

تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي  
في مادة **Genialy (Scientific Approach)**  
اللغة العربية لتحسين نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة  
الثانوية الحكومية ٢ بـى قدس

**البحث العلمي**

مقدم لإكمال الشروط الدرية للحصول على درجة الليسانس  
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

**محمد إلهام أكبر**

رقم الطالب: ٢١٠٣٠٢٦٠٢١

كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

## التصريح

الموقعة أدني هذا البحث العلمي

الاسم : محمد الهام اكر

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٢١

القسم : تعلم اللغة العربية

صرح الباحث بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي (Scientific Approach) باستخدام Genially

مادة اللغة العربية لتحسين نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة ٢ بى قدس الثانوية الحكومية

لا يتضمن الأراء من المنشخصين أو المادة التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي

مسمارانج، ١٧ جوني ٢٠٢٥



٢١٠٣٠٢٦٠٢١

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي (Scientific) باستخدام (Genially Approach) في مادة اللغة العربية لتحسين نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بآی قدس

الاسم : محمد ابراهيم ابراهيم

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٢١

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوسيو الإسلامية الحكومية سمارانج، وكانت مقبولة الأداء من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٥ م.

سمارانج ٣٠ يونيو ٢٠٢٥ م

الكاتب

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الرئيس

أحمد يوسف إثنان ستيوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

المتحنة الثانية

عنابة الماجستير

١٩٨٥١٢٢٣٢٠٢٠١٢٢٠٠٢

المتحن الأول

الدكتور الحاج شواعي الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٣

المشرفة

الدكتور نافعة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

## موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالب:

الاسم : محمد ابراهيم ابراهيم

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٢١

الموضوع : تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي (Scientific Approach) باستخدام

Genially في مادة اللغة العربية لتحسين نتيجة التعليم لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى

قدس

نرجو من لجنة المعاشرة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مباراج، ١٧ جوني ٢٠٢٥

المشرفة

الدكتور نافعة الجبيستر

١٩٨٠٠٩١٦ ٢٠٧١٠ ٢٠٠٧

## الملخص

الموضوع : تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي  
في مادة **Scientific Approach** (Genially) باستخدام

اللغة العربية لتحسين نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة

٢ باى قدس الثانوية الحكومية

الاسم : محمد الهام اكابر

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٢١

إن خلفية هذا البحث الحاجة إلى وسيلة تعليمية اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة ٢ باى قدس الثانوية الحكومية . ويرجع ذلك إلى عدم استخدام معلمي اللغة العربية لوسيلة التعلم التفاعلية. يهدف هذا البحث إلى تحليل احتياجات الطلاب وتصميم وتطوير وتنفيذ وتقديم وسيلة تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي باستخدام **Genially** في مادة اللغة العربية لتحسين نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة ٢ باى قدس الثانوية الحكومية. النوع من البحث هو **(Research and Development, R&D)** بحث تطويري أو باستخدام نموذج ديكوكاري الذي ينقسم إلى خمس مراحل هي: (التحليل، والتصميم، والتطوير أو الإنتاج، والتنفيذ أو التسليم، والتقدير). وتمثلت تقنيات جمع البيانات بـ ملاحظة، و مقابلة، واستبيان، و اختبار، و توثيق. تحليل البيانات باستخدام الأساليب النوعية والكمية. استخدمت هذا البحث ٢٠ طالباً من الصف الحادي عشر بمدرسة ٢ باى قدس الثانوية الحكومية.

وكانَت نتْيَّة هَذَا الْبَحْث عَبَارَة عَنْ وسِيلَة تَعْلِيمِيَّة تَفَاعُلِيَّة مُبَنِيَّة عَلَى الْمَنْهَج الْعَلْمِي بِاسْتِخْدَام Genially تَطْوِيرِهَا مِنْ خَلَال خَمْس مَرَاحِل، التَّالِي: ١) تَحْلِيل احْتِيَاجَات الطَّلَاب: اسْتَنَادًا إِلَى نَتَائِجِ الْمُقَابَلَة وَالْمُلَاحَظَة وَالْأَسْتِيَّانَ؛ حِيثُ ذَكَر ٩٥٪ مِنَ الطَّلَاب أَنْ تَطْوِيرَ وسِيلَة تَعْلِيمِيَّة تَفَاعُلِيَّة "مُمْكِن جَدًا"، وَحَصَلَت مَوْسِطَة نَتْيَّة تَعْلِمَ الطَّلَاب مِنْ نَتَائِجِ الْأَخْتِيَارِ الْقَبْلِيِّ ٤٧ درَجَة وَنَسْبَة إِكْمَالِ الطَّلَاب ١٥٪؛ ٢) التَّصْمِيم: اسْتَنَادًا إِلَى قَرْارِ مَدِيرِ عَامِ التَّرْبِيَّة الْإِسْلَامِيَّة بِشَأنِ نَوَافِعِ التَّعْلِم لِنَاهِيَّاتِ التَّرْبِيَّة الْدِينِيَّة الْإِسْلَامِيَّة وَالْلُّغَة الْعَرَبِيَّة الْمُسْتَقْلَة فِي الْمَدْرَسَة عَام ٢٠٢٤ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٩ نَتَائِجِ التَّعْلِم وَ١٣ هَدَافِعِ التَّعْلِم فِي مَادَةِ الْمَرَاقِق الْمَدْرَسَة. بَنَاءً وَحْدَةِ التَّدْرِيسِ الَّتِي اسْتَخْدَمَ Genially فِي وسِيلَة تَعْلِيمِيَّة تَفَاعُلِيَّة عَلَى الْمَنْهَجِ الْعَلْمِي. وَيَتَكَوَّنُ ١٥ عَمُودًا فِي الْمُخْطَطِ الْأَنْسِيَّابِي؛ ٣) التَّطْوِير: تَتَكَوَّنُ مَرْحَلَةُ مَا قَبْلِ الْإِنْتَاجِ، التَّالِي: مَاِيكُرُوسُوفْت (Canva)، وَوْرْد (Microsoft word)، وَجِينِيَالِي (Genially)، وَبُوْيُوتِيُوب (Youtube)، وَC.Joint.com.

مَرْحَلَةُ الْإِنْتَاجِ، التَّالِي: رَابِطُ جِينِيَالِي (<https://bit.ly/2QnFQ2u>)، الصَّفَحَةُ الْأَفْتَاحِيَّة، وَالْإِرْشَادَة، وَالْقَائِمَة، وَالْأَسْتِمَاع، وَالْكَلَام، وَالْقِرَاءَة، وَالْكِتَابَة، وَالْتَّقْرِيب ٢١، وَالْمَفَرَدَات، وَالْتَّقْيِيم، وَبِيَانَاتِ الْمُؤْلِفِ وَالْمَرَاجِع، وَالْحَاخَة. حَصَلَت نَتَائِجُ التَّحْقِيقِ مِنْ مَادَةِ الْمَصَادِقَةِ هِي ٨٤,٦٢٪ وَحَصَلَ وسِيلَةُ الْمَصَادِقَةِ هُو ٨٢٪ بِفَعْلَةِ "مُمْكِن جَدًا" (٤)؛ التَّنْفِيذ: نَتَائِجُ الْأَخْتِيَارِ الْبَعْدِيِّ الَّذِي تَمَّ إِجْرَاؤُهُ عَلَى ٢٠ طَالِبًا مِنْ طَلَابِ الصَّفِ الْحَادِي عَشَرَ فِي مَدْرَسَةٍ ٢ بَالْقَدِيسِ الْثَانِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي ١٥ يَانِيرِ ٢٠٢٥، وَحَصَلُوا مَوْسِطَة نَتْيَّةِ تَعْلِمَ

الطلاب ٩٣ ونسبة إكمال الطلاب ٤٪٩٠ هـ) التقييم: بناءً على المراحل الخمس التي تم تتنفيذها من قبل الباحث، تزيد ونسبة إكمال الطلاب ٩٪٩٠. ولذلك، وباستخدام اختبار التطبيع واختبار التجانس واختبار العينة المزدوجة t، يتبيّن أن هناك فعالية إعلامية.

الكلمات المفتاحية: تطوير وسيلة التفاعلية، تحسين نتيجة تعلم اللغة العربية، جينيالي (Genially)

## الشعار

أنْ مع العسر يسرا

(الانشرح: ٦)

## الاٰهداد

١. والدي المحبوبين و الكريمين، أمي دوي وروسواسي و أبي أحمد فاراندي حبيان الباحث منذ الولادة حتى الان و دعواهتم على أن تسلك الباحث سبيل النجاح بدون التعب، عسى الله أن يباركهما في كل أمورهما و يساعداني على إتمام هذا البحث العلمي
٢. أخي الصغرى فاريزكا امليا. و كلهم أسراتي التي تدعونين و تنصحونين التي لم اذكرهم واحجا فواحدا

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام على اشرف النبیاء و المرسلین نبینا محمد صلی الله علیه و سلم و على الہ واصحابه و التابعین و من تبعهم باحسان الى يوم الدين، اما بعد.

قد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى و توفیقه تحت الموضوع تطوير وسیلة تعليمیة تفاعلیة مبنیة على المنهج العلمی (Scientific) (Genially Approach) باستخدام مادة اللغة العربية لتحسين نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادی عشر بمدرسة ۲ بای قدس الثانویة الحكومية. اذا ترید الباحث القاء الشکر و التقدير الى:

١. فضیلۃ السید احمد نیزار الماجستیر الحاج مدیر جامیعہ والی سونجھو الاسلامیہ الحكومية سمارتنج.
٢. فضیلۃ السید فتح شکر الماجستیر الحاج عمید کلیۃ علوم التربیۃ والتدريس بجامعة والی سونجھو الاسلامیہ الحكومية سمارتنج.
٣. فضیلۃ السیدہ توطی قوراۃ عین الماجستیر الحاجہ رئیسہ قسم تعلیم اللہ العربیۃ بكلیۃ علوم التربیۃ بجامعة والی سونجھو الاسلامیہ الحكومية سمارتنج.
٤. فضیلۃ السیدہ نائیفۃ الماجستیر الحاجہ مشرفۃ للباحث فی اقام هذا البحث العلمي.
٥. فضیلۃ السیدہ مستعاناۃ السانیۃ الماجستیر الحاجہ کلمادۃ المصادقة
٦. فضیلۃ السید روخاری الماجستیر الحاج کالوسیلة المصادق

٧. فضائل جميع المحاضرين في كلية التربية علوم التربية و التدريس بجامعة  
والى سنجو الاسلامية الحكومية سمارتنج.
٨. فضيلة السيدة سitti نور عين كلاستاذة اللغة العربية لطلاب الصف  
الحادي عشر بمدرسة ٢ باى قدس الثانوية الحكومية.
٩. الوالدين المحبوبين السيد احمد فاروندي و السيدة دوي اوروسواسي و  
اختي فاريزكا عماليا
١٠. كل اصدقاء الكاتب الذين لا يمكن ذكرهم واحدا تلو الآخر

## محتويات البحث

	الموضوع
ب.....	التصرير
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشرف
ه.....	الملاخص
ح.....	الشعار
ط.....	الأهداد
ي.....	كلمة الشكر و التقدير
ل.....	محتويات البحث
س.....	محتويات الجدول
ع.....	محتويات الشكال
١٦.....	الفصل الأول
١٦.....	أ. خلفية البحث
٢٠.....	ب. أسئلة البحث
٢١.....	ج. أهداف البحث
٢٢.....	د. فوائد البحث

٢٢ .....	هـ. مواصفات المنتج.....
٢٣ .....	وـ. افتراضات لمنتج.....
٢٤ .....	الباب الثاني .....
٢٤ .....	أـ. الوصف النظري.....
Error! Bookmark not defined.....	بـ. الدراسة السابقة.....
٤٨ .....	جـ. إطار الفكر.....
٤٩ .....	الباب الثالث .....
Error! Bookmark not defined.....	أـ. نوع البحث.....
٥٢ .....	بـ. إجراءات التطور.....
٥٧ .....	جـ. عينة البحث....
٥٨ .....	دـ. تحليل جمع البيانات.....
٦٤ .....	هـ. تحليل البيانات.....
٧١ .....	الباب الرابع.....
٧١ .....	أـ. نتائج البحث.....
١١٩ .....	بـ. البحث.....
١٢٢ .....	الباب الخامس.....
١٢٢ .....	أـ. الخاتمة.....

١٢٤ ..... ب الاقتراحات.....

المراجع

## محتويات الجدوا

٦٠	الجدوال ١,٣
٦١	الجدوال ٢,٣
٦٣	الجدوال ٣,٣
٦٥	الجدوال ٤,٣
٦٦	الجدوال ٥,٣
٦٥	الجدوال ٦,٣
٧٥	الجدوال ١,٤
٨٠	الجدوال ٢,٤
٨١	الجدوال ٣,٤
٨٣	الجدوال ٤,٤
١٠٥	الجدوال ٥,٤
١٠٨	الجدوال ٦,٤
١١١	الجدوال ٧,٤
١١٢	الجدوال ٨,٤
١١٤	الجدوال ٩,٤
١١٥	الجدوال ١٠,٤

## محتويات الشكال

٩١	الشكال ٤,١
٩٣	الشكال ٤,٢
٩٤	الشكال ٤,٣
٩٥	الشكال ٤,٤
٩٦	الشكال ٤,٥
٩٧	الشكال ٤,٦
٩٨	الشكال ٤,٧
٩٩	الشكال ٤,٨
٩٩	الشكال ٤,٩
١٠٠	الشكال ٤,١٠
١٠١	الشكال ٤,١١
١٠٢	الشكال ٤,١٢
١٠٣	الشكال ٤,١٣
١٠٣	الشكال ٤,١٤
١٠٤	الشكال ٤,١٥
١١٦	الشكال ٤,١٦
١١٧	الشكال ٤,١٧
١١٩	الشكال ٤,١٨

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في هذا العصر الحديث أصبحت اللغة العربية مألوفة لدى الناس في مختلف البلدان، لأن اللغة العربية لغة مهمة ولغة رسمية أقرتها الأمم المتحدة. واللغة العربية هي وسيلة المسلمين لفهم آيات القرآن الكريم. ولإتقان اللغة العربية حاجة أربع مهارات: الكلام، القراءة، الكتابة، والاستماع.<sup>١</sup>

تلعب الوسيلة التعليم دوراً مهماً في تعلم اللغة الأجنبية، خصها تعلم اللغة العربية.<sup>٢</sup> إن تعلم اللغة العربية عملية معقدة، فليس الغرب أن يكون اختلافات لكل شخص. ولتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية، حاجة إلى وسيلة التعليم.

الوسيلة التعليم وسيلة صُنعت لتلبية الاحتياجات لتعلم اللغات الأجنبية.<sup>٣</sup> ولتحقيق المزيد من النجاح في التعلم، فإن اختيار وسيلة التعليم أمر في غاية الأهمية. مثلها، اختيار استخدام وسيلة تعليمية التفاعلية.

---

<sup>١</sup>الشريف على بن محمد الجرجني. التعريف. (بيروت: در الكتب العلمية، ١٩٨٨). ص: ٣٤.

<sup>٢</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧), hlm. ٢٠.

<sup>٣</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. ١٩.

الوسيلة تعليمية تفاعلية وسيلة التعلم التي تتكون من مزيج الصورة والرسومات والصوت والفيديو بمساعدة تطبيقات حاسوبية بحيث يمكن للمستخدمين التحكم في الوسائط والتفاعل معها لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٤</sup> في تطوير وسيلة تعليمية التفاعلية، حاجة إلى المنهج كأساس. أحد المناهج التي يمكن استخدامها كأساس لتطوير وسيلة تعليمية التفاعلية منهج العلمي.

المنهج العلمي نجح يستخدم المبادئ العلمية التي تحتوي على سلسلة من أنشطة جمع البيانات من خلال الملاحظة والتساؤل والتجريب والاستدلال والعرض أو التواصل.<sup>٥</sup> ثم، فإن تطوير وسيلة تعليمية التفاعلية تمكن أن تستخدم مجموعة من التطبيقات، أحدها جنiali.

جنiali هو برنامج تطوير وسيلة تعليمية التفاعلية قائمة على الحاسوب. يتميز جنiali بسهولة استخدامه، حيث لا يتطلب فهماً قوياً للغات البرمجة. وهذا يمكن أن يسهل على المعلمين إنشاء عروض تقديمية

---

<sup>٤</sup>Robingah Ngadawiyah, “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis web offline pada mata pelajaran pemrograman dasar untuk siswa kelas X TKJ Semester I SMK Negeri ٢ Depok”, *skripsi*, (Yogyakarta: Program Sarjana, UNY, tahun ٢٠١٩), hlm. ١٤.

<sup>٥</sup>Ismi Dwi Sasmita, dkk., “Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”, *Jurnal Wawasan Pendidikan*, (Vol. ٤, No. ١, tahun ٢٠٢٤), hlm. ٢٤٢. DOI: ١٠.٢٦٨٧٧/wp.v٤i١,١٧٤١٣

ورسوم بيانية ومواد تعليمية أخرى فعال.<sup>٦</sup> يحتوي جندي على العديد من الميزات التفاعلية بحيث يمكنه اهتمام الطالب للتعلم وتحسين نتائج تعلم الطلاب.

لا يستخدم الكثير من المعلمين وسيلة تعليمية التفاعلية كأحد العناصر الداعمة لعملية التعلم في الفصل الدراسي.<sup>٧</sup> استناداً إلى مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ باي قدس ، تم استخدام الباوربوبينت كوسيلة تعليمية. ولكن، لأنه لا يوفر الفهم ولا يهتم بالطلاب، يعود المعلم إلى استخدام الكتاب المدرسي. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون إلى وسيلة التعلم سهلة الاستخدام وعملية.

استناداً إلى الملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ باي قدس ، غالباً ما يستخدم المعلمون طريقة المعاشرة والترجمة النصية. طريقة المعاشرة هي طريقة تتم عن طريق التحدث مباشرة أمام الطالب لترجمة اللغة العربية.<sup>٨</sup> يشعر الطالب بالملل بسبب استخدام الأساليب الرتيبة.

استناداً إلى المقابلات التي أجريت مع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ باي قدس، يجد منهم صعوبة في فهم

---

<sup>٦</sup> Prayogo, dkk., “Penggunaan Media Pembelajaran جندي Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas X di SMAN ٥١ Jakarta”, *Jurnal Pendidikan Geosfer*, (Vol. ٩, No. ١, tahun ٢٠٢٤), hlm. ٣. DOI: ١٠.٢٤٨١٥/jpgv٩١,٣٣٥٦٨

<sup>٧</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. ٢٠.

<sup>٨</sup> Abuddin Nata, *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, ٢٠١١), hlm. ١٨١.

دروس اللغة العربية. بالإضافة إلى تعقيد اللغة العربية، يميل الطلاب إلى الشعور من استخدام الكتب. لذلك، أن يكون تأثير على نتائج تعلم الطلاب.<sup>٩</sup>

استناداً إلى المشاكل المذكورة أعلاه، يستخدم هذا البحث "جيالي" لتطوير وسيلة تعليمية التفاعلية في مواد اللغة العربية من أجل تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ باي قدس. وقد أُجري البحث في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ باي قدس بسبب عدم استخدام وسيلة تعليمية التفاعلية في التعلم، وخاصة اللغة العربية. يمكن أن يساعد استخدام وسيلة تعليمية التفاعلية الطلاب على تحسين مخرجات التعلم.<sup>١٠</sup>

باستخدام جيالي، تحتوي وسيلة تعليمية التفاعلية على رسوم متحركة وصور وصوت أن تهم الطلاب للاستماع إلى شرح المادة وزيادة الحماس في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يعتمد تطوير هذه الوسائل التعليمية التفاعلية على المنهج العلمي. ويرغب الباحثون في إضافة تجربة تعليمية مشوقة ونشطة حتى تتحسن نتائج تعلم الطلاب. ولذلك، يهتم الباحثون بإجراء البحث ورفع عنوان "تطوير

---

<sup>٩</sup> Ahmad Rathomi, "Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa", *Jurnal Tarbiyah Islamica: Kajian Keguruan dan Pendidikan Islam*, (Vol. ١٠, No. ٢, tahun ٢٠٢٢), hlm. ٨٢. DOI: <https://doi.org/10.37567/ti.v1i10>

<sup>١٠</sup> Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Misykat*, (Vol. ٣, No. ١, tahun ٢٠١٨), hlm. ١٧٥. DOI: [10.33511/misykat.v3i1.52](https://doi.org/10.33511/misykat.v3i1.52)

وسيلة تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي (Scientific Approach) باستخدام جنiali في مادة اللغة العربية لتحسين نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدس. نأمل أن تُستخدم وسيلة تعليمية التفاعلية كأداة لدعم تعلم اللغة العربية ويمكنها تحسين نواتج التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدس في دروس اللغة العربية.

## ب. أسئلة البحث

١. كيف تحليل احتياجات الطلاب الى وسيلة تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي باستخدام جنiali في مادة اللغة العربية لتحسين نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدس؟
٢. كيف تصميم وسيلة تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي باستخدام جنiali في مادة اللغة العربية لتحسين نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدس؟
٣. كيف تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي باستخدام جنiali في مادة اللغة العربية لتحسين نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدس؟
٤. كيف تنفيذ وسيلة تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي باستخدام جنiali في مادة اللغة العربية لتحسين نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدس؟

٥. كيف تقييم وسيلة تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي باستخدام جنiali في مادة اللغة العربية لتحسين نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدس؟

### ج. أهداف البحث

١. لتحليل احتياجات الطلاب الى وسيلة تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي باستخدام جنiali في مادة اللغة العربية لتحسين نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدس.

٢. لتصميم وسيلة تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي باستخدام جنiali في مادة اللغة العربية لتحسين نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدس.

٣. لتطوير وسيلة تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي باستخدام جنiali في مادة اللغة العربية لتحسين نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدس.

٤. لتنفيذ وسيلة تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي باستخدام جنiali في مادة اللغة العربية لتحسين نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدس.

٥. لتقييم وسيلة تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي باستخدام جنiali في مادة اللغة العربية لتحسين نتيجة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدس.

## د. فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

أ.) تعد البحث بمثابة دليل تجاري ومرجع في دراسة تطوير وسيلة تعليمية.

ب.) توفر البحث مراجع لوسيلة تعليمية التفاعلية مثل جنائي.

ج.) توسيع البحث المعرفة في مجال التعليم.

### ٢. الفوائد العملية

أ.) تساهم البحث المدرسة في صنع وسائط تعليمية خاصة اللغة العربية.

ب.) تقدم البحث الدراسة للمعلمين لتطوير وسيلة تعليمية خاصة اللغة العربية.

ج.) توفر البحث الدراسة تسهيلات للطلاب للتعلم بشكل مستقل، خاصةً اللغة العربية.

## ٥. مواصفات المنتج

١. يتکيف المنتج مع مادة اللغة العربية في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدس

٢. يستخدم التطبيق جنائي

٣. بناء المنتج على النهج العلمي

٤. لا يمكن الوصول إلى وسيلة تعليمية إلا من خلال الإنترنت الجيد

٥. عرض وسيلة تعليمية أكثر تشويقاً وتفاعلية

## و. افتراضات ملتج

### ١. افتراضات ملتج

أ.) المدرسة لديها مراقب مثل الكمبيوتر والشاشات وأجهزة العرض  
والإنترنت.

ب.) استخدام الطلاب والمعلمون الكمبيوتر

### ٢. القيود ملتج

أ.) محدودية الوقت والمال، لذلك اقتصرت المواد على المراقب المدرسية  
فقط.

ب.) لا يمكن استخدام وسيلة تعليمية التفاعلية إلا إذا كانت متصلة  
بشبكة الإنترت

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. الوصف النظري

##### ١. تعلم اللغة العربية

###### أ). تعلم

التعلم هو المصطلح الرئيسي الأكثر أهمية في كل مسعى. التعليم بحيث أنه بدون التعلم لا يوجد تعليم. التعلم هو نشاط عملية وهو عنصر أساسي جداً في تنفيذ كل نوع من أنواع التعليم. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق أهداف التعلم يعتمد على عملية التعلم التي يمر بها الطالب<sup>١١</sup>.

