

تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية المبنية على مواقع جوجل  
(Google Sites) في تعليم اللغة العربية الممتع لترقية اهتمام  
الطلاب ونتيجة التعلم (بالتطبيق على طلاب الصف العاشر في مدرسة  
تيوكو عمر العالية سمارانج)

الرسالة للماجستير  
مقدمة لإكمال الشروط المقررة  
للحصول على درجة الماجستير (S2) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

مُحَمَّدُ مَجْدُ الدِّينِ

رقم القيد: ٢٢٠٣٠٢٨٠٠١

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤



PENGESAHAN PERBAIKAN  
OLEH MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama : **Muhamad Majjudin**  
NIM : **2203028001**  
Studi : **Magister Pendidikan Bahasa Arab**  
Judul : **تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية المبينة على مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم اللغة العربية الممتع لثقافة اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم (بالنطبق على طلاب الصف العاشر في مدرسة تيكو عمر العالية سمارانج)**

Telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan pada saat Ujian Tesis yang diselenggarakan pada : Kamis, 4 april 2024 dan dinyatakan LULUS.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<b><u>Dr. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A.</u></b> Ketua/Penguji	24/4-24	
<b><u>Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A.</u></b> Penguji/Sekretaris	24/4-24	
<b><u>Dr. Naifah, M.S.I.</u></b> Pembimbing/Penguji	24/4-24	
<b><u>Dr. Suja'i, M.Ag.</u></b> Penguji	24/4-24	
<b><u>Dr. Alis Aslkin, M.A.</u></b> Penguji	24/4-24	

## تصحیح لجنة المناقشة

إلى نسخة اقترح الرسالة:

الموضوع : تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية المبنيّة على مواقع جوجول (Google Sites) في تعليم اللغة العربية الممتعة  
لتزقيّة اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم (بالطبيق على طلاب الصف العاشر في مدرسة تيوكو عمر العالية سمارانج)

الكاتب : محمد عبد الدين

رقم القيد : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠١

القسم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج، وكانت مقبولة لأداء  
إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير ( S2 ) في الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣

٠٢

سمارانج، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣

الكاتبة

الدكتورة الحاجّة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الرئيس

الدكتور الحاج محفوط صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المتنح الثاني

الدكتور الحاج أحمد مفورين الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٢

المتنح الأول

الدكتور الحاج شجاعى الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة الخاتمة

الدكتورة الحاجّة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف الأول

الدكتور الحاج محفوط صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف  
الرسالة

سمازنج، ٢٨ مارس ٢٠٢٤

إلى سيادة  
عميد كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمازنج  
في سمازنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
يعلّم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات لمناقشة الرسالة التي كتبها:

الاسم : محمد مجد الدين  
رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠١  
قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية المبنية على مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم اللغة العربية الممتعة لترقية اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم (بالنظير على طلاب الصف العاشر في المدرسة تيوكو عمر العالية سمازنج)

أعتبر أنه يمكن تقديم مناقشة الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمازنج لاختيارها في ندوة مناقشة الرسالة والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف

الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠١

موافقة المشرفة  
الرسالة

سمارانج، ٢٨ مارس ٢٠٢٤

إلى سيادة  
عميد كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج  
في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
يُعلم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات لمناقشة الرسالة التي كتبها:

الاسم : محمد مجد الدين  
رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠١  
قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية المبنية على مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم اللغة العربية الممتعة لترقية اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم (بالنظر على طلاب الصف العاشر في المدرسة تيوكو عمر العالية سمارانج)

أعتبر أنه يمكن تقديم مناقشة الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج لاختيارها في ندوة مناقشة الرسالة.  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة



الذكورة نائمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

## الصریح

الموقع أدن هذا البحث العلمي :

الاسم : عُثد مجد الدين

رقم القيد : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠١

القسم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

يصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

"تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية المبنية على مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم اللغة العربية الممتعة لترقية اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم (بالطبيق على طلاب الصف العاشر في المدرسة تيوكو عمر العالية سمارانج)"

لا يضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحث إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٦ نوفمبر ٢٠٢٣  
المصنّ سمارانج  
عُثد مجد الدين  
٩4٤٤ DX934921830

رقم القيد: ٢٢٠٣٠٢٨٠٠١

## الملخص

الموضوع : تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية المبنية على مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم اللغة العربية الممتع لترقية اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم (بالتطبيق على طلاب الصف العاشر في مدرسة تيوكو عمر العالية سمارانج)  
الكاتب : مُحَمَّدُ مجد الدين  
رقم القيد : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠١

لا يمكن فصل التعليم اليوم عن تطور العلوم والتكنولوجيا. تؤثر التكنولوجيا على التعليم من حيث تسهيل التعلم على الطلاب. إن استخدام التكنولوجيا في التعلم يؤدي إلى التعلم الإلكتروني. أحد تطبيقات التعلم القائم على التكنولوجيا هو تغيير أنظمة التعلم التقليدية إلى أنماط الوسائط، بما في ذلك وسائط الحاسوب والإنترنت التي أدت إلى التعلم الإلكتروني.

وأهداف البحث هو تحليل مواصفات المنتج لتطوير وسائط التعلم التفاعلية المبنية على مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم اللغة العربية الممتع لترقية اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم (بالتطبيق على طلاب الصف العاشر في مدرسة تيوكو عمر العالية سمارانج) وصياغة صلاحية منتجات تطوير وسائل التعلم التفاعلية المبنية على مواقع جوجل

(Google Sites) في تعليم اللغة العربية الممتع لترقية اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم (بالتطبيق على طلاب الصف العاشر في المدرسة تيوكو عمر العالية سمرانج) وتحليل تأثير تطبيق وسائل التعلم التفاعلية المبنية على مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم اللغة العربية الممتع لترقية اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم (بالتطبيق على طلاب الصف العاشر في مدرسة تيوكو عمر العالية سمرانج).

خطوات البحث والتطوير (R&D) التي ينفذها الباحثون بما في ذلك الإمكانيات والمشاكل، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، ومراجعة التصميم، وتجارب التصميم.

تتكون مواصفات المنتج لوسائل تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل من ثلاثة أجزاء رئيسية، وهي (١) المقدمة، (٢) المحتوى، و(٣) القسم الختامي. أظهرت نتائج التقييم الذي أجراه مدققون خبراء إعلاميون على منتجات وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل درجة نهائية قدرها ٩٢.٥% في الفئة الممكنة جدًا. وبالمثل، أظهرت نتائج التقييم الذي أجراه مدققو المواد على منتجات وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل درجة نهائية قدرها ٩٧.٥% في الفئة الممكنة جدًا.

أظهرت تجارب منتجات وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل نتائج زيادة قدرها ٦٢% من درجات الاختبار القبلي إلى

الاختبار البعدي والتي كانت في الفئة المتوسطة. وبالمثل، أظهرت نتائج ملاحظات اهتمام الطلاب بالتعلم نتائج جيدة جداً.

الشعار

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

Barang siapa bersungguh-sungguh,  
maka ia akan berhasil.

## الإهداء

يهدي الكاتب هذه الرسالة إلى :

١. أُنِّي إمام موغونسيدي وأمي سبتي مصلحة. اللذين قد ربّاني منذ صغيري بأجل الصبر وكثرة الحب ولا ينسيان بذكر اسمي في كلّ حين وقد جاهداني في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة الغربية للماجستير بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطول عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أخى الكبير والصغير نور شريفة, حميدة, مُجّد بشري, أحمد صبرنا, نور عزيزة, مُجّد سليم اللذين يساعدوني في حياتي.
٣. المعلّمين المحترمين اللذين يعلّموني علوما كثيرة.

## كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله وفق من شاء من عباده لأداء أفضل الطاعات واكتساب أكمل السعادات. وأشهد أن لا إله إلا الله المتّصف بجميع الكمالات. وأشهد أن سيّدنا مُحَمَّدًا عبده ورسوله أفضل المخلوقات. وعلى أله وأصحابه الأنجم النيّرات. صلاة وسلاما مادامت السموات والأرض.  
أما بعد:

قد تم هذا الرسالة العلمية بحول الله تعالى وقوّته العظيم تحت الموضوع " تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية المبنية على مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم اللغة العربية الممتع لترقية اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم (بالتطبيق على طلاب الصف العاشر في مدرسة تيوكو عمر العالية سمارانج)"

وهذا البحث شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وأقول شكرا جزيلاً إلى من يساعدني بأي المساعدة لأجل كمال هذه الرسالة العلمية، وهم:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نيزار الماجستير رئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور عبد الغفور الماجستير مدير الدراسات العليا بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية  
سمارانج
٣. فضيلة السيد الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية  
سمارانج.
٤. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيدة الدكتورة نائفة الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٦. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور محفوظ صديق الماجستير و السيدة الدكتورة نائفة الماجستير كمشرفين في هذه الرسالة اللذان قد أعطياي علومهما وأرشداي الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبهما لتبرع الوقت والفكر. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذه الرسالة. عسى الله يحفظهما ويجزيهما بأحسن الجزاء.
٧. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٨. والشكر لاتحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي

اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع  
جودة التربية العقلية والخلقية.

٩. فضيلة الشيخ كياهى يس زكاريا الحافظ كرئيس بمعهد أفيد

كالي وغو كندال الذي قد تحفظت وختمت القرآن بالحفظ  
أمامه وعلمي القرآن.

١٠. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج

المجستير.

١١. وخاصة حبيبي المحبوبة النساء تتي مهاراني التي قد صاحبتني

وساعدتني وأعطتني الحماسة حتى وصلت الى نهاية كتابة هذه  
الرسالة العلمية.

عسى الله تعالى الجليل أن يجازيهم أحسن الجزاء وعسى أن يكون

هذه الرسالة نافعة في الدارين خاصة للباحث وسائر القارئین عامة. آمين يا

مجيب السائلين ويارب العالمين

سمارانج, ٤ أبريل ٢٠٢٤  
الباحث  
محمد مجيد الدين

رقم القيد: ٢٢٠٣٠٢٨٠٠١

## محتويات البحث

غلاف	.....
أ	تصحيح لجنة المناقشة.....
ب	موافقة المشرف .....
ج	موافقة المشرفة .....
د	التصريح .....
هـ	الملخص .....
ح	الشعار .....
١	الباب الأول.....
١	أ. خلفية البحث .....
٨	ب. أسئلة البحث .....
٩	ج. أهداف البحث وفوائده .....
٩	١. أهداف البحث .....
١٠	٢. فوائد البحث .....
١١	د. مواصفات المنتج .....
١٢	هـ. افتراضات التطوير وحدوده .....
١٢	١. افتراضات التطوير .....

١٢	٢. حدود التطوير .....
١٣	و. الدراسات السابقة.....
١٨	الباب الثاني .....
١٨	١. تعريف التطوير .....
١٩	٢. الوسائط التعليمية .....
١٩	(أ) تعريف الوسائط التعليمية.....
١٩	(ب) وظائف الوسائط التعليمية.....
٢١	(ج) أهداف الوسائط التعليمية.....
٢٢	(د) فوائد الوسائط التعليمية.....
٢٣	(هـ) وسائل تعليمية تفاعلية تعتمد على مواقع جوجل (Google sites) .....
٢٨	٣. الاهتمام بالتعلم .....
٤١	٤. الإطار الفكري .....
٤٢	الباب الثالث .....
٤٢	أ. تصميم البحث .....
٤٢	ب. خطوات البحث .....
٤٥	ج. فرضية البحث .....

٤٦	د.مرحلة التصميم .....
٤٥	هـ.مرحلة التطوير .....
٤٨	و.تجربة المنتج .....
٥٠	ز.نوع البيانات .....
٥٠	ح.أدوات جمع البيانات .....
٥٢	ط.تحليل البيانات الفنية .....
٥٥	ي. الجدول الزمني للعمل .....
٥٧	الباب الرابع .....
٥٧	أ.مواصفات المنتج لوسائل تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل.....
٦٥	ب.صلاحيه منتجات ووسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل..
	ج.تأثير تطبيق منتجات ووسائل تعلم اللغة العربية بالاعتماد على مواقع جوجل
٩٥	.....
١٠٥	الباب الخامس .....
١٠٥	أ. الخلاصة .....
١٠٦	ب.الاقتراحات .....

١٠٩	.....	المراجع
١١٦	.....	الملاحق
١٧٠	.....	بيانات الباحث

## الباب الأول

### مقدمة

أ. خلفية البحث

لا يمكن فصل التعليم اليوم عن تطور العلوم والتكنولوجيا. تؤثر التكنولوجيا على التعليم من حيث تسهيل التعلم على الطلاب. إن استخدام التكنولوجيا في التعلم يؤدي إلى التعلم الإلكتروني. أحد تطبيقات التعلم القائم على التكنولوجيا هو تغيير أنظمة التعلم التقليدية إلى أنماط الوسائط، بما في ذلك وسائط الحاسوب والإنترنت التي أدت إلى التعلم الإلكتروني. سيتم تنفيذ التعلم المبني على التكنولوجيا بشكل فعال إذا كان دور المعلم في التعلم هو الميسر بالإضافة إلى توفير المعلومات.<sup>1</sup>

في العصر الحديث مثل الآن، أصبح دور تكنولوجيا المعلومات مهمًا جدًا، خاصة في عالم التعليم، بما في ذلك دعم مواد اللغة العربية التي كانت تعتبر مواد مملة.<sup>2</sup> يقال إنها مملة لأن المعلمين بشكل عام يستخدمون فقط أساليب الحفظ والمحاضرة مما يجعل الطلاب غير مهتمين وأقل حماسًا لتعلم اللغة العربية.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 25.

<sup>2</sup> Siti Mahmudah, *Media pembelajaran bahasa arab*. (An Nabighoh, 2018, 20.01), 129.

<sup>3</sup> Ahmad Muradi, *Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab*, (Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 1.1, 2014), 29.

يجب على المعلم الاستفادة من إبداعه في استخدام الوسائط التعليمية لدعم عملية تقديم أنشطة التدريس والتعلم. وسائل الإعلام هي الدعم أو الدعم في عملية التعلم. يتم تحديد نجاح أو فشل عملية التعلم إلى حد كبير من خلال وسائل التعلم المستخدمة. يجب أن يكون المعلمون، كمعلمين ومعلمين، قادرين على إنشاء تعلم مثير للاهتمام في الفصل الدراسي حتى يتمكن الطلاب من التركيز والاهتمام بعملية التعلم، وأحد هذه الطرق هو استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام. مصطلح التعلم هو "مجموعة من الأحداث المضمنة في الأنشطة الهادفة التي تسهل التعلم". التعلم هو سلسلة من الأنشطة التي يتم إنشاؤها عمدا بهدف تسهيل عملية التعلم.<sup>4</sup>

إن التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات يسمح للناس بالوصول إلى المعلومات بشكل أكثر فعالية وعملية، وخاصة في مجال التعليم. كما أحدث تطور العلوم والتكنولوجيا تغيرات سريعة في جوانب حياة الإنسان للبحث والحصول على المعلومات بسهولة ودون التقيد بالزمان والمكان. وقد تم الاستفادة من تطور هذه التكنولوجيا في مختلف المؤسسات أو المؤسسات لأغراض مختلفة، وخاصة في مجال التعليم أو التعلم. تعد الوسائط التعليمية القائمة على مواقع الويب مناسبة جدًا كخيار بديل لوسائط

---

<sup>4</sup> Pribadi Benny A, *Model Disain Sistem Pembelajaran* Title (Jakarta: Dian Rakyat, 2019), 55.

التعلم. يمكن استخدام مواقع الويب كأداة تعليمية لترقية التأثير الإيجابي لمستخدمي الإنترنت.

ومع ذلك، فإن التقدم في التكنولوجيا الرقمية يتطلب الابتكار في وسائل التعلم الجديدة التي تناسب خصائص الطلاب، وتحديدًا جيل Z. جيل Z هو الجيل الذي ولد في ١٩٩٥-٢٠١٠<sup>٥</sup>. تنمو التطورات الحالية في العلوم والتكنولوجيا بسرعة، مما يؤثر على الجيل Z الذي نشأ مع التكنولوجيا الرقمية. يتميز الجيل Z بخصائص تشمل طلاقته التكنولوجية، وخبرته في استخدام الويب، وسهولة استخدامه للتطبيقات، واجتماعيًا، ومعبرًا، ومتعدد المهام، وسريع التبديل<sup>٦</sup>. وتمشيا مع هذا، يجب أن يتم تصميم التعلم من قبل المعلمين وفقا لخصائص الطلاب من خلال الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية. ابتكارات التعلم التي يمكن توفيرها هي ابتكارات وسائط التعلم الرقمية القادرة على دعم التعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب. يعد ابتكار وسائط التعلم الرقمي أحد ابتكارات التعلم اليوم للتكيف مع التطورات في العصر الرقمي. ومع ذلك، تظهر الحقائق على الأرض أن توفر وسائل التعلم الرقمية لا يزال

---

<sup>5</sup> D Prasandha, dkk. *Android based media for public speaking learning of Z generation containing humanistic value*, (Department of Indonesian Language and Literature, Universitas Negeri Semarang, Indonesia, 2020), 1

<sup>6</sup> Wijoyo, Hadion, dan Irjus Indrawan, *Model pembelajaran menyongsong new era normal pada lembaga PAUD di Riau*. (Jurnal Sekolah 4.3, 2020), 205.

محدودًا. أحد العوامل هو نقص البرامج المتاحة لتطوير وسائط التعلم الرقمية. وهذه إحدى العقبات التي يواجهها المعلمون في استكشاف وسائط التعلم الرقمية.<sup>7</sup> على الرغم من أنه يُعتقد أن وسائط التعلم الرقمية قادرة على مساعدة عملية التعلم على العمل بشكل أكثر فعالية وكفاءة. وذلك لأن وسائط التعلم الرقمية مفيدة للطلاب للتعلم بمرونة أكبر في أي مكان وفي أي وقت.

إحدى الوسائط التعليمية التي يسهل على المعلمين استخدامها واستخدامها هي مواقع جوجل. مواقع جوجل عبارة عن تطبيق عبر الإنترنت أطلقته جوجل لإنشاء مواقع الويب الخاصة بالفصول الدراسية أو المدارس أو غيرها. باستخدام مواقع جوجل، يمكن للمستخدمين دمج معلومات متنوعة في مكان واحد (بما في ذلك مقاطع الفيديو والعروض التقديمية والمرفقات والنصوص وغيرها) والتي يمكن مشاركتها وفقًا لاحتياجات المستخدم. إن استخدام مواقع جوجل مجاني ويمكن استخدامه من قبل جميع المستخدمين الذين لديهم حساب جوجل. تتمثل ميزة مواقع جوجل في أنه يمكن استخدامها كوسيلة للتعلم عن بعد ويمكن الوصول إليها عبر أي جهاز وسائط أثناء الاتصال بالإنترنت.

---

<sup>7</sup> Jamal, Tazim and Christine Budke. *Tourism in a world with pandemics: local-global responsibility and action*, (Journal of tourism futures 6.2, 2020), 181.

كما أن عملية إنشاء موقع ويب باستخدام مواقع جوجل ليست صعبة للغاية ولا تستخدم البرمجة، لذلك يكون إنشاء موقع ويب أسهل. يمكن أيضًا استخدام وسائط موقع الويب كأداة تعليمية لترقية التأثير الإيجابي لاستخدام الإنترنت، بالطبع في هذه الحالة يتطلب الأمر دورًا جيدًا من أعضاء هيئة التدريس في إدارة هذا التعلم التفاعلي حتى يمكن استخدامه بطريقة جيدة التوجيه و بما يتوافق مع عملية التعلم.

كما تم إجراء أبحاث مختلفة فيما يتعلق بتطوير وسائط التعلم الرقمية، بما في ذلك البحث الذي أجراه سواستي وهادي (Fuad dan (Suasti dan hadi) (٢٠٢٠)، فؤاد وكريم (Fuad dan (Karim)، وباليناري (٢٠٢٠)، ونورهادي (Nurhadi) (٢٠٢٠). تشمل بعض المشكلات معاناة الطلاب من تراجع في فهم المواد التعليمية، لذا فهم بحاجة إلى وسائط تعليمية رقمية تستوعب التعلم عن بعد.<sup>٨</sup> لا يزال استخدام وسائط التعلم الرقمية ناقصًا للغاية لأن المعلمين يميلون إلى استخدام أساليب التعلم أحادية الاتجاه فقط دون أي علاقة تفاعلية بين الطلاب بحيث لا تكون كفاءة الطلاب هي الأمثل.<sup>٩</sup> وبصرف النظر عن

---

<sup>8</sup> Suasty F & Hadi, A. A, *Penggunaan media pembelajaran video untuk solusi penurunan pemahaman materi pembelajaran ketika belajar online akibat pandemic COVID-19*, (Milenial: Journal for Teachers and Learning, 1(1) (2020), 12.

<sup>9</sup> Husnayain, Atina, Anis Fuad, and Emily Chia-Yu Su. *Applications of Google Search Trends for risk communication in infectious disease management: A case study of the COVID-19*

ذلك، أصبح الاستخدام المكثف للتكنولوجيا اليوم في قطاع التعليم ضرورة ملحة لتطوير وسائل التعلم الرقمية لدعم التعلم في المدارس. وهذا يدل على عدم وجود وسائل التعلم الرقمية التي تدعم أنشطة التعلم في العصر الرقمي.<sup>10</sup>

وبصرف النظر عن ذلك، فإن وسائل التعلم الرقمية التي يستخدمها المعلمون لم تتنوع بعد. حتى وسائل التعلم المستخدمة تميل إلى أن تكون تقليدية ورتيبة بالنسبة للطلاب.<sup>11</sup> تقتصر الوسائط التعليمية المستخدمة على الكتب المدرسية المطبوعة أو الإلكترونية وعروض الشرائح ومقاطع الفيديو. في الواقع، يمكن لوسائل التعلم الرقمية المبتكرة أن تزيد من إمكانات الطلاب وتدريب قدراتهم الإبداعية. وبالتالي، فإن وجود وسائل التعلم الرقمية المستخدمة يمكن أن يستوعب التعلم بشكل أفضل بحيث يمكن تعظيم نتائج تعلم الطلاب.

تم الحصول على نتائج تحليل احتياجات الطلاب والمعلمين بناءً على استبيان حول احتياجات طلاب الصف العاشر. تم توزيع استبيان الاحتياجات على جميع طلاب ومدرس

---

*outbreak in Taiwan. (International Journal of Infectious Diseases 95, 2020), 221.*

<sup>10</sup> Nurhadi dan Nunung. *Blended learning dan aplikasinya di era new normal pandemi covid 19. (AGRIEKSTENSIA: Jurnal Penelitian Terapan Bidang Pertanian 19.2 (2020), 120.*

<sup>11</sup> Amirudin and Iqbal Amar Muzaki. *Life Skill Education And It's Implementation In Study Programs Islamic Religious Education. (Jurnal Tarbiyah 26.2 (2019), 52.*

اللغة العربية في المدرسة تيوكو عمر العالية سمارانج. وبناء على نتائج تحليل استبيان احتياجات الطلاب والمعلمين لوسائل التعلم التفاعلية القائمة على مواقع جوجل في تعلم اللغة العربية، فقد تمت صياغة ثلاث نقاط مهمة في البحث والتطوير الذي قام به الباحث.

