

تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب ”تعليم اللغة العربية“
في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدرس



إعداد:

محمد عارف هداية الله

رقم الطالب: ٢١٠٣٠٢٦٠٨٨

كلية علوم التربية والتدرس

جامعة واي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي

الاسم : محمد عارف هداية الله

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٨

القسم : تعلم اللغة العربية

صرح الباحث بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

تنفيذ تعلم القراءة باستخدام كتاب "تعلم اللغة العربية" في الصف
الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الخمديه ١ سمارانج

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشرون أو
كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٩ مارس ٢٠٢٥

المصرح



تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الخدمية ١ سمارانج

الكاتب : محمد عارف هداية الله

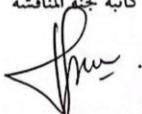
رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٨

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدرس جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط القررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٥ م.

سمaranj, ١ مايو ٢٠٢٥

كاتبة لجنة المناقشة



عنابة الماجستير

١٩٨٥١٢٢٣٢٠٢٠١٢٢٠٠٢

رئيس لجنة المناقشة



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

المتحنة الثانية



الدكتورة مهوري الماجستير

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

المتحن الأول



الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

الشرف



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي
للطالب:

الاسم : محمد عارف هداية الله

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٨

الموضوع : تغذية تعليم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" في الصف الحادي عشر
بالمدرسة الثانوية المهنية الخدمية ١ سمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على حسن
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٤٤ مارس ٢٠٢٥

المشرف

الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الملخص

الموضوع : تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج

الباحث : محمد عارف هداية الله

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٨

القراءة هي إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، ولتنفيذ تعليم القراءة بشكل جيد، هناك حاجة إلى الطرق والمواد والوسائل المناسبة لتحقيق أهداف التعلم. يعتبر الكتاب الدراسي إحدى الأدوات المهمة في التعليم، ولكن لا يستطيع جميع الطلاب قراءة النصوص العربية جيداً. يهدف هذا البحث إلى الإجابة على عدة أسئلة وهي: كيف تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" وما العوامل الدافعة والمعرقلة لتعليم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج. يهدف هذا البحث إلى معرفة تنفيذ تعليم القراءة وكشف العوامل الدافعة والمعرقلة لتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج. نوع هذا البحث هو بحث نوعي لأن البيانات التي يتم جمعها تأتي من المواقف الطبيعية، وأما الطريقة التي يستخدم بها الباحث لجمع البيانات فهي طريقة المقابلات واللاحظة والتوثيق.

ومن النتائج التي توصل إليها هذا البحث أن تعليم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" له هدف مهم وهو أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية بالنطق والتجويد الجيد والصحيح. وتتوافق طرق التعليم المستخدمة مع جودة المعلمين وجودة الطلاب وجودة الأهداف المراد تحقيقها. العوامل الدافعة في التعليم هي كما يلي: معلم مبدع، والمرافق التعليم مناسبة وحديثة، وبيئة المدرسة التي تدعم حفظ المفردات، والتواصل النشط باللغة العربية بين المعلم والطلاب، وقدرة المعلم على استخدام لغة واضحة وسهلة الفهم. العوامل المعرقلة هي كما يلي: اختلاف خلفيات الطلاب، وحدودية الوصول إلى الكتاب الدراسي، وقلة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، وعدم إتقان الطلاب للمفردات.

الكلمات المفتاحية: تعليم القراءة، مهارة القراءة، الكتاب الدراسي.

الشعار

"جَيْرُ حَلِيْسٍ فِي الرَّمَانِ كِتَابٌ"^١

“Sebaik-baik teman duduk pada setiap waktu adalah buku”

¹ كتاب المحفوظات، بمعهد دار السلام كونثور للتربية الإسلامية الحديثة.

الإهداء

أهدى هذا البحث البسيط:

إلى نفسي، وجسمي، وبذل جهدي.

إلى والدي أبي أحمد كاليري وأمي زمرة أسعدهما الله في الدارين،

والذان ربياني أحسن التربية وأديباني أحسن التأدب صغراً حتى أتم تعلّمي
بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج أسأل الله أن يجزيهم بأحسن
الجزاء، أمين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي نور قلوبنا بنور الإيمان، وزينها بنعمة العلم واليقين، أحمده سبحانه وأشكره على نعم لا تُحصى ولا تُعدّ ، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله أرسله رحمةً للعالمين، وداعياً إلى الحق المبين، اللهم صل وسلم وبارك عليه وعلى آله وأصحابه الطيبين الطاهرين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

أشكر الله سبحانه وتعالى على ما منّ به عليّ من سهولة ويسر في عملية إنجاز هذا البحث أثناء عملية الكتابة تلقى الباحث الكثير من التشجيع والتوجيه والإرشاد والتوجيهات القيمة. ومع ذلك، يدرك الباحث أنه لا يزال هناك العديد من النقائص والأخطاء التي قد ترد في هذا البحث. في هذه الفرصة، وبهذه المناسبة، يتقدم الباحث بالشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور نزار علي الماجستير، مدير الجامعة والي سونججو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونججو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. الأستاذة توني قرة العين الماجستيرية والأستاذ أحمد زهر الدين الماجستير، رئيسة وكاتبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونججو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. الأستاذ الدكتور محفوظ صديق الماجستير مشرف الذي قد أعطاني العلم والوقت والفكر بخلوص النية. جزا الله صحةً وبركةً وأجرًا مضاعفاً على كل الحال.
٥. الأستاذة إيناء الماجستير المحاضرة الوصية التي قدمت الإرشاد والتوجيه خلال المحاضرة.
٦. جميع الحاضرين المحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية الذين شاركوا بعلمهم أثناء دراسة الباحث في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٧. الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير والأستاذة الدكتورة أريحة الماجستير مدير المعهد دار الفلاح بي سونجو مربى روحي في أثناء تعليمي في سمارانج، شكرًا على دعواهما ونصيحتهما أطال الله عمرهما وصحح بصححة وعافية.
٨. أصدقاءي المعهد دار الفلاح بي سونجو والمسكن بـ ٦ و Sanskara و Pemuda Hijrah. شكرًا على التكافف والدعم والضحك الذين رافقوا كل خطوة في هذه رحلة الحياة.
٩. أصدقاءي قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠٢١ خاصة "ج" الذين صاحبوا هذه رحلة المحاضرة.

١٠. أصدقائي في فرقة الخدمة الإجتماعية في قرية Winong صاحبوا هذه رحلة الخدمة. شكرًا على تكاتفهم الصادق ودعمهم الذي لا يُقدر بشمن والتجارب القيمة التي تشاركتها معا.

١١. أصدقائي دانيel وفجاج وأنام وفلاح وزين ورحمن الذين كانوا حاضرين وأصبحوا جزءاً من رحلة حياة الباحث. شكرًا لهم على التكاتف والضحك والدعم والحماس الذي لا ينقطع أبداً. إن وجودهم يعطي لوناً ومعنى لكل خطوة أخطوها. في الفرح والحزن، هم دائمًا موجودون لدعم بعضهم البعض ومشاركة الخبرات القيمة.

محتويات البحث

| الصفحة | الموضوع |
|--------|------------------------------------|
| أ | التصرير |
| ب | تصحيح لجنة المناقشة .. |
| ج | موافقة المشرف |
| د | الملخص |
| ه | الشعار |
| و | الإهداء |
| ز | كلمة الشكر والتقدير .. |
| ي | محتويات البحث |
| م | كشف الجداول |
| | الباب الأول: مقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث .. |
| ٦ | ب. أسئلة البحث .. |
| ٦ | ج. أهداف البحث وفوائده .. |
| | الباب الثاني: الإطار النظري |

| | |
|-------------------------------------|----|
| أ. التوصيف النظري | ٩ |
| ١. تعليم القراءة | ٩ |
| ٢. مفهوم القراءة | ١٠ |
| ٣. القراءة الجهرية | ١٢ |
| ٤. أهداف تعليم القراءة | ١٤ |
| ٥. خطوات تعليم مهارات القراءة | ١٥ |
| ٦. طريقة القراءة | ١٨ |
| ٧. مشكلات تعليم القراءة | ١٩ |
| ٨. الكتاب الدراسي | ٢٥ |
| ب. الدراسات السابقة | ٢٧ |
| ج. الإطار الفكري | ٣٦ |
| الباب الثالث: منهج البحث | |
| ١. نوع البحث | ٣٩ |
| ٢. مكان البحث وزمانه | ٤٠ |
| ٣. مصادر البيانات | ٤١ |
| ٤. تركيز البحث | ٤٢ |

| | |
|---|----|
| ٥. طريقة جمع البيانات..... | ٤٣ |
| ٦. اختبار صحة البيانات..... | ٤٥ |
| ٧. طريقة تحليل البيانات..... | ٤٦ |
| باب الرابع: توصيف البيانات وتحليلها | |
| أ. توصيف البيانات..... | ٤٩ |
| ١. التوصيف العام للمدرسة الثانوية المهنية الحمدية | ١ |
| مما راجح..... | ٤٩ |
| ٢. عملية تعلم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية | ٥٤ |
| مما راجح..... | ١ |
| ب. تحليل البيانات | ٧٥ |
| الباب الخامس: الاختتام | |
| أ. الخلاصة..... | ٩٤ |
| ب. الاقتراحات..... | ٩٧ |
| المراجع | |
| الملاحق | |
| ترجمة الباحث | |

كشف المجدوال

الجدول ٤، ١: المواد التعليمية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة مهمة لأنها تُستخدم في القرآن والسنة النبوية. فهم اللغة العربية ضروري لفهم محتويات القرآن والسنة النبوية.^٢ في الوقت الحاضر، اللغة العربية لغة أجنبية يهتم الكثير من الناس بتعلمها وفهمها. هناك مقارباتان، الأولى هي المقاربة المعيارية والروحية التي تؤمن بأن اللغة العربية هي لغة الدين حيث أن القرآن الكريم نزل بها. أما المقاربة الثانية فهي مقاربة تعليمية وتربيوية تركز على المستهلكين، حيث يعتقد أن إتقان اللغة العربية يؤدي إلى فهم شامل لتاريخ اللغة وجمالياتها.^٣

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأربع المهمة التي يحتاجها الشخص لتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية. وهذا أمر مهم للغاية لأنه ينبع من حقيقة أن القراءة هي إحدى الوسائل الأساسية للفهم والتواصل والتفاعل مع الآخرين. هذا النشاط مطلوب لتوسيع معارف المرء وبصيرته. مهارة القراءة العربية

² Dian Febrianingsih. "Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab." *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2.2 (2021): 21-39. diakses pada 11 November 2024.

³ Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya, UIN Sunan Ampel Press, 2016), Cet ke 4, hal. 1

إحدى القدرات التي يجب أن يتلقنها الطلاب لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية. والمدفوع من تعليم مهارة القراءة هو تدريب الطلاب على إتقان فهم القراءة وتحسين مهارة القراءة لديهم.^٤ للقراءة فوائد كثيرة لكل فرد، منها مساعدة الشخص في الإعداد الأكاديمي. تساعدنا القراءة في إيجاد المعلومات وحل المشكلات الشخصية. وهي مفيدة جداً لأنها تزيد من اتساع الفهم وتزيد من عمق الفهم وتشجيع الفضول. مهارة القراءة إحدى القدرات المهمة في تعلم المفردات العربية. فقبل أن يكتب الطالب جملة ما، خاصة في اللغة العربية، عليه أن يقرأ الجملة أولاً. فالقراءة من فنون اللغة التي لا يمكن للمرء التواصل مع الآخرين بدونها، لأن القراءة من أكثر المهارات اللغوية استخداماً لتحقيق التواصل.^٥

كل طالب لديه القدرة على توسيع خبراته وتطويرها من خلال القراءة. ويمكنها أن تنمو قدراتكم الفكرية وتوجه قيمهم ورغباتهم ويمكنها أن يعزز الفضول المفيد لمعرفة النفس والآخرين. إن ظاهرة انخفاض تحصيل الطلاب في اللغة العربية أمر يشكو

⁴ Dede Rizal Munir, “Pelatihan Keterampilan Membaca...”

⁵ أحمد علي الكامل، الموجه لتعليم المهارات العربية، (السودان: الجامعة الإفريقية العالمية، ٢٠١١)، ص. ٦١

منه المعلمون وأولياء الأمور. فالفهم القرائي الذي يعد عاملاً أساسياً في تحقيق التحصيل لدى الطالب بدأ في الضعف. والحقيقة أن الطالب في القراءة يثبت ضعفه فيها، على الرغم من وجود اختلافات بين طالب وآخر.

إن التفوق في قراءة النصوص العربية ليس مفيداً في المجال الأكاديمي فحسب، بل يثير مهارات التواصل وفهم الثقافة العربية. عادة ما تتأثر مشكلات الطلاب في قراءة النصوص العربية بعدها عناصر، أو لها اختلاف الخلفيات التعليمية السابقة للطلاب. فمنهم من تخرج من المدرسة المتوسطة الحكومية ومنهم من تخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية، مما يسبب اختلافات في إتقان فهم المفردات وفهم تراكيب الكلمات في النصوص العربية. يلعب الدافع دوراً مهمًا في عملية التعلم. فلا أحد يتعلم بدون دافع. عدم وجود الدافع يعني عدم وجود نشاط تعليمي. لذلك، فإن الدافعية مهمة لتحقيق الأهداف.^٦

تطلب عملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة الكثير من الوقت والجهد. لقد تمكن بعض الطلاب من قراءة النصوص العربية بنطق صحيح ولكن لا تزال هناك عقبات في فهمها، على

⁶ Hamdah, Laras. "Problematika Motivasi Belajar Siswa...." *Ta'limi Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 1-19. Diakses pada 13 November 2024. DOI: <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.8>

الرغم من أن المدف النهائى من عملية التعليم هذه هو أن يكون الطالب قادرٍ على فهم النصوص العربية المقرؤة بشكل صحيح. لم يقم العديد من المعلمين حتى الآن بواجباتهم كمعلمين محترفين.⁷

استناداً إلى ملاحظة الباحث خلال التطبيق الميداني ٢، هناك العديد من المشكلات التي يواجهها الطالب، من بينها: يشعر طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية الخمديية ١ سمارانج بالملل عند تعلم القراءة والخفاض الحماس في تعلم اللغة العربية، وقد تبين من الملاحظة الأولية أن الأطفال غير قادرين على قراءة الجمل العربية ولا يعرفون المفردات العربية بسبب نقص التعليم الذي يقدم المفردات العربية.

مهارة القراءة قدرة مهمة جدًا في تعلم اللغة العربية. ولتحقيق أهداف التعلم المطلوبة، يجب أن تكون الطرق والمواد ووسائل الإعلام المستخدمة في التعليم مناسبة.⁸ إحدى الوسائل المستخدمة هي الكتاب الدراسي. ولكن، لا يستطيع جميع

⁷ Suhrianati. "Peningkatan Aktivitas Dan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Bergambar Siswa Kelas Satu". *Jurnal Sagacious Vol. 3 No. 1. 2016.*

⁸ Nur Azizah. "Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Melalui..." *Jurnal Serambi Akademica* 11, no. 4 (2023): 383-398.

الطلاب في هذه المدرسة قراءة النصوص العربية جيداً. في الوقت الحاضر، لم تستفد المؤسسات التعليمية بشكل كامل من الوسائل التعليمية، ولا يزال استخدام الوسائل التعليمية يهيمن عليه استخدام أدوات بسيطة. بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يتم تقديم المواد التعليمية من قبل المعلم فقط، مما يؤدي إلى عدم الاهتمام بالتعلم عند الطلاب و يؤثر سلباً على نتائج تعلمهم.

وبناءً على هذه النتائج، حاول الباحث استخدام الوسائل التي يمكن أن تساعد في تحفيز الطلاب للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية. وبهذه الطريقة، يسهل على المعلم نقل المواد من الوسائل التعليمية والكتاب الدراسي. وبالنظر إلى أنه ليس كل الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية ب الصحيح، فمن المهم أن يختار المعلم الكتب التعليمية المناسبة، لأن ذلك يؤثر بشكل كبير على عملية التعليم والتعلم. أحد الكتب المستخدمة في هذه المدرسة في تعليم القراءة هو كتاب تعليم اللغة العربية PENDIDIKAN DASAR MENENGAH SATUAN MUHAMMADIYAH (DIKDASMEN). لذا، يود الباحث إجراء بحث علمي تحت الموضوع "تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ سمارانج".

ب. أسئلة البحث

- بناء لتلك خلفية البحث، تنشأ مشكلات يجب على الباحث حلها، وصياغة المشكلات في هذا البحث، وهي:
1. كيف تتنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب ”تعليم اللغة العربية“ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج؟
 2. ما العوامل الدافعة والمعرقلة لتعلم القراءة باستخدام كتاب ”تعليم اللغة العربية“ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

- الهدف من هذا البحث هو معرفة الأمور التالية:
- أ. معرفة تتنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب ”تعليم اللغة العربية“ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج.
 - ب. كشف العوامل الدافعة والمعرقلة لتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب ”تعليم اللغة العربية“ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج.

٢. فوائد البحث

أ) الفائدة النظرية

يهدف هذا البحث إلى تقديم رؤية متعمقة في تعليم القراءة، بما في ذلك الجوانب المختلفة المتعلقة بما مثل الأهداف والأساليب والإستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لتحقيق النتائج المطلوبة. وبذلك، فهي تسهم في فهم أفضل لتنفيذ تعليم القراءة، سواء من حيث الأساليب المطبقة أو المواد المستخدمة في المؤسسات التعليمية الرسمية. وتعتبر هذه المعلومات ذات قيمة لتطوير ممارسات التعليم الأكثر فعالية.

ب) الفائدة التطبيقية

١) للباحث

يعد هذا البحث أداة مهمة للباحث لاستكشاف وتعزيز المعارف الجديدة في مجال تعليم اللغة العربية. كما أن هذا البحث يمكن أن يزيد من خبرة الباحث في تعليم اللغة العربية في المستقبل، ويزيد من حب هذه اللغة والاهتمام بها باعتبارها لغة الإسلام ولغة القرآن.

٢) للطلاب

(أ) يمكن أن يساعد هذا البحث الطلاب في تطوير مهاراتهم في القراءة عند تعلم اللغة العربية.

(ب) يمكن استخدام هذا البحث أيضاً كأداة لقياس فهم القراءة لدى الطلاب من خلال استخدام كتاب ”تعليم اللغة العربية.“

٣) للمعلم

يعطي هذا البحث تعليلات ومقترنات بناءة في عملية تعليم القراءة. ويمكن لنتائج الدراسة أن تكون دليلاً للمعلمين في اختيار الكاتب الدراسي وطرق تعليم القراءة المناسبة.

٤) للمدرسة

يمكن أن يعطي هذا البحث توصيات مفيدة لتحسين جودة تعليم القراءة وتعلمها. وبالتالي، فإن ممارسات التعليم والتعلم في المدرسة ستكون ناجحة في المستقبل، مما يخلق بيئة تعليمية أكثر فعالية للطلاب.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. التوصيف النظري

١. تعليم القراءة

تعليم القراءة باللغة العربية هي عملية تهدف إلى تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب باللغة العربية، والمعروفة بمهارة القراءة. ولا يذكر هذا التعلم على القدرة على نطق الكلمات فقط، بل يذكر أيضاً على فهم محتوى القراءة وإنقاذ قواعد اللغة العربية، مثل النحو (الإعراب) والصرف.^٩ يمكن تعريف تعليم القراءة العربية بأنها طريقة تستخدم لتعليم الطلاب كيفية التعرف على النصوص باللغة العربية وفهمها ونطقها. تتضمن هذه العملية عدة جوانب مهمة:

أ) فهم القراءة

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم المعلومات المنقولة في النص. ويشمل ذلك القدرة على تحليل المحتوى وتفسيره.

^٩ Nurul Latifatul. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-QiroAh (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 6*, no. 6 (2022): 246-253.

ب) مهارات النطق

يتعلم الطلاب نطق الكلمات والجمل بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة العربية. ويشمل ذلك النطق الصحيح، بما في ذلك مخارج الحروف والحركات (علامات الترقيم).

ج) طرق التعلم

تُستخدم طرق مختلفة في تعليم القراءة، مثل طريقة القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. وصُممَت هذه الطرق لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بفعالية.¹⁰

٢. مفهوم القراءة

وأصل كلمة “قراءة” مشتق من اللغة العربية (قرأ – يقرأ – قراءة)، وتعني النطق بالكلمات الواردة في الكتب أو الوسائط المكتوبة. والقراءة عملية عقلية تتضمن تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ من خلال العين، وكذلك ربط الخبرات الشخصية بالوسائل الواردة في هذه الرموز.¹¹ تُعرف القراءة

¹⁰ Chalik, Sitti Aisyah. "Metode Dan Strategi Pengajaran Membaca pada Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Pemula." *Shaut al Arabiyah* 8, no. 1 (2020): 92-100.

¹¹ Yunus Abidin. *Pembelajaran Multiliterasi*. (Bandung: PT Refika Aditama, 2015). hal 35.

بأنها العملية التي يقوم بها القارئ للحصول على الرسالة التي يريد المؤلف إيصالها من خلال استخدام الكلمات أو اللغة المكتوبة.^{١٢} من ناحية أخرى، لكل فرد أهداف مختلفة للقراءة. يحتاج المرء إلى القراءة بجدية من أجل تحقيق النجاح في الامتحانات. فالبعض يستمتع بالقراءة كهواية فقط، والبعض الآخر يقرأ لإيجاد إجابات للأسئلة وما شابه ذلك.^{١٣}

القراءة هي إحدى المهارات الرئيسية في عملية تعلم اللغة، والمهارات الأخرى مثل الاستماع والكلام والكتابة.^{١٤} يقسم علي أحمد مذكر مهارات القراءة إلى نوعين أساسيين:

(أ) التحديد

يشير التحديد إلى القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة وفهم المعنى الوارد فيها.

(ب) الفهم المقرؤ

¹² Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa Bandung, 2008), hal. 7.

¹³ ابراهيم محمد علي، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (عمان، الأردن : دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)، ص.

¹⁴ محمد على الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص ١٠٧.

