

**PENANAMAN KARAKTER MANDIRI DAN TANGGUNG
JAWAB DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM
AL-AZHAR 29 BSB DAN SMP IT CAHAYA BANGSA KOTA
SEMARANG**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mendapatkan gelar Doktor Studi Islam



Oleh:
AANG KUNAEPI
NIM: 2100029029

FAKULTAS PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2024

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Aang kunaepi**

NIM : 2100029029

Judul Penelitian : Penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam Pendidikan Agama Islam di SMP al-Azhar 29 BSB Kota Semarang dan SMP Islam Cahaya Bangsa Kota Semarang

Program Studi : Studi Islam

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa Naskah Disertasi yang berjudul:

PENANAMAN KARAKTER MANDIRI DAN TANGGUNG JAWAB DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP AL-AZHAR 29 BSB DAN SMP IT CAHAYA BANGSA IT KOTA SEMARANG

Secara keseluruhan adalah hasil/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 1 November 2024

Pembuat Pernyataan,



Aang Kunaepi
NIM: 2100029029



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PASCASARJANA

Jl. Walisongo 3-5 Semarang 50185, Telp./Fax: 024-7614454, 70774414

FDD 38

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TERBUKA

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa disertasi saudara:

Nama : Aang Kunaepi

NIM : 2100029029

Judul : Penanaman Karakter Mandiri dan Tanggung Jawab dalam Pendidikan Agama Islam di SMP Islam al-Azhar 29 BSB dan SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Kota Semarang

telah diujikan pada 28 November 2024 dan dinyatakan:

LULUS

dalam Ujian Terbuka Disertasi Program Doktor sehingga dapat dilakukan Yudisium Doktor.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Prof. Dr. H. Nizar, M.Ag</u> Ketua/Promotor/Penguji	_____	
<u>Dr. H. Darmu'in, M.Ag</u> Sekretaris/Penguji	_____	
<u>Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag</u> Promotor/Penguji	_____	
<u>Prof. Dr. H. Ikhrom, M.Ag</u> Kopromotor/Penguji	_____	
<u>Dr. H. Fuad Nashori, M.Si., M.Ag</u> Penguji	_____	
<u>Prof. Dr. H. Mahfud Junaedi, M.Ag</u> Penguji	_____	
<u>Dr. H. Abdul Wahib, M.Ag</u> Penguji	_____	
<u>Prof. Dr. H. Shodiq, M.Ag</u> Penguji	_____	

NOTA DINAS

Semarang, 1 November 2024

Kepada
Yth. Direktur Pascasarjana
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap disertasi yang ditulis oleh:

Nama : Aang Kunaepi
NIM : 2100029029
Konsentrasi : Pendidikan Islam
Program Studi: Studi Islam
Judul : **Penanaman Karakter Mandiri dan Tanggungjawab**

Dalam Pendidikan Agama Islam di SMP

Al-Azhar 29 BSB dan SMP IT Cahaya Bangsa Kota Semarang

Kami memandang bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Ujian Disertasi (Terbuka)

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Promotor,


Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag.
NIP. 19680212 199403 1 003

Ko-Promotor,


Prof. Dr. H. Ikhsom, M.Ag
NIP. 19650329 199403 1 002

Abstrak

Penelitian ini bertujuan mengeksplorasi penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam pendidikan agama Islam di SMP Islam Al-Azhar 29 BSB dan SMP Islam Terpadu Cahaya Bangsa, Kota Semarang. Menggunakan pendekatan kualitatif dan metode fenomenologis, studi ini memahami pengalaman siswa dan pendidik terkait karakter dalam pembelajaran. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan siswa, guru, dan orang tua, serta observasi langsung. Hasil penelitian menunjukkan kedua sekolah menerapkan pendekatan serupa, meski ada perbedaan dalam pelaksanaan. Di SMP Al-Azhar 29, pembelajaran mandiri difasilitasi melalui buku bacaan berisi nilai moral, tugas individu, dan proyek mandiri yang mendorong kreativitas siswa. Proyek ini melibatkan penelitian atau pengabdian masyarakat, membantu siswa menerapkan prinsip agama dalam kehidupan sehari-hari. Sebaliknya, SMP Cahaya Bangsa lebih menekankan pendekatan interaktif, di mana siswa terlibat dalam diskusi kelompok dan memanfaatkan teknologi digital. Pendekatan ini meningkatkan keterlibatan siswa dalam mengembangkan keterampilan sosial dan kepemimpinan. Analisis ini menggunakan teori karakter dari Lickona menunjukkan bahwa penanaman karakter di kedua sekolah mencakup moral knowing, moral feeling, dan moral action. Penelitian merekomendasikan integrasi program pendidikan karakter dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam, serta pentingnya keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam menciptakan lingkungan yang mendukung pembentukan karakter positif.

Kata Kunci: *karakter, mandiri, tanggung jawab, pendidikan agama islam, sekolah menengah pertama.*

Abstract

This research aims to explore the cultivation of self-reliance and responsibility in Islamic education at SMP Islam Al-Azhar 29 BSB and SMP Islam Terpadu Cahaya Bangsa in Semarang City. Utilizing a qualitative approach and phenomenological method, this study seeks to understand the experiences of students and educators regarding character in learning. Data were collected through in-depth interviews with students, teachers, and parents, as well as direct observations. The results indicate that both schools implement similar approaches, although there are differences in execution. At SMP Al-Azhar 29, self-directed learning is facilitated through reading materials containing moral values, individual assignments, and independent projects that encourage student creativity. These projects involve research or community service, helping students apply religious principles in their daily lives. Conversely, SMP Cahaya Bangsa Mijen places a greater emphasis on an interactive approach, where students engage in group discussions and utilize digital technology. This approach enhances student engagement in developing social and leadership skills. This analysis, using Lickona's character theory, shows that character cultivation in both schools encompasses moral knowing, moral feeling, and moral action. The study recommends the integration of character education programs into the Islamic Education curriculum, as well as the importance of parental and community involvement in creating an environment that supports the development of positive character.

Keywords: *character, independence, responsibility, Islamic religious education, junior high school*

.

ملاخص

يهدف هذا البحث إلى استكشاف تكوين الشخصية المستقلة والمسؤولية في سياق التعليم الديني الإسلامي في مدرسة الأزهر 29 BSB الإسلامية المتوسطة ومدرسة كاهايا بانجسا المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمدينة سيمارانج. وباستخدام المنهج النوعي والمنهج الظاهري، يسعى هذا البحث إلى فهم تجارب وآراء الطلاب والمعلمين فيما يتعلق بتكوين الشخصية المتكامل في عملية التعليم والتعلم. تم جمع البيانات من خلال مقابلات متعمقة مع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور، ودراسات التوثيق المتعلقة بالمناهج والأنشطة اللامنهجية، بالإضافة إلى الملاحظات المباشرة في البيئة المدرسية. تظهر نتائج البحث أن SMP Al-Azhar 29 BSB و SMP Cahaya Bangsa Mijen يطبقان نهجا مماثلا في تطوير الشخصية المستقلة والمسؤولة، على الرغم من وجود اختلافات في التنفيذ والتقنيات المستخدمة. في مدرسة الأزهر 29 المتوسطة، يتم تسهيل التعلم المستقل من خلال استخدام كتب القراءة الغنية بالقيم الأخلاقية، والمهام الفردية الصعبة، والمشاريع المستقلة المصممة لتشجيع الإبداع والمبادرة لدى الطلاب. تعمل المشاريع على إشراك الطلاب في الأبحاث المستقلة أو خدمة المجتمع، مما يساعدهم على تطبيق المبادئ الدينية في الحياة اليومية. في المقابل، تعطي مدرسة Cahaya Bangsa Mijen المتوسطة الأولوية لنهج يركز على الطالب ويكون أكثر تفاعلية وتعاونية. هنا، يشارك الطلاب في مشاريع جماعية تعزز المناقشة والتعاون، بالإضافة إلى استخدام التكنولوجيا الرقمية لدعم التعلم. لا يؤدي هذا النهج إلى زيادة مشاركة الطلاب فحسب، بل يساعدهم أيضاً على تطوير المهارات الاجتماعية والقيادية، والتي تعد أجزاء مهمة من الشخصية المستقلة والمسؤولة. يكشف التحليل المستند إلى نظرية ليكونا عن الشخصية الجيدة أن جهود المدرستين في تعليم الشخصية تشمل ثلاثة جوانب مهمة: المعرفة الأخلاقية، والشعور الأخلاقي، والفعل الأخلاقي. ولا يركز تعليم الشخصية الذي تقوم به هاتان المدرستان على إتقان المادة الدراسية فحسب، بل يركز أيضاً على تنمية القيم الأخلاقية التي تشكل أساس السلوك في المجتمع. ويوصي هذا البحث بدمج برامج التربية الشخصية بشكل أفضل في مناهج التربية الدينية الإسلامية في المدارس الإسلامية. ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تعزيز تنمية شخصية الطلاب المستقلة والمسؤولة وإعدادهم لمواجهة التحديات المستقبلية بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، من المهم إشراك أولياء الأمور والمجتمع في عملية تعليم الشخصية لخلق بيئة تدعم تكوين الشخصية الإيجابية.

الكلمات المفتاحية: الشخصية، الاستقلالية، المسؤولية، التربية الدينية الإسلامية، المدرسة الإعدادية.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Dikbud

Nomor: 158/1987, dan Nomor: 0543b//U/1987

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ža	ž	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge

ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal (*Monoftong*)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	a
ـِ	Kasrah	I	i
ـُ	Dammah	U	u

2. Vokal Rangkap (*Diftong*)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيّ...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ـَوّ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Vokal Panjang (*Maddah*)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَا...ِ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ـِي...ِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ـُوّ...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ	talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contohnya adalah:

- نَزَّلَ	nazzala
- الْبِرُّ	al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang [al-] ال pada bacaan syamsiyah atau qamariyah ditulis [al-] secara konsisten supaya selaras dengan teks Arabnya.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan ridha-Nya, sehingga penyusunan disertasi ini akhirnya dapat diselesaikan. Berbagai tantangan dan kendala dalam proses penyusunannya merupakan bagian dari proses menuju kematangan berpikir. Tidak ada jalan yang mulus untuk mencapai tujuan yang besar, namun dengan segala perjuangan, kesabaran, belajar, dan berdoa, Insya Allah tujuan tersebut bias terwujud. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berjasa dalam penulisan disertasi ini.

1. Rektor UIN Walisongo, Prof. Dr. H. Nizar, M.Ag
2. Direktur Program Pascasarjana UIN Walisongo, Prof. Dr. H. Muhyar Fanani, M.Ag
3. Ketua Program Studi S.3 pascasarjana UIN Walisongo Prof. Dr. H. Raharjo, M.Ed,St
4. Promotor, Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan pencerahan dengan gagasan-gagasan barunya
5. Ko-Promotor, Prof Dr. H. Ikhrom, M.Ag yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan pencerahan dengan gagasan-gagasan barunya
6. Dekan, Wakil Dekan I, Wakil Dekan II dan Wakil Dekan III FITK UIN Walisongo, Prof. Dr. H. Fatah Syukur, MAg, Prof, Dr. Mahfud Junaidi, M.Ag, Dr. H. Ahmad Magfurin, M.Ag, MA, Prof. Dr. Muslih, M.A, beserta seluruh jajarannya dan para dosen, tendik FITK yang telah memberikan dukungannya.
7. Kepala SMP Al-Azhar 29 BSB dan Kepala SMP Islam Terpadu Cahaya Bangsa Mijen Kota Semarang yang telah memberikan izin penelitian di lembaga yang dipimpin.

8. Kedua orang tua dan saudara kandung serta kerabat telah memberikan dukungan moral dan spiritual.
9. Istri dan anak-anak, Lita Nurlita Amaliah, SE, Ferdi Muhammad Muthahari, Adrianeshrellah Gavrillah dan Aliya Atmarini Zahra yang telah memberikan dukungan dan mengisi suka dan duka dalam kehidupan.
10. Pihak-pihak yang tidak dapat disebut satu persatu

Semoga semua bantuan dan dukungan dari Bapak/Ibu menjadi amal saleh yang dibalas dengan berlipat ganda oleh Allah SWT. Segala lika-liku dalam penyusunan disertasi ini merupakan pelajaran yang berharga bagi penulis, yang diniatkan sebagai ibadah dalam memahami ayat-ayat Allah SWT dalam kehidupan.

Semarang, 1 November 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	
PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI	i
NOTA DINAS	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penegasan Istilah	9
F. Metode Penelitian	21
G. Sistematika Pembahasan	32
BAB II KARAKTER MANDIRI DAN	
BERTANGGUNGJAWAB DALAM PENDIDIKAN	
AGAMA ISLAM PERSPEKTIF PSIKOLOGI	
HUMANISTIK	35
A. Kajian Teori	35
1. Konseptualisasi Karakter Mandiri dan Bertanggungjawab	35
2. Konseptualisasi Pendidikan Agama Islam	75
3. Psikologi belajar humanistik	87

B. Kajian Pustaka	100
C. Kerangka Berpikir	103

BAB III PENANAMAN KARAKTER MANDIRI DAN

TANGGUNG JAWAB DALAM PENDIDIKAN

AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM AL-AZHAR 29

SEMARANG DAN SMP IT CAHAYA BANGSA

SEMARANG 114

A. Setting tempat penelitian	114
B. Bentuk Penanaman pendidikan karakter mandiri dan tanggung jawab di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang	123
1. Bentuk penanaman karakter mandiri	123
2. Bentuk penanaman karakter tanggung jawab	162
C. Bentuk Penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab di SMP IT Cahaya Bangsa Semarang	178
1. Bentuk penanaman karakter mandiri	178
2. Bentuk penanaman karakter tanggung jawab	192
D. Perbandingan bentuk Penanaman Karakter Mandiri dan Tanggung Jawab dalam pembelajaran PAI di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan SMP IT Cahaya Bangsa Semarang	210
1. Perbandingan Bentuk Penanaman karakter mandiri	210
2. Perbandingan Bentuk penanaman karakter tanggung jawab	218

BAB IV URGENSI PENANAMAN KARAKTER MANDIRI

DAN TANGGUNG JAWAB DALAM PENDIDIKAN

**AGAMA ISLAM DI SMP AL-AZHAR 29 BSB DAN
SMP ISLAM CAHAYA BANGSA MIJEN KOTA
SEMARANG 226**

- A. Urgensi *moral knowing* dalam menguatkan penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab 227
- B. Urgensi *moral Feeling* dalam menguatkan penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab 247
- C. Urgensi moral action dalam menguatkan penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab 255

**BAB V IMPLIKASI PENANAMAN KARAKTER DAN
TANGGUNG JAWAB DALAM PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM AL-AZHAR 29
SEMARANG DAN SMP IT CAHAYA BANGSA 274**

- A. Implikasi penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab terhadap prestasi akademik 274
- B. Implikasi penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab terhadap sikap religiusitas siswa 286
- C. Penanaman karakter mandiri dan karakter tanggung jawab berimplikasi pada terbentuknya moral otonom siswa 298
- D. Keterbatasan Penelitian 323

BAB VI PENUTUP 327

- A. Kesimpulan 327
- B. Implikasi Hasil Penelitian 331
- C. Saran 335

D. Kata Penutup

335

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan mandiri dan tanggung jawab memiliki peranan penting dalam meminimalisir risiko serius pada aspek perilaku. Berbagai studi menyebut, ketiadaan sikap mandiri menyebabkan anak rentan bergantung pada orang lain,¹ termasuk pengelolaan waktu,² pengambilan keputusan, dan penanganan tugas-tugas sehari-hari.³ Sementara itu, studi Turhan Zeynep memberikan pandangan bahwa kurangnya pendidikan tanggung jawab dapat berdampak negatif terhadap perkembangan moral dan etika, ini berbahaya sebab dapat menimbulkan ketidakmampuan untuk bertanggungjawab atas tindakanya.⁴ Dampak lebih lanjut dari kurangnya pendidikan mandiri adalah kesulitan anak dalam

¹ Alp, Elvan, Hamide Ertepinar, Ceren Tekkaya, and Ayhan Yilmaz. "A statistical analysis of children's environmental knowledge and attitudes in Turkey." *International Research in Geographical and Environmental Education* 15, no. 3 (2006): 210-223.

² Saleh, Muhammad, Ratna Purwanti, Yusi Mardatila, and Rahmat Alfian Madani. "A Case Study of Culturing Children's Independence Attitude Through Parent's Role and Teacher's Role." *JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)* 9, no. 1 (2022): 39-49.

³ Kamtini, Damaiwaty Ray, Dorlince Simatupang, Salsabila Hasiana Tanjung, and Husni Wardi Tanjung. "Project based self-regulated learning as a parenting model to increase the attitude of responsibility of children age 5-6 years." *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal* 3, no. 1 (2020): 61-70.

⁴ Turhan, Zeynep. "Child mental health and bullying within the exposure to domestic violence: Literature review." *Journal of Happiness and Health* 2, no. 1 (2022): 52-60.

mengatasi tantangan hidup dan mengembangkan rasa percaya diri.⁵ Perilaku demikian dapat mendorong anak menjadi egois sebagai pemicu tindakan menyimpang seperti bullying. Ini penting di analisa sebab Badan Pusat Statistik (BPS) menjelaskan persentase tinggi pada kasus bullying berada pada jenjang SMP, siswa laki-laki mencapai 32,22% atau tertinggi di antara kategori kelas maupun gender lainnya, diikuti siswa perempuan sebesar 19,97%, dari keseluruhannya, 26,32% merupakan penyimpangan berat,⁶ bahkan korbannya terancam bunuh diri.⁷ Analisa Milosevic, Tijana dkk. menjelaskan, peristiwa ini terjadi karena pelaku tidak memiliki sikap tangggng jawab yang kuat sehingga dia hanya mementingkan diri sendiri tanpa memikirkan perasaan orang lain.⁸

Studi tentang pendidikan mandiri dan tanggung jawab memang bukan kajian baru. Miço Heliona misalnya, ia berhasil menemukan bahwa pendikan mandiri dan tanggung jawab di

⁵ Megawati, Megawati. "The influence between mothers's over protective attitude to the independence of children aged 5-6 years." In *Proceedings of the UR International Conference on Educational Sciences*, pp. 343-348. 2019.

⁶ Badan Pusat Statistik, Siswa Laki-Laki Lebihh Banyak Mendapatkan Perilaku Bullying, Diunduh dari Lama <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/10/06/bps-siswa-laki-laki-lebih-banyak-jadi-korban-bullying> pada 21 November 2023

⁷ Nasti, Carla, F. Sangiuliano Intra, Massimiliano Palmiero, and Antonella Brighi. "The relationship between personality and bullying among primary school children: the mediation role of trait emotion intelligence and empathy." *International journal of clinical and health psychology* 23, no. 2 (2023): 100359.

⁸ Milosevic, Tijana, Anne Collier, and James O'Higgins Norman. "Leveraging dignity theory to understand bullying, cyberbullying, and children's rights." *International Journal of Bullying Prevention* 5, no. 2 (2023): 108-120.

sekolah menengah pertama dapat diimplementasikan pada pembelajaran kewirausahaan.⁹ Sejalan dengan analisa Braukmann Ulrich yang turut menyebut bahwa tipikal pendidikan kewirausahaan yang menuntut siswa untuk memperoleh keuntungan, mendidik siswa untuk mempertimbangkan untung dan rugi sehingga siswa terdidik untuk bertanggung jawab atas usaha yang dilakukannya.¹⁰ Studi tentang pendidikan mandiri juga dilakukan oleh Law Peter Kwok-Fai, ia menemukan bahwa kegiatan ko kurikuler seperti pramuka dan palang merah turut memberikan kontribusi terhadap kesadaran tanggung jawab dan mandiri siswa di Inggris.¹¹ Sejalan dengan temuan tersebut, Henrekson Ebba juga menyelidiki dampak kegiatan keagamaan di sekolah menengah Swedia sebagai sarana efektif dalam menanamkan nilai-nilai mandiri dan tanggung jawab.¹² Meskipun literatur-literatur sebelumnya memberikan wawasan yang berharga, terdapat suatu kesenjangan penelitian yang

⁹ Miço, Heliona, and Jonida Cungu. "Entrepreneurship Education, a Challenging Learning Process towards Entrepreneurial Competence in Education." *Administrative Sciences* 13, no. 1 (2023): 22.

¹⁰ Braukmann, Ulrich, Lambert T. Koch, and Dominik Bartsch. "Shaping Great Transformations in Germany: The Role of Youth Entrepreneurship Education (YEE)." *Progress in Entrepreneurship Education and Training* (2023): 13.

¹¹ Law, Peter Kwok-Fai. "Practical Christianity in Practice: Chinese Youth Culture and the Scouting Movement as Seen by British Missionaries at the Griffith John College, Hankou, 1915–1925." *The Journal of Imperial and Commonwealth History* (2023): 1-26.

¹² Henrekson, Ebba. "The continuation of perceived deviance: independent confessional schools in Sweden 1795–2019." *British Journal of Religious Education* 45, no. 4 (2023): 313-324.

mencolok, terutama dalam konteks pendidikan di sekolah menengah pertama (SMP) berbasis Islam. Lebih lagi pada wilayah yang focus melihat penerapannya pada mapel pendidikan agama Islam. Keterbatasan ini menciptakan ruang terbuka untuk melakukan eksplorasi lebih lanjut dan pemahaman mendalam mengenai tema ini.

Bertolak dari keterbatasan yang ditemui, penelitian ini bertujuan untuk menganalisa penanaman nilai pendidikan karakter Mandiri dan tanggung jawab pada mapel Pendidikan Agama Islam di lingkungan Sekolah Menengah Pertama. Upaya ini akan diimplementasikan di dua lembaga pendidikan yang memiliki peran strategis dalam membentuk karakter siswa, yaitu SMP Cahaya Bangsa Mijen dan SMP al-Azhar 29 BSB di Kota Semarang. Keputusan memilih kedua sekolah tersebut tidak hanya didasarkan pada keberadaan mereka sebagai lembaga pendidikan menengah, Lebih dari itu, keduanya adalah sekolah yang secara khusus menerapkan prinsip-prinsip Islam dalam kurikulum dan kegiatan sehari-hari, menjadikannya lingkungan yang tepat untuk mendalami pendidikan karakter berbasis Islam. Dalam perjalanan mencapai tujuan penelitian, Penelitian ini akan mendalami dan menganalisis pentingnya penanaman pendidikan karakter mandiri dan tanggung jawab melalui Pendidikan Agama Islam di SMP Cahaya Bangsa Mijen dan SMP al-Azhar 29 BSB Kota Semarang. Pertanyaan penelitian mencakup aspek-aspek penting, yaitu bagaimana bentuk

dan mengapa penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab melalui Pendidikan Agama Islam perlu diperhatikan di kedua sekolah tersebut. Selanjutnya, penelitian ini akan mengeksplorasi bagaimana Pendidikan Agama Islam dapat efektif dalam menanamkan kognisi karakter mandiri dan tanggung jawab. Selain itu, fokus penelitian juga akan melibatkan analisis terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan karakter mandiri dan tanggung jawab dengan analisis teori humanistik. Dengan rincian pertanyaan tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam pemahaman tentang peran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter mandiri dan tanggung jawab pada tingkat SMP, khususnya di SMP Cahaya Bangsa Mijen dan SMP al-Azhar 29 BSB Kota Semarang.

B. Rumusan Masalah

Dalam konteks latar belakang permasalahan yang telah diuraikan, penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini:

1. Bagaimana bentuk-bentuk penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam Pendidikan Agama Islam di SMP Cahaya Bangsa dan SMP al-Azhar 29 BSB Kota Semarang?.
2. Mengapa penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab memiliki peran penting dalam Pendidikan Agama Islam

perspektif psikologi humanistik di SMP Cahaya Bangsa Mijen dan SMP al-Azhar 29 BSB Kota Semarang?

3. Bagaimana implikasi Penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam pendidikan Agama Islam terhadap sikap dan perilaku kemandirian dan tanggung jawab di SMP Cahaya Bangsa Mijen dan SMP al-Azhar 29 BSB Kota Semarang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Untuk mengetahui dan menganalisis bagaimana penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam Pendidikan Agama Islam
2. Untuk mengetahui dan menganalisis mengapa penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab memiliki peran penting dalam Pendidikan Agama Islam Untuk mengetahui dan menganalisis
3. Untuk mengetahui dan menganalisis apa Implikasi Penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam pendidikan Agama Islam

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang ingin diperoleh dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab melalui Pendidikan Agama Islam di SMP Cahaya Bangsa Mijen dan SMP Al-AZHAR 29 MIJEN Semarang, dengan sub manfaat sebagaimana berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini memiliki manfaat teoritis yang signifikan dalam menggali pemahaman mendalam tentang peran Pendidikan Agama Islam dalam penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab di lingkungan pendidikan menengah, khususnya di SMP Cahaya Bangsa Mijen dan SMP al-Azhar 29 BSB Kota Semarang. Dengan merinci rumusan masalah yang mencakup aspek-aspek seperti kognisi, sikap, perilaku mandiri serta tanggung jawab, penelitian ini akan memberikan kontribusi berharga terhadap literatur keilmuan dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam. Hasil penelitian dapat memberikan wawasan tentang efektivitas strategi pembelajaran yang digunakan dalam menanamkan nilai-nilai karakter di sekolah-sekolah tersebut, sehingga dapat menjadi pedoman bagi pengembangan pendidikan karakter di lembaga-lembaga serupa. Selain itu, penelitian ini juga dapat membantu penyempurnaan kebijakan pendidikan di tingkat lokal, dengan memberikan rekomendasi yang berdasarkan temuan empiris untuk meningkatkan efektivitas penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab melalui Pendidikan Agama Islam.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Sekolah Penelitian dapat membantu sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dengan mengidentifikasi praktik terbaik, metode pengajaran yang efektif, dan strategi

pembelajaran yang inovatif. Hasil penelitian dapat digunakan untuk memperbaiki metode evaluasi, dan kebijakan sekolah yang mendukung pembelajaran yang lebih efektif dan dapat memberikan refleksi terkait Penanaman Karakter mandiri dan tanggung jawab melalui Pendidikan Agama Islam

- b. Bagi Masyarakat penelitian membantu membangun hubungan sosial yang sehat dan inklusif dalam masyarakat. Penelitian dapat membantu mengidentifikasi intervensi yang efektif untuk meningkatkan kerjasama, saling pengertian, dan mengurangi konflik antarindividu dan kelompok. serta dapat memberikan pelajaran dan memberikan motivasi dalam menerapkan dalam menanamkan karakter, baik rumah, dan lingkungan masyarakat,
- c. Bagi pemerintah penelitian dapat membantu dalam memberikan kontribusi signifikan dalam peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Dengan mendukung penelitian pendidikan karakter, pemerintah dapat mempromosikan implementasi pendekatan pendidikan yang holistik, mencakup aspek moral dan karakter, sehingga meningkatkan efektivitas pendidikan dalam membentuk generasi penerus yang berkualitas

E. Penegasan Istilah

1. Karakter

Istilah karakter berasal dari bahasa Yunani "*charassein*" yang berarti mengukir. Dalam pengertian ini, karakter diibaratkan sebagai proses mengukir batu permata atau permukaan besi yang keras. Kemudian, karakter berkembang menjadi pengertian sebagai tanda khusus atau pola perilaku. Beberapa ahli memberikan definisi yang berbeda terkait karakter. Donni Koesoema A, menyamakan karakter dengan kepribadian. Sementara itu, Masnur Muslich menyatakan bahwa karakter berhubungan dengan kekuatan moral dan memiliki konotasi positif, bukan netral. Individu yang memiliki karakter adalah mereka yang memiliki kualitas moral tertentu. Berkowitz, dalam kutipan Al Musanna, mengatakan bahwa karakter merupakan ciri atau tanda yang melekat pada suatu benda atau individu. Karakter juga berperan sebagai penanda identifikasi.¹³ Dengan makna karakter itu merujuk pada sifat-sifat, nilai-nilai, dan perilaku yang melekat pada seseorang atau suatu entitas. Karakter mencerminkan kepribadian dan moralitas individu serta bagaimana mereka berinteraksi dengan orang lain dan menghadapi berbagai situasi.

Karakter dapat diartikan sebagai watak, tabiat, dan akhlak yang melekat pada pribadi seseorang. Karakter ini terbentuk

¹³ Johansyah, *Pendidikan Karakter Dalam Islam*, Jurnal Ilmiah, (Vol. XI, No. 1, Agustus 2011), hlm. 87

melalui proses internalisasi nilai-nilai, norma, dan pengalaman yang menjadi landasan dalam berpikir dan berperilaku. Karakter mencerminkan ciri khas individu tersebut. Untuk mengembangkan karakter individu dengan baik, diperlukan penanaman yang tepat, dan salah satu bentuk penanaman tersebut adalah melalui pendidikan. Melalui pendidikan, individu dapat memperoleh pengajaran, pemahaman, dan pengalaman yang membantu mereka membangun karakter yang kuat dan baik..¹⁴ Oleh karena karakter seseorang mencerminkan nilai-nilai, keyakinan, dan moralitas yang mereka anut dan mempengaruhi bagaimana mereka berinteraksi dengan orang lain dan menghadapi situasi. Maka Penanaman karakter melalui pendidikan adalah proses yang bertujuan untuk mengembangkan dan memperkuat sifat-sifat positif serta nilai-nilai yang diinginkan dalam diri individu.

Dari berbagai pendapat ahli, karakter dapat disimpulkan sebagai kumpulan sifat-sifat, nilai-nilai, sikap, dan perilaku yang dimiliki oleh pribadi yang memberikan pengaruh dalam melakukan interaksi dengan yang lain dan menghadapi situasi dalam kehidupan sehari-hari. Karakter mencerminkan integritas, tanggung jawab, empati, ketabahan, kerjasama, disiplin, toleransi, dan sifat-sifat positif lainnya demikian juga dalam

¹⁴ Binti Maunah, *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa*, Jurnal Pendidikan Karakter, (Vol. V, No. 1, April 2015), hlm. 91

penanaman keterampilan sosial dan emosional serta membentuk kepribadian yang kuat dan bertanggung jawab.

2. Karakter Mandiri

Asrial, Syahrial Syahrial, dan Dwi Agus Kurniawan mendefinisikan karakter mandiri sebagai suatu sifat atau kualitas yang mencerminkan kemampuan individu untuk mengambil inisiatif, membuat keputusan, dan bertanggung jawab atas tindakan dan pilihannya sendiri.¹⁵ Sejalan dengan itu, Cutler Kevin menjelaskan bahwa karakter mandiri adalah kemampuan seseorang untuk menjalani hidup secara otonom, tidak tergantung pada pengaruh eksternal secara berlebihan.¹⁶ Penjelasan Kevin sejalan dengan yang disebutkan oleh Patel Shobhit bahwa karakter mandiri sebagai sikap mental yang memungkinkan individu memiliki kontrol diri dan mengembangkan potensi dirinya.¹⁷ Zulela, M. S., Amos

¹⁵ Asrial, Asrial, Syahrial Syahrial, Dwi Agus Kurniawan, Alirmansyah Alirmansyah, Muhammad Sholeh, and Muhammad Dewa Zulkhi. "The Influence of Application of Local-wisdom-based Modules toward Peace-loving Characters of Elementary School Students." *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)* 4, no. 2 (2022): 157-170.

¹⁶ Cutler, Kevin J., Carsen Stringer, Teresa W. Lo, Luca Rappez, Nicholas Stroustrup, S. Brook Peterson, Paul A. Wiggins, and Joseph D. Mougous. "Omnipose: a high-precision morphology-independent solution for bacterial cell segmentation." *Nature methods* 19, no. 11 (2022): 1438-1448.

¹⁷ Patel, Shobhit K., Jaymit Surve, Rajendrasinh Jadeja, Vijay Katkar, Juveriya Parmar, and Kawsar Ahmed. "Ultra-wideband, polarization-independent, wide-angle multilayer Swastika-shaped metamaterial solar energy absorber with absorption prediction using machine learning." *Advanced Theory and Simulations* 5, no. 7 (2022): 2100604.

Neolaka, Vina Iasha, and Bramianto Setiawan menegaskan bahwa karakter mandiri adalah hasil dari proses pembelajaran dan pengalaman hidup yang membentuk mandiri individu dalam menghadapi berbagai situasi.¹⁸ Pandangan beberapa ahli tersebut menggambarkan bahwa karakter mandiri merupakan aspek penting dalam membentuk identitas dan mandiri individu, yang melibatkan kemampuan untuk mengelola diri sendiri secara efektif dalam konteks kehidupan sehari-hari.

3. Karakter Tanggung Jawab

Page Bethan, Lisa Hinton, Emily Harrop, and Charles Vincent menjelaskan bahwa karakter tanggung jawab adalah kemampuan seseorang untuk memikul beban tanggung jawabnya dengan sungguh-sungguh, tanpa mencari kambing hitam atau alasan eksternal.¹⁹ Ini sejalan dengan pandangan Alam Ashraf bahwa karakter tanggung jawab adalah kemampuan untuk bertanggung jawab atas diri sendiri dan mengambil inisiatif tanpa tergantung pada pihak lain.²⁰

¹⁸ Zulela, M. S., Amos Neolaka, Vina Iasha, and Bramianto Setiawan. "How is the education character implemented? The case study in Indonesian elementary school." *Journal of Educational and Social Research* 12, no. 1 (2022): 371.

¹⁹ Page, Bethan F., Lisa Hinton, Emily Harrop, and Charles Vincent. "The challenges of caring for children who require complex medical care at home: 'The go between for everyone is the parent and as the parent that's an awful lot of responsibility'." *Health Expectations* 23, no. 5 (2020): 1144-1154.

²⁰ Alam, Ashraf. "Mapping a sustainable future through conceptualization of transformative learning framework, education for sustainable development,

Sementara Li, Minyan, Feng Yang, and Muhammad Waheed Akhtar menyebut bahwa karakter tanggung jawab adalah kesediaan untuk menanggung konsekuensi dari setiap tindakan, baik positif maupun negatif, yang diambil dalam kehidupan sehari-hari.²¹ Tinjauan dari para ahli ini menunjukkan bahwa karakter tanggung jawab merupakan fondasi moral yang penting dalam membentuk individu yang dapat dipercaya dan dapat diandalkan dalam berbagai konteks kehidupan.

Seseorang yang menunjukkan indikator karakter tanggung jawab yang kuat cenderung memiliki kemampuan untuk bekerja secara kolaboratif dalam lingkungan tim.²² Mereka memahami pentingnya koordinasi dan komunikasi efektif untuk mencapai tujuan bersama. Dalam situasi sulit, individu ini tidak hanya mencari solusi untuk diri mereka sendiri tetapi juga berusaha menciptakan solusi yang menguntungkan seluruh tim.²³ Selain

critical reflection, and responsible citizenship: an exploration of pedagogies for twenty-first century learning." *ECS Transactions* 107, no. 1 (2022): 9827.

²¹ Li, Minyan, Feng Yang, and Muhammad Waheed Akhtar. "Responsible leadership effect on career success: the role of work engagement and self-enhancement motives in the education sector." *Frontiers in Psychology* 13 (2022): 888386.

²² Lo, Wei-Shuo. "Photographic Evidence from Psychology for Responsible Behavior for Societal Transformation during the COVID-19 Pandemic: Experiential Learning Applied to the Tourism and Hospitality Industry for Education for Sustainable Development (ESD) for 2030." *Behavioral Sciences* 12, no. 9 (2022): 307.

²³ Zulela, M. S., Amos Neolaka, Vina Iasha, and Bramianto Setiawan. "How is the education character implemented? The case study in Indonesian elementary school." *Journal of Educational and Social Research* 12, no. 1 (2022): 371.

itu, mereka sering menjadi contoh bagi rekan-rekan mereka, menginspirasi semangat kerja keras dan kedisiplinan. Kemampuan untuk menghadapi tantangan dengan kepala dingin dan tetap fokus pada tujuan jangka panjang adalah aspek lain dari karakter tanggung jawab yang tercermin dalam sikap dan tindakan individu ini.²⁴ Dengan demikian, indikator karakter tanggung jawab bukan hanya menjadi dasar bagi integritas pribadi, tetapi juga menyublim menjadi landasan bagi kualitas kepemimpinan dan kontribusi positif dalam konteks kelompok atau organisasi.

4. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam memiliki kekhasan yang unik dalam menanamkan pendidikan karakter.²⁵ Salah satu ciri utama adalah pemberian ajaran moral dan etika yang mendalam, yang bersumber dari ajaran Al-Qur'an dan Hadis. Riset Amos Neolaka memberikan kesimpulan, pendidikan karakter Islam tidak hanya berfokus pada aspek ritual ibadah semata, tetapi juga menekankan pada nilai-nilai kejujuran, kasih sayang, toleransi,

²⁴ Gerrits, Elianne M., Annelien L. Bredenoord, and Marc HW van Mil. "Educating for responsible research practice in biomedical sciences: towards learning Goals." *Science & Education* 31, no. 4 (2022): 977-996.

²⁵ Lickona, Thomas. "Religion and character education." *Phi Delta Kappan* 81, no. 1 (1999): 21.

keadilan, dan kedisiplinan.²⁶ Selain itu, pendidikan agama Islam mengajarkan konsep akhlak mulia, seperti kesabaran, keikhlasan, dan sikap rendah hati.²⁷ Dalam proses belajar mengajar, pendidikan agama Islam memberikan penekanan pada pembentukan kepribadian yang seimbang antara spiritualitas dan moralitas, dengan tujuan menghasilkan individu yang tidak hanya pandai dalam aspek agama, tetapi juga memiliki karakter yang baik untuk menghadapi berbagai situasi.²⁸

Literatur tentang pendidikan Agama Islam memiliki berhasil memberikan berbagai definisinya tentangnya. Dalam perspektif Saada Najwan dan Haneen Magadlah, Pendidikan agama Islam didefinisikan sebagai proses penanaman karakter moral dan spiritual individu melalui ajaran-ajaran Islam.²⁹ Sementara itu, Fuess Albrecht menjelaskan bahwa pendidikan agama Islam adalah upaya menyampaikan nilai-nilai keislaman kepada generasi muda, membangun kesadaran akan keberadaan

²⁶ Zulela, M. S., Amos Neolaka, Vina Iasha, and Bramianto Setiawan. "How is the education character implemented? The case study in Indonesian elementary school." *Journal of Educational and Social Research* 12, no. 1 (2022): 371.

²⁷ Utomo, Prio, and Intan Alawiyah. "Family-Based Character Education: The Role of Parenting as the Basic of Character Education for Elementary Children." *Journal of Primary Education (JPE)* 2, no. 1 (2022): 1-9.

²⁸ Muhajir, As' aril. "Inclusion of Pluralism Character Education in the Islamic Modern Boarding Schools during the Pandemic Era." *Journal of Social Studies Education Research* 13, no. 2 (2022): 196-220.

²⁹ Saada, Najwan, and Haneen Magadlah. "The meanings and possible implications of critical Islamic religious education." *British Journal of Religious Education* 43, no. 2 (2021): 206-217.

Tuhan, serta membentuk akhlak yang baik.³⁰ Ini sejalan dengan yang disebutkan oleh Ciornei Irina, Eva-Maria Euchner, and Ilay Yesil bahwa pendidikan agama Islam didefinisikan sebagai suatu usaha untuk membentuk kepribadian yang berlandaskan ajaran Islam, melibatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.³¹ Pengertian yang berbeda diuraikan oleh Sechandini dkk, yang menyebut bahwa pendidikan agama Islam adalah proses internalisasi nilai-nilai keimanan dan ketakwaan dalam kehidupan sehari-hari.³² Tinjauan dari para ahli ini merujuk pada kesimpulan bahwa pendidikan agama Islam merupakan suatu usaha integral untuk membentuk individu yang berkarakter Islami, memahami dan mengamalkan ajaran agama secara menyeluruh dalam berbagai aspek kehidupan.

Dalam menghadapi perkembangan zaman yang terus mengalami perubahan, hanya sebagian kecil sekolah saja yang mampu menyesuaikan diri.³³ Pembelajaran PAI yang memiliki peran besar dalam ranah pendidikan akhlak belum sepenuhnya

³⁰ Fuess, Albrecht. "Islamic religious education in Western Europe: Models of integration and the German approach." *Journal of Muslim Minority Affairs* 27, no. 2 (2007): 215-239.

³¹ Ciornei, Irina, Eva-Maria Euchner, and Ilay Yesil. "Political parties and Muslims in Europe: the regulation of Islam in public education." *West European Politics* 45, no. 5 (2022): 1003-1032.

³² Sechandini, Radhia Ainun, Rizky Dwi Ratna, Zakariyah Zakariyah, and Farida Ulvi Na'imah. "Multicultural-Based Learning of Islamic Religious Education for the Development of Students' Social Attitudes." *At-Tadzkir: Islamic Education Journal* 2, no. 2 (2023): 106-117.

³³ Drajat, Zaskiah, dkk., *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 40.

berhasil.membetuk peserta didik yang beradab.³⁴ Fenomenaa ini dapat kita amati dari tingginya kasus kekerasan yang dilakukan oleh kalagan peserta didik, khususnya jenjang setingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Data yang diunggah KPAI sebagaimana yang dikutip oleh Malvinas mennjelaskan, banyak kasus perkelahian antar pelajar seperti pelecehan,³⁵ tawuran,³⁶ pemerkosaan,³⁷ dan bullying.³⁸ Pada tahun 2014, terdapat 67 kasus dimana anak melakukan tindakan kriminal. Pada tahun 2015 jumlah tersebut meningkat menjadi 79 dengan kasus kekerasan. Sedang tahun 2016 terdapat 530 anak sebagai pelaku kekerasan dan 477 anak yang menjadi korban. Asbab cakupan materi PAI meliputi etika dan budi pekerti,³⁹ maka fenomena ini

³⁴ Rahmat Raharjo, *Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam, ...*73.

³⁵ Malvinas Rahman and Aliman Aliman, “Model Analysis of Religious Character Education in State-Owned Islamic School”, *Journal of Educational Management and Leadership*, 1.1 (2020), 14–21, <https://doi.org/10.33369/jeml.1.1.14-21>.

³⁶ Elly Malihah, Bunyamin Maftuh, and Rizki Amalia, “Tawuran Pelajar: Solidarity in the Student Group and Its Influence on Brawl Behaviour”, *Jurnal Komunitas: Research & Learning in Sociology and Anthrpology*, 6.2 (2015), 212–21 <https://doi.org/10.15294/komunitas.v6i2.3301>.

³⁷ Lidwina Hana, “Kasus Pemerkosaan Dan Pembunuhan Yuyun Dalam Kacamata Kultur Patriarki”, Anlimage,” *Jurnal Studi Kultural*, 2016, https://www.academia.edu/25805861/Kasus_Pemerkosaan_dan_Pem.

³⁸ Krissvania, *Studi Kasus Bullying Sman 1 Semarang Ditinjau Dari Teori Tindakan Manusia Dan Tatanan Moral Subjektif*, (Madiun: Universitas Katolik Widya Mandala, 2018)

³⁹ Moh. Yamin, *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2009), 12.

menimbulkan pertanyaan besar, dimanakah peran PAI sejauh ini.

5. Psikologi belajar humanistik

Berbagai ilmuwan telah memberikan definisi tentang teori belajar humanistik. Maslow memaknai teori belajar humanistik sebagai pendekatan yang menekankan pemenuhan kebutuhan psikologis individu dalam proses pembelajaran.⁴⁰ Ini sejalan dengan pandangan Roger, yang menyatakan bahwa teori belajar humanistik adalah suatu pendekatan yang menitikberatkan pada pengembangan potensi pribadi dan pertumbuhan diri melalui pengalaman belajar yang bermakna dan relevan.⁴¹ Sementara itu, Kustinah menjelaskan bahwa teori belajar humanistik merupakan suatu paradigma yang menempatkan individu sebagai subjek aktif dalam pembelajaran, menekankan pentingnya motivasi intrinsik dan pemberdayaan diri dalam mencapai pemahaman yang mendalam.⁴² Sebagaimana disampaikan Agustin, Nurhaningtyas, M. Fadlioli Aziz, and Ade Eka Angraeni, teori belajar humanistik menciptakan lingkungan

⁴⁰ Mustofa, Ahmad Zainal. "Hierarchy of Human Needs: A Humanistic Psychology Approach of Abraham Maslow." *Kawanua International Journal of Multicultural Studies* 3, no. 2 (2022): 30-35.

⁴¹ Feigenbaum, Kenneth D. "A Critique of Abraham Maslow and Carl Rogers as Educators." *Journal of Humanistic Psychology* (2023): 00221678231154819.

⁴² Kustinah, Ety, Kambali Kambali, and Marwah Lama'atushabakh. "Humanistic Counseling and Student Learning Motivation." *International Journal of Educational Qualitative Quantitative Research* 1, no. 2 (2022): 31-39.

belajar yang mendukung, di mana pembelajar merasa dihargai dan merasa memiliki kontrol atas proses belajar mereka.⁴³ Kesimpulan dari definisi yang disampaikan oleh para ahli ini menggambarkan bahwa Teori belajar humanistik adalah pendekatan pembelajaran yang menitikberatkan pada pengembangan penuh potensi individu melalui interaksi yang bermakna, motivasi intrinsik, dan pemberdayaan diri.

Teori belajar humanistik memiliki penekanan pada pendekatan psikologi pendidikan yang menekankan aspek-aspek emosional, sosial, dan spiritual dalam proses pembelajaran. Tokoh sentral dalam pengembangan teori ini adalah Carl Rogers dan Abraham Maslow.⁴⁴ Rogers mengusulkan konsep "*self-actualization*" atau aktualisasi diri, di mana individu berusaha untuk mencapai potensi penuh mereka melalui pengalaman pembelajaran yang positif dan mendukung.⁴⁵ Maslow, dengan teori hirarki kebutuhan, menyatakan bahwa kebutuhan dasar harus terpenuhi sebelum individu dapat mencapai tingkat

⁴³ Agustin, Nurhaningtyas, M. Fadloli Aziz, and Ade Eka Angraeni. "Implementation of Humanistic Learning Theory in Limited Face-to-Face Learning on the Primary Education." *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School* 6, no. 1 (2022): 25-30.

⁴⁴ Johnson, Andrew P. "Humanistic learning theory." *Education psychology: Theories of learning and human development* (2014): 1-10.

⁴⁵ Heslop, Richard. "'Doing a Maslow': Humanistic education and diversity in police training." *The Police Journal* 79, no. 4 (2006): 331-341.

pemahaman dan pertumbuhan yang lebih tinggi.⁴⁶ Dalam teori ini, perhatian khusus diberikan pada kebebasan, mandiri, dan kebutuhan psikologis individu dalam proses pembelajaran.⁴⁷

Berdasarkan penegasan istilah di atas, diperoleh pemahaman bahwa pendekatan psikologi humanistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berfokus pada penanaman potensi individu dan penghargaan terhadap nilai-nilai kemanusiaan, sehingga sangat efektif dalam menanamkan karakter mandiri dan tanggung jawab. Melalui pendekatan ini, siswa didorong untuk mengeksplorasi nilai-nilai keagamaan secara personal dan mendalam, yang memungkinkan mereka untuk membangun kesadaran diri dan kemandirian dalam pemahaman spiritual mereka. Selain itu, pendekatan humanistik menekankan pentingnya pembelajaran berbasis pengalaman dan refleksi pribadi, yang memperkuat tanggung jawab siswa terhadap proses belajar mereka sendiri. Dengan demikian, pendekatan psikologi humanistik dalam PAI tidak hanya membentuk siswa yang mandiri dan bertanggung jawab, tetapi juga menumbuhkan individu yang memiliki pemahaman agama yang mendalam dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.

⁴⁶ Muhajirah, Muhajirah. "Basic of learning theory:(behaviorism, cognitivism, constructivism, and humanism)." *International Journal of Asian Education* 1, no. 1 (2020): 37-42.

⁴⁷ Khatib, Mohammad, Saeid Najafi Sarem, and Hadi Hamidi. "Humanistic education: Concerns, implications and applications." *Journal of Language Teaching and Research* 4, no. 1 (2013): 45-51.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan fenomenologis yaitu metode penelitian yang menekankan pengamatan dan identifikasi pada pengalaman manusia untuk menangkap makna dan pola-pola dibalik fenomena tertentu dan mengembangkannya melalui relasi-relasi makna.⁴⁸ Pengamatan dan identifikasi dalam penelitian ini meliputi segala bentuk interaksi antara pendidik dan peserta didik baik secara lisan maupun tindakan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang berorientasi pada penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab di dua lembaga yaitu di SMP Cahaya Bangsa Mijen dan SMP Al-Azhar 29 Mijen Semarang untuk menangkap pola-pola tertentu dan makna yang terkandung didalamnya.

Lev Vygotsky berpandangan bahwa konteks sosial merupakan hal yang sangat penting dalam proses belajar seorang anak. Selain itu, Erikson dengan pendekatan Psiko-Sosial menyatakan bawa perkembangan individu terpengaruh oleh keberhasilan dan kegagalan-nya dalam menyelesaikan konflik.⁴⁹ hal urrgensi dalam dalam research ini untuk menangkap pola-pola dan makna interaksi antar individu dalam menyelesaikan

⁴⁸ John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 3. ed., [Nachdr.] (Los Angeles: SAGE Publ, 2010), 20.

⁴⁹ Masganti Sit, *Perkembangan Peserta Didik* (Medan: Perdana Publishing, 2012), 13.

masalah yang diduga dapat mempengaruhi terbentuknya karakter peserta didik. Penelitian ini menekankan interpretasi ilmiah terhadap subyek secara alamiah apa adanya, berusaha mengerti makna dari suatu fenomena sesuai dengan konteks terbentuknya sesuai dengan pengalaman sosial yang dialami oleh subyek tersebut dalam menyelesaikan persoalan hidupnya.

⁵⁰ Dalam konteks penelitian ini, pengamatan berfokus pada tujuan penelitian ini yaitu pengamatan dan interpretasi terhadap fenomena dalam interaksi pembelajaran untuk menemukan dan mengeksplorasi model Pendidikan Agama Islam yang digunakan di di SMP Cahaya Bangsa Mijen dan SMP Al-Azhar 29 Mijen Semarang dalam menanamkan karakter karakter mandiri dan tanggung jawab dengan menggunakan pendekatan psikologi humanistik

2. Sumber dan Jenis Data

Sumber data terdiri dari sumber primer dan skunder. Sumber primer diambil dari guru, kepala sekolah dan anak didik. Sumber primer juga diambil dari dokumen-sekolah yang berhubungan dengan dokumen kurikulum, prota, promes, visi, misi, lembaga dan dokumen foto-foto. Sedangkan sumber sekunder di dapatkan dari dokumentasi sekolah yang berhubungan dengan informasi kelembagaan dan kebijakan

⁵⁰ Norman K Denzin dan Yvonna S Lincoln, *Handbook Of Qualitative Research*, 1 ed. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 4.

umum serta informasi website. Adapun jenis data yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari data kualitatif fenomenologis yang berhubungan dengan fenomena pembelajaran dan perilaku karakter anak SMP Cahaya Bangsa Mijen dan SMP Al-Azhar 29 Mijen Semarang

3. Teknik Mengumpulkan Data

Penelitian yang menekankan kualitas data-data dari subyek penelitian. Data tersebut berbentuk kata-kata, fenomena dan dinamika hubungan antara beberapa subyek, dan disertai dengan analisis induktif untuk sampai pada suatu kesimpulan.⁵¹ Untuk mencari data penelitian yang dimaksud, peneliti menggunakan teknik

a. Observasi.

Teknik observasi atau pengamatan digunakan untuk mengumpulkan data suasana kegiatan belajar mengajar, penataan lingkungan belajar, kondisi fisik bangunan, media dan sumber belajar dan kecakapan guru dalam mengajar yang berhubungan dengan penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab di SMP Cahaya Bangsa Mijen dan SMP AL-AZHAR 29 MIJEN Semarang. Peneliti mendatangi langsung lokasi penelitian dan melakukan observasi kegiatan belajar mengajar bagaimana guru mempraktikkan metode dan model

^{51 41} Eva Latipah, *Metode Penelitian Psikologi* (Yogyakarta: Deepublish, 2014), 21

pembelajaran serta respon dan kreatifitas anak ketika melakukan pembelajaran. Observasi juga dilakukan oleh peneliti langsung kepada anak didik untuk melihat berbagai karakter yang sudah terbentuk pada anak didik baik di dalam maupun diluar kelas khususnya karakter mandiri dan tanggung jawab.

Data ini berguna sebagai data penelitian primer yang terkait dengan lingkungan dan suasana belajar mengajar yang dapat mendukung makna dari penanaman pendidikan karakter. Teknik observasi ini juga digunakan untuk mendapatkan gambaran dan makna langsung dari siswa-siswa anak usia dini mengenai tingkah laku dan karakter mandiri dan tanggung jawab serta hasil-hasil karyanya. Hasil karya anak didik yang diobservasi meliputi karya di dalam proses belajar mengajar maupun karya hasil kompetisi yang dilakukan dan dokumentasikan dalam bentuk piagam ataupun piala.

b. Wawancara terstruktur

Dalam penelitian ini, teknik wawancara dipilih sebagai salah satu pendekatan utama. Langkah-langkah metodologis mencakup penentuan indikator penelitian dan pemilihan instrumen wawancara, sebagaimana terperinci dalam lampiran penelitian. Proses berlanjut dengan pelaksanaan wawancara langsung, di mana peneliti mencatat dan

merekam interaksi. Data yang terkumpul kemudian direkap dan disusun, dengan penekanan khusus pada informasi yang relevan dengan tema penelitian. Pendekatan ini memberikan peluang bagi peneliti untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang topik penelitian yang sedang diinvestigasi, menciptakan landasan yang kuat untuk analisis dan temuan penelitian lebih lanjut.

Tabel 1.1: Profil Responden

No	Inisial	Asal Lembaga	Kelamin	Usia	Posisi Struktural
1	AZ1	SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang			Kepala Sekolah
2	AZ2	SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang			Wakil kepala bidang kurikulum
3	AZ3	SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang			Wali kelas VIII
4	AZ4	SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang			Guru Pendidikan Agama Islam
5	AZ5	SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang			Wali kelas VII
6	AZ6	SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang			Koordinator Bidang Ekstrakurikuler
7	AZ7	SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang			Koordinator bidang kerohanian Islam
8	IT1	SMP IT Cahaya Bangsa Semarang			Kepala Sekolah
9	IT2	SMP IT Cahaya Bangsa Semarang			Wakil kepala bidang kurikulum
10	IT3	SMP IT Cahaya Bangsa Semarang			Wali kelas IX
11	IT4	SMP IT Cahaya Bangsa Semarang			Guru Pendidikan Agama Islam
12	IT5	SMP IT Cahaya Bangsa Semarang			Wali kelas VII
13	IT6	SMP IT Cahaya Bangsa Semarang			Koordinator Bidang Ekstrakurikuler
14	IT7	SMP IT Cahaya Bangsa Semarang			Koordinatior bidang Rohis
15	SAZ1	SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang			Siswa
16	SAZ2	SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang			Siswa
17	SAZ3	SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang			Siswa
18	SIT1	SMP IT Cahaya Bangsa Semarang			Siswa
19	SIT2	SMP IT Cahaya Bangsa Semarang			Siswa
20	SIT3	SMP IT Cahaya Bangsa Semarang			Siswa

Melalui penggunaan metode wawancara, penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data secara langsung mengenai fenomena dan situasi kegiatan pembelajaran di SMP Cahaya Bangsa Mijen dan SMP Al-AZHAR 29 MIJEN, Semarang. Proses wawancara melibatkan berbagai pihak, termasuk Kepala Sekolah untuk mendapatkan informasi mengenai Visi, Misi, dan Tujuan lembaga, serta arah pengembangan dan kebijakan umum. Libatan para guru dari kedua lembaga juga diperlukan guna memahami kondisi aktual dalam perencanaan, proses, dan evaluasi pembelajaran, serta kegiatan kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Pendekatan ini memberikan pemahaman holistik terhadap dinamika lembaga dan praktik pembelajaran. Selain itu, teknik wawancara juga digunakan untuk memastikan fakta, memperkuat kepercayaan, mencari standar tertentu, dan mengetahui alasan di balik tindakan para guru.

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi telah digunakan dalam penelitian ini meliputi dokumentasi proses belajar mengajar di kelas dan di luar kelas, dokumentasi lingkungan belajar, dokumentasi kurikulum, profil lembaga dan hasil-hasil karya siswa yang berupa lembar kerja siswa dan piala hasil kejuaraan siswa yang berhasil diraihnya. Selain itu

beberapa dokumen profil lembaga juga diperoleh secara online. Dokumentasi ini sebagai penguat data, ibarat kata satu gambar lebih dari seribu kata.

Teknik dokumentasi ini bisa digunakan sebagai teknik penelitian sebagaimana disampaikan oleh Creswell yang menyatakan bahwa sumber data yang berupa dokumen merupakan suatu yang penting untuk digunakan. Dokumen ini bisa meliputi dokumen publik dan dokumen privat.⁵² Dokumen publik misalnya makalah, koran, website, profil lembaga, sedangkan dokumen privat bisa berupa dokumen yang tidak dipublikasi misalnya dokumen portofolio siswa, dokumen prestasi, dokumen kurikulum dan lain- lain.

4. Uji Keabsahan Data

Validitas data kualitatif merupakan hal yang penting. Hal ini berkenaan dengan akurasi data hasil penelitian dalam beberapa perspektif baik peneliti, partisipan, antar partisipan ataupun pembaca secara umum. Istilah validasi dalam penelitian kualitatif ini kadang juga disebut dengan berbagai istilah seperti *trustworthiness*, *authenticity* dan *credibility*. Beberapa cara yang digunakan adalah

- a. Triangulasi. Teknik ini digunakan peneliti dengan cara mengkomunikasikan dan meninteraksikan data-data wawancara para guru, angket dan hasil observasi. Hasil

⁵² Creswell, *Research Design*, 178

interaksi triangulasi data tersebut dapat meminimalisir pertentangan dan membentuk suatu konsep fenomena yang utuh serta didapatkan suatu kesimpulan mengenai pendidikan karakter.

- b. *Member Checking*, Teknik ini dilakukan oleh peneliti bersamaan dengan kegiatan wawancara dan konfirmasi melalui kontak langsung dengan sumber data melalui Whats App. *Member Checking* yaitu membawa laporan dan data-data suatu tema yang telah diolah menjadi suatu simpulan laporan kepada partisipan untuk memberi kesempatan mereka mengecek keakuratan data dan sudut pandang yang digunakan.
- c. *Bias Clarification* Teknik ini juga dilakukan oleh konfirmasi langsung dengan sumber data. *Bias Clarification* yaitu mengkonfirmasi kemungkinan bias refleksi dari peneliti dalam melakukan interpretasi data. Hal ini sangat dimungkinkan karena dalam penelitian kualitatif, peneliti sekaligus menjadi subyek dan instrument penelitian yang terlibat secara penuh yang mungkin saja terpengaruh latar belakang, pendidikan, gender, kebudayaan, keadaan politik, sosial dan ekonomi.⁴⁵

5. Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan memahami data yang telah dikumpulkan selama

proses penelitian. Setelah data dari lapangan terkumpul dan disusun secara sistematis, langkah selanjutnya adalah menganalisis data tersebut. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data berdasarkan model Miles dan Huberman, yang menyatakan bahwa aktivitas analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung terus-menerus hingga tuntas. Aktivitas analisis data dalam model Miles dan Huberman terdiri dari:⁵³

a. Reduksi data

Reduksi data merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari proses analisis data. Dalam tahap ini, peneliti memilih data mana yang akan diberi kode, mana yang akan diambil, dan bagaimana pola ringkasannya. Reduksi data adalah suatu bentuk pemilahan, pemfokusan, penyederhanaan, abstraksi, dan transformasi data "mentah" yang berasal dari catatan lapangan. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, serta mencari tema dan pola yang relevan. Dengan mereduksi data, gambaran yang lebih jelas akan diperoleh, sehingga memudahkan peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya kembali jika diperlukan.

⁵³ Miles, M.B. & Huberman, A.M.. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. 2nd edition. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. (1994 10-12

b. Tahap display data

Data Display merupakan aktivitas utama kedua dalam proses analisis data. Display data merujuk pada penyusunan informasi yang terorganisir dan memungkinkan penarikan kesimpulan serta pengambilan tindakan. Setelah melalui tahap reduksi data, langkah selanjutnya dalam analisis data adalah melakukan display data. Dalam penelitian kualitatif, bentuk penyajian data yang paling sering digunakan adalah teks naratif. Dengan mendisplaykan data, akan memudahkan peneliti untuk memahami apa yang terjadi dan merencanakan langkah selanjutnya berdasarkan pemahaman tersebut.

c. Penarikan kesimpulan dan verifikasi

Kegiatan utama ketiga dalam proses analisis data. Sejak awal penelitian, peneliti harus mengambil inisiatif dalam mengolah data, bukan membiarkannya menjadi informasi yang tidak bermakna. Reduksi data, display data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi harus dilakukan secara bersamaan sejak awal penelitian. Hal ini berarti bahwa jika proses analisis telah dilakukan dengan benar dan data yang dianalisis telah memenuhi standar kelayakan, maka kesimpulan awal yang diperoleh akan dapat dipercaya. Perlu diingat bahwa reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan merupakan satu kesatuan yang

saling terkait. Dalam analisis data menurut Miles dan Huberman, penarikan kesimpulan dan verifikasi merupakan tahap akhir. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan dapat berubah jika tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat pada tahap pengumpulan data selanjutnya. Namun, jika kesimpulan awal didukung oleh bukti-bukti valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan, maka kesimpulan tersebut dapat dianggap kredibel

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penulisan penelitian ini akan berisi enam bab yang dimulai dari pendahuluan hingga bab penutup. Pada bab I berisi a) latar belakang, b) rumusan masalah, c) tujuan dan d) manfaat penelitian, e) kajian pustaka, f) metode penelitian, g) sistematika pembahasan. Sedang bab 2 membahas mengenai a) kerangka teori berisi teori penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab, b) pendidikan Agama Islam, c) teori belajar humanistik. c) pendidikan Agama Islam, d) kajian pustaka, d) kerangka berpikir. Pada bab 3 berisi mengenai data hasil riset. a) setting tempat penelitian. b) bentuk penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam pendidikan Agama Islam di SMP Al-AZHAR 29 BSB. c) bentuk penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Cahaya Bangsa Kota Semarang. d) perbandingan bentuk

penanaman karakter mandiri dan tanggung Jawab dalam pembelajaran PAI di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan SMP IT Cahaya Bangsa Semarang

Pada bab 4 berisi hasil dan Pembahasan yang membahas urgensi penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam Pendidikan Agama Islam dan SMP Islam al-Azhar 29 BSB dan SMP IT Cahaya Bangsa Mijen kota Semarang yang berisi, a) urgensi moral knowing dalam menguatkan penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab, b) moral feeling dalam menguatkan penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dan c) dalam menguatkan penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab moral action dalam menguatkan penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab

Dan Bab 5 membahas Implikasi Penanaman Karakter mandiri dan tanggung jawab dalam pendidikan Agama Islam di Islam di SMP Islam al-Azhar 29 BSB dan SMP IT Cahaya Bangsa Kota Semarang yang berisi a) implikasi penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab terhadap prestasi akademik, b) implikasi penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab terhadap sikap religiusitas siswa, c) implikasi penanaman karakter mandiri dan karakter tanggung jawab berimplikasi pada terbentuknya moral otonom siswa

Pada bab 6 yang berisi kesimpulan, Implikasi hasil penelitian, saran dan Kata Penutup sebagai interpretasi data.

Temuan yang disajikan dalam penelitian ini diharapkan dapat menjawab tujuan penelitian yang dimaksud.

BAB II

KARAKTER MANDIRI DAN BERTANGGUNGJAWAB DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PERSPEKTIF PSIKOLOGI HUMANISTIK

A. Kajian Teori

1. Konseptualisasi Karakter Mandiri dan Bertanggungjawab

a. Konsep Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter merupakan suatu pendekatan pendidikan yang menekankan pada penanaman nilai-nilai moral, etika, dan sikap positif dalam diri individu.⁵⁴ Konsep ini melibatkan upaya sistematis untuk mengembangkan kepribadian yang baik, integritas, kejujuran, bertanggungjawab, kepedulian sosial, dan nilai-nilai positif lainnya.⁵⁵ Pendidikan karakter tidak hanya berfokus pada aspek kognitif atau pengetahuan, tetapi juga pada aspek afektif atau perasaan dan konatif atau perilaku. Tujuan utamanya adalah membentuk manusia yang tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga memiliki moralitas dan etika yang kuat, sehingga mampu berkontribusi positif

⁵⁴ Berkowitz, Marvin W., and Merle Schwartz. "Character education." *Children's needs III: Development, prevention, and intervention* (2006): 15-27.

⁵⁵ Pala, Aynur. "The need for character education." *International journal of social sciences and humanity studies* 3, no. 2 (2011): 23-32.

dalam masyarakat.⁵⁶ Pendekatan tersebut memberikan perhatian khusus pada perkembangan karakter sebagai bagian integral dari proses pendidikan, sehingga menciptakan individu yang tidak hanya kompeten, tetapi juga berintegritas dan berkepribadian baik.⁵⁷ Pemaknaan ini merujuk pada upaya untuk menghasilkan individu yang tidak hanya terampil, tetapi juga memiliki integritas dan kepribadian yang luhur.

Definisi itu muncul dari pengembangan bahasa Yunani "*charassein*" yang berarti mengukir. Dalam pengertian ini, karakter diibaratkan sebagai proses mengukir batu permata atau permukaan besi yang keras. Kemudian, karakter berkembang menjadi pengertian sebagai tanda khusus atau pola perilaku.⁵⁸ Beberapa ahli memberikan definisi yang berbeda terkait karakter. Donni Koesoema A, menyamakan karakter dengan kepribadian. Sementara itu, Masnur Muslich menyatakan bahwa karakter berhubungan dengan kekuatan moral dan memiliki konotasi positif, bukan

⁵⁶ Pattaro, Chiara. "Character education: Themes and researches. An academic literature review." *Italian Journal of Sociology of Education* 8, no. Italian Journal of Sociology of Education 8/1 (2016): 6-30.

⁵⁷ Johansyah, *Pendidikan Karakter Dalam Islam*, Jurnal Ilmiah, (Vol. XI, No. 1, Agustus 2011), hlm. 88

⁵⁸ Weinsheimer, Joel. "Theory of character: Emma." *Poetics Today* 1, no. 1/2 (1979): 185-211.

netral.⁵⁹ Individu yang memiliki karakter adalah mereka yang memiliki kualitas moral tertentu. Berkowitz, dalam kutipan Al Musanna, mengatakan bahwa karakter merupakan ciri atau tanda yang melekat pada suatu benda atau individu. Karakter juga berperan sebagai penanda identifikasi.⁶⁰ Dengan makna karakter itu merujuk pada sifat-sifat, nilai-nilai, dan perilaku yang melekat pada seseorang atau suatu entitas. Karakter mencerminkan kepribadian dan moralitas individu serta bagaimana mereka berinteraksi dengan orang lain dan menghadapi berbagai situasi.

Karakter dapat diartikan sebagai watak, tabiat, dan akhlak yang melekat pada pribadi seseorang. Karakter ini terbentuk melalui proses internalisasi nilai-nilai, norma, dan pengalaman yang menjadi landasan dalam berpikir dan berperilaku. Karakter mencerminkan ciri khas individu tersebut. Untuk mengembangkan karakter individu dengan baik, diperlukan penanaman yang tepat, dan salah satu bentuk penanaman tersebut adalah melalui pendidikan.⁶¹

⁵⁹ Isaacs, I. Martin. *Character theory of finite groups*. Vol. 359. American Mathematical Soc., 2006.

⁶⁰ Johansyah, *Pendidikan Karakter Dalam Islam*, Jurnal Ilmiah, (Vol. XI, No. 1, Agustus 2011), hlm. 87

⁶¹ Walker, David I., Michael P. Roberts, and Kristján Kristjánsson. "Towards a new era of character education in theory and in practice." *Educational review* 67, no. 1 (2015): 79-96.

Melalui pendidikan, individu dapat memperoleh pengajaran, pemahaman, dan pengalaman yang membantu mereka membangun karakter yang kuat dan baik..⁶² Oleh karena karakter seseorang mencerminkan nilai-nilai, keyakinan, dan moralitas yang mereka anut dan mempengaruhi bagaimana mereka berinteraksi dengan orang lain dan menghadapi situasi.⁶³ Maka Penanaman karakter melalui pendidikan adalah proses yang bertujuan untuk mengembangkan dan memperkuat sifat-sifat positif.⁶⁴ Ini penting sebab karakter akan menuntun individu untuk menjalani kehidupan sosial yang bermartabat.



Gambar 1: Konsep pendidikan karakter

⁶² Binti Maunah, *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa*, Jurnal Pendidikan Karakter, (Vol. V, No. 1, April 2015), hlm. 91

⁶³ Curren, Randall. "Why character education?." *Impact* 2017, no. 24 (2017): 1-44.

⁶⁴ McGrath, R. "What is character education." *Journal of Character Education* 14, no. 2 (2018): 23-35.

Dengan kacamata berbeda, Wolfgang althof dan Berkowitz memandang pendidikan karakter harus mencakup integritas dan empati merupakan upaya untuk membentuk pribadi yang kuat dan peduli terhadap orang lain. Integritas mencerminkan keseluruhan integritas moral dan etika seseorang,⁶⁵ yang dibangun melalui penerimaan terhadap nilai-nilai universal, penghargaan terhadap perbedaan, serta keteguhan dalam menghadapi godaan moral.⁶⁶ Sementara itu, empati melibatkan respek, apresiasi, dan responsibilitas terhadap perasaan dan pengalaman orang lain. Penerimaan menjadi dasar bagi integritas dan empati, karena tanpa menerima keberagaman, sulit untuk mengembangkan karakter yang utuh. Respek menjadi fondasi penting dalam berinteraksi dengan orang lain, sementara apresiasi memberikan nilai pada setiap individu.⁶⁷ Responsibilitas dan ketenaran menunjukkan bertanggungjawab dalam bertindak dan dampak positif yang dapat menciptakan citra yang baik. Perseveransi menunjukkan keteguhan dalam mempertahankan nilai-nilai

⁶⁵ Althof, Wolfgang, and Marvin W. Berkowitz*. "Moral education and character education: Their relationship and roles in citizenship education." *Journal of moral education* 35, no. 4 (2006): 495-518

⁶⁶. Lockwood, Alan L. *The case for character education: A developmental approach*. Teachers College Press, 2015.

⁶⁷ Berkowitz, Marvin W., and Patrica E. Simmons. "Integrating science education and character education." *The role of moral reasoning on socioscientific issues and discourse in science education* (2003): 117-138.

tersebut, dan kejujuran adalah pondasi utama dari integritas.⁶⁸ Dengan menggabungkan unsur-unsur ini, pendidikan karakter menciptakan individu yang tidak hanya kuat secara moral tetapi juga peduli terhadap kesejahteraan orang lain.⁶⁹

David Keirsey, seorang psikolog dan penulis, mengembangkan teori karakter yang melibatkan empat tipe temperamen dasar: Sanguin, Koleris, Melankolis, dan Plegmatis. Ia memandang karakter sebagai kombinasi dari temperamen dasar ini.⁷⁰ Gordon Allport, seorang psikolog sosial, mengartikan karakter sebagai pola perilaku yang konsisten dan unik yang membedakan seseorang dari individu lain.⁷¹ Ia juga mengidentifikasi beberapa jenis karakter, seperti karakter kardinal (yang mendominasi perilaku seseorang), karakter sentral (yang mencerminkan tren utama dalam perilaku), dan sifat sekunder (yang muncul dalam situasi tertentu).⁷² Sementara Sigmund Freud

⁶⁸ Battistich, Victor. "Character education, prevention, and positive youth development." *Washington, DC: Character Education Partnership* (2005).

