tahun pelajaran 2026/2027 dan mulai IKM paling lambat tahun pelajaran 2027/2028 (Permendikbudristek, 2024).

d. Struktur Kurikulum Merdeka

1) Intrakurikuler

Intrakurikuler memuat kompetensi, muatan pembelajaran, dan beban belajar. Kompetensi intrakurikuler dirumuskan dalam bentuk Capaian Pembelajaran (Permendikbudristek, 2024). Capaian Pembelajaran (CP) dibuat dan disusun berdasarkan Standar Isi

pada Standar Nasional Pendidikan. Oleh karena itu, guru cukup mengacu pada Capaian Pembelajaran dalam rancangan pembelajaran dan asesmen mata pelajaran Matematika dan tidak perlu lagi merujuk ke dokumen Standar Isi (BSKAP, 2022a).

Capaian Pembelajaran dibuat untuk setiap mata pelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan jenjang pendidikan menengah. Capaian Pembelajaran Pendidikan Khusus digunakan untuk peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan intelektual (BSKAP, 2022a). Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka dari jenjang pendidikan dasar sampai jenjang pendidikan menengah terdiri atas 6 fase, yaitu Fase A (kelas I dan II), Fase B (kelas III dan IV), Fase C (kelas V dan VI), Fase D (kelas VII, VIII, dan IX), Fase E (kelas X), dan Fase F (kelas XI dan XII).

Struktur mata pelajaran pada Fase F dibagi menjadi 2 kelompok utama, yaitu kelompok mata pelajaran umum dan kelompok mata pelajaran pilihan. Setiap SMA/MA/Sederajat wajib membuka kelompok

mata pelajaran umum yang wajib diikuti oleh setiap peserta didik dan menyediakan minimal 7 mata pelajaran pilihan yang wajib diikuti oleh setiap peserta didik dengan memilih 4-5 mata pelajaran pilihan (Kemendikbudristek, 2022; Permendikbudristek, 2024). Capaian Pembelajaran Matematika dibagi atas beberapa fase dan berdasarkan beberapa elemen. Elemen tersebut antara lain Bilangan, Aljabar dan Fungsi, Pengukuran, Geometri, Analisis Data dan Peluang, serta Kalkulus (sebagai pilihan untuk kelas XI dan XII). Capaian Pembelajaran Matematika Fase F untuk selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 7.

Muatan pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah disusun dalam bentuk mata pelajaran. Perumusan beban belajar berbentuk alokasi waktu dalam 1 tahun pelajaran dengan asumsi 1 tahun = 36 minggu (kelas X dan XI) / 32 minggu (kelas XII) dan 1 jam pelajaran = 45 menit (X, XI, XII) (Permendikbudristek, 2024).

2) Kokurikuler

Kokurikuler memuat kompetensi, muatan pembelajaran, dan beban belajar. Kompetensi kokurikuler paling sedikit dalam bentuk Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) kecuali pendidikan kesetaraan. Kompetensi kokurikuler pada pendidikan kesetaraan dilakukan melalui pemberdayaan dan keterampilan berbasis profil pelajar Pancasila. Muatan pembelajaran memuat tema proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Perumusan beban belajar berbentuk alokasi waktu dalam 1 tahun pelajaran dengan asumsi 1 tahun = 36 minggu (kelas X dan XI) / 32 minggu (kelas XII) dan 1 jam pelajaran = 45 menit (X, XI, XII) (Permendikbudristek, 2024).

e. Implementasi Kurikulum Merdeka

Implementasi perubahan kebijakan pendidikan seperti kurikulum merupakan suatu proses pembelajaran yang panjang sehingga Pemerintah memberikan kesempatan kepada guru dan satuan pendidikan untuk menerapkan Kurikulum Merdeka sesuai dengan kemampuan

mereka. Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) dilakukan secara bertahap yaitu tahap awal, tahap berkembang, tahap siap, dan tahap mahir. Tahapan implementasi Kurikulum Merdeka di SMA/MA/Sederajat (BSKAP, 2022b) antara lain:

- 1) Aspek Implementasi Kurikulum Merdeka pada Perencanaan
 - a) Perancangan kurikulum operasional satuan pendidikan.
 - b) Perancangan alur tujuan pembelajaran.
 - c) Perencanaan pembelajaran dan asesmen.
 - d) Penggunaan dan pengembangan perangkat ajar.
 - e) Perencanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila.
- 2) Aspek Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pelaksanaan Pembelajaran
 - a) Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila.
 - b) Penerapan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.
 - c) Keterpaduan penilaian dalam pembelajaran.

- d) Pembelajaran sesuai tahap belajar peserta didik (pendidikan dasar dan menengah).
- e) Kolaborasi antar guru untuk keperluan kurikulum dan pembelajaran.
- f) Kolaborasi dengan orang tua/keluarga dalam pembelajaran.
- g) Kolaborasi dengan masyarakat/komunitas /industri.
- h) Refleksi, evaluasi dan peningkatan kualitas implementasi kurikulum.
- i) Pendampingan minat dan bakat.
- j) Pemilihan mata pelajaran untuk kelas XI dan kelas XII.

2. Buku Teks

a. Pengertian Sumber Belajar

Sumber belajar adalah bahan-bahan yang dapat digunakan untuk membantu guru dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Sumber belajar dapat berupa buku teks, media cetak, media elektronik, narasumber, lingkungan alam sekitar, dan lainnya yang dapat membantu peserta didik menjadi lebih aktif saat belajar (Ramli, 2011).

b. Pengertian Buku

Buku adalah media penting berupa materi dan struktur demi kemajuan suatu kurikulum yang diatur oleh tujuan tertentu (Okeeffe, 2013). Buku yang baik dirancang dan dikembangkan sesuai dengan tujuan sistem pendidikan dan kurikulum yang berlaku. Buku merupakan sumber belajar yang memiliki peran luar biasa dalam kegiatan pembelajaran. Guru dapat menggunakan buku pendidikan untuk merencanakan dan membuat bahan ajar, sedangkan peserta didik dapat menggunakan buku pendidikan untuk belajar mengenai pelajaran baik ketika dipandu guru maupun secara mandiri. Garis besar peran dasar buku oleh Gelfman, Podstrigich, dan Losinskaya dalam (Okeeffe, 2013) antara lain:

- 1) Mengajar dan mendorong peserta didik untuk mendapatkan ilmu pengetahuan.
- 2) Menyeimbangkan detail ketepatan informasi.
- 3) Menyediakan sistem Matematika yang konsisten dan logis.
- 4) Menciptakan pertanyaan baru.
- 5) Memberikan informasi yang aktif, kreatif, dan bervariasi kepada peserta didik.

Menurut Permendikbudristek (2022b), buku adalah karya tulis yang diterbitkan baik dalam bentuk cetakan berjilid maupun dalam bentuk publikasi elektronik yang diterbitkan secara tidak berkala. Dalam dunia pendidikan, buku terdiri dari dua macam yaitu buku pendidikan dan buku umum. Buku pendidikan terdiri dari buku teks dan buku nonteks. Buku pendidikan merupakan buku yang digunakan dalam pendidikan umum, pendidikan kejuruan, pendidikan akademik, pendidikan profesi, pendidikan vokasi, pendidikan keagamaan, dan pendidikan khusus. Buku nonteks terdiri dari buku pengayaan, referensi, atau panduan yang memuat materi untuk pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan (Permendikbudristek, 2022c).

c. Pengertian Buku Teks

Buku teks adalah buku yang dirancang untuk membantu peserta didik belajar berdasarkan kurikulum dan standar nasional pendidikan yang berlaku (Permendikbudristek,

2022c). Buku teks yang dipilih untuk penelitian ini adalah buku teks Matematika kelas XI yang diterbitkan oleh Erlangga pada tahun 2023.

d. Macam-Macam Buku Teks

Buku teks terdiri atas buku teks utama, buku teks pendamping, dan buku teks muatan lokal (Permendikbudristek, 2022c).

- 1) Buku teks utama adalah buku pelajaran yang wajib digunakan dalam pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku dan disediakan oleh Pemerintah Pusat tanpa dipungut biaya. Buku teks utama terdiri atas buku siswa dan buku panduan guru.
- 2) Buku teks pendamping adalah buku yang memuat materi untuk memperluas, memperdalam, dan melengkapi materi pokok dalam buku siswa. Buku teks pendamping terdiri atas buku siswa.
- 3) Buku teks pendamping muatan lokal atau buku teks muatan lokal adalah buku teks yang berisi muatan lokal.

Penelitian ini menggunakan buku teks pendamping sebagai sumber data utama yang

dianalisis materinya. Buku teks pendamping tersebut adalah buku teks Matematika kelas XI yang diterbitkan oleh Erlangga pada tahun 2023.

3. Kriteria Penilaian Buku Teks

Perubahan kurikulum di Indonesia mengarah pada perubahan buku karena isi buku harus sesuai dengan standar isi kurikulum (Johar & Yusniarti, 2018). Aspek penilaian buku teks terdiri dari aspek materi, penyajian, desain, dan grafika. Kriteria penilaian buku pendidikan mengacu pada standar mutu buku pendidikan yang ditetapkan oleh Menteri (Perka BSKAP, 2022). Buku teks merupakan salah satu buku pendidikan, sehingga penilaian buku teks mengacu pada kebijakan tersebut.

Standar mutu buku pendidikan terdapat 4 jenis yaitu standar materi, standar penyajian, standar desain, dan standar grafika. Namun penelitian ini hanya menilai standar materi saja. Standar materi merupakan standar pemenuhan syarat isi buku dan standar kelayakan isi buku (Permendikbudristek, 2022c). Kriteria penilaian buku teks pendamping pada penelitian ini mengacu pada Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 039/H/P/2022 tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan (Perka BSKAP, 2022) dan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2022 tentang Standar Mutu Buku, Standar Proses dan Kaidah Pemerolehan Naskah, serta Standar Proses dan Kaidah Penerbitan Buku (Permendikbudristek, 2022c). Kriteria penilaian dari aspek materi buku teks pendamping antara lain sebagai berikut:

a. Standar Syarat Isi Buku

Buku harus memenuhi syarat isi berikut ini (Permendikbudristek, 2022c):

- 1) Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.
- 2) Tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antargolongan.
- 3) Tidak mengandung unsur pornografi.
- 4) Tidak mengandung unsur kekerasan,
- 5) Tidak mengandung ujaran kebencian.

b. Standar Kelayakan Isi Buku Teks Pendamping

Komponen penilaian kelayakan isi buku teks pendamping antara lain sebagai berikut (Permendikbudristek, 2022c):

- 1) Keluasan, kedalaman, dan kelengkapan materi pokok.
 - a) Materi buku teks pendamping harus mengacu pada buku teks utama siswa.
 - b) Buku teks pendamping bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan/atau melengkapi pembahasan beberapa kompetensi dari buku teks utama.
- 2) Kebenaran dari segi keilmuan.
 - a) Teori, konsep, hukum, postulat, dalil, atau aksioma yang disajikan tidak menimbulkan bias atau multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu.
 - b) Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan empiris serta efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan peserta didik. Prosedur/metode yang disajikan bersifat runtut dan logis sehingga dapat diterapkan oleh peserta didik secara baik dan benar.
- 3) Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan kurikulum yang berlaku.

- Materi yang disajikan tidak mencakup keseluruhan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk tingkat kelas dan jenjang pendidikan berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku. Akan tetapi, materi yang disajikan harus sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan di dalam standar nasional pendidikan dan kurikulum.
- 4) Kesesuaian dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - a) Materi yang disajikan mengakomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini sesuai dengan bidang ilmu masing-masing.
 - b) Uraian, contoh, dan pelatihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan.
 - 5) Kesesuaian dengan konteks dan lingkungan.

- Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.
- 6) Kesatupaduan antarbagian isi buku.
- a) Setiap bagian buku berkesinambungan sehingga alur pembahasan dapat dipahami oleh peserta didik.
 - b) Seluruh bagian buku merupakan satu kesatuan yang tidak tersekat-sekat antara satu dan lainnya.

Komponen penilaian b(1) dinilai dengan mengukur materi buku teks yang diteliti terhadap buku teks utama, yaitu buku yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Segi keilmuan yang dimaksud pada komponen penilaian b(2) adalah bidang ilmu Matematika. Komponen penilaian b(3) mengacu pada Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka Fase F yang diatur dalam Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen

Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka (Kepka BSKAP, 2022). Capaian Pembelajaran Matematika Fase F untuk selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 7. Komponen penilaian dan indikator penilaian buku teks tercantum pada lembar penilaian kesesuaian buku teks Matematika yang ada di lampiran 3. Pedoman dokumen penilaian pada penelitian ini dipaparkan dalam lampiran 8.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian tentang analisis buku teks pernah dilakukan beberapa kali, hanya saja buku dan aspek yang diteliti berbeda macamnya. Beberapa penelitian yang menjadi sumber bagi peneliti antara lain sebagai berikut:

1. Penelitian oleh Hartatik et al. (2022) dengan judul “Analisis Kesesuaian Buku Matematika SMA Kelas XII Penerbit Kemendikbud Topik Dimensi Tiga dengan Kurikulum Merdeka” dalam *Journal of Mathematics Education and Learning*. Penelitian yang dilakukan setelah perubahan kurikulum ini menyimpulkan

bahwa buku ajar yang diteliti masih belum memenuhi persyaratan kurikulum merdeka, sehingga buku tersebut harus menambahkan kegiatan proyek dan isinya disesuaikan dengan kurikulum merdeka. Jadi buku tersebut harus direvisi. Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah merujuk pada Kurikulum Merdeka. Penelitian ini menggunakan buku teks Matematika Wajib kelas XII SMA terbitan Kemendikbud cetakan ke-2 revisi 2018 sebagai fokusnya, sedangkan peneliti menggunakan buku teks Matematika kelas XI terbitan Erlangga tahun 2023.

2. Penelitian oleh Ginting et al. (2023) berjudul “Analisis Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Belajar” dalam jurnal Bahasa. Berdasarkan kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan bahasa pada buku teks Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia kelas X, maka diperoleh penemuan baru yang mengikuti perkembangan teknologi dan informasi dan buku teks layak untuk digunakan pada Kurikulum Merdeka. Penelitian ini dengan penelitian peneliti sama-sama mengacu pada Kurikulum Merdeka. Penelitian ini berfokus pada buku teks Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra

Indonesia kelas X, sedangkan peneliti menggunakan buku teks Matematika kelas XI terbitan Erlangga.

3. Penelitian oleh Syarifah et al. (2020) dengan judul “Analisis Kesesuaian Buku Teks Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Terbitan Erlangga Revisi Tahun 2016 Pokok Bahasan Segiempat” dalam jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS). Hasil penelitian ini adalah kesesuaian buku teks Matematika Kelas VII SMP/MTs Kelas VII Semester 2 terbitan Erlangga revisi tahun 2016 karya M. Cholik Adinawan berdasarkan aspek materi tergolong cukup sesuai dengan persentase 59,78%. Penelitian ini dan penelitian yang dilakukan peneliti sama-sama menggunakan buku teks yang diterbitkan oleh Erlangga, namun masing-masing buku teks terbit pada tahun yang berbeda yaitu 2016 dan 2023. Selain itu, penelitian ini mengacu pada Kurikulum 2013, sedangkan peneliti melakukan penelitian dengan mengacu pada Kurikulum Merdeka.
4. Penelitian oleh Febriyanti (2023) berjudul “Analisis Kesesuaian Standar Mutu Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X dengan Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo” dalam skripsi Universitas Islam Negeri Raden Mas Said

Surakarta. Buku teks Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/SMK Kelas X dianggap cukup layak karena hanya ditemukan lima kesalahan antara lain kalimat tidak efektif, kesalahan penulisan, penulisan yang tidak konsisten, tinta tidak rata, dan tampilan gambar buku elektronik yang terlihat buram. Wawancara menunjukkan peran kurikulum merdeka di MA 18 data, penerapan Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) dengan buku teks 32 data, dan respons peserta didik terhadap buku teks 47 data. IKM di MA Negeri Sukoharjo dengan buku teks telah diterapkan, tetapi belum mencapai tingkat yang optimal. Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah merujuk pada Kurikulum Merdeka. Penelitian ini menggunakan buku teks Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/SMK kelas X sebagai fokusnya, sedangkan peneliti menggunakan buku teks Matematika kelas XI terbitan Erlangga.

5. Penelitian oleh Muhlisi (2024) dengan judul “Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Utama Bahasa Indonesia SMA/SMK Kelas X dengan Capaian Pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka” dalam tesis Universitas Jambi. Penelitian menunjukkan hasil

kesesuaian antara materi pada elemen keterampilan menyimak, elemen keterampilan membaca dan memirsa, elemen keterampilan berbicara dan presentasi, serta elemen keterampilan menulis pada setiap babnya sudah sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dengan skor 100% (sangat sesuai). Penelitian ini dengan penelitian peneliti memiliki persamaan yaitu mengacu pada Kurikulum Merdeka. Penelitian ini menggunakan buku teks Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia kelas X SMA/SMK terbitan Kemendikbudristek pada tahun 2021, sedangkan peneliti menggunakan buku teks Matematika kelas XI terbitan Erlangga tahun 2023.

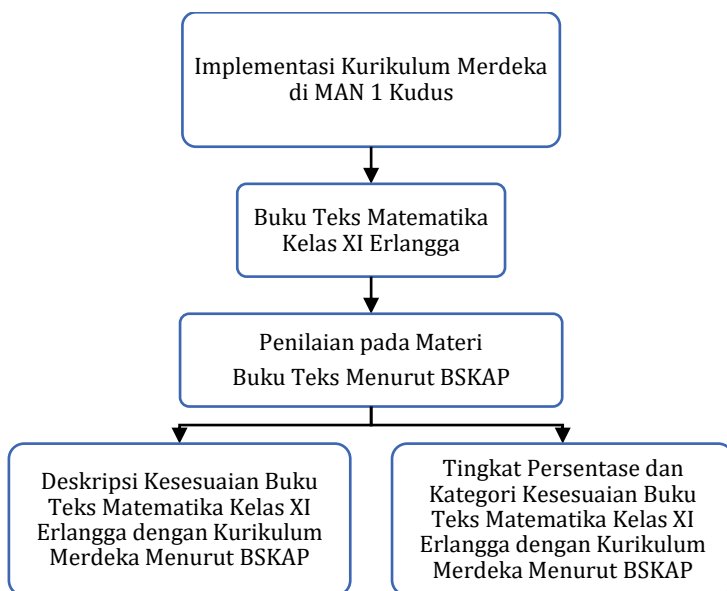
C. Pertanyaan Penelitian

Salah satu kurikulum yang berlaku adalah Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka mulai diimplementasikan secara resmi oleh satuan pendidikan pada tahun pelajaran 2022/2023. Kegiatan pembelajaran perlu didukung oleh sumber belajar seperti buku teks. Buku teks merupakan salah satu bagian dari kurikulum. Supaya buku teks sesuai dengan kurikulum yang diimplementasikan, alangkah baiknya untuk mengetahui kesesuaian buku teks yang digunakan dengan kurikulum

itu. oleh karena itu, diperlukan adanya analisis mengenai analisis kesesuaian buku teks.

Penelitian ini berjudul “Analisis Kesesuaian Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka di MAN 1 Kudus”. Buku teks Matematika kelas XI Erlangga tahun 2023 dianalisis menggunakan pedoman penilaian buku pendidikan yang diatur dalam “Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 039/H/P/2022 tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan” dan standar mutu pada materi buku teks yang diatur dalam “Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2022 tentang Standar Mutu Buku, Standar Proses dan Kaidah Pemerolehan Naskah, serta Standar Proses dan Kaidah Penerbitan Buku”. Pedoman syarat standar penilaian buku teks pada kedua peraturan tersebut berisi hal yang sama, sehingga untuk selanjutnya peneliti menyebutnya sebagai BSKAP saja. Sebelum melakukan analisis, peneliti menyusun instrumen penelitian. Setelah itu peneliti melakukan wawancara kepada guru untuk menentukan penilai yang mengisi instrumen penelitian.

Setelah wawancara dan pengisian angket selesai, analisis dapat dilakukan dengan menyusun kode pada setiap materi buku teks. Kemudian membuat hasil dan pembahasan dalam penelitian ini. Kesimpulan penelitian ini dapat berupa deskripsi analisis kesesuaian buku teks serta nilai tingkat persentase dan kategori kesesuaian materi buku teks dengan Kurikulum Merdeka berdasarkan standar BSKAP. Pertanyaan penelitian ini juga dapat dipaparkan dalam gambar berikut ini.



Gambar 2.1 Pertanyaan Penelitian

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif menunjukkan keadaan sebenarnya dari suatu objek penelitian tanpa adanya perubahan oleh peneliti. Penelitian ini diperoleh dari hasil analisis dalam bentuk deskripsi mengenai objek yang diteliti yaitu kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka.

B. *Setting* Penelitian

Penelitian dilakukan di tempat masing-masing pihak yang bersangkutan yaitu MAN 1 Kudus. Penelitian ini dilakukan pada 07 Maret – 30 April 2024.

C. Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini berupa dokumentasi. Sumber data dibagi menjadi dua yaitu sumber primer dan sumber sekunder.

1. Sumber primer, yaitu buku teks Matematika kelas XI yang diterbitkan oleh Erlangga pada tahun 2023.

2. Sumber sekunder, yaitu penelitian sebelumnya yang relevan, jurnal, buku, dan dokumen-dokumen lainnya.

D. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini antara lain dokumentasi, angket, dan wawancara. Instrumen pengumpulan data pada setiap metode pengumpulan data dijelaskan sebagai berikut.

1. Metode dokumentasi diperoleh dari buku teks Matematika kelas XI Erlangga dan dokumen pendukung lainnya. Dokumentasi yang diambil berupa materi per bab (bab 1-4) yang disajikan oleh buku teks Matematika kelas XI Erlangga. Sampul depan dan sampul belakang buku teks Matematika kelas XI Erlangga dapat dilihat pada lampiran 1 dan lampiran 2. Pedoman dokumen penilaian untuk penelitian ini tercantum di lampiran 8. Dokumentasi penelitian dicantumkan dalam lampiran 15.
2. Metode angket diperoleh dari lembar penilaian kesesuaian buku teks. Lembar ini berisi instrumen yang terdiri atas komponen, indikator, dan skor penilaian. Pengisian instrumen ini dilakukan oleh 3 guru MAN 1 Kudus. Lembar penilaian kesesuaian

buku teks Matematika dapat dilihat pada lampiran 3 dan pedoman skor penilaiannya ada di lampiran 4.

3. Metode wawancara, diperoleh dari wawancara kepada guru untuk mengetahui kurikulum yang berlaku dan buku teks yang digunakan di madrasah. Instrumen metode ini berupa pedoman wawancara. Pedoman wawancara guru dapat dilihat pada lampiran 5 beserta transkrip wawancara guru yang ada di lampiran 6.

E. Keabsahan Data

Demi mendapatkan hasil data yang valid, maka diperlukan uji keabsahan data dalam suatu penelitian. Salah satu uji keabsahan data yang digunakan dalam penelitian kualitatif adalah triangulasi. Triangulasi adalah teknik yang memungkinkan pemeriksaan menyeluruh terhadap keabsahan data dengan menggunakan data lain sebagai perbandingan (Apriyanto et al., 2022). Menurut Norman K. Denzin dalam (Anggito & Setiawan, 2018), triangulasi ada empat macam yaitu triangulasi sumber data, triangulasi metode, triangulasi peneliti, dan triangulasi teori. Peneliti melakukan uji keabsahan data pada penelitian ini dengan menggunakan triangulasi sumber data dan triangulasi metode.

1. Triangulasi sumber data adalah membandingkan dan mengevaluasi tingkat kepercayaan informasi yang didapatkan melalui berbagai sumber (Fitrah & Luthfiyah, 2017). Sumber tersebut antara lain buku teks Matematika dan guru terkait implementasi Kurikulum Merdeka dalam buku teks Matematika yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
2. Triangulasi metode adalah memeriksa ulang kesesuaian data dengan metode berbeda, baik dalam maupun antar metode penelitian (Rosyada, 2020). Metode yang digunakan dalam hal ini antara lain dokumentasi, angket, dan wawancara.

F. Analisis Data

Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah buku teks Matematika kelas XI yang diterbitkan oleh Erlangga pada tahun 2023. Analisis data hanya dilakukan pada aspek materi buku teks tersebut. Langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Menyiapkan buku teks Matematika kelas XI yang diterbitkan oleh Erlangga pada tahun 2023.
2. Menyusun instrumen penelitian dan beberapa pedoman pelengkapannya. Data dianalisis menggunakan instrumen lembar penilaian kesesuaian buku teks

Matematika yang ada pada lampiran 3. Penilaian menggunakan skor 1-5 dengan memberikan *check-list* (✓) pada salah satu kolom yang sesuai pada suatu indikator. Kategori skor penilaian buku teks Matematika dapat dilihat pada Tabel 3.1 berikut ini.