أولاً: جانب الاحتياجات من المواد التعليمية. تظهر نتائج تحليل الاحتياجات أن الطلاب والمعلمين بحاجة إلى إتقان مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، يحتاج الطلاب والمعلمون إلى تغطية مواد تعلم اللغة العربية التي يتم تقديمها بشكل جذاب بحيث تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. ومن المتوقع أيضاً أن تركز المواد التعليمية المقدمة باللغة العربية على جوانب معينة لتعزيز المواد التعليمية

ثانياً: جانب احتياجات وسائل التعلم. تظهر نتائج تحليل الاحتياجات أن الطلاب والمعلمين يحتاجون إلى وسائل تعليمية يتم تقديمها بشكل إلكتروني أو رقمي بحيث يسهل الوصول إليها بمرونة. وسائل التعلم المطلوبة هي وسائل التعلم التي تتضمن المواد والأمثلة والتقييم الكامل. كما هو الحال في الجانب المظهري، يحتاج الطلاب والمعلمون إلى وسائل تعليمية ذات ألوان زاهية والكثير من الصور حتى لا يشعروا بالملل أثناء الدراسة. في الجانب اللغوي، يريد الطلاب والمعلمون وسائل تعليمية تستخدم المفردات اليومية.

ثالثاً، جوانب اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم. تظهر نتائج تحليل الاحتياجات أن الطلاب لديهم اهتمام بالتعلم الذي يحتاج إلى تحسين. ويرتبط ذلك بنتائج تحليل الاحتياجات في الجانب السابق، حيث يحتاج الطلاب إلى وسائل تعليمية تفاعلية حتى يتمكنوا من جذب اهتمامهم بالتعلم. يؤثر اهتمام الطلاب بالتعلم أيضاً على نتائج تعلم الطلاب، والتي لا تزال بحاجة إلى تعزيز. ولذلك فإن اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم هي مؤشرات على تعلم اللغة العربية التي تحتاج إلى تحسين.

وانطلاقاً من خلفية هذه المشكلة، يريد المؤلف مساعدة الطلاب في حل المشكلات التي تعتبر من العوامل التي تعيق التخرج من خلال كتابة أطروحة وتطوير مواد تعليمية بعنوان "تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية المبنية على مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم اللغة العربية الممتع لترقية اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم (بالتطبيق على طلاب الصف العاشر في مدرسة تيوكو عمر العالية سمارانج)"

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، سيقوم الباحث بتطوير وسائل تعليمية تفاعلية في موضوعات اللغة العربية. ولذلك فإن أسئلة البحث المستخدمة هي:

١. ما هي مواصفات المنتج لتطوير وسائط تعليمية تفاعلية مبنية على مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم اللغة

العربية الممتع لترقية اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم (بالتطبيق على طلاب الصف العاشر في مدرسة تيوكو عمر العالية سمارانج)؟

٢. ما مدى صلاحية تطوير منتج وسائل التعلم التفاعلية المبنية على مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم اللغة العربية الممتع لترقية اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم (بالتطبيق على طلاب الصف العاشر في مدرسة تيوكو عمر العالية سمارانج)؟

٣. ما تأثير تطبيق وسائل التعلم التفاعلية المبنية على مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم اللغة العربية الممتع لترقية اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم (بالتطبيق على طلاب الصف العاشر في مدرسة تيوكو عمر العالية سمارانج)؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أ. تحليل مواصفات المنتج لتطوير وسائط التعلم التفاعلية المبنية على مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم اللغة العربية الممتع لترقية اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم (بالتطبيق على طلاب الصف العاشر في مدرسة تيوكو عمر العالية سمارانج)

ب. صياغة صلاحية منتجات تطوير وسائل التعلم التفاعلية المبنية على مواقع جوجل (Google Sites) في

تعليم اللغة العربية الممتع لترقية اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم (بالتطبيق على طلاب الصف العاشر في مدرسة تيوكو عمر العالية سمارانج)

ج. تحليل تأثير تطبيق وسائل التعلم التفاعلية المبنية على مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم اللغة العربية الممتع لترقية اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم (بالتطبيق على طلاب الصف العاشر في مدرسة تيوكو عمر العالية سمارانج)

## ٢. فوائد البحث

ومن المأمول أن تعود فوائد هذا البحث بفائدة إيجابية على مختلف الأطراف، وخاصة في مجال التعليم. وتتكون فوائد البحث من فائدتين، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية على النحو التالي:

### أ) الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على المساهمة في تعلم اللغة العربية في مجال تطوير وسائل تعليمية فعالة على شبكة الإنترنت لترقية اهتمام الطلاب بالتعلم.

### ب) الفوائد العملية

- ١) من المتوقع أن يحصل الطلاب على المعرفة والمهارات في اللغة العربية حتى يتمكنوا من زيادة اهتمامهم بالتعلم.
- ٢) بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يسهل تنفيذ تعلم اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف التعلم مع مهارات الطلاب المثلثي.
- ٣) بالنسبة للباحثين الآخرين، يمكن استخدام هذا البحث كمقارنة لمزيد من البحث ويمكن تطويره بشكل أكثر عمقاً.

#### د. مواصفات المنتج

المنتج الذي تم تطويره في هذا البحث هو وسائل تعليمية تفاعلية تعتمد على مواقع جوجل لمواضيع اللغة العربية. هناك العديد من مواصفات المنتج التي تم تطويرها في هذا البحث وهي:

١. التعلم القائم على الويب باستخدام مواقع جوجل مخصص لطلاب الصف العاشر في مدرسة تيوكو عمر العالية سيمارنج.
٢. يحتوي التعلم عبر الويب باستخدام مواقع جوجل على أوصاف للمواد والمعلومات المتعلقة بمواد الهوايات في المواد العربية في مدرسة تيوكو عمر العالية سيمارنج.

٣. توجد في الوسائط التعليمية المعتمدة على الويب صور تساعد الطلاب على فهم المادة بسهولة وعدم الشعور بالملل بسهولة عند دراسة المادة.

٤. اللغة المستخدمة خفيفة بحيث يسهل على الطلاب فهمها.

٥. يمكن فتح وسائط التعلم القائمة على الويب على جهاز كمبيوتر محمول أو هاتف محمول (Android).

هـ. افتراضات التطوير وحدوده

١. افتراضات التطوير

أ. إنتاج منتجات وسائط تعليمية تفاعلية يمكن للطلاب استخدامها بحيث يكون التعلم أكثر متعة وفعالية.

ب. إنتاج منتجات وسائط تعليمية تفاعلية يمكن للمعلمين استخدامها كمصدر مرجعي.

ج. إنتاج منتجات وسائط تعليمية تفاعلية يمكنها زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

٢. حدود التطوير

أ. يتم استخدام وسائط التعلم هذه لطلاب المدرسة العالية في الفصل العاشر في الفصول الدراسية الفردية بشكل عام.

ب. المادة المستخدمة في تطوير هذه الوسائط التعليمية هي مادة الهوايات.

ج. أنواع التطوير المستخدمة في هذا البحث هي (١) الإمكانات والمشاكل، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم المنتج، (٤) التحقق من صحة التصميم، (٥) مراجعة التصميم، (٦) تجارب التصميم.

و. الدراسات السابقة

تقدم مراجعة الأدبيات العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث هذا كأساس. هناك حاجة أيضًا إلى مراجعة الأدبيات حتى يتمكن الباحث من قصر النطاق على مجالات البحث المطلوبة.<sup>١٢</sup>

ومن نتائج البحث الذي تم التوصل إليه، تم العثور على العديد من الأعمال العلمية ذات الصلة بهذا البحث.

١. تامبونان وسياجيان (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير موقع ويب لوسائل التعلم التفاعلية القائمة على (مواقع جوجل) على المواد الوظيفية في المدرسة العالية الحكومية ١٥ ميدان". يهدف بحث تامبونان وسياجيان إلى إنتاج وسائط تعليمية تفاعلية تعتمد على مواقع الويب (مواقع جوجل) على المواد الوظيفية (وظيفة الملحن والوظيفة العكسية) في المدرسة العالية الحكومية ١٥ ميدان بمعايير صالحة، ووسائط تعليمية تفاعلية تعتمد على موقع الويب (مواقع جوجل) على المواد

---

<sup>12</sup> John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, (California: Sage Publications, 2009), 18.

الوظيفية ( وظيفة) التركيب والوظيفة العكسية) في المدرسة العالية الحكومية ١٥ ميدان، المعايير العملية، ووسائط التعلم النشطة عبر الإنترنت القائمة على مواقع الويب (مواقع جوجل) على المواد الوظيفية (وظيفة التركيب والوظيفة العكسية) في المدرسة العالية الحكومية ١٥ ميدان، المعايير الفعالة. الطريقة المستخدمة هي البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج التطوير ADDIE. تظهر نتائج التحليل أن وسائط التعلم التفاعلية القائمة على موقع الويب (مواقع جوجل) الخاصة بالمواد الوظيفية في المدرسة العالية الحكومية ١٥ ميدان التي تم تطويرها تتمتع بمعايير فعالة ومناسبة للقدرة على استخدامها في أنشطة تعلم الرياضيات من قبل الطلاب والمدرسين وهي فعالة في المجال لتحسين القدرات المطلوبة. هناك العديد من أنواع الأقلام المختلفة التي يمكن الوصول إليها من جميع أنحاء العالم، ولكن أيضاً من الوسائط المختلفة على مواقع جوجل. هناك أيضاً أنواع مختلفة من البندولات والبندولات المخترقة، بالإضافة إلى الوسائط الكبيرة ونواس البندول بالإضافة إلى السياجيان الذي يحتوي على مواد عن الوظائف في موضوعات الرياضيات. تركز الوسائط التعليمية التي طورها الباحث على مادة الحواية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية.

٢. هارسيوي وديوي أريني (٢٠٢٠) بعنوان "أثر التعلم باستخدام وسائل التعلم التفاعلية على مخرجات تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية". يهدف بحث هارسيوي وديوي أريني إلى تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة حتى يتمكن الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٦ و ٧ نجرينجو كارانجانيار وفهم مواد نظام الدورة الدموية ويمكن لأعضاء هيئة التدريس الحصول على الوسائط والأساليب المناسبة لترقية فهم الطلاب أثناء التعلم. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو نوع البحث شبه التجريبي. ويتجلى ذلك من خلال الأشخاص التجريبيين الذين لم يتم اختبارهم بشكل عشوائي لتحديد العينات التي سيتم وضعها في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تظهر نتائج التحليل أن نموذج التعلم من خلال وسائط التعلم التفاعلية (فيديو SWF) يمكن أن يحفز الطلاب حتى يتمكن من تحسين التحصيل التعليمي للطلاب. أبدى الطلاب استجابة إيجابية لتطبيق نموذج التعلم التفاعلي (فيديو SWF). وهناك أوجه تشابه بين هذا البحث والأبحاث التي أجراها الباحث، وهي تطوير وسائل التعلم التفاعلية ويهدف زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. كما أن هناك اختلافات مع الأبحاث التي أجراها الباحث، وهي وسائل التعلم التي تم تطويرها في بحث هارسيوي وديوي أريني، وهي **Adobe Flash** الذي

يحتوي على مادة الدورة الدموية في المواد العلمية في المدرسة الابتدائية. وسيلة التعلم التي طورها الباحث هي مواقع جوجل التي تركز على مادة الهوايات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية.

٣. سوهرمان وآخرون (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسائط التعلم القائمة على الفيديو المتحرك لترقية اهتمام الطلاب بالتعلم في المواد الساخنة ونقلهم إلى مدرسة الصف الخامس الابتدائية". تهدف أبحاث إلى تحسين نتائج التعلم ودوافع التعلم ومهارات التحدث وما إلى ذلك في التعلم. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير (R&D). وفقاً لسوجيونو (٢٠١٧:٢٩٧) فإن طريقة البحث للبحث والتطوير (R&D) هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات. يستخدم الباحث تطوير المنتجات الإعلامية في شكل مقاطع فيديو متحركة. نموذج التطوير المستخدم كمرجع في هذا البحث هو نموذج ADDIE. وأظهرت نتائج التحليل أن فعالية وسائل التعلم في شكل مقاطع فيديو متحركة نجحت في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. أظهرت نتائج الحساب أن درجات الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب قبل استخدام وسائط الفيديو المتحركة كانت منخفضة. وبعد ذلك، بعد استخدام وسائط الفيديو

المتحركة، زاد اهتمام الطلاب. لذا فإن الحسابات التي تستخدم صيغة تنتج زيادة في الكمية. ومن ثم تم تصنيف فعالية زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام وسائط الفيديو المتحركة ضمن الفئة المتوسطة. وهناك أوجه تشابه بين هذا البحث والأبحاث التي أجراها الباحث، وهي تطوير وسائل التعلم بهدف زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. كما أن هناك اختلافات مع الأبحاث التي أجراها الباحث، وهي وسائل التعلم التي تم تطويرها في بحث سوهرمان وآخرين، وهي مقاطع الفيديو المتحركة التي تحتوي على مادة حرارية وحركتها لطلاب الصف الخامس الابتدائي. وسيلة التعلم التي طورها الباحث هي مواقع جوجل التي تركز على مادة الهوايات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة تيكبو عمر العالية.

## الباب الثاني

### الهيكال النظري

أ. تعريف التطوير

البحث والتطوير يأتي من كلمتين، وهما البحث والتطوير. هذه العبارة عبارة عن مزيج من فعلين (اثنين) هما غرض نشاط. البحث هو آلية أو نشاط علمي يتبع قواعد أو معايير البحث القياسية والمعترف بها عالميًا؛ بينما التطوير يعني النشاط الذي يشير إلى الإضافة والتحسين سواء من حيث الكمية أو النوعية لنشاط أو كائن يصبح نشاطاً.<sup>13</sup>

البحث والتطوير أو المعروف غالبًا باسم البحث والتطوير (R&D) هو نوع من طرق البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية المنتجات المصنوعة. لمعرفة نتائج منتج معين، يتم استخدام البحث الذي يحتاج إلى تحليل واختبار فعالية المنتج الذي يتم تصنيعه حتى يتمكن من العمل في المجتمع الأوسع، ويلزم إجراء بحث لاختبار المنتج الذي يتم تصنيعه.

---

<sup>13</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 23rd ed. (Bandung: Alfabeta, 2016), 75.

## ب. الوسائط التعليمية

### ١ تعريف الوسائط التعليمية

وبحسب اللغة فإن كلمة "وسائط" تأتي من الكلمة اللاتينية "وسيط" والتي تعني "وسيط"، أما في اللغة العربية فهي مشتقة من كلمة "وسائل" والتي تعني إدخال الرسالة من المرسل إلى متلقي الرسالة.<sup>١٤</sup> يتم تعريف التعلم نفسه على أنه أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب أو عملية التواصل بين المعلمين والطلاب والمواد التعليمية. لذا، فإن الوسائط التعليمية هي أداة فعالة ويمكن استخدامها لنقل رسائل التعلم. من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن وسائل التعلم هي أدوات أو أدوات تعليمية يمكن استخدامها كوسيط في عملية التعلم.

### ٢ وظائف الوسائط التعليمية

من المؤكد أن الوسائط التعليمية لها وظائف مختلفة وفقاً للغرض الذي تم إنشاؤها واختيارها لاستخدامها في عملية التعلم. تتضمن وظيفة وسائل التعلم الاستخدامات العامة والخاصة لوسائل التعلم. بشكل عام، هناك أربع وظائف لوسائل التعلم، وهي

---

<sup>14</sup> Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran* (Jember: Pustaka Abadi, 2017), 85.

(١) وظيفة الانتباه، (٢) الوظيفة العاطفية، (٣) الوظيفة المعرفية، و(٤) الوظيفة التعويضية. وظيفة الانتباه هي وظيفة الوسائط لجذب انتباه الطلاب للتركيز على المادة التعليمية. الوظيفة العاطفية هي وظيفة إعلامية يجب أن ينظر إليها الطلاب على أنها مريحة. الوظيفة المعرفية، وهي وظيفة الوسائط التي ثبت أنها تساعد الطلاب على فهم وتذكر المواد التعليمية الموجودة فيها. الوظيفة التعويضية، وهي وظيفة الوسائط التي تنظم المواد التعليمية من خلال توفير السياق. توضح هذه الوظائف الأربع أن الوسائط التعليمية لها وظيفة معقدة للطلاب. وهذا يدل على أن الوسائط التعليمية تلعب دورًا مهمًا في نجاح تعلم الطلاب.<sup>١٥</sup>

شرح كوستاندي و سوسيتو بإيجاز وظيفة أو موضع الوسائط التعليمية، وتحديدًا كأداة تعزيز حتى يتمكن المعلمون من تقديم المواد التعليمية بعناية ووضوح وبشكل مثير للاهتمام للطلاب.<sup>١٦</sup> وأضافت نورديانسيه أن وظائف الوسائط التعليمية للطلاب

---

<sup>15</sup> Levie, W. Howard, and Richard Lentz, *Effects of text illustrations: A review of research*, ( Ectj 30.4 (1982), 219.

<sup>16</sup> Kustandi, Cecep, and Bambang Sutjipto. *Media Pendidikan Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), 19.

تشمل زيادة الاهتمام بالتعلم، ودعم التفاعل، وجعل التواصل أكثر فعالية، وتحسين جودة التعلم.<sup>١٧</sup>

بناءً على الآراء المختلفة هؤلاء الخبراء، يمكن الاستنتاج أن الوسائط التعليمية تعمل على تشجيع دافعية التعلم لدى الطلاب حتى يتمكنوا من زيادة إتقان المواد التعليمية والحصول على أقصى نتائج تعليمية وفقاً لأهداف التعلم التي تم تحقيقها. في هذه الحالة، تتمتع الوسائط التعليمية بوظيفة تقديم المواد التعليمية التي تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يكونون متحمسين عندما يحدث التعلم في الفصل.

### ٣ أهداف الوسائط التعليمية

الغرض من الوسائط التعليمية موجه نحو استخدامها الناجح. الغرض من وسائل التعلم هو أن تكون وسيلة مساعدة للتعلم:<sup>١٨</sup>

(أ) تسهيل عملية التعلم في الفصل،

(ب) زيادة كفاءة عملية التعلم،

(ج) الحفاظ على الصلة بين الموضوع وأهداف التعلم،

---

<sup>17</sup> Nurdyansyah, *Teaching Media Design Innovation Using Computer Application with Scientific Approach*, (International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences 9.3, 2019), 64.

<sup>18</sup> Ah-Sanaky, H, *Media pembelajaran buku pegangan wajib guru dan dosen*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2011), 4.

د) يساعد الطلاب على التركيز في عملية التعلم. ويشكل أكثر تعقيدًا، كشف فراويراديلاجا على وجه التحديد عن الغرض من وسائل التعلم، وهو توفير تجارب تعليمية مختلفة ومتنوعة، وتعزيز مواقف ومهارات معينة في مجال التكنولوجيا، وخلق مواقف تعليمية ممتعة لخلق تعلم أكثر فائدة، وتوفير المرونة في أنشطة التعلم. وبهذه الطريقة، يمكن تحفيز الطلاب باستخدام الوسائط التعليمية في الفصل. يحفز الحافز الموجود فهم المواد التعليمية بسهولة أكبر من دون استخدام الوسائط التعليمية.<sup>19</sup>

#### ٤ فوائد الوسائط التعليمية

تتمثل فوائد الوسائط التعليمية بشكل عام وكوسائل تعليمية خاصة للمعلمين والطلاب في ما يلي:

أ) يجذب التعلم المزيد من انتباه الطلاب بحيث يمكن تعزيز الدافع للتعلم،

ب) سيكون معنى المواد التعليمية أكثر وضوحًا،

ج) تتنوع طرق التعلم، وليس التواصل اللفظي فقط من خلال كلمات المعلم المنطوقة،

---

<sup>19</sup> Ariani, D., Prawiradilaga, D. S., & Fatharani, W. *Microlearning untuk Produksi Ragam Learning Object Materials*. (Jurnal Pembelajaran Inovatif, 5, 2022), 19.

د) يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعلم، ليس فقط الاستماع ولكن يمكنهم القيام بأنشطة أخرى، مثل: الملاحظة، والتنفيذ، والعرض.

٥ وسائل تعليمية تفاعلية تعتمد على مواقع جوجل (جوجل sites)

أ) وسائط التعلم التفاعلية

وسائط التعلم التفاعلية هي شكل من أشكال وسائط التعلم عن بعد التي تستخدم مرافق الإنترنت حتى تتمكن من التواصل مع بعضكم البعض عبر الإنترنت.

ووفقا لعارف س. ساديمان، فإن جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات (AECT) في أمريكا، تقصر تعريف وسائط الإعلام على جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها الناس لنقل الرسائل أو المعلومات. يمكن فهم مواد التعلم الإلكتروني على أنها عملية تعلم تستخدم تكنولوجيا المعلومات في شكل أجهزة كمبيوتر مجهزة بمرافق الاتصالات (الإنترنت والإنترانت والإكسترانت) والوسائط المتعددة (الرسومات

والصوت والفيديو) باعتبارها الوسيلة الرئيسية لتوفير المواد والتفاعل بين المعلمين والطلاب.<sup>20</sup>

مزايا وسائط التعلم عبر الإنترنت وفقاً لبيتس وولف هي (١) يمكنها زيادة تفاعلات التعلم (تفاعل التبادل)، (٢) تجعل تفاعلات التعلم أسهل في أي مكان وزمان (مرونة الزمان والمكان)، (٣) لديها نطاق أوسع. يصل. النطاق (المحتمل). للوصول إلى جمهور عالمي) و (٤) تسهيل تحسين المواد التعليمية وأرشفتها (سهولة تحديث المحتوى والقدرة على الأرشفة). تتمثل ميزة استخدام مواد التعلم الإلكتروني في أن التعلم ذاتي السرعة وتفاعلي للغاية، وقادر على زيادة مستويات الذاكرة، وتقديم تجارب تعليمية إضافية، مع استخدام النصوص والصوت والفيديو والرسوم المتحركة لنقل المعلومات وتسهيل نقلها أيضاً. تحديث المحتوى وتنزيله، ويمكن للطلاب أيضاً نشر تعليقات أو أسئلة حول المواد المقدمة.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Sadiman, Arif S. *Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2011), 45.

<sup>21</sup> Novita Arnesti and Abdul Hamid, *Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris*, (Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan 2, no. 1 (2015), 98.

## ب) تعريف مواقع جوجل

مواقع جوجل عبارة عن تطبيق عبر الإنترنت أطلقته جوجل لإنشاء مواقع الويب الخاصة بالفصول الدراسية أو المدارس أو غيرها. باستخدام مواقع جوجل، يمكن للمستخدمين دمج معلومات متنوعة في مكان واحد (بما في ذلك مقاطع الفيديو والعروض التقديمية والمرفقات والنصوص وما إلى ذلك) والتي يمكن مشاركتها وفقاً لاحتياجات المستخدم. إن استخدام مواقع جوجل مجاني ويمكن استخدامه من قبل جميع المستخدمين الذين لديهم حساب جوجل.

