تطوير وسيلة سجل القصاصات *(Scrapbook)* على طريقة التعلم القائم على المشكلات *(Problem Based Learning)* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي مايونج جفارا

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء الشروط المقررة

للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

رئيس هداية درجات

٢٢٠٣٠٢٨٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

الموقعة في هذه رسالة الماجستير:

الاسم : رئيس هداية درجات

رقم القيد :٢٢٠٣٠٢٨٠١٩

قسم التعليم :الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذه الرسالة تحت عنوان:

"تطوير وسيلة سجل القصاصات *(Scrapbook)* على طريقة التعلم القائم على المشكلات *(Problem Based Learning)* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي مايونج جفارا"

هي التي كتبتها الباحثة نفسها ولا تتضمن الآراء من المتخصصين إلا أن تكون الأجزاء المعينة مأخوذة من المصادر كالمراجع لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ١٠ ديسمبير ٢٠٢٤

المصرحة

رئيس هداية درجات

رقم القيد :٢٢٠٣٠٢٨٠١٩

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185
www. walisongo.ac.id. http://pasca.walisongo.ac.id. http.fitk.walisongo.ac.id

PBA | 0

PENGESAHAN PERBAIKAN
OLEH MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama : **Rois Hidayah Darojat**
NIM : **2203028019**
Studi : **Magister Pendidikan Bahasa Arab**
Judul : تطوير وسيلة سجل القصاصات *(Scrapbook)* على طريقة التعلم القائم على: المشكلات *(Problem Based Learning)* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي مايونج جفارا

Telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan pada saat Ujian Tesis yang diselenggarakan pada : Selasa, 24 Desember 2024 dan dinyatakan LULUS.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A. Ketua/Penguji	3/01/25	
Dr. Naifah, M.S.I Penguji/Sekretaris	3/01/25	
Dr. Ahmad Maghfurin, M.A. Penguji	3/01/25	
Dr. Suja'i, M.Ag. Penguji	3/01/25	
Dr. Ahmad Musthofa, M. Pd.I. Penguji	3/01/25	

موافقة المشرف

رسالة الماجستير

سمارانج، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم أنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات لرسالة الماجستير التي كتبتها:

الاسم : رئيس هداية درجات

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠١٩

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تطوير وسيلة سجل القصاصات *(Scrapbook)* على طريقة التعلم القائم على المشكلات *(Problem Based Learning)* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي مايونج جفارا

أعتبر أنه يمكن تقديم هذه الرسالة إلى الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية لاختبارها في مناقشة رسالة الماجستير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

المشرف الأول

الدكتور أحمد مغفورين

رقم التوظيف ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرفة

رسالة الماجستير

سمارانج، ٩ ديسمبر ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم أنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات لرسالة الماجستير التي كتبتها:

الاسم : رئيس هداية درجات

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠١٩

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تطوير وسيلة سجل القصاصات (*Scrapbook*) على طريقة التعلم القائم على المشكلات (*Problem Based Learning*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي مايونج جفارا

أعتبر أنه يمكن تقديم هذه الرسالة إلى الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية لاختبارها في مناقشة رسالة الماجستير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

المشرفة

الدكتورة نائفة الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الإهداء

إلى والديّ المحترمَين المحبوبين

أبي بدر رحمه الله وأسكنه فسيح جناته الذي منه يسيل دم بنت ذات همة عالية في طلب العلم، وأمي عفيفة فضيلة أطال الله في عمرها التي تولدت منها بنت ذات اعتقاد قوي في،

إلى أختي الكبيرة دينا رشدى وزوجه وإلى أخي الكبير لطيف حنافير رفقي وزوجته الذين يشجعونني ويدعون لي دائما

إلى أساتيذي وأستاذاتي الكرام

الذين علموني العلوم وأدبوني بحسن الأخلاق

وإلى كل من يشتغل بتعلم اللغة العربية وتعليمها

إليكم جميعا أهدي هذا العمل المتواضع...

الاستهلال

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ ۖ فَلَا تَغُرَّنَّكُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا ۖ وَلَا يَغُرَّنَّكُمْ بِاللَّهِ الْغَرُورُ ۝

(الفاطر: ٥)

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

مستخلص البحث

الموضوع : **تطوير وسيلة سجل القصاصات (*Scrapbook*) على طريقة التعلم القائم على المشكلات (*Problem Based Learning*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي مايونج جفارا**

اسم المؤلفة : رئيس هداية درجات

رقم التسجيل : ٢٢٠٣٠٢٨٠١٩

ما زال تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية في راجيكوسي يعتمد على الطريقة التقليدية التي تقتصر على الكتاب المعلمي فقط. وقد أدى ذلك إلى قلة حماس الطلاب في متابعة عملية التعلم. يهدف هذا البحث إلى الإجابة عن الأسئلة التالية: (١) كيف تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات ؟ (٢) كيف صلاحية وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات ؟ (٣) كيف يمكن لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات أن ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي؟

هذا البحث من نوع البحث والتطوير، باستخدام نموذج التطوير ADDIE.لاختبار فعالية الوسيلة المطور استخدمت الباحثة تصميم شبه تجريبي على نموذج *One Group Sample Pre-Test Post-Test* وأفراد التجربة في هذا البحث طلاب الصف الرابع في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية في

راجيكوسي .أسلوب جمع البيانات يتكون من المقابلة، الملاحظة، التوثيق، الاستبيان، والاختبار.

تدل نتائج البحث على أنه: ١) يتفق جميع طلاب الصف الرابع ومعلمي اللغة العربية على تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. هذه الوسيلة على شكل كتاب بحجم A4، يعرض موضوع "أحب إندونيسيا" مع ثلاثة مواضيع للقراءة، وهي الرقصات في إندونيسيا، والمواقع السياحية، والقبائل في إندونيسيا مع مجموعة متنوعة من العناصر ثلاثية الأبعاد والتقييم التفاعلي. ٢) نتيجة التقييم لصلاحية الوسيلة المطورة من خبير المواد بلغت ٨٦٪ بتقدير جيد. وكذلك نتيجة التقييم من خبير الوسيلة بلغت ٨٨,٨٪ بتقدير جيد .بمعنى أن الوسيلة المطورة صالحة للتطبيق في عملية تعليم مهارة القراءة باللغة العربية. ٣) تم اختبار فعالية الوسيلة باستخدام اختبار ت للعينات المرتبطة واختبار N-Gain.تبينت نتيجة اختبار ت للعينات المرتبطة بلغت ٠,٠٠١ أصغر من مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٥ وهي قيمة ذات دلالة إحصائية. بمعنى أن H_0 مرفوضة وH_a مقبولة. أما نتيجة اختبار *N-Gain* بلغت ٦١,٠٤٪ بتقدير "فعال قليلا".حصلت استجابات طلاب الصف الرابع لوسائل الإعلام على متوسط ٤,٧٧ في فئة " إيجابي جدًا "، وحصلت استجابة مدرس اللغة العربية على متوسط ٤,٨٧ في فئة " إيجابي جدًا". وبناءً على هذه النتائج، يمكن القول أن سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات فعال لترقية تعليم الطلاب في مهارة القراءة باللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: البحث والتطوير، وسائل التعليم، سجل القصاصات طريقة التعلم القائم على المشكلات، مهارة القراءة.

ABSTRACT

Title : **Development of Scrapbook Learning Media Based on PBL (Problem Based Learning) Method to Improve Arabic Reading Skills of Fourth Grade Students at MI Nurul Huda Rajekwesi Mayong Jepara**

Author : Rois Hidayah Darojat

Student ID : 2203028019

The teaching of Arabic reading skills at MI Nurul Huda Rajekwesi still uses the conventional method that focuses solely on textbooks. This leads to a lack of enthusiasm among students in participating in the learning process. This study aims to answer the following questions: (1) How is the development of Scrapbook media based on PBL? (2) How is the expert validation of the development of Scrapbook media based on PBL? 3) How can Scrapbook media based on PBL improve Arabic reading skills in grade IV students at MI Nurul Huda Rajekwesi?

This research uses a Research and Development (R&D) design, with the ADDIE development model. To measure the media's effectiveness, the researcher employed a one-group sample pre-test post-test experimental design. The subjects of this study were the fourth-grade students of MI Nurul Huda Rajekwesi. Data collection techniques included observation, interviews, questionnaires, tests, and documentation.

The results of this study show that: (1) All fourth-grade students and Arabic teachers agreed on the development of Scrapbook Learning Media Based on PBL Method. This media is in the form of an A4-sized book, presenting the theme *"Uhibbu Indonesia"* with three reading topics, variations of 3D elements, and interactive evaluation. (2) The feasibility test results showed that the developed book received a score of 86% from content experts, categorized as "good," and a score of 88.8% from media experts, also categorized as "good." This indicates that the developed media

is suitable for use in the teaching process of reading skills. (3) The effectiveness of the media was tested using Paired Sample T-Test and N-Gain tests. The results of the t-test showed a significance value of 0.001 < 0.05 (Sig. 2-tailed), meaning the result is statistically significant. This leads to the rejection of the null hypothesis (H0) and acceptance of the alternative hypothesis (Ha). The N-Gain test result was 61,04%, categorized as "moderately effective." The responses of the fourth-grade students and teachers toward the media were scored at 4.77 and 4.87, respectively, categorized as "very positive." Based on these results, it can be concluded that the Scrapbook Learning Media Based on PBL Method is moderately effective in improving the Arabic reading skills of the students.

Keywords*: research and development, learning media, scrapbook, PBL method, reading skills.*

ABSTRAK

Judul : **Pengembangan Media *Scrapbook* Berbasis PBL *(Problem Based Learning)* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab pada Siswa Kelas IV MI Nurul Huda Rajekwesi Mayong Jepara**

Nama Penulis : Rois Hidayah Darojat

NIM : 2203028019

Pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab di MI Nurul Huda Rajekwesi masih menggunakan metode konvensional yang berfokus pada buku teks saja. Hal ini menyebabkan kurangnya antusiasme dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan: (1) Bagaimana pengembangan media *Scrapbook* berbasis PBL? (2) Bagaimana validasi ahli terhadap pengembangan media *Scrapbook* berbasis PBL? 3) Bagaimana media *Scrapbook* berbasis PBL dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab pada siswa kelas IV di MI Nurul Huda Rajekwesi?

Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Research and Development* (R&D), dengan model pengembangan ADDIE. Untuk mengukur efektivitas media, peneliti menggunakan jenis eksperimen *one group sample pre-test post-test.* Subjek penelitian adalah siswa kelas IV MI Nurul Huda Rajekwesi. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Semua siswa kelas IV dan guru bahasa Arab setuju dengan adanya pengembangan media *scrapbook* berbasis PBL. Media ini berbentuk buku berukuran A4, menyajikan tema "*uhibbu Indonesia"* dengan tiga topik bacaan, variasi elemen 3D, dan evaluasi interaktif. 2) Hasil uji kelayakan buku yang dikembangkan mendapat skor dengan persentase 86% dari ahli

materi dengan kategori baik, sementara dari ahli media memperoleh skor sebesar 88,8% dengan kategori baik. Artinya media yang dikembangkan layak untuk diterapkan dalam proses pembelajaran keterampilan membaca. 3) Efektivitas media diuji dengan uji *Paired Sample T-Test* dan uji *N-Gain.* Hasil uji-t uji-t sebesar 0,001 < 0,05 (Sig. 2-tailed) yang berarti signifikan. Artinya, H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil uji *N-Gain* sebesar 61,04% dengan kategori "cukup efektif". Respon siswa kelas IV dan guru terhadap media memperoleh skor masing-masing 4,77 dan 4,87 dengan kategori "sangat positif". Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media *scrapbook* berbasis PBL cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar keterampilan membaca bahasa Arab siswa.

Kata kunci: *penelitian dan pengembangan, media pembelajaran, scrapbook, metode PBL, keterampilan membaca.*

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، الذي يمنح الحسنات، والنعمة، والهداية حتى يمكن للباحثة إتمام هذا البحث العلمي. تحية سلامي دائما يتم إرسالها إلى النبي وأسرته ومعاونية. القادم، تم إعداد هذه الرسالة كأحد الشروط للحصول على درجة الماجستير في التربية من قسم تعليم اللغة العربية. وفي عملية البحث وكتابته علمت بأن هناك العديد من التحديات والصعوبات التي واجهتها. ومع ذلك، انتهى جميع العمليات مع فضل الدعم من مختلف الأطراف. ولذلك يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير على من ساعدوني وشجعوني في كتابة رسالة الماجستير. ويسرني أن أقدم الشكر الجزيل إلى:

١. سيادة الأستاذ البروفيسور الدكتور نزار الماجستير، مدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٢. فضيلة الأستاذ البروفيسور الدكتور فتاح شكر الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور محفوظ صديق الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج، الذي ساعدني بتيسير عملية الدراسة في هذه الجامعة
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كالمشرف الأول، على جميع إرشاداته وتوجيهاته في استكمال هذا البحث

٥. فضيلة الأستاذة الدكتورة نائفة الماجستير كالمشرفة الثانية، على جميع إرشاداتها وتوجيهاتها في استكمال هذا البحث

٦. فضيلة جميع الأساتيذ والمحاضرين وأعضاء الموظفين في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج، التي فيها تعمقت بدراسة العلوم في تعليم اللغة العربية وحصلت على الخبرات الثمينة

٧. أبي بدر رحمه الله وأسكنه فسيح جناته الذي منه يسيل دم بنت ذات همة عالية في طلب العلم، وأمي عفيفة التي تتدفق في كل صلاة من أجل أطفالهم دائمًا. عسى الله أن يرحمها ويحميها في حياتها ويمد بعمرها في صحة وعافية وطاعة.

٨. أختي الكبيرة المحبوبة دينا رشدى الماجستير وزوجه وإلى أخي الكبير المحبوب لطيف حنافير رفقي الماجستير وزوجته الذين يشجعونني ويدعون لي دائما.

٩. المعلمة درس اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي مايونج جفارا الأستاذة سيتي درة النعمة، مدير المدرسة، و طلاب الصف الرابع والصف الخامس الذين قد ساعدوني في عملية البحث.

١٠. صديقاتي المحبوبات، المنن الأخنة الماجستير، عرفة ميسرة الماجستير، حب ملتي البكالوريوس، شفاء لطفية الحافظة اللاتي قد شجعنني وساعدنني ودَعَون لي في كتابة هذه الرسالة.

١١. جميع زملائي وزميلاتي الأحباء في الدفعة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

جزاهم الله جزاء أحسن الجزاء. عسى أن يكون هذا البحث نافعا للقارئ و فوائد لتطوير تعلم اللغة العربية في إندونيسيا آمين .

الباحثة،

رئيس هداية درجة

قائمة المحتويات

التصريح ..... أ

تصحيح لجنة المناقشة ..... ب

موافقة المشرف ..... ت

موافقة المشرفة ..... ث

الإهداء ..... ج

الاستهلال ..... ح

مستخلص البحث ..... خ

ABSTRACT ..... ر

ABSTRAK ..... س

كلمة الشكر والتقدير ..... ص

قائمة المحتويات ..... ظ

قائمة الجداول ..... ك

قائمة الرسوم التوضيحية ..... ن

الفصل الأول ١

الإطار العام ١

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٧

ج.أهداف البحث ٨
د.فوائد البحث ٩
١.نظريّا ٩
٢.عمليّا ٩
هـ. خصائص المنتج ١٠
و. افتراض التطوير..... ١١
الفصل الثاني ١٣
الإطار النظري..... ١٣
أ.الدراسة النظرية ١٣
١. مهارة القراءة والمشاهدة فى تعليم اللغة العربية ١٣
أ)تعريف مهارة القراءة وهدفها فى تعليم اللغة العربية ١٣
ب)مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للمرحلة "ب" ١٥
٢.الوسيلة التعليمية ١٧
أ)تعريف الوسيلة التعليمية ١٨
ب)أهداف الوسيلة التعليمية ١٩
ج)أنواع الوسيلة التعليمية ٢٠
٣. سجل القصاصات *(Scrapbook)* كوسيلة تعليمية..... ٢٢

أ)تعريف سجل القصاصات ٢٣
ب)مزايا وعيوب وسيلة سجل القصاصات..... ٢٤
٤. طريقة التعلم القائم على المشكلات(PBL) ٢٥
٥.وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة ٢٩
ب.الدراسات السابقة ٣٢
ج. الإطار الفكري..... ٣٩
الفصل الثالث..... ٤١
منهج البحث ٤١
أ.نوع البحث وتصميمه ٤١
ب.نموذج التطوير ٤٣
ج.إجراءات التطوير ٤٤
د. مصادر البيانات..... ٤٨
هـ. أسلوب جمع البيانات ٥٠
و.أدوات البحث ٥٢
ز. اختبار الأدوات..... ٥٥
ح.تحليل البيانات ٥٦

الفصل الرابع ٦٦
عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ٦٦
أ.تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي بناءً على خطوات نموذج التطوير ADDIE، التحليل والتصميم.٦٦
١.تحليل ٦٦
٢.تصميم ٦٩
ب.صلاحية وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي بناءً على إحدى خطوات نموذج التطوير ADDIE، التطوير.. ٩٨
١. تطوير ٩٩
ج.فعالية وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي بناءً على إحدى خطوات ADDIE، التنفيذ ١٢٧
١.التنفيذ..... ١٢٧
٢.التقييم..... ١٥٣
٣.اختبار صحة البيانات..... ١٥٦

د.تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث وتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي ١٦٢

الباب الخامس..... ١٧٢

الخاتمة ١٧٢

أ.الخلاصة ١٧٢

ب.التوصيات..... ١٧٤

قائمة المراجع ١٧٥

ملاحق ١٨٢

السيرة الذاتية..... ٢٢١

قائمة الجداول

جدول ١أوجه التشابه والاختلاف بين الدِّرَاسَات السَّابِقَة والبحث الحالي... ٣٧
جدول ٢ مقياس احتياجات الطلاب ٥٧
جدول ٣ مقياس ليكرت لتقييم المنتج من الخبراء ٥٩
جدول ٤ معايير صلاحية الوسيلة ٦٠
جدول ٥ تصنيف متوسط الدرجة..... ٦١
جدول ٦ معايير نتائج التعلم..... ٦٢
جدول ٧ تصنيف معايير درجة ***N-Gain*** ٦٥
جدول ٨ تصنيف معايير درجة *N-Gain* بالنسبة المئوية..... ٦٥
جدول ٩ أهداف التعلم والمؤشرات ٧٠
جدول ١٠ تفسير درجة صلاحية المنتج..... ١٠٠
جدول ١١ اختبار صلاحية جانب التصميم والتنسيق ١٠٠
جدول ١٢ اختبار صلاحية المحتوى وسهولة القراءة..... ١٠٢
جدول ١٣ اختبار صلاحية جانب الإبداع..... ١٠٣
جدول ١٤ اختبار صلاحية جانب مشاركة المستخدم ١٠٤
جدول ١٥ اختبار صلاحية الجانب التعليمي ١٠٥
جدول ١٦ متوسط الدرجات لكل جانب من جوانب تقييم خبراء الإعلام ١٠٧
جدول ١٧ استنتاجات واقتراحات خبير الإعلام..... ١٠٨
جدول ١٨ تفسير درجة صلاحية المنتج..... ١٠٩

جدول ١٩ نتائج اختبار جانب ملائمة المادة..... ١١٠
جدول ٢٠نتيجة اختبار صلاحية المادة من ناحية اللغة ١١٢
جدول ٢١ نتائج اختبار الجدوى لمواد الجانب التقويمي..... ١١٣
جدول ٢٢ اختبار صلاحية المادة من جانب الوسيلة التعليمية..... ١١٤
جدول ٢٣ متوسط نتائج النسبة المئوية لجميع الجوانب في اختبار صلاحية المادة
..... ١١٥
جدول ٢٤ استنتاجات واقتراحات خبير الإعلام..... ١١٦
جدول ٢٥ بيانات الطلاب التجريبية على مجموعة صغيرة..... ١٢٨
جدول ٢٦ استجابات الطلاب في مجموعة صغيرة للجوانب المرئية لوسائل الإعلام
..... ١٣٠
جدول ٢٧ استجابات الطلاب في مجموعة صغيرة لجوانب المادة..... ١٣١
جدول ٢٨ استجابات الطلاب في مجموعة صغيرة لجوانب التقييم..... ١٣٢
جدول ٢٩ استجابات طلاب المجموعة الصغيرة لجوانب الوسيلة التعليمية. ١٣٤
جدول ٣٠ الاستنتاج من نتائج استجابات المجموعة الصغيرة لجميع جوانب وسيلة
سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات..... ١٣٥
جدول ٣١ قائمة طلاب الصف الرابع نحو المجموعة الكبيرة ١٣٧
جدول ٣٢ استجابات الطلاب في مجموعات كبيرة للجوانب المرئية لوسائل الإعلام
..... ١٣٩
جدول ٣٣استجابات الطلاب في مجموعة صغيرة لجوانب المادة..... ١٤٠
جدول ٣٤ استجابات الطلاب في مجموعة صغيرة لجوانب التقييم..... ١٤٢

جدول ٣٥ استجابات طلاب المجموعة الكبيرة لجوانب الوسائل التعليمية . ١٤٣
جدول ٣٦ الاستنتاج من نتائج استجابات المجموعة الكبيرة لجميع جوانب وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات..... ١٤٤
جدول ٣٧ ردود المعلمة على جوانب وسائل الإعلام المرئية ١٤٦
جدول ٣٨ ردود المعلمة على جوانب المادة..... ١٤٨
جدول ٣٩ استجابات المعلمة لجوانب التقييم..... ١٤٩
جدول ٤٠ استجابات المعلم لجوانب الوسائل التعليمية ١٥١
جدول ٤١ الاستنتاج من نتائج استجابات المعلم لجميع جوانب وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات ١٥٢
جدول ٤٢ نتائج اختبار صحة الأسئلة ١٥٦
جدول ٤٣ بيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي..... ١٥٨
جدول ٤٤ النتيجة إختبار الحالة الطبيعية ١٥٩
جدول ٤٥ النتيجة لاختبار الفرضية ١٦٠
جدول ٤٦ نتيجة إختبار نقاط *N-Gain* ١٦١
جدول ٤٧ نتائج اختبار النسبة المِئَوِيَة لنقاط*N-Gain* ١٦٢

قائمة الرسوم التوضيحية

رسم توضيحي ١ مثال على شكل وسيلة سجل القصاصات التي سيتم تطويرها ٣١
رسم توضيحي ٢ الإطار الفكري لتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة قراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى راجيكوسي..... ٤٠
رسم توضيحي ٣: المراحل نموذجADDIE ٤٤
رسم توضيحي ٤ الصيغة لمعرفة النسبة المئوية..... ٥٨
رسم توضيحي ٥ صيغة متوسط الدرجات..... ٥٩
رسم توضيحي ٦ صيغة حساب نسبة الصلاحية..... ٥٩
رسم توضيحي ٧ صيغة*N-Gain* ٦٤
رسم توضيحي ٨ ورقة العمل للغة العربية في الصف الرابع ٦٧
رسم توضيحي ٩ المخطط الانسيابي لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات..... ٧٥
رسم توضيحي ١٠ تصميم الصفحة الأولى ٧٦
رسم توضيحي ١١ النموذج غلاف صلب وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات..... ٧٧
رسم توضيحي ١٢ النموذج الأولي للصفحة أ للمقدمة..... ٧٧
رسم توضيحي ١٣ تصميم خلفية الصفحة ب..... ٧٨

رسم توضيحي ١٤ النموذج الأولي للصفحة ب بعد إعطائها الخرده ٧٨
رسم توضيحي ١٥ تصميم خلفية الصفحة ج ٧٩
رسم توضيحي ١٦ نماذج الصفحة الأولية ج بعد إعطائه الخردة..... ٧٩
رسم توضيحي ١٧ النموذج الخردة بعد سحبها ٨٠
رسم توضيحي ١٨ تصميم خلفية صفحة د ٨١
رسم توضيحي ١٩ نماذج الصفحة الأولية من بعد إعطائه الخردة..... ٨١
رسم توضيحي ٢٠النموذج الخردة بعد الفتح..... ٨٢
رسم توضيحي ٢١ تصميم الغلاف على الموضوع "الرقصات في إندونيسيا" . ٨٣
رسم توضيحي ٢٢ تصميم الغلاف على الموضوع "المواقع السياحية في إندونيسيا"
..... ٨٤
رسم توضيحي ٢٣تصميم الغلاف على الموضوع "القبائل في إندونيسيا" ٨٥
رسم توضيحي ٢٤ نماذج الصفحة الأولية غطاء بعد إعطائه الخردة..... ٨٦
رسم توضيحي ٢٥ النموذج الأولي بعد الخردة تم سحبها..... ٨٧
رسم توضيحي ٢٦ تصميم خلفية قراءة صفحة النص..... ٨٨
رسم توضيحي ٢٧ صفحة نص قراءة النموذج الأولي بعد إعطائها الخردة ... ٨٨
رسم توضيحي ٢٨النموذج الخردة قراءة النص بعد الفتح ٨٩
رسم توضيحي ٢٩تصميم خلفية صفحة مفردات ٨٩
رسم توضيحي ٣٠ نماذج الصفحة الأولية مفردات بعد إعطائه الخردة ٩٠
رسم توضيحي ٣١ النموذج خردة مصبوب عند فتحه ٩١
رسم توضيحي ٣٢ تصميم صفحة التدريب ١ (قراءة النص) ٩١

رسم توضيحي ٣٣ صفحة التدريب النموذج الأولي ١ بعد الخردة الإجابة الملصقة على المغناطيس ٩٢
رسم توضيحي ٣٤ تصميم خلفية صفحة مواد القواعد ٩٢
رسم توضيحي ٣٥ النموذج الخردة القواعد بعد التراجع ٩٣
رسم توضيحي ٣٦ تصميم خلفية صفحة التدريب ٢ (القواعد) ٩٤
رسم توضيحي ٣٧ صفحة التدريب النموذج الأولي ٢ بعد إعطائه الخردة ... ٩٤
رسم توضيحي ٣٨ تصميم خلفية من صفحة التدريب ٣ (ترتيب الجمل)... ٩٥
رسم توضيحي ٣٩ موقع النموذج الأولي لخردة الجمل..... ٩٦
رسم توضيحي ٤٠ النموذج الأولي لصفحة التدريب ٣ بعد ترتيب الجمل في فقرات ٩٦
رسم توضيحي ٤١ تصميم خلفية صفحة من ملف المطور وقائمة المراجع... ٩٧
رسم توضيحي ٤٢ صفحة من ملف المطور النموذج الأولي وقائمة المراجع بعد إعطائها القصاصات ٩٨
رسم توضيحي ٤٣ نموذجًا أوليًا للغلاف الصلب قبل الإصلاح وبعده.... ١١٨
رسم توضيحي ٤٤ جدول محتويات النموذج قبل الإصلاح وبعده..... ١٢٢
رسم توضيحي ٤٥خردة خطوات التعليم القائم على المشكلات لنموذجية قبل الإصلاح ١٢٣
رسم توضيحي ٤٦ خردة خطوات التعليم القائم على المشكلات لنموذجية بعد الإصلاح ١٢٣

رسم توضيحي ٤٧ خردة خطوات التعليم القائم على المشكلات لنموذجية قبل الإصلاح وبعده ١٢٤
رسم توضيحي ٤٨ نموذج الخردة النحوية قبل الإصلاح وبعده ١٢٥
رسم توضيحي ٤٩قراءة النص في الموضوع "المواقع السياحية في إندونيسيا" قبل الإصلاح وبعده ١٢٦

الفصل الأول
الإطار العام

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية التي يجب إتقانها على الطلاب. تعتبر هذه المهارة تقبليةً، حيث يمكن للطلاب اكتساب المعارف الواسعة من خلال القراءة. وتعد هذه المهارة كأصول المعرفة للطلاب في دراسة العلوم، وإيصال الأفكار، والتعبير عن أنفسهم.[١] ومهارة القراءة هي القدرة التي يَمْلِكُها الطلاب للحصول على المعلومات سواء كان من الكتب أو غيرها من وسيلة المكتوبة.[٢] وتكون أهمية إتقان مهارة القراءة بينما تكون الطلاب قادرين على متابعة وفهم الدروس الإسلامية التي فيها كثير من النصوص العربية.

هناك فروق بسيطة بين المنهج ٢٠١٣ والمنهج الاستقلالى فى هدف مهارة القراءة للطلاب. فى المنهج ٢٠١٣ كان هدف تعليم اللغة العربية لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تدرس بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة

[1] Suparlan, "Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI," *Fondatia* 5, No.1 (2021): 1, doi: https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088.

[2] Koderi dan Titi Puspita Sari et, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli" *Tarbawiyah (Jurnal Ilmiah Pendidikan),* 05, No.2 (2021): 133, doi: https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v5i2.3774.

والكتابة.[٣] وفي المنهج الاستقلالي، يوجه تعليم اللغة العربية على عدة كفاءات، أحدها الكفاءة اللغوية التي تتكوّن من مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة والمشاهدة، ومهارة الكتابة والتقديم.[٤]

مهارة القراءة والمشاهدة هي قدرة الطلاب على الانتباه وفهم وتفسير وتحديد الحقائق والأفكار الرئيسية وتسلسل الأحداث والمعاني الضمنية والصريحة واستنتاج محتوى النص والقدرة على استخدام تحليل وتقييم وتقدير بنية ومحتوى النصوص المرئية والنصوص على متعدد وسيلة.[٥]

فى مستوى بمدرسة الابتدائية المرحلة "ب" (للفصل الثالث والرابع) كانت مهارة القراءة والمشاهدة في مستوى بسيط، أي أن الطلاب قادرون على قراءة وفهم خطاب بسيط جدًا في النصوص المرئية (المقروءة).[٦] ولكل عملية التعليم لها مشاكلها الخاصة. تتأثر هذه المشكلات في تعليم مهارة القراءة بعدة عوامل، منها العوامل الثقافية، وجودة التعليم، وتفضيل الكلام، ووجود الوسائل الإلكترونية المثيرة لاهتمام الطلاب، وتوافر الكتب ووسيلة التعليم التي تتناسب على الحاجة.[٧]

---

[٣] المرفق: قرار المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ٢٦٧٦ لعام ٢٠١٣، المنهاج ٢٠١٣ لمادة التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس (وزارة الشؤون الدينية، جمهورية إندونيسيا، ٢٠١٣) ،٤٨.

[٤] قرار المدير العام للتعليم الديني رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢، نتائج تعلم مادة التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المنهاج المستقل في المدارس (وزارة الشؤون الدينية، جمهورية إندونيسيا: سنديكيا، ٢٠٢٢)، https://cendikia.kemenag.go.id/publik/buku_detail/72٩٢ .

[٥] قرار المدير العام للتعليم الديني رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢، ٩٣.

[٦] قرار المدير العام للتعليم الديني رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢، ٩٤.

[7] Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 221.

وموافقا لهذا الشرح، أجرت الباحثة الملاحظة والمقابلة مع معلمة اللغة العربية فى مدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي مايونج جفارا وهي أستاذة سيتى ذرة النعمة عن تحليل الحاجات لطلاب الصف الرابع. ومن هذه الملاحظة والمقابلة، ظهرت عدة مشكلات فى تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة، وهي:[٨]

١- العوامل الخارجية للطلاب. إن قدرة الطلاب الذين لا يتلقون تعليم المعلمة الدينية تميل إلى مواجهة صعوبة في قراءة الحروف العربية أكثر من الطلاب الذين يتلقون التعليم الديني في المعلمة الدينية، هم يستطيعون على قراءة الألفاظ العربية.

٢- كان الطلاب يواجهون صعوبة في فهم معاني النصوص العربية بسبب عدم إتقانهم للمفردات العربية والبنية النحوية. وذالك يُؤَثِّرُ بعدة عوامل، منها أن كتاب اللغة العربية المستخدمة في هذه المعلمة يجمع بالكتب الأخرى مثل العقيدة والتاريخ الإسلامى والقرأن والحديث وغيرها من المواد الإسلامية حتى تكون غير متعددة فى تقديم الموضوع والتقييم، ويكثر فى عدد المفردات ويقل فى الصورة المتباينة. وكان هذا الكتاب غير ملونة يعنى باستخدام اللونين الأسود والأبيض فقط. ويؤدي هذا إلى عدم رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٣- عدم توفير المرافق كجهاز التقديم التي يمكن حملها (سهولة النقل). لذلك يحتاج المعلم إلى وقت طويل لإعداد جهاز التقديم عندما يريد استخدامه. ونتيجة لذلك، يفضل المعلم أساليب التدريس التقليدية، وهي استخدام طريقة المحاضرة

[٨] نتائج الملاحظة والمقابلة مع معلمة درس اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الابتدائة راجيكوسي، (جفارا: ٢٦ أغسطس ٢٠٢٣)

والاعتماد على أوراق العمل فقط. ومع ذلك، أحيانًا يقوم المعلم بتأليف الأغاني لتسهيل حفظ المفردات على الطلاب.

٤ – كان المعلم ليس من متخرج من كلية تعليم اللغة العربية. وهذا يؤثر على تقديمه للمادة الدراسية بشكل كبير ، وذلك لعدم فهم المعلم لطرق تعليم اللغة العربية الصحيحة والمناسبة. و أيضًا يشعر المعلم بعدم وجود الوقت للابتكار وإنشاء وسيلة التعليم لدعم تعليم اللغة العربية.

من المشاكل السابقة، يمكن التغلب عليها باستخدام إحدى الطرق المتعددة في تقديم المواد التعليمية مثير للاهتمام. ويتضمن ذلك على استخدام الطريقة ووسيلة التعليم المناسب للطلبة.[٩]

ويمكن أن تكون وسيلة التعليم إحدى الحلول للمدرس لمواصلة الابتكار وإبداع قدراتهم في نقل المواد التعليمية والمعلومات المعرفية.[١٠] ويساعد استخدام وسيلة التعليم بشكل مناسب في تحقيق هدف التعليم الفعال.[١١] حتى يكون الطلاب أكثر اهتمامًا لما قدمه المعلم، ويسهل على فهم الموضوع، ويمكن أن يعزز حماس الطلاب فى عملية التعليم.

---

[9] Iis Susiawati et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (Tinjauan Pada Kompetensi Guru Dan Model Pembelajaran)," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 21, no. 1 (2022): 101–116, doi: https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v21i1.4757

[10] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), 4.

[11] M. Syamsul Ma'arif, "Pengembangan Media Kartu Kamal dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab", *Jurnal Al-Irfan* 2, No. 2, (2019): 259, doi: https://dx.doi.org/10.36835/al-irfan.v2i2.3588

أدى تحول التطورات في العلوم والتكنولوجيا إلى تحفيز دور مدرس اللغة العربية لمواصلة تطوير الإبداع والابتكار لترقية جودة التعليم. وهذا البيان وفقًا لخصائص المنهج الإستقلالي، بحيث يتمتع المعلم بحرية الإختيار للأدوات المختلفة التي يمكن تكييفها مع احتياجات واهتمامات الطلاب فى عملية التعليم.[١٢]

ويجب للمدرس أن يتطور وسيلة التعليم، لأن خصائص واحتياجات الطلاب تختلف من وقت إلى وقت آخر. ويمكن أن يكون استخدام وسيلة التعليم المثيرة للاهتمام عاملاً حاسماً لنجاح أهداف التعليم ويجعل عملية التعليم أكثر تشويقًا وممتعة.[١٣]

ومن أحد التطورات في وسائل التعليم المطلوبة وتستخدم في التعليم هي من خلال وسائل الاعلام المرئية. سجل القصاصات أحد وسيلة الطباعة التفاعلية التي قد تطورها كثير من الباحثين .وسيلة التعليم المعتمدة على القصاصات ستزيد من اهتمام الطلاب عند رؤيتها، لأن هذه الوسيلة مُعَدة على شكل كتاب يحتوي على صور وكلمات بارزة، بالإضافة إلى أنماط يمكن اللعب بها، مما يجعل الكتاب يبدو ككتاب ثلاثي الأبعاد. وتميّز هذا السجل بأنه يجعل الطلبة أكثر اهتمامًا وحماسًا ويزيد إبداع الطلبة للتعليم.[١٤]

---

[12] Kemendikbud, "Kurikulum Merdeka," n.d., Diakses 22 September 2023 https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka.

[13] Rina Puji Utami, "Pentingnya Pengembangan Media Pembelajaran" *Jurnal Dharma Pendidikan STKIP PGRI Nganjuk* 12, no. 2 (2017): 63.

[14]Roudotul Mufidah dan Siti Sulaikho, "Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Meningkatkan Pemerolehan Mufrodat Siswa Kelas IV MI Sunan Bonang Mojokerto," *Jurnal Al-Lahjah* 3, no. 2 (2020): 45, doi: https://doi.org/10.32764/allahjah.v3i2.2484.

ولكن لا يوجد الكثير ممن يجمعون بين سجل القصاصات وأساليب التعليم. ولذلك، حاولت الباحثة تطوير هذه وسيلة التفاعلية سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. هذه الطريقة هي طريقة تعليمية تستخدم المشكلات، والتي عادة ما تكون مرتبطة بالعالم الحقيقي، كإطار عمل للطلاب للتفكير النقدي في حل المشكلات، واكتساب المعرفة والمفاهيم الأساسية من المادة الدراسية. تتضمن هذه الطريقة أيضا على جمع المعلومات من خلال تحديد المشكلات وتحليلها وإيجاد الحلول المتعلقة بهذه المشكلات وعرض أو تقديم النتائج على الآخرين.[١٥] وفى هذه الحال يكون المعلم كميسر أو تصميم المشكلات و توفير المؤشرات حول مصادر القراءة الإضافية و التوجيهات والاقتراحات المختلفة للطلاب.[١٦]

يقوم هذا البحث فى فصل الرابع وهي الطلاب الذين كانوا فى عمر تسع أو عشر سنوات. ويعد الطلاب فى هذه السنوات، قد استعدوا الطلاب على تعليم اللغة الثانية بل قادرين على تعليم أربع لغات فى وقت واحد. بالنسبة للأبناء الإندونيسيين، فإن اللغات الأربع التي يمكن إتقانها هي اللغة الأم والإندونيسية

[15] Retno Indraswari., Penerapan Panduan Pembelajaran Probrem Based Learning (PBL) dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab" *Journal of Arabic Learning and Teaching* 3, no. 4 (2014): 26, doi: https://doi.org/10.15294/la.v3i1.4135.