يرى سكينر، كما ذكر بارلو في كتابه، أن التعلم هو عملية تكيف تتم بشكل تدريجي. واستناداً إلى تجاربه، يعتقد ب. ف. شينر أن عملية التكيف تنتج نتائج مثلى إذا ما أُعطيت التعزيزات. وقد عزز هذا الافتراض بافلوف وجوثري اللذان يذكران العلاقة بين المثير والاستجابة<sup>١٢</sup>.

---

<sup>١١</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. ١٥

<sup>١٢</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. ١٦

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية تكيف تتأثر بالمشير. العملية المعنية هي طريقة أو مرحلة في التكيف مع شيء جديد. بينما في هذه الحالة، المشير المعنى هو وسائل التعلم

## ب). تعلم اللغة العربية

وفقاً على، فإن التعلم هو عملية تحول تشمل جميع جوانب الحياة لتحقيق أهداف معينة.<sup>١٣</sup> وهذا ما يؤيده ساديان الذي كشف عن أن التعلم هو جهد مخطط له يبذل للتلاعب بمصادر التعلم بحيث تحدث أنشطة التعلم من قبل الطلاب<sup>١٤</sup>. لجعل أهداف التعلم سهلة التحقيق، يجب على كل من المعلمين والطلاب إتقان مهارات التعلم. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب إتقانها وتميز تعلم اللغة العربية.<sup>١٥</sup> مهارات اللغة العربية الأربع هي:

### ١) مهارة الاستماع

الاستماع مهارة تساعد مستخدمي اللغة على فهم اللغة الحكية. لتعلم لغة أجنبية أو اللغة الأم يجب أن يكون المتعلمون قادرين على الاستماع الجيد.

### ٢) مهارة الكلام

<sup>١٣</sup> الخلي، محمد على. *اساليب تدريس اللغة العربية*. (رياض: در العلوم صف. ١٩٩٨)، ١٨.

<sup>١٤</sup> Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١٦), hlm. ١٧

<sup>١٥</sup> Iis Susiawati dan Dadan Mardani, "Bahasa Arab bagi Muslim Indonesia antara identitas dan cinta pada agama" *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, (Vol. ٤, No. ٥، tahun ٢٠٢٢)، hlm ١٨-٢٣

القدرة على التواصل الفعال هي أهم موهبة في أي لغة. لأن التحدث هو إحدى القدرات التي يتعلّمها المتعلّمون المتّجرون والتي تنتج أو تنقل المعلومات في شكل أصوات لغوية إلى الآخرين (المستمعين).

### ٣) مهارة القراءة

مهارات القراءة هي مهارات استقبالية تسمح لك بتلقي المعلومات المكتوبة من أشخاص آخرين (الكتاب). القراءة هي نشاط معرفي يتضمن فحص وتحليل وحل المشكلات

### ٤) مهارة الكتابة

مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تسمح لك بإنتاج أو نقل معلومات مكتوبة لآخرين (القراء). الكتابة هي نظام للتعبير عن أصوات الكلام يتبع مجموعة من القواعد.

## ٢. نوافذ التعلم

### أ). تعريف نوافذ التعلم

نوافذ التعلم هي الإنجازات التي يتم تحقيقها بعد إكمال الطالب لقدر معين من المادة الدراسية.<sup>١٦</sup> يتم الحصول على المادة الدراسية من خلال عملية التعلم. بعد تنفيذ عملية التعلم ينبع عنها نوافذ التعلم.

---

<sup>١٦</sup> Sinar, *Metode Active Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, tahun ٢٠١٨), hal. ٢٠.

مؤشرات نواتج التعلم وفقاً لستراوس وتيترو وغراهام في ريكاردو وميلاني<sup>١٧</sup> هي:

### ١) المجال المعرفي

يتعلق بالمعرفة الأكادémية من خلال أساليب التعلم وتوصيل المعلومات.

### ٢) المجال الفعال

يتعلق بالماوـقـفـ والـقيـمـ والـمـعـقـدـاتـ الـتـيـ تـلـعـبـ دـوـرـاـ مـهـمـاـ فيـ تـغـيـيرـ السـلـوكـ.

### ٣) المجال النفسي الحركي

يتعلق بالمهارات والتنمية الذاتية المستخدمة في أداء المهارات والممارسات في تطوير إتقان المهارات.

من الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أن نواتج التعلم هي النتائج التي تعطى للطلبة في شكل تقييم بعد اتباع عملية التعلم. سواء في المعرفة أو الموقف أو مهارات الطالب. وقد تناولت هذه الدراسة المجال المعرفي

#### ب.) كيفية قياس نتائج التعلم

نواتج التعلم هي نتيجة عملية التعلم باستخدام أدوات القياس، أي في شكل اختبارات يتم إعدادها بطريقة مخططة. وهناك عدة أنواع

---

<sup>١٧</sup>Homroul Fauhah dan Brilian Rosy, “Analisis Model Pembelajaran *Make a match* terhadap Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, (Vol. ٩, No. ٢, tahun ٢٠٢١), hlm. ٣٢٧-٣٢٨.

من الاختبارات، مثل الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية والاختبارات العملية<sup>١٨</sup>. يمكن معرفة نواتج التعلم بعد الحضور للاختبار. يُقاس التحسن في مخرجات تعلم الطلاب من خلال زيادة النسبة المئوية لإكمال الطلاب. يجب أن تصل النسبة المئوية الدنيا إلى ٨٥٪ من الطلاب إلى الحد الأدنى لمعايير الإكمال أو تتجاوزها بعد اتخاذ الإجراء<sup>١٩</sup>.

بناءً على الوصف أعلاه، اعتمدت الدراسة على الاختبار الكتابي كأداة لقياس نواتج التعلم. تم إجراء الاختبار التحريري مرتين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

#### ج.) فوائد نواتج التعلم

هناك العديد من الفوائد المستمدّة من نتائج تعلم الطلاب. ومن بين فوائد تقييم نواتج التعلم ما يلي<sup>٢٠</sup> :

- ١) معرفة مستوى تحقيق الكفاءة أثناء عملية التعلم وبعدها.
- ٢) تقديم التغذية الراجعة للطلاب لمعرفة نقاط القوة والضعف في عملية تحقيق الكفاءة.

---

<sup>١٨</sup>Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, ٢٠١١), hal. ٢٧٦.

<sup>١٩</sup>Muhammad Ihsan Nurjaman, dkk., “Peningkatan Hasil belajar PAI melalui Penggunaan Media Video Pembeleajaran di kelas VI SDN Sukahaji Purwakarta”, (Vol. ١, No. ١, tahun ٢٠٢٤), hlm. ٧٥.

<sup>٢٠</sup>Nining Aslihah, *Peran Orang Tua dan Guru Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, ٢٠٢١), hal. ٣٢-٣٣.

- ٣) مراقبة التقدم المحرز وتشخيص صعوبات التعلم التي يعاني منها الطالب.
- ٤) تقديم التغذية الراجحة للمعلمين في تحسين الأساليب والمناهج والأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة.
- ٥) تقديم المعلومات لأولياء الأمور حول جودة وفعالية التعلم الذي يتم في المدرسة.
- لذا يمكن استنتاج أن فوائد نوافع التعلم هي التغييرات في قدرات الطلاب، بحيث يمكن للمعلمين تحديد أساليب ووسائل التعلم الالزمة لتحسين نوافع تعلم الطلاب.
- ### ٣. وسائل التعلم

أ). **تعريف وسائل التعلم**

ويعرف وينكل وسائل التعلم حسب تعريف وينكل وسائل التعلم بأنها وسائل غير شخصية (غير بشرية) يستخدمها أو يوفرها المعلمون للتعليم والتعلم لتحقيق محتوى التعلم، وتلعب دوراً في العملية التعليمية.<sup>٢١</sup> ووفقاً لمصطفى، فإن وسائل التعلم هي:

كُلُّ مَا يَسْتَعْنُ بِهِ الْمُعَلِّمُ عَلَى تَفْهِيمِ التَّلَامِيذِ مِنَ الْوَسَائِلِ التَّوْضِيْحِيَّةِ "المُحْتَلِفَةِ"

ويدعم بيان أحسين هذه الفكرة بقوله إن وسائل التعلم تشمل كل شيء سواء الأشخاص أو المواد أو الأدوات والفعاليات التي تدعم تكوين

---

<sup>٢١</sup> Muhammad Hasan, dkk., *Media Pembelajaran*, (Klaten: Tahta Media Group, ٢٠٢١), hlm. ٩

المرافق التي يمكن للطلاب من خلالها اكتساب المعرف والمهارات والاتجاهات.<sup>٢٢</sup>

وسائل التعليم هي كل شيء سواء كان أشخاصاً أو أشياء أو مرافق محيفة يمكن أن تكون وسيطاً يستخدم لنقل الرسائل والمعلومات في عملية التعلم، وشكل من أشكال جهد المعلم عند التعامل مع الطلاب الأقل حماساً للتعلم.<sup>٢٣</sup> وباستخدام وسائل التعليم يمكن أن يجعل الطلاب يتعلمون في الصف يشعرون من الحماس وتحفز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في عملية التعلم، بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة.

وبناءً على هذا الفهم، يمكن أن نفهم أن وسائل التعليم تشمل كل ما يمكن أن يستخدمه المعلم كـ"أداة" لنقل دروس اللغة العربية إلى الطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

#### ب). وظائف وسائل التعليم

بشكل عام، وفقاً لإدغار ديل في سيميويت براسيتيو، تتمثل وظيفة وسائل التعليم في توضيح الرسائل لتكون أكثر فعالية وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك، فهي تغرس الرغبة في التعلم والاستقلالية وفقاً لمواهب الطلاب

---

<sup>٢٢</sup> مصطفى الغلين، جميع الدروس العربية ج. ١، ٢٠٠٥، بيروت: دار الكتب

العلمية

<sup>٢٣</sup> Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Al-Fusha*, (Vol. ٢, No. ٢, tahun ٢٠٢٠), hlm. ٦٥-٦٦.

وقدراهم. وأخيراً، تخلق تفاعلاً مباشراً بين الطلاب بحيث يمكن أن تتساوى خبراتهم وتؤدي إلى نفس الفهم.<sup>٢٤</sup>

يجادل بعض الخبراء حول وظيفة وسائل التعلم. وفقاً للرملي، هناك ثلاثة وظائف لوسائل التعلم<sup>٢٥</sup>:

- ١) مساعدة المعلمين في عملية التعلم للتغلب على أوجه القصور والضعف. كما يمكن لوسائل التعلم أن تنقل المعلومات المقدمة ب掖جاز، بحيث تكون فعالة من حيث الوقت وتريح المعلم.
- ٢) تساعد الطلاب على تسريع فهمهم وتقيلهم للمادة المقدمة.
- ٣) تحسين عملية الأنشطة التعليمية.

استناداً إلى الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن وظيفة وسائل التعلم بالنسبة للمعلمين والطلاب هي تسهيل مهمة المعلمين في إيصال المادة. بالإضافة إلى ذلك، نظراً لأن توصيل المواد في ماد اللغة العربية له تعقيداته الخاصة، فإن وسائل التعلم يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة.

ج.) **أنواع وسائل التعلم في تعلم اللغة العربية**  
الوسائل المختلفة التي يمكن استخدامها لتعلم اللغة العربية هي<sup>٢٦</sup>:

<sup>٢٤</sup>Sigit Prasetyo, *Pembelajaran Multimedia Di Sekolah*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠٠٧), hlm. ٦

<sup>٢٥</sup>Muhammad Hasan, dkk., *Media Pembelajaran*, hlm. ٣٥.

<sup>٢٦</sup>Abdul Kholid, dkk., "Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Kediri: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI, Malang ٢٠٢٠), hlm. ٢٩٧.

### ١) وسائل المشاهدة

هي وسائل تعليمية في شكل وسائل مساعدة على المشاهدة. هذه الوسائل مهمة في أنشطة التعلم التي يمكن أن تجعل الفهم سلساً، وتنمي الذاكرة، ويمكن أن تربط بين محتوى المادة الدراسية والعالم الواقعي، كما يمكن لوسائل المشاهدة هذه أن تعزز شعور الطالب بالاهتمام بالتعلم. تنقسم هذه الوسائل إلى قسمين، وهما وسائل المشاهدة المسقطة ووسائل المشاهدة غير المسقطة. يتكون مثال وسائل العرض المسقطة من الأجهزة والبرمجيات. في حين أن أمثلة وسائل العرض غير الإسقاط هي الألواح البيضاء، وألواح الفانيليا، وألواح الحبال، والألواح المغناطيسية، واللوحات الحائطية، واللوحات البيانية الوامضة، واللوحات البيانية الوامضة.

### ٢) الوسائل الصوتية

الوسائل الصوتية هي الوسائل التي يمكن استخدامها لنقل الرسائل التي تصب في رموز صوتية، لفظية وغير لفظية. يمكن لهذه الوسائل أن تجعل الطلاب يشعرون بالاهتمام والتحفيز من خلال المادة المقدمة. ومن الأمثلة على الوسائل الصوتية الراديو، ومسجل الشريط، والمخابر اللغوي.

### ٣) الوسائل السمعية والبصرية

هذه الوسائل هي أكمل وسائل تعليم اللغة العربية. لأنه مع هذه الوسائل يمكن الربط بين حاسة الأذن وحاسة العين. ومن أمثلة

هذه الوسائل وسائل تعليم اللغة العربية: قرص الفيديو المضغوط، ومحاتير اللغة، والتلفاز، والحواسوب.

بناءً على التفاصيل أعلاه، هناك عدة أنواع من وسائل التعلم التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. يعتمد استخدام وسائل التعلم على الطريقة المستخدمة. ومع ذلك، يمكن الجمع بين وسائل التعلم لإضافة قيمة وظيفة وسائل التعلم.

#### ٤. وسائل التعلم التفاعلي

##### أ). معنى وسائل التعلم التفاعلي

وسائل التعلم التفاعلي هي استراتيجية تعليمية يتم تقديمها للطلاب في شكل مقاطع فيديو أو صور يمكن التحكم فيها بواسطة الكمبيوتر. ليس فقط عن طريق الرؤية، ولكن أيضًا عن طريق سماع الصوت ورؤية المؤثرات الرسومية التي يتم تقديمها للحصول على استجابة نشطة في عرضها. وهذا يعني أن وسائل التعلم التفاعلي هي وسيلة للمعلمين للتواصل مع الطلاب باستخدام أنظمة وبنية تحكيمية في شكل برامج تطبيقية واستخدام الوسائل الإلكترونية كجزء من طريقة التعلم.<sup>٢٧</sup>

كما ذكر أنغريني وسارتونو أن الوسائل المتعددة التفاعليه يمكن التحكم فيها من قبل مستخدميها بحيث توفر تجربة مباشرة للطلاب.<sup>٢٨</sup>

---

<sup>٢٧</sup>Nihayatul Husniah, “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Autoplay Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas II MIN ٤ Tulungagung” *Tesis* (Tulungagung: Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, ٢٠١٩), hlm. ٢١.

<sup>٢٨</sup>Lilis Diah Kusumawati, dkk., “Kelayakan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dalam Memotivasi Siswa Belajar

يمكن تفسير الوسائل المتعددة التفاعلية نفسها على أنها وسائل تعليمية تفاعلية. يتم تعريف التفاعلية على أنها علاقة تبادلية بين الوسائل والطلاب كمتحكمين في الوسائل. مع وجود الطلاب كمتحكمين في الوسائل، يمكن للطلاب تجربة التعلم مباشرة.

وبناءً على التفسير أعلاه، فإن وسائل التعلم التفاعلية هي وسيلة تستخدم لنقل التعلم إلى الطلاب باستخدام أنماط عرض مشوقة وسهلة الفهم والتفاعل بين مستخدمي الوسائل.

#### ب.) خصائص وسائل التعلم التفاعلية

وفقاً لإرناؤتي، هناك العديد من الخصائص التي تمتلكها وسائل التعلم التفاعلية على النحو التالي<sup>٢٩</sup>:

- ١) ذاتية التعليم، قادرة على تعليم نفسك بنفسك، دون مساعدة الآخرين.
- ٢) ذاتية الاحتواء، تحتوي على الكفاءة الكلية ككل.
- ٣) قائمة بذاتها، قادرة على التطوير بمادة تعليمية واحدة.
- ٤) قابل للتكييف، قادر على التكيف مع التكنولوجيا
- ٥) سهل الاستخدام، سهل الاستخدام من قبل المستخدمين، الجدد والقديم على حد سواء.

---

Matematika”, *Jurnal Kwangsan*, (Vol. ٩, No. ١, tahun ٢٠٢١), hlm. ٣٣.

<sup>٢٩</sup> Irma Ernawati, “Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server. Elinvo (Electronics, Informatics, And Vocational Education)”, (Vol. ٢, No. ٢, tahun ٢٠١٧), hlm. ٢٠٤-٢١٠.  
<https://Doi.Org/10.21831/Elinvo.V2i2,17310>

- ٦) تمثيل، قادر على تمثيل المادة بأكملها.
- ٧) التمثيل المرئي، محمل بالنصوص والصور والصوت والفيديو.
- ٨) يستخدم شاشة عرض تعليمية جذابة.
- ٩) لديه مجموعة متنوعة من أساليب التعلم
- ١٠) لديه استجابة تعليمية تفاعلية.

### ج.) أنواع وسائط التعلم التفاعلي

وفقاً لرزقي، هناك عدة أنواع من وسائط التعلم التفاعلي على النحو

التالي :<sup>٣</sup>

#### ١)نموذج التعليمي

يعد نموذج البرنامج التعليمي أحد نماذج التعلم التفاعلي المستخدمة في عملية التعليم والتعلم باستخدام برمجيات في شكل برامج حاسوبية تحتوي على المادة الدراسية. تهدف البرامج التعليمية في برامج الوسائط المتعددة التفاعلية إلى أن تكون بديلاً عن البشر كمدرسین في الواقع.

#### ٢) نموذج التدريبات

نموذج التدريبات هو أحد أشكال نماذج التعلم التفاعلي القائم على الحاسوب والذي يهدف إلى توفير تجربة تعليمية أكثر واقعية من خلال

---

<sup>٣</sup>. Febrian Rizki, dkk., “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Problem Solving Menggunakan Lectora Inspire”, *Indonesian Journal Of Science And Mathematics Education*, (Vol.٣ No. ١, tahun ٢٠٢٠), hlm. ٧٩-٨٦, <https://Doi.Org/10.24042/Ijsme.V3i1,5009>

توفير أسئلة تدريبية لاختبار أداء الطالب من خلال سرعة حل المسائل التي يوفرها البرنامج.

### ٣) نموذج المحاكاة

نموذج المحاكاة هو في الأساس إحدى استراتيجيات التعلم التي تهدف إلى توفير خبرة ملموسة من خلال خلق أشكال من المحاكاة لأشكال من الخبرة قريبة من الجو الفعلي وتم في جو خالٍ من المخاطر.

### ٤) نموذج الألعاب التعليمية

نموذج الألعاب التعليمية هو أحد النماذج في التعلم بالوسائل المتعددة التفاعلية المعتمدة على الحاسوب. والغرض من نموذج الألعاب التعليمية هو توفير جو أو بيئة توفر تسهيلات تعليمية تزيد من قدرات الطلاب. لا يحتاج نموذج الألعاب التعليمية إلى محاكاة الواقع ولكن يمكن أن يكون له طابع يوفر تحدياً ممتعاً للطلاب.

#### د.) فوائد وسائل التعلم التفاعلية

وفقاً لسلوقي، يهدف التعلم باستخدام وسائل التعلم التفاعلية إلى تسهيل عملية التعلم وتعزيز إبداع وابتكار المعلم في تصميم عملية التعلم.<sup>٣</sup> ويقصد بسهولة عملية التعلم سهولة عملية التعلم من خلال سهولة قيام المعلم بإيصال المادة وسهولة فهم الطلاب للمادة. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من المعلمين الابتكار في صنع وسائل تعليمية مشوقة.

---

<sup>٣</sup>Abdullah, “Pembelajaran Interaktif Mobile Learning pada Mata Kuliah Pendidikan Kewaganganaraan”, *Jurnal Tunas Pendidikan*, (Vol. ٥, No. ١, tahun ٢٠٢٢), hlm. ١٣١.

وهذا ما يتماشى مع جنة ومستوكويني اللذان ينصان على ضرورة دور المعلم في تعليم الطلاب وتدريبهم وإرشادهم ورعايتهم وتوجيههم.<sup>٢٢</sup> ويتمثل دور المعلم في توجيه عملية التعلم بما يتواافق مع أهداف التعلم، أي مخرجات التعلم الجيدة. ومن خلال تطوير وسائل تعليمية تفاعلية تساعدهم على فهم المادة التي يدرسها المعلم بسهولة، فإن نتائج التعلم لدى الطلاب تتحقق بسهولة أيضاً بشكل غير مباشر.

ويدعم ذلك نتائج بحث بوجاوان الذي ينص على أن استخدام وسائل التعلم التفاعلية له فوائد من بين فوائد أخرى:<sup>٢٣</sup>

- ١) يصبح الطلاب ماهرين ومتادين على التعلم باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية،
- ٢) تصبح عملية التعلم أسهل دون الاعتماد على الوقت،
- ٣) يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في العثور على المعلومات،
- ٤) يصبح الطلاب متحمسين للتعلم.
- ٥) هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب.

---

<sup>٢٢</sup>Faridatul Jannah dan Dewi Mustokoweni, “Pengembangan Media Interaktif Tema ^ Untuk Siswa Kelas V Semester ٢ Di SDN Kademangan ١ Kota Probolinggo”, *Jurnal PEDAGOGY*, (Vol. ^, No. ٢, tahun ٢٠٢١), hlm. ٦٠.

<sup>٢٣</sup>Kadek Agus Hendra Pujawan, “Pengembangan Multimedia interaktif Pembelajaran Animasi Berbasis Inkuiri Untuk Siswa Kelas XI Multimedia SMK TI Bali Global Singaraja”, *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, (Vol. ١, No. ١, tahun ٢٠١٢), hlm. ٨-١١.

بناءً على الشح أعلاه، تتمثل فوائد وسائل التعلم التفاعلية في تسهيل عملية تقديم المادة التعليمية بشكل تفاعلي على المعلمين، بحيث يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب وتحسن من نوافذ تعلم الطلاب.

#### هـ.) مبادئ تطوير وسائل التعلم التفاعلية

عند تطوير وسائل التعلم التفاعلي، هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها<sup>٣٤</sup>:

- ١) مواءمة الوسائل المستخدمة مع المادة الدراسية.
- ٢) التكلفة المعقولة في الميزانية.
- ٣) توافر الأجهزة الالزامية لاستخدام وسائل التعلم.
- ٤) توافر وسائل التعلم في كل مكان.
- ٥) سهولة استخدام وسائل التعلم.

من خلال المبادئ أعلاه، يسهل على المعلمين تحديد الوسائل المناسبة لاستخدامها في أنشطة عملية التعلم. من خلال شرح المبادئ أعلاه، يتواصل تطوير وسائل التعلم التفاعلية في مواد اللغة العربية، لأن هذه المبادئ يمكن أن تتحقق في هذه الدراسة.

### ٥. المنهج العلمي

#### أ). تعريف المنهج العلمي

---

<sup>٣٤</sup>Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٢٠), hlm. ٣٥-٤٠.

المنهج العلمي هو أسلوب تعليمي يتعلم فيه الطالب المفاهيم أو القوانين أو المبادئ بفاعلية من خلال مراحل: الملاحظة (التحديد أو إيجاد المشاكل)، وصياغة المشاكل، واقتراح أو صياغة الفرضيات، وجمع البيانات بأساليب مختلفة، وتحليل البيانات، واستخلاص النتائج، وتصصيل المفاهيم أو القوانين أو المبادئ التي تم التوصل إليها<sup>٣٥</sup>. والغرض من المنهج العلمي هو تزويد الطالب بفهم التعرف على المواد المختلفة وفهمها لأنها يمكن الحصول على المعلومات من مصادر مختلفة من خلال الملاحظة بدلاً من أن يقدمها المعلم مباشرة. لذلك، تهدف ظروف التعلم إلى تشجيع الطالب على معرفة المعلومات من مصادر مختلفة من خلال الملاحظة بدلاً من الحصول على المعلومات من المعلم بشكل أحادي الاتجاه.

وفقاً لدارياتو، فإن التعلم بالمنهج العلمي هو عملية تعليمية يقوم فيها الطالب ببناء المفاهيم أو القوانين أو المبادئ بنشاط من خلال مراحل الملاحظة (تحديد أو إيجاد المشاكل)، وصياغة المشاكل، وطرح الأسئلة أو الفرضيات، وجمع البيانات بأساليب مختلفة، وتحليل البيانات، واستخلاص النتائج، ونقل المفاهيم أو القوانين أو المبادئ التي تم التوصل إليها<sup>٣٦</sup>.

