

نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب النشيطين وغير النشيطين في اتباع
فصل الكتب السلفية للصف الثاني عشر بمدرسة ابتداء الفلاح العالية
الإسلامية النهضة ساميريجا داوي قدس في العام الدراسي ٢٠٢٤ -

٢٠٢٥

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس



إعداد :

مهمة العليا

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠١٨

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

لنوقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الإسم : مهمة العليا

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠١٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع :

"نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب الشيعيين وغير الشيعيين في اتباع فصل الكتب السلفية للصف الثاني عشر بمدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضة ساميربجا داوي قدس في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥"

لا يتضمن الأراء من الشخصيين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي.

صالح، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة



مهمة العليا

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠١٨ :

تصريح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب الشيعيين وغير الشيعيين في التابع فصل الكتب السلفية لتصف
الثاني عشر بمفترسة ابتداء العلاج العالية الإسلامية النهضة ساجوجا داوي نفس في العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٤

الكتابة : مهمة العليا

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتعليم جامعة والي سولجو الإسلامية الحكومية سمارتاج وكانت مقبولة الأداء
إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة البكالوريوس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤.

سمارتاج، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٤

الكتابة

فينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

للمتعة الثانية

توافي فارة الدين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١



المتن الأول

الدكتور /المتن الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المترقة

فينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سولنجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذه الرسالة للطالبة:

الاسم : مهعة العليا

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠١٨

الموضوع : نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب النشيطين وغير النشيطين في اتباع فصل

الكتب السلفية للصف الثاني عشر بمدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية

النهضة ساميريجا داوي قدس في العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقتممكن وشكرا على حسن

إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمت الله وبركاته

سمارانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرفة



فينا ملعة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الملخص

الموضوع :نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب النشيطين وغير النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية للصف الثاني عشر بمدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضة ساميرجا داوي قدس في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

الكاتبة : مهمة العليا

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠١٨ :

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الفرق في نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب النشيطين و غير النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية في مدرسة إبتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضة ساميرجا داوي قدس في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. يُعدُّ الكتب السلفية من الأساليب التعليمية التي تؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة في فهم النصوص الكلاسيكية التي تستخدم اللغة العربية. ولذلك، يُعتقد أن نشاط الطلاب في حضور هذا الدرس يمكن أن يؤثر على نتائج تعلمهم.

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الكمي مع النهج المقارن، وذلك لمقارنة مجموعتين من الطلاب بناءً على نشاطهم في متابعة دروس الكتب السلفية. تتكون عينة البحث من جميع الطلاب الصف الثاني عشر في تخصص العلوم الاجتماعية المسجلين في مدرسة إبتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضة ساميرجا داوي، بإجمالي ١٤٧ طالبًا، تم تقسيمهم إلى

مجموعتين: ٩١ الطلاب النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية و٥٦ الطلاب غير النشيطين في متابعتها. تقنيات جمع البيانات التي استخدمت في هذه الدراسة هي الاستبيان، التوثيق، والملاحظة. يُستخدم الاستبيان لقياس مستوى نشاط الطلاب في متابعة دروس الكتب السلفية. أما الملاحظة، فتُجرى لاكتشاف مصادر البيانات مثل الظروف البيئية، ظروف التعلم، عدد الطلاب، وغيرها، بينما يستخدم التوثيق لتحديد نتائج تعلم اللغة العربية بناءً على درجات اختبار اللغة العربية اليومية للطلاب.

تم تحليل البيانات باستخدام اختبار t لرؤية الفروق المعنوية بين نتائج تعلم اللغة العربية في المجموعتين. أظهرت نتائج البحث أن هناك فرقاً معنوياً بين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب النشيطين والطلاب غير النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية. الطلاب النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية يحصلون على درجات أعلى بمتوسط ٨٩.٩ مقارنة بالطلاب غير النشيطين حصلوا على متوسط ٧٦.٥ في تعلم اللغة العربية. استناداً إلى نتائج اختبار t ، أظهرت قيمة الأهمية (p -value) الرقم ٠,٠٠٠، وهو أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود فرق معنوي بين المجموعتين.

تقدم هذه الدراسة دلالة هامة تفيد بأن نشاط الطلاب في اتباع فصل الكتب السلفية يؤثر بشكل كبير على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لديهم. لذلك، يُوصى بأن تعمل المدرسة على زيادة مشاركة الطلاب في دروس

الكتب السلفية من خلال أساليب أكثر جذبًا وتفاعلية، بالإضافة إلى توفير مرافق متنوعة تدعم تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

الكلمات المفتاحية: نتائج التعلم، اللغة العربية، الطلاب النشطون، الطلاب غير النشطين، دروس الكتب السلفية، النشاط التعليمي.

الشعار

قال الله تعالى في القرآن الكريم

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرأ وربك الأكرم * الذي علم بالقلم * علم الإنسان ما لم يعلم (العلق ٣-٥)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

أحبوا العرب لثلاث لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي

قال أبو بكر بن الأنباري

لا يقرئ القرآن إلا عالم باللغة

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. أبي مصطفى، وأمي مختارة المحبوبين كانا دعائي دائما دواما وأعطى نصيحة لطلب العلم النافع في الدين والدنيا الى الأخرة.

٢. أخي الكبيرة واهب المنن، وأخت الكبيرة: مفتاح الرحمة، نصره الأمة، خيرية الزهراء، نفيسة الرشيدة، وأخت الصغيرة لطفية المودة والصهر إسماعيل، عبد الرزاق، صله الدين، زالد يوسف، عليا محقة النعمة وبنات الأخي عاشق، حسنى، كاملا، حنيذا وبنات الأخت نظيف، فالق الإصباح، آريجحا، عيش، أحسن، مقداد، أحمد، خير الزاد، قانتة، جازل النظام المحبوبين الذين كانوا وهبوا الحماسة في انتهاء هذا البحث.

٣. زملائي وأصدقائي أفينا، عاليما، مفيدا، فوتري، رزقية الحسنى، سابرينا، ويدا، قطرالندا، حميد، تقويم الدين كانوا وهبوا الحماسة في انتهاء هذا البحث

٤. جمع أصدقائي الاحباء في كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية الذين يساعدوني لكل المشكلات في حياتي.

٥. المعلمون المحترمون الذين يعلموني علوما كثيرة بغير عدد.

٦. كل من يريد أن يحبني ويشوقني دنيا وأخرا.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله ربّ العالمين كل شكر على الله دائماً بمنح الرحمة والهداية والعنايته والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اليه وأصحابه اجمعين. اما بعد. لقد تم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: "دراسة مقارنة لنتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب النشيطين وغير النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية للصف الثاني عشر بمدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضة ساميريجا داوي قدس في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤".

وهذا البحث شرط لينل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتعليم ولقسم تعليم اللغة العربية بجامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج . غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور محمد نزار الماجستير مدير بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتّاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيدة توفّي قرة العين الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيدة فينا سعادة الماجستير، مشرفة التي قد أعطاني علومها وأرشدي والحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبها لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث.
٦. جميع المحاضرين بكلية التربية وتدريب المعلمين الذين خلصوا في تدريس العلوم.
٧. المحبوب والدي، أبي مصطفى وأمي مختارة، يقدمان دائما دعمهما وصلواتهما في كل خطوة على الطريق ويقدمان دائما عاطفتهما.
٨. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٩ الذين هم دائما هناك، مشجعون دائما، ويصلون دائما من أجل الكاتب.
٩. الأصدقائي وزملائي، وخاصة أخت الصغيرة لطيفة المودة الاني يشجعون دائما ويستمعون إلى جميع الشكاوى ومن أجل اثنين دوي كورنيا سارى، دوي سولستياني، فراديس أكماليا الذين قاتلوا معا وساعدوا كثيرا ورافقوا منذ البداية الكلية حتى الآن.
١٠. جميع الأطراف التي لا يستطيع المؤلف ذكرها واحدة تلو الأخرى والتي ساعدت في إكمال هذا البحث.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمه
علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

التصريح Error! Bookmark not defined

تصريح لجنة المناقشة Error! Bookmark not defined

موافقة المشرف ج

الملخص د

الشعار ز

الإهداء ح

كلمة شكر وتقدير ط

محتويات البحث ل

كشف الجدول ع

كشف الصورة ف

الباب الأول ١

مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٤

ج.	أهداف البحث	٤
د.	فوائد البحث	٤
	الباب الثاني	٦
	الإطار النظري	٦
أ.	تعليم اللغة العربية	٦
ب.	نتائج تعلم اللغة العربية	٩
ج.	الكتب السلفية ومكانتها في تعليم المعاهد الإسلامية	٢١
د.	نشاط الطالب في اتباع التعليم	٢١
هـ.	تعلم الكتب السلفية وتأثيره على نتائج تعلم اللغة العربية	٣٤
و.	الدراسات السابقة	٣٥
ز.	صياغة الفرضية	٣٨
	الباب الثالث	٣٩
	مناهج البحث	٣٩
أ.	نوع وتقريب البحث	٣٩
ب.	مكان و وقت البحث	٤٠
ج.	مجتمع و العينة البحث	٤٠
د.	متغيرات ومؤشرات البحث	٤٢

هـ.	تقنية جمع البيانات	٤٤
و.	تقنية تحليل البيانات	٤٩
	الباب الرابع	٥٤
	نتائج البيانات وتحليلها	٥٤
أ.	نظرة عامة المدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية	٥٤
ب.	الغاية والأهداف لمدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية	٥٥
ج.	أحوال معلمي الكتب السلفية ومعلمي اللغة العربية	٥٧
د.	حالة الطلاب	٥٩
هـ.	وصف بيانات نتائج تعلم اللغة العربية	٦٢
و.	اختبار الفرضيات	٧٤
ز.	نتائج البحث	٧٨
	الباب الخامس	٨٤
	الاختتام	٨٤
أ.	الخلاصة	٨٤
ب.	الاقتراحات	٨٤
	المراجع	٨٦
	قائمة الملاحق	٩٠

ترجمة الباحثة ١١٣

أ. السيرة الذاتية ١١٣

ب. السيرة التربوية ١١٣

كشف الجدول

الجدول ٤ . ١ قائمة معلمي الكتب السلفية ومعلمي اللغة العربية	٥٨
الجدول ٤ . ٢ قائمة عدد الطلاب في الصف الثاني عشر قسم IPS في مدرسة ابتداء	
الفلاح العالية الاسلامية النهضة	٦١
الجدول ٤ . ٣ نتائج تعلم الطلاب النشيطين وغير النشيطين في مدرسة ابتداء الفلاح	
العالية الاسلامية النهضة	٦٤
الجدول ٤ . ٤ نتائج الاستبيان لقياس نشاط الطلاب	٧٢

كشف الصورة

- الصورة ١,٤ اختبار الطبيعة ٧٤
- الصورة ٢,٤ اختبار المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ٧٦

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة اليومية والاجتماعية للعرب. وايضا هي مقدسة عند كل مسلم، لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف، لغة التراث والفكر الاسلام. كما قال نبينا صلى الله عليه وسلم "أحبوا العرب لثلاث، لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي". وبصرف النظر عن كونها لغة منطوقة، فإن اللغة العربية هي لغة مكتوبة أيضا. لقد بنت هذه اللغة المكتوبة تقليداً علمياً بين المسلمين. وتاريخياً، يمكن إثبات ذلك من خلال الأعمال الرائعة للعلماء في مختلف المجالات، في مجالات التفسير والحديث والفقه والعقيدة وغيرها من مجالات العلوم الإسلامية، المكتوبة باللغة العربية. نظراً لأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، فمن المهم جداً للمسلمين أن يتعلموا مدى أهمية اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن أهمية اللغة العربية ترجع إلى عدة الأسباب على النحو التالي :

١. اللغة العربية هي لغة القرآن. لأن القرآن نزل باللغة العربية، يحتاج كل مسلم ومسلمة إلى قراءة القرآن وتعريفه وكذلك ليكون بمثابة أساس لتحقيق أوامر الله سبحانه وتعالى، واجتناب نواهيه وتطبيق الشريعة .

٢. اللغة العربية هي لغة العبادة عند المسلمين، لأن كل مسلم يمارس العبادة باللغة العربية. ولذلك فإن اللغة العربية لها علاقة تأزيرية مع أركان الإسلام، مما يجعل تعلم اللغة العربية إلزاميا على كل مسلم.

٣. اللغة العربية لغة الحديث، لأن كل مسلم يرغب في القراءة والتعريف والاهتمام بالحديث النبوي يجب أن يتعرف اللغة العربية ويتقنها على أكمل وجه.

٤. تزايد عدد المتحدثين باللغة العربية في عام ١٩٨٤، لا يقل عن ٢٢ دولة عربية تجعلها لغة الأولى، بل واستخدمتها كلغة ثانية للدول ذات القاعدة الإسلامية. ويمكن ملاحظة أن ٧/١ دول العالم تستخدم اللغة العربية كلغتها الأولى، حيث تستعد غالبية الدول في العالم الإسلامي للترحيب الحار بوجود اللغة العربية لدراساتها لصالح الأمة.

بملاحظة بعض أهمية اللغة العربية السابقة، يمكن أن نتعرف أن اللغة العربية، على الرغم من أنها أقل شعبية بين الطلاب في المدارس والمعاهد الإسلامية السلفية، وخاصة في إندونيسيا، فقد تبين أن العالم الدولي متسامح للغاية مع جعل اللغة العربية كلغة العالم، كما يتضح من مكانة اللغة العربية في الأمم المتحدة بعد الإسبانية.

بناءً على ملاحظات بمدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضة ساميريجا داوي قدس، فإن الطلاب النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية هم الطلاب الذين يعيشون في المعاهد الإسلامية السلفية،

في حين أن الطلاب غير النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية هم الطلاب الذين يعيشون في المنزل ولا يتعلمون الكتب السلفية إلا في تلك المدرسة. تعلم المعاهد الإسلامية السلفية العلوم الدينية في الصباح وبعد الظهر والمساء لتلاوة القرآن ودراسة الكتب السلفية وما إلى ذلك. هذا يلعب دورًا مهمًا جدًا في العملية التعليمية في الفصل الدراسي. وهذا يحدث فرقًا في نتائج تعلم الطلاب في الفصل الدراسي. عادةً ما يكون الطلاب الذين يعيشون في المعاهد الإسلامية السلفية أكثر كفاءة ويتعرفون الكتب السلفية بشكل أفضل من الطلاب الذين يقيمون في المنزل. ومع ذلك، فإنه لا يستبعد احتمال أن يكون الطلاب الذين يقيمون في المنزل متفوقين على الطلاب الذين يقيمون في المعاهد الإسلامية السلفية لأن الطلاب الذين يقيمون في المنزل هم يكررون دروس الكتب السلفية المستفادة في المدارس. ولا يزال هناك الطلاب يعيشون في المعاهد الإسلامية السلفية أقل جدية في تعلم الكتب السلفية، بحيث يكون الطلاب الذين يقيمون في المنزل في الفصل الدراسي هم المتفوقون في تعلم الكتب السلفية مقارنة على الطلاب الذين يعيشون في المعاهد الإسلامية السلفية. فلذلك في الواقع ليس من الضروري أن يكون الطلاب الذين يعيشون في المعاهد الإسلامية السلفية هم المتفوقون على الطلاب الذين يقيمون في المنزل، بل يمكن أن يكون الطلاب الذين يقيمون في المنزل هم المتفوقون في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

ولذلك قامت الباحثة ببحث تحت العنوان: دراسة مقارنة لنتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب النشيطين وغير النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية للصنف الثاني عشر بمدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضة ساميريجا داوي قدس

ب. أسئلة البحث

ومن الخلفية السابقة فلهذا البحث سؤالان:

١. كيف نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية والطلاب غير النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية بمدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضة ساميريجا داوي قدس؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة نتائج التعلم في مواد اللغة العربية بين الطلاب النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية والطلاب غير النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية الكتب السلفية في المدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضة

د. فوائد البحث

١. بالنسبة للمدرسة المعنية، من المأمول أن تتمكن المدرسة من خلال هذا البحث من تحسين عملية التدريس والتعلم في

المدرسة. حتى يمكن موازنة نتائج دراسة اللغة العربية للطلاب الذين يدرسون الكتب السلفية بنشاط والذين يعيشون في المعاهد الإسلامية السلفية أو في المنزل والطلاب الأقل نشاطاً في دراسة الكتب السلفية والذين يعيشون في المعاهد الإسلامية السلفية أو في المنزل، لأن التعليم الديني خاصة اللغة العربية مهم جداً للأفراد.

٢. بالنسبة لآباء الطلاب الأقل نشاطاً في دراسة الكتب السلفية المقيمين في المنزل خاصة، من خلال هذا البحث من المأمول أن يولي الآباء مزيداً من الاهتمام لوقت الدراسة لأولادهم حتى يكون نتائج التعلم الحاصلة في المدرسة مرتفعة.

٣. للمعاهد السلفية الإسلامية للطلاب الذين يدرسون الكتب السلفية بنشاط من خلال هذا البحث أن يتم إيلاء اهتمام أكبر لجدول الدراسة الذي تم تحديده حتى يظل الطلاب منضبطين ويتابعون الأنشطة تنفيذها بحيث تحصل نتائج التعلم في المدرسة على النحو الأمثل.

٤. بالنسبة للباحثين، فهو دليل ومادة دراسية لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الذين ينشطون في دراسة الكتب السلفية والطلاب غير ينشطون في دراسة الكتب السلفية في مدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضة

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

هدف تعليم اللغة العربية وفقاً لأحد العلماء المعروفين، مثل الدكتور محمد عابد الجابري، الذي يُعتبر من علماء الفلسفة والتعليم العربي، هو تطوير القدرة على استخدام اللغة بشكل شامل في مختلف جوانب الحياة. يُصرّح الدكتور الجابري بأن هدف تعليم اللغة العربية ليس فقط لإتقان القواعد اللغوية أو المفردات، بل أيضاً لفهم واستيعاب القيم المتضمنة في تلك اللغة. وهذا يؤدي إلى إتقان ثلاثة جوانب رئيسية في تعلم اللغة العربية: القدرة على التواصل، وفهم الثقافة، والمعرفة الفكرية.^١

(١) القدرة على التواصل

الهدف الأول في تعليم اللغة العربية هو تطوير القدرة على التواصل الفعّال. يؤكد الدكتور الجابري أن إتقان اللغة هو الأداة الرئيسية للتفاعل في المجتمع. لذلك، في تعليم اللغة العربية، يُتوقع من الطلاب أن يتمكنوا من التواصل بطلاقة في مختلف السياقات، سواء في المواقف الرسمية أو غير الرسمية. لا تقتصر استخدامات هذه اللغة على المحادثات اليومية فحسب، بل تشمل أيضاً القدرة على

^١ الغرابي، محمد ناصر عبد الأمير محمد. (٢٠٢٣). نقد العقل العربي البرهاني لمحمد عابد

الجابري. مجلة البحوث الإنسانية والاجتماعية والعلمية العراقية، ٩٨، ٣-٩٩.

