

تطوير كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي
(بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية باطي)

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء الشروط المقررة

للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد:

عرفة ميسرة

٢٢٠٣٠٢٨٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

الموقعة في هذه رسالة الماجستير:

الاسم : عرفة ميسرة

رقم القيد : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٨:

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذه الرسالة تحت عنوان:

"تطوير كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي

(بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية باطي)"

هي التي كتبتها الباحثة نفسها ولا تتضمن الآراء من المتخصصين إلا أن تكون الأجزاء المعينة مأخوذة من المصادر كالمراجع لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤

المصرحة



عرفة ميسرة

رقم القيد: ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185
www.walisongo.ac.id, <http://pasca.walisongo.ac.id>, <http://ftk.walisongo.ac.id>

PBA

0

PENGESAHAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama : **IRFATIN MAISAROH**
NIM : **2203028008**
Studi : **Magister Pendidikan Bahasa Arab**
Judul : **تطوير كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي (بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية باطي)**

Telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan pada saat Ujian Tesis yang diselenggarakan pada : Jumat, 27 September 2024 dan dinyatakan LULUS.

NAMA

TANGGAL

TANDATANGAN

Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A.

Ketua Sidang/Penguji

1 Oct 2024

Dr. Naifah, M.S.I.

Sekretaris Sidang/Penguji

1 Oct 2024

Dr. Suja'i, M.Ag.

Pembimbing/Penguji

1 Oct 2024

Dr. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A.

Penguji

1 Oct 2024

Dr. Ahmad Musthofa, M.Pd.I.

Penguji

1 Oct 2024

موافقة المشرف

رسالة الماجستير

سمارانج، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم أنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات لرسالة الماجستير التي كتبتها:

الاسم : عرفة ميسرة

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٨ :

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تطوير كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل

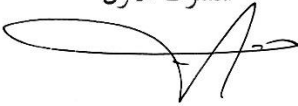
السياقي (بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية باطي)

أعتبر أنه يمكن تقديم هذه الرسالة إلى الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي

سونجو الإسلامية الحكومية لاختبارها في مناقشة رسالة الماجستير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الأول



الدكتور شجاعى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

موافقة المشرفة

رسالة الماجستير

سمارانج، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم أنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات لرسالة الماجستير التي كتبتها:

الاسم : عرفة ميسرة

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٨ :

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تطوير كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل

السياقي (بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية باطي)

أعتبر أنه يمكن تقديم هذه الرسالة إلى الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي

سونجو الإسلامية الحكومية لاختبارها في مناقشة رسالة الماجستير .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الثانية



الدكتورة نائفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الإهداء

إلى والديّ المحترمين المحبوبين

أبي أحمد يسرّان رحمه الله وأسكنه فسيح جناته الذي منه يسيل دم بنت ذات همّة
عالية في طلب العلم، وأمي سיתי فضيلة أطال الله في عمرها التي تولدت منها
بنت ذات اعتقاد قوي في ،

إلى أساتيدي وأستاذاتي الكرام

الذين علموني العلوم وأدبوني بحسن الأخلاق

وإلى كل من يشتغل بتعلم اللغة العربية وتعليمها

إليكم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع...

الاستهلال

...يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

دَرَجَاتٍ... الآية

(المجادلة: ١١)

شبابٌ بلا أحلامٍ ربيعٌ بلا زهورٍ
وإنَّ طالباتِ الحالِ أمهاتُ المستقبلِ

مستخلص البحث

العنوان : تطوير كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي (بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية باطي)
اسم الكاتبة : عرفة ميسرة
رقم القيد : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٨

عدم تقديم الأمثلة السياقية لتطبيق القواعد وقلة الفرصة للممارسة يجعل عملية تعليم الصرف غير فعالة. تأتي المشكلة من عدم وجود الكتاب المدرسي الذي يلبي احتياجات الطلاب. يهدف هذا البحث إلى تطوير كتاب الصرف المدرسي الفعال لترقية نتائج التعلم لدى طلبة المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم الدينية في ضوء المدخل السياقي على استراتيجية REACT. تتكون أسئلة البحث من ثلاثة: (١) كيف مواصفات كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي ؟، (٢) كيف صلاحية كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي ؟، (٣) كيف فعالية كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي ؟.

هذا البحث من نوع البحث والتطوير، باستخدام نموذج التطوير ADDIE. لاختبار فعالية الكتاب المطور استخدمت الباحثة تصميم شبه تجريبي على نموذج *Non Equivalent Group Design*. وأفراد التجربة في هذا البحث طلاب الفصل الثالث من المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم الدينية. أسلوب جمع البيانات يتكون من المقابلة، الملاحظة، التوثيق، الاستبيان، والاختبار.

تدل نتائج البحث على: (١) ٩٤,٢٪ من الطلاب يحتاجون إلى كتاب الصرف المدرسي، فتم تطوير الكتاب على حجم B5 يحتوي على أربعة أبواب، وكل باب يتكون من خمس مراحل التي تستند إلى استراتيجية REACT. (٢) نتيجة التقييم لصلاحية الكتاب المطور من خبير المواد بلغت ٨٣٪ بتقدير جيد. وكذلك نتيجة التقييم من خبير التصميم بلغت ٨١,٣٪ بتقدير جيد. بمعنى أن الكتاب المطور صالح للتطبيق في عملية تعليم الصرف. (٣) تم اختبار فعالية الكتاب باختبار ت للعينات المستقلة واختبار $N-Gain$. تبينت نتيجة اختبار ت بلغت ٠,١٤ أصغر من مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٥ وهي قيمة ذات دلالة إحصائية. وتبين أن قيمة ت المحسوبة وهي ٢,٥٨٣ أكبر من قيمة ت الجدولية وهي ٢,٠٢٨. بمعنى أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. أما نتيجة اختبار $N-Gain$ بلغت ٥٩,٧٧٪ بتقدير فعال قليلا. فمن تلك النتائج يمكن أن يقال أن كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي فعال لترقية نتائج التعلم.

الكلمات الأساسية: البحث والتطوير، الكتاب المدرسي، تعليم الصرف، المدخل السياقي، استراتيجية REACT

ABSTRACT

Title : Developing Sharf Textbook for Middle School
Based on Contextual Approach (Implementation in
Mansajul Ulum Religious School Pati)

Author : Irfatin Maisaroh

Student ID : 2203028008

The lack of contextual examples to apply the rules and the lack of opportunity for practice makes the process of teaching morphology ineffective. The problem comes from the lack of a textbook that meets the needs of students. This research aims to develop an effective Sharf (Arabic morphology) textbook to improve the learning outcomes of middle school students at Mansajul Ulum religious school based on contextual approach to the REACT strategy. The research questions are: 1) how are the specifications of the morphology textbook for the middle school based on contextual approach?, 2) how is the validity of the morphology textbook for the middle school based on contextual approach?, 3) how is the effectiveness of the morphology textbook for the middle school based on contextual approach?.

This is a research and development, using ADDIE development model. To test the effectiveness of the developed book, the researcher used a quasi-experimental design on the non equivalent group design model. The experimental individuals in this research are third-grade students of the middle school at Mansajul Ulum religious school. The data collection method consists of interviews, observation, documentation, questionnaires, and tests.

The research results indicate that: 1) 94.2% of students need a school grammar book, so the book was developed in b5 size containing four chapters, and each chapter consists of five stages based on the react strategy. 2) the evaluation result of the validity of the developed book by the material expert reached 83% with a good

rating. Likewise, the evaluation result by the design expert reached 81.3% with a good rating. This means that the developed book is suitable for application in the process of teaching grammar. 3) the effectiveness of the book was tested by a T-test for independent samples and an N-Gain test. The result of the t-test was 0.014, which is smaller than the significance level (sig. 2-tailed) 0.05, which is a statistically significant value. It was found that the calculated t-value, which is 2.583, is greater than the tabular t-value, which is 2.028. This means that H_0 is rejected and H_a is accepted. As for the result of the n-gain test, it reached 59.77% with a slightly effective rating. From these results, it can be said that the school grammar book for the middle stage based on contextual approach is effective in improving learning outcomes.

Keywords: research and development, textbook, morphology teaching, contextual approach, REACT strategy

ABSTRAK

Judul : Pengembangan Buku Ajar Shorof untuk *Marhalah Wustho* Berbasis Pendekatan Kontekstual (Penerapan pada Siswa Madrasah Diniyah Mansajul Ulum Pati)

Nama Penulis : Irfatin Maisaroh

NIM : 2203028008

Tidak adanya contoh kontekstual dalam penerapan kaidah Shorof serta kurangnya kesempatan untuk melakukan praktik dan latihan membuat proses pembelajaran Shorof belum cukup efektif. Permasalahan tersebut muncul sebab tidak tersedianya buku ajar yang memenuhi kebutuhan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku ajar Shorof yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Diniyah Mansajul Ulum Pati dengan pendekatan kontekstual dan strategi REACT. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana spesifikasi buku ajar Shorof bagi *Marhalah Wustho* dengan pendekatan kontekstual?, 2) Bagaimana kelayakan buku ajar Shorof bagi *Marhalah Wustho* dengan pendekatan kontekstual? , 3) Bagaimana efektivitas buku ajar Shorof bagi *Marhalah Wustho* dengan pendekatan kontekstual?

Penelitian ini ke dalam jenis penelitian dan pengembangan (R&D), dengan menggunakan model pengembangan ADDIE. Untuk menguji efektivitas buku yang dikembangkan, peneliti menggunakan desain quasi eksperimen berdasarkan model *Non Equivalent Group Design*. Subyek percobaan dalam penelitian ini adalah siswa kelas tiga *Marhalah Wustho* Madrasah Diniyah Mansajul Ulum Pati. Metode pengumpulan data terdiri dari wawancara, observasi, dokumentasi, angket, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) sebanyak 94,2% siswa membutuhkan buku ajar Shorof, maka dikembangkan buku ajar dengan ukuran B5 dan berisi empat bab, dan setiap bab terdiri dari lima tahapan yang didasarkan pada strategi REACT. 2) Hasil uji kelayakan buku yang dikembangkan mendapat skor dengan persentase 83% dari ahli materi dengan kategori baik. Begitu pula dengan hasil evaluasi dari ahli desain

memperoleh skor sebesar 81,3% dengan kategori baik. Artinya buku yang dikembangkan layak untuk diterapkan dalam proses pembelajaran Shorof. 3) Efektivitas buku diuji dengan uji Independent Sample T-test dan uji N-Gain. Hasil uji-t sebesar $0,014 < 0,05$ (Sig. 2-tailed) yang artinya signifikan. Sementara nilai T hitung lebih besar daripada T tabel yaitu $2,583 > 2,028$. Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil uji N-Gain sebesar 59,77% dengan penilaian cukup efektif. Dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa buku ajar Shorof untuk *Marhalah Wustho* dengan pendekatan kontekstual efektif untuk meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci: penelitian dan pengembangan, buku ajar, pembelajaran Shorof, pendekatan kontekstual, strategi REACT

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي تولى بتصريف الرياح والسحاب، الذي صرّف الآيات لأولي الألباب، والذي صرف عن المؤمنين العذاب، والذي يصرف قلوب من يشاء ويهدي إليه من أناب. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد العطوف في تصرفاته، وعلى آله وصحبه من انصرف عن الغي إلى الرشd، أما بعد.

تم إعداد هذه الرسالة كأحد الشروط للحصول على درجة الماجستير في التربية من قسم تعليم اللغة العربية. وفي عملية البحث وكتابته علمت بأن هناك العديد من التحديات والصعوبات التي واجهتها. ومع ذلك، انتهى جميع العمليات مع فضل الدعم من مختلف الأطراف. ولذلك يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير على من ساعدوني وشجعوني في كتابة رسالة الماجستير تحت عنوان "تطوير كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي (بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية باطي)". ويسرني أن أقدم خالص الشكر والتقدير خاصة إلى:

١. سيادة الأستاذ البروفيسور الدكتور نزار الماجستير، مدير جامعة والي سونجو

الإسلامية الحكومية سمارنج

٢. فضيلة الأستاذ البروفيسور الدكتور فتاح شكر الماجستير، عميد كلية التربية

والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور محفوظ صديق الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج، الذي ساعدني بتيسير عملية الدراسة في هذه الجامعة
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور شجاعى الماجستير كالمشرف الأول، على جميع إرشاداته وتوجيهاته في استكمال هذا البحث
٥. فضيلة الأستاذة الدكتورة نائفة الماجستير كالمشرفة الثانية، على جميع إرشاداتها وتوجيهاتها في استكمال هذا البحث
٦. فضيلة جميع الأساتيد والمحاضرين وأعضاء الموظفين في جامعتي العظيمة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج، التي فيها تعمقت بدراسة العلوم في تعليم اللغة العربية وحصلت على الخبرات الثمينة
٧. أبي الحبيب "أحمد يسران" الذي قد انتقل إلى رحمة الله منذ ثلاثة من عمري لكن لم يزل يعيش في قلبي، غفر الله له ذنوبه وأحاطه برحمته التي وسعت كل شيء وأسكنه فسيح جناته. وأمي الحبيبة "سيتي فضيلة" التي قد بذلت جهدها في تربية أولادها والتعهد والحضن وحدها بكل حب ولطف دون تعب. عسى الله أن يرحمها ويجميها في حياتها ويمد بعمرها في صحة وعافية وطاعة.
٨. كياهي محمد لواء الدين نجيب الماجستير وزوجته ياهي عمدة البررة الماجستير مدير معهد منسج العلوم الدينية الذي فيه استكملت كتابة

هذه الرسالة، وأستاذ محمد فخري بصري، مدير مدرسة منسج العلوم الدينية التي فيها أجري هذا البحث

٩. صديقاتي المحبوبات، رئيس هداية درجات البكالوريوس، أستاذة جوميعاتي الماجستير، إيمي مونيتا ساري البكالوريوس، اللاتي قد شجعني وساعدني ودعّون لي في كتابة هذه الرسالة، وجميع زملائي وزميلاتي الأحباء في الدفعة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

١٠. صديقي المصري، المهندس عمر نبيل الحماقي، الذي ساعدني وشجعني في ممارسة اللغة العربية.

عسى الله تعالى أن يجزيهم جميعا جزاء خيرا كثيرا. وعسى أن يساهم هذا البحث في زيادة فعالية تعلم اللغة العربية، وخاصة في الجانب الصرفي، وأن يكون مفيدا للمتعلمين والمعلمين. علمت بأن هذه الرسالة بعيدة عن الكمال، لذلك أرجو من القارئ الانتقادات والمقترحات لتحسين هذه الرسالة في المستقبل. أمل أن توفر هذه الرسالة فوائد لتطوير تعلم اللغة العربية في إندونيسيا.

الباحثة

عرفة ميسرة

قائمة المحتويات

أ	التصريح
ب	تصحيح لجنة المناقشة
ج	موافقة المشرف
د	موافقة المشرفة
هـ	الإهداء
و	الاستهلال
ز	مستخلص البحث
ط	مستخلص البحث بالإنجليزية
ك	مستخلص البحث بالإندونيسية
م	الشكر والتقدير
ع	قائمة المحتويات
ش	قائمة الجداول
ث	قائمة الرسوم التوضيحية
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. أسئلة البحث
٩	ج. أهداف البحث
١٠	د. فوائد البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري.....	١١
أ. وصف النظرية.....	١١
١. المواد التعليمية.....	١١
٢. المدخل السياقي.....	٢٠
٣. تعليم الصرف.....	٣٠
4. تعليم القواعد في السياق (Teaching Grammar-in-Context) ..	٣٤
٥. كتاب الصرف المدرسي السياقي.....	٣٦
ب. الدراسات السابقة.....	٤١
ج. إطار التفكير.....	٥٢
د. فروض البحث.....	٥٣
الفصل الثالث: منهج البحث.....	٥٤
أ. نوع البحث ومدخله.....	٥٤
ب. نموذج التطوير.....	٥٦
ج. إجراءات التطوير.....	٥٧
د. مكان البحث وزمانه.....	٥٩
هـ. تجربة المنتج.....	٦٠
و. نوع البيانات ومصادرها.....	٦٣
ز. أسلوب جمع البيانات.....	٦٥
ح. أسلوب تحليل البيانات.....	٦٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ٨٠

المبحث الأول: مواصفات كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء

المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية ٨٠

أ. التحليل (ANALYSIS) ٨٠

١. تحليل المنهج الدراسي ٨٠

٢. تحليل احتياجات الطلاب ٨١

٣. تحليل أوصاف الطلاب ٨٢

٤. تحليل احتياجات المعلم ٨٣

٥. تحليل السياق ٨٣

ب. التصميم (DESIGN) ٨٦

١. التخطيط ٨٦

٢. اختيار المواد ٨٩

٣. تصميم المظهر ٨٩

المبحث الثاني: صلاحية كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء

المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية ٩٠

أ. التطوير (DEVELOPMENT) ٩٠

١. عملية التطوير ٩١

٢. النموذج الأولي للكتاب المطور ٩٧

ب. صلاحية الكتاب ١٠٦

١٠٦	١. تصديق الخبراء.....
١١٢	٢. إصلاح التصميم.....
١١٦	٣. تجربة المنتج المحدودة.....
١٢٠	ج. النتيجة النهائية لتطوير الكتاب.....
	المبحث الثالث: فعالية كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء
	المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية في ترقية نتائج
١٢٢	التعلم.....
١٢٢	أ. التنفيذ (IMPLEMENTATION).....
١٢٣	١. التجربة الميدانية.....
١٢٦	٢. آراء أفراد التجربة.....
١٣٠	ب. التقييم (EVALUATION).....
١٣١	١. التقييم التكويني.....
١٣٢	٢. التقييم التخليصي.....
	المبحث الرابع: تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث وتطوير كتاب الصرف
	المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة مدرسة
١٤٢	منسج العلوم الدينية.....
١٥٥	الفصل الخامس: الخاتمة.....
١٥٥	أ. الخلاصة.....
١٥٧	ب. التوصيات.....

١٥٩.....	المراجع
١٧١.....	الملاحق
٢٠٨.....	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- جدول ١: معايير صلاحية الكتاب التعليمي ١٩
- جدول ٢: تلخيص مبادئ ومراحل المدخل السياقي ٣٠
- جدول ٣: مقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية ٥١
- جدول ٤: أنواع البيانات ومصادرها ٦٥
- جدول ٥: مقياس احتياجات الطلاب ٦٩
- جدول ٦: مقياس ليكرت لتقييم المنتج من الخبراء ٧٠
- جدول ٧: تصنيف معايير صلاحية المنتج ٧٢
- جدول ٨: : مقياس ليكرت لتقييم المنتج من المستخدمين ٧٢
- جدول ٩: تصنيف معايير صلاحية المنتج ٧٤
- جدول ١٠: معايير نتائج التعلم ٧٥
- جدول ١١: تصنيف معايير درجة N-Gain ٧٩
- جدول ١٢: تصنيف معايير درجة N-Gain بالنسبة المئوية ٧٩
- جدول ١٣: تحليل نتائج الاستبانة لاحتياجات الطلاب ٨٥
- جدول ١٤: تحليل الاستبانة عن مواصفات المنتج ٨٦
- جدول ١٥: أهداف تعليم الصرف ٨٨
- جدول ١٦: اختيار المواضيع للكتاب المطور ٩٣
- جدول ١٧: تحليل نتائج التقييم من خبير المواد ١٠٧

- جدول ١٨: تفسير درجة صلاحية المنتج ١٠٩
- جدول ١٩: تحليل نتائج التقييم من خبير التصميم ١١٠
- جدول ٢٠: تفسير درجة صلاحية المنتج ١١٢
- جدول ٢١: الإصلاح للكتاب المطور ١١٥
- جدول ٢٢: نتائج تقييم أفراد التجربة المحدودة ١١٩
- جدول ٢٣: نتائج تقييم معلم الصرف ١٢٧
- جدول ٢٤: نتائج تقييم أفراد التجربة الميدانية ١٢٩
- جدول ٢٥: الإحصاء الوصفي لنتائج تعليم الطلاب ١٣٣
- جدول ٢٦: النسبة المئوية لنجاح الطلاب في التعلم ١٣٤
- جدول ٢٧: نتائج اختبار طبيعة التوزيع لنتائج تعليم الفصل التجريبي ١٣٥
- جدول ٢٨: نتائج اختبار تجانس التباين للفصل التجريبي والفصل الضابط ١٣٦
- جدول ٢٩: نتائج اختبار-ت للعينة المستقلة لنتائج الاختبار القبلي ١٣٨
- جدول ٣٠: نتائج اختبار-ت للعينة المستقلة لنتائج الاختبار البعدي ١٣٩
- جدول ٣١: معيار معدل درجة N-Gain لنتائج التعلم ١٤١
- جدول ٣٢: معيار درجة N-Gain بالنسبة المئوية لنتائج التعلم ١٤١

قائمة الرسوم التوضيحية

- رسم توضيحي ١: خطوات استراتيجية REACT ٢٦
- رسم توضيحي ٢: إطار التفكير في تطوير كتاب الصرف المدرسي ٥٢
- رسم توضيحي ٣: مراحل إجراء نموذج ADDIE ٥٧
- رسم توضيحي ٤: تصميم التجربة ٦١
- رسم توضيحي ٥: الصيغة لمعرفة النسبة المئوية ٦٩
- رسم توضيحي ٦: صيغة النسبة المئوية للمعدل ٧٠
- رسم توضيحي ٧: صيغة النسبة المئوية للمعدل ٧٢
- رسم توضيحي ٨: صيغة N-Gain ٧٨
- رسم توضيحي ٩: عملية ترتيب المواضيع في الكتاب المطور ٩٤
- رسم توضيحي ١٠: عملية إضافة الصور في الكتاب المطور ٩٥
- رسم توضيحي ١١: استخدام الجدول لتوضيح المواد ٩٥
- رسم توضيحي ١٢: تصميم الغلاف ٩٦
- رسم توضيحي ١٣: الغلاف لنموذج الكتاب الأولي ٩٩
- رسم توضيحي ١٤: مقدمة في الكتاب المطور ٩٩
- رسم توضيحي ١٥: دليل محتويات الكتاب المطور ١٠٠
- رسم توضيحي ١٦: دليل استخدام الكتاب للمعلم ١٠٠
- رسم توضيحي ١٧: قائمة المحتويات في الكتاب المطور ١٠١

رسم توضيحي ١٨: تقديم أهداف التعليم.....	١٠١
رسم توضيحي ١٩: القسم الأول مرحلة الربط.....	١٠٢
رسم توضيحي ٢٠: القسم الثاني مرحلة الخبرة.....	١٠٣
رسم توضيحي ٢١: القسم الثالث قواعد.....	١٠٣
رسم توضيحي ٢٢: القسم الثالث مرحلة التطبيق.....	١٠٤
رسم توضيحي ٢٣: القسم الخامس مرحلة التعاون.....	١٠٤
رسم توضيحي ٢٤: القسم السادس مرحلة النقل.....	١٠٥
رسم توضيحي ٢٥: التدريبات العامة.....	١٠٦
رسم توضيحي ٢٦: صيغة معدل درجة التقييم من الخبراء.....	١٠٨
رسم توضيحي ٢٧: صيغة معدل درجة التقييم من الخبراء.....	١١١
رسم توضيحي ٢٨: تصميم الغلاف.....	١١٦
رسم توضيحي ٢٩: غلاف الكتاب المطور.....	١٢٠
رسم توضيحي ٣٠: مقارنة درجة N-Gain للفصل التجريبي والفصل الضابط	
.....	١٤٠

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

الصرف علم لا ينفصل من تعليم وتعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الدينية والمعاهد الإسلامية لأجل فهم القرآن والسنة والعلوم الدينية.^١ شرح عقيلي تحقيقه في تأثير إتقان الهياكل المورفولوجية (الصرف) على مهارات القراءة في المرحلة المبكرة. تقدم النتائج دليلاً قوياً على أنه يجب دعم مهارة القراءة لدى الطلاب في أقرب وقت ممكن من خلال تجهيز الحساسية للهياكل المورفولوجية.^٢ وأضاف كيري أن الحساسية للهياكل المورفولوجية يمكن أن تساعد الشخص على التنبؤ بالكلمات غير المألوفة وفهمها في النص، بحيث يؤثر علم الصرف بشكل غير مباشر على تحسين مهارة القراءة.^٣ ينطبق هذا أيضاً على الطلاب في المدارس الدينية والمعاهد الإسلامية، حيث يحتاجون إلى إتقان مهارة القراءة لتعلم مصادر العلوم الدينية. تتمثل الكتب التعليمية أو الكتب المدرسية في عملية التعليم وعاء يحمل لقمة سائغة طيبة أو لقمة مراً التي تُقدّم للطالب الجائع. والمعلم هو الوسيلة التي

^١ حسان بن عبد هلال الغنيمان، الواضح في الصرف (رياض: جامعة الملك سعود، ٢٠١١) <<http://al-dirassa.com/files/pdf>>.

^٢ Carole El Akiki and Alain Content, 'Early Sensitivity to Morphology in Beginning Readers of Arabic', *Frontiers in Psychology*, 11.September (2020), 1–16 <<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.552315>>.

^٣ Sana Tibi and John R. Kirby, 'Morphological Awareness: Construct and Predictive Validity in Arabic', *Applied Psycholinguistics*, 38.5 (2017), 1019–43 <<https://doi.org/10.1017/S0142716417000029>>.

تقدم بواسطتها تلك اللقمة إلى الطالب، لا يتوفر وجودها دائما بل قد تكون موجودة أو غائبة عن الطالب الجائع.^٤ المعلم له دور في العملية التعليمية داخل الفصل. وأما الكتاب المدرسي يجعل هذه العملية مستمرة بين الطلاب وأنفسهم. الكتاب التعليمي يكون موجودا في عملية تعلم الطلاب داخل الفصل وخارجه. بالنسبة إلى تعليم الصرف الذي يتطلب كثير من التدريبات لتطبيق المواد، تتمكن الكتب المدرسية من أن يأتي بإتاحة الفرص للطلاب للتدريبات والممارسات الكثيرة، وأنماط التعلم المرنة، وردود الفعل على أنشطة تعلم الطلاب.^٥

الكتب المدرسية لها أيضا فوائد للمعلمين.^٦ يمكن أن يساعد وجود الكتب المدرسية المعلمين على استخدامها كدليل أنشطة التدريس، فضلا عن مساعدة الطلاب على التعلم والتدريب مستقلين في خضم وقت التعلم المحدود.^٧ يمكن أن يقلل استخدام الكتب المدرسية من سيطرة المعلم على أنشطة التدريس. بمعنى آخر،

^٤ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله وأسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بغيرها، (القاهرة: دار الاعتصام، ١٩٩١)، ٧.

^٥ Yuberti Yuberti, *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan* (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA), 2014), 194.

^٦ Siti Nurul Aini Latifah, “تطوير كتاب الأمثلة التصريفية في تدريس علم الصرف”، *Attanwir: Jurnal Kajian Keislaman dan Pendidikan* 10, no. 1 (2019), 33. <https://doi.org/https://doi.org/10.53915/jurnalkeislamandanpendidikan.v10i1.13>.

^٧ Supardi, *Landasan Pengembangan Bahan Ajar (Menuju Kemandirian Pendidik Mendesain Bahan ajar Berbasis Kontekstual)* (Mataram: Sanabil, 2020), 17.

سيكون التدريس أكثر تركيزاً على الطلاب، وأن المعلم ليس سوى ميسر.⁸ على الإجمال تقوم الكتب المدرسية وسيلة لدعم فعالية عملية التعليم ويساعد للوصول إلى أهداف التعليم.⁹

الكتب المدرسية الجيدة هي التي تقوم بتوفير فرصة كافية متعددة للطلاب ينمون فيها ميولهم واتجاهاتهم ويشيرون بها حاجتهم ورغبتهم ويتدربون على بعض الكفاءات والمهارات الأساسية.¹⁰ من المفترض أن تكون المواد فيها تشجع أنشطة تفكير الطلاب كعملية لبناء معارفهم وخبراتهم في إيجاد المفاهيم التي يجب عليهم فهمها، وإيجاد معنى وعلاقة بالحياة اليومية الفردية والمجتمعية لديهم.¹¹

ولكن في الواقع لم تزل عملية تدريس القواعد تواجه المشكلة في استخدام المواد التعليمية.¹² الكتاب المستخدم من مؤلفات العلماء القدماء يعتبر من الكتب المصادر التي يقدم مادة علم الصرف في العرض التقليدي يعني النصوص في فقرات دون أي جداول أو الصور الذي يوضح الشرح وبدون إرشادات التعليم.

⁸ Junifer Siregar, "Pengembangan Bahan Ajar Membaca Sastra Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Siswa SMP," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 6 (2021): 42, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1441>.

⁹ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2014).

¹⁰ Rizka Utami, 'Development of Textbook for Grammatical Material Based on Scientific Approach To Improve Writing Skills | تطوير الكتاب التعليمي في', *Abjadia*, 5.2 (2020), 178–93 <<https://doi.org/10.18860/abj.v5i2.9937>>.

¹¹ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi)*, 5 ed. (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), 33-34.

¹² Nurul Hana Mustofa, 'Development of the Book "Mutammimah Ajurumiyah" Based on Structural Theory To Improve Grammatical Competence / تطوير كتاب "متمة الآجرومية" على أساس نظرية بنيوية لتقوية الكفاءة النحوية', *Abjadia*, 5.1 (2020), 79 <<https://doi.org/10.18860/abj.v5i1.9009>>.

قد تم إعداد بعض كتب الصرف بالتقديم والأسلوب الحديث مثل صرف غونتور، وصرف كرايباك، وصرف أمثلي. ولكن هذه الكتب والكتب القديمة لا توفر فرصة كافية للتدريب والتطبيق لدى الطلاب. فقط بعض من هذه الكتب يقدم التدريبات بعد تقديم المواد والأمثلة. ويمكن أن تعتبر الأمثلة أقل تناسبا لسياق طلاب المدرسة الدينية أو المعهد الإسلامي. معظم الأمثلة المقدمة غير شائعة الاستخدام في الكتب الكلاسيكية، وقليل ما يوجد تمثيل استخدام تلك الأمثلة في الجمل أو النصوص.

وبجانب ذلك يكون إلقاء المواد الواردة في الكتب المذكورة باستخدام المناهج القديمة والطرق التقليدية بدون تمحيصها وتعديلها. تؤدي هذه الطريقة إلى قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم وانجذابهم لتعلم علم الصرف.^{١٣} الطرق التقليدية أيضا لا تشجع الطلاب على المشاركة بنشاط والتفكير النقدي.^{١٤} لا تتاح للطلاب فرص كافية للمشاركة بنشاط واكتساب المعرفة من خلال ممارسة تطبيق القواعد في أمثلة كافية. مع أن تطور الزمان قد غير نموذج التعليم، التعليم ليس مجرد نقل للمعرفة ولكنه أيضا عملية لتزويد الطلاب بالمهارات والقيم.^{١٥}

^{١٣} فاطمة، جخدم، “تعليمية الصرف في ظل المقاربات التعليمية الجديدة المقاربة بالكفاءة أنموذجا (قراءة في منهاج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي)”, في الملتقى الدولي حول الصرف العربي في الفكر اللساني الحديث. 59-339, 2022,

^{١٤} الموسوي و الجابري, “صعوبات تدريس مادة قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها”, ٢١٦.

¹⁵ Yuberti, *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan...*, 160

أحد المدخل المناسب لتلبية تلك الحاجة هو المدخل السياقي الذي ينبني من النظرية البنائية. المدخل السياقي هو الذي يؤكد على ربط المواد التي يدرسها الطلاب بمواقف حياتهم في العالم الحقيقي ويشجعهم على ربط معرفتهم وتطبيقها في حياتهم من خلال أنشطة التعليم.¹⁶ يمكن استخدامه في تعليم الصرف لترقية نشاط الطلاب وفهمهم للمواد. وذلك لأن المدخل السياقي يدعو الطلاب إلى تعلم الصرف في سياق حقيقي قريب من حياتهم حتى يتمكنوا من تطبيقه مباشرة.¹⁷ يستند تعليم الصرف في ضوء المدخل السياقي إلى فكرة نونان، حيث قال في مقالته أن تعليم القواعد اللغوية يحتاج إلى الانقلاب، وذلك من خلال تعليم القواعد في السياق.¹⁸ كان المدخل السياقي في مجال الصرف يشير إلى عرض المواد والأمثلة على الدراسات المورفولوجية من خلال فحص النصوص الموجودة في الحياة اليومية ويتم تنفيذ معناها من خلال الانتباه إلى سياق الجملة وهو يسمى أيضا بالمورفولوجيا السياقي.¹⁹

تم التعبير عن الحاجة الملحة إلى تطوير الكتب المدرسية المورفولوجية على أساس المدخل السياقي من قبل بوديانطو وستيانينجسيه في بحثهما.²⁰ وقد تم

¹⁶ Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012).

¹⁷ Ade richard dan Said Hasan, *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori dan Aplikasi)* (Yogyakarta: CV Lintas Nalar, 2017), 58.

¹⁸ David Nunan, 'Teaching Grammar in Context', *ELT Journal*, 52.2 (1998), 101–9 <<https://doi.org/10.1093/elt/52.2.101>>.

¹⁹ Jasmine Belinda Budijanto and Yuliana Setyaningsih, "The Urgency of Development of Multimodality-Based Morphology Textbooks for Student," in *Proceedings of the Sixth International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2022)* (Paris: Atlantis Press SARL, 2022), 273–78, https://doi.org/10.2991/978-2-494069-91-6_42.

²⁰ Budijanto and Setyaningsih.

تطوير الكتب المدرسية المورفولوجية على أساس المدخل السياقي سابقا من قبل روفي وأتمازاكي وعبد الرحمن. قاموا بتطوير كتب مدرسية فعالة وصالحة وعملية لاستخدامها في تدريس المورفولوجيا الإندونيسية للطلاب.²¹ تقدم الكتب المدرسية القائمة على المدخل السياقي المواد والأمثلة ذات الصلة بسياق حياة الطلاب وتدريبهم ليكونوا قادرين على ربط المعرفة السابقة بالمعرفة الجديدة التي تم تعلمها. بالمدخل السياقي، يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا وقدرة على التفكير النقدي الذي هو مهم جدا للطلاب كي يكونوا قادرين على فهم وتطبيق قواعد الصرف في الحياة اليومية.²²

استنادا إلى نتائج التوثيق والملاحظة والمقابلة مع المعلمين والطلاب في مدرسة منسج العلوم الدينية، حصلت الباحثة على معلومات حول مشاكل تعليم الصرف في الفصل الثالث من المرحلة الوسطى التي تشتمل على عدة أمور.

ينقسم تعليم الصرف في مدرسة منسج العلوم الدينية إلى ثلاث مراحل: الفصل الأول والثاني والثالث في المرحلة الوسطى. يكون معيار الكفاءة في الفصل الثالث أن يتعمق ويستطيع الطلاب تطبيق القواعد الصرفية لتزويدهم في التعليمات اليومية وفي درس مشاورة الكتب وأيضا في استعدادهم للانتقال إلى المرحلة العليا يدرسون فيها الدروس الأعلى رتبة وصعوبة. يعرف من نتائج الملاحظة في درس المشاورة أن

²¹ Afif Rofi, Atmazaki, and Abdurahman, 'Pengembangan Buku Teks Pembelajaran Berbasis Kontekstual Dalam Materi Proses Morfologis Bahasa Indonesia Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi', *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajaran*, 2.3 (2014), 1–14.

²² Abdul Kadir, "Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah," *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013): 30, http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/20.

بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يطبقوا القواعد الصرفية في النصوص الدينية التي يدرسونها. وأيضاً في عملية تعليم الصرف، لا يستطيع بعض الطلاب على إجابة السؤال حول تطبيق القواعد الصرفية من المعلم.

ومن ناحية نتائج التوثيق في الكتاب القديم المستخدم يوجد عدم التناسب بين المنهج والمواد في الكتاب المرجعي المستخدم في هذه المدرسة. الكتاب المستخدم هو عنوان الظرف والتصريف العزي، يعتبران من الكتب الصغيرة الحجم وسهلة الاستخدام لكنهما يقدمان المواد في شكل سرد مع قلة الأمثلة. لا يترتب الموضوعات في الكتب مناسبة للمنهج. بعض الموضوعات قد تمت دراستها في الفصل السابق بدون تعميق. وبجانب ذلك، لا يحتوي الكتاب أمثلة سياقية ولا تدريبات.^{٢٣}

يستخدم المعلم طريقة المحاضرة لشرح القواعد الواردة في الكتاب المصدر مقرونة بطريقة السؤال والجواب مع عدة أمثلة. الأساليب المستخدمة تقليدية والمدخل المستخدم في التعليم يركز على المعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال أنشطة تعلم الطلاب التي تتكون من الاستماع إلى قراءة المعنى وشرح المعلم وتدوينه والإجابة على عدة الأسئلة من قبل المعلم.^{٢٤}

^{٢٣} نتائج التوثيق للمنهج وخطة التدريس في تعليم الصرف لطلاب الصف الثالث في المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم الدينية

^{٢٤} نتائج الملاحظة عند الدراسة الأولية في يوم الأربعاء ٩ أغسطس ٢٠٢٣ بمدرسة منسج العلوم الدينية باطي

فمن ذلك، يكون الطلاب أقل تحفيزاً في التعلم بسبب عدم إثارة الكتب المستخدمة ومحدودية مصادر التدريس وعدم تنوع الأساليب المستخدمة. قال الطلاب إنهم فضلوا التعلم الذي يتيحهم على التطبيق والتدريب من خلال تعلم النشاط أكثر من مجرد الاستماع إلى شرح المعلم. يجدون أنه من الأسهل فهم المواد عند العمل على المذو دلالة إحصائية التي تشجع نشاطهم ومهارات التفكير.^{٢٥}

وبجانب آخر، لا يزال المعلم يواجه صعوبة في تصميم تعليم الصرف الفعال. يفهم المعلم أنه يجب تصميم تعليم الصرف بحيث يحصل الطلاب على مزيد من الممارسة. ولكن توجد بعض المعوقات مثل وقت التعليم المحدود وقلة المراجع لإعداد التدريبات والأنشطة التعليمية والعثور على تقديم الأمثلة المتنوعة والسياقية.^{٢٦}

ثم قامت الباحثة بتوزيع الاستبيانات لطلاب الفصل الثالث لتحليل احتياجاتهم لتطوير الكتاب المدرسي لتعليم الصرف. تدل نتائج الاستبيانات على أن ٩٤،٢٪ من ٣٨ طالباً يوافقون بتطوير كتاب الصرف في ضوء المدخل السياقي. وكذلك يوافق المعلم بتطوير كتاب الصرف وفقاً لنتائج لمقابلة معه. فثبت أن الطلاب والمعلم يحتاجون إلى تطوير كتاب الصرف المدرسي في ضوء المدخل السياقي. فلذلك، ستقوم الباحثة بتطوير كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية باطية.