[16] M. Taufiq Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pembelajaran Di Era Pengetahuan* (Jakarta: Kencana, 2016), 12, https://www.google.co.id/books/edition/Inovasi_Pendidikan_Melalui_Problem_Based/qviDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=metode+problem+based+learning&printsec=frontcover.

والإنجليزية والعربية.[١٧] وراء ذلك، يكون الطلاب في هذا السن يستطيع تشغيل وسائط التعليم التفاعلية بأنفسهم، سواء المرئية أو الرقمية. وموضوع الوسيلة التعليمية في سجل القصاصات مأخوذ من مادة اللغة العربية للفصل الرابع للدور الثاني وهو أحب إندونيسيا التي تنقسم إلى ثلاثة مواضيع، وهي الرقصات في إندونيسيا، المواقع السياحية في إندونيسيا، والقبائل السياحية في إندونيسيا. وكانت هذه المواضيع المقدمة تسهل تصورها في شكل صور وترتبط بتنوع الثقافة الإندونيسية التي يعرفها المجتمع، حتى يجد الطلاب أنه من الأسهل تخييل هذه المفردات والمواد المدروسة.

من الشرح السابق، تقوم الباحثة بإجراء بحثها تحت العنوان **"تطوير وسيلة سجل القصاصات *(Scrapbook)* على طريقة التعلم القائم على المشكلات *(Problem Based Learning)* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية** راجيكوسي **مايونج جفارا"**.

ب. أسئلة البحث

انطلاقا من البيان السابق عن خلفية البحث، هذه هي أسئلة هذا البحث:

١- كيف تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور

[17] Safri Mardison, "Perkembangan Bahasa Anak Usia Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)", *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad* 4, No.2, (2016): 640, doi: https://doi.org/10.15548/alawlad.v7i2.432.

الهدى الابتدائية راجيكوسي بناءً على خطوات نموذج التطوير ADDIE، التحليل والتصميم؟

٢- كيف صلاحية وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي بناءً على إحدى خطوات نموذج التطوير ADDIE، التطوير؟

٣- كيف فعالية وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي بناءً على إحدى خطوات ADDIE، التنفيذ؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث والتطوير هي كما يلي:

١) لمعرفة تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي بناءً على خطوات نموذج التطوير ADDIE، التحليل والتصميم.

٢) لمعرفة صلاحية وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي بناءً على إحدى خطوات نموذج التطوير ADDIE، التطوير.

٣) لمعرفة فعالية وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي بناءً على إحدى خطوات ADDIE، التنفيذ.

د. فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث هي:

١. نظريّا

١) أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على توفير معلومات لتوسيع المعلومات حول تعليم اللغة العربية.

٢) أن تقدم نتائج هذا البحث مساهمة علمية تجب مراعاتها على وجه الخصوص لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

٣) أن تستخدم نتائج هذا البحث كمعلومات وأساس لإجراء مزيد من البحث و مزيد من المعلومات.

٢. عمليّا

١) للمدرسة

أن تقدم نتائج المنتج من هذا البحث والتطوير مساهمة تجب مراعاتها في على وجه الخصوص للمدرسة الابتدائية "نور الهدى" راجكوسي مايونج جفارا و المدارس الأخرى بشكل عام في لترقية عملية تعليم اللغة العربية.

٢) للمدرس

يمكن استخدام هذه الوسيلة كدعم لعملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية، ويمكن أن يبتكر المعلم في تطوير وسيلة التعليم الفعالة.

٣) للطلاب

من خلال وسيلة سجل القصاصات، يساعد الطلاب من ترقية مهاراتهم في قراءة اللغة العربية باستخدام وسيلة تعليمية على طريقة التعلم القائم على المشكلات المبتكرة والممتعة. و يكون الطلاب أكثر تحفيزًا ولديهم اهتمام كبير بتعليم اللغة العربية، ويكون قادرين على زيادة دور نشاط الطلاب في التعليم وخاصة في مهارة القراءة.

٤) الباحثة

لمزيد من المعرفة الجديدة والخبرات التعليمية وخاصة في تعليم اللغة العربية.

هـ. خصائص المنتج

الوسيلة المطورة في هذا البحث هو سجل قصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي بالمواصفات التالية :

١. تشتمل المنتجات المتطورة على شكل كتاب مع تقديم ورق القصاصات وعناصر ثلاثية الأبعاد.

٢. تتكون محتويات هذا المنتج من الغلاف وفهرس المحتويات، وإرشادات استخدام الكتاب، وتحقيقات التعلم، وخطوات التعلم من طريقة التعلم القائم على المشكلات ، وثلاثة مواضيع للقراءة، وملف تعريف المطور، وقائمة المراجع.
٣. المادة المقدمة تكون على شكل مفردات مع صور مرتبطة، ونصوص القراءة البسيطة، والقواعد، والتقييم على شكل ألعاب تفاعلية.
٤. سيتم طباعة المنتج على ورق بحجم "أ٤" . وكانت كتابة المحتوى بالحروف العربية باستخدام خط " *Traditional Arabic* " والحروف الإندونيسية باستخدام خط " *font Mango AC, Open Sans, Arimo, dan Canva Sans* "وكان تقديمه بورق قصاصات ملون بألوان زاهية وعناصر ثلاثية الأبعاد جذابة.
٥. ستقوم الباحثة بإنشاء منتج واحد بعنوان 'أحب إندونيسيا' الذي يتكون من ثلاثة مواضيع للقراءة، وهي عن الرقصات في إندونيسيا ،المواقع السياحية في إندونيسيا، والقبائل في إندونيسيا. سيتم مناقشة هذه المواضيع الثلاثة من قبل ثلاث مجموعات، بحيث تناقش كل مجموعة موضوع قراءة واحد.

و. افتراض التطوير

يجري هذا البحث والتطوير بناءً على الافتراضات الآتية:

١) تساعد الوسيلة التعليمية للمدرس في نقل المواد وتزيد اهتمام طلاب للتعليم.
٢) تساعد وسائل التعليم التفاعلية للطلاب على دور نشاطهم في عملية التعليم.
٣) عدم توفير وسائل التعليم التفاعلية التي تدعم على عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في تحسين مهارة القراءة.

٤) إن اختيار وسيلة سجل القصاصات له عديد من المزايا. وهي (أ) أنها مستندة على طريقة التعلم القائمة على المشكلات التي تجعل استخدام هذه وسيلة أكثر تنظيماً، (ب)تقديم الألوان المختلفة والمبهجة، (ج) الصور الموضحة ثلاثية الأبعاد، (د) تقييم المواد في شكل ألعاب تفاعلية، (هـ) كانت وسيلة سهولة المرونة ويمكن استخدامها في أي مكان وفي أي وقت.

في مجال البحث والتطوير، هناك قيود في عملية التنفيذ. و القيود في هذا البحث والتطوير كما يلى:

١. أن منتج الوسيلة التعليمية التي المتطورة فى هذا البحث مخصصة للمدرسة الابتدائية فى الفصل الرابع.
٢. المواد المقدمة في المنتج متطورة ومتركز لترقية مهارة القراءة باللغة العربية فقط.
٣. قامت الباحثة بصنع منتج واحد بعنوان واحد يتكون من ثلاثة مواضيع للقراءة. وكان اختيار الموضوع بناءً على موضوع الفصل الرابع للدور الثاني، لحدود الوقت للباحثة في إعداده .
٤. كان أفراد التجربة في هذا البحث والتطوير هو طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى راجيكوسي الابتدائية.

الفصل الثاني
الإطار النظري

أ. الدراسة النظرية

تتضمن الدراسة النظرية في هذا البحث على ما يلي: (١) مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية (٢) وسيلة التعليم؛ (٣) سجل القصاصات كوسيلة تعليمية؛ (٤) طريقة التعلم القائم على المشكلات؛ (٥) وسيلة سجل القصاصات المستندة على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة

١. مهارة القراءة والمشاهدة فى تعليم اللغة العربية

أ) تعريف مهارة القراءة وهدفها فى تعليم اللغة العربية

وينظر هرماوان، أن مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على شيء مكتوب وفهمه والحصول على المعنى من النص المقروء. تهدف القراءة إلى الحصول على الرسالة التي ينقلها مؤلف أو كاتب النص والتي تحتوي على عناصر القراءة والكلمات التي تحمل معنى وتقنيات بصرية.[١٨]

وفي المنهج الاستقلالي يتغير اسم هذه المهارة إلى مهارة القراءة والمشاهدة. وتذكر في مخرجات التعليم أن مهارة القراءة هي القدرة على فهم وتفسير وتحديد الحقائق والأفكار الرئيسية وتسلسل الأحداث والمعاني الصريحة والضمنية والقيم والحقائق والآراء والحلول والفوائد وقراءة الجداول

[18] Teuku Sanwil dkk., Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SD/MI (Aceh: Yayasan Penerbit Ahmad Zaini, 2021), 39.

وطرح الأسئلة والاستنتاج لمحتوى النص المقروء. وأما المشاهدة فهي القدرة على الانتباه والفهم والاستخدام والتأمل والتحليل والتقييم وتقدير البنية والمحتوى والافتراضات والقيم والمعتقدات والوظائف الاجتماعية للنصوص المرئية والنصوص المتعددة وسيلة وفقًا لأهدافها واهتماماتها.[١٩]

ومن ثم يمكن الاستنتاج أن مهارة القراءة والمشاهدة هي قدرة الطلاب على الانتباه وفهم وتفسير وتحديد الحقائق والأفكار الرئيسية وتسلسل الأحداث والمعنى الضمني والصريح واستنتاج محتوى النص، فضلا عن القدرة على استخدام وعكس وتحليل وتقييم وتقدير بنية ومحتوى النص المرئي والنص المتعدد وسيلة يتوافق مع أهداف التعليم المحدودة.

ووفقا للناقة، فإن الأهداف المحدودة لمهارة القراءة فى تعليم اللغة العربية فهي كما يلي:

١- يستطيع الطلاب على ربط الرموز المكتوبة بأصوات الكلام.

٢- يستطيع الطلاب على قراءة النص بصوت عالٍ

٣- يستطيع الطلاب على قراءة النص بطلاقة.

٤- يستطيع الطلاب على فهم معنى المفردات حسب السياق.

٥- يستطيع الطلاب على فهم المعنى العام للنص و فهم التغييرات في المعنى وفقًا للتغيرات في بنية الجملة.

٦- يستطيع الطلاب على فهم النص دون عوائق كبيرة من ناحية النحو والصرف.

---

[١٩] قرار المدير العام للتعليم الديني رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢، ٩٣

٧- يستطيع الطلاب على فهم الأفكار بالتفصيل ويمكنهم ربطها بالفكرة الرئيسية للنص.

٨- يستطيع الطلاب على فهم علامات الترقيم.

٩- يستطيع الطلاب على قراءة النص المختلف والمتنوع بدءاً من النصوص العادية والأدب والتاريخ والعلوم والتكنولوجيا وغير ذلك، ويمكنهم أيضا الاستنتاج للمعنى وتحليله وانتقاده و ارتباط ما يقرؤه بالثقافة العربية.

ومن أهداف القراءة فى تعليم اللغة العربية السابقة، فإن المستوى الإبتدائي كانت في النقاط ١-٣. والنقاط ٤-٧ للمستوى المتوسط، حيث يمكن للطلاب معرفة أساسيات الصوت. في هذه المرحلة، يمكن للطلاب تفسير المفردات والجمل والقراءات الطويلة. وبالنسبة للنقاط ٨-٩ يمكن للطلاب المتقدمين الذين يستطيعون على القراءة الموافقة لسياق الجملة وترجمتها وتفسيرها.[٢٠]

ب) مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للمرحلة "ب"

وفقًا للعالم النفسي الاجتماعي إريكسون، فإن قدرة الأطفال على اللغة في مرحلة التعليم الأساسي تتطور بشكل أكبر من خلال طريقة التفكير في مفاهيم تشغيلية ملموسة. في مرحلة سن ٦ إلى ١٣ سنة أو التي تعرف بالفترة النقدية، يتمتع الأطفال بالقدرة على معالجة العمليات المعرفية والإبداع

[20] Teuku Sanwil dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SD/MI*, 41-42.

والتفكير التباعدي ويكونون في حالة مثالية. لذا فهو الوقت المناسب لتعليم اللغة الأجنبية.[٢١]

ويوافق على ما يقال قبله، إن مهارة القراءة في المستوى الأساسي هي المرحلة الأولية للحصول على القراءة الشاملة. في هذه المرحلة أيضا، تبدأ أنشطة القراءة بالتعريف للحروف الهجائية حتى يفهم المعنى من سياق النص المقروءة.[٢٢] وهذا يتفق مع رأي إسماعيل فى قوله أن تعليم اللغة العربية في مستوى المدرسة الابتدائية يهدف إلى إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على التعريف بأصوات الحروف والكلمات وإيجاد معنى الكلمات أو الجمل في الخطاب منطوقا كانت أو مكتوبا.[٢٣]

في عملية التعليم، كان المعلم يتطلب بتركيب نتائج التعليم أولاً، ليكون التعليم منظما ويحقق على أهداف التعليم. أما نتائج التعليم لمهارة القراءة والمشاهدة الانتقائية فى مرحلة "ب" (الفصل الثالث والرابع) هو يمكن الطلاب من قراءة وفهم النصوص البسيطة جداً في النصوص المكتوبة أو النصوص البصرية.[٢٤]

---

[21] Ainna Amalia FN. Masa Emas Belajar Bahasa. *Edukasi kompas*, (2012). Dikutip pada tanggal 29 Desember 2023. https://edukasi.kompas.com/read/2012/10/29/12205328/masa.emas.belajar.bahasa?page=all

[22] Reza Indrawan dkk., "Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Melalui Teknik Look And Say (Penelitian Tindakan Siswa Kelas IV SDIT Segar Amanah)" *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 20, no.2 (2021): 218, doi: https://dx.doi.org/10.21009/bahtera.202.08.

[23] Ismail Suwardi Wekke, "Pengembangan Pembelajaran Keagamaan dan bahasa Arab di MI Minoritas Muslim", *Tadrib* 3, no. 2 (2017):192, doi: https://doi.org/10.19109/Tadrib.v3i2.1793

[٢٤] قرار المدير العام للتعليم الديني رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢، ٩٤-٩٥

لذلك، يمكن مساعدة الطلاب في المرحلة (ب)، أي عمر ٩-١٠ سنوات والذين يتمتعون بفترة حرجة من القدرات المعرفية والإبداعية العالية، في عملية التعلم الخاصة بهم، وخاصة مساعدة قدرات القراءة والمشاهدة من خلال وسيلة الملموسة.

٢. الوسيلة التعليمية

من أحد العوامل الخارجية المؤثرة على الطلاب في فهم المادة هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم. و أساليب التعليم غير السيئة التي يتبعها المعلم ستؤثر على تعليم الطلاب بطريقة سيئة. وعلى سبيل المثال، يحتاج المعلم إلى الإعداد والإتقان للمواد التعليمية التي سيستخدمها في عملية التعليم حتى يستطيع أن يحقق أهداف التعليم.[٢٥]

هذا يوافق بقول أرشاد، أن في عملية التعليم، لابدّ على الدرس أن يكون قادرا على تقديم المواد بكفاءة بالعبارة الأخرى يستطيع المعلم تقديم المعلومات الكثيرة في وقت قصير. هذا الوقت المحدود سيهيئ الاستعداد النفسي للطلاب ويزوده بالطاقة لاستيعاب المعلومات من المعلم. لذلك، يحتاج المعلم في تقديم المواد التعليمية إلى مساعدة وسائل الإعلام ليكونوا أكثر فعالية في نقل المعلومات المادية والمعرفية، ولجذب الأطفال إلى الاهتمام.[٢٦]

[25] Kurnia Aulia dan Imas Mastoah, "Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas 3 di MI Al-Hidayah Gorda (Studi Kasus Kesulitan Membaca" *Ibtida'I Jurnal Kependidikan Dasar* 6, no. 2 (2019): 11.

[26] Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran.* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), 2.

أ) تعريف الوسيلة التعليمية

تأتي "الوسائل" من الكلمة اللاتينية "ميديبوس" ومعناها حرفيًا هو الوسط أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية، وسيلة هي وسائل للرسالة من المرسل إلى متلقي الرسالة. وسيلة (الوسائل) هي شيء ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز الأفكار والمشاعر لدى مستخدميها.[٢٧]

وفقًا لجيرلاخ وإيلي، فإن وسائل التعليم عندما تفهم بعبارتها الواسعة، هي الأشخاص أو المواد أو الأحداث و الظروف التي تجعل الطلاب اكتساب المعرفة أو المهارة أو المواقف. وفي هذا المعنى، يعتبر المعلم والكتب والنصوص والبيئة المعلمية وسائل التعليم. وبشكل أكبر، يميل تعريف الوسائل (وسيلة) في عملية التعليم بينماها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة جمع المعلومات المرئية واللفظية.[٢٨] وفي هذا الوقت نفسه، فإن التعليم هو نشاط يبذل فيه الإنسان جهدًا لاكتساب المعرفة والمهارة والقيم الإيجابية من خلال الاستفادة من مصادر التعليم المختلفة.[٢٩]

وسيلة التعليم هي جميع الأشكال والقنوات التي يمكن استخدامها المعلم لتقديم المعلومات أو الرسائل للطلاب فى عملية التعليم كمصدر للرسائل إلى الطلاب كمتلقين للرسائل، على أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا وأكثر تحفيزًا للتعليم في محاولة عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم المحددة. يمكن أن تكون وسائل التعليم بهذا المعنى أشخاص أو أدوات أو مواد

---

[27] Satrianawati. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama 2018), 8.

[28] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 3.

[29] Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar*, 7.

تعليمية.[٣٠] للوسائل التعليمية قيمة كبيرة في عملية التعليم ويتكون جزءًا لا يتجزأ به فى عملية التعليم الفعال.[٣١]

ومن الشرح السابق يمكن الاستنتاج أن الوسيلة التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم بحيث يمكن تحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم بالدراسة، كما تجعل عملية التعليم أكثر فعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التعليم.

ب) أهداف الوسيلة التعليمية

والهدف الرئيسي من استخدام وسيلة التعليم هو أن الرسالة أو المعلومات التى يوصلها المعلم يمكن استيعابها بشكل كامل على قدر الإمكان للطلاب كمتلقى المعلومات. بالنسبة لتعليم اللغة العربية، سيتم تجهيز الطلاب أو تعليم المهارة اللغوية من خلال الممارسة المستمرة لاكتساب هذه المهارة. على الرغم من أن الممارسة المستمرة أمر ممل، إلا أن وجود وسيلة في عملية تعليم اللغة مفيد جدًا للحفاظ على حماس الطلاب فيها.[٣٢]

---

[30] Zukhaira. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bahan Ajar. Universitas Negeri Semarang, 2018), 7.

[٣١] الرءث و عائشة منصور. *الابداء في إستخدام الوسيلة التعليمية للصفوف الأولية*. (رياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١٨)، ١٧.

[32] Rosyidi, A. W. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Maliki Press. 2018), 28.

ويؤكد بينما وسائل التعليم فى هذا الحين مفيد لنقل المعلومات، قد تتطور أيضًا بهدف تنظيم عملية التعليم نفسها. ولذلك، توفرت الوسيلة التعليمية أيضًا كدعم وتوجيه للطلاب.[٣٣]

يساعد استخدام الوسيلة التعليمية للمدرس على تصور المواد المتقدمة بأشكال واقعية. وبحث الراثئ عن أهمية وسائل التعليم، منها:

١- أن تساعد المعلم إيصال المعلومات للطلاب.

٢- أن تحفز أفكار الطلاب وتشجيعهم على التعليم.

٣-أن تساعد على تحفيز نشاط الطلاب وتشجيعهم على المشاركة والمناقشة والتفاعل.

٤- أن يوفر وقت المعلم وجهده في إيصال المعلومات.

٥- أن تعطى تبسيط وتوضيح المعلومات الصعبة للطلاب.[٣٤]

لذلك، لتسهيل تحقيق أهداف التعليم، تصبح الوسيلة التعليمية أداة لنقل المعلومات أو المواد التعليمية من المعلم إلى الطلاب لتكون عملية التعليم أكثر حماسة وتنوعًا ويوفر المعنى. بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزًا للتعليم ويمكنهم تحسين نتائج التعليم الخاصة بهم.

ج) أنواع الوسيلة التعليمية

وفقا لجاني وبريجز، أن وسائل التعليم تشمل الأدوات التي تستخدم لنقل محتوى المواد التعليمية، وهي تتكون من الكتب، وأجهزة التسجيل،

---

[33] Usep Kustiawan. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. (Malang: Penerbit Gunung Samudera, 2016), 12.

[٣٤] الرءث و عائشة منصور. *الابداء في إستخدام الوسيلة التعليمية للصفوف الأولية*، ١٧

وأشرطة الكاسيت، وكاميرات الفيديو، ومسجلات الفيديو، والأفلام، والشرائح (إطارات الصور). والصور الفوتوغرافية والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر.[٣٥]

قسم سوسانتو على الوسيلة التعليمية إلى ثلاثة أقسام، وهي: المعينات السمعية، والمعينات البصرية، والمعينات السمعية والبصرية.[٣٦]

وأما ساتريانا واتي قسمت الوسيلة التعليمية التالية:

١) الوسيلة المرئية

وسيلة المرئية هي وسيلة التي يمكن رؤيتها. وتعتمد هذه وسيلة على حاسة البصر. ومثالها وسائط الصور والرسومات والقصص المصورة والصور اللاصقة والملصقات والمجلات والكتب والمنمنمات والدعائم وما أشبه ذلك.

٢) الوسيلة الصوتية

وسيلة الصوتية هي وسيلة التي يمكن سماعها. تعتمد هذه وسيلة على الأذن كقناة لها. على سبيل المثال: الصوت والموسيقى والأغاني والآلات الموسيقية والبث الإذاعي وأشرطة الكاسيت أو الأقراص المضغوطة وما أشبه ذلك.

٣) الوسيلة السمعية والبصرية

وسيلة السمعية والبصرية هي وسيلة التي يمكن سماعها ومشاهدتها في وقت واحد. تعمل هذه وسيلة على تنشيط حاستي السمع والبصر في

[35] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 4.
[36] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 43.

وقت واحد. على سبيل المثال: وسائل الإعلام الدرامية والعروض والأفلام والتلفزيون و VCD.

٤) الوسيلة المتعددة

وسيلة المتعددة هي جميع أنواع وسيلة الملخصة في نوع واحد. على سبيل المثال: الإنترنت، التعليم عبر الإنترنت يعني تطبيق جميع وسيلة المتاحة، بالتعليم عبر الإنترنت.[٣٧]

من الآراء السابقة، يمكن الاستنتاج أن أنواع وسيلة التعليم المختلفة تنقسم إلى ثلاثة أجزاء، وهي وسيلة السمعية، ووسيلة المرئية (وسائل المساعدة على الرؤية)، ووسيلة السمعية والبصرية. وبمرور العصر تطورت هذه وسيلة التعليم، ومنها وسيلة المتعددة، ووسيلة المرئية ثلاثية الأبعاد، وغير ذلك.

٣. سجل القصاصات *(Scrapbook)* كوسيلة تعليمية

بناءً على شرح وسائل التعلم المختلفة السابقة، تندرج سجل القصاصات ضمن فئة وسيلة المرئية، لأن هذه وسيلة تحتوي على صور وكتابات تعتمد على حاسة البصر.

[37] Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar*, 10.

أ) تعريف سجل القصاصات

تعتبر سجل القصاصات من الأعمال اليدوية التي تصنعها بترتيب الصور وتزيينها بعدة زخارف. تحتوي سجل القصاصات على صور وملاحظات مقالات تهدف إلى نقل الأفكار أو المعلومات.[٣٨]

في عملية التعليم، يعد سجل القصاصات وسيلة تعليمية على شكل كتاب يحتوي على معلومات أو شروحات تتعلق بالمادة المتقدمة مع صور مصحوبة بالزخرفة حتى تتمكن من جذب انتباه الطلاب واهتمامهم بفهم المادة التعليمية.[٣٩] يمكن سجل القصاصات إحدى وسائل التعليم لترقية مهارة القراءة من خلال تصميمه بشكل جذاب ليثير حماس الطلاب ويجذبهم للمشاركة في التعلم.[٤٠]

ومن هذه الشروح، يمكن الخلاصة أن الوسيلة التعليمية سجل القصاصات هي شكل من أشكال وسيلة لإبداع شخص في تجميع مواد مثيرة للاهتمام مع الصور أو الزخارف التي يمكن استخدامها لدعم عملية التعليم، ويمكن أن تساعد الطلاب على فهم المادة و تزيد حماسة الطلاب في التعليم.

---

[38] Dodi Siraj Muamar Zain, "Introducing the Scrapbook-Based Learning Material Dodi," *Journal of Applied Linguistics Indonesia* 1, no. 1 (2017), 62, doi: https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30595/aplinesia.v1i01.12057.

[39] Binti Nurmala dkk., "Pengembangan Media Scrapbook 3D Pada Pembelajaran Tema 6 Kelas III SD Negeri 2 Mulyo Rejo" *Journal on Education* 05, no. 04 (2023): 12638.

[40] Dinda Addila Lubis dkk., "Development of Scrapbook Media to Improve Reading Ability", 644.

ب) مزايا وعيوب وسيلة سجل القصاصات

ومن المؤكد أن الوسيلة التعليمية لها مزايا وعيوب. فأما مزاياها فهي:

١) مثيرة للاهتمام. ترتب سجل القصاصات مع صور ورسومات وملاحظات مهمة بزخارف مختلفة.

٢) واقعا. تعد سجل القصاصات واقعية في إظهار موضوع المناقشة أو يمكنها تقديم كائن ملموس من خلال الرسومات أو الصور.

٣) المواد المستخدمة في صنع سجل القصاصات سهولة الحصول.

٤) يمكن تصنيعها وتصميمها حسب رغبة الصانع أو المعلم ومستوى إبداعه.[٤١]

وفي الوقت نفسه، هناك عيوب لوسيلة سجل القصاصات. وهو كما يلي:

١) يستغرق صنعه وقتاً طويلاً. ومع ذلك، و هذا يرجع إلى مدى تعقيد إعداد المادة المتقدمة.

٢) الصور المعقدة أقل فعالية في أنشطة التعليم.

من المزايا والعيوب السابقة، يمكن أن تأخذ الباحثة اعتبارا في تصميم و تطوير وسيلة سجل القصاصات.

---

[41] Damayanti, M. dan Zuhdi, U. "Pengaruh Media Scrapbook (Buku Tempel) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Keragaman Rumah Adat DiIndonesia Kelas IV Sekolah Dasar", *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 03, (2017), 805.

٤. طريقة التعلم القائم على المشكلات (PBL)

باستخدام الوسيلة التعليمية يستطيع على المعلم أن يساعده في نجاح عملية التعليم، ويمكن للمدرس أيضًا أن تطبق طريقة التعليم. إن استخدام طريقة التعليم المناسبة يمكن أن يحدد تحقيق أهداف التعليم. هناك العديد من طرق التعليم التي يمكن أن يطبقها المعلم فى عملية تعليمه، ومن طرق التعليم هي طريقة التعلم القائم على المشكلات.

طريقة التعلم القائم على المشكلات هي طريقة التعليم التي تستخدم المشكلات وعادةً ترتبط بالحياة الحقيقية كسياق للطلاب للتفكير بشكل نقدي في حل المشكلات واكتساب المعرفة والمفاهيم الأساسية من الموضوع. تتضمن هذه الطريقة جمع المعلومات من خلال تحديد المشكلات وإيجاد الحلول المتعلقة بهذه المشكلات وعرض أو تقديم النتائج على الآخرين.[٤٢] وهذه الطريقة أيضًا هي طريقة التعليم المبنية على النظرية المعرفية التي تتضمن نظرية التعليم البنائية. وفقًا للنظرية البنائية، يمكن تطوير مهارة التفكير وحل المشكلات إذا كان الطلاب يقومون بأنفسهم، واكتشفوا ونقلوا تعقيد المعرفة الموجودة.[٤٣]

---

[42] Retno Indraswari., "Penerapan Panduan Pembelajaran Probrem Based Learning (PPBL) dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab" *Journal of Arabic Learning and Teaching* 3, no. 4 (2014): 26, doi: https://doi.org/10.15294/la.v3i1.4135.

[43] Yunin Nurun Nafisah, "Penerapan Model Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Vokasi* 4, no. 1, (2014): 130, doi: https://doi.org/10.21831/jpv.v4i1.2540

في هذه الطريقة، يعمل المعلم كميسر، أي تصميم المشكلة، وتوفير أدلة أو مؤشرات حول مصادر القراءة الإضافية والتوجيهات والاقتراحات المختلفة للطلاب.[٤٤]

كتب أرندز في كتابه "التَّعَلُّمُ لِلتَّعْلِيْمِ" أن هناك خمس خطوات في تطبيق طريقة التعليم القائمة على المشكلة، وهي:

(١) توجيه الطلاب نحو المشكلة؛

في هذه المرحلة يواجه الطلاب مشكلة حقيقية أو محاكاة. عادة ما تكون هذه المشكلة معقدة وغير منظمة وذات صلة بالمادة التي تتم دراستها. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من فهم خلفية المشكلة وتحديد الجوانب التي تتطلب حلاً. بينما الأستاذ يساعد الطلاب على التعرف على العناصر المهمة في المشكلة دون تقديم حلول مباشرة.

التنفيذ في هذه المرحلة هو أن يقدم الأستاذ للطلاب مشكلة على شكل حادثة، وهي أن صديقًا من دولة عربية يريد التعرف على التنوع الثقافي وثراء السياحة في إندونيسيا. ومهمة الطالب إيجاد الحلول للتغلب على هذه الحادثة من خلال الأسئلة التالية:

١. هل يمكنك ذكر تنوع الرقصات التقليدية في إندونيسيا؟

---

[44] M. Taufiq Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pembelajaran Di Era Pengetahuan* (Jakarta: Kencana, 2016), 12, https://www.google.co.id/books/edition/Inovasi_Pendidikan_Melalui_Problem_Based/qviDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=metode+problem+based+learning&printsec=frontcover.

٢. هل يمكنك ذكر المواقع السياحة في إندونيسيا؟

٣. هل يمكنك ذكر القبائل في إندونيسيا؟

(٢) تنظيم الطلاب للبحث؛

في هذه المرحلة يبدأ الطلاب في تحليل وجمع المعلومات اللازمة لحل المشكلة. الهدف هو صقل مهارة البحث لدى الطلاب، أي تحليل واختيار المعلومات ذات الصلة من مصادر مختلفة. إذا تم تشكيل الفصل إلى عدة مجموعات، فإنهم يبحثون المشكلة ويحددونها ويحلونها مع أعضاء مجموعتهم. يتمثل دور المعلم في مراقبة باحثة كل المجموعة وتقديم التوجيه عندما يطرح الطلاب الأسئلة.

التنفيذ في هذه المرحلة هو أن يقوم المعلم بتقسيم الفصل إلى ثلاث مجموعات، وتوفير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات.لكل مجموعة وفقًا لموضوع محدد مسبقًا.الفرقة الأولى بموضوع "الرقصات في إندونيسيا"، الفرقة الثانية بموضوع " المواقع السياحية في إندونيسيا"، الفرقة الثالثة بموضوع "القبائل في إندونيسيا". وبعد ذلك، تبدأ كل مجموعة في تحليل كل نشاط في سجل القصاصات.

(٣) مساعدة التحقيقات المستقلة والجماعية؛

في هذه المرحلة يقوم المعلم بتسهيل التعاون بين الطلاب، حتى يتمكنوا من التعلم والمناقشة مع بعضهم البعض في حل المشكلة بفهم أفضل.

التنفيذ في هذه المرحلة هو قيام الطلاب بجمع المعلومات وفقًا للأنشطة المقدمة في سجل القصاصات. بينما المعلم يقوم بمراقبة الطلاب

وتوجيههم في المناقشات، مثل الإجابة على أسئلة الطلاب مما يؤدي إلى فهم أكثر صحيحة.

(٤) تطوير وتقديم نتائج العمل؛

في هذه المرحلة يقوم الطلاب بتطوير حلول إبداعية وفعالة بناءً على المشكلة. الهدف هو تدريب الطلاب على الإبداع ومهارة التواصل لدى الطلاب. يجب عليهم نقل أفكارهم ونتائج التحليل والحلول إلى الطلاب الآخرين. ويتمثل دور المعلم في هذه المرحلة في تقديم تغذية راجعة بناءة ومساعدة الطلاب على تقييم نقاط القوة والضعف في الحل المقترح.

التنفيذ في هذه المرحلة هو قيام الطلاب بتنظيم المعلومات أو الحلول التي حصلوا عليها، مثل الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقراءة وترتيب الجمل والترجمات لتكوين فقرة جيدة. إذا انتهت جميع المجموعات من استكمال الأنشطة الموجودة في سجل القصاصات، فإن الخطوة التالية هي أن يقوم الطلاب بتقديم نتائج مناقشتهم فيما يتعلق بالقراءة التي تلقوها. يحصل الطلاب على تعليقات من المعلم والأصدقاء، في شكل تقدير أو أسئلة أو اقتراحات.

(٥) تحليل وتقييم عملية حل المشكلات، المشكلات المستخدمة في التعلم القائم على المشكلات هي مشكلات مواجهة في الحياة الحقيقية.

في هذه المرحلة، يفكر المعلم والطلاب في عملية التعلم، منها تحديد ما تعلمه، والمهارات التي يكتسبها وأجزاء عملية التعلم التي يمكن تحسينها.

والهدف هو تطوير المهارة ما وراء المعرفية(keterampilan metakognitif)، مثل تقييم أساليب التعلم وتحديد عمليات التعلم للتحسين في المستقبل.

التنفيذ في هذه المرحلة هو أن يقوم المعلم والطلاب بتقييم عملية تعلم مهارة القراءة والتأمل فيها باستخدام وسيلة سجل القصاصات المستندة على التعلم القائم على المشكلات .

في عملية التعلم باستخدام طريقة التعلم القائم على المشكلات، يُطلب من كل طالب إظهار قدراته الفردية، ولكن غالبًا ما يتعلم الطلاب في مجموعات لفهم المشكلة التي يواجهونها. ثم يتعلم الطلاب بشكل فردي للحصول على معلومات إضافية تتعلق بحل المشكلة.[٤٥]

٥. وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة

في هذا البحث، ستقوم الباحثة بتطوير وسيلة سجل القصاصات المستندة على طريقة التعليم القائمة على المشكلة. ستطبع وسيلة على شكل كتاب بحجم الورق "أ٤" بتنسيق أفقي ويتم تجليدها باستخدام حلقة. ستقوم الباحثة بإعداد وسيلة واحدة بعنوان "أحب إندونيسيا" التي تتكون من ثلاثة مواضيع، وهي الرقصات في إندونيسيا ،المواقع السياحية في إندونيسيا ، والقبائل في إندونيسيا.

[45] Yunin Nurun Nafisah, "Penerapan Model Problem-Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa", 130.

لكي يكون استخدام هذه الوسيلة منظمًا ولها طابع مميز، سيتم دمجها مع طريقة التعلم القائم على المشكلات هذه الطريقة مناسبة جدًا لتطبيقها في استخدام وسيلة سجل القصاصات لأنها مصممة بناءً على موضوع يطرح مشكلة معينة، وهي عن شخص من دولة عربية يرغب في زيارة إندونيسيا، لكنه لا يعرف تنوع الثقافات وثراء المواقع السياحية في إندونيسيا. لذلك، يجب على الطلاب العمل بشكل جماعي لحل هذه المشكلة من خلال مناقشة ثلاثة مواضيع مرتبطة بموضوع "أحب إندونيسيا" الذي يتم تقديمه عبر وسيلة سجل القصاصات. بالإضافة إلى ذلك، تصميم الوسيلة بما يتناسب مع أهداف الدروس، ومؤشرات مهارة القراءة والمشاهدة في اللغة العربية للصف الرابع.

يتكون تقديم وسيلة سجل القصاصات من غلاف صلب، غلاف ناعم، فهرس المحتويات، إرشادات استخدام سجل القصاصات مقدمة لأنشطة التعلم، أهداف الدروس، و المؤشرات التي سيحققها الطلاب في تعلم مهارة القراءة، تشمل خطوات التعلم استخدام طريقة التعلم القائم على المشكلات. يتكون المحتوى من ثلاثة مواضيع للقراءة: الفرقة الأولى تناقش الرقصات في إندونيسيا، الفرقة الثانية تناقش المواقع السياحية في إندونيسيا، والفرقة الثالثة تناقش القبائل في إندونيسيا. يحتوي كل موضوع على قراءة مصحوبة بصور ثلاثية الأبعاد، مفردات مصورة ذات صلة بالقراءة، تدريبات على القراءة، القواعد، تدريبات على القواعد، وتقييم على شكل ألعاب

تفاعلية مرتبطة بالقراءة والتي سيقدمها الطلاب. توجد في الصفحة الأخيرة قائمة المراجع وملف تعريف المطور.

أما تعديل الشكل الملموس لهذه وسيلة وفقًا لاحتياجات المعلم ومرحلة الطلاب من خلال تحليل استبيان الاحتياجات. هذه أشكال وسيلة المستندة على سجل القصاصات التي طورتها الباحثة.

رسم توضيحي ١ مثال على شكل وسيلة سجل القصاصات التي سيتم تطويرها

بوسيلة سجل القصاصات المستندة على طريقة التعلم القائم على المشكلات، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر اهتمامًا وحماسًا للمشاركة في عملية التعلم حتى يتمكنوا من المساعدة في ترقية مهارة القراءة لديهم. وراء ذلك، من خلال طريقة التعلم القائم على المشكلات، سيتعلم الطلاب حل مشكلة بسيطة، وبطريقة ضمنية يمكن أن تنمي خصائص الطلاب مثل التعاون، والمساعدة المتبادلة، والتفكير النقدي والإبداعي، وكذلك مهارة التواصل مع الأصدقاء الآخرين.