مواقع جوجل هي إحدى خدمات جوجل التي تهدف إلى تسهيل إنشاء المواقع بواسطة مستخدمي جوجل، مواقع جوجل هو تطبيق جوجل منظم لإنشاء مواقع الويب أو المدونات، ويتم إعداد مواقع جوجل كبديل لمنشئ صفحات جوجل.

يؤدي استخدام مواقع جوجل إلى تسهيل قيام شخص ما بإدارة الويب، خاصة للمستخدمين العاديين. يمكن للمستخدمين إدارة عناصر التحكم

في الوصول الخاصة بهم بسهولة، والأهم من ذلك، أنهم لا يحتاجون إلى معرفة برمجية، لأنهم يستخدمون السحب والنقر فقط. تتميز مواقع جوجل بسهولة الاستخدام للغاية، خصوصاً لدعم التعلم من خلال الاستفادة القصوى من الميزات مثل مستندات جوجل، والأوراق، والنماذج، والتقويمات، والجداول الرائعة، وما إلى ذلك.

### ج) استخدام مواقع جوجل

يوفر التعلم باستخدام مواقع جوجل

الفوائد التالية للمعلمين والطلاب:

- ١) التعلم أكثر إثارة للاهتمام
- ٢) بمن الأسهل الحصول على المواد التعليمية
- ٣) باستخدام مواقع جوجل، سيتم تحميل المواد التعليمية إلى مواقع جوجل بحيث لا يحتاج الطلاب أو المعلمون إلى استخدام أقراص فلاش التي يمكن أن تتسبب في دخول العديد من الفيروسات إلى الكمبيوتر.
- ٤) لا يتم فقدان المواد التعليمية بسهولة
- ٥) يمكن للطلاب الحصول على معلومات التعلم بسرعة
- ٦) يمكن حفظ المنهج على مواقع جوجل

(٧) الواجبات عبر مواقع جوجل

(د) مميزات مواقع جوجل

تتمثل مزايا مواقع جوجل كوسيلة تعليمية

فيما يلي:

(١) سهولة الوصول إليها في أي وقت وفي أي

مكان طالما أن الجهاز متصل بالإنترنت.

(٢) سهولة الصنع، حتى للمبتدئين. يمكن إنشاء

مواقع جوجل بسهولة باستخدام حساب

جوجل الخاص بالمستخدم.

(٣) يمكن أن يتغير مظهر مواقع جوجل فوراً وفقاً

للأداة التي نستخدمها، سواء كان ذلك على

شكل هاتف ذكي أو كمبيوتر محمول أو جهاز

لوحي.

(٤) الاتصال بمنتجات جوجل الأخرى، مثل؛

جوجل درايف ومستندات جوجل وتحليلات

جوجل ما إلى ذلك.

(٥) يمكن ربط الروابط حسب احتياجات

المستخدم، مثل الروابط الموجودة على

يوتيوب و **Phet Colorado**.

(٦) المواضيع والقوالب متوفرة. توفر مواقع

جوجل السمات والقوالب التي يمكن

للمستخدمين اختيار استخدامها في إنشاء مواقع الويب.

(٧) يمكن أيضاً ربط الصور ومقاطع الفيديو على مواقع جوجل. بحيث يمكن للمستخدمين تنظيم وربط الصور ومقاطع الفيديو كما يخلو لهم. وهذا سيجعل عرض الويب جذاباً للغاية.

(هـ) أضعاف مواقع جوجل

(١) لا توفر مواقع جوجل ميزة السحب والإفلات لتصميم صفحات الويب. لذلك تتم الإعدادات أو الإعدادات يدوياً.

(٢) لا تدعم مواقع جوجل البرامج النصية وإطارات **iframe**. لذلك لا يمكن للمستخدمين استخدام خدمات البرامج النصية وخدمات **iframe** مباشرة، لأنها تتطلب أدوات معينة. ومع ذلك، فهذه أيضاً ميزة، لأن الموقع يصبح أكثر أماناً.

ج. الاهتمام بالتعلم

١ تعريف الاهتمام بالتعلم

يتكون الاهتمام بالتعلم من كلمتين، هما الاهتمام والتعلم، وهاتين الكلمتين لهما معنيان مختلفان، ولهذا السبب سيعرفهما المؤلف واحدة تلو الأخرى. وفقاً لحي، يلعب الاهتمام دوراً في "توليد الاهتمام الفوري، وتسهيل خلق الاهتمام المركّز، ومنع الانحرافات عن الاهتمام الخارجي". ثم ذكر هيلفرد في سلاميتو أن: "الاهتمام هو الميل المستمر إلى الاهتمام بنفس الأنشطة و/أو المحتوى والاستمتاع به." (الاهتمام هو الميل المستمر إلى الاهتمام ببعض الأنشطة وتذكرها). وتشمل هذه الأنشطة التعلم الذي يهتم به الطلاب وسوف ينتبهون إليه بشكل مستمر ويكون مصحوباً بشعور بالاستمتاع. قال سلاميتو: "الاهتمام هو الشعور بالترغيب والاهتمام بشيء أو نشاط معين، دون أن يجبرك أحد بذلك". وهكذا، في نفس الشخص الذي يهتم بشيء ما، يبدأ في الاهتمام بذلك الشيء. يرتبط الاهتمام ارتباطاً وثيقاً بشخصية الشخص. إن وظائف النفس الثلاث: الإدراك والعاطفة والوجدان موجودة في الاهتمام، وأحياناً ينشأ الاهتمام من تلاقء نفسه، وأحياناً يحتاج إلى العمل عليه.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Sirait, E. D. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. (Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 6(1), (2016). 37. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.750>.

وبحسب محب سياح فإن الاهتمام يعني الميل والحماس العالي أو الرغبة الكبيرة في الشيء. الاهتمام هو الشعور بالترغيب والاهتمام بشيء أو نشاط ما، دون أن يخبرك أحد بذلك. الاهتمام هو أمر مهم جداً للإنسان لكي يقوم بالأنشطة بشكل جيد، فمن الناحية النفسية فإن الاهتمام لا يمكن أن يكون سلوك الشخص فحسب، بل أكثر من ذلك، فإن الاهتمام يشجعه على القيام بنشاط ما ويجعل الشخص ينتبه. ويلتزم بنشاط ما عن طيب خاطر.<sup>23</sup> الاهتمام هو الاهتمام الذي يحتوي على عناصر الشعور. ويقدم بيان صلاح الدين أعلاه فهماً بأن المصلحة مرتبطة بمشاعر المتعة أو الاستياء. صلاح الدين في الدرهمي (٢٠١٧:٣١٠). وفقاً لسلاميتو، الاهتمام هو الشعور بالترغيب والاهتمام بشيء أو نشاط ما، دون أن يخبرك أحد بذلك. يتم تحقيق الاهتمام من خلال المشاركة النشطة في شيء ما، لذلك يميل الطلاب إلى الاهتمام بشيء يهتمون به والمشاركة في الأنشطة التي يتم تنفيذها بكل سرور.

---

<sup>23</sup> H. Idris, Meity. *Strategi Pembelajaran yang Menyenangkan*. (Jakarta: PT. Luxima Metro Media, 2014), 9

وسيستمر هذا الاهتمام ويتطور لديه ليحصل على الدعم من بيئته على شكل خبرة. سيتم اكتساب الخبرة من خلال التفاعل مع العالم الخارجي، سواء من خلال الممارسة أو الدراسة. والعامل الذي يثير الاهتمام بالتعلم في هذه الحالة هو التشجيع من داخل الفرد. الدوافع الاجتماعية والدوافع العاطفية.

يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال عبارات توضح أن الطلاب يفضلون شيئاً ما على شيء آخر، كما يمكن إظهاره أيضاً من خلال المشاركة في أحد الأنشطة. الاهتمام ليس فطرياً، بل يكتسب لاحقاً. ومن ثم يمكننا تعريف الاهتمام بالتعلم بأنه الاهتمام المستمر والميل إلى الاهتمام والمشاركة في أنشطة التعلم لأننا ندرك أهمية أو قيمة ما تتم دراسته. هناك عدة عوامل تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم، وهي على النحو التالي: (١) الدافع والتطلعات؛ (٢) الأسرة؛ (٣) دور المعلم. (٤) المرافق والبنية التحتية؛ (٥) الأصدقاء الاجتماعيين؛ (٦) وسائل الإعلام.<sup>٢٤</sup>

## ٢ خصائص الاهتمام بالتعلم

---

<sup>24</sup> Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. *Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, 7(1), (2019), 113. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>

الاهتمام بالتعلم له عدة خصائص. ووفقاً  
لإليزابيث هرلوك، هناك سبع خصائص للاهتمام بالتعلم  
على النحو التالي:<sup>٢٥</sup>

- أ) ينمو الاهتمام مع النمو الجسدي والعقلي
- ب) الاهتمام يعتمد على أنشطة التعلم
- ج) قد يكون تطور الاهتمامات محدوداً
- د) الاهتمام يعتمد على فرص التعلم
- هـ) تتأثر الاهتمامات بالثقافة
- و) الاهتمام له وزن عاطفي
- ز) الاهتمام هو أناني، بمعنى أنه إذا أحب شخص ما شيئاً ما، فستكون هناك رغبة في الحصول عليه.

وبحسب سلاميتو، فإن الطلاب المهتمين  
بالدراسة هم على النحو التالي:<sup>٢٦</sup>

- أ) وجود ميل دائم إلى الاهتمام وتذكر ما تعلمه بشكل مستمر.
- ب) أن يكون لديه شعور بالحب والاستمتاع بالشيء الذي يثير اهتمامه.
- ج) اكتسب الفخر والرضا بشيء تهتم به

---

<sup>25</sup> Totok Susanto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 62

<sup>26</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), 17

(د) يفضل الأشياء التي تهمة أكثر من الأشياء الأخرى  
(هـ) يتجلى من خلال المشاركة في الأنشطة والفعاليات.  
من وجهة النظر المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج  
أن خصائص الاهتمام بالتعلم تشمل وجود ميل  
ثابت إلى الاهتمام وتذكر الأشياء بشكل مستمر،  
والشعور بالفخر والرضا عند القيام بأشياء تجدها  
مثيرة للاهتمام، والمشاركة في الأنشطة التعليمية، و  
التأثر بالثقافة. عندما يهتم الطلاب بما يتعلمونه،  
فإنهم سيلعبون دائماً دوراً نشطاً فيه وينتجون عملاً  
عالي الجودة.<sup>٢٧</sup>

### ٣ العوامل المؤثرة على اهتمام الطلاب بالتعلم

بمعنى بسيط، الاهتمام هو الرغبة في شيء ما  
دون أي إكراه. ومن حيث الاهتمام بالتعلم، فإن لدى  
الطالب عوامل مختلفة تؤثر على الاهتمام بالتعلم،  
وبحسب شاه، يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أنواع، وهي:<sup>٢٨</sup>

---

<sup>27</sup> Maulidina, S., & Bhakti, Y. B. *Pengaruh Media Pembelajaran Online Dalam Pemahaman Dan Minat Belajar Siswa Pada Konsep Pelajaran Fisika*. (ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika, 6 (2), (2020), 248. <https://doi.org/10.31764/orbita.v6i2.2592>.

<sup>28</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi belajar*. (Jakarta: PT Raja grafindo Persada, 2003), 132

## أ) العوامل الداخلية

العوامل داخل الطالب والتي تشمل

جانين هما:

### ١) الجوانب الفسيولوجية

يمكن أن تتأثر اللياقة البدنية للطالب، والتوتر العضلي، ومستوى المشاركة في دراسته بهذه العوامل.

### ٢) الجانب النفسي

وتشمل الخصائص النفسية لشخصيات الطلاب الذكاء والمواهب والاتجاهات والاهتمامات والدوافع.

## ب) العوامل الخارجية للطلاب

وتتكون العوامل الخارجية من نوعين هما العوامل البيئية الاجتماعية والعوامل البيئية غير الاجتماعية.

### ١) البيئة الاجتماعية

تتكون البيئة الاجتماعية من المدرسة والأسرة والمجتمع وزملاء الدراسة.

### ٢) البيئة غير الاجتماعية

البيئة غير الاجتماعية تتكون من مبنى المدرسة وموقعه، عوامل المادة التعليمية،

وقت الدراسة، حالة المنزل الذي تعيش فيه،

أدوات التعلم.

ج) العوامل نُهج التعلم

عامل نُهج التعلم هو جميع الأساليب أو

الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب لدعم

فعالية وكفاءة عملية دراسة مادة معينة.

٤ مؤشر الاهتمام بالتعلم

يسرد الدرمدى الأشياء التالية كمؤشرات على

الاهتمام بالتعلم: الإعجاب/الاستمتاع، والعبارات

المفضلة، والوعي بالاستعلام، والمشاركة في أنشطة

التعلم، والاهتمام.<sup>٢٩</sup>

ووفقا لسلاميتو، هناك عدة مؤشرات

للاهتمام بالتعلم هي: مشاعر الفرح، الاهتمام، القبول،

ومشاركة الطلاب. من بين التعريفات العديدة المطروحة

بشأن مؤشرات الاهتمام بالتعلم المذكورة أعلاه، يتم في

هذه الدراسة استخدام مؤشرات الاهتمام، وهي:<sup>٣٠</sup>

---

<sup>29</sup> Darmadi. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 322

<sup>30</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), 25

## أ) الشعور بالسعادة

إذا شعر الطالب بالسعادة تجاه درس معين، فلن يكون هناك شعور بأنه مجبر على التعلم. فهو مثلاً يستمتع بتلقي الدروس ولا يشعر بالملل ويكون حاضراً أثناء الدروس.

## ب) مشاركة الطلاب

إن اهتمام الشخص بشيء ما يجعل ذلك الشخص سعيداً ومهتمّاً بتنفيذ أو تنفيذ أنشطة تعتمد على هذا الشيء. مثال: نشط في المناقشات، وطرح الأسئلة بشكل فعال، والإجابة على أسئلة المعلم بشكل فعال. يرتبط الاهتمام بدافع الطلاب للاهتمام بالأشياء أو الأشخاص أو الأنشطة أو التحيز في شكل تجارب عاطفية يحفزها النشاط نفسه. مثال: متحمس لمتابعة الدروس، وعدم تأخير الواجبات عن المعلم.

## ج) انتباه الطالب

الاهتمام والاهتمام شيان يعتبران نفس الشيء في الاستخدام اليومي، اهتمام الطالب هو تركيز الطالب على الملاحظة والفهم، مع استبعاد الآخرين. الطلاب الذين لديهم اهتمام بكائن معين سوف ينتبهون تلقائياً إلى هذا الكائن. مثال:

الاستماع إلى شرح المعلم وتدوين الملاحظات على  
المادة.

#### ٥ وظيفة الاهتمام بالتعلم

يرتبط الاهتمام ارتباطاً وثيقاً باحتياجات  
الشخص وله الوظائف التالية:<sup>٣١</sup>  
(أ) مصدر قوي للتحفيز للتعلم. الأطفال الذين  
يهتمون بنشاط ما، سواء كان اللعب أو العمل،  
سيحاولون التعلم بجهد أكبر من الأطفال الأقل  
اهتماماً.

(ب) يؤثر الاهتمام على شدة تقدير الطفل. عندما يبدأ  
الأطفال في التفكير في عملهم المستقبلي، كلما زاد  
اهتمامهم بالأنشطة داخل الفصل أو خارج الفصل  
الدراسي التي تدعم تحقيق تلك التطلعات.

(ج) إضافة الإثارة إلى كل نشاط يقوم به الشخص.  
الأطفال الذين يرغبون في عمل أو نشاط ما  
يتمتعون بتجربة ممتعة أكثر بكثير من أولئك الذين  
يشعرون بالملل.<sup>٣٢</sup>

---

<sup>31</sup> Hidayat, A. K., Yulianti, D., & Herpratiwi. *Penggunaan Google Sites Dalam Membangun Kolaborasi Pada Materi Korosi Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa*. (Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains), 9(2), (2021). 440–451. <https://doi.org/10.25273/jems.v9i2.10997>

<sup>32</sup> Pratiwi, N. K. *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar*

## ٦ الحل لانتخفاض الاهتمام بالتعلم

الحل لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم

في الفصل الدراسي هو:

(أ) إكساب الطلاب القدرة على اتخاذ القرارات والسيطرة عليها

إن منح الطلاب الفرصة للاختيار من بين مجموعة متنوعة من الخيارات والتحكم في ما يحدث في الفصل الدراسي هو في الواقع أحد أفضل الأشياء التي يمكن للمدرسين القيام بها لضمان بقاء الطلاب منخرطين في التعلم عندما يكون تعليم المعلم أمرًا بالغ الأهمية للحفاظ على تحفيز الطلاب والتعلم. إن منح الطلاب خيار اختيار أنواع الاختبارات التي قد يخضعون لها أو أنواع المواد التي يأملون في اكتسابها أثناء الدراسة هما مثالان. على الأقل، يمكن أن يمنح هذا الأطفال الكثير من التشجيع على التعلم.

(ب) إعطاء تعليمات واضحة

إذا تم تكليفهم بمهمة غير واضحة، فسيشعر الطلاب بالإحباط الشديد. لأنهم لن

يكون لديهم الدافع للتعلم لأنهم لن يفهموا المهمة التي بين أيديهم. لكي يتمكن الطلاب من فهم أهداف وغايات المعلم في المستقبل، يحاول المعلمون تقديم توقعات وقواعد وتعليمات واضحة للطلاب في بداية كل عام دراسي.

(ج) إنشاء بيئة صفية خالية من التهديدات

يتعرض بعض المعلمين لضغوط شديدة لحفظ وتكرار موضوعات المناقشة في كل فصل بسبب العواقب المحتملة إذا خالفها الطالب. ونتيجة لذلك، سيؤدي حتماً إلى تكوين آراء سيئة لدى الطلاب حول المعلمين. لن يتم الوثوق بهم بعد الآن بعد هزيمة معلمهم. ومع ذلك، بدلاً من مناقشة هذا الأمر مراراً وتكراراً، الأمر الذي من شأنه أن يزعج أحد المشاركين ويضع الأطفال في حالة خطر، فمن الأفضل خلق الحوافز من خلال بناء الثقة معهم. بدلاً من معاقبة الطلاب الذين يواجهون صعوبات مالية، يمكن للمدرسين الذين يؤمنون بما يفعله طلابهم مساعدة الطلاب على البقاء متحفزين في العمل.<sup>33</sup>

---

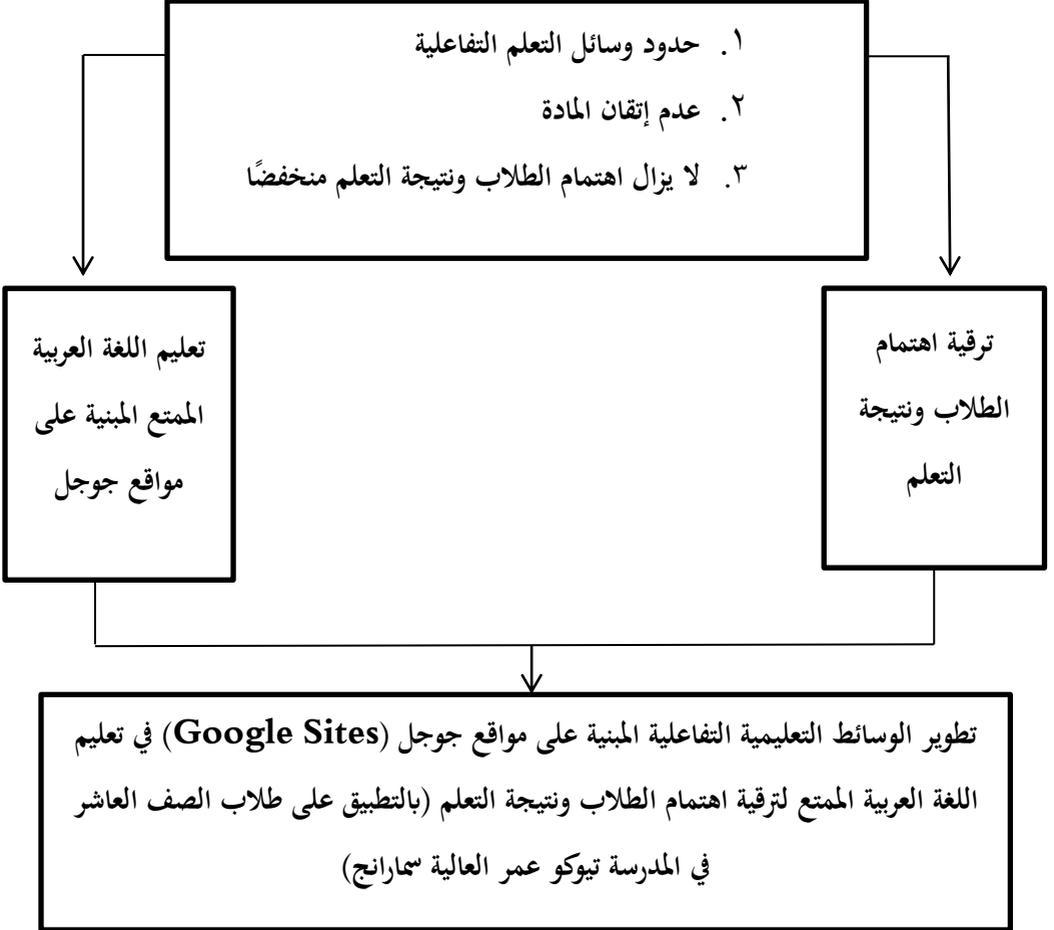
<sup>33</sup> Halik, A., Suredah, M., & Ahdar, M. *The Influence of Emotional and Spiritual Intelligence of Educator towards Learning*

د) تغيير جو التعلم

على الرغم من أن الفصل الدراسي هو  
مكان رائع للتعلم، إلا أنه إذا تم استخدامه كثيراً،  
فقد يشعر الطلاب بالملل.

ز. الإطار الفكري

ويمكن تصور إطار التفكير الذي وضعه الباحث لحل  
المشكلات في هذا البحث على النحو التالي:



## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. تصميم البحث

إن تصميم البحث الذي يستخدمه الباحثون هو نظرية البحث والتطوير (R&D) التي قام بها بورغ وجال والتي تم تكييفها بواسطة سوجيونو. تتكون مراحل البحث باستخدام طريقة البحث والتطوير (R&D) وفقاً لسوجيونو (٢٠٢١) من (١) الإمكانيات والمشاكل، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم المنتج، (٤) التحقق من صحة التصميم، (٥) مراجعة التصميم، (٦) تجارب التصميم، (٧) مراجعات المنتج، (٨) تجارب الاستخدام، (٩) مراجعات المنتج، و (١٠) الإنتاج الضخم.<sup>٣٤</sup> ومع ذلك، نظراً للقيود البحثية التي يواجهها الباحثون، وهي عوامل الوقت والتكلفة، تتكون خطوات البحث المستخدمة من ست خطوات.

