

تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك (Flipbook) المؤسسة
على التعلم الاكتشافي لترقية اهتمام التعلم لدى تلاميذ مدرسة "دار العلوم"
الابتدائية التخصصية سمارانج

رسالة الماجستير

مقدمة لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير (S2)
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية والتدريس



إعداد:

ستي صفية المرفوعة

رقم القيد: ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٦

برنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

صفحة التصريح

الموقعة أدنى هذه رسالة الماجستير :

الاسم : ستي صفية المرفوعة

رقم الطالبة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٦ :

القسم : برنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذه رسالة الماجستير بالموضوع:

تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك (flipbook) المؤسسة على

التعلم الاكتشافي لترقية اهتمام التعلم لدى تلاميذ مدرسة "دار العلوم"

الابتدائية التخصصية سمارانج

لا تتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون

إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذه رسالة الماجستير.

سمارانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٤

المصرحة

ستي صفية المرفوعة

رقم الطالبة: ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٦

تصحيح لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185 www.walisongo.ac.id, http://pasca.walisongo.ac.id, http://fkip.walisongo.ac.id

PBA 0

PENGESAHAN PERBAIKAN
OLEH MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama : SITI SHOFIYATUL MARFU'AH
NIM : 2203028026
Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك (Flipbook) المؤسسة على التعلم الاكتشافي لترقية اهتمام التعلم لدى تلاميذ مدرسة "دار العلوم" الابتدائية التخصصية بماراج

Telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan pada saat Ujian Tesis yang diselenggarakan pada : Jum'at, 27 Desember 2024 dan dinyatakan LULUS.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Dr. Mahfudz Siddiq, Ir., M.A.</u> Ketua/Penguji	<u>27 Feb 2025</u>	
<u>Dr. Sujat, M.Ag.</u> Sekretaris/Penguji	<u>24 Feb 2025</u>	
<u>Dr. Naifah, M.S.I.</u> Penguji	<u>24 Feb 2025</u>	
<u>Dr. Ahmad Musthofa, M.Pd.I.</u> Penguji	<u>28 Feb 2025</u>	
<u>Dr. Alis Asikin, M.A.</u> Penguji	<u>27 Feb 2025</u>	

موافقة المشرف

موافق المشرف

الرسالة

سمارنج، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات و توجيهات وتصحيحات للرسالة الذي كتبها:

الإسم : ستي صفية المرفوعة

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٦ :

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك (flipbook) المؤسسة على التعلم الاكتشافي

لترقية اهتمام التعلم لدى تلاميذ مدرسة "دار العلوم" الابتدائية التخصصية سمارانج

أعتبر أنه يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

لاختبارها في محاكمة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف



الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠١١

موافقة المشرف

موافق المشرف
الرسالة

سمارانج، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات و توجيهات وتصحيحات للرسالة الذي كتبها:

الإسم : ستي صفية المرفوعة

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٦

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك (flipbook) للمؤسسة على التعلم الاكتشافي

لترقية اهتمام التعلم لدى تلاميذ مدرسة "دار العلوم" الابتدائية التخصصية سمارانج

أعتبر أنه يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

لاختبارها في محاكمة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة



الدكتورة نانغة الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الملخص

الموضوع : تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك
(Flipbook) المؤسسة على التعلم الاكتشافي لترقية
اهتمام التعلم لدى تلاميذ مدرسة "دار العلوم"
الابتدائية التخصصية سمارانج

الاسم : ستي صفية المرفوعة

رقم الطالبة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٦ :

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة نتائج تحليل الاحتياجات للوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي، ومواصفاتها، ونتائج تحقق من الخبراء، وفعاليتها في ترقية اهتمام تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

يقع موقع البحث في مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية. منهجية البحث المستخدمة هي البحث والتطوير بنموذج ADDIE. الغرض من هذا البحث هو المعرفة عن فعالية الوسيلة التفاعلية المطورة أي فليب بوك لترقية الاهتمام في تعلم اللغة العربية. تعدد العينة في هذا البحث ١٥ طالبا في الصف الرابع. يتم تنفيذ طريقة جمع البيانات بملء الاستبيان عن اهتمامهم في التعلم. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الإحصائي الوصفي والاستدلالي.

بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات من خلال المقابلة و الملاحظة وتحليل المنهج الدراسي والاستعراض، فقد ذكر ٣٠٪ من الطلاب أن اللغة العربية سهلة أما البقية منهم فيعتبرون بأنها صعبة. ويعتبر ٢٨٪ من الطلاب أن الوسيلة المستخدمة بالمعلم جذابة و البقية منهم فيعتبرون بأنها غير جذابة. فلذلك، تطوير الوسيلة التفاعلية هو أمر ضروري

لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية. المنتج المطور وسيلة تفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي، وهي مصممة باستخدام *Microsoft Power Point* ومطور باستخدام تطبيق *Flip PDF Professional*. يحتوي المنتج المطور على أيقونات وصور تفاعلية. يمكن الوصول إلى هذه الوسيلة التعليمية المطورة باستخدام جهاز كمبيوتر أو الحاسوب عبر رابط [drive google](https://drive.google.com/file/d/19fsQ_UTkFklLV0HRFn9W_gEW5kZvY_ZdD/view?usp=drive_link) التالي :

بناءً على نتائج التحقق من خبير الوسيلة وخبير المواد والتعلم، فإن المنتج المطور أي الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي ممتاز للتطبيق بنسبة مئوية ٩٣٪ و ٨٧٪.

وبناءً على نتائج البحث، فإن قيمة $t = 4.499$. أشارت هذه القيمة بأن نتيجة اختبار t معنوية. وبناءً على نتائج حساب اختبار $N-Gain$ ، ظهر أن متوسط درجة $N-Gain$ هي ٠,٦. فلذلك، الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي فعالة لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية بمرتبة متوسطة.

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث معلومة واعتباراً لتطبيق الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي حتى يحصل الطلاب على الفهم الكامل للمادة وخاصة لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية.

الكلمة المفتاحية : فليب بوك التفاعلية، التعلم الاكتشافي، اهتمام التعلم

الشعار

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا
يَقُومُ حَتَّى يُعْزِرُوا مَا بَأْنُسِهِمْ

*Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.*¹

(QS. Ar Ra'd (13) : 11)

¹ Al Qur'an Al Karim. 2006. *Al Qur'an Terjemah Bahasa Indonesia*. Kudus: Menara Kudus

الاهداء

أفضل الاهداء لأبي صراط وأمي ستي معرفة المحبوبين المحترمين. وهما يعطيني أحسن الدعاء في كل سجودهما لله. أشهد أنهما أبوان طيبان ومحباي أكثر من نفسيهما. أسأل الله أن يسدد عرقهما وكفاحهما ليعلماني ويقوداني ويرافقاني لمواجهة كل طرق الحياة بأفضل تعويض. عسى أن يطيل ويبارك الله عمرهما ويعطيتهما سعادة وصحة دائمة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل اللّغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللّغة الّتى تكلمّ بها سيّد الأنبياء، ويتكلّم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام ربّ النّاس جمعا. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد كتبت الباحثة هذه رسالة الماجستير تحت الموضوع: تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك (Flipbook) المؤسسة على التعلّم الاكتشافي لترقية اهتمام التعلّم لدى تلاميذ مدرسة "دار العلوم" الابتدائية التخصصية سمارانج.

وهذه رسالة الماجستير شرط لنيل درجة الماجستير في برنامج الماجستير في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أنّ الباحثة تشكر حق الشكر على تمام رسالة الماجستير. لذلك تقدمت الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار الحاج الماجستير مدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح شكور الحاج الماجستير عميد كلّية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير رئيس برنامج الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٤. فضيلة السيدة نائفة الماجستير كاتبة برنامج الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيد الحاج محفوظ صديق الماجستير والسيدة نائفة الماجستير. وهما مشرفان الذان قد أعطاني علومهما وأرشداني الحلول والتشجيع بجد وصبر وبخلوص قلبهما لتبرع الوقت والفكر في كتابة هذه رسالة الماجستير. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة. عسى الله أن يحفظهما ويجزيهما بأحسن الجزاء.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في برنامج الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٧. والشكر الذي لا يحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذين قد زودا بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٨. وخاصة لأصدقائي المحبوبين عبد الغفور وفوسفيتا ونادى الذين قد صاحبوني وأعطوني حماسة ودعاء حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذه رسالة الماجستير.

٩. أصدقائي وزملائي في برنامج الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢.

أشكرهم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته وأن يثينا بحسن الثواب جزاهم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ.....	صفحة التصريح
ج	موافقة المشرف ١
د	موافقة المشرف ٢
ه.....	الملخص
ز	الشعار
ح	الاهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
س.....	كشف الصور
ف.....	كشف الجداول
ق.....	كشف الرسوم البيانية
١.....	الباب الأول : (المقدمة)
أ.....	١. خلفية البحث
ب.....	٢. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث وفوائده.....	٨
د. مواصفات المنتج ..	١٠
هـ. إفتراضات المنتج ..	١٠
الباب الثاني : الهيكل النظري	١٢
أ. الهيكل النظري.....	١٢
١. الوسيلة التعليمية.....	١٢
٢. فليب بوك (Flipbook)	٢١
٣. التعلم الاكتشافي	٢٤
٤. اهتمام التعلم.....	٣١
٥. مدرسة دار العلوم الابتدائية التخصصية.....	٣٩
ب. الدراسات السابقة	٤١
ج. الإطار الفكري.....	٥٠
الباب الثالث : (منهجية البحث)	٥١
أ. نموذج التطوير.....	٥١
ب. إجراءات التطوير.....	٥١
ج. مكان البحث ووقته.....	٥٦

٥٦	د. تقنيات جمع البيانات
٦٠	هـ. تقنيات تحليل البيانات
٧١	الدرس الرابع : نتائج البحث
٧١	أ. نتائج تحليل الاحتياجات (Analysis)
٧١	١. نتيجة تحليل الاحتياجات من خلال استعراض الطلاب
٧٤	٢. نتيجة تحليل الاحتياجات من خلال المقابلة والملاحظة
٧٦	٣. تحليل المنهج الدراسي
٧٩	ب. مواصفات منتج الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك
٧٩	١. التصميم (Desain)
٨٨	٢. تطوير المنتج (Development)
١٠٣	ج. نتائج التحقق من الخبراء
١٠٤	١. بيانات التحقق من خبير الوسيلة
١٠٧	٢. بيانات التحقق من خبير المواد والتعلم
١١٢	د. فعالية تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك
١١٢	١. نتائج التجارب الميداني (التطبيق / Implementation)
١٢٧	٢. نتائج الاختبار الفعالي (التقويم / Evaluation)
١٤٤	الباب الخامس

الاختتام ١٤٤

أ. الخلاصة ١٤٤

ب. الاقتراحات ١٤٥

المراجع

الملاحق

بيانات الباحثة

كشف الصور

الصورة ٤,١ :	تصميم الغلاف
الصورة ٤,٢ :	تصميم الصفحة للشخصية
الصورة ٤,٣ :	تصميم الصفحة للمقدمة ومعلومات الأيقونة
الصورة ٤,٤ :	تصميم الصفحة لكيفية الاستخدام
الصورة ٤,٥ :	تصميم الصفحة للمحتويات
الصورة ٤,٦ :	تصميم الصفحة لأهداف التعلم والمواد الفرعية
الصورة ٤,٧ :	تصميم الصفحة لمادة مهارة الاستماع
الصورة ٤,٨ :	تصميم الصفحة لمادة مهارة الكلام
الصورة ٤,٩ :	تصميم الصفحة لمادة مهارة القراءة
الصورة ٤,١٠ :	تصميم الصفحة لمادة مهارة الكتابة
الصورة ٤,١١ :	الصفحة للغلاف
الصورة ٤,١٢ :	الصفحة لشخصية المؤلف
الصورة ٤,١٣ :	الصفحة للمقدمة ومعلومات الأيقونة
الصورة ٤,١٤ :	الصفحة لكيفية الاستخدام
الصورة ٤,١٥ :	الصفحة للمحتويات
الصورة ٤,١٦ :	الصفحة لأهداف التعلم والمواد الفرعية
الصورة ٤,١٧ :	الصفحة لمادة مهارة الاستماع
الصورة ٤,١٨ :	الصفحة لمادة مهارة الكلام
الصورة ٤,١٩ :	الصفحة لمادة مهارة القراءة

الصورة ٤,٢٠ :	الصفحة لمادة مهارة الكتابة
الصورة ٤,٢١ :	نتيجة الاختبار الصلاحي لاستبيان اهتمام التعلم
الصورة ٤,٢٢ :	نتيجة الاختبار الصلاحي لاستبيان اهتمام التعلم
الصورة ٤,٢٣ :	نتيجة اختبار-t

كشف الجداول

الجدول ٢،١	: الدراسات السابقة
الجدول ٣،١	: تحويل القيمة النوعية إلى القيمة الكمية
الجدول ٣،٢	: تحويل القيمة النوعية إلى القيمة الكمية
الجدول ٣،٣	: المرتبة لجدوى الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك من قبل الخبراء
الجدول ٣،٤	: تحويل القيمة النوعية إلى القيمة الكمية
الجدول ٣،٥	: مصدر مرتبة استجابات الطلاب والمعلم عن الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك
الجدول ٣،٦	: تغيير القيمة النوعية إلى الكمية
الجدول ٣،٧	: مصدر مرتبة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية
الجدول ٣،٨	: مرتبة درجة $N-Gain$
الجدول ٤،١	: نتيجة تحليل الاحتياجات
الجدول ٤،٢	: تحليل انجاز التعلم
الجدول ٤،٣	: أهداف التعلم
الجدول ٤،٤	: نتائج التحقق من صحة خبر الوسيلة
الجدول ٤،٥	: نتائج التحقق من صحة خبر المواد والتعلم
الجدول ٤،٦	: نتائج استجابة الطلاب عن الوسيلة المطورة
الجدول ٤،٧	: نتائج استجابة المعلم عن الوسيلة المطورة

الجدول ٤,٨ :	بيانات نتائج استبيان اهتمام التعلم في المرحلة الأولى (المرحلة التمهيدية)
الجدول ٤,٩ :	الدرجة المتساوية لاهتمام تعلم اللغة العربية في المرحلة الأولى
الجدول ٤,١٠ :	المرتبة لاهتمام التعلم في المرحلة الأولى
الجدول ٤,١١ :	بيانات نتائج استبيان اهتمام التعلم في المرحلة الثانية (الاختبار الحتامي)
الجدول ٤,١٢ :	الدرجة المتساوية لاهتمام تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانية
الجدول ٤,١٣ :	المرتبة لاهتمام تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانية
الجدول ٤,١٤ :	نتيجة الاختبار الطبيعي
الجدول ٤,١٥ :	نتيجة اختبار التجانس
الجدول ٤,١٦ :	نتيجة الاختبار
الجدول ٤,١٧ :	نتيجة اختبار قيمة $N-Gain$

كشف الرسوم البيانية

الرسم البياني ٢,١ :	الإطار الفكري
الرسم البياني ٣,١ :	مخطط إجراءات التطوير
الرسم البياني ٤,١ :	نتيجة تحليل الاحتياجات
الرسم البياني ٤,٢ :	تصميم المنتج المطور
الرسم البياني ٤,٣ :	مرتبة اهتمام تعلم اللغة العربية في المرحلة الأولى
الرسم البياني ٤,٤ :	مرتبة اهتمام تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم في الأساس جهد للتشكيل وتطوير البشر في عملية معينة لتحقيق جيل جيد في حالة الدين والعلم والشخصية. التعليم كنشاط وعملية ونتيجة وعلم هو الجهد الواعي المفتعل بالبشر طول حياتهم لقضاء حاجاتهم في الحياة. قالت أني مشيطة، فإن دور التعليم مهم جدا لخلق مجتمع ذكي وصلح ومفتوح وديمقراطي.² لذلك، إصلاح التعليم هو الشيء يجب القيام به دائما لتحسين نوعية التعليم في الأمة.

الممارسة التعليمية ليست عملية دون مشاكل، خاصة في ممارسة تعليم اللغة العربية. كما عرف بأن اللغة العربية واحدة من اللغات المهمة في العالم الإسلامي، ولها تاريخ طويل في العلوم والأدب. ولكن، تعلم اللغة العربية معتبر بالصعب من قبل العديد من الأشخاص، خاصة من قبل غير الناطقين بها. العقلية المجتمعية متطورة بشكل كبير وهي تعتبر بأن اللغة العربية مادة صعبة وغير سارة، حتى اللغة العربية آفة مخيفة. هذه العقلية تجعل الطلاب كارهين على مادة اللغة العربية.

² Afie Masitoh, 'Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Flipbook Terhadap Hasil Belajar IPS KELAS V SD', *Jurnal Belaindika: Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan*, IV (2022), 21.

حدثت نفس الظاهرة في طلاب المدرسة دار العلوم الابتدائية التخصصية سمارانج، خاصة في الصف الرابع. هذه المدرسة هي المؤسسة التعليمية التي تتطور تحت رعاية وزارة الدين سمارانج. تقع هذه المدرسة في قرية غندوريو منطقة عاليما مدينة سمارانج. هذه المؤسسة التعليمية هي واحدة من المؤسسات التعليمية الابتدائية المطلوبة بسبب إنجازاتها العديدة. توفر هذه المدرسة مجموعة متنوعة من المرافق لتكون قادرة على دعم عملية التعليم مثل الفصول الدراسية بتكييف الهواء و LCD وأجهزة العرض ومعمل الكمبيوتر والمكتبة وغيرها. وفقا للرؤية الحالية، وهي "التميز في الإنجاز، والريادة في الأخلاق والعلوم"، تلتزم مدرسة دار العلوم الابتدائية التخصصية سمارانج بتخريج الطلاب المتحضرين والمطلعين بإعطاء الأولوية للدين والإنجاز من خلال التقدم التكنولوجي. مدرسة دار العلوم الابتدائية التخصصية سمارانج هي المدرسة التي تنفذ المنهج المستقل. في ممارسات التعلم اليومي، يسهل طلاب بالمرافق التكنولوجية المختلفة للدعم وتحقيق أهداف التعلم باستخدام الوسائل لتسهيل وصولهم إلى المعرفة.

أنواع مختلفة من المزايا وتوافر المرافق تدعم عملية التعليم ولكن الطلاب غير متحمسين في تعلم اللغة العربية. بناء على نتائج المقابلات مع طلاب الصف الرابع، تعتبر اللغة العربية مادة صعبة. بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات فإن ٣٠٪ من الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية سهلة أما البقية منهم فيعتبرون بأنها صعبة. ويعزّز بتصريح المعلم بأن الطلاب يواجهون أشكالا عديدة من الصعوبات عند تعلم اللغة العربية، مثل الصعبة

في الترجمة وتفسير المفردات العربية، والصعبة في تلفظ المفردات والجمل، بل إن المشكلة الأساسية والمؤسفة هي الصعبة في قراءة الكلمات المكتوبة باستخدام الحروف الهجائية المستمرة. هذه تجعل نتائج التعلم المحسولة منخفضة. استنادا إلى نتائج الملاحظات في الصف الرابع من مدرسة دار العلوم الابتدائية التخصصية سمارانج، لا تزال أنشطة التعلم تركز على المعلم، ويعلم المعلم باستخدام الوسائل التقليدية مثل الكتب والسيارة البيضاء والعلامات. هذا يجعل الطلاب غير مركزين على التعلم وهم يشعرون بالملل والنعاس عند التعلم. بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات، فإن ٣٢٪ من الطلاب يهتمون باللغة العربية. ويعتبر ٢٨٪ من الطلاب أن الوسيلة الإعلامية المستخدمة بالمعلم جذابة. النقص في اهتمام التعلم متأثر من انخفاض نتائج التعلم، مما يعني أن مستوى تحقيق أهداف التعلم منخفض أيضا.

تتطلب عملية التعلم توافرا جيدا بين المعلمين كميسرين والطلاب كمتعلمين.^٣ أنها اتصال ثنائي الاتجاه ذا ارتباط. وسائل الإعلام التعليمية ضرورية فيها. قال تافوناو، يمكن أن يزداد اهتمام الطلاب في عملية التعلم إذا استخدموا وسيلة التعليم كمقدمة للوحدات التعليمية ووسائل تعليمية للمعلمين. ستكون أنشطة التعلم بوسيلة التعليم فعالية وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسيلة التعليم أن تغلب على الملل في أنشطة التعلم. لذلك،

³ Mutiara Saparina, 'Kelayakan Flipbook Digital Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Lingkaran Di Kelas VIII SMP', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, IX.IX (2020), 1–11.

يجب على المعلم أن يكون قادرا على مشاركة الدافع والوسائل. إذا استخدم هذا بشكل صحيح، سيتم تحقيق الأهداف التعليمية.⁴ وبناء على ذلك، فإن تطوير وسيلة التعليم المبتكرة والتفاعلية والقائمة على التكنولوجيا والمثيرة للاهتمام أمر مهم لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية في المدرسة دار العلوم التخصص الإبتدائية سمارانج. المنتج من تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية هو فليب بوك (flipbook) التفاعلي.

فليب بوك أداة تعليمية. يمكن أن يجمع بين العناصر البصرية والسمعية والحركية لترقية الفهم والاهتمام بالتعلم. وهو نتيجة تحويل ملفات PDF والصور والنصوص ومقاطع الفيديو إلى شكل واحد مثل كتاب حقيقي. يمكن لهذه وسيلة التعليم أن تتقدم مواد تعليمية على شكل كلمات وجمل وصور ومقاطع فيديو ومجهزة بالألوان بحيث تجذب اهتمام الطلاب وتزيد أنشطتهم في التعلم.⁵ يُجهّز فليب بوك ببرامج للوصول إلى المواد عبر الإنترنت أو بدونه. يوجد فيه أيقونات تفاعلية للوصول إلى صفحات أو اختبارات أو روابط أو ألعاب أخرى. في تصميمه واستخدامه، أستخدم فليب بوك كوسيلة متعددة و تفاعلية للتعلم.

الوسيلة المتعددة التفاعلية هي البرنامج التي تحتوي على مزيج من النصوص والصور والرسومات والأصوات ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة

⁴ Talizaro Tafonao, 'Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa', *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, II.II (2018), 103.

⁵ Rudi Susilana and Cepi Riyana, *Media Pembelajaran (Hakikat Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian)*, 2008.

بطريقة متكاملة ومتعاونة بمساعد جهاز الكمبيوتر لتحقيق أهداف معينة، حيث يمكن للمستخدمين أن يتفاعل مع البرنامج بنشاط.⁶ تتضمن وسيلة التعلم التفاعلية المتعددة البشر وأجهزة الكمبيوتر (غير البشر)، لذلك يبدأ التفاعل دائما من قبل البشر كمستخدمين الذين يقدمون إجراءات ثم يستجيب جهاز الكمبيوتر.

في استخدام فليب بوك التفاعلي، هناك تفاعل بين وسيلة التعليم وأولئك الذين يشغلونها. تتضمن هذه التفاعلات أنشطة المستخدم في الضغط على الرموز التفاعلية، وتحريك المؤشرات، ونقل الكائنات، والسحب، والكتابة. كنتيجة لهذه الإجراءات، يوفر فليب بوك التفاعلي استجابة مثل عرض الصور وتشغيل مقاطع الفيديو وتشغيل الرسوم المتحركة وعرض النص وتوفير المؤثرات الصوتية وتخزين البيانات حتى الوصول إلى مواقع البحث أو الألعاب عبر الإنترنت.

إعداد وسيلة التعليم ليس محاولة لإنشاء المنتج دون أساس. يجب تعديل إنشاء وسيلة التعليم مناسب بنموذج التعليم المستخدم. اختيار نموذج التعليم الصحيح مفيد لتوضيح إجراءات التعلم بحيث أن تكون وضوحا وتوجيهها وفعالية في تحقيق أهداف التعلم. التوافق بين الوسيلة ونموذج التعليم يجعل عملية التعلم أكثر جودة وذات معنى. في الممارسة العملية، يجب أن يكون اختيار نموذج التعليم المستخدم موافقا لأهداف التعلم وأهداف المنهج

⁶ Herman Dwi Surjono, *Multimedia Pembelajaran Interaktif*, 2014.

المتفق. أحد نماذج التعليم التي يمكن تطبيقها على المنهج المستقل هو نموذج التعليم الاكتشافي (*Discovery Learning*).

نموذج التعليم الاكتشافي هو النموذج التعليمي الذي يوجه الطلاب لاكتشاف المفهوم المعتمد على المعلومات المحصولات من خلال أنشطة الملاحظة أو التجربة. يتطلب نموذج التعليم الطلاب أن يكونوا ناشطين في إيجاد النظريات. تتضمن عملية الاكتشاف المعنية على الملاحظة والفهم والشرح والقياس والاستنتاجات في العثور المواد والمبادئ المدروس.^٧ يمكن أن يؤدي نشاط الطلاب في التعلم بالاكتشاف إلى زيادة التفكير النقدي وتقليل الملل أثناء التعلم. خاصة حين تعلم اللغة العربية في المدرسة دار العلوم التخصص الإبتدائية سمارانج.

وبالتالي، فإن تطوير وسيلة التعليم العربية المؤسسة على التعلم الاكتشافي أمر مهم كمحاولة لترقية اهتمام التعلم لدى تلاميذ مدرسة دار العلوم الإبتدائية التخصصية سمارانج. بناء على المشكلات المذكورة السابقة، ستجري الباحثة بحثاً متعلقاً بتطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك (*flipbook*) المؤسسة على التعلم الاكتشافي لترقية اهتمام التعلم لدى تلاميذ مدرسة "دار العلوم" الإبتدائية التخصصية سمارانج.

⁷ Nurul Fasekhah, 'Penguasaan Kosakata Arab Melalui Model Discovery Learning Bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah', *Research Journal on Teacher Professional Development*, 1.1 (2023), 100.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية السابقة، ستبحث هذه الدراسة تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك (*flipbook*) المؤسسة على التعلم الاكتشافي لترقية اهتمام التعلم لدى تلاميذ مدرسة "دار العلوم التخصص" الابتدائية سمارانج. صياغة المشكلة في هذا البحث كما يلي:

١. ما تحليل الاحتياجات إلى تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب

بوك (*flipbook*) المؤسسة على التعلم الاكتشافي لترقية اهتمام التعلم

لدى تلاميذ مدرسة "دار العلوم" الابتدائية التخصصية سمارانج؟

٢. ما مواصفات منتج تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك

(*flipbook*) المؤسسة على التعلم الاكتشافي لترقية اهتمام التعلم

لدى تلاميذ مدرسة "دار العلوم" الابتدائية التخصصية سمارانج؟

٣. ما التحقق من الخبراء المتعلق بالوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك

(*flipbook*) المؤسسة على التعلم الاكتشافي لترقية اهتمام التعلم

لدى تلاميذ مدرسة "دار العلوم" الابتدائية التخصصية سمارانج؟

٤. ما فعالية الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك (*flipbook*)

المؤسسة على التعلم الاكتشافي لترقية اهتمام التعلم لدى تلاميذ

مدرسة "دار العلوم" الابتدائية التخصصية سمارانج؟

ج. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

وبناء على صياغة المشكلة السابقة، صاغت الباحثة أهداف البحث ما يلي:

أ. لمعرفة نتيجة تحليل الحاجة إلى الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك (*flipbook*) المؤسسة على التعلم الاكتشافي لترقية اهتمام التعلم لدى تلاميذ مدرسة "دار العلوم" الابتدائية التخصصية سمارانج

ب. لمعرفة مواصفات منتج الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك (*flipbook*) المؤسسة على التعلم الاكتشافي لترقية اهتمام التعلم لدى تلاميذ مدرسة "دار العلوم" الابتدائية التخصصية سمارانج

ج. لمعرفة نتيجة التحقق من الخبراء المتعلق الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك (*flipbook*) المؤسسة على التعلم الاكتشافي لترقية اهتمام التعلم لدى تلاميذ مدرسة "دار العلوم" الابتدائية التخصصية سمارانج

د. لمعرفة فعالية تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك (*flipbook*) المؤسسة على التعلم الاكتشافي لترقية اهتمام التعلم لدى تلاميذ مدرسة "دار العلوم" الابتدائية التخصصية سمارانج

٢. فوائد البحث

تقسم الباحثة فوائد إجراء هذا البحث إلى فئتين، وهما الفوائد النظرية والعملية. الفوائد النظرية للبحث هي:

أ. إضافة المعرفة حول تطور تعلم اللغة العربية في عالم التعليم مع وجود وسيلة التعليم التفاعلية باستخدام فليب بوك (*flipbook*) المؤسسة على التعلم الاكتشافي

ب. تقديم مساهمات الأفكار لاستخدامها كمواد بحثية إضافية أو تطويرها من قبل الأطراف المهتمة والفوائد العملية للبحث هي:

أ. لمدير المدرسة، لإضافة المراجع التي يمكن استخدامها كمرجع في التحسين وتطوير استخدام المرافق كوسيلة متعددة تفاعلية لتعلم اللغة العربية

ب. للمعلمين، لتحسين الفهم والمهارات في تطوير وسيلة التعليم المتعددة التفاعلية لتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة

ج. للطلاب، لتحسين اهتمامهم ونتائج التعلم باللغة العربية التي تتضمن على ٤ مهارات شاملة

د. للباحثة، لزيادة البصيرة العلمية حول وسيلة التعليم اللغة العربية مع تطويرها وتنفيذها في ممارسات تعلم اللغة العربية.

د. مواصفات المنتج

١. المنتج المتطور هو الوسيلة التعليمية باستخدام فليب بوك في شكل الاستثمار

٢. المادة الموجودة في فليب بوك تناسب بالمنهج المستقل

٣. المنتج متطور باستخدام تطبيق Flip PDF Professional

٤. الوسيلة التعليمية باستخدام فليب بوك تحتوي على كفاءات وأهداف تعليمية ومواد في شكل صور ومقاطع فيديو وروابط وألعاب تعليمية ونماذج تقييم مختلفة

٥. الوسيلة التعليمية المتطورة باستخدام فليب بوك تفاعلية، أنه يمكن الوصول إلى الرموز الموجودة فيها وتقديم إجابة في شكل المواد أو غيرها.

٦. ممكن الوصول على المادة الموجودة في فليب بوك عبر الإنترنت أو يدونه

٧. الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام فليب بوك تؤسس على التعلم الاكتشافي

٨. الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام فليب بوك تحتوي على أدوات التقييم لقياس فهم الطلاب للمادة المقدمة

هـ. إفتراضات المنتج

١. الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم

الاكتشافي قادرة على جعل الطلاب الناشطين في أنشطة التعلم

٢. يمكن للطلاب أن يتعلمون بمتعة
٣. الخبراء خبيرون في مواد اللغة العربية ووسيلة التعليم والتعلم ولديهم خبرة في مجالات مخصصة
٤. تُظهر العناصر الموجودة في أداة التحقق تقييمًا شاملاً للمنتج وتذكر بأن المنتج مناسباً للاستخدام

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. الهيكل النظري

١. الوسيلة التعليمية

أ) التعريف بوسيلة التعليم

يمكن تحقيق عملية التعليم بشكل جيد بسبب عوامل مختلفة، أحدها وسيلة التعليم. وهي تحدد نجاح التعلم لأنها يمكن تساعد الطلاب في التعلم والمعلم في تقديم المواد التعليمية. ويمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعليم إلى تحسين كفاءة العملية وجودة نتائج التعليم.^٨

تأتي الوسيلة من الكلمة اللاتينية والتي تعني حرفيا الوسيط أو الوسيط أو مقدمة للاتصال من المرسل إلى المتلقي.^٩ في اللغة العربية، وسيلة التعليم يعني وسائل أو إدخال رسالة من المرسل

⁸ Rivai Ahmad dan Nana Sudjana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), hlm. 64.

⁹ Nurul Hidayah, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Di MI Nurul Hidayah Roworejo Negerikaton Pesawaran*. Jurnal TERAMPIL Pendidikan dan Pembelajaran Dasar. Volume 4 Nomor 1, Juni 2017, hlm.36

إلى المرسل.^{١٠} والوسائل هي أداة الإتصال لجعل عملية التعلم
فعالية.^{١١}

والتعليم أو ما يسمى عادة بعملية التعلم والتعليم هو
عملية الاتصال (إيصال الرسالة) من مصدر الرسالة (المعلم) عبر
قنوات أو وسائط معينة إلى متلقي الرسالة (الطلاب). الرسالة في
شكل موضوع وارد في المنهج الدراسي. يسمى التعلم أيضا جهد
مخطط لمعالجة موارد التعلم بحيث تحدث عملية التعلم لدى
الطلاب. الوسائط التي يمكن استخدامها في التعلم اليومي في
عملية التعلم تسمى وسيلة التعليم.