التحدث أمام الجمهور، والمناقشة، والتعبير عن الآراء بشكل واضح ومنظم. لذلك، فإن أحد الأهداف الرئيسية في تعلم اللغة العربية هو إتقان مهارات التحدث، والاستماع، والقراءة، والكتابة بشكل متوازن.

٢) فهم الثقافة

الهدف الثاني الذي يركز عليه الدكتور الجابري هو فهم الثقافة العربية الغنية والمتنوعة. اللغة العربية لا تُستخدم فقط كأداة للتواصل، بل أيضًا كنافذة لفهم التاريخ، التقاليد، والقيم التي تعيش في المجتمع العربي. يعتبر الدكتور الجابري أن تعلم اللغة العربية يجب أن يشمل فهم السياق الثقافي الذي تطورت فيه هذه اللغة. يشمل ذلك دراسة الأدب العربي الكلاسيكي، والنثر، والشعر، والأعمال العلمية التي أثرت في تطور الحضارة الإسلامية والعالمية. لذلك، فإن هدف تعليم اللغة العربية هو فهم ثراء الثقافة العربية التي تشمل جوانب مثل الأخلاق، والعادات الاجتماعية، بالإضافة إلى مساهمة الثقافة العربية في العلوم، والأدب، والحضارة العالمية.

٣) المعرفة الفكرية

كهدف ثالث، يهدف تعليم اللغة العربية وفقًا للدكتور الجابري إلى إثراء المعرفة الفكرية للطلاب. في نظر الدكتور الجابري، اللغة العربية هي لغة غنية بالمعاني، مع قواعد لغوية معقدة ومفردات

واسعة، مما يساعد على تعميق الفهم المفاهيمي للعالم. لذلك، فإن الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية لن يتقنوا اللغة فقط من الناحية التقنية، بل سيوسعون آفاقهم الفكرية في مجالات متعددة مثل الفلسفة، والتاريخ، والعلم، وكذلك الشريعة الإسلامية. تصبح اللغة العربية أداة هامة جدًا للوصول إلى النصوص الكلاسيكية الغنية بالمعرفة، مثل القرآن الكريم، والحديث، وكذلك الأعمال العلمية والفلسفية التي نشأت في العالم العربي الإسلامي.

٤) تعزيز فهم الدين

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تعزيز الفهم الديني للطلاب من خلال تزويدهم بالقدرة على فهم النصوص الدينية مثل القرآن الكريم، والحديث، والدعاء، والأدبيات الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. من خلال إتقان هذه اللغة، لن يكون الطلاب قادرين فقط على الوصول إلى المصادر الإسلامية بشكل مباشر، بل أيضًا سيتمكنون من التقاط المعاني الأعمق لتلك النصوص. من خلال فهم اللغة الأصلية بشكل مباشر، يمكن أن تتجذر القيم الإسلامية بشكل أقوى في نفوس الطلاب، مما يعزز علاقتهم بتعاليم الدين ويعمق فهمهم الروحي.

٥) تعزيز مهارات اللغة العربية

يهدف تعليم اللغة العربية أيضاً إلى تعزيز مهارات التواصل لدى الطلاب في مختلف السياقات. يتم تطوير مهارة التحدث (الكلام) لدعم التواصل الفعال، سواء في البيئة الأكاديمية أو الاجتماعية أو في الأنشطة الدينية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب على تحسين مهارة الاستماع (الاستماع)، بحيث يكونون قادرين على فهم المحادثات والخطب باللغة العربية بشكل جيد. كما يتم صقل مهارة القراءة (القراءة) لمساعدة الطلاب على توسيع آفاقهم من خلال النصوص المختلفة باللغة العربية. والأهم من ذلك، يتم تحسين مهارة الكتابة (الكتابة) لكي يتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم وآرائهم بشكل مكتوب بوضوح وبنية منظمة. من خلال هذا المنهج، يصبح تعليم اللغة العربية وسيلة لبناء كفاءة لغوية شاملة.

ب. نتائج تعلم اللغة العربية

١. تعريف نتائج تعلم اللغة العربية

كلمة نتيجة تعني الشيء الذي يكون نتيجة جهد و رأي وحصاد ونحو ذلك.^٢ وفي الوقت نفسه، هناك العديد من آراء الخبراء فيما يتعلق بتعريف التعلم. وفي المدارس، تعتبر اللغة العربية إحدى

² SulchanYasin, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Bandung: Amanah, tt, n.d.). hlm 202

المواد التي تندرج ضمن عائلة اللغات الأجنبية، والتي يبدأ تدريسها ابتداءً من الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية. وإذا استنتج فإن المقصود بنتائج تعلم اللغة العربية يعني شيئاً هو نتيجة تعلم اللغة العربية. وهي في هذه الحالة القيمة التي حصل عليها الطلاب بعد تعلم اللغة العربية.

يمكن تسمية نتائج التعلم بالإنجازات أيضاً. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، الإنجاز يعني العمل المنجز.³ إن التحصيل التعليمي الذي يحققه الإنسان هو نتيجة تفاعل العوامل المختلفة التي تؤثر عليه سواء داخل الفرد (العوامل الداخلية) أو من خارج الفرد (العوامل الخارجية).⁴

كما نقل عن جماري مارداي، فإن نتائج التعلم وفقاً لبلوم تشمل تصنيف ونوع التحصيل التعليمي، وسرعة التعلم، والنتائج العاطفية. ويتفق أندرسن مع بلوم على أن الخصائص الإنسانية تشمل الطرق النموذجية للتفكير والتصرف والشعور. يرتبط التفكير النموذجي بالمجال المعرفي، ويرتبط العمل النموذجي بالمجال الحركي النفسي، ويرتبط الشعور النموذجي بالمجال العاطفي. هذه المجالات

³ SulchanYasin, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia (Bandung: Amanah, tt, n.d.). hlm 381

⁴ AbuAhmadidanWidodoSupriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004). hlm. 138

الثلاثة هي خصائص الإنسان وفي مجال التعليم هذه المجالات الثلاثة هي نتائج التعلم.^٥

يتم الحصول على نتائج التعلم من خلال التقييم. فإن أنشطة التقييم في عملية التعلم تحتاج إلى توجيه إلى ٤ (أربعة) أشياء كمفاهيم نتائج التعلم، وهي:

١. التتبع، أي الأنشطة التي تنفيذها للتتبع عما إذا كانت عملية التعلم تاما كما هو مخطط لها أم لا.

٢. التحقق، أي العثور على معلومات عما إذا كانت هناك أوجه قصور لدى الطلاب أثناء عملية التعلم.

٣. البحث، أي البحث عن أسباب القصور التي تنشأ أثناء عملية التعلم والعثور عليها.

٤. الاستنتاج، أي التوصل إلى استنتاج حول مستوى التحصيل التعليمي لدى الطلاب.^٦

بناءً على التعريف السابق، فإن المقصود بنتائج تعلم اللغة العربية هو الدرجة التراكمية للغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بمدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضة ساميريجا داوي

⁵ DjemariMardapi, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes Dan Nontes* (Jogjakarta: Mitra Cendikia Offset, 2008). hlm 102

⁶ DjemariMardapi.

قدس في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٤

٢. نطاق نتائج تعلم اللغة العربية

في عالم التعليم، تعتبر نتائج التعلم هي المعيار الرئيسي لقياس فعالية عملية التعلم. تعكس نتائج التعلم إلى أي مدى تمكن المتعلمون من تحقيق الكفاءات المتوقعة في المنهج الدراسي. لا تتأثر نجاحات تحقيق نتائج التعلم بقدرات المتعلمين فقط، بل تتأثر أيضاً بعدد من العوامل الخارجية مثل أساليب التدريس، والمواد الدراسية، وبيئة التعلم، والتحفيز. لذلك، من المهم فهم وتحديد نطاق نتائج التعلم بشكل شامل، بحيث يمكن أن يكون دليلاً في تصميم استراتيجيات التعليم المناسبة.

في هذا السياق، يجب أن يشمل نطاق نتائج التعلم جميع جوانب القدرات التي يُراد تحقيقها، سواء من الجانب المعرفي، أو الوجداني، أو الحركي. تهدف هذه المناقشة إلى تقديم فهم عميق حول كيفية تعريف نطاق نتائج التعلم وتطبيقه لدعم تحقيق أهداف التعلم بشكل أمثل.

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تزويد الطلاب بالكفاءات في فهم واستخدام وتقدير اللغة العربية، سواء في السياقات الأكاديمية

أو العملية. يشمل نطاق نتائج تعلم اللغة العربية ثلاثة مجالات

رئيسية: المعرفي، والوجداني، والحركي.^٧

(١) المجال المعرفي (المعرفة وفهم اللغة العربية):

يشمل المجال المعرفي في تعليم اللغة العربية قدرة

الطلاب على فهم وإتقان الجوانب النظرية والعملية للغة العربية.

ويتضمن نطاقه ما يلي:^٨

(أ) الفهم الأساسي لعلم اللغة

يفهم الطلاب الحروف، والأصوات، والمفردات

الأساسية، والقواعد اللغوية (النحو والصرف).

(ب) القدرة على قراءة النصوص البسيطة

القدرة على قراءة النصوص الأساسية مثل آيات

القرآن الكريم، الأحاديث، أو الكتابات العربية الفصحى

بمعنى واضح.

(ج) تحليل بنية اللغة

⁷ Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-metode dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab reseptif. Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman, 9(2), 179-196.

^٨ الصاوي, & سارة عبد الستار الصاوي. (٢٠٢٤). فاعلية نموذج التفكير النشط في سياق

إجتماعي (TASC) في تنمية عمق المعرفة التاريخية وحس الاستطلاع المعرفي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

مجلة كلية التربية (أسيوط), ٤٠(٦), ٣٠٧-٢٦٩.

يتمكن الطلاب من تحليل الجمل من حيث القواعد اللغوية والمعنى.

(د) الترجمة

القدرة على ترجمة النصوص من اللغة العربية إلى اللغة الأم أو العكس.

(هـ) إتقان النصوص الكلاسيكية والحديثة

يفهم الطلاب الفرق بين النصوص الكلاسيكية مثل الكتب التقليدية (الكتابات القديمة) والنصوص الحديثة مثل المقالات أو الأبحاث.

(٢) المجال الوجداني (الموقف والتفاعل مع اللغة العربية)

يهدف المجال الوجداني إلى بناء موقف إيجابي لدى الطلاب تجاه اللغة العربية كلغة دين وثقافة وتواصل. ويشمل نطاقه ما يلي^٩:

(أ). التقدير للغة العربية

يظهر حب اللغة العربية كلغة القرآن الكريم

واللغة العالمية.

⁹Wulan, W. (2022). Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Hasil Belajar Ranah Afektif Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam:(Studi Pada Siswa Kelas VII di MTs Anwarul Abidiyah Cigeulis Tahun Pelajaran 2021/2022). Najah (Jurnal Pendidikan Agama Islam), 2(1), 24-47.

ب). الدافع للتعلم

يتمتع الطلاب بحافز قوي للاستمرار في تعلم اللغة العربية.

ج). استيعاب القيم الإسلامية

من خلال تعلم اللغة العربية، يتمكن الطلاب من فهم واستيعاب تعاليم الإسلام التي تضمنها النصوص الدينية.

د). الانفتاح على الثقافة العربية

يقدر الطلاب الثقافة العربية ويفهمونها، ويستطيعون التمييز بين القيم العالمية والمحلية في تلك الثقافة.

٣) المجال الحركي (مهارات اللغة العربية)

يشمل المجال الحركي القدرة العملية لدى الطلاب في استخدام اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. ويتضمن نطاقه ما يلي^{١٠}:

أ). مهارة التحدث (مهارة الكلام)

يتمكن الطلاب من التعبير عن الأفكار، وطرح الأسئلة، والإجابة باللغة العربية من البسيط إلى المعقد.

¹⁰ Haniefa, R. (2022). Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab. Ta'limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies, 1(1), 49-71.

(ب). مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)

يمكن الطلاب من فهم المحادثات أو النصوص
الشفوية باللغة العربية، سواء كانت باللهجة الرسمية أو
اليومية.

(ج). مهارة القراءة (مهارة القراءة)

يمكن الطلاب من قراءة النصوص باللغة العربية
مع النطق الصحيح (التجويد) وفهم المحتوى.

(د). مهارة الكتابة (مهارة الكتابة)

يمكن الطلاب من كتابة مقالات، رسائل، أو
مقاطع بسيطة باللغة العربية مع القواعد اللغوية الصحيحة.

٣. قيمة التعلم كأداة لقياس نتائج التعلم

قياس نتائج التعلم هو عملية تقييم لتحديد مدى تحقيق
الطلاب للأهداف التعليمية التي تم تحديدها. واحدة من الأساليب
المستخدمة في هذا التقييم هي قيمة التعلم، التي تشمل تقييم
الجوانب المعرفية، والحركية، والوجدانية. لا تعمل قيمة التعلم فقط
كمؤشر على نجاح الطلاب، بل أيضاً كمؤشر لفعالية عملية
التدريس.^{١١}

¹¹ Halimah, N., & Adiyono, A. (2022). Unsur-Unsur Penting
Penilaian Objek Dalam Evaluasi Hasil Belajar. EDUCATIONAL
JOURNAL: General and Specific Research, 2(1), 160-167.

استخدام قيمة التعلم كأداة لقياس يقدم إرشادات منظمة وموضوعية في تقييم نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. لا تقتصر قيمة التعلم على النتائج النهائية فقط، بل تشمل أيضاً عملية تقييم عميقة لعدة جوانب من تطور الطلاب، مثل المعرفة، والمهارات، والمواقف. فيما يلي شرح أكثر تفصيلاً للعناصر الأساسية في استخدام قيمة التعلم كأداة لقياس وفقاً لإشادات^{١٢}:

١) الدرجة النهائية

الدرجة النهائية هي نتيجة تجمع بين التقييم لعدة جوانب، وهي المعرفية (المعرفة)، والحركية (المهارات)، والوجدانية (المواقف). تتضمن هذه العملية حساباً تناسبياً استناداً إلى الأوزان المحددة لكل جانب. على سبيل المثال، في مادة دراسية معينة، قد تتكون الدرجة النهائية من ٥٠٪ من نتيجة الاختبار التحريري، و ٣٠٪ من نتيجة التطبيق العملي، و ٢٠٪ من ملاحظات المواقف. من خلال هذا النهج، تعكس الدرجة النهائية إنجازات الطالب بشكل شامل، سواء من حيث القدرة الأكاديمية أو جوانب الشخصية. يسمح هذا التقييم المتكامل للمعلم بتقديم صورة أكثر دقة عن تقدم الطلاب.

¹² Achadah, A. (2019). Evaluasi dalam pendidikan sebagai alat ukur hasil belajar. An-Nuha Jurnal Pendidikan Islam, 6(1), 91-107.

٢) معايير التقييم

تُستخدم معايير التقييم كأداة لتقييم مهارات أو مواقف الطلاب بشكل أكثر موضوعية وتنظيمًا. في المعايير، يتم شرح كل معيار تقييم بشكل مفصل، بدءًا من أعلى مستوى من الإنجاز وصولًا إلى أدنى مستوى. على سبيل المثال، يمكن أن تشمل معايير تقييم مهارة التحدث باللغة العربية جوانب مثل النطق، والطلاقة، والقواعد اللغوية، والمفردات. يتم منح كل جانب درجة استنادًا إلى وصف أداء الطالب. من خلال استخدام المعايير، تصبح التقييمات أكثر شفافية، بحيث يفهم الطلاب ما هو متوقع منهم ويمكنهم تحسين أدائهم وفقًا للمعايير المحددة. بالإضافة إلى ذلك، تقلل المعايير من الذاتية في التقييم، خصوصًا في الجوانب النوعية مثل المواقف ومهارات التواصل.

٣) التغذية الراجعة

تعد التغذية الراجعة عنصرًا هامًا في عملية تقييم التعلم. التغذية الراجعة التي يقدمها المعلم لا تقتصر على الدرجات الرقمية فقط، بل تشمل أيضًا شرحًا مفصلاً حول نقاط القوة والضعف لدى الطالب في عملية التعلم. على سبيل المثال، بعد إجراء اختبار عملي، يمكن للمعلم أن يقدم تعليقًا

مثل: "لديك نطق جيد، ولكنك بحاجة إلى مزيد من التدريب لتحسين الطلاقة في الحديث." تساعد هذه التغذية الراجعة الطلاب على فهم موقعهم في تحقيق التعلم وما الذي يحتاجون إلى فعله للتطور بشكل أفضل. كما يمكن أن تحفز التغذية الراجعة الطلاب على الاستمرار في تحسين أنفسهم، خاصة عندما يتم تقديمها بطريقة بناءة وداعمة.

٤. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

لا تقتصر نتائج التعلم على تأثير القدرة الفكرية للطلاب فقط، بل تتأثر أيضًا بعدد من الجوانب الأخرى، مثل بيئة التعلم، وأساليب التدريس، بالإضافة إلى الدافع والمواقف التي يتبناها الطلاب تجاه التعلم.^{١٣} لذلك، فإن تحليل العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم يعد أمرًا مهمًا لتصميم استراتيجيات تعلم فعالة وشاملة. فيما يلي شرح عن العوامل المختلفة التي تؤثر على نتائج التعلم، والتي تشمل العوامل الداخلية (من داخل الطالب) والعوامل الخارجية (من خارج الطالب).

¹³ Indrawathi, N. L. P., Dewi, P. C. P., Widianari, N. L. G., & Vanagosi, K. D. (2021). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan pada siswa kelas vii smp negeri 5 kuta selatan. Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreas, 7(1), 239-247.

(١) العوامل الجسدية (الفسولوجية) سواء كانت فطرية أو مكتسبة.
ومن العوامل التي تندرج تحت هذا النوع مثل: البصر، السمع،
بنية الجسم، وما إلى ذلك.

(٢) العوامل النفسية

(أ). الذكاء (معدل الذكاء): يؤثر مستوى الذكاء على سرعة
وفهم الطالب للمادة الدراسية.