ب. الدراسات السابقة

للاعتراض والتجنب عن السرقة الأدبية ومعرفة الفروق بين البحث السابق والأبحاث التي سيتم إجراؤها، تقوم الباحثة بفحص بعض نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بما تشمله الباحثة في هذا البحث. وهدفه أن يكون قادرًا على تقديم وصف عام للأهداف التي ستقدمها الباحثة. وهذا بعض الأبحاث الذى يتعلق ببحث الذى الذى كتبته الباحثة:

١) مقالة التي كتبها براتيتيس كوسومانيجاسيه وسانتى و أوكتو ويجايانتى (٢٠٢٠) تطوير وسائط التعليم في سجل القصاصات لمهارة القراءة. وتعود خلفية هذا البحث إلى انخفاض مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني من المعلمة الابتدائية. وأحد أسبابه أن المعلم يستخدمون الوسيلة التعليمية فى مهارة القراءة للطلاب. ويرجع ذلك إلى تحديد قدرة المعلم في استخدام الوسيلة التعليمية وعدم توفير المرافق العلمية في تنظيم الوسيلة التعليمية. لذلك، حاولت براتيتيس وزملائها إجراء بحث وتطوير الوسيلة التعليمية في سجل القصاصات كوسيلة لدعم تعليم مهارة القراءة للغة الإندونيسية. وكانت نتائج هذا البحث أن وسيلة سجل القصاصات مجدية وفعالة للمساعدة على تحسين مهارة القراءة للطلاب. حصلت الدرجات عليها المحقق من خبير الوسيلة وخبراء اللغة على متوسط درجات ٤,٣ على مقياس من ١ إلى ٥.[٤٦]

[46] Pratitis Kusumaning Asih, Shanty Hawanti, and Okto Wijayanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Keterampilan Membaca," *Indonesian Journal of Primary Education* 4, no. 1 (2020): 87–100, doi: https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.25404.

وكان وجه المساواة بين ما كتبته براتيتس والزملاء مع البحث الحالي هو أنهما قاما بتطوير وسائط تعليمية لسجل القصاصات، وكان هدف البحث هو تحسين مهارة القراءة، وتم تضمينهما في البحث التطويري مع نموذج .وأما وجه الإختلاف بينهما هو ١) أن أفراد التجربة الذى كتبته براتيتيس هو طلاب الصف الثاني بمدرسة الابتدائية الحكومية. وأما ما كتبته الباحثه في هذا البحث هو الطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية. ٢) طور براتيتس والزملاء وسيلة سجل القصاصات أما الباحثة ستطوير سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات.

٢) مقالة التي كتبها نسا إندرا يانا، ترى إنداه كوسوماواتى وريريس نور خالص رامبي (٢٠٢٣) تحت الموضوع " تطوير وسيلة سجل القصاصات لترقية قدرة القراءة لدى طلاب الصف الثاني بمدرسة الابتداءية الحكومية ١٠٨٤٧٤ تومباتان تيبونج". وهذا البحث تتخلف بعملية التعليم التى كانت بعيدة عما ترجى وليست مثالية، و وتقتصر أساليب التعليم على استخدام طريقة المحاضرة، واستخدام وسائل التعليم المقتصرة على الكتيبات. ولذلك، تحاول نيسا وصديقاتها تطوير وسائل تعليمية تدعم عملية تعليم فى مهارات القراءة بحيث تكون أفضل وأمثل من خلال وسائط سجل القصاصات. ومن نتائج بحثها، تبين أن وسيلة سجل القصاصات قد ثبت أنها تعمل على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. ويظهر ذلك من خلال نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٨،٠٦٪ والاختبار البعدي

٩٢،٩٠٪. وهذا يدل على أن هناك الزيادة في درجات الطلاب قبل استخدام وسيلة سجل القصاصات وبعد استخدامها هي ٢٤،٨٤٪. [٤٧]

ما يشترك فيه بحث نيسا وآخرون مع البحث الحالي هو أنهما يعملان على تطوير وسيلة سجل القصاصات، والهدف من البحث هو ترقية مهارة القراءة، ويتم تضمينه في أبحاث البحث والتطوير باستخدام نموذج تطوير ADDIE. فإن الاختلافات هي (١) أفراد التجربة نيسا وآخرون كانوا طلابًا في الصف الثاني من المدرسة الابتدائية الحكومية، وأما الباحثة هو الطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ؛ (٢) طور نيسا وآخرون وسيلة سجل القصاصات أما الباحثة ستطور سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات

٣) مقالة التي كتبتها ديندا أديلا لوبيس، عبد الرحمن أديسابوتيرا ،أسمين بانجايتان (٢٠٢٣) بعنوان "تطوير وسيلة سجل القصاصات لترقية مهارة القراءة" ويعود سبب هذا البحث إلى عدم قدرة المعلم على تنظيم وسائل التعلم وخاصة في تعلم مهارة القراءة. وهذا أحد أسباب انخفاض القدرة على القراءة لدى الطلاب. لذلك، حاول ديندا وآخرون تطوير وسيلة سجل القصاصات كحل لترقية مهارة القراءة والاهتمام بالتعلم لدى الطلاب. تثبت نتائج هذا البحث أن وسيلة سجل القصاصات مجدية وفعالة للاستخدام لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. يمكن للمواد التي

[47] Nisa Indra Yana, dkk "Pengembangan Media Scrapbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II di SD Negeri 101874 Tumpatan Nibung," *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, no. 2 (2022): 1349–1358, doi: https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.13788.

يتم ترتيبها بطريقة منظمة و مصحوبة برسوم توضيحية ملونة أن تجذب الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا للتعلم. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الاستجابات الإيجابية من الطلاب والتي أظهرت متوسط درجات ٨٤٪ (جيد) من ٢٠ طلابا. بالإضافة إلى ذلك، كان متوسط درجات الاختبار البعدي التي حصل عليها الطلاب ٠,٥٥ وفقًا لتحليل *N-Gain*. وهذا بمعنى أن وسيلة سجل القصاصات تقع في الفئة المتوسطة ويمكنها ترقية نتائج تعلم الطلاب بشكل فعال.[٤٨]

ما يشترك فيه بحث ديندا وآخرون مع البحث الحالي هو أن كلاهما قاما بتطوير وسيلة سجل القصاصات، وكان الهدف من بحثهما هو ترقية مهارة القراءة.

فإن الاختلافات هي (١) كان أفراد التجربة ديندا وآخرون طلاب في الصف الأول من المدرسة الابتدائية الحكمية، وأما الباحثة هو الطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية .(٢) نموذج التطوير الذي يستخدمه ديندا وآخرون هو4-D، بما أن استخدم الباحث ADDIE؛ (٣) قام ديندا وآخرون بتطوير سجل قصاصات على المدخل السياقي، بما أن الباحثة ستطور سجل قصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات.

٤) مقالة كتبه حسن الرشيدة أوليا، وأنيتا فاطمة الليلي، وستي علوية (٢٠٢٣) بعنوان " طريقة التعلم القائم على المشكلات كوسيلة لترقية فهم القراءة في

[48] Dinda Addila Lubis dkk., "Development of Scrapbook Media to Improve Reading Ability" *Edutec: Journal of Eduaction And Technology* 6, no. 3 (2023): 643–652, doi: https://doi.org/10.29062/edu.v6i3.540.

اللغة الإنجليزية لدى طلاب بمدرسة الثانوية الحكومية". الخلفية هذا البحث هو المنهج المستقل المستخدم حاليًا في إندونيسيا والذي يستخدم التعلم الذي يركز على الطلبة. ولذلك فإن طريقة التعلم القائم على المشكلات هي طريقة مناسبة للاستخدام في التعلم اليوم. وبصرف النظر عن هدف التركيز على الطلاب، فإن هذه الطريقة تشجع الطلبة أيضًا على حل المشكلة من خلال التفكير والفهم. تظهر نتائج هذا البحث أن هناك زيادة كبيرة في قدرات القراءة لدى الطلاب بين الدورة ١ والدورة ٢ في استخدام طريقة التعلم القائم على المشكلات، في الدورة ١ الطلاب الذين حصلوا على درجات أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) بلغت ٦٦,٦٧٪ (٢٠ طلاب) من ٣٠ طالبا، ثم في الدورة ٢ كان هناك اختلاف في متوسط درجات الفصل بحوالي ٥ نقاط وكانت النتيجة حصول ٢٦ طلابا على درجة أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال.[٤٩]

ما يشترك فيه بحث حسنور وآخرون مع البحث الحالي هو أنهما يبحثان في طريقة التعلم القائم على المشكلات والهدف البحث لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة. واختلافاته منهم: (١) نوع البحث السابق هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK)، بما أن الباحثة هو البحث والتطوير؛ (٢) كان أفراد التجربة هو طلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية، بما أن الباحثة هو الطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية.

[49] Husnur Rosyidah, dkk., "Problem-Based Learning as a Method To Improve Senior High School Student's Reading Comprehension In English," *ELTR Journal* 7, no. 2 (2023): 77, doi: https://doi.org/https://doi.org/10.37147/eltr.v7i2.171.

لتسهيل معرفة مدى صلة الأبحاث السابقة بالأبحاث الحالية، يوجد أدناه جدول بأوجه المساواة والاختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي.

جدول ١أوجه التشابه والاختلاف بين الدِّرَاسَات السَّابِقَة والبحث الحالي

النمرة	الباحثون والعنوان	المساواة	الإختلاف	
			الدِّرَاسَات السَّابِقَة	البحث الحالي
١-	براتيتيس كوسومانيجاسيه وسانتى و أوكتو ويجايانتى (٢٠٢٠) بعنوان "تطوير وسيلة سجل القصاصات لترقية مهارة القراءة"	- تطوير وسيلة سجل القصاصات - هدف البحث : لترقية مهارة القراءة - منهجية البحث: البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير ADDIE	- أفراد التجربة: طلبة الصف الثاني بمدرسة الابتدائية - الوسيلة لا يعتمد على طريقة التعليم	-أفراد التجربة: طلبة في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية -الوسيلة يعتمد على طريقة التعلم القائم على المشكلات
٣	نسا إندرا يانا، ترى إنداه كوسوماواتى وريريس نور خالص رامبي (٢٠٢٣) بعنوان " تطوير وسيلة سجل	- تطوير وسيلة سجل القصاصات - هدف البحث : لترقية مهارة القراءة	– أفراد التجربة: طلبة الصف الثاني بمدرسة الابتدائية – الوسيلة لا يعتمد على طريقة التعلم	-أفراد التجربة: طلبة في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية -الوسيلة يعتمد على طريقة التعلم القائم على المشكلات

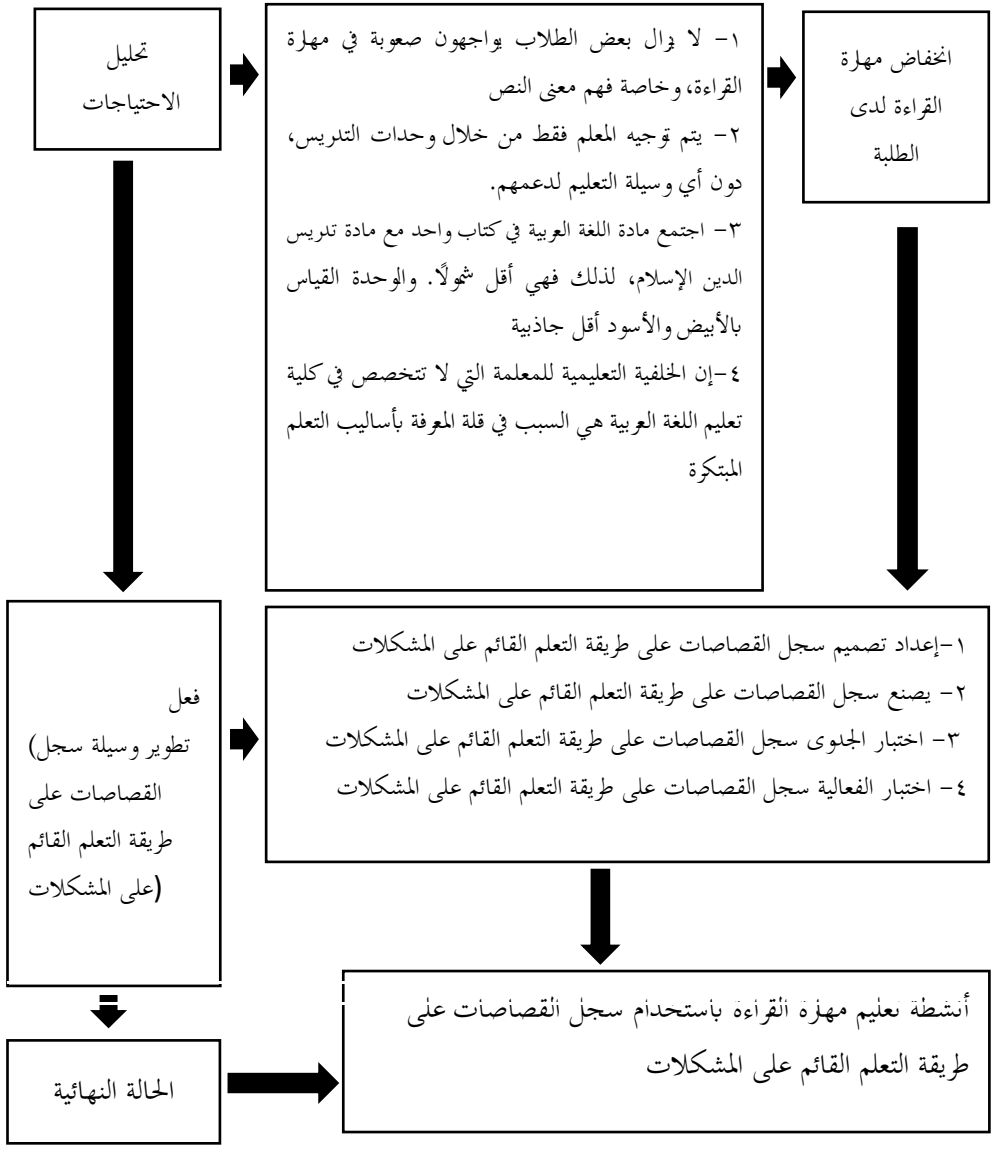
النمرة	الباحثون والعنوان	المساواة	الإختلاف	
			الدِّرَاسَات السَّابِقَة	البحث الحالي
	القصاصات لترقية قدرة القراءة لدى طلبة الصف الثاني بمدرسة الابتدائية الحكومية ١٠١٨٧٤ تومفاتان نيبونج"	- منهجية البحث: البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير ADDIE		
٣-	دينداأديلا لوبيس، عبد الرحمن أديسابوتيرا ،أسمين بانجايتان (٢٠٢٣) بعنوان " تطوير وسيلة سجل القصاصات لترقية مهارة القراءة"	- تطوير وسيلة سجل القصاصات - هدف البحث : لترقية مهارة القراءة	- أفراد التجربة: طلبة الصف الأول بمدرسة الابتدائية - الوسيلة يعتمد على أساس النهج السياقي - منهجية البحث: البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير 4-D	- أفراد التجربة: طلبة في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية - الوسيلة يعتمد على طريقة التعلم القائم على المشكلات - منهجية البحث: البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير ADDIE
٤-	حسن الرشيدة أوليا، وأنيتا فاطمة الليلي، وستي علوية (٢٠٢٣)	- إجراء البحث المتعلقة بطريقة التعلم القائم على المشكلات	- أفراد التجربة: طلبة الصف العاشر	- أفراد التجربة: طلبة المرحلة ب بمدرسة الابتدائية - منهجية البحث: البحث والتطوير

النمرة	الباحثون والعنوان	المساواة	الإختلاف	
			الدِّرَاسَات السَّابِقَة	البحث الحالي
	بعنوان "طريقة التعلم القائم على المشكلات كطريقة لترقية فهم القراءة في اللغة الإنجليزية لدى طلبة بمدرسة الثانوية الحكومية"	- هدف البحث : لترقية مهارة القراءة	- منهجية البحث: البحث الإجرائي الصفي(PTK)	باستخدام نموذج التطوير ADDIE

بناء على الدِّرَاسَات السَّابِقَة التي وجدها الباحثة، يمكن أن نستنتج أن تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة لدى طلبة بمدرسة الابتدائية لم يفعل من قبل. ومع ذلك، فإن تظهر جميع نتائج الدِّرَاسَات السَّابِقَة الزيادة من تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعليم القائم على المشكلات، أي أنها مناسبة للاستخدام كدعم لعملية تعليم مهارة القراءة. وبذلك يصبح المفهوم البحث الحالي ابتكاراً جديداً في تطوير وسيلة التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية.

ج. الإطار الفكري

فيما يلي الإطار الفكري للبحث والتطوير في وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعليم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي .



رسم توضيحي ٢ الإطار الفكري لتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة قراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى راجيكوسي

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث وتصميمه

في محاولة للعثور على الأدلة والحلول للمشاكل المثارة في هذا البحث، قام الباحث بتحديد وتصميم البحث. يتضمن هذا البحث النوعي والكمي (الطريقة المختلطة). النوعي هو البحث حيث يتم التعبير عن البيانات في شكل لفظي وتحليلها. وفقًا لماكميلان وشيماخر، فإن البحث النوعي بشكل عام له هدفان، وهما: الوصف والكشف والوصف والشرح.[٥٠] بينما الكمي هو البحث الذي يتم فيه التعبير عن بيانات البحث بالأرقام وتحليلها باستخدام التقنيات الإحصائية.[٥١]

يقترح لوفغرين أن الدمج يتم في مراحل مختلفة من عملية البحث. وقال: "لقد جمعنا بين المنهج النوعي والكمي في مراحل مختلفة من عملية البحث". في البحث المختلط، يستخدم الباحثون أساليب أو تقنيات البحث النوعي في مرحلة واحدة ويستخدمون أساليب أو تقنيات البحث الكمي في مرحلة أخرى. يمكن إجراء بحث الطريقة المختلطة في وقت واحد على مشكلة أو جانب واحد تريد البحث فيه حتى تحصل على نتائج أكثر اكتمالاً وشمولاً حول الظاهرة أو المشكلة قيد الدراسة.[٥٢]

---

[50] N. S. Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 96.

[51] Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal Pustaka, 2010), 12.

[52] Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 428.

يستخدم هذا البحث تصميم البحث والتطوير *(Research and Development)*. منهجية البحث البحث والتطوير هو طرق بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية المنتج.[٥٣]

يعد البحث والتطوير خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود ويمكن أخذه في الاعتبار. لا تأخذ هذه المنتجات دائمًا شكل أشياء أو أجهزة مثل الكتاب أو الوحدة أو وسيلة التعليم في الفصل الدراسة أو المعمل، ولكنها يمكن أن تكون أيضًا برامج مثل برامج الكمبيوتر لمعالجة البيانات أو التعلم في الفصل الدراسة أو المكتبة أو المعمل أو البرامج التعليمية والنماذج والتدريب والتوجيه والتقييم والإدارة وغيرها.[٥٤] تُظهر خطوات عملية البحث في البحث والتطوير دورة تبدأ بالحاجة إلى مشكلة ما. ومن هذه المشكلة ظهر حل، أحدها هو استخدام منتج معين.[٥٥]

من الأفكار المذكورة السابقة، يمكن أن نستنتج أن البحث والتطوير هو بحث لإنشاء منتج جديد أو تحسين منتج موجود للتغلب على مشكلة في مراحل معينة ويمكن مراعاة النتائج.

وفقا على ذلك الاستنتاج، حاول الباحثون تطوير سجل القصاصات كوسيلة لدعم وسائل التعلم الأخرى لتحسين إتقان المفردات العربية، وخاصة في المرحلة (ب) من المعلمة الابتدائية.

---

[53] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 407.

[54] N. S. Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 164.

[55] N. S. Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 165.

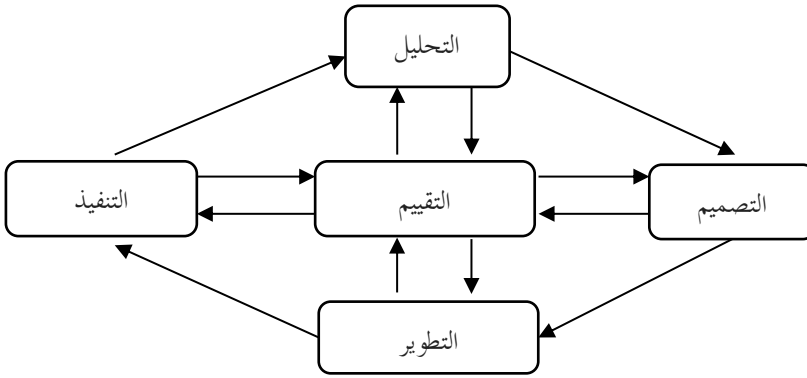
ب. نموذج التطوير

نموذج التطوير المستخدم في تطوير وسيلة التعليم هو نموذج ADDIE وهو نموذج تصميم تعليمي منهجي. وقال روميسزوفسكي (١٩٩٦) إنه على مستوى تصميم المواد التعليمية وتطويرها، تم تحقيق المنهجية كجانب إجرائي لمنهج النظم في العديد من الممارسات المنهجية لتصميم وتطوير النصوص والمواد السمعية والبصرية والمواد التعليمية المعتمدة على الكمبيوتر. وقد تم اختيار هذا النموذج على اعتبار أن هذا النموذج تم تطويره بشكل منهجي واستنادا إلى الأساس النظري لتصميم التعلم. تم بناء هذا النموذج برمجيًا مع تسلسل منظم للأنشطة في محاولة لحل مشكلات التعلم المتعلقة بمصادر التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب وخصائصهم.[٥٦]

يتكون هذا النموذج من خمس خطوات وهي: (١) التحليل *(Analyze)*، (٢) التصميم *(Design)*، (٣) التطوير *(Development)*، (٤) التنفيذ *(Implementation)*، (٥) التقييم *(Evaluation)*. ويمكن تصور هذه المراحل في الصورة التالية:[٥٧]

[56] I Made Tegeh dkk,. *Model Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), 78.

[57] I Made Tegeh dkk,. *Model Penelitian Pengembangan*, 42.



رسم توضيحي ٣: المراحل نموذج ADDIE

ج. إجراءات التطوير

سيتم شرح تصور مراحل تطوير نموذج ADDIE الموصوفة السابقة في الوصف التالي.

١. تحليل *(Analyze)*

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بإجراء تحليل الاحتياجات المتعلقة بالوسيلة التعليمية سجل القصاصات التي سيتم تطويرها. وتشمل الأنشطة التي تنفّذها الباحثة تحليل وثائق التعلم، والوسائل التعليمية، وكافة المرافق والتجهيزات المستخدمة خلال عملية تدريس اللغة العربية. وستستند عملية التطوير التي تعتزم الباحثة القيام بها إلى نتائج تحليل الاحتياجات، لا سيما فيما يتعلّق بتعلّم مهارة القراءة باللغة العربية.

٢. تصميم*(Design)*

من النتائج التي تم الحصول عليها من مرحلة تحليل الاحتياجات، فإن الخطوة التالية هي تصميم المنتج المراد تطويره، أي وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات . يتم تنفيذ التصميم بهدف أن تتوافق وسيلة التي تم تطويرها مع احتياجات الطلاب. فيما يلي خطوات تصميم المنتج:

١) تحديد مواصفات وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات والتي سيتم تطويرها.

٢) إجراء إصلاح للمراجع والمصادر المكتبية، وتجهيز جميع المستلزمات اللازمة لإعداد الوسيلة. تستند مادة المحتوى المستخدمة إلى الكتب الدراسية والإنترنت ومصادر أخرى ذات صلة بالمواد التي تحتاجها الباحثة في إعداد الوسيلة.

٣) تحديد المواد الأساسية المستخدمة في تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات، مثل: خطة التدريس، والمحتوى، والتقييم، والصور والزخارف الداعمة. بالإضافة إلى ذلك، تقوم الباحثة بإعداد الأدوات اللازمة لصناعة سجل القصاصات، مثل: الكرتون، والورق، والمقص، والصمغ، والحلقات، وغيرها من الأدوات.

٤) إعداد مخطّط انسيابي *(Flowchart)* كأساس لتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات.

٥) تصميم نموذج أوّلي للوسيلة *(Prototype)* باستخدام تطبيق "كانفا" *(Canva)* لتنفيذ وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات .

٣. تطوير *(Development)*

بعد أن أتمّت الباحثة مرحلة تصميم الالوسيلة التعليمية المراد تطويرها، تأتي المرحلة التالية والمتمثّلة في تطوير الوسيلة عبر إنتاج سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات وفقاً للتصميم المحدَّد مسبقاً. ولتعزيز جودة المنتج المنجَز، في هذه المرحلة، سيتم تقييم المنتج المطور أولا من قبل خبير الإعلام وخبير المواد لمعرفة صلاحيته وجدواه قبل اختباره. خبير الوسيلة هو الدكتور حمدان حسين باتوبارا الماجستير، وهو محاضر لمقرر تكنولوجيا التعليم في كلية الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، وخبير المادة هو الدكتور شجَعِي الماجستير، وهو أيضاً محاضر في كلية الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. ومن خلال هذا الاختبار، تم الحصول على تقييمات كمية ونوعية على شكل ملاحظات قيّمة للغاية لإجراء تحسينات على تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات، بما يضمن جاهزية الوسيلة مستقبلاً للتجربة الميدانية.

٤. تنفيذ *(Implementation)*

تمثّل هذه المرحلة مرحلة تجريب المنتج التعليمي المتمثّل في وسيلة سجل القصاصات، وذلك بعد إجازته من قِبَل الإعلام وخبير المواد. ويهدف تطبيق التجربة إلى التعرّف على مدى فعالية الوسيلة التي تم تطويرها. أُجريَت التجربة على مجموعتين: مجموعة صغيرة تضمّ عشرة طلاب من الصف الخامس، ومجموعة كبيرة تضمّ ستة عشر طالباً من الصف الرابع.

في المجموعة الصغيرة، تطلب الباحثة آراء الطلاب حول وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات، وذلك بهدف تقليل الأخطاء والقصور قبل تطبيقها على المجموعة الكبيرة. ويهدف هذا الإجراء إلى ضمان جاهزية الوسيلة للاستخدام على نطاق أوسع. أمّا في المجموعة الكبيرة، فتقوم المعلّمة بإعطاء اختبار قبلي واختبار بعدي لقياس التغيّر في نتائج التعلّم قبل استخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات وبعدها، وكذلك لمعرفة مدى دلالة هذا التحسّن.

بالإضافة إلى ذلك، تطلب الباحثة من طلاب المجموعة الكبيرة إبداء آرائهم حول تجربتهم في التعلّم باستخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات، وذلك لمعرفة مدى رضاهم عن هذه الوسيلة التعليمية. ولم تقتصر الباحثة على ذلك فحسب، بل طلبت أيضاً آراء وملاحظات المعلمة بشأن الوسيلة المطوَّرة، للتأكّد من مدى فاعليتها وملاءمتها لاحتياجات التعلّم داخل الصف.

وبهذا، فإن مرحلة الاختبار هذه تهدف إلى جمع بيانات شاملة تُستخدم كأساس لإجراء تحسينات وتطويرات إضافية على الوسيلة مستقبلاً.

٥. تقييم*(Evaluation)*

تهدف هذه المرحلة إلى إعادة النظر في كلّ مرحلة من مراحل تطوير المنتج، عبر تحليل العملية التي نُفِّذت وتحديد العقبات التي واجهت الباحثة أثناء تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات ويهدف هذا التقييم إلى تحديد الجوانب التي تتطلّب تحسيناً، وضمان توافق الوسيلة المطوّرة مع الأهداف التعليمية المنشودة.

في هذه المرحلة، تجري الباحثة أيضاً إصلاح نهائية للمنتج المطوَّر، استناداً إلى التقييمات والملاحظات التي تم الحصول عليها من استبانة آراء المعلّمة والطلاب. ويهدف هذا الإجراء إلى ضمان توافق وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات مع احتياجات الطلاب، وفعاليتها في دعم عملية تعلّم اللغة العربية.

د. مصادر البيانات

بناءً على طريقة الحصول عليها، يتم تقسيم مصادر البيانات إلى نوعين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تُجمع البيانات الأولية مباشرة من المصدر الأصلي من خلال المقابلة أو الملاحظة أو التجربة. أما البيانات الثانوية فتأتي من مصادر موجودة مسبقًا مثل المنشورات أو التقارير.[٥٨]

[58] Undari Sulung and Mohamad Mospawi, "Memahami Sumber Data

أما المصادر الأولية في هذا البحث فهي مستمدة من خبراء الوسائط، خبراء المحتوى، معلمة اللغة العربية، مدير المعلمة، وطلاب الصف الرابع والخامس في مدرسة نور الهدى راجيكويسي الابتدائية الإسلامية. أما البيانات الثانوية في هذا البحث فتم الحصول عليها من الكتب، المقالات، المجلات، ووثائق بحوث أخرى ذات صلة بهذا البحث.

تم الحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب باستخدام المجتمع والعينة. وفيما يلي الشرح.

١. مجتمع البحث

قال سوجيونو (٢٠١٣)، يشمل المجتمع البحثي جميع الكائنات أو الأفراد الذين يشكلون موضوع البحث.[٥٩] يجب أن يمتلك المجتمع خصائص مشتركة تميّزه عن مجموعات الأفراد الأخرى.[٦٠] وفقًا لهذا الرأي، فإن المجتمع في هذا البحث هو طلاب الصف الرابع والخامس في مدرسة نور الهدى راجيكوسي الابتدائية الإسلامية. من هذا المجتمع، قامت الباحثة بأخذ عينة من المجتمع المتاح.

Penelitian: Primer, Sekunder, Tersier", *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)* 5, No. 3, September (2024): 111, doi: doi: https://doi.org/10.47827/jer.v5i3.238.

[59] Putu Gede Subhaktiyasa, "Menentukan Populasi dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif", *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9, No. 4, (2024): 2721. Doi: https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657

[60] Saifudin, Azwar, *Metode Penelitian.* Cet. Kel 15, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2024), 77.

٢. عينة البحث

العينة هي اختيار مجموعة فرعية من الأفراد داخل المجتمع البحثي لتقدير خصائص المجتمع بأكمله.[٦١] وفقًا لسوجيونو (٢٠٢١)، لا يتم اختيار العينة فقط بسبب محدودية التكاليف والوقت والجهد، بل أيضًا بسبب حجم المجتمع، تجانس أعضاء المجتمع، والحاجة لوصف المجتمع بدقة من خلال العينة.[٦٢]

وفقًا لهذا الرأي، فإن العينة في هذا البحث تتكون من جميع طلاب الصف الرابع الذين يبلغ عددهم ستة عشر طالبًا.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة أسلوب جمع البيانات، لن يحصل الباحثة على بيانات تلبي معايير البيانات المحددة.[٦٣]

بشكل عام، هناك نوعان من أسلوب جمع البيانات، وهما وغير الاختبار والاختبار. غير الإختبار يستخدم الملاحظة والمقابلة والاستبانة و التوثيق. بينما الاختبار من خلال طرح أسئلة الاختبار القبلي قبل التجربة باستخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات وأسئلة الاختبار

---

[61] Deri Firmansyah, "Teknik Pengambilan Sampel Umum Dalam Metodologi Penelitian: Literature Review General Sampling Techniques in Research Methodology: Literature Review", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1, No. 2 (2022): 87, doi: https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937.

[62] Putu Gede Subhaktiyasa, "Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif", 2724.

[63] Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung: ALFABETA, 2015), 308.

البعدي بعد التجربة باستخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. فيما يلي شرح لتقنيات الاختبار وتقنيات غير الاختبار.

١. الملاحظة

تم إجراء الملاحظة في الصف الرابع بمدرسة نور الهدى راجيكوسي الابتدائية الإسلامية، وذلك من خلال مراقبة أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف، وخاصة في مهارة القراءة واستخدام الوسائل التعليمية التي تستخدمها المعلمة.

٢. المقابلة

تم إجراء المقابلة في هذا البحث مع معلمة اللغة العربية في مدرسة نور الهدى راجيكوسي الابتدائية الإسلامية، وهي السيدة سيتي درة النعمة،في يوم الاثنين، ٤ ديسمبر ٢٠٢٣. تمت المقابلة باستخدام نموذج مقابلة منظم لجمع البيانات المتعلقة بحالة المعلمة، حالة الطلاب أثناء متابعة تعلم اللغة العربية، وحتى نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية. كما قدمت الباحثة نبذة موجزة عن وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات التي سيتم تطويرها.

٣. الاستبانة

تم استخدام الاستبانة في هذا البحث لجمع البيانات لتحديد احتياجات المعلم والطلبة فيما يتعلق بتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات ومعرفة التصميم الصالحة لتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات بحيث

تكون مناسبة لاستخدامها في التدريس. استخدم الباحثة ثلاثة أنواع من الاستبيانات، وهي استبانة الاحتياجات للطلبة، واستبانة لمدقق خبير في وسيلة التعليم ومدقق خبير في المادة، واستبانة الإستجابة المعلم والطلبة.

٤. التوثيق

التوثيق في هذا البحث هو المنهاج الدراسي وخطة الدراسة والكتب العلمية التي تستخدمها المعلمة والطلبة.

٥. الاختبار

الاختبار هو استراتيجية لجمع البيانات تستخدم الأسئلة، التمارين، أو أدوات أخرى لتقييم المعرفة، الذكاء، القدرات، أو المواهب التي يمتلكها الفرد أو المجموعة.[٦٤]

في هذا البحث، استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة الفرق في قدرة الطلاب قبل وبعد تقديم المعاملة باستخدام الوسائط التي طورتها الباحثة.

و. أدوات البحث

١. أداة المقابلة

وكانت أداة المقابلة التي استخدمها الباحثة عبارة عن ورقة مقابلة منظمة تحتوي على ١٠ أسئلة تم طرحها على المعلمة. و سيتم تلخيص نتائج هذه المقابلة وتحليلها لاستخدامها كأحد المراجع في تطوير وسيلة.

---

[64] Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An-Nabighoh (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab)* 20, no. 01 (2018): 19–44. doi: https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124.

٢. أداة الإستبيانات

١) أداة الاستبيان لاحتياجات الطلاب

أداة تحليل احتياجات الطلاب تتكون من ورقة أسئلة تحتوي على عشرة أسئلة يملأها الطلاب وفقا بتعلم اللغة العربية الذي مروا به واستجابتهم تجاه وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات التي سيتم تطويرها. بعد ذلك، تقوم الباحثة بتلخيص وتحليل هذه الاحتياجات لاستخدامها كأحد الأدلة في تطوير وسيلة وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات .

٢) أداة الصلاحية للخبراء

أدوات التحقق من الصلاحية المستخدمة من قبل خبراء الوسائط وخبراء المحتوى لوسيلة السكربوك القائمة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات التي سيتم تطويرها تتضمن أوراق التحقق من صحة الوسائط وخبراء المحتوى. تتكون أداة التحقق من صحة الوسائط من خمسة جوانب تقييمية مقسمة إلى عدة مؤشرات، بإجمالي عدد المؤشرات ٢٢ نقطة. بينما تتألف أداة خبراء المحتوى من أربعة جوانب تقييمية مقسمة إلى عدة مؤشرات، بإجمالي عدد المؤشرات ٢٢ نقطة. بالإضافة إلى ذلك، هناك عمود للاقتراحة المتعلقة بتحسين وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات التي تم تطويرها.

ج) أداة الاستبيان الإستجابة للمعلم والطلاب

أداة الاستبيان الإستجابة للمعلم والطلاب تهدف إلى معرفة الإجابة من المعلم والطلاب حول عملية تعلم مهارة القراءة باستخدام سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. تتكون أداة الاستبيان الإستجابة للمعلم والطلاب من أربعة جوانب للتقييم، وهي الجانب البصري للوسيلة، جانب المحتوى، جانب التقييم، وجانب وسيلة التعليم. عدد مؤشرات الاستبيان الإستجابة للمعلم هو ٢٠ مؤشرًا، بينما عدد مؤشرات الاستبيان الاستجابة للطلاب هو ١٥ مؤشرًا.

٣. أداة الاختبار

تم إجراء اختبار فعالية أداة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات باستخدام شكل الاختبار على شكل أسئلة اختيار من متعدد مكونة من ١٠ أسئلة. تم تقديم الاختبار القبلي *(Pre-Test)* لطلاب الصف التجريبي (المجموعة الكبيرة) لمعرفة مستوى قدراتهم الأولية قبل استخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. بينما تم تقديم الاختبار البعدي *(Post-Test)* لنفس المجموعة لمعرفة نتائج تعلمهم بعد استخدام الوسيلة. تم إعداد الأسئلة بما يتناسب مع تحقيق أهداف تعلم مهارة القراءة من المادة التي تم اختبارها. وقد تم تقييم الإجابات بناءً على معيار بسيط: الإجابة الصحيحة تحصل على درجة (١) والإجابة الخاطئة تحصل على درجة (٠).

من خلال هذا الاختبار، سيتم مقارنة نتائج الاختبار والاختبار البعدي للصف التجريبي لتحديد مدى التحسن في الأداء. يُستخدم هذا التحسن كمعيار لقياس فعالية وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية في راجيكوسي.

ز. اختبار الأدوات

١) اختبار الصدق

يُستخدم اختبار الصدق لمعرفة مدى قدرة أداة الاختبار على قياس ما تهدف إلى قياسه بدقة. في هذا السياق، تم استخدام نوع الصدق الخارجي، بالإضافة إلى الاستعانة بآراء الخبراء لتقييم أداة اختبار نتائج تعلم الطلاب[٦٥]

لعملية الاختبار، استعانت الباحثة ببرنامج IBM SPSS 26 باستخدام تقنية الارتباط اللحظي للمنتج *(Product Moment Correlation)*. بعد ذلك، يتم مقارنة قيمة r المحسوبة (r_{hitung}) في عمود الدرجة الإجمالية مع قيمة r الجدولي (r_{tabel}). معايير اتخاذ القرار في هذا الاختبار هي كالتالي:

١. إذا كانت $r_{hitung} \geq r_{tabel}$، فإن البند يُعتبر صالحًا

٢. إذا كانت $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فإن البند يُعتبر غير صالح

[65] A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2015), 236.

ح. تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث منهجا مختلطا أي منهج نوعي وكمي، لذلك فإن أسلوب تحليل البيانات المستخدم تتكون أيضا من نوعين، وهما أسلوب التحليل الوصفي النوعي وأسلوب التحليل الوصفي الكمي. ثم زيد أسلوب آخر لتحليل البيانات الكمية في شكل نتائج الاختبار وهو أسلوب التحليل الإحصائي الاستدلالي اختبار–ت (t-test).

