

تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم
المتمايز بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج

رسالة للماجستير

مقدمة لاستفتاء الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

فشا لطيفة سلمى

رقم الطالبة: ٢٢٠٣٠٢٨٠٣٠

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

الموقعة أدنى هذه الرسالة للمجستير :

الإسم : فشا لطيفة سلمى

رقم الطالبة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٣٠ :

القسم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذه الرسالة للمجستير بموضوع:

" تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتميز
بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج"

لا يتضمن من الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن
تكون مراجع ومصادر لهذه الرسالة للمجستير .

سمارانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٤

المصرحة



رقم الطالبة: ٢٢٠٣٠٢٨٠٣٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185
www.walisongo.ac.id http://pasca.walisongo.ac.id http://fik.walisongo.ac.id

PBA 0

PENGESAHAN PERBAIKAN
OLEH MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama : FASYA LATIFA SALMA

NIM : 2203028030

Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul : تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم
المتمايز بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج

Telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan pada saat Ujian Tesis
yang diselenggarakan pada : Rabu, 27 Desember 2024 dan dinyatakan LULUS.

NAMA

TANGGAL

TANDATANGAN

Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A.
Ketua/Penguji

17/1/25

Dr. Sula'i, M.Ag.
Sekretaris/ Penguji

18/1/25

Dr. Nalfah, M.S.I.
Pembimbing/ Penguji

6/1/25

Dr. Ahmad Musthofa, M.Pd.I.
Penguji

6/1/25

Dr. Alis Asikin, M.A.
Penguji

6/1/2025

موافقة المشرف

الرسالة

سمارانج، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات للرسالة التي كتبها:

الإسم : فشا لطيفة سلمى

رقم الطالبة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٣٠ :

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

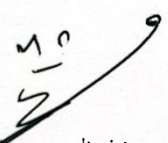
الموضوع : " تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم

المتمايز بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج "

أعتبر أنه يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج لاختبارها في محاكمة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف


الدكتور محفوظ صديق الماحستير الحاج

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرفة

الرسالة

سما رانج، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سما رانج

في سما رانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات للرسالة التي كتبها:

الإسم : فشا لطيفة سلمى

رقم الطالبة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٣٠

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : " تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم

المتمايز بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سما رانج "

أعتبر أنه يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سما رانج لاختبارها في محاكمة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة


الدكتورة نانقة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

ملخص

الموضوع : تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة
على التعليم المتمايز بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية
سمارانج

الاسم : فشا لطيفة سلمى

رقم الطالبة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٣٠ :

هذا البحث هو البحث يلي احتياجات التعلم للطلاب وفقا لأساليب التعلم الخاصة بهم. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة نتائج تحليل الاحتياجات للواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتمايز وموصفتها، ونتائج تحقيق من الخبراء، وتجربة مواد التعليمية الرقمية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

يقع موقع البحث في المدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج. منهجية البحث المستخدمة هي البحث والتطوير بنموذج ADDIE. وأفراد التجربة في هذا البحث طلاب الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج. بلغ عدد عينات هذه الدراسة ٤٨ طالبًا في الصف الخامس أي الفصل الضابط والتجريبي. طريقة جمع البيانات يتكون من المقابلة، الملاحظة، الاختبار، الاستبيان والتوثيق. أما تحليل البيانات هي التحليل الإحصائي الوصفي والاختبار المسبق.

بناء على نتائج تحليل الاحتياجات من خلال الاستبيان والملاحظة وتحليل المنهج الدراسي، وذكر ٣٩% من الطلاب أن المادة في دروس اللغة العربية مفهومة جيدة، وذكر ٧٤% من الطلاب أن صعوبة في تعلم المادة اللغة العربية. فلذلك، فإن تطوير المواد

التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتميز أمر ضروري لترقية نتائج التعلم اللغة العربية.

المنتج المطور استخدمت الباحثة برنامج كانفا (canva) كبرامج داعمة من حيث التصميم كائن وهايزين (heyzine) كبرامج رئيسي يحتوي المنتج المطور على أيقونات وصور تفاعلية. يمكن الوصول إلى هذه الوسيلة التعليمية المطورة باستخدام جهاز كمبيوتر أو جهاز الحاسوب عبر رابط التالي: <https://heyzine.com/flip-book/368aa94c63.html#page/58>

ويمكن الاستنتاج أن نتائج اختبار التحقق من صحة خبراء المواد بلغ ٨٩٤٪ واختبار التحقق من صحة خبراء الوسائل بلغ ٩٤,٦٧٪، وهي في الفئة جيد جدا.

أما نتائج اختبار-ت يتضح أن مستوى الدلالة لنتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط هي ٠,٠٠٠، فيعني أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين معدل نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي. وحصل على المعدل درجة N -Gain هي للفصل التجريبي بلغ ٨١,١٦ ٪ بتقدير فعال. بناء على التفسير العالية يمكن استنتاج بأن مواد التعليمية الرقمية التفاعلية فعال لترقية نتائج التعلم التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة سمارانج.

الكلمات المفتاحية : مواد التعليمية الرقمية، التعليم المتميز، نتائج التعلم

الشعار

الْجِدُّ يُدْنِي كُلَّ أَمْرٍ شَاسِعٍ ۞ وَالْجِدُّ يَفْتَحُ كُلَّ بَابٍ مُّغْلَقٍ

*"Bersungguh-sungguh itu dapat mendekatkan segala perkara
yang jauh, dan dapat membukakan segala pintu yang
tertutup"¹*

(Syair Imam Syafi'i)

¹ Imam Al-Zarnuji, *Ta'lim Al-Muta'allim Thariq At-Ta'allum*,
(Beirut: Al-Maktab Al-Islami, 2018), hlm. 27.

الإهداء

وإلى أعزّ شخصين في الحياة أُمي و أبي حفظهما الله
ومن أشرفني أساتذتي أطاله الله في الصحة والعافية
ومن شجعتني وجعلت الحياة جميلة في عيني أصدقائي الغالية
ومن يساعدي و يفرحني اخواني
إليكم أقدم هذا رسالة الماجستير

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، نحمده حمد الحامدين، والشكر شكر الشاكرين، والصلاة و السلام على من فتح به أبواب الرحمة على الأولين والآخرين، ومن صرف أوقاتهم إلى عبادة رب العالمين، سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه الهادين المهتدين، أما بعد.

أشكر الله سبحانه وتعالى الذي قد أعطاني نعمة وهداية ومعونة حتى أستطيع أن أكتب هذه الرسالة للماجستير. فلأجل ذلك في هذه الفرصة اقدم شكرا كثيرا إلى :

١. الدكتور نزار الماجستير، كمدبر الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستير، كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. الدكتور محفوظ صديق الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. الدكتورة نائفة الماجستير، ككاتبة قسم التعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. الدكتور محفوظ صديق الماجستير والدكتورة نائفة الماجستير، قد أشرفاني كلمة بعد كلمة في إيجاد هذه رسالة الماجستير من الإبتداء حتى الإنتهاء.
٦. الأساتيد والأستاذات الذين قد علموني العلوم المتنوعة طوال دراستي في هذه الجامعة من الصف الأول حتى الآن. عسى الله أن يجعل علومهم نافعة لنا في الدارين. أمين
٧. فضيلة السيد كرئيس المدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج وجميع المعلمين فيها الذين يساعدون الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٨. أصدقائي بقسم تعليم اللغة العربية بكلية دراسة العليا العام الدراسي ٢٠٢٢، الذين قد جاهدوا معي من البداية حتى النهاية.

٩. وجميع الذين قد ساعدوني عن إيجاد هذا رسالة الماجستير ولم أستطيع أن أذكرهم جميعا جزاكم الله أجمعين أحسن الجزاء ونسئلكم الله تعالى أن يجعل هذا رسالة الماجستير عملا مقبولا ونافعا لنا وجميع قارئه. أمين يارب العالمين.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
أ.....	موافقة المشرف
ج.....	موافقة المشرفة
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر و التقدير
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث وفوائده
٧.....	د. خصائص المنتج
٨.....	هـ. افتراض التطوير
٩.....	الباب الثاني: الهيكل النظري
٩.....	أ.مواد تعليمية الرقمية التفاعلية
٢٠.....	٢. التعليم المتمايز
٣١.....	ج. فرضية البحث
٣١.....	د. الدراسات السابقة
٤١.....	هـ. الإطار الفكري
٤٢.....	الباب الثالث : منهج البحث

أ. البحث والتطوير.....	٤٢
ب. مكان ووقت البحث.....	٤٥
ج. طريقة جمع البيانات.....	٤٥
د. طريقة تحليل البيانات.....	٤٦
الباب الرابع : نتائج البحث.....	٥٤
أ. تحليل الاحتياجات إلى تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية.....	٥٤
١. تحليل الاحتياجات (<i>Analyze</i>).....	٥٤
ب. مواصفات منتج تطوير بمواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية.....	٦٠
١. التصميم (<i>Design</i>).....	٦٠
٢. التطوير (<i>Development</i>).....	٦٩
ج. التحقق من الخبراء المتعلق بمواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية.....	٨٢
١. اختبار تحقيق الخبراء.....	٨٣
٢. إصلاح التصميم.....	٩٠
د. نتائج تجربة مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية.....	٩٢
١. نتائج التجارب الميداني/التنفيذ (<i>Implementation</i>).....	٩٢
٢. <u>التقييم</u> (<i>Evaluation</i>).....	١٠١
الباب الخامس : الاختتام.....	١١٨
أ. الخلاصة.....	١١٨
ب. الاقتراحات.....	١٢٠

المراجع

الملاحق

كشف الصور

- الصورة ٤،١ : تصميم الغلاف الأمامي
- الصورة ٤،٢ : تصميم المقدمة
- الصورة ٤،٣ : تصميم المحتويات الرئيسية
- الصورة ٤،٤ : تصميم معلومات الزر
- الصورة ٤،٥ : تصميم معلومات المواد
- الصورة ٤،٦ : تصميم معلومات المهارات
- الصورة ٤،٧ : تصميم المواد
- الصورة ٤،٨ : تصميم المراجع
- الصورة ٤،٩ : الغلاف الأمامي
- الصورة ٤،١٠ : المقدمة
- الصورة ٤،١١ : المحتويات الرئيسية
- الصورة ٤،١٢ : شخصية المؤلفة
- الصورة ٤،١٣ : ملف التعريف الطالب المبادئ الخمسة
- الصورة ٤،١٤ : ملف التعريف الطالب رحمة للعالمين وتعريفه
- الصورة ٤،١٥ : انجاز التعلم
- الصورة ٤،١٦ : أهداف التعلم
- الصورة ٤،١٧ : مسار أهداف التعلم
- الصورة ٤،١٨ : معلومات الزر
- الصورة ٤،١٩ : قائمة المواد
- الصورة ٤،٢٠ : قائمة المهارات

- الصورة ٤،٢١: المفردات
- الصورة ٤،٢٢: مهارة الكلام
- الصورة ٤،٢٢: مهارة الكلام
- الصورة ٤،٢٣: مهارة القراءة
- الصورة ٤،٢٥: مهارة الكتابة
- الصورة ٤،٢٤: مهارة القراءة
- الصورة ٤،٢٥: مهارة الكتابة
- الصورة ٤،٢٦: الواجبات المناسبة بالتعليم المتمايز
- الصورة ٤،٢٧: الواجبات المناسبة بالتعليم المتمايز
- الصورة ٤،٢٨: إثراء المفردات
- الصورة ٤،٢٩: المراجع

كشف الجدول

الجدول ٣،٥ : مصدر مرتبة استجابات الطلاب والمعلم عن المنتج المطور

الجدول ٣،٦ : مرتبة درجة $N-Gain$

الجدول ٤،١ : انجاز التعلم

الجدول ٤،٢ : أهداف التعلم

الجدول ٤،١ : نتائج خبير المواد

الجدول ٤،٢ : نتائج خبير الوسائل

الجدول ٤،٣ : إصلاح التصميم

الجدول ٤،٤ : نتائج استجابات المعلمة عن المنتج المطور

الجدول ٤،٥ : نتائج استجابات الطلاب عن المنتج المطور

الجدول ٤،٦ : النتائج من اختبار الصلاحي

الجدول ٤،٧ : النتائج من الإحصاء الوصفي

الجدول ٤،٨ : النتائج من اختبار طبيعية التوزيع

الجدول ٤،٩ : النتائج من اختبار النجانسي

الجدول ٤،١٠ : النتائج من اختبار-ت للاختبار القبلي

الجدول ٤،١١ : النتائج من اختبار-ت للاختبار البعدي

الجدول ٤،١٢ : النتائج من درجة $N-Gain$

الجدول ٤،١٣ : النتائج من درجة $(\%)N-Gain$

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ينمو تعلم اللغات الأجنبية في إندونيسيا حاليا. يشمل تعلم اللغات الأجنبية في إندونيسيا اللغة الإنجليزية والعربية وما ذلك. واحد من عمليات التعلم لتحسين نوعية الموارد البشرية هي تعلم اللغة لغالبية السكان في إندونيسيا مسلمون، وهو أمر منتشر للغاية إذا كانت اللغة العربية أكثر دراسة واستخداما. ومع ذلك، في كتاب اللغة العربية وطريقة تدريسها، تم توضيح أن اللغة العربية ليست اللغة الخاصة للمسلمين والإسلام، ولكنها أيضا لغة الأديان غير المسلمة وغير الإسلامية²

اللغة هي نظام له بنية (نظام منظم) كما هو الحال مع أنظمة الأخرى. اللغة هي نظام من الرموز التي هي النظام تتعاون مجموعة اجتماعية. تعرف اللغة أيضا بأنها نظام منظم من الأصوات والتسلسلات الصوتية للغة ذات الطبيعة الطبيعية، والتي يتم استخدامها أو التي يمكن استخدامها في التواصل بين الأفراد من قبل مجموعة من البشر الذين يسمون الأشياء والأحداث والعمليات بالكامل في البيئة البشرية.³

اللغة في حياتنا اليومية بمثابة وسيلة للتواصل. لذلك، لكي يتواصل البشر بشكل جيد، يجب أن يكونوا ماهرين في اللغة. في اللغة، وخاصة اللغة العربية، هناك

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 15.

³ Rochayah Machali, *Pedoman Bagi Penerjemah: Pandua Lengkap Bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional* (Bandung: Mizan Media Utama, 2009), hlm. 40.

أربع مهارات يجب أن يتقنها الطلاب، وهي مهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام.

اللغة العربية هي لغة تستخدمها الدول العربية عند التواصل في حياتهم اليومية. اللغة العربية هي لغة تابعة للغة السامية (سامية)، لغة القرآن ولغة نفس الكتب التي يعتقد المؤمنون أنها تتحدث بها ٢٢ دولة عربية ويعرفها ملايين المسلمين بأنها لغة الإسلام.^٤

اللغة العربية والقرآن مثل وجهين لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. تعلم اللغة العربية هو شرط إلزامي لإتقان محتوى القرآن. وتعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. وبالتالي، فإن دور اللغة العربية ليس فقط كوسيلة للتواصل بين إخوان البشر ولكن أيضا تواصل البشر الذين يؤمنون بالله، والذي يتجلى في شكل الصلوات و"الدعاء" وغيره.^٥

التعليم له دور كبير جدا في تطوير وتحسين الموارد البشرية. إن استخدام التكنولوجيا في التعليم سيسهل عملية التعليم والتعلم. سيكون عرض المواد أكثر فعالية وكفاءة وليس مملا وسيكون من الأسهل على الطلاب فهمه. سيساعد استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم الطلاب على تحسين جودتهم لأنه من خلال استخدام التكنولوجيا سيساعد في خلق جو تعليمي ممتع، لذلك سيساعد الطلاب على زيادة اهتمامهم بالتعلم ونتائج التعلم.^٦

⁴ Abdul Kosim, 'Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya (Kajian Sosiolinguistik)', Kalamuna, 2.1 (2021), hlm. 1.

⁵ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), hlm 188.

⁶ Uswatun Hasanah, 'Pengembangan E-Modil Berbasis Flip PDF Professional Dilengkapi Teka-Teki Silang pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI IPSSA Di MAN 2 Jember', Skripsi UIN Jember, 2022, hlm. 2.

لقد غير تطور التكنولوجيا اتجاه التعلم من التعلم التقليدي إلى التعلم الرقمي. يتماشى هذا التغيير مع تكامل استراتيجيات التعلم مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT). غالبا ما ترتبط تحديات القرن ٢١ مع 4C (التواصل والتعاون والتفكير النقدي والإبداع) بحيث تكون هناك حاجة إلى التطوير المتعلق بهذه الأشياء الأربعة. تشجع تحديات القرن ٢١ الأطراف المختلفة، ليس فقط الطلاب ولكن أيضا المعلمين الذين يطلب منهم امتلاك القدرات والمهارات في مجال التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم.^٧

تم إحراز هذا التقدم الميكانيكي أيضا في مجال التعليم، أحدها استخدام الوسائط التي تتطلب الابتكار في التعلم، مثل الواقع الموسع في التعلم في صالات العرض أو التقدم القائم على العلم واستخدام *metaverse* في التعلم. واحدة من الوسائط التي يسهل تكيفها ولا تستغرق وقتا طويلا لصنعها هي المواد التعليمية الرقمية التفاعلية أو الكتب الرقمية التفاعلية.

مواد التعليم التفاعلية هي مواد تعليمية يتم تجميعها مع وسائط تعليمية مختلفة مثل مقاطع الفيديو والصوت والنصوص وكذلك الرسومات بشكل منهجي تهدف إلى التعلم التفاعلي مع الطلاب. هناك مشكلات غالبا ما يواجهها الطلاب على مستوى المدرسة الابتدائية، وهي عدم التركيز في تلقي الدروس، ويرجع أحد الأسباب إلى عدم الدقة في استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلمون في التدريس. لهذا السبب، يستخدم الباحثة إحدى استراتيجيات التعلم، وهي التعليم المتمايز. تم تصميم نموذج التعلم هذا لاستيعاب الفروق الفردية بين الطلاب في عملية التعلم.

⁷ Citra Kurniawan dan Dedi Kuswandi, Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21 (Lamongan: Academia Publication, 2021), hlm. 3.

التعليم المتميز هو استراتيجية تستخدم لتلبية احتياجات وخصائص الطلاب في عملية التعلم. في التعليم المتميز، يدرك المعلمون أن لكل طالب احتياجات واهتمامات وقدرات مختلفة ويسعون جاهدين لتوفير خبرات تعليمية تناسب احتياجات هؤلاء الطلاب.⁸

لم يتم العثور على أبحاث حول تحليل الاحتياجات في تعلم اللغة العربية على نطاق واسع.⁹ لذلك تحاول هذا البحث تحليل تعلم اللغة العربية.¹⁰ ومع ذلك، بشكل عام، يتم إجراء تحليل الاحتياجات دائما في إعداد المناهج التعليمية. هذا يعني أن هذا العنصر جزء مهم من التعلم. غالبا ما يستخدم تحليل الاحتياجات في الشركات والشركات. إعداد المناهج الدراسية، يتم استخدامه دائما كبيانات أولية.¹¹

بناء على نتائج تحليل الاحتياجات من خلال الاستبيان والملاحظة وتحليل المنهج الدراسي، وذكر 39% من الطلاب أن المادة في دروس اللغة العربية مفهومة جيدة، وذكر 74% من الطلاب أن صعوبة في تعلم المادة اللغة العربية. أما حاجة الطلاب إلى مواد التعليم اللغة العربية بالصور والتدريبات و حاجة الطلاب إلى مواد التعليمية الرقمية التفاعلية و حاجة الطلاب إلى مواد التعليمية الرقمية التفاعلية وحاجة الطلاب إلى مواد التعليم اللغة العربية مناسبة على أسلوب التعلم. فلذلك، فإن تطوير المواد التعليمية الرقمية

⁸ Nasarudin, Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab (Padang: CV. Gita Lentera, 2023), hlm. 4-5.

⁹ Achmad Syarifudin, 'Analisis Kebutuhan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Raden Fatah Palembang', Jurnal IAIN Raden Fatah Palembang, 2014, hlm. 47.

¹⁰ Tarigan, Kurikulum Bahasa (Bandung: Angkasa, 2010), hlm 3.

¹¹ Tarigan, Dasar-Dasar Kurikulum Bahasa (Bandung: Angkasa, 2006), hlm 30.

التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتمايز أمر ضروري لترقية نتائج التعلم اللغة العربية.^{١٢}

بناء على تحليل احتياجاته، هناك حاجة إلى مواد تعليمية تفاعلية تعتمد على التعلم القائم على التمايز. ومن المتوقع أن تكون مواد تعليمية تسهل على الطلاب فهم الموضوع ويمكن أن تكون كافية وفقا لاحتياجات أساليب تعلم الطلاب.

ب. أسئلة البحث

- انطلاقا من البيان السابق عن خلفية البحث، هذه هي أسئلة البحث:
١. ما تحليل الاحتياجات إلى تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتمايز بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج؟
 ٢. ما مواصفات منتج تطوير بمواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتمايز بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج؟
 ٣. ما التحقق من الخبراء المتعلق بمواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتمايز على تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج؟
 ٤. ما نتائج تجربة مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتمايز بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج؟

ج. أهداف البحث وفوائده

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

¹² Sumber: Penyebaran angket melalui google form kepada peserta didik kelas V SD Islam Siti Sulaechah Semarang yang berjumlah 48 anak dan observasi langsung di kelas serta wawancara kepada peserta didik pada tanggal 13 Juni 2024.

١. لمعرفة تحليل الاحتياجات إلى تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتميز بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج.

٢. لمعرفة مواصفات منتج تطوير بمواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتميز بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج.

٣. لمعرفة التحقق من الخبراء المتعلق بمواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتميز بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج.

٤. لمعرفة نتائج تجربة مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتميز بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج.

فإن فوائد هذا البحث ذات شقين، أي من الناحية النظرية والعملية. نظريا، من بين أمور أخرى:

١. إضافة إلى كنز المعرفة حول الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية من خلال مواد تعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتميز بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج في البحوث التعليمية.

٢. إمكانية استخدامها كمواضيع لمزيد من البحث أو تطويرها من قبل الأطراف المعنية.

في حين يتم استعراض فوائد هذا البحث من منظور عملي هي كما يلي:

١. للباحثة، لزيادة البصيرة العلمية وكأداة للتحفيز الذاتي في فهم الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية من خلال مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتميز بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج إلى أقصى حد.

٢. بالنسبة للطلاب، لتعزيز حماس الطلاب في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية.
٣. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن تكون مادة مرجعية للابتكار في عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم إلى أقصى حد.
٤. بالنسبة للمدارس، يمكن أن يحسن التدريب وجودة التعليم في المدارس الدينية لتكون أكثر فعالية.

د. خصائص المنتج

خصائص المنتج التي سيتم تطويرها في هذا البحث منها:

١. في الصفحة الأولى، تحتوي المواد التعليمية الرقمية التفاعلية على غلاف، ويحتوي الغلاف على العنوان واسم المنشئ وشعار جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. يحتوي على مقدمة وجدول محتويات. بعد جدول المحتويات، هناك انجاز التعلم (CP).
٣. وجود إجراءات أو معلومات عن الأضرار وأوصافها في استخدام المواد التعليمية الرقمية التفاعلية.
٤. كل الباب يحتوي على أهداف التعلم المراد تحقيقها.
٥. مواد تعليمية رقمية تفاعلية تم تطويرها وفقا للمادة العربية في الصف ٥ الابتدائي.
٦. تم تصميم المواد التعليمية الرقمية التفاعلية لاستخدامها كمورد لتعلم اللغة العربية بطريقة مستقل ومرنة.
٧. تحتوي المواد التعليمية الرقمية التفاعلية على تعليمات مختلفة وفقا لأسلوب تعلم الطالب وهي البصرية أو السمعية أو الحركية في كل مادة.

٨. يمكن الوصول بسهولة إلى المواد التعليمية الرقمية التفاعلية التي تم تطويرها في أي وقت وفي أي مكان دون الحاجة إلى اتصال بالإنترنت.
٩. تم تجهيز هذه المادة التعليمية الرقمية التفاعلية بالمفردات العربية والصور والصوت والفيديو التعليمي وفقا للمادة بهدف تسهيل فهم الطلاب للمادة.
١٠. تم تجهيز كل فصل باختبارات مثيرة للاهتمام لتدريب ذاكرة الطلاب.
١١. يوجد المراجع في نهاية المواد التعليمية الرقمية التفاعلية.

هـ. افتراض التطوير

١. يمكن الوصول إلى هذه المواد التعليمية الرقمية التفاعلية من خلال الإنترنت
٢. يمكن الوصول إلى هذه المواد التعليمية الرقمية التفاعلية عبر الجوال، الحاسوب والكمبيوتر المحمولة.

الباب الثاني

الهيكल النظري

أ. مواد تعليمية الرقمية التفاعلية

١. تعريف مواد التعليم الرقمية التفاعلية

وفقا لعبد المجيد، فإن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين/المدرسين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مواد تعليمية مكتوبة أو مواد تعليمية غير مكتوبة. مع المواد التعليمية، يمكن للطلاب تعلم الكفاءة أو الكفاءة الأساسية بطريقة متسلسلة ومنهجية حتى يتمكنوا بشكل تراكمي من إتقان جميع الكفاءات بطريقة كاملة ومتكاملة.^{١٣}

قال سادجاتي إن المواد التعليمية فريدة ومحددة للغاية. فريد يعني أنه لا يمكن استخدام المواد التعليمية إلا لجمهور معين في عملية تعلم معينة. وسائل محددة أن محتوى المواد التعليمية مصمم بطريقة لا تحقق سوى أهداف معينة من جمهور معين، كما يتم تعديل منهجية طريقة تقديمها وفقا لخصائص الموضوع وخصائص الطلاب الذين يستخدمونه^{١٤}.

لذلك، يستنتج أن المواد التعليمية هي مواد مطبوعة وغير مطبوعة ومعلومات تنبع تماما من الكفاءات التي سيتقنها الطلاب بحيث يتم إنشاء بيئة تسمح بعملية التعلم.

¹³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT.RemajaRosdakarya. 2007), hlm. 174.

¹⁴ Sadjati, "Pengembangan Bahan Ajar"..., hlm. 47-48.

تتمثل إحدى طرق جعل المواد التعليمية مثيرة للاهتمام في استخدام المواد التعليمية الرقمية كمورد تعليمي للطلاب. يمكن للمواد التعليمية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي أن تسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية وتحسين جودة المعرفة الجيدة للطلاب. يمكن أن يدعم استخدام التكنولوجيا تطوير المواد التعليمية الرقمية. المواد التعليمية الرقمية هي كتاب يتم عرضه في شكل رقمي وله مظهر جذاب لأنه مجهز بالنصوص والصور والسيارة والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو. المواد التعليمية الرقمية أو غالبا ما تسمى الكتب الإلكترونية هي الكتب التي يتم عرضها في شكل إلكتروني يمكن الوصول إليها من خلال الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة.^{١٥}

مواد التعليم التفاعلية هي مواد تعليمية يتم تجميعها مع وسائط تعليمية مختلفة مثل مقاطع الفيديو والصوت والنصوص وكذلك الرسوميات بشكل منهجي تهدف إلى التعلم التفاعلي مع الطلاب. يوضح رأي *Guidelines for Bibliographic Description of Interactive Multimedia* أن المواد التعليمية الرقمية التفاعلية هي مزيج من واحد أو أكثر من الوسائط السمعية والرسومية والنصية والصور والرسوم المتحركة والفيديو التي يتم استخدامها باتباع التوجيه أو الإجراء الطبيعي للتفاعلية.^{١٦}

¹⁵ Ni Kadek Bulan Mella Ayunda Sari, 'Bahan Ajar Digital Interaktif Berbasis Problem Based Learning Materi Keragaman Budaya', Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan, 6.1 (2022), hlm. 128.

¹⁶ Rahmatun Nafidah, 'Pengembangan Bahan Ajar Digital Interaktif Berbantuan Adobe Flash Pada Mata Pelajaran Korespondensi Kelas X OTKP Di SMK YPM 3 Taman', Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran, 9.1 (2021), hlm. 41.

استنادا إلى وصف التعريفات المختلفة للمواد التعليمية الرقمية التفاعلية العالية ، استنتج أن مواد التدريس الرقمية التفاعلية هي الشكل الأولي لعملية التعلم مع مزيج من الصوت والفيديو وأجهزة الكمبيوتر أو غيرها من الإلكترونيات للتحكم في الأمر.

٢. وظائف وفوائد مواد التعليم

اقترح غرين وبيتي وظائف المواد التعليمية على النحو التالي:^{١٧}

(١) تعكس وجهة نظر قوية وحديثة للتدريس وتوضح تطبيقها في التدريس المقدم.

(٢) تقديم مصدر غني وسهل القراءة ومتنوع للموضوع يناسب اهتمامات واحتياجات المتعلمين كأساس لبرنامج الأنشطة المقترح ، والمهارات التعبيرية المكتسبة في ظل ظروف تشبه الحياة الحقيقية.

(٣) توفير مورد أنيق وتدرجي على المهارات التعبيرية التي تنفذ المشاكل الرئيسية للتواصل.

(٤) تقديم المواد التعليمية مع المصادر الأخرى لمراقبة طرق التدريس ووسائل تحفيز الطلاب.

(٥) تقديم التثبيت الأولي (الشعور العميق) الضروري وأيضا كدعم للتمارين والمهام العملية.

(٦) تقديم مواد/وسائل مطابقة ومناسبة للتقييم والعلاج.

يمكن أيضا وصف وظيفة المواد التعليمية على النحو التالي:^{١٨}

¹⁷ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021), hlm 3.

¹⁸ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021), hlm. 7-

(١) تستوعب المواد التعليمية محتوى المادة الرئيسية وفقا للأهداف والمناهج الدراسية.

(٢) تحتوي المواد التعليمية على موضوع غني وشامل يغطي جميع الجوانب: المواقف والمعرفة والمهارات.

(٣) تشجع المواد التعليمية الطلاب على تطبيق مواقفهم ومعارفهم ومهاراتهم في الحياة الحقيقية وعالم العمل.

(٤) المواد التعليمية تقود الطلاب إلى إتقان كفاءات معينة بأساليب تعلم واضحة ومنهجية.

(٥) تقدم المواد التعليمية أيضا عددا من التمارين والأنشطة بالإضافة إلى أدوات التقييم من أجل قياس اكتمال تعلم الطلاب المتعلق ببعض الكفاءات.

فوائد إعداد المواد التعليمية هي كما يلي:^{١٩}

(١) فوائد للمعلمين

- الحصول على مواد تعليمية تتوافق مع متطلبات المناهج الدراسية وتتوافق مع احتياجات التعلم للطلاب.
- لم تعد تعتمد على الكتب المدرسية التي يصعب الحصول عليها في بعض الأحيان.
- إثراء لأنه تم تطويره باستخدام مراجع مختلفة
- زيادة معرفة وخبرة المعلمين في كتابة المواد التعليمية

¹⁹ Ayu Meilana Putri, Bahan Ajar Sebagai Sumber Belajar (Trenggalek: STKIP PGRI Trenggalek, 2022), hlm. 3-4.

- بناء تواصل تعليمي فعال بين المعلمين والطلاب لأن الطلاب سيشعرون بثقة أكبر في معلمهم.
- زيادة درجة الائتمان إذا تم جمعها في كتاب ونشرها.

(٢) فوائد للطلاب

- تصبح أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام.
- فرصة التدريس المستقل وتقليل الاعتماد على حضور المعلمين.
- كسب الراحة في تعلم كل الكفاءة التي يجب عليهم إتقانها.

٣. أنواع المواد التعليمية

يتم تجميع المواد التعليمية على أساس نوعها بطرق مختلفة من قبل العديد من الخبراء ولكل خبير مبرراته الخاصة عند تجميعها. هينيت بتجميع أنواع المواد التعليمية في ٥ مجموعات رئيسية، كما يلي:^{٢٠}

- (١) المواد التعليمية التي لا يتم عرضها ، مثل الصور والرسوم البيانية وشاشات العرض والنماذج.
- (٢) المواد التعليمية المتوقعة ، مثل الشرائح ، وشرائط الأفلام ، والنفقات العامة ، والأغشية الشفافة ، وإسقاطات الكمبيوتر.
- (٣) المواد التعليمية الصوتية ، مثل أشرطة الكاسيت والأقراص المدجة.
- (٤) مواد تعليمية بالفيديو ، مثل مقاطع الفيديو والأفلام.

²⁰ S Nasution, 'Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar', Pendidikan, 3.1 (2017), hlm. 6-7.

٥) مواد تدريس الكمبيوتر (الوسائط)، على سبيل المثال التعليم بواسطة الكمبيوتر (CMI)، الوسائط المتعددة القائمة على الكمبيوتر أو الوسائط الفائقة.

وقال ران تري، هناك وجهة نظر مختلفة قليلا عن الرأي العالية في تجميع هذا النوع من المواد التعليمية. وفقا ل ران تري ، يمكن تجميع أنواع المواد التعليمية في ٤ (أربعة) مجموعات بناء على طبيعتها، وهي:^{٢١}

١) المواد التعليمية المطبوعة، بما في ذلك الكتب والنشرات وأدلة دراسة الطلاب والمواد التعليمية ومصنفات الطلاب والخرائط والرسوم البيانية والصور والمواد من المجلات والصحف وغيرها.

٢) المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا، مثل الكاسيت الصوتي، والبت الإذاعي ، والشرائح ، وشرائط الأفلام، وأشرطة الفيديو، والأفلام، والبت التلفزيوني، ومقاطع الفيديو التفاعلية، والبرامج التعليمية القائمة على الكمبيوتر (CBT) والوسائط المتعددة.

٣) المواد التعليمية التي تستخدم للممارسة أو المشاريع، مثل مجموعات العلوم وأوراق المراقبة وأوراق المقابلة وغيرها.

٤) مواد التعليمية اللازمة لأغراض التفاعل البشري (خاصة في التعليم عن بعد)، مثل مؤتمرات الهاتف والفيديو.

بالإشارة إلى بعض آراء الخبراء العالية، يمكن الاستنتاج أنه يمكن تجميع المواد التعليمية في مجموعات رئيسية ٢، وهي أنواع المواد التعليمية

²¹ Adelia Priscila Ritonga, Nabila Putri Andini, and Layla Iklimah, 'Pengembangan Bahan Ajaran Media', *Jurnal Multidisiplin Dehasen (Mode)*, 1.3 (2022), hlm. 346.

المطبوعة وغير المطبوعة، والمواد التعليمية المطبوعة المعنية مثل الوحدات وأوراق العمل. فإن المواد التعليمية غير المطبوعة هي مواد تعليمية تم تطويرها من عناصر بسيطة ومواد تعليمية صامتة وشاشات عرض ومقاطع فيديو وصوت وشفافيات علوية (OHT). في هذا البحث، نوع المواد التعليمية التي تم تطويرها هي مواد تعليمية غير مطبوعة في شكل كتب إلكترونية أو كتب رقمية تفاعلية. بشكل عام، يمكن وصفها على النحو التالي:²²

١) المواد التعليمية غير المطبوعة

يمكن تفسير التعلم المطبوع على أنه مجموعة من المواد التي تحتوي على مواد أو محتوى درس لتحقيق أهداف التعلم الموضحة باستخدام تقنية الطباعة. تحتوي المواد التعليمية المطبوعة على مواد في شكل أفكار أو حقائق أو مفاهيم أو مبادئ أو قواعد أو نظريات يتم تناولها في الموضوع وفقا للتخصص والمعلومات الأخرى في التعلم.

المواد التعليمية المطبوعة هي مواد ورقية يتم توفيرها لدعم احتياجات التعلم وتقديم المعلومات. كجزء من وسائط التعلم، تساهم مواد التعليمية المطبوعة بشكل كبير في عملية التعلم. أحد الأسباب التي تجعل المواد التعليمية المطبوعة لا تزال هي الوسائط الرئيسية في حزمة المواد التعليمية في المدارس، لأنه حتى الآن لا تزال المواد التعليمية المطبوعة هي الأسهل في الحصول عليها وأكثر وسائط قياسية من برامج الكمبيوتر، إلى جانب وجود مزايا، فإن المواد التعليمية المطبوعة لديها

²² Syamsu Nisa Lestari, 'Analisis Jenis-Jenis Bahan Ajar dalam Proses Pembelajaran', *Amanah Ilmu*, 3.2 (2023), hlm. 68–74.

أيضا نقاط ضعف بما في ذلك عدم القدرة على تقديم الحركات. من بين المواد التعليمية المطبوعة المختلفة، وهي: الكتب، والنشرات، والوحدات، وأوراق نشاط الطلاب، والكتيبات، والمنشورات، ومخططات الآبار، والصور/الصور.

٢) مواد التعليم غير الطباعة

المواد التعليمية غير المطبوعة هي أطر تعليمية غير مطبوعة. تنقسم المواد التعليمية غير المطبوعة إلى أربعة أجزاء، وهي السمعية والسمعية البصرية والوسائط المتعددة والعرض. فيما يلي شرح لكل مادة من المواد التعليمية غير المطبوعة.

أ) المواد التعليمية السمعية

المواد التعليمية السمعية هي مواد تعليمية تحتوي على رسائل على شكل سمعي (جبال صوتية أو أقراص صوتية) يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر بحيث تحدث عملية التعلم. تتكون المواد التعليمية الصوتية من عدة أنواع، وهي: الأشرطة وأجهزة الراديو.

ب) المواد التعليمية السمعية والبصرية

المواد التعليمية السمعية والبصرية هي مجموعة من الأدوات التي يمكنها عرض الصور المتحركة والصوتية. الأجهزة السمعية والبصرية هي الأجهزة التي يمكن سماعها ورؤيتها، وتستخدم لتحسين فعالية الاتصال. تتضمن بعض الأمثلة على الأجهزة السمعية والبصرية الفيديو والأفلام الناطقة والتلفزيون.

ج) مواد التعليم التفاعلية متعددة الوسائط

مواد التعليم التفاعلية متعددة الوسائل هي مزيج من العديد من الوسائل، سواء الصوت والحركة والرسومات والصور والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو التي يتم استخدامها أو معالجتها في عملية التعلم للتحكم في ترتيب في العملية. ومن أمثلة مواد التعليم التفاعلية متعددة الوسائط الأقراص المدججة التفاعلية والأفلام التفاعلية والأسئلة والأجوبة/المناقشات. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تكون مواد التعليم التفاعلية متعددة الوسائط في شكل مناقشات / دروس بيئية خارج الفصل الدراسي لمادة معينة.

(د) عرض المواد التعليمية

هي مواد أو موارد تستخدم في التدريس لوصف أو تصور أو تقديم المعلومات للطلاب أو المتدربين. يمكن أن تكون المواد التعليمية المعروضة في شكل أنواع مختلفة من الوسائط، بما في ذلك:

- الصور والرسومات: تستخدم الرسوم التوضيحية أو الصور الفوتوغرافية أو الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية لتقديم المعلومات بطريقة مرئية. يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على فهم المفاهيم أو المعلومات بسهولة أكبر.
- شرائح العرض التقديمي: تستخدم عروض الشرائح بشكل شائع في التدريس الحديث. فهي تجمع بين النصوص والصور وربما مقاطع الفيديو لتقديم الموضوع.

- السبورة التفاعلية: تتيح هذه التقنية للمعلمين الكتابة والرسم على شاشة رقمية يمكن للطلاب مشاهدتها. غالبا ما يتم استخدامه في الفصول المجهزة بهذه المعدات.
- مقاطع الفيديو التعليمية: يمكن أن تكون مقاطع الفيديو أداة فعالة لتوضيح المفاهيم أو توضيح المواقف المعقدة. عرض المواد التعليمية في شكل أشرطة الفيديو يمكن أن يكون في شكل أشرطة الفيديو التعليمية أو تسجيلات المحاضرات.
- المحاكاة والرسوم المتحركة: تستخدم المحاكاة والرسوم المتحركة لتوضيح المفاهيم التي يصعب شرحها بكلمات أو صور ثابتة. يمكنهم مساعدة الطلاب على فهم العمليات التي تعمل في الوقت الفعلي.
- الكتب أو مواد القراءة: يمكن أن تكون المواد التعليمية المعروضة كتباً مدرسية أو مواد قراءة تحتوي على رسوم توضيحية وجداول ورسوم بيانية تدعم التعلم.
- رسومات 3D أو النماذج الفيزيائية: بالنسبة للموضوعات التي تنطوي على مفاهيم الفيزياء أو الهندسة ، يمكن استخدام رسومات 3D أو النماذج الفيزيائية لتصوير المفاهيم بشكل ملموس.
- شاشة الإسقاط: تستخدم أجهزة العرض لعرض المعلومات المرئية على الجدران أو الشاشات الكبيرة في الفصول الدراسية أو غرف الاجتماعات.

- السبورات البيضاء والعلامات: لا تزال الأدوات التقليدية مثل السبورات البيضاء والعلامات تستخدم لرسم المخططات أو تدوين الملاحظات أو شرح المفاهيم للطلاب.
- التطبيقات والبرامج التعليمية: هناك العديد من التطبيقات والبرامج المصممة خصيصا للتعليم، والتي تشمل أشكالاً مختلفة من المواد التعليمية للعرض، مثل البطاقات التعليمية التفاعلية والألعاب التعليمية والمحاكاة.

تطوير المواد التعليمية

تطوير المواد التعليمية هو محاولة لإعداد المواد التعليمية في شكل مواد مكتوبة وغير مكتوبة من قبل المعلمين لدعم أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. يعد تطوير المواد التعليمية وسيلة للمعلمين لتطويرها بطريقتين، وهما: الموارد حسب التصميم، وهي مصادر التعلم التي يتم تصميمها وتطويرها لغرض التعلم، والموارد عن طريق الاستخدام، وهي مصادر التعلم في البيئة المحيطة التي يمكن استخدامها والاستفادة منها لصالح التعلم. وفقالت نوفياري، تشمل مبادئ تطوير المواد التعليمية ما يلي:²³

(١) مبدأ الصلة (الترايط)

يجب أن تكون المواد التعليمية ذات صلة أو مرتبطة بالكفاءات الأساسية والمؤشرات المطلوبة.

(٢) مبدأ الاتساق

²³ Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika* (Pekanbaru: Benteng Media, 2017), hlm. 154.

إذا كان هناك أربعة أنواع من الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها ، فيجب أن تتضمن المواد التعليمية أيضا أربعة أنواع.

٣) مبدأ الكفاية

يجب أن تكون المواد التي يتم تدريسها كافية لمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات الأساسية التي يتم تدريسها. يجب ألا تكون المادة قليلة جدا ويجب ألا تكون أكثر من اللازم.

٢. التعليم المتمايز

أ) تعريف التعليم المتمايز

مصطلح التمايز الوارد في KBBI هو فعل التمييز أو التجميع أو التقسيم إلى جزأين مختلفين. نموذج التعليم المتمايز هو نموذج تعليمي مصمم لاستيعاب الفروق الفردية بين الطلاب في عملية التعلم. في هذا النموذج، يهتم المعلمون بأساليب تعلم الطلاب ومستويات الاستعداد والاهتمامات والقدرات المعرفية والخلفيات الثقافية. يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس المناسبة لكل طالب، حتى يتمكنوا من الوصول إلى أقصى إمكاناتهم التعليمية.^{٢٤}

في الأساس، التعليم المتمايز ليس نهجا تعليميا متميزا، إنه ليس نهجا تعليميا ، ولكنه استراتيجية أو طريقة مستخدمة في مناهج التعلم المختلفة. منهج التعلم هو نهج عام يستخدم في عملية التعلم، مثل النهج البنائي أو النهج

²⁴ Ahmad Zain Sarnoto, 'Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka', Journal of Education, 6.3 (2024), hlm. 15930.

السلوكي أو النهج المعرفي. ولكن إذا كنت تهتم بمفهوم النهج، وهو إطار لتحديد وجهات النظر والأفكار ومجموعة من الافتراضات المتعلقة بشيء ما. نهج التدريس المتميز هو نهج يتضمن إعداد منهج وطرق تدريس تناسب احتياجات الطلاب المختلفة. الهدف هو احترام احتياجات التعلم لكل طالب وتحسين قدراتهم على التعلم.^{٢٥}

التعليم المتميز هو أسلوب تعليمي أو تعليمي يستخدم فيه المعلمون طرق تدريس مختلفة لتلبية الاحتياجات الفردية لكل طالب وفقا لاحتياجاتهم. يمكن أن تكون هذه الاحتياجات في شكل المعرفة الحالية وأساليب التعلم والاهتمامات وفهم الموضوع.^{٢٦}

لذا، فإن التعليم المتميز هو استراتيجية تستخدم لتلبية احتياجات وخصائص الطلاب في عملية التعلم. في التعليم المتميز، يدرك المعلمون أن لكل طالب احتياجات واهتمامات وقدرات مختلفة ويسعون جاهدين لتوفير تجربة تعليمية تناسب احتياجات هذا الطالب.^{٢٧}

ب) أهداف التعليم المتميز

التعليم المتميز هو جهد يهدف إلى تكييف نظام التعلم في الفصل مع القدرات والاحتياجات المختلفة. ويشمل التعليم المتميز تطبيق نموذج جديد في

²⁵ Mariati Purba, *Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)* (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia, 2021), 45.

²⁶ Rusmala Siringoringo, Masduki Asbari, dan Cesilia Margareta, 'Strategi Pembelajaran Berdiferensi: Akselerasi Meningkatkan Potensi Peserta Didik', *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2.5 (2023), hlm. 14.

²⁷ Nasarudin, *Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Padang: CV. Gita Lentera, 2023), hlm. 4-5.

المنهج المستقل. في هذا الحال، التعليم المتمايز الذي يقوم به المدرسون في سياق التعليم المتمحور حول الطلاب ويركز على احتياجات الطلاب.^{٢٨}

أهداف التعليم المتمايز هو توفير طرق مختلفة لكل طالب لديه احتياجات تعليمية مختلفة لفهم المعلومات الجديدة. مزايا التعليم المتمايز في استخدام مجموعة متنوعة من وسائل التدريس المتوافقة مع أسلوب تعلم كل طالب، مما يزيد في النهاية من اهتمامهم ومشاركتهم في عملية التعلم.^{٢٩}

ج) نهج التعليم المتمايز

وفقا لتوميليسون، هناك ثلاث طرق للتعليم المتمايز، وهي من المحتوى والعملية والمنتج. (١) تمايز المحتوى هو ما يتعلمه الطلاب، فيما يتعلق بالمناهج والمواد التعليمية. (٢) تمايز العملية هو الطريقة التي يعالج بها الطلاب الأفكار والمعلومات، والتي تتضمن كيفية اختيار الطلاب لأساليب التعلم الخاصة بهم. (٣) تمايز المنتج، أي أن الطلاب يظهرون ما تعلموه.^{٣٠}

في التعليم المتمايز، هناك أربعة جوانب موجودة في سيطرة المعلم أو الضابط فيه وهي المحتوى والعملية والمنتج وبيئة التعلم أو المناخ في الفصل. عن هذه الجوانب الأربعة، فيما يلي:^{٣١}

²⁸ Devi Kurnia Fitra, 'Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka', Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, 5.2 (2022), hlm. 279.

²⁹ Sari Mardian, 'Penggunaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi Puisi di Sekolah Menengah Atas', Didaktika: Jurnal Kependidikan, 13.1 (2024), hlm. 911.

³⁰ Devi Kurnia Fitra, 'Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka', Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, 5.2 (2022), hlm. 279.

³¹ Mariati Purba, Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia, 2021), hlm. 40-44.

(١) المحتوى

المقصود بالمحتوى هو المادة التي سيعلم المعلم في الفصل أو المواد التي سيتعلمها الطلاب في الفصل. في التعليم المتميز، هناك طريقتان لإنشاء محتوى تعليمي مختلف، وهما:

- تخصيص ما سيعلمه المعلمون أو ما سيتعلمه الطلاب بناء على استعداد الطلاب ومستويات الاهتمام.
- تخصيص كيفية المحتوى الذي سيتم تدريسه أو تعلمه من قبل المعلم أو الحصول عليه من الطلاب بناء على ملف تعريف التعلم (النمط) الذي يملكه كل واحد.

(٢) العملية

المقصود في العملية في هذا القسم هو الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في الفصل. النشاط المعني هو نشاط يمس للطلاب كخبرة تعليمية في الفصل، وليس نشاطا لا يرتبط بما يتعلمونه. لا يتم إعطاء الأنشطة التي يقوم بها الطلاب بحثا كميا في شكل أرقام، ولكن تقييمات نوعية، أي في شكل ملاحظات حول المواقف والمعرفة والمهارات التي لا تزال تفتقر إليها وتحتاج إلى تحسين/زيادة من الطلاب.

(٣) المنتجات

عادة، هذا المنتج هو النتيجة النهائية للتعلم لتكون قادرا على إظهار معرفة الطلاب ومهاراتهم وفهمهم بعد الانتهاء من وحدة من الدروس أو حتى بعد مناقشة الموضوع لفصل دراسي واحد. المنتجات هي تلخيصية في الطبيعة وتحتاج إلى تقييم.

يستغرق المنتج وقتاً أطول لكماله ويتضمن فهما أوسع وأعمق للمتعلم. لذلك، مراراً لا يمكن كمال المنتجات في الفصل فقط، ولكن خارج الفصل أيضاً. يمكن لكمال المنتجات بشكل فردي أو في مجموعات. إذا، لكمال المنتجات في مجموعة، فيجب إنشاء نظام تقييم عادل بناء على مساهمة كل عضو في المجموعة في لكمال المنتجات.

٤) بيئة التعلم

تتضمن بيئة التعلم المعنية بنية صفية شخصية واجتماعية ومادية. يجب أيضاً تعديل بيئة التعلم وفقاً لاستعداد الطلاب في التعلم واهتماماتهم وملفهم التعليمي من أجل الحصول على دافع مرتفع في التعلم.

في المثال، يمكن للمدرسين إعداد العديد من ترتيبات الجلوس للطلاب التي يتم لصقها على لوحة إعلان الفصل وفقاً لاستعدادهم للتعلم واهتماماتهم وأساليب التعلم. لذلك، يمكن للطلاب الجلوس في مجموعات كبيرة أو صغيرة مختلفة، إما بشكل فردي أو في أزواج. يمكن أيضاً إجراء التجميع بناء على اهتمامات الطلاب المتشابهين، بالإضافة إلى مستويات مختلفة أو متشابهة من الاستعداد اعتماداً على أهداف التعلم. أساساً، يحتاج المعلمون إلى خلق سحنة وبيئة تعليمية ممتعة للطلاب حتى يشعروا بالأمان والراحة والهدوء في التعلم لأن تم احتياجاتهم.

د) مزايا وعيوب التعليم المتمايز

وفقاً وندري، قال الطلاب أن ميزة التعليم المتمايز هي أنه يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل. وغير ذلك، مع التعليم المتمايز، يمكن للطلاب

التعلم وفقا لقدراتهم واهتماماتهم. عيب التعليم المتميز هو أنه من الصعب في بعض الأحيان الحصول على مساعدة من المعلمين عند مواجهة صعوبات في التعلم.^{٣٢}

(هـ) احتياجات الطلاب في التعليم المتميز

وفقا لتوميلسون ، يمكن تجميع احتياجات الطلاب في التعليم المتميز في ثلاثة جوانب ، وهي استعداد الطالب (الاستعداد) واهتمامات الطلاب وملفات تعريف تعلم الطلاب مثل اللغة وأسلوب التعلم والثقافة وغيرها.^{٣٣} وفقا لتوميلسون ، يمكننا تصنيف احتياجات التعلم للطلاب، على الأقل بناء على ٣ جوانب. الجوانب الثلاثة هي:^{٣٤}

- استعداد الطلاب

الاستعداد للتعلم هو القدرة على تعلم مواد جديدة. إن المهمة التي تأخذ في الاعتبار مستوى استعداد الطالب ستخرج الطلاب من منطقة الراحة الخاصة بهم ، ولكن مع بيئة التعلم المناسبة والدعم الكافي، يمكنهم إتقان المواد الجديدة.

- الاهتمام بطلاب التعليم

نحن نعلم أنه مثلنا نحن البالغين ، فإن الطلاب لديهم أيضا اهتماماتهم الخاصة. هناك طلاب لديهم اهتمام كبير بالفن والرياضيات والعلوم والدراما

³² Wandri Ramadhan, 'Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Kurikulum Merdeka', Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan, 3.2 (2023), hlm. 10.

³³ Alamia Haque Insani dan Kukuh Munandar, 'Studi Literatur: Pentingnya Pembelajaran Berdiferensiasi di Era Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik', ScienceEdu: Jurnal Pendidikan IPA, 6.1 (2023), hlm. 7.

³⁴ Suwartiningsih, 'Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah Dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021', Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI), 1.2 (2021), hlm. 83.

والطبخ وما إلى ذلك. الاهتمام هو أحد المحفزات المهمة لشيئا حتى يتمكنوا من "المشاركة بنشاط" في عملية التعلم. أوضح تومليسون أن النظر في اهتمامات الطلاب في تصميم التعلم له أهداف تشمل: أ) مساعدة الطلاب على إدراك أن هناك تطابقا بين المدرسة ورغبتهم في التعلم. ب) إظهار العلاقة بين كل التعلم؛ ج) استخدام المهارات أو الأفكار المألوفة للطلاب كجسر لتعلم الأفكار أو المهارات الأقل دراية بهم أو بهم؛ ٤) زيادة دافعية الطلاب للتعلم.

• ملف الطالب

يرتبط ملف تعريف التعلم للطلاب بالعديد من الحقائق ، مثل: اللغة والثقافة والصحة والظروف العائلية وغيرها من الخصائص. الغرض من تحديد احتياجات تعلم الطلاب بناء على ملفات تعريف التعلم هو توفير الفرص للطلاب للتعلم بشكل طبيعي وفعال. ومع ذلك، كمعلمين، نميل أحيانا عن غير قصد إلى اختيار أسلوب التعلم الذي يناسب أسلوب التعلم الخاص بنا. على الرغم من أننا نعلم أن كل طفل لديه ملف تعريف التعلم الخاص به. إن الوعي بهذا أمر مهم للغاية حتى يتمكن المعلمون من تغيير أساليب ومناهجهم التعليمية. من المهم أيضا أن نتذكر أن معظم الأشخاص يفضلون مجموعة من الملفات الشخصية.

أسلوب التعلم هو نخب أو جهد يعتقد أنه سهل في إدارة وتنفيذ المعلومات الواردة. أي أن أسلوب التعلم هو استراتيجية يختارها الشخص لمعالجة واستخدام المعلومات الواردة بشكل أفضل، بحيث يكون من الأسهل فهمها وتطبيقها. هناك ثلاث فئات مختلفة من أساليب التعلم، والتي تشمل: البصرية (التعلم من خلال الملاحظة والرؤية مباشرة)، والسمعية (التعلم عن طريق الاستماع واستخدام

(السمع) ، والحركية (التعلم من خلال الممارسة مباشرة).³⁵ وفقا لتوميلسون، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على تعلم الشخص. فيما يلي بعض الأشياء التي يجب البحث عنها:

- بصري: تعلم من خلال النظر (الرسوم البيانية، باور بوينت، الكتابة، الخريطة، مخططات المنظم).
 - السمعي: التعلم من خلال الاستماع (إلقاء المحاضرات، القراءة بصوت عال، الاستماع إلى الموسيقى).
 - الحركي: التعلم أثناء القيام (تحريك وتمديد الجسم، والأنشطة العملية).
- بناء على شرح ثلاثة أجناب في تصنيف احتياجات تعلم الطلاب، يمكننا استخلاص استنتاج مفاده أنه لتحسين التعلم وبالطبع نتائج تعلم الطلاب، هناك حاجة إلى التعلم الذي يتم تطويره وفقا لاحتياجات التعلم للطلاب.

(و) خطوات التعليم المتمايز

تبدأ خطوات التعليم المتمايز من تحديد احتياجات التعلم، وتصميم التعلم وفقا لنتائج التخطيط، وتقييم التعلم الذي حدث والتفكير فيه. هذه الخطوات الثلاث مترابطة ومتكاملة من أجل خلق التعلم الذي يلي احتياجات الطلاب. يلعب المعلمون دورا رئيسيا في ضمان التمييز بين خطوات التعلم بشكل جيد على الرغم من استمرار وجود أوجه قصور.³⁶

³⁵ Sari Mardian, 'Penggunaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Puisi di Sekolah Menengah Atas', *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13.1 (2024), hlm. 911.

³⁶ Rusmala Siringoringo, Masduki Asbari, dan Cesilia Margareta, 'Strategi Pembelajaran Berdiferensi: Akselerasi Meningkatkan Potensi Peserta Didik', *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2.5 (2023), hlm. 14. Sarnoto, Sarnoto, Sarnoto, Sarnoto, Sarnoto, Sarnoto, Sarnoto.

ز) مبادئ التعليم المتمايز

يجب تشكيل التعليم المتمايز من خلال طريقة تفكير المعلم التي تعتبر أن كل طفل يمكن أن ينمو ويتطور على النحو الأمثل وفقا لقدرته. وفقا لتوميلسون ومون كأرقام للتعليم المتمايز، هناك خمسة مبادئ أساسية تساعد المعلمين في تنفيذ التعليم المتمايز، بما في ذلك:³⁷

• بيئة التعلم

تتضمن بيئة التعلم المعنية البيئة المادية للمدرسة والفصول حيث يقضي الطلاب وقتهم لتعلم في المدرسة. يشير مناخ التعلم إلى المواقف والظروف التي يشعر بها الطلاب عند التعلم والعلاقات والتفاعل مع الطلاب الآخرين أو معلمهم. في التعلم، يجب على المعلمين الاستجابة للطلاب وفقا لاستعدادهم واهتماماتهم وملفات تعريف التعلم حتى يتم تلبية احتياجاتهم في التعلم. يحتاج المعلمون إلى الاتصال بطلابهم حتى يتمكنوا من التعرف على ملف تعريف الطلاب الذين يقومون بتدريسهم من حيث استعدادهم لتلقي الدروس، وما هي اهتمامات طلابهم حتى يتمكنوا من تلقي الدروس بسهولة، وكيفية نقل الدروس للطلاب وفقا لأساليب التعلم الخاصة بهم.

• جودة المناهج

2024)Sarnoto.Sarnoto.Sarnoto.Sarnoto.Sarnoto.Sarnoto.Sarnoto.Sarnoto.Sarnoto.Ahm ad Zain Sarnoto, 'Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka', 6.3 (2024), 15930.

³⁷ Mariati Purba, Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia, 2021), hlm. 30-39.

في المناهج الدراسية الجيدة، بالطبع ، يجب أن يكون لها هدف واضح حتى يتمكن المعلمون من معرفة ما يجب أن يهدفوا إليه في نهاية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، ينصب تركيز المعلمين في التدريس على فهم الطلاب ، وليس على المواد التي يحفظونها. الشيء الأكثر أهمية هو فهم الموضوع في أذهان الطلاب حتى يمكن تطبيقه في حياتهم. يجب أن يجلب المنهج الطلاب إلى الفهم الصحيح للمادة التي يتم تدريسها ، وليس إلى مقدار ما يمكن للطلاب حفظه للمواد المقدمة. في المناهج الدراسية ، يوصف أيضا مشاركة الطلاب في التعلم من خلال المهام المعطاة والتقييمات التي يقوم بها الطلاب. يجب أن يتم تدريس المنهج أيضا ، مما يعني أنه لا يوجد طالب يتخلف عن الركب للتوقف عن التدريس.

• التقييم المستمر

التقييم الأول الذي يقوم به المعلم هو تقييم في بداية الدرس قبل مناقشة موضوع الدراسة. تتمثل وظيفة التقييم الأولي في معرفة مدى فهم الطلاب للمادة أو الموضوع المراد دراسته وكذلك قياس مدى استعداد الطلاب أو قربهم من أهداف التعلم. لذا، فإن الاستعداد للتعلم المعني يشير أكثر إلى المعرفة السابقة للطلاب أو المعرفة المسبقة، وليس إلى ذكائهم الفكري.

التقييم الثاني الذي يجب إجراؤه هو التقييم التكويني، وهو تقييم لمعرفة ما إذا كانت لا تزال هناك مادة غير واضحة، يصعب على الطلاب فهمها. لذلك ، عادة ما يتم إجراء هذا التقييم التكويني لعدم تقديم درجة في شكل أرقام مثل الاختبارات النوعية ، أي من خلال تقديم أسئلة وصفية موجزة حيث يمكنهم التعبير عن آرائهم. ثم يتم التعلم وبعد انتهاء التعلم ، يتم إجراء تقييم كتنقيح لنتائج

التعلم للمادة التي تم تدريسها. نتيجة التعلم ليست مجرد درجة اختبار، ولكن يمكن للمدرس أيضا أن يطلب من الطفل صنع منتج معين، على سبيل المثال في شكل مقاطع فيديو وملصقات ونماذج بالأحجام الطبيعية ومدونات وأغاني وقصائد ومشاريع إنسانية وحملات لحركة وغيرها.

- التدريس المتجاوب

من خلال التقييم التكويني ، يمكن للمعلمين معرفة أوجه القصور لديهم في توجيه طلابهم لفهم محتوى الدرس. بعد معرفة هذه الأشياء، يجب على المعلمين الاستجابة وتغيير تعليمهم وفقا لاحتياجات الطلاب في فصلهم. لذلك، يمكن للمدرسين تعديل خطة الدرس التي تم وضعها مع الظروف والوضع الميداني في ذلك الوقت وفقا لنتائج التقييم الذي تم إجراؤه مسبقا. يحتاج المعلمون أيضا إلى توفير وصول واضح وتعليمات للطلاب حيث يحصلون على موضوع موثوق. يحتاج المعلمون إلى شرح المهام التي يجب القيام بها بوضوح جنبا إلى جنب مع نموذج التقييم الذي سيتم استخدامه ، ومتى يتم جمعه، ومكان التجميع حتى يعرف الطلاب توقعات المعلم للمهمة.

- القيادة والروتين في الفصل

المعلم الجيد هو المعلم الذي يمكنه إدارة فصله بشكل جيد. يتم تعريف القيادة هنا على أنها كيف يمكن للمعلمين قيادة طلابهم حتى يتمكنوا من المشاركة في التعلم في مناخ وموقف تعليمي موات، من خلال اتفاقية صفية يتم وضعها معا. أما يشير الروتين في الفصل إلى مهارة المعلم في إدارة أو تنظيم

فصله بشكل صحيح من خلال الإجراءات والروتين في الفصل الذي يقوم به الطلاب كل يوم حتى يمكن للتعليم أن يعمل بفعالية وكفاءة.

ج. فرضية البحث

H_0 : توجد هناك فرق في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام مواد التدريس الرقمية التفاعلية للتعليم القائم على التمايز.

H_a : لم توجد هناك فرق في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام مواد التدريس الرقمية التفاعلية للتعليم القائم على التمايز.

د. الدراسات السابقة

١. أحمد زين سارنوتو في مجلة التربية المجلد ٢، العدد ٣ مارس - أبريل ٢٠٢٤ بعنوان "نموذج التعلم المتمايز في كوريلولوجيا المستقلة". هذا النوع من البحث هو البحث التربوي باستخدام أساليب البحث النوعي والكمي. من هذه الدراسة، نتائج شرح تعريف نماذج التعلم المتميزة، بيئة التعلم، مناهج الجود، التقييم المستمر، التدريس المتجاوب، القيادة والروتين في الفصل الدراسي، يركز التعلم على مفاهيم ومبادئ الموضوع، يتم استيعاب تقييم استعداد الطالب وتطوير التعلم في المناهج الدراسية، هناك تجميع مرن للطلاب، يصبح الطلاب مستكشفين نشطين، تنفيذ نموذج التعلم المتمايز في منهج التعلم المستقل، وخلق بيئة تعليمية ممتعة، وأهداف تعليمية محددة بوضوح، والتعلم الذي يكون إلى جانب الطلاب، والإدارة الصفية النشطة، والتقييم المستمر، والعوامل الداعمة لتنفيذ التعلم المتمايز في منهج التعلم المستقل، وتوفير أدوات التعلم. يكمن التشابه بين هاتين الدراستين في نموذج التعلم المستخدم، أي نموذج التعلم المتمايز. يكمن الاختلاف في طريقة البحث المستخدمة، أي أن هذا البحث يستخدم الأساليب

النوعية والكمية، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو البحث والتطوير (R & D)، في حين أن المنتج المراد تطويره يكون في شكل مواد تعليمية تفاعلية تعتمد على التعلم القائم على التمايز.

٢. بي كاديك بولان ميلا أيوندا ساري ، وآخرون في مجلة البحث والتطوير التربوي بعنوان "مواد التدريس الرقمية التفاعلية القائمة على مواد التنوع الثقافي القائمة على حل المشكلات". في هذه الدراسة، يتم استخدام طريقة التطوير أو البحث والتطوير (البحث والتطوير). من هذه الدراسة، تم الحصول على النتائج، بما في ذلك نتائج اختبارات التحقق من الصحة من الخبراء والتجارب للطلاب، وجد أن مواد التعلم الرقمي القائمة على التعلم القائم على حل المشكلات حصلت على مؤهلات جيدة جدا. لذلك، يمكن الاستنتاج أن مواد التدريس الرقمية القائمة على التعلم القائم على حل المشكلات تستحق الاستخدام في عملية التعلم ويمكن أن تساعد الطلاب في تعلم الدراسات الاجتماعية. التشابه بين الدراستين هو تطوير المنتجات في شكل مواد تعليمية رقمية تفاعلية واستخدام أساليب البحث والتطوير. أما الاختلاف يكمن في نموذج التعلم المستخدم، أي أن البحث السابق استخدم أسلوب التعلم القائم على حل المشكلات واستخدام هذا البحث أسلوب التعلم القائم على التمايز وتم إجراء البحث على مواضيع مختلفة وهي الدراسات الاجتماعية واللغة العربية.

٣. رحمتون إيفي مزايذة بوخوري وأحمد سلطان في مجلة تساقوفية (مجلة تعليم اللغة العربية وآدابها المجلد ٥ العدد ٢ يوليو ٢٠٢٣ بعنوان "تطوير مواد تدريس اللغة العربية بالاعتماد على تطبيقات الأندرويد". تستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D). في هذا البحث تم الحصول على النتائج على النحو التالي:

تكونت نتائج التجربة الميدانية من مرحلتين، في المرحلة الأولى، وهي اختبار استبيان استجابة الطالب وحصلت على درجة ٩٧,٥٪، وعرض المفاهيم / المواد ٨٩,٣٪ واللغة ٩٥,٥٪. ثانياً، تظهر نتائج التجارب الميدانية القائمة على تحليل اختبار T أن قيمة (sig. 2-tailed) من ٠,٠٠١ < ٠,٠٥، مما يعني أنه تم قبول H_a وتم رفض H_o ، مما يعني أنه كان هناك تأثير كبير بين نتائج التعلم أو درجات الاختبار البعدي الفصل التجريبي والفصل الضابط. يكمن التشابه في الطريقة المستخدمة في هاتين الدراستين، وهي البحث والتطوير (R&D)، والتي تقوم بتطوير مواد تعليمية تعتمد على تطبيقات *Android*. والبحث في نفس الموضوع، وهو اللغة العربية. فإن الاختلاف في البحث الذي سيتم إجراؤه هو تطوير مواد تعليمية قائمة على الاختلاف. وكان البحث السابق هو موضوع البحث كان الطلاب، بينما كان آخر بحث مع موضوع البحث هو الطلاب في المدارس الابتدائية.

٤. محمد ذو الإيمان في رسالته الدراسات العليا في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسار بعنوان "تطوير مواد تدريس اللغة العربية المؤسسة على التعلم المتنقل في المدرسة المتوسطة محمدية". تستخدم هذا البحث أساليب البحث والتطوير (R&D). نتائج هذا البحث هي: تطوير مواد تدريس اللغة العربية بشكل فعال وعملي على أساس التعلم المتنقل بنسبة ٩٢,١٨٪. وهذا يدل على أن مستوى فعالية مواد تدريس اللغة العربية القائمة على التعلم المتنقل يتم تضمينها في معايير التقييم بشكل جيد للغاية وفعال تستخدم كوسيلة في تعلم اللغة العربية وبشكل عام أن مواد تدريس اللغة العربية المؤسسة على التعلم المتنقل التي تم تطويرها في مؤهلات جيدة جداً بحيث تكون مناسبة لاستخدامها كأحد الوسائط

البديلة في تعلم اللغة العربية وخاصة للطلاب. في حين أن التشابه بين هاتين الدراستين هو أنهما تستخدمان أساليب البحث والتطوير التي تطور مواد تعليمية رقمية باللغة العربية. الفرق بين الاثنتين هو أن أحدث الأبحاث ستطور مواد تعليمية تعتمد على التعليم المتمايز.

رقم	اسم الباحث وعنوان الدراسة	التشابه	الاختلاف	نتائج
١	أحمد زين سارنوتو في مجلة التربية المجلد ٢، العدد ٣ مارس - أبريل ٢٠٢٤ بعنوان "نموذج التعلم المتمايز في كوريلولوم المستقلة"	١. تعليم المتمايز	١. هذا البحث يستخدم الأساليب النوعية والكمية، ب	نتائج شرح تعريف نماذج التعلم المتمايز، هناك تجميع مرن للطلاب، يصبح الطلاب مستكشفين نشطين، تنفيذ نموذج التعلم التمايز في منهج التعلم المستقل، وخلق بيئة تعليمية ممتعة، وأهداف تعليمية

<p>محددة بوضوح، والتعلم الذي يكون إلى جانب الطلاب، والإدارة الصفية النشطة، والتقييم المستم، والعوامل الداعمة لتنفيذ التعلم المتمايز في منهج التعلم المستقل، وتوفير أدوات التعلم. يضمن التشابه بين هاتين الدراستين في نموذج التعلم المستخدم، أي نموذج التعلم المتمايز</p>				
<p>ذلك نتائج اختبارات التحقق من</p>	<p>١. أسلوب التعلم القائم على</p>	<p>١. مواد تعليمية رقمية</p>	<p>ني كاديك بولان ميلا أيوندا</p>	<p>٢</p>

ساري ، وآخرون في مجلة البحث والتطوير التربوي بعنوان "مواد التدريس الرقمية التفاعلية القائمة على مواد التنوع الثقافي القائمة على حل المشكلات"	تفاعلية واستخدام ٢. أساليب البحث والتطوير.	حل المشكلات ت ٢. مادة الدراسات الاجتماع ية	الصحة من الخبراء والتجارب للطلاب، وجد أن مواد التعلم الرقمي القائمة على التعلم القائم على حل المشكلات حصلت على مؤهلات جيدة جدا. لذلك، يمكن الاستنتاج أن مواد التدريس الرقمية القائمة على التعلم القائم على حل المشكلات تستحق الاستخدام في عملية التعلم ويمكن أن تساعد الطلاب
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

في تعلم الدراسات الاجتماعية				
تكونت نتائج التجربة الميدانية من مرحلتين، في المرحلة الأولى، وهي اختبار استبيان استجابة الطالب وحصلت على درجة ٩٧,٥٪، وعرض المفاهيم / المواد ٨٩,٣٪ واللغة ٩٥,٥٪. ثانياً ، تظهر نتائج التجارب الميدانية القائمة على تحليل اختبار T أن قيمة (2- sig. tailed) من	١. عينة بحث الطالب الجامعي	١. البحث والتطوير (R&D)، والتي تقوم بتطوير ٢. مواد تعليمية تعتمد على تطبيقات <i>Android</i> <i>d</i>	رحمتون إيفي مزايذة بوخوري وأحمد سلطان في مجلة تساقوفية (مجلة تعليم اللغة العربية وآدابها المجلد ٥ العدد ٢ يوليو ٢٠٢٣ بعنوان "تطوير مواد تدريس اللغة العربية بالاعتماد	٣

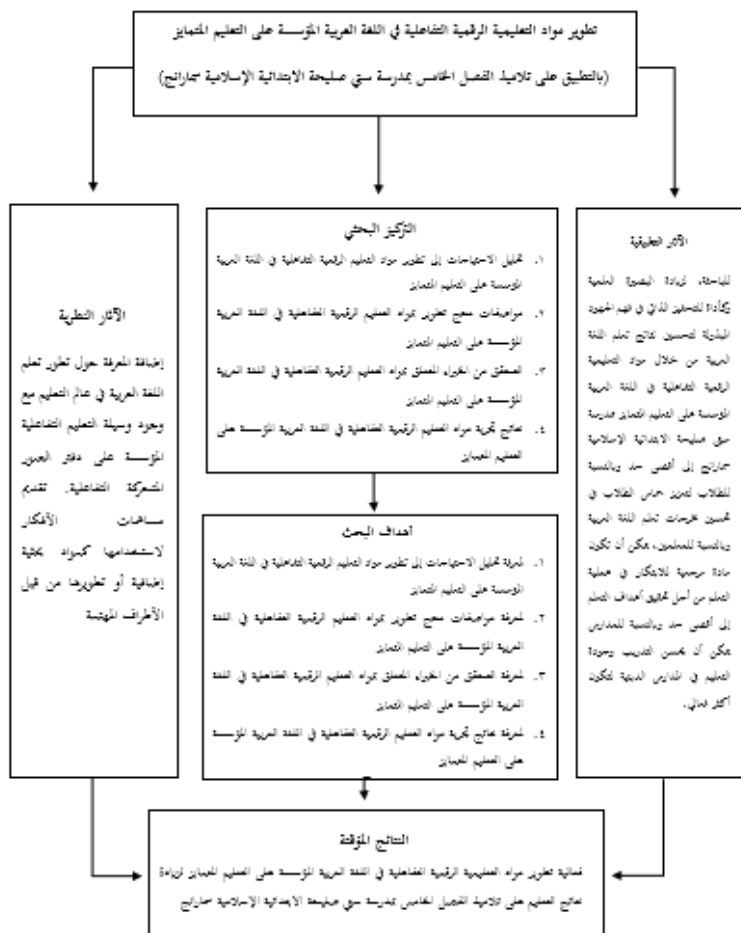
	على تطبيقات الأندرويد".			٠,٠<٠,٠٠١ ٥، مما يعني أنه تم قبول Ha وتم رفض Ho، مما يعني أنه كان هناك تأثير كبير بين نتائج التعلم أو درجات الاختبار البعدي الفصل التجريبي والفصل الضابط
٤	محمد ذو الإيمان في رسالته الدراسات العليا في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسار بعنوان	١. البحث والتطوير التي تطور ٢. مواد تعليمية رقمية باللغة العربية	١. أسلوب التعلم	تطوير مواد تدريس اللغة العربية بشكل فعال وعملي على أساس التعلم المتنقل بنسبة ٩٢,١٨٪. وهذا يدل على أن مستوى فعالية مواد تدريس

اللغة العربية			"تطوير مواد	
القائمة على			تدريس	
التعلم المتنقل يتم			اللغة العربية	
تضمينها في			المؤسسة	
معايير التقييم			على التعلم	
بشكل جيد			المتنقل في	
للغاية وفعال			المدرسة	
تستخدم كوسيلة			المتوسطة	
في تعلم اللغة			محمدية"	
العربية وبشكل				
عام أن مواد				
تدريس اللغة				
العربية المؤسسة				
على التعلم				
المتنقل التي تم				
تطويرها في				
مؤهلات جيدة				
جدا بحيث				
تكون مناسبة				
لاستخدامها				
كأحد الوسائط				
البديلة في تعلم				

اللغة العربية وخاصة للطلاب				
-------------------------------	--	--	--	--

الجدول ١، ٢: الدراسات السابقة

هـ. الإطار الفكري



الرسم البياني ٢، ١: الإطار الفكري

الباب الثالث

منهج البحث

أ. البحث والتطوير

البحث والتطوير هو محاولة لتطوير منتج فعال للاستخدام المدرسي، وليس لاختبار النظريات، في كتابه "طرق البحث والتعليم"، ذكر Sugiyono أن طريقة البحث والتطوير أو باللغة الإنجليزية البحث والتطوير (R & D) هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتج معين واختبار فعالية المنتج بالطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير. تستخدم هذه الطريقة لإنتاج منتج معين واختبار فعالية هذا المنتج. إن تكييف البحث والتطوير أو تطوير المنتجات في عالم التعليم من المجال الصناعي وتشتت المعنى بسبب كلمة "التنمية" غالبا ما يسبب مفاهيم خاطئة في فهم تعليم البحث والتطوير لأنه يعتمد على مفهوم البحث والتطوير بشكل عام. يستخدم بحث التطوير هذا نموذج ADDIE. يتكون نموذج ADDIE من خمس مراحل ، بما في ذلك التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.³⁸

ADDIE هو اختصار لتحليل وتصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم، يتم تطبيق مفهوم نموذج ADDIE لبناء الأداء الأساسي في التعلم ، أي مفهوم تطوير تصميم منتج تعليمي. ADDIE هو تصميم تعليمي يركز على التعلم الفردي ، وله مراحل مباشرة وطويلة الأجل ، وهو منهجي ويستخدم نهج الأنظمة للمعرفة البشرية والتعلم. هناك خمس خطوات مذكورة في هذا النموذج وفقا لاختصاره ،

³⁸ Okpatrioka, 'Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan', Dharma ACcariya Nusantara : Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya, 1.1 (2023), hlm. 88.

وهي ١). التحليل هو تحليل الاحتياجات في عملية التعلم لتحديد المشكلات والحلول الصحيحة وتحديد كفاءات الطلاب. ٢). التصميم هو تحديد الكفاءات الخاصة والأساليب والمواد التعليمية والتعلم. ٣). التطوير هو إنتاج البرامج والمواد التعليمية التي سيتم استخدامها في برنامج التعلم. ٤). التنفيذ هو تنفيذ برنامج تعليمي من خلال تطبيق تصميم أو مواصفات برنامج التعلم. ٥). التقييم هو تقييم برامج التعلم وتقييم مخرجات التعلم. الخطوات التالية للبحث والتطوير لنموذج ADDIE هي كما يلي:^{٣٩}

١. التحليل (*Analysis*)

هناك مستويان من التحليل:

أ) تحليل المنهج

في هذه المرحلة، يتم تنفيذ أنشطة تحديد المواد التطويرية وفقا على المنهج المستقل.

ب) تحليل احتياجات الطلاب

يهدف تحليل الاحتياجات في هذه المرحلة يعني ليعرف ماهو احتياجات الطلاب في التعلم اللغة العربية.

٢. التصميم (*Design*)

خطوة التصميم هذه هي التحقق من الرغبة في التعلم وطريقة الاختبار التي هي صحيح. عند الانتهاء من مرحلة التصميم هذه، يجب أن يكون المعلم قادرا على إعداد مجموعة وظائف محددة لسد الفجوات في تنفيذ التعلم من

³⁹ Nyoman Sugihartini dan Kadek Yudiana, 'Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional', Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan, 15.2 (2018), hlm. 280-281.

أجل نقص المعرفة والمهارات.^{٤٠} تتكون الأنشطة في مرحلة التصميم هي التصميم من تصميم الوحدة وتصميم الواجهة وتصميم تطوير المواد التعليمية التفاعلية.

٣. التطوير (*Development*)

تشمل خطوات التطوير في هذه المرحلة العديد من الأنشطة، بما في ذلك: تطوير المواد التعليمية وفقا للمنهج / SAP، وتجميع المواد وفقا للمنهج والتقييم (بما في ذلك المهام والأسئلة والتمارين وغيرها) ، وتطوير المواد التعليمية. والنتيجة في هذه المرحلة هي منتج مواد تعليمية رقمية تفاعلية تعتمد على التعلم القائم على التمايز.

٤. التنفيذ (*Implementation*)

عند تنفيذ استخدام المواد التعليمية الرقمية التفاعلية ، فإن الحد الأدنى من مواصفات البرامج والأجهزة اللازمة لهذه المواد التعليمية هي كما يلي:

(أ) متطلبات البرامج : *canva, heyzine*

(ب) متطلبات الأجهزة : الحاسوب، الجوال

٥. التقييم (*Evaluation*)

التقييم هو عملية لمعرفة ما إذا كان نظام التعلم الذي يتم بناؤه ناجحا وفقا لتوقعات التطوير الأولي أم لا. في الواقع ، يمكن أن تحدث مرحلة التقييم في نهاية كل مرحلة في المراحل الأربع أو المراحل المذكورة العالية. يسمى التقييم الذي يحدث في كل مرحلة من المراحل الأربع المذكورة العالية بالتقييم التكويني

⁴⁰ Fitria Hidayat, 'Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 1.1 (2021), hlm 32.

الذي يهدف إلى إجراء تحسينات في أقرب وقت ممكن. مرحلة التقييم هي عملية يتم تنفيذها لتوفير قيمة لبرنامج التعلم.

ب. مكان ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج، الذي يقع في الشارع مياغ ساري، كالي فانجور، غاليان، مدينة سمارانج. أما وقت الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ج. طريقة جمع البيانات

يعد جمع البيانات خطوة مهمة جدا للبيانات في البحث، لذلك هناك حاجة إلى الدقة والدقة للحصول على بيانات جيدة وصالحة. طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:^{٤١}

أ) الملاحظة

وفقا ناسوتيون أن الملاحظة هي أساس كل العلوم. العلماء يستطيع للعمل على البيانات فقط، أي الحقائق حول العالم الحقيقي التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة. الباحثة هنا كمعلمة في مجال الدراسة كمراقبين. تتم الملاحظة باستخدام مراقبة أنشطة المعلم والطالب أثناء عملية التدريس.

ب) الاختبارات

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي لها إجابة صحيحة أو خاطئة. الاختبار هو تقنية لجمع البيانات عن طريق قياس سمات أو خصائص جوانب سلوكية معينة من خلال عدد من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو سلسلة من

⁴¹ Sri Imaningati and Novita Sari, 'Pengaruh Goodwill, Research and Development (R&D), Dan Intellectual Capital Terhadap Nilai Pasar Perusahaan', *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Akuntansi Terapan (JIMAT)*, 6.2 (2015), 108–21.

المهام التي يجب أن يقوم بها المشاركون.^{٤٢} الاختبار في هذا البحث يتكون من نوعان منهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج) المقابلة

قال ايستربرغ، يتم تعريف المقابلة على النحو التالي: "المقابلة هو اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين". يستخدم المقابلة كتقنية لجمع البيانات إذا أراد الباحثة إجراء دراسة أولية لمعرفة المشكلات التي يجب البحث عنها، ولكن أيضا إذا أراد الباحثة معرفة المزيد من الأشياء المتعمقة من المستجيبين. في هذا البحث، تم عرض المقابلة على المستجيبين، أي للمدارس ومدرسة اللغة العربية والطلاب الذين لا يزالون لديهم درجات اختبار منخفضة.

د) الوثائق

قال أري كنتو أن الوثائق تعني البضائع المكتوبة، وبالتالي يتم تفسير التوثيق على أنه نشاط الباحثة في التحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات واليوميات وغيرها. تستخدم الوثائق لكمال نتائج المقابلات والملاحظات. تسعى هذا البحث إلى جمع البيانات من خلال الوثائق والمحفوظات والسجلات المهمة.^{٤٣}

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو كما يلي:

١. تجربة الأداة

⁴² Shodiq, Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Kependidikan (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 15.

⁴³ Ajat Rukajat, Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitative Research Approach (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 38.

أ) الاختبار الصلاحي

لتجنب الأسئلة الصعوبة، ومعرفة طول الوقت اللازم لإجابة الاستبيان، والتقييم لإضافة أو طرح عناصر الأسئلة، فصار إجراء اختبار صلاحية الأداة لازم. أجري اختبار صحة الأداة في هذه الدراسة بتقنية الاختبار *Product Moment* بمقارنة قيمة r بمستوى دلالة ٥٪ أو ٠,٠٥. إذا قيمة $r > ٠,٠٥$ ، فيمكن القول أن عنصر الأداة غير صالح. أما إذا تم الحصول على قيمة الاحتمال (قيمة r) $< ٠,٠٥$ ، فعنصر الأداة صالح. أجري الاختبار الصلاحي باستخدام تطبيق *SPSS IMB 26*.

ب) الاختبار الموثوقي

الاختبار الموثوقي هو قدرة أداة القياس على أن تكون متسقة ولو كان فيه تغيير الوقت. أجري اختبار موثوق الأداة في هذه الدراسة بمقارنة قيمة *Cronbach alpha* بمستوى ٠,٦٠. إذا تم الحصول على قيمة *Cronbach alpha* $> ٠,٦٠$ ، فيمكن القول أن عنصر الأداة غير موثوق. أما إذا تم الحصول على قيمة *Cronbach alpha* $< ٠,٦٠$ ، فعنصر الأداة موثوق. أجري الاختبار الموثوقي باستخدام تطبيق *SPSS IMB 26*.

٢) التحليل الاحصائي الوصفي

حللت بيانات شفوية وصفية تحليلًا نوعيًا. البيانات الشفهية الوصفية المحصورة من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق محللة بالتقنيات التالية:

أ) جمع البيانات

ب) قمع البيانات اللفظية

ج) جمع البيانات واختيارها وتصنيفها

د) تحليل البيانات واستنتاجات نتائج التحليل كأساس لإعداد المنتج المتطور
حللت البيانات في هذه الدراسة وصفياً كمياً. البيانات المحللة منها نتيجة تحليل الاحتياجات ودرجة اهتمام التعلم قبل تطبيق المنتج المطور و بعده واستجابات المعلم والطلاب عن المنتج المطور. جمعت البيانات بالاستبيانات وتحللها باستخدام الإحصاءات الوصفية مع تقنيات النسبة المئوية والمتساوية والتصنيف. حللت البيانات والاقتراحات المحصورة واستنتجت لتحسين المنتج المتطور.

أ) تحليل احتياجات الطلاب

أجريت تقييم احتياجات الطلاب على المنتج المطور بملء الاستبيان في *Google Form*.^{٤٤} تغيرت نتائج احتياجات الطلاب من القيمة النوعية إلى القيمة الكمية بالأحكام التالية:

⁴⁴ Angket Respon Peserta Didik Terhadap Bahan Ajar Digital Interaktif : <https://forms.gle/xvJrTvwK7EpiLzTSA>

الوصف	القيمة
موافق جدا	٤
موافق	٣
مختلف	٢
مختلف جدا	١

الجدول ١، ٣: تحويل القيمة النوعية إلى القيمة الكمية

تحلل كل بند في استبيان تحليل الاحتياجات للحصول على النسبة المئوية باستخدام الصيغة :

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

$\sum x$: مجموع الدرجات

$\sum x_1$: الدرجة القصوى المثالية

(١) تحويل النسبة المئوية إلى المرتبة

لمعرفة مرتبة جودة المتطور سواء من الناحية المادية أو الواسطية أو التعليمية،

فالمصدر المستخدم كما في الجدول التالي:

المرتبة	الدرجة المئوية
ممتاز	٨٠% - ١٠٠%
لائق جدا	٦٠% - ٧٩%
لائق	٤٠% - ٥٩%
مقبول	٢٠% - ٣٩%

راسب	$\geq 20\%$
------	-------------

الجدول ٣، ٢ : المرتبة لجدوى المنتج المطور من قبل الخبراء

(ب) تحليل استجابات المعلم والطلاب

أجريت التقييم النوعي على المنتج المطور بملء الاستبيان في *Google*

Form.^{٤٥} تغيرت نتائج استجابات المعلم والطلاب من القيمة النوعية إلى

القيمة الكمية بالأحكام التالية:

الوصف	القيمة
موافق جدا	٤
موافق	٣
مخالف	٢
مخالف جدا	١

الجدول ٣، ٤ : تحويل القيمة النوعية إلى القيمة الكمية

نفذت تقنية تحليل البيانات لمعرفة استجابات الطلاب والمعلم على المنتج المطور

بالخطوات التالية:

١. إجمال جميع البيانات المحسولة من كل عناصر التقييم الموجودة في الجداول.

٢. إحصاء النسبة المئوية باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

⁴⁵ Angket Respon Peserta Didik Terhadap Bahan Ajar Digital Interaktif : <https://forms.gle/S6YLdPDppU6BaVvK6>

$\sum x$: مجموع الدرجات

$\sum x_1$: الدراجة القصوى المثالية

(١) تحويل النسبة المئوية إلى المرتبة

لمعرفة مرتبة استجابات الطلاب والمعلم عن المنتج المطور، فالمصدر المستخدم كما في الجدول التالي:

المرتبة	الدرجة المئوية
ممتاز	٨٠% - ١٠٠%
جيد جدا	٦٠% - ٧٩%
جيد	٤٠% - ٥٩%
مقبول	٢٠% - ٣٩%
راسب	$\geq 20\%$

الجدول ٣،٥: مصدر مرتبة استجابات الطلاب والمعلم عن المنتج المطور

٢. الاختبار المسبق

الاختبار المسبق هو الافتراضات التي يلزم توافرها قبل إجراء الاختبار الإحصائي البارامتري. وفي هذه الحالة فإن الاختبار المسبق هو الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس

(أ) الاختبار الطبيعي

تم إجراء اختبارات الحالة الطبيعية في مجموعات الضابط والتجربة لمعرفة والتأكد من توزيع البيانات اللاحقة بشكل طبيعي. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على القيمة اللاحقة باستخدام برنامج *SPSS IMB 26* بمستوى معنوي يبلغ ٠،٠٥.

(٢) الاختبار التجانسى

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد التباين/السكان في الفصل الضابط/التجريبي سواء كانت متجانسة أم لا. أساس الاستنتاج هو أنه إذا كانت قيمة الدلالة أو $\text{sig} < 0.05$ ، فإن تباين الفصل الضابط والتجربة ليس متماثلاً/غير متجانس. ومع ذلك، إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.05$ ، فإن تباين الفصل الضابط والتجربة هو سواء/متجانس. تم إجراء هذا الاختبار باستخدام برنامج *SPSS 26*.

(٣) اختبار T (اختبار T مستقل)

يهدف اختبار T إلى معرفة الفرق أو المقارنة بين درجات الطلاب اللاحقة بين الفصل الضابط والتجربة. تم إجراء هذا الاختبار باستخدام برنامج *SPSS 26*.

أساس صنع القرار في اختبار T هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة سيغ. (٢ ذيل) < 0.05 ، ثم يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a ، أو لا يوجد تأثير كبير بين درجة الاختبار البعدي لفئة تحكم والتجربة.
- إذا كانت قيمة سيغ. (٢ ذيل) > 0.05 ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، أو هناك تأثير كبير بين قيمة الاختبار البعدي لفئة تحكم والتجربة.

٤) اختبار درجة *N-Gain*

اختبار درجة *N-Gain* لنتائج التعلم لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط. يهدف هذا الاختبار لمعرفة فعالية مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في الفصل التجريبي. استندت مرتبة تقييم درجة *N-Gain* وفقًا للملزم في سافيتري إلى الأحكام التالية:^{٤٦}

المرتبة	الدرجة
مرتفع	$g \geq 0,7$
متوسط	$0,3 < g < 0,7$
منخفض	$g \leq 0,3$

الجدول ٣:٦: مرتبة درجة *N-Gain*

⁴⁶ Latif dkk, "Pengaruh Pembelajaran Konstektual terhadap Hasil Belajar" *Jurnal Pendidikan Geografi*, Vol. 14, No. 1 (2014).

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تحليل الاحتياجات إلى تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة

العربية المؤسسة على التعليم المتمايز

١. تحليل الاحتياجات (*Analyze*)

أ) تحليل المنهج الدراسي

بناءً على نتائج الملاحظة، المنهج المستقل متطبق في هذا العام الدراسي بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج، إذن لم يتطبق مواد التعليم اللغة العربية المناسبة على المنهج المستقل. فتطوير مواد التعليم المناسبة على المنهج المستقل فهو الحال المهم للتطبيق.

بناءً على تحليل المنهج الذي أجراه الباحثون باستخدام أساليب المقابلة وجمع البيانات من الكتب المستخدمة. وكانت نتائج المقابلة مع مديرة مدرسة ستي سولايشة الإسلامية الابتدائية في دروس اللغة العربية كما يلي:

١) المنهج المستخدم هو المنهج المستقل. تم تطبيق المنهج المستقل الجديد في مدرسة ستي سولايشة الإسلامية الابتدائية في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. ثم في العام الدراسي الجديد التالي، أي العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، سيتم تطبيق المنهج المستقل في الصفوف ٢ و ٥ و ٦. لذا، فإن المنهج المستقل هو المنهج الجديد الذي تم تطبيقه في هذه المدرسة.

٢) على عكس دروس اللغة العربية، يتم تطبيق المنهج المستقل الجديد كما هو موضح في تطبيق استخدام كتب اللغة العربية وفقاً للمنهج المستقل في الصفين الأول والثاني، والذي يهدف إلى البدء والاختبار من الصفوف الأصغر أولاً.

٣) أما بالنسبة للصفوف من الثالث إلى السادس الابتدائي، فإن عملية تعلم اللغة العربية وفقاً للمنهج المستقل لم يتم تنفيذها بعد.

وبناءً على بيانات المقابلة مع مدير المدرسة وبيانات الملاحظة التي طبقها الباحثة، فإنه مع تطبيق التعلم وفق المنهج المستقل في الصفين الأول والثاني الابتدائيين، أي التعلم الناجح لأنه يمكن تحقيق أهداف التعلم لكل مادة. بناءً على الكتب التي يستخدمها المعلمة، وهي الكتب مناسبة على المناهج المطبقة. موضوع المواد اللغة العربية في الصف الخامس منها: أعضاء الجسم والمهنة وحديقة الحيوانات. انجاز التعلم وفقاً لقرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢ للمرحلة C (المدرسة الابتدائية الصف الخامس) والذي يتضمن ٤ مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ونتائج تحليل انجاز التعلم، كما يلي:

العناصر	انجاز التعلم
الاستماع	يمكن للطلاب فهم المفردات والأوامر والتحية والأسئلة عن العنوان والمهنة وأملّي وأفراد الأسرة وفي البيت وأحب إندونيسيا بالقواعد النحوية عن الأرقام ١-٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم

<p>يستطيع الطلاب استخدام اللغة العربية وفقًا للقواعد النحوية أو فعلية أو معجمية أو صوتية عن العنوان والمهنة وأملي وأفراد الأسرة وفي البيت وأحب إندونيسيا بالقواعد النحوية عن الأرقام ١-٣٠ ، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد ، اسم العلم</p>	<p>الحوار</p>
<p>يستطيع الطلاب القراءة وفهم النص المكتوب أو النص المرئي عن العنوان والمهنة وأملي وأفراد الأسرة وفي البيت وأحب إندونيسيا بالقواعد النحوية عن الأرقام ١-٣٠ ، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد ، اسم العلم</p>	<p>القراءة - و المطالعة</p>
<p>يستطيع الطلاب الإنتاج وشرح المفردات الملائمة نحويًا وسياقيًا عن العنوان والمهنة وأملي وأفراد الأسرة وفي البيت وأحب إندونيسيا بالقواعد النحوية عن الأرقام ١-٣٠ ، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد ، اسم العلم</p>	<p>الكتابة - المشاهدة</p>

الجدول ١، ٤: انجاز التعلم

وبعد إجراء على تحليل انجاز التعلم أجريت الباحثة أيضاً ملاحظات ومقابلات تتعلق بوثائق وحدة التدريس التي أعدها المعلم. يقوم الباحثة أيضاً بإبلاغ المواد التي سيتم تجميعها في وسائط دفتر الصور المتحركة و أهداف التعلم التي سيتم الإعلان عنها. بناء على نتائج المقابلة، فإن المواد التي سيتم تصميمها في دفتر الصور المتحركة التفاعلي هي أعضاء الجسم، المهنة، حديقة الحيوانات مع أهداف التعلم التالية:

رقم	أهداف التعلم
١	فهم الفكرة الرئيسية وقم برد بسيط عن حديقة الحيوانات
٢	قم بالرد بالسؤال في محادثة بسيطة للغاية عن حديقة الحيوانات
٣	قراءة خطاب موجز في شكل نص مكتوب أو مرئي عن حديقة الحيوانات
٤	إنشاء مفردات مناسبة للتركيب والسياق عن حديقة الحيوانات

الجدول ٢، ٤: أهداف التعلم

بناء على الجدول العالي يوضح أن أهداف التعلم عن حديقة الحيوانات مناسبة بانجاز التعلم. بعد هذا التحليل للمنهج، يمكن استنتاج أن تحليل المنهج مهم جداً لأن هذه المدرسة لا تملك كتباً مدرسية حتى الآن، والكتب المدرسية هي أحد المكونات المهمة للمنهج المستقل والتعلم المتمايز هو نموذج تعليمي موجود في المنهج المستقل، لذا فإن الكتب المدرسية مطلوبة في هذه المدرسة بناءً على نتائج تحليل المنهج.

(ب) تحليل احتياجات الطلاب

بناء على استبيان تم توزيعه على ٣٨ طالبا من طلاب الصف

الرابع من خلال *Google Form*.^{٤٧} والنتائج كما يلي:

رقم	البيانات	النسبة المئوية
١	المادة في دروس اللغة العربية مفهومة جيدة	٣٩%
٢	صعوبة تعلم المادة العربية	٧٤%
٣	حاجة الطلاب إلى مواد التعليم اللغة العربية بالصور والتدريبات	١٠٠%
٤	حاجة الطلاب إلى مواد التعليمية الرقمية التفاعلية	١٠٠%
٥	حاجة الطلاب إلى مواد التعليم اللغة العربية مناسبة على أسلوب التعلم	١٠٠%

بناء على الجدول العالي بخصوص تحليل احتياجات تلاميذ الفصل الخامس

بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج نحو تعلم اللغة العربية ، تم الحصول على النتائج التالية: على الرغم من أن ٨١,٦٪ من الطلاب فهموا بالفعل ولم يواجهوا صعوبات في تعلم لغة البهاء العربية وفي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي البسيط السابق، إلا أن ١٠٠٪ من الطلاب اعترفوا بأن المواد التعليمية الحالية لا تزال تفتقر إلى أسئلة الممارسة المتاحة ولم تكن مثيرة للاهتمام

⁴⁷ Angket kebutuhan Siswa: <https://forms.gle/7k2htgR6tjK7iMkK6> disebarkan pada tanggal 6 Juni 2024.

بحيث أن ١٠٠٪ من الطلاب أنه لا تزال هناك حاجة لتطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية يمكن أن تلي اهتماماتهم وتعلمهم.

ج. لمحة عن المدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج

يحتوي وصف البيانات العامة على نظرة عامة لمكان البحث, وهو المدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج تحت مؤسسة الخيرية لأسرة صلحان. صلحان هو أحد رواد الأعمال بمدينة سمارانج في مختلف مجالات الأعمال هو يشعر بالقلق الشديد إزاء عالم التعليم. وهو أيضا مؤسس مؤسسة مجلس الأوقاف التي تتعامل مع المؤسسات التعليمية المسماة السلطان أغونغ بدءا من روضة الأطفال حتى المرحلة الجامعية, وهي جامعة الإسلامية السلطان أغونغ (UNISSULA).

تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٨٩ للمشاركة في تعليم حياة الأمة من خلال التعليم مع التطوع إلى تعليم الطلاب ليصبحوا أشخاصا لديهم إيمان وشغف وإنجاز وثقافة يتمتعون بصحة جسدية روحية ويتبعون العلوم والتكنولوجيا. اسم ستي صليحة مأخوذ من اسم زوجته (زوجة صلحان)

تقع مدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج في الشارع مياغ ساري, كالي فانجور, غاليان, مدينة سمارانج, في هذا المكان الذي كان يقف سابقا روضة الأطفال ستي صليحة ٠١ التي لا تزال تلعب دورا ناشطا اليوم.^{٤٨} تم بناء هذه المؤسسة لاستيعاب المصالح التعليمية, وخاصة في المنطقة المحيطة بقرية كالي فانجور. تستخدم هذه المدرسة طريقة التعلم مجتمعة في منهج ٢٠١٣ (تعديل وزارة التربية والتعليم والثقافة والمناهج المدرسية المحلية (حفظ, قراءتي, التربية الدينية الإسلامية المتكاملة).

⁴⁸ Profil SD Islam SD Islam Siti Sulaechah Semarang, hlm. 3.

ب. مواصفات منتج تطوير مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية

المؤسسة على التعليم المتمايز

١. التصميم (Design)

صممت مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتمايز معلقة على دراسة الوثائق. دراسة الوثائق لجميع المواد متطور بناء على كتاب المراجع المناسبة بمواد على المادة المتطورة بناء على المنهج الدراسي. مواد التعليم المتطور بناء على كتاب اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس حتى الحصول من التطوير تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتمايز بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارة. البرامج التي تستخدم في تصنيع مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتمايز المتنقلة المواصفات التالية :

(أ) كانفا (canva) كبرامج داعمة من حيث التصميم كائن.

(ب) هايزين (heyzine) كبرامج رائسي عمل مطوري البرامج الرئيسية على إطار التطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتمايز.

(ج) مسجل الصوت (voice recorder) برنامج يستخدم لتحويل الصوت إلى صوت الناطقين باللغة العربية.

بناء على البيانات العالية يلزم أن تكون الأجهزة تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتمايز له مواصفات على النحو التالي:

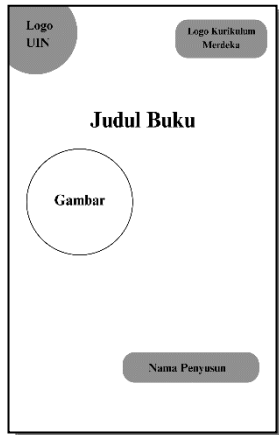
أ) أجهزة الحاسوب المحمول/الحاسوب

ب) أجهزة الجوال

منتج التطوير في شكل مواد التعليم الرقمية التفاعلية. يتم تعديل المكونات التي سيتم عرضها وفقا للمواد واحتياجات الطلاب. تم تصميم مواد التعليم المطورة باستخدام *canva* ثم يتم تصديرها إلى تطبيق عبر الإنترنت يسمى *heyzine*. لإنشاء مواد تعليمية رقمية تفاعلية مع الميزات الموجودة في تطبيق *heyzine*. عرض التصميم في تطبيق *Canva* هو كما يلي:

أ) الغلاف الأمامي

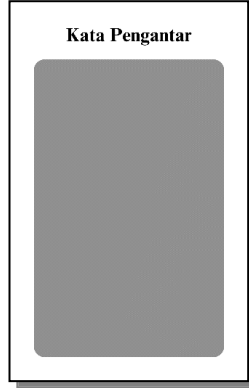
يوجد في هذه الصفحة عنوان واسم المؤلف وشعار جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ومجهز برسم توضيحي يوضح أن هذه المادة التعليمية مخصصة للطلاب الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية. أما الصورة من تصميم غلاف المواد التعليمية كما يلي:



الصورة ٤.١: الغلاف الأمامي

ب) المقدمة

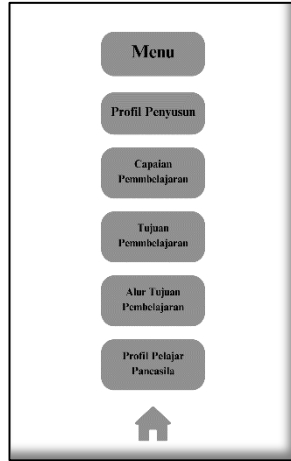
تحتوي هذه القسم بعنوان ومقدمة بكلمات تقدير لجميع الأطراف التي ساعدت في تأليف المواد. أما الصورة من تصميم المقدمة كما يلي:



الصورة ٤,٢ : تصميم المقدمة

ج) المحتويات الرئيسية

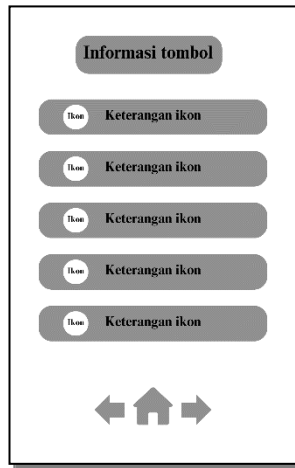
في هذا القسم يحتوي بملف التعريف الباحثة وملف التعريف الطالب المبادئ الخمسة وملف الطالب رحمة للعالمين وإنجاز التعلم وأهداف التعلم ومسار أهداف التعلم المناسبة بمنهج المستقل. أما الصورة من تصميم غلاف المحتويات الرئيسية كما يلي:



الصورة ٤,٣: تصميم المحتويات الرئيسية

ح) معلومات الزر

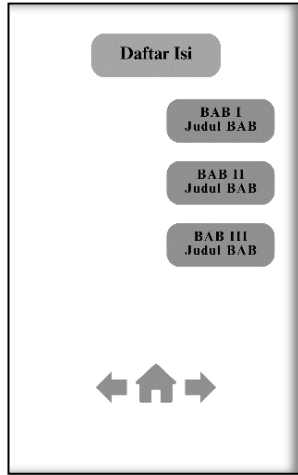
يحتوي هذا القسم بالعديد من الأيقونات الواردة في الكتاب والتي تهدف إلى تسهيل استخدام المواد التعليمية وأوصافها.