(ب). دافع التعلم: الطلاب الذين لديهم دافع عالٍ يميلون إلى
تحقيق نتائج تعلم أفضل.

(ج). الاهتمام: الاهتمام بالمادة الدراسية يزيد من مشاركة
الطلاب في عملية التعلم.

(د). المواقف والعواطف: المواقف الإيجابية وإدارة العواطف
بشكل جيد تساعد الطلاب في التغلب على تحديات
التعلم.

(٣) عامل أسلوب التعلم: يمتلك الطلاب تفضيلات تعلم مختلفة،
مثل البصرية، والسمعية، أو الحركية، التي تؤثر على الطريقة التي
يستوعبون بها المعلومات.

(٤) العوامل الخارجية (من بيئة التعلم)

(أ). بيئة الأسرة

(ب). بيئة المدرسة

ج). البيئة الاجتماعية^{١٤}

ج. نشاط الطالب في اتباع التعليم

كلمة "نشط" في القاموس الإندونيسي الكبير تعني المغامرة (العمل والمحاولة). والمقصود بالطلاب النشطين هم الطلاب النشطون والمحاولون والمثابرون في التعلم وفي كل عملية تعلم.

نشاط تعلم الطالب هو حالة أو سلوك أو نشاط يحدث لدى الطلاب أثناء عملية التعلم. ويتميز هذا بمشاركة الطالب في عملية التعلم، مثل القدرة على طرح الأسئلة، وتقديم الملاحظات، وإكمال المهام، والرد على أسئلة المعلم، والتعاون مع الطلاب الآخرين، ويكون مسؤولاً عن المهام المعطاة. التأثير على نجاح عملية التعلم، فإن أهم عنصر في التعلم هو أنشطة تعلم الطلاب. وفقاً لما ذكره وييل في هاماليك، فإن نشاط تعلم الطالب هو عملية تعليم وتعلم تؤكد على نشاط الطالب بدنياً وعقلياً وفكرياً وعاطفياً بهدف الحصول على نتائج التعلم في شكل توجيه بين الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية أثناء الطلاب. هم في الصف.^{١٥}

¹⁴ Salsabila, A., & Puspitasari, P. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar. Pandawa, 2(2), 278-288.

¹⁵ Eman Nataliano Busa, "Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Keaktifan Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Di

أشكال نشاط الطلاب في عملية التعلم متنوعة للغاية. يتضمن هذا النشاط النشاط في الاستشعار (أي السمع والبصر والشم والشمور واللمس)، ومعالجة الأفكار، والتعبير عن الأفكار، والقيام بالتمارين المتعلقة بتكوين المهارات البدنية.

أبرز الأنشطة الحسية في عملية التعلم هي السمع والبصر. ومن خلال السمع والرؤية، يمكن التقاط الانطباعات عن الأشياء التي تأتي من خارج الذات، والتي تصبح الأساس لتكوين التعريف وجوانب السلوك الأخرى.

- ويمكن التعبير عن نشاط الطلاب في التعلم فعالاً بما يلي:^{١٦}
- أ) تصل نتائج تعلم الطلاب عمومًا إلى مستوى الإتقان فقط، وهو أدنى شكل من أشكال نتائج التعلم.
 - ب) تقتصر مصادر التعلم المستخدمة بشكل عام على المعلم (مذكرات شرح المعلم) ودفتر واحد أو اثنين.
 - ج) لا يقوم المعلمون في التدريس بتحفيز أنشطة تعلم الطلاب على النحو الأمثل.

Kelas," Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan 2, no. 2 (2023): 114–22, <https://doi.org/10.55606/inovasi.v2i2.764>.

¹⁶ B A B Ii, A Keaktifan Siswa, and Pengertian Keaktifan Siswa, "Keaktifan Siswa," 2005, 14–40.

ووفقاً لسوديرمان يمكن تصنيف نشاط الطلاب في التعلم على النحو التالي:^{١٧}

(أ) الأنشطة البصرية

القراءة، والنظر إلى الصور، ومراقبة التجارب، والعروض التوضيحية، ومشاهدة الآخرين وهم يعملون.

(ب) الأنشطة الشفهية

طرح حقيقة أو مبدأ، وربط حدث ما، وطرح الأسئلة، وتقديم الاقتراحات، والتعبير عن الآراء، وإجراء المقابلات، والمناقشات والمقاطعات.

(ج) أنشطة الاستماعية

استمع إلى عرض المواد، واستمع إلى المحادثات أو المناقشات الجماعية، واستمع إلى الموسيقى والخطب.

(د) أنشطة الكتابة

كتابة القصص، كتابة التقارير، المقالات، الاستبيانات،

النسخ.

(هـ) أنشطة الرسم

الرسم وعمل الرسوم البيانية والرسوم البيانية والخرائط.

¹⁷ M Scharfstein and Gaurf, "Pengertian Keaktifan Proses," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 1689–99.

و) الأنشطة الحركية

إجراء التجارب واختيار الأدوات وإقامة المعارض وعمل النماذج وتنظيم الألعاب والرقص والبستنة.

ز) الأنشطة العقلية

التفكير والتذكر وحل المشكلات وتحليل العوامل ورؤية العلاقات واتخاذ القرارات.

ح) الأنشطة العاطفية

الاهتمام والتميز والشجاعة والهدوء وغيرها.

وهكذا يمكننا أن نرى أن نشاط الطلاب يختلف بشكل كبير، ودور المعلم هو التأكد من أن كل طالب يكتسب المعرفة والمهارات في ظل الظروف القائمة. ويجب على المعلمين دائماً توفير الفرص للطلاب للبحث بنشاط عن نتائج التعلم الخاصة بهم والحصول عليها ومعالجتها. وفي الوقت نفسه، فإن الطلاب الأقل نشاطاً/سلبية في أنشطة التعلم هم الطلاب الذين لا يشاركون كثيراً في أنشطة التعلم.

مؤشرات النشاط في التعلم وفقاً لنانا سودجانا، فإن مؤشرات

النشاط في التعلم أثناء عملية التعليم هي:

١. المشاركة في تنفيذ الواجبات الدراسية.

٢. الانخراط في حل المشكلات.

٣. السؤال للطلاب الآخرين أو للمعلم إذا لم يفهم المشكلة التي يواجهها.

٤. السعي للبحث عن مختلف المعلومات اللازمة لحل المشكلات.

٥. تنفيذ المناقشات الجماعية وفقاً لتوجيهات المعلم.

٦. تقييم قدراته ونتائج ما حققه.

٧. التدريب على حل المسائل أو المشكلات المشابهة.

٨. الاستفادة من الفرصة لتطبيق ما تعلمه في حل الواجبات أو المشكلات التي يواجهها.

من ناحية نفسية، يمكن فهم مؤشرات النشاط في التعلم على أنها الحركات التي يقوم بها الشخص وتكون متوافقة مع حالته وغرائزه. وبهذه الطريقة يمكنه استخدام حواسه بشكل جيد. في حالة التعلم، سيكون أكثر تقبلاً للمادة التعليمية إذا كانت حالته الجسدية والنفسية نشطة.

يمكن ملاحظة ومراقبة حالة الطالب أثناء التعلم من خلال مؤشرات النشاط التي يقوم بها، مثل الانتباه، التركيز، الحماس، السؤال، الإجابة، التعليق، التقديم، المناقشة، المحاولة، التخمين أو الاكتشاف. وعلى العكس من ذلك، فإن الطالب الذي ليس في حالة تعلم يظهر عكس هذه الأنشطة، حيث يبقى ساكناً، يقوم بأنشطة غير ذات صلة، يتسم بالسلبية أو يتجنب المشاركة.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من مؤشرات النشاط في التعلم، مثل المشاركة في تنفيذ الواجبات والسعي للبحث عن مختلف المعلومات لحل المشكلات. ويمكن أيضاً رؤية مؤشرات النشاط في التعلم من خلال الحركات التي يقوم بها الطالب بما يتناسب مع حالته وغرائزه^{١٨}.

نشاط الطلاب في متابعة دروس الكتب السلفية يشير إلى مدى مشاركة الطلاب الفعّالة في عملية التعلم التي تركز على دراسة الكتب السلفية. يشمل هذا النشاط عدة جوانب، مثل:

(أ). الحضور والانضباط في الوقت:

يحرص الطلاب على الحضور بانتظام وفي الوقت المحدد في كل جلسة من دروس الكتب السلفية، مما يُظهر التزامهم بعملية التعلم.

(ب). المشاركة الفعّالة في التعلم:

يشارك الطلاب بنشاط في قراءة النصوص، والمناقشات، وطرح الأسئلة المتعلقة بمحتوى الكتب السلفية. يشمل ذلك القدرة على قراءة النصوص بشكل صحيح، وطرح الأسئلة، وتقديم الآراء.

¹⁸ Muhammad Nur, "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Az-Zuhra Islamic School Pekanbaru" 1, no. 3 (2017): 9–12.

(ج). إتمام الواجبات المنزلية والمهام:

يكمل الطلاب الواجبات المنزلية والمهام التي يُكلفهم بها المعلم، بما في ذلك إعداد الملخصات، وترجمة النصوص، وإجراء الأبحاث الإضافية.

(د). استخدام المصادر الإضافية:

يستخدم الطلاب المصادر الإضافية مثل القواميس، والكتب المرجعية، والوسائط الرقمية لفهم المصطلحات والمفاهيم الصعبة في الكتب السلفية.

(هـ). المناقشات والتعاون مع الزملاء:

يشارك الطلاب في المناقشات الجماعية والتعاون مع زملائهم في الصف لتعميق فهمهم للمادة التي يتم دراستها.

(و). الاستقلالية في التعلم:

يُظهر الطلاب المبادرة في التعلم بشكل مستقل، مثل قراءة الكتب الإضافية، والبحث عن تفسيرات إضافية، وتطبيق المادة التي تم تعلمها في حياتهم اليومية.

النشاط الطلابي في هذا السياق مهم جدًا لتحقيق فهم عميق وتطبيق صحيح للتعاليم الموجودة في الكتب السلفية. وبالتالي، فإن الطلاب النشطين عادة ما يظهرون نتائج تعلم أفضل مقارنة بالطلاب الأقل نشاطًا.

د. الكتب السلفية ومكانتها في تعليم المعاهد الإسلامية

الكتاب هو مصطلح خاص يستخدم للإشارة إلى الأعمال المكتوبة في المجال الديني المكتوبة بالحروف العربية. وهذا المصطلح يميزها عن أشكال الكتابة الأخرى بشكل عام والتي تستخدم نصوصًا غير العربية وتسمى الكتب. الكتاب الذي يستخدم كمصدر تعليمي في المعاهد الإسلامية السلفية والمؤسسات التعليمية التقليدية يسمى الكتاب الأصفر. في تقاليد المدرسة الداخلية الإسلامية، يعد الكتب السلفية صفة وهوية لا يمكن فصلهما. باعتبارها مؤسسة لدراسة العلوم الإسلامية وتطورها، تجعل المعاهد الإسلامية السلفية من الكتب السلفية هوية متأصلة في المدارس الداخلية الإسلامية. حتى أن مارتين فان بروينسن ذكر أن وجود المعاهد الإسلامية السلفية يجب أن يكون قادرًا على نقل الإسلام التقليدي كما هو وارد في الكتب الصفراء.¹⁹

يمكن أن يكون الكتب السلفية مرادفًا للكتاب الكلاسيكي، ولكنه معروف كثير باسم الكتاب السلفي. وأوضح في موسوعة الشريعة الإسلامية أن الكتب السلفية هو كتاب يحتوي على المعرفة الإسلامية وخاصة علم الفقه، وهو مكتوب أو مطبوع بأحرف عربية باللغة العربية والمليزية والجاوية ونحوها بدون حركات (علامات سطر). لذلك يطلق

¹⁹ Yusri, D. (2019). Pesantren dan Kitab Kuning. Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan, 6(2), 647-654.

عليه أيضًا "كتاب جوندول". وأضاف أبو الدين ننا أن الكتب السلفية هو عمل مكتوب باللغة العربية قام بتجميعه علماء مسلمون في العصور الوسطى، حوالي القرن السادس عشر إلى الثامن عشر.²⁰ ويسمى بالكتب الصفراء أيضا لأن هذه الكتب بشكل عام تكون مطبوعة على ورق أصفر، منخفض الجودة، وأحيانا تكون الأوراق فضفاضة وغير مربوطة بحيث يسهل أخذ الأجزاء الضرورية دون الحاجة إلى حمل الكتاب بأكمله. عادة، يقوم الطلاب بإحضار أوراق معينة فقط لدراساتها. ولأن الحروف صلعاء، فإن هذا الكتاب ليس من السهل قراءته، ناهيك عن تعريفه، لمن لا يتعرف قواعد اللغة العربية والنحو والصرف.

وفي منطقة منشئه، وهي الشرق الأوسط، يسمى الكتب السلفية الكتب العصرية. إن عدد وأنواع الكتب الصفراء المتداولة في إندونيسيا، وخاصة في المعاهد الإسلامية، محدودة للغاية. ومن الكتب الكلاسيكية المشهورة جدًا الكتب التي تحتوي على العلوم الشرعية، وخاصة علوم الفقه والتصوف والتفسير والحديث والتوحيد والتواريخ، أما

²⁰Adib, A. (2021). Metode pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren. Jurnal Muftadiin, 7(01), 232-246.

من مجموعة العلوم غير الشرعية المشهورة فهي: كتب النحو والصرف وهي ضرورية في تعريف الكتب الكلاسيكية حقاً.²¹

الخصائص العامة للكتاب السلفي هي كما يلي: (١) الكتاب المقدس مكتوب بالخط العربي، (٢) مكتوب بشكل عام بدون أسطر، حتى بدون علامات الترقيم والفواصل، (٣) يحتوي على المعرفة الإسلامية، (٤) طريقة الكتابة تعتبر قديمة، (٥) مطبوع على ورق ملون أصفر (٦) يدرس عادة في المدارس الداخلية الإسلامية.²²

وللكتاب السلفي مكانة كبيرة جداً عند علماء المسلمين. جوهر ومصدر تعاليم هذا الكتب السلفية هو القرآن والحديث النبوي. بشكل عام، الكتب السلفية تستخدم اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والحديث، حيث أن هذين الأمرين هما المصدران الرئيسيان للتعاليم الإسلامية التي يجب ممارسة مضامينها ومحتواها. لتعريف اللغة العربية، عليك أن تتعلم النحو والشرف. هذا الكتب السلفية هو وثيقة من وثائق المعرفة الإسلامية، يحتوي على مادة إسلامية كاملة، ويحتوي على أفكار كياي متنوعة، ويحتوي على نص القرآن والتفسير

²¹ Mustofa, M. (2019). Kitab kuning sebagai literatur keislaman dalam konteks perpustakaan pesantren. *Tibannbaru: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 2(2), 1-14.

²² Alfinur, M. F. (2024). Kitab Kuning dan Tradisinya di Indonesia. *SIWAYANG Journal: Publikasi Ilmiah Bidang Pariwisata, Kebudayaan, dan Antropologi*, 3(1), 13-20.

المقدمة من زمن الصحابة إلى التابعين، ويحتوي على جميع أنواع شروحات لحالة الحديث بدءاً من الأحاديث الصحيحة إلى الأحاديث الضعيفة وحتى الأحاديث المكذوبة وغيرها الكثير.²³

لكي تتمكن من قراءة الكتاب السلفي، يجب أن تكون قادراً على تحديد التشكيل (الفتحة، والكسر، والدملة، وثمره الخبز). ولمعرفة موضع الجملة عليك أن تدرس النحو. وفي الوقت نفسه، لمعرفة شكل الكلمات، تحتاج إلى دراسة العلوم العصبية. التأكد من شكل الكلمة يساعد على تعريف الكتابة المقروءة (تعريف المقروئي) وهذا لا يمكن الحصول عليه دون إتقان المفردات. لذلك، لدراسة الكتاب الأصفر، عليك أولاً أن تتقن معرفة النحو والشرف والمفردات.²⁴

يعد الكتاب الأصفر ذو أهمية كبيرة في عملية التعليم في مدارس البنادر. باعتباره أحد التراثات الفكرية الإسلامية، يُعتبر الكتاب الأصفر المصدر الرئيسي لفهم تعاليم الدين الإسلامي المستمدة من القرآن الكريم والحديث. في مدارس البنادر، يُستخدم الكتاب الأصفر كمادة دراسية

²³ Akbar, A., & Ismail, H. (2018). Metode pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 17(1), 21-32.

²⁴ Imron Fauzi and Fatkha Nur Nabila, "Pembelajaran Amsilati Sebagai Upaya Pembinaan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Sekolah," *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 02 (2022): 119–32, <https://doi.org/10.21154/maalim.v3i2.4531>.

للتعمق في مختلف فروع العلوم الإسلامية مثل التفسير، الفقه، الحديث، العقيدة، التصوف، والأخلاق. من خلال دراسة الكتاب الأصفر، يتم توجيه الطلاب لفهم الإسلام بعمق، سواء في الجوانب النظرية أو في تطبيقاته في الحياة اليومية.²⁵

إحدى الأدوار الرئيسية للكتاب الأصفر هي كأداة للحفاظ على تقاليد العلم الإسلامي. هذه الكتب الكلاسيكية هي مؤلفات علماء المسلمين السابقين التي تقدم أفكارًا عميقة حول مختلف جوانب تعاليم الإسلام. من خلال دراسة الكتاب الأصفر، لا يفهم الطلاب فقط محتوى النصوص، بل يمكنهم أيضًا تتبع طريقة تفكير العلماء في استنباط الأحكام والمفاهيم الإسلامية. وهذا يشكل أساسًا مهمًا للطلاب لمواصلة تقاليد العلم الإسلامي التي تتميز بالنقد والشمولية.²⁶

بالإضافة إلى ذلك، يلعب الكتاب الأصفر دورًا في تشكيل شخصية وأخلاق الطلاب. من خلال دراسة الكتاب الأصفر، لا يُعلم الطلاب فقط علوم الدين، بل أيضًا القيم الأخلاقية والمبادئ النبيلة التي

²⁵ Al Amin, M. S. (2021). The Role of Ustad Pesantren in Increasing Santri's Interest on Kitab Kuning in Pesantren Kyai Syarifuddin. *Risalatuna: Journal of Pesantren Studies*, 1(2), 119-136.

²⁶ Rekso, M. Y. M., & Rachmah, H. (2022). Penerapan Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Mahasiswa. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 115-120.