Tabel 3.1 Kategori Skor Penilaian Buku Teks Matematika

Skor	Kategori
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

Sumber: dimodifikasi dari Ulya (2021)

- Memilih penilai (analisator) yang kompeten di bidang Matematika untuk mengisi instrumen penelitian. Instrumen penelitian ini diisi oleh 3 guru Matematika kelas XI MAN 1 Kudus.
- Menyerahkan instrumen penelitian kepada penilai.
- Menganalisis dan menilai kesesuaian materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka menggunakan instrumen penelitian.
- Menghitung dan menilai rata-rata persentase penilaian kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka. Rumus yang dimodifikasi dari Ramda (2017) dan Syarifah et al.

(2020) berikut ini dapat digunakan dalam perhitungan tersebut:

$$P = \frac{N}{M} \times 100\%$$

Keterangan:

P = nilai persentase kesesuaian buku teks Matematika

N = jumlah nilai yang didapatkan

M = jumlah nilai maksimal

7. Menentukan tingkat kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka berdasarkan kategori berikut ini.

Tabel 3.2 Kategori Hasil Penilaian Buku Teks Matematika

Persentase	Kategori
$80\% < P \leq 100\%$	Sangat Sesuai
$65\% < P \leq 80\%$	Sesuai
$50\% < P \leq 65\%$	Cukup Sesuai
$40\% < P \leq 50\%$	Kurang Sesuai
$0\% \leq P \leq 40\%$	Tidak Sesuai

Sumber: dimodifikasi dari Muhlis (2024)

8. Menarik kesimpulan dari hasil analisis dan pembahasan kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Identitas Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga

Buku yang dianalisis dalam penelitian ini adalah buku teks pendamping. Selanjutnya peneliti menyebutnya sebagai buku teks, yaitu buku teks Matematika kelas XI Erlangga. Salah satu satuan pendidikan yang menggunakan buku teks tersebut adalah MAN 1 Kudus. Identitas buku teks Matematika kelas XI Erlangga adalah sebagai berikut.

Judul Buku	: Matematika	untuk
	SMA/MA	Kelas XI
	Berdasarkan	Kurikulum
	Merdeka	
Penerbit	: Erlangga	
Tahun Cetak	: 2023	
Penyusun/Penulis	: Drs. B. K. Noormandiri, M.Pd.	
<i>Proofreader</i>	: Prof. Dr. Suyono, M.Si.	
Editor	: Taryo, S.Si.	
Setter & Layouter	: Bagian Produksi Penerbit	
	Erlangga	
Font Isi Buku	: I-Mac Pro (Gilam 11 pt)	

Desainer Sampul Buku : M. Nauval
Desainer Isi Buku : Fakhri M. Luthfi
Percetakan : PT Gelora Aksara Pratama
Alamat : Jl. H. Baping Raya No. 100
Ciracas, Jakarta 13740
Website : www.erlangga.co.id
ISBN : 978-623-266-777-8
Jumlah Halaman : x, 230 hlm. + Sampul Buku
Sampul depan buku teks Matematika kelas XI
Erlangga terlampir pada lampiran 1, sedangkan
sampul belakang buku teks Matematika kelas XI
Erlangga terlampir pada lampiran 2.

Buku teks Matematika kelas XI yang diterbitkan oleh Erlangga pada tahun 2023 memuat materi yang terdiri atas 4 bab, yaitu bab 1 fungsi invers dan komposisi fungsi, bab 2 lingkaran, bab 3 matriks, dan bab 4 statistika regresi. Setiap bab berisi materi yang dilengkapi dengan tujuan pembelajaran, profil pelajar pancasila, kata kunci, contoh soal dan pembahasan, uji pemahaman, rangkuman, latihan soal akhir bab, soal model Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), praproyek, refleksi, serta soal pengayaan dan remedial. Buku teks ini juga dilengkapi catatan, soal pendalaman dan aktivitas pada bab tertentu.

2. Analisis Kesesuaian Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka

Analisis kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka dilakukan sesuai tahapan analisis data yang ada pada bab 3 skripsi ini. Buku teks Matematika kelas XI Erlangga dianalisis menggunakan pedoman penilaian buku pendidikan yang diatur dalam “Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 039/H/P/2022 tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan” dan standar mutu pada materi buku teks yang diatur dalam “Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2022 tentang Standar Mutu Buku, Standar Proses dan Kaidah Pemerolehan Naskah, serta Standar Proses dan Kaidah Penerbitan Buku”. Pedoman syarat standar penilaian buku teks pada kedua peraturan tersebut berisi hal yang sama, sehingga untuk selanjutnya peneliti menyebutnya sebagai BSKAP saja.

Kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka dinilai

menggunakan instrumen penelitian berupa lembar penilaian kesesuaian buku teks Matematika yang tercantum pada lampiran 3 dan pedoman pelengkapanya. Penilaian terhadap kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka ini dilakukan oleh 3 guru Matematika MAN 1 Kudus. Analisator 1 dan Analisator 2 merupakan guru MAN 1 Kudus yang mengampu mata pelajaran Matematika Wajib kelas XI dan menggunakan buku teks Matematika kelas XI Erlangga dalam kegiatan pembelajaran. Analisator 3 merupakan guru MAN 1 Kudus yang mengampu mata pelajaran Matematika Peminatan kelas XI dan pernah mengampu mata pelajaran Matematika Wajib kelas XI pada tahun pelajaran sebelumnya. Penelitian ini dilakukan oleh peneliti secara nyata dengan dibantu oleh guru MAN 1 Kudus. Hal ini dibuktikan melalui surat permohonan izin riset yang terlampirkan pada lampiran 10, dokumentasi penelitian pada lampiran 15, dan surat keterangan penelitian pada lampiran 16 skripsi ini.

Penilaian kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka menggunakan skor 1-5 seperti yang tercantum dalam Tabel 3.1 pada bab 3 skripsi ini. Pedoman skor

penilaian untuk selengkapnya terlampir pada lampiran 4 skripsi ini. Analisator memberikan skor penilaian pada setiap indikator penilaian per bab yang ada di buku teks Matematika kelas XI Erlangga. Buku teks Matematika kelas XI Erlangga memuat 4 bab, ada 16 indikator penilaian, sehingga jumlah skor penilaian harus berada pada rentang 64-320 untuk setiap analisator. Skor penilaian pada penelitian ini tercantum dalam lembar penilaian analisator 1 di lampiran 11, lembar penilaian analisator 2 di lampiran 12, lembar penilaian analisator 3 di lampiran 13, serta rekapitulasi hasil penilaian analisator 1 – analisator 3 di lampiran 14.

Peneliti melakukan analisis pada aspek materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan mengacu pada hasil penilaian para analisator serta pedoman dokumen penilaian yang dilampirkan dalam lampiran 8 skripsi ini. Peneliti melakukan pengodean pada materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga agar memudahkan peneliti dalam melakukan analisis data. Data kode materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga terlampirkan pada lampiran 9 skripsi ini.

Materi buku teks dinilai per bab menggunakan skor penilaian yang tercantum pada Tabel 3.1 dalam

bab 3 skripsi ini. Materi bab 1 adalah fungsi invers dan komposisi fungsi yang tertuang dalam data 1-42. Materi bab 2 adalah lingkaran yang tertuang dalam data 43-113. Materi bab 3 adalah matriks yang tertuang dalam data 114-163. Materi bab 4 adalah statistika regresi yang tertuang dalam data 164-195. Data 196-199 adalah uji capaian pembelajaran 1 dan 2 yang tidak dimasukkan dalam penilaian analisator. Analisis penelitian berdasarkan BSKAP ini dibagi menjadi 16 indikator penilaian yang termuat dalam 7 komponen penilaian yang tercantum pada instrumen. Hasil analisis kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka antara lain:

a. Kriteria Nilai-Nilai Pancasila, Unsur SARA, Pornografi, Kekerasan, dan Ujaran Kebencian

- 1) Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.

Berikut ini adalah tabel hasil penilaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga pada indikator 1 oleh para analisator.

Tabel 4.1 Hasil Penilaian Indikator 1

Analisator	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4
1	5	5	5	5
2	5	5	5	5
3	4	4	4	4

- 2) Tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar-golongan.

Berikut ini adalah hasil penilaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga pada indikator 2 oleh para analisator.

Tabel 4.2 Hasil Penilaian Indikator 2

Analisisator	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4
1	5	5	5	5
2	5	5	5	5
3	4	4	4	4

- 3) Tidak mengandung unsur pornografi.

Berikut ini adalah hasil penilaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga pada indikator 3 oleh para analisator.

Tabel 4.3 Hasil Penilaian Indikator 3

Analisisator	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4
1	5	5	4	5
2	5	5	5	5
3	5	5	4	4

- 4) Tidak mengandung unsur kekerasan.

Berikut ini adalah hasil penilaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga pada indikator 4 oleh para analisator.

Tabel 4.4 Hasil Penilaian Indikator 4

Analisisator	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4
1	5	5	5	4
2	5	5	5	5
3	5	5	4	4

- 5) Tidak mengandung ujaran kebencian.

Berikut ini adalah hasil penilaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga pada indikator 5 oleh para analisisator.

Tabel 4.5 Hasil Penilaian Indikator 5

Analisisator	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4
1	5	5	4	5
2	5	5	5	5
3	5	5	4	4

b. Keluasan, Kedalaman, dan Kelengkapan Materi Pokok

- 6) Materi buku teks pendamping harus mengacu pada buku teks utama siswa.

Berikut ini adalah hasil penilaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga pada indikator 6 oleh para analisisator.

Tabel 4.6 Hasil Penilaian Indikator 6

Analisisator	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4
1	5	4	5	5
2	4	5	5	4
3	4	4	4	4

- 7) Buku teks pendamping bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan/atau melengkapi pembahasan beberapa kompetensi dari buku teks utama.

Berikut ini adalah hasil penilaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga pada indikator 7 oleh para analisisator.

Tabel 4.7 Hasil Penilaian Indikator 7

Analisisator	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4
1	5	5	5	4
2	4	5	5	5
3	4	4	3	4

c. Kebenaran dari Segi Keilmuan

- 8) Teori, konsep, hukum, postulat, dalil, atau aksioma yang disajikan tidak menimbulkan bias atau multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu Matematika.

Berikut ini adalah hasil penilaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga pada indikator 8 oleh para analisator.

Tabel 4.8 Hasil Penilaian Indikator 8

Analisisator	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4
1	5	5	4	5
2	5	5	5	4
3	4	3	4	4

- 9) Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan empiris serta efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.

Berikut ini adalah hasil penilaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga pada indikator 9 oleh para analisator.

Tabel 4.9 Hasil Penilaian Indikator 9

Analisisator	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4
1	5	5	5	5
2	5	5	3	5
3	4	4	4	4

- 10) Prosedur/metode yang disajikan bersifat runtut dan logis sehingga dapat diterapkan oleh peserta didik secara baik dan benar.

Berikut ini adalah hasil penilaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga pada indikator 10 oleh para analisator.

Tabel 4.10 Hasil Penilaian Indikator 10

Analisisator	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4
1	5	5	5	4
2	5	4	4	5
3	4	4	4	4

d. Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku

11) Materi yang disajikan tidak mencakup keseluruhan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk tingkat kelas XI dan jenjang pendidikan MA berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku (Kurikulum Merdeka), akan tetapi materi yang disajikan harus sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan di dalam Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum Merdeka.

Berikut ini adalah hasil penilaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga pada indikator 11 oleh para analisator.

Tabel 4.11 Hasil Penilaian Indikator 11

Analisisator	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4
1	4	4	5	5
2	4	4	4	5
3	3	3	4	4

e. Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

12) Materi yang disajikan mengakomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini sesuai dengan bidang ilmu Matematika.

Berikut ini adalah hasil penilaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga pada indikator 12 oleh para analisator.

Tabel 4.12 Hasil Penilaian Indikator 12

Analisisator	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4
1	4	5	5	5
2	3	4	5	4
3	4	3	3	3

13) Uraian, contoh, dan pelatihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan.

Berikut ini adalah hasil penilaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga pada indikator 13 oleh para analisator.

Tabel 4.13 Hasil Penilaian Indikator 13

Analisisator	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4
1	4	5	5	5
2	4	4	5	5
3	4	3	3	4

f. Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan

14) Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.

Berikut ini adalah hasil penilaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga pada indikator 14 oleh para analisator.

Tabel 4.14 Hasil Penilaian Indikator 14

Analisisator	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4
1	5	4	4	5
2	4	4	4	4
3	3	3	3	3

g. Kesatupaduan Antarbagian Isi Buku

- 15) Setiap bagian buku berkesinambungan sehingga alur pembahasan dapat dipahami oleh peserta didik.

Berikut ini adalah hasil penilaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga pada indikator 15 oleh para analisator.

Tabel 4.15 Hasil Penilaian Indikator 15

Analisator	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4
1	4	5	5	5
2	5	4	4	5
3	3	3	3	3

- 16) Seluruh bagian buku merupakan satu kesatuan yang tidak tersekat-sekat antara satu dan lainnya.

Berikut ini adalah hasil penilaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga pada indikator 16 oleh para analisator.

Tabel 4.16 Hasil Penilaian Indikator 16

Analisator	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4
1	5	4	5	5
2	3	4	5	5
3	3	3	5	4

B. Pembahasan

1. Analisis Kesesuaian Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka

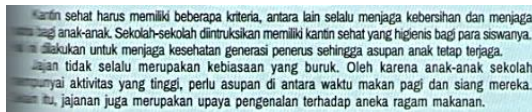
a. Kriteria Nilai-Nilai Pancasila, Unsur SARA, Pornografi, Kekerasan, dan Ujaran Kebencian

- 1) Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.

Berdasarkan Tabel 4.1, analisator 1 menilai bab 1 fungsi invers dan komposisi fungsi sangat sesuai dengan indikator 1, analisator 2 menilai bab 1 sangat sesuai dengan indikator 1, dan analisator 3 menilai bab 1 sesuai dengan indikator 1. Analisator 1 menilai bab 2 lingkaran sangat sesuai dengan indikator 1, analisator 2 menilai bab 2 sangat sesuai dengan indikator 1, dan analisator 3 menilai bab 2 sesuai dengan indikator 1. Analisator 1 menilai bab 3 matriks sangat sesuai dengan indikator 1, analisator 2 menilai bab 3 sangat sesuai dengan indikator 1, dan analisator 3 menilai bab 3 sesuai dengan indikator 1. Analisator 1 menilai bab 4 statistika regresi sangat sesuai dengan indikator 1, analisator 2 menilai bab 4 sangat

sesuai dengan indikator 1, dan analisator 3 menilai bab 4 sesuai dengan indikator 1.

Tidak ada materi pada D1 sampai D199 yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila. Terdapat materi dalam bentuk soal yang memuat nilai-nilai Pancasila berikut ini.



Gambar 4.1 Materi D151

Pada gambar 4.1, "*Sekolah-sekolah diintruksikan memiliki kantin sehat yang higienis bagi para siswanya. Hal ini dilakukan untuk menjaga kesehatan generasi penerus sehingga asupan anak tetap terjaga.*" menunjukkan bahwa materi tersebut memuat sila kedua yaitu nilai kemanusiaan dengan cara menjaga kesehatan siswa di sekolah itu. Materi lain yang memuat nilai-nilai Pancasila di antaranya adalah D34, D35; D103, D106, D108, D110; D159, D160; D185, D191, D192 yang dapat dilihat pada lampiran 9. Materi yang ada pada data-data tersebut memuat nilai ketuhanan, nilai kemanusiaan, nilai persatuan, nilai permusyawaratan, dan nilai

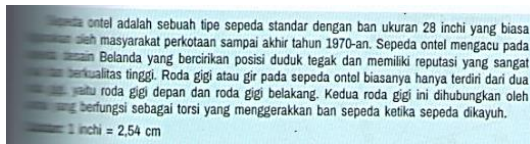
keadilan. Hal ini berarti buku teks Matematika kelas XI Erlangga tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.

- 2) Tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar-golongan.

Berdasarkan Tabel 4.2, analisator 1 menilai bab 1 fungsi invers dan komposisi fungsi sangat sesuai dengan indikator 2, analisator 2 menilai bab 1 sangat sesuai dengan indikator 2, dan analisator 3 menilai bab 1 sesuai dengan indikator 2. Analisator 1 menilai bab 2 lingkaran sangat sesuai dengan indikator 2, analisator 2 menilai bab 2 sangat sesuai dengan indikator 2, dan analisator 3 menilai bab 2 sesuai dengan indikator 2. Analisator 1 menilai bab 3 matriks sangat sesuai dengan indikator 2, analisator 2 menilai bab 3 sangat sesuai dengan indikator 2, dan analisator 3 menilai bab 3 sesuai dengan indikator 2. Analisator 1 menilai bab 4 statistika regresi sangat sesuai dengan indikator 2, analisator 2 menilai bab 4 sangat

sesuai dengan indikator 2, dan analisator 3 menilai bab 4 sesuai dengan indikator 2.

Tidak ada materi pada D1 sampai D199 yang diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar-golongan (SARA). Materi dalam bentuk soal berikut ini menunjukkan tidak adanya diskriminatif berdasarkan SARA.



Gambar 4.2 Materi D105

Pada gambar 4.2, *“Sepeda ontel mengacu pada sepeda desain Belanda yang bercirikan posisi duduk tegak dan memiliki reputasi yang sangat kuat dan berkualitas tinggi.”* menunjukkan bahwa materi tersebut tidak mengarah pada unsur diskriminatif walaupun Indonesia mempunyai sejarah kelim dengan Belanda. Materi lain yang tidak mengarah pada unsur diskriminatif di antaranya adalah D35; D76; D145, D151, D155, D156; D170, D191. Hal ini berarti buku teks Matematika kelas XI Erlangga tidak diskriminatif

berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar-golongan.

3) Tidak mengandung unsur pornografi.

Berdasarkan Tabel 4.3, analisator 1 menilai bab 1 fungsi invers dan komposisi fungsi sangat sesuai dengan indikator 3, analisator 2 menilai bab 1 sangat sesuai dengan indikator 3, dan analisator 3 menilai bab 1 sangat sesuai dengan indikator 3. Analisator 1 menilai bab 2 lingkaran sangat sesuai dengan indikator 3, analisator 2 menilai bab 2 sangat sesuai dengan indikator 3, dan analisator 3 menilai bab 2 sangat sesuai dengan indikator 3. Analisator 1 menilai bab 3 matriks sesuai dengan indikator 3, analisator 2 menilai bab 3 sangat sesuai dengan indikator 3, dan analisator 3 menilai bab 3 sesuai dengan indikator 3. Analisator 1 menilai bab 4 statistika regresi sangat sesuai dengan indikator 3, analisator 2 menilai bab 4 sangat sesuai dengan indikator 3, dan analisator 3 menilai bab 4 sesuai dengan indikator 3.

Tidak ada materi pada D1 sampai D199 yang mengandung unsur pornografi. Materi dalam bentuk soal berikut ini tidak bermaksud untuk mengarah pada unsur pornografi.

Seorang pendaki gunung berusaha memenuhi kebutuhan nutrisi tubuhnya. Pada hari pertama pendakian, ia mengonsumsi 4 sendok makan madu, 15 sendok makan susu cair, dan 6 sendok makan bubur gandum. Pada hari kedua,

Gambar 4.3 Materi D159

Pada gambar 4.3, kata yang digunakan tidak bermaksud ke arah pornografi, soal tersebut hanya bermaksud menceritakan makanan yang dikonsumsi oleh pendaki gunung dalam memenuhi kebutuhan nutrisi tubuhnya. Materi lain yang tidak mengandung unsur pornografi di antaranya adalah D34, D35; D76, D108, D110; D156; D170, D176, D177, D185, D191. Hal ini berarti buku teks Matematika kelas XI Erlangga tidak mengandung unsur pornografi.

4) Tidak mengandung unsur kekerasan.

Berdasarkan Tabel 4.4, analisator 1 menilai bab 1 fungsi invers dan komposisi fungsi sangat sesuai dengan indikator 4, analisator 2 menilai bab 1 sangat sesuai

dengan indikator 4, dan analisator 3 menilai bab 1 sangat sesuai dengan indikator 4. Analisator 1 menilai bab 2 lingkaran sangat sesuai dengan indikator 4, analisator 2 menilai bab 2 sangat sesuai dengan indikator 4, dan analisator 3 menilai bab 2 sangat sesuai dengan indikator 4. Analisator 1 menilai bab 3 matriks sangat sesuai dengan indikator 4, analisator 2 menilai bab 3 sangat sesuai dengan indikator 4, dan analisator 3 menilai bab 3 sesuai dengan indikator 4. Analisator 1 menilai bab 4 statistika regresi sesuai dengan indikator 4, analisator 2 menilai bab 4 sangat sesuai dengan indikator 4, dan analisator 3 menilai bab 4 sesuai dengan indikator 4.

Tidak ada materi pada D1 sampai D199 yang mengandung unsur kekerasan. Materi dalam bentuk soal berikut ini tidak bermaksud untuk mengarah pada unsur kekerasan.

Seorang siswa menyelidiki hubungan antara usia sebuah mobil bekas dengan harganya.

Gambar 4.4 Materi D177

Pada gambar 4.4, soal tidak mengandung unsur kekerasan karena mobil bekas tidak digunakan untuk melakukan

kekerasan. Materi lain yang tidak mengandung unsur kekerasan di antaranya adalah D33; D76, D78, D108, D110; D155, D156, D159, D160; D191. Hal ini berarti buku teks Matematika kelas XI Erlangga tidak mengandung unsur kekerasan.

5) Tidak mengandung ujaran kebencian.

Berdasarkan Tabel 4.5, analisator 1 menilai bab 1 fungsi invers dan komposisi fungsi sangat sesuai dengan indikator 5, analisator 2 menilai bab 1 sangat sesuai dengan indikator 5, dan analisator 3 menilai bab 1 sangat sesuai dengan indikator 5. Analisator 1 menilai bab 2 lingkaran sangat sesuai dengan indikator 5, analisator 2 menilai bab 2 sangat sesuai dengan indikator 5, dan analisator 3 menilai bab 2 sangat sesuai dengan indikator 5. Analisator 1 menilai bab 3 matriks sesuai dengan indikator 5, analisator 2 menilai bab 3 sangat sesuai dengan indikator 5, dan analisator 3 menilai bab 3 sesuai dengan indikator 5. Analisator 1 menilai bab 4 statistika regresi sangat sesuai dengan

indikator 5, analisator 2 menilai bab 4 sangat sesuai dengan indikator 5, dan analisator 3 menilai bab 4 sesuai dengan indikator 5.

Tidak ada materi pada D1 sampai D199 yang mengandung ujaran kebencian. Materi dalam bentuk soal berikut ini tidak mengandung ujaran kebencian.

 Pak Bambang berbelanja di pusat komputer. Ia akan membeli beberapa perangkat komputer. Akan tetapi, mobilnya tidak dapat memuat seluruh perangkat komputer yang akan dibeli. Pak Bambang memilih toko komputer yang menyediakan pelayanan pengiriman barang. Ia harus membayar harga perangkat komputer tersebut, pajak pembelian, dan biaya pengiriman. Pajak adalah sebesar 7,5% dan

Gambar 4.5 Materi D35

Pada gambar 4.5, Pak Bambang tidak mengungkapkan ujaran kebencian meskipun seluruh perangkat komputer yang akan dibeli olehnya tidak muat dalam mobilnya, Pak Bambang justru mencari solusi terhadap permasalahan tersebut dengan memilih toko komputer yang menyediakan pelayanan pengiriman barang dan rela membayar biaya pengirimannya. Materi lain yang tidak mengandung ujaran kebencian di antaranya adalah D105, D110; D145, D151, D159, D160;

D177, D191. Hal ini berarti buku teks Matematika kelas XI Erlangga tidak mengandung ujaran kebencian.

b. Keluasan, Kedalaman, dan Kelengkapan Materi Pokok

- 6) Materi buku teks pendamping harus mengacu pada buku teks utama siswa.