^{٢٥} نتائج المقابلة يوم الأربعاء ٩ أغسطس ٢٠٢٣ مع بعض طلبة الفصل الثالث في المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم الدينية

^{٢٦} نتائج المقابلة مع معلم الصرف أستاذ راغب صفى الهادي يوم الخميس ١٠ أغسطس ٢٠٢٣ بمدرسة منسج العلوم الدينية

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من البيان السابق عن خلفية البحث، هذه هي أسئلة هذا البحث:

١. كيف مواصفات كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية؟
٢. كيف صلاحية كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية؟
٣. كيف فعالية كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث والتطوير هي كما يلي:

١. لتحديد مواصفات كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية.
٢. لمعرفة صلاحية كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية.
٣. لمعرفة فعالية كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية في ترقية نتائج التعلم.

د. فوائد البحث

الرجاء أن يكون لهذا البحث فوائد للكثير من المجتمع، منها:

١. الفوائد النظرية

أ) المساهمة في التطوير العلمي لتعليم اللغة العربية وخاصة في مجال الصرف

ب) يكون هذا البحث مرجعا للمعلومات حول تطوير مواد الصرف

٢. الفوائد العملية

أ) للمدارس: الرجاء أن استخدام المنتج المطور عمليا في المدرسة التي أُجري

فيها هذا البحث، وكذلك في المدارس الأخرى لتحسين جودة التعليم.

ب) للمعلمين: يمكن أن تساعد المنتج المطور في هذا البحث والتطوير

المعلمين وتسهيلهم في تنفيذ التعليم الفعال لتحقيق أهداف التعليم.

ج) للطلبة: يمكن للطلاب الاستفادة من منتج البحث والتطوير ليكونوا

قادرين على التعلم بشكل مستقل. ومن المتوقع أيضا أن يثير المنتج

اهتمام الطلاب بتعلم علم الصرف.

د) للباحثين الآخرين: الرجاء أن يكون هذا البحث والتطوير ومرجعا

للباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء أبحاث مماثلة أو إجراء المزيد

من البحوث على هذا البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. وصف النظرية

١. المواد التعليمية

أ) مفهوم المواد التعليمية

يرد تعريف المواد التعليمية بعبارات بسيطة على أنها مواد مرتبة بشكل منهجي التي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعليم.^{٢٧} بمعنى أوسع، المواد التعليمية هي مجموعة من مرافق أو أدوات التعلم التي تحتوي على مواد وطرق وقيود وطرق تقييم يتم تصميمها بشكل منهجي ومثير للاهتمام من أجل تحقيق الهدف المتوقع وهو تحقيق الكفاءات الرئيسية أو الكفاءات الفرعية بجميع تعقيدها.^{٢٨} كل من هذا المفهوم يعني أنه يجب ترتيب المواد التعليمية على أساس القواعد التعليمية لأنها ستستخدم في محاولة تحقيق أهداف التعليم.

في هذه الحالة، تلعب المواد التعليمية دورا في توفير المواد التي تتوافق مع متطلبات المناهج الدراسية واحتياجات الطلاب. تساعد المواد التعليمية أيضا المتعلمين في الحصول على موارد تعليمية بديلة بالإضافة إلى الكتاب المدرسي الرئيسي. بالإضافة إلى ذلك، فإنها تساعد المواد التعليمية المعلمين

²⁷ Sadjati, *Pengembangan Bahan Ajar*, 5.

²⁸ Yuberti, *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*, 10.

أيضا في تنفيذ التعليم، أي كمبدأ توجيهي لتوجيه جميع الأنشطة في التعليم.^{٢٩} يمكن أن يؤدي وجود المواد التعليمية إلى توجيه التعليم ليكون متمحورا حول الطالب، ووضع المعلمين كميسرين.^{٣٠} لأن أنشطة التعليم في الأساس هي محاولة لجعل الطلاب متعلمين، لذلك يجب أن تركز الأنشطة على الطلاب.

ب) خصائص المواد التعليمية

استنادا إلى المديرية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي، وزارة التربية الوطنية في عام ٢٠٠٣، هناك العديد من الخصائص التي أصبحت معايير المواد التعليمية، وهي:^{٣١}

١) الإرشادية الذاتية (*Self instructional*) يعني أن المواد التعليمية يمكن أن تقلل من اعتماد المستخدمين على الآخرين لأن الطلاب قادرون على التعلم بشكل مستقل. لتلبية هذا المعيار، يجب إعداد المواد التعليمية من خلال مراعاة عدة أشياء، منها أجهزة بأمثلة ورسوم توضيحية مثيرة للاهتمام، استخدام لغة بسيطة وتواصلية، وهناك أدوات تقييم يمكن استخدامها من قبل الطلاب لقياس مستوى إتقانهم.

²⁹ Aminol Rosid Abdullah, *Pengembangan Bahan Ajar* (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022), 15.

³⁰ Junifer Siregar, "Pengembangan Bahan Ajar Membaca Sastra Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Siswa SMP," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 6 (2021): 4287, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1441>.

³¹ Abdullah, *Pengembangan Bahan Ajar*, 5.

٢) ذاتية الاحتواء (*Self contained*) يعني أن المواد التعليمية يجب أن تكون وحدة كفاءة واحدة أو كفاءات فرعية يتم تعلمها كليا، بحيث يمكن للطلاب تعلم المادة بشكل شامل.

٣) القائمة بذاتها (*Stand alone*) بمعنى أن المواد التعليمية المعدة يمكن أن تكون قائمة بذاتها، ولا تعتمد على مواد تعليمية أخرى، ولا يلزم استخدامها مع مواد تعليمية أخرى، لأن المواد التعليمية كاملة وقادرة على دعم التعليم.

٤) المتكيفة (*Adaptive*) يعني أن المواد التعليمية يجب أن تتمتع بالقدرة على التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا، ويمكن استخدامها في بيئات مختلفة، ويمكن استخدامها لفترة زمنية معينة.

٥) سهلة الاستخدام (*User friendly*) يعني أن كل عرض تقديمي وتعليمات في المواد التعليمية مفيد ويسهل على المستخدمين الوصول إلى التعليمات والإرشادات الواردة فيه والاستجابة لها.

حقيقة، كل تعليم له خصوصية. يُخصَّص أهداف كل عملية التعليم وفقا لخلفية قدرات الطلاب وظروفهم. لذلك يجب في إعداد المواد التعليمية أيضا تعديلها لأهداف التعليم. تتمثل إحدى القدرات التي يحتاجها المعلم في تطوير المواد التعليمية وفقا للأهداف المحددة التي يتعين تحقيقها في التعليم

الذي ينفذه. فيما يلي عدد من المبادئ التي يجب مراعاتها في تطوير المواد التعليمية:^{٣٢}

- ١) الصحة والصالح يعني أن المواد التعليمية المطورة قد تم اختبارها للتأكد من صحتها، وليس شيئاً لا يزال في موضع الشك.
 - ٢) الأهمية يعني أنه يجب في تطوير المواد أن يقاس مدى أهمية المادة ولمن ولماذا تعتبر المادة مهمة.
 - ٣) جذب الاهتمام يعني أن المادة المختارة تجذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم لمعرفة المزيد عن المعلومات.
 - ٤) الاتساق يعني أنه يجب تقديم المحتوى والهيكلة والعرض التقديمي والرسوم التوضيحية في المواد التعليمية في شكل متسق، وليس متغير.
 - ٥) الكفاية تعني أن المواد التعليمية المطورة يجب أن تكون كافية بما يكفي لمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءة، غير ناقصة ولا زائدة على اللازم.
- أضافت نانا ثلاثة مبادئ لتطوير المواد التعليمية، وهي مبدأ الصلة (الربط)، ومبدأ الاتساق، ومبدأ الكفاية.^{٣٣} يشير مبدأ الصلة إلى التوافق بين المواد والكفاءات التي يتعين تحقيقها في التعليم. مبدأ الاتساق يعني أن المواد التعليمية تقدم المواد على الاتساق والتناسب، إذا كانت هناك أربع كفاءات،

³² E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), 51-63.

³³ Nana, *Pengembangan Bahan Ajar* (Klaten: Penerbit Lakeisha, 2019),

فإن المادة التي يجب تقديمها هي أربعة أنواع. مبدأ الكفاية يعني أن المواد المقدمة كافية لمساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءات المطلوبة.

ج) مفهوم الكتاب المدرسي

تنقسم المواد التعليمية إجمالاً إلى نوعين، وهما المواد التعليمية المطبوعة والمواد التعليمية غير المطبوعة. تشمل المواد التعليمية المطبوعة النشرات والكتب المدرسية والوحدات والكتيبات وأوراق عمل الطلاب. وتكون المواد التعليمية غير المطبوعة في شكل أشرطة صوتية أو أفلام أو أقراص مدججة أو مواد تعليمية قائمة على الوسائط المتعددة أو على شبكة الإنترنت.^{٣٤} كل من النوعين له مزايا ونقائص، واستخدامه يتوافق مع احتياجات التدريس.

الكتاب المدرسي هو كتاب يستخدم كمرفق تعليمية في المدارس لدعم برامج الدروس.^{٣٥} يأتي التعريف البسيط للكتاب المدرسي أنه كل مطبوعة غير دورية تحتوي على الأقل ٤٩ صفحة سوى الغلافين التي تضم أحد المقررات الدراسية.^{٣٦} الكتاب المدرسي هو أحد أنواع المواد التعليمية المطبوعة التي يمكن للطلاب استخدامها للتعلم المستقل دون الحاجة إلى الاعتماد على وجود معلم. كمواضع تعليمية مطبوعة، تتمتع الكتب بمزايا مقارنة بالأنواع الأخرى، وهي الأسهل في الحصول عليها وأكثر معيارية من برامج

³⁴ Yuberti, *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*, 193.

³⁵ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), 10.

³⁶ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: معهد

اللغة جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ٣٤.

الكمبيوتر. المواد التعليمية المطبوعة هي أيضا أكثر مرونة لأنه يمكن استخدامها في أي مكان وزمان. ميزة أخرى للمواد التعليمية المطبوعة هي أنه ليست هناك حاجة لأدوات خاصة وكلفة لاستخدامها.³⁷

الكتب المدرسية لها فوائد وأدوار كبيرة في التعليم لأنها تستطيع أن تثير اهتمام القارئ وتوفر المزيد من الفرص للطلاب للقيام بتمارين نشطة. يمكن أن تستوعب الكتب المدرسية احتياجات الطلاب بمستويات مختلفة من القدرة وسرعة التعلم. كل ذلك لأن الكتب المدرسية مصنوعة من خلال النظر في احتياجات وقدرات الطلاب ويركز استخدامها على نطاق البيئة المعنية.³⁸

(د) معايير الكتاب المدرسي

قد بين الفوزان المادة الأساسية التي لا بد من أن يحتوي عليها الكتاب المدرسي:³⁹

١) نصوص الدروس، سواء وضعت على شكل حوار أو سرد نثرا أو شعرا. ينبغي في تطوير الكتاب المدرسي أن يكون ملائما للمستوى الذي بلغ إليه المستخدمون أي الطلاب في تعلم المادة. وكذا ينبغي أن تكون المواد ملائمة لمستوى تطور أفكارهم ومستواهم التعليمي والذهني

³⁷ Sadjati, *Pengembangan Bahan Ajar*, 9.

³⁸ Yuberti, *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*, 194.

³⁹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٨هـ)، ٢٩.

العام. لا يمكن تضمين الكتاب نصوصا في السياسية أو الحكومة إذا كان الكتاب مخصصا لطلاب المرحلة الإعدادية مثلا.^{٤٠}

٢) قواعد التراكيب اللغوية الموضوعية بعد النص الأصلي
ينبغي تلقين القواعد بطريقة وظيفية تطبيقية بوضع أمثلة التراكيب المتنوعة في النصوص. لأن القواعد والتراكيب كوسيلة لفهم النصوص وبالعكس النصوص كوسيلة تعليم القواعد والتراكيب. وينبغي أيضا أن يهتم الكتاب بتدرجية المادة من حيث نوعها وصياغتها وسياقها وشيوعها. وذلك مع اعتماد التكرار أسلوبا في تدريس القواعد مع تغيير المواقف.

٣) تمارين صفية يؤديها الطلاب بإشراف المعلم وتقويمه
ينبغي تنويع التمارين وفق المراحل مع الاستفادة من الأساليب المختلفة المستخدمة في تعليم القواعد. وأن يركز التمرين على إفذو دلالة إحصائية القواعد وترسيخها في أذهان الطلاب باعتماد الطريقة التطبيقية.^{٤١}

٤) كشف بموضوعات الكتاب والمفردات والقواعد التي يحتوي عليها
ينبغي أن يشمل الكتاب كشف الموضوعات وغيرها ليساعد المستخدمين في استكشاف محتوياته.

^{٤٠} الفوزان، ٢٣.

^{٤١} طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، ٤٦٧.

٥) مسرد بالمفردات

ينبغي أن يحتوي الكتاب المدرسي مسردا للمفردات المستعملة فيه ومعجم ثنائي اللغة يجمع بين لغة العربية ولغة المستخدمين. وينبغي أيضا أن يستفيد الكتاب صورا توضح المادة وتجذب اهتمام وتركيز المستخدمين.

هناك العديد من معايير الصلاحية التي يجب مراعاتها عند تطوير الكتب المدرسية. وفقا ل BSNP في اللائحة الحكومية رقم ١٥ لعام ٢٠٠٩ ، تنص الفقرة ٥ من المادة ٤٣ ، فإن الجوانب التي تصبح معايير الصلاحية للمواد التعليمية تشمل: معايير صلاحية المحتوى، معيار الصلاحية اللغوية، معايير الصلاحية للعرض التقديمي، ومعايير الصلاحية الرسمية.^{٤٢}

يمكن وصف كل جانب على النحو التالي مع التعديل من قبل

الباحثة:^{٤٣}

المؤشرات	معايير الصلاحية
شمولية المواد	صلاحية المحتويات
دقة المواد	
يشجع على التطوير الذاتي	

⁴² <https://jdih.kemenkeu.go.id/fulltext/2005/19TAHUN2005PP.HTM>
diakses pada 20 Januari 2024

⁴³ Ikhya Ulumudin, Mahdiansyah, and Bambang Suwardi Joko, *Kelengkapan Dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013* (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Balitbang, Kemendikbud, 2017), 23-25.

يحتوي على نظرة ثاقبة للتنوع (kebhinekaan)	
استخدام اللغة	الصلاحية اللغوية
صحة اللغة	
عرض المواد	صلاحية العرض
دعم العرض التقديمي	
تقديم التعليم	
حجم الكتاب	الصلاحية الرسومية
استخدام الحروف	
تنظيم الرسومات	

جدول ١: معايير صلاحية الكتاب التعليمي

قد تقدم المعايير الشاملة والمحيطة من قبل BSNP. أما الأسس في تطوير المواد لتعليم اللغة العربية فقد بيّن الفوزان أسس إعداد الكتاب المدرسي:^{٤٤}

- ١) اختيار الألفاظ والتراكيب للمواد السهلة الشائعة الاستخدام مع الحرص على المحتوى الفكري الجديد الميسر
- ٢) الإكثار على التدريبات والتمارين بأنماطها المختلفة مع مراعاة التقويم المستمر

^{٤٤} الفوزان وإعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٢٩.

٣) الاستعانة بالصور لكونها تشكل عنصرا حسيا يوضح المادة المقدمة ويقربها لأذهان الطلاب

٤) العناية بالتدرج اللفظي والتسلسل العلمي للمادة المقدمة

٥) سلامة المواد المقدمة من الأخطاء اللغوية والعلمية والفكرية

٦) التركيز على الحوارات القصيرة التي تتطلبها موقف الحياة اليومية العامة

٧) الحرص على أن تعالج المادة المقدمة من الناحيتين العلمية والوظيفية

على الإجمال لا بد عند إعداد الكتاب المدرسي أن يهتم المؤلف جانبين، جانب المحتوى وجانب العرض. لا بد من صحة المحتوى من حيث كنهه المواد ولغتها وإثارة العرض على المستخدمين.

٢. المدخل السياقي

أ) مفهوم المدخل السياقي

"السياق" لغة يأتي من الفعل اللاتيني *contexere* الذي يعني نسج معا. تشير كلمة "السياق" إلى الموقف أو الخلفية أو البيئة بأكملها المتعلقة بالذات المتشابكة معها.^{٤٥} كل فرد في سياق متنوع مثل سياق الحي والأسرة والأصدقاء والتعليم والوضع السياسي وغيرها. لتحقيق إمكاناته الكاملة، يجب أن يكون الفرد في العلاقة الصحيحة مع السياق.

⁴⁵ Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, trans. oleh Ibnu Setiawan (Bandung: Mizan Learning Center, 2007), 63.

والمدخل وفقا لآنتوني (Anthony) كما نقله ريتشارد (Richard) يفسر على أنه مجموعة من الافتراضات والآراء حول طبيعة الموضوع قيد الدراسة.^{٤٦} يُعرف مدخل التعليم على أنه نقطة انطلاق أو وجهة نظر حول عملية التعليم، والتي تشير إلى وجهة نظر حدوث عملية لا تزال عامة جدا، حيث تستوعب وتلهم وتقوي، وتكمن وراء أساليب التعليم ذات النطاق النظري المعين.^{٤٧}

المدخل السياقي أو التعليم والتعلم السياقي (CTL/Contextual Teaching and Learning) هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسها بمواقف الطلاب في العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم.^{٤٨} شرح جونسون أن نظام CTL هو عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على رؤية المعنى في المواد الأكاديمية التي يتعلمونها من خلال ربط هذه المواد بسياق حياتهم، أي السياقات الشخصية والاجتماعية والثقافية.^{٤٩}

⁴⁶ Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers, *Approaches and Methods in Language Teaching*, 2nd ed. (Cambridge: Cambridge University Press, 2001), 9.

<https://ia601204.us.archive.org/6/items/ApproachesAndMethodsInLanguageTeaching2ndEdition>.

⁴⁷ Haerullah and Hasan, *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori Dan Aplikasi)*, 2.

⁴⁸ Helmiati, *Model Pembelajaran*, 50.

⁴⁹ Johnson, *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, 67.

وفقا لهذا التعريف، ذهب نور هادي بأن المدخل السياقي هو نظام مفهوم التعليم الذي يقوم المعلم فيه بتحضير الواقع في الفصل ودعم الطلاب لربط معلوماتهم وتطبيقها في حياتهم اليومية بصفته كأعضاء العائلة والمجتمع.^{٥٠} من خلال المدخل السياقي، لا يحصل الطلاب فقط على المواد مما ينقله المعلم، بل يتوقع أيضا أن يكون الطلاب قادرين على ربط معرفتهم بالظروف الاجتماعية للمجتمع الذي يواجهونه، بحيث يمكن التغلب على المشكلات التي يواجهونها في حياتهم وحلها بأنفسهم.^{٥١}

ب) مبادئ المدخل السياقي

يمكن الأخذ لمبادئ المدخل السياقي من التعاريف السابق. يلزم أن يكون في التعليم السياقي ثلاثة مبادئ وهي البحث عن المعنى، والربط بين المواد والواقع، والتطبيق للمعلومات في الحياة. وبال جانب، هناك سبعة مبادئ للمدخل السياقي الذي اقترحته وزارة التربية الوطنية، وهي البنائية، والاستفسار، والاستجواب، ومجتمع التعلم، والنمذجة، والانعكاس، والتقييم الحقيقي.^{٥٢}

⁵⁰ Rofi, Atmazaki, and Abdurahman, “Pengembangan Buku Teks Pembelajaran Berbasis Kontekstual Dalam Materi Proses Morfologis Bahasa Indonesia Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi,” 3.

⁵¹ Rohmah Septriana and Valyas Muxalminan Niam Aqsha Yaritsuna Ahmada, ‘THARĪQAH AL-TA’ALLUM AL-ŞIYĀQY DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB’, in *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, ed. by Muhammad Thohir and others (Sidoarjo: Kanzum Books, 2020), pp. 182–200.

⁵² Kadir, “Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah,” 26.

وهذه المبادئ كالأساس في تنفيذ عملية التعليم والتعلم السياقي. يرجع كل خطوة في استراتيجيات التعليم إلى تلك المبادئ.

(١) البنائية (Constructivism)

البنائية تعني أن المعرفة الإنسانية لا تكتسب كمفهوم نهائي، بل يجب على الإنسان بناء تلك المعرفة وإعطاء معنى من خلال التجربة الحقيقية. يجب أن يوفر التعليم السياقي أنشطة يمكن أن توجه بناء الطلاب للمعرفة من أجل إضفاء معنى عليهم.

(٢) الاستفسار (Inquiry)

الرجاء ألا تأتي مهارات الطلاب وقدراتهم من تذكر المفاهيم أو حفظها ولكن من خلال اكتشاف الذات نتيجة لسلسلة من دورات النشاط: (١) الملاحظة، (٢) السؤال، (٣) اقتراح الفرضيات، (٤) جمع البيانات، و (٥) استخلاص النتائج.

(٣) الاستجواب (Questioning)

يعد طرح الأسئلة جانبا مهما من جوانب التعلم القائم على السياق. طرح الأسئلة على المعلم هو محاولة لتشجيع وتحفيز التفكير النقدي للطلاب. أما بالنسبة للطلاب، فإن طرح الأسئلة جزء مهم من إجراء الاستفسارات. من خلال أنشطة الاستجواب، يمكن للطلاب الحصول على المعلومات التي لم يحصلوا عليها بعد أو تأكيد المعلومات التي قد حصلوا عليها.

٤) مجتمع التعلم (Learning Community)

إحدى الخصائص الرئيسية للمدخل السياقي هو التعاون في عملية استكشاف وإيجاد المعرفة. يجب على المعلمين إنشاء مجموعات في كل نشاط تعليمي لدعوة الطلاب للتعاون مع الأصدقاء في أنشطة الاستفسار.

٥) النمذجة (Modelling)

في تعليم بعض الكفاءات، قد يُحتاج إلى النماذج أو الأمثلة التي يمكن تقليدها. في هذه الحالة، يمكن للمعلم أن يكون نموذجاً من خلال إعطاء أمثلة على طرق القيام بالأشياء. لكن المعلمين ليسوا الوحيدين الذين يمكن استخدامهم كنماذج. باستخدام التكنولوجيا، يمكن القيام بأنشطة النمذجة من خلال عرض نماذج من أي مكان بما في ذلك من الإنترنت، على سبيل المثال من خلال استخدام الفيديو وغيره.

٦) الانعكاس (Reflection)

الانعكاس هو استجابة للمعرفة التي تم اكتسابها أو الأحداث التي تم تجربتها. الانعكاس يجعل الشخص يفكر مرة أخرى في ما هو موجود فيه ويربطه بالمعرفة الجديدة التي اكتسبها. في التعليم السياقي، لا يكتسب الطلاب المعرفة والمهارات في المدرسة فقط، ثم تنتهي العملية عند هذا الحد، ولكنهم مدعوون للتفكير مرة أخرى وإيجاد معنى لتلك المعرفة.

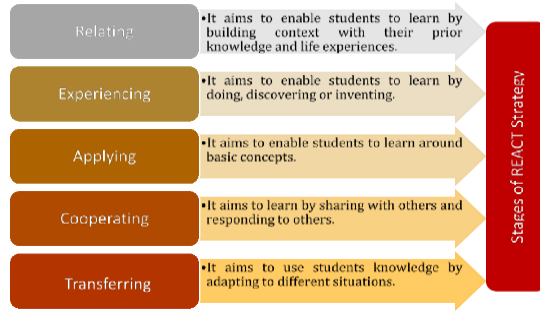
٧) التقييم الحقيقي (Authentic Assessment)

يشير التقييم الحقيقي إلى تقييم أنشطة التعليم من خلال تحديد أولويات العمليات وليس النتائج. لا يعطي هذا التقييم الأولوية لدرجات الامتحان النهائي الجيدة فحسب، بل يمكن إجراؤه باستخدام تقنيات وأدوات مختلفة. بالإضافة إلى التقييمات المكتوبة، يمكن للمعلمين أيضا استخدام التقييمات بناء على المذود دلالة إحصائية أو إنشاء المنتجات أو المحافظ.

ج) استراتيجية REACT في المدخل السياقي

ذكر كومالاساري (Komalasari) نقلا من ساوندرز (Sounders) خمس مراحل في التعليم القائم على المدخل السياقي التي تسمى باستراتيجية REACT وهي: الربط (*Relating*)، الخبرة (*Experiencing*)، التطبيق (*Applying*)، التعاون (*Cooperating*)، النقل (*Transferring*).^{٥٣}

⁵³ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi)*, 5 ed. (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), 9.



رسم توضيحي ١: خطوات استراتيجية REACT

كانت الاستراتيجية ناشئة من تقرير كروفورد (Crawford) من ملاحظات عمليات التعليم القائمة على النظرية البنائية.^{٥٤} قال أن النظرية البنائية هي الطريق الأفضل لعملية التدريس والتعليم لأن الاستراتيجيات القديمة التي استعملها المعلمون قبل غير مناسبة للحال. يظهر ذلك في انخفاض كفاءة التفكير النقدي لدى الطلاب. فلذلك قام كروفورد مع فريقه في مؤسسة CORD بالملاحظة والتطوير لاستراتيجية التعليم السياقي. أما بيان هذه الاستراتيجية فكما يلي:

(١) الربط (Relating)

الربط هو أول خطوة مهمة في هذه الاستراتيجية، يقال إنه قلب في البنائية. والمراد به هو الربط بين التعليم وسياق خبرة الحياة الحقيقية. يقوم الطلاب بالربط بين المعلومات الجديدة التي يتعلمونها بما عرفوه قبل أو ما حوله.^{٥٥} يتم تحفيز الطلاب عن طريق ربط المادة بخبرتهم أو معرفتهم

⁵⁴ Michael L Crawford, "Teaching Contextually," 2001, 2.

⁵⁵ Crawford, 3.

السابقة ويربط المعلم مفهوم المواد المؤلف تماما للطلاب في هذه المرحلة.^{٥٦} هذا يساعدهم ليفهموا المعلومات الجديدة، خلافا لو يتعلمون المعلومات الجديدة البتة ولا يربطها فسيكون من الصعب أن يفهموها لأنهم لا يعرفون كيف يحتفظ بتلك المعلومات في أذهانهم.

(٢) الخبرة (Experiencing)

هذه المرحلة مرحلة التأكيد لمن استطاع أن يربط بين المعلومات القديمة والجديدة، وإنها أيضا إعانة على من لا خبرة له التي تتعلق بالموضوع. في هذه المرحلة يُدفع الطلاب لكي يتجربوا ويبحثوا الخبرات من خلال الأنشطة التي تستند إلى النظرية البنائية.^{٥٧}

يقوم الطلاب بالاستطلاع، والاختراع والإبداع، وحل المشكلات وهكذا. تسمى هذه العملية أيضا بالتعلم من خلال التجربة (*learning by doing*) يعني الذي نشأ من فكرة جون ديوي. في هذه المرحلة يجب أن يمر التعليم من خلال توفير تجربة مباشرة للطلاب للبحث والعثور.^{٥٨}

(٣) التطبيق (Applying)

هذه المرحلة تشير إلى التعليم من خلال تطبيق المعرفة المكتسبة في سياق استخدامها. تتيح هذه المرحلة فرصة للمعلم بإعداد التدريبات

⁵⁶ Abu Nawas, "Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach through REACT Strategies on Improving the Students' Critical Thinking in Writing," in *Proceedings of Researchfora 20th International Conference, Istanbul*, 2018, 10.

⁵⁷ Crawford, "Teaching Contextually," 5.

⁵⁸ Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual (Konsep Dan Aplikasi)*, 9.

ذات صلة ويشجع الطلاب لاستخدام المعلومات في مثل نشاط حل المشكلات.⁵⁹ وينبغي أن تكون التدريبات والأنشطة متنوعة وجذابة ومثيرة وباعثة للاهتمام والاشتراك. والغرض من ذلك للتأكيد أن الطلاب يتعلمون من المجالات الواسعة والمختلفة ويغمسون في التفهم بالمستوى الأعظم.⁶⁰ هذه التدريبات تدفع الطلاب للصعود من مرحلة الاستيعاب إلى المرحلة الأعلى في هرم تصنيف بلوم.⁶¹

(٤) التعاون (Cooperating)

التعاون يعني التعلم في سياق المشاركة والتواصل والاستجابة مع الآخرين.⁶² قد يكون التعلم والتفكير وحيدا صعبا لبعض الطلاب لأنه ليس لديهم فرصة للتساؤل والاستجواب عند مواجهة المشاكل. التعلم التعاوني يساعدهم للحصول على المعلومات بطريقة التبادل أي التقديم والقبول حتى يمكن لهم الحصول على معلومات أكثر وأوسع. يتوافق التعاون بمبدأ المدخل السياقي الرابع وهو مجتمع التعلم الذي يعني أن مجموعة التعلم بالتعاون هي المكان لمشاركة الأفكار

⁵⁹ Nawas, "Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach," 11.

⁶⁰ Intan Satriani, Emi Emilia, and Muhammad Handi Gunawan, "Contextual Teaching and Learning Approach to Teaching Writing," *Indonesian Journal of Applied Linguistics* 2, no. 1 (2012): 11, <https://doi.org/10.17509/ijal.v2i1.70>.

⁶¹ M Enamul Hoque, "Three Domains of Learning: Cognitive, Affective and Psychomotor," *The Journal of EFL Education and Research* 2, no. 2 (2016): 46, www.edrc-jefler.org.

⁶² Crawford, "Teaching Contextually", 11.

والخبرات، والعمل معا لحل المشكلات، والمسؤولية لكل واحد من أعضاء المجموعة.^{٦٣}

٥) النقل (Transferring)

هذه هي المرحلة الأخيرة في الاستراتيجية. يدفع المعلم الطلاب للتدريب على استخدام المعلومات في سياقات جديدة. يؤكد التعليم على قدرة الطلاب على أن يكونوا قادرين على نقل المعرفة والمهارات إلى المواقف الأخرى التي يواجهونها.^{٦٤} يمكن للمعلم أن يقدم التدريبات المختلفة الجديدة ل يتيح الطلاب بعمل الإبداع للحصول على الحلول لمشكلات يواجهونها.

وقد قدم جايانتي (Jayanti) وروزيميل (Rozimela) إجراءات التعليم والتعلم السياقي بتلخيص سبعة مبادئ وخمس مراحل كما يلي:^{٦٥}

الرقم	المرحلة	المبدأ
١	الربط	البنائية
٢	الخبرة	الاستفسار

⁶³ Ismail Manangkari, "Implementing Contextual Teaching and Learning to Improve Ocabulary and to Raise Students Learning Motivation of the Seventh Grade Students at MTs Negeri 1 Banggai," *Journal of Foreign Language and Educational Research* 1, no. 2 (2018): 20.

⁶⁴ Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual (Konsep Dan Aplikasi)*, 10.

⁶⁵ Gita Sri Jayanti and Yenni Rozimela, 'Using Contextual Teaching and Learning (CTL) Strategy to Improve Students' Writing Skill', *Proceedings of the 67th TEFLIN International Virtual Conference & the 9th ICOELT 2021 (TEFLIN ICOELT 2021)*, 624 (2022), 110-14
<<https://doi.org/10.2991/assehr.k.220201.020>>.

الاستجواب		
النمذجة	التطبيق	٣
مجتمع التعلم	التعاون	٤
الانعكاس	النقل	٥
التقييم الحقيقي		

جدول ٢: تلخيص مبادئ ومراحل المدخل السياقي

٣. تعليم الصرف

أ) مفهوم الصرف

الصرف هو علم يدرس عن تغيير أحوال الكلمة إلى أخرى لتأدية المعنى المطلوب.^{٦٦} يؤدي هذا التغيير إلى المعاني المختلفة التي تحصل إلا به. لعلم الصرف دور مهم في تعليم اللغة العربية بشكل عام. يقوم الصرف - وكذلك مع النحو - على دعم تعليم المهارة الأربعة، وعلى التجنب عن الأخطاء في التواصل، وفهم قراءة النصوص، والكتابة، والتعبير عن الأفكار. ويقال إن علمي النحو والصرف مفتاح في فهم قواعد اللغة العربية.^{٦٧} وأكد الغلاييني

^{٦٦} معرفة المنجية، علم الصرف، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٠)، ٣.

^{٦٧} Agus Supriadi, Akla Akla, dan J Sutarjo, "Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 02 (31 Desember 2020): 220, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.2314>.

أن تعلم الصرف أولى من تعلم النحو.^{٦٨} لأن الصرف علم يدرس عن الكلمات، أما النحو فهو علم يدرس الجمل. والجزء أولى من الكل.^{٦٩} إتقان علم الصرف هو أحد أسس في تعليم اللغة العربية.^{٧٠} لأنه يحفظ اللسان عن الخطأ في النطق ويحفظ اليد عنه في الكتابة. إن علم الصرف له أهمية في علاقتها بتعليم اللغة العربية. يُستعان به في فهم معنى وحدات الكلمات في بنية الجملة. ويُتوصل به إلى فهم كلام الله ورسوله وفهم كثير من العلوم الدينية.^{٧١}

وفقاً لأنس في السافيتري، فإن أهمية علم الصرف هي كما يلي:^{٧٢}

- (١) لمعرفة أصل الكلمة مع كل تغييراتها.
- (٢) لمعرفة تغيير المعنى من تغييرات أصل الكلمة.
- (٣) لمعرفة التغيير في وظيفة الكلمة. على سبيل المثال، يتغير الفعل اللازم إلى المتعدي.
- (٤) لمساعدة الشخص في البحث عن معنى كلمة في المعجم.
- (٥) لمساعدة المترجمين في العثور على المعنى الدقيق للكلمات.

^{٦٨} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٤)،

^{٦٩} حسان بن عبد هلال الغنيمان، الواضح في الصرف، (رياض: جامعة الملك سعود، ٢٠١١)، ١١

^{٧٠} Hamsiati, "Pengenalan Morfologi Bahasa Arab bagi Pembelajaran Pemula," *Pusaka Jurnal* 6, no. 1 (2019): 113.

^{٧١} الغنيمان، الواضح في الصرف، ٩.

^{٧٢} Eka Safitri, *Buku Pembelajaran Sharaf*, 2017, 58.

ب) أهداف تعليم الصرف

فمهما كبرت أهمية علم الصرف ولكن القواعد ليست بغاية يُقصد لذاتها بل يعتبر أنه وسيلة إلى ضبط الكلام. فمن أهداف تدريس القواعد ما يأتي:

١) أن تساعد الطلاب في ضبط الكلام وتصحيح الأساليب والاجتناب عن الخطأ في النطق والكتابة.

٢) أن تعودهم دقة الملاحظة والموازنة والحكم وينشئ لهم الذوق لفهم النصوص، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ لاكتشاف معناها.

٣) تحمل الطلاب على التفكير وتمييز العبارات بين صوابها وخطئها، وتحملهم على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً.^{٧٣}

أما بالنسبة لطلاب المدرسة الدينية والمعاهد الإسلامية فيحتاج الطلاب إلى علم الصرف ليساعدهم في تجنب الأخطاء عند قراءة النصوص الدينية وفهم محتواها. فهدف تدريس الصرف لطلاب المدارس الدينية والمعاهد الإسلامية هو مساعدتهم في تحسين مهارة القراءة مع تطبيق القواعد الصحيحة للحصول على المعلومات حول العلوم الدينية الموجودة في الكتب المصادر.

قد قام مقصودين في مقالته بالاكشاف الشامل للأهداف والمدخل والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات وتقييم تعليم الصرف. بناء على عرضه

^{٧٣} زكريا إسماعيل، طرق تدريس مواد اللغة العربية (المدينة: جامعة المدينة العالمية،

للأهداف التعليمية للقواعد العربية وخاصة للصرف، يمكن استنتاج أن أهداف تعليم الصرف هي:

- ١) لفهم التغيرات المختلفة في أصل كلمة إلى كلمات مختلفة
 - ٢) لفهم كيفية تغيير الكلمات وفقا لأنماط تكوين الكلمات (الأوزان)
 - ٣) لتزويد الطلاب ببنية الكلمات
 - ٤) لتدريب الطلاب على التفكير النقدي في تحليل بنية الكلمات، والتعرف على الاختلافات بين أبنية الكلمات، والتعرف على خصوصيات الكلمات، والتمييز بين الأبنية الصحيحة والخطيئة.
 - ٥) توفير الخبرة اللغوية للطلاب في نقل الأمثلة المختلفة المتعلقة بظروفهم البيئية
 - ٦) لمساعدة الطلاب على تحسين حدتهم في دراسة الأنماط والقواعد المختلفة لصياغة الكلمات وتحسين إحساسهم باللغ
 - ٧) لتجنب الأخطاء المختلفة في اللغة فيما يتعلق بالقواعد الصرفية.⁷⁴
- بينما قسم إبراهيم مستويات تعليم قواعد النحو والصرف إلى ثلاثة مستويات، وهي المرحلة الابتدائية للمبتدئين، والمرحلة الإعدادية للمتوسطين، والمرحلة الثانوية للمتقدمين. وفي حديثه عن تعليم قواعد الصرف في المرحلة الثانوية، أكد إبراهيم أن الطلاب في هذا المستوى يتعلمون القواعد بطريقة تعليم منهجية في شكل أوسع وأعمق وأشمل. في هذا المستوى، يمكن أن تكون

⁷⁴ Maksudin, "Strategi pembelajaran Ilmu Sharaf," *Al-'Arabiyah* 1, no. 1 (2004), 33-34.

