

تنفيذ تحفيظ القرآن بواسطة تعليم إعراب القرآن لدى التلاميذ نور الفرقان  
(بلانيت نوفو) رمانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقدرة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس



إعداد:

فينا شفاء الرحمة

رقم الطالبة: ١٨٠٣٠٢٦٠٦٦

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٤

## التصريح

المواقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : فينا شفاء الرحمة

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٦٦

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق ولأمانة أن هذا البحث العلمي بالموضوع:

تنفيذ تحفيظ القرآن بواسطة تعليم إعراب القرآن لدى التلاميذ نور الفرقان  
(بلانيت نوفو) رمانج

لا يتضمن الآراء المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا  
أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج, ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤

المصرحة



فينا شفاء الرحمة

رقم الطلبة: ١٨٠٣٠٢٦٠٦٦

## تصحيح لجنة المناقشة

### تصريح لجنة المناقشة

أن نسح هذا البحث العلمي:

الموضوع : تنفيذ تحفيظ القرآن بواسطة تعليم إعراب القرآن لدى التلاميذ نور الفرقان (بلايت، نوفو) رمانيح

الكاتب : فينا شفاء الرحة

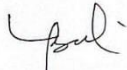
رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٦٦ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشته لجنة المناقشة لكلية العلوم التربية والتدريس جامعة وائي سنحو الإسلامية الحكومية سماترنج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤م.

سماترنج، ٠٥ مايو ٢٠٢٥

كاتب لجنة المناقشة



محمد عاقل لطفان الماجستير  
١٩٨٤٠٠٠٦٢٠٢٣٢١١٠١٣

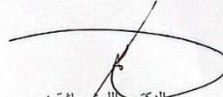
المتن الثاني



الدكتور شجاعي

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

رئيس لجنة المناقشة



الدكتور النيت عاشقين  
١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢


المتن الأول



أحمد يوسف لثان سماران الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

المشرفة

  
نوني قرة العير الماجستير  
١٩٧٠٠٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

## موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد للملاحظة والتعديلات على حسب الحاجة ترسل هذا البحث العلمي للطالبة :

الاسم : فينا شفاء الرحم

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٦٦:

الموضوع : تنفيذ حفظ القرآن بواسطة فهم نصوص القرآن لدى التلاميذ نور الفرقان (بلايت نوفو) ومبانج  
من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرفة  
تؤتي قرة العين الماجستير  
١٩٧٠٠٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

## الشعار

ولقد يَسِّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (القمر: ١٧)

“Sungguh Kami benar-benar memudahkan al-Qur’an sebagai pelajaran. Maka, adakah yang mengambil pelajaran?” (Al-Qamar:17)

## الملخص

الموضوع : تنفيذ تحفيظ القرآن بواسطة تعليم إعراب القرآن لدى التلاميذ نور الفرقان (بلانيت نوفو) رمبانج

الاسم : فينا شفاء الرحمة

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٦٦

يُعدُّ لقب "التحفيظ" في إندونيسيا محل تقدير كبير، إذ يُعبّر عن القدرة على حفظ القرآن الكريم وفهم تعاليمه. ويُنظر إلى تعليم التحفيظ كاستثمار روحي يسهم في بناء شخصية الأطفال وأخلاقهم. غير أنّ هذه العملية تواجه عدة تحديات مثل صعوبة التذكّر، وضيق الوقت، وضعف الفهم. ومن هنا، يهدف هذا البحث إلى دراسة تطبيق فهم النص في عملية تحفيظ القرآن في معهد نور الفرقان (بلانيت نوفو) رمبانج.

يبحث هذا البحث في مشاكل: (١) كيفية تنفيذ تحفيظ القرآن بواسطة تعليم إعراب القرآن لدى التلاميذ معهد نور الفرقان (بلانيت نوفو) رمبانج، و(٢) العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ تحفيظ القرآن بواسطة تعليم إعراب القرآن لدى التلاميذ معهد نور الفرقان (بلانيت نوفو) رمبانج.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي. وقد تم الحصول على البيانات من خلال إجراء مقابلات مع الأطراف ذات العلاقة، مثل مقدمي الرعاية اليومية، والعديد من المشرفين، والعديد من التلاميذ، بالإضافة

إلى إجراء ملاحظات مباشرة أثناء حصة تحفيظ القرآن، وجمع الوثائق التي تدعم هذا البحث.

تشير نتائج البحث إلى أن تنفيذ تحفيظ القرآن الكريم في معهد نور الفرقان (بلايت نوفو) رمانج يمر بثلاث مراحل: التخطيط، التنفيذ، والتقييم. يُركّز في التحفيظ على فهم النص بتعليم إعراب القرآن قبل التحفيظ، ويُقيّم التلاميذ من خلال تقارير دورية. تشمل العوامل الداعمة بيئة مريحة، وأساليب فهم تسهّل التحفيظ، ونظام مناسب لقدرات التلاميذ، في حين تبرز تحديات مثل ضيق الوقت، والإرهاق، وصعوبة الحفاظ على جودة التحفيظ، مع دور بارز للتحفيز الجماعي.

الكلمات المفتاحية: تنفيذ، تحفيظ القرآن، تعليم إعراب القرآن.

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. عائلة مذكّر التي أحبّتي ودعمتني وتقبلتني في كل الظروف، وتقبلت مني في كل الأحوال. أشكركم.

٢. أصدقائي الذين يقفون دائماً إلى جانبي ويساعدونني في إنجاز هذا البحث.

٣. السيد نامجون، والسيد خير السنغجول ١٧، والسيد سونغجين وأعضاؤهم الذين كانوا عناصر مواساة وتشجيع لي لإكمال هذا البحث.



## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين، يعون الله سبحانه وتعالى قد تمت الباحثة لاستكمال هذا البحث كشروط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

تريد الباحثة القاء الشكر والتقدير الى:

١. المحترم السيد الدكتور الحاج نزار رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢. المحترم السيد الدكتور الحاج فتح شكر عميد كلية علوم التربية والتدريس والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٣. فضيلة السيدة الحاجة توتي قره العين الماجستير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٤. فضيلة السيدة الحاجة توتي قره العين الماجستير مشرفة التي أعطاني علومها من إعداد هذا البحث، شكرا جزيلاً على التوجيهات الجديدة

٥. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج الذي قد أعطاني العلوم النافعة

٦. جزيلة الشكر لجميع المدرسين والمدرسات وجميع التلاميذ لمعهد نور الفرقان (بلانيت نوفو) رمانج التي تساعد الباحثة في هذا البحث

٧. المحبوب، جميع أفراد عائلة مذّكر الذين أحبوني ودعموني وتقبلوني في كل المواقف. شكراً جزيلاً لكم.

٨. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة لفصل ب.

٩. وجميع أصدقائي الذين يساعدوني في عملية كتابة هذا البحث.

عسى الله تعالى أن يجازهم أحسن الجزاء وعسى أن يكون هذا البحث نافع  
للباحثة ولآخرين. أمين.

## محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرفة
د.....	الشعار
ه.....	الملخص
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقديم
ي.....	محتويات البحث

١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٩.....	ب. أسئلة البحث
٩.....	ج. أهداف وفوائد البحث

الباب الثاني: قاعدة المؤلفات ..... ١١

أ. المراجعة النظرية ..... ١١

١. حفظ القرآن الكريم ..... ١١

٢. فهم النص ..... ١١

ب. الدراسات السابقة ..... ٣٠

الباب الثالث: مناهج البحث ..... ٣٥

أ. نوع البحث ..... ٣٥

ب. مكان وزمان البحث ..... ٣٦

ج. مصادر البيانات ..... ٣٦

د. تركيز البحث ..... ٣٨

هـ. تقنيات جمع البيانات ..... ٣٨

و. اختبار صحة البيانات ..... ٤١

ز. تقنية تحليل البيانات ..... ٤٣

الباب الرابع ..... ٤٦

وصف البيانات و تحليلها ..... ٤٦

أ. وصف البيانات تنفيذ حفظ القرآن بواسطة فهم نصوص القرآن لدى	
التلاميذ نور الفرقان بلانيت نوفو رمباج	٤٦
١. نبذة عن معهد نور الفرقان (بلانيت نوفو) رمباج	٤٦
٢. طريقة فهم النص في حفظ القرآن الكريم	٥٨
ب. تحليل بيانات تنفيذ حفظ القرآن الكريم من خلال فهم النص	٦٢
ج. حدود البحث	٨٠

الباب الخامس	٨١
الإختتام	٨١
أ. الخلاصة	٨١
ب. الاقتراحات	٨٢
المراجع	٨٣
ترجمة الباحثة	٩٨

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يعد لقب أو مكانة "التحفيظ" إنجازًا مرغوبًا للغاية بالنسبة للكثير من الآباء في إندونيسيا لأطفالهم. إنه شكل من أشكال الاعتراف بقدرة الطفل على حفظ القرآن، وهو أحد الواجبات الأساسية في الإسلام.<sup>1</sup> لا يقتصر تعليم التحفيظ على الحفظ فحسب، بل يتعلق أيضًا بفهم تعاليم القرآن الكريم وممارستها ومعايشتها. يرى العديد من الآباء والأمهات في إندونيسيا أن تعليم التحفيظ لأبنائهم هو استثمار روحي قيم. فهم يعتقدون أن السماح لأطفالهم بحفظ القرآن الكريم لن يمنحهم ميزة في الحياة الآخرة فحسب، بل يمكن أن يشكل أيضًا شخصية جيدة ويحافظ على الأخلاق ويساعدهم في مواجهة التحديات المختلفة في الحياة اليومية.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Suci Jayanti, Alfauzan Amin, and Basinun Basinun, "Sinergisitas Guru Dan Orang Tua Dalam Mewujudkan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SDIT Al-Yasiir Kota Bengkulu," *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik* 2, no. 2 (2021): 227–31.

<sup>2</sup> Suci Jayanti, Alfauzan Amin, and Basinun Basinun, "Sinergisitas Guru Dan Orang Tua Dalam Mewujudkan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SDIT Al-Yasiir Kota Bengkulu," *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik* 2, no. 2 (2021): 227–31.

إن عملية التحفيظ ليست بالمهمة السهلة، وتتطلب تفانيًا كبيرًا من الأطفال الذين يتعلمون بالإضافة إلى دعم قوي من الآباء والمعلمين. فالأطفال الذين ينجحون في حفظ القرآن الكريم بشكل جيد يحصلون على مكافآت أكبر بكثير من مجرد لقب أو مكانة؛ فهم يبنون علاقة قوية مع كتاب الله تعالى، وهذا يساعدهم في التعامل مع مختلف الاختبارات والصعوبات في حياتهم.<sup>3</sup> يعتبر لقب أو مكانة التحفيظ أيضًا إنجازًا تفتخر به العائلات والمجتمعات المحلية. وغالبًا ما يحظى الأطفال الذين يتمكنون من حفظ القرآن الكريم بشكل جيد بالاحترام والتقدير في مجتمعاتهم، ويمكن أن يفتح لهم ذلك أبوابًا للعب دور في التعليم الديني أو خدمة المجتمع أو الأنشطة الاجتماعية الأوسع نطاقًا.<sup>4</sup>

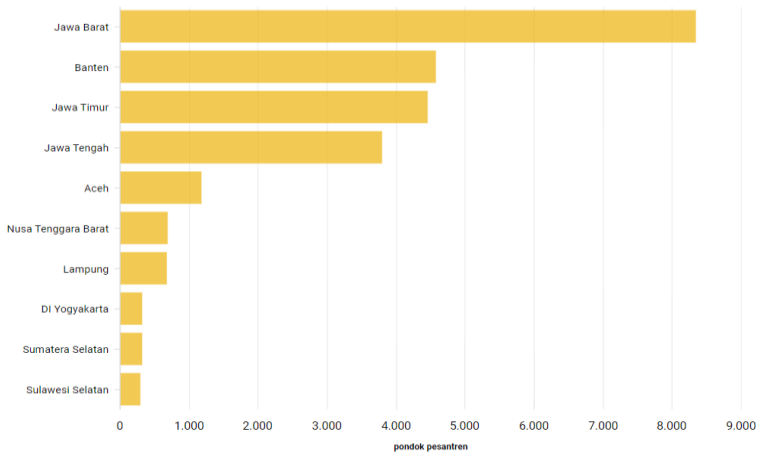
ويرتبط التحفيظ وظاهرة الأطفال الداخليين ارتباطًا وثيقًا في سياق التعليم الديني في إندونيسيا. فالعديد من الآباء الذين يرغبون في توفير تعليم التحفيظ لأطفالهم يختارون أن يدرّسوا أطفالهم في مؤسسات

---

<sup>3</sup> Betty Leindarita, "Pengaruh Bauran Pemasaran 7p Terhadap Keputusan Orang Tua Dalam Memilih Rumah Tahfidz Qur'an," *Jurnal Inovasi Penelitian* 2, no. 10 (2022): 3589–98.

<sup>4</sup> Oktaviani Permatasari and Ahfi Nova Ashriana, "Pengaruh Marketing Mix (7P) Terhadap Pengambilan Keputusan Orang Tua Dalam Memilih Sekolah Berbasis Tahfidz Al-Qur'an (Studi Pada SMP Al-Qur'an An-Nawawiy Mojokerto)," *INOBI: Jurnal Inovasi Bisnis Dan Manajemen Indonesia* 2, no. 3 (2019): 382–97.

التعليم الديني الإسلامي التي تقدم برامج التحفيظ على وجه التحديد.<sup>٥</sup>  
يُعد إقامة الأطفال لتعلم التحفيظ في المعهد وسيلة لتوفير بيئة مركزة  
وغامرة لحفظ القرآن الكريم. كما أن المعهد يعلم الأطفال القيم  
الإسلامية القوية والانضباط والاستقلالية في عملية التحفيظ، مما  
يساعدهم في عملية التحفيظ.



**Gambar 1. 1.** Jumlah Pondok Pesantren di Indonesia  
(Sumber: *Databoks.katadata.com*)

<sup>5</sup> Ibrahim Rasulil Azmi, “Optimalisasi Metode Muroja’ah Dalam Program Tahfidz Al-Qur’an Di SMAN 9 Rejanglebong,” *Al-Bahtsu: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2019).



استنادًا إلى البيانات المنشورة من قبل داتا بوكس، من المعروف أن جلاوة الغربية وبانتن وجلاوة الشرقية وجلاوة الوسطى لديها أكبر عدد من المعهد في إندونيسيا. على الرغم من أنه لم يتم توضيح على وجه اليقين أن الأكواخ مشمولة في معهد القرآن الكريم أو معهد السلف. وهذا يدل على أن العديد من الإندونيسيين يرغبون في أن يستكشف أبنائهم المعارف الدينية وأحدها حفظ القرآن.

ومن المشاكل الرئيسية التي يعاني منها الحفظ في كثير من الأحيان هي صعوبة تذكر وحفظ الآيات القرآنية المحفوظة. فكل سورة من سور القرآن لها بنية لغوية فريدة، وأحيانًا تتطلب فهمًا عميقًا لسياق الآية ومعناها. وهذا يمكن أن يجعل الحفظ صعبًا، خاصة بالنسبة لأولئك الذين ليس لديهم خلفية في اللغة العربية. فهم يحتاجون إلى فهم معنى الآية وتجويدها وسياقها لضمان أن يكون حفظهم دقيقًا وهادفًا.<sup>6</sup>

ومن ناحية أخرى، يعد الضغط النفسي والعاطفي مشكلة خطيرة أيضًا. فغالبًا ما يواجه الحفظ ضغوطًا من أسرهم أو مجتمعاتهم أو مؤسساتهم التعليمية لتحقيق أهداف معينة في الحفظ. وهذا يمكن أن يؤدي إلى التوتر والقلق أو الشعور باليأس، والذي بدوره يمكن أن

---

<sup>6</sup> Sismaren Diyanti, "Sistem Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Ibadurrohman Muara Enim," *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 9, no. 3 (2022): 497–518.

يتعارض مع قدرتهم على الحفظ الجيد. لذلك، من المهم بالنسبة لهم الحصول على الدعم العاطفي والنفسي الكافي خلال رحلة التحفيز.<sup>٧</sup> يمكن أن ترتبط الصعوبات في حفظ القرآن أيضاً بعوامل جسدية مثل الإرهاق الذهني أو عدم وجود وقت كافٍ لممارسة الحفظ. فعالباً ما يقسمون وقتهم بين المدرسة والعمل والحفظ، وهو ما قد يمثل تحدياً كبيراً. لذلك، فإن التخطيط الجيد وإدارة الوقت بكفاءة هما مفتاح التغلب على هذه المشاكل.<sup>٨</sup>

معهد نور الفرقان، والمعروفة أيضاً باسم بلانيت نوفو، هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية في جاوة الوسطى التي تشتهر بتركيزها على تحفيز القرآن الكريم وهو حفظ القرآن. وقد أصبحت هذه المؤسسة بديلاً قيماً للغاية للعديد من الأفراد الذين يرغبون في حفظ القرآن الكريم بفهم عميق.

