

**PENGARUH DUKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
MOTIVASI DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI
MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UIN
WALISONGO ANGKATAN 2018 DAN 2019**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :
DEVI NILA AINUL YAQIN
NIM: 1803016079

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi Nila Ainul Yaqin

NIM : 1803016079

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH DUKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI DALAM
MENYELESAIKAN SKRIPSI MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UINWALISONGO ANGKATAN 2018 DAN 2019**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 21 Oktober 2024

Pembuat Pernyataan,



Devi Nila Ainul Yaqin
NIM: 1803016079



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : Pengaruh Dukungan Teman Sebaya terhadap Motivasi dalam
Menyelesaikan Skripsi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN
Walisongo Angkatan 2018 Dan 2019

Penulis : Devi Nila Ainul Yaqin

NIM : 1803016079

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

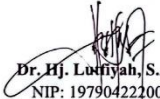
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

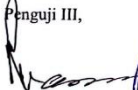
Semarang, 27 Desember 2024


DEWAN PENGUJI

Ketua/Penguji I,


Dr. Hj. Lutfiyah, S.Ag., M.S.I.
NIP: 197904222007102001

Penguji III,


Prof. Dr. H. Moh Erfan Soebahar, M.Ag.
NIP: 195606241987031002
Pembimbing I,



Dr. Hj. Nur Asiyah, M.S.I.
NIP: 197109261998032002

Sekretaris/Penguji II,


Dr. Ninit Alfanika, M.Pd.
NIP: 19900332020122008

Penguji IV,


Hatna Muthia, S.Pd. MA.
NIP: 198704162023212035
Pembimbing II,


Atika Dyah Perwita, M.M.
NIP: 198905182019032021



NOTA DINAS

Semarang, 21 Oktober 2024

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Walisongo

di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Angkatan 2018 dan 2019**

Nama : Devi Nila Ainul Yaqin

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqsyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,



Dr. Hj. Nur Asiyah, M.S.I.

NIP: 19710926 199803 2 002

NOTA DINAS

Semarang, 21 Oktober 2024

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Angkatan 2018 dan 2019**

Nama : Devi Nila Ainul Yaqin

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqsyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II,



Atika Dyah Perwita, M.M.

NIP: 19890518 201903 2 021

ABSTRAK

Judul : Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Angkatan 2018 dan 2019

Penulis : Devi Nila Ainul Yaqin

NIM : 1803016079

Menyelesaikan skripsi bukanlah perkara mudah, mahasiswa bisa dihadapkan pada berbagai kendala yang berpotensi mempengaruhi motivasi mereka. Dalam perjalanannya, terdapat faktor dan sebab yang menjadikan pengerjaan tugas akhir ini dapat terselesaikan secara cepat atau tidaknya, baik itu faktor internal atau faktor eksternal. Sebagai salah satu makhluk sosial, mahasiswa membutuhkan kehadiran orang lain seperti teman sebaya yang juga dapat diartikan sebagai bentuk dukungan sosial bagi kehidupan individu. Dengan kehadiran orang-orang terdekat seringkali membuatnya merasa nyaman disayangi dan dihargai. Selain itu motivasi dari teman sebaya juga memiliki peran sebagai pendorong agar seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku atau aktivitas tertentu agar lebih giat. Dengan adanya dukungan teman sebaya dapat meningkatkan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat dukungan teman sebaya terhadap penyelesaian skripsi, mengetahui tingkat motivasi dalam penyelesaian skripsi dan untuk mengetahui pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi dalam menyelesaikan skripsi terhadap mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo angkatan 2018 dan 2019. Jenis penelitian ini adalah penelitian dengan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk menguji secara empiris pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi dalam menyelesaikan skripsi mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo angkatan 2018 dan 2019. Data digali menggunakan metode angket via *google form*. Analisis data menggunakan metode analisis regresi linear sederhana.

Hasil hipotesis dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,001 yang mana lebih kecil dari probabilitas 0,005, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh dukungan teman sebaya (X) terhadap motivasi dalam menyelesaikan skripsi (Y).

Kata Kunci: *Dukungan Teman Sebaya, Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi*

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	t
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	'
ث	š	غ	g
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ž	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	'
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan Madd

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong

au = أو

ai = أي

iy = إي

MOTTO

Dari Abu Hurairah *radhiyallahu ‘anhu*, Rasulullah SAW bersabda,

الْمَرْءُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يُخَالِلُ

“Seseorang akan merecoki kebiasaan teman karibnya. Oleh karenanya perhatikanlah siapa yang akan menjadi teman karib kalian.” (HR. Abu Daud, no. 4833; Tirmidzi, no. 2378; dan Ahmad, 2:344. Al-Hafidz Abu Thahir mengatakan sanad hadits ini shahih)

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Dalam Menyelesaikan Skripsi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Uin Walisongo Angkatan 2018 Dan 2019” ini dapat diselesaikan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan di UIN Walisongo. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Semoga kelak kita termasuk golongan umatnya dan mendapatkan syafaat di hari kiamat nanti. Aamiin.

Perjalanan panjang telah penulis lalui dalam rangka menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak hambatan dan kesulitan yang dihadapi dalam penyusunannya, tetapi berkat kehendak-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nizar, M.Ag., selaku Rektor UIN Walisongo beserta Wakil Rektor I, II, dan III UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan fasilitas kepada penulis selama menempuh kuliah di UIN Walisongo.
2. Bapak Prof. Dr. Fatah Syukur, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo

Semarang yang telah memberikan fasilitas kepada penulis selama menempuh kuliah di UIN Walisongo.

3. Ibu Dr. Fihris, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Bapak Aang Kunaepi, M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Semarang yang telah memberikikan izin untuk menggunakan judul penelitian ini.
4. Bapak Ahmad Muthohar, M.Ag., selaku Wali Dosen Akademik yang telah memberi bimbingan dan arahan selama menjalani perkuliahan dari awal kuliah hingga akhir semester di UIN Walisongo Semarang.
5. Ibu Dr. Hj. Nur Asiyah, M.S.I., selaku Dosen Pembimbing 1 dan Ibu Atika Dyah Perwita, M.M., selaku Dosen Pembimbing 2 yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan, serta motivasi yang sangat membangun dan berguna dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Hj. Lutfiyah, S.Ag., M.S.I., Ibu Dr Ninit Alfianika, M.Pd., Bapak Prof. Dr. H. Moh Erfan Soebahar, M.Ag., dan Ibu Ratna Muthia, M.Si., selaku Dosen Penguji Ujian Munaqosyah yang telah menguji dan memberikan masukan atas penelitian penulis.
7. Segenap dosen jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan. Serta seluruh karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan bantuan serta pelayanan dengan baik.

8. Kedua orang tua tercinta, bapak Permadi dan ibu Suharti, serta keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, motivasi serta do'a dalam setiap langkah perjalanan hidup penulis.
9. Teman-teman PAI B 2018 UIN Walisongo Semarang yang telah menjadi teman selama menjalankan perkuliahan dan memberikan pengalaman yang sangat berkesan serta motivasi, dukungan bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Amalia Sholichah Nadita, S.Pd. dan Novtavia Shintya Putri, S.Pd., selaku sahabat-sahabat penulis yang telah meluangkan waktunya untuk mendengarkan keluh kesah, memberikan masukan dan motivasi kepada penulis serta mendukung penulis dalam keadaan suka dan duka saat mengerjakan skripsi.
11. Asa dan Ardi yang telah meluangkan waktunya untuk mendengarkan keluh kesah, memotivasi dan mendukung penulis serta menemani penulis saat sedang dalam proses menyelesaikan skripsi.
12. Kepada teman-teman PAI UIN Walisongo angkatan 2018 dan 2019 yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu dalam proses penelitian penulis.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari bahwa pengetahuan yang penulis miliki masih ada kekurangan. Namun penulis berharap, semoga penulisan skripsi ini bermanfaat adanya. Aamiin.

Semarang, 21 Oktober 2024

Penulis,



Devi Nila Ainul Yaqin

NIM. 1803016079

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING I.....	iv
NOTA PEMBIMBING II	v
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vii
MOTTO.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
B. Kajian Pustaka	27
C. Rumusan Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
D. Variabel Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data	37
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	43
A. Deskripsi Data	43
B. Analisis Data.....	46
C. Keterbatasan Penelitian	67
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70
C. Kata Penutup.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77
RIWAYAT HIDUP.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skor Skala Likert,37
Tabel 3.2	Tabel Nilai Koefisien Alpha's Cronback, 40
Tabel 4.1	Data Angket Dukungan Teman Sebaya,43
Tabel 4.2	Data Angket Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi,45
Tabel 4.3	Hasil Uji Coba Angket Dukungan Teman Sebaya,47
Tabel 4.4	Hasil Uji Coba Angket Motivasi Dalam Menyelesaikan Skripsi,50
Tabel 4.5	Hasil Analisis Reliabilitas Butir Instrumen Dukungan Sosial Teman Sebaya,51
Tabel 4.6	Hasil Analisis Reliabilitas Butir Instrumen Motivasi Menyelesaikan Skripsi,52
Tabel 4.7	Analisis Statistik Deskriptif Variabel X (Dukungan Teman Sebaya),53
Tabel 4.8	Perhitungan Kategori data skala dukungan teman sebaya,56
Tabel 4.9	Jumlah Kategorisasi Variabel (X),55
Tabel 4.10	Analisis Statistik Deskriptif Variabel Y (Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi),57
Tabel 4.11	Perhitungan Kategori Data Skala Motivasi Menyelesaikan Skripsi,58
Tabel 4.12	Jumlah Kategorisasi Variabel (Y),59

- Tabel 4.13 Hasil Analisis Uji Normalitas Butir Instrumen Dukungan Teman Sebaya (X) dan Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi (Y),62
- Tabel 4.14 Hasil Analisis Uji Linearitas Butir Instrumen Dukungan Teman Sebaya (X) Dan Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi (Y) ,63
- Tabel 4.15 Analisis Uji Signifikansi Regresi Linear Sederhana,64
- Tabel 4.16 Kontribusi variabel X terhadap Y,66
- Tabel 4.17 Interpretasi Nilai R,67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Distribusi dan kualifikasi dukungan teman sebaya,57

Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Distribusi dan Kualifikasi Motivasi Menyelesaikan Skripsi,61

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen,80
- Lampiran 2 Kisi-kisi Angket Uji Coba ,81
- Lampiran 3 Instumen Uji Coba angket X.83
- Lampiran 4 Instrumen Uji coba angket Y,87
- Lampiran 5 Tabulasi Hasil Uji Validitas X,89
- Lampiran 6 Tabulasi Hasil Uji Validitas Y ,91
- Lampiran 7 Daftar Nama Responden Penelitian,92
- Lampiran 8 Instumen Angket X,94
- Lampiran 9 Instrumen Y,98
- Lampiran 10 Hasil Angket X,100
- Lampiran 11 Hasil Angket Y,104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Motivasi memiliki peranan penting dalam dunia pendidikan, agar tujuan yang telah direncanakan bisa tercapai. Menurut Uno motivasi merupakan suatu dorongan yang timbul adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar, sehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku atau aktivitas tertentu agar lebih giat.¹

Mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Agama Islam sebelum menjadi tenaga pendidik dan kependidikan terlebih dahulu menyelesaikan pendidikannya agar mendapatkan gelar keguruan. Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di UIN Walisongo memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswanya untuk berkontribusi dalam dunia pendidikan, khususnya dalam mengembangkan kualitas pendidikan agama Islam di Indonesia. Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam menyelesaikan studi paling cepat 7 semester (3,5 tahun), normalnya 8 semester (4 tahun) dan masa studi maksimal 14 semester (7 tahun), termasuk untuk menyelesaikan tugas akhir atau skripsi.²

¹ Darbila Suciiani, Rozali, Yuli Azmi, “*Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul*”. Jurnal Penelitian Psikologi. Vol. 12 No. 2, 2014, hlm. 44.

² Nunik Setyowati, Skripsi: “*Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Ekstrinsik Dalam Menyelesaikan Skripsi*” (Makassar: Universitas Bosowa, 2020), hlm. 1.

Skripsi merupakan hasil penelitian yang dilakukan mahasiswa berupa laporan tertulis yang dibimbing oleh dosen pembimbing dan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana. Mahasiswa yang memasuki waktu pengerjaan tugas akhir atau skripsi dituntut untuk mandiri dalam menentukan lama masa studi, semakin cepat mahasiswa bergerak untuk membuat perencanaan dalam menyusun skripsi, maka memberikan peluang kepada mahasiswa untuk menyelesaikan studi tepat waktu.³

Bagi mahasiswa itu sendiri, menyelesaikan skripsi bukanlah perkara mudah, dan mahasiswa dapat dihadapkan pada berbagai kendala yang berpotensi mempengaruhi motivasi mereka. Dengan mengerjakan skripsi, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan wawasan secara lebih luas dan menyeluruh, serta mampu memecahkan permasalahan yang dihadapi secara ilmiah. Selama masa pengerjaan skripsi mahasiswa akan menghadapi berbagai macam bentuk tekanan psikologis yaitu akibat kurangnya pemahaman dan pengalaman mahasiswa dalam pengerjaan skripsi. Afdila (2016) juga menyatakan bahwa masalah yang dihadapi mahasiswa diantaranya optimisme yang menurun atau kurangnya rasa percaya diri dalam mengerjakan skripsi, serta yang paling penting akibat kurangnya motivasi.

³ Clarissa Stefany dan Ari Pristiana Dewi, Yulia Irvani Dewi, “Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Keluarga Terhadap Motivasi Mahasiswa Tingkat Akhir Dalam Menyusun Skripsi”, Jurnal Ilmu Keperawatan. Vol. 2 No. 9, 2022, hlm. 45.

Dalam perjalanannya, terdapat faktor dan sebab yang menjadikan pengerjaan tugas akhir ini dapat terselesaikan secara cepat ataupun tidaknya, baik itu faktor internal maupun eksternal. Sebagai salah satu makhluk sosial, mahasiswa membutuhkan kehadiran orang lain untuk membantu menyelesaikan berbagai macam kebutuhan dan tugas perkembangan yang harus dipenuhi, salah satu tugasnya antara lain menimba ilmu di perguruan tinggi. Kehadiran orang-orang terdekat seperti teman sebaya dapat juga diartikan sebagai bentuk dukungan sosial bagi kehidupan individu, dengan kehadiran orang-orang terdekat seringkali membuatnya merasa nyaman, merasa disayangi, dan dihargai oleh orang lain. Dukungan sosial adalah suatu hubungan interpersonal dimana individu memberikan bantuan kepada individu lain dan bantuan yang diberikan tersebut berupa partisipasi, emansipasi, motivasi, penyediaan informasi dan penghargaan terhadap individu.⁴

Penelitian yang di lakukan oleh (Muhammad Syihabuddin Idris) menyatakan bahwa mahasiswa UIN Maliki Malang angkatan 2013 memiliki kendala terhadap motivasinya dalam menyelesaikan skripsi, diantaranya motivasi yang tidak stabil dan sering menunda-nunda mengerjakan tugas revisi yang diberikan oleh dosen pembimbing. Namun, dengan adanya dukungan motivasi dari teman

⁴ B. Bukhori, “*Hubungan kebermaknaan hidup dan dukungan sosial keluargadengan kesehatan mental narapidana (Studi kasus narapidana kota Semarang)*”. Jurnal ad-din. Vol. 4 No. 1, 2012, hlm. 1-19.

atau orang terdekat dalam menyelesaikan tugas akhir makin meningkat. Dikarenakan merasa diperhatikan dan terbantu dalam kesulitan-kesulitan tersebut.⁵

Fenomena di atas menunjukkan bahwa hambatan dalam penyelesaian skripsi pada mahasiswa dikarenakan kurangnya motivasi dari teman sebaya. Namun, dengan adanya dukungan teman sebaya seperti dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informatif maka dapat meningkatkan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.