استخدام الوسائط لا يُنظر من خلال تطورها، بل أيضا
من وظيفتها وفعاليتها عند استخدامها. في عملية التعلم، يجب
أن تكون وسيلة التعليم قادرة على جذب انتباه الطلاب، بحيث
تكون هناك حاجة إلى وسيلة التعليم الصحيحة والمجتمعة لإهتمام
الطلاب في التعلم. بشكل عام، تتضمن وسيلة التعليم أشخاص
أو مواد أو معدات أو أنشطة لخلق الظروف الممكنة لاكتساب
المعرفة والمهارات والمواقف. فوسيلة التعليم أداة مستخدمة لتقديم
المواد التعليمية وهي تؤثر على تحفيز الطلاب واهتمامهم

¹⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm. 3

¹¹ Sohibun dan Filza Yulina Ade, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive*. *Jurnal Tadris Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* 02 (2) (2017), hlm. 121-122.

وأساليبهم في التعلم. إدراك تطوير وسائل التعلم بشكل حقيقي
أمر مهم في المستقبل.

اختيار وسيلة التعليم المناسبة يؤدي إلى تحسين جودة
التعليم الفعال وخلق جو ممتع للطلاب. سي سهل استخدام وسيلة
التعليم فهم المواد التعليمية لدى الطلاب. لذلك، في عملية
التعلم، هناك حاجة إلى وسائط داعمة ومستخدمة مستقلة و
مجتذب. كما أن الوسائط لا تنفصل عن عملية التعلم لتحقيق
أهداف التعلم.

بناء على تعريف وسيلة التعليم السابق، استنتجت
الباحثة بأن وسيلة التعليم أداة بسيطة مستخدمة لمساعدة عملية
التعلم في تسهيل التفاعل بين المعلم والطلاب بحيث تتم عملية
التعلم على النحو الأمثل والنجاح. تستخدم وسيلة التعليم كأداة
في أنشطة التعلم بحيث يمكن التفاعل بين المعلم والطلاب بشكل
صحيح. لذلك، المفهوم بوسيلة التعليم هي المكونة من مورد
التعلم المستخدم لتوجيه الرسائل بحيث أن تكون قادرة على تحفيز
أفكار الطلاب ومشاعرهم لإطلاع اهتمامهم في التعلم.

ب) وظائف وسيلة التعليم

وقالت إروانداني هناك أربعة وظائف لوسيلة التعليم،

منها: ^{١٢}

(١) وظيفة الانتباه، وسيلة التعليم هي الجوهر الجاذبة والموجهة لانتباه الطلاب للتركيز على المادة المقدمة. أحيانا في بداية عملية التعلم، لا يهتم الطلاب بالمواد المقدمة. يمكن لوسيلة التعليم مساعدة الطلاب وتوجيههم لاهتمام المواد المقدمة. وبالتالي، فإن إمكانية اكتساب وذكر المواد المقدمة ستكون أكبر.

(٢) الوظيفة العاطفية، أي أن الصور أو الرموز المرئية في وسيلة التعليم مؤثرة لمشاعر الطلاب ومواقفهم في عملية التعلم

(٣) الوظيفة المعرفية، يمكن أن يسهل وجود وسيلة التعليم تحقيق أهداف التعلم في الفهم وذكر المعلومات المنقولة في التعلم.

(٤) الوظيفة التعويضية، يمكن أن تستوعب وسيلة التعليم الطلاب الضعفاء أو البطيئين في فهم محتوى المواد المنقولة بالطريقة التقليدية.

¹² Irwandani, Siti Juariah, Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Komik Fisika Berbantuan Sosial Media Instagram sebagai Alternatif Pembelajaran, dalam *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*. Vol 5 No 1 (April 2016), hlm. 34.

بناءً على وظائف وسيلة التعليم السابقة، يمكن استنتاج أن وظيفة وسيلة التعليم وسيلة أو أداة تعليمية لتسهيل الطلاب على فهم الموضوع وخلق أنشطة التعلم الممتعة والفعالة في تحقيق أهداف التعلم المحددة.

(ج) فوائد وسيلة التعليم

ذكر حارس فوائد وسيلة التعليم في أنشطة التعلم كما

يلي:^{١٣}

- ١) سيكون التعلم مجتذبا لاهتمام الطلاب ومعرزا لدافعهم واهتمامهم بالتعلم.
- ٢) ستكون المواد التعليمية واضحة بحيث يمكن الطلاب لفهمها وتحقيق أهداف التعلم بسهولة
- ٣) ستختلف طرق التدريس المستخدمة، ليس فقط لفظيا، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا ينفد المعلم من الطاقة والوقت
- ٤) سيقوم الطلاب بأشياء كثيرة إيجابية عند التعلم. وهم لا يستمعون إلى أقوال المعلم فقط بل يقومون بأنشطة أخرى مثل المراقبة، والممارسة وما أشبه ذلك.

¹³ M Haris Syarifudin, Meini Sondang, Pengembangan E Komik sebagai Media Pembelajaran Keamanan Jaringan Materi Kriptografi, *Jurnal IT-Edu*, Vol 1 No 1 (Januari 2016), hlm. 32.

لذلك ، هناك حاجة كبيرة إلى استخدام وسيلة التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وخلق جو تعليمي ممتع.

(د) شروط اختيار وسيلة التعليم

يجب اختيار وسيلة التعليم موافقا بطريقة التدريس والمواد التعليمية. يتم ذلك بحيث يعمل التعلم بشكل جيد ومناسب.

وشروط اختيار وسيلة التعليم منها:^{١٤}

- (١) يجب أن تكون وسيلة التعليم موافقة بأهداف التعلم
- (٢) يجب أن يوافق وسيلة التعليم بتوافر المواد
- (٣) يجب أن تكون وسيلة التعليم موافقة بأهداف التعلم بتكلفة الشراء

(٤) يجب أن تكون وسيلة التعليم موجهة للطلاب، أي أن وسيلة التعليم مستخدمة لزيادة فعالية التعلم^{١٥}

بناء على ذلك، فإن اختيار وإنشاء وسيلة التعليم المستخدمة في عملية التعلم ليس تعسفيا. ويجب أن يهتم ويتعمد أشياء كثيرة في اختيارها. ويتم ذلك بحيث تصبح أنشطة التعلم فعالية وذات معنا للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن تحقيق أهداف التعلم هو الأولوية الرئيسية.

¹⁴ Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Kata Pena, 2016), hlm. 18.

¹⁵ Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Kata Pena, 2016), hlm. 18.

هـ) أنواع وسيلة التعليم

تقسم وسيلة التعليم إلى عدة أنواع. وفقا لأزهر أرشاد، تشمل أنواع وسيلة التعليم كما يلي:^{١٦}

١) الوسيلة البصرية

الوسيلة البصرية هي الوسيلة التي تحتوي على عدة عناصر مثل خطوط وأشكال وألوان وأنسجة في عرضها. الوسيلة البصرية الرسومية منها الصور والرسومات والمخططات والبيانية والملصقات وما أشبه ذلك.

٢) الوسيلة السمعية

الوسيلة السمعية هي الوسيلة التي تحتوي على رسائل في شكل سمعي لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانباههم وقدرتهم على تعلم المواد التعليمية. من بعض الأمثلة على الوسيلة السمعية أجهزة الراديو ومسجلات الأشرطة ومختبرات اللغة.

٣) الوسيلة السمعية البصرية

الوسيلة السمعية البصرية مجموعة من الوسائط السمعية والبصرية باستخدام الحاسنة المرئية والسمعية. تجمع هذه الوسيلة بين العنصرين يعني الصوت والصورة، حتى يمكن

¹⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2014), hlm 10-18.

سماعها ورؤيتها في نفس الوقت. يمكن استخدام هذه الوسيلة لإيصال الرسائل، شفهيًا وغير شفهي. من أمثلة الوسائط السمعية البصرية هي الفيديو والتلفزيون والصوت والفيلم والبودكاست والأخبار ومقاطع الأفلام وغيرها.

٤) وسيلة الإسقاط الصامتة

تشابه وسيلة الإسقاط الصامتة مثل الوسيلة البصرية، بمعنى أنه يمكن الوصول إليها باستخدام الحاسة البصرية. والفرق بين الاثنين هو الوصول الحسي المباشر أو غير المباشر إليها. يمكن الوصول إلى الوسيلة البصرية مباشرة لكي تُستقبل الرسالة الموجودة فيها، بينما وسيلة الإسقاط الصامتة لا بد لها من الإسقاط أولاً حتى تصل إليها وتستقبلها.

التطور التكنولوجي الحال متأثر لتطوير عالم التعليم. أحد الجوانب المتطورة هي الوسيلة التعليمية. وسائل التعليم المتطورة كنتيجة لتطور التكنولوجيا هي وسيلة التعليم البصرية السمعية. وهي توحيدة من الوسيلة البصرية و السمعية المصنوعة كمثال الشرائح المتحددة بالشريطة الصوتية. وهي تحتوي على عناصر الصوت والصورة التي يمكن رؤيتها و سماعها، مثل تسجيلات الفيديو والشرائح والأصوات وما إلى ذلك.

أنواع الوسائل السابقة هي أنواع الوسائط التي يتم تصنيفها من قبل الخبراء بشكل عام. ومع ذلك، أصبح الآن

مصطلحا جديدا شائعا ، وهي الوسيلة المتعددة. أما الوسيلة أداة لنقل الرسائل. والوسيلة المتعددة تعني مجموعة من الوسائل المختلفة مثل النصوص والرسومات أو المرئيات والأصوات وما إلى ذلك. ويسمى بالوسيلة المتعددة الصالحة إذا كانت تتوافق بشروط، منها:^{١٧}

- (١) قدرة على تحويل الأشكال التناظرية إلى الرقمية.
 - (٢) تفاعلي، أي يمكن للمستخدمين تغيير المظهر وفقا لرغباتهم ويمكنهم إدخال البيانات وفقا لاحتياجاتهم التعليمية.
 - (٣) مستقل، أي أنها تحتوي على أمر كامل وهي سهلة للاستخدام دون مساعدة أو توجيه الآخرين.
- بناء على الخصائص المذكورة ، فإن فائدة الوسيلة المتعددة للتعليم هي تنفيذ أنشطة التعلم ستكون فعالة ومهتمة ، بحيث يمكن أن تكون أنشطة التعلم ممتعة وليست مملة.

¹⁷ Ali Mudlofir, dan Evi Fatimatur R, *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 155-156.

٢. فليب بوك (flipbook)

أ) التعريف بفليب بوك

فليب بوك (flipbook) هو الوسيلة التعليمية في شكل كتاب متقدم بالرقم. عرض الوسائط في فليب بوك متنوع لأنه ليس في شكل نص فقط بل يحتوي على شاشات مجتذب أيضا. يمكن لفليب بوك أن يجمع بين العناصر البصرية والسمعية والحركية لترقية الفهم والاهتمام بالتعلم. وهو نتيجة من تحويل ملفات PDF والصور والنصوص ومقاطع الفيديو إلى شكل واحد مثل كتاب حقيقي. فليب بوك صديق عن أوراق وهو مشابه بالألبومات الصغيرة أو التقويمات.^{١٨}

ب) المزايا عن فليب بوك

يتمتع فليب بوك مزايا منها: يمكن تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات وجمل وصور، ويمكن تجهيزه بالألوان لإجتذاب اهتمام الطلاب، وسهل صنعها وحملها، و زيادة أنشطة الطلاب في التعلم.^{١٩} بالإضافة إلى ذلك، يتم تجهيز فليب بوك بمقاطع

¹⁸ Nurul Huda, dkk., Application-Based Arabic E-Book Media Development Kvisoft Flipbook Maker For Madrasah Aliyah Students, dalam *Ijaz Arabi Malang* 2021, hlm. 89.

¹⁹ Susilana dan Riyana, *Media Pembelajaran, Hakikat Pengembangan Pemanfaatan Dan Penilaian*, (Bandung : CV Wacana Prima, 2008), hlm. 88-89.

فيديو وصور حتى يتمكنوا من توفير صورة واضحة للطلاب عن المواد المقدمة. والمميز الآخر لفليب بوك هو أنه يساعد على زيادة إتقان الطلاب للأشياء أو الأحداث المجردة التي لا يمكن تقديمها في الفصل. تم تجهيز الشاشة في فليب بوك ببرنامج للوصول إلى المواد في شكل صور أو صوت أو مقاطع فيديو عبر الإنترنت أو بدونه. في فليب بوك أزرار تفاعلية للوصول إلى صفحات أخرى أو اختبارات أو روابط أو ألعاب. من بين العديد من المزايا التي يمكن الوصول إليها فيسمى فليب بوك وسيلة متعددة وتفاعلية للتعلم.

الوسيلة المتعددة التفاعلية هي البرنامج التي تحتوي على مزيج من النصوص والصور والرسومات والأصوات ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والمحاكاة بطريقة متكاملة وتعاون بمساعدة أجهزة الكمبيوتر لتحقيق أهداف معينة، حيث يمكن للمستخدمين أن يتفاعلوا مع البرنامج بنشاط. يمكن تطبيق الوسيلة المتعددة الفعالة أيضا لدعم نجاح عملية التعلم.

إذا تُطَبَّق في أنشطة التعلم، يجب أن تتضمن الوسيلة المتعددة التفاعلية ثلاثة أشياء رئيسية، منها الوسيلة المتعددة و التعلم و الفعالة.²⁰ من أجل التعلم، يجب أن تحتوي وسيلة التعليم

²⁰ Alessi and Trolip, *Multimedia For Learning: Methods And Development*. (Boston: Allyn and Bacon, 2001), hlm. 23

المتعددة الفعالة على مواد تعليمية ذات اتساع وعمق وفقا للأهداف المحددة. لذلك، يجب في وسيلة التعليم المتعددة الفعالة نقل الأهداف بوضوح، ويجب تقديم المواد من خلال مجموعة من الوسائط المتعددة، وهناك جهد لمعرفة نتائج التعلم، على سبيل المثال في شكل أسئلة. من حيث التفاعل، لوسيلة التعليم المتعددة الفعالة استمارة لكي يستطيع المستخدم مشاركة في التفاعل مع البرنامج.

يجب أن يكون المستخدم قادرا على التحكم والتفاعل الديناميكي. هذا ما يميز وسيلة التعليم المتعددة التفاعلية حيث توجد فيها كلمة "تفاعلية". على عكس المصطلح التفاعلي المطبق بين شخصين حيث يمكن لكل منهما التأثير على الآخر للتفاعل. يتضمن وسيلة التعليم المتعددة التفاعلية البشر وأجهزة الكمبيوتر (غير البشر)، فالتفاعل يبدأ دائما من قبل البشر كالمستخدم الذي يقدم إجراءات وتستجيب أجهزة الكمبيوتر. تتضمن هذه التفاعلات أنشطة المستخدم في الضغط على الرموز التفاعلية، وتحريك المؤشرات، ونقل الكائنات، والسحب، والكتابة. كنتيجة لهذه الإجراءات، توفر فليب بوك استجابا مثل عرض الصور وتشغيل مقاطع الفيديو وتشغيل الرسوم المتحركة وعرض النص وتوفير المؤثرات الصوتية وتخزين البيانات وحتى الوصول إلى مواقع البحث أو الألعاب عبر الإنترنت.

ج) العيوب من فليب بوك

بصرف النظر عن بعض المزايا التي تتمتع بها، فإن فليب بوك كوسيلة التعلم له عيوب أيضا. يمكن استخدامه بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة، والتي تصل إلى ٤-٥ أشخاص فقط.^{٢١} بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن الوصول إلى فليب بوك إلا باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف الذكية أو الكمبيوتر أو المحمول. بحيث لا يمكن استخدام فليب بوك إذا لم يكن الجهاز فيها.

٣. التعلم الاكتشافي

أ) التعريف بالتعلم الاكتشافي

نموذج التعلم الاكتشافي هو الاسم الآخر للتعلم بالابتكار. وقد عبر برنر هذه النظرية في عام ١٩٦١ ويشرح أن الشيء يأتي من المجهول وسيظهر العلم به بسبب أنشطة الاكتشاف.^{٢٢} يوجه هذا النموذج طلابا لإيجاد ولعب دور نشيط في عملية التعلم. وشرح فجري، فإن نموذج التعلم الاكتشافي هو

²¹ Wahyuliyani dkk., *Efektifitas Penggunaan Media Flip Book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mapel PAI dan Budi Pekerti SMA 4 dalam Tarbawi Journal of Islamic Education*, Bandung : 2018, hlm. 67.

²² J. S. Burner, *The Act of Discovery*, (Harvard Educational Review: 1961), hlm. 2.

النموذج التعليمي الذي يركز على الأنشطة الطلابية ويوفر فرصا للمشاركة بنشاط في عملية التعلم.^{٢٣} ثم ترى يوليانا و ويجايتي بأن نموذج التعلم الاكتشافي يسمح للطلاب إجراء التجربة بشكل مستقل في عملية البحث للاستنتاجات واعتبار الفكرة والمفهوم والمهارة. في هذا النموذج، يعمل المعلم كميسر ومحفز ليساعد الطلاب.^{٢٤}

من بعض الآراء، التعلم الاكتشافي نموذج تعليمي يشرك الطلاب بنشاط في عملية التعلم بإجراء تجارب لإيجاد مفهوم أو نظرية. ومن المؤكد أن عملية التعلم التي تتضمن نشاطا طلابيا ستقلل من الملل وتحسن مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. ب) الخطوات عن التعلم الاكتشافي

في عملية التعلم، لا يلعب الطلاب دور المتلقين فقط، بل يلعبون دورا في اكتشاف المفهوم وجوهر المادة التعليمية في شكل تعريفات أو خصائص أو صيغ أو قواعد أو كائنات تعليمية أخرى. يوجه جميع الأنشطة ليجدوا إجابة عن الأسئلة المسؤولة

²³ Fajri, dkk., Peningkatan kemampuan Spasial dan Self Efficacy Siswa melalui Model Discovery Learning Berbasis Multimedia. *Beta Jurnal Tadris Matematika* Vol 9 No 2 (2017), hlm. 183.

²⁴ Tasari Yuliana dan Wijayanti, The Effectiveness of Guided Discovery Learning to Teach Integral Calculus of The Mathematics Student of Mathematics Education Widya Dharma University. *Infinity Journal*, Vol 6 No 1, 2017, hlm. 3.

، بحيث تكون النتائج المحصول مخلصه ودائمة في الذاكرة، ولن ينسيها الطلاب بسهولة ويتوقع منها رفع ثقة الطلاب.

أوضح مور أن هناك عدة مراحل للتعليم الاكتشافي، منها تحديد المشكلة، وتطوير الحلول، وجمع البيانات، وتحليل البيانات، والاستنتاج.^{٢٥} صاغت وزارة التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا في وحدة قياسية عن التعلم الاكتشافي أن خطوات التعلم لإكتشافي هي كما يلي:^{٢٦}

(١) التحفيز (Stimulation)

في هذه المرحلة، يواجه الطلاب مشكلة محيرة، ثم يشجع المعلم الطلاب على التحقيق حتى الحصول على التعميمات. في الخطوة الأولى، يبدأ المعلم أنشطة التعلم بطرح الأسئلة، ثم يوجّه الطلاب للتحضير لحل المشكلات. التحفيز في هذه المرحلة هو توفير الظروف لتفاعل التعلم بحيث يمكن للطلاب أن يتطور ويجرأ أنشطة الاكتشاف.

²⁵ Moore, *Effective Instructional Strategies*. (Thousand Oaks, CA: Sage Publications Inc : 2009)

²⁶ Limala, dkk., *HOTS-Oriented Module Discovery Learning*, (Jakarta, Seameo Qitep in Language : 2020)

٢) تحديد المشكلة (Problem Statement)

بعد التحفيز، الخطوة التالية هي تمنح المعلم الطلاب فرصة لتحديد المشكلات ذات الصلة بالمواد التعليمية (أمثلة أو رسوم توضيحية)، ثم صياغتها في شكل فرضيات.

٣) جمع البيانات (Data Collection)

خلال أنشطة الاكتشاف، يوفر المعلمون فرصا للطلاب لجمع المعلومات التي ذات الصلة للإجابة على الأسئلة أو إثبات حقيقة الفرضيات، وبالتالي يُمنح الطلاب فرصة لجمع معلومات متنوعة، أو إجراء تجربات.

٤) معالجة البيانات (Data Processing)

معالجة البيانات هي نشاط لمعالجة البيانات والمعلومات التي يحصل عليها الطلاب من أنشطة جمع البيانات. المعلومات كلها تعالج وتحاسب بطريقة معينة ثم تفسرها.

٥) التحقق (Verivication)

في هذه المرحلة، يفحص الطلاب البيانات للعثور على إجابات أو إثبات حقيقة الفرضية، ثم ربطها بنتائج البيانات المجموعة. بالإضافة إلى ذلك، فإن غرض هذه المرحلة هو أن تسير عملية التعلم بشكل جيد حتى يمكن الطلاب تحديد مفهوم أو فكرة أو نظرية أو قاعدة أو من خلال العمليات المنفذة.

٦) التعميم (Generalization)

مرحلة الاستنتاج (التعميم) عملية لاستخلاص الاستنتاج الذي يمكن استخدامه كمبدأ رئيسي وينطبق على جميع الأحداث أو المشكلات المتساوية. بناء على نتائج الإثبات والتحقيق، تُعبر صياغة المبادئ التي يقوم عليها التعميم.

ج) المزايا عن التعلم الاكتشافي

قال سيف الدين، فإن مزايا نموذج التعلم الاكتشافي هي كما يلي:^{٢٧}

- ١) مساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم وإدراكهم لأن فيه أنشطة الاكتشاف
- ٢) يدعم عملية التعلم حتى يصبح حمية
- ٣) تعزيز فهم الطلاب عن النظرية لأنهم يشاركون مباشرة في أنشطة الاكتشاف
- ٤) تحفيز الطلاب لقيام أنشطة التعلم والتفكير بشكل مستقل
- ٥) جعل الطلاب أكثر نشاطا
- ٦) توفير الفرصة للطلاب للتطور قدرتهم
- ٧) زيادة ثقة الطلاب في أنشطة الاكتشاف بأنفسهم

²⁷ A. Saefuddin dan Berdiati, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 57-58.

طرح كورنياسيه وساني أيضا عن مزايا نموذج التعليم
بالاكتشاف، وهي كما يلي:^{٢٨}

(١) يسبب المتعة لدى الطلاب، بسبب نمو شعور التحقيق
والنجاح

(٢) سوف يفهم الطلاب المفاهيم والأفكار الأساسية بشكل
أفضل

(٣) يسبب الطلاب على التفكير والعمل بمبادراتهم

(٤) يتعلم الطلاب باستخدام موارد التعلم المختلفة

(د) العيوب من التعلم الاكتشافي

أشار حسنان عيوباً لنموذج التعليم الاكتشافي، وهي:^{٢٩}

(١) يستغرق الوقت الكثير لأن المعلمين مطالبون بتغيير عاداتهم

التعليمية من مخبرين إلى ميسرين ومحفزين ومشرفين

(٢) لا تزال قدرة الطلاب على التفكير العقلاني محدودة

(٣) لا يمكن لجميع الطلاب متابعة الدروس بهذا النموذج.

بالإضافة إلى ذلك، لا يوفر التعلم الاكتشافي فرصة

للتفكير عن الشيء لأنه متحدد بالمعلم. هذا النموذج غير فعال

²⁸ Kurniasih, dkk., *Strategi-strategi Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 66-67.

²⁹ Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Semarang : Ghalian Indonesia, 2014), hlm. 288-289.

إذا كان عدد الطلاب كثيرا لأنه يستغرق وقتا طويلا لمساعدتهم في عبور النظريات أو حل المشكلات.

يحتوي كل نموذج تعليمي عيوباً، ولكن يمكن تقليلها حتى يجري التعلم فعالاً. صرح ويست وود في كورنياسيه أن التعلم الاكتشافي سيكون فعالاً إذا حدثت الأشياء التالية:³⁰

- (١) عملية التعلم منظمة بعناية
 - (٢) لدى الطلاب معرفة ومهارات أولية للتعلم
 - (٣) المعلمون يدعمون حاجات الطلاب لإجراء التحقيقات
- بناء على العديد من الآراء التي يطرحها الخبراء، خلصت الباحثة بأن مزايا نموذج التعلم الاكتشافي منها يمكن للطلاب أن يدرّبوا التعلم بشكل مستقل، و يدرّبوا مهارات التفكير لديهم، وإشراكهم في أنشطة التعلم بنشاط للعبور وحل المشكلات دون مساعدة الآخرين. أما عيوب التعلم الاكتشافي منها يستغرق الأوقات الكثيرة لأنه يغيّر طريقة التعلم المستخدمة، ولكن يمكن تقليل هذه العيوب بتخطيط أنشطة التعلم المنظمة، وتسهيل الطلاب في أنشطة الاكتشاف، وبناء المعرفة الأولية للطلاب حيث يجري التعلم فعالاً.

³⁰ Kurniasih, dkk., *Strategi-strategi Pembelajaran*, hlm. 98.

٤. اهتمام التعلم

أ) التعريف باهتمام التعلم

الاهتمام أحد من العوامل المؤثرة على تحقيق أهداف التعلم. يجعل الاهتمام القوي شخصا يحاول يجد ولا يستسلم أبدا في مواجهة التحدي. إذا كان للطالب اهتماما قويا في تعلم الموضوع، فسوف يفهمه بسرعة ويتذكره دائما. من ناحية أخرى، الطلاب الذين لا يهتمون بموضوع، فإنهم يميلون وغير مبالين بأنشطة التعلم. لدى الخبراء تعريفات مختلفة للاهتمام في شرح معناه. الاهتمام لغة ميل عالي للقلب إلى شيء أو شغف أو رغبة.^{٣١} أي إذا كان الشخص يحب موضوعا، فلديه اهتمام به. الاهتمام إصطلاحا، هو الشعور والاهتمام بشيء أو نشاط، دون أن يخبرك أحد بذلك.^{٣٢} يمكن أيضا تعريف الاهتمام بالميل المستمر لانتباه بعض الأنشطة وتذكرها.^{٣٣} والاهتمام ميل عالي وشغف أو رغبة كبيرة في شيء. في نفس التعريف، يذكر أن الاهتمام ميل ثابت للشخص ومصحوب بشعور المتعة.^{٣٤}

³¹ KBBI , *Kamus Versi Online/daring (dalam jaringan)*, diakses pada Senin, September 2024

³² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta), hlm. 57.

³³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), hlm. 76.

³⁴ Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran, Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 54.

الاهتمام هو أحد العوامل التي تؤثر على الجهد. الاهتمام القوي سيؤدي إلى جهد جاد ويجعل الشخص لا ييأس من التحديات المواجهات. الشخص الذي لديه اهتمام قوي سيكون قادرا للتركيز الاشياء. إذا كان للطلاب رغبة قوية في التعلم، فسوف يتذكرون بسرعة ويفهمون المواد المقدمة. وإذا وجه الطلاب صعوبات، يبذل الطلاب جهود مستمرة مختلفة للتغلب عليها.

ب) عناصر اهتمام التعلم

في الناحية عناصر تجعلها قائمة بذاتها، وكذلك الاهتمام. يحتوي الاهتمام على عدة عناصر فيه. يتكون اهتمام التعلم من كلمتين "الاهتمام" و "التعلم". وقال جي، للاهتمام دور في تسبب الاهتمام الفوري، وتسهيل التركيز، وتحقيق تركيز الطلاب ومنع الانحرافات من الخارج.³⁵ وتابع عصماني أن الاهتمام شعور بتفضيل الأشياء لعمله دون أمر الآخرين.³⁶ الاهتمام يأتي بشكل طبيعي وأحيانا يحتاج إلى العمل عليه. تختلف العناصر في الاهتمام التعليمي وفقا للخبراء. ذكر

³⁵ The Liang Gie, *Belajar yang baik Bagi Mahasiswa*, (Yogyakarta : Gajah Mada Press, 2004), hlm. 57.

³⁶ Asmani, dan M. Jamah, *Jurus-jurus Belajar Efektif untuk SMP dan SMA*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2009), hlm. 32

دوني سيرائيت في مجلته أن الاهتمام يرتبط ارتباطا وثيقا بالوظائف

الثلاثة للروح، وهي الإدراك والعاطفة والالتزام، وهي: ^{٣٧}

(١) الإدراك (المعرفة)، بمعنى أن الاهتمام يُتحكم فيه من خلال المعلومات والمعرفة حول الكائن المقصود.

(٢) العاطفة، وهذا يعني دور مشاعر معينة في ممارسة أو مشاركة الطلاب عند القيام بشيء معين

(٣) الإرادة، هذا بقية من عنصرين سابقين يتجلى كلاهما بالإرادة والرغبة في القيام بشيء، وأحدهما أنشطة التعلم في المدرسة.

ج) أنواع اهتمام التعلم

يصنف الخبراء الاهتمام بمناهج مختلفة. كشفت سوهارتيتي في راطامي بأن اهتمام التعلم تُنقسم إلى أربعة أنواع من جانب شكل التعبير منها الاهتمام المعبر عنه، والاهتمام الواضح، والاهتمام المختبر، والاهتمام بالمخزون. ^{٣٨}

(١) الاهتمام المعبر عنه (*Expressed interest*) وسيلة للتعبير عن الاهتمام بشفه. إذا عبر الشخص شفها عن اهتمامه أو سعادته بشيء أو نشاط، فهذا تعبير عن اهتمامه.

³⁷ Erlando Doni Sirait, Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar, *Jurnal Formatif*, Vol. 6, No. 1 (2016), hlm. 38.

³⁸ Ahmad Rathomi, Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa, *Jurnal Tarbiya Islamica : Kajian Keguruan dan Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 2, (2022), hlm. 85.

٢) الاهتمام الواضح (*Manifest interest*) تعبير عن الاهتمام من خلال القيام بنشاط معين. الشخص الذي يقوم بنشاط طوعية أو دون مأمور، فهو مظهر من مظاهر اهتمامه.

٣) الاهتمام المختبر (*Tested interest*) تعبير عن الاهتمام بشيء مظهر بمعرفة عن الكائن ومهارة أداء الأنشطة. الشخص الذي لديه قدرات معرفية ونفسية جيدة عن شيء، فلديه اهتمام بذلك.

٤) الاهتمام بالمخزون (*Inventoried interest*) تعبير عن الاهتمام المرتبط بالبيانات اللفظية والأنشطة المنجزة. الشخص الذي يعبر عن سعادته وإعجابه بشيء ويدعمه بالأنشطة المرتبطة ببيانه، فهو شكل من أشكال التعبير عن اهتمامه.

ومن المفهوم بذلك، أن الاهتمام مُدرَك من شكل التعبير المعرَّب بشكل طبيعي. تختلف أشكال التعبير مثل التعبيرات اللفظية، والأفعال أو الأنشطة، والمعرفة والمهارات التي يمتلكها، والتوافق بين التعبيرات اللفظية والأفعال التي تصف إعجاب الشخص بشيء.

كشف كراب في راطامي أن الاهتمام من خلال طبيعته ينقسم إلى ثلاثة، وهي الاهتمام الشخصي والاهتمام الظرفي والاهتمام النفسي.³⁹

(١) الاهتمام الشخصي اهتمام دائم ومستقر. هذا يؤدي إلى اهتمام خاص بموضوع معين. الاهتمام الشخصي هو شكل من أشكال المتعة، والاهتمام بموضوع معين. ينمو هذا الاهتمام من تلقاء نفسه دون التأثير الكبير من المنبهات الخارجية

(٢) الاهتمام الظرفي اهتمام متغير غير دائم ومعتمد على المنبهات الخارجية. ومن أشكال التحفيز هي طرق التدريس المعلم، والموارد والمواد التعليمية، واستخدام وسائل التعليم المثيرة للاهتمام، وجو الفصل الدراسي المريح وتشجيع الأسرة. إذا تم الحفاظ على الاهتمام الظرفي واستدامته في المدى الطويل، سيصبح الاهتمام الظرفي اهتماما شخصيا أو اهتماما نفسيا. هذا معتمد على الدافع أو الحافز الموجود.

(٣) الاهتمام النفسي هو الاهتمام الموجود بسبب التفاعل المستمر بين الاهتمام الشخصي والاهتمام الظرفي. إذا كان

³⁹ Ahmad Rathomi, Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa ... , hlm. 86

للطلاب معرفة كافية بموضوع معين، وفرصة لخوض الموضوع في أنشطة منظمة أو بشكل مستقل، وتقييمه عالية، فلديهم اهتمام نفسي.

(د) مؤشرات اهتمام التعلم

أوضح ليستاري ومحمد أن المؤشرات في تقييم الاهتمام منها الاهتمام بالتعلم، والمشاركة في التعلم، والشعور بالسعادة، وإظهار الاهتمام أثناء التعلم.⁴⁰ وعبر جوفري مالىنو في راطامي بأن مؤشرات اهتمام التعلم تنقسم إلى أربعة أشياء، وهي الانتباه والاهتمام والرغبة والمتعة.⁴¹ بناء على هذا العرض التقديمي، يُحدد اهتمام تعلم اللغة العربية بمؤشرات الانتباه والاهتمام ومشاركة الطلاب ومشاعر المتعة في شيء. بمعرفة مؤشرات اهتمام التعلم، سهل المعلم على تحسين جودة التعلم المنفذ.

وفقا لسلامة، يعبر الاهتمام بالبيان الواضح بأن الشخص المهتم يحب شيئا أكثر من الآخر. ويعبر أيضا بالمشاركة في نشاط. الشخص المهتم بموضوع معين سيولي المزيد من الاهتمام إليه.⁴² لذا، يمكن رؤية معرفة مؤشرات الاهتمام بتحليل

⁴⁰ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, Penelitian Pendidikan Matematika (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 93-94

⁴¹ Ahmad Rathomi, Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa ... , hlm. 86.

⁴² Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 180

الأنشطة المنفذة أو الأشياء المحبوبة، لأن الاهتمام دافع يشجع الأفراد ليكونوا ناشطين في أنشطة معينة. ومؤشرات الأداء فيها كما يلي:

(١) المتعة

سيشعر الطلاب المهتمون بشيء سعادة ولا مللا لتعلمه. إذا يشعور الطلاب بالمتعة لأشياء معينة، فليس لهم إكراها على التعلم. يمكن رؤية مؤشرات المتعة في السلوكيات التالية:

(أ) يظهر الطلاب موقفا سعيدا للمواد المقدمة

(ب) لا يشعر الطلاب بالملل حين التعلم

(ج) يظهر الطلاب موقفا من الرغبة في التعلم مرة أخرى

(٢) المشاركة

يلعب الطلاب دورا نشطا كمشاركين في عملية التعلم. يُشجع نشاط الطلاب بتوفير الفرص إليهم ليكونوا ناشطين في الفصل الدراسي. إنهم ناشطون في المناقشات، ويسئلون المسئلة، ويجيبون أسئلة المعلمين ويتبادلون الحجج. يمكن رؤية مؤشرات المشاركة في السلوكيات التالية:

(أ) يستجيب الطلاب للمعلمين

(ب) يناقش الطلاب بنشاط ويقدمون حججا

(ج) يسئل الطلاب أسئلة

(٣) الانتباه

يتعلق الانتباه بدافع الطلاب للاهتمام على الأشياء أو الأشخاص أو الأنشطة. الطلاب متحمسون لمشاركة التعلم، ولا يؤجلون الوظيفة من المعلم، وهم مجتهدون في أعمالها ويقومون بها في الوقت المحدد. يمكن رؤية مؤشرات الانتباه في السلوكيات التالية:

(أ) يتحمس الطلاب لمشاركة التعلم

(ب) ولا يؤجل الطلاب وظيفة من المعلم

(ج) يكمل الطلاب وظيفة في الوقت المحدد

(٤) الاهتمام

الاهتمام والانتباه شيان يعتبران متماثلين في الاستخدام اليومي. انتباه الطالب هو تركيزهم على الملاحظة والفهم بوضع الآخرين جانبا. الطلاب المهتمون بكائن معين سوف ينتبهون إليه. و هم يستمعون إلى شرح المعلم، ويركزون على التعلم، ويدونون ملاحظات حول المادة، ويسئلون عندما تكون المادة غير واضحة. يمكن رؤية مؤشرات الاهتمام في السلوكيات التالية:

(أ) يستمع الطلاب إلى شرح المعلم بجد

- (ب) يركز الطلاب على التعلم
- (ج) ويدوّن الطلاب ملاحظات حول المادة المهمة
- (د) يسأل الطلاب عندما تكون المادة غير واضح

٥. مدرسة دار العلوم الابتدائية التخصصية

تقع مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية في قرية جوندوريو منطقة عاليان بمدينة سمارانج جاوى الوسطى. من وسط مدينة سمارانج، المسافة المقطوعة إلى الموقع تصل إلى ١١,٩ كيلومترا إلى الغرب. مباشرة على شارع جوندوريو، تقع هذه المدرسة بين المساكن المجتمع. هذا يجعلها قريبة جدا من المجتمع.

مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية مؤسسة تعليمية إسلامية رسمية في المرحلة الابتدائية التي لها خصائص وفريد. وجود مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية في وسط المجتمع المحتاج إلى التعليم الأساسي للأطفال بأفضل المرافق وضمانة الجودة. ظهرت المدرسة الابتدائية تخصص دار العلوم بسبب متطلبات احتياجات المجتمع في عصر تعتبر فيه الأخلاق والمعرفة العامة والدين مهمة جدا لجميع البشر، وخاصة للأطفال. كل هذه الجوانب هي احتياجات أساسية للأطفال حتى يكون لهم سيطرة في الحياة الحقيقية مع كل تقدم حضارتهم في المستقبل.

مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية هي احد من المدارس الابتدائية في منطقة عاليا الفرعية المطلوبة. هذه تعتمد على ضمان الجودة المقدمة. بذلت هذه المدرسة جهودا لخلق أفضل جودة بالأنشطة التعليمية والإضافية المنظمة والمرتبة. تنفذ البرامج و الأنشطة الحالية بالمعلمين وموظف التعليم الذين هم محترفون، ولديهم مؤهلات جيدة في مجالاتهم. تنقسم مجموعة الدراسة في مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية إلى ٦ مستويات، وهي من الصف الأول إلى الصف السادس. المواد التعليمية المقدمة متنوعة أيضا، مثل القرآن والحديث والتوحيد والأخلاق والفقه واللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية. لتطوير مواهب الطلاب واهتماماتهم ، تقوم مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية أنشطة إضافية مقررّة. بهذه الأنشطة المنظمة، حصلت مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية العديد من الإنجازات. تأتي هذه الإنجازات من مختلف المجالات مثل الأكاديمي والفنون أي تلاوة القرآن وترتيله والخطبة والمحافظة والرياضة والتلوين وغيرها.

بالإضافة إلى هذه المجالات، تقوم مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية بتوجيه اللغة العربية في الأنشطة التعليمية والإضافية. تشمل المواد التعليمية فيها مهارات اللغة العربية الأساسية مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في الأنشطة التعليمية، يتم تنفيذ أهداف التعليم وعملياتها التعلم بتوجيه منهج المستقل. أما الأنشطة الإضافية تُنفَّذ لتنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم باللغة العربية في المجالات الأكاديمية والفنية.

تُجهز مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية بمرافق داعمة حيث تجعل أنشطة التدريس والتعلم بديعة وفعالة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أنشطة إضافية ومتنوعة، حتى يمكن للطلاب أن يتطور إمكاناتهم وهوأياتهم. ولذا، صارت المدرسة الابتدائية تخصص دار العلوم أفضلية المجتمع في إرسال أطفالهم إلى المدرسة.

مع رؤيتها "التفوق في الإنجاز، والريادة في الأخلاق والعلوم"، تلتزم المدرسة الابتدائية تخصص دار العلوم لإنتاج الطلاب المتميزين المتمتعين بشخصية نبيلة من خلال التقدم التكنولوجي وإعطاء الأولوية للأخلاق الكريمة والإنجازات والدين.

ب. الدراسات السابقة

استنادا إلى دراسة المراجع التي أجرتها الباحثة على البحث السابق المتعلق بتطوير وسيلة التعليم التفاعلية المؤسسة على التعلم الاكتشافي لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية، هناك نتائج البحث التي ذات صلة بهذه الدراسة، بما في ذلك:

١. رسالة الماجستير لإيفي إيليا قارئة بعنوان "تطوير مادة التصريف اللغوي باستخدام فليب بوك بمعهد الرحمة الإسلامية باتو جاوى الشرقية" في عام ٢٠٢٢. توضح نتائج الدراسة بأن تطوير المواد التعليمية المؤسسة باستخدام فليب بوك فعال في تعلم تصريف لغوي في معهد الرحمة الإسلامية باتو جاوى الشرقية. استنادا من نتائج العملية التجريبية أن

مادة التصريف اللغوي باستخدام فليبوك فعال كما دل عليه أن نتائج *Paired Sample T Test* حصلت على القيمة المتوسط ٧٦,٥٢ و قيمة الأدني ٦١ وقيمة الأعلى ٩٧ وفي الاختبار الختامي قيمة الطلبة تبلغ إلى القيمة المتوسط ٨٩ وقيمة الأدني ٧٠ وقيمة الأعلى ١٠٠ هذه النتيجة تدل على زيادة كفاءة الطلبة بعد استخدام مادة الصرف باستخدام فليبوك. وكذلك من نتيجة *t-test*، هناك الفرق بين الاختبار التمهيدي والاختبار الختامي التي تحصل على قيمة ٦,٢٥٥ وإذا نظر إلى *t-table* بالدراجة ٢٠.٠٦٩ فنجد أن قيمة *t-test* أكبر من قيمة *t-table* ٦,٢٥٥. وتستنتج بأن فريضة البحث مقبولة. هذا يعني أن هذا مواد التعليمية باستخدام فليبوك فعال.^{٤٣}

٢. رسالة الماجستير لليلة المنورة بعنوان "تطوير وسيلة التعليم باستخدام فليب بوك لتحسين نتائج التعليم في مادة تعليم الدين الإسلامي لطلاب الصف الرابع في مدرسة "أناك صالح" الابتدائية مالانج في عام ٢٠٢٣. تطوير وسيلة التعليم باستخدام فليب بوك لمادة تعليم الدين الإسلامي في طلاب الصف الرابع أمر مثير للاهتمام لأن خبراء المواد ومصممي التعلم وخبراء وسائط التعليمية يذكرون بأن فليب بوك لائق وصالحة للاستخدام بنتائج ٨٥٪، ٨٤,٤٪ و ٨٥٪. وفقا بنتائج مقابلات الطلاب والمعلمين أنهم مهتمون باستخدام فليب بوك. وهناك فرق في

⁴³ Evi Eliya Qiro`ah, *Pengembangan Bahan Ajar Tashrif Lughowi Berbasis Flipbook Di Pondok Pesantren Ar-Rohmah Batu Jawa Timur*, 2022.

نتائج تعلم الطلاب باستخدام فليب بوك في الإختبار التمهيدي بدرجة

متساوية ٥٩,٥٣ والإختبار الختامي بدرجة متساوية ٨٢,٤٥.^{٤٤}

٣. مجلة إعجاز عربي لنور الهدى وآخرين. بعنوان "تطوير وسائط الكتب

الإلكترونية العربية المؤسسة على التطبيق Kvisoft Flipbook Maker

لطلاب المدرسة العالية". أظهرت نتائج الدراسة بأن وسيلة الكتب

الإلكترونية أي فليب بوك لائقة ومناسبة للاستخدام في التعلم بفترة

جيدة جدا بدرجة ٩٨,٤٣٪ من خبير الوسيلة التعليمية، ودرجة

٩٦,٨٧٪ من خبير المادة، ودرجة ٩٧,٨٠٪ من استجابة الطلاب.

الكتب الإلكترونية أي فليب بوك لها جاذبية للطلاب لتعلم اللغة

العربية.^{٤٥}

٤. أميرة سلسبيل يونيترا، في البحث العلمي بعنوان "تطبيق نموذج التعلم

الاكتشافي في تعليم اللغة العربية في الصف السابع من معهد دار الأمان

تكلاز الإسلامية". أظهرت نتائج الدراسة بأن هناك اختلاف كبير في

تعلم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف وبعده. كان

متوسط درجات نتائج الاختبار التمهيدي ٧٠، والاختبار الختامي ٨٧.

بعد إجراء اختبار t، حصلت الباحثة على عدد t (١٥,٩٣٢٦) وهو

⁴⁴ Lailatul Munawaroh, *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas IV Di SD Anak Saleh Malang*, 2023.

⁴⁵ Nurul Huda, 'Application Based Arabic E-Book Media Development Kvisoft Flipbook Maker For Madrasah Aliyah Students', *Ijaz Arabi*, IV.III (2021).

أكبر من جدول t (١,٧١٧١). هذا يدل على أن نموذج التعلم الاكتشافي فعال لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية في الصف السابع من معهد دار الأمان تكالار الإسلامية.^{٤٦}

٥. مجلة الندوة الوطنية حول التعليم المهني للمعلمي محمد زين المتقين بعنوان "تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي باستخدام وسيلة البطاقة لزيادة الإهتمام لتعلم اللغة العربية". أظهرت نتائج البحث بأن نموذج التعلم بطريقة الاكتشاف باستخدام وسيلة البطاقة في مادة اللغة العربية فعال لزيادة إهتمام الطلاب و نتائجهم في التعلم. في الدورة التمهيدية حصل الباحث على درجة ٦٥، وفي الدورة الأولى ٧٩,٤، بينما في الدورة الثانية درجة ٨٣,٣. هذه الدرجة وصلت إلى مؤشر الأداء.^{٤٧}

لمعرفة التشابه والإختلاف بين هذه الرسالة ونتائج الدراسات السابقة، يمكن الاطلاع على الجدول التالي:

⁴⁶ Amirah Salsabila Yunita, *Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII Pondok Pesantren Darul Aman Takalar*, 2023, hlm. 57.

⁴⁷ Moh. Zainul Muttaqin, *Penerapan Discovery Learning dengan Media Kartu untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab* "Jurnal Seminar Nasional Pendidikan profesi Guru, Vol. 2, No. 2, (2021), hlm. 1082

الجدول ١، ٢: الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث وعنوان الدراسة	التشابه	الاختلاف	نتائج البحث
١.	إيفي إيليا قارئة، ٢٠٢٢، رسالة الماجستير، "تطوير مواد التدريس تصريف لغوي المؤسسة على فليب بوك في معهد الرحمة الإسلامية باتو جاوي الشرقية"	١. طريق البحث بطريقة البحث والتطوير ٢. منتجات البحث فليب بوك	١. فليب بوك كمادة تعليمية ٢. كائن البحث هو طلاب معهد الإسلامية	المادة التعليمية المؤسسة على فليب بوك مسهل في تعليم التصريف اللغوي في معهد الرحمن الإسلامية، باتو جاوي الشرقية

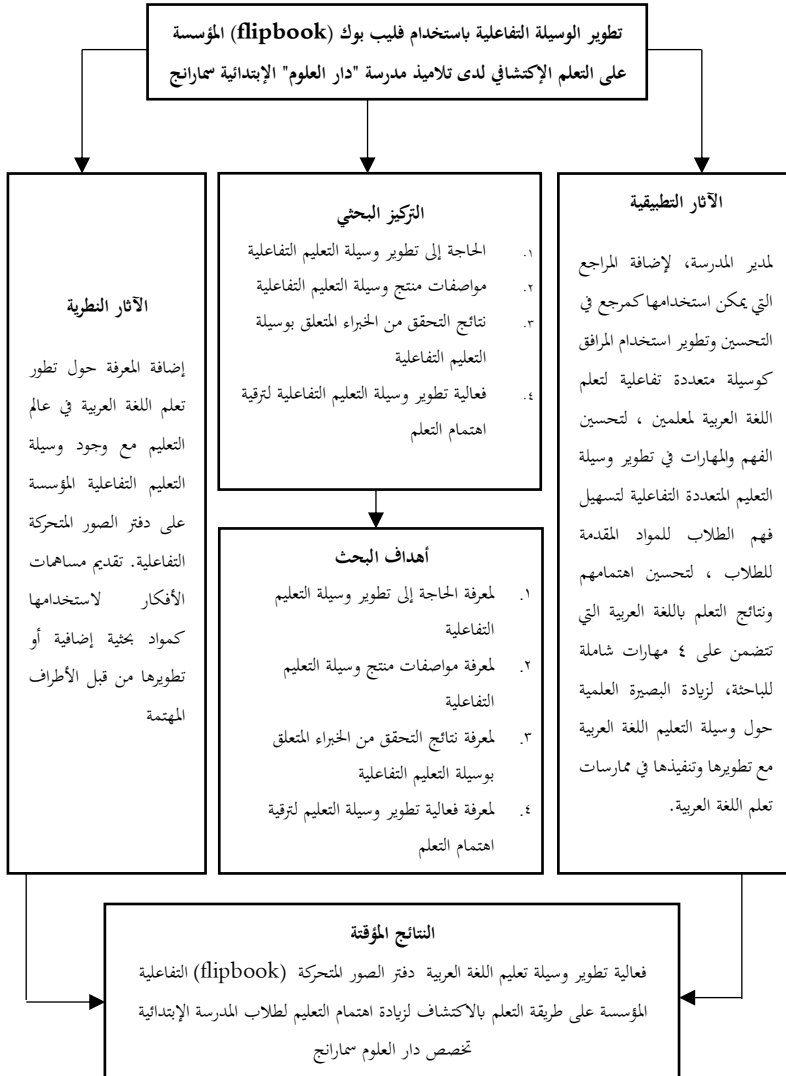
٢.	لليلة المنورة، ٢٠٢٣، رسالة الماجستير، "تطوير وسيلة التعليم فليب بوك لتحسين نتائج تعليم في مادة تعليم الدين الإسلامي لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية أناك صالح مالانج	١. طريق البحث بطريقة البحث والتطوير ٢. منتجات البحث فليب بوك ٣. كائن البحث هو طلاب المدرسة الابتدائية	فليب بوك لتحسين نتائج التعليم بالإضافة إلى ذلك. الطلاب والمعلمون مهتمون باستخدامه. وهناك فرق في نتائج تعلم الطلاب باستخدام فليب بوك في الإختبار التمهيدي والإختبار الختامي .	فليب بوك لائق وصالحة للاستخدام.
٣.	نور الهدى وآخرون،	١. طرق البحث	كائن البحث هو طلاب	أظهرت نتائج الدراسة بأن

٢٠٢٣، مجلة إعجاز عربي بعنوان "تطوير وسائط الكتب الإلكترونية العربية المؤسسة على التطبيق Kvisoft Flipbook Maker لطلاب المدرسة العالية".	بطريقة البحث والتطوير ٢. منتج البحث فليب بوك ٣. فليب بوك لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم	المدرسة الإبتدائية	وسيلة فليب بوك لاثقة ومناسبة للاستخدام في التعلم بفترة جيدة جدا. فليب بوك لها جاذبية للطلاب لتعلم اللغة العربية.
٤. أميرة سلسبيلا يونيتر ، في البحث العلمي بعنوان	نموذج التعلم الاكتشافي لتعلم اللغة العربية	١. طرق البحث هو الكمي ٢. كائن البحث	هناك اختلاف كبير في نتيجة تعلم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعلم

"تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي في تعليم اللغة العربية في الصف السابع من معهد دار الأمان تكلا ر الإسلامية"			هو طلاب المدرسة المتوسطة في المعهد وتحسين الذاكرة وممارسة ٤ مهارات باللغة العربية.	الاكتشافي وبعده. للمنموذج جاذبية وتحسين الذاكرة وممارسة ٤ مهارات باللغة العربية.
٥. محمد زين المتقين، مجلة الندوة الوطنية حول التعليم المهني للمعلمي بعنوان "تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي	١. نموذج التعلم الاكتشافي لتعلم اللغة العربية ٢. نموذج التعلم الاكتشافي لزيادة الاهتمام	١. طريقة البحث هي البحث الإجرائي في الفصل الدراسي ٢. التعلم باستخدام	أظهرت نتائج البحث بأن نموذج التعلم بطريقة الاكتشاف باستخدام وسيلة البطاقة في المادة اللغة العربية فعال لزيادة إهتمام	

الطلاب و نتائجهم في التعلم	وسيلة البطاقة	بتعلم اللغة العربية ٣. كائن البحث هو طلاب المدرسة الابتدائية	باستخدام وسيلة البطاقة لزيادة الإهتمام لتعلم اللغة العربية"	
----------------------------------	------------------	--	--	--

ج. الإطار الفكري الرسم البياني ٢,١: الإطار الفكري



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نموذج التطوير

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث والتطوير أو *Research and Development*. تستخدم هذه الطريقة لإنتاج منتج معين ثم اختبار فعاليته.^{٤٨} لإنتاج منتج معين، استخدمت الباحثة بحثاً تحليلياً. ولاختبار منتج ليعمل في المجتمع الأوسع، فهناك حاجة إلى البحث لاختبار فعاليته.

نموذج البحث والتطوير المستخدم هو نموذج ADDIE. ظهر هذا النموذج في سنة ١٩٩٠ التي وضعها ديك و جاري. وقال سوجيانا فإنه شرح على أن ADDIE هو الامتداد عن التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم وهي مراحل فيه.^{٤٩}

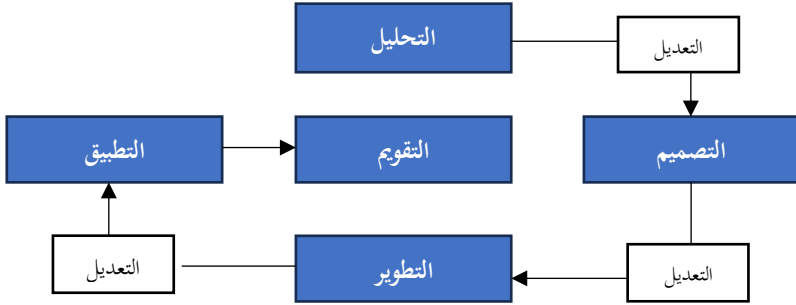
ب. إجراءات التطوير

خطوات البحث والتطوير المستخدمة هي نموذج ADDIE. يمكن رؤية إجراءات التطوير المستخدم من خلال المخطط التالي:

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2017), hlm. 297.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian ...* , hlm. 38.

الرسم البياني ٣,١: مخطط إجراءات التطوير



كما عرف في المخطط أجري البحث والتطوير على عدة مراحل،

منها:

١. التحليل (Analysis)

أ) تحليل الإحتياجات من خلال استعراض الطلاب
أُجري تحليل الإحتياجات لتحليل الحاجة الضرورية. في هذه
المرحلة وزعت الباحثة استبيان تحليل الإحتياجات للحصول على
معلومات عن إحتياجات الطلاب المتعلقة بالتطوير الضروري.
مُلئ استبيان تحليل الإحتياجات من قبل الطلاب وفقًا للظروف
الفعلية. تمت معالجة البيانات المحسولة في هذه المرحلة
واستخدمت كدليل لتحديد الإجراء التالي. بالإضافة إلى ذلك،
ملأ الطلاب أيضًا استبيان الاهتمام التمهيدي لتحديد مستوى
اهتمامهم في تعلم اللغة العربية.

(ب) تحليل الاحتياجات من خلال المقابلة والملاحظة

أجرت الباحثة مقابلة مع معلم اللغة العربية والطلاب. وقد قامت الباحثة بملاحظة على عملية التعلم لمعرفة الظروف الفعلية. أجريت هذه العملية لمعرفة حالة الطلاب بالتفصيل، والحالة التعليمية، والأمور المحتاجة من قبل الطلاب والمعلم لحل المشاكل الموجودة. أجريت المقابلة مع الطلاب لمعرفة آرائهم عن اللغة العربية واحتياجاتهم لتطويرها. أجرت الباحثة مقابلة مع المعلم لمعرفة حالة الطلاب عند عملية التعلم والأشياء المحتاجة إلى التطوير. ثم قامت الباحثة بملاحظة عن عملية التعلم لمعرفة الحالة الفعلية عند التعلم.

(ج) تحليل المنهج

أُجري تحليل المنهج الدراسي لمعرفة المناهج الدراسية المستخدمة في مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية. في هذه المرحلة لاحظت الباحثة وثائق المنهج الدراسي المستخدم. وبعد ذلك حللت الباحثة إنجاز التعلم وحددت المادة التعليمية. وقد تم ذلك بإطلاع المواد التعليمية المستخدمة في المدرسة. بعد تحديد المادة، حددت الباحثة أهداف التعلم. وتُقدِّت هذه العملية لكي يكون التطوير موافقا لمتطلبات المنهج الدراسي المطبَّق.

عولجت نتائج تحليل الاحتياجات ثم فحصها المشرف. وإذا وجدت أخطاء في التبويب أو تحليل البيانات، قامت الباحثة بمراجعتها قبل الدخول إلى المرحلة التالية.

٢. التصميم (Desain)

بعد اكتمال مرحلة التحليل، المرحلة التالية هي مرحلة التصميم. في هذه المرحلة حددت الباحثة نموذج التعلم المستخدم في تصميم الوسيلة المطورة. ثم حددت الباحثة الشكل والمكونات في الوسيلة التعليمية المطورة وفقاً لظروف واحتياجات الطلاب. رُتبت الأشكال والمكونات بمساعدة Microsoft Power Point. أجريت عملية التصميم بمراعاة المواد واحتياجات الطلاب ونموذج التعلم المستخدم. أظهرت نتائج التصميم على شكل *story board* ثم حققها المشرف. إذا وجدت النقائص، قامت الباحثة بمراجعتها قبل الدخول إلى المرحلة التالية.

٣. التطوير (Development)

بعد اكتمال مرحلة التصميم، المرحلة التالية هي مرحلة التطوير. في هذه المرحلة، أجريت الأمور التالية:

أ) تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك

في هذه المرحلة، فإن العملية هي تحقيق الخطة المصممة في المرحلة السابقة إلى Flip PDF Professional. بعد ذلك، أضافت الباحثة بعض الميزات الأخرى أو البرامج الداعمة إليها. تتكون

الوسيلة التفاعلية المطورة باستخدام فليب بوك من الأجزاء التي تمكن الوصول إليها عبر الإنترنت أو بدونه.

(ب) التحقق من الخبراء ومراجعتهم

أجري التحقق من الخبراء لتحقيق المادة والوسيلة المطورة. استخدمت نتائج التحقق لمراجعة المنتج. تم تقييم الوسيلة المطورة من قبل خبير الوسيلة والمواد و التعليم حتى تمكن معرفة أهليتها. استخدمت نتائج هذا التحقق كأساس لتحسين إتقان الوسيلة المطورة.

استخدمت نتائج التحقق من الخبراء كمبادئ توجيهية لمراجعة المنتج المطور. اذا كانت قيمة التحقق من الخبراء منخفضة، فقامت الباحثة بمراجعاته حتى وصلت إلى قيمة صحيحة. إذا وصل المنتج إلى قيمة صحيحة فاستمرت الباحثة إلى المرحلة التالية.

٤. التطبيق (Implementation)

بعد التحقق عن صحة وسيلة التعليم المطورة بالخبراء، أجريت تجربة ميدانية لمعرفة نتائج تطبيق الوسيلة في التعلم. في هذه المرحلة، مُلئت الاستبيانات المتنوعة، منها استبيان إجابات الطلاب و المعلم، و استبيان اهتمام التعلم الختامي. عولجت البيانات المحسولة في العملية التالية.

٥. التقييم (Evaluation)

عولجت البيانات المحصورة في المرحلة السابقة وتُحللها باستخدام تحليل الإحصاء الوصفي والاستدلالي باختبار -t. واستخدمت نتائج التحليل لتحديد فعالية الوسيلة المطورة.

ج. مكان البحث ووقته

بحثت الباحثة بحثاً عميقاً منذ شهر يوليو حتى ديسمبر سنة ٢٠٢٤ تحت إشراف المشرف ومدير المدرسة والمعلم واشتراك طلاب الصف الرابع فيها. ومكان هذا البحث في مدرسة دار العلوم الابتدائية التخصصية جوندوريو منطقة عاليان بمدينة سمارانج جاوا الوسطى.

د. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي العمليات المستخدمة بالباحثة لجمع بيانات البحث. في هذه المرحلة هناك حاجة إلى أدوات لتسهيل حصول البيانات. أداة البحث الرئيسية المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي المنتج المطور أي الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك. التقنيات المستخدمة لجمع بيانات البحث منها:

١. المقابلة

المقابلة هي عملية استخراج المعلومات من قبل السائل إلى راوية.^{٥٠} أجريت عملية المقابلة بمساعدة إرشادات المقابلة وهي دليلة تحتوي على الأسئلة.

سألت الباحثة أولاً عدة أسئلة منظمة، ثم عمقت الباحثة بتعميق الأسئلة للحصول على مزيد المعلومات. أجريت المقابلة مع المعلم والطلاب في مرحلة التحليل للحصول على المعلومات واجاباتهم عن عملية تعلم اللغة العربية في الفصل واحتياجاتهم عن المنتج المطور.

٢. الملاحظة

أوجبت الملاحظة الباحثة لمراقبة الأشياء المتعلقة بالمكان والفاعل والأنشطة والأشياء والوقت والأحداث والأهداف والمشاعر مباشرة.^{٥١} أجريت الملاحظة في هذه الدراسة بملاحظة وثائق المنهج وأدوات التعلم وعملية تعلم اللغة العربية. أجريت هذه العملية للحصول على معلومات عن تخطيط التعلم وسلوك الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية واحتياجاتهم.

⁵⁰ Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan dan Paradigma Baru, (Bandung : Remaja Rosdakarya), hlm. 230

⁵¹ M. Djunaidi Ghony, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Arruz Media, 2012), hlm. 176.

٣. الاستبيان

الاستبيان هو عدد الأسئلة أو البيانات المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات أو جمع البيانات عن الاجابات واقتراحات كائن الاختبار. الاستبيان المطلوب في هذه الرسالة منها:

أ) استبيان تحليل احتياجات الطلاب لوسيلة التعليم التفاعلية باستخدام فليب بوك

لمعرفة الشيء المطلوب والمشاكل المتحدثة في الواقع، استخدم استبياناً للطلاب. الاستبيان المستخدم في شكل قائمة مرجعية. وهو مليء بالطلاب وفقا للارشادات.

ب) استبيان التحقق من خبير المواد التعليم

أستخدم استبيان التحقق من خبير المواد والتعليم للحصول على البيانات عن صلاحية المنتج من خلال صدقه وترتيبه ووضوحه ومنهجيته واكتماله. أجري التحقق من خبير مواد اللغة العربية. خللت البيانات المحصورة واستخدمت لمراجعة تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك.

ج) استبيان التحقق من خبير الوسيلة

استخدم استبيان التحقق من خبير الوسيلة للحصول على البيانات في شكل جدوى المنتج من خلال مظهره وبرمجته وتطبيقه في التعلم. أجري التحقق من خبير وسيلة تعلم اللغة

العربية. حللت البيانات المحصورة واستخدمت لمراجعة تطوير
الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك.

(د) استبيان التحقق من خبر التعليم

ملئ الاستبيان بخبراء التعليم للمعرفة وقياس جدوى وسيلة التعليم
المطورة. حللت البيانات المحصورة و استخدمت لمراجعة تطوير
الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك.

(هـ) استبيان اجابات الطلاب والمعلم على الوسيلة التفاعلية
باستخدام فليب بوك

ملئ الاستبيان عند إجراء التجربة الميدانية لتقييم جدوى وسيلة
التعليم التفاعلية باستخدام فليب بوك.

(و) استبيان اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية

استخدمت هذه الأداة لمعرفة دوافع الطلاب قبل مشاركة الدراسة
بالوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المطور وبعده. أعطيت
هذه الأداة مرتين، أي قبل استخدام وسيلة التعليم التفاعلية
باستخدام فليب بوك وبعده.

في هذه الاستبيانات، نوع المقياس المستخدم هو مقياس ليكرت.
لكل بديل في أداة الاستبيانات تدرج من إيجابي إلى سلبي. يقوم
الطلاب والمعلم و الخبراء بوضع علامة على البديل.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

١. تجربة الأداة

أ) الاختبار الصلاحي

لتجنب الأسئلة الصعبة، ومعرفة طول الوقت اللازم لإجابة الاستبيان، والتقييم لإضافة أو طرح عناصر الأسئلة، فصار إجراء الاختبار عن صلاحية الأداة لازماً. أجري اختبار صحة الأداة في هذه الدراسة بتقنية الاختبار *Product Moment* بمقارنة قيمة r بمستوى دلالة ٥٪ أو ٠,٠٥. إذا قيمة $r > ٠,٠٥$ ، فيمكن القول أن عنصر الأداة غير صالح. أما إذا تم الحصول على قيمة الاحتمال (قيمة $r < ٠,٠٥$)، فعنصر الأداة صالح. أجري الاختبار الصلاحي باستخدام تطبيق W-Stat (برنامج التطبيق الإحصائي والي سونجو).

ب) الاختبار الموثوقي

الاختبار الموثوقي هو قدرة أداة القياس على أن تكون متسقة ولو كان فيه تغيير الوقت. أجري اختبار موثوق الأداة في هذه الدراسة بمقارنة قيمة *Cronbach alpha* بمستوى ٠,٦٠. إذا تم الحصول على قيمة *Cronbach alpha* $> ٠,٦٠$ ، فيمكن القول أن عناصر الأداة غير موثوقة. أما إذا تم الحصول على قيمة *Cronbach alpha* $< ٠,٦٠$ ، فعناصر الأداة موثوقة. أجري الاختبار الموثوقي باستخدام تطبيق W-Stat (برنامج التطبيق الإحصائي والي سونجو).

٢. التحليل الإحصائي الوصفي

حللت بيانات شفوية وصفية تحليلًا وصفيًا. البيانات الشفهية الوصفية المحسولة من نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق محللة بالتقنيات التالية:

- أ) جمع البيانات
- ب) قمع البيانات اللفظية
- ج) جمع البيانات واختيارها وتصنيفها
- د) تحليل البيانات واستنتاج نتائج التحليل كأساس لإعداد المنتج المتطور

حللت البيانات في هذه الدراسة وصفيًا كميًا. البيانات المحللة منها نتيجة تحليل الاحتياجات وجدوى وسيلة التعليم ودرجة اهتمام التعلم قبل تطبيق المنتج المطور وبعده واجابات المعلم والطلاب عن المنتج المطور. جمعت البيانات بالاستبيانات وحللت باستخدام الإحصاءات الوصفية مع تقنيات النسبة المئوية والمتساوية والتصنيف. حللت البيانات والاقتراحات المحسولة واستنتجت لتحسين المنتج المتطور.

- أ) تحليل احتياجات الطلاب على المنتج المطور
- أجري تقييم احتياجات الطلاب على المنتج المطور بملء قائمة مرجعية. تغيرت نتائج احتياجات الطلاب من القيمة النوعية إلى القيمة الكمية بالأحكام التالية:

الجدول ٣,١: تحويل القيمة النوعية إلى القيمة الكمية

الوصف	القيمة
موافق جدا	٤
موافق	٣
مختلف	٢
مختلف جدا	١

تحلل كل بند في استبيان تحليل الاحتياجات للحصول على النسبة المئوية باستخدام الصيغة :

$$100 \% \times \frac{\sum f}{\sum n} = \text{النسبة المئوية}$$

البيانات :

P : درجة النسبة المئوية

f : الدرجة المكتسبة

n : الدرجات الأقصى

ب) تحليل جدوى المنتج المطور من قبل الخبراء

أجري التقييم النوعي لوسيلة التعليم بملء قائمة مرجعية. تغيرت نتائج التقييم من الخبراء عن جودة المنتج على نطاق نوعي من القيمة النوعية إلى القيمة الكمية بالأحكام التالية:

الجدول ٣,٢: تحويل القيمة النوعية إلى القيمة الكمية

الوصف	القيمة
الممتاز	٤
جيد	٣
مقبول	٢
راسب	١

نفذت تقنية تحليل البيانات لجدوى المنتج المطور بالتحقق من الصحة بالخطوات التالية:

(١) إجمال جميع البيانات المحسولة من كل عناصر التقييم الموجودة في الجداول

(٢) إحصاء النسبة المئوية باستخدام الصيغة:

$$100 \% \times \frac{\sum f}{\sum n} = \text{النسبة المئوية}$$

البيانات :

P : درجة النسبة المئوية

f : الدرجة المكتسبة

n : الدرجات الأقصى

(٣) تحويل النسبة المئوية إلى المرتبة

لمعرفة مرتبة جودة المنتج المطور سواء من الناحية المادية أو الواسائية أو التعليمية، فالمصدر المستخدم كما في الجدول التالي:

الجدول ٣,٣: المرتبة لجدوى المنتج المطور من قبل الخبراء

المرتبة	الدرجة المئوية
ممتاز	٪٨٠ - ٪١٠٠
لائق جدا	٪٦٠ - ٪٧٩
لائق	٪٤٠ - ٪٥٩
مقبول	٪٢٠ - ٪٣٩
راسب	٪٢٠ $\geq$

ج) تحليل اجابة المعلم والطلاب

أجري التقييم النوعي على المنتج المطور بملء قائمة مرجعية. تغيرت نتائج اجابة المعلم والطلاب من القيمة النوعية إلى القيمة الكمية بالأحكام التالية:

الجدول ٣,٤: تحويل القيمة النوعية إلى القيمة الكمية

الوصف	القيمة
موافق جدا	٤
موافق	٣
مخالف	٢
مخالف جدا	١

نفذت تقنية تحليل البيانات لمعرفة اجابة الطلاب والمعلم على المنتج المطور بالخطوات التالية:

(١) إجمال جميع البيانات المحصورة من كل عناصر التقييم الموجودة
في الجداول

(٢) إحصاء النسبة المئوية باستخدام الصيغة:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\sum f}{\sum n} \times 100 \%$$

البيانات :

P : درجة النسبة المئوية

f : الدرجة المكتسبة

n : الدرجات الأقصى

(٣) تحويل النسبة المئوية إلى المرتبة

لمعرفة مرتبة اجابة الطلاب والمعلم عن المنتج المطور، فالمصدر
المستخدم كما في الجدول التالي:

الجدول ٥، ٣: مصدر مرتبة اجابة الطلاب والمعلم عن

المنتج المطور

المرتبة	الدرجة المئوية
ممتاز	٨٠٪ - ١٠٠٪
جيد جدا	٦٠٪ - ٧٩٪
جيد	٤٠٪ - ٥٩٪
مقبول	٢٠٪ - ٣٩٪
راسب	≥ ٢٠٪

(د) تحليل ترقية اهتمام التعلم

أُسْتُخْدَم الاستبيان لتقييم اهتمام الطلاب في التعلم. ملئ الاستبيان بالطلاب قبل استخدام المنتج المطور (مرحلة تمهيدية) وبعده (مرحلة ختامية). البيانات المستخدمة في تحليل ترقية اهتمام الطلاب بيانات نوعية وكمية. التصريحات المستخدمة على الاستبيان هي التصريحات الإيجابية. لتحليل اهتمام الطلاب بالاستبيان، تغيرت البيانات المحسولة من القيمة النوعية إلى القيمة الكمية بالأحكام الواردة في الجدول التالي:

الجدول ٣،٦: تغيير القيمة النوعية إلى الكمية

الوصف	القيمة
موافق جدا	٤
موافق	٣
مختلف	٢
مختلف جدا	١

نفذت تقنية تحليل البيانات لمعرفة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية قبل استخدام المنتج المطور وبعده بالخطوات التالية:

(١) إجمال جميع البيانات المحسولة من كل عناصر التقييم الموجودة في الجداول

(٢) إحصاء النسبة المتساوية باستخدام الصيغة:

$$\frac{\sum xf}{f} = \text{النسبة المتساوية}$$

البيانات :

$\bar{X}$: درجة النسبة المتساوية

$\sum xf$: مجموع الدرجة

f : مجموع المشترك

(٣) تحويل النسبة المتساوية إلى المرتبة

لمعرفة مرتبة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية قبل استخدام المنتج المطور وبعده، فالمصدر المستخدم كما في الجدول التالي:

الجدول ٣،٧: مصدر مرتبة اهتمام الطلاب في تعلم

اللغة العربية

المرتبة	مقياس الصحة
مرتفع	٪٧٦ - ٪١٠٠
متوسط	٪٥١ - ٪٧٥
منخفض	٪٤٠ - ٪٥٩

٣. الاختبار المسبق

الاختبار المسبق هو الافتراضات التي تلزم توافرها قبل إجراء الاختبار الإحصائي البارامتري. وفي هذه الحالة فإن الاختبار المسبق هو الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس

أ) الاختبار الطبيعي

استخدم الاختبار الطبيعي للحصول على المعلومات بأن العينة المستخدمة في الدراسة هي عينة موزعة بشكل طبيعي. في هذه الدراسة، الاختبار المستخدم هو اختبار One Sample Kolmogorov Smirnov بمساعدة برنامج SPSS. أخذ اختبار Kolmogorov-Smirnov مستوى دلالة ألفا بنسبة ٥٪، بحيث إذا كانت القيمة المحسولة أكبر من ٠,٠٥ ($\text{sig} > ٠,٠٥$) فالبيانات موزعة بشكل طبيعي.

ب) الاختبار التجانسي

أجري اختبار التجانس للتحقق عن عدم اختلاف العينات المأخوذة (متجانسة). اختبار التجانس المستخدمة في هذه الدراسة هو Levene's Test لمعرفة اختلاف البيانات من نتائج اختبار. إذا كانت الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات المقارنة متجانسة. أجرى الاختبار التجانسي بمساعدة برنامج SPSS.

٤. التحليل الإحصائي الاستدلالي

أ) اختبار t

أستخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي لإختبار فرضية البحث. في هذا البحث، أجرى التحليل على فرضية البحث لمعرفة وجود ترقية اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد تطبيق المنتج المطور.

في هذه الحالة، استخدمت التقنية الإحصائية بإختبار t بمساعدة برنامج W-Stat (برنامج التطبيق الإحصائي والي سونجو). أما الفرضية الإحصائية كما يلي :

$$H_0; \mu_1 = \mu_2,$$

الفرضية الصفرية هي الفرضية التي تنص على أن العلاقة بين المتغير تساوي صفراً ، ومن المعلوم أن المنتج المطور غير فعالة لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية

$$H_a; \mu_1 \neq \mu_2$$

الفرضية البديلة هي الفرضية التي تنص على أن العلاقة بين المتغير لا تساوي صفراً، ومن المعلوم أن المنتج المطور فعالة لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية

إذا قيمة $t > 0,005$ ، ف H_0 مقبول و H_a مرفوض. ومن المعلوم أن المنتج المطور غير فعالة لترقية اهتمام التعلم لدى تلاميذ مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية. أما إذا قيمة $t < 0,005$ ، ف H_0 مرفوض و H_a مقبول. ومن المعلوم أن المنتج المطور فعالة لترقية اهتمام التعلم لدى تلاميذ مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية.

(ب) اختبار درجة N-Gain

لمعرفة مستوى فعالية المنتج المطور لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية، أجري اختبار N-Gain باستخدام برنامج Microsoft Excel.

استندت مرتبة تقييم درجة N-Gain وفقاً للملزر في سافيتري إلى الأحكام التالية:⁵²

الجدول ٨، ٣: مرتبة درجة N-Gain

المرتبة	الدرجة
مرتفع	$g \geq 0,6$
متوسط	$0,3 \leq g < 0,6$
منخفض	$g < 0,3$

⁵² Latif dkk, “Pengaruh Pembelajaran Konstektual terhadap Hasil Belajar” *Jurnal Pendidikan Geografi*, Vol. 14, No. 1 (2014).

الدرس الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتائج تحليل الاحتياجات (*Analysis*)

١. نتيجة تحليل الاحتياجات من خلال استعراض الطلاب

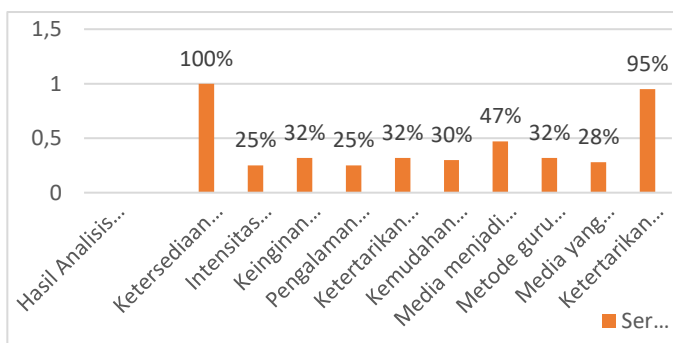
أجري هذا النشاط لتحليل الأمور المهمة والضرورية. بناءً على المشاكل الموجودة في الحقيقة. في هذه المرحلة، ملأ الطلاب استبيان تحليل الاحتياجات لمعرفة حاجات الطلاب في ترقية اهتمام تعلم اللغة العربية. وقد ملئ هذا الاستبيان وفقاً للحالة الحقيقية.

الجدول ٤,١ : نتيجة تحليل الاحتياجات

الرقم	المؤشرات	النسبة المئوية
١	توفير أجهزة الكمبيوتر	٪١٠٠
٢	كثرة استخدام الكمبيوتر في التعلم	٪٢٥
٣	الرغبة في استخدام الوسيلة التفاعلية في تعلم اللغة العربية	٪٣٢
٤	خبرة استخدام الوسيلة التفاعلية فليب بوك	٪٢٥
٥	الاهتمام بتعلم اللغة العربية	٪٣٢
٦	السهولة في تعلم اللغة العربية	٪٣٠

٧	وسيلة التعليم عامل لصعوبة تعلم اللغة العربية	٤٧٪
٨	طريقة المعلم في تقديم المادة الدراسية مثيرة للاهتمام	٣٢٪
٩	الوسيلة المستخدمة في التعلم مثيرة للاهتمام	٢٨٪
١٠	الاهتمام باستخدام الوسائط التفاعلية في تعلم اللغة العربية	٩٥٪

الرسم البياني ٤,١: نتيجة تحليل الاحتياجات



بناءً على هذا الجدول، فقد عرف بأن ١٠٠٪ من الطلاب ذكروا أن أجهزة الكمبيوتر متوفرة في المدرسة لدعم عملية التعلم. يوجد ٢٠ حاسوبًا في معمل المدرسة. ولكن كثرة الاستخدام منخفضة بنسبة ٢٥٪. ويمكنهم للوصول إليها عند الأنشطة الإضافية فقط. وهذا يجعل مؤثرة المعمل منخفضة ويلزم تحسينها لدعم التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية.

وقد ذكر ٣٠٪ من طلاب أن اللغة العربية مادة صعبة، وأن ٣٢٪ فقط من الطلاب مهتمون بتعلمها. ويسبب ذلك بعدة عوامل. فقد ذكر ٤٧٪ من طلاب أن وسيلة التعليم عامل من العوامل المرتبطة بصعوبة تعلم اللغة العربية. وقال ٢٨٪ منهم أن وسيلة التعليم المستخدمة لتعلم اللغة العربية جاذبة، و اعتبرت البقية منهم بأن وسيلة التعليم المستخدمة غير جاذبة. وبالإضافة إلى الوسيلة التعليمية، فإن طريقة التعلم المطبقة سبب في ذلك. فقد ذكر ٣٢٪ من طلاب أن الطريقة المطبقة في التعلم ممتعة، و اعتبرت البقية منهم أن الطريقة المطبقة غير ممتعة. وفضل التعلم باللعب واكتشاف الأشياء الجديدة بطرق مختلفة. استخدم ٣٢٪ من الطلاب وسيلة التعليم التفاعلية في تعلم اللغة العربية، لكن التجربة نادرة. وأوضح الطلاب أن الوسيلة المستخدمة في ذلك الوقت لعبة عبر الإنترنت المعروضة باستخدام شاشة ويتم لعبها بشكل كلاسيكي بإرشاد المعلم. لديهم معرفة وخبرة قليلة عن وسيلة التعلم التفاعلي. عرف ٢٥٪ من طلاب أمثلة وسيلة التعليم في شكل فليب بوك، ولكنهم لم يستخدموه. بعد إعطاء المعلومات البسيطة عليهم عن وسيلة التعليم التفاعلية في شكل فليب بوك، فذكر ٩٥٪ منهم يرغبون في تعلم اللغة العربية ويهتمون بها باستخدام هذه الوسيلة.

بناءً على بيانات تحليل الاحتياجات السابقة، فتطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك ضرورة حيث أن يكون التطوير حلاً

لأنخفاض الاهتمام في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية.

٢. نتيجة تحليل الاحتياجات من خلال المقابلة والملاحظة

أُجري تحليل الاحتياجات من خلال ملاحظة أنشطة التعلم والمقابلات مع المعل والطلاب. بناءً على المقابلات مع عبد الله فقيه وأرشاكا (هما طالبان في الصف الرابع الابتدائي في مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية) قالوا إن تعلم اللغة العربية يصيبهما بالملل والنعاس ولا يرغبان في الأنشطة التعليمية. وبناءً على الشرح المقدم، فإن أنشطة تعلم اللغة العربية التي يقومون بها غالبًا هي ترجمة الجمل أو القراءة بالمفردات الموجودة في الكتاب. وأحيانًا شاهد الطلاب صورًا أو مقاطع فيديو من خلال وسيلة Power Point المعروضة لتحديد المفردات والحوار. و قرأ الطلاب القراءة قراءة جهرية وكتبوا الجمل باللغة العربية سواء في المناقشة أو الأنشطة الفردية. تعلم الطلاب باستخدام الكتب كمصادر التعلم الرئيسية والصور والقراءات. وقال الطلاب بأن اللغة العربية مادة صعبة لذا فهم يكرهونها. وهم مهتمون بالتعلم باللعب أو الغناء أو الممارسة أو استخدام الأشياء الجديدة.

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع أستاذة فيراواتي إنداه ليستاري و هي معلمة في الصف الرابع في مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية، فإنهم أطفال مسرورون ومهتمون بالأشياء الجديدة وناقدون ونشيطون. وهم

مهتمون أيضًا بالتكنولوجيا. واتضح ذلك في اهتمامهم واستمتاعهم بالحاسوب الإضافي أو التعلم بالألعاب عبر الإنترنت ولو كان بشكل كلاسيكي. ولكن، عند تعلم اللغة العربية أصبح الطلاب هادئين ومالو إلى التوتر. استخدم المعلم عادةً طريقة القراءة والترجمة واستخدم الصور والكتب والقراءة.

واستناداً إلى نتائج هذه الملاحظة والمقابلة، فإن طلاب الصف الرابع في مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية أطفال مرحون وناقدون ونشيطون. وهم يحبون الألعاب ويهتمون بمعرفة الأشياء الجديدة والوصول إليها والاستفادة منها. وغالباً هم يستخدمون الصور ومقاطع الفيديو لتعلم المواد الأخرى. أما في تعلم اللغة العربية استخدم الطلاب وسائل تقليدية مثل الكتب والسبورة والصور. لذا فهو ليس أمر جديد ومثير لاهتمامهم. وعملية تعلم اللغة العربية بطريقة الترجمة والقراءة وحفظ المفردات. وكلها تجعلهم متوترين، وغير مركزين عند التعلم. وهم يشعرون بالملل والنعاس فعملية تعلم اللغة العربية بطريقة الترجمة والقراءة وحفظ المفردات تجعلهم متوترين عند التعلم. لذا تعتبر وسيلة التعلم التفاعلية المؤسسة على التعلم الاكتشافي حلاً مقترحاً لتسهيل فضول الطلاب عن اللغة العربية. ويجري ذلك لرقية اهتمام تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

٣. تحليل المنهج الدراسي

أُجري تحليل المنهج الدراسي لمعرفة المنهج المستخدم في المدرسة، ومواد اللغة العربية المدروسة في الصف الرابع، وتحليل إنجاز التعلم، وتحديد أهداف التعلم.

بناءً على نتيجة الملاحظة، فإن المنهج الدراسي المستخدم في المدرسة هو منهج المستقل. الكتب للطلاب والمعلم المستخدمة متوافقة بالمنهج المطبق. أما المواد المدروسة منها العنوان و المهنة و أملي أفراد الأسرة و في البيت و حب إندونيسيا. إنجاز التعلم (CP) متوافق مع قرار مدير التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ في عام ٢٠٢٢ للمرحلة ب (للمصف الثالث والرابع في المدرسة الابتدائية) والتي تتكون من أربعة مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما نتيجة تحليل إنجاز التعلم (CP) كما يلي:

الجدول ٤,٢: تحليل إنجاز التعلم

العناصر	إنجاز التعلم
الاستماع	يمكن للطلاب فهم المفردات والأوامر والتحية والأسئلة عن العنوان والمهنة وأملي وأفراد الأسرة وفي البيت وأحب إندونيسيا بالقواعد النحوية عن الأرقام ١ - ٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم

الحوار	يستطيع الطلاب استخدام اللغة العربية وفقاً للقواعد النحوية أو فعلية أو معجمية أو صوتية عن العنوان والمهنة وأملي وأفراد الأسرة وفي البيت وأحب إندونيسيا بالقواعد النحوية عن الأرقام ١-٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد ، اسم العلم
القراءة - و المطالعة	يستطيع الطلاب القراءة وفهم النص المكتوب أو النص المرئي عن العنوان والمهنة وأملي وأفراد الأسرة وفي البيت وأحب إندونيسيا بالقواعد النحوية عن الأرقام ١-٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد ، اسم العلم
الكتابة - المشاهدة	يستطيع الطلاب الإنتاج وشرح المفردات الملائمة نحويًا وسياقيًا عن العنوان والمهنة وأملي وأفراد الأسرة وفي البيت وأحب إندونيسيا بالقواعد النحوية عن الأرقام ١-٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد ، اسم العلم

بعد تحليل إنجاز التعلم، أُجريت ملاحظة ومقابلة عن خطة التدريس المكتوبة بالمعلم. وقامت الباحثة بتوصيل المواد المصمّمة في الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك و أهداف التعلم المطلوبة. وبناء على نتائج

المقابلة، فإن المادة المصممة في وسيلة التعليم التفاعلية باستخدام فليب بوك هي ”العنوان“ و”المهنة“ و”أُمالي“ بأهداف تعليمية تالية:

الجدول ٤,٣ : أهداف التعلم

الرقم	أهداف التعلم
١	يمكن للطلاب نطق المفردات ومعناها والتعبيرات عن العنوان والمهنة وأُملي بنبرة صحيحة
٢	يمكن للطلاب إجراء الحوار البسيط عن العنوان والمهنة وأُملي باللغة العربية
٣	يمكن للطلاب قراءة النصوص عن العنوان والمهنة وأُملي جهرية وفهمها
٤	يمكن للطلاب كتابة الجمل عن العنوان والمهنة وأُملي باستخدام قواعد الأرقام ١-٣٠، وضمير المنفصل وضمير المتصل

أهداف التعلم هي الأشياء التي لابد من تحقيقها بعد عملية التعلم. ولتحقيق أهداف التعلم السابقة، ينبغي للمعلم أن يزداد اهتمام تعلم اللغة العربية لدى الطلاب حتى يسهل عليهم تحقيق أهداف التعلم المحددة. بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات من خلال استبيانات الطلاب والمقابلات مع الطلاب والمعلم، وملاحظة عملية التعلم، وتحليل المنهج

الدراسي، فإن تطوير الوسيلة التفاعلية هو أمر ضروري لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية.

ب. مواصفات منتج الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على

التعلم الاكتشافي

١. التصميم (*Desain*)

بعد تحديد أهداف التعلم، صوغت الباحثة خطة التدريس بمراعاة أهداف التعلم المحددة والاهتمام بها. إن نموذج التعلم المستخدم كمرجع لإعداد هذه الوسيلة هو التعلم الاكتشافي بالصياغ التالية:

أ) التحفيز (*Stimulation*)

ب) تحديد المشكلة (*Problem statement*)

ج) جمع البيانات (*Data collection*)

د) معالجة البيانات (*Data processing*)

هـ) التحقق (*Verification*)

و) التعميم (*Generalization*)

المنتج المطور في شكل الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك. حُزن فليب بوك في برنامج تطبيقي. يمكن للمستخدمين أن يصلوا إليه بجهاز كمبيوتر أو الحاسوب. المكونات المعروضة مناسبة للمواد والظروف وخصائص المتعلمين. صُممت هذه الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام تطبيق Microsoft Power Point ثم استُخرجت بتنسيق

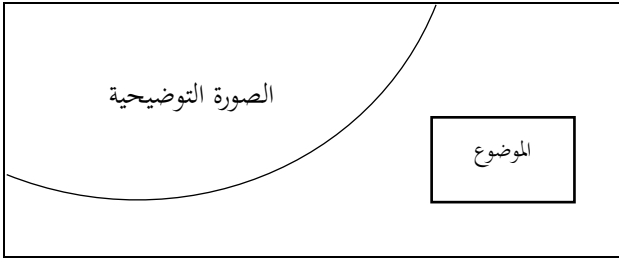
PDF. أما عرض التصميم في Microsoft Power Point

على النحو التالي:

(أ) الغلاف

في صفحة الغلاف عنوان أو موضوع. هذه الصفحة مزودة
بصور توضيحية. ظهرت هذه الصور أن الوسيلة تحتوي على مادة
اللغة العربية المخصصة للصف الرابع في المدرسة الابتدائية. أما تصميم
هذا الغلاف في فليب بوك كما يلي:

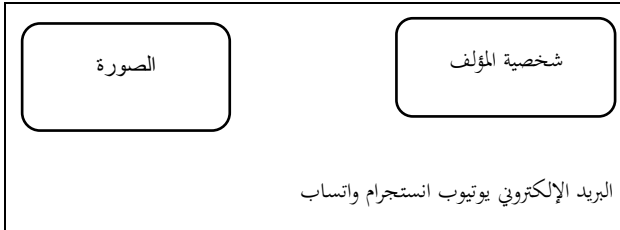
الصورة ٤,١: تصميم الغلاف



(ب) شخصية المؤلف

في الصفحة الشخصية اسم للمؤلفة ومجهز بأيقونات تفاعلية
للدخول إلى التواصل الاجتماعي لها مثل البريد الإلكتروني وإنستغرام
ويوتيوب وواتساب. تتكون الصفحة الشخصية من صفحتين
مكتوبتين بالعربية والإنجليزية.

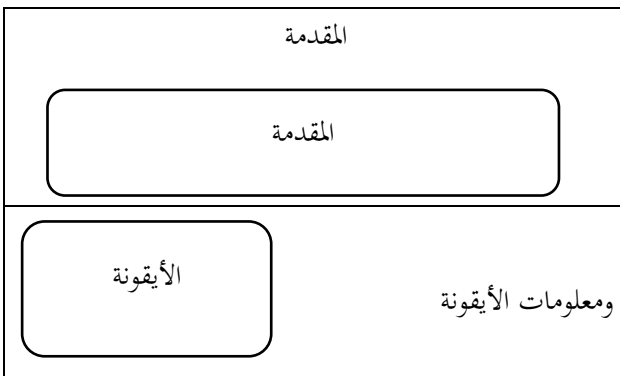
الصورة ٤,٢ : تصميم الصفحة للشخصية



(ج) المقدمة

في هذه الصفحة مقدمة من المؤلف ومعلومات عن معنى الأزرار الموجودة في فليب بوك. تصميم صفحة المقدمة ومعلومات الأيقونة كما يلي:

الصورة ٤,٣ : تصميم الصفحة للمقدمة ومعلومات الأيقونة

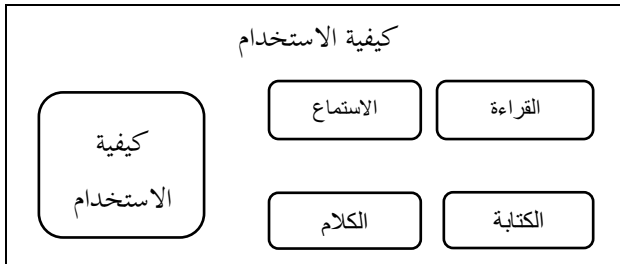


(د) كيفية الاستخدام

في هذه الصفحة معلومات عن كيفية استخدام فليب بوك بشكل عام لتسهيل استخدامه. وفيها أيضاً أزرار باسم المهارة التي

ستظهر التعليمات الخاصة باستخدام فليب بوك في مهارة معينة. أما تصميم هذه الصفحة كما يلي:

الصورة ٤,٤: تصميم الصفحة لكيفية الاستخدام



هـ) المحتويات

في هذه الصفحة محتويات عن بعض المواد الموجودة في فليب بوك على شكل أزرار. هذه الأزرار تفاعلية، بمعنى عندما يضغط المستخدم عليه سيؤدي فليب بوك إلى الجزء المقصود. تصميم صفحة المحتويات كما يلي:

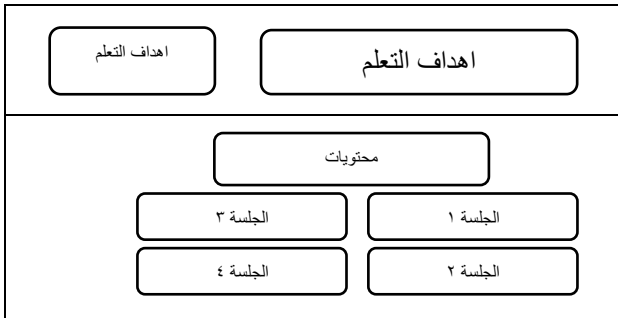
الصورة ٤,٥: تصميم الصفحة للمحتويات



(و) المواد

في الصفحة الأولى من كل جزء، يعرض فليب بوك أهداف التعلم والمواد الفرعية التي تحتوي على ٤ مهارات. تحتوي صفحة أهداف التعلم على زر. يؤدي النقر عند الضغط عليه إلى صورة أهداف التعلم. أما صفحة المواد الفرعية فتؤدي إلى صفحة معينة محتوية على المادة عند الضغط عليها. التصميم لأهداف التعلم والمواد الفرعية كما يلي :

الصورة ٤,٦: تصميم الصفحة لأهداف التعلم والمواد الفرعية



(١) مهارة الاستماع

المواد الموجودة في مهارة الاستماع صور لتحفيز الطلاب، وصوتية لغناء، ونص للغناء، و فيديو، ومفردات وتدريبات. الأيقونات والأزرار تفاعلية وعند الضغط عليها ستفتح صفحة أو رابطاً أو معلومات معينة.

الصورة ٤,٧: تصميم الصفحة لمادة مهارة الاستماع

مهارة الاستماع	الصورة للتحفيز								
صوتية	صورة رابط التسجيل الصوتي								
نص للغناء	نص للغناء								
المفردات <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; height: 30px;"></td> </tr> </table>									
فيديو	فيديو ونص للغناء								
التدريبات	الرابط الرابط الرابط								

(٢) مهارة الكلام

المواد الموجودة في مهارة الكلام فيديو عن الحوار لتحفيز الطلاب وزر للوظيفة ومفردات وصورة توضيحية للحوار

وتدريبات. الأيقونات والأزرار تفاعلية وعند الضغط عليها
ستفتح صفحة أوراها أو معلومات معينة.

الصورة ٤,٨: تصميم الصفحة لمادة مهارة الكلام

مهارة الكلام	فيديو
--------------	-------

الوظيفة	1	2	4
---------	---	---	---

المفردات	<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		

صورة توضيحية	
--------------	--

التدريبات	<table border="1"><tr><td>الرابط</td><td>الرابط</td><td>الرابط</td></tr></table>	الرابط	الرابط	الرابط
الرابط	الرابط	الرابط		

٣) مهارة القراءة

المواد الموجودة في مهارة القراءة فيديو عن القراءة لتحفيز الطلاب وزر للوظيفة ومفردات وفيديو عن القراءة للتحقق وتدريبات. الأيقونات والأزرار تفاعلية وعند الضغط عليها ستفتح صفحة أوراها أو معلومات معينة.

الصورة ٩، ٤: تصميم الصفحة لمادة مهارة القراءة

مهارة القراءة	فيديو عن القراءة
---------------	------------------

الوظيفة	1	2
---------	---	---

المفردات				

فيديو عن القراءة و الترجمة	فيديو	الترجمة
----------------------------	-------	---------

التدريبات	الرابط	الرابط	الرابط
-----------	--------	--------	--------

٤) مهارة الكتابة

المواد الموجودة في مهارة الكتابة صور توضيحية مقرونة بجمل لتحفيز الطلاب وزر للوظيفة ومفردات وصور ومقاطع فيديو أو رابط يوتيوب عن المادة النحوية من الجمل المعروضة وملخص للمادة النحوية للتحقق منها واختبارات أو تدريبات. الأيقونات والأزرار تفاعلية وعند الضغط عليها ستفتح صفحة أو رابطاً أو معلومات معينة.