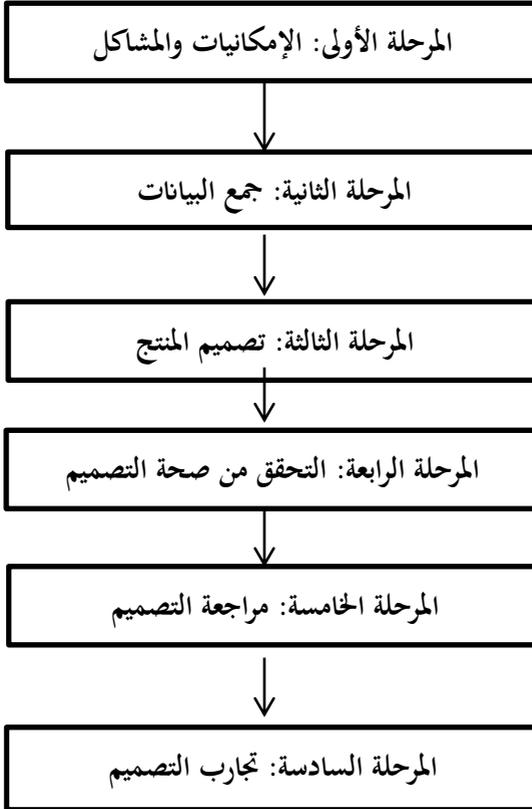
#### ب. خطوات البحث

فيما يلي خطوات البحث والتطوير (R&D) التي ينفذها الباحثون بما في ذلك الإمكانيات والمشاكل،

---

<sup>34</sup> Sugiyono, *The evaluation of facilities and infrastructure standards achievement of vocational high school in the Special Region of Yogyakarta*. (Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan 25.2, 2021), 404.

و جمع البيانات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، ومراجعة التصميم، وتجارب التصميم التي تظهر في الرسم البياني التالي:



أولاً، يتم تنفيذ مرحلة الإمكانيات والمشكلة من خلال تحديد شيء يمكن استخدامه ليكون له قيمة مضافة وشيء يوضح الفجوة بين التوقعات والواقع. ويجب استكمال الإمكانيات والمشاكل المثارة ببيانات تجريبية. الإمكانيات والمشاكل الواقعية والفعلية هي خلفية البحث الذي تم إجراؤه.

ثانياً، تعد مرحلة جمع البيانات خطوة في البحث عن المعلومات المختلفة وتنظيمها والتي يتم استخدامها كمواد لتخطيط المنتج. يتم ذلك حتى يكون حلاً للتغلب على المشكلات الموجودة. هناك حاجة إلى تثليث البيانات أو تثليث البيانات في هذه المرحلة من أجل الحصول على بيانات صالحة.

ثالثاً، يتم تنفيذ مرحلة تصميم المنتج من خلال تجميع تصميم المنتج الذي طوره الباحثون. يعتمد إعداد تصميمات المنتج على تقييم الأنظمة الحالية لتحديد أوجه القصور أو نقاط الضعف حتى يمكن إنشاء تصميمات أفضل. وبصرف النظر عن ذلك، يتم أيضاً إجراء دراسات على أحدث المراجع من أجل إنتاج الحد الأقصى من تصميمات المنتجات. في هذه المرحلة، يتم أيضاً تطوير نموذج أولي للمنتج الذي تم تصميمه.

رابعاً، مرحلة التحقق من صحة التصميم هي تقييم للنموذج الأولي للمنتج يتم إجراؤه بواسطة خبراء أو خبراء في مجالهم. تشير نتائج هذا التقييم إلى المستوى الممكن أو الصالح للنموذج الأولي للمنتج. وبهذه الطريقة يمكننا معرفة المزايا والعيوب فيه.

خامساً، تتم مرحلة مراجعة التصميم من خلال تحسين النموذج الأولي للمنتج بناءً على نتائج تقييمات الخبراء. يقوم الباحثون بإجراء تحسينات على النماذج الأولية للمنتج من أجل تقليل أوجه القصور فيها. نتائج النموذج الأولي للمنتج المنقح أفضل من ذي قبل.

سادساً، بعد نجاح اختبار المنتج، وربما تكون هناك مراجعات، سيتم تطبيق المنتج على شكل مواقع جوجل في ظروف حقيقية وعلى نطاق واسع. في تشغيل مواقع جوجل، لا يزال يتعين تقييم أوجه القصور أو العقبات التي تنشأ من أجل إجراء المزيد من التحسينات.

ج. فرضية البحث

الوسيلة التعليمية التفاعلية المبنية على مواقع جوجل (Google Sites) فعال لترقية اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم (بالتطبيق على طلاب الصف العاشر في المدرسة تيوكو عمر العالية سمارانج

## د. مرحلة التصميم

في هذه المرحلة يقوم الباحث بتحديد شكل الوسائط التعليمية التي سيتم تطويرها على شكل موقع إلكتروني. في نشاط تصميم محتوى الموقع الإلكتروني هناك عدة أنشطة يجب القيام بها، منها:

### (١) إعداد المواد التعليمية

في هذه المرحلة، يتمثل نشاط الباحث في تجميع المواد التي سيتم تخصيصها لوسائل التعلم في شكل موقع تعليمي على شبكة الإنترنت.

### (٢) اختيار الوسائط

في هذه المرحلة يقوم الباحث باختيار الوسائط المراد تطويرها. الوسائط التي تم تطويرها هي وسائط تعليمية قائمة على مواقع الويب باستخدام مواقع جوجل. يتم استخدام وسائل التعلم في شكل وسائط التعلم المستندة إلى موقع الويب في عملية التعلم من أجل جعل الطلاب يفهمون المواد المقدمة بشكل أفضل وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

### (٣) التصميم الأولي

في هذه المرحلة، النشاط الأولي الذي يتم تنفيذه هو تصميم الوسائط التعليمية على شكل موقع

تعليمي قبل الاختبار، وتحديدًا اختيار التنسيق وتصميم الأداة.

هـ. مرحلة التطوير

في هذه المرحلة قام الباحث بإجراء تحسينات على وسائل التعلم في شكل موقع على شبكة الإنترنت تم إعداده. يتم تنفيذ مرحلة التحقق من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام، بحيث يهدف التحقق إلى التأكد من أن المنتج الناتج هو منتج أفضل وأفضل جودة ويمكن أن يصبح مصدرًا تعليميًا مناسبًا للاستخدام في مدرسة تيوكو عمر الثانوية، سيمارانج. الخطوات في هذه المرحلة هي:

(١) التحقق من صحة الخبراء

في هذه المرحلة، يتم التحقق من صحة الوسائط التعليمية في شكل موقع ويب يستخدم مواقع جوجل أو تقييم مدى ملاءمتها من قبل فريق من الخبراء يتضمن:

(أ) المحاضران من كلية التربية وإعداد المعلمين كخبراء ماديين وخبراء إعلاميين.

(ب) يقوم أحد المعلمين ذوي الحالة النشطة بتدريس المواد العربية في مدرسة تيوكو عمر الثانوية في سيمارانج كخبير في المواد والإعلام.

## ٢) تجربة التطوير

في هذه المرحلة، تم اختبار الوسائط التعليمية القائمة على موقع الويب على ١٨ طالبًا من طلاب الصف العاشر في مدرسة تيوكو عمر الثانوية في سيمارانج. تم إجراء التجارب لتحديد مدى ملاءمة وسائط الموقع في عملية التعلم. وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بطرح استبيان على الطلاب. تُستخدم استبيانات استجابة الطلاب لتحديد استجابات الطلاب لنتائج وسائط التعلم المستندة إلى موقع الويب.

### و. تجربة المنتج

يتم إجراء تجارب المنتج لتحديد مستوى صلاحية وجدوى المنتج الذي يتم تطويره. الأجزاء التي تمت مناقشتها في تجربة المنتج هذه هي: (١) التصميم التجريبي؛ (٢) موضوعات الاختبار. (٣) نوع البيانات؛ (٤) أداة جمع البيانات. (٥) تقنيات تحليل البيانات.

### (١) التصميم التجريبي

يتم التحقق من صحة الوسائط التعليمية القائمة على موقع الويب والتي تم إعدادها من قبل فريق من الخبراء بهدف تحديد صلاحية المنتج الذي يتم تطويره. بعد التحقق من الصحة والتحسين، تم إجراء تجربة على طلاب الصف العاشر في مدرسة تيوكو عمر

العالية سمارة. كان الاختبار الذي تم إجراؤه هو مدى سهولة القراءة للطلاب بهدف معرفة استجابات الطلاب لوسائل التعلم القائمة على الموقع الإلكتروني التي يجري تطويرها.

الوسائط التعليمية الناتجة هي موقع ويب ذو مظهر أنيق يمكن فتحه عبر جهاز كمبيوتر محمول أو هاتف ذكي. يتم إنشاء وسائط التعلم المستندة إلى مواقع الويب باستخدام الميزات التي توفرها جوجل.

## (٢) مواضيع الاختبار

تتألف موضوعات الاختبار في هذا البحث من موضوعات صلاحية وموضوعات اختبار جماعية محدودة. معايير المدققين والتجارب المحدودة هي:

(أ) المحاضر المعايير التي يجب أن يتمتع بها المحاضر كمدقق خبير هي أن يكون محاضرًا حاصلًا على درجة الماجستير على الأقل. بالنسبة لخبراء مادة اللغة العربية، فإن المعيار الذي يجب أن يتوفر في المحاضرين هو فهم المؤشرات وإتقان مادة اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن معايير خبراء الإعلام هم المحاضرون الذين قاموا بتدريس دورات إعلامية تعليمية أو الذين لديهم خبرة كبيرة في مجال الإعلام.

ب) المعلم المعايير التي يجب أن تتوفر في أداة التحقق من المستخدم هي مدرس اللغة العربية في مدرسة تيكو عمر العالية سمارانج مع حد أدنى من التعليم وإتقان المواد التي تم تطويرها في الوسائط التعليمية في شكل موقع ويب.

ج) طلاب الاختبار في هذا البحث هم طلاب الصف العاشر في مدرسة تيكو عمر الثانوية، سمارانج. سيتم إجراء تجارب المنتجات الإعلامية على طلاب الصف العاشر في مدرسة تيكو عمر العالية سمارانج، الذين يبلغ عددهم ١٨ طالبًا.

ز. نوع البيانات

أنواع البيانات المستخدمة في هذا البحث والتطوير هي البيانات الكمية والنوعية. تم الحصول على البيانات الكمية من نتائج أدوات التحقق من صحة الخبراء واستجابات الطلاب. وفي الوقت نفسه، تأخذ البيانات النوعية شكل اقتراحات وانتقاد ومدخلات من خبراء التحقق والمعلمين والطلاب.

ح. أدوات جمع البيانات

استخدمت أدوات التقييم المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث استبيانات التحقق واستبيانات

الاستجابة. وكان الاستبيان المستخدم على شكل قائمة مرجعية باستخدام مقياس ليكرت من ١ إلى ٥.  
معايير كل مقياس تقييم مستخدم هي كما يلي:

<u>Kriteria</u>	<u>Skor</u>
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

أدوات جمع البيانات في هذا البحث هي أدوات التحقق من صحة الخبراء واستبيانات استجابة الطلاب، وهي:

(١) أداة التحقق من الخبراء

يتم تسليم ورقة التحقق مع وسائط التعلم المستندة إلى موقع الويب إلى المدقق، ثم يقدم المدقق تقييمًا لوسائل التعلم في شكل موقع تعليمي تم تطويره من قبل الباحث من خلال توفير علامات مرجعية في كل صف وعمود من الجوانب التي تتوافق مع المعايير. النقد والتعليقات على التحسينات في وسائل الإعلام التعليمية على شبكة الإنترنت. بعد ذلك، يقوم الباحث بإدارة البيانات ويستخدم صيغة الصلاحية.

## ٢) أداة استجابة الطالب

أعطى الباحث استبيانات لطلاب الصف العاشر في مدرسة تيكو عمر العالية سمارانج. بعد أن يستخدم الطلاب ويلاحظون الفيديو التعليمي في عملية التعلم ويطلبون من الطلاب تقديم تقييم لموقع التعلم من خلال استبيان تم تقديمه عن طريق إعطاء علامة قائمة مرجعية في العمود ويتم قياس كل جانب وفقاً للمعايير المحددة مسبقاً.

### ط. تحليل البيانات الفنية

تتكون تقنية تحليل البيانات في تطوير وسائط التعلم على شبكة الإنترنت باستخدام مواقع جوجل من تحليل البيانات من استبيانات التحقق من صحة الخبراء وتحليل البيانات من استبيانات استجابة الطلاب. ومن ثم معالجتها وفقاً لإجراءات البحث والتطوير. مع الشرح التالي:

١) تحليل البيانات الناتجة عن التحقق من صحة الخبراء

الصيغة المستخدمة في تحليل بيانات التحقق

من صحة الخبراء هي كما يلي:

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100 \%$$

Keterangan :

$V - ah$  : Validasi Ahli (Nilai Presentase)

*Tse* : Total skor empirik yang didapatkan berdasarkan penilaian ahli, pengguna atau hasil angket respon siswa

*Tsh* : Total skor maksimal yang diharapkan

### Kriteria Validasi

No	Kriteria Validitas	Tingkat Validitas
1	85,01 % - 100 %	Sangat layak, atau dapat digunakan tanpa revisi
2	70,01 % - 85 %	Layak atau dapat digunakan namun perlu revisi
3	50,01 % - 70 %	Kurang layak, disarankan tidak dipergunakan karena perlu direvisi besar
4	01 % - 50 %	Tidak layak atau tidak boleh dipergunakan

### (٢) اختبار N-Gain

تقنية التحليل المستخدمة في مرحلة الاختبار وتقييم المنتج هي تقنية اختبار N-Gain. لاختبار تأثير تنفيذ منتجات وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على

مواقع جوجل، تم إجراء تجربة محدودة على مجموعة واحدة في الصف العاشر في مدرسة تيكو عمر العالية سمارانج. في هذا الفصل، تم تقديم العلاج في شكل أنشطة تعليمية باستخدام منتجات وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل. البيانات التي تم تحليلها هي درجات الاختبار القبلي والبعدي في هذا الفصل. يتم حساب الزيادة في متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام صيغة متوسط الريح المعياري، وهي مقارنة متوسط الريح الفعلي مع الحد الأقصى لمتوسط الريح. متوسط الريح الفعلي هو الفرق بين متوسط درجات الاختبار البعدي ومتوسط درجات الاختبار القبلي. غالبًا ما تسمى صيغة

الكسب الطبيعية أيضًا بعامل  $g$  أو عامل *Hake*

$$\langle g \rangle = \frac{\langle S_{post} \rangle - \langle S_{pre} \rangle}{100\% - \langle S_{pre} \rangle}$$

Keterangan:  $g$  = faktor  $g$  (faktor Hake) atau nilai gain skor ternormalisasi.

Sundayana (2016) memberikan kriteria nilai N-Gain sebagai berikut.

**Tabel 2. Interpretasi Gain Ternormalisasi**

Nilai Gain	Interpretasi
$G > 0,70$	Tinggi
$0,30 < G \leq 0,70$	Sedang
$G \leq 0,30$	Rendah
$G = 0,00$	Tidak terjadi peningkatan
$-1,00 \leq G \leq 0,00$	Terjadi penurunan

(Sundayana, 2016 :151)

ح. الجدول الزمني للعمل

في هذه الحالة، قصد المؤلف أن يكون هدفاً لاستكمال الكتابة، ويأمل المؤلف أنه مع هذا الجدول الزمني يمكن إكمال هذا البحث في الوقت المحدد، يكون الجدول الزمني للبحث كما يلي:

(١) العمل على الاقتراح

ويعمل الباحث على الاقتراح بدءاً من ٩ أكتوبر

٢٠٢٣ حتى نهاية أكتوبر.

(٢) تطوير المنتج

بعد الانتهاء من المقترح، واصل الباحث تطوير

وسائل التعلم وفقاً للخطوات المكتوبة مسبقاً في المقترح والتي

سيتم تنفيذها من ١ نوفمبر ٢٠٢٣ إلى ١٥ نوفمبر

٢٠٢٣. وخلال هذه الفترة أجرى الباحث أيضاً تحليل

الاحتياجات للعثور على المقترح البيانات الضرورية.

(٣) فحص الاقتراح

بعد أن يكمل الباحث تطوير وسائل التعلم، يقوم الباحث بإجراء اختبار مقترح لتحديد أوجه القصور التي تحتاج إلى تصحيح. سيتم إجراء هذا الاختبار في نهاية أكتوبر ٢٠٢٣.

#### (٤) تنفيذ المنتج

بعد أن يقوم الباحث بإجراء فحص المقترح وإجراء المراجعات المتعلقة بالمنتج والمقترح. يقوم الباحثون بتطبيق المنتجات للإجابة على سؤال ما إذا كان المنتج فعالاً أم لا. في هذه المرحلة، يتم أيضاً إجراء المراجعات بعد تنفيذ المنتج. سيتم تنفيذ هذه المرحلة في الفترة من ١٥ نوفمبر إلى ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣. ومن ٣٠ نوفمبر إلى ٣٠ ديسمبر يقوم الباحث بتحسين المنتج وتلخيص البيانات التي تم الحصول عليها واستكمال الفصلين الرابع والخامس في الرسالة.

#### (٥) الامتحان النهائي

بعد تلخيص البيانات واكتمال محتويات الرسالة، فإن الخطوة الأخيرة التي يتخذها الباحث هي الفحص النهائي للأطروحة والذي سيعقد في شهر ديسمبر.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. مواصفات المنتج لوسائل تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع

جوجل

تتكون وسائط تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل والتي تم تطويرها من أجزاء متسلسلة ومنهجية. يشتمل القسم الخاص بوسائل تعلم اللغة العربية المبنية على مواقع جوجل والذي تم تطويره على ثلاثة أقسام، وهي (١) قسم المقدمة، (٢) قسم المحتوى، و(٣) قسم الختام.

١. مقدمة لمنتجات وسائط تعلم اللغة العربية المعتمدة على

مواقع جوجل

تحتوي وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل على قسم تمهيدي معقد. يتضمن القسم التمهيدي الجزء الأولي من وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل. يتكون الملف التمهيدي لوسائل تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل والتي تم تطويرها من جزأين، وهما (١) المنزل و(٢) أهداف التعلم.

(أ) الصفحة الرئيسية (Home)

تحتوي القائمة "الصفحة الرئيسية" في وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل على أيقونات قائمة فرعية لكل قسم من وسائط التعلم

وتعليمات لاستخدام وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل. تعرض هذه القائمة اسم وسيلة التعلم، وموضوع التعلم، وهو الهوايات، والغرض من استخدام وسيلة التعلم، وهم طلاب الصف العاشر في المدارس الثانوية، في تعلم اللغة العربية. يصور اللون الأخضر الموجود في اللون الأساسي لقائمة الوسائط التعليمية الهدوء الذي يضيفي على عيون المستخدم شعورًا بالاسترخاء عند بدء أنشطة التعلم. هناك رسوم توضيحية لطلاب المدارس الثانوية توضح مستخدم هذه الوسائط التعليمية. تتكون أيقونة القائمة الفرعية لكل قسم من أقسام الوسائط التعليمية من ستة أيقونات حسب القائمة الفرعية المقدمة. الرموز الستة هي (١) الصفحة الرئيسية، (٢) أهداف التعلم، (٣) قاموس المفردات، (٤) مواد التعلم، (٥) تقييم التعلم، و (٦) ملف تعريف المطور. يمكن للمستخدمين النقر على الأيقونة وفقًا لاحتياجاتهم وتسلسل أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها. يوجد في هذه القائمة أيضًا تعليمات لاستخدام وسائط تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل، والتي تتكون من (١) للطلاب و(٢) للمعلمين. توضح تعليمات الاستخدام الخطوات التي يجب على المستخدمين تنفيذها بالتسلسل عند

## استخدام وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل.



### 4.1 Menu Home

#### (ب) أهداف التعلم

تحتوي القائمة الفرعية "أهداف التعلم" على وصف لإنجازات التعلم وتدقق أهداف التعلم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مادة الهوية. تشمل نتائج التعلم المقدمة مهارات الاستماع (الاستيلاء)، والتحدث (الكلام)، والقراءة والعرض (القراءة)، والكتابة والعرض (الكتابة). يشرح تدفق أهداف التعلم كل من الكفاءات الست التي يجب على الطلاب إتقانها في تعلم اللغة العربية. في هذه القائمة الفرعية، يمكن للطلاب والمعلمين معرفة اتجاه أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها.



#### 4.2 Submenu Tujuan Pembelajaran

٢. محتويات منتجات ووسائل تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل

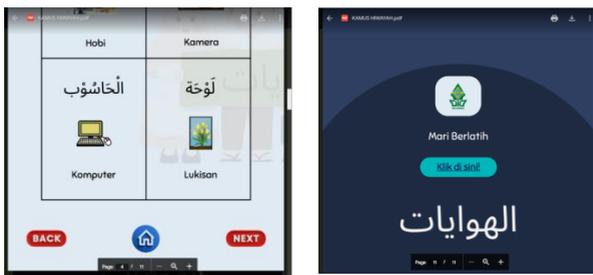
يتكون ملف تعريف محتوى وسائل تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل والتي تم تطويرها من جزأين، وهما (١) قاموس المفردات و(٢) المواد التعليمية. (أ) قاموس المفردات

تحتوي القائمة الفرعية "قاموس المفردات" على قاموس عربي-إندونيسي لمواد الحواية على شكل ملف PDF تفاعلي يمكن النقر عليه حسب الأيقونة المعروضة. يتم استخدام أيقونة البدء لبدء الصفحة الأولى من القاموس، وأيقونة التالي للانتقال إلى الصفحة التالية، وأيقونة العودة للانتقال إلى الصفحة السابقة، وأيقونة الصفحة الرئيسية للعودة إلى صفحة البداية لقاموس المفردات. يحتوي هذا القاموس على المفردات العربية الموجودة في مادة الهواية. تم تجهيز المفردات

العربية الموجودة بالرسوم التوضيحية والترجمات باللغة الإندونيسية. يستطيع الطلاب التعرف على كل مفردات وفقاً لموضوع التعلم، أي مادة الحواية. في نهاية قاموس المفردات، يوجد تقييم تعليمي على شكل أسئلة حول مطابقة المفردات والرسوم التوضيحية عبر الإنترنت. يستطيع الطلاب قياس قدرتهم على إتقان مفردات اللغة العربية في مادة هواية من خلال هذا النشاط التقييمي. يستطيع المعلمون مراقبة الطلاب عند ملء المعلومات وتقديم التفكير في نهاية الدرس.



