

أثر استخدام طريق التكراري التدريب على أسلوب القراءة باللغة العربية لدى  
طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سمارانج

### البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة  
للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد:

إكفيان العلم

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٤

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

## تصحيح لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601290 Fax. 7610387

### تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : أثر استخدام التكراري التدريب على أسلوب القراءة باللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سمارانج

الكاتبة : أكتيان العلم

رقم الطالبية : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط للقبول على درجة الليسنس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٥ م.

سمارانج، ٣٠ أبريل ٢٠٢٥

كاتبة لجنة المناقشة

عناية الماجستير

١٩٨٥١٢٢٣٢٠٢٠١٢٢٠٠٢

رئيس لجنة المناقشة

الدكتور محفوط صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٢٢٠٠٣٠١١٠٠١

المتحنة الثانية

الدكتورة سوري الماجستير

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢



المتحن الأول

الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

المشرف

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## التصريح

### التصريح

الموقعة أدق هذا البحث العلمي:

الاسم : أكفيان العلي

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٤

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت با الصدق والأمانة لأن هذا البحث العلمي بموضوع :

تأثير استخدام طريق الحفر التدريجي على خصائص القراءة باللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني بمزارع

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها النashرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

مزارع ٢٠ مارس ٢٠٢٥

المصرحة

  
أكفيان العلي

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٤

## موافقة المشرف

### موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد ملاحظة بالنصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذا البحث العلمي للطالبة:

الإسم : اكفيان العلما

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٤

الموضوع : تأثير استخدام طريقة الحفر التدريبي على خصائص القراءة باللغة

العربية لدى طلاب الفضل بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سمارانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تنأش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

على حسن إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٠ مارس ٢٠٢٥

المشرف



احمد زهر الدين للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٧٠١١٠٣٧

## الملخص

الموضوع : أثر استخدام طريقة التكراري التدريب على أسلوب القراءة باللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سمارانج

الكاتبة : إكفيان العلم

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٤ :

تناقش هذه الدراسة للإجابة على السؤال: هل هناك تأثير لاستخدام طريقة التكراري على أسلوب القراءة العربية لطلاب الفصل السابع المتوسطة الحكومية الثاني سمارانج إن استخدام الأساليب التي تتوافق مع التعلم سيسهل على الطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها. طريقة التكراري التدريب لديها القدرة على زيادة القدرة على تذكر وفهم القراءة العربية.

تهدف هذه الدراسة تأثير طريقة التكراري التدريب على أسلوب القراءة العربية للطلاب. كما تهدف تطبيق طريقة الدريل في قراءة اللغة العربية إلى تقوية ذاكرة الطلاب وتحسين أسلوبهم في قراءة مخارج الحروف.

طريقة البحث المستخدمة هو البحث الكامي نھج البحث هذا أبحاثاً كمية باستخدام طريقة تجريبية. تألف العينة من ٣٠ طالباً من الفصل السابع في الثاني سمارانج. أظهرت النتائج أن متوسط قيمة الطلاب بعد الاختبار كان ٨٢ للفصل التجريبي و ٧٦ لفصل

التحكم. يُظهر اختبار  $t$  المستقل عدد ٣,٤٩٧ وجدول ١,٧٠١ في  $28df$  حيث تكون نتائج الحساب أكبر من الجدول. يمكن استنتاج نتائج الحساب أن هناك تأثيراً في طريقة التدريب ، مما يعني أن  $H_a$  مقبول وأن  $H_o$  مرفوض. وهذا يعني أن هناك تأثيراً لطريقة التكراري التدريب على شخصية القراءة العربية للطلاب.

الكلمات الرئيسية: طريقة التكراري ، حرف القراءة، اللغة العربية.

### الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ ۖ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (٢٠٤)

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. والداي المحبوبين والكريمين، أمي حبيبة وأبي محمد مجيب ، اللذين يجبان  
الباحثة منذ الولادة حتى الآن ودعواتهما على أن تسلك الباحثة سبيل  
النجاح بدون التعب، عسى الله أن يباركهما في كل أمورها ويساعدني على  
إتمام هذا البحث العلمي.



## كلمة الشكر والتقدير

حمداً وشكراً لله، صلاة وسلاماً على رسول الله. ولا حول ولا قوة الا بالله.  
أتماً بعد.

بعناية الله وتوفيقه وإرادته انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي حيث يعتبر شرط المقرر للحصول على درجة اللسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم التعليم اللغة الغرية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. بهذه المناسب الطيبة تقدّم الباحثة شكرها وتقديرها الى كلّ من أرشدها واعانها بالمساعدات والتوجيهات الثمينة، ونصائح الحسنة في إتمام هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة السيد الدكتور نزار الماجستير، كرئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد الدكتور فتاح الشكور الماجستير الحاج، كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير الحاجة، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد احمد زهرالدين الماجستير، كمشرف الذي قضى الوقت والطاقة والفكر في توجيه وتحفيز ومشاركة معرفتها بصبر حتى تتمكن الباحثة من إكمال البحث العلمي.

٥. فضيلة جميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا المعرفة المشورة والتحفيز وكل ما تم تقديمهم خلال المحاضرات.
٦. فضيلة السيد رئيس المدرسة احمد الأفان الماجستير ومعلم المادة للغة العربية هو أستاذ محمد وجميع المعلمين فيه الذين يساعدون الباحثة لدليل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٧. السيد والسيدة مرّي روحنا كياهي أحمد امنان مقدّم الحاج وزوجته رفيقة المكيّة الحاجة الحافظة، كمعهد البنات تحفيظ القرآن الحكمة توجو سمارانج.
٨. الوالدين الكريمين ابي المحبوب محمد مجيب، وأمّي المحبوبة حبيبة الذين حفزوا الباحثة ونصحوها وذكروها في إكمال البحث.
٩. جميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١، وخاصة الفصل "ب" الذين قدموا الدعم والتحفيز والسعادة.
١٠. أخيراً، لا تنسى أن الباحثة شكرت نفسها على قدرتها على تثقيف نفسها، إنها قد قامت بكل هذا العمل الرائع وهي موجودة دائماً لإجراء البحث بأفضل ما استطاعت.

## الفهرس

### الموضوع

ج.....	التصريح
د.....	موافقة المشرف
ه.....	الملخص
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	الفهرس

### الباب الأول : المقدمة ..... ١

١ ..... ١ خلفية البحث

٥ ..... ٢ صياغة المشكلة

٦ ..... ٣ أهداف البحث

٤ .	فوائد البحث	٦
الباب الثاني: الأساس النظري		
٨	أ. وصف النظرية	٨
٨	١. تعريف تعليم اللغة العربية	٨
١٠	٢. طريقة التعليم	١٠
١٢	٣. طريقة التكراري التدريب	١٢
١٣	أ. تعريف طريقة التكراري التدريب	١٣
١٤	ب. المبادئ الواجب مراعاتها عند تطبيق طريقة التدريب	١٤
١٤	ج. خطوات تنفيذ طريقة التكراري التدريب	١٤
١٦	د. جوانب طريقة الحفرد	١٦
١٦	هـ. تطبيق طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية	١٦
١٧	و. أنواع طريقة التكراري التدريب	١٧
١٧	ز. مثنقاب نحوي	١٧
١٩	ح. مزايا طريقة التكراري التدريب	١٩
١٩	ط. مساوئ طريقة التكراري التدريب	١٩
٢٠	٤ . قراءة الشخصية	٢٠

أ. تعريف الخصائص .....	٢٠
ب. شخصية القراءة .....	٢٢
٥. الدراسة السابقة .....	٢٥
<b>الباب الثالث: نتائج البحث .....</b>	
١. نوع البحث والنهج .....	٢٤
٢. مكان و وقت البحث .....	٢٦
أ. مكان البحث .....	٢٦
٣. عينة السكان والبحوث .....	٢٧
أ. سكان البحث .....	٢٨
٤. متغيرات والمؤشرات البحثية .....	٢٩
<b>الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة .....</b>	
<b>الباب الخامس: الاختتام .....</b>	
أ. الخلاصة .....	٥٩
ب. الاقتراحات .....	٦٠

## كشف الجدول

- ٣ . ١ : تصميم البحث
- ٣ . ٢ : جوانب التقييم
- ٣ . ٣ : تقييم اختبار قراءة الحروف في النص العربي
- ٣ . ٤ : تقييم أداة حرف القراءة العربية
- ٤ . ١ : تحليل نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي
- ٤ . ٢ : نتائج اختبار الحالة الطبيعية النهائية
- ٤ . ٣ : نتائج اختبار التجانس النهائي
- ٤ . ٤ : اختبار املزدوج T نتائج

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية وهي إحدى اللغات الدولية. تعمل اللغة العربية كلغة تعليم في المدارس وهي إحدى المواد الدراسية. يتطلب ذلك قدرة المعلم على إدارة الفصل، وخاصة قدرة المعلم على استخدام وسائل التعلم التي يمكن أن تخلق جوًا مريحًا وممتعًا. حتى تتمكن من جذب الاهتمام وتفعيل الطلاب لأخذ دروس اللغة العربية بشكل فردي وجماعي.<sup>١</sup>

يرتبط تعلم اللغة العربية بأربع مهارات هي القراءة والتحدث والاستماع والكتابة. في الأساس، تتمتع المهارات الأربع بنفس العلاقة، وهي تحقيق أهداف التعلي م. مهارات القراءة العربية هي مهارات يجب أن يتمتع بها الطلاب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية، وهي اللغة العربية. الغرض من تدريس القراءة، كما هو معروف، هو تدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في فهم القراءة وتطوير مهارات القراءة لدى الطلاب.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> Dede Rizal Munir and Siti Nurlatifah, “Efektivitas “Metode Tebak Kata “ Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Jurnal Ilmiah Research Student* ١, no. ٢ (٢٠٢٣): ٠١-١٣.

<sup>٢</sup> Ahamd Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, ٢٠١٥) hlm. ٦٤.

حدث مشاكل القراءة بشكل عام بسبب نقص ممارسة القراءة، بحيث لا تكون عملية القراءة سلسلة. ويرجع ذلك إلى عدم وجود دافع واهتمام بالقراءة من داخل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تحدث مشاكل القراءة أيضًا بسبب عدم قدرة القارئ على فهم معنى علامات الترقيم، بحيث يقرأ القارئ دون الانتباه إلى العلامات المدرجة في القراءة ويجد الطلاب صعوبة في نطق أصوات حرف الحجية.

يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطلاب مهتمين وسعداء في عملية التعلم. من هنا، تنشأ عدة مشاكل نتيجة عدم إعجاب الطلاب بدروس اللغة العربية بسبب التعلم الرتيب، يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية لأن المعلم العادي يستخدم طريقة المحاضرة فقط ويركز فقط على وجود كتيبات إرشادية وأوراق عمل للطلاب دون استخدام الدعائم أو وسائط التعلم التي يمكن أن تزيد من فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية عند التدريس في عملية التعلم والتدريس.<sup>٣</sup>

يقال إن عملية التعلم فعالة إذا شارك جميع الطلاب بنشاط عقليًا وجسديًا واجتماعيًا. لذلك، يقال إن المعلم هو القوة الدافعة لرحلة التعلم وميسر التعلم للطلاب الذين من المتوقع أن يكونوا قادرين على المساعدة في حل مستوى الصعوبة التي يواجهها الطلاب أثناء بناء

---

<sup>٣</sup> Hidayatul Khairiyah, 'Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah', *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, ("Vol". ١٠, "No". ١ Juli-٢٠٢٠), hlm. ٣٤.



شخصية الطلاب.<sup>٤</sup> وفقًا للقاموس الإندونيسي (٢٠٠٨: ٦٨٢)، تعني الشخصية الشخصية أو السمات النفسية أو الأخلاق أو سمات الشخصية التي تميز شخصًا عن آخر. تأتي كلمة حرف من كلمة «خراسين» اليونانية والتي تعني الحفر أو النحت، بينما وفقًا للحرف اللاتيني تعني «التمييز». تعني الشخصية حرفيًا الجودة العقلية أو الأخلاقية، أو يمكن أيضًا تفسيرها على أنها قوة أخلاقية أو اسم أو سمعة.

الشخصية هي صفة أو قوة عقلية أو أخلاقية أو أخلاقية أو شخصية الفرد، وهي شخصية خاصة تصبح سائًا أو منشطًا، بالإضافة إلى التمييز بين فرد وآخر. يمكن القول إن الشخص يتمتع بشخصية إذا كان ذلك الشخص قادرًا على استيعاب القيم والمعتقدات التي يرغب فيها المجتمع، ويستخدم كقوة أخلاقية في عيش حياته.<sup>٥</sup> بناء الشخصية لكل فرد هو وظيفة وهدف التعليم الوطني كما هو منصوص عليه في قانون جمهورية إندونيسيا المادة ٣ رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ التي تنص على أن التعليم الوطني يعمل على تطوير وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تعليم حياة الأمة يهدف إلى

---

<sup>٤</sup> Zulfahmi, Saifuddin A Gani, and Fannia Hidayati, "Efektifitas Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Seni Baca Al-Qur'an," *Genderang Asa: Journal of Primary Education* ٣, no. ١ (٢٠٢٢): ٧٩-٩٠.

<sup>٥</sup> Ratnasari Diah Utami, "Membangun Karakter Siswa Pendidikan Dasar Muhammadiyah Melalui Identifikasi Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah," *Profesi Pendidikan Dasar* ٢, no. ١ (٢٠١٦): ٣٢-٤٠,

تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا مؤمنين ومخلصين لله، يتمتعون بطابع نبيل، ويتمتعون بالصحة والدراية والقدرة والإبداع والاستقلال، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.<sup>٦</sup>

طريقة التعليم هي الطرق التي يستخدمها المعلمون في التفاعل مع الطلاب. طريقة التعليم الجيدة هي طريقة قادرة على جلب الطلاب لتحقيق أهداف التعلم ويمكن أن تولد دافعًا جديدًا واهتمامًا بأنشطة التعلم. بحيث يمكن تغيير نموذجهم فيما يتعلق بالمواضيع العربية التي تميل إلى أن تكون صعبة. هناك العديد من أنواع طرق التعلم التي يمكن استخدامها في عملية التدريس والتعلم، أحدها هو طريقة .طريقة التدريب هي تقنية أو طريقة لتعليم المعلم، حيث يقوم الطلاب بأنشطة تدريبية، بحيث يتمتع الطلاب بمهارات أو براعة أعلى مما تم تعلمه.<sup>٧</sup>

طريقة التدريب هي طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة، فضلاً عن كونها وسيلة لاكتساب البراعة والدقة والفرص والمهارة. يتم استخدام طريقة التدريب بشكل عام لاكتساب البراعة أو المهارة مما تم تعلمه. وفقاً للباحثين، من المناسب جدًا استخدامه لتدريب الطلاب

---

<sup>٦</sup> Muhammad Zulkifli, "Pembentukan Karakter Gemar Membaca Al-Qur'an", *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidiyah*, ("Vol". ١, "No". ١). Hlm. ٢٢.