⁶⁹ Kamaruddin, Syamsu A. "Character education and students social behavior." *Journal of Education and Learning (EduLearn)* 6, no. 4 (2012): 223-230.

⁷⁰ Keirsey, D. (1998). *Please Understand Me II: Temperament, Character, Intelligence*. Prometheus Nemesis Book Company

⁷¹ Keirsey, David, and Marilyn Bates. *Please understand me: Character & temperament types*. Prometheus Nemesis Book., 1984.

⁷² Allport, G. W. (1937). *Personality: A Psychological Interpretation*. New York: Henry Holt.

seorang psikoanalisis terkenal, mengartikan karakter sebagai struktur kepribadian yang terdiri dari id, ego, dan superego. Id adalah aspek tak sadar yang berisi naluri dan dorongan primitif, ego adalah aspek yang berfungsi dalam realitas, dan superego adalah aspek moral dan etika.⁷³ Paparan di atas menunjukkan bahwa secara umum, karakter melibatkan aspek moral, etika, dan nilai-nilai yang membentuk pribadi individu serta mempengaruhi sikap dan perilaku mereka dalam kehidupan sehari-hari.⁷⁴ Penting untuk mengembangkan dan memperkuat karakter yang positif guna membangun kepribadian yang baik dan berkontribusi positif dalam masyarakat.⁷⁵

Sementara itu, Thomas Lickona menyatakan bahwa pendidikan karakter melibatkan perwujudan budi pekerti dalam tindakan nyata seseorang, seperti perilaku yang positif, kejujuran, bertanggungjawab, menghormati hak orang lain, kerja keras, dan sebagainya. Pendapat lain yang dicatat oleh Nurchaili mengungkapkan bahwa pendidikan karakter adalah proses pendidikan yang menyeluruh,

⁷³ Freud, S. (1923). *The Ego and the Id*. London: Hogarth Press.

⁷⁴ Davies, Ian, Stephen Gorard, and Nick McGuinn. "Citizenship education and character education: Similarities and contrasts." *British Journal of Educational Studies* 53, no. 3 (2005): 341-358.

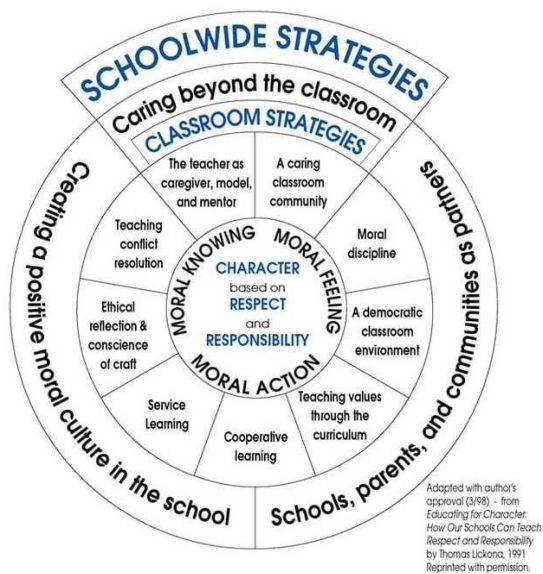
⁷⁵ Marshall, Jon C., Sarah D. Caldwell, and Jeanne Foster. "Moral education the CHARACTER plus Way®." *Journal of Moral Education* 40, no. 1 (2011): 51-72.

menghubungkan dimensi moral dengan aspek sosial dalam kehidupan peserta didik. Hal ini menjadi landasan penting dalam membentuk generasi yang berkualitas, mandiri, dan memiliki prinsip kebenaran yang dapat dipertanggungjawabkan. Pendidikan karakter melibatkan pembentukan perilaku dan karakter individu, sehingga mereka dapat membedakan antara tindakan yang baik dan buruk, serta menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Pada dasarnya, pendidikan karakter adalah konsekuensi dari bertanggungjawab individu untuk mewujudkan kewajiban moralnya..⁷⁶

Thomas Lickona karakter yang baik dapat dibentuk melalui pendidikan yang melibatkan pendekatan tiga dimensi: pengetahuan, perasaan, dan tindakan. Pendidikan karakter harus memberikan pengetahuan moral kepada individu, mengembangkan empati dan perasaan yang baik terhadap orang lain, serta mendorong tindakan-tindakan moral dalam kehidupan sehari-hari. Lickona juga menekankan pentingnya peran model peran dalam penanaman karakter. Menurutnya, individu belajar karakter melalui pengamatan dan peniruan perilaku orang-orang yang mereka anggap sebagai model yang baik. Oleh karena itu, penting bagi orang dewasa, termasuk orang tua dan

⁷⁶ Johansyah, *Pendidikan...*, hlm. 87-88

pendidik, untuk menjadi model peran yang baik dalam mengajarkan karakter yang baik kepada anak-anak atau siswa. Thomas Lickona juga menekankan pentingnya pengajaran nilai-nilai moral dan etika dalam membentuk karakter individu yang baik. Melalui pendekatan yang holistik dan melibatkan kerjasama antara keluarga, sekolah, dan masyarakat, Lickona berpendapat bahwa pendidikan karakter dapat membantu menciptakan individu yang bertanggungjawab, peduli, dan memiliki integritas.



Gambar 3: Teori pendidikan karakter Thomas Lickona

Thomas Lickona mengidentifikasi tiga dimensi moral yang penting dalam penanaman karakter seseorang: moral

knowing, moral feeling, dan moral action. Berikut adalah penjelasan singkat tentang setiap dimensi: Moral Knowing (Pengetahuan Moral) ⁷⁷. dimensi ini berkaitan dengan pemahaman dan pengetahuan individu tentang apa yang benar dan salah, nilai-nilai moral, prinsip-prinsip etika, dan aturan-aturan yang mengatur perilaku manusia. Moral knowing melibatkan proses pembelajaran dan pemahaman terhadap konsep-konsep moral yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, memahami bahwa jujur adalah nilai penting dalam Islam dan memahami konsekuensi dari perilaku yang tidak jujur.

Moral Feeling (Perasaan Moral) ⁷⁸. dimensi ini berfokus pada emosi, perasaan, dan afeksi yang terkait dengan nilai-nilai moral. Moral feeling mencakup empati, kasih sayang, rasa hormat, rasa malu, dan rasa bersalah. Ini melibatkan kemampuan individu untuk merasakan dan mengenali emosi-emosi moral dalam situasi tertentu, baik dalam diri sendiri maupun orang lain. Misalnya, merasakan empati terhadap penderitaan orang lain atau merasa malu setelah melakukan kesalahan moral. Moral Action (Tindakan

⁷⁷ Lickona, T. (1993). The return of character education. *Educational Leadership*, 51(3), 6-11.

⁷⁸ Lickona, T. (1993). The return of character education. *Educational Leadership*, 51(3), 6-11.

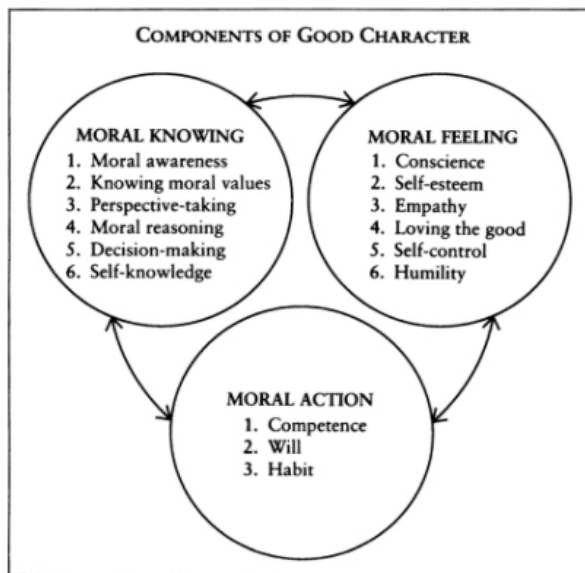
Moral).⁷⁹ dimensi ini mencakup implementasi nilai-nilai moral dan prinsip-prinsip etika dalam tindakan nyata. Moral action melibatkan kemampuan individu untuk mengambil keputusan moral yang tepat dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai tersebut dalam situasi kehidupan sehari-hari.⁸⁰ Misalnya, mengambil tindakan jujur dengan tidak mencontek saat ujian, membantu orang lain dalam kesulitan, atau menunjukkan sikap hormat terhadap orang tua dan guru.⁸¹ Thomas Lickona percaya bahwa penanaman karakter yang kuat melibatkan pengembangan dan integrasi ketiga dimensi moral ini. Proses pendidikan karakter harus melibatkan pengetahuan tentang nilai-nilai moral, penanaman perasaan moral yang positif, serta penerapan nilai-nilai tersebut dalam tindakan nyata.⁸²

⁷⁹ Lickona, T. (2004). *Character matters: How to help our children develop good judgment, integrity, and other essential virtues*. Simon and Schuster.

⁸⁰ Izzati, Umi Anugerah, Bachtar Syaiful Bachri, M. Sahid, and Dian Eka Indriani. "Character education: Gender differences in moral knowing, moral feeling, and moral action in elementary schools in Indonesia." *Journal for the Education of Gifted Young Scientists* 7, no. 3 (2019): 547-556.

⁸¹ Lu, Yinghua. "Pure Moral Knowing (Liangzhi) as Moral Feeling and Moral Cognition: Wang Yangming's Phenomenology of Approval and Disapproval." In *Confucianism and Phenomenology*, pp. 164-184. Brill, 2021.

⁸² Lyons, Nona. "Ways of knowing, learning and making moral choices." *Journal of Moral Education* 16, no. 3 (1987): 226-239.



Gambar 4: Kriteria kompetensi karakter yang baik Thomas Lickona

Teori komponen karakter Thomas Lickona menyoroti pentingnya penanaman karakter moral dalam pendidikan. Lickona mengidentifikasi beberapa komponen utama dari karakter yang baik, yang dikenal sebagai "*The Six Pillars of Character*."⁸³ Ini melibatkan kejujuran, rasa bertanggungjawab, daya hormat, keadilan, dan kebaikan. Menurut Lickona, pendidikan karakter harus melibatkan penanaman nilai-nilai ini melalui pendekatan yang holistik,

⁸³ Lickona, Thomas. *Character matters: How to help our children develop good judgment, integrity, and other essential virtues*. Simon and Schuster, 2004.

termasuk melibatkan keluarga, sekolah, dan masyarakat.⁸⁴ Dengan memfokuskan perhatian pada komponen-komponen ini, Lickona meyakini bahwa individu dapat membentuk karakter yang kuat, menjadikan mereka warga yang bertanggungjawab dan etis dalam masyarakat.⁸⁵ Teori ini mencerminkan kepercayaan Lickona bahwa pendidikan karakter tidak hanya merupakan bertanggungjawab sekolah, tetapi juga melibatkan peran penting orang tua dan komunitas dalam membentuk individu yang integritas.

Berdasar pada pandangan berbagai pakar di atas, karakter dapat didefinisikan sebagai gabungan berbagai sifat, nilai, sikap, dan perilaku yang dimiliki oleh seseorang, yang berpengaruh dalam berinteraksi dengan orang lain dan menghadapi berbagai situasi dalam kehidupan sehari-hari. Karakter mencerminkan aspek-aspek seperti integritas, bertanggungjawab, empati, ketabahan, kerjasama, disiplin, toleransi, dan sifat-sifat positif lainnya. Ini juga berperan penting dalam mengembangkan keterampilan sosial dan emosional, serta membentuk kepribadian yang kuat dan bertanggungjawab.

⁸⁴ Rijal, Akmal, Aceng Kosasih, and Encep Syarif Nurdin. "Thomas Lickona and Yusuf Qardhawi: Creating Value for Character Education Through Narrative." In *International Conference on Language, Education, and Social Science (ICLESS 2022)*, pp. 15-24. Atlantis Press, 2022.

⁸⁵ Bones, Gail Nelson. *The six pillars of character in 21 st century Newbery award books*. Liberty University, 2010.

b. Karakter Mandiri

Studi terdahulu berhasil memberikan berbagai pemaknaan tentang karakter mandiri. Asrial, Syahril Syahril, dan Dwi Agus Kurniawan mendefinisikan karakter mandiri sebagai suatu sifat atau kualitas yang mencerminkan kemampuan individu untuk mengambil inisiatif, membuat keputusan, dan bertanggungjawab atas tindakan dan pilihannya sendiri.⁸⁶ Sementara itu, Cutler Kevin menjelaskan bahwa karakter mandiri adalah kemampuan seseorang untuk menjalani hidup secara otonom, tidak tergantung pada pengaruh eksternal secara berlebihan.⁸⁷ Ini sejalan dengan yang disebutkan oleh Patel Shobhit bahwa karakter mandiri didefinisikan sebagai sikap mental yang memungkinkan individu untuk memiliki kontrol diri dan mengembangkan potensi dirinya.⁸⁸

⁸⁶ Asrial, Asrial, Syahril Syahril, Dwi Agus Kurniawan, Alirmansyah Alirmansyah, Muhammad Sholeh, and Muhammad Dewa Zulkhi. "The Influence of Application of Local-wisdom-based Modules toward Peace-loving Characters of Elementary School Students." *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)* 4, no. 2 (2022): 157-170.

⁸⁷ Cutler, Kevin J., Carsen Stringer, Teresa W. Lo, Luca Rappez, Nicholas Stroustrup, S. Brook Peterson, Paul A. Wiggins, and Joseph D. Mougous. "Omnipose: a high-precision morphology-independent solution for bacterial cell segmentation." *Nature methods* 19, no. 11 (2022): 1438-1448.

⁸⁸ Patel, Shobhit K., Jaymit Surve, Rajendrasinh Jadeja, Vijay Katkar, Juveriya Parmar, and Kawsar Ahmed. "Ultra-wideband, polarization-independent, wide-angle multilayer Swastika-shaped metamaterial solar energy absorber with absorption prediction using machine learning." *Advanced Theory and Simulations* 5, no. 7 (2022): 2100604.

Pengertian yang berbeda diuraikan oleh Zulela, M. S., Amos Neolaka, Vina Iasha, and Bramianto Setiawan, ia menyebut bahwa karakter mandiri adalah hasil dari proses pembelajaran dan pengalaman hidup yang membentuk mandiri individu dalam menghadapi berbagai situasi.⁸⁹ Tinjauan dari para ahli ini merujuk pada kesimpulan bahwa karakter mandiri merupakan aspek penting dalam membentuk identitas dan mandiri individu, yang melibatkan kemampuan untuk mengelola diri sendiri secara efektif dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Indikator karakter mandiri mencakup sejumlah elemen kunci yang menggambarkan kematangan pribadi dan kemampuan untuk mengelola diri sendiri secara efektif.⁹⁰ Pertama-tama, motivasi diri menjadi aspek penting dalam menilai karakter mandiri seseorang, di mana individu mampu menciptakan dorongan internal untuk mencapai tujuan dan mengatasi tantangan. Autonomy, sebagai elemen kedua, merujuk pada kemampuan untuk mengambil keputusan dan bertindak secara independen, menunjukkan mandiri dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Terakhir,

⁸⁹ Zulela, M. S., Amos Neolaka, Vina Iasha, and Bramianto Setiawan. "How is the education character implemented? The case study in Indonesian elementary school." *Journal of Educational and Social Research* 12, no. 1 (2022): 371.

⁹⁰ Conrad, Keith. "Linear independence of characters." *Online Notes* (2008).

Difying status quo, atau semangat untuk mengubah dan melebihi batasan-batasan yang ada, mencerminkan kemampuan untuk berinovasi dan tidak puas dengan keadaan yang stagnan.⁹¹ Ketiganya bersama-sama membentuk fondasi kuat karakter mandiri yang memberdayakan seseorang untuk meraih potensinya secara optimal.

Indikator dari karakter mandiri mencakup sejumlah kualitas yang tercermin dalam perilaku seseorang. Pertama, individu yang mandiri memiliki kemampuan untuk mengambil keputusan secara otonom, menunjukkan inisiatif, dan mengelola bertanggungjawab dengan efektif.⁹² Mereka juga mampu bekerja secara mandiri tanpa bergantung pada bimbingan eksternal secara berlebihan. Fleksibilitas dan adaptabilitas terhadap perubahan serta kemampuan untuk mengatasi tantangan merupakan ciri khas lainnya dari karakter mandiri.⁹³ Kemampuan untuk memotivasi diri sendiri, menetapkan tujuan pribadi, dan

⁹¹ Wagner, Günter P., and Peter F. Stadler. "Quasi-independence, homology and the unity of type: A topological theory of characters." *Journal of Theoretical Biology* 220, no. 4 (2003): 505-527.

⁹² Gunawan, Indra, Rusdarti Rusdarti, and Farid Ahmadi. "Implementation of character education for elementary students." *Journal of Primary Education* 9, no. 2 (2020): 168-175.

⁹³ Sukestiyarno, Y. L., A. N. Cahyono, and I. N. Pradnya. "Integrating character education in mathematics learning in Indonesia and Denmark." In *Journal of Physics: Conference Series*, vol. 1321, no. 3, p. 032014. IOP Publishing, 2019.

bekerja menuju pencapaian tujuan tersebut juga merupakan indikator penting dari sifat mandiri.⁹⁴ Selain itu, kemauan untuk belajar dan mengembangkan diri, serta sikap proaktif dalam menghadapi kehidupan sehari-hari, juga menjadi ciri-ciri yang mencerminkan karakter mandiri yang kuat.⁹⁵

Selain itu, individu yang memiliki karakter mandiri juga menunjukkan kemampuan untuk menjaga integritas pribadi dan bertanggungjawab terhadap tindakan mereka.⁹⁶ Mereka mampu membangun hubungan interpersonal yang sehat tanpa kehilangan identitas diri, menunjukkan empati, dan menghargai keberagaman.⁹⁷ Kesadaran diri dan kemampuan untuk menerima umpan balik dengan baik merupakan aspek penting dalam penanaman karakter mandiri yang berkelanjutan.⁹⁸

⁹⁴ Berger, Joseph, Bernard P. Cohen, and Morris Zelditch Jr. "Status characteristics and social interaction." *American sociological review* (1972): 241-255.

⁹⁵ Susandi, Ari, Izzuddin Ibnu Abdis Salam, and Mohammad Arifin. "The Role of Foster Parents In Implementing Character Education." *Conciencia* 21, no. 1 (2021): 15-22.

⁹⁶ Suchyadi, Yudhie, Tatang Muhajang, Rini Sri Indriani, and Mira Mirawati. "Implementation Of Supervision In Improving The Learning Process And Character Education In Elementary Schools." *Journal of Social Studies Arts and Humanities (JSSAH)* 2, no. 2 (2022): 143-146.

⁹⁷ Ramdani, Ajang, Cece Rakhmat, Encep Syarief Nurdin, and Aceng Kosasih. "Entrepreneurial character education analysis of the profile of job creator graduates in higher education." *Specialusis Ugdyms* 1, no. 43 (2022): 7788-7796.

⁹⁸ Syahid, Ahmad, and Ana Kuliahana. "Development of Character Education Model in Overcoming Radicalism of Learners." In *Proceedings of*

Seseorang yang mandiri juga cenderung memiliki keyakinan diri yang sehat tanpa bersifat arogan, memungkinkan mereka untuk bekerja sama dengan orang lain tanpa menutup diri terhadap kontribusi dan ide-ide baru.⁹⁹ Ini merujuk pada satu kesimpulan bahwa karakter mandiri bukan hanya mencakup kemampuan individu untuk bertindak secara independen, tetapi juga melibatkan aspek-aspek interpersonal yang memperkaya kualitas kepribadian mereka.¹⁰⁰

Sementara itu, Stephen Covey menegaskan bahwa kemandirian bukan sekedar kemampuan untuk melakukan sesuatu secara mandiri, tetapi lebih pada kebebasan untuk memilih respons terhadap situasi yang dihadapi.¹⁰¹ Covey menekankan pentingnya mengembangkan kebiasaan proaktif, yaitu kemampuan untuk mengendalikan reaksi terhadap stimulus eksternal dan memilih respons yang sesuai dengan nilai-nilai dan tujuan pribadi. Kemandirian

The International Conference on Environmental and Technology of Law, Business and Education on Post Covid 19, ICETLAWBE 2020, 26 September 2020, Bandar Lampung, Indonesia. 2020.

⁹⁹ Maruti, Endang Sri. "Character Education In Playing Song Material With SAVI Approach For The Elementary School Students." *IJER (Indonesian Journal of Educational Research)* 4, no. 1 (2019): 14-17.

¹⁰⁰ Ardila, Risma Mila, Nurhasanah Nurhasanah, and Moh Salimi. "Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dan Pembelajarannya di Sekolah." In *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*. 2017.

¹⁰¹ Covey, Stephen R. *The 7 habits of highly effective people*. Simon & Schuster, 2020.

juga mencakup pengakuan terhadap lingkungan dan keterbatasan individu, serta kemampuan untuk mengambil inisiatif dan bertanggung jawab atas keputusan dan tindakan.¹⁰² Dengan menginternalisasi prinsip-prinsip kemandirian ini, seseorang dapat membangun fondasi yang kuat untuk mencapai keberhasilan pribadi dan profesional.

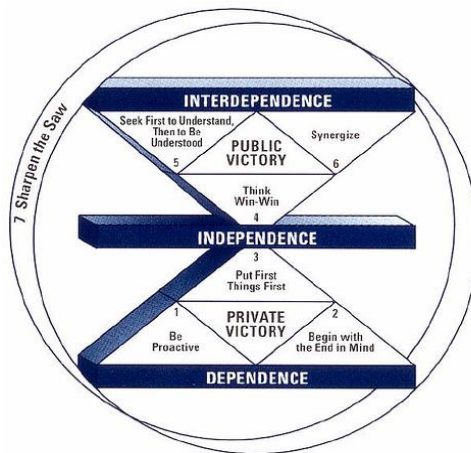
Yang unik, Stephen Covey memberikan makna kemandirian dengan istilah "independence" karena dia percaya bahwa kemandirian bukan hanya tentang kebebasan eksternal dari pengaruh luar, tetapi juga tentang kemandirian internal yang muncul dari pemahaman diri, nilai-nilai, dan prinsip-prinsip yang kuat.¹⁰³ Baginya, independence mencakup kemampuan untuk mengambil tanggung jawab atas pikiran, perasaan, dan tindakan kita sendiri.¹⁰⁴ Ini melibatkan penanaman kemandirian emosional, spiritual, dan mental, yang memungkinkan seseorang untuk mengambil kendali atas kehidupan mereka dan membuat pilihan yang sejalan dengan tujuan dan nilai-

¹⁰² Covey, Stephen R. *The 3rd alternative: Solving life's most difficult problems*. Simon and Schuster, 2011.

¹⁰³ Covey, Stephen R., A. Roger Merrill, and Rebecca R. Merrill. *First things first*. Simon and Schuster, 1995.

¹⁰⁴ Covey, Stephen R. *The 8th habit: From effectiveness to greatness*. Simon and Schuster, 2013.

nilai pribadi mereka.¹⁰⁵ Dengan memahami dan mengintegrasikan konsep ini, seseorang dapat mencapai tingkat kemandirian yang mendalam dan memuaskan dalam hidup mereka.



Gambar 7: Covey 7 Habits - Interdependence Quotes

Stephen Covey menambahkan beberapa ciri khas kemandirian yang mencakup beragam aspek. Pertama, kemandirian melibatkan kemampuan fisik untuk bekerja secara mandiri, yang mencakup kekuatan dan daya tahan dalam melakukan tugas-tugas yang diberikan. Kedua, kemandirian juga melibatkan kemampuan mental untuk berpikir secara independen, mampu mengevaluasi informasi

¹⁰⁵ Covey, Stephen R. *The leader in me: How schools and parents around the world are inspiring greatness, one child at a time*. Simon and Schuster, 2008.

dan membuat keputusan secara mandiri tanpa terlalu tergantung pada pandangan orang lain.¹⁰⁶ Selanjutnya, kemandirian mencakup kemampuan kreatif untuk mengekspresikan ide-ide dengan jelas, memungkinkan seseorang untuk menghasilkan solusi-solusi baru dan inovatif.¹⁰⁷ Terakhir, kemandirian juga membawa tanggung jawab emosional atas tindakan yang diambil, yang berarti seseorang mengambil tanggung jawab penuh atas konsekuensi dari keputusan dan perilaku mereka.

Berbeda dengan Covey, Steinberg menggunakan istilah "Autonomy" untuk menggambarkan konsep kemandirian. Ia meyakini bahwa kemandirian merupakan elemen kunci dalam pengembangan individu dan masyarakat.¹⁰⁸ Bagi Berg, Autonomy tidak hanya mencakup aspek fisik, tetapi juga mencakup kebebasan untuk berpikir, membuat keputusan, dan mengambil tanggung jawab atas tindakan dan nilai-nilai pribadi.¹⁰⁹ Dalam konsep ini, ia

¹⁰⁶ Pahl, Christopher M. "Moving through autonomy toward interdependence: The relationship between Chickering and Reisser's third vector and Stephen Covey's Seven habits of highly effective people." (2011).

¹⁰⁷ Lian, Chee Kooi, Tan Kim Hua, and Nur-Ehsan Mohd-Said. "The impact of Stephen Covey's 7 Habits on Students' Academic Performance during the COVID-19 pandemic." *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* 21, no. 1 (2022): 109-126.

¹⁰⁸ Steinberg, Laurence, and Susan B. Silverberg. "The vicissitudes of autonomy in early adolescence." *Child development* (1986): 841-851.

¹⁰⁹ Friedman, Deborah, Grayson N. Holmbeck, Christian DeLucia, Barbara Jandasek, and Kathy Zebracki. "Trajectories of autonomy development across

menegaskan bahwa kemandirian bukan sekadar kebebasan dari pengaruh eksternal, tetapi juga melibatkan pemahaman dan pengakuan atas nilai-nilai internal yang mendasari tindakan dan pilihan hidup.¹¹⁰ Dengan menggunakan istilah *Autonomy*, Berg ingin menekankan pentingnya individu memiliki kendali dan tanggung jawab terhadap hidupnya sendiri, sehingga mampu tumbuh dan berkembang secara penuh sesuai dengan potensinya.

Secara rinci, Steven Covey menjelaskan beberapa ciri seseorang memiliki sikap mandiri yang bagus. Ini dapat dilihat dari kemampuan manusia untuk mengambil inisiatif, bertanggung jawab atas pilihan dan tindakan mereka, serta memiliki sikap proaktif dalam menghadapi berbagai situasi.¹¹¹ Kemandirian juga tercermin dalam kemampuan seseorang untuk memiliki visi yang jelas tentang tujuan dan nilai-nilai yang mereka anut, serta kemampuan untuk mengatur waktu dan sumber daya secara efektif guna

the adolescent transition in children with spina bifida." *Rehabilitation Psychology* 54, no. 1 (2009): 16.

¹¹⁰ Lamborn, Susie D., and Laurence Steinberg. "Emotional autonomy redux: revisiting Ryan and Lynch." *Child development* 64, no. 2 (1993): 483-499.

¹¹¹ Sessa, Frances M., and Laurence Steinberg. "Family structure and the development of autonomy during adolescence." *The Journal of early adolescence* 11, no. 1 (1991): 38-55.

mencapai tujuan tersebut.¹¹² Covey menekankan pentingnya penanaman karakter, kepercayaan diri, dan kemampuan untuk bekerja mandiri sebagai indikator utama kemandirian seseorang.

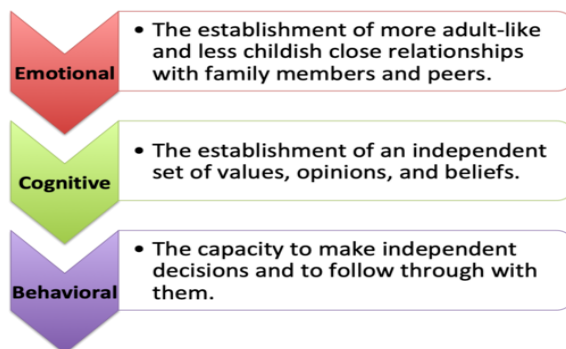
Dalam dikotomi yang lebih dalam, Steinberg berpendapat bahwa kemandirian mencakup tiga dimensi utama: kemandirian emosional, kemandirian perilaku, dan kemandirian kognitif.¹¹³ Kemandirian emosional melibatkan kemampuan seseorang untuk mengelola dan mengatur emosinya dengan baik tanpa tergantung pada orang lain untuk mendapatkan dukungan atau validasi emosi. Kemandirian perilaku menunjukkan kemampuan seseorang untuk mengambil keputusan dan bertindak secara independen, termasuk dalam hal mengatur kegiatan sehari-hari dan memecahkan masalah tanpa ketergantungan pada orang lain.¹¹⁴ Sedangkan kemandirian kognitif mencakup kemampuan individu untuk mengembangkan pemahaman, pengetahuan, dan pandangan dunia secara mandiri, serta

¹¹² Van Petegem, Stijn, Wim Beyers, Maarten Vansteenkiste, and Bart Soenens. "On the association between adolescent autonomy and psychosocial functioning: examining decisional independence from a self-determination theory perspective." *Developmental psychology* 48, no. 1 (2012): 76.

¹¹³ Beckert, Troy E. "Cognitive autonomy and self-evaluation in adolescence: A conceptual investigation and instrument development." *North American Journal of Psychology* 9, no. 3 (2007).

¹¹⁴ Barber, Brian K. "Introduction: Adolescent socialization in context-the role of connection, regulation, and autonomy in the family." *Journal of Adolescent Research* 12, no. 1 (1997): 5-11.

mampu berpikir kritis dan membuat keputusan yang tepat tanpa terlalu banyak bergantung pada pandangan atau pendapat orang lain.¹¹⁵ Dalam kombinasi, ketiga dimensi ini membentuk dasar bagi seseorang untuk menjadi mandiri dan berkembang secara penuh dalam kehidupannya.



Gambar 8: Dimensi kemandirian Steinberg

Dalam konteks perkembangan remaja, Steinberg menggarisbawahi bahwa kemandirian menjadi hasil dari interaksi kompleks antara faktor internal individu dan pengaruh lingkungan eksternal.¹¹⁶ Steinberg menekankan bahwa kemandirian bukanlah keadaan yang mutlak, tetapi sebuah proses yang terus berkembang sepanjang masa remaja. Menurut teori ini, remaja memperoleh kemandirian

¹¹⁵ Steinberg, Laurence, and Susan B. Silverberg. "The vicissitudes of autonomy in early adolescence." *Child development* (1986): 841-851

¹¹⁶ Siqueland, Lynne, Philip C. Kendall, and Laurence Steinberg. "Anxiety in children: Perceived family environments and observed family interaction." *Journal of Clinical Child Psychology* 25, no. 2 (1996): 225-237.

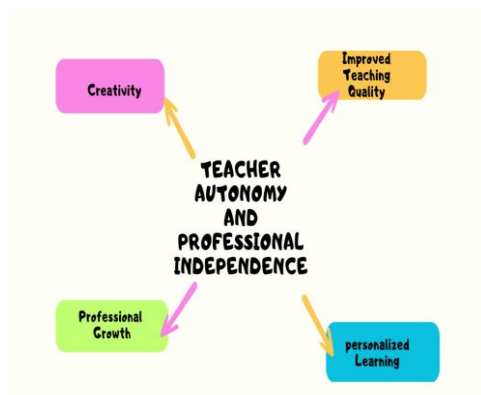
melalui eksplorasi identitas, mengatasi tantangan, dan memperoleh kepercayaan diri dalam mengambil keputusan.¹¹⁷ Proses ini mendorong mereka untuk mengembangkan keterampilan sosial, pengaturan diri, dan pemahaman tentang tanggung jawab mereka dalam masyarakat.¹¹⁸ Steinberg menyoroti pentingnya dukungan orang dewasa yang memadai dalam memfasilitasi perkembangan kemandirian remaja, sambil mengakui bahwa peran mereka dalam mendukung kemandirian haruslah bertahap berkurang seiring dengan bertumbuhnya kemampuan remaja dalam mengelola kehidupan mereka sendiri.

Uraian di atas memberikan satu pemahaman adanya perbedaan pemaknaan istilah kemandirian dari perspektif Stephen Covey dan Steinberg. Dengan lugas, Stephen Covey memperkenalkan istilah kemandirian dengan "independence" karena dia menekankan pentingnya individu untuk memiliki kemampuan dan tanggung jawab dalam mengelola diri mereka sendiri. Independence dalam konteks ini mengacu pada kemampuan seseorang untuk mandiri, mengambil keputusan, dan bertanggung jawab atas hidup

¹¹⁷ Collins, W. Andrew, and Laurence Steinberg. "Adolescent development in interpersonal context." *Child and adolescent development: An advanced course* (2008): 551-590.

¹¹⁸ Spear, Hila J., and Pamela Kulbok. "Autonomy and adolescence: A concept analysis." *Public health nursing* 21, no. 2 (2004): 144-152.

mereka.¹¹⁹ Di sisi lain, Steinberg memperkenalkan teori kemandirian dengan istilah "autonomy" yang lebih menekankan pada kebebasan dan otonomi. Autonomy memberikan konsep bahwa individu memiliki hak dan kebebasan untuk mengatur diri mereka sendiri, bekerja tanpa terlalu banyak campur tangan eksternal, dan memiliki kontrol atas keputusan yang memengaruhi hidup mereka.¹²⁰ Meskipun istilahnya berbeda, baik "independence" maupun "autonomy" menggambarkan esensi dari kemandirian individu dalam mengelola hidup dan mengambil tanggung jawab atas pilihan mereka.



Gambar 9: Perbedaan pola otonomi dan independence

¹¹⁹ Reindal, Solveig Magnus. "Independence, dependence, interdependence: Some reflections on the subject and personal autonomy." *Disability & Society* 14, no. 3 (1999): 353-367.

¹²⁰ Steinberg, Laurence, and Susan B. Silverberg. "The vicissitudes of autonomy in early adolescence." *Child development* (1986): 841-851.

Berdasar pada uraian yang disampaikan sebelumnya, makna kemandirian dalam istilah "autonomy," seperti yang disampaikan oleh Steinberg sebenarnya lebih mengarah pada aspek emosional, perilaku, dan kognitif. Autonomy dalam konteks ini mengacu pada kemampuan seseorang untuk mengambil keputusan sendiri, mengatur emosi, dan mengembangkan pemahaman kognitif yang mendalam.¹²¹ Sementara itu, makna kemandirian dengan istilah "independence," sebagaimana dijelaskan oleh Stephen Covey memiliki keterhubungan yang erat dengan empat aspek kemandirian. Pertama, kemandirian melibatkan kemampuan fisik untuk bekerja secara mandiri, menuntut kekuatan dan daya tahan dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Kedua, aspek kemandirian ini mencakup kemampuan mental untuk berpikir secara independen, mengevaluasi informasi, dan membuat keputusan tanpa terlalu mengandalkan pandangan orang lain.¹²² Selanjutnya, kemandirian juga mencakup kreativitas dalam mengekspresikan ide secara jelas, memungkinkan individu

¹²¹ Chirkov, Valery, Richard M. Ryan, Youngmee Kim, and Ulas Kaplan. "Differentiating autonomy from individualism and independence: a self-determination theory perspective on internalization of cultural orientations and well-being." *Journal of personality and social psychology* 84, no. 1 (2003): 97.

¹²² Fineman, Martha Albertson. "Cracking the foundational myths: Independence, autonomy, and self-sufficiency." *Am. UJ Gender Soc. Pol'y & L.* 8 (2000): 13.

menghasilkan solusi-solusi baru dan inovatif.¹²³ Terakhir, kemandirian membawa tanggung jawab emosional atas tindakan yang diambil, menekankan pentingnya bertanggung jawab terhadap konsekuensi dari keputusan dan perilaku yang dijalankan secara mandiri.

Autonomy dan independence adalah dua konsep yang seringkali disalahartikan sebagai sinonim, namun memiliki perbedaan yang penting. Autonomy merujuk pada kemampuan individu atau entitas untuk mengambil keputusan dan bertindak secara mandiri dalam batas-batas yang ditetapkan, seringkali di dalam sebuah hubungan atau struktur yang lebih besar. Sementara itu, independence mengacu pada keadaan dimana individu atau entitas tidak tergantung pada orang lain atau hal lain untuk keputusan atau tindakan mereka, dan mereka memiliki kebebasan sepenuhnya tanpa ketergantungan. Jadi, sementara autonomy menekankan pada kemampuan untuk bertindak mandiri dalam batas-batas tertentu, independence menekankan pada kebebasan tanpa ketergantungan terhadap orang atau hal lain.

¹²³ ANDERSON, WILLIAM. "Independent learning: Autonomy, control, and meta-cognition." In *Handbook of distance education*, pp. 104-121. Routledge, 2013.

c. Karakter Bertanggungjawab

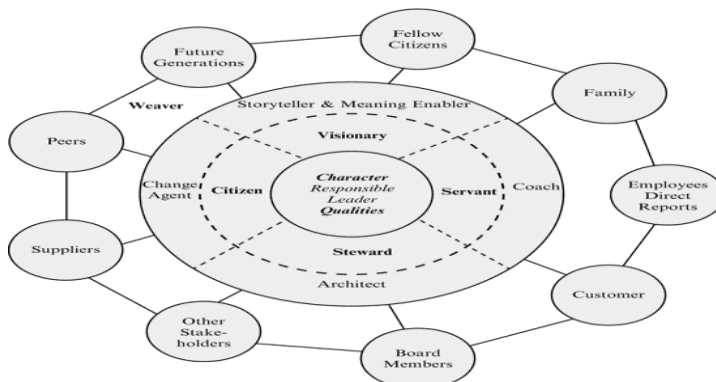
Karakter bertanggungjawab diartikan berbeda oleh para ahli. Jabbarov Ulugbek mendefinisikannya sebagai kualitas moral yang mendorong seseorang untuk mempertanggungjawabkan tindakannya, baik secara pribadi maupun sosial, serta memiliki kesadaran akan akibat dari setiap keputusan yang diambil.¹²⁴ Sementara itu, Page Bethan, Lisa Hinton, Emily Harrop, and Charles Vincent menjelaskan bahwa karakter bertanggungjawab adalah kemampuan seseorang untuk memikul beban bertanggungjawabnya dengan sungguh-sungguh, tanpa mencari kambing hitam atau alasan eksternal.¹²⁵ Ini sejalan dengan yang disebutkan oleh Alam Ashraf yang menjelaskan bahwa karakter bertanggungjawab adalah kemampuan untuk bertanggungjawab atas diri sendiri dan mengambil inisiatif tanpa tergantung pada pihak lain.¹²⁶ Pengertian yang berbeda disajikan oleh Li, Minyan, Feng

¹²⁴ Jabbarov, Ulugbek. "Individual Psychological Characteristics Of Students In Teaching Foreign Language Sciences." *Журнал иностранных языков и лингвистики* 1, no. 1 (2020): 38-42.

¹²⁵ Page, Bethan F., Lisa Hinton, Emily Harrop, and Charles Vincent. "The challenges of caring for children who require complex medical care at home: 'The go between for everyone is the parent and as the parent that's an awful lot of responsibility'." *Health Expectations* 23, no. 5 (2020): 1144-1154.

¹²⁶ Alam, Ashraf. "Mapping a sustainable future through conceptualization of transformative learning framework, education for sustainable development, critical reflection, and responsible citizenship: an exploration of pedagogies for twenty-first century learning." *ECS Transactions* 107, no. 1 (2022): 9827.

Yang, and Muhammad Waheed Akhtar, ia menyebut bahwa karakter bertanggungjawab adalah kesediaan untuk menanggung konsekuensi dari setiap tindakan, baik positif maupun negatif, yang diambil dalam kehidupan sehari-hari.¹²⁷ Tinjauan dari para ahli ini merujuk pada kesimpulan bahwa karakter bertanggungjawab merupakan fondasi moral yang penting dalam membentuk individu yang dapat dipercaya dan dapat diandalkan dalam berbagai konteks kehidupan.¹²⁸



Gambar 7: Konsep karakter bertanggungjawab

¹²⁷ Li, Minyan, Feng Yang, and Muhammad Waheed Akhtar. "Responsible leadership effect on career success: the role of work engagement and self-enhancement motives in the education sector." *Frontiers in Psychology* 13 (2022): 888386.

¹²⁸ Widiyasanti, Margareta, and Yulia Ayryza. "Pengembangan media video animasi untuk meningkatkan motivasi belajar dan karakter tanggung jawab siswa kelas V." *Jurnal Pendidikan Karakter* 9, no. 1 (2018).

Karakter bertanggungjawab memuat beberapa indikator penting. Ini mencakup kemampuan seseorang untuk memahami konsekuensi dari tindakan mereka dan mengambil alih bertanggungjawab atas keputusan dan perilaku yang mereka lakukan.¹²⁹ Indikator lainnya, seseorang yang bertanggungjawab dapat diandalkan untuk menjalankan tugas-tugasnya dengan penuh dedikasi dan integritas.¹³⁰ Mereka mampu mengakui kesalahan yang mungkin terjadi, belajar darinya, dan berkomitmen untuk memperbaiki diri.¹³¹ Selain itu, individu yang memiliki indikator karakter bertanggungjawab juga cenderung berperilaku proaktif, mengantisipasi kebutuhan dan tindakan yang perlu diambil tanpa menunggu perintah atau tekanan dari pihak lain.¹³² Kesadaran terhadap dampak positif atau negatif dari tindakan pribadi adalah ciri khas dari seseorang

¹²⁹ Moratis, Lars, and Frans Melissen. "Bolstering responsible management education through the sustainable development goals: Three perspectives." *Management Learning* 53, no. 2 (2022): 212-222.

¹³⁰ Moratis, Lars, and Frans Melissen. "Bolstering responsible management education through the sustainable development goals: Three perspectives." *Management Learning* 53, no. 2 (2022): 212-222.

¹³¹ Brunila, Kristiina, and Päivi Siivonen. "Preoccupied with the self: towards self-responsible, enterprising, flexible and self-centered subjectivity in education." In *Neoliberalism and Education*, pp. 174-187. Routledge, 2023.

¹³² García-León, Ruth Areli. "8 The use of news articles as a pedagogical tool for responsible management education." *Business Schools, Leadership and the Sustainable Development Goals: The Future of Responsible Management Education* (2022).

yang menunjukkan indikator karakter bertanggungjawab yang kuat.

Lo Wei Shuo memberikan indikator bertanggungjawab pada kecenderungan untuk memiliki kemampuan bekerja secara kolaboratif dalam lingkungan tim.¹³³ Mereka memahami pentingnya koordinasi dan komunikasi efektif untuk mencapai tujuan bersama. Dalam situasi sulit, orang yang bertanggung jawab tidak hanya mencari solusi untuk diri mereka sendiri tetapi juga berusaha menciptakan solusi yang menguntungkan seluruh tim.¹³⁴ Selain itu, mereka sering menjadi contoh bagi rekan-rekan mereka, menginspirasi semangat kerja keras dan kedisiplinan. Kemampuan untuk menghadapi tantangan dengan kepala dingin dan tetap fokus pada tujuan jangka panjang adalah aspek lain dari karakter bertanggungjawab yang tercermin dalam sikap dan tindakan individu ini.¹³⁵ Dengan demikian,

¹³³ Lo, Wei-Shuo. "Photographic Evidence from Psychology for Responsible Behavior for Societal Transformation during the COVID-19 Pandemic: Experiential Learning Applied to the Tourism and Hospitality Industry for Education for Sustainable Development (ESD) for 2030." *Behavioral Sciences* 12, no. 9 (2022): 307.

¹³⁴ Zulela, M. S., Amos Neolaka, Vina Iasha, and Bramianto Setiawan. "How is the education character implemented? The case study in Indonesian elementary school." *Journal of Educational and Social Research* 12, no. 1 (2022): 371.

¹³⁵ Gerrits, Elianne M., Annelien L. Bredenoord, and Marc HW van Mil. "Educating for responsible research practice in biomedical sciences: towards learning Goals." *Science & Education* 31, no. 4 (2022): 977-996.

indikator karakter bertanggungjawab bukan hanya menjadi dasar bagi integritas pribadi, tetapi juga menyublim menjadi landasan bagi kualitas kepemimpinan dan kontribusi positif dalam konteks kelompok atau organisasi.

Studi Alimron, Alimron, Syarnubi Syarnubi, dan Maryamah Maryamah membeberkan karakter kunci yang memiliki peranan penting dalam pencapaian cita pendidikan agama Islam adalah watak mandiri dan bertanggungjawab sebagai aspek kritis pembentuk pribadi yang berakhlak mulia. Dalam analisis Saine, pemahaman ajaran Islam mengajak mahasiswa untuk menginternalisasi nilai-nilai kejujuran, keadilan, dan kesabaran sebagai landasan karakter mandiri.¹³⁶ Pembelajaran ini juga menekankan bertanggungjawab terhadap diri sendiri, masyarakat, dan Tuhan. Dengan menanamkan nilai-nilai ini, peserta didik diharapkan mampu mengembangkan sikap positif, keberanian dalam menghadapi tantangan, serta memiliki rasa bertanggungjawab yang kuat terhadap perbuatan dan keputusan yang diambil.¹³⁷ Dengan demikian, Pendidikan

¹³⁶ Saine, and Maryamah Maryamah. "Character Education Model in Islamic Higher Education." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 3 (2023): 3334-3345.

¹³⁷ Komariah, Nurul, and Ishmatun Nihayah. "Improving The Personality Character of Students Through Learning Islamic Religious Education." *At-Tadzkir: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2023): 65-77.

Agama Islam tidak hanya berfungsi sebagai pembentuk karakter spiritual, tetapi juga sebagai pilar penting dalam membangun pribadi yang memiliki integritas dan bertanggungjawab dalam menjalani kehidupan sehari-hari.¹³⁸

Refni dan Zulfa memberikan penjelasan karakter mandiri yang dikontekskan dalam pendidikan Agama Islam merujuk pada kemampuan individu untuk mengembangkan kepribadian kuat yang didasarkan pada nilai-nilai Islam pada nilai integritas dan mandiri spiritual.¹³⁹ Sejalan dengan analisa Rahya yang menyebut karakter mandiri dalam pendidikan Islam mencakup kemampuan untuk mengambil keputusan yang berlandaskan ajaran agama, mengelola waktu dengan bijak, dan memiliki keberanian serta keteguhan dalam menghadapi tantangan hidup¹⁴⁰. Pendidikan agama Islam menekankan pada penanaman

¹³⁸ Retnasari, Lisa, Arini Prihartini Hakim, Hendra Hermawan, and Danang Prasetyo. "Cultivating Religious Character through School Culture." *International Journal of Educational Qualitative Quantitative Research* 2, no. 1 (2023): 27-34.

¹³⁹ Zulfa, Zulfa, Refni Yulia, Liza Husnita, and Meldawati Meldawati. "How to Discourse on Character Education Values in the Pullagajat Liat Tradition in Mentawai, Indonesia." *Journal of Pragmatics and Discourse Research* 3, no. 1 (2023): 81-92.

¹⁴⁰ Norhayati, Eni, and Rahya Rahya. "Teacher's Strategy in Shaping the Responsible Character of the Primary School Students toward Homework." *Indonesian Journal of Primary Education Research* 1, no. 1 (2023): 41-50.

karakter mandiri yang didasarkan pada kesadaran akan bertanggungjawab sosial, kepedulian terhadap sesama, serta kemauan untuk terus belajar dan berkembang secara spiritual. Karakter Mandiri dalam pendidikan Islam bukan hanya mencakup aspek kecerdasan intelektual, tetapi juga melibatkan penanaman moral dan spiritualitas untuk menciptakan individu yang tangguh dan berkontribusi positif dalam masyarakat.

Sementara itu, karakter bertanggungjawab dalam konteks pendidikan Agama Islam merujuk pada kesadaran dan kewajiban seorang individu untuk memikul beban bertanggungjawab terhadap tugas, kewajiban, dan amanah yang Allah anugerahkan.¹⁴¹ Dalam Islam, pendidikan tidak hanya berkaitan dengan aspek pengetahuan, tetapi juga menekankan penanaman karakter moral dan etika.¹⁴² Karakter bertanggungjawab dalam pendidikan Islam mengajarkan bahwa setiap individu memiliki kewajiban untuk bertanggungjawab atas perbuatan dan keputusannya, baik terhadap dirinya sendiri, masyarakat,

¹⁴¹ Mogeia, Tini. "Character of Ralph as Seen in William Golding's *Lord of the Flies*." *Journal of Creative Student Research* 1, no. 2 (2023): 171-188.

¹⁴² Shafeeq Nimr Al-Maliki, Hind, Mahdi Salehi, and Behzad Kardan. "The relationship between board characteristics and social responsibility with firm innovation." *European Journal of Management and Business Economics* 32, no. 1 (2023): 113-129.

maupun Tuhan.¹⁴³ Pendidikan Agama Islam memberikan panduan tentang bagaimana bertanggungjawab tersebut dapat tercermin dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam hubungan sosial maupun dalam pelaksanaan kewajiban ibadah sebagai bentuk pengabdian kepada Allah.¹⁴⁴ Penekanan ini menunjukkan betapa luhurnya karakter bertanggungjawab sebagai perwujudan dari ketaan kepada Tuhan.

Pada aspek yang saling terhubung, karakter mandiri dalam konteks pendidikan Agama Islam berkaitan erat dengan konsep bertanggungjawab terhadap diri sendiri dan masyarakat.¹⁴⁵ Dalam ajaran Islam, individu dihimbau untuk mengembangkan karakter mandiri melalui pemahaman terhadap nilai-nilai kejujuran, disiplin, dan integritas. Karakter mandiri mencakup kemampuan untuk mengambil keputusan yang bijak dan bertanggungjawab atas perbuatan serta pilihan hidupnya.¹⁴⁶ Dalam konteks

¹⁴³ Blok, Vincent. "The Normative and Social Dimensions of the Transition towards a Responsible, Circular Bio-Based Economy." (2023).

¹⁴⁴ Indriani, Fitri, and Wahidatul Asfia. "Building the Independent Character of Elementary School Students." *International Journal of Learning Reformation in Elementary Education* 2, no. 01 (2023): 57-67.

¹⁴⁵ Lickona, Thomas. "Religion and character education." *Phi Delta Kappan* 81, no. 1 (1999): 21.

¹⁴⁶ Solihin, Ihin, Aan Hasanah, and Hisny Fajrussalam. "Core Ethical Values of Character Education Based on Islamic Values in Islamic Boarding Schools." *International Journal on Advanced Science, Education, and Religion* 3, no. 2 (2020): 21-33.

pendidikan Islam, mandiri mencakup pemahaman terhadap ajaran agama sebagai landasan moral dalam setiap tindakan. Bertanggungjawab terhadap diri sendiri dalam belajar dan mencapai potensi maksimal menjadi suatu kewajiban yang mendalam dalam pendidikan Islam.¹⁴⁷ Dengan demikian, karakter mandiri dan bertanggungjawab saling melengkapi, membentuk individu yang mampu berkontribusi positif dalam masyarakat, sesuai dengan ajaran agama Islam yang menekankan pentingnya keadilan, kesejahteraan, dan kepedulian terhadap sesama.

Dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam, penanaman karakter mandiri dan bertanggungjawab diintegrasikan sebagai bagian integral dari proses pendidikan. Karakter mandiri ditekankan melalui pemahaman konsep ikhlas, disiplin, dan mandiri dalam menjalankan kewajiban agama. Siswa diajarkan untuk memiliki sikap bertanggungjawab terhadap diri sendiri, masyarakat, dan lingkungan sekitar.¹⁴⁸ Pendidikan agama Islam juga memberikan penekanan pada penanaman akhlak mulia, integritas, serta kesadaran moral dalam menghadapi

¹⁴⁷ Taufik, Muhamad. "Strategic role of Islamic religious education in strengthening character education in the era of industrial revolution 4.0." *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 20, no. 1 (2020): 86-104.

¹⁴⁸ Alimi, Moh Yasir. "A methodological model for integrating character within content and language integrated learning in sociology of religion." *Komunitas* 5, no. 2 (2013).

berbagai situasi kehidupan.¹⁴⁹ Dengan demikian, melalui pembelajaran agama Islam, diharapkan siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan agama, tetapi juga menginternalisasi nilai-nilai moral yang dapat membimbing mereka menjadi individu yang mandiri, bertanggungjawab, dan bermanfaat bagi masyarakat.

Pada tahap selanjutnya, penanaman karakter mandiri dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam juga melibatkan aspek kepedulian sosial. Siswa didorong untuk memahami pentingnya berkontribusi pada kesejahteraan masyarakat melalui perbuatan baik dan kepedulian terhadap sesama.¹⁵⁰ Dalam konteks ini, mereka diajak untuk mengaplikasikan nilai-nilai keadilan, empati, dan kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan agama Islam tidak hanya fokus pada aspek ritual ibadah semata, tetapi juga menekankan perlunya membawa

¹⁴⁹ man Assahary, Salman, Edi Barlian, Syafruddin Nurdin, and Mr Zulmuqim. "the development of thematic learning model to improve students' character in an integrated learning of religion education and environment towards students in adiwiyata school." *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding* 4, no. 6 (2017): 1-15.

¹⁵⁰ Zulela, M. S., Amos Neolaka, Vina Iasha, and Bramianto Setiawan. "How is the education character implemented? The case study in Indonesian elementary school." *Journal of Educational and Social Research* 12, no. 1 (2022): 371.

manfaat positif bagi orang lain.¹⁵¹ Dengan demikian, siswa tidak hanya menjadi individu yang berpegang teguh pada prinsip-prinsip agama, tetapi juga aktif dalam menciptakan lingkungan sosial yang harmonis dan saling mendukung. Integrasi antara penanaman karakter mandiri,¹⁵² bertanggungjawab, dan kepedulian sosial menjadi landasan kuat dalam mencetak generasi yang tidak hanya beriman tetapi juga memiliki kontribusi positif terhadap masyarakat.

Sikap mandiri dan bertanggungjawab memiliki kedudukan yang sangat penting dalam pendidikan agama Islam. Keduanya mencerminkan nilai-nilai fundamental dalam ajaran agama ini. Pendidikan agama Islam tidak hanya mengajarkan aspek ritual dan ibadah, tetapi juga menekankan pentingnya penanaman karakter dan moral yang kuat. Sikap mandiri, di satu sisi, membangun mandiri individu dalam menjalani kehidupan sehari-hari dengan penuh kepercayaan diri dan kemampuan mengambil keputusan yang tepat. Sementara itu, bertanggungjawab menekankan pada kewajiban individu terhadap Allah, sesama, dan diri sendiri. Dengan mengajarkan sikap mandiri

¹⁵¹ Muzakki, Zubairi, and Nurdin Nurdin. "Formation of Student Character in Islamic Religious Education." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 3 (2022): 937-948.

¹⁵² Muzakki, Zubairi, and Nurdin Nurdin. "Formation of Student Character in Islamic Religious Education." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 3 (2022): 937-948.

dan bertanggungjawab, pendidikan agama Islam membentuk generasi yang tidak hanya beriman, tetapi juga mampu menghadapi tantangan kehidupan dengan kesadaran moral dan bertanggungjawab yang tinggi.

Memahami kajian ini menjadi penting sebab peran pendidikan agama Islam memiliki posisi krusial dalam membentuk karakter mandiri dan bertanggungjawab. Melalui pembelajaran agama Islam yang efektif, siswa tidak hanya diajarkan nilai-nilai spiritual, moral, dan etika, tetapi juga diberdayakan untuk menjadi individu yang mandiri dan berbertanggungjawab. Pemahaman terhadap ajaran Islam mengajarkan keadilan, kejujuran, dan empati, yang pada gilirannya membentuk sikap positif terhadap diri sendiri dan masyarakat. Pembelajaran ini tidak hanya memupuk keimanan, tetapi juga mengajarkan nilai-nilai kepemimpinan, mandiri, serta bertanggungjawab terhadap tindakan dan keputusan. Mendidik siswa untuk memiliki karakter mandiri dan bertanggungjawab melalui pendidikan agama Islam menjadi pondasi yang kokoh dalam membentuk generasi penerus yang berintegritas dan bermanfaat bagi masyarakat.¹⁵³

¹⁵³ Abdurrahman, Nana Herdiana. "Character education in islamic boarding school-based SMA Amanah." *Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2016): 287-305.

2. Konseptualisasi Pendidikan Agama Islam

Dalam perspektif Saada Najwan dan Haneen Magadlah, Pendidikan agama Islam didefinisikan sebagai proses penanaman karakter moral dan spiritual individu melalui ajaran-ajaran Islam.¹⁵⁴ Sementara itu, Fuess Albrecht menjelaskan bahwa pendidikan agama Islam adalah upaya menyampaikan nilai-nilai keislaman kepada generasi muda, membangun kesadaran akan keberadaan Tuhan, serta membentuk akhlak yang baik.¹⁵⁵ Ini sejalan dengan yang disebutkan oleh Ciornei Irina, Eva-Maria Euchner, and Ilay Yesil bahwa pendidikan agama Islam didefinisikan sebagai suatu usaha untuk membentuk kepribadian yang berlandaskan ajaran Islam, melibatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.¹⁵⁶ Pengertian yang berbeda diuraikan oleh Sechandini dkk, yang menyebut bahwa pendidikan agama Islam adalah proses internalisasi nilai-nilai keimanan dan ketakwaan dalam kehidupan sehari-hari.¹⁵⁷ Tinjauan dari para

¹⁵⁴ Saada, Najwan, and Haneen Magadlah. "The meanings and possible implications of critical Islamic religious education." *British Journal of Religious Education* 43, no. 2 (2021): 206-217.

¹⁵⁵ Fuess, Albrecht. "Islamic religious education in Western Europe: Models of integration and the German approach." *Journal of Muslim Minority Affairs* 27, no. 2 (2007): 215-239.

¹⁵⁶ Ciornei, Irina, Eva-Maria Euchner, and Ilay Yesil. "Political parties and Muslims in Europe: the regulation of Islam in public education." *West European Politics* 45, no. 5 (2022): 1003-1032.

¹⁵⁷ Sechandini, Radhia Ainun, Rizky Dwi Ratna, Zakariyah Zakariyah, and Farida Ulvi Na'imah. "Multicultural-Based Learning of Islamic Religious

ahli ini merujuk pada kesimpulan bahwa pendidikan agama Islam merupakan suatu usaha integral untuk membentuk individu yang berkarakter Islami, memahami dan mengamalkan ajaran agama secara menyeluruh dalam berbagai aspek kehidupan.

Pendidikan agama Islam memiliki kekhasan yang unik dalam menanamkan pendidikan karakter.¹⁵⁸ Ini terlihat dari berbagai integrasi nilai-nilai spiritual dan moral dalam setiap aspek kehidupan sehari-hari. Pertama, pendidikan agama Islam mengajarkan nilai-nilai moral dan etika melalui contoh-contoh nyata dari kehidupan Nabi Muhammad SAW, yang memberikan teladan langsung dalam berbagai aspek kehidupan, sehingga siswa dapat melihat aplikasi praktis dari nilai-nilai tersebut. Kedua, adanya kewajiban menjalankan ibadah secara rutin, seperti salat lima waktu, yang menanamkan disiplin, ketekunan, dan ketaatan pada aturan, membentuk kebiasaan baik yang konsisten. Ketiga, konsep amar ma'ruf nahi munkar, yang berarti mengajak kepada kebaikan dan mencegah keburukan, mengajarkan siswa untuk berperan aktif dalam menjaga moralitas diri dan lingkungannya, sehingga membentuk karakter yang bertanggung jawab dan peduli

Education for the Development of Students' Social Attitudes." *At-Tadzkir: Islamic Education Journal* 2, no. 2 (2023): 106-117.

¹⁵⁸ Lickona, Thomas. "Religion and character education." *Phi Delta Kappan* 81, no. 1 (1999): 21.

terhadap sesama.¹⁵⁹ Keunikan ini terletak pada cara pendidikan agama Islam menyatu dalam kehidupan sehari-hari, tidak hanya sebagai teori tetapi juga sebagai praktik nyata yang membentuk kepribadian dan karakter mulia secara menyeluruh.

Perbedaan dimensi pendidikan agama Islam di sekolah dan madrasah terletak pada pendekatan kurikulum yang diterapkan. Di sekolah, Pendidikan Agama Islam (PAI) dijadikan sebagai mata pelajaran khusus yang mencakup berbagai aspek dasar ajaran Islam secara umum.¹⁶⁰ Sementara itu, di madrasah, PAI diorganisir menjadi rumpun materi pembelajaran yang lebih spesifik dan mendalam, yaitu Al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Pendekatan di madrasah memungkinkan siswa untuk mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif dan terperinci tentang masing-masing aspek ajaran Islam, sementara pendekatan di sekolah cenderung memberikan gambaran yang lebih luas namun kurang mendalam.¹⁶¹ Akibatnya, siswa di madrasah memiliki kesempatan untuk

¹⁵⁹ Misniati, Misniati, and Wahidah Fitriani. "Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka dan Urgensinya pada Pembelajaran PAI." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7.3 (2023): 31129-31135.

¹⁶⁰ Drajat, Manpan. "Sejarah Madrasah Di Indonesia." *Al-Afkar, Journal for Islamic Studies* (2018): 192-206.

¹⁶¹ Siren, Nor Raudah Hj, Azrin Ab Majid, and Syed Muhd Khairuddin Aljunied. "Sistem Pendidikan Islam Sekolah Agama (Madrasah) Di Singapura (Islamic Education System at Religious School (Madrasah) in Singapore)." *Journal of Al-Tamaddun* 9.2 (2014): 17-28.

menggali dan menghayati ajaran Islam dalam konteks yang lebih luas dan aplikatif. Selain itu, madrasah seringkali juga menekankan pada pengamalan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, tidak hanya pada aspek teoritis tetapi juga praktik.¹⁶² Dengan demikian, pendidikan agama Islam di madrasah lebih integratif dan holistik dibandingkan di sekolah umum, yang fokus utamanya lebih kepada pengenalan dasar dan pemahaman global tentang ajaran Islam.

Salah satu ciri utama adalah pemberian ajaran moral dan etika yang mendalam, yang bersumber dari ajaran Al-Qur'an dan Hadis. Riset Amos Neolaka memberikan kesimpulan, pendidikan karakter Islam tidak hanya berfokus pada aspek ritual ibadah semata, tetapi juga menekankan pada nilai-nilai kejujuran, kasih sayang, toleransi, keadilan, dan kedisiplinan.¹⁶³ Selain itu, pendidikan agama Islam mengajarkan konsep akhlak mulia, seperti kesabaran, keikhlasan, dan sikap rendah hati.¹⁶⁴ Dalam proses belajar mengajar, pendidikan agama Islam memberikan penekanan pada penanaman kepribadian yang

¹⁶² Mansir, Firman. "Diskursus Sains dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Madrasah Era Digital." *Kamaya: Jurnal Ilmu Agama* 3.2 (2020): 144-157.

¹⁶³ Zulela, M. S., Amos Neolaka, Vina Iasha, and Bramianto Setiawan. "How is the education character implemented? The case study in Indonesian elementary school." *Journal of Educational and Social Research* 12, no. 1 (2022): 371.

¹⁶⁴ Utomo, Prio, and Intan Alawiyah. "Family-Based Character Education: The Role of Parenting as the Basic of Character Education for Elementary Children." *Journal of Primary Education (JPE)* 2, no. 1 (2022): 1-9.

seimbang antara spiritualitas dan moralitas, dengan tujuan menghasilkan individu yang tidak hanya pandai dalam aspek agama, tetapi juga memiliki karakter yang baik untuk menghadapi berbagai situasi.¹⁶⁵ Keunikan ini memberikan peran besar dalam menciptakan keharmonisan hubungan antar umat Islam.

Michael Grimmit¹⁶⁶ mengusulkan beberapa makna pendidikan agama Islam yang diadopsi dari pemaknaan pendidikan agama. Secara komprehensif ia membedakan pendidikan agama Islam sebagai “belajar agama, belajar tentang agama, dan belajar dari agama”. Pertama, pendidikan agama sebagai “belajar agama” berarti transmisi budaya, kepercayaan, dan nilai-nilai agama dari satu generasi ke generasi berikutnya. Fungsi pendidikan agama dalam perspektif ini adalah untuk melestarikan dan mewariskan nilai-nilai dan tradisi keagamaan (multikultur). Kedua, pendidikan agama sebagai “belajar tentang agama” berarti mempelajari agama secara murni objektif dan deskriptif, tidak semata-mata menyerap atau menerima nilai-nilai agama. Pendekatan ini bisa disebut sebagai bentuk objektif dari pengajaran agama. Terakhir, ketiga, “belajar dari agama”, yang mengacu pada hal-

¹⁶⁵ Muhajir, As' aril. "Inclusion of Pluralism Character Education in the Islamic Modern Boarding Schools during the Pandemic Era." *Journal of Social Studies Education Research* 13, no. 2 (2022): 196-220.

¹⁶⁶ Michael Grimmit, *Religious Education and Human Development*, (Essex: McCrimmons, 1987), 67.

hal berikut: keuntungan apa yang akan diperoleh individu yang belajar agama; bagaimana mungkin agama dapat berkontribusi untuk menerangi masalah-masalah umat manusia; dan bagaimana agama dapat membentuk karakter dalam diri peserta didik.¹⁶⁷ Meskipun Skreksrud Thor-Andr cenderung memilih arti terakhir sebagai definisi pendidikan agama, namun ketiga definisi tersebut dapat diterapkan pada konteks pendidikan agama di Indonesia.

Dalam konteks ini, Jurgen Habermas¹⁶⁸ dengan jelas membedakan tiga mode pengetahuan dalam pendidikan agama Islam: pengetahuan teknis, interpretatif, dan emansipatoris. Hal yang menarik adalah betapa mungkin menempatkan pendidikan agama sebagai salah satu disiplin emansipatoris dalam ilmu-ilmu sosial kritis yang tujuannya adalah kebebasan manusia, sebagaimana dikemukakan oleh Habermas. Ketika pendidikan agama ditempatkan sebagai salah satu disiplin ilmu emansipatoris, maka perannya tidak hanya mencakup studi agama, tetapi juga mengungkap ambiguitas agama, membuka khazanah agama, aspek pembebasan dan peneguhan kehidupan manusia. Pendidikan agama dalam pengertian ini memiliki kekuatan baik untuk mendukung atau menurunkan ideal

¹⁶⁷ Skreksrud, Thor-André. "A Proposal to Incorporate Experiential Education in Non-Confessional, Intercultural Religious Education: Reflections from and on the Norwegian Context." *Religions* 13, no. 8 (2022): 727.

¹⁶⁸ Jurgen Habermas, *Human Knowledge and Interest*, (Boston: Beacon, 1971), 103.

masyarakat yang majemuk; itu tergantung pada bagaimana itu dibangun, dirumuskan, dan disampaikan. Jika pendidikan agama ingin dipandang demikian, maka pendidikan agama harus mengambil sikap kritis. Lebih lanjut, Donna M Gollich menyatakan bahwa pendidikan agama pada masyarakat multikultural harus dibangun di atas nilai-nilai bersama masyarakat, jika ingin mendapatkan hasil positif dari pembelajarannya.¹⁶⁹ Ini menunjukkan bahwa Pendidikan agama dalam masyarakat multikultural harus didasarkan pada nilai-nilai bersama masyarakat agar memberikan hasil yang positif dalam pembelajarannya, baik di lingkungan pendidikan formal maupun informal.

Teori pendidikan agama lain yang ingin digunakan dalam makalah ini adalah teori model pendidikan agama yang dikemukakan oleh Jack Seymour. Jack Seymour membagi model pendidikan agama menjadi dua: (a) *religious education "in the wall"* dan (b) *religious education "at the wall"*.¹⁷⁰ Secara khusus, Jack Seymour menyatakan bahwa pendidikan agama "*in the wall*" adalah model pendidikan agama yang hanya menyangkut satu agama sendiri, tanpa

¹⁶⁹ Donna M. Gollich, *Multicultural Education in Society, Pluralistik*, (London: The CV Mosby Company, 1993), 195.

¹⁷⁰ Jack Seymour. (ed.), *Mapping Christian Education: Approaches to Congregational Learning* (Nashville: Abingtodon Press, 1997), 51.

menghubungkannya dengan agama lain.¹⁷¹ Agama hanya dijadikan sebagai kebenaran individu yang mutlak tanpa menghormati agama lain.¹⁷² Selain itu, Jack Seymour juga menyatakan bahwa model berikutnya, “*at the wall*”, adalah model pendidikan agama yang tidak hanya mementingkan agamanya sendiri, tetapi juga mengaitkan dengan agama lain dan telah menggunakan istilah umum untuk berbicara kepada dunia atau agama lain.¹⁷³ Ini adalah fase transformasi iman dengan belajar dan menghargai orang-orang yang berbeda keyakinan dan melakukan dialog antaragama.

Pendidikan agama Islam sering dianggap sebagai mata pelajaran yang dapat memberikan kontribusi bagi inisiatif seluruh sekolah, meskipun Lien memperingatkan bahwa, sebagai akibatnya, pendidikan agama dapat kehilangan fokusnya sebagai mata pelajaran yang terpisah.¹⁷⁴ Dalam beberapa tahun terakhir, hubungan kuat telah dibangun antara pendidikan agama dan bentuk pengembangan pribadi, sosial,

¹⁷¹ Jack Seymour. (ed.), *Mapping Christian Education: Approaches to Congregational Learning...*, 58

¹⁷² Lynn Revell, “Religious Education, Conflict and Diversity: An Exploration of Young Children’s Perceptions of Islam,” *Journal Educational Studies*, Vol. 36/No. 2 (2010), 17

¹⁷³ Tabita K. Cristiana, “Cristian Education for Peacebuilding in the Pluralistic Indonesian Context,” *In Religion, Civil Society and Conflict in Indonesia* (Zurich: LIT Verlag GmbH & Co. Kg Wien, 2009), pp. 173-191.

¹⁷⁴ Lynn Revell, “Religious Education, Conflict and Diversity: An Exploration of Young Children’s Perceptions of Islam,” *Journal Educational Studies*, Vol. 36/No. 2 (2010), 17.

dan kesehatan, pendidikan moral dan nilai-nilai, pendidikan kewarganegaraan, dan pendidikan spiritual. Dalam hal demikian, pendidikan agama berfungsi sebagai pengganti bentuk-bentuk pendidikan lainnya. Ini merupakan langkah yang sejajar dengan pergeseran filosofis serupa dalam pendekatan terhadap bahasa agama, terbukti dari pertengahan abad kesembilan belas dan menemukan suara yang kuat, yang menyarankan bahwa bahasa agama berfungsi sebagai bentuk bahasa moral yang tereifikasi. Bisa dibilang, hubungan semacam itu membantu menjelaskan ekspektasi persaingan pendidikan agama dari pemangku kepentingan yang berbeda di masyarakat dan pendidikan sekolah- ekspektasi yang tidak hanya terkait dengan hasil ujian dan penyerapan mata pelajaran oleh murid sekolah tetapi lebih terkait dengan berbagai konstruksi nilai.