الصورة ٤,١٠: تصميم الصفحة لمادة مهارة الكتابة

مهارة الكتابة	
الجملة	الجملة

الوظيفة		
1	2	3

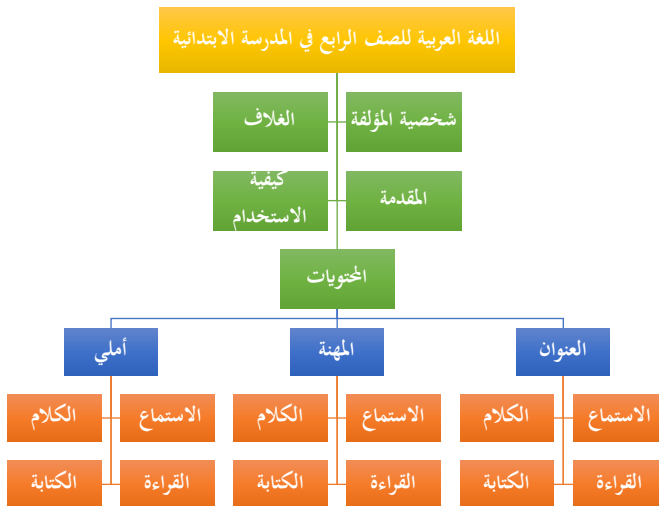
المفردات			

المفردات، ومقاطع فيديو، والربط للتركيب		
المفردات	الفيديو	الربط

التدريبات		
الربط	الربط	الربط

يلخص التصميم الشامل للمنتج المطور كما في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني ٤,٢: تصميم المنتج المطور



بناءً على العملية المنقّدة، فإن المنتج المطور هي الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي وهي مصممة باستخدام *Microsoft Power Point* ثم استخرجت في صيغة *.PDF*.

٢. تطوير المنتج (Development)

التصميم المسبق متطور بتطبيق Flip PDF Professional. وقد أُدخِلت نتائج التصميم بصيغة PDF في تطبيق Flip PDF

Professional لمعالجتها وتطويرها. التطوير المنقذ بإضافة الميزات حيث تصبح الأيقونات والأزرار الموجودة فيه تفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، أضيفت ارتباطات تشعبية حيث يمكن للطلاب أن يوصل إلى المواد أو الواجبات عبر مستندات google docs والألعاب عبر الإنترنت وYouTube وغيرها.

أ) الغلاف

في صفحة الغلاف عنوان أو موضوع لفليب بوك يعني اللُّغة العَرَبِيَّةُ لِلصَّفِّ الرَّابِعِ بِالمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. هذه الصفحة مزودة بصور توضيحية. تُظهر هذه الصور أن هذه الوسيلة تحتوي على مادة اللغة العربية المخصصة للصف الرابع في المدرسة الابتدائية. أما صفحة الغلاف المتطورة في فيب بوك كما يلي:

الصورة ١١،٤: الصفحة للغلاف



ب) شخصية المؤلف

في الصفحة الشخصية اسم للمؤلفة يعني ستي صفية المرفوعة المكتوبة بالعربية والاندونيسية. هذه الصفحة مجهز بأيقونات تفاعلية للدخول إلى التواصل الاجتماعي لها مثل البريد الإلكتروني و إنستغرام و يوتوب وواتساب. يمكن للمستخدمين أن يصلوا إلى الأيقونات للتواصل مع المؤلفة إذا كان لديهم اسئلة عن المنتج. أما صفحة شخصية المؤلف كما يلي:

الصورة ١٢، ٤ : الصفحة لشخصية المؤلف



ج) المقدمة

يوجد في هذه الصفحة مقدمة من المؤلف ومعلومات عن معنى الأزرار الموجودة في فليب بوك. أما صفحة المقدمة ومعلومات الأيقونة المتطورة كما هو يلي:

الصورة ٤,١٣: الصفحة للمقدمة ومعلومات الأيقونة



(د) كيفية الاستخدام

في هذه الصفحة معلومات عن كيفية استخدام فليب بوك بشكل عام لتسهيل استخدامه. ويوجد فيها أيضاً أزرار باسم المهارة التي ستظهر التعليمات الخاصة باستخدام فليب بوك في مهارة معينة. أما الصفحة عن كيفية الاستخدام كما يلي:

الصورة ٤,١٤: الصفحة لكيفية الاستخدام



هـ) المحتويات

في هذه الصفحة محتويات عن بعض المواد الموجودة في فليب بوك على شكل أزرار. هذه الأزرار تفاعلية، بمعنى عندما يضغط المستخدم عليه سيؤدي فليب بوك إلى الجزء المقصود. المواد الموجودة فيه منها العنوان و المهنة و أمني. أما صفحة المحتويات المتطورة كمايلي:

الصورة ٤,١٥: الصفحة للمحتويات

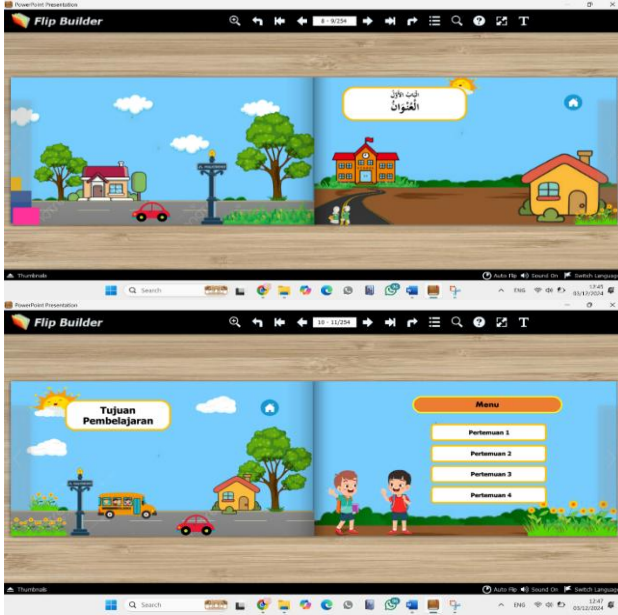


و) المواد

في الصفحة الأولى من كل جزء، يعرض فليب بوك أهداف التعلم والمواد الفرعية التي تحتوي على ٤ مهارات منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تحتوي صفحة أهداف التعلم على أزرار. يؤدي الزر عند الضغط عليه إلى صورة أهداف التعلم. أما صفحة المواد الفرعية فستؤدي إلى صفحة معينة محتوية على المادة عند

الضغط عليها. الصفحة لأهداف التعلم والمواد الفرعية المتطورة كما يلي:

الصورة ٤,١٦: الصفحة لأهداف التعلم والمواد الفرعية



(١) مهارة الاستماع

المواد الموجودة في مهارة الاستماع صور لتحفيز الطلاب، وصوتية لغناء، ونصوص لغناء، وفيديو، ومفردات وتدريبات. الأيقونات والأزرار تفاعلية وعند الضغط عليها ستفتح صفحة

أو رابطا أو معلومات معينة. أما الصفحة لمادة مهارة الاستماع المتطورة كما يلي :

الصورة ١٧، ٤: الصفحة لمادة مهارة الاستماع





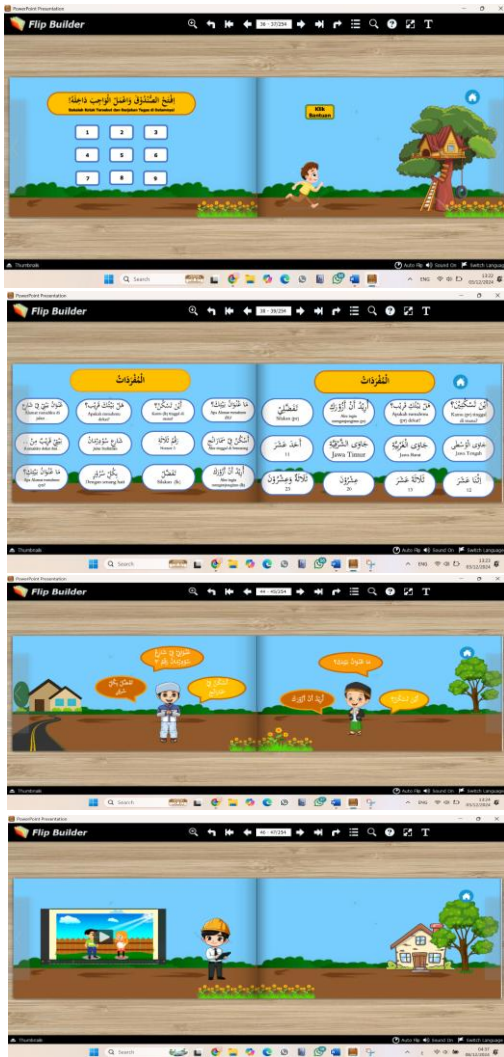


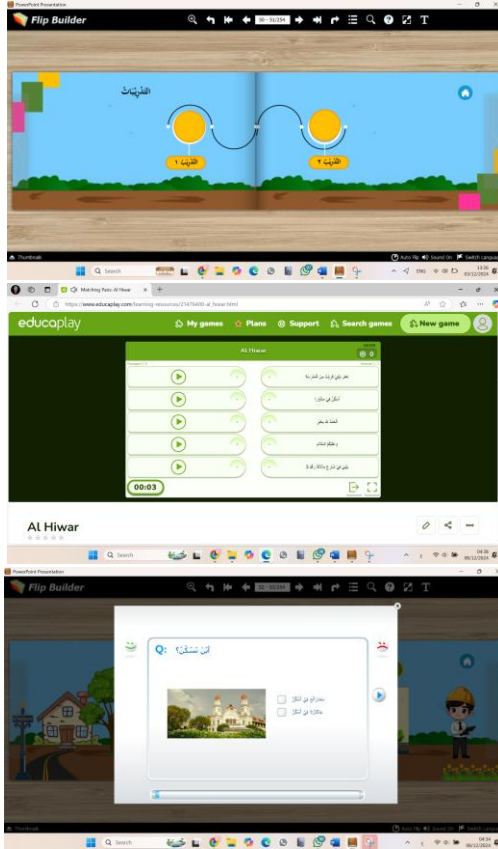
(٢) مهارة الكلام

المواد الموجودة في مهارة الكلام فيديو عن الحوار لتحفيز الطلاب وزر للوظيفة ومفردات وصورة توضيحية للحوار وتدريبات. الأيقونات والأزرار تفاعلية وعند الضغط عليها ستفتح صفحة أو رابطا أو معلومات معينة. أما الصفحة لمادة مهارة الكلام المتطورة كما يلي:

الصورة ١٨، ٤: الصفحة لمادة مهارة الكلام







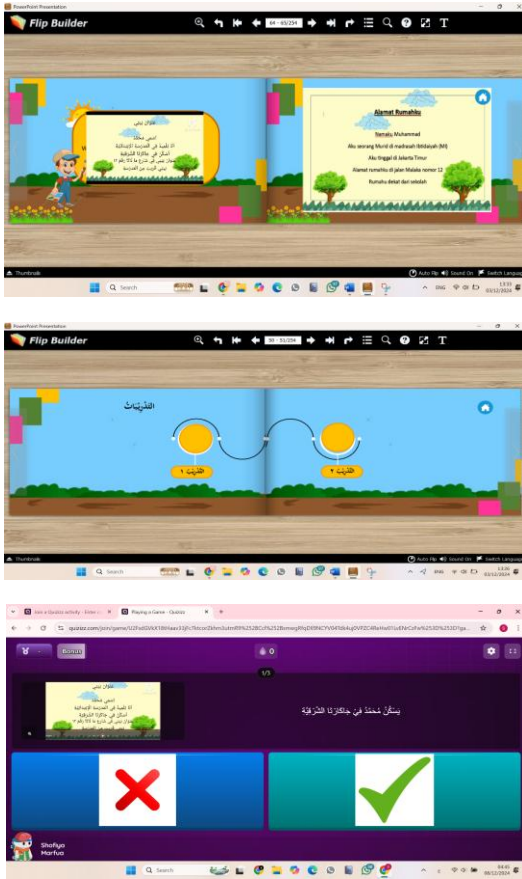
(٣) مهارة القراءة

المواد الموجودة في مهارة القراءة فيديو عن القراءة لتحفيز الطلاب وزر للوظيفة ومفردات وفيديو عن القراءة للتحقق وتدريبات. الأيقونات والأزرار تفاعلية وعند الضغط عليها

مهارة القراءة المتطورة كما يلي:

الصورة ٤,١٩: الصفحة لمادة مهارة القراءة



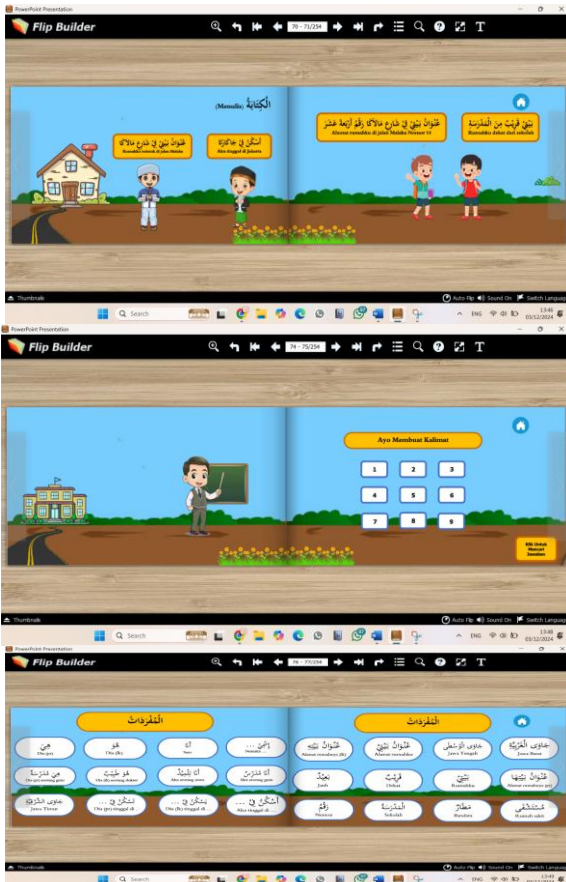


٤) مهارة الكتابة

المواد الموجودة في مهارة الكتابة صور توضيحية مقرونة
 بجمل لتحفيز الطلاب وزر للوظيفة ومفردات وصور ومقاطع
 فيديو أو رابط يوتيوب عن المادة النحوية من الجمل المعروضة

وملخص للمادة النحوية للتحقق منها واختبارات أو تدريبات.
 الأيقونات والأزرار تفاعلية وعند الضغط عليها ستفتح صفحة
 أو رابطا أو معلومات معينة. أما الصفحة لمادة مهارة القراءة
 المتطورة كما يلي:

الصورة ٤,٢٠ : الصفحة لمادة مهارة الكتابة



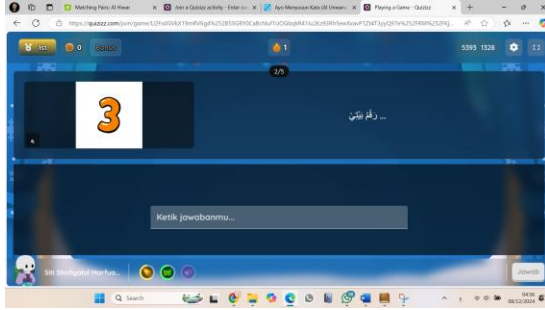
Three screenshots of educational software and a game interface.

Flip Builder (Top Screenshot): A presentation slide titled "الانفردات" (The Singulars) showing various Arabic words and their plural forms. The words are arranged in a grid, with the singular form on the left and the plural form on the right. The words include: من (man), هي (hi), ان (an), انهم (anhum), من قدامنا (min qadama), في طيبت (fi tayyib), ان يلبس (an yalbis), ان قفازت (an qafazat), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana).

Flip Builder (Middle Screenshot): A presentation slide titled "الانفردات" (The Singulars) showing various Arabic words and their plural forms. The words are arranged in a grid, with the singular form on the left and the plural form on the right. The words include: من (man), هي (hi), ان (an), انهم (anhum), من قدامنا (min qadama), في طيبت (fi tayyib), ان يلبس (an yalbis), ان قفازت (an qafazat), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana).

Flip Builder (Bottom Screenshot): A presentation slide titled "الانفردات" (The Singulars) showing various Arabic words and their plural forms. The words are arranged in a grid, with the singular form on the left and the plural form on the right. The words include: من (man), هي (hi), ان (an), انهم (anhum), من قدامنا (min qadama), في طيبت (fi tayyib), ان يلبس (an yalbis), ان قفازت (an qafazat), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana), حتى انا (hata ana).

Wordwall (Bottom Screenshot): A game interface titled "Ayo Menyusun Kata (Al Unwanu)". The game shows a timer of 0:02 and a score of 1 moves for bonus. The words to be arranged are: تَسْكُنُ (tas-ku-na), مَالَاكَا (ma-la-ka), سَارِعَ (sa-ra-e), مُحَمَّدٌ فِي (mu-ham-madun fi). The game is set to "Switch template" and "Show all".



بناءً على الشرح السابق، تصميم الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي، مطور باستخدام تطبيق Flip PDF Professional وهذا المنتج المطور محفوظ في شكل تطبيقي. يحتوي المنتج المطور على أيقونات وصور تفاعلية. يمكن الوصول إلى هذه الوسيلة التعليمية المطورة باستخدام جهاز كمبيوتر أو جهاز الحاسوب عبر رابط https://drive.google.com/file/d/19fsQ_UTkFkILVoHRFn9W_gEW5kZvYZdD/view?usp=drive_link.

ج. نتائج التحقق من الخبراء عن الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي

قبل أن تُجرب في الميدان، التحقق من صحة الوسيلة المطورة ضروري. التحقق هو نشاط جمع البيانات أو المعلومات من الخبراء في مجالاتهم لتحديد صلاحية الوسيلة المطورة. الغرض من عملية التحقق هو تحديد مستوى جدوى وسيلة التعلم التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي

المطورة قبل تنفيذها. ونتائج هذا النشاط هي اقتراحات للتحسينها حيث تصبح الوسيلة أفضلًا ولائقة للاستخدام.

أُجري التحقق من المنتج بالمحاضرين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو سيمارانج. وهما خبير في مجال الوسيلة وخبير في المواد والتعلم. أما نتيجة التحقق من الخبراء عن الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي كما يلي:

١. بيانات التحقق من خبير الوسيلة

بيانات التحقق من خبير الوسيلة في شكل درجات تقييمية عن عرض فليب بوك والبرمجة وجودة فليب بوك التفاعلي. وهي تُناسب بأداة التقييم المعدّة. وبالإضافة إلى القيمة، حصلت الباحثة على اقتراحات ومدخلات لتحسين فليب بوك التفاعلي المطور. الخبير المدقق الذي أعطى تقييمًا للتحقق من صحة الوسيلة هو الأستاذ الدكتور أحمد مصطفى الماجستير. و البيانات المتعلقة بنتائج التحقق من الخبير الوسيلة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,٤: نتائج التحقق من صحة خبير الوسيلة

الناحية	الرقم	المؤشرات	الدرجة (f)
العرض	١	اختيار الخلفية مناسبة	٤
	٢	التصميم مرتب	٣

٤	التكوين اللوني جميل	٣	
٤	جودة الصورة واضحة	٤	
٤	القراءة مقروءة بوضيح	٥	
٣	الحرف مثالي	٦	
٤	أيقونات والأزرار مرئية ومفهومة	٧	
٤	موضع الأيقونات أو الأزرار مناسب	٨	
٤	مظهر التصميم متناسق	٩	
٣	غلاف المنتج موضح للمحتوى	١٠	
٤	الصور أو الرسوم التوضيحية جاذبة لاهتمام الطلاب	١١	
٤	الخلفية متناسقة	١٢	
٤	نسبة الألوان مناسبة	١٣	
٣	حجم النص وموضعه متوازن	١٤	
٤	الملاححة سهلة للوصول	١٥	البرمجة
٤	الملاححة متناسقة	١٦	

٤	المعلومات اللاحقة سهلة للوصول إليها	١٧	
٣	نظام التشغيل بسيط	١٨	
٣	التعليمات للاستخدام واضحة	١٩	التعلم
٣	مادة الوسائط متوافقة بمستوى المعرف للطلاب	٢٠	
٤	المحتوى الإعلامي محفز للطلاب على التعلم	٢١	
٤	المادة سهلة للفهم	٢٢	
٤	اللغة المستخدمة بسيطة وسهلة	٢٣	
٤	الملاحظات والتحفيز موجودة	٢٤	
٤	التفاعل مع المستخدمين مكثف	٢٥	
٤	التطبيق في التعلم عملية	٢٦	
٩٧	الدرجة المكتسبة ($\sum f$)		
١٠٤	مجموع الدرجات الأقصى ($\sum n$)		

بناءً على نتائج تقييم خبير الوسيلة عن الوسيلة التفاعلية باستخدام
فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي، يمكن إيجاد النسبة المئوية
بالصيغة التالية:

$$\begin{aligned} \text{النسبة المئوية (P)} &= \frac{\sum f}{\sum n} \times 100\% \\ &= \frac{97}{104} \times 100\% \\ &= 93\% \end{aligned}$$

بناءً على هذه النتائج، فقد عرف بأن قيمة صلاحية الوسيلة
التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي ٩٧
بنسبة ٩٣٪. إذا حسن بجدول الصلاحية الموصوف سابقاً، وقع هذا
المنتج المطور في مرتبة "ممتاز" بنسبة مئوية بين ٨٠٪ - ١٠٠٪. وهذا
يعني أن المنتج المتطور أي الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك
المؤسسة على التعلم الاكتشافي لائق جداً للاستخدام في التعلم.

٢. بيانات التحقق من خبير المواد والتعلم

بيانات التحقق من خبير المواد والتعلم هي في شكل درجات
تقييمية عن محتويات فليب بوك وصحة المفاهيم ودقة المواد والتعلم
وأهداف التعلم والمحتوى وأنشطة المتعلم وعرض فليب بوك التفاعلي.
وهي مناسبة كأداة التقييم المعدة. وبالإضافة إلى القيمة، حصلت
الباحثة على اقتراحات ومدخلات لتحسين فليب بوك التفاعلي
المطور. الخبير المدقق الذي أعطى تقييماً للتحقق من صحة المواد

والتعلم هو الأستاذ الدكتور شجاعى الحاج الماجستير. والبيانات المتعلقة بنتائج التحقق من صحة خبر المواد والتعلم كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,٥ : نتائج التحقق من صحة خبر المواد والتعلم

الدرجة	المؤشرات	الرقم	الناحية
٣	المادة المقدمة متوافقة بأهداف التعلم	١	صحة المفاهيم
٤	المادة المقدمة تتوافق بالمنهج الدراسي	٢	
٣	المادة المقدمة منتظمة	٣	
٤	المادة المختارة مناسبة لقدرة الطلاب على التفكير ومناسبة للتطوير في وسيلة التعلم	٤	ودقة المواد
٣	المادة محتوية على أمور حقيقية أو حالية	٥	
٣	العناصر الواردة في المادة كاملة	٦	
٣	نطاق المادة المقدمة قادرة على تحقيق أهداف التعلم المحددة	٧	
٣	الأمثلة المستخدمة قادرة على توضيح المادة التعليمية	٨	

٤	المادة معروضة في شكل مشوق	٩	
٣	المادة معروضة بوضوح	١٠	
٤	الملاحظ والتحفيز موجود	١١	التعلم
٣	استطاعة الطلاب للوصول إلى المادة وتعلمها بشكل مستقل	١٢	
٤	أسئلة التمرين المقدمة متوافقة بالمادة الدراسية	١٣	
٣	المادة المقدمة قادرة على زيادة ابتكار الطلاب	١٤	
٤	المادة المقدمة قادرة على تحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي	١٥	
٤	أهداف التعلم واضحة ومتناسبة بإنجاز التعلم	١٦	أهداف التعلم
٣	المادة المقدمة متوافقة بمؤشرات أهداف التعلم	١٧	المحتويات
٣	دقة المواد	١٨	
٣	المحتوى متسلسل ومتوافق بنموذج التعلم المستخدم	١٩	
٤	وضوح خطة التعلم	٢٠	

٢١	التقويم قادر على قياس تحقيق أهداف التعلم	٤
٢٢	التركيز على الطلاب	٤
٢٣	المواد والتعليمات مناسبة للمجال المعرفي	٤
٢٤	توفر الوسيلة تفاعلاً مباشراً مع المتعلمين	٤
٢٥	دقة استخدام اللغة واختيار الكلمات	٣
العرض		
الدرجة المكتسبة ($\sum f$)		
٨٧		
مجموع الدرجات الأقصى ($\sum n$)		
١٠٠		

بناءً على نتائج تقييم خبير المواد والتعليم عن الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي، يمكن إيجاد النسبة المئوية بالصيغة التالية:

$$\text{النسبة المئوية (P)} = \frac{\sum f}{\sum n} \times 100\%$$

$$= \frac{87}{100} \times 100\%$$

$$= 87\%$$

بناءً على هذه النتائج، فقد عرف بأن قيمة صلاحية الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي ٨٧ بنسبة ٨٧٪. إذا حسن بجدول الصلاحية الموصوف سابقاً، وقع هذا

المنتج المطور في مرتبة "ممتاز" بنسبة مئوية بين ٨٠٪ - ١٠٠٪. وهذا يعني أن المنتج المطور أي الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي لائق جدا للاستخدام في التعلم. الجدول والمعلومة السابقة هي نتائج التقييم من الخبراء. ولو حقق المنتج المطور مرتبة ممتاز، هناك الجوانب المحتاجة للتحسين. استخدمت الاقتراحات من خبراء الوسيلة والمواد والتعلم كمرجع لتحسين المنتج. بعض الاقتراحات للتحسين من الخبراء كما يلي:

- (١) تعظيم الصوت للغناء حتى تتناسب بألة موسيقية
- (٢) الأوامر في فليب بوك مكتوبة باللغة العربية و مترجمة باللغة الإندونيسية
- (٣) إتقان كتابة الهمزة القطعي والوصلي
- (٤) إضافة التعليمات لاستخدام فليب بوك بشكل عام وخاص (في المهارة المعينة)

بناءً على نتائج التحقق من الخبراء فإن المنتج المطور أي الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي لائق جدا للتطبيق بنسبة مئوية ٩٣٪ و ٨٧٪.

د. فعالية تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على

التعلم الاكتشافي لترقية اهتمام التعلم

١. نتائج التجربة الميدانية (التطبيق / *Implementation*)

في مرحلة التطبيق، أُجريت التجربة الميدانية في مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية لمدة أسبوعين في الصف الرابع بإجمالي ١٥ طالبًا. طبقت الباحثة البرنامج المطور باستخدام أجهزة الكمبيوتر المتوفرة في المدرسة. حُصلت البيانات التجريبية من نتائج استبيان اجابة الطلاب والمعلم عن تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي، واستبيان اهتمام التعلم قبل استخدام الوسيلة وبعده.

أ) استجابة المعلم عن الوسيلة المطورة

عُرفت استجابة المعلم عن الوسيلة المطورة باستخدام حساب البيانات المحصورة من استبيان اجابته. أما البيانات بنتائج اجابة المعلم عن المنتج المطور أي الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦: نتائج اجابة المعلم عن الوسيلة المتطورة

الرقم	المؤشرات	الدرجة (f)	الدرجة الأقصى (N)
١	المواد متوافق بالكفاءات وأهداف التعلم	٣	٤

٢	المواد المقدمة متوافقة باحياجات الطلاب	٤	٤
٣	المادة المقدمة متوافقة بشخصية الطلاب	٤	٤
٤	مفهوم المادة المعروضة سهل للفهم	٤	٤
٥	الوسائل الإعلامية قادرة لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية مرة أخرى	٤	٤
٦	موضوع المادة واضح	٤	٤
٧	المادة المقدمة مناسبة بأهداف التعلم	٤	٤
٨	تناسب أداة التقييم بالمادة التعليمية	٤	٤
٩	اختيار الحروف على وسيلة فليب بوك مناسب	٣	٤
١٠	التصميم والتخطيط متناسب	٣	٤
١١	استخدام الألوان والرسوم التوضيحية والشخصيات والوسائط الأخرى مناسب	٤	٤

١٢	العرض من فليب بوك مثير للاهتمام	٤	٤
١٣	فليب بوك آمنة ومريحة للطلاب	٤	٤
١٤	فليب بوك سهلة لاستخدام	٣	٤
١٥	البرنامج المستخدم في الكتاب القلاب متطور	٤	٤
١٦	البرنامج المستخدم في فليب بوك متطور	٣	٤
١٧	الوسيلة قادرة على حل مشاكل التعلم	٣	٤
١٨	فليب بوك سهلة لاستخدام	٣	٤
١٩	يساعد فليب بوك التعلم بشكل مستقل	٣	٤
الجملة		٦٧	٧٦

بناءً على نتائج اجابة المعلم عن الوسيلة التفاعلية باستخدام

فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي، يمكن إيجاد النسبة

المئوية بالصيغة التالية:

$$\text{النسبة المئوية (P)} = \frac{\sum f}{\sum N} \times 100\%$$

$$\frac{67}{76} \times 100\% =$$

$$88\% =$$

بناءً على هذه النتائج، فقد عرفت بأن قيمة اجابة المعلم عن الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي 67 بنسبة مئوية 88٪. إذا حسن بمجدول المرتبة سابقاً، حصلت اجابة المعلم على مرتبة ”ممتاز“ بنسبة مئوية بين 80٪ - 100٪. وهذا يعني أن المنتج المطور أي الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي حصل على اجابة جيدة جداً من المعلم.

(ب) استجابة الطلاب عن الوسيلة المطورة

عرفت اجابة الطلاب عن الوسيلة المطورة باستخدام حساب البيانات المحسولة من استبيان اجابتههم. أما البيانات بنتائج اجابة الطلاب عن الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧: نتائج اجابة الطلاب عن الوسيلة المتطورة

الدرجة الأقصى (N)	الدرجة (f)	المؤشرات	الرقم
٦٠	٥٨	إنني أرى أن مظهر فليب بوك مشوق	١
٦٠	٥٥	أستطيع رؤية النص وقراءته في وسيلة فليب بوك واضحة	٢
٦٠	٥٦	أرى أن الميزات الموجودة في فليب بوك سهلة	٣
٦٠	٥٢	في رأيي، الصور الموجودة في فليب بوك واضحة	٤
٦٠	٥٣	أستطيع فهم المادة الموجودة في فليب بوك	٥
٦٠	٥٣	في رأيي، المادة الموجودة في فليب بوك سهلة للفهم	٦
٦٠	٦٠	أرغب في تعلم اللغة العربية باستخدام فليب بوك	٧
٦٠	٤٩	يساعدني فليب بوك على تعلم اللغة العربية بشكل مستقل ومجموعات	٨

٩	أريد أن أتعلم اللغة العربية باستخدام فليب بوك مرة أخرى	٦٠	٦٠
١٠	أعتقد أن فليب بوك عملية جداً	٥٨	٦٠
١١	أعتقد أن فليب بوك مستخدم بسهولة شديدة	٥٧	٦٠
١٢	أنا سعيد بتعلم اللغة العربية باستخدام فليب بوك	٦٠	٦٠
الجملة		٦٧١	٧٢٠

بناءً على نتائج استجابات الطلاب عن الوسيلة التفاعلية
باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي، يمكن إيجاد
النسبة المئوية بالصيغة التالية:

$$\begin{aligned} \text{النسبة المئوية (P)} &= \frac{f}{N} \times 100\% \\ &= \frac{671}{720} \times 100\% \\ &= 93\% \end{aligned}$$

بناءً على هذه النتائج، فقد عرفت بأن قيمة اجابة الطلاب
عن الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم
الاكتشافي ٦٧١ بنسبة مئوية ٩٣٪. إذا حسن بجدول المرتبة
سابقاً، فحصلت اجابة الطلاب على مرتبة ”ممتاز“ بنسبة مئوية
بين ٨٠٪ - ١٠٠٪. وهذا يعني أن المنتج المطور أي الوسيلة

التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي
حصل على اجابة جيدة جداً من الطلاب.