---

<sup>٣٥</sup>Hosnan, Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad ٢١. (Bogor: Ghalia, ٢٠١٤)

<sup>٣٦</sup>Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, ٢٠١٤), hlm. ٥١

ووفقاً لإيماس كورنياسيه، فإن المنهج العلمي هو منهج تعليمي يسمح للطلاب ببناء مفاهيم التعلم بفاعلية من خلال مراحل مثل الملاحظة (لإيجاد أو تحديد المشاكل)، وصياغة المشاكل، واقتراح أو صياغة الفرضيات، وجمع البيانات بأساليب مختلفة، وتحليل البيانات، واستخلاص الاستنتاجات، ونقل المفاهيم.<sup>٣٧</sup>

#### ب.) أهداف التعلم باستخدام المنهج العلمي

تستند أهداف التعلم بالمنهج العلمي إلى مزايا المنهج العلمي. بعض أهداف التعلم بالمنهج العلمي هي<sup>٣٨</sup>:

- ١) تحسين القدرات الفكرية، وخاصةً مهارات التفكير العليا لدى الطلاب.
- ٢) تكوين قدرة الطلاب على حل المشكلات بطريقة منهجية.
- ٣) تحية ظروف التعلم حيث يشعر الطلاب بأن التعلم ضرورة.
- ٤) الحصول على نتائج تعليمية عالية.
- ٥) تدريب الطلاب على توصيل الأفكار، وخاصةً في كتابة المقالات العلمية.
- ٦) تنمية شخصية الطلاب.

#### ج.) خطوات المنهج العلمي

<sup>٣٧</sup>Imas Kurniasih, dkk., *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan.* (Surabaya: Kata Pena, ٢٠١٤) hlm. ٢٩.

<sup>٣٨</sup>Imas Kurniasih, dkk., *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan.* hlm. ٣٨.

وفقاً لإيماس كورنياسيه، فإن خطوات المنهج العلمي هي كما

يلي: <sup>٣٩</sup>

#### ١) الملاحظة

تعطي مرحلة الملاحظة الأولوية لمرحلة التعلم المألف (التعلم المألف). وتميز هذه المرحلة بميزاتها معينة، مثل تقديم وسائل الكائنات الحقيقية، ويشعر الطالب بالسعادة والتحدي، وهي مفيدة لإثبات فضول الطالب. ولذلك، فإن عملية التعلم ذات مغزى عالٍ.

#### ٢) التساؤل

المعلمون الفعالون قادرون على إلهام الطلاب لتحسين وتطوير مواقفهم ومهاراتهم ومعارفهم. عندما يطرح المعلم الأسئلة، فإنه يوجه الطلاب للتعلم بشكل جيد. عندما يجيب المعلم عن سؤال الطالب، فإنه يشجع الطالب أيضاً على أن يكون مستمعاً ومتعلماً جيداً. وعلى عكس الواجبات التي تستدعي اتخاذ إجراءات، فإن الأسئلة تهدف إلى استنباط إجابات شفهية.

#### ٣) جرب

أنشطة جمع المعلومات هي متابعة للأسئلة. يتم تنفيذ هذا النشاط عن طريق التقييم وجمع المعلومات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة. لهذا السبب، يمكن للطلاب قراءة المزيد من الكتب، أو الاهتمام بالظواهر أو الأشياء بشكل أكثر شمولًا، أو إجراء تجارب من هذه الأنشطة.

---

<sup>٣٩</sup> Imas Kurniasih, dkk., *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. hlm. ٣٩-٤٢.

#### ٤) الاستدلال

يشير مصطلح الاستدلال في سياق التعلم بنهج علمي إلى نظرية التعلم الارتباطي أو التعلم الارتباطي. يشير مصطلح الارتباط في التعلم إلى القدرة على تجميع الأفكار المختلفة والربط بين الأحداث المختلفة لإدخالها بعد ذلك في أجزاء الذاكرة. أثناء نقل أحداث معينة إلى الدماغ، يتم تخزين الخبرات في إشارة إلى أحداث أخرى. ترتبط التجارب المخزنة بالفعل في ذاكرة الدماغ وتفاعل مع تجارب سابقة متاحة بالفعل. تُعرف هذه العملية باسم الارتباط أو الاستدلال.

#### ٥) التواصل

في المنهج العلمي، من المتوقع أن يوفر المعلمون فرصاً للطلاب للتوصيل ما تعلموه. يمكن القيام بهذا النشاط من خلال الكتابة أو سرد ما تم العثور عليه في أنشطة البحث عن المعلومات والربط وإيجاد الأنماط. يتم عرض النتائج في الصف وتقيمها من قبل المعلم على أنها نتائج تعلم الطالب أو مجموعة الطلاب.

### ٦. جينيالي

#### أ). معنى Genially

وفقاً لإنشتاين، جينيالي هي وسائل تعليمية عبر الإنترنت يمكن أن تساعد المعلمين على إنشاء مواد تعليمية إبداعية ومتickرة في شكل مواد

عرض تقنيي وألعاب ومقاطع فيديو تعليمية وغيرها.<sup>٤٠</sup> يمكن أن يغطي

جيابلي طائق تعلم الطلاب، وهي البصرية والسمعية والحركية.

جيابلي هو تطبيق يمكن استخدامه لإنشاء مجلات رقمية وإبصري

وإمودول وعروض تقنية ورسوم بيانية مذهلة. يمكن الوصول إلى جيابلي

عبر الإنترنط من خلال موقع الويب [www.genial.ly](http://www.genial.ly). يقدم

تطبيق جيابلي عرض شرائح مع العديد من الميزات التفاعلية التي يمكن أن

تنمي قدرات الطلاب الحركية مثل ميزات الرسم والألعاب التعليمية

وغيرها.<sup>٤١</sup>

من الوصف أعلاه، فإن تطبيق جيابلي هو تطبيق يمكن تطويره إلى

وسائل تعليمية تفاعلية. إلى جانب احتوائه على العديد من الميزات التي

يمكن أن تدعم التعلم، فإن تطبيق جيابلي سهل الاستخدام أيضًا لأنه

يستخدم الوصول إلى الوسائل عبر الإنترنط.

#### ب). مزايا جيابلي لوسائل التعلم التفاعلية

تعزز هذه النظرية نتائج البحث الذي أجرته سiti Rinjani، يمتع

جيابلي بالعديد من المزايا على النحو التالي<sup>٤٢</sup> :

---

<sup>٤٠</sup> John Enstein, dkk., “Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Bilangan Pangkat dan Akar menggunakan ”جيابلي”, *Jurnal Jendela Pendidikan*, (Vol. ٢, No. ١, tahun ٢٠٢٢), hlm. ١٠٢.

<sup>٤١</sup> Viga, dkk., “Pengembangan E-Modul Interaktif Materi Gelombang Bunyi dan Cahaya Berbasis VAK Learning”, *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*, (Vol. ١١, No. ٢, tahun ٢٠٢١), hlm. ٩٧-٩٨.

<sup>٤٢</sup> Siti Rinjani, “Implementasi Media Genially dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Mahasiswa PBSI UIN

- ١) يحتوي جنiali على ألعاب وميزات تفاعلية تجذب انتباه الطلاب. وهذا يمكن أن يجعل التعلم أكثر متعة وليس رتيباً.
- ٢) يعتبر جنiali متاحاً وسهل الاستخدام من قبل المعلمين، مما يوفر حلولاً لهم في جعل التعلم أكثر تشويقاً.
- ٣) يوفر جنiali العديد من الميزات، مثل العروض التقديمية والرسوم البيانية والمواد التفاعلية الأخرى، والتي تتيح للمعلمين أن يكونوا مبدعين ويوفرؤا التنوع في التدريس.
- ٤) يعتقد أن ميزات جنiali التفاعلية، مثل الأزرار والارتباطات التشعبية والرسوم المتحركة، تزيد من مشاركة الطلاب في التعلم، مما يجعله أكثر ديناميكية.
- ٥) يساعد جنiali المعلمين في إنشاء أسئلة وتقديرات تجذب انتباه الطلاب، مما يجعل عملية التعلم أكثر تنوعاً.
- ٦) إن التصميم الجذاب والعناصر التفاعلية وإمكانية إضافة الرسوم المتحركة يجعل جنiali فعالاً في الحفاظ على اهتمام الطلاب أثناء التعلم.
- ٧) يوفر جنiali مرونة للمعلمين لتقديم المواد بطريقة أكثر إبداعاً، بحيث لا يكون التعلم غنياً بالمعلومات فحسب، بل ترفيهياً أيضاً.
- ٨) يعتبر جنiali وسيلة لزيادة نشاط الطلاب في التعلم من خلال عناصر اللعبة والتفاعلية المقدمة.

٩) يُعتبر جندياً تسهيلًا للمعلمين في إنشاء مواد العروض التقديمية والرسوم البيانية وغيرها من المواد التعليمية الأخرى، مما يوفر حلاً فعالاً.

١٠) يُعتبر جندياً قادرًا على توفير محتوى شيق يتناسب مع العصر، ويمكن أن يجعل الطالب أكثر اهتمامًا وحماسًا في تعلم اللغات. من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن جندياً يمكن تطويره كوسائل تعليمية تفاعلية مثيرة للاهتمام ومبتكرة وفعالة في زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم.

## ب. الدراسة السابقة

يشير البحث إلى دراسة بعنوان "تطوير وسائل التعلم التفاعلية في تعلم اللغة الإندونيسية للصف الثالث الابتدائي في المدرسة الابتدائية" التي أجرتها نور عفيفة، وأوتانغ كورنياوان، وإيدي نوفيانا في عام ٢٠٢٢. تستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث والتطوير (R&D) مع نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). استخدمت هذه الدراسة استبياناً كأداة لجمع بيانات اختبارية للتحقق من صحة البيانات من خبراء الإعلام وخبراء المواد واللغويين والممارسين واستجابات من طلاب الصف الثالث الابتدائي. أُجريت عملية جمع البيانات في هذه الدراسة في مدرسة الفرقان الإسلامية في بيكانبارو. حصلت نتائج التتحقق من صحة وسائل التعلم التفاعلي على نسبة جدوى ٩٤٪ مع فئة "مجدٍ جداً".<sup>٤٣</sup>

---

<sup>٤٣</sup>Nur Afifah, dkk., "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar", *Jurnal Kiprah Pendidikan*, (Vol. ١ No. ١, tahun ٢٠٢٢)

تستخدم هذه الدراسة جينياً كأساس لتطوير وسائل التعلم التفاعلي. بالإضافة إلى التشابه في اختيار أدوات التطوير، واستخدام نفس الطريقة وهي RND. ومع ذلك، فإن الدراسة لها اختلافات من حيث اختيار الموضوع وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات. بالإضافة إلى تطوير وسائل التعلم التفاعلي، تصف هذه الدراسة تحسين مخرجات تعلم الطلاب.

ثم، الدراسة الأخيرة في عام ٢٠٢٤، التي أجرتها سبتي موينا أرفادا رفده بعنوان "تطوير وسائل التعلم التفاعلي القائمة على النوع الاجتماعي في مواد العلوم في تحسين نتائج التعلم لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية نيجيري ٣ جمبير". تستخدم هذه الدراسة أساليب بحثية تنموية. نموذج التطوير المستخدم هو نموذج بحث ADDIE. يركز نموذج ADDIE بشكل أكبر على تنفيذ المهام الأصلية للمعرفة المعقّدة والمشكلات الأصلية. نتائج هذه الدراسة هي: المنتج الذي تم تطويره هو عبارة عن وسائل تعليمية تفاعلية قائمة على الموقع الإلكتروني تحتوي على مواد متعلقة بمصادر الطاقة والتي تحتوي على صور ومقاطع فيديو ومواد واختبارات مثيرة للاهتمام. وبشكل عام ظهر نتائج التحقق من صحة وسائل التعلم من الخبراء نسبة مئوية متوسطة قدرها ٩٤,٧٪ مع فئة جديرة بالاستخدام والتطبيق في عملية التعلم. البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي، إذا كانت النسبة المئوية ٩٥٪ مما يشير إلى أن هذه الوسائل مناسبة للاستخدام.<sup>٤٤</sup>

---

<sup>٤٤</sup>Siti Muina Arfada Rifda, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Genially Pada Materi Sumber Energi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III MIN ٣ Jember", Skripsi (Jember: Program Sarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, ٢٠٢٤)

يعزز الباحثون استخدام جينيالى في تصوير وسائل التعلم التفاعلية. بالإضافة إلى وجود أوجه تشابه في اختيار أدوات التطوير، واستخدام نفس الأسلوب. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة لها اختلافات من حيث اختيار المادة، أي بين العلوم واللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، في تقنيات جمع البيانات وتحليلها باستخدام مقياسين في أداة الاستبيان، وهما مقياس ليكرت ومقاييس غوتسمان. بالإضافة إلى ذلك، يشير البحث إلى دراسة بعنوان "تطوير الوسائل التفاعلية القائمة على الويب جينيالى في مادة النهewo في ماجستير سونان بانداناران يوجياكارتا" التي أجرتها سiti Alfii علیاه في عام ٢٠٢٢. تهدف هذه الدراسة إلى تصميم وتطوير منتجات في شكل وسائل تفاعلية قائمة على الويب جينيالى في مواد النهewo للصف الحادى عشر في ماجستير سونان بانداناران يوجياكارتا. هذا النوع من الدراسة هو بحث تطويري أو بحث وتطوير باستخدام نموذج ADDIE. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام الأساليب النوعية والكمية. استخدمت هذه الدراسة مواضيع تجريبية لفئة محدودة وكبيرة. وكانت نتيجة هذه الدراسة عبارة عن وسائل تعليمية قائمة على الويب تم تطويرها من خلال خمس مراحل، وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم، ومن المراحل الخمس التي تم تنفيذها حصلت هذه الوسائل على استجابة إيجابية وفعالة جدًا في تحسين مخرجات تعلم الطلاب، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار القبلي والبعدي.<sup>٤٧</sup>

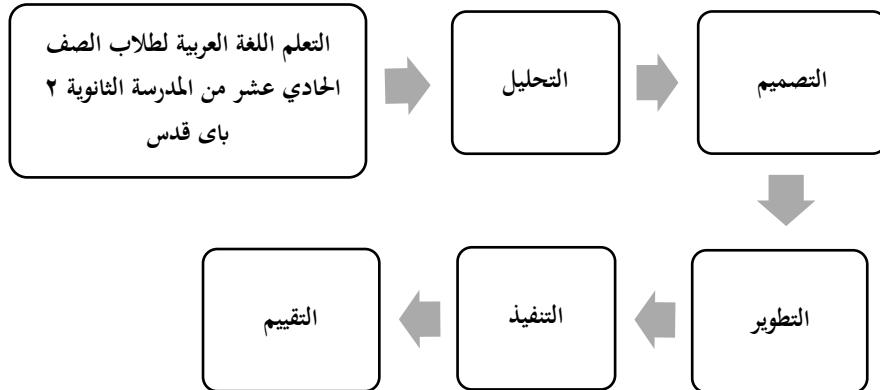
---

<sup>٤٧</sup>Siti Alfii Aliyah, "Pengembangan Media Interaktif Berbasis Web Genially Dalam Pembelajaran Nahwu Di MA Sunan

يستخدم البحث موقع جندي على الإنترت من حيث تطوير وسائل التعلم التفاعلية. بالإضافة إلى وجود تشابه في اختيار أدوات التطوير والمواضيعات، إلا أن الدراسة السابقة ركزت أكثر على مادة النهيو، كما استخدم البحث نفس الأساليب والمماذج. ومع ذلك، هناك اختلاف مع هذا البحث، وهو على أساس المنهج. فقد استخدمت الدراسة السابقة قاعدة الوب، بينما استخدم البحث قاعدة المنهج العلمي.

### ج. إطار الفكر

المطلب الرئيسي من البحث هو تطوير وسائل تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي باستخدام مادة اللغة العربية جنسياً لتحسين نواتج التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالي قدس. ويرتكز سبب البحث على عدة مشكلات، وهي احتياجات المعلمين في تطوير وسائل تعليمية تفاعلية سهلة الاستخدام ومشوقة. بالإضافة إلى احتياجات الطلاب في استخدام وسائل التعلم التفاعلية في دروس اللغة العربية لتحسين مخرجات التعلم. ومن المتوقع مع تطبيق وسائل التعلم التفاعلية أن تكون هناك زيادة في نواتج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. يمكن وصف التدفق على النحو التالي:



### الباب الثالث

## منهج البحث

يستخدم البحث دائمًا أساليب البحث من أجل الحصول على البيانات بشكل علمي. طرق البحث هي في الأساس طرق علمية للحصول على البيانات ذات الأعراض والاستخدامات المحددة<sup>٤٦</sup>. ويمكن فهم طريقة البحث أيضًا على أنها نشاط علمي يتم على مراحل وبسلسل مفصل، بدءًا من اختيار موضوعات البحث، وجمع البيانات، وتحليل البيانات، بحيث يمكن الحصول على فهم للموضوع المختار.

### أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو نوع من البحث في مجال البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير *ADDIE* الذي طوره ديك وكاري.<sup>٤٧</sup> لا يساعد هذا النموذج مصممي التعلم في إنشاء شيء ما فحسب، بل يمكن استخدامه أيضاً من قبل المعلمين لإنشاء تصاميم تدريس فعالة. في الواقع، يمكن استخدام المكونات التي تم تطويرها بناءً على هذا النموذج في أي منشأة، سواء كان التعلم عبر الإنترنت أو وجهاً لوجه.

٤١ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Melalui Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨), hlm. ٢

<sup>24</sup>Hanna Haristah Al Azka, dkk., "Pengembangan Model Pembelajaran", *Jurnal Imaginer*, (Vol. 1, no. 0, tahun 2019), hlm. 1-5.

وفقاً لريتشي وكيلين، ذكر ريتتشي وكيلين أن طريقة البحث في إعادة البحث والتطوير هي تصميم وبحث تطوير مع مراجعة منهجية. ويرتبط ذلك بتصميم منتج أو تطوير أو ابتكار تصميمات وأدوات ونماذج يمكن استخدامها في التعليم وخارج التعليم.<sup>٤٨</sup>

وفي الوقت نفسه، وفقاً لإنداج مولاتينينجسيه، يهدف البحث والتطوير إلى إنتاج منتجات جديدة من خلال عملية التطوير. يمكن أن تكون منتجات البحث والتطوير في مجال التعليم على شكل نماذج تعليمية، ومصادر تعلم، ومواد ووسائل تعلم، ووحدات تعليمية، وتقديرات، وأدوات تعلم أخرى مثل المناهج الدراسية.<sup>٤٩</sup>

من بعض التعريفات أعلاه، يمكن القول أن البحث التطوري أو البحث والتطوير في عالم التعليم هو عملية تستخدم لتطوير وتحديد صلاحية منتج ما. في هذه الدراسة، التطوير المقصود في هذه الدراسة هو تطوير وسائل تعليمية تفاعلية مبنية على منهج علمي باستخدام الجينالي. ونوع البحث المستخدم هو البحث الميداني (الدراسة الميدانية). ويتم هذا النوع من البحوث من خلال جمع البيانات في الميدان من أجل الحصول على معلومات عن ظاهرة علمية.<sup>٥٠</sup>

---

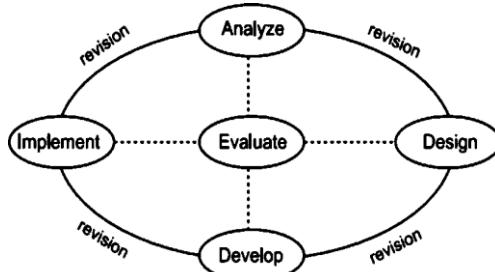
<sup>٤٨</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Melalui Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, hlm. ٣٩٤.

<sup>٤٩</sup>Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Yogyakarta: Alfabetika, tahun ٢٠١٣), hlm. ١٤٥.

<sup>٥٠</sup>Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, tahun ٢٠١٦), hlm. ٨٢.

## ب. إجراءات التطوير

يُعرف نموذج تطوير التصميم التعليمي أيضًا باسم منهج ADDIE، والذي يرمي إلى التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم<sup>٥٠</sup>. والشرح كالتالي:



### ١ التحليل

يتمثل النشاط الرئيسي في هذه المرحلة في تحليل الحاجة إلى تطوير وسائط التعليم<sup>٥١</sup>. في هذا البحث، تم إجراء مرحلتين لتحليل الاحتياجات، وهما تحليل احتياجات المعلم وتحليل احتياجات الطالب.

#### أ) تحليل احتياجات المعلم

تحليل احتياجات المعلم هو نشاط يتم من خلال جمع البيانات حول المشاكل التي تحدث للمعلمين عند التدريس. تحليل احتياجات المعلم مهم للغاية<sup>٥٢</sup>. والغرض من تحليل احتياجات المعلم هو معرفة مشاكل المعلم وتطوير

<sup>٥٠</sup> Andi Rustandi dan Rismayanti, “Pengembangan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran di SMPN ٢٢ Kota Samarinda”, *Jurnal Fasilkom*, (Vol. ١١, No. ٢, tahun ٢٠٢١), hlm ٥٨.

<sup>٥١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Melalui Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, hlm. ٢٠٠.

<sup>٥٢</sup> Nurul Qamariyah dan Ali Nurhadi, “Pentingnya Analisis Kebutuhan dalam Program Pendidikan dan Pelatihan berbasis IT

وسائل التعلم التفاعلية كحل لها. وتفيد نتائج المقابلة في تحديد ما إذا كان تطوير وسائل التعلم التفاعلية القائمة على المنهج العلمي باستخدام الجينالي في مواد اللغة العربية أم لا.

### ب) تحليل احتياجات الطلاب

تحليل احتياجات الطلاب هو نشاط لجمع المعلومات حول العوامل التي تعيق الطلاب في تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل<sup>٤</sup>. والغرض من تحليل احتياجات الطلاب هو معرفة احتياجات الطلاب في تطوير وسائل التعلم التفاعلية. ويتم الحصول على تحليل احتياجات الطلاب من نتائج استبيانات احتياجات الطلاب ونتائج الاختبارات القبلية للطلاب.

## ٢ التصميم

في مرحلة التصميم، يتم تصميم الوسائل المطورة وهي وسائل التعلم التفاعلية بناءً على منهج علمي باستخدام الجينالي. يتم تصميم عملية التصميم بطريقة إبداعية قدر الإمكان، بحيث يمكن أن تجذب انتباه الطلاب<sup>٥</sup>. ويتم تصميم هذا المنتج من خلال ثلاث مراحل، هي خريطة الكفاءات، والوحدة التعليمية لاستخدام وسائل التعلم التفاعلية، والمخطط الانسيابي.

---

bagi Guru PAI di Tengah Pandemi Covid ١٩”, *Indonesian Journal of Educational Management, IAIN Madura*, (Vol. ٤, No. ١, tahun ٢٠٢١), hlm. ١٤.

<sup>٤</sup>Annisa Fitri Nasution, Analisis Assesmen Kebutuhan Siswa Dalam Penyusunan Program BK di Sekolah, *Jurnal Empati, Universitas Muhammadiyah Medan*, (Vol. ٨, No. ٢, tahun ٢٠٢١), hlm ١٢٦. DOI: <https://doi.org/10.26877/empati.v8i2.8524>

<sup>٥</sup>Nur Afifah, dkk., “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar”, hlm. ١٠.

## أ) خريطة الكفاءة

خريطة الكفاءات هي نشاط لتحديد الكفاءات التي يتم تضمينها في تصوير وسائط التعلم التفاعلية. ويتم رسم خرائط الكفاءات من خلال إجراء مقابلات مع المعلمين فيما يتعلق بالمنهج المستخدم. وتحتوي خريطة الكفاءات على نواتج التعلم (TP) وأهداف التعلم (CP) وفقاً للمنهج المستخدم.

## ب) الوحدة التعليمية لاستخدام وسائط التعلم التفاعلية

وحدة التدريس هي مجموعة من البرامج التعليمية التي يتم ترتيبها وتنظيمها بشكل متكامل ومنتظم لتحقيق أهداف التعلم<sup>٦</sup>. تتكون وحدة التدريس من ثلاثة مكونات رئيسية، وهي هوية الوحدة والأنشطة الأساسية والمرفقات. وتتضمن وحدة التدريس في الأنشطة الأساسية المنهج العلمي كأساس رئيسي لتطوير وسائط التعلم التفاعلية.