Para ulama memiliki dimensi yang berbeda dalam merumuskan pemikiran Pendidikan Agama Islam. Perbedaan ini dapat dilihat dari beberapa aspek. *Pertama dimensi penciptaan*, pada ranah ini pendidikan Islam diarahkan kepada pencapaian target yang berkaitan dengan hakekat penciptaan manusia oleh Allah SWT yang bertujuan untuk membimbing perkembangan peserta didik secara optimal agar menjadi pengabdian kepada Allah yang setia. *Kedua dimensi tauhid*, pada ranah ini disebutkan bahwa tujuan Pendidikan Islam diarahkan kepada

upaya penanaman sikap takwa. *Ketiga dimensi moral*, bagian ini manusia dipandang sebagai sosok individu yang memiliki potensi fitriyah. Maksudnya bahwa sejak dilahirkan, pada diri manusia sudah ada sejumlah potensi bawaan yang diperoleh secara fitrah. Menurut M. Quraish Shihab, potensi ini mengacu kepada tiga kecenderungan utama yaitu benar, baik dan indah. Dalam hubungan dengan dimensi moral ini, maka pelaksanaan pendidikan ditujukan kepada upaya pembentukan manusia sebagai pribadi yang bermoral.¹⁷⁵ Penjelasan ini memberikan penegasan bahwa pendidikan seharusnya dititikberatkan pada upaya pengenalan terhadap nilai-nilai yang baik agar nilai-nilai tersebut dapat terimplementasi dalam sikap dan perilaku.

Tafsir mengemukakan bahwa dalam merumuskan materi pendidikan Islam harus mempertimbangkan lima prinsip. *Pertama*, mata pelajaran ditujukan untuk mendidik rohani atau hati, artinya, materi itu berhubungan dengan kesadaran ketuhanan yang mampu diterjemahkan ke dalam setiap gerak dan langkah manusia. *Kedua*, mata pelajaran yang diberikan berisi tentang tuntunan cara hidup yang tidak melulu membahas ilmu fiqh dan akhlak tetapi ilmu yang menuntun manusia untuk meraih kehidupan yang unggul dalam segala dimensinya. *Ketiga*, mata pelajaran yang disampaikan

¹⁷⁵Naizar, *Tantangan Pendidikan di Era 4.0*, (Jakarta: Widya Pustaka, 2018), 21.

hendaknya mengandung ilmiah sebagai ilmu yang mendorong rasa ingin tahu manusia terhadap segala sesuatu yang perlu diketahui. *Keempat*, mata pelajaran yang diberikan harus bermanfaat secara praktis bagi kehidupan, intinya bahwa materi mengajarkan suatu pengalaman, keterampilan, serta cara pandang hidup yang luas. *Kelima*, mata pelajaran yang disampaikan harus membingkai terhadap materi lainnya. Jadi, ilmu yang dipelajari berguna untuk ilmu lainnya.¹⁷⁶ Untuk itu individu perlu diberi kemampuan mengkonsep, kreativitas, bertanggungjawab, dan keterampilan,¹⁷⁷ sebab mereka adalah makhluk sosial yang selalu berinteraksi dengan lingkungan sesamanya.

Dalam menentukan kelancaran lima prinsip tersebut, maka diperlukan struktur kurikulum yang kokoh untuk dapat beradaptasi dengan perkembangan zaman. Kurikulum PAI sebagai kumpulan rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, bahan, serta cara pembelajaran digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran dalam ranah al-Qur'an Hadits, Aqidah Akhlaq, Fiqih, Tarikh, dan Kebudayaan Islam.¹⁷⁸ Hadirnya dicantumkan dalam kesatuan yang integral bersamaan dengan bidang studi lainnya pada satuan kurikulum

¹⁷⁶ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Rosda karya, 1994)

¹⁷⁷ Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah Menengah*, (Bandung: Sinar Baru, 2019)

¹⁷⁸ Permendiknas No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan.

sekolah. Setiap guru agama diharapkan dapat mempelajari dengan baik melalui teknik pengajaran interaktif dan komunikatif, bertindak sebagai pembimbing, dan dapat mengkoordinir lingkungan serta menyediakan fasilitas agar anak dapat belajar mandiri.¹⁷⁹ Kurikulum PAI di sekolah dimaksudkan agar peserta didik berkembang sebagai manusia yang beriman dan bertaqwa, memiliki pengetahuan agama yang luas, dan berakhlaqul karimah.¹⁸⁰ Untuk itu, dibutuhkan kurikulum PAI yang kontekstual yang beradaptasi dengan permasalahan kontekstual.

Dalam menghadapi perkembangan zaman yang terus mengalami perubahan, hanya sebagian kecil sekolah saja yang mampu menyesuaikan diri.¹⁸¹ Pembelajaran PAI yang memiliki peran besar dalam ranah pendidikan akhlak belum sepenuhnya berhasil. membentuk peserta didik yang beradab.¹⁸² Fenomena ini dapat kita amati dari tingginya kasus kekerasan yang dilakukan oleh kalangan peserta didik, khususnya jenjang setingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Data yang diunggah KPAI sebagaimana yang dikutip oleh Malvinas menjelaskan,

¹⁷⁹ Rahmat Raharjo, *Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Magnum Pustaka, 2010), 35.

¹⁸⁰ Rahmat Raharjo, *Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam*,... 94.

¹⁸¹ Drajat, Zaskiah, dkk., *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 40.

¹⁸² Rahmat Raharjo, *Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, ...73.

banyak kasus perkelahian antar pelajar seperti pelecehan,¹⁸³ tawuran,¹⁸⁴ pemerkosaan,¹⁸⁵ dan bullying.¹⁸⁶ Pada tahun 2014, terdapat 67 kasus dimana anak melakukan tindakan kriminal. Pada tahun 2015 jumlah tersebut meningkat menjadi 79 dengan kasus kekerasan. Sedang tahun 2016 terdapat 530 anak sebagai pelaku kekerasan dan 477 anak yang menjadi korban. Asbab cakupan materi PAI meliputi etika dan budi pekerti,¹⁸⁷ maka fenomena ini menimbulkan pertanyaan besar, dimanakah peran PAI sejauh ini.

3. Psikologi belajar humanistik

Berbagai ilmuwan telah memberikan definisi tentang teori belajar humanistik. Maslow memaknai teori belajar humanistik sebagai pendekatan yang menekankan pemenuhan

¹⁸³ Malvinas Rahman and Aliman Aliman, "Model Analysis of Religious Character Education in State-Owned Islamic School", *Journal of Educational Management and Leadership*, 1.1 (2020), 14–21, <https://doi.org/10.33369/jeml.1.1.14-21>.

¹⁸⁴ Elly Malihah, Bunyamin Maftuh, and Rizki Amalia, "Tawuran Pelajar: Solidarity in the Student Group and Its Influence on Brawl Behaviour", *Jurnal Komunitas: Research & Learning in Sociology and Anthropolology*, 6.2 (2015), 212–21 <https://doi.org/10.15294/komunitas.v6i2.3301>.

¹⁸⁵ Lidwina Hana, "Kasus Pemerkosaan Dan Pembunuhan Yuyun Dalam Kacamata Kultur Patriarki", *Anlimage*, *Jurnal Studi Kultural*, 2016, https://www.academia.edu/25805861/Kasus_Pemerkosaan_dan_Pem.

¹⁸⁶ Krisshania, *Studi Kasus Bullying Sman 1 Semarang Ditinjau Dari Teori Tindakan Manusia Dan Tatanan Moral Subjektif*, (Madiun: Universitas Katolik Widya Mandala, 2018)

¹⁸⁷ Moh. Yamin, *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2009), 12.

kebutuhan psikologis individu dalam proses pembelajaran.¹⁸⁸ Ini sejalan dengan pandangan Roger, yang menyatakan bahwa teori belajar humanistik adalah suatu pendekatan yang menitikberatkan pada pengembangan potensi pribadi dan pertumbuhan diri melalui pengalaman belajar yang bermakna dan relevan.¹⁸⁹ Sementara itu, Kustinah menjelaskan bahwa teori belajar humanistik merupakan suatu paradigma yang menempatkan individu sebagai subjek aktif dalam pembelajaran, menekankan pentingnya motivasi intrinsik dan pemberdayaan diri dalam mencapai pemahaman yang mendalam.¹⁹⁰ Sebagaimana disampaikan Agustin, Nurhaningtyas, M. Fadloli Aziz, and Ade Eka Angraeni, teori belajar humanistik menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, di mana pembelajar merasa dihargai dan merasa memiliki kontrol atas proses belajar mereka.¹⁹¹ Kesimpulan dari definisi yang disampaikan oleh para ahli ini

¹⁸⁸ Mustofa, Ahmad Zainal. "Hierarchy of Human Needs: A Humanistic Psychology Approach of Abraham Maslow." *Kawanua International Journal of Multicultural Studies* 3, no. 2 (2022): 30-35.

¹⁸⁹ Feigenbaum, Kenneth D. "A Critique of Abraham Maslow and Carl Rogers as Educators." *Journal of Humanistic Psychology* (2023): 00221678231154819.

¹⁹⁰ Kustinah, Etty, Kambali Kambali, and Marwah Lama'atushabakh. "Humanistic Counseling and Student Learning Motivation." *International Journal of Educational Qualitative Quantitative Research* 1, no. 2 (2022): 31-39.

¹⁹¹ Agustin, Nurhaningtyas, M. Fadloli Aziz, and Ade Eka Angraeni. "Implementation of Humanistic Learning Theory in Limited Face-to-Face Learning on the Primary Education." *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School* 6, no. 1 (2022): 25-30.

menggambarkan bahwa Teori belajar humanistik adalah pendekatan pembelajaran yang menitikberatkan pada pengembangan penuh potensi individu melalui interaksi yang bermakna, motivasi intrinsik, dan pemberdayaan diri.

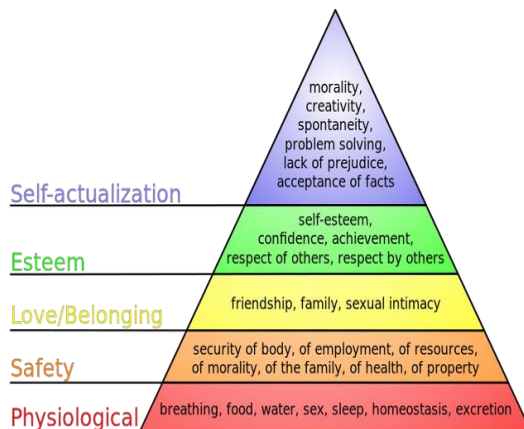
Teori belajar humanistik memiliki penekanan pada pendekatan psikologi pendidikan yang menekankan aspek-aspek emosional, sosial, dan spiritual dalam proses pembelajaran. Tokoh sentral dalam pengembangan teori ini adalah Carl Rogers dan Abraham Maslow.¹⁹² Rogers mengusulkan konsep "self-actualization" atau aktualisasi diri, di mana individu berusaha untuk mencapai potensi penuh mereka melalui pengalaman pembelajaran yang positif dan mendukung.¹⁹³ Maslow, dengan teori hirarki kebutuhan, menyatakan bahwa kebutuhan dasar harus terpenuhi sebelum individu dapat mencapai tingkat pemahaman dan pertumbuhan yang lebih tinggi.¹⁹⁴ Dalam teori ini, perhatian khusus diberikan pada kebebasan, mandiri, dan kebutuhan psikologis individu dalam proses pembelajaran. Humanistik menekankan pada penghargaan terhadap keunikan setiap individu dan

¹⁹² Johnson, Andrew P. "Humanistic learning theory." *Education psychology: Theories of learning and human development* (2014): 1-10.

¹⁹³ Heslop, Richard. "'Doing a Maslow': Humanistic education and diversity in police training." *The Police Journal* 79, no. 4 (2006): 331-341.

¹⁹⁴ Muhajirah, Muhajirah. "Basic of learning theory:(behaviorism, cognitivism, constructivism, and humanism)." *International Journal of Asian Education* 1, no. 1 (2020): 37-42.

memandang pembelajaran sebagai upaya menuju pengembangan pribadi yang holistik.¹⁹⁵



Gambar 8: Konsep psikologi humanitik Abraham Maslow

Teori belajar humanistik Carl Rogers menekankan pada konsep pemahaman diri (self-concept) dan pengembangan pribadi melalui pengalaman belajar yang positif dan mendalam. Dalam konteks pendidikan karakter, Rogers menekankan pentingnya menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pertumbuhan pribadi dan penerimaan diri.¹⁹⁶ Menurutnya, guru seharusnya berperan sebagai fasilitator yang membantu siswa

¹⁹⁵ Khatib, Mohammad, Saeid Najafi Sarem, and Hadi Hamidi. "Humanistic education: Concerns, implications and applications." *Journal of Language Teaching and Research* 4, no. 1 (2013): 45-51.

¹⁹⁶ Yin, Pengfei. "How do Teachers Treat the Students with Learning Difficulties-An Analysis based on Humanistic Theory of Carl Rogers." In *4th International Symposium on Social Science (ISSS 2018)*, pp. 429-437. Atlantis Press, 2018.

menemukan potensi dan nilai-nilai internal mereka sendiri.¹⁹⁷ Pendekatan ini mendorong penanaman karakter melalui proses refleksi diri, di mana siswa diundang untuk mengeksplorasi nilai-nilai, keyakinan, dan tujuan pribadi mereka.¹⁹⁸ Melalui dialog terbuka, guru dapat memotivasi siswa untuk mengembangkan sikap positif terhadap pembelajaran dan menginternalisasi nilai-nilai karakter yang mendorong pertumbuhan pribadi yang holistik.¹⁹⁹ Teori ini dapat menjadi landasan yang kuat untuk membentuk karakter siswa melalui pendidikan yang memperhatikan aspek-aspek psikologis dan emosional mereka.

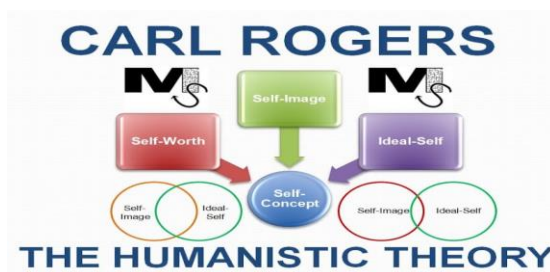
Teori humanistik Carl Rogers menekankan pada konsep aktualisasi diri dan pengembangan potensi individu. Beberapa indikator kunci dari pendekatan ini mencakup pertama, konsep penerimaan positif tanpa syarat, di mana individu merasa diterima dan didukung tanpa penilaian atau kritik yang berlebihan. Kedua, adanya empati, yaitu kemampuan untuk memahami dan merasakan perasaan orang lain, memungkinkan

¹⁹⁷ Nelson, Lee, Christopher J. Cushion, Paul Potrac, and Ryan Groom. "Carl Rogers, learning and educational practice: Critical considerations and applications in sports coaching." *Sport, Education and Society* 19, no. 5 (2014): 513-531.

¹⁹⁸ Joseph, Stephen. "How humanistic is positive psychology? Lessons in positive psychology from Carl Rogers' person-centered approach—it's the social environment that must change." *Frontiers in psychology* 12 (2021): 709789.

¹⁹⁹ Rice, Laura N., and Leslie S. Greenberg. "Humanistic approaches to psychotherapy." (1992).

terbentuknya hubungan terapeutik yang mendalam. Ketiga, konsistensi antara self-concept (konsep diri) dengan pengalaman individu, memastikan keselarasan antara pemahaman diri dan realitas.²⁰⁰ Keempat, terciptanya lingkungan yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan, memungkinkan individu untuk mengeksplorasi dan mengungkapkan diri secara bebas. Indikator-indikator ini bersama-sama menciptakan suatu kerangka teoritis yang menekankan pentingnya hubungan yang mendukung dan pengembangan diri yang otentik.²⁰¹



Gambar 9: Konsep teori psikologi humanistic Carl Rogers

Pada wilayah yang berhubungan dengan pendidikan agama, teori humanistik Carl Rogers memberikan kontribusi yang signifikan dalam konteks pendidikan agama Islam dengan

²⁰⁰ Rogers, Carl R. *Carl Rogers on personal power*. Delacorte, 1977.

²⁰¹ Rogers, Carl R. "Carl Rogers on the development of the person-centered approach." *Person-Centered Review* (1986).

menekankan beberapa indikator penting.²⁰² Pertama, konsep penerimaan tanpa syarat (*unconditional positive regard*) menjadi kunci untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung, di mana guru dan siswa dapat saling menerima tanpa hambatan, menciptakan suasana yang memudahkan proses pembelajaran agama Islam.²⁰³ Kedua, aktualisasi diri (*self-actualization*) di dalam konteks pendidikan agama Islam merujuk pada upaya mengembangkan potensi spiritual dan moral siswa agar mencapai kesempurnaan pribadi dalam memahami dan mengamalkan ajaran Islam.²⁰⁴ Rogers juga menekankan pentingnya empati (*empathy*) dalam proses pengajaran agama Islam, yaitu kemampuan guru untuk memahami dan merespon perasaan serta pengalaman spiritual siswa secara mendalam.²⁰⁵ Dengan mengintegrasikan indikator-indikator ini, pendidikan agama Islam dapat memberikan pengalaman belajar yang holistik dan mendalam, mendukung

²⁰² Buber, Martin, Kenneth N. Cissna, Carl Ransom Rogers, Rob Anderson, and Kenneth N. Cissna. *The Martin Buber-Carl Rogers dialogue: A new transcript with commentary*. Suny Press, 1997.

²⁰³ Rogers, Carl R. "The characteristics of a helping relationship." *Personnel and Guidance journal* 37, no. 1 (1958): 6-16.

²⁰⁴ Rogers, Carl, Harold Lyon, and Reinhard Tausch. *On becoming an effective teacher: Person-centered teaching, psychology, philosophy, and dialogues with Carl R. Rogers and Harold Lyon*. Routledge, 2013.

²⁰⁵ Schneider, Kirk J., J. Fraser Pierson, and James FT Bugental, eds. *The handbook of humanistic psychology: Theory, research, and practice*. Sage Publications, 2014.

pertumbuhan spiritual dan moral siswa sesuai dengan prinsip-prinsip humanistik Carl Rogers.²⁰⁶



Gambar 10: Pengembangan konsep teori humanistik Carl Rogers

Teori Carl Rogers dalam psikologi humanistik sangat menekankan penanaman karakter mandiri. Ini tersebut dalam berbagai konsep utama seperti self-actualization (aktualisasi diri), penerimaan positif terhadap diri sendiri, pemahaman diri (self-understanding), keterbukaan terhadap pengalaman (openness to experience), empati, penerimaan terhadap orang lain, kemampuan untuk mengekspresikan diri, integrasi dan keselarasan diri (congruence), mandiri, pengalaman diri yang aman dan mendalam, serta kesadaran akan nilai-nilai dan tujuan.²⁰⁷ Dengan fokus pada aspek-aspek ini, Teori Carl Rogers bertujuan membentuk individu yang memiliki karakter

²⁰⁶ Buhler, Charlotte. "Basic theoretical concepts of humanistic psychology." *American Psychologist* 26, no. 4 (1971): 378.

²⁰⁷ Abrams, Brian, and B. Wheeler. "Humanistic approaches." *Music therapy handbook* (2015): 148-160.

mandiri, responsif terhadap pengalaman hidup, dan mampu mencapai potensi penuh dalam kehidupannya. Melalui penerapan konsep-konsep tersebut, Rogers berupaya menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan pribadi, memungkinkan individu untuk tumbuh dan berkembang secara optimal dalam mencapai keselarasan antara diri mereka dan lingkungan sekitar.²⁰⁸ Ini memberikan kode bahwa tujuan akhir dari teori ini adalah menciptakan keselarasan antara individu dengan lingkungannya, memungkinkan pertumbuhan optimal dan pencapaian potensi maksimal.

Sementara itu, pada aspek sikap dan perilaku tanggung jawab, Carl Rogers, memberikan beberapa indikator karakter bertanggungjawab untuk mencapai pertumbuhan pribadi dan hubungan yang sehat.²⁰⁹ Pertama, kesadaran diri menjadi landasan, di mana seseorang mampu memahami dan mengenali kebutuhan pribadi serta menyadari dampak tindakan terhadap dirinya sendiri.²¹⁰ Penerimaan bertanggungjawab menjadi

²⁰⁸ Robbins, Brent Dean. "What is the good life? Positive psychology and the renaissance of humanistic psychology." *The humanistic psychologist* 36, no. 2 (2008): 96-112.

²⁰⁹ Khan, Sabira, and Musaddiq Jahan. "Humanistic psychology a rise for positive psychology." *Indian Journal of Positive Psychology* 3, no. 2 (2012): 207.

²¹⁰ Khatib, Mohammad, Saeid Najafi Sarem, and Hadi Hamidi. "Humanistic education: Concerns, implications and applications." *Journal of Language Teaching and Research* 4, no. 1 (2013): 45-51.

langkah berikutnya, yang melibatkan kesiapan untuk mengakui dan menerima konsekuensi dari tindakan tanpa mencari kambing hitam atau menyalahkan orang lain.²¹¹ Kemudian, mandiri diukur oleh kemampuan membuat keputusan sendiri dan tidak tergantung pada otoritas eksternal. Selanjutnya, kesadaran terhadap nilai pribadi menjadi penting, di mana individu memiliki nilai-nilai yang menjadi dasar tindakan dan bertanggungjawab dalam mempertahankan nilai-nilai tersebut.²¹² Proaktivitas dalam pembelajaran juga ditekankan, dengan kemauan untuk terus belajar dan tumbuh, serta mengambil inisiatif dalam mengatasi hambatan. Kepedulian terhadap diri sendiri dan orang lain tercermin dalam upaya menjaga kesejahteraan diri sendiri dan menunjukkan empati terhadap kebutuhan orang lain.²¹³ Terakhir, integritas pribadi menjadi aspek krusial, di mana konsistensi dengan nilai-nilai dan prinsip diri sendiri diutamakan tanpa kompromi dengan prinsip-prinsip penting.²¹⁴ Sehingga dapat disimpulkan bahwa keseluruhan, konsep bertanggungjawab diri dalam teori Rogers

²¹¹ Malchiodi, Cathy A. "Humanistic approaches." *Handbook of art therapy* (2003): 58-71.

²¹² Rowan, John, and Dina Glouberman. "What is Humanistic Psychology?." In *Humanistic Psychology*, pp. 17-33. Routledge, 2017.

²¹³ Combs, Arthur W., Anne Cohen Richards, and Fred Richards. *Perceptual psychology: A humanistic approach to the study of persons*. University Press of America, 1976.

²¹⁴ Rogers, Carl R. "Reply to Rollo May's letter to Carl Rogers." *Journal of Humanistic Psychology* 22, no. 4 (1982): 85-89.

melibatkan pemahaman diri, mandiri, kesadaran nilai, proaktivitas dalam pembelajaran, kepedulian terhadap diri dan orang lain, serta integritas pribadi.

Pembelajaran humanistik dalam psikologi humanistik menekankan pada pengalaman subjektif individu, otonomi, dan pertumbuhan pribadi. Karakteristiknya mencakup penekanan pada kebebasan individu untuk mengendalikan nasib mereka sendiri, penghargaan terhadap pengalaman pribadi dan kebutuhan unik setiap individu, serta pemberian nilai pada aspek kualitatif dari kehidupan manusia.²¹⁵ Pendekatan ini mempromosikan pemahaman yang lebih dalam tentang diri sendiri, mengakui pentingnya emosi, kreativitas, dan kesadaran dalam proses pembelajaran dan pertumbuhan individu.²¹⁶ Dalam konteks pendidikan, pembelajaran humanistik mendorong pembelajaran yang bersifat holistik, menekankan pada hubungan antara guru dan siswa yang mendukung, serta memberikan ruang bagi eksplorasi diri dan pengembangan potensi individu secara optimal.²¹⁷ Pendekatan ini mengarah pada pengembangan individu yang lebih utuh, mandiri, dan

²¹⁵ Rowley, Chris, and Callum Lester. "Carl Rogers: Person-centred learning in coaching." In *Learning in Sports Coaching*, pp. 75-86. Routledge, 2016.

²¹⁶ Renger, Susan, and Ann Macaskill. "Developing the foundations for a learning-based humanistic therapy." *Journal of Humanistic Psychology* (2021): 00221678211007668.

²¹⁷ Underhill, Adrian. "Process in humanistic education." *Elt Journal* 43, no. 4 (1989): 250-260.

memenuhi potensi mereka dengan cara yang paling alami dan efektif.

Sedangkan dalam perspektif Carl Rogers, pembelajaran humanistik menekankan pada pengalaman subjektif individu dan pentingnya persepsi diri dalam proses pembelajaran.²¹⁸ Karakteristik utamanya mencakup pendekatan yang berpusat pada siswa, di mana guru berperan sebagai fasilitator daripada pemberi informasi langsung.²¹⁹ Rogers menekankan pentingnya lingkungan yang mendukung, terutama yang mencakup kepercayaan, empati, dan pemahaman yang dalam terhadap siswa.²²⁰ Pembelajaran humanistik juga menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, di mana refleksi diri, penerimaan, dan pertumbuhan pribadi menjadi fokus utama.²²¹ Dengan pendekatan ini, pembelajaran humanistik di psikologi menekankan pada pengembangan potensi pribadi siswa dan mempromosikan mandiri, kreativitas, serta pemahaman yang lebih mendalam tentang diri sendiri dan orang lain.

²¹⁸ DeCarvalho, Roy José. "The humanistic paradigm in education." *The Humanistic Psychologist* 19, no. 1 (1991): 88-104.

²¹⁹ Rogers, Carl R. "Some questions and challenges facing a humanistic psychology." *Journal of Humanistic Psychology* 5, no. 1 (1965): 1-5.

²²⁰ Nelson, Lee, Christopher J. Cushion, Paul Potrac, and Ryan Groom. "Carl Rogers, learning and educational practice: Critical considerations and applications in sports coaching." *Sport, Education and Society* 19, no. 5 (2014): 513-531.

²²¹ Tangney, Sue. "Student-centred learning: a humanist perspective." *Teaching in higher Education* 19, no. 3 (2014): 266-275.

Dengan mendasarkan asumsi pada beberapa pengertian di atas, Dapat dipahami bahwa pembelajaran humanistik seharusnya menekankan pendidikan yang berfokus pada pengembangan potensi individu secara holistik, baik dari segi kognitif, emosional, maupun sosial.²²² Salah satu ciri utama pembelajaran ini adalah penghargaan terhadap keunikan dan keistimewaan setiap peserta didik, di mana guru berperan sebagai fasilitator yang membantu siswa menemukan dan mengembangkan potensi mereka sendiri.²²³ Proses belajar lebih difokuskan pada pengalaman langsung dan keterlibatan aktif siswa, serta menciptakan lingkungan yang mendukung rasa aman dan percaya diri. Pendekatan ini juga menekankan pentingnya hubungan interpersonal yang baik antara guru dan siswa, serta antara sesama siswa, guna membangun rasa saling menghargai dan empati.²²⁴ Selain itu, pembelajaran humanistik mendorong siswa untuk berpikir kritis dan kreatif, serta mengembangkan keterampilan memecahkan masalah melalui refleksi dan eksplorasi pribadi. Dalam konteks ini, tujuan akhir

²²² Frick, Willard B. "The symbolic growth experience: Paradigm for a humanistic-existential learning theory." *Journal of Humanistic Psychology* 27.4 (1987): 406-423.

²²³ Johnson, Andrew P. "Humanistic and holistic learning theory." *Minnesota State University. Article. Diunduh dari <http://www.opdt-johnson.com>* (2012).

²²⁴ Frick, Willard B. "The symbolic growth experience: Paradigm for a humanistic-existential learning theory." *Journal of Humanistic Psychology* 27.4 (1987): 406-423.

pembelajaran bukan hanya pencapaian akademis, tetapi juga penanaman karakter dan kemampuan sosial yang memungkinkan siswa untuk menjadi individu yang mandiri, bertanggung jawab, dan mampu berkontribusi positif dalam masyarakat.²²⁵ Melalui pendekatan ini, diharapkan siswa dapat mencapai kesejahteraan secara keseluruhan dan meraih kebahagiaan dalam proses pembelajaran mereka.

B. Kajian Pustaka

Tinjaun tentang peran pendidikan karakter pada konteks pendidikan agama telah menjadi perbincangan hangat bagi pemerhati pendidikan di berbagai belahan dunia. Hassine Rajaa Misalnya, ia mengkaji bagaimana pendidikan karakter dapat diimplementasikan pada pola pendidikan agama Kristen di Maroko.²²⁶ Kesimpulanya merujuk pada sebuah kesepakatan bahwa pendekatan berbasis nilai nilai keteladanan para nabi yang diceritakan dala kitab suci, berperan besar dalam memotivasi siswa untuk meniru perilaku tokoh yang ia pahami. Ini sejalan dengan penelitian Naradowski, Mariono, and Myrian Andrada yang menyebutkan bahwa pola karakter pendidikan berbasis nilai-nilai kitab suci efektif meningkatkan kemampuan psikomotor

²²⁵ Khatib, Mohammad, Saeid Najafi Sarem, and Hadi Hamidi. "Humanistic education: Concerns, implications and applications." *Journal of Language Teaching and Research* 4.1 (2013): 45-51.

²²⁶ Hassine, Rajaa. "Implementing Character Education and Behavior Improvement in Moroccan Secondary Schools." *European Journal of Education and Pedagogy* 3, no. 2 (2022): 128-134.

siswa sekolah menengah Katolik di Argentina.²²⁷ Penelitian lain juga dilakukan oleh Stewart, ia menjelaskan bahwa penanaman nilai karakter dapat dilakukan dengan mengintegrasikannya di dalam kelas pembelajaran agama Hindu di India.²²⁸ Pola ini terimplemetasi melalui penanaman pembelajaran pendidikan karakter berbasis *card game*, dimana siswa diminta mempertanggungjawabkan kartu yang ia dapat dan mempresentasikannya di dalam kelas. Perlakuan ini sejalan dengan yang diimplenetasikan Paye Allen pada mahasiswa sekolah dasar di Liberia. Ia menggunakan permainan monopoli yang diintergrasikan dengan konten pembeljaran pendidikan agama Konghucu untuk menanamkan karakter.²²⁹

Pada konteks pendidikan karakter mandiri dan tanggung jawab, Miço Heliona telah melakukan studi yang mendalam. Ia berhasil menemukan bahwa pendikan mandiri dan tanggung jawab di sekolah menengah pertama dapat dimplementasikan pada pembelajaran kewirausahaan.²³⁰ Sejalan dengan analisa Braukmann Ulrich yang turut menyebut bahwa tipikal pendidikan

²²⁷ Naradowski, Mariono, and Myrian Andrada. "The privatization of education in Argentina." *Journal of Education Policy* 16, no. 6 (2001): 585-595.

²²⁸ Stewart, D. G. "The Place of Religion in Indian Education." *Journal of Christian Education* 2 (1969): 120-126.

²²⁹ Paye, Allen. "Religion and Development: a Case Study of the Role of Faith-Based Organisations in Poverty Reduction Strategy of Liberia (2008-2011)." Master's thesis, 2017.

²³⁰ Miço, Heliona, and Jonida Cungu. "Entrepreneurship Education, a Challenging Learning Process towards Entrepreneurial Competence in Education." *Administrative Sciences* 13, no. 1 (2023): 22.

kewirausahaan yang menuntut siswa untuk memperoleh keuntungan, mendidik siswa untuk mempertimbangkan untung dan rugi sehingga siswa terdidik untuk bertanggung jawab atas usaha yang dilakukannya.²³¹ Studi tentang pendidikan mandiri juga dilakukan oleh Law Peter Kwok-Fai, ia menemukan bahwa kegiatan ko-kurikuler seperti pramuka dan palang merah turut memberikan kontribusi terhadap kesadaran tanggung jawab dan mandiri siswa di Inggris.²³² Sejalan dengan temuan tersebut, Henrekson Ebba juga menyelidiki dampak kegiatan keagamaan di sekolah menengah Swedia sebagai sarana efektif dalam menanamkan nilai-nilai mandiri dan tanggung jawab.²³³

Meskipun literatur-literatur sebelumnya memberikan wawasan yang berharga mengenai pengembangan penelitian pendidikan karakter, khususnya mandiri dan tanggung jawab, terdapat suatu kesenjangan penelitian yang mencolok, terutama pada penerapannya di sekolah menengah pertama (SMP) berbasis Islam. Lebih lagi yang berfokus untuk melihat penerapannya pada

²³¹ Braukmann, Ulrich, Lambert T. Koch, and Dominik Bartsch. "Shaping Great Transformations in Germany: The Role of Youth Entrepreneurship Education (YEE)." *Progress in Entrepreneurship Education and Training* (2023): 13.

²³² Law, Peter Kwok-Fai. "Practical Christianity in Practice: Chinese Youth Culture and the Scouting Movement as Seen by British Missionaries at the Griffith John College, Hankou, 1915–1925." *The Journal of Imperial and Commonwealth History* (2023): 1-26.

²³³ Henrekson, Ebba. "The continuation of perceived deviance: independent confessional schools in Sweden 1795–2019." *British Journal of Religious Education* 45, no. 4 (2023): 313-324.

pelaksanaan pendidikan agama Islam, menjadi aspek dengan literature yang masih sedikit. Padahal, dalam konteks keindonesiaan, ini memiliki peran penting mengingat jumlah sekolah berbasis Islam yang terus bertambah setiap tahunnya. Ini diikuti dengan peningkatan antusiasme orang tua yang hendak menyekolahkan anaknya di sekolah berbasis Islam.²³⁴ Informasi yang lebih terperinci mengenai penerapan pendidikan karakter pada mata pelajaran agama Islam di SMP berbasis Islam memiliki potensi untuk memberikan akses evaluatif yang lebih baik, sekaligus dapat dijadikan sebagai contoh pengelolaan pendidikan karakter bagi sekolah-sekolah lain di Indonesia.²³⁵ Keterbatasan penelitian sebelumnya menciptakan ruang terbuka untuk melakukan eksplorasi lebih lanjut dan pemahaman mendalam mengenai tema ini, yang dapat memberikan kontribusi signifikan pada pengembangan pendidikan karakter di sekolah menengah pertama berbasis Islam.

C. Kerangka Berpikir

Studi ini bertujuan untuk melakukan analisis mendalam terhadap penanaman pendidikan karakter dalam pendidikan Islam, dengan memanfaatkan pendekatan teori humanistik. Fokus utama

²³⁴ Kurniawan, Hendra, and Fauziah Nur Ariza. "Sekolah Islam Terpadu: Perkembangan, Konsep, Dan Implementasi." *ITTihad* 4, no. 1 (2021).

²³⁵ Agustina, Ananda Devalia, and Dodi Irawan. "Perkembangan dan Pembaharuan Serta Strategi Dalam Pendidikan Islam di Indonesia." *Jurnal Studi Islam Indonesia (JSII)* 1, no. 1 (2023): 203-214.

penelitian ini terarah pada karakter mandiri dan bertanggungjawab peserta didik. Dalam konteks ini, pendekatan humanistik yang diambil merujuk pada pemikiran Carl Rogers dan Lickona.²³⁶ Pemilihan tokoh ini didasarkan pada pertimbangan akan kontribusinya yang signifikan dalam memahami aspek-aspek psikologis individu. Perpaduan antara teori humanistik Carl Rogers dan pendekatan pendidikan karakter Thomas Lickona sangat sesuai untuk menganalisis tema penelitian pendidikan karakter dan tanggung jawab bagi siswa Sekolah Menengah Pertama. Carl Rogers, dengan teori humanistiknya, menekankan pentingnya menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan menghargai individu, memungkinkan siswa untuk berkembang secara optimal.²³⁷ Pendekatan ini sejalan dengan prinsip-prinsip dasar Thomas Lickona yang menekankan pentingnya pendidikan karakter, termasuk penanaman tanggung jawab, rasa hormat, dan nilai-nilai moral lainnya.²³⁸ Integrasi kedua teori ini dapat memberikan kerangka kerja yang komprehensif untuk memahami dan mengembangkan program pendidikan yang tidak hanya berfokus pada prestasi akademik, tetapi juga pada penanaman

²³⁶ Rogers, Carl R. "Carl Rogers on the development of the person-centered approach." *Person-Centered Review* (1986).

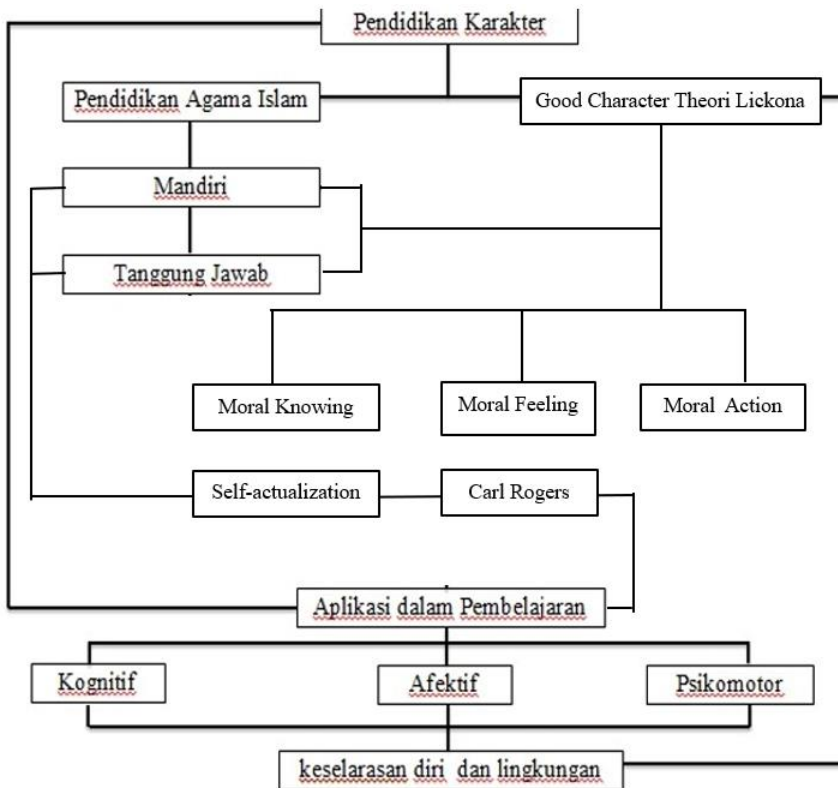
²³⁷ Rogers, Carl R. "The characteristics of a helping relationship." *Personnel and Guidance journal* 37, no. 1 (1958): 6-16.

²³⁸ Suroso, Suroso, and Farida Husin. "Analyzing Thomas Lickona's Ideas in Character Education (A Library Research)." *7th FIRST 2023 International Conference on Global Innovations (FIRST-T3 2023)*. Atlantis Press, 2024.

karakter siswa.²³⁹ Melalui lingkungan belajar yang empatik dan suportif, siswa dapat merasa lebih dihargai dan termotivasi untuk mengembangkan tanggung jawab pribadi serta nilai-nilai moral yang kuat, yang semuanya penting dalam membentuk individu yang berkarakter baik.²⁴⁰ Oleh karena itu, perpaduan teori Rogers dan Lickona memberikan dasar yang kokoh untuk mengeksplorasi dan mengimplementasikan pendidikan karakter yang efektif di tingkat Sekolah Menengah Pertama.

²³⁹ Rogers, Carl R. "Empathic: An unappreciated way of being." *The counseling psychologist* 5, no. 2 (1975): 2-10.

²⁴⁰ Buber, Martin, Kenneth N. Cissna, Carl Ransom Rogers, Rob Anderson, and Kenneth N. Cissna. *The Martin Buber-Carl Rogers dialogue: A new transcript with commentary*. Suny Press, 1997.



Gambar 11: Kerangka berfikir penelitian

Carl Rogers dikenal karena konsepnya tentang self-actualization, penerimaan positif terhadap diri sendiri, self-understanding, openness to experience, empati, penerimaan terhadap orang lain, kemampuan untuk mengekspresikan diri, integrasi dan keselarasan diri, pengalaman diri yang aman dan mendalam, serta kesadaran akan nilai-nilai dan tujuan.²⁴¹ Indikator

²⁴¹ Rogers, Carl. *Client Centered Therapy (New Ed)*. Hachette UK, 2012.

ini menjadi landasan dalam mengukur karakter mandiri peserta didik, memungkinkan penelitian untuk mendapatkan wawasan yang holistik. Selain itu, penelitian ini juga akan mengamati aspek bertanggungjawab peserta didik.²⁴² Enam indikator bertanggungjawab yang dianalisis melibatkan Kesadaran Diri, Penerimaan Bertanggungjawab, Kemampuan Membuat Keputusan, Kesadaran Terhadap Nilai Pribadi, Proaktivitas, dan Integritas Pribadi.²⁴³ Dengan mendasarkan analisis pada teori humanistik Carl Rogers, studi ini akan memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang pengaruh pendidikan karakter dalam lingkungan pendidikan agama Islam, khususnya dalam membentuk karakter mandiri dan bertanggungjawab peserta didik.

Sementara itu, teori *good character* menurut Lickona mencakup tiga aspek utama: moral knowing, moral feeling, dan moral action. Pada aspek moral knowing, individu harus memahami nilai-nilai moral dasar seperti kejujuran, tanggung jawab, dan rasa hormat. Pemahaman ini melibatkan kesadaran akan prinsip-prinsip etis dan kemampuan berpikir kritis tentang isu-isu moral.²⁴⁴ Moral feeling, atau perasaan moral, merujuk pada kemampuan individu untuk merasakan empati, simpati, dan

²⁴² Rogers, Carl. "Carl Rogers describes his way of facilitating encounter groups." *AJN The American Journal of Nursing* 71, no. 2 (1971): 275-279.

²⁴³ Rogers, Carl R. "Reply to Rollo May's letter to Carl Rogers." *Journal of Humanistic Psychology* 22, no. 4 (1982): 85-89.

²⁴⁴ Lickona, Thomas. "Character education: The heart of school reform." *Religion & Education* 27.1 (2000): 58-64.

keadilan. Perasaan ini mendorong seseorang untuk peduli terhadap kesejahteraan orang lain dan merasakan kebahagiaan ketika berbuat baik. Aspek terakhir, moral action, menekankan pentingnya tindakan nyata dalam menerapkan nilai-nilai moral yang telah dipahami dan dirasakan. Ini mencakup keberanian moral untuk melakukan hal yang benar meskipun menghadapi tekanan sosial atau kesulitan.²⁴⁵ Dalam teori Lickona, ketiga aspek ini saling berkaitan dan membentuk dasar dari karakter yang baik. Individu yang memiliki moral knowing yang kuat akan lebih mampu merasakan moral feeling yang mendalam, yang pada gilirannya akan mendorong mereka untuk melakukan moral action yang konsisten. Dengan demikian, penanaman karakter yang baik menurut Lickona tidak hanya melibatkan pengetahuan dan perasaan moral, tetapi juga penerapan nilai-nilai tersebut dalam tindakan sehari-hari.²⁴⁶

Pembelajaran mandiri dalam psikologi belajar humanistik menekankan pada peran aktif individu dalam mengambil tanggung jawab atas proses pembelajarannya sendiri. Karakteristik utamanya mencakup motivasi intrinsik yang kuat, di mana individu merasa memiliki kontrol penuh terhadap pembelajaran

²⁴⁵ Arif, Muhamad, Yuldashev Azim Abdurakhmonovich, and Sulaiman Dorloh. "Character education in the 21st century: The relevance of Abdul Wahhab Ash Syarani's and Thomas Lickona's concepts." *Islamic Review: Jurnal Riset dan Kajian Keislaman* 12.1 (2023): 35-58.

²⁴⁶ Lickona, Thomas. "Helping teachers become moral educators." *Theory into practice* 17.3 (1978): 258-266.

mereka dan memilih untuk belajar karena keinginan internal mereka.²⁴⁷ Selain itu, pembelajaran mandiri dalam pendekatan humanistik juga melibatkan proses refleksi diri yang mendalam, di mana individu secara kontinu mengevaluasi dan mengkaji pengalaman belajar mereka untuk mengembangkan pemahaman yang lebih baik tentang diri mereka sendiri dan dunia di sekitar mereka.²⁴⁸ Ini juga melibatkan kebebasan dalam mengeksplorasi minat dan tujuan belajar yang spesifik bagi individu,²⁴⁹ serta penekanan pada pengalaman belajar yang berpusat pada manusia dan interaksi sosial yang mendalam.

Dalam psikologi belajar humanistik Carl Rogers, pembelajaran mandiri memiliki beberapa karakteristik yang mencolok. Pertama, pembelajaran mandiri menekankan pada peran aktif individu dalam proses belajar, di mana individu memiliki kontrol atas pengalaman belajarnya sendiri.²⁵⁰ Kedua, terdapat penekanan pada pemahaman diri yang mendalam, di mana individu diajak untuk menggali pemahaman tentang diri

²⁴⁷ Stanton, H. E. "Facilitating learning—a humanistic approach to the “teaching” of educational psychology." *Australian Psychologist* 10, no. 1 (1975): 50-58.

²⁴⁸ Romig, Dennis, and Charles C. Cleland. "Educational applications of humanistic psychology." *Journal of School Psychology* 10, no. 3 (1972): 289-298.

²⁴⁹ Herman, William E. "Humanistic Influences on a Constructivist Approach to Teaching and Learning." (1995).

²⁵⁰ Sundararajan, Louise. "Echoes after Carl Rogers: “Reflective listening” revisited." *The Humanistic Psychologist* 23, no. 2 (1995): 259-271.

mereka sendiri melalui refleksi dan pengalaman langsung.²⁵¹ Selain itu, pembelajaran mandiri dalam pendekatan humanistik juga mengedepankan kebebasan dalam memilih tujuan belajar dan metode yang sesuai dengan kebutuhan dan minat individu.²⁵² Hal ini memungkinkan individu untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dan relevan dengan kehidupan mereka.

Sementara itu, pendidikan karakter mandiri dan bertanggung jawab dalam perspektif teori Good Character oleh Thomas Lickona melibatkan tiga aspek utama: moral feeling, moral knowing, dan moral action. Pada aspek moral feeling, pendidikan karakter menekankan pentingnya mengembangkan empati dan rasa tanggung jawab terhadap orang lain. Individu diajarkan untuk merasakan kepedulian dan rasa tanggung jawab, sehingga mereka terdorong untuk bertindak sesuai dengan nilai-nilai moral.²⁵³ Aspek moral knowing mencakup pemahaman tentang nilai-nilai moral dan etika, termasuk pentingnya kejujuran, integritas, dan tanggung jawab. Pendidikan karakter membantu individu untuk memahami konsep-konsep ini dan bagaimana

²⁵¹ Rogers, Carl Ransom. *Dialogues: conversations with Martin Buber, Paul Tillich, BF Skinner, Gregory Bateson, Michael Polanyi, Rollo May, and others*. Constable, 1990.

²⁵² Cissna, Kenneth N., and Rob Anderson. "The contributions of Carl R. Rogers to a philosophical praxis of dialogue." *Western Journal of Speech Communication* 54, no. 2 (1990): 125-147.

²⁵³ Lickona, Thomas. "What does moral psychology have to say to the teacher of ethics?." *Ethics teaching in higher education*. Boston, MA: Springer US, 1980. 103-132.

menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Aspek terakhir, moral action, menekankan pentingnya tindakan yang mencerminkan nilai-nilai moral yang telah dipelajari.²⁵⁴ Pendidikan karakter mendorong individu untuk mengambil tindakan yang bertanggung jawab dan menunjukkan integritas dalam setiap aspek kehidupan mereka. Dengan mengintegrasikan ketiga aspek ini, pendidikan karakter menurut teori Lickona tidak hanya berfokus pada pengembangan pengetahuan dan perasaan moral,²⁵⁵ tetapi juga pada kemampuan untuk mengambil tindakan yang sesuai dengan nilai-nilai tersebut, sehingga membentuk individu yang mandiri dan bertanggung jawab dalam segala situasi.

Pembelajaran tanggung jawab dalam psikologi belajar humanistik menekankan pada peran aktif individu dalam mengambil kendali atas proses pembelajaran mereka. Karakteristik utamanya melibatkan pengakuan akan kebebasan individu untuk mengatur dan mengarahkan belajar mereka sendiri, serta tanggung

²⁵⁴ Zendrato, Melur, Suharno Suharno, and Leo Agung. "Development of Christian Character Teaching Materials In the Implementation of Character Education." *Proceedings of the 1st Conference of Visual Art, Design, and Social Humanities by Faculty of Art and Design, CONVASH 2019, 2 November 2019, Surakarta, Central Java, Indonesia*. 2020.

²⁵⁵ Pike, Mark A., et al. "Character development through the curriculum: teaching and assessing the understanding and practice of virtue." *Journal of Curriculum Studies* 53.4 (2021): 449-466.

jawab penuh terhadap hasil dari upaya belajar tersebut.²⁵⁶ Dalam konteks ini, pembelajaran tidak hanya dipandang sebagai penerimaan informasi, tetapi juga sebagai proses aktif di mana individu secara proaktif terlibat dalam mencari pengetahuan, mengambil keputusan, dan mengevaluasi kemajuan mereka.²⁵⁷ Kesadaran diri, mandiri, dan motivasi intrinsik menjadi fokus utama dalam pembelajaran tanggung jawab, memungkinkan individu untuk mengembangkan pemahaman yang lebih dalam dan berkelanjutan tentang materi yang dipelajari serta mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan di dunia nyata dengan keyakinan dan kesiapan yang tinggi.

Pembelajaran tanggung jawab dalam psikologi belajar humanistik Carl Rogers menekankan pada peran aktif dan otonomi individu dalam proses pembelajaran.²⁵⁸ Rogers meyakini bahwa siswa memiliki kemampuan alamiah untuk mengarahkan pembelajarannya sendiri, dan guru berperan sebagai fasilitator yang membantu siswa untuk menemukan dan mengembangkan

²⁵⁶ Joseph, Stephen. "How humanistic is positive psychology? Lessons in positive psychology from Carl Rogers' person-centered approach—it's the social environment that must change." *Frontiers in psychology* 12 (2021): 709789.

²⁵⁷ Joseph, Stephen. "Why we need a more humanistic positive organizational scholarship: Carl Rogers' person-centered approach as a challenge to neoliberalism." *The Humanistic Psychologist* 48, no. 3 (2020): 271.

²⁵⁸ DeRobertis, Eugene M. "Deriving a humanistic theory of child development from the works of Carl R. Rogers and Karen Horney." *The Humanistic Psychologist* 34, no. 2 (2006): 177-199.

potensi mereka.²⁵⁹ Dalam pendekatan ini, siswa diberi kebebasan untuk mengambil tanggung jawab atas pembelajarannya sendiri, termasuk dalam menetapkan tujuan, mengeksplorasi materi, dan mengevaluasi kemajuan mereka.²⁶⁰ Ini menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung pertumbuhan pribadi dan penerimaan diri, serta memungkinkan siswa untuk mengambil peran aktif dalam proses pendidikan mereka.

²⁵⁹ Wolman, Benjamin B., Andras Angyal, Abraham Maslow, Henry A. Murray, J. F. T. Bugental, Gardner Murphy, and Carl Rogers. "Humanistic Psychology." *Contemporary Theories and Systems in Psychology* (1981): 507-515.

²⁶⁰ Arnold, Jane, and José Manuel Foncubierta. "The humanistic approach." *The Routledge handbook of the psychology of language learning and teaching* (2021): 36-47.

BAB III
**PENANAMAN KARAKTER MANDIRI DAN TANGGUNG
JAWAB DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP
ISLAM AL-AZHAR 29 SEMARANG DAN SMP IT CAHAYA
BANGSA SEMARANG**

A. Setting tempat penelitian

1. Profil SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang

SMP Islam Al-Azhar 29 merupakan lembaga pendidikan swasta yang berdiri sejak Mei 2012 di Semarang, didirikan oleh Yayasan Al-Himsya. Pendirian sekolah ini berawal dari kebutuhan wali murid yang menginginkan kelanjutan pendidikan dengan kultur yang serupa setelah anak mereka lulus dari SD Islam Al-Azhar 29. Pimpinan SD Islam Al-Azhar 29, Nikmah Rahmawati, M.Si., bersama dengan dukungan H. Imam Syafi'i, SE., MM., selaku ketua yayasan, mengajukan izin pendirian kepada Al-Azhar Pusat di Jakarta. Lokasi sekolah ini terletak di Jl. R.M Hadisoebeno Sosrowardoyo Km. 6 Mijen Semarang, yang memudahkan akses bagi masyarakat sekitar. Dengan latar belakang yang kuat dan dukungan penuh dari para pemangku kepentingan, SMP Islam Al-Azhar 29 berkomitmen untuk menyediakan pendidikan berkualitas yang berlandaskan nilai-nilai keislaman.

SMP Islam Al-Azhar 29 menekankan integrasi nilai-nilai keislaman dalam setiap aspek pendidikan. Dengan visi untuk menjadi sekolah unggulan berbasis IMTAQ (Iman, Taqwa, dan

Ilmu Pengetahuan) dan IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi), sekolah ini berusaha mengembangkan seluruh aspek kecerdasan siswa. Dalam proses belajar mengajar, sekolah ini menyediakan berbagai layanan, seperti bimbingan dan konseling, serta kegiatan pembelajaran baik dalam ruangan maupun luar ruangan. Selain itu, kegiatan pemeriksaan kesehatan mata, gigi, dan THT dilaksanakan melalui kerjasama dengan jamiyyah, yang menunjukkan komitmen sekolah terhadap kesehatan murid. Dengan pendekatan holistik ini, SMP Islam Al-Azhar 29 berharap dapat melahirkan generasi yang tidak hanya cerdas secara akademik tetapi juga memiliki akhlak yang baik.

Dalam rangka mendukung pengembangan karakter siswa, SMP Islam Al-Azhar 29 menyusun program keagamaan yang beragam. Program ini mencakup hafalan Juz 'Ammah, metode Yan'bu'a, serta berbagai kegiatan amaliyah di bulan Ramadan, seperti shalat Dhuha dan tadarus harian. Selain itu, siswa juga diajarkan doa harian dan diwajibkan untuk melakukan infaq shadaqah. Kegiatan-kegiatan ini bertujuan untuk membentuk karakter siswa yang religius dan disiplin. Dengan membiasakan siswa untuk melakukan ibadah secara rutin, SMP Islam Al-Azhar 29 berharap dapat menanamkan nilai-nilai keislaman dalam diri siswa, sehingga mereka tumbuh

menjadi individu yang bertanggung jawab dan memiliki rasa empati terhadap sesama.

Visi SMP Islam Al-Azhar 29 menegaskan bahwa sekolah ini adalah lembaga pendidikan unggulan yang berorientasi pada pengembangan IMTAQ, IPTEK, dan budaya karakter bangsa. Misi sekolah ini mencakup berbagai upaya, seperti melahirkan cendekiawan muslim yang kompeten dalam berbahasa Inggris dan teknologi informasi, serta menghasilkan generasi yang mandiri, inovatif, dan kreatif. Sekolah ini juga berupaya menciptakan pembelajaran yang melayani semua aspek kecerdasan anak, termasuk kecerdasan linguistik, matematis, genetik, dan sosial. Dengan misi yang jelas ini, SMP Islam Al-Azhar 29 berkomitmen untuk menjadi lembaga pendidikan yang mampu memenuhi kebutuhan pendidikan yang berintegrasi dengan nilai-nilai keislaman.

SMP Islam Al-Azhar 29 memiliki berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang beragam untuk mendukung pembelajaran di luar kelas. Pada hari Sabtu, meskipun proses pembelajaran formal diliburkan, seluruh siswa diwajibkan untuk mengikuti rangkaian kegiatan ekstrakurikuler yang disediakan oleh sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan bakat dan minat siswa dalam berbagai bidang, termasuk seni, olahraga, dan kegiatan sosial. Dengan pelibatan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler, diharapkan mereka dapat

meningkatkan keterampilan sosial dan kepemimpinan, serta membangun hubungan yang baik antar sesama siswa. Hal ini juga merupakan bagian dari usaha sekolah untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan mendukung pengembangan karakter siswa.

Sebagai lembaga pendidikan yang bercirikan Islam, SMP Islam Al-Azhar 29 memberikan perhatian besar pada pendidikan agama. Mata pelajaran agama Islam, seperti Pendidikan Al-Qur'an dan Bahasa Arab, diajarkan secara formal dengan alokasi waktu yang cukup, serta terdapat kegiatan penunjang keagamaan. Setiap hari, siswa diwajibkan untuk membaca Al-Qur'an dan doa sebelum pelajaran dimulai. Selain itu, kegiatan shalat berjamaah dilakukan untuk membangun kebersamaan dan saling menghormati. Kegiatan pesantren kilat yang diadakan selama bulan Ramadan juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk memperdalam pengetahuan agama, meliputi aspek ibadah dan akhlak. Melalui berbagai kegiatan ini, SMP Islam Al-Azhar 29 bertujuan untuk membentuk siswa yang tidak hanya cerdas secara akademik tetapi juga memiliki keimanan dan budi pekerti yang tinggi.

Penelitian mengenai penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam pendidikan agama Islam di SMP Islam Al-Azhar 29 BSBSemarang sangat perlu dilakukan karena karakter yang kuat merupakan fondasi penting bagi

perkembangan siswa di era globalisasi saat ini. Dalam konteks pendidikan, karakter mandiri dan tanggung jawab tidak hanya berkontribusi pada prestasi akademik, tetapi juga mempengaruhi sikap dan perilaku siswa dalam kehidupan sehari-hari. Di SMP Islam Al-Azhar, di mana pendidikan agama menjadi bagian integral dari kurikulum, penanaman nilai-nilai ini dapat membantu siswa memahami dan menginternalisasi ajaran Islam secara lebih mendalam. Selain itu, penelitian ini juga dapat mengidentifikasi metode efektif yang telah diterapkan di sekolah untuk menanamkan karakter tersebut, sehingga dapat menjadi model bagi institusi pendidikan lain. Dengan meneliti tantangan yang dihadapi dalam proses penanaman karakter, serta respon siswa terhadap program yang ada, diharapkan penelitian ini dapat memberikan rekomendasi yang relevan bagi pengembangan kurikulum dan metode pengajaran di sekolah. Selain itu, penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab juga penting untuk membekali siswa dengan keterampilan hidup yang diperlukan untuk menghadapi tantangan masa depan, menjadikan mereka pribadi yang tidak hanya cerdas secara akademis tetapi juga beretika dan berintegritas. Dengan demikian, penelitian ini dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan pendidikan karakter di Indonesia, khususnya dalam konteks pendidikan agama Islam.

2. Profil SMP IT Cahaya Bangsa Semarang

SMP IT Cahaya Bangsa, yang berlokasi di Mijen Permai, Semarang, merupakan salah satu institusi pendidikan yang tergabung dalam Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT). Sekolah ini didirikan pada tahun 2017 di bawah naungan Yayasan Cahaya Mutiara Bangsa. SMP IT Cahaya Bangsa memiliki komitmen yang kuat dalam menyediakan pendidikan berkualitas, yang terbukti dengan pencapaian akreditasi A pada tanggal 29 Agustus 2023. Pencapaian ini tidak hanya mencerminkan standar akademik yang tinggi, tetapi juga dedikasi sekolah dalam mengembangkan potensi siswa secara holistik. Sebagai bagian dari upaya untuk memfasilitasi pembelajaran yang berkelanjutan, sekolah ini mengintegrasikan nilai-nilai agama dengan kurikulum umum, sehingga siswa tidak hanya dibekali pengetahuan akademik, tetapi juga spiritual.

Dalam melaksanakan proses pendidikan, SMP IT Cahaya Bangsa menerapkan program fullday school yang menggunakan Kurikulum Merdeka. Proses kegiatan belajar mengajar (KBM) dimulai dari pukul 07.00 hingga 15.00, diakhiri dengan sholat Ashar berjamaah dan dzikir petang bersama. Sistem ini dirancang untuk memberikan waktu yang cukup bagi siswa untuk mendalami berbagai pelajaran serta kegiatan keagamaan. Dengan mengintegrasikan waktu sholat dan dzikir dalam rutinitas harian, sekolah ini berusaha

menciptakan lingkungan yang kondusif untuk pembelajaran yang tidak hanya berfokus pada akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter dan spiritual siswa.

Salah satu pembiasaan yang diimplementasikan di SMP IT Cahaya Bangsa adalah kegiatan dzikir Asmaul Husna, doa, dan tilawah Al-Qur'an yang dilakukan setiap pagi sebelum pelajaran dimulai. Pembiasaan ini tidak hanya bertujuan untuk mendekatkan siswa kepada Allah, tetapi juga membentuk kebiasaan baik yang akan mengantarkan mereka pada kehidupan yang lebih positif. Dengan menanamkan cinta terhadap Al-Qur'an dan sunah Rasulullah, diharapkan siswa akan terbiasa berzikir dan mengaplikasikan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Ini menjadi salah satu fondasi dalam pembentukan karakter siswa yang baik, yang berlandaskan pada nilai-nilai spiritual yang kuat.

Selain itu, SMP IT Cahaya Bangsa juga menerapkan pembiasaan sholat dhuha sebelum bermain dan melakukan aktivitas lain saat istirahat. Hal ini dilakukan untuk mengingatkan siswa bahwa setiap aktivitas yang mereka lakukan harus selalu melibatkan Allah sebagai prioritas utama. Pembiasaan sholat dhuha ini tidak hanya berfungsi sebagai sarana ibadah, tetapi juga mengajarkan siswa untuk mengatur waktu dan mengedepankan nilai-nilai keagamaan dalam setiap langkah mereka. Dengan cara ini, sekolah berharap dapat

membangun karakter siswa yang seimbang antara ilmu pengetahuan dan spiritualitas, sehingga mereka siap menghadapi tantangan di masa depan.

Visi SMP IT Cahaya Bangsa adalah "Terwujudnya sekolah yang mampu mendidik siswa menjadi anak yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, berkarakter serta cakap dalam keterampilan hidup." Visi ini menunjukkan komitmen sekolah untuk menciptakan lulusan yang tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga memiliki nilai-nilai moral dan etika yang kuat. Dalam rangka mencapai visi tersebut, SMP IT Cahaya Bangsa memiliki target lulusan yang jelas. Di antaranya adalah mengharapkan siswa mampu menghafal Al-Qur'an sebanyak 5 juz selama masa sekolah, berbahasa Inggris dengan baik dalam percakapan sehari-hari, serta memiliki karakter spiritual dan sosial yang baik.

Program unggulan yang ditawarkan oleh SMP IT Cahaya Bangsa antara lain adalah tahfidzul Qur'an 5 juz, Active Conversation English, dan Bina Pribadi Islami. Program-program ini dirancang untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbagai aspek, baik dalam ilmu pengetahuan, keterampilan berbahasa, maupun pengembangan karakter. Kegiatan dan ekstrakurikuler seperti OSIS, PMR, Pramuka, memanah, berenang, dan taekwondo juga menjadi bagian integral dari pembelajaran di sekolah ini. Melalui kegiatan-

kegiatan tersebut, siswa tidak hanya mendapatkan pendidikan formal, tetapi juga pengalaman berharga yang akan mendukung mereka dalam mengembangkan diri menjadi pribadi yang lebih baik dan siap menghadapi berbagai tantangan di masa depan.

Penelitian tentang penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam pendidikan agama Islam di SMP IT Cahaya Bangsa Semarang sangat penting dilakukan mengingat peran karakter dalam membentuk kepribadian siswa. Di era globalisasi ini, tantangan yang dihadapi oleh generasi muda semakin kompleks, sehingga diperlukan upaya yang sistematis untuk membekali siswa dengan karakter yang kuat. Karakter mandiri memungkinkan siswa untuk mengambil inisiatif, berani bertanggung jawab atas tindakan mereka, dan mampu menghadapi tantangan hidup dengan lebih baik. Di sisi lain, sikap tanggung jawab dalam pendidikan agama Islam tidak hanya berkaitan dengan tugas akademik, tetapi juga dengan nilai-nilai moral dan etika yang diajarkan dalam agama. Dengan menanamkan nilai-nilai ini, diharapkan siswa dapat menjadi individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki kesadaran sosial yang tinggi dan mampu berkontribusi positif bagi masyarakat. Penelitian ini juga akan mengidentifikasi metode dan strategi yang efektif dalam penanaman karakter tersebut, sehingga dapat diimplementasikan secara lebih luas di sekolah-sekolah

lainnya. Dengan fokus pada pendidikan agama Islam, penelitian ini dapat menjadi acuan untuk mengembangkan program-program yang mendukung pembentukan karakter siswa, yang pada gilirannya akan berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan di SMP IT Cahaya Bangsa dan menciptakan generasi yang lebih bertanggung jawab dan mandiri.

B. Bentuk Penanaman pendidikan karakter mandiri dan tanggung jawab di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang

1. Bentuk penanaman karakter mandiri

Berdasarkan data hasil observasi dan wawancara di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang, pembelajaran mandiri telah terintegrasi secara efektif dalam aktivitas kelas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), serta dalam kegiatan ekstrakurikuler yang berakar pada nilai-nilai keislaman. Pendekatan pembelajaran di kelas mencakup berbagai metode seperti penyediaan buku bacaan mandiri, penugasan individu, riset pribadi, pembelajaran yang mengedepankan cara belajar siswa aktif (CBSA), penyediaan sumber belajar berbasis karakter mandiri, dan proyek mandiri. Sedangkan dalam kegiatan ekstrakurikuler, penelitian dan Sains, dan pelatihan keterampilan komunikasi melalui ekstrakurikuler bahasa. Integrasi yang holistik dari pendekatan ini mendorong perkembangan siswa tidak hanya dalam aspek akademis, tetapi juga dalam penanaman karakter mandiri yang kuat.

Tabel 3.1: Bentuk-bentuk penanaman karakter mandiri di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang

Proses Penanaman karakter	
	Penyediaan buku bacaan mandiri
	Penugasan individu
	Refleksi Diri
	Pembelajaran yang mengedepankan cara belajar siswa aktif (CBSA)
	Penyediaan sumber belajar berbasis karakter mandiri

a. Karakter mandiri dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas

Berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan membaca mandiri di kelas VII A SMP Islam Al Azhar 29 Semarang, ditemukan bahwa siswa-siswa secara aktif membaca materi pelajaran agama sebelum guru masuk kelas. Observasi ini dilakukan saat jam istirahat, dan terlihat bahwa mereka dengan disiplin dan antusias membaca buku pelajaran agama Islam untuk mempersiapkan diri sebelum pelajaran dimulai. Selain itu, saat guru tidak hadir di kelas, para siswa tetap melanjutkan kegiatan membaca buku secara mandiri. Mereka terlihat tekun membaca berbagai jenis buku, tidak hanya terbatas pada materi pelajaran, tetapi juga buku-buku lain yang tersedia di perpustakaan kelas. Hal ini menunjukkan bahwa budaya membaca telah menjadi bagian dari keseharian siswa-siswa kelas VII A. Kegiatan ini tidak hanya meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi

pelajaran, tetapi juga menumbuhkan minat baca yang tinggi di kalangan siswa. Pengamatan ini menunjukkan Siswa inisiatif yang tinggi dalam memilih buku, membaca, dan mencatat poin-poin penting. Mereka tidak bergantung pada guru dan dapat mengatur waktu membaca mereka sendiri.

Hasil pengamatan ini diperkuat dengan informasi yang disampaikan AZ1 mengatakan bahwa guru mendorong perkembangan karakter mandiri siswa melalui implementasi program membaca mandiri. Dalam program ini, siswa diberikan buku bacaan yang mereka baca baik di sekolah maupun di rumah. Setelah membaca, mereka diminta untuk merangkum dan memahami isi buku tersebut, serta mengekstraksi hikmah yang dapat dipetik dari pengalaman membaca tersebut. Pendekatan ini bertujuan untuk membekali siswa dengan keterampilan membaca yang lebih baik serta mengajarkan mereka untuk mandiri dalam memahami dan mengeksplorasi pengetahuan dari berbagai sumber.

“Di sekolah kami, siswa mengembangkan karakter mandiri melalui program membaca mandiri. Kami bekali dengan buku bacaan dan diajarkan untuk memahami isinya serta mengekstraksi hikmahnya. Tujuannya adalah meningkatkan keterampilan membaca dan mengimplementasikan perintah QS. Al-Alaq ayat 1-5.”

Sementara itu AZ3 mengungkapkan bahwa selain buku paket Pendidikan Agama Islam (PAI), berbagai bahan bacaan tambahan diberikan kepada siswa untuk meningkatkan mandiri mereka. Ini mencakup referensi dari hadis, tafsir Al-Qur'an, literatur keagamaan yang relevan, serta artikel-artikel mengenai nilai-nilai moral dan etika dalam Islam. Selain itu, sumber-sumber online seperti situs web. Melalui beragam sumber ini, siswa diharapkan dapat mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam tentang ajaran Islam, serta membangun kemampuan untuk mencari dan mengevaluasi informasi secara mandiri.

"Sekolah ini punya buku PAI khusus yang dikembangkan Yayasan Al-Himsya. Ini bukan satu-satunya sumber bacaan, siswa diberi bahan tambahan termasuk hadis, tafsir Al-Qur'an, dan literatur keagamaan lainnya. Situs internet juga dimanfaatkan sebagai pembanding."



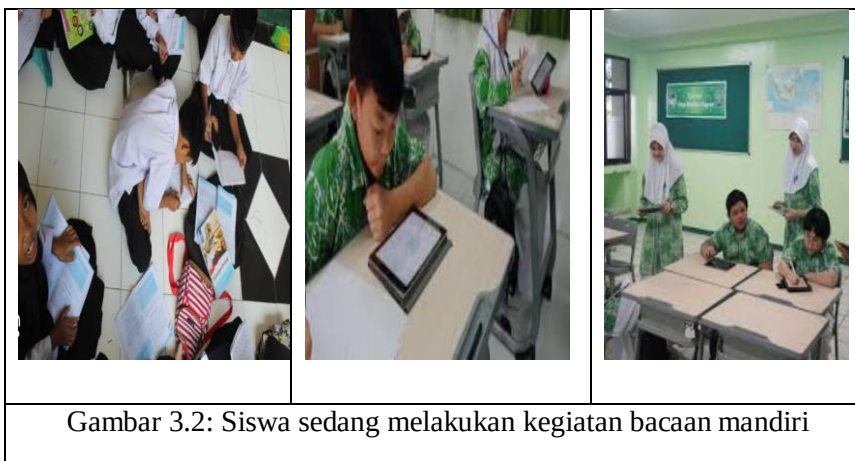
Gambar 3.1: Buku Paket Pendidikan Agama Islam untuk bacaan mandiri luaran Yayasan al-Himsya

informan AZ4 mengatakan bahwa SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang telah menerapkan sejumlah kebijakan. Pertama, mereka meningkatkan pengawasan langsung dari para guru selama kegiatan bacaan mandiri berlangsung, dengan memastikan setiap siswa mendapatkan bimbingan dan arahan yang diperlukan. Selain itu, sekolah juga melaksanakan program motivasi internal bagi siswa, seperti menyediakan reward sistem untuk pencapaian dalam bacaan mandiri dan menekankan pentingnya aktivitas tersebut dalam peningkatan pemahaman agama serta prestasi akademis. Seluruh upaya ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan yang mendukung dan mendorong partisipasi aktif serta pemahaman yang mendalam dalam kegiatan bacaan mandiri di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang.

"Kami telah meningkatkan pengawasan langsung guru saat kegiatan bacaan mandiri, memastikan siswa mendapatkan bimbingan yang diperlukan. Mereka juga menerapkan program motivasi internal dan menekankan pentingnya bacaan mandiri dalam peningkatan pemahaman agama dan prestasi akademis."