يتضمن الفهم في القراءة عدة جوانب، مثل:

- ١) إيجاد العلاقة المناسبة بين الرموز والمعنى.
- ٢) إيجاد المعنى بناءً على السياق.
- ٣) اختيار المعنى المناسب.
- ٤) تنظيم الأفكار التي قرأتها.
- ٥) استذكار الأفكار وتطبيقها في الأنشطة الحالية والمستقبلية.^{١٥}

ومن شرح هؤلاء العلماء يمكن أن نستنتج أن القراءة عملية معقدة تتضمن عمليات جسدية وعقلية تعرف على الرموز المكتوبة وتحوّلها إلى رموز صوتية، بحيث يفهم القارئ المعنى ويطبقه في الحياة الواقعية. مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على النص وفهمه.

٣. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة عن طريق التلاوة أو التعبير الصوتي للرموز المكتوبة على شكل كلمات أو جمل مقروءة.^{١٦} والمدف من هذه القراءة الجهرية هو أن يكون

^{١٥} على احمد مذكر وأخرون، *أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*، (القاهرة: دار الثقافة، دون السنة)، ص. ١٦٩.

^{١٦} Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran...* hlm. 144.

الطلاب قادرين على نطق القراءة جيداً وفقاً للنظام الصوتي
^{١٧} في اللغة العربية.

القراءة الجهرية هي طريقة للقراءة تتضمن جميع جوانب القراءة الصامتة، مثل التعرف إلى الحروف وفهم معناها. ومع ذلك، تتطلب القراءة الجهرية أيضاً القدرة على نطق الكلمات بوضوح، لذا فهي في الواقع أكثر صعوبة من القراءة الصامتة.^{١٨}

بالإضافة إلى أهمية القراءة الصامتة، تسهل قراءة الجهرية على المعلم اكتشاف أخطاء الطلاب في النطق، مما يتبع الفرصة لتصحيحها. كما أنها تساعد في اختبار طلاقة القراءة.^{١٩} تتطلب قراءة الجهرية مهارة والتنغيم المناسب لإيصال المعنى ومقصد الكاتب.^{٢٠}

أن القراءة الجهرية لها عدة خصائص رئيسية، وهي:

^{١٧} Muhammad Mahdir. "Pembelajaran Maharah... Diakses pada 3 Des 2024.

^{١٨} عبد العليم ابراهيم، الموجة الفنية... ص. ٦٩.

^{١٩} علي أحمد مذكر، تدريس فنون.... ، ص. ١٤٣.

^{٢٠} Nurhasanah. "Pentingnya Keterampilan Membaca Nyaring..."

- ١) تتضمن العملية نطق النص العربي بصوت مرتفع، حيث يتوجب على القارئ الانتباه إلى قواعد اللغة العربية والنطق السليم وفهم معنى النص ودلاته.
- ٢) القراءة الجهرية تعني نطق الحروف والكلمات والجمل بشكل واضح وصحيح، بحيث يتمكن القارئ من نقل المعنى الأفكار الواردة في النص.
- ٣) وهي أيضاً عملية ذهنية تتضمن استخدام العين واللسان لترجمة الرموز المكتوبة إلى كلمات منطقية توضح معانيها.^{٢١}

٤. أهداف تعليم القراءة

في مراحل التعليم الابتدائية والمتوسطة والعليا، يتم توسيع أهداف تعليم القراءة لتشمل ما يلي:^{٢٢}

- أ) خبرة واسعة في القراءة، يتم تشجيع الطلاب على قراءة أنواع مختلفة من القراءات التي تتناسب مع اهتماماتهم. وهذا يساعدهم على فهم القضايا الاجتماعية المطروحة.
- ب) تكوين عادات القراءة، يتم تشجيع الطلاب على القراءة من أجل المتعة أو الدراسة أو البحث أو حل المشكلات.

^{٢١} إبراهيم محمد علي حراحشة، المهارات، ص. ٩٥-٩٦.

^{٢٢} علي أحمد مذكر، تدريس فنون، ص. ١٤٨-١٤٩.

ج) الاستمرار في تربية قدرات ومهارات مثل السرعة في النظر

والاستبصار في القراءتين الصامتة واللحوظة.

د) تدريب الطلاب على مهارة إيجاد بعض المعاجم اللغوية التي

تفيد بحاجاتهم وتقديمها بالثروة اللغوية الازمة لهم.

تتضمن بعض الأهداف الخاصة ما يلي:

أ) تحسين الكلام والأداء وفهم المعنى.

ب) تشجيع الاهتمام بالقراءة أكثر.

ج) اكتساب لغة جديدة وتوسيع نطاق المفردات وتركيب الجمل.

د) استخدام المكتبة والاستفادة من جميع المصادر المتاحة.^{٢٣}

٥. خطوات تعليم القراءة

تُجرى تعليم القراءة من خلال خطوات عديدة سهلة الفهم:

أ) الإعداد.

تتمثل الخطوة الأولى في تحضير ذهن الطالب

للموضوع الجديد بطريقة مشوقة.

^{٢٣} أحمد بن صالح الصبيحي، استراتيجيات النجاح في تعلم اللغة

الثانية، (الرياض: مكتبة التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٣م)، ص. ٨١.

ب) مثال للقراءة.

يقرأ المعلم النص باستخدام طريقة القراءة الجهرية
ويشرح المعنى. القراءة مع حسن التعبير و والنطق
الصحيح وشرح المعنى مهم جداً لإظهار جمال النص
وإشعار الطلاب بالسعادة.

ج) قراءة النص.

١) القراءة الأولى: يطلب المعلم من الطلاب لقراءة النص
وفقاً لطريقة المعلم.

٢) القراءة الثانية: يقرأ الطلاب النص فقرة فقرة. إذا كان
هناك خطأ، يطلب المعلم من الطالب شرح معنى
ال الفقرة وفكيرها، ويشترك الطلاب الآخرين في
المناقشة.

د) استخلاص الحكمة.

في الخطوة الأخيرة، يستخلص المعلم والطلاب
العبرة أو الحكمة من النص الذي تمت قراءته وربطه
بالواقع الاجتماعي.^{٢٤}

يمكن تنفيذ خطة تعليم القراءة من خلال الخطوات التالية:

^{٢٤} عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطاني، المنهاج وطرقه... ص. ٢٨٩.

- أ) كتابة المعلومات المهمة. يبدأ المعلم بكتابه اليوم والتاريخ ورقم الدرس والوحدة والصفحة على السبورة.
- ب) تحفيز الطلاب. يقوم المعلم بتذكير الطلاب بالمواد التي تعلموها سابقاً.
- ج) تقديم مفردات جديدة. يقدم المعلم مفردات جديدة وترافقها لغوية جديدة ستظهر في المقطع المراد تعلمه.
- د) إعداد القراءة. يكون الطلاب بعد ذلك مستعدين لقراءة النص بشكل مستقل.
- ه) طرح الأسئلة. بعد القراءة، يطرح المعلم أسئلة لتقدير فهم الطلاب للمحتوى.
- و) يقوم المعلم بقراءة النص بصوت عالي بينما يستمع إليه الطلاب أو يكرره.
- ز) بعد ذلك، يمكن للطلاب القراءة بصوت عالي بأنفسهم.
- ح) التدرب على الكلمات والجمل، يمكن للطلاب القيام بتمارين تتعلق بالكلمات وأمثلة على الجمل.
- ط) ينتهي التعليم بإعطاء المعلم واجباً منزلياً يتعلق بالمادة التي تعلمتها الطلاب، وعادةً ما يكون هذا الواجب في نص القراءة.²⁵

²⁵ Ayuningsih, Diana, Dkk. "Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca ... *Jurnal Genta Mulia* 14, No. 2

٦. طريقة القراءة

وهذه الطريقة أهمية كبيرة في عالم يزداد تطوراً ومتناهٍ بالقراءات المتنوعة كل يوم، فباستخدام طريقة القراءة يمكننا الوصول إلى المعلومات المتنوعة وفهمها بسهولة، كما أن مهارة القراءة الجيدة ستدعم مهارات التواصل الأخرى حتى نستطيع التفاعل بفاعلية في مجتمع متغير.^{٢٦}

إن استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية له بعض الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها:

(أ) التركيز على فهم المقرؤء

يجب أن تركز أنشطة التعلم على فهم محتوى القراءة. وهذا يعني أنه يتوقع من الطلاب ليس قراءة النص فقط ، ولكن أيضاً فهم معنى وسياق ما يقرؤونه.

(ب) تقديم القواعد

في عملية التعليم، يجب أن تُعلم قواعد اللغة بإختصار ودقة، دون أن تستهلك الكثير من الوقت. ويساعد هذا

(2023). Diakses pada 22 Desember 2024. DOI: <https://doi.org/10.61290/gm.v14i2.432>.

²⁶ "عملية تطبيق طريقة القراءة IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning). no. 1 (2020): 94-115. DOI: <https://doi.org/10.33650/ijatl.v4i1.1395>.

النهج الطلاب على التركيز على المحتوى دون الشعور بالإرهاق من الناحية النظرية المفرطة.

ج) تدريبات لتعزيز الفهم

بعد القراءة، تستمر عملية التعلم من خلال تكليف الطلاب للإجابة عن الأسئلة. تهدف هذه الواجبات إلى تعزيز فهمهم للمحتوى ومساعدتهم على تطبيق ما تعلموه.^{٢٧}

٧. مشكلات تعليم القراءة

في سياق تعليم اللغات الأجنبية، ومنه تعليم اللغة العربية، هناك المشكلات التي يمكن تقسيمها إلى فتنتين رئيسيتين هما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.^{٢٨}

أ) العوامل اللغوية

١) نظام الصوت

وغالبًا ما تكون الأخطاء في نطق الكلمات بسبب أخطاء في المخارج، وهي طريقة ومكان خروج بعض

^{٢٧} رشدي احمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)، ص. ١٣٢.

^{٢٨} Husnaini Jamil dan Nur Agung. "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif." *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 38-51.

الحروف. فعلى سبيل المثال، غالباً ما تُنطق الكلمة الشين (ش) بالسين (ش)، وكلمة الظاء (ظ) تُنطق بالظاء (ط).^{٢٩} تنشأ هذه الصعوبة لأن هناك في اللغة العربية مبدأً مخارج الحروف، وهي الأماكن التي تخرج منها حروف الهجائية والتي يجب فهمها جيداً لكي يمكن نطق الكلمات صحيحاً.^{٣٠}

٢) إتقان المفردات

إن نقص تعريف الطلاب بالمفردات يجعل الطلاب يشعرون بصعوبة في ترجمة اللغة العربية. يتطلب الفهم اللغوي إتقان اللغة بكلمة. وهذا ينطبق أيضاً على اللغة العربية، حيث تأتي المفردات من اللغة العربية التي تم استيعابها في اللغة الإندونيسية.^{٣١} ولكن استخدام هذه الكلمات المستوعبة يمكن أن يسبب بعض المشكلات إذا أسيء فهمها، ومنها:

²⁹ Ahmad Izaan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* (Bandung: Humaniora, 2007). Hal. 121.

³⁰ Taufiqurrochman, H.R. *Leksikologi Bahasa Arab.* (Malang: Uin Malang Press, 2008). Hal. 220.

³¹ Ulin Nuha. "Penggunaan Kamus Arab-Indonesia Sebagai Penunjang Proses" *Jurnal Ilmiah Al-Mashadir* 4, no. 1 (2024).

(أ) التحول في المعنى

بعض الكلمات يطرأ عليها تغيير في المعنى عند استخدامها، مثل الكلمة "مشاركة". ففي اللغة العربية، تعني الكلمة "مشاركة" في اللغة العربية "مجتمع"، ولكن في سياقات أخرى، يمكن أن يكون المعنى مختلفاً.

(ب) نفس النطق واختلاف المعنى

هناك حالات يكون فيها نطق الكلمة واحداً، ولكن المعنى مختلف. على سبيل المثال، تشير الكلمة "كلمة" في اللغة الإندونيسية إلى ترتيب الكلمات التي لها معنى، بينما معنى "كلمة" في اللغة العربية هو الكلمة "جملة".^{٣٢}

(٣) النحو

النحو أحد أهم فروع علم النحو. وهو لا يتناول الإعراب فقط، وهو تغيير حروف العلة في نهاية الكلمة التي تتأثر بعوامل مختلفة حيث تبقى نهايات الكلمة على حالها دون تغيير على الرغم من تأثير العوامل الأخرى.^{٣٣}

³² Ulin Nuha. "Penggunaan Kamus Arab-Indonesia Sebagai Penunjang Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah'Aliyah Al-L'anah Playen Gunung Kidul." *Jurnal Ilmiah Al-Mashadir* 4, no. 1 (2024).

³³ Alif Anharul Fahmi dan Munirul Abidin. "Hubungan Penggunaan Sintaksis dan Morfologi Arab Terhadap Pemahaman" (*LISANUNA*): *Jurnal*

ب) العوامل غير اللغوية

١) عامل المعلم

يتأثر نجاح المعلم في التعليم بقدرته أو قدرتها على تقديم المادة بطريقة شيقه ومتعدة. وهذا أمر مهم حتى يمكن للطلاب من فهم المعرفة وتلقيها جيداً.^{٣٤} ولكن، هناك عوامل من المعلم تؤثر على عملية التعليم:

أ) نقص التفاعل بين المعلم والطلاب

تتمثل إحدى المشكلات الرئيسية في نقص التفاعل بين المعلم والطلاب. عندما يقوم المعلم بشرح المادة، غالباً ما يكون هناك طلاب لا يهتمون.^{٣٥} وهذا بسبب موقف المعلم الذي لا يهتم باستجابات الطلاب.

ب) إدارة الفصل

إدارة الفصل غير الفعالة أيضاً عائق في عملية التعليم. عندما يركز المعلمون تركيزاً شديداً على تقديم

Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 13, no. 1 (2023): 114-129.

³⁴ Miftahul Jannah, Dkk. "Faktor-Faktor Keberhasilan..." *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial* 2, no. 3 (2024): 244-252.

³⁵ Sari, Dkk. "Analisis Pandangan" *Jurnal Al-Fatih* 5, no. 1 (2022): 96-108.

المادة الدراسية بجدية، قد لا يُدركون ما إذا كان الطلاب

يهتمون حقًا أم لا.^{٣٦}

٢) عامل الطلاب

أ) انخفاض الرغبة في التعلم

عندما لا يكون لدى الطلاب رغبة في المادة الدراسية،

فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أقل حماسًا للتعلم بجدية.^{٣٧}

ب) خلفيات الطلاب متنوعة

حيث يحمل كل طالب خبرات وثقافات وطرق تعلم

مختلفة في الفصل.^{٣٨} يمكن لفهم الخصائص الفردية

للطلاب أن يساعد المعلم على تعديل طرق التعليم

وإستراتيجيات التعليم.

٣) عامل الطريقة في التعليم

وباختيار الطريقة المناسبة وتطبيقها، يمكن للمعلم تقديم

المادة الدراسية بفعالية ووفقاً لأهداف التعليم المحددة. وعلى

³⁶ Azizah Nur Fitriana, Dkk. "Optimalisasi Pengelolaan Kelas" *JURNAL MADINASIKA Manajemen Pendidikan dan Keguruan* 5, no. 2 (2024): 97-105.

³⁷ I Perdana. "Faktor-Faktor yang memengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar: Literature Review." *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia* 7, no. 12 (2022): 16897-16916.

³⁸ Tresna Wati, Dkk. "Jenis Keragaman Peserta Didik Dalam Pembelajaran." *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan* 4, no. 1 (2024): 148-154.

العكس من ذلك، إذا لم يتقن المعلم الطريقة المناسبة، يمكن أن تكون عملية التعليم أقل فعالية، وقد لا يفهم الطلاب المادة التي يقدمها جيداً.³⁹

٤) عامل وسائل التعليم

ويمكن أن يكون لوجود أدوات ومصادر التعلم المناسبة تأثير إيجابي على التحصيل الأكاديمي للطالب.⁴⁰ فعلى الرغم من وجود أدوات التعليم المتنوعة، إلا أنه إذا لم يُستفاد منها جيداً في أنشطة التعلم، فلن تتحقق الفائدة الكاملة منها.

٥) عامل البيئة

وفي هذا السياق، فإن البيئة المقصودة هنا هي الجو السائد في المنزل أو في الأسرة.⁴¹ وهذا يدل على أن الدعم من البيئة حوله، كالعائلة والأصدقاء، مهم جدًا لخلق جو ملائم للتعلم ودعم تطوير مهارات الطلاب اللغوية.

³⁹ Steven Ronald. "Kriteria metode pembelajaran yang baik dan efektif." *Jurnal Masalah Pastoral* 8, no. 1 (2020): 16-29. DOI: <https://doi.org/10.60011/jumpa.v8i1.98>.

⁴⁰ Moh Ainul Yakin. "Media Pembelajaran Dan Minat..." *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS* 15, no. 2 (2021): 108-114.

⁴¹ Dewi Maria. Dkk. "Pengaruh lingkungan keluarga...." *JIKAP (Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran)* 8, no. 3 (2024): 225-231.

٨. الكتاب الدراسي

أ. مفهوم الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي هو وسيلة مساعدة في عملية التعليم. الوظيفة الرئيسية لهذا الكتاب الدراسي هي تحسين فهم الطالب للمادة الدراسية، وتوضيح معنى الكلمات، وتدريب مهارات معينة، وتطوير مواقف جيدة.^{٤٢} ولا يُستخدم الكتاب الدراسي كمراجع للطلاب فقط، بل أيضًا كدليل للمعلم في تقديم المواد التعليمية.^{٤٣} الكتاب الدراسي هو الذي يحدد الموضوعات التي يحتاج الطالب إلى تعلمها ويحافظ على استمرار عملية التعلم لديهم حتى يبلغوا المدفوع المطلوب.^{٤٤}

^{٤٢} عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم (الماهية وأساسات والتطبيقات العلمية)، (الرياض: المفردات، ٢٠٠٠) ص ٦٦-٦٧.

^{٤٣} Muhammad Habib Azroi dan Zulfahmi Lubis. "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab Terhadap Peningkatan ..." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2023): 1705-1710.

^{٤٤} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١١) ص. ٣٩.

ب. خصائص الكتاب الدراسي الجيد
لا يعمل الكتاب الدراسي كمصدر للمعلومات
فقط، بل يعمل أيضًا كصلة وصل بين المعلم
والطلاب.^{٤٥} ومن الخصائص التي يجبأخذها
بالاعتبار:

- ١) يجب أن يحتوي الكتاب الدراسي على أهداف
تعليمية واضحة، حتى يساعد الطالب على فهم
ما هو متوقع منهم بعد الانتهاء من المادة الدراسية.
- ٢) يجب أن تكون المواد الموجودة في الكتاب
الدراسي ملائمة لعمر المتعلمين ومرحلة نموهم،
كي تكون مفهومة وملائمة لخبراتهم.
- ٣) يجب أن يراعي الكتاب الدراسي مستوى القدرة
اللغوية للمتعلمين.
- ٤) يجب أن يكون الكتاب الدراسي مناسباً للمستوى
التعليمي لدى الطالب.
- ٥) يجب أن يراعي الكتاب الدراسي الوقت المتوفر
لتعلم اللغة العربية، حتى يمكن تقديم المادة بفعالية
في الوقت المخصص لها.

^{٤٥} ناصر عبد الله الغالي، اسس اعداد الكتب التعليمية... ص. ٩٥

٦) يجب أن يتضمن الكتاب الدراسي مواد تعليمية ذات صلة بالمنهج الدراسي وكذلك احتياجات الطلاب في التعلم.^{٤٦}

٧) يجب أن يحتوي الكتاب الدراسي على تدريب وتقدير لقياس فهم الطالب.

ب. الدراسات السابقة

١. أجرت دراسة في عام ٢٠١٧، دوني أفندي طالب في كلية التربية في جامعة رادين إنتان لامبونج بعنوان ”تطبيق طريقة القراءة في تعلم القراءة الجهرية على طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الخير كوتا بومي لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٦.

أظهرت النتيجة أن الطلاب استطاعوا بسهولة فهم قواعد النحو والصرف وتطبيق القراءة والترجمة في النص باستخدام طريقة القراءة الجهرية. ومع ذلك، لا يستطيع جميع الطلاب فهم هذه القواعد جيداً، ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون فهم قواعد النحو والصرف.

التشابه بين هذا البحث والبحث السابق هو أنه لا يزال ينافق مجال القراءة الجهرية والتوجيه النوعي. ويكمّن الفرق في

^{٤٦} علي محمد القاسمي، اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية... ص. ١١٥.

أن البحث السابق ركز على استخدام طريقة القراءة وأجري البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج بينما يركز البحث الحالي على تعلم القراءة باستخدام كتاب ”تعليم اللغة العربية“ والموضوع هو طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج

٢. أجرت دراسة في عام ٢٠١٨ ، ليلى شفاعة طالبة من كلية التربية والتعليم، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج، أجرت دراسة في عام ٢٠١٨ م بعنوان: ”العلاقة بين نشاط تعلم القرآن الكريم وكفاءة قراءة القرآن الكريم لدى طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج“.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى نتائج مهمة وهي بناء على استبيان ورّع على أربعين طالباً وطالبة، تم تحصيل متوسط درجة (متوسط) ٨٠ درجة، وهذه الدرجة تدلّ على أن مستوى نشاط الطلاب في المشاركة في برنامج تعلم القرآن الكريم في الدرجة القوية بقياس ليكرت. وفي قياس القدرة على القراءة الجهرية الذي نفذ على الطلبة باستخدام أربعة مؤشرات، فقد تم الحصول على درجة متوسطة قدرها ٧٨ ، وهذا يدل على أن قدرة الطلبة على القراءة الجهرية في الدرجة الجيدة. وجدت هذه الدراسة أيضاً أن هناك علاقة قوية جداً بين نشاط تعلم

القرآن والقدرة على قراءة القرآن لدى طلاب جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابق هو أنه ينافق مهارة القراءة ويستخدم طريقة القراءة الجهرية. والفرق هو أن البحث السابق ركز على العلاقة بين نشاط تعلم القرآن وكفاءة القراءة الجهرية والبحث أجري على طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. في حين أن البحث الحالي يركز على تعلم القراءة باستخدام كتاب ”تعليم اللغة العربية“ والموضوع هو طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمنانج

٣. أجرت دراسة في عام ٢٠٢٢ ، أماليا بيرماتساري طالبة من كلية الدين الإسلامي بجامعة الحمدية مالانج عام ٢٠٢٢ ، بعنوان ”فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية لتنمية القدرة على قراءة القرآن لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية في هشيم عشري باتو مالانج.“

وقد طبقت أماليا في هذا البحث منهجاً كمياً من النوع الارتباطي. وقد جُمعت البيانات من خلال تقييمات ، وهي الملاحظة والاستبيانات والاختبارات. أظهرت نتيجة هذا البحث أن طريقة القراءة الجهرية أثبتت فعاليتها. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة الكبيرة في متوسط درجة

الاختبار القبلي التي وصلت إلى ٨٨,٤٣٧٥ ودرجة الاختبار النهائي التي ارتفعت إلى ٩٥,٦٢٥٠.