<sup>٧</sup> Atina Nuzulia, "Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Dalam Membaca Bahasa Arab," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. ٧, no. ١ (٢٠٢٤): ٥–٢٤.

على تكرار قراءة رسائل الحجة، وخاصة حروف الحجة التي لها نفس التشابه المتحرك.<sup>٨</sup>

من خلال طريقة التدريب التكراري التي يتم إجراؤها في مواد اللغة العربية، فهي مفيدة جدًا للطلاب في عملية التعليم لأنها تتم من خلال إعطاء ممارسة متكررة على المواد التي سيتم تدريسها لاحقًا، بحيث بعد التدريبات على المادة يمكن أن تساعد لاحقًا في عملية تعليم اللغة العربية، لأنها تتم باستمرار.<sup>٩</sup>

## ب. صياغة المشكلة

١. كيف تطبيق طريقة التكراري التدريب على أسلوب باللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سمارانج ؟
٢. ما أثر استخدام طريقة التكراري التدريب على أسلوب القراءة باللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سمارانج ؟

---

<sup>٨</sup> Dira Syah Putri, "Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Huruf Hijaiyyah Yang Berkemiripan Vokal Santri Tpa Al-Istiqamah Blower Banda Aceh", *Skripsi* (Banda Aceh Universitas Islam Ar-Raniry Darussalam, ٢٠٢١), hlm. ٣-٤.

<sup>٩</sup> Nur Maya Badriyatul dan Khairatun Nisa, "Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi", *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, ("Vol". ١, No. ٢ Juli-٢٠٢١) hlm. ٣١٩.

### ج. أهداف البحث والفوائد

الهدف الذي يسعى هذا البحث لتحقيقه هو:

أ. معرفة تأثير استخدام طريقة التكراري التدريب على أسلوب القراءة  
اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية  
الثاني سمارنج

ب. معرفة تطبيق طريقة التكراري التدريب على أسلوب القراءة اللغة العربية  
لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني  
سمارانج

### د. فوائد البحث

#### ١. فوائد النظرية

يمكن أن تضيف نتائج هذه الدراسة رؤى جديدة إلى الكنوز  
العلمية والمعرفة الجديدة، خاصة للكتاب وتوفر مراجع جديدة للقراء  
بشكل عام.

#### ٢. فوائد العملية

يمكن لهذا البحث أن يضيف المعرفة والخبرة فيما يتعلق بتطبيق  
طريقة التدريب، خاصة في بناء شخصية القراءة العربية لدى الطلاب.

#### ١. للطلاب والباحثين الآخري

يمكن أن يضيف هذا البحث المعرفة والخبرة حول  
تطبيق طريقة التكراري التدريب ، لا سيما في بناء طابع  
القراءة طابع القراءة العربية للطلاب.

## ٢. للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لأساليب التعلم المبتكرة. أساليب التعلم للمعلمين، يمكن استخدامها كواحدة من وسائط التعلم التي يمكن تطبيقها في الفصل الدراسي والتي يمكن أن تساعد تعلم الوسائط التي يمكن تطبيقها في الفصل الدراسي والتي يمكن أن تساعد بناء شخصية القراءة للطلاب في استخدام طريقة التكراري التدريب في تعليم اللغة العربية.

## ٣. للطلاب

مساعدة الطلاب في تحسين أسلوب قراءة اللغة العربية تساعدهم على فهم وإضافة رؤى إلى المواد باللغة العربية، وزيادة شجاعة الطلاب.

## الباب الثاني

### اساس النظرى

#### أ. وصف النظري

##### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

تم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في المدارس بشكل عام والمدارس الدينية بشكل خاص، من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مستوى الجامعة. المواد التي تُدرّس في هذه المدارس متنوعة جداً وفقاً لمستوى معرفة الطلاب. بالنسبة للأطفال في سن التعليم الابتدائي، يبدأ تعليم اللغة العربية عادةً بتقديم الحروف العربية وكيفية قراءتها بشكل صحيح .

أما بالنسبة للمستوى الأعلى، أي منذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية، فقد بدأوا في تعلم المفردات العربية الخفيفة والسهلة الحفظ. تستمر القدرة في التحسن تدريجياً بحيث يتمكن الأطفال من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية بشكل صحيح وسليم.<sup>١٠</sup>

تعليم اللغة العربية هو تعليم يركز على مهارات اللغة، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. القدرة على فهم كلام الآخرين تُسمى القدرة الاستقبالية، بالإضافة إلى أن

---

<sup>١٠</sup> Yusraini and Yogja Prihatini, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Iain Sulthan Thaha Saifuddin Jambi," *Penamas; Jurnal Penelitian Keagamaan Dan Kemasyarakatan* ٢٧, no. ٢ (٢٠١٤): ٢١٩-٢٣١.

هذه القدرة يمكن استخدامها أيضاً لفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه العربية مهمان جدًا في مساعدة الطلاب على فهم مصدر التعاليم الإسلامية، وهو القرآن الكريم والحديث الشريف، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. تشمل مهارات اللغة أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع مهارة التحدث مهارة القراءة ومهارة الكتابة. تُصبح هذه الجوانب الأربعة جوانب مهمة في تعليم اللغة العربية، لأن هذه المهارات الأربعة هي الأهم في تعليم اللغة العربية. لا يمكن فصلهم ومكانة هذه المهارات الأربع داعمة جدًا في تحقيق مهارات اللغة.

تعليم اللغة العربية هو تعليم يركز على المهارات اللغوية، أي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يمكن أيضًا استخدام القدرة على فهم كلام الآخرين إلى جانب هذه القدرة لفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويًا وكتابيًا. تعتبر مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمين للغاية في مساعدة

الطلاب على فهم مصدر التعلم الإسلامية، أي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.<sup>١١</sup>

وتشمل المهارات اللغوية أربع مهارات هي مهارات الاستماع (مهارة الاستملاء)، والكلام (مهارة الكلام)، والقراءة (مهارة القراءة)، والكتابة (مهارة الكتابة). تصبح هذه الجوانب الأربعة جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأن هذه المهارات الأربع لا يمكن فصلها وموقع هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية.<sup>١٢</sup>

## ٢. طريقة التعليم

الطريقة وفقًا Poerwadarminta هو: «طريقة تم تنظيمها ودراستها جيدًا لتحقيق غرض (في المعرفة الأساسية)». "الطريقة هي الطريقة التي يتبعها المعلم لنقل المادة إلى الطلاب. من هذا الفهم، يمكن استنتاج أن المقصود بالطريقة هو أداة أو طريقة يستخدمها المعلم في عملية التدريس والتعلم لتحقيق أهداف التدريس التي تم تحديدها.<sup>١٣</sup>

---

<sup>١١</sup> Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* ١٩, no. ١ (٢٠٢٠): ٥٦-٧١,

<sup>١٢</sup> Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* ١٠, no. ١ (٢٠١٩): ٣١-٣٨.

<sup>١٣</sup> Amiruddin Z Nur, "Efektivitas Penggunaan Metode Pengajaran Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Al-Ibrah* ٦, no. ١ (٢٠١٧): ٦٠-٦٨.



طريقة التعليم هي الإجراءات والتسلسلات والخطوات والطرق التي يستخدمها المعلمون في تحقيق أهداف التعليم. يمكن القول أن طرق التعلم هي وصف للنهج. يمكن ترجمة أحد الأساليب إلى أساليب تعلم مختلفة.<sup>١٤</sup>

وفقًا لداريانتو، فإن طريقة التعلم هي طريقة لتشكيل أو تثبيت فهم المشاركين (المتلقين للمعلومات) لعرض المعلومات/المواد التعليمية. وهناك ثلاثة شروط رئيسية للقيام بأنشطة التدريس والتعلم. الأول هو الطلاب/الطلاب الذين يتلقون المعلومات، والثاني هو المواد التعليمية التي سيتم نقلها والثالث هو التدريس كمقدمة ونقل مادة تعليمية.<sup>١٥</sup>

عند استخدام أساليب التعلم في المدرسة، يمكن للمعلم استخدام طرق تعلم مختلفة من فصل إلى آخر، وبالتالي يتطلب قدرة المعلم على إتقان وتطبيق أنواع مختلفة من أساليب التعلم طرق التعلم التي تتوافق مع الاحتياجات في الفصل الدراسي، عدم ملائمة أساليب التعلم المطبقة يمكن أن تقلل من جودة عملية التعلم نفسها، وبالتالي يمكن تحسين وتحسين نتائج تعلم

---

<sup>١٤</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo ٢٠٢١), hlm. ٥٧.

<sup>١٥</sup> Abdul Ismail, *Efektifitas Metode Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PAI SD Inpres Benteng II Kab. Selayar*, *Skripsi* (Makasar: Program Sarjana UIN Aalauddin, ٢٠١٥), hlm. ٩.

الطلاب في المدارس باستخدام أساليب التعلم المناسبة من قبل المعلمين، وبالتالي فإن هذه الدراسة تريد أن تعرف وتحلل استخدام أساليب التعلم في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المدارس<sup>١٦</sup>.

طريقة التعليم هي طريقة لتقديم مواد التعلم لتحقيق الأهداف المحددة، ووظيفتها هي تحديد نجاح أو فشل عملية التدريس والتعلم وهي جزء لا يتجزأ من نظام التدريس. لذلك، يجب أن تكون الطريقة مناسبة ومنسجمة مع خصائص الطلاب والظروف المادية والبيئية (تحديد) حيث يتم التدريس. ينتج استخدام أو اختيار طريقة التدريس عن عدة عوامل يجب أخذها في الاعتبار، من بين أمور أخرى: الأهداف وخصائص الطلاب والحالة والظروف وقدرات المعلم الشخصية والمرافق والبنية التحتية<sup>١٧</sup>.

تشمل الأشياء التي يتم أخذها في الاعتبار عند اختيار طريقة التعلم ما يلي:

---

<sup>١٦</sup> Mardiah Kalsum Nasution, Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa, *Studi Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, ("Vol". ١, "No". ١ Juni-٢٠١٧), hlm. ١٠.

<sup>١٧</sup> Bayanuddin dan Nur Aisyah Zulkifli, Metode Pembelajaran Dan Teknik Mengajar Dalam Pendidikan Agama Islam (Pai) Oleh Guru Pendidikan Agama Islam Di Smpn ٤٠ Pekanbaru, *Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, ("Vol". ١٧, "No". ١ Maret-٢٠٢٣), hlm. ١٤٤.

١. لأهداف التي يتعين تحقيقها في مجال التع

٢. قدرة الطلاب وخلفيتهم

٣. دقدرة المعلم وخلفيته

٤. حالة عملية التعلم الجارية

٥. الأدوات أو المرافق المتاحة<sup>١٨</sup>

### ٣. طريقة التكراري التدريب

#### أ. تعريف طريقة التكراري التدريب

تأتي كلمة من اللغة الإنجليزية التي الممارسة المتكررة إما عن طريق التجربة والخطأ أو عن طريق إجراءات روتينية معينة أو من خلال إجراءات روتينية معينة. تسمى طريقة الممارسة أيضًا طريقة التدريب أو وهي طريقة أو طريقة لتطوير كفاءات مهارات الطلاب في الجوانب المعرفية والفعالة والحركية النفسية في كل من الجوانب المعرفية والفعالة والحركية النفسية، بحيث يصبح المتعلمون مهرة في مجال التدريب يصبح المتعلمون ماهرين في الميدان الذي يتم تدريسه<sup>١٩</sup>

---

<sup>١٨</sup> Maria Ulfa and Saifuddin, "Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran," *Suhuf* ٣٠ (٢٠١٨): ٣٥-٥٦ .

<sup>١٩</sup> Lutfi dkk, *Metodologi Pembelajaran Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, (Malang: CV IRDH ٢٠٢٠), hlm. ٥٩.

طريقة التدريب التكراري هي طريقة تدريس من خلال توفير أنشطة تدريب المهارات المتكررة للمتعلمين بحيث يتمتع الطلاب بمهارات أعلى تتعلق بالمواد قيد الدراسة. تهدف طريقة التدريب التكراري إلى إنتاج مهارات للقيام بشيء ما وتشكيل عادات أو أنماط تلقائية لدى الطلاب.

#### ب. المبادئ الواجب مراعاتها عند تطبيق طريقة التدريب

١. دأ من البساطة.
٢. المعلم أولاً يعطي مثالاً.
٣. يقوم الطلاب بالتمارين بشكل متكرر.
٤. أثناء التمرين، انتبه إلى الأجزاء التي يجدها بعض الطلاب صعبة.
٥. كرر الأجزاء الصعبة حتى تتقنها.
٦. انتبه إلى اختلافات الطلاب.<sup>٢٠</sup>

#### ج. خطوات طريقة التكراري التدريب

تحتوي طريقة التدريب على خطوات محددة في تعليم اللغة العربية لضمان توافق الدروس المقدمة مع أهداف التعلم. وفقاً لما ذكره سيف الدين بحر الجمارح وأسوان زين، فإن خطوات تنفيذ طريقة التدريب هي كما يلي:

---

<sup>٢٠</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran*, .... hlm. ٧٥-٧٦.

#### ١. التحضير:

يقوم المعلم بإعداد الأدوات اللازمة، على سبيل المثال: توفير كتب اللغة العربية، أدوات الكتابة، الدفاتر، وتهيئة بيئة تعليمية مناسبة، مثل: أخذ حضور الطلاب.

#### ٢. التنفيذ:

يقدم المعلم الشرح أثناء التمرين أو عندما يبدأ التمرين. ثم يلاحظ المعلم سير عملية التعلم لدى الطلاب، ويقدم المساعدة إذا لزم الأمر، ويتأكد من أن الطلاب لا يحفظون فقط، بل يفهمون أيضًا عملية الطريقة المستخدمة.

#### ٣. التقييم أو المتابع:

يُمنح الطلاب فرصة لإجراء تدريبات عملية (طريقة التدريب). ويستخلص الطلاب استنتاجات من التمارين التي قاموا بها. بعد التدريب، يقوم المعلم بتقييم أعمال الطلاب.

#### ٤. الختام

يقوم المعلم بمراجعة الدرس الذي تم تدريسه قبل  
إنهاء الحصة الدراسية.<sup>٢١</sup>

#### د. أهداف طريقة التكراري التدريب

١. امتلاك المهارات الحركية مثل حفظ الكلمات  
والكتابة.
٢. تنمية القدرات العقلية مثل إجراء عمليات الضرب،  
القسمة، الجمع، الطرح، والتعرف على الأشياء  
وعلامات التقييم.
٣. امتلاك القدرة على ربط السبب والنتيجة بين حالة  
معينة وأشياء أخرى، بين الحروف والأصوات،  
واستخدام الرموز/الإشارات.<sup>٢٢</sup>

#### هـ. تطبيق طريقة التكراري التدريب في تعليم اللغة العربية

١. تكرار الكلمات والعبارا

---

<sup>٢١</sup> Hafidz Nur Fauzi, "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan*, ("Vol". ٨, "No". ٢ Desember-٢٠١٩), hlm. ١٠.