Berdasarkan Tabel 4.6, analisator 1 menilai bab 1 fungsi invers dan komposisi fungsi sangat sesuai dengan indikator 6, analisator 2 menilai bab 1 sesuai dengan indikator 6, dan analisator 3 menilai bab 1 sesuai dengan indikator 6. Analisator 1 menilai bab 2 lingkaran sesuai dengan indikator 6, analisator 2 menilai bab 2 sangat sesuai dengan indikator 6, dan analisator 3 menilai bab 2 sesuai dengan indikator 6. Analisator 1 menilai bab 3 matriks sangat sesuai dengan indikator 6, analisator 2 menilai bab 3 sangat sesuai dengan indikator 6, dan analisator 3 menilai bab 3 sesuai dengan indikator 6. Analisator 1 menilai bab 4 statistika regresi sangat sesuai dengan

indikator 6, analisator 2 menilai bab 4 sesuai dengan indikator 6, dan analisator 3 menilai bab 4 sesuai dengan indikator 6.

Buku teks utama siswa yang dimaksud adalah buku teks Matematika kelas XI yang diterbitkan oleh Kemendikbud pada tahun 2021. Berikut ini adalah gambar bab dalam buku teks Matematika kelas XI Erlangga.

a) Bab 1 Fungsi Invers dan Komposisi Fungsi



Gambar 4.6 Bab 1

Bab Fungsi Invers dan Komposisi Fungsi (D1-D42) mengacu pada Bab Komposisi Fungsi dan Fungsi Invers buku teks utama.

b) Bab 2 Lingkaran



Gambar 4.7 Bab 2

Bab Lingkaran (D43-D113) mengacu pada Bab Lingkaran buku teks utama.

c) Bab 3 Matriks



Gambar 4.8 Bab 3

Bab Matriks (D114-D163) tidak mengacu pada buku teks utama. Hal ini dikarenakan buku teks utama tidak terdapat bab matriks.

d) Bab 4 Statistika Regresi



Gambar 4.9 Bab 4

Bab Statistika Regresi (D164-D195) mengacu pada Bab Statistika buku teks utama.

- 7) Buku teks pendamping bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan/atau melengkapi pembahasan beberapa kompetensi dari buku teks utama.

Berdasarkan Tabel 4.7, analisator 1 menilai bab 1 fungsi invers dan komposisi fungsi sangat sesuai dengan indikator 7, analisator 2 menilai bab 1 sesuai dengan indikator 7, dan analisator 3 menilai bab 1 sesuai dengan indikator 7. Analisator 1 menilai bab 2 lingkaran sangat sesuai dengan indikator 7, analisator 2 menilai bab 2 sangat

sesuai dengan indikator 7, dan analisator 3 menilai bab 2 sesuai dengan indikator 7. Analisator 1 menilai bab 3 matriks sangat sesuai dengan indikator 7, analisator 2 menilai bab 3 sangat sesuai dengan indikator 7, dan analisator 3 menilai bab 3 cukup sesuai dengan indikator 7. Analisator 1 menilai bab 4 statistika regresi sesuai dengan indikator 7, analisator 2 menilai bab 4 sangat sesuai dengan indikator 7, dan analisator 3 menilai bab 4 sesuai dengan indikator 7.

Buku teks utama siswa yang dimaksud adalah buku teks Matematika kelas XI yang diterbitkan oleh Kemendikbud pada tahun 2021. Berikut ini adalah gambar materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga.

4.4.1 Menggambar Diagram Pencar

Kita akan menggambar diagram pencar untuk mengetahui hubungan antara kepadatan penduduk dan jumlah kasus Covid-19. Langkah-langkah menggambar diagram pencar dengan Microsoft Excel adalah sebagai berikut.

Gambar 4.10 Materi D187

Pada gambar 4.10, materi tersebut menunjukkan langkah-langkah menggambar diagram pencar yang belum ada pada buku teks utama. Hal ini berarti buku teks pendamping bersifat melengkapi pembahasan

kompetensi dari buku teks utama. Selain itu, kompetensi buku teks pendamping tertera pada tujuan pembelajaran dalam D1, D43, D114, D164. Hal ini berarti materi yang terdapat pada setiap bab dalam buku teks Matematika kelas XI Erlangga juga bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan/atau melengkapi pembahasan beberapa kompetensi dari buku teks utama.

c. Kebenaran dari Segi Keilmuan

- 8) Teori, konsep, hukum, postulat, dalil, atau aksioma yang disajikan tidak menimbulkan bias atau multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu Matematika.

Berdasarkan Tabel 4.8, analisator 1 menilai bab 1 fungsi invers dan komposisi fungsi sangat sesuai dengan indikator 8, analisator 2 menilai bab 1 sangat sesuai dengan indikator 8, dan analisator 3 menilai bab 1 sesuai dengan indikator 8. Analisator 1 menilai bab 2 lingkaran sangat sesuai dengan indikator 8, analisator 2 menilai bab 2 sangat

sesuai dengan indikator 8, dan analisator 3 menilai bab 2 cukup sesuai dengan indikator 8. Analisator 1 menilai bab 3 matriks sesuai dengan indikator 8, analisator 2 menilai bab 3 sangat sesuai dengan indikator 8, dan analisator 3 menilai bab 3 sesuai dengan indikator 8. Analisator 1 menilai bab 4 statistika regresi sangat sesuai dengan indikator 8, analisator 2 menilai bab 4 sesuai dengan indikator 8, dan analisator 3 menilai bab 4 sesuai dengan indikator 8.

Berikut ini adalah gambar materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga.

3.4.4 Perkalian Matriks

	Pensil	Buku
Ani	3	2
Budi	4	5

	Harga
Pensil	2.000
Buku	2.500

	Pengeluaran
Ani	6.000
Budi	11.500

Perhatikan daftar pembelian alat tulis dari dua orang anak di sebuah toko beserta daftar harga alat tulis tersebut pada tabel di atas.

Dari kedua daftar tersebut kita dapat memperoleh daftar baru, yang merupakan pengeluaran dari kedua anak tersebut.

Proses penjumlahan hasil kali yang diperoleh dari perkalian elemen-elemen pada baris matriks yang satu dengan elemen-elemen pada kolom matriks yang lain disebut **perkalian dua matriks**. Jika daftar pertama kita namakan matriks A dan daftar kedua adalah matriks B, maka daftar ketiga merupakan hasil kali matriks A dan B yang dituliskan dengan notasi AB . Proses perkalian matriks tersebut di atas dapat kita sajikan sebagai berikut.

$$\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 2.000 \\ 2.500 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 3 \times 2.000 + 2 \times 2.500 \\ 4 \times 2.000 + 5 \times 2.500 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 11.000 \\ 20.500 \end{pmatrix}$$

Gambar 4.11 Materi D149

Pada gambar 4.11, total pengeluaran Ani dan Budi yang disajikan dalam tabel berbeda dengan hasil perkalian barang dan harga. Hasil yang benar ditunjukkan pada matriks hasil proses perkalian matriks AB . Dalam hal ini, tabel pengeluaran tersebut dapat membuat kebingungan orang yang mencoba memahami materi perkalian matriks karena angka yang disajikan berbeda dengan hasil yang didapatkan dari perhitungan perkalian.

Teori, konsep, hukum, postulat, dalil, atau aksioma lainnya adalah D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D9, D11, D14, D17, D19, D20, D21, D25, D29, D33, D36, D43, D44, D45, D46, D47, D48, D49, D50, D51, D54, D57, D59, D60, D63, D64, D67, D71, D75, D78, D79, D80, D81, D83, D84, D87, D89, D91, D93, D95, D97, D99, D101, D104, D107, D114, D115, D116, D117, D118, D119, D121, D122, D123, D124, D125, D126, D127, D128, D129, D130, D131, D132, D136, D140, D141, D143, D144, D147, D150, D152, D154, D158, D164, D165, D166, D167, D168, D170, D171, D172, D175, D178, D180, D181, D183, D186, D187, D188, D189, D190.

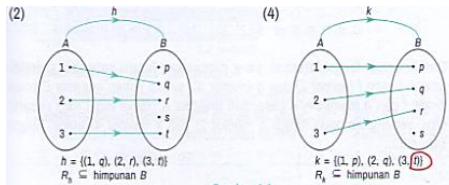
Materi yang disajikan tidak menimbulkan bias atau multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu Matematika.

- 9) Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan empiris serta efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.

Berdasarkan Tabel 4.9, analisator 1 menilai bab 1 fungsi invers dan komposisi fungsi sangat sesuai dengan indikator 9, analisator 2 menilai bab 1 sangat sesuai dengan indikator 9, dan analisator 3 menilai bab 1 sesuai dengan indikator 9. Analisator 1 menilai bab 2 lingkaran sangat sesuai dengan indikator 9, analisator 2 menilai bab 2 sangat sesuai dengan indikator 9, dan analisator 3 menilai bab 2 sesuai dengan indikator 9. Analisator 1 menilai bab 3 matriks sangat sesuai dengan indikator 9, analisator 2 menilai bab 3 cukup sesuai dengan indikator 9, dan analisator 3 menilai bab 3 sesuai dengan indikator 9. Analisator 1 menilai bab 4 statistika regresi sangat sesuai dengan indikator 9, analisator 2 menilai bab 4 sangat

sesuai dengan indikator 9, dan analisator 3 menilai bab 4 sesuai dengan indikator 9.

Berikut ini adalah beberapa gambar materi dalam bentuk soal pada buku teks Matematika kelas XI Erlangga.



Gambar 4.12 Materi D8

Pada Gambar 4.12, terdapat kesalahan dalam pengetikan yaitu $(3, t)$. Hal ini dikarenakan anggota B adalah p, q, r , dan s , sehingga t bukan merupakan anggota B . Seharusnya $(3, t)$ diketik menjadi $(3, r)$ apabila berdasarkan diagram panah yang disajikan.

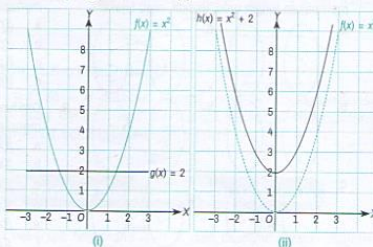
1. Diketahui $f(x) = x^2$ dan $g(x) = 2$, untuk $x \in \mathbb{R}$.
 - a. Tentukan $f + g$ dan $f - g$.
 - b. Gambarkan grafik $f + g$ dan $f - g$ pada sistem koordinat yang sama.

Jawab:

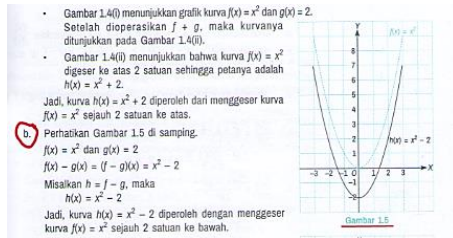
a. $f(x) = x^2$ dan $g(x) = 2$

$$f(x) + g(x) = (f + g)(x) = x^2 + 2$$

Misalkan: $f + g = h$, maka $h(x) = x^2 + 2$.

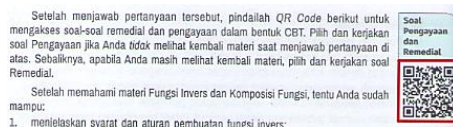


Gambar 1.4



Gambar 4.13 Materi D15

Pada Gambar 4.13, pemberian format *numbering* a dan b pada jawaban tidak sesuai dengan format *numbering* a dan b pada soal yang diberikan. Seharusnya format *numbering* b pada jawaban ditempatkan pada gambar grafik berdasarkan jawaban dari soal a.



Gambar 4.14 Materi D42

Pada Gambar 4.14, terdapat kesalahan pada *QR Code*. Hal ini menyebabkan soal pengayaan dan remedial yang disajikan dalam bentuk *QR Code* tersebut tidak dapat dibuka.

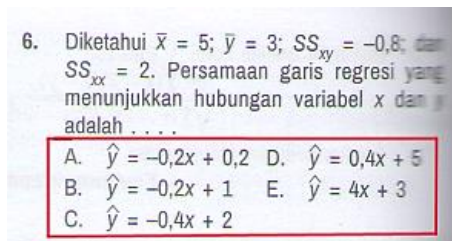
1.	$\begin{pmatrix} 3 & -4 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 5 & -2 \\ -1 & 2 \end{pmatrix} = \dots$	☐	A.	$\begin{pmatrix} 9 & 11 \\ -3 & -19 \end{pmatrix}$
2.	$\begin{pmatrix} -2 & 3 \\ 5 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 & -4 \\ -3 & 1 \end{pmatrix} = \dots$	☐	B.	$\begin{pmatrix} -17 & 17 \\ 0 & 17 \end{pmatrix}$
3.	$\begin{pmatrix} -2 \\ 4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} -1 & 6 \end{pmatrix} = \dots$	☐	C.	$\begin{pmatrix} 16 & 18 \\ 14 & 2 \end{pmatrix}$
4.	$\begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 3 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 4 & -1 \\ 2 & 5 \end{pmatrix} = \dots$	☐	D.	$\begin{pmatrix} 19 & 20 \\ -1 & -2 \end{pmatrix}$
5.	$\begin{pmatrix} 4 & -1 \\ 5 & 3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} -3 & 4 \\ 5 & -1 \end{pmatrix} = \dots$	☐	E.	$\begin{pmatrix} 2 & -10 \\ -4 & 20 \end{pmatrix}$

Gambar 4.15 Materi D156

Pada Gambar 4.15, jawaban soal nomor 1 adalah D, jawaban soal nomor 3 adalah E, jawaban soal nomor 4 adalah C, jawaban soal nomor 5 adalah B, jawaban yang tersisa adalah A yang ditujukan untuk soal nomor 2. Namun terdapat kesalahan pada jawaban A yaitu angka 9 yang seharusnya dijawab -9. Hal ini didasarkan pada perhitungan berikut ini.

$$\begin{pmatrix} -2 & 3 \\ 5 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 & -4 \\ -3 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 + (-9) & 8 + 3 \\ 0 + (-3) & -20 + 1 \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} -2 & 3 \\ 5 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 & -4 \\ -3 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -9 & 11 \\ -3 & -19 \end{pmatrix}$$



Gambar 4.16 Materi D191

Pada Gambar 4.16, tidak terdapat pilihan jawaban yang tepat dari pilihan ganda A, B, C, D, dan E berdasarkan soal yang diberikan. Jawaban yang benar adalah $\hat{y} = -0,4x + 5$. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan berikut ini.

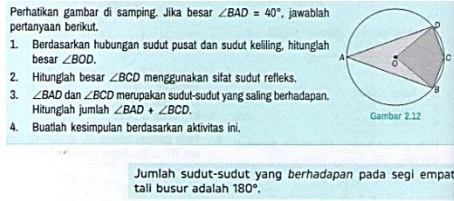
$$\begin{aligned}\hat{y} - \bar{y} &= \frac{SS_{xy}}{SS_{xx}}(x - \bar{x}) \Leftrightarrow \hat{y} - 3 = \frac{-0,8}{2}(x - 5) \\ \Leftrightarrow \hat{y} - 3 &= -0,4(x - 5) \Leftrightarrow \hat{y} - 3 = -0,4x + 2 \\ \Leftrightarrow \hat{y} &= -0,4x + 2 + 3 \Leftrightarrow \hat{y} = -0,4x + 5\end{aligned}$$

Kesalahan dalam materi yang disajikan dapat membingungkan peserta didik dalam memahami dan mencari jawaban dari soal yang diberikan. Materi dalam bentuk soal lain terdapat dalam D10, D12, D13, D16, D18, D22, D23, D24, D26, D27, D28, D30, D31, D32, D34, D35, D37, D38, D39, D40, D41, D52, D53, D55, D56, D58, D61, D62, D65, D66, D68, D69, D70, D72, D73, D74, D76, D77, D82, D85, D86, D88, D90, D92, D94, D96, D98, D100, D102, D103, D105, D106, D108, D109, D110, D111, D112, D113, D120, D133, D134, D135, D137, D138, D139, D142, D145, D146, D148, D151, D153, D155, D157, D159, D160, D161, D162, D163, D169, D173, D174, D176, D177, D179, D182, D184, D185, D192, D193, D194, D195, D196, D197, D198, D199. Fakta yang disajikan dalam soal tersebut sesuai dengan kenyataan empiris serta efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.

10) Prosedur/metode yang disajikan bersifat runtut dan logis sehingga dapat diterapkan oleh peserta didik secara baik dan benar.

Berdasarkan Tabel 4.10, analisator 1 menilai bab 1 fungsi invers dan komposisi fungsi sangat sesuai dengan indikator 10, analisator 2 menilai bab 1 sangat sesuai dengan indikator 10, dan analisator 3 menilai bab 1 sesuai dengan indikator 10. Analisator 1 menilai bab 2 lingkaran sangat sesuai dengan indikator 10, analisator 2 menilai bab 2 sesuai dengan indikator 10, dan analisator 3 menilai bab 2 sesuai dengan indikator 10. Analisator 1 menilai bab 3 matriks sangat sesuai dengan indikator 10, analisator 2 menilai bab 3 sesuai dengan indikator 10, dan analisator 3 menilai bab 3 sesuai dengan indikator 10. Analisator 1 menilai bab 4 statistika regresi sesuai dengan indikator 10, analisator 2 menilai bab 4 sangat sesuai dengan indikator 10, dan analisator 3 menilai bab 4 sesuai dengan indikator 10.

Berikut ini adalah gambar materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga.



Gambar 4.17 Materi D65

Pada gambar 4.17, prosedur yang disajikan runtut dan logis. Apabila peserta didik mampu mengerjakannya dengan benar, maka hasil yang didapatkan seperti yang disebutkan pada kotak berikutnya.

Materi lainnya antara lain D55, D68, D88, D98. Prosedur/metode yang disajikan dalam materi tersebut bersifat runtut dan logis sehingga dapat diterapkan oleh peserta didik secara baik dan benar.

d. Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku

11) Materi yang disajikan tidak mencakup keseluruhan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk tingkat kelas XI dan jenjang pendidikan MA berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku (Kurikulum Merdeka), akan tetapi

materi yang disajikan harus sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan di dalam Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum Merdeka.

Berdasarkan Tabel 4.11, analisator 1 menilai bab 1 fungsi invers dan komposisi fungsi sesuai dengan indikator 11, analisator 2 menilai bab 1 sesuai dengan indikator 11, dan analisator 3 menilai bab 1 cukup sesuai dengan indikator 11. Analisator 1 menilai bab 2 lingkaran sesuai dengan indikator 11, analisator 2 menilai bab 2 sesuai dengan indikator 11, dan analisator 3 menilai bab 2 cukup sesuai dengan indikator 11. Analisator 1 menilai bab 3 matriks sangat sesuai dengan indikator 11, analisator 2 menilai bab 3 sesuai dengan indikator 11, dan analisator 3 menilai bab 3 sesuai dengan indikator 11. Analisator 1 menilai bab 4 statistika regresi sangat sesuai dengan indikator 11, analisator 2 menilai bab 4 sangat sesuai dengan indikator 11, dan analisator 3 menilai bab 4 sesuai dengan indikator 11.

- Capaian Pembelajaran Matematika Fase F

Tabel 4.17 Capaian Pembelajaran Matematika Fase F

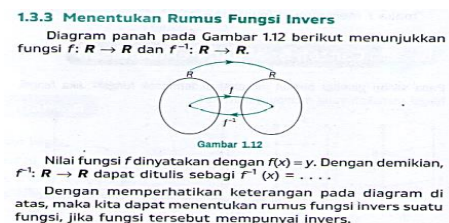
Elemen	Capaian Pembelajaran Matematika Fase F
Bilangan	Di akhir fase F, peserta didik dapat memodelkan pinjaman dan investasi dengan bunga majemuk dan anuitas, serta menyelidiki (secara numerik atau grafis) pengaruh masing-masing parameter (suku bunga, periode pembayaran) dalam model tersebut.
Aljabar dan Fungsi	Di akhir fase F, peserta didik dapat menyatakan data dalam bentuk matriks. Mereka dapat menentukan fungsi invers, komposisi fungsi, dan transformasi fungsi untuk memodelkan situasi dunia nyata menggunakan fungsi yang sesuai (linear, kuadrat, eksponensial).
Pengukuran	-
Geometri	Di akhir fase F, peserta didik dapat menerapkan teorema tentang lingkaran, dan menentukan panjang busur dan luas juring lingkaran untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan lokasi posisi pada permukaan Bumi dan jarak antara dua tempat di Bumi).
Analisis Data dan Peluang	Di akhir fase F, peserta didik dapat melakukan proses penyelidikan statistika untuk data bivariat. Mereka dapat mengidentifikasi dan menjelaskan asosiasi antara dua variabel kategorikal dan antara dua variabel numerikal. Mereka dapat memperkirakan model linear terbaik (<i>best-fit</i>) pada data numerikal. Mereka dapat membedakan hubungan asosiasi dan sebab-akibat. Peserta didik memahami konsep peluang bersyarat dan kejadian yang saling bebas menggunakan konsep permutasi dan kombinasi.
Kalkulus	-

Tabel 4.17 tersebut merupakan Capaian Pembelajaran Matematika Fase F untuk kelas

XI dan XII. Materi pada D1 sampai D199 sesuai dengan Capaian Pembelajaran Matematika Fase F. Dikarenakan fase F merupakan fase untuk kelas XI dan XII, sehingga materi yang disajikan pada kelas XI tidak harus mencakup seluruh elemen yang ada pada Capaian Pembelajaran Matematika Fase F.

a) Bab 1 Fungsi Invers dan Komposisi Fungsi

Bab fungsi invers dan komposisi fungsi sesuai dengan elemen aljabar dan fungsi pada Capaian Pembelajaran Matematika Fase F yang ditunjukkan dengan *“di akhir fase F, peserta didik dapat menentukan fungsi invers, komposisi fungsi untuk memodelkan situasi dunia nyata menggunakan fungsi yang sesuai (linear, kuadrat, eksponensial)”*. Hal ini dapat dilihat pada gambar materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga berikut.



Gambar 4.18 Materi D21

Pada gambar 4.18, materi tersebut membahas fungsi invers. Hal ini sesuai dengan elemen aljabar dan fungsi pada Capaian Pembelajaran Matematika Fase F.

1.4.1 Komposisi Dua Fungsi

Dua buah fungsi f dan g dapat dikomposisikan dengan suatu "aturan tertentu" yang disebut dengan "komposisi suatu fungsi".

Fungsi $f \circ g$: jika fungsi f dan g memenuhi $R_g \cap D_f \neq \emptyset$, maka terdapat suatu fungsi h dari himpunan bagian D_g ke himpunan bagian R_f yang dinyatakan oleh $h = f \circ g$ dengan aturan:

$$h(x) = (f \circ g)(x) = f(g(x))$$

dengan domain: $D_{f \circ g} = \{x \in D_g \mid g(x) \in D_f\}$.

Fungsi $g \circ f$: jika fungsi f dan g memenuhi $R_f \cap D_g \neq \emptyset$, maka terdapat suatu fungsi h dari himpunan bagian D_f ke himpunan bagian R_g yang dinyatakan $h = g \circ f$ dengan aturan:

$$h(x) = (g \circ f)(x) = g(f(x))$$

dengan domain: $D_{g \circ f} = \{x \in D_f \mid f(x) \in D_g\}$.

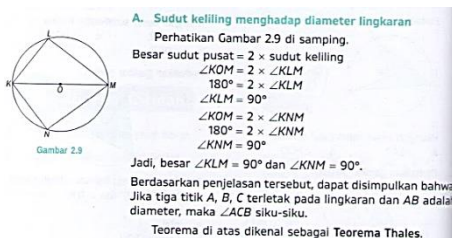
Gambar 4.19 Materi D25

Pada gambar 4.19, materi tersebut membahas komposisi fungsi. Hal ini sesuai dengan elemen aljabar dan fungsi pada Capaian Pembelajaran Matematika Fase F.

Pemodelan situasi dunia nyata menggunakan fungsi yang sesuai (linear, kuadrat, eksponensial) dibahas dalam D29, D30. Oleh karena itu, bab 1 buku teks Matematika kelas XI Erlangga sesuai dengan Capaian Pembelajaran Matematika Fase F.

b) Bab 2 Lingkaran

Bab lingkaran sesuai dengan elemen geometri pada Capaian Pembelajaran Matematika Fase F yang ditunjukkan dengan “di akhir fase F, peserta didik dapat menerapkan teorema tentang lingkaran, dan menentukan panjang busur dan luas juring lingkaran untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan lokasi posisi pada permukaan Bumi dan jarak antara dua tempat di Bumi)”. Hal ini dapat dilihat pada gambar materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga berikut.



Gambar 4.20 Materi D59

Pada gambar 4.20, materi tersebut membahas teorema tentang lingkaran, yaitu teorema Thales. Hal ini sesuai dengan elemen geometri pada Capaian Pembelajaran Matematika Fase F.

Aktivitas

Pemfatan segi empat tali busur $ABCD$ di samping.