وتكمّن المقارنة بين هذا البحث والبحث السابق في استخدام طريقة القراءة الجهرية و في مجال مهارة القراءة. ومع ذلك، هناك اختلافات في المنهج المستخدم؛ حيث يطبق البحث الحالي المنهج الكيفي مع جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بالإضافة إلى ذلك، فإن تركيز البحث الحالي يتعلق بالكتاب الدراسي والموضوع هو طلاب المدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سرangan، بينما استخدم البحث السابق الطريقة الكمية وركز على طريقة القراءة بالقرآن الكريم والموضوع هو طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية هشيم عشري.

٤. أجرت دراسة في عام ٢٠٢٢ ، أحمد ريستو، الطالب من جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية، تحت الموضع: "مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة بيت المدى الابتدائية الإسلامية السنة الدراسية ٢٠٢٢ ".

أظهر البحث أن تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف الرابع يتواافق مع المكونات التعليمية الموجودة. ومع ذلك، يواجه الطالب صعوبات في قراءة وترجمة النصوص العربية. ترجع هذه

الصعوبة إلى عوامل لغوية بما في ذلك نطق الحروف والاختلافات في أشكال الحروف وغير اللغويات بما في ذلك نقص ابتكار المعلم، وانخفاض اهتمام الطلاب، وطرق التعليم الأقل فعالية، والبيئة الداعمة الأقل، ووقت التعليم المحدود.

وما يشتراك فيه هذا البحث مع الأبحاث السابقة هو أنه لا يزال يناقش نطاق مهارة القراءة واستخدام طرقها. الفرق هو أن البحث السابق ركز على المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تعليم اللغة العربية ومهارة القراءة في مدرسة بيت المدى، في حين يركز البحث الحالي على تعليم القراءة باستخدام كتاب ”تعليم اللغة العربية“ والموضوع هو طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمنان.

٥. أجرت دراسة في عام ٢٠٢٠، أفريلاني منورة، الطالبة من جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية، تحت الموضوع: ”تنفيذ تعليم مهارة قراءة اللغة العربية للمكفوفين في مؤسسة المجتمع ميجين سمارانج Sahabat Mata“ ٢٠٢٠

نتائج هذا البحث هي أن تعليم مهارة القراءة هو أهم درس يدرس للمكفوفين في مؤسسة سحابات ماتا ميجين المجتمعية، سمارانج، لأن دروس مهارة القراءة تساعد الطلاب على التحكم في فهم القرآن وقراءته بشكل صحيح.

ما يشتراك فيه هذا البحث مع الأبحاث السابقة هو عملية تعليم مهارة القراءة. الفرق هو أن البحث السابق استخدم نموذجًا تعليميًّا مختلفًا لأن الطلاب الذين تم تعليمهم كانوا طلابًا من ذوي الاحتياجات الخاصة، في حين يركز البحث الحالي على تعليم القراءة باستخدام كتاب ”تعليم اللغة العربية“ والموضوع هو طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج.

| الرقم | اسم الباحث | السنة | موضوع البحث | الفرق |
|-------|------------|-------|--|---|
| ١ | دوني أفندي | ٢٠١٧ | تطبيق طريقة القراءة في التعليم القراءة الجهرية لطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الخير كوتا يومي لامبونج في العام | والفرق هو أن البحث السابق ركز على استخدام طريقة القراءة وأجري البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المتوسطة الحكومية ٢ سمارانج، بينما يركز البحث الحالي على تعليم القراءة باستخدام |

| | | | |
|--|---|-------------|----------------------|
| <p>كتاب ”تعليم اللغة العربية“ والموضوع هو طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ١ سمارانج</p> | <p>الدراسي -٢٠١٦ ٢٠١٧</p> | | |
| <p>رکز البحث السابق على العلاقة بين نشاط تعلم القرآن الكريم وكفاءة القراءة الجهرية وقد أجري البحث على طلاب جامعة مولانا مالک إبراهيم الإسلامية الحكومية، بينما يرکز البحث الحالي على تعلم القراءة باستخدام كتاب ”تعليم اللغة العربية“ والموضوع هو طلاب</p> | <p>العلاقة بين نشاط تعلم القرآن الكريم وكفاءة قراءة القرآن الكريم لدى طلاب جامعة مولانا مالک إبراهيم الإسلامية الحكومية</p> | <p>٢٠١٨</p> | <p>ليلي شفاعة .٢</p> |

| | | | | |
|---|---|------|-----------------------------|----|
| الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج | | | | |
| ركز البحث الحالي على الكتاب الدراسي والموضوع هو طلاب المدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ في سمارانج، بينما البحث السابق استخدم الطريقة الكمية وركز على طريقة قراءة القرآن ال الكريم والموضوع هو طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية هشيم عشري. | فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية لتنمية القدرة على قراءة القرآن ال الكريم لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بحاسيم أشعري باتو مالانج | ٢٠٢٢ | أماليا سيترا بيرماتاساري | .٣ |
| الفرق هو أن البحث السابق ركز على المشكلات التي | مشكلات تعليم اللغة العربية في | ٢٠١٧ | أحمد ريستو | .٤ |

| | | | |
|--|---|-------------|-------------------------|
| <p>يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية ومهارة القراءة في مدرسة بيت المدى، في حين يركز البحث الحالي على تعليم القراءة باستخدام كتاب ”تعليم اللغة العربية“ والموضوع هو طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنئية المحمدية ١ سمارانج.</p> | <p>مهارة القراءة لنتائج الفصل الرابع بمدرسة بيت المدى الابتدائية الإسلامية السنة الدراسية /٢٠٢٢ ٠٢٠٢٣</p> | | |
| <p>الفرق هو أن البحث السابق استخدم نموذجاً تعليمياً مختلفاً لأن الطلاب هناك كانوا طلاباً من ذوي الاحتياجات الخاصة، في حين يركز البحث</p> | <p>تنفيذ تعليم مهارة قراءة اللغة العربية للمكفوفين في مؤسسة المجتمع Sahabat</p> | <p>٢٠٢٠</p> | <p>أفرياني منورة .٥</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>الحالي على تعليم القراءة باستخدام كتاب ”تعليم اللغة العربية“ والموضوع هو طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج.</p> | <p>Mata Miggins Samarang في سنة ٢٠٢٠</p> | | |
|---|---|--|--|

ج. الإطار الفكري

بناءً على الدراسة النظرية التي سبق وصفها، تعتبر مهارة القراءة من أهم جوانب تعلم اللغة العربية. فالقراءة ليست نشاطاً عادياً فقط، بل هي عملية فكرية تتضمن فهم الرموز في النص. كما هو معروف أن القراءة هي إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية. وقدرة الطالب على قراءة النصوص العربية هي المهدف الأول لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا. ونظرًا لمكانة هذه اللغة كلغة دينية، فالقرآن والحديث والكتب الدينية مكتوبة باللغة العربية. في الواقع، ليس جميع الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج المتخرجين من المؤسسات الإسلامية أو لا يتقنون فهم النصوص العربية جيداً.

يهدف هذا البحث إلى استكشاف عملية تعلم القراءة باستخدام كتاب ”تعليم اللغة العربية“. أراد هذا البحث أيضاً التعرف على العوامل التي تدعم وتعوق تعلم القراءة باستخدام الكتاب. ولتحقيق هذا الهدف، سيقوم الباحث بإجراء التحليل واللاحظة المباشرة في الميدان.

ومن الوسائل المستخدمة في عملية التعليم والتعلم الكتاب الدراسي. يحتاج الطلاب إلى كتب مناسبة لأنها تحتوي على مواد تعليمية مهمة. في مدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج، يستخدم المعلم كتاب ”تعليم اللغة العربية. لذلك، يريد الباحث إجراء دراسة علمية بعنوان ”تنفيذ تعلم القراءة باستخدام كتب ”تعليم اللغة العربية“ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج.

للحصول على معلومات دقيقة وأقصى النتائج، سيستخدم الباحث طرق جمع البيانات. وتشمل هذه الطريقة الملاحظة المباشرة في الفصل، والمقابلات مع الطلاب والمعلم ومدير المدرسة، والتوثيق. من خلال هذا النهج، من المتوقع أن يقدم البحث صورة واضحة عن التحديات التي تواجه الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية وكيف يمكن تطوير عملية التعلم.

تعليم القراءة في الصف الحادي عشر
بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج

الكتاب الدراسي

”تعليم اللغة العربية“

العوامل المعرقلة

العوامل الدافعة

الباب الثالث

منهج البحث

١. نوع البحث

النوع المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي. البحث النوعي هو منهج ينتج عنه نتائج لا يمكن الحصول عليها من خلال إجراء إحصائي أو منهج كمي. وتركز عملية البحث النوعي على جمع البيانات الوصفية في شكل كلمات، سواء في شكل مكتوب أو شفهي من الأشخاص المبحوثين، وقد اختبر هذا المنهج لأنه يتوافق مع موضوع البحث، ونوع البيانات المطلوبة، والمشكلات المطلوب الكشف عنها.

يعرف Lexy J. Moleong Miller في كتاب *الباحث النوعي* المعنون ”الباحث النوعي“ بالبحث النوعي بأنه تقليد في علم الاجتماع يرتكز على ملاحظة البشر والتعامل مع هؤلاء الناس في مجتمعهم وبعثهم ومصطلحاتهم.^{٤٧} وينقسم البحث النوعي إلى قسمين هما البحث النوعي الميداني والبحث النوعي المكتبي. والمقصود هنا هو البحث الكيفي الميداني، ويضيف Sugiono أن البحث النوعي يمتلك الخصائص المهمة، وهي:

⁴⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm 26.

- ١) الحالات الطبيعية. يُجرى البحث في البيئة الطبيعية و مباشرة إلى مصدر البيانات حيث يقوم الباحث بدور الأداة الرئيسية.
- ٢) وصفي. يتسم هذا البحث بطابع وصفي، ويصف الظاهرة تفصيلاً.
- ٣) بيانات في شكل كلمات. لا تكرر البيانات التي جُمعت على الأرقام، بل على الكلمات والروايات.
- ٤) المعنى. يركز هذا البحث على فهم معنى الظاهرة قيد البحث.^{٤٨}

أما أسباب اختيار منهج البحث النوعي في هذا البحث فهي يتطلب جمع البيانات الميدانية واسعة النطاق والتحليلات التفصيلية وقتاً وموارد كبيرة. لذلك، اختيار البحث النوعي لتوفير فهم أعمق للموضوع قيد البحث.

٢. مكان البحث و زمانه

أُجري هذا البحث بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج. تقع المدرسة في شارع إندرابراستا رقم ٣٧، قرية بنديكان لور، منطقة سمارانج المركزية، مدينة سمارانج. وقد تبين للباحث أن هذه المدرسة تستخدم كتاب ”تعليم اللغة العربية“ لتعليم القراءة. وقد قام الباحث بإعداد هذا البحث في شهر فبراير ٢٠٢٥ م.

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 22.

٣. مصادر البيانات.

مصادر البيانات هي الأماكن التي تحصل فيها على المعلومات أو البيانات.^{٤٩} ووفقًا لofland، فإن البحث النوعي له نوعان رئيسيان من مصادر البيانات. أولاً، مصادر البيانات الأولية هي الكلمات والأفعال التي تعكس خبرات الأفراد ووجهات نظرهم. ثانياً، هناك مصادر إضافية مثل الوثائق أو غيرها من المواد التي تعمل كبيانات ثانوية.^{٥٠} وفي هذا البحث، يمكن تقسيم مصادر البيانات إلى نوعين رئيسيين هما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الرئيسية

تشير البيانات الرئيسية إلى المعلومات التي جُمعت مباشرةً من المصدر الأصلي، أي من الميدان.^{٥١} في سياق هذا البحث، حصل على البيانات الرئيسية من المعلم وطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سامارانج.

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2013), hlm. 122.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 119.

⁵¹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial, Format-format Kuantitatif dan Kualitatif*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), hlm. 128.

ب) البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التكميلية التي يمكن ربطها بالبيانات الأولية، وهذه البيانات هي مواد إضافية تأتي من مصادر مكتوبة يمكن أن تكون مصادر من الأرشيف والوثائق الشخصية. أما البيانات الثانوية التي يستخدمها الباحث في هذا البحث فهي أرشيفات أو وثائق من المعلم اللغة العربية. يستخدم الباحث البيانات الثانوية لإجراء تحليلات أكثر عمقاً.^{٥٢}

٤. تركيز البحث

أوضح Sugiono أن الظاهرة المدروسة في المنهج النوعي شاملة. في هذا السياق، لا يمكن فهم البحث من خلال متغيرات معينة فقط، بل يجب أن يراعي الوضع الاجتماعي بأكمله الذي يتضمن جوانب مختلفة، مثل المكان والفاعل والأنشطة المتفاعلة.^{٥٣}

في هذا السياق، يركز البحث على تعليم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" في الصف الحادي

⁵² Husen Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), cet. 4, hlm. 42.

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 84

عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ١ سمارانج. يهدف هذا البحث إلى استكشاف كيفية عملية التعليم وكذلك تحديد العوامل التي تدفع عملية التعليم والعوامل التي تعرقلها.

٥. طريقة جمع البيانات

للحصول على بيانات البحث الواضحة والكاملة، طبق الباحث طرق لجمع البيانات. والطرق المستخدمة في هذا البحث:

أ) طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تنفذ من خلال ملاحظة الأنشطة الجارية.^{٥٤} طريقة الملاحظة هي وسيلة للباحث لمراقبة الموضوع بشكل مباشر أو غير مباشر. وتتضمن الملاحظة المباشرة استخدام جميع حواسنا للاحظة الظاهرة، بينما الملاحظة غير المباشرة تُنفذ بمساعدة أدوات مثل الفيديو.^{٥٥} يتطلب من الباحث الملاحظة المباشرة مدة أسبوعين تقريباً من

⁵⁴ Umi Zulfa, *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*, (Kesugihan: Ihya Media, 2014), hlm. 162

⁵⁵ Djam'an Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), cet. 2, hlm. 105.

خلال ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" من قبل معلم اللغة العربية في هذه المدرسة.

ب) طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية يتواصل فيها الباحث مع المبحوث، وهو مصدر البيانات في البحث النوعي.^{٥٦}

استخدم الباحث في هذا البحث المقابلات شبه المنظمة التي توفر حرية أكبر من المقابلات المنظمة. في هذا الشكل، يعطي المبحوثون آراءهم وأفكارهم. وقد أعدَّ الباحث بعض الأسئلة العامة المتعلقة بمهارة القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج.

استخدم الباحث المقابلات لجمع البيانات من مصادر مختلفة منها المعلم، ومدير المدرسة، وطلاب الصف الحادي عشر.

ج) التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات تتضمن جمع الوثائق وتحليلها، سواء كانت مكتوبة أو مصورة أو

^{٥٦} Djam'an Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian..*, hlm. 129.

الإلكترونية.^{٥٧} في هذا البحث، استُخدم التوثيق لجمع بيانات مكتوبة عن جوانب من المدرسة، ومنها معلومات عن المعلمين والطلاب، والتجهيزات، وغيرها من البيانات المتعلقة بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية

١. سمارانج.

٦. اختبار صحة البيانات

وفقاً Moleong، أدارت صحة البيانات دوراً مهماً في تحديد مصداقية نتائج البحث وتفسير البيانات.^{٥٨} استخدم الباحث في هذا البحث طريقة التثليث لاختبار صحة البيانات. التثليث هو طريقة لجمع البيانات تجمع بين طرق ومصادر للحصول على معلومات أكثر دقة.^{٥٩} هذه الطريقة إحدى الطرق الفعالة لاختبار صحة البيانات، لأن الباحث يستطيع التحقق من صحة النتائج التي توصل إليها خلال

⁵⁷ Umi Zulfa, *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*, (Cilacap: Ihya Media, 2014), hlm. 167.

⁵⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. 329.

⁵⁹ Alfansyur, Andarusni, and Mariyani Mariyani. "Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial." *Historis: Jurnal Kajian, Pendidikan Sejarah* 5, no. 2 (2020): 146-150. Diakses 21 Desember 2024. DOI: <https://doi.org/10.31764/historis.v5i2.3432>.

مقارنتها بمعلومات من مصادر وطرق. يساعد هذا النهج على ضمان أن تكون نتيجة البحث أكثر صحة ومسؤولية. في الممارسة، إجراء التثليث بطرق من بينها:

- أ) التتحقق من مصادر البيانات. بجمع المعلومات من مصادر مختلفة، يمكن للباحث التأكد أن البيانات التي يحصل عليها متسقة وموثوقة.
- ب) استخدام طرق مختلفة. يمكن للباحث أيضاً تطبيق طرق بحث مختلفة للتحقق من موثوقية البيانات، حتى تكون النتائج أشمل وأصح.^{٦٠}

٧. طريقة تحليل البيانات

وفقاً Bogdan، فإن تحليل البيانات النوعية هو عملية منظمة لجمع وتنظيم البيانات من المقابلات واللاحظات الميدانية والمصادر الأخرى. والهدف من ذلك هو جعل البيانات سهلة الفهم ويمكن أن تُنقل النتائج إلى الآخرين.^{٦١}

^{٦٠} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. 330.

^{٦١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 244.

وفي هذا البحث، كان طريقة التحليل المستخدمة هي الطريقة التحليلية الوصفية. وقد اختير هذا المنهج للحصول على بيانات أكثر وضوحاً وتفصيلاً، والتي تقدم على شكل كلمات وصور. وفقاً Huberman و Miles هناك عدة خطوات مهمة في تحليل البيانات:

أ) تقليل البيانات

إن تقليل البيانات هو الخطوة الأولى التي يتخذها الباحث لتلخيص وتحليل المعلومات التي تم الحصول عليها. في هذه المرحلة، يختار الباحث العناصر التي تعتبر مهمة، ويبحث عن المواضيع والأنمط الرئيسية التي تنبثق من البيانات. ومن خلال إجراء التقليل، تصبح نتائج التحليل أكثر وضوحاً وتركيزًا.

ب) عرض البيانات

بعد إجراء التقليل، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. هذه هي الطريقة التي ينظم بها الباحث المعلومات من أجل تقديم صورة واضحة عن إجمالي البيانات التي تم تحليلها. العرض الجيد للبيانات يسهل على الباحث استخلاص النتائج. في سياق البحث النوعي، غالباً ما يكون النص السردي هو الطريقة

المفضلة لعرض البيانات لأنها يمكن أن ينقل المعلومات بطريقة أكثر تنظيماً وسهلة الفهم.

ج) الاستنتاج والتحقق

في المرحلة النهائية من تحليل البيانات، يستخلص الباحث استنتاجات بناءً على النتائج الأُولى. مع ذلك، من المهم ملاحظة أن هذه الاستنتاجات مؤقتة وقد تتغير إذا لم تكن مدروسة بأدلة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات. إذا كان الاستنتاج مدروساً بأدلة ثابتة وصالحة، فيمكن اعتبار نتائج التحليل ذات مصداقية.^{٦٢}

^{٦٢} Djam'an Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 218 – 220.

باب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

يعرض هذا القسم نتائج البحث حول تعليم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" في المدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج. يعرض الباحث بيانات تتضمن الأمور المتعلقة بتعليم القراءة وتنفيذها، ويحتوي الجزء الأول على توصيف البيانات، ويحتوي الجزء الثاني على تحليل البيانات، وذلك على النحو التالي:

أ. توصيف البيانات

١. التوصيف العام للمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج.

المدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج هي إحدى المدارس الخاصة المفضلة في مدينة سمارانج في مجالات الأعمال والإدارة والفنون الجميلة. تأسست في ١ يناير ١٩٧٢ بموجب مرسوم الإنشاء رقم KPPE/015/C.IV/III/B/72. تحت إشراف مجلس تعليم القيادة الإقليمية والتعليم الأساسي بمدينة سمارانج الحمدية.

١) هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج
العنوان : الشارع إندرابراستا رقم ٣٧ ، بينديريكان لور ،
سمارانج وسطي ، مدينة سمارانج ، جاوي الوسطى ، ٥٠١٣١ .
الاعتماد : ب
الهاتف المحمول : ٠٢٤٣٥٥٨٢٥٥
الحالة : الخاص
أشكال التعليم : المدرسة المهنية

٢) التاريخ

المدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج هي مدرسة ثانوية
مهنية تحت رعاية الجمعية الحمدية التي تأسست عام ١٩٧٢ وتقع
في الشارع إندرابراستا رقم. ٣٧ سمارانج ، قرية بينديريكان لور ، مدينة
سمارانج . تبلغ مساحة هذه المدرسة ٤٤٤ م^٢ . المتعلمين المدرسة
الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج يتواجد معظمها في منطقة سمارانج .
الطلاب الذين لديهم خلفية اجتماعية ومالية متوسطة ، في المتوسط ،
يعمل آباؤهم كموظفي خاصين . ومن نقاط القوة في هذه المدرسة
أنها مدرسة ذات خصوصيات الإسلام والحمدية التي تعطي الأولوية

للتعليم الديني وتحل الطلاب يتمتعون بالأخلاقيات الحميدة، حتى تتمكن من بناء ثقة أولياء الطلاب في تكليف ابنائهم وبنائهم بالمدرسة المدرسة الثانوية المهنية الحميدة ١ سمارانج.

٣) مناهج الدراسة

المدرسة الثانوية المهنية الحميدة ١ سمارانج لديها ٣ (ثلاثة) برامج مهارات، وهي: الرسوم المتحركة؛ والمحاسبة المؤسسية والمالية؛ والتسويق. الطلاب عند التسجيل في المدرسة الثانوية المهنية الحميدة ١ سمارانج اختيار برنامج المهارات الذي أثار اهتمامه في بداية الصف العاشر. يتم تجميع جميع المواد المقدمة في التركيز في شكل نتائج التعليم التي يعدها المعلم. تتم ترجمة نتائج التعليم إلى تدفق لأهداف التعليم، ثم يتم توضيحها في وحدات التعليم. يمكن أن تكون نتائج التعلم في شكل محفظة كشكل من أشكال التقييم.