<sup>٢٢</sup> Nadia Setya Indriyani, Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Membaca di SD Negeri Tambaksorga Kabupaten Banyumas, *Skripsi*, (Program Studi Madrasah Ibtidaiyah UIN Prof Kyai Saifudin Zuhri Purwokerto ٢٠٢٢), hlm. ١٥-١٦.

في تدريس اللغة، غالبًا ما يتم استخدام التدريبات لإدخال وتعزيز كلمات أو عبارات معينة. على سبيل المثال، نطق الكلمات التي تحتوي على أحرف خاصة باللغة العربية.

## ٢. التطبيق في التجويد

في التعلم القرآني، يتم تطبيق الحفر من خلال الممارسة المتكررة في تلاوة القرآن وفقًا لقواعد التجويد، مما يضمن نطق كل حرف وعلامة ترقيم بشكل صحيح.

## ٣. تشكيل الجملة

يمكن أيضًا استخدام الحفر لمساعدة الطلاب على فهم وتشكيل جمل باللغة العربية، سواء في السياقات اللفظية أو المكتوبة.

## و. أنواع طريقة التكراري التدريب

### ١. مثقاب صوتي نطق

تهدف طريقة التدريبات في النطق إلى تدريب النطق الصحيح للكلمات أو الجمل. في اللغة العربية، غالبًا ما تستخدم لممارسة نطق الحروف العربية، وخاصة تلك التي لا توجد أصوات في لغات أخرى (مثل الحروف «ع» أو «غ»).

### ٢. مثقاب نحوي

الممارسة المتكررة لإتقان بنية الجملة في اللغة،  
بما في ذلك الاستخدام السليم لأشكال الكلمات مثل  
(فعل) أو (اسم) أو (علامة حرف العلة).

### ٣. تدريبات المفردات

يركز هذا التدريب على إتقان مفردات  
جديدة من خلال التكرار. يمكن أن يشمل التحدث  
أو كتابة التمارين باستخدام الكلمات المكتسبة حديثًا.

### ٤. تدريبات القراءة

تدريبات لتحسين الطلاقة والطلاقة في قراءة  
نص معين، سواء كان نصًا عاديًا أو نصًا قرآنيًا عربيًا.  
تدريبات الكتابة تركز تدريبات الكتابة على تكرار كتابة  
الكلمات أو الجمل لتحسين مهارات الكتابة أو  
التهجئة الصحيحة أو حفظ هياكل الجملة.

### ٥. تدريبات الكتابة

تركز تدريبات الكتابة على تكرار كتابة  
الكلمات أو الجمل لتحسين مهارات الكتابة أو  
التهجئة الصحيحة أو حفظ هياكل الجملة. من عدة  
أنواع من طرق الحفر، يستخدم الباحث إحدى الطرق،  
وهي تدريبات القراءة لتحسين الطلاقة والطلاقة في  
قراءة النصوص العربية.



### ز. مزايا طريقة التكراري التدريب

١. اكتساب المهارات الحركية مثل نطق الكلمات وطرح الأسئلة واستخدام القواعد النحوية المناسبة في تدريس اللغة العربية.
٢. لاكتساب مهارات عقلية مثل الضرب والإضافة والقسمة وغيرها.
٣. تكوين العادات وزيادة دقة سرعة التنفيذ.
٤. استخدام العادات التي لا تسبب تركيزا في التنفيذ.<sup>٢٣</sup>

### ح. مساوئ طريقة التكراري التدريب

١. يثبط موهبة المتعلمين ومبادراتهم
٢. يؤدي إلى تعديل ثابت للمتعلمين
٣. في بعض الأحيان يصبح ما يتم استخدامه مرارًا وتكرارًا رتيبًا وحتى مملاً.<sup>٢٤</sup>

---

<sup>٢٣</sup>Sri Devi Nanda, “Penerapan Metode Drill Dalam Mengatasi Lemahnya Kemampuan Menerjemahkan Teks Bahasa Arab Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX MTs DDI Al-Badar Kota Parepare”, *Skripsi*, (Parepare: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare, ٢٠١٨), hlm. ٢٠.

<sup>٢٤</sup>Sirwanti, Efektivitas, “Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X SMKN ٢ Watampone”, *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, (“Vol”. ٩, “No”. ١ April-٢٠٢٠), hlm. ٦

## ط. مؤشر طريقة التكراري التدريب

١. نطق المفردات

٢. مفردات الكتابة

٣. تكرار القراءة

٤. إظهار تحسن في الذاكرة

٥. يستخدم المفردات أو الجمل المعبر عنها

٤. خصائص القراءة

أ. تعريف الخصائص

تأتي الشخصية من الحركات اللاتينية، الخراسين،  
خاراكس، باللغة الإنجليزية: شخصية و «شخصية»  
إندونيسية، شخصية يونانية، من شاراسين مما يعني أن تكون  
حادة.

وفقًا للقاموس العام للغة الإندونيسية، يتم تعريف  
الشخصية على أنها الشخصية أو الشخصية أو السمات  
النفسية أو الأخلاق أو سمات الشخصية التي تميز الشخص  
عن الآخرين. وفي الوقت نفسه، في قاموس علم الاجتماع،  
يتم تعريف الشخصية على أنها سمة خاصة للبنية الأساسية  
لشخصية الشخص الشخصية ؛ (. كما يصعب التمييز بين

مصطلح الطابع، بمعنى الطابع والتصرف. في الشخصية هناك مواقف وسمات ومزاجات، وكلها مكونات شخصية).<sup>٢٥</sup>

ترتبط الشخصية الجيدة بمعرفة الخير، وحب الخير، والتمثيل الجيد، وترتبط هذه المثل الثلاثة ببعضها البعض. يجب أن يكون الشخص المولود في حالة جهل مجهلاً بإمكانية أن يكون قادراً على قيادة أو إتقان منطقته السليم. لذا فإن الآثار التي تصاحب تربية الشخص وتعليمه ستكون قادرة على توجيه ميول ومشاعر وعواطف ذلك الشخص.<sup>٢٦</sup>

يمكن أيضاً تفسير الشخصية من كلمة حرف مشتق من الشاراسين اليوناني، والتي تعني النقش (الطلاء، الرسم)، مثل الأشخاص الذين يرسمون الورق أو الحجر المنحوت أو المعدن. متجذرة بمثل هذا المعنى، يتم بعد ذلك تفسير الشخصية على أنها علامة أو خاصية خاصة، وبالتالي تلد وجهة نظر مفادها أن الشخصية هي "نمط سلوك فردي، الحالة الأخلاقية للشخص، بعد اجتياز مرحلة الأطفال،

---

<sup>٢٥</sup> Khabil Arafad, "Pembentukan Karakter Remaja Melalui Pembinaan Remaja Islam Masjid Al-Cholid Singocandi Kudus", *Jurnal USM Dinamika Sosial Budaya*, ("Vol". ٢٤, "No". ١ Juni-٢٠٢٢), hlm. ١١٦.

<sup>٢٦</sup> Martiman Suazisiwa Sarumaha dkk, Pendidikan Karakter di Era Digital, (Sukabumi: CV Jejak ٢٠٢٣), hlm. ٨.

الشخص لديه شخصية، وهي طريقة يمكن استخدامها بحيث ترتبط شخصية الشخص بالسلوك المحيط به.<sup>٢٧</sup>

## ب. أسلوب القراءة

أسلوب القراءة هو طريقة أو تقنية الشخص في قراءة النص، والتي تعكس السرعة والتنغيم والفهم والتعبير في القراءة. يمكن أن يختلف هذا الأسلوب بين الأفراد اعتمادًا على أهداف القراءة ومهاراتهم اللغوية وعادات القراءة.<sup>٢٨</sup> القراءة هي أداة مهمة يمكن استخدامها لنقل المعلومات والحصول عليها في مجموعة متنوعة من السياقات. القراءة هي عملية نقل المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ. في تعلم القراءة، الهدف الرئيسي هو تطوير قدرة الطلاب على فهم وتفسير المعنى الوارد في النص بشكل مباشر وطلاقة.<sup>٢٩</sup>

القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية بالإضافة إلى المهارات اللغوية الثلاث الأخرى. هذا لأن القراءة هي وسيلة للتعرف على العوالم المرغوبة الأخرى حتى يتمكن

---

<sup>٢٧</sup> Ajat Sudrajat, "Mengapa Pendidikan Karakter?", *Jurnal Pendidikan Karakter*, ("Vol". ١, "No". ١ Oktober-٢٠١١), hlm. ٤٨.

<sup>٢٨</sup> Achmad Busiri, *Keterampilan Membaca*, (Malang: Insitut Agama Islam Kalijogo, ٢٠٢٠) hlm. ١١.

<sup>٢٩</sup> Elis Tania dan Rohmatun Luluk Isnaini, 'Keterampilan Membaca Bahasa Arab dalam Pendekatan Metakognitif', *Jurnal Alfazuna*, ("Vol". ٧, "No" ٢ Juni-٢٠٢٣), hlm. ٢٠٥.

البشر من توسيع معرفتهم واستكشاف الرسائل المكتوبة في مواد القراءة. واستنادا إلى بعض التعاريف التي قُدمت، يمكن استنتاج أن القراءة هي عملية يُضطلع بها للحصول على المعلومات حتى تتمكن من توسيع نطاق المعرفة واستكشاف الرسائل المكتوبة في مواد القراءة. للقراءة أيضًا شخصيات مختلفة.<sup>٣٠</sup>

### ج. جوانب في خصائص القراءة في اللغة العربية

#### ١. الطلاقة في القراءة

- قراءة النصوص العربية بطلاقة دون توقفات متكررة أو أخطاء.
- يتركز على الإيقاع، والتنغيم، وإتقان الحركات (الضبط).

#### ٢. فهم المعنى

- فهم محتوى النص المقروء سواءً بشكل حرفي أو سياقي.

---

<sup>٣٠</sup> Yuniarti Amalia Wahdah, 'Faktor-Faktor Kesulitan Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab', *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa Arab Sastra dan Budaya Arab*, ("Vol". ١, "No". ١ April-٢٠١٨), hlm. ٣٠-٣١.

● ويشمل التعرف على المفردات والمعاني الضمني

٣. اتقان المفردات

● القدرة على ترتيب الكلمات العربية بشكل

● صح يح تحديد معنى الكلمات العربية<sup>٣١</sup>

#### د. مؤشر أسلوب القراءة

١.طلاقة القراءة

قدرة الطالب على قراءة النص العربي بطلاقة دون توقف  
أو أخطاء كثيرة.

٢. الشجاعة والتعبير أثناء القراءة

القراءة بثقة، وعدم التوتر، وإظهار التعبير حسب سياق  
القراءة (على سبيل المثال عند قراءة الحوار أو السرد).

٣. طلاقة القراءة

قدرة الطالب على قراءة النص العربي بطلاقة دون توقف  
أو أخطاء كثيرة.

---

<sup>٣١</sup> M. Al Husaini, *Ta'lim al-Qirā'ah fī al-Lughah al-'Arabiyyah*,  
cairo: Dar Al kutub al ilmiyyah. ٢٠١٧. hlm. ٤٥.

## ب. الدراسة السابقة

١. أولاً، مجلة كتبها (Anggina و Isep Djuanda Salsabila، ٢٠٢٤) بعنوان «تطبيق طريقة الحفر في تحسين الطلاب في قراءة اللغة العربية» والتي تركز على مناقشة المشاكل والعقبات في تعلم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق طريقة الحفر في تعلم اللغة العربية وتحديد تحسين مهارات القراءة العربية لدى الطلاب. هذا البحث هو نوع من أبحاث العمل في الفصول الدراسية. بحث الفصول الدراسية هو بحث يصف سبب العلاج ونتائجه، بالإضافة إلى وصف ما يحدث عند إعطاء العلاج، ويصف العملية بأكملها من بداية العلاج إلى تأثير العلاج. وأظهرت النتائج أن تطبيق طريقة دريل في تعلم اللغة العربية الذي يتم من خلال أنشطة ما قبل الدورة ١ الدراجات ٢ الدراجات، يمكن أن يحسن مهارات الطلاب في القراءة باللغة العربية. ويشير إلى ذلك زيادة في اكتمال التعلم ومتوسط درجات الطلاب. في مرحلة ما قبل الدورة، وصل اكتمال التعلم إلى ٣٥٪ فقط بمتوسط درجة ٦٠٪. بعد اتخاذ إجراء باستخدام طريقة الحفر، في الدورة ١ كانت هناك زيادة في اكتمال التعلم ٥٥٪ بمتوسط درجة ٦٧٪، وفي الدورة ٢ النتائج التي تم الحصول عليها ٨٠٪ اكتمال التعلم بمتوسط درجة ٧٥٪. يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة الحفر إلى تحسين مهارات القراءة.

أما بالنسبة لأوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحثون، فإن كلاهما يفحص طريقة الحفر، أما الاختلافات في هذه الأطروحة فهي مرتبطة بشخصيات القراءة العربية المكونة من ثلاثة جوانب، وهي طلاقة القراءة وفهم القراءة وإتقان المفردات.

٢. ثانيًا، مجلة كتبها (أغنيا جينا ودينيل أبرار، ٢٠٢٣) بعنوان "تأثير طريقة التدريب على التدريب على القدرة على قراءة النص العربي الملايو في العربي في روضة تعليم القرأ نخينداه ساري الراشيد هذا البحث هو نوع من الأبحاث الكمية باستخدام نهج الوصف التحليلي الارتباطي، والذي يتحد بين المتغير  $X$  والمتغير  $Y$ . في جمع المتغيرات  $X$  و  $Y$  سيتم إجراؤه في نفس الوقت ومن مصادر مختلفة للمعلومات والبيانات التي تم جمعها. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير طريقة الحفر على القدرة على قراءة الكتابة العربية. أظهرت النتائج أن طريقة التدريبات كان لها تأثير كافٍ على القدرة على قراءة مسح الملايو العربي في العربي في روضة تعليم القرأ نخينداه ساري الراشيد. مستوى الارتباط متوسط أو كافٍ وهو  $0,40 - 0,70$ . هذا يثبت أن تأثير طريقة الحفر على القدرة على قراءة اللغة العربية الملايو في العربي في روضة تعليم القرأ نخينداه ساري الراشيد مؤثر للغاية. ما بالنسبة لأوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه



الباحثون، فإن كلاهما يفحص طريقة الحفر، في حين أن الاختلاف في هذه الأطروحة يتعلق بمساعدة استخدام وسائل الباستبورد على مهارة حفظ سورة الماعون. فإن كلاهما يفحص طريقة الحفر، أما الاختلافات في هذه الأطروحة فهي مرتبطة بشخصيات القراءة العربية المكونة من ثلاثة جوانب، وهي طلاقة القراءة وفهم القراءة وإتقان المفردات.

