

تحليل تنفيذ تعليم اللغة العربية علي اساس المنهج المستقل
في مدرسة هاشم اشعري المتوسطة نخضة العلماء ٠١ تيجال

رسالة الماجستير

مقدمة لإكمال الشروط المقررة

للحصول علي درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

مهدي يزيد الصدق

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٣٨٠٠٢

دراسات العليا قسم التعليم العربية

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

التصريح

الموقع ادني هذه رسالة للماجستير

الاسم : مهدي يزيد الصديق

رقم القيد : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٢

القسم : الدراسات العليا في قسم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة ان هذه رسالة للماجستير بموضوع :

تحليل تفصيل تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة هاشم أشعاري
المتوسطة لفضة العلماء ٠١ تيجال

لا يتضمن الآره من المتخصصين او للواد التي نشرها الناشر او كتبها الباحثون الا أن تكون مراجع ومصادر
لهذه رسالة للماجستير.

تاريخ ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤

المصرح



مهدي يزيد الصديق

رقم الطالب: ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185
www.walisongo.ac.id http://pasca.walisongo.ac.id http://lib.walisongo.ac.id

PENGESAHAN PERBAIKAN
OLEH MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama : Mahdi Yazid Ashidqi
NIM : 2203028025
Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تحليل تنفيذ تعليم اللغة العربية علي أساس المنهج المستقل في مدرسة هاشم أشراري الخوسطة محصة العلماء ٠١ تيجال

Telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan pada saat Ujian Tesis yang diselenggarakan pada: Selasa, 24 Desember 2024 dan dinyatakan LULUS.

NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
<u>Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A</u> Ketua/Penguji	10/1/25	
<u>Dr. Nalfah, M.S.I</u> Penguji/Sekretaris	10/1/25	
<u>Dr. Ahmad Maghfur, M.Ag., M.A.</u> Penguji	10/1/25	
<u>Dr. Suja'i, M.Ag</u> Penguji	10/25 1	
<u>Dr. Ahmad Musthofa, M.Pd.I</u> Penguji	10/1/25	

موافقة المشرف

موافقة المشرف

رسالة الماجستير

سمارانج ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات لهذه رسالة الماجستير الذي كتبه:

الإسم : مهدي يزيد الصديق

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٢

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل تنفيذ تعليم اللغة العربية علي اساس منهج مستقبل في المدرسة الثانوية نخضة العلماء

هاشم اشعري ٠١ تيجال

أعتبر أنه يمكن تقديم رسالة الماجستير في الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج لاختبارها في ندوة رسالة الماجستير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف



الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

رسالة الماجستير

سمارنج ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

في سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات لهذه رسالة الماجستير الذي كتبه:

الإسم : مهدي يزيد الصدق

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٢

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في المدرسة الثانوية تحضة العلماء

هاشم اشعري ٠١ تاروب نيجال

أعتبر أنه يمكن تقديم رسالة الماجستير في الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سمارنج لاختيارها في ندوة رسالة الماجستير .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف

الدكتور الحاج محمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٨٣

الملخص

الموضوع : تحليل تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج

المستقل في المدرسة هاشم أشعاري المتوسطة نضضة

العلماء ٠١ تيجال

الكاتب : مهدي يزيد الصدق

رقم الطالب : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٢:

الكلمات الإشارات : تعليم اللغة العربية، قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧

للعام ٢٠٢٢، مبادئ التعليم

وقد أصدرت وزارة التربية والتعليم قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ كمرجع في تطبيق المنهج المستقل، ولكن في تطبيقه لا تزال هناك صعوبات من المعلمين في تطبيق مبادئ التعلم وفق اللوائح المعمول بها، وهذا أمر مهم لأن المعلم عامل مهم في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل عند قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة هاشم أشعاري المتوسطة نضضة العلماء ٠١ تيجال. (٢) وما هي مبادئ التعلم التي تم تطبيقها والتي لم يتم تطبيقها (٣) وما هي العوامل الداعمة والعائقة في تعليم اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة نضضة العلماء ٠١ تيجال.

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي. استخدمت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ويستخدم تحليل البيانات علي ثلاث مراحل،

وهي: تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص البيانات. واما تقنية صحة البيانات المستخدمة هي: التثليث.

أظهرت نتائج البحث أن هناك ثلاث مراحل في تطبيق اللغة العربية، وهي الافتتاح والأنشطة الأساسية والاختتام، كما أظهرت عملية التعلم أن هناك مبادئ تم استخدامها، مثل استخدام النظرية البنائية، والمدخل التواصلي، ومدخل السياق. اما عوامل داعمة مثل المناهج الدراسية، وعدد المعلمين، والساعات الإضافية، والمواد التعليمية والعوامل الدينية، بينما تشمل العوامل العائقة هي : الافتقار إلى الحافز لدى الأطفال، والإختلاف في قدرات الأطفال، والقيود التي يواجهها المعلمون في إتقان التعلم القائم على التكنولوجيا، و نقص كفاية المرافق، الحد الأدنى من الدعم العائلي.

الشعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ الدَّرَجَاتِ

Niscaya Allah angkat (derajat)orang-orang yang beriman di antara
kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat
(QS. Al-Mujadilah:11)

الاهداء

أهدي بخلوص فؤادي هذا البحث إلى :

- ١ . أمي الكريمة امي ميمنة وأبي الكريم خير الفاتحين اللذان قد ربياني منذ صغاري حينما ليست لي قدرة ومعرفة لفعل شيء حتى كباري الآن الذي قد وصلت إلى هذه المرحلة العليا والفرصة الأولى. فأكثر بدعاء شتى لهما وعسى الله أن يغفر ذنوبي وذنوبهما ويطيل عمرهما في صحة وعافية، آمين يا مجيب السائلين.
- ٢ . زوجتي عليا بركة التمام.
- ٣ . أخي حسبي يزيد البسطمي ولبي يزيد الجزري

كلمة الشكر و التقدير

إن حمدًا لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله تعالى من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله. أما بعد. بعناية الله تعالى وتوفيقه وإرادته انتهى الباحث من كتابة هذه رسالة الماجستير حيث تعتبر شرطا من شروط مقرة للحصول على درجة الماجستير في كلية علوم التربية والتدريس للدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

بهذه المناسبة الطيبة قدم الباحث شكره وتقديره إلى كل من أرشده وأعاناه بالمساعدات والتوجيهات الثمينة والنصائح الحسنة في إتمام هذه رسالة الماجستير، وهم:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نيزار الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٢. فضيلة السيد الدكتور مخيار فناني الماجستير مدير الدراسات العليا بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٣. فضيلة السيد الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٤. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير رئيس الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٥. فضيلة السيدة الدكتورة نائفة الماجستير سكرتيرة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٦. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير والدكتور احمد مغفورين الماجستير مشرفان لهذه رسالة الماجسته الذان قد أعطان علومهما وأرشدان الخلفاء والتشجيعه

٧. فضيلة السيد تاج الدين, رئيس المدرسة الثانوية نخضة العلماء هاشم اشعاري ٠١ وجميع المعلمين والأشخاص فيهما الذين يساعدوني لنيل البيانات المحتاجات في هذه رسالة الماجستير.

٨. ويخص الباحث بخالص شكره وتقديره وعظيم تحيته وغاية احترامه لأبيه المحبوب "خير الفتحين" وأمه المحبوبة "ستي ميمنة" الذين قد رياه وأعطيه الدعاء والنفقات ولجميع أسرة الباحث الذين قد دفعوه في إتمام هذه رسالة الماجستير.

٩. وخاصة زوجتي المحبوبة عليا بركة تمام التي قد صاحبتني واعطتني الحماسة حتي وصلت الى نهاية كتابة هذه الرسالة العلمية.

١٠. جميع أصحاب وزملاءه في الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية
٢٠٢٢.

وأخيرا يدعو الباحث الله عز وجل أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما قدموا للباحث من مساعدتهم، ويرجو الباحث أن تكون هذه رسالة الماجستير نافعة للباحث والقراء. آمين يا رب العالمين.

محتويات الرسالة

ب.....	التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقسة
د.....	موافقة الممشرف
ه.....	الملخص
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
١.....	الباب الاول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. أسئلة البحث
٨.....	ج. اهداف البحث وفوائده
٩.....	د. فائدة البحث
.....	الباب الثاني
٢٠.....	أ. هيكل النظري
٢٠.....	منهج مستقل
٢٠.....	١. مفهوم الفلسفة
٢٥.....	٢. خصائص منهج مستقل
٢٧.....	قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ للعام ٢٠٢٢....

٢٧.....	١ . استقلالية المنهج لتعليم اللغة العربية.....
٢٩.....	٢ . خصائص اللغة العربية.....
٣٤.....	٣ . التحصيل الدراسي.....
٣٨.....	مبادئ اللغة العربية.....
٣٨.....	١ . النظرية البنائية.....
٣٩.....	٢ . المدخل الإتصلي.....
٤١.....	٣ . المدخلا السياقي.....
٤٢.....	٤ . المدخل التكاملي.....
٤٤.....	ب. الإطار الفكري.....
٤٥.....	الباب الثالث.....
٤٥.....	مناهج البحث.....
٤٥.....	١ . مدخل البحث ونوعه.....
٤٦.....	٢ . مكان البحث ووقته.....
٤٦.....	٣ . مصادر البيانات.....
٤٧.....	٤ . تركيز البحث.....
٤٨.....	٥ . محدودات البحث.....
٥٠.....	٦ . طريقة الجمع البيانات.....
٥٠.....	أ. الملاحظة.....
٥١.....	ب. المقابلة.....
٥٢.....	ج. التوثيق.....
٥٣.....	٧ . فحص صحة البيانات.....

٥٥	٨. طريقة صحة البيانات
٥٨	الباب الرابع
٥٨	نتائج البحث وتحليله
٥٨	١. توصيف البيانات
٦٠	٢. تطبيق التعليم اللغة العربية
٨٤	٣. مبادئ التعليم اللغة العربية
١٠٣	٤. العوامل الدافعة والعائقة في التعلم اللغة العربية
١١٠	الباب الخامس
١١٠	الإختتام
١١٠	أ. الخلاصة
١١١	ب. الاقتراحات
١١٣	المراجع
١٢٢	الملاحق
١٤٩	ترجمة البحث

الباب الأول

أ. خلفية البحث

تتمتع اللغة العربية في إندونيسيا بمكانة مركزية لها تأثير كبير على النظام الاجتماعي لحياة الناس.^١ ولذلك تتنافس العديد من المدارس، وخاصة التي التابعة لوزارة الشؤون الدين، لتحسين جودة التعلم لجعل تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وتفاعلية.

وفي هذا الصدد، أصبحت اللغة العربية في إندونيسيا مادة إلزامية في المؤسسات التعليمية المختلفة، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الداخلية الإسلامية أو المؤسسات التعليمية التي لا تزال تحت رعاية وزارة الدين. وحتى في عام ٢٠٠٨، نشر وزير الدين الأهداف الرسمية لتعلم اللغة العربية، وهي تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على المستويين القومي والإنتاجي.^٢

يواجه تنفيذ التعليم في المدارس عقبات، خاصة باللغة العربية. تعتبر اللغة العربية مادة صعبة لذلك لا يحبون دروس اللغة العربية. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على عملية ونتائج تفاعلات التدريس والتعلم، هناك عاملان محددان للغاية، وهما عامل المعلم باعتباره مادة التعلم وعامل

¹ Sofyan Sauri, "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia", Insan Cita: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southest Asia, Vol. 5 No. 1, 2020.2. <https://journals.mindamas.com/index.php/insancita/article/view/133>

² Muhammad Lukman Hakim, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", Arobi : Jurnal of Arabic studies 2 (2) , 2017. 157.

الطالب باعتباره كائن التعلم.³ بحيث يحتاج معلمو اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية إلى الاهتمام بعدة أشياء مثل ما قبل عملية التعلم وأثناء عملية التعلم وبعد التعلم.⁴ وذلك حتى يتم تنفيذ اللغة العربية وفق أهداف الإنجاز المخطط لها.

حاليًا، دخلت إندونيسيا مرحلة جديدة من التعليم، حيث لم يعد التعليم يتعلق بالتعلم في الفصل الدراسي، والجلوس بهدوء على مقاعد المدرسة والاستماع إلى المعلم وهو يشرح المواد التعليمية، والركود في الفصل الدراسي، والانتباه إلى توجيهات المعلم، الدراسة بجدية دون إتاحة الفرصة لاستكشاف الذات، والزي المدرسي، وضرب جميع المواد التعليمية، واستراتيجيات التعلم، وحتى تقييمات التعلم.⁵ من المتوقع أن يؤدي الانتقال إلى مرحلة جديدة من التعليم لها تأثير على جميع المواد الدراسية إلى الارتقاء بجودة التعليم في اتجاه أفضل بشكل متزايد.

أصدرت وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا منهجًا جديدًا يتناقض بشكل صارخ مع نظرية التعليم التقليدية التي كانت نموذجًا يحتذى به لتنفيذ التعليم في إندونيسيا. يثير هذا المنهج الأخير مفهوم التعلم غير

³ Nandang Sarip Hidayat, "Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Pemikiran Islam : Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012. 83.

⁴ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), 4

⁵ Nur Hakiky dkk, "Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif filsafat Konstruktivisme", Jurnal Tsaqofah : Jurnal Penelitian Guru Indonesia, Volume 3, Nomor 2, 2023. 195-196.

<https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i2>

المنتظم لأن هذا المنهج يترك للمدارس والمعلمين والطلاب تحقيق الحرية في التعلم.^٦ ومن المؤمل أن يكون مفهوم المنهج هذا حلاً، خاصة لمواد اللغة العربية، حيث يكون لكل طالب في كل مدرسة قدراته الخاصة، ولكل مدرسة معايير تحصيل خاصة بها لا يمكن تعميمها من مدرسة إلى أخرى. يعد المنهج المستقل بمثابة منتدى للطلاب لمزيد من التطوير لأن منهج التعلم المستقل هو منهج تعليمي يرتبط بمنهج الموهبة والاهتمام. وهنا يمكن للطلاب (سواء الطلاب المدرسة أو طلاب الجامعة) اختيار أي موضوع يريدونه وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم.^٧ هناك ثلاث خصائص للمنهج المستقل، وهي:

١. التركيز المواد الأساسية

من خلال التركيز على المواد الأساسية، سيكون العبء التعليمي في كل مادة أقل. ويهدف هذا إلى:

أ. يقضي المعلمون وقتاً أطول في استخدام أساليب تعلم أكثر تفاعلية وتعاونية، مثل المناقشة والاستدلال، والتعلم القائم على حل المشكلات، والتعلم القائم على المشاريع.

ب. لدى المعلمين الوقت الكافي للاهتمام بعملية تعلم طلابهم. على سبيل المثال، يمكن إجراء التقييمات التكوينية لمساعدة المعلمين على فهم القدرات الأولية للطلاب، أو تقديم

⁶ Nur Hakiky dkk, Kurikulum Merdeka..... 195-196.

⁷ Ahmad Zainuri, *Manajemen Kurikulum Merdeka*, (Bengkulu :Penerbit Buku Literasiologi, 2023), 1

الملاحظات والمدخلات بشأن المهام التي يرسلونها، أو ببساطة الاستماع إلى فهم الطلاب بشكل أفضل لاحتياجات ت. كما يتوفر لدى المدارس مساحة لاستخدام المواد السياقية، بما يتوافق مع رؤية المدرسة ورسالتها أو ظروف البيئة المدرسية. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب الحصول على تجربة تعليمية ذات معنى أكبر وفي نفس الوقت أكثر متعة.

٢. أكثر المرونة

يتم تحديد هيكل المنهج الأكثر مرونة أو ما يسمى عادة نتائج التعلم من قبل وزارة التعليم والثقافة ليس لكل عام، ولكن لكل مرحلة. وبذلك يمكن ان :

- أ. يتمتع المعلمون بمرونة أكبر في تصميم مسارات وخطوات التعلم الأكثر ملاءمة لظروف واحتياجات طلابهم.
 - ب. ساعات الدراسة أيضًا ليست مقفلة أسبوعيًا، بل سنويًا. يمكن للمدارس أن تكون أكثر مرونة في تصميم مناهجها التشغيلية.
٣. توافر العديد من أدوات التدريس

هناك العديد من الأدوات المتاحة للمعلمين للتدريس، مثل الكتب المدرسية ووحدات التدريس وتقييمات القراءة والكتابة والحساب التي يمكن استخدامها لمراقبة تقدم تعلم الطلاب. يتم استخدام هذه الأجهزة مباشرة من قبل المعلمين أو يمكن تعديلها أو تكييفها حسب الحاجة. هناك أيضًا وحدات تدريسية يمكن للمعلمين ومديري المدارس اتباعها بشكل مستقل. سيتم توفير كل هذا في ٧

تطبيقات على تطبيق أندرويد (android) وموقع الويب المسمى

منصة التعلم المستقلة (platform merdeka belajar).^٨

في هذا المنهج المستقل، لا يلعب المعلمون دورًا في نقل المعرفة فقد ولكنه أيضًا ميسر يوفر الحرية للطلاب للحصول على تجربة تعليمية حتى تكون استقلالية.^٩

إلى جانب التغيرات في نموذج التعلم في القرن الحادي والعشرين والتطورات العالمية الديناميكية للغاية وغير المؤكدة، هناك حاجة إلى أنماط جديدة في إدارة التعليم والتعلم في المدارس الدينية. يجب على المدارس دائمًا إجراء تغييرات وتحسينات مستمرة، والتحلي بالجرأة على الابتكار أو تحقيق اختراقات جديدة، والاستفادة القصوى من تكنولوجيا المعلومات لتحسين جودة الخدمات لجميع سكان المدارس. يجب أن تتمتع المدارس بالاستقلالية في إدارة التعليم والاستقلال في إنشاء وابتكار وإنشاء خدمات إنسانية وودية ومتكيفة مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا. ولذلك، فإن وزارة الدين الإندونيسية تشجع دائمًا وتوفر أوسع مساحة ممكنة للمدارس الدينية في تطوير المناهج التشغيلية على مستوى الوحدة التعليمية، وفقًا لإمكانيات المدارس وتفردتها.^{١٠}

5-.....Ahmad Zainuri, *Manajemen Kurikulum Merdeka*

7.

⁹ Nur Hakiky dkk, *Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif filsafat*200

¹⁰ Kementerian Agama RI. Keputusan Menteri Agama Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah. 2022. 6.

كإحدى الخطوات التي اتخذتها وزارة الشؤون الدينية للاستجابة للمنهج المستقل ولتعزيز تطوير المنهج، تم إصدار قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ (KMA No. 347 Tahun 2022) كخطوة أخرى لتكييف منهج المدرسة مع جوهر المنهج المستقل نفسه. في تنفيذ المنهج المستقل، يمكن للمدارس أن تختار خيارين وهما؛ أولاً، لا تزال المدارس الدينية تستخدم منهج ٢٠١٣، وتطبق العديد من مبادئ المناهج المستقلة. حيث تقوم المدارس بالإبداع والابتكار في تطوير المناهج التشغيلية للمدرسة وفقاً لرؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها وغاياتها. تتمتع المدارس بالمرونة في إدارة التعلم والتقييمات وفقاً لاحتياجاتها وتوافر الموارد. تطبق المدارس التعليمية التعلم المتمايز من خلال توفير خدمات التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب ذوي المواهب والاهتمامات والقدرات المتنوعة. تنفذ المدارس التعليمية التعلم التعاوني القائم على المشاريع، خاصة في مشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا وملف طلاب رحمة العلمين.^{١١}

بناءً على الأبحاث المسبقة التي تم إجراؤها، تم تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخضة العلماء منذ العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ على قرار وزارة دينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ كمرجع في تنفيذ المنهج المستقل. لا يزال تنفيذ المنهج في الفترة الانتقالية من منهج ٢٠١٣ إلى المنهج المستقل بسبب عدم إتقان المنهج الجديد، والفهم المحدود لمعيار قرار وزارة الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ والمبادئ التوجيهية للمناهج المتكاملة،

¹¹ Direktorat KSKK. Impelementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2022. 34-37.