## ج) المخطط الانسيابي

المخطط الانسيابي هو تمثيل بياني لخطوات وسلسل إجراءات برنامج ما<sup>٧</sup>. يهدف عمل مخطط انسيابي إلى تقديم نظرة عامة على تدفق المنتجات الإعلامية المطورة.

---

<sup>٦</sup>Irmaliya Izzah Salsabilla, dkk., “Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka”, (Vol. ٣, No. ١, tahun ٢٠٢٣), hlm. ٣٥.

<sup>٧</sup>Malabay, “Pemanfaatan Flowchart Untuk Kebutuhan Deskripsi Proses Bisnis”, *Jurnal Ilmu Komputer, Universitas Eka Unggul Putra*, (Vol. ١٢, No. ١, tahun ٢٠١٦), hlm. ٢١.

### ٣ التطوير

يتم تنفيذ مرحلة التطوير لتحقيق التصميم الذي تم إنجازه<sup>٨</sup>. ويتم تطوير المنتج على عدة مراحل، مرحلة ما قبل الإنتاج، ومرحلة الإنتاج، ومرحلة اختبار الصلاحية.

#### أ) مرحلة ما قبل الإنتاج

وفقاً لوريisan، فإن مرحلة ما قبل الإنتاج هي نشاط تجميع الأفكار حتى التنفيذ<sup>٩</sup>. يتم تنفيذ مرحلة ما قبل الإنتاج من خلال إعداد الموارد المستخدمة لإنشاء وسائل التعلم التفاعلية باستخدام جينيالي.

#### ب) مرحلة الإنتاج

وفقاً لـ"أسوري" ، مرحلة الإنتاج هي طريقة وأسلوب وتقنية لإنشاء أو زيادةفائدة سلعة أو خدمة باستخدام الموارد الموجودة<sup>١٠</sup>. في هذه المرحلة، يبدأ تنفيذ الإنتاج بناءً على المخطط الانسيابي. وتحتوي هذه المرحلة على خطوات صنع وسائل التعلم التفاعلية مع جينيالي وعرض القائمة على وسائل التعلم التفاعلية.

---

<sup>٨</sup> Nanda Nitami, dkk., "Pengembangan Media Likurdin Melalui Model Addie," *Jurnal Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Malikussaleh (JPSM)*, (Vol. ٤, No. ١, tahun ٢٠٢٣), hlm. ٢٣.

<sup>٩</sup> Morissan, *Teori Komunikasi Individu Hingga Massa* (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, tahun ٢٠١٥) hlm. ٣٠٩.

<sup>١٠</sup> Sofian Assauri, *Manajemen Pemasaran*, (Jakarta: Rajawali Pers tahun ٢٠١١), hlm. ٧٥.

## ج) مرحلة التحقق من المدقق

قام الباحث في هذا البحث التطويري بالتحقق من جدوى منتجات وسائل التعلم التفاعلية القائمة على جنابي في مادة اللغة العربية الفصل الحادي عشر من مرافق المدرسة. وقد تم التتحقق من صحة هذه الوسائل التعليمية من قبل مدققين خبراء، يتألفون من مدققين خبراء في المواد ومدققين خبراء في الوسائل. وتحصل منتجات وسائل التعلم التفاعلية التي تم التتحقق من صلاحيتها على اقتراحات ومدخلات ونقد وتقدير لعملية التحسين قبل تطبيقها على الطلاب.

## ٤ التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، يتم تطبيق وسائل التعلم على الطلاب لأنها اجتازت اختبار الصلاحية. في هذه المرحلة، يتم تطبيق وسائل التعلم على التجربة، أي تجربة مجموعة كبيرة. تجربة المجموعة الكبيرة هي عملية لتقدير المنتج وأهدافه التصصصية من خلال إشراك العديد من الأشخاص الخاضعين للاختبار<sup>١١</sup>. كان المشاركون في هذه التجربة ٢٠ شخصاً. في هذه المرحلة، يقوم الطلاب في هذه المرحلة بملء الاختبار البعدى لتحديد مدى تحسن مخرجات التعلم.

## ٥ التقييم

بناءً على التنفيذ، تتطلب وسائل التعلم التفاعلية تقييماً لتقدير وسائل التعلم. تُستخدم نتائج عملية التقييم كمراجعة نهائية في تطوير الوسائل. يتم

---

<sup>١١</sup>Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Edisi IV*, (Jakarta: Prenadamedia Group, tahun ٢٠١٥), hlm. ٢٨٨-٢٨٩.

إجراء المراجعات بناءً على المدخلات والاقتراحات لتحسين نقاط الضعف التي تم العثور عليها في مرحلة الاختبار الميداني<sup>٦٢</sup>. بالإضافة إلى ذلك، هناك فعالية الوسائل باستخدام ٣ مراحل اختبار، وهي اختبار التطبيع، واختبار التجانس، واختبار T.

### ج. عينة البحث

أُجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالي كودوس في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تقنية أخذ العينات هي طريقة أو أسلوب لتقديم العينات. وهناك نوعان من تقنيات أخذ العينات، وهما: تقنية أخذ العينات الاحتمالية وتقنيات أخذ العينات غير الاحتمالية. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية مع نوع أخذ العينات الاحتمالية لأخذ العينات. إن أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية هو أسلوب لأخذ العينات لا يوفر فرصةً متساوية لكل فرد من أفراد المجموعة السكانية ليتم اختياره كعضو في العينة. أما العينة القصدية فهي أسلوب لأخذ العينات وفقاً لأهداف البحث، وفي هذا الصدد، كانت عينة هذه الدراسة من طلبة الصف الحادي عشر في تخصص المعدل التراكمي البالغ عددهم ٢٠ طالباً<sup>٦٣</sup>.

---

<sup>٦٢</sup>Okpatrioka, “Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan”, *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, (Vol. 1, No. 1, tahun ٢٠٢٣), hlm. ٩١

<sup>٦٣</sup>Nanang Martono, “Metodologi Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder”. (Jakarta: *Raja Grafindo*, ٢٠١٠): hlm. ٧٤.

## د. تحليل جمع البيانات

تحليل جمع البيانات هي الطرق التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات لتسهيل حصول الباحثين على البيانات المطلوبة<sup>٤٤</sup>. تم جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام عدة أساليب وهي

### ١) الملاحظة

تعتبر الملاحظة أسلوباً معقداً لجمع البيانات يتضمن عوامل مختلفة في ملاحظته بالإضافة إلى التسجيل المنهجي للأشياء<sup>٤٥</sup>. يتم تنفيذ أسلوب الملاحظة عند تحليل المشكلات في الفصل الدراسي. وبالإضافة إلى ملاحظة أنشطة التعلم، تتم الملاحظة أيضاً على المراقب والبنية التحتية التي يستخدمها الطلاب أثناء التعلم.

### ٢) المقابلة

يؤكد موريسون على أهمية جمع المعلومات حول تقييم الاحتياجات مباشرة من الطلاب، سواءً من الكبار أو من عامة الطلاب، أي عن طريق المقابلات. المقابلة هي إحدى طرق جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال طرح

---

<sup>٤٤</sup>Yudi Hari Rayanto dan Sugiarti, *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2: Teori & Praktek* (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, tahun ٢٠٢٠), hlm. ٣٤.

<sup>٤٥</sup>Mochammad Nashrullah, dkk., *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data,* (Sidoarjo: UMSIDA PRESS, tahun ٢٠٢٣), hlm. ٥٩.

عدد من الأسئلة المتعلقة ب موضوع البحث على المصدر<sup>٦٦</sup>. ويتم تنفيذ أسلوب المقابلة هذا كخطوة أولى في تطوير المنتج الإعلامي.

### (٣) الاستبيان

اسلوب الاستبيان عبارة عن مجموعة من خطوط الأسئلة المرتبة على أساس أدوات قياس متغير البحث. في أسلوب الاستبيان، يختار المبحوثون في أسلوب الاستبيان الإجابات التي قدمها الباحث فقط<sup>٦٧</sup>. الاستبيانات أو الاستبيانات المستخدمة هي: استبيان تحليل احتياجات الطالب واستبيان التحقق من صحة الخبراء.

#### (أ) استبيان تحليل احتياجات الطالب

تم تنفيذ استبيان تحليل احتياجات الطالب من خلال ملء الأسئلة بناءً على نتائج المقابلة. يُستخدم استبيان تحليل احتياجات الطلاب لتعزيز تحليل احتياجات الطلاب في تطوير وسائل الإعلام. المقياس المستخدم هو مقياس غومنان. مقياس غومنان هو مقياس يُستخدم للحصول على إجابات قاطعة من المستجيبين، وهو مقياس يحتوي على فترتين فقط (نعم/لا)<sup>٦٨</sup>.

#### (ب) استبيان التحقق من المدقق

تُستخدم استبيانات التتحقق من صحة الخبراء لتحديد جدوى تطوير الوسائل. يحتوي استبيان التتحقق من الصحة على جدول بالمؤشرات والتقييمات وأعمدة الاقتراحات والاستنتاجات. تُؤخذ المؤشرات من شبكة

---

<sup>٦٦</sup>Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, ٢٠٢١), hlm. ٢٩.

<sup>٦٧</sup>Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, hlm. ٣٠.

<sup>٦٨</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. ١٣٩

الجوانب التي تم تقييمها، بينما يستخدم تقييم المؤشرات مقاييس ليكرت. تحتوي الإجابة على كل عنصر من عناصر الأداة التي تستخدم مقاييس ليكرت هذا على قيم إيجابية إلى سلبية، والتي تكون على شكل كلمات تقييم مثل، جيد جداً (SB)، وجيد (B)، وجيد بما فيه الكفاية (CB)، وأقل جودة (KB)، وغير جيد (TB). في التحليل الكيفي، يتم تسجيل الإجابات من ١ إلى ٥ حيث تكون أعلى درجة ٥ وأدنى درجة ١<sup>٦٩</sup>.

#### ١) استبيان مدقق المواد

تم تجميع الاستبيان وتطويره استناداً إلى معايير تقييم المواد التي تم إجراؤها. يستخدم هذا الاستبيان للحصول على البيانات المتعلقة بجودي المواد في وسائل التعليم. فيما يلي شبكة التحقق من صحة خبراء المواد في الجدول أدناه<sup>٧٠</sup>:

#### الجدول ٣,١

#### شبكة استبيان التحقق من مدقق المواد

الجوانب	المؤشر
التعلم	وضوح المنهجيات وتدفق المواد في الوسائل
	وضوح المواد المقدمة
	وسائل التعلم التفاعلية وفقاً للمادة المقدمة
	أكمال المادة المقدمة

<sup>٦٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. ١٤٦

<sup>٧٠</sup> Daryanto, “Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Mengajar” (Yogyakarta: Gaya Media, ٢٠١٣), hlm. ٩

	وسائل التعليم يجعل التعليم أكثر تشويقاً
	سهولة فهم المواد المقدمة
	ملاءمة المواد مع نواتج التعليم
	مواد تتماشى مع أهداف التعليم
	وضوح وصف المادة
	المادة سهلة الفهم
	ملاءمة المثال للمادة
	ملاءمة استخدام اللغة
	صحة المادة

## ٢) استبيان مدقق الوسائل

تم إعداد هذا الاستبيان للحصول على البيانات المتعلقة بجدوى تعلم وسائل الإعلام. وترد في الجدول أدناه شبكات التحقق من صحة خبراء المواد التالية:<sup>٧١</sup>

### الجدول ٣,٢

#### شبكة استبيان التحقق من مدقق الوسائل

الجوانب	المؤشر
	مستوى تفاعل الطلاب مع وسائل الوسائل

<sup>٧١</sup>Romi Satrio Wahono, “Aspek dan Kriteria Penilaian Media Pembelajaran”, <http://romisatriawahono.net/2006/6/21/aspek-dankriteria-penilaian-media-pembelajaran/>, diakses pada tanggal ١ Desember ٢٠٢٤

هندسة الوسائل	سهولة التفاعل مع الوسائل
	وضوح استخدام الوسائل
	ملاءمة اختيار الوسائل المناسب للتطوير
	تقديم ملاحظات حول استجابات الطلاب
	تغليف الوسائل
	الكفاءة الإعلامية
التواصل المائي	التواصل (لغة سهلة الفهم وجيدة وصحيحة وفعالة)
	ملاءمة اختيار لون الخلفية المناسب
	اختيار نوع الخط وحجمه
	التباعد (حرف، سطر، حرف)
	سهولة قراءة النص
	عرض الصور المعروضة
	توازن أبعاد الصورة
	ملاءمة الصور التي تدعم المادة
	ترتيب التخطيط
	تركيبة الألوان
	تناغم اختيار الألوان
	أناقة التصميم
	جاذبية التصميم

#### ٤) الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المفازات أو المثيرات التي تُعطى لشخص ما للحصول على إجابات يمكن استخدامها كأساس لتحديد الدرجات.<sup>٧٢</sup> في البحث، تُستخدم الاختبارات لتحديد مدى تحسن نتائج تعلم الطلاب. تم إجراء الاختبارات قبل وبعد استخدام وسائل التعلم التفاعلية. تم اختبار الاختبار على مجموعة كبيرة، وهي ٢٠ طالبًا من طلاب الصف الحادي عشر. شكل الاختبار المستخدم هو الاختيار من متعدد.

#### ٥) التوثيق

الوثيق هو ملف حدث يتعلق بالأحداث الماضية، في شكل كتابات أو صور أو أعمال.<sup>٧٣</sup> في البحث، تم التوثيق للحصول على بيانات في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدس، وأدوات التعلم، والصور التي تم فيها التعلم، وغيرها من الوثائق المهمة.

---

<sup>٧٢</sup> Arikunto dan Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, tahun ٢٠١٩), hlm. ١٣١.

<sup>٧٣</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١٤), hlm. ٣٩١

## ٥. تحليل البيانات

### ١ تحليل بيانات احتياجات الطلاب

تم الحصول على تحليل بيانات احتياجات الطلاب لتطوير وسائل التعلم من خلال ملء استبيان، لمعرفة احتياجات الطلاب للمنتجات المطروحة. أجرى الباحثون تحليلًا باستخدام مقياس غوتسمان بالخطوات التالية<sup>٧٤</sup>:

أ) تغيير دليل المقابلة إلى نموذج استبيان. تحويل أسئلة المقابلة إلى مؤشرات استبيان. بعد ذلك، يتم تقييم المؤشر باختيار عبارة "نعم/لا".

ب) حساب النسبة المئوية لكل مؤشر باستخدام الصيغة

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

النسبة المئوية =  $P$

تكرار كل إجابة =  $F$

عدد الأشخاص =  $N$

ثابت = ١٠٠٪

ج) تحويل النسبة المئوية التي تم الحصول عليها إلى شكل نوعي بناءً على معايير محددة مسبقاً. معايير النسبة المئوية هي كما يلي:

---

<sup>٧٤</sup> Bungin Burhan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, tahun ٢٠١٠), hlm. ١٧٧.

### الجدول ٣.٣

#### فئات النسب المئوية

النسبة المئوية	مقياس
٠ - ٢٠ %	لا مهم جداً
٢١ - ٤٠ %	لم مهم
٤١ - ٦٠ %	مهم الكفاية
٦١ - ٨٠ %	مهم
٨١ - ١٠٠ %	مهم جداً

### ٢ تحليل نتائج التحقق من مدقق

في هذه الحالة، هناك مدققان، وهما مدقق المواد ومدقق الوسائل. وفيما يلي خطوات تحليل بيانات جدوى الوسائل:

أ) التقييم من مدقق المواد ومدقق الوسائل. يتم إعطاء كل مؤشر تم قياسه درجة على شكل مقياس ليكرت يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

### الجدول ٣.٤

#### مقياس نتيجة التقييم

مقياس	نتيجة
جيد جداً	١
جيد	٢

<sup>٧٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Melalui Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. ٤٣ - ٤٤

جيد الكفاية	٣
لم جيد	٤
لا جيد	٥

ب) قام الباحثون بحساب متوسط كل جانب تم تقييمه بالصيغة التالية:

$$x = \frac{\sum x}{n}$$

متوسط درجات كل جانب من الجوانب =  $X$

عدد المقيّمين =  $N$

نتيجة الإجمالية =  $\sum x$

ج) قام الباحثون بحساب النسبة المئوية للجدوى باستخدام المعادلة.

د) حدد الباحثون معايير الجدوى الإعلامية بناءً على الدرجات الواردة

في الجدول التالي:

### الجدول ٣,٥

#### مقياس الجدوى الإعلامية

مقياس	متوسط نتيجة
لا تستحق	٠ - ٢٠ %
لم تستحق	٢١ - ٤٠ %
تستحق الكفاية	٤١ - ٦٠ %
تستحق	٦١ - ٨٠ %

٨١-١٠٠ %	تستحق جدا
----------	-----------

### ٣ تحليل نتائج اختبارات الطالب

يتم تحليل ما إذا كانت نتائج اختبارات الطالب قد تحسنت أم لا باستخدام مؤشر. بلغت نسبة الطلاب الذين اجتازوا اختبار KKTP أكثر من ٨٥٪. قام الباحثون بحساب متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم قارنوا بينهما. بعد ذلك، حددوا درجة برنامج KKTP والنسبة المئوية لإكمال الطالب من نتائج الاختبار البعدي. تم حساب البيانات بالخطوات التالية<sup>٧٦</sup> :

أ) تحديد قيمة معيار اكتمال المدف التعليمي (KKTP) لتحديد عدد الطلاب الذين اكتملوا. تستخدم قيمة KKTP الأحكام المخصوص عليها في المنهج الدراسي. الجدول الذي يمكن استخدامه كمرجع هو كما يلي<sup>٧٧</sup> :

#### الجدول ٣.٦

#### معايير إنجاز أهداف التعلم

نتيجة	مقياس
٤٠ -	لا يكتمل

<sup>٧٦</sup> Arikunto dan Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, tahun ٢٠٠٩), hlm. ٢٦٤.

<sup>٧٧</sup> Agnes Meilina, “Contoh KKTP dalam Kurikulum Merdeka”, <https://blog.kejarcita.id/contoh-kktp-dalam-kurikulum-merdeka/>, diakses pada tanggal ١ Desember ٢٠٢٤.

٤١-٦٥	لم يكتمل
٦٦-٨٠	يكتمل
٨١-١٠٠	يكتمل جدا

ب) حساب اكتمال الطالب من نواتج تعلم الطالب. يمكن استخدام إيجاد النسبة المئوية لإكمال الطالب باستخدام المعادلة التالية:

$$DP = \frac{F}{N} \times 100\%$$

النسبة المئوية للبيانات المكتملة =  $DP$

عدد الطلاب الذين أكملوا =  $F$

عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار =  $N$

#### ٤ تحليل الفاعلية الوسائل

تتضمن كيفية تحليل فاعلية وسائل الإعلام ثلاث فئات، وهي اختبار التطبيع، واختبار التجانس، و اختبار العينة المزدوجة  $t$ ، وفيما يلي الشرح التالي:

##### أ) اختبار التطبيع

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من جمع البيانات لكل متغير موزعة بشكل طبيعي أم لا. إن التقنية التي يستخدمها الباحثون لاختبار معيارية البيانات في هذه الدراسة هي معادلة كولموغروف سميرنوف باستخدام برنامج IBM SPSS ٢٤.

الفرضية في اختبار معيارية البيانات هذا هي:

تأتي البيانات من مجتمع سكاني موزع بشكل طبيعي =  $H_0$

لا تأتي البيانات من مجتمع سكاني موزع بشكل طبيعي =  $H_1$

معايير اتخاذ القرار، وهي

– إذا كانت قيمة الدلالة  $> 0,05$ ، فإن  $H_0$  مقبولة

– إذا كانت قيمة الدلالة  $< 0,05$ ، فإن  $H_0$  مرفضة

### ب) اختبار التجانس

الغرض من إجراء اختبار التجانس هو إظهار أن العينة تأتي من مجتمع سكاني له نفس التباين. ويستخدم اختبار التجانس هذا تقنية أوفا أحاديث الاتجاه من خلال الاهتمام بجدول اختبار تجانس التباين من خلال مساعدة

برنامج IBM SPSS ٢٤.

الفرضية في اختبار التجانس هذا وهي

$H_0$  تجانس التباين =

$H_1$  التباين غير متجانس =

إذا كان مستوى الدلالة٪، فإن معايير اتخاذ القرار هي:

– إذا كانت قيمة الدلالة  $< 0,05$ ، فإن  $H_0$  مقبولة

– إذا كانت قيمة الدلالة  $> 0,05$ ، فإن  $H_0$  مرفضة

### ج) اختبار العينة المزدوجة $t$

بعد قبول  $H_0$  من اختبار المعيارية والتجانس، يقوم الباحث بعد ذلك بإجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار  $t$ . ونوع اختبار  $t$  المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار العينة المزدوجة  $t$  لمقارنة الفرق وتحديد دلالة متوسط عدد متواسطات موضوع البحث المترابط في ضوء المعالجة، أي نتائج ما قبل أو بعد المعالجة من الاختبار القبلي والبعدي. وفيما يلي وصف للمعايير:

- إذا كان  $T > T_{hitung}$  ، فإن  $H_0$  مرفوض، ما يعني

قبول  $H_1$

وهذا يدل على وجود فرق متوسط (متوسط) معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

## الباب الرابع

### النتائج والبحث

#### أ نتائج البحث

سيشرح الباحث في هذا الفصل نتائج البحث في تطوير وسائل التعلم التفاعلية المبنية على المنهج العلمي باستخدام الجيني في مواد اللغة العربية لتحسين نواتج التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة مدرسة الثانوية ٢ باى قدس، والتي تشير إلى نموذج *ADDIE* الذي سيتم عرضه في خمس مراحل تشمل :

#### ١. التحليل احتياجات الطلاب

في هذه المرحلة، يتمثل النشاط الرئيسي الذي يقوم به الباحثون في هذه المرحلة في تحليل احتياجات تطوير وسائل التعلم التفاعلية. وقد تم القيام بذلك للحصول على بيانات حول المشاكل والاحتياجات وبيئة التعلم في هذا المجال كخطوة أولى في تطوير وسائل التعلم. وقد تم الحصول على البيانات المتعلقة بالاحتياجات في هذه الدراسة من الملاحظات والمقابلات والاستبيانات التي أجريت على طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس وفيما يلي استعراض تفصيلي لمراحل التحليل في هذه الدراسة:

## أ) الملاحظة

يتم في هذه المرحلة إجراء الملاحظات للتعرف مباشرة على أنشطة التعلم المنفذة والمواد المستخدمة ووسائل التعلم المستخدمة. يتم هذا النشاط التعليمي من خلال قيام المربى أو المعلم بتقديم الشروحات المتعلقة بالمادة، وطرح الأسئلة، وانتهاءً بإعطاء الواجبات<sup>٧٨</sup>. الكتاب

**PT Optima** المستخدم هو كتاب منشور من **Intermedia** ٢٠٢٤، من تأليف الدكتور محمد وهيب

داريادي، ماجستير ويتريك فيريانديكا، ماجستير.

من خلال الملاحظات التي أبدتها الباحثون حول احتياجات وسائل التعلم التفاعلية للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس ، هناك العديد من المشاكل في أنشطة التعليم والتعلم. حيث يولي الطلاب اهتماماً أقل لشرح المعلم، لأن هناك بعض الطلاب يقومون بأنشطة أخرى، مثل الدردشة مع زملائهم في الفصل، أو القيام بواجبات أخرى في المادة. بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض الطلاب الذين يجدون عليهم الملل ويندو أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية. ذكر بعض الطلاب أن هناك بعض المواد التي كانت صعبة في بعض الأحيان، كما أن بعض الطلاب لم يكن لديهم كتب مدرسية.

---

<sup>٧٨</sup> Observasi kegiatan pembelajaran nahwu di kelas XI SMAN ٢ Bae Kudus pada hari Selasa, ١٤ Januari ٢٠٢٤, pukul ٠٨,٣٠ WIB

فيما يتعلّق بهذه المشاكل، يرحب طلاب الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية ٢ باى قدس في تحديد وسائل التعلم التي تكون أكثر تفاعلية وتشويقاً ومتّعة وقدرة على توفير تعزيز للمادة المقدمة. وبالتالي، يفترض الباحثون أن استخدام وسائل التعلم التفاعلية القائمة على المنهج العلمي باستخدام الجينيالي في مواد اللغة العربية يمكن أن يساعد الطلاب على تحسين نتائج التعلم وخلق جو منع وإثارة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية .

بالإضافة إلى ذلك، توصل الباحثون إلى جدوى تطوير وسائل التعلم التفاعلية القائمة على المنهج العلمي باستخدام مادة اللغة العربية جينياً في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس نظراً لأن استخدام تكنولوجيا التعلم في هذه المدرسة داعم جدًّا، مثل توفر شبكات الإنترنوت في البيئة المدرسية، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، ومحترفات الكمبيوتر، وأجهزة عرض LCD ، والصوت المحمول. وبالتالي، فقد تم دعم تطوير وسائل التعلم التفاعلية القائمة على المنهج العلمي باستخدام الجينيالي في مواد اللغة العربية بتسهيلات كافية. وبالإضافة إلى ذلك، يُعتقد أن تطوير وسائل التعلم التفاعلية القائمة على المنهج العلمي باستخدام الجينيالي قادر على جعل جو التعلم يبدو أكثر متعة، مما يجعل الطالب نشيطين ومهتمين بعملية التعلم في مادة النه gio، بحيث يرتبط ذلك بزيادة نواتج التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس

ب) مقابلة

أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية ٢ باى قلس يوم الثلاثاء ١٤ يناير ٢٠٢٥ في حوالي الساعة الواحدة إلى الثانية بتوقيت غرب إندونيسيا. أجريت مقابلة بجذف معرفة رأي مدرس مادة اللغة العربية المتعلق بتعلم اللغة العربية الذي تم إجراؤه في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس مرة واحدة في الأسبوع لمدة  $1 \times 35$  دقيقة. الوسيلة التعليمية المستخدمة في دروس اللغة العربية هي كتاب من دار النشر Optima Intermedia ، ٢٠٢٤ ، من تأليف الدكتور محمد وهيب داريادي، ماجستير في اللغة العربية وبيتك

فيريانديكا، ماجستير في اللغة العربية.

بناءً على المعلومات التي حصل عليها من مدرس مادة اللغة العربية، فقد رأى أن نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس تفاوتت نتائج الطلاب، فهناك طلاب حصلوا على نتيجة فوق المتوسط، ونتيجة مساوية للمتوسط، بل هناك طلاب حصلوا على نتيجة أقل من المتوسط. وهو سعيد جدًا، إذا أراد أحدهم إضافة وسائل تعليمية للغة العربية، لأنه يشعر أحياناً بالارتكاك، لأن الطلاب يبدون مرتبيكين ولا يفهمون وأحياناً يبدون ضججين. لذا فهو مهم جدًا بالبحث باستخدام الجيني كوسيلة تعليمية تفاعلية في مواد اللغة العربية.

### ج) استبيان

تهدف الباحثة في هذه المراحل إلى معرفة نسبة احتياجات الطلاب في تطوير الوسائل التفاعلية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ بابي قدس، لذا قامت الباحثة بعمل استبيان تحليل احتياجات الطلاب. وفيما يلي، ستعرض الباحثة نتائج استبيان تحليل احتياجات الطلاب التي تم ملؤها من قبل ٢٠ طالباً من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ بابي قدس.

#### الجدول ٤،١

#### نتائج تحليل استبيان احتياجات الطلاب السؤال رقم ١ من استبيان احتياجات الطلاب

مقياس	في المائة		الإجابة الطلاب		سؤال	رقم
	لا	نعم	لا	نعم		
مهم	٣٥%	٦٥%	٧	١٣	هل تواجه صعوبات في تعلم مواد اللغة العربية؟	١
مهم جدا	٥٪	٩٥٪	١	١٩	هل تتعلم اللغة العربية غالباً باستخدام المنهج العلمي؟	٢

٣	هل تواجه أي صعوبات في تحسين نتائج تعلمك للغة العربية؟	١٨	٢	٩٠٪.	١٠٪.	مهم جدا
٤	هل تشعر بالملل من استخدام وسائل التعلم حتى الآن في مواد اللغة العربية؟	١٧	٣	٨٥٪.	١٥٪.	مهم جدا
٥	هل تشعر بالملل من استخدام وسائل التعلم حتى الآن في مواد اللغة العربية؟	١٩	١	٩٥٪.	٥٪.	مهم جدا
٦	هل من الضروري تطوير وسائل تعليمية تفاعلية مبنية	١٩	١	٩٥٪.	٥٪.	مهم جدا

					على المنهج العلمي باستخدام الجينيالي لتحسين مخرجات التعلم طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس ؟	

في رقم ١ ، يمكن وصف أنه من بين ٢٠ طالبًا من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس ، هناك ١٣ طالبًا أو ٦٥٪ يعانون من صعوبات في تعلم مواد اللغة العربية و ٧ طلاب فقط أو ٣٥٪ من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس لا يعانون من صعوبات في تعلم مواد اللغة العربية. استنادًا إلى نتائج تحليل احتياجات الطلاب، يمكن للباحث أن يرى أنه لا يزال هناك الكثير من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس لا يزالون يعانون من صعوبات في تعلم مواد اللغة العربية.

في رقم ٢ ، يمكن للباحث أن يصف أنه من بين ٢٠ طالبًا من طلاب الصف الحادي عشر من الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس

، هناك ١٩ طالبًا أو ٩٥٪ غالباً ما يتعلمون اللغة العربية بنهج علمي وهناك طالب واحد أو ٥٪ يشعرون بأنهم لا يتعلمون اللغة العربية بنهج علمي في كثير من الأحيان. يمكن للباحثة أن ترى من تحليل احتياجات طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدر أئم يشعرون أن المنهج العلمي غالباً ما يستخدم عند تعلم اللغة العربية.

في رقم ٣، يمكن وصف أنه من بين ٢٠ طالبًا من طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية ٢ باى قدر ، هناك حوالي ١٨ طالبًا أو ٩٠٪ من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تحسين نتائج التعلم في مواد اللغة العربية. ويوجد طالبين أو ١٠٪ من الطلاب الذين يشعرون بعدم وجود صعوبة في تحسين نتائج التعلم في مواد اللغة العربية. من خلال تحليل احتياجات الطلاب، فإن العديد من طلاب الصف الحادي في مدرسة الثانوية ٢ باى قدر يواجهون صعوبة في تحسين نتائج التعلم في مادة اللغة العربية.

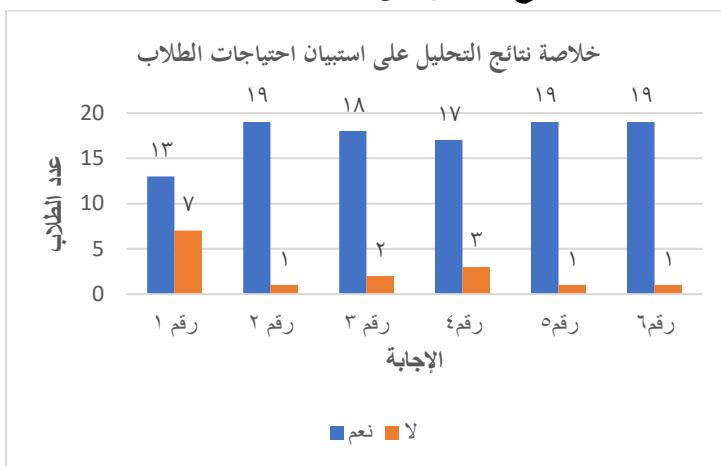
في رقم ٤، يمكن للباحث أن يصف من بين ٢٠ طالبًا من طلاب الصف الحادي عشر من الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ باى قدر ، هناك ١٧ طالبًا أو ٨٥٪ يشعرون بالملل من استخدام وسائل التعلم حتى الآن في المادة. هناك ٣ طلاب أو ١٥٪ لا يشعرون بالملل من استخدام وسائل التعلم حتى الآن في مادة اللغة العربية. لذا من نتائج تحليل الاحتياجات، يمكن للباحثين ملاحظة أن الطلاب يشعرون بالملل من استخدام وسائل التعلم حتى الآن في مواد اللغة العربية.

في رقم ٥، يمكن وصف ما إذا كان هناك ١٩ طالبًا أو ٩٥٪ من أصل ٢٠ طالبًا من طلاب الصف الحادي عشر من الصف الحادي عشر في مدرسة

الثانوية ٢ باى قدس، يشعرون بالاهتمام بتعلم اللغة العربية باستخدام حكوسيلة تعلم تفاعلية. في حين أن هناك طالب واحد فقط أو ٥٪ غير مهم بتعلم اللغة العربية باستخدام جنiali كوسيلة تعلم تفاعلية. من خلال البيانات، يمكن القول أن العديد من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس مهتمون بتعلم اللغة العربية باستخدام جنiali كوسيلة تعلم تفاعلية. في رقم ٦، يمكن للباحث أن يصف أنه من بين ٢٠ طالبًا من طلاب في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس ، هناك ١٩ طالبًا أو ٩٥٪ أجابوا أنه من الضروري تطوير وسائل التعلم التفاعلية القائمة على المنهج العلمي باستخدام جنiali لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس أجاب طالب واحد فقط أو ٥٪ أنه لا توجد حاجة لتطوير وسائل تعلم تفاعلية مبنية على المنهج العلمي باستخدام جنiali لتحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس

## الجدول ٤،٢

### خلاصة نتائج التحليل على استبيان احتياجات الطلاب



من خلاصة استبيان احتياجات الطلاب، يمكن ملاحظة أن بند السؤال من الأرقام من ٦-١ تحصل على إجابة "نعم" بقيمة عالية. يبلغ متوسط قيمة النسبة المئوية ٨٨٪، ما يعني أنها مهمة جداً. يرى الباحثون أن هناك حاجة إلى تطوير وسائل تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي باستخدام جينيالي لتحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس.

#### د) الوثائق

في هذه المرحلة، تكون الوثائق المقدمة في هذه المرحلة هي نتائج الاختبار المسبق. تم إجراء الاختبار قبل استخدام طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس لوسائل التعلم التفاعلية جينيالوثيق لتحليل احتياجات الطلاب.

الجدول ٤,٣  
نتيجة ما قبل الاختبار

رقم	الاسم	نتيجة	مقاييس
١	أحمد رافي محمود	٣٠ / ١٠٠	لا يكتمل
٢	علي رضا أحمدي نجاد	٥٠ / ١٠٠	لم يكتمل
٣	أربيني تياس نوغرابيني	٥٠ / ١٠٠	لم يكتمل
٤	باغاس مولانا سابوترا	٤٠ / ١٠٠	لا يكتمل
٥	دافي أندرا فاهريز	٨٠ / ١٠٠	يكتمل
٦	دينيس إرلانجا	٣٠ / ١٠٠	لا يكتمل
٧	دومينيك يشيل	٦٠ / ١٠٠	لم يكتمل
٨	جيلانج دوي سايبوترا	٥٠ / ١٠٠	لم يكتمل
٩	هاناتوس سعادة	٢٠ / ١٠٠	لا يكتمل
١٠	هيام كوكبي أدريان	٢٠ / ١٠٠	لا يكتمل
١١	كينيسيا أوريل بيتانج	٣٠ / ١٠٠	لا يكتمل
١٢	مقداد مفضل	٣٠ / ١٠٠	لا يكتمل
١٣	محمد روشنادوني	٩٠ / ١٠٠	يكتمل جيدا
١٤	محمد أجي بانجستو	٦٠ / ١٠٠	لم يكتمل
١٥	نصيلة نائلة ألفة	٤٠ / ١٠٠	لا يكتمل
١٦	نيفيكا ماور نينجروم	٥٠ / ١٠٠	لم يكتمل
١٧	نور الرزقي نور	٤٠ / ١٠٠	لا يكتمل
١٨	رايزا إنتان مارسيليا	٦٠ / ١٠٠	لم يكتمل

يكتمل	٧٠ / ١٠٠	ريانا أغوستينا زهرة	١٩
لا يكتمل	٣٠ / ١٠٠	زهرة ميسيلة أرداريفا	٢٠

استناداً إلى الجدول ٤,٣ ثم احسب النسبة الكتمال الطالب باستخدام المعادلة التالية :

$$DP = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$DP$  = النسبة الكتمال الطالب

$F$  = مجموعة من الطلاب المكتملة

$N$  = مجموع من الطلاب

بعد ذلك، يتم إدخال البيانات من الجدول ٤,٣ في الصيغة بحيث

$$15\% = DP$$

$$٣ = F$$

$$٢٠ = N$$

$$\text{النسبة الكتمال الطالب} = \frac{٣}{٢٠} \times 100\% = ١٥\% = ٤٧\%$$

## ٢. التصميم

أما المرحلة الثانية فهي مرحلة التصميم، وتم هذه المرحلة لتصميم الوسائط المطورة على شكل وسائل تعليمية تفاعلية مبنية على المنهج العلمي باستخدام الجينالي. في هذه المرحلة هناك ٣ مكونات، وهي :

## أ. خريطة الكفاءة

تحتوي خريطة الكفاءات على نواتج التعلم وأهداف التعلم وفقاً لقرار المدير العام للتربية الإسلامية بشأن نواتج التعلم لمادتي التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية لمنهج المركبة في المدارس الدينية الإسلامية لعام ٢٠٢٤ والمنهج المستخدم في مواد اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس. وفيما يلي عناصر دعم مخرجات التعلم التي تشمل ما يلي:

### الجدول ٤,٤

#### عناصر دعم مخرجات التعلم

العنصر	البيان
الاستماع	الاستماع هو نشاط يتضمن استخدام جهاز السمع (الأذن) والعقل والتركيز الكامل على ما يتم سماعه. يحتوي نشاط الاستماع هذا على أنشطة استماع للمتعلمين للاستماع إلى حروف الهجاء والمفردات العربية اليومية التي لا تقل عن ٥٠٠ مفردة، والجمل العربية والفقرات والنصوص البسيطة والأغاني التي يتم الاستماع إليها من خلال الهاتف المحمول والراديو والتلفزيون والإنترنت وغيرها من الوسائل.
الكلام	الكلام هو نشاط للتعبير عن شيء ما وشرحه وفقاً لقصد المتكلم. تشمل أنشطة التحدث باللغة العربية أنشطة المتعلم في التحية والتحية والشكر وتقديم المعلومات وطرح الأسئلة

<p>والحوار مع الآخرين والمناقشة وشرح النوايا ووصف طبيعة الأشخاص والأشياء ونقل الرسائل وتقديم وتحليل محتوى النصوص التي لها قيم إيجابية في حياة المتعلمين.</p>	
<p>القراءة هي نشاط فهم الحروف والكلمات والجمل في النصوص العربية. يحتوي نشاط القراءة هذا على أنشطة المتعلمين المتعلقة بفهم وتحليل معنى ورسالة النصوص اللغوية. ويشمل أنشطة المتعلمين المتعلقة بفهم وتحليل معنى ورسالة نصوص اللغة العربية، واستنتاج محتوى النص، والتقطيع المعنى الصريح والضمني للكتب والإنترنت والصحف والجرائد والأوراق والكتيبات وأنواع أخرى من النصوص.</p>	<p><b>القراءة</b></p>
<p>الكتابة هي نشاط لغوي ينطوي على نشاط قوة العقل في التفكير، وقوة ومرنة اليدين لتشكيل الحروف والكلمات في جمل ونصوص، وقوة البصر (العينين) لمساعدة اليدين والأفكار. وتحتوي نشاط الكتابة باللغة العربية على أنشطة للمتعلمين تتعلق بمهارات كتابة الحروف الهجائية بشكل صحيح ودقيق، والخط، وكتابة المفردات والجمل، وكذلك النصوص باللغة العربية، والإجابة عن الأسئلة، وشرح نشاط ما، والتعبير عن المشاعر، وتقديم المعلومات، وتقديم الاستنتاجات، ووصف الموقف/الجو في مكان ما، وتحليل النصوص باللغة العربية كتابةً بشكل صحيح.</p>	<p><b>الكتابة</b></p>

ثم، بالنسبة لنتائج التعلم في المرحلة واو بناءً على كل عنصر، على النحو

التالي:

عناصر الاستماع	
في نهاية هذه المرحلة، من المتوقع أن يكون المتعلمون قادرين على الاستماع إلى حروف المجاء في ٥٠٠ كلمة وجملة عربية على الأقل.	الاستماع إلى رسائل الحجية
في هذه المرحلة، يمكن للمتعلمين في هذه المرحلة الاستماع إلى الحروف المجائية وفقاً لنطقها. يمكن للمتعلمين تمييز الحروف التي تخرج بشكل صحيح وتقليل الحروف التي يسمعونها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمتعلمين الاستماع وتقليل الكلمات والجمل.	الاستماع إلى المفردات والجمل
في هذه المرحلة، يمكن المتعلمون في هذه المرحلة من إعادة صياغة المفردات والجمل المسموعة بشكل صحيح والمتعلقة برد التحية والشكر والاستئذان والاعتذار والتعبير عن الوداع والتعبير عن التهئنة والتعبير عن الموافقة وغيرها من النصوص العربية.	الاستماع إلى المفردات والجمل والنصوص العربية
في هذه المرحلة، يستطيع المتعلمون الاستماع إلى النصوص الحوارية والمونولوجات والنصوص الوصفية عن شيء ما (أشخاص وحيوانات والقصص القصيرة	الاستماع إلى الحوارات والمناجاة وأوصاف الأشياء

<p>وأشياء) والقصص العربية بشكل جيد ويستطيعون كتابتها بشكل صحيح وجيد ومحظوظ جيدة.</p>	
<b>عناسير الكلام</b>	
<p>في نهاية هذه المرحلة، يُتوقع من المتعلمين أن يكونوا قادرين على التعبير عن المفردات والجمل العربية بإتقان ما لا يقل عن ٥٠٠ مفردة على الأقل.</p>	
<p>يستطيع المتعلمون في هذه المرحلة التعبير عن الإجابات أو الرد على الأسئلة المتعلقة بالرد على التحية والشكر وطلب الإذن والاعتذار والتعبير عن الوداع والتعبير عن التهئة والتعبير عن الموافقة بشكل صحيح ومهذب ووفقاً للتتفاهم بين الثقافات.</p>	<p>الاستجابة للعبارات اليومية بفهم متعدد الثقافات</p>
<p>في هذه المرحلة، يمكن للمتعلمين في هذه المرحلة نقل المعلومات المتعلقة بالتعريف عن الذات والأسرة والأنشطة المدرسية والمرافق في المدرسة والمعالم السياحية والوقت في الأنشطة اليومية شفهياً.</p>	<p>نقل المعلومات</p>
<p>يستطيع المتعلمون في هذه المرحلة نقل الرسالة الواردة في النص شفهياً حول محتوى النصوص السردية والوصف والرسائل والنصوص الإجرائية وكيفية عمل شيء ما بإيجاز</p>	<p>نقل رسالة النص</p>

<p>وإعلانات والتقارير القصيرة شفهياً.</p> <p><b>عناصر القراءة</b></p>	
<p>في نهاية هذه المرحلة، من المتوقع أن يكون المتعلمون قادرين على فهم نصوص الحوار/المحادثة العربية والقصص السردية والأوصاف التي تُظهر إتقان المتعلمين لما لا يقل عن ٥٠٠ كلمة من المفردات.</p>	
<p>في هذه المرحلة، يستطيع المتعلمون قراءة المفردات والجمل والنصوص العربية بطلاقه وعناية ودقة وفق حركية وقواعد صحيحة تتعلق بنص التعريف بالنفس، والأسرة، والأنشطة المدرسية، والمرافق في المدرسة، والمعلم السياحية، والوقت في الأنشطة اليومية.</p>	<p>قراءة الحروف والمفردات والجمل والنصوص بدقة وجودة وصحة</p>
<p>في هذه المرحلة يمكن للمتعلمين فهم معاني المفردات وترجمة الجمل في النصوص العربية المتعلقة بالمحادثة والسرد والوصف والرسائل</p>	<p>التقاط معنى المفردات وترجمة الجمل في النصوص</p>
<p>في هذه المرحلة، يمكن للمتعلمين في هذه المرحلة تحليل فهم الثقافات المختلفة في النصوص العربية، من العادات، والعادات، والبيئة، والخلفية، والدين/المعتقدات، والشخصيات، وإيماءات اليد، وتعبيرات الوجه، ونبرة الصوت، والإيماءات، وغيرها.</p>	<p>تحليل التفاهم بين الثقافات في النصوص العربية.</p>
<p><b>عناصر الكتابة</b></p>	

في نهاية هذه المرحلة، يُتوقع من المتعلمين أن يكونوا قادرين على تأليف مقالات تحتوي على حوارات/محادثات عربية، وقصص سردية، وأوصاف تُظهر إتقان المتعلمين لما لا يقل عن ٥٠٠ مفردة لغوية.

<p>العناصر الفرعية: كتابة الحروف الهجائية والكلمات والجمل العربية بشكل مناسب وصحيح وبالخط.</p>	<p>في هذه المرحلة، يستطيع المتعلمون كتابة الحروف والكلمات والجمل.</p>
<p>العناصر الفرعية: بناء الإجابات على الأسئلة الواردة في النص</p>	<p>في هذه المرحلة، يستطيع المتعلمون في هذه المرحلة كتابة إجابات الأسئلة كتابةً باللغة العربية بشكل صحيح وسليم.</p>
<p>العناصر الفرعية: بناء الإجابات على الأسئلة الواردة في النص</p>	<p>في هذه المرحلة، يمكن للمتعلمين في هذه المرحلة كتابة استماراة أو بيانات حيوية، ومقال مكتوب بلغة عربية بسيطة مع لغة حيدة وصحيحة تتعلق بالتعريف بالذات والأسرة والأنشطة المدرسية والمرافق في المدرسة والمعالم السياحية والوقت في الأنشطة اليومية، مع تنويعات الكتابة السردية والوصف</p>

والنصوص الإجرائية.

يوجد في هذا الكتاب فصلان فقط يدرسان في فصل دراسي واحد، وهما المراافق في المدرسة والأنشطة في المدرسة. ولتركيز المناقشة في هذا البحث، ناقش الباحثون مع معلمي اللغة العربية لتطوير وسائل تعليمية تفاعلية فقط على مادة المراافق في المدرسة. ثم تم تطويرها من نوافذ التعلم إلى مؤشرات وأهداف للدروس حول مادة التسهيلات في المدرسة على النحو التالي :

١. قائمة المفردات والعبارات العربية عن المراافق في المدرسة
٢. ابحث عن المعنى الضماني للصورة عن المراافق في المدرسة
٣. تحديد أصوات الكلام، (كلمات، أو عبارات، أو جمل) حول المراافق في المدرسة
٤. الحصول على معلومات أو تفاصيل عامة من قراءة نصوص عن المراافق في المدرسة
٥. قراءة نص محادثة بالتجويد الصحيح حول المراافق في المدرسة
٦. تطوير محادثة بمقابلة بسيطة عن المراافق في المدرسة
٧. قراءة نص قراءة بصوت عالٍ عن المراافق في المدرسة
٨. الحصول على معلومات عامة أو تفصيلية من نص قراءة عن المراافق في المدرسة
٩. كتابة الكلمات بشكل صحيح عن المراافق في المدرسة
١٠. إنشاء وكتابة جمل ذات بنية لغوية صحيحة حول المراافق في المدرسة
١١. وصف المراافق المدرسية كتابةً
١٢. تطبيق قواعد "مفرد، متسلق، جامع"

## ١٣. تطبيق قواعد نحو "طرف مكان"

### ب. الوحدة التعليمية حول استخدام وسائل التعلم التفاعلية

في هذه المرحلة، تحتوي وحدة التدريس لاستخدام وسائل التعلم على المكونات الرئيسية:

#### ١) هوية الوحدة التعليمية

هوية الوحدة هي المعلومات العامة المتعلقة بالوحدات التعليمية، بما في ذلك عنوان الوحدة واسم المدرسة واسم المؤلف والموضوع في شكل نوافذ التعلم وأهداف التعلم.

#### ٢) جوهر الوحدة التعليمية

جوهر الوحدة النمطية هو تفاصيل أنشطة التعلم في كل اجتماع. تتكون أنشطة التعلم من مقدمة وأنشطة أساسية وختام. تعتمد الأنشطة الأساسية على المنهج العلمي في شكل خطوات. ثم يتكون التقييم من تقييم تشخيصي وتكويني وتلخيصي. وتمثل وظيفة التقييم في قياس مستوى فهم الطالب للمادة.