٣. ثالثاً، بحث (يوليا دوي بريهايتينجتياس، ٢٠٢٠) بعنوان «طريقة الحفر في تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليم اللغة العربية في مؤسسة الحكمة لتعليم اللغة الأجنبية معهد التربية اللغة العربية فروكرتا». هذا البحث هو بحث نوعي وصفي يناقش تعلم اللغة العربية. أظهرت النتائج أن طريقة التدريب لها تأثير على تعلم اللغة العربية في معهد تعليم اللغة العربية. ما بالنسبة لأوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحثون، فإن كلاهما يفحص طريقة الحفر، في حين أن الاختلاف في هذه الأطروحة يتعلق باستخدام تعلم اللغة العربية في مؤسسات تعليم اللغة العربية. أما الاختلافات في هذه الأطروحة فهي مرتبطة بشخصيات القراءة العربية المكونة من ثلاثة جوانب، وهي طلاقة القراءة وفهم القراءة وإتقان المفردات.

### ج. صياغة الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة والفرضية التي سيتم اختبارها تسمى الفرضية البديلة ( $H_a$ ) على عكس الفرضية الفارغة ( $H_o$ ). تتم صياغة فرضيات العمل بناءً على نظريات تعتبر موثوقة، بينما لا يتم صياغة أي فرضيات لأن النظرية المستخدمة لا تزال مشكوك فيها. فرضيات هذه الدراسة هي:

$H_a$ : هناك تأثير لاستخدام طريقة الحفر على طابع القراءة العربية لطلاب الصف السابع المتوسط الثاني سيمارانج.

$H_o$ : لا يوجد تأثير لاستخدام طريقة الحفر على طابع قراءة اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المتوسط الثاني سيمارانج.

في هذه الفرضية، هناك حكم مفاده أنه إذا تم إثبات  $H_o$ ، فسيتم رفض  $H_a$ ، مما يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام طريقة الحفر على شخصية القراءة العربية للطلاب. والعكس صحيح، إذا تم إثبات  $H_a$ ، يتم رفض  $H_o$ ، مما يعني أن هناك تأثيراً على استخدام طريقة التدريبات على شخصية القراءة العربية للطلاب.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. أنواع ومناهج البحث

البحث الكمي هو دراسة علمية منهجية للأجزاء والظواهر ونوعية علاقاتها. يتم إجراء البحث الكمي في الغالب باستخدام الأساليب الإحصائية المستخدمة لجمع البيانات الكمية من الدراسات البحثية.<sup>٣٢</sup>

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا لأنه يهدف إلى أن يكون قادرًا على اختبار الفرضية التي تم تحديدها فيما يتعلق بوجود وغياب تأثير محو الأمية الرقمية على مهارات التفكير النقدي للطلاب. وتُجرى بحوث كمية على بعض المجموعات السكانية والعينات التمثيلية، وتستخدم أدوات جمع البيانات، وتُحلل البيانات المجمعة كميًا أو إحصائيًا.<sup>٣٣</sup>

وع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الكمي بنهج تجريبي. البحث الكمي هو عملية بحث تنتج البيانات في شكل أرقام وتحليل باستخدام الإحصاءات. استخدم نوع البحث التجريبي في هذه الدراسة تصميمًا شبه خارق (نمط تجريبي زائف). يستخدم

---

<sup>٣٢</sup> Karimuddin Abdullah dkk, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan Penelitian Muhammad Zaini, ٢٠٢٢), ١.

<sup>٣٣</sup> Basilius Raden Werang, *Pendekatan Kuantitatif dalam Penelitian Sosial*, (Yogyakarta: Calpulis, ٢٠١٥), hlm. ١٥.

تصميم أو نمط البحث المستخدم في هذه الدراسة تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ.

المجموعة التجريبية هي مجموعة تستخدم نموذج تعلم طريقة التدريب بينما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا تستخدم نموذج التعلم الموتيدي المدرب بنهج كمي لأنه يهدف إلى أن تكون قادرة على اختبار الفرضية التي تم تحديدها فيما يتعلق بوجود وغياب تأثير محو الأمية الرقمية على مهارات التفكير النقدي للطلاب. وتُجرى بحوث كمية على بعض المجموعات السكانية والعينات التمثيلية، وتستخدم أدوات جمع البيانات، وتحلل البيانات المجمعة كمياً أو إحصائياً.

### الجدول ٣.١ تصميم البحث

موضوع	العلاج	الاختبار البعدي
مجموعة ١	$X_1$	$O_1$
مجموعة ٢	$X_2$	$O_2$

الوصف :

$X_1$  : تنفيذ العلاج باستخدام طريقة الحفر

$X_2$  : الحفر طريقة بدون العلاج تنفيذ

$O_1$  : القياس النهائي (بعد الاختبار) لقدرة ذاكرة الطلاب

$O_2$  : القياس النهائي (بعد الاختبار) لقدرة ذاكرة الطلاب

تم معالجة تصميم هذه الدراسة ، المجموعة التجريبية (العلاج) باستخدام طريقة التدريب واستخدمت المجموعة الضابطة التعلّمت المباشرة. أخيراً ، تم إجراء اختبار لکلا المجموعتين (بعد الاختبار). تحديد الفرق قبل العلاج وبعده ومعرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام طريقة التدريب العقل على ذاكرة الطلاب أم لا. علاوة على ذلك، تم تحليل تأثير العلاج (علاج) باختبار مختلف باستخدام الإحصاءات ( $t$ -test). إذا كان هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، فإن العلاج المعطى يكون كبيراً.<sup>٣٤</sup>

في هذا الشكل هناك مجموعتان سيتم دراستهما. المجموعة الأولى هي المجموعة التجريبية التي عولجت بطريقة التدريب والمجموعة الثانية هي المجموعة الضابطة التي عولجت بطرق التعلّم المباشرة التي لا تستخدم طريقة التدريب.

٤. مكان و وقت البحث

أ. مكان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سمارانج والسبب في اختيار هذا المكان هو أنه بناءً على ملاحظات الباحثة

---

<sup>٣٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, IKAPI: CV. Alfabet, ٢٠١١. hlm. ١١٢.

في المدرسة، لا تزال هناك عقبات تواجهها المعلمون في تعليم اللغة العربية.

ووفقاً لنتائج مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة سمارانج، فإن طريقة المحاضرة التي تم استخدامها تُعتبر مملة، مما يجعل أنشطة التعليم والتعلم غير نشطة وأقل حماسة في المشاركة في الأنشطة التعليمية.. تم إجراء هذا البحث في المدرسة لدى طلاب الفصل السابع المتوسط الحكومية الثاني سمارانج يقع موقع.

في مدرسة المتوسط الحكومية الثاني سمارانج في الشارع سوكونو هاتا قرية تلو غو ساري منتقة فيدو روع سيمارانج تم إجراء البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ب. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٦ يناير إلى ٢٠ فبراير ٢٠٢٥ فصل جينيب من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

## ٥. السكان والعينة

### أ. سكان والبحث

السكان هي منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يضعها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص الاستنتاجات. كان عدد طلاب هذه الدراسة من طلاب الصف السابع في بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة سمارانج في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.<sup>٣٥</sup>

العينة هي جزء من خصائص وعدد السكان تألفت العينة في هذه الدراسة من فئتين، وهما الفئة التجريبية وفئة التحكم. كانت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة في شكل تقنية أخذ عينات غير ربحية مع نوع أخذ العينات الهادف أو تقنية أخذ العينات لاعتبارات معينة.<sup>٣٦</sup>

كانت العينات المستخدمة في هذه الدراسة ١٥ طلاب الصف السابع (أ) كفصل تجريبي وطلاب ١٥ من الصف السابع (ج) كفصل تحكم. سبب أخذ العينات من الفئة السابعة ب كفئة تجريبية والفئة السابعة ج كفئة التحكم هو أن الفصل لديه نفس

---

<sup>٣٥</sup> Karimuddin Abdullah, *Metodologi Penelitian*, .... Hlm. ٨٠.

<sup>٣٦</sup> Ibid Sugiyono...hlm. ٦٩

القدرة نسبيًا على التفكير والحماس للتعلم، وهذا يُنظر إليه بناءً على نتائج تحليل الفصل الدراسي الفردي عربي درجات اختبار نهاية الفصل الدراسي في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ويمكن الاطلاع على نتائج تحليل الفئتين في المرفق ٣ و ٤.

## ٦. المتغيرات والمؤشرات البحثية

المتغيرات هي مركز الاهتمام في البحث الكمي. يمكن تعريف المتغيرات على أنها مفاهيم لها اختلافات أو لها أكثر من قيمة واحدة. يمكن تقسيم المتغيرات إلى كمية ونوعية. يمكن أيضًا تفسير<sup>٣٧</sup> المتغيرات على أنها كل شيء سيكون موضوع مراقبة البحث. وفيما يلي المتغيرات الواردة في هذا النموذج البحثي:

أ. متغير مستقل (متغير مستقل)

المتغير المستقل (X) هو متغير لا يعتمد على متغيرات أخرى. هذا المتغير المستقل الذي يؤثر على متغيرات أخرى أو يمكن أن يقال إذا كان المتغير المستقل يمكن أن يكون سبب المتغير التابع. في البحث الذي سيجريه الباحثون، المتغير المستقل (المتغير X)

---

<sup>٣٧</sup> Andi Fitriani Djolong, Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif, *Istiqra*, ("Vol". ٢, "No". ١ Oktober-٢٠١٩), hlm. ٨٨.



هو طريقة الحفر. يمكن أن يؤثر المتغير  $X$  أو يؤثر على متغيرات أخرى، مع المؤشرات التالية:

١. تُمارس التمارين مرارًا وتكرارًا حتى تكون النتائج التي تم الحصول عليها أفضل.

٢. يقوم الطلاب مرارًا وتكرارًا بقراءة اللغة العربية بطريقة التدريب.

٣. الممارسة مع الإشراف المباشر والتوجيه والتصحيح من المعلم تجعل الطلاب يصححون على الفور الأخطاء التي تحدث. فترة التدريب قصيرة نسبيًا، ولكن يجب القيام بها بشكل متكرر في أوقات أخرى.

ب. المتغير ذي الصلة (معال)

المتغيرات ذات الصلة  $Y$  هي متغيرات متأثرة أو ناتجة عن المتغير المستقل ( $X$ ). في هذه الدراسة، المتغير ذو الصلة هو طابع القراءة العربية لطلاب الصف السابع، مع المؤشرات التالية:

١. يفهم الطلاب القراءة العربية بشكل صحيح وطلاقة

٢. لطلاب سريعون ودقيقون في قراءة اللغة العربية  
وفقاً لمخارج الحروف، شفر الحروف، بطلاقة،  
وفقاً لقواعد اللغة العربية.

### ب. بؤرة البحث

١. تأثير استخدام طريقة الحفر على حروف القراءة العربية.
٢. العقبات التي يواجهها المعلم عند تطبيق طريق التدريب

### ج. تقنيات جمع البيانات

لا ينبغي جمع البيانات البحثية دون مبالاة. ويجري أيضا جمع  
البيانات للحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث.  
هناك تقنيات لجمع البيانات يجب القيام بها. الغرض من تقنية جمع  
البيانات هو الحصول على بيانات صحيحة، بحيث لا تكون نتائج  
الدراسة موضع شك. وفيما يلي تقنيات جمع البيانات التي  
سيستخدمها الباحثون للحصول على البيانات:

#### ١. اختبار

الاختبار هو أداة للاختبار كتابياً أو شفهيًا أو في مقابلة  
لمعرفة معرفة قدرات الشخص ومواهبه وشخصيته. ينص  
دجيواندونو (١٩٩٦: ١) على أن الاختبار هو أداة أو إجراء  
أو سلسلة من الأنشطة المستخدمة للحصول على عينة من

سلوك الشخص التي تقدم لمحة عامة عن القدرة مع مجال  
تدريس معين.<sup>٣٨</sup>

في هذه الدراسة باستخدام اختبار مكتوب في شكل  
اختبار ما بعد الاختبار فقط أو باستخدام اختبار ما بعد  
الاختبار فقط. ما بعد الاختبار هو اختبار يستخدم لتقييم  
مقدار نتائج تعلم الطلاب بعد عملية التعلم. تم إجراء  
الاختبار اللاحق بعد بدء التعلم، أي في فصل التحكم في  
التعلم التقليدي والفصل التجريبي باستخدام طريقة التدريب  
في عملية التعلم.

الاختبار هو أداة تقييم في شكل كتابة لتسجيل أو  
مراقبة تحصيل الطلاب بما يتماشى مع هدف التقييم.  
الاختبارات المستخدمة هي اختبارات موضوعية واختبارات  
ذاتية باستخدام تقنيات الفهم. يستخدم هذا الاختبار لقياس  
شخصية القراءة للطلاب مقابل طريقة التدريب.

يعمل هذا الاختبار على تحديد فهم القراءة العربية  
باستخدام طريقة التدريب في المجموعة التجريبية والمجموعة  
الضابطة. تم استخدام الاختبار في فئتين مع نفس أداة  
الاختبار واستخدمت نتائج معالجة البيانات لاختبار حقيقة  
فرضية البحث. أما لمعرفة مدى طلاقة وجودة قراءة الطلاب،

---

<sup>٣٨</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠٢١), Hlm. ٨.

فيمكنه استخدام تقنية الأداء واستخدام قائمة التقييم كأداة.

فيما يلي إرشادات التسجيل في القراءة:

أ. مكون طلاقة القراءة

$$\text{بطلاقة} = 90-100$$

$$\text{أقل} = 70-89$$

$$\text{غير طليق} = 50-69$$

$$\text{ليس بطلاقة} = 0$$

ب. عنصر فهم القراءة

$$\text{بطلاقة} = 90-100$$

$$\text{أقل} = 70-89$$

$$\text{غير طليق} = 50-69$$

$$\text{ليس بطلاقة} = 0$$

ج. إتقان المفردات

$$\text{معرفة الترجمة} = 90-100$$

$$\text{نقض المعرفة} = 70-89$$

$$\text{لا يعرف} = 50-69$$

$$\text{مجموع درجة القدرة} = (A + B + C) \times 3$$

$$\text{النتيجة: } 60 > = \text{فقير}$$

$$\text{عادل} = 60-69$$

$$\text{جيد} = 70-89$$

جيد جدا = ٩١ - ١٠٠

## الجدول ٣.٢ جوانب التقييم

لا	احيانا	نعم	جانب التقييم	
			طلاقة القراءة	١.
			فهم القراءة	٢.
			إتقان المفردات	٣.