تحتوي عليها هذه النصوص. على سبيل المثال، في كتب التصوف والأخلاق، يُعلم الطلاب أهمية البساطة، والإخلاص، والمسؤولية، والمودة تجاه الآخرين. وبالتالي، لا يقتصر دور الكتاب الأصفر على تخريج طلاب ذوي ذكاء فكري فحسب، بل أيضًا طلاب يتمتعون بأخلاق حميدة.^{٢٧}

من ناحية أخرى، يعد الكتاب الأصفر أيضًا وسيلة لتدريب الطلاب على التفكير التحليلي والنقدي. النصوص في الكتاب الأصفر عادة ما تكون مكتوبة باللغة العربية الكلاسيكية دون الحركات، مما يجعل الطلاب بحاجة إلى فهم قواعد النحو والصرف لقراءة وفهم محتواها. يساهم هذا في تدريب الطلاب على التفكير المنهجي والدقيق. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما تكون المناقشات في الكتاب الأصفر ذات طابع جدلي، مما يدفع الطلاب إلى بناء مهارات منطقية وتحليلية قوية.^{٢٨} في سياق التعليم في مدارس البندر، يُعد الكتاب الأصفر أيضًا رمزًا للهوية والتميز لهذه المدارس. في ظل تطور التكنولوجيا والتحديث، لا

²⁷ Hidayah, R., & Asy'ari, H. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning dengan Metode Sorogan pada Santri Pondok Pesantren Walisongo. Ar-Rusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 1(1), 57-66.

²⁸ Aliyah, A. (2018). Pesantren tradisional sebagai basis pembelajaran nahwu dan sharaf dengan menggunakan kitab kuning. Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, 6(1), 1-25.

تزال المدارس الدينية تعتبر الكتاب الأصفر جزءًا أساسيًا من منهجها الدراسي. وعلى الرغم من التحديات التي تطرحها عصر الرقمية، إلا أن دور الكتاب الأصفر يظل ذا صلة من خلال العديد من التكيفات، مثل ترجمته إلى اللغات المحلية ورقمنة النصوص لتسهيل الوصول إليها وتعليمها. وبهذه الطريقة، يظل الكتاب الأصفر الركيزة الأساسية في تشكيل جيل متعلم، ذو شخصية قوية، وقادر على مواجهة تحديات العصر.

هـ. تعلم الكتب السلفية وتأثيره على نتائج تعلم اللغة العربية

نشاط الطلاب في تعلم الكتب السلفية يؤثر على قدرة التفكير النقدي لديهم. العملية التعليمية التي تتطلب من الطلاب تحليل النصوص المعقدة وربط معانيها بالسياق الديني تجعلهم يتعودون على استخدام المنطق اللغوي. وقد أكدت دراسة فطوني وأدلوم أن الطلاب الذين يشاركون بنشاط في تعلم الكتب الصفراء يظهرون قدرة على فهم النصوص العربية ذات التعقيد العالي، حتى في الدراسات العابرة للتخصصات مثل الفقه، والتفسير، والحديث. هذا يثبت أن تعلم الكتب الصفراء لا يعزز فقط القدرات اللغوية، بل يدعم أيضًا التطور الفكري للطلاب بشكل شامل.²⁹

²⁹ Fathoni, A. I., & A'dlom, S. (2024). Implementasi Metode Al-Miftah Untuk Meningkatkan Kemampuan Santri Dalam Membaca Kitab Kuning. Jurnal PAI Raden Fatah, 6(3), 799-810.

النشاط في تعلم الكتب السلفية لا يؤثر فقط على الجانب المعرفي، بل يساهم أيضاً في بناء شخصية الطلاب. من خلال هذه العملية التعليمية، يتم تدريب الطلاب على الانضباط والصبر والدقة في فهم النصوص. بالإضافة إلى ذلك، فإن مشاركتهم الفعالة في دراسة الكتب بشكل جماعي تعزز لديهم شعور المسؤولية الاجتماعية والعمل الجماعي. هذا يخلق بيئة تعليمية تدعم النمو الفكري والروحي في نفس الوقت.^{٣٠}

من خلال وجود الأدلة العلمية والتجارب العملية، يمكن استنتاج أن النشاط في متابعة تعلم الكتب السلفية له تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية. هذه العملية التعليمية لا توفر فقط المهارات التقنية مثل القراءة والكتابة، ولكنها أيضاً تبني فهماً عميقاً للغة العربية كأداة لفهم تعاليم الدين الإسلامي. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية يمكن أن تعزز نشاط الطلاب، مثل استخدام التكنولوجيا أو الأساليب المبتكرة التي تتماشى مع احتياجات العصر، دون التخلي عن جوهر التقليد العلمي الإسلامي.

و. الدراسات السابقة

البحوث السابقة ذات الصلة

^{٣٠} د. محمد فؤاد شكري. (٢٠٢٢). مصر والسيادة على السودان.. الوضع التاريخي للمسألة. وكالة الصحافة العربية 58-78.

(١) البحث بودي بارليان كاهيدي، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية، سيمارانج بعنوان "دراسة مقارنة لنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب ذوي الخلفيات التعليمية في المدارس المتوسطة والثانوية والثانوية في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية في مدرسة الصف العاشر" علياء تاسويكول بنات كالينياماتان جيبارا". نتائج هذا البحث هي أن نتائج تعلم اللغة العربية للطالبات ذوات الخلفيات التعليمية في المرحلة الإعدادية تصنف على أنها كافية، لأن متوسط الدرجات هو ٦٦,٦ وأقل درجة هي ٦٠ وأعلى درجة هي ٨٨. جيد، لأن متوسط الدرجات أعلى بـ ٦٦,٩ من الطالبات من خلفيات المدارس الإعدادية، في حين أن خريجات المدرسة الثانوية العامة في بيئات المعاهد الإسلامية السلفية أفضل بكثير من الطالبات من خلفيات أخرى. وقد ثبت ذلك من خلال متوسط الدرجات ٧٧,٥، وكانت أدنى درجة ٦٨ وأعلى درجة ٨٨.

(٢) البحث ليلي نافيلة حسنة، قسم تعليم اللغة العربية، معهد بوروكيتو الإسلامي الحكومي بعنوان "دراسة مقارنة لتحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يعيشون في المهجع وخارجه في مدرسة بوترا هارابان المتوسطة الداخلية بوروكيتو العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". نتائج هذا البحث هي أن تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب المرحلة

المتوسطة بمدرسة بوترا هارابان بوروكيرتو الداخلية الذين يعيشون في السكن يقع في الفئة الكافية (م= ٨٧,٠٨), والطلاب الذين يعيشون خارج السكن هم أيضاً في الفئة الكافية (م = ٨٤,٨٧)، وكلاهما متماثل في فئة "كافية".

٣) البحث أستري إسكاندار يانتي، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكرتا، بعنوان "دراسة مقارنة للتحصيل في تعلم اللغة العربية بين الطلاب ذوي الاهتمام العالي والمنخفض بتعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية التسانوية الحكومية يوجياكرتا ١". أظهرت نتائج هذا البحث أن هناك فرقا كبيرا في التحصيل في تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين لديهم اهتمام مرتفع ومنخفض بتعلم اللغة العربية. متوسط قيمة التحصيل في تعلم اللغة العربية للطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية أكبر من الطلاب الذين لديهم اهتمام منخفض بتعلم اللغة العربية. الفرق بين متوسط درجات الاثنين هو للطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية: ٦٨,٤، والطلاب الذين لديهم اهتمام منخفض بتعلم اللغة العربية: ٦١,٨١ $61.81 - 68.4 = 6.59$

ومن البحوث السابقة لها نفس موضوع البحث في الدراسات المقارنة لإنجازات تعلم اللغة العربية والدراسات المقارنة

لنتائج تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، هناك اختلاف طفيف مع الأطروحة أعلاه في متغيرات البحث، وهي أن الباحث أكد على نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين كانوا ينشطون في اتباع فصل الكتب السلفية والطلاب الذين كانوا غير ينشطون في اتباع فصل الكتب السلفية بمدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضة ساميريجا داوي قدس.

ز. صياغة الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. ويقال إنها مؤقتة، لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات الصلة، ولم تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات . بناء على المناقشة السابقة فإن الفرضية المقترحة في هذا البحث هي:

الفرضية البديلة (H_a): هناك اختلاف كبير في نتائج التعلم لدى الطلاب النشيطين و غير النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية في المواد اللغة العربية بمدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضة ساميريجا داوي قدس.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث عبارة عن نهج كمي بنوع بحث مقارنة. المنهج الكمي هو منهج بحثي يركز بشكل أكبر على البيانات العددية (الأرقام)، مع تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية أو الكمية المناسبة. ويستخدم النهج الكمي على نطاق واسع في البحوث الاستدلالية في اختبار الفرضيات التي تستند استنتاجاتها من النتائج على احتمال قبول أو رفض مجموعة الفرضيات.

نوع البحث المقارن هو نوع من البحوث التي تجرى عن طريق مقارنة قيمة متغير واحد أو أكثر على عينتين أو أكثر من عينات أو مجموعات سكانية مختلفة، أو في أوقات مختلفة. في البحث المقارن يتم إجراء تحليل لإيجاد أوجه التشابه والاختلاف من خلال التخطيط أو التنفيذ أو العوامل الداعمة أو نتائج البحث. ثم يتم إجراء تحليل مقارنة للحصول على العناصر أو العوامل المهمة التي تكمن وراء أوجه التشابه والاختلاف بين العينتين على متغير البحث .

نوع البحث المقارن في هذا البحث يتم من خلال مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين طلاب الصف الثاني عشر الذين النشيطين وغير

النشيطين في حضور دروس الكتب السلفية في مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية. يهدف هذا البحث إلى دراسة الفروقات في نتائج التعلم بين المجموعتين من الطلاب الذين يتمتعون بمستويات مختلفة من النشاط في حضور دروس الكتب السلفية. يتم إجراء التحليل لاكتشاف أوجه التشابه والاختلاف بين المجموعتين بناءً على التخطيط والتنفيذ والنتائج المحصل عليها من البحث.

ب. وقت ومكان البحث

جرى هذا البحث في سبتمبر - أكتوبر ٢٠٢٤ في مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية ساميريجا داوي قدس

ج. مجتمع وعينة البحث

(١) مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجموع الموضوعات البحثية. والسكان هو مجال التعميم الذي يتكون من: الأشياء/المواضيع التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج. وكان مجتمع السكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية في

قسم الدراسات الاجتماعية (العلوم الاجتماعية) البالغ عددهم ١٤٧ طالباً وطالبة.

(٢) والعينة

العينة هي جزء من عدد وخصائص مجتمع البحث. كان نوع أخذ العينات في هذه الدراسة هو أخذ العينات الكلية، وقد تم اختيار العينة على أساس جميع طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية (النشطين وغير النشطين). كانت العينة في هذه الدراسة من الطلاب النشطين في اتباع فصل الكتب السلفية بإجمالي ٩١، ٣٢ طالباً ٥٩ وطالبة، والطلاب غير النشطين في اتباع فصل الكتب السلفية بإجمالي ٥٦، ٣٧ طالباً ١٩ وطالبة.

تم الحصول على عدد الطلاب النشطين من ٦٠٪ من الدرجة القصوى لاستكمال الاستبيان، بينما تم الحصول على عدد الطلاب غير النشطين من ٤٠٪ من الدرجة القصوى لاستكمال الاستبيان، وكانت الدرجة القصوى لاستكمال الاستبيان هي ٥٥.

د. متغيرات ومؤشرات البحث

تستخدم هذه الدراسة متغيرين، هما المتغير X والمتغير Y .

يصبح المتغير X هو المتغير المؤثر، والمتغير Y هو المتأثر:

المتغير X^1 = الطلاب النشيطون في اتباع فصل الكتب السلفية

المتغير X^2 = الطلاب غير النشيطون في اتباع فصل الكتب السلفية

المتغير Y = نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية

وكما جاء في العنوان في بداية الرسالة في هذا البحث المقارن

هناك متغيران هما متغير نواتج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني

عشر النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية ومتغير نواتج تعلم اللغة

العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر غير النشيطين في اتباع فصل

الكتب السلفية، ومؤشرات النشاطية في التعلم كما يلي:

١. الحضور

٢. الاهتمام

٣. اتباع التعليمات

٤. المشاركة في المناقشات أو الأسئلة والأجوبة

٥. أداء الواجبات

٦. المبادرة في التعلم

٧. التعاون مع الأصدقاء

٨. مراجعة الدروس

٩. استخدام مصادر التعلم

المؤشرات التي تم ذكرها سابقا لفاعلية التعلم هي نتائج من الباحث الذي اعتمد على مؤشرات فاعلية التعلم وفقاً ل نانا سودجانه، وهي كما يلي:^{٣١}

١. عمل الواجبات من المعلم

٢. المشاركة في حل المشكلات

٣. سؤال الطلاب الآخرين او المعلم عما اذا كان لم يفهم من مواد

الكتب

٤. محاولة العثور على المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلة

٥. إجراء المناقشات الجماعية وفقاً لتعليمات المعلم

٦. تقييم قدرته/قدرتها والنتائج التي تم الحصول عليها

٧. يتدرب على حل المشكلات أو المشكلات المماثلة

³¹ Nur, "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Az-Zuhra Islamic School Pekanbaru."

٨. فرصة استخدام أو تطبيق ما حصل عليه في حل المهام أو المشاكل

التي يواجهها

هـ. تقنية جمع البيانات

١. البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات الكمية: هي

البيانات التي تنمي الأرقام، وهي البيانات المتعلقة بنتائج التحليلات

التي تشمل عدد الطلاب، وعدد المعلمين، ونواتج التعلم لدى

الطلاب في مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية، وكذلك

تنفيذ تقويمات التعلم والأمور المتعلقة بالمشكلات المدروسة.

٢. مصادر البيانات :

أ. مصادر البيانات الأولية، هي مصادر البيانات المستقاة مباشرة

من ميدان البحث، وهي المعلمون والطلاب في مدرسة ابتداء

الفلاح العالية الاسلامية النهضية عن طريق أخذ القياسات

وإحصاء أنفسهم في شكل استبيانات وملاحظات ومقابلات

وغيرها. أما البيانات الأولية في هذه الدراسة فهي عدد الطلاب

الشيطنين وغير الشيطنين في اتباع فصل الكتب السلفية في

مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية من تعبئة استبيان

مؤشرات نشاط الطلاب.

ب. مصادر البيانات الثانوية، هي البيانات التي تدعم مصادر البيانات الأولية، مثل مواد المكتبة المتعلقة بالبحث، والكتب ذات الصلة وغيرها. البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي الكتب أو المقالات التي تتناول تأثير مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية على نتائج التعلم، خاصة في تعلم الكتب السلفية. كما أن الوثائق في هذه الدراسة هي نتائج تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية التي تم الحصول عليها من خلال درجات الامتحانات اليومية في تدريس اللغة العربية..

٣. تقنية جمع البيانات

يمكن استخدام تقنيات جمع البيانات للحصول على البيانات اللازمة. وتتمثل التقنيات التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات فيما يلي:

أ. الاستبيان

لجمع البيانات في هذه الدراسة، تم استخدام تقنيات جمع البيانات الكمية من خلال استبيانات وزعت على الطلاب. وقد صممت هذه الاستبانة للحصول على معلومات عن مستوى نشاط الطلبة في حضور حصة الكتب السلفية

وأثره على نواتج تعلم اللغة العربية. ستم مقارنة الطلاب النشيطين في حصة الكتاب السلفية مع الطلاب غير النشيطين في حضور الحصة. تغطي الأسئلة الواردة في الاستبيان جوانب مثل تكرار الحضور، وتصورات الطلاب للمادة، ومستوى فهم اللغة العربية الذي تم الحصول عليه خلال حصة الكتب السلفية. سيتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم جمعها إحصائياً لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير في نتائج تعلم اللغة العربية بين مجموعتي الطلاب.

ب. الوثائق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق دراسة السجلات المتعلقة بالبيانات الشخصية للمبحوث، كما يفعل الأخصائي النفسي في دراسة تطور العميل من خلال ملاحظاته الشخصية^{٣٢}، ثم يستخدم هذا التوثيق لمعرفة نواتج التعلم لدى الطلاب النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية والطلاب غير النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية من

³² Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 112

خلال جمع البيانات المطلوبة مثل نتائج الاختبارات اليومية للطلاب. علاوة على ذلك، يستخدم هذا الأسلوب لجمع البيانات المتعلقة بجمع البيانات المتعلقة بنظرة عامة عن الملف الشخصي أو وضع وظروف ماجستير العلوم والتكنولوجيا في مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضة، وهي بيانات توثيقية بطبيعتها في شكل مذكرات وكتب وأرشيف وغيرها كبيانات تكميلية. أما بالنسبة لهذا البحث، فقد تم استخدام التوثيق للحصول على بيانات منها:

١. قيمة نتائج تعلم اللغة العربية
٢. تاريخ تأسيس مدرسة ابتداء الفلاح النهضة العالية الاسلامية ساميريجا داوي قدس.
٣. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة ابتداء الفلاح النهضة العالية الاسلامية ساميريجا داوي قدس.
٤. بيانات معلمي مدرسة ابتداء الفلاح النهضة العالية الاسلامية ساميريجا داوي قدس
٥. بيانات الطلاب مدرسة ابتداء الفلاح النهضة العالية الاسلامية ساميريجا داوي قدس

ج. الملاحظة

وفقًا لسوتريسنو هادي، الملاحظة عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة³³. وأهم عمليتين هما عمليتا الملاحظة والذاكرة. يمكن أن تتم الملاحظة من خلال البصر والشم والسمع واللمس والتذوق. وفي هذه الحالة يتم ذلك من خلال الملاحظة

الطريقة التي تم استخدامها في هذه الدراسة هي معرفة حالة الشيء مباشرة وكذلك حالة المنطقة، وحالة المرافق والبنية التحتية وكذلك حالة تنفيذ التعلم في مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية. إلى جانب ذلك، تم إجراء الملاحظات لمعرفة الأنشطة أثناء أنشطة التعلم. وتشمل الأنشطة التي تمت ملاحظتها أنشطة الطلاب البحثية في التعلم. وفي هذه الحالة حضر الباحث مباشرة إلى مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية، من أجل الملاحظة المباشرة

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm.145

لعملية التعلم في فصل الكتاب ومخرجات تعلم اللغة العربية لإعداد البيانات اللازمة في هذا البحث.