المادة في شكل مراجعة لبعض الفصول التي تمت دراستها في المستوى السابق مع تعميق وإضافة تفسيرات أكثر تفصيلاً.^{٧٥}

٤. تعليم القواعد في السياق (Teaching Grammar-in-Context)

نشأت فكرة تعليم القواعد في السياق من قبل دافيد نونان.^{٧٦} ظهور هذه الفكرة في السياق كبديل للنماذج الخطية الشائعة الاستخدام في تدريس اللغات الأجنبية. يفترض النموذج الخطي أن المتعلمين يكتسبون عنصراً واحداً في اللغة المستهدفة في كل مرة، بالتتابع والتزايد. ومع ذلك، فإن هذا النموذج لا يتطابق مع ما يتم ملاحظته عندما يقوم المتعلمون بعملية اكتساب لغات أجنبية. يجادل نونان بأن النماذج الخطية لا تعد المتعلمين لاستخدام موارد القواعد لديهم بشكل تواصل. ويقترح نهجاً عضوياً يشمل ما يلي:

أ) تزويد المتعلمين بفرص لاستكشاف العلاقة بين الشكل والمعنى والاستخدام في سياقات أصيلة.

ب) تدريس اللغة كمجموعة من الخيارات التي تحددها أهداف الاتصال والمواقف.

ج) شجع المتعلمين على أن يصبحوا مستكشفين ناشطين للغة واكتشاف المبادئ النحوية بأنفسهم.

^{٧٥} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف،

١٩٦٨)، ٢٠٩.

^{٧٦} اللساني أو اللغوي الذي ولد في أستراليا سنة ١٩٤٩. هو أستاذ (بروفيسور) الذي

يركز على تعليم اللغة الإنجليزية. من مؤلفاته: Task-based Language Teaching, Second Language Teaching & Learning, Language Teaching Methodology.

د) تشجيع المتعلمين على استكشاف العلاقة بين القواعد والخطاب.^{٧٧}

قال أندرسون في مارت أنه يوفر تدريس القواعد في السياق إطارا ذا معنى يتصل بالواقع في اللغة المستهدفة. يشدد نونان على ميزة تدريس القواعد في السياق يكتب نهجا يمكن للمتعلمين من خلاله تعلم كيفية تكوين الهياكل بشكل صحيح، وكذلك كيفية استخدامها لتوصيل المعنى. إذا لم يتم منح المتعلمين فرصا لاستكشاف القواعد في السياق، فسيكون من الصعب عليهم معرفة كيف ولماذا توجد أشكال بديلة للتعبير عن معاني تواصلية مختلفة. يؤكد العديد من الباحثين على حقيقة أن المتعلمين بحاجة إلى تجربة الاتفاقيات للقواعد في سياقات مختلفة من أجل التحكم فيها واستخدامها بشكل صحيح. سيساعد التدريس القائم على السياق المتعلمين على كيفية عمل الهياكل النحوية والصرفية في السياق الذي سيمنحهم فرصة لتطوير فهمهم للقواعد.^{٧٨}

قد وصف أمين أن تعليم القواعد في السياق مستوحى من التعليم والتعلم السياقي (CTL). تبني خطوات تدريسه مبادئ المدخل السياقي السبعة وهي البنائية، والاستفسار، والاستجواب، ومجتمع التعلم، والنمذجة، والانعكاس، والتقييم الحقيقي.^{٧٩} وفي الكتاب المطور ستستخدم خمس خطوات استراتيجية

⁷⁷ Nunan.

⁷⁸ Çağrı Tuğrul Mart, 'Teaching Grammar in Context: Why and How?', *Theory and Practice in Language Studies*, 3.1 (2013), 124–29 <<https://doi.org/10.4304/tpls.3.1.124-129>>.

⁷⁹ Yadhı Nur Amin, 'Teaching Grammar-In-Context and Its Impact In Minimizing Students' Grammatical Errors', *JEELS (Journal of English Education and Linguistics Studies)*, 2.2 (2022), 68–84 <<https://doi.org/10.30762/jeels.v2i2.97>>.

REACT المشتملة على تلك المبادئ السبعة. ومن وسائل تعليم القواعد الحوار والنصوص المتعلقة بالحياة اليومية. يمكن استخدامها لتعليم القواعد لأنها تطابق توقعات المتعلمين حول كيفية استخدام اللغة في العالم الحقيقي.⁸⁰

٥. كتاب الصرف المدرسي السياقي

في الزمن الحاضر استخدم تعليم القواعد خاصة لغير الناطقين باللغة العربية طرق التعليم الحديثة مختلفة. وقد بذل هذا الجهد لجعل تعليم قواعد اللغة العربية التي يصعب فهمها وتطبيقها على غير الناطقين بها. أحد التعديلات التي تم إجراؤها هو اعتماد المدخل السياقي لتعليم اللغة العربية وقواعدها.⁸¹

قد مر أن كلمة "السياق" تشير إلى الموقف أو الخلفية أو البيئة بأكملها المتعلقة بالذات المتشابكة معها.⁸² لتطوير الكتاب المدرسي على أساس المدخل السياقي، يلزم أمران. الأول أن يتضمن الكتاب المبادئ الرئيسية للمدخل السياقي. والثاني أن تقدم المواد والأمثلة الملموسة، والفعلية،

⁸⁰ Mart., 126.

⁸¹ Muhammad Ilham Muchtar, 'Contextual Teaching and Learning Method in Studying Arabic', *HUNafa: Jurnal Studia Islamika*, 14.1 (2017), 175–88 <<https://doi.org/10.24239/jsi.v14i1.465.175-188>>.

⁸² Johnson, *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan Dan Bermakna*, 63.

والسياقية.^{٨٣} وأيضاً يلزم على استيعاب تسلسل الاستراتيجيات والمكونات والمبادئ الرئيسية للمدخل في الكتاب المدرسي.^{٨٤}

سيقدم الكتاب المطور المواد الصرفية في ضمن استراتيجية REACT يعني بخمس خطوات، لكل خطوة أنشطة مناسبة للمبدأ. وكذلك سيقدم الكتاب الوضع اليومي بعرض النصوص أو الحوارات التي تتعلق بالأنشطة اليومية. هناك طرق فعّالة لربط عملية التعليم بالوضع اليومي. ذكر جونسون ست طرق لربط المواد التعليمية بخبرة الطلاب:^{٨٥}

(أ) جعل الفصل فجوة رابطة بين المواد وسياق الطلاب يرتبط السياق الوارد في الكتاب المدرسي بالمبدأ ذي الصلة الذي عبر عنه ساوندز في كومالاساري.^{٨٦} يجب أن تتكيف مواد الكتاب المدرسي مع معرفة الطلاب السابقة وأيضاً وفقاً لسياق الحياة الطلابية على حد سواء البيئات المادية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والنفسية.

⁸³ Tutik Wahyuni and others, 'Contextual Approach to the Development of an Indonesian Syntax Textbook in Higher Education in Indonesia', *International Journal of Instruction*, 11.1 (2018), 211–26 <<https://doi.org/10.12973/iji.2018.11115a>>.

⁸⁴ Abdul Gafur, 'Penerapan Konsep Dan Prinsip Pembelajaran Kontekstual (CTL) Dan Desain Dalam Pengembangan Pembelajaran Dan Bahan Ajar', *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3, 2003, 273–89 <<http://www.cord.org/lev2.cfm/56>>.

⁸⁵ Johnson, *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan Dan Bermakna*, 99.

⁸⁶ Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi)*, 13.

وعند التعليم في المدرسة الدينية أو المعاهد الإسلامية يعتبر السياق هو البيئة المحيطة للطلاب. يرجع سياق الطلاب في الكتاب المطور إلى مجال تعلمهم ومصادر تعلمهم والأنشطة اليومية لديهم. أعظم السياق في الكتاب المطور هو الحياة اليومية لدى طلبة المعهد الإسلامي. ستكون المواد مقدمة في شكل الحوار مثلا عن أنشطة الطلاب في المعهد. حتى شعر الطلاب بأنهم في عملية تعطي معنى لمعرفتهم.

ب) إدخال محتويات المواد الأخرى في المادة

في المدخل السياقي، يجب أن يكون للمادة المقدمة أيضا علاقة وتكامل مع موضوع آخر. كل هذا يتلخص في الهدف الرئيسي للمنهج السياقي، وهو تحقيق عملية التعليم التي تعطي معنى للطلاب. بالنسبة للكتاب المطور الذي يُقدم لطلبة المعهد الإسلامي فستكون المواد الصرفية مقدمة في جملة عرض المواد الأخرى مثل مواد النحو والفقه وأصول الدين ودراسة القرآن وهكذا. كلها يرجع أيضا إلى منهج التعليم، لأنه نقطة انطلاق عملية التعليم.

ج) الاعتماد على نظرية الفروع

يمكن تطبيق المدخل السياقي في التعليم المعتمد على نظرية الفروع يعني الذي يفرق بين المواد، ولكن لم تزل مترابطة مع بعض. عملية الربط هي المفتاح في التعليم السياقي. يربط الطلاب بين المواد المختلفة ويحصلون على المعنى الذي سيصبح معرفة ثابتة في أذهان الطلاب.

د) الاعتماد إلى نظرية الوحدة

يمكن أيضا تطبيق المدخل السياقي في التعليم المعتمد على نظرية الوحدة الذي يضم بين المادتين أو أكثر. المهم في المدخل السياقي هو تقديم الأنشطة التي تعطي معنى للطلاب، سواء كانت المواد متفرعة أو متحدة.

هـ) التعليم القائم على العمل أو التطبيق

يعتمد تعليم الصرف القائم على المدخل السياقي بالظروف الحقيقية لما تستخدم فيه اللغة.^{٨٧} يجب تشغيل سياق اللغة كوسيلة للتواصل في التعليم. لأن القواعد المستفادة سوف تتلخص في استخدامها لأغراض الاتصال، سواء التواصل الشفهي أو الكتابي. على سبيل المثال، في صوغ اسم الفاعل، لا يكفي تدريس الطلاب كيفية صوغه فقط، بل يحتاجون إلى إعطاء أمثلة في جمل حتى يعرفوا استخدامها. بعد ذلك يمكنهم إنشاء واستخدام الجمل الخاصة بهم للتعبير عن أفكارهم مع تطبيق قاعدة صوغ اسم الفاعل.

و) برنامج دراسة ميدانية وبرنامج خدمة المجتمع

المراد به هو تطبيق المعلومات لحل المشكلات الموجودة في الحياة. أما بالنسبة لتعليم الصرف فيكون البرنامج هو تطبيق القواعد لغرض فهم النصوص الدينية. في الأساس، يميل البشر إلى ربط أشياء مختلفة لإنتاج

^{٨٧} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه، مداخله، طرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ٣٢٣.

سياق مفيد لهم للتعلم والعيش. فيما يتعلق بالبيئة، هناك دائما علاقة متبادلة تؤثر بعضها على البعض بين الإنسان وبيئته. ستشكل التجارب السابقة والبيئة وتأثير التفاعلات داخلها معاني تساعد البشر على الازدهار.⁸⁸ فتكون برنامج الدراسة الميدانية أو التطبيق هي وسيلة لتدريب الطلاب على التفكير والربط بين معلوماتهم و سياقهم اليومي. لذا فإن سياق بيئة الطالب كالبشر الذين يعالجون ويتطورون هو مساحة واسعة يمكن استكشافها من خلال التعليم القائم على المدخل السياقي.

فمن ذلك البيان يمكن الاستنتاج بأن المواد الصرفية المقدمة في الكتاب المطور ترجع إلى ثلاثة أمور:

- (أ) سياق حياة طلاب المدرسة الذين يسكنون في المعهد، فالمواد متعلقة بتواصلهم الاجتماعي بعضهم مع بعض باستخدام اللغة العربية
- (ب) مجال دراستهم في العلوم الدينية انطلاقا من مبدأ ربط المواد المختلفة للحصول على المعنى
- (ج) منهج التعليم لمادة الصرف يشتمل على أنواع المواضيع التي يتعلمها الطلاب تزويدهم في ترقية مهارة القراءة يعني فهم المقروء لدراسة العلوم الدينية

يجب ربط البيئة والمدرسة والمعلمين والأصدقاء والمواد والمعرفة التي يدرسونها في المدرسة حسب المنهج من خلال الكتاب المدرسي. يحصل

⁸⁸ Johnson, *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, 96.

الطلاب الذين يدرسون في المدارس الدينية على العلوم الدينية، ويتعلمون قراءة القرآن، وغيرها من العلوم التي يمكن دمجها في تطوير الكتاب المدرسي بناء على المدخل السياقي. لذلك يجب أن تكون المواد والأمثلة الواردة في الكتاب المدرسي مناسبة لوضعهم وظروفهم اليومية. إذا لم يكن المثال سياقيا، فسيكون من الصعب على الطلاب استيعاب التعرض للمادة في المادة التعليمية المطورة.⁸⁹

ب. الدراسات السابقة

تقدم الدراسات السابقة مراجع تستخدم كأساس منطقي لظهور المشكلة المبحوث فيها. لا تستعرض الدراسات السابقة نتائج الأبحاث المماثلة فقط للعثور على أوجه التشابه والاختلاف بين كلا البحث السابق والحالي، ولكنها تحدد أيضا موقف البحث الحالي، سواء للجدال أو الدحض، وغيرها. المراجع في هذه المجموعة من الدراسات السابقة هي في شكل رسالات الماجستير ومقالات ودوريات تحتوي على تقارير بحثية عن دراسات مماثلة. تقتصر الباحثة المراجع المستخدمة على أحدث المراجع بفترة خمس السنوات الأواخر. هذه هي الدراسات التي جمعتها الباحثة:

١. مقالة كتبها هندراوانتو وإندرى سوسيلواتي بعنوان " *Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab (Nahwu 2) dengan Pendekatan Kontekstual Budaya Lokal Berbasis Wisata Nusantara pada Perguruan Tinggi* ". الهدف من هذا البحث هو إنتاج مواد تعليمية في النحو بناء على المدخل السياقي من خلال البحث

⁸⁹ Supardi, 148.

باستخدام طريقة البحث والتطوير في نموذج ADDIE. أظهرت النتائج أن تقييم هذا الكتاب المدرسي حصل على متوسط درجة ٨٤,١٥٪ مع معايير جيدة ولا يزال يحتاج إلى مزيد من التحسين.^{٩٠}

٢. مقالة علمية كتبها إرتا ماهيودين وشفاء يونيتا ساري بعنوان "تعليم النحو في باب المبتدئ والخبر في ضوء المدخل السياقي (دراسة تجريبية في بيئتين البركة، تانجيرانج الجنوبية)". يستخدم هذا البحث منهجا كيميا مع نموذج بحث شبه تجريبي. أظهرت النتائج أنه بعد الاختبارات القبلي والبعدي، كان لتطبيق المدخل السياقي تأثير كبير على تعليم النحو^{٩١}.

٣. مقالة كتبها إمام نور عزيز ويولي أي سيديو ديوي تحت عنوان "The Implementation of Contextual Teaching and Learning on English Grammar Competence". كان هدف هذا البحث هو معرفة فعالية طريقة التعليم والتعلم السياقي في تعليم قواعد اللغة الإنجليزية في مدرسة بحر العلوم المتوسطة غرسيك. من خلال البحث التجريبي حصل الباحث أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٦٠,٩٥ وللجموعة الضابطة ٦٠,٠٠. أما نتائج الاختبار البعدي القبلي للمجموعة التجريبية ٨٥,٩٥ وللجموعة الضابطة ٧٨,٩ فتم الاستنتاج بأن طريقة التعليم والتعلم السياقي

⁹⁰ Hendrawanto Ch and Indri Susilowati, 'Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab (Nahwu 2) Dengan Pendekatan Kontekstual Budaya Lokal Berbasis Wisata Nusantara Pada Perguruan Tinggi', *Al-Ma'rifah*, 15.02 (2018), 324-34 <<https://doi.org/10.21009/almakrifah.15.02.10>>.

⁹¹ Erta Mahyudin and Syifa Yunita Sari, 'تعليم النحو باب المبتدئ والخبر نموذجا', باستخدام مدخل التعليم السياقي (دراسة تجريبية بمعهد البركة للتربية الإسلامية تانجيرانج الجنوبية), *AL-Ittihad*, 12.1 (2020), 55-72.

فعالة لتأثير كفاءة طلاب الفصل الأول من المدرسة المتوسطة في تعلم قواعد اللغة الإنجليزية.^{٩٢}

٤. رسالة الماجستير كتبها رائحة المبرورة بعنوان "تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج". الهدف من هذه الدراسة هو تطوير مواد تعليمية قائمة على التعلم النشط مع نموذج تطوير Borg & Gall. نتائج هذه الدراسة هي: (١) المواد المطورة في المواد التعليمية تتكون من ٦ فصول ، (٢) جدوى المواد التعليمية تحصل على درجة مع فئة "جيد جدا" من خبراء المواد وخبراء التعلم النشط، من المعلمين، ومن الطلاب، (٣) أثبتت المواد التعليمية المطورة فعاليتها في تحسين قدرة الطلاب.^{٩٣}

٥. رسالة الماجستير كتبها مفتوحة بعنوان تطوير مواد الصرف على أساس المدخل الوظيفي بالتطبيق على طلبة معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. هدف هذا البحث هو تطوير مواد تعليمية على أساس المدخل الوظيفي من خلال البحث والتطوير على نموذج Borg & Gall. أظهرت النتائج أن: (١) إعداد المواد التعليمية مر بعدة مراحل من التطوير ، (٢) تم

⁹² Imam Nur Aziz and Yuli Ani Setyo Dewi, 'The Implementation of Contextual Teaching and Learning on English Grammar Competence', *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, 2.2 (2019), 67-95 <<https://doi.org/10.31538/alsuna.v2i2.392>>.

^{٩٣} رائحة المبرورة، "تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢).

اختبار المواد التعليمية المطورة للتأكد من فعاليتها بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي تم إجراؤه على الطلاب.^{٩٤}

٦. رسالة الماجستير كتبها محمد فخر الرازي بعنوان "إعداد كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي". كان الهدف من هذا البحث هو تطوير كتاب الصرف المصاحب من خلال البحث والتطوير على نموذج ADDIE. نتائج هذا البحث هي (١) مرت عملية إعداد الكتاب بعدة مراحل التطوير وفقا للنموذج المختار، (٢) يظهر تقييم المنتج نتائج "لائق جدا"، (٣) من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب، يمكن الاستنتاج أن المنتج فعال في ترقية فهم الطلاب.^{٩٥}

المقالة التي كتبها هندراوانتو وإنديري سوسيلواتي، له التشابه مع الدراسة الحالية، وهو تطوير المواد التعليمية على ضوء المدخل السياقي من خلال بحث نموذج البحث والتطوير ADDIE. لكن الاختلاف يوجد في الموضوعات المختارة كموضوع التطوير، طورت الدراسة السابقة مواد تعليمية للنحو، أما هذه الدراسة الحالية ستطور المواد التعليمية للصرف. قدمت هذه المقالة النموذج لتطوير المواد التعليمية في تعليم قواعد اللغة العربية استنادا إلى التعليم والتعلم السياقي أو المدخل

^{٩٤} مفتوحة، "تطوير مواد الصرف على أساس المدخل الوظيفي بالتطبيق على طلبة معهد القلم بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، ٢٠١٩).

^{٩٥} محمد فخر الرازي، "إعداد كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

السياقي، ولكن لم يتم اختبار فعاليته في ترقية فهم الطلبة أو كفاءتهم في النحو بعد استخدام المنتج المطور.

نتائج البحث المكتوبة في مقالة إرتا محيودين وشفاء يونيتا ساري لها أوجه التشابه مع الدراسة الحالية من حيث موضوع البحث، أي بحثت كلتاهما تعليم قواعد اللغة العربية بالمدخل السياقي. لكن الفرق بينهما يوجد في طريقة البحث المستخدمة وتركيز الموضوعات التي تمت دراستها. استخدمت الدراسة السابقة المنهج الكمي بنموذج شبه التجريبية للبحث في تعليم النحو، بينما استخدمت الدراسة الحالية منهج البحث والتطوير لتطوير الكتاب المدرسي لمواد الصرف. قدمت هذه الدراسة دليلا على أن تطبيق المدخل السياقي في تعليم قواعد اللغة العربية خاصة في النحو فعالا.

يوجد في مقالة كتبها إمام نور عزيز ويولي أني سيتيو ديوي أوجه التشابه مع الدراسة الحالية في استخدام المدخل السياقي أي طريقة التعليم والتعلم السياقي في تعليم قواعد اللغة الأجنبية. ولكن الفرق بينهما أن الدراسة السابقة هي بحث تجريبي والدراسة الحالية بحث تطويري. قدمت هذه الدراسة دليلا على فعالية تطبيق المدخل السياقي في تعليم قواعد اللغة الأجنبية يعني اللغة الإنجليزية في هذه الدراسة. هذا الدراسة تُقوي الدليل من الدراسة التي أجرتها إرتا لأن قواعد اللغة الإنجليزية تشمل النحو (syntax) والصرف (morphology). ويعطي أيضا الدليل أنه يمكن تطبيق المدخل السياقي للطلاب في المرحلة المتوسطة. فلذلك تدعم هذه الدراسة على الدراسة التي ستقوم بها الباحثة.

هناك أوجه التشابه في الدراسة السابقة التي أجرتها رائحة المبرورة والتي أجرتها مفتوحة مع الدراسة الحالية، كلاهما يطوران مواد تعليمية لمواد الصرف. ومع ذلك، هناك اختلافات في استخدام نموذج البحث والتطوير، أي أن الدراستين السابقتين استخدمتا نموذج Borg & Gall ، بينما تستخدم الدراسة الحالية نموذج ADDIE. بالإضافة إلى ذلك، استندت المواد التعليمية التي تم تطويرها في الدراسة السابقة إلى استراتيجيات التعلم النشط والأخرى يستخدم المدخل الوظيفي، بينما تستخدم الدراسة الحالية المدخل السياقي. الدراستان السابقتان تعتبران محاولة لتقديم المواد التي تقرب من وضع الحياة اليومية لدى الطلاب وتشجيع اشتراكهم في التعليم حتى يركز التعليم على أنشطتهم في تطبيق القواعد.

التشابه بين الدراسة السابقة التي أجراها محمد فخر الرازي مع الدراسة الحالية هو أن كلاهما يطور مواد تعليمية للصرف مع طريقة بحث البحث والتطوير في نموذج ADDIE. في الدراسة السابقة، تم تطوير المواد التعليمية في علم الصرف للمبتدئين على أساس التعلم الذاتي، بينما تطور هذه الدراسة المواد التعليمية القائمة على المدخل السياقي لتعليم الصرف للمتوسطين.

استنادا إلى نتائج عمليات البحث في الدراسات السابقة، يمكن الاستنتاج أنه تمت دراسة استخدام المدخل السياقي في التعليم. قد يُستخدم خاصة في تعليم اللغة الأجنبية وقواعدها في العديد من الدراسات، سواء باستخدامه كطريقة التعليم والتعلم السياقي (CTL) أو خصوصا كالمدخل في تعليم قواعد اللغة (Teaching grammar in context). فمن ثم، تظهر النتائج تأثيرا إيجابيا على عملية التعليم

ونتائجه. مع هذه المزايا، يتم اعتماد المدخل السياقي في تطوير المواد التعليمية لمجالات الدراسة المختلفة.

وقد أجريت بعض هذه الدراسات في المدرسة الدينية والمعاهد الإسلامية، وأغلبها مقدمة للمبتدئين. وهذا يعني أن التعليم غير الرسمي قد شهد الآن نقلة نوعية في التعليم من التقليدي إلى الحديث. هذا التغيير هو فرصة لتطوير أدوات التعليم المختلفة التي تدعم تقدم المؤسسة التعليمية. قد نادت عملية التعليم في المؤسسات غير الرسمية مثل المعاهد الإسلامية المدارس الدينية إلى التطويرات والابتكارات. أحدها من خلال تطوير المواد التعليمية لتدريس الصرف على أنه إحدى المواد في منهج التعليم. تعتمد المواد التعليمية التي تم تطويرها في الدراسات المذكورة على المداخل أو الاستراتيجيات أو الطرق المتنوعة. هذا يدل على أن المواد التعليمية مرنة للغاية ليتم دمجها مع أساليب أو مناهج مختلفة. كما أظهر تقييم منتجات المواد التعليمية نتائج جيدة.

ومع ذلك، من نتائج البحث السابقة، يمكن الاستنتاج بأن هناك حاجة إلى إعداد المواد التعليمية في الصرف للطلاب في المرحلة المتوسطة والمتقدمة. يمكن أيضا تقديم الصرف السياقي (*contextual morphology*) انطلاقا من مفهوم تعليم القواعد في السياق (*teaching grammar in context*). ولم يتم العثور على بحث حول تطوير الكتاب المدرسي للصرف العربي مع تطبيق المدخل السياقي خاصة في تعليم طلاب المدرسة الدينية. بحيث يصبح هذا المفهوم لونا جديدا في تطوير المواد التعليمية.

يأتي هذا البحث لاستجابة تلك الفجوة. يساهم هذا البحث في إيجاد الابتكار والتطوير لتقدم عملية التعليم في المؤسسات غير الرسمية مثل المدارس الدينية والمعاهد الإسلامية خاصة للمرحلة الوسطى. ويثري كنوز الكتب المدرسية لتعليم قواعد اللغة العربية خاصة في علم الصرف الذي كانت الدراسات في تطويره أقل بالنسبة إلى الدراسات في تطوير المجال الأخرى. ويعزز هذا البحث تطبيق المدخل السياقي، ويؤكد أن المدخل السياقي مناسبة للتطبيق في أي مجال أو مادة من خلال مراعاة خصائصها ومبادئها.

وفيما يلي مقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة التي أجرتها الباحثة:

الرقم	اسم الباحث وعنوان البحث	التشابه	الاختلاف	
			الدراسة السابقة	الدراسة الحالية
١	Hendrawanto Ch and Indri Susilowati : <i>Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab (Nahwu 2) dengan Pendekatan Kontekstual Budaya Lokal Berbasis Wisata Nusantara pada Perguruan Tinggi</i>	تهدف كلتا الدراستين إلى تطوير مواد تعليمية في تعليم القواعد العربية على أساس المدخل السياقي بمنهج البحث والتطوير على نموذج ADDIE	-موضوع المنتج المطور هو علم النحو -موضوع البحث هو طلاب الجامعة الدينية	-موضوع المنتج المطور هو علم الصرف -موضوع البحث هو طلاب المدرسة الدينية في

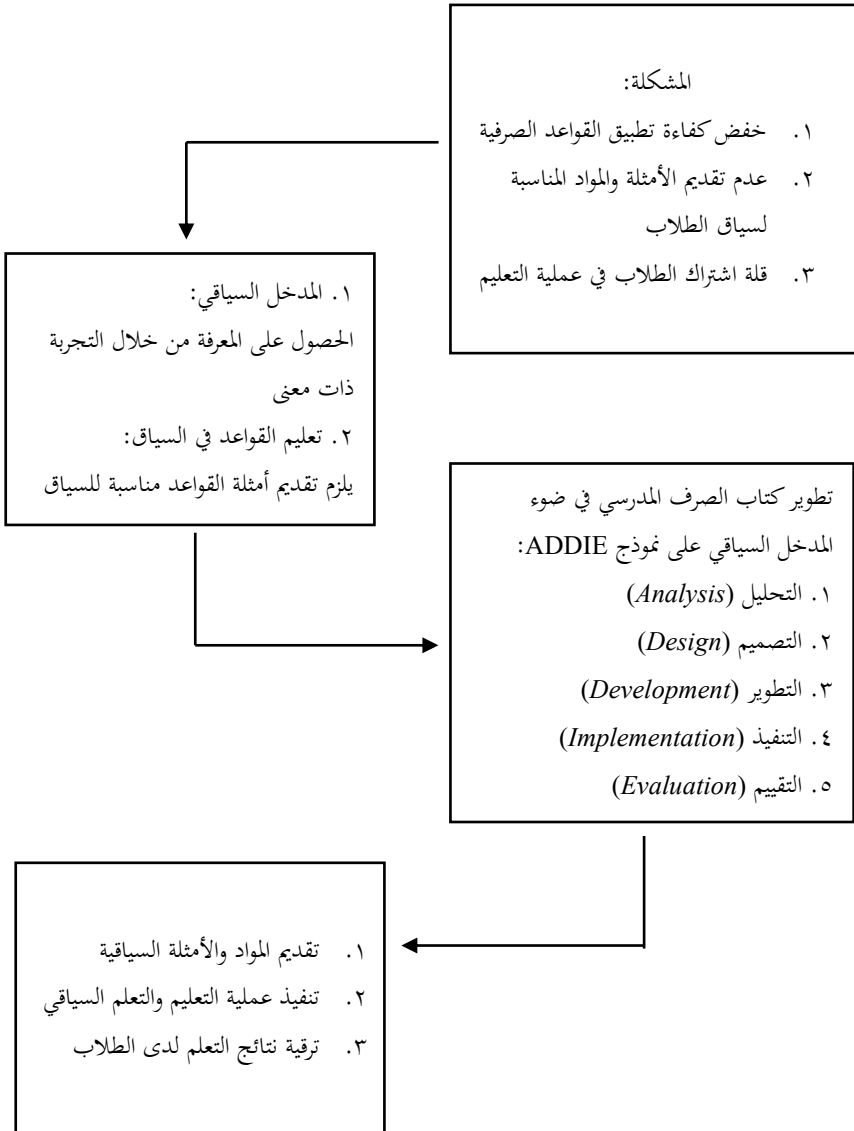
المرحلة الوسطى				
٢	Erta Mahyudin and Syifa Yunita Sari: <i>تعليم النحو في باب المبتدأ والخبر في ضوء المدخل السياقي (دراسة تجريبية في بيسانترين البركة، تانجيرانج الجنوبية)</i>	تقوم كلتا الدراستين بالبحث في المدخل السياقي في تدريس قواعد اللغة العربية	- طريقة البحث المستخدمة بحث تجريبي - موضوع البحث هو علم النحو	- منهج البحث هو البحث والتطوير - موضوع المنتج المطور هو علم الصرف
٣	Imam Nur Aziz and Yuli Ani Setyo Dewi: <i>The Implementation of Contextual Teaching and Learning on English Grammar Competence</i>	تقوم كلتا الدراستين بالبحث في المدخل السياقي في تدريس قواعد اللغة الأجنبية	- طريقة البحث المستخدمة بحث تجريبي - موضوع البحث هو قواعد اللغة الإنجليزية	- منهج البحث هو البحث والتطوير - موضوع المنتج المطور هو الصرف العربي
٤	رائحة المبرورة: <i>تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهذيبية الدينية</i>	تهدف كلتا الدراستين إلى تطوير مواد تعليمية لعلم الصرف في	- استخدمت نموذج التطوير بورغ أند غال - قامت بتطوير المواد	- تستخدم نموذج التطوير ADDIE

	المعهد العالي الإسلامي مالانج	المدرسة الدينية بمنهج البحث والتطوير	التعليمية على أساس التعلم النشط	-تقوم بتطوير المواد التعليمية على أساس المدخل السياقي
٥	مفتوحة: تطوير مواد الصرف على أساس المدخل الوظيفي بالتطبيق على طلبة معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج	تهدف كلتا الدراستين إلى تطوير مواد تعليمية لعلم الصرف في المدرسة الدينية بمنهج البحث والتطوير	-استخدمت نموذج التطوير بورغ آند غال -قامت بتطوير المواد التعليمية على أساس المدخل الوظيفي	-تستخدم نموذج التطوير ADDIE -تقوم بتطوير المواد التعليمية على أساس المدخل السياقي
٦	محمد فخر الرازي: إعداد كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي	تهدف كلتا الدراستين إلى تطوير مواد تعليمية لعلم الصرف في المدرسة الدينية	-المنتج المطور فيها كتاب مصاحب -تطوير هذا الكتاب قائم	-المنتج المطور فيها كتاب مدرسي -تطوير هذا الكتاب قائم

على المدخل السياقي	على التعلم الذاتي	بمنهج البحث والتطوير على نموذج ADDIE		
-----------------------	----------------------	---	--	--

جدول ٣: مقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

ج. إطار التفكير



رسم توضيحي ٢: إطار التفكير في تطوير كتاب الصرف المدرسي

د. فروض البحث

الفرض أو الفرضية إجابة مؤقتة لمشكلة البحث.⁹⁶ واستنادا إلى خلفية البحث وأهدافه، تم طرح فرضية أنه من المتوقع أن تطوير الكتب المدرسية باستخدام المدخل السياقي له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب. من خلال هذا المدخل، سيتمكن الطلاب من ربط المواد التعليمية بسهولة أكبر بالمواقف الحقيقية التي يواجهونها في الحياة اليومية، لذلك يُتوقع أن يصبح فهمهم للمادة أعمق. ولذلك تمت صياغة الفرضية التالية:

كتاب الصرف المدرسي المطور فعال لترقية نتائج تعلم الطلاب

⁹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 110.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

لإنتاج الكتاب المدرسي واختبار فعاليته، تستخدم الباحثة نوعاً من أنواع البحث يسمى بالبحث والتطوير (R&D).⁹⁷ وفقاً لريتشي وكلاين في فطري، تشمل البحث والتطوير دراسة عملية وتأثير التصميم والتطوير المحددين، بالإضافة إلى دراسة عملية التصميم والتطوير ككل أو جزء من عملية معينة.⁹⁸ في عملية التعليم، يعد البحث والتطوير وسيلة يصل ويكسر الفجوة بين البحث الأساسي النظري والبحث التطبيقي. يتم القضاء على الفجوة بين النظرية والواقع من خلال تقديم منتجات فعالة للتغلب على المشاكل القائمة.⁹⁹ سيقضي هذا البحث على الفجوة في تعليم الصرف من خلال تطوير منتج الكتاب المدرسي الفعال.

المدخل المستخدم في البحث والتطوير هو المدخل المركب (*mixed method*)، وهو مدخل أو منهج يجمع بين البحث النوعي والكمي.¹⁰⁰ ومثل ذلك ما ورد من قبل ريتشي وكلاين أنه فيما يتعلق بتصميم أبحاثهم، فإن البحث

⁹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 407.

⁹⁸ Agus Zaenul Fitri dan Nik Haryanti, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method, dan Research and Development* (Malang: Madani Media, 2020) 57.

⁹⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 11 ed. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 166.

¹⁰⁰ Fitri dan Haryanti, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method, dan Research and Development*, 36.

والتطوير هو مزيج من تصميم البحث النوعي والكمي. نموذج تصميم البحث المختلط المستخدم في البحث والتطوير الذي أجراه الباحثون هو التصميم الاستكشافي المتسلسل (*sequential exploratory design*).^{١٠١} يجمع تصميم البحث بين كلا المنهجين، بدءاً من البحث النوعي إلى الكمي. في هذه الدراسة، يتم استخدام تصميم البحث النوعي لعدة أمور وهي (١) العثور على المشاكل في هذا المجال ووصفها بالإضافة إلى تحليل الاحتياجات، (٢) وصف تصميم المنتج الذي تم تطويره، و (٣) وصف عملية تنفيذ المنتج. بينما يتم استخدام التصميم الكمي من أجل (١) معرفة نتائج التحقق من صحة الخبراء للمنتج، و (٢) اختبار فعالية المنتج الذي تم تطويره.

وفقاً لسوكماديناتا، في إجراء البحث والتطوير هناك العديد من الأساليب المستخدمة، وهي (١) الأسلوب الوصفي، تستخدم في الدراسة الأولية لجمع البيانات حول الظروف والمشاكل في هذا المجال، (٢) الأسلوب التقييمي؛ لتقييم العملية التجريبية لتطوير المنتج، (٣) الأسلوب التجريبي؛ لاختبار فعالية المنتج المطور.^{١٠٢} من ثم يمكن أن يقال أن البحث والتطوير هو مزيج من البحث مع عدد من المناهج والأساليب والتطوير مع سلسلة من العمليات.

¹⁰¹ Fitri dan Haryanti, 38.

¹⁰² Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 167.

ب. نموذج التطوير

نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج ADDIE. ADDIE تعني المراحل الخمس في عملية التطوير، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم اختيار هذا النموذج لأنه غالبا ما يستخدم في التطوير التعليمي.^{١٠٣}

استند اختيار نموذج ADDIE لتطوير كتاب مدرسي على أساس المدخل السياقي إلى عدة أسباب. يعتبر نموذج ADDIE عقلانيا ومنهجيا وكاملا بحيث يكون مناسباً لتطوير منتجات مختلفة مثل النماذج والاستراتيجيات والوسائط والمواد التعليمية.^{١٠٤} يعتبر هذا النموذج أيضا أحد أكثر الأدوات فعالية لتطوير المنتجات بسبب وظيفته كإطار توجيهي للمواقف المعقدة، مما يجعله مناسباً لتطوير المنتجات التعليمية ومصادر التعليم الأخرى.^{١٠٥} هذا يتوافق مع الهدف الرئيسي لهذا البحث، وهو تطوير الكتاب المدرسي في ضوء المدخل السياقي، حيث يكون الجمع بينهما عملية معقدة إلى حد ما. ميزة أخرى لنموذج ADDIE هي فرصة تقييم أنشطة التطوير في كل مرحلة لتقليل الأخطاء أو أوجه القصور في المنتج المطور في المرحلة النهائية من هذا النموذج.^{١٠٦} في مواد الصرف وكذلك في المدخل السياقي هناك مراحل يجب مراعاتها، فلذلك يساعد التقييم التكويني في نموذج ADDIE على

¹⁰³ Ratih Puspasari, 'Pengembangan Buku Ajar Kompilasi Teori Graf Dengan Model Addie', *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3.1 (2019), 137–52 <<https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i1.702>>.