- Gambarkan titik P pada BD sehingga $\angle ACB = \angle DCP$. Buktikan bahwa $\triangle ACD \sim \triangle CAB$.
- Tunjukkan bahwa $DP \cdot AC = AB \cdot CD$.
- Tunjukkan bahwa $\triangle ACD \sim \triangle BCP$.
- Tunjukkan bahwa $BP \cdot AC = BC \cdot DA$.
- Berdasarkan poin b) dan d), apa yang dapat kalian simpulkan tentang $AC \cdot BD$? Hasil yang Anda dapatkan ini dikenal sebagai **Teorema Ptolemeus**.

Teorema Ptolemeus menyatakan bahwa hasil kali diagonal pada segi empat tali busur sama dengan jumlah hasil kali sisi-sisi yang berseberangan.

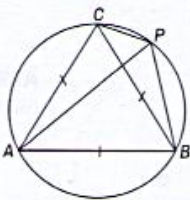


Gambar 2.13

Gambar 4.21 Materi D68

Pada gambar 4.21, materi tersebut membahas teorema tentang lingkaran, yaitu teorema Ptolemeus. Hal ini sesuai dengan elemen geometri pada Capaian Pembelajaran Matematika Fase F.

Titik P terletak pada lingkaran luar segitiga sama sisi ABC . Titik P dihubungkan dengan setiap titik sudut segitiga ABC . Jika AP lebih panjang daripada BP dan CP , buktikan bahwa: $AP = BP + CP$.

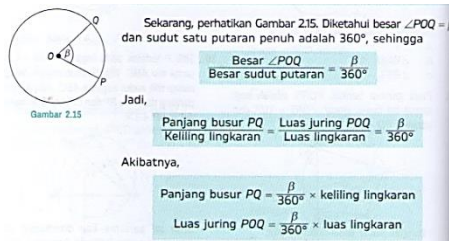


Sifat ini pertama kali ditemukan oleh matematikawan Belanda bernama Frans van Schooten, karena itu disebut sebagai **Teorema van Schooten**.

Gambar 4.22 Materi D69

Pada gambar 4.22, materi tersebut membahas teorema tentang lingkaran,

yaitu teorema van Schooten. Hal ini sesuai dengan elemen geometri pada Capaian Pembelajaran Matematika Fase F.



Gambar 4.23 Materi D71

Pada gambar 4.23, materi tersebut membahas panjang busur dan luas juring lingkaran. Hal ini sesuai dengan elemen geometri pada Capaian Pembelajaran Matematika Fase F.

Penyelesaian masalah lingkaran dibahas dalam D70, D75, D76, D104, D105. Oleh karena itu, bab 2 buku teks Matematika kelas XI Erlangga sesuai dengan Capaian Pembelajaran Matematika Fase F.

c) Bab 3 Matriks

Bab matriks sesuai dengan elemen aljabar dan fungsi pada Capaian

Pembelajaran Matematika Fase F yang ditunjukkan dengan “di akhir fase F, peserta didik dapat menyatakan data dalam bentuk matriks”. Hal ini dapat dilihat pada gambar materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga berikut.

Suatu SMA mempunyai tiga kelompok belajar KSN untuk kelas XI. Kelompok belajar Matematika mempunyai 15 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan, kelompok belajar Fisika mempunyai 12 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan, sedangkan kelompok belajar Kimia mempunyai 8 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Susunlah suatu matriks berdasarkan keterangan di atas.

Jawab:

- Data di atas akan disajikan dalam model matematika seperti tabel berikut.

Kelompok Belajar	Jenis Kelamin	
	Laki-laki	Perempuan
Matematika	15	18
Fisika	12	14
Kimia	8	10

- Data dari tabel tersebut disusun menjadi sebuah matriks.

$$A = \begin{pmatrix} 15 & 18 \\ 12 & 14 \\ 8 & 10 \end{pmatrix}$$

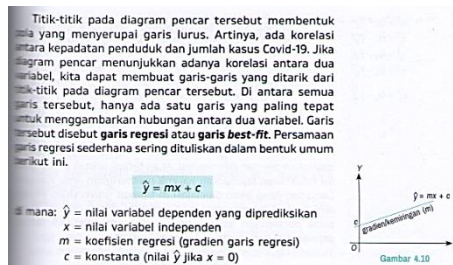
Matriks A di atas mempunyai 3 baris dan 2 kolom, biasanya ditulis 3×2 .

Gambar 4.24 Materi D120

Pada gambar 4.24, materi tersebut membahas penyajian data dalam bentuk matriks. Hal ini sesuai dengan elemen aljabar dan fungsi pada Capaian Pembelajaran Matematika Fase F. Oleh karena itu, bab 3 buku teks Matematika kelas XI Erlangga sesuai dengan Capaian Pembelajaran Matematika Fase F.

d) Bab 4 Statistika Regresi

Bab statistika regresi sesuai dengan elemen analisis data dan peluang pada Capaian Pembelajaran Matematika Fase F yang ditunjukkan dengan “*di akhir fase F, peserta didik dapat melakukan proses penyelidikan statistika untuk data bivariat. Mereka dapat mengidentifikasi dan menjelaskan asosiasi antara dua variabel numerikal. Mereka dapat memperkirakan model linear terbaik (best-fit) pada data numerikal. Mereka dapat membedakan hubungan asosiasi dan sebab-akibat*”. Hal ini dapat dilihat pada gambar materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga berikut.

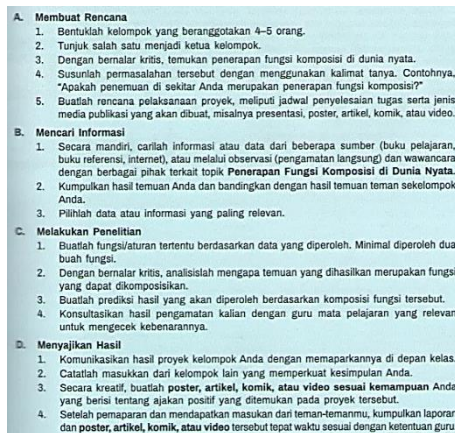


Gambar 4.25 Materi D171

Pada gambar 4.25, materi tersebut membahas garis regresi (garis *best-fit*). Hal ini sesuai dengan elemen analisis data dan

peluang pada Capaian Pembelajaran Matematika Fase F. Oleh karena itu, bab 4 buku teks Matematika kelas XI Erlangga sesuai dengan Capaian Pembelajaran Matematika Fase F.

- **Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila**
 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang termuat dalam buku teks Matematika kelas XI Erlangga antara lain Dimensi Kreatif, Dimensi Bernalar Kritis, dan Dimensi Mandiri. Hal ini disebutkan dalam materi pada D2, D44, D115, D165. Gambar berikut ini merupakan materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga.



Gambar 4.26 Materi D40

Pada gambar 4.26, kegiatan praprojek ini dapat membuat peserta didik untuk stimulasi bernalar kritis, mandiri, kreatif yang termasuk dalam Profil Pelajar Pancasila. Materi lain tertuang dalam praprojek pada D111, D161, D193. Materi tersebut sama-sama termuat dimensi kreatif, dimensi bernalar kritis, dan dimensi mandiri yang ada pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

e. Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

12) Materi yang disajikan mengakomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini sesuai dengan bidang ilmu Matematika.

Berdasarkan Tabel 4.12, analisator 1 menilai bab 1 fungsi invers dan komposisi fungsi sesuai dengan indikator 12, analisator 2 menilai bab 1 cukup sesuai dengan indikator 12, dan analisator 3 menilai bab 1 sesuai dengan indikator 12. Analisator 1 menilai bab 2 lingkaran sangat sesuai dengan indikator 12, analisator 2 menilai bab 2 sesuai dengan indikator 12, dan analisator 3 menilai bab 2

cukup sesuai dengan indikator 12. Analisator 1 menilai bab 3 matriks sangat sesuai dengan indikator 12, analisator 2 menilai bab 3 sangat sesuai dengan indikator 12, dan analisator 3 menilai bab 3 cukup sesuai dengan indikator 12. Analisator 1 menilai bab 4 statistika regresi sangat sesuai dengan indikator 12, analisator 2 menilai bab 4 sesuai dengan indikator 12, dan analisator 3 menilai bab 4 cukup sesuai dengan indikator 12.

Berikut ini adalah gambar materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga.

a. Sebuah model matematika yang menyatakan besarnya gaji pokok, G , seorang pekerja jika diketahui besar bonus yang diterimanya adalah y .

b. Besarnya gaji pokok seorang pekerja yang menerima bonus bulanan sebesar Rp1.150.000,00.

Bahas Soal

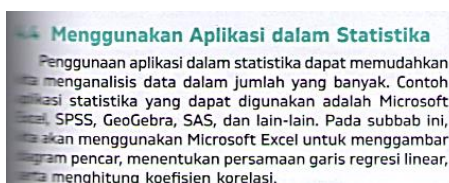
Pindailah QR code berikut untuk mengakses video pembahasan soal.



Gambar 4.27 Materi D38

Pada gambar 4.27, video pembahasan soal dapat diakses melalui *QR Code* yang disajikan. Gambar tersebut menunjukkan

penggunaan ilmu pengetahuan dan teknologi. *QR Code* ini hanya bisa dibuka melalui aplikasi bernama ErlBook Reader yang dibuat oleh Erlangga agar videonya dapat diputar. Materi lain yang memuat *QR Code* terdapat pada D32, D42, D73, D109, D113, D146, D157, D163, D181, D195.



Gambar 4.28 Materi D186

Pada gambar 4.28, materi hanya menunjukkan contoh aplikasi statistika yang dapat digunakan dan tidak ada stimulasi peserta didik untuk menggunakannya. Materi yang ada pada D187, D188, D189 menyajikan langkah-langkah penggunaan materi dalam Microsoft Excel, namun tidak terdapat instruksi untuk mengerjakan soal dengan menggunakan Microsoft Excel.

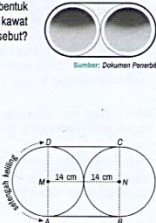
13) Uraian, contoh, dan pelatihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan.

Berdasarkan Tabel 4.13, analisator 1 menilai bab 1 fungsi invers dan komposisi fungsi sesuai dengan indikator 13, analisator 2 menilai bab 1 sesuai dengan indikator 13, dan analisator 3 menilai bab 1 sesuai dengan indikator 13. Analisator 1 menilai bab 2 lingkaran sangat sesuai dengan indikator 13, analisator 2 menilai bab 2 sesuai dengan indikator 13, dan analisator 3 menilai bab 2 cukup sesuai dengan indikator 13. Analisator 1 menilai bab 3 matriks sangat sesuai dengan indikator 13, analisator 2 menilai bab 3 sangat sesuai dengan indikator 13, dan analisator 3 menilai bab 3 cukup sesuai dengan indikator 13. Analisator 1 menilai bab 4 statistika regresi sangat sesuai dengan indikator 13, analisator 2 menilai bab 4 sangat sesuai dengan indikator 13, dan analisator 3 menilai bab 4 sesuai dengan indikator 13.

Berikut ini adalah gambar materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga.

Gambar berikut adalah penampang dari 2 buah pipa saluran air berbentuk lingkaran dengan panjang jari-jari 14 cm. Berapakah panjang tali kawat minimal yang diperlukan untuk mengikat 2 pipa saluran air tersebut?

Jawab:
 Jari-jari = 14 cm, maka $r = 14$, dan $\pi = \frac{22}{7}$.
 Panjang tali minimal untuk mengikat 2 pipa air
 $= AB + CD + (\text{busur } AD + \text{busur } BC)$
 $= 28 + 28 + \text{keliling lingkaran}$
 $= 56 + 2\pi r$
 $= 56 + 2 \times \frac{22}{7} \times 14$
 $= 56 + 44 \times 2$
 $= 56 + 88$
 $= 144 \text{ cm}$
 $= 1,44 \text{ m}$



Gambar 4.29 Materi D76

Pada gambar 4.29, contoh soal yang disajikan dapat mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari sumber yang valid. Uraian, contoh dan pelatihan lainnya terdapat pada materi D10, D12, D13, D16, D18, D22, D23, D24, D26, D27, D28, D30, D31, D32, D34, D35, D37, D38, D39, D40, D41, D52, D53, D55, D56, D58, D61, D62, D65, D66, D68, D69, D70, D72, D73, D74, D77, D82, D85, D86, D88, D90, D92, D94, D96, D98, D100, D102, D103, D105, D106, D108, D109, D110, D111, D112, D113, D120, D133, D134, D135, D137, D138, D139, D142, D145, D146, D148, D151, D153, D155, D157, D159, D160, D161, D162, D163, D169, D173, D174, D176, D177,

D179, D182, D184, D185, D192, D193, D194, D195, D196, D197, D198, D199.

f. Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan

14) Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.

Berdasarkan Tabel 4.14, analisator 1 menilai bab 1 fungsi invers dan komposisi fungsi sangat sesuai dengan indikator 14, analisator 2 menilai bab 1 sesuai dengan indikator 14, dan analisator 3 menilai bab 1 cukup sesuai dengan indikator 14. Analisator 1 menilai bab 2 lingkaran sesuai dengan indikator 14, analisator 2 menilai bab 2 sesuai dengan indikator 14, dan analisator 3 menilai bab 2 cukup sesuai dengan indikator 14. Analisator 1 menilai bab 3 matriks sesuai dengan indikator 14, analisator 2 menilai bab 3 sesuai dengan indikator 14, dan analisator 3 menilai bab 3 cukup sesuai dengan indikator 14. Analisator 1 menilai bab 4 statistika regresi sangat sesuai dengan indikator 14, analisator 2 menilai bab 4 sesuai dengan

indikator 14, dan analisator 3 menilai bab 4 cukup sesuai dengan indikator 14.

Berikut ini adalah gambar materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga.

Dua orang siswa menyelidiki hubungan antara tinggi badan (variabel independen) dan berat badan (variabel dependen) siswa di kelasnya. Data yang diperoleh disajikan dalam tabel berikut.

Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Berat Badan (kg)	40	45	36	49	50	34	42	54	64	68
Tinggi Badan (cm)	154	150	142	160	159	150	145	160	159	165

Kedua siswa tersebut mendapatkan persamaan garis regresi yang berbeda berikut ini.

Siswa 1: $\hat{y}_1 = 1,2x - 143$

Siswa 2: $\hat{y}_2 = 1,2x - 144$

Siapa yang mendapatkan persamaan garis regresi yang lebih tepat untuk menunjukkan hubungan tinggi badan dan berat badan tersebut?

Gambar 4.30 Materi D173

Pada gambar 4.30, materi dalam contoh soal yang diberikan tersebut termasuk ke dalam konteks kehidupan peserta didik. Materi lainnya adalah D4, D34, D35, D37, D39, D40, D46, D48, D70, D76, D77, D94, D103, D105, D106, D108, D110, D111, D117, D120, D135, D145, D151, D155, D156, D159, D160, D161, D167, D169, D170, D174, D176, D177, D179, D182, D184, D185, D191, D192, D193, D196, D197, D198, D199. Materi yang diuraikan tersebut sesuai dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.

g. Kesatupaduan Antarbagian Isi Buku

15) Setiap bagian buku berkesinambungan sehingga alur pembahasan dapat dipahami oleh peserta didik.

Berdasarkan Tabel 4.15, analisator 1 menilai bab 1 fungsi invers dan komposisi fungsi sesuai dengan indikator 15, analisator 2 menilai bab 1 sangat sesuai dengan indikator 15, dan analisator 3 menilai bab 1 cukup sesuai dengan indikator 15. Analisator 1 menilai bab 2 lingkaran sangat sesuai dengan indikator 15, analisator 2 menilai bab 2 sesuai dengan indikator 15, dan analisator 3 menilai bab 2 cukup sesuai dengan indikator 15. Analisator 1 menilai bab 3 matriks sangat sesuai dengan indikator 15, analisator 2 menilai bab 3 sesuai dengan indikator 15, dan analisator 3 menilai bab 3 cukup sesuai dengan indikator 15. Analisator 1 menilai bab 4 statistika regresi sangat sesuai dengan indikator 15, analisator 2 menilai bab 4 sangat sesuai dengan indikator 15, dan analisator 3 menilai bab 4 cukup sesuai dengan indikator 15.

Materi yang ada pada D1 sampai D199 berkesinambungan dalam alur pembahasan agar dapat dipahami oleh peserta didik. Berikut ini adalah gambar materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga.

1. Operasi fungsi

Jika f dan g adalah dua fungsi yang terdefinisi pada himpunan D , dengan D_f dan D_g merupakan domain dari f dan g , maka:

- Jumlah f dan g , ditulis $f + g$, didefinisikan dengan:
 $(f + g)(x) = f(x) + g(x)$, dengan $x \in D_f \cap D_g$
- Selisih f dan g , ditulis $f - g$, didefinisikan dengan:
 $(f - g)(x) = f(x) - g(x)$, dengan $x \in D_f \cap D_g$
- Hasil kali f dengan skalar k , ditulis kf , didefinisikan dengan:
 $(kf)(x) = k f(x)$, dengan $x \in D_f$
- Hasil kali fungsi f dan g , ditulis $f \cdot g$, didefinisikan dengan:
 $(f \cdot g)(x) = f(x) \cdot g(x)$, dengan $x \in D_f \cap D_g$
- Hasil bagi f dengan g , ditulis $\frac{f}{g}$, didefinisikan dengan:
 $\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)}$, dengan $g(x) \neq 0$ dan $x \in D_f \cap D_g$

2. Invers fungsi

Suatu fungsi $f: A \rightarrow B$ akan mempunyai fungsi invers $f^{-1}: B \rightarrow A$, jika fungsi f merupakan fungsi yang bijektif atau berkorespondensi satu-satu.

Secara umum dapat dikatakan:

Jika fungsi $f: D_f \rightarrow R_f$ adalah fungsi bijektif, maka invers dari fungsi f adalah fungsi f^{-1} yang didefinisikan sebagai berikut.

$$f^{-1}: R_f \rightarrow D_f$$

3. Komposisi fungsi

Dua buah fungsi f dan g dapat dikomposisikan dengan suatu "aturan tertentu" yang disebut dengan "komposisi suatu fungsi".

Fungsi $f \circ g$: jika fungsi f dan g memenuhi $R_g \cap D_f \neq \emptyset$, maka terdapat suatu fungsi h dari himpunan bagian D_g ke himpunan bagian R_f , yang dinyatakan oleh $h = f \circ g$ dengan aturan:

$$h(x) = (f \circ g)(x) = f(g(x))$$

dengan domain: $D_{f \circ g} = \{x \in D_g \mid g(x) \in D_f\}$.

4. Invers dari komposisi fungsi

Jika f dan g masing-masing adalah fungsi bijektif sehingga mempunyai fungsi invers f^{-1} dan g^{-1} , maka invers dari fungsi komposisi $(f \circ g)(x)$ ditentukan oleh aturan:

$$(f \circ g)^{-1}(x) = (g^{-1} \circ f^{-1})(x)$$

Gambar 4.31 Materi D36

Pada gambar 4.31, alur pembahasan yang terangkum dalam materi tersebut berkesinambungan. Kesenambungan alur pembahasan setiap bagian buku juga terangkum pada materi D107, D158, D190. Alur pembahasan yang berkesinambungan tersebut dapat dipahami oleh peserta didik.

16) Seluruh bagian buku merupakan satu kesatuan yang tidak tersekat-sekat antara satu dan lainnya.

Berdasarkan Tabel 4.16, analisator 1 menilai bab 1 fungsi invers dan komposisi fungsi sangat sesuai dengan indikator 16, analisator 2 menilai bab 1 cukup sesuai dengan indikator 16, dan analisator 3 menilai bab 1 cukup sesuai dengan indikator 16. Analisator 1 menilai bab 2 lingkaran sesuai dengan indikator 16, analisator 2 menilai bab 2 sesuai dengan indikator 16, dan analisator 3 menilai bab 2 cukup sesuai dengan indikator 16. Analisator 1 menilai bab 3 matriks sangat sesuai dengan indikator 16, analisator 2 menilai bab 3 sangat sesuai dengan indikator 16, dan analisator 3 menilai bab 3 sangat sesuai dengan indikator 16. Analisator 1 menilai bab 4 statistika regresi sangat sesuai dengan indikator 16, analisator 2 menilai bab 4 sangat sesuai dengan indikator 16, dan analisator 3 menilai bab 4 sesuai dengan indikator 16.

Seluruh bagian buku dari D1 sampai D199 merupakan satu kesatuan. Berikut ini adalah gambar materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga.



Gambar 4.32 Bab 1 dan Bab 2

Pada gambar 4.32, dapat terlihat bahwa Bab 1 langsung berlanjut ke Bab 2 yang mana bagian buku tersebut merupakan satu kesatuan yang tidak tersekat-sekat. Bab 2 dan Bab 3 tidak tersekat-sekat, Bab 3 dan Bab 4 juga tidak tersekat-sekat. Jadi seluruh bagian buku teks Matematika kelas XI Erlangga merupakan satu kesatuan yang tidak tersekat-sekat antara satu dan lainnya.

2. Tingkat Kesesuaian Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka

Tingkat kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka dihitung berdasarkan hasil penilaian dari analisator yang dipaparkan dalam rekapitulasi hasil penilaian analisator 1 – analisator 3 pada lampiran 14.

Persentase kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka dihitung menggunakan rumus yang telah dipaparkan dalam analisis data pada bab 3 skripsi ini, yaitu:

$$P = \frac{N}{M} \times 100\%$$

P adalah nilai persentase yang dicari, *N* adalah jumlah nilai skor penilaian oleh analisator 1-3, dan *M* adalah jumlah nilai maksimal dari *N*.

Jumlah indikator penilaian adalah 16, maksimal skor penilaian adalah 5, materi terdiri atas 4 bab, dan ada 3 analisator. Nilai maksimal untuk setiap bab adalah 240 (indikator, skor, analisator) dan nilai maksimal untuk semua bab adalah 960 (indikator, skor, analisator, bab). Berikut ini adalah tabel hasil perhitungan persentase kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka menurut aspek materi Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP):

Tabel 4.18 Hasil Perhitungan Persentase Kesesuaian Buku

Materi	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4	Semua
Jumlah Skor Analisator	210	209	210	214	843
Persentase	88%	87%	88%	89%	88%

Tingkat kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka ditentukan berdasarkan kategori hasil penilaian yang telah dipaparkan dalam analisis data pada bab 3 skripsi ini. Berdasarkan tabel 4.18, hasil penilaian tingkat persentase dan kategori kesesuaian Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka menurut Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) adalah sebagai berikut.

1. Kesesuaian materi bab 1 fungsi invers dan komposisi fungsi pada buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka menurut BSKAP adalah sebesar 88% dengan kategori sangat sesuai.
2. Kesesuaian materi bab 2 lingkaran pada buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka menurut BSKAP adalah sebesar 87% dengan kategori sangat sesuai.
3. Kesesuaian materi bab 3 matriks pada buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka menurut BSKAP adalah sebesar 88% dengan kategori sangat sesuai.
4. Kesesuaian materi bab 4 statistika regresi pada buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan

Kurikulum Merdeka menurut BSKAP adalah sebesar 89% dengan kategori sangat sesuai.

Dari keempat bab tersebut, diperoleh kesesuaian Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka menurut aspek materi BSKAP adalah sebesar 88% dengan kategori sangat sesuai.

C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari penelitian ini masih kurang. Aspek penilaian buku teks terdiri dari aspek materi, penyajian, desain, dan grafika. Dikarenakan terbatasnya biaya, waktu, dan sumber data dalam penelitian ini, peneliti memilih untuk menilai aspek materi saja pada buku teks Matematika kelas XI Erlangga tahun 2023.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Hasil penelitian analisis kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka menurut Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Buku teks Matematika kelas XI Erlangga sudah mengacu pada buku teks utama dengan tambahan satu bab, masih ada sedikit kesalahan dalam pengetikan materi, memuat perkembangan teknologi melalui *QR Code*, mencakup permasalahan kehidupan nyata, serta sudah sesuai dengan Capaian Pembelajaran Matematika Fase F dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Jadi materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga sesuai dengan Kurikulum Merdeka menurut BSKAP.
2. Tingkat persentase kesesuaian materi buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka menurut BSKAP adalah sebesar 88% dengan kategori sangat sesuai.

B. Implikasi

Implikasi penelitian ini yaitu buku teks Matematika kelas XI Erlangga dapat digunakan sebagai salah satu sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran. Hal itu dapat dilakukan dengan mempertimbangkan hasil penelitian ini. Oleh karena itu, guru dapat memperbaiki kesalahan yang ada dalam buku teks dan menambahkan materi dari sumber lain untuk kegiatan pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti ingin memberi saran kepada pihak berikut ini.