٤) الرؤية والرسالة والأهداف.

أ) الرؤية

”لقد حدث ذلك المدرسة الثانوية المهنية الحميدة ١ سمارانج تتقدم، قادرة على تخريج خريجين يتمتعون بشخصية نبيلة وكفاءة وثقافة عمل.“

ب) الرسالة

- (١) تنفيذ التعلم القائم على الدين/الدين، وتطبيق التعليم على أساس شخصية ملفات تعريف طلاب بانكاسيلا وثقافة العمل.
- (٢) إقامة تعاون مع الجامعات من أجل تحسين جودة التعلم.
- (٣) إقامة علاقات تعاونية مع عالم الأعمال / الصناعة وتوجيه الخريجين كموظفين منفذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا وفقاً لمتطلبات عالم العمل والعالم الصناعي.
- (٤) أن نصبح مدرسة تؤهل أبناء الوطن للاحتراف في كافة المجالات.

ج) الأهداف

وبالإشارة إلى رؤية المدرسة ورسالتها وكذلك الأهداف العامة للتعليم الابتدائي والثانوي، فإن أهداف المدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج في تطوير هذا التعليم هي كما يلي:

- (١) الطلاب المسلمين الذين يعروفون التكنولوجيا ويتقنونها
- (٢) الخريجين المطبوعة الذين لديهم الكفاءة الناعمة في الحياة اليومية.
- (٣) المشاركة من أجل جعل حياة الأمة أكثر ذكاءً من خلال التعاون مع المؤسسات التعليمية، والتعاون مع وسائل الإعلام في نشر البرامج المدرسية.

- (٤) تتنفيذ نجح التعلم القائم على المشاريع مع تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنٌت وغير متصل.
- (٥) يتم إنتاج خريجين أكفاء ومهرة وفقاً لمتطلبات عالم الصناعة / الأعمال المستعدين لدخول عالم الأعمال / العمل.
- (٦) يتوفّر المعلّمون والخريجون المعتمدون في الكفاءة وفقاً لمعايير الصناعة.
- (٧) إن روح المبادرة متجلّدة في صدر كل طالب في مختلف أنشطة عملية التعلم في الفصل على أساس التعليم النقافي والشخصية الوطنية مع الحفاظ على البروتوكولات الصحيحة لكل من المعلّمين والطلاب.
- (٨) وعقدت أنشطة تعليمية مختلفة لتعزيز مواقف ثقافة العمل الصناعي.
- (٩) بيانات المعلم

يوجّد في هذه المدرسة ٢٩ معلّماً لتعليم الطلاب. يشغل السيد لقمان الحكيم حالياً منصب مدير المدرسة، حيث يقود ويدير أنشطة التعليم والتعلم. وأستاذة حليا إزّلة هي معلّمة في مجال اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة القراءة. وهي مسؤولة بتوجيهه الطلاب في قراءة وفهم النصوص العربية. (البيانات الكاملة من المعلّمين موجودة في الملحق ٥).

٦) بيانات المتعلم

في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ، ستضم هذه المدرسة الثانوية المهنية ٣٢٥ (ثلاثمائة وخمسة وعشرون) طالبًا. ويبلغ عدد الطلاب الذكور ١٤٧ ، بينما يبلغ عدد الطالبات ١٧٨ . (البيانات الكاملة من المتعلمين موجودة في الملحق ٥).

٧) مراقب المدرسة

توفر المدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج موارد وأدوات تعليمية متنوعة لدعم تعلم الطلاب. كما هو مفصل في الجدول أدناه. (البيانات الكاملة من مراقب المدرسة موجودة في الملحق ٥).

٢. عملية تعليم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج.

بناءً على الملاحظات المباشرة والمقابلات التي أجرتها الباحث مع مدير المدرسة والمعلم والطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج، من المعروف أن تعلم مهارات القراءة في المدرسة يستخدم الكتاب الدراسي "تعليم اللغة العربية" لطلاب الصف الحادي عشر.

أ. المدف من تعليم القراءة.

المدف الأساسي من تعليم القراءة هو تنمية قدرات الطلاب على فهم وتفسير معنى النصوص التي يقرؤونها. القراءة ليست مجرد نشاط

لغوي، ولكنها تلعب أيضًا دورًا مهمًا في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب وفهم القيم الأخلاقية.

أوضح المعلم الذي تمت مقابلته أن المدف الأول من تعليم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" كان تمكين الطلاب من قراءة النصوص العربية وترجمتها. ومع ذلك، بسبب بعض العوائق التي تؤثر على نتائج تعلم مهارة القراءة، تم تبسيط أهداف التعليم. المدف الأكثر واقعية هو أن يمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية بجيد وصحيح، وفقًا لقواعد اللغة العربية المعمول بها.^{٦٣}

ب. حالة المعلم

أدار المعلم دورًا مركزيًا في عالم التعليم. إنه ليس مجرد معلم، ولكنه أيضًا مرشد ومقيم لتقديم الطلاب ومقدم النصائح، سواء في البيئة المدرسية الرسمية أو خارج المدرسة. كما أوضح معلم اللغة العربية أن المعلم هو الوسيط في نقل المعلومات والموضوع داخل الفصل.^{٦٤} المعلم المحترف هو المعلم الذي يتمتع بالكفاءة الكافية، ومهارات التعليم الجيدة، والقدرة على التعامل مع المواقف الصحفية المختلفة، ويتمتع بشخصية جيدة.

^{٦٣} مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية

الحمدية ١ سمارانج، في ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

^{٦٤} مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية

الحمدية ١ سمارانج، في ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

بناءً على ملاحظات لعملية تعلم مهارات القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج، يمكن استنتاج أن المعلم قام بواجباته بشكل جيد. يقوم المعلم بإعداد خطة التعلم التي تتوافق مع النهج المعمول به. وبصرف النظر عن ذلك، يختار المعلم أيضاً طرق التعلم التي تعتبر الأكثر فعالية في توصيل المواد، فضلاً عن توفير وسائل التعلم التي يحتاجها الطلاب أثناء عملية التعلم. ومن خلال الإعداد الشامل والتنفيذ الجيد، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم الموضوع بسهولة وفعالية بعد متابعة عملية التعلم.^{٦٥}

ج. حالة الطلاب

إن الطلاب هم الذين يحاولون تطوير قدراتهم ومعارفهم من خلال التوجيه الذي يقدمه المعلم في عملية التعلم. يستوعب الطلاب المعلومات بشكل نشيط ويطرحون الأسئلة ويناقشونها لتعزيز فهمهم. ظهرت نتائج ملاحظات الباحث في عملية تعلم القراءة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج أن غالبية الطلاب لديهم حماسة عالية للمشاركة في الدروس. ولكن هناك أيضاً بعض الطلاب الذين يفتقرن إلى التركيز ولا ينتبهون جيداً لشرح المعلم.

^{٦٥} ملاحظة الباحث في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١

سمaranj، في ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

وشوهد عدد من الطلاب وهم يتحدثون مع زملائهم.^{٦٦} ويعتقد أن سبب ذلك هو نقص التحفيز الذي يحفز الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم، بالإضافة إلى الصعوبات في إدارة الفصل. ونتيجة لذلك، يواجه بعض الطلاب صعوبات في فهم المواد المقدمة، خاصة وأن مواد تعلم اللغة العربية غالباً ما تكون لها روابط بين موضوع وآخر.

د. طرق التعليم

بناءً على المقابلات التي أجريت، يستخدم معلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج عدة طرق في تعليم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية". هذه الطرق هي:

١) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة تعليم تستخدم فيها لغة أجنبية (العربية) بالكامل كلغة للتعليم. لا يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية في شرح المواد، ومن المتوقع أيضاً أن يتواصل الطلاب باللغة العربية. إذا واجه الطالب صعوبة في فهم مفردات أو مفاهيم معينة، فسيستخدم المعلم الوسائل المرئية مثل الصور لتقديم التوضيحات.

ومن خلال تطبيق هذه الطريقة على تعلم القراءة، يقرأ المعلم النصوص العربية بالتنغيم والنطق والنبرة الصحيحة بالإضافة إلى الصوت

^{٦٦} ملاحظة الباحث في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١

سمارانج، في ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

الواضح والمرتفع. ثم يسأل الطلاب إذا كانوا يعانون من صعوبة في القراءة أو لا يعرفون عرض أو معنى المفردات. ثم يجيب المعلم بصورة أو مصطلحات أخرى تشرح المفردات باللغة العربية. الهدف هو أن يفهم الطلاب معنى القراءة التي قرأوها. خلال هذه العملية، يستمع الطلاب بعناية وينبهون إلى شرح المعلم.

٢) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال التركيز على أنشطة القراءة، سواء كانت قراءة جهيرية أو قراءة صامتة. تُستخدم هذه الطريقة في تعلم القراءة عن طريق قيام المعلم أولاً بقراءة النص العربي بالتحجيم والنطق والنبرة الصحيحة بالإضافة إلى صوت واضح. يستمع الطلاب بعناية مع الانتباه إلى شرح المعلم. بعد ذلك، يقلد جميع الطلاب قراءة المعلم من خلال اتباع التنعيم الصحيح. بعد ذلك، يعين المعلم طالباً أو طالبة للقراءة والتحقق مما إذا كان بإمكانهم القراءة بجيد وفهم المعنى.

٣) طريقة السؤال والجواب

استخدم طريقة السؤال والجواب لتشجيع التفاعل بين المعلم والطلاب، وكذلك لاختبار وتحسين فهم الطلاب لمواد القراءة. يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص عربى تم اختياره مسبقاً. يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالمفردات ومحنتى النص الذي تم قرائته. يجيب الطلاب على هذه الأسئلة المتعلقة بالنص. يقدم المعلم ملاحظات على إجابات

الطلاب ويقدم تفسيرات إضافية فيما يتعلق بالأجزاء النص التي قد يكون من الصعب فهمها.

٤) طريقة التعلم التعاوني.

في هذه الطريقة، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للتعاون في فهم المادة. يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. تقرأ كل مجموعة النص العربي المحدد، وتناقش الأفكار الرئيسية الواردة في النص، وتحتتم المادة التي درستها. تجري كل مجموعة اختباراً قصيراً لقياس الفهم الفردي والجماعي للمادة. المدف من استخدام طريقة التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية هو تشجيع التفاعل الاجتماعي وتنمية مهارات التعاون بين الطلاب وتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب في مناقشة النصوص العربية.^{٦٧}

هـ. المواد التعليمية

وبعد ملاحظة الباحث على عملية تعليم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج، أظهرت نتائج الملاحظات أن الطلاب تعلموا مهارة القراءة العربية وفقاً للموضوعات الواردة في كتاب تعليم اللغة العربية المستخدمة. المادة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة هي مادة صالحة للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ وهي كما يلي:

^{٦٧} مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج، في ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

الجدول ٤٠١ المواد التعليمية

| المستوى | مواد | |
|-------------------------------|---------------------------|--|
| المستوى الثاني | المستوى الأول | |
| (١) أماكن النزهة في يوجياكرتا | (١) في مستشفى PKU الحمدية | <p>أماكن النزهة في يوجياكرتا</p>  <p>إسْتَحْوَىَ إِلَيَّ أَنْ أَعْرَفَ تَسْيِيَ إِسْمِيَ فَلَاحَ أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْمُحَمَّدِيَّةِ بِيُوْجَيَاْبَاتِيَا. فِي الْأَسْبَعِ الْمَاضِي تَنَزَّهْتُ إِلَى يُوْجَيَاْكَرْتَا مَعَ أَصْدِقَائِي. ذَهَبْنَا إِلَى يُوْجَيَاْكَرْتَا بِالْحَافِلَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لَيْلًا وَوَصَلْنَا هُنَالِكَ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا. حَمَلْتُ الْمَلَابِسَ وَالطَّعَامَ، جَلَسْتُ مَعَ صَدِيقِي، إِسْمَهُ فَوَرَان. جَلَسْنَا فِي الصَّفِ الْخَلْفِيِّ، يَنْتَا فِي السَّفَرِ وَاسْتِيَقْنَتَا فِي الصُّبْحِ. إِسْتَخْمَنْتُمَا وَتَوَضَّأْنَا فِي مَنْظَقَةِ اسْتِرَاحَةٍ فَمَ صَلَّيْنَا الصُّبْحَ وَتَنَاهَنَا الْفَطَوْرُ. فِي يُوْجَيَاْكَرْتَا زَرَّنَا أَماكنَ النَّزَهَةِ الْمُخْتَلَفَةِ وَهِي شَاطِئٌ فَارِجٌ تِرِينِسُ، وَقَصْرٌ يُوْجَيَاْكَرْتَا، وَمَالِيُوْيُورُو، وَغَابَةُ الصَّنْفِيرِ مَاْعُونَان، وَمَغَبَّدُ بِرَامِبَانَ.</p> |
| (٢) السفر عبر الماء | | |

و. وسائل تعليم مهارة القراءة

في عملية التعليم والتعلم، غالباً ما يستخدم المعلم وسائل أو أدوات تعليمية متنوعة. الهدف الرئيسي هو تسهيل استيعاب الطلاب وفهمهم للمعلومات التي يشرحها المعلم. يوجد في المدرسة الحمدية ١ المهنية سمرانج العديد من الوسائل التعليمية التي تستخدم عادة في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة:

١) السبورة البيضاء وأقلام التحديد، وسيلة لا تزال ذات صلة بكتابه مفردات جديدة، أو أمثلة للجمل.

٢) الكتاب الدراسي، المصدر الرئيسي للمواد الدراسية التي تحتوي على النصوص والتمارين والشروحات الداعمة باللغة العربية.

٣) التلفاز الذكي وجهاز العرض، أداة لعرض المواد المرئية مثل الصور أو مقاطع الفيديو أو العروض التقديمية المتعلقة بدراسات اللغة العربية. يساعد التلفاز الذكي وجهاز العرض في جعل التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلية. يمكن أيضاً استخدام أجهزة التلفاز الذكية للوصول إلى موارد التعلم عبر الإنترنت أو تطبيقات تعلم اللغة العربية.^{٦٨}

ز. عملية تعليم القراءة العربية

أجرى الباحث ملاحظات لفهم كيفية تعليم مهارة القراءة باللغة العربية في الفصول الدراسية.

^{٦٨} ملاحظة الباحث في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١

سمرانج، في ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

١) أنشطة التعلم الأولية

- أ) إعداد الفصل، يتأكد المعلم من أن الفصل في ظروف مناسبة للتعلم ويركز انتباه الطلاب.
- ب) الافتتاح بالتحية، يبدأ المعلم الدرس بإلقاء التحية لخلق جو ودي وإيجابي.
- ج) الدعاء، يقول المعلم الدعاء معًا قبل بدء الدرس كنوع من الشكر.
- د) السؤال عن أحوال الطلاب، يسأل المعلم عن أحوال الطلاب لإظهار الاهتمام وبناء علاقات جيدة.
- ه) التحفيز، يقوم المعلم بتوفير التحفيز والتشجيع للطلاب
- ٢) أنشطة التعلم الأساسية
- تركز أنشطة التعلم الأساسية على تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب، وذلك بالترتيب التالي:
- أ) يقرأ المعلم النص العربي بوضوح وطلاقه، بينما يستمع الطلاب وينتبهون إلى التجويد والنطق.
- ب) بعد الاستماع، يقرأ الطالب النص معًا لممارسة النطق والتنعيم الصحيحين.
- ج) يوفر المعلم الفرصة للطلاب في قراءة النصوص بشكل فردي. يختار المعلم الطلاب بدورهم للقراءة، حتى يمكن المعلم من مراقبة وتقدير قدرة كل طالب على القراءة.

د) يقوم المعلم بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها الطلاب عند القراءة، سواء من حيث النطق أو التجويد.

ه) يفتح المعلم جلسة أسئلة وأجوبة للطلاب الذين يطرحون الأسئلة عن معنى المفردات أو المعنى الذي لا يفهمونه في النص.

و) يشرح المعلم مادة القراءة بعمق، بما في ذلك المفردات الجديدة أو المفردات التي يصعب على الطلاب فهمها.

٣) الأنشطة التعليمية الختامية

في نهاية الدرس، يقوم المعلم بأنشطة ختامية لتلخيص المادة وتوفير التعزيز:

أ) يقدم المعلم خاتمة حول المادة التي تمت دراستها في ذلك اليوم لمساعدة الطلاب على تذكر النقاط المهمة.

ب) يقدم المعلم تمارين، شفهياً وكتابياً، لاختبار فهم الطلاب للمادة التي درسوها.

ج) يختتم المعلم الدرس بالدعاء معًا وقول التحية كعلامة على نهاية نشاط التعلم.^{٦٩}

ح. تقييم التعليم

التقييم التربوي هو عملية تقييم في عالم التعليم. المدف الرئيسي

هو جمع المعلومات المفيدة عن:

^{٦٩} ملاحظة الباحث في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الخدمية

٢٠٢٥، سمنانج، في ٢٠ فبراير

- ١) مدى تقدم الطلاب وتطورهم في التعلم.
- ٢) مدى نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.
- ٣) مدى فعالية المعلم في توصيل مادة التعليم.

بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحث مع معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمنج، من المعروف أن التقييم المستخدم بعد التعلم هو التقييم التحريري والتقييم الشفهي.

١) الاختبار الشفهي

تعتبر الاختبارات الشفهية مناسبة جدًا لتقييم قدرات الطلاب في القراءة. يمكن إجراء هذا الاختبار بشكل فردي أو في مجموعات. عادة في شكل ممارسة القراءة مع التجويد الصحيح. ولأن بعض الطلاب ما زالوا يقرأون بالتجويد مثل قراءة القرآن، فإن هذا التمرين مهم للتمييز بين الاثنين. إذا لم يكن هناك وقت كافٍ في الفصل، يتم إعطاء الطلاب واجبات منزلية في شكل تسجيلات صوتية يتم إرسالها عبر تطبيق WhatsApp.

٢) الاختبار التحريري

أ) مطابقة

٧٠ مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية

١ مماراجع، في ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

تُستخدم أسئلة المطابقة لاختبار فهم الطلاب للأزواج المناسبة بين المفاهيم أو المصطلحات أو التعريفات.

ب) ملء النص الفارغ

يُطلب من الطلاب ملء الأجزاء المفقودة في النص

لقياس عمق فهمهم للمادة التي درسوها.

ط. المشكلات في تعليم القراءة

وبعد إجراء الملاحظات المباشرة في الفصل والتحدث مع الطالب وفحص المستندات ذات الصلة، اكتشف الباحث مشكلتين رئيسيتين يواجههما طلاب الصف الحادي عشر في تعلم قراءة اللغة العربية:

١) صعوبة قراءة النص العربي. يواجه الطلاب صعوبة في قراءة

النصوص العربية بطلاقة وبشكل صحيح. كما أنهم يجدون صعوبة في استخدام التنعيم الصحيح عند القراءة.

٢) صعوبة ترجمة النص العربي. يواجه الطلاب صعوبة في فهم معاني النصوص المكتوبة باللغة العربية.

وترجع هذه المشكلات إلى عاملين رئيسيين هما العوامل اللغوية

والعوامل غير اللغوية.^{٧١}

^{٧١} ملاحظة الباحث في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الخمدة ١

سمانیج، في ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

١) العوامل اللغوية

وتشمل العوامل اللغوية عدة جوانب، وهي:

(أ) فهم الحروف المجائية

لا يفهم الطلاب كيفية كتابة وقراءة الحروف المجائية عندما تكون متصلة ببعضها البعض في الكلمة الواحدة. عندما لاحظ الباحث عملية التعليم، لوحظ أن الطلاب واجهوا صعوبة في التعرف على الحروف المتصلة. كشفت نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية أن بعض الطلاب كانوا لا يزالون في المراحل الأولى من تعلم قراءة الحروف العربية (الجلد ٣-٢)، لذلك كان من الطبيعي أن يواجهوا صعوبة. في بعض الأحيان، يضطر معلم اللغة العربية إلى كتابة ترجمات صوتية للأحرف اللاتينية حتى يتمكن الطلاب من قراءة النص.

(ب) المفردات

وبناء على المقابلات، شعر طلاب الصف الحادي عشر أن عدد المفردات العربية التي أتقنوها لم تكن كافية. لديهم صعوبة في قراءة وفهم النصوص العربية بسبب نقص المفردات. وذلك لأن الطلاب يجدون صعوبة في الحفظ المستمر بسبب ضيق وقت التعليم. ومن جدول الدروس يعرف أن زمن دراسة

اللغة العربية هو 2×35 دقيقة فقط في الأسبوع. وهذا الوقت المحدود يجعل من الصعب على الطلاب إتقان المفردات، مما يعيق قدرتهم على قراءة النصوص العربية وفهمها.

(ج) تركيب الجملة (القواعد)

بعض الطلاب لا يفهمون قواعد اللغة العربية وصرفها. ولا يستطيعون التفريق بين الأسماء والأفعال، أو بينهما فعل الماضي وفعل المضارع. هذا الجهل بالقواعد يجعل من الصعب عليهم القراءة جيداً.

(٢) العوامل غير اللغوية

أ) عامل المعلم

إن نجاح التعلم يعتمد على قدرة المعلم. بناء على ملاحظات، هناك عدة معوقات تواجه معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج:

(١) إن الوقت المحدود للتعليم يجعل من الصعب على المعلم توفير التحفيز أو التشجيع أو الحماس للطلاب. في الواقع، يعد الدافع مهمًا جدًا لزيادة الوعي بأهمية تعلم اللغة العربية. يحتاج الطلاب إلى فهم فوائد اللغة العربية في حياتهم لكي يكونوا محفزين للتعلم بجدية.

(٢) يميل المعلم إلى التركيز على تقديم المواد. ونتيجة لذلك، يقل التفاعل الشامل مع الطلاب. يصبح بعض الطلاب غير منتبهين لأن المعلم لا يراقب مشاركتهم في عملية التعلم.

ب) عامل الطلاب

(١) الاهتمام والدافع

سيواجه الطالب الأقل اهتماماً وتحفيزاً صعوبة في التعلم. الاهتمام العالي يمكن أن يشجع الطالب على الدراسة بجدية أكبر.

(٢) خلفية الطلاب مختلفة

يحتاج المعلم إلى إدراك أن كل طالب لديه خلفية مختلفة. وتشمل هذه الاختلافات المستوى الأولي للمعرفة، تعليم الوالدين وطريقة التعليم والاهتمامات والبيئة الاجتماعية والاقتصادية. في الواقع، هناك الطلاب المؤلفون، الذين لديهم بالطبع احتياجات تعليمية خاصة.