### 4.3 Kamus Kosakata



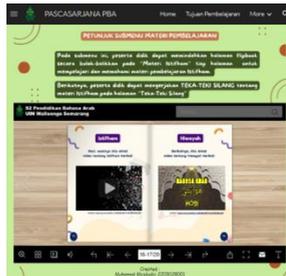
#### 4.4 Tampilan Isi Kamus Kosakata

##### ب) المواد التعليمية

تحتوي القائمة الفرعية "المواد التعليمية" على وحدة مادة الاستفهام Flipbook. يمكن قراءة كتاب الصور المتحركة هذا بشكل تفاعلي في الوضع ذهابًا وإيابًا عبر الإنترنت. يحتوي هذا الكتاب القلاب على مواد تعليمية حول الاستفهام بما في ذلك التعريفات والوظائف والأمثلة على استخدام كلمات الاستفهام باللغة العربية. تم تجهيز هذا الكتاب القلاب برسوم توضيحية مثيرة للاهتمام يمكنها جذب اهتمام الطلاب بالتعلم. وبصرف النظر عن ذلك، هناك مقاطع فيديو تعليمية حول الهواية والاستفهام والتي يمكن أن تكون مكاملة لأنشطة التعلم السمعية والبصرية. تتضمن هذه الوحدة أيضًا نص الهوايات باللغة العربية لتحسين مهارات فهم القراءة لدى الطلاب. في النهاية، هناك تقييم تعليمي على شكل كلمات متقاطعة عبر الإنترنت (TTS) بخصوص مادة الاستفهام. يتمكن الطلاب من معرفة إنجازات الأنشطة التعليمية المتعلقة بمواد الاستفهام من خلال إجراء التقييم بطريقة ممتعة.



### 4.5 Materi Pembelajaran



### 4.6 Tampilan Flipbook

٣. إغلاق جزء من منتجات وسائط تعلم اللغة العربية المعتمدة

على مواقع جوجل

يتكون الملف الختامي لوسائط تعلم اللغة العربية

المستندة إلى مواقع جوجل والتي تم تطويرها من جزأين، وهما

(١) تقييم التعلم و(٢) ملف تعريف المطور.

(أ) تقييم التعلم

تحتوي القائمة الفرعية "تقييم التعلم" على

أسئلة تكوينية للاختبار القبلي والبعدي على شكل

صح وخطأ واختيار من متعدد فيما يتعلق بمادة الهوية.

يتم تقديم تقييم التعلم هذا في شكل نموذج عبر الإنترنت يمكن للطلاب ملؤه عبر الإنترنت والحصول على درجة في نهاية نشاط التقييم في الوقت الفعلي. الاختبار القبلي هو تقييم قبل تنفيذ أنشطة التعلم، في حين أن الاختبار البعدي هو تقييم يتم إجراؤه بعد تنفيذ أنشطة التعلم. يمكن لهذين النشاطين التقييميين تقديم التغذية الراجعة للطلاب وفقاً لتحقيق أهداف التعلم. يستطيع الطلاب معرفة الدرجات بعد وقبل تعلم أنشطة التقييم. يستطيع المعلمون مساعدة الطلاب في احتياجات الإثراء أو التحسين بعد معرفة درجة الطالب.



#### 4.7 Evaluasi Pembelajaran

(ب) مؤلف تعريف المطور

تحتوي القائمة الفرعية "ملف تعريف المطور" على ملف تعريف مطور وسائط تعلم اللغة العربية المستند إلى مواقع جوجل. يهدف ملف التعريف هذا إلى تمكين مستخدمي الوسائط التعليمية من التعرف

على الباحثين كمطوري منتجات الوسائط. يتكون هذا الملف الشخصي من البيانات الحيوية للمطور وصورة الملف الشخصي. يوجد في هذه القائمة الفرعية أيضاً جهات اتصال للمطورين يمكن الاتصال بهم إذا كنت بحاجة إلى معلومات إضافية بخصوص وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل.



#### 4.8 Profil Pengembang

ب. صلاحية منتجات وسائط تعليم اللغة العربية المعتمدة على مواقع

جوجل

يتم بعد ذلك تقييم وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل والتي تم تطويرها بواسطة مدققين خبراء في وسائل الإعلام وخبراء في المواد. المدققون هم خبراء في مجالات تخصصهم، وهي مجال الإعلام ومجال المواد التعليمية. يقدم خبراء الإعلام وخبراء المواد تقييمات واقتراحات لتحسين وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل. يعتمد التقييم القائم على مواقع جوجل لوسائل تعلم اللغة العربية على أدوات البحث من

حيث جوانب التقييم المختلفة. تتضمن جوانب التقييم هذه جوانب تقييم مجال الوسائط وجوانب تقييم مجال المواد. تشمل جوانب تقييم المجال الإعلامي (١) جوانب الجودة التقنية و(٢) جوانب جودة الاتصال المرئي. تشمل جوانب تقييم المجال المادي (١) جوانب جودة المواد وأهداف التعلم و(٢) جوانب جودة تعليمات التعلم.

١. نتائج تقييم المدقق الإعلامي لمنتجات وسائط تعلم اللغة العربية بناءً على مواقع جوجل

يتضمن تقييم خبير الإعلام لوسائل تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل (١) جوانب الجودة التقنية و(٢) جوانب جودة الاتصال المرئي. ويتم احتساب الدرجات الناتجة عن تقييم هذين الجانبين كنسبة مئوية من درجة التقييم النهائي في المجال الإعلامي. يمكن الاطلاع على نتائج تقييم المدقق الإعلامي لكل مؤشر على الجانب الفني للجودة بمزيد من التفصيل في الجدول ٤.١.

الجدول ٤.١ نتائج تقييمات خبراء الإعلام بشأن جوانب الجودة

#### الفنية

No	Indikator	Skor
1	Kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i>	4
2	Kemudahan mengeksekusi halaman tertentu pada media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i>	4

3	Kelancaran jalannya media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i> saat digunakan pada laptop atau ponsel	4
4	Kesesuaian navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i>	3
5	Konsistensi navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i>	4
6	Rubrik atau konten media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i> tersaji secara urut dan lengkap	3
7	Urutan antar halaman pada media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i> telah sesuai	4
8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i> tersaji dengan jelas	4
9	Petunjuk penggunaan media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i> mudah dipahami oleh pengguna	4
10	Petunjuk penggunaan media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i> memudahkan alur penggunaan	4
	<b>Jumlah</b>	38
	<b>Presentase</b>	95 %

واستناداً إلى الجدول ٤.١، يمكن ملاحظة أن النتيجة التي تم الحصول عليها في جانب الجودة الفنية بلغت ٩٥%. يعتمد هذا التقييم على كل مؤشر يتم استخدامه كمرجع لتقييم وسائط تعلم اللغة العربية بناءً على مواقع جوجل. المؤشر الأول، وهو سهولة استخدام وسائل تعلم

اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل، يعتبر جيد جداً. تتمتع وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل بسهولة الوصول إليها عبر الأجهزة الرقمية التي يسهل على المستخدمين الوصول إليها. الأجهزة الرقمية التي يمكن استخدامها لتشغيل وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل هي الهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. ويرتبط بذلك المؤشر الثاني، وهو سهولة تنفيذ صفحات معينة على وسائط تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل، فيعتبر جيد جداً. وذلك لأن وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل توفر أزراراً لكل وظيفة، مثل أزرار الرجوع والأمام، والتقديم السريع إلى الصفحة الأولى والأخيرة، والرجوع التلقائي للأمام والخلف، والقائمة، والصوت، والتقسيم، وملء الشاشة، مما يجعلها يسهل على المستخدمين تنفيذ كل صفحة من صفحات مواقع جوجل. أما المؤشر الثالث، وهو التشغيل السلس للوسائط التعليمية المعتمدة على مواقع جوجل عند استخدامها على جهاز كمبيوتر محمول أو هاتف محمول، فيعتبر جيداً. تعتبر وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل سلسلة عند استخدامها بمساعدة أزرار تشغيل وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل. يحتوي كل زر على معلومات مرئية لمساعدة المستخدمين عند

تشغيله. ويعتبر المؤشران الرابع والخامس، وهما مدى ملاءمة واتساق التنقل مع وظائف وسائط تعلم اللغة العربية المبنية على مواقع جوجل، جيد جداً. يرتبط التنقل بالإرشادات التوجيهية المقدمة على وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل. وذلك لأن التنقل المقدم في وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل له وظيفة مساعدة المستخدمين عند استخدام الوسائط الرقمية.

المؤشر السادس، وهو نموذج التقييم أو محتوى وسائط تعلم اللغة العربية المستند إلى مواقع جوجل والمقدم بشكل تسلسلي وكامل، يعتبر جيداً جداً. يتم تقديم محتوى الوسائط التعليمية بشكل تسلسلي، بما في ذلك البداية والجوهر والنهاية. يشير اكتمال المواد الموجودة في وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل إلى المواد التعليمية التي تمت مناقشتها، وهي مادة الهوايات. يرتبط هذا المؤشر بمدى اكتمال محتوى وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل والتي يتم تقديمها بشكل مستمر. ويتعلق ذلك بالمؤشر السابع، وهو الترتيب بين الصفحات في وسائط تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل، والذي يعتبر جيد جداً. يتم عرض كل صفحة على وسائط تعلم اللغة العربية المبنية على مواقع جوجل بالتسلسل وفقاً للمنزل في البداية بحيث يسهل على المستخدمين فهمها. بعد

ذلك، تم عرض المؤشر الثامن، وهو تعليمات استخدام وسائل تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل، بشكل واضح ويعتبر جيد جداً. تم توفير تعليمات الاستخدام في البداية وفي كل قائمة فرعية لوسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل. يتم توفير إرشادات حول استخدام وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل للطلاب والمعلمين.

وهذا يتماشى مع المؤشرين التاسع والعاشر، وهما أن تعليمات استخدام وسائط تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل يسهل على المستخدمين فهمها وتسهيل انسيابية الاستخدام. ويعتبر هذان المؤشران جيداً جداً أيضاً لأنهما يوفران تعليمات لاستخدام وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل بشكل تسلسلي ومنهجي حتى يتمكن المستخدمون من استخدام وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل بشكل جيد وسلس. تُظهر نتائج التقييم المتنوعة هذه الجودة الفنية لوسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل. وبصرف النظر عن تقييم جوانب الجودة الفنية، قدم المدققون الخبراء في وسائل الإعلام أيضاً تقييمات حول جوانب جودة الاتصال المرئي. تتضمن جوانب جودة الاتصال المرئي مؤشرات مختلفة كعلامات لإنجازات جودة الوسائط. يمكن الاطلاع على

نتائج تقييم كل مؤشر على جانب جودة الاتصال المرئي

بمزيد من التفصيل في الجدول ٤.٢ .

الجدول ٤.٢ نتائج تقييمات خبراء الإعلام بشأن جوانب جودة

الاتصال المرئي

No	Indikator	Skor
1	Kesesuaian desain dan tema media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i>	3
2	Tampilan media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i> menstimulus minat belajar	4
3	Kesesuaian tata letak tulisan tiap halaman seimbang	3
4	Kesesuaian tata letak ilustrasi tiap halaman seimbang	4
5	Kesesuaian ukuran, bentuk, dan warna teks	4
6	Kesesuaian ukuran dan warna ilustrasi	3
7	Kesesuaian ilustrasi yang menarik	4
8	Kesesuaian audio melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas	3
9	Kesesuaian video melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas	4
10	Kualitas suara dan gambar baik	4
	<b>Jumlah</b>	36
	<b>Presentase</b>	90 %

واستناداً إلى الجدول ٤.٢، يتبين أن الدرجة التي تم الحصول عليها في جانب جودة الاتصال المرئي بلغت ٩٠%. يتم تقييم جانب جودة الاتصال المرئي بناءً على كل مؤشر من مؤشرات تقييم وسائل تعلم اللغة العربية بناءً على مواقع جوجل. المؤشر الأول، وهو مدى ملاءمة تصميم وموضوع وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل، يعتبر جيد جداً، في حين أن المؤشر الثاني، وهو ظهور وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل، يحفز الاهتمام بما نتعلم، يعتبر جيداً. يتضمن تصميم وموضوع وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل المظهر المادي لوسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل مما يجذب القراء. تتميز وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل بتصميم وموضوع يناسب خصائص طلاب المدارس الثانوية. يعتبر تصميم وموضوعات وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل متنوعة للغاية وملونة بحيث تكون قادرة على جذب اهتمام الطلاب. تم تقييم مظهر وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل على أنه جيد من حيث العرض ومحاذاة العناصر في كل صفحة، على الرغم من وجود بعض النصوص التي تحتاج إلى تكبيرها في حجم الخط. أما المؤشران

الثالث والرابع، وهما مدى ملاءمة تخطيط الكتابة والرسوم التوضيحية في كل صفحة، فيعتبران جيدين جداً. تتميز الكتابة والرسوم التوضيحية المقدمة في وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل بأنها متوازنة ومتناغمة. على الرغم من وجود قدر كبير جداً من المواد التعليمية، إلا أن تكوين الكتابة متوازن نسبياً مع الرسوم التوضيحية المقدمة. وهذا لا يعيق تركيز القارئ حتى يتمكن من التركيز بشكل كامل أثناء الدراسة.

المؤشر الخامس وهو مدى ملاءمة حجم النص وشكله ولونه، يعتبر جيداً لأنه يتنوع في أحجام النص وأشكاله وألوانه. وهذا يمنع القراء من الشعور بالملل عند دراسة المواد التعليمية على وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل. وبصرف النظر عن ذلك، فإن سهولة قراءة النص جيدة أيضاً وليس من الصعب قراءتها. وبعد ذلك، في مجال الرسم التوضيحي، يعتبر المؤشر السادس، وهو مدى ملاءمة حجم الرسم التوضيحي ولونه، جيداً. حجم ولون الرسوم التوضيحية المقدمة ليسا مفترطين ويتطابقان مع تكوين كل صفحة. كما تختلف الرسوم التوضيحية الموجودة على وسائط تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل، مثل الصور والرسوم المتحركة، ولكن لا بد من توضيح بعض الرسوم التوضيحية المستخدمة على

صفحات وسائط تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل. عدا عن ذلك فإن المؤشر السابع وهو مدى ملاءمة الرسوم التوضيحية الجذابة يعتبر جيد جداً. يمكن أن تجذب الرسوم التوضيحية في النماذج الأولية لوسائل التعلم المختلفة لوسائل تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل اهتمام الطلاب بالتعلم عند التعلم باستخدام وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل. يساعد ذلك الطلاب على فهم محتوى وسائط تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل. وفي الجوانب الأخرى الداعمة لجودة الاتصال المرئي، يعتبر المؤشر الثامن، وهو مدى ملاءمة الصوت لتكملة النص والرسوم التوضيحية الواضحة، جيد جداً. يمكن سماع الصوت المقدم على وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل بوضوح، مما يساعد على فهم محتوى المادة التعليمية في الفيديو المضمن. وهذا يتماشى مع التقييم في المؤشر التاسع، وهو أن مدى ملاءمة الفيديو لاستكمال النص والرسوم التوضيحية المقدمة بشكل واضح يعتبر جيد جداً. توضح مقاطع الفيديو المعروضة على وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل المواد التعليمية حتى يكتسب الطلاب فهماً قوياً. وبالمثل، يمكن لمقاطع الفيديو الحالية أن توفر مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم على وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع

جوجل. ويرتبط ذلك بالمؤشر العاشر، وهو أن جودة الصوت والصورة تعتبر جيدة جداً لأنه يمكن سماعها ورؤيتها بوضوح على الأجهزة الرقمية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة.

بناءً على نتائج تقييم المدقق الإعلامي لوسائل تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل في الجانب الفني للجودة بنسبة ٩٥% وجودة الاتصال المرئي بنسبة ٩٠%، يمكن استنتاج أن درجة التقييم النهائية بلغت ٩٢.٥% فئة مناسبة جداً للاستخدام مع ملاحظات للتحسين بما في ذلك (١) يجب تكييف تصميم الوسائط التعليمية مع خصائص طلاب المدارس الثانوية، (٢) يجب دمج اختيار الخطوط مع خيار أكثر مرونة، (٣) إضافة تعليمات الاستخدام في الصفحة الأولى وكل قائمة فرعية، (٤) يجب استبدال اختيار أنماط الخط المختلفة للحروف العربية بوضوح جيد، (٥) يجب تكييف الرسوم التوضيحية مع خصائص طلاب المدارس الثانوية، (٦) إضافة قائمة فرعية لملف تعريف المطور، و(٧) تحسينات على ترتيب النصوص والصور التوضيحية ومعانيها باللغة العربية.

٢. نتائج تقييم خبراء المواد لمنتجات وسائط تعليم اللغة العربية المبني على مواقع جوجل

يتضمن تقييم خبير المواد لوسائل تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل(١) جوانب جودة المواد وأهداف التعلم و(٢) جوانب جودة تعليمات التعلم. ويتم استنتاج الدرجات الناتجة عن تقييم هذين الجانبين كنسبة مئوية من درجة التقييم النهائي في المجال المادي. يمكن الاطلاع على نتائج تقييم خبير الإعلام لكل مؤشر على الجوانب المادية وأهداف التعلم بمزيد من التفصيل في الجدول ٤.٤.

الجدول ٤.٤ نتائج تقييم مدقق خبير المواد بشأن جوانب جودة المواد وأهداف التعلم

No	Indikator	Skor
1	Kesesuaian penjabaran Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran	4
2	Kesesuaian uraian materi pembelajaran Bahasa Arab pada keterampilan mendengar ( <i>al-istima'</i> ) dengan tujuan pembelajaran	4
3	Kesesuaian uraian materi pembelajaran Bahasa Arab pada keterampilan berbicara ( <i>al-kalam</i> ) dengan tujuan pembelajaran	4
4	Kesesuaian uraian materi pembelajaran Bahasa Arab pada keterampilan membaca ( <i>al-qiraah</i> ) dengan tujuan pembelajaran	4
5	Kesesuaian uraian materi pembelajaran Bahasa Arab pada keterampilan menulis ( <i>al-kitabah</i> ) dengan tujuan pembelajaran	4
6	Materi aspek pengetahuan disusun secara urut dan	4

	sistematis	
7	Materi aspek keterampilan disusun secara urut dan sistematis	4
8	Materi aspek pengetahuan disajikan dengan sederhana dan mudah dipahami	4
9	Materi aspek keterampilan disajikan dengan sederhana dan mudah dipahami	4
10	Materi Bahasa Arab yang menarik disajikan dalam materi pembelajaran	3
	<b>Jumlah</b>	<b>39</b>
	<b>Presentase</b>	<b>97,5%</b>

واستناداً إلى الجدول ٤.٤ يتبين أن الدرجة التي تم الحصول عليها في جوانب جودة المواد وأهداف التعلم كانت ٩٧.٥%. يعتمد تقييم جوانب جودة المواد وأهداف التعلم على كل مؤشر يستخدم كمقياس لتقييم وسائط تعلم اللغة العربية بناءً على مواقع جوجل. المؤشر الأول، وهو مدى ملاءمة وصف مخرجات التعلم وتدفق أهداف التعلم، يعتبر جيد جداً. تصبح مؤشرات الإنجاز التعليمي هي تدفق الأهداف التعليمية لمواد الهوايات التعليمية. يستخدم كل تدفق لأهداف التعلم الأفعال التشغيلية التي يمكنها قياس مدى تحقيق كفاءات الطلاب في جوانب المعرفة والمهارات. أما المؤشر الثاني، وهو مدى ملاءمة وصف المادة التعليمية

مع الأهداف التعليمية، فيعتبر جيداً. تتكون المواد التعليمية المقدمة من الهوايات من مفردات وتعريفات وأهداف ورسوم توضيحية كاملة. وقد تم تقييم هذه المكونات المختلفة على أنها جيدة لأنها توفر مواد تعليمية تتماشى مع أهداف التعلم. ويتعلق المؤشران الثالث والرابع بمواءمة المواد التعليمية. واعتبر تقييم المؤشر الثالث، وهو توافق مادة الهواية مع الأهداف التعليمية، جيد جداً، في حين حصل المؤشر الرابع، وهو توافق مادة الاستفهام مع الأهداف التعليمية، على تقدير جيد. يتم وصف مادة الحواية في شكل قاموس مفردات الحواية العربي الإندونيسي ووحدة الاستفهام Flipbook. لقد تم توضيح أهداف التعلم التي تشير إلى نتائج التعلم من خلال المواد التعليمية المقدمة بشكل جيد. وفي مجال عرض المادة بشكل متسلسل ومنظم يعتبر المؤشران الخامس والسادس، وهما مادة الهواية مرتبة بشكل متسلسل ومنظم، جيدين. يتم تقديم مادة الهوايات بشكل متماسك ومنظم لتوفير فهم كامل. فهو لا يقدم فقط مفاهيم المواد فحسب، بل إنه مزود أيضاً بمقاطع فيديو تعليمية مثيرة للاهتمام. وكذلك مادة الاستفهام مرتبة بشكل متسلسل ومنظم وتعتبر جيدة. أما المؤشر السابع وهو ترتيب المادة المهارية بشكل تسلسلي ومنظم فيعتبر جيد جداً. ويتم تقييم سهولة الجانب المعرفي للمادة والجانب المهاري في

المؤشرين الثامن والتاسع. تم تقديم مادة الجانب المعرفي بطريقة بسيطة وسهلة الفهم وتم تصنيفها على أنها جيدة جداً، في حين تم تصنيف مادة الجانب المهارات على أنها جيدة. وتماشيا مع ذلك، يعتبر المؤشر العاشر، وهو مادة تعلم اللغة العربية المقدمة بطريقة مثيرة للاهتمام، جيد جدا. ويرتبط هذا بالمواد التعليمية التي يتم تقديمها بطريقة مثيرة للاهتمام بحيث يشعر الطلاب باهتمام متزايد بالتعلم. وبصرف النظر عن التقييمات المتعلقة بجوانب جودة المواد وأهداف التعلم التقنية، فقد تم إجراء تقييمات لجوانب جودة تعليمات التعلم من قبل خبراء المواد. تتضمن جوانب جودة التعليم التعليمي مؤشرات مختلفة كعلامات لإنجازات جودة الوسائط. ويمكن الاطلاع على نتائج تقييم كل مؤشر على جوانب جودة المواد وأهداف التعلم بمزيد من التفصيل في الجدول ٤.٥.