1. Bagi penerbit, hendaknya memperbaiki kesalahan yang terdapat dalam buku teks dan menambahkan materi yang memuat ilmu perkembangan teknologi selain melalui *QR Code*.
2. Bagi guru, hendaknya membaca dan memahami materi dalam buku teks terlebih dahulu sebelum menggunakannya dalam kegiatan pembelajaran agar dapat menghindari kesalahan.
3. Bagi peneliti lain, hendaknya meneliti buku teks ini dari aspek penyajian, desain, dan grafika atau meneliti buku teks lain serta kelas yang berbeda dari buku teks ini untuk penelitian lebih lanjut.

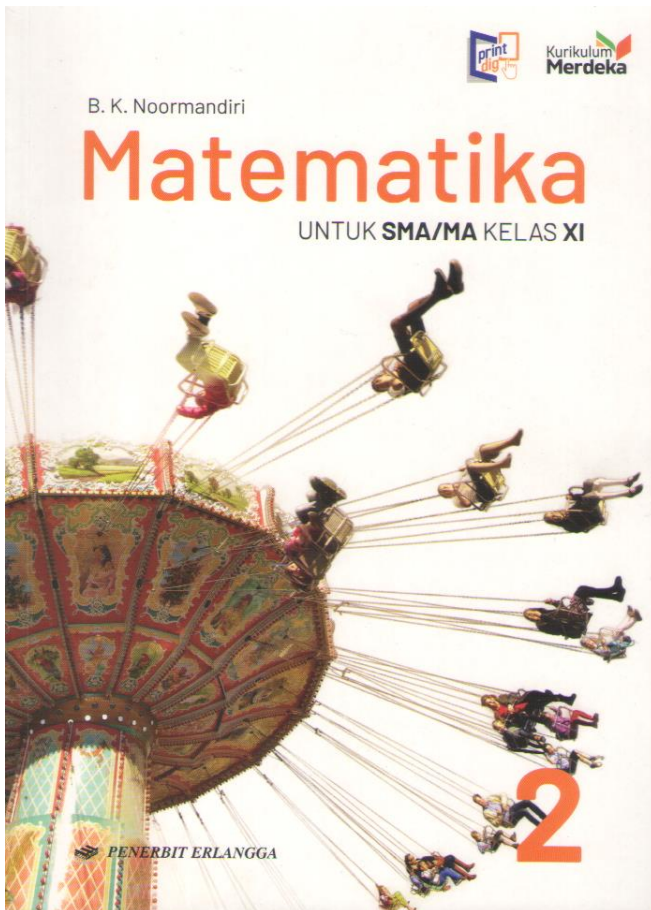
DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, A & Setiawan, J. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Apriyanto, M, Muntaha, Yendri, O, Na'im, Z, Chrisnawati, Hastuti, P, S, SP, N, SR, et al. 2022. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Nuta Media Jogja.
- BSKAP. 2022a. *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika (Fase A - Fase F)*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- BSKAP. 2022b. *Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka di Satuan Pendidikan*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Dozan, W. 2020. Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Surat Al-Alaq Ayat 1-5 (Studi Tafsir Al-Misbah Karya M. Quraish Shihab). *Ta'limuna*. 9(02):153–169.
- Febriyanti, D. 2023. Analisis Kesesuaian Standar Mutu Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X dengan Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo. Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
- Fitrah, Muh & Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Ginting, DOB, Argiandini, SR & Suwandi, S. 2023. Analisis Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Bahasa*. 12:107–120.
- Hanafi, MM, Yanggo, HT, Chirzin, M, Anwar, R, Muhammad, AS, Maimun, AG, Madani, M, Faishol, A, et al. 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.

- Hartatik, Siswati, L, Riza, SJ & Prawitasari, R. 2022. Analisis Kesesuaian Buku Matematika SMA Kelas XII Penerbit Kemendikbud Topik Dimensi Tiga dengan Kurikulum Merdeka. *Journal of Mathematics Education and Learning*. 2(2):102–113. doi.org/10.19184/JoMEaLv2i2.31827.
- Johar, R & Yusniarti, S. 2018. The Analysis of Proportional Reasoning Problem in The Indonesian Mathematics Textbook for The Junior High School. *Journal on Mathematics Education*. 9(1):55–68.
- Kepka BSKAP. 2022. *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka*.
- Kepmendikbudristek. 2022. *Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*.
- Masykur & Solekhah, S. 2021. Tafsir Qur'an Surah Al-'Alaq Ayat 1 Sampai 5 (Perspektif Ilmu Pendidikan). *Studi Keislaman*. 2(2):72–87.
- Muhlis, A. 2024. Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Utama Bahasa Indonesia SMA/SMK Kelas X dengan Capaian Pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka. Universitas Jambi.
- Mulyasa. 2023. *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Bumi Aksara.

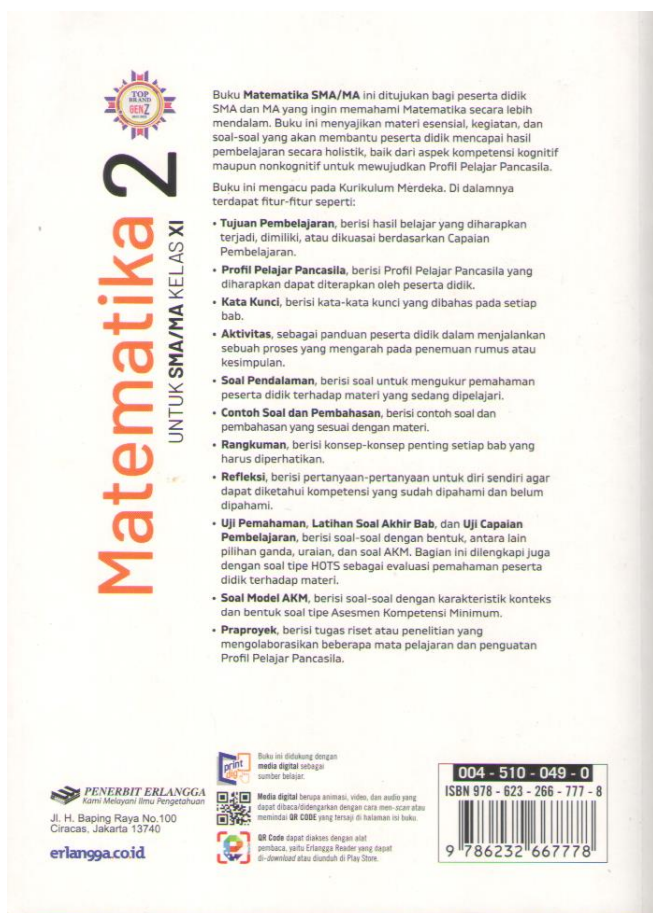
- Noormandiri, BK. 2023. *Matematika untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- OECD. 2017. *PISA for Development Assessment and Analytical Framework: Reading, Mathematics and Science*. Preliminary Version ed. Paris: OECD Publishing. Available from: www.oecd.org/about/publishing/corrigenda.htm.
- Okeeffe, L. 2013. A Framework for Textbook Analysis. *International Review of Contemporary Learning Research*. 2(1):1–13. doi.org/10.12785/irclr/020101.
- Perka BSKAP. 2022. *Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 039/H/P/2022 tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan*.
- Permendikbudristek. 2022a. *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2022 tentang Penilaian Buku Pendidikan*.
- Permendikbudristek. 2022b. *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2022 tentang Standar Mutu Buku, Standar Proses dan Kaidah Pemerolehan Naskah, serta Standar Proses dan Kaidah Penerbitan Buku*.
- Permendikbudristek. 2022c. *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*.
- Permendikbudristek. 2024. *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*.
- PP. 2021. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan*.

- PP. 2022. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Ramda, AH. 2017. Analisis Kesesuaian Materi pada Buku Teks Matematika Kelas VII dengan Kurikulum 2013. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*. 12(1):12. doi.org/10.21831/pg.v12i1.14057.
- Ramli, M. 2011. Sumber Belajar dalam Kurikulum Berbasis Teknologi dan Informasi. *Ta'lim*. 1(1):121-134.
- Rosyada, D. 2020. *Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Pendidikan*. Murodi, Ed. Jakarta: Kencana.
- Samsinar S. 2019. Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Didaktika*. 13(2):194-205.
- Sari, DFPA & Retnaningsih, DA. 2022. Keutamaan Orang Berilmu dalam Al-Qur'an Surat Al-Mujadalah Ayat 11. *Tarbiya Islamica*. 10(2):118-129.
- Sholeh. 2016. Pendidikan dalam Al-Qur'an (Konsep Ta'lim QS. Al-Mujadalah ayat 11). *Al-Thariqah*. 1(2):206-222.
- Syarifah, U, Muchlis, EE & Siagian, TA. 2020. Analisis Kesesuaian Buku Teks Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Terbitan Erlangga Revisi Tahun 2016 Pokok Bahasan Segiempat. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*. 4(3):405-415. doi.org/10.33369/jp2ms.4.3.405-415.
- Ulya, H. 2021. Analisis Buku Teks Mata Pelajaran Kimia SMA Kelas XI Semester I Karya Muchtaridi Kurikulum 2013. UIN Walisongo Semarang.
- UU. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

LAMPIRAN-LAMPIRAN*Lampiran 1***SAMPUL DEPAN****BUKU TEKS MATEMATIKA KELAS XI ERLANGGA**

SAMPUL BELAKANG

BUKU TEKS MATEMATIKA KELAS XI ERLANGGA



Lampiran 3

**LEMBAR PENILAIAN KESESUAIAN
BUKU TEKS MATEMATIKA**

A. Identitas Penilai

Judul Penelitian : Analisis Kesesuaian Buku Teks
Matematika Kelas XI Erlangga dengan
Kurikulum Merdeka

Nama :

Profesi :

Instansi :

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum menilai buku teks, penilai wajib membaca dan memahami terlebih dahulu petunjuk pengisian, instrumen, dan pedoman lain yang telah disediakan.
2. Penilai wajib mengisi nama, profesi, dan instansi dengan sebenar-benarnya pada baris poin Identitas Penilai.
3. Penilai memberikan penilaian pada tabel Instrumen Penilaian Kesesuaian Buku Teks Matematika per materi (bab 1-4) dan menandatangani lembar penilaian pada lembar akhir.

4. Pemberian nilai harus didasari pada fakta keadaan Buku Teks Matematika pada setiap penilaian.
5. Skor menggunakan angka 1-5 dengan ketentuan:

Skor	Kategori
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

6. Memberikan tanda centang ($\checkmark$) pada salah satu kolom "Skor" yang sesuai pada setiap indikator.
7. Memberikan alasan mengenai data yang telah diperoleh pada kolom "Keterangan".

C. Instrumen Penilaian Kesesuaian Buku Teks Matematika

Materi (Bab 1-4) :

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Kete- rangan
			1	2	3	4	5	
	Syarat Isi Buku Teks							
1.	Kriteria Nilai-Nilai Pancasila, Unsur SARA, Pornografi,	1) Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.						
		2) Tidak diskriminatif						

	Kekerasan, dan Ujaran Kebencian	berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar- golongan.						
		3) Tidak mengandung unsur pornografi.						
		4) Tidak mengandung unsur kekerasan.						
		5) Tidak mengandung ujaran kebencian.						
Kelayakan Isi Buku Teks Pendamping								
2.	Keluasan, Kedalaman, dan Kelengkapan Materi Pokok	6) Materi buku teks pendamping harus mengacu pada buku teks utama siswa.						
		7) Buku teks pendamping bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan/atau melengkapi pembahasan beberapa kompetensi dari buku teks utama.						
3.	Kebenaran dari Segi	8) Teori, konsep, hukum, postulat,						

	Keilmuan	dalil, atau aksioma yang disajikan tidak menimbulkan bias atau multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu Matematika.					
		9) Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan empiris serta efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.					
		10) Prosedur/metode yang disajikan bersifat runtut dan logis sehingga dapat diterapkan oleh peserta didik secara baik dan benar.					
4.	Kesesuaian dengan Standar Nasional	11) Materi yang disajikan tidak mencakup keseluruhan					

	Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku	kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk tingkat kelas XI dan jenjang pendidikan MA berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku (Kurikulum Merdeka), akan tetapi materi yang disajikan harus sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan di dalam Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum Merdeka.					
5.	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	12) Materi yang disajikan mengakomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini sesuai dengan bidang ilmu					

		Matematika.						
		13) Uraian, contoh, dan pelatihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan.						
6.	Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan	14) Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.						
7.	Kesatupaduan Antarbagian Isi Buku	15) Setiap bagian buku berkesinambungan sehingga alur pembahasan dapat dipahami oleh peserta didik.						
		16) Seluruh bagian buku merupakan						

		satu kesatuan yang tidak tersekat-sekat antara satu dan lainnya.						
Jumlah								

Catatan Penilai:

.....

.....

.....

.....

.....

....., 2024

Penilai

(.....)

Lampiran 4

PEDOMAN SKOR PENILAIAN
INSTRUMEN PENILAIAN KESESUAIAN BUKU TEKS MATEMATIKA

A. Petunjuk Deskripsi

Judul Penelitian : Analisis Kesesuaian Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga
 dengan Kurikulum Merdeka

- Pemberian nilai harus didasarkan pada fakta keadaan Buku Teks Matematika pada setiap penilaian.
- Skor menggunakan angka 1-5 dengan ketentuan:

Skor	Kategori
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

- Penilai memberikan penilaian pada tabel Instrumen Penilaian Kesesuaian Buku Teks Matematika per materi (bab 1-4) dengan memperhatikan deskripsi skor penilaian pada baris poin Deskripsi Skor Penilaian Kesesuaian Buku Teks Matematika.

B. Deskripsi Skor Penilaian Kesesuaian Buku Teks Matematika

Materi (Bab 1-4) : Bab 1 Invers Fungsi dan Komposisi Fungsi

: Bab 2 Lingkaran

: Bab 3 Matriks

: Bab 4 Statistika Regresi

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Deskripsi Skor Penilaian	
			Skor	Deskripsi
	Syarat Isi Buku Teks			
1.	Kriteria Nilai-Nilai Pancasila, Unsur SARA, Pornografi, Kekerasan, dan Ujaran Kebencian	1) Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.	5	Jika penyajian materi $\geq 81\%$ sesuai dengan indikator.
			4	Jika penyajian materi 66-80% sesuai dengan indikator.
			3	Jika penyajian materi 51-65% sesuai dengan indikator.
			2	Jika penyajian materi 41-50% sesuai dengan indikator.
			1	Jika penyajian materi $\leq 40\%$ sesuai dengan indikator.

		2) Tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras dan/atau antar-golongan.	5	Jika penyajian materi $\geq 81\%$ sesuai dengan indikator.
			4	Jika penyajian materi 66-80% sesuai dengan indikator.
			3	Jika penyajian materi 51-65% sesuai dengan indikator.
			2	Jika penyajian materi 41-50% sesuai dengan indikator.
			1	Jika penyajian materi $\leq 40\%$ sesuai dengan indikator.
		3) Tidak mengandung unsur pornografi.	5	Jika penyajian materi $\geq 81\%$ sesuai dengan indikator.
			4	Jika penyajian materi 66-80% sesuai dengan indikator.
			3	Jika penyajian materi 51-65% sesuai dengan indikator.
			2	Jika penyajian materi 41-50% sesuai dengan indikator.
			1	Jika penyajian materi $\leq 40\%$ sesuai dengan indikator.
		4) Tidak mengandung unsur kekerasan.	5	Jika penyajian materi $\geq 81\%$ sesuai dengan indikator.
			4	Jika penyajian materi 66-80% sesuai dengan indikator.
			3	Jika penyajian materi 51-65% sesuai dengan indikator.
			2	Jika penyajian materi 41-50% sesuai dengan indikator.
			1	Jika penyajian materi $\leq 40\%$ sesuai dengan indikator.
		5) Tidak mengandung ujaran kebencian.	5	Jika penyajian materi $\geq 81\%$ sesuai dengan indikator.
			4	Jika penyajian materi 66-80% sesuai dengan indikator.
			3	Jika penyajian materi 51-65% sesuai dengan indikator.

			2	Jika penyajian materi 41-50% sesuai dengan indikator.
			1	Jika penyajian materi $\leq 40\%$ sesuai dengan indikator.
	Kelayakan Isi Buku Teks Pendamping			
2.	Keluasan, Kedalaman, dan Kelengkapan Materi Pokok	6) Materi buku teks pendamping harus mengacu pada buku teks utama siswa.	5	Jika penyajian materi $\geq 81\%$ sesuai dengan indikator.
			4	Jika penyajian materi 66-80% sesuai dengan indikator.
			3	Jika penyajian materi 51-65% sesuai dengan indikator.
			2	Jika penyajian materi 41-50% sesuai dengan indikator.
			1	Jika penyajian materi $\leq 40\%$ sesuai dengan indikator.
		7) Buku teks pendamping bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan/atau melengkapi pembahasan beberapa kompetensi dari buku teks utama.	5	Jika penyajian materi $\geq 81\%$ sesuai dengan indikator.
			4	Jika penyajian materi 66-80% sesuai dengan indikator.
			3	Jika penyajian materi 51-65% sesuai dengan indikator.
			2	Jika penyajian materi 41-50% sesuai dengan indikator.
			1	Jika penyajian materi $\leq 40\%$ sesuai dengan indikator.
3.	Kebenaran dari Segi Keilmuan	8) Teori, konsep, hukum, postulat, dalil, atau aksioma yang disajikan tidak menimbulkan bias atau multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu Matematika.	5	Jika penyajian materi $\geq 81\%$ sesuai dengan indikator.
			4	Jika penyajian materi 66-80% sesuai dengan indikator.
			3	Jika penyajian materi 51-65% sesuai dengan indikator.
			2	Jika penyajian materi 41-50% sesuai dengan indikator.
			1	Jika penyajian materi $\leq 40\%$ sesuai dengan indikator.
		9) Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan	5	Jika penyajian materi $\geq 81\%$ sesuai dengan indikator.

		empiris serta efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.	4	Jika penyajian materi 66-80% sesuai dengan indikator.
			3	Jika penyajian materi 51-65% sesuai dengan indikator.
			2	Jika penyajian materi 41-50% sesuai dengan indikator.
			1	Jika penyajian materi $\leq 40\%$ sesuai dengan indikator.
		10) Prosedur/metode yang disajikan bersifat runtut dan logis sehingga dapat diterapkan oleh peserta didik secara baik dan benar.	5	Jika penyajian materi $\geq 81\%$ sesuai dengan indikator.
			4	Jika penyajian materi 66-80% sesuai dengan indikator.
			3	Jika penyajian materi 51-65% sesuai dengan indikator.
			2	Jika penyajian materi 41-50% sesuai dengan indikator.
			1	Jika penyajian materi $\leq 40\%$ sesuai dengan indikator.
4.	Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku	11) Materi yang disajikan tidak mencakup keseluruhan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk tingkat kelas (XI) dan jenjang pendidikan (MA) berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku (Kurikulum Merdeka), akan tetapi materi yang disajikan harus sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan di dalam Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum Merdeka.	5	Jika penyajian materi $\geq 81\%$ sesuai dengan indikator.
			4	Jika penyajian materi 66-80% sesuai dengan indikator.
			3	Jika penyajian materi 51-65% sesuai dengan indikator.
			2	Jika penyajian materi 41-50% sesuai dengan indikator.
			1	Jika penyajian materi $\leq 40\%$ sesuai dengan indikator.

5.	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	12) Materi yang disajikan mengkomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini sesuai dengan bidang ilmu masing-masing (Matematika).	5	Jika penyajian materi $\geq 81\%$ sesuai dengan indikator.
			4	Jika penyajian materi 66-80% sesuai dengan indikator.
			3	Jika penyajian materi 51-65% sesuai dengan indikator.
			2	Jika penyajian materi 41-50% sesuai dengan indikator.
			1	Jika penyajian materi $\leq 40\%$ sesuai dengan indikator.
		13) Uraian, contoh, dan pelatihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan.	5	Jika penyajian materi $\geq 81\%$ sesuai dengan indikator.
			4	Jika penyajian materi 66-80% sesuai dengan indikator.
			3	Jika penyajian materi 51-65% sesuai dengan indikator.
			2	Jika penyajian materi 41-50% sesuai dengan indikator.
			1	Jika penyajian materi $\leq 40\%$ sesuai dengan indikator.
6.	Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan	14) Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.	5	Jika penyajian materi $\geq 81\%$ sesuai dengan indikator.
			4	Jika penyajian materi 66-80% sesuai dengan indikator.
			3	Jika penyajian materi 51-65% sesuai dengan indikator.
			2	Jika penyajian materi 41-50% sesuai dengan indikator.
			1	Jika penyajian materi $\leq 40\%$ sesuai dengan indikator.
7.	Kesepaduan Antarbagian Isi Buku	15) Setiap bagian buku berkesinambungan sehingga alur pembahasan dapat dipahami oleh peserta didik.	5	Jika penyajian materi $\geq 81\%$ sesuai dengan indikator.
			4	Jika penyajian materi 66-80% sesuai dengan indikator.
			3	Jika penyajian materi 51-65% sesuai dengan indikator.

			2	Jika penyajian materi 41-50% sesuai dengan indikator.
			1	Jika penyajian materi $\leq 40\%$ sesuai dengan indikator.
		16) Seluruh bagian buku merupakan satu kesatuan yang tidak tersekut-sekat antara satu dan lainnya.	5	Jika penyajian materi $\geq 81\%$ sesuai dengan indikator.
			4	Jika penyajian materi 66-80% sesuai dengan indikator.
			3	Jika penyajian materi 51-65% sesuai dengan indikator.
			2	Jika penyajian materi 41-50% sesuai dengan indikator.
			1	Jika penyajian materi $\leq 40\%$ sesuai dengan indikator.

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Judul Penelitian : Analisis Kesesuaian Buku Teks
Matematika Kelas XI Erlangga dengan
Kurikulum Merdeka di MAN 1 Kudus

A. Identitas Narasumber

Nama :
Tanggal :
Profesi : Guru Matematika
Instansi : MAN 1 Kudus

B. Daftar Pertanyaan

1. Apa kurikulum yang digunakan di MAN 1 Kudus?
2. Sejak kapan kurikulum tersebut diterapkan di MAN 1 Kudus?
3. Buku apa yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran Matematika di MAN 1 Kudus?
4. Sejak kapan buku tersebut digunakan dalam kegiatan pembelajaran Matematika di MAN 1 Kudus?
5. Siapa yang menentukan buku tersebut untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran Matematika di MAN 1 Kudus?
6. Apa alasan dipilihnya buku tersebut dalam kegiatan pembelajaran Matematika di MAN 1 Kudus?
7. Berapa lama bapak/ibu mengajar sebagai guru?
8. Siapa saja guru Matematika di MAN 1 Kudus pada semester genap tahun pelajaran 2023/2024?
9. Mata pelajaran apa saja dan kelas mana saja yang bapak/ibu ampu di MAN 1 Kudus?
10. Bagaimana pembagian tugas mengajar guru di MAN 1 Kudus?

*Lampiran 6***TRANSKRIP WAWANCARA GURU**

Judul Penelitian : Analisis Kesesuaian Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka di MAN 1 Kudus

A. Identitas Narasumber

Nama : 1. Drs. Noor Effendi (E)
 2. Lathifatun Ni'mah, S.Mat. (L)
 3. Noor Istiqomah, S.Pd. (I)
 4. Hj. Anna Yulia Dwi Lusianti, M.Pd. (D)
 Tanggal : [10 Oktober 2023],
 [14, 18, 23, 29 Maret 2024]
 Profesi : Guru Matematika
 Instansi : MAN 1 Kudus

B. Daftar Pertanyaan (Q) dan Jawaban (A)

Q1 : Apa kurikulum yang digunakan di MAN 1 Kudus?
 A1 : [E] Kurikulum Merdeka untuk kelas X dan XI serta Kurikulum 2013 untuk kelas XII
 Q2 : Sejak kapan kurikulum tersebut diterapkan di MAN 1 Kudus?
 A2 : [E] Kurikulum Merdeka diimplementasikan mulai tahun pelajaran 2022/2023
 Q3 : Buku apa yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran Matematika di MAN 1 Kudus?
 A3 : [E] Buku Teks Matematika yang diterbitkan oleh Erlangga
 Q4 : Sejak kapan buku tersebut digunakan dalam kegiatan pembelajaran Matematika di MAN 1 Kudus?