¹⁰⁴ Puspasari, 141.

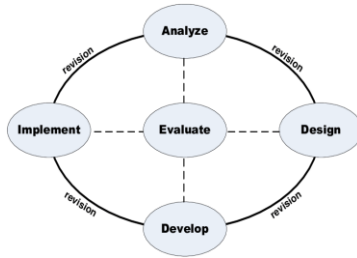
¹⁰⁵ Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach* (New York: Springer, 2009), 2. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>.

¹⁰⁶ I Made Teguh, I Nyoman Jampel, dan Ketut Pudjawan, *Model Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), 41.

ضمان أن المنتج المطور يتوافق حقا مع عرض مادة الصرف من خلال تطبيق المدخل السياقي.

ج. إجراءات التطوير

بشكل عام، يتكون إجراء التطوير في البحث والتطوير من ثلاث مراحل: مرحلة الدراسة الأولية، ومرحلة تطوير النموذج، ومرحلة الاختبار الميداني.^{١٠٧}



رسم توضيحي ٣: مراحل إجراء نموذج ADDIE

يتكون إجراء التطوير باستخدام نموذج ADDIE من خمس مراحل على النحو التالي:^{١٠٨}

١. تحليل (Analysis)

تتم مرحلة التحليل باستخدام طريقة البحث الوصفية النوعية للحصول على معلومات حول عملية تنفيذ التعليم والإمكانات والمشكلات الموجودة في المدرسة التي يقام البحث فيها. بدأت مرحلة التحليل من صياغة المشكلة، قبل الذهاب إلى الميدان، وأثناء عملية جمع البيانات. يتضمن التحليل الذي تم

¹⁰⁷ Pascasarjana UIN Walisongo, *Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah* (Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo, 2022), 42.

¹⁰⁸ Branch, 3.

إجراؤه خطوتين. أولاً، جمع البيانات من الدراسات المكتبية حول التعليم والمدخل السياقي من خلال مراجعات الكتب والتقارير البحثية والمقالات الصحفية. ثانياً، جمع البيانات من الميدان من خلال المقابلات والملاحظات للحصول على لمحة عامة عن تنفيذ التعلم والفجوات القائمة. ثم تُستخدم البيانات التي تم الحصول عليها نتيجة لتحليل احتياجات المنتج المطور، ثم تصبح أساساً للتطوير.

٢. تصميم (Design)

بعد إجراء التحليل، تتمثل الخطوة التالية في تطوير تصميم المنتج، أي الكتاب المدرسي وفقاً لنتائج التحليل الذي تم الحصول عليها. وتستخدم نتائج تحليل الاحتياجات كأساس لتحديد أهداف التعليم التي سيتم تطبيقها لاحقاً في تصميم الكتاب المدرسي. في هذه المرحلة، تحدد الباحثة الكفاءة الأساسية وأهداف التعليم ويجمعون المواد من الكتب المرجعية ويدمجون مكونات المدخل السياقي فيها. في هذه المرحلة، تحدد الباحثة أيضاً مواصفات المنتج من النسق والمحتوى والتخطيط والترتيب وغير ذلك.

٣. تطوير (Development)

المرحلة الثالثة هي خطوة تنفيذ أي تحقيق التصميم الذي تم تحديده في المرحلة السابقة. مرحلة التطوير هي الخط الرئيسي في إجراء البحث والتطوير الذي تقوم فيه الباحثة بتطوير المنتج المراد. في هذه المرحلة، سيتم تقييم المنتج المطور أولاً من قبل خبير المواد وخبير الإعلام لمعرفة صلاحيته وجدواه قبل اختباره.

٤. تنفيذ (Implementation)

بعد أن يحصل منتج الكتاب المدرسي على نتائج الجدوى من قبل الخبراء، فإن الخطوة التالية هي تنفيذ المنتج. في هذه المرحلة يتم تطبيق المنتج على موضوعات البحث للحصول على معلومات حول كيفية استخدام الكتاب المدرسي الذي تم تطويره ومعرفة مدى تأثيره على أنشطة التعليم. هل المنتج فعالاً وحافزاً للوصول إلى أهداف التعليم، هل يستطيع الكتاب المدرسي المطور أن يخلق جواً تعليمياً لطيفاً ويحفز الطلاب على المشاركة، وكيف مدى الاستخدام الفعال للمنتج من حيث الوقت والتكلفة والطاقة المطلوبة.^{١٠٩}

٥. تقييم (Evaluation)

تتكون المرحلة النهائية من التقييم التكويني والتقييم التخليصي.^{١١٠} يستخدم التقييم التكويني لجمع البيانات في كل مرحلة من مراحل التطوير لتحسين المنتج. أما إجراء التقييم التخليصي في نهاية جميع المراحل لتحديد فعالية الكتاب المدرسي في تعليم الصرف لزيادة فهم الطلاب. في هذه المرحلة تقوم الباحثة بتحليل البيانات التي تم جمعها في مرحلة التنفيذ. ستقوم الباحثة بتحليل نتائج تجربة المنتج لمعرفة فعالية الكتاب المدرسي المطور.

د. مكان البحث وزمانه

أجري البحث في مدرسة منسج العلوم الدينية التي تقع في قرية شيبوليك الجنوبي ٣/٣، مرقاياصا، باطي، جاوى الوسطى. اجتمع في هذا البحث طلاب

¹⁰⁹ Teguh, Jampel, dan Pudjawan, *Model Penelitian Pengembangan*, 43.

¹¹⁰ Teguh, Jampel, dan Pudjawan, 43.

الفصل الثالث بالمرحلة الوسطى في الترم الأول في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. قررت الباحثة باختيار هذه المدرسة لأنها مشهورة بكفاءة طلابها في فهم كتب السلف. فأقامت الباحثة بالدراسة الأولية فيها لمعرفة الممكّنات والتحديات. وجدت الباحثة أن هناك مشكلة في تعليم الصرف في الفصل الثالث بالمرحلة الوسطى وهو عدم وجود الكتاب المدرسي الدافع لفعالية التعليم.

هـ. تجربة المنتج

١. تصميم التجربة

لأجل تقييم المنتج المطور، تجري الباحثة تجارب لتحديد وضمان جدوى وفعالية المنتج. يتم تنفيذ المرحلة التجريبية على ثلاث مراحل:

(أ) مرحلة اختبار الخبراء

يتم اختبار تصميم المنتج الذي تم تطويره للتأكد من جدواه من قبل الخبراء. من تقييم الخبراء، سيتم الحصول على بيانات كمية من أدوات الاستبيان والبيانات النوعية في شكل مدخلات واقتراحات للتحسين والتنقيح.

ب) مرحلة تجربة المجموعة الصغيرة

المرحلة الثانية من التجربة هي تجربة فردية لمعرفة مدى جدوى هذا المنتج عند استخدامه في التعليم. في هذه المرحلة، يتم تنفيذ المنتج على عدد من الطلاب على نطاق صغير لمعرفة عملية تعليم الصرف عند

تطبيق المدخل السياقي. البيانات المأخوذة هي في شكل بيانات كمية. سيتم توزيع الاستبانات على الطلاب للحصول على تصورههم للمنتج. (ج) مرحلة التجربة الميدانية

الخطوة التجريبية الأخيرة هي اختبار فعالية المنتج من خلال التجربة مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين المسمى ب *Nonequivalent Control Group Design*. وهي التجربة التي فيها المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باختيار غير عشوائي.¹¹¹

قبل الحصول على العلاج، تقوم الباحثة باختبار الطلاب من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة اختبارا قبليا. ثم بعد ذلك، تجري عملية تعليم الصرف باستخدام الكتاب المدرسي المطور للمجموعة التجريبية وعملية تعليم الصرف باستخدام الكتاب القديم للمجموعة الضابطة. ثم بعد انتهاء التعليم، تعطي الباحثة الطلاب اختبارا بعديا لكلا المجموعتين. يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي.¹¹²

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

رسم توضيحي ٤: تصميم التجربة

¹¹¹ Endang Mulyatiningsih, *Riset Terapan Bidang Pendidikan Dan Teknik* (Yogyakarta: UNY Press, 2011), 45.

¹¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 116.

البيان:

$X =$ التعليم باستخدام الكتاب المدرسي في ضوء المدخل

السياقي

$O_1 \& O_3 =$ نتيجة الاختبار القبلي من كلا المجموعتين

$O_2 =$ نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (بعد

العلاج)

$O_4 =$ نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (لا علاج لها)

٢. أفراد التجربة

(أ) مرحلة تجربة الخبراء

في مرحلة تقييم الخبراء، تشمل أفراد تجربة المنتج خبيرا في المواد

التعليمية وخبيرا في التصميم.

(ب) مرحلة تجربة المجموعة الصغيرة

في مرحلة تجربة المجموعة الصغيرة، تتكون أفراد التجربة من خمسة

طلاب الفصل الثالث في المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم الدينية.

(ج) مرحلة التجربة الميدانية

كان المشاركون في هذه الدراسة ٣٨ طالبا من الفصل الثالث

في المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم الدينية. كان جميع طلاب

الفصل الثالث في المرحلة هو أفراد التجربة في مرحلة اختبار الفعالية.

أخذت الباحثة الفصل الثالث من المرحلة الوسطى لأنه يرتبط موضوع التعلم الذي يتم تدريسه في الفصل الثالث بتركيز البحث.

و. نوع البيانات ومصادرها

وفقا للمنهج المستخدم في هذا البحث، وهو مزيج من النوعية والكمية، فإن نوع البيانات المطلوبة هو أيضا في شكل بيانات نوعية وبيانات كمية. يتم الحصول على البيانات من مصدرين، وهما المصادر الأولية والمصادر الثانوية.

١. المصادر الأولية هي المقابلات والملاحظات والاستبانات للطلاب ومعلمي المدرسة الدينية وخبير المواد وخبير التصميم.

٢. المصادر الثانوية هي مراجع مكتوبة في شكل كتب ومجلات ومقالات وتقارير بحثية. يحتوي الجدول التالي على أنواع البيانات ومصادرها.

نوع البيانات	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
نوعي	تصور عملية تعليم الصرف الحالية	طلاب الفصل الثالث في المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم الدينية ومعلمو مادة الصرف	الملاحظة

المقابلة	طلاب الفصل الثالث في المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم الدينية	آراء الطلاب حول التعليم والمعوقات التي يواجهونها	
	مدير المدرسة ومعلم مادة الصرف في المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم الدينية	وصف المنهج وعملية التعليم والمعوقات التي يواجهونها وأوصاف الطلاب	
التوثيق	وثائق في شكل منهج دراسي وخطة التدريس والكتاب المستخدم	نظرة عامة على منهج تعليم الصرف في المدرسة وأوصاف المواد المستخدمة في تعليم الصرف	
الاستبيان	طلاب الفصل الثالث في المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم الدينية	تصورات الطلاب للمواد التعليمية الحالية والحاجة إلى مواد تعليمية جديدة	كمي
		آراء الطلاب عن تطبيق عملي لكتاب الصرف المدرسي المطور	

	التقييم لصحة وتحسين كتاب الصرف المدرسي المطور	خبير المواد وخبير التصميم	
الاختبار	نتائج اختبار الطالب قبل وبعد استخدام كتاب الصرف المدرسي المطور	طلاب الفصل الثالث في المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم الدينية	

جدول ٤: أنواع البيانات ومصادرها

ز. أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة خمسة أساليب لجمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاستبانة والاختبار. سيتم شرح كل أسلوب على النحو التالي.

١. الملاحظة

للحصول على تصور عملية التعليم الذي يجري في الفصل، تقوم الباحثة بالملاحظة في مرحلة تحليل الاحتياجات ومرحلة تجربة المجموعة الصغيرة. تهدف الملاحظة الأولى إلى معرفة أحدث الظروف والمشاكل التي تواجهها الطلاب والمعلمون ليتمكن إيجاد الحلول لها من خلال هذا البحث التطويري. أما الملاحظة الثانية فهي للحصول على معلومات حول جدوى تصميم المنتج عند تطبيقه في التعليم القائم على المدخل السياقي، ليتم تحسينه بشكل أكبر قبل اختباره للتأكد من فعاليته. في كلتا الملاحظتين، تتصرف الباحثة كمشاركة، أي كمعلمة تقوم بتدريس مواد الصرف. مع وجود الباحثة

كالمعلمة، الرجاء ألا يشعر الطلاب بأنهم يخضعون للبحث حتى يكون السلوك الذي ينشأ طبيعياً.

٢. المقابلة

يتم إجراء أسلوب جمع البيانات من خلال المقابلة في مرحلة الدراسة الأولية لاستكشاف الإمكانيات والمشاكل والحصول على المعلومات في شكل تصورات الطلاب عن عملية التعليم والمواد التعليمية المستخدمة بالإضافة إلى آراء المعلمين فيما يتعلق بالظروف والعقبات التي يواجهها التعليم. تقام بالمقابلة مع الطلاب والمعلمين في شكل مقابلات مفتوحة أو غير منظمة لاستكشاف التصورات الحقيقية مع إجابات أكثر شمولاً وعمقاً من المستجيبين.^{١١٣}

٣. التوثيق

يستخدم أسلوب التوثيق في تحليل الاحتياجات، أي من خلال فحص وثائق المدارس في شكل مناهج دراسية وخطط دروس والمواد التعليمية المستخدمة ونتائج تعليم الطلاب لمعرفة المنهج التعليمي لمادة الصرف ومعايير الكفاءة المطلوبة.

٤. الاستبيان

تستخدم الباحثة أسلوب الاستبيان للحصول على عدد من البيانات التالية:

¹¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 197.

أ) آراء الطلاب عن المواد التعليمية المستخدمة وكذلك الحاجة إلى مواد تعليمية جديدة. يتم جمع هذه البيانات في مرحلة تحليل الاحتياجات قبل تنفيذ تطوير المنتج لتحديد قيود التعلم وخصائص الطلاب والاعتبارات لتحديد تصميم المنتج.

ب) تقييم جدوى المنتج من قبل الخبراء يعني خبر في المواد التعليمية وكذلك خبر في التصميم، وتقييم قدرة المنتج العملية من قبل المستخدمين، أي الطلاب.

ج) آراء المستخدمين عن الكتاب المطور وهم معلم مادة الصرف والطلاب في الفصل الثالث من المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم الدينية. ٥. الاختبار

تستخدم أدوات الاختبار لتحديد فعالية الكتاب المدرسي المطور في ترقية نتائج تعليم الصرف. تستخدم هذه الأداة لجمع البيانات في شكل درجات الطلاب قبل استخدام الكتاب المدرسي المطور وبعده. لذلك، يتكون هذا الاختبار من نوعين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع نفس الأسئلة التي تحتوي على ٢٠ سؤالاً حول مادة الصرف التي يتم ترتيبها بناءً على معايير الكفاءة.

ح. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث منهجاً مختلطاً أي منهج نوعي وكمي، لذلك فإن أسلوب تحليل البيانات المستخدم تتكون أيضاً من نوعين، وهما أسلوب التحليل الوصفي النوعي وأسلوب التحليل الوصفي الكمي. ثم زيد أسلوب آخر لتحليل

البيانات الكمية في شكل نتائج الاختبار وهو أسلوب التحليل الإحصائي الاستدلالي اختبار-ت (t-test).

١. أسلوب التحليل الوصفي النوعي

يستخدم أسلوب التحليل الوصفي النوعي لمعالجة البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. يشير أسلوب التحليل المستخدم إلى نموذج تحليل مايلز وهوبرمان الذي يتكون من ثلاث خطوات، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.^{١١٤} بعد أن جُمعت البيانات تقوم الباحثة باختيارها وتحليلها وتقديمها في شكل الشرح والبيان بالكلمات، ثم تقوم بالاستنتاج عنها.

في المرحلة الأولى، يتم تحليل البيانات النوعية من الملاحظات والمقابلات والتوثيق للحصول على نظرة عامة على احتياجات التعليم وخصائص الطلاب والمناهج الحالية. وبعد ذلك تستخدم تلك البيانات لتحديد تصميم ومواصفات المنتج.

في المرحلة التالية، يتم استخدام التحليل النوعي مرة أخرى لمعالجة البيانات في شكل مدخلات من الخبراء والملاحظات الميدانية لاستخدامها كمواد لتحسين المنتج.

¹¹⁴ Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis*, 2nd ed. (Thousand Oaks: SAGE Publications, 1994), 10, <https://vivauniversity.files.wordpress.com/2013/11/milesandhuberman1994.pdf>.

٢. أسلوب التحليل الوصفي الكمي

يستخدم أسلوب التحليل الوصفي الكمي لمعالجة البيانات الكمية
الحاصلة من الاستبانات في شكل نتائج اختبار الجدوى التي تم الحصول
عليها من خلال الاستبانات في شكل نسب وصفي.

(أ) تحليل احتياجات الطلاب

البيانات عن احتياجات الطلاب حاصلة من نتيجة الاستبيان.
الاستبيان يحتوي على الإجابتين باستخدام مقياس جوتمان (Guttman)
بإعطاء درجة واحدة (١) لإجابة "نعم"، وصفر (٠) لإجابة "لا".

الرقم	الإجابة	الدرجة
٠.١	نعم	١
٠.٢	لا	٠

جدول ٥: مقياس احتياجات الطلاب

ثم تحليل البيانات لمعرفة النسبة المئوية عن احتياجات الطلاب من كل
فئة، تم اختيار الصيغة الموجودة في الصورة.

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

رسم توضيحي ٥: الصيغة لمعرفة النسبة المئوية

البيان:

P : النسبة المئوية

$\sum x$: مجموع الدرجات

xiΣ : الدرجة القصوى المثالية

ب) تحليل نتائج تقييم الخبراء لصلاحية المنتج

يتم إجراء اختبار صلاحية المنتج من قبل خبير المواد وخبير التصميم للحصول على بيانات جدوى الكتاب المطور قبل تنفيذه في عملية التعليم. أما تفصيل تقنية تحليل البيانات فكما يلي:

١) إعطاء الدرجة من قبل خبير المواد وخبير التصميم لكل جانب من جوانب التقييم باستخدام مقياس ليكرت الذي قدمه الجدول ٦.

الدرجة	المعيار
١	ناقص جدا
٢	ناقص
٣	مقبول
٤	جيد
٥	جيد جدا

جدول ٦: مقياس ليكرت لتقييم المنتج من الخبراء

٢) حساب معدل النسبة المئوية لكل جانب باستخدام الصيغة في الرسم التوضيحي ٦.

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

رسم توضيحي ٦: صيغة النسبة المئوية للمعدل

البيان:

P : النسبة المئوية

$\sum x$: مجموع الدرجات

$\sum xi$: الدرجة القصوى المثالية

(٣) تحديد معيار صلاحية الكتاب المطور

تم تحديد معايير صلاحية الكتاب بالحساب الآتي:

مجموع بنود الأسئلة = ٤٠

الدرجة الأقصى = ٥

الدرجة الأدنى = ١

مجموع الدرجة الأقصى = $٥ \times ٤٠ = ٢٠٠$

مجموع الدرجة الأدنى = $١ \times ٤٠ = ٤٠$

النسبة المئوية الأقصى = ١٠٠٪

النسبة المئوية الأدنى = $(٢٠٠ / ٤٠) \times ١٠٠ = ٢٠٪$

النطاق (Range) = $١٠٠٪ - ٢٠٪ = ٨٠٪$

المدى (Interval) = $٨٠ / ٥ = ١٦٪$

فالمعايير لصلاحية الكتاب المطور على حسب الدرجة

تظهر في الجدول ٧.

التقدير	النسبة المئوية
جيد جدا	$< ٨٤٪ - ١٠٠٪$
جيد	$< ٦٨٪ - ٨٤٪$

مقبول	$< 52\% - 68\%$
ناقص	$< 36\% - 52\%$
ناقص جدا	$20\% - 36\%$

جدول ٧: تصنيف معايير صلاحية المنتج

يعتبر الكتاب المطور صالحا للاستخدام إذا حصل على تقدير جيد على الأقل.

(ج) تحليل نتائج تقييم المعلم والطلاب
يحتوي الاستبيان لجوانب الاختبار على تقييم يشير إلى مقياس ليكرت بالمعايير التالية.

البيان	الدرجة
ناقص جدا	١
ناقص	٢
مقبول	٣
جيد	٤
جيد جدا	٥

جدول ٨: مقياس ليكرت لتقييم المنتج من المستخدمين

الصيغة المستخدمة لحساب النسبة المئوية لكل جانب كما يلي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

رسم توضيحي ٧: صيغة النسبة المئوية للمعدل

البيان:

P : النسبة المئوية

$\sum x$: مجموع الدرجات

$\sum x_i$: الدرجة القصوى المثالية

تم تحديد معايير صلاحية الكتاب بالحساب الآتي:

مجموع بنود الأسئلة = ١٠

الدرجة الأقصى = ٥

الدرجة الأدنى = ١

مجموع الدرجة الأقصى = ٥ x ١٠ = ٥٠

مجموع الدرجة الأدنى = ١ x ١٠ = ١٠

النسبة المئوية الأقصى = ١٠٠٪

النسبة المئوية الأدنى = (٥٠/١٠) x ١٠٠٪ = ٥٠٪

النطاق (Range) = ١٠٠٪ - ٥٠٪ = ٥٠٪

المدى (Interval) = ٥/٨٠ = ٦.٢٥٪

فالمعايير لصلاحية الكتاب المطور على حسب الدرجة

تظهر في الجدول ٩.

التقدير	النسبة المئوية
جيد جدا	$< ٨٤\% - ١٠٠\%$
جيد	$< ٦٨\% - ٨٤\%$
مقبول	$< ٥٢\% - ٦٨\%$

ناقص	$< 36\% - 52\%$
ناقص جدا	$20\% - 36\%$

جدول ٩: تصنيف معايير صلاحية المنتج

يعتبر الكتاب المطور صالحا للاستخدام إذا حصل على تقدير جيد على الأقل.

٣. التحليل الإحصائي الاستدلالي لاختبار ت

الإحصاء الاستدلالي هو تقنية تستخدم لاستخلاص النتائج من خلال دراسة العينة المرصودة. تستخدم تقنية التحليل هذه لمعالجة بيانات الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعتين. يمكن أن تظهر نتائج التحليل هل هناك تأثير لاستخدام الكتاب المطور على تحسين نتائج تعليم الطلاب أم لا.

تم اختبار تحليل البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب باستخدام اختبار -t للعينة المستقلة واختبار N-Gain بمساعدة برنامج IBM SPSS 25. في اختبار t، هناك العديد من الافتراضات التي يجب الوفاء بها، وهي طبيعة توزيع البيانات وتجانس التباينات. فيما يلي بيان أسلوب تحليل الإحصاء الاستدلالي.

أ) الإحصاء الوصفي

الإحصائيات الوصفية هي الإحصائية التي لديها مهمة تنظيم وتحليل البيانات بالترتيب يمكن أن توفر نظرة عامة منتظمة، موجزة وواضحة حول

الأعراض، الأحداث أو الظروف، بحيث يمكن استخلاصها إلى معنى معين. وفقا للمنهج التعليمي في مدرسة منسج العلوم الدينية، الحد الأدنى لنتائج التعلم ٥٥. فالمعيار في هذا البحث أنه يعتبر الطالب ناجحا في التعليم إذا حصل على درجة ٥٥ على الأقل. وتصنيفها على المعايير التالية.

الدرجة	المعيار
≤ 55	ناجحا
> 55	ساقط

جدول ١٠: معايير نتائج التعلم

(ب) اختبار طبيعة توزيع البيانات

اختبار طبيعة التوزيع يستخدم لتحديد ما إذا كان توزيع مجموعة معينة من البيانات طبيعيا أو لا. ١١٥ استخدمت الباحثة اختبار شايبورو ويلك (Shapiro Wilk) لاختبار التوزيع الطبيعي لأن أفراد التجربة أقل من ٥٠.

الفرضيات هي اختبار طبيعة التوزيع هي:

H_0 : توزيع البيانات طبيعي

H_a : توزيع البيانات غير طبيعي

معايير أخذ القرار:

(١) إذا كان مستوى الدلالة $\leq 0,05$ فالتوزيع طبيعي

¹¹⁵ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesi, Disertasi, Dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana, 2012), 174.

٢) إذا كان مستوى الدلالة $> 0,05$ ، فالتوزيع غير طبيعي

ج) اختبار تجانس التباينات

اختبار تجانس التباين (Levene's Test) يُستخدم لتحديد ما إذا كانت تباينات (Variances) الفصلين (الفصل التجريبي والفصل الضابطة) متجانسة.

الفرضيات هي اختبار طبيعة التوزيع هي:

H_0 : التباينات متجانسة

H_a : التباينات غير متجانسة

معايير أخذ القرار:

١) إذا كان مستوى الدلالة $\leq 0,05$ ، فالتباينات متجانسة

٢) إذا كان مستوى الدلالة $> 0,05$ ، فالتباينات غير متجانسة

د) اختبار الفرضيات (اختبار-ت للعينات المستقلة)

وبعد قبول H_0 من اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، قام الباحث بإجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار t . واختبار-ت المستخدم في هذا البحث هو اختبار-ت للعينات المستقلة لمقارنة الفروق وتحديد الدلالة الإحصائية لمعدل العنيتين المستقلتين.^{١١٦} الفرضيات في هذا الاختبار:

¹¹⁶ Nila Kesumawati, *Pengantar Statistik Penelitian* (Depok: Rajawali Pers, 2017), 145.

H_0 : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين معدل نتائج الفصل التجريبي والفصل الضابط

H_a : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين معدل نتائج الفصل التجريبي والفصل الضابط

معايير أخذ القرار:^{١١٧}

(١) إذا كان مستوى الدلالة (2-tailed) > 0.05 فتكون H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. بمعنى أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين معدل نتائج الفصل التجريبي والفصل الضابط.

(٢) إذا كان مستوى الدلالة (2-tailed) < 0.05 فتكون H_0 مقبولة و H_a مرفوضة. بمعنى أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين معدل نتائج الفصل التجريبي والفصل الضابط.

معايير أخذ القرار الأخرى بحساب قيمة ت:^{١١٨}

(١) إذا كان قيمة ت المحسوبة $<$ قيمة ت الجدولية، فتكون H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. بمعنى أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين معدل نتائج الفصل التجريبي والفصل الضابط.

¹¹⁷ Rahayu Kariadinata and Maman Abdurahman, *Dasar-Dasar Statistik Pendiidkan* (Bandung: Pusaka Setia, 2012), 238.

¹¹⁸ Ibnu Hadjar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan* (Semarang: Pondok Pesantren Ibnu Hadjar, 2020).

٢) إذا كان قيمة ت المحسوبة > قيمة ت الجدولية، فتكون H_0 مقبولة و H_a مرفوضة. بمعنى أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين معدل نتائج الفصل التجريبي والفصل الضابط.

هـ) اختبار $N-Gain$

هذا الاختبار اختبار أخير لكتاب الصرف المدرسي المطور. اختبار $N-Gain$ يحصل من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يعقد هذا الاختبار لمعرفة فعالية كتاب الصرف المدرسي في ضوء المدخل السياقي لترقية نتائج التعلم لطلاب المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم الدينية. يعتمد هذا الاختبار على الصيغة التالية.

$$g = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor ideal} - \text{skor pretest}}$$

رسم توضيحي ٨: صيغة $N-Gain$

تم تصنيف معايير درجة $N-Gain$ في الجدول ١١.١٩

الدرجة	المستوى
$g > 0,7$	مرتفع
$0,3 \leq g \leq 0,7$	متوسط
$g < 0,3$	منخفض

¹¹⁹ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), 151.

جدول ١١: تصنيف معايير درجة *N-Gain*

أما تصنيف معايير درجة *N-Gain* بالنسبة المئوية عند Hake
كما في الجدول ١٢.١٠

التفسير	النسبة المئوية
غير فعال	$40 >$
أقل فعالية	$55 - 40$
فعال قليلا	$75 - 55$
فعال تماما	$75 <$

جدول ١٢: تصنيف معايير درجة *N-Gain* بالنسبة المئوية

¹²⁰ Richard R Hake, *Analyzing Change/Gain Scores* (Indianapolis, USA: Indiana University, 1999), 335.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: مواصفات كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية

قامت الباحثة بتطوير كتاب الصرف المدرسي باستخدام نموذج التطوير ADDIE. وقبل أن تطوّر الكتاب، قامت بخطوات نموذج التطوير على ترتيبها. لتحديد مواصفات الكتاب قامت الباحثة بخطوة تحليل الاحتياجات وتصميم الكتاب. أما بيان تلك الخطوات فكما يلي:

أ. التحليل (Analysis)

١. تحليل المنهج الدراسي

حصلت البيانات عن المنهج الدراسي من خلال المقابلة والتوثيق للكتاب المستخدم. ونتائج المقابلة مع مدير مدرسة منسج العلوم الدينية عن تعليم الصرف في المرحلة الوسطى كما يلي: ^{١٢١}

أ) المنهج المستخدم هو منهج مستقل تم إعداده بناءً على احتياجات وظروف المدرسة وطلابها. ولكن هناك العديد من أوجه التشابه مع منهج المدرسة الدينية الرسمي. منها أن المراحل تتكون من

^{١٢١} نتائج المقابلة مع مدير مدرسة منسج العلوم أستاذ فخري بصري في ٣٠ أبريل

المرحلة الأولى والوسطى والعليا. وكذلك الكتاب المستخدم في مادة الصرف وهو كتب السلف.

(ب) معيار الكفاءة في تعليم القواعد العربية في المرحلة الوسطى هو تعميق استيعاب القواعد واستخدامها في فهم النصوص وتطبيقها في الجمل البسيطة.

(ج) الموضوعات المقدمة في الفصل الثالث من المرحلة الوسطى هي (١) الأبنية، (٢) إسناد الفعل للضمير، (٣) المتعدي واللازم، (٤) المبني للمجهول، (٥) الجامد والمشتق، (٦) النسب، (٧) التصغير.

(د) الكتاب المستخدم هو عنوان الظرف. يقدم الكتاب مادة علم الصرف في شكل سرد طويل بلغة أقل تواسلا. على الرغم من أنه تم تجهيزه بأمثلة، إلا أن الأمثلة محدود للغاية ولا يزال العرض التقديمي يستخدم نصا في فقرات، دون أي جداول أو رسوم توضيحية أخرى. وأيضا لا يحتوي على التدريبات التي يدعم على ترقية كفاءة الطلاب في تطبيق القواعد.

٢. تحليل احتياجات الطلاب

من خلال المقابلة مع بعض طلبة المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم، حصلت الباحثة على آراءهم عن عملية تعليم الصرف وحاجتهم إلى الابتكار فيها.^{١٢٢} يكون الطلاب أقل تحفيزا في التعلم بسبب محدودية

^{١٢٢} نتائج المقابلة عند الدراسة الأولية يوم الأربعاء ٩ أغسطس ٢٠٢٣ مع يوليا سلفيانا، طالبة الفصل الثالث للبنات في المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم الدينية.

مصادر التدريس وعدم تنوع الأساليب المستخدمة. يدّعي الطلاب أنهم يشعرون بالملل في تعلم الصرف بسبب عدم وجود فرص لهم ليكونوا ناشطين في التعلم والتعود على ممارسة تطبيق القواعد من خلال الأمثلة وأسئلة الممارسة والوسائط الأخرى.

قال الطلاب إنهم فضّلوا التعلم النشط أكثر من مجرد الاستماع إلى شرح المعلم. يجدون أنه من الأسهل فهم المواد عند العمل على المذو دلالة إحصائية التي تشجع نشاطهم ومهارات التفكير. لذلك يسعدون ويردون ردا إيجابيا لتطوير الكتاب المدرسي لتعلم الصرف الذي يستند إلى المدخل السياقي.

٣. تحليل أوصاف الطلاب

من نتائج المقابلة مع معلم مادة الصرف حصلت النتائج فيما

يلي: ^{١٢٣}

أ) تتراوح أعمار الطلاب من ١٥-٢٠ سنة

ب) قد أتموا دراسة علم الصرف الأساسي وقواعدها باستخدام كتاب

الأمثلة التصريفية. يفهمون مصطلحات علم الصرف ويستطيعون

تصريف الأفعال المجردة اصطلاحيا ولغويا.

^{١٢٣} نتائج المقابلة مع مدير مدرسة منسج العلوم أستاذ فخري بصري في ٣٠ أبريل

ج) طريقة التعليم المفضلة للطلاب بالتعلم النشط، لا مجرد الاستماع.

٤. تحليل احتياجات المعلم

من خلال المقابلة مع معلم الصرف حصلت البيانات أنه لا يزال المعلم يواجه صعوبة في تصميم التعليم الفعال لموضوعات الصرف. يفهم المعلم جيدا أنه يجب تصميم تعليم الصرف الفعال وتخطيط عملية التعليم جيدا، بحيث يحصل الطلاب على مزيد من الممارسة. ولكن توجد بعض المعوقات مثل وقت التعليم المحدود ونقص المراجع لدى المعلم في اختيار استراتيجيات مناسبة للتعليم. وفي النهاية يختار المعلم استخدام الأساليب التقليدية من خلال استخدام مصادر التعليم الموجودة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المعلم مقيّد أيضا في العثور على أمثلة متنوعة لتعليم الصرف.^{١٢٤}

٥. تحليل السياق

من نتائج الملاحظة يعرف بأن طلاب المدرسة الدينية يسكنون في المعهد (بسانترين). يتعلمون فيه كل يوم العلوم الدينية من كتب السلف. وأيضا يتعلمون في المدارس المتوسطة والثانوية خارج المعهد التي فيها يتعلمون اللغة العربية كوسيلة التواصل. فسياق الطلاب

^{١٢٤} نتائج المقابلة مع معلم الصرف أستاذ رقيب صفى الهادي يوم الخميس ١٠

أغسطس ٢٠٢٣ بمدرسة منسج العلوم الدينية

يشمل البيئة وهي بيئة المعهد، ومجال دراستهم وهو العلوم الدينية، واستخدامهم اللغة العربية كوسيلة التواصل اليومي.

وبعد الحصول على البيانات النوعية من نتائج المقابلة والملاحظة في الدراسة الأولية والدراسة التحليلية، قامت الباحثة بجمع البيانات الكمية عن احتياجات الطلاب باستخدام الاستبانة. تحتوي الاستبانة على ١٥ بنودا تتكون من ٤ جوانب:

١. آراء الطلاب عن علم الصرف (٢)
٢. آراء الطلاب عن المواد التعليمية المستخدمة أي كتاب عنوان الظرف وغيره من مصادر التعليم الموجودة (٣)
٣. احتياج الطلاب إلى كتاب الصرف المدرسي الجديد (٦)
٤. مواصفات المواد التعليمية المطورة (٤)

تم نشرها إلى ٣٨ طالبا من المرحلة الوسطى لمعرفة احتياجاتهم إلى كتاب الصرف المدرسي. يمكن تقديم نتائج الاستبانة في الجدول ١٣:

الرقم	الجوانب المطلوبة	مجموع البنود	الإجابة		النسبة المئوية
			نعم	لا	
١	معرفة أهمية تعلم الصرف	١	٣٨	٠	٪١٠٠

٢	مواجهة المشكلة في تعلم الصرف	١	٢٨	١٠	٪٧٣،٦
٣	الرضا بالمواد التعليمية المستخدمة	٣	٣٦	٧٨	٪٣١،٥
٤	الاحتياج إلى الكتاب المدرسي	٦	٢١٥	١٣	٪٩٤،٢

جدول ١٣ : تحليل نتائج الاستبانة لاحتياجات الطلاب

يعرف من النتائج السابقة بأن جميع طلاب المرحلة الوسطى (١٠٠٪) يعرفون ويتأكدون بأهمية تعلم الصرف لترقية كفاءة قراءة الكتب الفصلاء وفهمها. ولكن ٪٧٣،٦ منهم يواجهون المشاكل في تعلمه. والمواد المستخدمة في تعليم الصرف في مدرستهم لا يلبي احتياجاتهم، يدل على ذلك درجة النسبة المئوية فقط ٪٣١،٥ منهم يرضون بالكتاب المستخدم. أما ٪٦٨،٥ منهم لا يرضون بالكتاب المستخدم في عملية التعليم السابقة. فيوافق ٪٩٤،٢ منهم على أنهم يحتاجون إلى المواد التعليمية الجديدة التي تلبي حاجاتهم في تعلم الصرف.

ثم من جانب مواصفات المنتج المطور، تم تحليل البيانات من ٤ بنود الأسئلة، ونتائجها تظهر في الجدول ١٤.

الرقم	الجوانب المطلوبة		الإجابة		النسبة المئوية
			لا	نعم	
١	المواد على شكل الكتاب		٥	٣٣	٪٨٦،٨
٢	صعوبة فهم الأفعال الصحيحة		٢٤	١٤	٪٣٦،٨
٣	صعوبة تصريف الأفعال المجردة		١٨	٢٠	٪٥٥،٣
٤	الحاجة إلى شرح القواعد		١	٣٧	٪٩٧،٤

جدول ١٤: تحليل الاستبانة عن مواصفات المنتج

من نتائج الاستبانة السابقة يعرف بأن ٪٨٦،٨ من الطلاب يوافقون على أن تكون المواد المطور في شكل الكتاب المدرسي. ولم يزل ٪٣٦،٨ منهم يشعرون بصعوبة فهم الأمثلة من نوع الفعل الصحيح، و ٪٥٥،٣ منهم يشعرون بصعوبة تصريف الأفعال المجردة في بعض الأحيان. وفي تطوير الكتاب يطلبون ٪٩٧،٤ منهم أن يحتوي الكتاب على شرح القواعد بدقة لتسهيلهم على فهم المواد.