الجدول ٤.٥ نتائج تقييم خبير المواد حول جوانب جودة التدريس

#### التعليمي

No	Indikator	Skor
1	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif membantu uraian materi pembelajaran	4
2	Sistematika penyajian materi membantu uraian materi pembelajaran	4
3	Pemilihan kalimat yang efisien membantu	4

	pemahaman materi	
4	Kebakuan bahasa Indonesia yang digunakan pada uraian materi	4
5	Pemilihan bahasa tidak mengandung unsur pornografi, SARA, dan provokatif	4
6	Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik SMA	4
7	Media pembelajaran interaktif berbasis <i>Google Sites</i> menyajikan evaluasi tiap materi pembelajaran	4
8	Kesesuaian evaluasi dengan capaian pembelajaran	4
9	Konten menarik terintegrasi dengan materi pembelajaran	3
10	Konten menarik yang terintegrasi memupuk nilai positif pada peserta didik	4
	<b>Jumlah</b>	<b>39</b>
	<b>Presentase</b>	<b>97,5%</b>

واستنادا إلى الجدول ٤.٥، يمكن ملاحظة أن النتيجة التي تم الحصول عليها في جانب جودة التدريس التعليمي كانت ٩٧.٥٪. يعتمد تقييم جانب جودة تعليمات التعلم على كل مؤشر وهو مقياس لتقييم وسائل تعلم اللغة العربية بناءً على مواقع جوجل. المؤشر الأول،

وهو لغة التواصل المستخدمة للمساعدة في شرح المادة التعليمية، يعتبر جيد جداً. اللغة المستخدمة في وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل هي لغة التواصل. ترتبط لغة التواصل بسهولة فهم القراء لمحتوى كل جملة مقدمة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن لغة التواصل تعطي أيضاً انطباعاً بأنها قريبة من القارئ. يساعد ذلك الطلاب على إتقان المواد التعليمية المقدمة على وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل. بعد ذلك، يعتبر المؤشر الثاني، وهو العرض المنهجي للمواد التي تساعد في شرح المواد التعليمية، جيداً جداً. يتم دمج عرض المادة مع نقاط المناقشة لتسهيل فهم القراء لوصف المادة التعليمية. أما المؤشر الثالث، وهو اختيار الجمل التي تساعد على فهم المادة بكفاءة، فيعتبر جيد جداً. يمكن للجمل الفعالة المستخدمة أن تشرح المادة التعليمية بكفاءة حتى لا تؤدي إلى تفسيرات متعددة لدى القارئ. في وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل، الجمل المستخدمة هي جمل ليست معقدة أو طويلة. أما في مجال استخدام اللغة، فإن المؤشر الرابع، وهو معيارية اللغتين الإندونيسية والعربية المستخدمة في وصف المواد، يعتبر جيداً جداً. تم تصنيف اللغة الإندونيسية المستخدمة في وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل على أنها جيدة جداً لأنها تتوافق

مع القاموس الإندونيسي الكبير والتهجئة المحسنة. وهذا يعلم الطلاب أيضاً أهمية استخدام اللغة الإندونيسية وفقاً لقواعد اللغة الإندونيسية حتى يتمكن الطلاب في المستقبل من تقليل الأخطاء في استخدام اللغة الإندونيسية. وبالمثل، فإن بنية اللغة العربية المستخدمة تتوافق أيضاً مع القواعد اللغوية. المؤشر الخامس وهو اختيار اللغة التي لا تحتوي على عناصر إباحية أو مثيرة أو مثيرة يعتبر جيد جداً. اللغة المختارة والمستخدم في وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل ليست تحريضية أو بغيضة أو حتى فاحشة. إن اختيار اللغة المستخدمة هو لغة مهذبة من خلال الاهتمام بمبادئ الأدب اللغوي. أما المؤشر السادس، وهو مدى ملاءمة اللغة للمستوى النمائي لطلبة المرحلة الثانوية، فيعتبر جيد جداً. اللغة المستخدمة مناسبة لعمر طلاب المدارس الثانوية، أي المراهقين، على الرغم من أن بعض المصطلحات المستخدمة تتطلب فهماً وبصيرة أوسع. يمكن أن يكون دور المعلمين هو مرافقة الطلاب في فهم ذلك حتى تتم أنشطة التعلم بسلاسة. التقييم الخاص بتقييم التعلم يقع في المؤشر السابع، وهو وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل والتي توفر تقييماً لكل مادة تعليمية والذي يعتبر جيداً جداً. يتكون تقييم التعلم من تقييمات ما قبل الاختبار وبعده في شكل نماذج عبر الإنترنت.

كما يعتبر المؤشر الثامن وهو مدى ملاءمة التقييم لمخرجات التعلم جيد جداً. يتماشى تقييم التعلم مع تحقيق أهداف التعلم لكل كفاءة أساسية تمت مناقشتها في بداية المادة التعليمية. ويعتبر المؤشر التاسع، وهو المحتوى المثير للاهتمام المدمج مع المواد التعليمية، جيداً جداً. تم دمج مادة الحوار والاستفهام المقدمة مع مقاطع فيديو تعليمية في شكل سمعي ومرئي. المؤشر العاشر، وهو المحتوى المتكامل الممتع الذي يعزز القيم الإيجابية لدى الطلاب، يعتبر جيداً جداً. يساعد المحتوى المتنوع المثير للاهتمام في شكل مقاطع فيديو وأسئلة اختبار وتقييمات عبر الإنترنت الطلاب على التعرف على مادة الهوايات وفهمها بحيث يمكن تطبيقها الآن وفي المستقبل.

بناءً على نتائج تقييم مدقق خبير المواد لوسائل تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل، بلغت نسبة الجانب المادي وأهداف التعلم ٩٧.٥٪، وكانت جودة تعليمات التعلم ٩٧.٥٪، لذا يمكن استنتاج أن درجة التقييم النهائية لـ ٩٧.٥٪ في الفئة الملائمة جداً المستخدمة بشرط أن تكون جيدة ويمكن اختبارها بشكل محدود.

٣. نتائج التحسينات على منتجات وسائط تعليم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل

تم تقييم وسائط تعليم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل من قبل مدققين خبراء في وسائل الإعلام والمواد، ثم تم إجراء تحسينات على وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل وفقاً للاقتراحات والمدخلات من خلال استبيان التقييم الخاص بالمدققين الخبراء. يتم استخدام الاقتراحات والمدخلات المقدمة من المدققين الخبراء كمرجع للتحسينات لتحسين وسائط تعلم اللغة العربية بناءً على مواقع جوجل.

أولاً، يجب أن يتكيف تصميم الوسائط التعليمية مع خصائص طلاب المدارس الثانوية. تم تقييم وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل قبل المراجعة من قبل مدققين خبراء في وسائل الإعلام على أنها لا تلبى خصائص طلاب المدارس الثانوية من حيث المظهر. تحتاج خصائص طلاب المدارس الثانوية في أواخر سن المراهقة إلى الجمع بين الرسوم التوضيحية وأنماط الحروف والألوان في الوسائط التعليمية التي يتم تطويرها. يمكن رؤية عرض القائمة الفرعية لأهداف التعلم الخاصة بوسائل تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل قبل التحسينات وبعدها في الشكل ٤.٩ والشكل ٤.١٠.



Gambar 4.9 Submenu Tujuan Pembelajaran Sebelum Perbaikan



Gambar 4.10 Submenu Tujuan Pembelajaran Setelah Perbaikan

في الشكل ٤.٩، يمكن ملاحظة أن ظهور القائمة الفرعية لأهداف التعلم لوسائل تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل قبل إصلاحها بدا طفوليًا مع عناصر مزدهمة وملونة. وهذا يعتبر غير مناسب لعمر الطلاب. بعد ذلك، تستخدم الرسوم التوضيحية في وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل قبل التحسين الرسوم التوضيحية الكرتونية لطلاب المدارس الثانوية وهم يغمضون إحدى أعينهم.

يمكن رؤية نتائج التحسينات على القائمة الفرعية لأهداف التعلم الخاصة بوسائل تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل في الشكل ٤.١٠. تم استبدال الرسوم التوضيحية الموجودة لطلاب المدارس الثانوية برسوم توضيحية دون أن ترمش. وبالمثل، تم أيضًا تغيير نمط الخط المحدد إلى نمط خط يتمتع بقابلية قراءة أفضل نظرًا لعدم

وجود عدد كبير جدًا من الألوان. تمت إضافة الاختلافات في أنماط الحروف لجعل المظهر أكثر اكتمالاً وجاذبية للمستخدمين.

ثانياً، يجب دمج اختيار نمط الخط مع شيء أكثر مرونة. ويرتبط ذلك بأسلوب الحروف في وسائل تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل والذي يبدو أقل جاذبية للطلاب لأنه رسمي للغاية. تماشيًا مع خصائص طلاب المدارس الثانوية الذين يحبون أنماط الحروف الأكثر مرونة بسبب عامل المتعة وفقًا لأعمارهم. لذلك، يجب إصلاحه حتى يبدو أفضل. يمكن رؤية عرض أنماط الخطوط لوسائط تعلم اللغة العربية استنادًا إلى مواقع جوجل قبل التحسينات وبعدها في الشكل ٤.١١ والشكل ٤.١٢.



Gambar 4.11 Halaman Capaian Pembelajaran Sebelum Perbaikan



Gambar 4.12 Halaman Capaian Pembelajaran Setelah Perbaikan

في الشكل ٤.١١، يمكن ملاحظة أن عرض صفحة نتائج التعلم على وسائط تعلم اللغة العربية المستندة

إلى مواقع جوجل قبل التحسينات يستخدم مجموعة متنوعة من أنماط الخطوط الصلبة، مما يعطي انطباعاً جدياً. يجب أيضاً تعديل حجم الحروف لموازنة نسب العرض على وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل. تحتاج الرسوم التوضيحية المستخدمة أيضاً إلى تعديلها لوضع أكثر ملاءمة. يمكن رؤية نتائج التحسينات على صفحة نتائج التعلم على وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل في الشكل ٤.١٢. تم تغيير نمط الخط الذي تم استخدامه في الأصل باستخدام Chunk Five إلى نمط More Sugar الأكثر مرونة. تم تغيير حجم الخط، الذي كان في الأصل ٨٠ نقطة، إلى ١١٢ نقطة لتحسين إمكانية قراءة النص. تم أيضاً تغيير الرسوم التوضيحية إلى رسوم توضيحية كرتونية لا تحتوي على أوضاع وامضة.

ثالثاً، تعليمات إضافية للاستخدام على الصفحة الرئيسية وكل قائمة فرعية. إن نتائج تقييم المدقق الإعلامي لوسائل تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل والتي طورها الباحثون لا تتضمن تعليمات الاستخدام على الصفحة الرئيسية وكل قائمة فرعية لوسائل تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل. لذلك، من الضروري إضافة تعليمات الاستخدام لتسهيل على الطلاب والمعلمين تشغيل وسائط تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل. في

كل قائمة فرعية لوسائل تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل، تكون تعليمات الاستخدام مطلوبة أيضاً لأن كل قائمة فرعية لها وظيفة مختلفة. يمكن رؤية مظهر الصفحة الرئيسية لوسائل تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل قبل التحسينات وبعدها في الشكل ٤.١٣ والشكل ٤.١٤.



Gambar 4.13 Halaman Home Sebelum Perbaikan



Gambar 4.14 Halaman Home Setelah Perbaikan

في الشكل ٤.١٣، يمكن ملاحظة أن عرض الصفحة الرئيسية على وسائل تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل قبل التحسينات لم يتضمن تعليمات الاستخدام ووسائل تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل. تسرد هذه الصفحة فقط موضوعات التعلم وقائمة فرعية لوسائل تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل، لذلك تعتبر أنها لا توفر تعليمات عملية لاستخدام وسائل التعلم.

تظهر نتائج التحسينات في الشكل ٤.١٤ مظهر الصفحة الرئيسية المجهزة بتعليمات استخدام وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل للطلاب والمعلمين. يتم تقديم تعليمات الاستخدام بشكل تسلسلي ومنهجي لتوفير خطوات عملية لاستخدام وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل. في هذه الحالة، يكون للمعلمين والطلاب أدوار مختلفة بحيث يتم التمييز بين تعليمات الاستخدام. يعد دور الطلاب في استخدام وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل أكثر نشاطاً لأنه يهدف إلى التعلم المتمركز حول الطالب، بينما يعمل المعلمون كميسرين للتعلم في تشغيل وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل.



Gambar 4.15 Submenu Materi Pembelajaran Sebelum Perbaikan



Gambar 4.16 Submenu Materi Pembelajaran Setelah Perbaikan

بعد ذلك، يوضح الشكل ٤.١٥ العرض الأولي للقائمة الفرعية لوسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع

جوجل والتي لا تكون مصحوبة بتعليمات لاستخدام كل قائمة فرعية لوسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل. تظهر نتائج التحسينات في الشكل ٤.١٦ إضافة تعليمات لاستخدام القائمة الفرعية لوسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل لتسهيل فهم المستخدمين خطوات تشغيل القائمة الفرعية لوسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل. تتكون تعليمات الاستخدام من تعليمات للأنشطة التي يجب على المستخدمين تنفيذها للوصول إلى المحتوى الموجود في القائمة الفرعية.

رابعاً، يجب استبدال اختبار أنماط الخط المختلفة للحروف العربية بآخر يتمتع بسهولة القراءة بشكل أفضل. استناداً إلى نتائج تقييم المدقق الإعلامي لوسائل تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل، فإن الحروف العربية في مادة الاستفهام التعليمية Flipbook تستخدم نمط حروف غير قابل للقراءة بشكل جيد. وهذا يمكن أن يؤثر على فهم الطلاب للمفردات الموجودة. يمكن رؤية ظهور الحروف العربية في وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل قبل وبعد التحسينات في الشكل ٤.١٧ والشكل ٤.١٨.



Gambar 4.17 Tampilan Huruf Arab Sebelum Perbaikan



Gambar 4.18 Tampilan Huruf Arab Setelah Perbaikan

في الشكل ٤.١٧، يمكن ملاحظة أن عرض الحروف العربية في وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل قبل التحسينات استخدم نمط الحروف الذي بدأ مستديرًا على جوانب الحروف العربية، مما يقلل من سهولة القراءة. تظهر نتائج التحسينات في الشكل ٤.١٨ تغييرات في نمط الحروف العربية المختارة والتي تكون أسهل في القراءة والفهم لأنها أبسط.

خامسًا، يجب أن تتكيف الرسوم التوضيحية مع خصائص طلاب المدارس الثانوية. إن وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل مخصصة للطلاب في مرحلة المدرسة الثانوية الذين هم في أواخر سن المراهقة، لذلك هناك حاجة إلى عناصر وسائط تعليمية مناسبة. بناءً على نتائج تقييم المدقق الإعلامي، فإن الرسوم التوضيحية المستخدمة في مادة الاستفهام Flipbook طفولية للغاية، لذا

يجب إجراء التعديلات. لا تتضمن هذه الصفحة أيضاً تعليمات لاستخدام Flipbook. يمكن رؤية ظهور Flipbook في وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل قبل التحسينات وبعدها في الشكل ٤.١٩ والشكل ٤.٢٠.



Gambar 4.19 Tampilan Flipbook Sebelum Perbaikan



Gambar 4.20 Tampilan Flipbook Setelah Perbaikan

في الشكل ٤.١٩، يمكن ملاحظة أن عرض Flipbook في وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل قبل التحسينات استخدم الرسوم التوضيحية الكرتونية التي كانت مشغولة جدًا بالعناصر التي كانت مفعمة بالحياة للغاية. بعد ذلك، يُظهر العرض في الشكل ٤.٢٠ رسمًا توضيحيًا تم تحويله إلى رسم توضيحي أصلي لمعلم وطلاب المدارس الثانوية. هناك أيضًا تعليمات إضافية لاستخدام القائمة الفرعية لوسائط تعلم اللغة العربية استنادًا إلى مواقع جوجل.

سادسا، إضافة قائمة فرعية لملف تعريف المطور. في وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل، لا تتضمن نتائج التقييم التي أجراها مدققون خبراء في وسائل الإعلام الملف التعريفي لمطور وسائط التعلم. يجب القيام بذلك حتى يتمكن الباحثون كمطوري منتجات الوسائط من تسهيل المستخدمين إذا واجهوا مشاكل عند استخدام وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل. يمكن رؤية مظهر القائمة الفرعية لملف تعريف المطور في وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل قبل التحسينات وبعدها في الشكل ٤.١٩ والشكل ٤.٢٠.



Gambar 4.21 Tampilan Submenu Profil Pengembang Sebelum Perbaikan



Gambar 4.22 Tampilan Submenu Profil Pengembang Setelah Perbaikan

سابعاً: تحسين تسلسل المفردات العربية من حيث الصور والمعنى. أظهرت نتائج تقييم المدقق الإعلامي لوسائل تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل أن تسلسل نصوص اللغة العربية والرسوم التوضيحية ومعانيها يتم عرضه تبعاً بدءاً من الرسوم التوضيحية والمعاني في اللغة العربية والمفردات العربية. وبالمثل، فإن حجم الرسوم التوضيحية المستخدمة كبير جداً وبعض الرسوم التوضيحية المضمنة لا تتوافق مع المظهر الجيد وفقاً للإرشادات الإسلامية. فمثلاً في رسم القراءة بدون الحجاب. يمكن رؤية ظهور Flipbook في وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل قبل التحسينات وبعدها في الشكل ٤.٢١ والشكل

٤.٢٢



Gambar 4.13 Tampilan Kamus Kosakata Sebelum Perbaikan



Gambar 4.14 Tampilan Kamus Kosakata Setelah Perbaikan

في الشكل ٤.٢١، يمكن ملاحظة أن عرض قاموس المفردات في وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى

مواقع جوجل يتضمن بشكل تسلسلي الرسوم التوضيحية والمعاني بالمفردات الإندونيسية والعربية. بعد إجراء التحسينات، يوضح الشكل ٤.٢٢ التغييرات في التسلسل، بما في ذلك المفردات العربية والرسوم التوضيحية والمعنى باللغة الإندونيسية. تم أيضًا تكييف الرسوم التوضيحية المختارة بشكل جيد وكاملة.

ج. تأثير تطبيق منتجات وسائط تعلم اللغة العربية بالاعتماد على

مواقع جوجل

يتضمن تأثير تنفيذ منتجات وسائط تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل (١) نتائج التنفيذ التجريبي و(٢) نتائج ملاحظة اهتمامات الطلاب بالتعلم.

١. نتائج التنفيذ التجريبي

تم إجراء التجربة على فئة محدودة، وهي الفئة ١٠-٤ في مدرسة تيكو عمر العالية سمارانج. في هذا الفصل كان هناك ٣٣ طالبًا مشاركًا. يستخدم كل طالب هاتفه المحمول للوصول إلى وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل. بدأ التنفيذ التجريبي باختبار أولي للمادة التعليمية الهوايات، ثم تم تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام منتجات وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل، وانتهت بتقييم على شكل اختبار بعدي لقياس

قدرات الطلاب. يقتصر عمل الاختبار القبلي والاختبار البعدي على ٣٠ دقيقة. بعد العمل على أسئلة التقييم، يحصل كل طالب على درجة من نتائج العمل على الأسئلة.

(أ) اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

استخدم تطبيق SPSS 20 اختبار الحالة

الطبيعية لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها. اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء كان توزيع البيانات موزعًا بشكل طبيعي أم لا. يعد اختبار الحالة الطبيعية مفيدًا في تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها يتم توزيعها بشكل طبيعي أو مأخوذة من مجتمع عادي. الطريقة الكلاسيكية لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات ليست بهذا التعقيد. واستنادا إلى الخبرة التجريبية للعديد من الإحصائيين، يمكن افتراض أن البيانات التي تحتوي على أكثر من ٣٠ رقما ( $n > 30$ ) موزعة بشكل طبيعي. عادة ما يقال أنها عينة كبيرة.

ومع ذلك، لتوفير اليقين ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، ينبغي استخدام اختبار الحالة الطبيعية. لأنه ليس من المؤكد أن البيانات التي تزيد عن ٣٠ يمكن ضمان توزيعها بشكل طبيعي،

وعلى العكس من ذلك، فإن البيانات التي تقل عن ٣٠ ليست بالضرورة غير موزعة بشكل طبيعي، ولهذا نحتاج إلى إثبات. يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول ٤.٥.

Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas  
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Prex4	Postx4
N		33	33
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	57.5758	85.7576
	Std. Deviation	23.58897	18.54560
Most Extreme Differences	Absolute	.177	.233
	Positive	.091	.221
	Negative	-.177	-.233
Kolmogorov-Smirnov Z		1.018	1.340
Asymp. Sig. (2-tailed)		.251	.055

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

استنادًا إلى جدول اختبار Kolmogorov

Smirnov لعينة واحدة، توضح البيانات أن القيم المهمة لعمودي الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي ٠.٢٥١ و ٠.٠٥٥، وكلاهما  $< ٠.٠٥٥$ . وبالتالي، يتم توزيع بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بشكل طبيعي.

(Uji Homogenitas) اختبار التجانس (ب)

في مرحلة اختبار التجانس، يتم البحث عن نتائج البيانات التي يمكن أن تظهر أن البيانات متجانسة أو من نفس النوع. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس مع تطبيق SPSS 20 في الجدول ٤.٦.

Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas  
Test of Homogeneity of Variances

nilaix4

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.968	1	64	.166

تظهر نتائج اختبار التجانس في الجدول أعلاه

.Sig. في اختبار تجانس التباينات (٠.١٦٦) < ٠.٠٥، مما يعني أن البيانات التي تم الحصول عليها في الفئة ١٠-٤ متجانسة.

(ج) اختبار T (اختبار العينات المقترنة) *Uji T (Paired Samples Test)*

اختبار العينات المقترنة هو اختبار للفرق بين عينتين مقترنتين. العينات المقترنة هي نفس الموضوعات، ولكنها تخضع لعلاجات مختلفة. ويمكن الاطلاع على

نتائج اختبار T (اختبار العينات المقترنة) في الجدول  
٤.٧.

Tabel 4.7 Hasil Uji T (Paired Samples Test)

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Prex4 Post4	-28.18182	23.24523	4.04648	-36.42422	-19.93942	-6.965	32	.000

ومن اختبار الفعالية مع اختبار T تم الحصول  
على دلالة إحصائية قدرها ٠.٠٠٠ أي  
٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقاً  
معنوياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(د) اختبار N-Gain

يقيس اختبار N-Gain الزيادة في مهارات  
العمليات العلمية ونتائج التعلم المعرفي بين ما قبل  
التعلم وبعده.

$$\langle g \rangle = \frac{\langle S_{post} \rangle - \langle S_{pre} \rangle}{100\% - \langle S_{pre} \rangle}$$

Keterangan: g = faktor g (faktor Hake) atau nilai gain skor ternormalisasi.

Sundayana (2016) memberikan kriteria nilai N-Gain sebagai berikut.<sup>35</sup>

**Tabel 2. Interpretasi Gain Ternormalisasi**

Nilai Gain	Interpretasi
$G > 0,70$	Tinggi
$0,30 < G \leq 0,70$	Sedang
$G \leq 0,30$	Rendah
$G = 0,00$	Tidak terjadi peningkatan
$-1,00 \leq G \leq 0,00$	Terjadi penurunan

(Sundayana, 2016 :151)

يمكن رؤية نتائج اختبار N-Gain في

الجدول ٤.٨ .

**Tabel 4.8 Hasil uji N-Gain**

Subjek	Pretest	Posttest	Gain
A1	70	100	1,00
A2	50	80	0,60
A3	60	100	1,00
A4	10	90	0,89
A5	80	100	1,00
A6	10	80	0,78
A7	30	80	0,71

<sup>35</sup> Sundayana, R. *Statistika Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2016), 151.

A8	80	100	1,00
A9	60	80	0,50
A10	60	100	1,00
A11	50	100	1,00
A12	90	100	1,00
A13	60	70	0,25
A14	90	70	-2,00
A15	30	70	0,57
A16	30	90	0,86
A17	40	70	0,50
A18	50	30	-0,40
A19	60	100	1,00
A20	60	100	1,00
A21	70	90	0,67
A22	40	90	0,83
A23	90	90	0,00
A24	30	70	0,57
A25	70	100	1,00
A26	80	100	1,00

A27	60	100	1,00
A28	10	40	0,33
A29	70	100	1,00
A30	70	50	-0,67
A31	80	90	0,50
A32	90	100	1,00
A33	70	100	1,00
Rata-Rata			0,62

وبناء على نتائج تحليل N-Gain، كانت النتيجة أن قيمة الكسب كانت ٠.٦٢ أو ٦٢%، مما يعني أن هناك زيادة قدرها ٦٢% من قيمة الاختبار القبلي إلى قيمة الاختبار البعدي، وهو ما تم تفسيره على أنه زيادة معتدلة.

