

فعالية التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك لترقية إنجاز تعلم
المفردات العربية: (الدراسة التجريبية بمدرسة نخضة العلماء ٧٤ مفتاح الأطفال
الابتدائية كندال)

مقدمة لاستيفاء الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

فوترا بيمانتارا

٢٣٠٣١٤٨٠٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

لأوقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : فؤاد يمانتارا

رقم القيد : ٢٣٠٣١٤٨٠٠١٤

القسم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

بصريح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

فعالية التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك لترقية إنجاز تعلم المفردات العربية: (المراسة التجريبية بمدرسة
فضة العلماء ٧٤ مفتاح الأطفال الابتدائية كندال)

لا يتضمن الآراء من الشخصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سماعات، ٢٧ من يوليو ٢٠٢٤

نصرح



فؤاد يمانتارا

رقم الطالبة: ٢٣٠٣١٤٨٠٠١٤

تصحيح لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185
www.walisongo.ac.id http://pasca.walisongo.ac.id http://fkip.walisongo.ac.id

PBA D

PENGESAHAN PERBAIKAN OLEH MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama : PUTRA BIMANTARA
NIM : 23031480014
Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul : فعالية التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك لرقعة إجاز تعلم المفردات العربية:
(الدراسة التجريبية بمدرسة نخبة العلماء ٧٤ مفتاح الأطفال الابتدائية كندال)

Telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan pada saat Ujian Tesis
yang diselenggarakan pada : Jumat, 13 Desember 2024 dan dinyatakan LULUS.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Dr. Nafiah, M.S.I</u> Ketua/Penguji		
<u>Dr. Ahmad Musthofa, M.Pd.I</u> Penguji/Sekretaris	8/7/25	
<u>Dr. Mahfudz Siddiq, Lc.M.A</u> Penguji	8/7/25	
<u>Dr. Syifa'i, M.Ag</u> Penguji		
<u>Dr. Ali Asikin, M.A</u> Penguji	8/9/25	

موافقة المشريف

موافقة المشرف الأول

رسالة

سمارانج، ٧ يونيو ٢٠٢٥

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من للعلوم بأنني قد قمت بإرشادات و توجيهات وتصحيحات للرسالة الذي كتبها :

الإسم : فوئرا بمانترا

رقم الجامعة : ٢٣٠٣١٤٨٠٠١٤

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : محاولة لرقية فهم المفردات باستخدام طريقة الحفظ و لمحاكاة لدى تلاميذ مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية سمارانج

أعتر أني يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج لاختبارها في محاكاة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

للمشرف



الدكتور الحاج محفوظ صديق الملاجستير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف الثاني
رسالة الماجستير

سمارنج ٧، يونيو ٢٠٢٥

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية و التدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات و توجيهات وتصحيحات للرسالة الذي كتبها :

الاسم : فورتا بمانترا

رقم الجامعة : ٢٣٠٣١٤٨٠٠١٤

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

للموضوع : التطعيم القائم على المشاريع باستخدام تطبيق تيك توك على تعليم المفردات العربية: الدراسة التجريبية بمدرسة

نخبة العلماء ٧٤ مفتاح الأطفال الابتدائية كندال

أعتبر أنه يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
لاختبارها في محاكمة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف

الدكتور الحاج المحمدي مغفورين للماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

الملخص

يهدف هذا البحث إلى قياس فعالية نموذج التعليم القائم على المشاريع (*Project-Based Learning*) باستخدام تطبيق تيك توك في تحسين مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة نفضة العلماء ٧٤ مفتاح الأطفال الابتدائية كندال. استخدم الباحث المنهج المختلط بتصميم تفسيري تسلسلي، حيث جمعت البيانات من خلال اختبارات قبلية وبعديّة، استبيانات، ومقابلات.

أظهرت النتائج تحسناً كبيراً في الفهم اللغوي؛ إذ ارتفع متوسط نتيجة الاختبار القبلي من ٥,٠٠ إلى ٩,٦٨ بعد تنفيذ النموذج، مع انخفاض الانحراف المعياري من ١,٢٩ إلى ٠,٣٤، مما يشير إلى فهم أكثر اتساقاً بين التلاميذ. كما أظهر اختبار (t) وجود فروق دالة إحصائية ($t=1٥,٥٣, p<٠,٠٠١$) مما يؤكد فعالية النموذج.

فيما يخص التصور، ارتفع متوسط درجات استبيان التلاميذ من ١٥,٤٢ إلى ١٧,٩٥، مع فروق معنوية دالة ($t = ٥,٤٧٨, p < ٠,٠٠١$). أما النتائج النوعية فقد أظهرت أن التلاميذ أبدوا حماساً أكبر وتفاعلاً إيجابياً مع التعلم من خلال مقاطع الفيديو القصيرة، وأعربوا عن رغبتهم في تكرار التجربة في موضوعات أخرى. كما لاحظ المعلمون زيادة ملحوظة في نشاط التلاميذ وإبداعهم، وأكدوا على ضرورة التوجيه السليم عند استخدام الوسائل الرقمية.

تخلص الدراسة إلى أن الدمج بين نموذج التعليم القائم على المشاريع وتطبيق تيك توك يمثل نهجاً فعالاً ومبتكراً في تعليم مفردات اللغة العربية، حيث يُحسن من الفهم، ويعزز التصور الإيجابي، ويجعل التعلم أكثر جاذبية وملاءمة للعصر الرقمي.

الكلمات المفتاحية: التعليم القائم على المشاريع، تيك توك، المفردات، الابتدائية

الشعار

"لن تحلّ التكنولوجيا محل المعلمين الرائعين،
ولكنها في أيديهم تصبح وسيلة للتغيير الجذري."
-جورج كوروس-

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى نفسي، التي صبرت واجتهدت في مسيرتي للحصول على درجة الماجستير، تقديراً لما بذلته من جهد وتعب.

وأَتَقَدَّمُ بجزيل الشكر والامتنان إلى الله سبحانه وتعالى على نعمه وكرمه الذي لا يُعَدُّ ولا يُحصى.

وإلى والديّ العزيزين، اللذين كانا سنداً ودعماً كاملاً، مادياً ومعنوياً، طوال فترة دراستي.

كما أشكر من أعماق قلبي كل من ساعدني وشارك في تسهيل إعداد هذا البحث، جزاهم الله خير الجزاء

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الذي بنعمته تتمّ الصالحات، وبفضله أتممتُ هذا البحث في مرحلة الماجستير.

أتقدّم بجزيل الشكر والامتنان إلى:

١. الله سبحانه وتعالى، على هدايته وتوفيقه ونعمه التي لا تُعدّ ولا تُحصى.
٢. والديّ العزيزين، لدعمهما الكامل، مادياً ومعنوياً، ولكونهما نورا أضاء طريقي.
٣. المشرفين الأكاديمين على توجيهاتهما.
٤. أساتذتي الكرام وزملائي الأعزاء، الذين كان لهم أثر جميل في هذه الرحلة العلمية.
٥. وإلى رفيق الروح، ونبض القلب، وشريك الأمل، الذي كان سنداً صامتاً وملاًداً دافئاً في لحظات التعب—شكراً على حضورك في حياتي، ودعمك الذي لا يُقدّر بثمن.
٦. ولكل من ساهم ولو بكلمة طيبة أو دعاء صادق، جزاهم الله عني كل خير، وجعل عطائهم في ميزان حسناتهم.

قائمة المحتويات

أ.....	النصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشريف
و.....	الملخص
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	قائمة المحتويات
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الشكل
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٨.....	الباب الثاني
٨.....	الهيكل النظري
٨.....	أ. تعليم مفردات اللغة العرايية
١٦.....	ب. التعلم القائم على المشروع

ج. الدراسة السابقة.....	٢٠
د. الهيكل الفكري.....	٢٥
هـ. الفرضيات البحثية.....	٢٦
الباب الثالث.....	٢٧
المنهجية البحثية.....	٢٧
أ. طريقة البحث.....	٢٧
ب. السكان والعينة.....	٢٨
ج. متغيرات البحث.....	٢٩
د. إجراءات البحث.....	٣٠
هـ. طرق جمع البيانات.....	٣١
و. تحليل البيانات.....	٣٣
ز. جدول البحث.....	٣٦
الباب الرابع.....	٣٧
النتائج والمناقشة.....	٣٧
أ. نتائج البحث.....	٣٧
١. تنفيذ التعلم القائم على المشروع.....	٣٧
٢. فعالية التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك.....	٤١
٣. تصوّر المعلم والتلاميذ حول تنفيذ التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك...٤٥	٤٥
٤. تحليل البيانات باستخدام Google Colab.....	٤٩
ب. مناقشة البحث.....	٥٧

٦١	 الباب الخامس
٦١	 الخاتمة والتوصيات
٦١	 أ. الخاتمة
٦٢	 ب. حدود البحث
٦٤	 ج. التوصيات
٦٥	 د. الخلاصة
٦٦	 المراجع
٧٠	 قائمة الملاحق
٩٠	 ترجمة البحث

قائمة الجداول

١. الجدول ٣,١: أدوات البحث
٢. الجدول ٣,٢: مثال على كود التحليل المشترك مع *ChatGPT*
٣. الجدول ٤,١: متوسط نتائج استبيان ما قبل التنفيذ لتصوّر التلاميذ
٤. الجدول ٤,٢: متوسط نتائج استبيان ما بعد التنفيذ لتصوّر التلاميذ
٥. الجدول ٤,٣: الشيفرة المطلوبة لمراجعة المكتبات المطلوبة
٦. الجدول ٤,٤: الشيفرة لإدخال بيانات ما قبل الاختبار وما بعده
٧. الجدول ٤,٥: الشيفرة لاختبار الطبيعة
٨. الجدول ٤,٥: رمز لاختبار التوزيع الطبيعي للفرق بين البياناتين
٩. الجدول ٤,٦: الشيفرة لاختبار t المرتبط بين فرق البيانات

قائمة الشكل

١. الشكل ٢,١: الهيكل الفكري
٢. الشكل ٤,١: الباحث مع التلاميذ أثناء تصميم نشاطات التعلم القائم على المشروع.
٣. الشكل ٤,٢: التلاميذ يناقشون المشروع الذي يقومون بإعداده، بما في ذلك اختيار الفلتر وتوزيع الأدوار
٤. الشكل ٤,٣: التلاميذ ينفذون المشروع باستخدام تطبيق تيك توك.
٥. الشكل ٤,٤: الباحث يراقب عملية إنتاج الفيديو.
٦. الشكل ٤,٥: أحد التلاميذ يقدم عرضًا لنتاجهم أمام الصف.
٧. الشكل ٤,٦: تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي لإتقان المفردات باستخدام Google Collabs
٨. الشكل ٤,٧: تحليل بيانات ما قبل الاختبار وما بعده حول الاهتمام والإدراك لتعلم اللغة العربية باستخدام Google Collabs
٩. الشكل ٤,٨: عرض أولي لموقع Google Colab
١٠. الشكل ٤,٩: عرض واجهة عند إنشاء دفتر ملاحظات جديد
١١. الشكل ٤,١٠: تسمية دفتر الملاحظات الجديد

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يواجه تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العديد من التحديات التي تؤثر على فعالية عملية التعليم. وتشمل بعض التحديات الرئيسية التي تواجهها صعوبات تعلم محددة، وعوامل لغوية، وعوامل غير لغوية، بالإضافة إلى تحديات متعلقة بالمنهج ومواد التدريس. أولاً، يواجه التلاميذ غالباً صعوبات في إتقان مفردات اللغة العربية، والقراءة، والكتابة، والترجمة. لا يزال العديد من التلاميذ يواجهون صعوبة في كتابة الحروف الهجائية بشكل صحيح، بل بعضهم لا يزال في مرحلة التعرف على الحروف ولم يتمكن بعد من تركيب الحروف بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، يواجهون صعوبات في فهم تركيب الجمل، والتحدث باللغة العربية، وكذلك التمييز بين أنواع العبارات وتركيبات الجمل. كما تعد العوامل اللغوية عقبة رئيسية، حيث يؤدي اختلاف تركيب اللغة العربية عن اللغة الأم لتلاميذ إلى صعوبات. ونظام كتابة اللغة العربية المختلف في اتجاهه عن اللغة الإندونيسية، بالإضافة إلى وجود قواعد نحوية معقدة، يجعل التلاميذ يشعرون بأن هذه اللغة صعبة الفهم. على سبيل المثال، توجد صعوبات في التمييز بين أنواع الكلمات، واستخدام المؤنث والمذكر، بالإضافة إلى قواعد الفعل الماضي والمضارع، مما يزيد من تحديات التعليم. علاوة على ذلك، تلعب العوامل غير اللغوية دوراً في عملية التعليم. قلة اهتمام التلاميذ ودافعيتهم تجاه اللغة العربية تجعلهم يعتبرون هذا الدرس عبئاً. كما أن طرق التدريس التقليدية، مثل المحاضرات والإملاء، غير فعالة في تحسين مهارات الإنتاج اللغوي لتلاميذ، وتميل إلى جعلهم يشعرون بالملل. بالإضافة إلى نقص استخدام وسائل تعليمية جذابة، مثل التكنولوجيا وتطبيقات التعليم الحديثة، مما يعيق عملية التعليم الديناميكية والتفاعلية.

تظهر تحديات أخرى من البيئة المحيطة بالتلاميذ، مثل تفاوت الخلفيات المعرفية، وضعف دور أولياء الأمور في الدعم، والاعتماد على التعليم عن بُعد خلال الجائحة، مما قلل من حماس التلاميذ للعودة إلى التعليم الحضوري. كما يشكل ضعف مهارات المعلمين في تدريس اللغة العربية مشكلة، خاصة عند مواجهة العوائق النفسية لتلاميذ الذين يشعرون بالخوف من ارتكاب الأخطاء.

من ناحية أخرى، لا يدعم المنهج ومواد التدريس الحالية بشكل كامل التعليم الفعال. يركز تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية أكثر على المحتوى دون مراعاة الطرق والوسائل والبيئة الداعمة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المواد المتعلقة بالتركيب (العبارات) ما زالت غير مكثفة في المنهج والمراجع المتاحة^{٥٤٣٢}.

¹ Dwi Lestari dan Adil Fathi Nasution, “Tahlīl As-Su‘Ūbāt Allatī Yuwājī-Hā Tullāb As-Saff Ar-R Ābi‘ Al -Ibtidā’ī Fī At-Ta‘Rīf Bī-Anfusihim Bi -Isti‘Māl Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Fī ‘Arabiyyah Fī Madrasah Al-Ibtidā’iyyah Bina insan Batang Kuīs” 2, No. 2 (2024).

² Nanik Setyowati, “Problematika Pembelajaran Kitabah dan Tarjamah di Madrasah Ibtidaiyah,” *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, And Education* 1, No. 1 (2020): 32–42, <https://doi.org/10.37680/Aphorisme.V1i1.323>.

³ Ziaul Khairi, Zulheddi Zulheddi, dan Salminawati Salminawati, “Problems of Learning Tarakib (Phrases) Arabic for Elementary Education Students,” *Jurnal Basicedu* 7, No. 1 (2023): 158–68, <https://doi.org/10.31004/basicedu.V7i1.4343>.

⁴ Uhamé Binti Harun, “Project-Based Learning integrated to Stem (Stem-Pjbl) to Enhance Arabic Learning Hots-Based,” *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 12, No. 1 (2020): 139–50, <https://doi.org/10.14421/Al-Bidayah.V12i1.230>.

⁵ Roihanah Zakiah dan Resy Mulyani, “Reconstruction of Vygotsky’s Sociocultural Theory of Thinking in Learning Arabic Language At Elementary School Level,” *international Journal of Education, Language, Literature, Arts, Culture, And Social Humanities* 2, No. 4 (2024): 106–21.

بصفة عامة، لا تزال اللغة العربية تُعتبر مادة صعبة ومملة من قبل العديد من التلاميذ. لذلك، يحتاج المعلمون إلى المزيد من الإبداع في تصميم طرق تدريس جذابة وفعالة حتى يتمكن التلاميذ من التغلب على هذه التحديات. ولمعالجة هذه التحديات، يتطلب الأمر اتباع نهج أكثر تفاعلية والاستفادة من وسائل تعليمية متنوعة مثل الفيديوهات والألعاب لخلق تجربة تعلم أكثر جاذبية وفعالية. وسائل مثل بطاقات الفلاش تساعد في تعزيز إتقان المفردات، إلا أن الفيديوهات التعليمية التفاعلية تسهل الفهم بشكل أكبر، خاصة في التعليم عن بُعد. الطرق التعليمية التواصلية والمشاركة، مثل الحوار (الحديث)، ولعب الأدوار، والتعلم القائم على المشروع، تساهم في زيادة مشاركة التلاميذ وتجعل التعليم أكثر ديناميكية. يجب أن يتناسب تعليم مهارات التحدث مع عمر الطفل، مع التركيز على النطق الصحيح وتقديم مفردات ذات صلة بالحياة اليومية. يهدف هذا النهج إلى خلق بيئة تعليمية ممتعة ومحفزة، ومساعدة الأطفال على ممارسة التحدث باللغة العربية بطريقة إبداعية وفعالة.

مع تطور التكنولوجيا، أصبح تطبيق تيك توك منصة يمكن الاستفادة منها في تعليم اللغة العربية، خصوصاً في إتقان المفردات. يوفر تطبيق تيك توك سهولة في البحث عن محتوى تعليمي من خلال ميزة البحث والوسوم (#) التي تمكن المستخدمين من العثور على المواد ذات الصلة بسرعة. هذا يدعم نموذج التعليم الذاتي الذي يتيح لتلاميذ التعليم بمرونة في أي مكان وزمان. تنوع الأساليب التي يستخدمها المبدعون، إلى جانب النهج غير الرسمي لكنه فعال، يجعل تطبيق تيك توك منصة مناسبة لتعزيز مهارات اللغة العربية بشكل مستقل. كما يمكن للمعلمين الاستفادة من تطبيق تيك توك كأداة تعليمية تزيد من إبداع التلاميذ في صنع فيديوهات تعليمية.

ومع ذلك، رغم المزايا التي يقدمها تطبيق تيك توك في تعليم اللغة العربية، فإن الحاجة ما تزال قائمة لإجراء أبحاث إضافية لتقييم مدى فعاليته في دعم التعليم الذاتي للغة العربية وللتعرف على تأثيره على مهارات التلاميذ اللغوية.