## الجدول ٣.٣ قيم اختبار قراءة الحروف في النص العربي

تقييم النموذج اختبار ممارسة الشخصية قراءة النصوص العربية

فترة التقييم	المعايير	طلاقة القراءة	فهم القراءة	إتقان المفردات
٩١ -	جيد	الطلاب	الطلاب	الطلاب قادرون
١٠٠	جدا	قادرون على القراءة نص سريع باللغة العربية	قادرون على فهم قراءة النص العربي	على فهم قراءة النص العربي دون أخطاء

	وفقا لقواعد اللغة العربية بلا خطأ	دون أخطاء		
٨١- ٩٠	جيد	الطلاب قادرون على القراءة نص سريع باللغة العربية وفقا لقواعد اللغة العربية مع ٣ مرات خطأ	الطلاب قادرون على القراءة نص سريع باللغة العربية وفقا لقواعد اللغة العربية مع ٣ مرات أخطاء	
٧١- ٨٠	كفي	الطلاب قادرون على القراءة نص سريع باللغة العربية وفقا لقواعد اللغة العربية مع ٦ مرات خطأ	الطلاب قادرون على القراءة نص سريع باللغة العربية وفقا لقواعد اللغة العربية مع ٣ مرات أخطاء	

	مع ٦ مرات أخطاء			
٦٠- ٧٠	ليس جدا	الطلاب قادرون على القراءة نص سريع باللغة العربية وفقا لقواعد اللغة العربية مع ٩ خطأ	الطلاب قادرون على القراءة نص سريع باللغة العربية وفقا لقواعد اللغة العربية مع ٩ مرات أخطاء	٩
٦٠	اقل جدا	الطلاب قادرون على القراءة النص العربي وفقا لقواعد اللغة العربية مع أكثر من ٩ قواعد أخطاء	يمكن للطلاب تحمل تكاليفها فهم القراءة النص العربي	

	مع أكثر من ٩ مرات الخطأ			
--	----------------------------------	--	--	--

#### الجدول ٤ . ٣ تقييم أدوات القراءة باللغة العربية

##### تقييم أدوات القراءة باللغة العربية

نمرة	اسم	جوانب التقييم			النتيجة النهائية
		طلاقة القراءة	فهم القراءة	إتقان المفردات	
١.					
٢.					

المرحلة النهائية هي تسجيل كل مؤشر وفقًا لفترات كل منها. إذا حصل الطلاب على درجة ١٠٠ على مؤشرين في وقت واحد، فسيحصلون على إجمالي درجة ٢٠٠. من أجل تسهيل الحساب، يتم قسمة النتيجة الإجمالية على اثنين. بحيث يتم العثور على النتيجة النهائية لـ ١٠٠.



## ٢. استبيان

الاستبيان هو تقنية أو طريقة لجمع البيانات عن طريق تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المجيبين.<sup>٣٩</sup> ويقوم المجيبون بملء الاستبيان كما يرغبون بش مستقل دون إكراه. والاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات بإعطاء عدة أسئلة يتعين على المجيبين ملؤها ثم تحليلها للحصول على معلومات، ويمكن الاستنتاج من التفسير السابق أن الغرض من الاستبيان هو الحصول على البيانات المطلوبة. ولذلك، فإن الإدلاء بأسئلة أو بيانات في استبيان ما يجب أن يكون واضحا حتى يفهم المدعى عليه.<sup>٤٠</sup>

## ٣. الملاحظة

يمكن تفسير الملاحظة ببساطة على أنها ملاحظة لكائن أو موضوع، بحيث يمكن تفسير طريقة المراقبة على أنها طريقة تعلم للطلاب من خلال مراقبة كائن أو مادة يتم طرحها أو نقلها من قبل المعلم من خلال الوسائط أو البيئة

---

<sup>٣٩</sup> Muhammad Saidi Rahman, "Aplikasi Rekapitulasi Kuesioner Hasil Proses Belajar Mengajar Pada STMIK Indonesia Banjarmasin Menggunakan Java", *Jurnal Ilmiah Technologia*, ("Vol". ١٠, "No". ٣ September-٢٠١٩), hlm. ١٦٧.

<sup>٤٠</sup> Vivi Herlina, *Panduan Praktis Mengelola Data Kuesioner Menggunakan SPSS*, (Jakarta: PT Elex Media Koputindo, ٢٠١٩) hlm. ١-٢.

المحيط. <sup>٤١</sup> الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تنطوي على المراقبة المباشرة للمشاركين والسياق الذي تنطوي عليه ظاهرة البحث. <sup>٤٢</sup>

#### د. تقنية تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. وتتمثل الأنشطة في مجال تحليل البيانات في تجميع البيانات استناداً إلى المتغيرات وأنواع المجيبين، وجدولة البيانات استناداً إلى المتغيرات المستقاة من جميع المجيبين، وتقديم بيانات عن كل متغير تمت دراسته، وإجراء حسابات لاختبار الفرضيات المقترحة. يمكن أيضاً تفسير تحليل البيانات على أنه محاولة لمعالجة البيانات إلى معلومات، بحيث يمكن فهم خصائص أو خصائص البيانات بسهولة وفائدتها للإجابة على المشكلات المتعلقة بالبحث. هناك عدة خطوات في تحليل البيانات، وهي :

---

<sup>٤١</sup> Hari Pujiyanto, "Metode Observasi Lingkungan Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa MTs", *Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, ("Vol". ٢, "No". ٦ ٢٠٢١), hlm. ٧٥١.

<sup>٤٢</sup> Ardiansyah dkk, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif". *IHSAN Jurnal Pendidikan Islam*, ("Vol". ١, "No". ٢ Juli-٢٠٢٣), hlm ٤.

## ١. تحليل البيانات الأولي

تم إجراء تحليل أولي للبيانات لتحديد الحالة الأولية لعينة البحث. تستخدم البيانات المستخدمة لتحليل البيانات الأولية درجات الفصل الدراسي الفردي اختبار نهاية الفصل الدراسي في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ لطلاب الصف السابع ب و السابع ج. يستخدم تحليل البيانات الأولي في هذه الدراسة اختبار الحياة الطبيعية الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كان لفئة البحث توزيع طبيعي أم لا. يستخدم اختبار طبيعية البيانات الأولي إحصاءات *IBM SPSS* الإصدار ٣٠ بناءً على اختبار *shapiro wilk*. الفرضية في اختبار الحياة الطبيعية هي كما يلي.

$H_0$ : يتم توزيع البيانات عادة

$H_a$ : لا يتم توزيع البيانات عادة

فيما يلي معايير اتخاذ قرارات فرضية على أساس القيمة  $P$

أو الأهمية ( $\text{sig.}$ ):

١. إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها أكبر من

$(\text{sig.} > ٠,٠٥)$ ،

ثم يتم قبول  $H_0$  مما يشير إلى أن البيانات يتم توزيعها

عادة.

٢. إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها أقل من ٠,٠٥

( $\text{sig.} < ٠,٠٥$ )،

ثم يتم رفض  $H_a$ ، مما يشير إلى أن البيانات لا يتم

توزيعها عادة.

٢. تحليل البيانات الآخر

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يتم استخدام اختبار طبيعية البيانات للتأكد

من أن بيانات العينة تأتي من مجموعة ذات توزيع

طبيعي. يعتمد اختبار الحياة الطبيعية باستخدام

إحصائيات *IBM SPSS* الإصدار ٣٠ على

اختبار *shapiro wilk*. الفرضية في اختبار

الحياة الطبيعية هي كما يلي.

: يتم توزيع البيانات عادة

: لا يتم توزيع البيانات عادة

كيفية تحديد ما إذا كانت نتائج اختبار

الحالة الطبيعية مهمة أم غير مهمة من خلال الانتباه

إلى الرقم في عمود الأهمية ( $\text{Sig.}$ ) لتحديد الحالة

الطبيعية للبيانات، فإن مستوى الأهمية هو ٠,٠٥. إذا

كانت الأهمية التي تم الحصول عليها أكبر من ٠,٠٥

( $\text{sig.} > ٠,٠٥$ )، ثم يتم قبول  $H_a$ ، مما يشير إلى

البيانات الموزعة عادة. ومع ذلك، إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها أقل من ٠,٠٥ (  $\text{sig.} < ٠,٠٥$  )، ثم يتم رفض  $H_0$ ، مما يشير إلى أن البيانات لا يتم توزيعها عادة.

ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو تحديد مجموعتين أو أكثر من بيانات العينات الناشئة من مجموعات لديها نفس التباين اختبار التجانس باستخدام إحصاءات *IBM SPSS* الإصدار ٣٠ يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس بعد إجراء اختبار الحياة الطبيعية. اختبار التجانس المستخدم مع مستوى كبير من ٠,٥٪ مع المعايير إذا كانت القيمة الهامة  $> ٠,٠٥$ ، ثم يتم الإعلان عن البيانات غير متجانسة. الفرضية التي تم اختبارها في اختبار التجانس هي كما يلي.

: تباين البيانات متجانس

: تباين البيانات ليس متجانسًا

ج. اختبار فرضية *T-Test*

تُستخدم هذه التقنية لاختبار الفرق بين متوسطين يحددان ما إذا كان هناك فرق كبير أم لا

بين الفئة التجريبية وفئة التحكم. عادةً ما يُظهر اختبار فرضية البحث باستخدام نتائج اختبار  $t$  رفضًا للفرضية ( $H_0$ ) التي تنص على عدم وجود تأثير، وتقبل فرضية العمل ( $H_a$ ) التي تنص على وجود تأثير على العلاج. بعد ذلك، يتم اختبار الفرضية المقدمة للأهمية مع تحليل الاختبار  $t$ ، مع صيغة الاختبار  $t$  على النحو التالي:

يستخدم الاختبار SPSS 30.T مع نوع تحليل اختبار العينة  $t$  المستقل. وفيما يلي الأحكام المتعلقة باتخاذ قرارات قاطعة:

(١) القيمة  $(Sig) > ٠,٠٥$  ثم يتم رفض  $H_a$

(٢) القيمة  $(Sig) < ٠,٠٥$  ثم يتم قبول  $H_a$

(٣) قيمة الجدول  $>$  ثم يتم قبول  $H_a$

(٤) قيمة الجدول  $<$  ثم يتم رفض  $H_a$

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### ١. وصف البيانات

أ. نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني

##### سمارانج.

مدرسة كانت المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سمارانج. في البداية مدرسة خاصة تُعرف باسم والتي كانت مرتبطة بمؤسسة تعليمية قائمة تحت رعاية مؤسسة المعلمات الواقعة في شارع كاومان بوتولان رقم ١٣١، كاومان، سمارانج. أدت التراجع في عدد الطلاب على مر السنين إلى فكرة تحويل مؤسسة المعلمات إلى مدرسة حكومية فيليبس تم تقديم الاقتراح بهذا التغيير إلى مدير المدرسة في ذلك الوقت، الدكتور محمدي، وتم اتخاذه لاحقًا إلى المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في محافظة جاوة الوسطى. منذ تلك اللحظة، تم تأسيس مدرسة المتوسطة الحكومية فيليبس في كاومان سمارانج، مع بقاء مبناه ملكًا للمؤسسة المعلمات.

أحدث تغيير اسم المدرسة انطباعًا إيجابيًا في المجتمع، مما أدى إلى زيادة في تسجيل الطلاب. بعد ذلك، تم إبرام عقد للمبنى خلال فترة الدكتور محمد أسيق، والذي نص

على أن عقد المبنى لنشاطات التعليم في مدرسة المتوسطة الحكومية فيليال سيكون ساري المفعول من العام الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٥ حتى ١٨ مايو ١٩٩٧.

في ٤ مدرسة المتوسطة الحكومية فيليال سبتمبر ١٩٩٥، تم نقل عملية التعليم والتعلم، مع جميع الأنشطة التعليمية لمدرسة سمارانج، إلى مبنى مدرسة ابتدائية مملوكة لمؤسسة التعليم سريويجايا الواقعة في شارع فيتيران رقم ٣ سمارانج، تحت حالة عقد إيجار لمدة ثلاث سنوات. خلال هذه الفترة، بدأت مدرسة المتوسطة الحكومية فيليال ، تحت قيادة مدير المدرسة، السيد د.س. ح. سكرون، تظهر تطوراً ملحوظاً وإنجازات. ومنذ ذلك الحين، تغير اسمها إلى مدرسة تسنوية حكومية غاجهمونكور سمارانج التي تم تدشينها خلال حفل الإعلان الرسمي عن وضعها الحكومي في ٦ يونيو ١٩٩٧، من قبل عمدة داتي II سمارانج ، السيد سوتريسنو سوهارتو، برفقة مدير مكتب الشؤون الدينية في محافظة جاوة الوسطى، السيد د.س. ح. عبد الرازق السعيد.

بعد انتهاء عقد الإيجار وعدم إمكانية تجديده، كان هناك حاجة ملحة لموقع بديل لضمان استمرارية الأنشطة التعليمية. أدت الجهود المبذولة للعثور على موقع، بمساعدة



عدة أطراف، في النهاية إلى مدرسة إبتدئية حكومية ملاتيهرجو ٠٤ سمارانج الواقعة في شارع سيتاندوي رايا III، التي كانت تحتوي على أربعة مباني فصول دراسية غير مستخدمة. في ٢٤ أغسطس ١٩٩٨، احتلت مدرسة المتوسطة الحكومية غاجهمونكور أحد المباني التي تتكون من ثلاث فصول دراسية، ومكتب إداري، ومكتبة. في ١٧ ديسمبر ١٩٩٨، تم إصدار مذكرة اتفاق من قبل عمدة مدينة سمارانج بشأن است غرة المعلمين في مدرسة إبتدئية حكومية ملاتيهرجو ٠٤ مدرسة المتوسطة الحكومية غاجهمونكور. وبالتالي، منذ ذلك الوقت وحتى نهاية العام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠، كانت أنشطة التعليم والتعلم تجري في مدرسة إبتدئية حكومية ملاتيهرجو ٠٤.

خلال هذه الأوقات، تم تقديم اقتراح لتغيير اسم المدرس مدرسة المتوسطة الحكومية إلى مدرسة المتوسطة الحكومية بعد أن تم تأكيد ذلك رسميًا مع صدور القرار الثاني سمارانج ٢ مدرسة المتوسطة الحكومية الذي يسمح باستخدام اسم ، في بداية العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١، تم نقل جميع مدرسة ليمتزجوا مع ٠٤ مدرسة ابتدائية ملاتي هرجا طلاب ليتم استخدامها من قبل ٠٤ مدرسة ابتدائية ملاتي هرجا

منذ صدور القرار من عمدة سمارانج، تم تحسين الإدارة والتنظيم في مجالات مختلفة لتحقيق الأهداف التعليمية المثلى وتحسين المرافق والبنية التحتية الأخرى التي تدعم عملية التعلم في التطورات اللاحقة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣، عندما قادها رئيس المدرسة السيد د.س. جوانيدي، أكثر تقدمًا ووضوحًا، كما يتضح من تزايد اهتمام أصبحت المجتمع في تسجيل أبنائهم في المدرسة.