ب. التصميم (Design)

١. التخطيط

وبعد أن حصلت الباحثة المعلومات والبيانات عن احتياجات الطلاب وكفاءتهم، قامت بتحديد أهداف التعليم ومواده استنادا إلى البيانات المجموعة. أما بيانه فكما يلي:

أ) الأهداف

تم تحديد أهداف تعليم الصرف استنادا إلى المنهج الدراسي في مدرسة منسج العلوم الدينية، ويمكن بيانها في جدول ١٥.

الرقم	الدرس	الأهداف
١	الدرس الأول: أبنية الفعل والاسم	١. معرفة أقسام الفعل والاسم على حسب عدد حروفه ونوعه ٢. معرفة أوزان الفعل والاسم ٣. تطبيق استخدام الفعل والاسم في الجملة البسيطة السياقية
٢	الدرس الثاني: إسناد الفعل للضمير	١. الاستطاعة على تصريف الفعل الماضي، والمضارع، والأمر من الأفعال المزيدة ٢. تحليل تصريف الفعل الماضي، والمضارع، والأمر من الأفعال المزيدة مع فاعلها ٣. استخدام الفعل الماضي، والمضارع، والأمر من الأفعال المزيدة في الجمل البسيطة السياقية

٣	الدرس الثالث: تعدي الفعل ولزومه	١. معرفة أنواع الفعل المتعدي والفعل اللازم ٢. معرفة كيفية صوغ الفعل المتعدي من الفعل اللازم ٣. استخدام الفعل المتعدي والفعل اللازم في الجمل البسيطة السياقية
٤	الدرس الرابع: المبني للمجهول	١. معرفة كيفية صوغ الفعل المبني للمجهول من الفعل المبني للمعلوم ٢. استخدام الفعل المبني للمجهول في الجمل البسيطة السياقية

جدول ١٥: أهداف تعليم الصرف

ب) المحتويات

بعد تحديد الأهداف لتعليم الصرف، قامت الباحثة بتكوين الرسم البنائي لمحتويات الكتاب المطور. يتكون محتويات الكتاب من الغلاف الأمامي، المقدمة، دليل استخدام الكتاب، قائمة المحتويات، المواد، وقائمة المراجع، والسيرة الذاتية، والغلاف الخلفي. وتم اختيار المدخل المستخدم في الكتاب المطور وهو المدخل السياقي، وتقديم

المواد على استراتيجية REACT. وهي خمس مراحل:
الربط، والخبرة، والتطبيق، والتعاون، والنقل.

٢. اختيار المواد

الخطوة التالية هي اختيار المواد استنادا إلى نتائج المقابلة ومنهج التعليم في مدرسة منسج العلوم الدينية. الكفاءة المطلوبة في المرحلة الوسطى هي أن يستطيع الطلاب على تطبيق القواعد العربية في فهم النصوص الدينية وتكوين الجمل البسيطة. فقامت الباحثة بتحليل محتوى الكتاب المستخدم في الفصل الثالث بالمرحلة الوسطى وهو عنوان الظرف لتقوم باختيار الموضوعات المناسبة لاحتياجات الطلاب حسب منهج التعليم. وتم اختيار المواضيع التي تناسب احتياجات الطلاب.

المواد مرتبة في ٧ فصول، وهي: (١) الأبنية، (٢) المشتقات، (٣) تصريف الاسم، (٤) تصريف الفعل، (٥) التعدي والازوم، (٦) المعلوم والمجهول، (٧) التصغير والنسب.

٣. تصميم المظهر

مواصفات مظهر الكتاب أنه مطبوع على ورق بحجم A5.
تستخدم كتابة المحتوى بأحرف عربية خط *Sakkal Majalla* ١٤
والكتابة اللاتينية تستخدم خط *Cambria* ١١.

أما الألوان المستخدمة تتكون من عدة. اللون الرئيسي هو الأخضر توسكا، والألوان الأخرى لكل من المراحل الخمسة لاستراتيجية REACT: الوردي لمرحلة الربط، والأصفر لمرحلة الخبرة، الأخضر لمرحلة التطبيق، الأزرق لمرحلة التعاون، والأرجواني لمرحلة النقل.

المبحث الثاني: صلاحية كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية

وبعد ما انتهت عملية تصميم كتاب الصرف المدرسي المستند إلى ضوء المدخل السياقي، قامت الباحثة بتطوير الكتاب وفقاً للتخطيط. وبعد ذلك قامت بالتحقق على صلاحية الكتاب وصحته من الخبراء قبل تطبيقه على طلبة المرحلة الوسطى. وبعد ذلك قامت الباحثة بتنفيذ التجربة المحدودة لتطبيق الكتاب. وفي تلك التجربة قامت الباحثة بجمع آراء الطلاب المستخدمين لهذا الكتاب لمعرفة مدى سهولة استخدامه لديهم. يأتي عرض البيانات من عملية تطوير الكتاب ومن آراء الخبراء والطلاب كما يلي:

أ. التطوير (Development)

بعد تمام مرحلة التصميم، شرعت الباحثة بتطوير كتاب الصرف المدرسي لطلاب المرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي. يأتي هذا الكتاب لتلبية حاجات الطلاب في المرحلة المتوسطة أو المرحلة الوسطى الذين يحتاجون إلى

تعزيز كفاءتهم في تطبيق القواعد الصرفية. ويهدف هذا البحث لتطوير كتاب الصرف المدرسي السياقي استنادا إلى استراتيجية REACT لإيجاد عملية التعليم ذات معنى للطلاب.

١. عملية التطوير

تم اختيار المواضيع وترتيبه في أربعة أبواب أو أربعة دروس وهي (١) أبنية الفعل والاسم، (٢) إسناد الفعل للضمير، (٣) تعدي الفعل ولزومه، (٤) المبني للمجهول. أخذت الباحثة فقط أربعة أبواب للقيود والنقائص في البحث. كانت أربعة أبواب موادا دراسية للنصف الأول في العام الدراسي.

قدمت الباحثة أبنية الفعل والاسم على سائر الأبواب ليتعرف الطلاب على أقسام الفعل والاسم وأوزانه بحسب عدد حروفه ويمكنهم أن يفرقوا بين المجرد والمزيد. لكي يفهموا جيدا الدرس التالي وهو الدرس الثاني في إسناد الفعل المزيد إلى الضمائر. قامت الباحثة بتحديد الدرس الثاني بالفعل المزيد كي يركزون على تصريف الفعل المزيد لأن الفعل المجرد قد تمت دراسته في الفصل السابق. ولكن لم تترك الباحثة بإيجاد الأفعال المجردة في النصوص كي يمارس الطلاب على تصريف الفعل المجرد أيضا.

أضافت الباحثة مبحثا للفعل المتعدي واللازم مع أنه لا يوجد في كتاب عنوان الظرف لأنه لم تتم دراسة الفعل المتعدي واللازم. فاحتاج الطلاب في المرحلة الوسطى التعرف والتعمق عن تعدي الفعل ولزومه، للفرق بينهما ولمعرفة

كيفية صوغها. ثم وضعت الباحثة مبحث تعدي الفعل ولزومه قبل الفعل المبني للمجهول كي يعرف الطلاب أنه لا يبنى للمجهول إلا الفعل المتعدي (بنفسه أو بحرف جر). يأتي بيان اختيار مواضيع المواد من كتاب عنوان الظرف في الجدول ١٦.

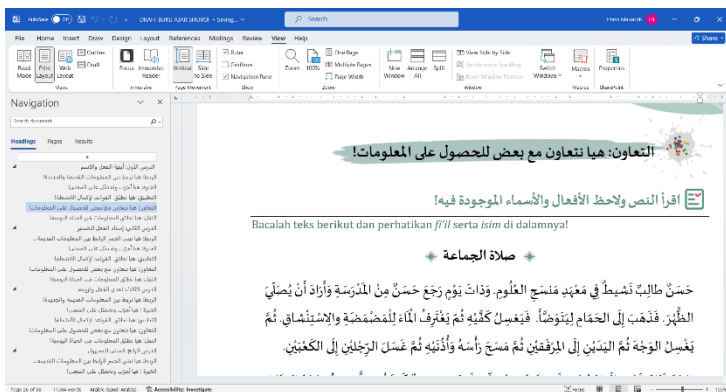
الرقم	الموضوع في عنوان الظرف	الموضوع في الكتاب المطور	البيان
١	الأبنية	أبنية الفعل والاسم	الجمع بين أبنية الفعل والاسم في باب واحد
٢	أبنية الاسم		
٣	أبنية الفعل		
٤	الباب الأول في الفعل	إسناد الفعل للضمير	أخذ الموضوع مع التحديد بالأفعال المزيدة
	إسناد الفعل للضمير		
٥	المبني للمجهول	تعدي الفعل ولزومه	إضافة الموضوع استنادا إلى المنهج التعليمي
٦	نون التوكيد	المبني للمجهول	تأخير هذا الموضوع ليكون المواد مترتبا

المواضيع للنصف الأخير	-	الباب الثاني في الاسم	
	-	المشتقات	٧
	-	المذكر والمؤنث	٨
	-	المثنى والجمع	٩
	-	التصغير والنسب	١٠

جدول ١٦: اختيار المواضيع للكتاب المطور

تم تأليف المواد لأربعة مواضيع مرتبة على استراتيجيات REACT. فكل درس يحتوي على خمسة خطوات وهي الربط (*Relating*)، الخبرة (*Experiencing*)، التطبيق (*Applying*)، التعاون (*Cooperating*)، النقل (*Transferring*). وكل موضوع يحتوي على النصوص أو الحوارات المتعلقة بسياق الطلاب. منها ما يتعلق بمواد دراسية أخرى مثل النحو والتوحيد والفقه. ومنها ما يتعلق بيوميات الطلاب كطلاب المعهد الإسلامي. فلامثلة المقدمة تم تقريبه وإتيانه موافقا لسياق الطلاب مع مراعاة كفاءتهم اللغوية.

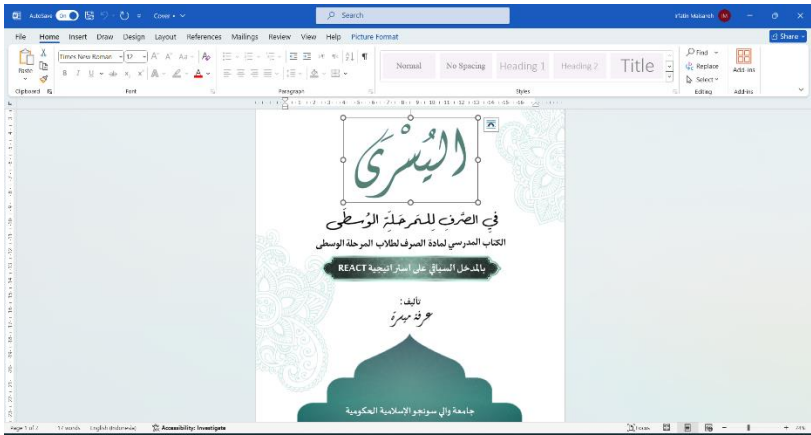
يتم دمج التطوير بين تأليف المواد الصرفية وتركيب الرسوميات للحصول على الكتاب المدرسي الفعال والجذاب. استخدمت الباحثة برنامج Microsoft Word 2021 لكتابة المواد. قامت الباحثة بترتيب المواضيع باستخدام Navigation Pane. تظهر العملية في الرسم التوضيح ٩.



رسم توضيحي ٩: عملية ترتيب المواضيع في الكتاب المطور

تمت إضافة الرسوميات في الكتاب مثل الجداول والصور والعناصر الرسومية الأخرى بنفس البرنامج. عمل الجداول باستخدام الجدول الموجود في برنامج مايكروسوفت وورد ٢٠٢١. بعض الصور تم تنزيلها من الانترنت، وبعض العناصر الرسومية تم نقلها من برنامج Canva. اختارت الباحثة صور كرتون لأنها عامة لجميع أعمار الطلاب. تمت إضافة الصور باستخدام خطوات insert-> picture-> this device في برنامج مايكروسوفت وورد ٢٠٢١. والعملية كما أوضح الرسم التوضيحي ١٠.

صممت الباحثة الغلاف الأمامي والورائي في نفس البرنامج وهو Microsoft Word 2021. بوضع الغلاف الأمامي في الصفحة الأولى والغلاف الورائي في الصفحة الأخيرة. أما لتصميم خط العنوان فاستخدمت الباحثة برنامج كتابة الخط أونلاين، ثم قامت بتنزيل الكتابة على شكل jpg، ثم وضعتها في صفحة الغلاف. يمكن النظر إلى عملية تصميم الغلاف في الرسم التوضيح التالي.



رسم توضيحي ١٢: تصميم الغلاف

تم إعداد التدريبات في الكتاب المطور في ثلاث خطوات أخيرة من خمس خطوات REACT. وهي في مرحلة التطبيق (Applying)، والتعاون (Cooperating)، والنقل (Transferring). يمكن استخدام هذه التدريبات كأدوات التقييم التكويني لمعرفة مدى فهم الطلاب على النحو الدائم. التدريب في مرحلة التطبيق هو ممارسة تطبيق القواعد المقدمة في أمثلة معينة. هذا

التدريب للتقييم الفردي ، يمكن للمعلم إعطاء الدرجة لكل طالب على نتائج تعلمه. والتدريب في مرحلة التعاون بممارسة تطبيق القواعد والمناقشة والملاحظة في مجموعة من الطلاب. يمكن التقييم في هذه المرحلة باستخدام ورقة الملاحظة. والتدريب في مرحلة النقل هو تقييم لكفاءة الطلاب في تطبيق القواعد في السياقات الحقيقية المختلفة. وهذا أقصى الغايات لتطوير هذا الكتاب.

التدريب في مرحلة التطبيق لتقييم فهم القواعد. والتدريبات في مرحلتي التعاون والنقل لتقييم تطبيق القواعد. وتم تقديم التقييم لاستيعاب فهم القواعد وتطبيقها في السياق المختلفة في آخر الكتاب. وعلى الإجمال يؤكد هذا الكتاب على تحقيق أهداف التعليم في تطبيق القواعد. لأن الهدف الأساسي في تعليم القواعد الصرفية هو تطبيقها في القراءة والكتابة.

كان في مرحلة التخطيط لا يوجد التدريبات العامة في آخر الكتاب. ثم أضافت الباحثة التدريبات العامة لقياس مدى فهم الطلاب للقواعد وكفاءة تطبيقهم لها باستخدام أدوات الاختبار على أشكال متنوعة. منها أسئلة بإجابة متعددة، وتصريف الأفعال، واستخراج الأفعال، وتحديد أنواع الأفعال، واستخدام الأفعال في الجمل.

٢. النموذج الأولي للكتاب المطور

تم إعداد النموذج الأولي لكتاب الصرف المطور قبل الحصول على تقييم الخبراء على حجم A4 و A5. وحاولت الباحثة مقارنة بين طبع الكتاب على

حجم A4, A5, B5. فاختارت الباحثة حجم B5 لطبع الكتاب لأنه لم يكن صغيرا للقراءة ولم يكن كبيرا للحمل.

يستخدم خط 16 *Sakkal Majalla* لكتابة الحروف العربية و *Cambria* 12 لكتابة الحروف الأبجدية. لأن حجم خط *Sakkal Majalla 14* وخط *Cambria 11* صغير لا يريح المستخدمين للقراءة.

يتكون الكتاب من (١) الغلاف الأمامي، (٢) المقدمة، (٣) دليل محتويات الكتاب، (٤) دليل استخدام الكتاب للمعلم، (٥) قائمة المحتويات، (٦) المواد الرئيسية، (٧) التدريبات العامة، (٨) قائمة المراجع، (٩) والغلاف الخلفي.

تتكون المواد الرئيسية من أربعة دروس. الدرس الأول أبنية الفعل والاسم، الدرس الثاني إسناد الفعل للضمير، الدرس الثالث تعدي الفعل ولزومه، الدرس الرابع المبني للمجهول. يمكن النظر إلى الرسوم التوضيحية التالية لمعرفة مظهر النموذج الأولي للكتاب مع بيانها.

(أ) الغلاف



رسم توضيحي ١٣ : الغلاف لنموذج الكتاب الأولي

الرسم التوضيحي ١٣ يدل على مظهر الغلاف للكتاب المطور.

تتكون صفحات الغلاف من الغلاف الأمامي، والغلاف الخلفي. يحتوي الغلاف الأمامي على عنوان الكتاب، واسم الكاتبة، والوصف القصير عن الكتاب.

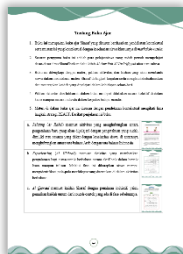
(ب) المقدمة



رسم توضيحي ١٤: مقدمة في الكتاب المطور

الرسم التوضيحي ١٤ يدل على مقدمة الكتاب. كتبت الباحثة فيها كلمة التمهيد وبيان يسير عن مزايا كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي.

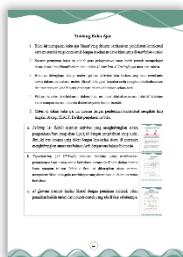
(ج) دليل محتويات الكتاب



رسم توضيحي ١٥: دليل محتويات الكتاب المطور

الرسم التوضيحي ١٥ يدل على شرح محتويات الكتاب. يحتوي الكتاب على دليل محتويات الكتاب ليتمكن المستخدمون من معرفة ترتيب الكتاب خاصة للمتعلمين الذين يتعلمون بأنفسهم.

(د) دليل استخدام الكتاب للمعلم



رسم توضيحي ١٦: دليل استخدام الكتاب للمعلم

الرسم التوضيحي ١٦ يدل على دليل استخدام الكتاب للمعلم.
يحتوي الكتاب على دليل استخدام الكتاب ليساعد المعلم على استخدامه
ويكون إرشادا لإجراء عملية التعليم ولإيجاد الأنشطة ذات معنى للطلاب.
(هـ) قائمة المحتويات

١	الغرض
٢	الغرض من الكتاب
٣	الغرض من الكتاب
٤	الغرض من الكتاب
٥	الغرض من الكتاب
٦	الغرض من الكتاب
٧	الغرض من الكتاب
٨	الغرض من الكتاب
٩	الغرض من الكتاب
١٠	الغرض من الكتاب
١١	الغرض من الكتاب
١٢	الغرض من الكتاب
١٣	الغرض من الكتاب
١٤	الغرض من الكتاب
١٥	الغرض من الكتاب
١٦	الغرض من الكتاب
١٧	الغرض من الكتاب
١٨	الغرض من الكتاب
١٩	الغرض من الكتاب
٢٠	الغرض من الكتاب

رسم توضيحي ١٧ : قائمة المحتويات في الكتاب المطور

الرسم التوضيحي ١٧ يدل على قائمة محتويات الكتاب المطور
التي تكتب باللغة العربية. أضافت الباحثة قائمة المحتويات لتسهيل
المستخدمين في البحث عن المحتويات أو المواد في الكتاب المطور.
(و) تقديم أهداف التعليم

١	أهداف التعليم
٢	أهداف التعليم
٣	أهداف التعليم
٤	أهداف التعليم
٥	أهداف التعليم
٦	أهداف التعليم
٧	أهداف التعليم
٨	أهداف التعليم
٩	أهداف التعليم
١٠	أهداف التعليم
١١	أهداف التعليم
١٢	أهداف التعليم
١٣	أهداف التعليم
١٤	أهداف التعليم
١٥	أهداف التعليم
١٦	أهداف التعليم
١٧	أهداف التعليم
١٨	أهداف التعليم
١٩	أهداف التعليم
٢٠	أهداف التعليم

رسم توضيحي ١٨ : تقديم أهداف التعليم

تم تقديم أهداف تعليم الصرف في أول كل درس من الدروس التي تحتوي عليها الكتاب المطور. تقديم الأهداف يساعد المستخدمين في معرفة أهداف التعليم ومعيار الكفاءة والمؤشرات.

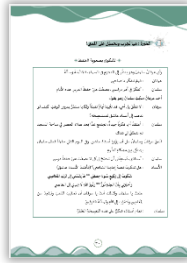
ز) المحتويات

يحتوي كل درس على خمس خطوات التعليم وفقا لاستراتيجية REACT. كل خطوة ترشد الطلاب على أن يجدوا معنى في عملية التعليم والتعلم لكي يستطيعوا أن يفهموا ويطبقوا القواعد في سياقهم. وبيان كل خطوة كما سيأتي.



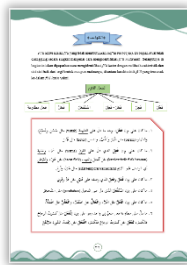
رسم توضيحي ١٩: القسم الأول مرحلة الربط

الرسم التوضيحي ١٩ يدل على القسم الأول (Section 1) في الدرس وهو مرحلة الربط (Relating). يحتوي هذا القسم على أنشطة تربط المعرفة الجديدة التي سيتم تعلمها بالمعرفة المملوكة بالفعل أو الشيء القريب من حياة الطلاب اليومية، على سبيل المثال ربط قواعد اللغة العربية مع قواعد اللغة الإندونيسية أو المورفولوجية العربية مع المورفولوجية الإندونيسية.



رسم توضيحي ٢٠ : القسم الثاني مرحلة الخبرة

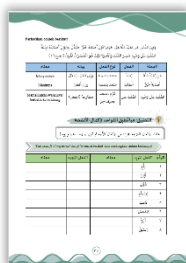
الرسم التوضيحي ٢٠ يدل على القسم الثاني وهو مرحلة الخبرة (Experiencing). يحتوي هذا القسم على أنشطة توفر الخبرة للطلاب للتحدث بشكل نشط شفهيًا وكتابيًا. ومن المؤمل خلال هذه المرحلة أن يتمكن الطلاب من التعرف على الأنماط الصرفية الموجودة في الأنشطة اللغوية.



رسم توضيحي ٢١ : القسم الثالث قواعد

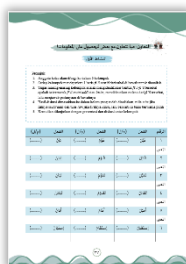
الرسم التوضيحي ٢١ يدل على القسم الثالث وهو القواعد الصرفية. تم تأليف هذا الكتاب باستخدام طريقة الاستقرائية لتعليم القواعد الصرفية. يبدأ الدرس بتقديم الأمثلة المتنوعة ويستمر إلى استنتاج

القواعد العامة. في هذا القسم يشرح القواعد مع إتيان الأمثلة بشكل بسيط بدون إطالة الشرح.



رسم توضيحي ٢٢: القسم الثالث مرحلة التطبيق

الرسم التوضيح ٢٢ يدل على القسم الرابع وهو مرحلة التطبيق (Applying). يحتوي هذا القسم على تطبيقات عملية للقواعد حتى يتمكن الطلاب من تطبيق معرفتهم مباشرة لإكمال المذود دلالة إحصائية أو أنشطة الممارسة المقدمة. ويقتصر التطبيق في هذه المرحلة على التدريبات في الكلمات لتأكيد فهم القواعد لدى الطلاب أولاً.



رسم توضيحي ٢٣: القسم الخامس مرحلة التعاون

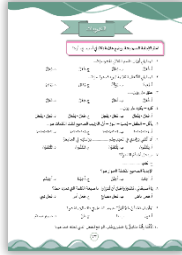
الرسم التوضيحي ٢٣ يدل على القسم الخامس وهو مرحلة التعاون (Cooperating). يحتوي هذا القسم على أنشطة حل المشكلات والتحقيقات وأنشطة التفكير الأخرى التي توظف التفكير النقدي لدى الطلاب. وينبغي تنفيذ هذه المرحلة بشكل جماعي وفقاً لمبادئ النهج السياقي، أي مجتمع التعلم.

المجموعة	المعلم	الطالب
المجموعة ١	المعلم ١	الطالب ١
المجموعة ٢	المعلم ٢	الطالب ٢
المجموعة ٣	المعلم ٣	الطالب ٣
المجموعة ٤	المعلم ٤	الطالب ٤

رسم توضيحي ٢٤: القسم السادس مرحلة النقل

الرسم التوضيحي ٢٤ يدل على القسم السادس وهو مرحلة النقل (Transferring). يحتوي هذا القسم على أنشطة استمرارية من سلسلة المراحل السابقة. تهدف هذه المرحلة إلى تشجيع الطلاب على وضع المعرفة التي تعلموها في سياق احتياجاتهم واحتياجاتهم اليومية.

ح) التقييم



رسم توضيحي ٢٥ : التدريبات العامة

توجد في آخر الكتاب التدريبات العامة لتقييم مدى فهم الطلاب وكفاءتهم بعد تعلم الصرف باستخدام الكتاب المطور. يتكون التقييم من الأسئلة بالخيارات المتعددة، ملء الخانات، ملء الفراغات، استخراج الأفعال، وتحديد أنواع الفعل.

ب. صلاحية الكتاب

١. تصديق الخبراء

بعد الانتهاء من إنتاج الكتاب، قامت الباحثة بطلب تصديق الخبراء بإعطاء التقييم والاقتراحات والتعليقات والمداخلات للكتاب المطور. قد جهّزت الباحثة ورقة التقييم لكل من خبير المواد وخبير التصميم لمعرفة مدى صلاحيته قبل التطبيق في عملية التعليم. كان تقييم المنتج في ١٥ أغسطس ٢٠٢٤. يأتي عرض نتائج تقييم الخبراء باستخدام الاستبانة وتحليلها فيما يلي:

(أ) خبير المواد

لمعرفة صلاحية الكتاب المطور من ناحية المحتوى طلبت الباحثة التقييم والاقتراحات من خبير مواد الصرف وهو الدكتور علي سبحان الماجستير، محاضر ورئيس قسم تعليم اللغة العربية بالدراسة العليا جامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي. والنتائج كما يلي:

الرقم	جوانب التقييم	مجموع البنود	مجموع الدرجة	الدرجة القصوى المثالية	النسبة المئوية
١	صلاحية المحتويات	١٠	٤٤	٥٠	٪٨٨
٢	الصلاحية اللغوية	١٠	٤١	٥٠	٪٨١
٣	صلاحية العرض	١٢	٤٩	٦٠	٪٨١،٧
٤	السياقية	٨	٣٢	٤٠	٪٨٠
المعدل					٪٨٣

جدول ١٧: تحليل نتائج التقييم من خبير المواد

تتكون ورقة التقييم من ٤٠ سؤالاً لصلاحية الكتاب من ناحية المحتوى. ٣٢ منها تستند إلى معايير صلاحية الكتاب المدرسي التي قدمها BSNP.^{١٢٥} و ٨ منها تستند إلى نظرية المدخل السياقي ونظرية تعليم الصرف لجونسون في السياقي لكروفرود.^{١٢٦}

من جدول ١١ يعرف بأن جانب صلاحية محتوى الكتاب يحصل على درجة ٥٠/٤٤. وجانب الصلاحية اللغوية يحصل على درجة ٥٠/٤١. وجانب صلاحية العرض يحصل على درجة ٦٠/٤٩. وجانب سياقية المحتوى يحصل على ٤٠/٣٢. ثم لمعرفة النسبة المئوية استخدمت الباحثة الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

رسم توضيحي ٢٦: صيغة معدل درجة التقييم من الخبراء

البيان:

$$\begin{aligned} P &: \text{النسبة المئوية} \\ \sum x &: \text{مجموع الدرجات} \\ \sum xi &: \text{الدرجة القصوى المثالية} \end{aligned}$$

¹²⁵ Ulumudin, Mahdiansyah, and Joko.

¹²⁶ Johnson; Crawford.

فالنسبة المئوية لكل جانب هي ٨٨٪ لجانب صلاحية المحتويات الكتاب، ٨١٪ لجانب الصلاحية اللغوية، ٨١،٧٪ لجانب صلاحية العرض، و ٨٠٪ لجانب سياقية المحتويات. فالمعدل بالنسبة المئوية يحصل بالحساب الآتي:

$$P = \frac{166}{200} \times 100\% = 83\%$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير التالية:

النسبة المئوية	التفسير
$< ٨٤\% - ١٠٠\%$	جيد جدا
$< ٦٨\% - ٨٤\%$	جيد
$< ٥٢\% - ٦٨\%$	مقبول
$< ٣٦\% - ٥٢\%$	ناقص
$٢٠\% - ٣٦\%$	ناقص جدا

جدول ١٨: تفسير درجة صلاحية المنتج

فتمحصل نتائج التقييم من خبير المواد بدرجة ٨٣٪ على تقدير جيد. فالكتاب لائق بالتطبيق من ناحية صلاحية المحتوى.

(ب) خبير التصميم

لمعرفة صلاحية الكتاب المطور من ناحية التصميم طلبت الباحثة التقييم والاقتراحات من خبير التصميم وهو

الدكتورة زحيرة الماجستير، محاضرة في جامعة سمارنج الحكومية وفي الدراسة العليا جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. قامت أستاذة زحيرة بمراجعة الكتاب المطور مع أستاذة دوي باعيسي أبريليا الماجستير وهي محاضرة في مادة فنون جميلة بجامعة سمارنج الحكومية. والنتائج كما يلي:

الرقم	جوانب التقييم	مجموع البنود	مجموع الدرجة	الدرجة القصوى المثالية	النسبة المئوية
١	صلاحية الرسومات	١٠	٤٢	٥٠	٪٨٤
٢	صلاحية العرض	٥	١٩	٢٥	٪٧٦
المعدل				٪٨١,٣	

جدول ١٩: تحليل نتائج التقييم من خبير التصميم

تتكون ورقة التقييم من ١٥ سؤالاً لصلاحية الكتاب من ناحية التصميم تستند إلى معايير صلاحية الكتاب المدرسي التي قدمها BSNP.^{١٢٧}

¹²⁷ Ulumudin, Mahdiansyah, and Joko.

من جدول ١٢ يعرف بأن جانب صلاحية الرسوميات يحصل على درجة ٤٢/٥٠. ومن ناحية صلاحية العرض يحصل على درجة ٢٥/١٩. ثم لمعرفة النسبة المئوية استخدمت الباحثة الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

رسم توضيحي ٢٧: صيغة معدل درجة التقييم من الخبراء

البيان:

P : النسبة المئوية

$\sum x$: مجموع الدرجات

$\sum xi$: الدرجة القصوى المثالية

فالنسبة المئوية لكل جانب هي ٨٨٪ لجانب صلاحية المحتويات الكتاب، ٨١٪ لجانب الصلاحية اللغوية، ٨١،٧٪ لجانب صلاحية العرض، و ٨٠٪ لجانب سياقية المحتويات. فالمعدل بالنسبة المئوية يحصل بالحساب الآتي:

$$P = \frac{61}{75} \times 100\% = 81.3\%$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير التالية:

النسبة المئوية	التقدير
$< 84\% - 100\%$	جيد جدا
$< 68\% - 84\%$	جيد
$< 52\% - 68\%$	مقبول
$< 36\% - 52\%$	ناقص
$20\% - 36\%$	ناقص جدا

جدول ٢٠: تفسير درجة صلاحية المنتج

فتمحصل نتائج التقييم من خبير المواد بدرجة ٨١,٣٪ على تقدير جيد. فالكتاب لائق بالتطبيق من ناحية صلاحية التصميم.

على الإجمال يحصل الكتاب المطور على درجة ٨٣٪ من ناحية المحتوى و٨١,٣٪ من ناحية التصميم، كلاهما بتقدير جيد. فيمكن الاستنتاج بأن الكتاب المطور صالح للتطبيق في تعليم الصرف بالمرحلة الوسطى في مدرسة منسج العلوم.

٢. إصلاح التصميم

ومع الحصول على التقييم في مرحلة تصديق الخبراء، يحصل أيضا على الاقتراحات والتعليقات لإصلاح الكتاب المطور. تم تصنيف الاقتراحات والتعليقات من خبير المحتوى كما يلي:

(أ) وجود الأخطاء في الكتابة

(ب) اختيار بعض الكلمات والجمل غير مناسب/غير واضح

(ج) بعض الإرشادات غير واضح

أما الاقتراحات والتعليقات من خبير التصميم كما يلي:

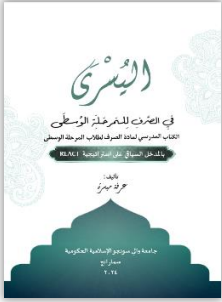
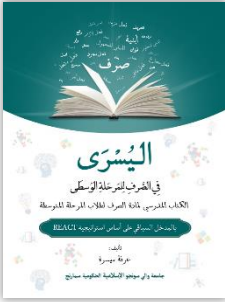
(أ) لا يدل الغلاف على المحتوى

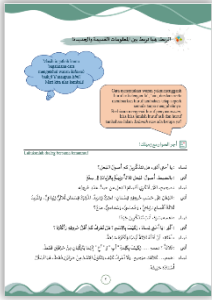
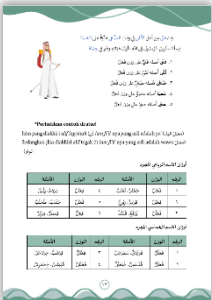
(ب) اختيار بعض الرسوم التوضيحي/الصور غير مناسب

(ج) حذف بعض العناصر الذي لا يحتاج إليه

ثم من تلك الاقتراحات والتعليقات قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح والإصلاح لمحتوى الكتاب وتصميمه. أما بيانه في جدول

٢١.

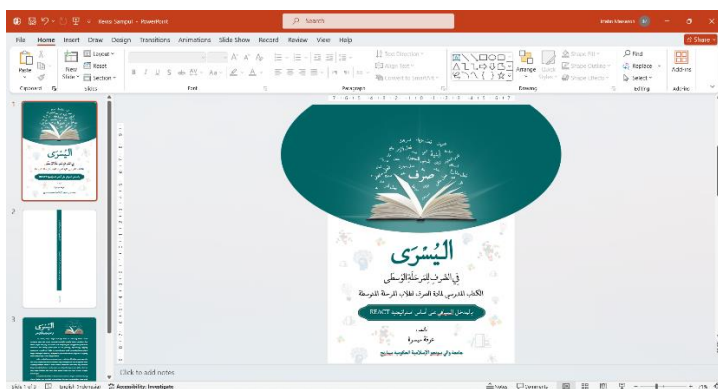
الرقم	التعليقات	قبل الإصلاح	بعد الإصلاح
١	لم يتم تصوير المحتوى في الغلاف أي لا توجد صورة أو عنصر خاص يدل على محتواه (صرف)	الغلاف الأمامي  الغلاف الورائي	الغلاف الأمامي  الغلاف الورائي

			
فحدح الإطار لأنه لا يحتاج إليه 	الإطار حول الإرشاد وترجمته لا يحتاج إليه 	من المفروض أن لا يضاف العنصر إلا ليفسر المواد لتسهيل فهمها، لا يضاف إلا إذا احتيج إليه	٢
إبدائها بصورة الفتي 	صورة الطفلة غير مناسبة 	اختيار صور غير مناسبة	٣

٤	الأخطاء الكتابة	في	مكتوب أقسام الفعل: المتعدي وأمر	الصحيح: المتعدي واللازم
				
٥	يمكن استخدام الألوان المتنوعة لتمييز أهمية المواد	جميع الكتابة يستخدم اللون الأسود	يستخدم اللون الآخر لتأكيد الكلمات أو الجملة المهمة	
٦	الكلمات أو الجملة غير واضحة	(١) بنى الجسر (٢) بالضبط	(١) نربط بين المعلومات القديمة والجديدة (٢) نعم أتذكر	
٧	الأخطاء الأشكال	في	(١) مُجَرَّدٌ وَمَزِيدٌ (٢) رُبَاعِيٌّ وَخُمَاسِيٌّ	(١) مُجَرَّدٌ وَمَزِيدٌ (٢) رُبَاعِيٌّ وَخُمَاسِيٌّ
٨	اختيار الخط		Cambria 12 Times New Roman 12	

جداول ٢١: الإصلاح للكتاب المطور

لتصميم الغلاف عند الإصلاح استخدمت الباحثة برنامج Microsoft PowerPoint 2021. يحتوي الغلاف على عنوان الكتاب باستخدام خط Neirizi 48 للعنوان الرئيسي و 18 Neirizi للعنوان الثانوي، والوصف القصير للكتاب باستخدام خط Microsoft Uigur 20، واسم الكاتبة باستخدام خط GE Thuluth 16. ويحتوي أيضا على صورة كتاب مفتوح يخرج منه الكلمات من مصطلحات علم الصرف. تم تنزيل صورة الكتاب من الانترنت، وتركيب الكلمات بكتابتها واحدا فواحدا. يمكن النظر إلى عملية تصميم الغلاف في الرسم التوضيح ٢٨ الآتي.



رسم توضيحي ٢٨: تصميم الغلاف

٣. تجربة المنتج المحدودة

بعد أن قامت الباحثة بإصلاح الكتاب، فالكتاب جاهز وصالح للتطبيق في عملية تعليم الصرف. فاستمرت الباحثة وقامت بتجربة المنتج على المجموعة الصغيرة لمعرفة استخدامه، ما إذا كان هناك

المشاكل أو معوقات مما هو غير مناسب عند تطبيق الكتاب في عملية التعليم. كان أفراد التجربة المحدودة تتكون من معلم مادة الصرف وخمس طالبات الفصل الثالث بالمرحلة الوسطى في مدرسة منسج العلوم الدينية.