Penelitian sebelumnya hanya menggunakan metode kuantitatif untuk mengukur hubungan antara dukungan teman sebaya dan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi, tanpa menggali pengalaman dan persepsi mahasiswa secara mendalam. Penelitian sebelumnya cenderung membahas dukungan teman sebaya secara umum, tanpa membedakan jenis dukungan, seperti dukungan emosional, instrumental, atau informasional. Sedangkan dalam penelitian yang penulis teliti menggunakan beberapa aspek dukungan seperti dukungan emosional, memberikan penghargaan, dukungan instrumental dan memberikan dukungan informatif.

Pada pengamatan penulis di sekitar mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiah dan Keguruan, penulis melihat adanya berbagai keluhan yang

⁵ Muhammad Syihabuddin Idris, Skripsi: “*Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi Mahasiswa Fakultas Psikologi Angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*” (Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim, 2018), hlm. 2.

diutarakan oleh para mahasiswa yang sedang menyusun tugas akhirnya. Para mahasiswa tersebut saling bercerita satu sama lain dan tak lepas pula untuk saling meminta bantuan serta memberikan dukungan agar bisa termotivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi. Di sisi lain, penulis melihat bahwa terdapat mahasiswa yang sudah mulai putus asa dalam menyelesaikan skripsinya namun karena adanya dukungan dari rekan seangkatannya, membuat mahasiswa tersebut mampu mendorong diri untuk mengerjakan skripsi.

Pada mahasiswa yang sedang dalam tahap penyelesaian skripsi rentan terhadap pengaruh sosial, pada tahap ini pengaruh teman sebaya sangat besar dalam menentukan perilaku dan motivasi mereka. Mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 semester 10 terdapat 37 mahasiswa dan 2019 semester 8 terdapat 50 mahasiswa pada saat itu sedang dalam tahap penyelesaian skripsi. Mahasiswa yang sedang dalam proses menyelesaikan skripsi seperti pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 dan 2019 saat itu sangat mudah peneliti akses dan mahasiswa tersebut dapat memberikan informasi yang sangat relevan mengenai pengalaman mereka terkait dengan dukungan teman dan motivasi akademik, terutama dalam konteks penyelesaian skripsi.

Berdasarkan fenomena di atas penulis tertarik untuk mencari tahu mengenai pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi dalam menyelesaikan skripsi mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo angkatan 2018 dan 2019. Penulis berharap bahwa

penelitian ini dapat menjadi sebuah langkah awal dalam usaha untuk menyelesaikan permasalahan mengenai penyelesaian skripsi tepat waktu.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah tingkat dukungan teman sebaya terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Angkatan 2018 dan 2019?
2. Bagaimanakah tingkat motivasi dalam penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Angkatan 2018 dan 2019?
3. Adakah pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi dalam menyelesaikan skripsi mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Angkatan 2018 dan 2019?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditentukan, maka tujuan dari penelitian ini yakni:

- a. Untuk mengetahui tingkat dukungan teman sebaya terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Angkatan 2018 dan 2019.

- b. Untuk mengetahui tingkat motivasi dalam penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Angkatan 2018 dan 2019.
- c. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi dalam menyelesaikan skripsi mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Angkatan 2018 dan 2019.

2. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi dalam menyelesaikan skripsi mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Angkatan 2018 dan 2019. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah sumber referensi bagi peneliti selanjutnya terkait dukungan teman sebaya dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

3. Manfaat Praktis

- a. Bagi instansi, Sebagai informasi mengenai pentingnya kerjasama yang baik antara pihak dosen dan orang tua dalam penyelesaian skripsi.
- b. Bagi mahasiswa, penelitian ini akan memberikan pengetahuan mengenai penyelesaian skripsi tepat waktu dan untuk meningkatkan dukungan terhadap teman sebaya dalam pengerjaan skripsi agar dapat berjalan dengan lancar.

- c. Bagi orang tua, orang tua diharapkan senantiasa dapat memberikan bimbingan dan perhatian yang positif sehingga dapat memberikan dukungan moral bagi anaknya.
- d. Bagi peneliti, dapat mengembangkan wawasan dan pengetahuan dalam menyelesaikan skripsi.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Dukungan Teman Sebaya

a. Pengertian Dukungan Teman Sebaya

Teman sebaya merupakan salah satu bentuk dukungan sosial yang sangat mempengaruhi kehidupan remaja. Adanya teman sebaya dalam kehidupan remaja merupakan sesuatu hal yang mutlak ada dalam kehidupan. Oleh karena itu, seorang remaja mendapatkan perhatian yang baik dari lingkungan masyarakat berupa dukungan sosial juga dukungan teman-teman sebaya.⁶

Sebelumnya penulis akan menjelaskan tentang pengertian dukungan sosial. Untuk menjelaskan tentang dukungan sosial menurut Rook mengemukakan bahwa dukungan sosial merupakan salah satu fungsi dan ikatan sosial, dan ikatan-ikatan sosial tersebut menggambarkan tingkat kualitas umum dari hubungan interpersonal. Ikatan dan persahabatan dengan orang lain dianggap sebagai aspek yang memberikan kepuasan secara emosional dalam kehidupan individu. Saat seseorang didukung oleh lingkungan

⁶ Fatmawati Halim, “*Pengaruh Dukungan Social Teman Sebaya Dan Kepercayaan Diri Terhadap Kecemasan Belajar Mahasiswa Pendidikan Dasar*”. *Journal of Islamic Elementary School*. Vol. 2 No. 2, Oktober 2019, hlm. 133.

maka segalanya akan terasa lebih mudah. Dukungan social yang diterima dapat membuat individu merasa tenang, diperhatikan, dicintai, timbul rasa percaya dirindan kompeten.⁷

Wills mendefinisikan dukungan sosial sebagai pertolongan dan dukungan yang diperoleh seseorang dari interaksinya dengan orang lain. Dukungan sosial timbul oleh adanya persepsi bahwa terdapat orang-orang yang akan membantu apabila terjadi suatu keadaan atau peristiwa yang dipandang akan menimbulkan masalah dan bantuan tersebut dirasakan dapat menaikkan perasaan positif serta meningkar harga diri. Kondisi atau keadaan psikologis ini dapat mempengaruhi respon-respon dan perilaku individu sehingga berpengaruh terhadap kesejahteraan individu secara umum.⁸

Teman sebaya menurut Santrock yaitu sekumpulan anak-anak atau remaja dengan tingkat usia atau tingkat kedewasaan sama. Remaja akan menerima umpan balik dari teman sebayanya mengenai kemampuan-kemampuan mereka. mereka belajar tentang apakah yang mereka lakukan lebih baik, sama baiknya atau bahkan lebih buruk dari apa yang

⁷ Fani Kumalasari dan Latifah Nur Ahyani, *Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja di Panti Asuhan*”, Jurnal Ilmiah, Vol. 1, No. 1, (2012).

⁸ Nini Sri Wahyuni, “*Hubungan Dukungan Sosial dengan Kemampuan Bersosialisasi pada Siswa SMK Negeri 3 Medan*”, Jurnal Ilmiah Diversita Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, Volume 2 No. 2, Desember 2016, hlm, 7

dilakukan pada remaja lainnya.⁹ Morrish menyatakan bahwa kelompok teman sebaya adalah sekelompok yang terdiri atas jumlah individu yang mempunyai persamaan. Persamaan yang penting terutama terdiri dari persamaan usia dan status sosialnya.¹⁰

Dukungan sosial juga dapat berasal dari orang penting yang dekat bagi individu yang membutuhkan, contohnya seperti keluarga, teman sebayanya, masyarakat, dll. Santrock (2007) mengatakan bahwa kawan-kawan sebaya (peers) adalah anak-anak atau remaja yang memiliki usia atau tingkatan kematangan yang kurang lebih sama.

Dukungan sosial teman sebaya adalah adanya kawan atau teman yang menjadi sumber daya yang mampu memberikan kenyamanan baik fisik maupun mental yang didapat dari hasil interaksi dengan teman sebaya sehingga individu tersebut mendapatkan rasa cinta, kepedulian, dan penghargaan yang merupakan bagian dari kelompok sosial.

b. Aspek-Aspek Dukungan Teman Sebaya

Sebelumnya telah dijelaskan bahwa individu perlu untuk mendapatkan dukungan sosial teman sebaya, namun yang menjadi pertanyaan adalah apa yang dapat diberikan dari

⁹ Elizabeth Bargner Hurlock, Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan, edisi kelima, (Jakarta: Erlangga, 1991), hlm. 231.

¹⁰ Andi Mappiare, *Psikologi Remaja*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hlm. 157

dukungan sosial kepada individu. Oleh karena itu akan dijelaskan aspek-aspek dukungan sosial teman sebaya dan bentuk dukungan yang diberikan, diantaranya dijelaskan oleh beberapa ahli Sarafino & Smith, Solomon, dan House.

Terdapat empat bentuk dukungan sosial menurut Hardjana, pertama Dukungan emosional (Emotional Support) adalah berupa ungkapan perhatian, simpati dan keprihatinan. Dukungan emosional membuat orang yang menerimanya merasa dipahami, diterima keberadaan dan keadaannya. Kedua, dukungan penghargaan (Esteem Support) adalah terjadi lewat ungkapan hormat penghargaan positif untuk individu, dorongan maju atau persetujuan dengan gagasan atau perasaan individu, dan perbandingan positif individu dengan individu yang lain, seperti perbedaan dengan orang-orang yang kurang mampu atau lebih buruk keadaannya. Jenis dukungan ini dapat meningkatkan penghargaan diri. Ketiga dukungan instrumental (Tangible or Instrumental Support) merupakan dukungan yang berupa bantuan langsung, baik berupa benda maupun tenaga. Dukungan instrumental dapat membuat orang menjadi lebih siap menghadapi sesuatu. Keempat dukungan informasi (Informational Support) Dukungan ini meliputi pemberian penjelasan, nasehat,

penghargaan dan saran. Dukungan ini dapat memberi arah bertindak dan inspirasi dalam menghadapi sesuatu.¹¹

Menurut Sarafino & Smith menyatakan aspek-aspek dukungan sosial teman sebaya ada empat yaitu :

- 1) *Emotional support* (Dukungan Emosional), biasanya mencakup ungkapan empati, kepedulian, perhatian pandangan positif dan dorongan kepada penerima dukungan. Dukungan ini memberikan rasa nyaman dan ketentraman hati karena adanya rasa saling memiliki (*sense of belonging*) antara pemberi dan penerima dukungan.
- 2) *Instrumental support* (Dukungan Instrumental), dalam hal ini mencakup pemberian bantuan secara langsung, dapat berupa bantuan finansial atau bantuan dalam mengerjakan tugas – tugas tertentu.
- 3) *Informational support* (Dukungan Informasi), mencakup pemberian informasi yang bermanfaat seperti saran, nasehat, petunjuk atau umpan balik tentang apa yang perlu dilakukan penerima dukungan.
- 4) *Companionship support* (Dukungan Pertemanan), bagaimana ketersediaan suatu individu untuk menghabiskan waktu bersama individu lainnya saat berada dalam masa sulit sehingga memberikan kesamaan

¹¹ Sarlito Wirawan Sarwono, *Psikologi Remaja*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994), hlm. 83-84.

minat dan aktifitas sosial. Dengan begitu, individu yang menerima dukungan ini akan merasa bahwa dia memiliki teman yang senasib.¹²

Menurut Solomon, aspek-aspek dukungan sosial teman sebaya terdiri:

- 1) Dukungan emosional, aspek ini mencakup menawarkan harga diri, attachment, dan kepastian. Selain itu dukungan emosional membuat seseorang merasa dicintai bahkan menjadi termotivasi untuk menyelesaikan tugas. Dukungan emosional membantu meningkatkan harga diri seseorang. Sejumlah penelitian telah menunjukkan bahwa kerabat dan teman berbeda jenis dukungan yang diberikan. Hubungan kekerabatan dapat memberikan lebih banyak dukungan emosi. Hubungan dengan teman-teman lebih cenderung memberikan dukungan persahabatan.
- 2) Dukungan instrumental, aspek ini mencakup menawarkan bantuan dalam bentuk barang dan jasa. Dukungan ini meliputi bantuan keuangan, barang, dan semua kebutuhan konkret yang diperlukan. Dukungan ini mengacu pada penyediaan bantuan keuangan, materi sumber daya dan layanan yang dibutuhkan, memang semua berbagai jenis

¹² Syifa Kalisha dan Arie Rihardini Sundari, “*Pengaruh Optimisme dan Dukungan Teman Sebaya Terhadap Resiliensi Menyelesaikan Skripsi Saat Pandemi*”. Jurnal Psikologi Kreatif Inovatif. Vol. 3 No. 1, Maret 2023, hlm. 139.

sumber daya fisik dibutuhkan untuk menyelesaikan suatu permasalahan hidup seorang individu.

- 3) Dukungan informasi, aspek ini mencakup menawarkan saran, bimbingan, dan umpan balik. Bantuan informasi dapat melalui orang-orang disekitar individu yang memberikan dukungan berupa rekomendasi tindakan dan rencana yang spesifik untuk membantu seseorang untuk mencapai kesuksesannya dalam menyelesaikan skripsi. Misalnya memberikan informasi mengenai mengatasi kendala-kendala dalam bekerja, menganjurkan cara-cara untuk mengelola waktu lebih efisien, informasi-informasi mengenai skripsi dan hal lainnya.¹³

Bentuk-bentuk dukungan teman sebaya. Menurut House membedakan empat bentuk-bentuk dukungan sosial teman sebaya diantaranya adalah :

- 1) Dukungan emosional: mencakup ungkapan empati, kepedulian dan perhatian terhadap orang yang bersangkutan.
- 2) Dukungan penghargaan: terjadi lewat ungkapan hormat (penghargaan) positif untuk orang itu, dorongan maju atau persetujuan dengan gagasan atau perasaan individu.