١) أسلوب التحليل الوصفي النوعي

يستخدم أسلوب التحليل الوصفي النوعي لمعالجة البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. يشير أسلوب التحليل المستخدم إلى نموذج تحليل مايلز وهوبرمان الذي يتكون من ثلاث خطوات، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.[٦٦] بعد أن جُمعت البيانات تقوم الباحثة باختيارها وتحليلها وتقديمها في شكل الشرح والبيان بالكلمات، ثم تقوم بالاستنتاج عنها.

في المرحلة الأولية، يتم تحليل البيانات النوعية من الملاحظات والمقابلات والتوثيق للحصول على نظرة عامة على احتياجات التعليم وخصائص الطلاب والمناهج الحالية. وبعد ذلك تستخدم تلك البيانات لتحديد تصميم ومواصفات المنتج.

---

[66] Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis*, 2nd ed. (Thousand Oaks: SAGE Publications, 1994), 10, https://vivauniversity.files.wordpress.com/2013/11/milesandhuberman1994.pdf.

في المرحلة التالية، يتم استخدام التحليل النوعي مرة أخرى لمعالجة البيانات في شكل مدخلات من الخبراء والملاحظات الميدانية لاستخدامها كمواد لتحسين المنتج.

٢) أسلوب التحليل الوصفي الكمي

يستخدم أسلوب التحليل الوصفي الكمي لمعالجة البيانات الكمية الحاصلة من الاستبانات في شكل نتائج اختبار الجدوى التي تم الحصول عليها من خلال الاستبانات في شكل نسب وصفي.

أ) تحليل احتياجات الطلاب

البيانات عن احتياجات الطلاب حاصلة من نتيجة الاستبيان. الاستبيان يحتوي على الإجابتين باستخدام مقياس جوتمان (Guttman) بإعطاء درجة واحدة (١) لإجابة "نعم"، وصفر (0) لإجابة "لا".

جدول ٢ مقياس احتياجات الطلاب

الرقم	الإجابة	الدرجة
.١	نعم	١
.٢	لا	٠

ثم تحليل البيانات لمعرفة النسبة المئوية عن احتياجات الطلاب من كل فئة، تم اختيار الصيغة الموجودة في الصورة.

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

رسم توضيحي ٤ الصيغة لمعرفة النسبة المئوية[٦٧]

البيان:

P : النسبة المئوية

$\sum x$: مجموع الدرجات

$\sum$ Xi : الدرجة القصوى المثالية

ب) تحليل نتائج تقييم الخبراء لصلاحية المنتج

يتم إجراء اختبار صلاحية المنتج من قبل خبير المواد وخبير التصميم للحصول على بيانات جدوى الوسيلة المطور قبل تنفيذه في عملية التعليم. أما تفصيل تقنية تحليل البيانات فكما يلي:

١) إعطاء الدرجة من قبل خبير المواد وخبير التصميم لكل جانب من جوانب التقييم باستخدام مقياس ليكرت الذي قدمه الجدول ٦.[٦٨]

[67] Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (2015), 195

[68]Iis Ernawati and Totok Sukardiyono, "Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Administrasi Server," *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 2, no. 2 (2017): 207, doi: http://dx.doi.org/10.21831/elinvo.v2i2.17315.

جدول ٣ مقياس ليكرت لتقييم المنتج من الخبراء

الدرجة	المعيار
١	ناقص جدا
٢	ناقص
٣	مقبول
٤	جيد
٥	جيد جدا

٢) حساب متوسط كل جانب يتم تقييمه باستخدام الصيغة التالية.

$$\chi = \frac{\sum n}{n}$$

رسم توضيحي ٥ صيغة متوسط الدرجات

البيان:

$\sum n$: مجموع الدرجات

n : عدد المؤشرات

٣) حساب نسبة الصلاحية باستخدام الصيغة التالية.

$$\text{Nilai akhir: } \frac{jumlah\ nilai\ yang\ diperoleh}{jumlah\ nilai\ tertinggi}\ x\ 100$$

رسم توضيحي ٦ صيغة حساب نسبة الصلاحية

٤) تحديد معايير صلاحية الوسيلة بناءً على النسبة التالية.

جدول ٤ معايير صلاحية الوسيلة[٦٩]

النسبة المئوية	التقدير
٪١٠٠-٪٩٠	جيد جدا
٪٨٩-٪٧٥	جيد
٪٧٤-٪٦٥	مقبول
٪٦٤-٪٥٥	ناقص
٪٥٤-٪٠	ناقص جدا

ج) تحليل بيانات استجابة المعلّم والطلاب

في تحليل بيانات استجابة المعلّم والطلاب، استخدمت الباحثة طريقة مشابهة تقريبًا لتقنية تحليل البيانات في اختبار صلاحية الخبراء. ومع ذلك، هناك اختلافات طفيفة في تفاصيل التقنية. فيما يلي تفاصيل تقنيات تحليل بيانات استجابة المعلّم والطلاب.

١) منح الدرجة

تم الحصول على استجابة المعلم والطلاب من الاستبيان الذي قدمته الباحثة بعد تطبيق الوسيلة المطوّرة. يحتوي كل جانب يتم قياسه في الاستبيان على عدة مؤشرات تُقيّم بتصنيف النقاط باستخدام مقياس ليكرت(skala likert) . يمكن الاطلاع على جدول مقياس ليكرت في الجدول ٣.

[69] I MadeTegeh, dkk,. *Model Penelitian Pengembangan*, 83.

٢) حساب متوسط كل جانب يتم تقييمه باستخدام المعادلة كما في رسم توضيحي ٥.

٣) حساب متوسط الدرجة المجمعة وتصنيفها وفقًا لفترات الدرجة. فيما يلي جدول تصنيف متوسط الدرجة.

جدول ٥ تصنيف متوسط الدرجة[٧٠]

فترة النتائج	الفئة	تصنيف الإجابة
١,٠٠-٠,٠٠	ضعيف جدًا	سلبي جدًا
٢,٠٠-١,٠٠	ضعيف	سلبي
٣,٠٠-٢,٠٠	متوسط	معتدل
٤,٠٠-٣,٠٠	جيد	إيجابي
٥,٠٠-٤,٠٠	ممتاز	إيجابي جدًا

د) تحليل فعالية المنتج على نتائج تعلم الطلاب

تقنيات تحليل فعالية المنتج هو تقنية تستخدم لاستخلاص النتائج من خلال دراسة العينة المرصودة. تستخدم تقنية التحليل هذه لمعالجة بيانات الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية (مجموعة كبيرة) لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. يمكن أن تظهر نتائج

[70] Muflihatuz Zakiyah and Fitrawati, "An Analyze of Lecturers' Perception toward the Interactive E-Book used in Advanced Grammerat English Department of Universitas Negeri Padang", *Journal of English Tecahing* 9, No. 1 (2020): 175, doi: http://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.200306.042

التحليل هل هناك تأثير لاستخدام الوسيلة المطور على تحسين نتائج تعليم الطلاب أم لا.

تم اختبار تحليل البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب باستخدام اختبار– t للعينة المستقلة واختبار N-Gain بمساعدة برنامج IBM SPSS 26. في اختبار t، هناك العديد من الافتراضات التي يجب الوفاء بها، وهي طبيعة توزيع البيانات وتجانس التباينات. فيما يلي بيان أسلوب تحليل الإحصاء الاستدلالي.

١) الإحصاء الوصفي

الإحصائيات الوصفية هي الإحصائية التي لديها مهمة تنظيم وتحليل البيانات بالترتيب يمكن أن توفر نظرة عامة منتظمة، موجزة وواضحة حول الأعراض، الأحداث أو الظروف، بحيث يمكن استخلاصها إلى معنى معين. وفقا للمنهج التعليمي في مدرسة نور الهدى الابتدائية راجكويسي، الحد الأدنى لنتائج التعلم ٧٠. فالمعيار في هذا البحث أنه يعتبر الطالب ناجحا في التعليم إذا حصل على درجة ٧٠ على الأقل. وتصنيفها على المعايير التالية.

جدول ٦ معايير نتائج التعلم

الدرجة	المعيار
≥٧٠	ناجح
<٧٠	ساقط

٢) اختبار طبيعة توزيع البيانات

اختبار طبيعة التوزيع يستخدم لتحديد ما إذا كان توزيع مجموعة معينة من البيانات طبيعيا أو لا.[٧١] استخدمت الباحثة اختبار شابيرو ويلك *(Shapiro Wilk)* لاختبار التوزيع الطبيعي لأن أفراد التجربة أقل من ١٠٠.

الفرضيات هي اختبار طبيعة التوزيع هي:

H_0: توزيع البيانات طبيعي

H_a : توزيع البيانات غير طبيعي

معايير أخذ القرار:

١) إذا كان مستوى الدلالة $\leq$ ٠,٠٥ فالتوزيع طبيعي

٢) إذا كان مستوى الدلالة $>$ ٠,٠٥ فالتوزيع غير طبيعي

٣) اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبار الفرضيات الأساسية، الذي أظهر أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، تم الانتقال إلى اختبار الفرضية باستخدام تقنية اختبار ت للعينات المرتبطة *(Paired Sample T-test)* بمساعدة برنامج IBM SPSS 26. يتم قبول الفرضية إذا كانت القيمة الاحتمالية *(Significance)* أقل من أو تساوي ٠,٠٥ .فرضيات البحث هي كما يلي:

[71] Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana, 2012), 174.

١. الفرضية البديلة ($\mathbf{H_a}$): هناك تأثير فعال لاستخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع.

٢. الفرضية الصفرية ($\mathbf{H_0}$): لا يوجد تأثير فعال لاستخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع.

٤) اختبار *N-Gain*

يُستخدم اختبار *N-Gain* لقياس مدى تحسُّن نتائج التعلم قبل وبعد تطبيق الالوسيلة التعليمية. يُحسب *N-Gain* باستخدام المعادلة التالية:

$$N - gain < g > = \frac{Skor\ posttest - Skor\ pretest}{Skor\ maksimum - Skor\ pretest}$$

رسم توضيحي ٧ صيغة N-Gain

البيان:

N-Gain :التحسن الطبيعي (Gain) الذي تم قياسه بعد التطبيع

Skor *Pre-Test* :الدرجة الأولية قبل بدء عملية التعلم

Skor *Post-Test* : الدرجة النهائية بعد انتهاء عملية التعلم (الاختبار البعدي).

Skor Ideal : الدرجة القصوى أو القيمة المثالية التي يمكن تحقيقها.

تم تصنيف معايير درجة *N-Gain* التالي.[٧٢]

جدول ٧ تصنيف معايير درجة ***N-Gain***

الدرجة	المستوى
g ≤ ٠,٧	مرتفع
٠,٧ > g ≥ ٠,٣	متوسط
٠,٣ > g	منخفض

أما تصنيف معايير درجة *N-Gain* بالنسبة المئوية عندHake التالي.[٧٣]

جدول ٨ تصنيف معايير درجة N-Gain بالنسبة المئوية

النسبة المئوية	التفسير
٤٠>	غير فعالة
٤٠-٥٤	أقل فعالية
٥٥-٧٥	فعال قليلا
٧٦<	فعالة جدا

[72]Rostina Sundayana, Statistika Penelitian Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2014), 151.

[73] Richard R Hake, Analyzing Change/Gain Scores (Indianapolish, USA: Indiana University, 1999), 335

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي بناءً على خطوات نموذج التطوير ADDIE، التحليل والتصميم.

في هذا الفصل الفرعي، تشرح الباحثة مواصفات المنتج التي تم تطويرها بناء على نموذج تطوير ADDIE. يتم تضمين مواصفات المنتج في مرحلة التحليل والتصميم فيما يلي.

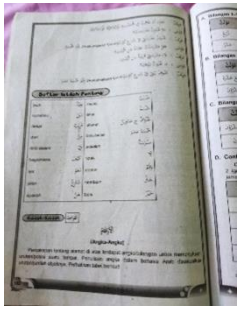
١. تحليل

قبل تطوير المنتج، أجرت الباحثة تحليلا للاحتياجات لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة في طلاب المرحلة ب (الصف ٤) من مدرسة نور الهدى الابتدائية. هناك مرحلتان في عملية التحليل، المرحلة الأولى هي إصلاح مخرجات التعلم وأهداف التعلم للمرحلة باللغة العربية (الصف ٤) وفقا للنظريات القائمة. المرحلة الثانية هي إجراء الملاحظات والمقابلات حول تعلم اللغة العربية التي تم تنفيذها. في هذا النشاط، بحثت الباحثة عن معلومات تتعلق بالمناهج الدراسية ووحدات التدريس وطرق التعلم ووسيلة التعلم المستخدمة من قبل

المعلمين والكتب العلمية المستخدمة والصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة المتعلقة بالمهارات اللغوية الأربعة.

يتم تعلم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الابتدائية راجيك ويسي مايونج لمدة ساعتين من التعلم (٢ × ٣٥ دقيقة). يتم تدريس المواد العربية من قبل السيدة سيتي درة النعمة البكالوريوس، بالإضافة إلى معلمة مواد تعليم الدين الإسلامي (PAI) في فصل ١-٦.

بناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، تستخدم المعلمة الأساليب الكلاسيكية والطرق التقليدية، يعني كان المعلمة مراكز تعليم وتعلم (التعليم المركز على المعلم). أثناء عملية التعلم، استفاد المعلمة من وسائل التعلم المتاحة، وهي كتب حزم المعلم، وورقة العمل، والسبورة. هذا يجعل الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أقل حماسا في متابعة عملية التعلم، إلى جانب حالة ورقة العمل للطلاب غير ملوّنة بحيث يكون الطلاب أقل اهتماما بقراءتها. فيما يلي ورقة العمل التي يستخدمها طلاب ومعلمة بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي:



رسم توضيحي ٨ ورقة العمل للغة العربية في الصف الرابع

بالإضافة إلى ذلك، علاوة على ذلك، يُعرف أن مدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي لديها جهاز عرض (بروجيكتور) كوسيلة لدعم عملية التعلم، ولكنه غير مستغل بشكل جيد من قبل المعلمين بسبب طبيعته المحمولة التي تتطلب وقتًا طويلاً لتحضيره للاستخدام.[٧٤] وتعزز ذلك من خلال نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية، حيث تبين أن استخدام وسائل التعليم بخلاف الكتب المدرسية، المواد الإرشادية (LKS)، والسبورة لا يزال محدودًا، خاصة فيما يتعلق باستخدام الوسائل التعليمية التفاعلية. يعود ذلك إلى أن المعلمة لا تركز على تدريس مادة واحدة فقط، مما يؤدي إلى نقص الوقت اللازم لإعداد واستخدام وسائل تعليمية أخرى. كما أن خلفية التعليم لدى المعلمة التي ليست من قسم تعليم اللغة العربية تؤثر على فهمهم لتعليم اللغة العربية. أما بالنسبة للصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، فهي تتركز عمومًا في مهارة الكلام والقراءة. إن اللغة العربية التي لا تُستخدم في الحياة اليومية تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في نطقها وفهمها.[٧٥] بالنظر إلى هذه المشاكل والإمكانات، لا يزال من الضروري تطوير وسيلة تعليمية عربية لزيادة حماس الطلاب وحماسهم للتعلم. ستركز الباحثة على تطوير المنتج لدعم تعلم مهارة القراءة، لأن شكل سجل القصاصات وعناصرها واستخدامها أكثر ملائمة لمهارة القراءة.

---

[٧٤] الفصل الرابع ، "نتائج الملاحظة لتعلم اللغة العربية الدفعة الرابعة بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيك ويسي (جفارا ، أغسطس ٢٠٢٣)

[٧٥] سيتي دورتون نعمة ، "نتائج مقابلة تعلم اللغة العربية للصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيك ويسي (جفارا ، أغسطس ٢٠٢٣)

٢. تصميم

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بجمع أنواع مختلفة من البيانات كمصدر لتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات ليتم تطويره. البيانات في شكل كتب مدرسية باللغة العربية للصف الرابع مدرسة نور الهدى الابتدائية راجيك ويسي مايونج جفارا، والمنهج الدراسي بالإضافة إلى وحدات تعليمية ومراجع توضيحية مستخدمة أثناء عملية تطوير المنتج.

البرنامج الذي تستخدمه الباحثة في تصميم المنتجات هو كما يلي:

١) مايكروسوفت وورد *(Microsoft Word)* ٢٠١٩، لترتيب مواد مهارة القراءة التي سيتم تقديمها في وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات.

٢) كانفا *(Canva)*، لتصميم الخلفيات، وإنشاء تخطيطات عامة، والتقاط الصور المطلوبة أثناء عملية تصميم المنتج. من خلال كانفا، ستتم طباعة المنتج أيضا بحجم A4 PDF.

بعد استيفاء مرحلة جمع العناصر المختلفة التي سيتم استخدامها في عملية تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات، فإن المرحلة التالية هي تصميم المنتج. في السابق، كانت هناك مرحلة ما قبل الإنتاج، حيث صاغت الباحثة أهداف التعلم ومؤشرات التعلم، والمواد التعليمية، وتقييمات التعلم، بالإضافة إلى المخططات

الانسيابية لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات، وخطوات التعلم بناء على طريقة التعلم القائم على المشكلات. فيما يلي أهداف تعلم مهارة القراءة باستخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات:

جدول ٩ أهداف التعلم والمؤشرات

أهداف التعلم	مؤشر
١. فهم مفردات أحب إندونيسيا	١,١ يستطيع الطلاب على ذكر المفردات المتعلقة بموضوع الرقصات في إندونيسيا ١,٢ يستطيع الطلاب على ذكر المفردات المتعلقة بموضوع المواقع السياحية في إندونيسيا ١,٣ يستطيع الطلاب على ذكر المفردات المتعلقة بموضوع القبائل في إندونيسيا
١. قراءة وفهم المعلومات الصريحة من خطاب بسيط حول أحب إندونيسيا مع نمط الجملة اسم العلم واسم الإشارة	٢,١ يستطيع الطلاب على قراءة وفهم المعلومات الصريحة من الخطابات البسيطة المتعلقة بموضوع الرقصات التقليدية في إندونيسيا

	مع نمط الجملة اسم العلم واسم الإشارة ٢,٢ يستطيع الطلاب على قراءة وفهم المعلومات الصريحة من الخطابات البسيطة المتعلقة بموضوع المواقع السياحية في إندونيسيا مع نمط الجملة اسم العلم واسم الإشارة ٢,٣ يستطيع الطلاب على قراءة وفهم المعلومات الصريحة من الخطابات البسيطة المتعلقة بموضوع القبائل في إندونيسيا باستخدام نمط جملة اسم العلم واسم الإشارة ٢,٤ يستطيع الطلاب على تقديم معلومات صريحة من الخطابات البسيطة المتعلقة بموضوع الرقصات التقليدية في إندونيسيا مع نمط الجملة اسم العلم واسم الإشارة

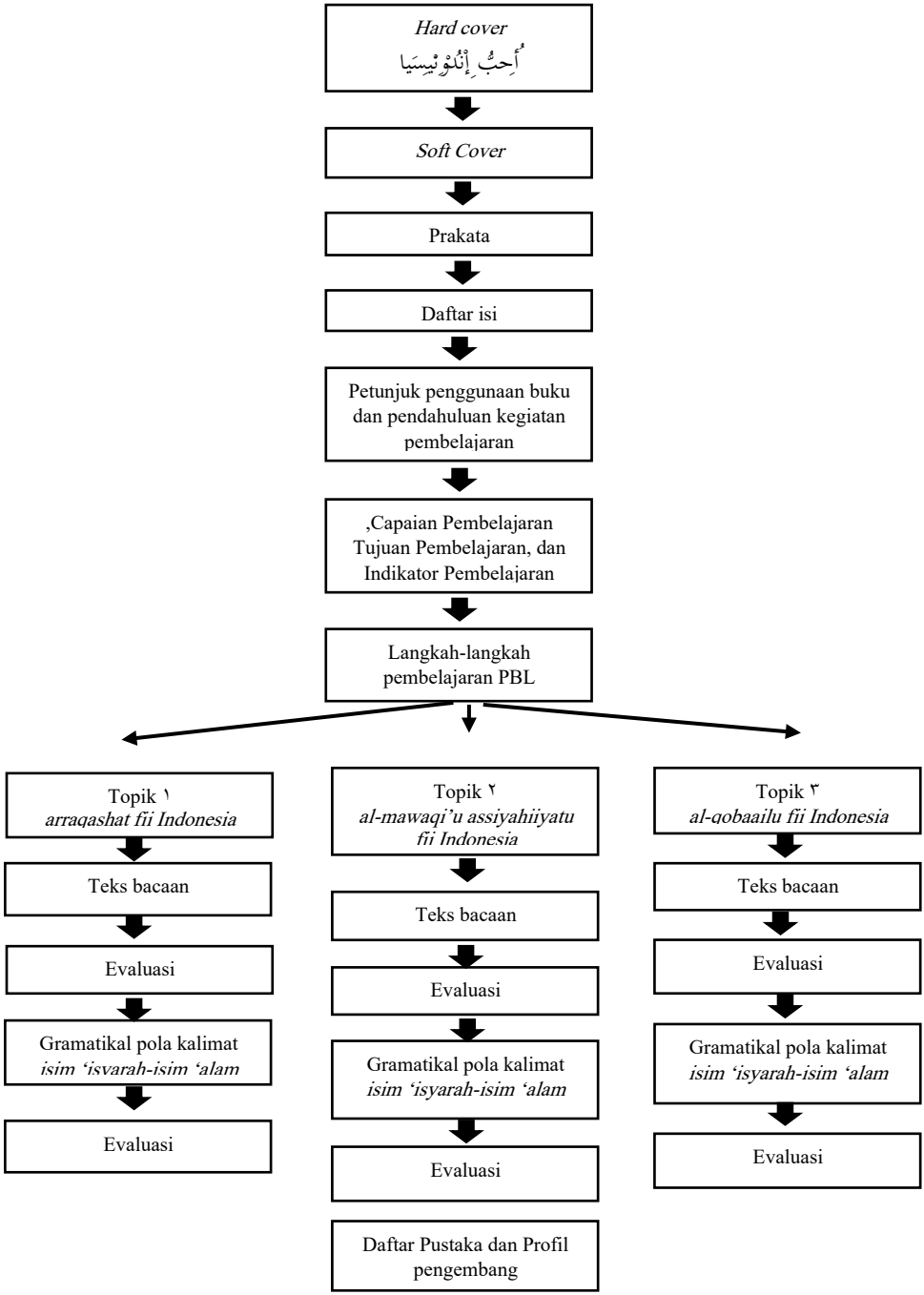
	٢,٥ يستطيع الطلاب على تقديم معلومات صريحة من الخطابات البسيطة المتعلقة بموضوع المواقع السياحية في إندونيسيا مع نمط الجملة اسم العلم واسم الإشارة ٢,٦ يستطيع الطلاب على تقديم معلومات صريحة من الخطابات البسيطة المتعلقة بموضوع القبائل في إندونيسيا مع نمط الجملة اسم العلم واسم الإشارة
٣. معرفة نمط جمل اسم العلم الإشارة	٢,٧ يستطيع الطلاب على تصنيف أسماء العلم وفقا لأسماء الإشارة هذا, هذه, ذلك, تِلكَ

بعد صياغة أهداف التعلم ومؤشراته، تكون الخطوة التالية هي تحديد المادة التي سيتم تقديمها في وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات . المادة التي اختارتها الباحثة هي "أحب إندونيسيا"، وهي واحدة من الموضوعات التي يدرسها طلاب الصف الرابع في الفصل الدراسي الثاني. ينقسم موضوع أحب إندونيسيا إلى ثلاثة مواضيع للقراءة، وهي الرقصات في إندونيسيا، المواقع السياحية في إندونيسيا، القبائل في إندونيسيا، بالإضافة إلى القواعد اسم الإشارة واسم العلم.سيتم مناقشة الموضوعات

الثلاثة و القواعد من قبل الطلاب من خلال عدة مجموعات دراسية مع تقسيم مجموعة واحدة تناقش موضوعا واحدا والقواعد.

في قسم تقييم التعلم، قامت الباحثة بعمل ثلاثة أشكال من التقييم، وهي (١) مطابقة الأسئلة مع الإجابات وفقا لموضوع الإجابة الذي يهدف إلى تحديد قدرة الطلاب على فهم نص القراءة. (٢) إدخال اسم العلم في صندوق اسم الإشارة الذي يهدف إلى معرفة فهم الطلاب لنمط جملة اسم الإشارة واسم العلم (٣) ترتيب الجمل في فقرة، العربية والإندونيسية وفقا لموضوعات القراءة الخاصة بكل منها. يهدف هذا التقييم إلى تحديد قدرة الطلاب على التذكر وصياغة النصوص المقروئة وفهم معنى كل جملة.

المخطط الانسيابي لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات هو كما يلي:


Hard cover
أُحِبُّ إِنْدُوْنِيسِيَا
Soft Cover
Prakata
Daftar isi
Petunjuk penggunaan buku dan pendahuluan kegiatan pembelajaran
,Capaian Pembelajaran Tujuan Pembelajaran, dan Indikator Pembelajaran
Langkah-langkah pembelajaran PBL
Topik ١
arraqashat fii Indonesia
Teks bacaan
Evaluasi
Gramatikal pola kalimat *isim 'isyarah-isim 'alam*
Evaluasi
Topik ٢
al-mawaqi'u assiyahiiyatu fii Indonesia
Teks bacaan
Evaluasi
Gramatikal pola kalimat *isim 'isyarah-isim 'alam*
Evaluasi
Daftar Pustaka dan Profil pengembang
Topik ٣
al-qobaailu fii Indonesia
Teks bacaan
Evaluasi
Gramatikal pola kalimat *isim 'isyarah-isim 'alam*
Evaluasi

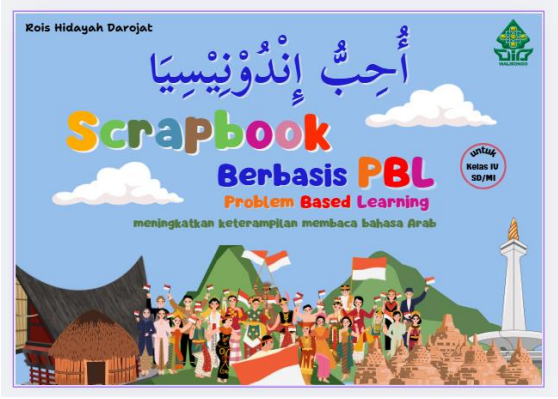
رسم توضيحي ٩ المخطط الانسيابي لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات

المخطط الانسيابي لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات والذي تم إنشاؤه هو مخطط انسيابي للمحتوى الذي سيتم تقديمه في وسيلة سجل القصاصات. الشكل الخرساني للمنتج هو كتاب المناظر الطبيعية ٤A (٢١,٥ سم × ٣٣ سم) المرتبط بأربع حلقات يمكن فتحها وإغلاقها. الغلاف الصلب مصنوع من الورق المقوى المطلي بالورق المقوى الأسود. نوع الورق المستخدم في ورقة المحتوى هي ورقة *ivory* ونوع الورق للقصاصات هو CTS.

كما قامت الباحثة بإعداد خطة التدريس(Modul Ajar) لتكون بمثابة دليل للمعلمة في تنفيذ عملية التعليم. أما خطة التدريس لترقية مهارة القراءة باستخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات في الملحق ٦.

بعد إعداد خطة التدريس، المادة الدراسية، أدوات التقييم، رسم مخطط الانسيابي *(Flowchart)*، وتجهيز المواد اللازمة لتطوير المنتج، انتقلت الباحثة إلى مرحلة تصميم المنتج باستخدام برنامج *Canva* وسيتم وصف لوحة القصة *(Story Board)*لتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات بشكل وصفي على النحو التالي:

١. صفحة رئيسية

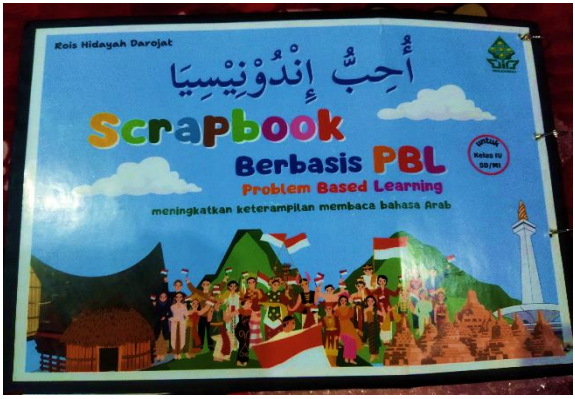


رسم توضيحي ١٠ تصميم الصفحة الأولى

يوجد في الصفحة الأولى اسم المطور وهو رئيس هداية درجات، شعار جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، الموضوع المقدم في وسيلة سجل القصاصات، وهو أحِبُ إِنْدُوْنِيْسِيا، اسم الوسيلة المطورة هو على طريقة التعلم القائم على المشكلات، والغرض من تطوير الإعلام هو لترقية مهارة القراءة، والموضوعة المستهدفة هي طلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية، وكذلك الصور التي تمثل ثلاثة موضوعات تم تقديمه في وسائل الإعلام، وهي الرقصات في إندونيسيا، المواقع السياحية في إندونيسيا، القبائل في إندونيسيا. تم اختيار اللون الأزرق لأنه لون مشرق يصور البهجة ويحبه الأطفال.

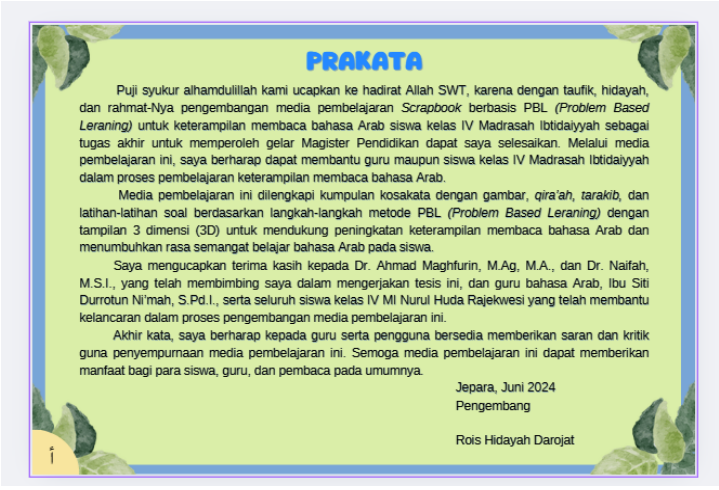
تستخدم هذه الصفحة الأولى أيضا كتصميم غلاف ناعم يقع خلف صفحة الغلاف الصلب. كل ما في الأمر أن الورق المستخدم في صفحة الغلاف الناعم هو ٨٠ غرام من ورق HVS.

شكل الصفحة الأولى بعد طباعتها ولصقها على صندوق من الورق المقوى المطلي بالكرتون الأسود كالتالي:



رسم توضيحي ١١ النموذج غلاف صلب وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات

٢. الصفحة أ



PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah kami ucapkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya pengembangan media pembelajaran *Scrapbook* berbasis PBL *(Problem Based Leraning)* untuk keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dapat saya selesaikan. Melalui media pembelajaran ini, saya berharap dapat membantu guru maupun siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah dalam proses pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab.

Media pembelajaran ini dilengkapi kumpulan kosakata dengan gambar, *qira'ah, tarakib,* dan latihan-latihan soal berdasarkan langkah-langkah metode PBL *(Problem Based Leraning)* dengan tampilan 3 dimensi (3D) untuk mendukung peningkatan keterampilan membaca bahasa Arab dan menumbuhkan rasa semangat belajar bahasa Arab pada siswa.

Saya mengucapkan terima kasih kepada Dr. Ahmad Maghfurin, M.Ag, M.A., dan Dr. Naifah, M.S.I., yang telah membimbing saya dalam mengerjakan tesis ini, dan guru bahasa Arab, Ibu Siti Durrotun Ni'mah, S.Pd.I., serta seluruh siswa kelas IV MI Nurul Huda Rajekwesi yang telah membantu kelancaran dalam proses pengembangan media pembelajaran ini.

Akhir kata, saya berharap kepada guru serta pengguna bersedia memberikan saran dan kritik guna penyempurnaan media pembelajaran ini. Semoga media pembelajaran ini dapat memberikan manfaat bagi para siswa, guru, dan pembaca pada umumnya.

Jepara, Juni 2024
Pengembang

Rois Hidayah Darojat

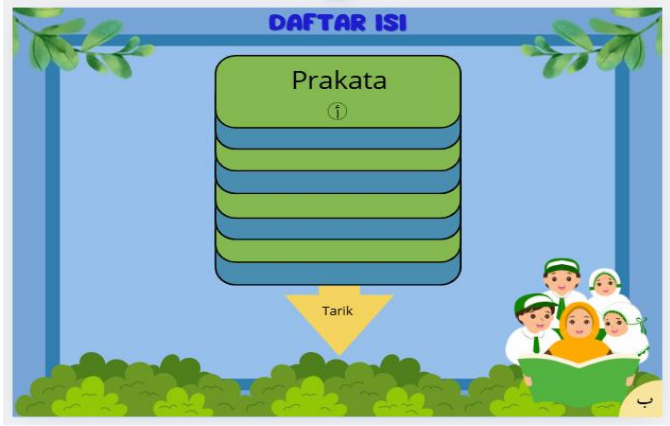
أ

رسم توضيحي ١٢ النموذج الأولي للصفحة أ للمقدمة

الصفحة أ في شكل مقدمة من مطورة الوسيلة، وهي الشكر والوصف الموجز لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات، والامتنان للمشرفين والمعلمين والطلاب الذين ساعدوا أثناء عملية تطوير المنتج، بالإضافة إلى توقعات الاقتراحات والانتقادات لترقية وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات.

٣. الصفحة ب

رسم توضيحي ١٣ تصميم خلفية الصفحة ب



رسم توضيحي ١٤ النموذج الأولي للصفحة ب بعد إعطائها الخرده

الصورة السابقة هي تصميم خلفية الصفحة ب قبل لصق الزخرفة، والصورة السابقة هي النموذج الأولي للصفحة ب بعد لصق الزخرفة. طريقة فتح جدول المحتويات خردة هي سحب السهم الأصفر لأسفل.

٤. الصفحة ج

رسم توضيحي ١٥ تصميم خلفية الصفحة ج

رسم توضيحي ١٦ نماذج الصفحة الأولية ج بعد إعطائه الخردة

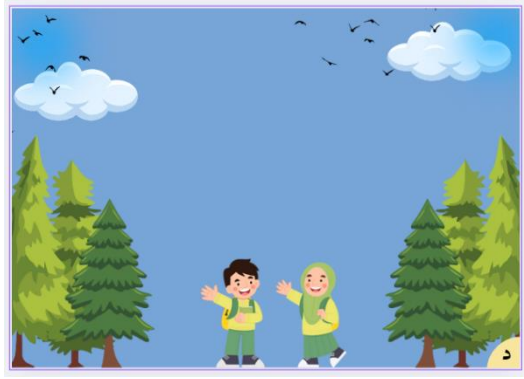
الصورة السابقة هي تصميم خلفية صفحة ج التي تقدم تعليمات لاستخدام الكتاب والتي تهدف إلى تسهيل استخدام المستخدمين لوسيلة سجل القصاصات

ومقدمة لأنشطة التعلم التي يمكن للمعلمين القيام بها قبل البدء في أنشطة التعلم الأساسية. بينما الشكل ١٦ هو البروتوبيت لصفحة ج بعد كشطه. النموذج الأولي للخردة بعد الفتح هو كما يلي:

رسم توضيحي ١٧ النموذج الخردة بعد سحبها

الصورة السابقة هي نموذج أولي لصفحة ج بعد سحب التعليمات الخاصة باستخدام الكتاب ونشاط التعلم التمهيدي.

٥. الصفحة د

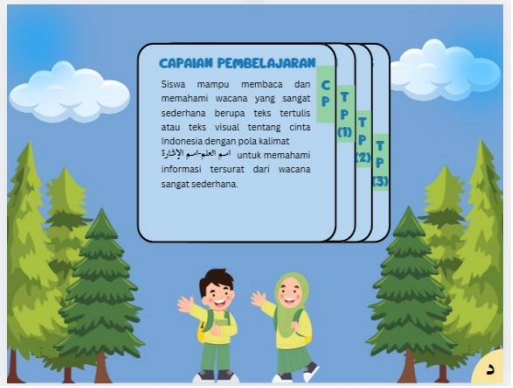


رسم توضيحي ١٨ تصميم خلفية صفحة د

الصورة السابقة هي تصميم الخلفية لصفحة د التي تعرض صفحات مخرجات التعلم (Capaian Pembelajaran) وأهداف التعلم (Tujuan Pembelajaran) ومؤشرات التعلم في كل أهداف التعلم. النموذج الأولي للصفحة بعد كشطها هو كما يلي:

رسم توضيحي ١٩ نماذج الصفحة الأولية من بعد إعطائه الخردة

الصورة السابقة هي نموذج أولي للصفحة د بعد كشطها. لفتح الخردة عن طريق فتح كل خردة على اليسار. النموذج الأولي للصفحة د بعد فتح الخردة على اليسار هو كما يلي:



رسم توضيحي ٢٠ النموذج الخردة بعد الفتح

الصورة السابقة عبارة عن خردة بعد الفتح تتكون من مخرجات التعلم، وأهداف التعلم TP ١ التي تتكون من ٣ مؤشرات، و TP ٢ التي تتكون من ٦ مؤشرات، و TP ٣ التي تتكون من مؤشر واحد.

٦. صفحة الغلاف لكل موضوع

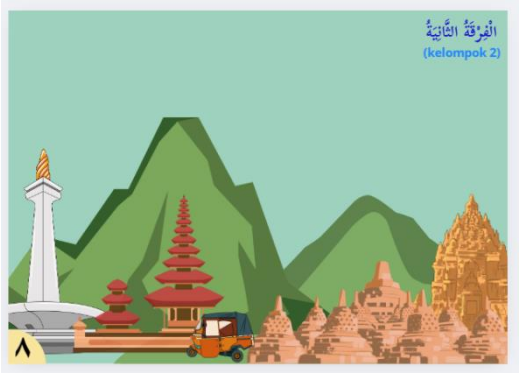
في صفحة الغلاف، يتم ضبط تصميم الخلفية وفقا لموضوع كل موضوع. لتمييز عرض كل موضوع، يتم إعطاؤه لونا مختلفا. موضوع الرقصات في إندونيسيا أصفر، وموضوع المواقع السياحية في إندونيسيا أزرق، وموضوع القبائل في إندونيسيا أخضر. فيما يلي تصميم غلاف الخلفية لكل موضوع:

أ) الغلاف على الموضوع "الرقصات في إندونيسيا"

رسم توضيحي ٢١ تصميم الغلاف على الموضوع "الرقصات في إندونيسيا"

هذا رسم توضيحي هو تصميم الغلاف على الموضوع "الرقصات في إندونيسيا والتي ستناقشها المجموعة ١. الصور المعروضة هي صور للرقصات التي سيتم مناقشتها في نص القراءة، وهي رقصة سامان ورقصة الكجاك ورقصة التورتور. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا رقصات أخرى مثل رقصة جايبونج ورقصة القناع لإكمال الصورة.