تمت تجربة الكتاب المطور في مجموعة صغيرة في ١ سبتمبر ٢٠٢٤. أجريت عملية التعليم بثلاث مراحل. المرحلة الأولى الافتتاح بقراءة السلام والبسملة، ثم شرح أهداف التعليم في اليوم وهو دراسة موضوع إسناد الفعل للضمير. المرحلة الثانية هي المرحلة الرئيسية. قبل التعلم، شرحت الباحثة عن الكتاب المطور بما فيها من خمس مراحل لاستراتيجية REACT. ثم أجريت عملية التعليم على ترتيب استراتيجية REACT. كانت تطلب الباحثة من الطلاب أن يشتركوا في أنشطة التعليم. وفي المرحلة الأخيرة وهي الاختتام طلبت الباحثة من الطلاب أن يعطوا التقييم حسب آراءهم عن الكتاب المطور بنشر الاستبانة لهم. فتكون نتائج الاستبانة كما يلي:

الرقم	المؤشرات	الدرجة					$\sum x$	$\sum xi$	النسبة المئوية
		١	٢	٣	٤	٥			
١	مظهر الكتاب	-	-	-	٢	٣	٢٣	٢٥	٩٢٪

٢	حجم الكتاب	-	-	-	١	٤	٢٤	٢٥	%٩٦
٣	نوع الخط وحجمه	-	-	-	-	٥	٢٥	٢٥	%١٠٠
٤	اللغة المستخدمة	-	-	-	٥	-	٢٠	٢٥	%٨٠
٥	إرشاد التدريبات	-	-	-	٢	٣	٢٣	٢٥	%٩٢
٦	الكتاب مناسب للتعلم الذاتي	-	-	١	٢	٢	٢١	٢٥	%٨٤
٧	دافعية أنشطة التعليم	-	-	-	٣	٢	٢٢	٢٥	%٨٨
٨	فائدة الأمثلة المقدمة	-	-	-	-	٥	٢٥	٢٥	%١٠٠
٩	سياقية المواد والأمثلة	-	-	-	١	٤	٢٤	٢٥	%٩٦

١٠	فائدة	-	-	-	-	٥	٢٥	٢٥	٪١٠٠
المجموعة	التدريبات			١	١٦	٣٣	٢٣٢	٢٥٠	٪٩٢,٨

جدول ٢٢: نتائج تقييم أفراد التجربة المحدودة

لمعرفة النسبة المئوية استخدمت الباحثة الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

$\sum x$: مجموع الدرجات

$\sum xi$: الدرجة القصوى المثالية

والمعدل بالنسبة المئوية يكون بالحساب الآتي:

$$P = \frac{232}{250} \times 100\% = 92,8\%$$

المعدل بالنسبة المئوية يدل على ٩٢,٨٪ بتقدير جيد جدا. من تلك

النتائج يمكن الاستنتاج بأن الكتاب المطور صالح للتطبيق في التجربة

الميدانية عند عملية التعليم.

ج. النتيجة النهائية لتطوير الكتاب

وبعد أن قامت الباحثة بإصلاح الكتاب وفقا لاقترحات الخبراء والمستخدمين، تم تأليف كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي. ويسمى الكتاب بكتاب "اليسرى: في الصرف للمرحلة الوسطى". يمكن وصفه بعد عمل الإصلاح فيما يلي:

١. الغلاف



رسم توضيحي ٢٩: غلاف الكتاب المطور

تتكون صفحات الغلاف من الغلاف الأمامي، والغلاف الوسطي، والغلاف الخلفي. يحتوي الغلاف الأمامي والغلاف الوسطي من عنوان الكتاب واسم الكاتبة، والصورة التوضيحية. أما الغلاف الخلفي فيحتوي على عنوان الكتاب وبيان عن الكتاب. أضيفت الصورة التوضيحية في الغلاف الأمامي والخلفي.

٢. استخدم خط 16 Sakkal Majalla للحروف العربية وخط Cambria 12 للحروف اللاتينية. مطبوع في حجم B5 وفقا لمعيار ISO. بنوع الورقة HVS 80 gsm للمحتويات، ونوع الورقة ivory للغلاف.

٣. يتكون محتويات الكتاب من (١) الغلاف الداخلي، (٢) المقدمة، (٣) دليل محتويات الكتاب، (٤) دليل استخدام الكتاب للمعلم، (٥) قائمة المحتويات، (٦) المواد الرئيسية، (٧) التدريبات العامة، (٨) قائمة المراجع. فمجموع الفصلحات ٧٦.

٤. يحتوي على أربعة دروس أي أربعة أبواب. (١) الدرس الأول أبنية الفعل والاسم، (٢) الدرس الثاني إسناد الفعل للضمير، (٣) الدرس الثالث تعدي الفعل ولزومه، (٤) الدرس الرابع المبني للمجهول.

٥. تم ترتيب المواد في كل درس استنادا إلى خمس مراحل في التعليم القائم على المدخل السياقي التي تسمى باستراتيجية REACT وهي: الربط (Relating)، التجربة (Experiencing)، التطبيق (Applying)، التعاون (Cooperating)، النقل (Transferring).

المبحث الثالث: فعالية كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية في ترقية نتائج التعلم

بعد تمام مرحلة التطوير والتجربة المحدودة مع مجموعة صغيرة، واصلت الباحثة إلى مرحلة التنفيذ أو تطبيق الكتاب المطور في عملية تعليم الصرف بالمرحلة الوسطى في مدرسة منسج العلوم الدينية لمعرفة فعالية الكتاب لترقية نتائج التعلم لدى الطلاب.

أ. التنفيذ (Implementation)

تُعدُّ مرحلة تنفيذ المنتج من المراحل الحاسمة في دورة تطويره، حيث يتم اختبار وتطبيق التصميم والمنتج المعدّين سابقاً في سياق واقعي. في هذه المرحلة، يتم تنفيذ جميع المكونات التي تم التخطيط لها مسبقاً، من المواد التعليمية إلى استراتيجيات التعلم وأدوات التقييم، بهدف التأكد من أن المنتج يعمل بشكل فعال ويحقق الأهداف المرجوة.^{١٢٨}

كما تُعتبر مرحلة التنفيذ جسراً بين النظرية والتطبيق، حيث يتم اختبار مدى توافق الكتاب المطور مع احتياجات المستخدمين، وخاصة المعلمين

¹²⁸ Agus Salim Salabi, 'Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah', *Education Achievement: Journal of Science and Research*, 1.1 (2022), 1–13 <<https://doi.org/10.51178/jsr.v1i1.177>>.

والطلاب. يشمل هذا الخطوة تعديلاً ومتابعة دقيقة لاستخدام المنتج على أرض الواقع، بالإضافة إلى تحديد التحديات التي قد تواجه عملية التنفيذ.

١. التجربة الميدانية

بعد تمام التجربة المحدودة ولا يحتاج الكتاب إلى الإصلاح، ثبت أن الكتاب المطور صالح للتطبيق في التجربة الميدانية. في مرحلة التجربة الميدانية استخدمت الباحثة نوع تصميم شبه تجريبي (*Quasi experiment*) بصيغة تصميم مجموعة غير مكافئة (*Non Equivalent Group Design*). تتكون أفراد التجربة من مجموعتين وهما مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية.

المجموعة الضابطة هي الفصل الثالث للبنين في المرحلة الوسطى يتكون من ١٨ طالبا. أما المجموعة التجريبية هي الفصل الثالث للبنات في المرحلة الوسطى يتكون من ٢٠ طالبة. وبيان عملية التعليم في كلا المجموعتين كما يلي. تم تحديد المجموعة باقتراح معلم الصرف وقيود الحالة لأن الباحثة غير مستأذنة للدخول في الفصل للبنين.

أ) التنفيذ في المجموعة التجريبية

تم تطبيق كتاب الصرف المدرسي في المجموعة التجريبية وهي طلاب الفصل الثالث للبنات من المرحلة الوسطى في ٣ سبتمبر ٢٠٢٤. تتكون

عملية التعليم من ثلاث مراحل وهي الافتتاح، التنفيذ، الاختتام. يأتي بيانها فيما يلي:

المرحلة الأولى الافتتاح بإلقاء السلام وقراءة البسملة ثم شرح أهداف التعليم في اليوم وهو دراسة موضوع الفعل المتعدي واللازم. قبل ابتداء الدرس، تعطي الباحثة الاختبار القبلي لجميع الطلاب ويعملونه.

والمرحلة الثانية هي التنفيذ. وزعت الباحثة الكتاب المطور للطلاب ويبدأ عملية التعليم مرتبة على حسب خطوات استراتيجية REACT. الخطوة الأولى الربط (*Relating*): يشجع المعلم الطلاب لربط القواعد الصرفية مع خبرتهم أو معرفتهم. الخطوة الثانية الخبرة (*Experiencing*): يدعو المعلم الطلاب إلى الاشتراك في الأنشطة التعليمية التي فيها ممارسة أو ملاحظة. الخطوة التالية استنتاج القواعد من نتائج الممارسة في الخطوة السابقة أي الخبرة. الخطوة الثالثة من استراتيجية REACT هي التطبيق (*Applying*): بعد فهم القواعد يطلب من الطلاب أن يطبقوها في السياق الأوسع مثل النصوص المختلفة. الخطوة الرابعة التعاون (*Cooperating*): يرشد المعلم الطلاب بعمل التدريبات أو الواجبات معا ويناقشون مع بعض ليطبقوا المفهوم ويحصلون على المعلومات الجديدة. الخطوة الأخيرة

النقل (Transferring): يشجع المعلم الطلاب لتطبيق القواعد في السياق المتعلق بحياتهم الواقعية والسياق الجديد.

في المرحلة الثالثة وهي الاختتام تعطي الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة مدى فهم الطلاب بعد التعليم والاستبانة لمعرفة آراء الطلاب عن الكتاب المطور. ثم تختتم عملية التعليم بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.

ب) التنفيذ في المجموعة الضابطة

تمت عملية تنفيذ التعليم لمادة الصرف في الفصل الثالث للبنين من المرحلة الوسطى في ٤ سبتمبر ٢٠٢٤. تتكون عملية التعليم من ثلاث مراحل وهي الافتتاح، التنفيذ، الاختتام. يأتي بيانها فيما يلي:

المرحلة الأولى الافتتاح بإلقاء السلام وقراءة البسملة ثم شرح أهداف التعليم في اليوم وهو دراسة موضوع الفعل المتعدي واللازم. الكتاب المستخدم في هذا الفصل هو التصريف العزي. قبل ابتداء الدرس، تعطي الباحثة الاختبار القبلي لجميع الطلاب.

ثم في المرحلة الثانية وهي التنفيذ تجري عملية التعليم بطريقة القراءة والترجمة، طريقة المحاضرة، وطريقة الاستجواب. يقرأ المعلم المواد ثم يترجمها باللغة الجاوية. وبعد ذلك يشرح المواد والطلاب يستمعون إليه. وفي بعض الأحيان يلقي المعلم أسئلة ليجيبوا عنها الطلاب. وذلك لمعرفة مدى فهم الطلاب إلى شرح المعلم.

في المرحلة الثالثة وهي الاختتام تعطي الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة مدى فهم الطلاب بعد التعليم. ثم تختتم عملية التعليم بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.

٢. آراء أفراد التجربة

تستخدم استبيانات التقييم من مستخدمي الكتاب كأداة تقييم مهمة لجمع التعليقات من المستخدمين (الطلاب أو المعلمين أو غيرهم) عما يتعلق بفعالية الكتاب المستخدم في عملية التعليم وجودتها وفائدتها. يأتي تقييم المستخدمين من المعلم والطلاب، وبيان نتائجها كما يلي:

(١) تقييم المعلم

الرقم	المؤشرات	الدرجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	مظهر الكتاب جيد وجذاب				✓	
٢	حجم الكتاب مناسب للمحتويات					✓
٣	نوع الخط وجنسه سهل للقراءة					✓
٤	اللغة المستخدم سهلة للفهم				✓	
٥	إرشاد التدريبات واضحة				✓	
٦	الكتاب مناسب للتعليم الذاتي				✓	

٧	أنشطة التعليم المقدمة يدفع يشجع الطلاب				✓
٨	الأمثلة المقدمة تساعد على تعزيز فهم الطلاب				✓
٩	المواد والأمثلة مناسبة لسياق الطلاب				✓
١٠	التدريبات يساعد على تعزيز فهم الطلاب				✓

جدول ٢٣: نتائج تقييم معلم الصرف

من الجدول السابق يعرف بأن مجموع الدرجة الحاصلة من تقييم معلم مادة الصرف هو ٤٢. ولمعرفة المعدل بالنسبة المئوية استخدمت الباحثة الصيغة التالية.

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

$\sum x$: مجموع الدرجات

$\sum xi$: الدرجة القصوى المثالية

ويكون الحساب كما يأتي:

$$P = \frac{42}{50} \times 100\% = 84\%$$

فالدرجة الحاصلة من تقييم معلم الصرف ٨٤٪ بتقدير جيد.
بمعنى أن المعلم يرضى ويوافق بالكتاب المطور.

(٢) تقييم الطلاب

الرقم	المؤشرات	الدرجة					$\sum x$	$\sum x_i$	النسبة المئوية
		١	٢	٣	٤	٥			
١	مظهر الكتاب	-	-	-	٤	١٦	٩٦	١٠٠	٪٩٦
٢	حجم الكتاب	-	-	-	٥	١٥	٩٥	١٠٠	٪٩٥
٣	نوع الخط وحجمه	-	-	١	٦	١٣	٩٢	١٠٠	٪٩٢
٤	اللغة المستخدمة	-	-	-	١١	٩	٨٩	١٠٠	٪٨٩
٥	إرشاد التدريبات	-	-	-	٨	١٢	٩٢	١٠٠	٪٩٢
٦	الكتاب مناسب	-	-	-	٨	١٢	٩٢	١٠٠	٪٩٢

								للتعلم الذاتي	
٧	دافعية أنشطة التعليم	-	-	١	١٠	٩	٨٨	١٠٠	%٨٨
٨	فائدة الأمثلة المقدمة	-	-	-	٥	١٥	٩٥	١٠٠	%٩٥
٩	سياقية المواد والأمثلة	-	-	-	٨	١٢	٩٢	١٠٠	%٩٢
١٠	فائدة التدريبات	-	-	-	٥	١٥	٩٥	١٠٠	%٩٥
المجموعة				٢	٧٠	١٢٨	٩٢٦	١٠٠٠	%٩٢,٦

جدول ٢٤: نتائج تقييم أفراد التجربة الميدانية

لمعرفة النسبة المئوية استخدمت الباحثة الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

$\sum x$: مجموع الدرجات

$\sum x_i$: الدرجة القصوى المثالية

والمعدل بالنسبة المئوية يكون بالحساب الآتي:

$$P = \frac{926}{1000} \times 100\% = 92,6\%$$

المعدل بالنسبة المئوية يدل على ٩٢,٦٪ بتقدير جيد

جدا. بمعنى أن الطلاب في التجربة الميدانية يرضون بالكتاب المطور.

ب. التقييم (Evaluation)

المرحلة الأخيرة في هذا البحث هي مرحلة التقييم. التقييم هو عملية مستمرة تحدث في جميع المراحل لضمان أن الكتاب يلبي معايير الجودة المطلوبة. في تطوير كتاب الصرف، تلعب المرحلة التقييمية دورا مهما في ضمان جودة المحتوى وفعاليته. التقييم لا يقتصر فقط على المرحلة النهائية من التطوير، بل يتم تنفيذه في جميع مراحل العملية. التقييم الذي تم تنفيذه في جميع المراحل يسمى بالتقييم التكويني. والتقييم في المرحلة النهائية يسمى بالتقييم التخليصي.^{١٢٩}

¹²⁹ Tegeh, Jampel, and Pudjawan, *Model Penelitian Pengembangan*, 43.

١. التقييم التكويني

أولاً، في مرحلة التحليل، يتم التقييم من خلال جمع المعلومات وفهم احتياجات الطلاب والمعلمين. يتم مراجعة الأهداف التعليمية لضمان توافقها مع المتطلبات التعليمية.

ثانياً، خلال مرحلة التصميم، يتم التقييم من خلال اختبار مخططات التصميم والأفكار المتعلقة بطريقة عرض المحتوى. يتم التأكد من أن المادة التعليمية تتماشى مع الأهداف الموضوعية وأنها ملائمة لاحتياجات الطلاب. تم اختيار المواضيع الأربعة للترم الأول فقط. الأفضل للبحث الآتي تطوير جميع المواضيع.

ثالثاً، في مرحلة التطوير، يتم التقييم عن طريق مراجعة كل وحدة من وحدات الكتاب للتأكد من دقتها اللغوية وسهولة استيعابها. يُجرى أيضاً تقييم مبدئي من قبل الخبراء للتأكد من صلاحية الكتاب. ويتم التقييم الآخر في هذه المرحلة بالتجربة المحدودة، حصلت الباحثة التقييم والاستجابة لإصلاح الكتاب من الاستبانة التي تعطى للمجموعة الصغيرة. النقص في هذه المرحلة يكون في ترتيب الاستبانة، لم تتم اختبار صدق الاستبانة.

ثم، في مرحلة التطبيق، يتم التقييم من خلال التجربة الميدانية مع الطلاب والمعلمين لمعرفة استخدام الكتاب في البيئة التعليمية والاستبانة لمعرفة

استجابة المستخدمين. يُعدّ هذا التقييم مهماً لتحسين الكتاب وتعديله وفقاً لنتائج الاستبانة.

وأخيراً، في مرحلة التقييم النهائي، يتم إجراء تقييم شامل بعد اكتمال تطوير الكتاب وطباعته. يُقاس مدى تحقيق الأهداف التعليمية ومدى تأثير الكتاب على تحسين مهارات الطلاب في الصرف من نتائج التجربة الميدانية. يأتي عرض البيانات عن نتائج التجربة وتحليلها فيما يلي.

٢. التقييم التخليصي

التقييم التلخيصي هو تقييم يتم إجراؤه لتقييم فعالية المنتج الذي تم تطويره، وهو الكتاب المدرسي. تم إجراء هذا التقييم بعد اكتمال عملية التطوير واستخدام الكتاب المدرسي في مواقف تعليمية حقيقية. وذلك من خلال التجربة الميدانية في المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم الدينية. وبعد تمام جمع البيانات قامت الباحثة بتحليلها. وفي هذه المرحلة استخدمت الباحثة برنامج IBM SPSS 25. أما بيان تحليل البيانات فيما يلي.

(١) الإحصاء الوصفي

بعد أن تم جمع البيانات للاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط، ابتدأت الباحثة مرحلة تحليل البيانات. والتصوير العام للبيانات المجموعة يظهر في الجدول ٢٥.

البيانات	مجموع الأفراد	الدرجة الأدنى	الدرجة الأقصى	المعدل
الاختبار القبلي للفصل التجريبي	٢٠	١٠	٧٠	٤٣,٠٠
الاختبار البعدي للفصل التجريبي	٢٠	٥٠	١٠٠	٧٦,٥٠
الاختبار القبلي للفصل الضابط	١٨	١٠	٦٥	٤١,٩٤
الاختبار البعدي للفصل الضابط	١٨	٤٠	٨٥	٦٥,٨٣

جدول ٢٥: الإحصاء الوصفي لنتائج تعليم الطلاب

يدل الجدول ٢٥ على البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط. الدرجة الأدنى في الاختبار القبلي للفصل التجريبي ١٠. والدرجة الأدنى في الاختبار القبلي للفصل الضابط ١٠. أما الدرجة الأقصى في الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٧٠. والدرجة الأقصى في الاختبار القبلي للفصل الضابط ٦٥. لا يتفاوت المعدل في الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط تفاوتاً كبيراً، يعني ٤٣,٠٠ للفصل التجريبي، و ٤١,٩٤ للفصل الضابط. فالمعدل للاختبار القبلي لدى الفصلين متماثلين أو متوازنين.

أما المعدل في الاختبار البعدي بدرجة ٧٦,٥٠ للفصل التجريبي، و ٦٥,٨٣ للفصل الضابط. من نتائج الإحصاء الوصفي تبين أن هناك فرق بين نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط.

وفقا لتلك النتائج يعرف بأن هناك ترقية نتائج التعلم لكلا الفصلين. الترقية في الفصل التجريبي ٣٣،٥، والترقية في الفصل الضابط ٢٣،٨٩. أما النسبة المئوية لنجاح الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط للاختبار القبلي والاختبار البعدي تظهر في الجدول ٢٦.

الدرجة	الاختبار القبلي للفصل التجريبي	الاختبار البعدي للفصل التجريبي	الاختبار القبلي للفصل الضابط	الاختبار البعدي للفصل الضابط
≤ 55	٦	١٩	٥	١٦
> 55	١٤	١	١٣	٢
مجموع	٢٠	١٨		

جدول ٢٦: النسبة المئوية لنجاح الطلاب في التعلم

من الجدول ٢٦ يعرف بأن النسبة المئوية لنجاح الطلاب في الفصل التجريبي $20/19 = (100\%) = 95\%$. والنسبة المئوية لنجاح الطلاب في الفصل الضابط $18/16 = (100\%) = 89\%$. فالنسبة المئوية لنجاح الطلاب في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط.

بعد ذلك، لإثبات أن الفرق ذو دلالة إحصائية أم لا، يحتاج تفسير نتائج اختبار t. ولكن قبل ذلك يلزم اختبار طبيعة التوزيع واختبار تجانس التباينات.

٢) اختبار طبيعة التوزيع

وبعد تقديم تصورات البيانات العامة من نتائج تعليم الطلاب، قامت الباحثة باختبار طبيعة التوزيع. استخدمت الباحثة اختبار شايبرو

ويلك (Shapiro Wilk) لاختبار التوزيع الطبيعي لأن أفراد التجربة أقل من ٥٠. تم تقديم نتائج اختبار طبيعة التوزيع للفصل التجريبي والفصل الضابط في الجدول ٢٧.

البيانات	مجموع الأفراد	قيمة الدلالة (Sig)	القرار
الاختبار القبلي للفصل التجريبي	٢٠	٠,٥٦٥	طبيعي
الاختبار البعدي للفصل التجريبي	٢٠	٠,٦٦٤	
الاختبار القبلي للفصل الضابط	١٨	٠,٦٠٥	طبيعي
الاختبار البعدي للفصل الضابط	١٨	٠,٤٢٧	

جدول ٢٧: نتائج اختبار طبيعة التوزيع لنتائج تعليم الفصل التجريبي

الجدول ٢٧ يعرض نتائج اختبار طبيعة التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط. يعتبر التوزيع طبيعياً إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من مستوى الدلالة وهو ٠,٠٥.

تدل الاختبار القبلي للفصل التجريبي على درجة ٠,٥٦٥ على أنه أكبر من ٠,٠٥. فيعرف أن توزيع نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي طبيعي. وتدل نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي على درجة ٠,٦٦٤ على أنه أكبر من ٠,٠٥. فتوزيع نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي طبيعي.

أما نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط فتدل على درجة ٠,٦٠٥ على أنه أكبر من ٠,٠٥. فيعرف أن توزيع نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

طبيعي. وتدلل نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط على درجة ٠,٤٢٧، وهي أكبر من ٠,٠٥. فتوزيع نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط طبيعي. استنادا إلى التفسير السابق يعرف بأن توزيع نتائج الاختبار للفصل التجريبي والفصل الضابط طبيعي. فقد تم استيفاء أحد الشروط لتحليل البيانات الحاصلة باختبار-ت.

٣) اختبار تجانس التباين

بعد تمام اختبار طبيعة التوزيع، الخطوة التالية هي اختبار تجانس التباين لنتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط. اختبار تجانس التباين (Levene's Test) يُستخدم لتحديد ما إذا كانت تباينات (Variances) الفصلين (الفصل التجريبي والفصل الضابط) متساوية. يُعتبر هذا الاختبار خطوة مهمة قبل إجراء اختبار-ت، لأنه من الفرضيات الأساسية لهذه الاختبارات أن يكون هناك تجانس في التباين بين المجموعات المختلفة. ونتائج اختبار تجانس التباين لكلا الفصلين كما في الجدول ٢٨.

البيانات	تجانس التباين (Levene's Test)	قيمة الدلالة (Sig)	القرار
الاختبار القبلي	٠,٥٧١	٠,٤٥٥	متجانس
الاختبار البعدي	١,٠٣٧	٠,٣١٥	

جدول ٢٨: نتائج اختبار تجانس التباين للفصل التجريبي والفصل الضابط

الجدول ٢٨ يعرض نتائج اختبار تجانس التباين للفصل التجريبي والفصل الضابط. يعتبر التباينات متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من مستوى الدلالة وهو ٠,٠٥. نتائج اختبار تجانس التباين لنتائج الاختبار القبلي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط تدل على درجة ٠,٤٥٥ وهي أكبر من ٠,٠٠٥. فيستنتج بأن تباينات نتائج الاختبار القبلي متجانسة.

أما نتائج اختبار تجانس التباين لنتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط تدل على درجة ٠,٣١٥ وهي أكبر من ٠,٠٠٥. فيستنتج بأن تباينات نتائج الاختبار البعدي متجانسة.

استناداً إلى نتائج اختبار تجانس التباين السابقة يعرف بأن تباينات نتائج الاختبار لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانسة. ومع ذلك تم استيفاء أحد الشروط الآخر لتحليل البيانات باختبار-ت. وبعد تمام استيفاء شرط طبيعة التوزيع وتجانس التباين، يمكن تحليل البيانات باختبار-ت للعينات المستقلة.

(٤) اختبار الفرضيات (اختبار-ت للعينات المستقلة)

الخطوة التالية بعد استيفاء شروط اختبار-ت هي تحليل البيانات باستخدام اختبار-ت للعينات المستقلة (*Independent Sample T-Test*). الفرضية الإحصائية في هذا البحث هي "هناك فرق ذو دلالة إحصائية في نتائج الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط" (H_a). ونتائج اختبار-

ت للعينات المستقلة للاختبار القبلي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط
تبدو في الجدول ٢٩.

البيانات	قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed)	القرار
الاختبار القبلي للفصل التجريبي	٠,٨٤٧	غير دالة
الاختبار القبلي للفصل الضابط		

جدول ٢٩: نتائج اختبار-ت للعينات المستقلة لنتائج الاختبار القبلي

من خلال الجدول ٢٩ يتضح أن مستوى الدلالة لنتائج الاختبار القبلي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط بلغت ٠,٨٤٧ وهي أكبر من ٠,٠٥ وهي قيمة غير ذات دلالة إحصائية بمعنى أن H_0 مقبولة و H_a مرفوضة. يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط قبل استخدام كتاب المدرسي المطور.

أما نتائج اختبار-ت للعينات المستقلة للاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط تبدو في الجدول ٣٠.

البيانات	مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed)	القرار
الاختبار البعدي للفصل التجريبي	٠,٠١٤	دالة (ذات دلالة)
الاختبار البعدي للفصل الضابط		

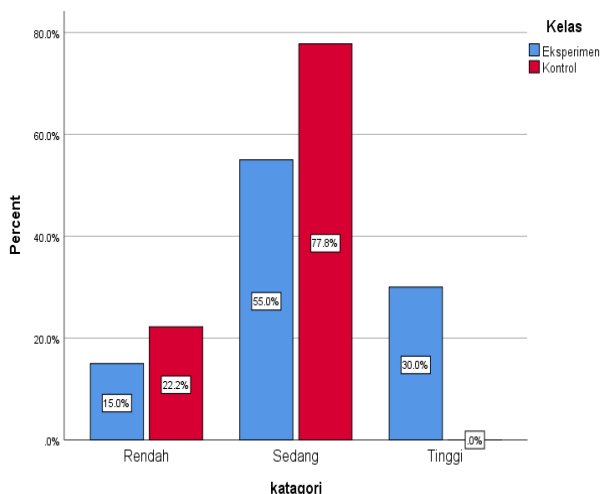
من خلال الجدول ٣٠ يتضح أن نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط بلغت ٠,٠١٤ وهي أصغر من مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٥ وهي قيمة ذات دلالة إحصائية بمعنى أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة بين معدل نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي الذي يستخدم الكتاب المطور والفصل الضابط الذي لا يستخدم الكتاب المطور.

أما من نتائج الحساب التي تم الحصول عليها، تتضح أن قيمة ت المحسوبة ٢,٥٨٣ مع أن قيمة ت الجدولية ٢,٠٢٨ (df:36 $\alpha:0,025$). تبين أن قيمة ت المحسوبة وهي ٢,٥٨٣ أكبر من قيمة ت الجدولية وهي ٢,٠٢٨. بمعنى أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة بين معدل نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي الذي يستخدم الكتاب المطور والفصل الضابط الذي لا يستخدم الكتاب المطور.

٥) اختبار درجة N -Gain

الخطوة الأخيرة هي اختبار درجة N -Gain لنتائج التعلم لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط. يهدف هذا الاختبار لمعرفة فعالية

كتاب الصرف المدرسي في ضوء المدخل السياقي لترقية نتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي. تم تقديم مقارنة درجة $N-Gain$ بين الفصل التجريبي والفصل الضابط في الرسم التوضيحي ٣٦.



رسم توضيحي ٣٠: مقارنة درجة $N-Gain$ للفصل التجريبي والفصل الضابط

من الرسم السابق يتضح أن ٣٠٪ من طلاب الفصل التجريبي يكون بتقدير مرتفع، ٥٥٪ منهم بتقدير متوسط وهو الأكثر، و ١٥٪ منهم بتقدير منخفض وهو الأقل. أما من الفصل الضابط ٧٧،٨٪ منهم يكون بتقدير متوسط وهو الأكثر، ٢٢،٢٪ منهم بتقدير منخفض، ولا يوجد منهم من على تقدير مرتفع. ثم قامت الباحثة أيضًا بتحليل درجة $N-Gain$ من حيث معدل نتائج التعلم للفصل التجريبي والفصل الضابط. يمكن النظر إليه في الجدول ٣١.

البيانات	المعدل (Mean)	القرار
الفصل التجريبي	٠,٦	متوسط
الفصل الضابط	٠,٤	متوسط

جدول ٣١: معيار معدل درجة *N-Gain* لنتائج التعلم

من خلال الجدول ٣١ يتضح أن معدل درجة *N-Gain* للفصل التجريبي بلغ ٠,٦ وللـفصل الضابط بلغ ٠,٤ بمعنى أنهما بتقدير متوسط. بجانب ذلك قامت الباحثة بتحليل درجة *N-Gain* بالنسبة المئوية لمعرفة تقديرها. تم تقديمها في الجدول ٣٢.

البيانات	المعدل (Mean)	القرار
الفصل التجريبي	٥٩,٧٧٪	فعال قليلا
الفصل الضابط	٤٠,٥٨٪	أقل فعالية

جدول ٣٢: معيار درجة *N-Gain* بالنسبة المئوية لنتائج التعلم

من خلال الجدول ٣٢ يتضح أن درجة *N-Gain* في الفصل التجريبي الذي يستخدم كتاب الصرف المطور بلغت ٥٩,٧٧٪ بتقدير فعال قليلا. أما في الفصل الضابط الذي لا يستخدم الكتاب المطور بلغت ٤٠,٥٨٪ بتقدير أقل فعالية.

وفقا لذلك التفسير يمكن الاستنتاج بأن كتاب الصرف المدرسي في ضوء المدخل السياقي فعال لترقية نتائج التعلم لطلاب المرحلة الوسطى في مدرسة منسج العلوم الدينية.

المبحث الرابع: تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث وتطوير كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية

الصرف أحد من ستة المواد التي تدرس في المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم الدينية. الصرف والنحو يعتبران من العلوم الأساسية التي يلزم استيعابها لدى طلاب المدرسة الدينية والمعاهد الإسلامية أو البسانترين. لأجل ذلك فالهدف الرئيسي في تعليم الصرف هو تزويد الطلاب بفهم القواعد وكفاءة تطبيقها في دراسة العلوم الدينية من كتب السلف. فيحتاج عملية تعليم الصرف إلى التدريبات والأمثلة السياقية ليكون الطلاب قادرين على تطبيق القواعد.

استخدم معلم مادة الصرف في المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم كتاب عنوان الظرف كالمصدر الرئيسي في تعليم الصرف، والكتب الأخرى مثل الأمثلة التصريفية وقواعد الإعلال والتصريف العزي كالمواد الإضافية أو المراجع. ولكن مع وجود تلك المصادر للتعليم، لا يوجد المواد التعليمية التي تقدم التدريبات.

واستخدام كتاب المصدر كالمواد الرئيسية يؤدي إلى عدة مشاكل. أن الطريقة المستخدمة لإلقاء المواد من الكتاب هي طريقة المحاضرة. فلا تتوفر الفرصة الكافية للطلاب ليشاركوا ناشطين في عملية التعليم. فالتعليم مرتكز على المعلم وليس مرتكز على الطلاب. ومن وجهة نظر المعلم لا يتأتى له إعداد الأمثلة التوضيحية للطلاب

لترقية فهم الطلاب، لقلة المصادر التعليمية الموجودة عنده. لذلك لا يستطيع المعلم أن يجهز أنشطة التعليم التي يحتاج الطلاب إليها ليكون التعليم فعالاً.

فمن الحلول البديلة لمعالجة تلك المشاكل إعداد الكتاب المدرسي الذي يحتوي على العناصر المساعدة لفعالية التعليم، الكتاب الذي يحتوي على الأمثلة السياقية، والتدريبات، والأنشطة التعليمية، والتقييم. يستند الكتاب إلى المدخل السياقي لتلبية حاجات الطلاب وهي إعداد المواد والأمثلة السياقية وتقديم الأنشطة التعليمية لتعزيز اشتراك الطلاب في عملية التعليم. هذه الإمكانيات والمعوقات التي تعطى لحل المشكلات مستنداً إلى نتائج المقابلة والملاحظة والاستبيان التي تم إجراؤها في مدرسة منسج العلوم الدينية.

من نتائج الاستبيانات يُعرف بأن جميع الطلاب (١٠٠٪) يعرفون ويتأكدون بأهمية تعلم الصرف لترقية كفاءة قراءة الكتب الفصلية وفهمها. ولكن ٧٣،٦٪ منهم يواجهون المشاكل في تعلمه. لأن المواد المستخدمة في تعليم الصرف في مدرستهم لا يلبي احتياجاتهم. يدل على ذلك درجة النسبة المئوية فقط ٣١،٥٪ منهم يرضون بالكتاب المستخدم. أما ٦٨،٥٪ منهم لا يرضون بالكتاب المستخدم في عملية التعليم السابقة. فيوافق أكثرهم يعني ٩٤،٢٪ منهم على أنهم يحتاجون إلى المواد التعليمية الجديدة التي تلبي حاجاتهم في تعلم الصرف.

فقامت الباحثة بتطوير كتاب الصرف المدرسي في ضوء المدخل السياقي وفقاً لاحتياجات الطلاب وإمكانيات مدرسة منسج العلوم الدينية. استناداً إلى نتائج

الاستبيان، ٨، ٨٦٪ من الطلاب يوافقون بكون المواد التعليمية المطورة على شكل الكتاب المطبوعة. لأن طلاب مدرسة منسج العلوم يسكنون في السكن/المعهد وهم غير مستأذنين باستخدام آلات إلكترونيات. فالشكل المناسب لهم هو كتاب مطبوع.

الكتاب المطبوع له مزايا، منها أن الكتاب المطبوع سهل المنال والأنسب/الأوفق للمعايير بالمقارنة إلى برامج إلكترونيات. يمكن استخدام الكتاب المطبوع في أي مكان وزمان لأن الكتاب المطبوع لا يتوقف استخدامه على الأدوات الأخرى (self-sufficient).^{١٣٠} والسبب الآخر في اختيار الكتاب، أنه مع تطور الزمان لم يزل الكتاب مستخدماً في عملية تعليم اللغة العربية في القرن ٢١. ١٣١ واستمر استخدامه لجميع المراحل التعليمية حتى في المرحلة الجامعية.^{١٣٢} تم اختيار المدخل السياقي في الكتاب المطور لأنه يمكن استخدام المدخل السياقي لتعزيز دعم الطلاب وانجذابهم إلى عملية التعليم.^{١٣٣} ويمكن أيضاً أن

¹³⁰ Supardi, 19.

¹³¹ Nur Laila Azizah and others, 'Development of Arabic Language Learning in Indonesia at 19th – 21st Century', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 16.1 (2024), 219 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v16i1.22767>>.

¹³² Anastasia Baan and Resnita Dewi, 'Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Bahasa Indonesia Untuk Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka', *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7.1 (2021), 327–31 <<https://doi.org/10.30605/onoma.v7i1.1407>>.

¹³³ Muliarni, 'Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia', *Jurnal Penelitian Guru Indonesia-JPGI*, 1(1).1 (2016), 26–31.

يؤدي المدخل السياقي إلى تعزيز كفاءة التفكير النقدي، وتسهيل فهم الطلاب، والحد من الارتباك، وإعطاء الفرص لهم لتطوير الإمكانيات^{١٣٤}.

وعدة البحوث التي سبقت بتطوير الكتاب المدرسي الذي يستند إلى المدخل السياقي تدل على أن الكتاب فعال. منها البحث الذي كتبه Prawoto, dkk. الذي قام بتطوير الكتاب للمحادثة على أساس المدخل السياقي^{١٣٥}، والبحث من Sabri, dkk. الذي قام بتطوير الكتاب المدرسي لطلاب المرحلة الابتدائية^{١٣٦}، والبحث من Fatihah, dkk. الذي قام بتطوير الكتاب التعليمي للطلاب الجامعي^{١٣٧}.

قامت الباحثة بتطوير الكتاب باستخدام نموذج تطوير (ADDIE (*Analysis-Design-Development-Implementation-Evaluation*).^{١٣٨} بعد أن تم

¹³⁴ Ari Nuryana, Asep Hernawan, and Adang Hambali, 'Perbedaan Pendekatan Kontekstual Dengan Pendekatan Tradisional Dan Penerapannya Di Kelas (Analisis Pendekatan Pembelajaran PAI)', *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 2021, 39–49.