(ج) نتائج استبيان اهتمام التعلم

قد عرف مستوى اهتمام الطلاب في التعلم من نتائج
حساب بيانات استبيان الاهتمام. مُلئ هذا الاستبيان مرحلتين.
أُجريت المرحلة الأولى قبل استخدام الوسيلة التفاعلية باستخدام
فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي في التعلم. وكان ذلك
لتحديد الاهتمام التمهيدي للطلاب. وأُجريت المرحلة الثانية بعد
استخدام الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على
التعلم الاكتشافي في التعلم. ونفذت هذه المرحلة لتحديد درجة
اختلاف اهتمام الطلاب قبل استخدام الوسيلة المتطورة وبعده.
بالإضافة إلى ذلك، نفذت هذه المرحلة لتحديد درجة فعالية
الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم
الاكتشافي لترقية الاهتمام في تعلم اللغة العربية.

(١) الوصف لاستبيان اهتمام التعلم الأول (المرحلة التمهيديّة)
جمعت البيانات بملء الاستبيان عن اهتمام التعلم في
المرحلة الأولى، والتي كانت قبل تطبيق الوسيلة التفاعلية
باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي في
التعلم. البيانات مكتوبة في الجدول التالي:

الجدول ٤,٨ : بيانات نتائج استبيان اهتمام التعلم في

المرحلة الأولى (المرحلة التمهيدية)

الرقم	رقم المشترك (الطلاب)	الدرجة	الدرجة الأقصى
١	مشترك ١	٢٢	٥٢
٢	مشترك ٢	١٧	٥٢
٣	مشترك ٣	٢٦	٥٢
٤	مشترك ٤	٢٦	٥٢
٥	مشترك ٥	٢٧	٥٢
٦	مشترك ٦	٢٣	٥٢
٧	مشترك ٧	١٨	٥٢
٨	مشترك ٨	٢٢	٥٢
٩	مشترك ٩	٢٥	٥٢
١٠	مشترك ١٠	٢٢	٥٢
١١	مشترك ١١	٢٩	٥٢
١٢	مشترك ١٢	٤١	٥٢
١٣	مشترك ١٣	٤٢	٥٢
١٤	مشترك ١٤	٢٤	٥٢
١٥	مشترك ١٥	٢٢	٥٢
الدرجة الإجمالية $\sum f$		٣٨٦	٧٨٠

١٥	١٥	n
----	----	---

الدرجة المتساوية لاهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية
في المرحلة الأولى (مرحلة تمهيدية) أي قبل تطبيق الوسيلة
التفاعلية باستخدام فليب بوك كما يلي:

الجدول ٩، ٤: الدرجة المتساوية لاهتمام تعلم اللغة

العربية في المرحلة الأولى

الدرجة (x)	المجموع (f)	x.f
١٧	١	١٧
١٨	١	١٨
٢٢	٤	٨٨
٢٣	١	٢٣
٢٤	١	٢٤
٢٥	١	٢٥
٢٦	٢	٥٢
٢٧	١	٢٧
٢٩	١	٢٩
٤١	١	٤١
٤٢	١	٤٢
المجموع الإجمالي	١٥	٣٨٦

$$\frac{\sum xf}{\sum f} = \text{الدرجة المتساوية}$$

$$\frac{386}{15} =$$

$$25,7 =$$

ومن نتائج هذه الحسابة، يمكن المعرفة بأن الدرجة المتساوية لاهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية في المرحلة الأولى (مرحلة تمهيدية) أي قبل تطبيق الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب هي ٢٥,٧.

بناء على هذه البيانات، فإن أدنى درجة هي ١٧ وأعلى درجة هي ٤٢. الطالب الذي حصل على أدنى درجة واحد، والطالب الذي حصل على أعلى درجة واحدة أيضا. عرفت المرتبة لاهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية في المرحلة الأولى (مرحلة تمهيدية) أي قبل تطبيق الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك كما في الجدول التالي:

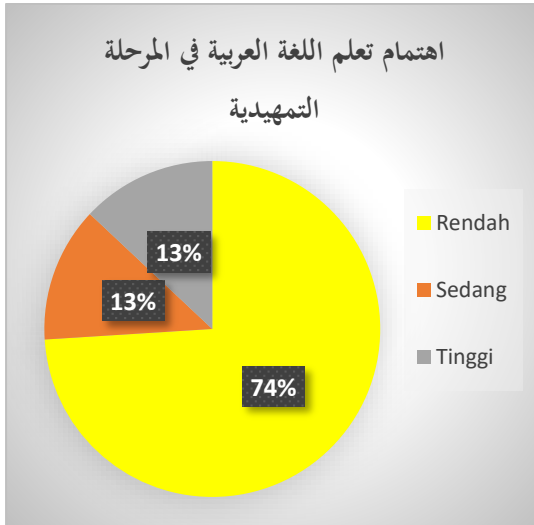
الجدول ٤,١٠: المرتبة لاهتمام التعلم في المرحلة

التمهيدية

المرتبة	المجموع		الدرجة	الرقم
	الدرجة المئوية	المجموع		
منخفض	٪٧٤	١١	$26 \geq X$	١
متوسط	٪١٣	٢	$27 \leq X \leq 39$	٢
مرتفع	٪١٣	٢	$40 \leq X$	٣

من هذه البيانات يمكن وصفها في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني ٤,٢: مرتبة اهتمام تعلم اللغة العربية في المرحلة الأولى



في الرسم البياني، اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية في المرحلة الأولى (مرحلة تمهيدية) أي قبل تطبيق الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك في الاختبار التمهيدي بمرتبة مختلفة. منها، منخفض ومتوسط ومرتفع. المرتبة المنخفضة محسولة على ١١ طالبا بدرجة مئوية ٧٤٪. والمرتبة المتوسطة محسولة على ٢ طالبان بدرجة مئوية ١٣٪. والمرتبة المرتفعة محسولة على ٢ طالبان بدرجة مئوية ١٣٪. بهذه البيانات، يمكن المعرفة بأن مستوى اهتمام الطلاب في تعلم

اللغة العربية في المرحلة الأولى (مرحلة تمهيدية) أي قبل تطبيق الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك منخفضة.

٢) الوصف لاستبيان اهتمام التعلم الأخير (المرحلة الختامية)
جمعت البيانات بملء الاستبيان عن اهتمام التعلم في المرحلة الثانية، والتي كانت بعد تطبيق الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي في التعلم. البيانات مكتوبة في الجدول التالي:

الجدول ١١، ٤: بيانات نتائج استبيان اهتمام التعلم في المرحلة الثانية (الاختبار الختامي)

الرقم	رقم المشترك (الطلاب)	الدرجة	الدرجة الأقصى
١	مشترك ١	٤٠	٥٢
٢	مشترك ٢	٣٤	٥٢
٣	مشترك ٣	٣٩	٥٢
٤	مشترك ٤	٤٣	٥٢
٥	مشترك ٥	٤٩	٥٢
٦	مشترك ٦	٣٨	٥٢
٧	مشترك ٧	٢٩	٥٢
٨	مشترك ٨	٣٩	٥٢
٩	مشترك ٩	٣٩	٥٢

٥٢	٣٩	مشترك ١٠	١٠
٥٢	٤٢	مشترك ١١	١١
٥٢	٤٦	مشترك ١٢	١٢
٥٢	٤٩	مشترك ١٣	١٣
٥٢	٣٩	مشترك ١٤	١٤
٥٢	٣٩	مشترك ١٥	١٥
٧٨٠	٦٠٤	الدرجة الإجمالية $\sum f$	
١٥	١٥	n	

الدرجة المتساوية لاهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية
في المرحلة الثانية (مرحلة ختامية) أي بعد تطبيق الوسيلة
التفاعلية باستخدام فليب بوك كما يلي:

الجدول ١٢، ٤: الدرجة المتساوية لاهتمام تعلم اللغة

العربية في المرحلة الثانية

الدرجة (x)	المجموع (f)	x.f
٢٩	١	٢٩
٣٤	١	٣٤
٣٨	١	٣٨
٣٩	٦	٢٣٤
٤٠	١	٤٠
٤٢	١	٤٢

٤٣	١	٤٣
٤٦	١	٤٦
٩٨	٢	٤٩
٦٠٤	١٥	المجموع الإجمالي

$$\frac{\sum xf}{\sum f} = \text{الدرجة المتساوية}$$

$$\frac{٦٠٤}{١٥} =$$

$$٤٠,٢ =$$

ومن نتائج هذه الحسابة، يمكن المعرفة بأن الدرجة المتساوية لاهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانية أي بعد تطبيق الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب هي ٤٠,٢.

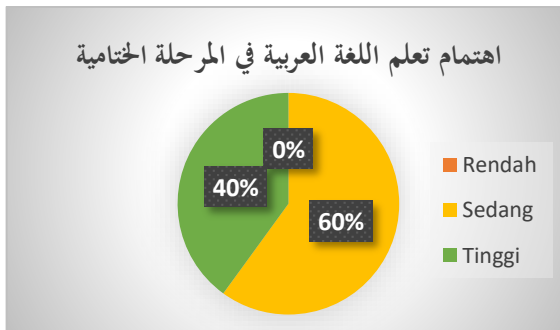
بناء على هذه البيانات، فإن أدنى درجة هي ٢٩ وأعلى درجة هي ٤٩. الطالب الذي حصل على أدنى درجة واحد، والطالب الذي حصل على أعلى درجة ٢ طالبان. فقد عرفت المرتبة لاهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانية (مرحلة ختامية) أي بعد تطبيق الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٣: المرتبة لاهتمام تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانية

المرتبة	المجموع		الدرجة	الرقم
	الدرجة المئوية	المجموع		
منخفض	٪٧٤	١١	$26 \geq X$	١
متوسط	٪١٣	٢	$X \geq 27$ ٣٩	٢
مرتفع	٪١٣	٢	$40 \leq X$	٣

من هذه البيانات يمكن وصفها في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني ٤,٣: مرتبة اهتمام تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانية



في الرسم البياني، اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانية (مرحلة ختامية) أي بعد تطبيق الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك في الاختبار الختامي بمرتبة مختلفة. منها، منخفض ومتوسط ومرتفع. المرتبة المنخفضة غير محسولة على الطلاب بدرجة مئوية ٠.٠٪. والمرتبة المتوسطة محسولة على ٩ طلاب بدرجة مئوية ٦٠.٠٪. والمرتبة المرتفعة

محصولة على ٦ طلاب بدرجة مئوية ٤٠٪. بهذه البيانات، يمكن المعرفة بأن مستوى اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانية (مرحلة ختامية) أي بعد تطبيق الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك متوسطة.

٢. نتائج الاختبار الفعالي (التقويم / *Evaluation*)

أ) اختبار الأداة

أُجري الاختبار الأداة للتحقق من ملائمة أداة القياس المستخدمة في قياس متغيرات البحث. يتكون اختبار الأداة في هذه الدراسة من نوعين هما:

١) الاختبار الصلاحي

ويوضح الاختبار الصلاحي أن الاستبيان الصحيح أو الصالح هو إذا كان قادرًا على قياس الأشياء المقاسة. في هذه الحالة، أداة البحث الصحيحة هي الأداة التي يمكنها أن تقيس اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بدقة. أُجري الاختبار الصلاحي باستخدام برنامج التطبيق الإحصائي *W-Stats* (برنامج التطبيق الإحصائي والي سونجو). أما نتيجة الاختبار الصلاحي لاستبيان اهتمام التعلم كما يلي:

الصورة ٤,٢١: نتيجة الاختبار الصلاحي لاستبيان

اهتمام التعلم



بناءً على الصورة السابقة، يمكن الملاحظة أن اثنا من جميع بنود الاستبيان غير صالح. وهما بند الاستبيان رقم ٢ و ١٢. وحصل هذان البنودان بقيمة -0.589 و 0.026 . لم استخدمت بنود الاستبيان غير الصالحة في أداة الاختبار لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية. لذلك فإن عدد بنود الاستبيان المستخدم لتحديد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية هو ١٣ بنوداً.

٢) الاختبار الموثوقي

تعلق الاختبار الموثوقي بإمكانية تكرار القياس بنتائج متناسقة. تُظهر الموثوقية ثباتاً أو تناسقاً أو ثباتاً للقياس. أجري الاختبار الصلاحي باستخدام برنامج التطبيق الإحصائي W-Stats (برنامج التطبيق الإحصائي والي سونجو). إذا كان معامل Cronbach Alpha < ٠,٦٠، فأداة الاختبار موثوقة. أما نتيجة الاختبار الموثوقي لاستبيان اهتمام التعلم كما يلي:

الصورة ٤,٢٢: نتيجة الاختبار الموثوقي لاستبيان

اهتمام التعلم



وبناءً على هذه الصورة، فإن قيمة Cronbach Alpha هي ٠,٧٥١. إذا كانت قيمة Cronbach Alpha < ٠,٦٠، فإن بنود الاستبيان تعتبر موثوقة. في نتائج الاختبار الموثوقي حصلت على قيمة ٠,٧٥١ < ٠,٦٠. لذلك استنتجت أن بنود الاستبيان موثوقة.

ب) اختبار مستلزمات التحليل

اختبار مستلزمات التحليل هو الافتراضات التي تلزم توافرها قبل إجراء الاختبار الإحصائي البارامتري. وفي هذه الحالة فإن اختبار مستلزمات التحليل هو الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس

١) الاختبار الطبيعي

استخدم الاختبار الطبيعي للحصول على معلومات بأن العينة المستخدمة في الدراسة هي العينة الموزعة بشكل طبيعي. في هذه الدراسة، الاختبار المستخدم هو اختبار One Sample Kolmogorov Smirnov بمساعدة برنامج SPSS. أخذ اختبار Kolmogorov-Smirnov مستوى دلالة ألفا بنسبة ٥٪، بحيث إذا كانت القيمة المحسولة أكبر من ٠,٠٥ ($\text{sig} > 0.05$) فالبيانات موزعة بشكل طبيعي. و نتائج الاختبار الطبيعي كما يلي:

الجدول ٤,١٤ : نتيحة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas	Pretest	,218	15	,053	,835	15	,011
	Belajar						
	Posttest	,204	15	,095	,908	15	,127
	Eksperimen						

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة للمرحلة التمهيدية هي $0,053$ ، أي $0,053 < 0,050$ وقيمة الدلالة للمرحلة الختامية هي $0,095$ ، أي $0,095 < 0,050$. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن درجات الاختبار التمهيدي والختامي أكبر من $0,050$ ، وقد استنتجت بأن الدرجة موزعة توزيعاً طبيعياً.

(٢) الاختبار التجانسي

أجري اختبار التجانس للتحقق عن عدم اختلاف العينات المأخوذة (متجانسة). اختبار التجانس المستخدمة في هذه الدراسة هو Levene's Test لمعرفة اختلاف البيانات من نتائج اختبار. إذا كانت الدلالة أكبر من $0,050$ ، فإن البيانات المقارنة تُعتبر متجانسة. نتائج حساب اختبار التجانس بمساعدة برنامج SPSS كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٥ : نتيجة اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	,461	1	28	,503
	Based on Median	,447	1	28	,509
	Based on Median and with adjusted df	,447	1	26,408	,510
	Based on trimmed mean	,352	1	28	,558

بناءً على الجدول، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة هي

٠,٥٠٣ و ٠,٥٠٩ و ٠,٥١٠ و ٠,٥٥٨. قيمة

الدلالة السابقة كلها أكبر من ٠,٠٥. وبناءً على ذلك،

فقد استنتجت بأن الدرجة متجانس.

ج) الاختبار الفعالي

هناك حاجة إلى تحليل بيانات نتائج الدراسة للحصول على

معلومات عن فعالية استخدام فليب بوك التفاعلية المتطورة لترقية

اهتمام التعلم. وفي هذه الحالة فإن الاختبار الفعالي المستخدم هو

اختبار t- واختبار قيمة N Gain

١) اختبار t

لإجراء اختبار t، تُحتاج إلى بيانات اهتمام الطلاب

عند إجراء الاختبار التمهيدي والاختبار الختامي. أُجري

الاختبار التمهيدي والاختبار الختامي في فصل تجريبي

واحد بمجموع ١٥ طالبًا. أما قائمة درجات اهتمام الطلاب قبل استخدام وسيلة فليب بوك (المرحلة التمهيدية) وبعده (المرحلة الختامية) كما يلي:

الجدول ٤,١٦: نتيجة الاختبار

الرقم	المشترك	الاختبار التمهيدي (X_1)	والاختبار الختامي (X_2)
١	مشترك ١	٢٢	٤٩
٢	مشترك ٢	١٧	٣٤
٣	مشترك ٣	٢٦	٣٨
٤	مشترك ٤	٢٦	٤٦
٥	مشترك ٥	٢٧	٣٩
٦	مشترك ٦	٢٣	٣٩
٧	مشترك ٧	١٨	٤٠
٨	مشترك ٨	٢٢	٣٩
٩	مشترك ٩	٢٥	٤٣
١٠	مشترك ١٠	٢٢	٢٩
١١	مشترك ١١	٢٩	٤٢
١٢	مشترك ١٢	٤١	٤٩
١٣	مشترك ١٣	٤٢	٣٩

فقد استنتجت بهذا القرار، أن الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي فعالة لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية.

(٢) اختبار قيمة N Gain

لمعرفة مستوى فعالية الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية، أجري اختبار N-Gain باستخدام برنامج Microsoft Excel. و نتائج حساب درجة N-Gain على النحو التالي:

الجدول ٤,١٧: نتيجة اختبار قيمة N-Gain

Nilai N-Gain Score						
No	Post Test	Pre Test	Post-Pre	Skor Ideal	N Gain	N Gain (%)
1	40	22	18	30	0,60	60,00
2	34	17	17	35	0,49	48,57
3	39	26	13	26	0,50	50,00
4	43	26	17	26	0,65	65,38
5	49	27	22	25	0,88	88,00
6	38	23	15	29	0,52	51,72
7	29	18	11	34	0,32	32,35
8	39	22	17	30	0,57	56,67
9	39	25	14	27	0,52	51,85
10	39	22	17	30	0,57	56,67
11	42	29	13	23	0,57	56,52
12	46	41	5	11	0,45	45,45
13	49	42	7	10	0,70	70,00
14	39	24	15	28	0,54	53,57
15	39	22	17	30	0,57	56,67
Mean	40,3	25,7	14,5	26,3	0,6	56,23

بناءً على نتائج حساب اختبار N-Gain السابق،
ظهر أن متوسط درجة N-Gain هي ٠,٦ بنسبة مئوية
٥٦٪. إذا كانت قيمة N-Gain بين ٠,٣ - ٠,٦ فإن
الفعالية تكون متوسطة. بناءً على هذه البيانات والفئة،
فمن المعروف أن قيمة N-Gain هي ٠,٦ فمستوى
فعالية الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على
التعلم الاكتشافي فعالة لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية لدى
تلاميذ مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية متوسط.

المناقشة :

١. نتيجة تحليل الاحتياجات

في مرحلة التحليل، عرف نتيجة تحليل الاحتياجات فأنا
١٠٠٪ من الطلاب ذكروا أن أجهزة الكمبيوتر متوفرة في المدرسة
لدعم عملية التعلم. يوجد ٢٠ حاسوبًا في معمل المدرسة. ولكن
كثرة الاستخدام منخفضة بنسبة ٢٥٪. ويمكنهم الوصول إليها عند
الأنشطة الإضافية فقط. وهذا يجعل مؤثرة المعمل منخفضة ويلزم
تحسينها لدعم التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية. وقد ذكر ٣٠٪
من طلاب أن اللغة العربية مادة صعبة، وأن ٣٢٪ فقط من الطلاب
مهتمون بتعلمها. ويسبب ذلك بعدة عوامل. فقد ذكر ٤٧٪ من
طلاب أن وسيلة التعليم عامل من العوامل المرتبطة بصعوبة تعلم

اللغة العربية. وقال ٢٨٪ منهم أن وسيلة التعليم المستخدمة لتعلم اللغة العربية جاذبة، و اعتبرت البقية منهم بأن وسيلة التعليم المستخدمة غير جاذبة. وبالإضافة إلى الوسيلة التعليمية، فإن طريقة التعلم المطبقة سبب في ذلك. فقد ذكر ٣٢٪ من طلاب أن الطريقة المطبقة في التعلم ممتعة، و اعتبرت البقية منهم أن الطريقة المطبقة غير ممتعة. وفضل التعلم باللعب واكتشاف الأشياء الجديدة بطرق مختلفة. استخدم ٣٢٪ من الطلاب وسيلة التعلم التفاعلية في تعلم اللغة العربية، لكن التجربة نادرة. وأوضح الطلاب أن الوسيلة المستخدمة في ذلك الوقت لعبة عبر الإنترنت المعروضة باستخدام شاشة ويتم لعبها بشكل كلاسيكي بإرشاد المعلم. لديهم معرفة وخبرة قليلة عن وسيلة التعلم التفاعلي. عرف ٢٥٪ من طلاب أمثلة وسيلة التعليم في شكل فليب بوك، ولكنهم لم يستخدموه. بعد إعطاء المعلومات البسيطة عليهم عن وسيلة التعلم التفاعلية في شكل فليب بوك، فذكر ٩٥٪ منهم يرغبون في تعلم اللغة العربية ويهتمون بها باستخدام هذه الوسيلة.

واستناداً إلى نتائج هذه الملاحظة والمقابلة، فإن طلاب الصف الرابع في مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية أطفال مرحون وناقدون ونشيطون. وهم يحبون الألعاب ويهتمون بمعرفة الأشياء الجديدة والوصول إليها والاستفادة منها. وغالبا استخدم الطلاب الصور ومقاطع الفيديو لتعلم المواد الأخرى. أما في تعلم

اللغة العربية استخدم الطلاب وسائلًا تقليدية مثل الكتب والسيورة و الصور. لذا فهو ليس أمر جديد ومثير لاهتمامهم. وعملية تعلّم اللغة العربية بطريقة الترجمة والقراءة وحفظ المفردات. وكلها تجعلهم متوترين، وغير مركزين عند التعلم. وهم يشعرون بالملل والناس. لذا تعتبر وسيلة التعلم التفاعلية المؤسسة على التعلم الاكتشافي حلًا مقترحًا لتسهيل فضول الطلاب عن اللغة العربية. ويجري ذلك لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

بناءً على نتيجة الملاحظة، فإن المنهج الدراسي المستخدم في المدرسة هو منهج المستقل. انجاز التعلم (CP) متوافق مع قرار مدير التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ في عام ٢٠٢٢ للمرحلة ب (للسف الثالث والرابع في المدرسة الابتدائية). بعد تحليل إنجاز التعلم، أُجريت ملاحظة ومقابلة عن حطة التدريس المكتوبة بالمعلم. وقامت الباحثة بتوصيل المواد المصممة في الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك و أهداف التعلم المطلوبة. أهداف التعلم هي الأشياء التي لابد من تحقيقها بعد عملية التعلم. ولتحقيق أهداف التعلم السابقة، ينبغي للمعلم أن يزداد اهتمام تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الوسيلة التفاعلية حتى يسهل عليهم تحقيق أهداف التعلم المحددة.

بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات من خلال استبيانات الطلاب والمقابلات مع الطلاب والمعلم، وملاحظة عملية التعلم،

وتحليل المنهج الدراسي، فإن تطوير الوسيلة التفاعلية هو أمر ضروري لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية.

٢. مواصفات المنتج المطور

في مرحلة التصميم، صوغت الباحثة خطة التدريس بمراعاة أهداف التعلم المحددة والاهتمام بها. إن نموذج التعلم المستخدم كمرجع لإعداد هذه الوسيلة هو التعلم الاكتشافي بصياغ التحفيز وتحديد المشكلة جمع البيانات و معالجة البيانات و التحقق و التعميم. المنتج المطور هو في شكل الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك. حُزن فليب بوك في برنامج تطبيقي. يمكن للمستخدمين أن يصلوا إليه بجهاز كمبيوتر أو الحاسوب. المكونات المعروضة مناسبة للمواد والظروف وخصائص المتعلمين. صُممت هذه الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج Microsoft Power Point ثم استُخرجت بتنسيق PDF.

في مرحلة التطوير، طورت الباحثة التصميم المسبق بتطبيق Flip PDF Professional. وقد أُدخِلت نتائج التصميم بصيغة PDF في برنامج Flip PDF Professional لمعالجتها وتطويرها. التطوير المنقذ بإضافة الميزات حيث تصبح الأيقونات والأزرار الموجودة فيه تفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، أضيفت الروابط حيث يمكن للطلاب أن يوصل إلى المواد أو الواجبات عبر مستندات google docs والألعاب عبر الإنترنت و YouTube وغيرها.

المنتج المطور وسيلة تفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي وهي محفوظة في شكل برنامجي. يمكن الوصول إلى هذه الوسيلة التعليمية المطورة باستخدام جهاز كمبيوتر أو جهاز الحاسوب عبر رابط https://drive.google.com/file/d/19fsQ_UTkFkILVoHRFn9W_gEW5kZvYZdD/view?usp=drive_link.

٣. نتائج التحقق من الخبراء عن المنتج المطور

أُجري التحقق من صحة المنتج بالمحاضرين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو سيمارانج. وهما خبير في مجال الوسيلة وخبير في المواد والتعلم. بناءً على نتائج التحقق من خبير الوسيلة وخبير المواد والتعلم، فإن المنتج المطور أي الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي لائق جداً للتطبيق بنسبة مئوية ٩٣٪ و ٨٧٪.

٤. فعالية تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على

التعلم الاكتشافي

في مرحلة التطبيق، أُجريت التجربة الميدانية في مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية لمدة أسبوعين في الصف الرابع بإجمالي ١٥ طالبًا. طبقت الباحثة برنامج التطبيق باستخدام أجهزة الكمبيوتر المتوفرة في المدرسة. حُصلت البيانات التجريبية من نتائج استبيان اجابة الطلاب والمعلم عن تطوير الوسيلة التفاعلية

باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي، و استبيان
اهتمام التعلم قبل استخدام الوسيلة وبعده.

يمكن المعرفة بأن مستوى اهتمام الطلاب في تعلم اللغة
العربية في المرحلة الأولى (مرحلة تمهيدية) أي قبل تطبيق الوسيلة
التفاعلية باستخدام فليب بوك منخفضة. أما مستوى اهتمام
الطلاب في تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانية (مرحلة ختامية) أي
بعد تطبيق الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك متوسطة.

في مرحلة التقييم، حللت الباحثة نتائج اهتمام التعلم قبل
استخدام الوسيلة وبعده بتقنية الإحصاء الاستدلالي بمساعدة W-
Stats. حصلت الباحثة قيمة $t = 4,499$. أشارت هذه القيمة بأن
نتيجة اختبار t معنوية. إذا كانت نتيجة اختبار t معنوية، ف H_a
مقبول و H_0 مرفوض. فقد استنتجت بهذا القرار، أن الوسيلة
التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي فعالة
لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة دار العلوم
التخصصية الابتدائية. لمعرفة مستوى فعالية أجري اختبار N -
Gain باستخدام برنامج Microsoft Excel. ظهر أن
متوسط درجة N -Gain هي ٠,٦ بنسبة مئوية ٥٦٪. إذا كانت
قيمة N -Gain بين ٠,٣ - ٠,٦ فإن الفعالية تكون متوسطة.

بناءً على هذه البيانات والفئة، ومن المعروف أن قيمة N -
Gain هي ٠,٦. فمستوى فعالية الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب

بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي فعالة لترقية اهتمام تعلم اللغة
العربية لدى تلاميذ مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية متوسط.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث المحصلة، يمكن الاستخلاص على أمور متنوعة منها :

١. بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات من خلال المقابلات و الملاحظة وتحليل المنهج الدراسي والاستعراض، فقد ذكر ٣٠٪ من الطلاب أن اللغة العربية سهلة أما البقية منهم يعتبرون بأنها صعبة. ويعتبر ٢٨٪ من الطلاب أن الوسيلة المستخدمة بالمعلم جذابة و البقية منهم يعتبرون بأنها غير جذابة. فلذلك، فإن تطوير الوسيلة التفاعلية هو أمر ضروري لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية.

٢. المنتج المطور وسيلة تفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي، وهي مصممة باستخدام Microsoft Power Point ومطور باستخدام تطبيق Flip PDF Professional. يحتوي المنتج المطور على أيقونات وصور تفاعلية. يمكن الوصول إلى هذه الوسيلة التعليمية المطورة باستخدام جهاز كمبيوتر أو جهاز الحاسوب عبر رابط google drive التالي :
https://drive.google.com/file/d/19fsQ_UTkFkILVoHR_Fn9W_gEW5kZvYZdD/view?usp=drive_link.

٣. بناءً على نتائج التحقق من خبير الوسيلة وخبير المواد والتعلم، فإن المنتج المطور أي الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي لائق جداً للتطبيق بنسبة مئوية ٩٣٪ و ٨٧٪.
٤. بناءً على نتائج البحث، فإن قيمة t هي ٤٩٩.٤. أشارت هذه القيمة بأن نتيجة اختبار t معنوية. وبناءً على نتائج حساب اختبار N -Gain السابق، ظهر أن متوسط درجة N -Gain هي ٠,٦. لذلك، الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي فعالة لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة دار العلوم التخصصية الابتدائية بمرتبة متوسطة.

ب. الاقتراحات

- بناءً على نتائج البحث المحسولة، يمكن الإقتراحات على أمور متنوعة منها:
١. يمكن استخدام فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي كوسيلة بديلة في تعلم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية
 ٢. لا يمكن فليب بوك المؤسسة على التعلم الاكتشافي في دراسة اللغة العربية فقط، بل في فروع العلوم الأخرى
 ٣. يستخدم المعلمون الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك في تعلم فروع العلوم الأخرى بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم

المراجع

- A. Saefuddin dan Berdiati. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Ahmad, Rivai dan Nana Sudjana. 2001. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Alessi and Trolip. 2001. *Multimedia For Learning: Methods And Development*. Boston: Allyn and Bacon.
- Arifin, Zainal. Tt. *Penelitian Pendidikan dan Paradigma Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Asmani, dan M. Jamah. 2009. *Jurus-jurus Belajar Efektif untuk SMP dan SMA*. Yogyakarta : DIVA Press.
- J. S. Burner. 1961. *The Act of Discovery*. Harvard Educational Review
- Chapman, *Digital Multimedia*. New York : John Wiley & Sons.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Erlando Doni Sirait. 2016. Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar, *Jurnal Formatif*, Vol. 6, No. 1.

- Fajri, dkk. 2017. Peningkatan kemampuan Spasial dan Self Efficacy Siswa melalui Model Discovery Learning Berbasis Multimedia. *Beta Jurnal Tadris Matematika* Vol 9 No 2.
- Fasekhah, Nurul. 2023. 'Penguasaan Kosakata Arab Melalui Model Discovery Learning Bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah', *Research Journal on Teacher Professional Development*, 1.
- Fathurrohman dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran, Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Fuad, Ade Frahmadia. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Pada Kompetensi Menyusun Laporan Keuangan Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 2*, (Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Ghony, M. Djunaidi. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Arruz Media.
- Hidayah, Nurul. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Di MI Nurul Hidayah Roworejo Negerikaton Pesawaran*. Jurnal TERAMPIL

Pendidika dan Pembelajaran Dasar. Volume 4 Nomor 1.

Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Semarang : Ghalian Indonesia.

Huda, Nurul. 2021. 'Application Based Arabic E-Book Media Development Kvisoft Flipbook Maker For Madrasah Aliyah Students', *Ijaz Arabi*, IV.III

Irwandani, Siti Juariah. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Komik Fisika Berbantuan Sosial Media Instagram sebagai Alernatif Pembelajaran, dalam *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*. Vol 5 No 1.

Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Versi Online/daring (dalam jaringan)*, diakses pada Senin, September 2024 03.50 WIB

Kurniasih, dkk. 2014. *Strategi-strategi Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta, 2014.

Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.

Limala, dkk. 2020. *HOTS-Oriented Module Discovery Learning*. Jakarta: Seameo Qitep in Language.

Masitoh, Afie. 2022. 'Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Flipbook Terhadap Hasil Belajar IPS

KELAS V SD', *Jurnal Belaindika: Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan*, IV.

Moore. 2009, *Effective Instructional Strategies*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications Inc.

Mudlofir, Ali dan Evi Fatimatur R. 2017. *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Munawaroh, Lailatul. 2023. *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas IV Di SD Anak Saleh Malang*,

Muttaqin, Moh. Zainul. 2021. Penerapan *Discovery Learning* dengan Media Kartu untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab” *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan profesi Guru*, Vol. 2, No. 2.

Priyatni. 2017. *Desain Pembelajaran dalam Kurikulum*. Yogyakarta : Bumi Aksara.

Qiro`ah, Evi Eliya. 2022. *Pengembangan Bahan Ajar Tashrif Lughowi Berbasis Flipbook Di Pondok Pesantren Ar-Rohmah Batu Jawa Timur*; Malang. UIN Maulana Malik Ibrahim.

- Rathomi, Ahmad. 2022. Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa, *Jurnal Tarbiya Islamica : Kajian Keguruan dan Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 2.
- Rianto, Yatim. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. Surabaya: Unesa Press.
- Saparina, Mutiara. 2020. ‘Kelayakan Flipbook Digital Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Lingkaran Di Kelas VIII SMP’, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, IX.IX .
- Setyosari, Punaji. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenamedia.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sohibun dan Filza Yulina Ade. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive*. *Jurnal Tadris Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* 02 (2).
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Surjono, Herman Dwi. 2014. *Multimedia Pembelajaran Interaktif*

- Susilana dan Riyana. 2008. *Media Pembelajaran, Hakikat Pengembangan Pemanfaatan Dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Tafonao, Talizaro. 2018. 'Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa', *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, II.II
- Tasari Yuliana dan Wijayanti. 2017. The Effectiveness of Guided Discovery Learning to Teach Integral Calculus of The Mathematics Student of Mathematics Education Widya Dharma University. *Infinity Journal*, Vol 6 No 1.
- The Liang Gie. 2004. *Belajar yang baik Bagi Mahasiswa*. Yogyakarta : Gajah Mada Press.
- Wahyuliyani dkk. 2018. *Efektifitas Penggunaan Media Flip Book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mapel PAI dan Budi Pekerti SMA 4 dalam Tarbawi Journal of Islamic Education*. Bandung : TP.
- Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Yunita, Amirah Salsabila. 2023. *Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII Pondok Pesantren Darul Aman Takalar*.

الملاحق

الملحق ١ : المؤشرات عن استبيان تحليل الاحتياجات من خلال استعراض الطلاب

Kisi – kisi Angket Analisis Kebutuhan

No	Aspek	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Butir
1.	Media pembelajaran	Ketersediaan perangkat	1	4 Butir
		Intensitas penggunaan perangkat elektronik dalam pembelajaran Bahasa Arab	2	
		Penggunaan media pembelajaran interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab	3	
		Pengalaman peserta didik menggunakan media pembelajaran <i>flipbook</i> interaktif dalam pembelajaran	4	
2.	Pembelajaran Bahasa Arab	Tanggapan peseta didik terhadap ketertarikan mempelajari Bahasa Arab	5	6 Butir
		Tanggapan peserta didik terhadap tingkat kesulitan mempelajari Bahasa Arab	6	
		Tanggapan peserta didik terkait faktor kesulitan mempelajari Bahasa Arab	7	
		Tanggapan peserta didik terhadap cara guru menyampaikan materi	8	
		Tanggapan peserta didik terkait media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran	9	
		Tanggapan peserta didik mengenai ketertarikan penggunaan media interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab	10	
Total				10 Butir

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN UNTUK SISWA

(Tahap Analisis)

A. Pengantar

Dalam rangka penulisan tesis untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, peneliti melakukan penelitian yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Flipbook* Interaktif Berbasis *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan Kota Semarang.

Berkaitan dengan penelitian tersebut, peneliti bermaksud untuk mengadakan analisis terhadap kebutuhan siswa sebagai dasar untuk melakukan pengembangan suatu produk media pembelajaran. Hal ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui perlu atau tidaknya dilakukan suatu pengembangan produk berupa *flipbook* interaktif untuk meningkatkan minat belajar Bahasa Arab Siswa MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan Kota Semarang. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan siswa MI Takhasus Darul Ulum khususnya kelas IV untuk mengisi angket berikut ini. Atas bantuan dan kesediaannya peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Sebelum mengisi angket ini silakan membaca petunjuk pengisian berikut:

1. Baca petunjuk pengisian dengan baik
2. Baca pernyataan atau pertanyaan yang diajukan dalam angket
3. Isi dengan memberi tanda *checklist* sesuai keadaan sebenarnya dan jawab sesuai pedoman penskoran sebagaimana berikut:
 - a. 4 = Sangat Setuju
 - b. 3 = Setuju
 - c. 2 = Kurang Setuju
 - d. 1 = Tidak Setuju

C. Identitas

Nama Responden :

Kelas :

No	Pernyataan	Tanggapan				Komentar
		SS	S	KS	TS	
1.	Tersedia perangkat komputer di madrasah					
2.	Saya sering menggunakan perangkat elektronik (komputer/ laptop) saat pembelajaran					
3.	Saya menggunakan media pembelajaran interaktif dan menyenangkan dalam pembelajaran Bahasa Arab					
4.	Saya pernah menggunakan media pembelajaran <i>Flipbook</i> dalam pembelajaran Bahasa Arab					
5.	Saya tertarik belajar Bahasa Arab					
6.	Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sangat mudah					
7.	Menurut saya, bahasa Arab sulit karena media belajarnya tidak menarik					
8.	Guru mengajar dengan metode pembelajaran yang menyenangkan					
9.	Guru menggunakan media pembelajaran yang membuat saya teraik untuk belajar bahasa Arab					
10.	Saya ingin belajar bahasa Arab menggunakan komputer, game, video ataupun yang lain					

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN UNTUK SISWA

(Ulang Analisis)

A. Pengantar

Dalam rangka penulisan tesis untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Widyadarmas Semarang, peneliti melakukan penelitian yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Flipbook Interaktif Berbasis Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyem Kota Semarang.

Berkaitan dengan penelitian tersebut, peneliti bermaksud untuk mengadakan analisis terhadap kebutuhan siswa sebagai dasar untuk melakukan pengembangan suatu produk media pembelajaran. Hal ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui perlu atau tidaknya dilakukan suatu pengembangan produk berupa *flipbook interaktif* untuk meningkatkan minat belajar Bahasa Arab Siswa MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyem Kota Semarang. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan siswa MI Takhasus Darul Ulum Idanuwana kelas IV untuk mengisi angket berikut ini. Atas bantuan dan kesediaannya peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Sebelum mengisi angket ini silakan membaca petunjuk pengisian berikut:

1. Baca petunjuk pengisian dengan baik
2. Base pertanyaan dan pertanyaan yang diajukan dalam angket
3. Isilah dengan memberi tanda *checklist* sesuai keadaan sebenarnya dan jawab sesuai pokoknya pengisian sebagai berikut:

- a. SS = Sangat Setuju
- b. S = Setuju
- c. KS = Kurang Setuju
- d. TS = Tidak Setuju

C. Identitas

Nama Responden : *Wati*

Kelas : *4*

No	Pernyataan	Tanggapan				Komentar
		SS	S	KS	TS	
1.	Terdapat perangkat komputer di rumah	✓				
2.	Saya sering menggunakan perangkat elektronik (komputer/ laptop) saat pembelajaran	✓				
3.	Saya menggunakan media pembelajaran interaktif dan menyertakan dalam pembelajaran Bahasa Arab				✓	
4.	Saya pernah menggunakan media pembelajaran <i>Flipbook</i> dalam pembelajaran Bahasa Arab	✓				
5.	Saya tertarik belajar Bahasa Arab	✓				
6.	Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sangat mudah			✓		
7.	Menurut saya, bahasa Arab sulit karena media belajarnya tidak menarik			✓		
8.	Guru mengajar dengan metode pembelajaran yang menyertakan media			✓		
9.	Guru menggunakan media pembelajaran yang membuat saya tertarik untuk belajar bahasa Arab	✓				
10.	Saya ingin belajar bahasa Arab menggunakan komputer, game, video ataupun yang lain	✓				

الملحق ٢ : تحليل الاحتياجات من خلال استعراض الطلاب

HASIL ANALISIS ANGKET KEBUTUHAN													
No	Nama	1 (Ketersediaan perangkat)	2 (Sering pakai komputer saat BA)	3 (pakai media interaktif)	4 (pernah pakai flipbook)	5 (tertarik b arab)	6 (Barab Mudah)	7 (sulit krm media tidak menarik)	8 (Metode guru menyenagkan)	9 (Media guru menarik)	10 (ingin belajar pakai flip)	Jumlah	
1	Musytarik 1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	3	16	40
2	Musytarik 2	4	1	1	1	1	1	3	1	1	4	18	45
3	Musytarik 3	4	1	1	1	1	1	3	2	1	4	19	47,5
4	Musytarik 4	4	1	1	1	1	2	2	1	1	3	17	42,5
5	Musytarik 5	4	1	1	1	1	2	1	2	1	4	18	45
6	Musytarik 6	4	1	2	1	1	1	1	1	1	4	17	42,5
7	Musytarik 7	4	1	1	1	1	1	2	1	1	4	17	42,5
8	Musytarik 8	4	1	2	1	1	1	2	2	1	4	19	47,5
9	Musytarik 9	4	1	2	1	1	1	1	1	1	4	17	42,5
10	Musytarik 10	4	1	1	1	1	1	2	2	2	4	19	47,5
11	Musytarik 11	4	1	2	1	2	2	2	1	1	4	20	50
12	Musytarik 12	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	16	40
13	Musytarik 13	4	1	1	1	2	2	2	1	1	4	19	47,5
14	Musytarik 14	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	16	40
15	Musytarik 15	4	1	1	1	2	1	2	2	1	4	19	47,5
total		60	15	19	15	19	18	28	19	17	57		
Prosentase rata2		100	25	32	25	32	30	47	32	28	95		
		4	1	1,266667	1	1,266667	1,2	1,866667	1,266667	1,133333	3,8		

الملحق ٤ : نتيجة تحليل الاحتياجات من خلال المقابلة مع المعلم

Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di Kelas IV

(Narasumber : Verawati Indah Lestari, S. Pd)

1. Berdasarkan dokumen kurikulum yang saya amati, apakah bahasa Arab di kelas sudah dilaksanakan sesuai kurikulum merdeka?

Jawaban:

Ya, untuk kelas IV sudah menggunakan kurikulum merdeka. Semua yang berkaitan dengan pembelajaran baik itu administrasi, proses, metode dan lain-lain disesuaikan dengan kurikulum merdeka.

2. Metode apa yang biasa ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban :

Karena bahasa Arab adalah bahasa asing, saya sering menggunakan metode terjemah agar anak-anak tau arti tiap kata dan bisa memahami apa maksud bacaan. Soalnya jika anak tidak mengetahui arti dari kalimat berbahasa Arab, pasti mereka akan kesulitan dalam belajar. Dan itulah yang membuat anak-anak cenderung malas karena menganggap bahwa bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sulit.

3. Media apakah yang biasa ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban :

Karena ada proyektor, jadi saya sering menggunakan media gambar. Terkadang juga saya menggunakan video untuk menjelaskan. Namun, anak-anak lebih antusias saat belajar sambil bermain dan ikut serta dalam menggunakan media pembelajaran.

4. Bagaimana kondisi kelas dan siswa saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung?

Jawaban:

Kondisi kelas dan siswa tergantung apa yang kita sajikan. Kalau media dan kegiatannya menarik, anak-anak cenderung antusias, aktif, dan percaya diri. Tapi kalau media dan kegiatannya kurang menarik bagi mereka, mereka akan merasa bosan, tidak antusias, kurang fokus.

5. Adakah kendala yang ibu alami saat mengajar bahasa Arab di kelas?

Jawaban :

Dari segi kemampuan anak, mereka mengalami berbagai bentuk kesulitan saat belajar bahasa Arab, seperti kesulitan mengartikan kosakata berbahasa Arab, melafalkan kosakata dan kalimat, dan bahkan membaca kata yang tertulis menggunakan huruf Arab bersambung. Semua kesulitan yang anak-anak alami membuat mereka merasa bahasa Arab itu sulit. Ditambah lagi mungkin media yang digunakan di dalam kelas sering mereka manfaatkan dalam pembelajaran yang lain. Hal ini membuat anak-anak kurang aktif dan seringkali mengeluh bosan dan mengantuk saat mengikuti pembelajaran serta cenderung kurang berminat untuk belajar bahasa Arab.

6. Apa hal yang perlu dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawaban :

Sepertinya harus ada pengembangan media yang inovatif dan dapat secara langsung diakses. Artinya siswa bisa berinteraksi, memegang, atau memainkan. Apalagi anak-anak kelas IV adalah anak yang suka teknologi. Beberapa dari mereka mengikuti ekstra robotik dan keseluruhannya mengikuti ekstra komputer.

الملحق ٤ : نتيجة تحليل الاحتياجات من خلال المقابلة مع الطلاب

Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV

(Narasumber : Arshaka Azharudin Hazhim)

1. Apakah kamu suka pelajaran Bahasa Arab?

Jawaban :

Saya tidak suka dengan mata pelajaran bahasa Arab

2. Apa yang membuat kamu suka/tidak suka?

Jawaban :

Bahasa Arab susah, apalagi kalau tidak tahu artinya. Saya sedih dan ingin jam pelajaran cepat selesai.

3. Apakah belajar bahasa Arab terasa membosankan?

Jawaban :

Iya, karena bahasa Arab sangat sulit. Kadang juga sering mengantuk saat dijelaskan karena memang bahasa asing yang saya belum begitu tau artinya

4. Apakah kamu aktif (tanya jawab, interaksi dengan guru, diskusi) saat pembelajaran berlangsung?

Jawaba :

Kadang aktif, kadang juga tidak.

5. Apakah kamu merasa kesulitan saat belajar Bahasa Arab? Jika iya, apa saja kesulitan yang kamu rasakan?

Jawaban :

Kesulitan yang paling sulit adalah saat mengartikan bacaan. Karena bacaannya sangat panjang dan saya tidak tau artinya.

6. Media apakah yang biasanya digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban :

Biasanya menggunakan gambar, video, kolom untuk menggambar. Tapi kita sering pakai media yang kaya gitu di toko langsung

7. Apakah perlu media pembelajaran lain yang lebih menarik saat belajar bahasa Arab di kelas?

Jawaban :

Ya, sangat perlu. Agar di kelas belajarnya lebih menarik dan tidak membosankan

8. Pernahkah kamu menggunakan media interaktif (komputer, game, video, dan kuis) yang bisa kamu akses sendiri saat pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban :

Video, game, dan kuis jarang digunakan dalam pembelajaran, itupun bersama-sama. Kalau komputer bisa digunakan sendiri. Tapi biasanya dipakai waktu ekstra komputer

الملحق ٥ : المؤشرات عن استبيان التحقق من خبير الوسيلة

Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Butir
1.	Tampilan	Pemilihan latar (<i>background</i>)	1	14 Butir
		Tata letak	2	
		Komposisi warna	3	
		Kualitas gambar	4	
		Keterbacaan teks	5	
		Pemilihan jenis huruf	6	
		Pemilihan ikon tombol	7	
		Ketepatan peletakan tombol dan ikon	8	
		Konsistensi tampilan desain	9	
		Desain luar produk (cover)	10	
		Ilustrasi menarik dan sesuai materi	11	
		Konsistensi background	12	
		Proporsi warna sesuai	13	
		Tata letak teks dan gambar seimbang	14	
2.	Pemrograman	Kemudahan navigasi	15	4 Butir
		Konsistensi navigasi	16	
		Kemudahan pengaksesan informasi berikutnya	17	
		Kelancaran sistem pengoperasian	18	
3.	Pembelajaran	Kejelasan penggunaan	19	8 Butir
		Sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	20	
		Memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran	21	
		Kemudahan pemahaman materi	22	
		Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	23	
		Pemberian umpan balik dan motivasi	24	
		Kualitas interaksi dengan pengguna	25	
		Kepraktisan dalam proses pembelajaran	26	
Total				26 Butir

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab
Flipbook Interaktif Berbasis Discovery Learning Untuk
Meningkatkan Minat Belajar Siswa MI Takhasus Darul
Ulum Ngaliyan Kota Semarang.

Penyusun : Siti Shofiyatul Marfu'ah

Pembimbing : 1) Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., MA.
2) Dr. Naifah, M. S. I.

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penulisan tesis untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Flipbook Interaktif Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa MI Takhasus Darul Ulum*, maka melalui instrumen ini Peneliti mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk pengembangan berupa media pembelajaran berbasis *flipbook* interaktif yang telah dibuat. Penilaian Bapak/ Ibu ini akan kami gunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas suplemen media pembelajaran berbasis *flipbook* interaktif ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut jika digunakan dalam pembelajaran. Aspek penilaian suplemen media pembelajaran ini mencakup aspek tampilan, penrograman, dan pembelajaran.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai dengan tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - a. 4 = Sangat Setuju
 - b. 3 = Setuju
 - c. 2 = Kurang Setuju
 - d. 1 = Tidak Setuju
2. Bapak/Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas

Nama :

NIP :

Instansi :

الملحق ٧ : نتيجة التحقق من خبير الوسيلة

No.	Aspek	No Soal	Pernyataan	Tanggapan			
				4	3	2	1
a.	Tampilan	1	Pemilihan background sesuai dengan tampilan	✓			
		2	Tata letak (<i>layout</i>) rapi		✓		
		3	Komposisi warna mengandung nilai estetika	✓			
		4	Kualitas gambar jernih	✓			
		5	Teks terbaca dengan jelas	✓			
		6	Jenis huruf ideal		✓		
		7	Ikon tombol terlihat dan dapat dipahami	✓			
		8	Peletakan ikon atau tombol sesuai	✓			
		9	Tampilan desain konsisten	✓			
		10	Cover produk mengilustrasikan isi		✓		
		11	Ilustrasi atau gambar menarik minat siswa	✓			
		12	Background konsisten	✓			
		13	Proporsori warna sesuai	✓			
b.	Pemrograman	14	Ukuran dan peletakan teks seimbang		✓		
		15	Navigasi mudah diakses	✓			
		16	Navigasi konsisten	✓			
		17	Informasi berikutnya dapat diakses dengan mudah	✓			
c.	Pembelajaran	18	Sistem pengoperasian lancar		✓		
		19	Petunjuk penggunaan jelas		✓		
		20	Substansi media sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa		✓		
		21	Konten media dapat memotivasi siswa untuk belajar	✓			
		22	Materi mudah dipahami	✓			
		23	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti	✓			
		24	Ada pemberian umpan balik dan motivasi	✓			
		25	Interaksi dengan pengguna intens	✓			
		26	Kepraktisan proses pembelajaran	✓			

Saran Perbaikan :

.....
 - Penyajian penggunaan & efek menarik
 - Suara dikehendaki

Validator-Ahli Media

Dr. Ahmad Musthofa, M. Pd. I.

الملحق ٨ : نتيجة التحقق من خبير الوسيلة

Hasil Analisis Validasi Ahli Media		
No	Indikator	Poin
1	Pemilihan background sesuai dengan tampilan	4
2	Tata letak (<i>layout</i>) rapi	3
3	Komposisi warna mengandung nilai estetika	4
4	Kualitas gambar jernih	4
5	Terks terbaca dengan jelas	4
6	Jenis huruf ideal	3
7	Ikon tombol terlihat dan dapat dipahami	4
8	Peletakan ikon atau tombol sesuai	4
9	Tampilan desain konsisten	4
10	Cover produk mengilustrasikan isi	3
11	Ilustrasi atau gambar menarik minat siswa	4
12	Background konsisten	4
13	Proposorsi warna sesuai	4
14	Ukuran dan peletakan teks seimbang	3
15	Navigasi mudah diakses	4
16	Navigasi konsisten	4
17	Informasi berikutnya dapat diakses dengan mudah	4
18	Sistem pengoperasian lancar	3
19	Petunjuk penggunaan jelas	3
20	Substansi media sesuai dengan tingkat perkembangan	3
21	Konten media dapat memotivasi siswa untuk belajar	4
22	Materi mudah dipahami	4
23	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimen	4
24	Ada pemberian umpan balik dan motivasi	4
25	Interaksi dengan pengguna intens	4
26	Kepraktisan proses pembelajaran	4
Jumlah		97
Prosentase		93

الملحق ٩ : المؤشرات عن استبيان التحقق من خبير المواد

Kisi – kisi Instrumen Validasi Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Butir
1.	Kebenaran Konsep Materi	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	1	3 Butir
		Kesesuaian materi dengan kurikulum	2	
		Sistematika materi	3	
2.	Materi	Ketepatan pemilihan materi	4	8 Butir
		Aktualisasi materi	5	
		Unsur yang terkandung dalam materi	6	
		Cakupan materi untuk mencapai tujuan pembelajaran	7	
		Contoh yang diberikan untuk menjelaskan materi	8	
		Kemenarikan penyampaian materi	9	
		Kejelasan dalam penyampaian materi	10	
3.	Pembelajaran	Kejelasan penggunaan petunjuk belajar	11	7 Butir
		Pemberian umpan balik dan motivasi	12	
		Kesempatan belajar secara mandiri	13	
		Kualitas soal untuk pemahaman konsep	14	
		Meningkatkan kreativitas siswa	15	
		Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa	16	
Total				16 Butir

الملحق ١٠ : المؤشرات عن استبيان التحقق من خبير التعليم

Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Pendidikan

No	Aspek	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Butir
1.	Tujuan Pembelajaran	Kesesuaian tujuan pembelajaran	1	1 butir
2.	Isi	Kesesuaian materi dengan indikator tujuan pembelajaran	2	5 butir
		Ketepatan cakupan materi	3	
		Runtutan instruksi sesuai model pembelajaran	4	
		Kejelasan alur pembelajaran	5	
		Asesmen dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran	6	
3.	Aktivitas Peserta Didik	Berorientasi pada peserta didik	7	2 butir
		Sesuai ranah berpikir peserta didik	8	
4.	Penyajian	Kemampuan dalam memberikan interaksi langsung antara pengguna dan media pembelajaran	9	2 butir
		Ketepatan penggunaan bahasa dan pemilihan kalimat	10	
Total				10 butir

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI DAN PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab
Flipbook Interaktif Berbasis Discovery Learning Untuk
Meningkatkan Minat Belajar Siswa MI Takhasus Darul
Ulum Ngaliyan Kota Semarang.

Penyusun : Siti Shofiyatul Marfu'ah

Pembimbing : 1) Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., MA.
2) Dr. Naifah, M. S. I.

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penulisan tesis untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Flipbook Interaktif Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa MI Takhasus Darul Ulum*, maka melalui instrumen ini Peneliti mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk pengembangan berupa media pembelajaran berbasis *flipbook* interaktif yang telah dibuat. Penilaian Bapak/Ibu ini akan kami gunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas suplemen media pembelajaran berbasis *flipbook* interaktif ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut jika digunakan dalam pembelajaran.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai dengan tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - a. 4 = Sangat Setuju
 - b. 3 = Setuju
 - c. 2 = Kurang Setuju
 - d. 1 = Tidak Setuju
2. Bapak/Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas:

Nama :

NIP :

Instansi :

الملحق ١٢ : نتيجة التحقق من خبير المواد والتعليم

Aspek	No Soal	Pernyataan	Tanggapan			
			4	3	2	1
Kebenaran konsep	1	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
	2	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum	✓			
	3	Materi yang disajikan sistematis		✓		
Cakupan materi	4	Materi yang dipilih sesuai kemampuan berpikir siswa dan cocok untuk dikembangkan dalam media pembelajaran	✓			
	5	Materi memuat hal-hal yang aktual atau terkini		✓		
	6	Unsur yang terkandung dalam materi lengkap		✓		
	7	Cakupan materi yang disajikan mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirancang		✓		
	8	Penggunaan contoh mampu memperjelas materi		✓		
	9	Materi disajikan dalam bentuk yang menarik	✓			
Pembelajaran	10	Materi disampaikan dengan jelas		✓		
	11	Ada pemberian umpan balik dan motivasi	✓			
	12	Siswa dapat mengakses dan belajar materi secara mandiri		✓		
	13	Latihan soal yang disajikan sesuai dengan materi	✓			
	14	Materi yang disajikan mampu meningkatkan kreativitas siswa	✓			
	15	Materi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam berpikir kritis	✓			
Tujuan Pembelajaran	16	Tujuan pembelajaran jelas dan sesuai dengan CP	✓			
Isi	17	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator tujuan pembelajaran		✓		
	18	Ketepatan cakupan materi		✓		
	19	Runtutan isi sesuai dengan alur atau model pembelajaran yang digunakan		✓		
	20	Kejelasan alur pembelajaran	✓			
Aktivitas Peserta Didik	21	Asesmen dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran	✓			
	22	Berorientasi pada peserta didik	✓			
Penyajian	23	Materi dan instruksi sesuai dengan ranah kognitif peserta didik	✓			
	24	Penyajian media memberikan interaksi langsung pada peserta didik	✓			
	25	Ketepatan penggunaan bahasa dan pemilihan kata	✓			

Saran Perbaikan :

.....

Validator Ahli Materi dan Pembelajaran

Dr. H. Sujai, M. Ag.

الملحق ١٣ : نتيجة التحقق من خبير الوسيلة

HASIL ANALISIS AHLI MATERI DAN PEMBELAJARAN		
No	Indikator	Point
1	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	3
2	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum	4
3	Materi yang disajikan sistematis	3
4	Materi yang dipilih sesuai kemampuan berpikir siswa dan cocok untuk dikembangkan dalam media pembelajaran	4
5	Materi memuat hal-hal yang aktual atau terkini	3
6	Unsur yang terkandung dalam materi lengkap	3
7	Cakupan materi yang disajikan mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirancang	3
8	Penggunaan contoh mampu memperjelas materi	3
9	Materi disajikan dalam bentuk yang menarik	4
10	Materi disampaikan dengan jelas	3
11	Ada pemberian umpan balik dan motivasi	4
12	Siswa dapat mengakses dan belajar materi secara mandiri	3
13	Latihan soal yang disajikan sesuai dengan materi	4
14	Materi yang disajikan mampu meningkatkan kreativitas siswa	3
15	Materi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam berpikir kritis	4
16	Tujuan pembelajaran jelas dan sesuai dengan CP	4
17	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator tujuan pembelajaran	3
18	Ketepatan cakupan materi	3
19	Runtutan isi sesuai dengan alur atau model pembelajaran yang digunakan	3
20	Kejelasan alur pembelajaran	4
21	Asesmen dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran	4
22	Berorientasi pada peserta didik	4
23	Materi dan instruksi sesuai dengan ranah kognitif peserta didik	4
24	Penyajian media memberikan interaksi langsung pada peserta didik	4
25	Ketepatan penggunaan bahasa dan pemilihan kata	3
Jumlah		87
Prosentase		87

الملحق ١٤ : المؤشرات عن استبيان اجابة الطلاب

Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik

No	Aspek	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Butir
1	Desain Visual	Tampilan menarik	1	4 Butir
		Kejelasan teks	2	
		Kemudahan menggunakan fitur dalam aplikasi	3	
		Kualitas gambar	4	
2	Penyajian Materi	Media <i>flipbook</i> interaktif membantu peserta didik dalam memahami materi	5	3 Butir
		Penyajian materi mudah untuk dipelajari	6	
		Media <i>flipbook</i> interaktif membantu meningkatkan minat belajar Bahasa Arab	7	
3.	Keterlaksanaan	Penggunaan media pembelajaran mendukung peserta didik untuk belajar mandiri maupun kelompok	8	5 Butir
		Penggunaan media pembelajaran meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar	9	
		Kepraktisan penggunaan media	10	
		Kemudahan mengakses media <i>flipbook</i> interaktif	11	
		Perasaan senang saat menggunakan media <i>flipbook</i> interaktif dalam pembelajaran	12	
Total				12 Butir

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

A. Pengantar

Dalam rangka penulisan tesis untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, peneliti melakukan penelitian yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Flipbook* Interaktif Berbasis *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan Kota Semarang.

Berkaitan dengan penelitian tersebut, peneliti bermaksud untuk mengadakan analisis respon peserta didik sebagai dasar untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap media yang dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan siswa MI Takhasus Darul Ulum khususnya kelas IV untuk mengisi angket berikut ini. Atas bantuan dan kesediaannya peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Sebelum mengisi angket ini silakan membaca petunjuk pengisian berikut:

1. Baca petunjuk pengisian dengan baik
2. Baca pernyataan atau pertanyaan yang diajukan dalam angket
3. Isi dengan memberi tanda *checklist* sesuai keadaan sebenarnya dan jawab sesuai pedoman penskoran sebagaimana berikut:
 - a. SS = Sangat Setuju
 - b. S = Setuju
 - c. KS = Kurang Setuju
 - d. TS = Tidak Setuju

C. Identitas

Nama Responden :

Kelas :

ملحق ١٦ : تحليل استبيان اجابة الطلاب

Skor tiap butir															Skor		
No	Nama	Tampilan menarik	teks jelas digunakan	fitur mudah	Gambar jelas	saya paham materi	materi mudah	tertarik jika BA pakai flip	bisa mandiri dan kelompok	ingin pakai flip lagi	flip sangat praktis	Flip mudah	12 Senang pakai flip	Skor Per Anak	Skor Maks Per Anak	Prosentase	
1	Musytarik 1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	45	48	94
2	Musytarik 2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	42	48	88
3	Musytarik 3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	44	48	92
4	Musytarik 4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	46	48	96
5	Musytarik 5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47	48	98
6	Musytarik 6	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	45	48	94
7	Musytarik 7	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	40	48	83
8	Musytarik 8	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	42	48	88
9	Musytarik 9	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	46	48	96
10	Musytarik 10	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47	48	98
11	Musytarik 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	48	100
12	Musytarik 12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	48	98
13	Musytarik 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	48	100
14	Musytarik 14	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	39	48	81
15	Musytarik 15	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	44	48	92
Total		58	54	56	52	53	53	53	60	49	60	58	57	60	skor total		670
Skor Maks		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	Skor maks		720
Ratarata		3,9	3,6	3,7	3,5	3,5	3,5	4,0	3,3	4,0	3,9	3,8	4,0	Prosentase		93	
Prosentase		97	90	93	87	88	88	100	82	100	97	95	100				

الملحق ١٧ : تحليل استبيان اجابة المعلم

Kisi-kisi Angket Respon Guru

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Isi	Kesesuaian materi dengan kompetensi dan tujuan pembelajaran	1	3 butir
		Kesesuaian materi yang disajikan dengan kebutuhan siswa	2	
		Kesesuaian materi dengan karakter siswa	3	
2.	Materi	Kemudahan dalam memahami konsep	4	5 butir
		Memotivasi siswa untuk belajar setelah mengikuti pembelajaran dengan media	5	
		Kejelasan topik	6	
		Cakupan materi yang terdapat dalam media	7	
		Kesesuaian instrumen evaluasi dengan materi	8	
3.	Media	Penggunaan huruf pada media	9	11 butir
		Ketepatan layout dan tata letak	10	
		Penggunaan warna, ilustrasi, video, dan karakter yang menarik	11	
		Tampilan menarik	12	
		Media flipbook interaktif aman dan nyaman digunakan	13	
		Kemudahan mengoperasikan	14	
		Keandalan program	15	
4	Keterlaksanaan	Memudahkan pembelajaran	16	19 butir
		Media membantu menjelaskan materi	17	
		Kepraktisan media	18	
		Penggunaan media mendukung siswa belajar mandiri	19	
Total				19 butir

الملحق ١٨ : تحليل استبيان اجابة المعلم

Analisis Angket Respon Guru		
No	Indikator	Skor
1	Materi sesuai dengan kompetensi dan tujuan pembelajaran	3
2	Materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan siswa	4
3	Materi yang disajikan sesuai dengan karakter siswa	4
4	Konsep materi yang disajikan mudah dipahami	4
5	Media dapat memotivasi siswa untuk belajar bahasa Arab lagi setelahnya	4
6	Topik materi jelas	4
7	Materi yang disajikan sesuai cakupan dalam tujuan pembelajaran	4
8	Kesesuaian instrumen evaluasi dengan materi	4
9	Pemilihan huruf pada media <i>flipbook</i> sesuai	3
10	<i>Layout</i> dan tata letak proporsional	3
11	Penggunaan warna, ilustrasi, karakter dan media yang lain membuat <i>flipbook</i> menarik	4
12	Tampilan <i>flipbook</i> interaktif menarik	4
13	<i>Flipbook</i> interaktif aman dan nyaman digunakan siswa	3
14	<i>Flipbook</i> interaktif mudah untuk dioperasikan	3
15	Program yang digunakan dalam <i>flipbook</i> canggih	4
16	Media mampu mengatasi permasalahan pembelajaran	3
17	Media <i>flipbook</i> mampu mempermudah siswa memahami materi	3
18	Media praktis dan mudah digunakan	3
19	Penggunaan media mendukung siswa untuk belajar mandiri	3
Jumlah		67
Skor Maks		76
Prosentase		88

ANGKET MINAT PESERTA DIDIK

(*Tahap Analisis, Implementasi*)

A. Pengantar

Dalam rangka penulisan tesis untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, peneliti melakukan penelitian yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Flipbook* Interaktif Berbasis *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa MI Takhasus Darul Ulum Ngaliyan Kota Semarang.

Berkaitan dengan penelitian tersebut, peneliti bermaksud untuk mengadakan analisis minat peserta didik dalam mempelajari Bahasa Arab sebelum menggunakan media *flipbook* interaktif ataupun setelahnya. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan siswa MI Takhasus Darul Ulum khususnya kelas IV untuk mengisi angket berikut ini. Atas bantuan dan kesediaannya peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Sebelum mengisi angket ini silakan membaca petunjuk pengisian berikut:

1. Baca petunjuk pengisian dengan baik
2. Baca pernyataan atau pertanyaan yang diajukan dalam angket
3. Isi dengan memberi tanda *checklist* sesuai keadaan sebenarnya dan jawab sesuai pedoman penskoran sebagaimana berikut:
 - a. 4 = Sangat Setuju
 - b. 3 = Setuju
 - c. 2 = Kurang Setuju
 - d. 1 = Tidak Setuju

C. Identitas

Nama Responden :

Kelas :

No	Pernyataan	Tanggapan				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Saya merasa senang belajar bahasa Arab					
2.	Saya tidak merasa bosan saat pembelajaran berlangsung					
3.	Saya ingin belajar bahasa Arab lagi setelah ini					
4.	Saya bisa menjawab saat guru bertanya terkait materi bahasa Arab					
5.	Saya aktif ketika diskusi bersama anggota kelompok					
6.	Saya berani bertanya pada guru materi bahasa Arab yang belum saya pahami					
7.	Saya berani menyampaikan pendapat saat diskusi					
8.	Saya merasa semangat belajar bahasa Arab					
	Saya segera mengerjakan tugas bahasa Arab yang diberikan guru					
9.	Saya menyelesaikan tugas bahasa Arab dari guru tepat waktu					
10.	Saya menyimak penjelasan guru tentang bahasa Arab dengan seksama					
11.	Saya tidak gaduh saat pembelajaran bahasa Arab					
12.	Saya menulis materi yang diajarkan oleh guru					

(Modifikasi dari Slameto : 2015)

الملحق ٢٠ : نتيجة استبيان اهتمام التعلم في المرحلة الأولى (مرحلة تمهيدية)

ANGKET MINAT PESERTA DIDIK (Guru, teacher, implementer)

A. Pengantar

Dalam rangka penelitian tesis untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Waluyo Semarang, peneliti melakukan penelitian yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Flipbook* Interaktif Berbasis *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa MT Tahsan Darul Ulum Nglu'an Kota Semarang.

Berkaitan dengan penelitian tersebut, peneliti bermaksud untuk mengadakan analisis minat peserta didik dalam mempelajari Bahasa Arab sebelum menggunakan media *flipbook* interaktif maupun sebaliknya. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan siswa MT Tahsan Darul Ulum khususnya kelas IV untuk mengisi angket berikut ini. Atas bantuan dan budiutamanya peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Sebelum mengisi angket ini silakan membaca petunjuk pengisian berikut:

1. Baca petunjuk pengisian dengan baik;
2. Baca pernyataan atau pertanyaan yang disajikan dalam angket
3. Isilah dengan memberi tanda *checklist* sesuai keadaan sebenarnya dan jawab sesuai pedoman penskoran sebagaimana berikut:

- a. 1 = Sangat Sesuai
- b. 2 = Sesuai
- c. 3 = Kurang Sesuai
- d. 4 = Tidak Sesuai

C. Identitas

Nama Responden : M. P. I. O.
Kelas : 4

No	Pernyataan	Tanggapan				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Saya merasa senang belajar bahasa Arab					
2.	Saya tidak merasa bosan saat pembelajaran bahasa Arab					
3.	Saya ingin belajar bahasa Arab lagi setelah ini					
4.	Saya bisa membantu guru lainnya					
5.	Saya aktif berdiskusi bersama anggota kelompok					
6.	Saya merasa bangga guru materi bahasa Arab yang telah saya pelajari					
7.	Saya merasa mempunyai pendapat sendiri					
8.	Saya merasa semangat belajar bahasa Arab					
9.	Saya segera mengerjakan tugas bahasa Arab dan mengerjakan bahasa Arab dari guru tepat waktu					
10.	Saya menyimak pelajaran guru tentang bahasa Arab dengan seksama					
11.	Saya tidak malu untuk bertanya bahasa Arab					
12.	Saya menilai materi yang diajarkan oleh guru					

(Modifikasi dari Sliwanto, 2015)

الملحق ٢١ : تحليل نتائج استبيان اهتمام التعلم في المرحلة الأولى (مرحلة تمهيدية)

Tabulasi Angket Minat Peserta Didik Tahap 1 (sebelum Penerapan)															
No	Nama	Skor tiap butir										13 aktif (tidak mencatat gadhuk)	Skor per anak	Skor Maks	Kategori Prosentase
		1 (senang belajar BA)	2 (tidak bosan)	3 (ingin belajar lagi)	4 bisa jawab pertanya an guru)	5 (aktif diskusi)	6 (berani tanya)	7 (berani menyami pendapat dan jawaban)	8 (semangat t belajar n tugas BA)	10 tugas selesai tepat waktu)	11 (menyimi ak penjela an fokus)				
1	Musydirik 1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	22	52	Rendah
2	Musydirik 2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17	52	Rendah
3	Musydirik 3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	26	52	Rendah
4	Musydirik 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	52	Rendah
5	Musydirik 5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	27	52	Sedang
6	Musydirik 6	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	23	52	Rendah
7	Musydirik 7	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	18	52	Rendah
8	Musydirik 8	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	22	52	Rendah
9	Musydirik 9	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	25	52	Rendah
10	Musydirik 10	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	22	52	Rendah
11	Musydirik 11	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	29	52	Sedang
12	Musydirik 12	2	2	2	4	4	4	4	2	3	4	3	41	52	Tinggi
13	Musydirik 13	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	42	52	Tinggi
14	Musydirik 14	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	24	52	Rendah
15	Musydirik 15	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	22	52	Rendah
												386	780		
Jumlah												Total skor		386	
Skor Maks												Total maks		780	
Prosentase												prosen		49	

Minat Belajar Tahap 1 (Pre Tes)

Rendah

Sedang

Tinggi

74%

13%

13%

Minat Belajar bahasa Arab dalam Pretes					
Kategori Minat	Nilai	Jumlah		Prosentase	
		11		74%	
		X ≤ 26		Rendah	
		27 ≤ X ≤ 39		Sedang	
		2		13%	
		X ≥ 40		Tinggi	
		2		13%	

الملحق ٢٢ : نتيجة استبيان اهتمام المعلم في المرحلة الأخيرة (مرحلة ختامية)

ANGKET MINAT PESERTA DIDIK (Taking Analysis, Implementation)

A. Pengantar

Dalam rangka penelitian tesis untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Waluyo Semarang, peneliti melakukan penelitian yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Flipbook* Interaktif Berbasis *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa MI Takhassus Dawul Umm Njalyun Kota Semarang.

Berkaitan dengan penelitian tersebut, peneliti bermaksud untuk menggunakan analisis minat peserta didik dalam mempelajari Bahasa Arab sebelum menggunakan media *flipbook* interaktif ataupun sebaliknya. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan siswa MI Takhassus Dawul Umm Njalyun kelas IV untuk mengisi angket berikut ini. Atas bantuan dan kesediaannya peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Sebelum mengisi angket ini adalah membaca petunjuk pengisian berikut:

1. Baca petunjuk pengisian dengan baik.
2. Baca pertanyaan atau pernyataan yang diajukan dalam angket
3. Isilah dengan memberi tanda *checklist* sesuai keadaan sebenarnya dan jawab sesuai pedoman penskoran sebagaimana berikut:

- a. 1 = Sangat Setuju
- b. 2 = Setuju
- c. 3 = Kurang Setuju
- d. 4 = Tidak Setuju

C. Menitikan

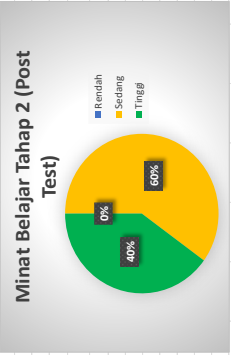
Nama Responden : Mg120
Kelas : 4

No	Pernyataan	Tanggapan				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Saya merasa senang belajar bahasa Arab			✓		
2.	Saya tidak merasa bosan saat pembelajaran berlangsung			✓		
3.	Saya ingin belajar bahasa Arab lagi setelah ini			✓		
4.	Saya bisa menjawab saat guru bertanya tentang bahasa Arab			✓		
5.	Saya aktif ketika diskusi bersama anggota kelompok			✓		
6.	Saya berniat bertanya pada guru materi bahasa Arab yang belum saya pahami			✓		
7.	Saya berniat menanyakan penjelasan saat diskusi			✓		
8.	Saya merasa senang belajar bahasa Arab			✓		
9.	Saya segera mengerjakan tugas bahasa Arab yang diberikan guru			✓		
10.	Saya menyelesaikan tugas bahasa Arab dan guru tepat waktu			✓		
11.	Saya menyimak penjelasan guru dengan baik dan aktif saat pembelajaran bahasa Arab			✓		
12.	Saya menilai materi yang diajarkan oleh guru			✓		

(Modifikasi dari Slameto, 2015)

الملحق ٢٣ : تحليل نتائج استبيان اهتمام التعلم في المرحلة الثانية (مرحلة ختامية)

Tabulasi Angket Minat Peserta Didik Tahap 2 (setelah Penetapan)														
Skor tiap butir														
No	Nama	1 (senang belajar BA)	2 (merasa bosan)	3 (ingin belajar lagi)	4 (bisa menjawab pertanyaan)	5 (aktif diskusi)	6 (berani tanya)	7 (berani menyampaikan pendapat dan jawaban)	8 (semangat belajar BA)	9 (segera mengerjakan tugas)	10 (tugas selesai tepat waktu)	11 (aktif menjelaskan tugas)	12 (tidak gaduh)	13 (aktif mencatat)
													Skor per anak	skor Maks
1	Musytarik 1	3	4	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4
2	Musytarik 2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
3	Musytarik 3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3
4	Musytarik 4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4
5	Musytarik 5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
6	Musytarik 6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
7	Musytarik 7	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
8	Musytarik 8	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
9	Musytarik 9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
10	Musytarik 10	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
11	Musytarik 11	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	Musytarik 12	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3
13	Musytarik 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
14	Musytarik 14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
15	Musytarik 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
													604	77
Jumlah			48	54	45	39	45	40	48	46	47	45	48	49
Skor Maks			60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Prosentase			80	90	75	65	75	67	80	77	78	75	80	82
													Skor total	604
													Skor Maks	780
													Prose	77



Minat Belajar bahasa Arab dalam Post tes

No	Jumlah	Prosentase
1	Rendah	0
2	Sedang	60
3	Tinggi	40

Kategori Minat	Jumlah	Prosentase
Nilai		
$X \leq 26$	0	-
$27 \leq X \leq 39$	9	60,00
$X \geq 40$	6	40,00

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM			
A. IDENTITAS MODUL			
Nama	:	Siti Shofiyatul Marfu`ah	
Instansi	:	MI Takhasus Darul Ulum	
Tahun Penyusunan	:	2024 / 2025	
Jenjang Sekolah	:	Madrasah Ibtidaiyah (MI)	
Fase / Kelas / Semester	:	B / 4 / Ganjil	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab	
Materi	:	Al Mihnah	
Elemen	:	Menyimak-Berbicara,	Membaca-Memirsa Menulis-
		Mempresentasikan	
Alokasi Waktu	:	4 x 2 JP	
B. KOMPETENSI AWAL			
- Kelompok A : 2 peserta didik mampu menyebutkan kosakata tentang profesi dan isim dhomir - Kelompok B : 12 peserta didik belum mampu menyebutkan kosakata tentang profesi dan isim dhomir			
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA			
- Beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlq mulia - Bergotong royong - Mandiri - Bernalar Kritis - Musyawarah (Syura) - Dinamis dan Inovatif (Tathawwur wa Ibtikar)			
D. SARANA, PRASARANA, DAN MEDIA PEMBELAJARAN			
- Yudhistira, Bahasa Arab Kelas IV MI - Husna, LKS Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Semester Ganjil - Komputer - Flipbook Interaktif - Proyektor - LCD			
E. TARGET PESERTA DIDIK			
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.			
F. JUMLAH PESERTA DIDIK			
14 Siswa			

G. MODEL PEMBELAJARAN

- *Discovery Learning* (Penemuan)

H. KKTP

- **Sangat Berkembang (86-95)** : Sangat tepat dalam melafalkan kosakata dan ungkapan tentang Al Mihnah dengan intonasi yang benar; Sangat lancar dan percaya diri dalam mendemonstrasikan dialog sederhana tentang tentang Al Mihnah dalam bahasa Arab; Sangat lancar dan percaya diri dalam membaca membaca wacana tentang Al Mihnah dengan suara nyaring; Sangat tepat dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan; Sangat tepat dalam menulis kalimat tentang Al Mihnah menggunakan kaidah isim isyarah dan dhamir munfashil
- **Berkembang Sesuai Harapan (81-85)** : Tepat dalam melafalkan kosakata dan ungkapan tentang Al Mihnah dengan intonasi yang benar; Lancar dan percaya diri dalam mendemonstrasikan dialog sederhana tentang tentang Al Mihnah dalam bahasa Arab; Lancar dan percaya diri dalam membaca membaca wacana tentang Al Mihnah dengan suara nyaring; Tepat dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan; Tepat dalam menulis kalimat tentang Al Mihnah menggunakan kaidah isim isyarah dan dhamir munfashil
- **Mulai Berkembang (75-80)** : Cukup tepat dalam melafalkan kosakata dan ungkapan tentang Al Mihnah dengan intonasi yang benar; Cukup lancar dan percaya diri dalam mendemonstrasikan dialog sederhana tentang tentang Al Mihnah dalam bahasa Arab; Cukup lancar dan percaya diri dalam membaca membaca wacana tentang Al Mihnah dengan suara nyaring; Sangat tepat dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan; Cukup tepat dalam menulis kalimat tentang Al Mihnah menggunakan kaidah isim isyarah dan dhamir munfashil
- **Belum Berkembang (≤ 75)** : Belum tepat dalam melafalkan kosakata dan ungkapan tentang Al Mihnah dengan intonasi yang benar; Belum lancar dan percaya diri dalam mendemonstrasikan dialog sederhana tentang tentang Al Mihnah dalam bahasa Arab; Belum lancar dan percaya diri dalam membaca membaca wacana tentang Al Mihnah dengan suara nyaring; Belum tepat dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan; Belum tepat dalam menulis kalimat tentang Al Mihnah menggunakan kaidah isim isyarah dan dhamir munfashil

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami kosakata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang profesi dengan pola kalimat dhomir muttashil dan munfashil. Peserta didik mampu membaca dan memahami secara tersurat wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang profesi dengan pola kalimat dhomir muttashil dan munfashil. Peserta didik mampu memaparkan kosakata secara tertulis dan lisan yang sesuai konteks dengan topik profesi dengan pola kalimat dhomir muttashil dan munfashil.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melafalkan dan menyebutkan arti kosakata dan ungkapan tentang Al Mihnah dengan intonasi yang benar

2. Peserta didik dapat mendemonstrasikan dialog sederhana tentang tentang Al Mihnah dalam bahasa Arab
3. Peserta didik dapat membaca wacana tentang Al Mihnah dengan suara nyaring
4. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan
5. Peserta didik dapat menulis kalimat tentang Al Mihnah menggunakan kaidah dhamir muttashil dan munfashil yang sesuai dan dhamir munfashil

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Profesi atau pekerjaan yang ada di sekitar kita banyak ragamnya. Setiap profesi memiliki tugas dan fungsinya masing-masing. Ragam profesi beserta tugasnya dapat diungkapkan dengan bahasa Arab.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Tahukah kamu profesi apa yang saat ini kamu miliki? Bagaimana mengungkapkan kata "*murid*" dalam bahasa Arab? Taukah kamu bahasa Arab dari "*kamu seorang murid*?" adakah perbedaan untuk penggunaan kosakata dalam bahasa Arab untuk laki-laki dan perempuan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN I

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam
2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa, tepuk semangat dan madrasah, serta menyanyikan lagu nasional
3. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberikan motivasi
4. Guru mengajak siswa untuk mengakses *flipbook* pada halaman materi yang akan dibahas, guru menyebutkan materi pembahasan sekaligus tujuan pembelajaran
5. Guru mengajukan pertanyaan pemantik
6. Guru melakukan *ice breaking* untuk pemanasan

Kegiatan Inti

Stimulation (Pemberian Rangsangan)

1. Guru menampilkan gambar tentang profesi pada layar proyektor, siswa menyebutkan nama profesi tersebut
2. Siswa menyebutkan berbagai macam profesi dalam yang ada di sekitar
3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang bahasa Arab dari salah satu profesi (*guru dan murid*)
4. Siswa mengakses *flipbook*, menyimak video lagu kosakata tentang profesi

Problem Statement (Identifikasi masalah)

5. Guru memberi penugasan, siswa secara individu menemukan kosakata tentang profesi sesuai lagu yang didengar
6. Siswa mengakses *flipbook* (bagian *mystery box 1*) untuk menemukan kosakata tentang profesi

Data Collection (Pengumpulan Data)

7. Siswa mengidentifikasi cara pelafalan kosakata yang didengar dalam *mystery box 1*

8. Siswa menulis satu persatu kosakata yang ditemukan dalam *mystery box flipbook*

Data Processing (Pengolahan Data)

9. Siswa mendengarkan kembali lagu kosakata pada *flipbook*
10. Siswa mengurutkan kosakata yang diperoleh sesuai dengan dalam lagu yang diperdengarkan

Verification (Pembuktian)

11. Siswa membuka halaman *flipbook* bagian video untuk mencocokkan kosakata yang ditemukan dengan lagu yang sesuai

Generalization (Menarik Kesimpulan)

12. Siswa bersama-sama menyebutkan kosakata yang telah ditemukan
13. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu tentang kosakata profesi yang telah ditemukan
14. Siswa dengan bimbingan guru menarik garis besar materi yang telah dipelajari
15. Siswa mengerjakan lembar kerja *online* dalam *flipbook* untuk mengetahui kemampuan siswa mengenai kosakata tentang profesi

Kegiatan Penutup

1. Siswa dengan bimbingan guru mereview materi yang telah dipelajari dan melakukan refleksi kegiatan pembelajaran
2. Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran untuk menghafal kosakata dan lagu
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa
5. Guru menutup pembelajaran dengan salam

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam
2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa, tepuk semangat dan madrasah, serta menyanyikan lagu nasional
3. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberikan motivasi
4. Guru mengajak siswa mengingat materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya
5. Guru mengajak siswa untuk mengakses *flipbook* pada halaman materi yang akan dibahas, guru menyebutkan materi pembahasan sekaligus tujuan pembelajaran
6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik
7. Guru melakukan *ice breaking* untuk pemanasan

Kegiatan Inti

Stimulation (Pemberian Rangsangan)

1. Guru menampilkan video percakapan sederhana tentang profesi pada layar proyektor
2. Siswa menyebutkan kosakata yang mereka dengar
3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang bahasa Arab dari "*aku seorang murid*",
4. Siswa bersama-sama melafalkan kalimat yang telah diterjemahkan

5. Siswa mengakses *flipbook* bagian praktik percakapan (*Flipbook* memberi beberapa kali pertanyaan secara lisan dalam bahasa Arab "*apa pekerjaanmu?*", siswa menjawab dengan bahasa Arab sesuai gambar yang ditampilkan dalam *flipbook*

Problem Statement (Identifikasi masalah)

6. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2 orang
7. Guru memberi penugasan, tiap kelompok membuat percakapan sederhana dalam bahasa Arab dari teks berbahasa Indonesia yang dapat diakses melalui *flipbook*
8. Siswa mengakses *flipbook* (bagian *mystery box 2*) dan mengakses tugas sesuai dengan nomor kelompoknya

Data Collection (Pengumpulan Data)

9. Siswa menyusun percakapan bersama anggota kelompok
10. Siswa mengakses kosakata bantuan dalam *flipbook* untuk menerjemahkan bacaan

Data Processing (Pengolahan Data)

11. Siswa menerjemahkan percakapan dengan kosakata yang sesuai

Verification (Pembuktian)

12. Siswa membuka halaman *flipbook* bagian selanjutnya untuk mendengarkan cara membaca audio yang telah mereka susun
13. Siswa mengoreksi penerjemahan jika ada yang kurang sesuai

Generalization (Menarik Kesimpulan)

14. Siswa mempraktikkan percakapan dengan teman sekelompok di depan kelas
15. Guru membantu merekam percakapan praktik percakapan yang dilakukan kelompok dan mengupload pada *flipbook*
16. Siswa bersama guru menarik garis besar dari materi yang dipelajari (Cara menanyakan profesi dan menjawabnya)
17. Siswa mengerjakan lembar kerja *online* dalam *flipbook* untuk mengetahui kemampuan siswa

Kegiatan Penutup

1. Siswa dengan bimbingan guru mereview materi yang telah dipelajari dan melakukan refleksi kegiatan pembelajaran
2. Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa
5. Guru menutup pembelajaran dengan salam

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam
2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa, tepuk semangat dan madrasah, serta menyanyikan lagu nasional
3. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberikan motivasi

4. Guru mengajak siswa untuk mengakses *flipbook* pada halaman materi yang akan dibahas, guru menyebutkan materi pembahasan sekaligus tujuan pembelajaran
5. Guru mengajukan pertanyaan pemantik
6. Guru melakukan *ice breaking* untuk pemanasan

Kegiatan Inti

Stimulation (Pemberian Rangsangan)

1. Guru menampilkan gambar tentang bacaan sederhana terkait profesi
2. Siswa mengakses *flipbook* dengan membuka tampilan yang sama seperti yang dibuka oleh guru
3. Siswa menekan kalimat dan mendengarkan *flipbook* memutar audio cara membacanya sekaligus terjemahannya
4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait bacaan yang telah didengar

Problem Statement (Identifikasi masalah)

5. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2 orang
6. Guru memberi penugasan, tiap kelompok menerjemahkan bacaan ke dalam bahasa Indonesia
7. Siswa mengakses *flipbook* (bagian *mystery box 3*) dan mengakses tugas sesuai dengan nomor kelompoknya. Siswa juga diberi teks cetak untuk membantu memudahkan proses menerjemahkan

Data Collection (Pengumpulan Data)

8. Siswa mengakses ikon kosakata bantuan dalam *flipbook* untuk menerjemahkan bacaan
9. Siswa menerjemahkan bacaan ke dalam bahasa Indonesia dengan kosakata bantuan

Data Processing (Pengolahan Data)

10. Siswa menuliskan hasil terjemahan bacaan pada kolom jawaban *mystery box 3* sesuai nomor urut kelompok

Verification (Pembuktian)

11. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergantian
12. Siswa memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok
13. Siswa dengan dibimbing guru mengakses link dalam *flipbook* untuk mengoreksi hasil diskusi

Generalization (Menarik Kesimpulan)

14. Siswa bersama-sama membaca dengan nyaring dan mengartikan bacaan yang telah diterjemahkan
15. Siswa dapat menyebutkan kosakata (mufradat) baru dalam proses menerjemahkan
16. Siswa dengan bimbingan guru menarik garis besar dari materi yang telah dipelajari
17. Siswa secara individu mengakses *flipbook* untuk mengerjakan lembar kerja *online* terkait dengan bacaan yang diterjemahkan

Kegiatan Penutup

6. Siswa dengan bimbingan guru mereview materi yang telah dipelajari dan melakukan refleksi kegiatan pembelajaran
7. Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran
8. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

- 9 Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa
Guru menutup pembelajaran dengan salam

PERTEMUAN 4

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam
2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa, tepuk semangat dan madrasah, serta menyanyikan lagu nasional
3. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberikan motivasi
4. Guru mengajak siswa untuk mengakses *flipbook* pada halaman materi yang akan dibahas, guru menyebutkan materi pembahasan sekaligus tujuan pembelajaran
5. Guru mengajukan pertanyaan pemantik
6. Guru melakukan *ice breaking* untuk pemanasan

Kegiatan Inti

Stimulation (Pemberian Rangsangan)

1. Guru menampilkan 2 kalimat dengan susunan berbeda terkait profesi
2. Siswa mengakses *flipbook* pada halaman yang sama dengan yang ditampilkan guru
3. Siswa memberi tanda pada perbedaan dari 2 kalimat tersebut
4. Siswa mengakses 5 halaman berikutnya dan mengidentifikasi letak perbedaan kalimat seperti yang dilakukan sebelumnya
5. Guru memvalidasi kebenaran jawaban siswa

Problem Statement (Identifikasi masalah)

6. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2 orang
7. Guru memberi penugasan, tiap kelompok mengelompokkan kata yang sesuai dengan *dhomir munfashil*. Kemudian membuat kalimat sederhana menggunakan kosakata yang telah didapat disesuaikan dengan *dhomir munfashil*
8. Siswa mengakses *flipbook* (bagian *mystery box 4*) dan mengakses tugas

Data Collection (Pengumpulan Data)

9. Siswa mengakses kosakata pada kotak di *mystery box 4*
10. Siswa mengamati setiap kosakata untuk kemudian diidentifikasi pada kelompok *dhomir muttashil* dan *munfashil* yang sesuai

Data Processing (Pengolahan Data)

11. Siswa menuliskan kosakata sesuai kelompok *dhomir munfashil* yang sesuai
12. Siswa membuat susunan *jumlah ismiyah* yang terdiri dari *muttada* berupa *dhomir muttashil* dan *khobar* berdasar kata yang telah dikelompokkan

Verification (Pembuktian)

13. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergantian

Keterangan :

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

b. **Asesemen Kognitif**

Asesemen kognitif dilakukan berdasarkan hasil yang diperoleh siswa dalam mengerjakan lembar kerja (kuis) online dalam *flipbook* .

No	Lembar Kerja	Indikator	Jumlah dan Indikator Soal	Panduan Penskoran
1	LKPD Pertemuan I (<i>Game online</i> dalam <i>flipbook</i>)	Mengidentifikasi kosakata yang didengar Mengidentifikasi gambar dengan kosakata yang sesuai	10 Soal Memberi tanda checklist pada kosakata yang didengar 10 Soal Memilih jawaban yang benar	Nilai = $\frac{\text{Jawaban Benar} \times 100}{\text{Jumlah Soal}}$
2	LKPD Pertemuan 2 (<i>Game online</i> dalam <i>flipbook</i>)	Melengkapi kalimat rumpang percakapan dengan kosakata yang sesuai	10 Soal Siswa mengisi percakapan rumpang secara lisan	Nilai = $\frac{\text{Jawaban Benar} \times 100}{\text{Jumlah Soal}}$
3	LKPD Pertemuan 2 (<i>Game online</i> dalam <i>flipbook</i>)	Menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan	10 soal Memilih jawaban yang sesuai	Nilai = $\frac{\text{Jawaban Benar} \times 100}{\text{Jumlah Soal}}$
4	LKPD Pertemuan 2 (<i>Game online</i> dalam <i>flipbook</i>)	Menentukan <i>dhomir</i> <i>munfashil</i> yang sesuai	10 Soal Memilih jawaban yang benar	

c. **Asesemen Psikomotorik**

Asesemen psikomotorik dilakukan berdasarkan hasil yang diperoleh siswa membaca nyaring suatu teks dan mendemonstrasikan dialog sederhana

a. Interval asesemen membaca nyaring tes suatu teks sederhana

Kriteria	Sangat Berkembang (86-95)	Berkembang Sesuai Harapan (81-85)	Mulai Berkembang (75-80)	Belum Berkembang (≤ 75)
1. Lancar	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa dapat
2. Ketepatan pelafalan	mendemonstrasikan teks sangat	mendemonstrasikan teks sangat	mendemonstrasikan teks sangat	mendemonstrasikan teks sangat
3. Kepercayaan diri	sedrhana dengan memenuhi 4	sedrhana dengan memenuhi 3	sedrhana dengan memenuhi 2	sedrhana dengan memenuhi 1 dari 4 kriteria atau tidak sama sekali
4. Intonasi	kriteria secara penuh	dari 4 kriteria	dari 4 kriteria	

b. Interval asesemen mendemonstrasikan dialog sederhana tentang profesi berpasangan

Kriteria	Sangat Berkembang (86-95)	Berkembang Sesuai Harapan (81-85)	Mulai Berkembang (75-80)	Belum Berkembang (≤ 75)
1. Lancar	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa dapat
2. Ketepatan pelafalan	mendemonstrasikan dialog	mendemonstrasikan dialog	mendemonstrasikan dialog	mendemonstrasikan dialog
3. Kepercayaan diri	sedrhana memenuhi 4	sedrhana memenuhi 3	sedrhana memenuhi 2	sedrhana memenuhi 1
4. Intonasi	kriteria secara penuh	dari 4 kriteria	dari 4 kriteria	dari 4 kriteria

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Inspirasi Kegiatan Pengayaan :

Peserta didik yang telah menguasai kompetensi diberi tugas untuk menjadi tutor sebaya

Remedial :

Peserta didik yang belum menguasai kompetensi diberikan pendampingan baik secara individu oleh teman sebaya

LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Media pembelajaran

الملحق ٢٥ : رسالة تغطية البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 5024/Un.10.3/D1/DA.04.10/12/2024

15 November 2024

Lamp : -

Hal : Pengantar Riset

Kepada Yth.

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Takhasus Darul Ulum
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas tesis mahasiswa S2 Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Siti Shofiyatul Marfu'ah
NIM : 2203028026
Alamat : Beringin Ngaliyan Semarang
Judul Tesis :

تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك (flipbook) المؤسسة على التعلم الاكتشافي لتربية
اهتمام التعلم لدى تلاميذ مدرسة "دار العلوم" الابتدائية التخصصية سمارانج

Pembimbing:

1. Dr. H. Mahfudz Shiddiq, Lc., M.A.
2. Dr. Naifah, M.S.I.

Untuk melakukan riset di Madrasah Ibtidaiyah Takhasus Darul Ulum Semarang yang Bapak/Ibu pimpin, mahasiswa tersebut membutuhkan data dengan tema/judul tesis yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut di berikan ijin melaksanakan riset selama kurang lebih 2 Minggu, mulai tanggal 15 November 2024 sampai dengan tanggal 2 Desember 2024.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan banyak terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahrud Juhaedi

Tembusan Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 085.3/MIT-DU//XII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Qomariyah, M. S. I.
Jabatan : Kepala MI Takhasus Darul Ulum
Alamat : Jl. Bukit Gondoriyo RT 07/RW 04 Gondoriyo Ngaliyan Semarang

Menerangkan bahwa :

Nama : Siti Shofiyatul Marfu'ah
NIM : 2203028026
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Tesis :

تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام فليب بوك (flipbook) المؤسسة على التعلم الاكتشافي لترقية اهتمام التعلم لدى تلاميذ مدرسة "دار العلوم" الابتدائية التخصصية بممارنج

Bahwa nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa MI Takhasus Darul Ulum dalam masa tertentu untuk menuntaskan tugas akhir tesis sebagai syarat kelulusan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 5 Desember 2024

Mengetahui,

Kepala MI Takhasus Darul Ulum



Nurul Qomariyah, M.S.I.

الملحق ٢٧ : التجربة الميدانية بالمنتج المطور



بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

اسم : ستي صفية المرفوعة
رقم الطلبة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٦ :
مكان وتاريخ الميلاد : بوجونغار، ١٦ مارس ١٩٩٨
العنوان : بونجبونجان كاليتيدو بوجونغار
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / برنامج الماجستير في قسم
تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٦٤٥٢٨٩٤١١ :
البريدة الإلكترونية : softeye.163@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

المدرسة الابتدائية فتاح الهدى بونجبونجان
المدرسة الثانوية اليقين كاليتيدو
المدرسة العالية الأنوار سارانج رمانج
قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو

٢. التربية الإضافية

المعهد الديني الفتاح كاليتيدو
المعهد الديني المصطفى بانجونان كاليتيدو بوجونغارا
المعهد الديني الأنوار الثاني سارانج رمانج