Kegiatan bacaan mandiri telah terbukti berhasil dalam meningkatkan karakter mandiri siswa. Menurut AZ1, "Melalui membaca mandiri, siswa belajar untuk mengatasi tantangan secara independen, meningkatkan rasa percaya diri mereka dalam memecahkan masalah, dan memperluas

wawasan mereka." AZ3 juga menyatakan bahwa, "Bacaan mandiri memberi siswa kesempatan untuk mengeksplorasi minat pribadi mereka sendiri dan mengembangkan rasa tanggung jawab terhadap pembelajaran mereka." Sementara itu, menurut AZ4, "Dengan membaca secara mandiri, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan baru tetapi juga memperkuat kemampuan mereka dalam mengambil inisiatif dan bertanggung jawab atas perkembangan pribadi mereka." Dengan demikian, kegiatan bacaan mandiri telah berhasil menciptakan siswa yang lebih mandiri dan berdaya.



Gambar 3.2: Siswa sedang melakukan kegiatan bacaan mandiri

Aspek berikutnya yang menjadi konsen SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dalam menanamkan karakter mandiri adalah program penugasan individu. Berdasarkan informasi yang disampaikan AZ2, program ini merupakan

salah satu metode efektif yang digunakan untuk menanamkan karakter mandiri bagi siswa. Melalui penugasan ini, siswa diajak untuk mengambil tanggung jawab atas pekerjaan mereka sendiri secara mandiri, sehingga memperkuat kemampuan mereka dalam mengambil inisiatif, mengelola waktu, dan menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada orang lain.

Berdasarkan pada pengamatan kegiatan penugasan individu di SMP Islam al-Azhar, terlihat siswa dengan sungguh-sungguh mengerjakan tugasnya. Meskipun guru tidak terus-menerus mengawasi, siswa tetap fokus menyelesaikan tugas tanpa menunggu instruksi lebih lanjut. Ia membaca dan memahami instruksi dengan cermat, lalu merancang langkah-langkah pengerjaan yang sistematis. Ketika menemui kendala, para siswa tidak langsung menyerah atau meminta bantuan. Ia berusaha mengatasi masalahnya sendiri dengan mencari referensi di buku teks dan menerapkan pengetahuan yang telah dipelajari sebelumnya. Setelah berhasil menemukan solusi, para siswa memeriksa kembali pekerjaannya untuk memastikan tidak ada kesalahan. Di sela-sela mengerjakan tugas, para siswa juga mampu mengatur waktu dengan baik. Ia menyisihkan waktu untuk istirahat sejenak agar tetap fokus dan produktif.

Ketika waktu pengumpulan tiba, siswa mengumpulkan tugas tepat waktu dengan rapi dan terstruktur.

Berdasarkan pengamatan, para siswa menunjukkan karakter mandiri yang kuat dalam menyelesaikan penugasan individu di kelas. mereka mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pekerjaannya sendiri dengan baik tanpa terlalu bergantung pada orang lain. Proses ini tidak hanya mengembangkan keterampilan akademis, tetapi juga membentuk kepribadian yang mandiri, tangguh, dan bertanggung jawab, yang merupakan nilai-nilai penting dalam pendidikan Islam. Dengan penekanan pada penugasan individu, siswa di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dapat mengembangkan potensi pribadi mereka secara holistik sesuai dengan prinsip-prinsip agama dan akademik. AZ2 mengungkapkan,

"Dengan penugasan individu, siswa belajar mengambil inisiatif, ngatur waktune, sareng rampungke tugas tanpa nggantung karo liyane. Proses iki ora cuman ngembangke keterampilan akademis, nanging ogé ngowahi pribadi mandiri, tangguh, sareng bertanggung jawab, sing uga pancèn nilai-nilai penting dalam pendidikan Islam."

Informan AZ4 mengaku, di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang, penugasan individu dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti dibentuk dengan beragam metode yang bertujuan untuk

mengembangkan pemahaman siswa secara mendalam tentang ajaran Islam dan nilai-nilai moral.

Salah satu bentuk penugasan adalah tugas refleksi, di mana siswa diminta untuk merenungkan pelajaran yang telah dipelajari dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari mereka. Selain itu, tugas tulis juga sering diberikan, memungkinkan siswa untuk mengekspresikan pemikiran dan pendapat mereka tentang topik-topik yang dibahas dalam pembelajaran. Ada juga penugasan proyek, yang mengharuskan siswa untuk berkolaborasi dalam menyelesaikan masalah-masalah sosial atau moral di lingkungan mereka, sehingga meningkatkan keterampilan kerja sama dan kepemimpinan. Dengan berbagai bentuk penugasan ini, SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang berupaya menciptakan lingkungan pembelajaran yang holistik dan menginspirasi siswa untuk menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari mereka. AZ4 mengatakan,

"Tugas individu dibentuk dengan beragam metode untuk mengembangkan pemahaman siswa tentang ajaran Islam dan nilai-nilai moral yang terbagi dalam tiga hal. Tugas refleksi memperdalam pemahaman. Tulis opini mengasah pikiran. Proyek kolaboratif memupuk kerjasama dan kepemimpinan."

Tugas individu lain berupa refleksi untuk siswa SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang memiliki beragam bentuk, termasuk jurnal harian, esai reflektif, atau diskusi kelompok.

Contohnya, siswa dapat diminta untuk merenungkan pengalaman belajar mereka, mengevaluasi tantangan yang dihadapi, atau memikirkan cara untuk meningkatkan kinerja mereka di masa depan. Menyediakan tugas refleksi bagi siswa SMP penting karena membantu mereka mengembangkan pemahaman diri, meningkatkan keterampilan metakognitif, dan mempromosikan pertumbuhan pribadi.

Berdasarkan pada hasil pengamatan pada program refleksi diri dalam kegiatan ini, siswa-siswa diminta untuk mengevaluasi pembelajaran selama satu semester terakhir dan memikirkan hal-hal yang dapat mereka perbaiki untuk menjadi lebih baik. Beberapa hal yang diamati dalam program refleksi ini antara lain: Kesadaran Diri: Secara umum, siswa-siswa menunjukkan kesadaran akan kekuatan dan kelemahan diri masing-masing. Mereka mampu mengidentifikasi area yang perlu ditingkatkan, seperti kedisiplinan, manajemen waktu, dan fokus dalam belajar. Refleksi Pembelajaran: Siswa-siswa dapat menjelaskan hal-hal yang telah mereka pelajari selama satu semester terakhir, baik dari segi pengetahuan maupun keterampilan. Mereka mengungkapkan topik-topik yang menarik minat dan yang sulit dipahami. Perencanaan Pengembangan Diri: Sebagian besar siswa telah menyusun rencana perbaikan diri

yang realistis, seperti mengatur jadwal belajar, rajin mengerjakan tugas, dan lebih aktif bertanya saat pembelajaran. Kolaborasi dan Komunikasi: Dalam sesi berbagi, siswa-siswa menunjukkan kemampuan berkomunikasi yang baik. Mereka saling mendengarkan dan memberikan masukan yang konstruktif. Secara keseluruhan, program refleksi diri ini berjalan dengan baik dan memberikan kesempatan bagi siswa-siswa untuk mengevaluasi diri serta merencanakan langkah-langkah perbaikan untuk semester berikutnya.

Menurut informan AZ1, "Tugas refleksi memberi kesempatan kepada siswa untuk melihat kembali apa yang telah dipelajari dan bagaimana pengalaman tersebut membentuk pemahaman mereka." ZA2 menambahkan, "Dengan merenungkan pengalaman belajar, siswa dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan mereka." AZ3 menyatakan, "Tugas refleksi juga membantu siswa mengembangkan kemampuan untuk mengevaluasi diri sendiri dan menetapkan tujuan yang lebih baik untuk masa depan mereka." Dengan demikian, tugas refleksi menjadi alat penting dalam proses pembelajaran siswa SMP.

Lembar Refleksi Siswa	LEMBAR REFLEKSI PEMBELAJARAN
Nama : Mata Pelajaran : Kelas : Absen : 1. Apa yang telah kalian pahami setelah melakukan pembelajaran pada materi ini? 2. Apakah anda telah menguasai seluruh materi pembelajaran yang telah dilakukan ? Jika belum materi apa yang belum dikuasai ? 3. Manfaat apa yang kalian rasakan setelah mempelajari materi kali ini? 	A. Refleksi terhadap Penerapan Pembelajaran yang telah dilakukan 1. Apakah kegiatan membuka pelajaran yang saya lakukan dapat mengarahkan dan mempersiapkan siswa mengikuti pelajaran dengan baik? Jawab:..... 2. Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi/bahan ajar yang saya sajikan? (Apakah materi terlalu tinggi, terlalu rendah, atau sudah sesuai dengan kemampuan awal siswa?) Jawab:..... 3. Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran yang digunakan? (Apakah media sesuai dan mempermudah siswa menguasai kompetensi/materi yang diajarkan?) Jawab:..... 4. Bagaimana tanggapan siswa terhadap metode/teknik pembelajaran yang saya gunakan? Jawab:..... 5. Apakah siswa dapat menangkap penjelasan/instruksi yang saya berikan dengan baik? Jawab:.....

Gambar 3.3: Instrumen tugas refleksi untuk siswa

Sementara itu, informan AZ1 mengatakan adanya kekhasan di setiap jenjang penugasan individu. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang menunjukkan perbedaan yang signifikan dalam bentuk-bentuk penugasan individu bagi siswa kelas VII, VIII, dan IX. Siswa kelas VII sering kali diberikan tugas yang lebih terfokus pada pemahaman dasar konsep-konsep agama Islam, seperti membaca dan memahami ayat-ayat Al-Quran atau hadis-hadis Nabi. Sementara itu, siswa kelas VIII cenderung diberikan penugasan yang menuntut penerapan konsep-konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari, seperti menulis esai reflektif tentang pengalaman moral atau menyusun skenario kegiatan keagamaan. Sedangkan, siswa kelas IX sering ditugaskan untuk melakukan kajian mendalam tentang topik-topik agama yang lebih kompleks, seperti pemahaman tentang berbagai aliran dalam Islam atau analisis terhadap isu-isu kontemporer yang relevan dengan nilai-nilai agama. AZ1 menegaskan bahwa pendekatan penugasan individu dalam pembelajaran PAI di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dirancang untuk memenuhi kebutuhan perkembangan dan pemahaman siswa pada setiap tingkatan kelas. Ia mengatakan,

“Kami memberikan konsen yang berbeda terhadap kelas XI, VIII, dan VII. Penugasan bagi siswa kelas

VII, VIII, dan IX berbeda secara signifikan. Kelas VII fokus pada pemahaman dasar konsep agama, kelas VIII menerapkan konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari, dan kelas IX melakukan kajian mendalam tentang topik agama yang kompleks."

Informan AZ2 yakin bahwa program penugasan individu di sekolahnya memiliki kekhasan yang membedakannya dari sekolah lain dengan pendekatan yang sangat personal dan terfokus pada perkembangan setiap siswa secara holistik. Melalui program ini, setiap siswa diberikan kesempatan untuk mengeksplorasi minat, bakat, serta potensi mereka secara mendalam. Guru-guru di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang sangat peduli dan berdedikasi untuk memahami kebutuhan setiap siswa secara individu, sehingga mereka dapat memberikan bimbingan yang tepat sesuai dengan kemampuan dan minat siswa tersebut. Dengan pendekatan yang mendukung dan memotivasi, Informan AZ 1 yakin program ini tidak hanya membantu siswa mencapai prestasi akademik yang optimal, tetapi juga membentuk karakter yang kokoh dan menginspirasi untuk berkembang menjadi individu yang berdaya.

"Program penugasan individu di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang memiliki pendekatan personal dan fokus pada perkembangan holistik siswa. Guru-gurunya sangat peduli dan berdedikasi untuk memahami kebutuhan setiap siswa secara individu, membimbing mereka sesuai dengan potensi dan

minat masing-masing. Ini tidak hanya meningkatkan prestasi akademik, tetapi juga membentuk karakter yang kuat dan menginspirasi."

Informan AZ5 mengatakan bahwa program penugasan individu pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam memberikan manfaat yang signifikan bagi guru dan siswa. Bagi guru, program ini memungkinkan mereka untuk secara lebih personal memahami kebutuhan belajar masing-masing siswa, merancang pembelajaran yang lebih sesuai dengan tingkat pemahaman mereka, serta memberikan umpan balik yang lebih terarah. Selain itu, program ini juga memperkaya pengalaman mengajar guru dalam menangani variasi kemampuan dan minat siswa. Sedangkan bagi siswa, program penugasan individu menghadirkan kesempatan untuk mendapatkan perhatian dan bimbingan yang lebih intensif dari guru, meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi pelajaran PAI, serta mengembangkan kemampuan belajar mandiri dan tanggung jawab atas tugas-tugas yang diberikan. Dengan demikian, program penugasan individu pada mata pelajaran PAI di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang secara efektif memperkaya proses pembelajaran dan pengajaran, serta membantu meningkatkan prestasi akademik dan spiritual siswa.

"Kami optimis bahwa program ini harus tetap ada. Ini menjadi wadah bagi guru untuk lebih memahami

kebutuhan belajar siswa, merancang pembelajaran sesuai dengan pemahaman mereka, dan memberikan umpan balik yang lebih terarah. Bagi siswa, ini merupakan kesempatan untuk mendapatkan bimbingan intensif, meningkatkan pemahaman materi, dan mengembangkan kemampuan belajar mandiri serta tanggung jawab."

Sementara itu, hasil observasi menunjukkan bahwa beberapa kendala menjadi tantangan untuk mencapai kesuksesan program penugasan individu dalam menanamkan karakter mandiri. Penelitian ini menemukan bahwa kendala yang dihadapi guru dalam melaksanakan program penugasan individu pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang adalah diversitas tingkat pemahaman dan keterampilan siswa dalam materi tersebut.

Berdasarkan Observasi menunjukkan bahwa latar belakang, minat, dan kemampuan siswa menjadi tantangan bagi guru untuk memutar otak dalam menyusun penugasan yang sesuai untuk setiap individu agar dapat meraih hasil yang optimal. Guru terlihat Lelah dan stress karena mengeluarkan waktu dan energi ekstra untuk merancang penugasan yang dapat memenuhi kebutuhan belajar individual agar proses pembelajaran tetap berjalan efektif dan inklusif.

Dalam wawancara yang kami lakukan, tiga informan, SAZ1, SAZ2, dan SAZ3, berbagi pandangan mereka tentang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dilaksanakan. SAZ1 mengungkapkan, "Pembelajaran PAI yang saya alami sangat menyenangkan karena guru selalu menggunakan metode yang interaktif dan melibatkan kami dalam diskusi yang menarik." Pendapat ini diperkuat oleh SAZ2 yang mengatakan, "Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar karena selain materi yang disampaikan jelas, guru juga sering menggunakan media pembelajaran yang kreatif seperti video dan permainan edukatif." SAZ3 menambahkan, "Suasana kelas yang kondusif dan pendekatan pengajaran yang humanis membuat kami lebih mudah memahami dan menerapkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari." Ketiga informan sepakat bahwa pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran PAI tidak hanya membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan, tetapi juga lebih bermakna dan relevan dengan kebutuhan mereka sebagai siswa. Dengan metode yang bervariasi dan partisipasi aktif siswa, pembelajaran PAI telah berhasil menciptakan pengalaman belajar yang positif dan menyenangkan bagi mereka.

Sementara itu, observasi menampakan bahwa siswa juga menghadapi beberapa kendala. Salah satunya adalah

tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang beragam, sehingga membutuhkan pendekatan yang lebih personal dan mendalam dalam pemberian penugasan. Selain itu, faktor waktu dan ketersediaan sumber daya juga menjadi hambatan, mengingat penugasan individu membutuhkan waktu yang cukup untuk merespons dan memahami tugas yang diberikan oleh guru. Terlebih lagi, adanya perbedaan dalam kemampuan siswa dapat menjadi tantangan ekstra dalam menentukan jenis dan tingkat kesulitan penugasan yang sesuai untuk setiap individu. Meskipun demikian, dengan pendekatan yang tepat dan dukungan yang memadai, program penugasan individu pada mata pelajaran PAI di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi perkembangan spiritual dan akademik siswa.

Di akhir sesi diskusi, para informan sepakat bahwa program penugasan individu telah terbukti memberikan dampak yang positif dalam meningkatkan mandiri siswa SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang, sebagaimana diungkapkan oleh Informan AZ2, yang menyatakan, "Melalui program penugasan individu, siswa menjadi lebih bertanggung jawab terhadap tugas mereka sendiri, mereka belajar untuk mandiri dalam menyelesaikan pekerjaan mereka." Selain itu, Informan AZ4 menambahkan,

"Program penugasan individu memungkinkan siswa untuk mengembangkan kemampuan mereka secara independen, membangun kepercayaan diri mereka, dan menemukan potensi tersembunyi mereka." Sementara itu, Informan AZ5 menyatakan, "Melalui tugas-tugas individu ini, siswa belajar untuk mengatur waktu mereka dengan lebih baik dan menjadi lebih mandiri dalam belajar, yang pada gilirannya mempersiapkan mereka untuk tantangan di masa depan."

Aspek selanjutnya yang menjadi konsen penanaman pendidikan karakter mandiri di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang adalah proses pembelajaran dengan menggunakan konsep CBSA (cara belajar siswa aktif). Informan AZ1 mengatakan bahwa (CBSA) sangat erat kaitannya dengan pendidikan mandiri karena melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran mereka sendiri. Ia mengatakan bahwa dalam CBSA, siswa tidak hanya menjadi penerima informasi, tetapi juga menjadi agen yang bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri. Mereka secara proaktif mencari sumber daya, mengajukan pertanyaan, berpartisipasi dalam diskusi, dan mencari pemahaman yang mendalam. AZ1 yakin bahwa CBSA mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan belajar mandiri, seperti kemampuan untuk mengatur waktu, memecahkan masalah, dan mengelola sumber daya

pembelajaran dengan efektif. Ini menciptakan lingkungan pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk mengembangkan mandiri mereka dalam mencapai tujuan akademis dan pribadi mereka. Ia mengatakan,

"Kami lihat bahwa dalam CBSA, siswa tidak hanya penerima informasi, tetapi juga agen pembelajaran mereka sendiri, aktif mencari sumber daya, mengajukan pertanyaan, dan berpartisipasi dalam diskusi untuk mengembangkan mandiri dalam mencapai tujuan akademis dan pribadi mereka."

Sementara itu, AZ2 mengatakan bahwa Pembelajaran Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat diwujudkan melalui beragam metode yang melibatkan keterlibatan aktif siswa. Salah satunya adalah dengan menerapkan diskusi kelompok, di mana siswa diajak untuk berdiskusi dan berbagi pemahaman mereka tentang konsep-konsep agama Islam. Selain itu, penggunaan media pembelajaran interaktif seperti video, audio, atau permainan edukatif juga dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Penekanan pada praktek langsung seperti simulasi kegiatan ibadah atau studi kasus tentang aplikasi nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari juga membantu siswa memahami konsep-konsep agama Islam dengan lebih mendalam. Ia berharap, melalui beragam bentuk pembelajaran CBSA, diharapkan siswa dapat lebih aktif dan terlibat dalam proses

pembelajaran PAI, sehingga dapat mencapai pemahaman yang lebih baik serta mampu mengaplikasikan nilai-nilai agama Islam dalam kehidupan mereka.

Pada kelas VII, guru Pendidikan Agama Islam telah memilih bab-bab, judul tema, serta jenis model pembelajaran yang sesuai untuk menanamkan mandiri siswa berbasis cara belajar siswa aktif. Model-model pembelajarannya mencakup Problem-Based Learning, Project-Based Learning, Simulasi, Role Playing, dan Demonstrasi, sedangkan jenis metodenya termasuk diskusi, ceramah, tanya jawab, dan eksperimen. Beberapa judul bab yang dibahas antara lain adalah: Bab VI "Alam Semesta sebagai Tanda Kekuasaan Allah SWT", Bab VII "Mawas Diri dan Introspeksi dalam Menjalani Kehidupan", Bab VIII "Menghindari Ghibah dan Melaksanakan Tabayun", Bab IX "Rukhṣah: Kemudahan dari Allah SWT dalam Beribadah Kepada-Nya", dan Bab X "Andalusia: Kota Peradaban Islam di Barat (756-1031 M)". Dengan pendekatan ini, diharapkan siswa dapat mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang nilai-nilai keagamaan serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari dengan lebih mandiri.

“Cara belajar siswa aktif kami implementasikan dalam beragam model pembelajaran seperti Problem-Based Learning, Project-Based Learning, Simulasi,

Role Playing, dan Demonstrasi. Dalam prosesnya, metode-metode seperti diskusi, ceramah, tanya jawab, dan eksperimen menjadi kunci untuk merangsang keterlibatan siswa secara langsung dalam pembelajaran."

Tabel di bawah ini menjelaskan beberapa bab yang disajikan dalam pembelajaran PAI, termasuk model dan metode pembelajaran yang dipilih oleh guru di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang.

Tabel 3.1: Judul tema, jenis model dan metode yang dipilih guru PAI kelas VII semester I dan 2

BAB	Judul Tema	Jenis Model Pembelajaran	Metode Pembelajaran
I	AL-QUR'AN DAN SUNAH SEBAGAI PEDOMAN HIDUP	Problem Based Learning	Diskusi, Tanya Jawab
II	MENELADAN NAMA DAN SIFAT ALLAH UNTUK KEBAIKAN HIDUP	Role Playing	Ceramah, Diskusi
III	MENGHADIRKAN SALAT DAN ZIKIR DALAM KEHIDUPAN	Simulation	Eksperimen
IV	MENGAGUNGKAN ALLAH SWT. DENGAN TUNDUK PADA PERINTAH-NYA	Project Based Learning	Diskusi, Tanya Jawab
V	DAMASKUS: PUSAT PERADABAN TIMUR ISLAM (661-750 M)	Demonstration	Ceramah, Diskusi

Bab	Judul Tema	Jenis Model Pembelajaran	Metode Pembelajaran
VI	ALAM SEMESTA SEBAGAI TANDA KEKUASAAN ALLAH SWT	Simulasi	Eksperimen
VII	MAWAS DIRI DAN INTROSPEKSI DALAM MENJALANI KEHIDUPAN	Problem Based Learning	Diskusi, Tanya Jawab
VIII	MENGHINDARI GIBAH DAN MELAKSANAKAN TABAYUN	Role Playing	Diskusi, Tanya Jawab
IX	RUKHŞAH: KEMUDAHAN DARI ALLAH SWT DALAM BERIBADAH KEPADA-NYA	Project Based Learning	Ceramah, Diskusi
X	ANDALUSIA: KOTA PERADABAN ISLAM DI BARAT (756-1031 M)	Demonstrasi	Eksperimen, Ceramah

Tabel di atas digali berdsasrkan analisis dokumen RPP dan modul ajar, serta diambil berdasarkan hasil wawancara dengan guru maple PAI kelas VII di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarnag. Ini menggambarkan beberapa bab dari buku PAI kelas VII beserta judul tema yang relevan dengan setiap bab, jenis model pembelajaran yang tepat untuk masing-masing tema, dan metode pembelajaran yang menurut mereka paling sesuai untuk mengintegrasikan materi pelajaran tersebut. Misalnya, untuk Bab VI tentang "Alam Semesta Sebagai Tanda Kekuasaan Allah SWT," model pembelajaran berbasis masalah cocok untuk memperdalam pemahaman tentang konsep tersebut, sedangkan metode pembelajaran seperti diskusi dan eksperimen dapat memfasilitasi interaksi aktif siswa dalam memahami materi tersebut secara lebih mendalam.

Sementara itu, Tabel di bawah ini menguraikan bab-bab yang menjadi materi pelajaran PAI untuk kelas VIII, beserta judul tema, jenis model pembelajaran yang sesuai, dan metode pembelajaran yang direkomendasikan untuk setiap bab tersebut. Penyusunan tabel ini bertujuan untuk memberikan panduan yang komprehensif bagi pengajar dalam merancang proses pembelajaran yang efektif dan bervariasi dalam memahami serta mengaplikasikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Tabel 3.2: Judul tema, jenis model dan metode yang dipilih guru PAI kelas VIII semester I dan 2

BAB	Judul Tema	Jenis Model Pembelajaran	Metode Pembelajaran
1	Inspirasi Al-Qur'an: Melestarikan Alam, Menjaga Kehidupan	Problem Based Learning	Diskusi, Tanya Jawab
2	Meyakini Kitab-Kitab Allah: Menjadi Generasi Pecinta Al-Qur'an yang Toleran	Project Based Learning	Ceramah, Diskusi
3	Menjadi Pribadi Berintegritas dengan Sifat Amanah dan Jujur	Simulasi	Tanya Jawab, Eksperimen
4	Ibadah dengan Disiplin dan Penuh Harap Kepada Allah Swt serta Peduli terhadap Sesama Melalui Salat Gerhana, Istisqa, dan Jenazah	Role Playing	Diskusi, Eksperimen
5	Meneladani Produktivitas dalam Berkarya dan Semangat Literasi Masa Keemasan Islam Era Daulah Abbasiyah (750-1258 M)	Demonstrasi	Ceramah, Tanya Jawab

6	Inspirasi Al-Qur'an: Indahnya Beragama Secara Moderat	Problem Based Learning	Diskusi, Eksperimen
7	Meyakini Nabi dan Rasul Allah: Menjadi Generasi Digital yang Berkarakter	Project Based Learning	Ceramah, Diskusi
8	Menjadi Generasi Toleran Membangun Harmoni Intern dan Antar Umat Beragama	Simulasi	Tanya Jawab, Eksperimen
9	Menjadi Pribadi yang Dapat Dipercaya serta Terhindar dari Riba dalam Jual Beli dan Hutang Piutang	Role Playing	Diskusi, Eksperimen
10	Meneladani Inspirasi dan Kontribusi Ilmuwan Muslim Pada Masa Bani Abbasiyah untuk Kemanusiaan dan Peradaban	Demonstrasi	Ceramah, Tanya Jawab

Tabel di bawah ini menggambarkan judul tema dari setiap bab dalam mata pelajaran PAI kelas IX, diikuti dengan jenis model pembelajaran dan metode pembelajaran yang paling sesuai untuk mengajarkan masing-masing topik. Dengan menggunakan variasi model pembelajaran seperti Problem Based Learning, Project Based Learning, Simulation, Role Playing, dan Demonstrasi, serta metode pembelajaran seperti Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Eksperimen, diharapkan siswa dapat memahami materi dengan lebih baik dan memperoleh pengalaman belajar yang bervariasi sesuai dengan karakteristik setiap topik yang diajarkan.

Tabel 3.3: Judul tema, jenis model dan metode yang dipilih

BAB	Judul Tema	Jenis Model Pembelajaran	Metode Pembelajaran
1	Meyakini Hari Akhir, Mengakhiri Kebiasaan Buruk	Problem Based Learning	Diskusi
2	Jujur dan Menepati Janji	Project Based Learning	Ceramah
3	Menuai Keberkahan dengan Rasa Hormat dan Taat kepada Orang Tua dan Guru	Simulasi	Tanya Jawab
4	Zakat Fitrah dan Zakat Mal	Role Playing	Eksperimen
5	Dahsyatnya Persatuan dalam Ibadah Haji dan Umrah	Demonstrasi	Diskusi

6	Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara	Problem Based Learning	Ceramah
7	Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal	Project Based Learning	Tanya Jawab
8	Beriman kepada Qadha dan Qadar Berbuah Ketenangan Hati	Simulasi	Eksperimen
9	Mengasah Pribadi yang Unggul dengan Tata Krama, Santun, dan Malu	Role Playing	Diskusi
10	Menyayangi Binatang dalam Syariat Penyembelihan	Demonstrasi	Ceramah

Model pembelajaran seperti Problem-Based Learning (PBL), Project-Based Learning (PBL), simulasi, role-playing, dan demonstrasi, bersama dengan metode seperti diskusi, ceramah, tanya jawab, dan eksperimen, semuanya memberikan kontribusi yang signifikan dalam penanaman karakter mandiri siswa. Melalui PBL, siswa diajak untuk mengidentifikasi dan memecahkan masalah yang relevan dalam konteks nyata, seperti yang diungkapkan oleh AZ1, "PBL membantu siswa memperoleh keterampilan pemecahan masalah yang mendalam dan relevan." PBL mendorong mandiri karena siswa diarahkan untuk mencari solusi atas masalah yang mereka temui. Sementara itu, PBL memberikan pengalaman praktis yang mendalam, sebagaimana diungkapkan oleh AZ5, "PBL memungkinkan siswa untuk belajar melalui pengalaman yang langsung terkait dengan situasi dunia nyata." Model dan metode ini juga mengembangkan keterampilan sosial dan komunikasi, memperkuat rasa tanggung jawab dan inisiatif, yang semuanya merupakan inti dari karakter mandiri yang kuat, sesuai dengan pandangan AZ4, "PBL, simulasi, dan role-playing melatih siswa untuk berkomunikasi, bekerja sama, dan mengambil tanggung jawab atas tindakan mereka." Dengan demikian, melalui gabungan model pembelajaran dan metode yang beragam ini, siswa dibekali dengan

keterampilan dan nilai-nilai yang penting untuk menjadi individu mandiri dan berdaya.

Hasil pengamatan dalam kelas menunjukkan dengan antusias, para siswa mulai berdiskusi dalam kelompoknya. Mereka mengidentifikasi permasalahan, mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, serta mendiskusikan solusi yang dapat diterapkan. Beberapa siswa tampak sibuk mencari referensi di buku teks dan internet, sementara yang lain aktif berdiskusi dan menuliskan ide-ide mereka di lembar kerja. Setelah sekitar 30 menit, perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka. Kelompok lain dengan cermat mendengarkan, memberikan tanggapan, dan mengajukan pertanyaan. Guru dengan sabar membimbing jalannya diskusi, memberikan umpan balik, dan mengarahkan siswa untuk mencapai pemahaman yang lebih mendalam. Pada tahap akhir, Guru memberikan penguatan materi dan menarik kesimpulan dari pembelajaran. Siswa tampak antusias dan aktif memberikan tanggapan serta bertanya. Pembelajaran tidak sekadar transfer pengetahuan, melainkan melibatkan siswa secara aktif untuk memecahkan masalah dan mengonstruksi pemahaman mereka sendiri. Secara keseluruhan, proses pembelajaran agama Islam dengan model PBL di SMP ini memberikan pengalaman yang bermakna bagi siswa.

Mereka tidak hanya mempelajari konsep-konsep agama, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kerja sama tim - keterampilan yang sangat penting bagi mereka di masa depan.

Data hasil obeservasi di atas menunjukkan bahwa Implementasi pendidikan karakter mandiri melalui model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), Project Based Learning (PjBL), Simulation, Role Playing, dan Demonstrasi memberikan pendekatan yang holistik dan terpadu dalam membangun karakter siswa. Seperti yang diungkapkan oleh AZ1, "PBL membantu siswa dalam memecahkan masalah nyata, mendorong mandiri dan kerjasama tim." AZ3 menyoroti bahwa melalui PjBL, siswa dapat "merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi proyek mereka sendiri, mengasah keterampilan kepemimpinan dan kerja sama." Sementara AZ4 menekankan bahwa "simulasi dan role playing memungkinkan siswa memahami perspektif orang lain, mengembangkan empati serta toleransi." Demonstrasi, seperti yang dikemukakan oleh AZ1, memberikan "pengalaman langsung yang membantu siswa memahami konsep secara visual." Dengan demikian, metode pembelajaran yang beragam ini tidak hanya memperkaya pemahaman siswa melalui interaksi dan refleksi, tetapi juga membentuk karakter mereka secara

menyeluruh, sesuai dengan tujuan pendidikan karakter mandiri.

Aspek berikutnya yang menjadi konsen dalam penanaman konten karakter mandiri dalam kelas adalah penggunaan sumber belajar. "Pemilihan sumber belajar yang tepat memegang peranan penting dalam mendukung penanaman karakter mandiri bagi siswa SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang," kata AZ3. "Sumber belajar yang berkualitas tidak hanya memberikan pengetahuan, tetapi juga mendorong pengembangan keterampilan serta nilai-nilai yang mendasar bagi penanaman karakter," tambah AZ2. "Dengan memilih sumber belajar yang sesuai, seperti buku-buku, materi online, atau kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pengembangan diri, siswa dapat belajar untuk mengelola waktu, menumbuhkan rasa percaya diri, membangun ketekunan, dan memperluas wawasan mereka, semua hal ini merupakan aspek penting dalam membentuk karakter mandiri yang kuat di masa depan," lanjut AZ3.

Menurut pengakuan AZ2, pemanfaatan beragam sumber belajar seperti Al-Qur'an, literature hadis Nabi Muhammad SAW, dan buku paket pelajaran PAI dalam kelas tidak hanya bertujuan untuk menyampaikan pengetahuan agama, tetapi juga untuk menanamkan karakter mandiri pada siswa. Al-Qur'an memberikan pedoman yang

kuat tentang kesabaran, keberanian, dan ketekunan dalam menghadapi tantangan, sementara Hadis Nabi Muhammad SAW memberikan contoh konkret tentang karakter mandiri melalui ajaran-ajaran moral dan etika. Buku paket Pelajaran PAI juga turut berperan dengan menyajikan cerita pendek Islami yang mampu menarik minat siswa, membantu mereka mengembangkan sikap mandiri. Dengan demikian, pemanfaatan sumber-sumber ini di kelas dapat bermanfaat untuk membentuk siswa menjadi individu yang tangguh, bertanggung jawab, dan memiliki integritas moral yang kuat dalam menghadapi berbagai situasi kehidupan.

"Pemanfaatan beragam sumber belajar seperti Al-Qur'an, literature hadis Nabi Muhammad SAW, dan buku paket pelajaran PAI dalam kelas tidak hanya bertujuan untuk menyampaikan pengetahuan agama, tetapi juga untuk menanamkan karakter mandiri pada siswa."

Pembelajaran mandiri dengan Al-Quran bagi siswa SMP Islam Al-Azahr 29 Semarang dipandang sebagai upaya penting dalam memahami dan mengaplikasikan ajaran Al-Quran dalam kehidupan sehari-hari. "Setiap siswa diberikan waktu untuk membaca dan merenungkan ayat-ayat Al-Quran secara individu setiap hari, kemudian mereka dapat mencatat pemahaman dan refleksi pribadi mereka dalam jurnal spiritual," kata guru AZ1. Selain itu, "diskusi kelompok kecil yang dipandu oleh guru memungkinkan

siswa untuk berbagi pemahaman, pengalaman, dan pertanyaan mereka tentang teks suci tersebut," tambah guru AZ3. Dengan penugasan proyek yang mendukung penerapan nilai-nilai Al-Quran dalam konteks kehidupan nyata, seperti kegiatan amal atau sosial, siswa diharapkan dapat mengembangkan keterampilan belajar mandiri mereka sambil memperdalam pemahaman dan keterhubungan mereka dengan ajaran Islam melalui Al-Quran.

Sementara itu, bentuk pembelajaran mandiri dengan hadis bagi siswa SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang adalah melalui pengembangan modul belajar yang menitikberatkan pada pemahaman hadis. Siswa diberikan tugas untuk mencari hadis-hadis tentang akhlak mulia atau tuntunan dalam kehidupan sehari-hari, seperti hadis tentang adab makan dan minum. Sebagai contoh, guru AZ4 mengungkapkan, "Kita bisa mengambil contoh hadis Riwayat Bukhari dan Muslim dari Anas bin Malik yang menyatakan: *'Sesungguhnya Rasulullah SAW tidak pernah menyakiti orang lain dengan perkataan atau tindakannya, dan beliau tidak pernah membalas kejahatan dengan kejahatan. Beliau hanya bersabar dan memaafkan.'*" Sementara itu, AZ5 menambahkan, "Dengan demikian, siswa tidak hanya belajar mengenai nilai-nilai Islam melalui hadis, tetapi juga dapat mempraktikkannya dalam

kehidupan sehari-hari secara mandiri melalui refleksi dan implementasi dalam aktivitas mereka." Dengan demikian, melalui modul seperti ini, siswa dapat memperdalam pemahaman mereka tentang ajaran Islam dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Disisi lain, analisis dokumen menunjukkan bahwa bentuk pembelajaran mandiri menggunakan buku paket PAI untuk siswa SMP Islam Al-Azahr 29 Semarang adalah dengan meminta siswa untuk membaca materi yang ditentukan dari buku tersebut di rumah. Setelah membaca, siswa dapat melakukan rangkuman atau membuat catatan penting dari setiap bab yang dibaca. Kemudian, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan latihan yang terdapat di akhir setiap bab sebagai bentuk pengayaan pemahaman. Selain itu, siswa juga dapat mencari referensi tambahan secara mandiri melalui internet atau literatur lainnya yang relevan dengan topik yang sedang dipelajari. Dengan demikian, siswa dapat mengembangkan kemampuan belajar mandiri serta meningkatkan pemahaman mereka tentang materi PAI. Selain itu, juga tersedia literature yang berisi cerita kemandirian bagi siswa. Berikut adalah contoh instrument pendukung berupa sajian cerita yang berpotensi mendukung siswa untuk bersikap mandiri.

Hasil pengamatan menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran PAI guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mempersilakan murid-muridnya untuk berdoa bersama. Setelah itu, guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan mempelajari tentang pentingnya kejujuran dalam kehidupan sehari-hari. Lalu guru memberikan sebuah studi kasus sederhana kepada para siswa. Mereka diminta untuk membaca dan memahami kasus tersebut secara mandiri, lalu mengidentifikasi nilai-nilai kejujuran yang terkandung di dalamnya. Siswa-siswa terlihat fokus dan antusias dalam mengerjakan tugas individu ini. Setelah beberapa menit, guru mempersilakan beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil pemahaman mereka. Terlihat bahwa mereka mampu menjabarkan nilai-nilai kejujuran yang terkandung dalam studi kasus, seperti berkata jujur, bertanggung jawab, dan tidak menipu. Selanjutnya, guru meminta siswa untuk mencari contoh-contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun di rumah. Siswa-siswa terlihat bersemangat untuk mencari dan berbagi pengalaman mereka. Setelah diskusi, guru memberikan penguatan dan penjelasan lebih lanjut tentang pentingnya kejujuran dalam Islam. Beliau menekankan bahwa kejujuran merupakan salah satu akhlak terpuji yang harus dimiliki oleh seorang

Muslim. Pelajaran pun berakhir dengan kesimpulan bahwa dengan bersikap jujur, kita dapat

Hasil obeservasi di atas menunjukan bahwa di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang, penanaman karakter mandiri telah diintegrasikan secara efektif dalam kegiatan kelas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Proses penanaman karakter mandiri dalam pembelajaran ini melibatkan berbagai metode seperti penyediaan buku bacaan mandiri, penugasan individu, riset pribadi, pembelajaran yang menekankan cara belajar siswa aktif (CBSA), penyediaan sumber belajar berbasis karakter mandiri, dan proyek mandiri. Program ini menjadi tumpuan harapan untuk memberikan kesempatan siswa untuk mengembangkan keterampilan mandiri, memperdalam pemahaman agama Islam secara personal, dan meningkatkan mandiri dalam belajar. Namun, kelemahannya terletak pada potensi ketidakmampuan beberapa siswa untuk mengelola waktu dan tanggung jawab secara mandiri, serta keterbatasan dalam memberikan bimbingan langsung dari guru dalam konteks pembelajaran mandiri. Dengan demikian, diperlukan pendekatan yang seimbang antara pembelajaran mandiri dan bimbingan guru untuk memastikan efektivitas program ini bagi semua siswa.

2. Bentuk penanaman karakter tanggung jawab

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, studi ini menemukan bahwa proses penanaman karakter bertanggung jawab di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang menggabungkan empat aspek utama. Ini termasuk Program Penanaman Kepemimpinan yang menekankan keterlibatan siswa melalui optimalisasi Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dan solat berjamaah sebagai kewajiban, kolaborasi dengan orang tua melalui grup wa walimurid, penerapan etika yang terintegrasi dalam kurikulum pembelajaran, dan pemberian penghargaan serta sanksi yang konsisten. Proses penanaman karakter ini tidak hanya memberikan landasan yang kokoh bagi perkembangan akademik, tetapi juga membentuk karakter siswa dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Dengan melibatkan semua pihak yang terkait, termasuk pihak sekolah, orang tua siswa, dan siswa sendiri, proses penanaman karakter ini menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan berbudaya, membantu siswa untuk tumbuh menjadi individu yang bertanggung jawab dan berintegritas.

Tabel 3.3: Bentuk penanaman karakter tanggung jawab

Aspek Utama	Deskripsi
Program Penanaman Kepemimpinan	- Menekankan keterlibatan siswa melalui optimalisasi OSIS
	- Salat berjamaah sebagai kewajiban
Kolaborasi dengan Orang Tua	- Melibatkan orang tua melalui grup WA walimurid

Penerapan Etika dalam Kurikulum	- Mengintegrasikan etika dalam kurikulum pembelajaran
Pemberian Penghargaan dan Sanksi	- Pemberian penghargaan yang konsisten - Pemberian sanksi yang konsisten
Lingkungan Belajar	- Menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan berbudaya
	- Melibatkan semua pihak yang terkait (sekolah, orang tua, siswa) dalam proses pendidikan
Tujuan	- Memberikan landasan kokoh bagi perkembangan akademik
	- Membentuk karakter siswa untuk menjadi individu yang bertanggung jawab dan berintegritas

Berdasarkan Hasil pengamatan yang dilaksanakan pada 11-Januari 2024-4 April 2024 menunjukkan bahwa proses penanaman karakter tanggungjawab melalui kepemimpinan yang baik di kelas VII A memberikan dampak positif terhadap kedisiplinan dan tanggung jawab siswa. Seluruh siswa terlihat masuk kelas tepat waktu setelah bel masuk dibunyikan, menandakan bahwa mereka telah memahami pentingnya ketepatan waktu dalam proses belajar mengajar. Selain itu, setiap pulang sekolah, siswa-siswa kelas VII A secara rutin melaksanakan piket kebersihan kelas dan merapikannya dengan tertib. Hal ini menunjukkan bahwa mereka tidak hanya menerima materi pelajaran dengan baik, tetapi juga mengaplikasikan nilai-nilai kepemimpinan seperti tanggung

jawab, kerja sama, dan rasa memiliki terhadap lingkungan belajar mereka. Melalui observasi ini, terlihat bahwa pendidikan kepemimpinan yang diterapkan oleh guru telah berhasil membentuk karakter siswa menjadi lebih disiplin dan bertanggung jawab, menciptakan lingkungan belajar yang bersih, rapi, dan kondusif. Upaya ini tidak hanya mendukung proses pembelajaran akademis, tetapi juga membantu siswa mengembangkan keterampilan sosial yang penting untuk masa depan mereka. Pengalaman ini menunjukkan bahwa pendekatan pendidikan yang menekankan kepemimpinan dan tanggung jawab individu dapat membawa perubahan positif dalam perilaku dan sikap siswa, yang berdampak pada kualitas keseluruhan lingkungan pendidikan.

Program proses penanaman karakter tanggungjawab melalui kepemimpinan memiliki peran yang signifikan dalam menanamkan karakter tanggung jawab melalui berbagai inisiatif, seperti optimalisasi peran Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS). AZ1 menyatakan, "Melalui OSIS, para siswa dapat belajar untuk mengelola tanggung jawab mereka dalam mengatur dan mengkoordinasi berbagai kegiatan di sekolah, memupuk rasa memiliki terhadap lingkungan sekolah, serta mengasah kemampuan kepemimpinan mereka." Sementara itu, AZ4 menambahkan, "Kegiatan solat berjamaah juga menjadi bagian integral dalam penanaman karakter tanggung jawab."

AZ4 menegaskan bahwa melalui kedisiplinan dalam menjaga waktu dan keteraturan dalam melaksanakan ibadah, siswa belajar untuk bertanggung jawab atas kewajiban spiritual mereka serta memperkuat rasa kebersamaan dan solidaritas dalam menjalankan ibadah bersama. Dengan demikian, dengan menggabungkan peran OSIS dan kegiatan solat berjamaah dalam Program Penanaman Kepemimpinan, siswa dapat dibimbing untuk menjadi individu yang bertanggung jawab dan berintegritas dalam berbagai aspek kehidupan mereka, seperti yang diungkapkan oleh A4: *"Siswa dapat menjadi individu yang bertanggung jawab dan berintegritas dalam berbagai aspek kehidupan mereka."*



Gambar 3.10: Rangkain kegiatan Latihan dasar kepemimpinan

Dalam Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS), pendidikan tanggung jawab diwujudkan melalui beragam kegiatan, terutama kepemimpinan. Menurut AZ1, "Anggota OSIS dipercayakan untuk mengelola program dan kegiatan sekolah, yang mengajarkan mereka tanggung jawab dalam

menjalankan tugas dengan baik." AZ3 menambahkan, "Pembinaan dan pelatihan di OSIS membantu kami mengembangkan keterampilan kepemimpinan, komunikasi, dan kerja sama, yang sangat penting dalam memimpin dan melayani sesama siswa." AZ5 menyoroti pentingnya proyek sosial dan pengabdian masyarakat, "Melalui kegiatan ini, OSIS dapat memperkuat kesadaran sosial dan tanggung jawab siswa terhadap lingkungan sekitar, memupuk rasa empati dan kepedulian terhadap orang lain." Dengan demikian, OSIS berperan sebagai wadah untuk mengajarkan dan mendorong tanggung jawab kepada anggotanya, membentuk generasi siswa yang tangguh dan bertanggung jawab.

Program kerja OSIS SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dalam satu tahun mencakup serangkaian kegiatan yang bertujuan untuk membentuk siswa menjadi pemimpin yang tangguh dan peduli terhadap lingkungan sekitarnya. "Kami percaya bahwa melalui pelatihan dasar kepemimpinan, kami dapat mengembangkan potensi kepemimpinan siswa," kata AZ2, salah satu anggota OSIS. Selain itu, AZ4 menambahkan, "Kami berkomitmen untuk menyelenggarakan acara peringatan hari besar nasional dan hari besar Islam sebagai bentuk penghormatan terhadap sejarah dan budaya bangsa kita." Sedangkan menurut AZ1, "Kami juga merasa penting untuk terlibat dalam kegiatan kemanusiaan dan peduli lingkungan

sebagai bagian dari tanggung jawab sosial kami sebagai generasi muda." Dengan demikian, OSIS SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang tidak hanya berfokus pada penanaman karakter siswa, tetapi juga pada pembangunan kesadaran akan pentingnya partisipasi dalam masyarakat dan pelestarian lingkungan.



Gambar 3.11: Rangkaian acara peringatan hari nasional

Dalam pengalaman AZ3, kegiatan Latihan Dasar Kepemimpinan dan Acara Peringatan Hari Besar Nasional seperti Sumpah Pemuda, Hari Kartini, serta peringatan hari besar Islam merupakan sarana yang efektif dalam menanamkan karakter tanggung jawab pada individu. Melalui pelatihan kepemimpinan, peserta diberikan pemahaman mendalam tentang tanggung jawab yang melekat dalam memimpin dan memengaruhi orang lain. Sementara itu, peringatan hari besar nasional dan keagamaan membangkitkan kesadaran akan sejarah, nilai-nilai, dan pengorbanan yang diwariskan oleh para

pendahulu, sehingga mendorong individu untuk bertanggung jawab terhadap masa depan bangsa dan agama. AZ3 yakin bahwa kombinasi antara pembelajaran langsung dan refleksi atas nilai-nilai kolektif ini menjadi landasan yang kokoh dalam membentuk karakter tanggung jawab yang kuat pada masyarakat.

“Dengan pelatihan kepemimpinan, peserta dipersiapkan untuk memahami pentingnya tanggung jawab dalam memimpin dan memengaruhi, sementara peringatan hari besar memupuk kesadaran akan sejarah dan nilai-nilai yang diteruskan oleh para pendahulu, mendorong individu untuk bertanggung jawab terhadap masa depan bangsa dan agama.”

Kegiatan-kegiatan yang diluncurkan oleh OSIS SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang, seperti program "Buku Bergilir", "Diskusi Buku", dan kompetisi menulis cerpen serta puisi, secara signifikan meningkatkan tanggung jawab siswa. Dalam pandangan AZ1, program "Buku Bergilir", mengajak siswa untuk berbagi buku favorit mereka dengan teman sekelas, menciptakan kesadaran akan pentingnya berbagi pengetahuan dan pengalaman literasi. Selain itu, "Diskusi Buku" memberikan platform bagi siswa untuk berdialog dan menganalisis buku, meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan memperluas wawasan mereka. Lebih lanjut, informan AZ4 mengatakan bahwa “kegiatan kompetisi menulis cerpen dan puisi memberikan tantangan yang mendorong siswa untuk

mengasah kreativitas dan keterampilan menulis mereka.” AZ3 yakin bahwa melalui berbagai kegiatan literasi ini, siswa menjadi lebih bertanggung jawab dalam mengembangkan minat baca, berbagi pengetahuan, serta mengekspresikan diri melalui tulisan mereka.



Gambar 3.12: Kegiatan belajar mengajar di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang

Berdasarkan hasil observasi bahwa para siswa di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang, setiap hari, berkumpul untuk melaksanakan solat Dhuha dan Dhuhur secara berjamaah. Setelah selesai beribadah, terdapat jadwal kultum yang disampaikan kepada seluruh siswa, memperkuat nilai-nilai keagamaan dan moral. Tidak hanya itu, setiap siswa juga diajarkan untuk menata sandal dengan rapi sebelum masuk ke dalam masjid. Berdasarkan hasil observasi di atas menunjukkan bahwa ketertiban tercermin saat antrian mengambil air wudhu, di mana setiap siswa tertib menunggu giliran dengan sabar. Semua ini menciptakan lingkungan yang

mendukung untuk beribadah dengan khusyuk dan disiplin di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang.

Di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang, kegiatan solat berjamaah bukan sekadar rutinitas ibadah, melainkan juga sebuah pendidikan tanggung jawab yang dijunjung tinggi. Melalui kewajiban menjalankan solat Dhuha dan Dhuhur secara berjamaah setiap hari, para siswa ditanamkan nilai-nilai kesadaran akan tanggung jawab mereka sebagai individu dalam menjalankan perintah agama. Selain itu, melalui jadwal kultum yang disampaikan secara berkala, nilai-nilai keagamaan dan moral diperkuat, membentuk karakter yang kokoh dan berintegritas. Bahkan dalam hal sekecil menata sandal dengan rapi sebelum masuk masjid atau menjaga ketertiban dalam antrian mengambil air wudhu, siswa-siswa diajarkan untuk bertanggung jawab atas perilaku dan tindakan mereka. Semua ini bukan hanya menciptakan lingkungan yang mendukung ibadah dengan khusyuk, tetapi juga mengajarkan pentingnya disiplin dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.

“Siswa diwajibkan mengikuti kultum setelah solat, di mana nilai-nilai keagamaan dan moral akan diperkuat. Untuk menciptakan suasana yang mendukung, siswa diinstruksikan untuk menata Sepatu dengan rapi. Kami menegaskan pentingnya ketertiban selama pelaksanaan solat, termasuk dalam antrean untuk mengambil air wudhu. Dengan menerapkan kebijakan ini, kami yakin

dapat menciptakan lingkungan yang mendukung bagi siswa untuk beribadah dengan khushyuk dan disiplin”.



Gambar 3.14: Kegiatan Solat Jamaah

Sementara itu, AZ1 mengatakan "Meski memiliki manfaat yang signifikan dalam membentuk karakter tanggung jawab, pelaksanaan program solat jamaah di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang menghadapi beberapa kendala yang perlu diatasi," Ia menyoroti ketersediaan waktu yang terbatas di tengah jadwal pembelajaran yang padat. AZ4 menambahkan, "Tantangan lainnya adalah tingkat kedisiplinan dan kesadaran siswa dalam menjaga konsistensi pelaksanaan solat jamaah, terutama dalam situasi yang membutuhkan keterlibatan banyak pihak seperti dalam suasana ajaran sekolah." AZ8 juga menyatakan, "Dalam menghadapi kendala-kendala ini, perlu adanya upaya kolaboratif antara pihak sekolah, guru, serta siswa untuk menemukan solusi yang dapat meningkatkan efektivitas pelaksanaan program solat jamaah demi

keberlangsungan praktik keagamaan di lingkungan pendidikan."

Selain pendidikan langsung kepada siswa, studi ini menemukan bahwa sekolah juga menggandeng orang tua untuk melakukan pengawasan dan pembimbingan. Ini diwujudkan melalui kolaborasi dengan orang tua yang tergabung dalam grup WhatsApp (WA) walimurid perkelas sebagai pintu untuk siswa, orang tua, dan guru untuk berbagi Informasi. Ruang virtual ini digunakan untuk memantau progres dan perkembangan peserta didik, diskusi, dan konsultasi terkait pembelajaran. Dalam grup ini, orang tua terlibat secara aktif untuk memonitor kinerja siswa, memberikan dukungan dalam proses pembelajaran di rumah, dan menerima pemberitahuan tentang acara sekolah. Kolaborasi semacam ini juga memperkuat komunitas sekolah, di mana orang tua dan guru dapat saling mendukung dan mendorong tanggung jawab bersama dalam mendukung kesuksesan pendidikan siswa. Sebagaimana disampaikan informan AZ3,

"Kita ada grup WA khusus walimurid yang digunakan untuk siswa, orang tua, dan guru agar berbagi Informasi. Ruang virtual ini digunakan untuk memantau progres dan perkembangan peserta didik, diskusi, dan konsultasi terkait pembelajaran.

AZ5 mengatakan, peran orang tua dalam pendidikan karakter tanggung jawab siswa sangatlah penting karena

mereka merupakan model utama bagi anak-anak dalam memahami nilai-nilai moral dan etika. Melalui contoh nyata dan arahan yang diberikan, orang tua dapat membimbing anak-anak untuk memahami arti pentingnya tanggung jawab dalam setiap tindakan yang diambil. Dengan memberikan dorongan positif serta memberikan konsekuensi yang sesuai atas tindakan yang diambil, orang tua membantu membentuk kesadaran akan tanggung jawab dan dampak dari setiap keputusan yang diambil oleh anak-anak. Selain itu, komunikasi terbuka antara orang tua dan anak juga memainkan peran penting dalam mengembangkan pemahaman yang lebih dalam tentang tanggung jawab, sehingga membangun karakter yang kuat dan bertanggung jawab pada siswa sejak dini.

“Tentu, kami berupaya sebaik mungkin untuk memberikan motivasi kepada orang tua agar menjadi role model bagi anaknya, Melalui contoh nyata dan arahan yang diberikan, orang tua dapat membimbing anak-anak untuk memahami arti pentingnya tanggung jawab dalam setiap tindakan yang diambil.



Gambar 3. 15: Pertemuan dengan orang tua siswa

Sementara itu, dalam upaya memastikan partisipasi orang tua dalam memonitor perkembangan siswa, pihak sekolah telah mengambil beberapa langkah penting. Pertama, sekolah menyelenggarakan pertemuan rutin antara orang tua dan guru untuk memberikan pembaruan tentang perkembangan akademik dan perilaku siswa. Kedua, sekolah juga menyediakan akses mudah ke platform online yang memungkinkan orang tua untuk melihat nilai, absensi, dan catatan lainnya tentang anak mereka. Selain itu, penting bagi sekolah untuk membuka komunikasi dua arah dengan orang tua, mendorong mereka untuk berbagi masukan dan kekhawatiran mereka mengenai perkembangan anak mereka. Dengan langkah-langkah ini, diharapkan orang tua akan merasa didorong dan terlibat dalam memantau perkembangan siswa mereka secara aktif. Informan AZ4 mengatakan,

“Pertemuan rutin antara orang tua dan guru diselenggarakan untuk memberikan pembaruan tentang perkembangan siswa, sementara akses online memungkinkan orang tua melihat nilai dan absensi anak mereka dengan mudah.”

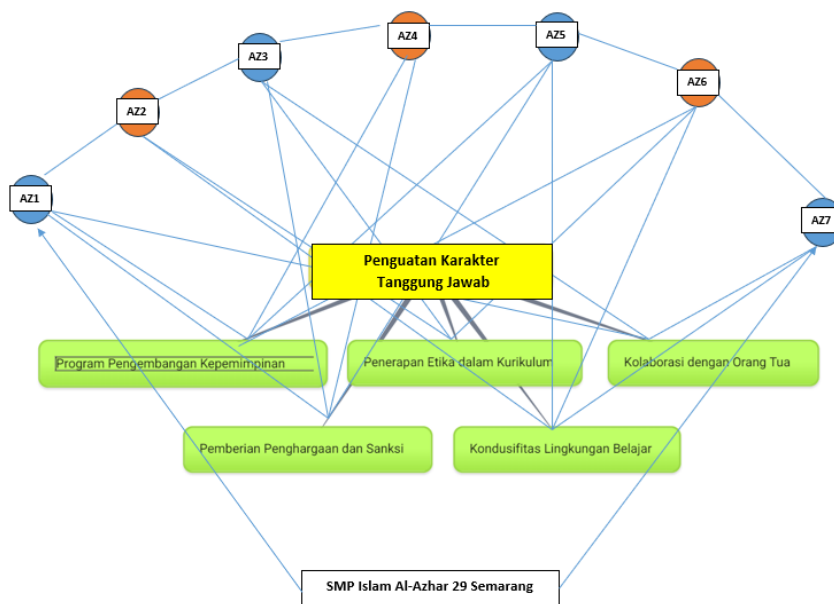
Selain di atas, aspek pendidikan tanggung jawab turut tercermin dalam penerapan etika dalam pembelajaran agama Islam di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang. Hal ini tercermin dalam pendekatan pengajaran yang mengajak siswa untuk memahami bahwa sebagai umat Muslim, mereka memiliki

tanggung jawab moral dan sosial terhadap diri sendiri, sesama, dan lingkungan sekitar. Guru-guru di sekolah ini berperan sebagai teladan yang memberikan contoh konkret dalam mempraktikkan nilai-nilai tersebut, baik dalam aspek akademis maupun kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menginternalisasi dan menerapkan nilai-nilai tanggung jawab dalam segala aspek kehidupan mereka sebagai upaya untuk membentuk karakter yang kuat dan bermartabat sesuai ajaran Islam.

"Pendidikan bertanggung jawab mengajak siswa memahami tanggung jawab moral dan sosial mereka terhadap diri sendiri, sesama, dan lingkungan. Guru-guru sebagai teladan praktis nilai-nilai ini dalam semua aspek kehidupan."

Informan AZ1 mengatakn "Sekolah adalah tempat di mana kita belajar bukan hanya dari buku teks, tetapi juga dari interaksi sosial yang terjadi setiap hari di antara siswa. Sejalan dengan informasi daru AZ6 yang menyebutkan "Di lingkungan sekolah, interaksi antara siswa dari berbagai latar belakang mengajar kita nilai-nilai penting seperti kerjasama dan toleransi." AZ6 menambahkan, 'Seringkali, siswa belajar lebih dari teman-teman sekelasnya daripada dari buku pelajaran. Diskusi di kantin atau ruang kelas bisa membuka pikiran kita pada sudut pandang yang berbeda.'" Selain itu, AZ3 mencatat, 'Lingkungan sekolah juga menciptakan peluang bagi siswa

untuk mengembangkan keterampilan sosial dan kepemimpinan melalui klub dan organisasi siswa.” Mereka yakin, melalui interaksi sehari-hari di lingkungan sekolah, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan akademis, tetapi juga memperluas wawasan mereka tentang dunia dan diri mereka sendiri.”



Gambar 3.15: Coding data penelitian pada bentuk penanaman karakter tanggung jawab di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang

Berdasarkan informasi yang dihimpun dari informan AZ1, AZ2, AZ3, AZ4, AZ5, AZ6 dan AZ7, studi ini menemukan berbagai bentuk pendidikan tanggung jawab melalui beberapa aspek utama. Program Penanaman Kepemimpinan menekankan keterlibatan siswa dengan optimalisasi OSIS dan salat berjamaah sebagai kewajiban. Kolaborasi dengan orang tua dilakukan melalui grup WA walimurid. Etika diterapkan dalam kurikulum pembelajaran untuk mengintegrasikan nilai-nilai moral. Pemberian penghargaan dan sanksi dilakukan secara konsisten untuk membentuk disiplin siswa. Lingkungan belajar yang inklusif dan berbudaya diciptakan dengan melibatkan sekolah, orang tua, dan siswa dalam proses pendidikan. Tujuan dari semua ini adalah memberikan landasan kokoh bagi perkembangan akademik dan membentuk karakter siswa yang bertanggung jawab dan berintegritas.

C. Bentuk Penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab di SMP IT Cahaya Bangsa Semarang

1. Bentuk penanaman karakter mandiri

Studi ini mengungkapkan bahwa di SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang, strategi penanaman karakter mandiri terwujud melalui dua pilar utama, yaitu integrasi dalam proses pembelajaran dan aktivitas ekstrakurikuler. Integrasi tersebut termanifestasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas, yang melibatkan beragam metode seperti

Pembelajaran Berbasis Proyek, Diskusi Kelompok, Tugas Mandiri, Penugasan Bacaan, Refleksi Diri, Peer Assessment, dan Penggunaan Teknologi. Sementara itu, penanaman karakter mandiri juga diperkuat melalui serangkaian kegiatan ekstrakurikuler yang bertumpu pada nilai-nilai keagamaan, seperti hafalan Al-Quran, panahan, renang, pramuka, dan taekwondo, dengan tujuan utama mengembangkan kemampuan siswa dalam mengambil keputusan secara mandiri.

Tabel 3.4: Bentuk pendidikan mandiri

Pilar Utama	Detail Strategi
Proses penanaman karakter mandiri	- Pembelajaran PAI
	- Metode yang Digunakan:
	- Pembelajaran Berbasis Proyek
	- Diskusi Kelompok
	- Tugas Mandiri
	- Penugasan Bacaan
	- Refleksi Diri
	- Peer Assessment
	- Penggunaan Teknologi
	- Hafalan Al-Quran

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada 14 Maret 2024, pada pelaksanaan pembelajaran di kelas VIII C menunjukkan adanya pembelajaran yang berpusat pada siswa untuk materi "Menjaga Lingkunganku" pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), pengamatan menunjukkan bahwa siswa sangat aktif dan terlibat dalam proses belajar. Guru memulai dengan memberikan stimulus berupa video

pendek tentang pentingnya menjaga lingkungan dari perspektif Islam. Setelah itu, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan berbagi pemahaman mereka mengenai video tersebut. Setiap kelompok kemudian diminta untuk membuat poster atau presentasi yang menjelaskan bagaimana cara mereka dapat berkontribusi dalam menjaga lingkungan berdasarkan ajaran agama Islam. Kegiatan ini mendorong siswa untuk berpikir kritis dan kreatif serta mengaitkan konsep keagamaan dengan tindakan nyata dalam kehidupan sehari-hari. Guru hanya berperan sebagai fasilitator, memberikan arahan jika diperlukan dan memantau jalannya diskusi. Di akhir sesi, setiap kelompok mempresentasikan hasil karya mereka dan mendapatkan umpan balik konstruktif dari teman-teman serta guru. Proses pembelajaran ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi, tetapi juga mengembangkan keterampilan kolaborasi, komunikasi, dan tanggung jawab sosial mereka. Observasi ini menegaskan bahwa pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa efektif dalam menumbuhkan kesadaran dan tanggung jawab lingkungan sesuai dengan nilai-nilai agama.

Pengamatan itu menguatkan hasil wawancara yang menyebutkan bahwa penanaman karakter mandiri dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas telah dilakukan melalui beragam pendekatan. Pertama, melalui

pembelajaran berbasis pendekatan pembelajaran berpusat pada siswa yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan pemahaman mereka secara mandiri dengan bimbingan guru, seperti melakukan riset, presentasi, atau pembuatan karya tulis. Kedua, dengan mengadakan diskusi kelompok yang mendorong siswa untuk aktif bertukar pendapat, memecahkan masalah, dan mengajukan pertanyaan secara mandiri. Ketiga, dengan memberikan tugas-tugas mandiri yang memerlukan pemikiran mandiri, seperti menulis esai atau melakukan analisis individu. Selanjutnya, dengan menugaskan bacaan tambahan yang relevan dan meminta siswa untuk merangkum serta mengkritiknya secara mandiri. Kemudian, melalui waktu refleksi diri bagi siswa untuk merefleksikan pemahaman mereka atas materi pembelajaran dan nilai yang dipelajari.

Selain itu, hasil pengamatan di kelas VIIC pada 7 Februari 2024 memperlihatkan guru telah menerapkan sistem penilaian sesama siswa (*peer assessment*) untuk memberikan umpan balik atas kinerja masing-masing dalam mencapai tujuan pembelajaran, sehingga mendorong tanggung jawab pribadi dalam belajar. Penggunaan teknologi seperti platform daring atau aplikasi mobile juga telah dimanfaatkan untuk memberikan akses ke materi tambahan dan memungkinkan siswa belajar secara mandiri. Selain itu, sekolah telah

menerapkan pembelajaran berbasis simulasi atau permainan peran yang relevan dengan materi PAI untuk mengaktifkan siswa dalam pembelajaran dan mendorong pengambilan keputusan mandiri. Dengan penerapan strategi-strategi ini, diharapkan siswa dapat memperkuat karakter mandiri mereka dalam pembelajaran PAI.

Tabel 3.8: Strategi penanaman karakter mandiri dalam pembelajaran PAI

No.	Strategi Penanaman Karakter Mandiri	Deskripsi Strategi
1.	Pembelajaran Berbasis Proyek	Memberikan proyek kepada siswa untuk mengembangkan pemahaman mereka secara mandiri dengan bimbingan guru. Proyek dapat berupa riset, presentasi, atau pembuatan karya tulis.
2.	Diskusi Kelompok	Mendorong siswa untuk terlibat dalam diskusi kelompok, di mana mereka dapat saling bertukar pendapat, memecahkan masalah, dan mengajukan pertanyaan secara mandiri.
3.	Tugas Mandiri	Memberikan tugas-tugas yang memerlukan pemikiran mandiri, seperti penulisan esai atau analisis individu atas suatu topik tertentu.
4.	Penugasan Bacaan	Menugaskan bacaan-bacaan tambahan yang relevan dengan materi pembelajaran, kemudian meminta siswa untuk merangkum

		dan mengkritiknya secara mandiri.
5.	Refleksi Diri	Memberikan waktu bagi siswa untuk merefleksikan pemahaman mereka atas materi pembelajaran, nilai-nilai yang dipelajari, dan bagaimana hal tersebut dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
6.	Peer Assessment	Menggunakan sistem penilaian oleh sesama siswa untuk memberikan umpan balik atas kinerja masing-masing dalam mencapai tujuan pembelajaran, mendorong tanggung jawab pribadi dalam belajar.
7.	Penggunaan Teknologi	Memanfaatkan teknologi seperti platform pembelajaran daring atau aplikasi mobile untuk memberikan akses ke materi pembelajaran tambahan dan memungkinkan siswa belajar secara mandiri.
8.	Simulasi	Menggunakan simulasi atau permainan peran yang relevan dengan materi PAI untuk mengaktifkan siswa dalam pembelajaran dan mendorong pengambilan keputusan mandiri.

Informan IT2 menceritakan tentang bagaimana proses pembelajaran berbasis proyek dilaksanakan. Ia mencontohkan, dalam pembelajaran Berbasis Proyek dan Diskusi Kelompok pada materi bab V Damaskus: pusat peradaban Timur Islam (661-750 M) untuk siswa kelas VII SMP, siswa diberi tugas proyek untuk menyelidiki peran Damaskus sebagai pusat peradaban Islam pada periode tersebut. Setelah itu, mereka

dapat dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan temuan mereka dan merencanakan presentasi bersama. Dalam proses ini, siswa akan aktif mencari informasi, menganalisis data, dan berdiskusi dengan teman sekelas untuk memperdalam pemahaman mereka tentang materi. Melalui pembelajaran ini, siswa akan diberi kesempatan untuk mengembangkan mandiri mereka dalam belajar, serta keterampilan kolaborasi dan presentasi yang penting untuk pengembangan diri mereka di masa depan.

"Tidak ada keberhasilan tanpa mandiri, dan pembelajaran berbasis proyek serta diskusi kelompok adalah alat yang efektif untuk menguatkan mandiri siswa."

Tugas Mandiri merupakan salah satu metode pembelajaran yang efektif untuk menumbuhkan sifat mandiri siswa. Sebagai contoh, dalam tema "Alam Semesta sebagai Tanda Kekuasaan Allah SWT", guru dapat memberikan tugas kepada siswa untuk mengumpulkan informasi tentang fenomena alam yang menggambarkan kebesaran dan kekuasaan Allah SWT. Siswa dapat melakukan riset mandiri melalui buku, internet, atau wawancara dengan ahli untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam. Dengan melakukan tugas ini secara mandiri, siswa dapat mengembangkan kemampuan untuk mencari dan menganalisis informasi, serta meningkatkan pemahaman mereka tentang

konsep kebesaran Allah melalui alam semesta. Menurut informan IT4, "Tugas mandiri membantu saya untuk lebih memahami konsep-konsep agama melalui pengalaman langsung dan pencarian informasi sendiri."



Gambar 3.20: Proses pembelajaran di SMP IT Cahaya Bangsa

Penugasan Bacaan juga dapat menjadi sarana yang efektif untuk menanamkan sifat mandiri siswa dalam memahami tema tersebut. Misalnya, guru dapat memberikan siswa sebuah buku atau artikel yang membahas secara mendalam tentang keajaiban alam semesta dan hubungannya dengan kekuasaan Allah SWT. Siswa kemudian diminta untuk membaca dan menganalisis bacaan tersebut secara mandiri, serta membuat ringkasan atau pemahaman mereka sendiri. Dengan melakukan penugasan bacaan ini, siswa dapat mengembangkan kemampuan membaca dan memahami teks, serta memperdalam pemahaman mereka tentang konsep kebesaran Allah melalui refleksi pribadi. Menurut informan

IT5, "Penugasan bacaan membantu saya untuk mengasah kemampuan membaca dan pemahaman saya tentang konsep-konsep agama secara mandiri, yang sangat berharga dalam memperkuat keyakinan saya."

Dengan cara yang berbeda, informan IT3 memilih untuk menggunakan penilaian sebaya sebagai langkah meyakinkan untuk menanamkan karakter mandiri. Ia memberikan contoh implementasi pada tema BAB VII tentang mawas diri dan introspeksi dalam menjalani kehidupan, peer assessment menjadi alat yang efektif untuk menanamkan sifat mandiri pada siswa. Peer assessment memungkinkan siswa untuk secara aktif terlibat dalam mengevaluasi kinerja satu sama lain, membangun rasa tanggung jawab terhadap pembelajaran mereka sendiri, dan mengembangkan keterampilan evaluasi yang kritis. Sebagai contoh, dalam proyek kolaboratif tentang refleksi diri, siswa dapat saling memberikan umpan balik tentang kemampuan introspektif mereka dan memberikan saran untuk perbaikan. Seorang informan IT2 menggambarkan pengalaman mereka dengan peer assessment, "Melalui peer assessment, saya belajar untuk melihat karya saya dari sudut pandang yang berbeda dan meningkatkan kemampuan refleksi diri saya. Ini membantu saya memahami kekuatan dan kelemahan saya secara lebih baik."

Selain itu, penggunaan teknologi juga dapat menjadi sarana yang kuat untuk menanamkan mandiri pada siswa dalam tema ini. Melalui platform pembelajaran daring atau aplikasi khusus, siswa dapat mengakses sumber daya pembelajaran mandiri, seperti video, artikel, atau latihan interaktif, yang memungkinkan mereka untuk belajar sesuai dengan kecepatan dan gaya belajar masing-masing. Teknologi juga memungkinkan adopsi metode pembelajaran yang bersifat mandiri, seperti flipped classroom, di mana siswa dapat belajar materi inti secara mandiri di rumah melalui materi yang tersedia secara online, sementara waktu di kelas digunakan untuk diskusi, kolaborasi, dan penerapan konsep. Seorang informan IT1 menyatakan, "Teknologi memungkinkan kita untuk belajar secara mandiri dan mandiri. Saya dapat mengakses sumber daya yang relevan kapan pun saya mau, yang membantu saya mengembangkan mandiri dalam pembelajaran saya." Dengan demikian, peer assessment dan penggunaan teknologi dapat menjadi alat yang efektif dalam menanamkan sifat mandiri siswa dalam menjalani kehidupan, sesuai dengan tema BAB VII.