¹³⁵ Agung Prawoto and others, 'Muhadatsah Textbooks Based on Contextual Teaching and Learning in Islamic Boarding School I Kitab Ta'lim Al-Muhadatsah 'Ala Asasi Madkhal Al-Ta'Lim Wa Al-Ta'allum Al-Siyaqi Fi Al-Ma'had Al-Islami', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15.1 (2023), 18–36 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v15i1.7292>>.

¹³⁶ Sabri Sabri and others, 'Textbook Effectiveness with Contextual Teaching and Learning Approach on Creative Thinking Ability Elementary School Students', *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 15.2 (2023), 118 <<https://doi.org/10.30595/dinamika.v15i2.18862>>.

¹³⁷ Husnul Fatihah, Sri Artati Waluyati, and Puspa Dianti, 'Pengembangan Buku Ajar Berbasis Kontekstual Pada Mata Kuliah Dasar Dan Konsep Pendidikan Moral', *Journal of Moral and Civic Education*, 5.1 (2021), 22–33 <<https://doi.org/10.24036/8851412512020518>>.

¹³⁸ Branch, 2.

تحليل احتياجات الطلاب، قامت الباحثة بتصميم الكتاب وفقا لنتائج تحليل البيانات. في مرحلة التصميم هناك ثلاث خطوات. الأول التخطيط، قامت الباحثة في هذه الخطوة بتحديد أهداف التعليم وجمع المعلومات المحتاج إليها في تأليف الكتاب. الثاني اختيار المواد، قامت الباحثة باختيار المواضيع من مواضيع الكتاب المستخدم وهو عنوان الظرف التي تناسب أهداف التعليم. الثالث تصميم المظهر، هذه الخطوة خطوة مهمة في تصميم الكتاب لأنه هو الذي يميز الكتاب المطور من الكتاب الموجودة. لا يقتصر تصميم المظهر على العناصر الرسومية فقط، بل يشتمل على أسلوب ترتيب المواد لتكون جذابة للمستخدمين.

لتأليف الكتاب استخدمت الباحثة برنامج مايكروسوفت وورد ٢٠٢١ للمحتويات ومايكروسوفت بوربوينت ٢٠٢١ لتصميم الغلاف. يكون حجم الكتاب B5 (١٧،٦ x ٢٥ سم) و يطبع بالأوراق الملونة باستخدام HVS بوزن ٨٠ غرام للمحتويات و ivory للغلاف.

تم تأليف كتاب الصرف المدرسي في ضوء المدخل السياقي تحت عنوان "اليسرى: في الصرف للمرحلة الوسطى". يتكون الكتاب من الغلاف الأمامي، المقدمة، دليل محتويات الكتاب، دليل استخدام الكتاب للمعلم، قائمة المحتويات، المواد، التقييم (التدريبات العامة)، قائمة المراجع، الغلاف الخلفي.

انطلاقا من نتائج تحليل الاحتياجات تم اختيار المواضيع التي يحتوي عليها الكتاب على أربعة أبواب وهي: (١) أبنية الفعل والاسم، (٢) إسناد الفعل للضمير،

٣) تعدي الفعل ولزومه، ٤) المبني للمجهول. كل باب يحتوي على خمس مراحل التعليم وهي الربط (*Relating*)، الخبرة (*Experiencing*)، التطبيق (*Applying*)، التعاون (*Cooperating*)، والنقل (*Transferring*)، ويضاف شرح القواعد بعد مرحلة الخبرة.

الكتاب المطور مناسب لاستخدامه في التعلم الذاتي وكذلك في الفصول الدراسية. تم تصميم هذا الكتاب بأسلوب يساعد الطلاب على التعلم بشكل مستقل دون الحاجة إلى إشراف مباشر من المعلم. هذا ما أشار إليه الغالي على أن الكتاب المدرسي هو الذي يجعل عملية التعلم لدى الطلاب مستمرة مع عدم المعلم.^{١٣٩} يحتوي على شرح واضح للمفاهيم والمصطلحات، بالإضافة إلى تدريبات عملية وأسئلة مراجعة تساعد الطلاب على تطبيق ما تعلموه والتحقق من فهمهم. من خلال اتباع التعليمات والأنشطة المختلفة الواردة في الكتاب، يمكن للطلاب متابعة تقدمهم في تعلم الصرف بشكل منتظم ومستقل.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام الكتاب كمرجع أساسي في الفصول الدراسية. يتيح للمعلمين توجيه الطلاب وفقاً للمدخل السياقي وتطبيق استراتيجيات التعلم التفاعلية التي تعزز الفهم. بمعنى أن الكتاب المدرسي يقيم المعلم كميّس يتيح فرصاً لاشتراك الطلاب بأنواع طرق التعليم.^{١٤٠} يُنصح باستخدامه

¹³⁹ Nashir Abdullah al Ghali dan Abdul Hamid Abdullah, 'Usus I'dad Al Kutub At Ta'limiyah Lii Ghairi Al Arabiyyah', 1991, 3.

¹⁴⁰ Supardi, 25.

داخل الفصل لتحقيق التوازن بين الشرح النظري والتمارين العملية، مع توجيه مباشر من المعلم لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بشكل فعال.

بعد تمام عملية التصميم قامت الباحثة بطلب التقييم من خبير المواد وخبير التصميم لتحقيق صلاحية الكتاب المطور. والتقييم مستند إلى معايير قدمها BNSP التي تتكون من أربعة جوانب.^{١٤١}

أعطى خبير المواد تقييم صلاحية الكتاب من ناحية المحتوى واللغة والعرض وسياقية المواد. المعدل بالنسبة المئوية لنتائج تقييم خبير المواد يحصل على ٨٣٪. بتقدير جيد جدا. وأعطى الخبير اقتراحات والتعليقات لإصلاح الكتاب: (١) يجب تصحيح الأخطاء في الكتابة، (٢) يلزم إبدال الكلمات غير الواضحة بالكلمات والجمل الواضحة، (٣) يعطي الإرشادات الواضحة للتدريبات.

أما التقييم من خبير التصميم يتكون من ناحيتين: ناحية الرسوميات والعرض. يحصل التقييم من خبير التصميم على درجة ٨١،٣٪. بتقدير جيد جدا. واقترح خبير التصميم الأمور: (١) إصلاح الغلاف بإضافة العناصر الدالة على المحتوى، (٢) إبدال الصور غير المناسبة بالصور والرسوم المناسبة. فمن تلك النتائج يمكن الاستنتاج بأن الكتاب صالح للتطبيق.

ومع ذلك قد تم تطوير الكتاب لمادة الصرف على المداخل أو الطرق أو الاستراتيجيات المختلفة. منها كتاب الصرف المطور على أساس التعليم الكمي

¹⁴¹ Ulumudin, Mahdiansyah, and Joko, 23-25.

لدى Wasilah^{١٤٢}، ومواد الصرف المطور على أساس النظرية البنائية لدى Raswan, dkk.^{١٤٣}

بعدما اعتُبر أن الكتاب المطور صالح للتطبيق، قامت الباحثة بتطبيق الكتاب في التجربة المحدودة والتجربة الميدانية (الفصل التجريبية). تتكون عملية التجربة من الافتتاح، التنفيذ، والافتتاح. وفي آخر الحصة طلبت الباحثة من المعلم والطلاب أن يعطوا آراءهم بملء الاستبيان. الدرجة الحاصلة من تقييم المعلم بالنسبة المئوية ٨٤٪. بتقدير جيد جدا. وكذا نتائج تقييم الطلاب تدل على المعدل بالنسبة المئوية ٩٢،٦٪. بتقدير جيد جدا. من تلك النتائج يمكن أن يقال أن كتاب الصرف المدرسي المطور قد حصل على الرد الإيجابي من معلم الصرف وطلاب المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم. هذه النتائج مناسبة لنتائج البحث لدى Astuti & Muslihah التي تدل على الرد الإيجابي من قبل المستخدمين للكتاب المطور على أساس المدخل السياقي.^{١٤٤}

¹⁴² Wasilah Wasilah, Jumhur Jumhur, and Raziqa Diah Cahyani, 'Development of Quantum Teaching-Based Shorof Materials at Madrasah Aliyah', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15.2 (2023), 2375–85 <<https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.3616>>.

¹⁴³ Raswan Raswan, Muhib Abdul Wahab, and Syaiful Hakki, 'Simplifikasi Morfologi Arab (Sharf) Dengan Pendekatan Konstruktivisme Dan Analogi', *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 7.1 (2022), 25–37 <<https://doi.org/10.24865/ajas.v7i1.485>>.

¹⁴⁴ Tri Astuti and Nur Nisai Muslihah, 'Respons Dan Tingkat Keterbacaan Bahan Ajar Matakuliah Morfologi Bahasa Indonesia Berbasis Kontekstual Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Silampari', *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 18.1 (2024), 38–49 <<https://doi.org/10.31540/jpp.v18i1.2669>>.

ثم قامت الباحثة باختبار فعالية الكتاب لترقية نتائج التعلم لدى الطلاب. استخدمت الباحثة تصميم شبه تجريبي (*Quasi-experiment*) على نموذج *Non Equivalent Group Design*. فهناك مجموعتان في هذه التجربة، مجموعة تجريبية (فصل تجريبي) ومجموعة ضابطة (فصل ضابط). تم تحديد المجموعة الضابطة هي الفصل الثالث للبنين، والمجموعة التجريبية هي الفصل الثالث للبنات. هذا من قيود هذا البحث، أن تحديد المجموعتين غير عشوائي. فيمكن أن يكون الفرق في الجنس يؤثر على نتائج التعلم لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط.

تحليل نتائج التعلم باستخدام اختبار-ت للعينة المستقلة (*Independent Sample T-test*) واختبار درجة *N-Gain* باستخدام برنامج IBM SPSS 25. ولكن قبل ذلك، قامت الباحثة باختبار طبيعة التوزيع ونجاس التباينات استيفاء لشروط اختبار-ت. اتضحت نتائج اختبار طبيعة التوزيع لجميع البيانات على الترتيب: الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٠,٥٦٥)، الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٠,٦٦٤)، الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٠,٦٠٥)، الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٠,٤٢٧)، وكلها أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥). فجميع النتائج يدل على أن توزيع البيانات طبيعي. أما نتائج اختبار تجانس التباينات للاختبار القبلي تدل على ٠,٤٥٥ والاختبار البعدي ٠,٣١٥ على أنهما أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥). فجميع النتائج يدل على أن التباينات متجانسة.

وعندما تم استيفاء الشروط، استمرت الباحثة إلى اختبار-ت للعينة المستقلة. نتائج اختبار-ت للعينة المستقلة لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط بلغت ٠,٠١٤ وهي أصغر من مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٥ وهي قيمة ذو دلالة إحصائية بمعنى أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. ومن حساب ت، تبين أن قيمة ت المحسوبة وهي ٢,٥٨٣ أكبر من قيمة ت الجدولية وهي ٢,٠٢٨. بمعنى أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين معدل نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي الذي يستخدم الكتاب المطور والفصل الضابط الذي لا يستخدم الكتاب المطور.

ثم من نتائج اختبار *N-Gain* يتضح أن درجة *N-Gain* في الفصل التجريبي الذي يستخدم كتاب الصرف المطور بلغت ٥٩,٧٧٪ بتقدير فعال قليلاً. فمن تلك النتائج يمكن أن يقال أن كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي فعال لترقية نتائج التعلم.

هذه النتائج مناسبة لنتائج البحث لدى Wahyuni, dkk. الذي يدل على أن الكتاب المدرسي المؤسس على المدخل السياقي فعال لترقية نتائج التعلم بالمقارنة مع الكتاب التقليدي.^{١٤٥} ويؤكد هذا البحث الذي كتبه الذي يدل على فعالية

¹⁴⁵ Wahyuni and others.

الكتاب المطور على أساس المدخل السياقي.^{١٤٦} وكذلك البحث الذي كتبه Hamidah, dkk.^{١٤٧}

وفي النهاية، تم تصميم الكتاب المدرسي واختبار فعاليته من خلال سلسلة من مراحل التطوير والتقييم. وتظهر نتائج اختبار الفعالية أن هذا الكتاب قادر على أن يكون له أثر إيجابي في زيادة فهم الطلاب ومهاراتهم بما يتوافق مع الأهداف التعليمية التي تم تحديدها. لقد ثبت أن المدخل السياقي واستراتيجية REACT المطبقة في هذا الكتاب ذات صلة وقادرة على تسهيل عملية التعلم بشكل جيد. كانت التجربة تركز على متغير واحد وهو استخدام كتاب الصرف المطور في ترقية نتائج التعلم لدى طلاب الفصل الثالث من المرحلة الوسطى. فيمكن أن هناك متغيرات أخرى التي لها تأثير في ترقية نتائج التعلم. يُعرف بأن الفصل التجريبي والفصل الضابط يختلفان في جنس الطلاب. الفصل التجريبي للبنات والفصل الضابط للبنين.

وفي بعض البحوث اتضح أن الجنس يؤثر على الفرق في نتائج التعلم بين الطلاب والطالبات كما يدل عليه البحث الذي كتبه تريسنهادي.^{١٤٨} دل البحث

¹⁴⁶ Siregar.

¹⁴⁷ Hamidah Hamidah and others, 'Developing Arabic Grammar Materials Based on Contextual Learning at Islamic Boarding School in Indonesia', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 12.1 (2024), 133–46.

¹⁴⁸ Dewa Putu Teguh Tresnahadi, 'HUBUNGAN JENIS KELAMIN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK

الذي كتبته زهرة أن الجنس لها تأثير بلغت درجته إلى ١١,٦٪ في نتائج التعلم. نتائج التعلم لدى الطالبات أجود من نتائج التعلم لدى الطلاب في سياقات معينة.^{١٤٩} ولو كانت البحوث الأخرى لا تدل على أن الفرق في الجنس يؤثر تأثيراً في نتائج التعلم.^{١٥٠} وبجانب ذلك، هناك المتغيرات الأخرى أو العوامل الأخرى لها تأثير في نتائج التعلم مثل الخلفية الاجتماعية والاقتصادية، أو المستوى الأولي للذكاء، أو الاهتمام بالموضوع، أو حتى بيئات التعلم المختلفة.

وقد تم اختبار فعالية الكتاب المطور فقط في ترقية نتائج التعلم لدى الطلاب. مع أن هناك متغيرات أخرى التي تتعلق باستخدام الكتاب المدرسي ويمكن اختبارها من خلال التجربة مثل فعالية الكتاب لترقية اهتمام الطلاب، أو لترقية مهارة القراءة، وغير ذلك.

وكانت نتائج اختبار N-Gain من الفصل التجريبي ٠,٦، ومن الفصل الضابط ٠,٤. كلاهما على تقدير متوسط وليس بترقية مرتفعة. وبالنسبة المئوية، من الفصل التجريبي بلغت ٥٩,٧٧٪ بتقدير فعال قليلاً، مع المقارنة بالنتائج من الفصل الضابط التي بلغت ٤٠,٥٨٪ بتقدير أقل فعالية. لم تكن النتائج على أقصى

NEGERI 1 KUBUTAMBAHAN', *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 4.1 (2024), 9–14.

¹⁴⁹ Fatmawati Zahroh, 'Pengaruh Gender Terhadap Motivasi Memilih Sekolah Dan Prestasi Belajar', *Journal of Accounting and Business Education*, 1.2 (2016), 91314.

¹⁵⁰ Ranindya Masyarah Gustiary and Darsih Idayani, 'Hubungan Antara Gaya Belajar Dan Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar Matematika', *Edusaintek : Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 7.1 (2020), 29–38
<<https://doi.org/10.47668/edusaintek.v7i1.54>>.

الدرجات بعامل ما وبالقيود في هذا البحث. فهناك إمكانية لاختبار الكتاب المطور في مختلف السياقات والمدارس والمعاهد لتأكيد فعاليته.

بشكل عام، يمكن أن يكون هذا الكتاب المدرسي مصدرا تعليميا فعالا لكل من المعلمين والطلاب. ومع ذلك، كجزء من الجهود المستمرة لتحسين جودة التعليم، لا يزال هذا الكتاب مفتوحًا لمزيد من التطوير بناء على تعليقات المستخدمين ونتائج بحثية أكثر تعمقا. وتأمل الباحثة أن يستمر تحسين هذا الكتاب حتى يقدم مساهمة أكبر في دعم عملية التعليم والتعلم في المستقبل.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث وتحليلها عن تطوير كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية يمكن أن يستنتج الأمور التالية:

١. من نتائج تحليل احتياجات الطلاب (*Analysis*)، تبين أن ٩٤،٢٪

من طلاب المرحلة الوسطى بمدرسة منسج العلوم الدينية يحتاجون إلى تطوير كتاب الصرف المدرسي في ضوء المدخل السياقي. تم تصميم الكتاب المطور من نتائج تحليل احتياجات الطلاب من خلال المقابلة والاستبيان (*Design*). الكتاب مطبوع على حجم B5 ملوّن، يحتوي على أربعة أبواب ويرتب على خمسة خطوات التي تستند إلى استراتيجية (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) REACT

٢. في تأليف الكتاب استخدمت الباحثة برنامج Microsoft Word

2021 استنادا إلى التخطيط مع التعديل والإصلاح وفقا للاقتراحات والتعليقات الحاصلة من قبل الخبراء والمستخدمين (*Development*). وتم اختبار الكتاب من خبير المواد وخبير التصميم لمعرفة صلاحيته

قبل تطبيقه في عملية التعليم. نتيجة التقييم من خبر المواد بلغت ٨٣٪ بتقدير جيد. وكذلك نتيجة التقييم من خبر التصميم بلغت ٨١،٣٪ بتقدير جيد. فمن نتائج تصديق الخبراء يمكن أن يقال أن الكتاب المطور صالح للتطبيق في عملية تعليم الصرف في المرحلة الوسطى.

٣. وفي مرحلة التنفيذ (*Implementation*) تم اختبار فعالية الكتاب المطور بتطبيقه من خلال التجربة بنوع شبه تجريبي (*Quasi Experiment*) بصيغة تصميم مجموعة غير مكافئة (*Non Equivalent Group Design*). وتم تحليل نتائجها باستخدام اختبار-ت للعينة المستقلة (*Independent Sample T-test*) واختبار درجة *N-Gain*.

ومن اختبار فعالية الكتاب في مرحلة التقييم (*Evaluation*) اتضحت نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط بلغت ٠،٠١٤ وهي أصغر من مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠،٠٥، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية بمعنى أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. وتبين أن قيمة ت المحسوبة وهي ٢،٥٨٣ أكبر من قيمة ت الجدولية وهي ٢،٠٢٨. بمعنى أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي الذي يستخدم الكتاب المطور والفصل الضابط الذي لا

يستخدم الكتاب المطور. أما درجة *N-Gain* في الفصل التجريبي الذي يستخدم كتاب الصرف المطور بلغت ٥٩,٧٧٪ بتقدير فعال قليلاً. فمن تلك النتائج يمكن أن يقال أن كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي فعال لترقية نتائج تعلم الطلاب.

ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث المتعلق بتطوير الكتاب المدرسي لعلم الصرف للمرحلة الوسطى، هناك بعض التوصيات التي يمكن أن تكون مرجعاً للتطوير المستقبلي، سواء في تحسين المنتج أو إجراء بحوث مماثلة في المستقبل:

١. تم تطوير كتاب الصرف المدرسي في هذا البحث في أربعة مواضيع فقط. ومع ذلك يوصى بإضافة المواضيع الأخرى وتحسينها بتضمين المزيد من التنوع في الأسئلة، والتمارين التفاعلية، مثل الألعاب.
٢. على الرغم من أن تصميم الكتاب قد تم مع مراعاة احتياجات طلاب المرحلة الوسطى، يُوصى بمواصلة تطوير الجانب البصري ليكون أكثر جاذبية ويدعم فهم المحتوى. ومن المتوقع أن تساعد الرسوم التوضيحية والرسوم البيانية والجداول المتنوعة الطلاب في فهم مفاهيم علم الصرف بشكل أفضل.

٣. ينبغي ألا تقتصر تجربة هذا الكتاب الدراسي على نوع واحد من المدارس أو المؤسسات التعليمية. من المأمول أن يتم إجراء تجربة إضافية في أنواع مختلفة من المدارس (مثل المدارس الحكومية والخاصة والمعاهد الدينية) والمناطق ذات الخلفيات الثقافية المختلفة، لقياس فعالية الكتاب في بيئات متنوعة بتوفير خطوات البحث الجيد. لأنه لم يتم اختبار صدق أدوات الاختبار في هذا البحث. لذلك يوصى في البحث المستقبل أن يوفر تلك الخطوات.

المراجع

المراجع من الدوريات

- Amin, Yadhi Nur, 'Teaching Grammar-In-Context and Its Impact In Minimizing Students' Grammatical Errors', *JEELS (Journal of English Education and Linguistics Studies)*, 2.2 (2022), 68–84 <<https://doi.org/10.30762/jeels.v2i2.97>>
- Astuti, Tri, and Nur Nisai Muslihah, 'Respons Dan Tingkat Keterbacaan Bahan Ajar Matakuliah Morfologi Bahasa Indonesia Berbasis Kontekstual Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Silampari', *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 18.1 (2024), 38–49 <<https://doi.org/10.31540/jpp.v18i1.2669>>
- Aziz, Imam Nur, and Yuli Ani Setyo Dewi, 'The Implementation of Contextual Teaching and Learning on English Grammar Competence', *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, 2.2 (2019), 67–95 <<https://doi.org/10.31538/alsuna.v2i2.392>>
- Azizah, Nur Laila, Naifah Naifah, Baiq Intan Afrianingsih, Millatul Hamidah, and Muhammad Athif Audl Ramadlan, 'Development of Arabic Language Learning in Indonesia at 19th – 21st Century', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 16.1 (2024), 219 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v16i1.22767>>
- Baan, Anastasia, and Resnita Dewi, 'Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Bahasa Indonesia Untuk Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka', *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7.1 (2021), 327–31 <<https://doi.org/10.30605/onoma.v7i1.1407>>
- Branch, Robert Maribe, *Instructional Design: The ADDIE*

Approach (Boston, MA: Springer US, 2009)
<<https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>>

Budijanto, Jasmine Belinda, and Yuliana Setyaningsih, 'The Urgency of Development of Multimodality-Based Contextual Morphology Textbooks for Student', in *Proceedings of the Sixth International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2022)* (Paris: Atlantis Press SARL, 2022), pp. 273–78 <https://doi.org/10.2991/978-2-494069-91-6_42>

Ch, Hendrawanto, and Indri Susilowati, 'Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab (Nahwu 2) Dengan Pendekatan Kontekstual Budaya Lokal Berbasis Wisata Nusantara Pada Perguruan Tinggi', *Al-Ma'rifah*, 15.02 (2018), 324–34 <<https://doi.org/10.21009/almakrifah.15.02.10>>

Dewa Putu Teguh Tresnahadi, 'HUBUNGAN JENIS KELAMIN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 KUBUTAMBAHAN', *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 4.1 (2024), 9–14.

El Akiki, Carole, and Alain Content, 'Early Sensitivity to Morphology in Beginning Readers of Arabic', *Frontiers in Psychology*, 11.September (2020), 1–16 <<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.552315>>

Fatihah, Husnul, Sri Artati Waluyati, and Puspa Dianti, 'Pengembangan Buku Ajar Berbasis Kontekstual Pada Mata Kuliah Dasar Dan Konsep Pendidikan Moral', *Journal of Moral and Civic Education*, 5.1 (2021), 22–33 <<https://doi.org/10.24036/8851412512020518>>

Fatmawati Zahroh, 'Pengaruh Gender Terhadap Motivasi Memilih Sekolah Dan Prestasi Belajar', *Journal of Accounting and Business Education*, 1.2 (2016), 91314.

- Gafur, Abdul, 'Penerapan Konsep Dan Prinsip Pembelajaran Kontekstual (CTL) Dan Desain Dalam Pengembangan Pembelajaran Dan Bahan Ajar', *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3, 2003, 273–89 <<http://www.cord.org/lev2.cfm/56>>
- Gustiary, Ranindya Masyarah, and Darsih Idayani, 'Hubungan Antara Gaya Belajar Dan Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar Matematika', *Edusaintek : Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 7.1 (2020), 29–38 <<https://doi.org/10.47668/edusaintek.v7i1.54>>
- Hamidah, Hamidah, Y Rahmah, Uswatun Hasanah, and S Selvianor, 'Developing Arabic Grammar Materials Based on Contextual Learning at Islamic Boarding School in Indonesia', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 12.1 (2024), 133–46
- Hamsiati, 'Pengenalan Morfologi Bahasa Arab Bagi Pembelajar Pemula', *Pusaka Jurnal*, 6.1 (2019), 111–26
- Hoque, M Enamul, 'Three Domains of Learning: Cognitive, Affective and Psychomotor', *The Journal of EFL Education and Research*, 2.2 (2016), 45–52 <www.edrc-jefler.org>
- Jayanti, Gita Sri, and Yenni Rozimela, 'Using Contextual Teaching and Learning (CTL) Strategy to Improve Students' Writing Skill', *Proceedings of the 67th TEFLIN International Virtual Conference & the 9th ICOELT 2021 (TEFLIN ICOELT 2021)*, 624 (2022), 110–14 <<https://doi.org/10.2991/assehr.k.220201.020>>
- Kadir, Abdul, 'Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah', *Dinamika Ilmu*, 13.1 (2013), 17–38 <http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/20>
- Latifah, Siti Nurul Aini, 'تطوير كتاب الأمثلة التصريفية في تدريس علم الصرف (التدريبات لمواد التصريف

’الاصطلاحي’, *Attanwir: Jurnal Kajian Keislaman Dan Pendidikan*, 10.1 (2019), 30–43
<<https://doi.org/https://doi.org/10.53915/jurnalkeislamandanpendidikan.v10i1.13>>

Mahyudin, Erta, and Syifa Yunita Sari, ‘تعليم النحو باب المبتدأ ، والخبر نمودجا باستخدام مدخل التعليم السياقي (دراسة تجريبية بمعهد البركة للتربية الإسلامية تانجيرانج الجنوبية)’, *AL-Ittihad*, 12.1 (2020), 55–72

Maksudin, Maksudin, ‘Strategi Pembelajaran Ilmu Sharaf’, *Al-Arabiyyah*, 1.1 (2004), 25–41

Manangkari, Ismail, ‘Implementing Contextual Teaching and Learning to Improve Ocabulary and to Raise Students Learning Motivation of the Seventh Grade Students at MTs Negeri 1 Banggai’, *Journal of Foreign Language and Educational Research*, 1.2 (2018), 17–24

Mart, Çağrı Tuğrul, ‘Teaching Grammar in Context: Why and How?’, *Theory and Practice in Language Studies*, 3.1 (2013), 124–29 <<https://doi.org/10.4304/tpls.3.1.124-129>>

Muchtar, Muhammad Ilham, ‘Contextual Teaching and Learning Method in Studying Arabic’, *HUNafa: Jurnal Studia Islamika*, 14.1 (2017), 175–88
<<https://doi.org/10.24239/jsi.v14i1.465.175-188>>

Muliarni, ‘Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia’, *Jurnal Penelitian Guru Indonesia-JPGI*, 1(1).1 (2016), 26–31

Mustofa, Nurul Hana, ‘Development of the Book “Mutammimah Ajurumiyah” Based on Structural Theory To Improve Grammatical Competence / “متمة الأجرومية” تطوير كتاب

على أساس نظرية بنوية لترقية الكفاءة النحوية', *Abjadia*, 5.1 (2020), 79 <<https://doi.org/10.18860/abj.v5i1.9009>>

Nawas, Abu, 'Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach through REACT Strategies on Improving the Students' Critical Thinking in Writing', in *Proceedings of Research for a 20th International Conference, Istanbul*, 2018, pp. 10–13

Nunan, David, 'Teaching Grammar in Context', *ELT Journal*, 52.2 (1998), 101–9 <<https://doi.org/10.1093/elt/52.2.101>>

Nuryana, Ari, Asep Hernawan, and Adang Hambali, 'Perbedaan Pendekatan Kontekstual Dengan Pendekatan Tradisional Dan Penerapannya Di Kelas (Analisis Pendekatan Pembelajaran PAI)', *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 2021, 39–49

Prawoto, Agung, Erlina Erlina, Koderi Koderi, and Azhar Noor, 'Muhadatsah Textbooks Based on Contextual Teaching and Learning in Islamic Boarding School 1 Kitab Ta'lim Al-Muhadatsah 'Ala Asasi Madkhal Al-Ta'Lim Wa Al-Ta'allum Al-Siyaqi Fi Al-Ma'had Al-Islami', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15.1 (2023), 18–36 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v15i1.7292>>

Puspasari, Ratih, 'Pengembangan Buku Ajar Kompilasi Teori Graf Dengan Model Addie', *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3.1 (2019), 137–52 <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i1.702>

Ranindya Masyarah Gustiary and Darsih Idayani, 'Hubungan Antara Gaya Belajar Dan Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar Matematika', *Edusaintek : Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 7.1 (2020), 29–38 <<https://doi.org/10.47668/edusaintek.v7i1.54>>.

Raswan, Raswan, Muhib Abdul Wahab, and Syaiful Hakki, 'Simplifikasi Morfologi Arab (Sharf) Dengan Pendekatan Konstruktivisme Dan Analogi', *Arabi : Journal of Arabic*

- Rofi, Afif, Atmazaki, and Abdurahman, ‘Pengembangan Buku Teks Pembelajaran Berbasis Kontekstual Dalam Materi Proses Morfologis Bahasa Indonesia Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi’, *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajaran*, 2.3 (2014), 1–14
- Sabri, Sabri, Umar Kholil, Marzuki Ahmad, and Lay Yoon Fah, ‘Textbook Effectiveness with Contextual Teaching and Learning Approach on Creative Thinking Ability Elementary School Students’, *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 15.2 (2023), 118
<https://doi.org/10.30595/dinamika.v15i2.18862>
- Salim Salabi, Agus, ‘Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah’, *Education Achievement: Journal of Science and Research*, 1.1 (2022), 1–13
<<https://doi.org/10.51178/jsr.v1i1.177>>
- Satriani, Intan, Emi Emilia, and Muhammad Handi Gunawan, ‘Contextual Teaching and Learning Approach to Teaching Writing’, *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 2.1 (2012), 10–22 <<https://doi.org/10.17509/ijal.v2i1.70>>
- Septriana, Rohmah, and Valyas Muxalminan Niam Aqsha Yaritsuna Ahmada, ‘THARĪQAH AL-TA’ALLUM AL-ŞIYĀQY DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB’, in *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, ed. by Muhammad Thohir, Chananak Nabila Melinia, Hidayatus Sholihah, and Maharotun Nubaha (Sidoarjo: Kanzum Books, 2020), pp. 182–200
- Siregar, Junifer, ‘Pengembangan Bahan Ajar Membaca Sastra Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Siswa SMP’, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.6 (2021), 4274–88

- Supriadi, Agus, Akla Akla, and J Sutarjo, 'Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah', *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22.02 (2020), 211–30 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.2314>>
- Tibi, Sana, and John R. Kirby, 'Morphological Awareness: Construct and Predictive Validity in Arabic', *Applied Psycholinguistics*, 38.5 (2017), 1019–43 <<https://doi.org/10.1017/S0142716417000029>>
- Utami, Rizka, 'Development of Textbook for Grammatical Material Based on Scientific Approach To Improve Writing Skills | تطوير الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة الكتابة', *Abjadia*, 5.2 (2020), 178–93 <<https://doi.org/10.18860/abj.v5i2.9937>>
- Wahyuni, Tutik, Sarwiji Suwandi, St Y. Slamet, and Andayani, 'Contextual Approach to the Development of an Indonesian Syntax Textbook in Higher Education in Indonesia', *International Journal of Instruction*, 11.1 (2018), 211–26 <<https://doi.org/10.12973/iji.2018.11115a>>
- Wasilah, Wasilah, Jumhur Jumhur, and Raziqa Diah Cahyani, 'Development of Quantum Teaching-Based Shorof Materials at Madrasah Aliyah', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15.2 (2023), 2375–85 <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.3616>

المراجع العربية

- _____, إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها , ١٤٢٨ ,
إبراهيم, عبد العليم, الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف,
(١٩٦٨

إسماعيل, زكريا, طرق تدريس مواد اللغة العربية (المدينة: جامعة المدينة العالمية, ٢٠١١)

جخدم, فاطمة, 'تعليمية الصرف في ظل المقاربات التعليمية الجديدة المقاربة بالكفاءة أنموذجا (قراءة في منهاج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي) in', الملتقى الدولي حول الصرف العربي في الفكر اللساني الحديث, ٢٠٢٢, pp. 339-59

الرازي, محمد فخر, 'إعداد كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج, ٢٠٢١)

طعيمة, رشدي أحمد, دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: معهد اللغة جامعة أم القرى, ١٩٨٥)

الغالي, ناصر عبد الله and, عبد الحميد عبد الله, أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بغيرها (القاهرة: دار الاعتصام, ١٩٩١)

الغلاييني, مصطفى, جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية, ١٩٩٤)

الغيمان, حسان بن عبد هللا, الواضح في الصرف (رياض: جامعة الملك سعود, ٢٠١١) <<http://al-dirassa.com/files/>> الواضح في الصرف <pdf>.

الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم, إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (مؤسسة الوقف الإسلامي, ١٤٢٨)

المبرورة, رائحة, 'تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم
النشط في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج'
(جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢)

مفتوحة, تطوير مواد الصرف على أساس المدخل الوظيفي بالتطبيق على طلبة
معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج (جامعة
مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج, ٢٠١٩)

المنجية, معرفة, علم الصرف (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم, ٢٠١٠)

الموسوي, نجم عبد الله and, سوشن هاشم الجابري, 'صعوبات تدريس مادة قواعد
اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها',
دواة: مجلة فصلية محكمة تعني بالبحوث والدراسات اللغوية والتربوية, ٣, ١١,
٢٢٦-١٩٩ (٢٠١٧),

<<https://www.iasj.net/iasj/download/9de9c6213c4404f3>>

الناقة, محمود كامل, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه, مداخله,
طرق تدريسه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥)

المراجع الأجنبية

Abdullah, Aminol Rosid, *Pengembangan Bahan Ajar* (Malang: CV
Literasi Nusantara Abadi, 2022)

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan
Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)

Crawford, Michael L, 'Teaching Contextually', 2001, 24

- Fitri, Agus Zaenul, and Nik Haryanti, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method, Dan Research and Development* (Malang: Madani Media, 2020)
- Hadjar, Ibnu, *Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan* (Semarang: Pondok Pesantren Ibnu Hadjar, 2020)
- Haerullah, Ade, and Said Hasan, *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori Dan Aplikasi)* (Yogyakarta: CV Lintas Nalar, 2017)
- Hake, Richard R, *Analyzing Change/Gain Scores* (Indianapolish, USA: Indiana University, 1999)
- Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012) <<https://b-ok.asia/book/11172046/445481>>
- Johnson, Elaine B., *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan Dan Bermakna*, trans. by Ibnu Setiawan (Bandung: Mizan Learning Center, 2007)
- Kariadinata, Rahayu, and Maman Abdurahman, *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan* (Bandung: Pusaka Setia, 2012)
- Kesumawati, Nila, *Pengantar Statistik Penelitian* (Depok: Rajawali Pers, 2017)
- Komalasari, Kokom, *Pembelajaran Kontekstual (Konsep Dan Aplikasi)*, 5th edn (Bandung: PT Refika Aditama, 2010)
- Kosasih, E., *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021)
- Mulyatiningsih, Endang, *Riset Terapan Bidang Pendidikan Dan Teknik* (Yogyakarta: UNY Press, 2011)
- Nana, *Pengembangan Bahan Ajar* (Klaten: Penerbit Lakeisha, 2019)

- Nashir Abdullah al Ghali dan Abdul Hamid Abdullah, 'Usus I'dad Al Kutub At Ta'limiyah Lii Ghairi Al Arabiyyah', 1991
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesi, Disertasi, Dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana, 2012)
- Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2014)
- Richards, Jack C., and Theodore S. Rodgers, *Approaches and Methods in Language Teaching*, 2nd edn (Cambridge: Cambridge University Press, 2001)
<https://ia601204.us.archive.org/6/items/ApproachesAndMethodsInLanguageTeaching2ndEditionCambridgeLanguageTeachingLibrary_201610/_Approaches_and_Methods_in_Language_Teaching_2nd_Edition__Cambridge_Language_Teaching_Library_.pdf>
- Sadjati, Ida Malati, *Pengembangan Bahan Ajar*, 2012
- Safitri, Eka, *Buku Pembelajaran Sharaf* (Banyumas: Pesma An Najah, 2017)
- Sugiyono, Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, 11th edn (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016)
- Sundayana, Rostina, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Supardi, *Landasan Pengembangan Bahan Ajar (Menuju Kemandirian Pendidik Mendesain Bahan Ajar Berbasis Kontekstual)* (Mataram: Sanabil, 2020)
<<https://books.google.co.id/books?id=orQPEAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=BAHAN+AJAR&hl=jv&sa=X&ved=2ahUKEwie783e8azwAhWWaCsKHZ51AikQ6AEwAXoECAAQAQg#v=onepage&q=BAHAN AJAR&f=false>>

- Tegeh, I Made, I Nyoman Jampel, and Ketut Pudjawan, *Model Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014)
- Ulumudin, Ikhya, Mahdiansyah, and Bambang Suwardi Joko, *Kelengkapan Dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013* (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Balitbang, Kemendikbud, 2017)
- Walisongo, Pascasarjana UIN, *Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah* (Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo, 2022)
- Yuberti, Yuberti, *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan* (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA), 2014)

الملاحق

المخلق ١: دليل المقابلة مع الطلاب - في مرحلة تحليل الاحتياجات (*Analysis*)

PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN TERHADAP SISWA

1. Menurut anda, apakah penting bagi anda mempelajari Shorof?
2. Bagaimana minat dan motivasi anda dalam mempelajari Shorof?
3. Apakah ada kesulitan atau kendala tertentu saat mempelajari Shorof? Jika ada, apa saja kesulitannya?
4. Bagaimana cara guru mengajar Shorof?
5. Kitab apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Shorof?
6. Apakah ada buku yang memuat latihan untuk penerapan kaidah Shorof?
7. Bagaimana pendapat anda tentang kitab yang digunakan dalam pembelajaran Shorof saat ini?
8. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran Shorof yang ada selama ini?
9. Apakah anda terlibat aktif di dalam pembelajaran Shorof?
10. Bagaimana harapan anda terhadap pembelajaran Shorof ke depannya?