بحيث لم يتمكن المعلمون من التكيف الكامل مع أساليب التدريس الخاصة بهم للمعايير المعمول بها، ونقص الكفاءة الرقمية لدى المعلمين لاستخدام التكنولوجيا كأداة تعليمية. على الرغم من أن قرار وزارة الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ يؤكد على أهمية دمج التكنولوجيا في التعليم، فإن العديد من المعلمين ليسوا ماهرين في استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا مثل أجهزة الكمبيوتر أو الإنترنت أو أجهزة التعلم الرقمية بسبب محدودية المرافق التكنولوجية والبنية التحتية في المدارس أو المدارس الدينية، مثل مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة العرض والوصول المستقر للإنترنت، يجعل من الصعب على المعلمين تنفيذ التعلم القائم على التكنولوجيا.

بناء على العديد من الحقائق والنتائج المذكورة، يريد الباحث تحليل تنفيذ تعليم اللغة العربية على اساس المنهج المستقل في المدرسة الثانوية نخضة العلماء الوجد هاشم أشعاري تروب التي تلتزم بقرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، ومن المؤمل أن يؤدي استخدام المنهج المستقل إلى زيادة الطلاب 'الاهتمام بالتعلم والدافعية في دراسة دروس اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

- بناء على خلفية المشكلة المذكورة، قدم الباحث أسئلة البحث كما يلي
١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية على اساس المنهج المستقل عند قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة نخضة العلماء ٠١ تيجال؟

٢. ما هي مبادئ التعلم التي تم تطبيقها والتي لم يتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة نُهضة العلماء ٠١ تيجال وفقاً لقرار وزارة الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢؟
٣. ما هي العوامل الداعمة والعائقة في تنفيذ تعلم اللغة العربية في المناهج المستقلة في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة نُهضة العلماء ٠١ تيجال؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. اهداف البحث

موافقة على الأسئلة السابقة , فإن أهداف هذا البحث هي

كما يلي:

(أ). معرفة بتنفيذ تعليم اللغة العربية على اساس المنهج المستقل عند

قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في مدرسة

هاشم أشعاري المتوسطة نُهضة العلماء ٠١ تيجال

(ب). معرفة هي مبادئ التعلم التي تم تطبيقها والتي لم يتم تطبيقها في

تعلم اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة نُهضة

العلماء ٠١ تيجال وفقاً لقرار وزارة الدينية رقم ٣٤٧ لعام

٢٠٢٢.

(ج). معرفة العوامل الداعمة والعائقة في تنفيذ تعلم اللغة العربية في

مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة نُهضة العلماء ٠١ تيجال.

٢. فائدة البحث

نشأ الباحث هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية الأكاديمية و التطبيقية. أما الفوائد النظرية الأكاديمية لهذا البحث فهي :
يرجي ان يوفر هذا البحث التفهيم في طرائق والاستراتيجية والابتكار ما يتعلق للأكاديميين التربويين، من خلال المؤسسين او الأفراد، لتحسين جودة الطلاب في إتقان دروس اللغة العربية.
اما الفوائد التطبيقية للأطراف المتعلقة بالبحث :

أ). للمدارس

ومن المأمول أن تساعد نتائج هذا البحث المدارس في تنفيذ تعليم اللغة العربية على اساس منهج مستقل وفقا لجوهره الحالي.

ب). للمعلمين

١). زيادة المعرفة بجوهر المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية.
٢). زيادة المعرفة بأساليب التعلم التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية.

٣). زيادة المعرفة في الحل على مشكلات التعلم التي يواجهها الطلاب.

ج). للطلاب

ومن المأمول أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة الخبرة والمعرفة في الدراسة.

(د). للباحث

ومن المؤمل أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة معرفة الباحثين فيما يتعلق بتطبيق تعلم اللغة العربية

د. الدراسات السابقة

لتأكيد هذا البحث بحث الباحث البحوث العلمية الماضية المناسبة بموضوع الباحث يعني :تحليل تنفيذ تعليم اللغة العربية على اساس منهج مستقل في مدرسة الثانوية نُهضة العلماء هاشم الاشعار تيغال" كما يلي :

١. رسالة الماجستير كتبها تومي سيفريزال، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية في عام ٢٠٢٣. تحت الموضوع " تحليل تنفيذ المنهج المستقل من منظور نظرية التعلم الإنساني في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ و المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ في مدينة "جاكرتا" في هذا البحث ركزت الباحث على : أ. تحليل سياسات المنهج المستقل من منظور نظرية التعلم الإنسانية ب. كيفية تنفيذ المنهج المستقل من منظور نظرية التعلم الإنساني في مدرسة و المدرسة المتوسطة الحكومية جاكرتا. ج. ما هي العقبات التي تواجه تنفيذ المنهج المستقل من منظور النظرية الإنسانية في المدرسة المتوسطة الحكومية جاكرتا د. حلول للعقبات التي تعترض تنفيذ المنهج المستقل

من منظور النظرية الإنسانية في و المدرسة المتوسطة الحكومية
جاكرتا.^{١٢}

٢. رسالة الماجستير كتبها محمد عبد الرحمن، طالب برنامج الدراسات العليا للتربية الدينية الإسلامية، جامعة رادن ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية عام ٢٠٢٣ تحت موضوع "تنفيذ المنهج المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية في سد علم بنجوان سولو كلاتين للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". "ركز الباحث على : كيفية تنفيذ المنهج المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية في الصف الأول من المدرسة علم بكاوان الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وكذلك العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ المنهج المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية في الصف الأول من من المدرسة علم بكاوان الابتدائية صولو لعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.^{١٣}

٣. رسالة الماجستير كتبها فيري كورنيوان، طالبة برنامج الدراسات العليا للتربية الدينية الإسلامية في المعهد الإسلامي الحكومي في عام ٢٠٢٣ تحت الموضوع "تنفيذ المنهج المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية في تطوير إبداع الطلاب في مدينة سديت أنيدا لوبوكليغاو"، ركزت الباحثة في تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعلم

¹² Tomy Syafrizal, Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Teori Belajar Humanistik Di Mts N 3 Dan Mts N 19 Jakarta, (tesis : Pascasarjana UIN Jakarta, 2023

¹³ Muhammad Abdurrahman, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sd Alam Bengawan Solo Klaten Tahun Ajaran 2022/2023".

Tesis : Pasca UIN Surakarta, 2023).

التربية الدينية الإسلامية في المدرسة النداء الابتدائية السلامية ، وأثر تنفيذ المنهج المستقل على تنمية إبداع الطلاب في تعلم التربية الدينية الإسلام.^{١٤}

٤. رسالة الماجستير كتبها سوتري رحمة، طالبة في برنامج الدراسات العليا لتعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي الحكومي في مترو لامبونج، ٢٠٢٤ تحت الموضوع " تنفيذ منهج تعليمي مستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية نيجيري ١ وسط لامبونج ". ركزت الباحثة في تنفيذ منهج مستقل لتخطيط تعلم اللغة العربية، وتنفيذ منهج مستقل لتعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التعلم القائمة على التمايز؛ وتقييم المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية^{١٥}

٥. المجلة العلمية كتبها لإلهام نور خولق وأنيس لطيفة الإنسانية (٢٠٢٤) تحت الموضوع تطبيق اقرار وزارة الدينية رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ في منهج اللغة العربية في المدرسة العالية الأميرية ومقرها مدرسة بلوكاجونج بانويوانجي الإسلامية الداخلية. الهدف من هذا البحث هو وصف تنفيذ منهج اللغة العربية على أساس اقرار وزارة الدينية رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩.^{١٦}

¹⁴ M.Ferry Kurniawan, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik Di Sdit Annida'

¹⁵ Sutri Rahmah, "Implementasi kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri1 Lampung Tengah." 2024.

¹⁶ Ilham Nur Kholiq & Anyes Lathifatul Insaniyah, "Implementasi KMA 183 Dalam Kurikulum Bahasa Arab Di

الرقم	الباحث و موضوع البحث	الخلاصة	التشبه	الاختلاف
١	تومي سيفريزال، "تحليل تنفيذ المنهج المستقل من منظور نظرية التعلم الإنساني في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ و المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ في مدينة "جاكرتا" و ٢٠٢٣	١. تحليل سياسة المناهج المستقلة، فإن التوافق بين المنهج المستقل ونظرية الفنون الحرة هو (أ) الجانب النشوي (ب) الجانب الفلسفي (ج) الجانب المفاهيمي ٢. الخصائص التصنيفية للمنهج المستقل في منهج نظرية التعلم الإنساني هي كما يلي: (أ) استقلال عملية التعلم، (ب) معنى التعلم (ج) التقييم المناسب لتقنيات التقييم ٣. العقبات التي تواجهها هي (أ) استعداد المعلم، (ب) استعداد الطلاب، (ج) جاهزية معدات المنهج. ٤. الحل: (أ) استخدام منصة التدريس المستقلة (PMM)، (ب) التنشئة الاجتماعية وإجراء التدريب	ونوع البحث هو بحث نوعي وصف تحليل تطبيق المنهج في التعلم	يناقش هذا البحث في تعليم على منهج مستقل منظور من نظرية الانساني ,وبينما يركز على تعليم اللغة العربية

Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Berbasis Pesantren Blokagung Banyuwangi", Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Vol.4 / No.2:238-254, 2024 , 239-240

		كشروط للمعلمين، (ج) إعداد أدوات التعلم وتطبيقات التقييم، (د) تقديم المساعدة من مدير المدرسة في المراقبة سياسة التنفيذ، (هـ) إجراء اتصالات ومناقشات مع مدارس المشروع التي نفذت المنهج المستقل بشكل جيد		
يناقص البحث تنفيذ المنهج المستقل وبما تركز البحث تنفيذ تعليم اللغة العربية ومبادي في منهج مستقل.	يناقش البحث تطبيق التعلم القائم على المنهج المستقل ٢. يستخدم هذا النوع من البحث البحث النوعي الوصفي	١. إعداد أدوات التدريس يشمل تحليل CP ، TP ، ATP ، وحدات التدريس والمواد التعليمية. ٢. يبدأ تنفيذ التعلم بتقييم تشخيصي وتكون أنشطة التعلم من مقدمة وجوهر وخاتمة. ٣. التقييمات التكوينية والختامية. ٤. العامل الداعم لتنفيذ P5 هو الدعم من الحكومة نظرًا لوجود أوجه تشابه في الممارسة العملية مع المدارس الطبيعية. وفي الوقت نفسه، هناك ٣ عوامل مثبطة، وهي	محمد عبد الرحمن، "تنفيذ المنهج المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية في سد علم بنجوان سولو كلاتين للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". ٢٠٢٣.	٢

		المعلمين والطلاب وأولياء الأمور		
٣	فيري كورنيوان، "تنفيذ المنهج المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية في تطوير إبداع الطلاب في مدينة سديت أنيدا لوبوكلينغاو، ٢٠٢٣	تنفيذ المنهج المستقل من خلال التقييم الختامي يجمع هذا التقييم بين مناهج مختلفة، ويتم تقديم العديد من نماذج التعلم، ونماذج التعلم القائمة على المشاريع، ونماذج التعلم القائمة على حل المشكلات، ونماذج التعلم والاكتشافي، والتعلم الاستقصائي. وقد أدى تطبيق التعلم المتمايز كشكل من أشكال المناهج المستقلة إلى تحول إيجابي في تنمية الإبداع في التعلم كما يتضح من زيادة قدرات الطلاب بعد تطبيق مهارات التفكير الناقد، والحساسية العاطفية، وتسهيل الجهود التعاونية في استكمال الدراسة الأكاديمية المهام، وتشجيع نشر أعمالهم في الدوائر الاجتماعية ث. يناقش البحث تنفيذ التعلم القائم على المناهج الدراسية المستقلة	ناقش البحث تطبيق التعلم القائم على المنهج المستقل 2. يستخدم هذا النوع من البحث النوعي الوصفي	يناقص البحث في تطبيق منهج مستقل وبينما يركز البحث الذي سيتم إجراؤه على تعلم اللغة العربية

٤	سوتري رحمة، " تنفيذ منهج تعليمي مستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية نيجيري ١ وسط لامبونج " ٢٠٢٣.	١. تخطيط منهج مستقل لتعلم اللغة العربية من خلال فهم نتائج التعلم، وتطوير تدفق أهداف التعلم، وإعداد أدوات التعلم والتقييمات؛ ٢. تنفيذ مناهج مستقلة لتعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التعلم القائمة على التمايز؛ ٣. يقتصر تقييم تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل على معرفة نتائج تعلم الطلاب فقط، ولم يتطرق إلى تقييم المعلم في تطبيق المنهج المستقل.	يناقش البحث تطبيق التعلم القائم على المنهج المستقل ٢. يستخدم هذا النوع من البحث البحث النوعي الوصفي	يناقش هذا البحث التخطيط والنسب المفوية والتقييم، بينما يركز البحث على تنفيذ التعليم اللغة العربية و مبادئ المستخدمة.
٥	إلهام نور خلق وأنيس لطيفة الإنسانية، تطبيق اقرار وزارة الدينية رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ في منهج اللغة العربية في المدرسة العالية الأميرية ومقرها مدرسة بلوكاجونج بانيووانجي الإسلامية الداخلية، ٢٠٢٤.	- استخدام منهج على اسس قرار وزارة الشؤون الدينية للعام ٢٠١٩ الموجه نحو تعليم الشخصية مع الإشارة الكفاءة الاساسية الأولى و الكفاء الاساسية الثانية - العوامل الداعمة والعائقة لتعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الأميرية	ويناقش البحث تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل في المدرسة	يناقص البحث قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٢٠١٩ يناقص الباحث قرار وزارة الشؤون الدينية رقم

٣٤٧ للعام				
٢٠٢٢.				

جدوال ١،١: الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة تعرف أنها لا يوجد من بحث الذي
يحلل مبادئ التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام اقرار وزارة الدينية
رقم ٣٤٧ للعام ٢٠٢٢. وهذا هو موقف الكاتب في هذا البحث:

الرقم	الكاتب	الموضوع	منهج البحث	التركيز
١	مهدي يزيد الصدق	تحليل تنفيذ تعليم اللغة العربية على اساس منهج مستقل في المدرسة الثانوية نخبة العلماء هاشم أشعاري ٠١ تيجال	دراسة الحالة بمنهج البحث النوعي الوصفي	١. معرفة تطبيق تعليم اللغة العربية على اساس منهج مستقل عند قرار وزارة الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ لسنة ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية نخبة العلماء هاشم أشعاري ٠١ تيجال ٢. معرفة مبادئ التعلم التي تم تطبيقها والتي لم يتم تطبيقها في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخبة العلماء هاشم أشعاري ٠١ وفقاً لقرار وزارة الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ ٣. معرفة العوامل الداعمة والعائقة في تنفيذ تعلم اللغة العربية في المناهج المستقلة باستخدام قرار وزارة الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في في المدرسة الثانوية

تحفة العلماء هاشم اشعاري ٠١ تيجال				
---	--	--	--	--

جدوال ١,٢ : موقف الكاتب

الباب الثاني

الاطار النظري

أ. المنهج المستقل

١. مفهوم الفلسفة

منهج مستقل هو فلسفة تعليم التي تركز على تطوير استقلالية الطالب وإبتكاره ونشاطه. الاستقلال في التعليم هو نشاط تعليمي من إرادة النفس واختياره ومسؤوليته عن التعلم. إن استقلالية في التعلم لدى الطلاب ضرورية حتى يكون الطلاب مسؤولة في تنظيم أنفسهم وانضباطهم. وبصرف النظر عن ذلك، في تطوير قدرات التعلم والإرادة الذاتية، يجب أن يمتلك الطلاب هذه المواقف كطلاب لأن هذه من خصائص نضج الطالب.^{١٧}

في منهج مستقل يدعم الطلاب في الابتكار. الابتكار هو "الشراء الشخصي (*personal properties*) والذي يتجلى في المواقف أو الشخصيات مثل المرونة، والانفتاح، والاستقلالية، والعقل المنفتح، والاستعداد لتجربة شيء (فضولي)، والحزم (*strongminded*)، والقدرة على وصف الأفكار، والقدرة على تقييم الذات بشكل واقعي (معرفة الذات)، وكلها ضرورية (متطلبات أساسية) لإخراج الابتكار. سيؤدي تطوير الابتكار في الفصل الدراسي (التعلم) إلى إنتاج طلاب مبدعين، ويتمتع الطلاب المبدعون عمومًا بقدرات أعلى وأكثر مرونة من الطلاب

¹⁷ Umar Tirtarahardja,. & Sulo, L, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008.),50

العاديين (غير المبدعين). إن القدرة على التفكير الإبداعي كعنصر إبداعي ستنتج تعلمًا فعالاً أو تزيد من تطوير قوى التفكير العالية التي يمكن استخدامها للتغلب على مشاكل التعلم. إن تطوير الإمكانيات الإبداعية لدى الطلاب سيؤدي إلى تعلم متفوق. الطلاب الذين لديهم القدرة على التفكير الإبداعي سيكون لديهم دافع جوهري عالٍ في التعلم ولديهم دافع قوي وثقة بالنفس وقدرات تفكير عالية. وفقاً لسيسي وبجايا، إحدى المشاكل التي تواجه عالم التعليم هي تعزيز إبداع المعلمين. لإبداع المعلم في عملية التعليم والتعلم دور مهم في تحفيز تعلم الطلاب.¹⁸

التعلم النشط هو جهد أو نشاط يتم تنفيذه من خلال التعليم. وفقاً لهامالك، التعلم النشط هو حالة أو شيء يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين في التعلم. يمكن رؤية أشكال نشاط الطلاب في التعلم من خلال مشاركة الطلاب في عملية التعلم، مثل المناقشات، والاستماع إلى التوضيحات، وحل المشكلات، والعمل بنشاط على المهام لإعداد التقارير والقدرة على تقديم نتائج التقارير. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل التي تؤثر على نشاط التعلم وفقاً لنا سوجدانا هي تحفيز التعلم، والانتباه والتحفيز، والاستجابة المستفادة، والتعزيز، والاستخدام والنقل. وفقاً لجاني وبريجز (في مارتينيس، ٢٠٠٧) فإن عوامل التعلم النشط هي توفير التشجيع أو جذب انتباه الطلاب، وشرح الأهداف التعليمية (القدرات الأساسية للطلاب)، وتذكير الطلاب بكفاءات التعلم، وتوفير الحوافز

¹⁸ Helda Jolanda Pentury, "Pengembangan Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Kreatif Pelajaran Bahasa Inggris", Faktor : Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. 4 No. 3, 2017, 266

(المشكلات والموضوعات والمفاهيم) سيتم دراستها)، وإعطاء تعليمات للطلاب حول كيفية تعلمها، وإنشاء الأنشطة، ومشاركة الطلاب في أنشطة التعلم، وتقديم التغذية الراجعة، وإجراء اختبار قصير في نهاية الدرس، واختتام كل مادة مقدمة في نهاية الدرس. مؤشرات التعلم النشاط هي القدرة على حل المشكلات، والقدرة على التعاون، والقدرة على التعبير عن الآراء، والقدرة على التعبير عن الأفكار أو الأفكار والانتباه. من التعريف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعلم النشاط هو الوضع الذي يستطيع فيه الطلاب القيام بأنشطة نشطة مختلفة جسديًا وروحيًا، مثل التعلم داخل الفصل، والتعلم عن بعد والذي يُعرف أكثر بالتعلم عبر الإنترنت، وحل المشكلات، والتعبير عن آراء للمساعدة في اكتساب فهم لأنفسهم فيما يتعلق بالمواد التي تمت مناقشتها.¹⁹

في هذا المنهج، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل، دون التقيد بنظام تعليمي جامد للغاية. إن مفهوم منهج التعلم المستقل هو منهج تعليمي مجاني، بمعنى أنه يوفر مساحة ليكونوا أكثر تطورًا وإبداعًا، ويوفر فرصًا للطلاب للتعلم بمرونة أكبر، والتعلم في مواقف ليست دائمًا رسمية، وأكثر تفاعلية، و من المتوقع أن يكون قادرًا على زيادة كفاءة الخريجين، وتحسين المهارات الشخصية والمهارات الصلبة، بحيث يكون الطلاب أكثر استعدادًا

¹⁹ Erlis Nurhayati, "Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19", Jurnal Pedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Vol. 7 No. 3, 2020, 147.

وملاءمة وفقاً لاحتياجات العصر ويكون لديهم شخصية تتوافق مع قيم بانكاسيلا.²⁰

تتيح هذه الفلسفة للطلاب أن يصبحوا متعلمين مستقلين، يمكنهم توجيه أنفسهم في طلب المعرفة وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم. الموهبة هي قدرة فطرية يمتلكها الطلاب، بينما الاهتمام هو اهتمام الطالب بشيء ما. على سبيل المثال الطالب الذي لديه اهتمام بالفن مثل العزف على الجيتار ولديه موهبة لغوية في كتابة الكلمات. هناك علاقة وثيقة بين عنصري الموهبة والاهتمام. الموهبة المدعومة بالاهتمام أو العكس هي أفضل مزيج للطلاب حتى يتمكنوا من إتقان المجال.

يدمع منهج منهج مستقل على المعلم في خلق تعليم ملهم ومليء بالتحديات، حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في عملية التعلم. ولزيادة فضول الطلاب، يجب أن يواجهوا المشكلات حتى يشعر الطلاب بالتحدي أمام ما هو أمامهم. التحدي هو التعلم الذي يواجه فيه الطلاب مشكلات وإمكانيات جديدة ومعضلات ومفارقات وفقاً لمستوى أعمارهم. يجب كل طالب بعض التحديات التي تثير فضوله.²¹

²⁰ Ihwan Mahmudi & Fitri Masturoh, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab". Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban , 2023, 215.

²¹ Ansar dkk, "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mewujudkan Pembelajaran Interaktif, Inspiratif, Menyenangkan, Menantang, dan Memotivasi,(I2m3). di Smp Negeri 2", Samaturu. *Syntax Idea*, 2023, 5.8: 943-959.

لتشجيع الطلاب على تحسين كفاءتهم، يمكن للمدرسين تطويرها من خلال الواجبات والأنشطة بالمستوى المناسب من الصعوبة، وليس ذلك فحسب، بل يمكن للمعلمين أيضًا ابتكار التعلم من خلال المواد التعليمية الموجودة والتي يتم التعاون أيضًا مع وسائل تعليمية متنوعة بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية.

يتضمن دمج الثقافة العربية في تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية عدة أشكال رئيسية. أولاً، يتم تطبيق نهج على أساس القيم الثقافية العربية مثل الأخلاق والاحترام والأخلاق الاجتماعية في التفاعلات الصفية، مما يخلق جوًا تعليميًا يتوافق مع الأعراف الثقافية العربية. ثانيًا، تشتمل مواد تعلم اللغة العربية غالبًا على نصوص أدبية وأمثال وتاريخ تصور الحياة والتقاليد العربية، مما يوفر للطلاب سياقًا ثقافيًا أكثر ثراءً. بالإضافة إلى ذلك، في بعض المؤسسات، تعمل الأنشطة اللامنهجية مثل المسرح العربي والممارسة اليومية للتحدث باللغة العربية على تعزيز الخبرات الثقافية للطلاب، بحيث لا يفهمون اللغة لغويًا فحسب، بل ثقافيًا أيضًا.²²

²² Siti Rahmah, "Integrasi Budaya Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Lembaga Pendidikan Islam:Manfaat Dan Tantangannya", Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran, volume 7 Nomor 4, 2024, 15440.
[Http://Journal.Universitaspahlawan.Ac.Id/Index.Php/](http://Journal.Universitaspahlawan.Ac.Id/Index.Php/)

٢. خصائص المنهج المستقل

وفي مواد اللغة، بما فيها اللغة العربية، يتميز منهج مستقل بتطبيق مبادئ التعلم الشاملة والتكاملية والسياقية. وهذا يدل أن تعلم اللغة لا يركز على الجوانب المعرفية فقط، بل يشمل أيضًا تنمية القيم والاتجاهات والمهارات الاجتماعية. في حين اتباع نهج شامل (whole language) إذا تم تطبيقه في تعلم اللغة العربية بطريقة بسيطة، فيمكن صياغة التعلم ككل ويجمع بين مهارات الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. ويستند هذا إلى تعبير برينر (Brenner) الذي يقول إن اللغة بأكملها هي وسيلة لتعليم القراءة التمهيديّة والمهارات اللغوية الأخرى، من خلال عملية كاملة تشمل اللغة أو الكتابة أو التحدث أو الاستماع إلى القصص أو تأليف الأعمال الفنية أو مسرحية الدراما أو وبطرق أخرى^{٢٣} بمعنى آخر، يتيح النهج الشمولي للطلاب فهم اللغة في سياق أوسع، وليس فقط التركيز على إتقان اللغة، ولكن أيضًا في سياق التفاعل مع وفهم البيئة والثقافة التي تتكيف مع حياة الطفل.

النهج الثاني هو نهج تكاملي. يجب تحسين النهج التكاملي لتعلم اللغة العربية من خلال نهج يعطي الأولوية للقيم الثقافية والشخصية الوطنية. يؤكد على أن التعليم الثقافي وسيلة مهمة لتكوين شخصية الطالب، حيث يقع على عاتق جميع المعلمين، وليس معلمي اللغة فقط،

²³ Nanik Rubiyanto & Dany Haryanto, *Strategi Pembelajaran holistik disekolah* (Jakarta :prestasi pustaka, 2010), 27.

مسؤولية دمج هذه القيم في تدريسهم^{٢٤}. بحيث لا يقتصر التعلم على إعطاء الأولوية لأهداف المادة التي يتم تدريسها فحسب، بل يعزز القيم والشخصية الثقافية بحيث تتشكل شخصية الطفل بما يتوافق مع القيم الثقافية المطبقة في المجتمع. ليس فقط القيم الثقافية والشخصية الوطنية. إن دمج القيم الإسلامية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون جسراً لفهم القيم والأعراف الإسلامية القائمة، والتي بدورها يمكن أن تثري خبرات التعلم لدى الطلاب حتى يتمكنوا من ربط تعلم اللغة العربية بالقيم الثقافية ذات الشخصية الوطنية والقيم الإسلامية كمرجع في الحياة المعيشية.

والثالث هو النهج السياقي لكي يكون تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وكفاءة، هناك حاجة إلى نهج يمكن أن يساعد ويسهل على الطلاب رؤية المعنى في المواد التعليمية التي يدرسونها من خلال ربط المواد الأكاديمية بسياق حياتهم اليومية. الحياة، وهي النهج السياقي لتعليم التعلم. (CTL) إن منهج التعلم السياقي (CTL) أو التعلم والتدريس القائم على النهج السياقي هو التعلم الذي يشير إلى الوضع العام أو الخلفية أو البيئة المتعلقة بالمتعلم^{٢٥}. يشجع النهج السياقي الطلاب على تعلم اللغة العربية من خلال المواقف ذات الصلة وذات المغزى.

يعد دور المعلم مهمًا جدًا في المنهج المستقل لأنه يتم منح المعلمين حرية تصميم التعلم والتقييم وفقًا لاحتياجات الطلاب وقدراتهم.

²⁴ Triyanto dkk, Bahasa sebagai pendidikan budaya dan karakter bangsa. *Jurnal Salaka: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Budaya Indonesia*, 2019, 1.

²⁵ Pranowo, *Teori Belajar Bahasa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 217.

وبالتالي، يتمتع المعلمون بالاستقلالية في تكييف مواد تعلم اللغة العربية لجعلها ذات صلة بالسياق الثقافي والبيئي للطلاب. عند تصميم عملية التعلم، يستطيع المعلمون تكييف الاستراتيجيات والأساليب والوسائط الأكثر فعالية لمساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءة المتوقعة في اللغة العربية.

ب. قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ للعام ٢٠٢٢ واستخدامه في

تعليم اللغة العربية

١. استقلالية المنهج في مواد اللغة العربية

يعد منهج المستقل كالابتكار في نظام التعليم في إندونيسيا من خلال توفير المرونة للمؤسسات التعليمية لتصميم وتكييف المنهج وفقاً لاحتياجات الطلاب .تنفيذ المنهج المستقل من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة والذي تم إطلاقه في عام ٢٠٢٢. وقد تم تصميم هذا المنهج لتوفير مرونة أكبر للطلاب والمعلمين في عملية التعلم، وكذلك لتشجيع تطوير الكفاءات ذات الصلة بالقرن الحادي والعشرين.^{٢٦} وفي سياق التعليم بالمدارس الدينية، يوفر منهج ميرديكا فرصة للمدارس الدينية لتصميم مناهج اللغة العربية ذات الصلة بخلفية التعليم الإسلامي وأهدافه. يعد نظام التعليم هذا بمثابة جهد من

²⁶ Kurniati, Pat., Kelmaskouw, Andjela, Deing. Ahmad, Bonin, Haryanto, Bambang, "Model Proses Inovasi Kurikulum Merdeka Implikasinya Bagi Siswa Dan Guru Abad 21". Jurnal Citizenship Virtues., 2022, 54.

جانب الحكومة الإندونيسية لتوفير الحرية للطلاب والمدارس في تصميم وتنظيم عملية التعلم. وفي هذا السياق، يتم توفير التربية الدينية الإسلامية كمادة يمكن تكييفها مع احتياجات وخصائص الطلاب والبيئة المدرسية.^{٢٧}

من خلال منح أكثر استقلالية، يشجع هذا المنهج الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا وإبداعًا ومشاركة في عملية التعلم، حتى لا يفهموا اللغة نظريًا فحسب، بل يطبقونها أيضًا في الحياة اليومية. لأن منهج التعلم المستقل يجمع مفهوم التكامل بين المواد الأكاديمية وتعليم الشخصية في سلسلة تعليمية واحدة شاملة. يهدف هذا النهج إلى تنشئة طلاب ليسوا أذكى أكاديميًا فحسب، بل يتمتعون أيضًا بالنزاهة الأخلاقية ولديهم شخصيات جيدة^{٢٨} بحيث لا يتم التركيز عند تنفيذ المنهج المستقل على نظرية التعلم فحسب، بل يتم التركيز على كيفية تنفيذها في الحياة اليومية. يشير مبدأ الاستقلالية في مناهج التعلم المستقل إلى إعطاء الحرية للوحدات التعليمية (المدارس) في تطوير منهج دراسي يناسب خصائصها واحتياجاتها وإمكاناتها المحلية. وهذا يسمح بإنشاء منهج

²⁷ Muammar Khadafie, Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Merdeka Belajar Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan, 7(1), 2023, 73.

²⁸ Nuryanti Siregar dkk, Dampak Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam De_Journal (Dharmas Education Journal Vol. 5 No. 2, 2024, 684
http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/de_journal

دراسي أكثر ملاءمة وسياقًا واستجابة للظروف البيئية واحتياجات المجتمع الذي تقع فيه المدرسة^{٢٩}.

أهمية اقرار وزارة الديني رقم ٣٤٧ للعام ٢٠٢٢ بدرس اللغة العربية في المدارس أمرًا مهمًا للغاية لأنه يضع معايير أكثر تركيزًا لدعم تنفيذ المنهج المستقل. لذا فإن المدارس لها حرية الاختيار في تطبيق أحد المنهجين الدراسيين بما يتناسب مع خصائص المدرسة، وهما:
(أ). المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣: مع معايير المحتوى والكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) التي حددتها الحكومة

(ب). المنهج المستقل: مع معايير المحتوى ونتائج التعلم التي وضعتها الحكومة، فإنه يمنح المدارس حرية الابتكار في تطوير مناهجها التشغيلية.^{٣٠}

٢. خصائص المواد العربية

يتجه تعلم اللغة العربية في المدارس إلى توفير ثلاث كفاءات، وهي:

²⁹ Nuryanti Siregar Dkk. Dampak Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar.....683.

³⁰ Kementerian Agama RI. Keputusan Menteri Agama Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah. 2022, 54.

أ). الكفاءة اللغوية

كفاءة أساسية في اللغة العربية تتضمن على أربع

مهارات لغوية.^{٣١} وهي

١). مهارات الاستماع

مهارة الاستماع : الاستماع مهارة لغوية

ووسيلة مهمة للتعليم والتواصل، ولتفعيل الانغماس

اللغوي لا بد من الاحتكاك بأبناء اللغة المراد تعلمها لأن

اللغة أصوات تلفظ وتسمع، وأن المخاطبات اليومية

تشكل القسط الأوفر من استعمال الناس للغة^{٣٢}.

٢). مهارة كلام

مهارة المحادثة : فكما تحتاج اللغة المكتوبة

لقارئ يقرأها وكتاب يكتبها يحتاج التواصل اللغوي

المتحدث ناطق ومستمع فالتحدث وسيلة للإفهام

والتعبير عن الأفكار والأحاسيس والمواقف اليومية ثقافية

اجتماعية ويتحقق بهذا باللغة كأداة تعبير وتأثير، وتبدي

الطريقة أيضاً اهتماماً واضحاً بالاستعمال الصحيح للغة

في سياقها الاتصالي الطبيعي، بمعنى أنها تهتم بالطلاقة

³¹ Kementrian Agama RI, Penyampaian SK Dirjen 3211 ttg Capai Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah, 2022, 92.

³² اللقي الوطني الافتراضي الثالث : تحديات تعليم وتعلم اللغة العربية عن بعد في الجزائر بين إشكالات الحاضر وتطلعات المستقبل, ٢٠٢١, ٦٢٦

بدلاً من الدقة الشكلية بما في ذلك الحركات والإيماءات

والإشارات.^{٣٣}

(٣). مهارة القراءة

مهارة القراءة عملية ميكانيكية بسيطة تهدف إلى تعرف الحروف والكلمات والنطق بها، أي أنها تركز على الإدراك البصري للرموز المكتوبة والتعرف عليها والنطق بها، ثم تأتي مرحلة الفهم وتفسير المقروء والمتمثل في ترجمة الرموز المكتوبة والالفاظ المنطوقة إلى مدلولاتها من الأفكار والمعاني وبهذا فإن القراءة عملية فكرية عقلية ترمي إلى القيم.^{٣٤} كقراءة الروايات المشهورة والكتب العلمية والمجلات وهكذا يتمكن من تحصيل كم هائل من المفردات والتعابير الاصطلاحية الخاصة بكل مجال فيزداد القاموس اللغوي خاصته ثراء بالكلمات والمصطلحات (٤). مهارة الكتابة

مهارة الكتابة وهي إعادة ترميز اللغة المنطوقة في شكل خطي على الورق من خلال أشكال يرتبط بعضها ببعض وفق نظام معروف اصطلاح عليه أهل اللغة، بحيث يعد كل شكل من هذه الأشكال مقابلاً لصوت لغوي

^{٣٣} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي , طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بِلغات أخرى,(جامعة الملك سعود المملكة العربية ٢٠٠٢). ١٥٠
^{٣٤} إبراهيم عبد العليم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، دار المعارف، (ط ١٧) القاهرة، ٢٠٠٢، ٣٠.

يدل عليه، وذلك بغرض نقل الأفكار والآراء والمشاعر من كاتب إلى قراء بوصفهم مستقبلين (محمود الناقة ٢٠٠٢، ص (١١) ^{٣٥} كالتعلم على كتابة الخطابات والقصص وعند الغموض أو التباس الأمر عليه يسارع إلى الرجوع المعاجم العربية للحصول على معاني المفردات.

ويجب أن تتم هذه المهارات اللغوية بناءً على عناصر لغوية جيدة وصحيحة (الأناصر اللغوية)، بما في ذلك: الأصوات (الأصوات)، والمفردات (المفردات)، وقواعد اللغة (جوائد اللغة).

إن تدريس اللغة العربية في المدارس يدعم الطلاب في قراءة وفهم وتقدير التعاليم الدينية مباشرة من مصادرها الأصلية، أي القرآن والحديث. اللغة العربية هي وسيلة الإنسان لفهم المعنى الوارد في القرآن. إن الكفاءات التي يتم تدريسها ستسهل فهم محتويات القرآن. تستخدم اللغة العربية كمرجع في فهم القرآن وتفسيره. وبحسب القاسمي فإن اللغة العربية في القرآن هي اللغة العربية التي كانت مستخدمة ومعروفة وقت نزول القرآن دون النظر إلى تطور اللغة العربية في العصر

^{٣٥} محمود كامل الناقة ووحيد السيد حافظ تعليم اللغة العربية في التعليم العام مداخلة وفتياته.

جامعة عين شمس القاهرة، ٢٠٠٢، ١١.

الحديث.^{٣٦} لذا فإن اللغة العربية مهمة جداً في الحياة اليومية، وخاصة في فهم مضامين ومحتوى القرآن لتطبيقه في الحياة الدينية.

ب). الكفاءة الاتصالية

الكفاءة في أداء أفعال الكلام في اللغة الهدف في مختلف السياقات الاجتماعية شفها وكتابيا. ينبغي النظر إلى اللغة العربية من منظور وظيفتها، أي كأداة اتصال. لذا فإن كفاءة الاتصال أمر مهم يجب تدريسه. الكفاية التواصلية يؤكد على استعمالها في التواصل اللساني الاجتماعي ديل هائمز إذ يقول لتتواصل لا يكفي أن تعرف اللغة ونظامها اللساني بل علينا أن نعرف بالموازاة مع ذلك كيف تستخدمها في مقامها الاجتماعي.^{٣٧}

اللغة العربية في المدارس الدينية ليست من مجرد وسيلة اتصال؛ فهو المفتاح لفهم الأدب والنصوص الكلاسيكية التي هي أساس التعاليم الدينية الإسلامية. إن اللغة العربية هي أيضاً المفتاح لفتح أبواب المعرفة في الحضارة الإسلامية. إن التركيز على الغرب كمعيار للتقدم غالباً ما يحجب المساهمة الكبيرة للحضارة الإسلامية في التاريخ. إن

^{٣٦} محمد جمال الدين القسبي، محاسن التعويل، مجلد ١، (بيروت: دار الفكر، ١٩٧٨)، ٢٣٦.

^{٣٧} رابض نور الدين: اللسانيات المعاصرة في ضوء نظرية التواصل عالم الكتب الحديث، (ط١)، الأردن ٢٠١٤، ١٠٣.

إتقان اللغة العربية يتيح لنا الوصول مباشرة إلى المصادر العلمية الإسلامية الغنية والمتعمقة، فضلا عن فهم الجذور التاريخية للحضارة العربية.³⁸ وهذا يمكن أن يساهم في الجهود المبذولة لتوحيد المسلمين واستعادة كرامة الإسلام في العالم

(ج). الكفاءة الثقافية

تعلم اللغة العربية إلى جانب تعليم اللغة، فهو يحتوي على رسائل ثقافية من اللغة نفسها، والثقافة الواردة في هذه الحالة هي الثقافة العربية الإسلامية (السقافة العربية الإسلامية)، والثقافة العالمية العامة (السقافة العالمية أمة، والثقافة المحلية الخاصة (السقافة المحلية خاصة). الفوزان، وآخرون؛ ١٤٣٥: ح-ط). على سبيل المثال: المقدمات، الرياضة، السفر والسياحة، الحفاظ على البيئة، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الحضارة الإسلامية، الحج والعمرة، الشعر العربي، المولد النبوي، حب إندونيسيا، إلخ.

لغة العربية دور مهم في بيئة المدرسة، ليس فقط كموضوع، بل أيضا كلغة تحمل قيما دينية وتاريخية في التربية الإسلامية. المواقف الدينية هي مواقف وسلوكيات قريبة من

³⁸ Maswan Ahmadi & A. Fajar Awaluddin, "Urgensi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional Dalam Pendidikan Islam ", Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 5, No. 2, Desember 2024 , 19

الأُمُور الروحية. ويسمى الإنسان متديناً عندما يشعر بالحاجة ويحاول التقرب إلى الله عز وجل، وينفذ بتعاليم الدين الذي يلتزم به بطاعة.^{٣٩} مع اعتبار اللغة العربية إحدى اللغات المستخدمة في العبادة وذلك سعياً إلى تعميقها

٣. تحصيل الدراسي في مواد اللغة العربية

يشمل تقرير وزارة الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ معايير كثيرة وهي معيار التخرج، ومعيار المحتوى، وهيكل المناهج الدراسية، وتنفيذ المناهج الدراسية في المدارس، والتعلم والتقييم، وتعزيز صورة طلاب البانثاسيلا، والمناهج التشغيلية للمدارس، ومراقبة وتقييم تنفيذ المناهج المستقلة في المدارس. المدارس والتنشئة الاجتماعية والمساعدة في تنفيذ المناهج المستقلة في المدارس ونتائج التعلم.^{٤٠} تنفيذ المنهج المستقل عند اقرار وزارة الديني رقم ٣٤٧ يعطي مساحة لتنفيذ المناهج الدراسية من خلال توفير مساحة للإبداع والابتكار للمدارس في تطوير المناهج التشغيلية على مستوى الوحدة التعليمية بحيث يمكن تكييف التنفيذ مع خصائص المدرسة دون الحاجة إلى أن تكون صارمة للغاية في تنفيذ المناهج الدراسية

ينظم قرار وزارة الديني رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ ما يلي:

بالنسبة للتعليم الديني الإسلامي (PAI) ومواد اللغة العربية، تشير

³⁹ Sholehuddin, L, "Kajian Al-Aqsa Pendekatan Historis-Religius." An Naba 3. 2020 108 - 121.

⁴⁰ Kementerian Agama RI. Keputusan Menteri Agama7.

معايير المحتوى ونتائج التعلم إلى الأحكام التي وضعتها وزارة الدين. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للمواد الأخرى، تتبع معايير المحتوى ونتائج التعلم أحكام وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا^{٤١}. وبناءً على ما سبق، فإن مخرجات تعلم اللغة العربية تتبع أحكام وزارة الدين باتباع أهداف تعلم اللغة العربية، وهي الكفاءة اللغوية، والكفاءة الاتصالية، والكفاءة الثقافية مجتمعة في إطار مكونات التعلم بما في ذلك^{٤٢}:

مكونات تعلم اللغة العربية			
التعبيرات التواصلية	الموضوع/الموضوع	عناصر اللغة	المهارات اللغوية
عبارات لأداء أفعال الكلام في اللغة الهدف	موضوعات التعلم/ المواضيع التي تحتوي على جوانب ثقافية محلية ودينية وعالمية.	نظام الصوت والمفردات وأنماط الجملة / القواعد	الاستماع التحدث القراءة المشاهدة الكتابة العرض الحق

جدوال ٢,١ : مكونات تعلم اللغة العربية

أما بالنسبة مهارة في التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية مسبقاً، فدمج مكونات التعلم المذكورة كمحركات للمهارات اللغوية التالية:

⁴¹ Kementerian Agama RI. Keputusan Menteri Agama 4.

⁴² Kementrian Agama RI, Penyampaian SK Dirjen 3211 ttg Capai Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah, 2022, 93-94.

الاستماع هو القدرة على فهم وتحديد وتفسير الحقائق والأفكار الرئيسية وتسلسل الأحداث والمعنى. الصريحة والضمنية، والقيم، والحقائق والآراء، والحلول، والفوائد، وجداول القراءة، وطرح الأسئلة، واستنتاج محتويات النص المستمع.	الاستمع
التحدث هو القدرة على نقل الرسائل القصيرة، وطرح الأسئلة، وإيصال المعلومات حول مواضيع معينة، وتقديم الآراء بدقة وطلاقة ومهارة وكفاءة وفعالية وفقاً للثقافة. اللغة المستهدفة	التحدث
القراءة هي القدرة على فهم وتفسير وتحديد الحقائق، والأفكار الرئيسية، وتسلسل الأحداث، والمعاني الصريحة والضمنية، والقيم، والحقائق والآراء، والحلول، والفوائد، وجداول القراءة. طرح الأسئلة، واختتام محتويات النص القراءة المشاهدة هي القدرة على الانتباه والفهم والاستخدام والتفكير والتحليل والتقييم وتقدير البنية والمحتوى والافتراضات والقيم والمعتقدات والوظائف الاجتماعية للنصوص المرئية والنصوص متعددة الوسائط وفقاً لأهدافها واهتماماتها.	القراءة- المشاهدة

كتابة - تقديم	الكتابة هي القدرة على كتابة الكلمات والتعبير، ونقل الرسائل، وإيصال الحقائق والأفكار في جمل وفقرات من خلال الاهتمام بالإطار الزمني والبنية النحوية وثقافة اللغة الهدف. العرض هو القدرة على تقديم الأفكار وانتقادها وتقييمها بشكل واضح وفعال، سواء بشكل فردي أو بالتعاون باستخدام الاستراتيجيات والإيماءات المناسبة.
--------------------------	---

جدوال ٢،٢: مكونات التعلم بالنسبة لمهارة في التحصيل الدراسي

سيتم لاحقاً تقسيم نتائج التعلم إلى عدة مراحل، وهي مرحلة أ ومرحلة ب ومرحلة ج ومرحلة د ومرحلة هـ ومرحلة بمناسبة التحصيل الدراسي بمراحلها.

ج. مبادئ تعلم اللغة العربية

مبادئ التعلم في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام

٢٠٢٢ كما يلي:

أ). تعزيز أنماط التعلم الديني من خلال جعل القيم الأخلاقية والفهم المعتدل مصدر إلهام لكيفية التفكير والسلوك والتصرف في عملية التعلم في المدارس الدينية.

ب). تطبيق التعلم الذي يستخدم قيم التقارب كنمط ملزم للعلاقة بين المربين والطلاب. فالعلاقة بين المربين والطلاب تربطهم علاقة مودة

ومحبة، ومودة وتآلف وتعاون وتعاون متبادل قائم على نية التعبد ابتغاء مرضاة الله سبحانه وتعالى.

- (ج). تنفيذ التعلم النشط والخبرة المباشرة للمتعلمين؛
- (د). تنفيذ التعلم بالتحدي الذي يتحقق من خلال الشكل المختار للأنشطة والمواد ووسائل التعلم؛
- (هـ). استنادًا إلى الفروق الفردية من خلال الاهتمام بأربعة (أربعة) أنواع من التعلم، وهي السمعي والبصري والحركي والمختلط؛
- (و). الرجوع إلى نتائج التحديد والتقييم لتحديد الإمكانيات والمشكلات والمعوقات وتحديد برامج التعلم؛
- (ز). التصميم من خلال مراعاة مرحلة النمو ومستوى التحصيل الحالي للمتعلمين، بما يتوافق مع احتياجات التعلم، ويعكس شخصيات المتعلمين المتنوعة وتطورهم بحيث يصبح التعلم هادفًا وممتعًا؛
- (ح). يتم تصميمها وتنفيذها لبناء قدرة المتعلمين على التعلم وقدرتهم على أن يصبحوا متعلمين مدى الحياة؛
- (ط). تدعم عملية التعلم التنمية المعرفية والشخصية للمتعلمين بطريقة مستدامة وشاملة؛
- (ي). التعلم الملائم، أي التعلم المصمم وفقًا لسياق حياة المتعلمين وثقافتهم، وإشراك أولياء الأمور والمجتمعات المحلية كشركاء؛
- (ك). التعلم المستدام الموجه نحو المستقبل تصميم وتنفيذ التعلم للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة بطريقة ملائمة.

ل). يمكن للمدارس الدينية تنفيذ خدمات التعلم بنظام الحزمة و/أو نظام الرصيد الفصلي.(SKS)

م). يتم تنظيم وتحديد الأحكام المتعلقة بخدمات التعلم بنظام SKS من قبل المدير العام للتعليم الإسلامي.^{٤٣}

وقصر الباحث المبادئ السابقة علي اربعة مبادئ، وهي مايلي:
(١). النظرية البنائية

هذا المبدئ يحتوي علي مبدئ ج، د، هـ، ز، م في مبادئ التعلم في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢. وهي النظرية التي هي أساس مفهوم التعلم المستقل. تلعب النظرية البنائية دورا هـ اما في ترسيخ منهج تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل. عرف كانيل وريف بأنها ابستمولوجيا (علم المعرفة وهي نظرية تعلم تقدم شرحا لطبيعة المعرفة وكيفية تعلم الفرد. كما أن الأفراد يبنون معارفهم ومفاهيمهم الجديدة من خلال التفاعل بين معارفه السابقة ومعتقداتهم وافكارهم مع النشاطات التي يقومون بها.^{٤٤}

ووفقا لهذه النظرية، يقوم الطلاب ببناء المعرفة من خلال الخبرة والتفاعل مع البيئة. ويعتقد النهج البنائي أن المعرفة لا يتم تلقيها بشكل سلمي فحسب، بل يتم بناؤها من خلال التفاعل

⁴³ Kementerian Agama RI. Keputusan Menteri Agama

4.

⁴⁴ ساره بنت حمود المزيني و منال بنت عبد الرحمن الشبل, "تقييم واقع منهج الحاسب وتقنية المعلومات للصف الثاني المتوسط بالملكة العربية السعودية في ضوء النظرية البنائية", مجلة المناهج وطرق التدريس, المجلد ١, ٢٠٢٢ ٣٣

النشط بين الأفراد وبيئتهم. في تعليم الحري، يتم تشجيع الطلاب على بناء معارفهم الخاصة من خلال التفكير والاستكشاف والتعاون.^{٤٥} في سياق تعلم اللغة العربية، يشجع المنهج البنائي الطلاب على التعلم من خلال الأنشطة التي تنطوي على تفاعل مباشر مع اللغة، مثل الحوار أو لعب الأدوار أو المناقشات الجماعية. يمكن أن يأخذ التعلم شكل: طريقة التعلم المبني على المشروعات، طريقة التعلم التعاوني، طريقة التعلم بالاكشاف، طريقة التدريس والتعلم السياقية، طريقة لعب الأدوار، طريقة المناقشة الموجهة (المناقشة الموجهة)، طريقة التعلم القائم على حل المشكلات (PBL). يتيح تعلم اللغة العربية القائم على البنائية للطلاب فهم اللغة بشكل أعمق من خلال الاستكشاف المستقل والتجربة الحقيقية.

٢). المدخل الإتصالي

هذا المبدئ يحتوي علي مبدئ ج في مبادئ التعلم في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢. تعتبر المدخل التواصلية وثيقة الصلة بتعلم اللغة العربية، لأنها تؤكد على أهمية اللغة كأداة اتصال حقيقية في الحياة اليومية. الاتصال هو العملية أو الطريقة التي يتم عن طريقها انتقال المعرفة من شخص لآخر حتى تصبح مشاعا بينهما وتؤدي إلى التفاهم بين هذين الشخصين أو

⁴⁵ Gerald Moratua Siregar, "Teori Kritis Habermas dan Kebijakan Merdeka Belajar," Jurnal Filsafat Indonesia 4, no. 2, 2021, 51.

أكثر".^{٤٦} تؤكد هذه النظرية على استخدام اللغة العربية في المواقف الأصلية، مثل المحادثات البسيطة أو المقابلات أو العروض التقديمية. ابتغي للمعلم أن يوجد الأنشطة الاتصالية ويشرف عليها داخل حجرة الدرس، وهذه الأنشطة كثيرة متنوعة، وليام لتلود William Littlewood قسمها في كتابة تعليم اللغة اتصاليا قسمين رئيسين: أنشطة الاتصال الوظيفية ، وأنشط الاتصال الاجتماعية عدد من الأمثلة، تقدمها موجزة في الأسطر التالية:

(أ). أنشطة الاتصال الوظيفية *Communicative Activities*
Functional

أنشطة الإتصال هي نجاح المتحدث في توصيل المعنى الذي في ذهنه إلى السامع من خلال توظيف ما تعلمه من معلومات لغوية في حل مشكلة من المشكلات أو التصرف في موقف من المواقف والهدف من هذه الأنشطة تدريب المتعلم على استعمال اللغة استعمال وظيفيا، وبناء القدرة على توصيل المعاني، بصرف النظر عن الصحة اللغوية، ويقوم المعلم بتدريب طلابه في الفصل على هذا النمط من الأنشطة الاتصالية من خلال موقف أو مشكلات يتطلب حلها استعمال اللغة بسرعة، من غير تفكير في البناء الشكلي والصحة اللغوية.

^{٤٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه (الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسكو)، ١٩٨٩م)، ١٣.

(ب). أنشطة الاتصال الاجتماعية *Communicative Activities*
Social

هي الأنشطة التي لا يقتصر دورها على النجاح في توصيل المعنى إلى الآخرين، وإنما يتعداه إلى توصيل هذا المعنى من خلال سياق سليم لغوياً ومقبول اجتماعياً.^{٤٧} هذه الفقرة أن أنشطة الاتصال الاجتماعية يعني حصول المتكلم على توصيل ما في ذهنه إلى السامع. ومن خلال المدخل التواصلية، يتعلم الطلاب استخدام اللغة العربية كأداة تواصل حية، وليس مجرد مجموعة من القواعد النحوية. وهذا يساعد الطلاب على تطوير الثقة في استخدام اللغة العربية بشكل فعال.

(٣). المدخل السياقي

هذا المبدئ يحتوي علي مبدئ أ، ب، د في مبادئ التعلم في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢. وهذا النهج عبارة عن استراتيجية تعليمية تدمج السياقات الثقافية والدينية في مواد اللغة العربية. التعلم السياقي هو طريقة تعليمية جديدة وحديثة للإجابة على ما يحتاجه المعلمون اليوم. تساعد هذه الطريقة الطلاب حقاً أثناء عملية التدريس والتعلم لأنها يمكن أن تربط التعلم بحياتهم. يشجع هذا النهج أيضاً الطلاب باهتماماتهم وتجاربهم بحيث يسهل عليهم فهم المادة، فضلاً عن تشجيع الطلاب على تلقي الدروس وتنظيمها بشكل صحيح للجمع بين النظرية

^{٤٧} س اللغة العربية للناطقين ببلغات أخرى (الرياض: مطابع التقنية ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م)، ص ١٠٧-١٠٨

والتطبيق.^{٤٨} وهذا النهج وثيق الصلة بالمدارس لأن الطلاب لا يتعلمون اللغة العربية كمهارة لغوية فحسب، بل يفهمون أيضًا القيم الدينية والثقافية الإسلامية التي تحتويها اللغة. من خلال النهج السياقي، يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية في سياق ذي معنى، مثل قراءة النصوص الدينية أو القصص التاريخية الإسلامية. ولا يؤدي هذا إلى زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب فحسب، بل يثري أيضًا فهمهم للهوية والقيم الإسلامية.

⁴⁸ Atika Nur Ardila Hasibuan, “Teori Kontekstual Sebagai Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab yang Menarik”, Perspektif: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Bahasa Vol. 2 No. 1, 2024, 108.

د. اطار الفكري

تحليل تنفيذ تعليم اللغة العربية على اساس المنهج المستقل
في المدرسة هاشم أشعاري المتوسطة نهضة العلماء ٠١ تيجال

الآثار العملية:

ومن المؤمل
أن يتم
الاستفادة من
هذا البحث
في إثراء المعرفة
حول
استراتيجيات
وأاليب تعلم
اللغة العربية

تركيز البحث

• كيف تطبيق مبادئ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج
المستقل عند قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٦٧ لعام
٢٠٢٢ في المدرسة هاشم أشعاري المتوسطة نهضة العلماء
٠١ تيجال
• ما هي العوامل الداعمة والعائقة في تنفيذ تعليم اللغة العربية
في المنهج المستقل باستخدام قرار وزارة الشؤون الدينية
رقم ٣٦٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة هاشم أشعاري
المتوسطة نهضة العلماء ٠١ تيجال

اغراض البحث

• معرفة تطبيق مبادئ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج
المستقل عند قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٦٧ لعام
٢٠٢٢ في المدرسة هاشم أشعاري المتوسطة نهضة العلماء
٠١ تيجال
• معرفة هي العوامل الداعمة والعائقة في تنفيذ تعليم اللغة
العربية في المنهج المستقل باستخدام قرار وزارة الشؤون
الدينية رقم ٣٦٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة هاشم أشعاري
المتوسطة نهضة العلماء ٠١ تيجال

نظرية

قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٦٧ لعام ٢٠٢٢

الآثار

النظرية:
ومن المأمول
أن يؤدي
هذا البحث
إلى زيادة
المعرفة فيما
يتعلق
بالمبادئ التي
يمكن تطبيقها
على تعلم
اللغة العربية

باب الثالث

مناهج البحث.

أ. مناهج البحث وأنواعه

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا. البحث النوعي هو البحث الذي لا يزال يستخدم بيئة طبيعية بهدف تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذها من خلال استخدام الأساليب الحالية⁴⁹. لا يزال البحث النوعي مؤقتًا وسيطور أو يتغير بمجرد دخول الباحث إلى المجال⁵⁰.

يبدأ البحث النوعي بجمع المعلومات أو البيانات التي تركز على شكل الكلمات واللغة، والجمل المنطوقة، والجمل المكتوبة، والسلوك أو الأنشطة المرئية. تتم دراسة المعلومات وتفسيرها مع محاولة فهم معناها وفقًا لوجهة نظر مصدر البيانات. وفي الوقت نفسه، يحاول البحث الوصفي تقديم الحقائق والخصائص الفعلية للسكان بشكل منهجي وعناية⁵¹.

هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي، هذا النوع من البحث الوصفي هو نوع من الأبحاث التي تسعى إلى وصف الحقائق والصفات الخاصة بالموضوعات والأشياء التي يتم فحصها بشكل منهجي بطريقة مناسبة لمعالجة المشكلات المختلفة المتعلقة بمجال البحث. التربية والسلوك

⁴⁹ Lexy J Moleong, *Metodeologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, 2017), 5.

⁵⁰ Sugiono Metode, *Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2016), 283.

⁵¹ Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2014. 8

الإنساني. تعطي طرق البحث النوعي الأولوية لاستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. وتتميز هذه الأساليب بعدة خصائص، مثل عرض وجهة نظر الموضوع قيد البحث، وتقديم تصوير شامل وملائم للظاهرة قيد الدراسة، وتقديم تقييم أو سياق يساهم في تفسير الظاهرة في السياق قيد الدراسة.⁵²

المهدف من هذا البحث هو الحصول على صورة موضوعية وواقعية ودقيقة ومنهجية للمشكلات الموجودة في موضوع البحث. ويهدف هذا إلى الحصول على وضوح بشأن المشاكل التي يجري بحثها في هذا المجال. بحيث يمكن تحليل البيانات وفقا لاحتياجات البحث.

ب. مكان وزمان البحث.

المكان الذي تم فيه هذا البحث كان بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم الاشعري تيجال. وقت البحث من يونيو إلى نوفمبر. وقد تم اختيار هذه المدرسة كموقع للبحث لأنها مناسبة للمدرسة في البحث.

ج. تركيز البحث

تركيز البحث يدل على العارض والوصفي والحالة التي تظهر في كل فردا مختلفة. ولذلك ينبغي للباحث أن تحدد البحث قاصدا بألا يخرج البحث على الموضوع. . ولذلك يجب على الباحثين أن يحددوا أبحاثهم

⁵² Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021), 6.

بحيث لا تخرج أبحاثهم عن الموضوع. ١. التركيز تطبيق تعليم اللغة العربية والذي يشمل الأساليب والوسائط والاستراتيجيات التعليمية. وقررت الباحثة أن تناقش مناهج هذا البحث في ثلاثة جوانب وهي الإعلام والأساليب والاستراتيجيات التعليمية، حتى يتمكن هذا البحث من التركيز على هذه الجوانب الثلاثة والحصول على معلومات معمقة. باستخدام الأساليب والاستراتيجيات التعليمية الصحيحة، من المتوقع أن تحقق الأهداف الصحيحة نتائج التعلم، ٢. معرفة المبادئ التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية وفقاً لقرار وزارة الدين رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، ومن المؤمل أن يتم تنفيذ هذه المبادئ ستجعل تعلم اللغة العربية فعالاً ويمكن أن تحسن مهارات الأطفال اللغة العربية ٣. معرفة العوامل الداعمة والع ثقة لتنفيذ المبادئ الواردة في قرار وزارة الدين رقم ٣٤٧ حتى يكون تصحيحها وتركيبها.

د. تحديدات البحث

يوجد في هذا البحث عدة من محدودات الباحث وهي:

١. يركز الباحث مناقشة تطبيق تعليم اللغة العربية، يركز الباحث أكثر على مناقشة الأهداف والأساليب والاستراتيجيات التعليمية ولا يناقشون الإعداد والتقييم حتى لا يكون النقاش واسعاً جداً .
٢. أثناء البحث، أجرى الباحث جلسات مقابلات مع المعلمين والطلاب وذهب مباشرة لمعرفة كيف كانت عملية التعلم الحالية من خلال المناقشة مع مدرس اللغة العربية، وتقديم مدخلات حول الأساليب

والوسائط والاستراتيجيات المستخدمة وتقديم مدخلات حول المبادئ التي تطبق وفقا لقرار وزارة الدين رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢.

هـ. مصدر البيانات.

وتنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين، وهما على ما يلي:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يجمعها الباحثون مباشرة من مصادرهم الأولية.^{٥٣} تم الحصول على البيانات الأولية في هذا البحث من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلات مع موضوعات البحث. بناءً على محور البحث، فإن مصادر البيانات في هذا البحث هي: رئيس المدرسة بالمدرسة الثانوية نخضة العلماء هاشم الاشعري تيجال ، نائب رئيس قسم المناهج، ومجلس المعلمين المشاركين في هذا البحث، وكذلك الطلاب الذين هم البيانات الرئيسية في هذا البحث

٢. البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي تم جمعها لأغراض أخرى غير حل المشكلة التي تواجهها. يمكن العثور على هذه البيانات بسرعة.^{٥٤} البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم

⁵³ Arikunto & Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2006) Cet. 2, 155.

⁵⁴ Donna M. Mertens, *Research and Evaluation in Education and Psychology_ Integrating Diversity With Quantitative*,

الحصول عليها من خلال أطراف أخرى، وليس الموضوع الرئيسي. في هذا البحث، البيانات الثانوية المستخدمة هي في شكل بيانات ووثائق وصور وسجلات رسمية تتعلق بالبحث في التعلم في المدرسة الثانوية نخبة العلماء هاشم الاشعري تيجال.

و. طريقة جمع البيانات.

١. ملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة مباشرة لجسم ما في البيئة، سواء كانت مستمرة أو لا تزال في مرحلة ما، والتي تتضمن أنشطة مختلفة من الاهتمام لدراسة الكائن وهو عمل يتم تنفيذه عن قصد أو بوعي وأيضا وفقا للتسلسل.^{٥٥} مع باستخدام الملاحظة التشاركية من خلال التفاعل المباشر مع الباحثين في هذا المجال.

سيقوم الباحثون بجمع البيانات من الميدان في شكل مراقبة، والمشاركة في أنشطة التعلم، وتدوين الملاحظات المنهجية، وتسجيل وتصوير كل ما يتعلق بتعلم اللغة العربية الذي يحدث في بالمدرسة الثانوية نخبة العلماء هاشم الاشعري تيجال .

Qualitative, and Mixed Methods, 3rd ed. (London: Sage Publications, Inc, 2009). 54.

⁵⁵ Arikunto & Suharsimi. *Prosedur Penelitian*....., 152

٢. مقابلة

المقابلة هي حيث يتبادل شخصان المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن بناء المعنى على موضوع معين.^{٥٦} إن الغرض من إجراء المقابلات، كما أكد لينكولن وجوبا، هو بناء معلومات حول الأشخاص والأحداث والمنظمات والمشاعر والدوافع والمطالب والاهتمامات وما إلى ذلك.^{٥٧}

الغرض من المقابلة هو تقديم البناء الحالي في سياق يتعلق بالأفراد والأحداث والأنشطة والمنظمات والمشاعر والدوافع والاستجابات أو التصورات ومستويات وأشكال المشاركة لإعادة بناء أشياء مختلفة.^{٥٨} وكانت المقابلة التي استخدمها الباحث مقابلة متعمقة باستخدام إطار الأسئلة. تم تنفيذ هذه الطريقة من قبل الباحثين لاستكشاف بيانات صحيحة حول كيفية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء هاشم الاشعري تيجال ، والمبادئ المستخدمة بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمثبطة.

٣. التوثيق

تبحث دراسة الوثائق عن البيانات المتعلقة بالأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، ونصوص، وصحف، ومجلات،

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 316.

⁵⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2010), 186

⁵⁸ H.B. Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Dasar Teori dan Terapannya dalam penelitian*, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2006), 68.

ونقوش، ومحاضر اجتماعات، ومحاضر، وجداول أعمال وما إلى ذلك.⁵⁹ الوثائق هي سجلات للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات مكتوبة، على سبيل المثال المذكرات وتاريخ الحياة) تاريخ الحياة)، القصص، والسير الذاتية، واللوائح، والسياسات، والوثائق في شكل صور، على سبيل المثال الصور الفوتوغرافية، ورسومات الحياة الساكنة، والرسومات التخطيطية.⁶⁰

تم استخدام هذه الطريقة من قبل المؤلف للحصول على بيانات وملاحظات تتعلق بالمدرسة الثانوية نخضة العلماء هاشم الاشعري فيما يتعلق بتاريخ تأسيس المدرسة ورؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها والموقع الجغرافي وحالة المعلمين والعاملين في التعليم وحالة المدرسة. الطلاب، والمرافق والبنية التحتية، والهيكل التنظيمي للمدارس، ومناهج التعلم وأدوات التعلم في المدارس.

ز. فحص صحة البيانات.

في البحث النوعي، اختبار صحة البيانات المستخدم هو اختبار التثليث، أي جمع البيانات مع اختبار مصداقيتها للحصول على نتائج من المقابلات مع المخبرين ونتائج المراقبة ونتائج التوثيق⁶¹. وفقا لكريسوال، "

⁵⁹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004), 22.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 72.

⁶¹ Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, (Jakarta: GP. Press, 2009), 230-231

التثليث مصادر بيانات مختلفة للمعلومات من خلال فحص الأدلة من المصادر واستخدامها لبناء مبررات متماسكة للموضوعات.⁶² وبناءً على هذا التعريف، يمكن فهم أنه يمكن الحصول على مصادر البيانات من خلال فحص الأدلة من مصدر البيانات واستخدام مبررات متماسكة بحيث يتم تطوير الموضوع.

قام الباحثون بفحص البيانات من المقابلات مع رئيس المدرسة الثانوية نخضة العلماء هاشم الاشعري تيجال نائب رئيس قسم المناهج ومدرس مادة اللغة العربية المعني بتعلم اللغة العربية من منظور النظرية البنائية ثم يقوم الباحث بمعالجة البيانات بحيث تكون جاهزة للتحليل وإنتاج بيانات موثوقة يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

ح. طريقة تحليل البيانات

ذكر مايلز وهوبرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات مشبعة، والأنشطة في تحليل البيانات، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص/التحقق من الاستنتاجات.⁶³

١. تقليل البيانات

⁶² John W. Creswell, *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, (California: SAGE Publication, 2009), 191.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2017), 246.

يجب تسجيل الكمية الكبيرة من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان بعناية وبالتفصيل. وكما ذكرنا، كلما استغرق البحث في الميدان وقتًا أطول، زادت كمية البيانات، وأصبحت أكثر تعقيدًا وتعقيدًا. لذلك هناك حاجة للتحليل من خلال تقليل البيانات. إن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على ما هو مهم والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبهذه الطريقة، ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح. بحيث يكون البحث أسهل في جمع البيانات والبحث عنها. يمكن المساعدة في تقليل البيانات باستخدام المعدات الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر الصغيرة، من خلال توفير رموز لجوانب معينة.

من جهة أخرى، اختزل الباحث أيضاً بيانات البحث في مبادئ التعلم في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، والتي تتكون من ١٤ مبدأ، لخصها الباحث في ٣ مبادئ أهمها : النظرية البنائية، والمدخل التواصلي، والمدخل السياقي.

٢. عرض البيانات

بعد أن تم تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يمكن تقديم بيانات البحث النوعية في شكل أوصاف قصيرة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. ومن خلال عرض هذه البيانات، يتم تنظيم البيانات، وترتيبها في نمط علاقة، بحيث يكون من الأسهل فهمها.

٣. استخلاص النتائج / التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية المعبر عنها مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة تدعمها في المرحلة التالية من جمع البيانات. من ناحية أخرى، إذا كان مدعومًا بأدلة قوية وصحيحة ومتسقة عند البحث مرة أخرى في الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاج يكون ذا مصداقية.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف عام لمدرسة هاشم أشعاري المتوسطة نھضة العلماء ٠١ تيجال

تأسست المدرسة الثانوية نھضة العلماء هاشم الاشعري تيجال في عام ١٩٨٦ من قبل إدارة المجلس التمثيلي لفرع نھضة العلماء (MWC NU) بمنطقة تاروب كشكل من أشكال المشاركة الفعالة في تنقيف حياة الأمة من خلال المؤسسات التعليمية، لأن التعليم مسؤولية مشتركة بين الأسرة، المجتمع والحكومة، بما في ذلك تكاليف توفير التعليم. اكتسب وجود المدرسة الثانوية نھضة العلماء هاشم الاشعري ثقة المجتمع الأوسع، لذلك في بداية قبول الطلاب الجدد كانت الزيادة في عدد الطلاب كبيرة جدًا على الرغم من أنهم استخدموا الحد الأدنى من المرافق من خلال احتلال مبنى المدرسة الدينية أولية في كارانجاتي تاروب تيجال منطقة القرية. أثناء إعداد مرافق التعلم الكافية، يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بشكل احترافي وعلى النحو الأمثل لتحقيق مخرجات ذات جودة جيدة يمكننا أن نفخر بها.

إن برنامج الأولوية الأول الذي تنفذه إدارة المؤسسة هو توفير مرافق كافية لغرف الدراسة لتوفير الراحة في عملية التدريس والتعلم. لذلك تم بناء مبنى الدراسة على أرض السيد الوقف خير الدين الحاج.

إن حماس الجمهور لوجود المؤسسة التعليمية التي تديرها إدارة المجلس التمثيلي لفرع نھضة العلماء هو دليل على نجاح كفاح المؤسسين

الدؤوب لمواصلة السعي لتقديم الأفضل من خلال التعليم. يعتبر مخطط التقدم مهماً للغاية من حيث الجودة والكمية. في الواقع المدرسة الثانوية نخضة العلماء هاشم الاشعري هي المدرسة الوحيدة التي يفخر بها سكان نخضة العلماء في منطقة تاروب والمناطق المحيطة بها، فضلاً عن كونها مدرسة رائدة حتى يومنا هذا.

يستمر في قيادة رئيس المؤسسة السيد. خ. عبد الله جميل من كارانجاتي. مع انضمام المؤسسة، تم تغيير اسم المدرسة هاشم الشعاري إلى المدرسة الثانوية نخضة العلماء ٠١ تاروب. تمت عملية تغيير اسم بالمدرسة الثانوية هاشم الاشعري إلى المدرسة الثانوية نخضة العلماء هاشم الاشعري في المكتب الإقليمي لإدارة الشؤون الدينية بمقاطعة جاوة الوسطى عن طريق إرسال وفد من السيد. عبد العزيز للقيام بعملية تصريح تغيير الاسم.

شعار المدرسة الثانوية نخضة العلماء هاشم الاشعري "إنتاج جيل قرآني"، بأخلاق حميدة وتفاني عالي وإنجاز عالي "لتحقيق هذا الشعار، بالإضافة إلى تطبيق منهج دراسي يتوافق مع لوائح وزارة الدين، المدرسة نقوم بتنفيذ برامج إضافية مثل قراءة وكتابة القرآن الكريم، والذي يهدف هذا البرنامج إلى إنتاج جيل قرآني لأننا ندرك أن تكوين المهارات القرآنية غير مدعوم بشكل كافٍ.^{٦٤}

^{٦٤} مقابلة مع استاذ تاج الدين , كرئيس المدرسة في ٩ اكتوبر ٢٠٢٤

ب. تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة نخصة

العلماء ٠١ تيجال

المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة نخصة العلماء ٠١ تيجال هي مدرسة تحت رعاية وكالة نخصة العلماء المعارف لتنفيذ التعليم (BP3MNU) في تنفيذ المنهج الحالي، يتم استخدام منهج مستقل تم تكييفه ليناسب احتياجات وظروف المدرسة .ويمكن إثبات ذلك باستخدام إقرار وزارة الدينية رقم ٣٤٧ للعام ٢٠٢٢ كخطوة من وزارة الدين في توفير احتياجات وشروط المدارس في تطبيق المنهج المستقل تنفيذ القرار إقرار وزارة الدينية رقم ٣٤٧ في بداية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ لأن المدرسة بحاجة إلى إجراء استعدادات شاملة لهذا التنفيذ. يتوافق هذا البيان مع محتويات إقرار وزارة الدينية رقم ٣٤٧ ، وهي المدارس التي تطبق المناهج المستقلة في المدارس مع نتائج التعلم التي تحددها الحكومة بناءً على القوانين واللوائح المعمول بها من خلال توفير مساحة للإبداع والابتكار في تطوير المناهج التشغيلية في المدارس^{٦٥} .

وبالإشارة إلى المقابلات التي أجريت مع مديري المدارس، فقد أدى تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس إلى توجيه المدرسين والموظفين لاستخدام المناهج المستقلة، خاصة في المواد التي تغطيها وزارة الدين، مثل القرآن والحديث، وعقيدة الأخلاق، والفقه، والعلوم الإسلامية. العربية و دراسة السلامة يتبعان لوزارة الدين التي تستند إلى إقرار وزارة الدينية رقم

⁶⁵ Kementerian Agama RI. Keputusan Menteri Agama Nomor 347.....48.

٣٤٧ ، على الرغم من أنه في تنفيذها لا تستخدم جميع الفصول اللوائح على الفور، ولكن بشكل تدريجي^{٦٦}، وذلك تمثيلاً مع تصريح نائب رئيس المجال. يذكر المنهج أيضاً تنفيذ إقرار وزارة الدينية رقم ٣٤٧ في المواد التي يغطيها لا يمكن تطبيقها مباشرة في كل صف ولكن تدريجياً ابتداء من الصف السابع في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وبالنسبة للصف الثامن سيتم تطبيقها فقط في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ وذلك وفقاً للوائح في إقرار وزارة الدينية رقم ٣٤٧ الذي يحتوي على التنفيذ يمكن تنفيذ المنهج المستقل على مراحل، ويجب أن يكون هناك تنشئة اجتماعية فيما يتعلق بإجراءات التنفيذ، وخصائص إقرار وزارة الدينية رقم ٣٤٧ ، وخاصة في تنفيذ مواد اللغة العربية في تنفيذ إقرار وزارة الدينية رقم ٣٤٧ وقد ساعد ذلك إلى حد ما وجود مدرس لغة عربية كان مسؤولاً في منطقة اللغة العربية مجمع مدرسي اللغة العربية تيجال^{٦٧}.

تنفيذ إقرار وزارة الدينية رقم ٣٤٧ في تعلم اللغة العربية استجابة إيجابية من معلمي اللغة العربية لأن أحد مدرسي اللغة العربية والذي عمل أيضاً كأحد الإداريين في مجمع مدرسي اللغة العربية العربي ذكر أن تطبيق إقرار وزارة الدينية رقم ٣٤٧ تمت مناقشة ٣٤٧ بواسطة مجمع مدرسي اللغة العربية حتى يفهموا خصائص إقرار وزارة الدينية رقم ٣٤٧ لذلك ليس هناك مفاجأة في تنفيذه على الرغم من أنه لا يزال مقيداً بمواد التدريس والأساليب

^{٦٦} مقابلة مع استاذ تاج الدين , كرئيس المدرسة في ٩ اكتوبر ٢٠٢٤

التي يجب استخدامها وطاقتي التدريس لأن التنفيذ يتطلب فترة طويلة من التنشئة الاجتماعية^{٦٨}

وتفصيلاً، في تنفيذ التعلم، يسلط الباحث فقط الضوء على كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية ومعرفة مبادئ إقرار وزارة الدينية رقم ٣٤٧ التي يمكن تطبيقها.

إن تطبيق تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في شكل مواد لغة عربية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وبناء القدرات وتعزيز الاتجاه الإيجابي تجاه اللغة العربية^{٦٩}.

أظهرت نتائج الملاحظات الصفية أن المعلمين في تنفيذ التعلم يستخدمون ثلاث مراحل في التعلم، وهي:

١. الافتتاح

نتائج الملاحظة^{٧٠} في الفصل الخطوات التي يتخذها المعلم

عند افتتاح الدرس هي:

(أ). أثناء انتظار دخول المعلم إلى الفصل، يقوم الأطفال بنشاط تلاوة المفردات المعبأة على شكل أغنية لتسهيل النطق، مما يجعل الأطفال أكثر حماساً للمشاركة في عملية التعليم والتعلم

مقابلة مع استاذ حميد، كمعلم اللغة العربية في ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ ٦٨

٦٩ Kementrian Agama RI. Keputusan Menteri Agama Nomor 347.....36.

٧٠ ملاحظات في ٢٠ اغوستوس- ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤

ب). بعد دخول المعلم إلى الفصل، يقوم المعلم بالتحقق من استعداد الطلاب، من خلال بدء الدرس بتحية الطلاب بالتحية يرجي ان يركز طالب الى المعلم ، ويهتم المعلم أيضًا بالفصل. سواء كان الفصل مرتبًا أم لا، فهذا أمر يعود بالنفع على الفصل، بمجرد الشعور بأن الفصل ملائم، يطلب المعلم من الأطفال أن يسلموا معًا

ج). تنفيذ الإدراك، في هذه المرحلة يكرر المعلم قليلا من الدرس السابق بهدف تحفيز معرفة الطلاب بحيث يكون من الأسهل تعلم الدرس الذي ستم تدريسه ويتم تعزيز ذلك من خلال مقابلة مع م.ك" في بداية الدرس هناك جلسة لتذكير الطلاب بالدروس التي تعلموها الأسبوع الماضي، وذلك بهدف تحفيز المعرفة لدى الأطفال بحيث يسهل عليهم مواصلة الدروس التي سيتعلمونها".^{٧١}

٢. محتويات تعلم اللغة العربية

سلسلة من الافتراضات حول طبيعة اللغة وتعلم اللغة وفقًا لإدوارد م. أنتوني هو منهج لتعليم اللغة العربية. تشمل الافتراضات المتعلقة بتعلم اللغة في جوانب الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة. ومن ثم ستؤدي هذه المهارات الأربع إلى بناء أساليب أو

^{٧١} مقابلة مع استاذ حميد، كمعلم اللغة العربية في ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤

نماذج في تدريس اللغة العربية.^{٧٢} إن تغطية تعلم اللغة العربية في الجوانب الأربعة المذكورة يتطلب أن يتكيف تعلم اللغة العربية أيضاً مع الجوانب التي تتم دراستها. وبناء على الملاحظات^{٧٣}، وجد الباحثون اختلافات في أساليب تدريس الطلاب تبعاً للمهارات المستخدمة هي:

(أ). مهارات الاستماع

في المواد التي تستخدم مهارات الاستماع، هناك عدة طرق تستخدم لتحسين قدرات القراءة لدى الأطفال هناك عدة طرق لدعم قدرات الاستماع لدى الأطفال، وهي:

(١). طريقة إدخال المفردات تدريجياً.

طريقة إدخال المفردات تدريجياً هو أسلوب يستخدم لمساعدة الطلاب على تعلم مفردات جديدة في اللغة العربية بطريقة منهجية وتدرجية. في هذه الطريقة، يتم إدخال المفردات تدريجياً، بدءاً من الكلمات الأساسية ثم التقدم إلى المفردات الأكثر تعقيداً مع زيادة فهم الطلاب وقدراتهم.

وفقاً لـ م.ك^{٧٤} يعد هذا التقديم التدريجي للمفردات مهماً في تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية

⁷² Lady Farah Aziza & Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif", el tsaqafah jurnal jurusan PBA Vol. 19, No. 1, 2020, 59

^{٧٣} ملاحظات في ٢٠ اغوستوس- ٢٠٢٤ نوفمبر

^{٧٤} مقابلة مع استاذ حميد، كمعلم اللغة العربية في ٢٣ اكتوبر ٢٠٢٤

تحتوي على العديد من أشكال الكلمات التي يمكن أن تكون مربةكة للمبتدئين، مثل الأسماء مع الجنس (مذكر/مؤنث)، والتغيرات في أشكال الكلمات يفرق بين فعل والاسم والحرف، فضلاً عن الاختلافات في استخدام المفردات تبعاً للسياق الاجتماعي والثقافي. ولذلك، فإن اتباع نهج منظم في تقديم المفردات يمكن أن يساعد الطلاب على تذكر هذه الكلمات واستخدامها بسهولة أكبر في السياق الصحيح

وأضاف م.ك.^{٧٥} أيضاً أنه في بداية الدرس، نقوم دائماً بتقديم المفردات التي سنقدمها للأطفال أولاً، بالطبع يجب أن تكون متوافقة مع الموضوع الذي سنناقشه، والمشكلة، وسنناقش المقدمات في الفصل ١ المادة، هناك نقدم أولاً المفردات الأساسية التي يجب أن يتقنها الأطفال عند التعرف على أشخاص جدد وبالطبع مع الثقافة العربية المعتادة أو الثقافة العربية المتكيفة مع الثقافة التي تنطبق على مجتمعنا.

(٢). الطريقة السمعية والبصرية.

الطريقة السمعية والبصرية هي منهج يجمع بين استخدام الوسائط الصوتية (الصوتية) والصورة (المرئية) لتحسين خبرات التعلم لدى الطلاب.

^{٧٥} مقابلة مع استاذ حميد، كمعلم اللغة العربية في ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤

بناءً على الملاحظات^{٧٦} التي تم تقديمها، فإن تطبيق الطريقة السمعية والبصرية يقتصر على استخدام المواد التعليمية الموجودة، ومن الصعب جداً القيام بذلك بسبب عدم قدرة المعلم على تطبيقها في التعلم.

(٣). طريقة إجمالي الاستجابة البدنية (TPR)

إجمالي الاستجابة البدنية (TPR) هي طريقة لتعلم اللغة تدمج الحركة الجسدية مع اللغة المنطوقة. تم تطوير هذه الطريقة من قبل د. جيمس آشر James Asher في ١٩٦٠ وركز على تعلم اللغة من خلال حركات الجسم استجابة للأوامر أو التعليمات في اللغة الهدف. في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن استخدام TPR لتحسين مهارات الاستماع والتحدث، من خلال ربط المفردات أو الجمل باللغة العربية بالحركات الجسدية المناسبة.

بناءً على الملاحظات^{٧٧} التي تم إجراؤها، هناك أوقات يرغب فيها المعلمون في تقديم مفردات جديدة للطلاب، ويقدم المعلمون التحفيز للطلاب في شكل حركات، خاصة عندما تكون المفردات مرتبطة بالفعل على

^{٧٦} ملاحظات في ٢٠ اغوستوس- ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤

^{٧٧} ملاحظات في ٢٠ اغوستوس- ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤

سبيل المثال كلمة جلس -يجلس والتي يمكن ممارستها مباشرة بالحركات الجسد قبل إخبار بالمفردات المتعلقة الاستماع والاستجابة (٤).

أسلوب الاستماع والاستجابة هو أسلوب يعطي الأولوية لقدرة الطلاب على الاستماع إلى المحادثات أو التعليمات أو المعلومات باللغة العربية وتقديم الاستجابات المناسبة. في تعلم اللغة العربية، تعد مهارات الاستماع والاستجابة مهمة جدًا لأنها تساعد الطلاب ليس فقط على فهم اللغة التي يسمعونها، ولكن أيضًا على التفاعل بنشاط في المحادثات.

بناءً على الملاحظات^{٧٨} التي تم تقديمها، يتم دمج استخدام طريقة الاستماع والإكمال مع طريقة التكرار في شرح المادة، مما يجعلها سهلة قدر الإمكان حتى يتمكن الطفل من فهم ما يقوله المعلم والاستجابة له. وهذا الرد دليل على أن الطفل يفهم أنه عندما لا يستجيب الطفل، فهذا يعني أن الطفل لا يفهم حقًا، فيقوم المعلم بشرح ذلك مرة أخرى بسهولة قدر الإمكان حتى يفهم الطفل ما يعنيه المعلم.

^{٧٨} مقابلة مع استاذ حميد، كمعلم اللغة العربية في ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤

وهذا يناسب مع بيان م.ك.^{٧٩} إن استخدام أساليب الاستماع والتكميل مهم جدًا لأنه مؤشر على فهم الأطفال لما يقوله المعلم، مما يجعل التعلم فعالاً.

(ب). مهارة كلام

إن مناهج التي تستخدم في مهارة كلام هي :

١ . طريقة المحادثة

طريقة محادثة يعد منهجًا مهمًا جدًا في تعلم اللغات، بما في ذلك اللغة العربية، لتطوير مهارات التحدث والتفاعل المباشر مع الناطقين بها أو زملائهم المتعلمين. تركز هذه الطريقة على ممارسة التحدث المباشر في مواقف التواصل الواقعية، مما يسمح للطلاب بممارسة الحوار وتحسين الطلاقة اللغوية.

قال م.ك.^{٨٠} تدريب محادثة يهدف الى ترقية كفاءة الكلام طلاقة فنحن نقدم وسائل إعلام تهدف إلى إسعاد الطفل، رغم أنه لا يمكن فصله عن المحادثة لفترة طويلة، فهم يجلبون الدمى ويكتبون الكتب كما لو كانوا يتحدثون العربية، حتى لو كانوا يقرؤون فقط، فهذا مهم حتى لو كان الطفل لا يفهم المفردات، على الأقل يفهم ما يفعله صديقه.

^{٧٩} مقابلة مع استاذ حميد، كمعلم اللغة العربية في ٢٣ اكتوبر ٢٠٢٤

^{٨٠} ملاحظات في ٢٠ اغوستوس- ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤

الملاحظات التي قام الباحث وجد في المحادثة قام

المعلم بإبكرين هما:

١. محادثة زوجية

محادثة زوجية هي محادثة تحدث بين شخصين أو أكثر، ولكنها تركز أكثر على التفاعل بين طرفين بشكل مباشر. توفر هذه المحادثات فرصة للمشاركين لممارسة التحدث مع بعضهم البعض في سياق أكثر شخصية ومباشرة

٢. محادثات المجموعة الصغيرة

إذا أمكن، بالإضافة إلى توفر الوقت يمكن للمدرس تقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة وإعطائهم المواقف أو المشكلات التي يجب حلها من خلال مناقشتها باللغة العربية. يعمل هذا التمرين على تحسين مهارات التواصل في المجموعات ويشجع الطلاب على التحدث كثيرا. إجراء المحادثات في مجموعات صغيرة يجعل الأطفال لا يشعرون بالخوف والقلق، لذلك يفضل الكثير من الأطفال المتحمسين المحادثات من خلال محادثات الجماعة الصغيرة.

٣. ممارسة التكرار (repetition practice)

ممارسة التكرار تعتبر من التقنيات الفعالة في تعلم اللغات وكذلك تعلم اللغة العربية. تتضمن هذه الطريقة تكرار الكلمات أو العبارات أو الجمل أو التراكيب اللغوية التي تمت دراستها بشكل متكرر لتعزيز فهم الطلاب ومهاراتهم اللغوية.

تظهر الملاحظات ^{٨١} التي تم إجراؤها أنه في كل استخدام مهارة كلام هذه الطريقة كثيرا، وذلك لتسهيل حفظ الأطفال للمفردات الجديدة التي لم يفهمونها فهما جيدا. كما قال م.ك^{٨٢}، فإن التكرار مهم للغاية ليسهل على الأطفال حفظ المفردات أو الجمل، مع التكرار غير المباشر يضطر الأطفال إلى محافظة المفردات ولذلك يسهلهم لكلام المفردات.

٤. طريقة التعلم من خلال الأغنية

طريقة الاغنية هو استخدام الأغاني لتعليم اللغة مما يمكن أن يسرع عملية تعلم اللغة العربية. توفر الأغاني فرصة للاستماع إلى اللغة العربية بطريقة ممتعة وإيقاعية وسهولة لتذكير.

بناءً على الملاحظات ^{٨٣} التي قدمها المعلمون، يتم إجراء العديد من الابتكارات من خلال إنشاء أغاني مصنوعة من المفردات بناءً على المواد الموجودة. أحياناً يمنح المعلمون الأطفال وقتاً ليكونوا مبدعين في تغيير نغمة الأغاني حتى لا يشعر الأطفال بالملل ويكونون أكثر حماساً حول التعلم.

٥. طريقة استخدام لعب الأدوار (role-play)

طريقة لعب الأدوار في تعلم اللغة العربية هي تقنية تدريس تتضمن الطلاب في أنشطة المحاكاة أو لعب الأدوار لممارسة المهارات اللغوية في مواقف حقيقية .

^{٨١} ملاحظات في ٢٠ اغسطس- ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤

^{٨٢} ملاحظات في ٢٠ اغسطس- ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤

^{٨٣} مقابلة مع استاذ حميد، كمعلم اللغة العربية في ٢٣ اكتوبر ٢٠٢٤

بناءً على الملاحظات^{٨٤} التي تم قدمها الباحث، طُلب من الطلاب لعب أدوار معينة في موقف معين، بهدف تحسين مهارات التحدث والاستماع والتفاعل باللغة العربية. من خلال لعب الأدوار، يتم منح الطلاب الفرصة لاستخدام اللغة العربية مباشرة في سياق اجتماعي، مما يجعل التعلم أكثر ديناميكية وتفاعلية ومرتبطة بالحياة اليومية.

ج). المهارة القراءة

يوجد في هذه المهارة عدة طرق مستخدمة. لتحسين قدرة الأطفال على قراءة النصوص العربية. وهي:
(١). طريقة تشريح الجملة (grammar-based reading)

طريقة تشريح الجملة أو القراءة القائمة على القواعد هي منهج تعليمي يعطي الأولوية للتحليل المتعمق للجملة من خلال التأكيد على فهم الهياكل النحوية (القواعد) في سياق القراءة.

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها الباحث، لا يقوم الطلاب بقراءة النص طويلاً، بل أحياناً يقومون بتشريح الجمل الموجودة في النص لفهم عناصر اللغة المختلفة، مثل الاسم والفاعل والمفعول به أو العناصر النحوية الأخرى التي تتعلق بالجملة. يعد هذا النهج مفيداً

^{٨٤} مقابلة مع استاذ حميد، كمعلم اللغة العربية في ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤

جدًا في تعلم اللغة العربية لأن هذه اللغة لها بنية نحوية مميزة تختلف عن اللغة الإندونيسية أو الإنجليزية، مثل استخدام الفعل والاسم، والحرف.

هذه الخطوة مفيدة جدًا حتى يتمكن الطلاب من تشريح الجمل بناءً على:

أ)). تحديد مكونات الجملة

أي أن الطلاب يمكنهم التمييز بين كلمة الفعل وكلمة الاسم وكلمة الحروف

ب)). تدريب عن القواعد النحوية أو صرفية

يسرخ الطلاب سبب استخدام الولد للضم في آخره (لأنه الفاعل)، والكتاب يستخدم الفتحة في آخره (لأنه مفعول به). و بيان تغيير صيغة الفعل للدلالة على الفاعل بصيغة الجمع أو المفرد.

ج)). ممارسة تكوين الجملة:

يمكن أن يُطلب من الطلاب في جعل جمل. مثل "الجمالُ تأكلُ الطعامَ"، أو "الفتاةُ تكتبُ الرسالةَ" أو "كتبت الفتاة رسالةً".

٢). طريقة تشريح النصوص مع التفسير (القراءة و يترجم)

تشير طريقة تحليل النصوص مع التفسير

(القراءة والترجمة) في تعلم اللغة العربية إلى المنهج المتبع

لفهم النصوص باللغة العربية بشكل أعمق من خلال قراءة وتحليل وتفسير المعنى الموجود فيها وفقاً لم.ك.^{٨٥} فإن الهدف من ترجمة الكلمات وتفسيرها هو تسهيل قيام الطلاب بترجمة الكلمات الصعبة أو غير المعروفا كلمةً من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية أو لغة مستهدفة أخرى. بصرف النظر عن ذلك، ليسهل على الطلاب فهم الفهم القواعد النحوية للجمل (مثل الاسم و الفعل والحرف) وكيفية ارتباط هذه العناصر ببعضها البعض في الجمل.

٣). طريقة القراءة المشتركة (القراءة الجماعية)

طريقة القراءة الجماعية في تعلم اللغة العربية هي طريقة تتضمن قراءة الطلاب للنصوص معاً في مجموعات، إما مع زملاء الدراسة أو بتوجيه من المعلم. تهدف هذه الطريقة إلى تحسين مهارات القراءة، وتعميق فهم النصوص، وإتاحة الفرص للطلاب للمناقشة والتعلم من بعضهم البعض في سياق تعلم اللغة العربية.

وفقاً لم.ك.^{٨٦}، فإن القراءة جماعة لها تقريرياً نفس مبادئ طريقة الحفر drill، لكن في هذه الطريقة يكون

⁸⁵ Setyawati, T. Implementasi Metode Asyifa dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TFK-TPQ Ainul Mardhiyyah Jetis Ponorogo. Universitas Muhammadiyah Ponorogo. (2020). 56.

⁸⁶ مقابلة مع استاذة عتيقة عملية , كنائب رئيس المدرسة في ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

التركيز أكثر على القراءة معًا بحيث يكون الأطفال أكثر حماسًا وأكثر جرأة في نطق الجمل التي يطلبها المعلم، وهذا الاستخدام يتجنب شعور الخوف في تكلم اللغة العربية (٤). استخدام كتاب "الشفاء"

كتاب الشفاء هي طريقة تعليمية مصممة بطريقة تسهل على الطلاب فهم وحفظ الكلمة العربية، سواء في سياق القرآن أو في تعلم اللغة العربية أو بشكل عام. هناك عدة مبادئ يتم تنفيذها، وهي: التدريس العملي، وعدم الإضافة حتى يتقن، باستخدام الاستراتيجيات الكلاسيكية الفردية، والتدريبات على تعلم التجويد والغريب.^{٨٧}

وبناءً على عرض ع.ت.^{٨٨}، فإن إضافة كتاب الشفاء مخصصة للأطفال الذين لا يستطيعون قراءة القرآن أو الذين لديهم مشاكل في معرفة الحروف الحجبية لتحسين هذه القدرات، يتم تطبيق هذه الطريقة. هذه الطريقة تجعل الأمر سهلاً للغاية على المعلمين حتى يتمكن الأطفال من التعلم من حروف الحجة لأن القدرات الأساسية للأطفال الذين يدخلون في المدرسة مختلفة لذا هناك حاجة إلى

⁸⁷ Setyawati, T. Implementasi Metode Asyifa dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TFK-TPQ Ainul Mardhiyyah Jetis Ponorogo. Universitas Muhammadiyah Ponorogo. (2020). 56.

^{٨٨} ملاحظات في ٢٠ اغوستوس- ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤

معاملة خاصة للطلاب الذين يعتبرون غير مهيرين في قراءة القرآن.

(د). المهارة الكتابة

المعلم في تدريس مهارة كتابة عدة طرق تستخدم في هذه المهارة وهي:

(١) طريقة ممارسة الكتابة المتكررة (*repetitive writing practice*)

تتطلب هذه الطريقة من الطلاب إجراء تمارين كتابية متكررة لتعزيز قدرتهم على تكوين الحروف والكلمات والجمل باللغة العربية. هناك خطوتان في هذه الطريقة، بما في ذلك:

((أ)). كتابة الحروف العربية بشكل صحيح: التدرّب على كتابة الحروف العربية بشكل متكرر مع التركيز على الشكل الصحيح وطريقة الكتابة، لأن الحروف في اللغة العربية لها أشكال مختلفة حسب موضع الكلمة.

((ب)). كتابة جمل بسيطة: بعد تعلم المفردات الأساسية، يمكن أن يُطلب من الطلاب كتابة جمل بسيطة، مثل التعريف عن أنفسهم، أو وصف الأنشطة اليومية، أو وصف الأشياء من حولهم.

راي أ.ك،^{٨٩} فإن تطبيق طريقة الكتابة التكرارية هذه له فوائد عديدة، ففي بداية التعلم أقوم بذلك في كثير من الأحيان، بالإضافة إلى معرفة قدرة الطفل على الكتابة باللغة العربية، ويمكنني أيضاً مراقبتها وتعليمها في نفس الوقت الكتابة بشكل صحيح يتم ذلك معاً لتوفير الوقت بحيث يمكن القيام به بشكل غير مباشر، على الرغم من أنه لم يطلب من عدد قليل من الأطفال التقدم، إلا أن جميع الطلاب يلاحظوا واستمعوا .

٢) طريقة التدريس بإعادة الكتابة copy writing

تهدف هذه الطريقة إلى تحسين مهارات الكتابة من خلال إعادة كتابة النصوص الموجودة، لفهم بنية الجملة والمفردات المستخدمة. وبناء على الملاحظات^{٩٠}، هناك نوعان من الأساليب الإبداعية التي يستخدمها المعلمون في إعادة الكتابة، وهما:

أ)). نسخ النصوص العربية: يُطلب من الأطفال نسخ النصوص القصيرة باللغة العربية، مثل الأدعية أو الأحاديث أو القصص القصيرة. وهذا يساعدهم على تعلم بنية الجملة الصحيحة وكذلك إتقان المفردات.

^{٨٩} مقابلة مع استاذ حميد، كمعلم اللغة العربية في ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٩٠} ملاحظات في ٢٠ اغوستوس- ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤

ب)). إعادة الكتابة مع التغييرات: بعد نسخ النص، يمكن أن يُطلب من الأطفال إجراء تغييرات على النص، على سبيل المثال تغيير الكلمات أو تغيير ترتيب الجمل.

عرض أ.ك، فإن هذين النوعين من أساليب إعادة الكتابة لهما فوائدهما الخاصة التي لا تقل أهمية، وهو الفرق بين نسخ النص العربي حسب النص وإعادة كتابة النص العربي مع تغييره مرة أخرى حسب الاحتياجات الموجودة، وهذا يعمل على تدريب الأطفال على الكتابة اللغة العربية بشكل صحيح وجيد بينما الطريقة الثانية تعمل بحيث يتمكن الأطفال من التمييز بين وظائف الفيل حسب استخدامها وكيفية كتابة الضمير بشكل صحيح.

٣) استخدام بطاقات المفردات

يعد استخدام المفردات أحد الابتكارات في تعلم اللغة العربية لتقليل رضا الأطفال حتى يشعر الأطفال بالسعادة في تعلم اللغة العربية. يتم دعم استخدام المفردات من خلال وجود كتاب المفردات حيث يُطلب منهم حفظ المفردات بالإضافة إلى ذلك ويطلب منهم أيضًا تفسير الصور وفقًا لمعناها.

٣. الإختتام

وبناء على الملاحظات ، وجد الباحث :

أ. يَختتم المعلم المادة التعليمية، ثم يروي المعلم الدرس الرئيسي للطلاب

ب. يقدم المعلم التحفيز فيما يتعلق بالتعلم، ويقدم المعلم التوجيه فيما يتعلق بأهمية الأساليب المستخدمة لتشجيع الأطفال وتحفيزهم حتى لا يشعروا بالملل في تعلم اللغة العربية.

ج. تحليل تعليم اللغة العربية في المدرسة هاشم اشعاري المتوسطة

نُخضة العلماء ٠١ تيجال على أساس قرار وزارة الديني رقم

٣٤٧ للعام ٢٠٢٢

تتكون مبادئ التعلم في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ من ١٤ مبدأ، لخصها الباحث في أهم ٣ مبادئ: النظرية البنائية، والمدخل التواصل، والمدخل السياقي. ويجري تنفيذ تلك المبادئ في المدرسة هاشم اشعاري المتوسطة نُخضة العلماء ٠١ تيجال كما يلي:

١. تطبيق النظرية البنائية في تعليم اللغة العربية

هذا المبدأ يحتوي علي مبدئ ج، د، هـ، ز، م في مبادئ التعلم في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢. وهي منهج للتعلم يؤكد على أن المعرفة يتم بناؤها من قبل الأفراد من خلال الخبرة والتفاعل مع البيئة .واحد من التعلم

الذي يلتزم بمبادئ البنائية هو التعلم النشط هو التعلم الذي يدعو الطلاب إلى التعلم النشط. التعلم النشط هو أي شكل من أشكال التعلم يسمح للطلاب بلعب دور فعال في عملية التعلم نفسها، سواء في شكل تفاعل بين الطلاب والطلاب والمعلمين في عملية التعلم⁹¹.

خلال الملاحظات التي قدمها الباحث، تم العثور على عدة طرق لزيادة نشاط الطلاب والمشاركة في تعلم اللغة العربية للمعلمين. ولتشجيع الأطفال ليكونوا قادرين على المشاركة بنشاط في تعلم اللغة العربية، من المهم خلق بيئة داعمة وممتعة لذلك أنهم يشعرون بالاهتمام والتحفيز من خلال القيام بذلك. وفيما يلي بعض الأنشطة المستخدمة؛

أ). حفظ مفردات جديدة كل يوم لتوسيع مفرداتهم التي يصاحبها ومطالبة الطفل بتكوين جمل مع ذلك مصحوبة بتقديم التحفيز على شكل أقوال أو إضافة نقاط حسب إنجازات الطفل.

ب). ممارسة المحادثة: دعوة الأطفال إلى التحدث باللغة العربية، وتتم المحادثة من خلال إحضار الطفل النص ثم قراءته أمام الفصل أو من خلال يطلب الطلاب بتغيير محتوى نص المحادثة حسب حالة الطالب .

⁹¹ Junaidi , Implikasi active learning dalam pembelajaran bahasa Arab maharah Al Kalam : suatu kajian Teoritis , Jurnal Cakrawala Ilmiah , Vol 2 No. 3. 2022, 895.

ج). غناء الأغاني باللغة العربية: تطبيق الأغاني البسيطة باللغة العربية، والتي تأتي من المواد الموجودة في هذه المادة التعليمية مع تغيير كلمات الأغاني حسب الأغاني التي يحبها الأطفال

د). عرض مشاكل حقيقية وتوفير التحفيز لدى الأطفال لرغبتهم في إعادة الدروس ومعرفة مدى فهم الأطفال للمادة التي يقدمها المعلم، وتقديم تحديات على شكل أسئلة يتم الإجابة عليها مباشرة أمام الفصل وألعاب وإعطاء واجبات في الفصل. شكل من أشكال العمل على الأسئلة التي يتم إكمالها بشكل فردي وفي مجموعات

تم تصميم التحديات المقدمة وفقاً لمستوى تطور الطلاب، وهي ليست سهلة صعبة يناسب على قدرات الطلاب للحفاظ على تفاعلهم. كما أوضح م.ك^{٩٢} تقديم الأسئلة على شكل أسئلة مباشرة أو على شكل ألعاب يتم ضبطها على مستوى السهولة والصعوبة لأن أغلبهم وخاصة الأطفال الذين لديهم قصور في فهم اللغة العربية يتم ضبطهم على قدراتهم لكي يشعروا الأطفال مرتاحين ولا يخافون من تعلم اللغة العربية خلال هذا الوقت الذي يخشونه

ويتوافق هذا الرأي مع رأي الطلاب عندما كان التعلم لا يزال على شكل مواد سهلة تتخللها ألعاب، وكانوا أكثر

^{٩٢} مقابلة مع استاذ حميد، كمعلم اللغة العربية في ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤

سعادة وأكثر رغبة في المشاركة في تعلم اللغة العربية لأن تعلم اللغة العربية، الذي كانوا يعتقدون أنه مخيف، قد انتهى لتكون سهلة وممتعة للغاية.

لترقية فعالية التعلم وفقًا لقدرات الطلاب، تبذل المدرسة جهودًا عديدة لضبط القدرات من خلال برامج تعليمية تتوافق مع قدرات الطلاب، خاصة في قراءة الحروف الهجائية والاختبارات الخاصة لضبط الفصول الدراسية وفقًا لقدرات الطلاب.

وفقًا ع. ك^{٩٣}، فإن ما يتم فعله يوضح أنه يدعم فعالية التعلم الموجود، وبالتالي يتم فحص واختيار الأطفال قبل تحديد الفصل للصف السابع قبل تحديد الفصل لكل طفل، بصرف النظر عن تحديده من النهائي درجات الامتحان المدرسي، ويوجد أيضًا اختبار القراءة والكتابة للقرآن الكريم (BTQ) وظيفه هذا الاختبار هي تحديد قدرة كل طفل على القراءة والكتابة باللغة العربية وتحديد الصف المناسب للطفل لتقليل مستوى الفجوات في المستوى. قدرات الطفل، مما يسهل على المعلم تدريس المواد الموجودة، وليس فقط مدرس الفصل الذي أوصى به أيضًا استلام بطاقات التقرير لسؤال أولياء أمور الطالب فيما يتعلق بشكاوى الطفل والصعوبات أثناء الدراسة في مدرستنا المتوسطة

^{٩٣} مقابلة مع استاذة عتيقة عملية، كنانث رئيس المدرسة في ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

ولذلك، فإن التصميم يأخذ في الاعتبار المرحلة الحالية من التطور ومستوى إنجاز الطلاب، وفقاً لاحتياجات التعلم، ويعكس الشخصية المتنوعة وتطور الطلاب بحيث يصبح التعلم هادفاً وممتعاً؛

ولترقية فعالية التعلم في الفصل الدراسي، تنسق المدرسة بين معلمي المواد الدراسية لاستخدام عدة أنماط تعليمية للطلاب. أسلوب التعلم هو "الأسلوب الذي يختاره الشخص للحصول على المعلومات أو المعرفة في عملية التعلم لتحسين تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى معرفة أساليب تعلم الطلاب حتى يتعلم الطلاب وفقاً لقدراتهم، وهو أمر يجب تحسينه . "يؤخذ في الاعتبار أسلوب التعلم. تنقسم أساليب التعلم إلى ثلاثة وهي:

(أ). القدرة السمعية (auditory)

القدرة السمعية في التعلم تشير إلى أسلوب التعلم الذي يعتمد على السمع كأداة رئيسية لمعالجة المعلومات وفهمها. الأطفال الذين يتمتعون بهذه القدرة أقوىاء في الاستماع والحفظ والتحدث

ومن ملاحظات الباحثين تبين أنه للتغلب على قدرة الأطفال الذين يعانون من هذه الأعراض يقوم المعلمون بأنشطة مثل تقليد الطلاب لأصوات الكلمات والعبارات والجمل التي يسمعونها، مع ذكر معنى الجمل التي

ذكرها المعلم، تجميع الجمل العشوائية، واستكمال الجمل غير المكتملة وترجمة التعبيرات العربية إلى الإندونيسية. وهذا يتوافق مع رأي م.ك^{٩٤} إن التعامل مع الأطفال الذين لديهم قدرات سمعية هو بالفعل أسهل من التعامل مع الأطفال الذين لديهم قدرات ذات أسلوب بصري أو حركي لأنه تم تزويد الأطفال ذوي الأسلوب السمعي بالوسائط التي تدعم قدراتهم القدرات الأسلوبية لذلك نحن كمعلمين نقوم فقط بتنفيذ ما هو موجود في المواد التعليمية التي نستخدمها من خلال ابتكار الأساليب الموجودة حتى لا يشعر الأطفال بالملل من أحد أشكال أسلوب التعلم.

(ب). قدرة المرئي (visual)

أسلوب التعلم المرئي يشير إلى الطريقة التي يتعلم بها الشخص من خلال رؤية المعلومات وتصورها. لديهم خصائص الالتقاط الجيد والتذكر القوي في التقاط المعلومات عند تقديمها مع الصور أو العناصر المرئية. ومن الملاحظات التي تم التوصل إليها للتغلب على هذا النمط من التعلم، فإن المعلمين يواجهون قيودا مع الوسائط التي يمكن استخدامها، لأن هناك حاجة إلى الوسائط التي تدعم تنفيذ هذا النمط من التعلم، حيث

^{٩٤} مقابلة مع استاذ حميد، كمعلم اللغة العربية في ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤

تقتصر الوسائط فقط على السبورات والمواد التعليمية والكتب المفردة، لذلك فهي كذلك من الصعب التعامل مع الأطفال الذين لديهم أسلوب التعلم هذا يقترن بالتوزيع غير المتكافئ للأدوات مثل أجهزة العرض بحيث يتطلب المزيد من الجهد عند تنفيذ التعلم الرقمي الذي يقتصر على الأشياء المتوفرة في المدرسة فقط، وهذا يتوافق مع بيان م.ك.^{٩٥} للتعامل مع الأطفال الذين لديهم أسلوب التعلم التعلم الحركي، فإننا نواجه صعوبة في الحصول على وسائل تعليمية من هذا القبيل لأنها تتطلب المزيد من الجهد في تقديم التعلم البصري. يتضمن هذا التعلم فقط الكتابة على السبورة أو الإشارة إلى الصور الموجودة على المواد التعليمية التي يحتفظ بها الطلاب لتوفير التعلم مثل التعلم الحركي من الصعب تنفيذ أسلوب استخدام الوسائط الرقمية لأن المدارس لا تزال محدودة للغاية في هذا الصدد، بالإضافة إلى أن استخدام الوسائط الرقمية مثل أجهزة العرض يتطلب مهارات خاصة لا يستطيع الجميع استخدامها.

وهذا ما يدعمه ت.ج.^{٩٦} بالفعل، في شراء الوسائط الرقمية، حاولت المدرسة توفيرها، ولكن كل شيء يحتاج إلى عملية لأنه بصرف النظر عن الحاجة إلى تكاليف

^{٩٥} مقابلة مع استاذ حميد، كمعلم اللغة العربية في ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٩٦} مقابلة مع استاذ تاج الدين، كرئيس المدرسة في ٩ أكتوبر ٢٠٢٤

الشراء، يجب أيضاً أن تكون هناك تكاليف للصيانة، وليس هذا فحسب، بل نحن أيضاً نحتاج إلى موارد بشرية قادرة على صيانتها وتشغيلها
(ج). قدرة الحركية (kinestetik)

أسلوب التعلم الحركي هو أسلوب تعليمي يتضمن الحركة الجسدية والخبرة المباشرة في عملية التعلم. تتضمن بعض خصائص الطلاب ذوي أسلوب التعلم الحركي ما يلي: نشط ومتحرك، والتعلم من خلال التجربة: فهم يفهمون المفاهيم بسهولة أكبر عندما يمكنهم إجراء التجارب أو الممارسة مباشرة، مثل اللمس والشعور.:

وبناء على الملاحظات التي تم التوصل إليها، فقد واجه تطبيق التعلم المبني على الأسلوب الحركي عدة معوقات في تنفيذه، وذلك بسبب محدودية الوسائط التي يمكن استخدامها، مما يجعل تطبيق هذا الأسلوب في التعلم أقل إمكانية. ويدعم ذلك بيان م.ك^{٩٧} لتنفيذ نموذج أسلوب التعلم الحركي، واجهنا بالفعل صعوبة في تنفيذ الحج، عدة طرق يمكن استخدامها، مثل لعب الأدوار المعبأة في نموذج المحادثة، واستخدام كما يقتصر استخدام الوايانج كوسيلة في نموذج المحادثة فقط على الابتكار في

^{٩٧} مقابلة مع استاذ حميد، كمعلم اللغة العربية في ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤

التعلم من أجل جعل الأطفال أكثر حماسًا للتعلم ولا يفرضون مواد صعبة حتى لا يشعر الأطفال بالضغط ويمكنهم المشاركة في الدروس بسعادة.

٢. المدخل التواصلي في تعلم اللغة العربية

هذا المبدئ يحتوي علي مبدئ ج في مبادئ التعلم في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢. وهو التركيز على قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل فعال في مواقف حقيقية. يؤكد هذا النهج على التواصل باعتباره الهدف الرئيسي للتعلم، وليس مجرد إتقان قواعد اللغة. لتشجيع الطلاب على الرغبة في استخدام اللغة العربية، يقوم المعلمون بتنفيذ أنشطة الألعاب حتى لا يثقل كاهل الطلاب باستخدام اللغة مباشرة. من ملاحظات التي أجراها الباحث لتشجيع الطلاب على استخدام اللغة بشكل فعال في المواقف الحقيقية، هناك العديد من الأشياء التي يقوم بها المعلمون بهذه الخطوات:

(أ). لعبة تخمين الصور حيث يُطلب من الأطفال تمثيل الجملة المطلوبة ووصفها دون نطق الجملة.

(ب). لعب الأدوار، يتناوب الطلاب في تمثيل الأدوار ويجب عليهم الانتباه إلى وظائف الجملة بشكل صحيح

(ج). لعبة الإجابة السريعة، يتم تعليم الطلاب التفكير بسرعة لصقل مهارات التفكير لديهم مصحوبة بتحفيز إعطاء العلامات للطفل الذي يجيب بشكل أسرع

٣. المدخل السياقي

هذا المبدئ يحتوي علي مبدئ أ، ب، د في مبادئ التعلم في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢. دمج اللغة العربية في تنمية الشخصية الديني خلال القيم الإسلامية.

إن التدين كأحد القيم التي يتم تطويرها في تربية الشخصية يهدف إلى تعزيز وتطوير سلوك الطالب شمولاً والذي يقوم على قيم معينة يشار إليها في العملية التعليمية التي يستخدم ، وهي في هذه الحالة القيم يُشار إليها بالطبع بالقيم التي اعتمدها من التعاليم الدينية^{٩٨}.

تم إثبات تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام مبادئ التعلم الديني من خلال تشريح الطلاب على أهمية دراسة اللغة العربية نفسها. يشرح المعلم الطلاب على عدم الخوف من تعلم اللغة العربية. في التعلم، يتم غرس الأطفال دائماً بأهمية اللغة العربية بالنسبة للمسلمين، لذلك في بداية الفصل الدراسي يتم التأكيد دائماً على أهمية تعلم اللغة العربية، كما قال المخبر ٢، "التأكيد على أهمية اللغة العربية من خلال تشجيع الأطفال على تعلم اللغة العربية بناء على الحديث النبوي، تعلم اللغة العربية

⁹⁸ Kesuma, D, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 2013, 13.

بسبب ثلاثة أشياء، وهي: اللغة العربية لغة القرآن، والعربية لغة النبي محمد، والعربية هي اللغة من أهل الجنة. ومن المتوقع أن يؤدي التأكيد على الحديث وتكراره إلى تحفيز الطلاب على المزيد متحمس وشغوف بتعلم اللغة العربية لأن تعلم اللغة العربية لا يقتصر على القدرة على قراءة القرآن فحسب، بل يمكن أن يجعلنا نفهم ديننا. ويظهر هذا التركيز التحفيزي أن التركيز سيكون على دراسة اللغة العربية من أجل ديننا. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المواد الموجودة في الكتب المدرسية تتكامل مع القيم الإسلامية.

تنفيذ تعلم اللغة العربية نفذ التعلم الذي يحتوي على القيم الإسلامية. ويدعم ذلك حقيقة أن المواد في الصف ٧ و ٨ قد تم تقديمها وتصميمها بحيث تكون المواد التي يتم تدريسها متوافقة مع القيم الإسلامية، على سبيل المثال في مادة التعارف للصف ٧ لا تقدم المادة فقط إجراءات كيفية التقديم تقوم اللغة العربية تلقائيًا بتعليم الإجراءات الإسلامية في المقدمات، والمثال الآخر، التحية دائمًا بكلمة السلام عليكم في بداية المقدمة. أو، كما هو الحال في مادة الصف الثامن، هناك موضوع يتعلق بالحياة اليومية حيث يوجد توزيع للوقت من عندما تستيقظ لأول مرة إلى النوم، ومتى تستيقظ، ثم متى تصلي، ومتى تدرس.

من نتائج الملاحظات التي تم تقديمها، وبصرف النظر عن تنفيذ التعلم في نطاق تعلم اللغة العربية، يتم أيضًا تعزيز

الشخصية الدينية بشكل مباشر وغرس القيم الإسلامية خارج تعلم اللغة العربية، مثل^{٩٩}:

أ). عادة على تحية الطلاب عند مرورهم ببعضهم البعض وعند دخولهم المدرسة لأول مرة،

وبحسب أ. ٥. ١٠٠ فإن هذه العادة في الترحيب بالطلاب تعمل على تطبيق القيم الأخلاقية عليهم بحيث لا ينسون تعاليم القيم الإسلامية الموجودة بالإضافة إلى تدريس القيم الموجودة لأننا نعتقد أن التعلم المباشر سيكون أسهل تقبل وسوف تكون عاداتهم أكثر من مجرد كلمات ب). عادة صلاة الضحى جماعة

بحسب أ. ١١ على الرغم من أن ممارسة صلاة الضحى لا يمكن تنفيذها في جميع الفصول بسبب ضيق المساحة، إلا أنها تتم بطريقة متناوبة بدءًا من الصفوف السابع والثامن والتاسع، في الأنظمة هي كذلك، ولكن إذا كان هناك أطفال يريدون الاستمرار في أداء صلاة الضحى رغم جدولهم الزمني فلا نزال نسمح بذلك

ج). صلاة الظهر جماعة

من الناحية العملية، يؤدي الأطفال صلاة الظهر في وقت واحد من الصف السابع إلى الصف التاسع،

^{٩٩} ملاحظات في ٢٠ اغسطس- ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤
^{١٠٠} مقابلة مع استاذة عتيقة عملية، كنائب رئيس المدرسة في ٢٥ اكتوبر ٢٠٢٤
^{١٠١} مقابلة مع استاذة عتيقة عملية، كنائب رئيس المدرسة في ٢٥ اكتوبر ٢٠٢٤

ولكن بسبب المساحة المحدودة، يتناوب الأطفال أحياناً في أداء صلاة الظهر جماعةً، وهذا يناسب مع أ.ت ١٠٢ الصلاة في وقتها، نحن نفتقر إلى المرافق، ولكن في ظل هذه القيود، من المؤمل أن يتم تدريب الأطفال على الصلاة في وقتها حتى يعتاد الأطفال على الصلاة في وقتها وفقاً للقيم الإسلامية الواردة في الحديث الذي نصه " ". أفضل مهمة الصلاة في أول وقتها بحيث من خلال التعود على صلاة الجماعة التي يتم إجراؤها في المدارس، من المأمول أن يصبح الأطفال عادة يتم تنفيذها ليس فقط في المدرسة ولكن يمكن ممارستها أيضاً في حياتهم اليومية.

(د). إضافة التعليم بكتاب "الا لا"

أحد الجهود لتعزيز الشخصية الدينية للأطفال. وبعيداً عن المواد التي ترعاها وزارة الدين ووزارة التربية والتعليم والثقافة، فإن التعلم الإضافي باستخدام كتاب العلا من تأليف سيك أبو بصير الدماوي يحتوي على قصائد تناقش أخلاق وأخلاق طلاب العلم والتي تدرس يوم الجمعة لجميع الأطفال من قبل أخذ حصّة من الدروس عن نخبة العلماء خلال ساعة واحدة يوم الجمعة. إضافة التعلم العلا للطلاب لتعزيز اتجاهات الطالب وأخلاقه تجاه

^{١٠٢} مقابلة مع استاذة عتيقة عملية , كنائب رئيس المدرسة في ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

الأصدقاء والمعلمين والعلم نفسه بحيث يكون لدى الطلاب أخلاق تتوافق مع القيم الدينية الإسلامية.

د. العوامل المدافعة والعائقة في تعلم اللغة العربية

في عملية التعلم، أشياء تدعم أو تعيق في عملية التعلم. هناك عدة أمور تؤثر فعلياً في عملية تعلم اللغة العربية، وهي العوامل الفردية، والمرافق المدرسية، والعديد من العوامل الأخرى التي تؤثر عليها. ونتيجة للملاحظات التي تم التوصل إليها، فإن هناك عوامل داعمة والعائقة لتعلم اللغة العربية، وهي:

١. العوامل العائقة

أ). قلة الدافعية لدى الطفل.

الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب أقل قوة، لأن الاختلافات في الخلفيات الإقليمية للطلاب تؤثر على الأطفال في تعلم اللغة العربية حسب م.ك^{١٠٣} حيث يعيش الطلاب تؤثر بشكل كبير على القدرات التي يمتلكها الطلاب، لأنها ستؤثر على وجود أو عدم وجود أنشطة دينية في ذلك المكان مثل تلاوات دينية، أماكن تعليم القرآن. لذا فإن قدرات الأطفال الذين ليسوا في مكان يفتقر إلى التربية الدينية سيجدون صعوبة كبيرة في المشاركة في تعلم اللغة العربية ب). اختلاف قدرات الأطفال.

^{١٠٣} مقابلة مع استاذ حميد، كمعلم اللغة العربية في ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤

إن افتقار الأطفال إلى القدرات الأساسية في فهم اللغة العربية، عامل مؤثر للغاية، فالخلفية التعليمية الحديثة للطالب كعامل إضافي في فهم اللغة العربية. ستؤثر الاختلافات في مخرجات الخريجين المتلقين على قدرة الأطفال على تعلم مهارات اللغة العربية الأساسية، مثل الأطفال من المدارس الابتدائية الحكومية الذين يتركهم أطفال المدارس الدينية لأنهم في المدارس الحكومية لا يتعلمون دروس اللغة بحيث يتعين على الأطفال من المدارس الحكومية أن يتعلموا التكرار من المستوى الأساسي، مما يجعل من الصعب على المعلمين نقل المادة.