## ٢. ملاحظة نتائج الاهتمام بالتعلم

أثناء تجربة وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل، تم إجراء ملاحظات حول اهتمامات تعلم الطلاب باستخدام أداة استبيان لمراقبة اهتمامات تعلم الطلاب. وتتكون نتائج الملاحظة من ثلاثة مؤشرات، هي (١) الاهتمام بأنشطة التعلم، (٢) المشاركة في أنشطة التعلم، و(٣) الشعور بالاستمتاع تجاه التعلم. تم تنفيذ

أنشطة الملاحظة من قبل الباحثين لملاحظة اهتمام الطلاب بالتعلم بعد استخدام وسائل تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل.

أولاً: مؤشرات الاهتمام في التعلم. تظهر نتائج الملاحظة أن الطلاب لا يتحدثون مع أنفسهم عندما يتم تقييم المعلم على أنه جيد جداً، ولا يشعر الطلاب بالنعاس عندما يقوم المعلم بالتدريس على أنه جيد جداً، ويجب الطلاب وسائل التعلم التي يستخدمها المعلم الذي يتم تقييمه على أنه جيد جداً، ولا يلعب الطلاب بمفردهم عندما يتم تقييم المعلم على أنه جيد جداً. ويمكن ملاحظة ذلك أثناء التعلم، حيث يظهر الطلاب حماساً للتعلم ولا يتذمرون أثناء عملية التعلم باستخدام وسائل تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل.

ثانياً: مؤشرات المشاركة في التعلم. أظهرت نتائج الملاحظات أن إجابة الطلاب على الأسئلة التي يطرحها المعلم تعتبر جيدة، وسؤال الطلاب للمعلم إذا لم يفهموا المادة التعليمية يعتبر جيداً، وسؤال الطلاب للمعلم إذا لم يتمكنوا من حل الأسئلة يعتبر جيداً جداً جيد، ويعتبر نشاط الطلاب في أنشطة المناقشة الجماعية جيداً. وهذا يتماشى مع نتائج الملاحظات أثناء التعلم، حيث يقوم الطلاب بطرح الأسئلة بشكل نشط ولا يترددون في طرح الأسئلة عندما

يواجهون صعوبة في الوصول إلى وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل أو عند العمل على تقييمات التعلم.

ثالثاً: مؤشرات الشعور بالاستمتاع في التعلم. تظهر نتائج الملاحظة أن الطلاب يشعرون بالسعادة عندما يستخدم المعلم وسائط التعلم عبر الإنترنت المستندة إلى مواقع جوجل والتي تم تصنيفها على أنها جيدة جداً، ويكون الطلاب سعداء إذا قام المعلم بالتدريس باستخدام وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام وسهلة الفهم والتي تم تصنيفها على أنها جيدة جداً، و يشعر الطلاب بالسعادة عند المشاركة في التعلم باستخدام وسائط التعلم عبر الإنترنت المستندة إلى مواقع جوجل والتي حصلت على تقييم جيد جداً. ويمكن ملاحظة ذلك في تعبيرات الطلاب واهتمامهم الجيد بالتعلم عند التعلم باستخدام وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل.

وبناء على نتائج الملاحظات على المؤشرات الثلاثة يمكن الاستنتاج أن الاهتمام بالتعلم في أنشطة التعلم باستخدام وسائل تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل يعتبر جيد جداً. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج المراقبة التي تظهر قيم جيدة وجيدة جداً لكل مؤشر.

## الباب الخامس

### الاختتام

أ. الخلاصة

وبناء على وصف نتائج البحث ومناقشتها، فإن الاستنتاجات التي تم التوصل إليها في هذا البحث تتضمن الأمور الثلاثة التالية.

١. تتكون مواصفات المنتج لوسائل تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل من ثلاثة أجزاء رئيسية، وهي (١) المقدمة، (٢) المحتوى، و(٣) القسم الختامي. يتضمن القسم التمهيدي القائمة الرئيسية والقائمة الفرعية لأهداف التعلم. يتضمن قسم المحتوى قاموساً للمفردات ومواداً تعليمية. يتضمن القسم الختامي تقييم التعلم وملف تعريف المطور. يمكن الوصول إلى منتجات وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل عبر الإنترنت باستخدام الأجهزة المحمولة أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة.

٢. تظهر نتائج تقييمات خبراء الإعلام والمواد لمنتجات وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل أن النتائج مناسبة جداً للاستخدام. أظهرت نتائج التقييم الذي أجره مدققون

خبراء إعلاميون على منتجات وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل درجة نهائية قدرها ٩٢.٥% في الفئة الممكنة جدًا. وبالمثل، أظهرت نتائج التقييم الذي أجراه مدققو المواد على منتجات وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل درجة نهائية قدرها ٩٧.٥% في الفئة الممكنة جدًا.

٣. يتضمن تأثير تنفيذ منتجات وسائط تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل (١) نتائج التجارب و(٢) نتائج الملاحظات الخاصة باهتمامات الطلاب التعليمية. أظهرت تجارب منتجات وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل نتائج زيادة قدرها ٦٢% من درجات الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي والتي كانت في الفئة المتوسطة. وبالمثل، أظهرت نتائج ملاحظات اهتمام الطلاب بالتعلم نتائج جيدة جدًا.

ب. الاقتراحات

بعد الانتهاء من البحث حول تطوير وسائل تعلم اللغة العربية بالاعتماد على مواقع جوجل، تم صياغة التوصيات التالية بخصوص البحث الذي قام به الباحث.

١. للطلاب، سيكون من الجيد تعظيم استخدام وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل لأنها يمكن أن تسهل على الطلاب التعلم بشكل مستقل ومرن. هناك أمل كبير في أن يصبح الطلاب ماهرين في جميع المهارات اللغوية في تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمين، يجب استخدام وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل كمصدر تعليمي لتعلم مادة الهوايات العربية. يمكن للمعلمين أن يصبحوا ميسرين للتعلم عندما يواجه الطلاب صعوبات في التعلم. ليس هذا فحسب، بل يمكن أيضاً استخدام وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل كملحق تعليمي للطلاب.

٣. للباحثين الآخرين، ينبغي استخدام الأبحاث حول تطوير وسائل تعلم اللغة العربية المعتمدة على مواقع جوجل كمقارنة للدراسات البحثية ذات الصلة.

## المراجع

### BUKU :

- Ah-Sanaky. H, *Media pembelajaran buku pegangan wajib guru dan dosen*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2011.
- Benny A. Pribadi, *Model Disain Sistem Pembelajarano Title*, Jakarta: Dian Rakyat, 2019.
- Darmadi. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- H. Idris, Meity. *Strategi Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media, 2014.
- Hasanah, Rudy Sumiharsono, *Media Pembelajaran*, Jember: Pustaka Abadi, 2017.
- Kustandi, Cecep, dkk, *Media Pendidikan Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2013.
- Muhibbin Syah. *Psikologi belajar*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada, 2003.

- Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sadiman, Arif S. *Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2011.
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, 23rd ed.* Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sundayana, R. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Totok Susanto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.

#### **JURNAL :**

- Abdul Hamid, Novita Arnesti, *Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris*, Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan 2, no. 1, 2015.

Ardhian Nurhadi, E-magazine sebagai Media Pembelajaran Teks Fiksi dan Nonfiksi (Studi Kasus pada Siswa SMP Islam Al-Azhar 38 Wonosari): 2020, 861.

<https://doi.org/10.33503/prosiding.v1i01.946>

Atina, Anis Fuad, dkk, *Applications of Google Search Trends for risk communication in infectious disease management: A case study of the COVID-19 outbreak in Taiwan*. International Journal of Infectious Diseases 95, 2020.

<https://doi.org/10.1016/j.ijid.2020.03.021>

Christine Budke, Jamal, Tazim, *Tourism in a world with pandemics: local-global responsibility and action*, Journal of tourism futures 6.2, 2020, 188

<https://doi.org/10.1108/JTF-02-2020-0014>

Creswell, John W, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mxed Methods Approaches*, California: Sage Publications, 2009.

D Prasadha, dkk. *Android based media for public speaking learning of Z generation containing humanistic value*, (Department of Indonesian Language and Literature, Universitas Negeri

Semarang, Indonesia, 2020), doi:

<http://10.1088/1757-899X/1098/3/032078>

Febni Suasty , Ahmad Alfian Hadi, *Penggunaan media pembelajaran video untuk solusi penurunan pemahaman materi pembelajaran ketika belajar online akibat pandemic COVID-19*, Milenial: Journal for Teachers and Learning, Vol. 1, No. 1, Juli 2020, pp. 12-16 Available online at <https://ejournal.anotero.org/index.php/milenial>

Halik, A., Suredah, M., & Ahdar, M. *The Influence of Emotional and Spiritual Intelligence of Educator towards Learning Quality Improvement*. 231 (Amca), (2018). 1– 4. <https://doi.org/10.2991/amca-18.2018.1>

Hidayat, A. K., Yulianti, D., & Herpratiwi. *Penggunaan Google Sites Dalam Membangun Kolaborasi Pada Materi Korosi Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa*. (Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains), 9(2), (2021). 440–451. <https://doi.org/10.25273/jems.v9i2.10997>

Iqbal Amar Muzaki, Amirudin, *Life Skill Education And It's Implementation In Study Programs Islamic*

*Religious Education*. Jurnal Tarbiyah 26. 2, 2019, 278-293. DOI: <http://10.30829/tar.v26i2.485>

Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. *Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, 7(1), (2019), 113.

<https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>

Levie, W.H., Lentz, R. Effects of text illustrations: A review of research. *ECTJ* 30, 195–232 (1982).

<https://doi.org/10.1007/BF02765184>

Mahmudah, Siti, *Media pembelajaran bahasa arab*. An Nabighoh, 20.01, 2018.

Maulidina, S., & Bhakti, Y. B. *Pengaruh Media Pembelajaran Online Dalam Pemahaman Dan Minat Belajar Siswa Pada Konsep Pelajaran Fisika*. (ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika, 6(2), (2020), 248.

<https://doi.org/10.31764/orbita.v6i2.2592>.

Muradi, Ahmad, *Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab*, Arabiyat: Jurnal

Pendidikan Bahasa Arab dan  
Kebahasaaraban 1.1, 2014.

Nurdyansyah, *Teaching Media Design Innovation Using Computer Application with Scientific Approach*, International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences 9. 3, 2019, 373–382. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBS/v9-i3/5689>

Pratiwi, N. K. *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang*. (Pujangga, 1(2), (2017), 31. <https://doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.320>.

Prawiradilaga, dkk, *Microlearning untuk Produksi Ragam Learning Object Materials*. Jurnal Pembelajaran Inovatif, 5, 2022. 18-24 <https://doi.org/10.21009/JPI.052.04>

Sirait, E. D. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. (Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 6(1), (2016). 37. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.750>.

Sugiyono, *The evaluation of facilities and infrastructure standards achievement of vocational high school in the Special Region of Yogyakarta*. Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan 25.2, 2021, 207-217. DOI:

<https://doi.org/10.21831/pep.v25i2.46002>

Wijoyo, Hadion, dkk, *Model pembelajaran menyongsong new era normal pada lembaga PAUD di Riau*. Jurnal Sekolah 4.3, 2020, 205-212.

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/js/article/view/18526>

# الملاحق

## Lampiran 1. Angket analisis kebutuhan siswa

3/30/24, 3:31 PM

Angket Analisis Kebutuhan Siswa - PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS GOOGLE SITES ...

### Angket Analisis Kebutuhan Siswa - PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS GOOGLE SITES DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB YANG MENYENANGKAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA (DITERAPKAN PADA SISWA KELAS X SMA TEUKU UMAR SEMARANG)

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Perkenalkan saya Muhamad Majjudin, mahasiswa program studi S2 Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Peneliti memohon kesediaan Saudara/Saudari untuk mengisi angket di bawah ini dengan lengkap dan sesuai ketentuan. Peneliti menyusun angket ini sebagai alat pengambil data dalam penyusunan Tesis yang berjudul

"Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Sites dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab yang Menyenangkan untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa (diterapkan pada Siswa Kelas X SMA Teuku Umar Semarang)"

Atas kesediaan dan partisipasi Saudara/Saudari, peneliti ucapkan terima kasih.  
Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Peneliti,  
Muhamad Majjudin

#### Petunjuk Pengisian:

1. Tulis identitas Saudara/Saudari pada isian yang telah disediakan
2. Beri tanda centang (v) salah satu jawaban pada kolom jawaban sesuai dengan pilihan Saudara/Saudari
3. Beri uraian/penjelasan/alasan singkat dan jelas pada kolom keterangan yang tersedia
4. **Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.**

Nama \*

kayla dewani

Kelas \*

- X-1
- X-2
- X-3
- X-4
- X-5

Sekolah \*

- SMA Teuku Umar Semarang

1. Menurut kamu, bagaimana pendapatmu mengenai penguasaan keterampilan mendengar \* (*al-istima'*), berbicara (*al-kalam*), membaca (*al-qiraah*), dan menulis (*al-kitabah*) pada pembelajaran Bahasa Arab?

- Sangat penting
- Penting
- Tidak penting

2. Menurut kamu, bagaimana pendapatmu jika materi pembelajaran Bahasa Arab (*At tahiyat \* wa ta'aruf, Al usroh wal bait, Al madrosah wal bi'ah Al muhithoh biha, Al hayah Al yaumiyah, Al hiwayah, dan At tho'am wa syarob*) disajikan dalam bentuk *online/digital*?

- Sangat setuju
- Setuju
- Tidak setuju

3. Bagaimanakah seharusnya cakupan materi yang terdapat pada materi pembelajaran Bahasa Arab? \*

- Materi yang disajikan menarik minat belajar peserta didik
- Materi yang disajikan sistematis dan urut
- Materi yang disajikan perlu rinci dan mencakup semua keterampilan berbahasa meliputi mendengar (al-histima'), berbicara (al-kalam), membaca (al-qiraah), dan menulis (al-kitabah)
- Other: \_\_\_\_\_

4. Bagaimanakah media pembelajaran interaktif materi pembelajaran Bahasa Arab yang kamu inginkan? \*

- Sedikit materi dan sedikit contoh
- Sedikit materi dan banyak contoh
- Banyak materi, banyak contoh, dan sedikit evaluasi
- Banyak materi, banyak contoh, dan banyak evaluasi

Berikan alasan untuk jawaban nomor 4 \*

karena lebih paham jika banyak contoh nya

5. Menurut kamu, warna dan gambar yang bagaimana untuk disajikan dalam media pembelajaran interaktif materi pembelajaran Bahasa Arab agar menarik? \*

- Warna cerah dengan sedikit gambar
- Warna cerah dengan banyak gambar
- Warna gelap dengan sedikit gambar
- Warna gelap dengan banyak gambar

Berikan alasan untuk jawaban nomor 5 \*

karena menarik minat belajar

6. Bagaimanakah penyajian materi pembelajaran Bahasa Arab yang kamu inginkan? \*

- Bentuk uraian yang disertai penjelasan dan contoh
- Bentuk tabel yang disertai penjelasan dan contoh

Berikan alasan untuk jawaban nomor 6 \*

lebih mudah dipahami

7. Menurutmu, bagaimana ragam bahasa yang sesuai dan mudah dipahami dalam media pembelajaran interaktif materi pembelajaran Bahasa Arab? \*

- Bahasa formal
- Bahasa komunikatif
- Other: \_\_\_\_\_

8. Menurutmu, bagaimana penggunaan kosakata dalam media pembelajaran interaktif materi pembelajaran Bahasa Arab? \*

- Menggunakan istilah sehari-hari
- Banyak istilah ilmiah

Berikan alasan untuk jawaban nomor 8 \*

karena kalimat sehari hari dapat mudah di ingat \_\_\_\_\_

9. Dalam media pembelajaran interaktif materi pembelajaran Bahasa Arab, apakah diperlukan penekanan materi pada aspek tertentu? \*

- Ya
- Tidak

Berikan alasan untuk jawaban nomor 9 \*

spy murid pd paham \_\_\_\_\_

10. Apa saja saran dan harapanmu mengenai media pembelajaran interaktif materi pembelajaran Bahasa Arab yang akan dibuat oleh peneliti? \*

saran saya dizaman digital ini alngkah baik ny di gnkn sbg sarana pljrn, krn generasi sekarang jika di iming i pemblajaran di hp pasti akan langsung tertarik

This form was created inside of Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia (SMP).

Google Forms

## Angket Analisis Kebutuhan Siswa - PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS GOOGLE SITES DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB YANG MENYENANGKAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA (DITERAPKAN PADA SISWA KELAS X SMA TEUKU UMAR SEMARANG)

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Perkenalkan saya Muhamad Majjudin, mahasiswa program studi S2 Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Peneliti memohon kesediaan Saudara/Saudari untuk mengisi angket di bawah ini dengan lengkap dan sesuai ketentuan. Peneliti menyusun angket ini sebagai alat pengambil data dalam penyusunan Tesis yang berjudul

"Pembangunan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Sites dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab yang Menyenangkan untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa (diterapkan pada Siswa Kelas X SMA Teuku Umar Semarang)"

Atas kesediaan dan partisipasi Saudara/Saudari, peneliti ucapkan terima kasih.  
Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Peneliti,  
Muhamad Majjudin

### Petunjuk Pengisian:

1. Tulis identitas Saudara/Saudari pada isian yang telah disediakan
2. Beri tanda centang (v) salah satu jawaban pada kolom jawaban sesuai dengan pilihan Saudara/Saudari
3. Beri uraian/penjelasan/alasan singkat dan jelas pada kolom keterangan yang tersedia
4. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.

Nama \*

Aulia Ica Wandira

Kelas \*

- X-1
- X-2
- X-3
- X-4
- X-5

Sekolah \*

 SMA Teuku Umar Semarang

1. Menurut kamu, bagaimana pendapatmu mengenai penguasaan keterampilan mendengar \*  
(*al-istima'*), berbicara (*al-kalam*), membaca (*al-qirrah*), dan menulis (*al-kitabah*) pada pembelajaran Bahasa Arab?

- Sangat penting
- Penting
- Tidak penting

2. Menurut kamu, bagaimana pendapatmu jika materi pembelajaran Bahasa Arab (*At tahiyat* \*, *wa ta'aruf*, *Al usroh wal bait*, *Al madrosah wal bi'ah* *Al muhithoh biha*, *Al hayah Al yaumiyah*, *Al hiwayah*, dan *At tho'am wa syarob*) disajikan dalam bentuk *online/digital*?

- Sangat setuju
- Setuju
- Tidak setuju

3. Bagaimanakah seharusnya cakupan materi yang terdapat pada materi pembelajaran Bahasa Arab? \*

- Materi yang disajikan menarik minat belajar peserta didik
- Materi yang disajikan sistematis dan urut
- Materi yang disajikan perlu rinci dan mencakup semua keterampilan berbahasa meliputi mendengar (al-histima'), berbicara (al-kalam), membaca (al-qiraah), dan menulis (al-kitabah)
- Other: \_\_\_\_\_

4. Bagaimanakah media pembelajaran interaktif materi pembelajaran Bahasa Arab yang kamu inginkan? \*

- Sedikit materi dan sedikit contoh
- Sedikit materi dan banyak contoh
- Banyak materi, banyak contoh, dan sedikit evaluasi
- Banyak materi, banyak contoh, dan banyak evaluasi

Berikan alasan untuk jawaban nomor 4 \*

Karna ya menurut saya itu seimbang aja hehehe

5. Menurut kamu, warna dan gambar yang bagaimana untuk disajikan dalam media pembelajaran interaktif materi pembelajaran Bahasa Arab agar menarik? \*

- Warna cerah dengan sedikit gambar
- Warna cerah dengan banyak gambar
- Warna gelap dengan sedikit gambar
- Warna gelap dengan banyak gambar

Berikan alasan untuk jawaban nomor 5 \*

SUPAYA SISWA TIDAK BOSAN JIKA MELIHAT BANYAK WARNA DAN BANYAK GAMBAR

6. Bagaimanakah penyajian materi pembelajaran Bahasa Arab yang kamu inginkan? \*

- Bentuk uraian yang disertai penjelasan dan contoh
- Bentuk tabel yang disertai penjelasan dan contoh

Berikan alasan untuk jawaban nomor 6 \*

Karna lebih mudah

7. Menurutmu, bagaimana ragam bahasa yang sesuai dan mudah dipahami dalam media pembelajaran interaktif materi pembelajaran Bahasa Arab? \*

- Bahasa formal
- Bahasa komunikatif
- Other: \_\_\_\_\_

8. Menurutmu, bagaimana penggunaan kosakata dalam media pembelajaran interaktif materi pembelajaran Bahasa Arab? \*

- Menggunakan istilah sehari-hari
- Banyak istilah ilmiah

Berikan alasan untuk jawaban nomor 8 \*

supaya mudah di pahami \_\_\_\_\_

9. Dalam media pembelajaran interaktif materi pembelajaran Bahasa Arab, apakah diperlukan penekanan materi pada aspek tertentu? \*

- Ya
- Tidak

Berikan alasan untuk jawaban nomor 9 \*

untuk memastikan siswa paham atau tidak nya terhadap materi tersebut \_\_\_\_\_

10. Apa saja saran dan harapanmu mengenai media pembelajaran interaktif materi pembelajaran Bahasa Arab yang akan dibuat oleh peneliti? \*

saran : jangan memperbanyak menulis materi

harapannya : materinya di jelaskan secara singkat padat dan jelas

This form was created inside of Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia (SMP).

Google Forms

## Angket Analisis Kebutuhan Siswa - PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS GOOGLE SITES DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB YANG MENYENANGKAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA (DITERAPKAN PADA SISWA KELAS X SMA TEUKU UMAR SEMARANG)

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Perkenalkan saya Muhamad Majjudin, mahasiswa program studi S2 Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Peneliti memohon kesediaan Saudara/Saudari untuk mengisi angket di bawah ini dengan lengkap dan sesuai ketentuan. Peneliti menyusun angket ini sebagai alat pengambil data dalam penyusunan Tesis yang berjudul

"Pembangunan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Sites dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab yang Menyenangkan untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa (diterapkan pada Siswa Kelas X SMA Teuku Umar Semarang)"

Atas kesediaan dan partisipasi Saudara/Saudari, peneliti ucapkan terima kasih.  
Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Peneliti,  
Muhamad Majjudin

### Petunjuk Pengisian:

1. Tulis identitas Saudara/Saudari pada isian yang telah disediakan
2. Beri tanda centang (v) salah satu jawaban pada kolom jawaban sesuai dengan pilihan Saudara/Saudari
3. Beri uraian/penjelasan/alasan singkat dan jelas pada kolom keterangan yang tersedia
4. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.