ب) الغلاف على الموضوع "المواقع السياحية في إندونيسيا"



رسم توضيحي ٢٢ تصميم الغلاف على الموضوع "المواقع السياحية في إندونيسيا"

الصورة السابقة عبارة تصميم الغلاف على الموضوع "المواقع السياحية في إندونيسيا" والتي ستناقشها المجموعة ٢. الصور المعروضة عبارة عن صور لالمواقع السياحية التي سيتم مناقشتها في نص القراءة ، وهي نصب موناس التذكاري وشاطئ كوتا الذي يمثله صور للمنازل البالية التقليدية ومعبد برامبانان وجبل برومو. معبد بوروبودور هو مكمل للصورة.

ج) الغلاف على الموضوع "القبائل في إندونيسيا"

رسم توضيحي ٢٣ تصميم الغلاف على الموضوع "القبائل في إندونيسيا"

الصورة السابقة عبارة عن الغلاف على الموضوع "القبائل في إندونيسيا" والتي ستناقشها المجموعة ٣. الصورة المعروضة هي صورة لقبائل في إندونيسيا تمثل عدة جزر، وهي قبائل في جزيرة سومطرة ، وقبائل في جزيرة جاوة، وقبائل في جزيرة كاليمانتان، وقبائل في جزيرة بابوا .

النموذج الأولي للصفحة بعد كشطها هو كما يلي:

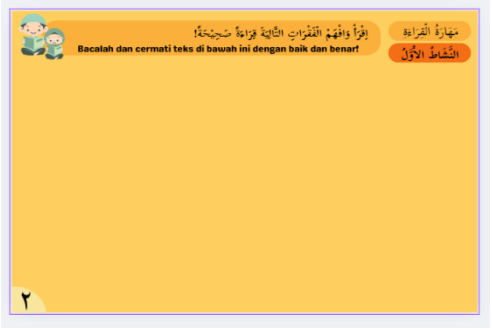
رسم توضيحي ٢٤ نماذج الصفحة الأولية غطاء بعد إعطائه الخردة

الصورة السابقة هي نموذج أولي للصفحة بعد كشطها. في قصاصة العنوان، يمكنك السحب لمعرفة الموضوعات الفرعية التي سيُناقشُها الطلاب. النموذج الأولي هو نفس الموضوعات الأخرى الموجودة في الصفحة ٨ والصفحة ١٥. هذا هو شكل الخردة بعد سحبها.

رسم توضيحي ٢٥ النموذج الأولي بعد الخردة تم سحبها

عندما يتم سحب الخردة ، سيعرف الطلاب الموضوعات الفرعية التي سيتم مناقشتها مع أعضاء مجموعتهم. الموضوعات الفرعية هي القراءة، المفردات (قائمة المفردات المتعلقة بالقراءة)، التدريب ١ (أسئلة الممارسة المتعلقة بالقراءة) ، التراكيب (نحوي حول نمط الجملة اسم الإشارة –اسم العلم)، التدريب ٢ (أسئلة الممارسة المتعلقة بالتراكيب، والتدريب ٣ (التقييم المتعلق بفهم نص القراءة ومعناه). النموذج الأولي مثل أي موضوع آخر.

٧. قراءة صفحة النص



رسم توضيحي ٢٦ تصميم خلفية قراءة صفحة النص

الصورة السابقة هي تصميم خلفية الصفحة ٢ التي تقدم نصوص قراءة تتعلق بموضوع الرقصات في إندونيسيا. التصميم هو نفسه مثل أي موضوع آخر.

النموذج الأولي للصفحة بعد كشطها هو كما يلي:

رسم توضيحي ٢٧ صفحة نص قراءة النموذج الأولي بعد إعطائها الخردة

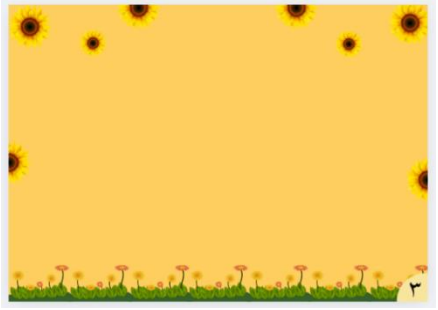
الصورة السابقة هي نموذج أولي لصفحة نصية للقراءة بعد كشطها.

النموذج الأولي للخردة بعد الفتح هو كما يلي:

رسم توضيحي ٢٨ النموذج الخردة قراءة النص بعد الفتح

بعد فتح قصاصة نص القراءة، هناك خردة ثلاثية الأبعاد تحتوي على عناوين وصور متعلقة بالرقصات التي تمت مناقشتها في القراءة بالإضافة إلى قراءة نصوص حول الرقصات في إندونيسيا. النموذج الأولي مثل أي موضوع آخر.

٨. صفحة مفردات



رسم توضيحي ٢٩ تصميم خلفية صفحة مفردات

الصورة السابقة هي تصميم خلفية صفحة التفسيرات التي تقدم المفردات المتعلقة بنص القراءة. النموذج الأولي لصفحة المفردات بعد إعطائها قصاصات هو كما يلي:

رسم توضيحي ٣٠ نماذج الصفحة الأولية مفردات بعد إعطائه الخردة

الصورة السابقة هي نموذج أولي لصفحة المفردات بعد إعطائها قصاصة على شكل مفردات مع ترجمتها المتعلقة بنص القراءة. عدد المفردات المقدمة هو ١٦ مفردات، وهو نفس موضوع المواقع السياحية في إندونيسيا. وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق بموضوع القبائل في إندونيسيا هناك ١٢ مفردات. النموذج الأولي لخردة المفردات عند فتحه هو كما يلي:

رسم توضيحي ٣١ النموذج خردة مصبوب عند فتحه

٩. صفحة التدريب ١ (قراءة النص)

رسم توضيحي ٣٢ تصميم صفحة التدريب ١ (قراءة النص)

الصورة السابقة هي تصميم من صفحة التدريب ١ الذي يقدم أسئلة تدريبية تتعلق بالقراءة. بلغت أسئلة الممارسة ٥ السؤال. يوجد على اليسار مغناطيس لإرفاق الإجابة التي يجب تعديلها على الأسئلة المتاحة. هذا التصميم

هو نفسه مثل أي موضوع آخر. النموذج الأولي عند لصق الإجابة على المغناطيس هو كما يلي:

رسم توضيحي ٣٣ صفحة التدريب النموذج الأولي ١ بعد الخردة الإجابة الملصقة على المغناطيس

الصورة السابقة هي نموذج أولي لصفحة التقييم ١ المتعلقة بنص القراءة. حيث تم لصق خردة الإجابة على المغناطيس وفقا للسؤال الصحيح.

١٠. صفحة مواد القواعد

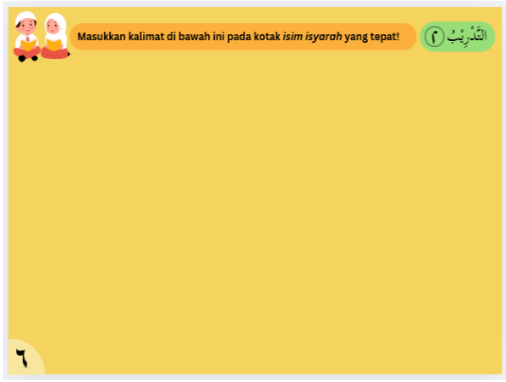
رسم توضيحي ٣٤ تصميم خلفية صفحة مواد القواعد

الصورة السابقة هي تصميم الخلفية لصفحة مواد القواعد التي تقدم مادة نحوية على نمط الجملة اسم العلم–اسم الإشارة. الصور المستخدمة هي رقصات تقليدية في إندونيسيا، بينما يتم تعديل صور الموضوعات الأخرى وفقا للموضوعات التي تمت مناقشتها. بالإضافة إلى ذلك ، يوجد خطان أسودان على اليمين واليسار كعلامة على الثقوب التي يمكن من خلالها سحب خردة المواد النحوية من الحفرة. النموذج الأولي لخردة المواد النحوية عند سحبها هو كما يلي:

رسم توضيحي ٣٥ النموذج الخردة القواعد بعد التراجع

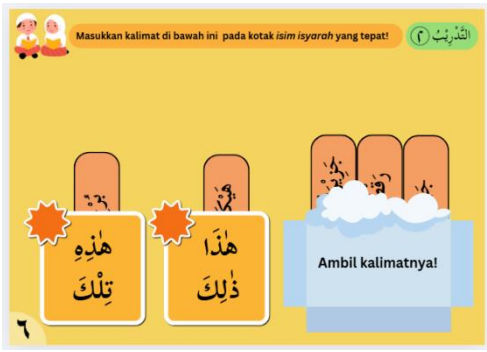
تحتوي القصاصة السابقة عن القواعد من اسم الإشارة (هذا – هذه – ذلك – تلك) مع اسم العلم الذي يتم تمييزه بناء على نوعه، أي مذكر و مؤنث.

١١. صفحة التدريب ٢ (القواعد)



رسم توضيحي ٣٦ تصميم خلفية صفحة التدريب ٢ (القواعد)

الصورة السابقة هي تصميم الخلفية لصفحة التدريب ٢ (القواعد) التي تقدم تقييما متعلقا بالمادة النحوية اسم العلم–اسم الإشارة التي تمت دراستها. النموذج الأولي لصفحة التقييم النحوي بعد إعطائه خردة هو كما يلي:



رسم توضيحي ٣٧ صفحة التدريب النموذج الأولي ٢ بعد إعطائه الخردة

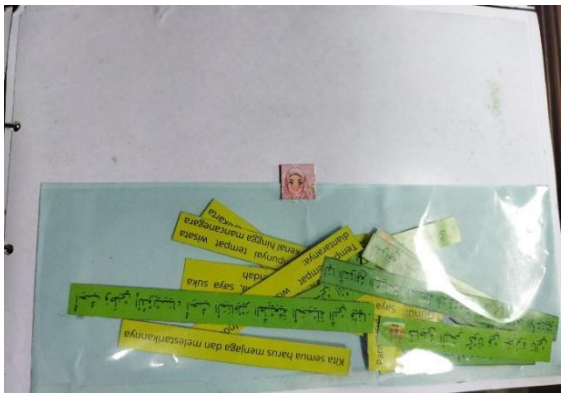
الصورة السابقة هي نموذج أولي لصفحة تدريب القواعد بعد إلغائها.

هناك قصاصات لمكان الأحكام العصائبية التي تصل إلى ٣ جمل متذكر و ٣ جمل معينة، بالإضافة إلى قصاصتين لعصيم إسيارة. يطلب من الطلاب إدخال جملة اسم العلم في الخردة اسم الإشارة بناء على فئة مذكر (هذا–ذلك) و مؤنث (هذه–تلك). النموذج الأولي مثل أي موضوع آخر.

١٢. صفحة التدريب ٣ (ترتيب الجمل)

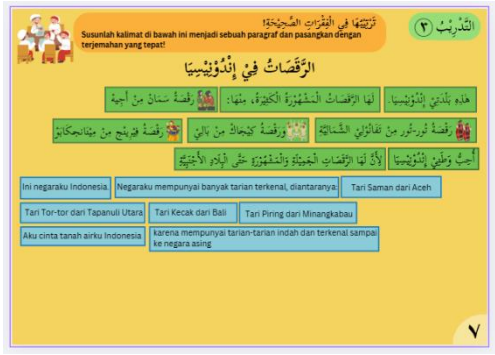
رسم توضيحي ٣٨ تصميم خلفية من صفحة التدريب ٣ (ترتيب الجمل)

الصورة السابقة هي تصميم خلفية من صفحة التدريب ٣ (ترتيب الجمل) والتي تقدم تقييما متعلقا بنص القراءة. تم إعطاء الطبقة الخلفية من الصفحة مغناطيسا لتسهيل لصق قصاصات كل جملة. توجد قصاصة الجمل في الجزء الخلفي من الصفحة. فيما يلي نموذج أولي لموقع خردة الجملة:



رسم توضيحي ٣٩ موقع النموذج الأولي لخردة الجمل

الصورة السابقة هي موقع قصاصة الجملة التي يجب على الطلاب ترتيبها في فقرة بناء على موضوع القراءة الذي تمت مناقشته، سواء الفقرات العربية أو الترجمات الإندونيسية. فيما يلي نموذج أولي لصفحة التدريب الثالثة بعد فرز قصاصة الجملة في فقرة:



رسم توضيحي ٤٠ النموذج الأولي لصفحة التدريب ٣ بعد ترتيب الجمل في فقرات

الصورة السابقة هي نموذج أولي للصفحة بعد لصق قصاصات

الكلمات المغطاة بالمغناطيس وترتيبها لتصبح فقرة باللغة العربية وترجمتها إلى اللغة الإندونيسية وفقًا لموضوع القراءة الخاص بكل مجموعة. النموذج الأولي مماثل لبقية المواضيع.

١٣. صفحة من ملف المطور وقائمة المراجع

رسم توضيحي ٤١ تصميم خلفية صفحة من ملف المطور وقائمة المراجع

تصميم خلفية صفحة من ملف المطور وقائمة المراجع. أما النموذج الأولي بعد إضافة قصاصات الورق فهو كما يلي.

رسم توضيحي ٤٢ صفحة من ملف المطور النموذج الأولي وقائمة المراجع بعد إعطائها القصاصات

الصورة السابقة هي نموذج أولي لملف المطور الذي يحتوي على معلومات عن المطور مصحوبة بصورة. أما قائمة المراجع فهي تتكون من ٥ مراجع استخدمها المطور أثناء عملية تصميم المنتج.

ب. صلاحية وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي بناءً على إحدى خطوات نموذج التطوير ADDIE، **التطوير**

في هذا الفصل الفرعي ، أوضحت الباحثة التحقق من صحة الخبراء وإصلاح تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. يتم تضمين هذه الخطوة في مرحلة ADDIE، وهي التطوير. فيما يلي شرح لتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات.

١. تطوير

في عملية تطوير هذه الوسيلة التعليمية، قامت الباحثة بإجراء اختبار من الخبراء قبل تنفيذ المنتج الذي تم تطويره في عملية التعلم. يتكون الخبراء في اختبار الجدوى هذا من خبراء إعلاميين وخبراء في المواد ، حيث يكون لكل خبير معايير وتعليقات واقتراحات حول الجوانب التي تم تقييمها. تُعتبر نتائج التقييم هذه ملاحظات للباحثة لاستخدامها كأدوات لتحسين وسيلة التعليم التي تم تطويرها.. فيما يلي نتائج اختبار جدوى وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات:

أ) اختبار صلاحية خبير الوسيلة

الغرض من اختبار جدوى الوسيلة هذا هو تحديد جدوى المنتج الذي طورته الباحثة في شكل وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. أجرت الباحثة اختبار جدوى إعلامي لخبير الوسيلة، وهم السيد حمدان حسين باتوبارا الماجستير ، وهو محاضر في دورة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لتكنولوجيا التعلم ومحاضر في قسم الدينية الإسلامية في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. يقدم خبير الوسيلة تقييمات تتعلق بجانب التصميم والتنسيق، جانب المحتوى وسهولة القراءة، جانب الإبداع، جانب مشاركة المستخدم (التفاعل)، وجانب التعليم لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات التي تم تطويرها.

تم تحليل البيانات المستمدة من اختبار الجدوى لخبير الوسيلة باستخدام مقياس ليكرت ٥ مع معايير التقييم ٥ : جيد جدا ، ٤ : جيد ، ٣ : كاف،

٢ : غير جيد ، ١ : ضعيف جدا. ثم يتم تصنيف عدد الدرجات التي تم الحصول عليها بناء على النسبة المئوية لمستوى الإنجاز على مقياس ٥. يمكن الاطلاع على مؤهلات مستوى الإنجاز في الجدول التالي.

جدول ١٠ تفسير درجة صلاحية المنتج

التفسير	مستوى الإنجاز
جيد جدا	٪١٠٠-٪٩٠
جيد	٪٨٩-٪٧٥
مقبول	٪٧٤-٪٦٥
ناقص	٪٦٤-٪٥٥
ناقص جدا	٪٥٤-٠

فيما يلي بيانات من نتائج تقييم خبير الوسيلة حول المنتج المطور.

١) جانب التصميم والتنسيق

في جانب التصميم والتنسيق، هناك ٥ بيانات تهدف إلى معرفة تقييم خبير الوسيلة فيما يتعلق بتصميم وتخطيط وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. وفيما يلي نتائج التقييم:

جدول ١١ اختبار صلاحية جانب التصميم والتنسيق

الرقم	جوانب التصميم والتنسيق	نتيجة
١.	تخطيط صفحات سجل القصاصات منظم جيدا وغير مزدحم.	٤

٢.	يعد استخدام المساحة في كل صفحة من صفحات سجل القصاصات فعالا وليس مزدحما للغاية.	٤
٣.	يدعم الجمع بين الصور والنصوص والزخارف الأخرى الجمال المرئي لسجل القصاصات.	٤
٤.	الحجم والخط المستخدمان مناسبان وسهل القراءة.	٥
٥.	استخدام الألوان في سجل القصاصات متناغم ووفقا للموضوع.	٥
مجموع النتيجة		**٢٢**
نسبة مئوية		**٨٨٪**
التفسير		**جيد**

الجدول السابق هو نتيجة اختبار صلاحية من جانب التصميم والتنسيق. وبناء على نتائج تقييم خبراء الإعلام، حصل هذا الجانب على مجموع الدرجات ٢٢ من أصل ٢٥ نقطة كحد أقصى، بنسبة مئوية ٨٨٪. يتم تضمين هذه النتائج في فئة " جيد " لاستخدامها في عملية التعلم.

٢) جانب المحتوى وسهولة القراءة

من حيث المحتوى وسهولة القراءة، هناك ٥ بيانات تهدف إلى معرفة تقييم خبير الوسيلة فيما يتعلق بمحتوى وسهولة قراءة تطوير وسيلة القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات . وفيما يلي نتائج التقييم:

جدول ١٢ اختبار صلاحية المحتوى وسهولة القراءة

الرقم	جوانب المحتوى وسهولة القراءة	نتيجة
١.	محتويات سجل القصاصات مناسبة لأهداف التعلم التي تريد تحقيقها.	٥
٢.	النص المقدم في سجل القصاصات سهل الفهم وواضح.	٤
٣.	كل المعلومات المقدمة في سجل القصاصات ذات صلة بالمواد التعليمية.	٥
٤.	يساعد استخدام الصور والرسوم التوضيحية في توضيح المحتوى والرسالة التي تريد نقلها.	٥
٥.	يتم تقديم المعلومات بطريقة موجزة وغير مربكة.	٥
مجموع النتيجة		**٢٥**
نسبة مئوية		**٩٦٪**
التفسير		**جيد جدا**

الجدول السابق هو نتيجة من اختبار صلاحية المحتوى وسهولة القراءة لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. وبناء على نتائج التقييم من خبراء الإعلام، فإن مجموع الدرجات في هذا الجانب ٢٤ من أصل ٢٥ نقطة كحد أقصى، بنسبة مئوية ٩٦٪. يتم تضمين النتائج في فئة "جيد جدا" لاستخدامها في التعلم.

٣) جانب الإبداع

في جانب الإبداع، هناك ٤ بيانات تهدف إلى معرفة تقييم خبير الوسيلة المرتبطين بالإبداع في تطوير وسيلة القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. وفيما يلي نتائج التقييم:

جدول ١٣ اختبار صلاحية جانب الإبداع

الرقم	جوانب الإبداع	نتيجة
١.	يحتوي سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات على مفهوم إبداعي مثير للاهتمام	٤
٢.	مزيج العناصر المرئية مثل الصور والزخارف والنصوص مبدع ومبتكر للغاية.	٤
٣.	إن أسلوب التصميم والإبداع في سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات قادر على جذب انتباه الطلاب.	٥
٤.	يعطي سجل القصاصات انطباعا ممتعا ويحفز فضول الطلاب.	٤
مجموع النتيجة		**١٧**
نسبة مئوية		**٨٥٪**
التفسير		**جيد**

الجدول السابق هو نتيجة من الإختبار الصلاحية جانب الإبداع لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. بناء على نتائج التقييم من خبراء الإعلام، حصلنا في هذا الجانب على إجمالي ١٧ من أصل ٢٠ نقطة كحد أقصى، بنسبة مئوية ٨٥٪. يتم تضمين النتائج في فئة "جيد" لاستخدامها في التعلم.

٤) جانب مشاركة المستخدم

في جانب مشاركة المستخدم (التفاعل) هناك ٤ بيانات تهدف إلى معرفة تقييم خبير الوسيلة فيما يتعلق بمشاركة المستخدم في تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. وفيما يلي نتائج التقييم:

جدول ١٤ اختبار صلاحية جانب مشاركة المستخدم

الرقم	جانب مشاركة المستخدم (التفاعل)	نتيجة
١.	يحتوي سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات على مفهوم إبداعي مثير للاهتمام	٤
٢.	مزيج العناصر المرئية مثل الصور والزخارف والنصوص مبدع ومبتكر للغاية.	٤
٣.	إن أسلوب التصميم والإبداع في سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات قادر على جذب انتباه الطلاب.	٥
٤.	يعطي سجل القصاصات انطباعا ممتعا ويحفز فضول الطلاب.	٤

مجموع النتيجة	**١٧**
نسبة مئوية	**٨٥٪**
التفسير	**جيد**

الجدول السابق هو نتيجة اختبار صلاحية المادة من جانب مشاركة المستخدم لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. بناء على نتائج التقييم من خبراء الإعلام، حصلنا في هذا الجانب على إجمالي ١٧ من أصل ٢٠ نقطة كحد أقصى، بنسبة مئوية ٨٥٪. يتم تضمين النتائج في فئة "لائق" لاستخدامها في التعلم.

٥) جانب تعليمي

في الجانب التعليمي، هناك ٤ بيانات تهدف إلى معرفة تقييم خبير الوسيلة المرتبطين بالتعليم في تطوير وسيلة القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. وفيما يلي نتائج التقييم:

جدول ١٥ اختبار صلاحية الجانب التعليمي

الرقم	الجوانب التعليمية	نتيجة
١.	يدعم سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات تحقيق أهداف التعلم.	٤
٢.	المواد الموجودة في سجل القصاصات قادرة على توضيح المفاهيم التي تم تعلمها.	٥

٣.	يمكن لوسيلة سجل القصاصات أن تسهل الطلاب في فهم المواد بشكل أفضل.	٤
٤.	سجل القصاصات له تأثير إيجابي على زيادة دافع تعلم الطلاب.	٥
مجموع النتيجة		**١٨**
نسبة مئوية		**٩٠٪**
التفسير		**جيد جدا**

الجدول السابق هو نتيجة تقييم اختبار الصلاحية في الجانب التعليمي لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. بناء على نتائج التقييم من خبراء الإعلام، في هذا الجانب ، تم الحصول على مجموع الدرجات ١٨ من أصل ٢٠ نقطة كحد أقصى، بنسبة مئوية ٩٥٪. يتم تضمين النتائج في فئة "جيد جدا" لاستخدامها في التعلم.

يشمل تقييم خبير الوسيلة من جميع الجوانب: جوانب التصميم والتنسيق، وجوانب المحتوى وسهولة القراءة، وجوانب الإبداع، وجوانب مشاركة المستخدم (التفاعل)، والجوانب التعليمية في تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

جدول ١٦ متوسط الدرجات لكل جانب من جوانب تقييم خبراء الإعلام

الرقم	جوانب	نسبة مئوية	التفسير
١.	جوانب التصميم والتنسيق	٨٨٪	جيد
٢.	جوانب المحتوى وسهولة القراءة	٩٦٪	جيد جدا
٣.	جوانب الإبداع	٨٥٪	جيد
٤.	جانب مشاركة المستخدم (التفاعل)	٨٥٪	جيد
٥.	الجوانب التعليمية	٩٠٪	جيد جدا
المعدل		**٨٨,٨٪**	**جيد**

يوضح الجدول السابق متوسط الدرجات لكل جانب من جوانب تقييم خبراء الإعلام. بناء على الجدول، يمكن ملاحظة أن تقييم خبير الوسيلة على وسيلة القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات والذي طورته الباحثة يبلغ متوسط نسبة مئوية ٨٨,٨٪. وكانت أعلى نسبة في جانب المحتوى وسهولة القراءة بنسبة مئوية ٩٦٪، وكانت أقل نسبة في جانب تفاعل المستخدم (التفاعل) بنسبة مئوية ٨٥٪. تشير الجوانب الخمسة التي تم تقييمها من قبل خبير الوسيلة إلى أن وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات مدرجة في مؤهل "جيد".

فيما يتعلق بالنتائج المذكورة السابقة، يقدم خبير الوسيلة أيضا تقييما نوعيا لتطوير وسيلة القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. ويمكن الاطلاع على نتائج البيانات النوعية في الجدول التالي.

جدول ١٧ استنتاجات واقتراحات خبير الإعلام

الرقم	الخلاصة والمشورة
١.	المنتج لائق للاختبار. ومع ذلك ، لا تزال هناك حاجة إلى الإصلاحات في تطوير وسيلة سجل القصاصات.
٢.	استخدم غراء أقوى على كل خردة حتى لا تؤتي ثمارها بسهولة.

بناء على الجدول السابق، فإن الاستنتاجات والاقتراحات من خبير الوسيلة حول تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات هي أن المنتج لائق للاختبار، ولكن لا يزال هناك العديد من الأجزاء التي تحتاج إلى الإصلاحات من أجل تحسين الوسيلة قبل اختبارها في الميدان.

ب) اختبار تأهيل خبير المواد

الغرض من اختبار جدوى خبير المواد هذا هو تحديد جدوى المادة المعروضة على المنتج الذي تم تطويره من قبل الباحثة في شكل وسيلة سجل قصاصات قائمة على طريقة التعلم القائم على المشكلات. أجرت الباحثة اختبار جدوى للمادة ، وهو السيد الدكتور شجاعي الماجستير في العلوم التطبيقية وهو محاضر في كلية الماجستير لتعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو

الإسلامية الحكومية سمارانج. يقدم خبير المادة تقييمات تتعلق بجوانب الأهمية المادية والجوانب اللغوية وجوانب التقييم وجوانب وسيلة التعليم.

تم تحليل البيانات الناتجة عن اختبار الجدوى لخبير المادة باستخدام مقياس ليكرت ٥ مع معايير تقييم ٥ : جيد جدا، ٤ : جيد، ٣ كاف، ٢: غير جيد، ١ : ضعيف جدا. ثم يتم تصنيف عدد الدرجات التي تم الحصول عليها بناء على النسبة المئوية لمستوى الإنجاز على مقياس ٥. يمكن الاطلاع على مؤهلات مستوى الإنجاز في الجدول التالي.

جدول ١٨ تفسير درجة صلاحية المنتج

التفسير	مستوى الإنجاز
جيد جدا	٪١٠٠-٪٩٠
جيد	٪٨٩-٪٧٥
مقبول	٪٧٤-٪٦٥
ناقص	٪٦٤-٪٥٥
ناقص جدا	٪٥٤-٠

فيما يلي بيانات عن نتائج التقييمات من خبير المادة حول المنتجات التي طورتها الباحثة.

١) جانب ملائمة المادة

في جانب ملائمة المادة، هناك ١٣ بيانا تهدف إلى معرفة تقييم خبير المادة فيما يتعلق بأهمية المواد في تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات . وفيما يلي نتائج التقييم:

جدول ١٩ نتائج اختبار جانب ملائمة المادة

الرقم	جانب ملائمة المادة	نتيجة
١.	التكيف بين مخرجات التعلم (CP)وأهداف التعلم (TP) ومؤشرات تحقيق أهداف التعلم (IKTP)	٥
٢.	المواد المقدمة متوافقة مع مؤشرات تحقيق أهداف التعلم (IKTP)	٥
٣.	يتم تقديم المواد بشكل منهجي	٥
٤.	ملاءمة الموضوع	٥
٥.	وضوح التعليمات حول كل نشاط	٤
٦.	المادة المقدمة مناسبة لمستوى قدرة الطالب	٤
٧.	يتم ترتيب المادة وفقا لخطوات مهارة القراءة	٥
٨.	عرض المواد مناسبا لخطوات التعلم القائم على المشكلات	٥
٩.	المواد المقدمة متوافقة مع موضوع وموضوع كل منها	٤
١٠.	يتم تغليف عرض المواد بشكل جذاب	٤
١١.	القراءات المقدمة سهلة الفهم	٤

١٢.	الصور / الرسوم التوضيحية المستخدمة مناسبة لموضوع القراءة والمفردات المقصودة	٤
١٣.	المواد النحوية المقدمة سهلة الفهم	٤
مجموع النتيجة		**٥٨**
نسبة مئوية		**٨٩٪**
التفسير		**جيد**

الجدول السابق نتائج اختبار جانب ملائمة المادة على وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. بناء على نتائج التقييم من خبير المادة، في هذا الجانب، تم الحصول على درجة إجمالية ٥٨ من أصل ٦٥ نقطة كحد أقصى، بنسبة ٨٩٪. يتم تضمين النتائج في فئة "جيد" لاستخدامها في التعلم.

٢) جانب اللغة

في جانب اللغة، هناك ٤ بيانات تهدف إلى معرفة تقييم خبير المادة المتعلقة بالجانب اللغوي في تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. وفيما يلي نتائج التقييم:

جدول ٢٠ نتيجة اختبار صلاحية المادة من ناحية اللغة

الرقم	جانب اللغة	نتيجة
١.	بنية الجملة العربية المستخدمة صحيحة ومتوافقة مع اللغة العربية النحوية	٤
٢.	هيكل الجملة الإندونيسية المستخدم مناسب ويتفق مع EYD	٥
٣.	المصطلحات المستخدمة مناسبة ومتوافقة مع علم اللغة العربية	٤
٤.	يدعم استخدام اللغة سهولة فهم تدفق المواد	٤
مجموع النتيجة		**١٧**
نسبة مئوية		**٨٥٪**
التفسير		**جيد**

الجدول السابق هو نتيجة تقييم اختبار جدوى المواد حول الجانب اللغوي لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. بناء على نتائج التقييم من خبير المادة، في هذا الجانب، تم الحصول على درجة إجمالية ١٧ من أصل ٢٠ نقطة كحد أقصى، بنسبة ٨٥٪. يتم تضمين النتائج في فئة "جيد" لاستخدامها في التعلم.

٣) جانب التقييم

في جانب التقييم، هناك ٦ بيانات تهدف إلى معرفة تقييم خبير المادة فيما يتعلق بجانب التقييم في تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. وفيما يلي نتائج التقييم:

جدول ٢١ نتائج اختبار الجدوى لمواد الجانب التقويمي

الرقم	جانب التقييم	نتيجة
١.	يتم نقل تعليمات العمل على الأسئلة بوضوح	٤
٢.	التقييم المقدم مناسبا للمواد التي يتم تدريسها	٥
٣.	تتم صياغة أسئلة الممارسة بوضوح	٤
٤.	التدريب على الأسئلة مناسبا لتقييم مهارة القراءة	٥
٥.	يتم ترتيب أسئلة التدريب مناسبا لأهداف على طريقة التعلم القائم على المشكلات	٥
٦.	مستوى صعوبة الأسئلة يتوافق مع المادة	٤
مجموع النتيجة		**٢٧**
نسبة مئوية		**٩٠٪**
التفسير		**جيد جدا**

الجدول السابق هو نتيجة تقييم اختبارات جدوى المواد على جانب تقييم وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. بناء

على نتائج التقييم من خبير المادة، في هذا الجانب، تم الحصول على درجة إجمالية ٢٧ من أصل ٣٠ نقطة كحد أقصى، بنسبة ٩٠٪. يتم تضمين النتائج في فئة "جيد جدا" لاستخدامها في التعلم.

٤) جانب الوسيلة التعليمية

في جانب الوسيلة التعليمية ، هناك بيانان يهدفان إلى معرفة تقييم خبير المادة المتعلقة بجانب وسيلة التعلم في تطوير وسيلة القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. وفيما يلي نتائج التقييم:

جدول ٢٢ اختبار صلاحية المادة من جانب الوسيلة التعليمية

الرقم	جانب الوسيلة التعليمية	نتيجة
١.	يمكن أن تسهل وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات على الطلاب تعلم مهارة القراءة وفهم المواد وكذلك تعلم كيفية حل المشكلة	٤
٢.	يمكن للوسيلة أن تعزز اهتمام الطلاب وتحفزهم على تعلم اللغة العربية.	٤
مجموع النتيجة		**٨**
نسبة مئوية		**٨٠٪**
مجموع النتيجة		**جيد**

الجدول السابق هو نتيجة اختبار صلاحية المادة من جانب الوسيلة التعليمية على وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. بناء على

نتائج التقييم من خبير المادة، نحصل في هذا الجانب على مجموع الدرجات ٨ من أصل ١٠ نقاط كحد أقصى، بنسبة ٨٠٪. يتم تضمين النتائج في فئة "جيد" لاستخدامها في التعلم.

بيانات تقييم خبير المادة لجميع الجوانب التي تشمل؛ جانب ملائمة المادة، جانب اللغة، جانب التقييم، وجانب الوسيلة التعليمية في تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات المطور من الباحثة يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي.

جدول ٢٣ متوسط نتائج النسبة المئوية لجميع الجوانب في اختبار صلاحية المادة

الرقم	جوانب	نسبة مئوية	التفسير
١.	جانب ملائمة المادة	٨٩٪	جيد
٢.	جانب اللغة	٨٥٪	جيد
٣.	جانب التقييم	٩٠٪	جيد جدا
٤.	جانب الوسيلة التعليمية	٨٠٪	جيد
المعدل		**٨٦٪**	**جيد**

ويبين الجدول السابق متوسط نتائج النسبة المئوية لجميع الجوانب في اختبار صلاحية المادة. بناء على الجدول ، يمكن ملاحظة أن تقييم خبير المادة على وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات والتي

طورتها الباحثة يحصل على نسبة مئوية متوسطة تبلغ ٨٦٪. وتكمن أعلى نسبة في جانب التقييم بنسبة ربح ٩٠٪، وتكمن النسبة الأقل في جانب الإعلام المتعلم بنسبة ربح ٨٠٪. تنص الجوانب الخمسة التي تم تقييمها من قبل خبير المادة على أن وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات مدرجة في فئة "جيد".

فيما يتعلق بالنتائج المذكورة السابقة ، يقدم خبير الوسيلة أيضا تقييما نوعيا لتطوير وسيلة القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات . ويمكن الاطلاع على نتائج البيانات النوعية في الجدول التالي.

جدول ٢٤ استنتاجات واقتراحات خبير الإعلام

الخلاصة والمشورة
المنتج يستحق الاختبار والتطوير جيد جدا. ومع ذلك، لا تزال هناك حاجة إلى إدخال تحسينات على وسيلة التعلم المطورة، ولا سيما في المواد المقدمة.

بناء على الجدول السابق ، فإن الاستنتاجات والاقتراحات من خبير المادة حول تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات هي منتجات تستحق الاختبار ، ولكن لا تزال هناك بعض الأجزاء التي تحتاج إلى تحسين من أجل تحسين الوسيلة قبل اختبارها في عملية التعلم.

من نتائج اختبار التحقق من صحة خبير الوسيلة وخبير المادة، يمكن استنتاج أن اختبار جدوى وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات من كلا الخبيرين حصل على نسبة مئوية قدرها ٨٧,٤٪ مع فئة "جيد".

ج) إصلاح النموذج الأولي لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعليم القائم على المشكلة.

تشير مرحلة الإصلاح لتصميم النموذج الأولي لوسيلة سجل القصاصات بناء على التعليم القائم على المشكلات إلى نتائج اختبارات الجدوى التي أجراها خبير الوسيلة وخبير المادة، في شكل تقييمات واقتراحات للتحسينات. نتائج إصلاح وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لمهارة القراءة التي طورتها الباحثة. وهي كما يلي:

١) إصلاح تصميم النموذج الأولي بناءً على اقتراحات خبير الإعلام.

قرر خبير الوسيلة أن جميع جوانب التطوير لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعليم القائم على المشكلات كانت مناسبة للاختبار في تعليم مهارة القراءة في الفصل الرابع. ولكن هناك اقتراحات لإجراء تحسينات في جوانب التصميم والتنسيق وكذلك جوانب الإبداع. وإصلاح التصميم التى تعتمد على مدخلات من خبير الوسيلة كما يلى:

(١) إصلاح جوانب التصميم والتنسيق

تمت المراجعات لهذا الجانب في صفحة الغلاف لسجل قصاصات على موضوع "أحب إندونيسيا". وهي (١) في صفحة الغلاف الصلب، أصبح

حجم الخط لنص موضوع "أُحبُّ إِنْدُوْنِيْسِيَا" أكبر من حجم الخط لنص سجل القصاصات. وهذه الإصلاحات ترجع إلى أن كتابة العنوان أكبر من اسم الوسيلة، (٢) لا توجد صورة التي تتصور على كلمة "أنا أحب". ونتائج هذه الإصلاحات تظهر في الصورة الأتية

قبل الإصلاح	بعد الإصلاح

رسم توضيحي ٤٣ نموذجًا أوليًا للغلاف الصلب قبل الإصلاح وبعده

الصورة السابقة عبارة عن الإصلاح لصفحة الغلاف لوسيلة سجل القصاصات المستندة على التعليم القائم على حل المشكلات. هناك اختلافات في اختيار صور القبائل في إندونيسيا، التي كانت تحتوي على العديد من الأشخاص، وتم استبدالها بعدة رقصات وأشخاص يرتدون الملابس القبلية التقليدية. والسبب هو تقليل الانطباع بالانشغال على صفحة الغلاف الغلاف.