- A4 : [E] Mulai tahun pelajaran 2023/2024
- Q5 : Siapa yang menentukan buku tersebut untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran Matematika di MAN 1 Kudus?
- A5 : [D] Madrasah yang menentukan
[I] Buku dibagikan oleh pihak madrasah
[E] Guru masing-masing
- Q6 : Apa alasan dipilihnya buku tersebut dalam kegiatan pembelajaran Matematika di MAN 1 Kudus?
- A6 : [E] Materi buku teks Erlangga lebih detail dan cocok dalam kegiatan pembelajaran
[D] Buku teks ini dipilih karena materi pada buku teks lainnya berulang-ulang pada tingkatan kelas, misalkan kelas X sudah ada materinya dan kelas XI materinya diulang kembali
- Q7 : Berapa lama bapak/ibu mengajar sebagai guru?
- A7 : [E] Sejak tahun 1995, mulai mengajar di MAN 1 Kudus sejak tahun 2005
[L] Sejak tahun 2020, mulai mengajar di MAN 1 Kudus sejak tahun 2024
[I] Sejak tahun 2008, mulai mengajar di MAN 1 Kudus sejak tahun 2021
- Q8 : Siapa saja guru Matematika di MAN 1 Kudus pada semester genap tahun pelajaran 2023/2024?
- A8 : [E] (1) Drs. H. Naqibul Arif ; (2) Dra. Hj. Siti Alfiyah ; (3) Drs. Noor Effendi ; (4) Hj. Anna Yulia Dwi Lusianti, S.Pd. ; (5) Noor Istiqomah, S.Pd. ; (6) Lisa Kartika Riantini, S.Pd. ; (7) Lathifatun Ni'mah, S.Mat.
- Q9 : Mata pelajaran apa saja dan kelas mana saja yang bapak/ibu ampu di MAN 1 Kudus?
- A9 : [E] Matematika kelas XI serta Matematika (Peminatan) kelas XII

[L] Matematika kelas XI

[I] Matematika kelas X dan XII serta Matematika (Peminatan) kelas XI

[D] Matematika kelas X serta Matematika (Peminatan) kelas XI dan XII

Q10 : Bagaimana pembagian tugas mengajar guru di MAN 1 Kudus?

A10 : [I] Ada sistem pergantian tugas mengajar, jadi pembagian tugas mengajar guru setiap tahun pelajaran bisa berubah setiap tingkat kelas X, XI, dan XII.

C. Penjelasan Transkrip Wawancara Guru

- Keterangan Kode dalam Transkrip Wawancara Guru:

1. E : Drs. Noor Effendi
2. L : Lathifatun Ni'mah, S.Mat.
3. I : Noor Istiqomah, S.Pd.
4. D : Hj. Anna Yulia Dwi Lusianti, M.Pd.
5. Q : *Question* (Pertanyaan)
6. A : *Answer* (Jawaban)

- Maksud Pertanyaan dalam Wawancara ini:

1. Pertanyaan 1 dan 2 diajukan untuk mengetahui implementasi kurikulum di MAN 1 Kudus.
2. Pertanyaan 3, 4, 5, dan 6 diajukan untuk mengetahui sumber belajar yaitu buku teks Matematika yang digunakan di MAN 1 Kudus.
3. Pertanyaan 7, 8, 9, dan 10 diajukan dengan maksud sebagai bahan pertimbangan dalam memilih penilai (analisis) yang mengisi instrumen penilaian kesesuaian buku teks Matematika kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA FASE F

Tentang Capaian Pembelajaran Matematika

Capaian Pembelajaran (CP) merupakan kompetensi pembelajaran yang harus dicapai peserta didik pada setiap fase. Untuk mata pelajaran Matematika, capaian yang ditargetkan dimulai sejak Fase A dan berakhir di Fase F (lihat Tabel 1. untuk fase-fase mata pelajaran Matematika).

Tabel 1. Pembagian Fase Mata Pelajaran Matematika

Fase	Kelas dan Jenjang Pada Umumnya
A	Kelas I - II SD/MI/Program Paket A
B	Kelas III - IV SD/MI/Program Paket A
C	Kelas V - VI SD/MI/Program Paket A
D	Kelas VII - IX SMP/MTs/Program Paket B
E	Kelas X SMA/MA/Program Paket C
F	Kelas XI-XII SMA/MA/Program Paket C

CP menjadi acuan untuk pembelajaran intrakurikuler. Sementara itu, kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila tidak perlu merujuk pada CP, karena lebih diutamakan untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila dirancang utamanya untuk mengembangkan dimensi-dimensi profil pelajar Pancasila yang diatur dalam Keputusan Kepala BSKAP tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. Dengan demikian, CP digunakan untuk intrakurikuler, sementara dimensi profil pelajar Pancasila untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

Sebagai acuan untuk pembelajaran intrakurikuler, CP dirancang dan ditetapkan dengan berpijak pada Standar Nasional Pendidikan terutama Standar Isi. Oleh karena itu, pendidik yang merancang pembelajaran dan asesmen Mata Pelajaran Matematika tidak perlu lagi merujuk pada dokumen Standar Isi, cukup mengacu pada CP. Untuk Pendidikan dasar dan menengah, CP disusun untuk setiap mata pelajaran. Bagi peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan intelektual dapat menggunakan CP pendidikan khusus. Peserta didik berkebutuhan khusus tanpa hambatan intelektual menggunakan CP reguler ini dengan menerapkan prinsip modifikasi kurikulum dan pembelajaran.

Pemerintah menetapkan Capaian Pembelajaran (CP) sebagai kompetensi yang ditargetkan. Namun demikian, sebagai kebijakan tentang target pembelajaran yang perlu dicapai setiap peserta didik, CP tidak cukup konkret untuk memandu kegiatan pembelajaran sehari-hari. Oleh karena itu pengembang kurikulum operasional ataupun pendidik perlu menyusun dokumen yang lebih operasional yang dapat memandu proses pembelajaran intrakurikuler, yang dikenal dengan istilah alur tujuan pembelajaran. Pengembangan alur tujuan pembelajaran dijelaskan lebih terperinci dalam Panduan Pembelajaran dan Asesmen.



Gambar 1. Proses Perancangan Pembelajaran dan Asesmen

Memahami CP adalah langkah pertama dalam perencanaan pembelajaran dan asesmen (lihat Gambar 1 yang diambil dari [Panduan Pembelajaran dan Asesmen](#)). Untuk dapat merancang pembelajaran dan asesmen Mata Pelajaran Matematika dengan baik, CP Mata Pelajaran Matematika perlu dipahami secara utuh, termasuk rasional mata pelajaran, tujuan, serta karakteristik dari Mata Pelajaran Matematika. Dokumen ini dirancang untuk membantu pendidik pengampu Mata Pelajaran Matematika memahami CP mata pelajaran ini. Untuk itu, dokumen ini dilengkapi dengan beberapa penjelasan dan panduan untuk berpikir reflektif setelah membaca setiap bagian dari CP Mata Pelajaran Matematika.

- ➊ Untuk dapat memahami CP, pendidik perlu membaca dokumen CP secara utuh mulai dari rasional, tujuan, karakteristik mata pelajaran, hingga capaian per fase. Pendidik di SMP, misalnya, perlu juga mengetahui CP untuk fase-fase sebelumnya (Fase A sampai C di SD) dan juga CP untuk fase-fase berikutnya (Fase E dan F di SMA) untuk mengetahui perkembangan yang telah dan akan dialami oleh peserta didik. Begitu juga pendidik di fase-fase lainnya.

Rasional Mata Pelajaran Matematika

Matematika merupakan ilmu atau pengetahuan tentang belajar atau berpikir logis yang sangat dibutuhkan manusia untuk hidup yang mendasari perkembangan teknologi modern. Matematika mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Matematika dipandang sebagai materi pembelajaran yang harus dipahami sekaligus sebagai alat konseptual untuk mengonstruksi dan merekonstruksi materi tersebut, mengasah, dan melatih kecakapan berpikir yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah dalam kehidupan. Belajar matematika dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif. Kompetensi tersebut diperlukan agar pembelajar memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, penuh dengan ketidakpastian, dan bersifat kompetitif.

Mata Pelajaran Matematika membekali peserta didik tentang cara berpikir, bernalar, dan berlogika melalui aktivitas mental tertentu yang membentuk alur berpikir berkesinambungan dan berujung pada pembentukan alur pemahaman terhadap materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, operasi, relasi, masalah, dan solusi matematis tertentu yang bersifat formal-universal. Proses mental tersebut dapat memperkuat disposisi peserta didik untuk merasakan makna dan manfaat matematika dan belajar matematika serta nilai-nilai moral dalam belajar Matematika, meliputi kebebasan, kemahiran, penaksiran, keakuratan, kesistematian, kerationalan, kesabaran, kemandirian, kedisiplinan, ketekunan, ketangguhan, kepercayaan diri, keterbukaan pikiran, dan kreativitas. Dengan demikian relevansinya dengan profil pelajar Pancasila, Mata Pelajaran Matematika ditujukan untuk mengembangkan kemandirian, kemampuan bernalar kritis, dan kreativitas peserta didik. Adapun materi pembelajaran pada Mata Pelajaran Matematika di setiap jenjang pendidikan dikemas melalui bidang kajian Bilangan, Aljabar, Pengukuran, Geometri, Analisis Data dan Peluang, dan Kalkulus (sebagai pilihan untuk kelas XI dan XII).

- ➋ Setelah membaca bagian Rasional Mata Pelajaran, apakah dapat dipahami mengapa mata pelajaran ini penting? Apakah dapat dipahami tujuan utamanya?

Tujuan Mata Pelajaran Matematika

Mata pelajaran Matematika bertujuan untuk membantu peserta didik mengembangkan:

1. memahami materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, operasi, dan relasi matematis dan mengaplikasikannya secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah matematis (pemahaman matematis dan kecakapan prosedural),
2. menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematis dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika (penalaran dan pembuktian matematis),
3. memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematis, menyelesaikan model atau menafsirkan solusi yang diperoleh (pemecahan masalah matematis),
4. mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah, serta menyajikan suatu situasi ke dalam simbol atau model matematis (komunikasi dan representasi matematis),
5. mengaitkan materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, operasi, dan relasi matematis pada suatu bidang kajian, lintas bidang kajian, lintas bidang ilmu, dan dengan kehidupan (koneksi matematis), dan
6. memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap kreatif, sabar, mandiri, tekun, terbuka, tangguh, ulet, dan percaya diri dalam pemecahan masalah (disposisi matematis).

- ➡ Setelah membaca tujuan mata pelajaran di atas, dapatkah Anda mulai membayangkan bagaimana hubungan antara kompetensi dalam CP dengan pengembangan kompetensi pada profil pelajar Pancasila?
Sejauh mana Anda sebagai pengampu mata pelajaran ini, mendukung pengembangan kompetensi tersebut?

Karakteristik Mata Pelajaran Matematika

Mata Pelajaran Matematika diorganisasikan dalam lingkup lima elemen konten (dengan tambahan 1 elemen sebagai pilihan untuk kelas XI dan XII) dan lima elemen proses

1. Elemen konten dalam Mata Pelajaran Matematika terkait dengan pandangan bahwa matematika sebagai materi pembelajaran (*subject matter*) yang harus dipahami peserta didik. Pemahaman matematis terkait erat dengan pembentukan alur pemahaman terhadap materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, operasi, dan relasi yang bersifat formal-universal.

Elemen	Deskripsi
Bilangan	Bidang kajian Bilangan membahas tentang angka sebagai simbol bilangan, konsep bilangan, operasi hitung bilangan, dan relasi antara berbagai operasi hitung bilangan dalam subelemen representasi visual, sifat urutan, dan operasi.

Elemen	Deskripsi
Aljabar	Bidang kajian Aljabar membahas tentang aljabar non-formal dalam bentuk simbol gambar sampai dengan aljabar formal dalam bentuk simbol huruf yang mewakili bilangan tertentu dalam subelemen persamaan dan pertidaksamaan, relasi dan pola bilangan, serta rasio dan proporsi
Pengukuran	Bidang kajian Pengukuran membahas tentang besaran-besaran pengukuran, cara mengukur besaran tertentu, dan membuktikan prinsip atau teorema terkait besaran tertentu dalam subelemen pengukuran besaran geometris dan non-geometris
Geometri	Bidang kajian Geometri membahas tentang berbagai bentuk bangun datar dan bangun ruang baik dalam kajian Euclides maupun Non-Euclides serta ciri-cirinya dalam subelemen geometri datar dan geometri ruang
Analisis Data dan Peluang	Bidang kajian Analisis Data dan Peluang membahas tentang pengertian data, jenis-jenis data, pengolahan data dalam berbagai bentuk representasi, dan analisis data kuantitatif terkait pemusatan dan penyebaran data serta peluang munculnya suatu data atau kejadian tertentu dalam subelemen data dan representasinya, serta ketidakpastian dan peluang
Kalkulus (sebagai pilihan untuk kelas XI dan XII)	Bidang kajian Kalkulus membahas tentang laju perubahan sesuai dari suatu fungsi kontinu, dan mencakup topik limit, diferensial, dan integral, serta penggunaannya

2. Elemen proses dalam mata pelajaran Matematika terkait dengan pandangan bahwa matematika sebagai alat konseptual untuk mengonstruksi dan merekonstruksi materi pembelajaran matematika berupa aktivitas mental yang membentuk alur berpikir dan alur pemahaman yang dapat mengembangkan kecakapan-kecakapan

Elemen	Deskripsi
Penalaran dan Pembuktian Matematis	Penalaran terkait dengan proses penggunaan pola hubungan dalam menganalisis situasi untuk menyusun serta menyelidiki praduga. Pembuktian matematis terkait proses membuktikan kebenaran suatu prinsip, rumus, atau teorema tertentu.
Pemecahan Masalah Matematis	Pemecahan masalah matematis terkait dengan proses penyelesaian masalah matematis atau masalah sehari-hari dengan cara menerapkan dan mengadaptasi berbagai strategi yang efektif. Proses ini juga mencakup konstruksi dan rekonstruksi pemahaman matematika melalui pemecahan masalah.
Komunikasi	Komunikasi matematis terkait dengan pembentukan alur pemahaman materi pembelajaran matematika melalui cara mengomunikasikan pemikiran matematis menggunakan bahasa matematis yang tepat. Komunikasi matematis juga mencakup proses menganalisis dan mengevaluasi pemikiran matematis orang lain.

Elemen	Deskripsi
Representasi Matematis	Representasi matematis terkait dengan proses membuat dan menggunakan simbol, tabel, diagram, atau bentuk lain untuk mengomunikasikan gagasan dan pemodelan matematika. Proses ini juga mencakup fleksibilitas dalam mengubah dari satu bentuk representasi ke bentuk representasi lainnya, dan memilih representasi yang paling sesuai untuk memecahkan masalah.
Koneksi Matematis	Koneksi matematis terkait dengan proses mengaitkan antar materi pembelajaran matematika pada suatu bidang kajian, lintas bidang kajian, lintas bidang ilmu, dan dengan kehidupan.

- 👉 Kompetensi dan/atau materi esensial apa yang terus menerus dipelajari dan dikembangkan peserta didik dari fase ke fase?
Sejauh mana Anda sudah mengajarkan seluruh elemen-elemen mata pelajaran ini?

Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Setiap Fase

1. Capaian Pembelajaran disampaikan dalam dua bentuk, yaitu (1) rangkuman keseluruhan elemen dalam setiap fase dan (2) capaian untuk setiap elemen pada setiap fase yang lebih terperinci.
Saat membaca CP, gunakan beberapa pertanyaan berikut untuk memahami CP:
- Kompetensi apa saja yang harus dicapai peserta didik pada setiap fase?
Bagaimana kompetensi tersebut dapat dicapai?
 - Adakah ide-ide pembelajaran dan asesmen yang dapat dilakukan untuk mencapai dan memantau ketercapaian kompetensi tersebut?

Capaian Pembelajaran Fase F

► Fase F (Umumnya untuk kelas XI dan XII SMA/MA/Paket C)

Pada akhir fase F, peserta didik dapat memodelkan pinjaman dan investasi dengan bunga majemuk dan anuitas. Mereka dapat menyatakan data dalam bentuk matriks, dan menentukan fungsi invers, komposisi fungsi dan transformasi fungsi untuk memodelkan situasi dunia nyata. Mereka dapat menerapkan teorema tentang lingkaran, dan menentukan panjang busur dan luas juring lingkaran untuk menyelesaikan masalah. Mereka juga dapat melakukan proses penyelidikan statistika untuk data bivariat dan mengevaluasi berbagai laporan berbasis statistik.

- 👉 Setelah membaca CP di atas, menurut Anda, apakah capaian pada fase tersebut dapat dicapai apabila peserta didik tidak berhasil menuntaskan fase-fase sebelumnya? Apa yang akan Anda lakukan jika peserta didik tidak siap untuk belajar di Fase yang lebih tinggi?

Capaian Pembelajaran Fase F Berdasarkan Elemen



Saat membaca CP per elemen berikut ini, hal yang dapat kita pelajari adalah:
Apakah ada elemen yang tidak dicapai pada suatu fase, ataukah semua elemen perlu dicapai pada setiap fase?

Elemen	Fase F
Bilangan	Di akhir fase F, peserta didik dapat memodelkan pinjaman dan investasi dengan bunga majemuk dan anuitas, serta menyelidiki (secara numerik atau grafis) pengaruh masing-masing parameter (suku bunga, periode pembayaran) dalam model tersebut.
Aljabar dan Fungsi	Di akhir fase F, peserta didik dapat menyatakan data dalam bentuk matriks. Mereka dapat menentukan fungsi invers, komposisi fungsi, dan transformasi fungsi untuk memodelkan situasi dunia nyata menggunakan fungsi yang sesuai (linear, kuadrat, eksponensial).
Pengukuran	-
Geometri	Di akhir fase F, peserta didik dapat menerapkan teorema tentang lingkaran, dan menentukan panjang busur dan luas juring lingkaran untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan lokasi posisi pada permukaan Bumi dan jarak antara dua tempat di Bumi).
Analisa Data dan Peluang	Di akhir fase F, peserta didik dapat melakukan proses penyelidikan statistika untuk data bivariat. Mereka dapat mengidentifikasi dan menjelaskan asosiasi antara dua variabel kategorikal dan antara dua variabel numerikal. Mereka dapat memperkirakan model linear terbaik (<i>best-fit</i>) pada data numerikal. Mereka dapat membedakan hubungan asosiasi dan sebab-akibat. Peserta didik memahami konsep peluang bersyarat dan kejadian yang saling bebas menggunakan konsep permutasi dan kombinasi.
Kalkulus	-



Setelah membaca CP, dapatkah Anda memahami:
Kemampuan atau kompetensi apa yang perlu dimiliki peserta didik sebelum ia masuk pada fase yang lebih tinggi? Bagaimana pendidik dapat mengetahui apakah peserta didik memiliki kompetensi untuk belajar di suatu fase? Apa yang akan Anda lakukan jika peserta didik tidak siap untuk belajar di fase tersebut?

Refleksi Pendidik

Memahami CP adalah langkah yang sangat penting dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran dan asesmen. Setiap pendidik perlu memahami apa yang perlu mereka ajarkan, terlepas dari apakah mereka akan mengembangkan kurikulum, alur tujuan pembelajaran, atau silabusnya sendiri ataupun tidak.

Beberapa contoh pertanyaan reflektif yang dapat digunakan untuk memandu guru dalam memahami CP, antara lain:

- Kata-kata kunci apa yang penting dalam CP?
- Apakah capaian yang ditargetkan sudah biasa saya ajarkan?
- Apakah ada hal-hal yang sulit saya pahami? Bagaimana saya mencari tahu dan mempelajari hal tersebut? Dengan siapa saya sebaiknya mendiskusikan hal tersebut?
- Sejauh mana saya dapat mengidentifikasi kompetensi yang diharapkan dalam CP ini?
- Dukungan apa yang saya butuhkan agar dapat memahami CP dengan lebih baik? Mengapa?

Selain untuk mengenal lebih mendalam mata pelajaran yang diajarkan, memahami CP juga dapat memantik ide-ide pengembangan rancangan pembelajaran. Berikut ini adalah beberapa pertanyaan yang dapat digunakan untuk memantik ide:

- Bagaimana capaian dalam fase ini akan dicapai peserta didik?
- Proses atau kegiatan pembelajaran seperti apa yang akan ditempuh peserta didik untuk mencapai CP?
 - Alternatif cara belajar apa saja yang dapat dilakukan peserta didik untuk mencapai CP?
 - Materi apa saja yang akan dipelajari? Seberapa luas? Seberapa dalam?
- Bagaimana menilai ketercapaian CP setiap fase?

Sebagian guru dapat memahami CP dengan mudah, namun berdasarkan monitoring dan evaluasi Kemendikbudristek, bagi sebagian guru CP sulit dipahami. Oleh karena itu, ada dua hal yang perlu menjadi perhatian:

1. Pelajari CP bersama pendidik lain dalam suatu komunitas belajar. Melalui proses diskusi, bertukar pikiran, mengecek pemahaman, serta berbagai ide, pendidik dapat belajar dan mengembangkan kompetensinya lebih efektif, termasuk dalam upaya memahami CP.
2. Dalam lampiran Ketetapan Menteri mengenai Kurikulum Merdeka dinyatakan bahwa pendidik tidak wajib membuat alur tujuan pembelajaran, salah satunya adalah karena penyusunan alur tersebut membutuhkan pemahaman yang mendalam tentang CP dan perkembangan peserta didik. Oleh karena itu, pendidik dapat berangsur-angsur meningkatkan kapasitasnya untuk terus belajar memahami CP hingga kelak dapat merancang alur tujuan pembelajaran mereka sendiri.

PEDOMAN DOKUMEN PENILAIAN
ANALISIS KESESUAIAN BUKU TEKS MATEMATIKA
KELAS XI ERLANGGA DENGAN KURIKULUM MERDEKA

No. KP	No. IP	Pedoman 1	Pedoman 2	Pedoman 3	Pedoman 4
1.	1.	UU No. 1 Tahun 2023 tentang Kitab UU Hukum Pidana	Materi Sosialisasi Empat Pilar MPR RI Tahun 2015	-	-
	2.		UU No. 11 Tahun 2008 tentang Informasi dan Transaksi Elektronik (Bab VII)	-	-
	3.			UU No. 44 Tahun 2008 tentang Pornografi	-
	4.			-	-
	5.			-	-
2.	6.	Buku Teks Utama => Buku Siswa => Buku Teks Matematika Kelas XI Kemendikbudristek	Pedoman Daftar Isi Buku Teks Matematika SMA/MA/SMK Kelas XI Kurikulum Merdeka Penerbit Kemendikbudristek	Pedoman Daftar Isi Buku Teks Matematika SMA/MA/SMK Kelas XI Kurikulum Merdeka Penerbit Erlangga	-
	7.				-
3.	8.	Bab 1 Fungsi (Invers & Komposisi)	Bab 2 Lingkaran	Bab 3 Matriks	Bab 4 Statistika Regresi

3.	9.	Pedoman Daftar Isi Buku Teks Matematika SMA/MA/SMK Kelas XI Kurikulum Merdeka Penerbit Erlangga			
	10.				
4.	11.	Capaian Pembelajaran Matematika Fase F Berdasarkan Elemen dan Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka Tahun 2022 - BSKAP	Kepka BSKAP Kemendikbudristek No. 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atan Kepka BSKAP Kemendikbudristek No. 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada PAUD, JPD, dan JPM pada Kurikulum Merdeka	PP No. 4 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas PP No. 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan & PP No. 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan	Permendikbudristek No. 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
5.	12.	Pedoman Daftar Isi Buku Teks Matematika SMA/MA/SMK Kelas XI Kurikulum Merdeka Penerbit Erlangga			
	13.				
6.	14.	Pedoman Daftar Isi Buku Teks Matematika SMA/MA/SMK Kelas XI Kurikulum Merdeka Penerbit Erlangga			
7.	15.	Pedoman Daftar Isi Buku Teks Matematika SMA/MA/SMK Kelas XI Kurikulum Merdeka Penerbit Erlangga			
	16.				