Nama \*

DeniAbsorMaulana

Kelas \*

 X-1 X-2 X-3 X-4 X-5

Sekolah \*

 SMA Teuku Umar Semarang

1. Menurut kamu, bagaimana pendapatmu mengenai penguasaan keterampilan mendengar \*  
(*al-istima'*), berbicara (*al-kalam*), membaca (*al-qirrah*), dan menulis (*al-kitabah*) pada pembelajaran Bahasa Arab?

 Sangat penting Penting Tidak penting

2. Menurut kamu, bagaimana pendapatmu jika materi pembelajaran Bahasa Arab (*At tahiyat \* wa ta'aruf, Al usroh wal bait, Al madrosah wal bi'ah Al muhithoh biha, Al hayah Al yaumiyah, Al hiwayah, dan At tho'am wa syarob*) disajikan dalam bentuk *online/digital*?

- Sangat setuju
- Setuju
- Tidak setuju

3. Bagaimanakah seharusnya cakupan materi yang terdapat pada materi pembelajaran Bahasa Arab? \*

- Materi yang disajikan menarik minat belajar peserta didik
- Materi yang disajikan sistematis dan urut
- Materi yang disajikan perlu rinci dan mencakup semua keterampilan berbahasa meliputi mendengar (al-istima'), berbicara (al-kalam), membaca (al-qiraah), dan menulis (al-kitabah)
- Other: \_\_\_\_\_

4. Bagaimanakah media pembelajaran interaktif materi pembelajaran Bahasa Arab yang kamu inginkan? \*

- Sedikit materi dan sedikit contoh
- Sedikit materi dan banyak contoh
- Banyak materi, banyak contoh, dan sedikit evaluasi
- Banyak materi, banyak contoh, dan banyak evaluasi

Berikan alasan untuk jawaban nomor 4 \*

Karena memberikan materi itu penting dan memberikan contoh itu juga penting agar siswa lebih mendalami/bisa materi tersebut

5. Menurut kamu, warna dan gambar yang bagaimana untuk disajikan dalam media pembelajaran interaktif materi pembelajaran Bahasa Arab agar menarik? \*

- Warna cerah dengan sedikit gambar
- Warna cerah dengan banyak gambar
- Warna gelap dengan sedikit gambar
- Warna gelap dengan banyak gambar

Berikan alasan untuk jawaban nomor 5 \*

Karena memberikan warna pada gambar itu penting agar mempermudah siswa dalam pembelajaran

6. Bagaimanakah penyajian materi pembelajaran Bahasa Arab yang kamu inginkan? \*

- Bentuk uraian yang disertai penjelasan dan contoh
- Bentuk tabel yang disertai penjelasan dan contoh

Berikan alasan untuk jawaban nomor 6 \*

Agar mempermudah siswa

7. Menurutmu, bagaimana ragam bahasa yang sesuai dan mudah dipahami dalam media pembelajaran interaktif materi pembelajaran Bahasa Arab? \*

- Bahasa formal
- Bahasa komunikatif
- Other: \_\_\_\_\_

8. Menurutmu, bagaimana penggunaan kosakata dalam media pembelajaran interaktif materi pembelajaran Bahasa Arab? \*

- Menggunakan istilah sehari-hari
- Banyak istilah ilmiah

Berikan alasan untuk jawaban nomor 8 \*

Menggunakan kosakata yang baik dan mudah di pahami

9. Dalam media pembelajaran interaktif materi pembelajaran Bahasa Arab, apakah diperlukan penekanan materi pada aspek tertentu? \*

- Ya
- Tidak

Berikan alasan untuk jawaban nomor 9 \*

Tidak

10. Apa saja saran dan harapanmu mengenai media pembelajaran interaktif materi pembelajaran Bahasa Arab yang akan dibuat oleh peneliti? \*

Ya \_\_\_\_\_

This form was created inside of Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia (SMP).

Google Forms

## Lampiran 2. Lembar validasi ahli media

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Google Sites</i> Pada Pembelajaran Bahasa Arab yang Menyenangkan untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa (Diterapkan pada Siswa Kelas X SMA Teuku Umar Semarang)
Nama Peneliti	:	Muhamad Majdudin
Nama Validator	:	Dr. Zukhaira, M.Pd
Pekerjaan/Jabatan	:	Dosen
Nama Instansi	:	Universitas Negeri Semarang

Petunjuk Pengisian:

1. Isikan nama, pekerjaan/jabatan, dan nama instansi pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda cek (v) pada kolom yang tersedia
3. Isikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia terhadap media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada materi hiwayah mata pelajaran Bahasa Arab
4. Berilah tanda cek (v) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan penilaian instrumen pada bagian kolom simpulan

Keterangan:

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = kurang baik

Skor 1 = tidak baik

Aspek	No	Indikator	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
Kualitas teknik	1.	Kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i>				✓
	2.	Kemudahan mengeksekusi halaman tertentu pada media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i>				✓
	3.	Kelancaran jalannya media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i> saat digunakan pada laptop atau ponsel				✓
	4.	Kesesuaian navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i>			✓	
	5.	Konsistensi navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i>				✓
	6.	Rubrik atau konten media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i> tersaji secara urut dan lengkap			✓	
	7.	Urutan antar halaman pada media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i> telah sesuai				✓
	8.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i> tersaji dengan jelas				✓
	9.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i> mudah dipahami oleh pengguna				✓
	10.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i>				

		memudahkan alur penggunaan					✓
Kualitas komunikasi visual	11.	Kesesuaian desain dan tema media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i>				✓	
	12.	Tampilan media pembelajaran interaktif <i>Google Sites</i> menstimulus minat belajar					✓
	13.	Kesesuaian tata letak tulisan tiap halaman seimbang				✓	
	14.	Kesesuaian tata letak ilustrasi tiap halaman seimbang					✓
	15.	Kesesuaian ukuran, bentuk, dan warna teks					✓
	16.	Kesesuaian ukuran dan warna ilustrasi				✓	
	17.	Kesesuaian ilustrasi yang menarik					✓
	18.	Kesesuaian audio melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas				✓	
	19.	Kesesuaian video melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas					✓
	20.	Kualitas suara dan gambar baik					✓

Komentar dan Saran:

1. Desain Kurang Dewasa
2. Perlu ada Pengukuran
3. Profil Pengembang
4. Gambar pada kata kata kurang sesuai
5. Urutan mufrodat : Arab , gambar dan arti'

$$P (\text{Persentase}) = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimum ideal}} \times 100\%$$

Ketentuan Persentase	Klasifikasi
81% - 100%	Sangat Layak
61% - 80%	Layak
41% - 60%	Cukup Layak
21% - 40%	Tidak Layak
0% - 20 %	Sangat Tidak Layak

#### SIMPULAN

Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada materi hiwayah mata pelajaran Bahasa Arab, dinyatakan

	0% - 20 %	Sangat Tidak Layak
	21% - 40%	Tidak Layak
	41% - 60%	Cukup Layak
	61% - 80%	Layak
	81% - 100%	Sangat Layak

NB: Berikan tanda centang (v) pada kolom kosong sesuai hasil penilaian

Semarang, Desember 2023

  
Dr. Zukhaira, M.Pd

NIP. 197802012006042001

## Lampiran 3. Lembar validasi ahli materi

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Sites pada Pembelajaran Bahasa Arab yang Menyenangkan untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa (Diterapkan pada Siswa Kelas X SMA Teuku Umar Semarang)
Nama Peneliti	:	Muhamad Majjudin
Nama Validator	:	Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A.
Pekerjaan/Jabatan	:	Dosen
Nama Instansi	:	UIN Walisongo Semarang

#### Petunjuk Pengisian:

1. Isikan nama, pekerjaan/jabatan, dan nama instansi pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda cek (v) pada kolom yang tersedia
3. Isikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia terhadap media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada materi Bahasa Arab mata pelajaran Bahasa Arab
4. Berilah tanda cek (v) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan penilaian instrumen pada bagian kolom simpulan

#### Keterangan:

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = kurang baik

Skor 1 = tidak baik

Aspek	No	Indikator	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
Kualitas materi dan tujuan pembelajaran	1.	Kesesuaian penjabaran Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran				✓
	2.	Kesesuaian uraian materi pembelajaran Bahasa Arab pada keterampilan mendengar ( <i>al-istima'</i> ) dengan tujuan pembelajaran				✓
	3.	Kesesuaian uraian materi pembelajaran Bahasa Arab pada keterampilan berbicara ( <i>al-kalam</i> ) dengan tujuan pembelajaran				✓
	4.	Kesesuaian uraian materi pembelajaran Bahasa Arab pada keterampilan membaca ( <i>al-qiraah</i> ) dengan tujuan pembelajaran				✓
	5.	Kesesuaian uraian materi pembelajaran Bahasa Arab pada keterampilan menulis ( <i>al-kitabah</i> ) dengan tujuan pembelajaran				✓
	6.	Materi aspek pengetahuan disusun secara urut dan sistematis				✓
	7.	Materi aspek keterampilan disusun secara urut dan sistematis				✓
	8.	Materi aspek pengetahuan disajikan dengan sederhana dan mudah dipahami				✓
	9.	Materi aspek keterampilan disajikan dengan sederhana dan mudah dipahami				✓
	10.	Materi Bahasa Arab yang menarik				

		disajikan dalam materi pembelajaran				
Kualitas instruksi pembelajaran	11.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif membantu uraian materi pembelajaran				✓
	12.	Sistematika penyajian materi membantu uraian materi pembelajaran				✓
	13.	Pemilihan kalimat yang efisien membantu pemahaman materi				✓
	14.	Kebakuan bahasa Indonesia yang digunakan pada uraian materi				✓
	15.	Pemilihan bahasa tidak mengandung unsur pornografi, SARA, dan provokatif				✓
	16.	Kesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik SMA				✓
	17.	Media pembelajaran interaktif berbasis <i>Google Sites</i> menyajikan evaluasi tiap materi pembelajaran				✓
	18.	Kesesuaian evaluasi dengan capaian pembelajaran				✓
	19.	Konten menarik terintegrasi dengan materi pembelajaran				✓
	20.	Konten menarik yang terintegrasi memupuk nilai positif pada peserta didik				✓

Komentar dan Saran:

Bagus dan lanjut cobakan

$$P (\text{Persentase}) = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimum ideal}} \times 100\%$$

Ketentuan Persentase	Klasifikasi
81% - 100%	Sangat Layak
61% - 80%	Layak
41% - 60%	Cukup Layak
21% - 40%	Tidak Layak
0% - 20 %	Sangat Tidak Layak

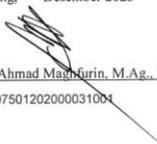
#### SIMPULAN

Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada materi Bahasa Arab mata pelajaran Bahasa Arab, dinyatakan

	0% - 20 %	Sangat Tidak Layak
	21% - 40%	Tidak Layak
	41% - 60%	Cukup Layak
	61% - 80%	Layak
	81% - 100%	Sangat Layak

NB: Berikan tanda centang (v) pada kolom kosong sesuai hasil penilaian

Semarang, Desember 2023

  
Dr. H. Ahmad Mughfirin, M.Ag., M.A

NIP. 197501202000031004

## Lampiran 4. Surat izin riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km. 2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: 4156/Un.10.3/D1/TA.00.01/12/2023 Semarang, 1 Desember 2023

Lamp : -  
Hal : Pengantar Riset  
a.n. : Muhamad Majjudin  
NIM : 2203028001

Yth.  
Kepala SMA Teuku Umar Semarang  
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan tesis, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Muhamad Majjudin  
NIM : 2203028001  
Alamat : Jl. Nusa Indah Rt/Rw. 01/06 Kota Tegal

Judul tesis : **Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Sites dalam Pembelajaran Bahasa Arab yang Menyenangkan untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa (Diterapkan pada Siswa Kelas X SMA Teuku Umar Semarang)**

Pembimbing :

1. Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., MA.
2. Dr. Naifah, M.S.I

Mahasiswa tersebut membutuhkan data dengan tema/judul tesis yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan riset selama tiga bulan, mulai tanggal 04 Desember 2023 sampai dengan tanggal 04 Maret 2024. Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. disampaikanterimakasih. Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik



H. Mahfud Junaldi, M.Ag

Tembusan:  
Dekan FTIK UIN Walisongo (sebagai laporan)

## Lampiran 5. Angket minat belajar siswa

3/2024, 4:01 PM Angket Minat Belajar Siswa - PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS GOOGLE SITES DALA...

### Angket Minat Belajar Siswa - PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS GOOGLE SITES DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB YANG MENYENANGKAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA (DITERAPKAN PADA SISWA KELAS X SMA TEUKU UMAR SEMARANG)

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.  
Perkenalkan saya Muhamad Majjudin, mahasiswa program studi S2 Pendidikan Bahasa Arab,  
Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Peneliti memohon kesediaan Saudara/Saudari untuk mengisi angket di bawah ini dengan lengkap dan sesuai ketentuan. Peneliti menyusun angket ini sebagai alat pengambil data dalam penyusunan Tesis yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Sites dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab yang Menyenangkan untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa (diterapkan pada Siswa Kelas X SMA Teuku Umar Semarang"

Atas kesediaan dan partisipasi Saudara/Saudari, peneliti ucapkan terima kasih.  
Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Peneliti,  
Muhamad Majjudin

#### Petunjuk Pengisian

1. Berikan tanda (✓) pada kolom pilihan jawaban sesuai dengan jawabanmu!
2. Isilah angket dengan sejujur-jujurnya sesuai keadaanmu!
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.

Nama \*

Annisa Fathin Nur

Kelas \*

- X-1
- X-2
- X-3
- X-4
- X-5

Sekolah \*

SMA Teuku Umar Semarang

1. Saya memahami materi yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

2. Ketika guru sedang menjelaskan materi dalam pembelajaran Bahasa Arab, saya lebih memilih memperhatikan. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

3. Saya kurang mampu memahami penjelasan materi Bahasa Arab dari guru. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

4. Saya kurang memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi Bahasa Arab. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

5. Saya mencatat materi yang dijelaskan oleh guru ketika pembelajaran Bahasa Arab. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

6. Saya mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan tepat waktu. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

7. Saya mengabaikan guru ketika sedang dalam pembelajaran Bahasa Arab. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

8. Saya mengulang materi yang disampaikan oleh guru setelah pembelajaran Bahasa Arab \* selesai.

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

9. Saya mengikuti diskusi kelompok dengan baik di dalam pembelajaran Bahasa Arab. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

10. Saya malu bertanya ketika belum paham tentang materi Bahasa Arab yang dijelaskan. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

11. Saya jarang mengerjakan tugas dari guru. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

12. Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok saat pembelajaran Bahasa Arab. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

13. Saya tidak malu bertanya, apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran Bahasa Arab. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

14. Saya tertarik dengan media pembelajaran Bahasa Arab yang disajikan. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

15. Saya mengikuti pelajaran Bahasa Arab tanpa rasa bosan. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

16. Saya bosan ketika mengikuti pelajaran. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

17. Saya bersemangat belajar karena suasana pembelajaran Bahasa Arab menyenangkan. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

18. Saya mengikuti pembelajaran tidak tepat waktu. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

19. Saya tidak senang mengikuti pelajaran karena membosankan. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

20. Saya bersemangat ketika guru menjelaskan karena bahasa yang digunakan guru mudah dipahami. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

21. Saya mengerjakan tugas/PR yang diberikan oleh guru tanpa menunda. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

22. Saya tidak semangat ketika guru sedang menjelaskan pelajaran karena bahasanya sulit untuk dipahami. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

23. Saya sering menunda mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

24. Saya kurang berkonsentrasi ketika pembelajaran. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

25. Ketika ada kesulitan dalam belajar, saya mencari informasi di buku/internet. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

26. Saya berkonsentrasi penuh ketika pembelajaran. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

27. Saya tidak mencatat materi yang diberikan oleh guru. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

28. Saya kurang tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

29. Saya aktif ketika diskusi berlangsung. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

30. Saya kurang senang ketika pelajaran sudah dimulai. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

This form was created inside of Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia (SMP).

Google Forms

# Angket Minat Belajar Siswa - PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS GOOGLE SITES DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB YANG MENYENANGKAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA (DITERAPKAN PADA SISWA KELAS X SMA TEUKU UMAR SEMARANG)

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Perkenalkan saya Muhamad Majjudin, mahasiswa program studi S2 Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Peneliti memohon kesediaan Saudara/Saudari untuk mengisi angket di bawah ini dengan lengkap dan sesuai ketentuan. Peneliti menyusun angket ini sebagai alat pengambil data dalam penyusunan Tesis yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Sites dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab yang Menyenangkan untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa (diterapkan pada Siswa Kelas X SMA Teuku Umar Semarang"

Atas kesediaan dan partisipasi Saudara/Saudari, peneliti ucapkan terima kasih.  
Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Peneliti,  
Muhamad Majjudin

## Petunjuk Pengisian

1. Berikan tanda (√) pada kolom pilihan jawaban sesuai dengan jawabanmu!
2. Isilah angket dengan sejujur-jujurnya sesuai keadaanmu!
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.

Nama \*

Ramadhani alfath tusanputra

Kelas \*

- X-1
- X-2
- X-3
- X-4
- X-5

Sekolah \*

SMA Teuku Umar Semarang

1. Saya memahami materi yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

2. Ketika guru sedang menjelaskan materi dalam pembelajaran Bahasa Arab, saya lebih memilih memperhatikan. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

3. Saya kurang mampu memahami penjelasan materi Bahasa Arab dari guru. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

4. Saya kurang memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi Bahasa Arab. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

5. Saya mencatat materi yang dijelaskan oleh guru ketika pembelajaran Bahasa Arab. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

6. Saya mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan tepat waktu. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

7. Saya mengabaikan guru ketika sedang dalam pembelajaran Bahasa Arab. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

8. Saya mengulang materi yang disampaikan oleh guru setelah pembelajaran Bahasa Arab \* selesai.

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

9. Saya mengikuti diskusi kelompok dengan baik di dalam pembelajaran Bahasa Arab. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

10. Saya malu bertanya ketika belum paham tentang materi Bahasa Arab yang dijelaskan. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

11. Saya jarang mengerjakan tugas dari guru. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

12. Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok saat pembelajaran Bahasa Arab. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

13. Saya tidak malu bertanya, apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran Bahasa Arab. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

14. Saya tertarik dengan media pembelajaran Bahasa Arab yang disajikan. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

15. Saya mengikuti pelajaran Bahasa Arab tanpa rasa bosan. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

16. Saya bosan ketika mengikuti pelajaran. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

17. Saya bersemangat belajar karena suasana pembelajaran Bahasa Arab menyenangkan. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

18. Saya mengikuti pembelajaran tidak tepat waktu. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

19. Saya tidak senang mengikuti pelajaran karena membosankan. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

20. Saya bersemangat ketika guru menjelaskan karena bahasa yang digunakan guru mudah dipahami. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

21. Saya mengerjakan tugas/PR yang diberikan oleh guru tanpa menunda. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

22. Saya tidak semangat ketika guru sedang menjelaskan pelajaran karena bahasanya sulit untuk dipahami. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

23. Saya sering menunda mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

24. Saya kurang berkonsentrasi ketika pembelajaran. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

25. Ketika ada kesulitan dalam belajar, saya mencari informasi di buku/internet. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

26. Saya berkonsentrasi penuh ketika pembelajaran. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

27. Saya tidak mencatat materi yang diberikan oleh guru. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

28. Saya kurang tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

29. Saya aktif ketika diskusi berlangsung. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

30. Saya kurang senang ketika pelajaran sudah dimulai. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak pernah

This form was created inside of Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia (SMP).

Google Forms

## Lampiran 6. Lembar observasi

### LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA

Judul Penelitian :	Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Google Sites</i> Pada Pembelajaran Bahasa Arab yang Menyenangkan untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa (Diterapkan pada Siswa Kelas X SMA Teuku Umar Semarang)
Nama Peneliti :	Muhamad Majududin

Keterangan:

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = kurang baik

Skor 1 = tidak baik

Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan	Skor			
			4	3	2	1
Minat Belajar	Perhatian dalam KBM	1. Siswa tidak berbicara sendiri ketika guru mengajar	v			
		2. Siswa tidak mengantuk ketika guru mengajar	v			
		3. Siswa suka dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru	v			
		4. Siswa tidak bermain sendiri ketika guru mengajar	v			
	Partisipasi dalam KBM	5. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru		v		
		6. Siswa bertanya kepada guru jika belum memahami materi pembelajaran		v		
		7. Siswa bertanya kepada guru jika belum mampu mengerjakan soal		v		
		8. Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok		v		
	Perasaan senang terhadap KBM	9. Siswa merasa senang ketika guru menggunakan media pembelajaran <i>online</i> berbasis <i>Google Sites</i>	v			
		10. Siswa senang jika guru mengajar menggunakan media pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami	v			
		11. Siswa merasa gembira saat mengikuti pembelajaran dengan media pembelajaran <i>online</i> berbasis <i>Google Sites</i>	v			

$$P \text{ (Persentase)} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimum ideal}} \times 100\%$$

Ketentuan Persentase	Klasifikasi
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup Baik
21% - 40%	Tidak Baik
0% - 20 %	Sangat Tidak Baik

Semarang, Maret 2024



Mulahmad Majdudin

## Lampiran 7. Dokumentasi penelitian



## Lampiran 8. Surat Riset



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM TEUKU UMAR  
**SMA TEUKU UMAR SEMARANG**  
**TERAKREDITASI A**

Jl. Karangrejo Tengah IX/59 Telp. (024) 8319750 Fax. (024) 8506445 Semarang 50234

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.6/0124/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Teuku Umar Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMAD MAJIDUDIN  
NIM : 2203028001  
Alamat : Jl. Nusa Indah RT 01 RW 06 Kota Tegal  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA)  
Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Sites dalam Pembelajaran Bahasa Arab yang Menyenangkan untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa (Ditapkan pada Siswa kelas X SMA Teuku Umar Semarang)  
Keterangan : Yang bersangkutan telah melaksanakan riset di SMA Teuku Umar Semarang pada 4 Desember 2023 s.d 4 Maret 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Menyambut General BANTU

## بيانات الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم : مُحَمَّدُ مُحَمَّدُ الدِّينِ  
رقم الطالب : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠١ :  
مكان التاريخ والملاذ : تغال, ٢٥ مايو ١٩٩٨  
العنوان : تغال, جاوى الوسطى  
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / كلية  
الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية  
رقم الجوال : ٠٨٩٥١٠٧١٤٤٧٣ :  
البريد الإلكتروني :

[muhamadmajdudin@gmail.com](mailto:muhamadmajdudin@gmail.com)

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- (أ) المدرسة الابتدائية كجامبون ٣ الحكومية تكال  
(ب) المدرسة الثانوية ١١ الحكومية تكال  
(ج) المدرسة العالية PKBM BINA MANDIRI كالي ووغو  
كندال  
(د) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج في مرحلة  
بكلاريوس

هـ) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج في مرحلة

الماجستير

٢. التربية غير الرسمية

أ) المعهد الإسلامي هداية المسترشدين تكال

ب) المعهد الإسلامي مفتاح المبتدئين تكال

ج) المعهد الإسلامي أفيد كالي ووغو كندال

د) المدرسة الإسلامية مفتاح العلوم كالي ووغو كندال

Media Pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Google Sites*

dapat diakses pada link berikut :

<https://sites.google.com/guru.smp.belajar.id/pascasarjana-pba/>