(٢) إصلاح تصميم النموذج الأولي بناءً على اقتراحات خبير المادة .

قرر خبير المادة أن جميع جوانب تطوير الوسيلة لسجل القصاصات على التعليم القائم على المشكلات كانت مناسبة للاختبار في تعليم مهارات القراءة في الفصل الرابع الإبتدائي. ولكن لا يزال هناك العديد من التحسينات. و هذه التحسينات بناءً على الاقتراحات والمدخلات من خبير المادة. وهي كما يلي:

١) تبديل المفردات والجملة.

الرقم	قبل الإصلاح	بعد الإصلاح	نوع الإصلاح
١	Problem Based Learning	*Problem Based Learning*	مكتوبة بالخط المائل
٢	اُلرَّقَاصَات	الرَّقَصَاتُ	الخطأ فى صفحة تعليمات المستخدم. حرف "ق" مكتوبة قصير بدون المد.
٣	*Arraqashatu fii Indonesia, al mawaqi'u assiyaahiyyatu,* dan *al qabaailu fii Indonesia*	الرَّقَصَاتُ فِيْ إِنْدُوْنِيْسِيَا المَوَاقِعُ السِّيَاحِيَّةُ فِيْ إِنْدُوْنِيْسِيَا	الكتابة باللغة العربية. الخطأ موجودة فى الصفحة CP, TP, Indikator.

		القَبَائِلُ فِيْ إِنْدُوْنِيْسِيَا	
٤	أَچِيه (Aceh)	آتْشيهْ	الخطأ موجودة فى نص القراءة " الرَّقَصَاتُ فِيْ إِنْدُوْنِيْسِيَا"
٥	مُوْسِيْقِيْ (musik)	مُوْسِيْقَى	تبديل حركة القاف. الخطأ موجودة فى نص القراءة " الرَّقَصَاتُ فِيْ إِنْدُوْنِيْسِيَا"
٦	هَيْكَلٌ	معبد	الخطأ موجودة في نص القراءة "المَوَاقِعُ السِّيَاحِيَّةُ فِيْ إِنْدُوْنِيْسِيَا" تبديل المفردات
٧	مَنَاظِيْرُ – يُبْقِيَهَا	مَنَاظِرُ- نُبْقِيَهَا	الخطأ موجودة فى نص القراءة "المَوَاقِعُ السِّيَاحِيَّةُ فِيْ إِنْدُوْنِيْسِيَا" -الصحيح مكتوب بدون الياء

			-تبديل الياء بالنون لأن ضمير يعود إلى "نحن"
٨	-فِيْ شَرْقِ إِنْدُوْنِيْسِيَا -فِيْ غَرْبِ إِنْدُوْنِيْسِيَا	-فِيْ إِنْدُوْنِيسِيَا الشَّرْقِيَّةُ -فِيْ إِنْدُوْنِيسِيَا الْغَرْبِيَّةُ	الخطأ موجودة فى نص القراءة القَبَائِلُ فِيْ إِنْدُوْنِيْسِيَا

٢) تغيير تصميم الألوان للعديد من الخطوط والقصاصات

١. اللون في جدول المحتويات.

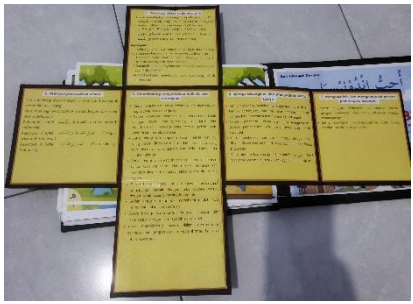
كان استبدال مراجعات ألوان القصاصات في اللونين الأصليين الأخضر والأزرق، يبدل بألوان وفقًا لموضوع القراءة. والصورة الأتية هي ألوان القصاصات قبل الإصلاح وبعده:

قبل الإصلاح	بعد الإصلاح

رسم توضيحي ٤٤ جدول محتويات النموذج قبل الإصلاح وبعده

٢. تلوين قصاصات خطوات التعليم القائم على حل المشكلات.

كانت إصلاح هذه القصاصة إلى تغيير لونها لكل خطوة من خطوات التعليم القائم على حل المشكلات. في البداية، كانت القصاصات بلون واحد و تبدل بألوان مختلفة. و هدفها أن يكون كل خطوة ظاهرة. وهذه الصورة قبل الإصلاح وبعده:



قبل الإصلاح

رسم توضيحي ٤٥ خردة خطوات التعليم القائم على المشكلات لنموذجية قبل الإصلاح

بعد الإصلاح

رسم توضيحي ٤٦ خردة خطوات التعليم القائم على المشكلات لنموذجية بعد الإصلاح

٣. كتابة "الفرقة الأولى".

وهذا الإصلاح تكون في صفحة الغلاف تحت الموضوع " الرَّقَصَاتُ فِيْ إِنْدُوْنِيْسِيَا". وكان لون الخط عير مناسب بخلفية الغلاف. والصورة الأتية هي لون الغلاف قبل الإصلاح وبعده:

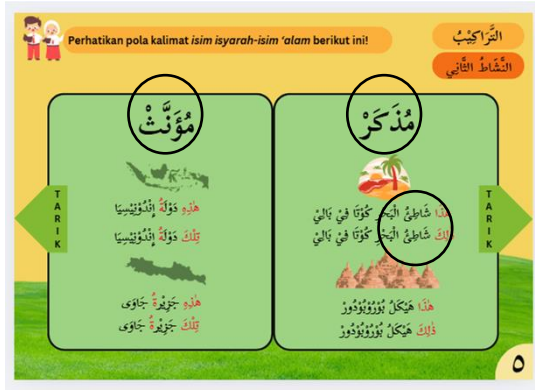
قبل الإصلاح

بعد الإصلاح

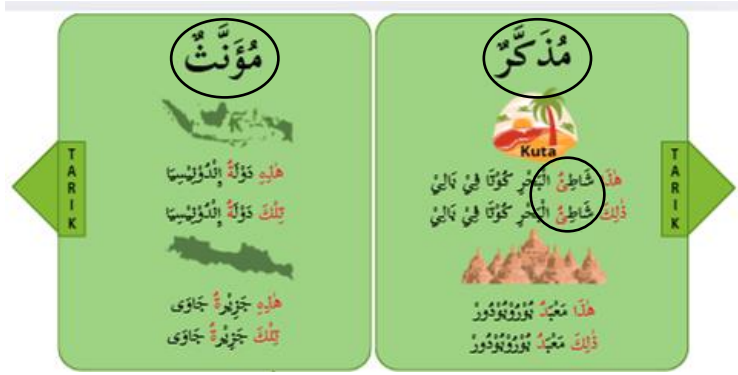
رسم توضيحي ٤٧ خردة خطوات التعليم القائم على المشكلات لنموذجية قبل الإصلاح وبعده

٤. الكتابة في اسم المذكر والمؤنث و المثال في اسم المذكر.

هذه الإصلاح موجودة في صفحة المادة النحوية، حيث لا ينبغي أن تكون كتابة الُمذَكّر والمؤَنَّث ساكنة، والأمثلة في مُذَكّرْ موسومة بألوان مختلفة تشير إلى الفرق بين مُذَكّرْ و مُؤَنَّثْ. وهذه صور قبل الإصلاح وبعد الإصلاح :



قبل الإصلاح



بعد الإصلاح

رسم توضيحي ٤٨ نموذج الخردة النحوية قبل الإصلاح وبعده

٥. استبدال إحدى المواد في نص القراءة "المواقع السياحية في إندونيسيا" بعرض أحد دور العبادة الإسلامية. استبدل الباحثة نصب موناس التذكاري بمسجد الاستقلال. وهذه صور قبل الإصلاح وبعد الإصلاح:

قبل الإصلاح

بعد الإصلاح

رسم توضيحي ٤٩ قراءة النص في الموضوع "المواقع السياحية في إندونيسيا" قبل الإصلاح وبعده

ج. فعالية وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي بناءً على إحدى خطوات ADDIE، التنفيذ

في هذه المرحلة الفرعية، ستشرح الباحثة فعالية وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. وهي تم تضمن في مرحلة ADDIE هو التنفيذ.

١. التنفيذ

قامت الباحثة بتطبيق وسيلة سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على المشكلات في عملية التعليم في الفصل الدراسي. ومع ذلك، طلبت الباحثة أيضًا ردود المعلمين والطلاب على تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات.

١) تنفيذ وسيلة سجل القصاصات سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية.

ويتم تنفيذ الوسيلة في هذه المرحلة في مجموعتين، وهما المجموعة الصغيرة والمجموعة الكبيرة. و شرح لمقياس كل مجموعة كما يلى:

أ) التنفيذ فى المجموعة الصغيرة

الهدف من هذه المرحلة هو توقع الأخطاء وتحليل المعوقات التي تحدثت فيه. وأيضا تقليل الأخطاء والمعوقات عند تطبيق هذه الوسائط على مجموعات كبيرة. كانت الأداة المستخدمة لجمع البيانات في هذه المرحلة هي استبيان استجابة الطلاب لوسيلة سجل القصاصات القائمة

على التعليم القائم على حل المشكلات. شاركت الباحثة ١٠ طلاب من الصف الخامس. و أسماءهم كما يلى:

جدول ٢٥ بيانات الطلاب التجريبية على مجموعة صغيرة

الرقم	اسماء الطلاب
١.	أحمد فيري أرديسنياه
٢.	أنيتا ليستاري
٣.	راتيه اميليا بوتري
٤.	أديبة شوفا روسيادا
٥.	أسنا فتحينات الأزكية
٦.	إسنا سفيانة
٧.	ريانا سفيرا
٨.	منيروتول فيتريا
٩.	مخوية نور أوليا
١٠.	أديتيا أينور ر.

يتكون التنفيذ على هذه المجموعة الصغيرة من ثلاثة مراحل، وهي المقدمة والعملية الأساسية والخاتمة. في المرحلة التمهيدية، تفتتح المعلمة الدرس، وينقل موضوع المادة، ويخبر أهداف التعليم التي سيحققه باستخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. وفي المرحلة الأساسية، تقوم المعلمة بتنفيذ عملية التعليم في مهارة القراءة العربية حول موضوع "أحب إندونيسيا" باستخدام وسيلة سجل القصاصات على

طريقة التعلم القائم على المشكلات. وفي أثناء عملية التعليم، تطبق المعلمة بطريقة التعليم المبني على المشكلات والتي تتكون من خمسة تراكيب. بعد اكتمال المرحلة الأساسية، تجري المعلمة بعملية الخاتمة. وفي هذه المرحلة، تفكر المعلمة والطلاب في عملية التعليم التي مروا بها. وقدمت المعلمة استبيانًا للإجابة على الطلاب لمعرفة مدى فعالية وسيلة سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على المشكلات ومعرفة التعليقات والمداخلات من الطلاب.

وتتكون مؤشرات الاستجابة لاستمارة الاستبيان من أربعة جوانب، وهي الجوانب الإعلامية المرئية، والجوانب المادية، وجوانب التقييم، وجوانب الوسيلة التعليمية. تم تحليل البيانات الناتجة باستخدام مقياس ليكرت ٥ بمعايير التقييم ٥ : جيد جدًا، ٤ : جيد، ٣ : مقبولا، ٢ : ضعيف، ١ : ضعيف جدًا.

(١)الجوانب الإعلامية المرئية

في هذا الجانب، هناك ست مؤشرات تستهدف الطلاب لتحديد الاستجابات على الجوانب المرئية لوسيلة سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على حل المشكلات. ويمكن رؤية نتائج هذه الاستجابات في الجدول الآتي:

جدول ٢٦ استجابات الطلاب في مجموعة صغيرة للجوانب المرئية لوسائل الإعلام

الرقم	العبارة	النتيجة المتوسطة	معدل الاستجابة
١	عرض وسيلة سجل القصاصات المستند إلى التعليم القائم على حل المشكلات	٥,٠٠	إجابي جدا
٢	تعليمات الاستخدام للوسائط واضحة وسهلة الفهم	٤،٨٠	إجابي جدا
٣	الرقعة سهلة التشغيل (فتح/إغلاق، سحب/دفع، ويلتصق المغناطيس بسهولة)	٤،٧٠	إجابي جدا
٤	الألوان المستخدمة مشرقة وجذابة	٥,٠٠	إجابي جدا
٥	الصور أو الرسوم التوضيحية في وسائل الإعلام مثيرة للاهتمام ومناسبة للموضوع	٤,٩٠	إجابي جدا
٦	الحجم ونوع الحروف المستخدمة سهولة القراءة	٥,٠٠	إجابي جدا
النتيجة الإجمالية		**٤,٧٥**	**إجابي جدا**

من الجدول السابق، يمكن أن يستنتج أن استجابة طلاب المجموعة الصغيرة لوسائل سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على المشكلات في الجانب المرئي للوسائط حصلت على تقديرإجمالي قدره ٤,٩٠. من هذه النتيجة تظهر أن مستوى استجابة "إجابي جدا " من قبل الطلاب تجاه وسائل الإعلام التي طورتها الباحثة في الجانب المرئي من وسائل الإعلام.

(٢)الجوانب المادة

في هذا الجانب، هناك ثلاث مؤشرات تستهدف الطلاب لتحديد الاستجابات لجوانب المواد الإعلامية المستندة على التعليم القائم على حل المشكلات. ويمكن رؤية نتائج هذه الاستجابات في الجدول الآتي:

جدول ٢٧ استجابات الطلاب في مجموعة صغيرة لجوانب المادة

الرقم	العبارة	النتيجة المتوسطة	معدل الاستجابة
١	القراءة المقدمة سهولة الفهم	٤,٦٠	إجابي جدا
٢	قائمة المفردات المقدمة تساعد في فهم القراءة	٧٠ ،٤	إجابي جدا
٣	المواد النحوية المقدمة سهلة الفهم	٥,٠٠	إجابي جدا
النتيجة الإجمالية		**٤،٧٧**	**إجابي جدا**

من الجدول السابق يمكن أن يستنتج أن استجابة طلاب المجموعة الصغيرة لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات في الجانب المادة حصلت على تقدير إجمالي قدره ٤,٧٧. و من هذه النتائج تظهر مستوى استجابة " إجابي جدا " من قبل الطلاب تجاه الوسيلة المطورة في الجانب المادية.

(٣)جوانب التقييم

في هذا الجانب، أربع مؤشرات تستهدف الطلاب لتحديد الاستجابات لجانب التقييم لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. ويمكن رؤية نتائج هذه الاستجابات في الجدول الآتي :

جدول ٢٨ استجابات الطلاب في مجموعة صغيرة لجوانب التقييم

الرقم	العبارة	النتيجة المتوسطة	معدل الاستجابة
١	التعليمات لكيفية الإجابة على الأسئلة واضحة	٤,٧٠	إجابي جدا
٢	أسئلة الممارسة المتعلقة بالقراءة موافقة لمواد القراءة المقدمة	٤،٥٠	إجابي جدا

٣	تدريبات الأسئلة المتعلقة بالقواعد وفقا للمادة النحوية المقدمة	٥,٠٠	إجابي جدا
٤	تساعد أسئلة التدريب المقدمة على فهم المادة الدراسية	٤,٨٠	إجابي جدا
النتيجة الإجمالية		**٤،٧٥**	**إجابي جدا**

من الجدول السابق، يمكن أن يستنتج أن استجابة طلاب المجموعة الصغيرة لوسيلة سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على المشكلات في جانب التقييم حصلت على تقدير إجمالي قدره ٤,٧٥. ومن هذه النتائج تظهر مستوى استجابة " إجابي جدا " من قبل الطلاب تجاه الوسائط التي طورتها الباحثة في جانب التقييم.

(٤)جوانب الوسيلة التعليمية

في هذا الجانب، هناك مؤشران يستهدفان الطلاب لتحديد الاستجابات لجوانب وسائط التعليم القائمة على التعليم المبنية على حل المشكلات. ويمكن رؤية نتائج هذه الاستجابات في الجدول الآتي.

جدول ٢٩ استجابات طلاب المجموعة الصغيرة لجوانب الوسيلة التعليمية

الرقم	العبارة	النتيجة المتوسطة	معدل الاستجابة
١	يشعر الطلاب بأكثر سهولة بالفهم في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية باستخدام وسيلة سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على المشكلات والمساعدة على حل المشكلة	٤،٦٠	إجابي جدا
٢	يشعر الطلاب بمزيد من الاهتمام والحماس لتعليم اللغة العربية	٥،٠٠	إجابي جدا
النتيجة الإجمالية		**٤،٨٠**	**إجابي جدا**

من الجدول السابق، يمكن أن يستنتج أن استجابة طلاب المجموعة الصغيرة لوسائل سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على المشكلات في جانب وسائط التعليم حصلت على متوسط إجمالي قدره ٤،٨٠. وتظهر هذه النتائج مستوى استجابة " إجابي جدا " من قبل الطلاب تجاه الوسيلة التي طورتها الباحثة في جانب وسائل التعليم.

وتمكن رؤية النتائج الإجمالية للردود على جميع جوانب وسيلة سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على المشكلات في الجدول الآتي :

جدول ٣٠ الاستنتاج من نتائج استجابات المجموعة الصغيرة لجميع جوانب وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات.

الرقم	العبارة	النتيجة المتوسطة	معدل الاستجابة
١	جانب وسائل الإعلام المرئية	٤,٩٠	إجابي جدا
٢	جانب المادية	٤،٧٧	إجابي جدا
٣	جانب التقييم	٤،٧٥	إجابي جدا
٤	جانب الوسيلة التعليمية	٤،٨٠	إجابي جدا
النتيجة الإجمالية		**٤،٨٠**	**إجابي جدا**

بناءً على نتائج استجابات المجموعة الصغيرة من الطلاب لتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات، يمكن استنتاج أن جميع جوانب الوسائط، وهي جوانب الوسائط المرئية، والجوانب المادية، وجوانب التقييم، وجوانب وسائط التعليم حصلت على متوسط إجمالي من ٤,٨٠. من هذه النتيجة تظهر أن مستوى استجابة طلاب المجموعة الصغيرة كان " إجابي جدا " تجاه تطوير الوسائط القائمة على سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات.

ومع ذلك، قدم الطلاب أيضًا على الاستجابات النوعية لتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. فالملخص للتعليقات والاقتراحات المقدمة من طلاب المجموعات الصغيرة كما يلى:

١- تعتبر وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات جيدة ويمكن أن تزيد على اهتمام الطلاب، خاصة في حل المشكلات وفهم نصوص القراءة.

٢- يصبح الطلاب أكثر اهتماماً وحماساً للمشاركة في التعليم.

وأما العقبات وأوجه القصور التي وجدتها الباحثة أثناء عملية التعليم باستخدام وسيلة سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على المشكلات فهي كما يلي:

١- لا تزال هناك بعض القصاصات التي يمكن إزالتها بسهولة لأن الغراء ليس بدرجة كافية.

٢- هناك تعليمات واحدة غير واضحة في التقييم الثالث (ترتيب الجمل إلى الفقرات). لذلك يشعر الطلاب بالارتكاب على كيفية القيام بذلك التقييم.

٣- لا تزال هناك عدة أخطاء في الكتابة، خاصة في نص القراءة.

بناءً على العقبات وأوجه القصور المذكورة، قامت الباحثة بتصحيحها قبل إجراء التجارب على المجموعة الكبيرة.

١- التنفيذ على المجموعة الكبيرة

وبعد إجراء التجارب المحدودة وتصحيح أوجه القصور في وسائل الإعلام، فإن الخطوة التالية هي التنفيذ في المجموعة الكبيرة. والهدف من هذه المرحلة هو تحديد تأثير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات على تحسين نتائج تعليم الطلاب، وخاصة في مهارة القراءة باللغة العربية وتحديد استجابة المعلمة والطلاب لتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. جمعت الباحثة ست عشرة طالبًا وفقًا لعدد طلاب الصف الرابع في المعلمة الإبتدائية نور الهدى راجك وسى. ويمكن الاطلاع على قائمة الطلاب في الجدول الآتي:

جدول ٣١ قائمة طلاب الصف الرابع نحو المجموعة الكبيرة

الرقم	أسماء الطلاب
١.	أحمد خزاع منتهى الأسرار
٢.	أحمد رافع مولانا
٣.	الفاتحة السافطري
٤.	إسنا لطيفة العزة
٥.	خميرة عفرح أبريليا
٦.	خميرة أهلى عين السلامة
٧.	محمد رخيل العفوة
٨.	نجوى خيرة ويلدا
٩.	نور ليلى رنا شريف

.١٠	رئيسة دوي لطيفة
.١١	ريفا أديتيا بوترا
.١٢	ريفي عدي براتاما
.١٣	ريزا أدريان بوترا براتاما
.١٤	ستي مليحة عبيدة
.١٥	شكيلا قرة عيني
.١٦	وفيق عزيزة الفوزية

وخطوات التعليم في هذه المجموعة مثل الخطوات في المجموعة الصغيرة. ولكن قبل بدء التعليم الأساسي، تعطي المعلمة أسئلة اختبار مسبق لتحديد قدرات الطلاب قبل استخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات، وتعطي أيضا أسئلة ما بعد الاختبار بعد اكتمال التعليم . والهدف الآخر من إعطاء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي هو تحديد مدى فعالية أدوات الأسئلة. وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي موجودة في المرفق.

بعد إعطاء أسئلة ما بعد الاختبار، قدمت المعلمة باستبيانٍ للإجابة على الطلاب لتحديد مدى فعالية وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات وللمعرفة على تعليقات الطلاب.

ونتائج استبيان استجابة الطلاب للمجموعة الكبيرة فيما يتعلق بعملية التعليم باستخدام وسيلة سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على المشكلات فهي كما يلي:

(١) الجوانب الإعلامية المرئية

في هذا الجانب، هناك ست مؤشرات تستهدف الطلاب لتحديد الاستجابات على الجوانب المرئية لوسيلة سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على حل المشكلات. ويمكن رؤية نتائج هذه الاستجابات في الجدول الآتي:

جدول ٣٢ استجابات الطلاب في مجموعات كبيرة للجوانب المرئية لوسائل الإعلام

الرقم	العبارة	النتيجة المتوسطة	معدل الاستجابة
١	عرض وسيلة سجل القصاصات المستند إلى التعليم القائم على حل المشكلات	٤,٧٥	إجابي جدا
٢	تعليمات الاستخدام للوسائط واضحة وسهلة الفهم	٤,٦٢	إجابي جدا
٣	الرقعة سهلة التشغيل (فتح/إغلاق، سحب/دفع، ويلتصق المغناطيس بسهولة)	٤,٦٢	إجابي جدا
٤	الألوان المستخدمة مشرقة وجذابة	٥,٠٠	إجابي جدا

٥	الصور أو الرسوم التوضيحية في وسائل الإعلام مثيرة للاهتمام ومناسبة للموضوع	٤,٧٥	إجابي جدا
٦	الحجم ونوع الحروف المستخدمة سهولة القراءة	٤,٨١	إجابي جدا
النتيجة الإجمالية		**٤,٧٥**	**إجابي جدا**

من الجدول السابق، يمكن أن يستنتج أن استجابة طلاب المجموعة الكبيرة لوسائل سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على المشكلات في الجانب المرئي للوسائط حصلت على تقديرإجمالي قدره ٤,٧٥. من هذه النتيجة تظهر أن مستوى استجابة " إجابي جدا " من قبل الطلاب تجاه وسائل الإعلام التي طورتها الباحثة في الجانب المرئي من وسائل الإعلام.

(٢) جوانب المادة

في هذا الجانب، هناك ثلاث مؤشرات تستهدف الطلاب لتحديد الاستجابات لجوانب المواد الإعلامية المستندة على التعليم القائم على حل المشكلات. ويمكن رؤية نتائج هذه الاستجابات في الجدول الأتى:

جدول ٣٣استجابات الطلاب في مجموعة صغيرة لجوانب المادة

الرقم	العبارة	النتيجة المتوسطة	معدل الاستجابة
١	القراءة المقدمة سهولة الفهم	٤,٨٧	إجابي جدا
٢	قائمة المفردات المقدمة تساعد في فهم القراءة	٤,٨١	إجابي جدا
٣	المواد النحوية المقدمة سهلة الفهم	٤,٤٣	إجابي جدا
النتيجة الإجمالية		**٤,٧٠**	**إجابي جدا**

من الجدول السابق يمكن أن يستنتج أن استجابة طلاب المجموعة الكبيرة لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعليم القائم على المشكلات في الجانب المادي حصلت على تقدير إجمالي قدره ٤,٧٠. و من هذه النتائج تظهر مستوى استجابة " إجابي جدا " من قبل الطلاب تجاه الوسائط التي طورتها الباحثة في الجانب المادي.

(٣) جوانب التقييم

في هذا الجانب، أربع مؤشرات تستهدف الطلاب لتحديد الاستجابات لجانب التقييم لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. ويمكن رؤية نتائج هذه الاستجابات في الجدول الآتي :

جدول ٣٤ استجابات الطلاب في مجموعة صغيرة لجوانب التقييم

الرقم	العبارة	النتيجة المتوسطة	معدل الاستجابة
١	التعليمات لكيفية الإجابة على الأسئلة واضحة	٤,٦٨	إجابي جدا
٢	أسئلة الممارسة المتعلقة بالقراءة موافقة لمواد القراءة المقدمة	٤,٦٨	إجابي جدا
٣	تدريبات الأسئلة المتعلقة بالقواعد وفقا للمادة النحوية المقدمة	٤,٨٧	إجابي جدا
٤	تساعد أسئلة التدريب المقدمة على فهم المادة الدراسية	٤,٧٥	إجابي جدا
النتيجة الإجمالية		**٤,٧٤**	**إجابي جدا**

من الجدول السابق، يمكن أن يستنتج أن استجابة طلاب المجموعة الكبيرة لوسيلة سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على المشكلات في جانب التقييم حصلت على تقدير إجمالي قدره ٤,٧٤. ومن هذه النتائج تظهر مستوى استجابة " إجابي جدا " من قبل الطلاب تجاه الوسيلة التي طورتها الباحثة في جانب التقييم.

(٤) جوانب الوسيلة التعليمية

في هذا الجانب، هناك مؤشران يستهدفان الطلاب لتحديد الاستجابات لجوانب وسائط التعليم القائمة على التعليم المبنية على حل المشكلات. ويمكن رؤية نتائج هذه الاستجابات في الجدول الآتي.

جدول ٣٥ استجابات طلاب المجموعة الكبيرة لجوانب الوسائل التعليمية

الرقم	العبارة	النتيجة المتوسطة	معدل الاستجابة
١	يشعر الطلاب بأكثر سهولة بالفهم في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية باستخدام وسيلة سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على المشكلات والمساعدة على حل المشكلة	٤،٨١	إجابي جدا
٢	يشعر الطلاب بمزيد من الاهتمام والحماس لتعليم اللغة العربية	٥،٠٠	إجابي جدا
النتيجة الإجمالية		**٤،٩٠**	**إجابي جدا**

من الجدول السابق، يمكن أن يستنتج أن استجابة طلاب المجموعة الكبيرة لوسائل سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على المشكلات في جانب وسائط التعليم حصلت على متوسط إجمالي قدره ٤,٩٠. وتظهر هذه النتائج مستوى استجابة " إجابي جدا " من قبل الطلاب تجاه الوسائط التي طورتها الباحثة في جانب وسائل التعليم.

وتمكن رؤية النتائج الإجمالية للردود على جميع جوانب وسيلة سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على المشكلات في الجدول الآتي :

جدول ٣٦ الاستنتاج من نتائج استجابات المجموعة الكبيرة لجميع جوانب وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات

الرقم	العبارة	النتيجة المتوسطة	معدل الاستجابة
١	جانب وسائل الإعلام المرئية	٤,٧٥	إجابي جدا
٢	جانب المادية	٤،٧٠	إجابي جدا
٣	جانب التقييم	٤،٧٤	إجابي جدا
٤	جاتب الوسائل التعليمية	٤،٩٠	إجابي جدا
النتيجة الإجمالية		**٤,٧٧**	**إجابي جدا**

بناءً على نتائج استجابات المجموعة الصغيرة من الطلاب لتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات، يمكن

استنتاج أن جميع جوانب الوسائط، وهي جوانب الوسائط المرئية، والجوانب المادية، وجوانب التقييم، وجوانب وسائط التعليم حصلت على متوسط إجمالي من ٤,٧٧. من هذه النتيجة تظهر أن مستوى استجابة طلاب المجموعة الصغيرة كان "جيد جدا" تجاه تطوير الوسائط القائمة على سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات.

ومع ذلك، قدم الطلاب أيضًا على الاستجابات النوعية لتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. فالملخص للتعليقات والاقتراحات المقدمة من طلاب المجموعات الصغيرة كما يلى:

١- تعتبر وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات جيدة ويمكن أن تزيد على اهتمام الطلاب، خاصة في حل المشكلات وفهم نصوص القراءة.

٢- يصبح الطلاب أكثر اهتماماً وحماساً للمشاركة في التعليم.

كما قدمت الباحثة أيضًا استبيانًا للإجابة على معلمة اللغة العربية للصف الرابع، وهي أستاذة ستي درّة النعمة البكالوريوس، فيما يتعلق بتطوير وسيلة سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على حل المشكلات. ومؤشرات جانب التقييم هي نفس مؤشرات استبيان استجابة الطلاب، ولكن هناك اختلافات في عدد كل جانب المتقيم. لا يلزم تقسيم عمود الدرجات على عدد المعلمة، لأنه يتم إعطاء استبيان الإجابة لمدرسة واحدة فقط.

فيما يلي نتائج استجابات المعلمة لتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعليم القائم على المشكلات:

(١) الجوانب الإعلامية المرئية

في هذا الجانب، هناك سبع مؤشرات تستهدف المعلمة لتحديد الاستجابات للجوانب المرئية لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. وتمكن رؤية نتائج هذه الاستجابات في الجدول الآتي:

جدول ٣٧ ردود المعلمة على جوانب وسائل الإعلام المرئية

الرقم	العبارة	النتيجة المتوسطة	معدل الإستجابة
١	يعد ظهور وسيلة سجل القصاصات على التعليم القائم على المشكلات أمرًا مثيرًا للاهتمام و لاستخدامه في التعليم	٥,٠٠	إيجابي جدا
٢	تعليمات الاستخدام للوسائط واضحة وسهولة الفهم	٥,٠٠	إيجابي جدا
٣	تتميز الورقة بسهولة التشغيل (الفتح/الإغلاق،	٥,٠٠	إيجابي جدا

	والسحب/الدفع، والمغناطيس يلتصق بسهولة)		
٤	الألوان المستخدمة مشرقة وجذابة ومتناسبة	٥,٠٠	إيجابي جدا
٥	الصور أو الرسوم التوضيحية في وسائل الإعلام جذابة ومناسبة للمادة	٥,٠٠	إيجابي جدا
٦	قراءة حجم ونوع الحروف المستخدمة سهولة	٥,٠٠	إيجابي جدا
٧	الحلقة سهلة الفتح والإغلاق	٥,٠٠	إيجابي جدا
النتيجة الإجمالية		**٥,٠٠**	إيجابي جدا

من الجدول السابق يمكن أن يستنتج أن استجابة المعلمة لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعليم القائم على المشكلات في الجانب المرئي للوسائط حصلت على متوسط إجمالي قدره ٥,٠٠. من هذه النتيجة تظهر مستوى استجابة "إيجابي جدا" من قبل المعلمة تجاه وسائل الإعلام التي طورتها الباحثة في الجانب المرئي لوسائل الإعلام.

(٢) الجوانب المادة

في هذا الجانب، هناك سبع مؤشرات تستهدف المعلمة لتحديد الاستجابات لجوانب المواد الإعلامية على طريقة التعلم القائم على المشكلات. وتمكن رؤية نتائج هذه الاستجابات في الجدول الآتي:

جدول ٣٨ ردود المعلمة على جوانب المادة

الرقم	العبارة	النتيجة المتوسطة	معدل الإستجابة
١	تتوافق المادة مع إنجازات التعليم وأهدافه	٥,٠٠	إيجابي جدا
٢	عرض المواد وفقًا لخطوات طريقة التعلم القائم على المشكلات.	٥,٠٠	إيجابي جدا
٣	تقديم المادة بشكل منهجي ومعبأة بشكل جذاب	٥,٠٠	إيجابي جدا
٤	نص القراءة سهولة الفهم	٥,٠٠	إيجابي جدا
٥	نص القراءة موافقة بقواعد اللغة العربية	٥,٠٠	إيجابي جدا
٦	قائمة المفردات المقدمة تساعد في فهم القراءة	٥,٠٠	إيجابي جدا

٧	المواد النحوية المقدمة سهلة الفهم	٥,٠٠	إيجابي جدا
النتيجة الإجمالية		**٥,٠٠**	**إيجابي جدا**

من الجدول السابق يمكن أن نستنتج أن استجابة المعلمة لوسيلة سجل القصاصات القائمة على التعليم القائم على المشكلات في الجانب المادي حصلت على متوسط إجمالي قدره ٥,٠٠. وتظهر من هذه النتيجة مستوى استجابة " إيجابي جدا " من المعلمين تجاه الوسائط التي طورها الباحثون في الجانب المادي.

(٣) جوانب التقييم

في هذا الجانب، أربع مؤشرات تستهدف الطلاب لتحديد الاستجابات لجانب التقييم لوسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. ويمكن رؤية نتائج هذه الاستجابات في الجدول الآتي :

جدول ٣٩ استجابات المعلمة لجوانب التقييم

الرقم	العبارة	النتيجة المتوسطة	معدل الاستجابة
١	التعليمات لكيفية الإجابة على الأسئلة واضحة	٥,٠٠	إيجابي جدا

٢	أسئلة الممارسة المتعلقة بالقراءة موافقة لمواد القراءة المقدمة	٥,٠٠	إيجابي جدا
٣	تدريبات الأسئلة المتعلقة بالقواعد وفقا للمادة النحوية المقدمة	٤,٠٠	إيجابي جدا
٤	تساعد أسئلة التدريب المقدمة على فهم المادة الدراسية	٥,٠٠	إيجابي جدا
النتيجة الإجمالية		**٤,٥٠**	**إيجابي جدا**

من الجدول السابق، يمكن أن يستنتج أن استجابة المعلمة لوسيلة سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على المشكلات في جانب التقييم حصلت على تقدير إجمالي قدره ٤,٥٠. ومن هذه النتائج تظهر مستوى استجابة " إيجابي جدا " من قبل الطلاب تجاه الوسائط التي طورتها الباحثة في جانب التقييم.

(٤) جوانب الوسيلة التعليمية

في هذا الجانب، هناك مؤشران يستهدفان المعلمة لتحديد الاستجابات لجوانب الوسيلة التعليمية. ويمكن رؤية نتائج هذه الاستجابات في الجدول الآتي.

جدول ٤٠ استجابات المعلم لجوانب الوسائل التعليمية

الرقم	العبارة	النتيجة المتوسطة	معدل الاستجابة
١	يشعر الطلاب بأكثر سهولة بالفهم في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية باستخدام وسيلة سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على المشكلات والمساعدة على حل المشكلة	٥,٠٠	إيجابي جدا
٢	يشعر الطلاب بمزيد من الاهتمام والحماس لتعليم اللغة العربية	٥،٠٠	إيجابي جدا
النتيجة الإجمالية		**٥,٠٠**	إيجابي جدا

من الجدول السابق، يمكن أن يستنتج أن استجابة المعلمة لوسائل سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات في جانب وسائط التعليم حصلت على متوسط إجمالي قدره ٥,٠٠. وتظهر هذه النتائج مستوى استجابة " إيجابي جدا " من قبل الطلاب تجاه الوسائط التي طورتها الباحثة في جانب وسائل التعليم.

وتمكن رؤية النتائج الإجمالية للردود على جميع جوانب وسيلة سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على المشكلات في الجدول الآتي :

جدول ٤١ الاستنتاج من نتائج استجابات المعلم لجميع جوانب وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات

الرقم	العبارة	النتيجة المتوسطة	معدل الاستجابة
١	جانب وسائل الإعلام المرئية	٥,٠٠	إجابي جدا
٢	جانب المادية	٥,٠٠	إجابي جدا
٣	جانب التقييم	٤,٥٠	إجابي جدا
٤	جاتب الوسائط التعليمية	٥,٠٠	إجابي جدا
النتيجة الإجمالية		**٤,٨٧**	**إجابي جدا**

بناءً على نتائج استجابات المعلمة لتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات، يمكن استنتاج أن جميع جوانب الوسائط، وهي جوانب الوسائط المرئية، والجوانب المادية، وجوانب التقييم، وجوانب وسائط التعليم حصلت على متوسط إجمالي من ٤,٨٧. من هذه النتيجة تظهر أن مستوى استجابة طلاب المجموعة الصغيرة كان "إجابي جدا" تجاه تطوير الوسائط القائمة على سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات

ومع ذلك، قدمت المدرسة أيضًا تقييمًا نوعيًا في شكل تعليقات حول تطوير وسيلة سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على الحل المشكلات. وقالت أستاذة سيتي درة النعمة، البكالوريوس، إن الوسائط المتطورة تساعد المعلمين في نقل المواد، ويمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب أثناء التعليم حتى يتمكنوا من زيادة الاهتمام وتحفيز النتائج أثناء عملية التعليم.

٢. التقييم

في هذه المرحلة، أجرت الباحثة تقييمًا لجميع مراحل تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلاتبناءً على إجراء تطوير نموذج ADDIE.

١–تقييم مرحلة التحليل

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتحليل احتياجات الطلاب لتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات من خلال توزيع استبيانات على الطلاب وإجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية. وكانت العقبة التي وجدتها الباحثة أثناء عملية التحليل هي أن الطلاب لديهم احتياجات مختلفة بناءً على أساليب التعليم والقدرات المعرفية والخلفية التعليمية في المعلمة الدينية. وهذا يمثل تحديًا للباحثة، لأنه ليس لجميع الطلاب نفس التفضيلات أو الاحتياجات فيما يتعلق بوسائل التعليم المتطورة.

٢- تقييم مرحلة التصميم

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بإعداد المواد المعرضة في وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. و يتم إعداد المادة بناءً على المنهج والعديد من كتب اللغة العربية للصف الرابع في نصف الفصل الدراسى الثانى . ولا تزال المواد التي أخذتها الباحثة مقتصرة على مهارة واحدة، وهي مهارة القراءة، وتغطي موضوعًا واحدًا فقط، وهو أحب إندونيسيا. من الأفضل أن تغطي المواد المقدمة جميع المواضيع في الفصل الدراسي الثاني.

و أيضا، فإن الباحثة لا تفهم بشكل كامل على مفهوم وسائل التعليم المعتمدة على طريقة التعلم القائم على المشكلات ، وهذا يؤدي إلى عملية إصلاح متكررة وتتطلب وقتاً طويلاً. ولذلك، تجب على الباحثة دراسة مفهوم وسائل التعليم على أساس طريقة التعلم القائم على المشكلات بشكل أعمق قبل إجراء البحوث.

٣-تقييم مرحلة التطوير

في هذه المرحلة قامت الباحثة بإجراء اختبار جدوى على النموذج الأولي لـ الوسيلة التعليمية المتطورة من خلال الاستعانة بخبير الوسيلة وخبير المادة. كانت العقبة التي يتم العثور عليها خلال هذه العملية هي الوقت الطويل المطلوب للتحقق على صحته من قِبَلِ الخبراء. وهذا يعيق حسن سير المراحل التالية. و للباحثة أن تعرف انشغال الخبراء، سواء خبير الوسيلة أو خبير المادة ، وأن تخطط الوقت الكافي للتحقق من الصحة. ومع ذلك،

يمكن للباحثة أيضًا استخدام بدائل أخرى مثل الاستعانة بأكثر من الخبراء حتى تتم العملية أكثر كفاءة وفي الوقت المحدد.

٤ – تقييم مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة أجرت الباحثة تجارب المنتج في مجموعة صغيرة ومجموعة كبيرة. وكانت العوائق التي وجدتها الباحثة في التجارب للمجموعة الصغيرة هي أنه لا تزال هناك بعض القصاصات التي التقاطها بسهولة وأن نص القراءة غير دقيق، وهذا يؤدي إلى تقليق بعض الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن بعض عناصر تصميم الوسائط لا تكون على شكل كامل مع توقعات التعليم، وهذا أيضا يقلل من راحة الطلاب في استخدام هذه الوسائط. في الاختبارات للمجموعة الكبيرة، لا تزال هناك مشاكل مماثلة، وهي بعض الخردة التي خلعها بسهولة، و هو يشير إلى أوجه القصور في جودة ومتانة المواد المستخدمة. وسيكون من الجيد بالنسبة للبحث المستقبل أن تتأكد الباحثة من أن جميع المكونات في مادة القراءة والنصوص، قد استعدتها الباحثة بشكل أفضل وأكثر نضجًا.

واستناداً إلى نتائج تقييم جميع مراحل التطوير التي قد تم تنفيذها، تأمل الباحثة أن يتمكن من توقع العقبات التي قد نشأ في الأبحاث المستقبلة بشكل أفضل. وبهذه الطريقة، يمكن للباحثة تحسين عملية تطوير وسائل الإعلام وتحسين فعالية تنفيذ وسائله في هذا المجال.

٣. اختبار صحة البيانات

قبل أن يقاس نتائج تعليم الطلاب، اختبرت الباحثة أولاً صحة الأسئلة من خلال توزيع الأسئلة الإختيارية (عشر أسئلة) وتعطى لعشرين طالبًا ليس من المجموعة الصغيرة أو المجموعة الكبيرة. استخدمت الباحثة IBM SPSS 26 مع تقنية ارتباط لحظة المنتج. وبعد ذلك، وتتم المقارنة بين r_{hitung} في عمود إجمالي النقاط بقيمة r_{tabel}. و تعد هذه العناصر صالحَة إذا كانت قيمة $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ، ويُعلن أنه غير صالح إذا كانت $r_{tabel} > r_{hitung}$. ويمكن الإطلاع على نتائج صدق أداة الاختبار في الجدول التالي:

جدول ٤٢ نتائج اختبار صحة الأسئلة

الرقم	r_{hitung}	r_{tabel}	البيان
.١	٠,٦٢	٠,٤٤٤	صالح
.٢	٠,٥١٧		صالح
.٣	٠,٥٤٠		صالح
.٤	٠,٤٩٤		صالح
.٥	٠,٤٦٩		صالح
.٦	٠,٥٢٣		صالح
.٧	٠,٤٩٦		صالح
.٨	٠,٥٨٧		صالح
.٩	٠,٥٤٠		صالح
.١٠	٠,٤٦٨		صالح

وبناء على الجدول السابق يتبين أن نتائج اختبار صلاحية أداة الاختبار تعتبر صالحة. ويظهر ذلك من خلال العدد لكل عنصر اختبار ≥ جدول (٠,٤٤٤). بمجرد إعلان صحة الأسئلة، يمكن توزيع الأسئلة على الطلاب.

٤. نتائج التعليم للتجارب فى المجموعة الكبيرة

لقياس فعالية الوسيلة المتطورة، استخدمت الباحثة تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده. وذلك لأن الباحثة استخدمت مجموعة واحدة فقط دون مجموعة المقارنة. وهذا لأن عدد الفصل الرابع في المعلمة الإبتدائية نور الهدى راجك وسى هو مجموعة واحدة فقط و تضم على ستة عشر طالبًا. وباستخدام تصميم الاختبار فبا وبهد الإمتحان لمجموعة واحدة، قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي قبل إعطائها العلاج، ثم قامت بإجراء اختبار بعدي بعد إعطاء العلاج لتحديد آثار هذا العلاج.

وقد طرحت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي على شكل أسئلة اختيار من متعدد بمجموع ١٠ أسئلة. فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتعلم مهارات القراءة باستخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات.

جدول ٤٣ بيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي

دفتر الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
أحمد خزاع منتهى الأسرار	٤٠	٨٠
أحمد رافع مولانا	٥٠	٨٠
الفاتحة السافطري	٣٠	٦٠
إسنا لطيفة العزة	٤٠	٧٠
خميرة عفرح أبريليا	٦٠	١٠٠
خميرة أهلى عين السلامة	٥٠	٩٠
محمد رخيل العفوة	٢٠	٦٠
نجوى خيرة ويلدا	٥٠	٨٠
نور ليلى رنا شريف	٤٠	٧٠
رئيسة دوي لطيفة	٢٠	٨٠
ريفا أديتيا بوترا	٤٠	٩٠
ريفي عدي براتاما	٣٠	٧٠
ريزا أدريان بوترا براتاما	٥٠	٨٠
ستي مليحة عبيدة	٦٠	٧٠
شكيلا قرة عيني	٤٠	٧٠
وفيق عزيزة الفوزية	٤٠	٨٠
متوسط	**٤١,٢٥**	**٧٦,٨٨**

من الجدول السابق يمكن استنتاج أن نتائج الطلاب بعد تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات، لا يزال هناك طالبان حصلا على درجة ٦٠، أي أن النتيجة كانت أقل من الحد الأدنى لنتائج التعلم ٧٠. وارتفع متوسط نتائج تعلم الطلاب بنسبة ٣,٦٪، من متوسط ٤١,٢٥ إلى ٧٦,٨٨.

(١) تحليل البيانات

١- إختبار الحالة الطبيعية

والهدف من اختبار الحالة الطبيعية هو معرفة عين البيانات تأتي من المجتمع المتوازع الطبيعي أم لا. وتم إجراء هذا الاختبار باستخدام تقنية Shapiro-Wilk بمساعدة برنامج IBM SPSS 26 وكانت نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الطلاب في المجموعة الكبيرة كما يلي:

جدول ٤٤ النتيجة إختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest	.209	16	.061	.921	16	.177
PostTest	.198	16	.092	.923	16	.190

a. Lilliefors Significance Correction

يظهر من الجدول السابق أن مستوى دلالة الاختبار القبلي هو ٠,١٧٧ وهو ≤ ٠,٠٥. وهذا يدل على أن بيانات الاختبار السابق للمجموعة الكبيرة يتم توزيعها بشكل طبيعي. وقيمة أهمية الاختبار البعدي

هي ٠,١٩٠ وهي ≤ ٠,٠٥. وهذا يدل أن بيانات الاختبار اللاحق للمجموعة الكبيرة يتم توزيعها بشكل طبيعي.

استنادا إلى تفسير البيانات السابقة، تمكن الملاحظة أن نتائج التعليم للمجموعة الكبيرة متوزعة بشكل طبيعي.

٢- اختبار الفرضيات (اختبارات للعينات المقترنة)

بعد أن أجرت الباحثة لاختبار الحالة الطبيعية بنتائج موزعة بشكل طبيعي، تجري اختبار ت. وأما اختبار ت المستخدم فى هذا البحث فهو اختبار ت للشيئ المقترن. وفرضية هذا البحث كما يلي:

H_a: يوجد فرق ذو دلالة في مهارة القراءة قبل استخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات وبعد استخدامها.

H_0: لم يكن هناك فرق ذو دلالة في مهارة القراءة قبل استخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائمة على المشكلات وبعد استخدامها.

وهذه بيانات من تحليل اختبار الفرضيات:

جدول ٤٥ النتيجة لاختبار الفرضية

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Significance	
					95% Confidence Interval of the Difference					
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	PreTest - PostTest	-35.625	10.935	2.734	-41.452	-29.798	-13.031	15	<,001	<,001

بناءً على البيانات السابقة، حصلت مستويات الأهمية قبل الاختبار وبعده في المجموعة الكبيرة على أهمية قدرها ٠,٠٠١ <٠,٠٥. وبمعنى آخر، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a. وهذا يعني أن هناك فرقاً في متوسط الدلالة بين

الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الكبيرة. ويمكن أن نستنتج من هذه النتائج أن هناك فرقًا ذا دلالة بين نتائج التعليم في المجموعة الكبيرة قبل استخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائمة على المشكلات وبعد استخدامها.

٣- اختبار *N- Gain*

بعد إجراء اختبار ت للعينات المقترنة، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار نقاط *N-Gain* على بيانات نتائج التعليم للمجموعة الكبيرة. و يهدف اختبار *N-Gain* إلى تحديد مدى فعالية وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لتحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع من المعلمة الإبتدائية. و معايير الحصول على درجة *N-Gain* في المجموعة الكبيرة كما يلى:

جدول ٤٦ نتيجة إختبار نقاط ***N-Gain***

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	16	.25	1.00	.6104	.17829
Valid N (listwise)	16				

استنادًا إلى الجدول السابق، يبلغ متوسط نقاط *N-Gain* للفئة الكبيرة ٠,٦١. تشير هذه النتائج إلى أن متوسط الدرجات في المجموعة الكبيرة يقع ضمن الفئة "المتوسطة".

وبصرف النظر عن ذلك، قام الباحثون أيضًا بتفسير نقاط *N-Gain* في شكل نسبة مئوية. وجاءت نتائج هذه النسبة على النحو التالي:

جدول ٤٧ نتائج اختبار النسبة المَئَوِيَة لنقاط ***N-Gain***

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGainPesrcent	16	25	100	61.04	17.829
Valid N (listwise)	16				

بناءً على البيانات المذكورة السابقة، تمكن الملاحظة أن النسبة المئوية لفعالية استخدام وسيلة سجل القصاصات المبنية على التعليم القائم على المشكلات في المجموعة الكبيرة هي ٦١،٠٤٪. و تضمن هذه النتائج على "فعال قليلا".

د. تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث وتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية راجيكوسي

القدرة على القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي يتم تعلمها في تعلم اللغة العربية. في عملية التعلم، يستخدم المعلمون في كثير من الأحيان الأساليب التقليدية، وهي طريقة المحاضرة وتتمحور حول كتاب الطالب (LKS) فقط (*text book oriented*). كما نادرًا ما يتم استخدام وسائل التعلم نظرًا لقلة ابتكار المعلم ومحدودية الوقت في صنعها لأنه يتعين على المعلم مشاركة تركيزهم مع المواد الأخرى التي يدرسونها. كتاب الطالب الذي يستخدمه الطلاب هو كتاب الطالب أعده LP Ma'arif Jepara. في أحد كتاب الطالب، يتم تقديم

مواد من أربعة مواضيع، وهي عقيدة الأخلاق، وحديث القرآن، والتاريخ الإسلام، واللغة العربية. وهذا يسبب عدم وجود اختلاف في عرض المواد. على سبيل المثال، في عرض المفردات، لا توجد صور توضيحية يمكن أن تسهل على الطلاب فهم معنى المفردات. وبصرف النظر عن ذلك، فإن أوراق العمل المطبوعة على ورق ملون غير شفاف تجعل الطلاب أقل اهتمامًا بقراءتها. وبصرف النظر عن وسائل التعلم المستخدمة، لم يطبق المعلم أيضًا أساليب التعلم المدمجة مع المنهج المستقل. مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل أثناء متابعة الدروس مما يؤثر على عدم فهم الطلاب لمادة الدرس.

وفقا على المشكلات التي تحدث، فإن أحد الجهود التي يمكن بذلها هو تطوير وسائل تعليمية تفاعلية تتكامل مع إحدى طرق التعلم الشائعة في المناهج المستقلة، وهي وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. يتم تحديد المشاكل والحلول المحتملة بناءً على بيانات المراقبة والمقابلة واستبيان تحليل الاحتياجة والتوثيق.

بناءً على نتائج استبيان تحليل احتياجات الطلاب فيما يتعلق بتطوير الوسائط، أظهرت النتائج أن ١٠٠٪ من الطلاب وافقوا على تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. وقد تم تعزيز هذه النتائج أيضًا من خلال نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية التي ذكرت أنها تتفق بشدة مع تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات.

قامت الباحثة بتطوير وسيلة تعليمية على شكل كتب ذات أشكال ثلاثية الأبعاد تعتمد على طريقة التعلم القائم على على المشكلات والتي تم تكييفها مع احتياجات الطلاب وإمكانات البيئة المدرسية. لأن مدرسة الابتدائية نور الهدى لا يسمح للطلاب باستخدام الوسائط الإلكترونية، بالإضافة إلى أن مرافق الوسائط الإلكترونية المتاحة غير كافية. لذلك، لا تزال هناك حاجة لتطوير الوسائط في شكل كتاب مطبوع.

سجل القصاصات هو وسيلة على شكل صور ملصقة أو زخارف أخرى مطبقة على الورق.[٧٦] يمكن تنويع سجل القصاصات بزخارف ثلاثية الأبعاد مثيرة للاهتمام وفقًا لمستوى إبداع المبدع. تشمل مزايا سجل القصاصات (١) عكس تفرد أفكار وأنشطة المبدع، (٢) كونها ملموسة وأكثر واقعية في عرض القضايا الرئيسية التي تمت مناقشتها،[٧٧] (٣) جعل الطلاب أكثر إبداعًا وخيالًا ووسيلة لتخفيف التوتر.[٧٨] تم إعداد سجل القصاصات هذا بناءً على خطوات طريقة التعلم القائم على المشكلات، وهي تقديم مشكلة يجب حلها من قبل الطلاب من خلال أنشطة المناقشة الجماعية. يمكن لطريقة

---

[76] Yekeu Haryeneu, Amir, dan Pepen. Efektivitas Penggunaan Media *Scrapbook* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi. *Repository Universitas Pendidikan Indonesia*, (2015: 4). Dikutip pada tanggal 30 Desember 2024. htpps://repository.upi.edu.ac.id

[77] Tiara Kusnia Dewi dan Rina Yuliana, "Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar", *REFLEKSI EDUKATIKA: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 9, no. 1 (2018): 21, doi: https://doi.org/10.24176/re.v9i1.2804

[78] Yekeu Haryeneu, Amir, dan Pepen. Efektivitas Penggunaan Media *Scrapbook* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi, 4.

التعلم القائم على المشكلات تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب وتزويد الطلاب بفرص لتطوير إمكاناتهم.

أظهرت العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بتطوير وسائط سجل القصاصات أن هذه الوسائط تستخدم بشكل فعال في عملية التعلم، وخاصة مهارة القراءة. ومن بين هؤلاء الباحثين نيسا إندرا يانا، وتري إنداه كوسوماواتي، وريريس نوركوليس رامبي الذين طوروا وسائط سجل القصاصات لمهارة القراءة لطلاب الصف الثاني الابتدائي.[٧٩] بصرف النظر عن ذلك، أظهرت الأبحاث السابقة المتعلقة بفعالية طريقة التعلم القائم على المشكلات أن طريقة التعلم القائم على المشكلات فعالة جدًا في استخدام مهارات القراءة، بما في ذلك الأبحاث التي أجراها حسنور روزيدة أوليا، وأنيتا فاطمة الليلي، وستي علوية.[٨٠]

في هذا البحث، استخدم الباحثون إجراء تطوير نموذج ADDIE.

الخطوة الأولى هي التحليل. في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحليل احتياجات الطلاب لتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. الخطوة الثانية هي التصميم. في هذه المرحلة تبدأ الباحثة بتصميم المنتج المراد تطويره. ويشمل ذلك إجراء دراسة للمراجع والمصادر المكتبية وكذلك إعداد جميع متطلبات تجميع الوسائط، وتحديد المواد الأساسية التي سيتم استخدامها في تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات، وإنشاء مخطط انسيابي كأساس لتطوير سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات، وتصميم نموذج أولي لوسيلة سجل

[79] Nisa Indra Yana, dkk…
[80] Husnur Rosyidah, dkk…

القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات ، وتصميم العديد من أدوات الاستبيان لدعم عملية وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. الخطوة الثالثة هي التطوير. في هذه المرحلة قامت الباحثة بتطوير المنتج بدءاً من تجميع المواد على شكل نصوص القراءة وقوائم المفردات والتقييمات إلى شكل نصي باستخدام Microsoft Word 2019، وفي الوقت نفسه، لعمل تصميم سجل القصاصات باستخدام تطبيق Canva. بعد ذلك، تتم طباعة خلفية الصفحة على ورق بحجم A4 وعلى شكل أفقي، بينما تتم طباعة الملصقات على شكل A3 والتي سيتم بعد ذلك قصها ولصقها حسب رغبتك.

تشتمل محتويات وسيلة سجل القصاصات التي طورها الباحثة على مقدمة، وتعليمات لاستخدام الكتاب، ومقدمة للتعلم، و مخرجات التعلم (CP)، وأهداف التعلم (TP)، ومؤشرات تحقيق أهداف التعلم (IKTP)، وخطوات تعلم التعلم القائم على المشكلات، و مادة حول "أحب إندونيسيا" والتي تم تقسيمها إلى ثلاثة مواضيع لثلاث مجموعات، وهي المجموعة الأولى ناقشت موضوع "الرقصات في إندونيسيا"، والمجموعة الثانية ناقشت موضوع "المواقع السياحية في إندونيسيا"، والمجموعة الثالثة ناقشت موضوع "القبائل إندونيسيا". يقدم كل موضوع نصوص القراءة، وقوائم المفردات، وتقييم نص القراءة ١، والمواد النحوية اسو الإشارة–اسم العلم، والتقييم النحوي، وتقييم نص القراءة ٢.

يوصى باستخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات أثناء عملية التعلم في الفصل الدراسي بمساعدة المعلم. وذلك لأن أطفال المدارس الابتدائية، أي الفئة العمرية من ٦ إلى ١٢ عامًا، هم عمر يتمتع بفضول كبير. يمكن أن يكون لهذا تأثير سلبي على استخدام وسيلة سجل القصاصات، مثل قتال الطلاب مع بعضهم البعض عند استخدام الوسيلة مما قد يؤدي إلى تلف أو تمزق أحد مكونات الوسيلة. ولذلك، يحتاج الطلاب إلى اهتمام خاص وتشجيع للطلاب حتى يتمكنوا من تحسين جميع إمكانات الطلاب الحالية.[٨١]

وفي مرحلة التطوير هذه أيضًا، يطلب الباحثون التقييمات والمدخلات من خبراء الإعلام وخبراء المواد لتحديد مدى ملاءمة الوسائط التي يتم تطويرها. يغطي التقييم من قبل خبراء الإعلام خمسة جوانب، وهي التصميم والتخطيط، والمحتوى وسهولة القراءة، والإبداع، وإشراك المستخدم (التفاعل)، والتثقيف. وحصلت نتائج هذا التقييم على نسبة مئوية قدرها ٨٦٪ في فئة "جيد". وفي الوقت نفسه، يغطي التقييم الذي يجريه خبراء المواد أربعة جوانب، وهي أهمية المادة واللغة والتقييم ووسائل التعلم. وحصلت نتائج هذا التقييم على نسبة مئوية قدرها ٨٨،٨٪ في فئة "جيد". وبصرف النظر عن ذلك، يقدم المدققون من خبراء الإعلام وخبراء المواد مدخلات حول التحسينات التي تم إدخالها على وسائط سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على

[81] Sinta Zakiyah, dkk., "Perkembangan Anak pada Masa Sekolah Dasar", *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, No.1 (2024): 72, doi: https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2338

المشكلات بحيث تستحق الوسيلة حقًا الاختبار في الميدان. إن نتائج جدوى وسائط سجل القصاصات القائمة على التعلم القائم على المشكلات تعزز البحث الذي أجراه ريستونينج تياس وآخرون الذين طوروا سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات وحصلوا على فئة مجدية للغاية من الخبراء.[٨٢]

وبعد أن تعتبر الوسائط المطورة صالحة وقابلة للتنفيذ، فإن الخطوة التالية هي تنفيذ الوسائط في مجموعات صغيرة ومجموعات كبيرة. استخدم الباحثون أخذ العينات العشوائية لأنها تتكيف مع العدد المحدود للغاية من الطلاب في الصفين الرابع والخامس في مدرسة الابتدائية نور الهدى راجكويسي. أجرى الباحثة تجارب جماعية صغيرة في الصف الخامس بإجمالي ١٠ طلاب. الهدف من الاختبار في هذه المجموعة هو الحصول على استجابات الطلاب للوسائط التي تم تطويرها ومعرفة أوجه القصور في الوسائط لتقليل العقبات عند الاختبار في مجموعات كبيرة. حصلت نتائج الاستجابة من طلاب المجموعات الصغيرة على درجة ٤,٨٠ من مقياس تقييم ٥,٠٠ وكانت فئة الاستجابة "إيجابي جدا". المشكلة التي وجدها الباحثون أثناء الاختبار هي أن هناك بعض القصاصات التي يمكن إزالتها بسهولة أو أن الغراء لم يكن قوياً بما فيه الكفاية.

[82] Ragil Restuningtyas, dkk., "Pengembangan Bahan Ajar Scrapbook Berbasis Model Problem Based Learning", *Jurnal Elementaria Edukasia* 2, No. 2, (2019): 94-97, doi: https://dx.doi.org/10.31949/jee.v2i2.1482

وبعد إجراء المزيد من التحسينات، أجرى الباحثون تجارب على مجموعة كبيرة في الصف الرابع، بلغ مجموعها ١٦ طالبًا. يتم تضمين هذه التجربة في عينة المجموعة الواحدة قبل الاختبار بعد الاختبار *(one grup sample pre- test post-test)*. في هذه التجربة، تتضمن عملية التعلم مقدمة، واكتشاف القدرات الأولية للطلاب من خلال تقديم أسئلة ما قبل الاختبار، وجوهر التعلم باستخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات، وتقييم التعلم من خلال تقديم أسئلة ما بعد الاختبار. الهدف من هذه التجربة هو تحديد مدى فعالية الوسيلة التي تم تطويرها.

استخدم تحليل نتائج التعلم اختبار *Paired Sample T-Test* واختبار *N-Gain Score* باستخدام برنامج IBM SPSS 26، ومع ذلك، قام الباحث سابقًا بإجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام تقنية *Shapiro-Wilk* لتحقيق اختبار t متطلبات. ظهرت نتيجة اختبار الحالة الطبيعية أن مستوى دلالة الاختبار القبلي هو ٠,١٧٧ وقيمة دلالة الاختبار البعدي هي ٠,١٩٠. كل هذه النتائج أكبر من مستوى الأهمية ٠,٠٥. يوضح هذا أن بيانات الاختبار المسبق للمجموعة الكبيرة يتم توزيعها بشكل طبيعي.

وفي حالة استيفاء الشرط تستمر الباحثة في اختبار العينة المزدوجة قبل الاختبار بعد الاختبار. حصلت نتائج الاختبار على نتيجة ٠,٠٠١، وهي أصغر من مستوى الأهمية (Sig. 2-tailed) البالغ ٠,٠٥، مما يعني رفض H0، وقبول Ha. يمكن أن نستنتج من هذه النتائج أن هناك فرقًا ذو دلالة إحصائية بين متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي قبل وبعد استخدام وسيلة سجل

القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. بصرف النظر عن ذلك، انطلاقًا من تحقيق الحد الأدنى لمعايير التخرج (KKM)، أي ٧٠، هناك ١٤ طلبا حصلوا على درجة الحد الأدنى لمعايير التخرج وما فوق، وطالبان لا يزالان يحصلان على درجات أقل من الحد الأدنى لمعايير التخرج. وكان متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي ٤١,٢٥، وكان متوسط درجاتهم بعد الاختبار ٧٦,٨٨، مما يعني أن هناك زيادة قدرها ٣,٦٪.

ومن ثم، ومن نتائج اختبار *N-Gain*، حصلت على درجة ٦١,٠٤٪ ضمن فئة "أقل فعال". من هذه النتائج يمكن القول أن وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات قادرة على تحسين نتائج التعلم لمهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع. وتعززت هذه النتيجة أيضاً بنتائج استبيان استجابة الطلاب التي أظهرت حصولها على درجة ٤,٧٧ في فئة "إيجابي جداً" واستجابة المعلمة بدرجة ٤,٨٧ في فئة "إيجابي جداً". في استبيان الاستجابة، علق الطلاب أيضًا على تطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات، حيث قال ٩٧٪ من الطلاب أنهم كانوا أكثر اهتمامًا وحماسًا للتعلم، وأقل مللًا، وأسهل في فهم مادة الدرس.

تعزز هذه النتائج بحث ناندا رزقي أماليا وآخرين، الذين أجروا بحثًا يتعلق بفعالية أساليب تعلم التعلم القائم على المشاريع بمساعدة وسائط سجل القصاصات مع نتائج فعالة لتحسين نتائج تعلم الطلاب.[٨٣] وتمشيا مع هذه

[83] Nanda Rizky Amalia, dkk., "Efektivitas Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah yang Menggunakan Media Scrapbook", *FKIP Universitas PGRI MADIUN: Prossiding SENASSDRA (Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, dan Humaniora)* 3, No. 1 (2024): 502-506.

النتائج، قال هاماليك (١٩٨٦) أيضا أن وسائل التعلم الفعالة يمكن أن تثير رغبات واهتمامات جديدة، وتولد الدافع والتحفيز لأنشطة التعلم، بل وتجلب التأثيرات النفسية على الطلاب.[٨٤]

[84] Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada (2011), 15.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث ومناقشاته المتعلقة بتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المعلمة الإبتدائية نور الهدى راجك وسى جفارا، يمكن الاستنتاج على ما يلي:

١- قامت الباحثة بتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات بناءً على نموذج البحث ADDIE. و فى مرحلة التحليل لتحديد احتياجات الطلاب للتطوير الإعلامي من خلال الملاحظة والمقابلة وملئ استبيان الاحتياجات. بعد الحصول على نتائج التحليل، تأتي المرحلة التالية وهي التصميم. في هذه المرحلة، بدأت الباحثة في إعداد المواد اللازمة للتطوير، مثل وحدات التدريس، والمخططات الانسيابية، والمواد، والتقييمات، واستبيانات استجابة المعلمة والطلاب. وتمكن رؤية هذا النموذج وكيفية استخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات عبر الرابط التالي. يمكن رؤية شكل الوسيلة واستخدامها في الرابط التالي:
https://youtu.be/VA5lDHzoGZE?feature=shared

٢- تم إجراء التحقيق من صحة الخبراء سواء كانوا من خبير الوسيلة وخبير المادة. وهذه المرحلة تدخل في مرحلة التطوير. حصلت نتائج التحقيق من

صحة وسيلة سجل القصاصات طريقة التعلم القائم على المشكلات على نسبة مئوية قدرها ٨٧,٤٪ في فئة "جيد". يقدم الخبراء أيضًا الاقتراحات والمدخلات لتحسين الوسيلة قبل اختبارها في التدريس.

٣- كانت فعالية وسيلة سجل القصاصات على على طريقة التعلم القائم على المشكلات في مرحلة التنفيذ. و تنفيذ الوسائط في المجموعة الصغيرة والمجموعة الكبيرة، مع طلب إجابة المعلم والطلاب فيما يتعلق بتطوير وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. حصلت استجابة المعلمة على متوسط درجة ٤,٨٧ في فئة "إجابي جدا"، وحصلت استجابة طلاب المجموعة الصغيرة على متوسط درجة ٤,٨٠ في فئة " إجابي جدا"، وحصلت استجابة طلاب المجموعة الكبيرة على متوسط درجة ٤,٧٧ مع فئة "إجابي جدا". استخدمت الباحثة تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة، من خلال تحليل ارتفاع النتائج التعليمية في مهارة القراءة للطلاب باستخدام اختبار ت للعينات المقترنة، وحصل على نتيجة ٠,٠٠٠١ وهي أصغر من ٠,٠٥. وبذلك، تقبل الفرضية البديلة (Ha) ورفضت الفرضية الصفرية (H_0). وهذا يعني أن هناك فرقًا كبيرًا بين نتائج تعليم الطلاب قبل وبعد تلقي العلاج باستخدام وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات. وفي الوقت نفسه، حصل اختبار *N-Gain* على نسبة مئوية قدرها ٦١,٠٤٪ في فئة "فعال قليلا".

ب. التوصيات

تعد وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات عبارة عن الوسائط التعليمية على شكل كتاب ومجهزة بعناصر قصاصات ثلاثية الأبعاد. وهدف تصميم هذه الوسائط لجذب اهتمام الطلاب وزيادة حماساتهم فى التعليم وتدريب إبداعهم وخيالهم. ولكنه يتطلب الأمر إلى المستوى العالى من الإبداع ووقت طويل جدًا لتحقيق أعلى قدر من النتائج. في الأبحاث المستقبلية، يمكن للباحثة استكشاف تطور وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات في شكل رقمي. ويمكن أن يكون هذا أحد الاعتبارات للباحثين حتى يتمكنوا من دمج وسيلة سجل القصاصات على طريقة التعلم القائم على المشكلات مع مواد أوسع، وتقديم مكونات أكثر إثارة للاهتمام والتفاعلية، وتسهيل وصول الطلاب إلى المواد التعليمية. ومع ذلك، فإن إنشاء وسيلة سجل القصاصات في شكل رقمي يمكن أن يؤدي أيضًا إلى زيادة الكفاءة في عملية التطوير.

قائمة المراجع

الكتب

Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal Pustaka, 2010.

Amir, M. Taufiq. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pembelajaran Di Era Pengetahuan*. Jakarta: Kencana, 2016. https://www.google.co.id/books/edition/Inovasi_Pendidikan_Melalui_Problem_Based/qviDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=metode+problem+based+learning&printsec=frontcover.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, 2013.

AW. Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab,* Malang: UIN-Maliki Press, 2018.

Azwar, Saifudin. *Metode Penelitian.* Cet. Kel 15, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2024.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.

Kustiawan, Usep. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Malang: Penerbit Gunung Samudera, 2016.

Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2012.

Sanwil, Teuku., dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SD/MI*, Aceh: Yayasan Penerbit Ahmad Zaini, 2021.

Satrianawati. *Media dan Sumber Belajar*, Yogyakarta: Deepublish Grup Penerbitan CV Budi Utama 2018.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,*

Kualitatif, Dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2015.

Sukmadinata, N. S. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.

Sundayana, Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Sunendar, Iskandarwasid dan Dadang. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.

Tegeh, I Made dkk,. *Model Penelitian Pengembangan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.

Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, 2017.

Zukhaira. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Bahan Ajar. Universitas Negeri Semarang, 2018.

الرءث و عائشة منصور. *الابداء في إستخدام الوسيلة التعليمية للصفوف الأولية*، رياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١٨.

المرفق: قرار المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ٢٦٧٦ لعام ٢٠١٣، المنهاج ٢٠١٣ لمادة التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس، وزارة الشؤون الدينية، جمهورية إندونيسيا، ٢٠١٣.

قرار المدير العام للتعليم الديني رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢، نتائج تعلم مادة التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المنهاج المستقل في المدارس، وزارة الشؤون الدينية، جمهورية إندونيسيا: سنديكيا، ٢٠٢٢. .https://cendikia.kemenag.go.id/publik/buku_detail/722

الدوريات

Amalia, Nanda Rizky, dkk., "Efektivitas Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah yang Menggunakan Media Scrapbook", *FKIP Universitas PGRI MADIUN: Prossiding SENASSDRA (Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, dan Humaniora)* 3, No. 1 (2024): 502-506.

Asih, Pratitis Kusumaning, Shanty Hawanti, and Okto Wijayanti. "Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Keterampilan Membaca." *Indonesian Journal of Primary Education* 4, no. 1 (2020): 87–100, doi: https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.25404.

Aulia, Husnur Rosyidah dkk. "Problem-Based Learning as a Method To Improve Senior High School Student's Reading Comprehension In English." *ELTR Journal* 7, no. 2 (2023): 77–8. https://doi.org/https://doi.org/10.37147/eltr.v7i2.171.

Aulia, Kurnia dan Imas Mastoah, "Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas 3 di MI Al-Hidayah Gorda (Studi Kasus Kesulitan Membaca" *Ibtida'I Jurnal Kependidikan Dasar* 6, no. 2 (2019): 182-198.

Dewi, Tiara Kusnia dan Rina Yuliana, "Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar", *REFLEKSI EDUKATIKA: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 9, no. 1 (2018): 19-25, doi: https://doi.org/10.24176/re.v9i1.2804

Ernawati, Iis and Totok Sukardiyono. "Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Administrasi Server," *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 2, no. 2 (2017): 204–210, doi: http://dx.doi.org/10.21831/elinvo.v2i2.17315.

Firmansyah, Deri. "Teknik Pengambilan Sampel Umum Dalam Metodologi Penelitian: Literature Review General Sampling Techniques in Research Methodology: Literature Review",

Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH), 1, No. 2 (2022): 85-114, doi: https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937.

Haryeneu, Yekeu, dkk., "Efektivitas Penggunaan Media *Scrapbook* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi". *Repository Universitas Pendidikan Indonesia*, (2015: 4). Dikutip pada tanggal 30 Desember 2024. htpps://repository.upi.edu.ac.id

Indraswari, Retno. "Penerapan Panduan Pembelajaran Probrem Based Learning (PPBL) dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab" *Journal of Arabic Learning and Teaching* 3, no. 4 (2014): 24-30 doi: https://doi.org/10.15294/la.v3i1.4135.

Indrawan, Reza, dkk., "Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Melalui Teknik Look and Say (Penelitian Tindakan Siswa Kelas Iv Sdit Segar Amanah)" 20 (2021): 216–224.

Koderi dan Titi Puspita Sari et,. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli" *Tarbawiyah (Jurnal Ilmiah Pendidikan)*, 05, No.2 (2021): 1-116, doi: https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v5i2.3774.

Lubis, Dinda Addila, Abdurahman Adisaputera, and Asmin Panjaitan. "Development of Scrapbook Media to Improve Reading Ability" 6, no. 3 (2023): 643–652, doi: https://doi.org/10.29062/edu.v6i3.540

Ma'arif, M. Syamsul. "Pengembangan Media Kartu Kamal dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab", *Jurnal Al-Irfan* 2, No. 2, (2019), doi: https://dx.doi.org/10.36835/al-irfan.v2i2.3588

Mardison, Safri. "Perkembangan Bahasa Anak Usia Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)", *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad* 4, No.2, (2016), 635-643, doi: https://doi.org/10.15548/alawlad.v7i2.432

M. Damayanti dan Zuhdi, U. “Pengaruh Media Scrapbook (Buku Tempel) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Keragaman Rumah Adat di Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar”, *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 03, (2017): 803-811.

Mufidah, Roudotul, and Siti Sulaikho. “Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Meningkatkan Pemerolehan Mufrodat Siswa Kelas IV Mi Sunan Bonang Mojokerto.” *Jurnal Al-Lahjah* 3, no. 2 (2020): 43–56, doi: https://doi.org/10.32764/allahjah.v3i2.2484.

Nafisah, Yunin Nurun. “Penerapan Model Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Vokasi* 4, no. 1, (2014): 125-143, doi: http://dx.doi.org/10.21831/jpv.v4i1.2540.

Nurmala, Binti, Maharani Oktavia, and Kiki Aryaningrum. “Pengembangan Media Scrapbook 3D Pada Pembelajaran Tema 6 Kelas III SD Negeri 2 Mulyo Rejo” 05, no. 04 (2023): 12636–12647.

Restuningtyas, Ragil, dkk., “Pengembangan Bahan Ajar Scrapbook Berbasis Model Problem Based Learning”, *Jurnal Elementaria Edukasia* 2, no. 2, (2019): 94-97, doi: https://dx.doi.org/10.31949/jee.v2i2.1482

Ridho, Ubaid. “Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *An-Nabighoh (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab)* 20, no. 01 (2018): 19–44, doi: https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124.

Subhaktiyasa, Putu Gede. “Menentukan Populasi dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif”, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan,* 9, No. 4, (2024): 2721-2731, doi: https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657 .

Sulung, Undari and Mohamad Mospawi. “Memahami Sumber Data Penelitian: Primer, Sekunder, Tersier", *Jurnal Edu Research*

Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS) 5, No. 3, (2024): 110-116, doi: https://doi.org/10.47827/jer.v5i3.238.

Suparlan. "Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI." *Fondatia* 5, no. 1 (2021): 1–12, doi: https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088.

Susiawati, Iis, Zulkarnain Zulkarnain, Wiena Safitri, dan Dadan Mardani. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (Tinjauan Pada Kompetensi Guru Dan Model Pembelajaran)." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 21, no. 1 (2022): 101–116, doi: https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v21i1.4757.

Wekke, Ismail Suwardi. "Pengembangan Pembelajaran Keagamaan dan bahasa Arab di MI Minoritas Muslim", *Tadrib* 3, no. 2 (2017), doi: https://doi.org/10.19109/Tadrib.v3i2.1793

Utami, Rina Puji. "Pentingnya Pengembangan Media Pembelajaran" *Jurnal Dharma Pendidikan STKIP PGRI Nganjuk* 12, no. 2 (2017): 62-81.

Yana, Nisa Indah, dkk,. "Pengembangan Media Scrapbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Di SD Negeri 101874 Tumpatan Nibung." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4 (2022): 1349–1358, doi: https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.13788.

Zakiyah, Muflihatuz and Fitrawati. "An Analyze of Lecturers' Perception toward the Interactive E-Book used in Advanced Grammerat English Department of Universitas Negeri Padang", *Journal of English Tecahing* 9, No. 1 (2020): 250-259, doi: http://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.200306.042.

Zakiyah, Sinta dkk., "Perkembangan Anak pada Masa Sekolah Dasar", *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, No.1 (2024): 71-79, doi: https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2338

Zain, Dodi Siraj Muamar. "Introducing the Scrapbook-Based Learning Material Dodi." *Journal of Applied Linguistics*

Indonesia 1, no. 1 (2017): 61-66, doi: https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30595/aplinesia.v1i01.12057.

Zulifah, dkk,. "Developing Problem Based Learning (PBL) Oriented Pictorial Story Materials Assisted by Android to Improve Science Learning Outcomes". *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 4, no.6, (2020): 1222-1234, doi: http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v4i6.8088.

الإنترنت

Amalia, Ainna FN. Masa Emas Belajar Bahasa. *Edukasi kompas*, (2012). Dikutip pada tanggal 29 Desember 2023. https://edukasi.kompas.com/read/2012/10/29/12205328/masa.emas.belajar.bahasa?page=all

Kemendikbud. "Kurikulum Merdeka," n.d. https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka.

SK Dirjen Pendis 3211 Tahun 2022. *Capaian Pembelajaran PAI Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*. Kemenag RI: Cendikia, 2022. https://cendikia.kemenag.go.id/publik/buku_detail/722.

ملاحق

الملحق ١: دليل المقابلة مع معلمة درس اللغة العربية

PEDOMAN WAWANCARA GURU
(Analisis Kebutuhan terhadap Media *Scrapbook* Berbasis PBL *(Problem Based Learning)* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab pada Siswa Kelas IV)

Nama : Siti Durrotun Ni'mah, S.Pd.I

Jabatan : Guru bahasa Arab kelas IV

Hari/Tanggal :

1. Bagaimana proses pembelajaran keterampilan membaca yang telah terlaksana di kelas IV?
2. Apakah siswa merasa kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab?
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam memahami makna teks bahasa Arab?
4. Apakah Ibu sudah menggunakan media dan/atau metode pembelajaran dalam pembelajaran keterampilan membaca? Jika sudah, media dan/atau metode pembelajaran apa yang Ibu gunakan?
5. Apakah media atau metode pembelajaran yang telah ibu gunakan dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa dan semangat belajar siswa?
6. Apakah ibu membutuhkan media pembelajaran lain sebagai penunjang pembelajaran keterampilan membaca?
7. Apakah ibu sudah pernah mengetahui media *scrapbook?*

8. Apakah siswa akan lebih tertarik jika guru menggunakan media 2 dimensi seperti *scrapbook*?
9. Apakah ibu sudah mengetahui atau pernah menggunakan metode PBL *(Problem Based Learning)* dalam proses pembelajaran?
10. Apakah diperlukan pengembangan media pembelajaran seperti *scrapbook* berbasis metode PBL *(Problem Based Learning)* dalam proses pembelajaran keterampilan membaca?
11. Jika perlu, bagaimana pandangan ibu terkait dengan spesifikasi produk *scrapbook* berbasis metode PBL *(Problem Based Learning)* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa?

INSTRUMEN ANGKET SISWA
(Analisis Kebutuhan terhadap Media *Scrapbook* Berbasis PBL *(Problem Based Learning)* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab pada Siswa Kelas IV)

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk : Pilihlah jawaban sesuai dengan kebutuhanmu!

No	Pernyataan	Pendapat	
		Ya	Tidak
1.	Saya merasa kesulitan dalam membaca teks berbahasa Arab		
2.	Saya merasa kesulitan dalam memahami makna dari teks berbahasa Arab		
3.	Saya lebih suka apabila bapak/ibu guru menggunakan media saat proses pembelajaran		
4.	Media yang saat ini sudah digunakan oleh guru, dapat membantu saya dalam memahami materi, terutama dalam keterampilan membaca bahasa Arab		
5.	Media yang saat ini sudah digunakan oleh guru, dapat menambah semangat saya dalam belajar		
6.	Saya lebih suka apabila belajar menggunakan buku berwarna dan berbentuk 2 dimensi seperti *scrapbook*		

7.	Saya lebih mudah menghafalkan kosakata melalui lagu		
8.	Saya lebih mudah memahami materi apabila guru mengkaitkan materi dengan kehidupan nyata atau lingkungan sekitar (metode PBL *(Problem Based Learning)*).		
9.	Saya sudah pernah diajarkan guru dalam memecahkan suatu masalah. Contohnya, memberikan tanggapan terhadap suatu bacaan (metode PBL *(Problem Based Learning)*).		
10.	Saya merasa terbantu apabila dibuatkan media *scrapbook* berbasis PBL *(Problem Based Learning)* untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab saya.		

Saran:

الملحق ٣: دليل الملاحظة في تعليم درس اللغة العربية

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

No	Tahapan	Ya	Tidak
	Pendahuluan		
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum memulai pembelajaran		✓
2	Guru memberikan pengantar yang relevan atau apersepsi ketika memulai pembelajaran?		✓
	Inti		
1	Guru menjelaskan materi secara bertahap dan sistematis.	✓	
2	Guru memberikan contoh nyata atau ilustrasi terkait konsep tersebut dalam konteks kehidupan sehari-hari.		✓
3	Guru menggunakan berbagai media pembelajaran, seperti buku ajar, papan tulis, atau lagu untuk mempermudah penyampaian materi	✓	
4	Siswa mampu membaca teks bahasa Arab sangat sederhana	✓	
5	Siswa mampu memahami makna yang terkandung dalam teks sangat sederhana dengan bimbingan guru	✓	
6	Siswa mengerjakan soal terkait dengan materi yang sudah dipelajari	✓	
	Penutup		
1	Guru memberikan evaluasi kepada siswa		✓
2	Guru memberikan refleksi kepada siswa		✓

- **Apakah guru menggunakan metode pembelajaran yang variatif?**
  - ☑ Ceramah
  - ☐ Diskusi
  - ☑ Tanya jawab
  - ☐ Presentasi siswa
- **Bagaimana guru memotivasi siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran?**
  - ☑ Mengajukan pertanyaan terbuka
  - ☐ Memberikan studi kasus
  - ☐ Mendorong diskusi kelompok

3. Aktivitas Siswa

- **Bagaimana keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran?**
  - ☐ Siswa aktif bertanya dan menjawab
  - ☐ Siswa berdiskusi dalam kelompok
  - ☐ Siswa mengerjakan latihan atau tugas dengan antusias
  - ☑ Siswa tidak terlalu aktif dalam pembelajaran

4. Penggunaan Bahan Ajar

- **Bagaimana guru memanfaatkan bahan ajar selama pembelajaran?**
  - ✓

- ☐ Bahan ajar dijelaskan secara detail
- ☑ Bahan ajar digunakan sebagai referensi utama
- ☐ Bahan ajar kurang digunakan secara maksimal

- **Apakah penyajian materi dalam LKS sudah menarik dan mudah dipahami siswa?**
  - ☐ Ya
  - ☑ Tidak

5. Kemampuan Siswa terhadap Keterampilan Membaca

No.	Indikator Kemampuan Dasar	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Mampu membaca teks bahasa Arab				
2	Mampu memahami arti kosakata dalam teks bacaan				
3	Mampu memahami makna pada teks bacaan				
4	Mampu memahami materi gramatikal				
5	Mampu menyimpulkan isi teks bacaan				

Kelengkapan Perangkat Pembelajaran

No	Perangkat Ajar	Ya	Tidak
1	Silabus	✓	
2	Modul Ajar	✓	
3	Buku pegangan guru	✓	
4	Media pembelajaran (misal: powerpoint, video, atau alat peraga visual lainnya)		✓
5	Lembar kerja siswa (LKS)	✓	

الملحق ٤: استبيان لاختبار تصديق خبير الوسيلة

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Tesis: Pengembangan *Scrapbook* berbasis PBL *(Problem Based Learning)* untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab pada siswa kelas IV MI Nurul Huda Rajekwesi Mayong Jepara

Validator : Dr. Hamdan Husein Batubara, M.Pd.I.

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak selaku ahli materi terhadap kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar kuesioner ini dengan memberu tanda ceklis (√) pada kolom angka.

Komentar atau saran Bapak dimohon dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

Keterangan skala penilaian:

5: Sangat Setuju (SS)

4: Setuju (S)

3: Cukup Setuju (CS)

2: Tidak Setuju (TS)

1: Sangat Tidak Setuju (STS)

A. Komponen Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Desain dan Tata Letak						
1.	Tata letak halaman *scrapbook* tertata dengan baik dan tidak berantakan.		✓			
2.	Penggunaan ruang pada setiap halaman *scrapbook* efektif dan tidak terlalu padat.		✓			
3.	Kombinasi gambar, teks, dan ornamen lain mendukung keindahan visual *scrapbook.*		✓			
4.	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan sudah sesuai dan mudah dibaca.	✓				
5.	Penggunaan warna dalam *scrapbook* harmonis dan sesuai dengan tema.	✓				
Aspek Isi dan Keterbacaan						
6.	Isi *scrapbook* sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
7.	Teks yang disajikan di dalam *scrapbook* mudah dipahami dan jelas.		✓			
8.	Setiap informasi yang disajikan di dalam *scrapbook* relevan dengan materi pembelajaran.	✓				
9.	Penggunaan gambar dan ilustrasi membantu memperjelas isi dan pesan yang ingin disampaikan.	✓				

No	Komponen Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
10.	Informasi disajikan secara runtut dan tidak membingungkan.	✓				
Aspek Kreativitas						
11.	*Scrapbook* berbasis PBL ini mempunyai konsep kreatif yang menarik		✓			
12.	Kombinasi elemen-elemen visual seperti gambar, ornamen, dan teks sangat kreatif dan inovatif.		✓			
13.	Gaya desain dan kreativitas *scrapbook* berbasis PBL ini mampu menarik perhatian siswa.	✓				
14	*Scrapbook* ini memberi kesan menyenangkan dan merangsang keingintahuan siswa.		✓			
Aspek Keterlibatan Pengguna (Interaktivitas)						
15.	*Scrapbook* ini mampu mengajak siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses belajar.		✓			
16.	Penggunaan *scrapbook* dapat memicu siswa untuk berpikir kritis dan kreatif.		✓			
17	Media *scrapbook* ini mengandung aktivitas atau tugas yang memotivasi siswa untuk belajar lebih mendalam.	✓				
18.	Ada elemen interaktif untuk meningkatkan keterampilan membaca dalam *scrapbook* yang mengajak siswa untuk berinteraksi secara langsung (misalnya, menjodohkan kalimat,		✓			

No	Komponen Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
	mengelompokkan kalimat, atau menyusun kalimat).					
	Aspek Edukatif					
19.	*Scrapbook* berbasis PBL ini mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.		✓			
20.	Materi dalam *scrapbook* mampu memperjelas konsep yang dipelajari.	✓				
21	Media *scrapbook* ini dapat memfasilitasi siswa dalam memahami materi dengan lebih baik.		✓			
22.	*Scrapbook* ini memberikan dampak positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa.	✓				

B. Kritik dan Saran

- Sampul disederhanakan dan disesuaikan untuk memperkuat pesan judul.
- Tarikan pop-up sebaiknya kearah bawah.

Mengetahui, 4 Oktober 2024.
Validator ahli media

Dr. Hamdan Husein Batubara, M.Pd.I.

الملحق ٥: استبيان لاختبار تصديق خبير المواد

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Tesis: Pengembangan *Scrapbook* berbasis PBL *(Problem Based Learning)* untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab pada siswa kelas IV MI Nurul Huda Rajekwesi Mayong Jepara

Validator : Dr. Suja'i, M.Ag.

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak selaku ahli materi terhadap kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar kuesioner ini dengan memberu tanda ceklis (√) pada kolom angka.

Komentar atau saran Bapak dimohon dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

Keterangan skala penilaian:

5**:** Sangat baik

4: Baik

3: Cukup baik

2: Kurang baik

1: Sangat kurang baik

No	Komponen Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek relevansi materi						
1.	Kesuaian antara Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP) dan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembalajaran (IKTP)	✓				
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembalajaran (IKTP)	✓				
3.	Materi disajikan secara sistematis	✓				
4.	Ketepatan topik dengan tema	✓				
5.	Kejelasan instruksi pada setiap kegiatan		✓			
6.	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa		✓			
7.	Materi disusun sesuai dengan langkah keterampilan membaca	✓				
8.	Penyajian materi sesuai dengan langkah-langkah PBL *(Problem Based Learning)*	✓				
9.	Materi yang disajikan sesuai dengan tema dan topik masing-masing		✓			
10.	Penyajian materi dikemas dengan menarik		✓			
11.	Bacaan yang disajikan mudah dipahami		✓			
12.	Gambar/ilustrasi yang digunakan sesuai dengan topik bacaan dan kosakata yang ditujukan		✓			

No	Komponen Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
13.	Materi gramatikal yamg disajikan mudah dipahami		✓			
Aspek Bahasa						
14.	Struktur kalimat bahasa Arab yang digunakan tepat dan sesuai dengan gramatikal bahasa Arab		✓			
15.	Struktur kalimat bahasa Indonesia yang digunakan tepat dan sesuai dengan EYD	✓				
16.	Istilah yang digunakan tepat dan sesuai dengan ilmu bahasa Arab		✓			
17.	Penggunaan bahasa mendukung kemudahan dalam memahami alur materi		✓			
Aspek Evaluasi						
18.	Petunjuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas		✓			
19.	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi yang diajarkan	✓				
20.	Latihan soal dirumuskan dengan jelas		✓			
21.	Latihan soal sesuai dengan evaluasi keterampilan membaca	✓				
22.	Latihan soal disusun sesuai dengan tujuan PBL	✓				
23.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan materi		✓			
Aspek Media Pembelajaran						
24.	Media *scrapbook* berbasis PBL *(Problem Based Learning)* dapat memudahkan siswa dalam belajar keterampilan membaca dan memahami materi serta belajar		✓			

No	Komponen Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
	dalam memecahkan sebuah masalah					
25.	Media dapat menumbuhkan ketertarikan siswa dan rasa semangat dalam belajar bahasa Arab		✓			
Total Nilai						
Komentar secara umum:						

Mengetahui,

Validator ahli materi

Dr. Suja'i, M.Ag.

MODUL AJAR

Penyusun	:	Rois Hidayah Darojat
Satuan Pendidikan	:	MI Nurul Huda Rajekwesi
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Fase	:	B
Kelas/ Semester	:	4/ Genap
Tahun Pelajaran	:	2023/2024
Materi	:	أُحِبُّ إِنْدُوْنِيْسِيَا
Elemen	:	Membaca-memirsa
Alokasi Waktu	:	2JP x 40 menit (1 pertemuan)

A. Capaian Pembelajaran

Siswa mampu membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang cinta Indonesia dengan pola kalimat اسم العلم–اسم الإشارة untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu menghafal kosakata bahasa Arab dan memahami maknanya, melafalkan kalimat bahasa Arab sederhana, membaca teks bahasa Arab, memahami pola kalimat, dan menulis dengan bahasa Arab

C. Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil ‘Alamin

a. Beriman dan bertakwa kepada Tuham YME, dan berakhlak mulia
b. Berkebhinekaan global ditunjukkan melalui kegiatan belajar tema *uhibbu Indonesia*

c. Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan memecahkan masalah *(Problem Based Learning)*
d. Bergotong royong, ditunjukkan melalui kegiatan berkelompok yang membangun peserta didik untuk bekerja sama, berdiskusi, saling tolong menolong dalam memecahkan masalah
e. Kreatif, ditunjukkan melalui kreativitas peserta didik dalam memecahkan masalah dan mengolah hasil diskusi dengan berbantuan media *scrapbook*

D. Sarana dan Prasarana

Buku paket atau LKS, LKPD, media pembelajaran *scrapbook*, laptop, dan proyektor

E. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler yaitu kategori umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi

F. METODE PEMBELAJARAN

PBL *(Problem Based Learning)*

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran dan Indikator Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator
1. Memahami kosakata tentang *uhibbu Indonesia*	1.1 Siswa mampu menyebutkan kosakata terkait dengan topik *arraqashat fii Indonesia* (tarian tradisional di Indonesia) 1.2 Siswa mampu menyebutkan kosakata terkait dengan topik *al-mawaqi'u assiyahiiyatu fii*

	Indonesia (tempat wisata di Indonesia) 1.3 Siswa mampu menyebutkan kosakata terkait dengan topik *al-qobaailu fii Indonesia* (suku-suku di Indonesia)
2. Membaca dan memahami informasi tersurat dari wacana sederhana tentang *uhibbu Indonesia* dengan pola kalimat *isim 'alam-isim isyarah*	2.1 Siswa mampu membaca dan memahami informasi tersurat dari wacana sederhana terkait dengan topik *arraqashat fii Indonesia* (tarian tradisional di Indonesia) dengan pola kalimat *isim 'alam-isim isyarah* 2.2 Siswa mampu membaca dan memahami informasi tersurat dari wacana sederhana terkait dengan topik *al-mawaqi'u assiyahiiyatu fii Indonesia* (tempat wisata di Indonesia) dengan pola kalimat *isim 'alam-isim isyarah* 2.3 Siswa mampu membaca dan memahami informasi tersurat dari wacana sederhana terkait dengan topik *al-qobaailu fii Indonesia* (suku-suku di Indonesia) dengan menggunakan pola kalimat *isim 'alam-isim isyarah*

	2.4 Siswa mampu mempresentasikan informasi tersurat dari wacana sederhana terkait dengan topik *arraqashat fii Indonesia* (tarian tradisional di Indonesia) dengan pola kalimat *isim 'alam-isim isyarah* 2.5 Siswa mampu mempresentasikan informasi tersurat dari wacana sederhana terkait dengan topik *al-mawaqi'u assiyahiiyatu fii Indonesia* (tempat wisata di Indonesia) dengan pola kalimat *isim 'alam-isim isyarah* 2.6 Siswa mampu mempresentasikan informasi tersurat dari wacana sederhana terkait dengan topik *al-qobaailu fii Indonesia* (suku-suku di Indonesia) dengan pola kalimat *isim 'alam-isim isyarah*
3. Mengetahui pola kalimat *isim 'alam-isim isyarah*	3.1 Siswa mampu mengklasifikasikan isim *isim 'alam* sesuai dengan *isim isyarah* هذَا, هذِهِ, ذلِكَ, تِلْكَ

B. Materi Pembelajaran

- Kosakata dasar tentang *uhibbu Indonesia* dengan topik *arraqashat fii Indonesia* (tarian tradisional di Indonesia), *al-mawaqi'u assiyahiiyatu fii Indonesia* (tempat wisata di Indonesia), dan *al-qobaailu fii Indonesia* (suku-suku di Indonesia).
- Teks sederhana tentang *uhibbu Indonesia* dengan topik *arraqashat fii Indonesia* (tarian tradisional di Indonesia), *al-mawaqi'u assiyahiiyatu fii Indonesia* (tempat wisata di Indonesia), dan *al-qobaailu fii Indonesia* (suku-suku di Indonesia) dengan pola kalimat *isim 'alam-isim isyarah*
- *Tarakib* tentang pola kalimat *isim 'alam-isim isyarah*

C. Pemahaman Bermakna

Melalui pembelajaran ini, peserta didik mampu memahami kosakata, membaca dan menemukan informasi tersurat dari teks sederhana tentang *uhibbu Indonesia*, mampu memahami pola kalimat *isim isyarah-isim 'alam* dan mampu menumbuhkan ketertarikan serta semangat belajar siswa melalui media *scrapbook* berbasis PBL.

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
5. Guru memberikan soal *pre test* untuk mengukur kemampuan siswa
6. Guru memberikan gambaran problematika terkait dengan materi *uhibbu Indonesia*
7. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait dengan materi *uhibbu Indonesia* kepada siswa. Berikut adalah pertanyaan pemantik:
    1. Apakah kalian tahu artis k-pop? Apakah kalian menyukainya?
    2. Apakah kalian lebih suka jalan-jalan keluar negeri?
    3. Apakah kalian cinta Indonesia?
    4. Apa yang kamu ketahui tentang Indonesia?
    5. Apakah kalian tahu tentang tarian tradisional Indoenesia, tempat wisata, dan suku-suku yang ada di Indonesia?

Kegiatan Pembelajaran Inti

1. Orientasi Siswa pada Masalah

Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait dengan masalah yang harus dipecahkan mengenai materi *uhibbu Indonesia* dengan topik bacaan *arraqashat fii Indonesia* (tarian tradisional di Indonesia), *al-mawaaqi'u assiyahiiyatu fii Indonesia* (tempat wisata di Indonesia), *al-qobaailu fii Indonesia* (suku-suku di Indonesia)

Pertanyaan:

Seorang teman dari negara Arab ingin tahu tentang keberagaman budaya dan kekayaan wisata Indonesia.

1. Dapatkah kamu menyebutkan keberagaman tarian tradisional yang ada di Indonesia?

2. Dapatkah kamu menyebutkan kekayaan wisata yang ada di Indonesia?
3. Dapatkah kamu menyebutkan suku-suku yang ada di Indonesia?

2. Mengorganisasikan siswa

a. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok, 1 kelompok terdiri dari 4-5 orang
b. Guru membagikan *scrapbook* sesuai dengan topik yang akan didiskusikan
   Kelompok 1: judul *arraqaashat fii Indonesia* (Tarian tradisional di Indonesia)
   Kelompok 2: judul *al-mawaaqi'u assiyahiyyatu fii Indonesia* (Tempat wisata di Indonesia)
   Kelompok 3: judul *al-qabailu fii Indonesia* (Suku-suku di Indonesia)

3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

a. Guru mengarahkan setiap kelompok dan menjelaskan tugas yang harus dikerjakan.
b. Setiap kelompok membaca teks sederhana sesuai dengan topik masing-masing kelompok dan mendiskusikan kosakata yang mereka pahami dan yang belum mereka ketahui.
c. Setiap anggota kelompok mencari makna kosakata yang belum diketahui melalui daftar kosakata yang telah disediakan di *scrapbook* atau melalui kamus atau sumber lainnya.
d. Setiap anggota kelompok berdiskusi terkait dengan daftar kosakata yang telah mereka temukan dan mendiskusikan isi teks serta makna kalimat dalam teks tersebut.

e. Siswa bekerja sama untuk menjawab pertanyaan pemahaman terkait dengan teks bacaan sesuai dengan topik masing-masing kelompok.
f. Setiap anggota kelompok memahami *tarakib* pola kalimat *isim 'alam-isim isyarah*
g. Siswa bekerja sama untuk mengklasifikasikan *isim 'alam* sesuai dengan *isim isyarah* yang tepat.
h. Guru membimbing siswa dalam menuntaskan permasalahan dengan cara mengkonfirmasi kesulitan setiap kelompok

2. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

a. Setiap anggota kelompok mengurutkan kalimat menjadi paragraf, baik paragraf bahasa Arab maupun bahasa Indonesia.
b. Setiap kelompok mempresentasikan hasil paragraf yang telah disusun sesuai dengan topik bacaan masing-masing di depan kelas.

3. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

a. Semua kelompok memberikan tanggapan (bisa dalam bentuk pertanyaan, masukan, atau apresiasi) terkait dengan hasil presentasi masing-masing kelompok.
b. Setelah presentasi, siswa dan guru mengevaluasi proses pembelajaran dan pemahaman yang telah diperoleh.
c. Guru memberikan kesimpulan terkait dengan hasil diskusi siswa dan memberi penjelasan tentang *uhibbu Indonesia*
d. Guru memberikan soal *post test* untuk mengukur hasil belajar siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran

Penutup

a. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
b. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdo'a dan salam

ASESMEN

1. **Asesmen Diagnostik (sebelum pembelajaran)**

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kalian bisa membaca bahasa Arab?		
2.	Apakah kalian bisa memahami makna kata atau kalimat bahasa Arab?		
3.	Apakah kalian senang jika proses pembelajaran menggunakan media *scrapbook*?		
4.	Apakah kalian mengetahui keberagaman dan kekayaan wisata di negara Indonesia?		
5.	Apakah kalian mengetahui i*sim isyarah* dan *isim 'alam*?		

2. **Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)**

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *Problem Based Learning* (PBL)

a. Penilaian proses: observasi keterlibatan siswa dalam diskusi kelompok dan penelitian mandiri.
b. Penilaian presentasi: mengkomunikasikan pemahaman terkait dengan teks bacaan

Penilaian sikap: partisipasi, kerjasama, dan tanggung jawab siswa dalam kelompok

3. **Asesmen Sumatif (Soal *Pre-test Post-test*)**

اِخْتَرْ الإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (X) أ، ب، ج، أو د!

أُحِبُّ إِنْدُوْنِيْسِيَا

هٰذِهِ بَلْدَتِيْ إِنْدُوْنِيْسِيَا. لَهَا الرَّقَصَاتُ وَالْمَوَاقِعُ السِّيَاحِيَّةُ الْمُخْتَلِفَةُ الْجَمِيلَةُ وَالْقَبَائِلُ فِي كُلِّ جَزِيرَةٍ. الرَّقَصَاتُ فِي إِنْدُوْنِيْسِيَا مِنْهَا:١) رَقْصَةُ سَامَان مِنْ أَتْشِيْه (Aceh)، ٢) رَقْصَةُ فِيْرِيْنْج مِنْ مِيْنَانْجْكَابَاوْ، ٣) رَقْصَةَ تُور–تُور مِنْ تَابَانُوْلِيْ الشَّمَالِيَّةِ (Tapanuli Utara)، ٤) وَرَقْصَةُ كِيْجَاكْ مِنْ جَزِيرَةِ بَالِي.

وَلَهَا الْمَوَاقِعُ السِّيَاحِيَّةُ الْمَشْهُورَةُ حَتَّى فِي الْبِلَادِ الأَجْنَبِيَّةِ، مِنْهَا:١) مسجد الِاسْتِقْلَالِ فِي الْعَاصِمَةِ الإِندُونِيسِيَّةِ جَاكَارْتَا ،٢) جَبَلُ بَرُوْمُوْ فِي جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ، ٣) مَعْبَدُ بَرَامْبَانَانْ فِيْ يُوْكْيَاكَارْتَا،٣) وَشَاطِئُ الْبَحْرِ كُوْتَا فِي جَزِيرَةِ بَالِي.

إِنْدُوْنِيْسِيَا لَهَا الْقَبَائِلُ فِيْ كُلِّ جَزِيْرَةٍ، مِنْهَا: ١) مِنْ جَزِيْرَةِ كَالِيْمَانْتَانْ: قَبِيلَةُ دَايَاكْ، قَبِيلَةُ بَانْجَارْ وَقَبِيلَةُ كُوْتَايْ، ٢) مِنْ جَزِيْرَةِ سُوْمَطْرَة: قَبِيلَةُ مِلَايُوْ، قَبِيلَةُ مِيْنَانْجْكَابَاوْ، وَقَبِيلَةُ بَاتَاكْ، ٣) مِنْ جَزِيْرَةِ جَاوَى: قَبِيلَةُ سُونْدَا، قَبِيلَةُ بِتَاوِيْ، وَقَبِيلَةُ بَادُوِيْ، ٤) مِنْ جَزِيْرَةِ بَابُوَا:

قَبِيلَةُ دَايِنْ، قَبِيلَةُ لَانِنْ، وَقَبِيلَةُ أَسْمَاتْ

أُحِبُّ إِنْدُوْنِيْسِيَا، لأَنَّ لَهَا الرَّقَصَاتِ المخْتَلِفَةَ وَالْمَشْهُوْرَةَ حَتَّى فِيْ الْبِلَادِ الأَجْنَبِيَّةِ وَالْمَنَاظِيْرَ الطَّبِيْعِيَّةَ الْجَمِيْلَةَ وَأَهْلُهَا مُتَّحِدُوْنَ.

١. هٰذِهِ بَلْدَتِيْ إِنْدُوْنِيْسِيَا

Kata yang bergaris bawah artinya ....

أ- Negaraku ج- Rumahku

ب- Ibu kotaku د- Tanah airku

٢. Di bawah ini kosakata yang bermakna tempat-tempat wisata adalah ....

أ- الرَّقَصَاتُ ب- الْمَوَاقِعُ السِّيَاحِيَّةُ ج- الْقَبَائِلُ د- الْبِلَادُ

٣. Perhatikan tarian dan asal daerah di bawah ini!

١. رَقْصَةُ سَامَان مِنْ أَتْشِيْه(Aceh)

٢. رَقْصَةُ فِيْرِيْنْج مِنْ بَالِي

٣. رَقْصَةَ تُور-تُور مِنْ تَابَانُوْلِيْ الشَّمَالِيَّةِ (Tapanuli Utara)

٤. رَقْصَةُ كِيْجَاكْ مِنْ مِيْنَانْجْكَابَاوْ

Pasangan tarian dan asal daerah di atas yang tepat adalah nomor....

أ- ١ & ٢ ب- ١ & ٣ ج- ٢ & ٣ د - ٢ & ٤

٤. رَقْصَةُ فِيْرِيْنْج مِنْ .....

أ- أتْشِيْه(Aceh) ب- مِيْنَانجْكَابَاوْ ج- تَابَانُوْلِيْ الشَّمَالِيَّةِ - جَزِيرَةِ بَالِي

٥. Di bawah ini tempat wisata dan letak tempatnya yang benar, *kecuali....*

أ- مَسْجِدُ الاِسْتِقْلَالِ فِي وَسَطِ جَاكَارْتَا

ب- مَعْبَدُ بَرَامْبَانَانْ فِيْ يُوكْيَاكَارْتَا

ج- شَاطِئُ الْبَحْرِ فِي جَزِيرَةِ بَالِي

د- جَبَلُ بَرُوْمُوْ فِي جَاوَى الْوُسْطَى

٦. أ: هَلْ جَبَلُ بَرُوْمُوْ فِيْ جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ؟

ب: .....

Jawaban yang tepat adalah...

أ- نَعَمْ، جَبَلُ بَرُوْمُوْ فِيْ جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ

ب-نَعَمْ، جَبَلُ بَرُوْمُوْ فِي جَاوَى الْوُسْطَى

ج- لَا، جَبَلُ بَرُوْمُوْ فِيْ جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ

د- لَا، جَبَلُ بَرُوْمُوْ فِيْ يُوكْيَاكَارْتَا

٧. .....هٰذِهِ الْقَبِيْلَةُ مِنْ جَزِيْرَةِ جَاوَى.

أ- قَبِيلَةُ مِيْنَانْجْكَابَاوْ ج- قَبِيلَةُ بِتَاوِيْ

ب- قَبِيلَةُ أَسْمَاتْ د- قَبِيلَةُ دَايَاكْ

٨. أ: هَلْ قَبِيْلَةُ بَاتَاكْ مِنْ جَزِيْرَةِ بَابُوَا؟

ب: لَا، قَبِيْلَةُ بَاتَاكْ مِنْ .....

أ- جَزِيْرَةِ سُوْمَطْرَة ج- جَزِيْرَةِ كَالِيْمَانْتَانْ

ب- جَزِيْرَةِ جَاوَى د- جَزِيْرَةِ بَالِيْ

٩. هٰذَا.....

أ- بَلْدَتِيْ إِنْدُوْنِيْسِيَا ب- رَقْصَةُ سَامَان

ج- قَبِيلَةُ أَسْمَاتْ د- بُرْجُ مُوْنَاسْ

١٠. تِلْكَ .....

أ- شَاطِئُ الْبَحْرِ كُوْتَا

ب- هَيْكَلُ بَرَامْبَانَانْ

ج- جَزِيْرَةُ سُوْمَطْرَة

د- جَبَلُ بَرُوْمُوْ

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA *SRAPBOOK* BERBASIS PBL *(PROBLEM BASED LEARNING)*

Nama :

Kelas :

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa/i sebagai pengguna media *Scrapbook* berbasis PBL *(Problem Based Learning)* yang dikembangkan. Penilaian, pendapat, kritik, dan saran siswa/i sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom skor.

Keterangan skala penilian:

5: Sangat Setuju **(SS)**

4: Setuju **(S)**

3: Kurang Setuju **(KS)**

2: Tidak Setuju **(TS)**

1: Sangat Tidak Setuju **(STS)**

A. Penilaian Media Pembelajaran

No	Indikator	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
Aspek Visual Media						
1.	Tampilan media *Scrapbook* berbasis PBL *(Problem Based Learning)* menarik digunakan dalam pembelajaran					
2.	Petunjuk penggunaan dan instruksi media jelas dan mudah dipahami					
3.	Tempelan mudah dioperasikan (dibuka/ditutup, ditarik/didorong, dan magnet mudah menempel)					
4.	Warna yang digunakan cerah dan menarik					
5.	Gambar atau ilustrasi pada media menarik dan sesuai dengan materi pelajaran					
6.	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan mudah terbaca					
Aspek Materi						
7.	Bacaan yang disajikan mudah dipahami					

No	Indikator	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
8.	Daftar kosakata yang disajikan membantu dalam memahami bacaan					
9.	Materi gramatikal yang disajikan mudah dipahami					
Aspek Evaluasi						
10.	Petunjuk pengerjaan soal jelas					
11.	Latihan soal terkait dengan bacaan sesuai dengan materi bacaan yang disajikan					
12.	Latihan soal terkait dengan gramatikal sesuai dengan materi gramatikal yang disajikan					
13.	Latihan soal yang disajikan dapat membantu pemahaman terhadap materi pelajaran					
Aspek Media Pembelajaran						
14.	Merasa lebih mudah dan lebih paham dalam belajar keterampilan membaca bahasa Arab dengan menggunakan media *scrapbook* berbasis PBL *(Problem Based Learning)* dan membantu dalam memecahkan sebuah masalah					

No	Indikator	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
15.	Merasa lebih tertarik dan semangat dalam belajar bahasa Arab					

B. Komentar

ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA *SRAPBOOK* BERBASIS PBL *(PROBLEM BASED LEARNING)*

Nama : Siti Durrotun Ni'mah, S.Pd.I

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu guru sebagai pengguna media *Scrapbook* berbasis PBL *(Problem Based Learning)* yang dikembangkan. Penilaian, pendapat, kritik, dan saran Ibu guru sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan Ibu guru.
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom skor.

Keterangan skala penilian:

5: Sangat Setuju **(SS)**

4: Setuju **(S)**

3: Kurang Setuju **(KS)**

2: Tidak Setuju **(TS)**

1: Sangat Tidak Setuju **(STS)**

A. Penilaian Media Pembelajaran

No	Indikator	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
Aspek Visual Media						
1.	Tampilan media *Scrapbook* berbasis PBL *(Problem Based Learning)* menarik digunakan dalam pembelajaran	✓				
2.	Petunjuk penggunaan dan instruksi media jelas dan mudah dipahami	✓				
3.	Tempelan kertas mudah dioperasikan (dibuka/ditutup, ditarik/didorong, dan magnet mudah menempel)	✓				
4.	Warna yang digunakan cerah, menarik, dan proporsional	✓				
5.	Gambar atau ilustrasi pada media menarik dan sesuai dengan materi	✓				
6.	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan mudah terbaca	✓				
7.	Penggunaan ring mudah dibuka dan ditutup	✓				
Aspek Materi						
8.	Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran	✓				

No	Indikator	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
	(CP) & Tujuan Pembelajaran (TP)					
9.	Penyajian materi sesuai dengan langkah-langkah PBL *(Problem Based Learning)*	✓				
10.	Materi disajikan dengan sistematis dan dikemas dengan menarik	✓				
11.	Bacaan yang disajikan mudah dipahami	✓				
12.	Bacaan sesuai dengan kaidah tata bahasa	✓				
13.	Daftar kosakata yang disajikan membantu dalam memahami bacaan	✓				
14.	Materi gramatikal yang disajikan mudah dipahami	✓				
Aspek Evaluasi						
15.	Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓				
16.	Latihan soal terkait dengan bacaan sesuai dengan materi bacaan yang disajikan	✓				
17.	Latihan soal terkait dengan gramatikal sesuai dengan materi gramatikal yang disajikan		✓			
18.	Latihan soal yang disajikan dapat membantu		✓			

No	Indikator	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
	pemahaman terhadap materi pelajaran					
Aspek Media Pembelajaran						
19.	Media *scrapbook* berbasis PBL *(Problem Based Learning)* dapat memudahkan siswa dalam belajar keterampilan membaca dan memahami materi serta belajar dalam memecahkan sebuah masalah	✓				
20.	Media dapat menumbuhkan ketertarikan siswa dan rasa semangat dalam belajar bahasa Arab	✓				

B. Komentar

penggunaan media scrapbook berbasis PBL (problem Based learning) sangat membantu guru untuk menyampaikan materi lebih jelas dan meningkatkan daya tarik siswa saat pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi, minat, hasil belajar dan perhatian selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Jepara,

Responden

(Siti Nurrotun Nimah)

الملحق ٨: وثائق البحث (الصور)

السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية

١. الاسم : رئيس هداية درجات

٢. مكان وتاريخ الميلاد : جفارا، ١٠ سبتمبر ١٩٩٨

٣. العنوان : Ds. Jebol, RT 05 RW 01, Kec. Mayong, Kab. Jepara

الهاتف : ٠٨٥٧٢٨١٤٩٦٥٨

البريد الإلكتروني : iisrois8@gmail.com

ب. الخبرات العلمية

١. مدرسة الأولى الابتدائية الحكومية جبول، مايونج، جفارا (٢٠١٠)

٢. مدرسة ثانوية نهضة العلماء بنات قدس (٢٠١٣)

٣. مدرسة عالية نهضة العلماء بنات قدس (٢٠١٦)

٤. قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سمارنج الحكومية (٢٠٢٠)

الخبرات العلمية في المؤسسة غير الرسمية

١. معهد APIK، كراندون، قدس (٢٠١٦)

٢. معهد السبيلا، كونونج باطي، سمارنج (٢٠٢٠)

ج. الخبرات المهنية

١. مدرّسة بمدرسة نهضة العلماء أونكولان بارامادينا الابتدائية ويلاهان، جفارا (٢٠٢١-٢٠٢٢)

٢. مدرّسة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية جبول، مايونج، جفارا (٢٠٢٣-الآن)

٣. مدرّسة بمدرسة القرآن التعليمية نور الإسلام جبول، مايونج، جفارا (٢٠٢١- الآن)