نظرًا لموقعها غير الاستراتيجي، في العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ وحتى الآن، تم نقل، التي كانت تقع في الأصل على مدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سمارانج رقم ٢٨٥ كاليتشاري بيدورونغان كوتا سمارانج تحت قيادة رئيس المدرسة السيد أحمد ألفان، الماجستير لقد أصبحت المدرسة أكثر نجاحًا وتسعى لأن تصبح مدرسة رقمية مع التركيز على تعزيز الشخصية، وتعويد الشخصية، والأخلاق الحميدة. الحكومية الثاني سمارانج ، التي تركز هذا يتماشى مع رؤية على الدين، والاحترافية، وتطوير الشخصية، مع شعار مدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سمارانج.

## ٢. تحليل البيانات واختبار الفرضيات

### أ. تحليل البيانات الأولي

يستخدم تحليل البيانات الأولي في هذه الدراسة اختبار الحياة الطبيعية الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كان لفئة البحث توزيع طبيعي أم لا. يستخدم اختبار طبيعية البيانات الأولي إحصاءات IBM SPSS الإصدار ٣٠ بناءً على اختبار Shapiro Wilk بمستوى أهمية ٠,٠٥.

### الجدول ٢. ٤ تحليل نتائج

فصل	عدد التلامذ	مستوى كبير	
فئة التجريبية	٣٥	٠,١٤٠	٠, ٠٥
فئة التحكم	٣٥	٠, ٢٩٢	٠, ٠٥

من الجدول ٢,٤، يمكن ملاحظة أن اختبار الحالة الطبيعية لدرجات امتحانات نهاية الفصل الدراسي من الفئة ٧ ب (الفئة التجريبية) يتم ٠,١٤٠ والذي يتم توزيعه عادة، ثم تكون قيمة أهمية أكثر من ٠,٠٥,٠٥ (أهمية الحياة الطبيعية  $< ٠,٠٥$ ). ونتائج اختبار الحالة الطبيعية للقيمة إمتحان النهائية للفئة ٧ ج (فئة التحكم) التي تبلغ ٠,٢٩٢ يتم توزيعها عادة، ثم تكون قيمة الأهمية أكثر من

٠,٠٥) (أهمية الحالة الطبيعية  $< ٠,٠٥$ ). لذلك ، يمكن

استنتاج أن كلا الفئتين من عينة الدراسة مستمدة من

بيانات موزعة طبيعي.

## ب. تحليل البيانات الآخر

### ١. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية بعد

الاختبار من أجل الحصول على دليل على ما إذا

كانت البيانات من العينة التي تم تحديدها موزعة عادة

أم لا. وسترق نتائج التحليل في التذييل ٧ على نتائج

اختبار طبيعية البيانات التالية بعد الاختبار ويمكن

الاطلاع في الجدول ٣. ٤

### الجدول ٣. ٤ نتائج

#### اختبار الحياة الطبيعية النهائية

فصل	عدد التلامذ	مستوى كبير	هام
فئة التجريبية	١٥	٠, ١٣٤	٠, ٠٥
فئة التحكم	١٥	٠, ٢٨٩	٠, ٠٥

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية

لدرجات test-post في الفئات التجريبية والتحكم،

فإنه يثبت أن العينات يتم توزيعها عادةً. ويتضح ذلك

من قيمة أهمية كل من البيانات اللاحقة التي تزيد عن  
٠,٠٥ .

أ. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس للحصول على  
ما إذا كانت البيانات التي تم توزيعها عادة لديهم نفس  
الفرق من خلال النظر إلى مستوى كبير البالغ ٠,٠٥  
الذي يمكن أن تكون عليه نتائج الاختبار الوارد في  
التذييل ٨ في الجدول ٤-٤ .

الجدول ٤. ٤ نتائج اختبار التجانس النهائي

فصل	Levene statistic	هام	مستوى كبير
فئة التجريبية	٢, ٦٠٤	٠, ١١٨	٠, ٠٥
فئة التحكم			

واستنادا إلى البيانات الواردة في الجدول  
٤,٣، فإنه يبين أن لأكثر البيانات أهمية أكثر من  
٠,٠٥ . نتائج اختبار التجانس الأكثر تجانسًا لها قيمة  
أهمية تبلغ ٠, ١١٨ . الاستنتاج هو أن كلا الفئتين  
لديهما بيانات متجانسة ولهما نفس الاختلاف،

لذلك يمكن إجراء مزيد من الاختبارات باستخدام اختبار العينة المستقل  $t$ .

ج. اختبار فرضية  $t$

تُستخدم هذه التقنية لاختبار الفرق بين متوسطين يحددان ما إذا كان هناك فرق كبير أم لا بين الفئة التجريبية وفئة التحكم. يستخدم اختبار  $t$  لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التعلم بعد الاختبار للمجموعات التجريبية والسيطرة. يستخدم اختبار  $t$  إحصائيات IBM SPSS الإصدار ٣٠ مع نوع تحليل اختبار العينة  $t$  المستقل. وشروط اتخاذ القرار هي:

١. القيمة  $( > \text{Sig} ) > ٠,٠٥$ ، ثم يتم رفض  $H_a$

٢. القيمة  $( < \text{Sig} ) < ٠,٠٥$ ، ثم يتم قبول  $H_a$

٣. قيمة الجدول  $t_{\text{tabel}} < t$ ، ثم يتم قبول  $H_a$

٤. قيمة التابليل  $t_{\text{hitung}} > t$ ، ثم يتم رفض  $H_a$

### الجدول ٥. ٤ اختبار فرضية t

فصل	متوسط	t <sub>hiting</sub>	t <sub>abel</sub>	هام
فئة التجريبية	٨١,٦٧	١,٧٠١	٣,٤٩٧	٠,٠٠٢
فئة التحكم	٧٦,٠٠	١,٧٠١	٣,٤٩٧	٠,٠٠٢

الجدول ٥ - ٤ تنص على أن قيمة المجموعة التجريبية تحصل على متوسط قيمة ٨١,٦٧ وأن المجموعة الضابطة تحصل على متوسط قيمة ٧٦,٠٠ بجدول ١,٧٠١ ؛ العدد ٣,٤٩٧ وقيمة الأهمية ٠,٠٠٢ . قيمة الجدول > أو القيمة < (Sig) ٠,٠٠٥ ، أي ٠,٠٠٢ > ٠,٠٥ بحيث تنص هذه القيمة على قبول H<sub>a</sub>، مما يعني.

### ٣. نتائج البحث

أ. تطبيق طريقة التكراري التدريب على أسلوب القراءة باللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سمارانج.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير طريقة الحفر على شخصيات القراءة العربية. نوع البحث المستخدم هو تصميم

شبه خارجي مع تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ. استخدم الباحثون عينة من فصلين للتجربة والتحكم مع ما مجموعه ٣٠ طالبًا. تتأثر ذاكرة تعلم الطلاب بشدة بطريقة تعلم المعلم. إذا كانت الطريقة المستخدمة ممتعة، بالطبع، يمكن للطلاب أيضًا التطور من خلال طرق التعلم التي يستخدمها المعلم، إحداها باستخدام طريقة التدريب.

تنفيذ عملية التعلم تم في اجتماع واحد مع مدة ثلاثة x أربعين دقيقة أو إجمالي ١٢٠ دقيقة لكل فصل. بدأت عملية التعلم في الفصل التجريبي بنشاط تمهيدي لفتح الدرس الذي سيتم تنفيذه. ثم، في الأنشطة الأساسية، طُلب من الطلاب ملاحظة الوسائط التعليمية المعروضة وتدوين النقاط المهمة التي وجدوا. سُمح للطلاب بطرح أسئلة تتعلق بالمادة المعروضة على الوسائط.

بعد ذلك، قام الباحث بقراءة المادة المعروضة على الوسائط وكرر القراءة. قرأ الباحث النص أولاً أمام الطلاب بشكل متكرر مع النطق الصحيح وفقًا لقواعد التجويد والنحو، بحيث يتمكن الطلاب من القراءة وفقًا لقواعد اللغة العربية. كما شرح الباحث بعض المفردات المتعلقة بالنص العربي.

بعد ذلك، طُلب من الطلاب تقليد قراءة المعلم بالتناوب أو في مجموعات، مع التركيز على النطق الصحيح



والتنغيم المناسب. تم تنفيذ هذه العملية بشكل متكرر وتدرجي، بدءاً من الكلمات، ثم العبارات، إلى الجمل والفقرات. من خلال إجراء هذا النشاط بانتظام وبشكل منظم، سيعتاد الطلاب على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وطليق، مع تعزيز فهمهم لمحتوى النص وتوسيع مفرداتهم.

بعد ذلك، في الاجتماع التالي، قامت الباحثة بإجراء اختبار للطلاب. قرأ الطلاب المادة وأجابوا على الأسئلة المتعلقة بالمادة التي قرأها الباحث. هذه الطريقة فعالة جداً للمبتدئين، مثل الطلاب في المدارس المتوسطة (المعهد الثانوي)، حيث تساعدهم في بناء أساس قوي ومستدام في تطوير مهارات القراءة في اللغة العربية.

في حين أن تنفيذ التعلم الذي تم في فصل المراقبة في الأنشطة الافتتاحية في شكل افتتاح الدروس مع التحية والصلاة والحضور ونقل أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها. ثم الدخول في الأنشطة الأساسية، يُطلب من الطلاب مراقبة الوسائط التعليمية التي يُطلب منها ذلك. يُسمح للطلاب بطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد المعروضة على وسائل الإعلام.

ثم يدخل في الأنشطة الأساسية، يقرأ المربي المواد التي قدمها المربي في شكل حوارات قصيرة ويقدمها شفهيًا ثم يقلدها المتعلمون حتى يصبح النطق. علاوة على ذلك، يتم توجيه

الطلاب لتطبيق الحوارات مع أصدقائهم بدورهم. يتم إغلاق أنشطة التعلم مع تقديم المربي انعكاسًا للتعلم والاستمرار في الإغلاق بالصلاة وقول التحية. في الاجتماع الثاني، تم إعطاء فصل التحكم سؤالًا بعد الاختبار لقياس مدى تأثير طريقة التدريبات على طابع القراءة العربية لطلاب الفصل السابع من مدرسة الحكومية الثاني سمارنج .

بناءً على نتائج الاختبار اللاحق الذي تم إجراؤه، كان متوسط نتائج ما بعد الاختبار للفئة التجريبية ٨٢. بينما في فئة التحكم كان متوسط عدد درجات ما بعد الاختبار ٧٦. بحيث تبين من تحليل البيانات أن اختبار الحياة الطبيعية واختبار التجانس أظهر أن درجات ما بعد الاختبار كانت طبيعية ومتجانسة.

هذا يعني أن متوسط قيمة القدرات المعرفية باستخدام طريقة الحفر أفضل ليس مثل القدرات المعرفية لفئة التحكم باستخدام الطريقة المباشرة. هذا يشير إلى أن التعلم باستخدام طريقة الحفر يمكن أن يؤثر على شخصية القراءة العربية للطلاب. لذلك يمكن تفسير أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين طريقة التدريب والقدرات المعرفية للطلاب الفصل السابع في المدرسة الحكومية الثاني سمارنج.

ب. استخدام طريقة التكراري التدريب على أسلوب القراءة باللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سمارانج.

بعد أن يعطي الباحثة العلاج في شكل تطبيق طريقة الحفر. بعد ذلك، في نهاية الدرس، أعطى الباحث اختباراً بعد الاختبار للطلاب لمعرفة شخصية القراءة العربية للطلاب. بعد ذلك، استخدم الباحثة درجات الاختبار النهائي للطلاب في الصف السابع ب والفصل السابع ج لتحليل البيانات الأولية في هذه الدراسة. وقد استُخدمت درجات الاختبار النهائي لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في القدرة المعرفية بين الصف التجريبي والصف الضابط. وبناءً على تحليل البيانات الأولية، بلغ متوسط درجات الاختبار النهائي للصف التجريبي ٨٨,٢٧، بينما بلغ متوسط درجات الصف الضابط ٨٥,٦٧. ومن خلال هذا التحليل تبين أن بيانات كلا الصفين تتبع التوزيع الطبيعي ومتجانسة. لذلك، اعتُبرت هذه الصفوف مناسبة لتكون صفوفًا تجريبية وضابطة في هذه الدراسة.

في اختبار البيانات النهائي، ومن أجل الحصول على البيانات، قامت الباحثة بعملية التعلم باستخدام معالجات مختلفة. تم تطبيق المعالجة على الفصل التجريبي باستخدام طريقة التدريب، بينما استخدم الفصل الضابط طريقة التعليم المباشرة.

استنادًا إلى نتائج اختبار ما بعد التدريس، بلغ متوسط درجات اختبار ما بعد التدريس للصف التجريبي ٨٢، في حين بلغ متوسط درجات الفصل الضابط ٧٦. ومن خلال تحليل البيانات، تبين أن اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس أظهر أن نتائج اختبار ما بعد التدريس تتبع توزيعًا طبيعيًا وكانت متجانسة. وهذا يعني أن متوسط القدرة المعرفية للطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام طريقة التدريب كان أفضل بشكل ملحوظ وغير مماثل لقدرة الطلاب في الصف الضابط الذين تم تعليمهم باستخدام الطريقة المباشرة. ويشير ذلك إلى أن التعلم باستخدام طريقة التدريب يمكن أن يؤثر في مهارات القراءة باللغة العربية لدى الطلاب. ولذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين طريقة التدريب والقدرة المعرفية للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سمارنج.

استنادًا إلى متوسط اختبار الفرق باستخدام الاختبار، يتم قبول قيمة العد (٣,٤٩٧) < قيمة الجدول (١,٧٠١) عند مستوى كبير يبلغ ٥٪ و  $dk = ٣٨$ ، ويتم قبول  $H_a$  ورفض  $H_o$ ، مما يعني أن هناك تأثير استخدام طريقة الحفر على طابع القراءة العربية لطلاب السابع في المدرسة الحكومية الثاني سمارنج.

#### ٤. قيود البحث

تم إجراء هذا البحث قدر الإمكان، لكن الباحثين يدركون أن هذا البحث ليس مثاليًا. حاول الباحث إتقان هذا البحث بمساعدة المدير ومعلم الفصل لسابع والمشرف ولكن لا تزال هناك أشياء يصعب التحكم فيها بما في ذلك:

أ. حدودية الوقت لدى الباحث

البحث الذي تم إجراؤه محدود بالوقت، بحيث يتم إجراء البحث فقط حسب الحاجة. تم استخدام الوقت المحدود بشكل مثالي للغاية من قبل الباحثين أثناء إعداد الأطروحة بحيث لا ترتبط الاحتياجات المدروسة إلا بالبحث الذي تم إجراؤه.

ب. يود القدرة

يدرك هذا البحث أن هناك قيودًا في إعداد هذه الأطروحة. ومع ذلك، فقد أجرى هذا البحث البحث قدر الإمكان وفقًا للقدرة والتوجيهات التي قدمها المشرف والمعلم الطالب.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

وصلت الأبحاث التي تحمل عنوان «تأثير استخدام طريقة دريل على طابع قراءة الطلاب العرب» إلى الاستنتاجات التالية.

١. يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة التدريب إلى زيادة فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية وبناء شخصية الطالب.

٢. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً لتأثير استخدام طريقة الحفر على طابع القراءة العربية للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سمارانج يتضح هذا من نتائج الدرجات الأكثر نجاحاً. كانت درجة ما بعد الاختبار في الفئة التجريبية التي ت علاجها باستخدام طريقة التدريب التكراري أعلى بمتوسط ٨٢ مقارنة بفئة التحكم التي تم علاجها بمتوسط ٧٦.

وحصلت نتائج اختبار متوسط الفرق باستخدام اختبار t، على قيمة العد (٣,٤٩٧) < قيمة الجدول (١,٧٠١) عند مستوى الأهمية وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لاستخدام طريقة الحفر على طابع القراءة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سمارانج مع تأثير كبير بنسبة ٨٨٪ وتناثر ال ١٢٪ المتبقية بمتغيرات أخرى.

## ب. الاقتراحات

واستنادا إلى مناقشة نتائج البحوث والاستنتاجات المعروضة أعلاه، يود الباحثة أن يقدم اقتراحات مفيدة. وتشمل الاقتراحات التي ترغب في نقلها ما يلي:

### ١. للمعلمين

يمكن للمعلمين تطبيق استراتيجيات تعلم متنوعة بحيث لا يكون التعلم رتيبًا وبالتأكيد أكثر إثارة للاهتمام. يمكن استخدام طريقة التدريب على شخصيات القراءة الطلابية من قبل المعلمين كبديل في التعلم.

### ٢. للمتعلمين

كمتعلم، يجب أن تهتم بالمعلمين بجدية ومشاركة نشطة في التعلم من أجل الحصول على أقصى نتائج القدرة المعرفية.

## المراجع

- Abdullah, Karimuddin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, ٢٠٢٢.
- Al-Khattabi, A. “No Title.” *Al-Muqaddimah Al-Adabiyyah Fi Al-Lughah Al-‘Arabiyyah.*, ٢٠٠١.
- Arafad, Khabil. “Pembentukan Karakter Remaja Melalui Pembinaan Remaja Islam Masjid Al-Cholid Singocandi Kudus”, *Jurnal USM Dinamika Sosial Budaya*, Vol. ٢٤, No. ١ (٢٠٢٢): ١١٦.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. “Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif.” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* ١٩, no. ١ (٢٠٢٠): ٥٦–٧١. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.
- Dede Rizal Munir, and Siti Nurlatifah. “Efektivitas “Metode Tebak Kata “ Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Ilmiah Research Student* ١, no. ٢ (٢٠٢٣): ٠١–١٣. <https://doi.org/10.61722/jirs.v1i2.42>.
- Djolong, Andi, Fitriani. Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif, *Istiqra’*, Vol. ٢, No. (٢٠١٩): ٨٨.
- Fauzi, Nur, Hafidz. “Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar”, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan*, Vol. ٨, No. ٢ (٢٠١٩): ١٠.
- Guthrie, Elizabeth M. “ Richards, Jack C. and Theodore S. Rogers, Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis . Cambridge: Cambridge University Press, ١٩٨٦ .” *The Canadian*



- Modern Language Review* ٤٤, no. ٣ (١٩٨٨): ٥٥١–٥٥١.  
<https://doi.org/10.3138/cmlr.44.3.551>.
- Helmiati. *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo ٢٠٢١.
- Hidayatul, Khoiriyah. “LISANUNA, Vol. ١٠, No. ١ (٢٠٢٠).” *Lisanuna* ١٠, no. ١ (٢٠٢٠): ٣٢–٤٤.
- Islami, Abdul. Efektifitas Metode Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PAI SD Inpres Benteng II Kab. Selayar, *Skripsi* (Makasar: Program Sarjana UIN Alauddin, (٢٠١٥): ٩
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: humaniora, ٢٠١٥.
- Nanda, Sri, Devi. “Penerapan Metode Drill Dalam Mengatasi Lemahnya Kemampuan Menerjemahkan Teks Bahasa Arab Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX MTs DDI Al-Badar Kota Parepare”, *Skripsi*, (Parepare: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare, ٢٠١٨): ٢٠
- Nasution, Bayanuddin. “Metode Pembelajaran Dan Teknik Mengajar Dalam Pendidikan Agama Islam ( Pai ) Oleh Guru Pendidikan Agama Islam.” *Khazanah Pendidikan* ١٧, no. ١ (٢٠٢٣): ١٤٢.  
<https://doi.org/10.3090/jkp.v17i1.16.27>.
- Nur, Amiruddin Z. “Efektivitas Penggunaan Metode Pengajaran Dalam Proses Pembelajaran.” *Jurnal Al-Ibrah* ٦, no. ١ (٢٠١٧): ٦٠–٦٨.
- Nuzulia, Atina. “Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Dalam Membaca Bahasa Arab.” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. ٧, no. ١ (٢٠٢٤): ٥–٢٤.
- o Badawi, A., & Hassan, M. “No Title.” *Al-Nahw Al-‘Arabi*

- (*Arabic Grammar*). Cairo: Dar Al-Shorouk., ٢٠٠٤.
- o Gunning, T. G. (٢٠٠٠). *Creating Reading Instruction for All Children*. Boston: Allyn & Bacon. "No Title." *Creating Reading Instruction for All Children*. Boston: Allyn & Bacon., ٢٠٠٢.
- Putri, Dri, Syahi. "Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Huruf Hijaiyyah Yang Berkemiripan Vokal Santri Tpa Al-Istiqamah Blower Banda Aceh", *Skripsi* (Banda Aceh Universitas Islam Ar-Raniry Darussalam, (٢٠٢١): ٣-٤.
- Sarumaha, Martiman, Suazisiwa. *Pendidikan Karakter di Era Digital*, Sukabumi: CV Jejak ٢٠٢٣.
- Sudrajat, Ajat. "Mengapa Pendidikan Karakter?", *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. ١, No. ١ (٢٠١١): ٤٨.
- Sirwanti, "Efektivitas Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X SMKN ٢ Watampone", *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Vol. ٩, No. (٢٠٢٠): ٦١.
- Sudjana, Nana. *Metode Dan Teknik Pembelajaran*. Bandung: remaja rosdakarya, ٢٠٠٥.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, IKAPI : CV. Alfabet, ٢٠١١.
- Taubah, Miftachul. "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Studi Arab* ١٠, no. ١ (٢٠١٩): ٣١-٣٨.  
<https://doi.org/10.30891/sa.v1.i1.1760>.
- Ulfa, Maria, and Saifuddin. "Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran." *Suhuf* ٣.

(2018): 30-36.

Utami, Ratnasari Diah. "Membangun Karakter Siswa Pendidikan Dasar Muhammadiyah Melalui Identifikasi Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah." *Profesi Pendidikan Dasar* 2, no. 1 (2016): 32-40. <https://doi.org/10.23917/ppd.v2i1.1042>.

Wareng, Basilius, Raden. *Pendekatan Kuantitatif dalam Penelitian Sosial*, Yogyakarta: Calpulis, 2010.

Wahda, Yuniarti, Amalia. "Faktor-Faktor Kesulitan Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab", *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa Arab Sastra dan Budaya Arab*, Vol. 1, No. 1. (2018): 30-31.

Yusraini, and Yogia Prihatini. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Iain Sulthan Thaha Saifuddin Jambi." *Penamas; Jurnal Penelitian Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 22, no. 2 (2014): 219-21.

Zulfahmi, Saifuddin A Gani, and Fannia Hidayati. "Efektifitas Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Seni Baca Al-Qur'an." *Genderang Asa: Journal of Primary Education* 3, no. 1 (2022): 79-90. <https://doi.org/10.24776/ga.v3i1.492>.

Zulkifli, Muhammd. "Pembentukan Karakter Gemar Membaca Al-Qur'an", *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidiah*, Vol. 1, "No. 1 22.

## LAMPIRAN -LAMPIRAN

Lampiran ١

اختبار القراءة التجريبي للفئة (بعد الاختبار)

### عُنْوَاني

إِسْمِي عَزَامُ مُحَمَّدٌ، هَذِهِ بِطَاقَتِي، عُنْوَانُ بَيْتِي، شَارِعِ بَانُوبَارَا رَقْم ٤ مَالَانَج،  
رَقْم جَوَّالِي ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩. أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ  
الْمَتَوَسَّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَدِينَةُ مَالَانَج. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعِ بَانْدُنَج رَقْم ٧  
مَالَانَج وَرَقْمُهَا تِفْ (٠٣٤١) ٨٧٠٥٨٧

## الحوار

علي : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

عمر : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ

علي : كَيْفَ حَالُكَ؟

عمر : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

علي : أَأَيْنَ بَيْتُكَ يَا عُمَرُ؟

عمر : بَيْتِي فِي شَارِعِ مَاوَرٍ رَقْمُ تِسْعَةٍ

علي : كَمْ رَقْمُ هَاتِفِكَ؟

عمر : رَقْمُ هَاتِفِي ٠٨٢٣٧٢٢٧٠٩٣٧

Lampiran ٣

تحليل الامتحان الفصل الدراسي النهائي درجة الصف السابع

ب

No.	NISN	Nama	Nilai
١.	٠١٢٩١٩٩٤٥٠	Abdullah Achkam P	٨٩
٢.	٠١٢٢٤٨٠١١٩	Aisyah Cindy Anindita	٩٢
٣.	٠١٢٨٦٦١٨٥٤	Alika Nisita Azalia	٩٥
٤.	٠١٢٢٨٧١٠١٤	Alya Shavira N	٨٨
٥.	٠١١٥٦٢٣٣٠٢	Azalea Zivanka Orchid	٨٧
٦.	٠١٢٣٠٣٩٣٤٠	Azwan Fariz Al Mufidz	٨٨
٧.	٠١٢٤٩٥٤٥٩٢	Azzahra Tanaya Putri	٨٩
٨.	٠١١٨٩٢٠٨٦٥	Bahtiar Utsman F	٩١
٩.	٠١٢٣١٣٨٢٤٦	Bima Maulana Putra A	٩١
١٠.	٠١١٦٥٠٢٥٥٧	Claura Ayu Nurviana	٨٩
١١.	٠١٢٣٩٦٥٩٠٢	Evan Fariz Alvaro	٨٥
١٢.	٠١١٥٨٥٦٢١٨	Faiz Atma Ramadan	٨٨
١٣.	٠١٢٢٦٨٤٥٤٩	Ghaitsa Zaahirah Syafa	٨٧
١٤.	٠١٢١٨٨٢٦٤٤	Hanuna Hazna Nazmi	٩١
١٥.	٠١٢٧٥٩٤٣٥٦	Kaishyla Millatul Ulya	٩٠
١٦.	٠١١٧٩٠٦٦٨٦	Kayla Idris	٩٠
١٧.	٠١٢١٦٨٩٥٤٢	Kenzie Aziza P	٩٢
١٨.	٠١١٣٦٩٢٤١٦	Keysha Azkayra P	٩٠
١٩.	٣١١٩١٨٩٤٣٣	Kinara Alexia Junian	٨٧
٢٠.	٠١٢٦٦٢٩٢٦٨	Kinara Devani Al K	٨٧
٢١.	٣١٢٠٤٣١٠٦٦	Mayfa Hasna Nabil	٨٦

٢٢.	٣١٢.٢٤٥.٣٣	Muamar Barik Nur H	٨٧
٢٣.	٠.١٢٩٣٩٤٨٩٧	Muhammad Aqil F	٨٧
٢٤.	٠.١١٦.٢٦٤٧٣	Muhammad Jibril P	٨٧
٢٥.	٠.١١٢٢٤٧.٧٤	Muhammad Tobagus A	٨٨
٢٦.	٣١١٣٧٨١٦١٥	Nanda Farkhan R	٨٧
٢٧.	٠.١٢٣٥٤٩٣.٦	Nehra Fathra Anhdari	٨٨
٢٨.	٠.١٢٣١٣٦.٥٨	Pradipta Heka R	٨٧
٢٩.	٣١٢١٥١٥٣.٢	Sakti Arizky Sutomo	٨٦
٣٠.	٠.١٢٧٧٨٤٧٩٢	Talitha Yasminia T	٨٩
٣١.	٠.١٢١٦.٠.٨٧٧	Tsamara Rumaizha A	٩١
٣٢.	٠.١٢٥٨٤٢٣٥٣	Wahyu Anggraini A	٩١
٣٣.	٠.١١٢٤٩٧٤.٠.٤	Zafran Maulana Raziq	٨٨
٣٤.	٠.١١٩١٦٣٣٤.٠	Zahira Reggya W	٨٧
٣٥.	٠.١١٩٦٥٥٧١٧	Zahra Asyifa Putria S	٩٠
Jumlah			٣.١٥
Rata-rata			٨٨,٦٧

#### Lampiran ٤

#### تحليل امتحان الفصل الدراسي النهائي درجة الصف السابع ج

No	NISN	Nama	Nilai
١.	٠١١٦٢٧٣٦٧٦	Adinda Ayu Citra D	٨٠
٢.	٠١٢٨٧٢٥٢٨١	Alicia Fildza Nadira	٨٩
٣.	٠١٢٧٠٠٤٤٤٢	Aliya Citra Kirana	٨٠
٤.	٣١١٠٠٦٢٨١٥	Aqilatuzzahra Rizqy	٨٥
٥.	٠١٢٤٣٨٣١٩٣	Ashiila Anindya T	٨٦
٦.	٠١٢٨١١١٥٥٠	Aska Alfaro Sudarto	٨٧
٧.	٣١٢٥٢٢٥٦٥٠	Aurella Cathleen E	٨٠
٨.	٠١١٥٢٩٢١٠٢	Avisa Eka Putri	٨٠
٩.	٠١٢٢٢٢٨٣٧٨	Baby Jingga Aluna	٨٤
١٠.	٠١١٨٦٠١٠٤٩	Cantika Charisa P	٨٠
١١.	٠١١٦٥٩٧٢٠٥	Charissa Hana A	٨٨
١٢.	٠١٢٢٣٣٠٠٦٧	Dzaky Exel Wijaya	٨٦
١٣.	٠١١٢١٣٥٠٣٨	Fahdina Khaira Sabil	٨٥
١٤.	٠١٢٧٩٨٥٣٧٩	Rham Naufal W	٨٢
١٥.	٠١١٢١٧١٠٨٣	Aneeta Lira Firza	٨٩
١٦.	٠١٢٣٠٥٩٤٠٢	Kalila Rania A	٨٢
١٧.	٠١١٦٤٥٥٠٦٧	Linda Septiani Fitri	٩٠
١٨.	٠١٢٢٤٨٨٠٥٧	M. Kenzie El Haq Z	٨٥
١٩.	٠١٢٤٥٥٨٣٢٦	Marsya Azzahra	٨٧
٢٠.	٠١٢٥٢٥١٠٧٤	Millan Andaru I	٨٦
٢١.	٣١١٨١١٤١٠٤	Muhamat Iqbal M	٨٥
٢٢.	٠١٢١٣٠٩٤٢٧	Muhammad Arfa R	٨٥
٢٣.	٠١١٥٥١٠٤٠٢	Muhammad Faiq N	٨٧
٢٤.	٠١١٨٠٠٤٣٥٣	Muhammad Harits	٨٨
٢٥.	٠١٢١٦٤٥٥٢٨	Muhammad Hasan A	٨٢
٢٦.	٠١١٩٩٢٠٣٧٢	Muhammad Nurul H	٩٠



٢٧.	٠١١٦٣٨٤٠٦٠	Muhammad `Izzul I	٨٧
٢٨.	٠١٢١٧٢٣٩٥٨	Nafasya Althafunnisa	٨٦
٢٩.	٠١١٥٥٧٩٨٥٤	Nazemia Athaya	٨٧
٣٠.	٠١١٨٩٥٤٠٧٧	Qadafa Briliano Hasyi	٩١
٣١.	٠١٢٤٥٦١٧٤٠	Rafif Puji Humayon	٨٥
٣٢.	٠١٢٦٦٣٩٦٢٣	Raissa Dea Nadira H	٨٨
٣٣.	٠١١٩٠٩٢٤٣٤	Ratu Bilqis Khairunis	٨٧
٣٤.	٠١٢٦١٩٧٥٤٧	Revita Anggria Virginia	٩٠
٣٥.	٠١٢٩٦١٦٩٨٠	Salsabilla Elvira M	٩٢
Jumlah			٣٠٠١
Rata-rata			٨٥,٣٧

Lampiran ٥

تقييم الاختبار الشفوي لقراءة النص العربي التجريبي (بعد الاختبار)

No	Nama	Aspek Penilaian			Nilai akhir
		Kelancaran membaca	Memahami bacaan	Penguasaan mufrodat	
١.	Alika H	٨٥	٨٠	٩٠	٨٥
٢.	Bima	٨٠	٨٠	٨١	٨٠
٣.	Evan F	٨٠	٨١	٨٠	٨٠
٤.	Hinara	٨١	٨٠	٨٠	٨٠
٥.	Hanuna	٨٠	٧٥	٧٠	٧٥
٦..	Kayla	٨٠	٨١	٨٠	٨٠
٧.	Tobagus	٨٠	٨٠	٨١	٨٠
٨.	M. Aqil	٨٥	٨٠	٩٠	٨٥
٩.	M. Jibril	٨٠	٨١	٨٠	٨٠
١٠	M.Barik	٩٠	٨٥	٩٥	٩٠
١١	Pradipta	٨١	٨٠	٨٠	٨٠
١٢	Sakti A	٨٥	٨٠	٩٠	٨٥
١٣	Talita Y	٩٠	٨٥	٨٠	٨٥
١٤	Wahyu	٨١	٨٠	٨٠	٨٠
١٥	Zafran	٨١	٨٠	٨٠	٨٠

Lampiran ٦

تقييم الاختبار الشفوي لقراءة النص العربي (بعد الاختبار)

No	Nama	Aspek Penilaian			Nilai akhir
		Kelancaran membaca	Memahami bacaan	Penguasaan mufrodat	
١.	Aliya Citra	٨٠	٧٠	٧٥	٧٥
٢.	Aska A	٨١	٦٠	٧٥	٧٢
٣.	Aurella	٨٥	٦٠	٧١	٧٢
٤.	Cantika	٧٥	٧٠	٦٠	٧٠
٥.	Dzaki Exel	٨٠	٨٥	٧٠	٨٠
٦.	Irham	٨٣	٧٥	٧٧	٧٨
٧.	Kalila Rani	٧٥	٦٥	٧٠	٧٠
٨.	M. Kenzie	٨٠	٧٥	٦٢	٧٢
٩.	M. Iqbal M	٩٢	٨٥	٧٥	٨٢
١٠.	M. Arfa R	٨٥	٨٠	٨٠	٨٢
١١.	M. Faiq	٨٠	٨٢	٩٥	٨٦
١٢.	M. Harist	٧٥	٧٥	٦٥	٧٢
١٣.	M. Izul	٨٥	٧٥	٦٠	٧٣
١٤.	Nafasya A	٨٠	٨٢	٧٠	٧٧
١٥.	Ratu Bilqis	٨٥	٧٥	٧٠	٧٧

## Lampiran ٧

### اختبار الحياة الطبيعية

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
eksperimen	٠,١٤٩	١٥	,٢٠٠*	٠,٩٣٣	١٥	٠,٢٩٨
kontrol	٠,١٨٧	١٥	٠,١٦٤	٠,٩٠٩	١٥	٠,١٣٢

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### اختبار التجانس

## Lampiran ٨

		Levene Statistic	df <sup>١</sup>	df <sup>٢</sup>	Sig.
Nilai Siswa	Based on Mean	٢,٤٣٣	١	٢٨	٠,١٣٠
	Based on Median	١,٦٩٧	١	٢٨	٠,٢٠٣
	Based on Median and with adjusted df	١,٦٩٧	١	٢٦,٣٢٢	٠,٢٠٤
	Based on trimmed mean	٢,٤٨٧	١	٢٨	٠,١٢٦

Lampiran 9

Uji T-test

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil penilaian membaca	Equal variances assumed	2,604	,118	3,497	28	<,001	,002	5,667	1,620	2,348	8,986
	Equal variances not assumed			3,497	25,176	<,001	,002	5,667	1,620	2,331	9,003

## Lampiran ١٠

### **MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN**

#### **MODUL AJAR**

#### **العنوان : ٤ BAB**

### **INFORMASI UMUM**

#### **١. IDENTITAS MODUL**

<b>Nama Penyusun</b>	<b>: Ikfiyanul Ilma</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs Negeri ٢ Kota Semarang</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>: D - VII (Tujuh)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: BAHASA ARAB</b>
<b>Prediksi Alokasi Waktu</b>	<b>: ٣ JP ٣× ٤٥ menit</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: ٢٠٢٥</b>

#### **٢. KOMPETENSI AWAL**

Peserta didik mampu menghafal mufrodat bahasa arab dan memahami maknanya, peserta didik membaca teks bahasa arab, peserta didik mampu berbicara dengan bahasa arab, peserta didik mampu

memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa arab.

### **౩. SARANA DAN PRASARANA**

- Buku Ajar
- Ruang Kelas
- Laptop
- Papan tulis/White Board
- Akses Internet
- Smart TV
- Referensi lain yang mendukung

### **౪. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik regular

### **౫. MODEL PEMBELAJARAN**

*Konvensional* (ceramah dan eksperimen)

### **౬. METODE PEMBELAJARAN**

*Metode Drill*

### **౭. KOMPENEN INTI**

Elemen: Menyimak (istima')

Berbicara (kalam)

Membaca (qiro'ah)

Menulis (kitabah)

## 1. Tujuan pembelajaran

- Peserta didik dapat melafalkan berbagai kosakata (المفردات) tentang tema alamat (العنوان)
- Peserta didik dapat menghafalkan berbagai kosakata (المفردات) tentang tema العنوان dengan baik dan benar.
- Peserta didik dapat membangun interaksi dengan teks kompleks tentang fasilitas sekolah (العنوان)
- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks kompleks dengan susunan gramatikal خبر مبتدأ + خبر sebagai alat komunikasi global
- Peserta didik dapat Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang alamat العنوان



- Peserta didik dapat memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang alamat العنوان

## **٢. Kegiatan pembelajaran**

### ***pendahuluan***

- Guru mengucapkan salam dan bertanya kabar kepada peserta didik.
- Guru mengkondusifkan kelas
- Guru menyapa peserta didik “Bagaimana kabar kalian hari ini?”
- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebelum pembelajaran
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik. “Hari ini yang berhalangan hadir siapa?”

### ***Kegiatan inti***

- Guru menampilkan materi pada smart tv yang telah disediakan

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang العنوان
- Peserta didik secara bersamaan melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang العنوان
- Peserta didik melafalkan mufradat dan ungkapan tentang العنوان bersama-sama
- Peserta didik diminta untuk membaca materi yang telah di bacakan oleh pendidik tadi.

### ***Penutup***

- Guru memberikan tanggapan terkait hasil diskusi peserta didik dan menambahkan jika ada yang kurang
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyimpulkan.
- Guru menginformasikan pembelajaran untuk

pertemuan selanjutnya.

- Guru menutup pelajaran dengan salam.

#### 3. Asesmen/ penilaian

No.	Jenis asesmen	Bentuk asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertanyaan pemantik</li><li>• Tanya jawab sebagai tindak lanjut</li></ul>
2.	Formatif	Observasi dan penilaian harian
3.	Sumatif	Lisan

#### 4. DAFTAR PUSTAKA

Faruq *Baharuddin*. (2020), *Bahasa arab kelas VII madrasah tsanawiyah, kementerian agama, jakart*

## Lampiran ١١

### **MODUL AJAR KELAS KONTROL**

#### **MODUL AJAR**

#### **العنوان : ٤ BAB**

### **INFORMASI UMUM**

#### **١. IDENTITAS MODUL**

<b>Nama Penyusun</b>	<b>: Ikfiyanul Ilma</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs Negeri ٢ Kota Semarang</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>: D - VII (Tujuh)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: BAHASA ARAB</b>
<b>Prediksi Alokasi Waktu</b>	<b>: ٣ JP ٣× ٤٥ menit</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: ٢٠٢٥</b>

#### **٢. KOMPETENSI AWAL**

Peserta didik mampu menghafal mufrodat bahasa arab dan memahami maknanya, peserta didik membaca teks bahasa arab, peserta didik mampu berbicara dengan bahasa arab, peserta didik mampu

memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa arab.

### **౩. SARANA DAN PRASARANA**

- Buku Ajar
- Ruang Kelas
- Laptop
- Papan tulis/White Board
- Akses Internet
- Smart TV
- Referensi lain yang mendukung

### **౪. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik regular

### **౫. MODEL PEMBELAJARAN**

*Konvensional* (ceramah dan eksperimen)

### **౬. METODE PEMBELAJARAN**

Metode langsung

## ٧. KOMPENEN INTI

Elemen: Menyimak (istima')

Berbicara (kalam)

Membaca (qiro'ah)

Menulis (kitabah)

## ٢. Tujuan pembelajaran

- Peserta didik dapat melafalkan berbagai kosakata (المفردات) tentang tema alamat (العنوان)
- Peserta didik dapat menghafalkan berbagai kosakata (المفردات) tentang tema العنوان dengan baik dan benar.
- Peserta didik dapat membangun interaksi dengan teks kompleks tentang fasilitas sekolah (العنوان)
- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks kompleks dengan susunan gramatikal خبر مبتدأ + خبر sebagai alat komunikasi global

- Peserta didik dapat Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang alamat العنوان
- Peserta didik dapat memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang alamat العنوان

#### ٤. Kegiatan pembelajaran

##### *pendahuluan*

- Guru mengucapkan salam dan bertanya kabar kepada peserta didik.
- Guru mengkondusifkan kelas
- Guru menyapa peserta didik “Bagaimana kabar kalian hari ini?”
- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebelum pembelajaran
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik. “Hari ini yang berhalangan hadir siapa?”

### ***Kegiatan inti***

- Guru menampilkan materi pada smart tv yang telah disediakan
- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang العنوان
- Peserta didik secara bersamaan melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang العنوان
- Peserta didik melafalkan mufradat dan ungkapan tentang العنوان bersama-sama
- peserta didik dibimbing menerapkan dialog-dialog itu dengan teman-temannya secara bergilir.

### ***Penutup***

- Guru memberikan tanggapan terkait hasil diskusi peserta didik dan menambahkan jika ada yang kurang
- Guru memberi kesempatan



kepada peserta didik untuk menyimpulkan.

- Guru menginformasikan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dengan salam.

o. Asesmen/ penilaian

No.	Jenis asesmen	Bentuk asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertanyaan pemantik</li><li>• Tanya jawab sebagai tindak lanjut</li></ul>
2.	Formatif	Observasi dan penilaian harian
3.	Sumatif	Lisan

#### 4. DAFTAR PUSTAKA

Faruq *Baharuddin*. (2020), *Bahasa arab kelas VII madrasah tsanawiyah, kementerian agama*, Jakarta.

Lampiran ١٢ Tes Karakter Membaca Bahasa Arab Siswa



## Lampiran ١٣ Penerapan Metode Drill



## Lampiran ١٤



## Lampiran ١٦ Tes Karakter Membaca Bahasa Arab Siswa



## Lampiran 1 surat izin riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Website: <http://fak.walisongo.ac.id>

Nomor : 4202/Un.10.3/D1/KM.00.01/10/2024

Semarang, 1 Oktober 2024

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.

Ahmad Alfian S. Ag M.Si

Di MTs Negeri 2 Kota Semarang

Assalamu'alaikum Wt.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ikfianul Ilma NIM

: 2103026044

Semester : VII

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Karakter Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Negeri 2 Kota Semarang

Dosen Pembimbing: Ahmad Zuhudin M. Si

untuk melakukan penelitian/riset di Mts Negeri 2 Kota Semarang yang Bapak/Ibu pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas selama kurang lebih 30 hari, mulai tanggal 2 Oktober sampai dengan tanggal 30 Oktober

Demikian atas perhatian dan terimakasihnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wt.Wb.

.....  
a.n. Dekan,  
Bag Tata Usaha  
  
Sh. Khotimah

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

## Lampiran ١<sup>o</sup> surat penunjukan pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof Hamka Km. 2, Ngaliyan Semarang. Telp/Fax (024)  
7601295 www.fitk.walisongo.ac.id

Nomor : 1255/Un.10.3/I2/DA.04.09/03/2025

Lamp. : -

Hal. : Penunjukan Pembimbing

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul skripsi pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa

Nama : Ikfianul Ilma

NIM : 2103026044

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Karakter Membaca Bahasa Arab  
Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Kota Semarang

تأثير استخدام طريق الحفر التدريجي على خصائص القراءة باللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني بسمارنج

dan menunjuk bapak: Achmad Zuhudin M.S.I

Demikian surat penunjukan pembimbing ini dibuat dan terimakasih atas kerjasamanya

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA



Dr. Aini, M.S.I.  
NIP. 1972101619970032001

lampiran 1 surat bebas riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA SEMARANG  
Kampus 1: Jalan Soekarno-Hatta No. 285 Telp (024) 76419354 Semarang  
Kampus 2: Jalan Citandul Raya III Semarang, Jawa Tengah  
Website : <http://mitsnegeri2kotasemarang.sch.id> E-mail: [mitsnegeri2@gmail.com](mailto:mitsnegeri2@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-280/MTs.11.120/TL.00/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Alfian, S.Ag., M.Si.

NIP : 197412102005011003

Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a

Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Semarang

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ikfiyanul Ilma

NIM : 2103026044

Fakultas/Jurusan/Prodi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Karakter membaca Siswa MTs Negeri 2 Kota Semarang.

telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Semarang mulai tanggal 16 Januari 2025 s.d. 20 Februari 2025.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Semarang, 8 Februari 2025

Alfian