و. تقنية تحليل البيانات

لإجراء التحليل الكمي للبيانات في هذه الدراسة، فإن تقنية التحليل المستخدمة هي التحليل الإحصائي بمساعدة برنامج SPSS (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية).

١. اختبار t-test

بالنسبة لاختبار t في هذه الدراسة، سيستخدم الباحثون اختبار العينات المستقلة t-Test. يُستخدم هذا الاختبار للمقارنة بين متوسط مجموعتين مستقلتين (الطلاب النشطين والطلاب غير النشطين) بناءً على نواتج تعلم اللغة العربية. وفيما يلي الصيغة المستخدمة:

أ. صيغة اختبار (ت)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

حيث:

$$\begin{aligned}
X_1 &= \text{متوسط نواتج التعلم للطلاب النشيطين} \\
X_2 &= \text{متوسط نواتج التعلم للطلاب غير النشيطين} \\
S_1^2 &= \text{التباين في نواتج تعلم الطلاب النشيطين} \\
S_2^2 &= \text{التباين في نواتج التعلم للطلاب غير النشيطين} \\
n_1 &= \text{عدد الطلاب النشيطين} \\
n_2 &= \text{عدد الطلاب غير النشيطين}
\end{aligned}$$

ب. قرار اختبار t

١. إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة جدول t ، أو إذا كانت $p \leq 0.05$ ، فإنه يعني فرق معنوي بين متوسط نواتج التعلم لدى الطلاب النشيطين والطلاب غير النشيطين.

٢. إذا كانت قيمة $p > 0.05$ ، فإنه يعني عدم وجود فرق معنوي بين المجموعتين^{٣٤}.

٢. تحليل الوسط الحسابي

³⁴ Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia, hlm. 89.

الوسط الحسابي هو مقياس إحصائي يصف القيمة المركزية لمجموعة البيانات. يتم حساب القيمة المتوسطة من خلال جمع كل القيم في مجموعة البيانات، ثم قسمة القيمة المتوسطة على عدد البيانات.

رياضيًا، تكون معادلة القيمة المتوسطة (الوسط الحسابي) كما يلي:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$\bar{X}$ = متوسط القيمة (mean)

$\sum X_i$ = مجموع كل قيم البيانات

n = عدد البيانات أو العينات

وبالتالي، فإن تحليل متوسط القيمة الناتجة من SPSS يمكن أن يوفر صورة واضحة عن الاختلافات في نواتج التعلم لدى الطلاب النشطين وغير النشطين في فصول الكتاب السلفية.

٣. الانحراف المعياري

الانحراف المعياري (SD) هو مقياس إحصائي يصف مقدار التباين أو الانتشار في مجموعة البيانات. وكلما زادت قيمة الانحراف المعياري زادت قيمة التباين في البيانات، وعلى العكس من ذلك، كلما كانت قيمة الانحراف المعياري أصغر كلما كانت البيانات أكثر تجانساً أو مركزية.

في سياق بحث ”دراسة مقارنة لنتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب النشيطين وغير النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية للصنف الثاني عشر بمدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضة ساميريجا داوي قدس“، يستخدم الانحراف المعياري لمعرفة مدى اختلاف نواتج تعلم الطلاب عن بعضهم البعض في مجموعتين: المجموعة التي تحضر حصة الكتاب السلفية بنشاط والمجموعة التي لا تحضر حصة الكتاب السلفية بنشاط.

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

SD = الانحراف المعياري

X_i = قيمة البيانات i-th

$$X = \text{المتوسط (الوسط الحسابي) لجميع البيانات}$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

الباب الرابع

نتائج البيانات وتحليلها

أ. نظرة عامة لمدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية

وفقاً لما تنص عليه الفقرة الرابعة من دستور جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥ التي تهدف إلى رفع مستوى التعليم في الأمة، كانت مدارس مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية في منطقة داوي محدودة جداً في التسهيلات، بينما كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة المتوسطة (SMP) منتشرة بشكل واسع. مع تزايد عدد خريجي مدارس المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدارس المتوسطة الذين كانوا يرغبون في مواصلة التعليم إلى المستوى الأعلى، أصبح الحاجة إلى تأسيس مدرسة عالية اسلامية في المنطقة أمراً عاجلاً للغاية لاستيعابهم وتلبية احتياجات المجتمع.

استناداً إلى هذا السياق، عقدت إدارة مؤسسة إبتداء الفلاح في قدس اجتماعاً في ١٧ إبريل ١٩٩٠، الذي أسفر عن قرار بتشكيل لجنة تأسيس مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية. ثم قامت اللجنة بالتشاور مع مؤسسة التعليم المعرفي في مقاطعة قدس وطلبت إذن لإنشاء مدرسة معهد ثانوي. وبعد استيفاء جميع المتطلبات، تم تأسيس مدرسة

ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية بتصريح "مسجل" في ١٧ إبريل ١٩٩٠. وفي عام ١٩٩٢، حصلت مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية على إذن التشغيل واستمرت في التطور حتى حصلت على الاعتماد من الفئة "A" في الأعوام ٢٠١٧، ٢٠٢٢، و ٢٠٢٣.^{٣٥}

تقع مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية على الطريق الذي يربط بين منطقة داوي ومنطقة غيبوغ، وتحديداً في دوكوه غرينغينغ، قرية ساميريجو. وتحدها كما يلي: من الشرق، تحدها الأراضي الزراعية، ومن الجنوب تحدها المنازل السكنية، ومن الغرب تحدها قاعة قرية ساميريجو، ومن الشمال أيضاً تحدها الأراضي الزراعية. الوصول إلى موقع مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية سهل نسبياً باستخدام وسائل النقل العامة، لذلك لا يشكل النقل عائقاً أمام الطلاب أو الزوار الذين يرغبون في التوجه إليها^{٣٦}.

ب. الغاية والأهداف لمدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية

١. الغاية

³⁵ Hasil Dokumentasi Dokumen Visi Misi, Profil & Sejarah MA NU Ibtidaul Falah 2024

³⁶ Hasil Dokumentasi Dokumen Visi Misi, Profil & Sejarah MA NU Ibtidaul Falah 2024

مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية كمنظمة تعليمية ذات طابع إسلامي يجب أن تأخذ في اعتبارها تطلعات الطلاب وأولياء أمورهم، والهيئات المستفيدة من خريجي المدرسة، والمجتمع في صياغة رؤيتها. كما يُتوقع من المدرسة أن تواكب التحديات المستقبلية في مجالات العلم والتكنولوجيا، وعصر المعلومات، والعملة السريعة. ترغب مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية في تحقيق هذه التطلعات والتحديات من خلال رؤيتها التالية^{٣٧}: تحقيق الإنسان الديني المتفوق والذي يتبع عقيدة أهل السنة والجماعة".

٢. الأهداف

مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية كمنظمة تعليمية ذات طابع إسلامي يجب أن تأخذ في اعتبارها تطلعات الطلاب وأولياء أمورهم، والهيئات المستفيدة من خريجي المدرسة، والمجتمع في صياغة رسالتها. كما يُتوقع من المدرسة أن تستجيب للتطورات المستقبلية في مجالات العلم والتكنولوجيا. لتحقيق هذه

³⁷ Hasil Dokumentasi Dokumen Visi Misi, Profil & Sejarah MA NU Ibtidaul Falah 2024

الرؤية، تقوم المدرسة باتخاذ خطوات استراتيجية كما هو موضح في رسالتها التالية³⁸:

- ١) تعزيز التفاعل والممارسة الفعالة للطلاب في تعاليم الإسلام وثقافة الأمة بحيث تصبح مصدر حكمة في التفكير والعمل.
- ٢) تنفيذ التعليم بطرق فعالة ومهنية تعزز وتنمي قدرة الطلاب في تحقيق التفوق الأكاديمي.
- ٣) تنظيم الأنشطة اللامنهجية بشكل فعال وفقاً للقدرات والاهتمامات، بحيث يمتلك كل طالب مهارات متفوقة في مختلف المسابقات مثل المسابقات العلمية، الدينية، الرياضية والفنية.
- ٤) تنفيذ برنامج الإرشاد بشكل فعال لضمان تطور كل طالب بشكل مثالي وفقاً لإمكاناته.
- ٥) دراسة وتعمق في كتب التراث الإسلامي (الكتب الصفراء) كمصدر من مصادر تعليم الإسلام الذي يتبع عقيدة أهل السنة والجماعة وتطبيقه في الحياة اليومية في المجتمع.

ج. أحوال معلمي الكتب السلفية ومعلمي اللغة العربية

يتمتع المعلمون في مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضة بدور مهم في دعم جودة التعليم، خاصة في تدريس اللغة العربية

³⁸ Hasil Dokumentasi Dokumen Visi Misi, Profil & Sejarah MA NU Ibtidaul Falah 2024

والكتب السلفية. في هذه المدرسة، يوجد معلمون ذوو كفاءة في مجالاتهم المختلفة ولديهم مؤهلات أكاديمية مناسبة، سواء من خلال التعليم الرسمي أو من خلال الدورات التدريبية المهنية.

الجدول ٤ . ١ قائمة معلمي الكتب السلفية ومعلمي اللغة العربية

رقم	إسم	مواد تعلم
١	Saepuloh, Aep M.Pd	يعلم اللغة العربية
٢	Bushiri, S.Pd.I	يعلم كتاب التوحيد (كفاية العوام)
٣	Noor Ahyani, M.Pd	يعلم كتاب النحو (الفية ابن مالك)
٤	Ahmad Khudlrin, S.Pd.I	يعلم كتاب التصوف (قامع الطغيان)
٥	Ahmad Thoha, M.Pd.I	يعلم كتاب المنطق (المشكلات المنطقية)
٦	Lutfi Nur Tamami, M.Pd	يعلم كتاب الحديث (جواهر البخارى)
٧	Ahmad Subhan, AH	يعلم كتاب البلاغة (عون العاني، متن عقود الجمان، الجواهر المكنون)
٨	Muh Bahauddin Jamil, S.Pd	يعلم كتاب الأدب (الوصايا)
٩	Rumadi, S.Pd.I	يعلم كتاب القواعد (الفرائد البهية)
١٠	Rohimin, AH, S.Pd.I	يعلم كتاب التفسير (تفسير الجلالين)

يعلم كتاب الفقه (فتح المعين)	Dwi Harjono	١١
------------------------------	-------------	----

يعمل هؤلاء المعلمون معًا لتقديم تعليم عالي الجودة وعميق، بهدف إثراء المعرفة الدينية واللغة العربية لدى الطلاب. التعاون الجيد بين المعلمين، وكذلك بين المعلمين وإدارة المدرسة، يدعم خلق بيئة تعليمية مواتية لتطور الطلاب الأكاديمي والروحي.

د. حالة الطلاب

الطلاب هم أحد المكونات الأساسية في العملية التعليمية التي تتفاوت في الواقع التربوي من حيث الجنس، الوضع الاجتماعي والاقتصادي، الذكاء، الاهتمامات، الحماس، والتحفيز في الدراسة. هذه الحالة المتنوعة للطلاب تتطلب اهتمامًا من المعلمين عند إعداد وتنفيذ عملية التعليم، بحيث تتوافق المواد التعليمية، والأساليب، والوسائل، والمرافق المستخدمة مع حالة الطلاب. لمعرفة حالة الطلاب في مدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضية.

في مدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضية، تشمل هذه التنوعات الطلاب ذوي الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المتنوعة، مما يؤثر على طريقة تفكيرهم وسلوكهم تجاه التعليم. بعض الطلاب ينتمون إلى أسر ذات مستوى اقتصادي أعلى، في حين يأتي آخرون من أسر

ذات مستوى اقتصادي محدود. هذا الاختلاف يؤثر على وصول الطلاب إلى مختلف مصادر التعلم ويؤثر أيضاً على دافعهم لتحقيق أفضل النتائج في التعليم.

إحدى العوامل الإضافية التي تؤثر على حالة الطلاب هي تجربتهم في التعليم في المدارس الدينية (المدارس الداخلية). الطلاب الذين درسوا في المدارس الدينية عادةً ما يكون لديهم فهم أعمق للعلوم الدينية ولغة العرب، لأنهم معتادون على التعلم باستخدام الكتب القديمة والدروس الدينية. كما أنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر انضباطاً في تنظيم وقتهم وتطبيق القيم الدينية في حياتهم اليومية.

من ناحية أخرى، قد يكون لدى الطلاب الذين لم يدرسوا في المدارس الدينية خلفية تعليمية أكثر علمانية، مما يعني أن فهمهم للدين ولغة العرب قد يكون أكثر محدودة. ومع ذلك، قد يكون لديهم نهج أكثر مرونة تجاه التعلم وقادرون على التكيف بشكل أفضل مع أساليب التعليم الأكثر عمومية. يتطلب هذا من المعلمين إنشاء بيئة تدعم تنوع خلفيات الطلاب، بحيث يمكن لكل طالب أن يطور نفسه بأفضل طريقة ممكنة وفقاً لإمكاناته واهتماماته.

بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلافات في مستوى الذكاء واهتمامات الطلاب تجاه مختلف المواد الدراسية، وخاصة في مجالات الدين واللغة العربية. بعض الطلاب يظهرون اهتماماً كبيراً بدراسة الكتب

السلفية واللغة العربية، في حين قد يهتم البعض الآخر بالمواد الدراسية العامة الأخرى. في هذا السياق، يلعب دافع التعلم دوراً كبيراً، حيث أن بعض الطلاب لديهم حافز عالي للتعلم، بينما يحتاج آخرون إلى المزيد من التحفيز من المعلمين والبيئة المحيطة بهم.

لفهم حالة الطلاب في مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية بشكل أفضل، يمكن الاطلاع على المعلومات المفصلة في الجدول التالي:

الجدول ٤. ٢ قائمة عدد الطلاب في الصف الثاني عشر قسم IPS في مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية

الرقم	الصف	عدد الطلاب
١	XII-IPS 1	٣١
٢	XII-IPS 2	٣٠
٣	XII-IPS 3	٢٨
٤	XII-IPS 4	٣١
٤	XII-IPS 5	٢٧
المجموع		١٤٧

المصدر: وثائق من مستندات مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية

النهضية

هـ. وصف بيانات نتائج تعلم اللغة العربية

١. نتائج ملاحظة تعلم اللغة العربية والكتب الصفراء

يبدأ درس اللغة العربية في الساعة ٠٧:٠٠ صباحًا، حيث يبدأ بالسلام والدعاء معًا. بعد ذلك، يقوم المعلم بحضور أسماء الطلاب واحدًا تلو الآخر للتأكد من أن جميع الطلاب يحضرون درس اللغة العربية. يبدأ المعلم، الذي هو أستاذ ذو خبرة في مجال اللغة العربية، بمراجعة المواد التي تم تعلمها في اللقاء السابق، وهي عن القواعد النحوية (النحو) والمفردات المتعلقة بدرس الفعل (الكلمة الفعلية). بعد ذلك، يقدم المعلم شرحًا موجزًا عن الموضوع الذي سيتم تعلمه في هذا اليوم، وهو المفردات (الكلمات) التي تتعلق بالأنشطة اليومية في اللغة العربية. يستخدم المعلم أسلوب المحاضرة، المناقشة الجماعية، والأسئلة والأجوبة في تقديم المادة. أسلوب التدريس الذي يتم تطبيقه في مدرسة إبتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضية فعال للغاية. يظهر الطلاب نشاطًا عاليًا في عملية التعلم، خاصة في المشاركة في المناقشات والإجابة على الأسئلة. وعلى الرغم من وجود اختلافات في مستوى الفهم بين الطلاب النشطين وغير النشطين، إلا أن جميع الطلاب يستطيعون متابعة الدرس بشكل جيد باستخدام الأسلوب المناسب.

أما درس الكتابة السلفية فيبدأ وفقاً للجدول الزمني المحدد من قبل المدرسة، مثل درس اللغة العربية، يبدأ درس الكتابة السلفية أيضاً بالسلام والدعاء الذي يقدمه المعلم، ثم يقوم المعلم بحضور أسماء جميع الطلاب الحاضرين. قبل بدء درس الكتابة الصفراء، يتأكد المعلم من أن جميع الطلاب قد أحضروا الكتاب الذي سيتم دراسته، وإذا كان هناك طالب لم يحضر الكتاب، يُسمح له بتدوين الملاحظات في دفتره على أن يستبدله بالكتاب بعد العودة إلى المنزل. يبدأ المعلم الدرس بمراجعة المادة التي تم تعلمها في اللقاء السابق، ثم يتابع المعلم تقديم المادة التي ستدرس في هذا اليوم. يستخدم تدريس الكتابة الصفراء في مدرسة إبتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضة أسلوب التلقي، حيث يقوم المعلم بتقديم المادة والطلاب يستمعون ويقومون بتدوين الملاحظات. بعد ذلك، يقدم المعلم شرحاً للمادة التي تم عرضها ويشجع الطلاب على طرح الأسئلة إذا كانت هناك مواضيع غير مفهومة. في نهاية الدرس، يطلب المعلم عادة من أحد الطلاب أن يقرأ المادة التي تم تدريسها.

٢. نتائج تعلم مواد اللغة العربية

التقييم الذي يُستخدم لقياس نتائج التعلم في هذه الدراسة هو نتائج الاختبارات اليومية. تهدف هذه الاختبارات اليومية إلى

قياس فهم الطلاب للمحتوى الذي تم تدريسه خلال فترة معينة من التعلم، مع التركيز على مهارات وفهم اللغة العربية، سواء من حيث المفردات، القواعد النحوية، أو مهارات القراءة والكتابة للنصوص العربية. استنادًا إلى نتائج الاختبارات اليومية، تم دمج الطلاب النشطين وغير النشطين في اتباع فصل الكتب السلفية، ثم تم تقسيم المتوسطات لتكون على النحو التالي:

الجدول ٤. ٣ نتائج تعلم مواد اللغة العربية للطلاب النشطين وغير النشطين في مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضية

رقم	النشطين	علامة	غير النشطين	علامة
١.	Ade Puji Cahyani	٩١,٢	Isna Muazzahroh	٧٠
٢.	Ainun Zahra Fauzia	٩٤	Revalina Luluk Afriani	٨٥,٦
٣.	Della Maya Kusuma	٩٦,٤	Revalina Zahwa Ardianto	٩٣
٤.	Elya Nikmah Ramadlani	٩٧,٤	Vikha Auolya	٨٤,٤
٥.	Kasyifatut Rosidah	٨٩	Wahda Noor Aliyatul Ashfiya	٨٤,٤
٦.	Khilmia Akmila	٩١,٨	Yuni Kartika Sari	٩٦,٤
٧.	Lovi Khoirin Nisa	٩٥,٢	Anita Wulandari	٧١,٢

٨٦,٢	Eka Amelia Salsabila	٩١,٤	Magfirotul Wakhidah	.٨
٨٦,٢	Naila Suryaning Tiyas	٩٨	Marsya Az Zahra	.٩
٩٥,٨	Rizka Aulia Fahrin Nisa	٨٩,٨	Maulida Putri	.١٠
٨٩	Serliyana Zahrotun Nisa'	٩٣,٤	Nanda Dwi Anggraeni	.١١
٩٥,٤	Sofiana	٩٧,٤	Nila Silvia	.١٢
٨٤,٨	Umairoh Sa'idah	٩٤,٦	Novita Lintang Adetya	.١٣
٩٢,٤	Widyaz Ayu Ristianti	٩٢,٦	Safina Nana Febriani	.١٤
٨٩,٢	Yatin Sulistiyana	٩٧,٤	Sindi Ayu Novitasari	.١٥
٧٥,٤	Ahmad Syariffuddin	٩٦,٤	Sofiani	.١٦
٤٢	Ahmada Khoirul Muna	٩٢,٢	Sulistiawati	.١٧
٧٥,٤	A'ina Salsadila	٩٣,٤	Syifa Zidni Ilma	.١٨
٨٣,٢	Anita Zuliana Lestari	٩٨,٦	Tsania Rahma Zulaikha	.١٩
٥٤	Eko Afandi Setyawan	٩٦,٤	Ulya Aizzatun Nafsiyah	.٢٠
٧٧,٤	Iraeka Lusiana	٩٤,٨	Zahro Sekar Larasati	.٢١
٧٣	Maulana Yusuf	٩٦,٦	Alvina Khoirun Nisa'	.٢٢

٦٣,٨	Muhammad Rashif Noor	٩٣,٨	Aulia Ajriya Tafdhila	.٢٣
٧٢	Muhammad Yogi Firmansyah	٩٠,٦	Bilqies Indana Zulva	.٢٤
٧٨,٨	Rahma Amalia	٩٤,٢	Dwi Astuti	.٢٥
٧٥	Ramaja Gandhi	٩٧,٨	Fitri Zahrotul Ula	.٢٦
٨٠,٨	Ahma Zarkasi	٩٧,٨	Haidarotul Millah	.٢٧
٦٤,٨	Amin Syamsuddin	٩٧,٢	Iyyaya Auliatul Fu'adah	.٢٨
٦٢,٦	Bayu Erlangga	٨٩,٢	Khalimatun Ni'mah	.٢٩
٣٨,٦	Dian Rifki Saputra	٩٤,٦	Lovi Zahrotul Jannah	.٣٠
٦١,٤	Mohammad Faiq Al Faqiir	٩٤,٢	Manda Liya Salsa Billa	.٣١
٦٢,٦	Muhammad Fachri Khoirussyifa	٩٧,٨	Manunal Aghna	.٣٢
٧٤,٨	Muhammad Kiki Farel	٩٦	Noor Alfi Sa'adah	.٣٣
٨٣	Muhammad Maulana Yusuf	٩٥	Nur Ashfa	.٣٤
٧٦	Muhammad Muzemmil	٩١	Rahayu Alfia Rizky	.٣٥
٨٦,٤	Muhammad Rifqi Arsyadal Hanif	٩٤,٢	Rani Amelia	.٣٦

٨٣,٢	Muhammad Rofiqul Ikhwan	٩٦,٢	Ratu Atayna Hukma'	.٣٧
٨٣,٤	Muhammad Rully Choirul Anwar	٩٥,٨	Salsabila Azzahrotussita	.٣٨
٨١	Muhammad Shihab Nawawi	٩٦,٦	Shintia Hamidah Salim	.٣٩
٨٣,٦	Muhammad Yusrul Falah	٩٦,٤	Silmi Aizzatun Nida	.٤٠
٧٠,٨	Muhammad Zainal Arif	٩٨,٦	Ulya Zahrotun Nafisah	.٤١
٥٤,٨	Riski Setiawan	٩٦,٤	Zahrotun Nur Laili	.٤٢
٨٣,٤	Slamet Syafarudin	٩٦,٢	Zumroturrohmah	.٤٣
٨٠,٤	Aan Nur Kawiriyen	٨٩,٦	Aizzatul Maghfiroh	.٤٤
٨٠,٤	Ade Bisyri Musthofa	٨٦,٨	Ajeng Rahma Verlita	.٤٥
٧٩,٦	Ahmad Fatkhun Najih	٨٦	Alina Natania Zahra	.٤٦
٧٩,٦	Ahmad Syafi'un Najib	٨٨,٢	Alya Novita Sari	.٤٧
٨٥,٨	Eriq Setiawan	٧٨,٤	Aulia Nafisatun Nida	.٤٨
٨٩,٤	Fachriyan Muhammad Hasby	٩٢	Bunga Harnum Dani	.٤٩

٧١,٦	Ma'ruf Syihabuddin	٧٩	Chanilla Fauziyah Irra Ivani	.٥٠
٨٦	Muhammad Alwan Ainur Ridho	٩٦,٢	Destia Risma Finanda	.٥١
٧٩,٦	Muhammad Maulana Bahrul Ulum	٨٤,٦	Dewi Octaviani	.٥٢
٢٨	Muhammad Munawar Kholil	٩٣,٢	Dila Ayu Farihatul Muna	.٥٣
٧٢,٨	Muhammad Raffa Raditya	٩٣,٤	Diva Cahya Anjani	.٥٤
٧٠	Muhammad Syihabuddin Al Aziz	٨٨,٢	Fadela Maharani	.٥٥
٧٦	Muhammad Wildan Musthofa	٩٣,٤	Irma Setianti	.٥٦
		٨٤,٢	Nadia Natasya	.٥٧
		٨٧,٤	Naila Mutia Sari	.٥٨
		٧٢,٢	Taufiq Hidayat	.٥٩
		٨٣	Zakiyatul Husna	.٦٠
		٧٨,٤	Aditya Bayu Pratama	.٦١
		٨٦,٨	Ahmad Adib Mubarak	.٦٢
		٧٩	Ahmad Fatekhur Rohman	.٦٣
		٧٩,٦	Ahmad Rangga	.٦٤

			Prasetia	
		٧٢,٨	Ferdi Syarifuddin Yusuf	.٦٥
		٧٨,٤	Hanni Ahnaf	.٦٦
		٧٩,٢	Muchammad Yusrul Aghna	.٦٧
		٨٥,٢	Muhammad Ainun Na'im	.٦٨
		٨٤,٤	Muhammad Bahrul Ilmi	.٦٩
		٧٨,٤	Muhammad Faza Arsyada	.٧٠
		٨٩,٢	Muhammad Mikail Ash Shidiq	.٧١
		٨٢,٦	Prayogi Satria Pradana	.٧٢
		٩٣,٦	Zakiya Akhmad Fakhriza	.٧٣
		٨١,٦	Ahsell Rahsell Rasendriya	.٧٤
		٨٦,٤	Aulia Latif	.٧٥
		٨٩,٦	Bagas Sulaiman	.٧٦
		٨٥,٦	Chaerul Nuha Saputra	.٧٧
		٨٣,٨	Ilham Saputro	.٧٨
		٨٥,٨	M Dzaliq Imdadur Rohman	.٧٩
		٨٩,٤	Mohammad Sadzili	.٨٠

		٨٦,٤	Muhamad Azaz Pikram	٨١.
		٨٧,٨	Muhammad Agung Hidayat	٨٢.
		٨١,٢	Muhammad Ali Ridwan	٨٣.
		٨٣,٦	Muhammad Faza Al Yafi	٨٤.
		٨٥	Muhammad Ghufon	٨٥.
		٨٦,٦	Muhammad Humam Khoironi	٨٦.
		٨٩,٢	Muhammad Khoirul Anwar	٨٧.
		٩٤	Muhamma Nawal Kamali	٨٨.
		٩٠,٢	Muhammad Rizqi Mauladani	٨٩.
		٨٧	Rohmatul Mustagfirin	٩٠.
		٨٩,٦	Syemi Wahyu Hidayat	٩١.

المصدر: نتائج تعلم الطلاب من وثائق مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية

النهضية

من الجدول السابق لنتائج تعلم الطلاب النشيطين وغير

النشيطين، نجد أن مجموع عدد الطلاب النشيطين هو ٩١ طالبًا

بمجموع درجات بلغ ٣٤٥٧، في حين أن عدد الطلاب غير النشيطين هو ٥٦ طالبًا بمجموع درجات بلغ ١٥٠٨. وبذلك يكون إجمالي عدد الطلاب النشيطين وغير النشيطين معًا هو ١٤٧ طالبًا.

٣. المتغيرات التي تم قياسها

تتناول هذه الدراسة قياس متغيرين رئيسيين مرتبطين بفعالية الطلاب النشيطين في اتباع فصل الكتب الكلاسيكي (الكتب السلفية)، والتي تم جمعها من خلال الاستبيان:

أ. الطلاب النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية

يشير هذا المتغير إلى الطلاب الذين يشاركون بانتظام وبنشاط في الأنشطة التعليمية المتعلقة بالكتاب السلفية، والتي تشمل دراسة النصوص الكلاسيكية باللغة العربية. يمكن ملاحظة النشاط من خلال التكرار الحضور، والمشاركة في مناقشات الصف، والمشاركة في الأنشطة التعليمية التي تتم خلال تدريس الكتاب الكلاسيكي. من المتوقع أن يكون أداء الطلاب النشيطين في الامتحانات اليومية أفضل بسبب فهمهم العميق للمواد.

ب. الطلاب غير النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية

يشمل هذا المتغير الطلاب الذين نادراً ما يشاركون أو لا يشاركون بنشاط في صفوف الكتاب السلفية. قد لا يحضرون الصفوف بشكل كامل أو لا يشاركون في المناقشات والأنشطة التعليمية الأخرى. قد تؤثر قلة مشاركتهم في صفوف الكتاب السلفية على نتائجهم في الامتحانات اليومية، مما يؤدي إلى درجات أقل.

تم استخدام الاستبيان لجمع البيانات المتعلقة بمستوى النشاط للطلاب في متابعة صفوف الكتاب السلفية. قد يتضمن الاستبيان أسئلة حول تكرار الحضور، ومستوى المشاركة في الصف، بالإضافة إلى تصورات الطلاب حول المواد التي يتم تدريسها. سيتم عرض نتائج الاستبيان في الجدول التالي:

الجدول ٤. ٤ نتائج الاستبيان لقياس نشاط الطلاب

الرقم	الصف	الدرجة	عدد الطلاب النشيطين / غير النشيطين	
			النشيطين	غير النشيطين
1	XII-IPS 1	١٠١٨	١٨	١٣

2	XII-IPS 2	٩٣٨	١٣	١٧
3	XII-IPS 3	٩٢١	١٧	١١
4	XII-IPS 4	١١٢١	٢٢	٩
5	XII-IPS 5	٩٦٧	٢١	٦

مصدر البيانات: الاستبيان لقياس نشاط الطلاب

أظهرت نتائج الاستبيان المستخدم لقياس نشاط الطلاب في متابعة دروس كتاب الكُوْنِي تنوعًا في مستوى النشاط بين الصفوف. في الصف XII-IPS 1 ، كان هناك ١٨ طالبًا نشطًا و ١٣ طالبًا غير نشط، مع درجة ١٠١٨ ، مما يدل على أن عددًا أكبر من الطلاب يشاركون في الأنشطة الصفية. أما في الصف XII-IPS 2 ، فكانت الدرجة ٩٣٨ ، مع ١٣ طالبًا نشطًا و ١٧ طالبًا غير نشط، مما يعكس مستوى نشاط أقل مقارنةً ببقية الصفوف. وفي الصف XII-IPS 3 ، الذي حصل على درجة ٩٢١ ، كان هناك ١٧ طالبًا نشطًا و ١١ طالبًا غير نشط، مما يشير إلى توازن جيد في مشاركة الطلاب. أما في الصف XII-IPS 4 ، الذي حصل على أعلى درجة وهي ١١٢١ ، فكان هناك ٢٢ طالبًا

نشطاً و ٩ طلاب غير نشطين فقط، مما يعكس مستوى نشاط ممتاز في هذا الصف. وأخيراً، في الصف XII-IPS 5 ، الذي حصل على درجة ٩٦٧، كان هناك ٢١ طالباً نشطاً و ٦ طلاب غير نشطين فقط، مما يدل أيضاً على مستوى نشاط مرتفع. بشكل عام، أظهرت الصفوف مستويات متنوعة من النشاط، حيث كان الصفان XII-IPS 4 و XII-IPS 5 أعلى في مستوى النشاط مقارنةً ببقية الصفوف.

و. اختبار الفرضيات

١. اختبار Independent t-test

في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار independent t-test لاختبار ما إذا كانت الفروق التي تم العثور عليها في البيانات ذات دلالة كافية أم أنها مجرد مصادفة.

نتائج اختبار independent t-test باستخدام برنامج SPSS 30 كما يلي:

الصورة ١،٤ اختبار independent t-test

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances					t-Test for Equality of Means					
	F	Sig.	t	df	t Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	Upper
GROUP 1: 2000-2009 (n=470)										
Final secondary school group (n=470)	10.143	<.001	0.001	145	<.001	-13.41473	1.00704	-18.13888	-18.13888	-12.75058
Group (n=470)	0.000	.957	0.000	145	<.001	-13.41473	1.00704	-18.13888	-18.13888	-12.75058

استنادًا إلى نتائج اختبار independent t-test تم العثور على أن اختبار Levene أظهر قيمة $P = 0.001$ ، مما يعني أنها أقل من 0.05 ، وهذا يشير إلى أن التباين بين المجموعتين يختلف بشكل دال. لذلك، يجب استخدام النتائج من السطر الذي يشير إلى التباين غير المفترض أن يكون متساويًا.

أظهرت نتائج الاختبار للتباين غير المفترض أن يكون متساويًا $t = 6.884$ ، $df = 69.726$ ، و $P = 0.001$. نظرًا لأن $P = 0.001$ وهي أقل من 0.05 ، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقًا دالًا بين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب النشيطين و الطلاب غير النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية.

٢. متوسط القيمة (Mean) والانحراف المعياري

في هذه الدراسة، تم إجراء تحليل المتوسط الحسابي (المتوسط) والانحراف المعياري لتوضيح توزيع نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر الذين يحضرون دروس "كتب السلفية" في مدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضة. يعطي المتوسط الحسابي صورة عامة عن مستوى فهم الطلاب للمادة التعليمية.

أما الانحراف المعياري فيقيس مدى تشتت نتائج تعلم الطلاب عن المتوسط الحسابي. من خلال معرفة هذين الإحصائيين، يمكننا تقييم ليس فقط مدى النجاح العام، ولكن أيضًا مدى التباين في نتائج التعلم التي تنعكس بين الطلاب، وهو أمر مهم عند تقييم فعالية التعليم والاختلافات بين الطلاب النشطين وغير النشطين في حضور دروس " كتب السلفية".

نتائج اختبار المتوسط الحسابي والانحراف المعياري باستخدام برنامج SPSS 30 هي كما يلي :

الصورة ٢,٤ اختبار المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري

Group Statistics					
	KEAKTIFAN	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB	AKTIF	91	89.9319	6.35066	.66573
	TIDAK AKTIF	56	76.5071	13.71656	1.83295

استنادًا إلى نتائج إحصائيات المجموعة، يوجد ٩١ طالبًا نشطًا و ٥٦ طالبًا غير نشط لديهم بيانات صالحة للمتغير 'نتائج تعلم الطلاب'. متوسط نتائج تعلم الطلاب النشطين هو ٨٩,٩، وهو أعلى من متوسط الطلاب غير النشطين الذي بلغ ٧٦,٥. الانحراف المعياري للطلاب النشطين هو ٦,٣٥٠٦٦، مما يشير إلى

أن نتائج تعلم الطلاب النشطين تميل إلى أن تكون أكثر تركيزًا حول المتوسط ٨٩,٩، بينما بالنسبة للطلاب غير النشطين، فإن الانحراف المعياري هو ١٣,٧١٦٥٦، مما يشير إلى وجود المزيد من التباين في نتائجهم. أما خطأ المعيار للطلاب النشطين فهو ٠,٦٦٥٧٣، وللطلاب غير النشطين هو ١,٨٣٢٩٥، مما يشير إلى درجة دقة تقدير المتوسط.

في سياق هذه الدراسة المقارنة، التي تقارن نتائج تعلم الطلاب النشطين و غير النشطين في اتباع فصل الكتب السلفية، تشير هذه النتائج إلى أنه على الرغم من أن المتوسط الحسابي لنتائج التعلم يقع ضمن نطاق متوسط، إلا أن هناك اختلافًا كبيرًا في قدرة الطلاب. قد يكون ذلك بسبب اختلافات في مستوى مشاركة الطلاب في دروس كتب السلفية أو عوامل خارجية أخرى تؤثر على نتائج تعلمهم. لذلك، على الرغم من تنفيذ برنامج دروس كتب السلفية، من الضروري إجراء تحليل إضافي لمعرفة ما إذا كان الاختلاف بين الطلاب النشطين و غير النشطين في هذه الدروس يؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم. بشكل عام، على الرغم من وجود تباين كبير، فإن هذه البيانات تعطي صورة عن وجود فرص لتحسين جودة التعليم، خاصة بالنسبة للطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من المتوسط.

ز. نتائج البحث

١. تأثير النشاط في اتباع فصل الكتب السلفية على نتائج التحصيل الدراسي

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تأثير نشاط الطلاب في اتباع فصل الكتب السلفية على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية. في هذا السياق، نقارن بين الطلاب النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية والطلاب غير النشيطين من حيث نتائج التحصيل الدراسي. كما تأخذ هذه الدراسة في الاعتبار العوامل التي قد تؤثر على اختلاف نتائج التحصيل بين المجموعتين.

أ. مقارنة نتائج التحصيل بين الطلاب النشيطين وغير النشيطين

(١) اختبار Independent t-test

استنادًا إلى نتائج الاختبار الإحصائي الذي تم إجراؤه، أي اختبار Independent t-test، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقًا دالًا بين الطلاب النشيطين والطلاب غير النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية في هذه الدروس من حيث نتائج تعلم اللغة العربية. أظهرت نتائج الاختبار قيمة الاحتمال (2-tailed) =

0.001، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن هناك فرقاً دالاً
جداً بين المجموعتين.

الطلاب النشيطين حصلوا على درجات أعلى
بمتوسط ٨٩.٩ مقارنة بالطلاب غير النشيطين حصلوا
على متوسط ٧٦.٥. وهذا يشير إلى أن النشاط في اتباع
فصل الكتب السلفية يلعب دوراً إيجابياً في تحسين نتائج
تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. لتبعات البحثية

استناداً إلى نتائج البحث التي أظهرت أن نشاط الطلاب
في اتباع فصل الكتب السلفية له تأثير إيجابي على تحسين نتائج تعلم
اللغة العربية، هناك بعض التبعات الهامة التي يمكن الاستفادة منها
لتحسين جودة التعليم في مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية
النهضية، بالإضافة إلى التوصيات لتدريس كتب السلفية بشكل عام.

أ. التبعات بالنسبة لتعليم اللغة العربية في مدرسة ابتداء الفلاح
العالية الاسلامية النهضية

(١) زيادة مشاركة الطلاب في دروس كتب السلفية

أظهرت نتائج هذا البحث أن الطلاب الذين يشاركون بنشاط في دروس كتب السلفية يحققون نتائج تعليمية أفضل. لذلك، يمكن أن يكون تعزيز مشاركة الطلاب في دروس كتب السلفية عاملاً رئيسياً في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. دروس كتب السلفية لا تقتصر على تقديم المواد الدينية فقط، بل تساهم أيضاً في تحسين مهارات اللغة العربية التي تعد ضرورية لفهم النصوص الكلاسيكية الإسلامية.

(٢) أهمية التعلم القائم على التفاعل

الطلاب الذين يشاركون بنشاط في دروس كتب السلفية يميلون إلى الحصول على فهم أعمق للمادة لأنهم يشاركون مباشرة في المناقشات وتفسير المحتوى. لذلك، يمكن أن يحسن التدريس الذي يشجع على التفاعل النشط، مثل الأسئلة والأجوبة، المناقشات الجماعية، أو التعلم القائم على المشكلات، من جودة تعلم اللغة العربية.

(٣) التأثير الإيجابي لنشاط حضور دروس كتب السلفية على الثقة بالنفس

يساهم نشاط الطلاب في حضور دروس كتب السلفية في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم في استخدام اللغة العربية. الطلاب المشاركون بنشاط سيشعرون بثقة أكبر في التحدث، القراءة، والكتابة باللغة العربية، مما يعزز قدرتهم على استخدام اللغة العربية بشكل عام.

ب. التوصيات للمدرسة وتدريب كتب السلفية
(١) زيادة مشاركة الطلاب في دروس كتب السلفية

يمكن للمدرسة تطوير برامج أكثر جذبًا لزيادة المشاركة النشطة للطلاب، مثل تقديم الواجبات الجماعية التي تشجع على المناقشة أو تنظيم الأنشطة التي تشمل التطبيق العملي لاستخدام اللغة العربية في السياقات الدينية.

كما يمكن أن تكون مكافأة الطلاب الذين يظهرون مشاركة نشطة حافزًا إضافيًا.

(٢) تدريب وتطوير المعلمين

يجب على المدرسة توفير تدريب مستمر لمعلمي دروس كتب السلفية من أجل تحسين مهاراتهم في تسهيل

الدروس التفاعلية التي تركز على الطلاب. يجب أن يشمل التدريب تقنيات تعليمية تساعد الطلاب على فهم المادة بطريقة أكثر عملية وملائمة لحياتهم اليومية.

٣) دمج التكنولوجيا في تدريس كتب السلفية

يمكن للمدرسة أن تقدم التكنولوجيا لدعم تدريس كتب السلفية، مثل استخدام التطبيقات أو منصات التعليم عبر الإنترنت التي تدعم تعليم اللغة العربية. يمكن أن تساعد الوسائط الرقمية الطلاب على التفاعل والاهتمام بالدروس التي قد تُعتبر صعبة أحياناً.

٤) تحسين جودة المواد التعليمية

يجب أن تأخذ دروس كتب السلفية في الاعتبار احتياجات تعلم الطلاب المتنوعة. لذلك، يجب تعديل المواد التعليمية لتناسب مستويات وقدرات واهتمامات الطلاب. استخدام مواد تعليمية أكثر صلة وسياقية مع حياة الطلاب اليومية يمكن أن يثري تجربتهم التعليمية.

تُظهر تبعات هذا البحث أن نشاط حضور دروس كتب السلفية يمكن أن يساهم بشكل إيجابي في تحسين نتائج تعلم اللغة

العربية للطلاب. لذلك، لتعزيز جودة التعليم في مدرسة ابتداء الفلاح العالية الاسلامية النهضة، ينبغي للمدرسة التركيز على استراتيجيات تعليمية تشجع على المشاركة النشطة للطلاب، تحسين مهارات المعلمين، واستخدام التكنولوجيا في التعليم. تهدف كل هذه الجهود إلى خلق بيئة تعليمية تفاعلية، مثيرة، وفعالة تدعم تحقيق نتائج تعليمية أفضل في اللغة العربية.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استنادًا إلى تحليل البيانات الذي تم في هذه الدراسة، الاستنتاجات هو أن هناك فرقًا كبيرًا في نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب النشيطين والطلاب غير النشيطين في اتباع فصل الكتب السلفية في مدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضة ساميريجا داوى قدس.

ب. الاقتراحات

استنادًا إلى النتائج والمناقشة السابقة، يقدم الباحث بعض التوصيات للبحوث المستقبلية. تتمثل حدود هذه الدراسة في أنها أُجريت في مدرسة واحدة فقط أو مؤسسة تعليمية تدرس اللغة العربية باستخدام منهج الكتب السلفية. لذلك، يُوصى بأن تُجرى الدراسات المستقبلية على عينات أكبر وتشارك فيها مؤسسات تعليمية متعددة تتبع نفس النهج. يمكن أيضًا أن تأخذ الدراسات المستقبلية في الحسبان متغيرات أخرى قد

تؤثر على نتائج التعلم، مثل العوامل الاجتماعية والاقتصادية للطلاب،
خلفية تعليم الوالدين، والدعم الاجتماعي خارج المدرسة.

بالإضافة إلى ذلك، يُوصى بأن تستكشف الدراسات المستقبلية
تأثير الأساليب التعليمية الأكثر ابتكارًا في زيادة المشاركة النشطة للطلاب
في تعلم اللغة العربية، وخاصة في دراسة الكتب السلفية. يمكن أيضًا
للدراسات المستقبلية أن تستكشف العوامل النفسية التي تؤثر على دافع
الطلاب ومشاركتهم في التعلم.

المراجع

- الغراي، محمد ناصر عبد الأمير محمد. (٢٠٢٣). نقد العقل العربي البرهاني لمحمد عابد الجابري. مجلة البحوث الإنسانية والاجتماعية والعلمية العراقية، ٩٨، ٩٩-٩٩.
- د. محمد فؤاد شكري. (٢٠٢٢). مصر والسيادة على السودان.. الوضع التاريخي للمسألة. وكالة الصحافة العربية 58-78.
- الصاوي, & سارة عبد الستار الصاوي. (٢٠٢٤). فاعلية نموذج التفكير النشط في سياق إجتماعي (TASC) في تنمية عمق المعرفة التاريخية وحب الاستطلاع المعرفي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية (أسيوط), ٤٠ (٦), ٢٦٩-٣٠٧.
- AbuAhmadidanWidodoSupriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.
- Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 112
- Achadah, A. (2019). Evaluasi dalam pendidikan sebagai alat ukur hasil belajar. *An-Nuha Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 91-107.
- Adib, A. (2021). Metode pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren. *Jurnal Mubtadiin*, 7(01), 232-246.
- Akbar, A., & Ismail, H. (2018). Metode pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 17(1), 21-32.
- Al Amin, M. S. (2021). The Role of Ustad Pesantren in Increasing Santri's Interest on Kitab Kuning in

- Pesantren Kyai Syarifuddin. *Risalatuna: Journal of Pesantren Studies*, 1(2), 119-136.
- Alfinur, M. F. (2024). Kitab Kuning dan Tradisinya di Indonesia. *SIWAYANG Journal: Publikasi Ilmiah Bidang Pariwisata, Kebudayaan, dan Antropologi*, 3(1), 13-20.
- Aliyah, A. (2018). Pesantren tradisional sebagai basis pembelajaran nahwu dan sharaf dengan menggunakan kitab kuning. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 6(1), 1-25.
- bahasa Arab reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9(2)
- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-metode dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9(2), 179-196.
- DjemariMardapi. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes Dan Nontes*. Jogjakarta: Mitra Cendikia Offset, 2008.
- Eman Nataliano Busa. "Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Keaktifan Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Kelas." *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 2, no. 2 (2023): 114–22. <https://doi.org/10.55606/inovasi.v2i2.764>.
- Fauzi, Imron, and Fatkha Nur Nabila. "Pembelajaran Amtsilati Sebagai Upaya Pembinaan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Sekolah." *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 02 (2022): 119–32. <https://doi.org/10.21154/maalim.v3i2.4531>.

- Fathoni, A. I., & A'dlom, S. (2024). Implementasi Metode Al-Miftah Untuk Meningkatkan Kemampuan Santri Dalam Membaca Kitab Kuning. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 6(3), 799-810.
- Halimah, N., & Adiyono, A. (2022). Unsur-Unsur Penting Penilaian Objek Dalam Evaluasi Hasil Belajar. *EDUCATIONAL JOURNAL: General and Specific Research*, 2(1), 160-167.
- Hanief, R. (2022). Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab. *Ta'limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1(1), 49-71.
- Hidayah, R., & Asy'ari, H. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning dengan Metode Sorogan pada Santri Pondok Pesantren Walisongo. *Ar-Rusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 57-66.
- Ii, B A B, A Keaktifan Siswa, and Pengertian Keaktifan Siswa. "Keaktifan Siswa," 2005, 14–40.
- Mustofa, M. (2019). Kitab kuning sebagai literatur keislaman dalam konteks perpustakaan pesantren. *Tibannndaru: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 2(2), 1-14.
- Nur, Muhammad. "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Az-Zuhra Islamic School Pekanbaru" 1, no. 3 (2017): 9–12.

- Reksa, M. Y. M., & Rachmah, H. (2022). Penerapan Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Mahasiswa. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 115-120.
- Salsabila, A., & Puspitasari, P. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar. *Pandawa*, 2(2), 278-288.
- Scharfstein, M, and Gaurf. “Pengertian Keaktifan Proses.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 1689–99.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm.145
- SulchanYasin. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Bandung: Amanah, tt, n.d.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), hlm. 45.
- Wulan, W. (2022). Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Hasil Belajar Ranah Afektif Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam:(Studi Pada Siswa Kelas VII di MTs Anwarul Abidiyah Cigeulis Tahun Pelajaran 2021/2022). *Najah (Jurnal Pendidikan Agama Islam)*, 2(1),
- Yusri, D. (2019). Pesantren dan Kitab Kuning. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 647-654.

قائمة الملاحق

Lampiran 1

Data Nama Siswa

الثاني عشر للعلوم الاجتماعية ١

الرقم	إسم الطلاب
٠١	AAN NUR KURNIAWAN
٠٢	ADE BISYRI MUSTHOFA
٠٣	AHMAD FATKHUN NAJIH
٠٤	AHMAD SYAFI'UN NAJIB
٠٥	AHSELL RAHSELL RASENDRIYA
٠٦	AULIA LATIF
٠٧	BAGAS SULAIMAN
٠٨	CHAERUL NUHA SAPUTRA
٠٩	ERIQ SETIAWAN
٠١٠	FACHRIYAN MUHAMMAD HASBY
٠١١	ILHAM SAPUTRO
٠١٢	M DZALIQ IMDADUR ROHMAN
٠١٣	MA'RUF SYIHABUDDIN
٠١٤	MOHAMMAD SADZILI
٠١٥	MUHAMAD AZAZ PIKRAM
٠١٦	MUHAMMAD AGUNG HIDAYAT
٠١٧	MUHAMMAD ALI RIDWAN
٠١٨	MUHAMMAD ALWAN AINUR RIDHO

MUHAMMAD FAZA AL YAFI	.١٩
MUHAMMAD GHUFRON	.٢٠
MUHAMMAD HUMAM KHOIRONI	.٢١
MUHAMMAD KHOIRUL ANWAR	.٢٢
MUHAMMAD MAULANA BHRUL ULUM	.٢٣
MUHAMMAD MUNAWAR KHOLIL	.٢٤
MUHAMMA NAWAL KAMALI	.٢٥
MUHAMMAD RAFFA RADITYA	.٢٦
MUHAMMAD RIZQI MAULADANI	.٢٧
MUHAMMAD SYIHABUDDIN AL AZIZ	.٢٨
MUHAMMAD WILDAN MUSTHOFA	.٢٩
ROHMATUL MUSTAGFIRIN	.٣٠
SYEMI WAHYU HIDAYAT	.٣١

الثاني عشر للعلوم الاجتماعية ٢

الرقم	إسم الطلاب
.١	ADITYA BAYU PRATAMA
.٢	AHMAD ADIB MUBAROK
.٣	AHMAD FATEKHUR ROHMAN
.٤	AHMAD RANGGA PRASETIA
.٥	AHMA ZARKASI
.٦	AMIN SYAMSUDDIN
.٧	BAYU ERLANGGA
.٨	DIAN RIFKI SAPUTRA

FERDI SYARIFUDDIN YUSUF	.9
HANNI AHNAF	.10
MOHAMMAD FAIQ AL FAQIIR	.11
MUCHAMMAD YUSRUL AGHNA	.12
MUHAMMAD ABDULLAH	.13
MUHAMMAD AINUN NA'IM	.14
MUHAMMAD BAHRUL ILMI	.15
MUHAMMAD FACHRI KHOIRUSSYIFA	.16
MUHAMMAD FAZA ARSYADA	.17
MUHAMMAD KIKI FAREL	.18
MUHAMMAD MAULANA YUSUF	.19
MUHAMMAD MIKAIL ASH SHIDIQ	.20
MUHAMMAD MUZEMMIL	.21
MUHAMMAD RIFQI ARSYADAL HANIF	.22
MUHAMMAD ROFIQUL IKHWAN	.23
MUHAMMAD RULLY CHOIRUL ANWAR	.24
MUHAMMAD SHIHAB NAWAWI	.25
MUHAMMAD YUSRUL FALAH	.26
MUHAMMAD ZAINAL ARIF	.27
PRAYOGI SATRIA PRADANA	.28
RISKI SETIAWAN	.29
SLAMET SYAFARUDIN	.30
ZAKIYA AKHMAD FAKHRIZA	.31

الثاني عشر للعلوم الاجتماعية ٣

الرقم	إسم الطلاب
٠١	AHMAD SYARIFFUDDIN
٠٢	AHMADA KHOIRUL MUNA
٠٣	A'INA SALSADILA
٠٤	AIZZATUL MAGHFIROH
٠٥	AJENG RAHMA VERLITA
٠٦	ALINA NATANIA ZAHRA
٠٧	ALYA NOVITA SARI
٠٨	ANITA ZULIANA LESTARI
٠٩	AULIA NAFISATUN NIDA
٠١٠	BUNGA HARNUM DANI
٠١١	CHANILLA FAUZIYAH IRRA IVANI
٠١٢	DESTIA RISMA FINANDA
٠١٣	DEWI OCTAVIANI
٠١٤	DILA AYU FARIHATUL MUNA
٠١٥	DIVA CAHYA ANJANI
٠١٦	EKO AFANDI SETYAWAN
٠١٧	FADELA MAHARANI
٠١٨	IRAEKA LUSIANA
٠١٩	IRMA SETIANTI
٠٢٠	MAULANA YUSUF
٠٢١	MUHAMMAD RASHIF NOOR
٠٢٢	MUHAMMAD YOGI FIRMANSYAH
٠٢٣	NADIA NATASYA

NAILA MUTIA SARI	.٢٤
RAHMA AMALIA	.٢٥
RAMAJA GANDHY	.٢٦
TAUFIQ HIDAYAT	.٢٧
ZAKIYATUL HUSNA	.٢٨

الثاني عشر للعلوم الاجتماعية ٤

الرقم	إسم الطلاب
.١	ALVINA KHOIRUN NISA'
.٢	ANITA WULANDARI
.٣	AULIA AJRIYA TAFDHILA
.٤	BILQIES INDANA ZULVA
.٥	DWI ASTUTI
.٦	EKA AMELIA SALSABILA
.٧	FITRI ZAHROTUL ULA
.٨	HAIDAROTUL MILLAH
.٩	IYYAYA AULIATUL FU'ADAH
.١٠	KHALIMATUN NI'MAH
.١١	LOVI ZAHROTUL JANNAH
.١٢	MANDA LIYA SALSA BILLA
.١٣	MANUNAL AGHNA
.١٤	NAILA SURYANING TIYAS
.١٥	NOOR ALFI SA'ADAH
.١٦	NUR ASHFA

RAHAYU ALFIA RIZKY	.١٧
RANI AMELIA	.١٨
RATU ATAYNA HUKMA'	.١٩
RIZKA AULIA FAHRUN NISA	.٢٠
SALSABILA AZZAHROTUSSITA	.٢١
SERLIYANA ZAHROTUN NISA'	.٢٢
SHINTIA HAMIDAH SALIM	.٢٣
SILMI AIZZATUN NIDA	.٢٤
SOFIANA	.٢٥
ULYA ZAHROTUN NAFISAH	.٢٦
UMAIROH SA'IDAH	.٢٧
WIDYAZ AYU RISTIANTI	.٢٨
YATIN SULISTYANA	.٢٩
ZAHROTUN NUR LAILI	.٣٠
ZUMROTURROHMAH	.٣١

الثاني عشر للعلوم الاجتماعية ٥

الرقم	إسم الطلاب
.١	ADE PUJI CAHYANI
.٢	AINUN ZAHRA FAUZIA
.٣	DELLA MAYA KUSUMA
.٤	ELYA NIKMAH RAMADLANI
.٥	ISNA MUAZZAHROH
.٦	KASYIFATUR ROSIDAH

KHILMIA AKMILA	.٧
LOVI KHOIRIN NISA	.٨
MAGFIROTUL WAKHIDAH	.٩
MARSYA AZ ZAHRA	.١٠
MAULIDA PUTRI	.١١
NANDA DWI ANGGRAENI	.١٢
NILA SILVIA	.١٣
NOVITA LINTANG ADETYA	.١٤
REVALINA LULUK AFRIANI	.١٥
REVALINA ZAHWA ARDIANTO	.١٦
SAFINA NANA FEBRIANI	.١٧
SINDI AYU NOVITASARI	.١٨
SOFIANI	.١٩
SULISTIAWATI	.٢٠
SYIFA ZIDNI ILMA	.٢١
TSANIA RAHMA ZULAIKHA	.٢٢
ULYA AIZZATUN NAFSIYAH	.٢٣
VIKHA AUOLYA	.٢٤
WAHDA NOOR ALIYATUL ASHFIYA	.٢٥
YUNI KARTIKA SARI	.٢٦
ZAHRO SEKAR LARASATI	.٢٧

Lampiran 2

Angket

INSTRUMEN PENELITIAN

I. Identitas Responden

1. Nama Siswa :
2. Kelas :
3. Jenis Kelamin :

II. Petunjuk Mengisi Angket

1. Isilah angket dengan jujur
2. Jawablah setiap pernyataan atau pertanyaan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom di salah satu alternatif jawaban yang saudara pilih.
3. Gunakan skala Likert dari 1 hingga 5, dengan 1 = Tidak Pernah, 2 = Jarang, 3 = Kadang-kadang, 4 = Sering, 5 = Selalu.

NO	PERTANYAAN	SL	SR	KD	J	TP
1.	Saya hadir dalam sesi mengaji (belajar) kitab kuning					
2.	Saya menyukai sesi mengaji (belajar) kitab					

	kuning					
3.	Saya ikut serta dalam membaca teks kitab kuning di kelas					
4.	Saya mengajukan pertanyaan terkait materi kitab kuning					
5.	Saya mampu dalam menerjemahkan teks kitab kuning					
6.	Saya mencari penjelasan lebih lanjut tentang materi yang tidak saya pahami					
7.	Saya berpartisipasi dalam diskusi atau tanya jawab mengenai materi kitab					

	kuning					
8.	Saya membantu teman dalam memahami materi kitab kuning					
9.	Saya membaca kitab kuning di luar jam mengaji					
10	Saya menggunakan kamus atau buku referensi lainnya untuk memahami materi kitab kuning					
11	Saya mengerjakan setiap tugas atau hafalan yang diberikan di kelas kitab					

Lampiran 3

Nilai Angket

NO	NAMA RESPONDEN	PERNYATAAN (NO Item)											JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	AAN NUR KURNIAWAN	5	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	28
2	ADE BISYRI MUSTHOFA	3	3	3	2	3	2	3	1	4	1	5	30
3	AHMAD FATKHUN NAJIH	4	3	4	2	3	2	3	1	2	1	5	30
4	AHMAD SYAFI'UN NAJIB	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	28
5	AHSELL RAHSELL RASENDRIYA	5	5	4	3	3	3	4	2	3	2	5	39
6	AULIA LATIF	5	5	4	3	3	2	3	2	3	2	5	37
7	BAGAS SULAIMAN	4	5	4	4	3	3	4	2	4	3	5	41
8	CHAERUL NUHA SAPUTRA	4	5	4	3	3	3	3	2	3	3	5	38
9	ERIQ SETIAWAN	3	4	4	3	2	2	3	1	3	2	4	31
10	FACHRIYAN MUHAMMAD HASBY	3	3	3	2	3	2	4	1	4	2	4	31
11	ILHAM SAPUTRO	4	5	4	4	3	3	4	2	2	2	4	37
12	M DZALIQ IMDADUR ROHMAN	4	5	4	3	3	2	4	2	4	2	5	38
13	MA'RUF SYIHABUDDIN	3	2	3	2	3	1	3	1	2	1	3	24
14	MOHAMMAD SADZILI	5	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	37
15	MUHAMAD AZAZ PIKRAM	4	5	5	3	3	3	4	2	4	2	5	40
16	MUHAMMAD AGUNG HIDAYAT	5	5	5	3	3	3	4	3	2	2	5	40

17	MUHAMMAD ALI RIDWAN	4	3	4	3	3	3	4	2	2	1	4	33
18	MUHAMMAD ALWAN AINUR RIDHO	4	4	4	2	3	2	3	1	1	1	4	29
19	MUHAMMAD FAZA AL YAFI	5	4	5	3	3	2	4	2	1	1	4	34
20	MUHAMMAD GHUFRON	4	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	33
21	MUHAMMAD HUMAM KHOIRONI	5	5	5	3	3	2	4	1	1	1	5	35
22	MUHAMMAD KHOIRUL ANWAR	4	3	5	3	3	2	4	2	2	2	5	35
23	MUHAMMAD MAULANA BAHRUL ULUM	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	24
24	MUHAMMAD MUNAWAR KHOLIL	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	16
25	MUHAMMA NAWAL KAMALI	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	43
26	MUHAMMAD RAFFA RADITYA	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	26
27	MUHAMMAD RIZQI MAULADANI	4	5	5	3	3	2	4	3	3	2	5	39
28	MUHAMMAD SYIHABUDDIN AL AZIZ	4	3	3	2	2	1	2	1	1	1	3	23
29	MUHAMMAD WILDAN MUSTHOFA	4	2	3	2	3	2	3	1	1	1	4	26
30	ROHMATUL MUSTAGFIRIN	4	4	4	3	3	3	4	2	3	1	4	35
31	SYEMI WAHYU HIDAYAT	4	5	4	3	3	3	4	3	3	1	5	38
32	ADITYA BAYU PRATAMA	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	4	35
33	AHMAD ADIB MUBAROK	4	5	4	3	3	3	4	3	3	2	5	39
34	AHMAD FATEKHUR ROHMAN	4	4	5	3	3	3	3	2	3	2	5	37
35	AHMAD RANGGA	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	34

	PRASETIA												
36	AHMA ZARKASI	4	3	4	2	3	2	3	1	2	1	4	29
37	AMIN SYAMSUDDIN	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	4	28
38	BAYU ERLANGGA	4	2	3	2	2	3	2	2	2	1	4	27
39	DIAN RIFKI SAPUTRA	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	17
40	FERDI SYARIFUDDIN YUSUF	4	5	4	3	3	3	3	2	2	1	5	35
41	HANNI AHNAF	4	4	4	3	3	3	4	2	2	1	4	34
42	MOHAMMAD FAIQ AL FAQIR	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	3	27
43	MUCHAMMAD YUSRUL AGHNA	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	4	34
44	MUHAMMAD AINUN NA'IM	4	5	4	3	3	2	3	2	2	2	5	35
45	MUHAMMAD BAHRUL ILMI	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	5	34
46	MUHAMMAD FACHRI KHOIRUSSYIFA	4	2	3	2	2	2	2	1	3	1	4	26
47	MUHAMMAD FAZA ARSYADA	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	33
48	MUHAMMAD KIKI FAREL	4	2	3	2	3	1	3	1	3	1	4	27
49	MUHAMMAD MAULANA YUSUF	5	2	4	2	2	1	4	3	2	1	4	30
50	MUHAMMAD MIKAIL ASH SHIDIQ	5	5	5	4	3	3	4	3	3	2	5	42
51	MUHAMMAD MUZEMMIL	3	2	3	2	2	1	3	1	3	1	3	24
52	MUHAMMAD RIFQI ARSYADAL HANIF	4	2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	31
53	MUHAMMAD ROFIQUL IKHWAN	4	3	3	3	3	2	3	2	3	1	4	31
54	MUHAMMAD RULLY	4	3	3	2	3	2	3	1	2	1	4	28

	CHOIRUL ANWAR												
55	MUHAMMAD SHIHAB NAWAWI	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	31
56	MUHAMMAD YUSRUL FALAH	4	3	4	2	3	2	3	1	2	1	4	29
57	MUHAMMAD ZAINAL ARIF	4	2	3	2	3	1	3	1	2	1	4	26
58	PRAYOGI SATRIA PRADANA	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	4	35
59	RISKI SETIAWAN	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	27
60	SLAMET SYAFARUDIN	4	3	4	2	3	2	3	2	2	1	4	30
61	ZAKIYA AKHMAD FAKHRIZA	5	5	5	3	4	4	4	3	3	2	5	43
62	AHMAD SYARIFFUDDIN	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	20
63	AHMADA KHOIRUL MUNA	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	19
64	A'INA SALSADILA	3	2	3	2	2	1	3	1	2	1	3	23
65	AIZZATUL MAGHFIROH	5	5	5	3	3	3	4	2	3	2	5	40
66	AJENG RAHMA VERLITA	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	5	36
67	ALINA NATANIA ZAHRA	4	3	5	3	3	3	3	3	3	2	4	36
68	ALYA NOVITA SARI	3	3	5	3	3	2	4	2	2	2	5	34
69	ANITA ZULIANA LESTARI	4	3	4	2	3	2	3	2	2	1	5	31
70	AULIA NAFISATUN NIDA	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	5	37
71	BUNGA HARNUM DANI	4	4	4	3	3	2	4	2	2	1	5	34
72	CHANILLA FAUZIYAH IRRA IVANI	4	3	4	3	3	2	4	2	2	2	4	33
73	DESTIA RISMA FINANDA	5	5	5	4	4	3	5	3	3	3	5	45
74	DEWI OCTAVIANI	5	5	5	3	3	3	4	2	2	2	5	39
75	DILA AYU FARIHATUL	5	5	5	3	3	3	4	3	3	2	5	41

	MUNA												
76	DIVA CAHYA ANJANI	4	4	5	4	3	3	4	3	2	2	5	39
77	EKO AFANDI SETYAWAN	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	20
78	FADELA MAHARANI	4	4	5	3	3	3	4	2	2	2	5	37
79	IRAEKA LUSIANA	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	3	27
80	IRMA SETIANTI	4	5	5	3	3	3	4	3	3	2	5	40
81	MAULANA YUSUF	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	3	25
82	MUHAMMAD RASHIF NOOR	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	25
83	MUHAMMAD YOGI FIRMANSYAH	4	4	4	3	3	3	4	2	1	1	3	32
84	NADIA NATASYA	4	3	5	3	3	2	4	2	1	2	5	34
85	NAILA MUTIA SARI	5	5	5	3	3	2	3	2	2	2	5	37
86	RAHMA AMALIA	5	3	4	2	3	2	3	1	1	2	4	30
87	RAMAJA GANDHY	4	2	3	2	3	2	3	1	2	2	4	28
88	TAUFIQ HIDAYAT	4	5	4	3	3	3	3	2	3	2	5	37
89	ZAKIYATUL HUSNA	5	5	5	4	3	3	4	3	3	2	5	42
90	ALVINA KHOIRUN NISA'	5	5	5	4	4	3	5	3	3	2	5	44
91	ANITA WULANDARI	3	2	3	2	2	1	3	1	2	1	3	23
92	AULIA AJRIYA TAFDHILA	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	36
93	BILQIES INDANA ZULVA	5	5	5	3	3	2	3	2	3	2	5	38
94	DWI ASTUTI	5	4	4	3	3	2	3	2	2	1	4	33
95	EKA AMELIA SALSABILA	5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	31
96	FITRI ZAHROTUL ULA	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	48
97	HAIDAROTUL MILLAH	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	48
98	IYYAYA AULIATUL	5	5	5	3	4	3	4	3	3	3	5	43

	FU'ADAH												
99	KHALIMATUN NI'MAH	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	38
100	LOVI ZAHROTUL JANNAH	5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	34
101	MANDA LIYA SALSA BILLA	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	40
102	MANUNAL AGHNA	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	35
103	NAILA SURYANING TIYAS	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	28
104	NOOR ALFI SA'ADAH	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	35
105	NUR ASHFA	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	41
106	RAHAYU ALFIA RIZKY	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	33
107	RANI AMELIA	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	40
108	RATU ATAYNA HUKMA'	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	38
109	RIZKA AULIA FAHRUN NISA	4	3	3	2	2	2	3	1	2	2	4	28
110	SALSABILA AZZAHROTUSSITA	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	5	46
111	SERLIYANA ZAHROTUN NISA'	4	2	3	2	3	2	3	1	2	1	4	27
112	SHINTIA HAMIDAH SALIM	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	34
113	SILMI AIZZATUN NIDA	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	4	35
114	SOFIANA	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	32
115	ULYA ZAHROTUN NAFISAH	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	49
116	UMAIROH SA'IDAH	4	2	2	2	2	1	3	1	3	1	4	25
117	WIDYAZ AYU RISTIANTI	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	30
118	YATIN SULISTİYANA	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	26
119	ZAHROTUN NUR LAILI	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	42

120	ZUMROTURROHMAH	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	41
121	ADE PUJI CAHYANI	5	4	4	2	2	2	3	3	2	2	5	34
122	AINUN ZAHRA FAUZIA	5	5	5	3	3	2	3	3	2	2	5	38
123	DELLA MAYA KUSUMA	5	5	5	4	4	3	4	3	3	2	5	43
124	ELYA NIKMAH RAMADLANI	5	5	5	3	5	3	5	3	4	3	5	46
125	ISNA MUAZZAHROH	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	19
126	KASYIFATUR ROSIDAH	5	3	4	3	3	2	3	3	3	2	5	36
127	KHILMIA AKMILA	5	4	4	3	3	2	2	2	1	2	5	33
128	LOVI KHOIRIN NISA	5	5	5	3	3	3	3	2	2	2	5	38
129	MAGFIROTUL WAKHIDAH	5	3	3	3	3	2	3	3	2	2	5	34
130	MARSYA AZ ZAHRA	5	5	5	4	4	3	3	2	2	3	5	41
131	MAULIDA PUTRI	5	5	3	3	3	3	4	2	1	1	5	35
132	NANDA DWI ANGGRAENI	5	5	4	4	3	2	2	2	4	2	5	38
133	NILA SILVIA	5	5	5	4	3	4	4	3	4	2	5	44
134	NOVITA LINTANG ADETYA	5	5	5	3	3	3	4	2	2	2	5	39
135	REVALINA LULUK AFRIANI	4	3	3	2	3	1	3	1	1	1	5	27
136	REVALINA ZAHWA ARDIANTO	5	3	4	2	3	2	3	2	2	1	5	32
137	SAFINA NANA FEBRIANI	5	5	5	3	3	2	4	2	2	2	5	38
138	SINDI AYU NOVITASARI	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	5	42
139	SOFIANI	5	5	5	3	3	3	4	2	2	2	5	39
140	SULISTIAWATI	4	3	4	2	3	3	4	2	2	2	5	34
141	SYIFA ZIDNI ILMA	4	5	4	2	3	2	4	2	1	1	5	33
142	TSANIA RAHMA	5	5	5	4	3	3	4	3	4	3	5	44

	ZULAIKHA												
143	ULYA AIZZATUN NAFSIYAH	4	5	5	3	3	3	4	3	2	2	5	39
144	VIKHA AUOLYA	4	3	3	2	3	2	3	2	2	1	5	30
145	WAHDA NOOR ALIYATUL ASHFIYA	4	5	4	2	2	3	2	1	2	1	5	31
146	YUNI KARTIKA SARI	4	2	3	2	3	1	2	1	1	1	5	25
147	ZAHRO SEKAR LARASATI	4	5	4	3	2	2	4	2	2	2	5	35

Lampiran 4

Penunjukkan Pembimbing


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. H. Harko Kampus II Ngaliyan Telp. 7681295 Semarang 50185

Semarang, 28 November 2022

Nomor : 5563/Uin.10.3/2022/DA.04.09/11/2022
Lamp : -

Dit : **Penunjukan Pembimbing**
Kepada Yth:
Fisa Sa'adah, MPd.

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan untuk judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menunjuki judul seperti mahasiswa:
Nama : Muhammad Ulya
NIM : 1903026018

Judul :
فعالية استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة لزيادة إتقان المفردات العربية لدى طالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإبتدائ الفلاح في

Dan menunjuk kepada:

1. Pembimbing : Fisa Sa'adah, MPd. ()
2. ()

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Akmal Mughfirin, M.Ag, MA
NIP. 19790120 200005 1 001

Tamhazen :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 5

Surat Izin Riset

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. H. Sanjaya Km. 2 Semarang 50135 Telp: 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 5586/Un.10.3/KC/00.11/12/2024 10 September 2024

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Muhimmatul Ulya
NIM : 1903026018

Yth.
Kepala MA NU Ibtidai Falah
Samirejo Dewe Kudus

Assalamu'alaikum Wt.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penelitian jurnal, atau munafatsirwa :

Nama : Muhimmatul Ulya
NIM : 1903026018
Alamat : Besite, Rt.001/Rw.008 Kec. Gebog, Kab. Kudus
Judul Skripsi : Studi Komparasi Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII yang Aktif dan Kurang Aktif mengikuti Kelas Kitab Kuning di MA NU Ibtidai Falah Samirejo Dewe Kudus Tahun Ajaran 2024/2025

Pembimbing :
1. Fira Sa'adah S.Pd.I, M.Pd.I.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama kurang lebih 1 bulan, mulai dari tanggal 12 September sampai dengan 12 Oktober 2024.
Demikian atas perhatian dan keterbacaanya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wt.Wb.



Tembusan :
Dekan FTIK UIN Walisongo (sebagai laporan)

Lampiran 6

Surat Keterangan Selesai Riset


YAYASAN IBTIDAU AL FALAH KUDUS
MA NU IBTIDAU AL FALAH
Alamat: Jalan Dime-Deteng, Gringsing Samrejo Dawu Kudus Jelang 59053
Telepon: (0291) 4150207 Email: maibtdaulfalah@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: 029 SKet/Ma 11 19 28/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Ibtidaul Falah Kudus:

Nama : Yasin Farah, M Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Muhimmatul Ulya
NISN : 1903026018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Ibtidaul Falah Kudus mulai tanggal 02 September 2024 s.d. 12 Oktober 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi Penelitian yang berjudul "Studi Komparasi Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII yang Aktif dan Kurang Aktif mengikuti Kelas Kitab Kuning di MA NU Ibtidaul Falah Samrejo Dawu Kudus Tahun Ajaran 2024/2025".

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan kepada yang bersangkutan dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagai bukti telah menyelesaikan penelitian di Madrasah kami.

Kudus, 23 November 2024
Kepala Madrasah

Yasin Farah, M.Pd

Digitized dengan
CamScanner

Lampiran 7

Dokumentasi Penyebaran Angket





ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

اسم	: مهمة العليا
رقم الطالبة	: ١٩٠٣٠٢٦٠١٨
العنوان	: بسيطا، غيبوغ، قدس
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
البريد الإلكتروني	: himmaulya292@gmail.com

ب. السيرة التربوية

التربية الرسمية

- (١) مدرسة الحرية ٠١ الابتدائية الإسلامية النهضة
- (٢) مدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية النهضة
- (٣) مدرسة إبتداء الفلاح العالية الإسلامية النهضة
- (٤) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية مسارانج