Hasil pengamatan yang dilakukan pada tanggal 3 April 2024, di SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang, suasana kelas VIII B terlihat sangat agamis dan penuh semangat. Para siswa tampak dengan tekun menghafalkan Al-Qur'an. Mereka

duduk berkelompok di kelas-kelas, ada yang menghadap dinding dengan mushaf di tangan, sementara yang lain menyimak temannya yang sedang hafalan, memberikan koreksi dan dukungan. Setiap kata dan ayat diucapkan dengan penuh ketelitian dan kesungguhan, menciptakan suasana yang khidmat namun penuh keakraban. Suara lantunan ayat suci bergema lembut di seluruh ruangan, memberikan kesan kedamaian dan ketenangan. Pengamatan ini memperlihatkan betapa para siswa di SMP IT Cahaya Bangsa memiliki semangat tinggi dalam menuntut ilmu agama, didukung oleh lingkungan yang kondusif dan mendukung. Keharmonisan dan kebersamaan antara siswa terlihat jelas, dengan masing-masing saling membantu dan menguatkan dalam proses menghafal Al-Qur'an. Hari itu, tidak hanya ilmu yang ditanamkan, tetapi juga nilai-nilai kebersamaan dan ketekunan yang tertanam kuat dalam diri setiap siswa, menjadikan SMP IT Cahaya Bangsa tempat yang ideal untuk penanaman karakter islami sejak dini.

Pengamatan ini memperkuat ungkapan para responden (IT2, IT3, dan IT7) yang mengatakan bahwa penanaman karakter mandiri di SMP IT Cahaya Bangsa diimplementasikan melalui kegiatan ekstrakurikuler berbasis nilai-nilai keagamaan, seperti hafalan Al-Quran, panahan, renang, dan taekwondo. Kelima ekstrakurikuler ini dianggap penting untuk meningkatkan ketekunan, rasa percaya diri, kepemimpinan,

disiplin diri, dan kekuatan mental sebagai unsur mandiri. Informan IT1 menjelaskan, Di SMP IT Cahaya Bangsa, setiap siswa diwajibkan untuk menghafal lima juz 1-Quran sebelum menyelesaikan studi mereka. Prosesnya melibatkan keterlibatan siswa secara mandiri di rumah, di mana mereka diminta untuk menghafal Al-Qur'an. Selanjutnya, mereka harus menyetorkan hafalannya kepada seorang guru tahfidz yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah. Sistem ini berlaku sejak kelas VII hingga kelas IX, memungkinkan siswa untuk mencicil hafalan mereka selama masa studi. Menariknya, sebagian besar siswa tidak hanya memenuhi target lima juz, tetapi bahkan melampaui target tersebut jika memiliki motivasi yang tinggi.

“Meski banyak yang melebihi target, setidaknya semua siswa wajib menghafal minimal 5 juz Alquran sebelum lulus. Sistemnya mereka menghafal di rumah, kemudian dibimbing dan setoran kepada ustazd kami.”

Informan IT2 menjelaskan, program hafalan Al-Quran lima juz memainkan peran penting dalam penanaman karakter mandiri siswa. Melalui kegiatan hafalan Al-Quran, individu tidak hanya diberikan kesempatan untuk mendalami ajaran agama Islam, tetapi juga memperoleh keterampilan mandiri yang esensial. Proses menghafal ayat-ayat suci memerlukan ketekunan, dan disiplin diri. Para pelajar belajar untuk mengelola waktu mereka sendiri, menetapkan tujuan hafalan harian, dan memotivasi diri untuk mencapai prestasi dalam

menghafal Al-Quran. Selain itu, program ini membangun nilai-nilai seperti kesabaran, ketekunan, dan tanggung jawab, yang semuanya merupakan aspek penting bagi individu dalam melakukan segala aktivitasnya sendiri tanpa harus bergantung dan tanpa bantuan pada orang lain. Informan IT2 yakin, melalui hafalan Al-Quran, siswa tidak hanya lebih faasih dalam pengetahuan agama, tetapi juga wadah untuk membentuk pribadi yang tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugasnya. Informan IT2 menjelaskan,

“Program hafalan Aqlruan akan mendorong siswa untuk mengelola waktu mereka sendiri, menetapkan tujuan hafalan harian, dan memotivasi diri. Program ini membangun nilai kesabaran, ketekunan, dan tanggung jawab, yang semuanya merupakan aspek penting bagi individu dalam melakukan kewajibanya sendiri tanpa bergantung pada orang lain.”

Pada tanggal 4 Maret 2024, di SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang, terlihat jelas upaya sekolah dalam membimbing siswa untuk memiliki sikap mandiri. Para siswa kelas VII hingga IX dilibatkan dalam berbagai kegiatan yang mendorong kemandirian mereka. Salah satu contoh nyata adalah program "Project Day", di mana setiap siswa diberikan tugas untuk merancang dan menyelesaikan proyek sains sederhana secara individu. Mereka bertanggung jawab atas semua tahapan proyek, mulai dari perencanaan, pengumpulan bahan, hingga presentasi hasil di depan kelas. Selain itu,

terdapat juga kegiatan "Student-Led Conference" di mana siswa memimpin pertemuan dengan orang tua dan guru untuk mendiskusikan perkembangan akademis dan personal mereka. Dalam kegiatan ini, siswa mempersiapkan portofolio karya mereka sendiri dan menjelaskan pencapaian serta tantangan yang mereka hadapi. Kegiatan ini tidak hanya melatih siswa untuk lebih mandiri dalam belajar, tetapi juga meningkatkan kemampuan komunikasi dan tanggung jawab mereka. Pengamatan menunjukkan bahwa siswa SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang dengan antusias dan penuh tanggung jawab menjalankan setiap kegiatan, mencerminkan betapa pentingnya program-program ini dalam membentuk karakter mandiri mereka.

Di akhir sesi diskusi, para informan mengungkapkan bahwa sebagai upaya untuk memastikan kesuksesan seluruh kegiatan yang difokuskan pada penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab siswa, pihak sekolah telah bekerja sama dengan para wali murid. Sekolah aktif melibatkan orang tua melalui berbagai kegiatan, termasuk diskusi terbimbing dengan kunjungan ke rumah, komunikasi melalui grup WhatsApp, dan pertemuan khusus di lingkungan sekolah. Langkah-langkah ini diambil untuk memastikan bahwa implementasi karakter mandiri dan tanggung jawab diintegrasikan secara efektif

dalam pengalaman pendidikan siswa, dengan melibatkan orang tua sebagai mitra aktif dalam proses ini.

2. Bentuk penanaman karakter tanggung jawab

Studi menemukan bahwa di SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang, pendekatan pembelajaran karakter tanggung jawab telah sukses terintegrasi dalam kegiatan kelas Pendidikan Agama Islam (PAI), serta dalam beragam kegiatan ekstrakurikuler yang mengakar pada nilai-nilai keislaman. Pendekatan pembelajaran di kelas mencakup penggabungan antara kurikulum PAI dari Kementerian Agama Republik Indonesia dengan kurikulum JS IT, yang disusun dengan cermat untuk memastikan peningkatan pemahaman holistik siswa. Menurut informasi dari IT1, SDIT-SMPIT Cahaya Bangsa menegaskan identitasnya sejalan dengan pedoman Jaringan Sekolah Islam Terpadu, mulai dari perencanaan hingga penilaian. Salah satu keunggulan utamanya adalah penerapan pembelajaran TERPADU (Telaah-Eksplorasi-Rumuskan-Presentasikan-Aplikasikan-Duniawi-khrowi), yang tidak hanya memperkuat pemahaman siswa secara menyeluruh, tetapi juga memfasilitasi penanaman karakter tanggung jawab yang esensial dalam pendidikan.

Tabel 3.3: Bentuk Pendidikan Karakter Tanggung Jawab

Aspek	Bentuk Pendidikan Karakter Tanggung Jawab
Proses penanaman karakter	Pendekatan Pembelajaran: - Penggabungan kurikulum PAI dari Kementerian Agama Republik Indonesia dengan kurikulum JS IT. - Pendekatan TERPADU (Telaah-Eksplorasi-Rumuskan-Presentasikan-Aplikasikan-Duniawi-Ukhrowi). - Meningkatkan pemahaman holistik siswa. - Memfasilitasi penanaman karakter tanggung jawab esensial.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa strategi penanaman karakter tanggung jawab yang diterapkan oleh SMP IT Cahaya Bangsa adalah melibatkan elaborasi antara kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) dari Kementerian Agama Republik Indonesia dengan kurikulum JS IT. Informasi yang diperoleh dari IT1 menunjukkan bahwa SDIT-SMPIT Insan Mandiri menekankan kekhasannya sesuai dengan arahan Jaringan Sekolah Islam Terpadu, mulai dari perencanaan, proses, hingga penilaian. Keunggulan tersebut mencakup penerapan pembelajaran TERPADU (Telaah-Eksplorasi-Rumuskan-Presentasikan-Aplikasikan-Duniawi-Ukhrowi) dalam proses pembelajaran. Penerapan konsep TERPADU memberikan landasan kuat bagi siswa untuk mengembangkan karakter tanggung jawab, karena konsep ini memfasilitasi

pemahaman yang holistik dan integratif. Informan IT1 beralasan, konsep TERPADU memiliki ciri khas yang mendukung penanaman karakter tanggung jawab, melalui pendekatan yang menyeluruh dan menyatukan aspek-aspek kritis pembelajaran, sehingga memberikan pengalaman belajar yang lebih mendalam dan berkesan bagi siswa.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada 3 April 2024 di kelas VII B, IT4 terlihat guru mengintegrasikan Integrated Activity dan Integrated Curriculum untuk menanamkan karakter tanggung jawab melalui pembelajaran PAI. Dengan metode ini, guru menyusun kegiatan yang menyatukan berbagai mata pelajaran dalam satu tema besar, seperti kejujuran dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya, dalam pelajaran tentang kisah Nabi Muhammad SAW, siswa tidak hanya mempelajari sejarah dan nilai-nilai moral dari cerita tersebut, tetapi juga melibatkan diri dalam kegiatan yang praktis seperti membuat jadwal tugas harian yang mencerminkan tanggung jawab pribadi mereka. Selain itu, guru juga mengajak siswa untuk mengamati dan berdiskusi tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sebagai wujud tanggung jawab bersama, yang kemudian dilanjutkan dengan kegiatan gotong royong membersihkan kelas. Metode ini tidak hanya membuat pembelajaran lebih menarik dan kontekstual, tetapi juga memberikan kesempatan

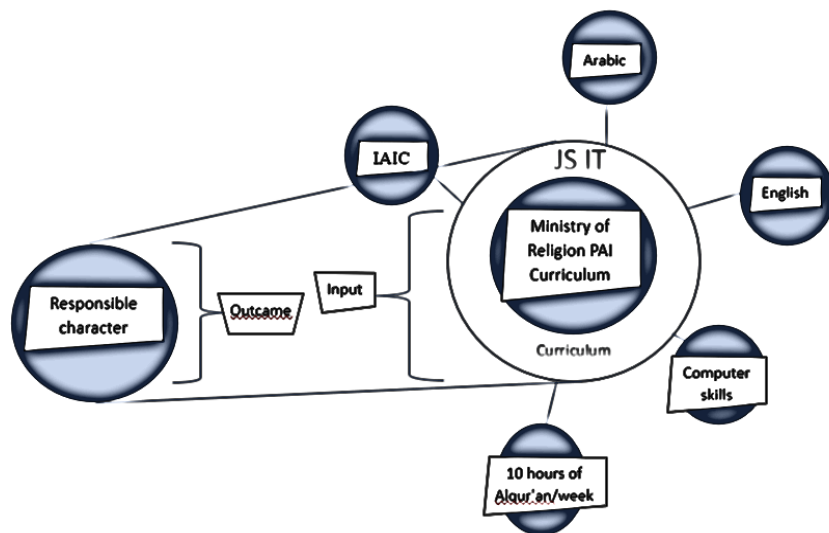
kepada siswa untuk mempraktikkan nilai-nilai tanggung jawab secara langsung dalam kehidupan nyata. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih peka terhadap tanggung jawab mereka, baik dalam aspek pribadi maupun sosial, dan mampu mengaplikasikan nilai-nilai tersebut dalam berbagai situasi.

Informan IT2 menambahkan, ciri khas pembelajarn hasil kolaborasi antara kurikulum JS IT dan Kemenag adalah penerapan *Integrated Activity and Integrated Curriculum (IAIC)*, ditambah dengan 10 jam pelajaran Al-Qur'an setiap pekan. Kurikulum ini mengadopsi paradigma baru dalam dunia pendidikan yang menekankan perubahan dari proses pengajaran menuju pembelajaran, dengan guru berperan sebagai fasilitator, pendidik, dinamisator, inspirator, motivator, dan evaluator. Murid dijadikan subyek dengan berbagai kegiatan seperti presentasi, diskusi, observasi, games, curah gagasan, display, dan penanaman keterampilan. Selain itu, kurikulum yang terintegrasi melibatkan seluruh potensi belajar dan fokus pada penilaian proses, menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan. Selain itu, Informan IT2 menjelaskan bahwa sekolah ini menawarkan mata pelajaran Bahasa Arab, Bahasa Inggris, dan Komputer sebagai Muatan Lokal. Jadwal belajar mengajar dimulai dari jam 06.30 hingga

14.00 untuk SDIT dan jam 16.00 untuk SMPIT, dengan hari efektif Senin-Jumat.

“SMP IT mengadopsi paradigma baru dalam dunia pendidikan yang menekankan perubahan dari proses pengajaran menuju pembelajaran, dengan guru berperan sebagai fasilitator, pendidik, dinamisator, inspirator, motivator, dan evaluator. Sekolah ini menawarkan mata pelajaran Bahasa Arab, Bahasa Inggris, dan Komputer sebagai Muatan Lokal.”

Kondisi di atas mengindikasikan keseriusan pihak sekolah untuk menguatkan karakter tanggung jawab dalam pendekatan pendidikannya. Dengan menerapkan paradigma pendidikan yang berfokus pada transformasi dari proses pengajaran menjadi pembelajaran, sekolah ini memandang guru sebagai fasilitator, pendidik, dinamisator, inspirator, motivator, dan evaluator yang memiliki peran penting dalam menguatkan karakter tanggung jawab. Lebih dari sekadar menekankan aspek akademis, SMP IT memperluas cakupan pendidikannya dengan menawarkan mata pelajaran Bahasa Arab, Bahasa Inggris, dan Komputer sebagai Muatan Lokal. Informan IT3 menjelaskan, skil Bahasa dan kemampuan computer merupakan implementasi dari penanaman sikap tanggung jawab bagi dirinya sendiri dalam menyiapkan tantangan di masa depan. *“kami mengajarkan bahasa arab dan inggris kepada semua sebagai bentuk tanggung jawab terhadap kesiapan masa depan”*.



Gambar 3.16: Integrasi kurikulum JS IT dalam PAI Kementerian agama

Keterampilan dalam bahasa Arab, bahasa Inggris, dan keterampilan komputer memiliki hubungan yang erat dengan penanaman karakter tanggung jawab. Kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab dan bahasa Inggris memberikan landasan untuk berinteraksi secara efektif dalam lingkungan global, sementara keterampilan komputer memberikan alat untuk mengelola informasi dan tugas dengan efisien. Ketika seseorang memiliki keahlian ini, mereka cenderung memahami pentingnya tanggung jawab dalam menjalankan tugas dan berkomitmen untuk menyelesaikan pekerjaan dengan baik. Kemampuan berbahasa yang baik memungkinkan individu untuk mengartikulasikan pemikiran dengan jelas, sedangkan keterampilan komputer membantu dalam organisasi dan penyelesaian tugas secara sistematis. Gabungan ketiganya menciptakan fondasi yang kokoh untuk membentuk karakter tanggung jawab, di mana seseorang dapat mengelola tanggung jawab mereka dengan efisien dan efektif dalam berbagai konteks.

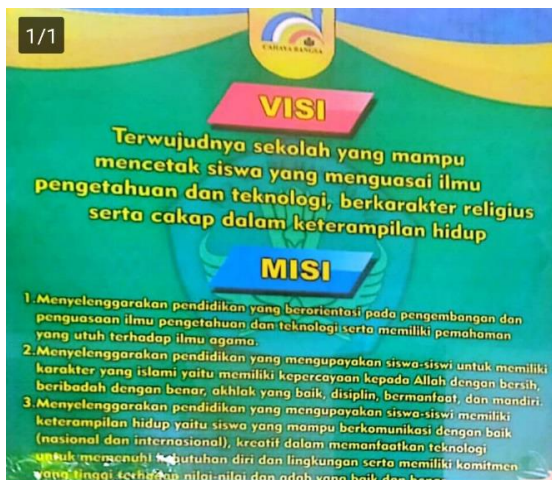
Memandu sekolah untuk berkolaborasi dengan Jaringan Sekolah Islam Terpadu dan menerapkan metode telaah, eksplorasi, rumuskan, presentasikan, aplikasikan, duniawi, ukhrowi dapat dianggap sebagai strategi yang sangat sesuai dalam menanamkan karakter tanggung jawab. Dengan berkolaborasi dalam kerangka Jaringan Sekolah Islam Terpadu,

sekolah dapat saling membagi pengalaman dan mendapatkan dukungan untuk mengimplementasikan pendekatan pembelajaran yang holistik. Metode telaah memungkinkan siswa untuk menggali lebih dalam pada setiap materi, sementara eksplorasi memberikan ruang bagi kreativitas dan pemahaman mendalam. Proses rumuskan dan presentasikan mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan komunikasi, sementara aplikasikan memastikan penerapan praktis dari pengetahuan. Dengan memasukkan dimensi duniawi dan ukhrowi, siswa tidak hanya berkembang secara akademis, tetapi juga diberdayakan untuk menjadi individu yang bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari dan di akhirat.

Informan IT4 menjelaskan bahwa karakter tanggung jawab memiliki peran krusial dalam mencapai visi sekolah. Visi SMP IT menitikberatkan pada pencapaian siswa yang memiliki pengetahuan dan keterampilan teknologi, karakter religius, serta kemampuan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam konteks ini, karakter tanggung jawab menjadi pondasi utama yang membentuk pola pikir dan perilaku siswa. Informan IT4 menjelaskan, ketika siswa memiliki rasa tanggung jawab terhadap pembelajaran dan pengembangan diri mereka, mereka cenderung lebih fokus dalam menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang diajarkan di sekolah. Selain itu, tanggung jawab juga membentuk karakter religius siswa, mengajarkan nilai-

nilai moral dan etika yang diperlukan untuk mencapai tujuan agamis. Kemampuan siswa dalam keterampilan hidup juga dipengaruhi oleh rasa tanggung jawab, karena mereka belajar untuk mengelola waktu, mengatasi tantangan, dan berkontribusi positif dalam lingkungan sekolah. Dengan demikian, karakter tanggung jawab menjadi kunci integral dalam mengarahkan siswa menuju visi sekolah yang mengedepankan keseluruhan perkembangan pribadi dan kemampuan mereka.

“langkah perpaduan antara JS IT dan kurikulum kemenag menjadi bagian penting untuk mencapai visi sekolah. Ketika siswa memiliki rasa tanggung jawab terhadap pembelajaran dan pengembangan diri mereka, mereka cenderung lebih fokus dalam menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi“



Gambar 3.17: Visi dan Misi SMP IT Cahaya Bangsa Semarang

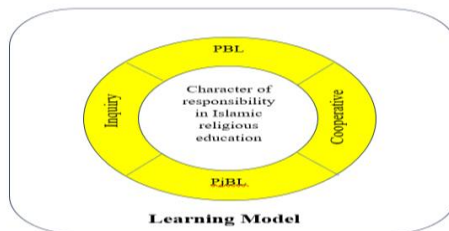
Selain itu, strategi pendidikan tanggung jawab juga diimplementasikan dalam kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam di kelas. Informan IT5 menjelaskan, guru di SMP IT Cahaya Bangsa dituntut untuk memberikan contoh nyata tentang tanggung jawab dalam keseharian, seperti menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, tidak terlambat datang ke kelas, atau memberikan kontribusi positif dalam lingkungan kelas. Selain itu, siswa dilatih untuk menjalankan konsep-konsep Islam yang mendorong tanggung jawab terhadap diri sendiri, sesama, dan Tuhan. Langkah ini terimplementasi dengan melibatkan siswa dalam proyek-proyek kolaboratif, seperti siswa diminta untuk menjadi imam solat sunah, azan, dan kegiatan keagamaan lain. Ini penting untuk membantu mereka memahami arti tanggung jawab dalam kerja sama tim. Selain itu, IT5 juga menjelaskan, setiap guru PAI di sekolah ini telah menerapkan evaluasi formatif dan refleksi diri untuk mengembangkan kesadaran tanggung jawab siswa terhadap perkembangan spiritual dan moral mereka. Ini menunjukkan adanya keseriusan dalam menanamkan karakter tanggung jawab di dalam KBM PAI yang tidak hanya terfokus pada aspek akademis, tetapi juga menggali nilai-nilai moral dan spiritual dalam ajaran Islam sebagai landasan untuk membentuk pribadi yang bertanggung jawab. Informan IT5 menjelaskan,

“Siswa dilatih untuk bertanggung jawab kepada diri sendiri dengan menjalankan konsep-konsep Islam. Langkah ini terimplementasi dengan melibatkan siswa dalam proyek-proyek kolaboratif, seperti siswa diminta untuk menjadi imam solat sunah, azan, dan kegiatan keagamaan lain. Guru juga dituntun untuk melakukan evaluasi formatif dan refleksi”

Sementara itu, informan IT3 menjelaskan bahwa dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam, ia mengandalkan lima model pembelajaran yang dapat mendukung penanaman karakter tanggung jawab. Pertama, model pembelajaran kooperatif dapat mengajarkan nilai tanggung jawab melalui kerjasama antarindividu dalam mencapai tujuan bersama. Kedua, model pembelajaran pembelajaran berbasis masalah memungkinkan peserta didik untuk menghadapi tantangan dan mencari solusi dengan cara yang bertanggung jawab. Ketiga, model pembelajaran pembelajaran kontekstual mengaitkan pembelajaran PAI dengan situasi nyata, memungkinkan peserta didik mengenali tanggung jawab mereka dalam kehidupan sehari-hari. Keempat, model pembelajaran pembelajaran berbasis proyek dapat melibatkan peserta didik dalam proyek-proyek yang mengembangkan keterampilan tanggung jawab mereka. Terakhir, model pembelajaran pembelajaran berbasis nilai menekankan pada pemahaman dan implementasi nilai-nilai Islam dalam tindakan sehari-hari, sehingga peserta didik dapat

mempraktikkan tanggung jawab dalam konteks kehidupan beragama. Keseluruhan, penggabungan model-model ini dapat menciptakan lingkungan pembelajaran PAI yang mendukung penanaman karakter tanggung jawab pada peserta didik.

“Banyak model pembelajaran yang digunakan, tapi ada lima yang kami anggap paling efektif untuk siswa. Model PBL, Inquiri, kontekstual, dan PjBL, dan model pembelajaran berbasis nilai. Ini sangat mendukung lingkungan pembelajaran PAI yang mendukung penanaman karakter tanggung jawab”



Gambar 3.18: Model pembelajaran yang diimplementasikan dalam PAI

Meski demikian, berdasar pada analisis data Rencana Pelaksanaan pembelajaran (versi K13) ataupun modul aja, studi ini melihat adanya berbagai macam model pembelajaran yang digunakan dalam satu semester (Ganjil). Tabel 1 ini menunjukkan berapa jumlah dan jenis model pembelajaran yang digunakan SMP IT Cahaya bangsa Semarang,

Tabel 3.4: Akumulasi penggunaan model pembelajaran PAI

No	Jenis Model	Kelas					
		VII		VIII		IX	
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
1	Discovery learning	0	1	0	0	1	1
2	Problem Based Learning	4	3	1	2	3	1
3	Self Directed Learning	1	0	0	0	1	1
4	Projec Based Learning	1	1	2	3	1	0
5	Bermain peran dan simulasi	1	1	2	0	0	1
6	Pembelajaran kooperatif	0	0	1	0	0	2
7	Pembelajaran kolaboratif	0	0	1	1	1	0
Total		7	6	7	6	7	6

Tabel 3.4 menggambarkan akumulasi penggunaan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada berbagai kelas, yaitu kelas VII, VIII, dan IX, serta semester 1 dan semester 2. Jenis model pembelajaran yang dicatat meliputi Discovery Learning, Problem-Based Learning, Self-Directed Learning, Project-Based Learning, Bermain Peran dan Simulasi, Pembelajaran Kooperatif, dan Pembelajaran Kolaboratif. Angka-angka dalam tabel menunjukkan frekuensi penggunaan setiap model pembelajaran pada masing-masing kelas dan semester. Sebagai contoh, pada kelas VII, semester 1, Discovery Learning digunakan sebanyak 0 kali, sementara Problem-Based Learning digunakan sebanyak 4 kali. Total akumulasi penggunaan model pembelajaran pada tabel ini menunjukkan distribusi penggunaan yang berbeda-beda di antara jenis model pembelajaran untuk setiap kelas dan semester.

Penggunaan berbagai model pembelajaran sebagaimana tergambar dalam Tabel 3.4, memberikan kontribusi positif terhadap penanaman karakter tanggung jawab siswa. Dengan variasi model pembelajaran, siswa memiliki kesempatan untuk mengambil inisiatif dalam proses belajar mereka. Misalnya, Self-Directed Learning memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengatur waktu dan metode belajar mereka sendiri, sehingga meningkatkan mandiri dan tanggung jawab mereka

terhadap pencapaian tujuan pembelajaran. Selain itu, model pembelajaran kooperatif dan kolaboratif mendorong siswa untuk bekerja sama dan bertanggung jawab dalam mencapai hasil pembelajaran bersama-sama. Oleh karena itu, diversifikasi model pembelajaran dalam konteks PAI dapat membantu membentuk karakter tanggung jawab siswa melalui penanaman keterampilan mandiri, kerja sama, dan tanggung jawab terhadap proses pembelajaran.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dilaksanakan di sekolah kami sudah sangat menyenangkan menurut para informan. SIT1 menyatakan, "Siswa sangat antusias mengikuti pelajaran PAI karena metode yang digunakan sangat interaktif dan melibatkan banyak aktivitas praktis." Hal ini sejalan dengan pernyataan dari SIT2, yang mengungkapkan, "Kami melihat peningkatan signifikan dalam kehadiran dan partisipasi siswa dalam pelajaran PAI. Mereka merasa lebih termotivasi karena pembelajaran tidak hanya berfokus pada teori, tetapi juga pada aplikasi nyata dalam kehidupan sehari-hari." Lebih lanjut, SIT3 menambahkan, "Guru PAI kami sangat kreatif dalam menyampaikan materi. Mereka menggunakan berbagai media pembelajaran seperti video, permainan edukatif, dan diskusi kelompok yang membuat suasana kelas menjadi lebih hidup dan menarik." Dari kutipan-kutipan langsung para informan tersebut, jelas terlihat

bahwa pendekatan yang menyenangkan dalam pembelajaran PAI telah berhasil meningkatkan minat dan partisipasi siswa. Metode pengajaran yang variatif dan interaktif tidak hanya membuat siswa lebih memahami materi, tetapi juga membangun suasana belajar yang positif dan menyenangkan di kelas.

Lain dari proses pembelajaran, informan IT4 menjelaskan bahwa sistem penilaian pembelajaran turut berkontribusi dalam meningkatkan karakter tanggung jawab. Ia mengatakan, *“penilaian harus berintegritas bertujuan agar menciptakan sikap tanggung jawab siswa.”* Dalam sistem ini, penilaian tidak hanya berfokus pada hasil akademis semata, tetapi juga memberikan penekanan pada perkembangan karakter dan moral siswa. Informan IT2 menegaskan, *“guru mempromosikan integritas dengan menerapkan metode evaluasi yang adil dan transparan, serta memberikan umpan balik konstruktif.”* Ini penting untuk menggugah refleksi diri siswa. Kemudian direspon oleh IT1 *“pemberian nilai tidak hanya mencerminkan pencapaian akademis, tetapi aspek keterampilan sosial, etika, dan problem-solving”*. Langkah ini diharapkan dapat menjadi penguat agar siswa tidak hanya belajar untuk mencapai prestasi, tetapi juga diberdayakan untuk menjadi individu yang bertanggung jawab, jujur, dan memiliki integritas dalam setiap aspek kehidupan mereka.

Informan IT3 menceritakan beberapa langkah yang ia lakukan untuk melakukan penilaian yang dapat menanamkan karakter tanggung jawab. Pertama, penekanan diberikan pada pengukuran prestasi sejalan dengan pencapaian tujuan pembelajaran, bukan sekadar hasil akhir. Oleh karena itu, metode penilaian formatif dan sumatif digunakan dengan bijak untuk memberikan umpan balik berkelanjutan yang memandu perkembangan siswa. Selain itu, penekanan diberikan pada penerapan penilaian berbasis proyek dan tugas autentik, yang mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan praktis dan aplikatif dalam konteks kehidupan nyata. Lebih lanjut, transparansi dalam kriteria penilaian dan pengukuran yang adil membantu menghindari kecurangan dan menumbuhkan rasa adil, sehingga siswa merasa didorong untuk mencapai kesuksesan melalui usaha dan dedikasi pribadi. Dengan demikian, sistem penilaian ini membentuk landasan kuat untuk penanaman sikap tanggung jawab dan integritas siswa, merangsang motivasi intrinsik dan memupuk budaya pembelajaran yang sehat.

Pada akhir sesi diskusi, semua informan sepakat bahwa implementasi dari perpaduan kurikulum Kemenag dan JS IT, baik dari proses perencanaan, pembelajaran, bahkan sampai tahap penilaian harus dilaksanakan dengan berpaku pada pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. IT2 menjelaskan

“ini terimplementasi melalui diskusi kelompok, simulasi, atau proyek kolaboratif, mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam proses belajar.” Pendekatan ini tidak hanya memberikan pemahaman konsep yang lebih mendalam, tetapi juga merangsang kemampuan siswa untuk mengambil inisiatif dan bertanggung jawab atas pembelajaran mereka. IT5 Turut menceritakan pengalamannya, *“aktivitas yang menyenangkan, seperti permainan edukatif, eksperimen kreatif, menciptakan lingkungan yang memicu minat dan motivasi siswa.”* Langkah ini diharapkan dapat menuntun siswa agar tidak hanya belajar sebagai penerima informasi, tetapi juga sebagai aktor yang bertanggung jawab atas perkembangan dan pencapaian mereka. Informan IT1, IT4, dan IT3 menegaskan bahwa Langkah ini penting untuk membentuk karakter siswa yang tidak hanya kompeten secara akademis, tetapi juga memiliki sikap tanggung jawab terhadap kehidupan sehari-hari mereka.

D. Perbandingan bentuk Penanaman Karakter Mandiri dan Tanggung Jawab dalam pembelajaran PAI di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan SMP IT Cahaya Bangsa Semarang

1. Perbandingan Bentuk Penanaman karakter mandiri

Dari hasil observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, penelitian ini menemukan adanya persamaan dan perbedaan bentuk pendidikan karakter mandiri di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan SMP IT Cahaya Bangsa Semarang. Perbedaan keduanya mencakup pendekatan pembelajaran yang berbeda namun tetap mengutamakan integrasi nilai-nilai keagamaan. Di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang, pendekatan pembelajaran mandiri tercermin dalam metode seperti penyediaan buku bacaan mandiri, penugasan individu, riset pribadi, dan proyek mandiri, dengan fokus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan kegiatan ekstrakurikuler seperti Palang Merah Remaja dan pramuka. Di sisi lain, di SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang, penanaman karakter mandiri diwujudkan melalui integrasi dalam proses pembelajaran PAI dengan metode seperti Pembelajaran Berbasis Proyek dan Diskusi Kelompok, serta melalui kegiatan ekstrakurikuler seperti hafalan Al-Quran, panahan, dan taekwondo.

Namun, terdapat persamaan dimana Keduanya memperhatikan integrasi nilai keagamaan dalam pembelajaran, baik di kelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler. Baik di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang maupun SMP IT Cahaya

Bangsa Mijen Semarang, pendekatan ini menekankan pada penanaman karakter mandiri siswa melalui kegiatan yang mengedepankan nilai-nilai agama dan mandiri. Dengan demikian, meskipun pola pendidikan keduanya berbeda, keduanya memiliki kesamaan dalam upaya memperkuat karakter mandiri siswa melalui integrasi nilai-nilai keagamaan dalam proses pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler.

Di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang, pembelajaran yang mencakup penyediaan buku bacaan mandiri, tugas individu, dan riset pribadi memiliki potensi besar untuk mendorong siswa untuk bersikap mandiri. Perlakuan ini sejala dengan indikator *Self-Determination Theory* yang dikemukakan oleh Deci dan Ryan mengungkapkan bahwa motivasi intrinsik,²⁶¹ yaitu motivasi yang berasal dari dalam individu, sangat penting untuk pengembangan sikap mandiri.²⁶² Penyediaan buku bacaan mandiri memberikan siswa kesempatan untuk mengeksplorasi minat dan minat mereka sendiri, yang pada gilirannya dapat meningkatkan motivasi

²⁶¹ Deci, Edward L., and Richard M. Ryan. "The" what" and" why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior." *Psychological inquiry* 11.4 (2000): 227-268.

²⁶² Bernstein, Daniel J. "Of carrots and sticks: A review of Deci and Ryan's intrinsic motivation and self-determination in human behavior." *Journal of the Experimental Analysis of Behavior* 54.3 (1990): 323.

intrinsik mereka terhadap pembelajaran.²⁶³ Tugas individu yang diberikan kepada siswa memungkinkan mereka untuk mengembangkan keterampilan manajemen waktu dan mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas mereka sendiri tanpa bergantung pada bantuan orang lain.²⁶⁴ Selain itu, riset pribadi memungkinkan siswa untuk mengeksplorasi topik-topik yang menarik bagi mereka secara mendalam, memberikan mereka rasa tanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri.²⁶⁵ Dengan demikian, kombinasi dari ketiga pendekatan ini menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung siswa dalam mengembangkan sikap mandiri yang diperlukan untuk sukses dalam kehidupan dan karier mereka.

Pandangan humanistik Carl Rogers mengenai hasil penelitian di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang akan menekankan pentingnya pendekatan pembelajaran yang menghargai dan mendukung potensi individu untuk berkembang secara mandiri.²⁶⁶ Penyediaan buku bacaan mandiri, tugas individu, dan riset pribadi sebagai sarana yang efektif untuk mendorong aktualisasi diri siswa. Dalam

²⁶³ Santoso, Hari. "Peran Buku Bacaan dan Lingkungan dalam Menunjang Perkembangan Bahasa Anak." *Universitas Negeri Malang* (2011).

²⁶⁴ De Graaf, Nan Dirk, Paul Nieuwebeerta, and Anthony Heath. "Class mobility and political preferences: individual and contextual effects." *American journal of sociology* 100.4 (1995): 997-1027.

²⁶⁵ de Oliveira, Neilton A., et al. "Student views of research training programmes in medical schools." *Medical education* 45.7 (2011): 748-755.

²⁶⁶

pandangan humanistik Rogers, lingkungan yang memungkinkan siswa untuk mengeksplorasi minat pribadi mereka, mengelola waktu dan tugas secara mandiri, serta mendalami topik yang menarik bagi mereka, menciptakan kondisi yang mendukung perkembangan pribadi yang sehat dan autentik.²⁶⁷ Pembelajaran yang bersifat individualistik ini sejalan dengan konsep Rogers tentang "self-directed learning", di mana siswa diberi kebebasan untuk mengarahkan dan mengontrol proses belajar mereka sendiri. Ini tidak hanya meningkatkan motivasi intrinsik,²⁶⁸ tetapi juga membangun rasa percaya diri dan tanggung jawab pribadi, yang merupakan esensi dari pendekatan humanistik dalam pendidikan.

Sementara itu, di SMP IT Cahaya Bangsa Semarang, pembelajaran mereka meliputi pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, tugas mandiri, penugasan bacaan, refleksi diri, *peer assessment*, dan penggunaan teknologi. Pembelajaran Berbasis Proyek memberi siswa kesempatan untuk memperoleh pemahaman yang mendalam melalui pengalaman praktis dalam menyelesaikan proyek yang relevan. Diskusi kelompok memungkinkan siswa untuk berkolaborasi, bertukar ide, dan memperluas pemahaman mereka melalui perspektif orang

²⁶⁷ Rosenberg, Morris. "Self-concept research: A historical overview." *Social forces* 68.1 (1989): 34-44.

²⁶⁸ Greene, Roberta R. "Carl Rogers and the person-centered approach." *Human behavior theory and social work practice*. Routledge, 2017. 113-132.

lain.²⁶⁹ Tugas Mandiri memperkuat mandiri siswa dengan memberi mereka tanggung jawab penuh atas pembelajaran mereka sendiri, membangun keterampilan manajemen waktu dan pemecahan masalah.²⁷⁰ Penugasan bacaan membantu siswa memperluas pengetahuan mereka melalui literatur yang relevan, mengasah keterampilan literasi, dan mendorong refleksi kritis.²⁷¹ Refleksi diri memberi siswa kesempatan untuk mengintrospeksi, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan mereka, serta merencanakan tindakan perbaikan.²⁷² Peer Assessment melibatkan siswa dalam memberikan umpan balik yang konstruktif kepada rekan mereka, memperkuat pemahaman mereka tentang materi dan keterampilan penilaian. Penggunaan Teknologi memberikan akses ke sumber daya yang beragam dan memfasilitasi pembelajaran berbasis digital,

²⁶⁹ Cheng, Hua. "Case study of cooperative learning in mathematics: middle school course design." *Journal of Mathematics Education* 4.1 (2023).

²⁷⁰ Mesmer-Magnus, Jessica R., and Leslie A. DeChurch. "Information sharing and team performance: a meta-analysis." *Journal of applied psychology* 94.2 (2009): 535.

²⁷¹ Rohmah, Khafidatur, Endah Tri Priyatni, and Heri Suwignyo. "Developing self and peer assessment to improve student's appreciative critical ability in learning drama appreciation." *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 25.1 (2021): 49-62.

²⁷² Budiarta, I. Komang. "The efficacy of think-pair-share with peer assessment in improving writing skill and developing character of the teacher candidates." *Jurnal Bakti Saraswati (JBS)* 4.2 (2015).

mengembangkan literasi digital dan keterampilan teknologi yang penting dalam masyarakat yang terus berkembang.²⁷³

Dalam pandangan humanistik Carl Rogers, pendekatan pembelajaran yang diterapkan di SMP IT Cahaya Bangsa Semarang sangat selaras dengan prinsip-prinsipnya yang menekankan pada pengembangan individu secara holistik dan otentik.²⁷⁴ Proyek berbasis pembelajaran, diskusi kelompok, tugas mandiri, dan refleksi diri yang diintegrasikan dalam kurikulum memungkinkan siswa untuk mengeksplorasi dan memahami potensi diri mereka secara lebih mendalam. Rogers percaya bahwa setiap individu memiliki kapasitas untuk berkembang jika diberikan lingkungan yang mendukung. Pendekatan ini menciptakan suasana belajar yang menghargai otonomi, kolaborasi, dan refleksi diri, yang merupakan kunci dalam mencapai aktualisasi diri.²⁷⁵ Dengan menggabungkan teknologi dan metode penilaian oleh teman sebaya, siswa tidak hanya mendapatkan pengetahuan akademis tetapi juga mengembangkan keterampilan sosial dan emosional yang penting. Dengan demikian, pendekatan ini mendukung

²⁷³ Sudarto, Agnes Lirinanda, and Amir Syamsudin. "Construction of Peer Assessment Instrument to Assess Students' Character." *KnE Social Sciences* (2019): 81-90.

²⁷⁴ Kahn, Edwin. "Carl Rogers and Heinz Kohut On the importance of Valuing the Self." *Self Psychology*. Routledge, 2014. 213-228.

²⁷⁵ Malikioti-Loizou, Maria. "Carl R. Rogers: The client-centered approach to therapy." *The Greek Review of Social Research* (1980): 64-72.

penciptaan lingkungan belajar yang penuh empati, yang memberdayakan siswa untuk menjadi individu yang autentik dan bertanggung jawab.

Dalam perspektif humanistik Carl Rogers, kelebihan dan kelemahan masing-masing institusi dalam menanamkan karakter mandiri kepada siswa mencerminkan pendekatan yang berbeda terhadap self-actualization atau aktualisasi diri. Di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang, kelebihanannya adalah pada penyediaan bahan bacaan mandiri, penugasan individu, riset pribadi, dan proyek mandiri, yang sejalan dengan prinsip Rogers tentang kemampuan individu untuk membuat keputusan bebas dan menyadari konsekuensi tindakannya. Namun, kelemahannya terletak pada kurangnya variasi pendekatan yang dapat menghambat penanaman karakter mandiri secara holistik. Sebaliknya, di SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang, kelebihanannya adalah integrasi karakter mandiri melalui metode pembelajaran berbasis proyek dan diskusi kelompok, serta kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung empati dan tanggung jawab sosial. Kelemahannya adalah kurangnya fokus pada pembelajaran mandiri yang lebih individual, yang dapat menghambat personalisasi aktualisasi diri bagi setiap siswa. Kedua institusi ini menunjukkan pendekatan unik dalam mendukung self-actualization namun masih memiliki ruang

untuk peningkatan dalam memperkuat karakter mandiri siswa secara menyeluruh, seperti yang diidealkan oleh Rogers.

Dalam konteks menanamkan karakter mandiri kepada siswa, kedua sekolah ini telah mengimplementasikan teori konstruktivisme yang menekankan pembelajaran aktif dan konstruksi pengetahuan oleh individu,²⁷⁶ serta teori self-determination yang menggarisbawahi pentingnya otonomi, kompetensi, dan hubungan terkait dalam memotivasi individu untuk mencapai tujuan mereka.²⁷⁷ Di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang, pendekatan yang diterapkan mencerminkan elemen-elemen dari kedua teori ini melalui metode pembelajaran mandiri seperti riset pribadi dan proyek mandiri, serta melalui kegiatan ekstrakurikuler yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan otonomi dan kompetensi mereka. Sedangkan di SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang, integrasi karakter mandiri dalam pembelajaran PAI dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek dan diskusi kelompok.²⁷⁸ Meskipun demikian, kedua institusi masih

²⁷⁶ Fosnot, Catherine Twomey. *Constructivism: Theory, perspectives, and practice*. Teachers College Press, 2013.

²⁷⁷ Rahmasari, Yunita, I. G. A. A. Noviekayati, and Niken Titi Pratitis. "Self-Determination and Conformity with Student Career Decision Making, How Are They Related?." *International Journal of Social and Management Studies* 4.6 (2023): 27-32.

²⁷⁸ Naylor, Stuart, and Brenda Keogh. "Constructivism in classroom: Theory into practice." *Journal of Science Teacher Education* 10.2 (1999): 93-106.

memiliki tantangan terkait dengan keberagaman pendekatan pembelajaran dan fokus pada pembelajaran mandiri yang lebih individual, yang dapat memengaruhi penanaman karakter mandiri siswa secara menyeluruh.

2. Perbandingan Bentuk penanaman karakter tanggung jawab

Studi ini menemukan adanya perbedaan dan persamaan pola penanaman karakter tanggung jawab di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan SMP IT Cahaya Bangsa Semarang. Perbedaan antara pola pendidikan karakter tanggung jawab di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan SMP IT Cahaya Bangsa Semarang terletak pada pendekatan dan kegiatan yang digunakan. SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang menekankan penanaman kepemimpinan melalui keterlibatan siswa dalam Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dan solat berjamaah sebagai kewajiban melalui koordinasi dengan organisasai Rohis, serta kolaborasi dengan orang tua melalui grup wa walimurid. Sedangkan SMP IT Cahaya Bangsa Semarang menitikberatkan pada kegiatan ekstrakurikuler seperti kewirausaan dan pengabdian masyarakat untuk memperkuat karakter tanggung jawab siswa. SMP IT Cahaya Bangsa Semarang juga melakukan elaborasi dengan orang tua siswa tetapi tidak hanya mengandalkan online melalui WA, melainkan secara langsung menemui wali murid di rumah siswa.

Meskipun demikian, kedua sekolah memiliki kesamaan dalam upaya membentuk karakter tanggung jawab siswa. Keduanya mengintegrasikan aspek pendidikan karakter dalam kurikulum pembelajaran mereka dan memberikan penghargaan serta sanksi yang konsisten sebagai bagian dari pembinaan karakter. Selain itu, keduanya juga melibatkan semua pihak terkait, termasuk pihak sekolah, orang tua siswa, dan siswa sendiri, untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan berbudaya. Dengan demikian, meskipun menggunakan pendekatan dan kegiatan yang berbeda, keduanya tetap memiliki tujuan yang sama dalam membentuk siswa yang bertanggung jawab dan berintegritas.

Tabel 4.2: Perbedaan dan persamaan pendidikan tanggung jawab di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan SMP IT Cahaya Bangsa Semarang

Aspek	SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang	SMP IT Cahaya Bangsa Semarang
1. Fokus Kegiatan	Program Penanaman Kepemimpinan, Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS), solat berjamaah, kolaborasi dengan orang tua	Kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka, kegiatan kewirausahaan, pengabdian masyarakat
2. Involvement Siswa	Aktif melalui optimalisasi OSIS dan solat berjamaah	Aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler seperti kewirausahaan, pengabdian masyarakat
3. Kolaborasi Orang Tua	Melalui grup wa walimurid	Melalui grup wa walimurid
4. Penerapan Etika	Terintegrasi dalam kurikulum pembelajaran	Hanya dilaksanakan sebelum proses pembelajaran melalui kegiatan pembiasaan
5. Pemberian Penghargaan	Disampaikan secara langsung kepada orang tua murid melalui grup WA	Sanksi yang konsisten langsung diberikan kepada siswa
6. Kegiatan Ekstrakurikuler	OSIS dan ROHIS	kegiatan kewirausahaan, pengabdian masyarakat
7. Pembelajaran Keterampilan	Program abstrak yang dilaksanakan secara terpisah pada hari tertentu	Mengelola usaha kecil, perencanaan strategis, tanggung jawab individu yang

		lebih terstruktur
8. Pengabdian Masyarakat	Belajar menghargai dan merespons kebutuhan masyarakat	Belajar menghargai dan merespons kebutuhan masyarakat
9. Penanaman Karakter	Membentuk karakter siswa dalam menjalani kehidupan sehari-hari	Membentuk individu yang bertanggung jawab, peduli, dan berkontribusi positif
10. Tujuan Akhir	Membantu siswa tumbuh menjadi individu yang bertanggung jawab dan berintegritas	Membentuk siswa menjadi individu yang bertanggung jawab, peduli, dan berkontribusi positif bagi masyarakat dan lingkungannya

Bentuk pendidikan tanggung jawab di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang berupa kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS), solat berjamaah, dan organisasi Rohis memiliki peran yang penting dalam melatih siswa menjadi individu yang bertanggung jawab. Kondisi ini sejalan dengan indikator teori humanistic yang dikemukakan oleh Carl Rogers, menekankan pentingnya pengalaman langsung, penerimaan diri, dan pengembangan potensi individu. Melalui OSIS, siswa belajar untuk mengelola waktu, tanggung jawab, dan kerjasama tim, memupuk rasa percaya diri dan kepemimpinan.²⁷⁹ Solat berjamaah tidak hanya memperkuat ikatan sosial antar siswa, tetapi juga mengajarkan nilai-nilai seperti kedisiplinan, tanggung jawab terhadap diri sendiri dan komunitas, serta penghargaan terhadap perbedaan.²⁸⁰ Organisasi Rohis memberikan ruang bagi siswa untuk mengembangkan spiritualitas mereka, memperdalam nilai-nilai keagamaan, serta belajar tentang empati dan toleransi. Secara keseluruhan, melalui partisipasi aktif dalam kegiatan ini, siswa tidak hanya belajar untuk bertanggung jawab terhadap diri mereka

²⁷⁹ Joseph, Stephen. "How humanistic is positive psychology? Lessons in positive psychology from Carl Rogers' person-centered approach—it's the social environment that must change." *Frontiers in psychology* 12 (2021): 709789.

²⁸⁰ Rogers, Carl R. "Some questions and challenges facing a humanistic psychology." *Journal of Humanistic Psychology* 5.1 (1965): 1-5.

sendiri,²⁸¹ tetapi juga terhadap orang lain dan lingkungan di sekitar mereka.

Meskipun demikian, kedua sekolah memiliki kesamaan dalam upaya membentuk karakter tanggung jawab siswa. Integrasi pendidikan karakter dalam kurikulum, didukung dengan pemberian penghargaan dan sanksi yang konsisten, serta melibatkan aktif sekolah, orang tua siswa, dan siswa sendiri, adalah pendekatan yang esensial dalam membentuk karakter yang bertanggung jawab pada siswa. Teori Social Learning dari Albert Bandura mendukung gagasan ini, yang menekankan bahwa perilaku individu dipengaruhi oleh pengalaman belajar, observasi, dan interaksi sosial.²⁸² Dengan memperkuat nilai-nilai positif melalui pendidikan karakter yang terintegrasi dalam kurikulum, serta memberikan konsekuensi yang konsisten terhadap perilaku yang tidak sesuai, siswa akan belajar untuk menginternalisasi nilai-nilai moral dan tanggung jawab, baik di lingkungan sekolah maupun di luar.²⁸³ Melalui kolaborasi antara sekolah, orang tua, dan siswa, pendekatan ini

²⁸¹ DeCarvalho, Roy José. "The humanistic paradigm in education." *The Humanistic Psychologist* 19.1 (1991): 88-104.

²⁸² Hifsy, Ifrah, and Herman Nirwana. "Cognitive social theory: the role of cognitive social theory in ma level student learning activities." *literasi nusantara* 2.1a (2021): 378-385.

²⁸³ Firmansyah, Deri, and Dadang Saepuloh. "Social Learning Theory: Cognitive and Behavioral Approaches." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 1, no. 3 (2022): 297-324.

memberikan kesempatan bagi penanaman karakter yang kokoh dan berkelanjutan bagi generasi mendatang.

Dalam konteks program pendidikan karakter tanggung jawab di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang, pendekatan yang menekankan pada pengembangan kepemimpinan melalui keterlibatan siswa dalam Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dan solat berjamaah sebagai kewajiban mencerminkan penerapan teori "Social Learning Theory" oleh Albert Bandura. Teori ini menyoroti peran pengalaman sosial dalam penanaman perilaku, di mana keterlibatan dalam kegiatan seperti OSIS dan solat berjamaah dapat menjadi pengalaman sosial yang memperkuat tanggung jawab individu terhadap tugas dan kewajiban dalam lingkungan sekolah.²⁸⁴ Kolaborasi dengan orang tua melalui grup wa walimurid juga sejalan dengan konsep "Ecological Systems Theory" oleh Urie Bronfenbrenner, yang menekankan pentingnya lingkungan mikro, seperti keluarga, dalam membentuk perkembangan individu. Dengan melibatkan keluarga dalam proses pendidikan, program ini memberikan dukungan yang kohesif dan holistik untuk memperkuat karakter tanggung jawab siswa.²⁸⁵

²⁸⁴ Bandura, Albert, and Richard H. Walters. *Social learning theory*. Vol. 1. Prentice Hall: Englewood cliffs, 1977.

²⁸⁵ Darling, Nancy. "Ecological systems theory: The person in the center of the circles." *Research in human development* 4.3-4 (2007): 203-217.

Namun, kekurangan dari pendekatan ini adalah fokusnya yang mungkin terlalu berat pada aktivitas internal sekolah, seperti OSIS dan solat berjamaah, tanpa memberikan cukup penekanan pada keterlibatan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler atau pengabdian masyarakat yang bisa membantu memperluas perspektif dan pengalaman mereka.²⁸⁶ Dalam teori psikologi perkembangan, konsep ini mencerminkan pentingnya lingkungan sosial dalam membentuk identitas dan keterampilan sosial siswa.²⁸⁷ Menurut teori sosial-kognitif Albert Bandura, interaksi sosial dan pengalaman langsung dengan lingkungan adalah faktor kunci dalam pengembangan individu.²⁸⁸ Selain itu, keterlibatan orang tua melalui grup wa walimurid mungkin tidak cukup efektif dalam menyampaikan pesan-pesan penting terkait tanggung jawab kepada siswa jika hanya berlangsung secara online.²⁸⁹ Hal ini sejalan dengan teori komunikasi, yang menyoroti pentingnya komunikasi tatap muka

²⁸⁶ Spencer, Margaret Beale. "Phenomenology and ecological systems theory: Development of diverse groups." *Child and adolescent development: An advanced course* (2008): 696-735.

²⁸⁷ Warini, Sisin, Yasnita Nurul Hidayat, and Darul Ilmi. "Teori Belajar Sosial Dalam Pembelajaran." *ANTHOR: Education and Learning Journal* 2.4 (2023): 566-576.

²⁸⁸ Nopus, Dian. "Teori Belajar Sosial Kognitif Albert Bandura dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 10.1 (2023): 107-115.

²⁸⁹ Muttakin, Mohammad Badrul, and Nava Subramaniam. "Firm ownership and board characteristics: do they matter for corporate social responsibility disclosure of Indian companies?." *Sustainability Accounting, Management and Policy Journal* 6.2 (2015): 138-165.

dalam membangun hubungan yang kuat dan pemahaman yang mendalam.

BAB IV
URGENSI PENANAMAN KARAKTER MANDIRI DAN
TANGGUNG JAWAB DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP AL-AZHAR 29 BSB DAN SMP ISLAM CAHAYA
BANGSA MIJEN KOTA SEMARANG

Pendidikan karakter mandiri dan bertanggung jawab memainkan peran penting dalam penanaman karakter yang baik sebagaimana yang disampaikan oleh Thomas Lickona melalui aspek *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*.²⁹⁰ *Moral knowing* mencakup pemahaman tentang nilai-nilai moral dan etika, yang menjadi landasan bagi individu untuk membedakan antara yang benar dan yang salah.²⁹¹ Pendidikan karakter yang mandiri mendorong siswa untuk menginternalisasi pengetahuan ini secara otonom, sehingga mereka tidak hanya memahami nilai-nilai tersebut tetapi juga mampu menerapkannya dalam berbagai situasi. Selanjutnya, *Moral Feeling* melibatkan penanaman empati, cinta keadilan, dan rasa tanggung jawab, yang memperkuat motivasi internal untuk bertindak sesuai dengan nilai-nilai yang telah dipahami.²⁹² Dalam konteks ini, tanggung jawab menjadi kunci untuk membangun keterlibatan emosional yang mendalam terhadap nilai-nilai moral.

²⁹⁰ Rijal, Akmal, Aceng Kosasih, and Encep Syarief Nurdin. "Thomas Lickona and Yusuf Qardhawi: Creating Value for Character Education Through Narrative." *International Conference on Language, Education, and Social Science (ICLESS 2022)*. Atlantis Press, 2022.

²⁹¹ Lickona, Thomas. *Educating for character: The school's highest calling*. Georgia Humanities Council, 1997.

²⁹² Lickona, Thomas. "Character education: The cultivation of virtue." *Instructional-design theories and models*. Routledge, 2013. 591-612.

Terakhir, *Moral Action* mengacu pada tindakan nyata yang mencerminkan moral knowing dan moral feeling. Pendidikan yang menekankan kemandirian dan tanggung jawab memastikan bahwa individu tidak hanya tahu dan merasakan apa yang benar, tetapi juga berkomitmen untuk bertindak sesuai dengan prinsip-prinsip tersebut secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari.²⁹³ Dengan demikian, pendidikan karakter yang mandiri dan bertanggung jawab adalah fondasi utama dalam membentuk individu yang berkarakter baik menurut konsep Lickona.

Pada bagian ini, akan menyajikan data hasil penelitian mengenai pentingnya pendidikan karakter mandiri dan tanggung jawab untuk membentuk karakter yang baik sebagaimana disampaikan oleh Thomas Lickona. Data diambil berdasarkan wawancara kepada guru dan siswa di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang.

A. Urgensi *moral knowing* dalam menguatkan penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab

Moral knowing memiliki peranan yang kuat dalam upaya menanamkan karakter tanggung jawab dan kemandirian. Pertama, dengan memiliki moral knowing yang kuat, individu lebih mampu memahami tanggung jawab sebagai bagian dari kesadaran akan dampak tindakan terhadap diri sendiri dan orang lain. Moral knowing membantu seseorang menilai dan mempertimbangkan

²⁹³ Lickona, Thomas. *Character matters: How to help our children develop good judgment, integrity, and other essential virtues*. Simon and Schuster, 2004.

pilihan moral dengan lebih bijak, sehingga menghasilkan perilaku yang lebih bertanggung jawab. Kedua, penanaman *moral knowing* memungkinkan kemandirian individu untuk berdiri teguh pada prinsip etika yang diyakini, tanpa terlalu terpengaruh oleh tekanan eksternal. Ini menciptakan landasan yang kokoh bagi seseorang untuk bertindak sesuai dengan nilai-nilai moral yang diyakininya. Penguatan *moral knowing* memperkuat kemampuan individu dalam menjalani kehidupan yang penuh tanggung jawab dan kemandirian, serta menumbuhkan komitmen terhadap integritas pribadi. Melalui penguatan aspek ini, diharapkan terbentuk masyarakat yang lebih beretika, di mana setiap anggota memiliki kesadaran moral yang tinggi dan tanggung jawab yang mendalam terhadap kebaikan bersama.

Urgensi *Moral Knowing* dalam penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab menjadi semakin kuat, dengan adanya penguatan *moral knowing*. Menurut informan AZ1, "Urgensi *moral knowing* dalam penanaman karakter mandiri sangat penting untuk meningkatkan kemampuan penanaman keputusan moral." IT2 menekankan bahwa "Individu dengan karakter mandiri mampu mempertimbangkan konsekuensi dari berbagai pilihan dan memilih tindakan yang paling sesuai dengan nilai-nilai moral yang telah terinternalisasi." Selanjutnya, AZ3 menambahkan bahwa "Karakter mandiri memungkinkan setiap individu untuk membuat keputusan moral yang berdasarkan pada pemahaman pribadi yang mendalam,

bukan sekadar mengikuti pandangan orang lain." IT4 juga menyatakan bahwa "Dalam jangka panjang, karakter mandiri berperan penting dalam membentuk individu yang memiliki komitmen kuat terhadap prinsip-prinsip moral yang benar dan mampu bertindak dengan integritas tinggi di setiap aspek kehidupan."

Implementasi ini terlihat dari kegiatan penugasan Individu pembuatan video praktik sholat, observasi yang dilaksanakan pada 17 Februari 2024 menunjukkan bahwa siswa yang bersungguh-sungguh dan jujur dalam mengerjakan tugas proyek ini cenderung menghasilkan video yang lebih berkualitas. Mereka menunjukkan dedikasi yang tinggi dalam memahami teknik-teknik sholat dan mampu menampilkan konten yang informatif dan mendidik. Hal ini dapat dijelaskan dengan fakta bahwa ketika siswa menginvestasikan waktu dan energi dengan sungguh-sungguh, mereka memiliki kesempatan lebih besar untuk menyelami aspek-aspek praktis dalam sholat, seperti gerakan, niat, dan bacaan yang benar.²⁹⁴ Di sisi lain, pengamatan menunjukkan bahwa dalam Riset Pribadi terkait pengembangan teknologi robotik untuk mendukung siswa dalam mempertimbangkan konsekuensi dan pengembangan keputusan moral, pengamatan saya menunjukkan bahwa siswa yang aktif dalam menciptakan produk berdaya guna ini cenderung

²⁹⁴ Susilowati, Arum, et al. "Religious Character Education in Term of Moral Knowing: A Case Study at an Elementary School in Surakarta." *Jurnal Prima Edukasia* 11.2 (2023): 258-265.

lebih peka terhadap implikasi etis dan moral dari teknologi yang mereka kembangkan. Mereka tidak hanya fokus pada fungsionalitas teknis robot, tetapi juga mempertimbangkan dampaknya terhadap masyarakat dan lingkungan. Hal ini dapat dijelaskan dengan keinginan mereka untuk memastikan bahwa teknologi yang mereka ciptakan tidak hanya bermanfaat secara teknis, tetapi juga etis dan sesuai dengan nilai-nilai moral yang baik.

Urgensi moral knowing menjadi sangat penting dalam pengembangan karakter mandiri dan tanggung jawab, seperti yang dijelaskan oleh informan IT1. Menurutnya, moral knowing merupakan fondasi utama dalam membentuk kemandirian, di mana seseorang dapat mengasah tanggung jawab pribadi yang lebih kuat. Dalam proses ini, individu belajar mengenali dan memahami nilai-nilai moral yang mereka anut, serta bagaimana menerapkannya dalam tindakan sehari-hari. Kemandirian tidak hanya melatih seseorang untuk berpikir dan bertindak mandiri, tetapi juga untuk memahami konsekuensi dari keputusan yang mereka buat, baik terhadap diri sendiri maupun orang lain. "Kemandirian mengajarkan kita untuk tidak bergantung pada orang lain dalam menentukan kebenaran," ungkap IT1. Dengan demikian, individu akan semakin mampu menilai apa yang benar atau salah berdasarkan prinsip yang telah mereka kembangkan melalui pengalaman hidup. Karakter mandiri juga mendorong seseorang

untuk memiliki keberanian dalam menerapkan prinsip-prinsip moral tersebut dalam berbagai situasi. Menurut IT1, kemandirian bukan sekadar kemampuan untuk memenuhi tanggung jawab, tetapi juga kemampuan untuk menginternalisasi dan menghargai dampak dari tindakan yang diambil, serta berkomitmen untuk selalu bersikap etis. Moral knowing yang kuat, dipadu dengan kemandirian, memberikan fondasi bagi tanggung jawab pribadi yang kokoh dan menyeluruh.

"*Moral knowing* memiliki urgensi yang signifikan dalam membentuk karakter mandiri, yang merupakan fondasi untuk meningkatkan kemampuan tanggung jawab pribadi. Dengan memiliki karakter mandiri, seseorang belajar untuk mengambil tanggung jawab atas tindakannya secara lebih efektif. Sikap ini mendorong individu untuk berpikir kritis tentang konsekuensi dari setiap keputusan yang mereka buat, baik bagi diri sendiri maupun orang lain."

Informan AZ6 mengatakan bahwa *moral knowing* memiliki urgensi yang signifikan dalam membentuk karakter mandiri. Ia mengatakan, siswa dengan karakter mandiri tidak hanya mampu mengembangkan, tetapi juga memegang teguh nilai-nilai moralnya sendiri, terlepas dari tekanan atau norma sosial yang ada. Dalam banyak situasi, norma sosial mungkin tidak selalu mendukung tindakan yang benar secara moral, dan di sinilah pentingnya karakter mandiri. Individu yang mandiri secara moral akan mampu mempertimbangkan, mengevaluasi, dan akhirnya memilih tindakan berdasarkan prinsip-prinsip moral yang diyakininya benar, bukan

sekadar mengikuti arus mayoritas atau tekanan eksternal. Hal ini mendorong mereka untuk bertindak dengan integritas, kejujuran, dan tanggung jawab, yang merupakan esensi dari *moral knowing*. AZ6 mengakui bahwa ketika siswa memiliki kemampuan untuk mandiri dalam nilai-nilai moral, mereka lebih siap menghadapi tantangan etis dan membuat keputusan yang benar secara konsisten. Ini tidak hanya menguatkan karakter pribadi, tetapi juga berkontribusi positif terhadap lingkungan sosial di mana mereka berada, mendorong terbentuknya masyarakat yang lebih adil dan bermoral.

" *Moral knowing* memiliki urgensi yang signifikan dalam membentuk karakter mandiri. Seseorang dengan karakter mandiri tidak hanya mengembangkan nilai-nilai moralnya sendiri, tetapi juga mempertahankannya di bawah tekanan sosial. Individu yang mandiri secara moral memilih berdasarkan prinsip-prinsip yang diyakininya benar, bukan sekadar mengikuti mayoritas. Ini menguatkan karakter dan berkontribusi pada masyarakat yang lebih adil dan bermoral."

Selain itu, urgensi *moral knowing* sangat penting dalam membentuk karakter mandiri untuk meningkatkan integritas. AZ4 menjelaskan, "Karakter mandiri mendorong individu untuk bertindak sesuai dengan nilai-nilai dan keyakinan pribadinya, memungkinkan mereka untuk lebih kritis dan analitis dalam menghadapi situasi yang kompleks." AZ3 menambahkan, "Dengan kemandirian ini, individu tidak mudah terpengaruh oleh tekanan eksternal yang mengarah pada kompromi integritas." AZ6

menyatakan, "Kemandirian juga menumbuhkan rasa tanggung jawab pribadi, yang menjadi dasar yang kuat untuk bertindak dengan integritas baik di lingkungan profesional maupun pribadi." AZ7 menyimpulkan, "Penanaman karakter mandiri menjadi sangat penting dalam pendidikan dan pelatihan untuk memastikan setiap individu mampu mempertahankan integritasnya di segala situasi."

Diperkuat dengan ungkapan IT7, *moral knowing* memiliki urgensi yang sangat penting dalam membentuk karakter mandiri yang kokoh untuk meningkatkan kemampuan kritisisme terhadap pengaruh eksternal. Individu dengan karakter mandiri memiliki kepercayaan diri dan kemandirian dalam berpikir, yang memungkinkan mereka untuk menganalisis dan menilai informasi dari teman sebaya, media, atau bahkan otoritas dengan cara yang lebih objektif dan kritis. Kemampuan ini membantu mereka untuk tidak mudah terpengaruh oleh norma atau pandangan yang mungkin tidak sesuai dengan prinsip moral yang telah mereka yakini. Dengan demikian, *moral knowing* yang mereka miliki tetap otentik dan tidak terdistorsi oleh faktor-faktor eksternal yang bisa jadi tidak bermoral. Karakter mandiri juga memfasilitasi penanaman nilai-nilai moral yang didasarkan pada refleksi pribadi dan kesadaran kritis, sehingga individu mampu membuat keputusan yang bijaksana dan bermoral dalam berbagai situasi. IT 7 optimis, *moral knowing* yang kuat dan autentik bukan hanya sekedar atribut personal, tetapi juga fondasi penting untuk

membangun karakter mandiri, serta untuk menghadapi dan menolak pengaruh eksternal yang negatif dengan lebih efektif.

“Ya jelas dong, *moral knowing* adalah kunci dalam membentuk karakter mandiri yang kuat, memungkinkan individu untuk mengkritisi pengaruh eksternal dengan objektif. Mereka dapat menilai informasi secara kritis tanpa terpengaruh oleh norma atau otoritas, menjaga integritas moral yang otentik. Dengan nilai-nilai moral yang didasarkan pada refleksi pribadi, mereka mampu membuat keputusan bijaksana dalam berbagai situasi.”

Moral knowing memainkan peran yang sangat penting dalam membentuk Karakter mandiri dan meningkatkan kemampuan penanaman kepercayaan diri individu. Informan AZ3 mengatakan bahwa dengan menjadi mandiri, siswa akan belajar untuk mengandalkan penilaian dan nilai-nilai pribadinya dalam menghadapi situasi-situasi moral yang kompleks dan beragam. Menurutny, ini memungkinkan siswa untuk tidak hanya mengikuti apa yang dianggap benar oleh orang lain atau norma-norma sosial yang ada, tetapi juga untuk mengembangkan pandangan moral yang lebih dalam dan pribadi. Kepercayaan diri yang didapat dari kemandirian ini memungkinkan individu untuk tetap teguh pada nilai-nilai moral mereka dalam menghadapi tekanan dari lingkungan sekitar atau dalam situasi di mana keputusan moral sulit harus diambil. AZ meyakini, karakter mandiri tidak hanya membantu individu dalam menentukan apa yang benar atau salah secara pribadi, tetapi juga dalam

mempertahankan kepercayaan diri mereka terhadap keputusan moral yang mereka ambil. Ini sangat penting dalam penanaman kepercayaan diri yang kokoh, yang tidak hanya didasarkan pada apa yang dikatakan oleh orang lain tetapi juga pada kemampuan untuk mengambil tanggung jawab penuh atas nilai-nilai moral yang mereka anut dan jalani dalam kehidupan sehari-hari.

" Saya meyakini moral knowing memainkan peran penting dalam membentuk karakter mandiri dan meningkatkan kepercayaan diri. Dengan menjadi mandiri, siswa mengandalkan nilai pribadi untuk menghadapi situasi moral kompleks, tidak hanya mengikuti norma sosial tetapi mengembangkan pandangan moral pribadi. Kepercayaan diri ini memungkinkan individu mempertahankan nilai moral mereka di bawah tekanan, penting dalam penanaman kepercayaan diri yang kokoh."

Menurut informan AZ1, "moral knowing sangat penting dalam membentuk kemandirian yang mendukung peningkatan kemampuan kreativitas dalam penyelesaian masalah." AZ2 menambahkan bahwa "Dengan memiliki karakter mandiri, individu dapat mengembangkan pemahaman yang lebih dalam terhadap nilai-nilai moral yang substansial dan relevan dalam konteks yang berbeda." AZ5 menyoroti bahwa "Individu yang mandiri cenderung tidak terpaku pada norma atau konvensi yang sudah ada, melainkan lebih terbuka terhadap ide-ide baru dan cara-cara yang belum terpikirkan sebelumnya." Mereka menegaskan bahwa kemandirian bukan hanya memperkaya kemampuan kreatif seseorang dalam menyelesaikan masalah yang kompleks, tetapi

juga memungkinkan individu untuk mengambil risiko yang terkait dengan inovasi moral tanpa terbebani oleh pandangan orang lain. Dengan demikian, moral knowing tidak hanya menguatkan karakter mandiri individu tetapi juga menjadi fondasi yang kokoh dalam menghadapi tantangan dan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta memperluas kemampuan kreatifitas dalam menemukan solusi yang inovatif.

Informan IT5 meyakini fondasi moral knowing yang kuat memainkan peran krusial dalam membentuk karakter mandiri untuk meningkatkan kemampuan empati. Individu yang mandiri cenderung memiliki kemampuan untuk berpikir secara otonom dan mengembangkan sudut pandang yang luas terhadap situasi sosial. Hal ini sangat penting dalam konteks penanaman empati karena mereka mampu memahami perspektif orang lain dengan lebih baik. Dengan memiliki karakter mandiri, seseorang lebih mungkin untuk mengambil keputusan moral yang objektif dan adil, karena mereka tidak terpengaruh oleh tekanan kelompok atau opini mayoritas semata. Ia meyakini, kemampuan untuk mempertimbangkan sudut pandang yang beragam memungkinkan individu untuk merasakan dan memahami perasaan serta pengalaman orang lain secara lebih mendalam, yang merupakan inti dari empati yang sejati. IT5 mengatakan, karakter mandiri tidak hanya memperkaya perspektif pribadi seseorang tetapi juga memperkuat kemampuan mereka dalam membangun hubungan empatik yang bermakna dan

mendukung dalam berbagai konteks kehidupan sosial dan profesional.