ج) عامل طريقة التعليم

تشمل طرق التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج ما يلي:

(١) الطريقة المباشرة: يشرح المعلم المادة مباشرة للطلاب باستخدام الكلمات التمهيدية باللغة العربية.

(٢) طريقة القراءة: يقوم المعلم بممارسة القراءة ويستمع للطلاب،

ثم يقوم الطلاب بتقليل القراءة وفقاً لتوجيهات المعلم.

(٣) طريقة السؤال والجواب: يطرح المعلم أسئلة لاختبار فهم

الطلاب وتشجيع المشاركة الفعالة.

(٤) طريقة التعلم التعاوني: يعمل الطلاب في مجموعات لمساعدة

بعضهم البعض على فهم المادة وإكمال الواجبات.

د) عامل وسائل التعليم

تشمل الأدوات المستخدمة في تعليم مهارة القراءة في الصف

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج ما يلي:

(١) الأدوات القياسية: السبورة البيضاء، وقلم التحديد،

والممحاة، والكتاب الدراسي

(٢) الأدوات الحديثة: أجهزة العرض وأجهزة التلفاز الذكية.

المدارف من استخدام هذه الأداة الحديثة هو جعل التعلم أكثر

تشويقاً وتجنب شعور الطلاب بالملل إذا كانوا يستخدمون

السبورة فقط.

ه) عامل البيئة

بيئة الأسرة لها تأثير كبير على قدرات القراءة لدى الطلاب.

يمكن أن تؤثر الاختلافات في الخلفية العائلية على الدعم الذي

يتلقاه الطلاب في تطوير مهارة القراءة لديهم.

يأتي العديد من طلاب الصف الحادي عشر من عائلات من الطبقة العاملة. يعمل آباءهم من الصباح إلى المساء، لذلك غالباً ما يشعرون بالتعب وليس لديهم الوقت للإشراف على عملية تعلم أطفالهم في المنزل. ونتيجة لذلك، قد لا تناح للطلاب الفرصة لتنكرار أو تعميق مواد اللغة العربية التي يتم تعليمها في المدرسة. هذا النقص في الدعم يمكن أن يعيق تطوير قدرات القراءة الشاملة لدى الطلاب.

و) عامل الوقت

الوقت المخصص لقراءة يشكل عائقاً. استناداً إلى الملاحظات في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج، وجد الباحث أن تخصيص الوقت الحالي غير كاف لمساعدة الطلاب على إتقان مهارة القراءة بشكل جيد. توفر المدرسة اجتماعاً واحداً فقط في الأسبوع، مدته 35×2 دقيقة. وفقاً لمقابلة مع معلمة اللغة العربية، الأستاذة حليا إرلة، هذه المرة محدودة للغاية. تُستخدم عادةً ساعة درس واحدة (٣٥ دقيقة) لتعريف الطلاب بمفردات جديدة استعداداً لقراءة النصوص العربية. الوقت المتبقى (ساعة واحدة دراسة) لا يكفي لتقديم شرح متعمق للمادة أو الممارسة الكافية.

ز) عامل الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي الذي لا يهتم بمبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة في تحقيق الأهداف. وتشمل هذه المبادئ الاختيار والتدرج والارتباط. الاختيار يعني أن الكتاب الدراسي يجب أن يظهر اختيار المواد الذي يحتاجها الطلاب حفّاً في مستوى معين، وبالتالي فإن الكتاب الدراسي الجيد هو الذي يعتمد على منهج واضح، على سبيل المثال منهج K13 أو المنهج المستقل. التدرج يعني مراتب، أي مستويات في العرض، تبدأ من المادة السهلة إلى المادة الصعبة، ويعني الارتباط أن كل وحدة مقدمة يجب أن يكون لها علاقة تعزيز متبادلة.

انطلاقاً من كتاب تعليم اللغة العربية، يتبع هذا الكتاب منهجهما مستقلاً ومتناسباً لاستخدامه كوسيلة تعليمية في عملية التعليم. ومن نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية، تبين أن هذا الكتاب لا يزال فيه بعض القصور في مناقشة القواعد التحورية، حيث لم تكن مفصلة وغير متعمرة واقتصرت على الأساسيات. لذا يجب على المعلم إضافة مراجع أخرى لدعم فهم الطلاب لمهارة القراءة.

ب. تحليل البيانات

يحمل هذا البحث كيفية تنفيذ تعليم القراءة العربية باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" على طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج. نتائج التحليل هي كما يلي:

١. أهداف التعليم

المهدف من تعليم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" هو أن يتمكن الطلاب من قراءة الكلمات والجمل العربية مع التجويد والنطق الصحيح. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ترجمة الكلمات أو الجمل في النصوص المتعلقة بالموضوع الصحيح بحسب الكتاب.

ووفقاً للهواري فإن المهدف الرئيسي من تعليم القراءة باللغة العربية هو أن يكون الطالب قادرًا على نطق النص نظفًا جيدًا وبطلاقة ووفق القواعد اللغوية الصحيحة، وأن يكون قادرًا على فهم محتوى النص بعمق. في منهج القراءة الذي طوره، لا ترکز أنشطة القراءة على النطق فقط، بل هي موجهة أيضًا إلى تنمية مهارة التلقي لدى الطلاب.^{٧٢}

^{٧٢} Khoiriyah, Hidayatul. "Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 1 (2020): 32-44.

بشكل عام، حققت عملية تعليم القراءة في الصف الحادي عشر هذه الأهداف. ولكن، بالنسبة للهدف من التعليم في القراءة، وهو فهم محتوى النص والترجمة، لا يمكن تطبيقه بسبب العارقيل التي يواجهها الطلاب.

٢. حالة المعلم

تظهر الملاحظات أن للمعلم دوراً مركزاً في التعلم الناجح. المعلم مسؤول عن تنمية قدرات الطلاب، وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين. وينص هذا القانون على أن المعلمين هم معلمون محترفون مهمتهم الرئيسية هي تعليم وتعليم وتوجيه وتدريب وتقدير الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.^{٧٣}

٣. حالة الطلاب

الطلاب هم محور التركيز الرئيسي في هذا البحث. إنهم مجموعة من الأفراد الذين يحتاجون إلى التوجيه المناسب لتطوير إمكاناتهم، بحيث تكون هذه الإمكانيات مفيدة في حياتهم. هذا التعريف يتماشى مع قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، والذي ينص على أن الطلاب هم أعضاء المجتمع الذين

^{٧٣} UU RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

يسعون جاهدين لتطوير إمكاناتهم من خلال عملية تعليمية منظمة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.^{٧٤}

٤. طرق التعليم

أظهرت نتائج البحث أن المدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج تطبق طريقة المباشرة وطريقة القراءة والسؤال والجواب والتعاوني في تعليم اللغة العربية. وتكشف الملاحظات أن المعلم يوجه الطلاب خلال مراحل التعلم، من المفاهيم الأساسية إلى الاستنتاجات. وتشير المقابلات مع معلم اللغة العربية إلى أن عملية التعليم تتكيف مع تطور الطلاب، مما يضمن إمكانية فهم المواد المقدمة بشكل جيد.^{٧٥} وذكر طلاب الصف الحادي عشر أيضاً أنهم شعروا بالراحة تجاه طريقة التعليم المستخدمة لأنها كانت سهلة الفهم.^{٧٦}

ويتوافق هذا المنهج مع آراء رشدي أَحمد طعيمة الذي يرى أن تعليم مهارة القراءة باللغة العربية يجب أن يتم على مراحل ويجب على المعلم إتقان الجوانب النظرية والعملية لتعليم القراءة.^{٧٧} وبناء على هذا

^{٧٤} UU RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

^{٧٥} مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية

^{٧٦} سمارانج، في ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

^{٧٧} مقابلة مع متعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج، في ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

^{٧٧} In’ami, Moh., “Rusydi Ahmad Thuáimah: Maharah al-Qiraáh Wa Ta’limuha.” *Tanwir Arabiyyah*, vol.

التحليل توصل الباحث إلى أن طرق التعليم المستخدمة كانت متوافقة مع خصائص المعلم والطلاب وأهداف التعليم والمواد المأخوذة من كتاب "تعليم اللغة العربية".

٥. مواد التعليم

بناءً على تحليل مواد التعليم لكتاب تعليم اللغة العربية، فإن المواد المستخدمة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج تتضمن نصوصاً عربية بعنوان: في مستشفى PKU الحمدية، والسفر عبر المناء، وأماكن النزهة في يوجياكarta، ومبيت في الفندق. وقال معلم اللغة العربية إن جميع المواد الخاصة بتعلم مهارة القراءة تأتي من الكتب التعليمية العربية المخصصة للمعلم والطلاب. صدر هذا الكتاب عن مجلس الوحدة الحمدية المركزية للتعليم الابتدائي والثانوي. وتنقسم المواد المستخدمة على التحول التالي:

أ) الفصل الدراسي الأول: في مستشفى PKU الحمدية، السفر عبر المناء.

ب) الفصل الدراسي الثاني: أماكن النزهة في يوجياكarta، مبيت في الفندق.

تتوافق هذه المواد مع مخرجات تعلم التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية كما هو منصوص عليه في إرشادات قائد مركز الحمدية

رقم 01/PED/1.0/3/2018 المتعلقة بالتعليم الابتدائي والثانوي في
المحمدية.⁷⁸

٦ . وسائل تعليم مهارة القراءة
في تعليم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" في
المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ١ سمارانج، تشمل وسائل التعليم
المستخدمة السبورة البيضاء وأقلام التحديد والكتاب الدراسي،
بالإضافة إلى المراافق الحديثة مثل أجهزة التلفاز الذكية وأجهزة
العرض.

يعكس ذكر وسائل التعليم المختلفة نجاحاً متعدد الوسائط في
التعليم، وهو ما يتماشى مع نظرية Howard Gardner للذكاءات
المتعددة. ذكرت هذه النظرية على أن كل فرد لديه أسلوب تعليم
مختلف، واستخدام أدوات مختلفة يمكن أن يستوعب هذه أسلوب
التعلم المختلفة.⁷⁹ وبهذه الطريقة، لا يشعر الطلاب بالملل أثناء
عملية التعليم في الفصل.

⁷⁸ Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PED/1.0/3/2018.

⁷⁹ Siti Nur Afifatul Hikmah. "Kecerdasan Ganda Dan Konsekuensinya Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Tarbiyatuna: Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2022): 79-96.

٧. عملية التعليم

وبناء على نتائج الملاحظات، يرى الباحث أن تعليم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج قد نفذه بالخطوات المناسبة، من بداية عملية التعليم إلى نهايتها. وقد تحقق ذلك بفضل التفاعل الجيد بين المعلم والطلاب. يستخدم المعلم أيضًا طرق متنوعة مثل الأغنية والألعاب، بحيث يظل الطلاب متحفزين ولا يشعرون بالملل. يعطي المعلم الواجبات المنزلية كتقييم مدى نجاح عملية التعليم والتعلم.^{٨٠}

بشكل عام، تعتبر عملية تعليم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" في المدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج، قد اتبعت الخطوات الصحيحة. تتوافق هذه العملية مع النظريات المعرفية (Kognitif) والسلوكية (Behavioristik)، التي تؤكد على أهمية العمليات العقلية والسلوك الذي يمكن ملاحظته. إن تطبيق هذه النظريات يوجه تطوير الأنشطة المنظمة وتمارين التفكير النقدي في تعلم اللغة العربية.^{٨١}

^{٨٠} مقالة مع معلم اللغة العربية لصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج، في ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

^{٨١} Maisaroh, Irfatin, M. Aziz Himawan Akbar, Dkk. "Implementation Of Behavioral and Cognitive Theories in The Arabic Language Learning Curriculum: A Conceptual Review." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2023): 325-342.

٨. تقييم التعلم

في تعليم القراءة باستخدام كتاب "تعليم اللغة العربية" في المدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج، تم إجراء التقييم بناءً على توصيف نتائج البحث السابقة. يشمل التقييم الذي يقوم به المعلم نوعين، وهما التقييم الشفهي والكتابي.

- أ) التقييم الشفهي: يهدف إلى اختبار قدرة الطلاب على نطق وقراءة النصوص العربية بشكل صحيح.
- ب) التقييم التحريري: يستخدم لقياس فهم الطلاب للنصوص العربية والقواعد التي يعلمها.

وهذا وفقاً لرأي Ngalim Purwanto، فإن تقويم التعليم له عدة أهداف ووظائف رئيسية، وهي:

- أ) قياس تقدم الطلاب وتطورهم ونجاحهم بعد المشاركة في أنشطة التعلم خلال فترة زمنية معينة.
- ب) تحديد مستوى نجاح البرنامج التعليم المنفذ.
- ج) توفير المعلومات لتطوير وتحسين المناهج المدرسية.^{٨٢}

^{٨٢} Mohammad Nu'man. "Kajian Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi (Teori dan Praktik)." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2024): 19-27.

٩. مشكلات في تعليم القراءة

وجد الباحث مشكلتين رئيسيتين يواجههما طلاب الصف الحادي عشر في مهارة القراءة باللغة العربية هما صعوبة قراءة النص العربي، أي أن الطلاب يعانون من مشكلات في قراءة النص العربي وبنطق صحيح. كما يجدون صعوبة في استخدام التنعيم المناسب عند القراءة ويواجهون صعوبة في ترجمة النصوص العربية، أي أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم معنى النصوص العربية.^{٨٣}

ويعود تحديد هذه المشكلة إلى عاملين رئيسيين هما العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية.

أ) العوامل اللغوية

١) فهم الحروف المجائية

بناءً على البيانات المقدمة، لا يفهم الطلاب كيفية كتابة وقراءة حروف الحجية عندما تكون الحروف متصلة بعضها البعض في كلمة واحدة. وتنشأ هذه الصعوبة لأن الطلاب في المرحلة الأولى من تعلم قراءة الحروف العربية (المجلدات ٢-٣).

الحل الذي يمكن تطبيقه وفقاً للنظرية الموجدة هو إدخال حروف الحجية، وهي قدرة أساسية للمسلمين على

^{٨٣} ملاحظة الباحث في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ١ سمرانج، في ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

قراءة القرآن، والتي يمكن تعلمها من خلال طريقة القراءة من خلال قراءة حرف بحرف من المستوى الأساسي إلى المستوى المعقد. يلعب المعلم دوراً مهمًا في إعداد الوسائل (مثل كتاب القراءة)، وإدخال الحروف الحجائية مع النطق الصحيح، وتوفير تكرار المواد. يلعب الآباء أيضًا دوراً مهمًا من خلال توفير الدعم والتحفيز في المنزل حتى يتمكن الأطفال من تعلم الحروف الحجائية بنجاح.^{٨٤}

٢) المفردات

بناء على البيانات، يشعر طلاب الصف الحادي عشر أن كمية المفردات العربية التي أتقنوها ليست كافية. لديهم صعوبة في قراءة وفهم النصوص العربية بسبب نقص المفردات. العوامل المساعدة هي محدودية وقت الدراسة وصعوبة الحفظ. تنص النظرية الداعمة على أن إتقان المفردات هو المفتاح لتعلم اللغة العربية ويتأثر بظروف التعلم. تتطلب زيادة إتقان المفردات تعلمًا تفاعليًا وملهمًا ومتعمًا ومدعومًا بالوسائل التي تحفز الطلاب.^{٨٥}

^{٨٤} Rika Helmalia, Lizza Suzanti, and Deni Widjayatri. "Pengenalan Huruf Hijaiyah Melalui Metode Tilawati bagi Anak Usia 5-6 Tahun." *Aulad: Journal on Early Childhood* 7, no. 1 (2024): 199-209.

^{٨٥} Nur Fatimatuzzahrah, Lalu Supriadi, dan M. Rasyid Ridho. "Pengaruh Kosakata Bahasa Arab Dan Tahfiz

٣) تركيب الجملة (القواعد)

يتبع من نتائج الملاحظات في الصف الحادي عشر أن جوهر المشكلة هو أن الطلاب لا يفهمون النحو والصرف، وخاصة في التمييز بين أنواع الكلمات (اسم، فعل، حرف) والتغييرات في صيغ الفعل (فعل ماضي، فعل مضارع). وهذا يجعل من الصعب عليهم قراءة اللغة العربية.^{٨٦}

والذي يدعم هذه المشكلة هو فهم قواعد النحو. النحو هو علم معرفة ترتيب الكلمات والمعنى النهائي في الجمل. الحال هو تعزيز الفهم الأساسي لأنواع الكلمات، ودراسة تغييرات الكلمات (صرف)، وتوفير تدريب على تحليل الجمل.^{٨٧}

ب) العوامل غير اللغوية

١) عامل المعلم

إن نجاح تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج لا يعتمد فقط على مادة التعليم، بل يتأثر أيضًا بدور

Al-Qur'an..." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 3 (2024): 1943-1950.

^{٨٦} ملاحظة الباحث في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج، في

فبراير ٢٠٢٥.

^{٨٧} Hafidhotur Rohmah dan Muhammad Afifudin Dimyathi. "Kontribusi Ilmu Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Yang Lebih Baik." *Muhibbul Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2024): 119-132.

المعلم. للمعلم دور كبير في تحديد ما إذا كانت عملية التعليم والتعلم ستسير بسلامة أو ستواجه عقبات. أظهرت الملاحظات والمقابلات التي أجريت العديد من التحديات التي يواجهها معلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر، والتي يمكن تجميعها على النحو التالي:

(أ) لم يشارك الطلاب بالتساوي

يميل المعلم إلى التركيز على تقديم المواد وإشراك الطلاب النشطين في الفصل فقط. ونتيجة لذلك، فإن الطلاب غير النشطين يشعرون بأنهم أقل ملاحظة وليس لديهم الدافع للمشاركة بنشاط في التعلم.

وهذا يتوافق مع نظرية التعلم الاجتماعي (Social Learning) عند Albert Bandura التي تقول إن التعلم يحدث من خلال الملاحظة والنمذجة. الطلاب الذين لا يشاركون بنشاط سوف يغيبون فرصة التعلم من التفاعل والنمذجة التي تحدث في الفصل.⁸⁸

⁸⁸ Samsir, H. Muhammad. "Teori Pemodelan Bandura." *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, no. 7 (2022): 3067-3080. DOI: <https://doi.org/10.55927/mudima.v2i7.692>.

(ب) صعوبة إدارة الفصل

يواجه المعلم صعوبة في خلق جو في الفصل يساعد على التعلم. يصعب التعامل مع بعض الطلاب بسبب قلة حماسهم واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. وتتفاقم هذه الحالة بسبب عدم وجود الدافع لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية.

وفقاً لنظرية Self-Determination (Deci & Ryan)، يزدهر الدافع عندما يشعر الأفراد بالكفاءة والترابط. يمكن للحصول التي يصعب إدارتها أن تعيق تلبية هذه الاحتياجات النفسية.⁸⁹

(ج) عدم القدرة على تحفيز الطلاب

لم ينجح المعلم بشكل كامل في جذب انتباه الطلاب إلى مادة التعليم. المؤشر هو أنه لا يزال هناك طلاب يفتقرون إلى التركيز ويختارون القيام بأنشطة أخرى أثناء عملية التعلم.

واستناداً إلى نظرية التوقع (Expectancy Theory)، تنص على الدافع يتأثر باعتقادات الأفراد بأن جهودهم ستؤدي إلى أداء جيد، والأداء الجيد سيؤدي إلى مكافآت، وهذه المكافآت

⁸⁹ Mamahit, Henny Christine, dan Dominikus D. Biondus Situmorang. "Hubungan self-determination dan motivasi..." *Psibernetika* 9, no. 2 (2017).

ذات قيمة بالنسبة لهم. قد يفشل المعلم غير القادر على تحفيز
الطلاب في إقناع الطلاب بقيمة تعلم اللغة العربية.^{٩٠}

٢) عامل الطالب

(أ) قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم

بعد انخفاض اهتمام الطلاب وتحفيزهم العائق الرئيسي أمام
تعلم اللغة العربية. و يحدث ذلك بسبب عدة عوامل معقدة، بما في
ذلك الصعوبات في فهم مادة التعليم وعدم كفاية القدرة على قراءة
الحروف الحجائية. عدم القدرة على قراءة الحروف الحجائية بطلاقة
يعيق فهم النصوص العربية. هذه الصعوبات لديه القدرة على خلق
دورة سلبية، حيث يشعر الطلاب بعدم الكفاءة، ويفقدون
الاهتمام، ويتجنبون التفاعل مع مادة الدورة التدريبية.

بناءً على نظرية Expectancy-Value Theory (Eccles et al.)

تنص هذه النظرية على أن دوافع التعلم يتأثر بتوقعات النجاح
والقيمة المعطاة. إذا كان الطلاب غير قادرين على قراءة الحروف

^{٩٠} Yeni, Dewi Fitri, Septia Lasia Putri, and Merika Setiawati. "Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar...." *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi (e-Journal)* 10, no. 2 (2022).

الحجائية أو فهم المفردات الأساسية، فقد تكون لديهم توقعات منخفضة للنجاح في تعلم اللغة العربية.^{٩١}

(ب) خلفية الطلاب

يتمتع الطلاب بخلفيات متنوعة، مما يؤثر على عملية التعلم.

وتشمل هذه الاختلافات المعرفة الأساسية ومستوى الفهم والاهتمامات والبيئة الاجتماعية. إن التباين في مستويات القراءة لدى الطلاب كبير، حيث لا يزال بعض الطلاب الذين يشاركون بنشاط في أنشطة تعليمية إضافية خارج المدرسة في المراحل الأولى من تعلم القراءة.

على أساس النظرية (Vygotsky) Konstruktivismus وتوكّد هذه النظرية على أهمية الخبرة السابقة والتفاعل الاجتماعي في عملية التعلم. سيقوم الطلاب بالخلفيات المختلفة ببناء معرفة جديدة بناءً على الخبرات والمعرفة التي لديهم بالفعل. هذه الاختلافات في الخلفية يمكن أن تسبب اختلافات في سرعة التعلم وأسلوبه.^{٩٢}

^{٩١} Nikmatus Sakdiah dan Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Satyar* 1, no. 1 (2023): 34-41. DOI: <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>.