DATA KODE MATERI BUKU TEKS
MATEMATIKA KELAS XI ERLANGGA

No.	Judul	Materi	Data
1.	Bab 1 Fungsi Invers dan Komposisi Fungsi	AB1/1	—
2.	Tujuan Pembelajaran	B1/1	D1
3.	Profil Pelajar Pancasila	B1/1	D2
4.	Kata Kunci	B1/1	D3
5.	Proses Pembuatan Produk dengan Komposisi Fungsi	B1/2	D4
6.	1.1 Sifat-Sifat Fungsi	B1/2	D5
7.	1.1.1 Fungsi Onto	B1/3	D6
8.	Catatan	B1/3	D7
9.	Contoh Soal dan Pembahasan	B1/3	D8
10.	1.1.2 Fungsi Satu-Satu	B1/3	D9
11.	Contoh Soal dan Pembahasan	B1/4	D10
12.	1.1.3 Fungsi Korespondensi Satu-Satu	B1/4	D11
13.	Contoh Soal dan Pembahasan	B1/4	D12
14.	Uji Pemahaman	B1/5	D13
15.	1.2 Operasi Aljabar Fungsi	B1/6	D14
16.	Contoh Soal dan Pembahasan	B1/6	D15
17.	Uji Pemahaman	B1/8	D16
18.	1.3 Fungsi Invers	B1/9	—
19.	1.3.1 Fungsi yang Memiliki Invers	B1/9	D17
20.	Contoh Soal dan Pembahasan	B1/9	D18
21.	1.3.2 Pengertian Fungsi Invers	B1/10	D19
22.	Catatan	B1/10	D20
23.	1.3.3 Menentukan Rumus Fungsi Invers	B1/10	D21
24.	Contoh Soal dan Pembahasan	B1/10	D22
25.	Soal Pendalaman	B1/11	D23

26.	Uji Pemahaman	B1/12	D24
27.	1.4 Fungsi Komposisi	B1/14	—
28.	1.4.1 Komposisi Dua Fungsi	B1/14	D25
29.	Contoh Soal dan Pembahasan	B1/15	D26
30.	Soal Pendalaman	B1/15	D27
31.	Soal Pendalaman	B1/16	D28
32.	1.4.2 Invers dari Fungsi Komposisi	B1/16	D29
33.	Contoh Soal dan Pembahasan	B1/17	D30
34.	Uji Pemahaman	B1/18	D31
35.	Latihan Ulangan	B1/20	D32
36.	1.5 Menyelesaikan Masalah yang Melibatkan Operasi Invers dan Komposisi Fungsi	B1/20	D33
37.	Contoh Soal dan Pembahasan	B1/21	D34
38.	Produksi Pakaian Jadi	B1/22	—
39.	Uji Pemahaman	B1/26	D35
40.	Rangkuman	B1/30	D36
41.	Latihan Soal Akhir Bab 1	B1/31	D37
42.	Bahas Soal	B1/34	D38
43.	Soal Model AKM	B1/34	D39
44.	Pelatihan Daring	B1/34	—
45.	Praproyek	B1/36	D40
46.	Temukan Penerapan Fungsi Komposisi di Dunia Nyata	B1/36	—
47.	Refleksi	B1/37	D41
48.	Soal Pengayaan dan Remedial	B1/38	D42
	Data Bab 1	—	1-42
49.	Bab 2 Lingkaran	AB2/39	—
50.	Tujuan Pembelajaran	B2/39	D43
51.	Profil Pelajar Pancasila	B2/39	D44
52.	Kata Kunci	B2/39	D45
53.	Mengamati Gerhana Bulan sebagai Penerapan Garis Singgung Lingkaran	B2/40	D46
54.	2.1 Unsur-Unsur Lingkaran	B2/41	—
55.	2.1.1 Mengenal Lingkaran	B2/41	D47
56.	2.1.2 Unsur-Unsur Lingkaran	B2/41	D48
57.	A. Busur besar dan busur kecil	B2/41	D49

58.	B. Juring besar dan juring kecil	B2/42	D50
59.	C. Tembereng besar dan tembereng kecil	B2/42	D51
60.	Uji Pemahaman	B2/42	D52
61.	Tugas Individu	B2/44	D53
62.	2.2 Sudut Pusat dan Sudut Keliling	B2/44	—
63.	2.2.1 Hubungan Sudut Pusat dan Sudut Keliling	B2/44	D54
64.	Aktivitas	B2/44	D55
65.	Contoh Soal dan Pembahasan	B2/45	D56
66.	Catatan	B2/46	D57
67.	Uji Pemahaman	B2/46	D58
68.	2.2.2 Sifat-Sifat Sudut Keliling	B2/48	—
69.	A. Sudut keliling menghadap diameter lingkaran	B2/48	D59
70.	B. Sudut-sudut keliling menghadap busur yang sama	B2/48	D60
71.	Contoh Soal dan Pembahasan	B2/49	D61
72.	Uji Pemahaman	B2/49	D62
73.	2.2.3 Segi Empat Tali Busur	B2/51	D63
74.	A. Hubungan antarsudut	B2/51	D64
75.	Aktivitas	B2/52	D65
76.	Contoh Soal dan Pembahasan	B2/52	D66
77.	B. Hubungan antarruas garis	B2/52	D67
78.	Aktivitas	B2/53	D68
79.	Uji Pemahaman	B2/53	D69
80.	Tugas Individu	B2/55	D70
81.	2.3 Sudut Pusat, Panjang Busur, dan Luas Juring	B2/55	—
82.	2.3.1 Hubungan Sudut Pusat, Panjang Busur, dan Luas Juring	B2/55	D71
83.	Contoh Soal dan Pembahasan	B2/56	D72
84.	Latihan Ulangan	B2/58	D73
85.	Uji Pemahaman	B2/59	D74
86.	2.3.2 Penerapan Sudut Pusat, Panjang Busur, dan Luas Juring	B2/61	D75
87.	Contoh Soal dan Pembahasan	B2/61	D76
88.	Kue Putu	B2/63	—

89.	Uji Pemahaman	B2/68	D77
90.	2.4 Lingkaran Dalam dan Lingkaran Luar Segitiga	B2/68	—
91.	2.4.1 Titik Pusat Lingkaran Dalam dan Lingkaran Luar Segitiga	B2/68	—
92.	A. Titik pusat lingkaran dalam segitiga	B2/68	D78
93.	B. Titik pusat lingkaran luar segitiga	B2/69	D79
94.	2.4.2 Jari-Jari Lingkaran Dalam dan Lingkaran Luar Segitiga	B2/69	D80
95.	A. Jari-jari lingkaran dalam segitiga	B2/70	D81
96.	Contoh Soal dan Pembahasan	B2/71	D82
97.	B. Jari-jari lingkaran luar segitiga	B2/72	D83
98.	Catatan	B2/73	D84
99.	Contoh Soal dan Pembahasan	B2/73	D85
100.	Uji Pemahaman	B2/74	D86
101.	2.5 Garis Singgung Lingkaran	B2/76	—
102.	2.5.1 Mengenal Garis Singgung Lingkaran	B2/76	D87
103.	Aktivitas	B2/76	D88
104.	2.5.2 Panjang Garis Singgung Sebuah Lingkaran	B2/77	—
105.	A. Panjang garis singgung yang ditarik dari titik di luar lingkaran	B2/77	D89
106.	Contoh Soal dan Pembahasan	B2/77	D90
107.	B. Layang-layang garis singgung	B2/78	D91
108.	Contoh Soal dan Pembahasan	B2/79	D92
109.	C. Segitiga dan segi empat garis singgung	B2/80	D93
110.	Uji Pemahaman	B2/82	D94
111.	2.6 Garis Singgung Persekutuan Dua Lingkaran	B2/84	—
112.	2.6.1 Kedudukan Dua Lingkaran	B2/84	D95
113.	Aktivitas	B2/85	D96
114.	2.6.2 Garis Singgung Persekutuan Dua Lingkaran	B2/85	D97
115.	Aktivitas	B2/85	D98

116.	A. Garis singgung persekutuan dalam	B2/86	D99
117.	Contoh Soal dan Pembahasan	B2/86	D100
118.	B. Garis singgung persekutuan luar	B2/87	D101
119.	Contoh Soal dan Pembahasan	B2/88	D102
120.	Uji Pemahaman	B2/89	D103
121.	2.6.3 Penerapan Garis Singgung Lingkaran	B2/91	D104
122.	Contoh Soal dan Pembahasan	B2/91	D105
123.	Sepeda Ontel	B2/92	—
124.	Uji Pemahaman	B2/96	D106
125.	Rangkuman	B2/96	D107
126.	Latihan Soal Akhir Bab 2	B2/98	D108
127.	Bahas Soal	B2/103	D109
128.	Soal Model AKM	B2/104	D110
129.	Tali Ikatan Kayu	B2/104	—
130.	Kandang Burung Pak Karim	B2/105	—
131.	Praproyek	B2/107	D111
132.	Temukan Penerapan Lingkaran di Dunia Nyata	B2/107	—
133.	Refleksi	B2/108	D112
134.	Soal Pengayaan dan Remedial	B2/109	D113
	Data Bab 2	—	43-113
135.	Bab 3 Matriks	AB3/119	—
136.	Tujuan Pembelajaran	B3/119	D114
137.	Profil Pelajar Pancasila	B3/119	D115
138.	Kata Kunci	B3/119	D116
139.	Matriks Mempermudah dalam Perhitungan Gabungan Data	B3/120	D117
140.	3.1 Pengertian Matriks	B3/121	—
141.	3.1.1 Definisi Matriks	B3/121	D118
142.	Definisi	B3/122	D119
143.	Contoh Soal dan Pembahasan	B3/122	D120
144.	3.1.2 Ordo Suatu Matriks	B3/122	D121
145.	3.2 Matriks-Matriks Khusus	B3/123	—
146.	3.2.1 Matriks Kolom dan Matriks Baris	B3/123	D122
147.	3.2.2 Matriks Nol	B3/123	D123

148.	3.2.3 Matriks Persegi	B3/124	D124
149.	3.2.4 Matriks Diagonal	B3/124	D125
150.	3.2.5 Matriks Skalar	B3/124	D126
151.	3.2.6 Matriks Identitas	B3/125	D127
152.	3.2.7 Matriks Segitiga	B3/125	D128
153.	1. Matriks segitiga atas	B3/125	D129
154.	2. Matriks segitiga bawah	B3/125	D130
155.	3.2.8 Transpos Suatu Matriks	B3/126	D131
156.	3.3 Kesamaan Dua Matriks	B3/126	D132
157.	Contoh Soal dan Pembahasan	B3/127	D133
158.	Soal Pendalaman	B3/127	D134
159.	Uji Pemahaman	B3/127	D135
160.	3.4 Operasi pada Matriks	B3/132	—
161.	3.4.1 Penjumlahan Matriks	B3/132	D136
162.	Contoh Soal dan Pembahasan	B3/133	D137
163.	Soal Pendalaman	B3/133	D138
164.	Contoh Soal dan Pembahasan	B3/134	D139
165.	3.4.2 Pengurangan Matriks	B3/134	D140
166.	Catatan	B3/134	D141
167.	Contoh Soal dan Pembahasan	B3/134	D142
168.	Catatan	B3/135	D143
169.	Catatan	B3/136	D144
170.	Uji Pemahaman	B3/136	D145
171.	Bahas Soal	B3/140	D146
172.	3.4.3 Perkalian Bilangan Real dengan Matriks	B3/140	D147
173.	Contoh Soal dan Pembahasan	B3/141	D148
174.	3.4.4 Perkalian Matriks	B3/142	D149
175.	A. Syarat perkalian matriks	B3/143	D150
176.	Contoh Soal dan Pembahasan	B3/143	D151
177.	Kantin Sekolah Sehat	B3/143	—
178.	Catatan	B3/149	D152
179.	Contoh Soal dan Pembahasan	B3/150	D153
180.	B. Matriks satuan (identitas)	B3/151	D154
181.	Aktivitas	B3/151	D155
182.	Uji Pemahaman	B3/152	D156
183.	Bahas Soal	B3/155	D157
184.	Rangkuman	B3/155	D158

185.	Latihan Soal Akhir Bab 3	B3/157	D159
186.	Soal Model AKM	B3/160	D160
187.	Program Bedah Rumah	B3/160	—
188.	Praproyek	B3/162	D161
189.	Menyatakan Data dalam Bentuk Matriks	B3/162	—
190.	Refleksi	B3/164	D162
191.	Soal Pengayaan dan Remedial	B3/164	D163
	Data Bab 3	—	114-163
192.	Bab 4 Statistika Regresi	AB4/165	—
193.	Tujuan Pembelajaran	B4/165	D164
194.	Profil Pelajar Pancasila	B4/165	D165
195.	Kata Kunci	B4/165	D166
196.	Menentukan Faktor-Faktor yang Memengaruhi Penyebaran Covid-19 dengan Statistika Regresi	B4/166	D167
197.	4.1 Diagram Pencar	B4/167	D168
198.	Contoh Soal dan Pembahasan	B4/169	D169
199.	Uji Pemahaman	B4/172	D170
200.	4.2 Regresi Linear	B4/174	—
201.	4.2.1 Garis Regresi atau Garis <i>Best-Fit</i>	B4/174	D171
202.	4.2.2 Metode Kuadrat Terkecil	B4/175	D172
203.	Contoh Soal dan Pembahasan	B4/177	D173
204.	Soal Pendalaman	B4/178	D174
205.	4.2.3 Interpolasi dan Ekstrapolasi	B4/180	D175
206.	Contoh Soal dan Pembahasan	B4/181	D176
207.	Kalori Makanan dan Berat Badan	B4/182	—
208.	Uji Pemahaman	B4/187	D177
209.	4.3 Analisis Korelasi	B4/188	—
210.	4.3.1 Koefisien Korelasi	B4/188	D178
211.	Contoh Soal dan Pembahasan	B4/190	D179
212.	4.3.2 Koefisien Korelasi Pearson	B4/190	D180
213.	Bahas Materi	B4/190	D181
214.	Contoh Soal dan Pembahasan	B4/191	D182
215.	4.3.3 Koefisien Determinasi	B4/193	D183
216.	Contoh Soal dan Pembahasan	B4/194	D184
217.	Uji Pemahaman	B4/196	D185

218.	4.4 Menggunakan Aplikasi dalam Statistika	B4/197	D186
219.	4.4.1 Menggambar Diagram Pencar	B4/198	D187
220.	4.4.2 Menampilkan Gambar dan Persamaan Garis Regresi	B4/200	D188
221.	4.4.3 Menghitung Koefisien Korelasi	B4/201	D189
222.	Rangkuman	B4/202	D190
223.	Latihan Soal Akhir Bab 4	B4/203	D191
224.	Soal Model AKM	B4/207	D192
225.	Uang Saku Anak Sekolah	B4/207	—
226.	Praproyek	B4/209	D193
227.	Temukan Hubungan Antara Dua Variabel dalam Kehidupan Sehari-Hari	B4/209	—
228.	Refleksi	B4/210	D194
229.	Soal Pengayaan dan Remedial	B4/210	D195
	Data Bab 4	—	164-195
230.	Uji Capaian Pembelajaran 1	UCP1/110	D196
231.	Soal Model AKM	UCP1/114	D197
232.	Padi Ketan: Rendah Kadar Amilosa dan Tinggi Kadar Amilopektin	UCP1/114	—
233.	Uji Capaian Pembelajaran 2	UCP2/211	D198
234.	Soal Model AKM	UCP2/216	D199
235.	Menghitung Tinggi Pohon Mahoni	UCP2/216	—
	Total Data	—	199

Lampiran 10

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Alamat: Jl.Prof. Dr. Hamka Km. 1 Semarang 50185
E-mail: fst@walisongo.ac.id Web : <http://fst.walisongo.ac.id>

Nomor : B.1514/Un.10.8/K/SP.01.08/01/2024 04 Maret 2024
Lamp : Proposal Skripsi
Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MAN 1 Kudus
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Arbi'a Waladia Agustina
NIM : 1708056078
Fakultas/Jurusan : Sains dan Teknologi / Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Analisis Kesesuaian Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga dengan Kurikulum Merdeka.

Dosen Pembimbing : 1. Ahmad Aunur Rohman, M.Pd
2. Yolanda Norasia, S.Si., M.Si

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut Meminta ijin melaksanakan Riset di Sekolah yang Bapak/ibu pimpin ,yang akan dilaksanakan tanggal 07 Maret s/d 27 April 2024.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan
Kabag. TU
Harris, SH, M.H
19691017 199403 1 002



Tembusan Yth.

1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Arsip

Lampiran 11

LEMBAR PENILAIAN ANALISATOR 1

Analisisator 1

LEMBAR PENILAIAN KESESUAIAN
BUKU TEKS MATEMATIKA

A. Identitas Penilai

Judul Penelitian : Analisis Kesesuaian Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga

dengan Kurikulum Merdeka

Nama : Noor Elhendy

Profesi : Guru Mata Pelajaran

Instansi : MAN 1 Kudus

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum menilai buku teks, penilai wajib membaca dan memahami terlebih dahulu petunjuk pengisian, instrumen, dan pedoman lain yang telah disediakan.
2. Penilai wajib mengisi nama, profesi, dan instansi dengan sebenar-benarnya pada baris poin identitas Penilai.
3. Penilai memberikan penilaian pada tabel Instrumen Penilaian Kesesuaian Buku Teks Matematika per materi (bab 1-4) dan mensandatanganinya lembar penilaian pada lembar akhir.
4. Pemberian nilai harus didasarkan pada fakta keadaan Buku Teks Matematika pada setiap penilaian.
5. Skor menggunakan angka 1-5 dengan ketentuan:

Skor	Kategori
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

6. Memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom "Skor" yang sesuai pada setiap indikator.
7. Memberikan alasan mengenai data yang telah diperoleh pada kolom "Keterangan".

C. Instrumen Penilaian Kesesuaian Buku Teks Matematika

Materi (Bab 1-4) : Bab 1

Invers Fungsi dan Komposisi Fungsi

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
	Syarat Isi Buku Teks							

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1.	Kriteria Nilai-Nilai Pancasila, Unsur SARA, Pornografi, Kekerasan, dan Ujaran Kebencian	1) Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.					✓	
		2) Tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar-golongan.					✓	
		3) Tidak mengandung unsur pornografi.					✓	
		4) Tidak mengandung unsur kekerasan.					✓	
		5) Tidak mengandung ujaran kebencian.					✓	
		Kelayakan Isi Buku Teks Pendamping						
2.	Keluasan, Kedalaman, dan Kelengkapan Materi Pokok	6) Materi buku teks pendamping harus mengacu pada buku teks utama siswa.					✓	
		7) Buku teks pendamping bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan/atau melengkapi pembahasan beberapa kompetensi dari buku teks utama.					✓	
3.	Keberasan dari Segi Keilmuan	8) Teori, konsep, hukum, postulat, dalil, atau aksioma yang disajikan tidak menimbulkan bias atau multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu Matematika.					✓	

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
		9) Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan empiris serta efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.					✓	
		10) Prosedur/metode yang disajikan bersifat runtut dan logis sehingga dapat diterapkan oleh peserta didik secara baik dan benar.					✓	
4.	Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku	11) Materi yang disajikan tidak mencakup keseluruhan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk tingkat kelas XI dan jenjang pendidikan MA berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku (Kurikulum Merdeka), akan tetapi materi yang disajikan harus sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan di dalam Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum Merdeka.				✓		

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
5.	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	12) Materi yang disajikan mengakomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini sesuai dengan bidang Ilmu Matematika.					✓	
		13) Uraian, contoh, dan pelatihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan.					✓	
6.	Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan	14) Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.					✓	
7.	Kesatuan Antarbagian Isi Buku	15) Setiap bagian buku berkesinambungan sehingga alur pembahasan dapat dipahami oleh peserta didik.					✓	
		16) Seluruh bagian buku merupakan satu kesatuan yang tidak tersekat-sekat antara satu dan lainnya.					✓	
Jumlah							4	12 → 16

Al. Bab 1

Skor

Penilaian

Indikator

Penilaian

1: -

2: -

3: -

4: 11, 12, 13, 15.

5: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 16.

Materi (Bab 1-4) : Bab 2

Lingkaran

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
Syarat Isi Buku Teks								
1.	Kriteria Nilai-Nilai Pancasila, Unsur SARA, Pornografi, Kekerasan, dan Ujaran Kebencian	1) Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.					✓	
		2) Tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar golongan.					✓	
		3) Tidak mengandung unsur pornografi.					✓	
		4) Tidak mengandung unsur kekerasan.					✓	
		5) Tidak mengandung ujaran kebencian.					✓	
Kelayakan Isi Buku Teks Pendamping								
2.	Keluasan, Kedalaman, dan Kelengkapan Materi Pokok	6) Materi buku teks pendamping harus mengacu pada buku teks utama siswa.					✓	
		7) Buku teks pendamping bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan/atau melengkapi pembahasan beberapa kompetensi dari buku teks utama.					✓	
3.	Kebenaran dari Segi Keilmuan	8) Teori, konsep, hukum, postulat, dalil, atau aksioma yang disajikan tidak menimbulkan bias atau multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu Matematika.					✓	

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
		9) Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan empiris serta efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.					✓	
		10) Prosedur/metode yang disajikan bersifat runtut dan logis sehingga dapat diterapkan oleh peserta didik secara baik dan benar.					✓	
4.	Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku	11) Materi yang disajikan tidak mencakup keseluruhan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk tingkat kelas XI dan jenjang pendidikan MA berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku (Kurikulum Merdeka), akan tetapi materi yang disajikan harus sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan di dalam Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum Merdeka.				✓		

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
5.	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	12) Materi yang disajikan mengkomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini sesuai dengan bidang Ilmu Matematika.					✓	
		13) Uraian, contoh, dan pelatihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan.					✓	
6.	Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan	14) Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.				✓		
7.	Kesanupaduan Antarbagian Isi Buku	15) Setiap bagian buku berkesinambungan sehingga alur pembahasan dapat dipahami oleh peserta didik.					✓	
		16) Seluruh bagian buku merupakan satu kesatuan yang tidak tersekat-sekat antara satu dan lainnya.				✓		
Jumlah						4	12	16

A1. Bab 2

Skor

1 : -

Penilaian

2 : -

Indikator

3 : -

Penilaian

4 : 6, 11, 14, 16.

5 : 1, 2, 3, 7, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15.

Materi (Bab 1-4) : Bab 3

Matriks

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
Syarat Isi Buku Teks								
1.	Kriteria Nilai-Nilai Pancasila, Unsur SARA, Pornografi, Kekerasan, dan Ujaran Kebencian	1) Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.					✓	
		2) Tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar-golongan.					✓	
		3) Tidak mengandung unsur pornografi.				✓		
		4) Tidak mengandung unsur kekerasan.					✓	
		5) Tidak mengandung ujaran kebencian.					✓	
Kelayakan Isi Buku Teks Pendamping								
2.	Keluasan, Kedalaman, dan Kelengkapan Materi Pokok	6) Materi buku teks pendamping harus mengacu pada buku teks utama siswa.					✓	
		7) Buku teks pendamping bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan/atau melengkapi pembahasan beberapa kompetensi dari buku teks utama.					✓	
3.	Kebenaran dari Segi Keilmuan	8) Teori, konsep, hukum, postulat, dalil, atau aksioma yang disajikan tidak menimbulkan bias atau multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu Matematika.				✓		

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	5
		9) Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan empiris serta efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.				✓	
		10) Prosedur/metode yang disajikan bersifat runtut dan logis sehingga dapat diterapkan oleh peserta didik secara baik dan benar.				✓	
4.	Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku	11) Materi yang disajikan tidak mencakup keseluruhan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk tingkat kelas XI dan jenjang pendidikan MA berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku (Kurikulum Merdeka), akan tetapi materi yang disajikan harus sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan di dalam Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum Merdeka.				✓	

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
5.	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	12) Materi yang disajikan mengakomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini sesuai dengan bidang ilmu Matematika.					✓	
		13) Uraian, contoh, dan pelatihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan.					✓	
6.	Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan	14) Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.					✓	
7.	Kesatuan Antarbagian Isi Buku	15) Setiap bagian buku berkesinambungan sehingga alur pembahasan dapat dipahami oleh peserta didik.					✓	
		16) Seluruh bagian buku merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan antara satu dan lainnya.					✓	
Jumlah						1	12	⇒ 16

A1. Bab 3

Skor

Penilaian

3:

Indikator

Penilaian

1: -

2: -

3: -

4: 3, 5, 8, 14.

5: 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16.