أحد الأساليب الفريدة التي تطبقها مؤسسة معهد نور الفرقان هو التركيز على فهم النص القرآني أثناء عملية الحفظ. واستناداً إلى نتائج المقابلة المسبقة مع صاحب أو راعي الحفظ، فإن هذا حل ذكي للتغلب على إحدى المشاكل الرئيسية التي غالباً ما يواجهها الحفظة، وهي الحفظ دون فهم المعنى الوارد في الآيات القرآنية. من

---

<sup>7</sup> Uswatun Hasanah and Naeli Sa'adah, "Gambaran Stress Dan Strategi Coping Pada Santri Tahfidz Di Pondok Pesantren Al-Mahrusiyah Asrama Al-'Asyiqiyah," *SCHOLASTICA: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 3, no. 2 (2021): 1–16.

<sup>8</sup> Hasanah and Sa'adah. Hal 11

خلال التركيز على الفهم، لا يحفظ الطلاب الكلمات فحسب، بل يفهمون أيضًا رسائل الله الواردة في النص المقدس. وهذا يعطي معنى أعمق لعملية الحفظ ويساعدهم على استيعاب القيم الإسلامية الواردة في القرآن الكريم.<sup>9</sup>

تشتهر معهد نور الفرقان أيضًا ببيتها الداعمة وأجوائها المواثبة للتعلم. يتلقى التلاميذ التوجيه من المعلمين ذوي الخبرة في تعليم وتحفيظ القرآن الكريم. بالإضافة إلى ذلك، تتاح لهم أيضًا إمكانية الوصول إلى مصادر تعليمية متنوعة مثل كتب التفسير والمؤلفات الإسلامية ذات الصلة. وهذا يساعد على خلق بيئة تحفز الطلاب على الاستمرار في رحلتهم نحو حفظ القرآن الكريم بشكل جيد.

ووفقًا لبرهان وآخرون، فإن فهم النص هو أحد المفاتيح المهمة في تسهيل حفظ الشخص لشيء ما بشكل فعال.<sup>10</sup> وهذا مبدأ ينطبق في سياقات مختلفة، بما في ذلك في عملية حفظ القرآن الكريم، أو تعلم المواد الأكاديمية، أو حتى في الحياة اليومية. أحد أهم جوانب فهم النص هو تجزئة النص إلى أجزاء أصغر حجمًا وأكثر قابلية للحفظ. ويعني ذلك في الحفظ تقسيم النص الطويل إلى آيات أو

---

<sup>9</sup> Hasil pra-wawancara dengan Mohammad Nasih selaku pemilik Yayasan Nurul Furqon

<sup>10</sup> Parhan Parhan et al., "Peningkatan Pemahaman Teks Bahasa Arab Melalui Metode (SQ3R)," *Ta'limi Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 21–33.

مقاطع أقصر، وبهذه الطريقة يمكن التركيز على حفظ مقطع صغير في كل مرة، مما يسهل تذكره وتسجيله في الذاكرة طويلة المدى.<sup>11</sup>

يتضمن فهم النص أيضًا فهم المعنى والسياق. سيساعد فهم ما يقوله النص بالفعل على ربط المعلومات بمفاهيم أوسع، مما يسهل تذكرها.<sup>12</sup> وينطبق ذلك على حفظ القرآن الكريم، حيث يمكن أن يساعد فهم معنى الآية وسياقها على الحفظ بشكل أفضل حيث يربطون الآية بمعناها. يمكن أن تساعد تقنيات التصور أيضًا في فهم النصوص وحفظها. وهي تنطوي على تكوين صورة ذهنية للنص أو المادة التي يريد المرء أن يتذكرها. فعندما يستطيع الشخص أن يتصور في ذهنه ما يريد تذكره، فإن ذلك يسهل عليه الحفظ والاسترجاع.<sup>13</sup>

يشير البحث الذي أجراه عزيزة وبختيار إلى أن فهم المعنى يسهل على الأفراد حفظه، سواء كان في شكل نص أو صور أو

---

<sup>11</sup> Rika Afiana, Wienike Dinar Pratiwi, and Een Nurhasanah, "Keefektifan Metode SQ3R Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Fiksi Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa SMP," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 2362–70.

<sup>12</sup> Ida Latifatul Umroh, "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 Sd Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan)," *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* 6, no. 1 (2019): 39–58.

<sup>13</sup> Marliza Oktapiani, "Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an," *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2020): 95–108.

صوت.<sup>١٤</sup> كما يشير البحث الذي أجراه مهادي وآخرون إلى شيء مماثل حيث أن فهم معنى معين أو منهجي معين يسهل على التلاميذ فهم المعنى وكذلك حفظ النص في الدرس.<sup>١٥</sup> ومع ذلك، يشير البحث الذي أجراه هرنواوي وتاجا إلى أن فهم المعنى ليس له تأثير على حفظ بعض النصوص.<sup>١٦</sup> وبشكل غير مباشر، هناك فجوة في نتائج البحوث السابقة التي تكمن وراء الأخذ بالفهم المتغير للمعنى، وهي فجوة في نتائج البحوث السابقة.

واستناداً إلى هذه الفجوة البحثية ونتائج المقابلات المسبقة والملاحظات القبلية التي أجريت، يهتم الباحث بإجراء البحث بعنوان "تنفيذ تحفيظ القرآن بواسطة تعليم إعراب القرآن لدى التلاميذ نور الفرقان (بلايت نوفو) رمانج "

---

<sup>14</sup> Siti Nur Azizah and Afakhrul Masub Bakhtiar, "Gaya Belajar Audio Visual Dan Kinestetik Melalui Video Edukasi Terhadap Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Al-Fatih* 5, no. 2 (2022): 321–32.

<sup>15</sup> Faridah Mahadi, Mohd Razimi Husin, and Nurulhuda Md Hassan, "Gaya Pembelajaran: Visual, Auditori Atau Kinestetik," *Journal of Humanities and Social Sciences (JHASS)* 4, no. 1 (2022): 29–36.

<sup>16</sup> Neng Sri Hernawati and Nadri Taja, "Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Hasil Pembinaan Baca Hafal Tulis Al-Qur'an (BHTQ) Di SDN Sekarwangi," *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 2023, 47–54.

## ب. أسئلة البحث

استنادًا إلى وصف الخلفية التي سبق وصفها، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيف يتم تنفيذ تحفيظ القرآن الكريم بواسطة تعليم إعراب القرآن لدى التلاميذ معهد نور الفرقان (بلانيت نوفو) رمانج؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تعليم إعراب القرآن في عملية حفظ القرآن في تلاميذ معهد نور الفرقان (بلانيت نوفو) رمانج؟

## ج. أهداف وفوائد البحث

### ١. أهداف البحث

هدف البحث هو صياغة للأهداف المراد تحقيقها. وفي الأنشطة البحثية التي يقوم بها الباحثون، يكون للباحثين الأهداف التالية:

- أ. لمعرفة تنفيذ تحفيظ القرآن بواسطة تعليم إعراب القرآن لدى تلاميذ معهد نور الفرقان (بلانيت نوفو) رمانج.
- ب. لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة في تعليم إعراب القرآن في تلاميذ معهد نور الفرقان (بلانيت نوفو) رمانج.

### ٢. فوائد البحث

(أ) نظريا

يمكن أن يكون هذا البحث وسيلة للتطوير العلمي حول  
تنفيذ وانعكاسات فهم نص القرآن على عملية تحفيظ القرآن في  
معهد نور الفرقان (بلانيت نوفو) رمبانج.

(ب) عمليا

(١) للباحثين

(أ) وسيلة لإضافة نظرة ثاقبة للمعرفة واكتساب الخبرة  
في إجراء البحوث أو القيام بها.

(ب) زيادة فهم الباحثين وتبصّرهم بالفهم المنهجي  
للنصوص القرآنية في عملية تحفيظ القرآن الكريم  
في معهد نور الفرقان (بلانيت نوفو) رمبانج، حتى  
يتسنى للباحثين تطبيقه عند التدريس فيما بعد.

(٢) للمعلمين

(أ) الحصول على معلومات حول طرق الحفظ المناسبة  
للتلاميذ في معهد نور الفرقان (بلانيت نوفو)  
رمبانج.

(ب) معرفة تنفيذ طريقة فهم نصوص القرآن على  
عملية حفظ القرآن في معهد نور الفرقان (بلانيت  
نوفو) رمبانج.

## الباب الثاني

### قاعدة المؤلفات

#### أ. المراجعة النظرية

##### ١. تحفيظ القرآن الكريم

##### أ) تعريف تحفيظ القرآن الكريم

التحفيظ مصطلح عربي يشير إلى فعل تحفيظ النص القرآني المقدس. في سياق الإسلام، يعتبر القرآن كتابًا مقدسًا يحتوي على وحي الله تعالى إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم. ويُعد تحفيظ القرآن الكريم من أسمى الإنجازات الروحية ويعتبر من أسمى العبادات.<sup>١٧</sup> لا تقتصر عملية التحفيظ على حفظ الكلمات فحسب، بل تشمل أيضًا الفهم والنطق الصحيح (التجويد) والتطبيق في الحياة اليومية. وعادةً ما يتم تدريس التحفيظ في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الإسلامية الداخلية أو مدارس التحفيظ التي لها أساليب ومناهج خاصة. وتتطلب عملية التحفيظ تفانيًا ووقتًا وجهدًا كبيرًا من الفرد الذي يقوم بها. ويُطلق على الشخص الذي يتمكن من حفظ القرآن

---

<sup>17</sup> Muhammad Al-Ghazali, "Akhlak Seorang Muslim, (Terj.) Moh," *Rifa' I, Dari Judul Asli Khuluq Al-Muslim, Cet. IV*, 1993. Hal 77.



الكريم كاملاً لقب ”حافظ“ أو ”حافظة“ (أنثى)، ويحظى هؤلاء بالاحترام في المجتمع الإسلامي باعتبارهم حفظة وحافظين لوحي الله تعالى.<sup>١٨</sup>

بصرف النظر عن اكتساب البركات الروحية، فإن لتحفيظ القرآن أيضاً فوائد اجتماعية وشخصية. فهو يمكن أن يسهل الشخصية الجيدة، ويحسن من جودة العبادة، ويجعل الفرد قدوة للآخرين في المجتمع المسلم.<sup>١٩</sup> وتساعد عملية التحفيظ أيضاً في الحفاظ على تراث اللغة العربية والتقاليد الشفوية للإسلام التي استمرت لقرون. وبعبارة أخرى، فإن عملية التحفيظ هي محاولة للحفاظ على النص القرآني المقدس والقيم الدينية الإسلامية في المجتمعات الإسلامية.<sup>٢٠</sup>

#### ب) فضائل التحفيظ

إن لتحفيظ القرآن فضائل عميقة في منظور التصوف، وهو فرع من فروع الروحانية الإسلامية التي تسعى إلى فهم أعمق لعلاقة الفرد بالله سبحانه وتعالى. في هذا

---

<sup>18</sup> Muhammad Ibn Muhammad Abu Hamid Al-Ghazali, *Ihya Ulumuddin Untuk Orang Modern* (Yogyakarta: Mueeza, 2018). Hal 106.

<sup>19</sup> Imam Al-Ghazali, "Mutiarah Ihyā'Ulumuddin," *Bandung: Mizan*, 1997. Hal 63.

<sup>20</sup> Al-Ghazali, *Ihya Ulumuddin Untuk Orang Modern*. Hal 75.

السياق، فإن لتحفيظ القرآن معنى عميق كوسيلة لتعميق الصلة الروحية بين العبد والخالق.<sup>21</sup>

ويعتبر القرآن في التصوف بمثابة الجسر الذي يربط النفس البشرية بالحقيقة الإلهية. فالتدبر، كمحاولة لحفظ كلام الله تعالى والتأمل فيه، هو وسيلة لفتح باب روحي عميق. فكل آية محفوظة تقرب روح الحافظ من الله تعالى، وقمده بنور روحي يضئ له طريقه في الحياة.<sup>22</sup>

كما تكمن الفضيلة الروحية للتحفيظ أيضًا في الوعي المستمر لذكر الله تعالى. فعندما يتدبر المرء ويحفظ الآية تلو الأخرى من القرآن الكريم، فإنه يخلق جوًا داخليًا مفعمًا بذكر الله الذي يعكس حب الخالق وتعظيمه. وهذا ما يجلب إحساسًا عميقًا بالتقرب إلى الله تعالى وإحساسًا أقوى بطاعة الله تعالى في الحياة اليومية.<sup>23</sup> كما يعزز تحفيظ القرآن الكريم القيم الأخلاقية والمعنوية لدى الفرد. وهذا ما يتماشى مع مبادئ التصوف التي تؤكد على تكوين الخلق الحسن والمحبة والتسامح مع بني البشر. فالشخص الذي يسعى لتحفيظ

---

<sup>21</sup> Al-Ghazali. Hal 82.

<sup>22</sup> Yunasril Ali, "Pilar-Pilar Tasawuf," *Jakarta: Kalam Mulia*, 2005. Hal 98

<sup>23</sup> Ahmad Sahibah Rahem, *Tuhan, Manusia & Alam Dalam Al-Quran Pandangan Toshihiko Izutsu (Penerbit USM)* (Penerbit USM, 2014). Hal 48.

القرآن بخشية وخشوع لله تعالى سيخلق في قلبه مساحة لتلقي الرحمة ومشاركة الآخرين.<sup>٢٤</sup>

في التصوف، يعتبر تحفيظ القرآن الكريم أحد أشكال التزكية ذات القيمة العالية لتزكية النفس. إنه رحلة إلى الأعماق الداخلية التي تمكن الأفراد من الوصول إلى معرفة الله تعالى معرفة عميقة والوصول إلى الحقيقة الحقيقية حول هدفهم في الحياة. وعلى هذا النحو، فإن التزكية ليست مجرد تذكر الكلمات، بل هي أيضًا استحضار المعنى والحب والإخلاص لله في كل نفس وعمل.

(ج). العوامل المؤثرة في التحفيظ

بين إسمانتو في مذكراته أن هناك عدة عوامل تؤثر على الحافظ في التحفيظ، وتؤدي أيضًا إلى جودة تحفيظه، وهي وهناك عاملان بشكل عام، وهما العاملان الداخلي والخارجي. حيث تتمثل العوامل الداخلية التي أشار إليها إسمانتو في ما يلي<sup>٢٥</sup>:

(١) الحالة العاطفية

---

<sup>24</sup> M Quraish Shihab, *Secercah Cahaya Ilahi: Hidup Bersama Al-Quran* (Mizan Pustaka, 2007). Hal 161.

<sup>25</sup> Heri Saptadi Ismanto, "Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dan Implikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling (Studi Kasus Pada Beberapa Santri Di Pondok Pesantren Raudlotul Qur'an Semarang)," *Jurnal Penelitian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan (JP3B)* 1, no. 1 (2012).

تلعب الحالة العاطفية دورًا مهمًا في جودة التحفيز. فالمشاعر الإيجابية يمكن أن تزيد من التركيز والتركيز، مما يسهل تخزين المعلومات في الذاكرة طويلة المدى. وعلى العكس من ذلك، يمكن للمشاعر السلبية مثل التوتر أو القلق أن تعيق القدرة على التحفيز. تميل الحالة العاطفية المستقرة والإيجابية إلى خلق بيئة ذهنية تدعم عملية التحفيز الفعالة.

## (٢) الثقة

يمكن أن تؤثر الثقة أو الإيمان بقدرة الفرد على التحفيز على جودة التحفيز. يميل الأفراد الذين يؤمنون بقدرتهم على إتقان المادة إلى أن يكون لديهم دافع كبير للتعلم والتحفيز. ويمكن أن يؤثر هذا الاعتقاد أيضًا على استراتيجيات التعلم التي يختارونها، مما يؤثر على النتيجة النهائية لعملية التحفيز.

## (٣) العادات

تلعب العادات دورًا في تشكيل أنماط التعلم والتحفيز. يميل الأفراد الذين لديهم عادات دراسية منتظمة ومتسقة إلى أن يكونوا أكثر فعالية في التحفيز. تخلق العادات روتينًا تعليميًا يمكن

أن يحسن من كفاءة وفعالية التحفيظ. وعلى العكس من ذلك، فإن العادات التي لا تدعم عملية التعلم، مثل التسويف، يمكن أن تعيق جودة التحفيظ.

#### (٤) كيفية معالجة المثير

تؤثر الطريقة التي يعالج بها الفرد المثير أو المعلومات بشكل كبير على جودة التحفيظ. ويمكن لعمليات إدارة المعلومات، مثل التنظيم أو التجميع أو تكوين الروابط، أن تسهل عملية التذكر. يمكن للأفراد الذين لديهم استراتيجيات فعالة لمعالجة المعلومات، مثل تدوين الملاحظات أو إنشاء خرائط مفاهيمية أو تكوين روابط مع الخبرات الشخص.

ثم إن العوامل الخارجية التي أشار إليها إسمانتو هي  
كما يلي:<sup>٢٦</sup>

#### (١) بيئة التعلم

---

<sup>26</sup> Heri Saptadi Ismanto, "Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dan Implikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling (Studi Kasus Pada Beberapa Santri Di Pondok Pesantren Raudlotul Qur'an Semarang)," *Jurnal Penelitian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan (JP3B)* 1, no. 1 (2012).

تشمل بيئة التعلم الظروف المادية والاجتماعية المحيطة بالفرد أثناء عملية التعلم والتحفيز. تميل البيئة الهادئة والخالية من المشتتات والتي تدعم التركيز إلى تحسين جودة التحفيز. يمكن أن تسهم مساحة الدراسة المنظمة والإضاءة الكافية والجو المريح بشكل إيجابي في قدرة الفرد على التحفيز. وعلى العكس من ذلك، فإن البيئة الصاخبة أو الفوضوية أو غير المريحة يمكن أن تعيق عملية التعلم والتحفيز.

## (٢) التغذية

تلعب العناصر الغذائية في الجسم دوراً مهماً في وظائف الدماغ وجودة التحفيز. يمكن لتناول كميات متوازنة من العناصر الغذائية، وخاصةً مواد مثل أوميغا ٣ وفيتامينات ب ومضادات الأكسدة، أن يحسن صحة الدماغ والذاكرة. يمكن أن يؤثر نقص التغذية أو اتباع نظام غذائي غير متوازن سلباً على التركيز والقدرة على التحمل والقدرة على تذكر المعلومات. ولذلك، يمكن أن يكون الحفاظ على تناول غذاء جيد عاملاً خارجياً يدعم جودة التحفيز.

## ٢. تعليم إعراب القرآن

(أ) معنى تعليم إعراب القرآن

أنّ التعليم هو فن من الفنون اتصال المادّة  
الدّراسة من العلم إلى أذهان التلاميذ وتغيري  
أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى  
العلم، ومن الظلمات إلى النور بآتشطة تعليمية معينة  
وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل  
على أغراض التعليم الكافة والكاملة.<sup>٢٧</sup>

اللغة شيء مهم في جميع جوانب حياة الإنسان.  
مع اللغة يتصل الإنسان وتبليغه رايه وتفكيره.<sup>٢٨</sup> تعلم اللغة  
العربية هو عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها من خلال  
مناهج لغوية أو تواصلية أو موضوعية، سواء لأغراض  
أكاديمية أو دينية أو اجتماعية.<sup>٢٩</sup> تعليم اللغة العربية مهم

---

<sup>٢٧</sup> عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (معهد بروفسو الدكتور

محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى، باتو سانجكر)، ٢٠٠٥، ص. ٢٠٠.

<sup>٢٨</sup> عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق

تدريسها، (مصر: دار المعارف، ١٩٦١)، ص. ١٣.

<sup>٢٩</sup> Abdul Wahid, *Pengantar Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2016), Hal. 22.

للمسلمين في حياتهم. لأن شرف الله عز وجل اللغة العربية

بأن جعلها وطريق عبادته وزنها بالقرآن الكريم.<sup>٣٠</sup>

إن اللغة العربية لن تنفصل عن القرآن الذي هو

كتاب منزل على النبي صلى الله عليه وسلم بالعربية، ولن

تنفصل اللغة العربية عن القرآن الذي هو كتاب منزل على

النبي صلى الله عليه وسلم بالعربية. ولذلك لن يكون الغرض

من تعلم اللغة العربية بعيداً عن الرغبة في فهم مضامين القرآن

ومحتواه، بحيث تكون اللغة العربية والقرآن كوجهين لعملة

واحدة لا ينفصلان.<sup>٣١</sup>

ب) معنى إعراب القرآن

الإعراب في اللغة مأخوذ من الفعل "أعرب" بمعنى

أبانَ ووضَّح. يقال: "أعرب عن حاجته" أي بيَّنها

وأوضحها. أما في الاصطلاح، فالإعراب هو: تغيُّر أواخر

الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديرًا .

---

<sup>٣٠</sup> حنان سرحان السمرى، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، (مكة

المكرمة: مكتبة)

<sup>31</sup> Fitri Nurhayati, "Pembelajaran Ilmu Nahwu Dengan Metode Qurani," *Jurnal Keislaman dan Pendidikan*, Vol. 1 No. 1, 2020.



ويُعدّ الإعراب من أهم أدوات فهم اللغة العربية، إذ يحدد وظيفة الكلمة في الجملة مثل الفاعل، والمفعول به، والحال، وغيرها من الوظائف النحوية.<sup>٣٢</sup>

الإعراب القرآني هو منهج يشرح موقع كل كلمة في تركيب الجملة (الإعراب)، بهدف فهم معنى الآية في القرآن.<sup>٣٣</sup> في سياق تعلم اللغة العربية وخاصة في فهم القرآن الكريم، لا يمكن فصل علم الإعراب عن فرعين رئيسيين من فروع علم النحو، وهما علم النحو وعلم الصرف. فعلم النحو هو العلم الذي يبحث في مواقع الكلمات في الجمل، والقواعد التي تنظم العلاقة بين هذه الكلمات، فيكون الإعراب أحد التطبيقات المباشرة لقواعد النحو.<sup>٣٤</sup>

يُعتبر علم النحو عنصرًا أساسيًا في تعلم اللغة العربية لأنه يُعلّم عن التركيب والإعراب المستخدم في القرآن

---

<sup>٣٢</sup> ابن هشام، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك، تحقيق محمد محيي الدين

عبد الحميد، دار التراث العربي، ج ١، ص ٥٠.

<sup>٣٣</sup> Emi Rahmawati, dkk., "Pengaruh Metode I'rab Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Nurul Furqon Rembang," *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, Vol. 20 No. 1, 2022

<sup>٣٤</sup> H. Syamsuddin, *Ilmu Nahwu Praktis untuk Mahasiswa dan Santri*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), Hal. 35.

الكريم. وفي هذا السياق، يمكن أن توفر طرق التعلم التي تركز على استخدام الآيات القرآنية أمثلة ملموسة للطلاب.<sup>٣٥</sup>

وبالإضافة إلى ذلك، فإن فهم الصرف مهم أيضاً لتحليل الإعراب. يناقش شرف أشكال التغيير في الكلمات، مثل التغييرات من فاعل إلى مفعول، والتغييرات في العدد (مفرد، مثنى، جمع)، والتغييرات في الزمن (مفعول، مضر، عمرو)، والتغييرات في شكل الكلمة بسبب إضافة أو طرح حروف.<sup>٣٦</sup> يمكن أيضاً تفسير الصرف على أنه علم يناقش شكل الكلمات باللغة العربية وجميع التغييرات المتعلقة بها، سواء في شكل الجمع أو الطرح.<sup>٣٧</sup>

ج) تعليم إعراب القرآن

---

<sup>35</sup> Mizar Ahmad Abdullah Gimnastiar, "Efektifitas Penerapan Metode Qur'ani dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu untuk Santri Penghafal Al-Qur'an di Pesantren As-Salam," *EDUPESANTREN: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berbasis Pesantren dan Madrasah*, Vol. 3 No. 2, 2024.

<sup>36</sup> مصباح مصطفى، *متن الآجرومية*، (باقيلا طوبان: البلغة، ٢٠٠١)، ص. ٦٠.

<sup>37</sup> أب احمد المترجم، "ترجمة ملخص قواعد اللغة العربية خلق فوائد نعمة"،

٢٠١٠، ص. ٦٠.

الإعراب مهم جدًا في فهم الجمل العربية لأنه: يساعد في تحديد الفاعل والمفعول به والظروف الأخرى، ويميز الكلمات المتشابهة في الإعراب والمختلفة في الوظيفة، ويحدد معنى الجملة بدقة وكمال.<sup>38</sup> تحفيظ القرآن عن طريق فهم الإعراب سوف: مساعدة التلاميذ على فهم مبنى الآية ومعناها، وتحسين الذاكرة لأن الحفظ يكون مصحوباً بمنطق الجمل، ومنع الأخطاء في القراءة والتفسير.<sup>39</sup>

ووفقاً لمحمود يونس، فإن اللغة العربية هي الأداة الرئيسية لفهم تعاليم الإسلام، حيث أن غالبية المصادر الأساسية للإسلام مكتوبة باللغة العربية.<sup>40</sup> إن طريقة الإعراب لا تسمح للمتعلمين بالحفظ فحسب، بل تتيح لهم فهم واستيعاب معاني الآيات التي يحفظونها بحيث يصبح الحفظ أقوى وأكثر جدوى. كما أن الإعراب هو أيضاً أداة لتحقيق الفصاحة في اللغة العربية، وبه يمكن للمرء أن يفهم المعنى الوارد في النص (الروايات) والسياق (المقاصد) من ترتيب الإعجاز.<sup>41</sup>

---

<sup>38</sup> H. Syamsuddin, *Ilmu Nahwu Praktis untuk Mahasiswa dan Santri*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), Hal. 35.

<sup>39</sup> A. Musthafa, *Pengantar I'rab dan Aplikasinya dalam Tahfidz* (Bandung: Al-Bayan Press, 2021), Hal. 89.

<sup>40</sup> Mahmud Yunus, *Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990), Hal 15.

<sup>41</sup> Muhammad Afifuddin Dimiyatiy, *Safau al Lisan fi I'rab al-Quran*, (Sidoarjo: Maktabah Lisan 'Arabiyy, 2016), Hal 4.

يعد فهم النص القرآني مفهوماً مهماً جداً في الإسلام لأن القرآن الكريم يعتبر الكتاب المقدس والموجه الرئيسي للمسلمين. وينطوي فهم النص القرآني على قدرة الشخص على استيعاب وتدبر الرسائل الواردة في القرآن الكريم.<sup>٤٢</sup> ويشمل ذلك فهم الآيات، والسياق التاريخي والثقافي الذي نزلت فيه، وفهم التعاليم القانونية والأخلاقية والمعنوية الواردة في القرآن الكريم.

يتضمن فهم النص القرآني أيضاً فهم المعاني الخارجية والداخلية للآيات. فالمعنى الظاهري هو فهم النص نفسه، في حين أن المعنى الباطني ينطوي على تفسير أعمق وتطبيق هذا المعنى في الحياة اليومية. وقد عمل علماء الإسلام وعلماء الدين جاهدين لفك رموز معاني القرآن الكريم وشرحها للمسلمين لفهمها.<sup>٤٣</sup>

من ناحية أخرى، ينطوي فهم النص القرآني أيضاً على عملية التفسير، وهو شرح وتفسير الآيات القرآنية من قبل العلماء. يساعد التفسير للمسلمين على فهم رسائل الله في سياق العصر الحديث. إن فهم النص القرآني هو مفتاح

---

<sup>42</sup> Wely Dozan and Muhammad Turmudzi, "Konsep Hermeneutika Sebagai Metodologi Interpretasi Teks Al-Quran," *MAGHA: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir* 4, no. 2 (2019): 205–19.

<sup>43</sup> M Elfan Kaukab, "Al-Qur'an Dalam Pemahaman Muslim Kontemporer," *Syariati: Jurnal Studi Al-Qur'an Dan Hukum* 7, no. 1 (2021): 33–42.

الحياة وفق التعاليم الإسلامية وممارسة القيم الأخلاقية والمعنوية وتنفيذ الشرائع الدينية بشكل صحيح.<sup>٤٤</sup>

في الإسلام، لا يقتصر فهم النص القرآني في الإسلام على القراءة والحفظ فحسب، بل يتعلق أيضاً باستيعاب هذه التعاليم المقدسة وتدبرها وتطبيقها في الحياة اليومية. من خلال الفهم العميق للنص القرآني، يمكن للأفراد تطوير علاقة روحية قوية مع الله سبحانه وتعالى، ويصبحون أكثر حكمة في عيش حياتهم وفقاً للقيم الإسلامية.

#### د) إجراءات تعليم إعراب القرآن

يعد فهم النص القرآني وتحفيظ القرآن الكريم جانبين مهمين من جوانب الدراسات القرآنية في العالم الإسلامي. وغالبًا ما يتم دمجهما معًا لأن الفهم العميق هو مفتاح حفظ القرآن الكريم جيدًا وفهمه في سياق أوسع. وفيما يلي الإجراء العام الذي يتبعه حفظة التحفيظ استنادًا إلى المجلة التي كتبها يونيرتي لفهم النص القرآني إلى جانب عملية الحفظ:<sup>٤٥</sup>

---

<sup>44</sup> Hadi Yasin, "Mengenal Metode Penafsiran Al Quran," *Tahzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2020): 34–51.

<sup>45</sup> Yuniarti Yuniarti, "Hubungan Menghafal Al-Quran Dengan Kemampuan Bahasa Arab Di Pesantren Dempo Darul Muttaqien," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 02 (2021): 220–28.

## (١) القراءة المكتوبة

يبدأ التحفيظ عادةً بقراءة القرآن في شكل نص مكتوب. وهذه خطوة أولى مهمة لفهم النص. يقوم الحفظة بتلاوة القرآن تلاوة جيدة وصحيحة وفقًا لقواعد التجويد الصحيحة، مع التأكد من فهمهم لكيفية نطق كل حرف وكلمة بشكل صحيح.

## (٢) تعلّم التفسير

التفسير هو شرح وتفسير الآيات القرآنية من قبل علماء المسلمين. يدرس المفسرون التفسير لفهم معاني الآيات بشكل أعمق. فهم يفهمون السياق التاريخي والثقافي وراء الآيات، وكذلك المعاني الظاهرة والباطنة الواردة في النص. يساعدهم التفسير على التعرف على رسائل الله والمقاصد الكامنة وراء الآيات.

## (٣) التأمل والتفكير

غالبًا ما ينخرط الحفظة في التأمل والتفكير في الآيات التي حفظوها. فهم يتأملون في الرسائل الواردة في النص وكيف

يمكن تطبيقها في الحياة اليومية. وهذا  
يساعدهم على فهم تعاليم القرآن واستيعابها  
بشكل أعمق.

#### (٤) التكرار والممارسة الدورية

يتضمن التحفيز التكرار الدوري في  
حفظ الآيات القرآنية. وهذا يسمح لهم  
بتعميق فهمهم للنص باستمرار إلى جانب  
عملية الحفظ. ومن خلال التكرار، يتمكنون  
من استيعاب الرسائل الواردة في الآيات.

#### (هـ) عوامل تعليم إعراب القرآن

ذكر لامب وأرنولد برهان وآخرون أن العوامل التي  
يمكن أن تؤثر على فهم القراءة هي العوامل البيئية والفكرية  
والنفسية والفسولوجية. كما أن الإرهاق والتعب من  
الظروف غير المواتية لتعلم الطلاب، وخاصة تعلم القراءة،  
كما يمكن أن تؤدي اضطرابات أجهزة النطق والسمع  
والبصر إلى إبطاء تقدم تعلم القراءة لدى الطلاب. يجب أن  
يسارع المعلمون إلى اكتشاف العلامات المذكورة أعلاه.  
تشمل العوامل البيئية خلفية الطالب وخبرته وظروفه  
الاجتماعية والاقتصادية. وتشمل العوامل الفكرية أساليب  
المعلم في التدريس وإجراءاته ومهاراته في تدريس المفردات.  
وتشمل العوامل النفسية الدافعية والاهتمام والنضج

الاجتماعي والعاطفة والتكيف، بينما تشمل العوامل  
الفسولوجية الصحة البدنية والاعتبارات العصبية.<sup>٤٦</sup>  
وذكر معصروه أن القدرة على القراءة بشكل عام  
تتحدد بشكل عام من خلال فهم الشخص للقراءة التي  
يقراها ومستوى سرعته في القراءة. وتمثل العوامل التي تؤثر  
على فهم القراءة فيما يلي:<sup>٤٧</sup>

#### (١) مستوى الذكاء

يمكن أن يؤثر مستوى ذكاء الفرد على فهم  
القراءة. يميل الأفراد الذين يتمتعون  
بمستويات ذكاء أعلى إلى امتلاك القدرة  
على تحليل النصوص وفهمها بشكل أفضل.

#### (٢) المهارات اللغوية

تشمل المهارات اللغوية فهم القواعد  
اللغوية والمفردات وتركيب الجمل. يجد الأفراد  
الذين يتمتعون بمهارات لغوية جيدة سهولة  
أكبر في فهم النصوص وتفسيرها.

#### (٣) الموقف والاهتمام

---

<sup>46</sup> Parhan et al., “Peningkatan Pemahaman Teks Bahasa Arab Melalui Metode (SQ3R).”

<sup>47</sup> naupnameK naktakgnineM R3qS“,horaseaM itiS  
Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi,” *Indonesian Journal of Education and Learning* 4, no. 2 (2021): 469–78.



يمكن أن يؤدي الموقف الإيجابي تجاه القراءة والاهتمام بموضوع معين إلى زيادة الدافع للقراءة. يمكن أن يؤدي الاهتمام بالقراءة إلى تحسين الفهم والاحتفاظ بالمعلومات.

#### (٤) حالة القراءة

يمكن ملاحظة حالة القراءة من حيث مستوى الصعوبة في القراءة، أو من حيث طريقة العرض، أو من حيث تصميم صفحات الكتاب وحجم الحروف وما شابه ذلك من الأمور التي تؤثر في عملية القراءة.

#### (٥) عادات القراءة

عادة القراءة هي أن يكون لدى الشخص عادة القراءة أو لا يكون، أي أن هذه العادة تتحدد بمقدار الوقت أو الفرصة التي تتاح للشخص كضرورة من ضرورات القراءة.

#### (٦) معرفة أساليب القراءة

يمكن أن يساعد فهم استراتيجيات القراءة، مثل القراءة السريعة أو استخدام تقنيات القشط والمسح الضوئي، في تحسين

فهم القراءة. تشمل معرفة المرء بأساليب  
القراءة العثور على الفكرة الرئيسية بسرعة،  
والتقاط الكلمات الرئيسية بسرعة، وما إلى  
ذلك.

(٧) الخلفية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية  
يمكن أن تؤثر الخلفيات الاجتماعية  
والاقتصادية والثقافية على سياق فهم  
القراءة. يمكن للتجارب الحياتية والعادات  
العائلية أن تشكل الطريقة التي يفهم بها  
الأفراد المعلومات. سيواجه الشخص صعوبة  
في التقاط محتوى القراءة إذا كانت القراءة  
التي يقرأها لها خلفيته الثقافية.

(٨) العواطف

يمكن أن تؤثر الحالة العاطفية للفرد  
على فهم القراءة. يمكن أن يؤدي الإجهاد  
أو التوتر العاطفي إلى إعاقة القدرة على  
التركيز وفهم النص. تؤثر الحالة العاطفية  
المتغيرة على قراءة الفرد.

(٩) المعرفة والخبرة السابقة  
تلعب المعرفة والخبرة المسبقة دورًا مهمًا  
في فهم القراءة. فالأفراد الذين لديهم معرفة

أكبر بموضوع ما هم أكثر قدرة على فهم النص. عملية القراءة اليومية هي في الأساس تراكم رأس المال المعرفي للقراءة اللاحقة.

كما ذكرت ”مصاروه“ أنه بالإضافة إلى العوامل التي تؤثر على عملية الاستيعاب القرائي التي سبق بيانها، فإن هناك أيضاً في الفهم القرائي والقراءة عمومًا عوائق أخرى مثل

#### (١) قلة القدرة على التركيز في القراءة

من الأمور التي تدخل في عدم القدرة على التركيز في القراءة عدم القدرة على التركيز في القراءة بشكل أساسي، وعدم القدرة على التركيز، واضطراب الحالة الصحية، وعدم هدوء المزاج، وعدم وجود بيئة داعمة.

#### (٢) انخفاض القدرة على التحمل في القراءة بسرعة

تنخفض القدرة على التحمل بسرعة، من بين أمور أخرى، بسبب وضع الجسم الخاطئ والإضاءة أو الإضاءة غير المواتية.

### ب. الدراسات السابقة

إن وجود هذه المراجعة للأدبيات هو بمثابة مقارنة للأبحاث الموجودة، سواء فيما يتعلق بالنواقص أو المزايا التي كانت موجودة من قبل. بالإضافة إلى ذلك، فإن مراجعة الأدبيات لها دور كبير في الحصول على المعلومات الموجودة حول النظريات المتعلقة بالعنوان المستخدم للحصول على أساس نظري. واستنادًا إلى الملاحظات التي أبدتها الباحثة، فإن بعض الدراسات ذات الصلة بالبحث محل الدراسة هي:

١. بحث للباحثة نور الحكمة بعنوان ”استراتيجية منسقة

محفوظة القرآن الكريم في تحسين حفظ القرآن الكريم“.

وقد جمعت في دراستها بين نتائج دراسات مستقلة من

خلال أسلوب الملاحظة والمقابلة. وخلصت هذا

البحث إلى أن منسق الحفظين وهو شخص له خبرة

خاصة في التخطيط والتنظيم والتوجيه والتنفيذ والتوجيه

والإشراف والرقابة والتحكم والتحفيز والتقييم في تحسين

حفظ القرآن له دور مهم في تحسين حفظ القرآن. ومن

ناحية أخرى، فإن من الملاحظ في هذا البحث أن

منسق التحفيز في هذا البحث يشجع طلابه على فهم

معاني القرآن أولاً كخطوة لتسهيل الحفظ، وهذا أمر

مألوف.<sup>٤٨</sup>

---

<sup>48</sup> Nurul Hikmah, “Strategi Koordinator Mudarris Al-Qur’an Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an Santri,” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 4 (2022): 669–82.

إن وجه الشبه الرئيسي في هذا البحث هو أن منسقي المدرسين في هـ هذا البحث يستخدمون في الغالب أسلوب فهم معنى القرآن أو على الأقل فهم الطلاب للغة العربية وبطريقة غير مباشرة يسهل على الطلاب الحفظ. والفرق الرئيسي في هذه الدراسة هو أن منسقي المدرسين لا يطبقون أو يقترحون تحفيظ القرآن أو طلابهم فهم المعنى أولاً.

٢. بحث لزهر الدين نيسا أنديني بعنوان: ”تطبيق طرائق التلقي والتذكر في مادتي القرآن والحديث في ثانوية الإسلام ١ في سوراكارتا“. هذا البحث موجه لمعرفة تنفيذ أو تطبيق طريقة التحفيظ بنظام التلقين والتذكر في حفظ القرآن والحديث. ويستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي باستخدام وجهة نظر ظواهرية. وتوصلت نتائج البحث إلى أن تطبيق أو تطبيق أسلوب التحفيظ بنظام التلقي والتذكر في حفظ القرآن والحديث لدى الطلاب والطالبات يصنف بأنه جيد بناء على نتائج الدراسة التي تبين جوانب الجودة في حفظ القرآن والحديث بالمسند (ب)، كما تبين أن

الإنجاز في حفظ القرآن والحديث يظهر أن الحفظ المستهدف قد تم تجاوزه.<sup>49</sup>

أما المعادلة الأساسية في هذا البحث فهي استخدام اللغة العربية التي تؤدي مباشرة إلى فهم معاني القرآن التي تستخدم اللغة العربية أيضاً. والفرق الأساسي في هذا البحث يكمن في موضوع البحث والطريقة المتبعة في حفظ القرآن الكريم.

٣. بحث من إعداد فاتوناه بعنوان ”أثر تعلم اللغة العربية مع حفظ القرآن في طلاب بمعهد تحفيظ القرآن في إندونيسيا“. تستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة. وتوصلت نتائج البحث إلى أن طريقة فهم اللغة العربية يمكن أن تؤثر بشكل مباشر على حفظ الطلاب. كما أوضحت هذا البحث أن هذه الطريقة فعّالة لأن الطلاب اعتادوا على حفظ قصة أو أحداث معينة وأحبوها، وعند الإبداع يكون ذلك بمثابة إعادة الحفظ.<sup>50</sup>

---

<sup>49</sup> Zahrotin Nisa 'Andini, “Implementasi Metode Talaqqi dan Takrir Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits di SMA Al-Islam 1 Surakarta,” Skripsi (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Walisongo Semarang, 2023).

<sup>50</sup> Siti Fathonah, “Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Hafalan Al-Qur'an Santri Pesantren Tahfidz Rumah Qur'an Indonesia,” *Jurnal Ilmiah Jendela Pendidikan* 11, no. 2 (2022): 252–60.

أما وجه الشبه في هذا البحث فهو استخدام اللغة العربية التي لها شبه في فهم معاني القرآن الكريم. ومن جهة أخرى فإن نتائج المناقشة التي أفضت إليها نتائج المناقشة التي تؤدي أيضاً إلى أن عملية فهم المعنى يمكن أن تساعد في عملية الحفظ، وهي أيضاً من النقاط التي تدعم هذا البحث. والفرق الرئيسي يكمن فقط في موضوع البحث الذي يميل في بحث فاتوناه إلى أن يكون أوسع من البحث الذي يجريه.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

في هذا البحث، المنهج الذي سيتم استخدامه هو المنهج النوعي، وهو فهم وتفسير الظواهر الاجتماعية أو السلوك البشري من خلال التحليل المتعمق للبيانات غير العددية.<sup>51</sup> ويستخدم هذا البحث المنهج الكيفي لأن محور هذا البحث هو معرفة تنفيذ تعليم إعراب القرآن في عملية تحفيظ القرآن الكريم. لذلك سيكون أكثر انسجاماً مع المنهج الكيفي الذي يركز على فهم سياق الظاهرة ومعناها وتعليلها بدلاً من التركيز على القياسات الإحصائية أو العددية.

ونوع البحث الذي سيتم استخدامه هو البحث الوصفي الذي يهدف إلى وصف المواقف المختلفة أو المتغيرات المختلفة التي تنشأ في المجتمع الذي هو موضوع البحث. والنوع الوصفي في هذا البحث من خلال النظر في تطور الطلاب الصغار حول تربية الشخصية.

بناءً على منهج البحث أعلاه، يستخدم هذا البحث نوع البحث الميداني أو البحث الميداني. وذلك لأن الباحث يرغب في بحث الظواهر الموجودة في الميدان (الدراسات الميدانية) وجمع البيانات المبنية

---

<sup>51</sup> Burhan Bungin, *Metode Peneltian Sosial* (Surabaya: Airlangga University Press, 2001). Hal 66.



على نتائج البحث، ومن ثم فإن أسلوب البحث المستخدم هو أساليب البحث الكيفي. وتعمل الأساليب النوعية كإجراءات بحثية تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص أو سلوكيات تمت ملاحظتها<sup>52</sup>.

### ب. مكان وزمان البحث

وفقاً لما ذكره أزوار جولياندي (٢٠١٤)، في كتاب ”مفاهيم منهجية البحث وتطبيقاتها“، فإن مكان أو مكان البحث هو جزء من إيجاد تفاصيل محددة وكاملة فيما يتعلق بمكان إجراء البحث.<sup>53</sup> لذا، تم إجراء هذا البحث في معهد نور الفرقان (بلانيت نوفو) في بيلانجوك، قرية ملاغين، بطاقة باموتان، مدينة ريمبانج، جاوة الوسطى. أُجري البحث في نوفمبر ٢٠٢٣.

### ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هي المعلومات أو المواد المستخدمة لدعم التحليلات والنتائج والاستنتاجات المستخلصة في البحث. وتعد مصادر البيانات هذه أساساً مهماً لإجراء البحث بشكل صحيح، واختيار مصادر البيانات المناسبة سيؤثر بشكل كبير على جودة البحث

---

<sup>52</sup> Lexy J.Meoleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2006). Hal 74.

<sup>53</sup> Azzuar Juliadi, *Metodelogi Peneliian, Konsep, Dan Aplikasi* (Medan: UMSU Press, 2014). Hal 59.

وصحته.<sup>٥٤</sup> هناك العديد من مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث، وهي:

#### ١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة باستخدام تقنيات المقابلة مع المخبرين أو المصادر المباشرة. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة للباحثين كجامعي بيانات. وقد استخدم الباحثون في هذا البحث الدراسات الميدانية المباشرة. ومصادر البيانات الأولية في هذا البحث هم مخبرو البحث، وهناك نوعان من المخبرين وهما التلاميذ والمشرفون، وسيتم استكمالها في الفصل الفرعي التالي.

#### ٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر ثانية. لا تقدم مصادر البيانات الثانوية البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال الوثائق أو من خلال أشخاص آخرين. تكون مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث في شكل كتب المكتبات، والرسائل الجامعية، والمجلات، والوثائق المتعلقة بالبحوث التي تدعم عملية البحث

---

<sup>54</sup> Muri Yusuf, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2018).

فيما يتعلق بتحليل فعالية عملية تحفيظ تلاميذ معهد نور الفرقان  
رمباج من خلال تعليم إعراب القرآن.

#### د. تركيز البحث

يركز هذا البحث على دراسة متعمقة لمعرفة تنفيذ تعليم  
تحفيظ القرآن الكريم في البيئة التعليمية في معهد نور الفرقان في رمباج.  
يهدف هذا البحث إلى فهم كيفية دمج عملية تحفيظ القرآن الكريم في  
المعهد في تعليم إعراب القرآن كمنهج له القدرة على تنفيذ تحفيظ  
القرآن الكريم. وسيستكشف هذا البحث وجهات نظر وتجارب ورؤى  
الحفظة والمعلمين حول كيفية استخدام تعليم إعراب القرآن كأداة  
لتسهيل عملية الحفظ. بالإضافة إلى ذلك، سوف تستكشف هذا  
البحث أيضًا تأثير هذا النهج على تعليم إعراب القرآن وقدرة الحفظة  
في تحفيظ القرآن الكريم. ومن خلال التحليل الكيفي المتعمق، من  
المتوقع أن تقدم هذا البحث رؤى قيمة حول كيفية تنفيذ عملية تحفيظ  
القرآن الكريم في سياق التعليم المدرسي الإسلامي الداخلي من خلال  
استخدام تعليم إعراب القرآن كأساس.

#### هـ. تقنيات جمع البيانات

لكل بحث دائماً أسلوب جمع البيانات، وهو الأسلوب الذي  
يستخدمه الباحثون لجمع البيانات والمعلومات والحقائق التي تدعم

احتياجات البحث.<sup>٥٥</sup> جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هو جمع البيانات بالتفصيل والتركيز على البحث. التقنيات التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات هي:

#### ١. الملاحظة

تعد الملاحظة أسلوبًا مهمًا في البحث، حيث تتضمن الملاحظة المباشرة للأشخاص أو الأماكن أو الظواهر قيد الدراسة دون التدخل أو التأثير فيها. وتسمح طريقة الملاحظة للباحثين بجمع البيانات عن السلوك والتفاعلات والسياق بعناية.<sup>٥٦</sup>

وتؤدي الملاحظة المستخدمة في هذا البحث إلى ملاحظة أنشطة الطلاب في معهد نور الفرقان خاصة في عملية حفظ القرآن ومدى تمكنهم من حفظ القرآن، خاصة في استخدام طريقة تعليم إعراب القرآن قبل حفظه. ويهدف استخدام الملاحظة في هذا البحث إلى ملاحظة السلوك الحقيقي دون تحيز ذاتي، والحصول على بيانات مباشرة، وفهم السياق. كما يسمح للباحثين بملاحظة التفاعلات والديناميكيات الاجتماعية التي قد يصعب التقاطها بأساليب أخرى.<sup>٥٧</sup>

#### ٢. مقابلات

---

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016). Hal 80.

<sup>56</sup> Mudjia Rahardjo, "Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif," 2011.

<sup>57</sup> Rahardjo.

تعد المقابلات أسلوبًا مهمًا جدًا في البحث، خاصة في البحوث النوعية. وينطوي هذا الأسلوب على التفاعل المباشر بين الباحث والمبحوث بهدف جمع معلومات متعمقة وفهم وآراء حول موضوع البحث.<sup>58</sup> وقد تم توجيه المقابلات في هذا البحث إلى العديد من المخبرين المعنيين، حيث تم تقسيم المخبرين إلى قسمين هما:

أ. التلاميذ

وقد تم استخدام الطلاب في هذا البحث كمخبرين رئيسيين على أساس أن التلاميذ الذي خضع لطريقة الحفظ عن طريق تعليم إعراب القرآن. من ناحية أخرى، أصبح التلاميذ في معهد نور الفرقان الموضوع الرئيسي لهذا البحث على أساس أن التلاميذ الذين يطبقون الطريقة المدروسة في هذا البحث. أما التلاميذ في معهد نور الفرقان فهو في طور التحفيظ، ويستخدم طريقة تعليم إعراب القرآن في عملية تحفيظ القرآن، وقد اعتمد في هذا البحث على عدة معايير.

ب. مشرف

تم استخدام مشرف في هذا البحث كمخبر مع الأخذ في الاعتبار أن مشرف هو الذي يملك سلطة تحديد

---

<sup>58</sup> Juliadi, *Metodelogi Penelitian, Konsep, Dan Aplikasi*. Hal

التوصيات الخاصة بأساليب تحفيظ التلاميذ الذين هم موضوع البحث، وقد تم استخدام مشرف في هذا البحث كمخبر. ومن ناحية أخرى، يتمتع مشرف بعدة حقوق لتوجيه التلاميذ فيما يتعلق بالحفظ أو الأمور الأخرى المتعلقة بالأنشطة الطلابية ويمكنه التدخل في عملية التلاميذ سواء في التحفيظ أو في الأنشطة الأخرى. ولا شك أن لولي الأمر أساساً في تحديد أسلوب التحفيظ المتبع، وهو أن يكون الحفظ قبل الحفظ.

٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب جمع البيانات عن طريق جمع وتحليل الوثائق المكتوبة والمصورة والإلكترونية.<sup>٥٩</sup> التوثيق هو حدث انقضي. يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابات أو صور أو أعمال أثرية لشخص ما. جمع البيانات عن طريق التقاط الصور وتسجيل المقابلات هو شكل من أشكال التوثيق لتنفيذ البحث.

## و. اختبار صحة البيانات

ويستخدم المؤلف في هذا البحث درجة من الثقة أو الموثوقية (المصدقية) التي تشمل ما يلي:

١. تحديد الملاحظة

---

<sup>59</sup> Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Rosdakarya, 2007). Hal 49.

تمديد الملاحظة يعني عودة الباحثين إلى الميدان، وإجراء الملاحظات، وإجراء المقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت ملاحظتها أو مصادر جديدة. يمكن لتمديد الملاحظة أن يزيد من صحة البيانات. ويركز تمديد الملاحظة لاختبار صحة البيانات على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها. يعود الباحثون إلى الميدان للتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها، سواء أكانت هناك تغييرات أم لا تزال باقية. يمكن إنهاء تمديد وقت الملاحظة إذا كانت البيانات في الميدان ذات مصداقية.

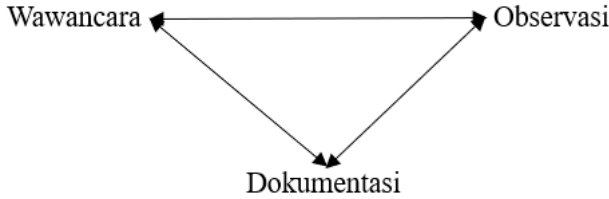
## ٢. التثليث

### أ) تثليث المصادر

يتم تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر سبق ذكرها، وهي التلاميذ والمرشدون.

### ب) تقنية التثليث

تقنية التثليث هي تقنية تتم من خلال مقارنة المعلومات أو البيانات بطرق مختلفة. يستخدم الباحثون تقنيات المقابلات والتوثيق والملاحظة. يمكن للباحثين استخدام أساليب المقابلات الحرة والمنظمة. يتم تنفيذ هذه المرحلة من التثليث إذا كانت البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من موضوع البحث أو المخبر مشكوك فيها.



**Gambar 3. 1. Triangulasi Teknik**

### ز. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقاً لما ذكره بوجدان وبيكلين نقلاً عن ليكسي ج. مولونغ هو جهد مبذول من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن إدارتها، وتجميعها، والبحث عن الأنماط وإيجادها، وإيجاد ما هو مهم وما هو مستفاد، وتحديد ما يمكن إخبار الآخرين به<sup>60</sup>. تستخدم تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث باستخدام الخطوات التالية:

#### ١. اختزال البيانات

يُعرف اختزال البيانات بأنه عملية انتقاء البيانات الخام التي تظهر من الملاحظات المكتوبة في الميدان والتركيز على تبسيطها وتحويلها. تتم عملية اختزال البيانات بشكل مستمر طوال فترة البحث لم يتم إنهاؤها. ويكون ناتج اختزال البيانات عبارة عن

<sup>60</sup> J.Meoleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*.



ملخص للملاحظات الميدانية، سواء من الملاحظات الأولية أو الإضافات.

ويؤدي اختزال البيانات الذي تم إجراؤه في هذا البحث إلى اختيار البيانات وفرزها بالإضافة إلى تحويل اللغة التي يسهل فهمها في نتائج المقابلات للقراء العامين. كما تم إجراء عملية اختزال البيانات في هذا البحث عن طريق تقليل الكلمات في الجمل غير الفعالة لتسهيل عرضها وقراءتها.

## ٢. عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن سلسلة من المنظمات المعلوماتية التي تسمح بالتوصل إلى استنتاجات البحث. ويهدف عرض البيانات إلى إيجاد أنماط ذات مغزى وتوفير إمكانية استخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات اللازمة. يتم تقديم عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي. ويمكن أن يأخذ هذا العرض أيضاً شكل مصفوفات ورسوم بيانية وجداول ومخططات.

تم عرض البيانات في هذا البحث من خلال تنظيم نتائج البحث بشكل منهجي. إن عرض البيانات في هذا البحث موجه بشكل أكبر إلى تجميع نتائج اختزال البيانات التي تم فرزها وتحويلها وترجمتها إلى ترتيب كتابي منهجي وسهل القراءة.

## ٣. التحقق والاستدلال

التحقق والاستدلال هما مرحلتان مهمتان في عملية تحليل المعلومات. يتضمن التحقق خطوات لضمان دقة وصحة البيانات

أو المعلومات التي تم الحصول عليها. ويشمل ذلك التحقق من المصدر، وصحة المنهجية، واتساق البيانات. وبمجرد التحقق من صحة المعلومات، تكون الخطوة التالية هي استخلاص النتائج، حيث يتم إجراء تحليلات متعمقة لوضع تفسيرات أو استنتاجات من البيانات.

ويؤدي التحقق من البيانات في هذا البحث إلى التحقق من الخطوات المتخذة أو التدفق المنهجي في عرض البيانات حتى لا يكون هناك سوء فهم أو سوء تفسير للمعنى بالنسبة للقارئ. أما استخلاص الاستنتاجات في هذا البحث فيؤدي إلى التفسير النهائي للبحث وفقاً لصياغة المشكلة التي تم تحديدها حتى لا تخرج عن المحور الرئيسي للبحث.

## الباب الرابع

### وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات تنفيذ تحفيظ القرآن بواسطة فهم تعليم إعراب

القران لدى التلاميذ نور الفرقان بلانيت نوفو رمانج

١. نبذة عن معهد نور الفرقان (بلانيت نوفو) رمانج

أ) تاريخ تأسيس معهد نور الفرقان (بلانيت نوفو) رمانج

تقع معهد بلانيت نوفو الإسلامية الداخلية في شرق قرية ملاغين ، منطقة باموتان، مدينة ريمانج. تم اختيار الموقع على حافة القرية عن عمد حتى يتمكن التلاميذ من التكيف بشكل جيد حسب الرغبة. البيئة الطبيعية لبلانيت نوفو هي المزارع وحقول الأرز، بحيث يمكن للتلاميذ استكشاف الطبيعة البكر.

يعد موقع معهد بلانيت نوفو موقعاً استراتيجياً للغاية لأنها تقع في منطقة ريفية. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود المعهد في المجتمع المحلي يجعل هذا المعهد ينمو بسرعة كبيرة، ويأتي العديد من التلاميذ من خارج المنطقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن موقع معهد بلانيت نوفو التي تقع أرضها دون مساعدة من أي طرف، يمكن للقائمين على رعايتها استخدامها بحكمة كبيرة

وقادرون على إدارتها بشكل جيد دون تدخل أطراف خارجية. لذا فإن الموقع يؤثر أيضاً على اهتمام التلاميذ المحتملين، وبالطبع يعرف الكثير من الناس أنه يوجد في قرية ملاغين معهد داخلية ألفية متفوقة ذات مرافق جيدة.

بدأت بداية تأسيس كوكب نوفو في ١٩ مايو ٢٠١٩ بفكرة من مقدم الرعاية محمد ناصح، الذي يطلق عليه طلابه اسم أب ناصح. تأسس بلانيت نوفو على يد محمد ناصح وعارف بوديمان. خلفية تأسيس هذه المعهد والمدرسة الطبيعية ليست سوى قلق محمد ناصح من نظام التعليم في إندونيسيا. فالعديد من المدارس تدرس المواد العامة، ولكن الدين لا يستوعب المواد الدراسية. لذلك يريد أب ناصح أن يفهم أبنائهم الأساسيات كالقرآن، وأن يكونوا قادرين على تفسير العقيدة الإسلامية حتى يكون بلانيت نوفو بمفهوم المدرسة الطبيعية لإتقان المواد الأساسية التي يجب أن يتقنها الأطفال قبل إتقان الدروس الأخرى.

كان محمد ناصح وعارف بوديمان عازمين على تعليم أطفال الأمة على حد سواء، فتعاونوا على إنشاء مؤسسة نور الفرقان. في السابق كان لدى عارف بوديمان مؤسسة على مستوى المدرسة الابتدائية في

منطقة رمبانج التي كانت تستخدم نظامًا تقليديًا. ومن هناك قام بتطويرها من خلال إنشاء مدرسة بمفهوم مختلف.

وبالمثل مع محمد ناصح، في سيمارانج، لديه أيضًا معهد موناس مودا الذي يركز على تعليم التلاميذ في المهاجع من جميع أنحاء إندونيسيا. ومن هنا انطلق المؤسسان اللذان يملكان أساسيات العمل في عالم التعليم. أخذت الدفعة الأولى من تلاميذ بلانيت نوفو من خريجي مدرسة نور الفرقان الابتدائية التي يديرها عارف بوديمان، كما أخذ المدرسون الذين يدرسون فيها من خريجي المدرسة الداخلية التي يديرها محمد ناصح في سيمارانج، سواء من خريجي البكالوريوس أو الماجستير.

معهد بلانيت نوفو ليست مجرد مكان عادي، ولكنها مصممة كمكان خاص للتعلم مع المتعة. الهدف هو ألا يشعر الأطفال بالملل لزيادة المعرفة والمهارات. وبهذه الطريقة، من المأمول أن يصبحوا خلفاء الأمة بصفات ذكية ويفيدوا الآخرين.

إن وجود تسمية بلانيت، من بين الاختلافات الأساسية التي تذكرنا بالأجسام الموجودة في الفضاء الخارجي، يريد فقط أن يكون مختلفًا عن الآخرين. أحد

أهم المبادئ الأساسية في بناء بلانيت نوفو هو “المختلف والأفضل”، أي أن يكون مختلفًا عما هو موجود بالفعل، وفي الوقت نفسه الأفضل. في حين أن كلمة نوفو تعني “نور الفرقان” التي تعني نور التميز (القرآن الكريم).

بعد دخوله في السنة الرابعة، يقوم بلانيت نوفو بتعليم التلاميذ والتلميذات الذين لديهم عزيمة قوية لتحفيظ القرآن الذين يأتون من جميع أنحاء إندونيسيا. في عصر الجائحة بشكل خاص، تستخدم معظم الجامعات نظام التعليم عبر الإنترنت الذي يوفر الكثير من الوقت للتلاميذ للدراسة بشكل مستقل. ويستخدمون هذا الزخم من قبلهم لتحفيظ القرآن أثناء تعلمهم ريادة الأعمال في بلانيت نوفو.<sup>61</sup>

#### (ب) رؤية ورسالة معهد نور الفرقان

رؤية معهد نور الفرقان هي تنشئة جيل قرآني يتحلّى بالعلم والعلاء وأموال الأغنياء وسياسة الملوك والملا. إن معنى هذه الرؤية هو أن معهد نور الفرقان (بلانيت نوفو) من المتوقع أن تنشئ وتؤسس جيلًا أليًا عالي الجودة قائمًا على إرشادات القرآن الكريم. إلى

---

<sup>61</sup> Berdasarkan Wawancara dengan Ustazah Susan Venia, Pada 23 Desember 2023.

جانب كونها مبنية على إرشادات الكتاب الكريم، أي العلوم التي يدرسها العلماء في البيزنطية. بالإضافة إلى صناعة أجيال مثل التفوق في جودة المجال المعرفي كالعلماء، وجودة الثروة كالأغنياء في العلم، وجودة المجال السياسي كالملوك والقادة.

هناك عدة برسالات تابعة لمعهد نور الفرقان رمانج، منها: أولاً، الحرص على أن يحفظ الطلاب القرآن مع إدارة وقت التحفيظ على الوجه الأمثل. والمقصود هو أنه من المأمول أن يكون التلاميذ الذين يقيمون في معهد بلانيت نوفو قادرين على التحفيظ حسب الهدف المحدد في المعهد، ويتم ذلك ليكونوا منضبطين في الوقت المحدد بحيث يكون لدى التلاميذ أهداف التحفيظ في الوقت المحدد بحيث يكون لدى التلاميذ أهداف واضحة للتحفيظ.

والرسالة الثانية هي تحسين القدرة على فهم معاني القرآن على قواعد العلم بطريقة إعراب القرآن. والمقصود هو أن معهد بلانيت نوفو تحاول تحسين قدرة تلاميذها خاصة فيما يتعلق بفهم معاني كتاب الله تعالى على طريقة إعراب القرآن. ويتم ذلك لأن كتابات القرآن المختلفة والقراءات المختلفة لها معاني

مختلفة، ولتفادي ذلك تحاول معهد بلانيت نوفو تطبيق هذه الطريقة.

والرسالة الثالثة هي إجراء دراسات مكثفة للمصادر الدينية لتحقيق الاستقلال الفكري. الغرض من الرسالة الثالثة هو أن معهد بلانيت نوفو يحاول إجراء دراسة للمصادر الدينية، أي القرآن والحديث والإجماع والقياس بعناية حتى يكون لدى التلاميذ تفكير واضح وقادرون على تحقيق المعرفة بشكل مستقل بناءً على عقولهم الخاصة استنادًا إلى المصادر الدينية.

أما الرسالة الرابعة فهي تكوين ملكة الاستقلالية والمهنية في العمل من خلال تقديم المساعدة المستدامة في تنظيم المشاريع. من هذه الرسالة، يتضح أن معهد بلانيت نوفو تحاول توفير تعليم ريادة الأعمال لتلاميذها حتى يتمكنوا من الاستفادة من فرص ريادة الأعمال عندما يغادرون المعهد. لأنه بالإضافة إلى تدريس الكتب والمواد التعليمية الخاصة بالمعهد، فإنها تدرب أيضاً التلاميذ.

على ريادة الأعمال.<sup>62</sup>

---

<sup>62</sup> Dokumen Pondok Pesantren Planet Nufo Rembang, Pada 25 November 2023.



## ت) الهيكل التنظيمي

الهيكل الإداري لمعهد نور الفرقان (بلانيت نوفو

( لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ :٦٣

مجال	مدرسة الإبتائية	مدرسة المتوسطة	مدرسة الثانوية	معهد
مدير	سوسان فينيا	تري راهايو	محمد عبد الرزاق	مرب
منهج	لينا يوليا خفيفه	تياس براباواتي وسعيدة معرفه	كورنيا إنتان نبيلا و يوليا ميا سارى	هداية الرحمه وتربياننا سرى هارتاتى
طلبة	ليني أحسن نخسيه	إيدا أرييانى وعتيقه نور عزه وديوى ربيعه		
إدارة المدرسة	نوفي أريزة المفيدة وعنده فطريانى و أدتيا فرمنشه و عبد الرحمن س			
محاسب	إيكا حميدة ك و عالية عفانى وفيكى فراستيو و ألغزيلا س			
نظافة	عنده نور ف و ليندا عارفة العليا و محمد مغيث			
بنية الاساسية	عارف فتحا و محفوظ أمرالله دياه إنارة العليا و أفيسينا			
عبادة	محمد إرشاد س و محمد عمران			
صحة	عفيفة عين و ليلة المنيرة و علمى تولىو			
حماية	نور المفلهه و سراج المنير و سبيل محمد			

<sup>63</sup> Dokumen Pondok Pesantren Planet Nufo Rembang, Pada 25 November 2023.

إرشاد وتوجيه المدرسي	ترى يولياني
----------------------------	-------------

### ث) البرامج الرئيسية

هناك ٦ برامج ممتازة تقدمها معهد نور الفرقان  
رمباج. وهي حفظ القرآن الكريم مع إعراب القرآن  
(فهم النص)، والتصوير بالفيديو، وريادة الأعمال،  
والموسيقى الإضافية، وعلم الفلك، والصحافة.<sup>٦٤</sup>

### ج) جدول تلاوة القرآن الكريم

يبدأ النقاهاة بعد الفجر في الساعة ٠٥ . ٠٠ –  
٠٦ . ٠٠ صباحا، بينما تبدأ النقاهاة بعد المغرب في  
الساعة ١٨ . ٤٥ – ١٩ . ٣٠ ليلا. ويتكون الجدول  
الزمني من ١٥ دقيقة لإيداع إعراب الآيات القرآنية  
المراد تحفيظها، ثم ٣٠ دقيقة للتحفيظ، وإيداع  
التحفيظ على المشرف.<sup>٦٥</sup>

وفيما يلي تقسيم مجموعات التلاوة على أساس  
قدرة التلاميذ على قراءة القرآن وتلاوته، مع تحديد

<sup>64</sup> Berdasarkan Wawancara dengan Ustaz Sirojul Munir,  
Pada 23 November 2023.

<sup>65</sup> Berdasarkan Wawancara dan Observasi pada 23 dan 24  
November 2023.

المكان والشرطة المكلفة بضبط حضور التلاميذ

والمشرف ، وضمان انتظام التلاوة<sup>66</sup>:

(١) مجموعة التحفيظ

تقع في المنازل الجديدة ١ و ٢ مع

الشرطة أستاذة يوليا

أستاذ رزاق	أستاذة انتان	أستاذة ديوي	أستاذ سراج
اوليا	ماهير	ساسميا	راكا
فافه	بيلا	فله	ولدان
الفو	نوبا	لي	ركسا
تياس م ا	ريا	سكينة	بخاري
حلي	قيا	اولين	ساتريا
فاهب			

(٢) مجموعة تحسين دون إعراب

تقع في غلورا و رومه أوليم مع الشرطة

أستاذة زيلا

أستاذ سعود	أستاذة ساعدة	أستاذ لطفى	أستاذة إيك
عفا	كنزو	نجم	فوتري اوليا

---

<sup>66</sup> Dokumen Pondok Pesantren Planet Nufo Rembang, Pada 25 November 2023.

زيدا امان الله	حورسلطان	بوعام ا	نؤاف
يسريل	فائز	أقصى	تاليا
إرشاد	نعمة	فاندو	إيزي
راتيسي	عارف	هدانا	الفيان
نيكو			رني
فاطر			فارح
			أخدا

(٣) مجموعة تحسين دون القراءة

تقع في غلورا ورومه أوليم مع الشرطة

أستاذة زيلا

أستاذة تريانا
أغا
أوفي
يولي
فان
حكما
موتيارا

(٤) مجموعة تحسين دون القراءة ولإعراب

تقع في غدوغ بارو ورومه أوليم مع

شرطة أستاذ رحمن

أستاذة صفى و أستاذة ليني	أستاذة هداية وأستاذة فاني	أستاذة نورول	أستاذ إرشاد وأستاذ عزيز
صفيا	جواغ	حسبي	زيذا ١٢
نبيلا	فالشا	أدم	بنتاغ عدلى
لطفى	رحمى	فضلى	راشد
ألدى	فاني	فوترا	إدو
نزام	لونا	نجوا	حائس
عائشة رمبانج		وافي	فؤاد
فوزيا		عفيف	جالو
زهراني		صفيا	أركان
		فضلور	إتقا
			أكبر

(٥) مجموعة إقراء

تقع في غدوغ بارو ورومه أوليم مع

شرطة أستاذ رحمن

أستاذة إن و أستاذ محفوظ	أستاذة إيدا و أستاذ أديت	أستاذة نوفي و أستاذة عين	أستاذة تري راهايو
بنتاغ أيتاس	ألدين شاشا	نبيل سباستيان	أرسل فيكا
راندی	كيلا	فخرى عابد	كنزى
زاديت	رافيف	فوترى الزهرى	دياز
مكتى	دينا	لنتاغ	
دائيس	جازيد أجاغ	يوسف	
وولان	فخرول		
ضيا			
أميرا			
دخلا			

#### ح) المرافق والبنية التحتية

تضم معهد نور الفرقان، التي تأسست في عام ٢٠١٩، مرافق وبنية تحتية مصممة بشكل فريد ومتكامل مع الطبيعة. بعضها يبدو بسيطاً وتقليدياً.

مريحة قدر الإمكان حتى يشعر المقيمون بالراحة في أنشطتهم اليومية. فيما يلي المرافق والبنية التحتية في معهد نور الفرقان رمانج: غرفة التعليم أو المبنى الجديد، والبيت الجديد، وبيت الكبسولة، وبيت الأوليم، وشرفة، وسفينة أرضية، وأرجوحة، وحماماً، واستوديو موسيقى، وبيت سيسك، ومطبخاً، ومكاناً لغسيل الملابس، ومكاناً لإنتاج مياه الشرب، وسوق نوفو، ومزرعة نوفو، ومكاناً للتدريب على الحج.<sup>٦٧</sup>

## ٢. طريقة تعليم إعراب القرآن في تحفيظ القرآن الكريم

في تحسين قدرة التلاميذ على التحفيظ في معهد نور الفرعون، فإن القائمين على المعهد وصاحب المعهد لديهم طريقة تحفيظ تتمثل في فهم معنى القرآن أولاً ثم تحفيظه. وهذا يتماشى مع البحث الذي أجرته بوتري التي ذكرت أن فهم المعنى سيجعل التلاميذ أو في سياق هذا البحث هو التحفيظ الجيد. ووفقاً لها، فإنه من خلال فهم المفاهيم الواردة في النص، يمكن للمرء تنظيم العلاقة بين الأفكار المختلفة، مما يسهل عملية التذكر. فالعلاقة بين المعلومات الجديدة والمعرفة الموجودة تجعل الدماغ يعمل

---

<sup>67</sup> Dokumen Pondok Pesantren Planet Nufu Rembang, Pada 25 November 2023.

بكفاءة أكبر في تخزين المعلومات والوصول إليها.<sup>٦٨</sup> وبعبارة أخرى، فإن فهم المعنى يخلق أساسًا قويًا لعملية التحفيز. وأوضح سايبودين، الذي أجرى بحثًا مماثلًا في مجال علم النفس، أنه عندما يفهم الشخص معنى المعلومات، يميل دماغه إلى تكوين روابط أقوى وأكثر جدوى مع المادة. ولا يقتصر الأمر على التحفيز الميكانيكي للنص فحسب، بل إن عمليات الغوص واستيعاب مغزى ما يتم تعلمه هي التي تجعل الأفراد يميلون إلى الحفظ بسهولة أكبر.<sup>٦٩</sup>

وفي سياق تحفيز القرآن، فإن فهم معنى الآيات له تأثير كبير في سياق تحفيز القرآن. إن فهم المعنى يوفر سياقًا ومناسبة لكل كلمة وجملة يتم تحفيزها، بحيث يمكن للأفراد ربط المعلومات بالتجارب أو المعارف التي لديهم بالفعل. إن حافظ القرآن الذي يفهم معنى الآيات سيكون أقدر على استيعاب الرسائل الواردة فيه بشكل أفضل، بحيث لا يكون التحفيز مجرد تحفيز للنص فحسب، بل هو تحفيز للقيم والتعاليم الواردة فيه.<sup>٧٠</sup>

---

<sup>68</sup> Rani Helna Putri, "Analisis Kesulitan Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa Di SDIT Cahaya Makkah Kabupaten Pasaman Barat" (IAIN Batusangkar, 2022).

<sup>69</sup> Saepudin Saepudin, "Teori Linguistik Dan Psikologi Dalam Pembelajaran Bahasa," *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2018): 100–118.

<sup>70</sup> Putri Ani and Septi Gumindari, "Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini Ditinjau Dari Perspektif Psikolinguistik," *Jurnal Edukasi Nonformal* 3, no. 2 (2022): 258–66.



كما تشير دراسة مطولة أجراها رومدوني بشكل غير مباشر إلى أن فهم معاني القرآن قبل التحفيظ يميل الأفراد إلى التيسير على الأفراد، وإن لم يذكر ذلك بشكل مباشر، إلا أنه يؤدي إلى التعود اللغوي وكذلك المعنى الموجود في اختيار الكلمات المراد تحفيظها. لذا فإن الأفراد الذين لديهم مهارات في اللغة العربية يميلون إلى تحفيظ القرآن بسهولة.<sup>71</sup>

ووفقاً لساري، فإن اللغة لها دور حاسم في عملية التحفيظ، ويمكن أن يشمل تأثيرها جوانب مختلفة بما في ذلك فهم المعنى، والتركيب النحوي، وتوازن الإيقاع الصوتي. فاللغة ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل هي أيضاً وعاء يشكل أفكار المرء وذكرياته.<sup>72</sup> يمكن أن يشكل اختيار الكلمات وتركيب الجمل والتعبيرات في اللغة انطباعاً عميقاً في عملية التحفيظ.

يلعب فهم معنى الكلمات في اللغة دوراً مهماً في مساعدة المرء على تحفيظ المعلومات. فعندما يفهم الشخص معنى الكلمة أو العبارة المراد تحفيظها، لا تعود العملية مجرد تحفيظ سلسلة من الأصوات أو الرموز، بل تشمل أيضاً فهم المفهوم أو الفكرة التي

---

<sup>71</sup> Ali Romdhoni, "Tradisi Hafalan Qur'an Di Masyarakat Muslim Indonesia," *Quran and Hadith Studies* 4, no. 1 (2015): 1.

<sup>72</sup> Risna Rianti Sari, "Mnemonik Sebagai Alternatif Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 2 (2018): 30–50.

تمثلها الكلمة. ويخلق هذا الفهم للمعنى رابطاً عاطفياً وإدراكياً قوياً، مما يسهل عملية التذكر على المدى الطويل.<sup>٧٣</sup>

تؤثر البنية النحوية في اللغة أيضاً على كيفية التحفيز. تميل الجمل الصحيحة نحوياً إلى أن تكون أسهل في التذكر لأنها تشكل نمطاً أو تسلسلاً منطقيّاً. وتساعد هذه البنية الدماغ على تنظيم المعلومات بشكل أفضل، وتكوين روابط بين المفاهيم الواردة في الجملة.<sup>٧٤</sup> بالإضافة إلى ذلك، يلعب إيقاع ولحن الأصوات الواردة في اللغة دوراً مهماً أيضاً. يمكن أن تساعد أصوات وإيقاعات الجمل في تكوين أنماط صوتية لا تنسى. تستفيد بعض طرق التحفيز التقليدية، مثل التلاوة أو الاستماع المتكرر، من ميل الدماغ إلى تحفيز الأنماط الصوتية التي تبدو متناعمة ومتناعمة مع اللغة المستخدمة.<sup>٧٥</sup>

إن فهم نص القرآن هو الفكرة الرئيسية لمعهد نور الفرقان ومبانيج. وذلك من خلال تركيز التلاميذ على تعلم إعراب القرآن

---

<sup>73</sup> Ali Imron and Dewi Farda Fajriyah, "Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Menghafal Mufrodat (Kosakata) Bahasa Arab Di MI," *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD* 1, no. 1 (2021): 41–56.

<sup>74</sup> Rachmawati Dian, "Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Mi Darul Hikmah Bantarsoka" (Iain Purwokerto, 2020).

<sup>75</sup> Wahyuni Iskandar and Abd Rahman, "MOBA: Monopoli Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Upaya Meningkatkan Semangat Anak Sekolah Dasar Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Era Revolusi Industri 4.0," *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 30–39.

أولاً والذي يهدف إلى جعل الطلاب ليس فقط قادرين على حفظ آيات القرآن فحسب، بل يستطيع الطلاب أيضاً تفسير وفهم الآيات القرآنية التي تم حفظها.<sup>٧٦</sup>

#### ب. تحليل بيانات تنفيذ تحفيظ القرآن بواسطة تعليم إعراب القرآن

إن تحفيظ القرآن الكريم أمر مهم جداً بالنسبة للمسلمين، لما فيه من فضل الله وهداية لكل حافظ القرآن، وهو أمر مهم جداً. ومن المؤكد أن معهد نور الفرقان الداخلية وهي معهد لتحفيظ القرآن لها هدف كبير من خلال رؤيتها ورسالتها التي لا تقتصر على تحفيظ القرآن نصاً فقط، بل تستهدف فهم القرآن نفسه الذي سيؤدي على المدى البعيد إلى دراسة المصادر الدينية. بناء على البحث الذي أجرته الباحثة باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق حول تنفيذ تحفيظ القرآن الكريم لدى التلاميذ معهد نور الفرقان رمانج من خلال فهم النص، يصف الباحثون كيفية تطبيق عملية تحفيظ القرآن الكريم في معهد نور الفرقان، وهي:

١. تنفيذ تحفيظ القرآن الكريم بواسطة تعليم إعراب القرآن (أ) التخطيط تنفيذ تحفيظ القرآن الكريم بواسطة تعليم إعراب القرآن

---

<sup>76</sup> Berdasarkan Wawancara dengan Ustzah Susan Venia, pada 23 November 2023.

لا بد للمسلم أن يكون لديه نموذج واضح المصدر من القرآن والحديث. وفي كل دراسة للتفسير تضرب أمثلة من القضايا التي يمكن أن تكون حلولها من القرآن الكريم. وقد تطوع بعض المفسرين، ولا سيما من كان له إلمام ببيئة تحفيظ القرآن والتزم التحفيظ، فصاروا يتطوعون بتحفيظه. والتحفيظ صعب، والنسيان سهل الوقوع؛ لأن التحفيظ يتم دون أن يسبق التحفيظ فهم المعنى، وقد يكون التحفيظ صعباً والنسيان سهلاً.

والحقيقة أن هذه مشكلة شائعة في التحفيظ، وهي مشكلة شائعة في التحفيظ. ومهما كان المحفوظ، فإذا لم يُعرف معنى النص، فإن التحفيظ يكون أصعب، لأن التحفيظ يكون أصعب من الحفظ. يمكن أن يصل مستوى الصعوبة إلى سبع مرات في المتوسط. وهذا يعني أن تحفيظ النص الذي يكون معناه غير معروف يكون أصعب عدة مرات. ولأن المعنى غير معروف، فإن التحفيظ لا يكون له سند قوي في الذاكرة. وهذا هو ما يجعل التحفيظ الذي كان

يجاهد بكل ما أوتي من فكر وطاقة يتساقط  
ويتشتت بسهولة.

أما تحفيظ القرآن الكريم لكثرة أوراقه  
وكثرتها، فيمكن القول إجمالاً باستحالة الاعتماد  
على ”الذاكرة الطبيعية“. لذلك لا بد من  
”الذاكرة الاصطناعية“ التي تحتاج إلى ”ذاكرة  
اصطناعية“، والتي تتطلب معرفة المعنى لتيسير  
حفظها.

ولمعرفة المعنى، لا توجد طريقة أخرى  
سوى البدء بتعلم اللغة العربية من الأساسيات  
أولاً. واللغة العربية المشار إليها هنا هي اللغة  
العربية الفصحى وليست العربية العامية. وذلك  
لأن اللغة التي استخدمها القرآن الكريم هي اللغة  
العربية الفصحى التي هي من أرقى اللغات  
الأدبية. ويمكن أن يكون تعلم هذه اللغة العربية  
بعد البدء في المشي متلازماً مباشرة مع التحفيظ،  
وذلك بالبحث عن أمثلة من الجمل في آيات  
القرآن.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضاً  
التدريب على قوة المنطق. لأن الربط بين فكرة  
وفكرة أخرى في آيات القرآن يحتاج إلى حنكة

منطقية تساعد الذاكرة بشكل أكبر. إن الجمع بين الذاكرة الطبيعية والذاكرة الاصطناعية هو ما يمكن أن يساعد على تحفيظ القرآن ليكون أسرع وأطول ارتباطاً. فسرعة التحفيظ مع الفهم الجديد المكتسب يمكن أن يجعل الحماس يتضاعف بحيث يصبح إنجاز التحفيظ أكثر سرعة.<sup>77</sup>

في مقابلة مع الأستاذة هداية الرحمة أوضحت أن العملية الأولية لتحفيظ القرآن في معهد نور الفرقان تبدأ باختيار التلاميذ الجدد. ويهدف هذا الاختيار إلى تقييم قدرة التلاميذ على قراءة القرآن. سيتم اختيار التلاميذ الذين تعتبر قدرتهم على القراءة ضعيفة لحضور فصول خاصة لتدريبهم على مهارات قراءة القرآن. وبالإضافة إلى ذلك، يتضمن الاختيار أيضاً تقييم فهم التلاميذ للنص القرآني، خاصة فيما يتعلق بإعراب القرآن الكريم.

سيخضع التلاميذ الذين تم اختيارهم في مختلف الصفوف لعملية تعليمية تتناسب مع مستوياتهم. سيتم تدريب التلاميذ الذين لا

---

<sup>77</sup> [Sebelum Menghafal Al-Qur'an, Pahami Makna Literal | Baladena.ID](https://sebelummenghafalal-qur'an.pahamimakna.literal.baladena.id), Diakses pada 19 Mei 2024.

يفهمون كيفية قراءة القرآن، مثل مخارج الحروف غير الصحيحة أو ضعف فهمهم للتجويد على تحسين وتسهيل قراءتهم. تتضمن هذه العملية تكرار القراءة والتركيز على تصحيح أخطاء القراءة التي يتركبها التلاميذ.

حصة إعراب القرآن الكريم هي حصة يحضرها جميع التلاميذ. سيحضر جميع التلاميذ الجدد صف إعراب القرآن الكريم المكثف لمدة أسبوعين كشرط لتفسير وفهم نص القرآن الكريم قبل البدء في عملية التحفيظ. في هذا الفصل، يتم إعطاء التلاميذ فهم قواعد النحو والصرف وحفظها وتعليمهم كيفية إعراب آيات القرآن.

بعد أسبوعين من عملية التعلم الأولية، يتم نقل التلاميذ إلى صفوف مختلفة حسب قدرتهم على إتقان إعراب القرآن. ويهدف ذلك إلى ضمان تلقي التلاميذ التعليم وفقًا لقدراتهم واحتياجاتهم.

هناك أربع مجموعات لتدريس القرآن الكريم

مجدولة بعد صلاة الصبح والعشاء، وهي:<sup>٧٨</sup>

---

<sup>78</sup> Berdasarkan Wawancara dengan Ustazah Hidayatur Rohmah, pada 23 November 2023.

## (١) مجموعة التحفيظ

سيتم ضم التلاميذ القادرين على قراءة القرآن بشكل جيد وطلايق، ويستطيعون تطبيق أحكام التجويد ومخارج الحروف بشكل مناسب، ولديهم القدرة على فهم آيات القرآن وتدبرها بشكل صحيح، وفق علم التجويد ومخارج الحروف. هذه المجموعة هي مجموعة خاصة تركز على تحفيظ القرآن، حيث سيتم تشجيع التلاميذ على استكشاف وتحفيظ آيات القرآن بإتقان أفضل من حيث القراءة والفهم.

## (٢) مجموعة التحسين دون إعراب

سيتم إدراج التلاميذ القادرين على قراءة القرآن الكريم بشكل جيد وطلايق، وبشكل صحيح وفقًا لأحكام التجويد ومخارج الحروف، ولكنهم لم يتقنوا الإعراب بشكل كامل، في هذه المجموعة. وقد تم إنشاء هذه المجموعة خصيصًا لمساعدة الحفظة على تعميق فهمهم للتدبر في الإعراب، حتى يتمكنوا من إتقان التجويد والحروف بشكل أفضل. وتهدف هذه



العملية إلى إعدادهم ليكونوا أكثر استعدادًا  
لتحفيظ القرآن وفهمه بشكل أفضل.

### ٣) مجموعة التحسين دون القراءة

التلاميذ الذين تمكنوا من تلاوة آيات  
القرآن الكريم، ولكنهم لم يتمكنوا من قراءة  
القرآن بشكل صحيح وطليق، وبطلاقة  
وبشكل صحيح وفق قواعد التجويد، سيتم  
إدراجهم في هذه المجموعة. والمقصود من  
ذلك هو ألا يفهم التلاميذ معنى آيات  
القرآن فحسب، بل أن يتمكنوا من قراءتها  
قراءة صحيحة وفق قواعد التجويد.

### ٤) مجموعة تحسين دون القراءة وإعراب

بالنسبة للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من  
قراءة القرآن الكريم بطلاقة وإتقان وفق  
أحكام التجويد، سيتم إدراجهم في هذه  
المجموعة. هذه المجموعة مصممة لإيلاء  
اهتمام خاص لتحسين جودة تلاوة التلاميذ  
للقرآن وإتقانهم لإعراب القرآن الكريم.

### ٥) مجموعة إقراء

سيتم إدراج التلاميذ الجدد  
الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن

بطلاقة في هذا الفصل. تم تصميم هذا الصف خصيصًا لمساعدة التلاميذ الذين لا يزالون في المراحل الأولى من تعلم القرآن، حيث سيتم إعطاؤهم دروسًا أساسية حول كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح. في هذا الصف، سيتم تدريب التلاميذ على فهم وإتقان أساسيات القراءة، بدءاً من مقدمة الحروف الهجائية إلى تطبيق أحكام التجويد. وسيركز التعلم على النطق السليم، ومخارج الحروف الصحيحة، وفهم علامات الترقيم في القرآن. والهدف من هذا الصف هو أن يتمكن التلاميذ من قراءة القرآن الكريم بشكل صحيح وطلاقة قبل الانتقال إلى مستوى أعلى من التعلم.

وفي هذا الحالة، يمكن استنتاج أن عملية تعليم القرآن في معهد نور الفرقان هي أن هذا المعهد لديها نظام اختيار وتعلم منظم لتنمية قدرة المتعلم على قراءة القرآن وفهمه وتحفيظه. تبدأ العملية بالاختيار الذي يقيم القدرة على

قراءة القرآن وفهم الإعراب. يتلقى التلاميذ الذين يحتاجون إلى تحسين في القراءة أو الإعراب تدريبًا مكثفًا. بعد ذلك، يتم تقسيمهم إلى مجموعات حسب مستوى قدرتهم، مثل مجموعات التحفيز والتحسين والإقراء. كل مجموعة لها تركيز تعليمي مختلف، بدءًا من تحفيز القرآن إلى فهم التجويد والإعراب، والهدف النهائي هو أن يتمكن كل حافظ من قراءة القرآن وفهمه وتحفيظه بشكل صحيح وطلايق.

ب) تنفيذ تحفيز القرآن بواسطة تعليم إعراب القرآن بناءً على نتائج الملاحظات، هناك عدد من الخطوات المطبقة في طريقة تعليم إعراب القرآن للتلاميذ الذين يحفظون القرآن في معهد نور الفرقان. وقد صُممت هذه الخطوات لمساعدة الحفظة ليس فقط على التحفيز، ولكن أيضًا على فهم معنى وسياق كل آية يحفظونها بهدف أن يتمكن الحفظة من استكشاف النص القرآني

بشكل شامل. وفيما يلي خطوات تطبيق طريقة تعليم إعراب القرآن المطبقة في هذا امعهد:<sup>79</sup>

في البداية، يقوم المشرف بتحية أعضاء المجموعة ويأخذ الحضور للتأكد من حضور أعضاء المجموعة، كما يسأل عن أحوال كل فرد. وقبل البدء في النشاط، يدعو المشرف جميع أعضاء المجموعة إلى الصلاة معًا حتى يتم النشاط بسلاسة وبركة.

ثانيًا، بعد صلاة الفجر، يتقدم الطلاب واحدًا تلو الآخر للاستماع إلى آيات القرآن الكريم التي سيحفظونها في ذلك الصباح. ثم يقوم التلاميذ بعد ذلك بتحفيظها وإيداعها لدى المشرف، ولا ننسى أن يقوم المشرف بتسجيل كل ما تم حفظه من قبل أعضاء المجموعة في دفتر الإرشاد حتى يتمكن المشرف من ضبط تحفيظ أعضاء المجموعة كل يوم.

بعد انتهاء جماعة المغرب والعشاء، يتقدم التلاميذ واحدًا واحدًا لتلاوة ما حفظوه من القرآن الكريم. يستمع المشرف إلى كل قراءة ويقدم التصحيحات إذا لزم الأمر، كما يقدم

---

<sup>79</sup> Berdasarkan Observasi pada 23 November 2023.

التحفيز للتلاميذ الذين يحتاجون إليه. بعد انتهاء التلاميذ من التحفيظ، يقوم المشرف بعد ذلك بتسجيل نتائج التحفيظ التي تم إيداعها في دفتر الإرشاد، والذي يستخدم كأداة تقييم لمراقبة سير عملية التحفيظ لدى كل تلميذ والتأكد من أن عملية تعليم التحفيظ تسير بشكل جيد ووفقاً للأهداف التي تم تحديدها.

ثالثاً، قبل اختتام النشاط، يتيح المشرف فرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة وتقديم التوضيحات بشأن المادة التي تمت دراستها حتى يحصل جميع أعضاء المجموعة على فهم واضح. بعد ذلك، يدعو المشرف التلاميذ للصلاة معاً قبل إنهاء الحصة.

من هذا البحث يمكن أن نستنتج أن عملية تعليم تحفيظ القرآن في معهد نور الفرقان رمانج لا تركز على التحفيظ فقط، بل على فهم معنى الآية وسياقها. وتبدأ الخطوات المطبقة بنشاط صلاة مشتركة، ثم الاستماع إلى آيات القرآن وإيداع التحفيظ بعد صلاة الفجر والمغرب، وتصحيحات المشرف، وتسجيل نتائج التحفيظ في دفتر الإرشاد للتقييم. بالإضافة إلى

ذلك، يتيح المشرف أيضًا فرصًا للمسترشد لطرح الأسئلة والاستيضاح حتى يتمكنوا من فهم المادة جيدًا قبل أن يختتم الجلسة بالدعاء معًا.

### ج) التقييم

يُجري معهد نور الفرقان رمانج تقييمًا من خلال إعداد تقرير تقدم إنجاز التلميذ الذي يُقدَّم إلى أولياء أمور الأطفال مرتين في السنة، في نهاية الفصل الدراسي. والغرض من هذا التقييم هو توفير معلومات واضحة لأولياء الأمور فيما يتعلق بالتطور الأكاديمي والشخصي لأطفالهم أثناء وجودهم في المعهد، بحيث يمكن لأولياء الأمور مراقبة وتقييم تقدم أطفالهم واحتياجاتهم في عملية التعليم والتدريب في المعهد.<sup>80</sup>

وتحتوي بطاقة التقرير على الهدف اليومي من تحفيظ التلاميذ للقرآن، وهو صفحة واحدة أو نصف صفحة، حسب قدرة التلاميذ. وبالتالي، من المتوقع أن يتمكن التلاميذ خلال عشرين أو أربعين يومًا من تحفيظ جزء واحد

---

<sup>80</sup> Berdasarkan Wawancara dengan Ustazah Kurnia Intan Nabila, Pada 14 Mei 2024.

خلال عشرين أو أربعين يوماً، ثم يستمع التلاميذ إلى المشرف.

ويحتوي تقرير تقدم تحصيل التلاميذ على معلومات عن تطور تحفيظ التلاميذ، بدءاً من التحفيظ الأولي للفصل الدراسي (تسجيل آخر جزء حفظه التلاميذ في الفصل الدراسي السابق) إلى إنجاز التحفيظ في نهاية الفصل الدراسي (الجزء الذي حفظه التلاميذ في هذا الفصل). بالإضافة إلى ذلك، تحتوي هذه البطاقة التقريرية أيضاً على تقييم لشخصية التلاميذ، والتي تشمل الجوانب الروحية والاجتماعية والبيئية. يتم تسليم بطاقة التقرير هذه إلى ولي أمر التلميذ كل عامين، مع استلام بطاقة التقرير المدرسي، قبل إجازة الفصل الدراسي.<sup>81</sup>

استناداً إلى نتائج البحث، يمكن استنتاج أن معهد نور الفرقان رمانج تجري تقيماً لتطور التلاميذ من خلال إعداد بطاقة تقرير عن تطور إنجازات التلاميذ تُمنح لأولياء أمور التلاميذ مرتين في السنة، في نهاية الفصل الدراسي. يهدف هذا التقييم إلى توفير المعلومات لأولياء الأمور

---

<sup>81</sup> Berdasarkan Observasi pada 23 November 2023.

فيما يتعلق بالتقدم الأكاديمي لأبنائهم وشخصيتهم. وتتضمن بطاقة التقرير هذه تطور تحفيظ القرآن الكريم، مع تحديد هدف يومي لحفظ صفحة أو نصف صفحة يومياً، بالإضافة إلى تقييم شخصية التلاميذ، بما في ذلك الجوانب الروحية والاجتماعية والبيئية. وبالتالي، يمكن للآباء والأمهات مراقبة وتقييم تقدم أبنائهم واحتياجاتهم في العملية التعليمية في المعهد.

٢. العوامل المساعدة والمثبطة تنفيذ تحفيظ القرآن الكريم بواسطة تعليم إعراب القرآن

في عملية تحفيظ القرآن الكريم وفهم معاني القرآن الكريم التي يراد منها تسريع عملية التحفيظ، وبالطبع لا يمكن الفصل بين العوامل المساعدة أو الداعمة والأمور المعوقة. ومن خلال نتائج الملاحظات والمقابلات التي تمت مع العديد من المشايخ أو الأساتذة والعديد من التلاميذ، هناك عاملان هما:

أ) العوامل الداعمة

إن موقع معهد نور الفرقان رمانج الذي يقع على حافة القرية مع المناظر الطبيعية التي يمكن رؤيتها مباشرة، وكذلك الهواء غير الملوث، يجعل الجو في معهد نور الفرقان رمانج



يشعر بالراحة. كما أن توافر العديد من الأماكن المريحة تجعل التلاميذ يشعرون بالملل والإثارة في الخضوع لأنشطة التحفيز.<sup>82</sup>

وكشف كل من بتري آسية ونوفا أن طريقة تعليم إعراب القرآن مفيدة جداً وتسهل عليهم التحفيز، لأن فهم معنى الآية المراد تحفيزها يجعلهم يحفظونها في وقت قصير. وهذا يسمح لهم بتحفيز صفحة واحدة في وقت قصير.<sup>83</sup>

في المجموعة الدراسية الواحدة، لا يوجد عدد كبير من المشرفين والتلاميذ، وبالتالي يصبح الفصل أكثر تركيزاً ويسهل التحكم فيه. بالإضافة إلى ذلك، فإن التقارب الذي يتم الشعور به بين المشرف التلاميذ يجعل التلاميذ يشعرون براحة أكبر ويستمتعون بعملية التعلم في الفصل.<sup>84</sup>

مع نظام التحفيز الذي يتم ضبطه حسب قدرة التلاميذ، وذلك بإيداع صفحة

---

<sup>82</sup> Berdasarkan Wawancara dengan Ustaz Sirojul Munir, Pada 23 November 2023.

<sup>83</sup> Berdasarkan Wawancara dengan Putri Aisyah dan Nova, Pada 24 November 2023.

<sup>84</sup> Berdasarkan Wawancara dengan Ustazah Susan Venia, Pada 24 November 2023.

واحدة كحد أقصى ونصف صفحة كحد أدنى من المصحف بعد الفجر، ويتم تنفيذ المرجعية بحد أقصى عشر صفحات وصفحتين كحد أدنى بعد المغرب. بالإضافة إلى ذلك فإن المشرف على استعداد المشرف لسماع جزء واحد في كل مرة تمهيداً لإيداع التلاميذ حفظهم لدى المشرف، حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق الأهداف المحددة.<sup>85</sup>

إن وجود بطاقة تقرير تقدم إنجاز التلاميذ التي تُمنح للآباء والأمهات يسمح لهم بمعرفة تطور أطفالهم أثناء وجودهم في المعهد. وبذلك، يمكن للوالدين أن يكونوا أكثر نشاطاً في دعم وتحفيز التلاميذ على مواصلة التطور. بالإضافة إلى ذلك، فإن منح الجوائز للتلاميذ الأكثر تحفيظاً في نهاية الفصل الدراسي يوفر جائزة تحفيزية للتلاميذ، بالإضافة إلى إثارة حماسهم للتعلم. وهذا يخلق جوّاً تنافسياً وداعماً في الوقت نفسه، مما يشجع التلاميذ على مواصلة

---

<sup>85</sup> Berdasarkan Wawancara dengan Ustazah Kurnia Intan Nabila, Pada 24 November 2023.

السعي لتحقيق أهداف التحفيز بمزيد من  
الحماس.<sup>86</sup>

(ب) العامل المثبط

كشفت كورنيا إنتان نبيلة بصفقتها  
المشرفة على البرنامج، أن التحدي في برنامج  
تحفيز وفهم معاني القرآن في معهد نور الفرقان  
هو ضمان أن التلاميذ لا يكتفون بزيادة التحفيز  
فحسب، بل يحافظون على جودته أيضاً. وهذا  
يمثل تحدياً في حد ذاته، خاصة وأن العديد من  
التلاميذ لا يزالون يواجهون صعوبات في إدارة  
الوقت وليس لديهم الوعي اللازم للتحفيز  
والمراجعة خارج الجدول الزمني المحدد مسبقاً، أي  
بعد الصبح والمغرب. كما أن عدم قدرة التلاميذ  
على إدارة الوقت قد يؤثر على جودة التحفيز،  
خاصةً أن التلميذات لديهن أيضاً مشكلة في  
التحفيز، خاصةً أنهن مضطرات إلى السماع من  
زميلاتهن وموجهاتهن، مع تحديد جزء واحد في  
كل مرة بحد أقصى ٢٠ خطأ.<sup>87</sup>

---

<sup>86</sup> Berdasarkan Wawancara dengan Putri Aisyah, Nova, dkk,  
Pada 24 November 2023.

<sup>87</sup> Berdasarkan Wawancara dengan Ustazah Kurnia Intan  
Nabila, Pada 24 November 2023.

كشفت تلاميذ المرحلة الثانوية أن هناك تحديات في عملية تحفيظ القرآن الكريم، خاصة في الحفاظ على كثافة التحفيظ، حيث أن هناك تحديات في عملية التحفيظ، خاصة في الحفاظ على كثافة التحفيظ في ظل وجود أنشطة مدرسية مختلفة في كثير من الأحيان يشعرون بالإرهاق والإجهاد، مما يجعل من الصعب عليهم الحفاظ على تركيزهم وحماستهم عند التحفيظ<sup>٨٨</sup> بالإضافة إلى ذلك، ذكروا أيضًا أن الحافز في المجموعة مؤثر جدًا على روح التحفيظ. إذا كان هناك أصدقاء في المجموعة يشعرون بالكسل أو يفقدون حماسهم للتحفيظ، فإن هذا الشعور يمكن أن ينتقل بسهولة إلى أعضاء المجموعة الآخرين، مما يؤثر على جودة وكمية التحفيظ التي يحققها جميع التلاميذ في المجموعة. وهذا يدل على أهمية التآزر والدعم في الحفاظ على الحماس والثبات في التحفيظ.<sup>٨٩</sup>

---

<sup>88</sup> Berdasarkan Wawancara dengan Lia, Pada 24 November 2023.

<sup>89</sup> Berdasarkan Wawancara dengan Bila, Pada 24 November 2023.

## ح) حدود البحث

بعد إجراء البحث، أدركت الباحثة أن هذا البحث ينطوي على أوجه قصور ولا يزال بحاجة إلى تحسين. وتشمل قيود هذا البحث ما يلي:

١. لا يوجد قصور في هذا البحث سوى الباحثين أنفسهم. إن قدرة الباحثين في إنجاز هذا العمل العلمي لا تزال ناقصة جداً، لذا فإن إعداد هذا العمل العلمي لا يزال غير متقن. وللتغلب على ذلك فإن التوجيه من المشرف ضروري جداً ويساعد الباحثين على إنجاز هذا العمل العلمي.

٢. وبالإضافة إلى القيود التي يمتلكها الباحثون، فإن عامل الوقت يلعب دوراً في إنجاز هذا البحث، فبالإضافة إلى القيود التي يمتلكها الباحثون، فإن عامل الوقت يلعب دوراً في إنجاز هذا البحث. حيث لا يتوفر للباحثين سوى وقت محدود، وهو بضعة أيام فقط لإجراء هذا البحث. ويؤثر هذا القيد الزمني على مدى قدرة الباحثين على استكشاف كل جانب من جوانب البحث بعمق.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

استناداً وبناءً على الأبحاث التي أجراها الباحثون حول تنفيذ حفظ القرآن بواسطة فهم نصوص القرآن لدى التلاميذ نور الفرقان (بلانيت نوفو) رمانج، يمكن استنتاج ما يلي:

١. يتكون تنفيذ طريقة تحفيظ القرآن الكريم في معهد نور الفرقان (بلانيت نوفو) رمانج من ثلاث مراحل: التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط، يتم تقسيم التلاميذ على أساس قدرتهم على قراءة القرآن وإعطائهم مادة عن الإعراب وفهم النص. وفي مرحلة التنفيذ، يتعلم المرتل الآية ويفهمها قبل حفظها. يتم إرفاق التقييم بتقرير التقدم في التحصيل العلمي للتلاميذ الذي يتم إعطاؤه لولي أمر التلاميذ مرتين في السنة، أي قبل الإجازة الفصلية كمقابل لدعم تعليم التلاميذ.

٢. تشمل العوامل الداعمة لتنفيذ تحفيظ القرآن الكريم في معهد نور الفرقان (بلانيت نوفو) رمانج بيئة مريحة، وطريقة فهم النص التي تسهل الحفظ، ونظام الحفظ الذي يتناسب مع قدرات الطلاب. نهج الموجه القريب والمزيد من الاهتمام يجعل عملية التعلم فعالة. كما تحفز تقارير التقدم والجوائز التلاميذ أيضاً. تتمثل التحديات الرئيسية في الحفاظ على جودة الحفظ، وإدارة الوقت للحفظ

والمراجعة، وتأثير التعب من الأنشطة المدرسية. كما يؤثر التحفيز داخل المجموعة أيضاً على روح الحفظ.

## ب. الاقتراحات

بعد بعد إجراء بحث حول تنفيذ تحفيظ القرآن الكريم في معهد نور الفرقان (بلانيت نوفو) رمانج، نقل الباحث عدة اقتراحات أولاً، يجب على المشرف أن يولي اهتماماً أكبر لكثافة الأنشطة حتى لا يتعب التلاميذ أثناء ساعات التحفيظ. ثانياً، من المأمول أن يقسم التلاميذ وقتهم وقدرتهم على التحمل بشكل جيد، حتى يتمكنوا من التحفيظ على النحو الأمثل وإيداعه حسب الجدول الزمني.

## المراجع

أبو أحمد المترجم، "ترجمة ملخص قواعد اللغة العربية خلق فوائد نعمة"، ٢٠١٠ م.

ابن هشام، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك. تحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد، بيروت: دار التراث العربي، د.ت.

السمري، حنان سرحان، تدريس اللغة العربية: الأساليب والإجراءات. مكة المكرمة: مكتبة، د.ت.

عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية. باتو سانغكر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالي الإسلامي الحكومي، ٢٠٠٥ م.

عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية: أصولها النفسية وطرق تدريسها. مصر: دار المعارف، ١٩٦١ م.

محمد أفيف الدين دمياني، صفاء اللسان في إعراب القرآن. سيدوارجو: مكتبة لسان عربي، ٢٠١٦ م.

مصباح مصطفى، متن الآجرومية. باقيل طوبان: البلغة، ٢٠٠١ م.

Afiana, Rika, Wienike Dinar Pratiwi, and Een Nurhasanah. 2021. "Keefektifan Metode SQ3R Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks



- Fiksi Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa SMP.”  
*Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5.
- Afifuddin Dimiyatiy, Muhammad. *Safau al Lisan fi I'rab al-Quran*. Sidoarjo: Maktabah Lisan ‘Arabiy, 2016.
- Ahmad Abdullah Gimnastiar, Mizar. 2024. “Efektivitas Penerapan Metode Qurani dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu untuk Santri Penghafal Al-Qur’an di Pesantren As-Salam.” *EDUPESANTREN: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berbasis Pesantren dan Madrasah* 3 (2).
- Ahyar, Dasep Bayu. 2019 “Analisis Teks Dalam Penelitian Kebahasaan (Sebuah Teori Dan Aplikatif).” *Jurnal Shaut Al-Arabiyah* 7, no. 2.
- Al-Ghazali, Imam. 1997. “Mutiarah Ihya’ Ulumuddin.” *Bandung: Mizan*.
- Al-Ghazali, Muhammad. 1993. “Akhlak Seorang Muslim”, (Terj.) Moh. Rifa’i, *Dari Judul Asli Khuluq Al-Muslim, Cet. IV*.
- Al-Ghazali, Muhammad Ibn Muhammad Abu Hamid. 2018. *Ihya Ulumuddin Untuk Orang Modern*. Yogyakarta: Mueeza.
- Ali, Yunasril. 2005. “Pilar-Pilar Tasawuf.” *Jakarta:*

*Kalam Mulia.*

Ani, Putri and Septi Gumiandari. 2022. “Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini Ditinjau Dari Perspektif Psikolinguistik,” *Jurnal Edukasi Nonformal* 3, no. 2.

Azizah, Siti Nur, and Afakhrul Masub Bakhtiar. 2022. “Gaya Belajar Audio Visual Dan Kinestetik Melalui Video Edukasi Terhadap Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Al-Fatih* 5, no. 2.

Azmi, Ibrahim Rasulil. 2019. “Optimalisasi Metode Muroja’ah Dalam Program Tahfidz Al-Qur’an Di SMAN 9 Rejanglebong.” *Al-Bahtsu: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 4, no. 1.

Bungin, Burhan. 2001. *Metode Penelitian Sosial*. Surabaya: Airlangga University Press.

Dian, Rachmawati. 2020. “Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodath Bahasa Arab Pada Siswa Kelas II MI Darul Hikmah Bantarsoka” Iain Purwokerto.

Diyanti, Sismaren. 2022. “Sistem Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an Di Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur’an Ibadurrohman Muara Enim.” *MODELING: Jurnal*

*Program Studi PGMI* 9, no. 3.

Dozan, Wely, and Muhammad Turmuzi. 2019. "Konsep Hermeneutika Sebagai Metodologi Interpretasi Teks Al-Quran." *MAGHZA: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir* 4, no. 2.

Fathonah, Siti. 2022. "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Hafalan Al-Qur'an Santri Pesantren Tahfidz Rumah Qur'an Indonesia." *Jurnal Ilmiah Jendela Pendidikan* 11, no. 2.

Hamalik, Oemar. 2008. "Proses Belajar Mengajar,".

Hasanah, Uswatun, and Naeli Sa'adah. 2021. "Gambaran Stress Dan Strategi Coping Pada Santri Tahfidz Di Pondok Pesantren Al-Mahrusiyah Asrama Al-'Asyiqiyah." *SCHOLASTICA: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 3, no. 2.

Hernawati, Neng Sri, and Nadri Taja. 2023. "Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Hasil Pembinaan Baca Hafal Tulis Al-Qur'an (BHTQ) Di SDN Sekarwangi." *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*.

Hikmah, Nurul. 2022. "Strategi Koordinator Mudarris Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an

- Santri.” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 4.
- Imron, Ali and Dewi Farda Fajriyah. 2021. “Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Menghafal Mufrodat (Kosakata) Bahasa Arab Di MI,” *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD* 1, no. 1.
- Iskandar, Wahyuni and Abd Rahman. 2022. “MOBA: Monopoli Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Upaya Meningkatkan Semangat Anak Sekolah Dasar Dalam Menghafal Al-Qur’an Di Era Revolusi Industri 4.0,” *Al-Maraji’: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1..
- Ismanto, Heri Saptadi. 2012. “Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Dan Implikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling (Studi Kasus Pada Beberapa Santri Di Pondok Pesantren Raudlotul Qur’an Semarang).” *Jurnal Penelitian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan (JP3B)* 1, no. 1.
- J.Meoleong, Lexy. 2006. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Jayanti, Suci, Alfauzan Amin, and Basinun Basinun.

2021. “Sinergisitas Guru Dan Orang Tua Dalam Mewujudkan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SDIT Al-Yasiir Kota Bengkulu.” *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik* 2, no. 2.
- Juliadi, Azzuar. 2014. *Metodelogi Peneliian, Konsep, Dan Aplikasi*. Medan: UMSU Press.
- Kaukab, M Elfan. 2021. “Al-Qur’an Dalam Pemahaman Muslim Kontemporer.” *Syariati: Jurnal Studi Al-Qur’an Dan Hukum* 7, no. 1.
- Leindarita, Betty. 2022. “Pengaruh Bauran Pemasaran 7p Terhadap Keputusan Orang Tua Dalam Memilih Rumah Tahfidz Qur’an.” *Jurnal Inovasi Penelitian* 2, no. 10.
- Maesaroh, Siti. 2021. “Sq3R Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi.” *Indonesian Journal of Education and Learning* 4, no. 2.
- Mahadi, Faridah, Mohd Razimi Husin, and Nurulhuda Md Hassan. 2022. “Gaya Pembelajaran: Visual, Auditori Atau Kinestetik.” *Journal of Humanities and Social Sciences (JHASS)* 4, no. 1.
- Maryani, Neneng. 2020. “Kemampuan Pemahaman

- Membaca Teks Dan Komunikasi Matematik Sebagai Landasan Dalam Pemecahan Masalah.” *MADROSATUNA: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 2.
- Musthafa, A. 2021. *Pengantar I’rab dan Aplikasinya dalam Tahfidz*. Bandung: Al-Bayan Press.
- Nidia, Erma, Muh Haris Zubaidillah, and M Ahim Sulthan Nuruddaroini. 2022. “Dampak Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penghafal Al-Qur’an.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4.
- Nurhayati, Fitri. 2020. “Pembelajaran Ilmu Nahwu dengan Metode Qurani.” *Jurnal Keislaman dan Pendidikan* 1 (1).
- Oktapiani, Marliza. 2020. “Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an.” *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1
- Parhan, Parhan, Muhammad Abdul Jalil, Idrus Idrus, and Mudiono. 2022. “Peningkatan Pemahaman Teks Bahasa Arab Melalui Metode (SQ3R).” *Ta’limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 1.
- Permatasari, Oktaviani, and Ahfi Nova Ashriana. 2019.

“Pengaruh Marketing Mix (7P) Terhadap Pengambilan Keputusan Orang Tua Dalam Memilih Sekolah Berbasis Tahfidz Al-Qur’an (Studi Pada SMP Al-Qur’an An-Nawawiy Mojokerto).” *INOBIIS: Jurnal Inovasi Bisnis Dan Manajemen Indonesia* 2, no. 3.

Putri, Rani Helna Putri. 2022. “Analisis Kesulitan Menghafal Al-Qur’an Pada Siswa Di SDIT Cahaya Makkah Kabupaten Pasaman Barat” IAIN Batusangkar.

Qomariah, Riska. 2020. “Pengaruh Metode Ilham Terhadap Hasil Belajar Menghafal Al-Quran Di Taman Pendidikan Quran (TPQ) Ar-Royyan Kartaraharja Kecamatan Tulang Bawang Udik Kabupaten Tulang Bawang Barat.” UIN Raden Intan Lampung.

Rahardjo, Mudjia. 2011. “Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif”.

Rahem, Ahmad Sahibah. 2014. *Tuhan, Manusia & Alam Dalam Al-Quran Pandangan Toshihiko Izutsu (Penerbit USM)*. Penerbit USM.

Rahmawati, Emi, dkk. 2022. “Pengaruh Metode I’rab Al-

Qur'an terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Nurul Furqon Rembang.” *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* 20 (1).

Rohmadhana, Itsna Syahrur, Edy Muslimin, and H M J Nashir. 2022. “Pengaruh Kepedulian Orang Tua Terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an Pada Peserta Didik Rumah Tahfidz Al Furqon Desa Blumbang Kecamatan Tawangmangu Kabupaten Karanganyar Tahun 2021.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 4.

Romdhoni, Ali. 2015. “Tradisi Hafalan Qur'an Di Masyarakat Muslim Indonesia,” *Quran and Hadith Studies* 4, no. 1.

Saepudin. 2018. “Teori Linguistik Dan Psikologi Dalam Pembelajaran Bahasa,” *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 1.

Sari, Risna Rianti. 2018. “Mnemonik Sebagai Alternatif Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab,” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 2.

[Sebelum Menghafal Al-Qur'an, Pahami Makna Literal | Baladena.ID](#), Diakses pada 19 Mei 2024.



- Shihab, M Quraish. 2007. *Secercah Cahaya Ilahi: Hidup Bersama Al-Quran*. Mizan Pustaka.
- Srimelisa, Defni, Harris Effendi Thahar, and Ermawati Arief. 2019. “Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 8, no. 2.
- Sugiyono. 2016. *Metodelogi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Syamsuddin, H. 2018. *Ilmu Nahwu Praktis untuk Mahasiswa dan Santri*. Yogyakarta: Deepublish.
- Umroh, Ida Latifatul. 2019. “Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 Sd Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan).” *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* 6, no. 1.
- Wahid, Abdul. 2016. *Pengantar Bahasa Arab*. Jakarta:

Kencana.

Yasin, Hadi. 2020. "Mengenal Metode Penafsiran Al Quran." *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1.

Yuniarti, Yuniarti. 2021. "Hubungan Menghafal Al-Quran Dengan Kemampuan Bahasa Arab Di Pesantren Dempo Darul Muttaqien." *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 02.

Yunus, Mahmud. 1990. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Hidakarya Agung.

Yusuf, Muri. 2018. *Metode Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Pedoman Wawancara untuk Santri**

1. Bagaimana proses anda memahami teks al-Qur'an melalui pembelajaran I'rab al-Qur'an?
2. Bagaimana proses anda menghafalkan teks al-Qur'an melalui pembelajaran I'rab al-Qur'an?
3. Hambatan apa saja yang anda hadapi saat menghafalkan al-Qur'an melalui pembelajaran I'rab al-Qur'an?
4. Faktor pendukung apa saja yang anda dapatkan saat menghafalkan al-Qur'an melalui pembelajaran I'rab al-Qur'an?

### **Pedoman wawancara untuk pembimbing**

1. Bagaimana cara anda memberikan pemahaman teks al-Qur'an kepada santri Pondok Pesantren Nurul Furqon (Planet Nufo) Rembang melalui pembelajaran I'rab al-Qur'an?
2. Bagaimana strategi Anda dalam membimbing santri Pondok Pesantren Nurul Furqon (Planet Nufo) Rembang dalam menghafalkan al-Qur'an melalui pembelajaran I'rab al-Qur'an?
3. Apa saja hambatan yang anda hadapi dalam mengimplementasikan metode pembelajaran I'rab al-Qur'an untuk membantu santri menghafalkan al-Qur'an Pondok Pesantren Nurul Furqon (Planet Nufo)?
4. Faktor pendukung apa saja yang mempermudah Anda dalam membimbing santri Pondok

Pesantren Nurul Furqon (Planet Nufo) Rembang  
menghafalkan al-Qur'an?





## ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الإسم : فينا شفاء الرحمة

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٦٦ :

المكان وتاريخ الميلاد : رمبانج، ٢٢ أغسطس ٢٠٠٠

العنوان : ملاغين ٢/٤، فاموتان، رمبانج

الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٢٣٣٥٩١٨٧٨٨ :

البريد الإلكتروني : finasyiefaa@gmail.com :

ب. السيرة التربية

١. التربية السمية

أ. مدرسة الابتدائية الإسلامية دار الهدى ملاغين

ب. مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ملاغين

ت. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمبانج