

تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي
لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الرابع بمدرسة الخيرية ٢
الابتدائية الإسلامية سمارانج

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

لمعة العزيزة

٢٢٠٣٠٢٨٠٣١

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

الاسم : لمعة العزينة

رقم الطالبة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٣١

القسم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذه رسالة الماجستير بالموضوع:

" تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي لترقية مهارة الاستماع لدى

طلاب الفصل الرابع بمدرسة الخيرية ٢ الابتدائية الإسلامية سمارانج "

لايتضمن من الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا ان تكون مراجعا

ومصادرا لهذه رسالة الماجستير.

سمارانج, ٣٠ يونيو ٢٠٢٥

المصرحة



لمعة العزينة

رقم الطالبة: ٢٢٠٣٠٢٨٠٣١

التصديق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185
www.walisongo.ac.id http://pasca.walisongo.ac.id http://tik.walisongo.ac.id

PBA 0

PENGESAHAN PERBAIKAN OLEH MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama : Lim'atul Azizah
NIM : 2203028031
Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul : "تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الأكاديمي لثقافة مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحزبية ٢ صارانج"

Telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan pada saat Ujian Tesis.
yang diselenggarakan pada : Senin, 30 Juni 2025 dan dinyatakan LULUS.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Dr. Nalfah, M.S.I.</u> Ketua/Penguji	(8/7 - ١٤٤٥)	
<u>Dr. Ahmad Musthofa, M.Pd.I.</u> Sekretaris/Penguji	(8/7/25)	
<u>Dr. Mahfudz Siddiq, Lc.M.A.</u> Penguji	(8/7/25)	
<u>Dr. Suja'i, M.Ag.</u> Penguji	(8/7 - ١٤٤٥)	
<u>Dr. Alis Asikin, M.A.</u> Penguji	(8/7/25)	

موافقة المشرف

موافقة المشرف

رسالة الماجستير

سما رانج ٢٣ يونيو ٢٠٢٥

إلى سيادة

عميد كلية التربية والتفريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سما رانج

في سما رانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات لرسالة الماجستير التي كتبها:

الإسم : لعة العزيزة

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٣١٠

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشائي لترقية مهارة الاستماع

بمدرسة الابتدائية الإسلامية ٢ سما رانج

أعتبر أنه يمكن تقديم رسالة الماجستير العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سما رانج لاختيارها في مناقشة رسالة الماجستير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف


الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرفة

موافقة المشرفة

رسالة الماجستير

سمارنج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٥

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

في سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات لرسالة الماجستير التي كتبها:

الاسم : لمعة العزيرة

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٣١

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي بمدرسة الابتدائية

الإسلامية سمارنج

أعتبر أنه يمكن تقديم رسالة الماجستير العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارنج لاختبارها في مناقشة رسالة الماجستير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة



الدكتورة نالفا الماجستيرة

رقم التوظيف ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الملخص

الموضوع : تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس

التعلم الاكتشافي لترقية مهارة الاستماع

لدى طلاب الفصل الرابع بمدرسة الخيرية ٢

الابتدائية الإسلامية سمارانج

الاسم : لمعة العزيزة

رقم الطالبة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٣١ :

التعليم في مدرسة الخيرية ٢ الابتدائية الإسلامية سمارانج لا يزال يركز على استخدام طريقة التقليدية ووسيلة المطبوعة حتى يشعر الطلاب بالملل وقليل الاهتمام عند تعلم اللغة العربية. مهارة الاستماع من مهارات أساسية تشكل أساس مهارات اللغة الأخرى ولكنها لم تنال الاهتمام العميق في ترقيتها. بسبب ذلك قامت الباحثة في هذا البحث بتطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي لترقية مهارة الاستماع وأهداف هذا البحث لمعرفة فعالية تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي بمدرسة الخيرية ٢ الابتدائية الإسلامية سمارانج.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو طريقة البحث والتطوير
بالاستخدام نموذج ADDIE بتصميم Pretest-Posttest Control Group
Design.

وفصل التجربة في هذا التنفيذ هو من الطلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية
الإسلامية الخيرية ٢ سمارانج.

التحقق من خبير الوسيلة لها التقييم جيد جدًا بنسبة ٩٧,٩٪ والحصول
من خبير المادة لها التقييم جيد جدًا أيضا بنسبة ٨٣,٣٪.

ومن خلال حساب t مع مستوى دلالة (ألفا) ٠,٠٥، فإن قيمة
 t_{hitung} هي ٣,٤٠٢ و t_{tabel} بناءً على هذا الحساب هو ٢,٠٤٨، الاستنتاج
أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة . لانها قيمة t_{hitung} اكبر من t_{tabel} .
والإستخلاص أن هناك فرق ذو إحصائي بين نتائج الفصل التجري والفصل
التحكمي. وتعتبر نتيجة درجة N-Gain التي بلغت ٧٢١٩,٠ في الفئة المرتفعة،
وعند النظر إلى نسبة-N Gain التي بلغت ٧٢٪ الاستنتاج أن وسيلة الكتاب
المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي كافية فعالة في ترقية مهارة
الاستماع.

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

- ١ . والديّ الكريمين وهما أمي المحبوبة سريني هاية وابي المحبوب محمد عمر اللذان قد رحماني وربّاني منذ الصّغر حتى الآن بجميل الحب والصبر ولن يتعبا لذكر إسمي في كلّ دعاءهما. عسى الله أن يحفظهما, ويطيل عمرهما, ويسهل كل أمورهما, ويرزهما الصحة والعافية, ويغفرهما, ويرحمهما في الدنيا والآخرة.
- ٢ . جدتي المحبوبة سوميعة, وأختاي الكبيرة أنيسة الرحمة ونور الفائدة, وأخاني الكبير احمد زرتاقي واحمد نور فائز, وأختي الصغيرة ليليك الفية الرحمنية وجميع أسرتي المحبوبة. سهل الله أمورهم وبارك فيهم.

الشعار

تعلم حسن الاستماع قبل أن تتعلم حسن الكلام، فإنك إلى أن تسمع وتعي
أحوج منك إلى أن تتكلم

(يقول قدماء العرب في فضل الاستماع وأهميته:

<https://ketabonline.com/ar/categories/٣٩>

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل قرآنا عربيا وجعله لغة العلم, واللغة التي تكلم بها سيد الأنبياء, وملايين الأتقياء, والأصفياء, والأولياء, وكتب بها كلام رب الناس جمعا. الصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. لقد تمت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي بموضوع: "تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب الفصل الرابع بمدرسة الخيرية ٢ الابتدائية الإسلامية سمارانج"

وهذا البحث شرط للحصول على درجة الماجستير في كلية علوم تربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. لقد تمت الباحثة هذا البحث بعناية رضاء الله تعالى, لذلك تقدم الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ السيد الدكتور نيزار الماجستير مدير الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. الأستاذ السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية الماجستير بكلية علوم تربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكالمشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني والتشجيع بجد وصبر عميق على كتابة هذا البحث. أشكر شكرا كثيرا على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يجزيه بأحسن الجزاء.

٣. الأستاذة السيدة نائفة الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية الماجستير بكلية علوم تربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكالمشرفة التي قد أعطاني علومها وأرشدني والتشجيع بجد وصبر عميق على

كتابة هذا البحث. أشكر شكرا كثيرا على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يجزيه بأحسن الجزاء.

٤. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم تربية والتدريس بجامعة واليسنجو الإسلامية الحكومية سمارنج وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية الماجستير الذين قد أعطاني العلوم والخبرة.

٥. فضيلة السيدة رئيسة المدرسة الخيرية وجميع المعلمين والمعلمات فيه الذين يساعدون الباحثة لنيل البيانات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٦. ولا أنسي جزيلة الشكر لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان ربياني بحب وصبر جميل. عسى الله ان يحفظهما ويجزيهما بأحسن الجزاء.

٧. جزيلة الشكر لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية. أشكرهم شكرا جزيلا على تشجيعهم, ومساعدتهم ودعائهم. جزاهم الله احسن الجزاء.

الباحثة

لمعة العزيزة

قائمة المحتويات

أ.....	التصريح
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	موافقة المشرف
د.....	مستخلص الرسالة
و.....	الإهداء
ز.....	الشعار
ح.....	كلمة الشكر
ي.....	قائمة المحتويات
ن.....	كشف الرسم البياني والصور
س.....	كشف الجدول

الباب الأول: المقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث

- ج. أهداف البحث وفوائده ٩-٧
- د. مواصفات المنتج ٩-١٠
- هـ. افتراضات التطوير ١٠

الباب الثاني: الهيكل النظري

١. تعريف الكتاب المدرسي الإلكتروني ١١
٢. خصائص الكتاب المدرسي الإلكتروني ١٥
٣. فوائد الكتاب المدرسي الإلكتروني في التعليم ١٨
٤. المزايا والانتقاص ١٩
٥. مكونات إعداد الكتاب المدرسي الإلكتروني ٢٠
٦. مبادئ تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني ٢١
٧. معايير تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني ٢٣
٨. معايير تطوير التطبيق التعليمي ٢٤
٩. الوسيلة التعليمية ٢٩
١٠. وظيفة وسيلة التعليم ٣٠
١١. فوائد وسيلة التعليم ٣١
١٢. فهم نموذج التعلم الاكتشافي ٣٤
١٣. المبادئ الأساسية للتعلم الاكتشافي ٣٧
١٤. أهداف نموذج الاكتشافي ٣٩
١٥. مزايا ونقائص نموذج التعلم بالاكتشافي ٤٠

١٦.	الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي	٤٤
١٧.	تعريف مهارة الاستماع	٤٥
١٨.	أهداف مهارة الاستماع	٤٧
١٩.	فوائد مهارة الاستماع	٤٨
٢٠.	أنواع الاستماع	٤٩
٢١.	مرحلة تعليم الاستماع	٥٠
٢٢.	التقويم في تعلم مهارة الاستماع	٥١
ب.	الدراسات السابقة	٥٣
ج.	إطار التفكير	٥٧

الباب الثالث: مناهج البحث

أ.	نوع البحث	٥٩
ب.	موضوع البحث ووقت البحث	٥٩
ت.	إجراء البحث	٦٠
ث.	طريقة جمع البيانات	٦٦
ج.	طريقة تحليل البيانات	٦٨

الباب الرابع: نتائج البحث

أ.	نتائج تحليل الإحتياجات	٨١
----	------------------------	----

ب. مواصفات منتج الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم	
الاكتشافي لترقية مهارة الاستماع	٨٧
ت. التحقق من الخبراء	٩٧
ث. فعالية تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم	
الاكتشافي لترقية مهارة الاستماع	١٠٦

الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة	١٣٥
ب. الاقتراحات	١٣٧
المراجع	١٣٨
الملاحق	١٤٧
بيانات الباحثة	١٧٣

كشف الصور والرسم البياني

الرسم البياني ٢,١ : خطوات نموذج التعلم الاكتشافي

الرسم البياني ٢,٢ : إطار التفكير

الرسم البياني ٣,١ : الخطوات من نموذج *ADDIE*

الرسم البياني ٤,١ : تصميم منتج المتطور

الصورة ٤,٢ : غلاف الكتاب المدرسي الإلكتروني

الصورة ٤,٣ : المقدمة من الكتاب المدرسي الإلكتروني

الصورة ٤,٤ : البيانات الشخصية من مؤلف الكتاب المدرسي الإلكتروني

الصورة ٤,٥ : المحتويات الرئيسية من الكتاب المدرسي الإلكتروني

الصورة ٤,٦ : البيانات الطالب المبادئ الخمسة

الصورة ٤,٧ : البيانات الشخصي لطلاب رحمة للعالمين

الصورة ٤,٨ : انجاز التعلم في الكتاب المدرسي الإلكتروني

الصورة ٤,٩ : إرشاد الزر من الكتاب المدرسي الإلكتروني

كشف الجدول

الجدول ٢,١: الاختلافات والتشابهات من الدراسات السابقة

الجدول ٣,١: تفسير مقياس ليكرت

الجدول ٣,٢: مقياس نتائج التحقق من الخبراء

الجدول ٣,٣: معيار اختبار قوة التمييز

الجدول ٣,٤: معيار اختبار صعوبة السؤال

الجدول ٣,٥: معيار اختبار $N-Gain$

الجدول ٤,١: الحصول من تحليل احتياجات الطلاب

الجدول ٤,٢: نتائج التحقق من خبير الوسيلة

الجدول ٤,٣: نتائج التحقق من خبير المادة

الجدول ٤,٤: نتائج من الاختبار الصلاحي

الجدول ٤,٥: نتائج من الاختبار الموثوقي

الجدول ٤,٦: معيار اختبار قوة التمييز

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يحتل تعلم اللغة العربية مكانة استراتيجية في مناهج التعليم المدرسي الإسلامي في إندونيسيا لأنه نشاط تعليمي إلزامي، بما في ذلك في المدارس الشاملة حيث يوجد أطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة وفي المدارس العامة حيث يعتبر محتوى محلياً. ترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالمؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، لذا إن أحد أهداف من إقامة المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا هو يُعلّم اللغة العربية.^١ ومع تطور مكانة اللغة العربية، لم تعد اللغة العربية مجرد لغة دينية، بل أصبحت لغة التواصل الدولي، بحيث أصبح الهدف الأساسي من تعلم اللغة العربية هو تحقيق الكفاءة اللغوية الموجهة نحو القدرات المستقبلية والإنتاجية. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم القراءة والإستماع، والقدرة الإنتاجية هي القدرة على التحدث أو التواصل شفهيًا وكتابيًا.^٢

إن العدد الكبير من المدرسة الإسلامية في إندونيسيا يعني أن تعلم اللغة العربية له أهمية كبيرة. فضلاً عن ذلك، وفي ظل ديناميكية التطور في العصر الذي يتطور باستمرار، وخاصة في عصر المجتمع ٥,٠ الحالي، أصبحت أهمية تعلم اللغة العربية قضية استراتيجية. أحد المفاهيم الرئيسية في هذا العصر هي

^١ Mohammad Thoha, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah', *Pembelajaran Bahasa Arab*, ٦,١ (٢٠١٢), ١٢ <<http://ejournal.stainpamekasan.ac.id/index.php/okara/article/view/٤٢٠>>.

^٢ Ahmad Muradi and others, 'Tujuan Mempelajari Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia', ١,١ (٢٠١٣), ١٤٠-٤٩.

التحول من نمط الحياة التقليدي إلى نمط الحياة الرقمي. لا يؤثر هذا التحول على طريقة تفاعلنا وعملنا فقط، بل يؤكد أيضاً على أهمية التكنولوجيا في الحياة اليومية. أصبحت التكنولوجيا الآن حاجة أساسية. فبدونها، يصعب الآن تنفيذ العديد من الأنشطة التي كانت تُمارس تقليدياً بكفاءة وفعالية. لذلك، فإن تبني التكنولوجيا ليس خياراً بل ضرورة للأفراد والمنظمات للبقاء على صلة وتنافسية في هذا العصر الرقمي.^٢

استخدام اللغة في المدرسة الابتدائية يُعرّف بالمهارات اللغوية، والتي في جوهرها وحدة متكاملة تشمل من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. سيكتسب كل طالب هذه المهارات بمستوى من التطور يتناسب مع قدراته. من أهم المهارات التي يجب على متعلم اللغة أن يتمتعوا بها، ولكن في بعض الأحيان يتم نسيان غرسها في التعليم، وخاصة في المدارس الابتدائية، هي مهارة الاستماع و كما نعلم، أن مهارة الاستماع هي أيضاً جزء من المهارات اللغوية التي تحتاج إلى الاهتمام بها ودراستها وإتقانها.

مدرسة الخيرية هي مؤسسة تعليمية إسلامية التي لديها الفرع في سمارنج. وعندما أجريت الباحثة مقابلات غير منظمة في المدرسة، كان هناك العديد من الردود السلبية على درس اللغة العربية. ويشعر الطلاب أن الدروس التي يتابعونها صعبة للغاية ومملة. الى جانب ذلك، كما نظرت الباحثة قلة تفاعل الطلاب ونشاطهم في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل، مما يدل على قلة الاهتمام والدافعية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. من نتائج استبيان تحليل احتياجات الطلاب الفصل ٤ ب بعدد ١٥ الطلاب تبين أن ٩٣٪ من الطلاب غير متحمسين للمشاركة في تعلم اللغة العربية، وأن ٨٠٪ من

^٢ Nasaruddin, *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab: Implementasi Dalam Mencapai Mutu* (٢٠٢٢), Hlm. ٢٥.

الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية، وأن ٩٣٪ من الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات، وأن ٨٦٪ من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وأن ١٠٠٪ من الطلاب يجدون صعوبة في الإجابة على الأسئلة، وأن ٨٠٪ يشعرون صعوبة الدراسة بشكل مستقل.^٤

المنهج المستخدم في هذه المدرسة هو منهج التعليم المستقل لكل دروس. المواد التعليمية التي يستخدمها الطلاب والمعلم هي كتاب العربية بالتأليف أجوس وحيودي سنة النشر ٢٠٢٣ الذي فيه العناصر بخاصّته والتعليمة الإستخدام وصور مثيرة للاهتمام في كل موضوع. والمواد في فصل ٤ في مرحلة ب مايلي: العنوان، المهنة، الأمل، أفراد الأسرة، في البيت وأحب إندونيسيا. جميع العناصر مرتبة في الكتاب مناسبة بمنهج التعليم المستقل.^٥ ولكن صفته رتيب ولا يزال من الصعب على الطلاب دراسة هذا الكتاب بشكل مستقل أو معًا في المدرسة.

ومن خلال نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، تبين أيضاً أن طلاب الصف الرابع ما زالوا يواجهون صعوبات في جميع المهارات اللغوية مثل نطق وحفظ المفردات العربية، وفهم المعلومات شفهيًا وكتابيًا، وما زالوا يواجهون صعوبات في الكلام والكتابة. ومن خلال هذه النتائج اهتمت الباحثة باختيار مدرسة الخيرية ٢ كموقع للبحث. بالإضافة إلى ذلك، يهتم الباحثون أيضًا بإثبات النظريات التي يتم تقديمها دائمًا في ندوات اللغة أو في تدريس اللغة والتي تقول إن تعلم اللغة يبدأ بالكثير من ممارسة الاستماع أو

^٤ Hasil Analisis Kebutuhan Angket Siswa Kelas ٤ A MI Al-Khoiriyah, ٢٣ Juli ٢٠٢٤, Jam ٠٩,٣٠ WIB, Di Kelas.

^٥ Hasil Observasi dan Wawancara Peneliti dengan Ibu Susi Guru Mapel Bahasa Arab di MI Al-Khoiriyah, Selasa, ٢٣ Juli ٢٠٢٤, Di Kantor.

يبدأ بمهارة الاستماع أولاً قبل تدريس المهارات الأخرى التي من المتوقع أن تكون قادرة على التغلب على المشكلات التي يواجهها متعلمو اللغة.

مهارة الاستماع مهارة أساسية تشكل أساس مهارات اللغة الأخرى. في السياق العربي، يصبح الاستماع أكثر أهمية، حيث يحتاج الطلاب إلى التعرف على الأصوات المختلفة عن لغتهم اليومية. تؤثر مهارة الاستماع بشكل كبير على أنشطة التعلم والعمل وجودة التواصل مع الآخرين. تعتبر مهارة الاستماع عملية في معرفة اللغة تتطلب مستوى عاليًا من الاهتمام من أجل الفهم والحصول على المعلومات أو الرسائل والتقاط محتوى المادة التي تم سماعها. وأنه أيضا نشاط استقبالي وتقديري لأنه يجب على المستمع أن يبذل جهدًا لفهم المعلومات أو الرسالة المسموعة بشكل نشط من أجل تنمية الفهم وتطوير معرفته. إن الافتقار إلى مهارات الاستماع يمكن أن يسبب مجموعة متنوعة من المشاكل بما في ذلك صعوبة فهم المعلومات، وحواجز التواصل، والأخطاء في التفسير، والتأثيرات السلبية على التعلم.^٦

ومع ذلك، فإن المشاكل التي تحدث غالبًا في مهارة الاستماع تشمل استمرار المعلمين في استخدام الأساليب التقليدية، وقلة استخدام وسائل التعلم، والعديد من الطلاب الذين لا يفهمون ما يجب عليهم الاستماع إليه. في الأساس، هناك شيان يجب تقديرهما واعتبارهما والتفكير فيهما في أنشطة التدريس والتعلم، وهما: المواد اللغوية وكيفية تدريسها. عند تعلم اللغة العربية، غالبًا ما يشعر الطلاب بالملل وقلة الاهتمام. لذلك، لا بد من إيجاد الحل المناسب لتشجيعهم على تعلمها. وفي هذه الحالة لا بد من استخدام أداة أو

^٦ Erta Mahyudin, *Strategi Mengembangkan Ketrampilan Berbahasa Arab*, (Jakarta:Publica Indonesia Utama, ٢٠٢٥) Hlm. ١٤٥.

وسيلة على شكل تكنولوجيا لتحسين نوعية واهتمام الطلاب بالتعلم. لذا سيكون التعلم فعالاً إذا كان الطلاب في مزاج الممتعة.^٧

إن التطورات في عالم العلوم والتكنولوجيا تنمو بسرعة أكبر في كل مرة، التطورات التكنولوجية أن تنتج منتجات جديدة قادرة على توفير الفوائد والراحة للناس، من التعليم إلى الترفيه. إن تطبيق تكنولوجيا المعلومات في عالم التعليم يشكل تحدياً حقيقياً وواقعياً. لا إنكار أن التقدم في تكنولوجيا المعلومات كان له العديد من التأثيرات الإيجابية على تقدم عالم التعليم. وخاصة تكنولوجيا الحاسوب والإنترنت التي تقدم العديد من العروض والخيارات لعالم التعليم لدعم عملية التعلم.

إن المزايا المقدمة لا تكمن فقط في عامل السرعة للحصول على المعلومات ولكن أيضاً في مرافق الوسائل المتعددة التي تجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية. تماشياً بتطور تكنولوجيا الإنترنت، أكثر من عملية التعلم يبدل باستخدام هذه التكنولوجيا. كالمعلم وجب علينا ان يساعد الطلاب في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها في فهم المادة. لأن الكتاب المدرسي المستخدمة أكثر من رتيبة، يلزم أحدث الابتكارات للتغلب على هذه المشكلات. ويمكن الاستفادة من التكنولوجيا لحل هذه المشكلات، ومنها إنشاء الكتاب المدرسي الإلكتروني.

^٧ Prakasa, Fajar, *Pembelajaran Menyimak Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Indonesian Journal Of Aplied Linguistik Review, Halm. ٤٨.

الكتاب المدرسي الإلكتروني حرفيًا هو الكتاب غير مطبوعة وتكون فقط في شكل ملف أو رابط يمكن فتحه بمساعدة الوسائط الإلكترونية مثل الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر.^٨

الكتاب المدرسي هي مادة تعليمية يتم ترتيبها بشكل منهجي بلغة يسهل على الطلاب فهمها، وفقًا لأعمارهم ومستوى معرفتهم حتى يتمكنوا من التعلم بشكل مستقل أو بتوجيه من المعلمين. والكتاب المدرسي الإلكتروني هو الكتاب تم تعديلها باستخدام التكنولوجيا المكونة من نصوص أو صور أو كليهما تحتوي على مواد رقمية وتدريبية مناسبة لذلك.^٩

إن التعلم باستخدام المدخل أو نموذج معين يستطيع أن يحسن عملية التعلم بشكل أفضل. إذا في عملية التعليم، يركز على الطلاب حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا أكثر نشاطًا في العثور على معرفتهم الخاصة، والتحقيق بأنفسهم، فإن نتائج الذكريات التي تم الحصول عليها ستستمر لفترة طويلة بحيث لا ينسى الطلاب بسهولة. أحد نماذج التعلم المتوقعة هو نموذج التعلم بالاكشاف. نموذج التعلم بالاكشاف ضمن نموذج التعلم المنهجي المستقل والذي يركز على الطلاب ويشجعهم على أن يكونوا نشطين في عملية التعلم، بما في ذلك اكتشاف المعرفة بشكل مستقل.^{١٠} وبناء على الوصف أعلاه، تهتم الباحثة بتطوير الكتاب الإلكتروني في الدراسة بعنوان "تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي لترقية مهارة الاستماع".

^٨ Ahmad Taufik, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet', Edification Journal, ٣, ١ (٢٠٢٠), ٥٧-٧٢ <<https://doi.org/10.37092/ej.v3i1.208>>.

^٩ Dkk Dian, Juwita, 'VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Pengembangan E-Modul Untuk Pembelajaran Bahasa Arab', STKIPPERSADA, ١٤, April (٢٠٢٣), ١٤٢-٥٥ <<https://doi.org/10.31932/ve.v14i1.2010>>.

^{١٠} Amirah Salsabila, *Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Makassar: Rumah Journal Alauddin, ٢٠٢٣), Halm. ٥٥.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تحليل الاحتياجات تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الرابع بمدرسة الخيرية ٢ الابتدائية الإسلامية سمارانج؟
٢. كيف مواصفات منتج الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الرابع بمدرسة الخيرية ٢ الابتدائية الإسلامية سمارانج ؟
٣. كيف نتائج من تحقق الخبراء فيما يتعلق بتطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الرابع بمدرسة الخيرية ٢ الابتدائية الإسلامية سمارانج ؟
٤. كيف فعالية تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل ٤ بمدرسة الخيرية ٢ الابتدائية الإسلامية سمارانج؟

ج. أهداف البحث وفوائده

الأهداف من هذا البحث كمايلي:

١. لمعرفة تحليل الحاجة الطلاب في تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي كوسيلة التعلم لترقية مهارة الاستماع في مدرسة الخيرية ٢ سمارانج.

٢. لمعرفة مواصفات منتج الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي.

٣. لمعرفة نتائج التحقق من صحة الخبراء فيما يتعلق بتطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي.

٤. لمعرفة فعالية تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الفصل الرابع بمدرسة الخيرية ٢ الابتدائية الإسلامية سمارانج.

فوائد البحث:

(١) للطلاب

بوجود الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي يستطيع الطلاب أسهل لفهم الاستماع وتعلم بشكل مستقل. تم تجميع هذا المنتج في الشكل جاذبية بهدف زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم. ويستطيع الطلاب أن يستخدم هذا الكتاب المدرسي الإلكتروني في أي مكان وفي أي وقت دون الرسوم.

(٢) للمعلم

فائدة هذا البحث للمعلمين في توسيع معارفهم ومهاراتهم في استخدام التكنولوجيا لتحفيز جيل الثورة الصناعية ٤,٠ في القرن الحادي والعشرين. يستطيع المدرسين ان يستخدم هذا المنتج كوسيلة تعليمية مبتكرة جنبا إلى جنب مع تقدم العصر وتطور الطلاب.

٣) للمدرسة

استخدام نتائج البحث المتوقعة للمدارس كمراجع لتطوير مواد تعليمية تفاعلية الذي يؤيد الطلاب لفهم المادة وتدريب الاستماع بسهولة دون التقيد بالزمان والمكان والتكلفة.

٤) للباحثة

أرجو هذا البحث يستطيع أن يحقق هذا العديد من الفوائد لجميع الناس. زيادة المراجع والمعلومات المعرفية المتعلقة بأنشطة تجميع وتطوير وتقييم تطوير المنتج و تستخدم كاعتبار لنتائج البحوث ذات الصلة.

د. مواصفات المنتج

تعد منتجات تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي هي المنتج المتوقعة في هذا التطوير. واما مواصفته منها:

١. تحتوي الكتاب المدرسي الإلكتروني على مادة اللغة العربية للفصل الرابع مستوى الثاني. تتضمن موضوعات التعليم التي سيتم تضمينها في هذا المنتج ما يلي: الأسرة، والبيت، وأحب إندونيسيا بمنهج التعليم المستقل وبنموذج التعلم الإكتشافي.

٢. الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الإكتشافي معروضة في تنسيق المستندات المحمولة والتي تطويرها بتطبيق Canva واستخدامها عبر الإنترنت.

٣. يتكون هذا المنتج من أزرار تفاعلية، والغلاف، وتعليمات للاستخدام، وملف تعريف المترجم، والمقدمة، ومواد الاستماع، وتدريب الاستماع، وجدول المحتويات، والصور، والفيديو، وتقييمات التعلم الممتعة.

هـ. افتراضات التطوير

١. تحتوي الكتاب المدرسي الإلكتروني على مواد اللغة العربية للصف الرابع مستوى ٢ موضوعاته منها الأسرة، والبيت، وأحبّ إندونيسيا في المستوى الثاني.

٢. تطوير هذا المنتج لتسهيل تعلم اللغة العربية في مهارة الاستماع على الطلاب بشكل مستقل أو بالجماعة في الفصل.

٣. يستطيع ان يستخدم هذا المنتج كوسيلة المعلمين لتدريس اللغة العربية مع المواد ذات الصلة.

٤. سيختبر هذا المنتج في مدرسة الابتدائية الاسلامية الخيرية ٢ سمارنج في الفصل ٤.

٥. هذا البحث بنموذج *ADDIE* الذي يتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. الهيكل النظري

١. الكتاب المدرسي الإلكتروني

أ) التعريف

في الدليل العملي لإعداد الكتاب المدرسي الإلكتروني الصادر عن مديرية وزارة التربية والتعليم والثقافة ٢٠١٧ انه من أشكال تقديم المواد التعليمية المستقلة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي في وحدات تعليمية معينة، والتي يتم تقديمها بتنسيق إلكتروني، حيث يرتبط كل نشاط تعليمي فيه برابط التنقل مما يجعل الطلاب أكثر تفاعلاً مع البرنامج، مجهزة بتقديم الفيديو والرسوم المتحركة والصوت لإثراء تجربة التعلم مما يجعل الطلاب أكثر تفاعلاً. باستخدام الكتاب الإلكتروني، الطلاب الذين يمكنهم فهم الكفاءة بسرعة أكبر يستطيعون الاستمرار الى الكفاءة التالية. وفي الوقت نفسه، فإن الطلاب الذين بطيئين نسبياً لن يتخلّفوا المواد التي يدرسها المعلم. ولذلك فإن هذا المنتج يسهل الطلاب للتعلم بقدرة النفس. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعلم باستخدام الكتاب الإلكتروني سيكون أكثر فعالية

وكفاءة وملاءمة مقارنة بالتعلم باستخدام طريقة المحاضرة التي تميل إلى أن تكون كلاسيكية ويتم تنفيذها وجهاً لوجه.^{١١}

الكتاب المدرسي الإلكتروني هي مواد تعليمية تم تصميمها بشكل منهجي بناءً على منهج معين يتم عرضه باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف. صفته تفاعلية، ويمكن أن تعرض أو تحتوي على صور وصوت وفيديو ورسوم متحركة، وهي مجهزة باختبارات تكوينية تسمح بالتغذية الراجعة التلقائية. الكتاب الدراسي الإلكتروني مثل الكتاب المطبع الذي يتكون من غلاف وتعليمات للاستخدام، مجهز بمقدمة وجدول محتويات لتسهيل الطلاب لإستخدامه. الكتاب المدرسي الإلكتروني هو شكل من أشكال تقديم مواد تعليمية مستقلة لتحقيق أهداف تعليمية معينة مقدمة بتنسيق رقمي. حيث يحتوي كل نشاط تعليمي على نص أو صور أو كليهما يحتوي على مادة رقمية مصحوبة بمحاكاة يمكن استخدامها في التعلم مثل الرسومات والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو التي يمكن الوصول

^{١١} Lukitoyo Pristi Suhindro, *Modul Elektronik (Prosedur Penyusunan Dan Aplikasinya)*, ed. by Simarmata Janner (Medan: Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٠).

إليها في أي مكان وفي أي وقت.^{١٢} الكتاب المدرسي له

خصائص مختلفة عن المواد التعليمية الأخرى منها:^{١٣}

(١) الكتاب المدرسي هو المواد التعليمية تم تصميمها خصيصاً

بحيث يمكن للطلاب دراستها بشكل مستقل.

(٢) الكتاب المدرسي هو برنامج تعليمي كامل، تم ترتيبه بشكل

منهجي يشير إلى أهداف وقياس وكفاءات تعليمية واضحة.

(٣) تحتوي على أهداف التعليم وكفاءات، المواد والأنشطة

لتحقيق الأهداف، وأدوات التقييم على تحقيق أهداف

التعليم.

(٤) تُستخدم عادةً كمواضع تعليمية مستقلة تهدف إلى التغلب على

صعوبات المشاركة في أنشطة التعلم التقليدية للطلاب الذين

لا يستطيعون الالتقاء وجهًا لوجه في الفصل.

بدأ تطور التكنولوجيا والمعلومات حاليًا في تجربة فترة انتقالية من

الوسائط المطبوعة إلى الوسائط الرقمية. وهذا له تأثير على عالم

التعليم، وخاصة فيما يتعلق بتقديم المواد التعليمية. لا يقتصر

عرض المواد التعليمية على الوسائط المطبوعة فحسب، بل

^{١٢} Jannah Nur, 'Modul Elektronik (E-Modul) Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh', *Seminar Nasional Hasil Penelitian(Penguatan Riset, Inovasi Dan Kreativitas Peneliti Di Era Pandemi*, ٢٠٢١, ١٢٣٢-٤١.

^{١٣} Dian, Juwita, VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, *Pengembangan E-Modul untuk Pembelajaran bahasa Arab*, <<https://doi.org/10.31932/STKIPPERSADA>>, ١٤, ٢٠٢٣.

يستخدم أيضًا الوسائط الرقمية. أحد أشكال العرض هو الكتاب الإلكتروني. الكتاب الإلكتروني هو عرض المعلومات على شكل كتاب مسجل إلكترونيًا باستخدام قرص ثابت أو قرص مرن أو قرص مضغوط أو قرص فلاش وفتحه وقراءته باستخدام الكمبيوتر أو آلة قارئ الكتب الإلكترونية.^{١٤}

فوائد استخدام الكتاب المدرسي الإلكتروني في وسيلة التعلم إلى تقليل استخدام الورق. الكتاب المدرسي الإلكتروني يقادّرة على عرض النصوص والصور والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو عبر الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف. في هيكل الكتابة، تقوم الكتاب المدرسي الإلكتروني بتكليف التنسيق والخصائص والأجزاء الموجودة في الوحدات المطبوعة. بالوحدة الإلكترونية، سوف يفهم الطلاب المادة بشكل أفضل لأن عملية التعلم المطورة لا تقتصر على القراءة فقط، بل تستخدم عدة أساليب. من المتوقع أن تصبح الوحدات الإلكترونية مصدرًا تعليميًا جديدًا للطلاب، يستطيع لترقية فهم الطلاب ونتائج التعليم.

بناءً على الوصف أعلاه، استنتاج أن الوحدات الإلكترونية هي وحدات تعليمية يتم عرضها باستخدام الوسائط الإلكترونية

^{١٤} Yunita Lastri, 'Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul Dalam Proses Pembelajaran, Citra Pendidikan, ٣ (٢٠٢٣), ١١٣٩-٤٦.

باستخدام برامج خاصة مثل أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر الشخصية أو المحمولة أو الإنترنت. ولكنه لا يلغي الخصائص والأجزاء الموجودة في الوحدات المطبوعة بشكل عام.

ب) خصائص الكتاب المدرسي الإلكتروني

كما نقله داريونو إنه عند تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني هناك العديد من خصائص التي يجب أخذها في الاعتبار، في مايلي:^{١٥}

١. التعليمية الذاتية

إنها خاصية في الكتاب المدرسي تسمح لأي شخص بالتعلم بشكل مستقل. ولتحقيق هذه الشخصية، يجب أن تحتوي الكتاب المدرسي على أهداف تعليمية واضحة، يستطيع لتحقيق معايير الكفاءة الأساسية، وحزم المواد التعليمية في وحدات نشاط صغيرة ومحددة، يجعل من السهل التعلم بدقة. لتحقيق هذه الخصائص، يجب أن تحتوي الكتاب المدرسي على ما يلي:

(١) أهداف تعليمية واضحة يمكن أن تصف مدى تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

^{١٥} Nadia Mufidah, 'Pengembangan E-Modul Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fikih BAB Haji & Umrah Kelas X MA' (Universitas Islam Negeri AR-Raniry, ٢٠٢٣).

٢) يجب أن تكون المواد التعليمية المعبأة محددة بحيث تسهل دراستها بالكامل.

٣) تتوفر الأمثلة والتبيين التوضيحية التي تدعم وضوح عرض المواد التعليمية.

٤) هناك تدريبات أو واجبات أو ما شابه ذلك تجعل من الممكن قياس إتقان الطلاب.

٥) استخدام لغة بسيطة والتواصل.

٦) هناك ملخص للمواد التعليمية.

٧) هناك أدوات تقييم تسمح للطلاب بإجراء تقييمات مستقلة.

٨) توجد تعليقات على تقييمات الطلاب حتى يعرف الطلاب مستوى إتقانهم للمادة.

٢. المتكامل

يُقال إن الكتاب المدرسي مكتملة إذا كانت المادة التعليمية المطلوبة متضمنة في الوحدة. الهدف من هذا المفهوم هو تزويد الطلاب بدراسة كاملة للمادة التعليمية. إذا كان هناك تقسيم أو فصل للمادة عن معيار كفاءة واحد أو كفاءة أساسية، فيجب أن يتم ذلك بعناية بحيث لا تترك الكفاءة الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها.

٣. قائمة بذاتها

وهي إحدى خصائص الكتاب المدرسي التي لا تعتمد على المواد التعليمية أو الوسائط الأخرى. باستخدام الكتاب المدرسي النمطية، لا يحتاج الطلاب إلى مواد تعليمية أخرى للدراسة أو القيام بالواجبات في الكتاب المدرسي النمطية. إذا كان الطلاب لا يزالون يستخدمون أو يعتمدون على مواد تعليمية أخرى غير الكتاب المدرسي المستخدمة، فلن يتم تصنيف المواد التعليمية بعد كوحدات مستقلة.

٤. التكيف

يجب أن تتمتع بقدرة عالية على التكيف مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا. يقال إنها قابلة للتكيف إذا كانت الكتاب المدرسي قادرة على التكيف مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا أو كانت مرنة للاستخدام على الخردوات.

٥. سهل الاستخدام

يجب أن تكون الكتاب المدرسي ودية أو مألوفة للمستخدم. يجب أن تكون كل تعليمات ومعلومات مقدمة مفيدة، بما في ذلك تسهيل استجابة المستخدمين والوصول إليها حسب الرغبة. يعد استخدام لغة بسيطة وسهلة الفهم واستخدام المصطلحات شائعة مستخدمة وهي أحد من أشكال سهولة الاستخدام.

ج) فوائد الكتاب المدرسي الالكتروني في التعليم^{١٦}

١. الكتاب الالكتروني أن تحفز التفكير والسلوك ومواصلة التطوير.
٢. تصبح وسيلة تعليمية أكثر ابتكاراً وتنوعاً.
٣. توفر التقييم وعرض المواد المثيرة للاهتمام يمكن أن يزيد من دافعية التعلم ويقلل الملل في التعلم.
٤. تقديم تعليقات سريعة حتى يتمكن الطلاب من معرفة نتائج التعلم الخاصة بهم.
٥. تم تصميم الوحدات بعناية، ولها أهداف واضحة ومحددة ويستطيع الطلاب لتحقيقها. وهذا يساعد جهود تعلم الطلاب على أن تكون أكثر تركيزاً وفعالية.
٦. تقلل الكتاب المدرسي من الشعور بالمنافسة بين الطلاب لأن الجميع لديهم الفرصة لتحقيق أعلى الإنجازات.

^{١٦} Bakhtiar Muflihah, 'Pengembangan E-Modul Bahan Ajar Berbasis Aplikasi Canva Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer', Pendidikan Sains Dan Komputer, ٢,٢ (٢٠٢٢), ٤٧٠-٧٥
<<https://doi.org/https://doi.org/10.47709/jpsk.v2i2.1812>>.

د) المزايا والإنتقاص

مزايا الكتاب المدرسي الإلكتروني هي كما يلي:^{١٧}

١. قدرة على زيادة حماس الطلاب للتعلم ويسهل الطلاب فهم المادة.
٢. إنه أكثر عملية للحمل ويسهل على الطلاب استخدامه للتعلم.
٣. تجهيز الكتاب المدرسي الإلكتروني بالرسوم المتحركة والصوت والفيديو بحيث تكون مثيرة للاهتمام عند استخدامها في عملية التعلم.
٤. استخدام الكتاب المدرسي الإلكتروني غير مرتبط بزمان ومكان، لذلك يمكن تحسين جودة التعلم.
٥. تم تجهيز الكتاب المدرسي الإلكتروني بأسئلة تكوينية لتحفيز الطلاب على تذكر ما تعلموه.
٦. يعرض الملاحظات التي توضح الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة حتى لا يصعب على المعلمين إجراء التقييمات.
٧. الوحدات الرقمية أرخص من الوحدات المطبوعة ولا تتطلب الوحدات الرقمية ورقاً أو حبراً لتصنيعها.

^{١٧} Rahayatul Hayanum, 'Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Interaktif Dengan Menggunakan Aplikasi Exe-Learning', KATALIS, ٥, ٢ (٢٠٢٢) <<https://doi.org/https://doi.org/10.33059/katalis.v5i2.6970>>.

وبصرف النظر عن المزايا، فإن الكتاب المدرسي الإلكترونيها
الإنخفاض عديدة، بما في ذلك ما يلي:

(١) يتطلب إعداد الوحدات الرقمية مهارات معينة ويستغرق
إنشائها وقتاً طويلاً.

(٢) عدم توفر أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة الإلكترونية في
المدرسة.

(٣) استخدام الوحدات الرقمية يتطلب وجود ميسر تعليمي
حتى يمكن مراقبة عمليات تعلم الطلاب.

(٤) يتطلب شبكة إنترنت كافية.

هـ) مكونات إعداد الكتاب المدرسي الإلكتروني

هناك عدة مكونات في إعداد الكتاب المدرسي الإلكتروني، بما
في ذلك ما يلي:

(١) هدف التعليم

(٢) المواد الدراسي

(٣) تمارين لاختبار المهارات أو الكفاءات التي تم تعلمها.

(٤) التغذية الراجعة التي مؤشر على تحصيل الطلاب لنتائج التعلم.

تحتوي مكونات الكتاب المدرسي بشكل أساسي على الأجزاء
الموجودة فيها. سيتم استخدام هذه المكونات كمواضع يمكن أخذها
في الاعتبار عند تطوير الوحدات الرقمية. سيتم تعديل تطبيق
المكونات بمزيد من التفصيل وفقاً لشروط المواد التعليمية التي سيتم

تطويرها في الكتاب المدرسي بحيث تساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في حل المشكلات.

(و) مبادئ تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني^{١٨}

باعتبارها وسيلة لنقل المعلومات للطلاب، تحتوي الوحدات الإلكترونية على جانبين مهمين، وهما الجانب اللفظي والبصري. ويرتبط هذا الجانب اللفظي باستخدام الحروف واللغة والجمل في بناء محتوى الوحدة. وفي الغضون، يرتبط الجانب المرئي بمظهر محتويات الوحدة، مثل الصور أو الرسوم التوضيحية التي يمكن أن تشرح الجوانب اللفظية. وفيما يتعلق بالمبادئ المتعلقة بالجوانب اللفظية في إعداد المواد التعليمية، وخاصة الوحدات، ذكر ميسانشوك ما يلي:

١. استخدم الجمل القصيرة
٢. يتعد عن الجمل المركبة
٣. يتعد عن المعلومات الزائدة في الجمل
٤. استخدم الضمائر الشخصية
٥. استخدم الجمل النشطة
٦. على شكل نقاط
٧. استخدم الأمثلة العامة
٨. يتعد عن الكلمات الصعبة وغير المهمة
٩. وضع الفقرات والجمل بترتيب منطقي

^{١٨} Lukitoyo Pristi Suhindro.

يجب أن تفي عملية التصور للوحدة التي تهدف إلى شرح المادة بأربعة أشياء على الأقل، وهي ضمان سهولة القراءة، وتقليل جهد المتعلم لتفسير الرسالة، وزيادة مشاركة المتعلم النشطة وتوفير التركيز على الجزء الأكثر أهمية من الرسالة. ومن خلال الرجوع إلى محتوى الدليل العملي لإعداد وحدات التعلم الإلكتروني (وزارة التعليم والثقافة ٢٠١٧)، التعريف بشكل مختصر على مبادئ تطوير الوحدات الإلكترونية على النحو التالي:

- ١) من المفترض أن يثير اهتمام الطلاب.
- ٢) مكتوبة ومصممة للاستخدام من قبل الطلاب.
- ٣) شرح أهداف التعليم
- ٤) تم ترتيبها على أساس نخط "التعلم المرن".
- ٥) تم تجميعها بناءً على احتياجات الطلاب الذين يدرسون ويحققون أهداف التعلم.
- ٦) يركز على توفير الفرص للطلاب لممارسة.
- ٧) استيعاب صعوبات التعلم لدى الطلاب
- ٨) يتطلب نظام ملاحظة دقيق
- ٩) إعطاء الخلاصة
- ١٠) أسلوب الكتابة المستخدم تواصلية وتفاعلية وشبه رسمي تمامًا.

- (١١) يتطلب استراتيجيات التعلم (المقدمة والعرض والخاتمة).
- (١٢) لديها آلية لجمع ردود الفعل.
- (١٣) ترقية التقييم الذاتي
- (١٤) يجب أن تكون هناك تعليمات أو إرشادات عند استخدام الكتاب المدرسي الإلكتروني.
- ز) معايير تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني

في أبحاث التطوير، يتضمن هذا النشاط إنشاء نموذج أولي يتضمن تقييمًا لجودته. شرح للمعايير الثلاثة لتطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني فيما يلي: ^{١٩}

١. صدق الكتاب المدرسي الإلكتروني

رؤية جانب الصلاحية من خلال هل الجهاز الذي تم تطويره يعتمد على أساس منطقي نظري قوي؟، هل هناك توافق بين جهاز وآخر؟ بناءً على معايير الصلاحية هذه، يتم إعلان صلاحية الكتاب المدرسي الإلكتروني إذا أشارت نتائج تقييم الخبراء إلى أن الكتاب المدرسي التي تم تطويرها تعتمد على أساس نظري قوي وأن مكونات الكتاب المدرسي مترابطة.

^{١٩} Redy Winatha, Komang, 'Efektivitas Penggunaan E-Modul Interaktif Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa', Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan, ٢٤, ٢ (٢٠١٨)
<<https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jptk.v24i2.20001>>.

٢. واقعي الكتاب المدرسي الإلكتروني

رؤية معايير التطبيق العملي من الخبراء والممارسون يذكرون أن الأدوات التي تم تطويرها يمكن تطبيقها أو استخدامها أو تنفيذها بسهولة في الميدان.

٣. فاعلية الكتاب المدرسي الإلكتروني

وربطت فاعلية الكتاب المدرسي بجانبين، وهما بناء على خبرتهم، حيث أفاد الخبراء والممارسون أن الكتاب المدرسي كانت ناجحة في تقديم النتائج وفقا للأهداف المخطط لها.

ح) معايير تطوير التطبيق التعليمي

هناك أنواع متنوعة من وسائل التعليم التي تستخدم كوسيلة لدعم أنشطة التعلم في التعليم على شكل برمجيات، أحدها الوحدات الإلكترونية. مثل تطوير البرمجيات بشكل عام، يتطلب تطوير تطبيقات التعلم عدة معايير تطويرية لقياس وتقييم مدى ملاءمة البرمجيات من حيث عدة أمور. تشير معايير تطوير وسيلة التعليم أيضًا إلى تطوير المواد التعليمية. مراجعة وسيلة التعليم من عدة جوانب، منها:^{٢٠}

^{٢٠} Pangadilan Rambe, 'Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Journal of Arabic Studies*, ٤, ١ (٢٠١٩) <<https://doi.org/https://doi.org/10.24810/ajas.v4i1.138>>.

١. الجوانب المحتوى المادي

قسم التربية الوطنية يقال على عدة جوانب يجب مراعاتها في متغيرات محتوى المادة، وهي

(١) مطابقة أوصاف المواد مع نتائج التعليم

يجب أن تحتوي المواد التعليمية الجيدة على مواد تدعم تحقيق معايير الكفاءة والكفايات الأساسية في المادة التعليمية.

(٢) مناسبة بتنمية الطلاب وهي يجب أن تكون المواد المقدمة في المواد التعليمية متوافقة مع الواقع وليست مصطنعة وفعالة لزيادة فهم الطلاب. ونظرا ملاحظة ذلك من خلال وجود مصدر واضح.

(٣) المطابقة لاحتياجات المواد التعليمية، أي أن تكون المواد الموجودة في المواد التعليمية محدثة، وتتبع المنهج المعمول به، وهذا يعني أن المواد أو الأمثلة المقدمة يجب أن تكون محدثة.

(٤) حقيقة المادة المادية

(٥) تتمثل فائدة إضافة البصيرة أنه يجب الحصول على مادة جيدة تعزيز فضول الطلاب وإبداعهم بما يؤدي إلى تحفيز الأنشطة الطلابية وتقويتها وتحديثها وزيادتها.

(٦) التوافق مع القيم الأخلاقية والاجتماعية.

٢. الجوانب اللغوي

قسم التربية الوطنية (٢٠٠٨) يصرّح بعض

الجوانب التي تؤخذ في الاعتبار في المتغيرات اللغوية وهي:

(١) الوضوح اي سهل القراءة

(٢) وضوح المعلومات

(٣) المطابقة لقواعد اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة، وهي

عند كتابة المواد التعليمية، يجب عليك الانتباه إلى قواعد

اللغة وفقاً للإرشادات الإملائية الشاملة.

(٤) استغلال الفعال والكفؤ للغة

وذكر ديدني سويريادي أن عدة جوانب يجب الاهتمام بها

في المتغيرات اللغوية هي أن اللغة المستخدمة يجب أن تكون

ذات صلة بالمستخدم، وسهلة الفهم، بما يتوافق مع مهاراته

اللغوية من حيث المفردات، وبنية الجملة، وترتيب الفقرات،

وفيما يتعلق بالحروف تحويل. بناءً على هذا الوصف، يمكن

أن نستنتج أنه عند إنشاء وحدات تعليمية، هناك حاجة

إلى تقييم جيد للوحدة لقياس مدى ملاءمة الكتاب المدرسي

من حيث اللغة، أي سهولة القراءة، ووضوح المعلومات،

والتوافق مع قواعد اللغة الإندونيسية، والاستخدام الفعال

والكفاء للوحدات التعليمية. اللغة، والاستخدام المتسق

للكلمات والمصطلحات والجمل، والاتساق في استخدام

أشكال الحروف وأحجامها، والاتساق في التخطيط.

٣. الجانب التقني

كما ذكرت إدارة التربية الوطنية عدة جوانب يجب الاهتمام بها في متغيرات العرض وهي:

(١) وضوح الأهداف المراد تحقيقها

(٢) ترتيب العرض هو الاتساق المنهجي للعرض في كل فصل،

يتم عرض تسلسل المفاهيم المتعلقة بعرض المفاهيم بشكل

تسلسلي من السهل إلى الصعب، ومن الملموس إلى المجرد،

ومن البسيط إلى المعقد، ومن المعلوم إلى المجهول.

(٣) توفير الدافع والجذب، أي توليد الاهتمام بالتعلم، وأمثلة

على الأسئلة في كل فصل، والكلمات الرئيسية الجديدة في

بداية كل فصل، وأسئلة التدريب في نهاية كل فصل.

(٤) التفاعل.

٤. الجوانب الرسومية

تتضمن الجوانب الرسومية تقييمات تعتمد على جوانب التصميم،

وفقاً لديدي سويريادي، فإن الأشياء التي يتم تقييمها بناءً على

الجوانب الرسومية هي:

(١) يجب أن تدعم الرسوم التوضيحية والتعليقات التوضيحية

محتوى النص، وأن تكون واضحة والمفهومة.

٢) يجب أن يكون استخدام الألوان متوافقاً مع الاحتياجات الفعالة والاقتصادية.

٣) يجب أن تكون العلاقة الخاصة بين النص والرسوم التوضيحية متسقة.

٤) يتم تعديل حجم الحروف حسب ظروف الطالب.
عند صناعة الكتاب المدرسي التعليمية أو وحدات رقمية، يلزم إجراء تقييم جيد للوحدة لقياس مدى ملاءمة الكتاب المدرسي من حيث الرسومات، أي استخدام الحروف، والرسوم التوضيحية، والخطوط، والصور، والألوان، والتخطيط، وتصميم العرض.

٥. جوانب الفائدة

يتضمن جانب الفائدة التقييم بناءً على مدى فائدة الوسيلة التعليمية. وكشف ساديمان عن فوائد الوحدات الإلكترونية، وهي:

١) توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكثر في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة.

٢) التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية.

٣) التغلب على الاتجاهات السلبية لدى الطلاب من خلال خلق الرغبة في التعلم، وتمكين الطلاب من التعلم بشكل مستقل حسب قدراتهم واهتماماتهم.

٤) إعطاء خبرات جديدة في التعلم

هذه الخصائص هي أشياء يجب تنفيذها وفقًا لاحتياجات التطوير حتى يمكن إنشاء الكتاب المدرسي الإلكتروني التي يتم تطويرها بشكل جيد. لذا الاستنتاج أنه لمعرفة المعايير المتعلقة بجودة الوسائط التعليمية يمكن رؤيتها من عدة جوانب وهي جوانب المحتوى، والمادية، واللغوية، والعرض، والرسومية، والفائدة، والاتساق، وتصميم شاشة العرض، وجوانب سهولة المستخدم. يتم استخدام خصائص تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني كدليل لتطوير الأدوات اللازمة لتقييم الكتاب المدرسي الإلكتروني التي يتم تطويرها. وهذا الجانب هو الجانب الرئيسي في وسائل التعلم وهو مكون مترابط.

٢. وسيلة التعليم

أ) التعريف

الوسيلة التعليمية هي أداة تعمل على نقل رسائل التعليم. من خلال وسائل التعليم الرسائل اي المادة أسهل للقبول. الوسائل التعليمية لها وظيفة رئيسية، وهي كونها أداة تعليمية تؤثر على بيئة التعليم التي ينظمها وينشئها المعلم. تهدف الوسائل التعليمية إلى إنشاء أنشطة تعليمية وتعلمية مثيرة للاهتمام بحيث يمكن تحفيز

الطلاب والتركيز على التعلم.^{٢١} وفي الوقت نفسه، قال سودجانا وريفاي إن مكانة وسائل التعليم هي آلة لمساعدة التدريس. الوسائل التدريس أن تدعم عملية تعلم الطلاب والتي من المتوقع أن تكون قادرة على تحسين نتائج التعلم التي يحققها الطلاب. وبناء على هذا الوصف يمكن استنتاج أن الوسائط التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعلم حتى تتمكن من تحفيز الطلاب على زيادة اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم.^{٢٢}

ب) وظيفة وسيلة التعليم

بحسب عمر هماليك في أزهر ارشاد إن استخدام وسائل التعلم في عملية التعليم يستطيع أن يثير رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الحافز ويحفز أنشطة التعلم، ويكون له تأثيرات نفسية على الطلاب. وبصرف النظر عن إثارة دافعية الطلاب واهتمامهم، يمكن لوسائل التعلم أيضًا أن تساعد الطلاب على تحسين الفهم، وتقديم البيانات بطريقة مثيرة للاهتمام وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات وتكثيف المعلومات. هناك وظائف الوسيلة التعليمية في عملية التعلم والتعليم ما يلي:^{٢٣}

^{٢١} Hamzah Pagarra, *Media Pembelajaran (Konsep & Tujuan)*, ed. by Muhammad Rafli (Makassar: Badan Penerbit UNM, ٢٠٢٢).

^{٢٢} Muhammad Mushfi El Iqbali, 'Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Distance Learning', *TARBIYATUNA: Kajian Pendidikan Islam*, ٣, ١ (٢٠١٩), ٢٩-٤٠.

^{٢٣} Muhammad Ramli, *Media Teknologi Dan Pembelajaran*, IAIN Antasari Press, ٢٠١٢ <[https://idr.uin-antasari.ac.id/١٠٣٠٦/1/BUKU UTUH MEDIA DAN TEKNOLOGI PEMBELAJAR-M.RAMLI.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/١٠٣٠٦/1/BUKU%20UTUH%20MEDIA%20DAN%20TEKNOLOGI%20PEMBELAJAR-M.RAMLI.pdf)>.

١) وظيفة الانتباه, وهي جذب وتوجيه انتباه الطلاب إلى التركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى البصري المعروض أو المصاحب لنص مادة الدرس.

٢) الوظيفة العاطفية, وهي النظر إلى مستوى استمتاع الطلاب عند التعلم أو قراءة النص بالصور

٣) الوظيفة المعرفية, الرموز أو الصور المرئية تسهل الإنجاز الهدف هو فهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الموجودة في الصورة.

٤) الوظيفة التعويضية
أي أن الوسائط المرئية توفر سياقاً لفهم النص يساعد الطلاب الذين يعانون من ضعف في القراءة تنظيم المعلومات في النص واسترجاعها.

ج) فوائد وسيلة التعليم

بحسب سودجانا وريفاي فوائد الوسيلة التعليمية في عملية تعلم الطالب، وهي:^{٢٤}

١) سوف يجذب التدريس انتباه حتى يتمكنوا من ذلك تعزيز الدافع للتعلم.

^{٢٤} Gunawan, *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*, ed. by Monalisa (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٩).

٢) سيكون معنى المواد التعليمية أكثر وضوحًا حتى يحصلوا على المزيد يفهمها الطلاب، ويتيح للطلاب إتقان أهداف التعليم أفضل.

٣) وستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا، وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال رواية المعلم للكلمات، حتى لا يمل الطلاب ولا تنفذ طاقات المعلمين، خاصة إذا كان المعلم يدرس كل ساعة دراسية.

٤) يعمل الطلاب أكثر من أنشطة التعلم، لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم، ولكن أيضًا أنشطة أخرى مثل الملاحظة أو التحليل أو أداء وإظهار وما إلى ذلك.

د) الوسيلة على أساس التعليم بالترفيه

وسيلة التعليم على أساس التعلم بالترفيه هي وسيلة تعليمية تتضمن عناصر من الألعاب والمواد التعليمية. الوسيلة التعليمية الترفيهية هي وسيلة تعليمية تفاعلية قادرة على ترفيه الطلاب وتحفيزهم وتنويرهم وإلهامهم وتعليمهم. وفقًا لساناكي، تشمل الوسيلة التعليمية والترفيهية المستخدمة في التعلم ما يلي: ^{٢٥}

^{٢٥} Muhammad Ibnu, 'Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Edutainment', Pendidikan Dan Penelitian Borneo, ٤, ٢ (٢٠٢٣) <<https://doi.org/https://doi.org/10.30872/bedu.v4i2.3011>>.

(١) أدوات سمعية وبصرية

الأدوات المضمنة في هذه الوسائط هي وسائط العرض (الشرائح والأفلام وشاشات الكريستال السائل) الوسائط غير المخصصة للعرض (السبورة، الملصقات، اللوحة اللاصقة، اللوحة الفانيلا، القصص المصورة، الرسوم البيانية، والصور) كائنات ثلاثية الأبعاد (دمى، أقنعة، خريطة، كرات أرضية، معارض، متاحف).

(٢) الوسيلة التي تستخدم التقنية التكنولوجية

الوسائط التي تستخدم هذه التقنية هي الشرائح والأفلام الشريطية والأفلام المسجلة والإذاعة والتلفزيون وأقراص الفيديو المدججة (VCD) والمختبرات الإلكترونية والفصول الدراسية الآلية والإنترنت وأجهزة الكمبيوتر.

بتطبيق الوسيلة التعليمية والترفيهية في التعلم، فإنها ستزيد من مشاعر السعادة لدى الطلاب، وتسهل على الطلاب تلقي المواد التي يقدمها المعلم. مثل هذه الظروف سوف تحفز الطلاب على الاستمتاع بتعلم اللغة العربية. حقيقة الطلاب الابتدائية والمتوسطة حتى الجامعة أحب حقًا مشاهدة الفيديو أو الأفلام التي لها معنى أو قيمة، وطبعًا مضحكة وإهتماماً.^{٢٦}

^{٢٦} Candra Abdillah, 'Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Edutainment Untuk Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Bagi Guru Sekolah Dasar', IPMAS, ٣, ٢ (٢٠٢٣) <<https://doi.org/https://doi.org/10.30605/ipmas.3.2.2023.305>>.

٣. فهم نموذج التعلم الاكتشافي

أ) التعريف

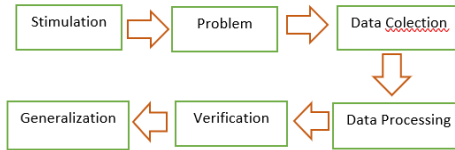
وفقًا لنظرية جون ديوي وبرونر، فإن التعلم بالاكتشاف هو نموذج تعليمي يشجع الطلاب على البحث بنشاط واكتشاف المعرفة الجديدة من خلال عملية التحقيق والاستكشاف. في هذا النموذج، يتصرف الطلاب كمكتشفين، وليس فقط كمستقبلين للمعلومات من المعلم. يركز هذا النموذج على المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم من خلال الاكتشاف والاستكشاف. هنا يتم تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم، بحيث لا يتلقون المعلومات فقط، بل يشاركون أيضًا في بناء معارفهم الخاصة.^{٢٧}

ويُفهم نموذج التعلم الاكتشافي هذا باعتباره أحد مكونات الممارسة التعليمية التي تعزز التعلم النشط مع التركيز على عملية التعلم نفسها من خلال البحث والتوجيه والتأمل. يركز نموذج التعلم هذا على الطلاب، مختلفة بنماذج التعلم الأخرى التي تعتمد بشكل أكبر على المعلمين. الخبرة المباشرة وعملية التعلم يكون تصميم هذا النموذج، الذي يؤكد أيضًا على أهمية الخبرة العملية بالنسبة للمتعلمين. في

^{٢٧} Yuliana, *Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol ٢, No ١, ٢٠١٨, h. ٢٦.

تطبيقه، هناك عدة مراحل لنموذج التعلم الاستكشافي التي يجب اتباعها لضمان سير أنشطة التعلم بفعالية. مراحل التعلم الاستكشافي كمايلي:

الرسم البيان ١,٢ : خطوات نموذج التعلم الاكتشافي



من الجدول أعلاه، يمكن توضيح ذلك على النحو التالي:^{٢٨}

(١) مرحلة التحفيز

في هذه المرحلة، يتعرض الطلاب المواقف تثير فضولهم. الغرض

من هذه الخطوة هو مساعدة الطلاب على استكشاف المادة

بمزيد من التعمق. يمكن للمعلم بدء النشاط بطرح أسئلة أو

عرض فيديو أو عرض صور.

^{٢٨} DR. Syamsidah , *Model Discovery Learning*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠٢٣) Hal. ١١-١٣.
https://www.google.co.id/books/edition/Model_Discovery_Learning/KmYrEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=١&dq=DISCOVERY+LEARNING&pg=PA٩&printsec=frontcover
 ٢

(٢) مرحلة تحديد المشكلة

بعد مرحلة التحفيز، فإن الخطوة التالية هي توفير الفرصة للطلاب لتحديد المشاكل المختلفة المتعلقة بالموضوع. تعتبر هذه التقنية مفيدة جدًا في بناء فهم الطلاب، بحيث يعتادون على إيجاد حلول للمشاكل.

(٣) مرحلة تجميع البيانات

تهدف هذه المرحلة إلى الإجابة عن الأسئلة. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب جمع معلومات متنوعة، مثل قراءة الكتب او المادة، وملاحظة الأشياء، وما إلى ذلك.

(٤) مرحلة معالجة البيانات

معالجة البيانات هي النشاط يتضمن إدارة المعلومات التي حصل عليها الطلاب من المرحلة السابقة وهي جمع البيانات. ثم بعدها الاحتفاظ بكل هذه المعلومات.

٥) مرحلة التحقق أو الإثبات

في هذه المرحلة، يقوم الطلاب بإجراء فحصاً مفصلاً لتحديد مدى قبول الفرضية المقترحة. وترتبط الفرضية البديلة المقترحة بنتائج البيانات المعالجة.

٦) مرحلة الاستنتاج

المرحلة النهائية التي يقوم بها الطلاب هي استخلاص النتائج التي يمكن استخدامها كأمثلة للمبادئ العامة التي تنطبق على جميع الأحداث أو المشاكل.

ب) المبادئ الأساسية للتعليم الاكتشافي

وفيما يلي بعض المبادئ الأساسية للتعليم الاكتشافي:^{٢٩}

- ١) المشاركة الفعالة. من المتوقع أن يشارك المتعلمون بنشاط في عملية التعلم، وليس مجرد تلقي المعلومات بشكل سلبي.

^{٢٩} Veri Setiawan, *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar*. Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia ٤٥٥ Isbn: ٩٧٨-٦٠٢-٦٢٥٨-٠٧-٦.

٢) الاستكشاف. يُمنح الطلاب حرية استكشاف المادة وإجراء

التجارب وإيجاد حلول للمشاكل التي تواجههم.

٣) التعلم المستقل. يتعلم الطلاب كيفية العثور على إجاباتهم

الخاصة، مما يساعدهم على تطوير مهارة التفكير النقدي

والتحليلي.

٤) سياق التعلم الواقعي. يتم إجراؤها في كثير من الأحيان في

سياقات ذات صلة وواقعية، حتى يتمكن الطلاب من رؤية

التطبيقات العملية للمفاهيم التي تعلموها.

٥) الانعكاس. بعد الاستكشاف، يتم تشجيع الطلاب على

التفكير في عملية ونتائج اكتشافاتهم، مما يساعدهم على

تعزيز مفهوم.

٦) دور المعلمين كمُيسرين. يعمل المعلم كميسر يساعد الطلاب

في عملية الاكتشاف، ويقدم لهم التوجيه إذا لزم الأمر، لكنه

لا يقدم إجابات مباشرة.

٧) التعلم القائم على حل المشكلات. ويواجه الطلاب تحديات

حقيقية في حل المشكلات، مما يشجعهم على التفكير

الإبداعي والنقدي.

من خلال تطبيق هذه المبادئ، يمكن للتعلم الاكتشافي أن

يخلق بيئة تعليمية ديناميكية ويدعم تطوير الفهم العميق.

ج) أهداف نموذج الاكتشافي

يوفر نموذج التعلم الاكتشافي نهجًا مبتكرًا في العملية التعليمية،

بالتركيز على المشاركة الفعالة للطلاب في اكتشاف المعرفة. أهداف

نموذج التعلم بالاكتشاف هي كما يلي:

١) في نموذج التعلم بالاكتشاف، لدى الطلاب فرصة المشاركة

الفعالة في عملية التعلم. في هذا المجال، هناك زيادة في مشاركة

المتعلمين عند تطبيق هذا النموذج.

٢) من خلال نموذج التعلم هذا، يتعلم الطلاب كيفية تحديد

الأنماط في المواقف الملموسة والمجردة، ويكونون قادرين على

استكشاف المعلومات الإضافية المقدمة.

٣) علم الطلاب كيفية صياغة استراتيجيات واضحة للإستجواب واستخدام الأسئلة كأداة للحصول على معلومات مفيدة في اكتساب المعرفة.

٤) إن التعلم من خلال الاكتشاف يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير مهارات التعاون الفعالة، والاستماع للمعلومات وتطبيق أفكار الآخرين.

٥) يظهر البعض دليلاً على أن المهارات والمفاهيم والمبادئ التي يتم تعلمها من خلال التعلم الاكتشافي أكثر جدوى وجاذبية.

د) مزايا وانتقاص نموذج التعلم بالاكتشاف

يحتوي هذا النموذج على العديد من الجوانب الإيجابية التي يمكن أن تساعد الطلاب في عملية التعلم، مما يجعلها أكثر تشويقاً وفعالية. ومع ذلك، من ناحية أخرى، هناك أيضاً بعض التحديات التي قد يواجهها المتعلمون عند استخدام هذه النموذج. مهم جداً

أن نفهم المزايا والانتقاص هذا النموذج. تتمثل مزايا نموذج التعلم

بالاكتشاف فيما يلي:^{٣٠}

(١) يشارك الطلاب بشكل فعال في التعلم من خلال التجارب

والأنشطة المباشرة التي تشجع على استكشاف المفاهيم.

(٢) يشجع هذا النموذج الطلاب على التفكير النقدي

والتحليلي عند اقتراح الفرضيات والبحث عن حلول

للمشاكل التي يواجهونها.

(٣) باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف، مساعدة الطلاب في

جمع المعلومات واستخلاص استنتاجاتهم الخاصة، مما يجعل

الطلاب أكثر حماسًا وانتقادًا وحماسًا.

(٤) يتيح التعلم بالاكتشاف للطلاب فهم العلاقة بين النظرية

والتطبيق، مما يجعل التعلم أكثر صلة بالحياة اليومية.

^{٣٠} Salamun, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Medan:Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٣) Halm. ١١١-١١٣

٥) مساعدة الطلاب في تطوير الاستعداد وإتقان المهارات المعرفية.

٦) يكتسب الطلاب المعرفة بشكل فردي، مما يجعل من السهل فهمها وتذكرها.

٧) توفير الفرص للطلاب للتطور وفقًا لقدراتهم واهتماماتهم الخاصة.

٨) زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم من خلال عملية اكتشافهم لأن التعلم يركز على الطلبة مع دور محدود للمعلمين.

وأما انتقاص نموذج التعلم بالاكتشاف فيما يلي:

١) تتطلب أنشطة التعلم التي تتضمن بحثًا متعمقًا مزيدًا من الوقت والموارد، والتي قد لا تكون متاحة دائمًا في كل مدرسة.

٢) ليس جميع المواد الدراسية يُدرس بفعالية باستخدام هذا النموذج. كما أن هناك بعض المفاهيم التي يُمكن إيصالها بشكل أفضل بالطرق التقليدية.

(٣) يحتاج الطلاب إلى مزيد من التوجيه والإرشاد المتعمق من

المعلمين والتأكد من أن الطلاب على المسار الصحيح

ويفهمون المفاهيم التي يتم تدريسها.

(٤) يجب على الطلاب أن يتمتعوا بالجاهزية العقلية والنضج،

وأن يجروا على الرغبة في معرفة الظروف المحيطة بهم.

(٥) لأن عدد الطلاب كثيرة في الفصل، قد لا تُعطي هذا

النموذج نتائج مرضية. يشعر المعلمون بمسؤولية تقييم

عملية تعلم كل طالب.

(٦) هناك انتقادات مفادها أنه في اكتشاف النموذج، يتم

التركيز بشكل كبير على الفهم، بحيث يتم ملاحظة تطور

مواقف ومهارات الطلاب قليل الإهتمام.

(٧) إن هذه العملية لا تتيح الفرصة للطلبة للتفكير فيما يجب

عليهم اكتشافه بأنفسهم، لأن العديد من الأمور تم

اختيارها وتحديدها من قبل المعلم مسبقاً.

هـ) الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي

الكتاب المدرسي الإلكتروني هو الكتاب المدرسي بشكل رقمي الذي مصممة بنهج التعلم الاكتشافي. في هذا التصميم، يتم تشجيع الطلاب على البحث والتحقيق واكتشاف مفاهيم التعلم بشكل مستقل، وليس مجرد تلقي المعلومات بشكل سلبى.^{٣١} النموذج التعليمي الذي يركز على تجارب التعلم النشطة للطلاب، ويشجعهم على اكتشاف المفاهيم، والمبادئ، والعلاقات بين المفاهيم من خلال عملية التحقيق وحل المشكلات. يمكن الوصول إلى الكتاب المدرسي الإلكتروني المقدمة بصيغة رقمية عبر الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف المحمولة.^{٣٢}

^{٣١} Fadhlil Belanisa, *Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Discovery Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa*, Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, ٢٠٢٢, doi: ١٠.٣٠٩٩٧/tjpba.v٣i١.٤٧٥٤.

^{٣٢} Ibnu Saefullah, *Membuat Buku Digital Mandiri*, (Jakarta: Kainoe Books, ٢٠١٧) halm. ١٢.

٤. مهارة الاستماع

أ) تعريف مهارة الاستماع

تعد القدرة على الاستماع أحد عناصر المهارات الأساسية للطلاب الذين يبدؤون في تعلم لغة أجنبية، وفي هذه الحالة اللغة العربية. ولذلك فإن مهارات الاستماع مهمة جدًا عند تدريس أو تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. معرفة مهارة الاستماع من خلال التعبير بالكلمات أو الجمل التي يفهمها الكلام.^{٣٣} ومن المستحيل أن يكون شخص ماهرًا في التحدث دون مهارات الاستماع السابقة، لأن اللغة تحدث وتسمع بها. من هذا الشرح أن مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها متحدثون أو الوسائل معينون. تحقيق هذه المهارة من خلال التدريب المستمر، أي من خلال الاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمة والعناصر الأخرى حسب الحروف المخارجية الصحيحة، إما مباشرة من الناطقين الأصليين أو من خلال التسجيلات، حتى يتمكن الطلاب من تمييز اللغة العربية تمامًا.

الاستماع هو نشاط استماع متعمد للحصول على معلومات أو رسائل وفهم المعنى الذي ينقله المتحدث من خلال الكلام. الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز اللفظية بكامل الاهتمام

^{٣٣} Muhammad Jabir, 'Kemahiran Menyimak Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab', Jurnal Hunafa, ٧, ٢ (٢٠١٠).

والفهم والتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى أو الرسالة وفهم معنى الاتصال الذي ينقله المتحدث من خلال الكلام.^{٣٤} وفقاً لتاريخيان، الاستماع هو عملية الاهتمام الشديد والفهم والتفسير والاستماع إلى اللغة المنطوقة وفهم معنى التواصل الذي لا يستطيع المتحدث نقله باللغة المنطوقة. وهذا يصنف مهارة الاستماع على أنها المهارة اللغوية المستقبلية.^{٣٥}

تعد مهارات الاستماع من أهم المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة. مهارة الاستماع هي الأساس لمهارة الكلام. لن يتمكن الطفل من الكلام إذا كان لا يستطيع الاستماع. تعتمدطلاقة الكلام بشكل كبير على مهارة الاستماع او فهم المسموع. تشمل مؤشرات مهارات الاستماع ما يلي: (١) إعادة نطق الكلمات المسموعة، (٢) التعرف على أصوات الحروف، (٣) تحديد معنى الكلمات من خلال الصور، (٤) الاستجابة لنطق الجملة، (٥) إيجاد الكلمات الضمنية ومعلومات صريحة.^{٣٦}

^{٣٤}Haniefa Rifda, 'Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab', *Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, ١, ١ (٢٠٢٢), ٥٧ <<https://doi.org/10.530328>>.