الصورة ٤، ٤: تصميم معلومات النور

(خ) قائمة المواد

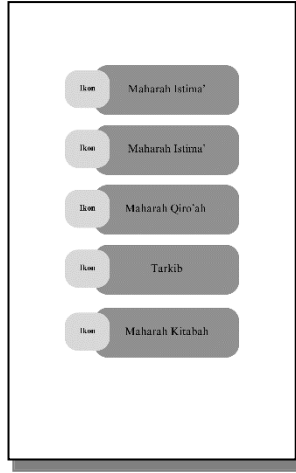
يحتوي هذا القسم بموضوع المواد تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية والتي تتكون من ٣ أبواب.



الصورة ٥، ٤: تصميم معلومات المواد

(د) قائمة المهارات

يحتوي هذا القسم قائمة المهارة، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والتركيب. أما الصورة من التصميم القائمة المهارة في الكتاب كما يلي:



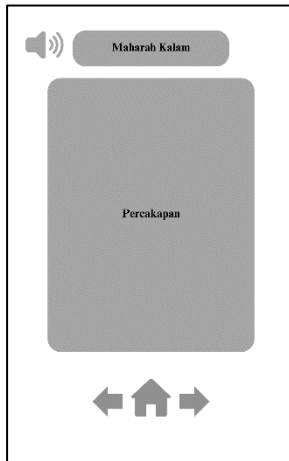
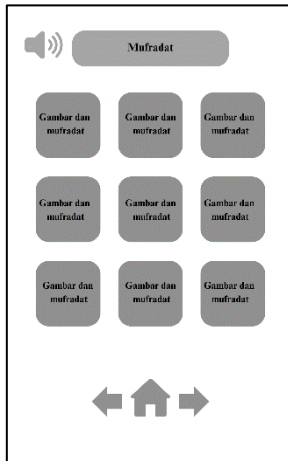
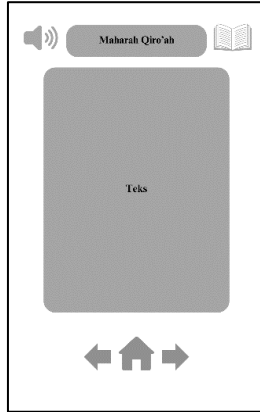
الصورة ٦: ٤: تصميم معلومات المهارات

هـ) المواد

يحتوي هذا القسم على مواد/محتويات تتوافق مع موضوع المواد المجهز

بالمفردات والصور والصوت والفيديو التي تتوافق مع موضوع المواد. أما

الصورة من التصميم المادة الموجودة في الكتاب كما يلي:



الصورة ٤,٧ : تصميم المواد

(و) إثراء المفردات

يوجد في هذا القسم الجدول يحتوي بالمفردات ومعانيها المتعلقة بالنصوص العربية التي تم تعلمها لتسهيل فهم الطلاب للنص. أما الصورة من التصميم الإثراء المفردات كما يلي:

Pengayaan Kosakata

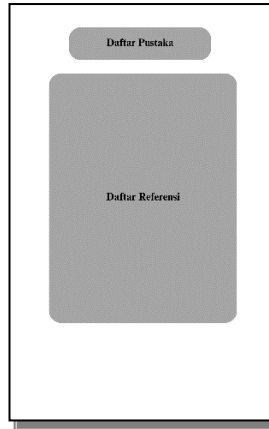
Kosakata	Artinya

←
🏠
→

الصورة ٨: تصميم من الإثراء المفردات

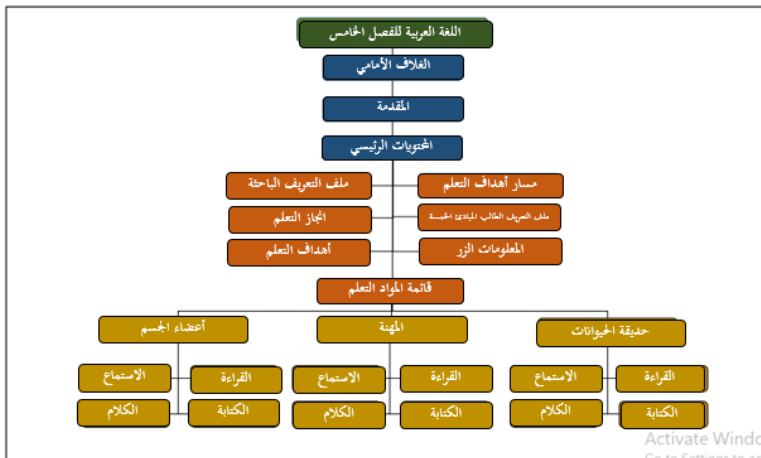
(ز) المراجع

يحتوي هذا القسم على كتب مرجعية تستخدم كإرشادات في تطوير الكتاب. أما الصورة من التصميم المراجع كما يلي:



الصورة ٤،٨: تصميم المراجع

وقد استنتج تصميم المنتج المطور كما في الرسم البيان التالي:



الرسم البيان ٤،٩: الرسم البيان المنتج المطور

بناء على العملية المنفذة، المنتج المطور هو مواد التعليم التي تصميمها

باستخدام *canva* ثم تم تصديرها إلى تطبيق عبر الإنترنت يسمى *heyzine*.

٢. التطوير (*Development*)

أ) قبل الإنتاج

في هذه المرحلة، يبدأ بإعداد الأدوات/المواد بما في ذلك البرامج المستخدمة لإنتاج مواد التعليمية الرقمية التفاعلية. الأدوات والمواد اللازمة، وهي الحاسوب المحمول أو الحاسوب أو الجوال. مكبرات الصوت ومواد الدراسي. تشمل الاجهزة لتطوير مواد التعليم التفاعلية ما يلي:

١. *Cam Scanner*: البرامج لمسح الصور ضوئيا

٢. *Voice Recorder APK*: البرامج لتحويل الصوت إلى صوت

الناطق الأصلي

٣. *Canva*: البرامج لضبط تخطيط المادة

٤. *Heyzine*: البرامج لإنشاء مواد التعليمية الرقمية التفاعلية بإضافة

الصوت والفيديو وغيرها.

ب) الإنتاج

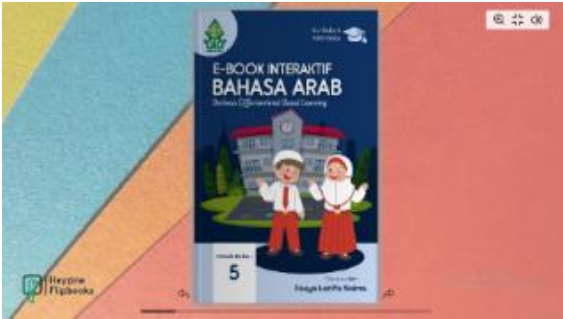
في هذه المرحلة هي تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية بناء على نص المواد التعليم. تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية مصممة مسبقا. تتكون هذه المادة التعليمية من عدة أقسام، منها: (١) الغلاف الأمامي، (٢) المقدمة، (٣) المحتويات الرئيسية، (٤) شخصية المؤلف، (٥) ملف التعريف الطالب المبادئ الخمسة، (٦) ملف الطالب رحمة للعالمين، (٧) انجاز التعلم،

٨) أهداف التعلم، ٩) مسار أهداف التعلم، ١٠) معلومات الزر، ١١) قائمة المواد، ١٢) قائمة المهارات، ١٣) المواد وتدريباتها، ١٤) إثراء المفردات، ١٥) المراجع.

صورة لعرض مواد التعليمية الرقمية التفاعلية فيما يلي:

١) الغلاف الأمامي

يحتوي هذا القسم على عنوان الكتاب والشعارات والصور التي التي تطابق العنوان الحالي. أما الصورة عن الغلاف الأمامي كما يلي:



الصورة ٩, ٤: الغلاف الأمامي

٢) المقدمة

هو قسم افتتاحي يحتوي بالامتنان، والغرض من الكتابة، والتقدير لمساعدون، وأمل المؤلف في أن يكون العمل مفيدا للقراء. أما الصورة عن المقدمة كما يلي:



الصورة ٤,١٠: المقدمة

٣) المحتويات الرئيسية

هو قسم افتتاحي يحتوي بالمحتوات الأولى انجاز التعلم، أهداف التعلم، مسار أهداف التعلم وغيرها. أما الصورة عن المحتويات الرئيسية كما يلي:



الصورة ٤,١١: المحتويات الرئيسية

(٤) شخصية المؤلفة

يحتوي باسم المؤلفة وعنوانها على وسائل التواصل الاجتماعي. منها اينستاغرام ورسائل البريد الإلكتروني وواتساب. أما الصورة عن شخصية المؤلفة كما يلي:



الصورة ١٢، ٤: شخصية المؤلفة

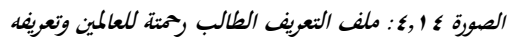
(٥) ملف التعريف الطالب المبادئ الخمسة

يحتوي بملف التعريف الطالب المبادئ الخمسة والشعاره. وهي الإيمان والاثار الله سبحانه وتعالى، الخلق النبيل والاكتفاء الذاتي والتعاون المتبادل والتنوع العالمي والتفكير النقدي ومبدع. أما الصورة عن ملف التعريف الطالب المبادئ الخمسة كما يلي:



الصورة ١٣، ٤: ملف التعريف الطالب المبادئ الخمسة

يحتوي ملف الطالب رحمة للعالمين وتعريفه. وهي تأدب، توسط، تطور وابتكار، تسامح. أما الصورة عن ملف الطالب رحمة للعالمين كما يلي:



أنواع، منها :

الصورة ١٥، ٤: انجاز التعل

٨) أهداف التعلم

أهداف التعلم مناسبة بانجاز التعلم. يحتوي بانجاز التعلم منها: الاستماع، الحوار، القراءة - و المطالعة، الكتابة - المشاهدة. أما الصورة عن أهداف التعلم كما يلي:



الصورة ١٦، ٤: أهداف التعلم

٩) مسار أهداف التعلم

مسار أهداف مناسبة بالتعلم على أهداف التعلم. أما الصورة عن مسار أهداف التعلم كما يلي:



الصورة ١٧، ٤: مسار أهداف التعلم

١٠) معلومات الزر

معلومات العقدة يحتوي بشعار العقدة وبياته منها: عقدة الصوت، المعلومات، المحتويات وغيرها. أما الصورة عن معلومات الزر كما يلي:



الصورة ٤,١٨: معلومات الزر

١١) قائمة المواد

في هذا القسم يحتوي بثلاثة أبواب في الفصل الدراسي الأول منها: أعضاء الجسم، المهنة وحديقة الحيوانات. كيفية استخدامه بالضغط على الأيقونة الموجودة في فصل المفردات. عند الضغط عليها، ستصدر صوتاً الموافقة بالصورة أما الصورة عن قائمة المواد كما يلي:



الصورة ٤,١٩: قائمة المواد

١٢) قائمة المهارات

يحتوي بمهارات الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة، التركيب والمفردات. هذه الصفحة مزودة بأيقونات وبصور مناسبة. إذا تم الضغط على إحدى قوائم المهارة فسنقوم بالدخول إلى صفحة الوجهة المناسبة في القائمة. أما الصورة عن قائمة المهارات كما يلي:



الصورة ٢٠، ٤: قائمة المهارات

١٣) المفردات

في هذا القسم يحتوي بالمفردات مع الصور وصوتها. كيفية الاستخدام هذه الصفحة هي بالضغط على الصورة أو المفردات ثم يخرج الصوت وفقًا لصورةها. أما الصورة عن المفردات كما يلي:



الصورة ٢١، ٤: المفردات

١٤) مهارة الكلام

في هذا القسم يحتوي بالحوار مع الصور وصوتها. أما الصورة عن مهارة الكلام كما يلي:



الصورة ٢٢، ٤: مهارة الكلام

١٥) مهارة القراءة

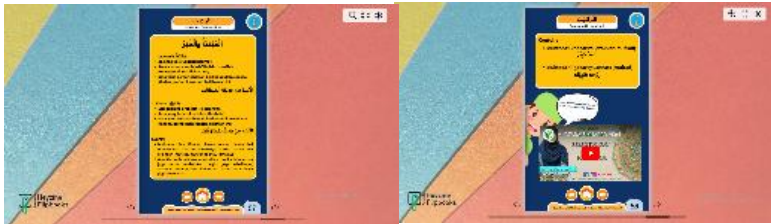
في هذا القسم يحتوي بالنص المناسبة على الموضوع و كامل بالصور وصوتها في هذه الصفحة مزودة أيضًا بأيقونة قاموس، إذا ضغطت عليها ستنقل إلى صفحة إثراء المفردات لتسهيل فهم الطلاب للنص. أما الصورة عن مهارة الكلام كما يلي:



الصورة ٢٣، ٤: مهارة القراءة

١٥) التركيب

في هذا القسم يحتوي بالشرح المادة المناسبة على الموضوع و كامل بالصور، قيديو وصوتها. أما الصورة عن مهارة الكلام كما يلي:



الصورة ٢٤، ٤: مهارة القراءة

١٦) مهارة الكتابة

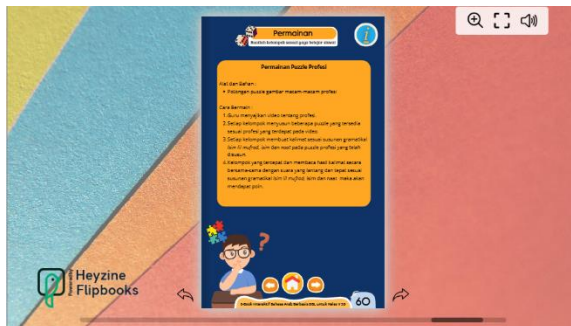
في هذا القسم يحتوي بالواجب على الطلاب. أما الصورة عن مهارة الكتابة كما يلي:



الصورة ٢٥, ٤: مهارة الكتابة

(١٧) الواجبات والألعاب المناسبة بالتعليم المتمايز

هذا القسم يحتوي بالواجبات على الطلاب بحسب أسلوبهم في التعلم. ينقسم الفصل إلى ٣ مجموعات وفقاً لأسلوب في التعلم، منها: البصري والسمعي والحركي. في هذه الصفحة يأتي مع الصورة. أما الصورة عن الواجبات كما يلي:





الصورة ٢٦، ٤: الواجبات المناسبة بالتعليم المتمايز

١٨) التدريبات

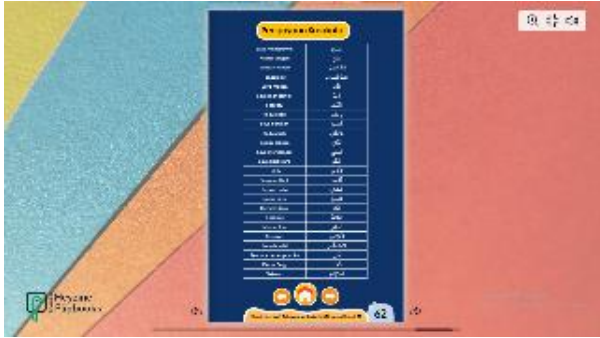
في هذا القسم يحتوي بالتدريبات من كل المهارة المدروسة. هذا التدريبات من خلال التطبيق Quizizz. إذا كان الاختبار محدودًا بوقت محدد وكانت هناك درجة في نهاية. أما الصورة عن التدريبات كما يلي:



الصورة ٢٧، ٤: الواجبات المناسبة بالتعليم المتمايز

١٩) إثراء المفردات

يحتوي مفردات ومعاني لفهم النص أو القراءة. أما الصورة عن إثراء المفردات كما يلي:



الصورة ٢٨، ٤: إثراء المفردات

٢٠) المراجع

المراجع يحتوي بالكتب التي تتوافق مع المواد التعليمية المطورة وهي كدليل إرشادي لعملية التطوير. أما الصورة عن المراجع كما يلي:



الصورة ٢٩، ٤: المراجع

ج) بعد الإنتاج

في هذه المرحلة، يجب أولاً التحقق من المنتج، سواء كان لا يزال هناك أخطاء وأوجه قصور في هذا المنتج أم لا. يبدأ الفحص من اكتمال المواد والرسوم المتحركة والصوت والصور ودقة رد فعل الأزرار الموجودة في المنتج. بعد عملية الفحص، يمكن تلميع المنتج. الخطوة التالية هي أن يتم اختبار المنتج للتحقق من صحته من قبل خبير المواد والوسائل. من نتائج التقييم، سيتم استخدامه لتحديد ما إذا كان المنتج مناسباً للاستخدام أم لا.

بناءً على البيان العالي، تصميم مواد التعليمية الرقمية التفاعلية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتميز، مطور باستخدام تطبيق *Heyzine* وهذا المنتج المطور على أيقونات وصور تفاعلية. يمكن الوصول إلى هذه المواد المطورة باستخدام جهاز الحاسوب أو الجوال عبر الرابط التالي:

<https://heyzine.com/flip-book/368aa94c63.html#page/58>

ج. التحقق من الخبراء المتعلق بمواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية

المؤسسة على التعليم المتميز

في عملية التحقيق، تم تنفيذه من قبل خبيرين يتألفان من خبير مواد وخبير الوسائل. قام الخبراء بتقييم المواد التعليمية الرقمية التفاعلية التي تم تصميمها. بشأن التقييم الذاتي يتم ذلك عن طريق ملء استبيان تقييم الخبير المواد والوسائل.

١. اختبار تحقيق الخبراء

(أ) خبير المواد

لمعرفة تحقيق المواد المطور من ناحية المحتوى طلبت الباحثة التقييم والاقتراحات من خبير وهو الدكتور شجاعى الماجستير، محاضر قسم تعليم اللغة العربية بالدراسة العليا جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. والنتائج كما يلي:

الرقم	التقييم	$\sum x_1$	$\sum x$	النسبة المئوية
١	مناسبة المواد مع انجاز التعلم وأهداف التعلم ومسار أهداف التعلم	٥	٥	١٠٠%
٢	المفاهيم/المواد في مواد التعليمية الرقمية التفاعلية أسهل الطلاب لفهم المادة	٥	٥	١٠٠%
٣	وضوح عرض المواد	٥	٥	١٠٠%
٤	نظاميات تقديم المواد المنهارة	٥	٥	١٠٠%
٥	جاذبية عرض أو عرض المواد	٥	٥	١٠٠%
٦	كمال المواد	٥	٥	١٠٠%
٧	مطابقة وصحة المادة (وفقا لتركيب)	٥	٥	١٠٠%

٨	سهولة فهم تدفق المواد	٤	٥	%٨٠
٩	وضوح الصوت المستخدم	٤	٥	%٨٠
١٠	المواد المقدمة قادرة على تحفيز المعرفة الطلاب والتفكير النقدي	٤	٥	%٨٠
١١	المراجع المستخدمة مناسبة على مجال العلم	٥	٥	%١٠٠
١٢	توافق التقييم مع أهداف التعلم	٥	٥	%١٠٠
١٣	حقيقة مفتاح الإجابة	٥	٥	%١٠٠
١٤	وضوح إرشادات التنفيذ	٤	٥	%٨٠
١٥	وضوح صياغة السؤال	٥	٥	%١٠٠
١٦	تنوع الأسئلة	٤	٥	%٨٠
١٧	طبقة صعوبة السؤال	٤	٥	%٨٠
١٨	دعم وسائل الإعلام لاستقلالية الطلاب	٥	٥	%١٠٠
١٩	قدرة المواد تعليم الرقمية التفاعلية في تعزيز فهم الطلاب	٤	٥	%١٠٠
٢٠	قدرة الوسائل على زيادة دافعية تعلم الطلاب	٤	٥	%٨٠

المعدل	٩٤%
--------	-----

الجدول ١، ٤ : نتائج خبير المواد

بناء على البيانات الكمية من تحقيق خبير المواد تعني على التقييم في النمرة ٢٠، ١٧، ١٦، ١٠، ٩، ٨ بمجموع الدرجات ٤ وفي الرقم الآخر بمجموع الدرجات ٥. والخطوة التالية هي تحليل بيانات مستوى الانجاز لمعرفة النسبة المئوية استخدمت الباحثة الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

$\sum x$: مجموع الدرجات

$\sum x_1$: الدراجة القصوى المثالية

تتكون ورقة التقييم من ٢٠ سؤالاً. فالنسبة المئوية . فالنسبة المئوية على التقييم في الرقم ٢٠، ١٧، ١٦، ١٠، ٩، ٨ هي ٨٠% وفي الرقم الآخر هي ١٠٠%. فالمعدل بالنسبة المئوية يحصل بالحساب الآتي:

$$P = \frac{94}{100} \times 100\% = 94\%$$

ولوصف نتائج الاستبيان وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير التالية:

التفسير	النسبة المئوية
جيد جداً	$< 84\% - 100\%$
جيد	$< 68\% - 84\%$

مقبول	$< 52\% - 68\%$
ناقص	$< 36\% - 52\%$
ناقص جدا	$20\% - 36\%$

فتحصل نتائج التقييم من خبير المواد بدرجة 94% على تقدير جيد جدا. فهذه مواد التعليم لائق بالتطبيق من ناحية تحقيق المواد أو المحتوى.

(١) خبير الوسائل

لمعرفة تحقيق المواد المطور من ناحية المحتوى طلبت الباحثة التقييم والاقتراحات من خبير وهو الدكتور أحمد مصطفى الماجستير، محاضر قسم تعليم اللغة العربية بالدراسة العليا جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. والنتائج كما يلي:

الرقم	التقييم	$\sum x$	$\sum x_1$	النسبة المئوية
١	الصور في مواد التعليمية الرقمية التفاعلية بسيطة وجذابة	٥	٥	100%
٢	الصور الموجودة في مواد التعليمية الرقمية التفاعلية سهولة الفهم	٥	٥	100%
٣	تركز الصور والكتابات المطبقة على مواد	٤	٥	80%

			التعليمية الرقمية التفاعلية على أهداف التعلم المراد تحقيقها	
٤	ملاءمة حجم الكتابة في مواد التعليمية الرقمية التفاعلية مناسبة في كل جزء	٤	٥	%٨٠
٥	تم موازنة ملاءمة حجم الصورة مواد التعليمية الرقمية التفاعلية وتم ترتيبها على أفضل وجه ممكن	٥	٥	%١٠٠
٦	تخطيط كل صفحة في مواد التعليمية الرقمية التفاعلية متوازن	٤	٥	%٨٠
٧	الصور والصوت والفيديو المستخدمة في مواد التعليمية الرقمية التفاعلية وفقا للمواد التعليمية	٥	٥	%١٠٠
٨	المحارف في مواد مواد التعليمية الرقمية التفاعلية سهولة القراءة	٥	٥	%١٠٠

٩	إن الجمع بين الكتابة والخلفية في المواد التعليمية الرقمية التفاعلية متوازن ومثير للاهتمام	٤	٥	٨٠%
١٠	تدهور الألوان المستخدمة في مواد التعليم الرقمية التفاعلية مناسبة	٥	٥	١٠٠%
١١	جودة صوت وصورة جيدة	٥	٥	١٠٠%
١٢	سهولة استخدام مواد التعليم الرقمية التفاعلية	٥	٥	١٠٠%
١٣	سهولة تنفيذ صفحات محددة على مواد التعليم الرقمية التفاعلية	٥	٥	١٠٠%
١٤	التشغيل السلس لمواد التعليم الرقمية التفاعلية التفاعلية عند استخدامها على الجوال/الحاسوب	٥	٥	١٠٠%
١٥	اتساق التنقل مع مواد التعليم الرقمية التفاعلية	٥	٥	١٠٠%
المعدل			٩٤,٦٧%	

الجدول ٤، ٢ : نتائج اختبار الوسائل

بناء على البيانات الكمية من التحقق من تحقيق خبير المواد
تعني على التقييم في النمرة ٣،٤،٦،٩ بمجموع الدرجات ٤ وفي الرقم
الآخر بمجموع الدرجات ٥. والخطوة التالية هي تحليل بيانات مستوى
الانجاز لمعرفة النسبة المئوية استخدمت الباحثة الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

$\sum x$: مجموع الدرجات

$\sum x_1$: الدرجة القصوى المثالية

تتكون ورقة التقييم من ١٥ سؤالاً. فالنسبة المئوية على التقييم في
الرقم ٣،٤،٦،٩ هي ٨٠% وفي الرقم الآخر هي ١٠٠% فالمعدل
بالنسبة المئوية يحصل بالحساب الآتي:

$$P = \frac{71}{75} \times 100\% = 94,67\%$$

ولوصف نتائج الاستبيان وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير التالية:

التفسير	النسبة المئوية
جيد جداً	$< 84\% - 100\%$
جيد	$< 68\% - 84\%$
مقبول	$< 52\% - 68\%$
ناقص	$< 36\% - 52\%$
ناقص جداً	$20\% - 36\%$

فتمحصل نتائج التقييم من خبير الوسائل بدرجة ٩٤,٦٧% على تقدير جيد جدا. فهذه مواد التعليم لائق بالتطبيق من ناحية تحقيق الوسيلة.

٢. إصلاح التصميم

ومع الحصول على التقييم في مرحلة صحة الخبراء، يحصل أيضا على الاقتراحات والتعليقات لإصلاح المواد التعليم المطور. تم تصنيف الاقتراحات والتعليقات من خبير المواد كما يلي:

الرقم	التعليقات	قبل الإصلاح	بعد الإصلاح
١	تحسينات على الكلمات المستخدمة في المقدمة		
٢	شرح إضافي حول ملف تعريف الطلاب رحمة للعالمين		

		<p>تحسينات على أهداف التعلم. لا يجوز على استخدام الكلمة ”Memahami”</p>	<p>٣</p>
		<p>لم تظهر الكتابة بسبب الصورة علي الحوار في الباب الأول</p>	<p>٤</p>
		<p>أخطاء الكتابة على التعليمات في كل مهارة في الكلمة "أنظر" بدون "ء" (بهمزة وصل)</p>	<p>٥</p>
		<p>يحتاج إلى زيادة المراجع</p>	<p>٥</p>

		<p>٦</p> <p>البيان على معلومات العقدة باللغة الإنجليزية</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

الجدول ٤، ٣ : إصلاح التصميم

لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج اختبار التحقق من صحة خبراء المواد بلغ ٨٩٤٪ واختبار التحقق من صحة خبراء الوسائل بلغ ٩٤,٦٧٪، وهي في الفئة جيد جدا وهناك عدة مراجعات للكتاب تم تطويرها منها أخطاء الكتابة والشكل والصور غير المناسبة وغيرها.

د. نتائج تجربة مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم
المتميز

١. نتائج التجارب الميداني/التنفيذ (Implementation)

يتم تنفيذ مرحلة تنفيذ المواد التعليمية لقياس نتائج تعلم الطلاب من خلال تصميم *nonequivalent control group*، أي وجود الاختبار القبلي والبعدي، أي في فصلين: الضابط (غير المعالج) والتجريبي (العلاج المعطى). تم تنفيذ هذه المرحلة على ٤٨ طالبا من تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج.

(أ) الحالة البدئية

قبل التنفيذ، تم إعطاء الطلاب الاختبار القبلي في شكل أسئلة تمت مشاركتها من خلال *Google Form*. تم إجراء الاختبار القبلي بهدف قياس معرفة

الطلاب بمواد حديقة الحيوانات. تم إعطاء الاختبار القبلي للطلاب هو في شكل ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات.

(ب) المعالجة

في هذا القسم، تعالج الباحثة إلى الفصلين وهما الفصل التجريبي (بمعالجة) والفصل الضابط (بغير معالجة). في الفصل التجريبي تتكون من ٢٤ طالبا. أما في الفصل الضابط تتكون من ٢٤ طالبا. يأتي بيّاتها فيما يلي:

• الفصل التجريبي

في عملية التعلم في الفصل التجريبي، يفتح المعلم الدرس أولا ، ثم يقسم المعلم الفصل إلى ثلاث مجموعات حسب غلى أسلوب التعلم. ثم قام المعلم بإعداد كل مجموعة من أجهزة الكمبيوتر المحمولة/ الجوال. يقوم المعلم بتسليم المادة ويعطي التعليمات التالية :

➤ المجموعة المرئية: قراءة مواد التعليمية الرقمية التفاعلية وفقا

للمواد التي يتم تدريسها

➤ المجموعة السمعية: الاستماع إلى الصوت أو مشاهدة

الفيديو وفقا للمواد التي يتم تدريسها

➤ المجموعة الحركية: يدرس من خلال التحرك وفقا لما يحبه

الطالب.

بعد ذلك، في مرحلة الاختتام يطلب من الطلاب الذهاب

إلى معمل الحاسوب لكمال اختبار موجود في مواد

التعليمية الرقمية التفاعلية التي تتوافق مع المواد التي يتم

تدريسها لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي يتم
تدريسها.

• الفصل الضابط

في عملية التعلم في الفصل الضابط بدون المعالجة، أي بطريقة
المحاضرة وبدون كتب الطلاب. يبدأ التعلم بفتح المعلم للدرس ثم
يستمع الطلاب إلى الدرس والأسئلة والأجوبة. في الاختنا بعد
الانتهاء من الدرس، قدم المعلم أسئلة وفقا للمادة التي يتم
تدريسها كتنقيح لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة.

ج) الحالة النهائية

بعد أن يستخدم الطلاب مواد التعليم الرقمية التفاعلية، فإن الخطوة
التالية هي تقديم الاختبار البعدي في شكل أسئلة على *form*
Google. إعطاء الاختبار البعدي لقياس مدى فهم الطلاب للمواد
التي تم تعلمها في مواد التعليم الرقمية التفاعلية. تم إعطاء الاختبار
البعدي للطلاب هو في شكل ٢٠ سؤالا متعدد الخيارات.

٣. آراء أفراد التجربة

حصلت البيانات التجريبية من نتائج استبيان اجابة الطلاب والمعلم من خلال
Google form عن تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية . تم توزيع
الاستبيان على ٢٤ طالبًا في الفصل التجريبي ومعلمة واحدة.

أ) استجابة المعلمة عن المواد التعليمية المطورة

عُرفت استجابة المعلم عن الوسيلة المطورة باستخدام حساب البيانات
المحصولة من استبيان اجابتهم. أما البيانات بنتائج استجابات المعلمة عن

المنتج المطور أي مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة
على التعليم المتمايز كما في الجدول التالي:

الدرجة الأقصى ($\sum x_1$)	الدرجة ($\sum x$)	المؤشرات	الرقم
٤	٣	مواد التعليمية الرقمية التفاعلية متوافق بالكفاءات وأهداف التعلم	١
٤	٣	مواد التعليمية الرقمية التفاعلية المقدمة متوافقة باحتياجات الطلاب	٢
٤	٤	المادة المقدمة متوافقة بأسلوب التعلم الطلاب	٣
٤	٣	مفهوم المادة المعروضة سهل للفهم	٤
٤	٣	الوسائل الإعلامية قادرة لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية مرة أخرى	٥
٤	٣	موضوع المادة واضح	٦
٤	٤	المادة المقدمة مناسبة بأهداف التعلم	٧
٤	٣	تناسب أداة التقييم بالمادة التعليمية	٨
٤	٤	اختيار الحروف على وسيلة مواد التعليمية الرقمية التفاعلية مناسب	٩
٤	٤	التصميم والتخطيط متناسب	١٠

١١	استخدام الألوان والرسوم التوضيحية والشخصيات والوسائط الأخرى مناسب	٤	٤
١٢	العرض من مواد التعليمية الرقمية التفاعلية مثير للاهتمام	٤	٤
١٣	مواد التعليمية الرقمية التفاعلية آمنة ومريحة للطلاب	٤	٤
١٤	مواد التعليمية الرقمية التفاعلية سهلة الاستخدام	٣	٤
١٥	البرنامج المستخدم في الكتاب القلاب متطور	٣	٤
١٦	البرنامج المستخدم في مواد التعليمية الرقمية التفاعلية متطور	٣	٤
١٧	الوسيلة قادرة على حل مشاكل التعلم	٤	٤
١٨	مواد التعليمية الرقمية التفاعلية سهلة الاستخدام	٤	٤
١٩	يساعد مواد التعليمية الرقمية التفاعلية التعلم بشكل مستقل	٣	٤
الجملة		٦٣	٧٦

الجدول ٤، ٤ : نتائج استجابات المعلمة عن المنتج المطور

بناءً على الجدول العالي على نتائج استجابات المعلمة عن المنتج المطور أي مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتميز يمكن إيجاد النسبة المئوية بالصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

$\sum x$: مجموع الدرجات

$\sum x_1$: الدرجة القصوى المثالية

فالمعدل بالنسبة المئوية يحصل بالحساب الآتي:

$$P = \frac{63}{76} \times 100\% = 82,89\%$$

ولوصف نتائج الاستبيان وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير التالية:

المرتبة	الدرجة المئوية
ممتاز	٨٠% - ١٠٠%
جيد جداً	٦٠% - ٧٩%
جيد	٤٠% - ٥٩%
مقبول	٢٠% - ٣٩%
راسب	≥ ٢٠%

بناءً على الجدول العالي، فقد عرف بأن نتائج استجابات المعلمة عن مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتميز ٦٣ بنسبة مئوية ٨٢,٨٩%. إذا حسن بمجدول المرتبة

سابقاً، فإن استجابات المعلمة تقع في مرتبة “ممتاز” بنسبة مئوية بين ٨٠% - ١٠٠%. وهذا يعني أن المنتج المطور أي مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتمايز حصل على استجابة جيدة جداً من المعلمة.

(ب) استجابة الطلاب عن المواد التعليمية المطورة

عُرفت استجابة الطلاب عن الوسيلة المطورة باستخدام حساب البيانات المحسولة من استبيان اجابتههم. أما البيانات بنتائج استجابات الطلاب عن المنتج المطور أي مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتمايز كما في الجدول التالي:

الرقم	المؤشرات	الدرجة ($\sum x$)	الدرجة الأقصى ($\sum x_1$)
١	إنني أرى أن مظهر مواد التعليمية الرقمية التفاعلية مشوق	٨٤	٩٦
٢	أستطيع رؤية النص وقراءته في مواد التعليمية الرقمية التفاعلية واضحة	٨٦	٩٦
٣	أرى أن الميزات الموجودة في مواد التعليمية الرقمية التفاعلية سهلة	٨٢	٩٦
٤	في رأيي، الصور الموجودة في مواد التعليمية الرقمية التفاعلية واضحة	٨٧	٩٦

٩٦	٨١	أستطيع فهم المادة الموجودة في مواد التعليمية الرقمية التفاعلية	٥
٩٦	٨٢	في رأيي، المادة الموجودة في مواد التعليمية الرقمية التفاعلية سهلة للفهم	٦
٩٦	٧٩	أرغب في تعلم اللغة العربية باستخدام مواد التعليمية الرقمية التفاعلية	٧
٩٦	٨٥	يساعدني مواد التعليمية الرقمية التفاعلية على تعلم اللغة العربية بشكل مستقل ومجموعات	٨
٩٦	٨٠	أريد أن أتعلم اللغة العربية باستخدام مواد التعليمية الرقمية التفاعلية مرة أخرى	٩
٩٦	٨٣	أعتقد أن مواد التعليمية الرقمية التفاعلية عملية جداً	١٠
٩٦	٨٢	أعتقد أن مواد التعليمية الرقمية التفاعلية مستخدم بسهولة شديدة	١١
٩٦	٨٢	أنا سعيد بتعلم اللغة العربية باستخدام مواد التعليمية الرقمية التفاعلية	١٢
١١٥٢	٩٩٣	المجموع	

الجدول، ٥، ٤ : نتائج استجابات الطلاب عن المنتج المطور

بناءً على الجدول العالي على نتائج استجابات المعلمة عن المنتج المطور أي مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتميز يمكن إيجاد النسبة المئوية بالصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

$\sum x$: مجموع الدرجات

$\sum x_1$: الدرجة القصوى المثالية

فالمعدل بالنسبة المئوية يحصل بالحساب الآتي:

$$P = \frac{993}{1152} \times 100\% = 86,19\%$$

ولوصف نتائج الاستبيان وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير التالية:

المرتبة	الدرجة المئوية
ممتاز	٨٠% - ١٠٠%
جيد جداً	٦٠% - ٧٩%
جيد	٤٠% - ٥٩%
مقبول	٢٠% - ٣٩%
راسب	≥ ٢٠%

بناءً على الجدول العالي، فقد عرف بأن نتائج استجابات المعلمة عن مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتميز ٩٩٣ بنسبة مئوية ٨٦,١٩%. إذاً حسن بجدول

المرتبة سابقاً، فإن استجابات الطلاب تقع في مرتبة "ممتاز" بنسبة مئوية بين ٨٠% - ١٠٠%. وهذا يعني أن المنتج المطور أي مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتميز حصل على استجابة جيدة جداً من الطلاب.

٢. التقييم (Evaluation)

المرحلة الأخيرة من هذا التطور هي تقييم على مواد التعليمية الرقمية التفاعلية التي تم تنفيذها. تهدف هذه المرحلة هي تحديد مخرجات التعلم للطلاب في الفصل الضابط والتجريبي على مواد حول حديقة الحيوانات باستخدام مواد التعليمية الرقمية التفاعلية. القياس لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير على استخدام مواد التعليمية الرقمية التفاعلية أم لا. التقييم ال يقتصر فقط على املرحلة النهائية من التطوير، بل يتم تنفيذه في جميع مراحل العملية. التقييم الذي تم تنفيذه في جميع المراحل يسمى بالتقييم التكويني. والتقييم في المرحلة النهائية يسمى بالتقييم التخليصي.

أ) التقييم التكويني

أولاً، في مرحلة التحليل، يتم التقييم من خلال جمع المعلومات وفهم احتياجات الطلاب والمعلمين. يتم مراجعة الأهداف التعليمية لضمان توافقها مع المتطلبات التعليمية.

ثانياً، خلال مرحلة التصميم، يتم التقييم من خلال اختبار مخططات التصميم والأفكار المتعلقة بطريقة عرض المحتوى. يتم التأكد من أن المادة التعليمية تتماشى مع الأهداف الموضوعية وأنها ملائمة لاحتياجات

الطلاب. تم اختيار المواضيع الأربعة للترم الأول فقط الأفضل للبحث الآتي تطوير جميع المواضيع.

ثالثاً، في مرحلة التطوير، يتم التقييم عن طريق مراجعة كل وحدة من وحدات الكتاب للتأكد من دقتها اللغوية وسهولة استيعابها. يُجرى أيضاً تقييم مبدئي من قبل الخبراء للتأكد من صلاحية الكتاب. ويتم التقييم الآخر في هذه المرحلة بالتجربة المحدودة حصلت الباحثة التقييم والاستجابة الإصلااح الكتاب من الاستبانة التي تعطى للمجموعة الصغيرة.

ب) التقييم التخليصي

التقييم التخليصي هو تقييم يتم إجراؤه لتقييم فعالية المنتج الذي تم تطويره، وهو مواد التعليم الرقمية التفاعلية. تم إجراء هذا التقييم بعد اكتمال عملية التطوير واستخدم مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في موافق تعليمية حقيقية. وذلك من خلال التجربة الميدانية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج. وبعد تمام جمع البيانات قامت الباحثة بتحليلها. وفي هذه المرحلة استخدمت الباحثة برنامج SPSS 26. أما تحليل البيانات فيما يلي:

١) اختبار الأداء

أ) اختبار الصلاحي

يتم إجراء الاختبار الصلاحي المعرفة صلاحية عنصر السؤال في قياس المتغير. إذا كان هناك تطابق بين المقيس وأداة القياس، فإنه العنصر صالح في هذه الرسالة، الاختبار المستخدم لقياس أداة قياس نتائج التعلم بمساعدة برنامج SPSS 26 وقامت

الباحثة تم إجراء اختبار يحتوي على ٢٠ سؤالاً متعدد الاختيارات. أما النتائج من اختبار الصلاحي هي كما يلي:

رقم السؤال	<i>Pearson Correlation</i>	قيمة الدلالة	القرار	التفسير
السؤال_١	٠,٧٧٤	٠,٠٠	محققة	مرتفع
السؤال_٢	٠,٤٠٧	٠,٠٤٨	محققة	منخفض
السؤال_٣	٠,٤٢٥	٠,٠٣٨	محققة	كافية
السؤال_٤	٠,٥٣٦	٠,٠٠٧	محققة	كافية
السؤال_٥	٠,٥٨٤	٠,٠٠٣	محققة	كافية
السؤال_٦	٠,٥٦٣	٠,٠٠٤	محققة	كافية
السؤال_٧	٠,٥٠٤	٠,٠١٢	محققة	كافية
السؤال_٨	٠,٤٤٩	٠,٠١٣	محققة	كافية
السؤال_٩	٠,٥٦١	٠,٠٠٤	محققة	كافية
السؤال_١٠	٠,٤٨٩	٠,٠١٥	محققة	كافية
السؤال_١١	٠,٥٥٨	٠,٠٠٥	محققة	كافية
السؤال_١٢	٠,٥٣٨	٠,٠٠٧	محققة	كافية
السؤال_١٣	٠,٤٦٦	٠,٠٢٢	محققة	كافية
السؤال_١٤	٠,٥٠٥	٠,٠١٢	محققة	كافية
السؤال_١٥	٠,٥٥٢	٠,٠٠٥	محققة	كافية
السؤال_١٦	٠,٥٨٤	٠,٠٠٦	محققة	كافية
السؤال_١٧	٠,٥٤٤	٠,٠٠٦	محققة	كافية

السؤال_١٨	٠,٦١١	٠,٠٠٢	محققة	مرتفع
السؤال_١٩	٠,٥٣٨	٠,٠٠٧	محققة	كافية
السؤال_٢٠	٠,٥١٩	٠,٠٠٩	محققة	كافية

الجدول ٦، ٤: النتائج من اختبار الصلاحي

بناء على البيانات العالية، استنتج أن البيانات من ٢٠ سؤال بتقدير متحققة بالتقدير متنوعة منها: سلؤلان بدرجة مرتفعة و ١٧ سؤللا بدرجة كافية وسؤللا واحد بدرجة منخفض.

(ب) الاختبار الموثوقي

الأداة المستخدمة في المتغير يقال إنها موثوقة إذا كان لها معيار كرونباخ ألفا أكثر من ٠,٦، اختبار الموثوقية الذي أجراه هذا الباحثة باستخدام SPSS 26 وأما النتائج كما في التالي:

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	24	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	24	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			
Reliability Statistics			
Cronbach's			
	Alpha	N of Items	
	.742	21	

بناء على الجدول العالي، فإن نتائج الاختبار الموثوقي هي ٠,٧٤٢، وهذا يعني أن ٠,٧٤٢ أكبر من ٠,٠٦، وبالتالي فإن البيانات موثوقة.

(٢) الإحصاء الوصفي

بعد أن جمع البيانات للاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط، ابتدأت مرحلة تحليل البيانات. والتصوير العام للبيانات المجموعة يظهر في الجدول التالي:

البيانات	مجموع الأفراد	الدرجة الأدنى	الدرجة الأقصى	المعدل
الاختبار القبلي للفصل التجريبي	٢٤	١٠	٥٥	٣٥،٢١
الاختبار البعدي للفصل التجريبي	٢٤	٧٥	١٠٠	٨٧،٠٨
الاختبار القبلي للفصل الضابط	٢٤	٥	٥٥	٣٠،٨٣
الاختبار البعدي للفصل الضابط	٢٤	٥٥	٨٥	٧١،٦٧

الجدول ٧، ٤ : النتائج من الإحصاء الوصفي

بناء على الجدول العالي على البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط. الدرجة الأدنى في الاختبار القبلي للفصل التجريبي ١٠ والدرجة الأقصى في الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٥٥. أما المعدل في الاختبار القبلي للفصل التجريبي هو ٣٥،٢١.

و الدرجة الأدنى في الاختبار القبلي للفصل التجريبي. أما الدرجة الأدنى في الاختبار القبلي للفصل الضابط ٥ والدرجة الأقصى في الاختبار القبلي للفصل الضابط ٥٥ بالمعدل ٣٠،٨٣. والدرجة الأدنى في الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٧٥ والدرجة الأقصى في الاختبار البعدي ١٠٠ بالمعدل ٨٧،٠٨.

والدراسة الأدنى في الاختبار البعدي للفصل الضابط بالمعدل ٨٧،٠٨. والدراسة الأدنى في الاختبار البعدي للفصل الضابط ٥٥ والدراسة الأقصى الاختبار البعدي للفصل الضابط ٨٥ بالمعدل ٧١،٦٧.

من نتائج الإحصاء الوصفي تبين أن هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط والتجريبي. بناء على النتائج العالية يعرف بأن هناك ترقية نتائج التعلم لكل الفصلين. الترقية في الفصل التجريبي ٥١،٨٧ والترقية في الفصل الضابط ٤٠،٨. أما النسبة المئوية لنجاح الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط للاختبار القبلي والبعدي تظهر في الجدول التالي:

بعد ذلك، لإثبات أن الفرق ذو دلالة إحصائية أم لا، يحتاج تفسير نتائج اختبار-ت. ولكن قبل ذلك يلزم اختبار طبيعية التوزيع واختبار تجانس التباين.

٣) اختبار مسلتزمادة التحليل

أ) الاختبار الطبيعي

وبعد تقديم تصورات البيانات العامة من نتائج تعليم الطلاب، قامت الباحثة باختبار طبيعة التوزيع. استخدمت الباحثة اختبار شاپرو ويلك (*Shapiro Wilk*) لاختبار التوزيع الطبيعي لأن أفراد التجربة أقل من ٠،٠٥ تم تقديم نتائج اختبار طبيعة التوزيع للفصل التجريبي والفصل الضابط في الجدول التالي:

البيانات	مجموع الأفراد	قيمة الدلالة (Sig)	القرار
الاختبار القبلي للفصل التجريبي	٢٤	٠,١٠٦	طبيعي
الاختبار البعدي للفصل التجريبي	٢٤	٠,٠٩٩	
الاختبار القبلي للفصل الضابط	٢٤	٠,٤٤٢	طبيعي
الاختبار البعدي للفصل الضابط	٢٤	٠,٢٧٦	

الجدول ٤،٨ : النتائج من اختبار طبيعية التوزيع

بناءً على الجدول العالي يعرض نتائج اختبار طبيعية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط. يعتبر التوزيع طبيعياً إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من مستوى الدلالة وهو ٠,٠٥.

يدل الاختبار القبلي للفصل التجريبي على درجة ٠,١٠٦ على أنه أكبر من ٠,٠٥ فيعرف أن توزيع نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي بشكل طبيعي. وتدل على نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي على درجة ٠,٠٩٩ على أنه أكبر من ٠,٠٥ فيعرف أن توزيع نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي بشكل طبيعي.

أما نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط على درجة ٠،٤٤٢، على أنه أكبر من ٠،٠٥، فيعرف أن توزيع نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط بشكل طبيعي. وتدل على نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط على درجة ٠،٢٧٦، على أنه أكبر من ٠،٠٥، فيعرف أن توزيع نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط بشكل طبيعي.

بناءً على التفسير السابق يعرف بأن توزيع نتائج الاختبارات للفصل التجريبي والفصل الضابط طبيعي. فقد تمت استيفاء أحد الشروط لتحليل البيانات الحاصلة باختبار-ت.

٤) الاختبار التجانسى

بعد تمام اختبار طبيعية التوزيع، الخطوة التالية هي اختبار تجانس التباين لنتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط. اختبار تجانس التباين (*Levene's Test*) يستخدم لتحديد ما إذا كانت تباينات (*Variances*) الفصلين (الفصل التجريبي والفصل الضابط) متساوية. يعتبر هذا الاختبار خطوة مهمة قبل إجراء اختبار-ت، لأنه من الفرضيات الأساسية لهذه الاختبارات أن يكون هناك تجانس في التباين بين المجموعات المختلفة. ونتائج اختبار تجانس التباين لكلا الفصلين كما في الجدول التالي:

البيانات	تجانس التباين	قيمة الدلالة (Sig)	القرار
----------	---------------	-----------------------	--------

		(Levene's Test)	
متجانس	٠,٦٦٦	٠,١٨٩	الاختبار القبلي
	٠,٨٢٢	٠,٠٥١	الاختبار البعدي

الجدول ٤,٩ : النتائج من اختبار التجانس

بناء على الجدول العالي. يعتبر البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من مستوى الدلالة وهو ٠,٠٥. نتائج اختبار تجانس التباين لنتائج الاختبار القبلي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط تدل على درجة ٠,٤٥٥ وهي أكبر وهي أكبر من ٠,٠٥. ثم يمكن استنتاج أن بيانات نتائج الاختبار القبلي موزعة بشكل متجانس.

أما نتائج اختبار تجانس التباين لنتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط تدل على درجة ٠,٨٢٢ وهي أكبر من ٠,٠٥. ثم يمكن استنتاج أن بيانات نتائج الاختبار القبلي موزعة بشكل متجانس.

استناداً إلى نتائج اختبار تجانس التباين السابقة يعرف بأن بيانات نتائج الاختبار لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانسة. ومع ذلك تم استثناء أحد الشروط الآخر لتحليل البيانات باختبار-ت. وبعد تمام استيفاء شرط طبيعة التوزيع

وجتانس التباين، يمكن تحليل البيانات باختبار-ت للعينات المستقلة.

٥) اختبار الفرضيات (اختبار-ت للعينات المستقلة)

الخطوة التالية بعد استفاء شروط اختبار-ت هي تحليل البيانات باستخدام اختبار-ت للعينات المستقلة (*Independent Sample T-Test*). الفرضية الإحصائية في هذا البحث هي "هناك فرق ذو دلالة إحصائية في نتائج الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط". ونتائج اختبار-ت للعينات المستقلة للاختبار القبلي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. تبدو في الجدول السابق:

البيانات	قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed)	القرار
الاختبار القبلي للفصل التجريبي	٠,٢٧٥	غير دالة
الاختبار القبلي للفصل الضابط		

الجدول ١٠، ٤: النتائج من اختبار-ت للاختبار القبلي

من خلال الجدوال العالبي تضح أن مستوى الدلالة لنتائج الاختبار القبلي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط هي

٠،٢٧٥ وهي أكبر من ٠،٠٠٥ وهي قيمة غير ذات دلالة إحصائية بمعنى أن H_0 مقبولة و H_a مرفوضة. . يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين معدل نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط قبل استخدام مواد التعليم الرقمية التفاعلية.

أما نتائج اختبار-ت للعينات المستقلة للاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط تبدو في الجدول السابق.

البيانات	قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed)	القرار
الاختبار البعدي للفصل التجريبي	٠،٠٠٠	دالة ذات (دلالة)
الاختبار البعدي للفصل الضابط		

الجدول ١١، ٤: النتائج من اختبار-ت للاختبار البعدي

من خلال الجدوال العالي يتضح أن مستوى الدلالة لنتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط هي ٠،٠٠٠ وهي أصغر من ٠،٠٠٥ وهي قيمة ذات دلالة إحصائية بمعنى أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين معدل نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي الذي يستخدم مواد التعليمية الرقمية التفاعلية

والفصل الضابط الذي لا يستخدم مواد التعليم الرقمية التفاعلية. أما النتائج من خلال برنامج SPSS 26، كما في

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means				
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval	
Nilai									
Equal variances assumed	,051	,822	-6,750	46	,000	-15,417	2,284	-20,014	
Equal variances not assumed			-6,750	45,958	,000	-15,417	2,284	-20,014	

التالي:

بناء على البيانات العالية أن عدد ت-الحساب ٦٧٥٠ أكبر من عدد ت-الجدول ١٧١٤، وهذا يعني أن هناك فعالية عند استخدام المواد التعليمية الرقمية التفاعلية.

٦) اختبار درجة *N-Gain*

الخطوة الأخيرة هي اختبار درجة *N-Gain* لنتائج التعلم لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط. يهدف هذا الاختبار لمعرفة فعالية مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في الفصل التجريبي. تم تقديم مقارنة درجة *N-Gain* بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

من حيث معدل نتائج التعلم للفصل التجريبي والفصل الضابط. فإن النتائج موضحة في الجدول التالي:

البيانات	المعدل	القرار
الفصل التجريبي	٠,٨	مرتفع
الفصل الضابط	٠,٦	متوسط

الجدول ١٢، ٤: النتائج من درجة *N-Gain*

من خلال الجدول العالي يتضح أن المعدل درجة N - $Gain$ للفصل التجريبي بلغ ٠,٨ بتقدير مرتفع وللـفصل الضابط بلغ ٠,٥ بتقدير متوسط. بجانب على ذلك قامت الباحثة بتحليل درجة N - $Gain$ بالنسبة المئوية لمعرفة تقديرها. أما النتائج كما يلي:

البيانات	المعدل (%)	القرار
الفصل التجريبي	٨١,١٦ %	فعال
الفصل الضابط	٥٧,٧٩ %	كفاية

الجدول ١٣، ٤ : النتائج من درجة N - $Gain$ (%)

من خلال الجدول العالي يتضح أن المعدل درجة N - $Gain$ للفصل التجريبي بلغ ٨١,١٦ % بتقدير فعال وللـفصل الضابط بلغ ٥٧,٧٩ % بتقدير كفاية. بناء على التفسير العالية يمكن استنتاج بأن مواد التعليمية الرقمية التفاعلية فعال لترقية نتائج التعلم التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة سمارانج.

نتائج البحث ومناقشتها

استنادا إلى نتائج البحث التي حصل عليها في المدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج. يظهر أن هناك قامت الباحثة بتطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتمايز باستخدام نموذج التطوير ADDIE. منها التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ والتقييم.

الاول يعني التحليل. أولا تحليل المنهج. بناء على نتائج الملاحظة، المنهج المستقل متطبق في هذا العام الدراسي بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارنج، إذن لم يتطبق مواد التعليم اللغة العربية المناسبة على المنهج المستقل. فتطوير مواد التعليم المناسبة على المنهج المستقل فهو الحال المهم للتطبيق. بناء على الكتب التي يستخدمها الملمة، وهي الكتب مناسبة على المناهج المطبقة. موضوع المواد اللغة العربية في الصف الخامس منها: أعضاء الجسم والمهنة وحديقة الحيوانات. يحتوي بتحليل انجاز التعلم، أهداف التعلم، مسار أهداف التعلم. ثانيا تحليل احتياجات الطلاب. بناء على تحليل احتياجات تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارنج نحو تعلم اللغة العربية، تم الحصول على النتائج التالية: على الرغم من أن ٨١,٦٪ من الطلاب فهموا بالفعل ولم يواجهوا صعوبات في تعلم لغة البهاء العربية وفي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي البسيط السابق، إلا أن ١٠٠٪ من الطلاب اعترفوا بأن المواد التعليمية الحالية لا تزال تفتقر إلى أسئلة الممارسة المتاحة ولم تكن مثيرة للاهتمام بحيث أن ١٠٠٪ من الطلاب أنه لا تزال هناك حاجة لتطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية يمكن أن تلبي اهتماماتهم وتعلمهم.

في مرحلة التصميم يتم تنفيذ هذا النشاط عن طريق تصميم أو تصميم إطار العرض من قبل ترجم إلى شكل العرض النهائي. وبعد أن حصلت الباحثة المعلومات والبيانات عن احتياجات الطلاب وكفاءتهم، قامت بتحديد أهداف التعليم ومواده بناء على البيانات المجموعة. علاوة على ذلك، في مرحلة التصميم ، يتم تصميم العرض استنادا إلى أجزاء من صفحات المواد التعليمية. تم التصميم من خلال مقارنة الاحتياجات وأخذها في الاعتبار من حيث المظهر ، هيكل المواد ونظاميتها وسهولة الوصول إلى مواد تعليم اللغة تعتمد اللغة العربية على التعلم المتنقل كوسائل متطورة.

مقبل تتكون مرحلة التصميم من إعداد المواد وتحديد التخطيط في الشاشة، إنشاء الخلفية، إدخال الصور، الحروف وأزرار الخط والتنقل وأسئلة التقييم وأشياء أخرى بحيث كن نظاما تفاعليا للمواد التعليمية الرقمية.

في مرحلة التطوير يبدأ بإعداد الأدوات/المواد بما في ذلك البرامج المستخدمة لإنتاج مواد التعليمية الرقمية التفاعلية. الأدوات والمواد اللازمة، وهي الحاسوب المحمول وألحاسوب أو الجوال. مكبرات الصوت ومواد الدراسي. تشمل الاجهزة لتطوير مواد التعليم التفاعلية ما يلي: البرامج لمسح الصور ضوئيا، البرامج لتحويل الصوت إلى صوت المناطق الأصلي، *Canva*: البرامج لضبط تخطيط المادة، *Heyzine*: البرامج لإنشاء مواد التعليمية الرقمية التفاعلية بإضافة الصوت والفيديو وغيرها.

مرحلة التطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية بناء على نص المواد التعليمية. تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية مصممة مسبقا. تتكون هذه المادة التعليمية من عدة أقسام، منها: (١) الغلاف الأمامي، (٢) المقدمة، (٣) المحتويات الرئيسية ، (٤) شخصية المؤلفة ، (٥) ملف التعريف الطالب المبادئ الخمسة، (٦) ملف الطالب رحمة للعالمين، (٧) انجاز التعلم، (٨) أهداف التعلم، (٩) مسار أهداف التعلم، (١٠) معلومات العقدة، (١١) قائمة المواد، (١٢) قائمة المهارات، (١٣) المواد وتدريباتها، (١٤) إثراء المفردات، (١٥) المراجع.

فتمحصل نتائج التقييم من خبير الوسائل بدرجة ٩٤،٦٧٪ على تقدير جيد جدا. فهذه مواد التعليم لائق بالتطبيق من ناحية تحقيق الوسيلة. لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج اختبار التحقق من صحة خبراء المواد بلغ ٨٩،٤٪ واختبار التحقق من صحة خبراء الوسائل بلغ ٩٤،٦٧٪، وهي في الفئة جيد جدا وهناك عدة

مراجعات للكتاب تم تطويرها منها أخطاء الكتابة والشكل والصور غير المناسبة وغيرها.

يتم تنفيذ مرحلة تنفيذ المواد التعليمية لقياس نتائج تعلم الطلاب من خلال تصميم *nonequivalent control group*، أي وجود الاختبار القبلي والبعدي، أي في فصلين: الضابط (غير المعالج) والتجريبي (العلاج المعطى). تم تنفيذ هذه المرحلة على ٤٨ طالبا من تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج.

بعد أن يستخدم الطلاب مواد التعليم الرقمية التفاعلية، فإن الخطوة التالية هي تقديم الاختبار البعدي في شكل أسئلة على *Google form*. إعطاء الاختبار البعدي لقياس مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تعلمها في مواد التعليم الرقمية التفاعلية. تم إعطاء الاختبار البعدي للطلاب هو في شكل ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات.

المرحلة الأخيرة من هذا التطور هي تقييم على مواد التعليمية الرقمية التفاعلية التي تم تنفيذها. تهدف هذه المرحلة هي تحديد مخرجات التعلم للطلاب في الفصل الضابط والتجريبي على مواد حول حديقة الحيوانات باستخدام مواد التعليمية الرقمية التفاعلية مواد التعليم الرقمية التفاعلية. القياس لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير على استخدام مواد التعليمية الرقمية التفاعلية أم لا. التقييم الذي تم تنفيذه في جميع المراحل يسمى بالتقييم التكويني. والتقييم في المرحلة النهائية يسمى بالتقييم التخليصي. في المرحلة التقييم، باختبار-ت يتضح أن مستوى الدلالة لنتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط هي ٠،٠٠٠ وهي أصغر من ٠،٠٠٥ وهي قيمة ذات دلالة إحصائية بمعنى أن H_0

مرفوضة و H_a مقبولة. يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين معدل نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي الذي يستخدم مواد التعليمية الرقمية التفاعلية والفصل الضابط الذي لا يستخدم مواد التعليم الرقمية التفاعلية. وحصل على المعدل درجة $N-Gain$ هي للفصل التجريبي بلغ ٨١،١٦ % بتقدير فعال وللفصل الضابط بلغ ٥٧،٧٩ % بتقدير كفاية. بناء على التفسير العالية يمكن استنتاج بأن مواد التعليمية الرقمية التفاعلية فعال لترقية نتائج التعلم التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة سمارانج.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث وتحليلها عن تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتميز بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج يمكن أن يستنتج الأمور التالية:

١. من نتائج تحليل احتياجات الطلاب، بين أن بعد توزيع استبيان من خلال *Google Form* . تم الحصول على النتائج التالية : وقد ذكر ٣٩% من الطلاب أن المادة في دروس اللغة العربية مفهومة جيدة، وذكر ٧٤% من الطلاب أن صعوبة في تعلم المادة اللغة العربية. فلذلك، فإن تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتميز أمر ضروري لترقية نتائج التعلم اللغة العربية.

٢. في المرحلة التصميم استخدمت الباحثة برنامج كانفا (*canva*) كبرامج داعمة من حيث التصميم كائن وهايزين (*heyzine*) كبرامج رائسي عمل مطوري البرامج الرئيسية على إطار التطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية و من خلال إدراج الصور ومقاطع الفيديو والصوت وغيرها التي تجعل المواد التعليمية تفاعلية. يمكن الوصول إلى هذه الوسيلة التعليمية المطورة باستخدام جهاز كمبيوتر أو جهاز الحاسوب عبر رابط التالي:

<https://heyzine.com/flip-book/368aa94c63.html#page/58>

٣. بناء على نتائج التحقق من خبر الوسائل وخبر المواد، فإن المنتج المطور أي مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم

المتمايز لائق جدا للتطبيق ونتائج اختبار التحقق من خبير المواد بلغ ٨٩٤٪ واختبار التحقق من خبير الوسائل بلغ ٩٤,٦٧٪، وهي في الفئة جيد جدا.

٤. في المرحلة التنفيذ تم اختبار فعالية مواد التعليمية الرقمية التفاعلية بتطبيقه من خلال التجربة بنوع شبه تجريبي (*Experiment Quasi*) بصيغة تصميم جم موعة غي مكافئة (*Equivalent Design Non Group*). وتم تحليل نتائجها باستخدام اختبار-ت للعينة المستقلة (*Independent Sample T-Test*) واختبار درجة *N-Gain*. أما اختبار-ت يتضح أن مستوى الدلالة لنتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط هي ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٠٥ وهي قيمة ذات دلالة إحصائية. يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين معدل نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي الذي يستخدم مواد التعليمية الرقمية التفاعلية والفصل الضابط الذي لا يستخدم مواد التعليم الرقمية التفاعلية. وحصل على المعدل درجة *N-Gain* هي للفصل التجريبي بلغ ٨١,١٦ ٪ بتقدير فعال وللفصل. بناء على التفسير العالية يمكن استنتاج بأن مواد التعليمية الرقمية التفاعلية فعال لترقية نتائج التعلم التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة سمارانج.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث المتعلق بتطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتمايز، هناك بعض التوصيات التي يمكن أن تكون مرجعاً للتطوير المستقبلي، سواء في تحسين المنتج أو إجراء بحوث لاحقة في المستقبل:

١. تم تطوير المواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتمايز في هذا البحث في ثلاثة مواضيع فقط، ومع ذلك يوصى بإضافة المواضيع الأخرى وتضمينها المزيد من التنوع في الأسئلة والتمارين التفاعلية، مثل الألعاب.
٢. على الرغم من أن تصميم مواد التعليمية الرقمية التفاعلية في اللغة العربية المؤسسة على التعليم المتمايز قد تم مع مراعاة احتياجات طلاب المرحلة الابتدائي، يوصى بمواصلة تطوير الجانب البصري ليكون أكثر جاذبية ويدعم فهم المحتوى. ومن المتوقع أن تساعد الرسوم التوضيحية والرسوم البيانية والجداول المتنوعة الطلاب في فهم مفاهيم علم الصرف بشكل أفضل.

المراجع

- Achmad Syarifudin, 'Analisis Kebutuhan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di IAIN Raden Fatah Palembang', *Jurnal IAIN Raden Fatah Palembang*, 2014, 47
- Anwar, Tayar Yusuf dan Saiful, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995)
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021)
- Fitra, Devi Kurnia, 'Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka', *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 5.2 (2022), 279
- Hasanah, Uswatun, 'Pengembangan E-Modul Berbasis Flip PDF Professional Dilengkapi Teka-Teki Silang Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI IPSSA Di MAN 2 Jember', *Skripsi*, 2022, 2
- Hidayat, Fitria, 'Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 1.1 (2021)
- Imaningati, Sri, and Novita Sari, 'Pengaruh Goodwill, Research and Development (R&D), Dan Intellectual Capital Terhadap Nilai Pasar Perusahaan', *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Akuntansi Terapan (JIMAT)*, 6.2 (2015), 108–21
<<http://jurnal.stietotalwin.ac.id/index.php/jimat/article/view/105>>
- Kosim, Abdul, 'Nama-Nama Pesantren Di Bandung Raya (Kajian Sociolinguistik)', *Kalamuna*, 2.1 (2021), 1
- Kuswandi, Citra Kurniawan dan Dedi, *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad*

21 (Lamongan: Academia Publication, 2021)

- Machali, Rochayah, *Pedoman Bagi Penerjemah: Pandua Lengkap Bagi Anda Yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional* (Bandung: Mizan Media Utama, 2009)
- Mardian, Sari, 'Penggunaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi Puisi Di Sekolah Menengah Atas', *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13.1 (2024), 911
- Marhadi, Syamsu Nisa Lestari, Dkk, 'Analisis Jenis-Jenis Bahan Ajar Dalam Proses Pembelajaran', *Amanah Ilmu*, 3.2 (2023), 68–74
- Munandar, Alamia Haque Insani dan Kuku, 'Studi Literatur: Pentingnya Pembelajaran Berdiferensiasi Di Era Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik', *ScienceEdu: Jurnal Pendidikan IPA*, 6.1 (2023), 7
- Nafidah, Rahmatun, 'Pengembangan Bahan Ajar Digital Interaktif Berbantuan Adobe Flash Pada Mata Pelajaran Korespondensi Kelas X OTKP Di SMK YPM 3 Taman', *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 9.1 (2021), 41
- Nasarudin, *Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Padang: CV. Gita Lentera, 2023)
- Nasution, S, 'Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar', *Pendidikam*, 3.1 (2017), 6–7
<<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>>
- Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika* (Pekanbaru: Benteng Media, 2017)
- Okpatrioka, 'Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan', *Dharma ACcariya Nusantara : Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1.1 (2023), 88
- Purba, Mariati, *PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI (DIFFERENTIATED INSTRUCTION)* (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum,

dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia, 2021)

- Putri, Ayu Meilana, *Bahan Ajar Sebagai Sumber Belajar* (Trenggalek: STKIP PGRI Trenggalek, 2022)
- Ramadhan, Wandri, 'Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Kurikulum Merdeka', *Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 3.2 (2023), 10
<<https://doi.org/10.37640/jcv.v3i2.1869>>
- Ritonga, Adelia Priscila, Nabila Putri Andini, and Layla Iklimah, 'Pengembangan Bahan Ajaran Media', *Jurnal Multidisiplin Dehasen (Mode)*, 1.3 (2022), 346
- Rukajat, Ajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitative Research Approach* (Yogyakarta: Deepublish, 2018)
- Sari, Ni Kadek Bulan Mella Ayunda, 'Bahan Ajar Digital Interaktif Berbasis Problem Based Learning Materi Keragaman Budaya', *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6.1 (2022), 128
- Sarnoto, Ahmad Zain, 'Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka', *Journal of Education*, 6.3 (2024), 15930
- Shodiq, *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Kependidikan* (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015)
- Siringoringo, Rusmala, Masduki Asbari, and Cesilia Margareta, 'Strategi Pembelajaran Berdiferensi: Akselerasi Meningkatkan Potensi Peserta Didik', *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2.5 (2023), 13–16
<<https://jisma.org/index.php/jisma/article/view/436>>
- Suwartiningsih, 'Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah Dan Keberlangsungan Kehidupan Di Kelas IXb Semester

Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1.2 (2021), 83 <<https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.39>>

Tarigan, *Dasar-Dasar Kurikulum Bahasa* (Bandung: Angkasa, 2006)

———, *Kurikulum Bahasa* (Bandung: Angkasa, 2010)

Yudiana, Nyoman Sugihartini dan Kadek, 'ADDIE SEBAGAI MODEL PENGEMBANGAN MEDIA INSTRUKSIONAL', *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15.2 (2018), 280

**TABEL IDENTIFIKASI GAYA BELAJAR KELAS
EKSPERIMEN**

No	Nama	Gaya Belajar		
		Visual	Auditori	Kinestetik
1	Muhammad Achilles P.	✓		
2	Rafindra Mashka Aldan	✓		
3	Muhammad Azhfar Aris P.			✓
4	Dea Jenny Azarunika	✓		
5	Mikhayla Khairunnisa	✓		
6	Kayla Najwa Azzahra	✓		
7	Queisha Arsyifa Salsabila			✓
8	Adzkia Fairuz Kalisa	✓		
9	Husna Zahra Azizah		✓	
10	Danish Raditya Arifin	✓		
11	Muhammad Gerard Abrisam			✓
12	Faraah Riyadina Ningrum	✓		
13	Rifki Affan Ibrahim		✓	
14	Chakti Atmaja Suryondaru		✓	
15	Qori Ayla Afrin	✓		
16	Najwa Hanifa Shidqiah			✓
17	Naura Latisha Marthana	✓		
18	Khansa Nazeefa Aulia Putri		✓	
19	Fadhil Abid Prasetya			✓
20	Dyskaila Fildza Calizta			✓
21	Safira Aqila Fitriana	✓		
22	Muhammad Nur Ichsan		✓	
23	Arfan Latif Pratama	✓		
24	Al Habsi	✓		

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas

Judul Tesis : Pengembangan Bahan Ajar Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis
Differentiated Based Learning (Diterapkan Pada Peserta Didik Kelas 5 SD
Islam Siti Sulaechah Semarang)
Materi : Kebun Binatang (حديقة الحيوانات)
Pembuat : Fasya Latifa Salma
Validator : Dr. Sujai, M.Ag.
Tanggal Validasi : 18 November 2024

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kelayakan materi yang ada dalam
Bahan Ajar Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis *Differentiated Based Learning*

A. Petunjuk:

- Untuk memberikan penilaian terhadap Bahan Ajar Digital Interaktif, Bapak/Ibu dapat memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang disediakan serta dilengkapi dengan membuat nama dan tanda tangan.
- Kriteria penilaian
Skor 5 = sangat baik
Skor 4 = baik
Skor 3 = kurang baik
Skor 2 = tidak baik
Skor 1 = sangat tidak baik

No	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan CP/TP/ATP					✓
2	Konsep/materi dalam bahan ajar bahasa Arab berbasis digital interaktif mempermudah siswa memahami materi					✓
3	Kejelasan penyajian materi					✓
4	Kesesuaian ukuran tulisan dalam Bahan Ajar Digital Interaktif sudah sesuai di setiap bagiannya					✓
5	Kesesuaian ukuran gambar dalam Bahan Ajar Digital Interaktif telah seimbang dan telah ditata sebaik mungkin					✓
6	Tata letak tulisan tiap halaman dalam Bahan Ajar Digital Interaktif seimbang					✓
7	Gambar, audio dan video yang digunakan dalam Bahan Ajar Digital Interaktif sesuai dengan materi pembelajaran					✓
8	Jenis huruf dalam Bahan Ajar Digital Interaktif mudah dibaca				✓	
9	Kombinasi tulisan dan background dalam Bahan Ajar Digital Interaktif seimbang dan menarik				✓	
10	Degradasi warna yang digunakan dalam Bahan Ajar Digital Interaktif telah sesuai				✓	



11	Kualitas suara dan gambar baik					✓
12	Kemudahan dalam menggunakan bahan ajar digital interaktif					✓
13	Kemudahan mengeksekusi halaman tertentu pada bahan ajar digital interaktif					✓
14	Kelancaran jalannya bahan ajar digital interaktif learning saat digunakan pada ponsel/PC					✓
15	Konsistensi navigasi dengan fungsi bahan ajar digital interaktif					✓
16	Sistematika penyajian materi yang runtut				✓	
17	Kemenarikan tampilan/penyajian materi				✓	
18	Kelengkapan materi					✓
19	Kesesuaian dan kebenaran materi (sesuai tarkib)					✓
20	Kemudahan memahami alur materi					✓

D. Komentar/ Saran

Beberapa kesalahan dalam penulisan kata dan harakat seperti : السلام عليكم، إلى خديجة


E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
- ② Layak digunakan untuk uji coba sesuai revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Mohon di lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Semarang 18 November 2024



.....

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

A. Identitas
 Judul Tesis : Pengembangan Bahan Ajar Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis *Differentiated Based Learning* (Diterapkan Pada Peserta Didik Kelas 5 SD Islam Siti Sulaechah Semarang)

Materi : Kebun Binatang (حديقة الحيوانات)
 Pembuat : Fasya Latifa Salma
 Validator : Dr. Ahmad Musthofa, M. Pd.I.
 Tanggal Validasi :

B. Tujuan
 Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kelayakan materi yang ada dalam **Bahan Ajar Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis *Differentiated Based Learning***

C. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu materi dalam **Bahan Ajar Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis *Differentiated Based Learning*** yang sedang dikembangkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
 Skor 5 : Sangat Setuju
 Skor 4 : Setuju
 Skor 3 : Cukup
 Skor 2 : Kurang Setuju
 Skor 1 : Sangat Kurang Setuju
3. Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai Bapak/Ibu. Mohon memberikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.
4. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini. semoga Bapak/Ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

D. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Gambar dalam Bahan Ajar Digital Interaktif sederhana dan menarik					✓
2	Gambar dalam Bahan Ajar Digital Interaktif mudah dipahami					✓
3	Gambar dan tulisan yang diterapkan pada Bahan Ajar Digital Interaktif ada penekanan terhadap tujuan pembelajaran yang hendak dicapai				✓	
4	Kesesuaian ukuran tulisan dalam Bahan Ajar Digital Interaktif sudah sesuai di setiap bagiannya				✓	
5	Kesesuaian ukuran gambar dalam Bahan Ajar Digital Interaktif telah seimbang dan telah ditata sebaik mungkin					✓
6	Tata letak tulisan tiap halaman dalam Bahan Ajar Digital Interaktif				✓	

	seimbang					
7	Gambar, audio dan video yang digunakan dalam Bahan Ajar Digital Interaktif sesuai dengan materi pembelajaran					✓
8	Jenis huruf dalam Bahan Ajar Digital Interaktif mudah dibaca					✓
9	Kombinasi tulisan dan background dalam Bahan Ajar Digital Interaktif seimbang dan menarik				✓	✓
10	Degradasi warna yang digunakan dalam Bahan Ajar Digital Interaktif telah sesuai					✓
11	Kualitas suara dan gambar baik					✓
12	Kemudahan dalam menggunakan bahan ajar digital interaktif					✓
13	Kemudahan mengeksekusi halaman tertentu pada bahan ajar digital interaktif					✓
14	Kelancaran jalannya bahan ajar digital interaktif learning saat digunakan pada ponsel/PC					✓
15	Konsistensi navigasi dengan fungsi bahan ajar digital interaktif					✓

E. Komentar/ Saran

Perbaiki tulisan dan tata letak. Profil para narasumber di bagian
 perlu diperbaiki secara teknis di slide selanjutnya.
 Tujuan pembelajaran tidak boleh menggunakan kata "memahami". Baca KKO!
 Gambar di bawah ini disarankan lagi, menggunakan teks (Dab I)
 Video lebih baik jika ada yg menjelaskan langkah.
 Penulisan babrus di bawah ini akan dicek lagi. ^{2, 3} ~~2, 3~~ tanpa huruf
 di bagian atas dan bawah.

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba sesuai revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Mohon di lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Semarang, 18 November 2024

Dr. Ahmad Musthofa, M.Pd.

SURAT PENELITIAN



**YAYASAN BADAN AMAL JARIYAH KLG.HM.SULCHAN
SD ISLAM SITI SULAECDAH SEMARANG**

Jl. Mayangsari I / II Kalipancur Ngaliyan Semarang Telp. 024 76631255

E-mail : sdisitisulaechah@yahoo.co.id

Website : sdi-sitisulaechah01.co.id

SURAT KETERANGAN NOMOR

Nomor : 114/SDI.SS/XII/1446.2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ubaidillah, S.Pd.I, S.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa UIN Walisongo Semarang :

Nama : Fasya Latifa Salma

NIM : 2203028030

Telah melakukan penelitian tesis dengan judul " Pengembangan Bahan Ajar Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis *Differentiated Based Learning* (Diterapkan Pada Peserta Didik Kelas 5 SD Islam Siti Sulaechah Semarang)" Kota Semarang mulai tanggal 11 November 2024 sampai dengan 29 November 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 10 November 2024

Kepala SD Islam Siti Sulaechah

Ubaidillah, S.Pd.I, S.Pd.

NIK. 1978.04.03.2003.09.1.027

SURAT IZIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fittk.walisongo.ac.id>

Nomor : 4909/Un.10.3/D1/KM.00.11/11/2024

Semarang, 11 November 2024

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SD Islam Siti Sulaechah Semarang
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir pada mahasiswa Prodi S.2 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : **Fasya Latifa Salma**
NIM : 1803028030
Semester : 4
Judul Tesis : Pengembangan Bahan Ajar Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis *Differentiated Based Learning* (Diterapkan Pada Peserta Didik Kelas 5 SD Islam Siti Sulaechah Semarang)
Dosen Pembimbing : Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A.
Dr. Naifah, M.S.I

untuk melakukan penelitian di SD Islam Siti Sulaechah Semarang yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul tesis sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 11 November 2024 sampai dengan tanggal 29 November 2024

Demikian, atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan

Mahfud Junaedi

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

HASIL UJI SPSS

		Levene's Test for Equality of Variances				Independent Samples Test				t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference					Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	,051	,822	-6,750	46	,000	-15,417	2,284					-20,014	-10,820
	Equal variances not assumed			-6,750	45,958	,000	-15,417	2,284					-20,014	-10,820

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	24	,67	1,00	,8116	,09298
Valid N (listwise)	24				

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PretestKontrol	,128	24	,200 [*]	,960	24	,442
PosttestKontrol	,168	24	,079	,950	24	,276
PretestEksperimen	,142	24	,200 [*]	,932	24	,106
PosttestEksperimen	,152	24	,161	,930	24	,099

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	,051	1	46	,822
	Based on Median	,101	1	46	,752
	Based on Median and with adjusted df	,101	1	42,314	,752
	Based on trimmed mean	,047	1	46	,829

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	24	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,742	21

TABEL HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN

No Soal	Pearson Correlation	Nilai Sig.	Kesimpulan	Interpretasi
Soal 1	0,774	0,000	Valid	Tinggi
Soal 2	0,407	0,048	Valid	Rendah
Soal 3	0,425	0,038	Valid	Cukup
Soal 4	0,536	0,007	Valid	Cukup
Soal 5	0,584	0,003	Valid	Cukup
Soal 6	0,563	0,004	Valid	Cukup
Soal 7	0,504	0,012	Valid	Cukup
Soal 8	0,499	0,013	Valid	Cukup
Soal 9	0,561	0,004	Valid	Cukup
Soal 10	0,489	0,015	Valid	Cukup
Soal 11	0,558	0,005	Valid	Cukup
Soal 12	0,538	0,007	Valid	Cukup
Soal 13	0,466	0,022	Valid	Cukup
Soal 14	0,505	0,012	Valid	Cukup
Soal 15	0,552	0,005	Valid	Cukup
Soal 16	0,548	0,006	Valid	Cukup
Soal 17	0,544	0,006	Valid	Cukup
Soal 18	0,611	0,002	Valid	Tinggi
Soal 19	0,538	0,007	Valid	Cukup
Soal 20	0,519	0,009	Valid	Cukup

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

SOAL POST TEST BAHASA ARAB KELAS 5 SD

BAB : **خَبَرَاتُ الْخَيْلِ**

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama *

Arfan Latif Azka pratama

Tambahkan masukan individual

Kelas *

✓ 3. **مَا هِيَ الْكَلْبُ؟**

5 / 5



- ☐ A. كَلْبٌ
- ☐ B. كَلْبٌ
- ☒ C. كَلْبٌ
- ☐ D. كَلْبٌ

✓ 2. **مَا هِيَ الْكَلْبُ؟**

5 / 5



- ☐ A. كَلْبٌ
- ☒ B. كَلْبٌ
- ☐ C. كَلْبٌ
- ☐ D. كَلْبٌ

Tambahkan masukan individual

✓ 4. Perhatikan tabel di bawah ini

5 / 5

Pasangan mufradat dan artinya yang tepat terdapat pada nomor...

1	كَلْبٌ	Merak
2	كَلْبٌ	Singa
3	كَلْبٌ	Rusa
4	كَلْبٌ	Kelinci

- ☐ A. 1
- ☐ B. 2
- ☒ C. 3
- ☐ D. 4

Tambahkan masukan individual

✓ 5. Kata yang bergaris bawah dalam Bahasa Indonesia adalah...

5 / 5

وَكَلْبُ الْكَلْبِ الْكَلْبُ وَالْكَلْبُ الْكَلْبُ

- ☐ A. Rusa
- ☐ B. Kelinci
- ☒ C. Unta
- ☐ D. Singa

✓ 6. Perhatikan percakapan di bawah ini!

قُرَيْشٌ:
 ابْنُ عَبَّاسٍ: مَسَدٌ لِحُورٍ قُرَيْشٍ

Pertanyaan yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah...

☐ A. اَنْتَ لِحُورٍ
☐ B. مَسَدٌ لِحُورٍ
☐ C. لِحُورٍ مَسَدٌ
☒ D. مَسَدٌ لِحُورٍ قُرَيْشٍ

Tambahkan masukan individual

✓ 7. Perhatikan percakapan di bawah ini!

قُرَيْشٌ: رَدَّ رَدًّا يَجْعَلُ الْخَوَاشِشَ
 قُرَيْشٌ: يَا أَبَا لَيْسَ رَدُّكَ يَجْعَلُ الْخَوَاشِشَ وَرَدُّكَ يَجْعَلُ الْخَوَاشِشَ وَرَدُّكَ يَجْعَلُ الْخَوَاشِشَ

Berdasarkan percakapan di atas terdapat berbagai hewan yang pada kebun binatang, kecuali....

☐ A. كَلْبٌ
☐ B. خَيْلٌ
☐ C. بَيْتٌ
☒ D. سَحَابٌ

10. Perhatikan percakapan di bawah ini!

أحمد: ما رأيك في هذه
فاطمة: هذه رائحة عذبة جداً

Jika pernyataan Taufiq diubah dalam bahasa Indonesia adalah...

☐ A. Disana saya melihat hewan yang sedikit

☐ B. Disana saya melihat hewan buas

☒ C. Disana saya melihat hewan jinak

☐ D. Disana saya melihat hewan yang banyak

Jawaban yang benar

☒ D. Disana saya melihat hewan yang banyak

Tambahkan masukan individual!

11. Perhatikan teks di bawah ini!

في يوم لمعت في الدنيا عجة خضراء مع حبيبتين
أخضرتهما عجة في راسها وظهرها وظهرها وظهرها وظهرها
والفراش والسمسم والسمسم والسمسم والسمسم

Teks untuk nomor 11-15

Judul yang tepat untuk teks di atas adalah...

✓ 8. Perhatikan percakapan di bawah ini!

فردان: هذا بيتك الجديد؟
 فاطمة: نعم، إنه أجمل.

Kata yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah...

☒ A. جميل

☐ B. قديم

☐ C. قديم

☐ D. قديم

Tambahkan masukan individual

✓ 9. Perhatikan percakapan di bawah ini!

فردان: أين ... في يوم الجمعة؟
 فاطمة: نذهب إلى المسجد للصلاة.

Kata yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah...

☐ A. نذهب

☐ B. نذهب

☒ C. نذهب

☐ D. نذهب

11. Perhatikan teks di bawah ini!

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا إِيمَانُ بَرَاءَتِ آبَائِنَا الْأَوَّلِينَ
 وَلَقَدْ وَصَّيْنَاكَ فِي الْوَحْيِ أَنْ تَقُولَ الْكَافِرِينَ أَجْمَعِينَ لَا تَمْلِكُنَّ لِشَيْءٍ مِنَ الْإِسْلَامِ شَيْئًا وَلَا تُنصِرُونَهُ إِلَّا أُوْلُو الْأَرْحَامِ بِالْحَقِّ
 إِنَّكُمْ كُنْتُمْ مِنْ قَبْلِهِمْ كَافِرِينَ

Teks untuk nomor 11-15

Judul yang tepat untuk teks di atas adalah....

☐ A. Al-Furqan
☒ B. Al-Hajj
☐ C. Al-Baqarah
☐ D. Al-A'raf

Tambahkan masukan (individual)

12. Kata yang bergaris bawah pada teks di atas dalam Bahasa Indonesia adalah.... * 0 / 5

☐ A. Singa
☐ B. Monyet
☒ C. Kelandi
☐ D. Ular

Jawaban yang benar

✗ 13. من الحروف المتحركة... 0 / 5

☐ A. حُتْ
☒ B. حُيْ ✗
☐ C. حُزْ
☐ D. لُتْ

Jawaban yang benar

☒ D. لُتْ

Tambahkan masukan Individual

✓ 14. من الحروف المتحركة... 5 / 5

☐ A. نُزْ
☐ B. نُزْ
☐ C. نُتْ
☒ D. نُزْ ✓

Tambahkan masukan Individual

✗ 15. متى ياءت إلى حركة الحروف؟ 0 / 5

☐ A. نَزْ
☒ B. نَزْ ✗
☐ C. نَزْ
☐ D. نَزْ

Jawaban yang benar

☒ A. نَزْ

Tambahkan masukan Individual

✗ 16. Khabar dalam kalimat di atas adalah... 0 / 5

☐ A. يَكُنْ
☐ B. لَمْ يَكُنْ
☐ C. يَكُنْ
☒ D. نَزْ ✗

Jawaban yang benar

☒ A. يَكُنْ

Tambahkan masukan Individual

✗ 17. Mubtada' dalam kalimat di atas adalah... 0 / 5

☐ A. أَتَتْ
☒ B. يَكُنْ ✗
☐ C. يَكُنْ
☐ D. مَنِ التَّوَلَّاتِ

Jawaban yang benar

☒ A. أَتَتْ

Tambahkan masukan Individual

✗ 18. الحروف المتحركة... 0 / 5

Kata yang bergaris bawah dalam kalimat di atas berkedudukan sebagai...

☐ A. Mubtada'
☒ B. Khabar ✗
☐ C. laim mufrod
☐ D. Sifat

Jawaban yang benar

☒ A. Mubtada'

✗ 19. Khabar yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang di atas adalah... 0 / 5

☐ A. كُتِبَ
☐ B. وَتَمَّ
☐ C. غُزِيَ
☒ D. كُتِبَ ✗

Jawaban yang benar

☒ B. وَتَمَّ

Tambahkan masukan Individual

✗ 20. Kata yang bergaris bawah dalam kalimat di atas berkedudukan sebagai... 0 / 5

☐ A. Mubtada'
☐ B. Khabar
☐ C. laim mufrod
☒ D. Sifat ✗

Jawaban yang benar

☒ B. Khabar

SOAL GAYA BELAJAR

Jawaban tidak dapat dilihat

Angket Gaya Belajar Siswa Kelas 5

Sumber : Kuisisioner Gaya Belajar Siswa oleh Akhmad Sugianto, S. Pd., M.Pd.

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama *

Arjuna Rafif Hermawan

Soal

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan dirimu!

1. Saya sangat suka.... *

☒ a. Mencatat

☐ b. Bercerita

☐ c. Menjiplak

2. Saya suka membaca dengan.... *

☐ a. Cepat

☐ b. Suara keras

☒ c. Jari sebagai penunjuk

3. Saya paling suka belajar dengan.... *

☐ a. Membaca

☐ b. Mendengarkan

☐ c. Bergerak

4. Saya mudah mengingat dengan apa yang.... *

☐ a. Saya lihat

☐ b. Saya dengar

☒ c. Saya tulis

5. Apabila mencatat, saya.... *

- ☐ a. Banyak catatan disertai gambar
- ☐ b. sedikit mencatat karena lebih suka mendengarkan
- ☒ c. Banyak catatan namun tidak disertai gambar

6. Saat menjawab pertanyaan dengan jawaban.... *

- ☒ a. Ya atau tidak
- ☐ b. Panjang lebar
- ☐ c. Diikuti dengan gerakan anggota tubuh

7. Saat belajar saya.... *

- ☒ a. Tidak mudah terganggu dengan keributan
- ☐ b. Mudah terganggu dengan keributan
- ☐ c. Tidak dapat duduk diam waktu lama

8. Saya mengingat dengan cara.... *

- ☐ a. Membayangkan
- ☒ b. Mengucapkan
- ☐ c. Sambil berjalan dan melihat

9. Saya berbicara lebih suka.... *

- ☒ a. Melihat wajah langsung
- ☐ b. Lewat telepon
- ☐ c. Memperhatikan gerakan tubuh

10. Ketika berbicara saya.... *

- ☐ a. Cepat
- ☐ b. Intonasi (berirama)
- ☒ c. Lambat

11. Cara saya belajar biasanya suka.... *

- ☐ a. Mengikuti petunjuk gambar
- ☒ b. Sambil berbicara
- ☐ c. Berbicara sambil menulis

12. Saya sering mengisi waktu luang dengan.... *

- ☒ a. Menonton
- ☐ b. Mendengarkan musik
- ☐ c. Bermain game

13. Saya lebih mudah memahami pelajaran dengan.... *

- ☐ a. Melihat peraga
- ☐ b. Berdiskusi
- ☒ c. Praktik

13. Saya lebih mudah memahami pelajaran dengan.... *

- ☐ a. Melihat peraga
- ☐ b. Berdiskusi
- ☒ c. Praktik

14. Saya lebih menyukai.... *

- ☐ a. Gambar
- ☐ b. Musik
- ☒ c. Permainan

HASIL PRETEST DAN POSTTEST KELAS KONTROL

NO	NAMA	PRETEST	POSTTEST
1	Adabina Dzanin Patria	45	70
2	Adrian Akbar	35	60
3	Afiqah Hurun'iin Jinan S.	25	80
4	Akmal Shidqi Adyatama	25	65
5	Alamgir Abrisam Arief	25	60
6	Arjuna Rafif Hermawan	25	70
7	Bima Yahya Danendra	40	65
8	Dea Aisyah	10	70
9	Faqis Putra Ramadhan	50	75
10	Fathma Naylal Karima	45	80
11	Feinora Queenda Hasna U.	30	80
12	Haidar Hamzah Albana	45	75
13	Intan Nur Aini	20	70
14	Isniah Tara Siva	40	75
15	Khenzo Nabhan Achmad	10	55
16	Kiandra Anaia Wiratmoko	25	75
17	Kinara Anandita Hermawan	45	75
18	Marsya Azzalea Wilda	25	85
19	Muhammad Rafie	55	70
20	Natasya Naura Lathifa	5	70
21	Qaireen Izz Zara Adifa	40	60
22	Rahmadika Ridho Pangestu	30	80
23	Revan Kevin Ramadhan	30	85
24	Wildan Alvin Putranto	15	70

HASIL PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

NO	NAMA	PRETEST	POSTTEST
1	Adzkia Fairuz Kalisa	20	80
2	Al Habsi	20	85
3	Arfan Latif Pratama	50	90
4	Chakti Atmaja Suryondaru	20	85
5	Danish Raditya Arifin	55	95
6	Dea Jenny Azarunika	15	75
7	Dyskaila Fildza Calizta	40	90
8	Fadhil Abid Prasetya	25	85
9	Farah Riyadina Ningrum	55	95
10	Husna Zahra Azizah	35	80
11	Kayla Najwa Azzahra	55	95
12	Khansa Nazeefa Aulia P.	40	90
13	Mikhayla Khairunnisa	35	90
14	Muhammad Achilles P.	45	100
15	Muhammad Azhfar Aris P.	40	100
16	Muhammad Gerard A.	25	75
17	Muhammad Nur Ichsan	10	75
18	Najwa Hanifa Shidqiah	20	80
19	Naura Latisha Marthana	30	80
20	Qori Ayla Afrin	25	80
21	Queisha Arsyifa Salsabila	40	95
22	Rafindra Mashka Aldan	55	95
23	Rifki Affan Ibrahim	40	90
24	Safira Aqila Fitriana	50	85

SOAL UJI KEBUTUHAN SISWA

3. Apakah buku bahasa arab kurang latihan soal dan gambar yang menarik? *

- ☐ Iya
- ☐ Tidak

4. Apakah kamu perlu bahan ajar digital interaktif untuk pelajaran bahasa arab? *

- ☐ Iya
- ☐ Tidak

5. Apakah kamu butuh dibuatkan buku bahasa arab sesuai dengan gaya belajarmu? *

- ☐ Iya
- ☐ Tidak

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Jawaban tidak dapat diedit

Angket Respon Peserta Didik Terhadap *E-Book Interaktif* Bahasa Arab Kelas 5 SD/MI ([LINK E-BOOK INTERAKTIF](#))

Sebelum mengisi angket ini silakan membaca petunjuk pengisian berikut:

1. Baca petunjuk pengisian dengan baik
2. Baca pernyataan atau pertanyaan yang diajukan dalam angket
3. Isi dengan memilih opsi A, B, C, D sesuai keadaan sebenarnya dan jawab sesuai pedoman penskoran sebagaimana berikut:

A. SS = Sangat Setuju
B. S = Setuju
C. KS = Kurang Setuju
D. TS = Tidak Setuju

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama *

Dyskaifa Fildza Calizta

Kelas *

5B

1. Menurut saya, tampilan *E-Book Interaktif* menarik *

☐ A. SS
☒ B. S
☐ C. KS
☐ D. TS

2. Saya dapat melihat membaca teks dalam media *E-Book Interaktif* dengan jelas *

☒ A. SS
☐ B. S
☐ C. KS
☐ D. TS

3. Saya merasa mudah menggunakan fitur dalam *E-Book Interaktif* *

☒ A. SS
☐ B. S

3. Saya merasa mudah menggunakan fitur dalam *E-Book Interaktif* *

- ☒ A. SS
☐ B. S
☐ C. KS
☐ D. TS

4. Menurut saya, gambar dalam *E-Book Interaktif* jelas *

- ☒ A. SS
☐ B. S
☐ C. KS
☐ D. TS

5. Saya bisa memahami materi yang ada dalam *E-Book Interaktif* *

- ☒ A. SS
☐ B. S
☐ C. KS
☐ D. TS

6. Menurut saya, materi dalam *E-Book Interaktif* mudah untuk dipahami *

- ☒ A. SS
☐ B. S
☐ C. KS
☐ D. TS

7. Saya merasa tertarik jika pembelajaran Bahasa Arab menggunakan *E-Book Interaktif* *

- ☐ A. SS
☒ B. S
☐ C. KS
☐ D. TS

8. *E-Book Interaktif* membantu saya belajar bahasa Arab dengan mandiri dan berkelompok *

- ☒ A. SS
☐ B. S
☐ C. KS
☐ D. TS

9. Saya ingin belajar bahasa Arab menggunakan *E-Book Interaktif* lagi *

- ☐ A. SS
- ☒ B. S
- ☐ C. KS
- ☐ D. TS

10. Menurut saya *E-Book Interaktif* sangat praktis *

- ☒ A. SS
- ☐ B. S
- ☐ C. KS
- ☐ D. TS

11. Menurut saya, *E-Book Interaktif* dapat digunakan dengan sangat mudah *

- ☒ A. SS
- ☐ B. S
- ☐ C. KS
- ☐ D. TS

- ☐ C. KS
- ☐ D. TS

11. Menurut saya, *E-Book Interaktif* dapat digunakan dengan sangat mudah *

- ☒ A. SS
- ☐ B. S
- ☐ C. KS
- ☐ D. TS

12. Saya senang belajar bahasa Arab menggunakan *E-Book Interaktif* *

- ☒ A. SS
- ☐ B. S
- ☐ C. KS
- ☐ D. TS

ANGKET RESPON GURU

Jawaban tidak dapat diedit

Angket Respon Guru Terhadap *E-Book Interaktif Bahasa Arab Kelas 5 SD/MI* ([LINK E-BOOK INTERAKTIF](#))

Sebelum mengisi angket ini silakan membaca petunjuk pengisian berikut:

1. Baca petunjuk pengisian dengan baik
2. Baca pernyataan atau pertanyaan yang diajukan dalam angket
3. Isi dengan memilih opsi A, B, C, D sesuai keadaan sebenarnya dan jawab sesuai pedoman penskoran sebagaimana berikut:

- A. SS = Sangat Setuju
B. S = Setuju
C. KS = Kurang Setuju
D. TS = Tidak Setuju

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama *

Indah

Guru Kelas/Mapel *

Mapel

1. Materi sesuai dengan kompetensi dan tujuan pembelajaran *

- ☐ A. SS
☒ B. S
☐ C. KS
☐ D. TS

2. Materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan siswa *

- ☐ A. SS
☒ B. S
☐ C. KS
☐ D. TS

3. Bahan ajar memenuhi kebutuhan gaya belajar siswa *

- ☒ A. SS
☐ B. S
☐ C. KS
☐ D. TS

4. Konsep materi yang disajikan mudah dipahami *

- ☐ A. SS
- ☒ B. S
- ☐ C. KS
- ☐ D. TS

5. Media dapat memotivasi siswa untuk belajar bahasa Arab lagi setelahnya *

- ☐ A. SS
- ☒ B. S
- ☐ C. KS
- ☐ D. TS

6. Topik materi jelas *

- ☐ A. SS
- ☒ B. S
- ☐ C. KS
- ☐ D. TS

7. Materi yang disajikan sesuai cakupan dalam tujuan pembelajaran *

- ☒ A. SS
- ☐ B. S
- ☐ C. KS
- ☐ D. TS

8. Kesesuaian instrumen evaluasi dengan materi *

- ☐ A. SS
- ☒ B. S
- ☐ C. KS
- ☐ D. TS

9. Pemilihan huruf pada media E-Book Interaktif sesuai *

- ☒ A. SS
- ☐ B. S
- ☐ C. KS
- ☐ D. TS

10. Layout dan tata letak proporsional *

- ☒ A. SS
☐ B. S
☐ C. KS
☐ D. TS

11. Penggunaan warna, ilustrasi, karakter dan media yang lain membuat E-Book Interaktif menarik *

- ☒ A. SS
☐ B. S
☐ C. KS
☐ D. TS

12. Tampilan E-Book Interaktif menarik *

- ☒ A. SS
☐ B. S
☐ C. KS
☐ D. TS

13. E-Book Interaktif aman dan nyaman digunakan siswa *

- ☒ A. SS
☐ B. S
☐ C. KS
☐ D. TS

14. E-Book Interaktif mudah untuk dioperasikan *

- ☐ A. SS
☒ B. S
☐ C. KS
☐ D. TS

15. Program yang digunakan dalam E-Book Interaktif canggih *

- ☐ A. SS
☒ B. S
☐ C. KS
☐ D. TS

16. Media mampu mengatasi permasalahan pembelajaran *

- ☐ A. SS
- ☒ B. S
- ☐ C. KS
- ☐ D. TS

17. *E-Book Interaktif* mampu mempermudah siswa memahami materi *

- ☒ A. SS
- ☐ B. S
- ☐ C. KS
- ☐ D. TS

18. *E-Book Interaktif* praktis dan mudah digunakan *

- ☒ A. SS
- ☐ B. S
- ☐ C. KS
- ☐ D. TS

19. Penggunaan media mendukung siswa untuk belajar mandiri *

- ☒ A. SS
- ☐ B. S
- ☐ C. KS
- ☐ D. TS

INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

(Tahap Analisis)

1. Apakah kamu suka pelajaran Bahasa Arab?
2. Apa yang membuat kamu suka/tidak suka?
3. Apakah belajar bahasa Arab terasa membosankan?
4. Apakah kamu aktif (tanya jawab, interaksi dengan guru, diskusi) saat pembelajaran berlangsung?
5. Apakah kamu merasa kesulitan saat belajar Bahasa Arab? Jika iya, apa saja kesulitan yang kamu rasakan?
6. Media apakah yang biasanya digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab?
7. Apakah perlu media pembelajaran lain yang lebih menarik saat belajar bahasa Arab di kelas?
8. Pernahkah kamu menggunakan media interaktif (komputer, game, video, dan kuis) yang bisa kamu akses sendiri saat pembelajaran Bahasa Arab?

DOKUMENTASI PADA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN





ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

السم : فشا لطيفة سلمى
رقم البطاقة : ١٨٠٣٠٢٦٠٥٤ :
المكان و تاريخ الميلاد : سمارانج، ١ فبراير ٢٠٠٠
العنوان : غادونج سونغو الشرقية ١، ماياران، سمارانج الغربية، سمارانج
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية و التدريس/ قسم التعليم اللغة العربية
رقم الجواله : ٠٨١٢٥٩٦٩٢١٣٢ :
البريد الالكتروني : latifafasya@gmail.com :

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- أ. روضة الأطفال عائشية ٥١ سمارانج
- ب. مدرسة الابتدائية الاسلامية الأهلية بينا عمل سمارانج
- ج. مدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية بينا عمل سمارانج
- د. مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ قودوس
- هـ. جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢. التربية غير الرسمية

- أ. معهد يسّ سوغغيغان قودوس