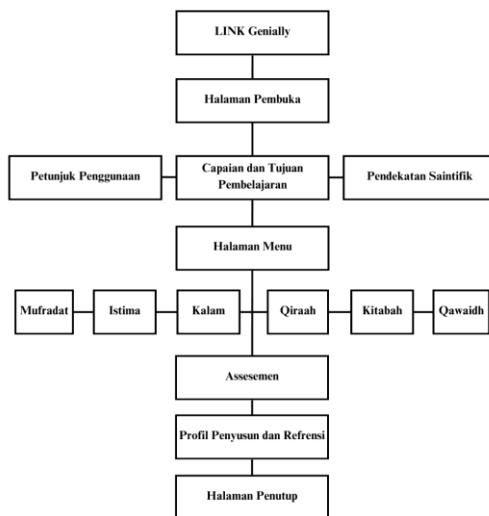
#### ٣) الملحق الوحدة التعليمية

يحتوي الملحق على أوراق مادة في شكل صور وكتابة وأشكال تقييم وأوراق عمل المتعلم.

#### ج. عمل مخطط انساني

في المرحلة الثالثة، وهي صنع مخطط انساني يهدف إلى تقديم صورة لندرفلات المنتجات الإعلامية المطورة. فيما يلي مخطط انساني للوسائط

التعليمية التفاعلية القائمة على أساس علمي باستخدام جينييلي مع مواد عن التسهيلات في المدرسة.



الشكل ٤,١

مخطط انسبياني لوسائل التعلم التفاعلية القائمة على العلم باستخدام جينييلي مع مواد عن المراقب في المدرسة

### ٣. التطوير

في هذه المرحلة هناك أمران يقوم بهما الباحثون، وهما صناعة الوسائل والتحقق من جدوى المنتج، وفيما يلي الخطوات التي سيقوم بها الباحثون في مرحلة التطوير

## أ) مرحلة ما قبل الإنتاج

في مرحلة ما قبل الإنتاج، استعان الباحثون في مرحلة ما قبل الإنتاج بعدة تطبيقات في صنع وسائط التعلم، مثل الموارد والأسئلة التدريبية بمساعدة برنامج مايكروسوفت وورد للتصميم الأولي للكتابة قبل تحميلها في وسائط التعلم. نموذج جوجل لمرحلة التقييم Canva. لإنشاء وسائط إضافية على شكل صور. يوتيوب لتحميل صوت ترديد آيات القرآن الكريم على شكل mp3. الموقع الإلكتروني <https://www.cjoint.com/> الذي يستخدم لتحويل mp3 إلى عنوان URL بالصيغة <https://myaudio.mp3> من أجل تحميلها في محتوى الوسائط التعليمية. بعد اكتمال جميع الموارد وتحمييع الأسئلة، استمر في إنشاء المجال على [www.genial.ly](http://www.genial.ly).

## ب) مرحلة الإنتاج

يستخدم الباحث في صنع الوسائط التعليمية شبكة الويب جنسياً، وت تكون الوسائط التعليمية من عدة صفحات تتكون من صفحة افتتاحية وتعليمات الاستخدام، ونواتج التعلم وأهدافه، وقواعد (محتوى على مهارة متنوعة)، وملفات تعريفية للمصنف، وصفحات ختامية.

الخطوة الأولى التي يقوم بها الباحث هي إعداد وجمع كل الموارد ومجموعة من الأسئلة التي تم تصميمها باستخدام برنامج مايكروسوفت وورد. ليس هذا فحسب، بل يستخدم الباحث أيضاً العديد من الوسائط لدعم وسائط التعلم مثل استمارة جوجل، ويوتيوب، و كانفنا، وجوجل، وموقع الويب وغيرها. بعد اكتمال جميع الموارد وجموعات الأسئلة، تابع

إنشاء نطاق على [www.genial.ly](http://www.genial.ly) (تسجيل الدخول بحساب جوجل)، ثم ابدأ التصميم باستخ دام الويب الجيني وفقاً للمخطط الانسيابي الذي تم تصميمه.

استناداً إلى المخطط الانسيابي الذي تم عمله، فإن تصميم وخطوات صناعة وسائل تعليمية تفاعلية قائمة على أساس علمي باستخدام مادة جينيالي مع المواد الموجودة في المراافق في المدرسة، على النحو التالي :

#### ١) رابط جينيالي

سيقوم الباحثون بمشاركة رابط جينيالي عند إجراء الدروس من خلال مجموعات الصفوف عبر واتساب أو من خلال عرض لتسهيل وصول طلاب الصف الحادي عشر إلى Barcode جينيالي . فيما يلي رابط لوسائل التعلم التفاعلية القائمة على العلم باستخدام Genailly مع المواد الموجودة على المراافق في المدرسة

[https://bit.ly/2QnFQ2u.](https://bit.ly/2QnFQ2u)



#### الشكل ٤,٢

الرمز الشريطي لوسائل التعلم التفاعلية القائمة على العلم باستخدام جينيالي مع المواد الموجودة في المراافق في المدرسة

## ٢) الصفحة الافتتاحية

في هذه الصفحة سيتم عرض الصفحة الأولية على مرافق المواد التعليمية في المدرسة وتحتوي على اسم المادة والمادة التعليمية والصف واسم الفصل والمدرسة. في هذا القسم، يتم جعلها مثيرة للاهتمام بحيث يشعر طلاب الصف الحادي عشر بالاهتمام في الانطباع الأول. عند النقر على زر "ابدأ!"، سينتقل إلى الصفحة التالية.



الشكل ٤,٣

## تصميم الصفحة الافتتاحية

### ٣) صفحة التعليمات

تحتوي هذه الصفحة على أزرار إرشادية يمكن أن تساعد في استخدام الوسائل. "زر القائمة" عند النقر عليه سينتقل إلى صفحة القائمة. "زر التعليمات" عند النقر عليه، سيعرض وظائف الأزرار في كل صفحة. "زر التالي" عند النقر عليه، سينتقل إلى الصفحة التالية. "الزر السابق" عند النقر عليه، سينتقل إلى الصفحة السابقة. ستكون

هذه الأزرار الأربع موجودة دائماً في كل صفحة المساعدة المستخدمين.



#### الشكل ٤,٤

صفحة تصميم التعليمات والمنهج العلمي ونتائج التعلم وأهداف التعلم

##### ٤) المنهج العلمي

سيتم تطبيق المنهج العلمي الذي يتكون من خمس خطوات، وهي الملاحظة، والتساؤل، والمحاولة، والاستدلال، والتواصل في كل صفحة. عند النقر على "الزر العلمي"، سيتم عرض خطوات المنهج العلمي.

##### ٥) نتائج التعلم وأهدافه

تحتوي هذه الصفحة على ٤ عناصر من نتائج التعلم وهي الاستعادة والقراءة والكلام والكتابة، ثم في هذه الصفحة نتائج التعلم وأهدافه. ثم تضاف في أهداف التعلم والمفردات والتزغيب والترهيب.

عند النقر على أحد أزرار النواتج أو أهداف التعلم، سيبتم عرض تفاصيل وشروحات حول المهارة.

## ٦) صفحة القائمة

يوجد في صفحة القائمة خيارات متنوعة للمهارات (المهارات المطلوب تعلمها). وتتألف صفحة القائمة من مهارة الاستقامة، والكلام، القراءة، الكتابة، والمفردات، والقواعد (التركيب ١ والتركيب ٢)، والتقييم، والملف الشخصي للمصنف. عند النقر على أحد أزرار المهارة سينتقل مباشرةً إلى تلك الصفحة.



الشكل ٤,٥  
تصميم صفحة القائمة

## ٧) صفحة الاستيماع

ستدرب صفحة "الاستيماع" سمع الطلاب على الأصوات العربية. يوجد في هذه الصفحة "أزرار تعليمية" و"أزرار علمية" تشرح الخطوات العلمية. عند النقر على الفيديو، سيظهر فيديو باللغة

العربية. يمكن للطلاب مشاهدة الفيديو، والسؤال عن المعلومات التي يسمعونها، ومحاولة كتابة المعلومات التي يسمعونها، وإجراء اختبار مع الاستدلال، وتوصيل نتائج الاستدلال. يمكن جمع الواجبات من خلال "زر الرابط".



#### ٤,٦ الشكل ٤,٦ تصميم صفحة الاستيماع

#### (٨) صفحة الكلام

ستعمل صفحة "الكلام" على تدريب الطلاب على النطق باللغة العربية. يوجد في هذه الصفحة "زر تعليمي" و"زر علمي" يشرح الخطوات العلمية. عند النقر على الفيديو، سيظهر فيديو لمحادثة عربية. يمكن للطلاب مشاهدة الفيديو، وطرح أسئلة حول المحادثة التي يسمعونها، ومحاولة تقليد المحادثة التي يسمعونها، وإجراء اختبار مع الاستدلال، وتوصيل نتائج الاستدلال. يمكن لـ "زر حوار" إظهار نص المحادثة ويمكن لـ "زر المدح" إظهار مادة جمل المدح.



٤,٧

تصميم صفحة الكلام

٩) صفحة القراءة

ستعمل صفحة "القراءة" على تدريب الطلاب على النطق بالنص العربي المقصود باللغة العربية. يوجد في هذه الصفحة "زر تعليمي" و"زر علمي" يشرح الخطوات العلمية. عند النقر على النص، سيتم تكبير النص المقصود باللغة العربية. يمكن للطلاب ملاحظة النص، وطلب معلومات من النص، ومحاولة قراءة النص بشكل صحيح، وإجراء اختبار مع الاستدلال، وتوصيل نتائج الاستدلال. "زر الترجمة" عند النقر عليه، سيعرض ترجمة نص القراءة.

## Quiz !

- 1 2 3 4 5  
6 7 8 9 10

هذه ملخصي لدرسني في كتبة، ووايسي، وجيبلة، ونبلة بني المزاق في المدرسة عشر فصلوا أضيقاني الذي في الفصل مثير المدرسة الشفاعة أخذت زيد، وهي مكتبة والشفاعة على مدرسون الله العزبة، وهي غرفة المدرسون والشفاعة على مدرسون الكتبة، وهي في المختار، والشفاعة فاطمة موطنة الكتبة، هي في المكتبة، هنا قصلي قصلي صغير لكنه جيبل ونبلة في قصلي شابة واحدة، وشويان اللسان، وفيه أيضاً كرامي، ونكتيب وأضيقاني في قصلي، هي عشرة طالب ونبلة طالبات والن اسوانة، يبغض أضيقاني في المختار، ونبلة في المختار.

Terjemah

## الشكل ٤,٨

## تصميم صفحة الفرعة

## صفحة الكتابة (١٠)

ستدرّب صفحة "الكتابة" سمع الطّلاب على الأصوات العرّبية. يوجد في هذه الصفحة "أزرار تعليمية" و"أزرار علمية" تشرح الخطوات العلمية. عندما يتم النقر على الصورة، سيتم تكبير جدول القات. يمكن للطّلاب ملاحظة جدول القات، والسؤال عن القات غير الواضح، ومحاولة كتابة القات، وإجراء اختبار مع التّعليل، وتوصيل

## نتائج التّعليل

Tulislah kembali kata pada tabel di bawah ini ke dalam LKPD!

ظ	ظ
ظ	ظ
ظفر	بخلف
مظلة	مظلة

Khat 1

غ	غ
غ	غ
غاف	غاف
غافلة	غافلة

Khat 2

ق	ف
ق	ف
قلم	فلم
صليل	صليل

Khat 3

## الشكل ٤,٩

### تصميم صفحة المفردات

### ١١) صفحة المفردات

ستعمل صفحة المفردات على تدريب الطالب على الاستماع والنطق والكتابة باللغة الإنجليزية في المدرسة. يوجد في هذه الصفحة "أزرار تعليمية" و "أزرار علمية" تشرح الخطوات العلمية. عند النقر على الفيديو، سيظهر فيديو عن مفردات المراقبة المدرسية والتجهيزات المدرسية وأصوات النطق باللغة العربية. يمكن للطالب مشاهدة الفيديو، والسؤال عن المفردات غير الواضحة، ومحاولة نطق المفردات، وإجراء اختبار مع التعليل، وإبلاغ نتائج التعليل.

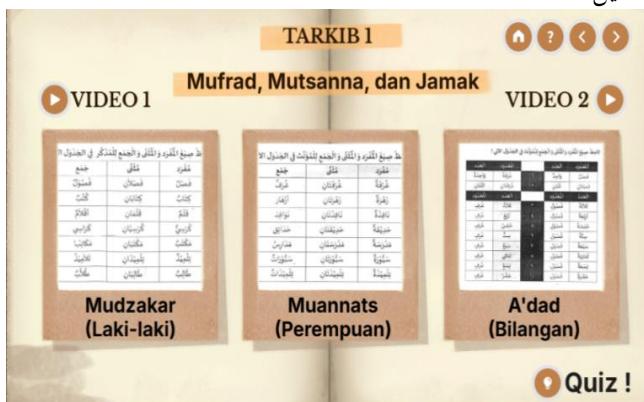


## الشكل ٤,١٠

### تصميم صفحة المفردات

## (١٢) صفحة القواعد أو صفحة التقرير

تنقسم صفحة "القواعد" إلى "التقرير ١" و"التقرير ٢".  
صفحة "التقرير ١" لتدريب الطالب على "المفردات" و"المسندة" و"الجمع" على "المذاكرات" و"المؤنثات" و"العبادات". يوجد في هذه الصفحة "أزرار تعليمية" و"أزرار علمية" تشرح الخطوات العلمية. عند النقر على الفيديو، سيظهر لك فيديو توضيحي ينبعق بالتقريب. يمكن للطلاب مشاهدة فيديو شرح التقريب، وطرح شرح التقريب، ومحاولة تمييز التقريب، وإجراء الاختبار مع التعليل، وإبلاغ نتائج التعليل.



الشكل ٤,١١

### تصميم صفحة التقريب ١

أما صفحة "التقرير ٢" فتقوم بتدريب الطالب على "شرح المكان" (وصف المكان). يوجد في هذه الصفحة "أزرار تعليمية" و"أزرار علمية" تشرح الخطوات العلمية. يمكن للطلاب ملاحظة

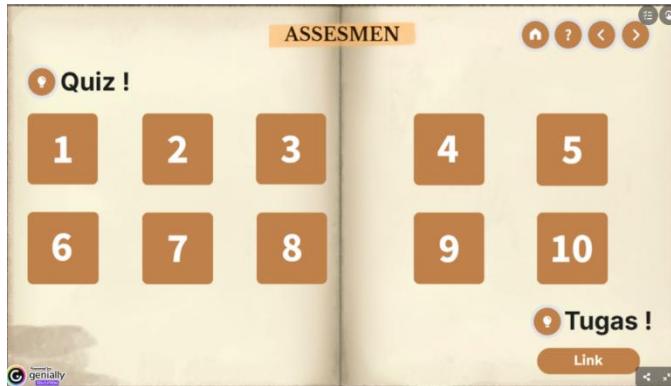
صورة التقريب، وطلب شرح للتقريب، ومحاولة تمييز التقريب، وإجراء اختبار مع التعليل، وتوصيل نتائج التعليل.

الشكل ٤,١٢

تصميم صفحة التقريب ٢

١٣) صفحة التقييم أو التقييم

ستقوم صفحة التقييم أو التقييم بتدريب الطلاب على فهم مواد المراافق المدرسية. في هذه الصفحة، يوجد "زر التعليمات" و"زر مشكلة العدد". عند النقر على "زر مشكلة العدد"، سيتم عرض أسئلة متعددة الاختيارات على كل رقم. يمكن جمع الواجبات من خلال "زر الواجبات".



## الشكل ٤,١٣

### تصميم صفحة التقييم

### ٤) صفة المترجم وصفحة المرجعية

تحتوي هذه الصفحة على الملف الشخصي بما في ذلك البيانات الحيوية لل، وتاريخه التعليمي، وخبرته التنظيمية، والكتب التي تعتبر مراجع للمترجم. وفيما يلي تصميم صفحة الملف الشخصي وصفحة المراجع.

## الشكل ٤,١٤

### تصميم صفحة المترجم وصفحة المرجعي

## ١٥) الصفحة الختامية

تحتوي الصفحة الختامية على ملاحظة شكر كخاتمة. بالإضافة إلى ذلك، يوجد زر "إعادة التشغيل!" الذي يمكن عند النقر عليه العودة إلى الصفحة الافتتاحية. فيما يلي تصميم الصفحة الختامية،



الشكل ٤,١٥  
تصميم صفحة الختامية

## التحقق من جدوى المنتج

في هذه المرحلة، يقوم الباحثون في هذه المرحلة بالتحقق من صحة جدوى المنتج الخاص بتطوير وسائل التعلم التفاعلية القائمة على العلوم باستخدام جنiali على مراافق مادة اللغة العربية في المدارس مع مدقق خبير يضم مدققين خبراء في المواد وخبراء في الوسائل. ويتم التتحقق من صحة جدوى المنتج من خلال ملء استبيان تقييمي يحتوي على مؤشرات تتعلق بتطوير منتج وسائل التعلم التفاعلية القائمة على المادة

العلمية باستخدام جنائي على مرافق مادة اللغة العربية في المدارس، كما يقدم المدقق أيضاً تعليقات أو اقتراحات تتعلق بالمنتج سواء في جانب المادة أو في جانب تصميم المنتج. وفيما يلي شرح يتعلق بالتحقق من جدوى المنتج:

### ج) التحقق من صحة خبير المواد

في هذه الدراسة، تم تقييم التتحقق من صحة خبير المواد من قبل السيدة مستانة ماجستير في القانون، وهي إحدى محاضرات برنامج دراسة تعليم اللغة العربية من جامعة واليسونغو سيمارانغ التي درّست دورة تقييم التعليم. قام خبير المواد بالتحقق من صحة جوانب التعلم والمادة التعليمية من خلال ملء استبيان وتقديم اقتراحات أو تعليقات. تم الحصول على نتائج البيانات باستخدام مقياس ليكرت. استخدم الباحثون مقياساً من 5 نتيجة تشمل: 1 = أقل جدأ، 2 = أقل، 3 = مقبول، 4 = جيد، 5 = جيد جداً، 5 = جيد جداً. فيما يلي نتائج التتحقق من صحة البيانات من قبل خبراء المواد:

#### الجدول ٤,٥

#### نتائج التتحقق من الصحة من خبراء المواد

رقم	المؤشر	نتائج
<b>جوانب التعلم</b>		
٤	وضوح المنهجيات وتدفق المواد في الوسائط	(١)

٥	وضوح المواد المقدمة	(٢)
٤	وسائل التعلم التفاعلية وفقاً للمادة المقدمة	(٣)
٥	اكتمال المادة المقدمة	(٤)
٤	وسائل التعلم يجعل التعلم أكثر تشويقاً	(٥)
٥	سهولة فهم المواد المقدمة	(٦)
<b>جوانب المادة</b>		
٥	ملاءمة المواد مع نوافذ التعلم	(٧)
٥	مواد تتماشى مع أهداف التعلم	(٨)
٤	وضوح وصف المادة	(٩)
٣	المادة سهلة الفهم	(١٠)
٤	ملاءمة المثال للمادة	(١١)
٣	ملاءمة استخدام اللغة	(١٢)
٤	صحة المادة	(١٣)
٥٥	<b>النتيجة الإجمالية</b>	

٦٥	عدد المقيمين
٨٤,٦٢%	نسبة مئوية

بناءً على الجدول ٤,١٧ ، ثم احسب المتوسط باستخدام الصيغة التالية :

$$\frac{\sum x}{N} \times 100\% = X$$

نسبة مئوية =  $X$

$$\sum x = \text{نتيجة الإجمالية}$$

$N = \text{عدد المقيمين}$

بعد ذلك، يتم إدخال البيانات من الجدول ٤,١٧ في المعادلة بحيث :

$$84,62\% = X$$

$$55 = \sum x$$

$65 = N$

$$\text{النسبة المئوية للخبراء الماديين: } 84,62\% = \frac{55}{65} \times 100\%$$

استناداً إلى الجدول ٤,١٧ ، يشير خبير المادة إلى أن جوانب التعلم والمادة في تطوير وسائل التعلم التفاعلية القائمة على مواد اللغة العربية العلمية باستخدام الجيني حصلت على مجموع ٥٥ درجة من مجموع ٦٥ درجة كحد أقصى. وبناءً على الدرجة التي تم الحصول عليها، فإن النسبة المئوية هي ٨٤,٦٢%. بحيث يتم إدراجها في فئة "جيد جداً".

#### د) التحقق من صحة الخبراء الوسائط

في هذه الدراسة، تم تقييم التتحقق من صحة الخبرير الإعلامي من قبل السيد روحاني س.ب.د، ماجستير في الإعلام التربوي، وهو أحد محاضري برنامج دراسة تعليم اللغة العربية من جامعة واليسونجو سيمارانج، الذي قام بتدريس مقرر الإعلام التعليمي. قام خبير المادة بالتحقق من صحة جوانب هندسة الإعلام والاتصال المرئي من خلال ملء استبيان وتقديم اقتراحات أو تعليقات. تم الحصول على نتائج البيانات باستخدام مقياس ليكرت. استخدم الباحثون مقياساً من ٥ درجات تشمل: ١ = أقل جدأ، ٢ = أقل، ٣ = مقبول، ٤ = جيد، ٥ = جيد جدأ، فيما يلي نتائج التتحقق من صحة البيانات من قبل خبراء الإعلام:

#### الجدول ٤,٦

#### نتائج التتحقق من الصحة مع خبراء الوسائط

رقم	المؤشر	نتائج
<b>جوانب هندسة الوسائط</b>		
(١)	مستوى تفاعل الطلاب مع وسائل الإعلام	٤
(٢)	سهولة التفاعل مع الوسائط	٤
(٣)	وضوح استخدام الوسائط	٥

٥	ملاعنة اختيار الوسائل المناسبة للتطوير	(٤)
٥	تقديم ملاحظات حول استجابات الطلاب	(٥)
٤	تغليف الوسائل	(٦)
٤	الكفاءة الإعلامية	(٧)
<b>جوانب تواصل المرئي</b>		
٥	التواصل (لغة سهلة الفهم وجيدة وصحيحة وفعالة)	(٨)
٤	ملاعنة اختيار لون الخلفية المناسب	(٩)
٤	اختيار نوع الخط وحجمه	(١٠)
٤	التباعد (حرف، سطر، صور)	(١١)
٥	سهولة قراءة النص	(١٢)
٥	عرض الصور المعروضة	(١٣)
٤	توازن أبعاد الصورة	(١٤)

٥	ملاءمة الصور التي تدعم المادة	(١٥)
٤	ترتيب التخطيط	(١٦)
٤	تركيبة الألوان	(١٧)
٤	تناغم اختيار الألوان	(١٨)
٣	أنافة التصميم	(١٩)
٤	جاذبية التصميم	(٢٠)
٨٢	النتيجة الإجمالية	
١٠٠	عدد المقيمين	
٨٢%	نسبة مئوية	

بناءً على الجدول ١٤,٣ ، ثم احسب المتوسط باستخدام الصيغة التالية :

$$\frac{\sum X}{N} \times 100\% = X$$

$X$  = نسبة مئوية

النتيجة الإجمالية =  $\sum X$

عدد المقيمين =  $N$

بعد ذلك، يتم إدخال البيانات من الجدول ٤,١٢ في المعادلة بحيث :

$$82\% = X$$

$$\frac{82}{100} = \sum x$$

$$\text{النسبة المئوية للخبراء الوسائل : } 82\% = \frac{82}{100} \times 100\%$$

استناداً إلى الجدول ٤,١٣ ، يشير خبير الوسائل إلى أن جوانب هندسة الوسائل والاتصال المائي لتطوير وسائل التعلم التفاعلية القائمة على مواد اللغة العربية العلمية باستخدام الجينيالي تحصل على مجموع ٨٢ من أصل ١٠٠ درجة كحد أقصى. وبناءً على الدرجة التي تم الحصول عليها، تحصل على نسبة مئوية قدرها ٨٢٪ بحيث يتم إدراجهما في فئة "مجدٍ جداً".