^{٣٥} Sri Handayani, 'Pemanfaatan Video Animasi Youtube Untuk Meningkatkan Pengembangan Maharah Istima', *Jurnal Tatsqifiy Pendidikan Bahasa Arab*, ٣, ٢ (٢٠٢٢) <<https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6138>>.

^{٣٦} Tri Tami Gunarti, 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Ausio Visual Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Pada Siswa Ibtidaiyah', ٣ (٢٠٢٠), ١٢٢-٢٩ <<https://doi.org/10.58518>>.

ب) أهداف مهارة الاستماع

وكما نقله حمادة إبراهيم إن هناك ٩ أهداف لتعليم مهارة

الاستماع منها:

١. اجعل أذنيك تعتاد على الأصوات الجديدة
٢. تعويد الطلاب على التحدث مفردات جديدة
٣. فهم السؤال حتى تتمكن من الإجابة عليه
٤. حل أسئلة تدريب الاستماع في شكل إتقان التعبيرات أو تغيير الجمل أو أي شيء آخر
٥. فهم النص الذي يتم سماعه بالتفصيل ثم يوجب عن الأسئلة المتعلقة بالنص
٦. فهم الأفكار الرئيسية في النص المستمع، ثم تلخيصها
٧. تتبع الأجزاء المهمة من النص المستمع، ثم إعادة ترتيبها كتابياً
٨. يأخذ نقاطاً مهمة يمكن أن تساعد في عرض الموضوعات المتعلقة بالنص الذي يتم الاستماع إليه
٩. مناقشة الموضوع^{٣٧}

اما أهداف مهارة الاستماع عند محمود كامل هي:

- (١) معرفة أصوات النطق العربي والقدرة على التمييز بينها
- (٢) معرفة الفرق بين الحروف الطويلة والقصيرة

^{٣٧} Muhammad Fathoni, 'Pembelajaran Maharah Istima'', Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam, ١,١ (٢٠١٨), ٢٠٣.

- ٣) التمييز بين الحروف المتجاورة من حيث النطق
- ٤) معرفة جميع مواضع الحروف بالحركات وتمييز بينها
- ٥) يكشف عن عدة كلمات ذات معاني مختلفة من نقل مفردات ونقلها في الجملة
- ٦) بحث الأنواع المختلفة من الكلمات في الخطاب بشكل صحيح ويوجها بشكل مناسب.^{٣٨}

ج) فوائد مهارة الاستماع

- وفقا لسيتياوان، فإن فوائد الاستماع هي:
- ١) يزيد المعرفة والخبرة الحياتية لأن الاستماع له قيمة إعلامية وهي تقديم مدخلات معينة تجعلنا أكثر خبرة.
 - ٢) زيادة الفكر وتعميق التقدير العلمي
 - ٣) إثراء المفردات، وزيادة التعبيرات الدقيقة والنوعية والشعرية
 - ٤) توسيع الآفاق وزيادة تقدير الحياة وتعزيز الطبيعة المنفتحة والموضوعية
 - ٥) زيادة الحساسية والوعي الاجتماعي

^{٣٨} Hamidah, 'Pembelajaran Maharah Al- Istima' ' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi', *Al-Ta'rib*, ٨,٢ (٢٠٢٠), ١٤٧ <<https://doi.org/١٠.٢٣٩٧١>>.

٦) إثارة الإبداع لإنتاج أقوال وكتابات لها هوية. إذا استمعنا كثيراً،
فسنحصل على أفكار رائعة وتجارب حياتية قيمة، كل هذا
سيشجعنا على العمل الجاد والإبداع.

(د) أنواع الاستماع

هناك نوعان من مهارات الاستماع، وهما استماع المكثف واستماع واسعة النطاق. مهارات الاستماع المكثفة هي يتم تنفيذ مهارات الاستماع من خلال التمارين والأنشطة الرسمية التي يتم تنفيذها عادة تحت إدارة وإشراف المعلم. تقسيم الاستماع المكثف إلى نوعين. أولاً، يؤكد على التدريب الذي يركز على فهم المعنى بالتفصيل، ثانياً، يؤكد على ممارسة الاستماع إلى اللغة المنطوقة. تنفيذ التمارين التي تركز على فهم المعنى بالتفصيل بطرق متنوعة على النحو التالي:

(١) استماع إلى الاتجاهات

يسمع الطلاب التوجيهات المقدمة ويتفاعلون معها.

(٢) الإجابة على أسئلة الفهم

يستمع الطلاب إلى الأسئلة المطروحة ثم يُطلب منهم تحديد الإجابات المطلوبة.

(٣) استماع لحصول المعلومات

في هذا التمرين، يركز الطلاب انتباههم على أجزاء معينة مما يسمعون.

٤) تقديم ملخص

يستمع الطلاب إلى خطاب ثم يقومون بعمل ملخص لما سمعوه
واستمعوا إليه.

٥) حل المشكلة

يسمع الطلاب مشكلة ثم يُطلب منهم التحدث مع أصدقائهم
لحل المشكلة.

واما استماع واسعة النطاق أيضًا تمرينًا يتم إجراؤه بعد أن
يتقن الطلاب مهارات الاستماع المكثفة. يهدف هذا الاستماع
إلى توسيع نطاق إتقان اللغة بشكل عام ولم يعد يركز على
تأكيد الهياكل النحوية. يؤكد هذا التمرين أيضًا على أنشطة
الاستماع النقدية والمنطقية. يستطيع الطلاب ان يستخدم
أفكارهم لمناقشة ما يسمعون. هذا التمرين يساعد الطلاب على
تقديم وجهات النظر والآراء بشكل جيد

هـ) مرحلة تعليم الاستماع

١) مرحلة التعرف: تمييز الأصوات في الكلمات بشكل أزواج صغيرة
٢) مرحلة الفهم الأولي: تنفيذ الأوامر فعليًا، تنفيذ الأوامر بالكتابة
او الرسم على الورق

٣) مرحلة الفهم الأوسط: يقرأ المعلم قراءة قصيرة (أو تسجيلًا)، ثم
يطرح أسئلة حول محتوى القراءة ويقوم المعلم بتشغيل تسجيل

لمحادثة بين اثنين من المتحدثين الأصليين. ثم يسأل المعلم عن محتوى المحادثة.

٤) مرحلة الفهم المتقدمة: تقديم الأخبار الإذاعية او التليفزيونية واختيار النصوص الإذاعية التي تناسب احتياجات الطلاب ومستوى مهاراتهم اللغوية وتقديم مراجعات إخبارية أصلية ومقاطع من المحاضرات وغيرها من الأخبار.

و) التقييم في تعلم مهارة الاستماع

يهدف التقييم إلى قياس النتائج التي تم تحقيقها خلال عملية التعليم. ولذلك لا يمكن فصل التقييم عن الأهداف المراد تحقيقها في تعليم المباشرة. في تعلم مهارة الاستماع، يتم تعديل التقييم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها في عملية التعلم بالتفاصيل التالية:

١. تقييم فهم محتويات النص الذي يتم الاستماع إليه من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بمحتويات النص، وإعادة صياغة ما تم الاستماع إليه باستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة، ووضع ما تم الاستماع إليه موضع التنفيذ، وتلخيص ما تم الاستماع إليه.
٢. تقييم إبراز الفكرة الرئيسية من خلال إبراز الفكرة الرئيسية في كل فقرة تم الاستماع إليها أو إبراز الفكرة الرئيسية ككل مما سمعه المرء.

يوجد في كتاب اخبار اللغة عدة أنواع من الاختبارات التي
يمكنها ترقية مهارة الاستماع، فيما يلي:^{٣٩}

(١) اختبار الصور والكلمة

هنا تظهر امام الطالب عدة صور ويسمع الطالب كلمة
واحدة. وعليه ان يختار الصورة التي تطابق الكلمة. يقيس
مثل هذا الإختبار قدرة الطالب على تمييز الأصوات
(الفونيمات) والكلمات.

(٢) إختبار الكلمة المختلفة

هنا يقول المعلم ثلاث كلمات, اثنتان متطابقتان وواحدة
مختلفة. ويختار الطالب الكلمة المختلفة.

(٣) إختبار الكلمتين المتطابقتين

هذا الإختبار مشابه لإختبار الكلمة المختلفة. ولكن
يطلب هنا بيان الكلمتين المتطابقتين.

(٤) إختبار الجملة المختلفة

هنا يقول المعلم ثلاث جمل, اثنتان متطابقتان وواحدة
مختلفة وعلى الطالب اختيار الجملة المختلفة.

(٥) إختبار الكلمة المسموعة

^{٣٩}Muhammad Ali Khoulî, *Al-Ikhtibarot Al-Lughowiyah*, 1st edn (Yordania: Darul Falah, ٢٠٠٠).

هنا ينطق المعلم كلمة واحدة. واما الطالب تظهر اربع
كلمات مكتوبة على ورقة الاجابة ويضع الطالب دائرة
حول الكلمة التي سمعها.

(٦) إختبار السؤال والاجابة

هنا يسأل المعلم سؤالاً شفهيًا ويختار الطالب الإجابة
المناسبة.

(٧) إختبار النص المسموع والأسئلة

يستمع الطلاب الى نص يقرؤه المعلم او نص المسجل ثم
يجوبون عن الأسئلة المكتوبة.

ب. الدراسات السابقة

مايلي هو التشابه والاختلاف بين البحث السابق والبحث الذي سيتم
إجراؤه:

الجدول ١,٢: الاختلافات والتشابهات الدراسات السابقة

الرقم	المؤلف وعنوان البحث والحصول	التشابهات	الاختلافات	
			السابق	الحالي
١.	تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية يوجياكرتا. قدمت نورارسينوغرهاواي, ٢٠٢٥.	- طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE مع اختبار t للعينة المستقلة واختبار $N Gain$. - كلاهما تتطوران الكتاب المدرسي اللغة العربية الإلكترونية.	-طورت الباحثة الكتاب المدرسي الإلكتروني لترقية مهارة القراءة الذي يتكون من مواد المدرسة الثانوية للصف العاشر -المكان الذي استخدمه الباحث السابق في SMA ٧ محمدية يوجياكرتا.	- طورت الباحثة الكتاب المدرسي الإلكتروني على اساس التعلم الاكتشافي لدى الطلاب الصف ٤ بمدرسة الابتدائية الإسلامية سمارانج. - مكان البحث في مدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية ٢ سما رانج.

			التجريبية، والبالغة ٠,٧٤ أو ٠,٧٤٪، فعالية الكتاب الإلكتروني المطوّرة في ترقية مهارة القراءة. ^{٤٠}	
٢.	تطوير الكتاب اللغة العربية القائمة على رمزالإستجابة السريعة (QR Code), لترقية مهارة الاستماع. قدمت إئيس دحليا (٢٠٢٣)١ ومن صحة قيل خبراء الوسيلة حصل النتيجة على نسبة ٩٨,٢ % بمعيار لائق جدا ومن خبراء المواد بنسبة ٨٥,٥ %. بمعيار صالح. وبناءا على إختبار Wilcoxon الذي يستخدم لقياس درجة الإختبار القبلي	- تطورت الباحثتان الكتاب المدرسي اللغة العربية الإلكترونية لترقية مهارة الاستماع. - سواء كان باستخدام طريقة التطوير والبحث وينموذج ADDIE.	- مكان ومبحث البحث في المدرسة الثانوية لامبونج لطلبة الصف الثاني عشر. - تطورت الباحثة الكتاب المدرسي بشكل الوصلة	- إجراء البحث في مدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية ٢ سمارنج بمبحث البحث الطلاب الفصل ٤ . - تطورت الباحثة الكتاب المدرسي الإلكتروني على أسس التعلم الاكتشافي.

^{٤٠} نورارسينوغرهاواي, تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب

الصف السابع بمدرسة الثانوية الإسلاميةالمحمدية يوغياكرتا (٢٠٢٥).

(QR) إئيس دحليا, 'تطوير وحدة اللغة العربية القائمة على رمزالإستجابة السريعة'^{٤١}

Code'.

			والبعدي بقيم رتبة سلبية ورتبة إيجابية وهم الطلاب يرقوا نتائج تعلمهم في مهارة الاستماع. ومن هنا ان الفرضية مقبولة ويعطي تأثيرا	
- التطوير باستخدام نموذج <i>ADDIE</i> - مبحث البحث الطلاب الفصل ٤ الابتدائية الإسلامية الخيرية ٢ سمارنج. - باستخدام تطبيق Canva و Educaplay كتطبيق رئيسي. - التركيز لترقية مهارة الاستماع	-التطوير في هذا البحث باستخدام نموذج رباعي الأبعاد يتكون من أربع مراحل. -مبحث البحث الطلاب الفصل الحادية العشر. -باستخدام تطبيق القصة المفصلة كتطبيق رئيسي للتصميم والتطوير. -لترقية الاهتمام في تعلم اللغة الإنجليزية.	- تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني تعتمد على التعلم بالاكتشاف.	تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني تفاعلية تعتمد على التعلم الاكتشاف لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم اللغة الإنجليزية. قدمتها إندانغ يونياستوني (٢٠٢٣). -مكان البحث في مدرسة المتوسطة الحكومية كارانغايار ١ . -تشير نتائج هذا البحث إلى أن الكتاب الرقمي القائمة على التعلم بالاكتشاف قابلة للاستخدام في تعلم اللغة الإنجليزية بناءً على تقييم خبراء التحقق من المواد،	٣.

			ووسائل الإعلام، والممارسين. وقد لوحظ ارتفاع في الاهتمام، حيث بلغت درجة اختبار تكديس البيانات ٤٢,٧٣	
--	--	--	---	--

ج. إطار التفكير

أما إطار التفكير في هذا البحث فهو كما يلي:

^{٤٢} Endang Yuniastuti, *Pengembangan Modul Digital Interaktif Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Inggris di SMA Negeri ١ Karanganyar*, Jurnal TEKNODIK, Vol. ٢٧ - Nomor ١, Juni ٢٠٢٣.

الرسم البيان ٢. ٢: إطار التفكير

تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي لترقية
مهارة الاستماع لفصل ٤ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحزبية ٢ سمارنج

الآثار النظرية

ومن المأمول ان يوفر الالهام
والتحفيز للمعلمين
للابتكار من اجل تطوير
علوم اللغة العربية.

لتعلم مهارة الاستماع
بسهولة ولترقية مهارة
الاستماع.

يستطيع ان يوفر الفوائد
والمراجع للقارئ والباحثين.

تركيز البحث

١. الحاجة لتطوير الكتاب الإلكتروني على أساس التعلم
الاكتشافي كوسيلة التعلم لتدريب مهارة الاستماع
٢. مواصفات منتج الكتاب المدرسي باللغة العربية
الإلكترونية.
٣. نتائج التحقق من صحة الخبراء فيما يتعلق بتطوير
الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم
الاكتشافي.
٤. فعالية الكتاب المدرسي الإلكتروني لترقية مهارة
الاستماع.

أهداف البحث

١. لمعرفة الحاجة تطوير الكتاب الإلكتروني على
أساس التعلم الاكتشافي كوسيلة التعلم.
٢. لمعرفة مواصفات منتج الكتاب المدرسي الإلكتروني
على أساس التعلم الاكتشافي.
٣. لمعرفة نتائج التحقق من صحة الخبراء والممارسين
فيما يتعلق بتطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني
على أساس التعلم بالترقية.
٤. لمعرفة فعالية الكتاب المدرسي الإلكتروني على
أساس التعلم الاكتشافي لترقية مهارة الاستماع

فاعلية تطوير الكتاب الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي كوسيلة
لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب مدرسة الابتدائية الإسلامية الحزبية
٢ سمارنج

الآثار التطبيقية

للطلاب , لترقية مهارة الاستماع,
زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم
للتعلم.

للمدرسة , كمراجع لتطوير وسيلة
تعليمية تفاعلية الذي يؤدي
الطلاب لفهم المادة بسهولة دون
التقيد بالزمن والمكان والتكلفة.

للباحثة , زيادة المراجع والمعلومات
المعرفية المتعلقة بأنشطة جميع
وتطوير وتقييم تطوير المنتج و
تستخدم كاعتبار لنتائج البحوث

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

الطريقة التي ستستخدم في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير. البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو إكمال منتج موجود. البحث والتطوير هو أيضًا طريقة التي تستخدم لإنتاج منتجات معينة من خلال التجارب الميدانية لمعرفة مدى صلاحية المنتج وعمليته وفعاليته.^{٤٣} المنتجات في بحوث البحث والتطوير ليس بوجود أجهزة دائمة مثل الكتب المطبوعة، وغيرها بل ان تكون ايضا بشكل برمجيات مثل الوسائل التفاعلية والتطبيقات وغيرها. الهدف النهائي من هذا البحث هو إنتاج المنتج الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي ويسعى ان يجعل هذه الوسيلة اكثر فعالية لمساعدة الطلاب في ترقية مهارة الاستماع.

ب. موضوع البحث ووقت البحث

موضوع هذا البحث هو تطوير الكتاب الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي لترقية مهارة الاستماع لفصل ٤ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية ٢ سمارنج. وسيتم تنفيذ هذا البحث والتطوير في شهر أبريل إلى ١٣ مايو ٢٠٢٥. واما المستجيبون يتكون من:

^{٤٣}Zef Risal, *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Konsep, Teori Dan Desain Penelitian)*, ed. by Bahar Zulya Rachma, Cetakan ١ (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, ٢٠٢٢).

(١) المستجيبون لتحليل الإحتياجات

المستجيبون المطلوبون في تحليل الإحتياجات هم من مدرس اللغة العربية والطلاب من الفصل ٤ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية
٢ سمارنج

(٢) المستجيبون لتجربة المنتج

تم إجراء التجربة على مدرس اللغة العربية والطلاب من فصل ٤ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية ٢ سمارنج.

(ج) المستجيبون للأدوات الصلاحية

إجراء الأدوات الصلاحية على خبراء المادة والوسيلة.

ج. إجراء البحث

اما الخطوات ستستخدم الباحثة في هذا البحث بنموذج ADDIE الذي طوره Robert A. Taiser و Michael Molenda . نموذج تطوير ADDIE هو النموذج لتطوير التعليم يعتمد على نهج منظومة فعالية وكفاء التي تتكون من خمس الخطوات وهي:^{٤٤}

^{٤٤} Messa Romi, *Research & Development Dalam Pendidikan*, ed. by Miftahul Jannah, Cetakan ١ (Sumatra Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital, ٢٠٢٣).

١. التحليل

في مرحلة التحليل، تقوم الباحثة بتحليل ما هو اللازمة في الميدان وهو تحليل الجدوى ومتطلبات التطوير. يجب تعديل تنفيذ التنمية مع المشكلات التي تحدث في بيئة التعلم واحتياجات وخصائص الطلاب. تتضمن هذه المرحلة ثلاثة أشياء وهي:

(١) تحليل المنهج

المرحلة الأولى في تحليل احتياجات المنتج هي تحليل المنهج المستخدم في مدرسة الخيرية ٢ سمارنج. الهدف من تحليل المنهج هو توضيح اتجاه تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني. يتم إجراء هذا التحليل من خلال جمع المعلومات المتعلقة بالمادة التي سيتم استخدامها في الكتاب المدرسي الإلكتروني بناءً على الكفاءات الأساسية والمواد التي تشير إلى المنهج الدراسي المستقل الذي المستخدم في المدرسة. في هذا البحث، تم فقط تطوير مواد تعليم اللغة العربية للفصل الرابع المستوى الثاني والتي تتضمن ثلاثة موضوعات وهي الأسرة، والبيت، وأحب إندونيسيا باستخدام المنهج المستقل.

(٢) تحليل احتياجات المعلم والطلاب

تتم مرحلة تحليل الاحتياجات من خلال تحليل مصادر التعليم، والطرق التي تستخدمها المعلم في أنشطة التعليم، وخصائص الطلاب، ومستوى اهتمام وتحفيز الطلاب بتعلم

اللغة العربية. تم الحصول على نتائج هذا التحليل من خلال استبيان تم تقديمه لمعلم اللغة العربية وطلاب الصف الرابع في مدرسة الخيرية ٢ سمارنج، والبالغ عددهم ١٥ طالبًا. المشاكل الموجودة في هذا البحث هي: لن توفر وسيلة التعلم لترقية مهارة الاستماع، عدم اهتمام الطلاب بالمشاركة في تعلم اللغة العربية، عدم الكتاب التعليمية أخرى كدعم التعلم، يشعر الطلاب صعوبة في حفظ المفردات، وسماع اللغة العربية، والكلام، والقراءة، والكتابة.

(٣) تحليل المواد التعليمية

لا يستخدم المعلمون مادة تعليمية واحدة فقط كدليل لتعلم وتدريب محدد، ولكن الطلاب في مدرسة الخيرية يستخدمون مادة تعليمية واحدة فقط لتعلم اللغة العربية. وهنا رأيت الباحثة أن عرض مادة اللغة العربية في كتاب اللغة العربية كان صعبًا على طلاب الصف الرابع في الفهم ولن توفر رابط تدريب الاستماع وعملية التفاعل، وهذا مما جعل الطلاب يشعرون بالملل أو أقل حماسًا لتعلم اللغة العربية. من هذا التحليل، تهتم الباحثة بإنشاء الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي بمدرسة الخيرية ٢ سمارنج، والتي يأملون أن تساعد الطلاب على فهم مهارة الاستماع بسهولة أكبر.

٢. التصميم

تنفيذ هذه المرحلة لتصميم المواد التعليمية الى شكل الكتاب المدرسي الالكتروني على أساس التعلم بالاكتشافي. الخطوات في هذه المرحلة منها:

(أ) صناعة تصميم الكتاب المدرسي الإلكتروني بناءً على التعلم الاكتشافي.

في هذه المرحلة ستقوم الباحثة بتنفيذ أنشطة تصميم الكتاب المدرسي الإلكتروني بالمراحل التالية:

(١) تحديد مواصفات الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي.

(٢) جمع المصادر المرجعية كمراجع، وتحديد الرسوم التوضيحية والمواد كمواضيع لتطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني.

(٣) إعداد الكتاب المدرسي الإلكتروني التي تحتوي على مواد اللغة العربية مستوى ٢ الفصل ٤ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية ٢ سمارنج.

(٤) تصميم تدريبة وتقويم الاستماع.

(ب) إعداد أدوات التحقق من الصحة

في هذه المرحلة، يتم إعداد أداة التحقق والتي سيتم إعطاؤها لاحقاً للعديد من المدققين لتعريف طبقة صلاحية المنتج الذي يتم تطويره. تتضمن ورقة التحقق التي تم تصميمها التحقق من

صحة الوسيلة والمواد واللغة.^{٤٥} وبعد ذلك، سيتم تقييم الكتاب المدرسي الإلكتروني والأدوات التي تم تصميمها لتحسين نتائج التصميم.

٣. التطوير

مرحلة التطوير هي مرحلة إتقان المنتج في شكل مواد تعليمية جاهزة للتنفيذ من خلال اختبارات التحقق والمراجعات من الخبراء أو المدققين.^{٤٦} تشمل الأنشطة البحثية في هذه المرحلة ما يلي:

أ) تحقيق تصميم المنتج.

في هذه المرحلة سيتم تعديل المنتج الذي تم تصميمه على شكل الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي بتطبيق Canva ثم سيتم تحويله إلى تنسيق PDF الذي يحتوي على أزرار تفاعلية ستوجهك إلى الصفحة حسب رغبة المستخدم وبصرف النظر عن تطبيق Canva، تستخدم الباحثة أيضًا المنصات التعليمية التي تدعم قواعد التعلم الترفيهي وهو *Educaplay* للتدريب.

^{٤٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧).

^{٤٦} Hidayat Fitria, 'Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation)', *Journal UIN Sunan Gunung Djati*, ١. Desember (٢٠٢١).

ب) اختبار التحقق من صحة الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي

سيتم اختبار المنتجات التي تم تعديلها من نتائج التصميم ستجرب من صلاحيتها من حيث الوسيلة والمواد. سيتم إجراء اختبار التحقق من الخبراء المختصين في مجالاتهم. الغرض من مرحلة التحقق هو معرفة ما إذا كان المنتج الذي تم تطويره مناسباً أم لا ليتم اختباره ميدانياً.

ج) تحسين التحقق من صحة الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي.

سيتم تحسين المنتجات التي تم التحقق من صحتها بناءً على نتائج التقييم والتوصيات من المدققين.

٤. التنفيذ

تسمى هذه المرحلة عادة بمرحلة تجربة المنتج التي اجتازت التحقق من الصحة. هذا التنفيذ لتعريف مستوى التطبيق العملي وفعالية الكتاب المدرسي الإلكتروني التي تم تطويرها.^{٤٧} وفي هذه المرحلة، سيتم اختبارها في مجموعات صغيرة أولاً لمعرفة مستوى التطبيق العملي للكتاب المدرسي الإلكتروني من خلال استبيان العملي. بعد اجتياز تجارب جماعية صغيرة، سيتم اختبار المنتج في

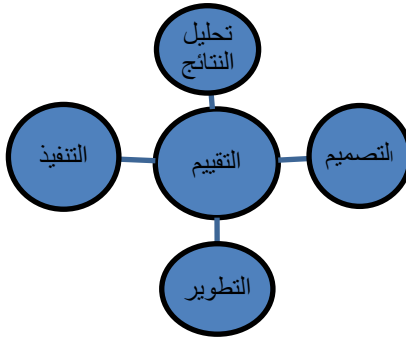
^{٤٧} Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & RND*, ed. by Dr.Ir. Sutopo, Cetakan ١ (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٩).

مجموعات كبيرة. تم إجراء اختبار جماعي كبير لتعريف مدى فعالية استخدام الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الإكتشافي من خلال أوراق اختبار على شكل أسئلة مادية.

٥. التقييم

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بتقييم الاختبار التكوينية والختامية. التقييم التكويني لإجراء التحسينات في كل مرحلة لإجراء التحسينات، ويتم إجراء التقييم التجميعي في نهاية التطوير لتعريف مدى فعالية المنتج الذي يتم تطويره. رؤية المراحل الخمس لنموذج التطوير ADDIE في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني ٣،١: الخطوات نموذج ADDIE



د. طريقة جمع البيانات

تحليل جمع البيانات التي ستستخدم للحصول على بيانات هذا البحث هو:

(١) الملاحظة

استخدام الملاحظة لتحديد الموقف من خلال ملاحظة وتسجيل سلوك الأشخاص الخاضعين للبحث.^{٤٨} وتضمنت الملاحظات التي قدمتها الباحثة ملاحظة المنهج والبيئة المدرسية وخصائص الطلاب وأجواء تعليم وتدرّيس اللغة العربية ومراقبة المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم والطلاب.

(٢) المقابلة

المقابلة هي تقنية جمع البيانات الشفهية. استخدمت الباحثة في هذا البحث المقابلة غير المنظمة أو الحرة حيث لم تستخدم الباحثة دليل المقابلة الذي تم ترتيبه بشكل منهجي. المشاركون الذين تمت مقابلتهم في هذا البحث هم مدرس الصف ومعلم اللغة العربية وطلاب الصف الرابع في مدرسة الخيرية ٢ سمارنج.

(٣) الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات بشكل غير مباشر من المجيبين بطريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.^{٤٩} استخدام الاستبيان في هذا البحث لجمع بيانات حول استجابات ومقترحات من الخبراء والممارسين وطلاب الصف

^{٤٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠).

^{٤٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦).

الرابع في مدرسة الخيرية ٢ سمارنج. وفي هذه الحالة استخدمت الباحثة مقياس ليكرت بشكل البند. ويتدرج مقياس ليكرت من الإيجابي جدًا إلى السلبي جدًا.^{٥٠}

(٤) التوثيق

التوثيق هو تقنية للبحث عن البيانات المتعلقة في شكل كائنات ذات معنى. في هذا البحث، كانت الوثائق التي تم جمعها في شكل كتب مصادر التعلم، والمناهج، وخطط الدروس، وتقارير درجات الطلاب، وبيانات عن أسماء طلاب الصف الرابع في مدرسة الخيرية، وما إلى أشياء أخرى مطلوبة في هذا البحث.

د. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل الوصف النوعي

تم إجراء تحليل البيانات النوعية من خلال المقابلة مع معلم اللغة العربية ومن طلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية ٢ كدراسة أولية عن عملية التعلم في الفصل. وتم استخدام نتائج المقابلة كبيانات أولية للباحثة لتعريف المشكلات التي يواجهها المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية. سيتم الانتهاء من البيانات التي تم الحصول عليها مع نتائج وصفية.^{٥١}

^{٥٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*.

^{٥١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*.

كما تم إجراء تحليل البيانات النوعية من خلال مرحلة تجريبية، وتم جمع البيانات باستخدام استبيانات التقييم المفتوحة وأوراق الملاحظات في شكل اقتراحات ومدخلات من خبراء الوسيلة وخبراء المواد والمعلمين فيما يتعلق بإدخال تحسينات على الوحدات الإلكترونية وعملية التعلم.

٢. تحليل الوصف الكمي

(١) تحليل استبيان احتياجات الطلاب

تستخدم نتائج هذا التحليل كدليل لإنشاء كتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي، بصيغة:

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\%$$

الشرح:

P : قيمة اختبار صلاحية المنتج

$\sum X$: مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها

$\sum X_i$: الحد الأقصى للدرجة الإجمالية

٢) تحليل التحقق من الخبراء

تستخدم إجابات الإستبيان للخبراء بمقياس ليكرت لأنه يعطي قيمة ودرجة اليقين في هذا البحث. ولكل عنصر بمعيار جيد جدا, جيد, مقبول, وفاصل. بالنسبة للعناصر التي تعتبر فاصل, سيقدم الخبراء والممارسون المداخلات للتحسين. يستخدم هذا المقياس لإختبار التحقق من خبير المواد وخبير الوسيلة. شرحت الدرجات على مقياس ليكرت في الجدول التالي:^{٥٢}

الجدول ٣. ١: تفسير مقياس ليكرت

الدرجة	المعايير
٤	جيد جدا
٣	جيد
٢	مقبول
١	فاصل

^{٥٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta, ٢٠١٩.

بعد الحصول على الاستجابة من المدقق, نستمر الى الحساب

باستخدام عبارة الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\%$$

الشرح:

P : قيمة اختبار صلاحية المنتج

$\sum X$: مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها

$\sum X_i$: الحد الأقصى للدرجة الإجمالية

واما صيغة النسبة المئوية المتوسطة لاستبيان التحقق من الصحة

هو:^{٥٣}

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

^{٥٣} Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, (Semarang : Pustaka Rizki Putra, ٢٠١٧), hlm. ٥٧

الشرح:

$\bar{X}$:متوسط القيمة

$\sum x$:الجملة الإجمالية لقيم الصحة

n :عدد المدققين

ويتم تفسير النتائج التي تم الحصول عليها باستخدام الجدول

التالي:^{٥٤}

الجدول ٣. ٢: تفسير نتائج التحقق من الخبراء

الرقم	النسبة المئوية	الإستحقاق	معايير الأهلية
٠١	٨٠,١٪-١٠٠٪	يتوافق جدا	لائق جدا, لا يحتاج للتحسين

^{٥٤} Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٨), hlm. ١١

لاثق, لا يحتاج للتحسين	يتوافق	١,٧٠-٪.٨٠	٢.
غير كاف, يحتاج للتحسين	مقبول	١,٥٠- ٪.٧٠	٣.
غير لائق, يحتاج للتحسين	لا يتوافق	٠-٪.٥٠	٤.

استناداً إلى معايير تفسير نتائج التحقق من الصحة في الجدول أعلاه،

تفسير معايير الصحة على النحو التالي:

أ) المؤهلات جيدة جداً وجيدة، لذا يجب إجراء مراجعات طفيفة وفقاً لاقتراحات المدقق وليس هناك حاجة لإعادة التحقق من صحتها.

ب) المؤهلات جيدة بما فيه الكفاية، لذلك يجب إجراء مراجعات كبيرة وليس هناك حاجة لإعادة التحقق.

ج) المؤهلات ليست جيدة، لذلك يجب إجراء مراجعات كبيرة ويجب إجراء التحقق من الصحة مرة أخرى.

٣) تحليل الاختبار الأداة

أ) الاختبار الصلاحي

إجراء الاختبار الصلاحي لمعرفة صلاحية عنصر السؤال في قياس المتغير. إذا كان هناك تطابق بين المقيس وأداة القياس فإنه العنصر صالح.^{٥٥} في هذه البحث, جريت الاختبار الصلاحي باستخدام تطبيق SPSS IMB ١٦ .

ب) الاختبار الموثوقي

بعد الاختبار الصلاحي الخطوة التالية هي إجراء الاختبار الموثوقي لأداة اختبار باستخدام SPSS. الاختبار الموثوقي يستخدم للإشارة الى مدى اتساق نتائج القياس نسبيا إذا تم تكرار القياس مرتين او أكثر ولتحديد درجة موثوقية عنصر السؤال في قياس المتغير.

اختبار الموثوقى الأداة في هذا البحث بمقارنة قيمة *Cronbach's Alpha* بمستوى ٠,٦٠. إذا كانت قيمة

^{٥٥} Agus Sutyono, *Pengembangan Instrumen Hasil Belajar* (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, ٢٠١٥), hlm. ٨٤.

Cronbach's Alpha أكثر من ٠,٦٠. فيقال إن الأداة

المستخدمة موثوق، وإذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha*

أقل من ٠,٦٠. فيقال إن عنصر الأداة غير موثوق.^{٥٦} هذا

الاختبار باستخدام تطبيق *SPSS IMB*.

(ج) اختبار قوة التمييز

قدرة تمييز السؤال هي قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب

بقدرات المرتفعة والطلاب بقدرات منخفضة. يقال أن السؤال

جيد إذا كان يمكن إجابة السؤال بشكل صحيح من قبل

الطلاب بقدرات مرتفعة. المعايير المستخدمة في هذا الاختبار

هي كمايلي:

^{٥٦} Heri Retnawati, *Validitas Reabilitas dan Karakteristik Butir*, (Yogyakarta: Parama ٢٠٢٠), Hlm. ٩٥.

الجدول ٣.٣: معيار اختبار قوة التمييز

جودة عنصر السؤال	مؤشر قوة التمييز
يعمل العنصر بشكل مرض/جيد	$\leq 0,40$
عنصر جيد, يحتاج إلى مراجعة صغيرة/لا يحتاج إلى مراجعة	$0,30 \leq 0,39$
عنصر هامشي, يحتاج إلى مراجعة	$0,20 \leq 0,29$
عنصر ضعيف, يجب إسقاطه او مراجعة بالكامل	$\geq 0,19$

(د) اختبار صعوبة السؤال

مستوى صعوبة السؤال هو وجود عنصر في مستوى الصعوبة او المتوسط او السهل في الإجابة. معايير مؤشر صعوبة الأسئلة هي كمايلي:^{٥٧}

الجدول ٣. ٤: معيار اختبار صعوبة السؤال

المؤشر	الفئة
٠,٢٠-٠,٠٠	مرتفع جدا
٠,٤٠-٠,٢١	مرتفع
٠,٦٠-٠,٤١	متوسط
٠,٨٠-٠,٦١	منخفض
١,٠٠-٠,٨١	منخفض جدا

^{٥٧} Heri Retnawati, *Validitas Reabilitas dan Karakteristik Butir*, (Yogyakarta: Parama ٢٠٢٠), Hlm. ٩٥.

٤) تحليل فعالية

أ) اختبار التطبيع

إجراء اختبار المعيارية لمعرفة توزيع البيانات اللاحقة بشكل

الطبيعي. في هذا التحليل استخدمت الباحثة اختبار Shapiro

Wilk بمساعدة SPSS. توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت

الدلالة < 0.05 . ولكن إذا كانت الدلالة > 0.05 , فإن

البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي.

ب) اختبار التجانس

إجراء اختبار التجانس كإحدى المتطلبات الأساسية بهدف إلى

التحقق من أن العينات المأخوذة ليست مختلفة. ومن خلال

نتائج اختبار البيانات يظهر هل البيانات الموجودة لها دلالة

التجانس أم لا.

ج) اختبار الفرضيات / اختبار t

اختبار الفرضيات لتحديد فعالية استخدام المنتج تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي، مقبولة أو مرفوضة. الفرضيات المقترحة في هذه الرسالة وهي:

H_a يوجد فرق ذو إحصائي بين نتائج الفصل التجريبي والفصل التحكم. H لا يوجد فرق ذو إحصائي بين نتائج الفصل التجريبي والفصل التحكم.

الاختبار الفرضية باستخدام *SPSS*. إذا كانت قيمة $0,05$, $sig <$ قبول H_a ورفض H . هناك تأثير كبير بين قيمة الاختبار البعدي لفئة تحكم والتجربة. وإذا كانت قيمة $0,05$, $sig >$ رفض H_a وقبول H . هناك لا يوجد تأثير كبير بين قيمة الاختبار البعدي لفئة تحكم والتجربة. ثم تتم مقارنة نتائج الحساب t_{tabel} مع $0,05$. $t_{hitung} > t_{tabel}$ إذا يكون هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

د) اختبار N-Gain

هذا الاختبار لمعرفة ولتحديد درجة فعالية تطبيق منتج تطوير

الكتاب المدرسي الإلكتروني على اساس التعليم بالترفيه, وهذا

التحليل بمساعدة SPSS. اختبار يحصل من نتائج الاختبار القبلي

والبعدي للفصل التجريبية والفصل التحكم. رؤية معايير الحصول

على درجة كسب المعيارية كمايلي:^{٥٨}

الجدول ٣. ٥: معيار اختبار *N-Gain*

المستوى	درجة
مرتفع	$> 0,7 (g)$
متوسط	$0,3 < (g) \leq 0,7$
منخفضة	$< 0,7 (g)$

^{٥٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Al-Fabeta ٢٠١٩), Hlm. ٢٢٧.

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتائج تحليل الإحتياجات

١. تحليل الإحتياجات

في مرحلة التحليل الإحتياجات، الهدف هو معرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. تم استخدام التحليل لتحديد المشاكل من خلال إجراء مقابلات مع المعلمين وتوزيع استبيانات على الطلاب. أُجريت مقابلات مع المعلم للاطلاع على أدوات التعلم والمناهج المستخدمة. ويمكن الاطلاع على نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية بالتفصيل في الملحق. ومن نتائج المقابلات يتبين أن أكثر من ٥٠٪ من الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في سماع وفهم اللغة العربية التي يتحدث بها المعلم والأصدقاء. تعتمد عملية تعلم اللغة العربية فقط على أسلوب المحاضرة والغناء والإستجواب وإعطاء الواجبات. الوسيلة المستخدمة دائماً هي مجموعة كتب باللغة العربية.^{٥٩}

المقابلة مع المعلم اللغة العربية الخيرية ٢ ممارنج في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٤ في المدرسة الخيرية ^{٥٩}

تحليل الاحتياجات هو المرحلة الأولى في نموذج ADDIE. تُنفَّذ

هذه المرحلة لتحديد احتياجات تصنيع المنتج. وفي هذه المرحلة قامت

الباحثة بتحليل احتياجات الطلاب وتحليل أدوات التعلم على النحو

التالي:

١) تحليل الاحتياجات الطلاب

وفي هذا التحليل، استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة بحث

لتحديد الاختلافات بين الظروف الميدانية والظروف المرغوبة

وإيجاد حلول للمشاكل، بحيث يمكن تطوير المنتجات ذات

الصلة. وفيما يلي عرض لنتائج احتياجات الطلاب:

الجدول ٤. ١: الحصول من تحليل احتياجات الطلاب

رقم	البيانات	النسبة المئوية
١.	أحب اللغة العربية	٢٠٪
٢.	أشعر بالملل وأقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية	٩٣٪
٣.	لم اسمع أوديو اللغة العربية	٧٣٪
٤.	صعوبة في حفظ المفردات والترجمة	٩٣٪

٥.	صعوبة في سماع اللغة العربية	٨٦٪
٦.	صعوبة في اجابة السؤال	١٠٠٪
٧.	علم المعلم الدرس اللغة العربية ممتعة	٣٣٪
٨.	صعوبة في استخدام كتاب اللغة العربية بالنفس	٨٠٪
٩.	أحب اللعبة ومشاهدة الفيديو	١٠٠٪
١٠.	وجد مرافق الكمبيوتر في المدرسة	١٠٠٪
١١.	أستطيع استخدام الكمبيوتر والمحمول وأريد ان أتعلم اللغة العربية ممتعة بذلك	١٠٠٪

ومن خلال تحليل الاحتياجات يمكن ملاحظة أن:

٩٣٪ من الطلاب يشعرون بالملل والكسل في تعلم اللغة العربية

لأن اللغة العربية من أصعب المواد وأكثرها رتابة في التعلم، ٨٦٪

لديهم مهارات استماع منخفضة و ٧٣٪ لم يتعرضوا مطلقاً

لصوت العربي، مما يجعل الطلاب أقل اعتياداً على أصوات اللغة

الاستبيان احتياجات الطلاب فصل ٤ ب في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

العربية، وبذلك سيؤثر على مهاراتهم اللغوية الأخرى. وأكثر من الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات والإجابة على الأسئلة باللغة العربية بسبب ساعات الدرس غير المثالية ونقص الممارسة، لذلك هناك حاجة إلى وسائل تعليمية لدعم التعلم. أجاب ١٠٠٪ من الطلاب أن هناك مرافق كمبيوتر في المدرسة. ١٠٠٪ منهم يستطيعون ان يستخدموا المحمولة وأجهزة الكمبيوتر، و ١٠٠٪ من الطلاب يحبون اللعبة والملاحظة، وبناء على هذه النتائج، فإن تصميم التدريب بالترفيه يعد مناسبًا في تطوير الكتاب الإلكترونية لدعم مهارة الاستماع.

(٢) تحليل المنهج

المنهج المستخدم في مدرسة الابتدائية الحريه يعتمد على المنهج المستقل. الكتاب المدرسي للغة العربية المستخدم هو كتاب اللغة العربية للصف الرابع، الذي جمعه السيد أجوس وحيودي

باستخدام مدخل HOTS. وفيما يلي نتائج تحليل التحصيل

الدراسي:^{٦١}

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu memahami kosakata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang materi pelajaran anggota keluarga, di Rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat dhomir munfasil, muttashil, isim mufrod dan isim alam.

وكانت نتائج تحليل أهداف التعلم على النحو التالي:

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu merespon teks yang didengar tentang materi pelajaran anggota keluarga, di Rumah dan saya cinta Indonesia.

وأما مؤشرات مهارة الاستماع هي كما يلي:

^{٦١} Modul Ajar Kurikulum Merdeka, Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI ٢٠٢٢

Elemen	Indikator
Menyimak	١. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan. ٢. Menyebut kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan. ٣. Menunjuk tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. ٤. Menunjuk gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. ٥. Mengidentifikasi arti dari bunyi, kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. ٦. Menyalin atau menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. ٧. Mengungkapkan kembali tentang isi cerita yang diperdengarkan.

عند إصناع وسائل التعليم، تجب على الباحثة الاهتمام بإنجازات التعلم وأهدافه حتى يمكن وسائل التعليم إلكترونية تعتمد على الترفيه التعليمي فعالة ولتحقيق أهداف التعليم طورت الباحثة كتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعليم بالترفيه لترقية مهارة الاستماع الطلاب بمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية سمارنج.

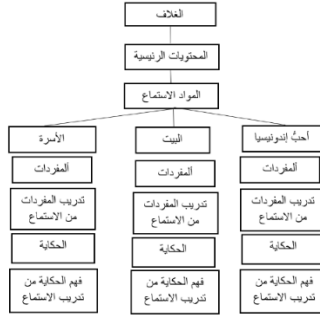
ب. مواصفات منتج الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي لترقية مهارة الإستماع

١. تصميم منتج المطور

المنتج المتطور هو وسيلة التعليم الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي. الأدوات المستخدمة هي المحمول/الكمبيوتر ومكبر الصوت لاحتياجات الصوت والفيديو والمواد. البرامج الداعمة لتطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية هي Canva لصناعة تخطيطات الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعليم بالترفيه و Voice Changer لمعالجة الصوت, و Kinemaster لصناعة الفيديو و Educaplay لصناعة اللعبة في سؤال التمرين و Heyzine لتوفير ميزات للكتاب.

هنا صنعت الباحثة المخطط البياني الذي يتكون من رموز معينة لتوضيح خطوات البرنامج لتسهيل تطوير الوسيلة. المخطط البياني عن وسيلة التعليم الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعليم بالترفيه فيما يلي:

الرسم البيان ٤ . ١ : تصميم المنتج



استناداً إلى عملية التصميم، قامت الباحثة بتطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعليم بالترفيه كوسيلة لترقية مهارة الاستماع واستخدمت الباحثة تطبيق Canva و Educaplay لإنشائها.

٢. التطوير

١) تطوير المنتج

في هذه المرحلة تبدأ الباحثة بتصنيع المنتج وفقاً لمراحل التصميم التي تم إعدادها. وقامت الباحثة بجمع الوسائل التكميلية مثل الصور، والفيديو، والرموز، والرسوم التوضيحية ولون مناسبة حتى يكون من الممتع استخدامه للتعلم للطلاب في المرحلة الابتدائية.

استخدمت الباحثة برنامج Canva لتصنيع الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعليم بالترفيه وبرنامج إجتماعي كإنستغرام

ويوتوب للبحث فيديو مناسبة بالمواد التعليمية وبعد انتهاء تطوير

الكتاب المدرسي من Canva الخطوة التالية إدخالها إلى البرنامج

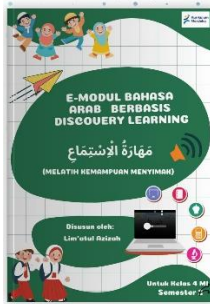
Heyzine لإعطاء الصوت والفيديو. وهذا هو الصورة من نتائج

التطوير:

(أ) الغلاف

يحتوي هذا القسم من عنوان الكتاب المدرسي الإلكتروني والمؤلف

والفصل والمستوى. وأما صورته فيما يلي:

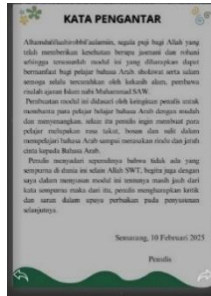


ب) المقدمة

الصفحة بعدها وهو المقدم الذي فيه كلمات الشكر وأهدافها في

تصنيع هذا الكتاب المدرسي الإلكتروني من المؤلف. وأما صورتها

فيما يلي :



ت) البيانات الشخصية

في هذه الصفحة تقدم المؤلف البيانات الشخصية من مؤلفة هذه

الوسيلة كعنوان وسائل التواصل الاجتماعي ومعلومات النفس

أخرى. وأما صورتها فيما يلي:



ث) المحتويات الرئيسية

هذا القسم هو الذي سيساعدك لدخول الصفحة التي تريدها. في

هذه المحتويات الرئيسية يتكون من البيانات الشخصية, والمواد

والتعليمات وغيرها. وأما صورتها فيما يلي:



ج) البيانات الطالب المبادئ الخمسة

يحتوى على نقاط مهمة عن الطالب المبادئ الخمسة الذي يجب

على الطلاب معرفتها. وأما صورتها فيما يلي:



ح) البيانات الشخصي لطلاب رحمة للعالمين

يحتوى على نقاط مهمة عن الطالب رحمة للعالمين الذي يجب على

الطلاب معرفتها. وأما صورتها فيما يلي:



خ) انجاز التعلم

هذا الانجاز مناسبة بمنهج المستقل للفصل الرابع في مهارة

الاستماع. وأما صورته فيما يلي:



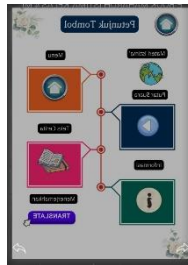
د) المحتويات الثانية

يحتوي بمراحل من نموذج التعلم الاكتشافي وأهداف التعلم، والمادة والتقييم. وهذه الأهداف مناسبة بانجاز التعلم في مهارة الاستماع. وأما صورتها فيما يلي:



ذ) إرشاد الزر

تقدم المؤلف في هذه الصفحة معلومات الأزرار لتسهيل في استخدام هذا الكتاب الإلكتروني. وأما صورته فيما يلي:



ر) تعليمات استخدام الوسيلة

في هذه الصفحة تقدم المؤلفـة تعليمات استخدام هذا الكتاب الإلكتروني التي تحتوى على الخطوات للإهتمام عند تعلم بهذا الكتاب.

وأما صورتها فيما يلي:



ز) مواد الاستماع

في هذه الصفحة يحتوى على مواضيع مادة الاستماع التي سيتم دراستها في هذا الكتاب بنموذج التعلم الاكتشافي. وأما صورتها فيما يلي:

(أ) الغلاف



(ب) التحفيز



(ت) تحديد المشكلة



(ث) جمع البيانات



(ج) معالجة البيانات



(ح) التحقق



(خ) الاستخلاص



٢) التحقق من الخبراء

المرحلة التالية بعد تطوير المنتج هي إجراء اختبار التحقق. قامت الباحثة هنا هو اختبار التحقق من الوسيلة والمواد التي تم تقييمها من قبل خبراء لتحديد جودة المنتج, هل هناك الأخطاء والنواقص ام لا. التوضيح كما يلي:

أ) التحقق من خبير الوسيلة

في التاريخ ١٠ ابريل ٢٠٢٥ قامت الباحثة بالتحقق من صحة الوسيلة. والخبير في هذه الرسالة هنا هو الدكتور حمدان حسين باتوبارا الماجستير. يؤدي هذا التحقق إلى إنتاج بيانات كمية ونوعية. تنتج أداة استبيان تقييم مقياس ليكرت بيانات كمية، بينما ينتج تقييم المحقق الإضافي بيانات نوعية. وفيما يلي نتائج التحقق من خبير الوسيلة:

الجدول ٤. ٢: نتائج التحقق من خبير الوسيلة

المؤشر	البيان	النتيجة
التصميم	تعتبر المنتج المقدمة جذابة بصريا	٤
	نوع وحجم ولون الحرف المستخدمة في المنتج مناسب.	٣
	يعتبر العرض الغلاف ومعلومات المؤلف وإرشاد الزُر مناسب.	٣
	مزيح الألوان في هذا المنتج مناسب.	٤
	ترتيب التخطيط في المنتج متناسب.	٤
	إرشاد الخطوة استخدام هذا المنتج مناسب	٤

٤	تشغيل الأزرار والروابط الموجودة على الكتاب المدرسي الإلكتروني (ussable)	السهولة
٤	اللغة المستخدمة سهلة للفهم بالنسبة للطلاب	
٤	نقل المادة الموجودة في هذا الكتاب بشكل جيد	
٤	الصورة والفيديو المقدمة في المنتج واضحة وغير مكسورة.	
٤	الصورة وفيديو المقدمة تتوافق مع موضوع المادة.	الصور والصوت وفيديو
٤	الصوت او الدبلجة في المنتج مسموعة بوضوح.	

٤	تقديم الكتاب المدرسي الإلكتروني وفقا لأساس الترفية التعليمي.	الملائمة
٤	استخدام الكتاب المدرسي الإلكتروني قد ترقية اهتمام وتحفيز تعلم طلاب صف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية.	
٤	استطاع هذا الكتاب المدرسي الإلكتروني كدليل لترقية مهارة الاستماع ولتسهيل تعلم الطلاب بشكل المستقل	
٥٨	الجملة	

النسبة المئوية كما يلي:

رقم	المؤشر	النتيجة	النتيجة الأقصى	النسبة المئوية	الفئة
١.	التصميم	٢٢	٢٤	٩١,٦٪	لائق جدا
٢.	السهولة	١٢	١٢	١٠٠٪	لائق جدا
٣.	الصور والصوت وفيديو	١٢	١٢	١٠٠٪	لائق جدا
٤.	الملائمة	١٢	١٢	١٠٠٪	لائق جدا
المتوسط			٩٧,٩٪	لائق جدا	

بعد إجراء عملية التحقق من صحة الوسيلة، هناك تقديم

العديد من التعليقات والاقتراحات للباحثة لإجراء التحسينات.

وفيما يلي بعض التحسينات التي أجراها الباحثة استنادًا إلى

التعليقات والاقتراحات التي قدمها الخبراء لتطوير هذا المنتج:

(١) إصلاح لون وحجم النص

٢) إضافة تعليمات استخدام الوسائط

٣) تعيين رابط Canva لعرض وضع الخصوصية فقط

ب) التحقق من خبير المادة

في يوم الإثنين ٥ من مايو ٢٠٢٥ قامت الباحثة بالتحقق من

صحة المادة. والخبير في هذه الرسالة هنا هو الدكتور شجاع

المجستير. يؤدي هذا التحقق إلى إنتاج بيانات كمية ونوعية. تنتج

أداة استبيان تقييم مقياس ليكرت بيانات كمية، بينما ينتج تقييم

المحقق الإضافي بيانات نوعية. ونتائج التحقق من خبير المواد فيما

يلي:

الجدول ٣. ٤: نتائج التحقق من خبير المادة

المؤشر	البيان	النتيجة
المادة	ترتيب المادة المقدمة وفقا لنتائج التعلم.	٤
	ترتيب المادة المقدمة وفقا لأهداف التعلم.	٤

٤	عرض نتائج وأهداف التعلم بشكل الواضح للغاية وتتوافق مع مناهج المستقل.	
٣	تقديم المادة بشكل متماسك وواضح وسهلة الفهم للطلاب.	
٣	عرض الفيديو والصورة والتقييم تتوافق مع المادة ومهارة الاستماع.	
٣	عرض المادة بطريقة مثيرة للاهتمام ووفقا لتصميم التعلم الاكتشافي .	
٤	الأسئلة المقدمة في التقييم كافية ومرتبطة بالمادة.	

٣	اكتمال مواد الاستماع.	
٤	تعليمات العمل واضحة.	
٣	مستوى صعوبة الأسئلة مناسب.	
٣	اللغة المستخدمة في عرض المواد قد واضحة وصحيحة.	اللغة
٣	عرض المادة قد يجذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم.	المنفعة
٤	إن عرض المادة قادر على ترقية مهارة الاستماع.	
٣	تساعد الصور والفيديو واللغة على تعلم وفهم المواد التعليمية بسهولة.	

٤	هذه الوسيلة يستطيع لمساعدة الطلاب في تعلم المستقل.	
٥٢	الجملة	

النسبة المئوية كما يلي:

رقم	المؤشر	النتيجة	النتيجة الأقصى	النسبة المئوية	الفئة
١.	المادة	٣٥	٤٠	٨٧,٥٪	لائق جدا
٢.	اللغة	٣	٤	٧٥٪	لائق
٣.	النفعية	١٤	١٦	٨٧,٥٪	لائق جدا
	المتوسط			٨٣,٣٪	لائق جدا

بعد إجراء عملية التحقق من صحة المواد، هناك تقديم العديد

من التعليقات والاقتراحات للباحثة لإجراء التحسينات. وفيما يلي

بعض التحسينات التي أجراها الباحثة استنادًا إلى التعليقات

والاقتراحات التي قدمها الخبراء لتطوير هذا المنتج:

(١) تصحيح قواعد كتابة الهمزة

(٢) إصلاح حجم الخط لجعله واضحاً

(٣) تخطيط زر ثابت

(٤) تحسين تصميم التخطيط حتى لا يكون رتيباً

(٥) تصحيح الصوت

ج. فعالية تطوير الكتاب الإلكتروني على أساس التعلم الإكتشافي لترقية مهارة

الإستماع

١. التنفيذ

بعد مطور المنتج ومراجعته، قامت الباحثة بتنفيذ الكتاب الإلكتروني

القائمة على التعلم الاكتشافي كمحاولة لترقية مهارة الاستماع لقياس نتائج

التعلم لدى الطلاب الفصل ٤ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية ٢

سمارنج. هنا تقوم الباحثة بإجراء التنفيذ وتقييم استبيان للطلاب. إجراء

التنفيذ على ١٥ طالباً من طلاب الصف الرابع ب في مدرسة الابتدائية

الإسلامية الخيرية ٢ سيمارانج. استخدمت الباحثة في التنفيذ بتصميم

المجموعة الضابطة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار اي يسمى ب -Pretest

Posttest Control Group Design، والذي شمل فصلين دراسيين، وهما

الفصل ٤ أ كفصل تحكيمي يتكون من ١٥ طالبًا والفصل ٤ ب كفصل

تجريبي يتكون من ١٥ طالبًا. يهدف هذا التصميم إلى تحديد تأثير العلاج

على المتغير التابع. الخطوات فيما يلي:

(١) الاختبار القبلي

أُعطي كلتا المجموعتين اختبار أول لتحديد الحالة الأولية قبل

إعطائهم العلاج. تم استخدام نتائج الاختبار الأول لتحديد ما إذا

كان هناك فرق كبير بين المجموعتين قبل العلاج. تألف الاختبار الأول

من ١٠ أسئلة متعددة الخيارات مع ٣ اختيارات للإجابة.

(٢) المعالجة

وقد أعطي المجموعة التجريبية علاجًا باستخدام وسيلة الكتاب

الإلكتروني القائمة على التعلم الاكتشافي في التعلم كجهد داعم لترقية

مهارة الاستماع، واستخدم الفصل التحكيمي بوسيلة الكتب المطبوعة

والغناء كالمعتاد.

٣) الاختبار البعدي

بعد انتهاء العلاج، خضعت المجموعتان لاختبار نهائي بشكل أسئلة المتعددة لقياس التغيرات التي طرأت على المجموعتين، هل هناك فرق في نتائج القدرة على الاستماع بين الصفوف التحكم والتجريبية. كان الاختبار البعدي يتكون من العاشرة سؤالاً بثلاثة اختيارات للإجابة.

نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التحكم فيما يلي:

الطلاب	الاختبار القبلي للفصل التحكم	الاختبار البعدي للفصل التحكم
الطالب ١	٤٠	٦٠
الطالب ٢	٤٠	٥٠
الطالب ٣	٥٠	٦٠
الطالب ٤	٦٠	٦٠
الطالب ٥	٦٠	٧٠

٧٠	٥٠	الطالب ٦
٧٠	٥٠	الطالب ٧
٨٠	٧٠	الطالب ٨
٨٠	٣٠	الطالب ٩
٦٠	٥٠	الطالب ١٠
٩٠	٥٠	الطالب ١١
٩٠	٦٠	الطالب ١٢
٧٠	٦٠	الطالب ١٣
٧٠	٦٠	الطالب ١٤
٦٠	٥٠	الطالب ١٥

نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة فيما يلي:

الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
	للفصل التجربة	للفصل التجربة
الطالبة ١	٥٠	٨٠

٩٠	٣٠	الطالب ٢
١٠٠	٧٠	الطالبة ٣
١٠٠	٦٠	الطالبة ٤
١٠٠	٥٠	الطالبة ٥
٩٠	٤٠	الطالبة ٦
٧٠	٤٠	الطالبة ٧
٧٠	٣٠	الطالبة ٨
٦٠	٢٠	الطالب ٩
٩٠	٥٠	الطالبة ١٠
٨٠	٤٠	الطالبة ١١
٨٠	٦٠	الطالبة ١٢
١٠٠	٦٠	الطالبة ١٣
٩٠	٦٠	الطالبة ١٤
٧٠	٦٠	الطالب ١٥

يستخدم هذا الاختبار لتقييم فعالية وسيلة التعلم في شكل الكتاب الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي فيما إذا كانت فعالة في ترقية نتائج مهارة الاستماع لدى الطلاب في مواد اللغة العربية.

٢. التقييم

في المرحلة الأخيرة من هذا التطوير، إجراء تقييم لاستخدام وسيلة التعليم الجديدة التي تم تنفيذها. تهدف هذه المرحلة إلى تقييم فعالية وسيلة التعليم وضمان تحقيق أهداف التعلم باستخدام الكتاب الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي.

أ) تحليل نتائج اختبار تعلم اللغة العربية

إجراء اختبار أداة تحصيل تعلم اللغة العربية في الصف الاختباري وهو الصف الخامس الذي بلغ عدد طلابه ٣٠ طالبًا باستخدام ١٠ أسئلة اختيار من متعدد . بعد أن يتم جمع البيانات، تمر الأداة بعدة مراحل من الاختبار والتي تتضمن اختبار صلاحية وموثوقية وتمايز ومستوى صعوبة البنود . والهدف من ذلك هو تحديد نوعية الأسئلة

التي سيتم استخدامها كأدوات تقييم للفصول التحكمي والتجريبية.

وفيما يلي :

(١) الاختبار الصلاحي

يهدف اختبار الصلاحية هذا إلى تحديد ما إذا كان السؤال

يمكن أن يقيس ما يجب قياسه. يمكن أن يساعد اختبار

الصلاحية هذا أيضاً في تحديد الأسئلة التي تحتاج إلى تصحيح

أو حذفها لتحسين الجودة الإجمالية للأسئلة. هنا تستخدم

الباحثة SPSS لإجراء اختبار الصلاحية، وإليك النتائج:

الجدول ٤. ٤ : نتائج الاختبار الصلاحي

رقم السؤال	Person Correlation	قيمة Sig.	الخلاصة	التفسير
السؤال ١	٠,٥٨٠	٠,٠٠١	صالح	مقبول
السؤال ٢	٠,٤٧٣	٠,٠٠٨	صالح	مقبول
السؤال ٣	٠,٦٠٣	٠,٠٠٠	صالح	مرتفع
السؤال ٤	٠,٦٠٣	٠,٠٠٠	صالح	مرتفع

من حساب SPSS، فإن موثوقية الأسئلة العشرة هي

٠,٧٢٨، فيقال إنَّ الأداة المستخدمة موثوقة لأن قيمة

كرونباخ ألفا أكبر من ٠,٦.

(٣) الاختبار قوة التمييز

إن اختبار قوة تمييز السؤال هي عملية تحليلية لتحديد

قدرة السؤال على تمييز الطلاب ذوي القدرات العالية

والمنخفضة. يتمتع السؤال الجيد بقدرة تفاضلية عالية، بمعنى

أن يكون السؤال قادرًا على تمييز الطلاب الذين يفهمون

المادة جيدًا عن الطلاب الذين لم يتقنوا المادة. المعايير

المستخدمة في هذا الاختبار هو كمايلي:

جودة عنصر السؤال	مؤشر قوة التمييز
يعمل العنصر بشكل جيد جدا	$\leq 0,40$
عنصر جيد, يحتاج الى مراجعة صغيرة او لا يحتاج الى المراجعة.	$0,30 \leq 0,39$

عنصر كاف ويحتاج الى المراجعة.	$0.20 \leq 0.29$
عنصر ضعيف ويجب مراجعته بالكامل	$0.19 \geq$

فيما يلي نتائج تحليل الاختبار قوة التمييز:

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal_1	6.23	5.013	.433	.699
soal_2	6.37	5.206	.293	.722
soal_3	6.20	4.993	.467	.694
soal_4	6.20	4.993	.467	.694
soal_5	6.13	5.430	.264	.721
soal_6	6.13	5.085	.481	.693
soal_7	6.37	4.723	.528	.681
soal_8	6.17	5.395	.262	.721
soal_9	6.37	5.068	.358	.711
soal_10	6.23	5.289	.293	.721

وهذا هو استنتاج نتائج اختبار قوة التمييز:

الرقم	الجودة	رقم السؤال	الجملة
١.	يعمل العنصر بشكل جيد	١,٣,٤,٦,٧	٥

٢.	عنصر جيد, يحتاج الى مراجعة صغيرة او لا يحتاج الى المراجعة.	٩	١
٣.	عنصر كاف, يحتاج الى المراجعة	٢,٥,٨,١٠	٤
٤.	عنصر ضعيف ويجب مراجعته بالكامل	-	-
الجملة		١٠	

بناء على حساب القدرة التمييزية, هناك ٥ أسئلة بجودة

جيد جدا و ٤ أسئلة بجودة جيد ويحتاج الى مراجعة صغيرة

او لا يحتاج الى المراجعة و ٤ أسئلة بجودة كافية ويحتاج الى

المراجعة. وللأسئلة بجودة كافية هنا قامت الباحثة بإجراء

تحسينات على الاختبارات المتعددة.

(٤) الاختبار صعوبة السؤال

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد مستوى صعوبة السؤال، سواء كان السؤال مصنفًا على أنه سهل أو متوسط أو صعب بالنسبة للطلاب. مستوى صعوبة السؤال الجيد هو السؤال الذي يتمتع بمستوى معتدل من الصعوبة، ليس سهلاً للغاية وليس صعباً للغاية بحيث يمكنه تمييز الطلاب ذوي القدرات المختلفة. تُستخدم المعايير التالية لاختبار مستوى صعوبة السؤال:

جودة عنصر السؤال	مؤشر صعوبة السؤال
صعبة	٠,٣٠ — ٠,٠٠
متوسط	٠,٧٠ — ٠,٣١
سهلة	١,٠٠ — ٠,٧١

ونتائج اختبار مستوى صعوبة السؤال من خلال مقارنة

متوسط القيمة فيما يلي:

★ Frequencies

[DataSet0]

		Statistics									
		SOAL_1	SOAL_2	SOAL_3	SOAL_4	SOAL_5	SOAL_6	SOAL_7	SOAL_8	SOAL_9	SOAL_10
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		73	72	67	80	70	73	80	73	70	73

وهذا هو بيانتها:

الرقم	الجودة	رقم السؤال	الجملة
١.	صعبة	—	—
٢.	متوسط	٣,٥,٩	٣
٣.	سهلة	١,٢,٤,٦,٧,٨,١٠	٧
جملة السؤال			١٠

ب) اختبار المتطلبات الأساسية

بعد إجراء اختبار الأداة والحصول على نتائج التنفيذ، فإن الخطوة

التالية هي إجراء اختبار المتطلبات الأساسية. هذه المرحلة هي الخطوة

الأولى في تحليل البيانات التي تضمن استيفاء الافتراضات الأساسية

للاختبارات البارامترية. الاختبارات المطلوبة مسبقاً هي كما يلي:

(١) الاختبار الطبيعي

هذا الاختبار هو تحليل لاختبار ما إذا كانت البيانات تأتي من مجتمع سكاني موزع بشكل طبيعي أم لا. يُقال أن البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا لم يكن لها فرق كبير. يُقال أن المتغيرات طبيعية إذا كانت قيمة التوقع أكثر من ٠,٠٥ وإذا كانت أقل من ٠,٠٥، فيُعلن أن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي. استخدمت الباحثة هنا اختبار المعيارية باستخدام طريقة شايبرو ويليك لأن العينة المستخدمة صغيرة أو أقل من ٥٠. هذا هو نتائج اختبار الحالة الطبيعية:

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRETEST KONTROL	.۲۲۲	۱۵	.۰۴۵	.۹۱۶	۱۵	.۱۶۵
POSTEST KONTROL	.۲۱۰	۱۵	.۰۷۳	.۹۱۰	۱۵	.۱۳۴
PRETEST EKSPERIMENT	.۲۰۰	۱۵	.۱۰۸	.۹۲۹	۱۵	.۲۶۷
POSTEST EKSPERIMENT	.۱۹۲	۱۵	.۱۴۱	.۹۰۳	۱۵	.۱۰۷

a. Lilliefors Significance
Correction

فيما يلي من نتائج الحساب من خلال spss، يمكن

ملاحظة أن نتائج اختبار التحكم في الاختبار القبلي هي

،،۱۶۵، ونتائج اختبار التحكم البعدي هي ۰،۱۳۴، وكلاهما له

نتائج أكبر من ۰،۰۵، لنتائج الاختبار القبلي التجريبي هي

،،۲۶۷، ونتائج الاختبار البعدي التجريبي هي ۰،۱۰۷، وكلاهما

أيضًا لهما نتائج حسابية أكبر من ٠,٠٥. لذا من هذه النتائج،
أن البيانات معلنة موزعة بشكل طبيعي ويستطيع لاستمرار إلى
المرحلة التالية.

(٢) الاختبار التجانسي

تتمثل المرحلة التالية وهي إجراء اختبار التجانس الذي يهدف
إلى معرفة ما إذا كانت البيانات من عينات الفئة التحكيمية
والتجريبية ليست مختلفة أي يسمى بمتجانسة أم لا. هذا الاختبار
هو أحد المتطلبات للتمكن من دخول اختبار t , يُقال أن
البيانات موزعة بالتساوي أي بمتجانسة إذا كانت النتائج التي تم
الحصول عليها أكبر من ٠,٠٥. نتائج حساب اختبار التجانس
بمساعدة SPSS فيما يلي:

Test of Homogeneity of Variance				
	Leverage Statistic	df1	df2	Sig.
NIJAI Based on Mean	.808	1	28	.376
Based on Median	.450	1	28	.508
Based on Median and with adjusted df	.450	1	27.201	.508
Based on trimmed mean	.766	1	28	.389

استنادًا إلى الجدول أعلاه، فإن قيمة sig هي ٠,٣٧٦ <
٠,٠٥، مما يشير إلى أن بيانات البحث متماثلة أو متجانسة.

ويستطيع أن تكون مؤهلة لاختبار بعدها وهي اختبار العينة

المستقلة t .

ج) اختبار الفرضيات/اختبار t

في هذا الاختبار استخدمت الباحثة اختبار العينة المستقلة

(*Independent Sample Test*) لمعرفة هل هناك تأثير كبير على

استخدام وسيلة الكتاب الإلكتروني القائمة على التعلم الاكتشافي في

ترقية مهارة الاستماع من خلال مقارنة متوسط درجات مجموعتين.

هذا هو نتائج تعلم اللغة العربية (مهارة الاستماع) للفصل التحكم

والفصل التجريبي:

الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
	للفصل التحكم	للفصل التحكم
الطالب ١	٤٠	٦٠
الطالب ٢	٤٠	٥٠
الطالب ٣	٥٠	٦٠

٦٠	٦٠	الطالب ٤
٧٠	٦٠	الطالب ٥
٧٠	٥٠	الطالب ٦
٧٠	٥٠	الطالب ٧
٨٠	٧٠	الطالب ٨
٨٠	٣٠	الطالب ٩
٦٠	٥٠	الطالب ١٠
٩٠	٥٠	الطالب ١١
٩٠	٦٠	الطالب ١٢
٧٠	٦٠	الطالب ١٣
٧٠	٦٠	الطالب ١٤
٦٠	٥٠	الطالب ١٥
٥٢	٦٩,٣٣	المتوسط

النتيجة من الفصل التجريبي:

الطلاب	الاختبار القبلي للفصل التجربة	الاختبار البعدي للفصل التجربة
الطالبة ١	٥٠	٨٠
الطالب ٢	٣٠	٩٠
الطالبة ٣	٧٠	١٠٠
الطالبة ٤	٦٠	١٠٠
الطالبة ٥	٥٠	١٠٠
الطالبة ٦	٤٠	٩٠
الطالبة ٧	٤٠	٧٠
الطالبة ٨	٣٠	٧٠
الطالب ٩	٢٠	٦٠
الطالبة ١٠	٥٠	٩٠
الطالبة ١١	٤٠	٨٠

٨٠	٦٠	الطالبة ١٢
١٠٠	٦٠	الطالبة ١٣
٩٠	٦٠	الطالبة ١٤
٧٠	٦٠	الطالب ١٥
٤٨	٨٤,٦٧	متوسط

فيما يلي نتائج حسابات SPSS :

نتائج اختبار ما قبل الاختبار والاختبار البعدي لاختبار t

للفتتين التجريبية والتحكمية:

Group Statistics				
kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai pretest_kontrol	15	52.00	10.142	2.619
pretest_eksperiment	15	48.00	14.243	3.677

Group Statistics				
kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai posttest_kontrol	15	69.33	11.629	3.003
posttest_eksperiment	15	84.67	13.020	3.362

استنادًا إلى نتائج اختبار العينات المستقلة لبيانات الاختبار القبلي بين المجموعتين التحكم والتجريبية، يُظهر اختبار ليفين (*Levene's Test for Equality of Variances*) لتساوي التباينات قيمة دلالة ٠,١٢٢ وهي أكبر من ٠,٠٥. وهذا يعني أن افتراض تساوي التباينات قد تحقق.

علاوةً على ذلك، يُظهر اختبار *t-test for Equality of Means* لتساوي المتوسطات قيمة *t* تبلغ ٠,٨٨٦ مع قيمة دلالة من جانبيين تبلغ ٠,٣٨٤ وهي أيضًا أعلى من ٠,٠٥. ويقال أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي للمجموعتين التحكم والتجريبية.

وهذا يعني أنه قبل إعطاء العلاج، تكون كلتا المجموعتين في ظروف أولية متشابهة أو متساوية من حيث نتائج ما قبل الاختبار. وهذا أمر مهم لأن كأساس الاختلافات في نتائج الاختبار البعدي الذي يستطيع أن يُعزى لاحقًا إلى العلاج المعطى. هذا هو اختبار العينات المقترنة:

T-Test

[TwoTails]

Group Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
BLAD POSTTEST (BLAD POSTTEST)	15	69.22	11.929	3.092
BLAD POSTTEST (BLAD POSTTEST)	15	84.87	13.700	3.592

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Equal variances assumed	.809	.376	-3.462	29	.002	-15.323	4.507	-24.567	-6.100
Equal variances not assumed			-3.462	27.953	.002	-15.323	4.507	-24.572	-6.085

من خلال الاختبار المستقل باستخدام SPSS، أظهرت

النتائج أن قيمة sig. (٢ ذيل) $0.002 < 0.05$ (أصغر من

0.05) لذا الاستنتاج أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة.

واستنتاج أن هناك فرقاً معنوياً بين متوسط نواتج التعلم في

قدرة طلاب الاستماع في الفصل التجريبي والفصل التحكم،

وتظهر القيمة الإحصائية للمجموعة في الاختبار البعدي التجريبي

قيمة متوسطة $84.87 > 69.22$ (الاختبار البعدي للفصل

التجريبي والفصل التحكمي).

بالإضافة إلى ذلك، عند النظر من خلال حساب t مع

مستوى دلالة (ألفا) 0.05 ، فإن قيمة t_{hitung} هي 3.402 و

t_{tabel} بناءً على هذا الحساب هو 2.048 ، الاستنتاج أن الفرضية

البديلة (Ha) مقبولة . لانها قيمة t_{hitung} اكبر من t_{tabel} . من

خلال نتائج الاختبار، يُستنتج أن هناك فروقًا في نواتج تعلم

الطلاب بعد استخدام وسيلة التعليم الكتاب المدرسي الإلكتروني

على اساس التعليم الاكتشافي, وأن هذه الوسيلة تُستخدم بشكل

فعال لترقية مهارة الاستماع باللغة العربية.

(د) اختبار N-Gain

هذا الاختبار لتحديد فعالية الدرس أو زيادة فهم الطالب للمادة

بعد معالجتها، النتائج التالية:

Case Processing Summary

KELAS		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NILAI	POSTEST KELAS KONTROL	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%
	POSTEST KELAS EKSPERIMENT	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%

Descriptives

KELAS				Statistic	Std. Error
NILAI	POSTEST KELAS KONTROL	Mean		69.33	3.003
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.89	
			Upper Bound	75.77	
		5% Trimmed Mean		69.26	
		Median		70.00	
		Variance		135.238	
		Std. Deviation		11.629	
		Minimum		50	
		Maximum		90	
		Range		40	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		.461	.580
		Kurtosis		-.354	1.121
	POSTEST KELAS EKSPERIMENT	Mean		84.67	3.362
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.46	
			Upper Bound	91.88	
		5% Trimmed Mean		85.19	
		Median		90.00	
		Variance		169.524	
		Std. Deviation		13.020	
		Minimum		60	
		Maximum		100	
		Range		40	
		Interquartile Range		30	
		Skewness		-.364	.580
		Kurtosis		-.960	1.121

Descriptives

[DataSet0]

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGAIN_SCORE	15	.25	1.00	.7219	.23267
NGAIN_PERSEN	15	25.00	100.00	72.1905	23.26733
Valid N (listwise)	15				

تعتبر نتيجة درجة N-Gain التي بلغت ٠ ، ٧٢١٩ في الفئة المرتفعة،

وعند النظر إلى نسبة N-Gain التي بلغت ٧٢٪ الاستنتاج أن وسيلة

الكتاب المدرسي الإلكتروني القائمة على التعلم الاكتشافي كافية فعالة
في ترقية مهارة الاستماع.

المناقشة

المنتج المتطور في هذا البحث هو الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس
التعلم الاكتشافي لترقية مهارة الاستماع للصف الرابع بمدرسة الخيرية ٢ الابتدائية
الإسلامية سمارانج. المواد المكتوبة في هذا الكتاب الإلكتروني مادة مهارة الاستماع
مستوى الثاني الذي مأخوذ من كتاب اللغة العربية فصل الرابع بمدرسة الابتدائية
الإسلامية لأجوس وحيودي. صنعت الباحثة برنامج Canva لتصنيع
تصميمات التخطيطية الكتاب التي تحتوي على النص والصور واللون لجعل
تصميم هذا الكتاب جذابًا لتعلمه. وإستخدمت الباحثة برنامج Educaplay
لتصنيع التدريب بشكل اللعبة و Voice Makker لتغيير الصوت الى صوت
الناطقين العربية و Heyzine لزيادة الصوت ولتوفير ميزات مثيرة للاهتمام مثل
فتح الكتاب المطبوق.

استخدمت الباحثة نموذج ADDIE لإجراء البحث والتطوير الذي طوره روبرت ومولاندا. وقد اختيرت الباحثة بهذا النموذج لأنها تحتوي على ٥ خطوات البسيطة وسهولة للفهم في تطبيقها ومناسبة لاستخدامه في بحوث التعليمية. تطبيق مراحل نموذج ADDIE منها التحليل (Analysis) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتنفيذ (Implementation) والتقييم (Evaluation) .

اعتمد هذا البحث على نتائج تحليل الاحتياجات من المعلم اللغة العربية والطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية ٢ سيمارنج يعتقدون أن اللغة العربية دروس صعبة والملل. ولم يوجد وسيلة التعليمية في درس اللغة العربية لدعم المهارات. اللغة العربية هي اللغة الثانية فطبعاً نحتاج الوسيلة في التدريس لمساعدة عملية التعلم ونحتاج إلى التدريب كثيرة. ومن المقابلة مع المعلم تستخدم المعلم بوسيلة الكتاب المطبوع بإتباع إجابة السؤال من الكتاب وبطريقة المحاضرة والغناء ولم تجرب باستخدام الوسيلة الإلكترونية أي بوسيلة التعليم التفاعل الأخرى. وعملية التعلم مثل هذا سيسبب بعض الطلاب قلة الاهتمام والتركيز ويسبب صعوبة في فهم مواد اللغة العربية.

بناء على نتائج استبيان تحليل الاحتياجات المذكورة أن ٩٣ ٪ من الطلاب يشعرون بالملل والكسل في تعلم اللغة العربية, ٨٦ ٪ لديهم مهارة الاستماع منخفضة و ٧٣ ٪ لم يتعرضوا مطلقا لصوتي العربي مما يجعل الطلاب أقل اعتيادا على أصوات اللغة العربية وبذلك سيؤثر على مهاراتهم اللغوية الأخرى و ٩٣ ٪ صعوبة في حفظ المفردات و ١٠٠ ٪ صعوبة في إجابة السؤال وهذه المشكلة بسبب ساعات الدرس غير مثالية ونقص الممارسة, ولذلك هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية لترقيةها.

المنهج المستخدم في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٢ الخيرية سمارانج هو منهج المستقل. في عملية التعلم وجبت الباحثة في تحقيق أهداف التعلم. ولتحقيق أهداف التعلم طورت الباحثة الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي لترقية مهارة الاستماع. إخترت الباحثة لترقية مهارة الاستماع لأنه مهارة الأولى الذي واجب لتعلمه قبل تعلم المهارات الأخرى. النموذج التعليم هنا بنموذج التعلم الاكتشافي الذى يتكون من ٦ المراحل منها التحفيز, وتحديد المشكلة, وجمع البيانات, ومعالجة البيانات, والتحقق والاستخلاص الاستنتاجات.

المنتج المتطور تحتوى على اللعبة والصور بصوت العربية والفيديو والزر التفاعلي بميزات مثيرة للاهتمام في التعلم. يستطيع ان يستخدم هذا المنتج بجهاز الكمبيوتر او المحمول من خلال رابط التالي: <https://heyzine.com/flip-book/٦٣cbvdb٨ad.html>

بناء على نتائج البحث يستطيع ان نستخلص أن الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي لها تقييم جيد جدا بنسبة ٩٧,٩٪ ومن خلال المادة حصلت أيضا على تقييم جيد جدا بنسبة ٨٣,٣٪. من خلال حساب t مع مستوى دلالة (ألفا) ٠,٠٥، فإن قيمة t_{hitung} هي ٣,٤٠٢ و t_{tabel} بناءً على هذا الحساب هو ٢,٠٤٨، الاستنتاج أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. لأنها قيمة t_{hitung} اكبر من t_{tabel} . من خلال نتائج الاختبار، يُستنتج أن هناك فروقاً في نواتج تعلم الطلاب بعد استخدام وسيلة التعليم الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي وتعتبر نتيجة درجة N -Gain التي بلغت ٧٢١٩,٠ في الفئة المرتفعة، وعند النظر إلى نسبة N -Gain التي بلغت ٧٢٪ الاستنتاج أن وسيلة الكتاب المدرسي الإلكتروني القائم على التعلم الاكتشافي كافية فعالة في ترقية مهارة الاستماع.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على البحث والتطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. من نتائج تحليل احتياجات طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية ٢ سمارانج يحتاج إلى تطوير الوسيلة التعليمية لدعم تعلم الطلاب. هنا قامت الباحثة بتطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي لترقية مهارة الاستماع. لأن الاستماع هو مهارة الذي لها تأثير كبير في ترقية مهارة اللغة أخرى. المادة المكونة في الكتاب المدرسي الإلكتروني هي مادة الصف الرابع بمستوى الثاني بالمنهج المستقل وتصميم نموذج التعلم الاكتشافي.
٢. في التصميم استخدمت الباحثة برنامج Canva لتصنيع تخطيطات الكتاب المدرسي و Educaplay لتصنيع التدريب الترفيهي و Heyzine لدخول الصوت والفيديو ويوفر ميزات تفاعلية. وهذا هو الحصول من المنتج المتطور: <https://heyzine.com/flip-book/٦٣cbvdb٨ad.html> ويستطيع ان يستخدم هذا الكتاب بإنجاز الكمبيوتر او المحمول.

٣. بناءً على نتائج البحث يستطيع ان نستخلص أن الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعليم بالترفيه لها تقييم جيد جداً بنسبة ٩٧,٩٪ ومن خلال المادة حصلت ايضاً على تقييم جيد جداً بنسبة ٨٣,٣٪.

٤. من خلال حساب t مع مستوى دلالة (ألفا) ٠,٠٥، فإن قيمة t_{hitung} هي ٣,٤٠٢ و t_{tabel} بناءً على هذا الحساب هو ٢,٠٤٨، الاستنتاج أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة . لأنها قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} . من خلال نتائج الاختبار، يُستنتج أن هناك فروقاً في نواتج تعلم الطلاب بعد استخدام وسيلة التعليم الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي وتعتبر نتيجة درجة- N Gain التي بلغت ٧٢١٩,٠٠ في الفئة المرتفعة، وعند النظر إلى نسبة- N Gain التي بلغت ٧٢٪ الاستنتاج أن وسيلة الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي كافية فعالة في ترقية مهارة الاستماع.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث, تقدم الباحثة الاقتراحات لعدة أطراف في نهاية الرسالة, منها:

١. الاستفادة من هذه الرسالة في مساعدة المدرسة من خلال توفير التسهيلات التدريبية لترقية جودة المعلمين في إنشاء الوسيلة التعليمية المتاحة واستخدام التكنولوجيا والطرق في أشكال المختلفة.
٢. الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس التعلم الاكتشافي كوسيلة تعليمية اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الرابع في مواد مستوى الثانية.

المراجع

- Abdillah, Candra, '*Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Edutainment Untuk Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Bagi Guru Sekolah Dasar*', IPMAS, ٣, ٢ (٢٠٢٣)
<<https://doi.org/10.30605/ipmas.3,2,2023,305>>
- Ahdar, Djamaludin, *Belajar Dan Pembelajaran*, ed. by Syaddad Awwal (Jakarta: CV. Kaffah Learning Center, ٢٠١٩)
- Aulia, Fitri, and Roni Amrullah, '*Pengembangan Multilingual Guidance Handbook Based on Edutainment Untuk Penguatan Karakter Berbahasa Di SD Islam Terpadu*', ١ (٢٠١٩), ٨٧-٩٦
- Azizatul, Khairi, *Teknologi Pembelajaran Konsep Dan Pengembangannya*, ed. by Aufa Akhmad Syukron, ١st edn (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, ٢٠٢٢)
- Dian, Juwita, Dkk, '*VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Pengembangan E-Modul Untuk Pembelajaran Bahasa Arab*', STKIPPERSADA, ١٤, April (٢٠٢٣), ١٤٢-٥٥

<<https://doi.org/10.31932/ve.v1i1.2010>>

Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & RND*, ed. by Dr.Ir. Sutopo, Cetakan ke (Bandung: Alfabeta, 2019)

Fadhilah, Nur, 'Pengaruh Penerapan Metode Edutainment Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS Murid SD Kartika XX-I', 1.September (2018), 138-51

Fathoni, Muhammad, 'Pembelajaran Maharah Istima'', *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 1,1 (2018), 203

Fitria, Hidayat, 'Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation)', *Journal UIN Sunan Gunung Djati*, 1.Desember (2021)

Gunarti, Tri Tami, 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Ausio Visual Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Pada Siswa Ibtidaiyah', 3 (2020), 122-29 <<https://doi.org/10.58518>>

Gunawan, *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*, ed. by Monalisa (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2019)

Hamidah, 'Pembelajaran Maharah Al- Istima' ' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan

Solusi, *Al-Ta'rib*, 8,2 (2020), 147
<<https://doi.org/10.23971>>

Handayani, Sri, '*Pemanfaatan Video Animasi Youtube Untuk Meningkatkan Pengembangan Maharah Istima*', *Jurnal Tatsqifiy Pendidikan Bahasa Arab*, 2,2 (2022)
<<https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i2.6138>>

Hastuti, Lili, '*Strategi Edutainment Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Purbalingga*' (IAIN Purwokerto, 2020)

Hayanum, Rahayatul, '*Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Interaktif Dengan Menggunakan Aplikasi Exe-Learning*', *KATALIS*, 5,2 (2022)
<<https://doi.org/https://doi.org/10.33009/katalis.v5i2.6970>>

Ibnu, Muhammad, '*Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Edutainment*', *Pendidikan Dan Penelitian Borneo*, 4,2 (2023)
<<https://doi.org/https://doi.org/10.30872/bedu.v4i2.3011>>

Iman, Muhammad Zul, '*Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android*', 2021

Iqbali, Muhammad Mushfi El, '*Implementasi Media*

Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Distance Learning’, *TARBIYATUNA: Kajian Pendidikan Islam*, ٣, ١ (٢٠١٩), ٢٩–٤٠

Jabir, Muhammad, ‘Kemahiran Menyimak Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab’, *Jurnal Hunafa*, ٧, ٢ (٢٠١٠)

Jannah Nur, ‘Modul Elektronik (E-Modul) Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh’, *Seminar Nasional Hasil Penelitian(Penguatan Riset, Inovasi Dan Kreativitas Peneliti Di Era Pandemi*, ٢٠٢١, ١٢٣٢–٤١

Khouli, Ali, Muhammad, *Al-Ikhtibarot Al-Lughowiyah*, ١st edn (Yordania: Darul Falah, ٢٠٠٠)

Lastri, Yunita, ‘Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul Dalam Proses Pembelajaran’, *Citra Pendidikan*, ٣ (٢٠٢٣), ١١٣٩–٤٦

Lukitoyo Pristi Suhindro, *Modul Elektronik (Prosedur Penyusunan Dan Aplikasinya)*, ed. by Simarmata Janner (Medan: Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٠)

Media Electronic Module, and Arabic Learning, ‘Development of E-Module Media in Learning Arabic for Class X Students of MAN 4 Ngawi Muarifatul Maulidiana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Nasiruddin Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta Abstract : A . Introduction', ٦,٢ (٢٠٢٠), ٢٧٩–
٩٢ <<https://doi.org/١٠,١٤٤٢١/almahara.٢٠٢٠,٠٦٢-٠٧>>

Mufidah, Nadia, '*Pengembangan E-Modul Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fikih BAB Haji & Umrah Kelas X MA*' (Universitas Islam Negeri AR-Raniry, ٢٠٢٣)

Muflihah, Bakhtiar, '*Pengembangan E-Modul Bahan Ajar Berbasis Aplikasi Canva Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*', *Pendidikan Sains Dan Komputer*, ٢,٢ (٢٠٢٢),
٤٧٠–٧٥
<<https://doi.org/https://doi.org/١٠,٤٧٧٠٩/jpsk.v٢i٢,١٨١٢>>
>

Muradi, Ahmad, Fak Tarbiyah, Iain Antasari, Jl A Yani Km,
and A Pendahuluan, '*Tujuan Mempelajari Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*', ١,١ (٢٠١٣), ١٤٠–٤٩

Narestifuri, Romita Erika, and Rusly Hidayah, '*Pengembangan E-Modul Berbasis Chemo-Edutainment Pada Materi Keseimbangan Kimia Untuk Meningkatkan Literasi Sains Peserta Didik*', *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*,
٦,٢ (٢٠٢٢)

Pagarra, Hamzah, *Media Pembelajaran (Konsep & Tujuan)*,
ed. by Muhammad Rafli (Makassar: Badan Penerbit UNM, ٢٠٢٢)

Rambe, Pangadilan, 'Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Journal of Arabic Studies*, 4, 1 (2019) <<https://doi.org/10.24816/ajas.v4i1.138>>

Ramli, Muhammad, *Media Teknologi Dan Pembelajaran*, IAIN Antasari Press, 2012 <[https://idr.uin-antasari.ac.id/10306/1/BUKU UTUH MEDIA DAN TEKNOLOGI PEMBELAJAR-M.RAMLI.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10306/1/BUKU%20UTUH%20MEDIA%20DAN%20TEKNOLOGI%20PEMBELAJAR-M.RAMLI.pdf)>

Rifda, Haniefa, 'Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab', *Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1, 1 (2022), 57 <<https://doi.org/10.53038>>

Romi, Messa, *Research & Development Dalam Pendidikan*, ed. by Miftahul Jannah, Cetakan 1 (Sumatra Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023)

Sadjati Ida Malati, *Hakikat Bahan Ajar* (jakarta: Universitas Terbuka, 2012)

Solikh, Fatimatul, Nuril, 'Pembelajaran Berbasis Edutainment Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam DI SMP Negeri 1 Porong', *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam*, 6, 6 (2021)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*
(Bandung: Alfabeta, 2016)

———, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*
(Bandung: Alfabeta, 2013)

———, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017)

———, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010)

Sulistiyawati, Hesti, ‘*Pengembangan Model Digital Edutainment Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Ngaliyan*’ (Universitas Wahid Hasyim Semarang, 2022)

Susilawati, Evi, Nur Ardiansyah, Shokhibul Arifin, Kirana Lesmi, Chelsi Ariati, Ahmad Fajar, and others, *Media Dan Teknologi Pendidikan*, 2023

Suyadi, ‘*Konsep Edutainment Dalam Pembelajaran Tingkat SD / MI (Antisipasi Keterkejutan Mental Anak Pada Masa Transisi TK/RA Ke SD)*’, *Al-Bidayah*, 2.Juni (2010), 1-16

Taufik, Ahmad, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet', *Edification Journal*, 3,1 (2020), 57-72
<https://doi.org/10.37092/ej.v3i1.208>

Thoha, Mohammad, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah', *Pembelajaran Bahasa Arab*, 6,1 (2012), 12
<http://ejournal.stainpamekasan.ac.id/index.php/okara/article/view/420>

TIM UNY Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika, 'Hakikat Modul & E-Module', ed. by UNY TIM (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016)

Wangi, Yusri Pandan, Ali Fakhruddin, Patricia H M Lubis, Jems Jurnal, and Edukasi Matematika, 'Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Edutainment Untuk Mengoptimalkan Minat Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 67 Palembang', 12,1 (2024), 1-11
<https://doi.org/10.25273/jems.v12i1.17603>

Winatha, Komang, Redy, 'Efektivitas Penggunaan E-Modul Interaktif Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa', *Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 24,2 (2018)
<https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jptk.v24i2.20001>

Yusuf Isnani Setiawan Akhmad, 'Penerapan Metode Edutainment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah', *Al-Muyassar: Jurnal of Arabic Education*, ١ No. ٢

Zef Risal, *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Konsep, Teori Dan Desain Penelitian)*, ed. by Bahar Zulya Rachma, Cetakan ١ (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, ٢٠٢٢)

(QR Code) إئیس دحلیا, 'تطوير وحدة اللغة العربية القائمة على رمز الإستجابة السريعة (QR Code)'

دانيا عصمة رازا نوفياديني, 'تطوير وحدات التدريس عبر الإنترنت على التعليم Flip Book', القائمة الاكتشاف بمساعدة

**HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA
ARAB MI AL-KHOIRIYAH**

No	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab yang dilakukan di MI Al-Khoiriyah ini? Dan kurikulum apa yang digunakan di dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Kurikulum yang digunakan disemua mata pelajaran sekolah ini sudah menggunakan kurikulum merdeka. Adapun Proses pembelajaran Bahasa Arab yang dilakukan disekolah ini masih menggunakan model konvensional seperti buku pembelajaran dan papan tulis menjadi media utama, mencatat, menghafal serta Latihan soal menjadi rutinitas wajib dalam

		pembelajaran Bahasa Arab. Selain itu metode bernyanyi selalu digunakan dalam membantu hafalan kosakata Bahasa arab.
٢.	Apa tantangan dan kendala yang ibu hadapi selama mengampu mata pelajaran Bahasa Arab?	Tantangannya masih banyak anak-anak yang kurang menyukai Bahasa Arab dan menganggap Bahasa arab adalah pelajaran yang sulit dan membosankan. Kendalanya kurangnya kreatifitas guru dalam membuat media pembelajaran yang interaktif, dan belum bisa menciptakan suasana pembelajaran yang

		selalu menyenangkan.
٣.	Media apa yang sudah ibu gunakan atau bahkan sering digunakan dalam pembelajaran? Dan apakah media yang digunakan tersebut efektif?	Flash card untuk menghafalkan koskaata, PPT untuk menayangkan materi Bahasa arab, dan selebihnya menggunakan buku paket Bahasa Arab serta papantulis. Penggunaan media tersebut cukup efektif tapi belum bisa meningkatkan daya Tarik siswa dalam belajar Bahasa arab.
٤.	Model dan metode pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan? Dan bagaimana kendalanya?	Saya biasa menggunakan model diskusi dan ceramah, metode yang saya gunakan metode bernyanyi dan bermain.

		Kendalanya hanya siswa tertentu saja yang aktif dalam mengikuti pembelajaran tersebut.
٥.	Menurut ibu maharoh apa yang masih sulit ditingkatkan dan belum ditemukan solusinya sampai sekarang?	Maharoh istima', yang sampai sekarang masih selalu diabaikan. Karena belum ada media yang sesuai dan menurut saya maharoh istima' bisa dilakukan sambil jalan di pembelajaran maharoh lain.
٦.	Maharoh apa yang paling membuat siswa kesulitan dalam mempelajarinya?	Siswa masih mengalami kesulitan di semua maharoh, terutama dalam melafalkan dan menghafal kosakata, menulis dan memahami teks

		bacaan baik secara lisan maupun tertulis.
٧.	Bagaimana respon siswa ketika mengikuti pembelajaran Bahasa Arab?	Siswa mudah bosan, mengantuk, dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Siswa masih sering mengalami kesulitan dalam menangkap dan memahami informasi dari saya baik berupa tulisan maupun lisan dalam Bahasa arab.
٨.	Media seperti apakah yang dibutuhkan dan digemari oleh siswa?	Siswa lebih senang dan antusias melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan computer atau melalui digital serta bermain dan bernyanyi.

9.	Apakah disekolah ini sudah terdapat fasilitas yang menunjang media berbasis teknologi?	Disekolah MI Al-Khoiriyah sudah ada proyektor, lab komputer yang didalamnya terdapat 20 komputer dan 1 laptop.
10.	Apakah dimata pelajaran bahasa Arab ini sudah terdapat media pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menyimak?	Belum ada.
11.	Apakah ibu sudah mengetahui model pembelajaran discovery learning? Dan apakah sudah pernah menerapkannya dalam pembelajaran?	Sudah. Tapi baru sekali saya menerapkannya didalam pembelajaran dan hasilnya lumayan bagus. Hanya saja mereka masih merasa bosan mungkin karena media yang digunakan masih hanya sebatas buku.

١٢.	Bagaimana pembelajaran yang ibu lakukan dalam meningkatkan keterampilan mendengar?	Biasanya saya membacakan teks yang ada dibuku, siswa sambil memperhatikan teks tersebut sambil menyimak apa yang saya bacakan. Kemudian saya menyuruh siswa untuk membacakan kembali. Setelah itu saya mempersilahkan siswa untuk bertanya kosa kata apa yang belum dipahami. Selanjutnya siswa diharapkan mengerjakan pertanyaan yang sudah tertera dibuku paket bahasa Arab sesuai teks yang tadi disimak bersama.
-----	---	---

١٣.	Apakah ibu setuju jika dilakukan pengembangan e-modul bahasa Arab berbasis discovery learning dalam meningkatkan keterampilan menyimak di kelas ٤ MI Al-Khoiriyah ٧ Semarang?	Sangat setuju sekali, karena disini belum ada e-modul interaktif khususnya dalam meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Arab. Dan saya rasa ketrampilan menyimak memang perlu diperkenalkan sejak dini sehingga siswa terbiasa mendengar dan memahami informasi Bahasa arab secara lisan.
-----	---	--

ملحق تحليل الاحتياجات

ANALISIS KEBUTUHAN SISWA MI AL-KHIRRIYAH

Analisis dilakukan oleh:

Perkuliahan saya Lailatul Azizah mahasiswa magister UIN Walidong Samarang jurusan pendidikan bahasa Arab sedang melakukan analisis kebutuhan untuk penelitian tesis. Dengan ini saya berharap dapat membantu saudara/saudara/saudari/saudari/saudari yang sama bahasa agar penelitian ini dapat terlaksana. Penelitian ini sangat penting bagi data diri yang saudara carikan. Atas perhatian dan perhatiannya penulis ucapkan terima kasih.

A. Identifikasi Responden

Nama : Aliza-2024
No. Absen : 41
Kelas : 35

B. Petunjuk Pengisian

Berilah jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihan pada pernyataan berikut ini sesuai pengisian sendiri, dengan cara memberi tanda (x) pada kolom yang sesuai dengan ketepatan sebagai berikut:
SS : SANGAT BENAR
S : BENAR
KS : KURANG BENAR
TS : TIDAK BENAR

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya sangat menyukai pembelajaran bahasa Arab.			✓	
2.	Saya selalu merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab.	✓			
3.	Saya tidak pernah diperdengarkan audio Bahasa Arab di Sekolah.				✓
4.	Saya mengalami kesulitan dalam menghafalkan dan mengartikan kosakata Bahasa Arab.	✓			
5.	Saya kesulitan mendengarkan dan memahami Guru atau Teman yang sedang berbicara bahasa Arab.	✓			
6.	Saya masih kesulitan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan Bahasa Arab.	✓			
7.	Guru selalu mengajarkan Saya mata pelajaran Bahasa Arab dengan menyenangkan di Kelas.				✓
8.	Saya sering mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab menggunakan buku bahasa Arab dari sekolah.	✓			
9.	Terdapat perangkat komputer di Sekolah.	✓			
10.	Saya sudah bisa menggunakan HP/Computer dan Saya ingin belajar Bahasa Arab melalui menonton video, game yang menyenangkan menggunakan komputer.	✓			✓

Samarang, 9 Mei 2024

الملحق من استبيان تحقق خبر الوسيلة

Validasi Ahli Media

A. Petunjuk Pengisian

- Jawaban diberikan berdasarkan skor dengan bobot penilaian
 - Sangat Baik
 - Baik
 - Kurang Baik
 - Tidak Baik
- Pemberian respon penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- Kritik dan saran yang digunakan untuk perbaikan pengembangan E-Modul dituliskan pada lembar yang telah disediakan

B. Instrumen Penilaian

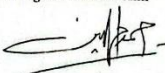
No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	E-modul yang disajikan sudah menarik secara visual.				✓
2.	Gambar dan video yang disajikan dalam e-modul jelas dan tidak pecah.				✓
3.	Gambar dan video yang disajikan sudah sesuai dengan topik materi.				✓
4.	Jenis, ukuran dan warna huruf yang digunakan dalam e-modul sudah tepat.			✓	
5.	Penyajian cover, profil penyusun, dan petunjuk penggunaan sudah tepat.			✓	
6.	Bahasa yang digunakan dalam e-modul mudah dipahami siswa.				✓
7.	Kombinasi warna dalam e-modul sudah sesuai.				✓
8.	Buton dan link pada e-modul dapat dioperasikan atau usable.				✓
9.	Penataan layout dalam e-modul sudah proposional.				✓

10.	Suara atau dubbing dalam e-modul terdengar dengan jelas.				✓
11.	Penyajian e-modul sudah sesuai dengan basis edutainment.				✓
12.	Penggunaan e-modul dapat menarik minat dan motivasi belajar siswa.				✓
13.	Kejelasan petunjuk penggunaan e-modul.			✓	
14.	Materi dalam e-modul dapat tersampaikan dengan baik.				✓
15.	E-modul berbasis edutainment dapat diandalkan untuk meningkatkan keterampilan menyimak sekaligus memudahkan siswa belajar secara mandiri.				✓

C. Lembar Kritik dan Saran Guna Perbaikan Pengembangan E-Modul Berbasis Edutainment

Perbaiki Lesar Tambahkan Petunjuk belajar Atur link Canva ke mode private only view

Tanda Tangan Validator Ahli


Dr. Hamdan Husein B.

الملحق من استبيان تحقق خبير المادة

Validasi Ahli Materi

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban diberikan berdasarkan skor dengan bobot penilaian.

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Kurang Baik

1 : Tidak Baik

2. Pemberian respon penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

3. Kritik dan saran yang digunakan untuk perbaikan pengembangan E-Modul dituliskan pada lembar yang telah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Susunan materi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran.				✓
2.	Susunan materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
3.	Capaian dan tujuan pembelajaran ditampilkan dengan sangat jelas di dalam e-modul dan sesuai dengan kurikulum merdeka.				✓
4.	Materi disampaikan secara runtut, jelas dan mudah dipahami siswa.			✓	
5.	Penyajian video, gambar dan evaluasi dalam e-modul sudah sesuai dengan materi dan maharoh istima'.			✓	
6.	Materi dapat ditampilkan secara menarik dan sesuai dengan desain edutainment.			✓	
7.	Penyajian materi dapat menarik minat dan motivasi belajar siswa.			✓	
8.	Penyajian materi mampu meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Arab siswa.				✓
9.	Bahasa yang digunakan dalam penyajian materi sudah jelas dan benar.			✓	

Dipindai dengan CamScanner

الملحق من خطة التدريس

Modul Ajar

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama	: Lim'atul Azizah
Instansi	: MI Al-Khoiriyah 02 Semarang
Tahun Penyusunan	: 2024-2025
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah
Fase/Kelas/Semester	: B/4/Genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Elemen	: Menyimak (Maharotul Istima')
Alokasi Waktu	: 2 x 35 JP

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik belum mampu menyebutkan kosakata tentang Indonesia.
- Sebagian peserta didik sudah mampu membedakan bunyi Bahasa Arab.
- Peserta didik belum mampu menangkap informasi atau menentukan gagasan pokok dalam cerita yang diperdengarkan

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha esa
- Berkebhinakaan global
- Bergotong royong
- Kreatif
- Bernalar kritis
- Mandiri

D. SARANA, PRASARANA DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Agus Wahyudi, Bahasa Arab kelas IV MI
- Komputer
- Proyektor
- LCD
- E-MODUL Bahasa Arab Berbasis Discovery Learning (Maharoh Istima')

E. TARGET PESERTA DIDIK
• Peserta didik reguler/tipikal: Meningkatkan kemampuan dalam memahami pesan lisan, informasi, dan media audio.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
• 15 Siswa
G. MODEL PEMBELAJARAN
<i>Discovery Learning</i>
H. KKTP
• Sangat Berkembang (86-95) Sangat tepat dalam melafalkan kosakata dan menjawab pertanyaan sesuai teks yang didengar. • Berkembang Sesuai Harapan (81-85) Tepat dalam melafalkan kosakata dan menjawab pertanyaan sesuai teks yang didengar. • Mulai Berkembang (75-80) Cukup tepat dalam melafalkan kosakata dan menjawab pertanyaan sesuai teks yang didengar. • Belum Berkembang (≤ 75) Kurang tepat dalam melafalkan kosakata dan menjawab pertanyaan sesuai teks yang didengar.
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
• Peserta didik mampu memahami kosakata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang materi pelajaran Cinta Indonesia dengan pola kalimat dhomir munfasil, dhomir muttasil, isim mufrod dan isim alam.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
• Peserta didik mampu merespon stimulus tentang tema saya cinta Indonesia melalui video yang ditayangkan. • Peserta didik mampu merumuskan dan memahami masalah yang diberikan. • Peserta didik mampu mempelajari dan memahami materi tentang tema saya cinta Indonesia secara mandiri. • Peserta didik mampu menganalisis dan mengartikan kosakata yang diperdengarkan melalui video. • Peserta didik dengan pendampingan guru mampu menjawab pertanyaan sesuai

dengan cerita yang didengarkan.

- Peserta didik dengan pendampingan guru mampu memverifikasi hasil jawaban yang telah diselesaikan.
- Peserta didik mampu menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang telah dipelajari bersama.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Negara Indonesia merupakan negara yang kaya akan agama, budaya, suku pulau, dan Bahasa. Walaupun dalam keberagaman kita tetap satu dalam payung bhineka tunggal ika. Selain itu negara Indonesia juga merupakan negara yang indah nan luas. Bahkan banyak tempat-tempat indah yang sudah sampai terkenal sampai kancah internasional.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Apa yang kalian ketahui tentang Indonesia? Ada apa saja di negara Indonesia?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan semangat.
2. Guru mempersilakan untuk berdoa bersama.
3. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberikan motivasi.
4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik.
5. Guru mengajak siswa untuk mengakses e-modul berbasis discovery learning pada halaman materi yang akan dibahas, guru mereview materi sebelumnya.
6. Guru melakukan ice breaking untuk pemanasan dengan permainan Bahasa Arab perintah duduk berdiri.

Kegiatan Inti

- Stimulation (pemberian rangsangan)
 1. Guru menampilkan video Bahasa Arab tentang lagu Indonesia.
 2. Guru bertanya kepada siswa tentang apa video tersebut dan menanyakan tema apa yang akan kita pelajari hari ini sekaligus menyampaikan tujuan pembelajaran.
 3. Guru menampilkan pertanyaan dalam Bahasa Arab "Apakah Indonesia negara yang kaya?", "Apakah kamu cinta Indonesia?".
 4. Guru menampilkan video tentang cerita Indonesia.
 5. Siswa menyebutkan ada apa saja yang dilihat di video tersebut tentang Indonesia.
 6. Guru dan siswa bersama-sama membahas ungkapan bagaimana cara mengatakan saya cinta Indonesia dalam Bahasa Arab.

7. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang Saya Cinta Indonesia:

من اين انت؟ هل انت اندونيسي؟ هل تحب اندونيسيا؟ هل اندونيسيا بلد جميل وخطي؟

- Problem Statement (Identifikasi masalah)

8. Guru memberi penugasan secara individu di lembar kerja Istima' untuk melingkari kosakata yang didengar pada video yang sudah ditonton sekaligus mengartikannya.
9. Siswa secara individu diminta untuk menjodohkan kosakata dengan pasangan yang tepat.
10. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita yang diperdengarkan (pendampingan guru).

- Data Collection (Pengumpulan Data)

11. Siswa mendengarkan video melalui e-modul untuk mendapatkan kosakata dari video tersebut.
12. Siswa mempelajari kosakata dari e-modul untuk mencari arti yang telah ditemukan melalui video yang diperdengarkan.
13. Siswa mendengarkan video untuk bisa menjawab pertanyaan dengan tepat.

- Data Processing (Pengolahan Data)

14. Siswa melingkari kosakata yang telah didapat dari hasil pengumpulan data melalui video yang diperdengarkan.
15. Siswa mengartikan kosakata yang telah dilingkari.
16. Siswa menjodohkan kosakata dengan tepat.
17. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita yang diperdengarkan.

- Verification (Pembuktian)

18. Siswa melakukan pembuktian dengan cara mendengarkan kembali sambil melihat teks cerita.
19. Siswa mengecek kembali arti dari kosakata yang telah diperdengarkan melalui mufrodat e-modul dan buku cetak.

- Generalization (Menarik Kesimpulan)

20. Siswa bersama-sama menyebutkan dan mengartikan kosakata yang telah ditemukan.
21. Siswa menyampaikan hasil jawaban dari pertanyaan "apakah Indonesia negara yang kaya?" dan "apakah kamu cinta negara Indonesia" menggunakan Bahasa Arab.
22. Guru dan siswa bersama-sama mereview isi dari cerita Bahasa Arab tentang Indonesia.

23. Guru mengajak siswa menarik garis besar materi yang telah dipelajari.
24. Siswa mengerjakan lembar kerja untuk mengetahui kemampuannya dalam menyimak.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengajak mereview materi yang telah dipelajari dan melakukan refleksi kegiatan pembelajaran.
2. Guru menyampaikan tindak lanjut untuk menghafal kosakata dan menyelesaikan permainan yang ada di e-modul berbasis discovery learning.
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah bersama.
5. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan tepuk semangat.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Asesmen kognitif dilakukan berdasarkan hasil yang diperoleh melalui lembar kerja online melalui e-book maupun offline.

Lembar Kerja	Indikator	Indikator Soal	Panduan Penskoran
LKPD (Game online dalam E-Modul dan offline)	Mengidentifikasi dan mengartikan kosakata yang didengar.	Melingkari kosakata yang didengar.	Nilai = <u>Jawaban Benar</u> x 100 Jumlah Soal
	Menjodohkan kosakata yang didengar dengan arti yang sesuai.	Memasangkan atau menarik arti yang tepat dengan kosakata yang didengar.	Otomatis
	Menjawab pertanyaan sesuai video yang sudah dilihat dan	Memilih jawaban yang benar sesuai cerita yang ada di video.	

		didengar.		
2. Penilaian Psikomotorik				
Penilaian psikomotorik dilakukan berdasarkan hasil yang diperoleh siswa melalui menceritakan kembali teks yang telah didengar.				
Kriteria	Sangat Berkembang (86-95)	Berkembang sesuai harapan (81-85)	Mulai berkembang (75-80)	Belum berkembang (-75)
1. Lancar	Siswa dapat menangkap isi	Siswa dapat menangkap isi	Siswa dapat menangkap isi	Siswa dapat menangkap isi
2. Ketepatan menarik isi cerita.	cerita dengan memenuhi 4 kriteria.	cerita dengan memenuhi 3 kriteria.	cerita dengan memenuhi 2 kriteria.	isi cerita dengan memenuhi 1 kriteria.
3. Kepercayaan diri				
4. Intonasi				

الملحق من الاختبار القبلي والبعدي

السؤال امتحان القبلي

الاسم:

الفصل:

استمع ثم اختر الكلمات مما سمعت

ج. I LOVE
INDONESIA



ب.



أ. ١. ...



ج.



ب.



أ. ٢. ...

ج. Kota

ب. Negara

أ. Tanah Air ٣.

ج. جزيرة

ب. جُزَيْرَة

أ. ٤. غَيْرَة

ج. لُعْبَة

ب. لُحَة

أ. ٥. لُعَة

اختر الإجابة المناسبة للإستماع مما سمعته

٦. مَاسَم بَلَدِكَا؟

ج. إندونيسيَا

ب. يَابَانْ

أ. فِلَسْطِينْ

٧. اذكر أنواع الجزاء في إنشويينا؟

أ. سوططر، وجاهوا، ونبذونج ب. سوططر، وجاهوا، وكاليمنتان ج. تالي، وجاهونتا

٨. اذكر أنواع اللغة في إنشويينا؟

أ. اللغة الجاهوية، وتناك، وملايو ب. اللغة التابانية، والعربية ج. اللغة العربية وملايو

٩. في أي جزيرة قبيلة أنشي ؟

أ. سند ب. كاليمنتان ج. سوططر

١٠. هل إنشويينا بلد عبي ؟

أ. نعم، إنشويينا بلد عبي ب. لا، ولكنه بلد فقير ج. نعم، إنشويينا جيل

ملحق خطاب نهاية البحث



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL KHOIRIYAH SEMARANG

Badan Hukum SK Menteri Hukum dan HAM RI No. AHU-143.01.04, Tahun 2011

MADRASAH IBTIDAIYAH AL KHOIRIYAH 2

STATUS TERAKREDITASI A

Jl. Indrapada No. 138 Semarang 50131 Telp. 024 - 3514090 Fax. 024 - 3581133
web-site: www.alkhoiriyyah.sch.id, email: alkhoiriyyah36@gmail.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Nomor: 092/KH.MI2-d.VI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Al Khoiriyyah 02 Kecamatan Semarang

Tengah, Kota Semarang menerangkan bahwa :

Nama : Lim'atul Azizah

NIM : 2203028031

Universitas : UIN Walisongo Semarang

Jurusan / Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana / Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan

Benar benar telah melaksanakan Observasi di MI Al Khoiriyyah 02 Semarang pada
tanggal 24 April – 13 Mei 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Semarang, 10 Juni 2025

Kepala MI Al Khoiriyyah 02

Zulis Murthasiah, S.Pd.I

الملحق من ردود الطلاب

RESPON PESERTA DIDIK KELAS 4 MI AL-KHOIRIYAH 02 SEMARANG

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PENILAIAN				
		TS	KS	1	2	SS
1.	Tampilan media E-Modul Bahasa Arab ini sudah bagus dan menarik.				✓	
2.	Penggunaan media E-Modul berbasis Edutainment ini tidak membosankan untuk belajar Bahasa Arab.				✓	
3.	Pilihan menu mudah dilihat.				✓	
4.	Teks Bahasa Arab mudah dibaca atau jelas.				✓	
5.	Penyaji penggunaan E-Modul berbasis Edutainment mudah dipahami dan tidak menyulitkan.				✓	
6.	Video dan suara sudah terdengar dengan jelas.				✓	
7.	Lainnya soal yang tersedia membantu saya dalam belajar Bahasa Arab dan membuat saya bersemangat dalam belajar Bahasa Arab.				✓	
8.	E-Modul ini memudahkan saya untuk belajar dengan cara lain/belajar Bahasa Arab.				✓	
9.	Media E-Modul ini dapat digunakan dengan lancar tanpa terkendala.				✓	
10.	Saya sangat menyukai penggunaan E-Modul ini sebagai media untuk belajar Bahasa Arab.				✓	

Apa yang kalian rasakan setelah menggunakan E-Modul berbasis Edutainment ini?

saat senam dan juga dia beres

Kritik dan Saran:

Suppose that $\lambda_1 = 1$ and $\lambda_2 = 2$. Then $\lambda_1 = 1$ and $\lambda_2 = 2$ are the eigenvalues of A . 

115a Hausform f. 2 48

RESPON PESERTA DIDIK KELAS 4 MI AL-KHOIRIYAH 02 SEMARANG

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PENILAIAN				
		TS	KS	S	SS	
1.	Tampilan media E-Modul Bahasa Arab on line sudah bagus dan menarik.					✓
2.	Penggunaan media E-Modul berbasis Edmentum suka membuat siswa untuk belajar Bahasa Arab.					✓
3.	Pilihan menu mudah akses					✓
4.	Titik Bahasa Arab mudah dibaca siswa jajan.					✓
5.	Petunjuk penggunaan E-Modul berbasis Edmentum mudah dipahami dan tidak membingungkan					✓
6.	Video dan suara sudah terdengar dengan jelas.					✓
7.	Latihan soal yang tersedia membantu siswa dalam belajar Bahasa Arab dan membuat siswa bersemangat dalam belajar Bahasa Arab.					✓
8.	E-Modul ini memudahkan siswa untuk belajar mendengar kata kunci Bahasa Arab.					✓
9.	Media E-Modul ini dapat digunakan dengan lancar tanpa terkendala.					✓
10.	Saya sangat menyukai penggunaan E-Modul ini sebagai media untuk belajar Bahasa Arab.					✓

Apa yang kalian rasakan setelah menggunakan E-Modul berbasis Edutainment?

Selamat pagi, semoga semua kegiatan kita berjalan lancar.

Kritik dan Saran:

Ulatuloh, Samson, Fortale, Gullit

RESPON PESERTA DIDIK KELAS 4 MI AL-KHOIRIYAH 02 SEMARANG

NO	Indikator ke-2 Aspek Tanggung Jawab	SKOR PENILAIAN		
		TS	KS	SS
1	Tampilan media E-Modul Bahasa Arab ini sudah bagus dan menarik			✓
2	Penggunaan media E-Modul berbasis Edutainment ini tidak membosankan untuk belajar Bahasa Arab			✓
3	Pilihan menu sudah baik			✓
4	Teks Bahasa Arab sudah dibuat secara jelas			✓
5	Petunjuk penggunaan E-Modul berbasis Edutainment sudah dipahami dan tidak menyulitkan			✓
6	Video dan suara sudah terdengar dengan jelas			✓
7	Lafalan soal yang tertera membantu siswa dalam belajar Bahasa Arab dan membuat siswa bersemangat dalam belajar Bahasa Arab			✓
8	E-Modul ini memudahkan siswa untuk memahami materi yang terkandung dalam Bahasa Arab	✓		
9	Media E-Modul ini dapat digunakan dengan lancar untuk belajar			✓
10	Saya sangat menyukai penggunaan E-Modul ini sebagai media untuk belajar Bahasa Arab			✓

App yang telah selesai setelah menggunakan E-Modul berbasis Edutainment ini?

Aku sangat menyukai dan saya sangat suka belajar

Kritik dan Saran:

drak. Sutan ala sib labih lona ala drak bida

RUSPON PESERTA DIDIK KELAS 4 MI AL-KHOIRIYAH 02 SEMARANG

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PENILAIAN			
		IK	KS	S	SS
1	Tampilan media E-Modal Bahasa Arab dan salah satunya menarik				✓
2	Penggunaan media E-Modal bahasa Indonesia dan salah satunya menarik Ditampilkan dan tidak membosankan untuk belajar Bahasa Arab				✓
3	Pilihan menu mudah diakses	✓			
4	Kejelasan tampilan media dan tampilan Kontak penggunaan E-Modal bahasa Indonesia dan salah satunya menarik Ditampilkan mudah dipahami dan tidak membosankan				✓
5	Kejelasan dan suara salah terdengar dengan baik			✓	
6	Validasi soal yang jelas, membantu siswa dalam belajar bahasa Arab dan membuat siswa bersemangat dalam belajar Bahasa Arab				✓
7	E-Modal ini memudahkan siswa untuk menambah kosa kata dalam bahasa Arab				✓
8	Media E-Modal ini dapat digunakan dengan lancar				✓
9	Saya sangat menyukai penggunaan E-Modal ini sebagai media untuk belajar Bahasa Arab				✓

Apakah kalian rasakan setelah menggunakan E-Modul berbasis Edutainment ini?

Diputuskan dengan suara terbanyak dengan 10 suara.

Kritik des Satzes:

Goreng Kemplang, Istimewa, Beres, dan Gampang, juga dapat di buat dengan cara lain.

الملحق وثائق البحث



الملحق من ملاحظة تنفيذ التدريس بنموذج التعلم الاكتشافي

(للطلاب)

Lembar observasi dalam melaksanakan Discovery Learning

➤ Petunjuk: Berilah tanda (v) pada kolom "ya" atau "tidak".

Tahap pembelajaran	Aspek yang diamati	tindakan		keterangan
		ya	tidak	
Stimulation (Pemberian Stimulus)	Siswa memperhatikan dan merespon video yang ditayangkan.	✓		
Problem Statement (Identifikasi Masalah)	Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait masalah yang tertuang pada e-modul.	✓		
Data Collection (Mengumpulkan Data)	Siswa melaksanakan kegiatan seperti antusias belajar dan mencari informasi yang ada di e-modul atau buku ajar lain untuk mengumpulkan data.	✓		
Data Processing (Mengolah Data)	Siswa menyelesaikan tugas dan bertanya kepada guru terkait hasil pengumpulan data yang telah dilakukan.	✓		tersebutnya
Generalization (Menyimpulkan)	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓		

Semarang, 10 Mei 2025

Pengamat

Tasya Idna, S.Pd.

Tasya Idna, S.Pd.

الملحق من ملاحظة تنفيذ التدريس بنموذج التعلم الاكتشافي

(للمعلم)

Lembar observasi dalam melaksanakan Discovery Learning

(Penciti)

> Petunjuk: Berilah tanda (v) pada kolom "ya" atau "tidak".

Tahap pembelajaran	Aspek yang diamati	tindakan		Keterangan
		ya	tidak	
Simulation (Pemberian Stimulus)	Menghadapkan peserta didik pada rangsangan yang menimbulkan rasa ingin tahu.	✓		
Problem Statement (Identifikasi Masalah)	Menyajikan masalah dan membimbing peserta didik dalam merumuskan masalah	✓		
Data Collection (Mengumpulkan Data)	Memberi kesempatan peserta didik untuk mengumpulkan informasi mandiri dari e-modul atau buku ajar lainnya. Guru membimbing dan mengawasi peserta didik dalam melakukan belajar mandiri atau pengumpulan informasi.	✓		
Data Processing (Mengolah Data)	Memberi kesempatan peserta didik untuk mengolah dan menyelesaikan masalah.	✓		

Generalization (Menyimpulkan)	Mengajak peserta didik untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajarinya.	✓		
----------------------------------	---	---	--	--

Semarang, 10 Mei 2025

Pengamat,



Tasya Idna, S. Pd.

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: لمعة العزيزة
رقم الطلبة	: ٢٢٠٣٠٢٨٠٣١
مكان وتاريخ الميلاد	: فيكالونجان, ٢٠ يوليو ٢٠٠٠
العنوان	: كاجين, فيكالونجان
الكلية/ القسم	: كلية علوم التربية والتدريس
رقم الهاتف	: ٠٨٥٦٠٢٩٣٩٣٤٤
البريد الإلكتروني	: izahizah2020@gmail.com

ب. السيرة التربوية

أ) التربية الرسمية

١. المدرسة الابتدائية ٠٢ كيبوناغونج (٢٠١٢-٢٠٠٦)

٢. المدرسة المتوسطة بمعهد دار الأمانة سوكاريجو كندال

(٢٠١٥-٢٠١٢)

٣. المدرسة الثانوية بمعهد دار الأمانة سوكاريجو كندال

(٢٠١٨-٢٠١٥)

٤. قسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو سمارانج

(٢٠١٨-٢٠٢٢)

ب) التربوية الإضافية

١. معهد دار الأمانة سوكاريجو كندال (٢٠١٥-٢٠١٨)

٢. معهد جامعة والي سونجو سمارانج (٢٠١٨-٢٠٢١)