"Fondasi moral knowing yang kuat memainkan peran krusial dalam membentuk karakter mandiri untuk meningkatkan kemampuan empati. Individu yang mandiri cenderung memiliki kemampuan untuk berpikir secara otonom dan mengembangkan sudut pandang yang luas terhadap situasi sosial. Mereka mampu memahami perspektif orang lain dengan lebih baik. Dengan memiliki karakter mandiri, seseorang lebih mungkin untuk mengambil keputusan moral yang objektif dan adil, karena mereka tidak terpengaruh oleh tekanan kelompok atau opini mayoritas semata."

Dalam menggambarkan pentingnya penanaman karakter tanggung jawab, IT1 menekankan bahwa "tanggung jawab adalah inti dari kesadaran moral yang dibangun melalui pertimbangan dampak tindakan terhadap diri sendiri dan orang lain." Sejalan dengan itu, IT2 menambahkan bahwa "penanaman nilai-nilai moral yang kuat mendorong individu untuk membuat keputusan yang lebih bijak dan bertanggung jawab, mempertimbangkan implikasi etis dari setiap pilihan." IT5 melanjutkan dengan mengatakan bahwa "dengan mempertimbangkan nilai-nilai moral dan dampak sosial, individu dapat membangun hubungan yang lebih baik dengan masyarakat dan dunia sekitarnya, menciptakan landasan untuk perkembangan moral yang berkelanjutan." Kesimpulannya, individu yang sadar moral mampu memainkan peran kunci dalam membentuk karakter tanggung jawab yang tidak hanya

memperdalam pemahaman tentang konsekuensi tindakan dan tapi juga berkontribusi positif dalam lingkungannya.

Sementara itu, informan AZ5 mengatakan bahwa *moral knowing* memiliki urgensi yang besar dalam membentuk karakter tanggung jawab untuk meningkatkan kemampuan membangun kepercayaan sosial. Pertama, keandalan dan kredibilitas individu yang bertanggung jawab sangat diperlukan dalam membangun fondasi kepercayaan. Ketika seseorang secara konsisten memenuhi komitmen dan menjalankan tugas dengan integritas, orang lain cenderung melihatnya sebagai orang yang dapat diandalkan dan kredibel. Ini merupakan aspek penting dalam hubungan interpersonal maupun profesional, karena kepercayaan adalah dasar dari kolaborasi yang efektif dan relasi jangka panjang. Kedua, tanggung jawab mendorong kerjasama dan kolaborasi yang produktif dalam berbagai konteks sosial. Ketika setiap individu merasa bertanggung jawab terhadap perannya, mereka lebih cenderung untuk bekerja secara timbal balik dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama.²⁹⁵ Ini membangun dinamika positif di lingkungan kerja dan masyarakat, di mana individu-individu saling mengandalkan dan menghormati komitmen satu sama lain. Ia juga menambahkan bahwa kolaborasi yang didasarkan pada tanggung jawab juga memperkuat jaringan sosial

²⁹⁵ Narvaez, Darcia, and Daniel K. Lapsley. "Teaching moral character: Two alternatives for teacher education." *The Teacher Educator* 43.2 (2008): 156-172.

yang kuat dan berkelanjutan, yang esensial dalam memperluas pengaruh dan menciptakan perubahan positif dalam komunitas. Pada kesimpulannya AZ5 mengakui bahwa *moral knowing* bukan hanya berfungsi kewajiban individu, tetapi juga berfungsi dalam menanamkan karakter tanggung jawab yang mengilhami kepercayaan dan kolaborasi yang dibutuhkan untuk mencapai kesuksesan bersama dalam berbagai aspek kehidupan sosial dan profesional.

"Karakter tanggung jawab sangat penting untuk membangun kepercayaan sosial. Keandalan dan kredibilitas individu yang bertanggung jawab membentuk dasar kepercayaan dalam hubungan interpersonal dan profesional. Tanggung jawab juga mendorong kerjasama produktif dan kolaborasi yang memperkuat jaringan sosial, esensial untuk mencapai kesuksesan bersama dalam kehidupan sosial dan profesional."

IT4 memberikan penjelasan bahwa *moral knowing* memainkan peran krusial dalam menanamkan karakter tanggung jawab individu. Melalui contoh positif yang ditunjukkan, karakter ini tidak hanya memberikan inspirasi tetapi juga menjadi landasan bagi penanaman sikap dan perilaku yang etis. Ketika seseorang menunjukkan tanggung jawab dalam tindakan dan keputusan mereka, mereka secara tidak langsung mengajarkan nilai-nilai moral kepada orang lain, khususnya generasi muda yang sering kali meniru pola perilaku yang mereka lihat. Dalam konteks penanaman moral kowing, tanggung jawab menjadi landasan yang

kuat dalam mengajarkan pentingnya integritas dan kesadaran akan konsekuensi dari setiap tindakan. Proses ini tidak hanya melibatkan pembelajaran dari pengalaman pribadi tetapi juga dari pengalaman orang lain, sehingga memperkuat pemahaman tentang bagaimana bertindak secara bertanggung jawab dalam segala aspek kehidupan. IT4 meyakini, karakter tanggung jawab tidak hanya penting sebagai prinsip moral individu, tetapi juga sebagai fondasi yang esensial dalam upaya meningkatkan kemampuan moral dan etika secara keseluruhan dalam masyarakat.

“Saya meyakini bahwa moral knowing memainkan peran krusial dalam menanamkan karakter tanggung jawab individu. Melalui contoh positif yang ditunjukkan, karakter ini tidak hanya memberikan inspirasi tetapi juga menjadi landasan bagi penanaman sikap dan perilaku yang etis.”

"moral individu sangat penting dalam membentuk karakter tanggung jawab dan meningkatkan kemampuan secara keseluruhan," kata IT1, sementara IT3 menambahkan bahwa "tanggung jawab memainkan peran krusial dalam penanaman karakter dan proses peningkatan diri." IT6 menyimpulkan, "Dengan mengambil tanggung jawab atas tindakan dan keputusan mereka, individu tidak hanya meningkatkan kualitas hidup mereka sendiri tetapi juga memberikan contoh positif bagi orang lain di sekitar mereka." Proses ini melibatkan refleksi diri yang konsisten, di mana individu bertanggung jawab secara sistematis mengevaluasi dan memperbaiki diri mereka sendiri untuk

mencapai perkembangan karakter yang kokoh dan moral yang lebih baik. Pertumbuhan ini tidak hanya berdampak pada individu tetapi juga pada masyarakat secara luas, memungkinkan nilai-nilai moral yang kokoh untuk memberikan landasan yang stabil bagi seseorang dalam mencapai potensi maksimal dalam kehidupan.

Menurut informan IT4, " *moral knowing* adalah kunci utama untuk membangun karakter tanggung jawab yang mendorong kontribusi berkelanjutan terhadap masyarakat." Pendapat ini diperkuat oleh IT2 yang menyatakan, "Partisipasi aktif dalam komunitas adalah bukti nyata dari tanggung jawab individu terhadap perbaikan sosial." AZ2 menambahkan, "Dengan adopsi nilai-nilai tanggung jawab, kita menciptakan budaya etis yang memperkuat kepercayaan dan saling menghargai dalam masyarakat." Pemikiran mereka mencerminkan keyakinan bahwa melalui tindakan konsisten dalam kehidupan sehari-hari dan ikut serta dalam inisiatif sosial yang lebih besar, individu tidak hanya memperkuat ikatan sosial tetapi juga meningkatkan kualitas hidup bersama. Budaya etis yang kokoh, menurut mereka, tidak hanya mempromosikan integritas dan kejujuran sebagai norma tetapi juga merangsang individu untuk memberikan kontribusi positif yang berkelanjutan. Dengan demikian, karakter tanggung jawab bukan hanya tentang tindakan individu, tetapi juga tentang

membentuk fondasi moral yang mendukung kesejahteraan bersama dalam masyarakat yang lebih baik.

Penanaman aspek moral knowing ini telah diimplementasikan dalam kegiatan di kelas pada pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al-Azhar 29. Melalui metode penyediaan buku bacaan mandiri, penugasan individu, riset pribadi, pembelajaran yang mengedepankan cara belajar siswa aktif (CBSA), penyediaan sumber belajar berbasis karakter mandiri, serta proyek mandiri, sekolah mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dengan demikian, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan teoritis tentang ajaran agama Islam, tetapi juga mampu menginternalisasi nilai-nilai moral tersebut melalui pengalaman langsung dalam berbagai aktivitas.²⁹⁶ Pendekatan ini dirancang untuk melatih siswa agar mampu memiliki kesadaran yang lebih dalam terhadap moralitas, memahami nilai-nilai yang dijunjung tinggi dalam Islam, mampu melihat dari perspektif orang lain, mengembangkan kemampuan berpikir moral yang kritis, dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan nilai-nilai tersebut.²⁹⁷ Selain itu, melalui proyek mandiri dan sumber belajar berbasis karakter, siswa juga diajak

²⁹⁶ Starratt, Robert J. "The Moral Character of Learning." *Cultivating an Ethical School*. Routledge, 2012. 91-106.

²⁹⁷ Althof, Wolfgang, and Marvin W. Berkowitz*. "Moral education and character education: Their relationship and roles in citizenship education." *Journal of moral education* 35.4 (2006): 495-518.

untuk mengembangkan pemahaman diri yang lebih baik, sehingga mampu mengaplikasikan nilai-nilai moral dalam kehidupan sehari-hari secara autentik dan bermakna.

Selain itu, memperhatikan pentingnya moral knowing untuk menguatkan penanaman karakter tanggung jawab dan mandiri, maka penanaman karakter tersebut dilaksanakan dalam pembelajaran PAI di SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang sebagai upaya konkret untuk menguatkan penanaman karakter tanggungjawab dan mandiri siswa. Melalui pendekatan yang menggabungkan kurikulum PAI dari Kementerian Agama Republik Indonesia dengan kurikulum JS IT, sekolah ini tidak hanya menekankan pada pemahaman teori agama, tetapi juga penerapan nilai-nilai moral dalam kehidupan sehari-hari. Pendekatan TERPADU (Telaah-Eksplorasi-Rumuskan-Presentasikan-Aplikasikan-Duniawi-Ukhrowi) yang diterapkan membantu siswa untuk memahami konteks agama secara menyeluruh dan relevan dengan kehidupan mereka. Hal ini meningkatkan pemahaman holistik siswa terhadap ajaran agama dan memfasilitasi penanaman karakter tanggung jawab esensial, yang sangat penting dalam membentuk kepribadian yang berintegritas dan bertanggung jawab di masa depan.²⁹⁸ Dengan demikian, pendekatan pembelajaran yang diterapkan di SMP IT

²⁹⁸ Chowdhury, Mohammad. "Emphasizing morals, values, ethics, and character education in science education and science teaching." *MOJES: Malaysian Online Journal of Educational Sciences* 4.2 (2018): 1-16.

Cahaya Bangsa tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan agama, tetapi juga untuk membentuk moralitas yang kuat dan berkelanjutan pada setiap siswa.

Pelaksanaan moral knowing yang diimplementasikan di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan SMP IT Cahaya Bangsa Semarang berperan penting dalam penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab siswa. Pemahaman yang mendalam tentang nilai-nilai moral, seperti kejujuran, empati, dan integritas yang terwujud dalam berbagai bentuk pendidikan mandiri dan tanggung jawab dan mandiri, siswa cenderung mampu untuk membuat keputusan yang bertanggung jawab dan kemandirian mereka dalam berbagai situasi.²⁹⁹ Pemahaman yang kuat tentang moralitas juga membantu individu untuk menilai dampak dari tindakan mereka terhadap orang lain dan lingkungan sekitar, mempromosikan sikap yang lebih bijaksana dan bertanggung jawab.³⁰⁰ Hal ini tidak hanya memperkuat integritas individu tetapi juga mendorong mereka untuk bertindak dengan hati nurani yang kuat, menjadikan mereka contoh yang baik bagi orang lain dalam masyarakat.³⁰¹ Dengan demikian, aspek moral dari pengetahuan tidak hanya

²⁹⁹ Lonto, Apeles Lexi, et al. "Moral work, teaching profession and character education in Forming Students' Characters." SPC, 2018.

³⁰⁰ Cooley, Aaron. "Legislating character: Moral education in North Carolina's public schools." *Educational Studies* 43.3 (2008): 188-205.

³⁰¹ Leming, James S. "Research and practice in moral and character education: Loosely coupled phenomena." *Handbook of moral and character education*. Routledge, 2008. 150-174.

mendukung penanaman karakter yang kokoh tetapi juga membangun fondasi yang kuat bagi kesadaran diri yang lebih dalam tentang dampak etis dari tindakan kita terhadap dunia di sekitar kita.

Dalam penelitian ini, ditemukan bahwa urgensi penguatan moral knowing sangat penting dalam penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab. Beberapa aspek moral knowing yang telah ditanamkan meliputi kesadaran moral, yaitu kemampuan untuk membedakan antara benar dan salah, yang menjadi landasan utama dalam pengembangan karakter individu. Selain itu, pengetahuan nilai moral juga menjadi fokus, di mana individu diajarkan untuk memahami nilai-nilai sosial yang berlaku dalam masyarakat.³⁰² Aspek pengambilan perspektif mengajarkan individu untuk melihat situasi dari sudut pandang yang berbeda, yang penting dalam meningkatkan empati dan toleransi. Penalaran moral berperan dalam menganalisis dan membuat keputusan etis, sehingga individu dapat membuat pilihan yang tepat berdasarkan pertimbangan moral yang matang.³⁰³ Proses pengambilan keputusan merupakan gabungan dari kesadaran, nilai, dan penalaran

³⁰² Van Der Zande, Marlies, Andries Baart, and Frans Vosman. "Ethical sensitivity in practice: finding tacit moral knowing." *Journal of advanced nursing* 70.1 (2014): 68-76.

³⁰³ McKenzie, Wally. "Knowing-with: Moral questions of relationship." *Collaborative practice in psychology and therapy*. Routledge, 2014. 133-142.

moral, di mana individu belajar untuk membuat keputusan yang tidak hanya bermanfaat bagi diri sendiri, tetapi juga bagi orang lain dan lingkungan. Terakhir, pengetahuan diri, yaitu kemampuan mengenali kekuatan dan kelemahan diri, menjadi kunci dalam pengembangan karakter mandiri, karena dengan memahami diri sendiri, individu dapat lebih bertanggung jawab atas tindakan yang diambil.³⁰⁴ Melalui penguatan aspek-aspek ini, diharapkan individu dapat mengembangkan karakter yang lebih mandiri dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam penelitian ini, meskipun terdapat penekanan pada penguatan moral knowing sebagai fondasi karakter mandiri dan tanggung jawab, sayangnya, kurang mendapat perhatian terhadap aspek spiritual yang berkaitan dengan kebahagiaan akhirat.³⁰⁵ Aspek-aspek seperti kesadaran moral dan penalaran moral yang diuraikan lebih banyak berfokus pada keuntungan duniawi, tanpa merujuk pada prinsip-prinsip agama yang menekankan bahwa kebahagiaan sejati berasal dari ketentuan Tuhan. Seperti yang diungkapkan oleh Imam Al-Ghazali, "Kebahagiaan tidak dapat dicapai dengan cara yang melanggar

³⁰⁴ Huang, Yong. "Knowing-that, knowing-how, or knowing-to? Wang Yangming's conception of moral knowledge (liangzhi)." *Journal of Philosophical Research* 42 (2017): 65-94.

³⁰⁵ Rusli, Rusli. "The role of family in preventing social conflict in society from Islamic perspectives." *Hunafa: Jurnal Studia Islamika* 17.1 (2020): 108-122.

norma agama, karena kebahagiaan sejati terletak pada ketenangan hati dan kedekatan dengan Tuhan."³⁰⁶ Ketika moralitas diajarkan hanya dalam konteks sosial dan tidak mengaitkannya dengan nilai-nilai agama, individu mungkin kehilangan arah dan tujuan yang lebih tinggi, yang seharusnya mengarahkan tindakan mereka kepada kebaikan yang abadi. Pendidikan moral yang terputus dari konteks spiritual dapat mengarah pada kekosongan moral, di mana individu menjalani hidup dengan mengabaikan pertanggungjawaban di hadapan Tuhan.³⁰⁷ Oleh karena itu, penting untuk mengintegrasikan prinsip-prinsip agama dalam penanaman karakter, sehingga individu tidak hanya menjadi mandiri dan bertanggung jawab secara sosial, tetapi juga mendapatkan kebahagiaan sejati yang berlandaskan iman dan akhlak yang mulia.

B. Urgensi *moral Feeling* dalam menguatkan penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab

Penanaman moral feeling yang kuat dapat menanamkan karakter tanggung jawab dan kemandirian. Pertama. Pertama, moral feeling yang baik dapat berkembang melalui rasa tanggung jawab yang konsisten. Ketika individu terbiasa bertanggung jawab

³⁰⁶ Revell, Lynn. "Religious education, conflict and diversity: An exploration of young children's perceptions of Islam." *Educational Studies* 36.2 (2010): 207-215.

³⁰⁷ Pohl, Florian. "Islamic education and civil society: Reflections on the pesantren tradition in contemporary Indonesia." *Comparative Education Review* 50.3 (2006): 389-409.

atas tindakan dan keputusan yang mereka buat, mereka belajar menghargai integritas dan akuntabilitas. Dengan tanggung jawab, seseorang menjadi lebih sadar akan dampak dari tindakannya terhadap diri sendiri maupun orang lain, yang pada akhirnya memperkuat moralitas mereka. Kedua, kemandirian juga memiliki peran krusial dalam mengasah moral feeling. Individu yang mandiri mampu mengelola emosinya secara matang dan tidak tergantung pada orang lain dalam menghadapi situasi moral yang kompleks. Kemandirian memungkinkan seseorang untuk berpikir secara kritis, membuat keputusan yang etis, dan memegang teguh prinsip moralnya tanpa terpengaruh oleh tekanan eksternal. Ketiga, moral feeling yang terbangun dari kemandirian membantu individu dalam memimpin dengan memberikan teladan yang baik. Mereka cenderung mengambil sikap yang bertanggung jawab dan memegang nilai-nilai moral yang tinggi, yang menginspirasi orang lain. Di sisi lain, tanggung jawab memperkuat moral feeling dengan menciptakan kebiasaan positif yang berkelanjutan, serta menumbuhkan rasa percaya diri dan penghargaan diri. Oleh karena itu, penguatan moral feeling melalui penanaman tanggung jawab dan kemandirian sangat penting untuk membentuk individu yang bermoral baik dan berintegritas.

Informan IT6, IT3, AZ6, dan AZ2 sepakat bahwa penguatan moral feeling berperan penting dalam mendukung karakter mandiri. IT6 mengatakan, "Pendidikan karakter mandiri membantu

individu memahami nilai-nilai moral dan implikasinya dalam kehidupan sehari-hari." IT3 menambahkan, "Ini penting untuk refleksi diri yang lebih dalam dan kesadaran akan konsekuensi moral dari tindakan kita." AZ6 menyatakan, "Selain itu, pendidikan ini memberikan kerangka kerja etika yang kuat untuk menghadapi tantangan moral." AZ2 melanjutkan, "Kami juga setuju bahwa pendidikan karakter mandiri mempersiapkan individu untuk menjadi pemimpin moral yang mempengaruhi positif masyarakat dan memperbaiki kondisi sosial." Dengan demikian, pendidikan karakter mandiri tidak hanya membangun moral pribadi tetapi juga berkontribusi pada pembentukan individu yang bertanggung jawab dan berintegritas dalam interaksi mereka dengan dunia sekitarnya.

Melalui penanaman *moral feeling*, individu diajarkan untuk mengembangkan kesadaran diri terhadap nilai-nilai moral yang mereka anut, seperti kejujuran, integritas, dan empati. Dengan memiliki landasan yang kuat dalam karakter mandiri, individu menjadi lebih mampu untuk mengambil keputusan moral yang tepat ketika dihadapkan pada berbagai pilihan. Mereka belajar untuk bertanggung jawab atas tindakan mereka dan mempertimbangkan konsekuensi etis dari setiap keputusan yang diambil. Selain itu, pendidikan karakter mandiri juga mengajarkan pentingnya konsistensi dalam prinsip-prinsip moral, sehingga individu dapat tetap teguh pada nilai-nilai mereka meskipun

dihadapkan pada tekanan sosial atau godaan untuk mengabaikan moralitas. Dengan demikian, pendidikan karakter mandiri bukan hanya tentang memperkuat karakter individu, tetapi juga tentang mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan moral dengan penuh keyakinan dan integritas, menjadikan mereka agen perubahan positif dalam masyarakat yang lebih luas.

“Saya sangat konsen terhadap hal ini. Ini adalah perkara serius untuk meningkatkan aspek moral feeling dalam mengatasi tantangan moral dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pendidikan ini, individu diajarkan untuk mengembangkan kesadaran diri terhadap nilai-nilai moral yang mereka anut, seperti kejujuran, integritas, dan empati. Dengan memiliki landasan yang kuat dalam karakter mandiri, individu menjadi lebih mampu untuk mengambil keputusan moral yang tepat ketika dihadapkan pada berbagai pilihan.”

Informan IT1 mengatakan, "Pendidikan karakter mandiri sangat penting karena membantu individu menunjukkan integritas dan keteguhan moral yang kuat dalam berbagai situasi kehidupan." IT2 menambahkan bahwa individu dengan karakter mandiri "tidak hanya mengikuti norma-norma moral tetapi juga mampu menginspirasi orang lain untuk bertindak benar dan bertanggung jawab, baik di lingkungan kerja maupun di sekolah." Menurut IT3, "Mereka berperan penting dalam menciptakan atmosfer belajar yang positif dan mempengaruhi teman-teman sekelas untuk mengamalkan nilai-nilai moral yang mereka anut, serta menjadi agen perubahan dalam masyarakat untuk meningkatkan kesadaran

akan moralitas dan keadilan." Dengan kesadaran diri yang kuat dan keyakinan pada nilai-nilai moral positif, individu yang dididik dengan karakter mandiri mampu memberikan dampak signifikan dalam membentuk kepemimpinan moral yang inspiratif dan bermakna bagi orang-orang di sekitar mereka.

Menurut informan AZ5, "Pendidikan karakter yang menekankan tanggung jawab sangat penting dalam membentuk akuntabilitas individu. Tanggung jawab bukan hanya tentang menerima konsekuensi, tetapi juga tentang kesadaran akan dampak sosial dan moral dari tindakan kita." AZ7 menyatakan, "Pendidikan karakter mengajarkan kita untuk bertanggung jawab atas keputusan kita dengan penuh kesadaran akan implikasinya terhadap orang lain dan masyarakat secara keseluruhan." Sementara AZ4 menambahkan, "Proses ini membantu membangun integritas dan empati, karena individu belajar bahwa tindakan mereka memiliki konsekuensi yang lebih luas dari sekadar diri mereka sendiri." Dengan demikian, pendidikan karakter tidak hanya memperkuat integritas pribadi tetapi juga mempromosikan norma sosial yang positif serta keadilan dalam masyarakat secara menyeluruh, menciptakan dasar yang kuat untuk perkembangan moral dan emosional individu.

Pentingnya karakter mandiri dan tanggung jawab bagi siswa SMP tidak dapat dipandang remeh dalam membentuk moral feeling yang baik. Karakter mandiri memungkinkan siswa untuk

mengambil keputusan yang tepat secara independen, serta bertanggung jawab atas tindakan mereka sendiri.³⁰⁸ Misalnya, terlihat saat siswa memilih untuk menyelesaikan tugasnya sendiri tanpa bergantung pada bantuan orang lain,³⁰⁹ ini menunjukkan kemandirian dalam belajar dan menumbuhkan rasa percaya diri yang diperlukan dalam menghadapi tantangan di masa depan. Selain itu, tanggung jawab mengajarkan siswa untuk mempertimbangkan konsekuensi dari setiap tindakan mereka, seperti mengumpulkan pekerjaan rumah tepat waktu atau merawat lingkungan sekolah.³¹⁰ Contohnya, dengan menjadi anggota OSIS, siswa belajar menghargai dan menjaga kebersihan serta ketertiban lingkungan tempat mereka belajar.³¹¹ Kombinasi karakter mandiri dan tanggung jawab membantu siswa menginternalisasi nilai-nilai moral, seperti integritas dan disiplin, yang menjadi pondasi moral feeling yang kuat dalam kehidupan mereka. Oleh karena itu, penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab bukan hanya relevan dalam konteks pendidikan, tetapi juga penting untuk membentuk generasi yang bertanggung jawab dan memiliki moral yang baik dalam masyarakat.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa urgensi penguatan moral feeling dalam penanaman karakter mandiri dan

³⁰⁸ Swedene, Jason K. "Feeling better about moral dilemmas." *Journal of Moral Education* 34.1 (2005): 43-55.

³⁰⁹ Observasi di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang pada 12 April 2024

³¹⁰ Durkheim, Emile. *Moral education*. Courier Corporation, 2012.

³¹¹ Observasi di SMP IT Cahaya Bangsa pada 3 Maret 2024

tanggung jawab mendorong siswa untuk memiliki sifat yang integral bagi perkembangan pribadi mereka. Pertama, nurani berfungsi sebagai suara batin yang membimbing individu dalam membedakan antara benar dan salah, sehingga mendukung tindakan yang sesuai dengan prinsip moral dan tanggung jawab. Selain itu, percaya diri merupakan kunci untuk mendorong siswa mengambil keputusan dan bertindak secara mandiri, yang pada gilirannya meningkatkan rasa tanggung jawab atas pilihan yang diambil beserta konsekuensinya. Kemampuan empati juga sangat penting, karena memungkinkan individu memahami perasaan orang lain dan mendorong mereka untuk bertindak dengan penuh tanggung jawab serta memperhatikan dampak dari tindakan yang dilakukan. Cinta pada kebaikan memotivasi individu untuk berbuat baik dan memberikan kontribusi positif, sehingga membentuk karakter yang mandiri dan bertanggung jawab. Kontrol diri adalah kemampuan yang membantu siswa mengendalikan emosi dan impuls mereka, yang penting dalam pengambilan keputusan yang bijak dan menunjukkan rasa tanggung jawab. Terakhir, rendah hati menumbuhkan kesadaran akan keterbatasan diri, yang mendorong pembelajaran dari kesalahan dan keterbukaan terhadap kritik, mendukung pengembangan karakter yang holistik. Semua sifat ini saling berkaitan dan berkontribusi pada pembentukan siswa yang tidak hanya mandiri, tetapi juga bertanggung jawab dalam berbagai aspek kehidupan mereka.

Temuan penelitian ini, meskipun menyoroti pentingnya penguatan moral feeling dalam penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab, perlu ditinjau lebih dalam dari perspektif pendidikan Islam yang menekankan pada tujuan hidup yang lebih tinggi.³¹² Dalam Islam, pendidikan bukan hanya bertujuan untuk membentuk individu yang mandiri dan bertanggung jawab, tetapi juga untuk mengarahkan mereka kepada nilai-nilai akhlak dan spiritualitas yang sesuai dengan syariah. Nurani yang dijelaskan sebagai suara batin seharusnya diintegrasikan dengan ajaran agama yang memandu siswa untuk memahami perbedaan antara halal dan haram, sehingga moralitas yang dikembangkan tidak hanya bersifat subjektif tetapi juga objektif dan berbasis pada ajaran Allah.³¹³ Kepercayaan diri, meski penting, harus diimbangi dengan kesadaran bahwa semua keberhasilan berasal dari Allah, yang mendorong rasa syukur dan kerendahan hati. Sementara itu, empati harus difokuskan pada kasih sayang dan perhatian kepada sesama sebagai wujud ibadah kepada Allah, bukan sekadar tindakan sosial. Ketidakmampuan mengendalikan emosi dan impuls dapat menimbulkan dampak negatif jika tidak diarahkan pada nilai-nilai spiritual, sedangkan rendah hati seharusnya mengarah pada

³¹² Bashori, Bashori. "Conflict management of Islamic education institutions in Indonesia: A Literature Review." *Jurnal Pendidikan Progresif* 12.2 (2022).

³¹³ Mujib, Abdul, and Muhammad Ali. "Leadership Management Islamic Education." *Internasional Journal of Islamic Religious* 1.1 (2022): 18-26.

pengakuan akan kebesaran Allah dan keterbatasan manusia.³¹⁴ Oleh karena itu, dalam membangun karakter siswa, perlu ada sinergi antara pengembangan moral feeling dengan ajaran Islam yang holistik, sehingga siswa tidak hanya mandiri dan bertanggung jawab, tetapi juga memiliki tujuan hidup yang jelas dan berlandaskan nilai-nilai agama.

C. Urgensi moral action dalam menguatkan penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab

Moral action adalah komponen yang memiliki peranan sangat penting dan kuat dalam usaha untuk menamakan karakter mandiri dan tanggung jawab, terutama dalam konteks kedisiplinan diri. Ketika seseorang memiliki tanggung jawab moral yang kuat, ia mampu memahami nilai-nilai moral dan menjaga komitmennya terhadap prinsip-prinsip tersebut. Kedisiplinan diri tidak hanya menjadi hasil, tetapi juga fondasi bagi tindakan moral yang bertanggung jawab, karena diperlukan kontrol terhadap dorongan internal serta kemampuan untuk menghadapi godaan atau tekanan dari luar. Pendidikan yang menanamkan tanggung jawab ini mendorong individu untuk melihat konsekuensi dari setiap tindakan dan memastikan bahwa tindakannya sesuai dengan nilai-nilai etika. Dalam jangka panjang, hal ini membentuk kebiasaan moral yang kuat, membangun individu yang bukan hanya

³¹⁴ Burde, Dana, Joel A. Middleton, and Rachel Wahl. "Islamic studies as early childhood education in countries affected by conflict: The role of mosque schools in remote Afghan villages." *International Journal of Educational Development* 41 (2015): 70-79.

bertindak sesuai prinsip, tetapi juga mampu mengarahkan dirinya secara mandiri.

AZ1 menyatakan, "Pendidikan karakter memberikan landasan penting untuk mengembangkan akuntabilitas individu, dengan mengajarkan mereka untuk bertanggung jawab tidak hanya atas tindakan tetapi juga konsekuensinya." AZ5 menambahkan, "Ini tidak hanya tentang hasil akhir, tetapi juga tentang bagaimana proses dan nilai-nilai moral yang mendasarinya." Sementara itu, IT4 menyoroti, "Pendidikan karakter yang menekankan tanggung jawab membantu individu memahami dampak luas dari tindakan mereka terhadap masyarakat dan orang lain, membangun kesadaran diri yang kuat dan empati yang mendalam." Dengan demikian, mereka setuju bahwa pendidikan karakter yang efektif tidak hanya memperkuat integritas pribadi tetapi juga mempromosikan norma sosial positif secara luas dalam masyarakat.

Informan AZ1 mengatakan bahwa penanaman karakter Mandiri dalam aspek moral action memiliki urgensi yang sangat tinggi dalam mendukung pemecahan konflik secara damai. Dengan memahami dan menginternalisasi nilai-nilai tanggung jawab, individu diajarkan untuk mengambil tindakan yang bijaksana dan mempertimbangkan dampak perbuatannya terhadap orang lain. Tanggung jawab mengajarkan seseorang untuk tidak hanya memikirkan kepentingan pribadi tetapi juga kepentingan bersama,

sehingga tercipta sikap saling menghargai dan toleransi. Dalam konteks pemecahan konflik, karakter tanggung jawab mendorong individu untuk mencari solusi yang adil dan damai, serta menghindari tindakan kekerasan atau tidak etis yang hanya akan memperburuk situasi. Lebih lanjut, ia menjelaskan bahwa pendidikan karakter tanggung jawab menekankan pentingnya kemandirian dalam pengambilan keputusan yang bermoral, di mana setiap individu mampu menilai situasi secara objektif dan memilih tindakan yang mendukung harmoni sosial. AZ1 memepertegas, penanaman karakter tanggung jawab melalui pendidikan menjadi fondasi yang kuat untuk menciptakan masyarakat yang mampu menyelesaikan konflik dengan cara-cara yang damai, konstruktif, dan berkelanjutan, serta berkontribusi pada terciptanya lingkungan yang lebih harmonis dan berkeadilan.

“Pendidikan karakter mandiri penting untuk mendukung pemecahan konflik damai. Siswa diajarkan bertindak bijak dan mempertimbangkan dampak bagi orang lain. Tanggung jawab membentuk sikap saling menghargai dan toleransi. Pendidikan ini memperkuat pengambilan keputusan moral untuk menciptakan masyarakat harmonis dan adil.”

AZ1 menegaskan, "Karakter yang mandiri dan bertanggung jawab membentuk individu yang dapat diandalkan dan memiliki integritas tinggi." AZ7 menambahkan, "Ketika seseorang menunjukkan tanggung jawab, mereka cenderung memenuhi janji dan kewajibannya, yang membangun rasa aman dan saling percaya dalam interaksi sosial." IT2 menyatakan, "Individu yang

bertanggung jawab lebih cenderung memahami dan menghargai perspektif orang lain, mengurangi konflik dan meningkatkan kerja sama." IT6 menyoroti, "Pendidikan karakter yang menekankan tanggung jawab tidak hanya membentuk individu yang kuat secara moral tetapi juga menciptakan masyarakat yang lebih harmonis dan kohesif." Dengan demikian, pendidikan karakter tanggung jawab adalah kunci untuk memperkuat ikatan sosial dan meningkatkan kualitas interaksi antar individu dalam masyarakat.

Informan AZ2 mengatakan bahwa pendidikan karakter tanggung jawab dalam aspek moral action memiliki urgensi yang sangat penting untuk mendukung penyelarasan antara tindakan dan nilai yang dianut individu. Dalam konteks ini, pendidikan karakter bertujuan untuk membantu individu menginternalisasi nilai-nilai moral seperti integritas, kejujuran, dan keadilan, sehingga nilai-nilai tersebut tidak hanya diakui secara teoritis, tetapi juga diwujudkan dalam tindakan nyata sehari-hari. Ketika individu memiliki tanggung jawab moral yang kuat, mereka cenderung bertindak secara konsisten dengan nilai-nilai mereka, menciptakan harmoni antara apa yang mereka yakini dan apa yang mereka lakukan. Ia mengatakan, tindakan ini menghasilkan tindakan yang lebih autentik dan dapat diandalkan, mengurangi ketidakselarasan antara keyakinan dan perilaku. Dengan demikian, pendidikan karakter yang menekankan tanggung jawab moral tidak hanya membentuk individu yang beretika, tetapi juga membangun

masyarakat yang lebih baik, karena setiap anggotanya bertindak sesuai dengan nilai-nilai yang dijunjung tinggi. AZ2 meyakini bahwa kontribusi pada terciptanya lingkungan sosial yang lebih harmonis dan berkeadilan dapat tercipta, di mana individu bertanggung jawab atas tindakan mereka dan bekerja sama untuk kesejahteraan bersama.

"Secara sadar saya mengakui bahwa pendidikan karakter yang menekankan tanggung memiliki urgensi penting untuk menyelaraskan nilai-nilai dengan tindakan. Tujuannya adalah membantu individu menginternalisasi integritas."

Pendidikan karakter yang menekankan tanggung jawab dalam aspek moral action memiliki peran vital dalam mendukung pembelajaran dari kesalahan. IT1 mengungkapkan, "Nilai-nilai tanggung jawab adalah landasan penting untuk introspeksi diri dan pembelajaran yang mendalam." IT7 menambahkan, "Tanggung jawab moral tidak hanya tentang mengakui kesalahan, tetapi juga memahami dampaknya terhadap diri sendiri dan orang lain." AZ2 menyatakan, "Ini membangun kesadaran diri dan empati, mendorong siswa untuk memperbaiki kesalahan dan tidak mengulangi mereka." IT6 menyoroti, "Keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah ditingkatkan melalui analisis situasi dan perencanaan strategi untuk menghindari kesalahan serupa di masa depan." Dengan demikian, pendidikan karakter yang menekankan tanggung jawab moral tidak hanya membentuk individu yang

reflektif dan beretika, tetapi juga mempersiapkan mereka untuk belajar dan tumbuh melalui pengalaman kesalahan.

Sebagai guru PAI, IT1 menekankan bahwa "pendidikan karakter tanggung jawab sangat penting untuk membentuk individu yang mampu membuat keputusan moral yang tepat dan bertanggung jawab atas tindakan mereka." IT3 menambahkan bahwa "individu yang memiliki kontrol diri cenderung memilih gaya hidup sehat, seperti pola makan yang baik dan rutin berolahraga, karena mereka sadar akan dampak positifnya terhadap kesehatan." Sementara IT4 mengungkapkan bahwa "tanggung jawab juga meliputi sikap peduli terhadap sesama dan lingkungan, yang mendukung pembentukan komunitas yang kuat dan harmonis." Pendidikan karakter tanggung jawab tidak hanya memperkuat nilai-nilai moral pada individu, tetapi juga mendorong kontribusi positif mereka dalam memajukan kesehatan dan produktivitas masyarakat secara keseluruhan. Dengan begitu, integrasi nilai-nilai tanggung jawab dalam kurikulum dapat membentuk individu yang tidak hanya berkualitas pribadi, tetapi juga aktif dalam mempromosikan gaya hidup sehat dan produktif bagi diri mereka sendiri serta komunitas luas.

Informan AZ7 mengatakan bahwa pendidikan karakter tanggung jawab memainkan peran krusial dalam mendukung penanaman kepemimpinan yang bertanggung jawab, terutama dalam konteks tindakan moral. Menurutnya, karakter yang kuat,

seperti integritas dan kejujuran, membentuk landasan yang kokoh bagi pemimpin untuk membuat keputusan yang etis dan mempertanggungjawabkannya secara moral. Tanggung jawab yang tercermin dalam kesediaan untuk mengakui kesalahan, mengambil inisiatif dalam menyelesaikan masalah, dan mempertimbangkan dampak tindakan terhadap orang lain, merupakan sikap yang esensial dalam kepemimpinan yang efektif. Dalam konteks ini, pendidikan karakter tidak hanya membangun kemampuan individu untuk bertindak sesuai dengan nilai-nilai moral yang mereka anut, tetapi juga mengajarkan arti pentingnya mengambil tanggung jawab penuh atas setiap keputusan dan tindakan yang diambil. Di berbagai bidang kehidupan, baik dalam dunia bisnis, pemerintahan, maupun masyarakat, pemimpin yang mendasarkan kepemimpinannya pada prinsip tanggung jawab moral cenderung menginspirasi dan membangun kepercayaan dalam lingkungan kerja dan sosial mereka. Oleh karena itu, AZ7 mengakui bahwa integrasi pendidikan karakter tanggung jawab ke dalam sistem pendidikan menjadi sangat penting untuk menciptakan generasi pemimpin masa depan yang tidak hanya kompeten secara teknis, tetapi juga bertanggung jawab secara moral dalam menghadapi kompleksitas tantangan global yang semakin beragam.

"Pendidikan karakter tanggung jawab mendukung penanaman kepemimpinan yang bertanggung jawab. Integritas dan kejujuran, membentuk landasan kokoh bagi siswa untuk membuat keputusan etis dan mempertanggungjawabkannya. Tanggung jawab tercermin

dalam kesediaan mengakui kesalahan, mengambil inisiatif menyelesaikan masalah, serta mempertimbangkan dampak tindakan terhadap orang lain."

Menurut informan AZ1, "Pendidikan karakter yang menekankan tanggung jawab memberikan landasan kuat bagi individu untuk memahami pentingnya akuntabilitas dalam kehidupan sehari-hari." AZ3 menambahkan, "Ini bukan sekadar tentang menerima konsekuensi, tetapi juga menginternalisasi nilai-nilai moral yang mendasarinya." Sementara itu, AZ64 menyatakan, "Pentingnya pendidikan karakter dalam membangun kesadaran sosial dan empati tidak dapat dilebih-lebihkan. Ini membantu individu memahami bahwa tindakan mereka memiliki dampak yang lebih luas daripada diri mereka sendiri." Dengan demikian, melalui pendidikan karakter yang menyeluruh, individu tidak hanya diberdayakan untuk mengambil tanggung jawab pribadi, tetapi juga untuk berkontribusi pada pembangunan norma sosial yang positif dan keadilan dalam masyarakat secara keseluruhan.

Dalam argumennya, Carl Rogers mengatakan bahwa pendidikan di sekolah dianggap humanistik ketika menempatkan peserta didik sebagai pusat pembelajaran, memperhatikan kebutuhan individual, dan mempromosikan penanaman pribadi yang holistik.³¹⁵ Pendekatan ini menekankan pada pengalaman langsung, interaksi sosial, dan keterlibatan aktif dalam proses

³¹⁵ du Plock, Simon. "Humanistic approaches." *Handbook of counselling psychology* (2010): 130-150.

belajar-mengajar. Dalam tahap ini, guru tidak hanya berperan sebagai penyampai pengetahuan, tetapi juga sebagai fasilitator yang membimbing siswa untuk mengeksplorasi, memahami, dan memanfaatkan pengetahuan secara mandiri.³¹⁶ Dalam karakteristik pendidikan humanistic Carl Rogers, lingkungan yang mendukung kreativitas, toleransi, dan penghargaan terhadap keberagaman, sehingga setiap individu adalah wilayah yang sangat penting untuk mencapai potensi siswa secara optimal.³¹⁷

Pemahaman siswa sebagai pusat pembelajaran telah terakomodasi penuh dalam pembelajaran berbasis CBSA di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan pendekatan pembelajaran *student centered approach* di SMP IT Cajaya Bangsa Mijen. Ini terkonfirmasi melalui Penerapan model pembelajaran problem-based learning, project-based learning, simulasi, role playing, dan lainnya yang secara holistik mengadopsi pendekatan pembelajaran humanistik.³¹⁸ Ini beralasan sebab siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran yang berpusat pada manusia. Dengan menempatkan siswa dalam situasi yang meniru kehidupan nyata, pendekatan-pendekatan ini memiliki peran penting dalam melatih siswa untuk menghadapi tantangan, bekerja sama, dan berpikir

³¹⁶ Nelson, Lee, et al. "Carl Rogers, learning and educational practice: Critical considerations and applications in sports coaching." *Sport, Education and Society* 19.5 (2014): 513-531.

³¹⁷ Kahn, Edwin. "Heinz Kohut and Carl Rogers: A timely comparison." *American Psychologist* 40.8 (1985): 893.

³¹⁸ Herman, William E. "Humanistic Influences on a Constructivist Approach to Teaching and Learning." (1995).

kritis dalam menyelesaikan masalah.³¹⁹ Mereka mempromosikan pemahaman yang dalam, pemberdayaan, dan keterlibatan emosional yang kuat, sehingga memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan sosial, kepemimpinan, dan empati.³²⁰ Dengan memfokuskan pada pembelajaran kontekstual dan berbasis proyek, pendekatan-pendekatan ini tidak hanya membantu siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga membentuk karakter mereka secara holistik,³²¹ mempersiapkan mereka untuk menghadapi dunia nyata dengan percaya diri dan kesadaran sosial yang tinggi.

Dalam hubungannya dengan karakter mandiri, implementasi pendidikan humanistik berdasarkan teori Carl Rogers telah terlihat jelas di SMP IT Cahaya Bangsa dan SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang. Di SMP IT Cahaya Bangsa, program Hafalan Quran menjadi bagian integral dari pencapaian Self Actualization, karena memungkinkan siswa untuk mengeksplorasi dan mengembangkan potensi spiritual mereka, sesuai dengan konsep Rogers tentang aktualisasi diri yang terhubung erat dengan pengenalan dan

³¹⁹ KOTESWARAIAH, G., and M. BASAVANNA. "Humanistic Approach to Education." *Original manuscripts of the articles must be sent in English, typed in Times New Roman-12pt., double space, on one side of A-4 paper with sufficient margins, to The Academic Editor Journal of Indian Education* 28.3: 5.

³²⁰ DeRobertis, Eugene M. "Deriving a humanistic theory of child development from the works of Carl R. Rogers and Karen Horney." *The Humanistic Psychologist* 34.2 (2006): 177-199.

³²¹ Allen, Chris. "Humanistic and Existential Theory: Frankl, Rogers, and Maslow." *The Balance of Personality* (2020).

penerimaan diri sendiri.³²² Di sisi lain, di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang, berbagai kegiatan seperti proyek mandiri, pembelajaran berbasis riset, dan ekstrakurikuler bahasa dan karya ilmiah remaja juga mendukung self actualization. Melalui proyek mandiri dan pembelajaran berbasis riset, siswa diberi kesempatan untuk mengeksplorasi minat dan bakat mereka, sementara kegiatan ekstrakurikuler memberi mereka platform untuk mengembangkan keterampilan interpersonal dan kreativitas, yang semuanya merupakan aspek penting dari konsep Rogers tentang aktualisasi diri.³²³ Dalam teori lain seperti teori Abraham Maslow, program-program tersebut juga mendukung pencapaian potensi penuh siswa,³²⁴ karena memfasilitasi perkembangan pribadi dan pencarian makna hidup yang merupakan bagian integral dari tahap Self Actualization dalam hierarki kebutuhan.

Ibnu Maskawaih memandang bahwa karakter mandiri memainkan peran penting dalam membentuk sifat dan perilaku manusia dalam bergama. Menurutnya, karakter mandiri mencerminkan kekuatan individu untuk bertindak sesuai dengan

³²² Surbakti, Amanah, et al. "A Study Of Carl Rogers Humanistic Theory On Self-Confidence In Broken Home Children." *Jurnal Darma Agung* 30.1 (2024): 969-978.

³²³ Kirschenbaum, Howard, and April Jourdan. "The current status of Carl Rogers and the person-centered approach." *Psychotherapy: Theory, research, practice, training* 42.1 (2005): 37.

³²⁴ Cain, David J. "What every therapist should know, be and do: Contributions from humanistic psychotherapies." *Journal of Contemporary Psychotherapy* 37.1 (2007): 3-10.

nilai-nilai moral dan etika yang dipegang teguh, terlepas dari tekanan eksternal.³²⁵ Sifat mandiri memungkinkan manusia untuk mengembangkan kepribadian yang kuat dan bertanggung jawab, sehingga mampu memahami serta menerima tanggung jawab moralnya dalam kehidupan. Ibnu Maskawih menyatakan dengann karakter mandiri, individu mampu mengatasi godaan dan cobaan yang menghalangi pencapaian tujuan spiritualnya.³²⁶ Mereka tidak tergantung pada otoritas eksternal dalam menentukan sikap dan perilaku mereka, tetapi berpegang teguh pada prinsip-prinsip agama yang diyakini.³²⁷ Perilkau ini memungkinkan manusia untuk mencapai kematangan spiritual dan kebahagiaan dalam menjalani kehidupan, serta memberikan kontribusi positif bagi masyarakat dengan menjadi contoh yang baik dalam mengamalkan ajaran agama.³²⁸

Selain itu, kesesuaian penelitian ini dengan indicator pola pendidikan humanistic terlihat dalam bergagia kegiatan yang dilakukan di SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang dan SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang. Ini tercermin pada aspek penerimaan

³²⁵ Hasanah, Hasanah, A. R. Nasruddin, and Maulida Maulida. "Akhlak Dalam Kehidupan Ibnu Maskawaih." *Prosiding SEMDI-UNAYA (Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu UNAYA)*. Vol. 3. No. 1. 2019.

³²⁶ Marcotte, Roxanne D. "Ibn Miskawayh's *Tartīb al-Sa'ādāt* (The Order of Happiness)." *Monotheism & Ethics*. Brill, 2012. 141-161.

³²⁷ Fiddini, Muktazzah. *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Ibnu Miskawaih: Studi Kitab Tahdzib Al-Akhlak*. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2008.

³²⁸ al-Dīn, Nadia Gamāl. "Miskawayh: AD 932–1030/AH 320–421." (1994): 131-152.

positif terhadap diri sendiri sebagai bagian penting dari humanistik Carl Rogers.³²⁹ Kolaborasi erat dengan orang tua, pemantauan perkembangan anak secara langsung, pembiasaan disiplin dan etika, baik di dalam maupun di luar kelas, menunjukkan perhatian terhadap pengembangan pribadi yang holistik.³³⁰ Selain itu, penerapan ekstra kurikuler seperti Palang Merah Remaja (PMR) dengan fokus pada pembelajaran tentang citra tubuh yang sehat, hubungan interpersonal yang positif, dan strategi pengelolaan stres, mencerminkan upaya untuk membentuk kesadaran diri yang positif dan memperkuat keterampilan sosial yang penting dalam perspektif humanistik.³³¹

Selain itu, pembiasaan disiplin dan etika di pagi hari mencerminkan indikator humanistik Carl Rogers karena hal tersebut menunjukkan komitmen individu untuk pertumbuhan pribadi dan pengembangan diri.³³² Praktik tersebut menekankan pentingnya tanggung jawab diri, kesadaran akan waktu, dan penghormatan terhadap proses belajar. Dengan menetapkan rutinitas pagi yang teratur, seseorang menghargai nilai-nilai seperti

³²⁹ Nelson, Lee, et al. "Carl Rogers, learning and educational practice: Critical considerations and applications in sports coaching." *Sport, Education and Society* 19.5 (2014): 513-531.

³³⁰ Fantini, Mario. "Humanizing the humanism movement." *The Phi Delta Kappan* 55.6 (1974): 400-402.

³³¹ Merry, Tony. "Education—The Humanistic Challenge." *Self & Society* 14.6 (1986): 266-272.

³³² Tudor, Marin. "The potential of humanistic learning in the Romanian school in the context of new education methods and of the present society." *Euromentor Journal-Studies about education* 03 (2014): 64-76.

mandiri dan keberanian untuk menghadapi tugas-tugas sehari-hari.³³³ Selain itu, kedisiplinan pagi juga mencerminkan kesadaran akan peran individu dalam menciptakan lingkungan yang produktif dan positif bagi dirinya sendiri dan orang lain, sejalan dengan pandangan Rogers tentang pentingnya pengalaman yang memperkaya diri dan hubungan yang mendukung pertumbuhan psikologis.³³⁴

Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) merupakan sebuah wadah yang ideal dalam merepresentasikan indikator humanistik Carl Rogers dalam pembelajaran tentang citra tubuh yang sehat, hubungan yang sehat, dan cara mengelola stres.³³⁵ PMR memberikan kesempatan bagi remaja untuk mengembangkan empati, kesadaran diri, dan keterampilan komunikasi yang mendalam melalui interaksi dengan sesama dan kegiatan sosial yang berfokus pada pelayanan masyarakat. Melalui partisipasi dalam PMR, remaja belajar untuk menghargai dan memahami kebutuhan orang lain serta meningkatkan rasa percaya diri dan

³³³ Burgan, W. Michael, and Dennis H. Congos. "The student-centered SI leader and Carl Rogers." *Research and Teaching in Developmental Education* (2008): 3-9.

³³⁴ Kyriacou, Chris, and Helen Cheng. "Student teachers' attitudes towards the humanistic approach to teaching and learning in schools." *European Journal of Teacher Education* 16.2 (1993): 163-168.

³³⁵ Rogers, Carl R. "Some questions and challenges facing a humanistic psychology." *Journal of Humanistic Psychology* 5.1 (1965): 1-5.

keterampilan kepemimpinan.³³⁶ Selain itu, dalam menghadapi situasi darurat atau bencana, PMR melatih remaja untuk mengelola stres, bekerja dalam tim, dan memberikan dukungan emosional kepada sesama, yang semuanya merupakan aspek penting dalam mempromosikan kesehatan mental dan hubungan yang positif dalam kehidupan sehari-hari.

Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) memperlihatkan implementasi yang kuat dari prinsip-prinsip humanistik, terutama yang ditekankan oleh Carl Rogers. Dalam konteks ini, PMR tidak hanya menjadi sekadar sebuah kegiatan tambahan, tetapi juga menjadi sebuah platform yang memungkinkan remaja untuk mengalami dan mempraktikkan nilai-nilai kemanusiaan secara langsung.³³⁷ Dalam pandangan humanistik, pentingnya citra tubuh yang sehat, hubungan yang sehat, dan cara mengelola stres tercermin dalam setiap aspek kegiatan PMR. Melalui interaksi dengan sesama dan pelayanan masyarakat, remaja memperoleh kesempatan untuk mengembangkan empati dan kesadaran diri. Mereka belajar untuk memahami dan menghargai kebutuhan orang lain, yang sejalan dengan konsep self-actualization yang ditekankan oleh Carl

³³⁶ Martin, Jack. "Carl Rogers' and BF Skinner's approaches to personal and societal improvement: A study in the psychological humanities." *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology* 37.4 (2017): 214.

³³⁷ Huitt, W. "Humanism and open education." *Educational psychology interactive* (2009).

Rogers.³³⁸ Partisipasi dalam PMR juga menggalang keterampilan komunikasi yang mendalam serta memperkuat rasa percaya diri dan keterampilan kepemimpinan. Ini tidak hanya berarti pengembangan keterampilan sosial yang vital, tetapi juga menandakan sebuah perjalanan menuju pemenuhan diri yang utuh. Khususnya dalam situasi darurat atau bencana, PMR menjadi sebuah laboratorium bagi remaja untuk mengelola stres, belajar bekerja dalam tim, dan memberikan dukungan emosional kepada sesama. Hal-hal ini tidak hanya relevan dalam konteks bencana, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari.³³⁹ Dengan demikian, PMR bukan hanya sekadar sebuah ekstrakurikuler, tetapi juga sebuah wahana pembelajaran yang memperkaya aspek-aspek kemanusiaan dalam kehidupan remaja.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa urgensi penguatan moral action dalam penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab mendorong siswa untuk memiliki sifat yang mencakup kompetensi, keinginan, dan kebiasaan. Kompetensi merujuk pada kemampuan individu untuk melakukan tugas secara etis, yang meliputi pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan

³³⁸ Javadi, Yaghoob, and Mozhddeh Tahmasbi. "Application of humanism teaching theory and humanistic approach to education in course." *Theory and Practice in Language Studies* 10.1 (2020): 40-48.

³³⁹ Yin, Pengfei. "How do Teachers Treat the Students with Learning Difficulties-An Analysis based on Humanistic Theory of Carl Rogers." *4th International Symposium on Social Science (ISSS 2018)*. Atlantis Press, 2018.

dalam berbagai situasi.³⁴⁰ Dengan mengembangkan kompetensi ini, siswa dapat meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam bertanggung jawab atas tindakan yang diambil. Selain itu, keinginan menjadi faktor penting yang menciptakan motivasi internal bagi individu untuk berpartisipasi dalam tindakan positif dan bertanggung jawab.³⁴¹ Keinginan ini berfungsi sebagai pendorong untuk mewujudkan nilai-nilai moral dalam kehidupan sehari-hari, sehingga siswa tidak hanya memahami konsep tanggung jawab, tetapi juga merasa tergerak untuk mengimplementasikannya. Terakhir, kebiasaan memainkan peran krusial dalam pembentukan karakter, di mana pola perilaku yang terbentuk melalui pengulangan dapat mengkristalisasi tindakan baik. Ketika siswa secara konsisten melaksanakan tindakan yang positif, hal ini mendukung pengembangan karakter mandiri dan tanggung jawab. Penguatan moral action tidak hanya meningkatkan kompetensi dan keinginan siswa, tetapi juga membantu mereka membentuk kebiasaan baik yang akan berdampak positif dalam kehidupan mereka di masa depan.

Namun, dari perspektif pendidikan agama Islam, terdapat beberapa kekurangan yang perlu dicermati. Pertama, meskipun

³⁴⁰ Saidek, Abdul Rahim, and Raisul Islami. "Character Issues: Reality Character Problems and Solutions through Education in Indonesia." *Journal of Education and Practice* 7.17 (2016): 158-165.

³⁴¹ Muchlasin, Merri Yulia, Galih Pratama Pratama, and Akhmad Alim. "Strengthening the Character Education Based on Syed M. Naquib Al-Attas (a Case of Study of Al-Ishlah Cibinong Junior High School)." *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4.01 (2021): 223-234.

kompetensi diakui sebagai landasan etika, pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini tampak terlalu menekankan aspek individualisme dan kurang memperhatikan dimensi sosial yang integral dalam ajaran Islam.³⁴² Pendidikan agama Islam menekankan pentingnya akhlak dan hubungan sosial, di mana tindakan individu harus selalu mempertimbangkan dampaknya terhadap orang lain.³⁴³ Kedua, meskipun keinginan dianggap sebagai pendorong internal, penelitian ini kurang mengeksplorasi bagaimana nilai-nilai Islam, seperti ikhlas dan tawakal, dapat membentuk motivasi siswa untuk bertanggung jawab dalam konteks moral. Tanpa pemahaman yang mendalam tentang nilai-nilai ini, keinginan siswa untuk bertindak positif mungkin tidak terintegrasi dengan baik dalam prinsip-prinsip moral yang lebih luas.³⁴⁴ Ketiga, dalam hal kebiasaan, penting untuk diingat bahwa pendidikan agama Islam menekankan pembentukan karakter melalui keteladanan dari lingkungan, baik itu guru maupun masyarakat. Kebiasaan baik seharusnya tidak hanya muncul dari pengulangan tindakan, tetapi juga dari pengalaman hidup yang

³⁴² Fakhurrozi, Hatta, et al. "Integration of Islamic Education Curriculum to Enhance the Social Character of Vocational High School Students." *Ta'dib* 26.1 (2023): 171-182.

³⁴³ Komariah, Nurul, and Ishmatun Nihayah. "Improving the personality character of students through learning Islamic religious education." *At-Tadzkir: Islamic Education Journal* 2.1 (2023): 65-77.

³⁴⁴ Iqbal, Moch. "61. Practical Analysis of Islamic Education to Improving Student Character in School." *Bengkulu International Conference on Science and Education (BICSE-2017)*.

terintegrasi dengan ajaran agama.³⁴⁵ Dengan demikian, pendekatan yang lebih holistik dan komprehensif yang mencakup dimensi spiritual, sosial, dan moral dalam pendidikan Islam sangat diperlukan untuk memperkuat karakter siswa secara menyeluruh.

³⁴⁵ Khaidir, Eniwati, and Fitriah M. Suud. "Islamic education in forming students' characters at as-shofa Islamic High School, pekanbaru Riau." *International Journal of Islamic Educational Psychology* 1.1 (2020): 50-63.

BAB V

IMPLIKASI PENANAMAN KARAKTER DAN TANGGUNG JAWAB DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM AL-AZHAR 29 SEMARANG DAN SMP IT CAHAYA BANGSA

Berdasarkan data observasi dan wawancara yang dihimpun, studi ini menemukan bahwa penerapan pola penanaman karakter yang menekankan pada kemandirian dan tanggung jawab di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan di SMP IT Cahaya Bangsa Semarang memiliki implikasi yang signifikan terhadap prestasi akademik siswa. Selain itu, peningkatan religiusitas juga teramati, di mana siswa menunjukkan pemahaman dan praktik keagamaan yang lebih baik. Kemandirian mereka di rumah meningkat, dengan siswa mampu mengatur waktu belajar dan tanggung jawab sehari-hari secara lebih efektif. Secara keseluruhan, penanaman karakter ini membentuk siswa yang tidak hanya berprestasi secara akademik, tetapi juga memiliki integritas moral dan tanggung jawab sosial yang tinggi.

A. Implikasi penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab terhadap prestasi akademik

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada 18 Maret 2023 di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang, peningkatan akademik ini terlihat pada pertemuan ke-15 di kelas. Suasana belajar menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan akademik siswa. AZ4 selaku guru Pendidikan Agama Islam (PAI) menyampaikan materi tentang pentingnya menghindari ghibah dan melaksanakan tabayyun. Materi ini disambut dengan antusias oleh

para siswa, terlihat dari keterlibatan aktif mereka selama pelajaran berlangsung. Lima siswa terlihat sangat aktif mengajukan pertanyaan kepada guru, menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi dan keinginan untuk memahami materi lebih dalam. Selain itu, tujuh siswa lainnya mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru secara langsung, mencerminkan pemahaman mereka yang baik terhadap topik yang dibahas. Interaksi dinamis antara guru dan siswa ini tidak hanya menunjukkan peningkatan dalam pemahaman materi, tetapi juga memperlihatkan keberhasilan metode pengajaran yang digunakan dalam membangkitkan minat dan partisipasi siswa. Dengan suasana kelas yang kondusif dan penuh semangat, pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan, menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan akademik siswa secara optimal. Hal ini menjadi indikasi bahwa pendekatan yang diterapkan oleh guru PAI berhasil menumbuhkan kesadaran dan pemahaman yang lebih mendalam mengenai pentingnya nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari.

Selain itu, pengamatan yang dilakukan pada 19-23 Maret 2024 menunjukkan hasil observasi keaktifan siswa kelas VII A di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang berdasarkan beberapa aspek. Aspek pertama adalah partisipasi, di mana 4 siswa sangat aktif dalam mengajukan pertanyaan, 6 siswa aktif, 10 siswa cukup aktif, 1 siswa kurang aktif, dan 6 siswa tidak aktif. Saat menjawab

pertanyaan, 3 siswa sangat aktif, 3 siswa aktif, 9 siswa cukup aktif, 7 siswa kurang aktif, dan 5 siswa tidak aktif. Dalam aspek diskusi, kontribusi dalam diskusi kelompok sangat aktif dilakukan oleh 10 siswa, 10 siswa aktif, 3 siswa cukup aktif, 1 siswa kurang aktif, dan 3 siswa tidak aktif. Menghormati pendapat teman dilakukan sangat aktif oleh 8 siswa, 12 siswa aktif, 3 siswa cukup aktif, 1 siswa kurang aktif, dan 1 siswa tidak aktif. Dalam menyelesaikan tugas tepat waktu, seluruh 27 siswa sangat aktif. Menunjukkan usaha dalam tugas dilakukan sangat aktif oleh 21 siswa dan 6 siswa aktif. Dalam aspek sikap, menunjukkan minat belajar sangat aktif oleh 21 siswa, 1 siswa aktif, 1 siswa cukup aktif, 3 siswa kurang aktif, dan 1 siswa tidak aktif. Menghormati guru dilakukan sangat aktif oleh seluruh 27 siswa. Observasi ini menunjukkan tingkat keaktifan siswa yang bervariasi dengan beberapa aspek menunjukkan tingkat keaktifan yang tinggi sementara aspek lainnya lebih beragam. Rangkuman data ini dapat dilihat pada tabel 4.1 di bawah ini.

Tabel 4.1: Instrumen hasil observasi keaktifan siswa kelas VII A SMP Islam Al-Azahr 29 Semarang

No.	Aspek yang Diamati	Jumlah Siswa yang-					Jumlah
		Sangat Aktif	Aktif	Cukup Aktif	Kurang Aktif	Tidak Aktif	
1	1. Partisipasi						
	Mengajukan pertanyaan	4	6	10	1	6	27
	Menjawab pertanyaan	3	3	9	7	5	27
	2. Diskusi						
	Berkontribusi	10	10	3	1	3	27

	dalam diskusi kelompok						
	Menghormati pendapat teman	8	12	3	1	1	27
	3. Tugas						
	Menyelesaikan tugas tepat waktu	27	0	0	0	0	27
	Menunjukkan usaha dalam tugas	21	6	0	0	0	
	4. Sikap						
	Menunjukkan minat belajar	21	1	1	3	1	
	Menghormati guru	27	0	0	0	0	

Hal serupa juga terlihat pada pengamatan yang dilaksanakan 1 April 2024, siswa kelas VII A SMP Cahaya Bangsa Mijen Semarang menyelenggarakan Presentasi Proyek Keagamaan untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan materi "Rukhsah: Kemudahan dari Allah Swt dalam Beribadah KEPADANYA". Acara ini menunjukkan peningkatan signifikan dalam prestasi akademik siswa. Beberapa momen kunci yang mencerminkan peningkatan ini termasuk kemampuan siswa untuk mempresentasikan materi tanpa membaca teks, menandakan pemahaman yang mendalam terhadap topik. Siswa juga mampu menjawab pertanyaan dari guru dan teman-teman dengan percaya diri dan tepat, menunjukkan kemampuan analisis dan interpretasi yang baik. Selama sesi tanya jawab, tujuh siswa memberikan

contoh-contoh nyata dari penerapan rukhsah dalam kehidupan sehari-hari, menunjukkan bahwa mereka tidak hanya menghafal materi, tetapi juga mampu menghubungkannya dengan konteks praktis. Presentasi yang disertai dengan penggunaan media visual yang menarik dan relevan menambah nilai tambah pada penyampaian materi, membuatnya lebih mudah dipahami oleh audiens. Keseluruhan acara memperlihatkan peningkatan prestasi akademik yang signifikan, dengan siswa yang menunjukkan keterampilan komunikasi yang baik, pemahaman mendalam, dan kemampuan berpikir kritis yang lebih tinggi dibandingkan sebelumnya.

Pada pengamatan lebih lanjut yang dilaksanakan 2-6 April 2024 menampilkan hasil observasi keaktifan siswa kelas VII A di SMP Cahaya Bangsa Mijen Semarang dalam beberapa aspek utama. Aspek yang diamati meliputi partisipasi siswa, diskusi, pelaksanaan tugas, dan sikap terhadap pembelajaran. Data disajikan dalam jumlah siswa yang dikategorikan berdasarkan tingkat keaktifan mereka: sangat aktif, aktif, cukup aktif, kurang aktif, dan tidak aktif. Dalam aspek partisipasi, siswa menunjukkan tingkat keaktifan yang bervariasi. Misalnya, dalam mengajukan pertanyaan, sebagian besar siswa aktif dengan 7 siswa sangat aktif dan 6 siswa aktif, namun ada pula yang kurang aktif atau tidak aktif. Hal serupa terjadi dalam menjawab pertanyaan, di mana ada siswa yang aktif (6 siswa) namun juga yang kurang aktif (8 siswa).

Diskusi kelompok menunjukkan hasil yang menonjol dalam kontribusi, dengan sebagian besar siswa berpartisipasi aktif (11 siswa sangat aktif dan 9 siswa aktif), sementara mayoritas siswa juga menghormati pendapat teman (10 siswa sangat aktif dan 13 siswa aktif). Pada pelaksanaan tugas, mayoritas siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu (24 siswa), meskipun ada yang kurang aktif dalam hal ini. Sikap siswa terhadap pembelajaran juga tercermin dalam minat belajar (21 siswa) dan penghormatan terhadap guru (23 siswa), meskipun ada beberapa yang menunjukkan sikap kurang aktif. Secara keseluruhan, tabel ini memberikan gambaran tentang distribusi keaktifan siswa dalam berbagai aspek di lingkungan pembelajaran mereka. Penjelasan mengenai aspek ini dirangkum pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.2: Instrumen hasil observasi keaktifan siswa VII A
SMP Cahaya Bangsa Mijen Semarang

No.	Aspek yang Diamati	Jumlah Siswa yang-					Jumlah
		Sangat Aktif	Aktif	Cukup Aktif	Kurang Aktif	Tidak Aktif	
1	1. Partisipasi						
	Mengajukan pertanyaan	7	6	7	2	5	27
	Menjawab pertanyaan	6	3	6	8	4	27
	2. Diskusi						
	Berkontribusi dalam diskusi kelompok	11	9	3	3	1	27
	Menghormati pendapat teman	10	13	2	1	1	27
	3. Tugas						

	Menyelesaikan tugas tepat waktu	24	1	1	1	0	27
	Menunjukkan usaha dalam tugas	20	2	1	1	3	27
	4. Sikap						
	Menunjukkan minat belajar	21	1	1	3	1	27
	Menghormati guru	23	0	2	0	2	27

Menurut Linkona, keaktifan siswa di dalam kelas memiliki peran yang krusial dalam meningkatkan prestasi akademik mereka. Linkona berpendapat bahwa interaksi aktif antara siswa dan materi pelajaran memperkuat pemahaman dan retensi informasi. Ketika siswa secara aktif terlibat dalam diskusi, pertanyaan, dan eksplorasi materi pembelajaran, mereka membangun koneksi yang lebih dalam dan kontekstual terhadap topik yang dipelajari.³⁴⁶ Hal ini tidak hanya meningkatkan penguasaan konsep, tetapi juga mengembangkan keterampilan kritis seperti analisis dan sintesis informasi. Selain itu, keaktifan siswa memfasilitasi pembelajaran kolaboratif dan dukungan sosial di antara sesama siswa, menciptakan lingkungan yang kondusif untuk pertumbuhan akademik secara holistik.³⁴⁷ Dalam konteks kelas, siswa yang aktif

³⁴⁶ Özer, Selda. "The Effect of Active Learning on Achievement and Attitude in Vocational English Course." *ie: inquiry in education* 12.2 (2020): 13.

³⁴⁷ Taraban, Roman, et al. "Effects of active-learning experiences on achievement, attitudes, and behaviors in high school biology." *Journal of*

cenderung memiliki motivasi intrinsik yang lebih tinggi untuk belajar, karena mereka merasa memiliki kontrol atas proses pembelajaran mereka sendiri.³⁴⁸ Oleh karena itu, mempromosikan keaktifan siswa bukan hanya tentang meningkatkan partisipasi mereka, tetapi juga mengoptimalkan pencapaian akademik mereka secara keseluruhan sesuai dengan prinsip-prinsip teori Linkona.

Sementara itu, di SMP IT Cahaya Bangsa Semarang, implikasi penanaman karakter mandiri terhadap prestasi siswa juga signifikan, namun dengan pendekatan yang sedikit berbeda. Integrasi nilai-nilai karakter mandiri dalam proses pembelajaran PAI melalui metode Pembelajaran Berbasis Proyek dan Diskusi Kelompok memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kerja sama yang baik. Kegiatan ekstrakurikuler seperti hafalan Al-Quran, panahan, dan taekwondo menambah dimensi praktis dalam penanaman karakter mandiri, disiplin, dan fokus. IT2 mengatakan, *metode ini tidak hanya meningkatkan prestasi akademik siswa melalui pemahaman yang lebih mendalam dan aplikatif, tetapi juga membentuk karakter yang tangguh dan disiplin.*” Perlakuan ini menjadi modal penting bagi keberhasilan siswa untuk kehidupan di masa depan.

Research in Science Teaching: The Official Journal of the National Association for Research in Science Teaching 44.7 (2007): 960-979.

³⁴⁸ Theobald, Elli J., et al. "Active learning narrows achievement gaps for underrepresented students in undergraduate science, technology, engineering, and math." *Proceedings of the National Academy of Sciences* 117.12 (2020): 6476-6483.

Pembelajaran berbasis proyek dan diskusi kelompok yang terlaksana di SMP Islam Al-Azahr 29 Semarang memainkan peran krusial dalam membentuk perasaan moral atau moral feeling pada individu. Ketika siswa terlibat dalam pendidikan mandiri, mereka diajarkan untuk menjadi pembelajar aktif yang mencari pengetahuan dengan inisiatif sendiri, tanpa selalu bergantung pada instruksi eksternal. Proses ini mendorong rasa tanggung jawab terhadap pembelajaran dan pengembangan diri. Tanggung jawab ini kemudian meluas ke dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam pengambilan keputusan yang etis. Dengan menghadapi konsekuensi dari tindakan mereka sendiri, individu belajar menghargai nilai-nilai moral dan etika.³⁴⁹ Pengalaman ini mengembangkan perasaan moral yang kuat karena mereka secara langsung merasakan dampak dari keputusan yang diambil. Selain itu, pendidikan mandiri yang menekankan pada refleksi dan introspeksi membantu individu untuk memahami dan menginternalisasi prinsip-prinsip moral, bukan hanya menerima norma-norma eksternal secara pasif.³⁵⁰ Dengan pembelajaran yang mendukung, kombinasi pendidikan mandiri dan tanggung jawab menghasilkan individu yang memiliki kesadaran moral yang mendalam, mampu bertindak berdasarkan nilai-nilai etika yang

³⁴⁹ Lapsley, Daniel K., and Darcia Narvaez. "Character education." *Handbook of child psychology* 4.1 (2006): 696-749.

³⁵⁰ Pala, Aynur. "The need for character education." *International journal of social sciences and humanity studies* 3.2 (2011): 23-32.

kokoh, dan memiliki komitmen untuk bertindak secara benar meskipun tanpa pengawasan eksternal.³⁵¹ Implikasi ini sangat penting dalam membentuk masyarakat yang berintegritas dan bertanggung jawab secara moral.

Ini dikonfirmasi oleh para siswa dimana mereka merasa pembelajaran berbasis proyek dan diskusi kelompok memiliki kemampuan luar biasa untuk membangkitkan perasaan positif pada siswa, yang pada gilirannya meningkatkan keterlibatan dan motivasi mereka. Misalnya, AZ1 mengatakan, "Di sebuah kelas PAI, guru telah menggunakan eksperimen langsung dengan membuat gunung berapi mini dari baking soda dan cuka untuk membuat ilustrasi kiamat sughro. Aktivitas ini tidak hanya membuat saya antusias dan penasaran, tetapi juga membantu memahami konsep reaksi kimia dengan cara yang menyenangkan." AZ2 menambahkan, "Selain itu, pembelajaran aktif telah diimplementasikan guru kami melalui proyek kolaboratif di mana kami bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah atau membuat presentasi." Dalam mata pelajaran PAI untuk tema sejarah, AZ3 mencatat bahwa "siswa bisa melakukan dramatisasi peristiwa sejarah yang mereka pelajari, yang membuat lebih menghargai materi dan mengingatnya lebih lama." Bahkan dalam pembelajaran PAI pada tema zakat yang dianggap sulit, penggunaan permainan edukatif seperti puzzle atau permainan

³⁵¹ Berkowitz, Marvin W. "The science of character education." *Bringing in a new era in character education* 508 (2002): 43-63.

strategi telah membuat siswa merasa tantangan hitung-hitungan sebagai sesuatu yang menyenangkan dan menantang. Dengan cara-cara ini, pembelajaran yang menyenangkan dan aktif menciptakan lingkungan kelas yang positif di mana siswa merasa termotivasi, percaya diri, dan tertarik untuk terus belajar.

Dalam kelas Pendidikan Agama Islam (PAI), studi ini melihat adanya kerja sama yang sangat baik antara para siswa SMP IT Cahaya Bangsa Semarang untuk memahami materi. Mereka terlibat dalam diskusi kelompok dengan penuh antusiasme pada materi ghibah, saling mendengarkan pendapat satu sama lain, dan aktif bertukar ide untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru. Setiap anggota kelompok tampaknya memiliki peran yang jelas: ada yang mencatat ide-ide utama, yang lain mengajukan pertanyaan untuk mengklarifikasi pemahaman, sementara yang lainnya menawarkan solusi atau interpretasi ayat-ayat Al-Qur'an yang sedang dibahas. Kerja sama ini tidak hanya terjadi selama diskusi, tetapi juga saat mereka mengerjakan tugas kelompok. Mereka saling membantu untuk memahami konsep-konsep yang lebih sulit dan membagi tugas secara adil. Selain itu, atmosfer kelas sangat mendukung; tidak ada yang terlihat merasa tertinggal atau diabaikan. Para siswa juga saling memberi dorongan moral dan positif saat ada yang mengalami kesulitan dalam memahami materi. Secara keseluruhan, kerja sama yang terlihat di kelas PAI ini tidak hanya memperkuat pemahaman akademis mereka, tetapi

juga membentuk sikap saling menghargai dan bekerja sama secara tim.

Kemampuan kerjasama merupakan salah satu aspek penting dalam teori "good character" yang dikemukakan oleh Thomas Lickona. Lickona menekankan bahwa karakter yang baik tidak hanya terdiri dari kebajikan moral seperti kejujuran dan keadilan, tetapi juga keterampilan sosial yang mendukung interaksi positif dengan orang lain.³⁵² Kerjasama adalah fondasi untuk membangun hubungan yang sehat dan produktif, baik di lingkungan sekolah, tempat kerja, maupun dalam kehidupan bermasyarakat. Melalui kerjasama, individu belajar untuk mendengarkan pendapat orang lain, menghargai perbedaan, dan bekerja menuju tujuan bersama.³⁵³ Selain itu, kerjasama juga mendorong rasa saling menghormati dan empati, yang esensial untuk menciptakan lingkungan yang harmonis dan inklusif. Dalam konteks penanaman karakter, mengajarkan siswa untuk bekerjasama tidak hanya membantu mereka sukses secara akademis,³⁵⁴ tetapi juga mempersiapkan mereka menjadi warga negara yang bertanggung jawab dan kontributif. Oleh karena itu, integrasi kemampuan kerjasama dalam

³⁵² Lickona, Thomas. "Four strategies for fostering: character development in children." *The Phi Delta Kappan* 69.6 (1988): 419-423.

³⁵³ Sholeh, Anwar, Devy Habibi Muhammad, and Ari Susandi. "The Concept of Moral Education The Perspective of Al-Ghazali and Thomas Lickona." *FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman* 13.01 (2022): 1-10.

³⁵⁴ Saiful, Saiful. "The Implementation of Character Education In Dayah Thalibul Huda of Aceh Besar." *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan* 13.2 (2022): 248-252.

kurikulum dan praktik pendidikan adalah langkah krusial untuk mengembangkan karakter yang utuh dan baik menurut teori Lickona.

B. Implikasi penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab terhadap sikap religiusitas siswa

Observasi yang dilaksanakan pada 12 April 2024 di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang. Pengamatan menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam religiusitas siswa di sekolah ini, terutama terlihat saat pelaksanaan sholat jamaah. Para siswa menunjukkan kedisiplinan yang tinggi dengan datang tepat waktu sebelum imam memulai sholat, menandakan rasa tanggung jawab dan penghargaan mereka terhadap ibadah. Saat pelaksanaan sholat dhuhur berjamaah, terlihat suasana yang khidmad dan tertib, dengan barisan shaf yang rapi dan teratur. Kehadiran siswa secara menyeluruh dalam kegiatan ini mencerminkan kesungguhan mereka dalam menjalankan ajaran agama dan menghormati tata cara ibadah. Pemandangan ini tidak hanya mencerminkan kepatuhan terhadap ajaran agama, tetapi juga menunjukkan semangat kolektif dan kebersamaan dalam menjalankan ibadah bersama-sama. Hal ini menunjukkan bahwa upaya sekolah dalam memfasilitasi dan mendorong praktik keagamaan telah memberikan dampak positif dalam membentuk karakter dan nilai-nilai spiritual siswa secara menyeluruh.

Sementara itu, observasi terhadap peningkatan religiusitas siswa SMP IT Cahaya Bangsa Mijen yang dilaksanakan pada 20 April 2024 terlihat sangat positif, terutama saat pelaksanaan sholat jamaah. Para siswa menunjukkan tingkat kedisiplinan yang tinggi, dengan hadir lebih awal sebelum imam memulai sholat dan mengikuti seluruh kegiatan sholat dari awal hingga akhir dengan penuh khidmat. Mereka tampak sangat tertib dalam pelaksanaan dzikir setelah sholat, mengikuti tuntunan dengan penuh khushyuk. Selain itu, suasana dalam kelas saat kultum juga mencerminkan kondusifitas yang luar biasa, dengan siswa-siswa secara aktif mendengarkan dan merespons dengan baik saat guru menyampaikan pesan-pesan agama. Keadaan ini menunjukkan bahwa pembinaan religiusitas di sekolah tersebut berhasil menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan spiritual siswa secara signifikan, yang tercermin dalam tingkah laku dan partisipasi mereka dalam aktivitas keagamaan sehari-hari.

Selain itu, pengamatan yang dilakukan pada 29 April 2024 di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang menunjukkan bahwa saat bel istirahat berbunyi, siswa-siswi terlihat tertib menuju tempat wudhu dengan antrian yang rapi. Mereka berbaris dengan penuh disiplin, menunggu giliran dengan sabar tanpa ada yang saling dorong-mendorong. Setiap siswa mengambil air wudhu dengan tenang dan teratur, memastikan tidak ada air yang terbuang sia-sia. Mereka membuka keran secukupnya, hanya mengalirkan air yang

diperlukan untuk membasuh bagian tubuh sesuai aturan wudhu. Setelah selesai, mereka dengan teliti menutup keran kembali untuk menghindari pemborosan air. Tidak ada tumpahan air yang berlebihan di sekitar tempat wudhu, menunjukkan kepedulian mereka terhadap lingkungan dan penggunaan sumber daya yang bijaksana. Pengawasan guru di sekitar juga memastikan bahwa proses ini berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tata tertib yang telah ditetapkan. Sikap tertib dan disiplin para siswa dalam mengambil air wudhu ini mencerminkan penanaman karakter yang baik dan kepedulian terhadap kelestarian lingkungan, serta penghargaan terhadap nilai-nilai kebersihan dan ketaatan dalam beribadah. Melalui kebiasaan ini, terlihat bahwa siswa-siswi telah memahami pentingnya efisiensi dalam penggunaan air dan mempraktikkannya dalam kegiatan sehari-hari.

Studi ini juga menemukan bahwa penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan SMP IT Cahaya Bangsa Semarang memiliki implikasi signifikan terhadap peningkatan religiusitas siswa. AZ2 mengatakan, penerapan penanaman karakter membantu siswa mengembangkan kemandirian dalam menjalankan aktivitas sehari-hari dan tanggung jawab terhadap tugas-tugas mereka, termasuk dalam hal ibadah. Dengan memberikan ruang bagi siswa untuk mengambil keputusan dan menanggung konsekuensinya, mereka menjadi lebih sadar akan pentingnya menjalankan ajaran agama

dengan baik. Ia juga menegaskan, siswa di sekolah tidak hanya menunjukkan peningkatan dalam pemahaman teori keagamaan, tetapi juga dalam praktik keagamaan sehari-hari, seperti shalat tepat waktu, membaca Al-Qur'an, dan mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah maupun di luar sekolah. AZ2 mengatakan,

“Mereka nampak lebih rajin dan mudah untuk di atur. Ini merupakan implikasi nyata dari penerapan penanaman karakter yang dapat membantu siswa mengembangkan kemandirian dalam menjalankan aktivitas sehari-hari dan tanggung jawab terhadap tugas-tugas mereka, termasuk dalam hal ibadah.”

Lebih lanjut, implementasi penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab juga mendorong siswa untuk menginternalisasi nilai-nilai keagamaan secara lebih mendalam. Sebagaimana yang disampaikan oleh informan AZ2, di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan SMP IT Cahaya Bangsa Semarang, program-program karakter ini dirancang untuk memperkuat moral dan etika keagamaan, sehingga siswa lebih disiplin dan konsisten dalam menjalankan kewajiban agama mereka. AZ4 mengayakan, *“hasilnya terlihat peningkatan dalam keikutsertaan siswa dalam kegiatan keagamaan seperti pengajian dan diskusi keagamaan, serta penerapan nilai-nilai kejujuran, keadilan, dan kepedulian dalam kehidupan sehari-hari.”* Hal ini menunjukkan bahwa penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab tidak hanya

membentuk siswa yang mandiri dan bertanggung jawab, tetapi juga memperdalam religiusitas mereka secara signifikan.³⁵⁵

Pernyataan AZ2 dan AZ4 ini didukung dengan adanya internalisasi nilai-nilai keagamaan secara lebih mendalam saat peneliti mengamati suasana di kantin sekolah. Pada waktu istirahat di kantin sekolah, suasana terlihat kondusif dan tertib. Siswa-siswa berbaris rapi menunggu giliran mereka untuk memesan makanan, menunjukkan sikap sabar dan menghargai satu sama lain. Mereka saling berbicara dengan nada rendah, menjaga agar suasana tetap tenang. Di meja kasir, siswa-siswa dengan jujur membayar sesuai dengan harga yang tertera tanpa ada yang mencoba untuk curang atau mengambil keuntungan. Saat menerima kembalian, mereka menghitung dengan teliti dan mengembalikan jika ada kelebihan uang. Di meja makan, siswa terlihat menikmati makanan mereka dengan sopan, tidak ada yang membuang-buang makanan atau membuat keributan. Ketika selesai makan, mereka merapikan meja dan membuang sampah pada tempatnya, menunjukkan kepedulian terhadap kebersihan lingkungan. Interaksi antar siswa di kantin mencerminkan nilai-nilai kejujuran dan kedisiplinan yang telah ditanamkan oleh sekolah. Para siswa juga saling mengingatkan untuk selalu menjaga ketertiban dan kejujuran, menciptakan lingkungan yang nyaman dan menyenangkan bagi semua orang yang berada di kantin. Observasi ini menunjukkan bahwa siswa

³⁵⁵ Iyengar, Shanto. "Framing responsibility for political issues: The case of poverty." *Political behavior* 12 (1990): 19-40.

tidak hanya belajar akademik, tetapi juga mengembangkan karakter positif dalam kehidupan sehari-hari.

Selain itu, penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab juga berimplikasi terhadap peningkatan sikap dan perilaku di rumah bagi siswa di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang. AZ5 selaku walikelas yang intens berkomunikasi dengan wali murid mengatakan, *“para orang tua mengaku, dengan adanya kesadaran akan pentingnya mengatur waktu belajar dan menanggung jawab atas tugas sehari-hari, siswa terlihat lebih efektif dalam menjalani rutinitas akademik dan non-akademik.”* Sejalan dengan yang disampaikan AZ3, *“orang tua siswa banyak yang mengayakan, siswa belajar untuk mandiri dalam memprioritaskan waktu, mengelola tugas-tugas sekolah, dan menghormati tenggat waktu yang ditetapkan.”* Hal ini menciptakan lingkungan belajar yang lebih terstruktur dan produktif di sekolah, di mana siswa dapat fokus pada pembelajaran tanpa terlalu banyak dibebani oleh tugas-tugas yang tertunda atau tidak diselesaikan.³⁵⁶

Hal ini dipertegas berdasarkan pengamatan yang dilakukan di di rumah salah satu siswa di daerah BSB Mijen dalam pengamatan menunjukan bahwa tersebut siswa menunjukkan tingkat kepatuhan spiritual Islam yang cukup baik. siswa sering melaksanakan sholat lima waktu dengan tertib dan tepat waktu di masjid di dekat rumahnya. Selain itu selepas shalat rajin belajar

³⁵⁶ Calhoun, Cheshire. "Responsibility and reproach." *Ethics* 99.2 (1989): 389-406.

mengaji al-Qur'an. Dalam keluarga siswa tersebut senantiasa rajin membantu menyiapkan masakan dengan ibunya di dapur. Selain itu, siswa menunjukkan akhlak yang baik sehari-hari, seperti bersikap sopan dan hormat kepada orang tua serta saudara, begitu juga di lingkungan masyarakat di mana siswa itu bertempat tinggal selain itu juga Ia juga gemar berbagi dan membantu sesama yang membutuhkan.³⁵⁷ Perilaku sederhana ini mencerminkan kedalaman spiritual dan ketulusan dalam mempraktikkan ajaran agama yang ditanamkan oleh keluarganya. Dengan sikap seperti ini, terlihat bahwa kehidupan religiusnya tidak hanya tercermin dalam ritual formal, tetapi juga dalam setiap detail kecil dari kehidupan sehari-hari di rumah.

Sementara itu, di SMP IT Cahaya Bangsa Semarang, implikasi dari penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab juga terasa kuat. Informan IT2 mengatakan siswa-siswa di sini mampu menginternalisasi nilai-nilai tanggung jawab dan kemandirian yang mereka pelajari di rumah ke dalam kehidupan sehari-hari. Ia menjelaskan, *“mereka menjadi lebih proaktif dalam mengatur waktu belajar, mengelola pekerjaan rumah, dan menyelesaikan tugas-tugas sekolah dengan efisien. Kemandirian yang dimiliki siswa memperkuat ikatan antara pembelajaran di sekolah dan lingkungan rumah, menciptakan siklus positif di mana mereka terus berkembang sebagai individu yang mandiri dan*

³⁵⁷ Observasi 25 Maret 2024 di Mijen, Kota Semarang

bertanggung jawab.” Dengan demikian, penanaman karakter yang ditekankan di rumah berperan penting dalam membentuk siswa yang siap menghadapi tantangan di masa depan.³⁵⁸

Ungkapan IT2 didukung dengan hasil observasi di SMP IT Cahaya Bangsa Semarang, suasana kelas terlihat teratur dan efisien saat siswa-siswa dengan cermat menyelesaikan tugas-tugas sekolah mereka. Mereka tampak sangat fokus dan mengikuti arahan dari guru dengan disiplin yang tinggi. Setiap siswa duduk di tempatnya masing-masing dengan rapi, membuka buku dan mengambil alat tulis dengan terorganisir. Beberapa siswa bekerja secara mandiri, mengerjakan soal-soal matematika atau menulis esai dengan konsentrasi penuh, sedangkan yang lain berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan proyek kelompok mereka. Guru-guru di sekolah ini memberikan bimbingan yang jelas dan siswa-siswa merespons dengan tanggap, memperlihatkan dedikasi mereka terhadap pembelajaran. Atmosfer belajar yang harmonis dan kolaboratif sangat terasa di ruang kelas, mencerminkan budaya akademis yang didasarkan pada kedisiplinan dan komitmen untuk mencapai hasil yang optimal. Dengan kerja keras dan semangat belajar yang tinggi, siswa-siswa di SMP IT Cahaya Bangsa Semarang menunjukkan bagaimana efisiensi dan ketertiban dapat memperkaya pengalaman belajar mereka secara signifikan.

³⁵⁸ Cramer, Jacqueline. "Company learning about corporate social responsibility." *Business Strategy and the Environment* 14.4 (2005): 255-266.

Di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang, perwujudan moral action, moral feeling, dan moral knowing dalam teori Lickona terlihat dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai kegiatan dan interaksi siswa. Moral knowing ditanamkan melalui pembelajaran nilai-nilai agama dan etika di dalam kelas, di mana guru memberikan pemahaman mendalam tentang pentingnya kejujuran, tanggung jawab, dan kerjasama.³⁵⁹ Siswa-siswa juga diajarkan untuk menginternalisasi nilai-nilai tersebut dengan cara yang relevan dan praktis. Moral feeling ditumbuhkan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler dan program sekolah yang mempromosikan empati dan kepedulian, seperti kegiatan bakti sosial, kunjungan ke panti asuhan, dan kegiatan penggalangan dana untuk membantu sesama.³⁶⁰ Ini membantu siswa merasakan pentingnya solidaritas dan rasa kemanusiaan. Moral action diwujudkan melalui tindakan nyata siswa dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, seperti kebiasaan menjaga kebersihan lingkungan, disiplin dalam menjalankan tugas, serta saling menghormati antar teman dan guru.³⁶¹ Melalui penggabungan moral knowing, moral feeling, dan moral action, SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang berhasil menciptakan lingkungan penanaman yang tidak hanya

³⁵⁹ Lickona, T. H. O. M. A. S. "The Character on Development." (1991).

³⁶⁰ Rizky, Mochammad, and Anita Puji Astutik. "The Concept of Independent Learning is Viewed from The Perspective of Thomas Lickona's Character Education." *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan* 8.1 (2021): 1-38.

³⁶¹ Davidson, Matthew, and Thomas Lickona. "Integrating Excellence and Ethics in Character Education." *Social Science Docket* 6 (2006): 5-8.

berfokus pada prestasi akademis tetapi juga pada penanaman karakter siswa yang berakhlak mulia.

Sementara itu, situasi yang hampir mirip juga terjadi di SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang, penerapan teori karakter baik Lickona terlihat jelas dalam aktivitas sehari-hari melalui kurikulum pendidikan Islam yang komprehensif. Siswa tidak hanya diajarkan untuk memahami nilai-nilai moral (moral knowing) seperti kejujuran, tanggung jawab, dan toleransi melalui pelajaran agama dan budi pekerti, tetapi juga diberikan kesempatan untuk merasakan nilai-nilai tersebut (moral feeling) melalui kegiatan sosial seperti kunjungan ke panti asuhan dan bakti sosial. Dalam kegiatan ini, siswa diajak untuk merasakan empati dan kepedulian terhadap sesama. Selain itu, moral action diwujudkan melalui penerapan langsung dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, seperti melalui program "Classroom Agreements" di mana setiap kelas memiliki kesepakatan bersama yang harus ditaati semua siswa, serta melalui program mentoring, di mana siswa yang lebih senior membimbing adik-adik kelas mereka dalam bersikap dan bertindak. Semua ini menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan karakter siswa secara menyeluruh, sesuai dengan prinsip-prinsip Islam yang mengedepankan akhlak mulia dan perilaku baik. Integrasi antara moral knowing, moral feeling, dan moral action ini menunjukkan bahwa SMP IT Cahaya Bangsa

Mijen tidak hanya fokus pada prestasi akademis, tetapi juga pada penanaman karakter yang kuat dan berakhlak mulia.

Baik di SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang maupun di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang, penanaman moral dalam teori Thomas Lickona yang mencakup moral knowing (pengetahuan moral), moral feeling (perasaan moral), dan moral action (tindakan moral) memiliki dampak signifikan terhadap perilaku siswa. Moral knowing memberikan siswa pemahaman tentang prinsip-prinsip moral dan etika, membantu mereka membedakan antara benar dan salah. Ini membentuk dasar kognitif yang kuat untuk pengambilan keputusan yang etis.³⁶² Moral feeling, di sisi lain, berkaitan dengan empati dan penghargaan terhadap nilai-nilai moral, yang memotivasi siswa untuk merasa tergerak dalam menerapkan pengetahuan moral mereka. Ketika siswa memiliki perasaan moral yang kuat, mereka lebih cenderung untuk terlibat dalam tindakan yang beretika.³⁶³ Terakhir, moral action adalah manifestasi dari pengetahuan dan perasaan moral dalam bentuk tindakan nyata. Ini mencakup kemampuan siswa untuk bertindak sesuai dengan prinsip-prinsip moral yang mereka pahami dan hargai. Dampak penanaman moral yang komprehensif ini adalah perilaku siswa yang lebih etis dan bertanggung jawab, baik dalam konteks sekolah

³⁶² Lickona, Thomas. "Character education: The mission of every school." *Journal of Research in Education* 9.1 (1999).

³⁶³ Lickona, Thomas. "Character education: Restoring virtue to the mission of schools." *Developing Cultures*. Routledge, 2012. 57-76.

maupun kehidupan sehari-hari. Mereka lebih cenderung untuk menunjukkan integritas, kejujuran, dan rasa hormat, serta memiliki komitmen yang kuat terhadap nilai-nilai moral yang positif. Kombinasi ketiga aspek ini menciptakan individu yang bukan hanya tahu apa yang benar, tetapi juga merasa terdorong dan mampu untuk melakukannya.

Berdasarkan uraian di atas bahwa implikasi penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab terhadap sikap serta perilaku keagamaan siswa dapat disimpulkan bahwa kemandirian membuat siswa mampu mengatur dan mendisiplinkan diri dalam menjalankan praktik keagamaan sehari-hari sementara tanggung jawab mendorong siswa untuk menjaga konsistensi antara keyakinan dan tindakan. Mereka akan berupaya menyelaraskan perilaku dengan ajaran agama. Siswa yang mandiri dan bertanggung jawab cenderung taat dan patuh dalam menjalankan ritual ibadah. Perilaku sehari-hari siswa, seperti jujur, amanah, peduli, dan berakhlak mulia, akan mencerminkan internalisasi nilai-nilai agama, siswa yang memiliki sikap keagamaan yang baik akan menjadi teladan bagi teman sebaya dalam menerapkan ajaran agama dalam kehidupan nyata. Dengan demikian penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab pada siswa memiliki implikasi positif yang terhadap sikap, perilaku, hal ini tentu berkontribusi pada pembentukan generasi muda yang religius, berakhlak mulia, dan mampu menjadi teladan di lingkungannya.

C. Penanaman karakter mandiri dan karakter tanggung jawab berimplikasi pada terbentuknya moral otonom siswa

Menurut teori karakter baik yang dikemukakan oleh Lickona, penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab memiliki implikasi yang signifikan terhadap peningkatan prestasi dan religiusitas siswa. Dengan memfokuskan pada penanaman nilai-nilai seperti kejujuran, disiplin, dan empati, penanaman karakter mendorong siswa untuk menginternalisasi nilai-nilai ini dalam kehidupan sehari-hari mereka. Siswa yang memiliki pemahaman yang lebih baik tentang nilai-nilai keagamaan cenderung menunjukkan praktik keagamaan yang lebih konsisten dan bermakna. Hal ini tidak hanya berdampak pada aspek spiritual mereka tetapi juga memperkaya pengalaman akademis mereka dengan memberikan kerangka nilai yang kokoh untuk menangani tantangan akademik. Dengan demikian, penanaman karakter berperan penting dalam mempersiapkan siswa untuk mencapai prestasi yang lebih tinggi dalam studi mereka serta untuk mengembangkan dimensi spiritual dan moral yang kuat dalam kehidupan mereka.

Dalam perspektif humanistik Carl Rogers, hasil penelitian ini dapat dianalisis sebagai manifestasi dari konsep aktualisasi diri yang ia kemukakan. Rogers menekankan pentingnya lingkungan pendidikan yang mendukung perkembangan pribadi individu melalui penerimaan tanpa syarat, empati, dan keaslian. Penerapan pola penanaman karakter di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan

SMP IT Cahaya Bangsa Semarang yang menekankan pada kemandirian dan tanggung jawab menunjukkan lingkungan yang memfasilitasi pertumbuhan personal siswa secara holistik. Pendidikan yang mendorong kemandirian dan tanggung jawab memberikan siswa ruang untuk mengenali dan mengembangkan potensi diri mereka.³⁶⁴ Selain itu, peningkatan religiusitas dan pemahaman keagamaan yang lebih baik merupakan indikator bahwa siswa mengalami perkembangan dalam hal nilai dan integritas moral. Menurut Rogers, kondisi ini memungkinkan siswa untuk mengembangkan self-concept yang positif, di mana mereka merasa lebih kompeten dan percaya diri dalam kemampuan mereka, yang pada akhirnya berdampak positif pada prestasi akademik dan integritas pribadi mereka.³⁶⁵ Dengan demikian, penanaman karakter yang diterapkan tersebut tidak hanya meningkatkan hasil akademik tetapi juga menciptakan individu yang seimbang dan autentik sesuai dengan prinsip-prinsip humanistik Rogers.

Ini sejalan dengan argument Steinberg, ia mengatakan bahwa anak-anak yang mandiri cenderung menunjukkan prestasi akademik yang lebih baik dibandingkan dengan anak-anak yang

³⁶⁴ Ismail, Nik Ahmad Hisham, and Mustafa Tekke. "Rediscovering Rogers's self theory and personality." *Journal of Educational, Health and Community Psychology* 4.3 (2015): 28-36.

³⁶⁵ Moore, Cora, and Miss Patricia Oosthuizen. "The self concept theory of Carl Rogers." *Personality Theories* (1997): 149-182.

bergantung pada orang lain.³⁶⁶ Mereka dianggap memiliki kemampuan yang lebih baik dalam mengambil keputusan dan menyelesaikan masalah sendiri.³⁶⁷ Karakter mandiri akan mendorong mereka memiliki kemampuan yang lebih baik dalam mengambil keputusan dan menyelesaikan masalah sendiri.³⁶⁸ Selain itu Anak-anak yang mandiri cenderung memiliki rasa percaya diri yang lebih tinggi dalam menghadapi tantangan. Sejalan dengan sikap inisiatif dan kreativitas untuk menyelesaikan tugas-tugas yang dibebankan kepada mereka.³⁶⁹

Semenetara itu, dalam aspek yang berhubungan dengan karakter tanggung jawab, Steinberg menegaskan adanya kecenderungan untuk memiliki prestasi akademik yang lebih baik bagi mereka yang di ajarkan tanggung jawab sejak dini.³⁷⁰ Anak-anak yang bertanggung jawab cenderung lebih termotivasi untuk belajar dan menyelesaikan tugas-tugas mereka. Mereka memahami

³⁶⁶ Sissung, Tristan M., et al. "ABCB1 genetic variation influences the toxicity and clinical outcome of patients with androgen-independent prostate cancer treated with docetaxel." *Clinical cancer research* 14.14 (2008): 4543-4549.

³⁶⁷ Steinberg, Daniel. "Lewis A. Conner Memorial Lecture: oxidative modification of LDL and atherogenesis." *Circulation* 95.4 (1997): 1062-1071.

³⁶⁸ Steinberg, Laurence. "We know some things: Parent-adolescent relationships in retrospect and prospect." *Journal of research on adolescence* 11.1 (2001): 1-19.

³⁶⁹ Steinberg, L., & Silk, J. S. *Parenting adolescents*. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting: Children and parenting* (2nd ed. Lawrence Erlbaum Associates Publishers. (2002). 103-133

³⁷⁰ Steinberg, Laurence, et al. "Over-time changes in adjustment and competence among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families." *Child development* 65.3 (1994): 754-770.

pentingnya belajar dan berusaha keras untuk mencapai hasil yang baik. Mereka lebih disiplin dalam menyelesaikan tugas-tugas dan lebih bertanggung jawab atas hasil belajar mereka. Selain itu Anak-anak yang bertanggung jawab cenderung menunjukkan keterampilan kepemimpinan yang lebih baik. Mereka lebih mampu mengambil inisiatif, membuat keputusan, dan mempengaruhi orang lain secara positif begitu dalam hubungannya dengan interpersonal anak yang bertanggung jawab cenderung memiliki hubungan interpersonal yang lebih baik. Mereka lebih mampu memenuhi komitmen, menjaga janji, dan bekerja sama dengan orang lain. Selain itu yang berhubungan dengan emosional anak-anak yang bertanggung jawab cenderung memiliki rasa percaya diri dan harga diri yang lebih tinggi.³⁷¹

Berbagai studi yang dijelaskan dalam paragraf sebelumnya menunjukkan pentingnya pendidikan tanggung jawab di SMP dalam membentuk karakter siswa yang inklusif dan toleran. Melalui kurikulum yang menekankan pada nilai-nilai etika dan moral, siswa diajarkan untuk menghargai perbedaan dan memperlakukan orang lain dengan hormat. Untuk mendukung gagasan ini, studi Ikhorm dkk. dalam konteks buku teks yang digunakan dalam pendidikan Islam seharusnya membantu siswa

³⁷¹ Crockett, L. J., Schulenberg, J. E., & Petersen, A. C. (1987). *Congruence between objective and self-report data in a sample of young adolescents*. *Journal of Adolescent Research*, 2(4), 383-392

menumbuhkan sikap dan perilaku toleransi di kalangan siswa.³⁷² Dengan menanamkan tanggung jawab dan pemahaman yang benar tentang ajaran Islam, pendidikan di SMP dapat membantu siswa menghindari kesalahpahaman dan memastikan bahwa keyakinan mereka didasarkan pada nilai-nilai yang mendukung kerukunan dan toleransi.

Stephen R. Covey Menegaskan Anak-anak yang mandiri cenderung lebih mampu merencanakan, mengatur, dan mengevaluasi tindakan mereka sendiri. Selain itu juga mereka mengambil inisiatif dan bertanggung jawab atas keputusan dan konsekuensinya dan anak mandiri cenderung menunjukkan kepemimpinan dalam hidupnya sendiri mereka mampu mempengaruhi dan membimbing diri mereka sendiri ke arah yang positif dan cenderung menunjukkan kepemimpinan dalam hidupnya sendiri.³⁷³ Masih menurut Stephen Covey bahwa anak yang mandiri cenderung lebih kreatif dan inovatif dalam mengatasi tantangan mereka mampu mengidentifikasi masalah, menganalisis situasi, dan mencari solusi yang efektif yang mandiri cenderung lebih mampu bangkit dari kegagalan dan terus maju. Serta mampu untuk beradaptasi dan mengatasi kesulitan dengan lebih baik. Karena mereka memiliki rasa percaya diri yang lebih tinggi dan

³⁷² Ikhrom, et al. "Intolerance in Islamic textbooks: The quest for an Islamic teaching model for Indonesian schools." *Cogent Education* 10.2 (2023): 2268454.

³⁷³ Covey, Stephen MR, and Rebecca R. Merrill. *The speed of trust: The one thing that changes everything*. Simon and schuster, 2006.

meyakini pada kemampuan mereka untuk mengatasi tantangan dan mencapai tujuan mereka.³⁷⁴

Stephen R. Covey menegaskan implikasi karakter tanggung jawab akan tercermin pada anak-anak yang cenderung mengambil kepemilikan atas keputusan dan tindakan mereka dan memahami konsekuensi dari pilihan-pilihan mereka sendiri dan bersedia menerima tanggung jawab atas hasil-hasilnya. Anak-anak yang bertanggung jawab cenderung mampu mengendalikan diri, menunda kepuasan, dan mematuhi aturan dan mereka mengembangkan kebiasaan yang mendukung pencapaian tujuan jangka panjang. Selain itu Anak-anak yang bertanggung jawab cenderung termotivasi untuk belajar, berusaha, dan mencapai keberhasilan serta memiliki fokus dan komitmen yang kuat dalam mengejar tujuan-tujuan yang penting bagi mereka.³⁷⁵ Kemudian Anak-anak yang bertanggung jawab cenderung mengambil inisiatif dan memimpin diri mereka sendiri mereka tidak hanya bereaksi terhadap situasi, tetapi juga membuat pilihan-pilihan yang produktif. Anak-anak yang bertanggung jawab cenderung memberikan kontribusi positif kepada keluarga, sekolah, dan komunitas Mereka memahami peran dan kewajiban mereka dalam berbagai lingkungan sosial. Anak-anak yang bertanggung jawab

³⁷⁴ Covey, S. R. *The Leader in Me: How Schools and Parents Around the World Are Inspiring Greatness, One Child at a Time*. New York: Free Press (2008). 20-30

³⁷⁵ Covey, Stephen R. *The leader in me: How schools and parents around the world are inspiring greatness, one child at a time*. Simon and Schuster, 2008.

cenderung memiliki komitmen yang kuat terhadap nilai-nilai dan prinsip-prinsip mereka. Mereka berusaha untuk menyelaraskan perkataan dan perbuatan, sehingga menjadi sosok yang dapat dipercaya.³⁷⁶

Implikasi karakter mandiri terhadap sikap keberagamaan sangat signifikan, karena individu yang mandiri cenderung memiliki kemampuan untuk mengeksplorasi dan memahami nilai-nilai agamanya secara lebih mendalam dan personal.³⁷⁷ Kemandirian memungkinkan seseorang untuk tidak hanya mengikuti ajaran agama secara rutin dan normatif, tetapi juga untuk merenung, mengkritisi, dan menginternalisasi ajaran-ajaran tersebut ke dalam kehidupannya sehari-hari.³⁷⁸ Dengan demikian, sikap keberagamaan yang terbentuk bukanlah hasil dari tekanan eksternal atau sekadar konformitas sosial, melainkan sebuah komitmen pribadi yang tulus dan bermakna.³⁷⁹ Hasilnya, individu tersebut dapat menunjukkan tingkat keberagamaan yang lebih autentik, konsisten, dan penuh kesadaran, karena didasarkan pada pemahaman dan keyakinan yang mendalam.

³⁷⁶ Covey, S. R. *The 7 Habits of Highly Effective People*. New York, NY: Simon & Schuster. (1989) 132-134)

³⁷⁷ Bonney, Norman. "Religion and the Scottish Independence Referendum." *The Political Quarterly* 84.4 (2013): 478-485.

³⁷⁸ Wilde, Melissa J. "Complex religion: Interrogating assumptions of independence in the study of religion." *Sociology of Religion* 79.3 (2018): 287-298.

³⁷⁹ Bose, Sugata. "Nation, Reason and Religion: India's Independence in International Perspective." *Economic and Political Weekly* (1998): 2090-2097.

Implikasi karakter mandiri terhadap sikap keberagamaan sangat signifikan, karena individu yang mandiri cenderung memiliki kemampuan untuk mengeksplorasi dan memahami nilai-nilai agamanya secara lebih mendalam dan personal. Karakter mandiri ini, ketika dipadukan dengan kejujuran dan kasih sayang, membentuk pribadi yang tidak hanya memiliki integritas tinggi tetapi juga mampu menjalankan ajaran agama dengan tulus.³⁸⁰ Kejujuran mendorong seseorang untuk berlaku transparan dan konsisten dengan ajaran agamanya, sementara kasih sayang memungkinkan individu tersebut untuk berempati dan mencintai sesama, yang merupakan inti dari banyak ajaran keagamaan.³⁸¹ Dengan demikian, perpaduan antara kemandirian, kejujuran, dan kasih sayang menciptakan fondasi yang kokoh bagi penghayatan dan praktik keberagamaan yang autentik dan penuh makna.

Sementara itu, karakter tanggung jawab memiliki implikasi yang signifikan terhadap sikap keberagamaan seseorang. Individu yang bertanggung jawab cenderung memiliki komitmen yang kuat terhadap nilai-nilai dan ajaran agama yang dianutnya.³⁸² Mereka

³⁸⁰ Suud, Fitriah M., Sutrisno Sutrisno, and Abd Madjid. "Educational honesty: The main philosophical value in school." *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society* 6.2 (2019): 141-154.

³⁸¹ Ikhrom, Mahfud Junaedi, and Ahmad Ismail. "Contribution Index Of Madrasah Diniyah To The Character Education." *Analisa: Journal of Social Science and Religion* 4.01 (2019): 141-163.

³⁸² Mo, Yalin, Junyu Zhao, and Thomas Li-Ping Tang. "Religious beliefs inspire sustainable HOPE (Help Ourselves Protect the Environment): Culture,

berusaha menjalankan kewajiban agama dengan konsisten dan penuh kesadaran, tidak hanya sebagai bentuk kepatuhan, tetapi juga sebagai manifestasi dari integritas pribadi mereka. Sikap ini tercermin dalam berbagai aspek kehidupan, seperti disiplin dalam menjalankan ibadah, kejujuran dalam berperilaku, dan kepedulian terhadap sesama. Tanggung jawab juga mendorong seseorang untuk berpartisipasi aktif dalam komunitas keagamaan, membantu sesama, dan menjaga harmoni sosial.³⁸³ Dengan demikian, karakter tanggung jawab tidak hanya memperkuat hubungan individu dengan Tuhan, tetapi juga membangun rasa solidaritas dan kebersamaan dalam masyarakat. Melalui tanggung jawab, nilai-nilai agama tidak sekadar menjadi ritual, tetapi hidup dan nyata dalam tindakan sehari-hari.³⁸⁴ Hal ini menciptakan lingkungan yang kondusif bagi penanaman moral dan spiritual, sehingga sikap keberagamaan menjadi lebih mendalam dan bermakna, serta membawa dampak positif bagi kehidupan individu dan komunitas.

Sikap dan perilaku keagamaan yang kuat dapat mendukung terbentuknya karakter mandiri, karena keduanya saling melengkapi dalam membentuk individu yang berorientasi pada tujuan hidupnya

religion, dogma, and liturgy—The Matthew Effect in religious social responsibility." *Journal of Business Ethics* 184.3 (2023): 665-685.

³⁸³ Brammer, Stephen, Geoffrey Williams, and John Zinkin. "Religion and attitudes to corporate social responsibility in a large cross-country sample." *Journal of business ethics* 71 (2007): 229-243.

³⁸⁴ Marshall, John. *John Locke: resistance, religion and responsibility*. Cambridge University Press, 1994.

sendiri.³⁸⁵ Keyakinan spiritual dan nilai-nilai moral yang dipegang seseorang akan mempengaruhi cara mereka berpikir dan bertindak. Orang yang religius cenderung memiliki pandangan hidup yang lebih bermakna dan terarah, serta lebih bertanggung jawab.³⁸⁶ Dengan memiliki pandangan hidup yang jelas, individu mampu mengambil keputusan yang tepat dan bertindak secara mandiri, tanpa terlalu bergantung pada orang lain.³⁸⁷ Selain itu, tanggung jawab yang ditanamkan melalui ajaran agama membantu seseorang untuk bertindak dengan penuh integritas dan menjaga komitmen terhadap tugas dan kewajiban mereka. Oleh karena itu, sikap dan perilaku keagamaan yang kuat tidak hanya membentuk karakter yang mandiri, tetapi juga menumbuhkan rasa tanggung jawab yang tinggi.³⁸⁸

Studi ini penting untuk mempertimbangkan saran Ikhrom dkk. agar pengabaian siswa terhadap masalah penyesuaian diri di sekolah tidak dianggap remeh sebab dapat berdampak signifikan

³⁸⁵ Selinger, Leah. "The forgotten factor: The uneasy relationship between religion and development." *Social compass* 51.4 (2004): 523-543.

³⁸⁶ Engebretson, Kathleen. "Learning about and learning from religion. The pedagogical theory of Michael Grimmitt." *International handbook of the religious, moral and spiritual dimensions in education*. Dordrecht: Springer Netherlands, 2009. 667-678.

³⁸⁷ Dinham, Adam, and Martha Shaw. "Religious literacy through religious education: The future of teaching and learning about religion and belief." *Religions* 8.7 (2017): 119.

³⁸⁸ Jauhiainen, Arto, and M. A. R. I. K. A. ALHO-MALMELIN. "Education as a religion in the learning society." *International Journal of Lifelong Education* 23.5 (2004): 459-474.

pada kondisi psikologis³⁸⁹ yang berpengaruh terhadap perilaku keagamaan siswa. Penyesuaian diri yang buruk di lingkungan sekolah sering kali berujung pada stres dan kecemasan yang berkepanjangan, yang dalam jangka panjang dapat mengganggu kesejahteraan mental siswa. Siswa yang tidak mampu menyesuaikan diri dengan baik berpotensi mengalami isolasi sosial, penurunan prestasi akademik, dan penurunan kepercayaan diri. Kondisi ini tidak hanya memengaruhi aspek akademis tetapi juga aspek spiritual, karena stres dan kecemasan yang dialami bisa mengganggu fokus dan dedikasi siswa dalam menjalankan kegiatan keagamaan mereka. Sebagai contoh, siswa yang merasa tertekan di sekolah mungkin mengalami kesulitan dalam menjalankan ibadah dengan khushyuk atau mengikuti kegiatan keagamaan dengan semangat. Oleh karena itu, penting bagi pendidik dan orang tua untuk memberikan perhatian khusus terhadap masalah penyesuaian diri siswa, menyediakan dukungan emosional dan sosial yang memadai, serta menciptakan lingkungan yang kondusif untuk perkembangan psikologis yang sehat. Dengan demikian, siswa dapat mengembangkan keseimbangan antara kehidupan akademik dan spiritual mereka, yang merupakan kunci untuk mencapai kesejahteraan menyeluruh.

³⁸⁹ Ikrom, et al. "Public elementary schools' handling of student neglect and adjustment problems." *Frontiers in Education*. Vol. 8. Frontiers Media SA, 2023.

Martinson Marty dan Clara Berridge menegaskan bahwa kemandirian dalam beragama mendorong seseorang untuk memiliki pemahaman mendalam tentang ajaran agamanya, sehingga memungkinkan individu untuk mempraktikkan ritual dan ibadah agama secara mandiri tanpa bergantung pada orang lain.³⁹⁰ Karakter tanggung jawab juga berperan penting, mendorong pelaksanaan kewajiban agama secara konsisten di hadapan Tuhan. Dengan demikian, karakter mandiri dan tanggung jawab tercermin dalam perilaku keagamaan yang disiplin, konsisten, dan berintegritas.³⁹¹ Crowther Martha dkk. menambahkan bahwa kemandirian (*al-istiqlal*) dan tanggung jawab (*al-mas'uliyah*) dalam beragama adalah bagian dari keutamaan moral. Kemandirian religius mendorong individu untuk memahami dan mengamalkan ajaran agama berdasarkan keyakinan pribadi, bukan sekadar mengikuti orang lain, dan menjadi pilar utama dalam penanaman karakter moral yang luhur.³⁹² Oleh karena itu, penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam sikap keagamaan merupakan kunci terbentuknya kepribadian mulia dan dekat dengan Tuhan,

³⁹⁰ Martinson, Marty, and Clara Berridge. "Successful aging and its discontents: A systematic review of the social gerontology literature." *The gerontologist* 55.1 (2015): 58-69.

³⁹¹ Moraes, João Feliz Duarte de, and Valdemarina Bidone de Azevedo Souza. "Factors associated with the successful aging of the socially-active elderly in the metropolitan region of Porto Alegre." *Brazilian Journal of Psychiatry* 27 (2005): 302-308.

³⁹² Crowther, Martha R., et al. "Rowe and Kahn's model of successful aging revisited: Positive spirituality—The forgotten factor." *The gerontologist* 42.5 (2002): 613-620.

menjadi fondasi penanaman kehidupan beragama yang seimbang antara dimensi spiritual dan moral.

Imam Al-Ghazali menekankan pentingnya menanamkan karakter mandiri dan tanggung jawab pada anak-anak, karena karakter tersebut merupakan fondasi bagi penanaman otonomi moral yang kuat.³⁹³ Dengan memiliki otonomi moral, anak-anak akan berpotensi menjadi pemimpin spiritual yang bijaksana dan matang secara rohani. Mereka tidak hanya mampu membimbing diri sendiri, tetapi juga orang lain dengan penuh kebijaksanaan dan keteladanan.³⁹⁴ Al-Ghazali percaya bahwa anak-anak yang mandiri dan bertanggung jawab akan memiliki keteguhan iman yang kokoh, sehingga mampu menghadapi berbagai godaan dan cobaan dalam menjalankan ajaran agama. Mereka akan tumbuh menjadi individu yang tidak mudah terpengaruh oleh hal-hal negatif di sekitarnya, karena telah dibekali dengan prinsip dan nilai-nilai yang kuat sejak dini. Dalam perspektif Al-Ghazali, penanaman karakter yang baik bukan hanya tentang pencapaian akademis, tetapi juga tentang membentuk kepribadian yang utuh dan siap menghadapi berbagai tantangan kehidupan dengan iman yang teguh dan sikap yang bijaksana.³⁹⁵ Oleh karena itu, penting bagi

³⁹³ Khoiroroqoq, Akhmad. "Pendidikan Karakter Dalam Kitab Ayyuhal Walad Karya Imam Al-Ghazali." (2020).

³⁹⁴ Fadli, Adi. "Konsep Pendidikan Imam Al-Ghazali Dan Relevansinya Dalam Sistem Pendidikan Di Indonesia." *El-Hikam* 10.2 (2017): 276-299.

³⁹⁵ Suryadarma, Yoke, and Ahmad Hifdzil Haq. "Pendidikan akhlak menurut imam Al-Ghazali." *At-Ta'dib* 10.2 (2015).

para pendidik dan orang tua untuk fokus pada penanaman karakter ini agar anak-anak dapat tumbuh menjadi generasi yang tangguh, berintegritas, dan mampu membawa perubahan positif dalam masyarakat.

Lickona menekankan bahwa otonomi moral berbeda dengan kepatuhan buta. Individu yang otonom secara moral tidak hanya mematuhi aturan, melainkan mampu mengevaluasi dan mengkritisi aturan tersebut berdasarkan standar moral pribadi. Mereka memiliki kemampuan untuk berpikir kritis dan membuat penilaian moral yang independen. Selain itu, Lickona juga menekankan pentingnya rasa tanggung jawab dalam otonomi moral. Menurutnya, orang yang otonom secara moral akan merasa bertanggung jawab untuk menjalankan prinsip-prinsip etis yang diyakininya, bahkan ketika tidak ada pengawasan atau tekanan eksternal. Maka dalam alam konteks pendidikan, Lickona percaya bahwa penanaman otonomi moral harus menjadi tujuan utama. Ia menekankan perlunya lingkungan sekolah yang mendorong siswa untuk belajar mengambil keputusan etis secara mandiri, mengeksplorasi nilai-nilai moral, dan membangun komitmen terhadap prinsip-prinsip moral yang diyakini. Dengan demikian, otonomi moral bukan hanya kemampuan untuk patuh, melainkan kemampuan untuk berpikir dan bertindak secara moral berdasarkan

integritas pribadi. Ini merupakan salah satu dimensi penting dari karakter yang baik menurut Thomas Lickona.³⁹⁶

Komponen	Thomas Lickona	Al-Ghazali
Otonomi Moral	Kemampuan untuk berpikir, memutuskan, dan bertindak secara mandiri sesuai dengan prinsip-prinsip moral yang diyakini	Kemampuan individu untuk mengendalikan diri dan membuat keputusan moral yang sesuai dengan ajaran agama
Penanaman Karakter Mandiri	- Mengembangkan kemampuan berpikir kritis - Memfasilitasi pengambilan keputusan moral	- Menanamkan nilai-nilai agama yang kuat - Melatih pengendalian diri
Penanaman Tanggung Jawab	- Mengembangkan rasa kepedulian dan empati - Mempromosikan perilaku prososial	- Menanamkan kesadaran akan kewajiban dan tanggung jawab kepada Tuhan - Mengembangkan kepribadian yang berintegritas

Secara keseluruhan, implikasi penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam pendidikan agama Islam yaitu terbangunnya otonomi moral, Moral otonom terkait bagaimana para siswa dapat mengembangkan moralitas mereka sendiri

³⁹⁶ Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam Books. hal. 43

berdasarkan sikap mandiri dan tanggung jawab, tanpa harus bergantung pada aturan atau norma eksternal. Konsep ini terdiri dari tiga komponen utama yaitu :Moral Knowing: Pengetahuan dan pemahaman individu tentang konsep-konsep moral, nilai-nilai, dan prinsip-prinsip yang mendasari perilaku etis. Ini mencakup kemampuan untuk mengidentifikasi, memahami, dan menerapkan aturan moral., Moral Feeling: Kemampuan individu untuk merasakan dan mengekspresikan emosi moral seperti rasa bersalah, empati, dan tanggung jawab. Ini membantu memotivasi perilaku etis dan mendorong individu untuk melakukan hal yang benar.Moral Action: Kemampuan individu untuk menerjemahkan pengetahuan dan perasaan moral menjadi tindakan yang sesuai. Ini melibatkan kemauan untuk melakukan apa yang dianggap benar dan bertanggung jawab atas konsekuensi dari tindakan tersebut. Ketiga komponen ini saling terkait dan membangun satu sama lain, sehingga membentuk moral otonom yang tercermin dalam sikap mandiri dan tanggung jawab individu.

Dengan mengembangkan ketiga komponen ini, seseorang dapat membangun moralitas mereka sendiri dan menjadi agen moral yang aktif dan bertanggung jawab implikasinya kegiatan kelas dan ekstrakurikuler di sekolah memiliki peran penting dalam mengembangkan ketiga komponen tersebut. Melalui pembelajaran di kelas, siswa memperoleh pengetahuan dan pemahaman tentang nilai-nilai moral. Sedangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler,

siswa memiliki kesempatan untuk mempraktikkan dan membiasakan perilaku moral dalam kehidupan nyata. Alghozali juga menekankan pentingnya pembiasaan (al-'adat) dalam penanaman karakter moral yang otonom. Menurut Al-Ghazali, karakter moral yang baik terbentuk melalui proses pelatihan dan pembiasaan yang terus-menerus, bukan semata-mata melalui pengetahuan teoritis.

Dengan demikian, kegiatan di kelas dan ekstra kurikuler yang dirancang untuk mendorong partisipasi aktif, refleksi kritis, dan pengalaman nyata dapat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap penanaman moral otonom pada peserta didik. Hal ini penting untuk mempersiapkan generasi muda yang mampu membuat keputusan etis dan bertanggung jawab dalam menghadapi tantangan masa depan. Melalui perpaduan antara pengetahuan, perasaan, dan tindakan moral, diharapkan siswa dapat memiliki moral otonom yang kuat dan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasar pada uraian di atas, studi ini menemukan bahwa meskipun beberapa aspek teori Good Character yang disampaikan Thomas Lickona dan psikologi belajar humanistik Carl Rogers nampak sejalan untuk diterapkan dalam Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang, terdapat perbedaan pandangan dalam penanaman karakter mandiri (self-determination). Lickona dan Rogers

menekankan pentingnya kemandirian sebagai unsur utama dalam penanaman karakter baik. Namun, dalam perspektif Pendidikan Agama Islam, kemandirian tersebut harus selaras dengan nilai-nilai religius yang lebih menekankan pada ketundukan kepada ajaran agama dan nilai-nilai moral yang ditetapkan oleh Islam. Sebagai contoh, dalam pendidikan Islam, kemandirian tidak hanya berarti kemampuan untuk membuat keputusan sendiri tetapi juga mencakup kesadaran untuk bertindak sesuai dengan nilai-nilai agama. Selain itu, pendekatan pendidikan karakter dalam Islam lebih terstruktur dan sistematis dengan mengutamakan peran guru sebagai teladan, berbeda dengan pendekatan humanistik yang lebih memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk menemukan jalannya sendiri. Berikut beberapa sisi perbedaannya penanaman karakter mandiri dalam pendidikan Islam dengan teori karakter mandiri Thomas Lichona dan Carl Rogers :

- a. Teori Good Character Thomas Lickona dan Humanistik Carl Rogers memiliki perbedaan mendasar dalam penanaman nilai-nilai dalam pendidikan Islam, sehingga sulit diintegrasikan sepenuhnya. Dalam pendidikan Islam, sumber utama nilai-nilai karakter adalah Al-Quran dan Sunnah Nabi. Nilai-nilai ini dianggap mutlak dan tidak bisa diubah, karena berasal dari wahyu Ilahi. Sementara itu, Lickona menekankan pada pembangunan karakter berdasarkan prinsip-prinsip moral universal yang bersifat rasional dan dapat diterima secara

umum, terlepas dari konteks agama tertentu. Rogers, di sisi lain, menekankan pentingnya pengalaman individual dan self-actualization dalam penanaman karakter, dengan fokus pada kebebasan individu untuk menentukan nilai-nilainya sendiri. Perbedaan ini menunjukkan bahwa pendidikan Islam yang berpusat pada wahyu Ilahi dan memiliki panduan tetap, berseberangan dengan pendekatan Lickona yang lebih universal dan rasional, serta Rogers yang sangat individualistik. Oleh karena itu, meskipun ada beberapa prinsip yang mungkin sejalan, integrasi penuh dari teori Lickona dan Rogers ke dalam pendidikan Islam menjadi sulit karena perbedaan mendasar dalam sumber nilai dan pendekatan dalam penanaman karakter.

- b. Integrasi teori Good Character dari Thomas Lickona dan teori Humanistik dari Carl Rogers ke dalam sekolah menengah berbasis Islam memiliki beberapa ketidaksesuaian yang mendasar. Salah satu perbedaan utama terletak pada tujuan penanaman karakter. Dalam perspektif Islam, tujuan utama dari penanaman karakter adalah untuk mencapai ridha Allah SWT dan kebahagiaan di akhirat. Hal ini berbeda dengan pendekatan Lickona dan Rogers yang lebih menekankan pada pemenuhan kebutuhan individu dan aktualisasi diri. Lickona menekankan pentingnya nilai-nilai moral universal dan penanaman karakter untuk keberhasilan individu dalam masyarakat, sementara Rogers berfokus pada perkembangan potensi individu dan

pemenuhan kebutuhan psikologis sebagai tujuan utama. Dalam konteks pendidikan Islam, penanaman karakter tidak hanya dilihat dari sudut pandang duniawi, tetapi juga ukhrawi, yang melibatkan hubungan spiritual dengan Tuhan dan pengamalan ajaran-ajaran agama. Oleh karena itu, meskipun teori Lickona dan Rogers memiliki elemen positif dalam penanaman karakter, integrasi penuh kedua teori tersebut ke dalam sekolah menengah berbasis Islam mungkin tidak sepenuhnya sejalan dengan tujuan utama pendidikan karakter dalam Islam yang lebih holistik dan spiritual. Pendekatan pendidikan karakter dalam Islam harus mencakup aspek-aspek moral, spiritual, dan sosial yang selaras dengan nilai-nilai agama dan tujuan akhir kehidupan yang lebih tinggi.

- c. Integrasi teori Good Character Thomas Lickona dan Humanistik Carl Rogers ke dalam sekolah berbasis Islam bagi remaja yang sedang dalam masa transisi menemui beberapa kendala karena adanya perbedaan fundamental dalam pemahaman tentang peran Tuhan. Dalam pandangan Islam, Tuhan (Allah) memiliki peran aktif dan sentral dalam membentuk karakter manusia melalui hidayah dan pertolongan-Nya. Karakter seorang individu dianggap sebagai hasil dari kombinasi usaha pribadi dan bimbingan ilahi. Sementara itu, baik Lickona maupun Rogers lebih menitikberatkan pada peran individu dalam mengembangkan karakternya. Lickona

mengedepankan pentingnya pendidikan karakter melalui nilai-nilai universal dan praktik moral yang konsisten, sedangkan Rogers menekankan pentingnya penerimaan diri, aktualisasi diri, dan kebebasan individu dalam proses penanaman karakter. Pendekatan ini menekankan kemandirian manusia tanpa intervensi ilahi yang signifikan, yang berpotensi menimbulkan ketidaksesuaian dengan prinsip-prinsip Islam yang mengajarkan ketergantungan pada bimbingan Tuhan. Oleh karena itu, meskipun terdapat nilai-nilai positif dalam kedua teori tersebut, penerapannya dalam konteks pendidikan Islam harus dilakukan dengan cermat dan disesuaikan agar tetap selaras dengan keyakinan agama tentang peran Tuhan dalam penanaman karakter manusia.

- d. Ketidaksesuaian antara teori Good Character Thomas Lickona dan pendekatan humanistik Carl Rogers dalam konteks implementasinya di sekolah dengan kurikulum Islam disebabkan oleh perbedaan mendasar dalam pemahaman tentang konsep kebebasan. Dalam pandangan Islam, kebebasan individu tidak bersifat absolut; setiap aktivitas, baik di dalam kelas maupun di luar kelas di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang, selalu dihubungkan dengan aspek ketuhanan yang diatur oleh hukum agama. Hal ini berarti bahwa penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dilakukan dengan mempertimbangkan batasan-

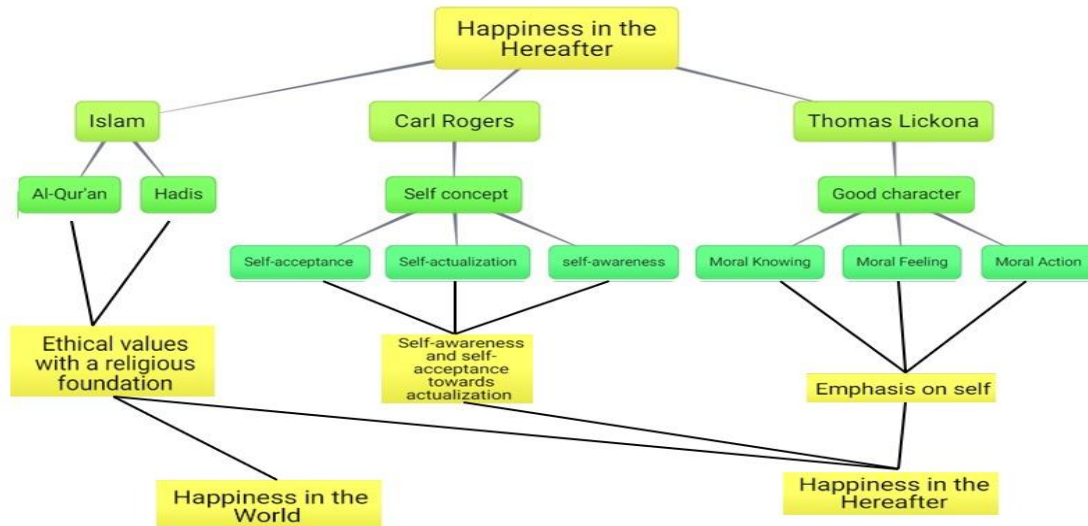
batasan yang ditetapkan oleh ajaran agama, sehingga kebebasan individu selalu berada dalam kerangka nilai-nilai keagamaan dan etika moral. Sebaliknya, Thomas Lickona dalam teori Good Character dan Carl Rogers dalam pendekatan humanistiknya menekankan kebebasan individu sebagai sarana utama untuk penanaman karakter. Menurut mereka, kebebasan ini memungkinkan individu untuk mengeksplorasi, berkembang, dan membentuk karakter secara mandiri tanpa terlalu terikat oleh norma-norma eksternal. Perbedaan ini menunjukkan bahwa penerapan teori karakter di sekolah dengan kurikulum Islam harus mempertimbangkan bagaimana kebebasan dan tanggung jawab dikelola dalam kerangka nilai-nilai agama yang lebih ketat dibandingkan dengan pendekatan yang lebih fleksibel dan individualistik dalam teori Lickona dan Rogers.

- e. Ketidaksesuaian teori Good Character Thomas Lickona dan teori Humanistik Carl Rogers disebabkan oleh beberapa aspek dalam implementasinya di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang. Perbedaan pemahaman tentang pendidikan agama Islam menjadi salah satu faktor utama. Dalam pendidikan agama Islam, penanaman karakter mandiri yang ideal harus sesuai dengan ajaran Al-Quran dan Sunnah, seperti iman, taqwa, amanah, dan akhlak mulia. Sementara itu, Lickona dan Rogers lebih menekankan pada karakter yang sesuai dengan nilai-nilai humanistik, yang

menekankan pada perkembangan individu berdasarkan kebebasan, otonomi, dan potensi manusia. Hal ini bertentangan dengan keyakinan para guru di kedua sekolah tersebut, yang semuanya beragama Islam dan memiliki pandangan bahwa pendidikan karakter harus berakar kuat pada ajaran agama. Oleh karena itu, penerapan teori Good Character dan Humanistik di SMP Islam Al-Azhar 29 dan SMP IT Cahaya Bangsa Mijen menghadapi tantangan signifikan karena adanya perbedaan fundamental dalam filosofi pendidikan yang dianut oleh para pendidik dan teori-teori yang diajukan oleh Lickona dan Rogers.

Dengan lima alasan di atas, teori penanaman karakter mandiri Thomas Lichona dan Carl Rogers tidak sepenuhnya relevan untuk diterapkan di lembaga pendidikan Islam. Konsep karakter mandiri dalam pandangan Thomas Lichona dan Carl Rogers dianggap terlalu individualistis dan kurang mempertimbangkan dimensi spiritual serta peran Tuhan dalam penanaman karakter. Dalam Islam, penanaman karakter mandiri tidak hanya berfokus pada penanaman diri secara individu, tetapi juga harus selaras dengan ajaran agama yang menekankan pentingnya hubungan dengan Tuhan, serta tujuan akhirat yang menjadi panduan utama dalam kehidupan seorang Muslim. Pendidikan Islam menekankan bahwa karakter mandiri harus mencakup aspek spiritual dan moral yang kuat, yang tidak hanya

membentuk individu yang mandiri dalam hal kemampuan dan pemikiran, tetapi juga memiliki kesadaran dan tanggung jawab terhadap nilai-nilai agama. Oleh karena itu, penerapan teori penanaman karakter mandiri versi Lichona dan Rogers tanpa penyesuaian terhadap nilai-nilai Islam dapat dianggap kurang tepat dan berpotensi mengabaikan elemen-elemen penting yang menjadi dasar pendidikan karakter dalam perspektif Islam.



Gambar 5.12: Perbedaan tujuan penanaman Karakter dalam Islam dan Barat

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian yang bertujuan untuk menganalisa penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam Pendidikan Agama Islam di SMP Cahaya Bangsa dan SMP al-Azhar 29 BSB Mijen Kota Semarang ini hanya menggunakan menggunakan pendekatan humanistic. Ini memungkinkan adanya beberapa titik kelemahan yang belum bisa di tutup. Pendekatan humanistik, yang menekankan pada penanaman individu secara holistik dan potensi diri, cenderung kurang memperhatikan faktor eksternal yang mempengaruhi proses pembelajaran dan penanaman karakter.³⁹⁷ Misalnya, pengaruh lingkungan sosial, budaya, dan kebijakan sekolah yang mungkin juga berperan penting dalam penanaman karakter siswa, tidak dijelaskan secara mendalam dalam penelitian ini. Selain itu, pendekatan humanistik terkadang dianggap terlalu idealis dan subjektif karena lebih fokus pada pengalaman dan perasaan individu tanpa memberikan perhatian yang cukup pada data empiris dan objektif.³⁹⁸ Hal ini dapat menyebabkan hasil penelitian menjadi kurang dapat digeneralisasikan dan sulit diterapkan di konteks yang berbeda. Dengan demikian, meskipun pendekatan humanistik memberikan wawasan berharga tentang perkembangan individu, penelitian ini mungkin kehilangan

³⁹⁷ Malchiodi, Cathy A. "Humanistic approaches." *Handbook of art therapy* (2003): 58-71.

³⁹⁸ Timulak, Ladislav. "Humanistic-experiential therapies in the treatment of generalised anxiety: A perspective." *Counselling and Psychotherapy Research* 18.3 (2018): 233-236.

kekayaan analisis yang lebih komprehensif jika tidak melibatkan pendekatan yang lebih holistik dan integratif, termasuk pendekatan kuantitatif dan sosiokultural.

Pada aspek metodologis, studi ini hanya menggunakan desain penelitian kualitatif fenomenologis sehingga memungkinkan adanya beberapa aspek yang lemah. Pertama, pendekatan fenomenologis sering kali menghasilkan data yang sangat subjektif karena bergantung pada pengalaman dan persepsi individu yang diwawancarai, sehingga sulit untuk mencapai generalisasi yang luas. Kedua, keterbatasan data yang hanya melibatkan 14 guru dan 6 siswa, dan itu dilakukan pada dua sekolah yang keduanya bersifat homogen. Keterbatasan data tersebut berdampak generalisasi yang dirumuskan kurang komprehensif dan tidak menggambarkan kondisi yang sesungguhnya.³⁹⁹ Ketiga, interpretasi data yang dikumpulkan melalui wawancara mendalam atau observasi mungkin dipengaruhi oleh bias peneliti, mengingat analisis fenomenologis memerlukan refleksi mendalam yang cenderung subyektif.⁴⁰⁰ Keempat, waktu dan sumber daya yang diperlukan untuk melakukan penelitian kualitatif fenomenologis sering kali lebih besar dibandingkan dengan metode kuantitatif, karena memerlukan proses

³⁹⁹ Bleeker, C. Jouco. "The phenomenological method." *Numen* 6.Fasc. 2 (1959): 96-111.

⁴⁰⁰ Carr, Linda T. "The strengths and weaknesses of quantitative and qualitative research: what method for nursing?." *Journal of advanced nursing* 20.4 (1994): 716-721.

pengumpulan dan analisis data yang mendetail dan mendalam.⁴⁰¹ Akhirnya, tanpa dukungan data kuantitatif yang komplementer, hasil penelitian kualitatif fenomenologis mungkin kurang kuat dalam memberikan bukti empiris yang dapat digunakan untuk menginformasikan kebijakan pendidikan secara lebih luas.

Pada aspek locus penelitian, studi yang hanya terlaksana di dua sekolah, SMP Cahaya Bangsa dan SMP al-Azhar 29 BSB Mijen Kota Semarang ini juga memungkinkan adanya keterbatasan yang belum terpenuhi. Ini berdampak pada generalisasi temuan penelitian, karena hasil yang diperoleh mungkin tidak mencerminkan keadaan di sekolah-sekolah lain dengan konteks yang berbeda, baik di dalam kota Semarang maupun di wilayah lainnya. Setiap sekolah memiliki budaya, kebijakan, dan lingkungan yang unik, yang dapat mempengaruhi implementasi dan efektivitas penanaman karakter tersebut. Selain itu, jumlah informan yang terbatas mengurangi kekuatan statistik penelitian, sehingga hasilnya mungkin tidak cukup kuat untuk menarik kesimpulan yang berlaku luas.⁴⁰² Keterbatasan ini juga menyulitkan untuk mengidentifikasi variabel-variabel lain yang mungkin berpengaruh, seperti latar belakang sosial-ekonomi siswa,

⁴⁰¹ Bakhshipour, Abolfazl, and Zahra Mohajer Baad. "Phenomenological analysis of the perception and lived experience of photography students of weaknesses and The strength of distance learning in the Corona pandemic." *Research in Teaching* 9.2 (2021): 273-248.

⁴⁰² Peticca-Harris, Amanda, Nadia DeGama, and Sara RSTA Elias. "A dynamic process model for finding informants and gaining access in qualitative research." *Organizational Research Methods* 19.3 (2016): 376-401.

dukungan orang tua, atau perbedaan kurikulum di sekolah-sekolah lain. Oleh karena itu, untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif dan akurat tentang efektivitas penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam Pendidikan Agama Islam, diperlukan penelitian lanjutan yang melibatkan lebih banyak sekolah dengan berbagai karakteristik yang beragam.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini mengungkapkan bahwa ternyata penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam Pendidikan Agama Islam di dua sekolah di Semarang, yaitu SMP Cahaya Bangsa Mijen dan SMP al-Azhar 29 BSB, bukan hanya sekadar menggali aspek fundamental dalam penanaman kepribadian siswa, tetapi juga menghadirkan sebuah revolusi dalam pendekatan pembelajaran. Dengan fokus pada nilai-nilai moral dan etika Islam, kedua sekolah tersebut tidak hanya membekali siswa dengan pengetahuan agama, tetapi juga menggugah kesadaran akan tanggung jawab terhadap diri sendiri, lingkungan, dan masyarakat. Hasilnya, siswa-siswa menjadi tidak hanya berpikiran kritis, tetapi juga bertindak dengan keadilan, kebaikan, dan kedamaian dalam setiap aspek kehidupan sehari-hari. Dengan mempertautkan prinsip-prinsip humanistik dengan ajaran agama Islam, pendidikan agama menjadi lebih dari sekadar pembelajaran, melainkan sebuah panggilan untuk mewujudkan masyarakat yang lebih manusiawi dan berempati. Secara rinci, kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Studi ini menemukan adanya variasi dalam bentuk pendidikan karakter mandiri di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan SMP IT Cahaya Bangsa Semarang. Perbedaan keduanya mencakup pendekatan pembelajaran yang berbeda namun tetap mengutamakan integrasi nilai-nilai keagamaan. Di SMP Islam Al-

Azhar 29 Semarang, pendekatan pembelajaran mandiri tercermin dalam metode seperti penyediaan buku bacaan mandiri, penugasan individu, riset pribadi, dan proyek mandiri, dengan fokus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan kegiatan ekstrakurikuler seperti Palang Merah Remaja dan pramuka. Di sisi lain, di SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang, penanaman karakter mandiri diwujudkan melalui integrasi dalam proses pembelajaran PAI dengan metode seperti Pembelajaran Berbasis Proyek dan Diskusi Kelompok, serta melalui kegiatan ekstrakurikuler seperti hafalan Al-Quran, panahan, dan taekwondo. Namun, terdapat persamaan dimana Keduanya memperhatikan integrasi nilai keagamaan dalam pembelajaran, baik di kelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler. Baik di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang maupun SMP IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang, pendekatan ini menekankan pada penanaman karakter mandiri siswa melalui kegiatan yang mengedepankan nilai-nilai agama dan mandiri, seperti pramuka, pelatihan pertolongan pertama, dan pengembangan keterampilan komunikasi. Dengan demikian, meskipun pola pendidikan keduanya berbeda, keduanya memiliki kesamaan dalam upaya memperkuat karakter mandiri siswa melalui integrasi nilai-nilai keagamaan dalam proses pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler.

2. Studi ini menemukan bahwa peran penting pendidikan karakter tanggung jawab dan mandiri bagi siswa SMP karena mereka berada pada fase perkembangan yang signifikan dalam aspek

kognitif, emosional, dan sosial. Pada tahap ini, kemampuan mengelola diri sendiri sangat penting untuk membantu mereka dalam pengambilan keputusan yang lebih baik serta mengatasi tekanan sosial dengan lebih efektif. Jika siswa SMP tidak memiliki karakter mandiri dan tanggung jawab, sejumlah fenomena negatif dapat terjadi yang berdampak buruk pada perkembangan pribadi dan akademis mereka. Ketidakmampuan untuk mandiri dapat membawa dampak negatif yang signifikan terhadap prestasi belajar dan perilaku mereka di rumah. Tanpa kemandirian, siswa cenderung bergantung pada orang lain untuk menyelesaikan tugas-tugas sekolah, yang mengakibatkan kurangnya inisiatif dan penurunan kualitas pekerjaan akademis mereka.

3. Studi ini menemukan bahwa penerapan pola pendidikan karakter yang menekankan pada kemandirian dan tanggung jawab di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan di SMP IT Cahaya Bangsa Semarang memiliki implikasi yang signifikan terhadap prestasi akademik siswa. Selain itu, peningkatan religiusitas juga teramati, di mana siswa menunjukkan pemahaman dan praktik keagamaan yang lebih baik. Kemandirian mereka di rumah meningkat, dengan siswa mampu mengatur waktu belajar dan tanggung jawab sehari-hari secara lebih efektif. Secara keseluruhan, pendidikan karakter ini membentuk siswa yang tidak hanya berprestasi secara akademik, tetapi juga memiliki integritas moral dan tanggung jawab sosial yang tinggi.

Temuan dalam penelitian ini memiliki relevansi yang mendalam terhadap pandangan humanistik Carl Rogers dan Ibnu Maskawih. Ini

tercermin dalam konsep penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam pembelajaran agama. Rogers, dengan pendekatannya yang menekankan pada penghargaan diri, menyatakan bahwa individu memiliki dorongan alami untuk aktualisasi diri, termasuk dalam aspek moral dan spiritual. Dalam konteks ini, pembelajaran agama yang telah diterapkan di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang dan SMP IT Cahaya Bangsa Semarang dapat menjadi wahana untuk memfasilitasi perkembangan pribadi yang autentik, di mana siswa dipacu untuk memahami dan menginternalisasi nilai-nilai kejujuran, integritas, dan keadilan sesuai dengan prinsip-prinsip agama Islam. Sementara Ibnu Maskawih, dengan penekanan pada konsep moralitas dan kebijaksanaan dalam filsafat Islam, menggarisbawahi pentingnya pendidikan agama dalam membentuk karakter yang bertanggung jawab dan peduli terhadap masyarakat. Dalam interpretasi ini, pendidikan agama Islam tidak hanya berfungsi sebagai proses pembelajaran kognitif, tetapi juga sebagai sarana penanaman karakter yang berkelanjutan, mempersiapkan siswa untuk menjadi agen perubahan yang membawa nilai-nilai inklusif dan kemanusiaan dalam masyarakat yang terus berkembang dan kompleks.

Penelitian ini menawarkan kontribusi yang signifikan dalam konteks pendidikan humanistik dengan menyoroti temuan bahwa penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam Pendidikan Agama Islam di sekolah-sekolah seperti SMP Cahaya Bangsa Mijen dan SMP al-Azhar 29 BSB di Semarang tidak hanya mengembangkan aspek fundamental kepribadian siswa, tetapi juga menginisiasi pendekatan pembelajaran yang revolusioner. Dengan menekankan

nilai-nilai moral dan etika Islam, pendekatan ini tidak sekadar menyediakan siswa dengan pemahaman agama, tetapi juga merangsang kesadaran akan tanggung jawab terhadap diri sendiri, lingkungan, dan masyarakat. Hasilnya, siswa-siswa tidak hanya berkembang menjadi individu yang berpikiran kritis, tetapi juga bertindak dengan prinsip keadilan, kebaikan, dan kedamaian dalam berbagai situasi kehidupan sehari-hari. Integrasi prinsip-prinsip humanistik dengan ajaran agama Islam dalam konteks pendidikan agama bukan sekadar memperkaya pengalaman belajar, tetapi juga mengilhami panggilan untuk membangun masyarakat yang lebih beradab dan berempati.

B. Implikasi Hasil Penelitian

1. Implikasi teoritis

Hasil riset pada penelitian ini berimplikasi teoritis terhadap hal-hal berikut :

- a. Penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab menekankan pentingnya kebebasan dan kemandirian individu dalam proses pembelajaran, setiap individu memiliki dorongan alami untuk mengembangkan dirinya dan memenuhi potensi terbaiknya. Ia menyatakan bahwa proses pembelajaran akan berjalan optimal ketika individu diberikan kebebasan dan dukungan untuk mengeksplorasi, bereksperimen, dan menemukan jalannya sendiri begitu juga keterlibatan aktif dan tanggung jawab pribadi siswa dalam proses pembelajaran adalah kunci keberhasilan. Ia berpendapat bahwa guru harus menyediakan lingkungan yang mendorong kemandirian dan inisiatif siswa,

bukan hanya mentransfer pengetahuan secara pasif.⁴⁰³ Dalam pendidikan Islam, hal ini dapat diterapkan dengan memberikan siswa kebebasan untuk mengeksplorasi dan mengembangkan potensi diri mereka sesuai dengan nilai-nilai Islam. Guru berperan sebagai fasilitator yang mendorong siswa untuk belajar secara mandiri dan bertanggung jawab. Sementara Covey menekankan tujuh kebiasaan efektif, yang salah satunya adalah "Mengambil Tanggung Jawab Pribadi, karakter mandiri dan tanggung jawab Covey menekankan pentingnya otonomi, perilaku positif, dan cara berpikir yang mendukung kesuksesan jangka panjang. Ini membutuhkan usaha dan komitmen yang konsisten dari individu, tetapi dapat memberikan imbalan yang besar dalam bentuk kesejahteraan, kepuasan, dan pencapaian tujuan hidup..⁴⁰⁴ Dalam pendidikan Islam, hal ini dapat diterapkan dengan menanamkan kepada siswa pentingnya memiliki inisiatif, disiplin diri, dan tanggung jawab dalam menjalankan kewajiban agama serta tugas-tugas akademik. Selaras dengan Steinberg menekankan pentingnya otonomi dan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. karakter mandiri dan tanggung jawab melibatkan tidak hanya otonomi intelektual, tetapi juga kemampuan analitis, kreativitas, dan kecakapan praktis dalam menyelesaikan tantangan kehidupan.

⁴⁰³ Carl Rogers, *On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy* (1961)
Hal 283-284:

⁴⁰⁴ Covey, S. R. *The 7 Habits of Highly Effective People*. Free Press. (1989).hal 72

Penanaman aspek-aspek ini dapat membantu individu menjadi lebih mandiri, bertanggung jawab, dan efektif dalam mencapai tujuan siswa.⁴⁰⁵ Dalam pendidikan Islam, hal ini dapat diterapkan dengan memberikan siswa kesempatan untuk mengambil keputusan, memecahkan masalah, dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis sesuai dengan nilai-nilai Islam. Guru berperan sebagai mentor yang mendukung dan membimbing siswa untuk belajar secara mandiri.

- b. Secara Fenomenologis penanaman karakter mandiri mengarahkan individu untuk mengandalkan diri sendiri, mengambil inisiatif, dan membuat keputusan berdasarkan pemahaman dan penilaian pribadi, bukan semata-mata mengikuti norma atau arahan eksternal. Hal ini mendorong individu untuk menjadi agen aktif dalam penanaman diri dan hidupnya. Sementara itu, penanaman tanggung jawab memiliki implikasi fenomenologis berupa kesadaran individu akan konsekuensi tindakan dan komitmen terhadap kesejahteraan diri maupun orang lain. Individu tidak hanya bertindak berdasarkan keinginan sesaat, melainkan mempertimbangkan dampak jangka panjang dan memelihara keseimbangan antara kebutuhan diri dan orang lain. Secara fenomenologis, penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab mendorong individu untuk menjadi pusat pengalaman dan pengambilan keputusan dalam kehidupannya. Hal ini memungkinkan

⁴⁰⁵ Steinberg, L. (Adolescence. McGraw-Hill. 1996). Hal.410

penanaman identitas yang koheren dan rasa kendali atas kehidupan pribadinya. Implikasi lainnya adalah munculnya rasa akan makna dan tujuan hidup yang lebih dalam

2. Implikasi Praktis

- a. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam Merancang rencana pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai mandiri dan tanggung jawab dalam setiap materi ajar, dan menggunakan metode pembelajaran yang mendorong siswa untuk berperan aktif, mandiri, dan bertanggung jawab, seperti pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran kooperatif serta memberikan keteladanan dan pembiasaan dalam berperilaku mandiri dan bertanggung jawab di lingkungan sekolah. Selain itu guru bisa melakukan pendampingan dan bimbingan secara intensif bagi siswa yang membutuhkan dukungan dalam mengembangkan karakter mandiri dan tanggung jawab dan menjalin kerja sama dengan orang tua siswa untuk memperkuat penanaman nilai-nilai mandiri dan tanggung jawab di lingkungan keluarga. Selain itu bisa melakukan refleksi dan evaluasi secara berkala untuk mengidentifikasi dan mengatasi kendala dalam penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab.
- b. Bagi peneliti, bisa melanjutkan penelitian mengenai penanam karakter mandiri dan tanggung jawab dalam pendidikan agama Islam dengan pendekatan disiplin ilmu lainnya
- c. Para ahli pendidikan hendaknya terus membuat terobosan-terobosan untuk merumuskan penanaman karakter dalam dunia

pendidikan agar tercipta generasi Indonesia yang memiliki karakter yang baik agar generasi Indonesia tidak hanya cerdas secara intelektual tapi cerdas juga secara emosional dan spiritual

C. Saran

Meskipun temuan dalam penelitian ini menggambarkan dampak positif yang signifikan dari penanaman karakter mandiri dan tanggung jawab dalam Pendidikan Agama Islam SMP Cahaya Bangsa Mijen dan SMP al-Azhar 29 BSB di Semarang, beberapa kelemahan juga muncul. Pertama, penelitian ini memiliki batasan dalam hal generalisasi hasil karena hanya melibatkan dua sekolah di Semarang, sehingga kesimpulan yang diambil mungkin tidak dapat secara luas diterapkan pada konteks pendidikan yang berbeda. Selain itu, meskipun penelitian menyoroti keberhasilan dalam membangun kepribadian siswa dengan fokus pada nilai-nilai moral dan etika Islam, belum ada penilaian yang menyeluruh terhadap efektivitas implementasi program tersebut secara jangka panjang. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lanjutan yang sampelnya tidaknya melibatkan sekolah Islam di Indonesia memahami secara lebih mendalam dampak dari pendekatan pembelajaran yang diusulkan.

D. Kata Penutup

Disetasi ini dibuat dengan tekad yang sungguh-sungguh, didukung oleh data primer dan sekunder yang komprehensif, serta pengaturan karya ilmiah yang hati-hati. Meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin, namun sebagai manusia yang terus berkembang, terdapat kekurangan yang mungkin ada di berbagai

aspek. Peneliti dengan tulus menerima dan menghargai segala saran yang konstruktif untuk menyempurnakan tulisan ini. Semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat yang besar dan menjadi kontribusi yang berharga dalam memperdalam pemahaman serta mengembangkan karakter mandiri dan tanggung jawab dalam pendidikan agama Islam di SMP Islam terpadu Cahaya Bangsa dan SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Kota Semarang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Nana Herdiana. *"Character education in islamic boarding school-based SMA Amanah."* Jurnal Pendidikan Islam 2, no. 2 (2016)
- Abrams, Brian, and B. Wheeler. *"Humanistic approaches."* Music therapy handbook (2015)
- Agustin, Nurhaningtyas, M. Fadloli Aziz, and Ade Eka Angraeni. *"Implementation of Humanistic Learning Theory in Limited Face-to-Face Learning on the Primary Education."* Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School 6, no. 1 (2022):
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Rosda karya, 1994)
- Al Hamdani, Djaswidi. *"The character education in Islamic education viewpoint."* Jurnal Pendidikan Islam UIN Sunan Gunung Djati
- Alam, Ashraf. *"Mapping a sustainable future through conceptualization of transformative learning framework, education for sustainable development, critical reflection, and responsible citizenship: an exploration of pedagogies for twenty-first century learning."* ECS Transactions 107, no. 1 (2022): 9827.
- Al-Dīn, Nadia Gamāl. *"Miskawayh: AD 932–1030/AH 320–421."* (1994)
- Alimi, Moh Yasir. *"A methodological model for integrating character within content and language integrated learning in sociology of religion."* Komunitas 5, no. 2 (2013).
- Alindra, Bagus Malik, and Ahmad Makinun Amin. *"Tokoh-tokoh Teori Belajar Humanistik dan Urgensinya pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam."* JEID: Journal of Educational Integration and Development 1.4 (2021)
- Allen, Chris. *"Humanistic and Existential Theory: Frankl, Rogers, and Maslow."* The Balance of Personality (2020).

- Allport, G. W. (1937). *Personality: A Psychological Interpretation*. New York: Henry Holt.
- Alp, Elvan, Hamide Ertepinar, Ceren Tekkaya, and Ayhan Yilmaz. "A statistical analysis of children's environmental knowledge and attitudes in Turkey." *International Research in Geographical and Environmental Education* 15, no. 3 (2006)
- Althof, Wolfgang, and Marvin W. Berkowitz. "Moral education and character education: Their relationship and roles in citizenship education." *Journal of moral education* 35, no. 4 (2006) Anderson, William. "Independent Learning: Autonomy, Control, and meta-cognition." In *Handbook of distance education*, Routledge, 2013.
- Aprillia, Try Heni, et al. "Pesantren and Tradition (Study Of Ta'dzim Affiliates in Character Education Al-Ghazali and Thomas Lickona)." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 12.01 (2023)
- Ardila, Risma Mila, Nurhasanah Nurhasanah, and Moh Salimi. "Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dan Pembelajarannya di Sekolah." In *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*. 2017.
- Arnold, Jane, and José Manuel Foncubierta. "The humanistic approach." *The Routledge handbook of the psychology of language learning and teaching* (2021)
- Ashari, Firman. "Educational Thought According to Al-Ghazali and Ibnu Miskawaih." *Elementaria: Journal of Educational Research* 1.2 (2023)
- Asrial, Asrial, Syahrial Syahrial, Dwi Agus Kurniawan, Alirmansyah Alirmansyah, Muhammad Sholeh, and Muhammad Dewa Zulkhi. "The Influence of Application of Local-wisdom-based Modules toward Peace-loving Characters of Elementary School Students." *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)* 4, no. 2 (2022)
- Bailey, Charles. "Morality Reason and Feeling." *Journal of Moral Education* 9.2 (1980)

- Bakhshipour, Abolfazl, and Zahra Mohajer Baad. *"Phenomenological analysis of the perception and lived experience of photography students of weaknesses and The strength of distance learning in the Corona pandemic."* Research in Teaching (2021)
- Bandura, Albert, and Richard H. Walters. *Social learning theory*. Vol. 1.
- Barber, Brian K. *"Introduction: Adolescent socialization in context-the role of connection, regulation, and autonomy in the family."* Journal of Adolescent Research 12, no. 1 (1997)
- Battistich, Victor. *"Character education, prevention, and positive youth development."* Washington, DC: Character Education Partnership (2005).
- Beckert, Troy E. *"Cognitive autonomy and self-evaluation in adolescence: A conceptual investigation and instrument development."* North American Journal of Psychology 9, no. 3 (2007).
- Berger, Joseph, Bernard P. Cohen, and Morris Zelditch Jr. *"Status characteristics and social interaction."* American sociological review (1972)
- Berkowitz, Marvin W. *"The science of character education."* Bringing in a new era in character education 508 (2002)
- Berkowitz, Marvin W., and Merle Schwartz. *"Character education."* Children's needs III: Development, prevention, and intervention (2006)
- Berkowitz, Marvin W., and Patrica E. Simmons. *"Integrating sci of moral reasoning on socioscientific issues and discourse in science education"* (2003)
- Bernstein, Daniel J. *"Of carrots and sticks: A review of Deci and Ryan's intrinsic motivation and self-determination in human behavior."* Journal of the Experimental Analysis of Behavior 54.3 (1990): 323.
- Biesta, Gert. *"Education Between Accountability and Responsibility."* Re-

Reading Education Policies. Brill, 2009

- Bing, Won-Chul, and Soo-Jung Kim. "A phenomenological study of mental health enhancement in taekwondo training: Application of catharsis theory." *International Journal of Environmental Research and Public Health* 18.8 (2021)
- Binti Maunah. *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa*. Jurnal Pendidikan Karakter. (Vol. V, No. 1, April 2015)
- Bleeker, C. Jouco. "The phenomenological method." *Numen* 6.Fasc. 2 (1959)
- Blok, Vincent. "The Normative and Social Dimensions of the Transition towards a Responsible, Circular Bio-Based Economy." (2023).
- Blom, Joleen. *The dynamic game character: Definition, construction, and challenges in character ecology*. IT-Universitetet i København, 2020.
- Bones, Gail Nelson. *The six pillars of character in 21 st century Newbery award books*. Liberty University, 2010.
- Bonney, Norman. "Religion and the Scottish Independence Referendum." *The Political Quarterly* 84.4 (2013)
- Bose, Sugata. "Nation, Reason and Religion: India's Independence in International Perspective." *Economic and Political Weekly* (1998): 2090-2097.
- Brammer, Stephen, Geoffrey Williams, and John Zinkin. "Religion and attitudes to corporate social responsibility in a large cross-country sample." *Journal of business ethics* 71 (2007)
- Braukmann, Ulrich, Lambert T. Koch, and Dominik Bartsch. "Shaping Great Transformations in Germany: The Role of Youth Entrepreneurship Education (YEE)." *Progress in Entrepreneurship Education and Training* (2023)

- Brookes, Andrew. *"A critique of neo-Hahnian outdoor education theory. Part one: Challenges to the concept of "character building".*" Journal of Adventure Education & Outdoor Learning 3, no. 1 (2003)
- Brunila, Kristiina, and Päivi Siivonen. *"Preoccupied with the self: towards self-responsible, enterprising, flexible and self-centered subjectivity in education."* In *Neoliberalism and Education*, pp. 174-187. Routledge, 2023.
- Buber, Martin, Kenneth N. Cissna, Carl Ransom Rogers, Rob Anderson, and Kenneth N. Cissna. *The Martin Buber-Carl Rogers dialogue: A new transcript with commentary.* Suny Press, 1997.
- Buber, Martin, Kenneth N. Cissna, Carl Ransom Rogers, Rob Anderson, and Kenneth N. Cissna. *The Martin Buber-Carl Rogers dialogue: A new transcript with commentary.* Suny Press, 1997.
- Budiarta, I. Komang. *"The efficacy of think-pair-share with peer assessment in improving writing skill and developing character of the teacher candidates."* Jurnal Bakti Saraswati (JBS) 4.2 (2015).
- Buhler, Charlotte. *"Basic theoretical concepts of humanistic psychology."* American Psychologist 26, no. 4 (1971)
- Burgan, W. Michael, and Dennis H. Congos. *"The student-centered SI leader and Carl Rogers."* Research and Teaching in Developmental Education (2008)
- Cain, David J. *"What every therapist should know, be and do: Contributions from humanistic psychotherapies."* Journal of Contemporary Psychotherapy 37.1 (2007)
- Calhoun, Cheshire. *"Responsibility and reproach."* Ethics 99.2 (1989)
- Carl Rogers. *On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy*(1961)
- Carr, David. *"On the contribution of literature and the arts to the educational cultivation of moral virtue, feeling and emotion."* Journal

of Moral Education 34.2 (2005)

Carr, Linda T. "*The strengths and weaknesses of quantitative and qualitative research: what method for nursing?.*" *Journal of advanced nursing* 20.4 (1994)

Cheng, Hua. "*Case study of cooperative learning in mathematics: middle school course design.*" *Journal of Mathematics Education* 4.1 (2023).

Chirkov, Valery, Richard M. Ryan, Youngmee Kim, and Ulas Kaplan. "*Differentiating autonomy from individualism and independence: a self-determination theory perspective on internalization of cultural orientations and well-being.*" *Journal of personality and social psychology* 84, no. 1 (2003)

Chowdhury, Mohammad. "*Emphasizing morals, values, ethics, and character education in science education and science teaching.*" *MOJES: Malaysian Online Journal of Educational Sciences* 4.2 (2018)

Ciornei, Irina, Eva-Maria Euchner, and Ilay Yesil. "*Political parties and Muslims in Europe: the regulation of Islam in public education.*" *West European Politics* 45, no. 5 (2022)

Ciornei, Irina, Eva-Maria Euchner, and Ilay Yesil. "*Political parties and Muslims in Europe: the regulation of Islam in public education.*" *West European Politics* 45, no. 5 (2022)

Cissna, Kenneth N., and Rob Anderson. "*The contributions of Carl R. Rogers to a philosophical praxis of dialogue.*" *Western Journal of Speech Communication* 54, no. 2 (1990)

Cohen, Alix. "*The role of feelings in Kant's account of moral education.*" *Journal of Philosophy of Education* 50.4 (2016)

Collins, W. Andrew, and Laurence Steinberg. "*Adolescent development in interpersonal context.*" *Child and adolescent development: An advanced course* (2008):

Combs, Arthur W., Anne Cohen Richards, and Fred Richards. *Perceptual*

psychology: *A humanistic approach to the study of persons*. University Press of America, 1976.

Conrad, Keith. "*Linear independence of characters*." Online Notes (2008).

Cooley, Aaron. "*Legislating character: Moral education in North Carolina's public schools*." Educational Studies 43.3 (2008)

Covey, S. R. *The Leader in Me: How Schools and Parents Around the World Are Inspiring Greatness, One Child at a Time*. New York: Free Press (2008)

Covey, Stephen MR, and Rebecca R. Merrill. *The speed of trust: The one thing that changes everything*. Simon and schuster, 2006.

Covey, Stephen R. *The 3rd alternative: Solving life's most difficult problems*. Simon and Schuster, 2011.

Covey, Stephen R., A. Roger Merrill, and Rebecca R. Merrill. *First things first*. Simon and Schuster, 1995.

Cramer, Jacqueline. "*Company learning about corporate social responsibility*." Business Strategy and the Environment 14.4 (2005)

Crockett, L. J., Schulenberg, J. E., & Petersen, A. C. (1987). *Congruence between objective and self-report data in a sample of young adolescents*. Journal of Adolescent Research

Crowther, Martha R., et al. "*Rowe and Kahn's model of successful aging revisited: Positive spirituality—The forgotten factor*." The gerontologist 42.5 (2002).

Curren, Randall. "*Why character education?*." Impact 2017, no. 24 (2017)

Cutler, Kevin J., Carsen Stringer, Teresa W. Lo, Luca Rappez, Nicholas Stroustrup, S. Brook Peterson, Paul A. Wiggins, and Joseph D. Mougous. "*Omnipose: a high-precision morphology-independent solution for bacterial cell segmentation*." Nature methods 19, no. 11 (2022)

- Damastitik, Ajeng Angelia, Adelina Hasyim, and Mohammad Mona Adha. *"The Role of Scouting Activities in Improving Student*
- Dari, R., and Afrihesty Suzima. *"Identification of the independence character value applied of students in physics learning."* Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika-COMPTON 6.2 (2019)
- Darling, Nancy. *"Ecological systems theory: The person in the center of the circles."* Research in human development 4.3-4 (2007):
- Davidson, Matthew, and Thomas Lickona. *"Integrating Excellence and Ethics in Character Education."* Social Science Docket 6 (2006)
- Davies, Ian, Stephen Gorard, and Nick McGuinn. *"Citizenship education and character education: Similarities and contrasts."* British Journal of Educational Studies 53, no. 3 (2005)
- De Graaf, Nan Dirk, Paul Nieuwbeerta, and Anthony Heath. *"Class mobility and political preferences: individual and contextual effects."* American journal of sociology 100.4 (1995)
- de Oliveira, Neilton A., et al. *"Student views of research training programmes in medical schools."* Medical education 45.7 (2011)
- DeCarvalho, Roy José. *"The humanistic paradigm in education."* The Humanistic Psychologist 19, no. 1 (1991)
- Deci, Edward L., and Richard M. Ryan. *"The" what" and" why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior."* Psychological inquiry 11.4 (2000)
- DeRobertis, Eugene M. *"Deriving a humanistic theory of child development from the works of Carl R. Rogers and Karen Horney."* The Humanistic Psychologist 34.2 (2006)
- development across the adolescent transition in children with spina bifida."* Rehabilitation Psychology 54, no. 1 (2009)
- Dinham, Adam, and Martha Shaw. *"Religious literacy through religious*

education: The future of teaching and learning about religion and belief." Religions 8.7 (2017)

Doeka, Fredrik YA, and Saartje Banja. "A Study of Carl Rogers' Humanist Approach in Interfaith Counseling." Millah: Journal of Religious Studies (2022)

Donna M. Gollich. *Multicultural Education in Society, Pluralistik*. (London: The CV Mosby Company, 1993)

Drajat, Manpan. "Sejarah Madrasah Di Indonesia." Al-Afkar, Journal for Islamic Studies (2018): 192-206.

Drajat, Zaskiah, dkk., *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)

du Plock, Simon. "Humanistic approaches." Handbook of counselling psychology (2010)

Duquin, Mary. "Sport and emotions." Handbook of sport sociology (2000)

Durkheim, Emile. *Moral education*. Courier Corporation, 2012.

Elias, Maurice J., Sarah J. Parker, and V. Megan Kash. "Social and emotional learning, moral education, and character education: A comparative analysis and a view toward convergence." Handbook of moral and character education. Routledge, 2008

Elliott, Robert, and Barry A. Farber. "Carl Rogers: Idealistic pragmatist and psychotherapy research pioneer." (2010).

Elly Malihah, Bunyamin Maftuh, and Rizki Amalia, "Tawuran Pelajar: Solidarity in the Student Group and Its Influence on Brawl Behaviour", Jurnal Komunitas: Research & Learning in Sociology and Anthrpology, 6.2 (2015)

Engebretson, Kathleen. "Learning about and learning from religion. The pedagogical theory of Michael Grimmitt." International handbook of the religious, moral and spiritual dimensions in education. Dordrecht: Springer Netherlands, 2009. 667-678.

- Fadli, Adi. "*Konsep Pendidikan Imam Al-Ghazali Dan Relevansinya Dalam Sistem Pendidikan Di Indonesia.*" *El-Hikam* 10.2 (2017)
- Fantini, Mario. "*Humanizing the humanism movement.*" *The Phi Delta Kappan* 55.6 (1974)
- Farrelly, Thomas M. "*A new approach to moral education: The integrated character education model.*" *Journal of Correctional Education* 44.2 (1993)
- Feigenbaum, Kenneth D. "*A Critique of Abraham Maslow and Carl Rogers as Educators.*" *Journal of Humanistic Psychology* (2023)
- Fiddini, Muktazzah. *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Ibnu Miskawaih: Studi Kitab Tahdzib Al-Akhlaq*. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2008.
- Fineman, Martha Albertson. "*Cracking the foundational myths: Independence, autonomy, and self-sufficiency.*" *Am. UJ Gender Soc. Pol'y & L.* 8 (2000)
- Firmansyah, Deri, and Dadang Saepuloh. "*Social Learning Theory: Cognitive and Behavioral Approaches.*" *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 1, no. 3 (2022)
- Fischer, Natalie, and Désirée Theis. "*Quality of extracurricular activities-Considering developmental changes in the impact on school attachment and achievement.*" *Journal for educational research online* 6.3 (2014)
- Fleurbaey, Marc. "*Equality and responsibility.*" *European Economic Review* 39.3-4 (1995)
- Fosnot, Catherine Twomey. *Constructivism: Theory, perspectives, and practice*. Teachers College Press, 2013.
- Freud, S. (1923). *The Ego and the Id*. London: Hogarth Press.
- Frick, Willard B. "*The symbolic growth experience: Paradigm for a*

- humanistic-existential learning theory.*" Journal of Humanistic Psychology 27.4 (1987)
- Frick, Willard B. *"The symbolic growth experience: Paradigm for a humanistic-existential learning theory."* Journal of Humanistic Psychology 27.4 (1987)
- Friedman, Deborah, Grayson N. Holmbeck, Christian DeLucia, Barbara Jandasek, and Kathy Zebracki. *"Trajectories of autonomy*
- Fuess, Albrecht. *"Islamic religious education in Western Europe: Models of integration and the German approach."* Journal of Muslim Minority Affairs 27, no. 2 (2007)
- García-León, Ruth Areli. *"8 The use of news articles as a pedagogical tool for responsible management education."* Business Schools, Leadership and the Sustainable Development Goals: The Future of Responsible Management Education (2022).
- Gerrits, Elianne M., Annelien L. Bredenoord, and Marc HW van Mil. *"Educating for responsible research practice in biomedical sciences: towards learning Goals."* Science & Education 31, no. 4 (2022)
- Greene, Roberta R. *"Carl Rogers and the person-centered approach."* Human behavior theory and social work practice. Routledge, 2017
- Gunawan, Indra, Rusdarti Rusdarti, and Farid Ahmadi. *"Implementation of character education for elementary students."* Journal of Primary Education 9, no. 2 (2020)
- Hartono, Yudi, Samsi Haryanto, and Asrowi Asrowi. *"Character education in the perspective of humanistic theory: A case study in Indonesia."* Educare 10.2 (2018).
- Hasanah, Hasanah, A. R. Nasruddin, and Maulida Maulida. *"Akhlak Dalam Kehidupan Ibnu Maskawaih."* Prosiding SEMDI-
- Hasanah, Uswatun, Adi Wijayanto, Nurhidayati Nurhidayati, and Walid Datul Isna. *"Independent Learning As A Strategic Effort To Build*

Student Character At The Primary Education Level." In Syekh Nurjati International Conference on Elementary Education, vol. 1, 2023.

Hassine, Rajaa. *"Implementing Character Education and Behavior Improvement in Moroccan Secondary Schools."* European Journal of Education and Pedagogy 3, no. 2 (2022)

Henrekson, Ebba. *"The continuation of perceived deviance: independent confessional schools in Sweden 1795–2019."* British Journal of Religious Education 45, no. 4 (2023)

Herman, William E. *"Humanistic Influences on a Constructivist Approach to Teaching and Learning."* (1995).

Heslop, Richard. *"‘Doing a Maslow’: Humanistic education and diversity in police training."* The Police Journal 79, no. 4 (2006)

Hifsy, Ifrah, and Herman Nirwana. *"COGNITIVE SOCIAL THEORY: The Role of Cognitive Social Theory In MA Level Student Learning Activities."* Literasi Nusantara 2.1a (2021)

Huitt, W. *"Humanism and open education."* Educational psychology interactive (2009).

Ikhrom, et al. *"Intolerance in Islamic textbooks: The quest for an Islamic teaching model for Indonesian schools."* Cogent Education 10.2 (2023)

Ikhrom, et al. *"Public elementary schools' handling of student neglect and adjustment problems."* Frontiers in Education. Vol. 8. Frontiers Media SA, 2023.

Ikhrom, Mahfud Junaedi, and Ahmad Ismail. *"Contribution Index Of Madrasah Diniyah To The Character Education."* Analisa: Journal of Social Science and Religion 4.01 (2019)

Independence and Responsibility." Jurnal Kultur Demokrasi 1.2 (2012).

Indonesia. 2020.

- Indriani, Fitri, and Wahidatul Asfia. "*Building the Independent Character of Elementary School Students.*" *International Journal of Learning Reformation in Elementary Education* 2, no. 01 (2023)
- Isaacs, I. Martin. *Character theory of finite groups*. Vol. 359. American Mathematical Soc., 2006.
- Ismail, , et al. "*The development of character education model to improve students' academic independence in Islamic Boarding School in Sinjai District, Indonesia.*" *Journal The New Educational Review* 46.4 (2016).
- Ismail, Nik Ahmad Hisham, and Mustafa Tekke. "*Rediscovering Rogers's self theory and personality.*" *Journal of Educational, Health and Community Psychology* 4.3 (2015): 28-36.
- Iyengar, Shanto. "*Framing responsibility for political issues: The case of poverty.*" *Political behavior* 12 (1990).
- Izzati, Umi Anugerah, et al. "*Character education: Gender differences in moral knowing, moral feeling, and moral action in elementary schools in Indonesia.*" *Journal for the Education of Gifted Young Scientists* 7.3 (2019)
- Jabbarov, Ulugbek. "*Individual Psychological Characteristics Of Students In Teaching Foreign Language Sciences.*" *Журнал иностранных языков и лингвистики* 1, no. 1 (2020)
- Jack Seymour. (ed.), *Mapping Christian Education: Approaches to Congregational Learning* (Nashville: Abingtodon Press, 1997), 51.
- Jannah, Roihatul. "*Islamic Education Character Education Concepts.*" *DIROSAT: Journal of Education, Social Sciences & Humanities* 1.1 (2023)
- Jauhiainen, Arto, and M. A. R. I. K. A. ALHO-MALMELIN. "*Education as a religion in the learning society.*" *International Journal of Lifelong Education* 23.5 (2004)

- Javadi, Yaghoob, and Mozhdeh Tahmasbi. *"Application of humanism teaching theory and humanistic approach to education in course."* Theory and Practice in Language Studies 10.1 (2020)
- Jayadi, Jayadi. *"Kompetensi Guru, Spiritual Intelligence, Self Determination Theorydan Organization Citizenship Behavior."* Humanitas 9.2 (2012)
- Johansyah. *Pendidikan Karakter Dalam Islam.* Jurnal Ilmiah, (Vol. XI, No. 1, Agustus 2011)
- John W. Creswell. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 3. ed. [Nachdr.] (Los Angeles: SAGE Publ, 2010)
- Johnson, Andrew P. *"Humanistic learning theory."* Education psychology: Theories of learning and human development (2014)
- Joseph, Stephen. *"How humanistic is positive psychology? Lessons in positive psychology from Carl Rogers' person-centered approach—it's the social environment that must change."* Frontiers in psychology 12 (2021)
- Joseph, Stephen. *"Why we need a more humanistic positive organizational scholarship: Carl Rogers' person-centered approach as a challenge to neoliberalism."* The Humanistic Psychologist 48, no. 3 (2020): 271.
- Joseph, Stephen. *"Why we need a more humanistic positive organizational scholarship: Carl Rogers' person-centered approach as a challenge to neoliberalism."* The Humanistic Psychologist 48.3 (2020)
- Jurgen Habermas, *Human Knowledge and Interest* ,(Boston: Beacon, 1971), 103. Kahn, Edwin, and Arnold W. Rachman. *"Carl Rogers and Heinz Kohut: A historical perspective."* Psychoanalytic Psychology 17.2 (2000)
- Kahn, Edwin. *"Carl Rogers and Heinz Kohut On the importance of Valuing the Self."* Self Psychology. Routledge, 2014
- Kahn, Edwin. *"Heinz Kohut and Carl Rogers: A timely comparison."*

American Psychologist 40.8 (1985)

Kamaruddin, Syamsu A. "*Character education and students social behavior.*" Journal of Education and Learning (EduLearn) 6, no. 4 (2012)

Kamtini, Damaiwati Ray, Dorlince Simatupang, Salsabila Hasiana Tanjung, and Husni Wardi Tanjung. "*Project based self-regulated learning as a parenting model to increase the attitude of responsibility of children age 5-6 years.*" Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal 3, no. 1 (2020)

Keirse, David, and Marilyn Bates. *Please understand me: Character & temperament types*. Prometheus Nemesis Book,, 1984.

Khairunnisa, Prawidhy, Surya Hardjo, and M. Abrar Parinduri. "*The Connection between Student Learning Independence, Responsibility and Discipline in An-Nizam Private High School in Medan.*" PALAPA 11.1 (2023)

Khan, Sabira, and Musaddiq Jahan. "*Humanistic psychology a rise for positive psychology.*" Indian Journal of Positive Psychology 3, no. 2 (2012): 207.

Khatib, Mohammad, Saeid Najafi Sarem, and Hadi Hamidi. "*Humanistic education: Concerns, implications and applications.*" Journal of Language Teaching and Research 4, no. 1 (2013).

Khoiroroq, Akhmad. "*Pendidikan Karakter Dalam Kitab Ayyuhal Walad Karya Imam Al-Ghazali.*" (2020).

Kirschenbaum, Howard, and April Jourdan. "*The current status of Carl Rogers and the person-centered approach.*" Psychotherapy: Theory, research, practice, training 42.1 (2005)

Komariah, Nurul, and Ishmatun Nihayah. "*Improving The Personality Character of Students Through Learning Islamic Religious Education.*" At-Tadzki: Islamic Education Journal 2, no. 1 (2023)

Koteswarajah, G., and M. Basavanna. *"Humanistic Approach to Education."* Original manuscripts of the articles must be sent in English, typed in Times New Roman-12pt., double space, on one side of A-4 paper with sufficient margins, to The Academic Editor Journal of Indian Education 28.

Krisshania, *Studi Kasus Bullying Sman 1 Semarang Ditinjau Dari Teori Tindakan Manusia Dan Tatanan Moral Subjektif*, (Madiun: Universitas Katolik Widya Mandala, 2018)

Kristjánsson, Kristján. Aristotelian character education. Routledge, 2015.
Kurniawan, Hendra, and Fauziah Nur Ariza. *"Sekolah Islam Terpadu:"*

Kustinah, Etty, Kambali Kambali, and Marwah Lama'atushabakh. *"Humanistic Counseling and Student Learning Motivation."* International Journal of Educational Qualitative Quantitative Research 1, no. 2 (2022)

Kuswandi, Iwan. *"Akhlak Education Conception of ibn Miskawaih and al-Ghazali and Its Relevancy to The Philosophy of Muhammadiyah Pesantren."* Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED). Vol. 4. No. 1. 2019.

Kyriacou, Chris, and Helen Cheng. *"Student teachers' attitudes towards the humanistic approach to teaching and learning in schools."* European Journal of Teacher Education 16.2 (1993)

Laasch, Oliver, Dirk C. Moosmayer, and Elena P. Antonacopoulou. *"The interdisciplinary responsible management competence framework: an integrative review of ethics, responsibility, and sustainability competences."* Journal of Business Ethics 187.4 (2023)

Lamborn, Susie D., and Laurence Steinberg. *"Emotional autonomy redux: revisiting Ryan and Lynch."* Child development 64, no. 2 (1993)

Lapsley, Daniel K., and Darcia Narvaez. *"Character education."* Handbook of child psychology 4.1 (2006)

- Law, Peter Kwok-Fai. *"Practical Christianity in Practice: Chinese Youth Culture and the Scouting Movement as Seen by British Missionaries at the Griffith John College, Hankou, 1915–1925."* The Journal of Imperial and Commonwealth History (2023)
- Leming, James S. *"Research and practice in moral and character education: Loosely coupled phenomena."* Handbook of moral and character education. Routledge, 2008. 150-174.
- Li, Minyan, Feng Yang, and Muhammad Waheed Akhtar. *"Responsible leadership effect on career success: the role of work engagement and self-enhancement motives in the education sector."* Frontiers in Psychology 13 (2022)
- Lian, Chee Kooi, Tan Kim Hua, and Nur-Ehsan Mohd-Said. *"The impact of Stephen Covey's 7 Habits on Students' Academic Performance during the COVID-19 pandemic."* International Journal of Learning, Teaching and Educational Research 21, no. 1 (2022):
- Lickona, T. *"The Character on Development."* (1991). Lickona, T. *"Chapter IV: Educating for Character: A Comprehensive Approach."* Teachers College Record 98.6 (1997)
- Lickona, T. *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility.* New York: Bantam Books. 1991
- Lickona, T. *The return of character education. Educational Leadership,* 1993, 51(3)
- Lickona, T., *Character matters: How to help our children develop good judgment, integrity, and other essential virtues,* 2004. Simon and Schuster.
- Lickona, Thomas. *"Character education: Restoring virtue to the mission of schools."* Developing Cultures. Routledge, 2012. 57-76.
- Lickona, Thomas. *"Character education: The cultivation of virtue."* Instructional-design theories and models. Routledge, 2013

- Lickona, Thomas. "*Character education: The mission of every school.*" *Journal of Research in Education* 9.1 (1999).
- Lickona, Thomas. "*Four strategies for fostering: character development in children.*" *The Phi Delta Kappan* 69.6 (1988)
- Lickona, Thomas. "*Religion and character education.*" *Phi Delta Kappan* 81, no. 1 (1999)
- Lidwina Hana, "Kasus Pemerkosaan Dan Pembunuhan Yuyun Dalam Kacamata Kultur Patriarki", An1mage," *Jurnal Studi Kultural*, 2016,
- Liu, Xiangdong. "*The Problem of Character Education and Kohlberg's Moral Education: Critique from Dewey's Moral Deliberation.*" *Philosophical studies in education* 45 (2014): 136-145.
- Lo, Wei-Shuo. "*Photographic Evidence from Psychology for Responsible Behavior for Societal Transformation during the COVID-19 Pandemic: Experiential Learning Applied to the Tourism and Hospitality Industry for Education for Sustainable Development (ESD) for 2030.*" *Behavioral Sciences* 12, no. 9 (2022)
- Lonto, Apeles Lexi, et al. "*Moral work, teaching profession and character education in Forming Students' Characters.*" SPC, 2018.
- Lu, Yinghua. "*Pure Moral Knowing (Liangzhi) as Moral Feeling and Moral Cognition: Wang Yangming's Phenomenology of Approval and Disapproval.*" In *Confucianism and Phenomenology*, pp. 164-184. Brill, 2021.
- Lynn Revell, "*Religious Education, Conflict and Diversity: An Exploration of Young Children's Perceptions of Islam,*" *Journal Educational Studies*, Vol. 36/No. 2 (2010)
- Lyons, Nona. "*Ways of knowing, learning and making moral choices.*" *Journal of Moral Education* 16, no. 3 (1987)
- Maddison, Wayne P., and Richard G. FitzJohn. "*The unsolved challenge to phylogenetic correlation tests for categorical characters.*" *Systematic*

biology 64, no. 1 (2015)

Malchiodi, Cathy A. "*Humanistic approaches*." Handbook of art therapy (2003): 58-71.

Malikiosi-Loizou, Maria. "*Carl R. Rogers: The client-centered approach to therapy*." The Greek Review of Social Research (1980)

Malvinas Rahman and Aliman Aliman, "*Model Analysis of Religious Character Education in State-Owned Islamic School*", Journal of Educational Management and Leadership, 1.1 (2020)

Mansir, Firman. "*Diskursus Sains dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Madrasah Era Digital*." Kamaya: Jurnal Ilmu Agama 3.2 (2020)

Marcotte, Roxanne D. "*Ibn Miskawayh's Tartīb al-Sa'ādāt (The Order of Happiness)*." Monotheism & Ethics. Brill, 2012

Marshall, John. *John Locke: resistance, religion and responsibility*. Cambridge University Press, 1994.

Marshall, Jon C., Sarah D. Caldwell, and Jeanne Foster. "*Moral education the CHARACTER plus Way®*." Journal of Moral Education 40, no. 1 (2011)

Marshall, Jon C., Sarah D. Caldwell, and Jeanne Foster. "*Moral education the CHARACTER plus Way®*." Journal of Moral Education 40.1 (2011)

Martin, Jack. "*Carl Rogers' and BF Skinner's approaches to personal and societal improvement: A study in the psychological humanities*." Journal of Theoretical and Philosophical Psychology 37.4 (2017)

Martinson, Marty, and Clara Berridge. "*Successful aging and its discontents: A systematic review of the social gerontology literature*." The gerontologist 55.1 (2015)

Maruti, Endang Sri. "*Character Education In Playing Song Material With SAVI Approach For The Elementary School Students*." IJER

(Indonesian Journal of Educational Research) 4, no. 1 (2019)

Masganti Sit. *Perkembangan Peserta Didik* (Medan: Perdana Publishing, 2012)

Mathison, Carla. "How teachers feel about character education: A descriptive study." *Action in Teacher Education* 20.4 (1999)

McGrath, R. "What is character education." *Journal of Character Education* 14, no. 2 (2018)

McLean, George F., and Frederick Edward Ellrod, eds. *Philosophical foundations for moral education and character development: Act and agent*. Vol. 1. CRVP, 1992.

Merry, Tony. "Education—The Humanistic Challenge." *Self & Society* 14.6 (1986)

Mesmer-Magnus, Jessica R., and Leslie A. DeChurch. "Information sharing and team performance: a meta-analysis." *Journal of applied psychology* 94.2 (2009)

Michael Grimmit, *Religious Education and Human Development*, (Essex: McCrimmons, 1987)

Miço, Heliona, and Jonida Cungu. "Entrepreneurship Education, a Challenging Learning Process towards Entrepreneurial Competence in Education." *Administrative Sciences* 13, no. 1 (2023)

Miles, M.B. & Huberman, A.M. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. 2nd edition. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. (1994)

Milosevic, Tijana, Anne Collier, and James O'Higgins Norman. "Leveraging dignity theory to understand bullying, cyberbullying, and children's rights." *International Journal of Bullying Prevention* 5, no. 2 (2023)

Misniati, Misniati, and Wahidah Fitriani. "Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka dan Urgensinya pada Pembelajaran PAI." *Jurnal*

Pendidikan Tambusai 7.3 (2023)

- Mo, Yalin, Junyu Zhao, and Thomas Li-Ping Tang. "*Religious beliefs inspire sustainable HOPE (Help Ourselves Protect the Environment): Culture, religion, dogma, and liturgy—The Matthew Effect in religious social responsibility.*" *Journal of Business Ethics* 184.3 (2023)
- Moh. Yamin, *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2009)
- Moore, Cora, and Miss Patricia Oosthuizen. "*The self concept theory of Carl Rogers.*" *Personality Theories* (1997)
- Moraes, João Feliz Duarte de, and Valdemarina Bidone de Azevedo Souza. "*Factors associated with the successful aging of the socially-active elderly in the metropolitan region of Porto Alegre.*" *Brazilian Journal of Psychiatry* 27 (2005)
- Moratis, Lars, and Frans Melissen. "*Bolstering responsible management education through the sustainable development goals: Three perspectives.*" *Management Learning* 53, no. 2 (2022)
- Moreira, Virginia. "*From person-centered to humanistic- phenomenological psychotherapy: The contribution of Merleau- Ponty to Carl Rogers's thought.*" *Person-Centered & Experiential Psychotherapies* 11.1 (2012)
- Muhajir, As' aril. "*Inclusion of Pluralism Character Education in the Islamic Modern Boarding Schools during the Pandemic Era.*" *Journal of Social Studies Education Research* 13, no. 2 (2022)
- Muhajirah, Muhajirah. "*Basic of learning theory:(behaviorism, cognitivism, constructivism, and humanism).*" *International Journal of Asian Education* 1, no. 1 (2020)
- Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah Menengah*, (Bandung: Sinar Baru, 2019)

- Mustofa, Ahmad Zainal. "*Hierarchy of Human Needs: A Humanistic Psychology Approach of Abraham Maslow.*" Kawanua International Journal of Multicultural Studies 3, no. 2 (2022)
- Muttakin, Mohammad Badrul, and Nava Subramaniam. "*Firm ownership and board characteristics: do they matter for corporate social responsibility disclosure of Indian companies?.*" Sustainability Accounting, Management and Policy Journal 6.2 (2015)
- Muzakki, Zubairi, and Nurdin Nurdin. "*Formation of Student Character in Islamic Religious Education.*" EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran 3, no. 3 (2022)
- Naizar, Tantangan Pendidikan di Era 4.0, (Jakarta: Widya Pustaka, 2018)
- Naradowski, Mariono, and Myrian Andrada. "*The privatization of education in Argentina.*" Journal of Education Policy 16, no. 6 (2001).
- Narvaez, Darcia, and Daniel K. Lapsley. "*Teaching moral character: Two alternatives for teacher education.*" The Teacher Educator 43.2 (2008)
- Nasti, Carla, F. Sangiuliano Intra, Massimiliano Palmiero, and Antonella Brighi. "*The relationship between personality and bullying among primary school children: the mediation role of trait emotion intelligence and empathy.*" International journal of clinical and health psychology 23, no. 2 (2023)
- Naylor, Stuart, and Brenda Keogh. "*Constructivism in classroom: Theory into practice.*" Journal of Science Teacher Education 10.2 (1999)
- Nelson, Lee, Christopher J. Cushion, Paul Potrac, and Ryan Groom. "*Carl Rogers, learning and educational practice: Critical considerations and applications in sports coaching.*" Sport, Education and Society 19, no. 5 (2014)
- Nelson, Lee, et al. "*Carl Rogers, learning and educational practice: Critical considerations and applications in sports coaching.*" Sport, Education and Society 19.5 (2014): 513-531.

- Norhayati, Eni, and Rahya Rahya. "*Teacher's Strategy in Shaping the Responsible Character of the Primary School Students toward Homework.*" *Indonesian Journal of Primary Education Research* 1, no. 1 (2023)
- Norman K Denzin dan Yvonna S Lincoln. *Handbook Of Qualitative Research*, 1 ed. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009),
- Nupus, Dian. "*Teori Belajar Sosial Kognitif Albert Bandura dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.*" *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 10.1 (2023)
- Özer, Selda. "*The Effect of Active Learning on Achievement and Attitude in Vocational English Course.*" *ie: inquiry in education* 12.2 (2020)
- Page, Bethan F., Lisa Hinton, Emily Harrop, and Charles Vincent. "*The challenges of caring for children who require complex medical care at home: 'The go between for everyone is the parent and as the parent that's an awful lot of responsibility'.*" *Health Expectations* 23, no. 5 (2020)
- Pahl, Christopher M. "*Moving through autonomy toward interdependence: The relationship between Chickering and Reisser's third vector and Stephen Covey's Seven habits of highly effective people.*" (2011).
- Pala, Aynur. "*The need for character education.*" *International journal of social sciences and humanity studies* 3.2 (2011)
- Patel, Shobhit K., Jaymit Surve, Rajendrasinh Jadeja, Vijay Katkar, Juveriya Parmar, and Kawsar Ahmed. "*Ultra-wideband, polarization-independent, wide-angle multilayer Swastika- shaped metamaterial solar energy absorber with absorption*
- Patel, Shobhit K., Jaymit Surve, Rajendrasinh Jadeja, Vijay Katkar, Juveriya Parmar, and Kawsar Ahmed. "*Ultra-wideband, polarization-independent, wide-angle multilayer Swastika- shaped metamaterial solar energy absorber with absorption prediction using machine learning.*" *Advanced Theory and Simulations* 5, no. 7 (2022)

- Pattaro, Chiara. "*Character education: Themes and researches. An academic literature review.*" Italian Journal of Sociology of Education 8, no. Italian Journal of Sociology of Education 8/1 (2016)
- Paye, Allen. "*Religion and Development: a Case Study of the Role of Faith-Based Organisations in Poverty Reduction Strategy of Liberia (2008-2011).*" Master's thesis, 2017.
- Perkembangan, Konsep, Dan Implementasi.*" ITTIHAD 4, no. 1 (2021).
- philosophy, and dialogues with Carl R. Rogers and Harold Lyon.* Routledge, 2013.
- prediction using machine learning.*" Advanced Theory and Simulations 5, no. 7 (2022)
- Prentice Hall: Englewood cliffs, 1977.
- Quinn, Ralph H. "*The humanistic conscience: An inquiry into the development of principled moral character.*" Journal of Humanistic Psychology 27.1 (1987)
- Rahmasari, Yunita, I. G. A. A. Noviekayati, and Niken Titi Pratitis. "*Self-Determination and Conformity with Student Career Decision Making, How Are They Related?.*" International Journal of Social and Management Studies 4.6 (2023)
- Rahmat Raharjo. *Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam.* (Yogyakarta: Magnum Pustaka, 2010)
- Ramadhani, Katrina, Masrukhi Masrukhi, and Erni Suharini. "*The Effect of Scout Extracurricular to the Integrity of the Students in Elementary School.*" Journal of Primary Education 8.9 (2019)
- Ramdani, Ajang, Cece Rakhmat, Encep Syarief Nurdin, and Aceng Kosasih. "*Entrepreneurial character education analysis of the profile of job creator graduates in higher education.*" Specialusis Ugdyas 1, no. 43 (2022)

- Reindal, Solveig Magnus. *"Independence, dependence, interdependence: Some reflections on the subject and personal autonomy."* Disability & Society 14, no. 3 (1999): 353-367.
- Renger, Susan, and Ann Macaskill. *"Developing the foundations for a learning-based humanistic therapy."* Journal of Humanistic Psychology (2021)
- Retnasari, Lisa, Arini Prihartini Hakim, Hendra Hermawan, and Danang Prasetyo. *"Cultivating Religious Character through School Culture."* International Journal of Educational Qualitative Quantitative Research 2, no. 1 (2023)
- Rice, Laura N., and Leslie S. Greenberg. *"Humanistic approaches to psychotherapy."* (1992).
- Rijal, Akmal, Aceng Kosasih, and Encep Syarief Nurdin. *"Thomas Lickona and Yusuf Qardhawi: Creating Value for Character Education Through Narrative."* In International Conference on Language, Education, and Social Science (ICLESS 2022), Atlantis Press, 2022.
- Rizky, Mochammad, and Anita Puji Astutik. *"The Concept of Independent Learning is Viewed from The Perspective of Thomas Lickona's Character Eduction."* PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan 8.1(2021)
- Robins, Brent Dean. *"What is the good life? Positivepsychology and the renaissance of humanistic psychology."* The humanistic psychologist 36, no. 2 (2008)
- Rogers, Carl R. *"Carl Rogers on the development of the person-centered approach."* Person-Centered Review (1986).
- Rogers, Carl R. *"Empathic: An unappreciated way of being."* The counseling psychologist 5, no. 2 (1975)
- Rogers, Carl R. *"Reply to Rollo May's letter to Carl Rogers."* Journal of Humanistic Psychology 22, no. 4 (1982)
- Rogers, Carl R. *"Some questions and challenges facing a humanistic*

psychology." Journal of Humanistic Psychology 5, no. 1 (1965)

- Rogers, Carl R. *Carl Rogers on personal power*. Delacorte, 1977. Rogers, Carl Ransom. *Dialogues: conversations with Martin Buber, Paul Tillich, BF Skinner, Gregory Bateson, Michael Polanyi, Rollo May, and others*. Constable, 1990.
- Rogers, Carl, Harold Lyon, and Reinhard Tausch. *On becoming an effective teacher: Person-centered teaching, psychology,*
- Rogers, Carl. "Carl Rogers describes his way of facilitating encounter groups." *AJN The American Journal of Nursing* 71, no. 2 (1971)
- Romig, Dennis, and Charles C. Cleland. "Educational applications of humanistic psychology." *Journal of School Psychology* 10, no. 3
- Rosenberg, Morris. "Self-concept research: A historical overview." *Social forces* 68.1 (1989)
- Rowan, John, and Dina Glouberman. "What is Humanistic Psychology?." In *Humanistic Psychology*, pp. 17-33. Routledge, 2017
- Rowley, Chris, and Callum Lester. "Carl Rogers: Person-centred learning in coaching." In *Learning in Sports Coaching*, pp. 75-86. Routledge, 2016.
- Ryan, Richard M., and Jennifer G. La Guardia. "What is being optimized?: Self-determination theory and basic psychological needs." (2000).
- Saada, Najwan, and Haneen Magadlah. "The meanings and possible implications of critical Islamic religious education." *British Journal of Religious Education* 43, no. 2 (2021): 206-217.
- Sabini, John, and Maury Silver. *Emotion, character, and responsibility*. Oxford University Press, 1998.
- Saiful, Saiful. "The Implementation of Character Education In Dayah Thalibul Huda of Aceh Besar." *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan* 13.2 (2022)

- Saine, and Maryamah Maryamah. "*Character Education Model in Islamic Higher Education.*" AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan 15, no. 3 (2023).
- Salaeh, Arri, et al. "*Character Education Concepts Based on Al-Ghazali's Perspective in Ihya'Ulumuddin.*" Southeast Asian Journal of Islamic Education 5.2 (2023)
- Saleh, Muhammad, Ratna Purwanti, Yusi Mardatila, and Rahmat Alfian Madani. "*A Case Study of Culturing Children's Independence Attitude Through Parent's Role and Teacher's Role.*" JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat) 9, no. 1 (2022)
- Sanderse, Wouter. "*The meaning of role modelling in moral and character education.*" Journal of Moral education 42.1 (2013)
- Santoso, Hari. "*Peran Buku Bacaan dan Lingkungan dalam Menunjang Perkembangan Bahasa Anak.*" Universitas Negeri Malang (2011).
- Schneider, Kirk J., J. Fraser Pierson, and James FT Bugental, eds. *The handbook of humanistic psychology: Theory, research, and practice.* Sage Publications, 2014.
- Schoeman, Ferdinand David, ed. *Responsibility, character, and the emotions: new essays in moral psychology.* Cambridge University Press, 1987.
- Sechandini, Radhia Ainun, Rizky Dwi Ratna, Zakariyah Zakariyah, and Farida Ulvi Na'imah. "*Multicultural-Based Learning of Islamic Religious Education for the Development of Students' Social Attitudes.*" At-Tadzkir: Islamic Education Journal 2, no. 2 (2023):
- Selinger, Leah. "*The forgotten factor: The uneasy relationship between religion and development.*" Social compass 51.4 (2004)
- Sessa, Frances M., and Laurence Steinberg. "*Family structure and the development of autonomy during adolescence.*" The Journal of early adolescence 11, no. 1 (1991)
- Shabani, Karim, Mohamad Khatib, and Saman Ebadi. "*Vygotsky's zone of*

proximal development: Instructional implications and teachers' professional development." English language teaching 3.4 (2010)

Shulruf, Boaz. "Do extra-curricular activities in schools improve educational outcomes? A critical review and meta-analysis of the literature." International Review of Education 56 (2010)

Sinaga, Risma Margaretha, and Trisna Trisnaningsih. "Similarity Check: Independence and Responsibility of the Students Through Online Learning." (2022).

Siqueland, Lynne, Philip C. Kendall, and Laurence Steinberg. "Anxiety in children: Perceived family environments and observed family interaction." Journal of Clinical Child Psychology 25, no. 2 (1996)

Siren, Nor Raudah Hj, Azrin Ab Majid, and Syed Muhd Khairuddin Aljunied. "Sistem Pendidikan Islam Sekolah Agama (Madrasah) Di Singapura (Islamic Education System at Religious School (Madrasah) in Singapore)." Journal of Al-Tamaddun 9.2 (2014)

Sissung, Tristan M., et al. "ABCB1 genetic variation influences the toxicity and clinical outcome of patients with androgen- independent prostate cancer treated with docetaxel." Clinical cancer research 14.14 (2008)

Sitorus, Junida Fitriani, et al. "Characteristics of Islamic Character Education and Character Development Methods in the thoughts of Imam Al Ghazali." Edumaspul: Jurnal Pendidikan 7.2 (2023)

Skrefsrud, Thor-André. "A Proposal to Incorporate Experiential Education in Non-Confessional, Intercultural Religious Education: Reflections from and on the Norwegian Context." Religions 13, no. 8 (2022)

Solihin, Ihin, Aan Hasanah, and Hisny Fajrussalam. "Core Ethical Values of Character Education Based on Islamic Values in Islamic Boarding Schools." International Journal on Advanced Science, Education, and Religion 3, no. 2 (2020): 21-33.

Spear, Hila J., and Pamela Kulbok. "Autonomy and adolescence: A concept analysis." Public health nursing 21, no. 2 (2004)

- Spencer, Margaret Beale. *"Phenomenology and ecological systems theory: Development of diverse groups."* Child and adolescent development: An advanced course (2008)
- Stanton, H. E. *"Facilitating learning—a humanistic approach to the “teaching” of educational psychology."* Australian Psychologist 10, no. 1 (1975).
- Starratt, Robert J. *"The Moral Character of Learning."* Cultivating an Ethical School. Routledge, 2012
- Steinberg, Daniel. *"Lewis A. Conner Memorial Lecture: oxidative modification of LDL and atherogenesis."* Circulation 95.4 (1997)
- Steinberg, L., & Silk, J. S. Parenting adolescents. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting: Children and parenting* (2nd ed. Lawrence Erlbaum Associates Publishers. (2002)
- Steinberg, Laurence, et al. *"Over-time changes in adjustment and competence among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families."* Child development 65.3 (1994)
- Steinberg, Laurence. *"We know some things: Parent–adolescent relationships in retrospect and prospect."* Journal of research on adolescence 11.1 (2001)
- Stewart, D. G. *"The Place of Religion in Indian Education."* Journal of Christian Education 2 (1969)
- Suchyadi, Yudhie, Tatang Muhajang, Rini Sri Indriani, and Mira Mirawati. *"Implementation Of Supervision In Improving The Learning Process And Character Education In Elementary Schools."* Journal of Social Studies Arts and Humanities (JSSAH) 2, no. 2 (2022)
- Sudarto, Agnes Lirinanda, and Amir Syamsudin. *"Construction of Peer Assessment Instrument to Assess Students' Character."* KnE Social Sciences (2019)
- Sukestiyarno, Y. L., A. N. Cahyono, and I. N. Pradnya. *"Integrating*

character education in mathematics learning in Indonesia and Denmark." In Journal of Physics: Conference Series, vol. 1321, no. 3, p. 032014. IOP Publishing, 2019.

Sundararajan, Louise. *"Echoes after Carl Rogers: "Reflective listening" revisited."* The Humanistic Psychologist 23, no. 2 (1995)

Surbakti, Amanah, et al. *"A Study Of Carl Rogers Humanistic Theory On Self-Confidence In Broken Home Children."* Jurnal Darma Agung 30.1 (2024)

Suryadarma, Yoke, and Ahmad Hifdzil Haq. *"Pendidikan akhlak menurut imam Al-Ghazali."* At-Ta'dib 10.2 (2015)

Susandi, Ari, Izzuddin Ibnu Abdis Salam, and Mohammad Arifin. *"The Role of Foster Parents In Implementing Character Education."* Conciencia 21, no. 1 (2021)

Susilowati, Arum, et al. *"Religious Character Education in Term of Moral Knowing: A Case Study at an Elementary School in Surakarta."* Jurnal Prima Edukasia 11.2 (2023)

Suud, Fitriah M., Sutrisno Sutrisno, and Abd Madjid. *"Educational honesty: The main philosophical value in school."* TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society 6.2 (2019)

Swedene, Jason K. *"Feeling better about moral dilemmas."* Journal of Moral Education 34.1 (2005)

Syahid, Ahmad, and Ana Kuliahana. *"Development of Character Education Model in Overcoming Radicalism of Learners."* In Proceedings of The International Conference on Environmental and Technology of Law, Business and Education on Post Covid 19, ICETLAWBE 2020, 26 September 2020, Bandar Lampung,

Tabita K. Cristiana, *"Cristian Education for Peacebuilding in the Pluralistic Indonesian Context,"* In Religion, Civil Society and Conflict in Indonesia (Zurich: LIT Verlag GmbH & Co. Kg Wien, 2009)

- Tangney, Sue. "*Student-centred learning: a humanist perspective.*" Teaching in higher Education 19, no. 3 (2014)
- Taraban, Roman, et al. "*Effects of active-learning experiences on achievement, attitudes, and behaviors in high school biology.*" Journal of Research in Science Teaching: The Official Journal of the National Association for Research in Science Teaching 44.7 (2007)
- Taufik, Muhamad. "*Strategic role of Islamic religious education in strengthening character education in the era of industrial revolution 4.0.*" Jurnal Ilmiah Islam Futura 20, no. 1 (2020)
- Theobald, Elli J., et al. "*Active learning narrows achievement gaps for underrepresented students in undergraduate science, technology, engineering, and math.*" Proceedings of the National Academy of Sciences 117.12 (2020)
- Timulak, Ladislav. "*Humanistic-experiential therapies in the treatment of generalised anxiety: A perspective.*" Counselling and Psychotherapy Research 18.3 (2018)
- Travis, Mary Peter. "*Interview with Thomas Lickona.*" Journal of Catholic Education 4.2 (2000): 259-271.
- Tudor, Marin. "*The potential of humanistic learning in the Romanian school in the context of new education methods and of the present society.*" Euromentor Journal-Studies about education 03 (2014)
- Turhan, Zeynep. "*Child mental health and bullying within the exposure to domestic violence: Literature review.*" Journal of Happiness and Health 2, no. 1 (2022)
- UNAYA (Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu UNAYA). Vol. 3. No. 1. 2019.
- Underhill, Adrian. "*Process in humanistic education.*" Elt Journal 43, no.4 (1989)
- Utomo, Prio, and Intan Alawiyah. "*Family-Based Character Education: The*

Role of Parenting as the Basic of Character Education for Elementary Children." Journal of Primary Education (JPE) 2, no. 1 (2022)

Van Petegem, Stijn, Wim Beyers, Maarten Vansteenkiste, and Bart Soenens. "*On the association between adolescent autonomy and psychosocial functioning: examining decisional independence from a self-determination theory perspective.*" Developmental psychology 48, no. 1 (2012): 76.

Wagner, Günter P., and Peter F. Stadler. "*Quasi-independence, homology and the unity of type: A topological theory of characters.*" Journal of Theoretical Biology 220, no. 4 (2003)

Walker, David I., Michael P. Roberts, and Kristján Kristjánsson. "*Towards a new era of character education in theory and in practice.*" Educational review 67, no. 1 (2015)

Warini, Sisin, Yasnita Nurul Hidayat, and Darul Ilmi. "*Teori Belajar Sosial Dalam Pembelajaran.*" ANTHOR: Education and Learning Journal 2.4 (2023)

Weinsheimer, Joel. "*Theory of character: Emma.*" Poetics Today 1, no.1/2 (1979)

Whitt, Elizabeth J., Marcia I. Edison, Ernest T. Pascarella, Patrick T. Terenzini, and Amaury Nora. "*Influences on students' openness to diversity and challenge in the second and third years of college.*" The Journal of Higher Education 72, no. 2 (2001):

Widiyasanti, Margareta, and Yulia Ayriza. "*Pengembangan media video animasi untuk meningkatkan motivasi belajar dan karakter tanggung jawab siswa kelas V.*" Jurnal Pendidikan Karakter 9, no. 1 (2018).

Wilde, Melissa J. "*Complex religion: Interrogating assumptions of independence in the study of religion.*" Sociology of Religion 79.3 (2018)

Wolman, Benjamin B., Andras Angyal, Abraham Maslow, Henry A. Murray, J. F. T. Bugental, Gardner Murphy, and Carl Rogers.

"*Humanistic Psychology*." Contemporary Theories and Systems in Psychology (1981)

Yin, Pengfei. "*How do Teachers Treat the Students with Learning Difficulties-An Analysis based on Humanistic Theory of Carl Rogers*." 4th International Symposium on Social Science (ISSS 2018). Atlantis Press, 2018.

Zainuddin, H. M., Bagus Waluyo, and Ahmad Saifudin. "*Developing Character by Applying the Model of "Makan Kembul" to Grow Attitudes of Independence, Togetherness, Responsibility, and Respect for Others*." 2nd Early Childhood and Primary Childhood Education (ECPE 2020). Atlantis Press, 2020

Zainuddin, Zainuddin. "*The Concept of Ibnu Miskawaih Moral Education For Students*." FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman 7.1 (2021): 63-80.

Zulela, M. S., Amos Neolaka, Vina Iasha, and Bramianto Setiawan. "*How is the education character implemented? The case study in Indonesian elementary school*." Journal of Educational and Social Research 12, no. 1 (2022)



YAYASAN AL-HIMSYA
SMP ISLAM AL AZHAR 29

Kampus KB-TK-SD-SMP-SMA Islam Al Azhar BSB City Semarang
Jl. RM. Hadisoebeno Sosrowardoyo Mijen Semarang Telp. 02476676595
Website: smpialazhar29.sch.id Email: smpia29@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

NO : 069/S.Ket/V/SMPIA29.SMG/1445.2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Margono, S.Pd**
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit : SMP Islam Al Azhar 29

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Aang Kunaepi
NIM : 2100029029
Tempat/tanggal lahir : Jakarta, 26 Desember 1977
Prodi : Program Doktor (Studi Islam)
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo Pascasarjana Semarang

Telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 6 Maret 2023 di lingkungan SMP Islam Al Azhar 29 Semarang, dengan judul :

"Penanaman Karakter Mandiri dan Tanggung Jawab dalam Pendidikan Agama Islam di SMP Cahaya Bangsa dan SMP Al-Azhar 29 BSB Kota Semarang"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 15 Mei 2024.

Kepala SMP Islam Al Azhar 29





SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU (SMPIT)

CAHAYA BANGSA

Jl. Mijen Permai RT 03 RW 01 Mijen Kota Semarang Telp. (024) 76676744

E-mail : smpitcahayabangsa@gmail.com

NPSN : 69966881

NSS : 202036307198

SURAT KETERANGAN

No: 1095/421.3/SMPIT_CB/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Nuriatulfajr, S.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SMP IT Cahaya Bangsa

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Aang Kunaepi
NIM : 2100029029
Tempat/ Tanggal Lahir : Jakarta, 26 Desember 1977
Prodi : Program Doktor (Studi Islam)
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo
Pascasarjana Semarang

Telah melaksanakan Penelitian pada 22 April 2023 di lingkungan SMP IT Cahaya bangsa dengan judul :

"Menanamkan Karakter Mandiri dan Tanggung Jawab dalam Pendidikan Agama Islam di SMP IT Cahaya Bangsa dan SMP Al-Azhar 29 BSB Kota Semarang"

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 16 Mei 2024

Mengetahui,

Kepala SMPIT Cahaya Bangsa



Eva Nuriatulfajr, S.Pd.I

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Aang Kunaepi
NIP 19771226 200501 1 009
Tempat dan Tanggal Lahir : Jakarta, 26 Desember 1977
Golongan / Pangkat : III/D
Alamat Rumah Bandung : Jl.RM Hadisubeno RT 6 RW 1 Gang
Sumber Mulyo 3 Jatisari Mijen Kota
Semarang Jawa Tengah
Istri : Lita Nurlita Amaliah,SE
Anak : Ferdi Muhammad Muthahari
Adrianeshrellah Gavrila
Aliya Atmarini Zahra
Telp./Faks. : 08156896656
Alamat E-mail : aang_kunaepi@walisongo.ac.id

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Pendidikan Formal
 - a. SDN PAGARSIH 3 KOTA BANDUNG Jawa Barat
1987-1990
 - b. MTS Darul Arqam Kota Depok Sawangan Baru Jawa Barat
1990-1993

- c. MAN 1 Cijerah Kota Bandung Jawa Barat 1993-1996
- d. S1 Fakultas Ilmu Agama Islam Jurusan Tarbiyah
Universitas Islam Indonesia Yogyakarta 1996-2000
- e. S2 IAIN Sunan Kalijaga Jogjakarta Program Studi
Pendidikan Islam Konsentrasi MKPI 2002-2004
- f. S3 UIN Walisongo Semarang 2021-2024

2. Pendidikan Non Formal

- a. Pondok Pesantren Darul Arqam Bogor
- b. Pondok Pesantren Universitas Islam Indonesia Yogyakarta

C. RIWAYAT PEKERJAAN

- a. Dosen Luar Biasa Universitas Islam Indonesia
Yogyakarta Regular and International Program 2003-
skr
- b. Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Psikologi Primagama
Yogyakarta 2008-2010
- c. Dosen IAIN Walisongo Semarang DPK di Universitas
Negeri Semarang 2005-2012
- d. Dosen Pondok Pesantren Mahasiswa Universitas Islam
Indonesia Yogyakarta 2005-2014
- e. Dosen FITK UIN Walisongo Semarang 2012-skr

Semarang, 1 November 2024

Aang Kunaepi

NIM: 2100029029