Materi (Bab 1-4) : Bab 4

Statistika Regresi

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
Syarat Isi Buku Teks								
1.	Kriteria Nilai-Nilai Pancasila, Unsur SARA, Pornografi, Kekerasan, dan Ujaran Kebencian	1) Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.					✓	
		2) Tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar-golongan.					✓	
		3) Tidak mengandung unsur pornografi.					✓	
		4) Tidak mengandung unsur kekerasan.				✓		
		5) Tidak mengandung ujaran kebencian.					✓	
Kelayakan Isi Buku Teks Pendamping								
2.	Keluasan, Kedalaman, dan Kelengkapan Materi Pokok	6) Materi buku teks pendamping harus mengacu pada buku teks utama siswa.					✓	
		7) Buku teks pendamping bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan/atau melengkapi pembahasan beberapa kompetensi dari buku teks utama.				✓		
3.	Kebenaran dari Segi Keilmuan	8) Teori, konsep, hukum, postulat, dalil, atau aksioma yang disajikan tidak menimbulkan bias atau multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu Matematika.					✓	

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
		9) Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan empiris serta efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.					✓	
		10) Prosedur/metode yang disajikan berstiat runtut dan logis sehingga dapat diterapkan oleh peserta didik secara baik dan benar.				✓		
4.	Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku	11) Materi yang disajikan tidak mencakup keseluruhan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk tingkat kelas XI dan jenjang pendidikan MA berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku (Kurikulum Merdeka), akan tetapi materi yang disajikan harus sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan di dalam Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum Merdeka.					✓	

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan	
			1	2	3	4	5		
5.	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	12) Materi yang disajikan mengakomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini sesuai dengan bidang ilmu Matematika.						✓	
		13) Uraian, contoh, dan pelatihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan.						✓	
6.	Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan	14) Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.						✓	
7.	Kesatuan Antarbagian Isi Buku	15) Setiap bagian buku berkesinambungan sehingga alur pembahasan dapat dipahami oleh peserta didik.						✓	
		16) Seluruh bagian buku merupakan satu kesatuan yang tidak tersekat-sekat antara satu dan lainnya.						✓	
Jumlah							3	13	→ 16

A1, Bab 4

Skor 1: -

Penilaian 2: -

Indikator 3: -

Penilaian 4: 4, 7, 10.

5: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16.

Catatan Penilai:

Kudus, 18 Maret 2024

floor Effendi

Lampiran 12

LEMBAR PENILAIAN ANALISATOR 2

Analisisator 2

LEMBAR PENILAIAN KESESUAIAN BUKU TEKS MATEMATIKA

A. Identitas Penilai

Judul Penelitian : Analisis Kesesuaian Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga
dengan Kurikulum Merdeka

Nama : Lathifatun Ch'nan S.Mat.

Profesi : Guru Matematika

Instansi : MAN 1 Kudus

B. Petunjuk Pengisian

- Sebelum menilai buku teks, penilai wajib membaca dan memahami terlebih dahulu petunjuk pengisian, instrumen, dan pedoman lain yang telah disediakan.
- Penilai wajib mengisi nama, profesi, dan instansi dengan sebenar-benarnya pada baris poin Identitas Penilai.
- Penilai memberikan penilaian pada tabel Instrumen Penilaian Kesesuaian Buku Teks Matematika per materi (bab 1-4) dan menandatangani lembar penilaian pada lembar akhir.
- Pemberian nilai harus didasari pada fakta keadaan Buku Teks Matematika pada setiap penilaian.
- Skor menggunakan angka 1-5 dengan ketentuan:

Skor	Kategori
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

- Memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom "Skor" yang sesuai pada setiap indikator.
- Memberikan alasan mengenai data yang telah diperoleh pada kolom "Keterangan".

C. Instrumen Penilaian Kesesuaian Buku Teks Matematika

Materi (Bab 1-4) : Bab 1

Invers Fungsi dan Komposisi Fungsi

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
	Syarat Isi Buku Teks							

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1.	Kriteria Nilai-Nilai Pancasila, Unsur SARA, Pornografi, Kekerasan, dan Ujaran Kebencian	1) Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.					✓	
		2) Tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar-golongan.					✓	
		3) Tidak mengandung unsur pornografi.					✓	
		4) Tidak mengandung unsur kekerasan.					✓	
		5) Tidak mengandung ujaran kebencian.					✓	
		Kelayakan Isi Buku Teks Pendamping						
2.	Keluasan, Kedalaman, dan Kelengkapan Materi Pokok	6) Materi buku teks pendamping harus mengacu pada buku teks utama siswa.					✓	
		7) Buku teks pendamping bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan/atau melengkapi pembahasan beberapa kompetensi dari buku teks utama.					✓	
3.	Kebenaran dari Segi Keilmuan	8) Teori, konsep, hukum, postulat, dalil, atau aksioma yang disajikan tidak menimbulkan bias atau multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu Matematika.					✓	

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
		9) Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan empiris serta efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.					✓	
		10) Prosedur/metode yang disajikan bersifat runtut dan logis sehingga dapat diterapkan oleh peserta didik secara baik dan benar.					✓	
4.	Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku	11) Materi yang disajikan tidak mencakup keseluruhan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk tingkat kelas XI dan jenjang pendidikan MA berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku (Kurikulum Merdeka), akan tetapi materi yang disajikan harus sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan di dalam Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum Merdeka.					✓	

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
5.	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	12) Materi yang disajikan mengkomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini sesuai dengan bidang ilmu Matematika.			✓			
		13) Uraian, contoh, dan pelatihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan.				✓		
6.	Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan	14) Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.				✓		
7.	Kesatuan dan Antarbagian Isi Buku	15) Setiap bagian buku berkesinambungan sehingga alur pembahasan dapat dipahami oleh peserta didik.					✓	
		16) Seluruh bagian buku merupakan satu kesatuan yang tidak tersekat-sekat antara satu dan lainnya.			✓			
Jumlah					2	5	9	⇒ 16

A2. Bob 1

Skor

1: -

Penilaian

2: -

Indikator

3: 12, 16.

Penilaian

4: 6, 7, 11, 13, 14.

5: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 15.

Materi (Bab 1-4) : Bab 2

Lingkaran

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
Syarat Isi Buku Teks								
1.	Kriteria Nilai-Nilai Pancasila, Unsur SARA, Pornografi, Kekerasan, dan Ujaran Kebencian	1) Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.					✓	
		2) Tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar-golongan.					✓	
		3) Tidak mengandung unsur pornografi.					✓	
		4) Tidak mengandung unsur kekerasan.					✓	
		5) Tidak mengandung ujaran kebencian.					✓	
Kelayakan Isi Buku Teks Pendamping								
2.	Keluasan, Kedalaman, dan Kelengkapan Materi Pokok	6) Materi buku teks pendamping harus mengacu pada buku teks utama siswa.					✓	
		7) Buku teks pendamping bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan/atau melengkapi pembahasan beberapa kompetensi dari buku teks utama.					✓	
3.	Kebenaran dari Segi Keilmuan	8) Teori, konsep, hukum, postulat, dalil, atau aksioma yang disajikan tidak menimbulkan bias atau multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu Matematika.					✓	

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
		9) Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan empiris serta efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.					✓	
		10) Prosedur/metode yang disajikan bersifat runtut dan logis sehingga dapat diterapkan oleh peserta didik secara baik dan benar.				✓		
4.	Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku	11) Materi yang disajikan tidak mencakup keseluruhan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk tingkat kelas XI dan jenjang pendidikan MA berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku (Kurikulum Merdeka), akan tetapi materi yang disajikan harus sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan di dalam Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum Merdeka.				✓		

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
5.	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	12) Materi yang disajikan mengakomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini sesuai dengan bidang Ilmu Matematika.				✓		
		13) Uraian, contoh, dan pelatihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan.				✓		
6.	Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan	14) Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.				✓		
7.	Kesatuan Antarbagian Isi Buku	15) Setiap bagian buku berkesinambungan sehingga alur pembahasan dapat dipahami oleh peserta didik.				✓		
		16) Seluruh bagian buku merupakan satu kesatuan yang tidak tersekat-sekat antara satu dan lainnya.				✓		
Jumlah						7	5	12

A2. Bab 2

Skor

Penilaian

3 : -

Indikator

Penilaian

1 : -

2 : -

3 : -

4 : 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.

5 : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Materi [Bab 1-4] : Bab 3

Matriks

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
Syarat Isi Buku Teks								
1.	Kriteria Nilai-Nilai Pancasila, Unsur SARA, Pornografi, Kekerasan, dan Ujaran Kebencian	1) Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.					✓	
		2) Tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar golongan.					✓	
		3) Tidak mengandung unsur pornografi.					✓	
		4) Tidak mengandung unsur kekerasan.					✓	
		5) Tidak mengandung ujaran kebencian.					✓	
Kelayakan Isi Buku Teks Pendamping								
2.	Keluasan, Kedalaman, dan Kelengkapan Materi Pokok	6) Materi buku teks pendamping harus mengacu pada buku teks utama siswa.					✓	
		7) Buku teks pendamping bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan/atau melengkapi pembahasan beberapa kompetensi dari buku teks utama.					✓	
3.	Kebenaran dari Segi Keilmuan	8) Teori, konsep, hukum, postulat, dalil, atau aksioma yang disajikan tidak menimbulkan bias atau multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang Ilmu Matematika.					✓	

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
		9) Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan empiris serta efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.			✓			
		10) Prosedur/metode yang disajikan bersifat runtut dan logis sehingga dapat diterapkan oleh peserta didik secara baik dan benar.				✓		
4.	Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku	11) Materi yang disajikan tidak mencakup keseluruhan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk tingkat kelas XI dan jenjang pendidikan MA berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku (Kurikulum Merdeka), akan tetapi materi yang disajikan harus sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan di dalam Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum Merdeka.				✓		

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
5.	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.	12) Materi yang disajikan mengakomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini sesuai dengan bidang ilmu Matematika.					✓	
		13) Uraian, contoh, dan pelatihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan.					✓	
6.	Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan	14) Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.					✓	
7.	Kesatuan dan Antarbagian Isi Buku	15) Setiap bagian buku berkesinambungan sehingga alur pembahasan dapat dipahami oleh peserta didik.					✓	
		16) Seluruh bagian buku merupakan satu kesatuan yang tidak tersekat-sekat antara satu dan lainnya.					✓	
8.	Jumlah				1	4	11	⇒ 16

A2. Bab 3

Skor

Penilaian

Indikator

Penilaian

1 : -

2 : -

3 : 9

4 : 10, 11, 14, 15.

5 : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 16.

Materi (Bab 1-4) : Bab 4

Statistika Regresi

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
Syarat Isi Buku Teks								
1.	Kriteria Nilai-Nilai Pancasila, Unsir SARA, Pornografi, Kekerasan, dan Ujaran Kebencian	1) Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.					✓	
		2) Tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar-golongan.					✓	
		3) Tidak mengandung unsur pornografi.					✓	
		4) Tidak mengandung unsur kekerasan.					✓	
		5) Tidak mengandung ujaran kebencian.					✓	
Kelayakan Isi Buku Teks Pendamping								
2.	Keluasan, Kedalaman, dan Kelengkapan Materi Pokok	6) Materi buku teks pendamping harus mengacu pada buku teks utama siswa.					✓	
		7) Buku teks pendamping bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan/atau melengkapi pembahasan beberapa kompetensi dari buku teks utama.					✓	
3.	Kebenaran dari Segi Kelimuan	8) Teori, konsep, hukum, postulat, dalil, atau aksioma yang disajikan tidak menimbulkan bias atau multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu Matematika.					✓	

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
		9) Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan empiris serta efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.					✓	
		10) Prosedur/metode yang disajikan bersifat runtut dan logis sehingga dapat diterapkan oleh peserta didik secara baik dan benar.					✓	
4.	Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku	11) Materi yang disajikan tidak mencakup keseluruhan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk tingkat kelas XI dan jenjang pendidikan MA berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku (Kurikulum Merdeka), akan tetapi materi yang disajikan harus sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan di dalam Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum Merdeka.					✓	

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
5.	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	12) Materi yang disajikan mengakomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini sesuai dengan bidang ilmu Matematika.					✓	
		13) Urutan, contoh, dan pelatihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan.					✓	
6.	Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan	14) Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.					✓	
7.	Kesatuan Antarbagian Isi Buku	15) Setiap bagian buku berkesinambungan sehingga alur pembahasan dapat dipahami oleh peserta didik.					✓	
		16) Seluruh bagian buku merupakan satu kesatuan yang tidak terbelah-belah antara satu dan lainnya.					✓	
Jumlah							4 12 → 16	

A2. Bab 4

Skor

Penilaian

Indikator

Penilaian

1: -

2: -

3: -

4: 6, 8, 12, 14.

5: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 15, 16.

Catatan Penilai:

Kuchus, 18 Maret 2024

Penilai.

Penilai, 
(Lathasari Nisich)

Lampiran 13

LEMBAR PENILAIAN ANALISATOR 3

Analisisator 3

LEMBAR PENILAIAN KESESUAIAN
BUKU TEKS MATEMATIKA

A. Identitas Penilai

Judul Penelitian : Analisis Kesesuaian Buku Teks Matematika Kelas XI Erlangga

dengan Kurikulum Merdeka

Nama : Noor Istiqomah

Profesi : Guru Matematika

Instansi : MAN 1 Kudus

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum menilai buku teks, penilai wajib membaca dan memahami terlebih dahulu petunjuk pengisian, instrumen, dan pedoman lain yang telah disediakan.
2. Penilai wajib mengisi nama, profesi, dan instansi dengan sebenar-benarnya pada baris poin Identitas Penilai.
3. Penilai memberikan penilaian pada tabel Instrumen Penilaian Kesesuaian Buku Teks Matematika per materi (bab 1-4) dan menandatangani lembar penilaian pada lembar akhir.
4. Pemberian nilai harus didasari pada fakta keadaan Buku Teks Matematika pada setiap penilaian.
5. Skor menggunakan angka 1-5 dengan ketentuan:

Skor	Kategori
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

6. Memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom "Skor" yang sesuai pada setiap indikator.
7. Memberikan alasan mengenai data yang telah diperoleh pada kolom "Keterangan".

C. Instrumen Penilaian Kesesuaian Buku Teks Matematika

Materi (Bab 1-4) : Bab 1

Invers Fungsi dan Komposisi Fungsi

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
	Syarat Isi Buku Teks							

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1.	Kriteria Nilai-Nilai Pancasila, Unsur SARA, Pornografi, Kekerasan, dan Ujaran Kebencian	1) Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila. 2) Tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar golongan. 3) Tidak mengandung unsur pornografi. 4) Tidak mengandung unsur kekerasan. 5) Tidak mengandung ujaran kebencian.				✓		
Kelayakan Isi Buku Teks Pendamping								
2.	Keluasan, Kedalaman, dan Kelengkapan Materi Pokok	6) Materi buku teks pendamping harus mengacu pada buku teks utama siswa. 7) Buku teks pendamping bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan/atau melengkapi pembahasan beberapa kompetensi dari buku teks utama.				✓		
3.	Keberanian dari Segi Keilmuan	8) Teori, konsep, hukum, postulat, dalil, atau aksioma yang disajikan tidak menimbulkan bias atau multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu Matematika.				✓		

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
		9) Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan empiris serta efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.				✓		
		10) Prosedur/metode yang disajikan bersifat runtut dan logis sehingga dapat diterapkan oleh peserta didik secara baik dan benar.				✓		
4.	Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku	11) Materi yang disajikan tidak mencakup keseluruhan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk tingkat kelas XI dan jenjang pendidikan MA berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku (Kurikulum Merdeka), akan tetapi materi yang disajikan harus sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan di dalam Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum Merdeka.				✓		

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan	
			1	2	3	4	5		
5.	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	12) Materi yang disajikan mengkomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini sesuai dengan bidang ilmu Matematika.				✓			
		13) Urutan, contoh, dan pelatihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan.				✓			
6.	Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan	14) Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.			✓				
7.	Kestupaduan Antarbagian Isi Buku	15) Setiap bagian buku berkesinambungan sehingga alur pembahasan dapat dipahami oleh peserta didik.			✓				
		16) Seluruh bagian buku merupakan satu kesatuan yang tidak tersekat-sekat antara satu dan lainnya.			✓				
Jumlah					1	9	3	0	16

A3. Bab 1

Skor

Penilaian

3: 11, 14, 15, 16.

4: 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13.

5: 3, 4, 5.

Materi (Bab 1-4) : Bab 2

Lingkaran

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
Syarat Isi Buku Teks								
1.	Kriteria Nilai-Nilai Pancasila, Unsur SARA, Pornografi, Kekerasan, dan Ujaran Kebencian	1) Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.				✓		
		2) Tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar-golongan.				✓		
		3) Tidak mengandung unsur pornografi.					✓	
		4) Tidak mengandung unsur kekerasan.					✓	
		5) Tidak mengandung ujaran kebencian.					✓	
Kelayakan Isi Buku Teks Pendamping								
2.	Keluasan, Kedalaman, dan Kelengkapan Materi Pokok	6) Materi buku teks pendamping harus mengacu pada buku teks utama siswa.				✓		
		7) Buku teks pendamping bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan/atau melengkapi pembahasan beberapa kompetensi dari buku teks utama.					✓	
3.	Kebecaran dari Segi Keilmuan	8) Teori, konsep, hukum, postulat, dalil, atau aksioma yang disajikan tidak menimbulkan bias atau multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu Matematika.				✓		

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
		9) Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan empiris serta efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.				✓		
		10) Prosedur/metode yang disajikan berstaf runtut dan logis sehingga dapat diterapkan oleh peserta didik secara baik dan benar.				✓		
4.	Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku	11) Materi yang disajikan tidak mencakup keseluruhan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk tingkat kelas XI dan jenjang pendidikan MA berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku (Kurikulum Merdeka), akan tetapi materi yang disajikan harus sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan di dalam Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum Merdeka.				✓		

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan		
			1	2	3	4	5			
5.	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	12) Materi yang disajikan mengakomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini sesuai dengan bidang ilmu Matematika.				✓				
		13) Uraian, contoh, dan pelatihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan.				✓				
6.	Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan	14) Materi yang diuraikan berkorespondensi dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.				✓				
7.	Kesatuan dan Antarbagian Isi Buku	15) Setiap bagian buku berkesinambungan sehingga alur pembahasan dapat dipahami oleh peserta didik.				✓				
		16) Seluruh bagian buku merupakan satu kesatuan yang tidak tersekat-sekat antara satu dan lainnya.				✓				
		Jumlah				7	6	3	→	16

A3. Bab 2

Skor

Penilaian

3: 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16.

1: 1, 2, 6, 7, 9, 10.

Indikator

Penilaian

5: 3, 4, 5.

7

Materi (Bab 1-4) : Bab 3

Matriris

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
Syarat Isi Buku Teks								
1.	Kriteria Nilai-Nilai Pancasila, Unsur SARA, Pornografi, Kekerasan, dan Ujaran Kebencian	1) Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.				✓		
		2) Tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar golongan.				✓		
		3) Tidak mengandung unsur pornografi.				✓		
		4) Tidak mengandung unsur kekerasan.				✓		
		5) Tidak mengandung ujaran kebencian.				✓		
Kelayakan Isi Buku Teks Pendamping								
2.	Keluasan, Kedalaman, dan Kelengkapan Materi Pokok	6) Materi buku teks pendamping harus mengacu pada buku teks utama siswa.				✓		
		7) Buku teks pendamping bersifat mempertuas, memperdalam, memperkaya, dan/atau melengkapi pembahasan beberapa kompetensi dari buku teks utama.				✓		
3.	Kebenaran dari Segi Keilmuan	8) Teori, konsep, hukum, postulat, dalil, atau aksioma yang disajikan tidak menimbulkan bias atau multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu Matematika.				✓		

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
		9) Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan empiris serta efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.				✓		
		10) Prosedur/metode yang disajikan bersifat runtut dan logis sehingga dapat diterapkan oleh peserta didik secara baik dan benar.				✓		
4.	Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku	11) Materi yang disajikan tidak mencakup keseluruhan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk tingkat kelas XI dan jenjang pendidikan MA berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku (Kurikulum Merdeka), akan tetapi materi yang disajikan harus sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan di dalam Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum Merdeka.				✓		

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
5.	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	12) Materi yang disajikan mengakomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini sesuai dengan bidang Ilmu Matematika.				✓		
		13) Urutan, contoh, dan pelatihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan.			✓			
6.	Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan	14) Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.			✓			
7.	Kesesuaian Antarbagian Isi Buku	15) Setiap bagian buku berkesinambungan sehingga alur pembahasan dapat dipahami oleh peserta didik.			✓			
		16) Seluruh bagian buku merupakan satu kesatuan yang tidak tersekat-sekat antara satu dan lainnya.				✓		
Jumlah				5	10	1	→	16

A3. Bab 3.

Skor

Penilaian

Indikator

Penilaian

1: -

2: -

3: 7, 12, 13, 14, 15.

4: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11.

5: 16.

Materi (Bah 1-4) : Bab 4

Statistika Regresi

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
Syarat Isi Buku Teks								
1.	Kriteria Nilai-Nilai Pancasila, Unsur SARA, Pornografi, Kekerasan, dan Ujaran Kebencian	1) Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.				✓		
		2) Tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar-golongan.				✓		
		3) Tidak mengandung unsur pornografi.				✓		
		4) Tidak mengandung unsur kekerasan.				✓		
		5) Tidak mengandung ujaran kebencian.				✓		
Kelayakan Isi Buku Teks Pendamping								
2.	Keluasan, Kedalaman, dan Kelengkapan Materi Pokok	6) Materi buku teks pendamping harus mengacu pada buku teks utama siswa.				✓		
		7) Buku teks pendamping bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan/atau melengkapi pembahasan beberapa kompetensi dari buku teks utama.				✓		
3.	Kebenaran dari Segi Keilmuan	8) Teori, konsep, hukum, postulat, dalil, atau aksioma yang disajikan tidak menimbulkan bias atau multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang Ilmu Matematika.				✓		

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
		9) Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan empiris serta efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.				✓		
		10) Prosedur/metode yang disajikan bersifat runtut dan logis sehingga dapat diterapkan oleh peserta didik secara baik dan benar.				✓		
4.	Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku	11) Materi yang disajikan tidak mencakup keseluruhan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk tingkat kelas XI dan jenjang pendidikan MA berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku (Kurikulum Merdeka), akan tetapi materi yang disajikan harus sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan di dalam Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum Merdeka.				✓		

No.	Komponen	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
5.	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	12) Materi yang disajikan mengakomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini sesuai dengan bidang ilmu Matematika.			✓			
		13) Uraian, contoh, dan pelatihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan.				✓		
6.	Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan	14) Materi yang diuraikan herkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.			✓			
7.	Kesatupaduan Antarbagian Isi Buku	15) Setiap bagian buku berkesinambungan sehingga alur pembahasan dapat dipahami oleh peserta didik.			✓			
		16) Seluruh bagian buku merupakan satu kesatuan yang tidak tersekat-sekat antara satu dan lainnya.				✓		
Jumlah					3	13	→	16

A3. Bab 4

Skor

1: -

Penilaian

2: -

Indikator

3: 12, 14, 15.

Penilaian

4: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16.

5: -

Catatan Penilai:

Untuk indikator penilaian cukup banyak dan rinci

Kudus, 19 Maret 2024
Penilai,


(Noor Hafizah)

Lampiran 14

REKAPITULASI HASIL PENILAIAN
ANALISATOR 1 – ANALISATOR 3

No. KP	No. IP	Analisaor 1				Analisaor 2				Analisaor 3			
		B1	B2	B3	B4	B1	B2	B3	B4	B1	B2	B3	B4
1.	1.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
	2.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
	3.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	4.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
	5.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
2.	6.	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5
	7.	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4
3.	8.	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5
	9.	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5
	10.	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4
4.	11.	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5
5.	12.	4	5	5	5	3	4	5	4	4	3	3	5
	13.	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	5
6.	14.	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	5
7.	15.	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5
	16.	5	4	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5
Jumlah		76	76	76	77	71	73	74	76	63	60	60	77

DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto Analisator 1



Foto Analisator 2



Foto Analisator 3



Foto Peneliti dengan Salah Satu Analisator

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUDUS
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jl. Conge Ngembalrejo, Bae, Kudus 59322 Telp. / Faks (0291) 434871
Website: www.man1kudus.sch.id; email : info@man1kudus.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-722/Ma.11.19.01/TL.00/05/2024

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kudus Kabupaten Kudus menerangkan bahwa :

Nama : Arbi'a Waladia Agustina
NIM : 1708056078
Fakultas : Sains dan Teknologi
Jurusan : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Telah Melaksanakan Penelitian dengan judul ***"ANALISIS KESESUAIAN BUKU TEKS MATEMATIKA KELAS XI ERLANGGA DENGAN KURIKULUM MERDEKA DI MAN 1 KUDUS"***

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Kudus, 18 Mei 2024

Kepala

[Signature]
H. Hasyim, M.Pd

NIP. 196606011994031002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Arbi'a Waladia Agustina
Tempat & Tgl. Lahir : Kudus, 1 Agustus 1999
Alamat Rumah : Padurenan, Gebog, Kudus
E-mail : tina99.aaa@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. MI NU Al-Huda 2 Padurenan
2. MTs NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus
3. MA NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus
4. UIN Walisongo Semarang

Semarang, 30 April 2024



Arbi'a Waladia Agustina

NIM : 1708056078