^{٩٢} Yeni, Dewi Fitri, Septia Lasia Putri, and Merika Setiawati. "Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa SMP N 1 X Koto Diatas." *PROMOSI: Jurnal*

٣) عامل الطريقة

بناءً على المقابلات مع معلم اللغة العربية، فإن طريقة التعليم المستخدمة في هذا الفصل هي مزيج من الطريقة المباشرة والسؤال والجواب التعلم التعاوني. يعتبر تطبيق الطريقة المباشرة والسؤال والجواب والتعلم التعاوني فعالاً في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ١ سمارنج. ويعتبر هذا المزيج من الطرق مناسباً لأنه يشكل مراحل تسهل فهم الطالب.

وهذا يتواافق مع النظرية Behaviorisme التي صاغها Gagne & Berliner. نظرية التعلم Behaviorisme التي توضح أن التعلم هو نتيجة التفاعل بين المثير والاستجابة. وفي هذا السياق فإن طريقة التعلم الذي يطبقه المعلم يحقق استجابة إيجابية من قبل الطلاب مما يدل على فعالية الطرق.^{٩٣}

Program Studi Pendidikan Ekonomi (e-Journal) 10, no. 2 (2022).

⁹³ Muyassarah, Mufidatul Ilmi. "Teori tentang belajar dan penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 1*, no. 1 (2015).

٤) عامل الوسائل

بناء على الملاحظات، استخدم هذا الفصل التكنولوجيا الرقمية. يستخدم المعلم أجهزة التلفاز الذكية كوسيلة التعليم. إن استخدام مراافق التعلم الحديثة مثل أجهزة التلفاز الذكية وموقع التعلم له تأثير إيجابي على فهم الطلاب. يؤثر الابتكار في طريقة التعلم باستخدام التكنولوجيا الرقمية على قدرة الطلاب على تلقي المواد.

وذلك يتوافق مع نظرية التعلم المعرفي (kognitif) التي تدعم عملية التعلم، لأنها تؤكد على أهمية استراتيجيات التعلم التي يقوم بها المعلم لرفع المستوى المعرفي (kognitif) للطلاب. يمكن أن يساعد استخدام الوسائل المرئية والتفاعلية الطلاب على معالجة المعلومات بشكل أفضل.^{٩٤}

٥) عامل البيئة

وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع طلاب ومعلم اللغة العربية، فإن البيئة هي أحد العوامل التي تدعم نجاح عملية التعليم للطلاب، فإذا لم تكن البيئة التي يعيش فيها الطالب داعمة، فإن مستوى نجاح الطالب في عملية التعلم سوف ينخفض. تؤثر البيئة الداعمة

^{٩٤} Mohamad Lahay, Dkk. "Teori Pembelajaran Kognitif dan Penerapannya Pada Buku Ajar Al'arabiyah Linnasyi'in di Ma Al-Huda Kota Gorontalo." *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2023): 105-119.

(الأسرة والمدرسة والمجتمع) بشكل كبير على نجاح تعلم الطلاب في مهارة القراءة باللغة العربية. إن الدعم من بيئه الأسرة في شكل التحفيز والإشراف على التعلم، وبيئة المدرسة النظيفة والمواتية، فضلاً عن وجود مؤسسات التعليم غير الرسمي في المجتمع، وكلها تلعب دوراً هاماً.

وفقاً لنظرية التعلم الإنسانية (humanistik) التي تؤكد على أهمية دور البيئة في دعم تنمية الفرد. ستتوفر البيئة الإيجابية والمواتية شعوراً بالأمن والدافع للطلاب للتعلم.^{٩٥}

٦) عامل الوقت

وبناءً على البيانات المقدمة من المقابلات مع معلم اللغة العربية، فإن المشكلة غير اللغوية التي تواجههم هي عامل الوقت، حيث أن الوقت المخصص من المنهج لتعليم مهارة القراءة العربية هو لقاء واحد فقط في الأسبوع. يجعل هذه الحالة المعلم يجد صعوبة في نقل جميع المواد التي تم تصميمها في منهج الدراسة. يمكن أن يؤدي عدم تحديد وقت الكافي إلى انخفاض جودة التعليم وفهم الطلاب. الوقت المحدود يمكن أن يمنع المعلم من تقديم تفسيرات متعمقة ومارسة.

^{٩٥} Nuridin, Imas Kania Rahman, and Nesia Andriana. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab..." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024): 696-703.

استناداً إلى نظرية Cognitive Load Theory ل John Sweller، توضح هذه النظرية أن كل فرد لديه قدرة محدودة على معالجة المعلومات في وقت معين. إذا تقدّم مواد التعليم بسرعة جداً أو في وقت قصير، فسوف يعاني الطلاب من الحمل المعرفي الزائد، مما يؤدي إلى صعوبة في فهم المعلومات وتنذكّرها.^{٩٦}

٧) عامل الكتاب الدراسي

يلعب الكتاب الدراسي دوراً مهماً في تعليم اللغة العربية كأدوات لدعم التعلم الناجح عن المعلم. يجب أن يفي الكتاب الدراسي الجيد بمبادئ تقديم المواد مثل الاختيار والتدرج والارتباط.

(أ) اختبار

يجب أن تكون المواد المقدمة ذات صلة باحتياجات الطلاب في مستوى معين ووفقاً للمناهج الدراسية المعمول بها، مثل منهج ٢٠١٣ أو منهج ميرديكا.

(ب) تدرج

يجب أن يكون عرض المادة متدرجًا، بدءاً من المواد السهلة إلى المواد الصعبة، لتسهيل فهم الطلاب.

^{٩٦} Ahmad Syagif. "Teori Beban Kognitif John Sweller Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Jenjang Pendidikan Dasar." *Fashluna* 5, no. 2 (2024): 93-105. DOI: <https://doi.org/10.47625/fashluna.v5i2.883>

(ج) علاقة/الارتباط

يجب أن تتمتع كل وحدة من المواد بعلاقات تعزيز متبادلة لتكوين سبيكة كاملة.

وبناء على نتائج المقابلة، فإن كتاب تعليم اللغة العربية المستخدم يتواافق مع المنهج المستقل ومناسب كوسيلة التعليم. ومع ذلك، هناك قصور في مناقشة القواعد النحوية حيث أنها أقل تفصيلاً وعمقاً، لذلك يحتاج المعلم إلى إضافة مراجع أخرى لدعم فهم الطلاب لمهارة القراءة. ويعرض الكتاب الدراسي موضوعات متراقبة مع المواضيع التي تليها.

وهذا يتواافق مع نظرية التعلم المادف ل David Ausubel. تنص هذه النظرية على أن التعلم سيكون أكثر فعالية إذا ثُرِّط الماد الجديد بالمعرفة الحالية للطلاب. يجب أن يحتوي الكتاب الدراسي على مواد ذات صلة بخبرة الطلاب ومعرفتهم.^{٩٧}

^{٩٧} Darmayanti, Nefi, Khairani Syam Br Manurung, dkk. "Pelaksanaan teori belajar bermakna david ausubel..." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 5, no. 1 (2023): 3388-3395.

٢) العوامل الدافعة والمعرقلة في تطبيق تعليم القراءة باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج

العلم هو عملية تنطوي على عوامل مختلفة. يمكن لبعض العوامل أن تدفع التعليم الناجح، بينما يمكن أن تشكل عوامل أخرى معرقلات. بناءً على الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تم إجراؤها، العوامل التي تؤثر على تعليم القراءة باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج:

١. العامل الدافع في تطبيق تعليم القراءة باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

أ) المعلم المبدع

يستطيع المعلم أن يجعل جو الفصل المثير للاهتمام. ويمكنه أيضًا ربط المواد العربية بال مجالات المهنية المتنوعة التي يدرسها الطلاب، حتى يشعر الطلاب أن اللغة العربية أكثر أهمية وفائدة.

ب) المراافق الكافية

إن توفر المراافق الحديثة ووسائل التعليم يدعم عملية التعلم، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل أكثر فعالية وتفاعلية.

ج) بيئة المدرسة تدعم حفظ المفردات

تحاول المدرسة مساعدة الطلاب على تذكر المفردات العربية عن طريق نشر كلمات المفردات المختلفة في زوايا مختلفة من الغرفة. وهذا يخلق بيئة التعليم ويساعد الطلاب على التعرض للغة العربية بشكل مستمر.

د) التواصل الفعال باستخدام اللغة العربية

يمكن أن يخلق المعلم بيئة اللغة العربية، حتى خارج الفصل الدراسي. يشجع الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية، حتى يمكن الطلاب من ممارسة مهاراتهم اللغوية وتحسينها.

ه) لغة التمهيد واضحة

يستخدم المعلم لغة واضحة وسهلة الفهم عند التعليم. وهذا يضمن أن يمكن الطلاب من متابعة الدرس بشكل جيد ولا يواجهون صعوبة في فهم شرح المعلم.

٢. العامل المعرقلة في تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية

فيما يلي:

أ) خلفية الطلاب المختلفة

يأتي الطلاب من مدرسة مختلفة بمستويات مختلفة من القدرة وخبرة التعليم. يمكن أن تشكل هذه الاختلافات تحدياً للمعلم في تكيف طرق التعليم لتناسب احتياجات جميع الطلاب.

ب) محدودية الوصول إلى الكتاب الدراسي

لا يُسمح للطلاب بأخذ كتاب "تعليم اللغة العربية" إلى المنزل. وهذا يحد من فرصهم في التعلم والممارسة بشكل مستقل في المنزل.

ج) انخفاض اهتمام الطلاب

إن عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، يمكن أن يشكل معرقلة في عملية التعلم. قد يشعر الطلاب بدافع أقل لتعلم ومارسة قراءة اللغة العربية.

د) إتقان المفردات المحدود

يعد عدم إتقان المفردات العربية العائق الرئيسي أمام الطلاب في فهم النصوص المقرؤة. بدون الفهم الكافي للمفردات، سيواجه الطلاب صعوبة في فهم معنى ومحفوبي القراءة.

الباب الخامس

الاختتام

الحمد لله سبحانه وتعالى، الانتهاء من كتابة هذا البحث بنجاح. يرکز هذا البحث على تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج. وفي هذا الباب سيتم عرض أهم النتائج التي توصل إليها البحث بالإضافة إلى المقترنات لتطوير تعليم اللغة العربية في المستقبل.

أ. الخلاصة

بناءً على تحليل البيانات ونتائج البحث، يمكن استنتاج عدة نقاط مهمة فيما يتعلق بتنفيذ تعليم القراءة بكتاب "تعليم اللغة العربية" في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحمدية ١ سمارانج.

١. تنفيذ تعليم القراءة

أ) يهدف تعليم القراءة بكتاب "تعليم اللغة العربية" إلى تمكين الطلاب من قراءة النصوص العربية بالتجويد والنطق الصحيح. المادة التي يتم تعليمها مأخوذة من كتاب "تعليم اللغة العربية".

ب) يستخدم المعلم طرق التعليم مختلفة، مثل الطريقة المباشرة وطريقة القراءة والأسئلة والأجوبة والتعلم التعاوني. ويتم تقييم هذه الطرق وفقاً لكتافة المعلم وقدرات الطلاب وأهداف التعلم المراد تحقيقها.

ج) تشمل مراافق دعم التعلم الكتاب الدراسي والسبورة البيضاء والتكنولوجيا مثل أجهزة التلفاز الذكية وأجهزة العرض. يساعد استخدام هذه التكنولوجيا المعلم على نقل المواد ويفهم تصورات مقنعة، بحيث يمكنها زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.

د) يتم تقييم التعلم من خلال الاختبارات الشفهية والكتابية. وتستخدم نتائج التقييم لقياس مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تعليمها، وكذلك لتقييم مدى فعالية طرق التعليم المستخدمة.

٢. العوامل الدافعة والمعرقلة في تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الخمديه ١ سمارنج.

العامل الدافعة في تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

أ) معلم مبدع و قادر على ربط اللغة العربية بـ تخصصات الطلاب
المختلفة.

ب) مراقق التعليم مناسبة و حديثة.

ج) بيئة المدرسة تدعم الطلاب من خلال وضع ملصقات باللغة
العربية

د) يستطيع المعلم التواصل بشكل فعال مع الطلاب باستخدام
اللغة العربية داخل الفصل و خارجه

هـ) نطق المعلم في لغة التعليم واضح و عالي.

أما العامل المعرقلة في تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب
تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

أ) تختلف خلفيات الطلاب لأنهم يأتون من مدارس مختلفة
ولديهم خبرات التعليم مختلفة.

ب) محدودية الوصول إلى الكتاب الدراسي لأنه لا يمكن أخذه
إلى المنزل.

ج) قلة اهتمام الطلاب بـ تعليم اللغة العربية بـ مهارة القراءة.

د) عدم إتقان الطلاب للمفردات يجعل من الصعب عليهم فهم
النصوص العربية.

ب. الاقتراحات

بعد إجراء بحث حول تعليم القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة المهنية الحمدية ١ سمارانج، قدم الباحث عدة اقتراحات يمكن أن تساعد في تحسين جودة التعلم. فيما يلي هذه الاقتراحات:

١. للمدرسة

تحتاج المدرسة إلى منح الطلاب المزيد من الوقت لتنمية قدراتهم الإبداعية في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. ويمكن القيام بذلك من خلال توفير قدر أكبر من الاهتمام والدعم. ويجب على المدرسة تجهيز مراافق التعليم التي يمكنها تحسين جودة نتائج تعلم الطلاب. على سبيل المثال، إشراك الطلاب في ممارسة اللغة العربية في الدورة. يجب على المدرسة أيضاً تعظيم برنامج الجمعة العربية حتى يستخدم الطلاب اللغة في الحياة اليومية.

٢. للمعلمين

يُنصح المعلمون بالتعليم باستخدام نجح شمولي، وليس فقط التركيز على الطلاب الجالسين في مقدمة الفصل. من المهم أن يفهم المعلمون شخصية كل طالب واحتياجاته، حتى يتمكنوا من اختيار طرق التعليم ووسائل التعليم المناسبة.

باستخدام العديد من الطرق ووسائل التعليم المثيرة للاهتمام، يمكن للمدرسين جعل عملية التعلم أكثر فعالية ومتعة. فإن الاستفادة الجيدة من وقت الدراسة سيساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أعمق.

٣. للطلاب

يتوقع من جميع الطلاب الاهتمام لشرح المعلم أثناء الدرس. تجنب الضوضاء في الفصل أثناء الدراسة حتى يظل جو التعلم ملائماً. ويحتاج الطلاب أيضاً إلى إظهار الاحترام لجميع المعلمين، سواء في بيئة الدراسة أو خارج المدرسة. من خلال السلوك الجيد والاهتمام الكامل بالدروس، سيتمكن الطلاب من تحسين مهارة القراءة لديهم.

المراجع

أ. المراجع العربية

ابراهيم، عبد العليم، الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٣٨٧هـ).

الجبورى، عمران جاسم وحمزة هاشم السلطانى، المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الرضوان، ٢٠١٣م)، ط. ١.

حراثنة، إبراهيم محمد علي ، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار الخزامى، ٢٠٠٧م).

الخولي، محمد على، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠).

سماك، محمد صالح، فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المслكية وأنماطها العلمية، (قاهرة: دار العربي ١٩٩٨).

السمان، محمد على، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣).

الصبيحي، أحمد بن صالح، استراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية، (الرياض: مكتبة التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٣م).

صومان، أحمد إبراهيم، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار زهران، ٢٠٠٨).

طعيمة، رشدي أَحمد، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (مكّة: جامعة أم القرى، ١٩٨٧).

طعيمة، رشدي أَحمد، منهاج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨).

عاشر، راتب قاسم و محمد فخري مقدادي، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجيتها، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥)، ط. ١.

علي، محمد الكامل، الموجه لتعليم المهارات العربية، (السوداني: الجامعة الإفريقية العالمية، ٢٠١١).

الغالى، ناصر عبد الله، اسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (السودان: جامعة أفريقيا العالمية، ٢٠٠٦).

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم ، إضاءات لمعجمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١١).

القاسمي، علي محمد، اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة أخرى، (الرياض: عمادة شؤون المكتبات، ١٩٧٩).

كدوك، عبد الرحمن، تكنولوجيا التعليم (الماهية وأساس وتطبيقات العلمية)، (الرياض: المفردات، ٢٠٠٠).

مذكور، على احمد وأخرون، *أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*، (القاهرة :دار الثقافة، دون السنة).

هادي، زينة عبد الأمير حسن ، القراءة الصامتة ^{أهميتها ومفهومها وأنواعها ومهاراتها وسبل تنميتها}، (الجامعة المستنصرية: كلية التربية الأساسية، ٢٠١١).

ب. المراجع الإندونيسية

Alfansyur, Andarusni, dan Mariyani. "Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial." *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah* 5, no. 2 (2020): 146-150. DOI:<https://doi.org/10.31764/historis.v5i2.3432>.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2013).

Ayuningsih, Diana, Nadira Ekaputri, & Nidya Chandra Muji Utami. "Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Metode Picture Word Inductive

- Model Pada Siswa Kelas Ii Sdn Pologebang 07." *Jurnal Genta Mulia* 14, No. 2 (2023). DOI: <https://doi.org/10.61290/gm.v14i2.432>.
- Azizah, Nur. "Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Melalui Metode Pembelajaran Peer Teaching Pada Siswa Kelas XD MAN 3 Bireuen Tahun Pelajaran 2022/2023." *Jurnal Serambi Akademica* 11, no. 4 (2023): 383-398.
- Azroi, Muhammad Habib, dan Zulfahmi Lubis. "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Mas Ppm Al-Yusriyah." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2023): 1705-1710.
- Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Sosial, Format-format Kuantitatif dan Kualitatif*,

- (Surabaya: Airlangga University Press, 2001).
- Darmayanti, Nefi, Khairani Syam Br Manurung, dkk. "Pelaksanaan teori belajar bermakna david ausubel dalam pembelajaran pendidikan matematika." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 5, no. 1 (2023): 3388-3395. DOI: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11539>.
- Fahmi, Alif Anharul, and Munirul Abidin. "Hubungan Penguasaan Sintaksis dan Morfologi Arab Terhadap Pemahaman Isi Teks-Teks Arab dalam Kitab Klasik di Pondok Pesantren Al-Mukhlisin Batu, Malang." *Lisanul (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023): 114-129.
- Fatimatuzzahrah, Nur, Lalu Supriadi, and M. Rasyid Ridho. "Pengaruh Kosakata Bahasa

Arab Dan Tahfiz Al-Qur'an Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Aliyah Syaikh Zainuddin NW Anjani Lombok Timur." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 3 (2024): 1943-1950.

DOI:

<https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2639>.

Febrianingsih, Dian. "Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab." *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2.2 (2021): 21-39. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya/article/view/335>.

Fitriana, Azizah Nur, Muthiara Nur Aisah, Dkk. "Optimalisasi Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Kedisiplinan Siswa." *JURNAL MADINASIKA Manajemen Pendidikan dan Keguruan* 5, no. 2 (2024): 97-105.

Hamdah, Laras. "Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh." *Ta'limi: Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 1-19. Diakses pada 13 November 2024. DOI: <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.8>

Helmalia, Dkk. "Pengenalan Huruf Hijaiyah Melalui Metode Tilawati bagi Anak Usia 5-6 Tahun." *Aulad: Journal on Early Childhood* 7, no. 1 (2024): 199-209.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

Hikmah, Siti Nur Afifatul. "Kecerdasan Ganda Dan Konsekuensinya Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran dan Pengembangan Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2022): 79-96. DOI:

<https://doi.org/10.30739/tarbiyatuna.v3i2.1936>

Husaini, Fahri, Saepudin, Dkk. "Pengaruh Penggunaan Buku Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyyah terhadap Hasil Belajar Mahārah Al-Qira’ah Mahasiswa PBA IAIN Parepare." (2024). DOI: <https://ejurnal.iainpare.ac.id/index.php/duali/article/view/10593>.

In’ami, Moh., “Rusydi Ahmad Thuáimah: Maharah al-Qiraáh Wa Ta’limuha.” *Tanwir Arabiyyah*, vol. 2, no. 1, June 2022, pp. 11–20,

<https://doi.org/10.31869/aflj.v2i1.2874>.

Izaan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* (Bandung: Humaniora, 2007).

Jamil, Husnaini dan Nur Agung. "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab

- Berbasis Aplikasi Interaktif." *Alibba'*: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 38-51.
- Jannah, Miftahul, Rahmad Danil, Dkk. "Faktor-Faktor Keberhasilan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran di Sekolah Inklusi." *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial* 2, no. 3 (2024): 244-252.
- Lahay, Mohamad. Dkk. "Teori Pembelajaran Kognitif dan Penerapannya Pada Buku Ajar Al'arabiyyah Linnasyi'in di Ma Al-Huda Kota Gorontalo." *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2023): 105-119.
- Mahdir, Muhammad. "Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial." *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2020): 64-75.

- Maisaroh, Irfatin, M. Aziz Himawan Akbar, Dkk. "Implementation Of Behavioral And Cognitive Theories In The Arabic Language Learning Curriculum: A Conceptual Review." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2023): 325-342.
- Maria, Dewi WP, Anton Subarno, dan Subroto Rapih. "Pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa." *JIKAP (Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran)* 8, no. 3 (2024): 225-231.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002).
- Munir, Muhammad Syahrul . "عملية تطبيق طريقة القراءة لفهم معانى النصوص فى تعليم اللغة العربية." *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*. no. 1 (2020): 94-

<https://doi.org/10.33650/ijatl.v4i1.1395>.

Nuha, Ulin. "Penggunaan Kamus Arab-Indonesia Sebagai Penunjang Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah'Aliyah Al-L'anan Playen Gunun Kidul." *Jurnal Ilmiah Al-Mashadir* 4, no. 1 (2024).

Nu'man, Mohammad. "Kajian Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi (Teori dan Praktik)." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2024): 19-27.

Nurhasanah. "Pentingnya Keterampilan Membaca Nyaring Dalam Pencapaian Literasi Siswa Sekolah Menengah Atas." *Bestari: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pengajarannya* 1, no. 3 (2023): 312-320.

Nuridin, Imas Kania Rahman, dan Nesia Andriana. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Menggunakan

- Pendekatan Teori Belajar
Humanistik." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024): 696-703.
- Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PED/1.0/3/2018
- Ritonga, Syaipuddin. "Strategi Dalam Mengatasi Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Guru di Era Teknologi Modern." *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2023): 378-395.
- Rohmah, Hafidhotur dan Muhammad Afifudin Dimyathi. "Kontribusi Ilmu Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Yang Lebih Baik." *Muhibbul Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2024): 119-132.
- Ronald, Steven. "Kriteria metode pembelajaran yang baik dan efektif." *Jurnal Masalah Pastoral* 8, no. 1 (2020): 16-29. DOI: <https://doi.org/10.60011/jumpa.v8i1.98>.

- Sakdiah, Nikmatus dan Fahrurrozi Sihombing. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 34-41. DOI: <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>.
- Samsir, H. Muhammad. "Teori Pemodelan Bandura." *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, no. 7 (2022): 3067-3080. DOI: <https://doi.org/10.55927/mudima.v2i7.692>
- Sari, Dkk. "Analisis Pandangan Peserta Didik Terhadap Pola Interaksi Guru Dalam Pembelajaran di Mas Amaliyah Sunggal." *Jurnal Al-Fatih* 5, no. 1 (2022): 96-108.
- Satori, Djam'an, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), cet. 2.
- Situmorang, Mamahit, Henny Christine, dan Dominikus D. Biondus. "Hubungan self-determination dan motivasi berprestasi

- dengan kemampuan pengambilan keputusan siswa SMA." *Psibernetika* 9, no. 2 (2017).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008).
- Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2012).
- Syagif, Ahmad. "Teori Beban Kognitif John Sweller Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Jenjang Pendidikan Dasar." *Fashluna* 5, no. 2 (2024): 93-105. DOI: <https://doi.org/10.47625/fashluna.v5i2.883>
- Tarigan, Henry Guntur, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa Bandung, 2008).

- Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya, UIN Sunan Ampel Press, 2016), Cet ke 4.
- Taufiqurrochman, H.R. *Leksikologi Bahasa Arab*. (Malang: Uin Malang Press, 2008).
- Umam, Mustolikh Khabibul, dan Diah Ayu Kuswahyuningrum. "Analisis Kontrastif Struktur Kalimat Arab Dan Indonesia Serta Implementasinya Dalam Pembelajaran." *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 4, no. 2 (2022): 259-274.
- Umar, Husen, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), cet. 4.
- UU RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen
- UU RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

- Wati, Tresna, Iga Selvia Sari, dan Opi Andriani. "Jenis Keragaman Peserta Didik Dalam Pembelajaran." *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan* 4, no. 1 (2024): 148-154.
- Yakin, Moh Ainul. "Media Pembelajaran Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Siswa Kelas X." *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS* 15, no. 2 (2021): 108-114.
- Yeni, Dewi Fitri, Septia Lasia Putri, and Merika Setiawati. "Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa SMP N 1 X Koto Diatas." *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi (e-Journal)* 10, no. 2 (2022).
- Yunus Abidin. *Pembelajaran Multiliterasi*. (Bandung: PT Refika Aditama, 2015).

الملاحق

الملاحق ١ : الأسئلة لمدير المدرسة

| | |
|-------------------------|-------------------------------|
| Metode pengumpulan data | : Wawancara |
| Hari/Tanggal | : Kamis / 20 Februari 2025 |
| Waktu | : 14.00-selesai |
| Lokasi | : SMK Muhammadiyah 1 Semarang |
| Sumber data | : Yulianti, S.Pd. |

1. Apa visi dan misi SMK Muhammadiyah 1 Semarang?
2. Berapa jumlah guru dan pegawai yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Semarang?
3. Berapa jumlah siswa SMK Muhammadiyah 1 Semarang?
4. Apa saja sarana prasarana pembelajaran di SMK Muhammadiyah 1 Semarang?
5. Apa saja fasilitas yang diberikan SMK Muhammadiyah 1 Semarang dalam menunjang proses pembelajaran Bahasa Arab?
6. Apa yang melatarbelakangi pemilihan buku ajar **تعليم اللغة العربية** sebagai buku pedoman bagi siswa kelas 11 dalam belajar qiro'ah?

المحلق ٢ : الأسئلة للمعلم

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Kamis / 20 Februari 2025
Waktu : 14.00-selesai
Lokasi : SMK Muhammadiyah 1 Semarang
Sumber data : Ilya Izalatun, S.Pd. (Guru B. Arab)

1. Berapa lama Ustadzah mengajar di SMK Muhammadiyah 1 Semarang?
2. Maharah qira'ah merupakan salah satu keterampilan yang penting kedudukannya dalam bahasa arab, proses pembelajarannya pun memerlukan tindakan/perlakuan khusus, lantas bagaimana langkah-langkah anda dalam proses pembelajaran qiro'ah?
3. Apa tujuan/target pembelajaran qira'ah?
4. Apa komponen, materi, strategi, dan media dalam pembelajaran qira'ah?
5. Metode apa yang anda gunakan dalam pembelajaran qira'ah?
6. Bagaimana menurut anda pembelajaran qiro'ah dengan menggunakan kitab *تَعْلِيمُ الْغُلَامَ*?

7. Menurut Ustadzah, faktor apa yang mendukung berhasilnya proses pembelajaran dengan menggunakan kitab تعلم اللغة العربية؟
8. Menurut Ustadzah, faktor apa yang menghambat proses pembelajaran dengan menggunakan kitab تعلم اللغة العربية؟
9. Apa kesulitan yang Ustadzah hadapi dalam proses pembelajaran qira'ah menggunakan kitab تعلم اللغة العربية؟
10. Bagaimana saran Ustadzah untuk pembelajaran qira'ah menggunakan kitab تعلم اللغة العربية؟
11. Apa harapan Ustadzah untuk pembelajaran qira'ah menggunakan kitab تعلم اللغة العربية؟
12. Pencapaian apa yang dirasakan ketika sekolah menggunakan kitab تعلم اللغة العربية؟
13. Motivasi motivasi yang diberikan kepada siswa agar semangat belajar bahasa arab?
14. Apa yang melatarbelakangi pemilihan buku ajar تعلم اللغة العربية sebagai buku pedoman bagi siswa kelas 11 dalam belajar qiro'ah?

الملحق ٣ : الأسئلة للطلاب

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Kamis / 20 Februari 2025
Waktu : 15.00-selesai
Lokasi : SMK Muhammadiyah 1 Semarang
Sumber data : Siswa kelas 11

1. Siapa nama lengkap anda?
2. Bagaimana perasaan kamu ketika belajar qiro'ah dengan kitab **تعلم اللغة العربية**?
3. Bagaimana menurut kamu mengenai pembelajaran qiro'ah dengan menggunakan kitab **تعلم اللغة العربية**?
4. Materi apa aja yang kamu pelajari di kelas 11 ini?
5. Bagaimana metode yang digunakan guru dalam menyampaikan materi Bahasa Arab ketika pembelajaran qira'ah?
6. Apa metode pembelajaran yang diinginkan siswa ketika pembelajaran qira'ah?
7. Apakah kamu dapat menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan membaca teks Bahasa Arab?
8. Kendala apa saja yang dihadapi siswa ketika proses pembelajaran qira'ah menggunakan buku **تعلم اللغة العربية**?
9. Adakah saran dari siswa untuk kedepannya dalam proses pembelajaran qiro'ah menggunakan buku **تعلم اللغة العربية** tersebut?

الملحق ٤ : دفتر الملاحظة الميدانية

PEDOMAN OBSERVASI

1. Sejarah berdirinya SMK Muhammadiyah 1 Semarang
2. Visi dan misi SMK Muhammadiyah 1 Semarang
3. Kurikulum yang dipakai oleh SMK Muhammadiyah 1 Semarang
4. Sarana Prasarana belajar mengajar di SMK Muhammadiyah 1 Semarang
5. Proses kegiatan pengajaran qira'ah di kelas 11
6. Kondisi guru dan murid SMK Muhammadiyah 1 Semarang

الملحق ٥ : دفتر المقابلة

| | |
|-------------------------|-------------------------------|
| Metode pengumpulan data | : Wawancara |
| Hari/Tanggal | : Kamis / 20 Februari 2025 |
| Waktu | : 14.00-selesai |
| Lokasi | : SMK Muhammadiyah 1 Semarang |
| Sumber data | : Yulianti, S.Pd. |

1. Apa visi dan misi SMK Muhammadiyah 1 Semarang?

Visi SMK Muhammadiyah 1 Semarang

“Terwujud SMK Muhammadiyah 1 Semarang berkemajuan yang mampu mencetak lulusan berakhhlak mulia, kompeten dan berbudaya kerja”.

Misi SMK Muhammadiyah 1 Semarang

- a. Melaksanakan pembelajaran yang berbasis agama/religiusitas, mengaplikasikan pendidikan berbasis karakter profil pelajar Pancasila dan budaya kerja.
- b. Menjalin kerjasama dengan perguruan tinggi dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran.
- c. Menjalin hubungan kerjasama dengan dunia usaha/industri dan menyalurkan lulusan sebagai tenaga pelaksana yang menguasai iptek sesuai dengan tuntutan dunia kerja dan dunia industri.

d. Menjadi sekolah yang menyiapkan anak bangsa yang memiliki profesionalisme dalam segala bidang.

2. Berapa jumlah guru dan pegawai yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Semarang?

| No. | Nama | NBM | Status Guru/Karyawan | Tugas Mengajar |
|-----|-----------------------------------|---------|----------------------|------------------------|
| 1 | Lukman Hakim, S.Pd. | 922246 | GTY | Bahasa Inggris |
| 2 | Widyastuti Andayani, S.Pd. | 882042 | GTY | |
| 3 | Dwi Kartika Sulstyorini, S.Pd. | 882038 | GTY | Produktif Pemasaran |
| 4 | Moh. Furqon, S.Ag. | 882031 | GTY | Bhs. Arab |
| 5 | Moh. Rifa'i, S.HI, M.SI. | 1098361 | GTY | Pendidikan Agama Islam |
| 6 | Musyafak, S.Ds. | 1221339 | GTY | Animasi |
| 7 | Nur Hidayawati, S.Pd. | 1053361 | GTY | Produktif Akuntansi |
| 8 | Uny Widyawati, S.Pd. | 1053358 | GTY | Guru PKN dan IPS |
| 9 | Aji Sasmito, S.Pd. | 1070439 | GTT | Bahasa Inggris |
| 10 | Esih Mukti Patriani, S.Pd. | 1221338 | GTY | Bahasa Jawa |
| 11 | Yuliati, S.Pd. | 1126281 | GTY | Produktif Pemasaran |
| 12 | Ivva Yunita Anistyaningsih, S.Pd. | 1463520 | GTT | Produktif Animasi |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|-------------------------|-----|------------------------|
| 13 | Hares Sudarmono, S.Pd. | 1189350 | GTY | Guru Matematika |
| 14 | Uma Rosalina, SM. | 1463526 | GTT | Guru Administrasi Umum |
| 15 | Ayu Muria Pangisti, S.Pd. | 1497786 | GTT | Produktif Akuntansi |
| 16 | Wulan Dhari, S.Pd. | 1463517 | GTT | Guru BK |
| 17 | Yasmine Labela Da Makkah | 1463510 | GTT | Guru Animasi |
| 18 | Ryan Angga Kusuma, S.Pd., MM., M.Pd. | 1463515 | GTT | Guru Bahasa Inggris |
| 19 | Dr. Duwi Miyanto, S.Pd.I., M.Pd.I. | 1096132 | GTY | Pendidikan Agama |
| 20 | Farhan Hanif Mulana | 1107 0023 1497790 | GTT | Desain Grafis |
| 21 | Ellyta Dewi Kartikawati | 111222 | GTT | Bahasa Indonesia |
| 22 | Meita Salsabilasari, S.Tr.AB. | 111333 | GTT | Administrasi Bisnis |
| 23 | Nadiyah Ulfah, S.Pd. | 111444 | GTT | Pendidikan Akuntansi |
| 24 | Syarif Ubaidillah | - | GTT | |
| 25 | Hiyya Ichsania, S.Pd. | 111555 | GTT | Bimbingan Konseling |
| 26 | Lianita Anggit Putri Utami S.Pd. | - | GTT | Pendidikan Matematika |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-----|--------------------------------|
| 27 | Septi Candra Seksonatal, S.Pd. | - | GTT | Pendidikan Bahasa Indonesia |
| 28 | Rizky Annisa, M.Pd. | - | GTT | Magister Pendidikan |
| 29 | Ilya Izalatun, S.Pd. | - | GTT | Pendidikan Bahasa Arab |

3. Berapa jumlah siswa SMK Muhammadiyah 1 Semarang?

| No | Kelas | Konsentrasi Keahlian | Siswa | | | Wali Kelas |
|--------|---------|-------------------------|-----------|-----------|------------|-------------------|
| | | | L | P | Jml | |
| 1 | X AK | Akuntansi | 9 | 32 | 41 | Hares S, S.Pd |
| 2 | X BD 1 | Bisnis Digital | 9 | 11 | 20 | Meita S., S.Tr.AB |
| 3 | X BD 2 | | 13 | 9 | 22 | Ellyta Dewi, S.Pd |
| 4 | X AN 1 | Animasi | 14 | 8 | 22 | Syarif U, S.Kom |
| 5 | X AN 2 | | 13 | 8 | 21 | Farhan H, S.Ds |
| Jumlah | | | 58 | 68 | 126 | |
| 6 | XI AK | Akuntansi | 9 | 19 | 28 | Nadiyah U, S.Pd. |
| 7 | XI BD | Bisnis Digital | 12 | 19 | 31 | Lianita A, S.Pd. |
| 8 | XI AN 1 | Animasi | 12 | 5 | 17 | Yasmine L, S.Ds |
| 9 | XI AN 2 | | 10 | 10 | 20 | Uma Rosa, SM |
| Jumlah | | | 43 | 53 | 96 | |

| | | | | | | | |
|---------------|----------|----------------|------------|------------|------------|--------------------|--|
| 10 | XII AK | Akuntansi | 8 | 26 | 34 | Nur Hidayat, S.Pd | |
| 11 | XII BD | Bisnis Digital | 6 | 14 | 20 | Uny Widya, S.Pd | |
| 12 | XII AN 1 | Animasi | 15 | 11 | 26 | Ryan A, S.Pd. | |
| 13 | XII AN 2 | | 17 | 6 | 23 | Ivva Yunita, S.Pd. | |
| Jumlah | | | 46 | 57 | 103 | | |
| Total | | | 147 | 178 | 325 | | |

4. Apa saja sarana prasarana pembelajaran di SMK Muhammadiyah 1 Semarang?

| No. | Jenis Sarpras | Semester Ganjil 2024/2025 | Semester Genap 2024/2025 |
|-----|--------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1 | Ruang Kelas | 12 | 12 |
| 2 | Ruang Perpustakaan | 1 | 1 |
| 3 | Ruang Laboratorium | 2 | 2 |
| 4 | Ruang Praktik | 0 | 0 |
| 5 | Ruang Pimpinan | 1 | 1 |
| 6 | Ruang Guru | 1 | 1 |
| 7 | Ruang Ibadah | 1 | 1 |
| 8 | Ruang UKS | 0 | 0 |
| 9 | Ruang Toilet | 4 | 4 |
| 10 | Ruang Gudang | 1 | 1 |
| 11 | Ruang Sirkulasi | 0 | 0 |
| 12 | Ruang Olahraga | 0 | 0 |
| 13 | Ruang TU | 1 | 1 |

| | | | |
|----|-----------------|---|---|
| 14 | Ruang Konseling | 1 | 1 |
| 15 | Ruang OSIS | 1 | 1 |
| 16 | Ruang Bangunan | 1 | 1 |

5. Apa saja fasilitas yang diberikan SMK Muhammadiyah 1 Semarang dalam menunjang proses pembelajaran Bahasa Arab?

- a. Proyektor
- b. Smart TV
- c. Wifi
- d. Papan Tulis dan Spidol

6. Apa yang melatarbelakangi pemilihan buku ajar تعليم اللغة العربية sebagai buku pedoman bagi siswa kelas 11 dalam belajar qiro'ah?

Jawab: Yang pertama lingkup di sekolah kami adalah mengikuti majelis muhammadiyah jadi terkait buku ajar “pendidikan Bahasa Arab” yang digunakan sudah diatur oleh majelis satuan wilayah muhammadiyah di Semarang sehingga dari pihak sekolah hanya mengikuti saja.

| | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| Metode pengumpulan data | : Wawancara |
| Hari/Tanggal | : Kamis / 20 Februari 2025 |
| Waktu | : 14.00-selesai |
| Lokasi | : SMK Muhammadiyah 1 Semarang |
| Sumber data | : Ilya Izalatun, S.Pd. (Guru B. Arab) |

1. Berapa lama Ustadzah mengajar di SMK Muhammadiyah 1 Semarang?

Jawab: Masuk ke sini sekitar bulan Agustus tahun 2024, Kurang lebih 7 Bulan

2. Maharah qira'ah merupakan salah satu keterampilan yang penting kedudukannya dalam bahasa arab, proses pembelajarannya pun memerlukan tindakan/perlakuan khusus, lantas bagaimana langkah-langkah anda dalam proses pembelajaran qiro'ah?

Jawab: Pertama, saya menekankan kepada bagaimana cara membaca teks arab khususnya bacaan bacaan arab yang ringan, anak anak kendalanya adalah nada atau intonasi dalam membaca karena beberapa siswa masih membaca dengan nada intonasi al quran, padahal itu hanya teks arab. Disini ditekankan dalam membaca teks bahasa arab menggunakan nada dan intonasi yang baik dan benar.

Langkah-langkahnya: saya termasuk guru yang mengikuti perkembangan anak dalam proses belajar menyesuaikan pemahaman dan pencapaian anak, dengan menggunakan metode

yang seumumnya dengan memperhatikan pencapaian anak. Biasanya diawali dengan saya mempraktikan membaca jahriyah menggunakan intonasi yang baik dan jelas dengan tetap membaca sedikit sedikit agar siswa bisa mendapat space untuk memahami dan menangkap secara keseluruhan dari cara membaca teks yang dibacakan.

3. Apa tujuan/target pembelajaran qira'ah?

Jawab: Tujuan utama dari maharah qiroah adalah dapat membaca dan menerjemahkan dari teks arab, akan tetapi di sekolah ini ada beberapa kendala maka output dari tujuan maharah qiroah ini sehingga disederhanakan lagi menjadi siswa mampu membaca dengan baik dan benar sesuai kaidah kaidah bahasa arab.

4. Apa komponen, materi, strategi, dan media dalam pembelajaran qira'ah?

Jawab: Strateginya sederhana aja, saya sebagai guru kan perantara dengan cara mempraktikan membaca lantang dan jelas dengan menggunakan intonasi yang benar dan murid mendengarkan kemudian murid mengulaginya sesuai yang saya praktikan dan murid bisa maju ke depan untuk mempraktikan. Apabila hal tersebut sudah tercapai maka saya melanjutkan menggunakan media bantuan dengan power point, video animasi, atau film yang mana maharah qiroah ini bukan hanya tentang membaca beberapa paragraf akan tetapi apapun itu yang

berkaitan tentang bahasa arab itu bisa terbaca dengan baik dan benar menurut saya sudah bisa dikatakan tercapai.

Untuk materi kelas 11 ini adalah *fii mustasyfa PKU Muhammadiyah, as-safaru abro al mina, amaakinu an-nuzhah fii yogyakarta, dan mabit fii al funduq*.

5. Metode apa yang anda gunakan dalam pembelajaran qira'ah?

Jawab: biasanya saya menggunakan metode langsung (mubasyarah), metode tanya jawab, dan metode kooperatif learning. Karena kalau hanya metode mubasyarah saja tanpa metode tanya jawab maka saya tidak bisa mengetahui kedalaman siswa itu sudah sejauh mana pemahamannya. Kemudian untuk penerapan metode *cooperative learning* dalam pembelajaran *qiroah* bahasa Arab tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan pemahaman materi, tetapi juga untuk mengembangkan keterampilan sosial dan sikap saling menghargai antar siswa sehingga siswa yang belum mampu bisa mengerti dan mengetahui dari teman sebayanya.

6. Bagaimana menurut anda pembelajaran qiro'ah dengan menggunakan kitab تطبيق اللغة العربية?

Jawab: saya selaku pendidik untuk mengukur sejauh mana kecocokan buku bahasa arab yang diterapkan di sekolah ini sebenarnya secara kuantitatif masih 80% belum sesempurna itu karena, pertama isinya itu dengan kapasitas intelektual siswa di

sekolah ini yang notabene lulusan dari berbagai macam sekolah dan latar belakang yang berbeda-beda tentunya ini masih begitu berat tema yang dibahas, karena sebenarnya yang perlu ditekankan adalah tema tema dengan hal hal yang disekitar kita seperti di pelabuhan dll, akan tetapi alangkah baiknya lagi lebih dikerucutkan lagi terkait temanya, dan untuk yang latihan dan imtihan sudah bagus karena sudah sinkron dengan pembahasan yang ada di buku tersebut. Dibandingkan dengan buku yang sebelumnya itu masih rancu antara latihan soal dan pembahasan materinya, dan untuk buku ini baru diterapkan kurang lebih 1 tahun ini.

7. **Menurut Ustadzah, faktor apa yang mendukung berhasilnya proses pembelajaran dengan menggunakan kitab تعلیم اللغة العربية?**

Jawab: Faktor pertama dari saya sendiri: bagaimana saya bisa mengolah suasana kelas yang mana jurusan disini bisdik, akuntansi dan animasi yang mana mereka tidak seperti basic madrasah aliyah, tapi basisnya ke arah yang umum umum. Kemudian korelasinya kepada bahasa arab harus ada kekreativitasan dan inovatif dalam menyampaikan bahasa arab serta bagaimana saya dapat menghidupkan suasana kelas. Kemudian faktor yang lainnya itu adalah sarana prasarana yang ada di sekolah ini, karena kalau hanya mengandalkan buku saja tanpa selingan digital itu agak kurang diminati apalagi pelajaran

bahasa arab. Karena mereka kadang berpikir tidak ada kaitanya dengan jurusan mereka sehingga saya setiap masuk kelas harus memberi penguatan tentang korelasi bahasa arab dengan jurusan mereka. Faktor dari sekolah juga menempelkan poster poster bahasa arab yang sudah ditempelkan di setiap ujung sudut jalan dan pintu serta dinding yang bisa dilihat oleh siswa untuk membantu perbendaharaan kosakata mereka sehari hari. Dan faktor lingkungan dari guru dan siswa adalah saya berusaha menciptakan lingkungan yang berbahasa contoh sederhananya adalah setiap bertemu di luar kelas atau lingkungan sekolah biasanya saya bertanya, menyapa dan mencoba mengobrol menggunakan bahasa arab kepada siswa tersebut agar bisa menggugah kesadaran siswa tentang bahasa arab.