¹³ Nunik Setyowati, Skripsi: “*Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Ekstrinsik Dalam Menyelesaikan Skripsi*”, ..., hlm. 30.

- 3) Dukungan instrumental: mencakup bantuan langsung, seperti kalau orang-orang memberi pinjaman uang kepada orang itu atau menolong dengan pekerjaan pada waktu mengalami stress.
- 4) Dukungan informatif: mencakup memberi nasehat, petunjuk-petunjuk, saran-sara atau umpan balik.¹⁴

Dari beberapa pendapat menurut beberapa ahli yaitu Sarafino & Smith, Solomon, dan House mengenai aspek-aspek dukungan sosial teman sebaya dan bentuk dukungan memiliki beberapa pendapat yang tidak jauh berbeda, maka dapat disimpulkan bahwa peneliti mengambil empat sebagai indikator dukungan teman sebaya menurut House yaitu dukungan emosional, Dukungan penghargaan, Dukungan instrumental, dan Dukungan informatif.

c. Dukungan Sosial Teman Sebaya Dalam Perspektif Islam

Dukungan sosial merupakan dukungan dengan memberikan bantuan atau informasi yang diberikan oleh keluarga, teman, ataupun orang yang ada di sekitar sehingga individu merasa diperhatikan, dihargai dan disayang. Dukungan sosial menurut Islam disebut juga dengan ta'awun atau tolong menolong. Islam mengajarkan umatnya untuk saling membantu tanpa membedakan ras, suku, agama, atau

¹⁴ Yusup Adi Saputro dan Rini Sugiarti, “*Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Konsep Diri terhadap Penyesuaian Diri pada Siswa SMA Kelas X*”. *Philanthropy Journal of Psychology*. Vol. 5 No. 1, 2021, hlm. 64.

aspek lain. Sebagaimana dijelaskan dalam al-qur'an QS. Al-Maidah ayat 2. Yang berbunyi :

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ
طَوَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۚ

“Dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh Allah sangat berat siksa-Nya.” (QS. Al-Maidah:2)

Surat al-Maidah ayat 2 tersebut menegaskan bahwa sikap saling tolong menolong yang dibenarkan dalam Islam adalah menolong dalam kebaikan dan ketakwaan. Tolong-menolong dalam hal kemungkarannya dan keburukan tidak diperkenankan dalam Islam. Islam mengajarkan bahwa kemarahan dan kebencian itu mutlak hak diri setiap manusia, namun ajaran tersebut memberi kewajiban agar dengan adanya kemarahan dan kebencian tersebut tidak memicu perbuatan menganiaya ataupun menindas yang lain.¹⁵

2. Motivasi Dalam Menyelesaikan Skripsi

a. Definisi Motivasi

Hamzah mengatakan bahwa istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan dalam

¹⁵ Ahmad Zabidi, “Kelompok Sosial Dalam Masyarakat Perspektif QS. Al-Maidah Ayat 2”. Journal Of Islamic Studies, Vol. 3 No. 2, Juli 2020, hlm. 44.

diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung, akan tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah laku tertentu. sebelum mengacu pada pengertian motivasi, terlebih dahulu kita telaah pengidentifikasian kata motif dan motivasi. Motif adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Sedangkan motivasi adalah suatu dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengupayakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam emnuhi kebutuhannya.¹⁶

Menurut Atkinso motif sebagai suatu disposisi laten yang berusaha dengan kuat untuk menuju ke tujuan tertentu, tujuan tersebut dapat berupa prestasi, afiliasi, ataupun kekuasaan. Sedangkan Atkinso menyatakan bahwa Motivasi adalah keadaan individu yang terangsang yang terjadi apabila motif telah dihubungkan dengan suatu pengharapan yang sesuai.¹⁷

Knootz menyatakan bahwa motivasi mengacu pada dorongan dan usaha untuk memuaskan kebutuhan atau suatu

¹⁶ Bagus Satriadi, Skripsi: “*Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau*”. (Riau: UIN Sultan Syarif Kasim, 2014), hlm. 9.

¹⁷ Sri Mulyani Martania, *Motif Sosial, Remaja Suku Jawa Dan Keturunan Cina Di Beberapa Sma Yogyakarta*. (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1984), hlm. 13.

tujuan. Cascio juga menyatakan bahwa motivasi adalah suatu kekuatan yang dihasilkan dari keinginan seseorang untuk memuaskan kebutuhannya, misal; haus, lapar, dan bermasyarakat.

Selanjutnya Hasibuan sendiri menyatakan bahwa motivasi adalah pemberian daya penggerak yang menciptakan kegairahan kerja seseorang, agar mereka mau bekerjasama, bekerja efektif dan terintegrasi dengan segala upayanya untuk mencapai kepuasan.¹⁸

Mengacu pada konsep motivasi sebagaimana telah dikemukakan diatas, maka inti dari motivasi itu sendiri adalah sebagai daya penggerak untuk melakukan sesuatu, termasuk dalam hal menyelesaikan skripsi.

Penyelesaian tugas akhir ini merupakan salah satu persyaratan untuk lulus dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd). Tugas akhir Skripsi adalah karya tulis ilmiah hasil penelitian mandiri yang dilakukan secara sistematis dan metodologis oleh mahasiswa dalam rangka penyelesaian skripsi studi Program Sarjana (S1) yang menjadi sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana sesuai ketentuan yang berlaku. Semua mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo harus menulis skripsi sesuai bidang kajian jurusan dan program studinya

¹⁸ MSP. Hasibuan, *Organisasi Dan Motivasi : Dasar Peningkatan Produktivitas*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 95.

dalam menempuh perkuliahan. (Tim penyusun Buku Bimbingan Skripsi FITK UIN Walisongo)

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka dapat diambil sebuah kesimpulan bahwa motivasi dalam menyelesaikan skripsi adalah kekuatan atau dorongan yang terdapat dalam diri individu atau dari luar diri seperti penggerak dari seseorang yang menggerakannya dalam proses pembuatan atau pengerjaan karya ilmiah yang menjadi prasyarat akademis bagi mahasiswa dalam menyelesaikan studi program sarjana.

b. Aspek-Aspek Motivasi Dalam Menyelesaikan Skripsi

Menurut Santrock terdapat dua aspek dalam teori motivasi yaitu:

- a) Motivasi ekstrinsik, yaitu melakukan sesuatu untuk mendapatkan sesuatu yang lain (cara untuk mencapai tujuan). Motivasi ekstrinsik sering dipengaruhi oleh intensif eksternal seperti imbalan dan hukuman. Misalnya, mahasiswa berusaha keras dalam menyelesaikan skripsinya untuk ujian akhir.
- b) Motivasi intrinsik, yaitu motivasi internal untuk melakukan sesuatu demi sesuatu itu sendiri (tujuan itu sendiri). Misalnya, mahasiswa menyelesaikan skripsinya karena dia senang pada judul penelitiannya.

Terdapat dua jenis motivasi intrinsik, yaitu:

- 1) Motivasi intrinsik berdasarkan determinasi diri dan pilihan personal. Dalam pandangan ini, mahasiswa ingin percaya bahwa mereka melakukan sesuatu karena kemauan sendiri, bukan karena kesuksesan atau imbalan eksternal. Minat motivasi intrinsik mahasiswa akan meningkat jika mereka mempunyai pilihan dan peluang untuk mengambil tanggung jawab personal atas pembelajaran mereka.
- 2) Motivasi intrinsik berdasarkan pengalaman optimal. Pengalaman optimal kebanyakan terjadi ketika orang merasa mampu dan berkonsentrasi penuh saat melakukan suatu aktivitas serta terlibat dalam tantangan yang mereka anggap tidak terlalu sulit tetapi juga tidak terlalu mudah.¹⁹

Menurut Sardiman mengemukakan bahwa aspek-aspek motivasi dalam mengerjakan skripsi ada dua, yaitu :

- 1) Motivasi intrinsik, yaitu merupakan motif-motif yang aktif dalam diri individu tidak perlu adanya rangsangan dari luar karena dorongan untuk melakukan sesuatu sudah ada dalam diri individu. Seorang mahasiswa melakukan kegiatan mengerjakan skripsi karena adanya tujuan berupa dorongan ingin mendapatkan

¹⁹ Bagus Satriadi, Skripsi: *“Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau”*, ..., Hlm. 11-12.

pengetahuan, nilai, dan keterampilan. Untuk mewujudkan tujuan tersebut dibutuhkan tingkat kedisiplinan, ketekunan, frekuensi dalam mengerjakan skripsi dan kemandirian dalam mengerjakan sesuatu.

- 2) Motivasi ekstrinsik, yaitu merupakan motif-motif yang aktif terbentuk karena adanya rangsangan dari luar individu. Oleh karena itu, motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya memulai dan meneruskan aktivitas belajar berdasarkan dorongan dari luar. Contohnya mahasiswa belajar karena tahu besok ada ujian dengan harapan mendapat nilai yang baik, lulus ujian dengan nilai yang memuaskan. Dengan hasil belajar dan nilai yang baik tersebut mahasiswa dapat menghindari hukuman dari dosen maupun orang tua, mendapat pujian dari teman, dan mendapat hadiah. Jadi kalau dilihat dari segi tujuan kegiatan yang dilakukannya, tidak secara langsung berkaitan dengan esensi yang dilakukannya itu. Oleh karena itu motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang didalamnya aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan

dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar.²⁰

c. Faktor-Faktor Motivasi Dalam Menyelesaikan Skripsi

Menurut Dimiyati & Mudjiono terdapat beberapa unsur yang mempengaruhi motivasi dalam kegiatan akademik, antara lain:

1) Cita-cita atau aspirasi

Cita-cita atau aspirasi adalah suatu target yang ingin dicapai. Cita-cita akan meperkuat motivasi seseorang.

2) Kemampuan belajar

Dalam belajar dibutuhkan berbagai kemampuan. Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa, misalnya penghematan, perhatian, ingatan, daya pikir, fantasi.

3) Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran

Unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar mengajar tidak stabil, kadang-kadang kuat, kadang-kadang lemah dan bahkan hilang sama sekali. Misalnya keadaan emosi

²⁰ Nuik Setyowati, Skripsi: “*Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Ekstrinsik Dalam Menyelesaikan Skripsi*”, ..., hlm. 17-18.

siswa, gairah belajar, situasi dalam keluarga dan lain-lain.²¹

d. Ciri-Ciri Motivasi Dalam Menyelesaikan Skripsi

Sardiman menjelaskan ciri-ciri motivasi berdasarkan teori psikoanalitik. Ciri-ciri motivasi tersebut antara lain:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa).
Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa (misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi dan sebagainya).
- 3) Lebih senang bekerja mandiri.
- 4) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja sehingga kurang kreatif).
- 5) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- 6) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.²²

²¹ Bagus Satriadi, Skripsi: “*Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau*”, ..., hlm. 12-13.

e. Motivasi Dalam Menyelesaikan Skripsi Perspektif Islam

Motivasi adalah perubahan tenaga di dalam diri seseorang yang ditandai dengan dorongan yang berasal dari diri seseorang untuk mencapai tujuan. Dorongan dan reaksi-reaksi usaha yang disebabkan karena adanya kebutuhan untuk berprestasi dalam hidup. Hal tersebut menjadikan individu memiliki usaha, keinginan dan dorong untuk mencapai hasil belajar yang tinggi.

Dalam perspektif Islam para penganutnya sangat dianjurkan untuk memiliki motivasi belajar yang tinggi, sehingga dengan adanya motivasi belajar yang tinggi ilmu pengetahuan akan mudah didapat oleh penganutnya. Dalam menuntut ilmu, Islam tidak membedakan antara laki-laki dan perempuan, sebagai mana Hadits Rasulullah SAW : *“Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim”* (HR. Baihaqi). Dari hadits di atas jelaslah, Islam ingin menekankan kepada umatnya bahwa memiliki semangat belajar yang tinggi sangat baik dan harus dilakukan.

Di hadits yang lain Rasulullah SAW bersabda : *“Apabila manusia telah mati, maka putuslah pahala amalnya selain dari tiga yaitu : sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan anak yang sholeh yang*

²² Yohanes Joko Saptono, *“Motivasi Dan Keberhasilan Belajar Siswa”*. Jurnal Pendidikan Agama Kristen Regula Fidei. Vol. 1 No 1, Maret 2016, hlm. 202.

mendoakan” (HR. Muslim). Dari Hadits ini dapat dipahami bahwa seorang muslim yang berilmu pengetahuan dan mampu memfaatkannya sesuai dengan tuntunan agama Islam, maka dia akan mendapat reward dunia dan akhirat, dimana didunia akan mendapat segala kemudahan dalam urusan dunia dan di akhirat mendapat amal yang mengalir dari orang lain yang telah mendapatkan ilmu pengetahuan yang bermanfaat darinya.²³

Islam tidak hanya mewajibkan penganutnya untuk belajar, bahkan menganjurkan supaya terus menerus melakukan kajian-kajian, bahtsul masail, *research* dan *study*. Upaya tersebut merupakan aktivitas utama mahasiswa di perguruan tinggi untuk secara aktif mengikuti program perguruan tinggi yang meliputi pendidikan, pengajaran, pengabdian masyarakat, penelitian, dan pengembangan minat dan bakat. Oleh karena itu Islam memerintahkan penganutnya untuk giat dalam menuntut ilmu, karena dengan ilmu seseorang akan diangkat derajatnya oleh Allah SWT.

²³ Harmalis, “*Motivasi Belajar Dalam Perspektif Islam*”. Indonesian Journal Of Counseling & Development. Vol. 1 No. 1, Juli 2019, hlm. 52.

B. Kajian Pustaka

Adanya telaah pustaka dilakukan untuk menjelaskan posisi penelitian yang dilakukan dengan hasil penelitian terdahulu yang memiliki relevansi terhadap topik yang akan diteliti guna mendukung penelitian ini. Tujuannya adalah menguraikan mengenai keterbaruan dari penelitian terdahulu. Berdasarkan topik penelitian ini, berikut beberapa penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan topik penelitian ini, diantaranya yaitu:

1. Skripsi dengan judul, “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Ekstrinsik Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Universitas Bosowa” oleh Nunik Setyowati, Fakultas Psikologi, Universitas Bosowo Makassar (2020).

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi ekstrinsik, dengan besar kontribusi sebesar 30%, ($P = 0.000$. $P < 0.05$). Diperoleh pengaruh yang positif, dengan demikian semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya maka motivasi ekstrinsik juga semakin tinggi pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi.

Adapun persamaan dengan skripsi yang akan peneliti tulis adalah sama dalam hal menggunakan dukungan sosial teman sebaya sebagai variabel X dan Motivasi sebagai variabel Y. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, dimana pada penelitian ini menggunakan motivasi ekstrinsik saja sedangkan didalam

penelitian yang akan peneliti tulis menggunakan motivasi ekstrinsik dan intrinsik.

2. Jurnal Ilmu Keperawatan Vol 9 No. 2 dengan judul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Keluarga Terhadap Motivasi Mahasiswa Tingkat Akhir Dalam Menyusun Skripsi” oleh Clarissa Stefany, Ari Pristiana Dewi dan Yulia Irvani Dewi, Fakultas Keperawatan Universitas Riau (2022).

Hasil dari penelitian menunjukkan adanya hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi ($P= 0,000$), serta adanya hubungan antara dukungan keluarga dan motivasi mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi ($P \text{ value} = 0,002$) dengan mayoritas dukungan yang diperoleh dari teman sebaya maupun keluarga adalah dukungan emosional. Peneliti merekomendasikan kepada teman sebaya dan keluarga agar dapat memberikan dukungan sosial yang paling mayoritas adalah dukungan emotional dan instrumental sesuai dengan hasil penelitian ini sehingga motivasi mahasiswa akhir meningkat dalam menyusun skripsi.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama menggunakan salah satu variabel dukungan teman sebaya sebagai variabel bebas, subyek yang sama yaitu mahasiswa. Perbedaannya, terletak pada jumlah variabel, penelitian ini menggunakan 3 (tiga) variabel yaitu dukungan sosial teman sebaya (X_1), Dukungan Keluarga (X_2) dengan

Motivasi Mahasiswa Akhir (Y) sedangkan pada penelitian yang akan dilaksanakan terdapat 2 (dua) variabel yaitu dukungan teman sebaya (X) dengan Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi (Y).

3. Jurnal Psikologi Kreatif Inovatif Vol 3 No 1 dengan judul “Pengaruh Optimisme dan Dukungan Teman Sebaya terhadap Resiliensi Menyelesaikan Skripsi Saat Pandemi” oleh Syifa Kalisa dan Arie Rihardin, Fakultas Psikologi Universitas Persada Indonesia Y.A.I (2023).

Penelitian ini menunjukkan bahwa hasil hasil uji analisis regresi berganda didapatkan hasil $R = 0.739$; $R^2 = 0,547$; $F = 108,519$; $p < 0,001$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh optimisme dan dukungan teman sebaya terhadap resiliensi menyelesaikan skripsi saat pandemi pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis UPN Veteran Jakarta. Kontribusi optimisme dan dukungan teman sebaya secara bersama-sama sebesar 54,7%, dimana 45,3% disumbangkan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Pada hasil analisis data stepwise diperoleh kontribusi optimisme terhadap resiliensi jauh lebih dominan dibandingkan dukungan teman sebaya, yaitu sebesar 51.9%. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama menggunakan variabel dukungan teman sebaya dan membahas tentang menyelesaikan skripsi juga.

Perbedaannya, terletak pada jumlah variabel dan teknik uji analisisnya.

C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis merupakan sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik data.²⁴

Berdasarkan pengertian di atas, adapun beberapa hipotesis dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ho : Tidak ada pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo.

Ha : Ada pengaruh pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo.

²⁴ Amos Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2014), Hlm. 169.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan, karena tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh data-data yang diperoleh dari objek penelitian yang sebenarnya. Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif asosiatif adalah untuk melihat bagaimana pengaruh antara variabel dukungan teman sebaya dan latar belakang ekonomi terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti antar variabel. Variabel-variabel ini diukur (biasanya dengan instrumen penelitian) sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur statistik.²⁵

Pada penelitian untuk menguji hipotesis hubungan antara dua variabel menggunakan teknik analisis data *Regresi Linier Sederhana*²⁶ Jadi, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya Pengaruh tentang dukungan teman sebaya terhadap motivasi menyelesaikan

²⁵ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah Edisi Pertama*, (Jakarta: Kencana, 2011), Hlm.38.

²⁶ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), Hlm. 318.

skripsi mahasiswa Pendidikan Agama Islam di UIN Walisongo Semarang.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan di Universitas Islam Negeri Walisongo yang beralamat di Jalan Walisongo No. 3-5, Tambakaji, Ngalayan, Kota Semarang, Jawa Tengah 50185. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan selama 2 minggu pada tanggal 8 Januari – 20 Januari 2024.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik sebuah kesimpulannya.²⁷

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah mahasiswa Pendidikan Agama Islam tahun angkatan 2018 semester 10 dengan jumlah 37 orang dan angkatan 2019 semester 8 dengan jumlah 50 orang. Jadi total keseluruhan populasi dari penelitian ini adalah 87 orang.

²⁷ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hlm. 117.

2. Sampel

Sampel penelitian merupakan suatu faktor penting yang perlu diperhatikan dalam penelitian yang kita lakukan. Sampel merupakan suatu bagian dari populasi. Hal ini mencakup sejumlah anggota yang dipilih dari populasi. Dengan demikian, Sebagian elemen dari populasi merupakan sampel.²⁸

Berkaitan dengan pengambilan sampel, Arikunto mengemukakan bahwa jika subjek penelitian kurang dari 100, maka sampel yang digunakan adalah anggota populasi penelitiannya atau biasa disebut dengan penelitian populasi.²⁹ Jadi populasi dan sampel dari penelitian ini adalah mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo tahun angkatan 2018 semester 10 dan 2019 semester 8 yang berjumlah 87 orang.

D. Variabel Penelitian

Variabel merupakan suatu istilah yang berasal dari kata *vary* dan *able* yang berarti “berubah” dan “dapat”. Jadi variabel adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk

²⁸ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan, ...*, hlm. 119 – 120.

²⁹ Agus Zaenul Fitri dan Nik Haryanti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method, dan Research and Development*, (Malang: Madani Media, 2020), hlm. 103.

dipelajari dan ditarik kesimpulannya³⁰. Variabel penelitian terbagi menjadi dua macam, yaitu variabel independen dan dependen. Variabel independen ialah variabel yang mempengaruhi variabel dependen, menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Sedangkan variabel dependen ialah variabel yang dipengaruhi atau menjadi terikat, karena adanya variabel bebas.³¹

Variabel yang terdapat dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel Bebas (*independent variable*) yaitu Dukungan Sosial Teman Sebaya (X)

Variabel bebas penelitian ini adalah *dukungan sosial teman sebaya* yang diberi simbol X. Variabel ini diukur menggunakan angket. Angket ialah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.³²

2. Variabel Terikat (*Dependent Variable*) yaitu Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi (Y)

Variabel terikat penelitian ini adalah *motivasi dalam menyelesaikan skripsi* yang diberi simbol Y. Variabel ini diukur menggunakan angket. Angket ialah teknik pengumpulan data

³⁰ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah Edisi Pertama, ...*, Hlm.47 - 48.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&d*, (Bandung : Alfabeta, 2018), hlm.8

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, ..., hlm. 142

yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis pada responden untuk dijawab.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data³³. Menurut M. Burhan Bungin³⁴, teknik pengumpulan data adalah bagian instrument pengumpulan data yang menghasilkan berhasil atau tidaknya suatu penelitian. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data mengenai Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Menyelesaikan Skripsi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Angkatan 2018 dan 2019. Adapun Teknik pengumpulan data yang akan digunakan pada penelitian ini adalah angket. Angket juga sering dikenal sebagai kuesioner. Angket merupakan alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Pertanyaan atau pernyataan tertutup atau terbuka juga dapat diberikan kepada responden secara langsung, dikirim melalui pos, ataupun lewat internet.³⁵

³³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung : Alfabeta, 2007), hlm 308

³⁴ Rifa'i Abubakar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), hlm. 67.

³⁵ Agus Zaenul Fitri dan Nik Haryanti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method, dan Research and Development*, ..., Hlm. 115

Adapun instrumen yang digunakan adalah kuesioner langsung yaitu angket yang dikirimkan langsung dan dijawab oleh responden. Peneliti menggunakan angket tertutup, yaitu angket yang menghendaki jawaban pendek atau jawabannya diberikan dengan membubuhkan tanda tertentu. Daftar pertanyaan atau pernyataan disusun dan disertai alternatif jawaban sehingga responden diminta untuk memilih salah satu jawaban dari alternatif yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Adapun alasan peneliti menggunakan angket tertutup ini karena memiliki kelebihan yaitu mudah diisi oleh responden, memerlukan waktu yang relatif singkat, memusatkan responden pada pokok persoalan, serta mudah dianalisis.³⁶

Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket melalui *google form* dengan alasan, selain efisien yakni bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden, karena cocok untuk mempermudah peneliti dalam pengumpulan data karena mayoritas lokasi responden yang menyebar dan cukup jauh.

Skala pengukuran yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *likert*. Skala *likert* adalah skala yang terdiri atas pernyataan atau fenomena, yang diikuti dengan alternatif atau pilihan secara kontinum

³⁶ Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Research Development (R&D)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), Hlm. 71.

dari setuju sampai tidak setuju atau sebaliknya.³⁷ Skala likert yang digunakan peneliti berbentuk pernyataan.

Tabel 3.1
Skor Skala Likert

Jawaban	Favoreble	Unfavoreble
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Peneliti menggunakan metode ini untuk mengumpulkan jawaban atau data mahasiswa Pendidikan Agama Islam Uin Walisongo Angkatan 2018 dan 2019 mengenai Pengaruh Dukungan Teman Sebaya terhadap Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Angkatan 2018 dan 2019. Adapun kisi-kisi angket dalam penelitian ini terdapat pada lampiran 2.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data ialah suatu cara menganalisis sesuatu yang telah diperoleh ketika melakukan penelitian dan data yang diperoleh masih berupa data mentah. Lalu kemudian data diolah dengan cara tertentu untuk dapat memberikan interpretasi yang kemudian akan menghasilkan kesimpulan.

³⁷ Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), Hlm. 59.

1. Analisis Deskriptif

Analisis Deskriptif pada penelitian ini digunakan untuk menganalisis data yang telah diperoleh dari responden melalui penelitian penyebaran angket dalam bentuk deskripsi data.

Sebelum membuat tabel distribusi frekuensi harus menentukan jarak, jumlah interval kelas.³⁸ Untuk analisis deskriptif dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS *Statistics 22.0 for windows*.

2. Uji Coba Instrumen

Sebelum digunakan untuk mengumpulkan data, suatu instrumen penelitian harus memenuhi dua syarat yaitu validitas dan reliabilitas. Uji coba instrumen merupakan langkah yang sangat penting dalam proses pengembangan instrumen, karena dari uji coba ini dapat diketahui informasi mengenai mutu atau kualitas instrumen yang dikembangkan.³⁹ Berdasarkan pendapat tersebut maka sebelum instrumen angket digunakan harus diuji coba terlebih dahulu untuk mengetahui apakah angket tersebut layak digunakan sebagai alat pengumpulan data yang baik dengan menganalisa validitas dan reliabilitas.

³⁸ Muhammad Ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Sosial : Dilengkapi contoh secara manual dan SPSS*, (Yogyakarta: Parama Publishing, 2018), hlm. 10

³⁹ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 55.

Uji validitas dan reliabilitas instrumen dapat dilakukan secara manual maupun dengan bantuan program software *SPSS seri 22.0* atau *Ms.Excel*.

a. Uji Validitas

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkatan-tingkatan kevalidan atau keabsahan suatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud.⁴⁰

Sebuah Instrumen dapat dianggap valid apabila instrumen itu dapat mengukur apa yang hendak diukur. Uji validitas sebaiknya dilakukan setiap table dimana $df=n-2$ dengan sig 5%. Jika $r \text{ tabel} < t \text{ hitung}$ maka valid.⁴¹

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan tingkat konsistensi atau keajekan suatu instrumen. Suatu instrumen penelitian dikatakan memiliki nilai reabilitas yang tinggi apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 65.

⁴¹ Wiratna Sujaweni dan Poly Endrayanto, *Statistika Untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2012), hlm. 176

mengukur.⁴² Reliabilitas tes pada penelitian ini diukur menggunakan rumus *alpha* sebesar 0,6 jadi jika sebuah data menunjukkan nilai *Cronbach alpha* > 0,6 maka instrument tersebut dikatakan reliabel.⁴³ Uji reliabilitas ini dapat diuji menggunakan bantuan *Software SPSS seri 22.0*.

Tabel 3.2
Tabel Nilai Koefisien Alpha's Cronbach⁴⁴

Nilai Koefisien	Kriteria
0	Tidak memiliki reliabilitas (<i>no reability</i>)
> 0,70	Reliabilitas dapat diterima (<i>acceptable reliability</i>)
> 0,80	Reliabilitas baik (<i>good reliability</i>)
0,90	Reliabilitas sangat baik (<i>excellent reliability</i>)

3. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data, apakah data-data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Apabila distribusi normal atau mendekati normal, berarti model regresi adalah baik. Pengujian untuk

⁴² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 127.

⁴³ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro), hlm. 47

⁴⁴ Dyah Budiastuti dan Agustinus Bandur, *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018), hlm. 211.

menentukan data berdistribusi normal atau tidak, dapat menggunakan uji statistic nonparametrik. Uji statistic nonparametrik yang digunakan adalah uji *One Sample Kolmogorov Smirnov (I-Sample K-S)*. Apabila hasilnya menunjukkan nilai probabilitas signifikan di atas 0,05 maka variabel berdistribusi normal.

Dasar pengambilan keputusannya adalah,:

- 1) Jika nilai Sig > 0,05 berarti normal
- 2) Jika nilai sig < 0,05 berarti tidak normal

Peneliti menginterpretasikan hasil output *SPSS* dengan taraf signifikansi uji $\alpha=0,05$. Jika signifikansi (*Asymp. Sig.(2 Failed)*) yang diperoleh $> \alpha$ maka berdistribusi normal. Sebaliknya, jika signifikansi (*Asymp. Sig.(2 Failed)*) yang diperoleh $< \alpha$ maka tidak berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji Linearitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan terikat dalam penelitian ini memiliki hubungan yang linear. Hubungan antar variabel dikatakan linear apabila nilai signifikansi $> 0,05$, begitu pula sebaliknya apabila nilai signifikansi $< 0,05$, maka hubungan antar variable tidak linear.

Pada uji linearitas ini, peneliti mengujinya dengan bantuan *software SPSS 22.0*. Untuk mengetahui apakah hasilnya linear atau tidak, dari hasil output *SPSS 22.0* dapat

dilihat pada nilai signifikansi di baris *Deviation From Linearity* jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara dua variable. begitu pula sebaliknya apabila nilai signifikansi $< 0,05$, maka hubungan antar variable tidak linear.

4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang dilakukan merupakan tujuan utama dari penelitian ini karena akan membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis penelitian yang telah ditetapkan oleh peneliti. Setelah uji prasyarat dilakukan dan terbukti bahwa data-data yang diperoleh normal dan homogen, maka dilanjutkan dengan pengujian hipotesis.

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah mencari Persamaan Regresi Linear Sederhana. Analisis Regresi Linear Sederhana digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat. Jadi, dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh dukungan sosial teman sebaya (X) terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi (Y). Uji hipotesis dianalisis dengan menggunakan bantuan program Software *SPSS statistc 22.0 for windows*. Jika hasil analisis memiliki nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Namun apabila nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

BAB IV
DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

1. Data Variabel (X) Dukungan Teman Sebaya

Pada penelitian ini, menggunakan instrumen angket yang disebarakan kepada mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 semester 10 dan 2019 semester 8 sebagai responden berjumlah 87 mahasiswa. Untuk memperoleh data tersebut, digunakan instrumen berjumlah 38 pernyataan dengan 4 (empat) pilihan jawaban diantaranya yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TJ (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju) kepada mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 dan 2019 UIN Walisongo Semarang.

Tabel 4.1
Data Angket Dukungan Teman Sebaya

Responden	Skor	Responden	Skor	Responden	Skor
1	112	31	113	61	126
2	115	32	112	62	116
3	116	33	114	63	112
4	115	34	112	64	111
5	119	35	125	65	128
6	133	36	111	66	116
7	116	37	93	67	114
8	100	38	149	68	112

9	114	39	115	69	113
10	114	40	129	70	113
11	117	41	118	71	114
12	113	42	112	72	121
13	110	43	120	73	117
14	113	44	133	74	112
15	114	45	111	75	114
16	112	46	114	76	112
17	115	47	125	77	115
18	114	48	112	78	134
19	130	49	134	79	95
20	111	50	111	80	125
21	111	51	112	81	115
22	114	52	134	82	117
23	111	53	114	83	115
24	111	54	126	84	132
25	111	55	117	85	115
26	124	56	126	86	113
27	120	57	116	87	113
28	134	58	126		
29	115	59	119		
30	114	60	125		

Hasil angket yang diberikan kepada responden nilai terendah yaitu 93, dan tertinggi yaitu 149.

2. Data Variabel (Y) Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi

Untuk memperoleh data mengenai motivasi dalam menyelesaikan skripsi mahasiswa Pendidikan Agama Islam di UIN Walisongo Semarang, peneliti menggunakan instrumen angket yang berjumlah 17 pernyataan dengan 4 (empat) pilihan jawaban diantaranya yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TJ (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju) kepada mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 dan 2019 UIN Walisongo Semarang.

Tabel 4.2

Data Angket Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi

Responden	Skor	Responden	Skor	Responden	Skor
1	66	31	68	61	65
2	52	32	56	62	53
3	53	33	54	63	66
4	52	34	51	64	58
5	52	35	62	65	65
6	63	36	60	66	58
7	53	37	60	67	62
8	52	38	68	68	50
9	51	39	50	69	59
10	56	40	53	70	52
11	52	41	53	71	54
12	54	42	50	72	51

13	53	43	50	73	84
14	51	44	62	74	66
15	55	45	58	75	66
16	66	46	58	76	55
17	68	47	62	77	61
18	51	48	59	78	68
19	63	49	68	79	62
20	54	50	53	80	63
21	52	51	59	81	53
22	50	52	68	82	68
23	53	53	51	83	56
24	56	54	60	84	58
25	53	55	57	85	68
26	64	56	65	86	51
27	60	57	58	87	49
28	59	58	65		
29	57	59	54		
30	59	60	62		

Hasil angket yang diberikan kepada responden nilai terendah yaitu 49, dan tertinggi yaitu 84.

B. Analisis Data

1. Uji Coba Instrumen

a. Hasil Uji Validitas

Berdasarkan uji coba angket yang telah diberikan kepada mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo tahun 2018 dan 2019 yang selain responden sesungguhnya

dengan jumlah peserta uji coba $n=30$ dan taraf signifikansi 5% diperoleh r_{tabel} 0,361. Jadi item angket dikatakan valid jika $r_{hitung} > 0,361$.

1) Skala dukungan teman sebaya

Berdasarkan hasil perhitungan validitas pernyataan uji coba butir angket dukungan teman sebaya telah diperoleh 38 pernyataan valid dan 2 pernyataan tidak valid. Item yang tidak valid akan dikeluarkan dari angket sehingga untuk variabel (X) dukungan teman sebaya ada 38 pernyataan yang digunakan. Untuk lebih rinci mengenai item soal tidak valid dan valid dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.3

Hasil Uji Coba Angket Dukungan Teman Sebaya

Dukungan Emosional				
Butir pernyataan	Keputusan	r_{hitung}	Ket	r_{tabel}
1	Tidak Valid	-0,003	<	0,361
2	Valid	0,601	>	0,361
3	Valid	0,642	>	0,361
4	Valid	0,615	>	0,361
5	Valid	0,642	>	0,361
6	Valid	0,722	>	0,361
7	Valid	0,844	>	0,361
8	Valid	0,579	>	0,361

9	Valid	0,603	>	0,361
10	Valid	0,616	>	0,361
11	Valid	0,636	>	0,361
12	Valid	0,678	>	0,361
13	Valid	0,82	>	0,361
Dukungan Penghargaan				
Butir pernyataan	Keputusan	r_{hitung}	Ket	r_{tabel}
14	Valid	0,808	>	0,361
15	Valid	0,384	>	0,361
16	Valid	0,696	>	0,361
17	Valid	0,755	>	0,361
18	Valid	0,716	>	0,361
19	Valid	0,724	>	0,361
20	Valid	0,789	>	0,361
Dukungan Instrumental				
Butir pernyataan	Keputusan	r_{hitung}	Ket	r_{tabel}
21	Valid	0,64	>	0,361
22	Valid	0,687	>	0,361
23	Valid	0,811	>	0,361
24	Valid	0,405	>	0,361
25	Valid	0,616	>	0,361
26	Valid	0,73	>	0,361
27	Valid	0,845	>	0,361
28	Valid	0,782	>	0,361
Dukungan Informatif				
Butir pernyataan	Keputusan	r_{hitung}	Ket	r_{tabel}

29	Valid	0,764	>	0,361
30	Valid	0,65	>	0,361
31	Valid	0,705	>	0,361
32	Valid	0,876	>	0,361
33	Tidak Valid	-0,105	<	0,361
34	Valid	0,577	>	0,361
35	Valid	0,841	>	0,361
36	Valid	0,372	>	0,361
37	Valid	0,66	>	0,361
38	Valid	0,463	>	0,361
39	Valid	0,92	>	0,361
40	Valid	0,587	>	0,361

2) Skala motivasi dalam menyelesaikan skripsi

Berdasarkan hasil analisis dari 20 item soal pada skala motivasi dalam menyelesaikan skripsi dengan bantuan program *IBM SPSS Statistics 22 for windows*, diperoleh 3 item soal tidak valid dan 17 item soal valid. Item yang tidak valid akan dikeluarkan dari angket sehingga untuk variabel (Y) motivasi dalam menyelesaikan skripsi ada 17 pernyataan yang digunakan. Untuk lebih rinci mengenai item soal tidak valid dan valid dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.4
Hasil Uji Coba Angket Motivasi Dalam
Menyelesaikan Skripsi

Motivasi Intrinsik				
Butir Pernyataan	Keputusan	r_{hitung}	Ket	r_{tabel}
1	Valid	0,763	>	0,361
4	Valid	0,796	>	0,361
5	Valid	0,774	>	0,361
6	Valid	0,634	>	0,361
7	Valid	0,748	>	0,361
8	Valid	0,770	>	0,361
9	Valid	0,710	>	0,361
10	Valid	0,843	>	0,361
11	Valid	0,747	>	0,361
12	Valid	0,583	>	0,361
16	Valid	0,579	>	0,361
Motivasi Ekstrinsik				
Butir Pernyataan	Keputusan	r_{hitung}	Ket	r_{tabel}
2	Valid	0,733	>	0,361
3	Valid	0,372	>	0,361
13	Tidak Valid	0,240	<	0,361
14	Valid	0,451	>	0,361
15	Tidak Valid	-0,028	<	0,361
17	Valid	0,654	>	0,361
18	Valid	0,422	>	0,361
19	Valid	0,761	>	0,361
20	Tidak Valid	0,102	<	0,361

b. Hasil Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas pada penelitian ini menggunakan *alpha chronback*. Dalam menghitung reliabilitas kedua skala variabel dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *Software SPSS seri 22.0*. Berdasarkan hasil dari perhitungan dari program tersebut, maka ditemukan koefisien *alpha* pada masing-masing skala variabel sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil Analisis Reliabilitas Butir Instrumen Dukungan
Sosial Teman Sebaya

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,970	38

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa instrumen penelitian dinyatakan *reliable*, karena nilai $r_{ii} = 0,970 > 0,6$.

Tabel 4.6
Hasil Analisis Reliabilitas Butir Instrumen Motivasi
Menyelesaikan Skripsi

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,940	17

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa instrumen penelitian dinyatakan *reliable*, karena nilai $r_{ii} = 0,940 > 0,6$.

Dalam menganalisis data yang diperoleh dari penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif, peneliti menggunakan analisis data statistic melalui langkah-langkah sebagai berikut:

2. Analisis Deskriptif

Pada analisis ini, mendeskripsikan tentang pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi dalam menyelesaikan skripsi mahasiswa Pendidikan Agama Islam di UIN Walisongo Semarang. Setelah diketahui data dari hasil penelitian, kemudian

data dihitung untuk mengetahui tingkat hubungan dari masing-masing variabel.

a. Dukungan Teman Sebaya

Setelah skor dari angket yang telah disebar sudah dihitung, kemudian mencari nilai terendah, tertinggi, rata-rata, standar deviasi dengan bantuan SPSS 22.0. Dari data yang sudah ada, maka diperoleh output sebagai berikut:

Tabel 4.7
Analisis Statistik Deskriptif Variabel X (Dukungan Teman Sebaya)

Descriptive Statistics					
	N	Min	Max	Mean	Std. Dev
Dukungan Teman Sebaya	87	93	149	117.08	8.546
Valid N (listwise)	87				

Dari tabel *Descriptive Statistic* diatas, dapat di analisis sebagai berikut:

- 1) Jumlah responden (N) yang menjadi sampel dalam penelitian berjumlah 87 orang.
- 2) Nilai maksimum dari variabel dukungan teman sebaya adalah 149 dan nilai minimumnya adalah 93.

- 3) Rata-rata dukungan teman sebaya sebesar 117,08 dengan standar deviasi 8,546.

Selanjutnya untuk menentukan nilai kategori tinggi rendahnya nilai subjek pada variabel dukungan teman sebaya terdapat pada pengkategorian tersebut. Berdasarkan norma kategori menurut Sifuddin Azwar dalam tulisan Sri Wulandari sebagai berikut:⁴⁵

Rendah = $X < (M - 1SD)$ 109

Sedang = $(M - 1SD) \leq X < (M + 1SD)$ 109 126

Tinggi = $(M + 1SD) \leq X$

Keterangan :

M : Mean

SD : Standar Deviasi

Setelah melakukan perhitungan dengan rumus tersebut, lalu diperoleh kategori untuk setiap variabelnya yang kemudian digunakan dengan analisis data pada variabel dukungan teman sebaya.

⁴⁵ Sri Wulandari, Pengaruh Khauf terhadap Perilaku Seksual Pranikah pada Mahasiswa yang Berpacaran di Universitas X, Jurnal Al-Husna, Vol. 3, No, 2, 2021, hlm. 14.

Tabel 4.8
Perhitungan Kategori data skala dukungan teman sebaya

M = 117,08	M – SD = 109
SD = 8,546	M + SD = 126
Rendah	$X < 109$
Sedang	$109 \leq X < 126$
Tinggi	$126 \leq X$

Sehingga berdasarkan hasil perhitungan dapat diketahui mengenai persentase dalam setiap kategori, yang akan dijabarkan dalam tabel berikut:

Tabel 4.9
Jumlah Kategorisasi Variabel (X)

Kategori	Rentang Nilai	Frekuensi	Persentase
Rendah	$X < 109$	3	3%
Sedang	$109 \leq X < 126$	73	84%
Tinggi	$126 \leq X$	11	13%
Total		87	100%

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dukungan teman sebaya terhadap 87 responden, pada 73 responden menilai bahwa tingkat dukungan teman sebaya terdapat pada kategori sedang dengan persentase 84%, sedangkan kategori tinggi terdapat 11 responden dengan persentase 13%, dan kategori rendah sebesar 3% dengan jumlah 3 responden yang mempunyai tingkat dukungan teman sebaya rendah. Hal ini

dapat dilihat bahwa dukungan teman sebaya didominasi oleh responden dengan kategori “sedang”.

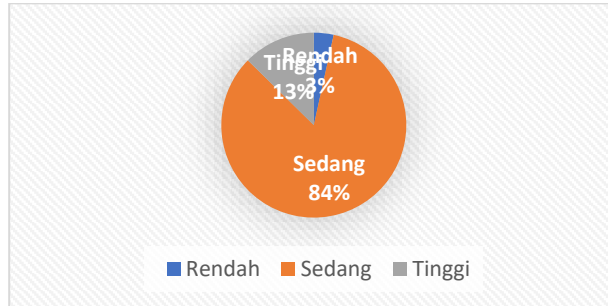
Dukungan teman sebaya dengan tingkat kategori sedang menunjukkan bahwa dukungan teman sebaya tidak lepas atau selalu didapatkan oleh setiap mahasiswa. Dukungan yang didapatkan dapat berupa bantuan yang nyata atau tingkah laku yang diberikan oleh orang-orang yang akrab yang dapat berpengaruh pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi. Saat seseorang didukung oleh lingkungan teman sebaya maka segalanya akan terasa lebih mudah.

Seperti hasil yang telah diperoleh dari penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sari Yanti⁴⁶ menunjukkan bahwa mahasiswa prodi Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin mayoritas mendapatkan dukungan sosial teman sebaya dengan tingkat kategori sedang memiliki persentase 79% dengan frekuensi sebanyak 57 orang. Hal ini menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya merupakan salah satu perilaku yang membuktikan bahwa individu saling membutuhkan satu sama lain.

⁴⁶ Sari Yanti, Skripsi: *“Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Prodi Psikologi Islam”*. (Banjarmasin: UIN Antasari, 2023) hlm.82

Diagram Lingkaran 4.1

Distribusi dan kualifikasi dukungan teman sebaya



b. Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi

Setelah skor dari angket yang telah disebarakan sudah dihitung, kemudian mencari nilai terendah, tertinggi, rata-rata, standar deviasi dengan bantuan SPSS 22.0. Dari data yang ada, maka diperoleh output sebagai berikut:

Tabel 4.10

Analisis Statistik Deskriptif Variabel Y (Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi)

Descriptive Statistics					
	N	Min	Max	Mean	Std. Dev
Motivasi Menyelesaikan Skripsi	87	49	84	58,10	6,461
Valid N (listwise)	87				

Dari tabel *Descriptive Statistic* di atas, dapat di analisis sebagai berikut:

- 1) Jumlah responden (N) yang menjadi sampel dalam penelitian berjumlah 87 orang.
- 2) Nilai maksimum dari variabel motivasi dalam menyelesaikan skripsi adalah 84 dan nilai minimumnya 49.
- 3) Rata-rata motivasi dalam menyelesaikan skripsi sebesar 58,10 dengan standar deviasi 6,461.

Setelah melakukan perhitungan, lalu diperoleh kategori untuk setiap variabelnya yang kemudian digunakan dengan analisis data pada variabel dukungan teman sebaya.

Tabel 4.11
Perhitungan Kategori Data Skala Motivasi
Menyelesaikan Skripsi

M = 58,10	M – SD = 51,639 atau 52
SD = 6,461	M + SD = 64,561 atau 65
Rendah	$X < 52$
Sedang	$52 \leq X < 65$
Tinggi	$65 \leq X$

Berdasarkan hasil perhitungan dapat diketahui mengenai persentase dalam setiap kategori, yang akan dijabarkan dalam tabel berikut:

Tabel 4.12
Jumlah Kategorisasi Variabel (Y)

Kategori	Rentang Nilai	Frekuensi	Persentase
Rendah	$X < 52$	20	23 %
Sedang	$52 \leq X < 65$	53	61 %
Tinggi	$65 < X$	14	16 %
Total		87	100%

Berdasarkan hasil analisis deskriptif motivasi dalam menyelesaikan skripsi terhadap 87 responden, pada 53 responden menilai bahwa tingkat motivasi dalam menyelesaikan skripsi terdapat pada kategori sedang dengan persentase 61%, sedangkan kategori rendah terdapat 20 responden dengan persentase 23%, dan kategori tinggi sebesar 3% dengan jumlah 3 responden yang mempunyai tingkat dukungan teman sebaya rendah. Hal ini dapat dilihat bahwa dukungan teman sebaya didominasi oleh responden dengan kategori “sedang”.

Mahasiswa yang sedang dalam proses menyelesaikan skripsi dengan tingkat sedang lebih banyak dari pada mahasiswa yang memiliki tingkat motivasi rendah atau tingkat motivasi tinggi. Hal tersebut menyatakan bahwa motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi menjadi perantara terhadap dukungan sosial terhadap motivasi dalam

menyelesaikan skripsi. Pernyataan tersebut dapat diartikan bahwa ketika mahasiswa sedang dalam proses menyelesaikan skripsi mendapatkan dukungan positif dari sekitarnya, maka hal ini dapat menjadikan individu memiliki usaha, keinginan dan dorongan untuk segera menyelesaikannya. Begitupula sebaliknya, jika mahasiswa tidak memperoleh dukungan yang positif, maka hal itu dapat menurunkan dorongan dalam menyelesaikan skripsi.

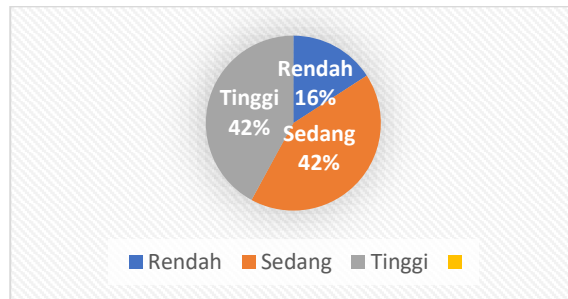
Beberapa mahasiswa dengan tingkat motivasi menyelesaikan skripsi kategori tinggi memiliki jumlah responden paling sedikit yaitu 14 responden, hal tersebut memungkinkan apabila mahasiswa memiliki motivasi yang tinggi apabila mereka menyadari dan memahami tujuan yang akan dicapainya dan mereka akan terdorong untuk semangat dan giat dalam proses penyelesaian skripsi.

Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sari Yanti⁴⁷ menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa prodi Psikologi Islam memiliki tingkat motivasi dalam menyelesaikan skripsi yang sedang dengan persentase 61% dengan jumlah 44 responden. Motivasi dalam menyelesaikan skripsi yang tinggi disebabkan karena adanya

⁴⁷ Sari Yanti, Skripsi: *“Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Prodi Psikologi Islam”*, ..., hlm. 88

dorongan dalam diri dan dari luar diri untuk mencapai tujuan menyelesaikan skripsi. Dorongan dalam diri atau motivasi intrinsik didefinisikan oleh McClelland Motivasi intrinsic adalah dorongan dari dalam diri seseorang dan tidak memerlukan rangsangan dari luar.

Diagram Lingkaran 4.2
Distribusi dan Kualifikasi Motivasi Menyelesaikan
Skripsi



3. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Dalam penelitian ini untuk uji normalitas menggunakan Teknik *Kolmogorov Smirnov* yang dihitung menggunakan SPSS. 22.0.

Tabel 4.13
Hasil Analisis Uji Normalitas Butir Instrumen Dukungan
Teman Sebaya (X) dan Motivasi dalam Menyelesaikan
Skripsi (Y)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		87
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.02896359
Most Extreme Differences	Absolute	.093
	Positive	.093
	Negative	-.072
Test Statistic		.093
Asymp. Sig. (2-tailed)		.063 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Berdasarkan hasil uji normalitas adalah $0,063 > 0,05$ maka Residual Berdistribusi Normal.

b. Uji Linearitas

Untuk mengetahui bentuk dari hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat maka digunakanlah uji linearitas. Jika nilai *sig deviation from linearity* $> 0,05$ atau nilai *Linearity* $< 0,05$ maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikat. Namun, jika nilai *sig deviation from linearity* $< 0,05$ atau nilai *Linearity* $> 0,05$ maka tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel

bebas dengan variabel terikat. Data nilai total dukungan teman sebaya dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi kemudian diuji linearitasnya dengan bantuan *Software SPSS 22.0* dan memperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.14

Hasil Analisis Uji Linearitas Butir Instrumen Dukungan Teman Sebaya (X) Dan Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi (Y)

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Y* X	Between Groups	(Combined)	1412.290	24	58.845	1.675	.054
		Linearity	464.106	1	464.106	13.213	.001
		Deviation from Linearity	948.184	23	41.225	1.174	.302
	Within Groups		2177.779	62	35.125		
	Total		3590.069	86			

Berdasarkan hasil uji linearitas dengan SPSS 22.0, diketahui nilai *sig deviation from linearity* sebesar $0,302 > 0,05$ atau nilai *Linearity* sebesar $0,001 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan terdapat hubungan linear antara dukungan teman sebaya dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

4. Uji Hipotesis

Teknik yang digunakan dalam menguji hipotesis adalah melalui pengolahan data yang akan mencari pengaruh antara

variabel X (dukungan teman sebaya) dan variabel Y (motivasi dalam menyelesaikan skripsi) dengan melalui analisis regresi linear sederhana

- a. Mencari bentuk persamaan regresi linear sederhana dari data yang diperoleh peneliti dengan bantuan *Software SPSS 22.0*

Pengambilan keputusan dalam uji regresi linear sederhana dapat mengacu pada dua hal, yaitu membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05.

- 1) Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
- 2) Jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y

Nilai signifikansi yang diperoleh melalui bantuan SPSS 22.0 sebagai berikut:

Tabel 4.15
Analisis Uji Signifikansi Regresi Linear Sederhana

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	464.106	1	464.106	12.620	.001 ^b
	Residual	3125.963	85	36.776		
	Total	3590.069	86			
a. Dependent Variable: Motivasi Menyelesaikan Skripsi						
b. Predictors: (Constant), Dukungan Teman Sebaya						

Berdasarkan tabel di atas, nilai uji F Anova: 12,620 dengan Sig Uji F: $0,001 < 0,005$. Ketika nilai signifikasinya lebih kecil dari 0,005, maka H_a yang berbunyi bahwa ada pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo secara signifikan diterima. Dengan diterimanya hipotesa penelitian ini, maka didapatkan bahwa dukungan teman sebaya menjadi salah satu faktor yang dapat memotivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

Dukungan sosial teman sebaya memiliki 4 aspek yaitu dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental dan dukungan informatif. Dari keempat aspek tersebut dapat dikatakan memiliki pengaruh terhadap motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Dukungan tersebut dapat membuat mahasiswa merasa dihargai akan apa yang sedang dikerjakannya. Serta mahasiswa akan merasa bahwa teman-temannya tidak mengabaikannya ketika ia sedang mengerjakan skripsi dan dapat memberikan keyakinan atau semangat dalam menyelesaikan skripsinya.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ainiy Nurkholida , yang menerangkan bahwa terdapat pengaruh dukungan teman sebaya terhadap peningkatan motivasi diri dalam menyusun skripsi pada

mahasiswa UKK KSR PMI Unit UIN KH. Achmad Siddiq Jember. Dengan nilai sig 0,002 < 0,005.

- b. Mencari nilai kontribusi variabel X (Dukungan Teman Sebaya) terhadap variabel Y (Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi)

Dari data yang diperoleh lalu diolah peneliti dengan menggunakan SPSS 22.0, nilai kontribusi yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel 4.16
Kontribusi variabel X terhadap Y

Model Summary^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.360 ^a	.129	.119	6.064
a. Predictors: (Constant), Dukungan Teman Sebaya				
b. Dependent Variable: Motivasi Menyelesaikan Skripsi				

Berdasarkan tabel di atas dapat di analisis sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa kontribusi pengaruh yang diberikan variabel X (Dukungan Teman Sebaya) terhadap variabel Y (Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi) ditunjukkan pada nilai (*R Square*) sebesar 0,129. Artinya, pengaruh yang diberikan oleh dukungan teman sebaya terhadap motivasi dalam menyelesaikan skripsi sebesar 12,9%

dan sisanya 87,1% dipengaruhi oleh faktor lain diluar dari penelitian ini

- 2) Antara variabel dukungan teman sebaya dan variabel motivasi dalam menyelesaikan skripsi memiliki pengaruh yang positif dan kategori rendah. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $R = 0,360$, dan berada pada interval $0,200 - 0,399$. Artinya, semakin besar pengaruh motivasi dalam menyelesaikan skripsi mahasiswa. Begitupula sebaliknya, semakin rendah pengaruh dukungan teman sebaya maka semakin kecil motivasi dalam menyelesaikan skripsi mahasiswa.

Tabel 4.17

Interpretasi Nilai R ⁴⁸

Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian pasti memiliki kelebihan dan keterbatasan-keterbatasan tertentu, seperti hal yang penulis lakukan ini, tidak terlepas dari keterbatasan maupunkesalahan yang tanpa disadari oleh

⁴⁸ Lijan Poltak Sinambela, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 209.

penulis dalam meneliti dapat menyebabkan kekeliruan dalam mengambil keputusan akhir. Adapun keterbatasan dalam penelitian ini diantaranya adalah:

1. Metode angket yang digunakan dalam penelitian ini memiliki kelemahan karena dala pengisian kuesioner melalui google form, hal tersebut kemungkinan dapat dilakukan oleh orang lain, sehingga hasil bisa saja tidak relevan dengan pendapat responden.
2. Keterbatasan dalam menyebarkan angket. Dalam menyebarkan angket yang berupa *google form*, penulis mengalami keterbatasan dalam mendapatkan kontak responden pada saat akan menyebarkan angket serta responden sering mengabaikan kuesioner apabila tidak dipantau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari bab I-IV dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Semarang tahun Angkatan 2018 dan 2019”, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat dukungan teman sebaya terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo angkatan 2018 dan 2019 termasuk dalam kategori sedang. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata perhitungan angket dukungan teman sebaya dalam menyelesaikan skripsi sebesar 117,08. Nilai maksimal 149 dan nilai minimal 93, nilai tersebut termasuk dalam kategori sedang karena berada pada rentang nilai $109 \leq X < 126$ dengan 73 responden dengan persentase 84%.
2. Tingkat motivasi dalam penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo angkatan 2018 dan 2019 termasuk dalam kategori sedang. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil perhitungan angket motivasi dalam menyelesaikan skripsi sebesar 56,24. Nilai maksimal 85 dan nilai minimal 49, nilai tersebut termasuk dalam kategori sedang

karena berada pada rentang nilai $52 \leq X < 65$ dengan 53 responden dengan persentase 61%.

3. Ada pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo. Hal ini dibuktikan dengan Sig Uji F: $0,001 < 0,005$, sehingga hipotesis yang menyatakan ada pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo diterima. Nilai determinasi (R Square) sebesar 0,129. Artinya pengaruh yang diberikan dukungan teman sebaya terhadap motivasi dalam menyelesaikan skripsi sebesar 12,9% dan sisanya 87,1% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan kesimpulan yang diambil peneliti, maka dapat dianjurkan saran yang mungkin akan berguna bagi pihak yang berkompeten, yaitu:

1. Bagi Mahasiswa Pendidikan Islam dalam proses Menyelesaikan Skripsi

Penelitian ini menemukan bahwa dukungan teman sebaya dapat mempengaruhi motivasi mahasiswa untuk lebih semangat dan rajin dalam menyelesaikan skripsi. Akan tetapi tanpa adanya dorongan dari dalam diri mahasiswa sendiri, dukungan yang diberikan oleh teman sebaya tidak akan berpengaruh besar untuk

meningkatkan motivasi dalam diri mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi. Maka dari itu mahasiswa diharapkan untuk tidak terlalu bergantung dengan orang lain untuk meningkatkan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya yang berminat dapat melakukan penelitian dengan menggunakan metode yang berbeda seperti eksperimen, campuran serta dapat mengungkapkan hal apa saja yang dapat menyebabkan motivasi mahasiswa dapat melemah dan tidak stabil dalam menyelesaikan skripsi.

C. Kata Penutup

Dengan karunia dan hidayah dari Allah SWT, Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Dalam penyusunan skripsi ini, tentunya tidak luput dari kekurangan dan ketidaksempurnaan. Oleh karena itu, bagi pembaca diharapkan saran dan kritik yang membangun agar bisa lebih baik lagi.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga amal baiknya mendapat balasan dari Allah SWT. Dan semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti dan para pembaca. Aamiin

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq, *Evaluasi Pembelajaran*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012.
- Abubakar, Rifa'I, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Agustini, Rina dan Andri Noviadi, “*Kesantunan Pragmatik Imperatif Dalam Tuturan Deklaratif Mahasiswa Berdasarkan Latar Belakang Sosial Ekonomi*”, *Jurnal Pendidikan, Kebahasaan dan Kesusastraan Indonesia*. Vol. 5 No. 2, 2021.
- Amanda, Jesika, “*Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan, Lingkungan Pergaulan, Dan Latar Belakang Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa S1 Universitas Negeri Yogyakarta*”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Vol. 7 No. 4, 2018.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Aryanti, Fifin, Skripsi: “*Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Dan Tempat Tinggal Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*”, Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2019.
- Budiastuti, Dyah dan Agustinus Bandur, *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018.
- Bukhori, B, “*Hubungan Kebermaknaan Hidup Dan Dukungan Sosial Keluargadengan Kesehatan Mental Narapidana (Studi Kasus Narapidana Kota Semarang)*”, *Jurnal Ad-din*. Vol. 4 No. 1, 2012.

- Fitri, Agus Zaenul dan Nik Haryanti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method, dan Research and Development*. Malang: Madani Media, 2020.
- Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gunawan, Muhammad Ali, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Sosial : Dilengkapi contoh secara manual dan SPSS*, Yogyakarta: Parama Publishing, 2018.
- Halim, Fatmawati, “*Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Kepercayaan Diri Terhadap Kecemasan Belajar Mahasiswa Pendidikan Dasar*”, *Journal of Islamic Elementary School*, Vol. 2 No. 2, 2019.
- Harmalis, “*Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam*”, *Indonesian Journal Of Counseling & Development*, Vol. 1 No. 1, Juli 2019.
- Hasibuan, MSP., *Organisasi Dan Motivasi : Dasar Peningkatan Produktivitas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Hawadi dan Akbar, Reni, *Psikologi Perkembangan Anak Mengenai Sifat, Bakat, dan Kemampuan Anak*, Jakarta: PT. Grasindo, 2006
- Idris, Muhammad Syihabuddin, Skripsi: “*Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi Mahasiswa Fakultas Psikologi Angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*”, Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim, 2018.
- Jaya, Indra, *Penelitian Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*. Jakarta:Prenadamedia Group, 2019.

- Khalisa, Syifa dan Arie Rihardini Sundari, “*Pengaruh Optimisme dan Dukungan Teman Sebaya Terhadap Resiliensi Menyelesaikan Skripsi Saat Pandemi*”, *Jurnal Psikologi Kreatif Inovatif*, Vol. 3 No. 1, 2023.
- Kurniawan, Asep, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Mahfudin, Busro dan Rassiana Br Saragih, “*Pengaruh Keterbukaan Diri (Self-Disclosure) Terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi*”, *Jurnal Kaganga*. Vol. 4 No.1, 2020.
- Marfuadi, *Perekonomian Keluarga dan Kebutuhan*, Jakarta: Nuansa, 2000.
- Martania, Sri Mulyani, *Motif Sosial, Remaja Suku Jawa dan Keturunan Cina di Beberapa SMA Yogyakarta*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1984.
- Neokala, Amos, *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2014.
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah Edisi Pertama*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Saptono, Yohanes Joko, “*Motivasi dan Keberhasilan Belajar Siswa*”, *Jurnal Pendidikan Agama Kristen Regula Fidei*, Vol. 1 No 1, Maret 2016.
- Saputro, Yusup Adi dan Rini Sugiarti, “*Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Konsep Diri terhadap Penyesuaian Diri pada Siswa SMA Kelas X*”, *Philanthropy Journal of Psychology*, Vol. 5 No. 1, 2001.
- Satriadi, Bagus, “*Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Psikologi*

- UIN Suska Riau”, *Skripsi*, (Riau: UIN Sultan Syarif Kasim, 2014).
- Setyowati, Nunik, “*Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Motivasi Ekstrinsik dalam Menyelesaikan Skripsi*”, *Skripsi*, (Makassar: Universitas Bosowa, 2020).
- Sinambela, Lijan Poltak, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Slameto, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Stefany, Clarissa dan Ari Pristiana Dewi, Yulia Irvani Dewi, “*Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Keluarga Terhadap Motivasi Mahasiswa Tingkat Akhir dalam Menyusun Skripsi*”, *Jurnal Ilmu Keperawatan*, Vol. 2 No. 9, 2022.
- Suciani, Darbila, Rozali, Yuli Azmi, “*Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul*”, *Jurnal Penelitian Psikologi*, Vol. 12 No. 2, 2014.
- Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2018.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung : Alfabeta, 2007.
- Sujaweni, Wiratna dan Poly Endrayanto, *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Graha Ilmu, 2012.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003.

- Suranto, *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan dengan Program SPSS*. Semarang: Ghyyas Putra, 2009.
- Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Ulfa, Wijayanto dan Ika Farida, “Pengaruh Status Sosial dan Kondisi Ekonomi Keluarga terhadap Motivasi Bekerja bagi Remaja Awal (Usia 12- 16 Tahun) di Kabupaten Ponorogo”, *Jurnal Al-Tijarah*, Vol. 2 No. 2, 2016.
- Winarni, Endang Widi, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Research Development (R&D)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Zabidi, Ahmad, “Kelompok Sosial Dalam Masyarakat Perspektif QS. Al-Maidah Ayat 2”, *Journal Of Islamic Studies*, Vol. 3 No. 2, 2020.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Daftar Nama Uji Coba Instrumen

No	Nama	No	Nama
1	Novtavia Shintya Putri	16	Biyani Sari
2	Mohammad Nuri Yasin	17	Ahmad Riyadi
3	Durorul Huda	18	Dhiannisa Khusnul Khotimah
4	Muhammad Adib	19	Wiedya Listrina
5	Milatul ulya	20	Qorri Aina
6	Nur aini kharismaya	21	Siti Nurohmah
7	Ridwan Agung Sulistyio	22	Fika Fitriani
8	Meutia Indira Noor	23	Inka Esti Fausy
9	Dinda Arum Wulandari	24	David Hidayat
10	Eka Lutfiastuti Rosidin	25	Nur Elsa Ayu Aprilia
11	Rohmatul Hadi	26	Adam Fatoro Bachtiar
12	Prima Nur Annisa	27	Jimmy Malintang
13	Nita Fitriani	28	Muhamad Farhan Halimi
14	Heny Kartikasari	29	Raja Salman El Faisi
15	Frida Hanifah Zain	30	Khoirul Annisa

Lampiran 2

Kisi-kisi Angket Uji Coba Instrumen Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Dalam Menyelesaikan Skripsi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Angkatan 2018 dan 2019

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No. Item		Jumlah
			Favoreble	Unfavoreble	
Dukungan Teman	Dukungan Emosional	1. Kepedulian	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	8, 9, 11, 12, 13	13
		2. Empati dan kasih sayang			
		3. Ekspresi perhatian			
	Dukungan Penghargaan	1. Menghargai	15, 16, 17, 18	14, 19, 20	7
		2. Diterima oleh teman sebaya			
		3. Penilaian positif			
	Dukungan Instrumental	1. Bantuan langsung berupa materi	21, 22, 25	23, 24, 26, 27, 28	8
		2. Bantuan langsung berupa Tindakan			
	Dukungan Informatif	1. Membantu memecahkan masalah	29, 30, 31, 33, 34, 40	32, 35, 36, 37, 38, 39	12
		2. Memberikan nasihat/solusi, serta			

		memberikan bimbingan			
Motivasi Menyelesaikan Skripsi	Motivasi Intrinsik	1. Tingkat kedisiplinan	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	16	11
		2. Tingkat ketekunan			
		3. Frekuensi dalam belajar			
		4. Kemandirian dalam mengerjakan skripsi			
	Motivasi Ekstrinsik	1. Motivasi yang timbul karena adanya penghargaan yang diberikan oleh orang lain	2, 3, 14, 17, 18, 19	13, 15, 20	9
		2. Motivasi yang muncul karena adanya reward yang akan didapatkan jika telah menyelesaikan skripsi			
3. Motivasi yang muncul karena adanya sesuatu yang dihindari seperti punishment atau situasi yang tidak menyenangkan					
	Jumlah		37	23	60

Lampiran 3

Instumen Uji Coba Dukungan Teman Sebaya terhadap Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi Mahasiswa

IDENTITAS DIRI

Nama Responden :
NIM :
Jenis Kelamin :
Tahun Masuk Kuliah : 2018/2019

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut petunjuk pengisian angket yang telah diberikan:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat
2. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang menurut saudara/i paling sesuai dengan keadaan yang saudara/i alami dengan memberikan jawaban yang telah disediakan.
3. Berikut ini keterangan alternatif:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Instrumen Dukungan Sosial Teman Sebaya

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Perhatian yang diberikan teman kepada saya membuat perasaan saya nyaman.				
2	Kasih sayang yang diberikan oleh teman membuat saya rajin mengerjakan skripsi.				
3	Setiap kali saya merasa kesulitan, teman-teman saya selalu berempati terhadap saya.				
4	Bila ada masalah teman bersedia mendengarkan masalah saya.				
5	Teman memberikan perhatian agar saya giat dalam mengerjakan skripsi.				
6	Saya merasa teman-teman saya sayang terhadap saya.				
7	Bila saya sakit, teman-teman sangat perhatian terhadap saya.				
8	Teman saya sangat sibuk sehingga ia tidak memperdulikan saya.				
9	Setiap ada tugas revisi dari dosen pembimbing teman saya tidak pernah membantu saya.				
10	Teman-teman saya ada ketika saya membutuhkan bantuan.				
11	Saya tidak mempunyai teman untuk berkeluh kesah.				
12	Saya dianggap remeh oleh teman-teman saya.				
13	Teman-teman saya tidak memperdulikan ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi.				

14	Teman saya tidak menghargai setiap usaha yang saya lakukan untuk membantunya.				
15	Saya senang mempunyai teman dekat yang selalu ada dalam suka maupun duka				
16	Teman saya memuji hasil pengerjaan skripsi saya.				
17	Teman saya mengakui kelebihan yang saya miliki.				
18	Teman akan memberikan pujian setiap kali saya memperoleh hasil yang bagus dalam menyelesaikan skripsi.				
19	Keterampilan yang saya miliki tidak pernah diakui oleh teman-teman saya.				
20	Saya merasa tidak dihargai ketika memberikan pendapat.				
21	Teman saya selalu membantu saya saat finansial saya tidak stabil.				
22	Teman saya bersedia meminjamkan laptopnya ketika laptop saya bermasalah.				
23	Teman saya tidak pernah membantu disaat saya kurang memahami mengenai skripsi.				
24	Teman-teman saya tidak bersedia meminjamkan uang ketika saya membutuhkan.				
25	Teman-teman membantu mencari bahan literatur untuk skripsi saya.				
26	Teman saya tidak bersedia meminjamkan bahan literatur untuk skripsi saya.				
27	Teman saya tidak bersedia meminjamkan laptopnya ketika laptop saya bermasalah				

28	Teman saya tidak bersedia menemani mencari tempat untuk penelitian skripsi saya.				
29	Teman saya mengajarkan bagaimana cara-cara menyelesaikan skripsi dengan baik dan benar.				
30	Setiap nasihat yang disampaikan oleh teman merupakan kebaikan untuk saya.				
31	Teman saya memberikan informasi terbaik mereka untuk mengatasi masalah saya dalam mengerjakan skripsi.				
32	Teman-teman tidak pernah memberi nasihat ketika saya berbuat kesalahan dalam mengerjakan skripsi.				
33	Teman saya selalu menasehati saya apabila saya malas untuk mengerjakan skripsi.				
34	Saya dan teman saya selalu berdiskusi tentang skripsi yang sedang dikerjakan.				
35	Teman saya tidak memberikan informasi untuk mengatasi masalah saya dalam mengerjakan skripsi.				
36	Teman saya tidak memberikan tanggapan ketika saya bertanya mengenai skripsi.				
37	Teman saya tidak memberikan arahan bagaimana cara mengerjakan skripsi dengan baik dan benar.				
38	Teman satu bimbingan tidak memberitahu tentang jadwal bimbingan.				
39	Teman saya menolak memberi saran ketika saya menghadapi kesulitan mengenai skripsi.				
40	Teman saya selalu memberikan tanggapan Ketika saya bertanya mengenai skripsi.				

Lampiran 4

Instrumen Motivasi Dalam Menyelesaikan Skripsi

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha untuk tekun dalam menyelesaikan skripsi.				
2	Saya memberikan hadiah kepada diri sendiri saat sudah menyelesaikan revisi skripsi.				
3	Saya mengerjakan revisi agar dapat segera menyelesaikan skripsi.				
4	Saya berusaha untuk konsultasi ke dosen pembimbing tepat waktu.				
5	Saya memperhatikan saat dosen pembimbing memberikan arahan.				
6	Saya melakukan yang terbaik dalam hal menyelesaikan skripsi, meskipun harus mengorbankan urusan yang lain.				
7	Saya membuat jadwal agar teratur dalam jadwal konsultasi ke dosen pembimbing.				
8	Meluangkan waktu untuk belajar merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan dalam menyelesaikan skripsi.				
9	Ketika selesai bimbingan saya langsung mengerjakan revisi yang disarankan oleh dosen pembimbing.				
10	Saya bertanggungjawab penuh atas skripsi yang sedang saya kerjakan.				
11	Saya berusaha menyelesaikan skripsi sampai selesai.				
12	Saya berusaha menyelesaikan skripsi secara mandiri.				
13	Saya tidak suka jika ada teman yang				

	membantu mengerjakan skripsi.				
14	Saya berusaha keras dalam mengerjakan revisi agar mendapat hasil yang terbaik.				
15	Sahabat saya mengalihkan pembicaraan saat saya membutuhkan masukan.				
16	Saya merasa tidak ada yang istimewa saat saya sedang menyelesaikan skripsi.				
17	Penghargaan atas apa yang telah saya kerjakan mendorong saya untuk lebih giat dalam menyelesaikan skripsi				
18	Sahabat saya memberikan masukan positif dalam hal penulisan skripsi saya.				
19	Saya memiliki tujuan yang ingin dicapai yang mengharuskan saya lulus.				
20	Saya berhenti mengerjakan revisi skripsi saat saya menemukan kesulitan.				

Lampiran 5

Analisis Uji Coba Butir Angket Dukungan Teman Sebaya sabagai berikut :

Dukungan Emosional				
Butir pernyataan	Keputusan	r_{hitung}	Ket	r_{tabel}
1	Tidak Valid	-0,003	<	0,361
2	Valid	0,601	>	0,361
3	Valid	0,642	>	0,361
4	Valid	0,615	>	0,361
5	Valid	0,642	>	0,361
6	Valid	0,722	>	0,361
7	Valid	0,844	>	0,361
8	Valid	0,579	>	0,361
9	Valid	0,603	>	0,361
10	Valid	0,616	>	0,361
11	Valid	0,636	>	0,361
12	Valid	0,678	>	0,361
13	Valid	0,82	>	0,361
Dukungan Penghargaan				
Butir pernyataan	Keputusan	r_{hitung}	Ket	r_{tabel}
14	Valid	0,808	>	0,361
15	Valid	0,384	>	0,361
16	Valid	0,696	>	0,361
17	Valid	0,755	>	0,361
18	Valid	0,716	>	0,361
19	Valid	0,724	>	0,361
20	Valid	0,789	>	0,361

Dukungan Instrumental				
Butir pernyataan	Keputusan	r_{hitung}	Ket	r_{tabel}
21	Valid	0,64	>	0,361
22	Valid	0,687	>	0,361
23	Valid	0,811	>	0,361
24	Valid	0,405	>	0,361
25	Valid	0,616	>	0,361
26	Valid	0,73	>	0,361
27	Valid	0,845	>	0,361
28	Valid	0,782	>	0,361
Dukungan Informatif				
Butir pernyataan	Keputusan	r_{hitung}	Ket	r_{tabel}
29	Valid	0,764	>	0,361
30	Valid	0,65	>	0,361
31	Valid	0,705	>	0,361
32	Valid	0,876	>	0,361
33	Tidak Valid	-0,105	<	0,361
34	Valid	0,577	>	0,361
35	Valid	0,841	>	0,361
36	Valid	0,372	>	0,361
37	Valid	0,66	>	0,361
38	Valid	0,463	>	0,361
39	Valid	0,92	>	0,361
40	Valid	0,587	>	0,361

Lampiran 6

Analisis Uji Coba Butir Angket Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi sabagai berikut:

Motivasi Intrinsik				
Butir Pernyataan	Keputusan	r_{hitung}	Ket	r_{tabel}
1	Valid	0,763	>	0,361
4	Valid	0,796	>	0,361
5	Valid	0,774	>	0,361
6	Valid	0,634	>	0,361
7	Valid	0,748	>	0,361
8	Valid	0,770	>	0,361
9	Valid	0,710	>	0,361
10	Valid	0,843	>	0,361
11	Valid	0,747	>	0,361
12	Valid	0,583	>	0,361
16	Valid	0,579	>	0,361
Motivasi Ekstrinsik				
Butir Pernyataan	Keputusan	r_{hitung}	Ket	r_{tabel}
2	Valid	0,733	>	0,361
3	Valid	0,372	>	0,361
13	Tidak Valid	0,240	<	0,361
14	Valid	0,451	>	0,361
15	Tidak Valid	-0,028	<	0,361
17	Valid	0,654	>	0,361
18	Valid	0,422	>	0,361
19	Valid	0,761	>	0,361
20	Tidak Valid	0,102	<	0,361

Lampiran 7

Daftar Nama Responden

No	Nama	No	Nama
1	Rizki Hanafi	45	Luu`lu` Munawaroh
2	Inayatun Nikmah	46	Zakiy Bikharul Muna
3	Muslihudin	47	Melati Rosmalya
4	Silvia Azhari	48	Muhammad Malik Ramadhan
5	Farizh Maulana Aravy	49	Laely Sari Rahmatika
6	Siti Lahiriyah Amini	50	Zahrotin Nisa`Andini
7	Muhammad Zaki Masyfu'in	51	Wafiqoh Nur Isnaini
8	Aris Kusaini	52	Intan Sukma Sari
9	Dyas Nuril Ahadia	53	Jaelani
10	Nuarita Sarah	54	Novi Yuniar Megawati
11	Akhsani Taqwim	55	Aisyatul Luthfiyah
12	M.Khabiburohman	56	Asnafu Raidah
13	Azza Tsurayya	57	Aqni Rahma Fiddinika
14	Ibnu Kholdun	58	Akhmad Kholil
15	Ahmad Nur Khafid	59	Fitriana Setiawati
16	Muhammad Kholil	60	Rahma Isna Diva
17	M. Fahrudin Shofa	61	M Ryan Fahironi Alfardan
18	Lucky Kevin Anggara	62	Ahmad Muthohhar
19	Tyas Artha Kelana	63	Eva Choridatul Aini
20	M. Arsyad	64	M Abdul Rahman Hakim

21	Siti Nurhaliza	65	Rike Mif Farokah
22	Siti Nur Khotimatul Jannah	66	Najih Ahda Sabila
23	Resti Mulyani	67	Dika Ayu Kusumaningrum
24	Mugiastuti	68	Agus Rizky
25	Arifatul Hidayah Lintang F	69	Nilna Zahrotal Abadiyah
26	Nurus Saidah	70	Nabela Jaziliyyah
27	Pipit Nurviyanti	71	Siti Naila Alfiatur Rohmah
28	Lutfan Khanif	72	Nilna Azizah
29	Esti Anggriyani	73	Amadha Gita Firdaus
30	Nabila Nurul Kaunaini	74	Fina Qotrunnada Fuadiyah
31	Afifah Mery Yanti	75	Harbiani
32	Kurnia Pangesti Avesiana	76	Lina I Anatur Rosyidah
33	Awang Rendy Maulana	77	Mailin Nikmatul Magfiroh
34	Al Fain Vian Darussalam	78	Mudrikah Almunawaroh
35	Hagi Fathur Rozak	79	Asti Nur Laila
36	Ardimas Lukman	80	Moh Ali Imron
37	Misfakhul Anwar	81	Moh. Zidny Ilman RZ
38	Alya Alvatia Kartubi	82	Mohamad Safiqul Makky
39	Mohammad `Ainunnafi`	83	Nur Sikha Ulya Asror
40	Dzulhijah Kurnia Fadillah	84	Salsabila Az Zahro
41	Muhammad Misbahus Shudur	85	Muhammad Alfian Faz
42	Farchan Aji Pratama	86	Khoirun Ni`Mah
43	Vella Namira Digtha	87	Alza Nabel Zamzami
44	Lina Maftukhah		

Lampiran 8

Instumen Penelitian Dukungan Teman Sebaya terhadap Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi Mahasiswa

IDENTITAS DIRI

Nama Responden :
NIM :
Jenis Kelamin :
Tahun Masuk Kuliah : 2018/2019

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut petunjuk pengisian angket yang telah diberikan:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat
2. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang menurut saudara/i paling sesuai dengan keadaan yang saudara/i alami dengan memberikan jawaban yang telah disediakan.
3. Berikut ini keterangan alternatif:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Instrumen Dukungan Sosial Teman Sebaya

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Kasih sayang yang diberikan oleh teman membuat saya rajin mengerjakan skripsi.				
2	Setiap kali saya merasa kesulitan, teman-teman saya selalu berempati terhadap saya.				
3	Bila ada masalah teman bersedia mendengarkan masalah saya.				
4	Teman memberikan perhatian agar saya giat dalam mengerjakan skripsi.				
5	Saya merasa teman-teman saya sayang terhadap saya.				
6	Bila saya sakit, teman-teman sangat perhatian terhadap saya.				
7	Teman saya sangat sibuk sehingga ia tidak memperdulikan saya.				
8	Setiap ada tugas revisi dari dosen pembimbing teman saya tidak pernah membantu saya.				
9	Teman-teman saya ada ketika saya membutuhkan bantuan.				
10	Saya tidak mempunyai teman untuk berkeluh kesah.				
11	Saya dianggap remeh oleh teman-teman saya.				
12	Teman-teman saya tidak memperdulikan ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi.				
13	Teman saya tidak menghargai setiap usaha yang saya lakukan untuk membantunya.				
14	Saya senang mempunyai teman dekat yang selalu ada dalam suka maupun				

	duka				
15	Teman saya memuji hasil pengerjaan skripsi saya.				
16	Teman saya mengakui kelebihan yang saya miliki.				
17	Teman akan memberikan pujian setiap kali saya memperoleh hasil yang bagus dalam menyelesaikan skripsi.				
18	Keterampilan yang saya miliki tidak pernah diakui oleh teman-teman saya.				
19	Saya merasa tidak dihargai ketika memberikan pendapat.				
20	Teman saya selalu membantu saya saat finansial saya tidak stabil.				
21	Teman saya bersedia meminjamkan laptopnya ketika laptop saya bermasalah.				
22	Teman saya tidak pernah membantu disaat saya kurang memahami mengenai skripsi.				
23	Teman-teman saya tidak bersedia meminjamkan uang ketika saya membutuhkan.				
24	Teman-teman membantu mencari bahan literatur untuk skripsi saya.				
25	Teman saya tidak bersedia meminjamkan bahan literatur untuk skripsi saya.				
26	Teman saya tidak bersedia meminjamkan laptopnya ketika laptop saya bermasalah				
27	Teman saya tidak bersedia menemani mencari tempat untuk penelitian skripsi saya.				
28	Teman saya mengajarkan bagaimana cara-cara menyelesaikan skripsi dengan				

	baik dan benar.				
29	Setiap nasihat yang disampaikan oleh teman merupakan kebaikan untuk saya.				
30	Teman saya memberikan informasi terbaik mereka untuk mengatasi masalah saya dalam mengerjakan skripsi.				
31	Teman-teman tidak pernah memberi nasihat ketika saya berbuat kesalahan dalam mengerjakan skripsi.				
32	Saya dan teman saya selalu berdiskusi tentang skripsi yang sedang dikerjakan.				
33	Teman saya tidak memberikan informasi untuk mengatasi masalah saya dalam mengerjakan skripsi.				
34	Teman saya tidak memberikan tanggapan ketika saya bertanya mengenai skripsi.				
35	Teman saya tidak memberikan arahan bagaimana cara mengerjakan skripsi dengan baik dan benar.				
36	Teman satu bimbingan tidak memberitahu tentang jadwal bimbingan.				
37	Teman saya menolak memberi saran ketika saya menghadapi kesulitan mengenai skripsi.				
38	Teman saya selalu memberikan tanggapan Ketika saya bertanya mengenai skripsi.				

Lampiran 9

Instrumen Motivasi Dalam Menyelesaikan Skripsi

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha untuk tekun dalam menyelesaikan skripsi.				
2	Saya memberikan hadiah kepada diri sendiri saat sudah menyelesaikan revisi skripsi.				
3	Saya mengerjakan revisi agar dapat segera menyelesaikan skripsi.				
4	Saya berusaha untuk konsultasi ke dosen pembimbing tepat waktu.				
5	Saya memperhatikan saat dosen pembimbing memberikan arahan.				
6	Saya melakukan yang terbaik dalam hal menyelesaikan skripsi, meskipun harus mengorbankan urusan yang lain.				
7	Saya membuat jadwal agar teratur dalam jadwal konsultasi ke dosen pembimbing.				
8	Meluangkan waktu untuk belajar merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan dalam menyelesaikan skripsi.				
9	Ketika selesai bimbingan saya langsung mengerjakan revisi yang disarankan oleh dosen pembimbing.				
10	Saya bertanggungjawab penuh atas skripsi yang sedang saya kerjakan.				
11	Saya berusaha menyelesaikan skripsi sampai selesai.				
12	Saya berusaha menyelesaikan skripsi secara mandiri.				
13	Saya berusaha keras dalam mengerjakan				

	revisi agar mendapat hasil yang terbaik.				
14	Saya merasa tidak ada yang istimewa saat saya sedang menyelesaikan skripsi.				
15	Penghargaan atas apa yang telah saya kerjakan mendorong saya untuk lebih giat dalam menyelesaikan skripsi				
16	Sahabat saya memberikan masukan positif dalam hal penulisan skripsi saya.				
17	Saya memiliki tujuan yang ingin dicapai yang mengharuskan saya lulus.				

Lampiran 10
 Hasil Angket Variabel X
 R = Responden

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Total X		
R-1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	112	
R-2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115
R-3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	116	
R-4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115	
R-5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119
R-6	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	133
R-7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	116	
R-8	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	100	
R-9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114
R-10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114
R-11	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	117
R-12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113
R-13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	110	
R-14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113
R-15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114
R-16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	112	
R-17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	115		
R-18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114	
R-19	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	130	
R-20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	111	
R-21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	111	
R-22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114

R-23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	111	
R-24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	111
R-25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	111	
R-26	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	124
R-27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	120	
R-28	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	134
R-29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	115	
R-30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114
R-31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113
R-32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112
R-33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	114	
R-34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	112	
R-35	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	125
R-36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	111	
R-37	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	93	
R-38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	149	
R-39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115	
R-40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129
R-41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	118	
R-42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112	
R-43	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	
R-44	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	133	
R-45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	111	
R-46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114	
R-47	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	125	
R-48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	112	

R-49	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	134	
R-50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	111	
R-51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	112	
R-52	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	134	
R-53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114
R-54	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	126	
R-55	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	117		
R-56	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	1	1	3	3	126
R-57	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	116	
R-58	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	1	1	3	3	4	126	
R-59	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	119	
R-60	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	125	
R-61	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	1	1	3	3	4	126	
R-62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	116	
R-63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	112	
R-64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	111	
R-65	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	1	1	3	3	128
R-66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	116	
R-67	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	114	
R-68	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	112	
R-69	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	113	
R-70	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	113	
R-71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114
R-72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
R-73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	117	
R-74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112

Lampiran 11
 Hasil Angket Variabel Y
 R= Responden

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Total Y
R-1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	66
R-2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52
R-3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	53
R-4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52
R-5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52
R-6	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	63
R-7	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
R-8	2	2	3	3	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	52
R-9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
R-10	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	56
R-11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	52
R-12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	54
R-13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	53
R-14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
R-15	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
R-16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	66
R-17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
R-18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51

R-19	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	63
R-20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	54
R-21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52
R-22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	50
R-23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	53
R-24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	56
R-25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	53
R-26	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	64
R-27	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	60
R-28	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	59
R-29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	57
R-30	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	59
R-31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
R-32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	56
R-33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	54
R-34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
R-35	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	62
R-36	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	60
R-37	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	60
R-38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
R-39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50
R-40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	53
R-41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	53

R-42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50
R-43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50
R-44	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	62	
R-45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	58	
R-46	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	58	
R-47	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	62	
R-48	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	59	
R-49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	
R-50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	53	
R-51	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	59	
R-52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	
R-53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	
R-54	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	60	
R-55	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	57	
R-56	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	
R-57	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	58	
R-58	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	
R-59	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	54	
R-60	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	62	
R-61	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	
R-62	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
R-63	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	66	
R-64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	58	

R-65	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
R-66	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
R-67	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	62
R-68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50
R-69	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	59
R-70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	52
R-71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	54
R-72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	51
R-73	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	34	3	3	3	3	3	84
R-74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	66
R-75	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	66
R-76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	55
R-77	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	61
R-78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
R-79	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	62
R-80	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	63
R-81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	53
R-82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
R-83	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	56
R-84	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	58
R-85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
R-86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
R-87	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Devi Nila Ainul Yaqin
 2. Tempat & Tgl. Lahir : Ketapang, 02 Desember 1999
 3. Alamat Rumah : Dusun Sido Makmur RT/RW 010/004,
Desa Jairan Jaya, Kec. Sungai Melayu Rayak, Kab. Ketapang,
Prov. Kalimantan Barat
- HP : 0857-1439-1913
- E-mail : deviyaqin0@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. TK Tunas Harapan
 - b. SD N 09 Jairan Jaya
 - c. SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo
 - d. SMA Takhassus Al-Qur'an Wonosobo
2. Pendidikan Non-Formal
Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Asy'Ariyyah III Kalibeber
Wonosobo

Semarang, 27 Oktober 2024



Devi Nila Ainul Yaqin
NIM: 1803016079