بالنظر إلى الإمكانيات المتعددة التي يوفرها تطبيق تيك توك كوسيلة تعليمية للغة العربية، وخاصة في تحسين إتقان المفردات، يرى الباحث ضرورة استكشاف فعالية هذه المنصة في دعم التعليم الذاتي للغة العربية. لذلك، يعتزم الباحث إجراء دراسة بعنوان "التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك على تعليم المفردات العربية: الدراسة التجريبية بمدرسة نهضة العلماء ٧٤ مفتاح الأطفال الابتدائية كندال". بهدف تحديد مدى قدرة هاتين الطريقتين على المساعدة في تحسين فهم معاني مفردات اللغة العربية، وكذلك لتقييم تأثيرهما على تصورات التلاميذ خلال عملية التعليم.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك في تحسين فهم معاني المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة نهضة العلماء ٧٤ مفتاح الأطفال الابتدائية كندال؟
٢. كيف فعالية نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك في تحسين فهم معاني المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة نهضة العلماء ٧٤ مفتاح الأطفال الابتدائية كندال؟
٣. كيف يكون رأي تلاميذ الصف الرابع في مدرسة نهضة العلماء ٧٤ مفتاح الأطفال كندال حول تعلم اللغة العربية القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك؟
٤. كيف يتم إجراء تجربة جوجل كولا ب في تحليل بيانات البحث في مدرسة نهضة العلماء ٧٤ مفتاح الأطفال كندال؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك في تحسين فهم معاني المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة نھضة العلماء ٧٤ مفتاح الأطفال الابتدائية كندال.
٢. لمعرفة فعالية نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك في تحسين فهم معاني المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة نھضة العلماء ٧٤ مفتاح الأطفال الابتدائية كندال.
٣. لمعرفة رأي تلاميذ الصف الرابع في مدرسة نھضة العلماء ٧٤ مفتاح الأطفال الابتدائية كندال حول تعلم اللغة العربية القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك.
٤. لمعرفة كيفية إجراء تجربة جوجل كولا ب في تحليل بيانات البحث في مدرسة نھضة العلماء ٧٤ مفتاح الأطفال الابتدائية كندال.

د. فوائد البحث

١. نظريًا:
توسيع المعرفة حول تطبيق التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك في تعليم المفردات (المفردات اللغوية) للغة العربية، وخاصة في موضوع الهوايات، والذي يمكن أن يكون مرجعًا للأبحاث المستقبلية في مجال تعليم اللغات الأجنبية باستخدام منصات وسائل التواصل الاجتماعي.
٢. عمليًا:
أ). بالنسبة للمعلم

١) تقديم بدائل لطرق التدريس تكون أكثر تفاعلية وجاذبية، من خلال دمج وسائل التواصل الاجتماعي (تطبيق تيك توك) في أنشطة التعليم.

(٢) مساعدة المعلمين في تطوير مهاراتهم الرقمية لاستغلال التكنولوجيا في التدريس وتسهيل تعلم أكثر جاذبية.

(٣) تسهيل عملية تقييم تقدم التلاميذ عبر استخدام تطبيقات يمكن متابعة الأداء من خلالها مباشرة عبر الفيديو ومشاركة التلاميذ النشطة في المشروع.

(٤) توفير موارد تعليمية متنوعة بالاستفادة من ميزات تطبيق تيك توك المختلفة مثل الفيديوهات القصيرة، الدويت، والمؤثرات الصوتية لتعريف المفردات العربية.

(ب). بالنسبة لتلاميذ

(١) تقديم تجربة تعليمية أكثر متعة وغير مملة باستخدام منصة مألوفة لديهم مثل تطبيق تيك توك.

(٢) رفع دافعية التلاميذ للتعلم، خاصة في دراسة مفردات اللغة العربية، من خلال منهجية بصرية وسمعية بصرية.

(٣) مساعدة التلاميذ على ممارسة التحدث باللغة العربية بشكل مستقل، في أي وقت وأي مكان، باستخدام تطبيق تيك توك لإنشاء ومشاركة فيديوهات تعليمية.

(٤) تعزيز مهارات التعاون والتواصل بين الزملاء من خلال أنشطة قائمة على المشروع تستخدم تطبيق تيك توك كوسيلة تفاعل.

(ج). بالنسبة للمدرسة

(١) توفير منهج جديد لتعليم اللغة العربية يمكن دمجها في المنهج الدراسي مستفيداً من التكنولوجيا الملائمة لجيل الشباب الحالي.

- (٢) دعم المدرسة في التعريف وتطوير استخدام التكنولوجيا في التعليم مما يعزز جودة العملية التعليمية بشكل عام.
- (٣) زيادة مشاركة المدرسة في الابتكار التربوي من خلال تقديم طرق تعليمية أكثر إبداعاً وتقنية في تعليم اللغة العربية.
- (٤) إتاحة الفرصة لتعزيز سمعة المدرسة كمؤسسة تقدمية تستخدم التكنولوجيا لدعم عملية تعليمية فعالة وممتعة.
- (د). بالنسبة للباحثين الآخرين:
- (١) تقديم معرفة جديدة حول تطبيق تيك توك كأداة تعليمية في سياق تعليم اللغة العربية.
- (٢) زيادة الخبرة في البحث التربوي المعتمد على التكنولوجيا، والذي يمكن أن يكون أساساً لأبحاث مستقبلية حول استخدام منصات التواصل الاجتماعي في التعليم.
- (٣) توفير رؤى حول فعالية طريقة التعلم القائم على المشروع عند تطبيقها في سياق تعليم اللغة العربية، مما يمكن أن يكون مرجعاً لأبحاث تربوية أخرى.
- (٤) المساهمة في تطوير الأدبيات التربوية الرقمية، خاصة فيما يتعلق باستخدام التطبيقات القائمة على وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغات الأجنبية

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. تعليم مفردات اللغة العربية

١. أهمية المفردات في تعليم اللغة العربية

المفردات هي مجموعة الكلمات التي يعرفها الشخص، وهذه المجموعة تُعدّ الأداة الأساسية التي يستخدمها الفرد لتكوين جمل مفهومة وجديدة. عادةً ما يعكس غنى المفردات مستوى ذكاء الشخص وتعليمه، وهي عنصر جوهري في تعليم اللغة العربية. ورغم أنّها لا تُصنّف ضمن المهارات الأربع الأساسية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة)، فإنّها تُعدّ مكوناً محورياً يُسهم في تحقيق هذه المهارات بنجاح. فإتقان المفردات بشكل كافٍ يُحدّد إلى حدٍ كبير مدى قدرة الشخص على التواصل الشفهي والكتابي.

وقد أكدت الدراسات التربوية أن تعلّم المفردات هو جزء أساسي من عملية اكتساب اللغة، فكلّما اتّسع رصيد المتعلم من الكلمات، زادت قدرته على التعبير والفهم. إن تنمية الثروة اللغوية لا تساعد فقط في الفهم السمعي والقرائي، بل أيضاً في إنتاج لغة صحيحة في الكلام والكتابة.

وقد أشار أحمد حسن محمد علي (٢٠٢١) إلى أن "المفردات اللغوية عنصر رئيس من عناصر اللغة، وسبب أساسي في النمو اللغوي للطالب في المهارات اللغوية"، مشيراً إلى أن فهم المفردات وتوظيفها في السياقات المختلفة يمثّل المؤشر الحقيقي لتعلمها. فلا يكفي أن يحفظ الطالب الكلمة، بل لا بدّ أن ينطقها، ويفهم معناها، ويشترك منها، ويستخدمها في جملة مفيدة، ويفهمها في سياق مقروء أو مسموع، ويُنجزها في الكلام والكتابة.

لهذا، فإنّ تدريس المفردات لا ينبغي أن يكون تلقينياً أو قائماً على الحفظ فقط، بل يجب أن يكون عملياً تفاعلياً، يدمج المفردات الجديدة في نصوص وأنشطة متعددة، ويتيح للطالب فرصة تدويرها وتكرارها في مواقف لغوية حقيقية، ليصبح استخدامها تلقائياً وطبيعياً^٦.

٢. أهداف ومؤشرات إتقان المفردات

أهداف تعليم المفردات هي التعريف بالمفردات الجديدة (من خلال القراءة أو الاستماع) وتدريب النطق الصحيح لها. أما المؤشرات فهي كما يلي:

- أ). القدرة على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
- ب). القدرة على نطق وكتابة المفردات بشكل صحيح وسليم.
- ج). القدرة على استخدامها في جمل صحيحة، سواء شفويّاً أو كتابيّاً.
- د). المرحلة الأخيرة من تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جمل صحيحة، سواء شفويّاً أو كتابيّاً.

٣. خصائص التلاميذ في المرحلة الأساسية

أ). التلاميذ في المدارس الابتدائية يدخلون مرحلة العمليات الملموسة في تطوّرهم المعرفي. يتعلمون ربط المفاهيم الجديدة مع المفاهيم القديمة استناداً إلى تجاربهم.

موقع باحثو العرب. "كيفية تعلم اللغة العربية بسهولة"، تم الاسترجاع من: ⁶
٤، بتاريخ ٧ يوليو ٢٠٢٥م/ <https://bahethoarabia.com/tlmlogarbi/>

الطبعة الأولى. الأساس في أساليب تدريس المهارات اللغوية لغير الناطقين بالعربية. أحمد حسن محمد علي⁷
أنقرة: دار سون تشاك، ٢٠٢١، ص ١٨-٢٤.

ب). في هذا العمر، سيفهم الأطفال الشرح من المعلم بشكل أفضل إذا قاموا بتطبيقه بأنفسهم أو تم إعطاؤهم أمثلة مباشرة^٨.

ج). يفضل التلاميذ في المدارس الابتدائية اللعب، الحركة، التعليم الجماعي، وأداء الأنشطة بشكل عملي. يجب على المعلم الاستفادة من هذه الخصائص عند اختيار استراتيجيات التعليم.

د). الأطفال في سن مبكرة (من ٠ إلى ٨ سنوات) في مرحلة تطور سريع للغة ولديهم ذاكرة قوية^٩. يميلون إلى النشاط، لديهم فضول كبير، وسهل أن ينشغلوا^{١٠}. كما أنهم يحبون الغناء واللعب^{١١}.

٤. مبادئ اختيار المفردات

لمبادئ في اختيار المفردات التي سيتم تعليمها للمتعلمين في اللغة الأجنبية هي:

أ). التواتر: اختيار المفردات التي تستخدم بشكل متكرر.

ب). التوازن: اختيار المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في الدول العربية.

⁸Nugrawiyati, Jepri. 2016. "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah". *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 3 (2), 144 -56. <https://doi.org/10.35888/El-Wasathiya.V3i2.2012>.

⁹ Hilda Zahra Lubis. Zyhan Risty Andini, Sarah Nabila, Sinta Affrilliana Sari, "Pengenalan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodad) pada Anak Usia 5-6 Tahun di Tkit Bunayya 7," *Jurnal Care (Children Advisory Research And Education)* Vol. 13, N (2025): 23–30.

¹⁰ Nurul Fitria Aprilia, Hanifa Hafiza, dan Malikatus Sholihah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia dini Berbasis Fun-Based Learning," 2024, 33–39.

¹¹ Zyhan Risty Andini, Sarah Nabila, Sinta Affrilliana Sari, "Pengenalan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodad) pada Anak Usia 5-6 Tahun di Tkit Bunayya 7."

ج). التوافر: اختيار الكلمات ذات المعاني المحددة التي تُستخدم في مجالات معينة.

د). العروبة: اختيار الكلمات العربية الأصلية، رغم وجود مرادفات لها في لغات أخرى^{١٢}.

٥. طرق واستراتيجيات تعليم مفردات اللغة العربية للمرحلة الأساسية
طرق التعليم هي تقنيات في نقل المادة التعليمية التي تتنوع أنواعها ويتم استخدامها وفقاً للاحتياجات. إن توفر الوسائل والأدوات التعليمية المناسبة يساعد بشكل كبير في نجاح طرق وتقنيات التعليم. يجب أن يبدأ تعليم المفردات بالمفردات الأساسية التي لا تتغير بسهولة.
أ). الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة تعتبر تعليم اللغة العربية مشابه لتعلم الطفل لغته الأم، حيث يتم التركيز بدايةً على الاستماع والتحدث بشكل مكثف وتواصل بين المعلم والتلاميذ، ثم تأتي القراءة والكتابة لاحقاً. يستخدم المعلم اللغة العربية مباشرةً في الشرح، مع توظيف وسائل بصرية مثل الصور وبطاقات الكلمات، مع تجنب الترجمة إلا عند الضرورة. تتوافق مع مراحل تطور الطفل اللغوية السمعية والبصرية والحركية، وتنفذ بشكل ممتع يدمج المهارات الأربع (استماع، تحدث، قراءة، كتابة) مع التواصل والإبداع. من مميزات تنمية مهارات الاستماع والتحدث والشجاعة في التواصل، أما عيوبها فهي ضعف مهارات القراءة

¹² Jepri Nugrawiyati, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah," N.D., 194–212.

والفهم، وحاجة المعلم لقدرات عالية، بالإضافة إلى التشابه المفرط مع اكتساب اللغة الأولى^{١٣}.

ب). طريقة اللعب

طريقة اللعب تناسب خصائص الأطفال في المرحلة الأساسية الذين يحبون اللعب، وتزيد من حماسهم لتعلم اللغة العربية. تشمل التقنيات مثل المقارنات، ترتيب الحروف، واستخدام القاموس. من الألعاب المستخدمة: بنغو الكلمات، ترتيب الحروف، الجمل المخفية، نقل الصور، لعبة "من أنا"، إضافة الحركات على الكلمات، والبحث عن الكلمات الأجنبية، بالإضافة إلى اللعب ببطاقات الحروف والمفردات والأرقام. هذه الطريقة تجعل الأطفال يشعرون بالسعادة ويشجعونهم على المشاركة النشطة^{١٦١٥١٤}.

ج). طريقة الغناء

تعتبر الموسيقى والأغاني من الطرق المحببة للأطفال، حيث تجذب انتباههم، تعزز الذاكرة، وتجعل التعليم أكثر تفاعلية ومتعة. يتم دمج التعليم مع أغاني مرتبطة بالمفردات لتسهيل حفظ معانيها وطريقة كتابتها. يستخدم

¹³ Kasmianti Kasmianti, "Implementasi Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia dini," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia dini* 7, No. 3 (2023): 3067–76, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4483>.

¹⁴ Aprilia, Hafiza, dan Sholihah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia dini Berbasis Fun-Based Learning."

¹⁵ Zyhan Risty Andini, Sarah Nabila, Sinta Affrilliana Sari, "Pengenalan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodlat) pada Anak Usia 5-6 Tahun di Tkit Bunayya 7."

¹⁶ Nugrawiyati, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah."

المعلم تكرار الأغاني مع تقديم أمثلة عملية، مثل أغاني أجزاء الجسم أو الأرقام، لتعزيز التعليم^{٢٠١٩١٨١٧}.

(د). طريقة التقليد والحفظ

تُعتبر طريقة الحفظ من الطرق الأساسية في تعليم المفردات، رغم أن التعليم لا يقتصر على الحفظ فقط. التعود على تقليد المفردات يساعد التلاميذ على التعرف عليها وحفظها بطريقة طبيعية دون شعورهم بذلك. كما أن حفظ المفردات يعد أساسياً للتفاعل والتواصل الفعال.

(هـ). استخدام الوسائط في تعليم المفردات

استخدام الوسائط مثل البطاقات المصورة والأدوات التعليمية يساهم بشكل كبير في عملية التعليم. في الطريقة المباشرة، تُستخدم الوسائط البصرية مثل الصور والعروض التوضيحية لشرح المعاني. كما تدعم أوراق العمل التفاعلية مثل تلوين الحروف وتظليلها تعليم كتابة المفردات بطريقة مشوقة وفعالة^{٢١}.

¹⁷ Setyowati, "Problematika Pembelajaran Kitabah dan Tarjamah di Madrasah Ibtidaiyah."

¹⁸ Zyhan Risty Andini, Sarah Nabila, Sinta Afrilliana Sari, "Pengenalan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodlat) pada Anak Usia 5-6 Tahun di Tkit Bunayya 7."

¹⁹ Aprilia, Hafiza, dan Sholihah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia dini Berbasis Fun-Based Learning."

²⁰ Nurmalia Hidayah, Laily Fitriani, dan Abdul Aziz, "innovation in Learning Methods for Improving Mastery of Arabic Vocabulary in Indonesian Junior High Schools," *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 12, No. 1 (2024): 159–70, <https://doi.org/10.23971/Altarib.V12i1.7583>.

²¹ Problematika Pembelajaran Kitābah dan Tarjamah di Madrasah Ibtidaiyah

٦. تحديات تعليم مفردات اللغة العربية في المدارس الابتدائية

اللغة العربية هي لغة أجنبية تتمتع بنظام مختلف تمامًا عن اللغة الإندونيسية، مما يجعل الأطفال يواجهون صعوبة كبيرة ويعتبرونها مادة صعبة أو حتى مخيفة.^{٢٢} تشمل هذه الصعوبات النطق، والترجمة^{٢٣}، وكتابة الحروف العربية التي تختلف عن الحروف اللاتينية، بالإضافة إلى اتجاه الكتابة المختلف^{٢٤}.

علاوة على ذلك، فإن نقص الدافع لدى التلاميذ^{٢٥} والأساليب التعليمية التقليدية التي قد لا تكون جذابة تشكل تحديات كبيرة، خاصة عندما يستخدم المعلم أساليب تدريس تقليدية^{٢٦}.

دور المعلم في خلق بيئة تعليم نشطة وإيجابية أمر بالغ الأهمية. يجب أن يكون المعلم المحترف متمتعًا بالكفاءة التربوية^{٢٧}، مثل القدرة على اختيار الوسائط المناسبة، والتخطيط للدروس بشكل إبداعي، واستخدام لغة يسهل على الأطفال فهمها. إن الدعم الإيجابي من المعلم يزيد من دافعية التلاميذ واهتمامهم بالتعليم^{٢٨}.

²² Kesuma, Kesuma, dan Saputra, "Rancangan Media Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodlat) Bahasa Arab Berbasis Game Android."

²³ Setyowati, "Problematika Pembelajaran Kitabah dan Tarjamah di Madrasah Ibtidaiyah."

²⁴ Kesuma, Kesuma, dan Saputra, "Rancangan Media Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodlat) Bahasa Arab Berbasis Game Android."

²⁵ D Saputra dan M Fidri, "Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata," *Jurnal as-Said*, 2022.

²⁶ N A Purba dan K Jamil, "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Moderen Ta'dib Al-Syakirin Kelas Vii," *Journal of Education Research*, 2023.

²⁷ L A S Anggian, "Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di Era digital," *Mahira: Journal of Arabic Studies*, 2022.

²⁸ Setyowati, "Problematika Pembelajaran Kitabah dan Tarjamah di Madrasah Ibtidaiyah".