المحلق ٢: دليل المقابلة مع معلم الصرف - في مرحلة تحليل الاحتياجات
(*Analysis*)

PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN TERHADAP GURU SHOROF

1. Analisis Kurikulum

- Apa tujuan pembelajaran Shorof yang diharapkan dalam kurikulum yang digunakan?
- Kompetensi dasar apa saja yang harus dicapai siswa dalam pelajaran Shorof?
- Bagaimana kaitan antara materi Shorof dengan mata pelajaran lain di kurikulum?

2. Analisis Metode Pembelajaran

- Metode apa yang paling sering digunakan dalam pengajaran Shorof di kelas?
- Apakah siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran Shorof (misalnya melalui diskusi, latihan, atau proyek)?

3. Permasalahan dalam Pembelajaran Shorof

- Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam mengajarkan materi Shorof?
- Kendala apa yang sering dihadapi siswa dalam mempelajari Shorof (misalnya, kesulitan memahami perubahan bentuk kata)?
- Apakah fasilitas atau sumber daya yang tersedia memadai untuk mendukung pembelajaran Shorof yang efektif?

4. Analisis Bahan Ajar yang Digunakan

- Bahan ajar apa saja yang digunakan saat ini dalam pembelajaran Shorof?
- Apakah bahan ajar yang digunakan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa dan tujuan pembelajaran?
- Apakah bahan ajar yang ada cukup bervariasi dalam menyajikan teori dan praktik Shorof?
- Bagaimana kualitas bahan ajar yang ada dalam hal kejelasan bahasa, struktur materi, dan relevansi dengan kurikulum?

5. Analisis Karakteristik Siswa

- Bagaimana minat dan motivasi siswa dalam mempelajari Shorof?
- Apa kesulitan umum yang dihadapi siswa dalam memahami konsep-konsep Shorof?
- Bagaimana harapan anda terhadap pembelajaran Shorof ke depannya?

الملحق ٣: دليل الملاحظة في تعليم الصرف - في مرحلة تحليل الاحتياجات
(Analysis)

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN SHOROF

A. Kelengkapan Perangkat Ajar

No	Perangkat Ajar	Ya	Tidak
1	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	✓	
2	Silabus	✓	
3	Buku ajar		✓
4	Media pembelajaran (misal: powerpoint, video, atau alat peraga)		✓
5	Lembar kerja siswa (LKS)		✓

2. Proses Pembelajaran

- Bagaimana tahapan pembelajaran dilakukan oleh guru?

No	Tahapan	Ya	Tidak
Pendahuluan			
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum memulai pembelajaran		✓
2	Guru memberikan pengantar yang relevan atau apersepsi ketika memulai pembelajaran?		✓
Inti			
1	Guru menjelaskan konsep atau kaidah morfologi (Shorof) secara bertahap dan sistematis.	✓	
2	Guru memberikan contoh nyata atau ilustrasi terkait konsep tersebut dalam konteks kehidupan sehari-hari.		✓

3	Gunakan berbagai media pembelajaran, seperti buku ajar, presentasi, atau alat peraga visual untuk memperjelas konsep.		✓
4	Siswa mengerjakan latihan soal untuk memahami pola perubahan kata dalam Shorof.	✓	
5	Siswa menerapkan konsep yang telah dipelajari dalam kalimat atau teks yang lebih kompleks.		✓
6	Siswa diminta untuk menyusun kalimat menggunakan kata-kata yang telah berubah bentuk sesuai kaidah Shorof.		✓
Penutup			
1	Guru memberikan evaluasi kepada siswa		✓
2	Guru memberikan refleksi kepada siswa		✓

- **Apakah guru menggunakan metode pembelajaran yang variatif?**
 - ☒ Ceramah
 - ☐ Diskusi
 - ☒ Tanya jawab
 - ☐ Presentasi siswa
- **Bagaimana guru memotivasi siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran?**
 - ☒ Mengajukan pertanyaan terbuka
 - ☐ Memberikan studi kasus
 - ☐ Mendorong diskusi kelompok

3. Aktivitas Siswa

- **Bagaimana keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran?**
 - ☐ Siswa aktif bertanya dan menjawab
 - ☐ Siswa berdiskusi dalam kelompok
 - ☐ Siswa mengerjakan latihan atau tugas dengan antusias
 - ☒ Siswa tidak terlalu aktif dalam pembelajaran

4. Penggunaan Bahan Ajar

- **Bagaimana guru memanfaatkan bahan ajar selama pembelajaran?**
 - ☒ Bahan ajar dijelaskan secara detail
 - ☒ Bahan ajar digunakan sebagai referensi utama
 - ☐ Bahan ajar kurang digunakan secara maksimal
- **Apakah bahan ajar membantu siswa dalam memahami konsep Shorof secara kontekstual?**
 - ☐ Ya
 - ☒ Tidak
- **Apakah bahan ajar mendukung penerapan teori ke dalam praktik?**
 - ☐ Ya
 - ☒ Tidak

**5. Kemampuan Siswa terhadap Penerapan Kaidah Shorof
(dalam Mata Pelajaran Musyawarah dan Mata Pelajaran
Shorof)**

No.	Indikator Kemampuan Dasar	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Menyebutkan wazan kalimah				
2	Menentukan shighat kalimah sesuai konteks				
3	Menyebutkan tashrif fiil				
4	Menyebutkan bentuk mujarrad dari fiil mazid				
5	Menyebutkan makna fiil sesuai konteks				

الملحق ٤ : الاستبيان لتحليل احتياجات الطلاب - في مرحلة التحليل
(Analysis)

**LEMBAR INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP
BUKU AJAR SHOROF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BAGI SANTRI MARHALAH WUSTHO MADIN MANSAJUL ULUM**

Nama :

Kelas : 3 Wustho

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
Persepsi tentang ilmu shorof			
1	Apakah anda menyadari pentingnya mempelajari ilmu Shorof untuk menunjang kemampuan membaca dan memahami kitab kuning serta materi pelajaran lain?	✓	
2	Apakah anda menghadapi kendala atau kesulitan dalam menerapkan materi Shorof?	✓	
Persepsi tentang bahan ajar yang sudah ada			
3	Apakah materi dalam kitab Shorof yang ada di madrasah mudah untuk dipahami dan dipelajari sendiri di luar kelas?		✓
4	Apakah pilihan tema/materi dan contoh-contoh kalimat yang disajikan dalam kitab Shorof yang sudah anda pelajari banyak ditemukan di dalam kitab kuning serta materi pelajaran lain?	✓	
5	Selain kitab (buku sumber), apakah di madrasah anda terdapat bahan ajar lain yang berisi materi, pedoman aktivitas pembelajaran, latihan, dan evaluasi, baik berupa buku ajar, modul, dsb?		✓
Persepsi tentang kebutuhan terhadap bahan ajar shorof yang baru			
6	Apakah anda membutuhkan alternatif bahan ajar yang menarik dan mampu menciptakan suasana belajar aktif, variatif, dan menyenangkan?	✓	

7	Apakah anda membutuhkan bahan ajar yang membantu anda membangun pengetahuan, mengasah nalar kritis, dan menghubungkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru?	✓	
8	Apakah anda membutuhkan bahan ajar yang penyajian materinya disesuaikan dengan konteks keseharian dan lingkungan anda sebagai santri?	✓	
9	Apakah anda membutuhkan bahan ajar yang mampu menunjang peningkatan kemampuan anda dalam membaca dan memahami kitab kuning?	✓	
10	Apakah anda membutuhkan bahan ajar yang dilengkapi latihan dan panduan aktivitas belajar untuk menunjang peningkatan kemampuan anda dalam menerapkan kaidah ilmu Shorof?	✓	
11	Apakah anda membutuhkan bahan ajar yang dapat dimanfaatkan dan dipelajari secara mandiri di mana pun dan kapan pun?	✓	
Persepsi tentang kebutuhan spesifikasi bahan ajar yang baru			
12	Apakah anda setuju jika bahan ajar tersebut berbentuk bahan ajar cetak yakni buku ajar?	✓	
13	Apakah anda masih mengalami kesulitan dalam memahami materi Shorof untuk bina' shahih dan memerlukan pendalaman materi di buku yang akan dikembangkan?		✓
14	Apakah anda masih mengalami kesulitan dalam memahami materi Shorof untuk tashrif fiil mujarrad dan memerlukan pendalaman materi di buku yang akan dikembangkan?	✓	
15	Menurut anda, apakah perlu menjelaskan kaidah secara rinci di dalam buku yang akan dikembangkan?	✓	

الملحق ٥: مؤشرات أدوات اختبار تصديق خبير المواد – في مرحلة التطوير
(Development)

KISI-KISI INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Aspek kelayakan	Komponen Kelayakan	Indikator	Butir penilaian
Aspek materi	Cakupan materi	Kelengkapan materi	1
		Keluasan materi	2
		Kedalaman materi	3
	Akurasi materi	Kesahihan materi	4
		Keakuratan contoh	5
		Keakuratan istilah	6
	Mendorong pengembangan diri	Mendorong keingintahuan	7
		Menstimulasi nalar kritis	8
		Menstimulasi kreativitas	9
	Mengandung wawasan kebhinekaan	Menumbuhkan sikap toleransi	10
Aspek kebahasaan	Bahasa yang digunakan komunikatif	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	11,12
		Dialogis	13,14
		Jelas dan lugas	15,16
	Ketepatan penggunaan bahasa	Kesesuaian dengan kaidah gramatikal	17, 18
		Penggunaan istilah yang tepat dan konsisten	19, 20
Aspek penyajian	Teknik penyajian	Keruntutan	21, 22
		Kemenarikan	23, 24
	Pendukung penyajian	Elemen penjelas	25
		Evaluasi	26, 27, 28
	Penyajian pembelajaran	Operasionalitas indikator	29, 30
		Mendorong partisipasi	31

		Mendorong kemandirian	32
--	--	-----------------------	----

Berdasarkan kriteria BSNP (2006) sesuai dengan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan

Aspek kelayakan	Komponen Kelayakan	Indikator	Butir penilaian
Aspek kontekstual	Kontekstualisasi materi	Kesesuaian dengan konteks siswa	33, 34
		Relevansi dengan mata pelajaran lain	35
	Kontekstualisasi pembelajaran	Relevansi aktivitas dengan situasi nyata	36
		Prinsip learning by doing	37
		Prinsip penerapan pengetahuan	38
		Pembelajaran kooperatif	39
		Prinsip transfer pengetahuan	40

Ellaine B. Johnson terj. (2007) dan Crawford (2001)

الملحق ٦: استبيان لاختبار تصديق خبير المواد – في مرحلة التطوير
(Development)

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI/PENILAIAN AHLI MATERI
TERHADAP BUKU AJAR SHOROF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL**

Nama Validator : Dr. Ali Subhan, MA

Jabatan : Dosen Magister PBA

Instansi : Institut Pesantren Mathali'ul Falah (Ipmafa Pati)

A. Petunjuk Pengisian

1. Berikut ini adalah sejumlah aspek penilaian terhadap buku ajar shorof untuk siswa marhalah wustho berbasis pendekatan kontekstual.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanggapan pada setiap pernyataan yang tersedia dengan membubuhkan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.
3. Pedoman penilaian buku ajar sebagai berikut:

Skor	Keterangan
5	Jika aspek kelayakan buku ajar dengan pernyataan pada angket sangat baik/sangat sesuai/sangat tepat
4	Jika aspek kelayakan buku ajar dengan pernyataan pada angket baik/sesuai/tepat
3	Jika aspek kelayakan buku ajar dengan pernyataan pada angket cukup baik/cukup sesuai/cukup tepat
2	Jika aspek kelayakan buku ajar dengan pernyataan pada angket kurang baik/kurang sesuai/kurang tepat
1	Jika aspek kelayakan buku ajar dengan pernyataan pada angket sangat kurang baik/sangat kurang sesuai/sangat kurang tepat

A. Butir Angket Penilaian

No.	Item	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Materi						
1	Materi yang disajikan lengkap sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Materi yang disajikan mencakup kompetensi pada tingkatan menengah				✓	
3	Materi dalam buku ajar ini menjelaskan konsep secara rinci dan dilengkapi dengan contoh yang membantu memperjelas pemahaman siswa				✓	
4	Konsep dan definisi yang disajikan valid sesuai materi yang ada di kitab referensi Shorof					✓
5	Contoh yang diberikan akurat sesuai dengan kaidah ilmu shorof				✓	
6	Istilah-istilah Shorof yang digunakan tepat					✓
7	Materi dan pilihan aktivitas dalam buku ajar ini mampu mendorong rasa ingin tahu siswa					✓
8	Materi dan pilihan aktivitas dalam buku ajar ini mendorong siswa untuk berfikir kritis					✓
9	Materi dan pilihan aktivitas dalam buku ajar ini menstimulasi kreativitas siswa dalam mengembangkan contoh				✓	
10	Materi dan pilihan aktivitas dalam buku ajar ini mendorong siswa untuk mampu menghormati perbedaan dan menghargai pendapat				✓	
Aspek Kelayakan Bahasa						
11	Bahasa dan susunan kalimat yang digunakan mudah dipahami				✓	
12	Bahasa dan susunan kalimat yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa tingkat menengah				✓	

13	Bahasa yang digunakan mampu mengajak siswa untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran					✓
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan konteks lingkungan siswa				✓	
15	Petunjuk dan pemaparan konsep yang diberikan jelas dan mudah dipahami				✓	
16	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan ambiguitas atau kesalahpahaman				✓	
17	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah gramatikal				✓	
18	Buku ajar ini minim kesalahan penulisan dan penggunaan tanda baca				✓	
19	Pilihan diksi dan istilah yang digunakan tepat				✓	
20	Penggunaan istilah dalam buku ini konsisten				✓	
Aspek Penyajian						
21	Materi dalam buku ajar ini disajikan secara runtut dan berkesinambungan					✓
22	Materi dalam buku ini disajikan mulai dari konsep yang mudah menuju yang sulit				✓	
23	Penyajian materi dalam buku ajar ini mampu membangkitkan ketertarikan siswa untuk mempelajari Shorof			✓		
24	Penyajian materi dalam buku ajar ini mampu membantu meningkatkan fokus siswa				✓	
25	Penyajian materi dilengkapi dengan tabel, bagan, dan ilustrasi penjelas yang membantu pemahaman siswa				✓	
26	Evaluasi dalam buku ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.				✓	
27	Bentuk evaluasi dalam buku ajar ini variatif				✓	
28	Tingkat kesulitan soal evaluasi sesuai dengan kemampuan siswa dan level pendidikan mereka				✓	

29	Indikator di dalam buku ajar ini memiliki instruksi yang jelas untuk penerapannya dalam pembelajaran					✓
30	Setiap indikator dalam buku ajar ini dapat diukur dan dievaluasi dengan jelas, memudahkan guru untuk menilai pencapaian siswa				✓	
31	Penyajian materi dalam buku ajar ini mampu mendorong partisipasi aktif siswa				✓	
32	Penyajian materi dalam buku ajar ini mampu membantu siswa untuk belajar secara mandiri				✓	
Aspek kontekstual						
33	Materi dan contoh yang disajikan sesuai dengan konteks lingkungan siswa di pesantren				✓	
34	Materi dan contoh yang disajikan sesuai dengan konteks kajian keilmuan siswa di madrasah				✓	
35	Materi dan contoh di dalam buku ajar ini diintegrasikan dengan materi pelajaran lain				✓	
36	Buku ajar ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk menghubungkan materi yang dipelajari dengan pengalaman hidup sehari-hari				✓	
37	Buku ajar menyajikan aktivitas atau tugas yang relevan dengan situasi nyata yang dihadapi siswa				✓	
38	Buku ajar menyajikan materi dan pilihan aktivitas yang menstimulasi kreativitas siswa untuk menerapkan kaidah Shorof dalam teks yang ditemukan sehari-hari				✓	
39	Buku ajar menyajikan materi dan pilihan aktivitas yang melatih siswa untuk bekerja sama				✓	
40	Buku ajar ini menyajikan latihan dan aktivitas yang mendorong siswa untuk mampu memecahkan masalah dengan menerapkan kaidah pada kasus/situasi baru				✓	

B. Catatan Validator

- Kesalahan Penulisan
- Pilihan Diksi
- Kejelasan Intruksi

Pati, 4 - Sept - 2024
Validator


— Ali Subhan

الملحق ٧: مؤشرات أدوات اختبار تصديق خبير التصميم – في مرحلة التطوير
(Development)

KISI-KISI INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN

Aspek kelayakan	Komponen Kelayakan	Indikator	Butir penilaian
Kelayakan kegrafikan	Desain buku	Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO: B5 (17,5 x 25 cm)	1
		Kesesuaian ukuran buku dengan isi	2
	Desain sampul buku	Proporsionalitas komposisi dan tata letak sampul buku	3,5
		Proporsionalitas tipografi sampul buku	4
		Kemenarikan dan kemampuan ilustrasi sampul untuk menggambarkan isi buku	6,7
	Desain isi buku	Proporsionalitas komposisi dan tata letak isi buku	8
		Kejelasan isi buku	9,10
Kelayakan penyajian	Penyajian materi	Kemampuan membangkitkan keingintahuan, keaktifan, dan penalaran siswa	11,12
		Ketepatan dan kemenarikan ilustrasi	13,14
	Urutan penyajian	Sistematika dan keruntutan penyajian materi	15

الملحق ٨: استبيان لاختبار تصديق خبير التصميم – في مرحلة التطوير
(Development)

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI/PENILAIAN AHLI DESAIN
TERHADAP BUKU AJAR SHOROF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL**

Nama Validator : Dr. Zukhaira, M, Pd.

Jabatan : Dosen PBA

Instansi : Universitas Negeri Semarang (UNNES)

A. Petunjuk Pengisian

1. Berikut ini adalah sejumlah aspek penilaian terhadap buku ajar shorof untuk siswa marhalah wustho berbasis pendekatan kontekstual.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanggapan pada setiap pernyataan yang tersedia dengan membubuhkan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.
3. Pedoman penilaian buku ajar sebagai berikut:

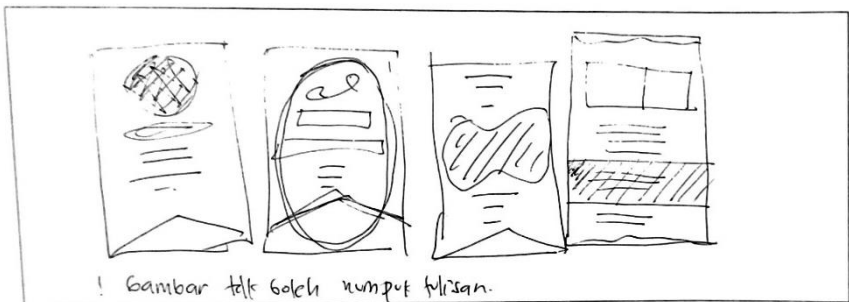
Skor	Keterangan
5	Jika aspek kelayakan buku ajar dengan pernyataan pada angket sangat baik/sangat sesuai/sangat tepat
4	Jika aspek kelayakan buku ajar dengan pernyataan pada angket baik/sesuai/tepat
3	Jika aspek kelayakan buku ajar dengan pernyataan pada angket cukup baik/cukup sesuai/cukup tepat
2	Jika aspek kelayakan buku ajar dengan pernyataan pada angket kurang baik/kurang sesuai/kurang tepat
1	Jika aspek kelayakan buku ajar dengan pernyataan pada angket sangat kurang baik/sangat kurang sesuai/sangat kurang tepat

B. Butir Angket Penilaian

No.	Item	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Kefrafikan						
1	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO B5 (17,5 x 25 cm)					✓
2	Ukuran buku sesuai dengan kandungan isi				✓	
3	Penataan unsur tata letak pada sampul dipadukan dengan baik dan harmonis				✓	
4	Komposisi dan ukuran unsur tata letak sampul (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional dengan ukuran & isi buku				✓	
5	Komposisi dan perpaduan warna antar unsur pada sampul serasi dan harmonis					✓
6	Desain sampul menarik minat pembaca				✓	
7	Ilustrasi sampul dapat menggambarkan isi buku				✓	
8	Komposisi, ukuran, dan penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola penulisan				✓	
9	Jenis dan ukuran font yang dipilih tepat serta proporsional				✓	
10	Kejelasan cetakan isi buku				✓	
Aspek Kelayakan Penyajian						
11	Penyajian materi mampu membangkitkan keingintahuan dan nalar kritis siswa				✓	

12	Penyajian materi mampu membangkitkan keaktifan dan partisipasi siswa					
13	Ilustrasi materi dalam buku dapat membangkitkan ketertarikan dan fokus siswa			✓		
14	Ilustrasi materi dalam buku dapat memperjelas dan memudahkan pemahaman siswa				✓	
15	Sistematika penyajian materi konsisten dan runtut sesuai pola penulisan				✓	

C. Catatan Validator



Semarang, 2 Agustus 2024
Validator

[Signature]
Dr. Zulkhaira M. Pd

الملحق ٩: خطة تدريس الصرف باستخدام كتاب الصرف "اليسرى" - في
مرحلة التنفيذ (Implementation)

Mata Pelajaran : Shorof

Kelas : Kelas 3 Marhalah Wustho

Materi : *Fi'il Lazim* dan *Muta'addi*

Alokasi Waktu : 2 JP @ 45 menit

Pendekatan Pembelajaran: Kontekstual dengan strategi **REACT** (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*)

A. Capaian Pembelajaran

Memahami konsep kata kerja transitif (الفعل المتعدي) dan intransitif (الفعل اللازم) dalam bahasa Arab, pembentukan, dan penggunaannya dalam konteks keseharian

B. Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui karakteristik *fi'il muta'addi* dan *lazim* serta macam-macamnya
2. Mengetahui cara pembentukan *fi'il muta'addi* dari *fi'il lazim*
3. Menerapkan penggunaan *fi'il muta'addi* dan *lazim* dalam kalimat yang berkaitan dengan konteks keseharian

C. Metode dan Media Pembelajaran

Metode : Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan strategi REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*).

Media : Buku ajar Shorof Al Yusra, papan tulis.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1: 45 Menit

Pendahuluan (5 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
2. *Apersepsi*: Mengaitkan pelajaran dengan kegiatan sehari-hari, seperti contoh kalimat "Dia duduk" dan "Dia membaca buku" untuk memperkenalkan fi'il lazim dan muta'addi.
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu memahami dan menerapkan fi'il lazim dan muta'addi.

Kegiatan Inti (35 menit)

1. ***Relating (Menghubungkan)***: Guru menjelaskan fi'il lazim (kata kerja yang tidak memerlukan objek) dan fi'il muta'addi (kata kerja yang memerlukan objek) dengan contoh yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari.
2. ***Experiencing (Mengalami)***: Siswa mempraktikkan dialog di bagian al *Khibroh* dan membaca contoh-contoh kalimat dari buku ajar al Yusra yang memuat fi'il lazim dan muta'addi.
 - o Siswa secara berkelompok mencoba mengidentifikasi apakah fi'il dalam kalimat tersebut lazim atau muta'addi.
 - o Guru mengarahkan diskusi tentang perbedaan penggunaan kedua jenis fi'il ini.
3. ***Applying (Menerapkan)***: Siswa diberikan latihan yang ada di buku ajar Shorof bagian *at Tathbiq* untuk menentukan dan menyusun kalimat dengan fi'il lazim dan muta'addi.
 - o Latihan individu: Siswa diminta untuk mengisi latihan di buku ajar Shorof contoh kalimat sederhana.

Penutup (5 menit)

1. Guru merangkum perbedaan antara fi'il lazim dan muta'addi.
2. Menyampaikan tugas untuk menyusun 5 kalimat yang memuat fi'il lazim dan 5 kalimat yang memuat fi'il muta'addi untuk dibahas pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan 2: 45 Menit

Pendahuluan (5 menit)

1. Guru membuka dengan doa dan mengulang pelajaran sebelumnya secara singkat (review tentang fi'il lazim dan muta'addi).
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: Menerapkan fi'il lazim dan muta'addi dalam berbagai konteks melalui diskusi dan presentasi kelompok.

Kegiatan Inti (35 menit)

1. **Cooperating (Bekerjasama):** Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil. Setiap kelompok diberi tugas sesuai yang ada di bagian *at Ta'awun* dalam buku ajar Al Yusra, lalu mempresentasikannya.
 - o Kelompok lain memberikan tanggapan dan memperbaiki jika ada kesalahan dalam struktur kalimat.
2. **Transferring (Mentransfer):** Guru meminta siswa untuk menyebutkan situasi sehari-hari di mana mereka dapat menggunakan fi'il lazim dan muta'addi. Siswa memberikan contoh dari kehidupan mereka, seperti percakapan di rumah atau sekolah. Lalu menuliskannya di lembar kerja buku Al Yusra bagian *al Naql*.
3. Refleksi: Siswa diminta untuk menuliskan kesan mereka tentang kesulitan atau kemudahan dalam memahami dan menggunakan fi'il lazim dan muta'addi.

Penutup (5 menit)

1. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang fi'il lazim dan muta'addi.
2. Menyampaikan apresiasi kepada siswa yang telah aktif berpartisipasi dalam diskusi dan latihan.
3. Menutup pelajaran dengan doa dan pesan motivasi untuk terus berlatih menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.

E. Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan:** Tes lisan tentang ciri-ciri fi'il lazim dan muta'addi.

2. **Penilaian Keterampilan:** Lembar kerja/latihan soal di buku ajar Shorof al Yusra dan tugas kelompok untuk menyusun kalimat menggunakan fi'il lazim dan muta'addi.
3. **Penilaian Sikap:** Pengamatan partisipasi siswa dalam diskusi dan presentasi kelompok.

Instrumen Penilaian:

1. Lembar Kerja Siswa berupa latihan yang ada di buku ajar Shorof al Yusra
2. Rubrik penilaian diskusi dan presentasi kelompok
3. Pengamatan sikap aktif dan kerjasama siswa

الملحق ١٠ : أدوات الاختبار القبلي والبعدي – في مرحلة التقييم (Evaluation)

أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

تطوير كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المدخل السياقي
بالتطبيق على طلبة مدرسة منسج العلوم الدينية باطي

الاسم : الفصل :

اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (X) في أ، ب، ج، أو د!

١. من أنواع الفعل اللازم ما كان على هذه الأوزان، إلا....
أ. فَاعَلَ ب. انْفَعَلَ ج. اِفْعَلَ د. فَعَلَ
٢. أُعْطِيَ من نوع الفعل....
أ. اللازم، المتعدي بحرف جر
ب. المتعدي إلى مفعول واحد
ج. المتعدي إلى مفعولين أصلهما غير مبتدأ وخبر
د. المتعدي إلى مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر
٣. من طرق تعدية الفعل اللازم نقله إلى أوزان المزيد كما يلي، إلا....
أ. فَعَّلَ ب. فَاعَلَ ج. اَفْعَلَ د. تَفَعَّلَ
٤. كل هذه الأفعال متعدّ، إلا...
أ. اُعْقَى ب. تَعَاَى ج. اِسْتَعْقَى د. عَقَا عَنْهُ
٥. بَانَ - بَيَّنَّ - تَبَيَّنَّ. النوع الصحيح للأفعال على الترتيب.....
أ. متعد - متعد - لازم
ب. لازم - متعد - لازم
ج. لازم - متعد - متعد
د. متعد - لازم - متعد
٦. "دَعَا" له معانٍ متعددة، أي أفعال تدل على معنى "mendoakan kebaikan"
أ. دَعَا لَهُ ب. دَعَا إِلَيْهِ ج. دَعَا عَلَيْهِ د. دَعَا فِيهِ

٧. بَحَثَ الصَّحْفِيُّ عَنِ الْأَخْبَارِ. معنى بَحَثَ عَنْ فِي الجملة السابقة....

أ. Membahas ب. Mencari ج. Meminta د. Meneliti

٨. أَيْة جملة من الجمل الآتية التي تحتوي على الفعل اللازم؟

أ. صَلَّى مُحَمَّدٌ الظُّهْرَ

ب. يَنْطَلِقُ فَاتِحٌ مِنَ الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ

ج. رَضِيَ اللَّهُ عَنِ الْمُؤْمِنِينَ

د. أَسْمَاءٌ اسْتَقْبَلَهَا أَحْوَهَا

٩. أَيْة جملة من الجمل الآتية التي تحتوي على الفعل المتعدي؟

أ. أَعْتَقِدُ أَنَّكَ بِحَقِّ

ب. هَيَّا نَجْتَمِعْ فِي الْقَاعَةِ

ج. تَسْتَرِيحُ الْبَنَاتُ قَلِيلًا

د. تَنَزَّهَ الْأَوْلَادُ فِي حَدِيثَةِ الْحَيَوَانَاتِ

١٠. الدُّنْيَا زَهْدٌ اللَّهُ فِي يَحْبُكُ. الترتيب الصحيح لتلك الكلمات هو....

أ. ١-٤-٣-٥-٢

ب. ٣-٥-١-٤-٢

ج. ٥-١-٤-٣-٢

د. ١-٤-٢-٥-٣

عَيِّنْ نوع الفعل من التعدي واللزوم بوضع (م) إن كان متعديا و(ل) إن كان لازما!

الرقم	الفعل	(م/ل)
١	بَيَّنَّ	
٢	تَقَوَّمْ	
٣	تَقَابَلْ	
٤	إِنْشَقَّ	
٥	أَزَالَ	

عدّ الأفعال بالنقل أو بحرف الجر!

الرقم	الفعل اللازم	معناه	الفعل المتعدي	معناه
١	قَرَّبَ	Dekat		Mendekati
٢	طَالَ	Panjang		Memanjangkan
٣	عَظُمَ	Agung		Mengagungkan
٤	رَضِيَ	Ridha		Meridhai
٥	وَجَبَ	Wajib		Mewajibkan

HASIL BELAJAR KELAS EKSPERIMEN

NO	NAMA	PRE-TEST	POST-TEST
1	Aisyah Fitri Q .N	55	65
2	Anik Himmatur Rofi'ah	70	85
3	Aulia Nusussyifa	15	75
4	Azimah Nurrofi'ah	50	85
5	Azka Maulidia	50	90
6	Diah Fatmasari	25	65
7	Dyasahrin Khaszahra	35	70
8	Farida Nawal Shidqiyya	10	65
9	Farrichna Bil Muna	45	55
10	Fina Fiki Najma	60	90
11	Fitria Tahta Alfina	35	70
12	Fransiska Dwi K. N.	50	80
13	Luluk Nurmala Hayati	25	85
14	Naily Nikhlatul 'Azizah	65	85
15	Rifqoh Royyanah	30	65
16	Sindi Arum	35	75
17	Siti Isma Zulaikha	70	100
18	Siti Ririn Ramadhani	50	75
19	Tasya Anwar N.A	30	50
20	Yulia Selviana	55	100

HASIL BELAJAR KELAS KONTROL

NO	NAMA	PRE-TEST	POST-TEST
1	Adam Tresno	20	75
2	Azhar Miftahuddin	60	80
3	Dimas Prasetyo	40	65
4	Dio Ahmad Abdul J.	45	55
5	Iqtada Arjun Naja	40	65
6	Kukuh Bimo Aji	20	60
7	Lutfi Al Atsari	50	75
8	Lutfi Asrul Amar	65	75
9	M. Ali Mustopa	55	70
10	M. Aqil Muchtar	50	60
11	M. Fahrurddin Azhar	45	75
12	M. Saiful Khodam	10	40
13	Musthofa Yasin Amjad	25	60
14	Refan Angga S.	35	45
15	Syauqi Firdaus	55	70
16	Taufiq Maulana	35	65
17	Vicky Oktavianto	65	85
18	Kaysan Naufal F.	40	65

الملحق ١٣: نتائج تحليل الإحصاء الوصفي لنتائج التعلم (الاختبار القبلي والبعدي)

Descriptive Statistics					
	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
Pre-test Kel. Eksperimen	20	10	70	43.00	17.427
Post-test Kel. Eksperimen	20	50	100	76.50	13.679
Pre-test Kel. Kontrol	18	10	65	41.94	15.824
Post-test Kel. Kontrol	18	40	85	65.83	11.536
Valid N (listwise)	18				

الملحق ١٤ : نتائج اختبار طبيعة التوزيع لنتائج التعلم

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre-Test	.156	20	.200 [*]	.961	20	.565
	Eksperimen						
	Post-Test	.133	20	.200 [*]	.966	20	.664
	Eksperimen						
	Pre-Test Kontrol	.118	18	.200 [*]	.960	18	.605
	Post-Test Kontrol	.140	18	.200 [*]	.950	18	.427

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الملحق ١٥ : نتائج اختبار تجانس التباينات

نتائج اختبار تجانس التباينات لنتائج الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.571	1	36	.455
	Based on Median	.399	1	36	.532
	Based on Median and with adjusted df	.399	1	35.667	.532
	Based on trimmed mean	.549	1	36	.464

نتائج اختبار تجانس التباينات لنتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.037	1	36	.315
	Based on Median	.918	1	36	.344
	Based on Median and with adjusted df	.918	1	35.881	.344
	Based on trimmed mean	1.026	1	36	.318

الملحق ١٦ : نتائج اختبار-ت للعينه المستقلة

نتائج اختبار-ت للعينه المستقلة للفصل التجريبي

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1.037	.315	2.583	36	.014	10.667	4.130	2.290	19.043
	Equal variances not assumed			2.606	35.864	.013	10.667	4.093	2.365	18.968

نتائج اختبار-ت للعينه المستقلة للفصل الضابط

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.571	.455	.195	36	.847	1.056	5.422	-9.941	12.052
	Equal variances not assumed			.196	35.995	.846	1.056	5.394	-9.884	11.995

الملحق ١٧: نتائج اختبار *N-Gain*

	Kelas		Statistic	Std. Error
Persentase	Eksperimen	Mean	59.77	4.875
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	49.57	
		Upper Bound	69.97	
		5% Trimmed Mean	59.84	
		Median	58.57	
		Variance	475.351	
		Std. Deviation	21.803	
		Minimum	18	
		Maximum	100	
		Range	82	
		Interquartile Range	24	
		Skewness	-.034	.512
		Kurtosis	.173	.992
	Kontrol	Mean	40.58	3.364
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	33.48	
		Upper Bound	47.67	
		5% Trimmed Mean	40.41	
		Median	41.67	
		Variance	203.679	
		Std. Deviation	14.272	
		Minimum	15	
		Maximum	69	
		Range	53	
		Interquartile Range	18	
		Skewness	-.143	.536
		Kurtosis	-.315	1.038



YAYASAN MANSAJUL ULUM CEBOLEK
MADRASAH DINIYAH MANSAJUL ULUM
CEBOLEK KIDUL MARGOYOSO PATI

Jl.Ki Cibolang Gg Pesantren RT 03 RW 03 Cebolek Kidul Margoyoso Pati 59154

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 58/SUKET-MDMU/IX/2024

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Moh. Fackri Bashri
Alamat : Desa Purwokerto RT 07 RW 01 Kec. Tayu Kab. Pati
Jabatan : Kepala Madrasah Diniyyah Mansajul Ulum

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa,

Nama : Irfatin Maisaroh
NIM : 2203028008
Instansi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Judul Tesis : تطوير كتاب الصرف المدرسي للمرحلة الوسطى في ضوء المنخل السياقي (بالتطبيق على طلبة مدرسة منميج العلوم الثنية باملي)

yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Diniyyah Mansajul Ulum sejak tanggal 09 Agustus 2024 – 06 September 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan harap dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cebolek Kidul, 25 September 2024
Kepala Madin,



Est. Moh. Fackri Bashri

الملحق ١٩ : وثائق البحث (الصور)





السيرة الذاتية



أ. البيانات الشخصية

١. الاسم : عرفة ميسرة
٢. مكان وتاريخ الميلاد : باطي، ٢٣ أغسطس ١٩٩٧
٣. العنوان : Ds. Tunjungrejo RT 01 RW 04, Kec. Margoyoso, Kab. Pati, Jawa Tengah
- الهاتف : ٠٨٥٨٧٠٠٥٥٥٠١
- البريد الإلكتروني : irfatinm@gmail.com

ب. الخبرات العلمية

١. مدرسة منبع الهدى الابتدائية تونجونج ريجو، مرقاياصا، باطي (٢٠٠٩)
٢. مدرسة الحكمة المتوسطة حاجين، مرقاياصا، باطي (٢٠١٢)
٣. مدرسة الحكمة الثانوية حاجين، مرقاياصا، باطي (٢٠١٥)
٤. قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي (٢٠٢٢)

الخبرات العلمية في المؤسسة غير الرسمية

١. معهد منبع العلوم الإسلامي باكيس، تاو، باطي (٢٠١٨)

٢. معهد منسج العلوم الإسلامي شيبوليك الجنوبي، مرقاياصا، باطي
(٢٠٢٤)

ج. الخبرات المهنية

١. مدرّسة بمدرسة منسج العلوم الدينية شيبوليك، مرقاياصا، باطي
(٢٠١٩-الآن)

٢. مسؤول حساب @nahwupedia التعليمي بإنستجرام (٢٠٢١-
(٢٠٢٢)