8. Menurut Ustadzah, faktor apa yang menghambat proses pembelajaran dengan menggunakan kitab *تَعْلِيمُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ*?

Jawab: Faktor penghambat yang pertama adalah masih ada beberapa siswa yang belum bisa membaca teks arab khususnya membaca al quran, karena rata rata mereka masih jilid 2 dan 3 sehingga berdampak dalam pembelajaran bahasa arab yang mana mereka membaca huruf arab yang gandeng aja masih susah apalagi membaca teks arab yang panjang. Tapi usaha saya adalah memberi mereka dengan bantuan huruf latin untuk membacanya serta saya bentuk menjadi kelompok kecil yang tiap kelompoknya terdapat siswa yang sudah pandai membaca

teks arab sehingga siswa yang belum mampu membaca bisa meminta tolong siswa lain untuk membantu mengajari membaca teks arab tersebut. Kemudian faktor keduanya adalah buku ajar "pendidikan bahasa arab" tidak boleh dibawa pulang dan hanya bisa dibaca dan dipelajari di kelas dan perpustakaan saja. Harapan saya semoga kedepannya sekolah bisa memberi buku pegangan mereka untuk buku yang dapat dipelajari di rumah/ di luar sekolah karena kalau hanya dibekali dengan catatan yang ditulis siswa saja rasanya kurang maksimal. Kemudian faktor yang terakhir adalah kurangnya penguasaan mufrodat siswa, usaha dan evaluasi saya akan mengusahakan siswa setor mufrodat 10-15 mufrodat setiap temanya untuk pertembaharaan mereka serta dari pihak sekolah akan membuat buku penunjang mufrodat yang bisa dibaca dan untuk mufrodat sehari hari yang digunakan untuk melatih siswa berbicara bahasa arab.

9. Apa kesulitan yang Ustadzah hadapi dalam proses pembelajaran qira'ah menggunakan kitab تعلم اللغة العربية?

Jawab: diantaranya adalah kesulitan pengkondisian kelas karena beberapa jam kelas yang masuk setelah jam istirahat nah itu pengkondisian anak-anak agak susah jadi biasanya saya beri ice breaking yang tentunya berkaitan dengan bahasa arab. Kemudian kesulitan lainnya adalah materi antar bab sudah merinci akan tetapi di dalam kaidah nahwunya itu masih terlalu umum sehingga saya perlu merincikan dan menambahkan

meteri kaidah nahwu dari referensi lain seperti yang saya katakan tadi bahwa secara kuantitatif buku ini masih 70-80% terkait kelayakan untuk digunakan.

10. Bagaimana saran Ustadzah untuk pembelajaran qira'ah menggunakan kitab تَعْلِيمُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ?

Jawab: Saran saya adalah dalam pembelajaran bahasa arab agar maksimal adalah pertama saya harus mempersiapkan beberapa bacaan teks bahasa arab selain yang ada di buku Pendidikan Bahasa Arab agar siswa merasa kalau membaca teks arab ga sesulit itu, yang kedua, dalam pembelajaran disertai dengan penjelasan mufrodat dengan pemahaman-pemahaman tiap mufrodatnya.

11. Apa harapan Ustadzah untuk pembelajaran qira'ah menggunakan kitab تَعْلِيمُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ?

Jawab: Harapan saya semoga maharah qiroah yang diterapkan kepada siswa bisa lebih maksimal meskipun berawal dari yang sederhana tidak harus yang dari buku pendidikan bahasa arab. Karena PR mereka adalah masih membaca dengan baik dan benar belum bisa mentarget untuk memahami dan mengartikan apalagi ke fase yang lebih sulit.

12. Pencapaian apa yang dirasakan ketika sekolah menggunakan kitab تَعْلِيمُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ?

Jawab: Pencapaiannya adalah siswa dapat menggunakan mufrodat sesuai ranah jurusan masing masing, misal jurusan

animasi mereka dapat membuat video animasi yang ada bahasa arabnya dalam isi videonya, kemudian untuk jurusan akuntansi mampu mengetahui istilah istilah arab dalam bidang akuntansi, dan yang jurusan bisnis digital adalah mereka mampu memasarkan dengan istilah istilah arab seperti murah, simple dan lain lain.

13. Motivasi motivasi yang diberikan kepada siswa agar semangat belajar bahasa arab?

Jawab: biasanya saya menceritakan realita dan cerita fakta kepada siswa seperti halnya saya menceritakan teman saya yang sudah masuk di dunia kerja bahwa di dalam kerja kalau kita mempunyai kelebihan di dalam penguasaan bahasa terutama di bahasa arab maka hal tersebut mempengaruhi pendapatan/gaji dan rintangan pekerjaan yang banyak tuntutan.

| | | |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| Metode pengumpulan data | : | Wawancara |
| Hari/Tanggal | : | Kamis / 20 Februari 2025 |
| Waktu | : | 14.00-selesai |
| Lokasi | : | SMK Muhammadiyah 1 Semarang |
| Sumber data | : | Siswa Kelas 11 SMK Muhammadiyah |

1. Bagaimana perasaan kamu ketika belajar qiro'ah dengan kitab **تَعْلِيمُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ**?

Jawab: Menyenangkan, Asik, dan Seru.

2. Bagaimana menurut kamu mengenai pembelajaran qiro'ah dengan menggunakan kitab **تَعْلِيمُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ**?

Jawab: Banyaknya enak dipelajari dan mudah dipahami

3. Materi apa aja yang kamu pelajari di kelas 11 ini?

Jawab: Di semester 1 kemarin belajar tentang Rumah sakit dan Perjalanan melalui pelabuhan, kemudian di semester genap ini kita belajar tentang tempat piknik di jogjakarta dan menginap di hotel.

4. Bagaimana metode yang digunakan guru dalam menyampaikan materi Bahasa Arab ketika pembelajaran qira'ah?

Jawab: Metodenya sangat cocok dengan kita, tidak membosankan, dan kita bisa mengikuti pembelajaran dari metode yang diterapkan guru.

5. Apa metode pembelajaran yang diinginkan siswa ketika pembelajaran qira'ah?

Jawab: Tidak ada, sudah cocok dengan metode yang ada.

6. Apakah kamu dapat menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan membaca teks Bahasa Arab?

Jawab: sudah bisa, beberapa tugas dan PR bisa dipahami dan dikerjakan oleh kita.

7. Kendala apa saja yang dihadapi siswa ketika proses pembelajaran qira'ah menggunakan buku تعلم اللغة العربية?

Jawab: Dari saya pribadi tidak ada kendala dan bisa mengikuti alur proses pembelajaran, akan tetapi beberapa teman kita ada yang masih kesulitan membaca teks arab.

8. Adakah saran dari siswa untuk kedepannya dalam proses pembelajaran qiro'ah menggunakan buku تعلم اللغة العربية tersebut?

Jawab: Tidak ada, karena cara pengajaran dari guru sudah cocok dan tepat.

الملحق ٦ : دفتر الملاحظة الميدانية

Tempat Observasi : Di kelas 11 SMK Muhammadiyah 1
Topik Bahasan : Amaakinu An-nuzhah fii Yogyakarta.
Hari dan Tanggal : 23-28 Februari 2025

| No. | Uraian Observasi | Aspek Penilaian | | |
|-----|--|-----------------|--------|-------|
| | | Ya | Kadang | Tidak |
| 1. | Sebelum memulai pembelajaran, guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terlebih dahulu. | ✓ | | |
| 2. | Guru memberikan kontrak belajar dengan siswa sebelum memulai pembelajaran. | ✓ | | |
| 3. | Guru memberikan informasi kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang akan disampaikan. | ✓ | | |
| 4. | Guru menanyakan hafalan mufrodat yang telah ditugaskan. | | ✓ | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 5. | Siswa memuroja'ah mufrodat kemarin yang dihafalkan. | | ✓ | |
| 6. | Guru membuka pembelajaran dengan menggunakan Bahasa Arab. | ✓ | | |
| 7. | Guru dan siswa selama proses belajar menggunakan Bahasa Arab. | | ✓ | |
| 8. | Guru menggunakan buku panduan dari sumber lain dalam proses belajar mengajar | | ✓ | |
| 9. | Guru memantau siswa, apakah siswa benar – benar sudah bisa mengikuti pembelajaran dengan baik sesuai instruksi. | ✓ | | |
| 10. | Guru mengamati dan membenarkan bacaan dan mufrodat siswa ketika siswa maju membaca teks yang telah ditugaskan sebelumnya. | ✓ | | |
| 11. | Guru banyak memotivasi siswa untuk semangat dalam melafalkan kalimat untuk ketrampilan membaca siswa. | ✓ | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 12. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan berpendapat. | √ | | |
| 13. | Guru memberikan posttest setelah proses pembelajaran. | √ | | |
| 14. | Siswa antusias dalam pembelajaran hapalan mufrodat. | | √ | |

الملحق ٧: وحدة تعليمية

PENYUSUN : ILYA IZALATUN, S.Pd.
INSTITUSI : SMK Muhammadiyah 1 Semarang
TAHUN PELAJARAN : 2024/2025
JENJANG : SMK
KELAS : XI (SEBELAS)
ALOKASI WAKTU : 2 JP x 35 menit

| |
|---|
| Fase : F |
| Domain CP : أماكن النزهة في يوجياكرتا |
| Tujuan Pembelajaran : |
| 1. Peserta didik berakhlak mulia sebagaimana dicontohkan Nabi Muhammad SAW. 2. Peserta didik memahami wacana teks tertulis dan lisan tentang أماكن النزهة في يوجياكرتا Peserta didik mampu menyusun kalimat berunsur جملة فعلية، serta menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. |
| Kata Kunci : ✓ أماكن النزهة في يوجياكرتا ✓ جملة فعلية |

Pertanyaan Inti :

- ✓ أماكن النزهة في يوجياكرتا؟
Bagaimana cara mendeskripsikan **أماكن النزهة في يوجياكرتا؟**
- ✓ Apa yang dimaksud dengan **أماكن النزهة في يوجياكرتا؟**
- ✓ Bagaimana susunan kaliamat dengan menggunakan **أماكن النزهة في يوجياكرتا؟**

Pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki siswa :

1. **Membaca dengan nyaring dan mengartikan kosakata (mufrodat).**
 - a. Kemampuan membaca kosakata/kalimat **أماكن النزهة في يوجياكرتا** dalam bacaan tentang **أماكن النزهة في يوجياكرتا**
 - b. Kemampuan mengartikan kosakata/kalimat dalam bacaan, tentang **أماكن النزهة في يوجياكرتا**
2. **Menganalisis kosoakata/kalimat pada bacaan**
أماكن النزهة في يوجياكرتا
 - a. Kemampuan menganalisis gagasan utama wacana terkait topik **أماكن النزهة في يوجياكرتا** **جملة فعلية** berunsur **جملة فعلية**.
 - b. Kemampuan menganalisis unsur **جملة فعلية** dalam wacana **أماكن النزهة في يوجياكرتا**

- | |
|--|
| <p>c. Kemampuan menganalisis arti kosakata dalam teks bacaan tentang أماكن النزهة في يوجياكرتا</p> <p>d. Kemampuan menganalisis bacaan teks berunsur جملة فعلية.</p> <p>3. Mendemonstrasikan جملة فعلية dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>a. Kemampuan mendemonstrasikan pengucapan ungkapan dalam hiwar (percakapan) tentang أماكن النزهة في يوجياكرتا</p> <p>b. Kemampuan mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (percakapan) tentang أماكن النزهة في يوجياكرتا</p> <p>c. Kemampuan menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> أماكن النزهة في يوجياكرتا</p> <p>4. Mengevaluasi جملة فعلية.</p> <p>a. Kemampuan melengkapi kalimat berunsur أماكن النزهة في يوجياكرتا tentang جملة فعلية</p> <p>b. Kemampuan menyusun kalimat berunsur أماكن النزهة في يوجياكرتا tentang جملة فعلية sesuai kaidah Bahasa.</p> |
|--|

Profil Pelajar Pancasila :

- Taat beragama dan berakhlak mulia

- Berbuat baik kepada orang tua, guru, dan sesama
- Memiliki motivasi tinggi dan berprestasi
- Gemar membaca, menulis, dan berkreasi
- Berilmu dan berkeahlian tinggi
- Berdisiplin, bekerja keras, dan mandiri
- Bekerjasama dan bersosialisasi di Masyarakat
- Cinta bangsa dan kemanusiaan semesta

Sarana dan Prasarana

- Komputer/Laptop
- LCD projector
- Jaringan internet
- Kutipan berita koran/majalah/media digital sesuai materi
- Buku pegangan

Materi Ajar, Alat dan Bahan

- **Materi ajar**

Materi **جملة فقيلة** و **أماكن النزهة في بوجياكروا** yang ada dalam Buku Bahasa Arab Majlis Dikdasmen

- **Alat dan Bahan**
 - ✓ **Alat tulis untuk mencatat materi pembelajaran**
 - ✓ **Fasilitas internet jika kegiatan pembelajaran dibutuhkan browsing informasi**
 - ✓ **Buku pegangan siswa Buku Bahasa Arab Majlis Dikdasmen**

PERTEMUAN 1 (Mufrodat dan Qiro'ah)

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------------------------|---|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan (10') | | |
| <i>Orientasi</i> | <p>✓ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.</p> <p>✓ Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan</p> | 5' |

| | | |
|-------------------|---|----|
| | <p>kebersihan, kerapihan, ketertiban dan kehadiran siswa.</p> <p>✓ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.</p> | |
| <i>Appersepsi</i> | <p>✓ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang diawali dengan memperlihatkan beberapa gambar terkait أماكن النزهة في يوجياكرتا dalam Buku Bahasa Arab Majlis Dikdasmen.</p> <p>✓ Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik terkait أماكن النزهة في يوجياكرتا</p> | 3' |
| <i>Motivasi</i> | <p>✓ Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus</p> | 2' |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>berupa pertanyaan yang dapat merangsang keaktifan siswa, misalnya “apa yang kalian ketahui tentang Tempat Piknik di Jogjakarta?”</p> <p>✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung</p> | |
|--|--|--|

B. Kegiatan Inti (50')

| | | |
|---|--|----|
| Tahap 1 Pemberian rangsangan (Stimulation) | <p>✓ Guru memberikan stimulus dengan menampilkan cuplikan video tentang أماكن في يوجياكرتا. Setelah siswa menyimak video, guru mengajukan pertanyaan pemandik untuk menarik</p> | 2' |
|---|--|----|

| | | |
|--|---|-----|
| | perhatian dan keaktifan siswa. | |
| Tahap 2 Identifikasi masalah (Problem Statement) | <p>✓ Guru memperhatikan semua keaktifan siswa, jika Untuk peserta didik berkebutuhan khusus disesuaikan dengan jenis kekurangannya dan level pertanyaan disesuaikan pula untuk melatih kemandirian dan bernalar kritis.</p> <p>✓ Guru Membaca teks bahasa arab dengan pelafalan dan intonasi yang benar, peserta didik mendengarkan dan mempraktikkan secara bersama sama, kemudian individu.</p> <p>✓ Guru membentuk kelas menjadi 5 kelompok, setiap kelompoknya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda, sehingga diharapkan tutor sebaya dapat memaksimalkan proses</p> | 18' |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>pembelajaran berjalan baik. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mengkaji (menerjemahkan) <i>mufrodat</i> dan <i>qiroah</i> أماكن التزهه في يومياتك. Selama beberapa puluh menit kedepan siswa berdiskusi dengan kelompoknya.</p> | |
| Tahap 3 Pengumpulan data (Data Collection) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik mendiskusikan sesuai bagian yang sudah ditetapkan oleh guru pada masing-masing kelompok ✓ Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jawab dengan guru jika masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan. ✓ Peserta didik melakukan penyelidikan dan | 5' |

| | | |
|--|--|----|
| | analisis dengan teliti, guru memantau keterlibatan peserta didik. | |
| Tahap 4 Pengelolaan dat (Data Processing) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik menyelesaikan bagian yang sudah ditetapkan oleh guru untuk masing-masing kelompok ✓ Guru memantau dan membimbing peserta didik dalam mengolah atau Menyusun hasil diskusi dengan kelompoknya untuk dipresentasikan. | 5' |
| Tahap 5 Pembuktian | <ul style="list-style-type: none"> ✓ kemudian mempresentasikannya. ✓ Selama proses tanya jawab, diskusi, dan presentasi guru melakukan pengamatan dan penilaian sesuai rubrik pengamatan/penilaian yang telah dibuat. | 5' |

| | | |
|---|---|-----------|
| <p>Tahap 6 Menarik Kesimpulan</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Semua peserta didik memperbaiki hasil pekerjaan setelah mendapat masukan dan tanggapan dari peserta didik lain. Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik yang lain untuk memberikan apresiasi. ✓ Semua peserta didik menarik Kesimpulan dengan bimbingan guru. ✓ Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi dari tutor sebaya | <p>5'</p> |
| <p>C. Kegiatan Penutup (5')</p> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaianya | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya ✓ Penutup (Doa) | |
|--|--|--|

Asesmen

- ✓ **Asesmen Individu (Esai, Pilihan Ganda, Pengayaan)**
- ✓ **Asesmen Kelompok (Diskusi, Presentasi, Menyusun Makalah)**

Tata cara Assesmen

a. Performa

Observasi unjuk kerja/presentasi selama proses pembelajaran melalui Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Rubrik assesmen performa:

| Kriteria | Skor | | | |
|---|------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Test membaca teks arab dengan menggunakan pelafalan dan intonasi yang tepat sesuai kaidah bahasa arab terkait tema أماكن النزهة في يوميakرتا | | | | |
| Mempresentasikan permasalahan terkait dengan أماكن النزهة في يوميakرتا | | | | |

Skor maksimal = 8

Nilai Performa Peserta didik = Jumlah skor : 8 x 100

b. Tertulis

tes tertulis di akhir pembelajaran melalui lembar formatif.

Pedoman penskoran tes tertulis:

| Kriteria Ketercapaiian Tujuan Pembelajaran | No Soal | Kunci Jawaban | Skor |
|---|----------------|----------------------|-------------|
| Peserta Didik dapat menyelesaikan terjemahan kosakata/kalimat | 1. | a. b. | 10 10 |
| | 2. | a. b. | 10 10 |
| | 3. | a. b. | 10 10 |
| | 4. | a. b. | 10 10 |
| | 5. | a. b. | 10 10 |
| Skor Maksimal | | | 100 |

Nilai = jumlah skor x 10 : 10

c. Observasi/ Pengamatan (Profil Pelajara Pancasila Mandiri)

Rubrik Assesmen Sikap Mandiri:

| No | Nama Siswa | Indikator | | | Jumlah Ceklist |
|-----|------------|---|---|--|----------------|
| | | Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan | Membawa kebutuhan belajar (buku dan alat tulis) sendiri | Tidak bertanya pada orang lain saat mengerjakan tes formatif | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| dst | | | | | |

Predikat :

Jumlah Ceklist 0 : Belum Terlihat

Jumlah Ceklist 1: Mulai Berkembang

Jumlah Ceklist 2: Berkembang

Jumlah Ceklist 3: Membudaya

REMEDIAL UNTUK PESERTA YANG MEMBUTUHKAN BIMBINGAN

Pemberian pembelajaran ulang dengan metode pemberian instrument-instrumen atau Latihan secara khusus, dimulai dengan instrumen-instrumen atau Latihan sesuai dengan kemampuannya, seperti peserta didik Kembali mengamati dan mencari terjemahan dari beberapa kosakata yang berkaitan dengan tema **أماكن النزهة في يومياكروا**

REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 1)

1. Refleksi Guru

Apakah tujuan pembelajaran tercapai?

Kesulitan apa yang dialami?

Apa Langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

2. Refleksi Siswa

Bagaian mana yang menurutmu paling sulit dari Pelajaran ini?

Apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Jika kamu diminta untuk memberikan Bintang 1 sampai 5, berapa Bintang yang akan kamu berikan untuk usaha yang sudah kamu lakukan?

الملحق ٨: أنشطة التعليم في الصف الحادي عشر.



الملحق ٩: أنشطة المقابلات



المقابلة مع رئيسة المدرسة



المقابلة مع المعلمة

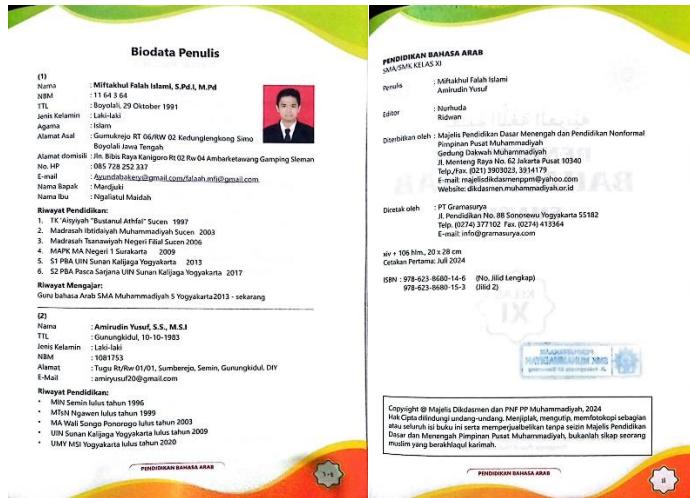


المقابلة مع الطالب



المقابلة مع الطالبة

الملحق ١٠ : هوية كتاب تعليم اللغة العربية



ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

| | |
|----------------------|--|
| الاسم | : محمد عارف هداية الله |
| رقم الطالب | : ٢١٣٠٢٦٠٨٨ |
| اسم الوالد | : أحمد كاليري وزمرة |
| المكان/تاريخ الميلاد | : بكالونجان، ١٦ نوفمبر ٢٠٠٢ |
| العنوان | : سوكودووت، بكالونجان الجانوبية، بكالونجان. |
| الكلية والقسم | : كلية علوم التربية والتدريس وقسم تعليم اللغة العربية |
| رقم الهاتف | : ٨٥٨٦٩٢٠٠٧٨٨ |
| البريدة الالكترونية | muhammad.arif.vvv@gmail.com |

ب. السيرة التربوية

١. روضة الأطفال مسلمة دووت ومتخرج فيها في سنة ٢٠٠٩
٢. المدرسة الإبتدائية الاسلامية دووت ومتخرج فيها في سنة ٢٠١٥
٣. المدرسة المتوسطة السلافية بكالونجان ومتخرج فيها في سنة ٢٠١٨
٤. المدرسة الثانوية الاسلامية السلافية سبانج كولون ومتخرج فيها في سنة ٢٠٢١