التخطيط الجيد للدروس، بما في ذلك اختيار المواد، والأساليب، والوسائط المناسبة، أمر بالغ الأهمية لتحسين فعالية عملية التعليم²⁹. كما أن التقييم المستمر ضروري لمتابعة تقدم التلاميذ في إتقان المفردات. من خلال استخدام أساليب تعليمية متنوعة وجذابة وتفاعلية، بالإضافة إلى دعم المعلم النشاط والداعم، يمكن أن يصبح تعليم مفردات اللغة العربية للأطفال في المدارس الابتدائية أكثر فعالية، وممتعة، وغير ممل³⁰.

٧. الجهود للتغلب على مشاكل تعليم المفردات

تُركز عملية تعليم اللغة العربية على تعزيز التلاميذ على التعرف على المفردات المستخدمة في المواد الدراسية، وذلك باستخدام أساليب جذابة ومتنوعة مثل مطابقة المفردات مع الوسائط التعليمية. تُطبق نظرية السلوكية من خلال برامج تطوير اللغة التي تتطلب ممارسة اللغة العربية بشكل مباشر وحفظ المفردات. كما يُستخدم اللغة الإندونيسية كمقدمة لفهم بنية اللغة العربية، تليها جلسات أسئلة وأجوبة لتعزيز الفهم. ويُراعى التقرب من التلاميذ بأساليب ممتعة، إبداعية ومبتكرة، مع اختيار الأسلوب المناسب حسب طريقة تعليم التلاميذ وتوافر الوسائط التعليمية. تُدمج عناصر اللغة العربية في الأنشطة اليومية مثل العد، الحضور، الغناء، تلوين الحروف والكلمات، والمحادثات القصيرة، مع التركيز على التعرف على الحروف العربية وقراءة "إقراء" لدعمطلاقة النطق وتعليم المفردات بشكل فعال.

²⁹ Hafizhatul Munawwarah dan Hibana Hibana, "Implementasi Pengenalan Kosakata Bahasa Arab pada Anak Usia 5-6 Tahun," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia dini* 6, No. 6 (2022): 5454–62, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2989>.

³⁰ Umar Manshur, Nadia Ainun Nufus, dan Fitria Eka Putri Rinjani, "Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Siswa Ra Menggunakan Metode Bernyanyi dan Bermain," *Jces | Fkip Ummat* 6, No. 4 (2023): 731, <https://doi.org/10.31764/jces.v6i4.17589>.

بشكل عام، تركز نظرية تعليم المفردات في اللغة العربية للمستوى الأساسي على اختيار المفردات المناسبة، وتقديم المادة باستخدام أساليب تتناسب مع خصائص تطور الأطفال (الذين يحبون اللعب، الحركة، الاستماع، المشاهدة، والممارسة العملية).

ب. التعلم القائم على المشروع

التعلم القائم على المشروع هو نهج تعليمي مبتكر وفعلّ حيث يشارك التلاميذ بنشاط في مشاريع حقيقية تتطلب منهم تطبيق المعارف والمهارات التي تعلموها في سياق العالم الواقعي. تتطلب هذه المشروع من التلاميذ تطبيق معارفهم لحل مشاكل معقدة، مما يمنحهم تجربة عملية تساعد على إيجاد حلول. يعتمد تعليم القائم على المشروع على نظرية البناء المعرفي، حيث يبني التلاميذ فهمهم من خلال تجارب متنوعة تتضمن التحقيق في المشكلات والأسئلة المطروحة.

في التعلم القائم على المشروع، يعمل التلاميذ بشكل تعاوني ضمن مجموعات لحل المشكلات معًا وإنتاج منتجات ذات صلة بالعالم الواقعي. هذا يعزز مهارات التعاون والتواصل، ويطور المهارات الأساسية للقرن الواحد والعشرين مثل الإبداع، وحل المشكلات، والتفكير النقدي، والتمكين الرقمي. تصبح عملية التعليم أكثر معنى وجاذبية حيث يشارك التلاميذ بشكل مباشر في تعليم يتضمن حل المشكلات العملية. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم تعليم القائم على المشروع التقييم الواقعي الذي يعكس مهام العالم الحقيقي، ويتحول دور المعلم ليصبح ميسرًا أو مرشدًا يساعد التلاميذ في توجيه مشاريعهم. يترك تطبيق تعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية أو اللغات الأجنبية تأثيرًا كبيرًا، خاصة في تطوير مهارات اللغة بشكل أكثر تكاملًا. يمكن للتلاميذ تطبيق مهارات التحدث، والاستماع، والقراءة، والكتابة في سياق المشروع التي يعملون عليها. من خلال هذه المشروع، يتعلم التلاميذ أيضًا كيفية استخدام المفردات والقواعد اللغوية للغة العربية في مواقف واقعية وملائمة. على سبيل المثال، يمكن للتلاميذ كتابة قصص قصيرة،

أو قصائد، أو مقالات باللغة العربية، أو إنشاء أفلام وثائقية أو مواقع إلكترونية تفاعلية تتناول مواضيع الثقافة العربية. بهذه الطريقة، لا يتعلم التلاميذ المفردات الجديدة فحسب، بل يعمقون فهمهم لكيفية استخدام تلك المفردات في جمل أو سياقات أكثر تعقيداً.

يخلق هذا النهج بيئة تدعم استخدام المفردات بشكل سياقي. في المشروع القائمة على التكنولوجيا الرقمية، على سبيل المثال، يمكن للتلاميذ استخدام تطبيقات التصميم الرقمي أو القواميس الإلكترونية للبحث عن المفردات التي يحتاجون إليها. يساعد هذا التلاميذ على توسيع مفرداتهم أثناء إتمام مشاريع ذات صلة. وبالتالي، لا يساعد تعليم القائم على المشروع التلاميذ فقط على إتقان المفردات، بل يعرفهم أيضاً على كيفية استخدام اللغة بشكل أكثر طبيعية وواقعي في حياتهم اليومية. بالجممل، يلعب تعليم القائم على المشروع دوراً مهماً في خلق تعليم أكثر نشاطاً، وملاءمة، ومعنى في اللغة العربية. يتيح هذا النهج للتلاميذ ممارسة اللغة في سياق العالم الواقعي ويوسع إتقانهم للمفردات من خلال تجربة تعليم أكثر أصالة وشمولية^{٣٤٣٣٣٣١}.

³¹ Novita Maula Salsabila dan Agung Setiawan, "Penerapan Project Based Learning Dalam Meningkatkan Mahārah Qirāah pada Kurikulum Merdeka Belajar," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 7, No. 1 (2024): 273–90.

³² Muhammad Shofwan Mawally Nafis Badri4 Anis Zohriah1 Hikmatul Fauzjiah2 Adnan3, "Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Pjbl di Sma it as-Syifa Boarding School Subang," *Jurnal dirosah Islamiyah* 5 (2023): 704–13, <https://doi.org/10.17467/Jdi.V6i2.1044>.

³³ Neldi Harianto, Abdul Mu'id, dan Sahrizal Vahlepi, "Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Project Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa pada Mata Kuliah Psikolinguistik di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fkip Universitas Jambi," *Akademik: Jurnal Mahasiswa Humanis* 4, No. 2 (2024): 362–74, <https://doi.org/10.37481/Jmh.V4i2.793>.

³⁴ Amr M. Mohamed, "investigating The Benefits of Multimodal Project-Based Learning in Teaching English to international Students,"

١. خطوات تنفيذ التعلم القائم على المشروع

يعتمد نموذج التعلم القائم على المشروع (Project Based Learning - PjBL) على إشراك التلاميذ في عملية تعلم نشطة من خلال تنفيذ مشاريع واقعية تنطلق من سؤال جوهري، وتمر بسلسلة من الخطوات المخططة والمنظمة. وقد قدم Markham نموذجًا تركيبياً يتكوّن من ست مراحل رئيسية، تهدف إلى تنظيم سير المشروع وضمان فعاليته في تطوير المهارات والمعارف. وتتمثل هذه المراحل فيما يلي:

(أ). ابدأ بالسؤال الأساسي (Start with the Essential Question): تُفتّح العملية التعليمية بسؤال مركزي مفتوح، يستثير تفكير التلاميذ، وي طرح قضية حقيقية تتطلب الاستكشاف والحل. يساعد هذا السؤال في توجيه المشروع وجعل التعلم ذا معنى.

(ب). صمّم خطة للمشروع (Design a Plan for the Project): في هذه المرحلة، يتم وضع خطة واضحة تشمل الأهداف، والأنشطة، والموارد المطلوبة، وأدوار التلاميذ. يفضل إشراك المعلمين في التخطيط لتعزيز دافعيتهم ومشاركتهم الفاعلة.

(ج). أنشئ جدولاً زمنياً (Create a Schedule): يتم تحديد إطار زمني محدد لكل مرحلة من مراحل المشروع، بما في ذلك البحث، والتنفيذ، والعرض. تساعد هذه الخطة الزمنية في تنظيم العمل وضمان التقدم المنتظم.

(د). راقب التقدم (Monitor the Progress):

يقوم المعلم بدور الميسر، حيث يراقب تقدم التلاميذ ويوفر الدعم والتغذية الراجعة المناسبة، باستخدام أدوات مثل الملاحظات، وسجلات العمل، ونقاط المراجعة المرحلية.

(هـ). قِيم النتائج: (Assess the Outcome)

تُقيّم المنتجات النهائية للمشروع بناءً على معايير واضحة (مثل الجودة، والابتكار، والعمل الجماعي). ويمكن استخدام أدوات تقييم متعددة مثل الروبرك (Rubrics) لتحديد مستوى الأداء.

(و). قِيم التجربة: (Evaluate the Experience)

في نهاية المشروع، يُطلب من التلاميذ تأمل تجربتهم، ومراجعة ما تعلموه، وتحديد التحديات التي واجهوها، واقتراح سبل التحسين في المشاريع المستقبلية³⁵.

٢. استخدام تطبيق تيك توك في التعليم

تطبيق تيك توك قد ثبت أنه منصة ذات صلة لتعليم اللغة العربية في عصر الرقمنة الحالي، خاصةً بفضل قدرته على جذب اهتمام الأجيال الشابة مثل جيل الألفية وجيل زد. بفضل طبيعته المرنة والقابلة للوصول، يتيح تطبيق تيك توك تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ويمكن الوصول إليه في أي وقت ومن أي مكان. استخدام الوسائط السمعية والبصرية من خلال مقاطع الفيديو القصيرة المثيرة، مع العديد من الميزات مثل التسجيلات الصوتية، والترجمات، والرسوم المتحركة، يدعم تعليم اللغة العربية بشكل كبير تتوفر هذه المنصة محتوى تعليميًا متنوعًا، بدءًا من المفردات، والتعبيرات اليومية، وصولاً إلى القواعد اللغوية، مع تقديمه بطريقة إبداعية وسهلة الفهم. من خلال الميزات التفاعلية مثل دويت، التسجيلات الصوتية، والفيديوهات

³⁵ Markham, Thom. *A Guide to Standards-Focused Project Based Learning for Middle and High School Teachers*. 2nd ed. Novato, CA: Buck Institute for Education, 2003.

التعاونية، يوفر تطبيق تيك توك أيضًا فرصة للتلاميذ لممارسة التحدث وتقوية مهاراتهم في اللغة العربية. ومع ذلك، توجد بعض التحديات مثل جودة المحتوى التي تعتمد على المبدعين واحتمال حدوث تشتت أثناء استخدام التطبيق. ولكن، من خلال إشراف مناسب والاستفادة المثلى من ميزات تطبيق تيك توك، يمكن أن يصبح هذا التطبيق أداة فعالة للغاية في زيادة دافعية التعليم وتعزيز مهارات التلاميذ في اللغة العربية^{٣٦٣٧٣٨٣٩}.

ج. الدراسة السابقة

١. أجرت ماريلينا رحماواقي (٢٠٢٤) دراسة بعنوان "فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الشرعية في معهد خيرى أومه آير موليك إندراجيري هولو"، وأسفرت الدراسة عن نتائج تفيد بأن استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع ثبتت فعاليته في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى تلاميذ تلك المدرسة.

³⁶ S K I Milah, "Penggunaan Aplikasi Tiktok Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era digital," *Academia.Edu*, N.D., https://www.academia.edu/download/92946656/Penggunaan_Aplikasi_Tiktok_Dalam_Pembelajaran_Bahasa_Arab_di_Era_digital.Pdf.

³⁷ A Amzaludin, I Q Ain, dan E S Khumairah, "Akun Tiktok (@Kampungarabalazhar) Sebagai Media Belajar Bahasa Arab Online," *Jurnal Simki Pedagogia*, 2023, <https://jipied.org/index.php/jsp/article/view/331>.

³⁸ S A Manurung, R Jannah, dan ..., "Analisis Tren digitalisasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi pada Akun Tiktok Kursus Arab Al-Azhar," ... : *Jurnal Bahasa dan ...*, 2025, <https://jurnal.stikes-ibnusina.ac.id/index.php/blaze/article/view/2255>.

³⁹ N I Aulya, "Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Maharah Al Kalam," *Academia.Edu*, N.D., https://www.academia.edu/download/92968527/Media_Pembelajaran_Nurindah_Aulya_2220026_2_.Pdf.

استخدمت الدراسة المنهج التجريبي مع تصميم تعليمي تم تخطيطه وتنفيذه ومراقبته واختباره باستخدام أدوات الملاحظة والاختبار. شملت عينة الدراسة جميع تلاميذ الصف الحادي عشر، حيث كان الصف الحادي عشر "أ" صف التجربة، والصف الحادي عشر "ب" صف الضبط. أظهرت تحليل البيانات أن قيمة "t" المحسوبة بلغت ٥,٧٤ وهي أعلى من قيمة "t" الجدولية عند مستوى دلالة ١٪. و٥٪، مما أدى إلى قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. بالإضافة إلى ذلك، سجلت نتائج الملاحظة نسبة ٩٥٪ مما يشير إلى فئة "جيد جداً" في تنفيذ التعليم. وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج بأن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع فعال جداً في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الشرعية في معهد خيرى أومه آير موليك إندراجيري هولو.

٢. البحث الذي أجراه شهري رمضان، محمد، ناجيا، شوفاني مفازا، كورنياوان، إلهام، وفاروق بعنوان "تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروع في تعليم صرف تطبيقي في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانغ" يتناول تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروع في تدريس مادة صرف تطبيقي في برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانغ. تم اختيار تعليم القائم على المشروع كطريقة تتناسب مع مفهوم التعلم في القرن الواحد والعشرين الذي يستهدف أربعة مهارات رئيسية: التفكير النقدي، والتواصل، والتعاون، والإبداع. استخدم البحث منهجاً مختلطاً للحصول على بيانات شاملة. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة تعليم القائم على المشروع في تعليم صرف تطبيقي يتم من خلال ستة مراحل: (١) التحضير، (٢) التنفيذ، (٣) المراقبة، (٤) التقرير، (٥) تقديم نتائج المشروع، و(٦) التقييم. قدم التلاميذ الذين شاركوا في البحث آراءً إيجابية حول طريقة التعلم القائم على المشروع، معتبرين أن تطبيق هذه الطريقة

تم بشكل جيد جدًا وكان له تأثير إيجابي على فهمهم لمادة صرف تطبيقي. وبالتالي، أظهر البحث أن طريقة تعليم القائم على المشروع يمكن أن تكون نهجًا فعالاً في تحسين مهارات التلاميذ في تعليم اللغة العربية، خاصة في المواد التي تركز على الممارسة مثل صرف تطبيقي.

٣. البحث الذي أجرته إلسي نابيل بعنوان "فعالية برنامج ووردوال في تعليم المفردات القائمة على التعليم المعتمد على الدماغ: بحث تجريبي على تلاميذ مدرسة مزرعة العلوم الابتدائية الإسلامية في مدينة تانغيرانغ" يهدف إلى قياس فعالية استخدام برنامج ووردوال في تعليم المفردات العربية المعتمد على التعليم المعتمد على الدماغ. كما يحلل البحث استجابة التلاميذ ومشاركتهم في استخدام البرنامج. كجزء من الجهود لحل مشكلة تدريس المفردات، يحاول هذا البحث تطوير استخدام الوسائط التعليمية الفعالة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية مع النهج التجريبي، والتصميم المطبق هو تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. يتكون موضوع البحث من مجموعتين من التلاميذ: الفصل A٥ (المجموعة التجريبية، ٣٦ طالبًا) والفصل B٥ (المجموعة الضابطة، أيضًا ٣٦ طالبًا). تشمل أدوات جمع البيانات الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) بالإضافة إلى الاستبيانات. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف، واختبار t ، واختبار NGain، ومقياس ليكرت. أظهرت نتائج البحث أن استخدام برنامج ووردوال في تعليم المفردات المعتمدة على التعليم المعتمد على الدماغ كان فعالاً. تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار ما بعد الاختبار التي أظهرت أن متوسط الدرجة للمجموعة التجريبية كان ٨٤,٢٢، أعلى من المجموعة الضابطة التي حصلت فقط على ٧٦,٤٤. بناءً على اختبار t ، كانت قيمة الدلالة (sig 2-tailed) هي ٠,٠٢٤، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يعني أنه تم رفض الفرضية

الصفريّة (H0) وقبول الفرضية البديلة (Ha) وهذا يشير إلى أن استخدام ووردوال له تأثير كبير في تحسين قدرة التلاميذ في تعليم المفردات. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الاستبيانات زيادة في مشاركة التلاميذ، حيث كانت درجة الاختبار القبلي ٧٣,٨١، والتي ارتفعت إلى ٨٠,٦١ في الاختبار البعدي. تشير هذه النتائج إلى أن استخدام ووردوال يزيد بشكل كبير من مشاركة التلاميذ وحاسمهم للتعليم. يؤكد هذا البحث أن استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية مثل ووردوال يمكن أن يعزز القدرة اللغوية للتلاميذ ومشاركتهم في عملية تعليم المفردات.