#### الجدول ٤,٧

#### نتائج تقييم معايير وسائل التعلم التفاعلي

مقياس	نسبة مئوية	جوانب
تستحق جداً	٨٤,٦٢٪	المواد
تستحق جداً	٨٢٪	وسائل
<b>٨٣,١٣٪</b>		متوسط نتيجة
تستحق جداً	مقياس	

استناداً إلى الجدول ٤,١٩ ، تؤخذ نتائج تقييم معايير وسائل التعلم التفاعلي من تقييم الجوانب المادية والوسائل. تحصل الجوانب المادية على ٨٤,٦٢٪ مع فئة "تستحق جداً". وفي الوقت نفسه، يحصل الجانب الإعلامي على ٨٢٪ مع فئة "تستحق جداً". يحصل متوسط التقييم على درجة ٨٣,١٣٪ حيث يتم إدراجه ضمن معايير "تستحق جداً". وعليه، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل التعلم التفاعلية القائمة على المنهج العلمي

باستخدام الجينالي في مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر من الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدس يعتبر مجدًا جدًا.

#### ٤. التنفيذ

المرحلة الرابعة هي تطبيق وسائل التعلم التفاعلي على طلاب في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس في هذه المرحلة، استخدم الباحثون نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتحديد مدى تحسن نتائج التعلم.

#### الجدول ٤,٨

#### النتيجة اختبار ما بعد

رقم	الاسم	نتيجة	مقاييس
١	أحمد رافي محمود	٩٠ / ١٠٠	يكتمل جيدا
٢	علي رضا أحمدي نجاد	١٠٠ / ١٠٠	يكتمل جيدا
٣	أربيني تياس نوغرابيني	١٠٠ / ١٠٠	يكتمل جيدا
٤	باغاس مولانا سابوترا	١٠٠ / ١٠٠	يكتمل جيدا
٥	داني أندررا فاهريز	١٠٠ / ١٠٠	يكتمل جيدا
٦	دينيس إرلانجا	٥٠ / ١٠٠	لم يكتمل
٧	دومينيك يشيل	١٠٠ / ١٠٠	يكتمل جيدا
٨	جيلانج دوي سابوترا	١٠٠ / ١٠٠	يكتمل جيدا
٩	هاناتوس سعادة	١٠٠ / ١٠٠	يكتمل جيدا
١٠	هيام كوكى أدريان	١٠٠ / ١٠٠	يكتمل جيدا
١١	كينيسيا أوريل بيتانج	١٠٠ / ١٠٠	يكتمل جيدا

لا يكتمل	٤٠ / ١٠٠	مقداد مفضل	١٢
يكتمل جيدا	١٠٠ / ١٠٠	محمد روشنادويني	١٣
يكتمل جيدا	١٠٠ / ١٠٠	محمد أجي بانجستو	١٤
يكتمل جيدا	١٠٠ / ١٠٠	نصيلة نائلة ألفة	١٥
يكتمل جيدا	١٠٠ / ١٠٠	نيفيكا ماور نينجروم	١٦
يكتمل جيدا	١٠٠ / ١٠٠	نور الرزقي نور	١٧
يكتمل جيدا	١٠٠ / ١٠٠	رايزا إنتان مارسيليا	١٨
يكتمل	٨٠ / ١٠٠	ريفانا أغوسطينا زهرة	١٩
يكتمل جيدا	١٠٠ / ١٠	زهرة ميسيلة أرداريفا	٢٠

استناداً إلى **جدول ٤,٢٠** ، ثم احسب النسبة الكتمال الطالب باستخدام  
المعادلة التالية :

$$DP = \frac{F}{N} \times 100\%$$

**DP** = النسبة الكتمال الطالب

**F** = مجموعة من الطلاب المكتملة

**N** = مجموع من الطلاب

بعد ذلك، يتم إدخال البيانات من **جدول ٤,٢٠** في الصيغة بحيث

$$90\% = DP$$

$$18 = F$$

$$20 = N$$

$$\text{النسبة الكتمال الطالب} = \frac{18}{20} = 90\%$$

#### الجدول ٤,٩

##### مقارنة بين درجات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار

النسبة الائتمال الطالب القبلي	١٥%
النسبة الائتمال الطالب البعدى	٩٠%
الزيادة بين النسبة الائتمال الطالب القبلي و البعدى	$٩٠\% - ١٥\% = ٧٥\%$

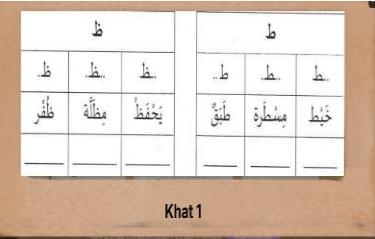
استناداً إلى الجدول ٤,١٧، كانت النسبة المئوية لاكتمال الاختبار القبلي ١٥٪، والنسبة المئوية لاكتمال الاختبار البعدى ٩٠٪، والزياد ٧٥٪. يُظهر الفرق في نسبة الائتمال بين الاختبار القبلي والبعدى زيادة قدرها ٧٥٪. بجاوز عدد الطلاب المكتملين معيار الحد الأدنى لعدد الطلاب المكتملين البالغ ٨٥٪

#### ٥. التقييم

في مرحلة التقييم، يتم استخدام الاقتراحات والتعليقات من مدقق المواد و مدقق الوسائط كمادة لمراجعة وسائط التعلم التفاعلي. فيما يلي اقتراحات التحسين ونتائج المراجعة.

## الجدول ٤،١٠

### التحسينات المقترحة

رقم	التحسينات المقترحة	نتائج الإصلاح
١	في الصفحة الافتتاحية، تمت إضافة شعار في مدرسة الثانوية ٢ باي قدس	
٢	في صفحة القراءة، يمكن تكبير نص القراءة لتسهيل القراءة	
٣	في صفحة الكتابة، يمكن تكبير صورة جدول الخوت في صفحة الكتابة، وذلك لتسهيل إعادة الكتابة	

بعد إجراء الاختبار القبلي والبعدي، تتمثل الخطوة التالية في تحليل فعالية الوسائل. وفيما يلي خطوات تحليل فعالية الوسائل:

### (أ) اختبار التطبيع

تم إجراء اختبار التطبيع لمعرفة ما إذا كانت البيانات المأخوذة من درجات الاختبار القبلي والبعدي طبيعية أم لا. تم إجراء هذا الاختبار باستخدام معادلة شابيرو ويلك. وإذا كانت قيمة  $Sig \geq 0.05$  فإن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، وإذا كانت قيمة  $Sig < 0.05$  فإن البيانات تعتبر غير موزعة توزيعاً طبيعياً. وفيما يلي صورة لنتائج اختبار الطبيعي:

Tests of Normality							
Kategori	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.	
Hasil	Pre Test	.162	20	.178	.947	20	.318
	Post Test	.458	20	.051	.475	20	.097

a. Lilliefors Significance Correction

### الشكل ٤,١٦

#### صورة لنتائج اختبار الطبيعي

استناداً إلى الشكل ٤,١٧ البيانات المستخلصة من نتائج اختبار المعيارية أعلاه، تشير البيانات إلى أن قيمة الدلالة  $\leq 0.05$ . وقيمة الدلالة قبل الاختبار القبلي هي  $0.318 \leq 0.05$  وقيمة الدلالة بعد الاختبار البعدى هي  $0.097 \leq 0.05$ . استناداً إلى هذه النتائج، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي موزعة توزيعاً طبيعياً.

## ب) اختبار التجانس

بعد إجراء اختبار المعيارية على نتائج تعلم الطلاب، تمثل الخطوة التالية في إجراء اختبار التجانس. يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت العينة المستخدمة مأخوذة من مجتمع سكاني متتجانس أم لا. ويتمثل مفهوم اختبار التجانس في أنه إذا كانت قيمة  $sig \geq 0.05$  ، فيقال إن البيانات متتجانسة، أما إذا كانت قيمة  $sig < 0.05$  ، فإن البيانات غير متتجانسة. فيما يلي نتائج اختبار التجانس لنتائج تعلم الطلاب:

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasl	Based on Mean	.441	1	38	.511
	Based on Median	2.269	1	38	.140
	Based on Median and with adjusted df	2.269	1	28.220	.143
	Based on trimmed mean	1.046	1	38	.313

الشكل ٤,١٧

### صورة لنتائج اختبار التجانس

استناداً إلى الشكل ٤,٨ نتائج البيانات أعلاه، تم الحصول على بيانات التجانس باستخدام بيانات ما بعد الاختبار، وتظهر النتائج قيمة  $sig < 0.05$ ، ثم يمكن اتخاذ قرار من قيمة اختبار التجانس. إذا كانت قيمة  $sig > 0.05$ ، فإن  $H_1$  مقبولة وإذا كانت قيمة  $sig < 0.05$  فإن  $H_0$  مرفوضة. والاستنتاج هو أن قيمة عالمة اختبار التجانس هي  $< 0.05$ .

٥٠٠، لذا فإن قيمة علامة اختبار التجانس هي  $<0.511, 0.05$ ، لذا فإن قيمة اختبار التجانس هي مقبولة.

### ٣) اختبار العينة المزدوجة $t$

يتم إجراء الاختبار العينة المزدوجة  $t$  بعد اختبار التجانس الذي يهدف إلى معرفة الاختلافات والتحسينات ذات الدلالة في موضوع البحث المترابط الذي يتم إعطاؤه العلاج. قبل وبعد العلاج. يكون أساس اتخاذ القرار على النحو التالي:

-تشير قيمة الدلالة (٢-الذيل)  $<0.05$  إلى وجود فرق معنوي في نواتج تعلم الطلاب باستخدام المنتج الإعلامي المطورو.

-تشير قيمة الدلالة (٢-الذيل)  $>0.05$  إلى عدم وجود فرق معنوي في نواتج تعلم الطلاب باستخدام المنتجات الإعلامية المطورة.

يمكن رؤية النتائج في الشكل التالي:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	44.50	20	16.376	3.662
	Post Test	93.00	20	17.199	3.846

Paired Samples Test								
Pair	Paired Differences					95% Confidence Interval of the Difference		
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
	Pre Test - 1	20.844	4.661	-58.255	-38.745	-10.406	19	<.001
Post Test	-48.500							

الشكل ٤,١٨

صورة لنتائج الاختبار العينة المزدوجة  $t$

بناءً على النتائج أعلاه، يظهر أن هناك زيادة بين متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي بقيمة  $sig (2-\text{الذيل}) < 0.001$  ووفقاً لأساس اتخاذ القرار هناك فرق كبير في نواتج تعلم الطلاب باستخدام وسائل التعلم التي تم تطويرها.

## ب البحث

ينتاج هذا البحث وسائل تعليمية تفاعلية قائمة على أساس علمي باستخدام الجينالي في مواد اللغة العربية لتحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ باى قدس. تم تطوير الوسائل باستخدام نموذج التطوير *ADDIE* الذي يتضمن التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

المرحلة الأولى هي تحليل الاحتياجات. تم إجراء تحليل الاحتياجات عن طريق المقابلات والملاحظات وملء الاستبيانات والتوثيق. استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي مادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية ٢ باى

قدس ، ذكر الباحثون أن استخدام وسائل تعلم اللغة العربية لم يتم استخدامه في كثير من الأحيان ولا يجذب اهتمام الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، استناداً إلى نتائج الملاحظات في بيئة مدرسة الثانوية ٢ بـاي قدس، هناك مراافق وتسهيلات كافية لاستخدام المزيد من وسائل التعلم التفاعلية. ثم استناداً إلى نتائج استبيان احتياجات الطلاب، ذكر ٩٠٪ منهم أنه من الضروري جداً تطوير وسائل التعلم التفاعلية في مواد اللغة العربية. أخيراً، وبناءً على التوثيق، لوحظ أن نتيجة الطلاب قبل الاختبار كانت منخفضة جداً وأن العديد من الطلاب لم يكتملوا.

المحطة الثانية هي تصميم وسائل التعلم. قام الباحثون بثلاثة مكونات رئيسية. المكون الأول هو عمل خريطة الكفايات التي تحتوي على نواتج التعلم وأهداف التعلم في مواد اللغة العربية للصف الحادي عشر سـمان ٢ بـاي كودوس وتركز فقط على مادة الوسائل في المدرسة. يليه المكون الثاني وهو عمل وحدات تعليمية باستخدام وسائل التعلم التفاعلية. ثم الأخير هو إنشاء مخطط انسياي يستخدم كمرجع في صنع منتجات وسائل التعلم التفاعلية.

المحطة الثالثة هي تطوير منتجات وسائل التعلم التفاعلية. يقوم الباحثون بتطوير المنتجات من خلال ثلاث مراحل. المرحلة الأولى هي مرحلة ما قبل الإنتاج، وهي إعداد المواد في شكل تطبيقات داعمة قبل صناعة المنتج. المرحلة الثانية هي إنتاج المنتج وفقاً للمخطط الانسيادي الذي تم إعداده. المرحلة الثالثة هي التحقق من صحة الخبراء. وتستخدم مرحلة التتحقق من صحة الخبراء هي التتحقق من صحة الخبراء. وتستخدم مرحلة التتحقق من صحة وسائل التعلم خبراء المواد وخبراء الوسائل كخبراء في التتحقق من صحة وسائل التعلم التفاعلي. حصلت نتائج التتحقق من صحة كلّاهما على تقييم "لائق جداً".

المرحلة الرابعة هي تنفيذ وسائل التعلم التفاعلي لطلاب مدرسة الثانوية ٢ باى قدس. تمأخذ نتائج تطبيق وسائل التعلم التفاعلي من نتائج الاختبار البعدي للطلاب. بناءً على المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، كانت هناك عدد الطلاب الذين أكملوا  $90.6\%$

أما المرحلة الخامسة فهي تقييم اقتراحات وتعليقات المدققين المتعلقة بوسائل التعلم التفاعلي، وبناءً على اقتراحات وتعليقات خبراء الوسائل، تم إجراء عدة مراجعات وهي: إضافة شعار "مدرسة الثانوية ٢ باى قدس" إلى الصفحة الافتتاحية، وتوضيح نص القراءة في صفحة القراءة، وتوضيح جدول المخوت في صفحة الكتابة، كما تم إجراء بعض التعديلات على صفحة الكتابة، وتم تعديل بعض الكلمات في صفحة القراءة. بعد ذلك، وباستخدام اختبار المعيارية واختبار التجانس واختبار التجانس واختبار العينة المزدوجة  $t$ ، يتبيّن أن هناك فعالية إعلامية.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ الخاتمة

بناءً على نتائج البحث الذي ناقشه الباحثون بشأن تطوير وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على أساس علمي باستخدام الجينالي في مواد اللغة العربية لتحسين مخرجات التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر من طلاب الصف باى قىس ، يقوم الباحثون بعمل ٢ الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية جنيداليمع نطاق منتج على شكل وسائط تعليمية باستخدام شبكة الإنترت والذي يمكن الوصول إليه عبر [URL https://bit.ly/٢QnFQ٢u](https://bit.ly/٢QnFQ٢u) الكمبيوتر أو الكمبيوتر المحمول. أجرى الباحثون ٥ مراحل في إجراء البحث، والتي تشمل:

#### ١ التحليل

يتمثل النشاط الرئيسي الذي يقوم به الباحثون في هذه المرحلة في تحليل احتياجات تطوير وسائط التعلم التفاعلية. وقد تم الحصول على البيانات المتعلقة بتحليل الاحتياجات من الملاحظات، والمقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية، واستبيانات احتياجات الطلاب التي أجريت على طلاب الصف الحادي عشر، والتوثيق في شكل اختبارات قبلية.

#### ٢ التصميم

تتمثل الأنشطة في هذه المرحلة في تصميم الوسائط المطورة لتعلم اللغة العربية والتي تنقسم إلى ٣ مكونات وهي خريطة الكفايات (تحتوي على مخرجات التعلم وأهداف التعلم)، والوحدات التعليمية (هوية الوحدة

والأنشطة التعليمية والمرافقات)، وعمل مخططات انسانية (تحتوي على مراجع لتطوير وسائل التعلم التفاعلية القائمة على أساس علمي باستخدام جنيري).

### ٣ التطوير

وتتمثل الأنشطة التي يقوم بها الباحثون في هذه المرحلة في صنع وسائل التعلم (باستخدام جنيري مع مرجع مخطط انساني) والتحقق من جدوى المنتج (التحقق من صحة المواد التي تغطي جوانب التعلم والمادة، وكذلك التتحقق من صحة الوسائل التي تغطي جوانب هندسة الوسائل والاتصال المائي).

### ٤ التنفيذ

في هذه المرحلة، طبقت الباحثة استخدام وسائل التعلم التفاعلية على طلاب الصف الحادي عشر من الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بابى قدس. ثم قام طلاب الصف الحادي عشر بتبنيه الاختبار البعدي. واستخدم الباحثون بيانات الاختبار البعدي لتحديد مدى تحسن مخرجات التعلم من قبل استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية وبعد استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية.

### ٥ التقييم

حصلت الباحثة على بعض المراجعات من خبراء المواد وخبراء الإعلام. بعد ذلك، قام الباحثون بإجراء مراجعات وفقاً للتوجيهات والاقتراحات التي تم تقديمها من أجل إنتاج وسائل تعليمية تفاعلية أفضل.

بعد اجتياز المراحل الخمس، يمكن للباحث تحليل نتائج تطوير وسائل التعلم التفاعلية القائمة على العلوم باستخدام الجينالي في مواد اللغة العربية لتحسين مخرجات التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدس . ونتيجة لذلك، تلقت وسائل التعلم التفاعلي استجابة إيجابية من معلم المادة وطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدس ويمكن إثبات ذلك من خلال تحسن نتائج تعلم الطلاب . وبالتالي، تم الإعلان عن نجاح نتاج تطوير وسائل التعلم القائمة على العلم باستخدام الجينالي في مواد اللغة العربية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ باى قدس . بعد ذلك، وباستخدام اختبار المعيارية واختبار التجانس واختبار التجانس واختبار العينة المزدوجة  $\alpha$ ، يتبيّن أن هناك فعالية إعلامية .

## ب الاقتراحات

من خلال نتائج هذه الدراسة يدرك الباحث أن هذا البحث لا يزال بعيداً عن الكمال، لذا هناك اقتراحات لأبحاث مستقبلية وهي :

- ١ من المتوقع أن يستخدم معلمون المواد الدراسية وسائل التعلم التفاعلية بشكل جيد.
- ٢ يمكن تحسين المواد التعليمية ومراجعةها وتعديلها بما يتناسب مع ظروف واحتياجات المواد الدراسية.
- ٣ يمكن تغليف تصميم الوسائل التعليمية بشكل أكثر تشويقاً وتعديلها بما يتناسب مع مستوى المادة الدراسية.

- ٤ يركز هذا البحث فقط على تحسين مخرجات التعلم لدى الطلاب، ويمكن مراجعته أو إضافة متغيرات أخرى في الأبحاث المستقبلية، بحيث يمكن مواصلة تطوير البحث.
- ٥ يمكن للأبحاث المستقبلية تحسين العرض الجيني لجعله أكثر راحة للاستخدام على الهواتف المحمولة دون الحاجة إلى استخدام جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول أو جهاز لوحي، مما يسهل على الطلاب الوصول إليه.
- ٦ من المتوقع أن تكون الأبحاث المستقبلية قادرة على اختيار مواضيع ذات مستويات أخرى مثل طلاب المدارس الإعدادية أو طلاب الجامعات ويمكن تطوير عدد المواضيع، بحيث تكون نتائج الدراسة أكثر شولاً.

## المراجع

- الصابر، عبد الله بن محمد. *القواعد الأربع*. (دار السلام ، ١٩٩٩)
- الشاویش، محمد بن عبد الله. *البلاغة الواضحة*. (دار الكتب العلمية، ١٩٨٩)
- المالكي، عبد الرحمن بن حمد. *القواعد الثلاث*. (دار القلم، ١٩٩٥)
- الجرجاني، عبد القاهر بن عبد الرحمن. *الحاوی القديسي*. (دار الكتب العلمية، ٢٠٠٠)
- الشاطبي، عبد الله بن عبد الرحمن. *الموافقات*. (مكتبة الإمام البخاري، ٢٠٠١).
- عبددي، الشيخ مج الدين محمد بن ياقوب الفايروز. *قاموس المحيط* ج. ٥. (بيروت: در الفكر، ١٩٨٣)
- الغلايين، مصطفى. *جميع الموسوعات العربية* ج. ١. (بيروت: در الكتب العلمية، ٢٠٠٥)
- الخلبي. محمد على، *اساليب تدريس اللغة العربية*، (الرياض: دار العلوم، ١٩٩٨)
- \_\_\_\_\_، *دراسات لغوية*. (الرياض: در العلوم، ١٩٨٢)
- مجاور. محمد صلاح الدين. *تدريس اللغة العربية*. (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧١)

الشريف. علي بن محمد الجرجاني. كتب التعريف، بيروت: دار الكتب العلمية،

(١٩٨٨)

الحضرى، ساطع. اصول تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الغندور، ١٩٩٩)

قرة، حسن سليمان. تعلم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٩)

ستيتية، سمير. المشكلات اللغوية. (الأردن: دار الثقافة، ١٩٩٦)

\_\_\_\_\_ . فنون اللغة العربية. (عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٠)

Abdullah, “Pembelajaran Interaktif Mobile Learning pada Mata Kuliah Pendidikan Kewaganegaraan”, *Jurnal Tunas Pendidikan*, (Vol. ٥, No. ١, tahun ٢٠٢٢)

Afifah, Nur, dkk., “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar”, *Jurnal Kiprah Pendidikan*, (Vol. ١ No. ١, tahun ٢٠٢٢)

Aliyah, Siti Alfi, “Pengembangan Media Interaktif Berbasis Web Genially Dalam Pembelajaran Nahwu Di MA Sunan Pandanaran Yogyakarta”, *Tesis* (Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٢٢)

Arikunto dan Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, tahun ٢٠٠٩)

\_\_\_\_\_, *Penelitian Tindakan Kelas*,

(Jakarta: Bumi Aksara, tahun ٢٠١٩)

Aslihah, Nining, *Peran Orang Tua dan Guru Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, ٢٠٢١)

Assauri, Sofian, *Manajemen Pemasaran*, (Jakarta: Rajawali Pers tahun ٢٠١١)

Azka, Hanna Haristah Al, dkk., “Pengembangan Model Pembelajaran”, *Jurnal Imaginer*, (Vol. ١, no. ٥, tahun ٢٠١٩)

Burhan, Bungin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, tahun ٢٠١٠)

Daryanto, “Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Mengajar” (Yogyakarta: Gaya Media, ٢٠١٣)

\_\_\_\_\_, “Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013” (Yogyakarta: Penerbit Gaya Media, ٢٠١٤)

Enstein, John, dkk., “Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Bilangan Pangkat dan Akar

- menggunakan Genially”, *Jurnal Jendela Pendidikan*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2022)
- Ernawati, Irma, “Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server. *Elinvo* (Electronics, Informatics, And Vocational Education)”, (Vol. 1, No. 1, tahun 2017), DOI: <https://Doi.Org/10.21831/Elinvo.V1i2,17210>
- Fauhah, Homroul dan Rosy, Brilian, “Analisis Model Pembelajaran Make a match terhadap Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, (Vol. 1, No. 1., tahun 2021)
- Fauzi, Ahmad, dkk., “Pengembangan Karakter Kepedulian Melalui Kurikulum Sentra: Dengan Menggunakan Model Addie”, *Jurnal Instruksional*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2020)
- Fitri Nasution, Annisa, Analisis Assesmen Kebutuhan Siswa Dalam Penyusunan Program BK di Sekolah, *Jurnal Empati*, Universitas Muhammadiyah Medan, (Vol. 1, No. 1, tahun 2021), DOI: <https://doi.org/10.26877/empati.v1i1,8024>
- Furoidah, Asni, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran

- Bahasa Arab", *Jurnal Al-Fusha*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2020)
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, tahun 2016)
- Hasan, Muhammad, dkk., *Media Pembelajaran*, (Klaten: Tahta Media Group, 2021)
- Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. (Bogor: Ghalia, 2014)
- Husniah, Nihayatul, "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Autoplay Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas II MIN 1 Tulungagung", *Tesis*, (Tulungagung: Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2019)
- Jannah, Faridatul dan Mustokoweni, Dewi "Pengembangan Media Interaktif Tema ^ Untuk Siswa Kelas V Semester 1 Di SDN Kademangan 1 Kota Probolinggo", *Jurnal PEDAGOGY*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2021)
- Kemendikbudristek Republik Indonesia tahun 2022, "Perumusan TP dan Penyusunan ATP", <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hcenus/articles/14101391104969-Perumusan-Tujuan->

Pembelajaran-TP-dan-Penyusunan-Alur-Tujuan-Pembelajaran-ATP, diakses pada tanggal 1 Desember 2024

Khasinah, Siti dan Elviana, "Need Analysis dalam Pengembangan Kurikulum", *Jurnal Mudarrisuna*, (Vol. 12 No. 4, tahun 2022)

Kholid, Abdul, dkk., "Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Kediri: *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, Malang 2020)

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011)

Kurniasih, Imas, dkk., *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. (Surabaya: Kata Pena, 2014)

Kustandi, Cecep dan Darmawan, Daddy, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah Dan Masyarakat*, (Jakarta: Kencana, 2020)

Kusumawati, Lilis Diah, dkk., "Kelayakan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dalam Memotivasi Siswa

- Belajar Matematika”, *Jurnal Kwangsan*, (Vol. ۹, No. ۱, tahun ۲۰۲۱)
- Malabay, “Pemanfaatan Flowchart Untuk Kebutuhan Deskripsi Proses Bisnis”, *Jurnal Ilmu Komputer*, Universitas Eka Unggul Putra, (Vol. ۱۲, No. ۱, tahun ۲۰۱۶)
- Meilina, Agnes, “Contoh KKTP dalam Kurikulum Merdeka”, <https://blog.kejarcita.id/contoh-kktp-dalam-kurikulum-merdeka/>, diakses pada tanggal ۱ Desember ۲۰۲۴.
- Meldawati, “Pengembangan E-Diktat Berbasis Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII di MTsN ۱ Banjar Tahun ajaran ۲۰۲۱/۲۰۲۲”, *Skripsi* (Banjarmasin: Program Sarjana UIN Antasari Banjarmasin, ۲۰۲۲)
- Morissan, *Teori Komunikasi Individu Hingga Massa* (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, tahun ۲۰۱۵)
- Mulyatiningsih, Endang, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Yogyakarta: Alfabeta, tahun ۲۰۱۳)

Nashrullah, Mochammad, dkk., Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data, (Sidoarjo: *UMSIDA PRESS*, tahun ٢٠٢٣)

Nata, Abuddin, *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, ٢٠١١)

Nitami, Nanda dkk., “Pengembangan Media Likurdin Melalui Model Addie,” *Jurnal Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Malikussaleh*, (Vol. ٤, No. ١, tahun ٢٠٢٣)

Ngadawiyah, Robingah, “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis web offline pada mata pelajaran pemrograman dasar untuk siswa kelas X TKJ Semester I SMK Negeri ٢ Depok”, *skripsi*, (Yogyakarta: Program Sarjana, UNY, tahun ٢٠١٩)

Nurjaman, Muhammad Ihsan, dkk., “Peningkatan Hasil belajar PAI melalui Penggunaan Media Video Pembeleajaran di kelas VI SDN Sukahaji Purwakarta”, (Vol. ١, No. ١, tahun ٢٠٢٤)

Nurrita, Teni, “Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Misykat*, (Vol. ۲, No. ۱, tahun ۲۰۱۸), DOI: ۱۰.۳۳۰۱۱/misykat.v۲i۱.۰۲

Okpatrioka, “Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan”, *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, (Vol. ۱, No. ۱, tahun ۲۰۲۳)

Prasetyo, Sigit, *Pembelajaran Multimedia Di Sekolah*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ۲۰۰۷)

Prayogo, dkk., “Penggunaan Media Pembelajaran Genially Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas X di SMAN ۱ Jakarta”, *Jurnal Pendidikan Geosfer*, (Vol. ۱, No. ۱, tahun ۲۰۲۴), DOI: ۱۰.۲۴۸۱۰/jpgv۹i۱.۳۳۰۶۸

Pujawan, Kadek Agus Hendra, “Pengembangan Multimedia interaktif Pembelajaran Animasi Berbasis Inkuiri Untuk Siswa Kelas XI Multimedia SMK TI Bali Global Singaraja”, *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, (Vol. ۱, No. ۱, tahun ۲۰۱۲), No. ۱, tahun ۲۰۲۱)

Rathomi, Ahmad, "Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa", *Jurnal Tarbiyah Islamica: Kajian Keguruan dan Pendidikan Islam*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2022), DOI: <https://doi.org/10.37067/ti.v1.i1>

Rayanto, Yudi Hari dan Sugiarti, *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2: Teori & Praktek* (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, tahun 2020)

Rifda, Siti Muina Arfada, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Genially Pada Materi Sumber Energi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III MIN 1 Jember", *Skripsi* (Jember: Program Sarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2024)

Rinjani, Siti, "Implementasi Media Genially dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Mahasiswa PBSI UIN Jakarta", *Jurnal Diajar*, (Vol. 3, No. 1, tahun 2024), DOI: 10.54209/diajar.v3i1.2340

Rizki, Febrian dkk., "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Problem Solving Menggunakan Lectora Inspire", *Indonesian Journal of Science*

*and Mathematics Education*, (Vol. ۴ No. ۱, tahun ۲۰۲۰), DOI:

<https://Doi.Org/10.24042/Ijsme.V3i1,0009>

Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: *UIN Maliki Press*, ۲۰۱۷)

Rustandi, Andi dan Rismayanti, “Pengembangan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran di SMPN ۲۲ Kota Samarinda”, *Jurnal Fasilkom*, (Vol. ۱۱, No. ۲, tahun ۲۰۲۱)

Sahir, Syafrida Hafni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, ۲۰۲۱)

Sasmitha, Ismi Dwi, dkk., “Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”, *Jurnal Wawasan Pendidikan*, (Vol. ۴, No. ۱, tahun ۲۰۲۴), DOI: ۱۰.۲۶۸۷۷/wp.v4i1,۱۷۴۱۳

Setiadi, Syamsi, dkk., *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer (Langkah Awal Menyusun Media Pembelajaran Era 4.0)*, (Serang, Banten: Media Madani, ۲۰۲۰)

- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Edisi IV*, (Jakarta: Prenadamedia Group, tahun ٢٠١٥)
- Sinar, *Metode Active Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, tahun ٢٠١٨).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Melalui Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨)
- Sungkono, "Pengembangan Intrumen Evaluasi Media Modul Pembelajaran", *Jurnal Majalah Ilmiah Pembelajaran*, (Vol. ٨, No. ٢, tahun ٢٠١٢)
- Susiawati, Iis dan Mardani, Dadan, "Bahasa Arab bagi Muslim Indonesia antara identitas dan cinta pada agama" *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, (Vol. ٤, No. ٥, tahun ٢٠٢٢)
- Viga, dkk., "Pengembangan E-Modul Interaktif Materi Gelombang Bunyi dan Cahaya Berbasis VAK Learning", *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*, (Vol. ١١, No. ٢, tahun ٢٠٢١)
- Wahono, Romi Satrio, "Aspek dan Kriteria Penilaian Media Pembelajaran",

<http://romisatriawahono.net/2007/11/21/aspek-dankriteria-penilaian-media-pembelajaran/>, diakses pada tanggal 1 Desember 2014

Yusuf, Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2014)

## **Lampiran**

### **Angket Analisis Kebutuhan Siswa**

**Nama :**

**Kelas :**

Petunjuk Pengisian Angket

- ✓. Lembar ini diisi siswa kelas XI
- ✓. Lembar ini dimaksudkan untuk mengumpulkan data guna menganalisis kebutuhan siswa
- ✓. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (V) pada pilihan yang ada

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
✓.	Apakah kamu mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran bahasa arab?		
✓.	Apakah kamu sering belajar bahasa arab menggunakan pendekatan saintifik?		

٢.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa arab?		
٤.	Apakah kamu merasa bosan menggunakan media pembelajaran selama ini pada mata pelajaran bahasa arab?		
٥.	Apakah kamu tertarik belajar bahasa arab menggunakan Genially sebagai media pembelajaran interaktif?		
٦.	Apakah perlu untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis pendekatan saintifik menggunakan Genially untuk		

	meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMAN 1 Bae Kudus?		
--	---	--	--

Lampiran

Angket Analisis Kebutuhan Siswa

Nama : Ahmad Rafi' Mahmud

Kelas : F8

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar ini diisi siswa kelas XI
2. Lembar ini dimaksudkan untuk mengumpulkan data guna menganalisis kebutuhan siswa
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (V) pada pilihan yang ada

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran bahasa arab?	✓	
2.	Apakah kamu sering belajar bahasa arab menggunakan pendekatan saintifik?	✓	
3.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa arab?	✓	
4.	Apakah kamu merasa bosan menggunakan media pembelajaran selama ini pada mata pelajaran bahasa arab?		✓
5.	Apakah kamu tertarik belajar bahasa arab menggunakan Genially sebagai media pembelajaran interaktif?	✓	
6.	Apakah perlu untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis pendekatan saintifik menggunakan Genially untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMAN 2 Bae Kudus?	✓	

## **Lampiran**

### **Pedoman Wawancara**

Wawancara dengan guru bahasa arab kelas XI SMAN ୧  
Bae Kudus

- ୧. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa arab di SMAN ୧ Bae Kudus?
- ୨. Bagaimana penggunaan media pembelajaran pada mata Pelajaran bahasa arab?
- ୩. Bagaimana hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa arab siswa kelas XI SMAN ୧ Bae Kudus?
- ୪. Apakah tertarik menggunakan Genially sebagai media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran bahasa arab?
- ୫. Apakah penting untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis pendekatan saintifik menggunakan Genially pada mata Pelajaran bahasa arab untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMAN ୧ Bae Kudus?

### **Jawaban:**

- ୧. Pembelajaran bahasa arab di SMAN ୧ Bae Kudus dilaksanakan satu kali pertemuan dalam satu minggu

dengan durasi pembelajaran 1x30 menit. Kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas, dan beberapa kali di labortaorium bahasa. Namun, karena masih dalam masa maintence, maka pembelajaran lebih sering di kelas. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa dan mengingat pelajaran yang kemarin. Kemudian kegiatan belajar biasanya diisi dengan menghafalkan mufradat, mendengar penjelasan guru, dan mengerjakan tugas. Pembelajaran diakhiri dengan pembahasan tugas dan mengulas kembali materi yang baru saja diajarkan. Apabila tugas belum selesai, maka bisa dijadikan PR.

- ၁. Media pembelajaran yang digunakan pada pelajaran bahasa arab yakni buku dengan penerbit PT. Optima Intermedia, tahun ၂၀၂၄, yang ditulis oleh Dr. Moch. Wahib Dariyadi, M.Pd dan Betric Feriandika, M.Pd.
- ၂. Hasil pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas XI di SMAN ၁ Bae Kudus beragam, terdapat siswa yang mendapatkan nilai di atas rata-rata, nilai sama dengan rata-rata bahkan terdapat siswa yang nilainya di bawah rata-rata. Hal ini disebabkan karena latar belakang pendidikan siswa, ada yang dari madrasah dan sekolah umum.

- ζ. Guru merasa tertarik, jika ada yang hendak mengembangkan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran bahasa arab menggunakan Genially. Hal itu dikarenakan, karena beberapa siswa masih sering kebingungan, kurang paham dan merasa jemu. Sehingga, beliau sangat tertarik dengan adanya penelitian menggunakan Genially sebagai media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran bahasa arab.
- Berdasarkan alasan yang sudah dipaparkan, maka guru menyatakan penting untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis pendekatan saintifik menggunakan Genially pada mata Pelajaran bahasa arab untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI

SMAN ୴ Bae Kudus

## Lampiran

### Pedoman Observasi

NO	Aspek	Keterangan
1.	<b>Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab</b>	Pembelajaran bahasa arab di SMAN 1 Bae Kudus dilaksanakan satu kali pertemuan dalam satu minggu dengan durasi pembelajaran 1x30 menit. Kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas, dan beberapa kali di laboratorium bahasa. Namun, karena masih dalam masa maintence, maka pembelajaran lebih sering di kelas. Media pembelajaran yang digunakan pada pelajaran bahasa arab yakni buku dengan penerbit PT. Optima Intermedia, tahun 2024, yang ditulis oleh Dr. Moch. Wahib Dariyadi, M.Pd dan Betric Feriandika, M.Pd. Kegiatan

		<p>pembelajaran diawali dengan berdoa dan mengingat pelajaran yang kemarin. Kemudian kegiatan pembelajaran dengan menghafalkan mufradat, mendengar penjelasan guru, dan mengerjakan tugas. Apabila tugas belum selesai, maka bisa dijadikan PR. Sering juga, pembelajaran diakhiri dengan pembahasan tugas dan mengulas kembali materi yang baru saja diajarkan.</p>
¶.	<b>Sarana dan Prasarana</b>	<p>Penyediaan saran dan prasarana di SMAN ¶ Bae Kudus cukup baik. Penggunaan teknologi di sekolah cukup mendukung, seperti tersedianya jaringan internet di lingkungan sekolah, laptop, laboratorium komputer, LCD proyektor, dan sound portabel. Selain itu, sekolah juga</p>

		mengizinkan siswa-siswanya mengguanakan handphone untuk menduknug pembelajaran di sekolah.
¶.	<b>Lain-lain</b>	Pada saat pembelajaran berlangsung, beberapa siswa mengobrol dengan teman sebangkunya, mengerjakan tugas mata pelajaran yang lain, dan tidak fokus dengan penjelasan guru. Hal itu dikarenakan, para siswa kurang tertarik dengan penjelasan guru, merasa bosan dan jenuh dengan metode dan media yang ada.

## Lampiran

### Dokumentasi



**Wawancara dengan Guru  
Bahasa Arab SMAN 1  
Bae Kudus**



**Observasi Kondisi Kelas  
dan Sarana lainnya**



**Pengisian Angket Analisis  
Kebutuhan Siswa**



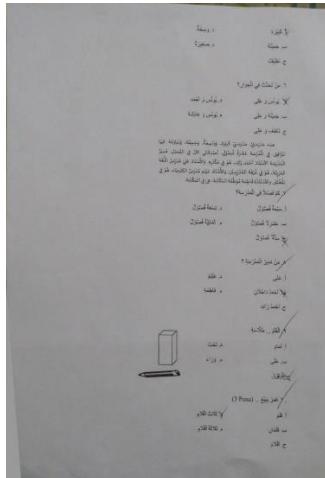
**Pengisian Pre-Test**



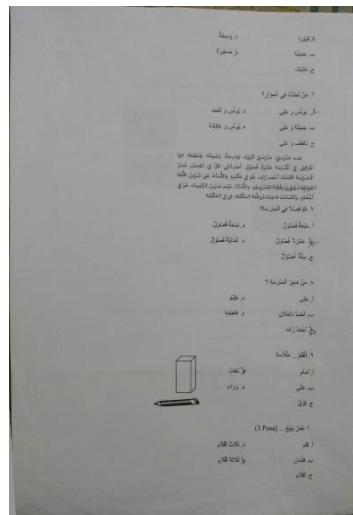
## **Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif**



### **Pengisian Post-Test**



## Pre Test siswa



## Post Test siswa

## Lampiran

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Hikmat Krt. Sumber, Telp/Fax (024) 7612081  
www.uin-walisono.ac.id

Nomor: 4986/UA.10.3/D/DA.005/11/2024 11 November 2024

Lamp. 1  
Hai Penulis  
Penuliskan Izin Pra Penelitian Skripsi  
Muhammad Iham Akbar  
(2103202021)

Yth.  
Kepala Sekolah  
di SMAN 2 BAE KUDUS

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibantahkan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi atas nama manusia

Nama : Muhammad Iham Akbar  
NIM : 2103202021  
Alamat : Purwosari, Kota Kudus  
Judul Skripsi : Pengembangan Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Sosialis Mengintegrasikan Genialy pada Mata Pelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 2 Bae Kudus

Pembimbing I : Dr. M. Syaiful, M.Pd  
Seluruh pengajuan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin resmi dan dituliskan pada surat penulisan skripsi sebagaimana tertulis diatas untuk 3 hari, mulai tanggal 13 November 2024

Dankirikus surat perihal dan terkaitnya penulisan ini diambilkan berikut ini

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Alta nama Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Prof. Dr. Mahrur Junaedi, M.Aq

Tentusian  
Dear Faculty Imu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisono Semarang (atasnya laporan)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Hikmat Krt. Sumber, Telp/Fax (024) 7612081  
www.uin-walisono.ac.id

Nomor: 00414/ln.13.3/PT/KM.00.11/01/2024 11 Januari 2024

Lamp. 1  
Hai Penulis  
Muhammad Iham Akbar  
(2103202021)

Yth.  
Kepala Sekolah  
di SMAN 2 BAE KUDUS

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Dibantahkan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi atas nama manusia

Nama : Muhammad Iham Akbar  
NIM : 2103202021  
Alamat : Purwosari, Kota Kudus  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Sosialis Mengintegrasikan Genialy pada Mata Pelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 2 Bae Kudus

Pembimbing I : Dr. M. Syaiful, M.Pd

Seluruh pengajuan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin resmi dan dituliskan pada surat penulisan skripsi sebagaimana tertulis diatas untuk 3 hari, mulai tanggal 13 November 2024

Dankirikus surat perihal dan terkaitnya penulisan ini diambilkan berikut ini

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Alta nama Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Prof. Dr. Mahrur Junaedi, M.Aq

Tentusian  
Dear Faculty Imu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisono Semarang (atasnya laporan)

## Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Prof. Hikmat Krt. Sumber, Semarang, Telp/Fax (024) 7612081  
www.uin-walisono.ac.id

Nomor: 2774/ln.10.3/D/DA.005/13/2024  
Lamp. 1  
Izin Penulisan Validator Ahli Media

Yth. Bapak Bahrudin M.Pd.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisono Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bahwa dalam rangka menyelenggarakan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Walisono Semarang, mohon izin penulisan skripsi untuk menyusun tesis sebagi tugas akhir. Seluruh pengajuan hal tersebut, dimohon kepada Bapak Bahrudin M.Pd untuk mendapat validator Ahli Media, sebagaimana

Nama : Muhammad Iham Akbar  
NIM : 2103202021  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pengembangan Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Sosialis mengintegrasikan Genialy untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMA N 2 Bae Kudus.

Dankirikus surat penulisan validator ini dituliskan, dan kirinya yang ditandatangani.

Semarang, 17 Desember 2024  
Alta nama Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Prof. Dr. Mahrur Junaedi, M.Aq

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Prof. Hikmat Krt. Sumber, Semarang, Telp/Fax (024) 7612081  
www.uin-walisono.ac.id

Nomor: 2774/ln.10.3/D/DA.005/13/2024  
Lamp. 1  
Izin Penulisan Validator Ahli Materi

Yth. Bapak Bahrudin M.Pd.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisono Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bahwa dalam rangka menyelenggarakan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Walisono Semarang, mohon izin penulisan skripsi untuk menyusun tesis akhir sebagai tugas akhir. Seluruh pengajuan hal tersebut, dimohon kepada Bapak Bahrudin M.Pd untuk mendapat validator Ahli Materi, sebagaimana

Nama : Muhammad Iham Akbar  
NIM : 2103202021  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Pendekatan Sosialis menggunakan Genialy untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMA N 2 Bae Kudus.

Dankirikus surat penulisan validator ini dituliskan, dan kirinya yang ditandatangani.

Semarang, 19 Desember 2024  
Alta nama Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Prof. Dr. Mahrur Junaedi, M.Aq

## Surat Permohonan Validator

Lampiran

**Instrumen Pengajuan Materi**

Direktorat Tesis & Kependidikan Direktorat Jenderal Pengembangan Mata Pendidikan Dan Tingkatan Kependidikan, Repertoar Pendidikan Nasional 2008

Judul penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Genset pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bae Kudu

Sasaran penelitian: Siswa Kelas XI SMAN 2 Bae Kudu

Penulis: Muhammad Efren Akbar

NIM: 2103023001

Validator: **Muhammad Efren Akbar, M.Pd.**

NIP:

Pertanya Pengajuan Angket

1. Lembar ini diberi validitas
2. Lembar ini dikenakan, tidak memerlukan pengetahuan dasar, serta memungkinkan konsepsi atau cara dilihat oleh peserta ikut serta
3. Penilaian pengetahuan dengan menggunakan tabel check list (V) pada kolom yang sesuai
4. Apabila ada konsepsi atau saran, sebaiknya dituliskan pada kolom catatan yang telah tersedia
5. Pengetahuan pengetahuan sebagai berikut:

Surat tanda (ST) : 5

Surat tanda (B) : 4

Cakup Buku (CB) : 3

Karang Buku (KB) : 2

Total Buku (TB) : 1

No.	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Pembelajaran</b>						
1.	Kejelasan sistematis dan alir materi dalam media				✓	
2.	Kejelasan materi yang diajukan				✓	
3.	Media pembelajaran interaktif sesuai dengan materi yang diajukan				✓	
4.	Keberagaman materi yang diajukan				✓	

Media pembelajaran memberi pembelajaran lebih menarik

Konklusi materi dengan ciri-ciri Pembelajaran

1. Materi dengan ciri-ciri Pembelajaran

2. Kepentingan siswa materi

3. Materi mudah dipahami

4. Konsepsi cerdas dengan materi

5. Kebersamaan bahasa

Aspek Materi	Jumlah			Kategori
	Persentase			
	Sangat Layak			
5	62	62%	62%	

Catatan :

Kesimpulan :

Media pembelajaran ini dinyatakan :

1. Dapat digunakan tanpa perbaikan
2. Dapat digunakan dengan sedikit perbaikan
3. Tidak dapat digunakan

Mohon diliangkan! "O" pada saran yang dipilih.

Sertifikat **28 September 2024**  
Ahli Materi

*[Signature]*  
Nama **Muhammad Efren Akbar, M.Pd.**  
NIP: 2103023001

## Hasil Validasi Ahli Materi

Lampiran

**Instrumen Pengajuan Media**

Judul penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Genset pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bae Kudu

Sasaran penelitian: Siswa Kelas XI SMAN 2 Bae Kudu

Penulis: Muhammad Efren Akbar

NIM: 2103023001

Validator: **Muhammad Efren Akbar, M.Pd.**

NIP:

Pertanya Pengajuan Angket

1. Lembar ini diberi validitas
2. Lembar ini dikenakan untuk validasi konsepsi pengajuan dasar, serta memungkinkan konsepsi atau cara dilihat oleh peserta ikut serta
3. Penilaian pengetahuan dengan menggunakan tabel check list (V) pada kolom yang sesuai
4. Apabila ada konsepsi atau saran, sebaiknya dituliskan pada kolom catatan yang telah tersedia
5. Pengetahuan pengetahuan sebagai berikut:

Surat tanda (ST) : 3

Buku (B) : 4

Cakup Buku (CB) : 3

Karang Buku (KB) : 2

Total Buku (TB) : 1

No.	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Relevansi Media</b>						
1.	Fitur interaksi siswa dengan media				✓	
2.	Konsepsi pengajuan dengan media				✓	
3.	Kecocokan pengajuan				✓	
4.	Konsepsi media sesuai teknik penyebarluasan				✓	
5.	Pembentukan umpan balik sebagai respon siswa				✓	
6.	Pengemasan media				✓	
7.	Efisiensi media				✓	

Konklusi media sesuai teknik penyebarluasan

Konklusi materi dengan ciri-ciri Pembelajaran

1. Materi dengan ciri-ciri Pembelajaran

2. Kepentingan siswa materi

3. Materi mudah dipahami

4. Konsepsi cerdas dengan materi

5. Kebersamaan bahasa

Aspek Komunikasi Visual	Jumlah			Kategori
	Persentase			
	Sangat Layak			
5	62	62%	62%	

Catatan :

Kesimpulan :

Media pembelajaran ini dinyatakan :

1. Dapat digunakan tanpa perbaikan
2. Dapat digunakan dengan sedikit perbaikan
3. Tidak dapat digunakan

Mohon diliangkan! "O" pada saran yang dipilih.

Sertifikat **28 September 2024**  
Ahli Media

*[Signature]*  
Nama **Muhammad Efren Akbar, M.Pd.**  
NIP: 2103023001

## Hasil Validasi Ahli Media

## بيانات الباحث

اسم : محمد الهمام اكبر

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٢١

المكان والتاريخ الميلاد : قدس، ٥ يناير ٢٠٠٣

العنوان : قرية فورواساري مدينة قدس

اسم الاب : فاروندي

اسم الام : دووي اوروسواسي

الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية

رقم الذاتف : ٠٨٩٥٣٨٥٠٦٣٣٤٥

السيرة التربية الرسمية :

١. مدرسة الابتدائية الحكومية قدس

٢. مدرسة المتوسطة الحكومية ١ قدس

٣. مدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس