

تطوير المواد التعليمية الاتصالية لمهارة الكتابة  
(بالتطبيق على الصف العاشر بمدرسة بينا أمل العالية سمارانج)  
رسالة الماجستير

مقدمة لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير  
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

دفاع سفيرا رديش

رقم ا قيد : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٥

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

## التصريح

الموقع أدنى هذه رسالة الماجستير :

الاسم : دفاع سفيرا رديش

رقم القيد : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٥ :

القسم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

يصرّح بالصدق والأمانة أن هذه رسالة الماجستير بموضوع:

: تطوير المواد التعليمية الإتصالية لمهارة الكتابة (بالتطبيق على تلاميذ الصف العاشر  
بمدرسة العالية بينا أمل سيمارانج)

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا  
أن تكون مراجع ومصادر لهذه رسالة الماجستير.

سيمارانج، ١١ يوني ٢٠٢٥

المصرح  
  
دفاع سفيرا رديش

رقم الطالبة: ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٥



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185  
www.walisongo.ac.id. http://pasca.walisongo.ac.id. http://itk.walisongo.ac.id

PBA ☐

**PENGESAHAN PERBAIKAN**  
**OLEH MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS**

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama : **DAFFA' SAVERO REDIESYA**  
NIM : **2203028005**  
Studi : **Magister Pendidikan Bahasa Arab**  
Judul : **تطوير المواد التعليمية الاتصالية لمهارة الكتابة (بالنظري على الصف العاشر بمدرسة بينا أمل العالية Semarang)**

Telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan pada saat Ujian Tesis yang diselenggarakan pada : Selasa, 17 Juni 2025 dan dinyatakan LULUS.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Dr. Naifah, M.S.I</u> Ketua/Penguji	14/7/25	
<u>Dr. Ahmad Musthofa, M.Pd.I</u> Sekretaris/Penguji	14/7/2025	
<u>Dr. Mahfudz Siddiq, Lc.M.A</u> Pembimbing/Penguji	14/7/25	
<u>Dr. Suja'i, M.Ag</u> Penguji	15/7/25	
<u>Dr. Alis Asikin, M.A.</u> Penguji	14/7/25	

موافقة المشرف الأول  
الرسالة

سمارانج، ١٠ يوني ٢٠٢٥

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات للرسالة الذي كتبه:

الإسم : دفاع سفيرا وديش

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٥

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير المواد التعليمية الإتصالية لمهارة الكتابة (بالتنطبق على تلاميذ الصف العاشر

بمدرسة العالية بينا أمل سيمارانج)

أعتبر أنه يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

لاختبارها في محاكمة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف

الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرفة الثانية  
الرسالة

سمارانج، ١٠ يوني ٢٠٢٥

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات للرسالة الذي كتبه:

الإسم : دفاع سقيرا رديش

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٥

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير المواد التعليمية الإتصالية لمهارة الكتابة (بالنطبق على تلاميذ الصف العاشر

بمدارسه العالية بينا أمل سمارانج)

أعتبر أنه يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

لاختبارها في محاكمة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة

الدكتورة ذخراء الماجسترة

١٩٧٨٠٢٠١٢٠٠٦٠٤٢٠٠١

## الملخص

الموضوع : تطوير المواد التعليمية الإتصالية في مهارة الكتابة (بالتطبيق على تلاميذ الصف العاشر بمدرسة العالية بينا أمل سمارانج)

الاسم : دفاع سفيرا رديش

رقم الطالب : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٥

واحدة من أصعب المهارات العربية التي يمكن إتقانها حتى من قبل الناطقين باللغة المعنية هي مهارات الكتابة. عبر المعلم عن أشياء كثيرة حول صعوبة العمل على مهارات الكتابة العربية. ليس فقط المعلمون ولكن الطلاب أيضا يجدون صعوبة في قبول وفهم مواد مهارات الكتابة العربية. يرتبط أحد العوامل بالمواد التعليمية الأقل تنوعا والحاجة إلى التعلم الاتصالية. تأتي المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة مع خطوات التعلم النشط في الفصل الدراسي لمساعدة الطلاب والمعلمين في التدريس.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث والتطوير (R&D). نموذج التطوير المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج تطوير ADDIE ، وهو نموذج تطوير (١) تحليل ، (٢) تصميم ، (٣) تطوير ، (٤) تنفيذ ، (٥) تقييم.

تظهر نتائج تحليل احتياجات المعلم أن هناك حاجة لتطوير كتب دراسية تواصلية لمهارات الكتابة العربية في الصف العاشر كدعم ، وخاصة اللغة العربية لطلاب الماجستير / مدرسة العلية الذين يمكنهم مساعدة المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية. يمكن استنتاج نتائج تحليل التحقق من صحة الخبراء على كتاب المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية لطلاب الصف العاشر أن هذه المادة التعليمية مجدية / جيدة بمتوسط إجمالي ٤,٨ وتتضمن درجة ٤ (ممكن / جيد). يمكن استنتاج نتائج اختبار t أن مواد التدريس الاتصالية لمهارات الكتابة فعالة في تعلم اللغة العربية الصف العاشر في سميث بينا أمل.

الكلمات المفتاحية: مواد تدريس اللغة العربية, طرق التواصل, مهارات الكتابة

الشعار

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, maka ia akan mendapatkannya.

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan  
(Qs. Al Insyirah : 5)

## الإهداء

أهدى هذه رسالة الماجستير المتواضع إلى :

- ١ . والديّ المحبوبين (الراحل) السيد هشام أفنان والسيدة ديانا ویدارتي
- ٢ . عمتي المحبوبة تيتيك راهايو وأخي الصغير المحبوب فانزاوي أصلية أولاديسيا
- ٣ . عائلتي الكبيرة الممتدة من أبي وأمي في جريسيك و موجوكيرتو و ماجيلانج
- ٤ . والأصدقاء والأصحاب .
- ٥ . من قرأ هذا العمل.



## كلمة الشكر و التقدير

حمدا و شكرا لله استطاع الباحث على إنهاء هذه رسالة الماجستير تحت الموضوع " تطوير المواد التعليمية الإتصالية لمهارة الكتابة (بالتطبيق على تلاميذ الصف العاشر بمدارسه العالية بينا أمل سيمارانج)" مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الإجازة الماجستير فى تعليم اللغة العربية. يتم دائماً سكب الصلوات والسلام على النبي محمد كأفضل مثال على الإطلاق.

قدم رسالة أن ينقل سعادة وسرورة له لانتهائية بفضل جميع هؤلاء الذين ساعدوا على إنهاء كتابة هذه رسالة الماجستير ، لأن الباحث أيقن على دعمهم ومساعدتهم بسهولة، وبدونهم يصعب الباحث من إكمال هذه رسالة الماجستير. ولأجل ذلك، يقدم الشكر الجزيل إلى :

١. الأستاذ الدكتور الحاج نزار الماجستير مدير الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. الدكتور الحاج فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير رئيس برنامج الدراسات العليا فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. الدكتورة نائفة الماجستير سكرتير برنامج الدراسات العليا فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. المشرفان للباحث وهما الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير و الدكتورة ذخيراء الماجستير.

٦. جميع المحاضرات في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٧. أسرتي الحبيبة (الراحل) السيد هشام أفنان والسيدة ديانا ويدارتي والأب مشودي وعمتي العزيزة السيدة تيتيك راهايو وفانزاوي أصلية أولاديسيا و إردا أفديلا على حبهم الذي لا ينتهي وصلواتهم ودعمهم في استكمال دراستي.

٨. أصدقائي الأحباء ، حافظ مخويار ، ورود الفهمي ، وفاضل مخطط ، وعبد الرحمن أبرور ، وديماس ألفيان ، وأديب الفلاح ، وجميع أصدقائي إسبادا ، الفاتح ، لمساعدتهم ودعمهم. في استكمال دراستي.

عرف الباحث أن هذه رسالة الماجستير بسيطة، ولكنه يرجو منه أن يكون نافعا لكل من قرأه، وخصوصا لطلاب قسم تعليم اللغة العربية.

## المحتويات البحث

أ.....	التصريح.....
.....	تصحيح لجنة المناقشة.....
ج.....	موافقة المشرف الأولى.....
د.....	موافقة المشرفة الثانية.....
ه.....	الملخص.....
و.....	الشعار.....
ز.....	الإهداء.....
ح.....	كلمة الشكر و التقدير.....
ي.....	المحتويات البحث.....
م.....	كشف الجدول.....
س.....	كشف الصور.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	المقدمة.....
١.....	أ. الخلفية البحث.....
٥.....	ب. أسئلة البحث.....
٥.....	ج. أهداف البحث و فوائد البحث.....
٧.....	د. مواصفات المنتج.....

هـ.	افتراضات وقيود التنمية .....	٨
و.	الدراسة السابقة .....	٨
	الباب الثاني .....	١٢
	الهيكل النظري .....	١٢
1.	طريقة التعلم .....	١٢
2.	النهج الاتصالية .....	١٦
3.	مهارات الكتابة .....	١٩
4.	مواد التدريس .....	٢٨
5.	الإطار الفكري .....	٣٢
	الباب الثالث .....	٣٣
	مناهج البحث .....	٣٣
1.	نوع البحث .....	٣٣
2.	مكان وزمان البحث .....	٣٤
3.	موضوع البحث .....	٣٥
٤.	تقنيات جمع البيانات .....	٣٥
5.	اختبار صحة البيانات .....	٤٠
6.	تقنيات تحليل البيانات .....	٤١
	باب الرابع .....	٤٧
	عرض البيانات وتحليلها .....	٤٧
1.	تحليل احتياجات المعلمين والطلاب لتطوير مواد تعليمية تواصلية لمهارات الكتابة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية / الرجل في مدينة سيمارانج .....	٤٧
أ.	المقابلات .....	٤٧
ب.	المراقبة .....	٥٠

ج. استبيان .....	٥١
2. تصميم مواد تعليمية بالطريقة الاتصالية لمهارات اللغة العربية وفقا لاحتياجات المعلمين والطلاب.	٩٢
3. التحقق من صحة الخبراء واقتراحات لتحسين النماذج الأولية لمواد تدريس طرق التواصل لمهارات الكتابة العربية. ....	١٠٢
4. اختبار صحة البيانات الأولية لمواد تدريس الطريقة الاتصالية لمهارات الكتابة العربية. ....	١١٥
أ. صلاحية بنود الأسئلة التجريبية المحدودة المواد التعليمية للطريقة الاتصالية لمهارات الكتابة العربية. ....	١١٥
ب. موثوقية بنود الأسئلة المواد التعليمية التجريبية المحدودة لمهارات الكتابة العربية. ....	١٢٠
ج. تجربة مكثفة لمواد التدريس الاتصالية لمهارات الكتابة العربية. ....	١٢١
الباب الخامس .....	١٤٢
الاختتام .....	١٤٢
1. الخلاصة .....	١٤٢
2. الاقتراحات .....	١٤٤
قائمة المراجع .....	١٤٥
LAMPIRAN .....	١٥١

## كشف الجدول

الجدول ٣. ١	جوانب التحقق من صحة تصميم المنتج من قبل الخبراء	٤٤
الجدول ٤. ١	نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ١ من استبيان احتياجات المعلم	٥٢
الجدول ٤. ٢	نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ٢ من استبيان احتياجات المعلم	٥٣
الجدول ٤. ٣	نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٣ استبيان احتياجات المعلم	٥٤
الجدول ٤. ٤	نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٤ استبيان احتياجات المعلم	٥٥
الجدول ٤. ٥	نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٥ استبيان احتياجات المعلم	٥٦
الجدول ٤. ٦	نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٦ استبيان احتياجات المعلم	٥٧
الجدول ٤. ٧	نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ٧ من استبيان احتياجات المعلم	٥٨
الجدول ٤. ٨	نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٨ استبيان احتياجات المعلم	٥٩
الجدول ٤. ٩	نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ٩ استبيان احتياجات المعلم	٦٠
الجدول ٤. ١٠	نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ١٠ استبيان احتياجات المعلم	٦١
الجدول ٤. ١١	نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ١١ استبيان احتياجات المعلم	٦٢
الجدول ٤. ١٢	نتائج تحليل الاحتياجات للبند رقم ١٢ استبيان احتياجات المعلم	٦٣
الجدول ٤. ١٣	نتائج تحليل الاحتياجات للبند رقم ١٣ استبيان احتياجات المعلم	٦٤
الجدول ٤. ١٤	نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ١٤ استبيان احتياجات المعلم	٦٥
الجدول ٤. ١٥	نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ١٥ استبيان احتياجات المعلم	٦٧
الجدول ٤. ١٦	نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ١٦ استبيان احتياجات المعلم	٦٨
الجدول ٤. ١٧	نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ١٧ استبيان احتياجات المعلم	٦٩
الجدول ٤. ١٨	نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ١ من استبيان احتياجات الطالب	٧١
الجدول ٤. ١٩	نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٢ استبيان احتياجات الطالب	٧٢
الجدول ٤. ٢٠	نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٣ استبيان احتياجات الطالب	٧٣
الجدول ٤. ٢١	نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٤ استبيان احتياجات الطالب	٧٤
الجدول ٤. ٢٢	نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ٥ استبيان احتياجات الطالب	٧٦
الجدول ٤. ٢٣	نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٦ استبيان احتياجات الطالب	٧٨
الجدول ٤. ٢٤	نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٧ استبيان احتياجات الطالب	٧٩
الجدول ٤. ٢٥	نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٨ استبيان احتياجات الطالب	٨٠
الجدول ٤. ٢٦	نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٩ استبيان احتياجات الطالب	٨١
الجدول ٤. ٢٧	نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٠ في استبيان احتياجات الطالب	٨٢
الجدول ٤. ٢٨	نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١١ في استبيان احتياجات الطالب	٨٤

الجدول ٤ . ٢٩ نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ١٢ استبيان احتياجات الطالب .....	٨٦
الجدول ٤ . ٣٠ نتائج تحليل الاحتياجات لبند السؤال رقم ١٣ استبيان احتياجات الطالب .....	٨٧
الجدول ٤ . ٣١ نتائج تحليل احتياجات السؤال بند رقم ١٤ من استبيان احتياجات الطالب .....	٨٨
الجدول ٤ . ٣٢ تلخيص نتائج تحليل الاحتياجات من المواد التعليمية .....	٩٠
الجدول ٤ . ٣٣ تلخيص نتائج تحليل الاحتياجات لمواصفات المواد التعليمية استنادا إلى جانب الجدوى للمحتوى .....	٩١
الجدول ٤ . ٣٤ تلخيص نتائج تحليل الاحتياجات لمواصفات المواد التعليمية استنادا إلى جوانب العرض والجدوى البيانية .....	٩٢
الجدول ٤ . ٣٥ فئات النموذج الأولي لتقييم التثبيت: مواد تعليمية تواصلية لمهارات الكتابة العربية .....	١٠٢
الجدول ٤ . ٣٦ التحقق من صحة الخبراء لجدوى محتوى المواد التعليمية .....	١٠٣
الجدول ٤ . ٣٧ التحقق من صحة الخبراء لجوانب الجدوى اللغوية للمواد التعليمية .....	١٠٦
الجدول ٤ . ٣٨ التحقق من صحة الخبراء لجوانب الجدوى لطرق المواد التعليمية .....	١٠٨
الجدول ٤ . ٣٩ تلخيص نتائج التحقق من صحة الخبراء على مواد التدريس الاتصالية لمهارات الكتابة العربية .....	١٠٩
الجدول ٤ . ٤٠ اقتراحات وتحسينات مواد التدريس الاتصالية لمهارات الكتابة العربية .....	١١٠
الجدول ٤ . ٤١ تفسير قيم I .....	١١٦
الجدول ٤ . ٤٢ نتائج اختبار مصداقية المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية .....	١١٦
الجدول ٤ . ٤٣ نتائج اختبار موثوقية المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية .....	١٢٠
الجدول ٤ . ٤٤ نتائج الاختبار التمهيدي لمهارات الكتابة في الفصل التجريبي .....	١٢١
الجدول ٤ . ٤٥ نتائج الاختبار اللاحق لمهارات الكتابة الصفية التجريبية .....	١٢٣
الجدول ٤ . ٤٦ مقارنة درجات الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق للفصول .....	١٢٥
الجدول ٤ . ٤٧ نتائج الاختبار المسبق لمهارات الكتابة في فئة التحكم .....	١٢٧
الجدول ٤ . ٤٨ نتائج الاختبار اللاحق لمهارات الكتابة في فئة التحكم .....	١٢٨
الجدول ٤ . ٤٩ مقارنة درجات الاختبار التمهيدي واللاحق لمهارات الكتابة في فئة التحكم .....	١٣٠
الجدول ٤ . ٥٠ مقارنة درجات الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق لمهارات الكتابة في الفصل التجريبي وفئة التحكم .....	١٣٢
الجدول ٤ . ٥١ نتائج اختبار الكتابة الطبيعي .....	١٣٤
الجدول ٤ . ٥٢ نتائج اختبار التشابه لنوعين مختلفين من مهارات الكتابة .....	١٣٧
الجدول ٤ . ٥٣ اختبار فرضية مهارة الكتابة .....	١٣٨

## كشف الصور

الصورة ٣. ١	مراحل نموذج ADDIE	٣٣
الصورة ٣. ٢	تثليث تقنيات جمع البيانات	٤٠
الصورة ٣. ٣	تثليث مصادر جمع البيانات	٤١
الصورة ٤. ١	تصميم الغلاف	٩٤
الصورة ٤. ٢	تصميم صفحة مقدمة	٩٥
الصورة ٤. ٣	تصميم صفحة المقدمة	٩٥
الصورة ٤. ٤	جدول المحتويات تصميم صفحة	٩٦
الصورة ٤. ٥	تصميم التدابير الاتصالية	٩٨
الصورة ٤. ٦	تصميم عرض أهداف التعلم والدوافع والمواد	٩٩
الصورة ٤. ٧	تصميم عرض التقييم	١٠٠
الصورة ٤. ٨	تصميم البليوغرافيا	١٠١
الصورة ٤. ٩	تصميم ملف تعريف المؤلف	١٠٢
الصورة ٤. ١٠	تحسينات الطريقة التي تم اتخاذها للمواد التعليمية	١١٢
الصورة ٤. ١١	تغيير خطوات التعلم للمعلمين والطلاب لتكون جنباً إلى جنب	١١٣
الصورة ٤. ١٢	إضافة أهداف التعلم والمواد	١١٤
الصورة ٤. ١٣	إضافة مراجع لخطوات التعلم	١١٥
الصورة ٤. ١٤	مخطط متوسط درجات الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق	١٢٧
الصورة ٤. ١٥	مخطط متوسط درجات الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق	١٣١



# الباب الأول

## المقدمة

### أ. الخلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير ورعاية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل نشط وسلي ، وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية ، هناك أربعة مكونات للمهارات اللغوية يجب أن يتقنها متعلمو اللغة جيدا ، وهي مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث<sup>١</sup>. يمكن تجميع مهارات اللغة العربية الأربع في مصطلحات المهارات اللغوية المستقبلية والإنتاجية<sup>٢</sup>. تسمى القدرة على فهم محادثات الآخرين بالقدرة الاستقبلية ، في حين أن القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويا وكتابيا<sup>٣</sup>. قال هرموان إن واحدة من أصعب مهارات اللغة العربية التي يمكن إتقانها حتى من قبل الناطقين باللغة المعنية هي مهارات الكتابة. وذلك لأن الكتابة هي المرحلة الأخيرة التي ترتبط ارتباطا وثيقا بمستوى إبداع الشخص، حتى مهارات الكتابة تتطلب إتقان العناصر والعناصر اللغوية المختلفة خارج اللغة نفسها والتي ستكون محتوى الكتابة<sup>٤</sup>.

---

<sup>1</sup> Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, 2012, 37 (1)

<sup>2</sup> Atiqoh, Teknik Maudhu' Usbu'iy Sebagai Alternatif untuk Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Reseptif dan Produktif Bahasa Arab, Semnasbama, 2018, 2(0), 197-212

<sup>3</sup> Miftachul Taubah, & Ilzam Dhiafi, Reseptif dan Produktif dalam Bahasa Arab, Lahjah Arabiyah: Jurnal bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, 2020, 1(1), 33-36

<sup>4</sup> Aziza,L.F & Muliansyah, A., Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif, El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, 2020, 19(1), 56-71.

<sup>5</sup> Hermawan, Acep, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif, Alfabeta, Bandung, 2013

عبر المعلم عن أشياء كثيرة حول صعوبة العمل على مهارات الكتابة العربية. ليس فقط المعلمون ولكن الطلاب أيضا يجدون صعوبة في قبول وفهم مواد مهارات الكتابة العربية. يتماشى هذا مع البحث الذي أجرته سيتي صوفية (٢٠١٩) والذي يشير إلى أن نشاط الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية لا يزال مفقودا ، ويمكن ملاحظة ذلك عندما لا تركز أنشطة التدريس والتعلم للطلاب على المادة وتميل إلى اللعب بمفردهم<sup>٦</sup>.

ذكرت سرينا (٢٠٢١) أن تعلم اللغة العربية في مدرسة العلية ١ بلنجرن يتوافق مع معايير الكفاءة التي يتم تدريسها ، وهي التواصل الشفوي والكتابي باستخدام تراكيب الجمل التي تتوافق مع السياق. ومع ذلك، لا تزال نتائج تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكتابة، منخفضة. بناء على الأبحاث الأولية التي أجراها الباحثون ، لا يزال حماس الطلاب ونشاطهم تجاه تعلم اللغة العربية مفقودا ، ويمكن ملاحظة ذلك عندما لا يركز الطلاب على أنشطة التدريس والتعلم على المواد ويميلون إلى القيام بأنشطتهم الخاصة. غالبا ما يكون تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكتابة، أقل من الحد الأدنى لمعايير التخرج<sup>٧</sup>.

حدثت مشاكل مماثلة أيضا في العديد من المدارس في سيمارانج ، بما في ذلك مدرسة العلية بنا عمل سمارنج. الطلاب أقل نشاطا في تعلم اللغة العربية في الفصل ولا يزال اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية غير موجود، خاصة فيما يتعلق بمهارات الكتابة. لا يزال الطلاب يواجهون العديد من العقبات والأخطاء في كتابة

---

<sup>6</sup> Siti Sofiyah, Penggunaan Media Gambar Realitas untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab pada Siswa kelas XI MAN 2 Rembang, Yogyakarta: Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2019

<sup>7</sup> Warnia, Suriana. Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Melalui Media Gambar Reka Cerita pada Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Blangkejeran, Blangkejeran: Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora, 2021. Vol. 9, No. 2, 136

اللغة العربية. لا تزال مهارات الكتابة العربية في سميت بنى أمل نادرا ما يتم صقلها وتدريبها ، خاصة في كتابة الحروف والجمل العربية ، ولا يزال الطلاب لديهم العديد من الأخطاء وهم غير قابلين للقراءة. قلة المواد التعليمية المتعلقة بتعلم اللغة العربية في المدرسة، في هذه الدراسة يرغب الباحث في تطوير مواد تعليمية لطرق التعلم. بناء على المشكلات المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعلم مهارات الكتابة لا يزال غير ناجح. في الواقع ، في تعلم مهارات الكتابة ، يحتاج الطلاب إلى المرور بعملية تشمل تحليل الكلمات / الجمل ، ثم ولادة الأفكار ، وتجميع مقال. لذلك ، هناك حاجة إلى مواد تعليمية في عملية التعلم التي يمكن أن تحفز عملية التفكير. وبالتالي ، يجب أن تكون هناك طريقة يمكن أن تشجع مهارات التفكير لدى الطلاب لتكون متوافقة مع أهداف التعلم لمهارات الكتابة العربية.

هناك العديد من التعريفات المتعلقة بالمواد التعليمية نفسها ، ولكن في الأساس هي مواد تعليمية أو مواد يتم تجميعها بشكل كامل ومنهجي بناء على مبادئ التعلم المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعلم. المواد التعليمية منهجية ، مما يعني أنها مرتبة بالترتيب بحيث يسهل على الطلاب التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المواد التعليمية فريدة ومحددة. الفريد يعني أن المادة التعليمية تستخدم فقط لغرض معين وفي عملية تعليمية معينة ، وتعني المحددة أن محتوى المادة التعليمية مصمم بطريقة لا تتحقق إلا من أجل تحقيق كفاءات معينة لهدف<sup>8</sup> معين. على هذا الأساس ، يعد تطوير المواد التعليمية أمرا مهما ، خاصة في الممارسات التعليمية والتعليمية.

الأساليب هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل التنفيذ لتحقيق ما تم تحديده. بمعنى آخر ، الطريقة هي طريقة منهجية لتحقيق هدف معين. تعريف طريقة التعلم هو طريقة أو نموذج أو سلسلة من أنشطة التعلم التي يطبقها المعلمون على طلابهم لزيادة

---

<sup>8</sup> Tian Belawati. *Pengembangan Bahan Ajar*, ( Jakarta ; Pusat Penerbitan UT, 2003), 1.3

دافع تعلم الطلاب حتى يتم تحقيق أهداف التدريس<sup>9</sup>. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتحسين مهارات الاتصال هي طريقة التواصل. تعد طريقة التواصل من أكثر الطرق شيوعاً نظراً لفعاليتها<sup>10</sup>. الطريقة الاتصالية هي طريقة تعطي فيها عملية تنفيذ التعلم الأولوية لإبداع الطلاب لمعرفة قدراتهم عند حدوث عملية التعلم<sup>11</sup>. عند تطبيق الطريقة الاتصالية، يجب الانتباه إلى سيكولوجية الطلاب بحيث يكون التعلم متوافقاً مع مواقف الطلاب واهتماماتهم ودوافعهم وتطلعاتهم واحتياجاتهم، بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم في الفصل<sup>12</sup> الدراسي على النحو الأمثل. التعلم من خلال التفاعل والتواصل النشط هو جزء من تعلم اللغة. تنقسم الطريقة الاتصالية إلى نشاطين، وهما أنشطة ما قبل التواصل التي تركز على اكتساب المعرفة حول القواعد والنطق والعبارات والتعبيرات والمفردات. تركز الأنشطة الاتصالية على تعلم كيفية استخدام أشكال ووظائف اللغة التي تم تعلمها في مرحلة ما قبل التواصل<sup>13</sup>.

اختار الباحث طلاب الماجستير/الثانوية العامة في الصف العاشر في هذه الدراسة لأن طلاب الصف العاشر ما زالوا يتأقلمون مع بيئة التعلم الجديدة ولا يعرفون الكثير من الطلاب دروس اللغة العربية، لذلك يواجه الطلاب صعوبة في التعلم، خاصة في تعلم مهارات الكتابة العربية. يستخدم الباحث طريقة تواصلية مأخوذة من ليتلود

---

<sup>9</sup> Ahyat, N. Edusiana: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam. Edusiana: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam, 2017, 4(1), 24-31.

<sup>10</sup> Nygmetova, Kudaibergenova, & Konakbayev. The Communicative Method In Teaching Speaking In English. 2022, 2(116), 79-82.

<sup>11</sup> Yunita, Y & Pebrian, R., Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center For Languages and Academic Development, Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, 2020, 5(2), 56-63

<sup>12</sup> Dodi, N. Pentingnya Guru Untuk Mempelajari Psikologi Pendidikan. Nusantara: Jurnal Ilmu Penegetahuan Sosial. Tapanuli Selatan, 2016, (1), 59-63.

<sup>13</sup> Mayda, S. Metodologi Pengajaran Bahasa Dari Era Prametode Sampai Era Pascametode (Pertama). Yogyakarta: UNY Press, 2013.

بأنشطتين هما: ١) أنشطة الاتصال الوظيفي و ٢) أنشطة التفاعل الاجتماعي بحيث يتم تحقيق أهداف الأنشطة الاتصالية. وبالتالي ، سيقوم الباحث بإجراء بحث بعنوان "تطوير مواد تعليمية تواصلية لمهارات الكتابة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة العلية في مدينة سمارانج". الذي يأمل بعد ذلك في أن يتم تحقيق الأهداف في هذا البحث كما ينبغي.

## ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من الخلفية المذكورة أعلاه, فإذا أسئلة البحث المستخدمة في هذا

البحث هي :

- ١) كيف تحليل احتياجات المعلمين والتلاميذ المواد التعليمية الاتصالية في مهارات الكتابة (بال تطبيق على تلاميذ الصف العاشر بينا أمل سمارانج ) ؟
- ٢) ما هو النموذج الأولي المواد التعليمية الاتصالية في مهارات الكتابة (بال تطبيق على تلاميذ الصف العاشر بينا أمل سمارانج ) ؟
- ٣) كيف يتم التحقق من صحة الخبراء والمعلمين ومراجعة التصميم للنموذج الأولي لالمواد التعليمية الاتصالية في مهارات الكتابة (بال تطبيق على تلاميذ الصف العاشر بينا أمل سمارانج ) ؟
- ٤) كيف يتم تجربة المواد التعليمية الاتصالية في مهارات الكتابة (بال تطبيق على تلاميذ الصف العاشر بينا أمل سمارانج ) ؟

## ج. أهداف البحث و فوائد البحث

بناءً على أسئلة البحث، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

- أ) معرفة كيفية تحليل احتياجات المعلم والطالب لأساليب التعلم الاتصالية لتعلم مهارات الكتابة باللغة العربية
- ب) تصميم نموذج أولي لأسلوب التعلم الاتصالية لتعلم مهارات الكتابة باللغة العربية

ج) شرح نتائج التحقق من الخبراء والمعلمين بالإضافة إلى مراجعات التصميم للنموذج

الأولي لطريقة التعلم الاتصالية للتعلم لمهارات الكتابة باللغة العربية

د) تحليل نتائج تجارب أسلوب التعلم الاتصالية لمهارات الكتابة العربية.

## ١) الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن يتمكن هذا الباحث من إثراء المؤلفات العلمية في مجال تطوير أساليب تعلم اللغة العربية المطبقة في تعلم مهارات الكتابة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن استخدام هذا البحث كمود تطويرية لأصحاب المصلحة لتطوير أساليب تعليمية أكثر تنوعاً وابتكاراً، خاصة في مهارات الكتابة باللغة العربية.

## ٢) الفوائد التطبيقية

والفائدة العملية لهذا البحث هي إنتاج نموذج أولي في شكل تطوير أسلوب التعلم الاتصالية باستخدام نظرية فيجوتسكي للتعلم لمهارات الكتابة العربية المطبقة على طلاب من المدارس العالية بن أمل سيمارانج. ومن المؤمل أن يكون هذا البحث مفيداً لمختلف الأطراف، منها:

### أ) فوائد للمدارس

١) المساهمة للمدارس في مجال تطوير أساليب التعلم، والتي يمكن

استخدامها كابتكار جديد لدعم تحقيق أهداف التعلم.

٢) يمكن استخدامها كمساهمة كجهد لتحسين جودة المعلمين

والطلاب والمدارس.

### ب) فوائد للمعلمين

١) يمكن تطبيق أساليب التعلم الاتصالية لمهارات الكتابة باللغة

العربية القائمة في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.

٢) يجعل من السهل على المعلمين تقديم المواد بشكل أكثر فعالية ومتعة.

٣) تحسين جودة تعلم اللغة العربية على مهارات الكتابة العربية.

ج) الفوائد للطلاب

١) زيادة استقلالية الطالب في حل مشكلات التعلم.

٢) زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم واهتمامهم واهتمامهم بتعلم الكتابة باللغة العربية.

٣) زيادة روح التضامن التي تشكل من خلال التعلم الذي يتضمن أنشطة التنشئة الاجتماعية.

#### د. مواصفات المنتج

لمنتج الذي تم تطويره عبارة عن وحدة المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة

العربية للصف العاشر من إعداد الباحثين. تصميم وحدة تطوير أسلوب التعلم

١. يقول الغلاف الأمامي طريقة التعلم الاتصالية لمهارات الكتابة العربية ، ويوجد

شعار في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو والكتابة لفصول المدارس الثانوية

مع صور متحركة أو طلاب بينا أمل.

٢. يحتوي الغلاف الخلفي على المادة واسم الباحث وعنوان الكتاب وشعار في الجامعة

الإسلامية الحكومية والي سونجو.

٣. المقدمة وجدول المحتويات والخلفية

٤. غلاف المواد التعليمية، CP، ومؤشرات تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية للمرحلة

الثانوية

٥. تغطية خطوات تقديم أساليب التعلم الاتصالية لتعلم مهارات الكتابة العربية مع

المحتويات: قسم تمهيدي لأنشطة المعلم، قسم أساسي لأنشطة المعلم، قسم ختامي

لأنشطة المعلم، قسم تمهيدي للأنشطة الطلابية، قسم أساسي لأنشطة الطلاب،  
والقسم الختامي للأنشطة الطلابية.

٦. تغطية خطوات عرض أسلوب التعلم الاتصالية لتعلم مهارات الكتابة العربية  
بالمحتوى: مقتطف من خطوات تعلم الطالب (منهج التعلم الحر)
٧. تقييم أسلوب التعلم الاتصالية لمهارات الكتابة باللغة العربية
٨. معايير تقييم مهارات الكتابة باللغة العربية
٩. عن المؤلف

#### هـ. افتراضات وقيود التنمية

فرضيات التطوير في هذا البحث هي:

١. لا توفر المدرسة بعد وسائل الإعلام مثل الوسائط المتعددة التفاعلية في المدرسة.
٢. تعزيز الطلاب على استخدام كتب اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم.
٣. يتم التطوير على أساس الإجراءات الرئيسية في البحث، وهي البدء من المشاكل  
المحتملة، وجمع المعلومات، وتصميم المنتجات الأولية، والتحقق من الخبراء،  
والتجارب والتقييم.

حدود التطوير في البحث هي كما يلي:

١. التجارب التي تم إجراؤها في هذا البحث والتطوير هي تجارب محدودة.
٢. تم تطوير كتاب أساليب التعلم لمواد اللغة العربية فقط في الصف العاشر المدارس العالية

#### و. الدراسة السابقة

بناء على مراجعة الأدبيات التي أجراها المؤلف على مصادر تحتوي على  
أبحاث سابقة تتعلق بدراسة "المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية"، هناك  
العديد من نتائج الأبحاث التي تم بحثها من قبل باحثين سابقين وبالطبع لها صلة بهذا  
البحث، بما في ذلك:



١. أطروحة محمد دوي توريونو، طالب دراسات عليا تخصص التربية الإسلامية يركز على تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في عام ٢٠١٧ حول "تعليم اللغة العربية بمقاربة تواصلية في قرية كيومين العربية". في هذه الدراسة ، وجد الباحث أن تعلم اللغة العربية في قرية كيومين العربية طبق نهجاً تواصلياً له غرض عملي محدد. يؤكد تعليم اللغة العربية على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل. يستخدم تعلم اللغة العربية في قرية كيومين العربية مفهوم بيئة اللغة العربية أو بيئة اللغة العربية. وهكذا ، فإن عملية اكتساب اللغة العربية تحدث بشكل طبيعي وطبيعي كما هو الحال في حياة اللغة العربية الأصلية<sup>١٤</sup>.

٢. أطروحة بوتري إيدا ريفيكا ، طالبة دراسات عليا في برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية مع التركيز على تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في عام ٢٠١٩ حول "تطوير مواد تعليمية للكتب المدرسية العربية الاتصالية لطلاب الصحة العامة في STIKES Surya Global Yogyakarta". في هذه الدراسة ، حصل الباحث على نتائج كتاب مادة تعليمية بعنوان "العربية في مجلس الشريعة". النهج المستخدم في المواد التعليمية هو نهج تواصلية لطلاب الصحة. المواد الموجودة في الكتاب في سياقها مع المواد الصحية. يمكن استنتاج نتائج اختبار الجدوى لخبراء المواد وخبراء التصميم ، وكذلك نتائج ردود الطلاب ، أن هذه المادة التعليمية للكتاب المدرسي العربي الاتصالية لطلاب الصحة العامة مناسبة للاستخدام كأحد الكتب المدرسية العربية لطلاب الصحة<sup>١٥</sup>.

---

<sup>14</sup> Dwi Muhammad T, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Kampung Arab Kebumen", (Tesis: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

<sup>15</sup> Ida Putri R, "Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab Komunikatif untuk Mahasiswa Kesehatan Masyarakat STIKES Surya Global Yogyakarta", (Tesis: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

٣. أطروحة فطرياني حياة الفت ، طالبة دراسات عليا في الدراسات الدينية الإسلامية مع التركيز على تعليم اللغة العربية ، جامعة ولاية واليسونغو الإسلامية ، سيمارانج عام ٢٠٢٢ حول "تعليم مهارات التحدث باللغة العربية القائمة على التواصل في برنامج المدرسة الدينية (MA PK) الحكمة ٢ بريس". في هذه الدراسة ، حصل الباحث على نتائج مفادها أن تطبيق تعلم اللغة العربية في MA PK Al Hikmah ٢ Brebes ، من حيث أهداف التعلم ، وطرق التدريس والمواد المستخدمة ، والمواد التي يتم تدريسها ، والتقييم المطبق وفقا لتعلم اللغة الاتصالية ، سواء المبادئ أو الخصائص في تدريس اللغة بنهج تواصلية<sup>١٦</sup>.
٤. أطروحة حليلة ، طالبة برنامج الدكتوراه للدراسات العليا في التربية الإسلامية في جامعة الإمام بونجول بادانج الإسلامية الحكومية في عام ٢٠٢٣ حول "تطوير مواد تعليمية للغة العربية بمقاربة تواصلية في الكلية الدينية الإسلامية لتطوير علوم القرآن (STAI-PIQ) غرب سوماتيرا". في هذه الدراسة ، حصل الباحث على نتائج المواد التعليمية المستخدمة في محاضرات اللغة العربية في STAI-PIQ غرب سومطرة لم تستخدم مواد تعليمية مصممة خصيصا بناء على احتياجات وخصائص طلاب البرنامج الدراسي للمعهد وعلمهم الذين يدرسون القرآن كثيرا. تعتبر المواد التعليمية باللغة العربية ذات النهج الاتصالية صالحة جدا من قبل الخبراء والممارسين ، لذلك يمكن أن يكون التعلم أكثر تواصلية وفعالية<sup>١٧</sup>.
٥. مجلة علمية ل إيكادوي رحماتي (٢٠٢٠) حول "تطوير الكتب الدراسية العربية الاتصالية لطلاب برنامج دراسة الاقتصاد الشرعي". نتيجة هذا البحث هي أن

---

<sup>16</sup> Hayatul Fitriyani A, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Berbasis Komunikatif di Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MA PK) Al-Hikmah 2 Brebes", (Tesis: Pascasarjana UIN Walisongo Semarang, 2022).

<sup>17</sup> Halimah, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu Al-Qur'an (STAI-PIQ) Sumataera Barat", (Disertasi: Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, 2023).

هذا الكتاب العربي الاتصالية مناسب لتعلم دورات اللغة العربية مع هذا المنتج الكتابي يمكن أن يساعد ويسهل على الطلاب استكشاف اللغة العربية واستخدامها في التواصل ، خاصة في مجال اقتصاديات الشريعة<sup>١٨</sup>.

٦. مجلة علمية بقلم نوزا أفليسيا وحزوار (٢٠٢٠) حول "تطوير مواد تعليمية للغة العربية على أساس النهج الاتصالية". تظهر نتائج هذه الدراسة أن المواد التعليمية باللغة العربية التي تم استخدامها لا علاقة لاحتياجات الطلاب ولم تحسن مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية. نتائج المدقق على التصميم الأولي لوحدة المواد التعليمية باللغة العربية مع الفئة جيدة جدا<sup>١٩</sup>.

٧. المجلة العلمية عبد الحفيظ بن زيد، لينا نور ويديانتي، موح. إسماعيل ودياس أيو مفتاح الجناح (٢٠٢٤) حول "تنفيذ مناهج التواصل في تحسين مهارات اللغة العربية". تظهر نتائج هذه الدراسة من تطبيق هذا النهج الاتصالية بوضوح أن الطلاب أصبحوا الآن قادرين على التواصل باللغة العربية بشكل أكثر فعالية. الطلاب الذين شعروا سابقا بعدم الارتياح أو القلق عند التحدث قادرون الآن على توصيل أفكارهم بشكل أكثر سلاسة وثقة. كما يظهرون تحسينات في قدرتهم على فهم المحادثات والاستجابة لها وكذلك في استخدام المفردات والتراكيب اللغوية الأكثر<sup>٢٠</sup> ملائمة.

---

<sup>18</sup> Dewi Eka R, "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Komunikatif untuk Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah", Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.3, No.1, Oktober (2020), 51-70

<sup>19</sup> Aflisia N & Hazuar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif", Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol.4, No.1, Mei (2020), 111-130

<sup>20</sup> Hafidz A, Nur Lina W, Ismail Moh, & Ayu Dias M.J, "Implementasi Pendekatan Komunikatif dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab", Al Mi'yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.7, No.2, Oktober (2024), 682-688

## الباب الثاني

### الهيكل النظري

سيصف هذا القسم عددًا من آراء الخبراء كمرجع لهذه الأطروحة. ولا بد من تعزيز الأساس النظري حتى يكون لهذا البحث أساس قوي، وليس مجرد تجربة. النظريات التي تشكل أساس هذا البحث هي: (١) طرق التعلم، (٢) النهج الاتصالية، (٣) مهارات الكتابة (٤) مواد التدريس.

#### ١. طريقة التعلم

في المناقشة في هذا القسم، سيتم شرح عدة أشياء تتعلق بطرق التعلم، بما في ذلك: (١) معنى طرق التعلم، (٢) أنواع طرق التعلم.

(أ) فهم طرق التعلم

يمكن فهم أساليب التعلم على أنها إطار مفاهيمي يصف الخطوات المنهجية والمخططة لتنظيم عملية تعلم الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال.<sup>٢١</sup> طريقة التعلم هي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على منهج محدد.<sup>٢٢</sup>

ووفقًا لخبراء آخرين، فإن طرق التعلم هي خطوات عامة فيما يتعلق بتطبيق النظريات الموجودة في نهج معين.<sup>٢٣</sup> وفقًا لجويس وويل، فإن طريقة التعلم هي خطة

---

<sup>21</sup> Setiani, A., Priansa, D. J., & Kasmanah, A. (2015). Manajemen peserta didik dan model pembelajaran cerdas, kreatif, dan inovatif. CV.Alfabeta, Jakarta.

<sup>22</sup> Effendy, M. (2017). Literasi Baca Tulis (L. Mayani (Ed.)). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

<sup>23</sup> Hermawan, Asep Herry., dkk. (2013). Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

أو نط يمكن استخدامه لتشكيل منهج دراسي (خطة تعلم طويلة المدى)، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه التعلم في الفصل الدراسي أو غير ذلك.<sup>24</sup> بناءً على عدة آراء أعلاه، فإن طريقة التعلم هي مخطط أو تصميم شامل يتم إعداده وتخطيطه بشكل منهجي لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة.

(ب) أنواع طرق التعلم

هناك عدة أنواع أو أنواع من أساليب التعلم، خاصة مع تقدم الوقت، كلما تطورت التكنولوجيا المتقدمة. ولذلك، شهدت أساليب التعلم اليوم العديد من التحسينات والاختلافات. وسنشرح هذا التنوع على النحو التالي:

(١) طريقة التعلم التفسيري

طريقة التعلم هذه هي طريقة تعلم تتضمن توصيل المواد شفهيًا من المعلم إلى الطلاب بهدف أن يتمكن الطلاب من إتقان المادة التعليمية على مراحل.

## (٢) أسلوب التعلم الاستفسار

طريقة التعلم بالاستقصاء هي سلسلة من عمليات التعلم التي تتضمن على النحو الأمثل قدرة الطلاب الإجمالية على البحث والتحقيق في شيء ما (الأشياء أو الأشخاص أو الأحداث) بشكل نقدي ومنهجي وتحليلي ومنطقي، على أمل أن يتمكن الطلاب من تفسير نتائج أبحاثهم بشكل مستقل. الاكتشافات بثقة.

## (٣) طريقة التعلم التعاوني

---

<sup>24</sup> Rusman. (2014). Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Rajawali Pers. Jakarta.

التعلم التعاوني هو أسلوب تعليمي يعتمد أو يركز على الطلاب الذين يعملون في مجموعات، حيث تتمتع كل مجموعة بصفات مختلفة.

#### ٤) طريقة التعلم السقالات

طريقة السقالات هي طريقة منهجية لتقديم المساعدة للطلاب على مراحل في بداية التعلم، ثم يتم تقليل هذه المساعدة لجعل الطلاب مستقلين وقادرين على حل مشكلاتهم الخاصة في التعلم.

#### ٥) طريقة التعلم المبني على المشكلة (التعلم المبني على المشكلة)

طريقة التعلم المبني على المشكلة هي شكل من أشكال طريقة التعلم التي تتضمن قيام الطلاب بحل المشكلات من خلال مراحل الطريقة العلمية حتى يتمكن الطلاب من تعلم المعرفة المتعلقة بالمشكلة مع اكتساب المهارات اللازمة لحل المشكلة أيضًا.

يتم تجميع طرق التعلم إلى ٦ أنواع وفقًا لأفندي:

#### ١) طريقة الترجمة النحوية

وهذه الطريقة هي الطريقة التي يعطي تدريسها المنهجي الأولوية لتعليم القواعد، الموصى به استنباطيًا. تُستخدم هذه الطريقة لفهم المتحدثين الأجانب والمعلمين الذين يستخدمون تقنيات الترجمة.

#### ٢) الطريقة المباشرة

طريقة التعلم المباشر هي طريقة تتجنب بشكل صارم استخدام اللغة الأم في ممارسة التعلم، لأنه في تدريسها يعرض المعلم ويشير مباشرة إلى أشياء حقيقية أو نماذج (كائنات مقلدة) أو صور عند تقديم جمل وتراكيب جمل جديدة.

### ٣) طريقة القراءة

هذه الطريقة هي طريقة تتيح للطلاب فهم النصوص العلمية ككل، ليتمكن المعلم فيما بعد من توجيه الطلاب لفهم محتويات النص، خاصة تلك الصريحة، كنوع من تجسيد الكلمات أو الجمل و ثم فسر بالنطق بهم.

### ٤) الطريقة السمعية اللغوية

هذه الطريقة السمعية اللغوية هي طريقة نفترض أن اللغة يجب أن تبدأ أولاً بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم تفسيرها بنطقها.

### ٥) طريقة التواصل

يهدف هذا الأسلوب الاتصالية إلى تطوير كفاءة المتعلمين أو الطلاب في التواصل باللغة الهدف على نطاق تواصل، بحيث يمنع استخدام اللغة الأم في الفصل الدراسي ولكن يتم التقليل منه.

### ٦) الطريقة الانتقائية

هذه الطريقة هي طريقة اختيار وجمع، بحيث يتمتع المعلمون لاحقاً بالحرية والسلطة لاختيار الطريقة التي تناسب احتياجات الطلاب<sup>٢٥</sup>.

---

<sup>25</sup> Samhudi, O., Effendy, C., & Syam, C. (2017). Jenis dan fungsi gaya bahasa dalam pemaknaan kumpulan cerpen kembalinya tarian sang waktu: Stilistika. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa, 6.

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن هناك العديد من أساليب التعلم التي يمكن تنفيذها أو تطبيقها في الفصل الدراسي. كما أن طرق التعلم موجودة بالفعل وقد تم بحثها من قبل العديد من خبراء التعليم. يوضح هذا مدى أهمية أساليب التعلم في حل المشكلات في أنشطة التعلم.

## ٢. النهج الاتصالية

أ. تعريف النهج الاتصالية

في هذا القسم ، سيتم وصف العديد من الأشياء حول طرق التعلم ، بما في ذلك: (١) تعريف النهج الاتصالية ، (٢) الكفاءة الاتصالية في اللغة و (٣) مبادئ النهج الاتصالية.

نظرية طبيعة اللغة التي تقوم عليها هذا النهج الاتصالية هي النظرية التي تنص على أن اللغة هي أداة للتعبير عن الوظيفية أو الاتصالية. الغرض من تدريس اللغة هو مساعدة المتعلمين على اكتساب مهارات التواصل. النظرة الاتصالية للغة هي نظام للتعبير عن المعنى وعقد التفاعلات والتواصل<sup>٢٦</sup>.

يتطلب هذا النهج تعلم اللغة كعملية وظيفية تسمح للطلاب بتحقيق وتشغيل الوظائف اللغوية السبع التالية. أولاً ، الوظائف الآلية ، تستخدم اللغة كأداة لاكتساب شيء ذي طبيعة مادية ، مثل الأكل والشرب. ثانياً ، وظيفة التنظيم ، تستخدم اللغة لتوفير الإلهام للأطراف الأخرى وتنظيم السلوك.

---

<sup>26</sup> Abdul Hamid, et al., *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008) hlm. 10-11



ثالثا ، يتم استخدام وظيفة التفاعل والتفاعل اللغوي واللغة لتبادل الخبرات والمشاعر والأفكار بين شخص وطرف آخر. رابعا ، الوظائف الشخصية واللغة تستخدم للتعبير عن المشاعر والأفكار. خامسا ، الوظيفة الإرشادية ، تستخدم اللغة للحصول على معلومات حول أسباب الظواهر والرغبة في تعلم اللغة. سادسا ، الوظيفة الخيالية ، تستخدم اللغة للتعبير عن قوة الخيال والخيال والإبداع الفردي ، حتى لو كانت لا تتوافق مع الواقع. سابعا ، وظيفة التمثيل ، تستخدم اللغة لعرض الأفكار وإيصال المعلومات إلى الناس<sup>٢٧</sup>.

يؤكد النهج الاتصالية على معنى أشكال اللغة المكتسبة ، لأن اللغة هي نظام للتعبير عن المعنى. مع مبدأ المعنى ، من المتوقع أن يكون الأفراد قادرين ليس فقط على التواصل بشكل متقبل (الاستماع والقراءة) ، ولكن أيضا على التواصل بشكل منتج (الكتابة والتحدث). على عكس النهج اللغوي السمعي الذي ولد وتطور على أسس النظرية اللغوية البنوية والسلوكية في أمريكا ، ولد النهج الاتصالية وتطور في المملكة المتحدة ، والذي لا يرتبط بتيار واحد في اللغويات والتخصصات الأخرى ، ولكنه يستفيد من ما هو جيد من مختلف التخصصات الأخرى<sup>٢٨</sup>.

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن العديد من التفسيرات للنهج الاتصالية ، والتي تؤكد على التواصل في التعلم. نظرا لأن اللغة هي أداة لنقل الوظيفة أو التواصل ، فمن المتوقع أن يكون الطلاب في الفصل أكثر نشاطا من المعلمين. لأن المعلمين يعملون فقط كميسرين ومحفزين بينما يمنح الطلاب حرية الإبداع.

---

<sup>27</sup> Kartini. "Pendekatan Komunikatif (Al-Madkhal Al-Ittishal) dalam Pembelajaran Bahasa Arab". dalam Jurnal AL Tajdid STAIN Palopo. Vol. 1 Februari 2011

<sup>28</sup> Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi* (Yogyakarta: Pedagogia, 2010) hlm. 93

## ب. الكفاءة الاتصالية اللغوية

وفقا لريتشارد ، فإن المفهوم الأساسي للنهج الاتصالية هو:

النهج الاتصالية في تعلم اللغة هو نهج يستخدم في تعلم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية الذي يؤكد على تحسين القدرة على التواصل ، أي "القدرة على تطبيق مبدأ اللغة من أجل إنتاج الجمل النحوية وفهم متى وأين ولمن استخدمت هذه الجمل".<sup>29</sup>

وفي الوقت نفسه ، وفقا لمايكل كانال ، "تشكل المهارات الاتصالية من أربع كفاءات: (١) نحوي ، (٢) لغوي اجتماعي ، (٣) خطاب ، و (٤) استراتيجية". الكفاءة الاجتماعية اللغوية هي الكفاءة في فهم الكلام وإنتاجه بدقة وفقا للسياق الذي يحدث فيه. ترتبط كفاءة الخطاب بالقدرة على الجمع بين شكل ومعنى اللغة. بالإضافة إلى فهم أنواع الخطاب المتناسك والمتناسك. تشير الكفاءة الاستراتيجية إلى القدرة على التغلب على العقبات وفي نفس الوقت زيادة فعالية الاتصال.<sup>30</sup>

يمكن الاستنتاج من الوصف أعلاه للكفاءة الاتصالية اللغوية أن هناك أربعة: (١) إتقان نظام اللغة ، (٢) فهم الكلام وإنتاجه بدقة وفقا للسياق الذي يحدث فيه الكلام. (٣) مع القدرة على الجمع بين شكل ومعنى اللغة. و (٤) يشير إلى القدرة على التغلب على العقبات وفي نفس الوقت زيادة فعالية الاتصالية.

<sup>29</sup>Noer Doddy Irmawati, Dkk, Communicative Approach: An Alternative Method Used In Improving Students' Academic Reading Achievement, Vol. 5, No. 7; July 2012 hlm 91

<sup>30</sup>Noer Doddy Irmawati, Dkk, Communicative Approach: An Alternative Method Used In Improving Students' Academic Reading Achievement, Vol. 5, No. 7; July 2012 hlm 91

### ج. مبادئ النهج الاتصالية

١. يتم التعامل مع الطلاب كأفراد لديهم اهتمامات ، وسوف يتعلمون اللغة جيداً.

٢. سيكتسب الطلاب مهارات لغوية إذا أُتيحت لهم الفرصة للانخراط في الاستخدام الاتصالية للغة في مجموعة متنوعة من الأنشطة.

٣. سيتعلم الطلاب اللغة جيداً إذا تم وضعهم في مواقف اتصال مفهومة ومناسبة لاهتماماتهم واحتياجاتهم.

٤. سيتعلم الطلاب جيداً إذا تم تعليمهم التركيز على شكل المهارات والأساليب التي تساعد في تعلم اللغة المستهدفة

٥. سيتعلم الطلاب اللغة جيداً إذا فهموا معنى الثقافة واللغة<sup>٣١</sup>.

يمكن ملاحظة ذلك من الوصف أعلاه لمبادئ النهج الاتصالية نفسه لمعيار المعلمين الذين يقدمون التدريس في الفصل الدراسي من خلال تطبيق المبادئ المذكورة أعلاه. من هذا المبدأ ، سيطبق الطلاب التعلم الاتصالية وفقاً لخطوات التدريس من المعلم.

### ٣. مهارات الكتابة

في قسم مهارات الكتابة وسوف يناقش (١) معنى مهارات الكتابة، (٢) أهداف مهارات الكتابة، (٣) أنواع مهارات الكتابة، (٤) مراحل مهارات الكتابة، (٥) اختبارات مهارات الكتابة، (٦) التقييم المنهجي للمهارات الكتابية. مهارات الكتابة.

#### أ) فهم مهارات الكتابة

إذا كانت القراءة باباً للمعرفة، وهي أيضاً أداة مهمة للإنسان لفهم نتائج التفكير البشري، فإن الكتابة هي مكان للتعبير عن المعرفة الإنسانية. في الواقع،

<sup>31</sup> Relit Nur Edi, Pendekatan Komunikatif (Al Madkhol Al-Ittisholi) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.hlm.2

الكتابة هي القوة الإبداعية للعقل المعبر عنها في شكل مكتوب. تقول الشخصيات الأنثروبولوجية أنه عندما يكتب الإنسان، يبدأ تاريخه الحقيقي<sup>٣٢</sup>.

"الكتابة" هي نشاط تواصل يعزز المهارات الإنتاجية. إنها عملية يقوم بها شخص ما لتغيير التعليمات البرمجية من اللغة المنطوقة إلى النص المكتوب. الكتاب عبارة عن بنية ترميزية تهدف إلى أن ينقل المؤلف رسالة إلى القارئ مفصولة بالزمان والمكان. الكتاب المقدس هو أيضًا الجانب الرابع من المهارات اللغوية في التسلسل. وهي وسيلة للتواصل الإنساني من خلال التعرف على أفكار الآخرين ومفاهيمهم وأفكارهم ومشاعرهم والأحداث التي تم تسجيلها<sup>٣٣</sup>.

مهارات الكتابة (مهارة الكتابة) هي القدرة على وصف محتويات أفكار الفرد أو التعبير عنها، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف. تعريف آخر هو أن مهارات الكتابة هي المهارات المطلوبة حقًا في الوقت الحاضر. هذه المهارة هي وسيلة للتعبير عن الأفكار أو المشاعر أو الآمال أو المثل العليا أو كل ما يتم التفكير فيه والشعور به<sup>٣٤</sup>.

إن الكتابة مهمة جدًا للتعليم لأنها تسهل على الطلاب التفكير، ويمكن أن تساعدنا على التفكير النقدي، وتسهل علينا الشعور بالمعلومات والاستمتاع بها، وتعمق استجابتنا أو إدراكنا، وتحل المشكلات التي نواجهها، وترتب سلسلة من الرسائل. الخبرات، وما إلى ذلك.<sup>٣٥</sup>.

---

<sup>32</sup> Madkur, Ali Ahmad. 1997. Tadrīs Funun al-Lughah al-Arabiyyah. Kairo: Dar al-Fikr al-Araby

<sup>33</sup> Abdul Majid Sayyid Ahmad Manshur, Psikolojiyyah al-Wasail al-Tadrisiyyah wa Wasail Tadrīs al-Lughah al-Arabiyyah, (Kairo: Dar al-Ma'arif, 1983), hlm. 109.

<sup>34</sup> Nuha, Ulin. 2016. Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Diva Press. 115

<sup>35</sup> Hermawan, Acep. 2018. Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif – Interaktif. Bandung: Alfabeta. 121

بناءً على التعريفات المختلفة التي طرحها الخبراء، يمكن استنتاج أن مهارات الكتابة هي المهارة النهائية في اللغة، حيث مهارات الكتابة هي وسيلة للتعبير عن الأفكار والمشاعر والأفكار بتركيبات الجملة المعبر عنها في شكل مكتوب. كما أن تعلم مهارات الكتابة له تأثير على طريقة تفكير الطلاب، لأنه من خلال الكتابة يستطيع الطلاب التفكير بشكل نقدي ومنتظم ليكونوا قادرين على حل المشكلات التي يواجهونها، خاصة في التعلم.

### ب) أهداف مهارات الكتابة

مهارات الكتابة العربية لها غرض في التعلم. أهداف تعلم مهارة الكتابه هي (١) أن يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح، (٢) حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء يرونه أو يختبرونه بعناية وبشكل صحيح، (٣) حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء ما بسرعة، (٤) حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء ما بسرعة، (٥) تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم بحرية، (٦) تدريب الطلاب على التعود على اختيار المفردات في الجمل المناسبة للموضوع سياق الحياة، (٧) حتى يعتاد الطلاب على التفكير والتعبير عن أنفسهم كتابةً بسرعة، (٨) تدريب الطلاب على التعبير عن الأفكار والخواطر والآراء والمشاعر بالتعبيرات العربية في مختلف الظروف، و (٩) حتى تنضج عقول الطلاب تصبح أوسع وأعمق، وتعتاد على التفكير المنطقي والمنهجي<sup>٣٦</sup>.

وبحسب المرادي فإن الأهداف البسيطة هي كما يلي<sup>٣٧</sup>:

<sup>36</sup> Hamid, Abdul. 2013. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam. Malang: UIN Maliki Press. 74

<sup>37</sup> Muradi, Ahmad. 2015. Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif. Jakarta: Prenada Media Grup. 86.

١) أن يتمكن الطلاب من الكتابة بشكل جيد وفقاً لعلامات التقييم، وبنية الجملة (النحو)، والجوانب الصرفية والنحوية (الحرف والنحو).

٢) أن يتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وأشعارهم كتابياً وبمعنى مثالي وجميل.

٣) تعويد الطلاب على التفكير بشكل متماسك ومنظم وواضح وصحيح وقادرين على التعبير عنه كتابياً.

وجهة نظر أخرى حول الغرض من تعلم الكتابة. ووفقاً له، فإن الهدف من تعلم الكتابة هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على كتابة كل لفظ يسمعون، كما يكونون قادرين على التعبير عن أفكارهم أو أفكارهم كتابياً وفقاً للقواعد النحوية العربية الصحيحة. لهذا السبب، يجب على الطلاب أولاً إتقان مهارات الاستماع والقراءة.

وبالتالي فإن الهدف من تعلم مهارات الكتابة هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على التعبير عن أفكارهم أو أفكارهم ومشاعرهم في شكل كتابي بمعنى مثالي.

### ج) أنواع مهارات الكتابة

يمكن تقسيم مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها، وهي الإملاء، والخط، والتأليف (الإنشاء).<sup>٣٨</sup>.

#### ١) مهارات الإملاء

مهارات الإملاء هي فئة كتابية تركز على شكل/وضعية الحروف في تكوين الكلمات والجمل. وهناك رأي آخر يقول بأن الإملاء هي كتابة الحروف حسب مواضعها الصحيحة من الكلمات منعاً للخطأ في المعنى.

---

<sup>38</sup> Hermawan, Acep. 2013. Metodologi Pembelajaran bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 115

وبشكل عام هناك ثلاث مهارات أساسية يتم تنميتها في تعلم مهارات العمل، وهي الدقة في الملاحظة، والاستماع، ومرونة اليد في الكتابة.

## (٢) مهارات الخط

الخط (الخط) أو يُسمى أيضًا تحسين الخط (تحسين الكتابة) هو فئة من الكتابة لا تركز فقط على مظهر/وضعية الحروف في تكوين الكلمات والجمل، ولكنها تمس أيضًا الجوانب الجمالية (الجمال). لذا فإن الهدف من تعلم القات هو أن يصبح الطلاب ماهرين في كتابة الحروف والجمل العربية بشكل صحيح وجميل.

## (٣) مهارات التكوين

التأليف هو فئة من الكتابة الموجهة نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية على شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في اللغة المكتوبة، وليس مجرد تصور شكل أو شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل، لكن بصيرة المؤلف وخبرته بدأت في المشاركة. .

أنواع المهارات (الكتابة) في مجال تعلم الكتابة تشمل تعلم اللغة العربية، من خلال الإملاء من مقدمة كتابة الحروف إلى كتابة الجمل الطويلة. بعد ذلك، تابع ترجمة الجمل من اللغة الأم إلى اللغة العربية وأخيرًا اكتب الأفكار أو الخواطر إلى اللغة العربية. تنقسم مراحل ومراحل تعلم الكتابة إلى مرحلتين، الأولى هي مرحلة ما قبل الكتابة، وهي مرحلة الاستماع والتدريب على مهارات حركة اليد/الاتجاه. ثانيًا: المرحلة الفعلية للكتابة هي كتابة الحروف والكلمات، والنسخ، والإملاء، والكتابة تعبيراً عن الخواطر أو الأفكار.<sup>39</sup>

<sup>39</sup> Munir.2017. Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab. Jakarta: Kencana. 71-75

ومن بين أنواع مهارات الكتابة الموضحة أعلاه، اختار الباحث النوع الثاني من مهارات الكتابة للبحث، وهي مرحلة الكتابة الفعلية. لأن في هذا الفهم معنى زيادة القدرات الإبداعية لدى الطلاب في تنمية التعبيرات الكتابية عن الخواطر أو الأفكار.

#### (د) مراحل مهارات الكتابة

وفيما يلي شرح لمراحل ممارسة الكتابة<sup>٤٠</sup>:

##### (١) ممارسة اللغة

يحتوي التدريب اللغوي على نوعين من التدريب، بما في ذلك التدريب على إعادة التركيب والتحويل. إعادة التركيب هي تمرين على الجمع بين الجمل التي كانت في الأصل قائمة بذاتها في جملة واحدة طويلة. وفي الوقت نفسه، فإن التحويل هو تمرين في تغيير أشكال الجملة، من الجمل الإيجابية إلى الجمل المنفية، ومن الجمل الإخبارية إلى جمل الاستفهام.

##### (٢) انسخ التقليد

هو نشاط يتم تقديمه في المراحل الأولية وأيضًا للتغيرات في المراحل اللاحقة. أولاً، يتعلم الطلاب ويدربون أنفسهم على الكتابة الصحيحة حسب الأمثلة. ثانياً، يتعلم الطلاب التهجئة الصحيحة. ثالثاً، يمارس الطلاب استخدام اللغة العربية بشكل صحيح. ومن خلال التقليد يتم تدريب الطلاب أيضاً على القراءة، لأن مهارات التأليف تبدأ بعملية القراءة. لذلك، من خلال القراءة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إنشاء مقالات أفضل.

##### (٣) التكاثر الاستنساخ

---

<sup>40</sup> Effendy, Ahmad Fuad. 2017. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat. 183



هو الكتابة بناءً على ما تم تعلمه شفويًا. في هذه المرحلة يبدأ تدريب الطلاب على الكتابة بدون نموذج. النموذج اللفظي لا يزال موجودا ويجب.

(٤) إملأ

هو نشاط تدريب على التهجئة وأيضاً تدريب على استخدام السمع للتمكن من تمييز مخارج الحروف وفهم الكتابة. هناك نوعان من الإملاء. أولاً: العمل الذي يتم تحضيره مسبقاً. الثاني: العمل الذي لم يتم إعداده مسبقاً.

(٥) التأليف الموجه

في هذه المرحلة، يتم تعريف الطلاب على كتابة الفقرة، ولكن لا يزال يتم توجيه الطبيعة. تختلف تقنيات التدريب في هذه المرحلة، على سبيل المثال التأليف بموضوع محدد مسبقاً وبالمفردات المتاحة.

(٦) تعبئة النماذج والمخططات وما شابه ذلك.

كما أن التدرب على كتابة النماذج والمخططات وما شابه ذلك ضروري جداً في مهارات الكتابة. في الحياة الواقعية، هناك حاجة إلى مهارات الكتابة للعديد من الأشياء العملية. مثل ملء النماذج المختلفة، وعمل القوائم، والخطط، والجداول الزمنية، والبيانات الحيوية، والمذكرات، وما شابه ذلك. ولذلك، فإن هذه المهارة مثيرة للاهتمام للغاية لتدريب الطلاب.

(٧) التأليف المجاني هذه المرحلة

هي مرحلة تدريب الطلاب على التعبير عن مشاعرهم من خلال اختيار الكلمات وأنماط الجملة بحرية. في هذه المرحلة لا يزال دور المعلم كمخرج ومرشد مطلوباً. وبدون التوجيه والإرشاد من المعلم، يمكن أن يصبح الطلاب في حيرة من أمرهم ولا يعرفون ماذا يكتبون. وبالتالي، يجب على المعلمين تكييف الموضوع مع قدرات الطلاب ومستوى نضجهم.

ومن خلال ما سبق من وصف لمراحل ممارسة الكتابة، استخدم الباحث مراحل ممارسة الكتابة، ومنها ممارسة اللغة، والنسخ، والإملاء، والتأليف الموجه. لأن المواضيع المستخدمة في هذا البحث كانت طلاب الصف العاشر من المدارس العالية.

#### هـ) اختبار مهارات الكتابة

يعد اختبار مهارات الكتابة أحد أشكال إظهار الكفاءة اللغوية التي تم إتقانها مؤخرًا عن طريق تعلم اللغة بعد كفاءة الاستماع والتحدث والقراءة. مثل مهارات التحدث، تتطلب مهارات الكتابة أيضًا إتقان استخدام جوانب ومكونات اللغة المختلفة في وقت واحد. ولذلك، يتم تصنيف القدرة على الكتابة على أنها قدرة نشطة منتجة<sup>41</sup>.

يمكن تقسيم كفاءة الكتابة (الكتابة) عمومًا إلى قسمين، الكتابة الموجهة (الموجهة) والكتابة الحرة (الحر). الكتابة الموجهة هي الكفاءة في الكتابة باستخدام أدلة أو مثيرات معينة، على سبيل المثال في شكل صور وأسئلة ومفردات أو جمل أو جمل إرشادية. الكتابة الحرة هي الكفاءة في الكتابة دون توجيه أو تحفيز، بحيث يكون للكاتب الحرية في الإبداع في تطوير كتابته.

ومن وصف كفايات مهارة الكتابة أعلاه، اختار الباحث كفايات الكتابة الموجهة لتطبيقها في البحث الذي سيتم تطويره. لأن كفاءة الكتابة الموجهة أكثر ملائمة لطلاب المدارس الثانوية.

عند إجراء اختبار الكتابة الموجه، يتم إعطاء المشاركين في الاختبار محفزات معينة حتى يتمكنوا من التعبير عن الرسالة المطلوبة من خلال المحفز، سواء في

---

<sup>41</sup> Zukhaira. 2019. Perencanaan Pengajaran; Implementasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Semarang: UNNES Press. 163-164.

الأعمال المكتوبة البسيطة أو المعقدة نسبيًا. بعض المحفزات التي يمكن استخدامها في اختبارات الكتابة العربية الموجهة هي:<sup>٤٢</sup>

- (١) تكوين جمل بالمفردات (المحدودة) المتاحة
  - (٢) إنشاء أسئلة من الإجابات المقدمة
  - (٣) ربط جملتين أو أكثر
  - (٤) صل بين جملتين
  - (٥) كتابة الجمل بناء على الصور
  - (٦) فرز عدة جمل في فقرات
  - (٧) أخبر سلسلة من الصور في مقالة بسيطة (مقالة وصفية/إنسيا؛ غسلي) والتي يبلغ طولها فقرة واحدة تقريبًا
  - (٨) سرد سلسلة من الصور في مقال معقد نسبيًا
  - (٩) تطوير النقاط الفكرية الرئيسية الموجودة في مقال.
- بناءً على عدة اختبارات كتابية موجهة تم ذكرها أعلاه، اختار الباحث عدة أنواع من الاختبارات لتقييم مهارات الكتابة التي سيتم استخدامها في أسلوب التعلم الذي طوره الباحث، بما في ذلك:
- (١) قم بإنشاء جمل باستخدام المفردات (المحدودة) المتاحة
  - (٢) إنشاء أسئلة من الإجابات المقدمة
  - (٣) صل بين جملتين
  - (٤) يحكي سلسلة من الصور في مقالة بسيطة (مقالة وصفية/إنسيا؛ غسلي) والتي يبلغ طولها فقرة واحدة تقريبًا
  - (٥) تطوير النقاط الفكرية الرئيسية الموجودة في مقال.

---

<sup>42</sup> Zukhaira. 2019. Perencanaan Pengajaran; Implementasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Semarang: UNNES Press. 163-164.

#### ٤. مواد التدريس

في قسم مواد التدريس. سيتم التطرق إلى (١) تعريف وموقع مواد التدريس في التعلم، (٢) خصائص مواد تدريس اللغة العربية، (٣) خطوات الإعداد في تطوير مواد تدريس اللغة العربية.

##### أ) تعريف المواد التعليمية وموقعها في التعلم

يمكن أن تكون المواد التدريسية أي شكل من أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المدرسين في تنفيذ عملية التعلم في الفصل الدراسي. ويمكن أن تكون المواد المعنية مواد مكتوبة أو غير مكتوبة<sup>٤٣</sup>. في حين أن مواد التدريس حسب وبدودوب هي مجموعة من الأدوات التي تحتوي على مواد التعلم وطرائقه وحدوده وطرق تقويمه التي صممت بشكل منهجي وشيق من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة وهي تحقيق الكفايات والكفايات الفرعية بكل تعقيداتها<sup>٤٤</sup>.

وكشف ماجد أن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين/المعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. ويمكن أن تكون المواد المعنية في شكل مواد تدريس مكتوبة أو مواد تدريس غير مكتوبة. وتتيح مواد التدريس للطلاب تعلم الكفاءة أو الكفاءة الأساسية بشكل متماسك ومنتظم بحيث يكونون قادرين بشكل تراكمي على إتقان جميع الكفاءات بشكل كلي ومتكامل<sup>٤٥</sup>.

<sup>43</sup> Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan, ( Yogyakarta: Diva Press, 2012), 16

<sup>44</sup> Chomsin S. Widodo dan Jasmadi, Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi, (Jakarta:Gramedia, 2008), 40

<sup>45</sup> Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008) 173

أكثر من ذلك، أوضح بيللاوتي أن دور المواد التعليمية مهم جدًا، ودور المعلمين والطلاب، سواء في التعلم الكلاسيكي أو الفردي أو الجماعي<sup>٤٦</sup>. من أجل الحصول على فهم أوضح، سيتم شرح كل دور على النحو التالي:

- (١) بالنسبة للمعلمين، فإن المواد التعليمية للمعلمين لها دور، وهي (أ) وفي وقت المعلم في التدريس وجود مواد التدريس، فيمكن تكليف الطلاب بالدراسة المسبقة للموضوعات أو المواد التي سيتعلمونها، بحيث لا يحتاج المعلم إلى الشرح المفصل مرة أخرى.
- (ب) تغيير دور المعلم من مدرس إلى ميسر. بوجود المواد التعليمية في الأنشطة التعليمية، يكون المعلم ميسرًا للطلاب أكثر من كونه ناقلًا للمواد الدراسية.

(ج) تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية. إن وجود المواد التعليمية سيجعل التعلم أكثر فاعلية لأن المعلم لديه وقت أطول لتوجيه الطلاب في فهم موضوع التعلم، كما أن الأساليب المستخدمة أكثر تنوعاً وتفاعلية لأن المعلم لا يميل إلى إلقاء المحاضرات.

- (٢) بالنسبة للطلاب، فإن المواد التعليمية للطلاب لها دور، وهي (أ) يمكن للطلاب التعلم دون الحاجة إلى وجود/ضرورة وجود المعلم (ب) يمكن للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان يريدونه (ج) يمكن للطلاب التعلم بالسرعة التي تناسبهم (د) يمكن للطلاب التعلم بالترتيب الذي يختارونه. (هـ) يساعد على إمكانية أن يصبح الطالب متعلماً مستقلاً.

(٣) في التعلم الصفّي، تلعب المواد التعليمية دورًا في التعلم الصفّي، وهي

---

<sup>46</sup> Tian Belawati, Pengembangan, 14-19

- (أ) يمكن استخدامها كمادة لا يمكن فصلها عن الكتاب الرئيسي.
- (ب) يمكن استخدامها كمادة مكملّة/متّمة للكتاب الرئيسي.
- (ج) يمكن استخدامه لزيادة دافعية الطلاب للتعلم.
- (د) يمكن استخدامها كمادة تحتوي على شرح لكيفية إيجاد تطبيقات وعلاقات وعلاقات وعلاقات متبادلة بين موضوع وآخر.
- (٤) في التعلّم الفردي، يكون للمواد التعليمية دور في التعلّم الفردي وهي

(أ) باعتبارها الوسائط الرئيسية في عملية التعلم

(ب) الأدوات المستخدمة لتنظيم ومراقبة عملية حصول الطلاب على المعلومات.

- (ج) دعم وسائط التعلم الفردية الأخرى.
- (٥) في التعلّم الجماعي، يكون للمواد التعليمية دور في التعلّم الجماعي وهي

(أ) كمادة متكاملة مع عملية التعلم الجماعي.

(ب) كمادة داعمة لمادة التعلم الرئيسية<sup>٤٧</sup>.

(ب) خصائص اللغة العربية

هناك ثلاثة مكونات رئيسية على الأقل للمواد التعليمية التي تميز المواد التعليمية، ومنها في هذه الحالة مواد تعليم اللغة العربية، وهي: المكون الرئيسي، والمكون التكميلي، ومكون تقويم نواتج التعلم<sup>٤٨</sup>. ويتضمن المكون الرئيسي المعلومات أو الموضوعات الرئيسية التي يجب إيصالها للطلاب، أو التي يجب على الطلاب إتقانها، والمكون التكميلي يتضمن المعلومات أو الموضوعات الإضافية التي تتكامل مع المواد التعليمية الرئيسية، أو الموضوعات الخاصة بإثراء رؤى

<sup>47</sup> Khairi Abu Syairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab", Jurnal Dinamika Ilmu IAIN Samarinda. Vol. 13, No.55

<sup>48</sup> Fathi Yunus., dkk, Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah, (Cairo: Dar Al-Nahdah, 1984), 182.

الطلاب، مثل المواد الإثرائية والقراءات الإضافية والجدول والمناهج الدراسية وغيرها من المواد المساندة غير المطبوعة، أما مكون تقويم نواتج التعلم فيشمل الاختبارات وغير الاختبارات التي يمكن استخدامها للاختبارات التكوينية والتلخيصية للطلاب أثناء عملية التعلم.

لكي تسهل المواد التعليمية عملية التعلم، يجب أن تستوفي كل مادة تعليمية مكونات ذات صلة باحتياجات الطلاب. ويجب أن توفر هذه المكونات أيضًا الدافع، وأن تكون سهلة التعلم والفهم للطلاب. والأهم من ذلك، أن تكون ذات صلة بطبيعة المادة التي يتم تقديمها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تتمتع المواد التعليمية أيضًا بخصائص معينة تميزها عن الكتب الأخرى.

#### ج) خطوات الإعداد في تطوير مواد تدريس اللغة العربية

تتنوع خطوات تطوير المواد التدريسية وتنوع خطوات تطوير المواد التدريسية وفق نموذج ديك وكاري والتي تتضمن تحديد أهداف التعلم، وإجراء تحليل التعلم وتحديد خطوط السلوك الأولي/ سلوك الدخول، وصياغة أهداف التعلم، وتطوير عناصر الاختبار، وتطوير استراتيجيات التعلم، وتطوير محتوى برنامج التعلم، وتصميم وتنفيذ التقويم، ومراجعة حزم التعلم.

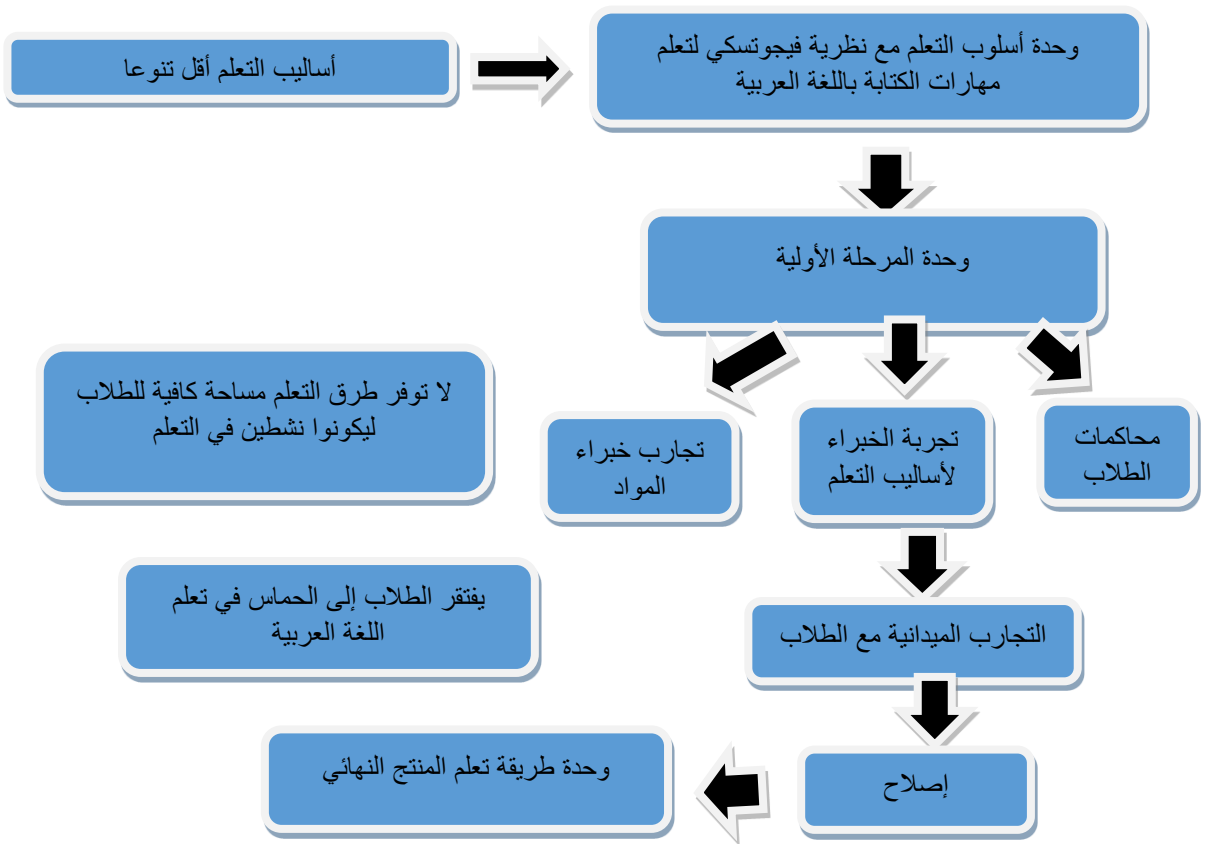
علاوة على ذلك، يتم تلخيص البيانات وتفسيرها في محاولة لتحديد الصعوبات وأوجه القصور في مواد التدريس. هناك نوعان أساسيان من المراجعات التعليمية التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار: مراجعة جوهر جميع المكونات، ومراجعة طرق أو إجراءات استخدام المواد التعليمية<sup>49</sup>. في هذا التطوير، تتم مراجعة منتجات تطوير الحزمة التعليمية على كل مكون من مكونات المواد التعليمية، وهي التعليمات، وأهداف التعلم المحددة، ومحتوى المواد التعليمية، والصور، والملخصات،

<sup>49</sup> Dick, Walter. "The Dick and Carey model: Will it survive the decade?." *Educational technology research and development* 44.3 (1996): 55-63.

والتقييمات التكوينية، وقوائم القراءة. تكون نتائج مراجعة المنتجات في شكل مواد تعليمية جاهزة للاستخدام

## ٥. الإطار الفكري

إطار التفكير في البحث المعنون "تطوير أساليب التعلم الاتصالية لمهارات الكتابة العربية لطلاب الصف العاشر من المدارس العالية في مدينة سيمارانج" هو كما يلي:



يركز هذا البحث على تطوير وحدة أسلوب التعلم الاتصالية لمهارات الكتابة العربية لفصول مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة تيبابة وسيركز العديد من الباحثين في مهارة الكتابة بشكل أكبر على البحث في تطوير مهارة الكتابة.

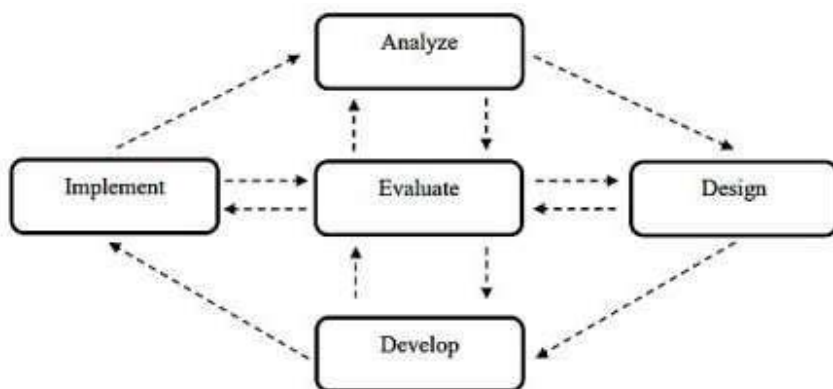


## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### ١. نوع البحث

عنوان الأطروحة "تطوير أساليب التعلم الاتصالية باستخدام نظرية فيجوتسكي لتعلم مهارات الكتابة العربية للفصل الدراسي" طريقة البحث والتطوير (البحث والتطوير) هي طريقة تم استخدامها على نطاق واسع في البحث، وباستخدام هذه الطريقة يستطيع المعلمون وطاقم التعليم إنتاج نموذج أولي سيكون له تأثير كبير على تطوير التعليم في إندونيسيا. بناءً على الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن البحث والتطوير له الهدف الرئيسي وهو تطوير النماذج التعليمية من خلال البدء بالبحث أو البحث الحاسي الذي يتم بعد ذلك اختباره لإنتاج نموذج أولي تم اختباره.



الصورة ٣. ١ مراحل نموذج ADDIE

النموذج المستخدم في هذا البحث هو نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم). نموذج ADDIE هو نموذج تصميم التعلم المنهجي. وقد تم اختيار هذا النموذج على اعتبار أن هذا النموذج تم تطويره بشكل منهجي واستناداً إلى الأساس النظري لتصميم التعلم. تم بناء هذا النموذج برمجياً مع تسلسل منظم للأنشطة

في محاولة لحل مشكلات التعلم المتعلقة بمصادر التعلم التي تناسب احتياجات وخصائص المتعلمين.<sup>٥٠</sup>

يحتوي هذا النموذج على خمس خطوات أو مراحل يسهل فهمها وتنفيذها لتطوير منتجات التطوير مثل الكتب المدرسية ووحدات التعلم ومقاطع الفيديو التعليمية والوسائط المتعددة وما إلى ذلك. يوفر نموذج ADDIE الفرصة لتقييم أنشطة التطوير في كل مرحلة. وهذا له تأثير إيجابي على جودة منتجات التطوير. إن التأثير الإيجابي الناتج عن التقييم في كل مرحلة هو تقليل مستوى الأخطاء أو أوجه القصور في المنتج في المرحلة النهائية من هذا النموذج.<sup>٥١</sup>

## ٢. مكان وزمان البحث

### (١) مكان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في اثنان أماكن، وهي في من المدارس العالية بينا أمال سيمارانج الذي يقع في شارع جونونجباتي كيلومترات ٥.١، قرية بلالانجان، منطقة جونونجباتي، مانجونساري، مدينة سيمارانج، جاوة الوسطى. المركز الثاني هو المدرسة الدولة عالية ١ سيمارانج الذي يقع في الشارع بريدجن سوديارتو، بيدورونجان كيدول، منطقة. بيدورونجان، مدينة سيمارانج، جاوة الوسطى ٥٠١٩٢. من المدارس العالية بينا أمال و المدرسة الدولة عالية ١ سيمارانج الذي يركز على الأبحاث لطلاب المدارس الثانوية.

### (٢) وقت البحث

ويخطط الباحثون لإجراء الأبحاث في مكان واحد في الفترة من ١ إلى ٣٠ أبريل ٢٠٢٤.

<sup>50</sup> Made T, Nyoman J & Ketut P. 2014. Model Penelitian Pengembangan. Yogyakarta. Graha Ilmu. 41

<sup>51</sup> Made T, Nyoman J & Ketut P. 2014. Model Penelitian Pengembangan. Yogyakarta. Graha Ilmu. 42

### ٣. موضوع البحث

وتسمى مصادر البحث أيضاً بمصادر البيانات. مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. ويمكن تعريفه أيضاً على أنه شيء أو شخص حيث يقوم الباحث بملاحظة أو قراءة أو السؤال عن معلومات معينة تتعلق بمشكلة البحث. وتسمى المعلومات التي تم الحصول عليها من مصدر البحث هذا بالبيانات<sup>٥٢</sup>. وفقاً لموضوع البحث وهو تطوير أساليب التواصل لمهارات الكتابة العربية، فإن موضوع هذا البحث هم معلمي وطلاب ماجستير اللغة العربية في مدينة سيما رانج. المواضيع البحثية التي اختارها الباحثون لاستخدامها كمواقع بحثية هي المدارس العالية بينا أمال و المدرسة الدولة عالية ١ سيما رانج . أما موضوعات البحث الأخرى فهي خبراء طرق التعلم وخبراء مواد اللغة العربية الذين يقدمون التقييمات والمدخلات حول النماذج الأولية للطرق.

### ٤. تقنيات جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف من البحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على بيانات تلبي معايير البيانات المحددة<sup>٥٣</sup>. تتمثل تقنية بحث البيانات في هذا البحث في استخدام تقنيات الاختبار والتقنيات غير الاختبارية. وتشمل التقنيات غير الاختبارية المقابلات والاستبيانات والملاحظة والتوثيق.

(أ) تقنية الاختبار

<sup>52</sup> Rahmadi. 2011. Pengantar Metodologi Penelitian. Banjarmasin: Antasari Press

<sup>53</sup> Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan

إن إعطاء الاختبارات هو أداة أو أداة بحثية، لذا فإن إعطاء الاختبارات لموضوعات البحث هو أسلوب لجمع البيانات، وخاصة البيانات الكمية<sup>54</sup>. جمع البيانات في هذا البحث يستخدم تقنيات الاختبار. تم استخدام تقنية الاختبار لجمع البيانات على شكل قدرات الطلاب قبل وبعد المشاركة في التعلم باستخدام طريقة التعلم الاتصالية، والتي تم تنفيذها لتحديد قدرة مهارات الكتابة العربية في الفصل العاشر المدارس العالية بينا آمال سيمارانج طلاب المدينة. وأجريت اختبارات للطلاب في بداية اللقاء (الاختبار القبلي) وفي نهاية اللقاء (الاختبار البعدي) بعد إعطائهم العلاج، وهي تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعلم الاتصالية القائم لمهارات الكتابة.

(ب) التقنية غير الاختبارية

(١) مقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على معلومات البيانات لأغراض البحث عن طريق الأسئلة والأجوبة، وجهاً لوجه بين القائم بالمقابلة والمستجيب باستخدام أداة تسمى مزيج المقابلة<sup>55</sup>. أجرت بيليتي مقابلات لاستكشاف المشاكل المحتملة والحالية. استخدمت المقابلات في هذا البحث أسئلة موجهة، حيث أتقن القائم بالمقابلة المادة أو البيانات التي سيتم طرحها والتي تتطلب إجابات من المصدر. وكانت المقابلات التي أجريت في هذا البحث مجرد مرحلة واحدة، حيث أجريت هذه المقابلات كبيانات أولية لمساعدة الباحثين في تطوير المنتج.

<sup>54</sup> Moh.Ainin, 2010. Metodologi Penelitian Bahasa Arab, Surabaya : Hilal Pustaka

<sup>55</sup> Siregar, Syofian. 2010. Statistika Deskriptif untuk Penelitian. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

وكانت أهداف المقابلة معلمي مادة اللغة العربية وطلاب المدارس العالية بينا آمال سيمارانج. الغرض من هذه المقابلة هو التعرف على تعلم اللغة العربية الذي حدث. الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية وأسبابها، ومدى توفر كتب تعليم اللغة العربية، وردود المعلمين على كتب طرق تعلم اللغة العربية لمهارات الكتابة بناء التعليمية التي سيقوم الباحثون بتطويرها.

## (٢) الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة المباشرة هي نشاط جمع البيانات عن طريق إجراء بحث مباشر على الظروف البيئية لكائنات البحث التي تدعم أنشطة البحث، بحيث يتم الحصول على صورة واضحة عن حالة كائن البحث<sup>٥٦</sup>. في هذا البحث تم إجراء الملاحظات للحصول على بيانات دقيقة من خلال ملاحظة أنشطة الطلاب والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية في المدارس العالية بينا آمال سيمارانج كبيانات للباحثين لتحديد شروط تعلم اللغة العربية قبل تطوير المنتجات. تم استخدام ورقة الملاحظة في هذه الدراسة للحصول على البيانات من خلال تسجيل أوضاع الطلاب والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية.

## (٣) الاستبيان

الاستبيان أو الاستبيان هو أسلوب لجمع المعلومات يسمح للتحليل بدراسة المواقف والمعتقدات والسلوك والخصائص للعديد من الأشخاص الرئيسيين في المنظمة الذين يمكن أن يتأثروا بالنظام المقترح أو بالنظام الحالي. استخدم الباحثون في هذه الدراسة نوعين من الاستبيانات،

---

<sup>56</sup> Siregar, Syofian. 2010. Statistika Deskriptif untuk Penelitian. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

وهما استبيانات تحليل الاحتياجات واستبيانات التحقق من الصحة.  
وتفسير الاستبيانين هو كما يلي:

#### (١) استبيان الاحتياجات

تم عرض استبيان الاحتياجات للمعلمين والطلاب في المدارس العالية بينا آمال سيمارانج. يحتوي هذا الاستبيان على أسئلة حول الحاجة إلى كتب حول أساليب تعلم اللغة العربية لمهارات الكتابة بناء التي طورها الباحثون وشروط عملية التعلم القائمة. نماذج هذا الاستبيان هي استبيانات مفتوحة ومغلقة.

هذا الاستبيان موجه للمعلمين والطلاب. ومن خلال هذا الاستبيان سيحصل الباحثون على بيانات حول الحاجة إلى كتب حول طرق تعلم اللغة العربية لمهارات الكتابة بناء وكذلك توقعات المعلمين والطلاب تجاه هذه الوسائط. ومن خلال هذا الاستبيان سيحصل الباحثون أيضاً على بيانات تتعلق بتحليل احتياجات المعلمين والطلاب من كتب حول طرق تعلم اللغة العربية لمهارات الكتابة بناءً التعليمية المرغوبة من حيث المحتوى واللغة والمظهر والصور وغيرها.

#### (٢) استبيان التحقق من الصحة

سيقوم استبيان التحقق هذا بفحص كل ما ورد في الكتاب النموذجي حول طريقة تعلم اللغة العربية لمهارات الكتابة بناءً. استبيان التحقق من صحة الوسائط مخصص لخبراء الإعلام. البيانات التي تم تطويرها جيدة من حيث المحتوى ولغة العرض (العرض) والظروف الرسومية للوسائط.

الهدف من إنشاء أداة التحقق هذه هو جمع المعلومات بأعلى قدر ممكن من الموثوقية والصلاحية. سيساعد استبيان اختبار الصلاحية هذا الباحثين على العثور على نقاط الضعف في النموذج الأولي الذي تم إنشاؤه وتقديم اقتراحات وتحسينات من الخبراء. سيتم تسليم ورقة إرشادات التحقق هذه إلى العديد من الخبراء، وهم خبراء الإعلام وخبراء المواد والمشرفين ومدرسي اللغة العربية. سيقوم الخبراء بالتقييم بناءً على أربعة جوانب تقييم، وهي جانب ملاءمة المحتوى، وجانب ملاءمة العرض، والجانب الرسومي، والجانب اللغوي.

يتكون الاستبيان المستخدم للتحقق من صحة الخبراء من ثلاثة أجزاء، وهي عمود قائمة التحقق الذي يتضمن قائمة التقييمات ومقياس التقييم ووزن كل عنصر بالإضافة إلى ورقة التعليقات والردود والانتقادات والاقتراحات من المدقق وأدناه يوجد عمود القيمة الذي تم ضربه بوزن كل صنف.

#### ( ٤ ) التوثيق

المستندات هي المستندات المأخوذة أثناء البحث. المستندات هي سجلات لأحداث مرت، ويمكن أن تكون المستندات على شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة قام بها شخص ما<sup>٥٧</sup>.

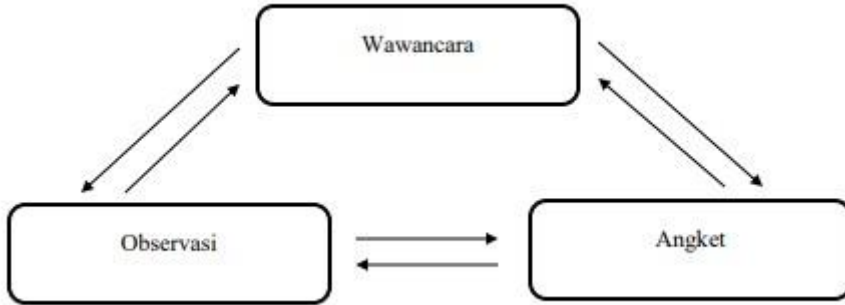
التوثيق دليل أصيل على الأوضاع وقت إجراء البحث. يستخدم هذا البحث تقنيات التوثيق للحصول على معلومات مكتوبة ومصورة على شكل قوائم مراجعة، وهي الوثائق على شكل ملفات المنهج وأدوات التعلم والكتب المدرسية وكتب دعم تعلم اللغة العربية المستخدمة، وبيانات الطلاب وقوائم درجات الطلاب، وكذلك كصور كأدلة بحثية.

<sup>57</sup> Sugiyono. 2009. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung : Alfabeta

## ٥. اختبار صحة البيانات

يرتبط اختبار صحة البيانات بصلاحية وموثوقية الأداة المستخدمة في البحث. الصدق هو درجة الدقة بين البيانات التي تحدث على موضوع البحث والبيانات التي أبلغ عنها الباحث، أما الصدق فهو معرفة أن نتائج القياس تظل متسقة، إذا تم إجراء القياسات مرتين أو أكثر على نفس الظاهرة باستخدام نفس القياس أداة.<sup>٥٨</sup> إذن فالصدق الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو صدق المحتوى، ويقال إن الأداة تتمتع بصدق المحتوى إذا كان محتوى أو مادة أداة القياس مادة تمثيلية حقًا. إن اختبار صحة البيانات في هذا البحث هو اختبار غير اختباري.

إحدى أهم وأسهل الطرق للتحقق من صحة بيانات البحث هي إجراء التثليث. التثليث هو أسلوب لفحص/التحقق من صحة البيانات من خلال مقارنة البيانات. وفقًا لسوجيونو، يتم تعريف التثليث في اختبار المصادقية على أنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك ثلاث مصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، والوقت.<sup>٥٩</sup>



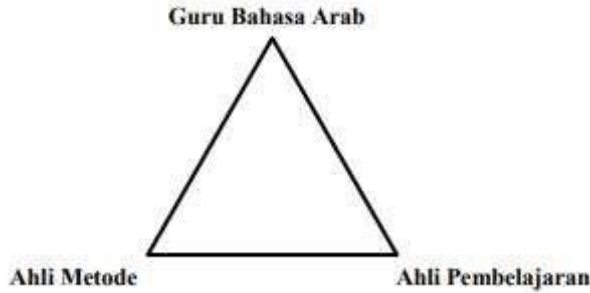
## الصورة ٣. ٢ تثليث تقنيات جمع البيانات

<sup>58</sup> Siregar, Syofian. 2010. Statistika Deskriptif untuk Penelitian. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

<sup>59</sup> Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung : Alfabeta



في هذه الدراسة، استخدم الباحثون التثليث الفني وتثليث المصدر. وتم الحصول على البيانات عن طريق المقابلات والملاحظات والاستبيانات. تم استخدام تقنيات التثليث في هذا البحث لاختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بتحليل احتياجات المعلم والطالب لتطوير أساليب التعلم على أساس لتعلم مهارات الكتابة العربية. في تحليل الاحتياجات هذا، يتم استخدام تقنيات مختلفة، وهي المقابلات والملاحظات والاستبيانات المتعلقة باحتياجات المعلمين والطلاب فيما يتعلق بتطوير أساليب التعلم المبنية لمهارات الكتابة العربية التي سيتم تطويرها.



### الصورة ٣.٣. تثليث مصادر جمع البيانات

وفي الوقت نفسه، للتحقق من صحة البيانات المتعلقة بنتائج التحقق والتحسينات التي أجراها المعلمون والخبراء فيما يتعلق بتطوير أساليب التعلم بناءً على نظرية فيجوتسكي التعليمية لمهارات الكتابة العربية، استخدمنا تثليث المصدر. المصادر ذات الصلة بالتحقق من صحة المنتج هي مدرسو المدارس الثانوية/الماجستير وخبراء الإعلام وخبراء المواد ومحاضرو اللغة العربية.

### ٦. تقنيات تحليل البيانات

عند إجراء تحليل البيانات، يقوم الباحث بتنظيم البيانات أو المعلومات التي تم جمعها بشكل منهجي بناءً على الملاحظات من الملاحظات والمقابلات والوثائق والاختبارات البعيدة والاختبارات القبلية وغيرها عن طريق تصنيف ومقارنة والبحث عن

العلاقات بين البيانات. يتم تنفيذ هذا النوع من الترتيب لزيادة فهم الباحث للكائن قيد الدراسة وتقديمه كنتيجة جديدة للآخرين. لتحسين الفهم، يقدم الباحثون شرحًا مفاهيميًا للبيانات الموجودة حتى يمكن الحصول على وضوح حول المعنى الحقيقي الموجود في البيانات .

#### أ) معالجة نتائج المقابلة

أسلوب تحليل البيانات للمقابلات هو أسلوب نوعي، أي وصف نتائج المقابلة في فقرة لوصف ما نقله المعلم في المقابلة حول عملية تعلم اللغة العربية في المدارس العالية مدينة سيمارانج، ومعوقات تعلم اللغة العربية، وخاصة الكتابة المهارات الصفية، دافعية وحماس الطلاب في تعلم اللغة العربية، المواد التعليمية المستخدمة، الحاجة إلى كتب عن أساليب التعلم الاتصالية مهارات الكتابة العربية.

#### ب) معالجة نتائج المراقبة

تقنية تحليل البيانات للملاحظة هي تقنية نوعية، وهي وصف نتائج الملاحظات في فقرة لوصف نتائج الملاحظات المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية لطلاب المدارس العالية في مدينة سيمارانج، والمواد التعليمية المستخدمة، والكتب الداعمة الموجودة، و الحاجة إلى الكتب أسلوب التعلم الاتصالية لتعلم مهارات الكتابة العربية

#### ج) معالجة بيانات الاستبيان

كانت الاستبيانات المستخدمة في هذا البحث عبارة عن استبيان لتحليل الاحتياجات للمنتجات الجديدة واستبيان للتحقق من صحة الخبراء للمنتجات الجديدة. تتم تقنية تحليل البيانات في هذا الاستبيان بطرق مختلفة، وهي على النحو التالي:

#### أ) يحتاج إلى استبيان

أعطى الباحثون استبيانات تسأل المعلمين والطلاب عن احتياجاتهم لتطوير المنتج. وبعد ملء جميع الاستبيانات، قام الباحث بحساب الاستبيان باستخدام تقنية النسبة المئوية، وهي تقنية مقارنة عدد الإجابات من كل جانب اختاره المبحوث مع العدد الإجمالي للمستجيبين. وفقاً لسوجيونو، فإن صيغة الحساب هي كما يلي:

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{\text{Jumlah responden}} \times 100 \%$$

معلومة :

$$P = \text{نسبة مئوية}$$

$$F = \text{تكرار كل إجابة على الاستبيان}$$

$$n = \text{عدد المستجيبين}$$

سوف يستخدم الباحثون هذه الصيغة لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبيان حول احتياجات المبحوثين (المعلمين والطلاب) وتكون هذه البيانات مرجعا للباحثين لتطوير كتاب أسلوب التعلم الاتصالية لمهارات الكتابة العربية التي يناسب احتياجات المعلمين والطلاب. (ب) استبيان التحقق من الصحة

أعطى الباحثون استبيانات للخبراء لتقييم المنتجات التي تم تطويرها. وفي حساب هذا الاستبيان، استخدم الباحثون مقياس ليكرت لتلخيص النتائج. تعتمد تقنيات تحليل البيانات على أوراق اختبار التحقق من الخبراء، المليئة بالدرجات كما هو موضح في الجدول ٣.١ أدناه:

الجدول ١.٣ جوانب التحقق من صحة تصميم المنتج من قبل الخبراء

جوانب التقييم	نتيجة	فئة
أ. الجوانب المادية / المحتوى.	٥	متفق عليه جدا / دائما / إيجابي جدا / لائق جدا / جيد جدا
	٤	موافق / في كثير من الأحيان / إيجابي / جدير / جيد
	٣	متشكك / في بعض الأحيان / محايد / يستحق تماما / كوكو جيد
	٢	لا أوافق / تقريبا لا أوافق / سلبية / أقل جدارة / أقل جودة
	١	غير متفق عليه جدا / أبدا / غير جدير جدا / غير لطيف جدا
ب. الجوانب اللغوية	٥	متفق عليه جدا / دائما / إيجابي جدا / لائق جدا / جيد جدا
	٤	موافق / في كثير من الأحيان / إيجابي / جدير / جيد
	٣	متشكك / في بعض الأحيان / محايد / يستحق تماما / كوكو جيد
	٢	لا أوافق / تقريبا لا أوافق / سلبية / أقل جدارة / أقل جودة
	١	غير متفق عليه جدا / أبدا / غير جدير جدا / غير لطيف جدا
ج. جوانب الطريقة	٥	متفق عليه جدا / دائما / إيجابي جدا / لائق جدا / جيد جدا
	٤	موافق / في كثير من الأحيان / إيجابي / جدير / جيد
	٣	متشكك / في بعض الأحيان / محايد / يستحق تماما / كوكو جيد

جوانب التقييم	نتيجة	فئة
	٢	لا أوافق / تقريباً لا أوافق / سلبية / أقل جدارة / أقل جودة
	١	غير متفق عليه جداً / أبداً / غير جدير جداً / غير لطيف جداً

يحتوي كل جانب على مؤشرات وعناصر التقييم الخاصة به ولكنه لا يزال يستخدم نفس نطاق القيم ومعايير النتيجة. يقوم الخبير أيضاً بملء ورقة الإدخال والبيان النهائي بأن المنتج يعتبر مناسباً للاستخدام، أو غير مناسب للاستخدام، ولكن من خلال مراجعته أولاً وفقاً للمدخلات المقدمة من الخبير.

#### (د) معالجة تحليل نتائج الاختبار

يستخدم تحليل البيانات لقياس مستوى المقارنة بين نتائج تعلم الطلاب، وفي التجارب الميدانية، يستخدم اختبار البيانات التصميم التجريبي الذي يتم إجراؤه للمقارنة قبل وبعد استخدام منتج التطوير (الفصل التجريبي والفصل الضابط). يتم إجراء الاختبار بهدف الحصول على معلومات حول ما إذا كانت وحدة طريقة التعلم أكثر فعالية مقارنة بوحدات طريقة التعلم الحالية.

تحليل بيانات نتائج الاختبار المستخدمة لقياس فهم الطلاب للمفاهيم في التجارب الميدانية باستخدام التجارب من خلال مقارنة الظروف قبل وبعد استخدام وحدة طريقة التعلم، إلى جانب الشروحات المتعلقة بالنموذج التجريبي قبل وبعد.

$$\begin{matrix} & x \\ \boxed{O_1} & \boxed{O_2} \end{matrix}$$

Keterangan:

$O_1$  = nilai sebelum perlakuan

$O_2$  = nilai sesudah perlakuan

$x$  = perlakuan

وفي التجارب الميدانية، تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات واختبارات التحصيل التعليمي. وقد تم اختبار البيانات ميدانياً مباشرة باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة مقارنة فاعلية التعلم لطلاب الصف العاشر قبل وبعد استخدام أساليب التعلم الاتصالية مع نظرية فيجوتسكي لتعلم مهارات الكتابة باللغة العربية. لحساب مستوى المقارنة، استخدم صيغة اختبار  $t$  بمستوى دلالة ٠,٠٥.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

Keterangan:

$Md$  = rata-rata dari gain antara *post test* dan *pre-test*

$d$  = selisih skor *post test* terhadap *pre test* setiap subjek

$S$  = jumlah subjek

تم إجراء هذا الاختبار الإحصائي أو اختبار  $t$  باستخدام مستوى أهمية قدره ٠,٠٥ ( $\alpha = 5\%$ ) يتم إجراء اختبار قبول أو رفض هذه الفرضية باستخدام المعايير التالية {٥ : ١} إذا كانت القيمة المعنوية  $< ٠,٠٥$ ، يتم قبول الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) ، ويتم رفض الفرضية البديلة ( $H_1$ ) إذا كانت قيمة الأهمية  $> ٠,٠٥$  فإن الطريقة غير ممكنة، وإلا إذا كانت  $< ٠,٠٥$  فإن الطريقة مقبولة.

## باب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

تشمل نتائج البحث المقدم في هذا الفصل بشكل عام (١) تحليل احتياجات المعلمين والطلاب لتطوير مواد تعليمية تواصلية لمهارات الكتابة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة العلية في مدينة سيمارانج ، (٢) نموذج أولي لمواد التدريس الاتصالية لمهارات الكتابة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة العلية في مدينة سيمارانج ، و (٣) التحقق من صحة الخبراء والمعلمين على مواد التدريس الاتصالية لمهارات الكتابة العربية لطلاب الصف العاشر مدرسة العلية في مدينة سيمارانج.

#### ١. تحليل احتياجات المعلمين والطلاب لتطوير مواد تعليمية تواصلية لمهارات الكتابة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية / الرجل في مدينة سيمارانج

كانت الخطوة الأولى التي اتخذها الباحث في عمل كتاب تعليمي بطريقة تواصلية لمهارات الكتابة العربية لطلاب الصف العاشر في الثانوية العامة / الرجل في مدينة سيمارانج هي تحليل احتياجات المعلمين والطلاب من المواد التعليمية لمنهجية التعلم. يتم إجراء تحليل الاحتياجات هذا بثلاث طرق، وهي من خلال المقابلات المباشرة مع معلمي اللغة العربية، وإجراء الملاحظات في المدارس، وتوزيع الاستبيانات التي تحلل احتياجات المعلمين والطلاب، وإجراء التوثيق في المدرسة.

##### أ. المقابلات

أجريت مقابلات مع معلمي المواد العربية. أجريت هذه المقابلة لدعم البيانات المتعلقة بتحليل الاحتياجات. أجرى باحثون مقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة العلية ١ سمارانج و مدرسة العلية بنا عمل سمارانج . كان الغرض من المقابلة المباشرة هو معرفة كيفية سير عملية تعلم اللغة العربية ومعرفة ردود معلمي اللغة العربية المتعلقة بتطوير مواد تعليمية بطريقة تواصلية لمهارات الكتابة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية / الرجل في مدينة سيمارانج.

كشف السيد ألدی شاندرافمفافی اللغة العربفة فف الصف العاشر فف مدرسة العلفة ١سمارنف أن ٧٠٪ من الطلاب فمكنهم الكتابة باللغة العربفة ، والباقي لا فزالون ففر قادرفن على الكتابة بسبب خلففات مختلفة. تعد صعوبة الطلاب فف تعلم مهارات الكتابة أحد العوامل من المدارس الإعداففة المختلفة ففث تعلم البعض اللغة العربفة والبعض الآخر لم فتعلمها. طرفة التعلم المستخدمة لفست طرفة واحدة ولكنها تستخدم فف كنفر من الأحيان طرقا مباشرة لأنها تضبط الطفل أفضا ، وهف مزاج الطفل وفالته ، خاصة بعد الدروس الرفاففة. من المؤكد أن تعلم اللغة العربفة مع السيد ألدف فربط دائما بالظواهر فف الحفاة الفوففة. ووافق السيد ألدف على ضرورة تطوير مواد تعلفمفة ففتمعة لمهارات الكتابة العربفة. ووفقا للسفد ألدف، فأن التعلم التعاونف الذي فطابق مهارات الكتابة ففختار العديد من الأصدقاء الذفن ففهمون دروس اللغة العربفة، والثافف ففم فجميعه (٥-٦) أشخاص لكل مجموعة، والثالث ففم تكلفه بمهام الكتابة، والرابع هو التصحفح من خلال المناقشات الفماففة.

كشفت السفدة زمرتل حسنه كمعلمة لغة عربفة فف الصف العاشر مع فصل مختلف عن السيد ألدف فف مدرسة العلفة ١سمارنف أن مستوى مهارات الكتابة لدف الطلاب قد تم مساعفته لأنهم استخدموا الهواتف المحمولة والقوامفس الرقفمة فمكنهم الترجمة على فوجل ، وهف العوامل الفف تسببت فف صعوبات الطلاب فف تعلم مهارات الكتابة ، وبالتفداف أن القوف لم فكن مثاففا أو متعمقا لأنه كان لا فزال أساسفا ولم فدرس من قبل وكان المفروداث ففر فمفود. كانت طرفة التعلم المستخدمة أفضا عشوائفة وففر منتظمة ، وهف واحدة من التقففمات المستخدمة لتفمفع فمل عشوائفة. من المؤكد أن السفدة زوم تربط دائما التعلم بالظواهر فف الحفاة الفوففة مثل الطرفة الفف تسمح بها بالإذن إلى الخلف أو



الحمام. وفقا للسيدة زوم ، فإن هذا التطور جيد ومثير للاهتمام للقيام به في البحث.

كشف السيد نجيب صففي كمدرس للغة العربية في الصف العاشر في مدرسة العلية بنا عمل سمارنج أن مستوى مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب يختلف بسبب اختلاف الخلفيات ومعظم الأطفال لا يستطيعون سوى المشاركة. العقبة التي يواجهها أثناء التدريس هي أن الأطفال يتعبون أحيانا من الكتابة لأنها قد تكون في كثير من الأحيان وأكثر من اللازم. الطريقة الشائعة الاستخدام في التعلم في الفصول الدراسية هي الطريقة المباشرة حيث يتحدث المعلم أكثر للشرح. العقبة أمام تطبيق الطريقة المباشرة هي أن الأطفال يشعرون بالملل لأن الأساليب المستخدمة لا تختلف. يرتبط تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي أحيانا بظواهر في الحياة اليومية. وجهة نظري في بحثي هي أنه من الجيد القيام بذلك حتى يكون هناك تنوع للتعلم حتى لا يشعر الأطفال بالملل. من المؤكد أن طريقة التعلم المطلوبة تريد أن تكون منهجية وصحيحة وفقا للقواعد. التعلم التعاوني المطلوب هو بالتأكيد في مجموعات ومناقشات ، من خلال تقديم التقييم في النهاية وفقا للمادة. بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون ، يحتاج الطلاب إلى مواد تعليمية جديدة ولا يشاهدونها بمفردهم في تعلم اللغة العربية ، وذلك لأسباب هي:

- (١) عدم وجود مواد تعليمية لطرق التعلم كدعم لتعلم اللغة العربية في المدرسة ،
- (٢) ظروف الفصول الدراسية الداعمة لأنهم لا يزالون في الصف العاشر ليتمكنوا من تعلم مهارات الخياطة الأساسية أولا قبل الانتقال إلى المرحلة التالية ، (٣)

مواد تعليمية يسهل حملها في كل مكان ويمكن للمعلمين استخدامها للتدريس بطرق مختلفة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في الفصل. يتفق المعلمون على أيهما سيكون وفقا للمادة ، مع قواعد منهجية وبالتأكيد مظهر جذاب وبالتأكيد مهذب

ومعاصر حتى يكون الطلاب متحمسين لتعلم مهارات الكتابة العربية بطرق التواصل.

## ب. المراقبة

تتم المراقبة بهدف جعل البيانات التي تم الحصول عليها أقوى وتهدف الملاحظة أيضا إلى إعادة تأكيد البيانات المأخوذة في الميدان مباشرة. تم إجراء عمليات المراقبة في مدرستين في مدينة سيمارانج ، وهما مدرسة العلية ١ سمارنج و مدرسة العلية بنا عمل سمارنج. بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحث ، تم تنفيذ استخدام طرق تعلم المهارات من قبل المعلمين بنسبة ٥٠-٧٥٪ في الفصل الدراسي.

لطالما جرب المعلمون تقديم مواد مثيرة للاهتمام لأن الطلاب يشعرون بالملل إذا كانوا رتيبين بنفس طريقة التعلم أو نفس تسليم المواد. لا يزال تطبيق طرق التواصل في تعلم اللغة العربية نفسها من قبل المعلمين غير متكرر لأنه في الواقع بالنسبة لمهاراتهم في الكتابة الخاصة ، يكتب الكثيرون بشكل مباشر. إن نشاط المعلم في إدارة الوقت وتكييف الطلاب عندما يكون في الفصل منضبطا للغاية لأنه يتيح الوقت في الفصل الدراسي ليكون منتجا. يوفر المعلمون تعليما مثيرا للاهتمام حتى يفهم الطلاب بشكل أسرع وبالطبع مع وقت محدود لا يشعر الطلاب بالملل ويمكنهم التركيز أكثر على التعلم في الفصل.

يبلغ اهتمام المعلمين بالتفاعل الاجتماعي لتعلم الطلاب في التعلم الصفّي حوالي ٧٥-١٠٠٪ والذي تم تنفيذه لأنه مهم جدا لأنشطة مناقشة الطلاب في الفصل الدراسي. سيكون التفاعل الاجتماعي في التعلم في هذه الدراسة هو المرحلة التي تتضمنها المواد التعليمية لطريقة التعلم هذه. حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية جيد جدا للتعلم المواتي والمنضبط في الفصل الدراسي. القدرة على الكتابة للطلاب في تعلم اللغة العربية في غالبية الفصول الدراسية يمكنهم الكتابة بالفعل ، وربما لا

يزال ٢٥٪ فقط غير قادرين على كتابة اللغة العربية بشكل جيد. يمكن القول إن نشاط الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية نشط في الفصل الدراسي عند وجود مناقشات أو ألعاب أو تعلم تواصلي بسبب الحاجة إلى نشاط الطلاب والطلاب إذا لم يفهموا بالطبع لا ينجحون من طرح الأسئلة. وينطبق الأمر نفسه على اهتمام الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية الجيدة التي بدت في وقت سابق أنها نشاط الطلاب للفضول.

وبناء على نتائج الملاحظات في المدرستين، خلص الباحث إلى أنه لا يوجد اختلاف في المواد التعليمية المستخدمة في المدارس ومعظمها يستخدم طريقة رتيبة واحدة فقط. التفاعل الاجتماعي المتكرر يجعل سبب إجراء هذا البحث أقوى لأنه أحد المراحل المهمة في طرق التعلم الاتصالية. غالبية مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب جيدة بالفعل والباقي لا يزال كذلك ، لذا فإن هذه المادة التعليمية للمساعدة في محاولة ليكونوا قادرين على كتابة اللغة العربية أكثر من خلال هذا البحث. إن رؤية نشاط الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية المتحمسة هو رأس المال الأولي لتطوير المواد التعليمية في هذه الدراسة.

### ج. استبيان

تم تقديم الاستبيان للمعلمين والطلاب لمعرفة تحليل احتياجات المعلم والطلاب والذي يتكون من أربعة جوانب ، وهي جوانب تحليل احتياجات المنتج والمحتوى واللغة والعرض والرسومات.

#### ١) جوانب تحليل احتياجات المنتج مع المستجيبين من المعلمين

وشمل جانب تحليل احتياجات المنتج مع المعلمين المستجيبين حالة تعلم اللغة العربية وأهمية تطوير مواد تعليمية تواصلية لمهارات الكتابة العربية للصف العاشر في مدينة سيمازانج.

الجدول ٤. ١ نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ١ من استبيان احتياجات المعلم

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	جورو	(%)
١.	وفقا لك ، كيف يستجيب الطلاب للمادة العربية لطلاب الصف العاشر؟	متحمس جدا	-	% ٠
		متحمس	٤	١٠٠ %
		متحمس للغاية	-	% ٠
		غير متحمس	-	% ٠
		غير متحمس للغاية	-	% ٠
		مجموع	٤	١٠٠ %

بناء على الجدول ٤، ١ ، يمكن وصف أن ٤ من كل ٤ معلمين أو ١٠٠٪ من المعلمين ذكروا أن استجابات الطلاب لمواد اللغة العربية كانت متحمسة لأن الطلاب وجدوا تعلم اللغة العربية متعة أو ممتعة وأسباب أخرى لأن الطلاب تلقوا التعلم بشكل جيد وكانوا نشطين في الفصل. بناء على نتائج تحليل الاحتياجات ، يمكن ملاحظة أن الطلاب متحمسون للمشاركة في تعلم اللغة العربية.

الجدول ٢. ٤ نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ٢ من استبيان احتياجات المعلم

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	جوررو	(%)
٢.	وفقا للمعلمين ، ما هي العوامل التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في قبول تعلم اللغة العربية؟ (يمكن أن تكون الإجابات أكثر من واحدة)	خلفيات متنوعة	٤	١٠٠ %
		قلة الدافع لتعلم الطلاب	٢	٥٠ %
		اللغة العربية ليست لغة مهمة	١	٢٥ %
		عدم وجود دعم بيئي للطلاب في تعلم اللغة العربية	١	٢٥ %
		لينيا	—	٠ %
		مجموع	٤	١٠٠ %

بناء على الجدول ٢, ٤ لهذا السؤال ، يمكن لكل معلم الإجابة على أكثر من إجابة واحدة. يمكن وصف أن ٤ من كل ٤ معلمين ذكروا أن الخلفيات المتنوعة كانت عوامل جعلت الطلاب يواجهون صعوبة في تلقي تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، أجاب ٢ من كل ٤ معلمين على الإجابة بنقص الدافع للتعلم، وأجاب ١ من كل ٤ معلمين بأن اللغة العربية لا تعتبر

لغة مهمة ونقص في الدعم البيئي للطلاب في تعلم اللغة العربية. بناء على هذه الأسئلة ، يتضح أن اختيار الإجابات يكون أكثر مع خلفيات متنوعة حيث لم يتعلم جميع الطلاب اللغة العربية هو أحد العوامل التي تجعل من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية.

الجدول ٤ . ٣ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٣ استبيان احتياجات المعلم

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	جورو	(%)
٣.	ما هو برأيك مستوى قدرة الطلاب في مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف العاشر؟	ممتازة	-	% ٠
		حسن	١	% ٢٥
		جميل جدًا	٣	% ٧٥
		سيئ	-	% ٠
		سيء جدًا	-	% ٠
مجموع			٤	١٠٠ %

واستنادا إلى الجدول ٤,٣، يمكن وصف أن ١ من كل ٤ معلمين كمستجيبين، وذكر ٢٥ % من المعلمين أن مستوى قدرة الطلاب على مهارات الكتابة باللغة العربية كان جيدا. في حين أن ٣ من كل ٤ معلمين كمستجيبين، ذكر ٧٥ % من المعلمين أن مستوى قدرة الطلاب على مهارات الكتابة باللغة

العربية كان جيدا جدا. بناء على البيان أعلاه ، فإن غالبية الطلاب جيدون جدا في مهارات الكتابة العربية لأن كتاباتهم يمكن قراءتها.

الجدول ٤. ٤ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٤ استبيان احتياجات المعلم

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	جورو	(%)
٤.	وفقا لك ، هل يواجه الطلاب صعوبات في تعلم كتابة اللغة العربية	دائمًا	١	٢٥ %
		غالبًا	–	٠ %
		أحيانا	٣	٧٥ %
		على الإطلاق	–	٠ %
		أبدا	–	٠ %
مجموع			٤	١٠٠ %

بناء على الجدول ٤,٤ ، يمكن وصف أن معلما واحدا كمستجيب ، ذكر ٢٥٪ من المعلمين أن الطلاب واجهوا دائما صعوبات في تعلم كتابة اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، ذكر ٣ معلمين أو ٧٥٪ من المعلمين أن الطلاب يواجهون أحيانا صعوبات في تعلم كتابة اللغة العربية. بناء على الجدول أعلاه ، قال غالبية المعلمين إن الطلاب يواجهون أحيانا صعوبات في تعلم كتابة اللغة العربية بسبب تأليف جمل متوافقة مع قواعد اللغة العربية.

الجدول ٤. ٥ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٥ استبيان احتياجات المعلم

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	جورو	(%)
٥.	ما هي الطرق التي تستخدمها غالباً عند تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية في كل اجتماع؟	باستخدام طريقة واحدة	٢	٥٠ %
		باستخدام طريقتين	-	٠ %
		باستخدام أكثر من طريقتين	١	٢٥ %
		عدم التركيز على طريقة معينة	١	٢٥ %
		المزيد	-	٠ %
مجموع			٤	١٠٠ %

بناءً على الجدول ٤،٥ ، يمكن وصف أن ١ من كل ٤ معلمين أو ٢٥ % من المعلمين ذكروا أنهم استخدموا أكثر من طريقتين لتعلم مهارات الكتابة العربية في كل اجتماع. وفي الوقت نفسه، ذكر ١ من كل ٤ معلمين آخرين أو ٢٥ % من المعلمين أنهم لا يركزون على طرق معينة في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية. ذكر المعلمان المتبقيان من أصل ٤ معلمين آخرين أو



٥٠٪ من المعلمين أنهم استخدموا طريقة واحدة في تعلم مهارات الكتابة العربية في كل اجتماع. بناء على ذلك ، يستخدم غالبية المعلمين طريقة واحدة في تعلم مهارات الكتابة العربية.

الجدول ٤. ٦ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٦ استبيان احتياجات المعلم

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	جورو	(%)
٦.	وفقا للمعلمين ، ما هي العقبات التي غالبا ما تواجهها عند تطبيق طرق التعلم في الفصل الدراسي؟ (يمكن أن تكون الإجابات أكثر من واحدة)	قلة المعرفة بطرق التعلم	-	%٠
		عدم وجود تكييف في الفصول الدراسية	٢	%٥٠
		قلة حماس الطلاب	١	%٢٥
		عدم إعداد المعلم في تطبيق أساليب التعلم	٢	%٥٠
		المزيد	١	%٢٥
مجموع			٤	١٠٠ %

استنادا إلى الجدول ٤,٦ أعلاه ، يمكن لهذا السؤال أن يجيب على أكثر من إجابة واحدة. يمكن وصف ما يلي أن ١ من كل ٤ معلمين

أجابوا على الآخر ، أي عدم وجود عقبات وكانت إحدى الإجابات هي قلة حماس الطلاب. وفي الوقت نفسه ، أجاب ٢ من كل ٤ معلمين على عدم تكييف الفصول الدراسية ونقص إعداد المعلمين في تطبيق أساليب التعلم. بناء على الإجابات أعلاه ، أجاب غالبية المعلمين على عدم تكييف الفصول الدراسية وعدم إعداد المعلمين في تطبيق أساليب التعلم لأن المعلمين يغادرون الفصل الآن بسبب الإدارة والمهام الأخرى.

الجدول ٤. ٧ نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ٧ من استبيان احتياجات المعلم

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	جورو	(%)
٧.	هل تمنحون الطلاب حرية التعبير عن الأفكار في مهارات الكتابة العربية؟	دائمًا	١	٢٥%
		غالبًا	٢	٥٠%
		أحيانًا	–	٠%
		على الإطلاق	١	٢٥%
		أبدا	–	٠%
مجموع			٤	١٠٠%

بناء على الجدول ٤,٧ يمكن وصف أن ١ من كل ٤ معلمين أو ٢٥٪ من المعلمين يختارون الإجابات مرة واحدة لمنح الطلاب حرية التعبير

عن الأفكار في مهارات الكتابة العربية. وفي الوقت نفسه ، ذكر ٢ من كل ٤ معلمين أو ٥٠٪ من المعلمين أنه غالبا ما يكون لمنح الطلاب حرية التعبير عن الأفكار بمهارات الكتابة العربية. يختار المعلمون المتبقون ١ من كل ٤ معلمين أو ٢٥٪ من المعلمين الإجابات دائما لمنح الطلاب حرية التعبير عن الأفكار في مهارات الكتابة العربية. بناء على غالبية الإجابات المذكورة أعلاه ، غالبا ما يكون ذلك لمنح الطلاب حرية التعبير عن الأفكار في مهارات الكتابة العربية حتى يكون الطلاب أكثر إبداعا.

الجدول ٤ . ٨ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٨ استبيان احتياجات المعلم

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	جورو	(%)
٨.	هل أنت مدرس في تعلم مهارات الكتابة العربية المتعلقة بالظواهر في الحياة اليومية	دائمًا	–	٠ %
		غالبًا	٢	٥٠ %
		أحيانًا	٢	٥٠ %
		على الإطلاق	–	٠ %
		أبدا	–	٠ %
مجموع			٤	١٠٠ %

بناء على الجدول ٤,٨ ، يمكن وصف أن ٢ من كل ٤ معلمين أو ٥٠٪ من المعلمين ذكروا أنهم غالبا ما يرتبطون بظواهر الحياة اليومية في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية. بينما ذكر ٢ من كل ٤ معلمين أو ٥٠٪ من المعلمين أنه في بعض الأحيان يتعلق بظواهر في الحياة اليومية في تعلم مهارات الكتابة العربية. بناء على غالبية الإجابات أعلاه ، هناك إجابتان تم اختيارهما على نطاق واسع ، وهما في كثير من الأحيان وأحيانا مرتبطتان بظواهر في الحياة اليومية في تعلم مهارات الكتابة العربية لأنها متوافقة مع المادة وللتعلم / المشورة للطلاب.

الجدول ٤. ٩ نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ٩ استبيان احتياجات المعلم

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	جورو	(%)
٩.	هل تعرف تعلم طرق التواصل؟	تعرف جيدا	-	% ٠
		عرف	-	% ٠
		عرفت من أي وقت مضى	٢	% ٥٠
		لا أعرف	٢	% ٥٠
		لم أعرف أبدا	-	% ٠
		مجموع	٤	١٠٠ %

بناء على الجدول ٤,٩ ، يمكن وصف أن ٢ من كل ٤ معلمين كمستجيبين ، ذكر ٥٠٪ أنهم كانوا يعرفون طريقة التواصل مع نظرية فيجوتسكي للتعلم. وفي الوقت نفسه ، ذكر ٢ من كل ٤ معلمين آخرين ، ٥٠٪ أنهم لا يعرفون طرق التواصل. بناء على الجدول أعلاه ، فإن غالبية الإجابات لها إجابتان متساويتان ، وهما عدم معرفة طرق التواصل ومعرفتها.

الجدول ٤. ١٠ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ١٠ استبيان احتياجات المعلم

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	جورو	(%)
١٠.	هل تطبقون أساليب التواصل في تعلم اللغة العربية؟	دائمًا	١	٢٥ %
		غالبًا	١	٢٥ %
		أحيانًا	٢	٥٠ %
		على الإطلاق	—	٠ %
		أبدا	—	٠ %
مجموع			٤	١٠٠ %

بناء على الجدول ٤,١٠ ، يمكن وصف أن ٢ من كل ٤ معلمين أو ٥٠٪ من المعلمين ذكروا أنهم يطبقون أحيانا أساليب التواصل في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، ذكر ١ من كل ٤ معلمين أو ٢٥٪ من المعلمين أنهم يطبقون دائما أساليب التواصل في تعلم اللغة العربية. ذكر ١ من كل ٤ معلمين أو ٢٥٪ من المعلمين أنهم غالبا ما يطبقون أساليب التواصل في تعلم اللغة العربية. بناء على الجدول أعلاه ، فإن غالبية الإجابات هي أحيانا تطبيق طرق التواصل في تعلم اللغة العربية لأن العديد من الطرق تستخدم لاختلافها.

الجدول ٤. ١١ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ١١ استبيان احتياجات المعلم

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	جورو	(%)
١١ .	هل توافق على تطوير مواد تعليمية تواصلية لتحسين مهارات الكتابة العربية لدى طلاب الصف العاشر؟	أوافق بشدة	-	% ٠
		موافق	٤	١٠٠ %
		اختلف أقل	-	% ٠
		لا أوافقك الرأي	-	% ٠
		لا أوافق بشدة	-	% ٠
		مجموع	٤	١٠٠ %

بناء على الجدول ٤,١١ ، يمكن وصف أن ٤ من كل ٤ معلمين أو ١٠٠٪ من المعلمين يوافقون على تنفيذ تطوير مواد تعليمية تواصلية مع نظرية تعلم فيجوتسكي لتحسين مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف العاشر. بناء على الجدول أعلاه ، ذكرت غالبية إجابات المعلمين أو ١٠٠٪ من المعلمين أنهم وافقوا على تنفيذ تطوير مواد تعليمية تواصلية لتحسين مهارات الكتابة لطلاب الصف العاشر على أساس أنه من الممكن المحاولة و تحسين مهارات اللغة العربية.

الجدول ٤. ١٢ نتائج تحليل الاحتياجات للبند رقم ١٢ استبيان احتياجات المعلم

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	جورو	(%)
١٢	إذا كان هناك تطوير لمواد تعليمية تواصلية لمهارات الكتابة باللغة العربية ، فما نوع الطريقة التي تتوقعها؟ (يمكن أن تكون الإجابات أكثر من واحدة)	فقط اسم الطريقة والنظرية التي تقوم عليها	١	٪٢٥
		يتضمن مخططات التعلم فقط	٢	٪٥٠
		تم إنشاؤه بناء على المناهج الدراسية ١٣	١	٪٢٥
		صنع بناء على المناهج الدراسية المستقلة	٣	٪٧٥
		حسب الطلب	١	٪٢٥

١٠٠	٤	مجموع
%		

بناء على الجدول ٤,١٢ ، يمكن وصف أن ١ من كل ٤ معلمين أجاب فقط في شكل اسم الطريقة والنظرية التي تقوم عليها. علاوة على ذلك ، أجاب ٢ من كل ٤ معلمين أنه يغطي الخطوط العريضة للتعلم فقط. بعد ذلك ، أجاب ١ من كل ٤ معلمين بناء على المنهج الدراسي ١٣ ، بينما ذكر ٣ من كل ٤ معلمين أنه تم إعداده بناء على المناهج الدراسية المستقلة والباقي ١ من كل ٤ معلمين أجاب بناء على الترتيب. بناء على الجدول أعلاه ، ذكر غالبية المعلمين أنه تم إعداده بناء على المنهج المستقل لأنه كان متوافقا مع تطور العصر والمناهج الدراسية.

الجدول ٤. ١٣ نتائج تحليل الاحتياجات للبند رقم ١٣ استبيان احتياجات المعلم

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	جورو	(%)
١٣.	إذا تم طباعة مواد تعليمية تواصلية لمهارات الكتابة ، فما نوع النموذج الذي تريده؟	شكل نشرة (مثل الكتيب)	-	٠%
		مجلد الكتيب	٤	١٠٠%
		تجليد الحجم	-	٠%
		التجليد الدائري	-	٠%



		التجليد الدائري	-	%١٠٠
		مجموع	٤	%١٠٠

واستنادا إلى الجدول ١٣-٤، يمكن وصف أن ٤ من كل ٤ معلمين أو ١٠٠٪ من المعلمين ذكروا أن لديهم مجلد الكتيب للطبعة المطبوعة التالية. بناء على الجدول أعلاه، أجاب غالبية المعلمين في مجلد الكتيب عن نتائج المواد التعليمية عند طباعتها لاحقا لأنها أكثر إثارة للاهتمام وسهلة الصنع. الجدول ٤. ١٤ نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ١٤ استبيان احتياجات المعلم

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	جورو	(%)
١٤.	وفقا للمعلمين، كيف يتم التعلم التعاوني بطريقة تواصلية تتوافق مع تعلم مهارات الكتابة لدى	بانوراما: يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة من خلال العمل معا لتحقيق هدف مشترك	-	%١٠٠

	الطلاب في الفصل الدراسي؟	Think-Pair-Share (TPS): يتم منح الطلاب الوقت للتفكير والرد ، حتى يتمكنوا من تحسين قدرتهم على الرد على الأسئلة ومساعدة بعضهم البعض.	٤	١٠٠٪
		إجراء تطابق: يعمل الطلاب مع شركائهم لمشاركة المعلومات.	-	٠٪
		المزيد	-	٠٪

١٠٠	٤	مجموع
%		

بناء على الجدول ٤,١٤ ، يمكن وصف أن ٤ من كل ٤ معلمين أو ١٠٠٪ من المعلمين ذكروا أن التعلم التعاوني الذي يتوافق مع تعلم الطلاب لمهارات الكتابة في الفصل الدراسي هو Think-Pair-Share (TPS): يتم منح الطلاب الوقت للتفكير والرد ، حتى يتمكنوا من تحسين قدرتهم على الرد على الأسئلة ومساعدة بعضهم البعض. بناء على الجدول أعلاه ، أجاب غالبية المعلمين (Think-Pair-Share (TPS) بسبب أنها أكثر كفاءة وشمولية.

الجدول ٤. ١٥ نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ١٥ استبيان احتياجات المعلم

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	جوور	(%)
١٥.	هل توافق على تطبيق تعلم المساعدة الذاتية وهي المرحلة الثانية بعد التعلم التعاوني ، وهي المرحلة التي لم يعد فيها أداء الطفل يتوقع الكثير من المساعدة من الأطراف الأخرى؟	أوافق بشدة	١	٢٥٪
		موافق	٣	٧٥٪
		اختلف أقل	-	٠٪
		لا أوافقك الرأي	-	٠٪
		لا أوافق بشدة	-	٠٪

١٠٠	٤	مجموع
%		

واستنادا إلى الجدول ٤-١٥، يمكن وصف أن ١ من كل ٤ معلمين أو ٢٥٪ من المعلمين أفادوا بأنهم يوافقون بشدة على تنفيذ التعلم المساعد الذاتي وهي المرحلة الثانية بعد التعلم التعاوني. وفي الوقت نفسه، قال ٣ من كل ٤ معلمين أو ٧٥٪ من المعلمين إنهم يوافقون على تنفيذ التعلم المساعد الذاتي وهي المرحلة الثانية بعد التعلم التعاوني. بناء على الجدول أعلاه، تتفق غالبية الإجابات على ما إذا تم تطبيق التعلم المساعد الذاتي وهي المرحلة الثانية بعد التعلم التعاوني لسبب كونها أكثر استقلالية.

الجدول ٤. ١٦ نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ١٦ استبيان احتياجات المعلم

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	جوور	(%)
١٦.	هل توافق على ذلك إذا تم	أوافق بشدة	١	٢٥٪
	تدريب الطلاب على مهارات	موافق	٣	٧٥٪
	الكتابة للحصول على أداء	اختلف أقل	-	٠٪
	الأطفال بشكل مستقل دون أي	لا أوافقك الرأي	-	٠٪
		لا أوافق بشدة	-	٠٪

	إكراه وتوجيه أكبر من الأطراف الأخرى؟			
	مجموع	٤	١٠٠ %	

بناء على الجدول ٤، ١٦، يمكن وصف أن ١ من كل ٤ معلمين أو ٢٥٪ من المعلمين ذكروا أنهم يوافقون بشدة على ما إذا تم إعطاء الطلاب تدريباً على مهارات الكتابة للحصول على أداء الأطفال بشكل مستقل دون أي إكراه وتوجيه أكبر من الأطراف الأخرى. وفي الوقت نفسه، قال ٣ من كل ٤ معلمين أو ٧٥٪ من المعلمين إنهم يوافقون على ذلك، إذا تم تدريب الطلاب على مهارات الكتابة للحصول على أداء الأطفال بشكل مستقل دون أي إكراه وتوجيه أكبر من الأطراف الأخرى. بناء على الجدول أعلاه، فإن غالبية الإجابات هي نعم، إذا تم إعطاء الطلاب تمارين مهارات الكتابة للحصول على أداء الأطفال بشكل مستقل دون أي إكراه وتوجيه أكبر من الأطراف الأخرى.

الجدول ٤. ١٧ نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ١٧ استبيان احتياجات المعلم

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	جوور	(%)
١٧.	وفقاً للمعلم، حتى يتمكن الطلاب من بذل أقصى جهد بعد اجتياز	جميع الجمل الصحيحة	٤	١٠٠ %

المراحل السابقة ، ماذا يمكن للمعلمين أن يفعلوا؟ التدريب المناسب على مهارات الكتابة لتعلم طرق التواصل (يرجى اختيار أكثر من اثنين)	الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد	٢	٥٠ %
	اصنع الجملة الصحيحة	٣	٧٥ %
	أدى التأليف	١	٢٥ %
	مجموع	٤	١٠٠ %

بناء على الجدول ٤,١٧ ، يمكن وصف أن ١ من كل ٤ معلمين أجاب على التأليف الرئيسي للتقييم. علاوة على ذلك ، أجاب ٢ من كل ٤ معلمين على أسئلة تتعلق بالمواد للتقييم. بينما أجاب ٣ من كل ٤ معلمين بعمل الجملة الصحيحة للتقييم وأجاب الباقون ٤ من أصل ٤ معلمين أو جميع المعلمين لعمل الجملة الصحيحة لمواد التقييم. بناء على الجدول أعلاه ، فإن

غالبية الإجابات هي تأليف الجمل الصحيحة مع سبب تدريب الأطفال على التفكير النقدي.

## (٢) جوانب تحليل احتياجات المنتج مع الطلاب المستجيبين

وشمل جانب تحليل احتياجات المنتج مع الطلاب المستجيبين

حالة تعلم اللغة العربية وأهمية تطوير مواد تعليمية تواصلية لمهارات الكتابة

العربية في الصف العاشر في مدينة سيمارانج.

الجدول ٤. ١٨ نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ١ من استبيان احتياجات الطالب

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	سيسوا	(%)
١.	كيف تستجيب لتعلم اللغة العربية في الفصل؟	متحمس جدا	٤	٥,٢ %
		متحمس	٢٣	٢٩,٩ %
		متحمس للغاية	٤٣	٥٥,٨ %
		غير متحمس	٧	٩,١ %
		غير متحمس للغاية	٠	٠ %
		مجموع	٧٧	١٠٠ %

واستنادا إلى الجدول ٤,١٨، يمكن وصف أنه من بين ٧٧ طالبا أو ٥,٢٪ أبدوا حماسا كبيرا لتعلم اللغة العربية، وأعرب ٢٣ طالبا أو ما يصل إلى ٢٩,٩٪ عن حماسهم لتعلم اللغة العربية. ثم ذكر ٤٣ طالبا أو ٥٥,٨٪ أنهم متحمسون جدا لتعلم اللغة العربية ، بينما ذكر ٧ طلاب أو ٩,١٪ أنهم غير متحمسين لتعلم اللغة العربية في الفصل. هذا يدل على أن غالبية الطلاب متحمسون جدا لتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

الجدول ٤. ١٩ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٢ استبيان احتياجات الطالب

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	سيسوا	(%)
٢.	حسب رأيك ، ما هو مستوى مهارات الكتابة العربية في الفصل الدراسي؟	ممتازة	٣	٣,٩ %
		حسن	٣٦	٤٦,٨ %
		جميل جدًا	٣٢	٤١,٦ %
		سيئ	٦	٧,٨ %
		سيء جدًا	٠	٠ %



١٠٠	٧٧	مجموع
%		

وبناء على الجدول ٤,١٩ يمكن وصف أنه من بين ٧٧ طالبا كطالب وطالب، ذكر ٣ منهم أو ٣,٩٪ أن مستوى مهارات الكتابة باللغة العربية جيد جدا، وذكر ٣٦ طالبا أو ما يصل إلى ٤٦,٨٪ أن مستوى مهارات الكتابة باللغة العربية كان جيدا. ثم ذكر ٣٢ طالبا أو ما يصل إلى ٤١,٦٪ أن مستوى مهارات الكتابة العربية كان جيدا جدا، بينما ذكر ٦ طلاب أو ٧,٨٪ أن مستوى مهارات الكتابة العربية في الفصل لم يكن جيدا. هذا يدل على أن غالبية الطلاب جيدون على مستوى مهارات الكتابة العربية في الفصل الدراسي.

الجدول ٤. ٢٠ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٣ استبيان احتياجات الطلاب

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	سيسوا	(%)
٣.	هل تواجه صعوبة في فهم مادة مهارات الكتابة العربية؟	صعب جدا	٣	٣,٩ %
		لديك مشكلة	٧	٩,١ %
		صعب للغاية	٤٦	٥٩,٧ %
		لا صعوبة	٢٠	٢٦ %

		لا تواجه صعوبات	١	١,٣ %
		مجموع	٧٧	١٠٠ %

وبناء على الجدول ٤,٢٠، يمكن وصف أن ٧٧ طالبا كمستجيبين، ذكروا أن ٣ طلاب أو ٣,٩٪ ذكروا أنهم واجهوا صعوبة كبيرة في فهم مواد مهارات الكتابة العربية، وذكر ٧ طلاب أو ٩,١٪ أنهم واجهوا صعوبة في فهم مواد مهارات الكتابة العربية. ثم ذكر ٤٦ طالبا أو ٥٩,٧٪ أنهم واجهوا صعوبة كافية في فهم مادة مهارات الكتابة العربية، وذكر ٢٠ طالبا أو ٢٦٪ أنهم لم يواجهوا صعوبة في فهم مادة مهارات الكتابة العربية، وذكر الطالب الباقي ١ أو ١,٣٪ أنهم لم يواجهوا صعوبة كبيرة في فهم مادة مهارات الكتابة العربية. هذا يدل على أن غالبية الطلاب يجدون صعوبة كبيرة في فهم مواد مهارات الكتابة العربية.

الجدول ٤. ٢١ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٤ استبيان احتياجات الطالب

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	طالب	(%)
٤.	ما الذي يجعلك تواجه صعوبات في تعلم مهارات الكتابة باللغة	نقص المعلمين في تدريب الطلاب	١٣	١٦,٩ %

	العربية؟ (يمكن أن تكون الإجابات أكثر من واحدة)	عدم الفهم في كتابة اللغة العربية	٤١	%٥٣,٢
		نقص المفردات العربية	٤٤	٥٧,١ %
		قلة تحفيز الطلاب	٣٤	%٤٤,٢
		المزيد	١٧	%٢٤,٧
		مجموع	٧٧	١٠٠ %

وبناء على الجدول ٤,٢١ يمكن وصف أن ٧٧ طالبا كطالب وطالبة مع إجابات يمكن أن تكون أكثر من واحد، ذكر ١٣ منهم أو ١٦,٩ % من الطلاب أن سبب صعوبة الطلاب في تعلم كتابة اللغة العربية هو قلة المعلمين في تدريب الطلاب، حيث ذكر ٤١ طالبا أو ٥٣,٢ % أن عدم فهم اللغة العربية في كتابة اللغة العربية تسبب في صعوبة الطلاب. من بين ٤٤ طالبا أو ٥٧,١ % ذكروا أن نقص المفردات العربية تسبب في صعوبة الطلاب في كتابة اللغة العربية ، ذكر ٣٤ طالبا أو ٤٤,٢ % عدم وجود دافع للطلاب وذكر ال ١٧ الباقون أو ٢٤,٧ % أن أحد الأسباب هو عدم قدرتهم على التحدث

باللغة العربية (كانت هذه هي المرة الأولى التي تتعلم) ، والكتابة السيئة وغير المرتبة. وهذا يدل على أن غالبية الطلاب ذكروا أن نقص المفردات العربية تسبب في صعوبة الطلاب في تعلم كتابة اللغة العربية.

الجدول ٤. ٢٢ نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ٥ استبيان احتياجات الطالب

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	طالب	(%)
٥.	وفقا لك ، ما نوع طريقة التواصل المناسبة لتعلم مهارات الكتابة باللغة العربية؟ (أكثر من خيارين للإجابة)	اطلب من الطلاب تدوين ملاحظات حول المفردات الصعبة	٢٧	٣٥,١ %
		إجراء سؤال وجواب حول معنى الحوار	٣٣	٤٢,٩ %
		قم بتنفيذ أنشطة اتصال مختلفة مع نمط الجملة التي يتم تدريسها	٥١	٦٦,٢ %

		شرح مضمون معنى الحوار	٤٤	٥٧,١ %
		المزيد	٩	١٤,٣ %
		مجموع	٧٧	١٠٠ %

وبناء على الجدول ٤,٢٢ يمكن وصف أن ٧٧ طالبا كمستجيبين باختيار أكثر من إجابتين، وذكر ٢٧ طالبا أو ٣٥,١ % أن مطالبة الطلاب بتسجيل المفردات الصعبة هي مرحلة من مراحل طرق التواصل المناسبة لمهارات الكتابة العربية، وذكر ٣٣ طالبا أو ٤٢,٩ % أن طرح الأسئلة والأجوبة حول معنى الحوار هو أحد مراحل الطريقة الاتصالية المناسبة. ثم ذكر ٥١ طالبا أو ٦٦,٢ % أن القيام بأنشطة الاتصال المختلفة بنمط الجملة الذي يتم تدريسه كان أحد مراحل طريقة التواصل المناسبة ، ذكر ٤٤ طالبا أو ٥٧,١ % أنهم شرحوا مضمون معنى الحوار وذكر ٩ طلاب الباقون أو ١٤,٣ % آخرين لسبب البدء بالطريقة الصحيحة للكتابة والتواصل باللغة العربية. هذا يدل على أن غالبية الطلاب ذكروا أنهم قاموا بأنشطة اتصال مختلفة مع أنماط الجمل التي يتم تدريسها ما نوع طريقة التواصل المناسبة لتعلم مهارات الكتابة باللغة العربية.

الجدول ٤. ٢٣ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٦ استبيان احتياجات الطالب

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	طالب	(%)
٦.	هل تعتقد أن هناك حاجة لتمارين في تعلم الكتابة؟	ضروري جداً	٣٧	٤٨,١ %
		ضروري	٣٣	٤٢,٩ %
		أقل ضرورة	٥	٦,٥ %
		لا حاجة	٢	٢,٦ %
		غير ضروري جدا	٠	٠ %
		مجموع	٧٧	١٠٠ %

بناء على الجدول ٤,٢٣ ، يمكن وصف أن ٧٧ طالبا كمستجيبين ، ذكر ٣٧ طالبا أو ٤٨,١ % أنه من الضروري جدا التدرب على تعلم كتابة اللغة العربية ، وذكر ٣٣ طالبا أو ٤٢,٩ % أنه من الضروري ممارسة تعلم الكتابة. ثم ذكر ٥ طلاب أو ٦,٥ % أنه لا توجد حاجة لكتابة تمارين التعلم وذكر الطالبان الباقيان أو ٢,٦ % أنه لا توجد حاجة للممارسة في تعلم الكتابة.

هذا يدل على أن غالبية الطلاب يحتاجون حقا إلى التدرب على تعلم كتابة اللغة العربية في الفصل الدراسي.

الجدول ٤ . ٢٤ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٧ استبيان احتياجات الطالب

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	طالب	(%)
٧.	وفقا لك ، هل من الضروري الانتباه إلى الدافع (التشجيع) في التعلم عند استخدام الأساليب؟	ضروري جداً	٣٤	٤٤,٢ %
		ضروري	٣٩	٥٠,٦ %
		أقل ضرورة	٢	٢,٦ %
		لا حاجة	٢	٢,٦ %
		غير ضروري جدا	٠	٠ %
		مجموع	٧٧	١٠٠ %

واستنادا إلى الجدول ٢٤,٤، يمكن وصف أن ٧٧ طالبا وطالبة هم مجيبون. ذكر ٣٤ طالبا أو ٤٤,٢ % أنه من الضروري الانتباه إلى الدافع في التعلم ، وذكر ٣٩ طالبا أو ٥٠,٦ % أنه من الضروري الانتباه إلى الدافع في

التعلم. ثم ذكر ٢ من الطلاب أو ٢,٦٪ أنهم لا يحتاجون إلى الانتباه إلى الدافعية في التعلم وذكر الطالبان المتبقيان أو ٢,٦٪ أنهم لا يحتاجون إلى الانتباه إلى الدافعية في التعلم. هذا يدل على أن غالبية الطلاب ذكروا أنهم بحاجة إلى الاهتمام بالدافع في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

الجدول ٤. ٢٥ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٨ استبيان احتياجات الطالب

طالب	خيارات الإجابة	سؤال	رقم	(%)
٠	تعرف جيدا	هل تعرف عن طرق التواصل؟	٨.	% ٠
٦	عرف			%٧,٨
١٣	عرفت من أي وقت مضى			١٦,٩ %
٤٤	لا أعرف			%٥٧,١
١٤	غير مدرك تمامًا			%١٨,٢
٧٧	مجموع			١٠٠ %



واستنادا إلى الجدول ٤-٢٥، يمكن وصف أن ٧٧ طالبا مجيبا، ٦ منهم أو ٧,٨٪ ذكروا أنهم يعرفون ذلك. طريقة التواصل مع نظرية التعلم لفيجوتسكي، ذكر ١٣ طالبا أو ١٦,٩٪ أنهم عرفوا طريقة التواصل مع نظرية تعلم فيجوتسكي. ثم ذكر ٤٤ طالبا أو ٥٧,١٪ أنهم لا يعرفون طريقة التواصل وذكر الطلاب ال ١٤ الباقون أو ١٨,٢٪ أنهم لا يعرفون طريقة التواصل كثيرا. هذا يدل على أن غالبية الطلاب ذكروا أنهم لا يعرفون طرق التواصل.

الجدول ٤. ٢٦ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٩ استبيان احتياجات الطالب

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	طالب	(%)
٩.	هل توافق على ما إذا تم تطبيق تطوير مواد تعليمية تواصلية لتحسين مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف العاشر؟	أوافق بشدة	٥	٦,٥ %
		موافق	٥٩	٧٦,٦ %
		اختلف أقل	١١	١٤,٣ %
		لا أوافقك الرأي	٢	٢,٦ %
		لا أوافق بشدة	٠	٠ %
		مجموع	٧٧	١٠٠ %

واستنادا إلى الجدول ٢٦,٤، يمكن وصف أن ٧٧ طالبا وطالبا مجيبين، ٥ منهم أو ٦,٥٪ أفادوا بأنهم يوافقون بشدة إذا تم تطبيق تطوير مواد تعليمية تواصلية لتحسين مهارات الكتابة باللغة العربية ، ذكر ٥٩ طالبا أو ٧٦,٦٪ أنهم يوافقون على تطبيق تطوير المواد التعليمية لتحسين مهارات الكتابة. ثم ذكر ١١ طالبا أو ١٤,٣٪ أنهم لا يوافقون على ما إذا كان قد تم تطبيق تطوير مواد تعليمية تواصلية لتحسين مهارات الكتابة وذكر الطالبان الباقيان أو ٢,٦٪ أنهم لا يوافقون على ما إذا تم تطبيق تطوير مواد تعليمية تواصلية لتحسين مهارات الكتابة. وهذا يدل على أن غالبية الطلاب يتفقون على ما إذا كان يتم تطبيق تطوير مواد تعليمية تواصلية لتحسين مهارات الكتابة باللغة العربية.

الجدول ٤. ٢٧ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٠ في استبيان احتياجات الطالب

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	طالب	(%)
١٠.	وفقا لك ، ما نوع نموذج الاختبار المناسب لاستخدامه لتقييم مهارات الكتابة لطلاب الصف العاشر؟ (أكثر من خيارين للإجابة)	جميع الجمل الصحيحة	٥٦	٧٢,٧ %
		الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد	٤٢	٥٤,٥ %

		اصنع الجملة الصحيحة	٥١	٦٦,٢ %
		أدى التأليف	٨	١٠,٤ %
		التأليف الحر	١٩	٢٤,٧ %
		المزيد	٢	٢,٦ %
		مجموع	٧٧	١٠٠ %

واستنادا إلى الجدول ٢٧-٤، يمكن وصف أن ٧٧ طالبا كانوا مستجيبين لديهم أكثر من خيارين للإجابة. ذكر ٥٦ طالبا أو ٧٢,٧٪ أن تأليف الجمل بشكل صحيح هو شكل من أشكال الاختبار مناسب لتقييم مهارات الكتابة، ذكر ٤٢ طالبا أو ٥٤,٥٪ أن الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمادة هي شكل من أشكال الاختبار المناسب لتقييم مهارات الكتابة. ثم ذكر ٥١ طالبا أو ٦٦,٢٪ أن تكوين الجملة الصحيحة هو شكل من أشكال

الاختبار المناسب لتقييم مهارات الكتابة، وذكر ٨ طلاب أو ١٠,٤٪ أن التأليف الرصافي هو شكل من أشكال الاختبار المناسب لتقييم مهارات الكتابة، وذكر ١٩ طالبا أو ٢٤,٧٪ أن التأليف الحر هو شكل من أشكال الاختبار المناسب لتقييم مهارات الكتابة. ذكر الطالبان المتبقيان أو ٢,٦٪ أن الآخر يتعلم قواعد اللغة مثل النحو والشوروف. وهذا يدل على أن غالبية الطلاب ذكروا أن تأليف الجمل بشكل صحيح هو شكل من أشكال الاختبار المناسب لتقييم مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية.

الجدول ٤. ٢٨ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١١ في استبيان احتياجات الطالب

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	طالب	(%)
١١.	وفقا لك ، كيف يكون التعلم التعاوني متوافقا مع تعلم مهارات الكتابة في الفصل الدراسي؟	بانوراما: يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة من خلال العمل معا لتحقيق هدف مشترك.	٢٢	٢٨,٦٪
		Think-Pair-Share (TPS): يتم منح الطلاب الوقت للتفكير والرد ، حتى يتمكنوا من تحسين قدرتهم	٣٩	٥٠,٦٪

		على الرد على الأسئلة ومساعدة بعضهم البعض.		
		إجراء تطابق: يعمل الطلاب مع شركائهم لمشاركة المعلومات.	١٤	١٨,٢ %
		آخر	٢	٢,٦%
		مجموع	٧٧	١٠٠ %

واستنادا إلى الجدول ٢٨,٤، يمكن وصف أن ٧٧ طالبا كمستجيبين،  
 ٢٢ منهم أو ٢٨,٦٪ من الطلاب ذكروا أن Jigsaw كان التعلم التعاوني  
 الذي يتوافق مع تعلم مهارات الكتابة في الفصل الدراسي ، ذكر ٣٩ طالبا أو  
 ٥٠,٦٪ أن Think-pair-share (TPS) هو تعلم تعاوني يتوافق مع  
 تعلم مهارات الكتابة في الفصل الدراسي. ثم ذكر ١٤ طالبا أو ١٨,٢٪ أن  
 Make a Match هو تعلم تعاوني وفقا لتعلم مهارات الكتابة في الفصل

وذكر الطالبان المتبقيان أو ٢,٦٪ آخرين مثل زيادة الممارسة. هذا يدل على أن غالبية الطلاب ذكروا Think-Pair-Share (TPS): يتم منح الطلاب الوقت للتفكير والرد ، حتى يتمكنوا من تحسين قدرتهم على الرد على الأسئلة ومساعدة بعضهم البعض التعلم التعاوني الذي يتوافق مع تعلم مهارات الكتابة في الفصل الدراسي.

الجدول ٤. ٢٩ نتائج تحليل احتياجات السؤال رقم ١٢ استبيان احتياجات الطالب

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	طالب	(%)
١٢.	هل توافق ، إذا تم تطبيق تعلم المساعدة الذاتية ، وهي المرحلة الثانية بعد التعلم التعاوني ، وهي المرحلة التي لم يعد فيها أداء الأصدقاء الصغار يتوقع الكثير من المساعدة من الأطراف الأخرى؟	أوافق بشدة	٣	٣,٩٪
		موافق	٤٩	٦٣,٦٪
		اختلف أقل	١٤	١٨,٢%
		لا أوافقك الرأي	٩	١١,٧٪
		لا أوافق بشدة	٢	٢,٦٪
مجموع			٧٧	١٠٠%

واستنادا إلى الجدول ٢٩,٤، يمكن وصف أن ٧٧ طالبا مجيبين، ٣ منهم أو ٣,٩٪ من الطلاب أفادوا بأنهم يوافقون بشدة إذا تم تطبيق التعلم بالحضور الذاتي، قال ٤٩ طالبا أو ٦٣,٦٪ إنهم وافقوا على تطبيق التعلم الذاتي. ثم ذكر ١٤ طالبا أو ١٨,٢٪ أنهم لا يوافقون على تطبيق تعلم المساعدة الذاتية، وذكر ٩ طلاب أو ١١,٧٪ أنهم لا يوافقون على تطبيق تعلم المساعدة الذاتية وذكر الطالبان الباقيان أو ٢,٦٪ أنهم لا يوافقون بشدة على تطبيق تعلم المساعدة الذاتية. هذا يدل على أن غالبية الطلاب يوافقون على تطبيق تعلم المساعدة الذاتية.

الجدول ٤. ٣٠ نتائج تحليل الاحتياجات لبند السؤال رقم ١٣ استبيان احتياجات الطالب

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	طالب	(%)
١٣.	هل توافق إذا تم تدريبك على مهارات الكتابة للحصول على أدائك بشكل مستقل دون أي إكراه وتوجيه أكبر من الأطراف الأخرى؟	أوافق بشدة	١٠	١٣٪
		موافق	٥٨	٧٥,٣٪
		اختلف أقل	٧	٩,١%
		لا أوافقك الرأي	٢	٢,٦٪
		لا أوافق بشدة	٠	٠٪
مجموع			٧٧	١٠٠%

واستنادا إلى الجدول ٣٠-٤، يمكن وصف أن ٧٧ طالبا مجيبا، ١٠ منهم أو ١٣٪ من الطلاب أفادوا بأنهم يوافقون بشدة إذا تم إعطاؤهم تمارين مهارات الكتابة للحصول على أداء الطالب بشكل مستقل دون أي إكراه وتوجيه أكبر من أطراف أخرى ، فقد ذكر ٥٨ طالبا أو ٧٥,٣٪ أنهم وافقوا على إعطاؤهم تمارين مهارات الكتابة للحصول على أداء الطالب بشكل مستقل دون أي إكراه وتوجيه أكبر من أطراف أخرى. ثم ذكر ٧ طلاب أو ٩,١٪ أنهم لا يوافقون على إعطاؤهم تمارين مهارات الكتابة للحصول على أداء الطلاب بشكل مستقل دون أي إكراه وتوجيه أكبر من أطراف أخرى ، وذكر الطالبان المتبقيان أو ٢,٦٪ أنهم لا يوافقون على إعطاؤهم تمارين مهارات الكتابة للحصول على أداء الطالب بشكل مستقل دون أي إكراه وتوجيه أكبر من الأطراف الأخرى. هذا يدل على أن غالبية الطلاب يوافقون على ما إذا تم إعطاؤهم تدريبا على مهارات الكتابة للحصول على أداء الطلاب بشكل مستقل دون أي إكراه وتوجيه أكبر من الأطراف الأخرى.

الجدول ٤. ٣١ نتائج تحليل احتياجات السؤال بند رقم ١٤ من استبيان احتياجات الطالب

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	طالب	(%)
١٤.	وفقا لك ، يمكن للتدريب الصحيح على مهارات الكتابة لتعلم طرق التواصل مع الأشقاء الأصغر سنا أن يبذل أقصى جهد	التدريب اللغوي	٦٩	٨٩,٦٪
		إملا	٤٣	٥٥,٨٪



بعد المرور بالمراحل السابقة؟  (يرجى تحديد أكثر من اثنين)	النماذج والرسوم البيانية وما شابه ذلك	٥٠	٦٤,٩ %
	أدى التأليف	١٤	١٨,٢ %
	التأليف الحر	٢٢	٢٨,٦ %
	آخر	٦	٧,٨ %
مجموع		٧٧	١٠٠ %

واستنادا إلى الجدول ٣١,٤، يمكن وصف أن ٧٧ طالبا كانوا مستجيبين باختيار أكثر من إجابتين وفقا للتعليمات. ذكر ٦٩ طالبا أو ٨٩,٦ % أن أحد ممارسة مهارات الكتابة المناسبة لتعلم طرق التواصل، ذكر ٤٣ طالبا أو ٥٥,٨ % أن الإملا واحد ممارسة مهارات الكتابة المناسبة لتعلم طرق التواصل. ثم ذكر ٥٠ طالبا أو ٦٤,٩ % أنهم ملأوا النماذج والرسوم البيانية

وما شابه ذلك واحد التدريب المناسب على مهارات الكتابة لتعلم طرق التواصل وذكر ١٤ طالبا أو ١٨,٢٪ أنهم قيادوا واحد ممارسة مهارات الكتابة المناسبة لتعلم طرق التواصل. وفي الوقت نفسه ، ذكر ٢٢ طالبا أو ٢٨,٦٪ أنهم أحرار في التأليف واحد ممارسة مهارات الكتابة الصحيحة لتعلم طرق التواصل وذكر ال ٦ الطلاب المتبقون أو ٧,٨٪ أشياء أخرى مثل تعلم النحو شوروف. هذا يدل على أن غالبية الطلاب يذكرون أن ممارسة اللغة واحد ممارسة مهارات الكتابة المناسبة لتعلم طرق التواصل.

### (٣) نتائج تحليل احتياجات منتجات المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة

#### العربية مع الجيبين من المعلمين والطلاب

تتضمن نتائج تحليل الحاجة إلى مواد تعليمية تواصلية لمنتجات مهارات الكتابة العربية جوانب الحاجة إلى المواد التعليمية وجوانب المحتوى واللغة، وجوانب العرض (العرض) والجدوى الرسومية.

#### الجدول ٣٢.٤ تلخيص نتائج تحليل الاحتياجات من المواد التعليمية

استنتاج الإجابة	مناقشة
متحمس جدا	ردود الطلاب عند تعلم اللغة العربية
قدر كبير من الصعوبة	مستوى صعوبة الطلاب في مهارات الكتابة العربية
جميل جدًا	مستوى قدرة الطالب في مهارات الكتابة باللغة العربية
موافق	تطوير مواد تعليمية تواصلية لمهارات الكتابة العربية

واستنادا إلى الجدول ٤-٣٢ أعلاه، يمكن وصف أن جوانب إجابات المعلمين المجيبين والطلاب المجيبين على جانب الحاجة إلى مواد تعليمية تواصلية لمهارات الكتابة باللغة العربية هي: (١) ردود الطلاب عند تعلم اللغة العربية. (٢) مستوى صعوبة الطلاب في مادة مهارات الكتابة العربية. (٣) مستوى قدرة الطلاب على مهارات الكتابة باللغة العربية. (٤) تطوير المواد التعليمية لمهارات الكتابة العربية.

الجدول ٤. ٣٣ تلخيص نتائج تحليل الاحتياجات لمواصفات المواد التعليمية استنادا إلى جانب الجدوى للمحتوى

استنتاج الإجابة	مناقشة
متكرر وأحيانا	فيما يتعلق بالظواهر في الحياة اليومية
لا غني عنه	الحاجة إلى التدريب على تعلم الكتابة باللغة العربية
الحاجة	الحاجة إلى إضافة التشجيع (التحفيز) في المواد التعليمية
موافق	تطبيق تعلم المساعدة الذاتية
موافق	تمرين مهارات الكتابة للحصول على أداء الطالب بشكل مستقل

واستنادا إلى الجدول ٤-٣٣ في الجدول المتعلق باللغة العربية، يمكن وصف أن جوانب إجابات المعلم والطلاب المجيبين على الجوانب اللغوية والمضمونية في المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية هي: (١) تتعلق

بالظواهر في الحياة اليومية. (٢) الحاجة إلى التدريب على تعلم كتابة اللغة العربية. (٣) من الضروري إضافة التشجيع (التحفيز) في المواد التعليمية. (٤) تطبيق التعلم المساعد الذاتي; (٥) ممارسة مهارات الكتابة للحصول على أداء الطالب بشكل مستقل.

الجدول ٤. ٣٤ تلخيص نتائج تحليل الاحتياجات لمواصفات المواد التعليمية استناداً إلى جوانب العرض والجدوى البيانية

مناقشة	استنتاج الإجابة
الشكل المتوقع للطريقة لتطوير المواد التعليمية الاتصالية	صنع بناء على المناهج الدراسية المستقلة
أنواع التجليد لنتائج المواد التعليمية	مجلد الكتيب

بناء على الجدول ٤,٣٤ ، يمكن وصف أن جوانب إجابات المعلم والطلاب المجيبين لجوانب العرض والجدوى الرسومية في المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية هي: (١) شكل الطريقة المتوقعة لتطوير المواد التعليمية الاتصالية (٢) نوع التجليد لنتائج المواد التعليمية.

٢. تصميم مواد تعليمية بالطريقة الاتصالية لمهارات اللغة العربية وفقاً لاحتياجات المعلمين والطلاب.

تم إعداد تصميم كتاب المواد التعليمية بالطريقة الاتصالية لطلاب مدرسة العلية بناء على احتياجات المعلمين وتطوير الطلاب واعتبارات الباحث. تم تصميم كتاب الجيب المفردات هذا باستخدام تطبيق *Canva* لإنشاء تصميمات وصور وتخطيطات توضيحية. وفي الوقت نفسه ، تستخدم كتابة محتوى المادة تطبيق

Microsoft Word Version ٢٠١٦. تم تعديل المواد الموجودة في دفتر

الجيب وفقا للموضوعات الموجودة في الكتاب العربي لدرجة مدرسة العلية من الفئة العاشر التي أعدها وزارة الدين.

يتم تصميم كتاب المواد التعليمية للطريقة الاتصالية كمنتج أولي ثم يتم استشارته مع المشرف. بعد التشاور مع المشرف ، تم التحقق من صحة تصميم كتاب المواد التعليمية أيضا ل ٤ معلمين في مدرسة العلية واللغويين العرب وخبراء الطريقة. بعد الحصول على بعض المدخلات ، تمت مراجعة تصميم المنتج الأولي. في هذا الفصل الفرعي ، سيتم وصف النموذج الأولي المادي للكتاب ومحتويات كتاب المواد التعليمية للطريقة الاتصالية لطلاب مدرسة العلية.

#### أ) طرق تدريس الكتب المدرسية المادية لمهارات اللغة العربية

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تحليل استبيان احتياجات الطلاب والمعلمين المادية ومنها: شكل الكتاب وحجم الكتاب.

#### ١) شكل كتاب الجيب وحجم كتاب الجيب

بناء على إجابات المجيبين (المعلمين والطلاب) على نتائج الاستبيان ، فإن الحاجة إلى مواد تعليمية بطريقة تواصلية لمهارات الكتابة لطلاب مدرسة العلية مستطيلة الشكل مع حجم كتاب قياسي A٤ لأن حجم الكتاب بشكل عام يتوافق مع الكتب القياسية ويمكن وضعه في حقيبة مدرسية.

#### ٢) تصميم غلاف الكتاب

يتكون غلاف المواد التعليمية للطريقة الاتصالية لمهارات الكتابة لطلاب الماجستير / المدارس الثانوية من غلاف أمامي وخلفي. يمكن رؤية تصميم غلاف الكتاب في الشكل التالي ٤١.



#### الصورة ٤. ١ تصميم الغلاف

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تحليل استبيان احتياجات المعلم والطالب ، تم تصميم غلاف الكتاب لوصف محتويات الكتاب. يوجد على الغلاف الأمامي ترجمات للكتاب والرسوم التوضيحية والمؤلفين. شكل التوضيح المرئي لغلاف الكتاب هو تصوير الطلاب الذين يكتبون ، ومجموعة من الأشخاص الذين يناقشون ما الذي يتكيف مع كتاب المواد التعليمية لمهارات الكتابة باستخدام طرق التواصل.

#### ب) بداية تدريس الكتب المدرسية المادية لمهارات اللغة العربية

الجزء الأول هو الجزء التمهيدي قبل مادة / محتوى الكتاب. يحتوي القسم على مقدمة وجدول محتويات ومقدمة. يتم شرح هذه الأجزاء وتصورها في الأوصاف التالية.

تحتوي الصفحة التمهيديّة على شكر ، وشرح موجز لمحتويات الكتاب ، ونداء للنقد البناء والاقتراحات من القراء. يتم تصور تصميم الصفحة التمهيديّة كما هو موضح في الشكل ٤,٢ التالي.



تعد صفحات جدول المحتويات مفيدة للمعلمين أو الطلاب لمعرفة أجزاء من محتوى الكتاب بالكامل وتسهيل العثور على الصفحة المطلوبة.

الصورة ٤.٤ جدول المحتويات تصميم صفحة

قياس ١٣ نقطة ومحرف عربي ، وهي تايمز نيورومان ١٣ نقطة.

تم تعديل المواد الموجودة في كتاب الجيب تدريس الكتب المدرسية المادية للمهارات اللغة العربية وفقا للموضوعات الموجودة في الكتاب العربي الذي أعدته وزارة الدين في الصف العاشر، وهي الأنشطة اليومية والهوايات والطعام والمشروبات. يحتوي كل فصل من هذه الفصول على خطوات لتقديم طرق التواصل للمهارات الكتابة باللغة العربية للمعلمين والطلاب وفقا لاحتياجات طلاب الصف ١٠ في التعلم.



اختيار تصميم التخطيط في الكتاب هو مزيج من الألوان القريبة (الأخضر الفاتح والأزرق الفاتح والأخضر الداكن والبرتقالي). يهدف اختيار اللون الأزرق الفاتح في المحتوى أو المادة إلى عدم إزعاج الانسجام بين الخط الداكن والخلفية وتركيز الطالب بسبب الزخرفة.

عناوين الفصول الفرعية مطبوعة بالخط العربي وهي *Childos* *Arabic* بحجم ٣٧ نقطة و ٤٧ نقطة. يستخدم الخط اللاتيني *Childos* *Arabic* بقياس ٢٥ نقطة ، بينما تمت طباعة محتويات الخطوات بالخط اللاتيني *Times New Roman* بقياس ١٣ نقطة والحروف العربية *Times New Roman* بقياس ١٣ نقطة.

ويرافق عرض خطوات أساليب التواصل لمهارات الكتابة في هذه الوسيلة تقييم في شكل أسئلة اختبار الفهم التمريني وتحديد المستوى منها: تسلسل الكلمات المناسبة، وطرح الأسئلة، وكتابة المقالات القصيرة. فيما يلي عرض تقديمي لخطوات طرق التواصل لمهارات الكتابة في كتاب المواد التعليمية.

#### (١) عرض خطوات طريقة التواصل لمهارات الكتابة العربية.

بناء على اعتبارات خبير الطريقة ، تكون خطوات المعلم والطلاب بجانب بعضهما البعض لتسهيل تنفيذ ذلك. فيما يلي مثال على تصميم الخطوات المتصورة كما هو موضح في الصورة التالية.



## الصورة ٤. ٥ تصميم التدابير الاتصالية

بشكل عام ، يتم تعديل اختيار تصور التصميم في الفصل الفرعي لتصميم محتوى المادة التعليمية ، أي الساطع (الأزرق الفاتح والأزرق الداكن). تمت طباعة الخطوات بحرف *Times New Roman* بحجم ١٣ نقطة.

## ٢) عرض الغرض والدافع والمواد

بناءً على نتائج تحليل احتياجات المعلم ، يتم عرض أهداف التعلم والمواد والكلمات التحفيزية للطلاب في الكتاب في نهاية كل موضوع. من المتوقع أن تحفز هذه الكلمة التحفيزية الطلاب على التعلم ، في حين أن أهداف التعلم والمواد مخصصة لمحتوى المادة في خطوات. فيما يلي تصميم عرض الكلمات الغرض والدافع والمادة.



#### الصورة ٤. ٦ تصميم عرض أهداف التعلم والدوافع والمواد

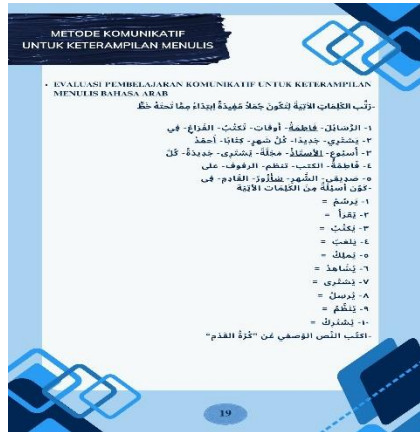
وفقا لاختيار إجابات المعلمين والطلاب في استبيان الاحتياجات ، والتي تتفق في كتاب الجيب على أن هناك أهداف التعلم والتحفيز والمواد المطبوعة هي نتيجة لتصوير PPT الذي يحتوي على رسوم توضيحية مرئية في عرض أهداف التعلم والتحفيز والمواد المصممة بأكبر قدر ممكن من الجاذبية بحيث يمكن للمعلمين والقراء رؤيتها بسهولة.

#### (٣) عرض التقييم

بناء على اعتبارات الباحثين ، فإن التقييمات المدرجة لكل موضوع هي ٢-٣ أنواع من التقييمات بحيث يشعر الطلاب أنه ليس لديهم الكثير من الممارسة والحماس للقيام بذلك. تصل أنواع التمارين إلى ١-٥ أسئلة. اللغة المستخدمة في التمرين هي اللغة العربية التي تعلمها الطلاب السابقون.

يختلف شكل التمرين لكل قراءة حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولديهم حماس في العمل. يتضمن شكل التمرين تمرينا في تسلسل الكلمات إلى جمل مثالية تتكون من ٥ أسئلة ، وتكوين جمل تتكون من ٥ أسئلة

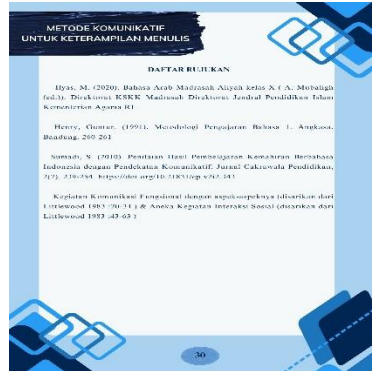
وتكوين مقال موجز حول الموضوع الذي تمت دراسته يتكون من سؤال واحد. فيما يلي مثال على تصميم عرض التمرين في الفصل ٢.



#### الصورة ٤ . ٧ تصميم عرض التقييم

تتم طباعة أنواع مختلفة من التمارين باستخدام الخطوط العربية ، وهي لا الجمهور ١٣ نقطة ومحرف لاتيني تايمز نيو رومان ١٣ نقطة. (د) الجزء الأخير من كتاب المادة التعليمية بالطريقة الاتصالية لمهارات الكتابة العربية.

تحتوي نهاية كتاب المواد على البليوغرافيا وملفات تعريف المؤلفين. تحتوي البليوغرافيا على قائمة بالكتب اللازمة لصنع كتاب الجيب. يبلغ حجم تصميم البليوغرافيا باستخدام المحرف الروماني الجديد للمرة ١٤ نقطة بينما تستخدم محتويات البليوغرافيا محرف Times New Roman بحجم ١٣ نقطة. هذا هو تصميم صفحة البليوغرافيا.



#### الصورة ٤ . ٨ تصميم البليوغرافيا

بالإضافة إلى البليوغرافيا ، تحتوي نهاية كتاب الجيب على ملف تعريف المؤلف. التصميم باستخدام الإندونيسية باستخدام الخطوط تايمز نيو رومان يبلغ حجمه ١٥ نقطة بينما يستخدم محتوى البيانات الحيوية الخط تايمز نيو رومان ١٣ نقطة. يحتوي الملف الشخصي للمؤلف على هوية المؤلف التي تتضمن صورة الملف الشخصي للمؤلف والاسم الطويل ومكان وتاريخ الميلاد وأسماء كلا الوالدين والتاريخ التعليمي والأشخاص الاتصالين. صمم ملف تعريف المؤلف في الصورة التالية.



#### الصورة ٤ . ٩ تصميم ملف تعريف المؤلف

### ٣. التحقق من صحة الخبراء واقتراحات لتحسين النماذج الأولية لمواد تدريس طرق التواصل لمهارات الكتابة العربية.

بعد تجميع نموذج أولي لكتاب مواد تعليمية تواصلية لمهارات الكتابة العربية لطلاب مدرسة العلية في الصف العاشر ، فإن الخطوة التالية هي التحقق من صحة الوسائط. تم إجراء التحقق من الصحة من قبل العديد من الخبراء ، وهم خبراء في المواد واللغة العربية ، وخبراء في طرق التدريس ، ومعلمي مدرسة العلية. الخبير في المواد واللغة العربية هو محمد يوسف أحمد هاسيم ، دكتوراه ، ماجستير ، دكتوراه وهو محاضر في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة ولاية سيمارانج. الخبير في طرق التعلم هو الدكتور نايفة ، M.SI وهو محاضر في تعليم اللغة العربية في جامعة الدولة الإسلامية في واليسونغو سيمارانج ، ومدرس في مدرسة العلية في مدينة سيمارانج كمارس ، وهو مدرس واحد في مدرسة العلية بنا عمل ، وهو محمد نجيب شوفي ، S.Pd.

فئات تقييم النموذج الأولي للمواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية هي كما يلي.

#### الجدول ٤ . ٣٥ فئات النموذج الأولي لتقييم التثبيت: مواد تعليمية تواصلية لمهارات الكتابة العربية

نقاط	معلومات
٥	متفق عليه جدا / دائما / إيجابي جدا / لائق جدا / جيد جدا
٤	موافق / في كثير من الأحيان / إيجابي / جدير / جيد
٣	مشكوك فيه / مشكوك فيه / أحيانا / محايد / لائق جدا / جيد بما فيه الكفاية
٢	لا أوافق / تقريبا لا أوافق / سلبية / أقل جدارة / أقل جودة
١	غير متفق عليه جدا / أبدا / غير جدير جدا / غير لطيف جدا

الجدول ٤,٣٤ عبارة عن جدول مقياس ليكرت مصدره (سغينا ٢٠١٥) فئة التحقق من صحة النموذج الأولي المستخدمة عند التحقق من صحة منتجات الكتب المدرسية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية التي طورها الباحثون.

أ) التحقق من صحة الخبراء لمواد تدريس الطريقة الاتصالية لمهارات الكتابة العربية.

يتضمن التحقق من صحة الخبراء عدة جوانب ، وهي: (١) جانب جدوى المحتوى / المواد ، (٢) جانب جدوى اللغة ، و (٣) جانب جدوى الطريقة.

### ١) جوانب أهلية المحتوى

يشمل التحقق من صحة الخبراء لجوانب جدوى المحتوى ملاءمة المادة ، وصحة جوهر المادة ، وتحديث واكتمال المواد الواردة في المواد التعليمية للطريقة الاتصالية لمهارات الكتابة العربية. يمكن رؤية النتائج في الجدول التالي:

الجدول ٤. ٣٦ التحقق من صحة الخبراء لجدوى محتوى المواد التعليمية

رقم	مكونات التقييم	قيمة			متوسط الدرجات
		مدرس	خبير طريقة	خبير في المواد / اللغة	
١.	المادة / المحتوى مناسب ويدعم تحقيق أهداف التعليم الوطنية.	٥	٤	٥	٤,٧

٥	٥	٥	٥	٥	٢. لا تتعارض المادة / المحتوى مع القوانين واللوائح المعمول بها في إندونيسيا.
٤,٧	٥	٤	٥	٥	٣. المادة / المحتوى هو عمل أصلي (ليس نتيجة سرقة أدبية) ، وليس تمييزا بين الجنسين.
٤,٧	٤	٥	٥	٥	٤. المادة / المحتوى متوافق مع أحدث التطورات العلمية ، صحيح ودقيق في مجال واحد
٤,٤	٤	٥	٤	٤	٥. المادة / المحتوى كامل وشامل ومتسق ، وفقا لخصائص مجال أو نطاق المواد التعليمية ، وطرق التواصل لمهارات الكتابة العربية واستخدام المصادر



	المرجعية المعترف بها عالميا في هذا المجال.				
	متوسط	٨	٧,٧	٧,٧	٤,٧

بناء على الجدول ٤,٣٥ ، تم الحصول على درجات ثلاثة مدققين للمواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية بناء على جدوى محتوى الكتاب. أولاً ، حصل مكون التقييم فيما يتعلق بملاءمة المادة / المحتوى مع أهداف التعليم الوطني على متوسط درجة ٤,٧ وتضمن درجة ٤ (جدير / جيد) بأقل درجة ٤ وأعلى درجة ٥. ثان ، وحصلت ملاءمة المادة / المحتوى للقوانين واللوائح المعمول بها في إندونيسيا على متوسط درجة ٥ وشملت درجة ٥ (مجدية جدا/جيدة جدا) مع أدنى درجة ٥ وأعلى درجة ٥. ثالث ، حصلت حقيقة جوهر المادة / المحتوى على متوسط درجة ٤,٧ وتضمنت درجة ٤ (جدير / جيد) مع أدنى درجة ٤ وأعلى درجة ٥. رابع ، حصلت المادة / المحتوى المحدثة على متوسط درجة ٤,٧ وتضمنت درجة ٤ (جدير / جيد) مع أدنى درجة ٤ وأعلى درجة ٥. خامس ، اكتمال المادة / المحتوى حصل على متوسط درجة ٤,٤ وشمل درجة ٤ (جدير / جيد) بأقل درجة ٤ وأعلى درجة ٥.

بناء على هذا العرض يمكن الاستنتاج أنه في جانب جدوى محتوى المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية ، تم الحصول على متوسط درجة ٤,٧ وإدراجها في الدرجة ٤ (ممكن / جيد).

## (٢) جوانب الأهلية اللغوية

يشمل التحقق من صحة الخبراء لجانب الجدوى للغة استخدام اللغة بفعالية وكفاءة وسهولة القراءة والتوافق مع قواعد اللغة الواردة في المواد التعليمية للطريقة الاتصالية لمهارات الكتابة العربية. يمكن رؤية نتائج التحقق من الصحة في الجدول التالي:

الجدول ٤. ٣٧ التحقق من صحة الخبراء لجوانب الجدوى اللغوية للمواد التعليمية

رقم	مكونات التقييم	قيمة			متوسط الدرجات
		مدرس	خبير في المواد / اللغة	خبير طريقة	
١.	اللغة المستخدمة أخلاقية وجمالية وتواصلية ووظيفية وفقا للقارئ المستهدف.	٥	٤	٥	٤,٧
٢.	اللغة (الكلمات) المستخدمة متوافقة مع	٥	٤	٥	٤,٧

	القواعد والمصطلحات المستخدمة كمعيار				
	متوسط	٥	٤	٥	٤,٧

بناء على الجدول ٤,٣٦ ، تم الحصول على درجات ثلاثة مدققين للمواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية بناء على جانب الجدوى اللغوية. بـيرتاما، وحصل الاستخدام الأخلاقي والجمالي و الاتصالية والوظيفي للغة على متوسط درجة ٤,٧ وتضمن درجة ٤ (جدير / جيد) مع أدنى درجة ٤ وأعلى درجة ٥. كيدوا، وحصلت قابلية القراءة والتوافق مع قواعد اللغة على متوسط درجة ٤,٧ وشملت درجة ٤ (جدير / جيد) مع أدنى درجة ٤ وأعلى درجة ٥.

وبناء على هذا العرض يمكن الاستنتاج أنه في جانب الجدوى اللغوية حصل محتوى المادة التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية على متوسط درجة ٤,٧ وتضمن درجة ٤ (جيد).

### (٣) جوانب الجدوى للطريقة

ويشمل التحقق من صحة الخبراء لجوانب جدوى الطريقة وفقا للخلفية، وفقا لإنجاز مسابقة مهارة الكتابة، وفقا للطريقة الاتصالية ووفقا لتطوير المعرفة، والتي تتضمنها المادة التعليمية للطريقة الاتصالية لمهارات الكتابة العربية. يمكن رؤية نتائج التحقق من الصحة في الجدول التالي.

الجدول ٤ . ٣٨ التحقق من صحة الخبراء لجوانب الجدوى لطرق المواد التعليمية

رقم	مكونات التقييم	نيلاي		متوسط الدرجات
		مدرس	خبير طريقة	
١.	الأساليب مناسبة للخلفية وتدعم استخدامها في تعلم اللغة العربية	٤	٥	٤,٥
٢.	المنهج حسب تحصيل مسابقة مهارات الكتابة العربية	٥	٥	٥
٣.	الطريقة متوافقة مع مبادئ التواصل ووفقا لأنشطة الاتصال الوظيفية وأنشطة التفاعل الاجتماعي.	٥	٥	٥
٤.	الطريقة مطابقة لأحدث التطورات العلمية وصحيحة ودقيقة	٥	٥	٥
متوسط		٤,٧٥	٥	٤,٩

بناء على الجدول ٤,٣٧ ، تم الحصول على درجات اثنين من المدققين على الكتب المدرسية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية بناء على جانب الجدوى للطريقة. أولاً ، وحصل ترتيب العرض حسب الخلفية على متوسط درجة ٤,٥ وتضمن درجة ٤ (جدير / جيد) بأقل درجة ٤ وأعلى درجة ٥. ثان، وفقا لإنجاز مسابقة مهارات الكتابة حصل على متوسط درجة ٥ وتضمن درجة ٥ (مجدي جدا/ جيد جدا) بأقل درجة ٥ وأعلى درجة ٥. ثالث، وفقا للطريقة الاتصالية ، حصل على متوسط درجة ٥ وشمل درجة ٥ (مجدي جدا/ممتاز) بأقل درجة ٥ وأعلى درجة ٥. رابع وفقا لتطور العلوم ، حصل على متوسط درجة ٥ وشمل درجة ٥ (ممكن جدا / جيد جدا) بأقل درجة ٥ وأعلى درجة ٥.

بناء على هذا العرض ، يمكن الاستنتاج أنه في جانب الجدوى في طريقة الكتاب المدرسي الاتصالية لمهارات الكتابة العربية ، تم الحصول على متوسط درجة ٤,٩ ودرجة ٤ (ممكن / جيد).

الجدول ٤. ٣٩ تلخيص نتائج التحقق من صحة الخبراء على مواد التدريس الاتصالية لمهارات الكتابة العربية

رقم	جوانب التقييم	متوسط
١.	جوانب جدوى المحتوى / المواد	٤,٧
٢.	جوانب الأهلية اللغوية	٤,٧
٣.	جوانب الجدوى للطريقة	٤,٩
	متوسط	٤,٨

واستنادا إلى الجدول ٤-٣٨، يمكن وصف أن تلخيص كل جانب يظهر من خلال متوسط درجات كل بند من بنود التقييم. بناء على نتائج التحقق من صحة الخبراء ، يمكن وصف أنه في جانب الجدوى ، حصل المحتوى على متوسط درجة ٤,٧ وتضمن درجة ٤ (ممكن / جيد). في جانب الأهلية اللغوية ، تم الحصول على متوسط درجة ٤,٧ وتم تضمينها في الدرجة ٤ (ممكن / جيد). في جانب الجدوى ، حصلت الطريقة على متوسط درجة ٤,٩ وتضمنت درجة ٤ (ممكن / جيد). بحيث يكون متوسط الدرجة التي تم الحصول عليها بشكل عام ٤,٨ ويتضمن درجة ٤ (جيد). بناء على هذا التفسير ، يمكن ملاحظة أن الكتاب المدرسي الاتصالية لمهارات الكتابة العربية الفئة العاشر لمستوى مدرسة العلية يتضمن درجة ٤ (ممكن / جيد).

#### ب) اقتراحات للتحسين من الخبراء نحو مواد تعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية

بناء على نتائج التحقق من صحة الخبراء للمواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة باللغة العربية ، هناك العديد من الاقتراحات والمدخلات لتحسين الكتاب ، بما في ذلك: (١) استخدام طرق ذات مصادر أو مراجع واضحة ، (٢) يتم سرد خطوات تعلم المعلم والطالب بجانب بعضها البعض ، (٣) سرد الأهداف والتعلم والمواد في المواد التعليمية ، (٤) تضمين مراجع واضحة في المواد التعليمية. الجدول ٤. ٤ اقتراحات وتحسينات لمواد التدريس الاتصالية لمهارات الكتابة العربية

الإصلاح	اقتراح	رقم
استخدام أساليب التواصل دون دمجها مع النظرية	استخدام طرق ذات مصادر أو مراجع واضحة	١.

خطوات تعلم المعلم والطلاب المدرجة بجانب بعضهما البعض	خطوات تعلم المعلم والطلاب المدرجة بجانب بعضهما البعض	٢.
تضمن أهداف التعلم والمواد في المواد التعليمية	تضمن الأهداف والتعلم والمواد في المواد التعليمية	٣.
تضمن مراجع واضحة في المواد التعليمية	تضمن مراجع واضحة في المواد التعليمية	٤.

بناء على الجدول ٤,٣٩ ، يمكن ملاحظة أن بعض الاقتراحات والمداخلات لتحسين من الخبراء التي قدمها الباحثون تتعلق بالكتاب المدرسي الاتصالية لمهارات الكتابة العربية في مدرسة العلية الذي تم تطويره.

**ج) مراجعة تصميم المنتج المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية**  
بناء على نتائج التحقق من صحة الخبراء واقتراحاتهم لتحسين الكتب المدرسية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية، تتمثل الخطوة التالية في مراجعة تصميم منتج الكتب المدرسية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية. التحسينات هي كما يلي:  
**د) استخدام طرق ذات مصادر أو مراجع واضحة**

بعد

قبل



الصورة ٤. ١٠ تحسينات الطريقة التي تم اتخاذها للمواد التعليمية

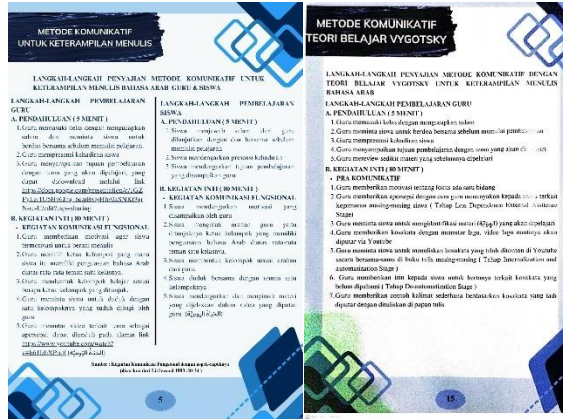
قبل وبعد المراجعة

تم تغيير الطريقة الأولية المبذولة في الطريقة الاتصالية مع نظرية فيجوتسكي من خلال استبعاد نظرية فيجوتسكي لتكون طريقة تواصلية لمهارات اللغة العربية لأن أخذ العنوان يجب أن يكون مع مراجع واضحة.  
(هـ) خطوات تعلم المعلم والطلاب المدرجة بجانب بعضهما البعض



بعد

قبل

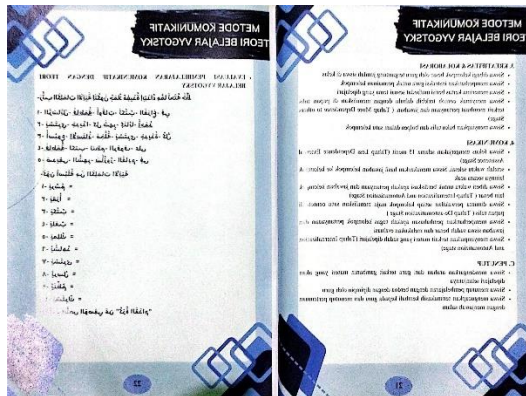


الصورة ٤. ١١ تغيير خطوات التعلم للمعلمين والطلاب لتكون جنباً إلى جنب

قبل المراجعة ، كانت خطوات التعلم للمعلمين والطلاب لا تزال منفصلة  
عن بعضها البعض . بعد المراجعة ، تصبح خطوات المعلم والطلاب بجانب بعضهم  
البعض لتسهيل تطبيقها على المعلمين أو القراء.

(و) تضمين الأهداف والتعلم والمواد في المواد التعليمية

قبل



بعد



## الصورة ٤. ١٢ إضافة أهداف التعلم والمواد

قبل المراجعة لم يتم إدراجها لأهداف التعلم والمتاري في المواد التعليمية، وبعد المراجعة تم إدراج أهداف ومواد التعلم في الصفحة بعد الخطوات وقبل التقييم لتسهيل معرفة المعلمين على أهداف التعلم والمواد التي يرغبون في تدريسها.

## (ز) تضمين مراجع واضحة في المواد التعليمية

بعد

قبل



#### الصورة ٤. ١٣ إضافة مراجع لخطوات التعلم

قبل المراجعة على صفحة خطوات تعلم المعلم والطالب ، لم تكن هناك إشارة واضحة إلى الطريقة الاتصالية التي تم اتخاذها ، بعد المراجعة تحت كل صفحة من خطوات تعلم المعلم والطالب ، كان هناك مرجع مدرج لأخذ مصدر الخطوات الاتصالية بوضوح.

#### ٤. اختبار صحة البيانات الأولية لمواد تدريس الطريقة الاتصالية لمهارات الكتابة العربية.

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة العلية في الفصل العاشر في مدينة سيمارانج في جاوة الوسطى ، حصل الباحثون على بيانات من نتائج تجارب فعالية المنتج. تم أخذ البيانات المستمدة من الاختبار من أنشطة الاختبار التمهيدي واللاحق. من بيانات نتيجة الاختبار ، تم جدولة بيانات نتيجة الاختبار ، ثم تحليلها عن طريق حساب القيمة المتوسطة ، واختبار الحياة الطبيعية ، واختبار التجانس ، واختبار الفرضيات. قبل إجراء جمع البيانات ، تم إجراء اختبارات الأدوات أولاً. تم إجراء تجربة أداة الاختبار ل ٣٤ طالبا في الفصل الدراسي الثاني (اثنان) في أحد طلاب مدرسة العلية في الفصل العاشر في مدينة سيمارانج في جاوة الوسطى المكونة من ١٤ طالبا و ٢٠ طالبة ، والتي عقدت في مايو ٢٠٢٥. يتكون اختبار الأداة من اختبار الصلاحية واختبار موثوقية أداة الاختبار. فيما يلي وصف لنتائج اختبارات الصلاحية والموثوقية والفعالية لمواد تعليم الطريقة الاتصالية لمهارات الكتابة العربية:

#### أ. صلاحية بنود الأسئلة التجريبية المحدودة المواد التعليمية للطريقة الاتصالية لمهارات الكتابة العربية.

لمعرفة صحة أداة البحث المستخدمة ، يحتاج الباحث أولاً إلى إجراء اختبار صلاحية على الأداة المراد اختبارها في فئة تجريبية محدودة. اختبار صلاحية البناء هو أحد اختبارات الأدوات المستخدمة لتحديد صلاحية أداة الاختبار.

يتم حساب مشكلة الأداة باستخدام تقنية ارتباط عزم المنتج ، والتي يتم تفسيرها بعد ذلك باستخدام إرشادات تفسير قيمة  $r$  التالية:

الجدول ٤. ١ تفسير قيم  $r$

الترجمة الفورية	قيمة كبيرة ص
عالية جدا	بين ٠,٨١ إلى ١,٠٠
طويل	بين ٠,٦١ إلى ٠,٨٠
كفي	بين ٠,٤١ إلى ٠,٦٠
منخفض	بين ٠,٢١ إلى ٠,٤٠
منخفض جدا	بين ٠,٠٠ إلى ٠,٢٠

(سكوت ، ٢٠١٤)

فيما يلي عرض تقديمي لأسئلة اختبار الصلاحية باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج بمساعدة SPSS ٢٥.

الجدول ٤. ٢ نتائج اختبار مصداقية المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية

معلومات	الرتابيل	$r_{xy}$	رقم يوجد عنصر
ساري	٠,٣٣٩	٠,٤٥٥	١
ساري	٠,٣٣٩	٠,٨٩٠	٢

٣	٠,٥٧٨	٠,٣٣٩	ساري
٤	٠,٤٨٧	٠,٣٣٩	ساري
٥	٠,٣٨١	٠,٣٣٩	ساري
٦	٠,٧٥٣	٠,٣٣٩	ساري
٧	٠,٧٠١	٠,٣٣٩	ساري
٨	٠,٥٤٢	٠,٣٣٩	ساري
٩	٠,٥٥٤	٠,٣٣٩	ساري
١٠	٠,٩٢٥	٠,٣٣٩	ساري
١١	٠,٥٩٠	٠,٣٣٩	ساري

يوضح بند السؤال ١ أنه مع مستوى دلالة ٥٪ و  $N = 34$  ، فإن القيمة  $I$  للجدول  $= 0.339$  . من الحساب  $r_{xy} = 0.455$  . هذا يعني  $r_{xy} < I$  جدول . لذلك أعلن الصك المقترح صالحا . واستنادا إلى الجدول ٤-٤٠ ، يبين التفسير  $I$  الفئة العالية . يتضح ذلك من خلال القيمة  $r_{xy} = 0.455$  ، وبالتالي فإن مستوى صلاحية السؤال ١ كاف .

يوضح بند السؤال ٢ أنه مع مستوى دلالة ٥٪ و  $N = 34$  ، فإن القيمة  $I$  للجدول  $= 0.339$  . من الحساب  $r_{xy} = 0.890$  . هذا يعني  $r_{xy} < I$  جدول . لذلك أعلن الصك المقترح صالحا . واستنادا إلى الجدول ٤-٤٠ ، يبين التفسير  $I$  الفئة العالية . يتضح ذلك من خلال قيمة  $r_{xy} = 0.890$  ، وبالتالي فإن مستوى صلاحية السؤال ٢ مرتفع جدا .

يوضح بند السؤال ٣ أنه مع مستوى دلالة ٥٪ و  $N = 34$  ، فإن القيمة  $I$  للجدول  $= 0.339$  . من الحساب  $r_{XY} = 0.578$  . هذا يعني  $r_{XY} < I$  جدول . لذلك أعلن الصك المقترح صالحا . واستنادا إلى الجدول ٤-٤٠ ، يبين التفسير  $I$  الفئة العالية . يتضح ذلك من خلال قيمة  $r_{XY} = 0.578$  ، وبالتالي فإن مستوى صلاحية السؤال ٣ كاف .

يوضح بند السؤال ٤ أنه مع مستوى دلالة ٥٪ و  $N = 34$  ، فإن القيمة  $I$  للجدول  $= 0.339$  . من الحساب  $r_{XY} = 0.487$  . هذا يعني  $r_{XY} < I$  جدول . لذلك أعلن الصك المقترح صالحا . واستنادا إلى الجدول ٤-٤٠ ، يبين التفسير  $I$  الفئة العالية . يتضح ذلك من خلال قيمة  $r_{XY} = 0.487$  ، وبالتالي فإن مستوى صلاحية السؤال ٤ كاف .

يوضح بند السؤال ٥ أنه مع مستوى دلالة ٥٪ و  $N = 34$  ، فإن القيمة  $I$  للجدول  $= 0.339$  . من الحساب  $r_{XY} = 0.381$  . هذا يعني  $r_{XY} < I$  جدول . لذلك أعلن الصك المقترح صالحا . واستنادا إلى الجدول ٤-٤٠ ، يبين التفسير  $I$  الفئة العالية . يتضح ذلك من خلال قيمة  $r_{XY} = 0.381$  ، وبالتالي فإن مستوى صلاحية السؤال ٥ منخفض .

يوضح بند السؤال ٦ أنه مع مستوى دلالة ٥٪ و  $N = 34$  ، فإن القيمة  $I$  للجدول  $= 0.339$  . من الحساب  $r_{XY} = 0.753$  . هذا يعني  $r_{XY} < I$  جدول . لذلك أعلن الصك المقترح صالحا . واستنادا إلى الجدول ٤-٤٠ ، يبين التفسير  $I$  الفئة العالية . يتضح ذلك من خلال القيمة  $r_{XY} = 0.753$  ، وبالتالي فإن مستوى صلاحية السؤال ٦ مرتفع .

يوضح بند السؤال ٧ بمستوى دلالة ٥٪ و  $N = 34$  ، القيمة  $I$  للجدول  $= 0.339$  . من الحساب  $r_{XY} = 0.701$  . هذا يعني  $r_{XY} < I$  جدول . لذلك أعلن الصك المقترح صالحا . واستنادا إلى الجدول ٤-٤٠ ، يبين

التفسير  $r$  الفئة العالية. يتضح ذلك من خلال قيمة  $r_{XY} = 0,701$  ، وبالتالي فإن مستوى صلاحية السؤال ٧ مرتفع.

يوضح بند السؤال ٨ أنه بمستوى دلالة ٥٪ و  $N = 34$  ، فإن القيمة  $r$  للجدول  $= 0,339$  . من الحساب  $r_{XY} = 0,542$  . هذا يعني  $r_{XY} < r$  جدول. لذلك أعلن الصك المقترح صالحا. واستنادا إلى الجدول ٤-٤٠ ، يبين التفسير  $r$  الفئة العالية. يتضح ذلك من خلال القيمة  $r_{XY} = 0,542$  ، وبالتالي فإن مستوى صلاحية السؤال البند ٧ كاف.

يوضح بند السؤال ٩ أنه مع مستوى دلالة ٥٪ و  $N = 34$  ، فإن قيمة الجدول  $r = 0,339$  . من الحساب  $r_{XY} = 0,554$  . هذا يعني  $r_{XY} < r$  جدول. لذلك أعلن الصك المقترح صالحا. واستنادا إلى الجدول ٤-٤٠ ، يبين التفسير  $r$  الفئة العالية. يتضح ذلك من خلال قيمة  $r_{XY} = 0,554$  ، وبالتالي فإن مستوى صلاحية بند السؤال ٩ كاف.

يوضح السؤال ١٠ بمستوى دلالة ٥٪ و  $N = 34$  ، القيمة  $r$  للجدول  $= 0,339$  . من الحساب  $r_{XY} = 0,925$  . هذا يعني  $r_{XY} > r$  جدول. لذلك أعلن الصك المقترح صالحا. واستنادا إلى الجدول ٤-٤٠ ، يبين التفسير  $r$  الفئة العالية. يتضح ذلك من خلال قيمة  $r_{XY} = 0,925$  ، لذا فإن مستوى صلاحية السؤال ١٠ مرتفع جدا.

يوضح السؤال ١١ بمستوى دلالة ٥٪ و  $N = 34$  ، القيمة  $r$  للجدول  $= 0,339$  . من الحساب  $r_{XY} = 0,590$  . هذا يعني  $r_{XY} > r$  جدول. لذلك أعلن الصك المقترح صالحا. واستنادا إلى الجدول ٤-٤٠ ، يبين التفسير  $r$  الفئة العالية. يتضح ذلك من خلال القيمة  $r_{XY} = 0,590$  ، وبالتالي فإن مستوى صلاحية السؤال ١١ كاف.

ب. موثوقية بنود الأسئلة المواد التعليمية التجريبية المحدودة لمهارات الكتابة العربية.

البيانات المستخدمة في حساب موثوقية أسئلة الاختبار هي بيانات من نتائج اختبار المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة باللغة العربية. في هذه الدراسة ، تستخدم التقنية المستخدمة لتحديد موثوقية الأداة في شكل وصف الصيغة ألفا كرونباخ لأنه يتم تطبيقه على الاختبارات التي تحتوي على درجة متدرجة (أريكونتو ، ٢٠١٠). فيما يلي عرض تقديمي لأسئلة اختبار الموثوقية باستخدام الصيغة ألفا كرونباخ بمساعدة SPSS ٢٥.

الجدول ٤. ٤ نتائج اختبار موثوقية المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية

#### ملخص معالجة الحالة

		N	%
الحالات	ساري	٣٤	١٠٠,٠
	مستبعداً	٠	٠.
	مجموع	٣٤	١٠٠,٠

a. الحذف القائم على جميع المتغيرات في

الإجراء.



## إحصائيات الموثوقية

N من	العناصر
ألفا كرونباخ	١١
٧٦٨.	

نتيجة حساب الموثوقية هي ٠,٧٦٨ بناء على إرشادات التفسير من قبل Sugiyono ، وبالتالي فإن التفسير مرتفع لأنه في حدود ٠,٦٠٠ إلى ٠,٨٠٠.

### ج. تجربة مكثفة لمواد التدريس الاتصالية لمهارات الكتابة العربية.

في هذه المناقشة ، سيشرح الباحث نتائج تحليل بيانات متوسط القيمة ، والطبيعية ، والتشابه بين تباينين (التجانس) ، واختبار t أو فرق المتوسط.

#### (١) متوسط درجة مهارات كتابة المقالات الواسعة

(أ) نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق لمهارات الكتابة الصفية التجريبية

بناء على نتائج الدراسة ، تم الحصول على درجة الاختبار المسبق لمهارات الكتابة في الفصل التجريبي. يمكن رؤية هذه القيم في الجدول أدناه.

الجدول ٤. ٤ نتائج الاختبار التمهيدي لمهارات الكتابة في الفصل التجريبي

القيمة	رمز الطالب	رقم.
--------	------------	------

.١	X-A١	٨٣
.٢	X-A٢	٩٣
.٣	X-A٣	٨٠
.٤	X-A٤	٧٨
.٥	X-A٥	٨٨
.٦	X-A ٦	٧٥
.٧	X-A٧	٧٨
.٨	X-A٨	٧٨
.٩	X-A٩	٩٣
.١٠	X-A ١٠	٧٥
.١١	X-A ١١	٨٠
.١٢	X-A ١٢	٨٨
.١٣	X-A ١٣	٨٥
.١٤	X-A ١٤	٩٠
.١٥	X-A١٥	٧٥
.١٦	X-A ١٦	٨٨
.١٧	X-A ١٧	٩٥

١٨ .	X-A ١٨	٧٨
متوسط		٨٣,١

من جدول نتائج الاختبار المسبق يمكن ملاحظة أن أدنى درجة في مهارات الكتابة لطلاب المدرسة التجريبية في التجربة المكثفة كانت ٧٥ وأعلى درجة ٩٥ بمعدل ٨٣,١. بناء على نتائج البحث ، تم الحصول على درجة الاختبار اللاحق لمهارات الكتابة لدى طلاب الصف X-A بينا أمل للفصل التجريبي. يمكن رؤية هذه القيم في الجدول أدناه.

الجدول ٤. ٤٥ نتائج الاختبار اللاحق لمهارات الكتابة الصفية التجريبية

القيمة	رمز الطالب	رقم.
٩٣	X-A١	١ .
١٠٠	X-A٢	٢ .
٨٠	X-A٣	٣ .
٨٣	X-A٤	٤ .
٩٠	X-A٥	٥ .
٨٣	X-A ٦	٦ .
٨٥	X-A٧	٧ .

٨٣	X-A٨	٨
٩٥	X-A٩	٩
٨٥	X-A ١٠	١٠
٨٠	X-A ١١	١١
٩٣	X-A ١٢	١٢
٩٠	X-A ١٣	١٣
٩٨	X-A ١٤	١٤
٨٥	X-A١٥	١٥
٩٣	X-A ١٦	١٦
١٠٠	X-A ١٧	١٧
٨٨	X-A ١٨	١٨
٨٩	متوسط	

من الرسم البياني الشريطي للاختبار اللاحق ، يمكن ملاحظة أن أدنى درجة في مهارات الكتابة لطلاب X-A بنا عمل للفصل التجريبي في التجربة المكثفة كانت ٨٠ وأعلى درجة كانت ١٠٠ بمتوسط ٨٩. بناء على نتائج الدراسة ، تم الحصول على نتائج درجات الاختبار التمهيدي واللاحق في الفصل التجريبي الذي يمكن رؤية مقارنة القيم على النحو التالي:

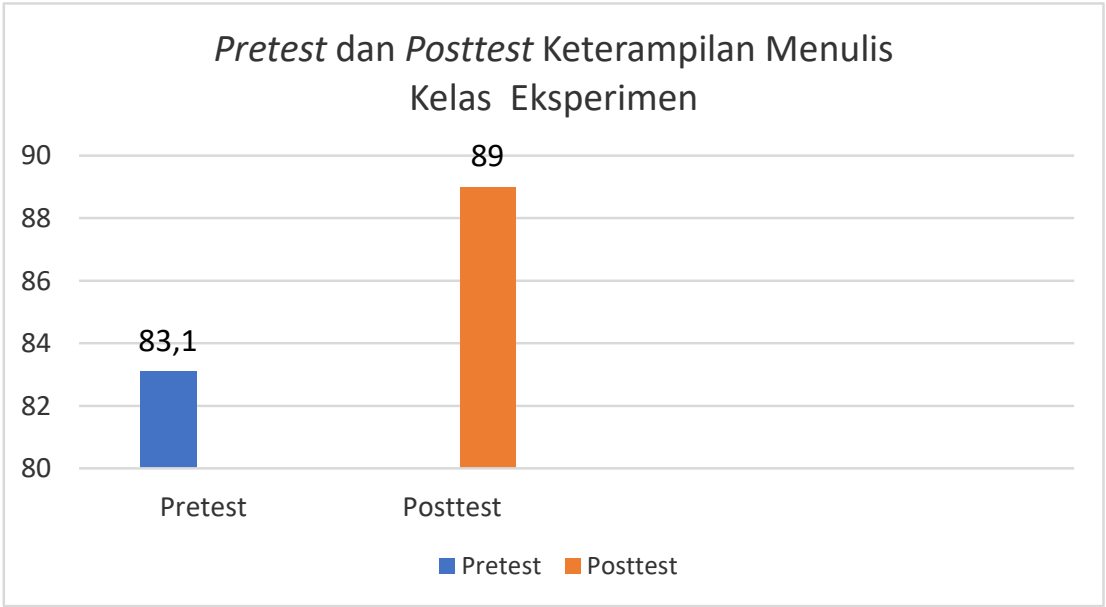
الجدول ٤ . ٤ مقارنة درجات الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق للفصول

مهارات الكتابة التجريبية

الاختبار اللاحق	الاختبار التمهيدي	رقم.
٩٣	٨٣	١ .
١٠٠	٩٣	٢ .
٨٠	٨٠	٣ .
٨٣	٧٨	٤ .
٩٠	٨٨	٥ .
٨٣	٧٥	٦ .
٨٥	٧٨	٧ .
٨٣	٧٨	٨ .
٩٥	٩٣	٩ .
٨٥	٧٥	١٠ .
٨٠	٨٠	١١ .
٩٣	٨٨	١٢ .
٩٠	٨٥	١٣ .
٩٨	٩٠	١٤ .

١٥.	٧٥	٨٥
١٦.	٨٨	٩٣
١٧.	٩٥	١٠٠
١٨.	٧٨	٨٨
متوسط	٨٣,١	٨٩

لمزيد من التفاصيل حول مقارنة درجات الاختبار التمهيدي  
والاختبار اللاحق لمهارات الكتابة في الفصل التجريبي ، يمكنك رؤية  
الرسم البياني التالي:



الصورة ٤. ١٤ مخطط متوسط درجات الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق

### مهارات الكتابة التجريبية في الفصل

من صورة الرسم البياني أعلاه ، يمكن استنتاج أن متوسط النتيجة الاختبار التمهيدي دان اختبار ما بعد كان لمهارات الكتابة في الفصول التجريبية نتائج مختلفة. متوسط النتائج الاختبار اللاحق أعلى مقارنة بالنتائج الاختبار التمهيدي مواد تعليمية تواصلية لمهارات الكتابة العربية في سميت بينا أمل.

ب) مهارات الكتابة في فصل التحكم نتائج الاختبار المسبق والاختبار اللاحق

بناء على نتائج الدراسة ، تم الحصول على درجة الاختبار المسبق لمهارات الكتابة في الفئة الضابطة. يمكن رؤية هذه القيم في الجدول أدناه.

الجدول ٤. ٤٧ نتائج الاختبار المسبق لمهارات الكتابة في فئة التحكم

نيلاي	رمز الطالب	رقم.
١٠٠	X-B <sub>١</sub>	٠.١
٩٠	X-B <sub>٢</sub>	٠.٢
٩٣	X-B <sub>٣</sub>	٠.٣
٨٠	X-B <sub>٤</sub>	٠.٤
٩٠	X-B <sub>٥</sub>	٠.٥
٩٨	X-B <sub>٦</sub>	٠.٦

٧.	X-B <sub>٧</sub>	٩٣
٨.	X-B <sub>٨</sub>	٩٣
٩.	X-B <sub>٩</sub>	٩٨
١٠.	X-B <sub>١٠</sub>	٩٠
١١.	X-B <sub>١١</sub>	٨٨
١٢.	X-B <sub>١٢</sub>	٩٥
١٣.	X-B <sub>١٣</sub>	٩٠
١٤.	X-B <sub>١٤</sub>	٩٣
متوسط		٩٢

من مخطط الاختبار التمهيدي ، يمكن ملاحظة أن أدنى درجة في مهارات الكتابة لطلاب XA بنا عمل للفصل الضابط في التجربة الواسعة كانت ٨٠ وأعلى درجة كانت ١٠٠ بمتوسط ٩٢. بناء على نتائج الدراسة ، تم الحصول على نتائج الاختبار اللاحق لمهارات الكتابة في الفئة الضابطة. يمكن رؤية هذه القيم في الجدول أدناه.

الجدول ٤. ٤ نتائج الاختبار اللاحق لمهارات الكتابة في فئة التحكم

القيمة	رمز الطالب	رقم.
١٠٠	X-B <sub>١</sub>	١.



٢.	X-B٢	٩٣
٣.	X-B ٣	٩٨
٤.	X-B٤	٨٠
٥.	X-B٥	٩٥
٦.	X-B٦	٩٠
٧.	X-B٧	٩٥
٨.	X-B٨	٩٥
٩.	X-B٩	٨٥
١٠.	X-B ١٠	٩٣
١١.	X-B ١١	٩٠
١٢.	X-B١٢	٩٠
١٣.	X-B ١٣	٩٠
١٤.	X-B ١٤	٩٥
متوسط		٩٣

من الرسم البياني الشريطي للاختبار اللاحق ، يمكن ملاحظة  
أن أدنى درجة في مهارات الكتابة لطلاب XA بنا عمل لفصل  
الاختبار الضابط في التجربة الواسعة كانت ٨٠ وأعلى درجة كانت

١٠٠ بمتوسط ٩٣. بناء على نتائج الدراسة ، تم الحصول على نتائج

درجات الاختبار التمهيدي واللاحق في الفئة الضابطة التي يمكن

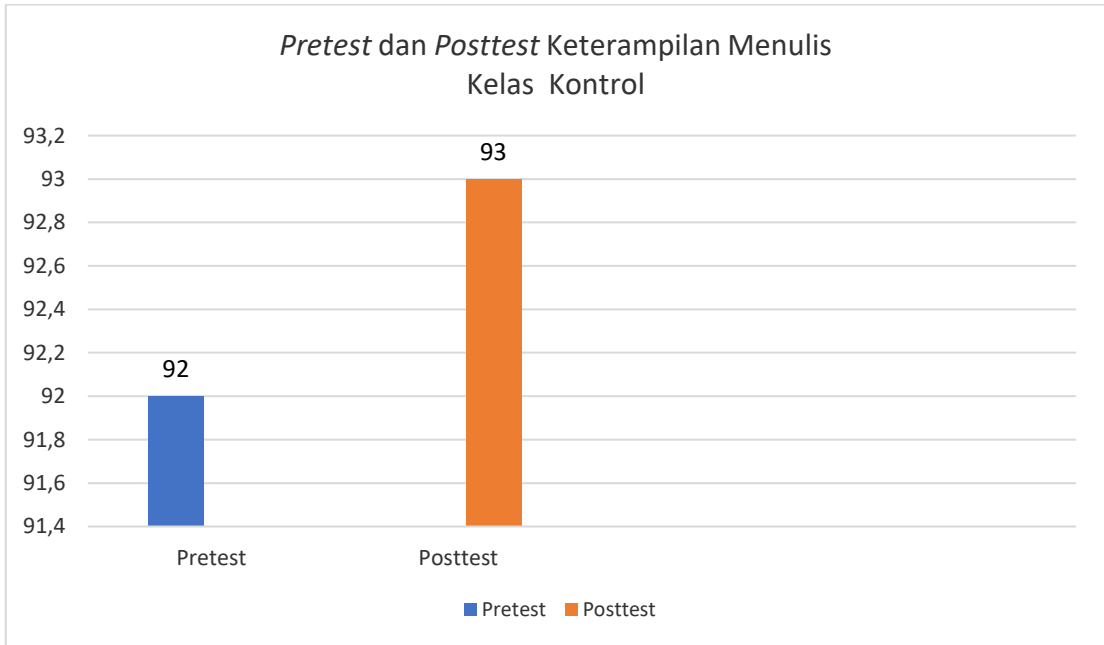
رؤية مقارنة القيم على النحو التالي:

الجدول ٤. ٩ مقارنة درجات الاختبار التمهيدي واللاحق لمهارات الكتابة في فئة التحكم

الاختبار اللاحق	الاختبار التمهيدي	رقم.
١٠٠	١٠٠	١.
٩٣	٩٠	٢.
٩٨	٩٣	٣.
٨٠	٨٠	٤.
٩٥	٩٠	٥.
٩٠	٩٨	٦.
٩٥	٩٣	٧.
٩٥	٩٣	٨.
٨٥	٩٨	٩.
٩٣	٩٠	١٠.
٩٠	٨٨	١١.
٩٠	٩٥	١٢.
٩٠	٩٠	١٣.

٩٥	٩٣	١٤.
٩٣	٩٢	متوسط

لمزيد من التفاصيل حول مقارنة درجات الاختبار القبلي واللاحق لمهارات الكتابة لفئة التحكم ، يمكنك رؤية الرسم البياني التالي:



الصورة ٤. ١٥ مخطط متوسط درجات الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق

### مهارات الكتابة في فصل التحكم

من صورة الرسم البياني أعلاه ، يمكن استنتاج أن متوسط نتائج الاختبار المسبق والاختبار اللاحق لمهارات الكتابة في فئة

التحكم كان له نتائج مختلفة. كان متوسط نتائج الاختبار اللاحق أعلى من نتائج الاختبار التمهيدي للمواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية في سميت بينا أمل.

(١) مقارنة درجات الاختبار المسبق واللاحق لمهارات الكتابة في الصف التجريبي والفصل الضابط

بناء على نتائج الدراسة ، تم الحصول على نتائج

درجات الاختبار التمهيدي واللاحق في الفصل التجريبي والفئة

الضابطة ، ويمكن رؤية مقارنة العلامات في الجدول أدناه:

الجدول ٤ . ٥٠ مقارنة درجات الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق لمهارات الكتابة في الفصل

التجريبي وفئة التحكم

رمز الطالب	الفصول التجريبية		رمز الطالب	فئة التحكم	
	الاختبار التمهيدي	الاختبار اللاحق		الاختبار التمهيدي	الاختبار اللاحق
X-A <sub>١</sub>	٨٣	٩٣	X-B <sub>١</sub>	١٠٠	١٠٠
X-A <sub>٢</sub>	٩٣	١٠٠	X-B <sub>٢</sub>	٩٠	٩٣
X-A <sub>٣</sub>	٨٠	٨٠	X-B <sub>٣</sub>	٩٣	٩٨
X-A <sub>٤</sub>	٧٨	٨٣	X-B <sub>٤</sub>	٨٠	٨٠
X-A <sub>٥</sub>	٨٨	٩٠	X-B <sub>٥</sub>	٩٠	٩٥
X-A <sub>٦</sub>	٧٥	٨٣	X-B <sub>٦</sub>	٩٨	٩٠

X-A <sub>٧</sub>	٧٨	٨٥	X-B <sub>٧</sub>	٩٣	٩٥
X-A <sub>٨</sub>	٧٨	٨٣	X-B <sub>٨</sub>	٩٣	٩٥
X-A <sub>٩</sub>	٩٣	٩٥	X-B <sub>٩</sub>	٩٨	٨٥
X-A <sub>١٠</sub>	٧٥	٨٥	X-B <sub>١٠</sub>	٩٠	٩٣
X-A <sub>١١</sub>	٨٠	٨٠	X-B <sub>١١</sub>	٨٨	٩٠
X-A <sub>١٢</sub>	٨٨	٩٣	X-B <sub>١٢</sub>	٩٥	٩٠
X-A <sub>١٣</sub>	٨٥	٩٠	X-B <sub>١٣</sub>	٩٠	٩٠
X-A <sub>١٤</sub>	٩٠	٩٨	X-B <sub>١٤</sub>	٩٣	٩٥
X-A <sub>١٥</sub>	٧٥	٨٥			
X-A <sub>١٦</sub>	٨٨	٩٣			
X-A <sub>١٧</sub>	٩٥	١٠٠			
X-A <sub>١٨</sub>	٧٨	٨٨			
متوسط	٨٣,١	٨٩	متوسط	٩٢	٩٣

بناءً على الجدول أعلاه ، هناك فرق واضح جداً بين  
الفئة التجريبية وفئة التحكم. على الرغم من زيادة متوسط  
درجات الفئتين ، يمكن ملاحظة أن الفصل التجريبي زاد أعلى

من الفئة الضابطة. بلغ متوسط درجة مهارات الكتابة باللغة العربية في الفصل التجريبي ٨٣,١ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار ٨٩ بمتوسط تحسن قدره ٥,٩. وفي الوقت نفسه ، كان متوسط درجة الاختبار المسبق في الفئة الضابطة ٩٢ ومتوسط درجة الاختبار اللاحق ٩٣ بمتوسط زيادة قدره ١.

### (ج) الاختبار المكثف لمهارات الكتابة الطبيعية

تم إجراء اختبارات الحياة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت المجموعتان (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) موزعة بشكل طبيعي أم لا. الفرضيات المستخدمة هي:

H: : بيانات مهارات كتابة الصرف العادي

Ha: : لا يتم صرف بيانات مهارة الكتابة عادة

واستنادا إلى نتائج الحساب باستخدام النسخة ٢٥ من SPSS، تم الحصول على نتائج اختبار طبيعية البيانات على النحو التالي:

### الجدول ٥١.٤ نتائج اختبار الكتابة الطبيعي

اختبارات الحياة الطبيعية		كولموغوروف سميرونوفا			شايبرو ويلك		
		الاحصائية	مدافع	سيج.	الاحصائية	مدافع	سيج.
مهارات الكتابة التجريبية	التحكم في الاختبار المسبق	١٧٦.	١٤	* ٢٠٠.	٩٠٨.	١٤	١٤٩.

التحكم في الاختبار اللاحق	١٤٩.	١٤	* ٢٠٠.	٩٦٧.	١٤	٨٣٥.
التحكم في الاختبار المسبق	٢٠٢.	١٤	١٢٦.	٩٢٤.	١٤	٢٥٤.
مهارات الكتابة						
التحكم في الاختبار اللاحق	٢٠٨.	١٤	١٠٤.	٩٢٩.	١٤	٢٩٥.

\*. هذا هو الحد الأدنى للأهمية الحقيقية.

أ. تصحيح أهمية Lilliefors

بناء على نتائج اختبار الوضع الطبيعي ، إذا كانت قيمة الدلالة  $< 0.05$  ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. من ناحية أخرى ، إذا كانت قيمة الدلالة  $> 0.05$  ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. بناء على هذا الحساب ، من المعروف أن قيمة دلالة الاختبار المسبق التجريبي هي ٠,١٤٩ ، لأنها  $0.149 < 0.05$  ، يمكن القول أن البيانات من بيانات الاختبار المسبق التجريبي يتم توزيعها عادة. في حين أن قيمة دلالة الاختبار اللاحق للتجربة هي ٠,٨٣٥ ، لأن ٠,٨٣٥  $< 0.05$  ، يمكن القول أن بيانات الاختبار اللاحق للتجربة

يتم توزيعها عادة. بناء على هذا الحساب ، من المعروف أيضا أن قيمة دلالة الاختبار المسبق للتحكم هي ٠,٢٥٤ ، لأنه  $٠,٢٥٤ < ٠,٠٥$  ، يمكن القول أن نتائج بيانات الاختبار المسبق للتحكم يتم توزيعها عادة. في حين أن قيمة دلالة الاختبار اللاحق للتحكم هي ٠,٢٩٥ ، لأن  $٠,٢٩٥ < ٠,٠٥$  ، يمكن القول أن بيانات الاختبار اللاحق للتحكم موزعة عادة.

#### (د) التجانس اختبار واسع لمهارات الكتابة

تم إجراء اختبار التشابه بين المتغيرات لمعرفة ما إذا كانت بيانات قيمة الاختبار المسبق واللاحق للفئتين التجريبية والضابطة لها نفس المتغير. الفرضيات المستخدمة هي:

$$H_0 = \sigma_{٢٢١} = \sigma_{٢١١} \text{ ، مما يعني أن كلتا الفئتين لهما}$$

نفس التباين

$$\text{هكتار} = \sigma_{٢١١} \neq \sigma_{٢٢١} \text{ ، مما يعني أن الفئتين لهما}$$

تباينات مختلفة

معيار اختبار هو إذا كان السعر  $f$  هيتونج أقل ( $<$ ) من السعر  $f$  الطبل، ثم يمكن إعلان التباين بين بياني العينة متجانسين. من ناحية أخرى ، إذا كان السعر  $f$  هيتونج أكبر من أو يساوي ( $\leq$ ) السعر  $f$  الطبل، ثم تم إعلان التباين بين العينتين غير متجانس (Arifin ٢٠١١: ٢٨٦). بمستوى كبير قدره ٥٪ وبسط  $dk = (n_1 - 1)$  والمقام  $DK = (n - 2)$ . هنا قام الباحث بحساب اختبار التشابه بين المتغيرات (التجانس) مع SPSS ٢٥. يمكن رؤية نتائج تحليل اختبار التشابه للمتغيرين في هذا الجدول:



الجدول ٥٢.٤ نتائج اختبار التشابه لنوعين مختلفين من مهارات الكتابة

اختبار تجانس التباين

سيج.	DF <sub>٢</sub>	DF <sub>١</sub>	إحصائية ليفين		
٦٩٢.	٢٦	١	١٦١.	بناء على المتوسط	مهارات
٨١٢.	٢٦	١	٠٥٨.	بناء على الوسيط	الكتابة
٨١٢.	٢٤,١٦٨	١	٠٥٨.	بناء على المتوسط ومع df المعدل	التجريبية
٦٩٦.	٢٦	١	١٥٦.	بناء على المتوسط المشذب	
٧٧٦.	٢٦	١	٠٨٣.	بناء على المتوسط	التحكم في
٧٨٥.	٢٦	١	٠٧٦.	بناء على الوسيط	مهارات
٧٨٥.	٢٥,٩٦٨	١	٠٧٦.	بناء على المتوسط ومع df المعدل	الكتابة
٧٧٩.	٢٦	١	٠٨٠.	بناء على المتوسط المشذب	

بناء على نتائج اختبار التجانس ، إذا كانت قيمة الدلالة <

٠,٠٥ ، فإن التباين بين المجموعات متجانس. على العكس من ذلك ،

إذا كانت قيمة الدلالة > ٠,٠٥ ، فإن التباين بين المجموعات ليس

متجانسا. بناء على حساب الاختبار المسبق والاختبار اللاحق في الفئة

التجريبية ، تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٦٩٢ < ٠,٠٥ ، لذلك يمكن

استنتاج أن بيانات حسابات الاختبار المسبق واللاحق في الفئة التجريبية

لها نفس المتغير (متجانس) ، لذلك تم قبول H<sub>0</sub>. في حين أن حساب

الاختبار المسبق والاختبار اللاحق في فئة التحكم حصل على قيمة دلالة قدرها ٠,٧٧٦ < ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار المسبق واللاحق في فئة التحكم لها نفس المتغير (متجانس) ، لذلك يتم قبول H .

#### هـ) مقال ر / متوسط الفرق مهارات كتابة مقال مقال واسع

لاختبار الفرضيات ، تستخدم هذه الدراسة اختبار t . اختبار الفرق في بيانات الاختبار اللاحق للفئة التجريبية والفئة الضابطة باستخدام الفرضية التالية:

H . = المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة غير فعالة في تعلم اللغة العربية الصف العاشر في كلية بناء أمل

Ha = مواد تعليمية تواصلية لمهارات الكتابة الفعالة في تعلم اللغة العربية الصف العاشر في مدرسة العلية بنا عمل

لتحديد فاعلية استخدام المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة باللغة العربية، استخدم الباحث SPSS الإصدار ٢٥ مع اختبار t . يمكن رؤية نتائج الحساب باستخدام SPSS في مخرجات البيانات التالية:

الجدول ٤ . ٥٣ اختبار فرضية مهارة الكتابة

#### إحصائيات المجموعة

الفئة	N	دني	ساعات		يعني الخطأ
			الانحراف		المنقولين جنسيا
القيمة	التجربة المسبقة	١٨	٨٣,٠٥٥٦	٦,٧٢٧٦٦	١,٥٨٥٧٣
	ما بعد الاختبار	١٨	٨٨,٨٨٨٩	٦,٥٤٢٩٧	١,٥٤٢١٩
	PretestKontrol	١٤	٩١,٩٦٤٣	٤,٩٢٠٣٨	١,٣١٥٠٣
	PosttestKontrol	١٤	٩١,٩٦٤٣	٥,١١٢٠٧	١,٣٦٦٢٦

تفسير نتائج الاختبار في جدول الإخراج لاختبار العينة المستقل هذا هو لقيمة Std. الانحراف (الانحراف المعياري) في الاختبار المسبق للفئة التجريبية ٨٣,٠٥٥٦ والاختبار اللاحق ٨٨,٨٨٩ قيمة Std. الانحراف (الانحراف المعياري) في الاختبار التمهيدي لفئة التحكم هي ٩١,٩٦٤٣ والاختبار اللاحق بواسطة ٩١,٩٦٤٣. متوسط قيمة الخطأ المنقولة جنسيا للاختبار المسبق للفئة التجريبية هي ١,٥٨٥٧٣ وللاختبار اللاحق هي ١,٥٤٢١٩. وفي الوقت نفسه ، كان متوسط قيمة الخطأ المنقولة جنسيا للاختبار المسبق لفئة التحكم ١,٣١٥٠٣ وللاختبار اللاحق كان ١,٣٦٦٢٦ بناء على هذه البيانات ، نظرا لوجود فرق بين نتائج مهارات الكتابة في الفصل التجريبي والفئة الضابطة ، فهذا يعني أنه من الناحية الوصفية كان هناك فرق في متوسط نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفئة الضابطة. علاوة على ذلك ، لإثبات ما إذا كان

الاختلاف حقيقيا (كبيرا) أو لا يمكن معرفته من جدول إخراج اختبار العينات المستقلة التالي:

اختبار العينات المستقلة

اختبار ليفين  للمساواة في  التباينات	اختبار t للمساواة في الوسائل								
	F	سيج.	t	مدافع	Sig. (٢ ذيل)	متوسط الفرق	الفرق في الخطأ	فاصل ثقة ٩٥ ٪ للفرق	
							المنقولين	أوطأ	أعلى
						جنسيا			
الفروق المتساوية المفترضة نيلاي	١١٢.	٧٤٠.	٢,٦٣٧-	٣٤	٠.١٣.	٥,٨٣٣٣٣-	٢,٢١١٩٩	١٠,٣٢٨٦٣-	- ١,٣٣٨٠٤
الفروق المتساوية غير المفترضة			٢,٦٣٧-	٣٣,٩٧٤	٠.١٣.	٥,٨٣٣٣٣-	٢,٢١١٩٩	١٠,٣٢٨٧٦-	- ١,٣٣٧٩١

بناء على جدول الإخراج لاختبار العينات المستقلة ، حصلت مهارات الكتابة على عدد ٢,٦٣٧ t و df (درجة الحرية أو درجة الغياب) ٣٤ بمستوى دلالة (٢-tailed) Sig من ٠,٠١٣ > ٠,٠٥ ، ثم تم رفض H٠ وتم قبول Ha. كان هناك فرق متوسط بين مخرجات تعلم مهارات الكتابة في الصف التجريبي والفصل الضابط ، مما يعني أنه كان هناك تأثير مواد التدريس الاتصالية لمهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في كلية سميت بينا أمل. لذلك يمكن الاستنتاج

أن المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة الفعالة في تعلم اللغة العربية  
الصف العاشر في سميت بنى أمل.

## الباب الخامس

### الاختتام

في هذا الفصل ، سنقدم استنتاجات واقتراحات. وخلاصة هذه الدراسة هي الخطوط العريضة للمناقشة بناء على صياغة المشكلة التي أثّرت في هذه الدراسة. وفي الوقت نفسه، تستهدف الاقتراحات الأطراف ذات الصلة التي يمكنها تحسين جودة التعليم من خلال أبحاث مماثلة أو تتعلق بمواد تعليمية متصلة بالتعليم.

#### ١. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والتطوير (R&D) بعنوان تطوير مواد تعليمية تواصلية لمهارات الكتابة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة العلية بنا عمل سمارنج ، يمكن استنتاجها على النحو التالي.

أ. تظهر نتائج تحليل احتياجات المعلم أن هناك حاجة لتطوير كتب دراسية تواصلية لمهارات الكتابة العربية في الصف العاشر كدعم ، وخاصة اللغة العربية لطلاب مدرسة العلية الذين يمكنهم مساعدة المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية. ظروف الفصل الدراسي داعمة لأنهم ما زالوا في الصف ١٠ ليتمكنوا من تعلم مهارات الكتابة الأساسية أولاً قبل الانتقال إلى المرحلة التالية ، والمواد التعليمية التي يسهل حملها في كل مكان ويمكن للمعلمين استخدامها لتعليم الطلاب بطرق مختلفة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في الفصل. يتم ترتيب الكتاب المدرسي على شكل مستطيل قياسي بحجم دفتر الملاحظات أو A٤ ، مغلف على شكل كتيب بغلاف مقوى.

ب. نموذج أولي لكتاب المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية لطلاب الصف العاشر، كدعم لتعلم اللغة العربية في كلية بناء أمل والذي تم إعداده بناء على احتياجات المعلمين والطلاب واعتبارات الباحثين. بشكل عام ، يمكن تصنيفها إلى أربعة بما في ذلك: أولاً ، يتكون مادي الكتاب من شكل الكتاب

وحجم الكتاب وتصميم غلاف الكتاب. ثانيا ، يتكون القسم الأولي من مقدمة ومقدمة وجدول محتويات. ثالثا ، يتكون قسم المحتوى من خطوات التعلم والأهداف الدفاعية والتحفيز والمواد والتقييم. رابعا ، يتكون القسم الأخير من الببليوغرافيا وملفات تعريف المؤلفين.

ج. يمكن استنتاج نتائج تحليل التحقق من صحة الخبراء على كتاب المواد التعليمية الاتصالية لمهارات الكتابة العربية لطلاب الصف العاشر أن هذه المادة التدريسية مجدية/جيدة في جانب الجدوى لمحتوى متوسط الدرجة ٤,٧، وحصل جانب الجدوى للغة على متوسط درجة ٤,٧، وحصل جانب الجدوى في الطريقة على متوسط درجة ٤,٩، بحيث يكون متوسط الدرجة التي تم الحصول عليها بشكل عام ٤,٨ ويتضمن درجة ٤ (ممكن/جيد). تشمل الاقتراحات والاقتراحات للتحسين من الخبراء (١) استخدام طرق ذات مصادر أو مراجع واضحة ، (٢) يتم سرد خطوات تعلم المعلم والطلاب بجانب بعضهما البعض ، (٣) سرد الأهداف والتعلم والمواد في المواد التعليمية ، (٤) سرد مراجع واضحة في المواد التعليمية.

د. تظهر نتائج اختبار صحة بنود السؤال أن جميع عناصر السؤال من الأرقام ١-١١ مطلوبة صحيحة أو ذات تفسير عال أو مرتفع جدا. كانت نتيجة اختبار الموثوقية ٠,٧٦٨ بناء على إرشادات التفسير من قبل سجين ، لذلك كان التفسير مرتفعا لأنه كان في حدود ٠,٦٠٠ إلى ٠,٨٠٠. ذكرت نتائج اختبار الحالة الطبيعية أنه طلب من كل فئة من فئة المراقبة والتجربة أن يتم توزيعها بشكل طبيعي. يمكن استنتاج نتائج اختبار التجانس أن بيانات الاختبار المسبق واللاحق للفئات التجريبية والضابطة لها نفس المتغير (متجانس) ، لذلك يتم قبول  $H_0$ . يمكن استنتاج نتائج اختبار  $t$  أن مواد التدريس الاتصالية لمهارات الكتابة فعالة في تعلم اللغة العربية الصف العاشر في سميت بينا أمل.

## ٢. الاقتراحات

- بناء على نتائج البحث والاستنتاجات في هذه الدراسة ، قدم الباحث بعض الاقتراحات على النحو التالي:
- أ. يضيف تطوير مواد تعليمية ماثلة مجموعة مختارة من المواد التعليمية الجديدة التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية مما يزيد من المعرفة والإبداع. يحتوي تطوير المواد التعليمية الاتصالية فقط على مواد الكتب العربية للصف العاشر من وزارة الديانات في عام ٢٠٢٠ لطلاب الماجستير / المدارس الثانوية.
- ب. يمكن للمدرسين استخدام هذه المادة التعليمية واستخدامها ككتاب مواد تعليمية يدعم ويساعد عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي ويمكن استخدامه أيضا من قبل معلمي المدارس الأخرى على أمل أن يتمكنوا من تحقيق أهداف ومؤشرات التعلم المتوقعة.
- ج. ومن المأمول أن يتم إنشاء مواد تعليمية ماثلة لإثراء كنز المعرفة بالمواد التعليمية باللغة العربية التي يمكن تطبيقها في تعلم مهارات اللغة العربية.



## قائمة المراجع

- Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, 2012, 37 (1)
- Atiqoh, Teknik Maudhu' Usbu'iy Sebagai Alternatif untuk Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Reseptif dan Produktif Bahasa Arab, Semnasbama, 2018, 2(0), 197-212
- Miftachul Taubah, & Ilzam Dhiafi, Reseptif dan Produktif dalam Bahasa Arab, Lahjah Arabiyah: Jurnal bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, 2020, 1(1), 33-36
- Aziza,L.F & Muliansyah, A., Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif, El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, 2020, 19(1), 56-71.
- Hermawan, Acep, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif, Alfabeta, Bandung, 2013
- Yunita, Y & Pebrian, R., Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center For Languages and Academic Development, Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, 2020, 5(2), 56-63
- Hikmah Uswatun U dan Indra Mulyaningsing, “Penerapan Teori Konstruktivistik pada Pembelajaran bahasa Arab di IAIN Syeikh Nurjati Cirebon”, Journal Indonesia Language Education and Literature, Vol.1, No.2, (2016): 171
- Danin Billah, “Pembelajaran Kemahiran Membaca di SMP Islam Terpadu (SMPIT) Abu Bakar Yogyakarta 2014/2015 (Prespektif Teori Konstruktivisme Sosial Vygotsky)”, (Tesis: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015).

- Iyang Ebi Novita, “Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 22 Gowa”. (Tesis: Pascasarjana UIN Alauddin Makassar, 2020).
- Miswarul Abdi A & Teuku Sanwil, “Teori Belajar Konstruktivisme dan Aplikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, Vol.1, No.1, Juli (2022): Hal 76-83
- Hamzah, “Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV, Oktober (2018): Hal 117-128
- Kholid Akhmad Muzakki, “Model Pembelajaran Maharah Kalam Siswa Pondok Pesantren Madinah Labuhan Maringgai Lampung Timur Prespektif Konstruktivisme”. (Tesis: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).
- Muhammad Hamdan, “Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif Prespektif Konstruktivisme di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Madiun”. (Tesis: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).
- Setiani, A., Priansa, D. J., & Kasmanah, A. (2015). Manajemen peserta didik dan model pembelajaran cerdas, kreatif, dan inovatif. CV.Alfabeta, Jakarta.
- Effendy, M. (2017). Literasi Baca Tulis (L. Mayani (Ed.)). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hermawan, Asep Herry., dkk. (2013). Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Rusman. (2014). Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Rajawali Pers. Jakarta.

- Samhudi, O., Effendy, C., & Syam, C. (2017). Jenis dan fungsi gaya bahasa dalam pemaknaan kumpulan cerpen kembalinya tarian sang waktu: Stilistika. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6.
- Schunk, Dale, H. 2012. *Teori-teori Pembelajaran: Perspektif pendidikan* (Terjemahan: Eva Hamdiah & Ramhat Fajar). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.338.
- Suci, Y. T. (2018). Menelaah Teori Vygotsky dan Interdependensi Sosial sebagai Landasan Teori dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif di Sekolah Dasar. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 231-239.
- Rohman, D., & Fauziati, E., (2020). *Gamification of learning in the perspective of Constructivism Philosophy Lev Vygotsky*. 4467-4474.
- Agustyaningrum, N., Pradanti, P., & Yuliana, Y. (2022). Teori Perkembangan Jean Piaget dan Vygotsky Bagaimana Implikasinya dalam Perkembangan Matematika Sekolah Dasar?, *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 5(1), 568-582.
- Ormrod, J. E. (2012). *Human Learning*. (6th ed.). United State of America: Pearson Education, Inc.
- Suardipa, I.P. (2020). Proses Scaffolding pada Zone of Proximal Development (ZPD) dalam Pembelajaran. *Widyacarya*, 4(1), 79-92.
- Hermawan, Acep. 2013. *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 115
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press. 115

- Hermawan, Acep. 2018. Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif – Interaktif. Bandung: Alfabeta. 121
- Hamid, Abdul. 2013. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam. Malang: UIN Maliki Press. 74
- Muradi, Ahmad. 2015. Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif. Jakarta: Prenada Media Grup. 86.
- Hermawan, Acep. 2013. Metodologi Pembelajaran bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 115
- Munir. 2017. Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab. Jakarta: Kencana. 71-75
- Effendy, Ahmad Fuad. 2017. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat. 183
- Zukhaira. 2019. Perencanaan Pengajaran; Implementasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Semarang: UNNES Press. 163-164.
- Made T, Nyoman J & Ketut P. 2014. Model Penelitian Pengembangan. Yogyakarta. Graha Ilmu. 41-42
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung : Alfabeta.
- Siregar, Syofian. 2010. Statistika Deskriptif untuk Penelitian. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sugiyono. 2009. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung : Alfabeta
- Siregar, Syofian. 2010. Statistika Deskriptif untuk Penelitian. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung : Alfabeta

- Moh.Ainin, 2010. Metodologi Penelitian Bahasa Arab, Surabaya : Hilal Pustaka
- Rahmadi. 2011. Pengantar Metodologi Penelitian. Banjarmasin: Antasari Press
- Siti Sofiyah, Penggunaan Media Gambar Realitas untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab pada Siswa kelas XI MAN 2 Rembang, Yogyakarta: Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2019
- Warnia, Suriana. Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Melalui Media Gambar Reka Cerita pada Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Blangkejeren, Blangkejeren: Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora, 2021. Vol. 9, No. 2, 136
- Mayda, S. Metodologi Pengajaran Bahasa Dari Era Prametode Sampai Era Pascametode (Pertama). Yogyakarta: UNY Press, 2013.
- McLeod Saul, (n.d.). { *Lev Vygotsky's Sociocultural Theory* }, 2022
- Madkur, Ali Ahmad. 1997. Tadris Funun al-Lugah al-Arabiyyah. Kairo: Dar al-Fikr al-Araby
- Rusydi Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Naqah, Ta'lim al-Lugah Ittishaliyyan Baina al-Manahij wa al-Istiratijiyyat, (Rabath: Isisco, 2006), hlm. 66.
- Abdul Majid Sayyid Ahmad Manshur, Psikolojiyyah al-Wasail al-Tadrisiyyah wa Wasail Tadris al-Lugah al-Arabiyyah, (Kairo: Dar al-Ma'arif, 1983), hlm. 109.
- Ahyat, N. Edusiana: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam. Edusiana: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam, 2017, 4(1), 24-31.

Nygmetova, Kudaibergenova, & Konakbayev. The Communicative Method In Teaching Speaking In English. 2022, 2(116), 79-82.

Dodi, N. Pentingnya Guru Untuk Mempelajari Psikologi Pendidikan. Nusantara: Jurnal Ilmu Penegetahuan Sosial. Tapanuli Selatan, 2016, (1), 59-63.

# LAMPIRAN

## Dokumentasi







## PANDUAN WAWANCARA

1. Bagaimana kegiatan pembelajaran bahasa Arab kelas X yang terlaksana di sekolah ini ?
2. Menurut Bapak/Ibu guru bagaimana tingkat keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas X ?
3. Menurut Bapak/Ibu guru faktor apa saja yang menyebabkan kesulitan dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas X ?
4. Menurut Bapak/Ibu seperti apa kendala dalam mengajar keterampilan menulis bahasa Arab?
5. Metode pembelajaran apa yang sering digunakan Bapak/Ibu guru dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab di kelas X ?
6. Menurut Bapak/Ibu guru kendala apa yang sering ditemukan dalam menerapkan metode pembelajaran di kelas ?
7. Menurut Bapak/ibu guru memberikan kebebasan pada siswa untuk mengungkapkan gagasan tentang strategi dalam keterampilan bahasa Arab ?
8. Apakah Bapak/ ibu selalu mengaitkan fenomena dalam kehidupan sehari-hari dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab?
9. Apakah Bapak/Ibu guru mengetahui Metode komunikatif untuk keterampilan menulis bahasa Arab ?

10. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu guru jika diterapkan sebuah pengembangan bahan ajar Metode komunikatif untuk keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas X ?
11. Bagaimana sistematika metode yang diinginkan ?
12. Menurut Bapak/ibu guru bagaimana pembelajaran kooperatif yang cocok dalam Metode komunikatif dengan keterampilan menulis bahasa Arab?
13. Menurut Bapak/ibu guru agar siswa dapat mengeluarkan potensi maksimalnya dalam keterampilan menulis bahasa Arab perlu latihan atau evaluasi seperti apa?

### **Instrumen Observasi**

No.	Aspek yang diamati	Pernyataan	Bobot Penilaian			
			25%	50%	75%	100%
1.	Guru	Penggunaan metode pembelajaran keterampilan menulis oleh guru				
		Penyampaian materi yang menarik				
		Penerapan metode komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab				

		Keaktifan guru dalam manajemen waktu dan pengkondisian siswa ketika di				
		Perhatian guru terhadap interaksi sosial belajar siswa dalam pembelajaran di kelas				
2.	Siswa	Antusias siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab				
		Kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran bahasa Arab				
		Keaktifan siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab				
		Perhatian siswa dalam proses pembelajaran				

# ANGKET KEBUTUHAN GURU

*Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh*

Perkenalkan nama saya Daffa' Savero Rediesya, mahasiswa dari program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Semarang Walisongo (UIN Walisongo). Berkenaan dengan tugas akhir Tesis yang saya tempuh, saya ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Komunikatif Dengan Teori Belajar Vygotsky untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA/MAN di Kota Semarang”.

Dalam perjalanannya, dunia pendidikan melahirkan berbagai macam teori pembelajaran yang terus berkembang untuk menghasilkan solusi demi solusi yang hadir bersamaan dengan problematikanya. Teori tersebut setidaknya terdiri dari tiga teori besar meliputi *theory behavioristik*, *theory kognitivisme* dan *theory konstruktivisme*. Dari ketiga teori besar yang di sebutkan tadi, *theory konstruktivisme* sosial merupakan teori yang menarik untuk dikaji, perihalnya teori tersebut menganalisis tentang bagaimana cara membangun kognitif anak melalui interaksi sosial. Tentunya dalam hal ini interaksi sosial sangat penting dikarenakan manusia

dilahirkan dengan lingkungan sosial dan mendapat julukan manusia sosial. Perintis dari teori ini adalah salah satu cendekiawan yang berasal dari Rusia. Lev Semenovich Vygotsky merupakan cendekia yang berasal dari Rusia, *philosophy* Vygotsky yang sangat terkenal adalah mengenai manusia dan lingkungan, menurut Vygotsky manusia tidak seperti hewan yang hanya bereaksi terhadap lingkungan, manusia memiliki daya tampung untuk mengubah lingkungan sesuai ketertarikan mereka. Vygotsky inilah pencetus *theory konstruktivisme* sosial. Penerapan teori Vygotsky untuk pengajaran dalam suatu pembelajaran dituturkan oleh beberapa penelitian. “*Vygotsky theory has profound implications for classroom learning. Teachers guide, support, and encourage children, but also help them develop problem-solving strategies that can be generatized to other situations*”. Teori Vygotsky memiliki implikasi yang mendalam untuk pembelajaran di kelas. Guru membimbing, mendukung, dan mendorong anak-anak, tetapi juga membantu mereka mengembangkan strategi pemecahan masalah yang dapat digeneralisasikan ke situasi lain.

Kuesioner ini diisi oleh Bapak/Ibu guru sebagai subjek penelitian yang nantinya dapat menggunakan bahan ajar ini dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil kuesioner ini sangat berpengaruh terhadap hasil produk. jadi, peneliti berharap Bapak/Ibu guru berkenan untuk mengisi kuesioner

tersebut. Jawaban Bapak/Ibu guru tidak mempengaruhi kinerja Bapak/Ibu guru, akan tetapi sangat membantu peneliti dalam mengembangkan bahan ajar ini. Agar bahan ajar yang dikembangkan dapat diterapkan sesuai dengan keinginan dan kebutuhan pembelajaran bahasa Arab khususnya untuk keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas X SMA/MAN di Kota Semarang.

Atas kesediaan Bapak/Ibu guru dalam mengisi kuesioner ini, peneliti ucapkan terima kasih dan semoga kebaikan Bapak/Ibu guru mendapatkan imbalan dari Allah Ta'ala. *Aamiinyarobbal'alamiin*

*Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.*

### **Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu guru dimohon mengisi terlebih dahulu identitas pada kolom yang tersedia
2. Bapak/Ibu guru dapat memberikan jawaban pada kolom yang tersedia pada setiap pertanyaan
3. Apabila Bapak/Ibu guru menghendaki jawaban lain selain yang ada pada pilihan jawaban yang tersedia, Bapak/Ibu guru dapat memilih

jawaban pada opsi "lainnya" dan menuliskan jawaban pada tempat yang tersedia

4. Jika ada pertanyaan yang belum disediakan jawabannya, Bapak/Ibu guru dimohon menuliskan jawaban pada tempat jawaban yang tersedia
5. Bapak/Ibu guru dimohon memberikan alasan singkat pada tiap-tiap jawaban yang telah diberikan pada tempat jawaban yang tersedia.

Nama Lengkap :

Sekolah :

- ☐ SMAIT Bina Amal Semarang
- ☐ MAN 1 Kota Semarang
- ☐ MA Al- Asror

### **Kebutuhan Produk**

1. Menurut Bapak/Ibu bagaimana respon siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas X ?

- ☐ Sangat antusias
- ☐ Antusias
- ☐ Cukup antusias
- ☐ Tidak antusias



- Sangat tidak antusias

Alasan nomor 1 :

2. Menurut Bapak/Ibu guru faktor apa yang menyebabkan siswa kesulitan dalam menerima pembelajaran Bahasa Arab? **(jawaban boleh dari satu)**

- Latar belakang siswa yang bervariasi
- Kurangnya motivasi belajar siswa
- Bahasa Arab dianggap bukan bahasa yang penting
- Kurangnya dukungan lingkungan bagi siswa dalam belajar bahasa Arab
- Yang lain

Alasan nomor 2 :

3. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana tingkat kemampuan siswa dalam keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas X ?

- Sangat baik
- Baik
- Cukup baik
- Tidak baik
- Sangat tidak baik

Alasan nomor 3 :

4. Menurut Bapak/Ibu, Apakah siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran menulis Bahasa Arab?

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Pernah
- ☐ Tidak pernah

Alasan nomor 4 :

5. Metode apa yang sering Bapak/Ibu guru gunakan ketika pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab dalam setiap pertemuan?

- ☐ Menggunakan satu metode
- ☐ Menggunakan dua metode
- ☐ Menggunakan lebih dari dua metode
- ☐ Tidak berfokus dengan metode tertentu
- ☐ Yang lain:

Alasan nomor 5 :

6. Menurut Bapak/Ibu guru, kendala apa yang sering ditemukan saat menerapkan metode pembelajaran di kelas? **(Jawaban boleh lebih dari satu)**

- Kurangnya pengetahuan tentang metode pembelajaran
- Kurangnya pengkondisian kelas
- Kurangnya antusias siswa
- Kurangnya persiapan guru dalam menerapkan metode pembelajaran
- Yang lain:

Alasan nomor 6 :

7. Apakah Bapak/Ibu memberikan kebebasan pada siswa untuk mengungkapkan gagasan dalam keterampilan menulis bahasa Arab?

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Pernah
- Tidak pernah

Alasan nomor 7 :

8. Apakah Bapak/Ibu guru dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab, mengaitkan dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari?

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang

- Pernah
- Tidak pernah

Alasan nomr 8 :

9. Apakah Bapak/Ibu guru mengetahui metode Komunikatif dengan teori belajar Vygotsky?

- Sangat mengetahui
- Mengetahui
- Pernah mengetahui
- Tidak mengetahui
- Tidak pernah mengetahui

Alasan nomor 9 :

10. Apakah Bapak/Ibu guru menerapkan metode Komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Pernah
- Tidak pernah

Alasan nomor 10 :

11. Apakah Bapak/Ibu guru setuju, jika diterapkan sebuah pengembangan bahan ajar komunikatif dengan teori belajar Vygotsky untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas X ?

- ☐ Sangat setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Kurang setuju
- ☐ sangat tidak setuju

Alasan nomor 11 :

12. Jika ada pengembangan bahan ajar komunikatif dengan teori belajar Vygotsky untuk keterampilan menulis bahasa Arab, maka bentuk metode seperti apa yang diharapkan Bapak/Ibu? **(Jawaban boleh lebih dari satu)**

- ☐ Hanya berupa nama metode dan teori yang melandasinya
- ☐ mencangkup garis besar pembelajaran saja
- ☐ Dibuat berdasarkan kurikulum 13
- ☐ Dibuat berdasarkan kurikulum merdeka
- ☐ Berdasarkan urutan

Alasan nomor 12 :

13. Jika bahan ajar komunikatif dengan teori belajar Vygotsky untuk keterampilan menulis dicetak, maka bentuk seperti apa yang diinginkan oleh Bapak/Ibu guru?

- Bentuk leaflet (seperti brosur)
- Jilid Booklet
- Jilid Brinding
- Jilid Ring
- Jilid Skripsi

Alasan nomor 13 :

14. Menurut Bapak/Ibu guru bagaimana pembelajaran Kooperatif dalam teori belajar Vygotsky yang sesuai dengan pembelajaran keterampilan Menulis Siswa di kelas ?

- Jigsaw: Siswa belajar dalam kelompok kecil dengan cara bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama.
- Think-Pair-Share (TPS): Siswa diberi waktu untuk berpikir dan merespon, sehingga dapat meningkatkan kemampuan merespon pertanyaan dan sikap saling membantu.
- Make a Match: Siswa bekerja sama dengan pasangannya untuk berbagi informasi.
- Yang lain :

Alasan nomor 14:

15. Apakah Bapak/Ibu guru setuju, jika diterapkan pembelajaran self assistance yang mana tahapan kedua setelah pembelajaran kooperatif, yaitu tahap dimana kinerja anak tidak lagi terlalu banyak mengharapkan bantuan dari pihak lain ?

- ☐ Sangat setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Kurang setuju
- ☐ Sangat tidak setuju

Alasan nomor 15 :

16. Apakah Bapak/ibu setuju, jika siswa diberikan latihan keterampilan menulis untuk memperoleh kinerja anak secara mandiri tanpa ada paksaan dan arahan lebih besar dari pihak lain?

- ☐ Sangat setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Kurang setuju
- ☐ Sangat tidak setuju

Alasan nomor 16 :

17. Menurut Bapak/ibu guru agar siswa dapat mengeluarkan usaha maksimalnya setelah melalui tahapan-tahapan sebelumnya, apakah yang dapat dilakukan guru ? latihan keterampilan menulis yang tepat untuk pembelajaran metode komunikatif dengan teori belajar Vygotsky (**Mohon memilih lebih dari dua**)

- Menyusun kalimat yang benar
- Menjawab pertanyaan terkait materi
- Membuat kalimat yang benar
- Mengarang Terpimpin
- Yang lain :

Alasan nomor 17 :

Saran :



## ANGKET KEBUTUHAN SISWA

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Perkenalkan nama saya Daffa' Savero Rediesya, mahasiswa dari program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Semarang Walisongo (UIN Walisongo). Berkenaan dengan tugas akhir Tesis yang saya tempuh, saya ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Komunikatif Dengan Teori Belajar Vygotsky untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA/MAN di Kota Semarang”.

Dalam perjalanannya, dunia pendidikan melahirkan berbagai macam teori pembelajaran yang terus berkembang untuk menghasilkan solusi demi solusi yang hadir bersamaan dengan problematikanya. Teori tersebut setidaknya terdiri dari tiga teori besar meliputi *theory behavioristik*, *theory kognitivisme* dan *theory konstruktivisme*. Dari ketiga teori besar yang di sebutkan tadi, *theory konstruktivisme* sosial merupakan teori yang menarik untuk dikaji, perihalnya teori tersebut menganalisis tentang bagaimana cara membangun kognitif anak melalui interaksi sosial. Tentunya dalam hal ini interaksi sosial sangat penting dikarenakan manusia dilahirkan dengan lingkungan sosial dan mendapat julukan manusia sosial. Perintis dari teori ini adalah salah satu cendekiawan yang berasal dari Rusia. Lev Semenovich Vygotsky merupakan cendekia yang berasal dari Rusia, *philosophy* Vygotsky yang sangat terkenal adalah mengenai manusia dan lingkungan, menurut Vygotsky manusia tidak seperti hewan yang hanya bereaksi terhadap lingkungan, manusia memiliki daya tampung untuk mengubah lingkungan sesuai ketertarikan mereka. Vygotsky inilah pencetus *theory konstruktivisme*

sosial. Penerapan teori Vygotsky untuk pengajaran dalam suatu pembelajaran dituturkan oleh beberapa penelitian. “*Vygotsky theory has profound implications for classroom learning. Teachers guide, support, and encourage children, but also help them develop problem-solving strategies that can be generatized to other situations*”. Teori Vygotsky memiliki implikasi yang mendalam untuk pembelajaran di kelas. Guru membimbing, mendukung, dan mendorong anak-anak, tetapi juga membantu mereka mengembangkan strategi pemecahan masalah yang dapat digeneralisasikan ke situasi lain.

Kuesioner ini diisi oleh Adik-adik sebagai subjek penelitian yang nantinya dapat menggunakan metode ini dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil kuesioner ini sangat berpengaruh terhadap hasil produk. Jadi, peneliti berharap Adik-adik berkenan untuk mengisi kuesioner tersebut. Jawaban Adik-adik tidak mempengaruhi nilai mata pelajaran Adik-adik semua, akan tetapi sangat membantu peneliti dalam mengembangkan metode ini. Agar metode yang dikembangkan dapat diterapkan sesuai dengan keinginan dan kebutuhan pembelajaran bahasa Arab khususnya untuk keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa kelas X SMA/MAN di Kota Semarang. Atas kesediaan Adik-adik dalam mengisi kuesioner ini, peneliti ucapkan terimakasih dan semoga kebaikan Adik-Adik mendapatkan imbalan dari Allah Ta'ala.

*Wassalamu'aikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

## **Petunjuk Pengisian**

1. Adik-adik dimohon mengisi terlebih dahulu identitas pada kolom yang tersedia.
2. Adik-adik diharapkan membaca dan memahami dengan seksama pertanyaan yang ada pada kuesioner ini.
3. Adik-adik dapat memberikan jawaban pada kolom yang tersedia pada setiap pertanyaan.
4. Pada soal yang diberi tambahan diakhir (**Jawaban boleh lebih**) diakhir pertanyaan, Adik-adik boleh memilih jawaban lebih dari satu.
5. Apabila Adik-adik menghendaki jawaban lain selain yang ada pada pilihan jawaban yang tersedia, Adik-adik dapat memberikan jawaban pada opsi "lainnya" dan menuliskan jawaban pada tempat yang tersedia.
6. Jika ada pertanyaan yang belum disediakan jawabannya, Adik-adik dimoon menuliskan jawaban pada tempat jawaban yang tersedia.

Nama Lengkap :

Sekolah :

- SMAIT Bina Amal Semarang
- MAN 1 Kota Semarang
- MA Al- Asror

## **Kebutuhan Produk**

1. Bagaimana respon Adik-adik terhadap pembelajaran bahasa Arab di kelas ?

- ☐ Sangat antusias
- ☐ Antusias
- ☐ Cukup Antusias
- ☐ Tidak antusias
- ☐ Sangat tidak antusias

2. Menurut Adik-adik, Bagaimana tingkat keterampilan menulis bahasa Arab di Kelas ?

- ☐ Sangat baik
- ☐ Baik
- ☐ Cukup baik
- ☐ Tidak baik
- ☐ Sangat tidak baik

3. Apakah Adik-adik mengalami kesulitan dalam memahami materi keterampilan menulis bahasa Arab ?

- ☐ Sangat mengalami kesulitan
- ☐ Mengalami kesulitan
- ☐ Cukup mengalami kesulitan
- ☐ Tidak mengalami kesulitan
- ☐ Sangat tidak mengalami kesulitan

4. Apa penyebab Adik-adik mengalami kesulitan dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab ? **(Jawaban boleh lebih dari satu)**

- Kurangnya guru dalam melatih siswa
- Kurangnya pemahaman dalam menulis Bahasa Arab
- Kurangnya kosakata bahasa Arab
- Kurangnya motivasi siswa
- Yang lain:

5. Menurut Adik-adik tahapan metode komunikatif seperti apa yang cocok untuk keterampilan menulis pembelajaran bahasa Arab ? **(Pilihan jawaban lebih dari dua)**

- Menyuruh peserta didik mencatat kosakata sulit
- Melakukan tanya jawab tentang makna dialog
- Melakukan berbagai kegiatan komunikasi dengan pola kalimat yang diajarkan
- Menjelaskan kandungan makna dialog
- Yang lain:

6. Menurut Adik-adik apakah perlu latihan-latihan dalam pembelajaran menulis ?

- Sangat perlu
- Perlu
- Kurang perlu
- Tidak perlu
- Sangat tidak perlu

7. menurut Adik-adik apakah perlu jika dalam penggunaan metode, memperhatikan motivasi (dorongan) dalam pembelajaran ?

- Sangat perlu
- Perlu
- Tidak perlu
- Kurang perlu
- Sangat tidak perlu

8. Apakah Adik-adik mengetahui tentang metode komunikatif dengan teori belajar Vygotsky?

- Sangat mengetahui
- Mengetahui
- Pernah mengetahui
- Tidak mengetahui
- Tidak pernah mengetahui

9. Apakah Adik-adik setuju jika diterapkan sebuah pengembangan bahan ajar komunikatif dengan teori belajar Vygotsky untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas X ?

- Sangat setuju
- Setuju
- Kurang setuju
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

10. Menurut Adik-adik bentuk tes seperti apa yang cocok digunakan untuk mengevaluasi keterampilan menulis siswa Kelas X ? **(Pilihan jawaban lebih dari dua)**

- Menyusun kalimat yang benar
- Menjawab pertanyaan terkait materi

- Membuat kalimat yang benar
- Mengarang Terpimpin
- Mengarang Bebas
- Yang lain :

11. Menurut Adik-adik bagaimana pembelajaran Kooperatif dalam teori belajar Vygotsky yang sesuai dengan pembelajaran keterampilan Menulis di kelas ?

- Jigsaw: Siswa belajar dalam kelompok kecil dengan cara bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama.
- Think-Pair-Share (TPS): Siswa diberi waktu untuk berpikir dan merespon, sehingga dapat meningkatkan kemampuan merespon pertanyaan dan sikap saling membantu.
- Make a Match: Siswa bekerja sama dengan pasangannya untuk berbagi informasi.
- Yang lain :

12. Apakah Adik-adik setuju, jika diterapkan pembelajaran self assistance yang mana tahapan kedua setelah pembelajaran kooperatif, yaitu tahap dimana kinerja adik-adik tidak lagi terlalu banyak mengharapkan bantuan dari pihak lain?

- Sangat setuju
- Setuju
- Tidak setuju
- Kurang setuju
- Sangat tidak setuju

13. Apakah Adik-adik setuju, jika adik-adik diberikan latihan keterampilan menulis untuk memperoleh kinerja adik-adik secara mandiri tanpa ada paksaan dan arahan lebih besar dari pihak lain ?

- Sangat setuju
- Setuju
- Tidak setuju
- Kurang setuju
- Sangat tidak setuju

14. Menurut Adik-adik latihan keterampilan menulis yang tepat untuk pembelajaran metode komunikatif dengan teori belajar Vygotsky dengan adik-adik dapat mengeluarkan usaha maksimalnya setelah melalui tahapan-tahapan sebelumnya? (**Mohon memilih lebih dari dua**)

- Latihan Kebahasaan
- Imla'
- Mengisi Formulir, Bagan, dan Sejenisnya
- Mengarang Terpimpin
- Mengarang Bebas
- Yang lain :



**LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN TERHADAP BAHAN  
AJAR KOMUNIKATIF UNTUK KETERAMPILAN MENULIS**

**BAHASA ARAB**

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Komunikatif untuk  
Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X  
SMAIT Bina Amal Semarang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Sasaran : Ahli dan Guru

---

Nama :

Profesi :

Instansi :

**A. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Ustadz/Ustadzah dan Bapak/Ibu guru diharapkan terlebih dahulu membaca dan memahami dengan cermat isi dan tampilan metode.

2. Sebelum melakukan penilaian, Ustadz/Ustadzah dan Bapak/Ibu guru mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
3. Ustadz/Ustadzah dan Bapak/Ibu guru dimohon untuk memberikan penilaian berupa check list (√) pada kolom yang tersedia atau berikan tanda strip (-).

Skor 5 : **Sangat baik (SB)**

Skor 4 : **Baik (B)**

Skor 3 : **Cukup baik (CB)**

Skor 2 : **Kurang (K)**

Skor 1 : **Sangat kurang (SK)**

diaspek penilaian dengan kategori penilaian yang sudah ditentukan dibawah ini.

**Tabel Skala *Likert***

<b>Skor</b>	<b>Keterangan</b>
5	Sangat setuju/selalu/sangat positif/sangat layak/sangat baik
4	Setuju/sering/positif/layak/baik
3	Ragu/ragu/kadang-kadang/netral/cukup layak/cukup baik
2	Tidak setuju/hampir tidak pernah/negatif/kurang layak/kurang baik
1	Sangat tidak setuju/tidak pernah/sangat kurang layak/sangat kurang baik

Sumber: (Sugiyono 2015)

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahawa Ustadz/Ustadzah dan

Bapak/Ibu guru tidak dapat memberikan skor lebih dari 5.

4. Ustadz/Ustadzah dan Bapak/Ibu guru diharapkan memberi masukan serta saran yang membangun tentang kekurangan dan perbaikan dari produk yang dihasilkan oleh peneliti.
5. Ustadz/Ustadzah dan Bapak/Ibu guru dimohon untuk memberikan validasi akhir dengan paraf

## **B. ASPEK PENILAIAN**

### **1. ASPEK KELAYAKAN ISI/MATERI**

<b>NO</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>PENILAIAN</b>					<b>ALASAN</b>
	<b>PENILAIAN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
		<b>SK</b>	<b>K</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>SB</b>	
1.	Materi/isi sesuai dan mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional.						
2.	Materi/isi tidak bertentangan dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia.						

3.	Materi/isi merupakan karya orisinal ( bukan hasil plagiat ), tidak diskriminasi gender.						
4.	Materi/isi sesuai dengan perkembangan ilmu yang mutakhir sahih, dan akurat dalam satu bidang						
5.	Materi/isi komplit, komprehensif dan konsisten, sesuai dengan karakteristik bidang atau ruang lingkup bahan ajar metode komunikatif untuk keterampilan menulis bahasa Arab serta penggunaan sumber rujukan yang diakui secara universal pada bidangnya.						

**SARAN :**

**2. ASPEK KELAYAKAN BAHASA**

NO	INDIKATOR	PENILAIAN					ALASAN
	PENILAIAN	1	2	3	4	5	
		SK	K	C	B	SB	
1.	Bahasa yang digunakan etis, estetis, komunikatif, dan fungsional sesuai dengan sasaran pembaca						

2.	Bahasa (kata) yang digunakan sesuai dengan kaidah-kaidah dan istilah yang digunakan baku						
----	--	--	--	--	--	--	--

**SARAN :**

### 3. ASPEK KELAYAKAN METODE

NO	INDIKATOR	PENILAIAN					ALASAN
	PENILAIAN	1	2	3	4	5	

		<b>SK</b>	<b>K</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>SB</b>	
1.	Metode sesuai dengan latar belakang dan mendukung penggunaannya dalam pembelajaran bahasa Arab						
2.	Metode sesuai dengan pencapaian kompetensi keterampilan menulis bahasa Arab						
3.	Metode sesuai dengan prinsip komunikatif dan sesuai dengan kegiatan komunikasi fungsional dan kegiatan interaksi sosial.						
4.	Metode sesuai dengan perkembangan ilmu yang						



	mutakhir, shahih, dan akurat						
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

**SARAN :**

**C. KRITIK DAN SARAN SECARA UMUM**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....

#### **D. KESIMPULAN**

Bahan Ajar Metode Komunikatif untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas X SMAIT Bina Amal Semarang dinyatakan (\*) :

- a. Layak digunakan tanpa ada revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

**(\*) Mohon untuk dilingkari salah satu**

.....2025

Validator

.....

.....

NIP.

**SURAT KETERANGAN**

**NO : 206/KET/SMAIT-BA/V/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu (SMAIT) Bina Amal Kecamatan Gunungpati, Kota Semarang Provinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Daffa' Saverio Rediesya  
NIM : 2203028005  
Prodi : Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang  
Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Komunikatif untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA/MAN di Kota Semarang

Benar – benar telah melakukan Penelitian / Riset di SMA IT Bina Amal Semarang terhitung tanggal 27 April 2025 – 28 Mei 2025.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih

Semarang, 28 Mei 2025

Kepala SMA IT Bina Amal



**Eka Mulyanto, S.Pi.**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA SEMARANG**

Jalan Brigjen S. Sudarto Pedurungan Kidul Kec. Pedurungan Semarang; Telepon/Faksimile (024) 6715208  
Laman [man1kotasemarang.sch.id](http://man1kotasemarang.sch.id) Posel [semarang.man1@gmail.com](mailto:semarang.man1@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 1851/Ma.11.33.01/TL.00/06/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini

nama : H. Tasimin, S.Ag, M.S.I.  
NIP : 196811182000031001  
pangkat/gol. ruang : Pembina Tk.I/IV/b  
jabatan : Kepala MAN 1 Kota Semarang.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

nama : Daffa' Savero Rediesya  
NIM : 2203028005  
program studi : S-2 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Penelitian untuk keperluan Tesis di MAN 1 Kota Semarang pada tanggal 27 April s.d. 28 Mei 2025 dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Komunikatif untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA/MAN di Kota Semarang".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



## ترجمة الباحث

### أ. السيرة الذاتية

الاسم	: دفاع سفيرا رديش
رقم الطالب	: ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٥
المكان والتاريخ الميلاد	: موجوكرتو, ٧ مارس ١٩٩٩
العنوان	: سوروديناوان رقم ١٨١, موجوكرتو
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية و التدريس/قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٧٠٠٣١٩٢٠١
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:dava.savero46@gmail.com">dava.savero46@gmail.com</a>

### ب. السيرة تربية

#### أ. التبية الرسمية

- (١) روضة الأطفال الإسلام المتكامل إنسان جيتا موجوكرتو
- (٢) مدرسة الابتدائية الإسلام المتكامل بيرماتا موجوكرتو
- (٣) مدرسة المتوسطة الإسلام المتكامل ابن عباس كلاتين
- (٤) مدرسة العالية الإسلام المتكامل ابن عباس كلاتين
- (٥) جامعة سمارانج الحكومية

#### ب. التربية غير الرسمية

- (١) معهد تحفيظ القرآن ابن عباس كلاتين