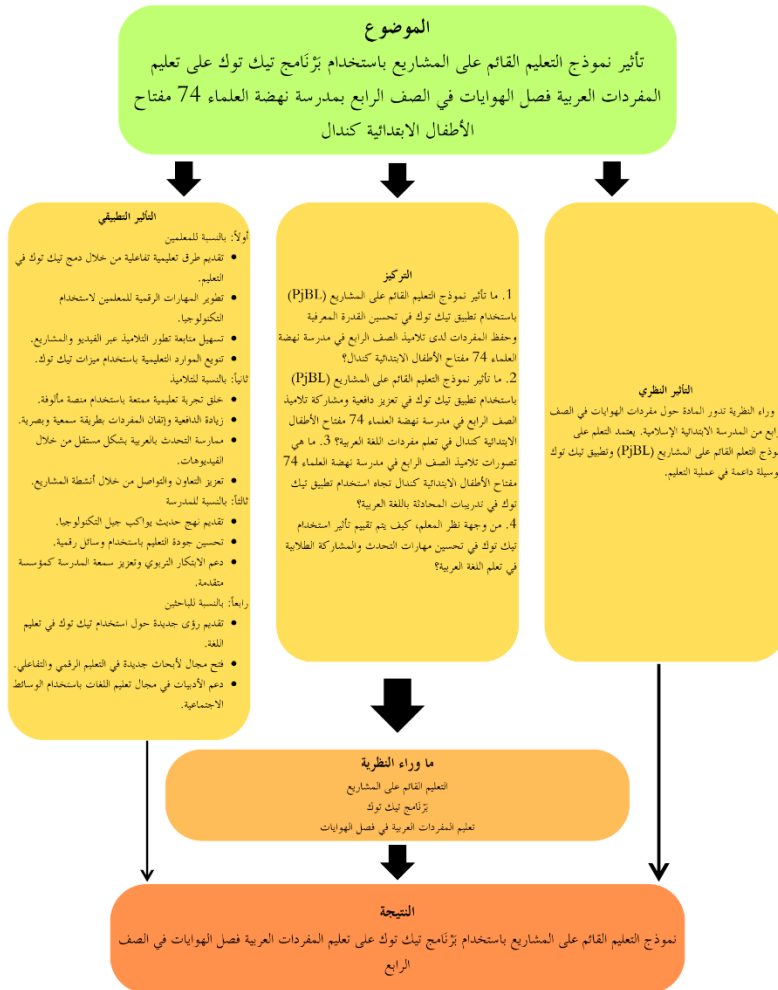
٤. أجرى فرياني ويديرا (٢٠٢٣) دراسة بعنوان "تصميم تعليم اللغة العربية بناءً على منهج الميرديكا من خلال التعلم القائم على المشروع لمرحلة الثانوية الإسلامية"، وأسفرت الدراسة عن نتائج تفيد بأن تصميم تعليم اللغة العربية المبني على منهج الميرديكا يمكن تنفيذه بفعالية على مستوى المرحلة الثانوية. استخدمت الدراسة المنهج النوعي مع تحليل المحتوى، وتم الحصول على البيانات من خلال دراسة الأدبيات لمنهج الميرديكا ومصادر مكتوبة أخرى مثل الكتب والمقالات ودليل المنهج. أظهرت النتائج أن نموذج التعلم القائم على المشروع يتيح تنظيم ست مهارات لغوية حديثة وهي: الاستماع، والتحدث، والمؤثر (المشاهدة مع الفهم)، والقراءة، والكتابة، والعرض ضمن مشاريع تعليمية للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، أكدت الدراسة أن نظام تعليم اللغة العربية المبني على منهج الميرديكا قادر على تحديد نتائج التعليم بشكل شامل، متضمناً الجوانب المعرفية والانفعالية والحركية. وتشير نتائج الدراسة إلى أهمية تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال مهام ومشاريع مكثفة لكي تتطور مهارات اللغة بشكل أمثل.

٥. أجرى فيترياني وعريفة (٢٠٢٣) دراسة بعنوان "تطبيق مقرر تاريخ الأدب ومهارة الكتابة باستخدام التعلم القائم على المشروع"، وأظهرت الدراسة أن تطبيق

تصميم التعلم القائم على المشروع في مقرر تاريخ الأدب ومهارة الكتابة يعزز التعليم النشط لدى التلاميذ. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي النوعي، وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق في قسم اللغة والأدب العربي وقسم تعليم اللغة العربية. أظهرت النتائج أن التعلم القائم على المشروع يشجع مشاركة التلاميذ الفعالة في أنشطة التعليم، مما يساهم في تطوير مهارات التفكير النقدي، والعمل الجماعي، ومهارات اللغة، ومهارات الاتصال.

يستخدم التلاميذ مهارات التفكير أثناء تصميم المشروع، وتحليل الأسباب، وحل المشكلات التي تواجههم خلال عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يتعلم التلاميذ كيفية العمل بشكل تعاوني في الفريق، مما يعزز التعاون بين أعضاء المجموعة. كما أن استخدام اللغة في التواصل أثناء إعداد المشروع وتقديمه يزيد من مهارات اللغة والاتصال لديهم بشكل غير واعٍ. وبذلك، فإن نموذج التعلم القائم على المشروع لا يقتصر على نقل المادة الدراسية فقط، بل يطور أيضاً المهارات الناعمة الأساسية في عملية تعلم اللغة العربية.

د. الهيكل الفكري



الشكل ٢،١: الهيكل الفكري

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك في تدريس المفردات العربية في دروس الهوايات لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة نُهضة العلماء ٧٤ مفتاح الأطفال الابتدائية كندال. تركز الدراسة على عدة جوانب رئيسية، مثل تحسين القدرة المعرفية للتلاميذ في حفظ المفردات، وزيادة دافعيّتهم ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية من خلال هذا التطبيق. كما تسعى الدراسة إلى معرفة تصورات التلاميذ حول استخدام تطبيق تيك توك في تدريبات المحادثة باللغة العربية. من الناحية النظرية، تضيف هذه الدراسة معرفة جديدة حول استخدام التطبيقات الاجتماعية في تدريس اللغة العربية، بينما من الناحية العملية، تقدم بدائل جديدة وأكثر تفاعلية للمعلمين لتحفيز التلاميذ على التعليم

هـ. الفرضيات البحثية

١. الفرضية الصفرية (H_0):

- (أ). لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في فهم معاني مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ بعد تطبيق التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك.
- (ب). لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتعليم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك على تصوّر التلاميذ تجاه مادة اللغة العربية.

٢. الفرضية البديلة (H_a):

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في فهم معاني مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ بعد تطبيق التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك.
- (أ). يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتعليم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك على تصوّر التلاميذ تجاه مادة اللغة العربية.

الباب الثالث

المنهجية البحثية

أ. طريقة البحث

يستخدم هذا البحث منهج الطرق المختلطة (Mixed Methods) بنوع تصميم تسلسلي تفسيري (Explanatory Sequential Design) وفقاً لكريسول (Creswell)، المنهج المختلط هو منهج يجمع بين الطريقتين الكمية والنوعية في دراسة واحدة للحصول على فهم أكثر شمولاً للظاهرة قيد الدراسة.

يتم تنفيذ هذا التصميم من خلال مرحلتين رئيسيتين:

في المرحلة الأولى، تم استخدام المنهج الكمي من خلال تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة (Pretest-Posttest One Group Design) بهدف قياس فعالية نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك في تدريس اللغة العربية في موضوع "الهوايات"⁴⁰. تم تحليل البيانات باستخدام أدوات تحليل إحصائي عبر Google Colab لاختبار الفرضيات وتحديد دلالة الفروق بين نتائج الاختبارين. في المرحلة الثانية من البحث، تم استخدام المنهج النوعي من خلال مقابلات شبه منظمة مع عدد من التلاميذ الذين شاركوا في تجربة التعلم. وهدفت هذه المرحلة إلى تفسير النتائج الكمية بشكل أعمق وفهم تصورات التلاميذ حول استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع عبر تطبيق تيك توك، مما يساهم في تقديم رؤى نوعية تكمل البيانات الكمية وتوضح الأبعاد التعليمية والاجتماعية للتجربة.

⁴⁰ Donald T. Campbell dan Julian C. Stanley, *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research* (Chicago: Rand McNally & Company, 1963).

تم اختيار هذا المنهج لأن المشكلة التي يتم دراستها تشمل أربعة جوانب وفقاً لمشكلة البحث، وهي:

١. تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك في تدريس اللغة العربية في موضوع "الهوايات".
٢. فعالية هذا النموذج.
٣. تصور التلاميذ حول هذا التعليم.
٤. خطوات تحليل البيانات باستخدام Google Colab.

ب. السكان والعينة

السكان هم جميع الأفراد أو الموضوعات التي تُشكل محور البحث، مثل البشر أو الحيوانات أو الأشياء أو الأحداث التي تمتلك خصائص معينة يراد دراستها. قد يشمل السكان مجموعات كبيرة مثل جميع سكان مدينة معينة، أو جميع التلاميذ في مدرسة، أو جميع الموظفين في شركة. ونظرًا لأن السكان غالبًا ما يكونون كثيرين، يتم اختيار عينة — وهي جزء صغير من السكان — لجعل البحث أكثر كفاءة من حيث الوقت والتكلفة والجهد، مع توقع أن تمثل هذه العينة خصائص السكان بشكل شامل. تعتبر استخدام العينة أمرًا مهمًا لأنه يسمح بإجراء البحث حتى عندما يكون عدد السكان كبيرًا، ويوفر الموارد، ويؤدي إلى نتائج يمكن تعميمها على جميع السكان بشرط أن تكون العينة ممثلة بشكل صحيح. لذلك، يجب تحديد حجم العينة وتقنيات اختيارها بعناية لضمان صلاحية وموثوقية نتائج البحث. يمكن أن تكون تقنيات اختيار العينة إما عشوائية (احتمالية) أو غير عشوائية (غير احتمالية)، وذلك حسب أهداف وظروف البحث. خلاصة القول، السكان هم

مجموع موضوعات البحث، والعينة هي جزء مختار منها لتمثيل الكل، ولهذا فإن اختيار العينة بشكل صحيح أمر بالغ الأهمية لضمان تعميم نتائج البحث بشكل صالح وفعال^{٤١}.

١. السكان

تلاميذ الصف الرابع في مدرسة نخضة العلماء ٧٤ مفتاح الأطفال الابتدائية

كندال.

٢. العينة

عينة البحث هي جميع التلاميذ الذين يتابعون تدريس اللغة العربية في موضوع "الهوايات" وعددهم ١٩ طالبًا. ونظرًا لصغر حجم المجتمع، تم استخدام تقنية العينة الشاملة (Sampling Jenuh) أي تضمين جميع أفراد المجتمع كعينة^{٤٢}.

ج. متغيرات البحث

تتكون المتغيرات في البحث من عدة أنواع، من بينها المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب تغييرات في متغير آخر داخل البحث. على سبيل المثال، وقت الدراسة يُعتبر متغيرًا يؤثر على درجات الامتحان. أما المتغير التابع فهو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل، مثل درجات الامتحان التي تتغير بناءً على تغير وقت الدراسة. فهم هذين المتغيرين مهم لتحليل العلاقة السببية في البحث بدقة^{٤٣}. يتضمن البحث المتغيرات التالية:

⁴¹ Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, dan Kamaluddin Abunawas, "Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian," *Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 14, no. 1 (Juni 2023): 15-31.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2015).

⁴³ "Variabel dalam Penelitian: Jenis-jenis & Cara Menentukannya," *Universitas Serang Raya (UNSERA)*, 19 September 2024, <https://unsera.ac.id/2024/09/19/variabel-dalam-penelitian-jenis-jenis-cara-menentukannya/>.

١. المتغير المستقل: نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك.
٢. المتغير التابع: قدرة التلاميذ على فهم معني مفردات اللغة العربية بعد متابعة التعليم.
٣. المتغير النوعي: تصور التلاميذ حول تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع المبني على تطبيق تيك توك كأدوات البحث

د. إجراءات البحث

١. التحضير
 - أ). إعداد أدوات البحث مثل أسئلة الاختبارات القبلي والبعدي ودليل المقابلات.
 - ب). التحقق من صلاحية الأدوات عن طريق خبراء متخصصين.
 - ج). تجهيز البيئة الدراسية لتنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع.
٢. المرحلة الكمية
 - أ). إجراء اختبار قبلي لقياس مستوى التلاميذ في اللغة العربية قبل التعليم.
 - ب). تنفيذ التدريس باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع مع وسيلة تطبيق تيك توك على موضوع "الهوايات".
 - ج). إجراء اختبار بعدي لقياس تحسن التلاميذ بعد التطبيق.
٣. تحليل البيانات الكمية
 - أ. فحص طبيعة البيانات (اختبار الطبيعة) باستخدام اختبار شابيرو-ويلك.
 - ب. إجراء اختبار t للعينات المرتبطة لمعرفة الفرق بين نتائج ما قبل وما بعد.
 - ج. استخدام برنامج Google Colab مع سكريبتات بايثون لتنفيذ التحليل الإحصائي.
٤. المرحلة النوعية
 - أ). تحضير دليل المقابلات شبه المنظمة.

- ب). إجراء مقابلات مع التلاميذ المختارين بناءً على نتائج المرحلة الكمية.
- ج). تسجيل وتفرغ بيانات المقابلات لتحليلها.
٥. تحليل البيانات النوعية
- أ). تقليل بيانات المقابلات وترتيبها بشكل منهجي.
- ب). عرض المعلومات بطريقة تسهل الفهم.
- ج). استخلاص النتائج والتفسيرات.
٦. دمج البيانات والتفسير
- أ). دمج نتائج التحليل الكمي والنوعي لتقديم فهم شامل لفعالية النموذج وتصورات التلاميذ.
٧. كتابة التقرير النهائي
- أ). إعداد تقرير متكامل ومنظم يعرض خطوات البحث، النتائج، المناقشة، والاستنتاجات.

هـ. طرق جمع البيانات

تعدّ طرق جمع البيانات تقنيات يستخدمها الباحث لجمع المعلومات اللازمة في البحث. من الطرق الشائعة الاستخدام الملاحظة، وهي مراقبة مباشرة للظواهر أو السلوكيات بشكل منهجي للحصول على بيانات دقيقة؛ والمقابلة، التي تتضمن تفاعلاً مباشراً مع المصدر لجمع معلومات معمقة، سواء كانت منظمة أو غير منظمة، ويمكن إجراؤها وجهًا لوجه أو عبر وسائل رقمية؛ والاستبيان، وهو توزيع أسئلة مكتوبة على المستجيبين، مناسب لجمع بيانات من عدد كبير من الأشخاص في وقت قصير بصيغ مفتوحة أو مغلقة؛ والتوثيق، الذي يستخدم الوثائق المتوفرة مثل الأرشيفات والتقارير أو الصور كمصدر للبيانات التاريخية أو البيانات التي يصعب الحصول عليها مباشرة؛ ودراسة الأدبيات، وهي مراجعة المصادر المكتوبة مثل الكتب والمجلات لفهم النظريات وسياق البحث؛ بالإضافة إلى تقنيات إضافية

مثل استخدام البيانات التاريخية وتقنية دلفي التي تجمع آراء الخبراء تدريجيًا. يمكن استخدام هذه الطرق بشكل منفرد أو مدمج حسب الحاجة لضمان أن تكون البيانات المجموعة صالحة وموثوقة وذات صلة⁴⁴.

تستخدم هذه الدراسة عدة أدوات لجمع البيانات تتناسب مع نوع المنهج:

الأداة	التقنية	نوع البيانات
اختبار قبلي وبعدي لقياس فهم التلاميذ لمفردات اللغة العربية	اختبار	كمية
استبيان تصورات التلاميذ (مغلق) قبل وبعد التعليم	استبيان مغلق (مقياس ليكرت)	كمية
دليل المقابلة مع التلاميذ	مقابلة شبه منظمة	نوعية
استبيان تصورات المعلم (مفتوح ومغلق) قبل وبعد التعليم	استبيان/ملاحظة	نوعية

الجدول ٣,١: أدوات البحث

١. تُستخدم اختبارات ما قبل وما بعد لقياس الفرق في فهم معنى مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك. تهدف هذه الاختبارات إلى تقييم مدى تحسن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد تنفيذ التدريس باستخدام الأساليب الجديدة المدعومة بالتكنولوجيا.

٢. تُستخدم استبيانات مغلقة (مقياس ليكرت) لقياس تصورات التلاميذ حول تعلم اللغة العربية واستخدام تطبيق تيك توك قبل وبعد عملية التعلم. الاستبيان المغلق

⁴⁴ Hasna Latifatunnisa, "Metode Pengumpulan Data: Jenis dan Langkah-langkah," *RevoUpedia*, diakses 31 Mei 2025, <https://www.revou.co/panduan-teknis/metode-pengumpulan-data>.

يسهل جمع البيانات الكمية عن مدى تأثير استخدام تطبيق تيك توك على مواقف التلاميذ ومشاعرهم تجاه تعلم اللغة.

٣. تُجرى مقابلات شبه منظمة مع التلاميذ لجمع معلومات معمقة حول تجاربهم وآرائهم المتعلقة بنموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك. تتيح هذه المقابلات فرصة لاستكشاف جوانب متعددة من تجربة التعلم من منظور التلاميذ، مما يسمح للباحث بفهم أعمق للأثر النفسي والتعليمي لهذا النموذج.

٤. يُستخدم استبيان الملاحظة أو يتم إجراء مقابلات مع المعلمين لجمع بيانات وصفية تتعلق بحالة البيئة التعليمية، مدى جاهزية المدرسة، وآراء المعلمين حول استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع وتطبيق تيك توك كوسيلة تعليمية. يجمع هذا الأسلوب بين عناصر الاستبيان والملاحظة لتوفير فهم شامل لدور المعلمين في تطبيق النموذج وأثره على التلاميذ.

و. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الكمي

يتم تحليل بيانات الاختبارات قبل وبعد باستخدام الإحصاء الوصفي والاستدلالي. قبل إجراء اختبار t ، يُجرى اختبار طبيعى البيانات باستخدام اختبار شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk) نظرًا لصغر حجم العينة ($n < 50$).

إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، يُجرى اختبار t للعينات المرتبطة (paired sample t-test) لمعرفة ما إذا كان هناك فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. يهدف الاختبار إلى اختبار فرضية وجود تحسن في قدرة التلاميذ على اللغة العربية بعد التعليم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع مع تطبيق تيك توك.

يتم التحليل باستخدام منصة (Google Colab) المعتمدة على لغة بايثون (Python)، والتي تتيح تحليل البيانات الإحصائية بكفاءة وقابلية تكرار. كما تم بناء الكود التحليلي بشكل تعاوني بمساعدة ChatGPT كمساعد ذكاء اصطناعي لتقديم الدعم في:

- أ). تصميم سكريبتات بايثون لاختبار طبيعية البيانات واختبار t
- ب). تقديم شرح منطقي لكل سطر كود لفهم الباحث لمبادئ التحليل
- ج). زيادة كفاءة الباحث في دمج العمليات الحسابية الإحصائية مع الفهم النظري

```
#Uji normalitas untuk Before
stat_before, p_before = stats.shapiro(df['Before'])
print(f"Before - Statistik: {stat_before:.4f}, p-value: {p_before:.4f}")
```

الجدول ٣،٢: مثال على كود التحليل المشترك مع ChatGPT
تتيح هذه الطريقة إجراء تحليل آلي وتعليمي وشفاف، حيث يتم مراجعة وفهم كل سطر برمجي بمساعدة الذكاء الاصطناعي. خطوات التحليل في Google Colab تشمل:

- أ). استيراد المكتبات الضرورية (seaborn، matplotlib، scipy، pandas)
 - ب). إدخال بيانات ما قبل وما بعد يدويًا أو من ملف CSV
 - ج). إجراء اختبار طبيعية البيانات واختبار t
 - د). عرض النتائج والرسوم البيانية مثل (histogram، boxplot)
 - ه). استخلاص النتائج بناءً على الدلالة الإحصائية
٢. معايير اتخاذ القرار في اختبار t

يعتمد اتخاذ القرار في اختبار t على قيمة الدلالة الإحصائية (قيمة p) مقارنة بمستوى الدلالة. $\alpha = 0.05$ فيما يلي معايير اتخاذ القرار:

(أ). إذا كانت $p < 0.05$ ، يُستنتج وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يعني أن نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك يُعتبر فعالاً في تحسين فهم معاني مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ.

(ب). إذا كانت $p \geq 0.05$ ، فلا يوجد فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني أن نموذج التعليم هذا لم يثبت فعاليته في تحسين فهم معاني مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ.

وبالتالي، فإن قيمة p التي تكون أقل من ٠,٠٥ تشير إلى أن المعاملة المطبقة (نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك) لها تأثير إيجابي على زيادة فهم التلاميذ لمعاني مفردات اللغة العربية.

٣. تحليل البيانات النوعية

يتم تحليل البيانات النوعية التي تم جمعها من خلال المقابلات شبه المنظمة مع التلاميذ واستبيان الملاحظة أو المقابلات مع المعلمين باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان، والذي يتضمن ثلاث مراحل رئيسية:

(أ). تقليل البيانات: حيث يتم تبسيط، اختيار، وتركيز المعلومات المهمة من نتائج المقابلات والاستبيانات بهدف تقليل حجم البيانات مع الاحتفاظ بالمضمون الأساسي.

(ب). عرض البيانات: تنظيم وترتيب البيانات بطريقة منهجية ومنسقة تساعد في تسهيل فهمها وتحليلها بشكل أفضل.

ج). استخلاص النتائج: تفسير معاني البيانات المعروضة للوصول إلى استنتاجات واضحة تدعم أهداف البحث وتفسر النتائج.

ز. جدول البحث

١. اليوم الأول:

- أ). بنموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك.
- ب). تشكيل مجموعات التلاميذ لتنفيذ المشروع.
- ج). إجراء اختبار قبلي (Pretest) لقياس فهم التلاميذ لمفردات اللغة العربية.
- د). توزيع استبيان مغلق لجمع تصورات التلاميذ حول تعلم اللغة العربية واستخدام تطبيق تيك توك قبل بدء التعلم.
- هـ). توزيع استبيان مفتوح ومغلق للمعلمين لجمع معلومات قبل بدء البحث.

٢. اليوم الثاني:

- أ). نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك.
- ب). إجراء اختبار بعدي (Posttest) لقياس تحسن فهم التلاميذ لمفردات اللغة العربية.
- ج). توزيع استبيان مغلق لجمع تصورات التلاميذ حول تعلم اللغة العربية واستخدام تطبيق تيك توك بعد التعلم.
- د). توزيع استبيان مفتوح للملاحظين (المعلم) حول عملية تطبيق التعلم القائم على المشروع التي قام بها الباحث.

الباب الرابع

النتائج والمناقشة

أ. نتائج البحث

١. تنفيذ التعلم القائم على المشروع

تم تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك في تدريس اللغة العربية من خلال ثلاث مراحل رئيسية على مدى يومين. وللحصول على فهم شامل لعملية التعلم هذه، لم يقتصر الباحث على البيانات الكمية فقط، بل قام أيضًا بالملاحظة المباشرة، التوثيق، والتفاعل النشط مع التلاميذ أثناء الأنشطة كجزء من المنهجية النوعية. تتيح هذه الملاحظات تحليل ديناميكيات الصف، ردود فعل التلاميذ الفورية، والسياق الاجتماعي للتعلم، الذي لا يمكن قياسه بالأرقام.

أ). المرحلة الأولى: التحضير والاختبار القبلي

- (١) إعداد نشاطات التعلم: قام الباحث بإعداد وحدة تعليمية تدمج نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك. تشمل هذه الوحدة أهداف التعلم، خطوات الأنشطة، معايير تقييم المشروع، ودليل فني لاستخدام تطبيق تيك توك بشكل تربوي.
- (٢) إنشاء فلتر تطبيق تيك توك: قام الباحث بتصميم فلتر تطبيق تيك توك الذي سيتم استخدامه في تعلم اللغة العربية، مع التركيز على إنشاء مقاطع فيديو عبر تطبيق تيك توك لربط التلاميذ بالموضوع.
- (٣) تخطيط المشروع (اليوم الأول): صمم الباحث مشروعًا تعليميًا يركز على إنتاج فيديوهات تطبيق تيك توك، بهدف تعزيز فهم التلاميذ لمعاني مفردات اللغة العربية من خلال نشاطات إبداعية تتضمن إنشاء محتوى فيديو.

٤) الاختبار القبلي للاهتمام والمعرفة: تم إجراء اختبار قبلي لقياس مستوى دافعية واهتمام التلاميذ باستخدام تطبيق تيك توك كوسيلة تعليمية، بالإضافة لاختبار قبلي لفهم مفردات الهوايات باللغة العربية لتقييم الفهم الأولي للمواد المزمع تدريسها.

٥) تقسيم المجموعات: تم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة للعمل الجماعي على إنتاج الفيديو. في هذه المرحلة، وضع التلاميذ خطة لتنفيذ المشروع، بما في ذلك الأدوات والمواد المستخدمة. ساعد الباحث في تنظيم الجدول الزمني والمراحل اللازمة لإنجاز المشروع.



الشكل ٤,١: الباحث مع التلاميذ أثناء تصميم نشاطات التعلم القائم على المشروع. في الشكل ٤,١، يتضح أن التلاميذ تم توجيههم لتشكيل مجموعات بشكل عشوائي. وتم تكليف هذه المجموعات بإنتاج مشروع فيديو تطبيق تيك توك يروي عن هواياتهم، مرتبطاً بمادة اللغة العربية في الفصل الدراسي الثاني.

ب). المرحلة الثانية: تنفيذ المشروع (اليوم الثاني - الصباح)

١) صناعة الفيديو: عمل التلاميذ في مجموعاتهم على إعداد مفهوم الفيديو الذي سينتجونه.



الشكل ٤,٢: التلاميذ يناقشون المشروع الذي يقومون بإعداده، بما في ذلك اختيار الفلتر وتوزيع الأدوار.

(٢) عملية تسجيل الفيديو وتحريره: سجّل التلاميذ الفيديو وفقاً للموضوع الذي تم تحديده، وقاموا بتحريره ليكون متوافقاً مع قواعد اللغة العربية وجذاباً من الناحية البصرية.



الشكل ٤,٣: التلاميذ ينقّدون المشروع باستخدام تطبيق تيك توك.

(٣) مراقبة الباحث: قدم الباحث التوجيه والمراقبة أثناء عملية الإنتاج والتحرير، لضمان سير التعلم وفقاً للأهداف المحددة.



الشكل ٤,٤: الباحث يراقب عملية إنتاج الفيديو.

ج). المرحلة الثالثة: العرض والتقييم (اليوم الثاني - بعد الظهر)

١) عرض الفيديو: قدمت كل مجموعة فيديوهاتهما أمام الصف، وشرحت

موضوع الفيديو، السياق، وأسباب اختيار المفردات.



الشكل ٤,٥: أحد التلاميذ يقدم عرضاً لنتاجهم أمام الصف.

٢) التقدير والتقييم: قدم الباحث تغذية راجعة على الفيديوهات

المعرضة، من حيث إجادة اللغة، والإبداع، والتعاون الجماعي.

٣) الاختبار البعدي للمدركات والمعرفة: أُجري اختبار بعدي لقياس التغير

في مدركات التلاميذ وفهمهم لمعاني المفردات بعد التعلم القائم على

المشروع باستخدام تطبيق تيك توك.

٤) المقابلة شبه المنظمة: أُجريت مقابلة شبه منظمة مع المعلم الذي كان

يرافق العملية التعليمية كمساعد وملاحظ. هدفت المقابلة إلى الحصول

على تصور المعلم حول تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع

باستخدام تطبيق تيك توك، وكذلك تصوره حول حماس ومشاركة

التلاميذ أثناء النشاط. تُكمل نتائج المقابلة البيانات النوعية لتحليل

فاعلية وملاءمة الطريقة التعليمية المتبعة.

٢. فعالية التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك

أ). وصف بيانات البحث

إجراء هذا البحث في مدرسة نخضة العلماء ٧٤ مفتاح الطفال

كارانجانيار الابتدائية كندال، بمشاركة صف رابع كموضوع للبحث. يتكون عينة

البحث من ١٩ طالبًا شاركوا في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم

على المشروع المعتمد على تطبيق تيك توك. استخدم البحث اختبارات قبلية

وبعدية لاختبار فهم معنى المفردات اللغوية العربية، و لإدراك التلاميذ التي تم

تقديمها قبل وبعد تطبيق النموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق

تيك توك.

لتقديم فكرة عامة عن توزيع البيانات، تم إجراء تحليل إحصائي وصفي لنتائج الاختبارات القبلي والبعدي للتلاميذ. تشمل الإحصائيات المعروضة المتوسط الحسابي (الوسيط)، والقيمة الدنيا، والقيمة القصوى، والانحراف المعياري. تم إجراء حسابات التحليل الوصفي باستخدام برمجة Python على موقع Google Colab، مع إدخال بيانات الاختبارات القبلي والبعدي التي تم الحصول عليها كما يلي.

	Max	Min	Mean	Std Dev
Pre-test	8.0	3.0	5.00	1.29
Post-test	10.0	9.0	9.68	0.34

الشكل ٤,٦: تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي لإتقان المفردات باستخدام Google Collabs

ب). مناقشة وصفية لبيانات فهم معاني المفردات:

أ). في الاختبار القبلي، كان متوسط درجات التلاميذ هو ٥، مما يشير إلى أن فهم التلاميذ الأولى لمادة اللغة العربية كان منخفضاً إلى حد ما. بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع المعتمد على تطبيق تيك توك، ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي ليصل إلى ٩,٦٨.

ب). القيمة الدنيا والقصوى: كانت القيمة الدنيا للاختبار القبلي هي ٣ من ١٠، بينما كانت القيمة القصوى هي ٨ من ١٠، بينما في الاختبار البعدي، كانت القيمة الدنيا هي ٩ من ١٠، والقيمة القصوى هي ١٠ من ١٠.

ج). الانحراف المعياري: كان الانحراف المعياري للاختبار القبلي هو ١,٢٩، وبعد تطبيق نموذج التعلم المعتمد على التعلم القائم على المشروع

باستخدام تطبيق تيك توك، أصبح الانحراف المعياري للاختبار البعدي

٠,٣٤.

	Max	Min	Mean	Std Dev
Pre-test	18	12	15.42	1.68
Post-test	20	14	17.95	1.90

الشكل ٤,٧ تحليل بيانات ما قبل الاختبار وما بعده حول الاهتمام والإدراك لتعلم اللغة

العربية باستخدام Google Collabs

(ج). مناقشة وصفية للبيانات الإدراكية:

(أ). في الاختبار القبلي، كان متوسط درجات التلاميذ هو ١٥,٤٢، مما

يشير إلى إدراكية التلاميذ الأولية بتعلم اللغة العربية. بعد تطبيق نموذج

التعلم القائم على المشروع المعتمد على تطبيق تيك توك، ارتفع متوسط

درجات الاختبار البعدي ليصل إلى ١٧,٩٥.

(ب). القيمة الدنيا والقصى: كانت القيمة الدنيا للاختبار القبلي هي ١٤

من ٢٠، بينما كانت القيمة القصوى هي ١٨ من ٢٠، بينما في

الاختبار البعدي، كانت القيمة الدنيا هي ١٤ من ٢٠، والقيمة

القصى هي ٢٠ من ٢٠.

(ج). الانحراف المعياري: كان الانحراف المعياري للاختبار القبلي هو ١,٦٨،

وبعد تطبيق نموذج التعلم المعتمد على التعلم القائم على المشروع

باستخدام تطبيق تيك توك، أصبح الانحراف المعياري للاختبار البعدي

١,٩٠.

(د). الفرضية الأولى

أظهرت نتائج اختبار t للعينات المترابطة (Paired T-Test) قيمة

إحصائية t بلغت -١٥,٥٣ مع قيمة احتمالية (p-value) أقل من ٠,٠٠١.

تشير هذه القيمة الصغيرة إلى أن الفرق في متوسط الدرجات بين الاختبار القبلي والبعدي لم يحدث بالصدفة، بل يُعد فرقاً ذا دلالة إحصائية.

(١) الفرضية الصفرية (H_0): إن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك لا يؤثر بشكل كبير على اكتساب مفردات اللغة العربية في وحدة "الهوايات".

(٢) الفرضية البديلة (H_a): إن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك يؤثر بشكل كبير على فهم معنى مفردات اللغة العربية في وحدة "الهوايات".

نظراً لأن قيمة الاحتمالية (p -value) أقل من ٠,٠٥، فإنه يتم رفض الفرضية الصفرية. وهذا يعني وجود دليل كافٍ على أن متوسط درجات الاختبار البعدي يختلف اختلافاً ذا دلالة إحصائية عن الاختبار القبلي.

تشير الإشارة السالبة في قيمة t إلى أن درجات الاختبار البعدي كانت أعلى من درجات الاختبار القبلي، مما يدل على تحسّن في الفهم بعد التدخل. في الختام، أثبت التدخل فعاليته الإيجابية الكبيرة في تحسين نتائج المشاركين، وتدعم هذه النتائج التوصية بتطبيق هذا التدخل في سياقات مماثلة.

(هـ). الفرضية الثانية

أظهرت نتائج اختبار t للعينات المترابطة (Paired T-Test) قيمة إحصائية t بلغت -٥,٤٧٨ مع قيمة احتمالية (p -value) أقل من ٠,٠٠١. تدل هذه القيمة الصغيرة على أن الفرق في متوسط الدرجات بين الاختبار القبلي والبعدي ذو دلالة إحصائية.

(١) الفرضية الصفرية (H_0): إن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك لا يؤثر بشكل كبير على تصور التلاميذ تجاه تعلم مفردات اللغة العربية في وحدة "الهوايات".

(٢) الفرضية البديلة (H_a): إن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك يؤثر بشكل كبير على تصور التلاميذ تجاه تعلم مفردات اللغة العربية في وحدة "الهوايات".

نظرًا لأن قيمة الاحتمالية (p -value) أقل من ٠,٠٥، يتم رفض الفرضية الصفرية، مما يشير إلى وجود دليل كافٍ على وجود فرق دال إحصائيًا في متوسط درجات التصور بعد التدخل مقارنةً بما قبل التدخل.

تشير العلامة السالبة في قيمة t إلى أن درجات التصور بعد التدخل كانت أعلى، مما يعكس تحسُّنًا في تصورات التلاميذ بعد تنفيذ النموذج. في الختام، يُظهر هذا التدخل تأثيرًا إيجابيًا كبيرًا في تعزيز تصور التلاميذ تجاه تعلم اللغة العربية، وتُعد هذه النتائج أساسًا قويًا لتوصية بتطبيق التدخل في بيئات تعليمية مشابهة.

٣. تصوّر المعلم والتلاميذ حول تنفيذ التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك

يهدف هذا البحث إلى معرفة تصوّر التلاميذ والمعلمين حول تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام "تطبيق تيك توك" في تعليم اللغة العربية في مادة "الهوايات". للإجابة عن سؤال البحث، تم جمع البيانات من خلال استبيان قبل وبعد التنفيذ لتلاميذ، بالإضافة إلى مقابلة شبه منظمة مع المعلم. تم تحليل البيانات وفقًا

لمراحل مايلز وهوبرمان^{٤٥}: تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج /
التحقق منها.

(أ). تقليص البيانات

(١) تصوّر التلاميذ

تم تنقية بيانات الاستبيان القبلي والبعدي للحصول على فهم
حول التغير في تصوّر التلاميذ قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم القائم على
المشروع باستخدام وسيلة "تطبيق تيك توك".

الرقم	العبرة	المتوسط
1	Saya memiliki ketertarikan terhadap pelajaran Bahasa Arab	2.32
2	Saya pernah menonton atau membuat video pada platform TikTok	3.47
3	Saya merasa pembelajaran di sekolah tentang hobi terkadang kurang menarik, sehingga saya berharap ada cara yang lebih seru dan variatif.	3.32
4	Saya berminat untuk belajar Bahasa Arab dengan metode yang menarik dan menyenangkan.	2.79
5	Menurut saya, membuat video hobi adalah merupakan kegiatan menarik dan bermanfaat	3.53

الجدول ٤،١: متوسط نتائج استبيان ما قبل التنفيذ لتصوّر التلاميذ

الرقم	العبرة	المتوسط
1	Saya senang belajar bahasa arab dengan membuat video tiktok	3.26
2	Saya merasa lebih menguasai kosa-kata bahasa arab setelah belajar dengan membuat video tiktok	3.58

⁴⁵ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldaña, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, 4th ed. (Thousand Oaks, CA: Sage, 2014), 266-274

3.42	Belajar bahasa arab dengan membuat video tiktok membuat saya lebih semangat	3
3.32	Saya ingin membuat video lagi untuk belajar bahasa arab	4
3.32	Saya ingin belajar bahasa arab dengan cara seperti ini lagi pada materi lainnya	5

الجدول ٤,٢: متوسط نتائج استبيان ما بعد التنفيذ لتصور التلاميذ

(٢) تصور المعلم

تم تقليص بيانات المقابلة شبه المنظمة مع المعلم إلى عدة مواضيع

رئيسية، وهي:

- حماسة التلاميذ: ذكر المعلم أن التلاميذ كانوا متحمسين، خاصة بسبب المنهج غير التقليدي.
- استخدام طريقة التعلم القائم على المشروع: على الرغم من أنها التجربة الأولى، رأى المعلم أن هناك إمكانيات جيدة مع التخطيط المناسب.
- التفاعل مع تطبيق تيك توك: كان موقف المعلم حياديًا، لكنه يدعم استخدامه إذا كان موجّهًا وتربويًا.
- أثر الطريقة على التلاميذ: لاحظ المعلم زيادة في نشاط وإبداع التلاميذ، مع بعض التحديات الفنية.

(ب). البيانات

تم عرض البيانات التي تم تقليصها في شكل سرد وجدول كما ذكر أعلاه. أظهرت المقارنة بين نتائج الاستبيان تحسنًا في معظم مؤشرات تصور التلاميذ.

بشكل عام، أظهر التلاميذ اهتمامًا أعلى بتعلم اللغة العربية عندما كانت وسيلة التعلم قريبة من واقعهم اليومي. وقد انعكس ذلك في ارتفاع المتوسطات في نتائج ما بعد التنفيذ، حيث جاءت جميعها فوق ٣,٠٠.

أما من جانب المعلم، فقد تم عرض اقتباسات تمثل وجهة نظره، منها:

(١) تنفيذ التعلم القائم على المشروع كان ممتعًا. التلاميذ شاركوا بنشاط.

(٢) أغلب التلاميذ بدوا متحمسين، خاصة من يعرفون وسائل التواصل

الاجتماعي.

(٣) التحدي الأكبر كان في الأجهزة والوقت، لكن يمكن التغلب عليه

بالتخطيط الجيد.

ج). استخلاص النتائج والتحقق

بناءً على نتائج الاستبيانات، والمقابلات، والملاحظات أثناء تنفيذ التعلم، يمكن استخلاص أن تنفيذ التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك قد نال استجابة إيجابية من التلاميذ والمعلم. التلاميذ أظهروا حماسة أكبر، وتحسناً في المفردات، وشعروا أن الطريقة ممتعة ومرتبطة بعالمهم الواقعي. رغم أن بعضهم كان في البداية غير واثق، إلا أن مشاركتهم في المشروع زادت بشكل عام. المعلم رأى أن الطريقة فتحت المجال للإبداع والتعاون بين التلاميذ، لكنه شدد على أهمية التحضير التقني والإرشاد المناسب.

تم التحقق من النتائج من خلال تثلث البيانات بين ثلاثة مصادر: استبيان التلاميذ، مقابلة المعلم، والملاحظة المباشرة. وأظهرت المصادر الثلاثة توافقاً يدعم الاستنتاج بأن هذا النموذج فعال في تحسين تجربة تعلم اللغة العربية بشكل هادف.

٤. تحليل البيانات باستخدام Google Colab

بالتالي، فإن نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك جدير بأن يُعتمد كبديل تعليمي مبتكر، ممتع، وواقعي لتعليم اللغة العربية. هذا الفصل، يتم شرح خطوات تحليل البيانات باستخدام منصة Google Colab. تشمل هذه العملية إنشاء الدفتر، استيراد المكتبات المطلوبة، إدخال البيانات، وكذلك إجراء الاختبارات الإحصائية التي تشمل اختبار الطيعة (Shapiro-Wilk) واختبار t المرتبط. فيما يلي تفاصيل عملية تحليل البيانات التي يمكن للمستخدمين اتباعها.

أ). فتح Google Colab

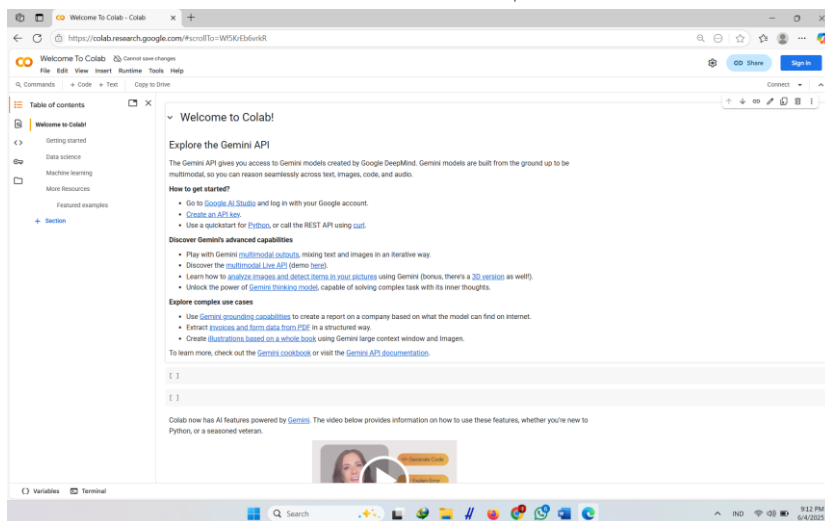
للبدء، افتح المتصفح وادخل إلى موقع Google Colab عبر العنوان

<https://colab.research.google.com/>.

بعد ذلك، تأكد من تسجيل الدخول إلى حساب Google خاص

بك إذا لم تكن قد قمت بتسجيل الدخول بعد. ثم اختر خيار "دفتر جديد"

لإنشاء دفتر جديد سيتم استخدامه في التحليل.



الشكل ٤,٨: عرض أولي لموقع Google Colab

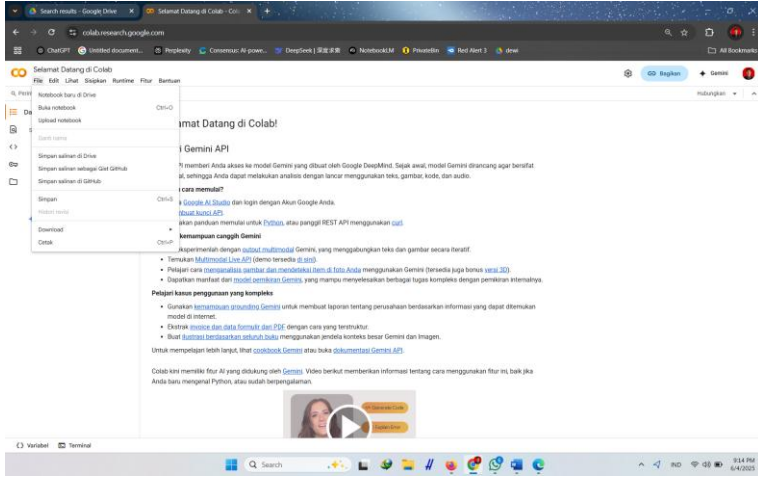
(ب). إعداد دفتر الملاحظات

بعد تسجيل الدخول بنجاح إلى حساب Google، الخطوة التالية هي

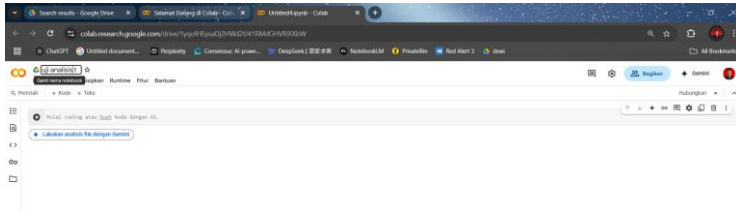
إنشاء دفتر ملاحظات جديد. انقر على قائمة "ملف"، ثم اختر "دفتر ملاحظات

جديد" لإنشاء ورقة عمل جديدة. يمكنك إعطاء اسم لهذا الدفتر، مثل "اختبار

تحليل t، وفقًا لاحتياجات التحليل الذي سيتم تنفيذه.



الشكل ٤,٩: عرض واجهة عند إنشاء دفتر ملاحظات جديد



الشكل ٤,١٠: تسمية دفتر الملاحظات الجديد

ج). استيراد المكتبات المطلوبة

في الخلية الأولى من دفتر الملاحظات، قم باستيراد المكتبات التي تحتاجها لإجراء التحليل. يتم ذلك عن طريق كتابة الشيفرة المناسبة وتشغيلها بالنقر على زر "تشغيل". المكتبات المستوردة ستتيح للمستخدم إجراء مختلف التحليلات الإحصائية.

إذا لزم الأمر، للتحقق من أن المكتبات قد تم استيرادها بنجاح، يمكنك استخدام شيفرة معينة للتحقق من نجاح استيراد هذه المكتبات. بعد استيراد المكتبات بنجاح، يمكنك متابعة الخطوات التالية في التحليل.

```
import pandas as pd
import numpy as np
from scipy import stats
import matplotlib.pyplot as plt
import seaborn as sns
```

الجدول ٤,٣: الشيفرة المطلوبة لمراجعة المكتبات المطلوبة

د. إدخال البيانات

في الخلية التالية، قم بإدخال البيانات التي ستم تحليلها، سواء كانت لمرحلة ما قبل الاختبار أو ما بعده. يمكن للمستخدم إدخال البيانات يدويًا عن طريق استبدال العناصر النائبة في الشيفرة بالبيانات الفعلية التي يمتلكها. بعد إدخال البيانات، قم بتشغيل الشيفرة لعرض البيانات التي تم إدخالها باستخدام الأمر "df.head(20)" الذي سيعرض أول ٢٠ سجلًا من البيانات. "df.head(20)" هو الشيفرة لعرض أول ٢٠ سجلًا فقط، ويمكنك تغييره حسب الحاجة.

```
Masukkan data sebagai list #
[٦ , ٥ , ٧ , ٦ , ٥ , ٤ , ٦ , ٥] = before
[١٠ , ١٠ , ٩ , ٩ , ١٠ , ٩ , ١٠ , ٩] = after
Buat DataFrame #
})df = pd.DataFrame
,Before': before'
After': after'
({
Df
```

الجدول ٤,٤: الشيفرة لإدخال بيانات ما قبل الاختبار وما بعده

ه). اختبار الطبيعة (Shapiro-Wilk)

للتحقق مما إذا كانت البيانات قبل وبعد الاختبار تتبع توزيعًا طبيعيًا، يتم إجراء اختبار الطبيعة باستخدام اختبار Shapiro-Wilk. يمكن تشغيل الشيفرة الخاصة بهذا الاختبار داخل الخلية في دفتر الملاحظات للحصول على قيمة p-value التي تُستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا. إذا أظهر اختبار الطبيعة أن بيانات ما قبل الاختبار تتبع توزيعًا طبيعيًا بينما بيانات ما بعد الاختبار لا تتبع ذلك، فيجب التحقق من الفرق بين بيانات ما قبل الاختبار وما بعده. ثم يتم إجراء اختبار الطبيعة مرة أخرى على الفرق بين هذه البيانات الإحصائية. ومع ذلك، إذا أظهرت نتائج اختبار الطبيعة أن الفرق بين البيانات لا يتبع توزيعًا طبيعيًا، فيمكن التوجه لاستخدام التحليل غير المعلمي.

```
#Uji normalitas untuk Before
stat_before, p_before = stats.shapiro(df['Before'])
print(f"Before - Statistik: {stat_before:.4f}, p-value: {p_before:.4f}")

#Uji normalitas untuk After
stat_after, p_after = stats.shapiro(df['After'])
print(f"After - Statistik: {stat_after:.4f}, p-value: {p_after:.4f}")

#Interpretasi
alpha = 0.05
if p_before > alpha and p_after > alpha:
    print("Data berdistribusi normal (p > 0.05). Lanjut ke uji t.")
else:
    print("Data tidak berdistribusi normal (p <= 0.05). Pertimbangkan uji non-parametrik.")
```

الجدول ٤,٥: الشيفرة لاختبار الطبيعة

شرح الشيفرة:

(١) `stats.shapiro()`: تُستخدم هذه الدالة لإجراء اختبار Shapiro-Wilk

للطبيعة على البيانات المدخلة. تُرجع هذه الدالة قيمتين:

- إحصائية الاختبار: قيمة إحصائية اختبار Shapiro-Wilk.
- قيمة p : قيمة p لاختبار الفرضية بأن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

(٢) تفسير النتائج:

- إذا كانت قيمة $p < 0.05$ ، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.
- إذا كانت قيمة $p \geq 0.05$ ، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

```
Shapiro-Wilk Test for 'Before' Data:  
Statistik Uji: 0.9112851282816982, P-value: 0.07816164451567197
```

```
Shapiro-Wilk Test for 'After' Data:  
Statistik Uji: 0.7701256255310389, P-value: 0.0004342393995017248
```

```
Interpretasi untuk Data Before: Data mengikuti distribusi normal (p-value >= 0.05).  
Interpretasi untuk Data After: Data tidak mengikuti distribusi normal (p-value < 0.05).
```

الشكل ٤,١١: تسمية دفتر الملاحظات الجديد

نظرًا لأن البيانات التي تم الحصول عليها تشير إلى أن بيانات ما قبل الاختبار تتبع التوزيع الطبيعي بينما بيانات ما بعد الاختبار لا تتبع ذلك، فإنه يمكن إجراء فحص للفرق بين بيانات ما قبل وما بعد الاختبار، ومن ثم إجراء اختبار الطبيعة مرة أخرى على الفرق بين البيانات الإحصائية.

```
Hitung selisih nilai (After - Before) #
```

```
df['Selisih'] = df['After'] - df['Before']
```

```
Uji normalitas terhadap selisih #
```

```
stat_diff, p_diff = stats.shapiro(df['Selisih'])
```

```
print(f'Selisih - Statistik: {stat_diff:.4f}, p-value: {p_diff:.4f}')
```

```

Interpretasi #
alpha = 0.05
:if p_diff > alpha
print("Data selisih berdistribusi normal (p > 0.05). Lanjut ke uji
t berpasangan.")
:else
print("Data selisih tidak berdistribusi normal (p <= 0.05).
Pertimbangkan uji Wilcoxon.")

```

الجدول ٤,٥: رمز لاختبار التوزيع الطبيعي للفرق بين البياناتين

(٣) بيانات ما قبل الاختبار وما بعده:

يتم إدخال بيانات ما قبل الاختبار وما بعده في شكل قاموس، والذي يتم تحويله بعد ذلك إلى DataFrame باستخدام pandas.

(٤) حساب الفرق:

يتم حساب الفرق بين قيم ما بعد الاختبار وما قبل الاختبار عن طريق طرح قيمة ما قبل الاختبار من قيمة ما بعد الاختبار ("Before" - "After")، ويتم تخزين النتيجة في عمود جديد يسمى "Difference".

بعد حساب الفرق، يتم إجراء اختبار الطبيعة على بيانات الفرق باستخدام اختبار Shapiro-Wilk من scipy.stats. تُرجع الدالة stats.shapiro() إحصائية الاختبار وقيمة p.

تفسير النتائج:

- إذا كانت قيمة $p < 0.05$ ، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.
- إذا كانت قيمة $p \geq 0.05$ ، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

Data Selisih antara Pretest dan Posttest:

```
0    4.5
1    4.5
2    4.5
3    4.5
4    6.0
5    6.5
6    5.0
7    5.0
8    7.0
9    7.0
10   6.0
11   2.0
12   4.0
13   4.0
14   4.0
15   3.5
16   3.5
17   3.5
18   4.0
```

Name: Difference, dtype: float64

Shapiro-Wilk Test for 'Difference' Data:

Statistik Uji: 0.9363490984647364, P-value: 0.2264329218942136

Selisih data Pretest dan Posttest mengikuti distribusi normal ($p\text{-value} \geq 0.05$).

الجدول ٤,٦ : نتائج حساب اختبار الطبيعة للفرق بين البيانات

بعد العثور على نتائج حساب اختبار الطبيعة، إذا كانت بيانات الفرق

تتبع التوزيع الطبيعي، يمكن المتابعة لإجراء اختبار t المرتبط.

(و). اختبار t المرتبط

إذا أظهرت قيمة p الناتجة عن اختبار الطبيعة قيمة أكبر من ٠,٠٥، فإن

ذلك يعني أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ويمكن المتابعة لإجراء اختبار t المرتبط.

يتم إجراء اختبار t المرتبط للتحقق مما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين

بيانات ما قبل الاختبار وما بعده. يمكن تشغيل الشيفرة اللازمة لإجراء اختبار t

المرتبط على الفرق بين البيانات للحصول على نتائج التحليل.

```
t_stat, p_value = stats.ttest_rel(df['After'], df['Before'])
print("\nHasil Uji t Berpasangan:")
print(f"t-statistic: {t_stat:.4f}")
print(f"p-value: {p_value:.4f}")
```

```

Interpretasi #
:if p_value < alpha
print("Terdapat perbedaan signifikan antara Before dan After (p
< 0.05).")
:else
print("Tidak terdapat perbedaan signifikan (p >= 0.05).")

```

الجدول ٤,٦: الشيفرة لاختبار t المرتبط بين فرق البيانات

الشكل ٤,٢١: نتائج حساب اختبار t المرتبط بين فرق بيانات ما بعد الاختبار وما قبل الاختبار

ز). حفظ وتحميل دفتر الملاحظات

بعد الانتهاء من جميع التحليلات، يمكن للمستخدم حفظ دفتر الملاحظات الذي تم إنشاؤه عن طريق اختيار الخيار "ملف" > "حفظ نسخة في Drive" لحفظ نسخة في Google Drive كبديل آخر، يمكن أيضًا تنزيل دفتر الملاحظات بصيغة ipynb أو pdf. من خلال قائمة "ملف" < "تنزيل".

ب. مناقشة البحث

١. تحليل خطوات تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL)

أ). بدأ بالسؤال الأساسي (Start with the Essential Question)

بدأت العملية التعليمية بسؤال مركزي: "كيف يمكنني التعبير عن هواياتي باللغة العربية بطريقة ممتعة ومبتكرة؟" وقد شجّع هذا السؤال التلاميذ على استكشاف مفردات الهوايات وصياغة محتوى مرئي هادف عبر مقاطع فيديو باستخدام تطبيق تيك توك. شكّل هذا السؤال إطارًا عامًا للتعلم، ووجه المشروع نحو هدف واضح وواقعي.

ب). تصميم خطة للمشروع (Design a Plan for the Project)

قام الباحث بإعداد وحدة تعليمية تتضمن الأهداف، مراحل التنفيذ، معايير التقييم، ودليل استخدام تطبيقي. ثم قام التلاميذ في مجموعاتهم بوضع خطة لإنتاج الفيديو، تضمنت اختيار الموضوع، تقسيم الأدوار، وتحديد الموارد المطلوبة. (ج). إنشاء جدول زمني (Create a Schedule)

تم تنفيذ المشروع على مدار يومين: اليوم الأول: التوجيه، التخطيط، التقسيم، والاختبار القبلي. اليوم الثاني: تنفيذ المشروع، عرض الفيديو، الاختبار البعدي، والمقابلات. تم احترام الجدول الزمني بدقة، وساعد الباحث التلاميذ في الالتزام بكل مرحلة.

(د). مراقبة التقدم (Monitor the Progress)

لعب الباحث دور الميسر، حيث راقب التقدم في العمل، وقدم التوجيهات الفنية واللغوية أثناء الإنتاج. ووفقاً للملاحظات والصور التوثيقية، أظهر التلاميذ تعاوناً عالياً ومشاركة فعالة.

(هـ). تقييم النتيجة (Assess the Outcome)

تم تقييم الفيديوهات وفقاً لمعايير تتعلق بجودة اللغة، الإبداع، والعمل الجماعي. كما تم استخدام اختبارات قبلية وبعدية لقياس مدى تحسن فهم التلاميذ للمفردات وإدراكهم لأهمية التعلم.

(و). قيم التجربة (Evaluate the Experience)

تم جمع آراء التلاميذ والمعلم بعد التنفيذ من خلال استبيانات ومقابلات. وأظهرت النتائج أن استخدام تطبيق تيك توك في التعليم زاد من الحماس والمشاركة، وقرب اللغة العربية من واقع التلاميذ اليومي.

٢. نتائج اختبار المفردات

(أ). متوسط درجات الاختبار القبلي: ٥

(ب). متوسط درجات الاختبار البعدي: ٩,٦٨

(ج). التباين المعياري قبل: ١,٢٩ ، بعد: ٠,٣٤

(د). نتيجة اختبار t: القيمة -15.53 ، $t = -15.53$ ، وقيمة $p < 0.001$

التحليل: يدل الانخفاض الكبير في قيمة p على وجود فرق دال

إحصائيًا بين درجات قبل وبعد، مما يشير إلى تحسن واضح في تعلم المفردات بعد استخدام النموذج القائم على المشروع.

٣. نتائج استبيان التصورات

(أ). المتوسط القبلي: ١٥,٤٢

(ب). المتوسط البعدي: ١٧,٩٥

(ج). القيمة -5.478 ، $t = -5.478$ ، $p < 0.001$

التحليل: تشير النتائج إلى تحسن واضح في تصورات التلاميذ تجاه تعلم اللغة

العربية بعد المشاركة في المشروع، مما يدل على فاعلية النموذج من الناحية النفسية والتحفيزية.

٤. عرض وتحليل البيانات النوعية

(أ). تصورات التلاميذ (الاستبيانات)

ظهرت نتائج الاستبيان بعد التنفيذ تحسناً في جميع البنود، مثل: أحب

تعلم اللغة العربية من خلال مقاطع تيك توك: "٣,٢٦. أود أن أكرر هذه الطريقة

في مواضيع أخرى": ٣,٣٢. يدل ذلك على رضا التلاميذ عن الطريقة،

واهتمامهم بتكرار التجربة.

(ب). تصورات المعلم (مقابلة شبه منظمة)

اقتباسات المعلم: كان المشروع ممتعاً، والتلاميذ شاركوا بنشاط. بعض

التلاميذ تحمسوا لأنهم معادون على تيك توك. كانت هناك تحديات في الوقت

والتقنية، لكنها قابلة للحل. يشير ذلك إلى أن المعلم يرى إمكانية كبيرة في استخدام هذه الطريقة بشرط توفر تخطيط جيد.

الباب الخامس

الخاتمة والتوصيات

أ. الخاتمة

تهدف الدراسة الحالية إلى استكشاف فعالية التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك في تدريس اللغة العربية. وقد تم تنفيذ هذا النموذج التعليمي عبر ثلاث مراحل رئيسية: التحضير والاختبار القبلي، تنفيذ المشروع، وأخيراً العرض والتقييم. توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج المهمة التي تؤكد تأثير هذا النموذج على تحسين مستوى التلاميذ في تعلم مفردات اللغة العربية وفهمهم للموضوعات المعروضة.

١. تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL)

تم تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية خلال يومين عبر ثلاث مراحل رئيسية: (١) التحضير والاختبار القبلي، (٢) تنفيذ المشروع من خلال إنتاج الفيديوهات على تطبيق تيك توك، و(٣) عرض وتقييم المشاريع. شارك التلاميذ بنشاط في جميع المراحل، من التخطيط إلى التقييم النهائي. كما تم تطبيق الخطوات الستة الأساسية لنموذج التعلم القائم على المشروع بصورة منهجية، مما وفر إطاراً واضحاً للتعلم الفعال.

٢. فعالية التعلم القائم على المشروع في تحسين اكتساب المفردات

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي تحسناً ملحوظاً في فهم التلاميذ لمعاني المفردات بعد تطبيق النموذج. ارتفع متوسط الدرجات من ٥ (قبل التنفيذ) إلى ٩,٦٨ (بعد التنفيذ)، وكانت قيمة $t = -15.53$ وقيمة $p < 0.001$ ، مما يدل على وجود تأثير دال إحصائياً يؤكد فعالية هذا النموذج في تعزيز اكتساب المفردات.

٣. تحسّن تصورات التلاميذ تجاه تعلم اللغة العربية

أظهرت نتائج الاستبيانات تحسناً كبيراً في تصورات التلاميذ بعد تنفيذ التعلم القائم على المشروع. ارتفع المتوسط من ١٥,٤٢ إلى ١٧,٩٥، مع نتيجة اختبار $t = 5.478$ -وقيمة $p < 0.001$ شعر التلاميذ بحماس أكبر وثقة أعلى عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط قريبة من واقعهم مثل تيك توك.

٤. تصور المعلم والتلاميذ حول تنفيذ النموذج

أكد المعلم أن النموذج شجع الإبداع والتعاون بين التلاميذ، على الرغم من بعض التحديات الفنية والزمنية. من جهة أخرى، أبدى التلاميذ اهتماماً كبيراً واستمتعوا بالطريقة التعليمية، وأعربوا عن رغبتهم في تكرار التجربة في مواضيع أخرى.

٥. التحقق من صحة البيانات (التثليث)

تم التحقق من النتائج من خلال تثليث البيانات باستخدام ثلاثة مصادر: (١) استبيانات التلاميذ، (٢) مقابلة المعلم، و(٣) الملاحظة الصفية المباشرة. وقد أظهرت هذه المصادر نتائج متناسقة تدعم الاستنتاج بأن نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك فعال في تحسين تجربة تعلم اللغة العربية.

٦. تحليل البيانات باستخدام Google Colab

تم استخدام منصة Google Colab لتحليل البيانات إحصائياً باستخدام لغة البرمجة Python. وقد مكن هذا من تنفيذ اختبارات علمية دقيقة مثل اختبار شايبرو-ويلك لاختبار الطبيعة واختبار t المرتبط. يظهر هذا أن تحليل البيانات الرقمي يمكن دمجه بسهولة في البحث التربوي، مما يزيد من دقته ومصداقيته.

ب. حدود البحث

يتضمن هذا البحث عدداً من الحدود التي يجب ذكرها بموضوعية حتى يتمكن القارئ من فهم نتائج البحث بشكل مناسب، ويمكن أن تكون مرجعاً للأبحاث المستقبلية:

١. محدودية عدد العينة

أُجري البحث على صف واحد فقط مكون من ١٩ تلميذًا في مدرسة نخضة العلماء ٧٤ مفتاح الأطفال الابتدائية. هذا العدد المحدود من العينة لا يمثل جميع تلاميذ المدارس الابتدائية، مما يُقيد من إمكانية تعميم النتائج

٢. قصر مدة التنفيذ

تم تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيق تيك توك خلال حصتين فقط. هذه المدة القصيرة لم تكن كافية لملاحظة التأثيرات طويلة الأمد على إتقان المفردات أو تقييم التحسن العميق في المهارات اللغوية.

٣. الاعتماد على توفر التكنولوجيا

يتطلب تنفيذ هذا النموذج وجود أجهزة مناسبة مثل الهواتف الذكية واتصال جيد بالإنترنت. واجه بعض التلاميذ مشاكل تقنية أثرت على عملية التعلم وإنتاج الفيديوهات التعليمية.

٤. تفاوت المهارات الرقمية بين التلاميذ

تختلف مهارات التلاميذ في استخدام تطبيق تيك توك، مما أدى إلى تفاوت في مستوى الإبداع وسرعة الإنجاز بين المجموعات.

٥. تركيز الأكبر على الجانب الكمي

اعتمد البحث بشكل رئيسي على الاختبارات القبليّة والبعديّة لتحليل نتائج التعلم. لم يتم استكشاف الجوانب العاطفية أو الدافعية الداخلية بشكل كافٍ باستخدام أدوات نوعية معمقة.

٦. عدم إجراء مقابلات شبه منظمة مع التلاميذ

لم يقيم الباحث بإجراء مقابلات شبه منظمة مع التلاميذ للحصول على تصوراتهم الشخصية وتجاربهم أثناء التعلم باستخدام تطبيق تيك توك. وبهذا، لم تُستكشف مشاعرهم بشكل مباشر ولا تحدياتهم الفردية أثناء عملية التعلم.

٧. إمكانية التشتت بسبب طبيعة تطبيق تيك توك

يعتبر تيك توك منصة ترفيهية، وقد يؤدي استخدامه أثناء التعلم إلى تشتيت انتباه التلاميذ إذا لم تتم مراقبته بشكل مناسب. من الصعب كذلك التحكم في استخدام التلاميذ للتطبيق خارج نطاق الدراسة.

ج. التوصيات

استنادًا إلى نتائج هذه الدراسة، يمكن تقديم التوصيات التالية: من الضروري تشجيع استخدام التعلم القائم على المشروع في تعليم اللغات، خاصة عندما يتم دمج وسائل تكنولوجيا مثل تطبيق تيك توك. يمكن توسيع هذه التجربة لتشمل مواضيع أخرى، مما يعزز من تجربة التعلم ويزيد من ارتباط التلاميذ بالمحتوى الدراسي.

١. التدريب التقني للمعلم

يجب على المدارس توفير التدريب المناسب للمعلمين في كيفية استخدام تطبيقات الوسائط الاجتماعية مثل تيك توك بشكل تربوي. يساهم هذا في ضمان تحقيق أقصى استفادة من هذه الأدوات في تحسين العملية التعليمية.

٢. مواصلة البحث في فعالية الوسائط التكنولوجية في التعليم

ينبغي إجراء دراسات إضافية على استخدام وسائل تعليمية مبتكرة تعتمد على التكنولوجيا في تدريس المواد المختلفة. يساعد ذلك في فحص إمكانيات هذه الوسائل في تعزيز التفاعل والمشاركة التلاميذية.

٣. تحسين البنية التحتية التقنية

من المهم تحسين البنية التحتية التقنية في المدارس لضمان أن جميع التلاميذ يستطيعون الاستفادة من التقنيات الحديثة بشكل فعال. يتطلب ذلك توفير أجهزة كافية وإنترنت سريع.

٤. تخصيص وقت كافٍ لإعداد الأنشطة

يجب أن يكون هناك وقت كافٍ للتخطيط والإعداد لكل مرحلة من مراحل المشروع لضمان تفاعل التلاميذ بكفاءة مع الأنشطة المعتمدة على التطبيقات التكنولوجية.

د. الخلاصة

تُظهر الدراسة أن تطبيق تيك توك يمكن أن يكون وسيلة فعالة لتحسين تجربة تعلم اللغة العربية، خاصة عندما يتم دمجها مع نموذج التعلم القائم على المشروع. يوفر هذا النموذج بيئة تعلم تفاعلية تشجع التلاميذ على استخدام مهاراتهم الإبداعية وتعزز من فهمهم للمفردات. ومع التحديات التي قد تواجه التنفيذ، مثل قضايا الأجهزة والوقت، إلا أن الفوائد التعليمية لهذا النموذج تفوق بكثير هذه العقبات.

- “Problematika Pembelajaran Kitābah dan Tarjamah di Madrasah Ibtidaiyah.”
- “Variabel dalam Penelitian: Jenis-jenis & Cara Menentukannya,” Universitas Serang Raya (UNSERA), 19 September 2024, <https://unsera.ac.id/2024/09/19/variabel-dalam-penelitian-jenis-jenis-cara-menentukannya/>.
- A. Amzaludin, I. Q. Ain, dan E. S. Khumairah. “Akun Tiktok (@Kampungarabalazhar) Sebagai Media Belajar Bahasa Arab Online,” *Jurnal Simki Pedagogia*, 2023. <https://jiped.org/index.php/jsp/article/view/331>.
- Amr M. Mohamed. “Investigating The Benefits of Multimodal Project-Based Learning in Teaching English to International Students,” *International Journal of Educational Innovation and Research* 2, No. 2 (2023): 114–29. <https://doi.org/10.31949/ijeir.v2i2.5085>.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Chicago: Rand McNally & Company.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- D. Saputra dan M. Fidri. “Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosakata,” *Jurnal as-Said*, 2022.
- Dwi Lestari, dan Adil Fathi Nasution. “Tahlīl Aṣ-Su‘Ūbāt Allatī Yuwāji-Hā Ṭullāb Aṣ-Saff Ar-R Ābi‘ Al-Ibtidā’ī Fī At-Ta‘Rīf Bī-Anfusihim Bi -Isti‘Māl Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Fī ‘Arabiyyah Fī Madrasah Al-Ibtidā’iyyah Bina insan Batang Kuīs” 2, No. 2 (2024).
- Hafizhatul Munawwarah dan Hibana Hibana. “Implementasi Pengenalan Kosakata Bahasa Arab pada Anak Usia 5-6 Tahun,” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, No. 6 (2022): 5454–62. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2989>.
- Hasna Latifatunnisa. “Metode Pengumpulan Data: Jenis dan Langkah-langkah,” *RevoUpedia*, diakses 31 Mei 2025,

<https://www.revou.co/panduan-teknis/metode-pengumpulan-data>.

- Hilda Zahra Lubis, Zyhan Risty Andini, Sarah Nabila, Sinta Affrilliana Sari. "Pengenalan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodlat) pada Anak Usia 5-6 Tahun di Tkit Bunayya 7," *Jurnal Care (Children Advisory Research and Education)* Vol. 13, N (2025): 23–30.
- I. J. Nurhidayah, F. C. Wibowo, dan I. M. Astra. "Project Based Learning Learning Model in Science Learning: Literature Review," *Journal of Physics: Conference Series* 2019, No. 1 (2021). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2019/1/012043>.
- Jepri Nugrawiyati. "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah," N.D., 194–212.
- Kasmiati Kasmiati. "Implementasi Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia dini," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, No. 3 (2023): 3067–76. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4483>.
- L. A. S. Anggian. "Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di Era Digital," *Mahira: Journal of Arabic Studies*, 2022.
- Muhammad Shofwan Mawally Nafis Badri, Anis Zohriah, Hikmatul Fauzjiah, Adnan. "Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Melalui Pembelajaran PJBL di SMAIT as-Syifa Boarding School Subang," *Jurnal Dirosah Islamiyah* 5 (2023): 704–13. <https://doi.org/10.17467/jdi.v6i2.1044>.
- N. A. Purba dan K. Jamil. "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Moderen Ta'dib Al-Syakirin Kelas Vii," *Journal of Education Research*, 2023.
- N. I. Aulya. "Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Maharah Al Kalam," *Academia.edu*, N.D. https://www.academia.edu/download/92968527/media_pembelajaran_nur_indah_aulya_2220026_2_.pdf.
- Nanik Setyowati. "Problematika Pembelajaran Kitabah dan Tarjamah di Madrasah Ibtidaiyah," *Aphorisme: Journal of Arabic*

- Language, Literature, And Education* 1, No. 1 (2020): 32–42.
<https://doi.org/10.37680/aphorisme.v1i1.323>.
- Neldi Harianto, Abdul Mu'id, dan Sahrizal Vahlepi. "Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Project Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa pada Mata Kuliah Psikolinguistik di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FKIP Universitas Jambi," *Akademik: Jurnal Mahasiswa Humanis* 4, No. 2 (2024): 362–74. <https://doi.org/10.37481/jmh.v4i2.793>.
- Nizwardi Jalinus, Rahmat Azis Nabawi, dan Aznil Mardin. "The Seven Steps of Project Based Learning Model to Enhance Productive Competences of Vocational Students BT - Proceedings of the International Conference on Technology and Vocational Teachers (ICTVT 2017)" 102, No. ICTVT (2017): 251–56.
<https://doi.org/10.2991/ictvt-17.2017.43>.
- Novita Maula Salsabila dan Agung Setiyawan. "Penerapan Project Based Learning Dalam Meningkatkan Mahārah Qirāah pada Kurikulum Merdeka Belajar," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 7, No. 1 (2024): 273–90.
- Nugrawiyati, Jepri. "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah," *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 3 (2), 144–56.
<https://doi.org/10.35888/el-wasathiya.v3i2.2012>.
- Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, dan Kamaluddin Abunawas. "Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian," *Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 14, no. 1 (Juni 2023): 15–31.
- Nurmalia Hidayah, Laily Fitriani, dan Abdul Aziz. "Innovation in Learning Methods for Improving Mastery of Arabic Vocabulary in Indonesian Junior High Schools," *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 12, No. 1 (2024): 159–70.
<https://doi.org/10.23971/altarib.v12i1.7583>.
- Nurul Fitria Aprilia, Hanifa Hafiza, dan Malikatus Sholihah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia dini Berbasis Fun-Based Learning," 2024, 33–39.
- Roihanah Zakiyah dan Resy Mulyani. "Reconstruction of Vygotsky's Sociocultural Theory of Thinking in Learning Arabic Language At Elementary School Level," *International Journal of*

- Education, Language, Literature, Arts, Culture, And Social Humanities* 2, No. 4 (2024): 106–21.
- S. A. Manurung, R. Jannah, dan lainnya. “Analisis Tren Digitalisasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi pada Akun Tiktok Kursus Arab Al-Azhar,” ...: *Jurnal Bahasa dan ...*, 2025. <https://jurnal.stikes-ibnusina.ac.id/index.php/blaze/article/view/2255>.
- S. K. I. Milah. “Penggunaan Aplikasi Tiktok Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital,” *Academia.edu*, N.D. https://www.academia.edu/download/92946656/penggunaan_aplikasi_tiktok_dalam_pembelajaran_bahasa_arab_di_era_digital.pdf.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Uhame Binti Harun. “Project-Based Learning integrated to Stem (Stem-Pjbl) to Enhance Arabic Learning Hots-Based,” *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 12, No. 1 (2020): 139–50. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v12i1.230>.
- Umar Manshur, Nadia Ainun Nufus, dan Fitria Eka Putri Rinjani. “Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Siswa Ra Menggunakan Metode Bernyanyi dan Bermain,” *JCES | FKIP UMMAT* 6, No. 4 (2023): 731. <https://doi.org/10.31764/jces.v6i4.17589>.
- Ziaul Khairi, Zulheddi Zulheddi, dan Salminawati Salminawati. “Problems of Learning Tarakib (Phrases) Arabic for Elementary Education Students,” *Jurnal Basicedu* 7, No. 1 (2023): 158–68. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4343>.
- أحمد حسن محمد علي. (2021). *الأساس في أساليب تدريس المهارات اللغوية لغير الناطقين بالعربية* (ط. ١). أنقرة: دار سون تشاك.
- موقع باحثو العرب. (2025). *كيفية تعلم اللغة العربية بسهولة*. تم الاسترجاع من <https://bahethoarabia.com/tlmlogarbi/> في ٧ يوليو ٢٠٢٥ م.

قائمة الملاحق

Lampiran surat izin riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fik.walisongo.ac.id>

Nomor : 2250/Un.10.3/K/DA.04.10/5/2025

Semarang, 14 Mei 2025

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.
Kepala Madrasah Ibtidaiyah NU 74 Miftahul Athfal
di Kendal

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka memenuhi tugas akhir tesis mahasiswa Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Putra Bimantara
NIM : 23031480014
Semester : 4 (Empat)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Kosa-Kata Bahasa Arab Bab Hobi Kelas 4 MI NU 74 Miftahul Athfal Kendal

Dosen Pembimbing : Dosen Pembimbing 1: Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A
Dosen Pembimbing 2: Dr. H. Ahmad Maghfurin M.Ag.MA

untuk melakukan penelitian/riset di MI NU 74 Miftahul Athfal Kendal yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 15 Mei 2025 sampai dengan tanggal 30 Mei 2025.

Demikian, atas perhatian dan terakabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha

Muti Khotimah

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Lampiran surat telah melakukan riset di MIS NU 74 Miftahul Athfal
Karangayu Kendal



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KABUPATEN KENDAL
MIS NU 74 MIFTAHUL ATHFAL KARANGAYU

Jl. Angrek RT.04 / RW.01 Desa Karangayu Kecamatan Cepiring Kabupaten Kendal Kode Pos 51352
mnu74miftahulathfal Karangayu@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 030/MINU/74/V1/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nahdhotul Ulama' 74 Miftahul Athfal Karangayu Cepiring Kendal, Provinsi Jawa Tengah menerangkan bahwa :

Nama : Putra Bimantara
NIM : 23031480014
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Alamat : Pondok Raden Patah blok p1 15-16, Sriwulan, Sayung, Demak

yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di MIS NU 74 Miftahul Athfal Karangayu Cepiring Kabupaten Kendal pada tanggal 15 sampai 30 Mei 2025, sehubungan dengan penulisan Tesis dengan judul:

تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع باستخدام برنامج تيك توك على تعليم المفردات العربية : الدراسة التجريبية
بمدرسة هففة العلماء ٧٤ مفتاح الأطفال الابتدائية كندال

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Kendal, 10 Juni 2025

Kepala Madrasah,

Hanna Nuriyah, S.Pd



Lampiran rekap nilai pretest dan posttest pemahaman makna bahasa arab

absen/ nama	pretest			post test	
1	raziq	5	Tidak Tuntas	9.5	Tuntas
2	harun	5	Tidak Tuntas	9.5	Tuntas
3	dimas	5	Tidak Tuntas	9.5	Tuntas
4	aqil	5	Tidak Tuntas	9.5	Tuntas
5	azza'	4	Tidak Tuntas	10	Istimewa
6	sohib	3	Tidak Tuntas	9.5	Tuntas
7	dika	5	Tidak Tuntas	10	Istimewa
8	alan	4	Tidak Tuntas	9	Tuntas
9	hana	3	Tidak Tuntas	10	Istimewa
10	aghis	3	Tidak Tuntas	10	Istimewa
11	nilna	4	Tidak Tuntas	10	Istimewa
12	zizi	8	Tuntas	10	Istimewa
13	naura	6	Tidak Tuntas	10	Istimewa
14	syofi	6	Tidak Tuntas	10	Istimewa
15	nabila	6	Tidak Tuntas	10	Istimewa
16	amel	6	Tidak Tuntas	9.5	Tuntas
17	nana	6	Tidak Tuntas	9.5	Tuntas
18	alfi	6	Tidak Tuntas	9.5	Tuntas
19	rivka	5	Tidak Tuntas	9	Tuntas
	rata-rata	5		9.684210526	

Lampiran rekap nilai pretest dan posttest pembelajaran PJBL menggunakan aplikasi Tiktok

absen/ nama	pretest			post test	
1	raziq	12		16	
2	harun	16		18	
3	dimas	17		17	
4	aqil	13		16	
5	azza'	15		20	
6	sohib	14		20	
7	dika	15		19	
8	alan	16		19	
9	hana	16		19	
10	aghis	15		14	
11	nilna	14		19	
12	zizi	18		19	
13	naura	17		17	
14	syofi	17		20	
15	nabila	15		20	
16	amel	17		17	
17	nana	14		16	
18	alfi	14		15	
19	rivka	18		20	

Lampiran wawancara observasi awal dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab

ANGKET OBSERVASI/WAWANCARA GURU (PRA PENELITIAN)

Judul Penelitian: Implementasi Project-Based Learning Berbasis TikTok dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Hobi di Kelas 4

Nama Guru: Amad Muzaki, S.Pd

Jabatan: Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Nama Sekolah: Minu 74 Miftahul Ahfal Karangayu

Tanggal Wawancara/Observasi: 16 Mei 2025

Bagian A – Kondisi Pembelajaran Bahasa Arab

- Sejak kelas berapa siswa mulai diajarkan Bahasa Arab di sekolah ini?
Sejak... Kelas 1
- Bagaimana respon atau antusiasme siswa terhadap pelajaran Bahasa Arab?
☐ Sangat antusias ☒ Cukup antusias ☐ Kurang antusias
Komentar tambahan: Karena... mada jarang terbiasa dengan Bahasa Arab
- Apa metode pembelajaran Bahasa Arab yang biasa digunakan di kelas?
ceramah dan praktik
- Apakah materi kosakata seperti "hobi" sudah pernah diajarkan sebelumnya?
☒ Sudah ☐ Belum ☐ Belum pasti

Bagian B – Kesiapan dan Dukungan Sekolah

- Apakah guru pernah menggunakan model Project-Based Learning (PjBL)?
☐ Ya ☒ Pernah dengar tapi belum pakai ☐ Belum pernah
- Menurut Bapak/Ibu, apakah siswa mampu mengikuti pembelajaran berbasis proyek?
☐ Ya, sangat mampu ☒ Bisa dengan bimbingan ☐ Masih sulit
- Apakah sekolah memiliki fasilitas untuk mendukung pembuatan proyek video (HP/kamera/WiFi)?
☐ Lengkap ☒ Terbatas ☐ Tidak tersedia
- Apakah guru bersedia mendampingi siswa selama proses proyek berlangsung?
☒ Ya ☐ Bila ada waktu ☐ Tidak

Bagian C – Pandangan terhadap Media TikTok

- Apakah siswa di kelas ini sudah familiar dengan aplikasi TikTok?
☒ Mayoritas familiar ☐ Beberapa saja ☐ Belum familiar
- Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap penggunaan TikTok untuk media pembelajaran?
☐ Positif ☒ Netral ☐ Tidak setuju
Komentar tambahan: Karena bergantung penggunaannya bisa ke sisi positif dan negatif

Catatan atau Masukan Guru untuk Peneliti:

Persiapan sebelum masuk kelas harus matang agar murid bisa dengan mudah menerima pembelajaran

Lampiran wawancara persepsi guru pasca penerapan PJBL menggunakan aplikasi Tiktok dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab

lampiran wawancara pasca penelitian dengan guru

● WAWANCARA SEMI TERSTRUKTUR – GURU (PASCA PENELITIAN)

Judul Penelitian:

Implementasi Project-Based Learning Berbasis Tiktok dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Hobi

Nama Guru: Almad Muzakki, S.Pd

Tanggal Wawancara: 3 Juni 2025

A. Tanggapan terhadap Proses Pembelajaran

1. Bagaimana pendapat Bapak mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan model berbasis proyek?

Secara keseluruhan, penerapan pembelajaran dengan model Project-Based Learning (PjBl.) cukup menarik dan berbeda dari pendekatan konvensional yang biasa digunakan. Saya melihat bahwa siswa didorong untuk lebih aktif mengekspresikan pemahaman mereka. Meskipun di awal terdapat kebingungan dari sebagian siswa, mereka tetap berupaya mengikuti instruksi dengan baik.

2. Bagaimana tingkat antusiasme siswa saat diminta membuat video TikTok sebagai bagian dari proyek?

Mayoritas siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi, terutama mereka yang telah akrab dengan media sosial. Mereka tampak lebih percaya diri saat tampil di depan kamera. Meskipun ada beberapa siswa yang masih malu-malu, secara umum keterlibatan mereka dalam proyek ini cukup positif dan mendukung proses pembelajaran.

3. Apa kelebihan utama dari metode pembelajaran ini dibandingkan metode sebelumnya?

Kelebihan utamanya adalah siswa tidak hanya belajar secara pasif, melainkan terlibat secara langsung dalam proses penciptaan karya. Mereka menggunakan kosakata yang dipelajari dalam konteks nyata dan kreatif. Selain itu, pendekatan ini lebih relevan dengan kehidupan digital mereka sehari-hari, sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar.

B. Dampak terhadap Siswa

1. Apakah Bapak melihat adanya peningkatan keaktifan atau pemahaman siswa terhadap materi Bahasa Arab, khususnya kosakata tentang hobi?

Terdapat peningkatan keaktifan yang cukup signifikan, terutama dalam diskusi kelompok dan penyusunan dialog. Beberapa siswa memperlihatkan peningkatan pemahaman kosakata karena menggunakannya langsung dalam video. Namun, siswa yang cenderung pasif masih memerlukan pendampingan lebih lanjut agar tidak tertinggal.

2. Bagaimana keterlibatan siswa selama kegiatan kelompok berlangsung?

Lampiran pretest pembelajaran PJBL menggunakan aplikasi Tiktok

Pretest

Nama: Zizal

Kelas: 4

1. Pilih arti yang tepat dari kata berikut: الطَّيْحُ

- a. Berlari
- ☒ b. Memasak
- c. Menari

2. Pilih arti yang tepat dari kata berikut: الرَّسْمُ

- ☒ a. Melukis
- b. Memancing
- c. Bernyanyi

3. Pilih arti yang tepat dari kata berikut: اللَّعْبُ بِكُرَةِ السَّلَةِ

- a. Voli
- ☒ b. Bola Basket
- c. Badminton

4. Pilih arti yang tepat dari kata berikut: الرَّفْضُ

- a. Memasak
- b. Mendaki
- ☒ c. Menari

5. Kata bahasa Arab untuk **memancing** adalah...?

- a. التَّسْلُقُ

☒ b. التَّصِيدُ

- c. الرَّفْضُ

6. Kata bahasa Arab untuk **berlari** adalah...?

☒ a. الجَرْيُ

- b. الطَّيْحُ

c. الرَّفْضُ

7. Kata bahasa Arab untuk **badminton** adalah...?

- a. اللَّعْبُ بِكُرَةِ الصَّارَةِ

☒ b. اللَّعْبُ بِكُرَةِ الرَّيشَةِ

- c. اللَّعْبُ بِكُرَةِ الْقَيْسِ

8. Kata bahasa Arab untuk **mendaki** adalah...?

☒ a. التَّسْلُقُ

- b. التَّصِيدُ

c. الْغَسَاءُ

9. Kata bahasa Arab untuk **bernyanyi** adalah ... ?

a. ~~الغناء~~

b. ~~الغزل~~

☒ c. ~~الغزل~~

10. Kata bahasa Arab untuk **menari** adalah ... ?

a. ~~الرقص~~

b. ~~الرقص~~

☒ c. ~~الرقص~~

Lampiran posttest pembelajaran PJBL menggunakan aplikasi Tiktok

60

Pretest-Posttest

Nama: Youta dfa afkansa

Kelas: XI

1. Pilih arti yang tepat dari kata berikut: **الطَّيْحُ**
 - a. Berlari
 - ☒ b. Memasak
 - c. Menari
2. Pilih arti yang tepat dari kata berikut: **الرَّمْسُ**
 - ☒ a. Melukis
 - b. Memancing
 - c. Bernyanyi
3. Pilih arti yang tepat dari kata berikut: **اللَّعْبُ بِكُرَّةِ السَّلَّةِ**
 - a. Voli
 - ☒ b. Bola Basket
 - c. Badminton
4. Pilih arti yang tepat dari kata berikut: **الرَّقْصُ**
 - a. Memasak
 - b. Mendaki
 - ☒ c. Menari
5. Kata bahasa Arab untuk **memancing** adalah...?
 - a. **الرَّمْسُ**
 - ☒ b. **الصيد**
 - c. **الرَّقْصُ**
6. Kata bahasa Arab untuk **berlari** adalah...?
 - ☒ a. **الجَرْيُ**
 - b. **الطَّيْحُ**
 - c. **الرَّقْصُ**
7. Kata bahasa Arab untuk **badminton** adalah...?
 - a. **اللَّعْبُ بِكُرَّةِ السَّلَّةِ**
 - ☒ b. **اللَّعْبُ بِشَرِيَةِ الرَّمْسَةِ**
 - c. **اللَّعْبُ بِكُرَّةِ الشَّيْبِ**
8. Kata bahasa Arab untuk **mendaki** adalah...?
 - ☒ a. **الرَّمْسُ**
 - b. **الصيد**
 - c. **الغَاءُ**

9. Kata bahasa Arab untuk bernyanyi adalah...?

a. الرسم

b. الغناء

c. الطبخ

Soal 10 (Isian kalimat):

Tuliskan dalam bahasa Arab:

Hobi saya adalah ...

أنا أحب الغناء كثيرا

Lampiran pretest minat siswa pembelajaran PJBL menggunakan aplikasi Tiktok

ANGKET PRETEST – Minat dan Persepsi

Nama: Nila Kelas: _____ Tanggal: 16 / 2025

Petunjuk: Silakan pilih satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Saudara.

1. Saya memiliki ketertarikan terhadap pelajaran Bahasa Arab.
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju
2. Saya pernah menonton atau membuat video melalui platform TikTok.
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju
3. Saya menikmati pembelajaran mengenai hobi di sekolah.
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju
4. Saya berminat untuk belajar Bahasa Arab dengan metode yang menyenangkan dan menarik.
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju
5. Menurut saya, membuat video tentang hobi merupakan kegiatan yang menarik dan bermanfaat.
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

Lampiran postest minat siswa pembelajaran PJBL menggunakan aplikasi Tiktok

Nama: Zizi

Kelas: 4

Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
1. Saya senang belajar bahasa arab dengan membuat video tiktok		✓		
2. Saya merasa lebih menguasai kosa-kata bahasa arab setelah belajar dengan membuat video tiktok	✓			
3. Belajar bahasa arab dengan membuat video tiktok membuat saya lebih semangat	✓			
4. Saya ingin membuat video lagi untuk belajar bahasa arab	✓			
5. Saya ingin belajar bahasa arab dengan cara seperti ini lagi pada materi lainnya		✓		

Dokumentasi pengisian angket observasi bersama guru bahasa arab



Dokumentasi kegiatan selama penelitian PJBL menggunakan aplikasi Tiktok pada mata pelajaran bahasa arab





Dokumentasi presentasi proyek hasil dari pembelajaran



MODUL AJAR EKSPERIMEN BAHASA ARAB

Jenjang: SD/MI Kelas: IV Fase: B Semester: Genap	Topik: الهوايات (Hobi) Model: Project-Based Learning (PjBL) Media: Aplikasi TikTok Alokasi Waktu: 2 Pertemuan (3 x 1 JP = 120 menit)
---	---

A. CP dan TP

1. Capaian Pembelajaran (CP):

Peserta didik mampu menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang materi hobi dengan pola kalimat (dhomir muttasil dan munfasil) sebagai alat komunikasi global.

2. Tujuan Pembelajaran (TP):

- Mengenali dan memahami kosa kata bahasa Arab terkait hobi.
- Mengucapkan kosa kata Bahasa arab dengan baik benar
- Membuat proyek video TikTok tentang hobi menggunakan bahasa Arab.

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

C. SARANA DAN PRASARANA

- Media : Papan Tulis, LCD proyektor dan lain-lain
- Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks dan lain-lain

D. TARGET PESERTA DIDIK

- b. Siswa menirukan kosa kata
 - c. Siswa dibagi kelompok, lalu mendesain naskah pendek (1–2 kalimat) yang akan digunakan dalam video TikTok.
- 5. Penutup (5 menit):**
- a. Refleksi singkat: Apa kosa kata favoritmu hari ini?
 - b. Guru memberikan tugas persiapan shooting.
-
- 6. Pertemuan 2 – Produksi dan Presentasi Proyek (80 menit)**
- 7. Tujuan:** Mempresentasikan dan mengevaluasi hasil proyek video
- 8. Pembukaan (5 menit):**
- a. Review kosa kata dengan permainan “Tebak Gambar”
 - b. Cek kesiapan alat dan kelompok
- 9. Inti (65 menit):**
- a. Masing-masing kelompok merekam video TikTok berisi pengenalan hobi mereka dalam bahasa Arab.
 - b. Video berdurasi 30-60 detik, menyebutkan “هوايتي هي...” atau “أنا أحب...”
 - c. Setelah selesai, masing-masing kelompok memutar videonya di kelas dan menjelaskan maknanya.
- 10. Penutup (10 menit):**
- a. Refleksi kelas: “Apa yang kamu pelajari dari video temanmu?”
 - b. Guru memberikan umpan balik terhadap pengucapan, ekspresi, dan kreativitas.
-

H. KEGIATAN INTI

1. Asesmen

- a. **Asesmen Formatif (Pertemuan 1):**
 - Lisan: Siswa menyebutkan kosa kata yang ditunjukkan oleh guru
 - Tertulis: Siswa mencocokkan gambar dengan kosa kata Arab

- Observasi: Partisipasi dalam diskusi kelompok & pembuatan naskah
2. **Asesmen Sumatif (Pertemuan 2):**
- a. **Proyek Video TikTok** dinilai dari aspek:
- Ketepatan penggunaan kosa kata (30%)
 - Pengucapan dan ekspresi (30%)
 - Kreativitas penyajian (20%)
 - Kerja sama dalam kelompok (20%)
 - Rubrik penilaian dapat dibuat dalam bentuk skala 1–4 sesuai indikator di atas.

I. Pengayaan & Remedial

1. Pengayaan:

- a. Siswa membuat vlog pendek tambahan tentang hobi mereka (opsional)
- b. Memberi komentar berbahasa Arab pada video teman

2. Remedial:

- a. Mengulang pengucapan kosa kata bersama guru

J. Media & Sumber Belajar

1. Aplikasi TikTok
2. Gambar/foto hobi
3. Lembar kerja kosa kata
4. Kartu kata Arab–Indonesia
5. Video inspirasi TikTok edukatif

ترجمة البحث

الاسم فوترا بيمانتارا
رقم الطالب ٢٣٠٣١٤٨٠٠١٤
مكان وتاريخ الميلاد تيغال، ١٤ يوليو ١٩٩٦
العنوان ب.ر.ب، بلوك P رقم ١٥-١٦، سريولان، سايونغ، ديماك
الكلية / القسم كلية علوم التربية / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف ٠٨١٣٢٧٧٦٩٨٤٩
البريد الإلكتروني bimantara.dev@gmail.com
المدرسة الابتدائية مدرسة ستي صليحة الثانية الإسلامية ، سايونغ
المدرسة المتوسطة المدرسة نجرؤكي المتوسطة الإسلامية، سوكوهارجو
المدرسة الثانوية المدرسة الحمديّة الثانية الثانوية، سايونغ
المرحلة الجامعية جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية، سمارانغ