(ج). إتقان محدود للتكنولوجيا

سيواجه المعلمون الذين ليسوا على دراية باستخدام التكنولوجيا أو الوسائط الرقمية في التعلم أيضاً صعوبات في تنفيذ أساليب التعلم القائمة على التكنولوجيا. يرجع التطبيق غير الفعال للتعليم الديني للأطفال إلى التغطية المحدودة للغة العربية التي تركز فقط على معرفة الدين لغة.

(د). منشأة

محدودية المرافق المتعلقة بالأجهزة التكنولوجية والعقبات. كما ذكر ت.ج.^{١٠٤}، لا يمكن تحقيق تطبيق التعلم القائم على التكنولوجيا، وبصرف النظر عن أنه يتطلب الكثير من التكاليف في شرائه، فإنه يتطلب أيضاً تكاليف إضافية في

^{١٠٤} مقابلة مع استاذ تاج الدين، كرئيس المدرسة في ٩ أكتوبر ٢٠٢٤

صيانته. ويقترن ذلك بالموارد البشرية التي لا تفهم إجراءات التشغيل لأنها معتادة على استخدام أساليب لا علاقة لها بالتكنولوجيا، لذلك لا بد من وجود تكاليف إضافية من حيث الصيانة.

(هـ). قلة الدعم من الأسرة

لا يحصل الطلاب على الدعم أو التحفيز الكافي من أولياء الأمور أو الأسرة في تعلم اللغة العربية، وبالتالي يمكن إعاقه عملية التعلم. بسبب جداول الآباء المزدحمة، لا يمكنهم مراقبة سلوك أطفالهم خارج المدرسة، لذلك يقضي الكثير منهم أمسياتهم في اللعب بالأدوات الذكية حتى الصباح، لذا بحلول الوقت الذي يتلقون فيه الدروس في المدرسة، يكون أطفالهم متعبين بالفعل.

٢. العوامل الداعمة

(أ). المنهج التعليمي

تطوير منهج دراسي متكامل مع احتياجات الطلاب، بما في ذلك جوانب المفردات والقواعد ومهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. سيسهل المنهج الدراسي ذو الصلة تنفيذ مبادئ تعليمية أكثر عملية وسياقية. بحيث يمكن تعديل التعلم حسب اهتمامات الطفل ومواهبه وقدراته.

ب). عدد المعلمين

إن عدد المعلمين الذين لديهم القدرة على تدريس تعلم اللغة العربية مهم جداً. المعلمون الذين يتمتعون بكفاءة جيدة في اللغة العربية ليسوا قادرين على التدريس بفعالية فحسب، بل يمكنهم أيضاً وضع الأمثلة الصحيحة في التحدث والكتابة وفهم اللغة العربية.

عند تنفيذ تعلم اللغة العربية، يتوافق عدد المعلمين مع عدد الطلاب المتاحين، مما يسهل عملية التعلم والتعلم على النحو الأمثل والفعال. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المعلمين بصرف النظر عن مواد اللغة العربية لديهم أيضاً فهم جيد لقراءة حروف الحجية لأن إحدى المهارات الأساسية لتكون قادراً على التدريس في هذه المدرسة يجب أن تكون قادراً على قراءة القرآن جيداً وبشكل صحيح.

ج). ساعات إضافية لقراءة وكتابة القرآن الكريم

وفي التعامل مع الأطفال الذين يعانون من قصور في قراءة حروف الحجية، أضاف ساعة خاصة لهؤلاء الأطفال وذلك بإضافة إلى الدروس التي تبلغ حملتها ثلاث ساعات من الدروس في الأسبوع الواحد. بحيث يكون لدى الأطفال وقت إضافي لتحسين مهارات القراءة لديهم. ومع قدرة المعلمين غير معلمي اللغة العربية الذين يتمتعون بالقدرة

المتساوية في قراءة القرآن، يمكن للبرنامج الذي تخطط له المدرسة أن يعمل بفعالية.

(د). المواد التعليمية

إن المواد التعليمية أو المراجع ذات الصلة والتي يسهل الوصول إليها سوف تعيق تطبيق المبادئ التي ينبغي تطبيقها مع مصادر التعلم المختلفة. يمكن للمدارس تسهيل شراء المواد التعليمية من خلال شراء المواد التعليمية التي تتبع المنهج المعمول به، مما يسهل على المعلمين تعليم الأطفال بناءً على المنهج المعمول به

(هـ). العامل الديني

في تطبيق اللغة العربية، فإن فهم أن اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالثقافة الإسلامية يمكن أن يخلق الدافع لتعلم اللغة العربية ليس فقط في المدرسة ولكن فهم اللغة العربية سيستمر طوال حياتك، لذا فإن التحدث باللغة العربية يعد درساً مهماً جداً للتعلم. لذلك، في الأنشطة الدينية مثل قراءة القرآن أو الحديث أو الكتب العربية، يجب أن يكون لديك إتقان للغة العربية.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج الأبحاث ومناقشتها في تنفيذ تعلم اللغة العربية التي تم إجراؤها، فقد وجد أن في تنفيذ تعلم اللغة العربية هناك ثلاث مراحل وهي الافتتاح والأنشطة الأساسية والختام ويظهر أيضاً في عملية التعلم أن هناك مبادئ تم استخدامها، مثل استخدام النظرية البنائية كأساس نظري مستخدم، والنهج التواصلي لدعم قدرة الأطفال على تطوير المهارات اللغوية، وتطبيق التعلم المتميز الذي يشمل الطلاب. الاهتمامات والمواهب، وأساليب التعلم لدى الطلاب والتعلم الملائم للنمو المعرفي للأطفال وتكامل تعلم اللغة العربية مع تقوية شخصية الطلاب التي باستخدام القيم الدينية الإسلامية .

في التعلم عوامل داعمة هي : المناهج الدراسية، وعدد المعلمين الذين يدرسون فيها ، والساعات الإضافية، والمواد، والعوامل الدينية، و اما عوامل العائقة هي : عدم وجود دافع للأطفال لتعلم اللغة العربية، والاختلافات في قدرة الأطفال على إتقان المواد المتعلقة باللغة العربية، ومحدودية إتقان المعلمين لتعليم اللغة العربية، وعدم كفاية المرافق المتعلقة بوسائل التعلم، والحد الأدنى من الدعم الأسري في تحفيز الأطفال على تعلم اللغة العربية

ب. الاقتراح

بعد قيام البحث و تحليل البيانات التي تم الحصول عليها, يقدم الباحث الاقتراحات من المتوقع ان تساعد عي دعم نجاح تطبيق تعليم اللغة العربية وهي:

١. إعطاء الأولوية للتدريب والتوفير من أجل زيادة كفاءة المعلمين قبل تنفيذ التعلم على أساس المنهج المستقل.

٢. توفير منصة تعليمية رقمية لتسهيل قيام المعلمين بتعلم اللغة العربية

٣. توفر المدرسة وسائل تعليمية لتسهيل عملية التعلم

في هذا البحث يدرك الباحث أن هناك العديد من نقاط الضعف في هذه الرسالة. علينا أن نتأكد من أن البحث الذي نريد البحث فيه يمكن أن يجد مؤشرات للمشاكل والتغيرات التي قد تنشأ. إحدى نقاط الضعف في هذه الأطروحة هي أنه في السياسات التي تم تنفيذها للتو من قبل الحكومة وتنفيذها في المدارس، لا يزال هناك العديد من المؤشرات التي تتعلق بمشاكل البحث والتي لا يمكن العثور عليها. وكذلك التغيرات التي يمكن إحداثها في هذه السياسة. ومن ثم، نأمل أن يكون لهذا البحث فوائد.

المراجع

المراجع العربية

ابراهيم عبد العليم, الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية, (دار المعارف, القاهرة, ٢٠٠٢).

رابص نور الدين: اللسانيات المعاصرة في ضوء نظرية التواصل عالم (الأردن : الكتب الحديث, ٢٠١٤).

رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه (الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسكو), ١٩٨٩م).

ساره بنت حمود المزيني و منال بنت عبد الرحمن الشبل, "تقييم واقع منهج الحاسب وتقنية المعلومات للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية في ضوء النظرية البنائية", مجلة المناهج وطرق التدريس, المجلد ١, ٢٠٢٢.

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي , طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى,(الرياض : جامعة الملك سعود المملكة العربية, ٢٠٠٢).
اللقى الوطني الافتراضي الثالث : تحديات تعليم وتعلم اللغة العربية عن بعد في الجزائر بين إشكالات الحاضر وتطلعات المستقبل, ٢٠٢١.
محمد جمال الدين القسمي, محاسن التعويل, مجلد ١ , (بيروت : دار الفكر, ١٩٧٨).

محمود كامل الناقة ووحيد السيد حافظ تعليم اللغة العربية في التعليم العام مدخله وفنياته.(القاهرة : جامعة عين شمس ، ٢٠٠٢).

المراجع الابدونية

- Ahmad Zainuri, Manajemen Kurikulum Merdeka,(Bengkulu :Penerbit Buku Literasiologi, 2023).
- Ansar dkk, “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mewujudkan Pembelajaran Interaktif, Inspiratif, Menyenangkan, Menantang, dan Memotivasi,(I2m3). di Smp Negeri 2”, Samaturu. Syntax Idea, 2023, 5.8: 943-959
- Arikunto & Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2006) Cet. 2.
- Atika Nur Ardila Hasibuan, “Teori Kontekstual Sebagai Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab yang Menarik”, Perspektif: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Bahasa Vol. 2 No. 1, 2024.
- Direktorat KSKK. Impelementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2022.
- Donna M. Mertens, Research and Evaluation in Education and Psychology_ Integrating Diversity With Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods, 3rd ed. (London: Sage Publications, Inc, 2009).
- Erlis Nurhayati, “Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19”, Jurnal Pedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Vol. 7 No. 3, 2020.
- Gerald Moratua Siregar, “Teori Kritis Habermas dan Kebijakan Merdeka Belajar,” Jurnal Filsafat Indonesia 4, no. 2, 2021. <https://doi.org/10.23887/jfi.v4i2.34771>.
- H.B. Sutopo, Metodologi Penelitian Kualitatif: Dasar Teori dan Terapannya dalam penelitian, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2006).
- Helda Jolanda Pentury, “Pengembangan Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Kreatif Pelajaran Bahasa Inggris”, Faktor : Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. 4 No. 3, 2017.
- Ihwan Mahmudi & Fitri Masturoh, “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban , 2023.

- Ilham Nur Kholiq & Anyes Lathifatul Insaniyah, “Implementasi KMA 183 Dalam Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Berbasis Pesantren Blokagung Banyuwangi”, *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* Vol.4 / No.2:238-254, 2024.
- Iskandar. *Metodologo Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, (Jakarta: GP. Press, 2009).
- John W. Creswell, *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, (California: SAGE Publication, 2009).
- Junaidi , Implikasi active learning dalam pembelajaran bahasa Arab maharah Al Kalam : suatu kajian Teoritis , *Jurnal Cakrawala Ilmiah* , Vol 2 No. 3. 2022.
- Kementerian Agama RI. Keputusan Menteri Agama Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah. 2022.
- Kementrian Agama RI, Penyampaian SK Dirjen 3211 ttg Capai Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah, 2022.
- Kesuma, D, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
- Kurniati, Pat., Kelmaskouw, Andjela., Deing. Ahmad, Bonin, Haryanto, Bambang, ”Model Proses Inovasi Kurikulum Merdeka Implikasinya Bagi Siswa Dan Guru Abad 21”. *Jurnal Citizenship Virtues.*, 2022.
- Lady Farah Aziza & Ariadi Muliansyah, “Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif”, *el tsaqafah jurnal jurusan PBA* Vol. 19, No. 1, 2020.
- Lexy J Moleong, *Metodeologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, 2017).
- M.Ferry Kurniawan, “Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik Di Sdit Annida’ (tesis : Pasca Sarjana Pendidikan Agama Islam IAIN Curup, 2023).
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2014).
- Maswan Ahmadi & A. Fajar Awaluddin, "Urgensi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional Dalam Pendidikan Islam" ,

- Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 5, No. 2, Desember 2024.
- Muammar Khadafie, Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Merdeka Belajar Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan, 7(1), 2023.
- Muhammad Abdurrahman, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sd Alam Bengawan Solo Klaten Tahun Ajaran 2022/2023".Tesis : Pasca UIN Surakarta, 2023).
- Muhammad Lukman Hakim, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", Arobi : Jurnal of Arabic studies 2 (2) , 2017.
- Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Pemikiran Islam : Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012.
- Nanik Rubiyanto & Dany Haryanto, Strategi Pembelajaran holistic disekolah (Jakarta :prestasi pustaka, 2010).
- Nur Hakiky dkk, "Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif filsafat Konstruktivisme", Jurnal Tsaqofah : Jurnal Penelitian Guru Indonesia, Volume 3, Nomor 2, 2023.
<https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i2>
- Nuryanti Siregar dkk, Dampak Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam De_Journal (Dharmas Education Journal Vol. 5 No. 2, 2024.
http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/de_journal
- Nuryanti Siregar Dkk. Dampak Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, DE_JOURNAL (Dharmas Education Journal, Vol. 5 No. 2 (2024). http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/de_journal
- Pranowo, Teori Belajar Bahasa, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014).
- Setyawati, T. Implementasi Metode Asyifa dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TFK-TPQ Ainul Mardhiyyah Jetis Ponorogo. Universitas Muhammadiyah Ponorogo. (2020).
- Sholehuddin, L, "Kajian Al-Aqsa Pendekatan Historis-Religijs. "An Naba 3. 2020.
- Siti Rahmah, "Integrasi Budaya Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Lembaga Pendidikan Islam:Manfaat Dan Tantangannya", Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran, volume 7 Nomor 4, 2024.
<http://Journal.Universitaspahlawan.Ac.Id/Index.Php/>

- Sofyan Sauri, "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia", *Insan Cita: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*, Vol. 5 No. 1, 2020. <https://journals.mindamas.com/index.php/insancita/article/view/>
- Sugiono Metode, Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D), (Bandung : Alfabeta, 2016).
- Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2005).
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2019).
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, (Bandung: CV Alfabeta, 2017).
- Sutri Rahmah, "Implementasi kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung Tengah." 2024. (Tesis : Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro Lampung, 2024
- Sutrisno Hadi, Metodologi Research II, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004).
- Tomy Syafrizal, Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Teori Belajar Humanistik Di Mts N 3 Dan Mts N 19 Jakarta, (tesis : Pascasarjana UIN Jakarta, 2023
- Triyanto dkk, Bahasa sebagai pendidikan budaya dan karakter bangsa. *Jurnal Salaka: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Budaya Indonesia*, 2019.
- Umar Tirtarahardja, & Sulo, L, Pengantar Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).
- Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014). Pedoman Observasi

A. Lembar Obsevasi

Kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di Mts NU 01 hasyim Ash'ari tegal

Nama kegiatan :

Nama kelas :

Pengampu :

Waktu :

No.	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	tidak	
1	Pembelajaran terdiri dari pendahuluan, inti dan penutup			
2	Guru memberikan apersepsi			
3	Penggunaan metode pembelajaran			
4	Penggunaan stratregi pembelajaran			
5	Penggunaan Bahasa Arab sebagai pengantar pembelajaran oleh guru			
6	Penggunaan Bahasa Aab sebagai pengantar pembelajaran oleh siswa			
7	Guru bertindak sebagai mediator dalam pembelajaran			
8	Penerapan Pembelajaran aktif			
9	Penguatan karakter religious dan nilai nilai keislaman			
10	Perbedaan pembelajaran terhadap kemampuan anak			
11	Kolaborasi Bahasa Arab dengan mata pelajaran lainnya			

Keterangan tambahan :

B. Pedoman wawancara

Pedoman Wawancara Dengan Kepala

Madrasah Tsanawiyah NU 01 Hasyim Ashari Tarub Tegal

Responden :

Hari/tanggal :

Tempat :

1. Bagaimana sejarah berdirinya Mts NU 01 Hasyim Ashari ?
2. Apakah pembelajaran yang diterapkan di MTs NU 01 sudah melaksanakan Kurikulum merdeka ?
3. Apa landasan hukum dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab?
4. Apa sekolah sudah mampu melaksanakan pembelajaran berbasis digital ?
5. Apa langkah sekolah dalam penerapan pembelajaran yang berpusat pada siswa ?
6. Bagaimana langkah sekolah dalam menguatkan karakter religious anak melalui nilai-nilai agama ?

Pedoman Wawancara Dengan Wakil Kepala Sekolah
Bidang Kurikulum Mts NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub Tegal

Responden :

Hari / Tanggal :

Tempat :

1. Adakah tes seleksi anak baru untuk bisa masuk sebagai peserta didik di Mts Nu 01 Hasyim Ash'ari Tarub Tegal ?
2. Apa program sekolah terhadap perbedaan kemampuan anak khususnya dibidang baca tulis Alquran?
3. Apa program Sekolah untuk menumbuhkan karakter religious terhadap anak ?
4. Apa factor pendorong terjadinya penguatan karakter religious anak

Pedoman Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab

Mts NU 01 Hasyim Ash'ari Tarub Tegal.

Responden :

Hari / tanggal :

Tempat :

1. Bagaimana langkah-langkah yang diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab ?
2. Apa bahan ajar utama yang dipakai dalam pembelajaran Bahasa Arab
3. Media pembelajaran apa yang di pakai dalam pembelajaran bahasa Arab
4. Metode pembelajaran apa yang dipakai dalam pembelajaran Bahasa Arab
5. Stratregi pembelajaran apa yang dipakai dalam pembelajaran Bahasa Arab
6. Bagaimana langkah dalam menghadapi perbedaan kemampuan anak terhadap pelajaran Bahasa Arab
7. Apa factor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran Bahasa Arab

Pedoman Wawancara Dengan Murid Di Mts NU 01 Tarub Tegal

Responden :

Hari / Tanggal :

Tempat :

1. Apakah pembelajaran Bahasa Arab itu menyenangkan ? apa
alasanya ?
2. Materi apa yang kamu senangi dalam Bahasa Arab ?
3. Media apa yang paling kamu senangi dalam pembelajaran
Bahasa Arab ?
4. Metode apa yang paling kamu senangi pada pelajaran
Bahasa Arab ?



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hanka Km.2 Semarang 50185 Telpom
024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 3926/Un.10.3/D1/TA.00.01/09/2024

Semarang, 12 September 2024

Lamp : -

Hal : Pengantar Pra Riset

a.n. : Mahdi Yazid Ashidqi

NIM : 2203028002

Yth.

Kepala Mts NU 01 Hasyim Asy'ari

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan tesis, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Mahdi Yazid Ashidqi

NIM : 2203028002

Alamat : Desa Mindaka Kec. Tarub Kab. Tegal

Judul Tesis : **Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kurikulum
Merdeka Menurut KMA NO. 347 Tahun 2022 Di Mts NU 01 Hasyim
Asy'ari Tarub Tegal**

Pembimbing :

1. Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A.

2. Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data dengan tema/judul tesis yang sedang disusun, oleh karena itu, kami mohon Mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan riset selama satu bulan, mulai tanggal 15 September – 15 Oktober 2024.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Mahfud Junaedi, M.Ag.

Tembusan:

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)



مقابلة مع رئيس المدرسة



مقابلة مع نائب رئيس مدرسة



مقابلة مع معلم مواد اللغة العربية



محادثة بين الطالبات



مناقسة صغيرة بين الطالبات



عملية التعليم اللغة العربية

ترجمة الباحث

١. السيرة الذاتية

الاسم : مهدي يزيد الصديق
رقم الطالب : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٢ :
المكان وتاريخ الميلاد : تيجال, ٣ نوفمبر ١٩٩٦
العنوان : منذاك , تاروب , تيجال
قسم : كلية دراسات العليا قسم التعليم
اللغة العربية
البريد الإلكتروني : yazidmahdi96@gmail.com :

٢. السيرة التربوية

- أ. مدرسة الابتدائية الحكومية سوكاسري ٠١
- ب. مدرسة المتوسطة الحكومية بومي جاوي ٠١
- ج. مدرسة العالية در النجاة
- د. جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمراج