

فعالية استخدام طريقة *Numbered Heads Together* في زيادة
الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر
بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم



إعداد:

رفدة زلفى أنينديتا

رقم الطالبة: ٢١٠٣٠٢٦١١٣

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

الموقّعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : رفدة زلفي أننديتا

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦١١٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع :

فعالية استخدام طريقة *Numbered Heads Together* في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب

الصف الحادي عشر في مدرسة الاسلامية دار العلوم العالية سمارانج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرتها الناشئة أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجع ومصدر لهذا البحث العلمي.

سمارانج , ١٠ فبراير ٢٠٢٥

المصرحة



رفدة زلفي أننديتا

تصريح لجنة المناقشة

تصريح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث

الموضوع : فعالية استخدام طريقة *Numbered Heads Together* في زيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الإسلامية دار العلوم العالية سمارة

الاسم : رفدة زلفى أنديتا

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦١١٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارة وكانت مقبولة الأداء لإحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارة، ١٠ مارس ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

الكاتبة


توفيق قرشي الماجستير
١٩٧٢٧٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتنحن الثاني


أحمد زهر الدين الماجستير
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

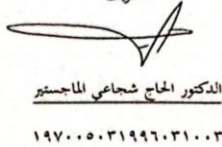
الرئيس


الدكتور الحاج شجاعى الماجستير
١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المتحنة الأولى


فينا سعادة الماجستير
١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرف


الدكتور الحاج شجاعى الماجستير
١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سوجنو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعديلات على حسب الحاجة

نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة :

الاسم : رفدة زلفي أنديتا

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦١١٣

الموضوع : فعالية استخدام طريقة *Numbered Heads Together* في

زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة

دار العلوم العالية الإسلامية سمارانج.

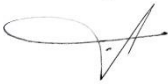
نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن

وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٥ فبراير ٢٠٢٥

المشرف



الدكتور الحاج شجاعى الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الملخص

الموضوع : فعالية استخدام طريقة *Numbered Heads Together* في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر مدرسة دار العلوم العالية سمارانج

الاسم : رفدة زلفي أننديتا

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦١١٣

تُعد اللغة العربية إحدى اللغات الدولية التي تلعب دورًا مهمًا في مجال التعليم، لا سيما في السياق الديني والثقافي الإسلامي. ومع ذلك، وُجد في مدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سمارانج انخفاض في اهتمام الطلاب بتعلم هذه المادة. ويتجلى ذلك في قلة مشاركة الطلاب الفعالة أثناء عملية التعلم، مثل ميلهم للتحدث مع زملائهم، وعدم إكمال الواجبات، وقلة التفاعل مع المعلم. يهدف هذا البحث إلى تقييم فعالية استخدام طريقة *Numbered Heads Together* في زيادة اهتمام طلاب الصف الحادي عشر بتعلم اللغة العربية.

كانت خطوات تطبيق هذه الطريقة على النحو التالي: المرحلة ١ (الترقيم) : الترقيم يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة

من ٣-٥ أشخاص ويعطى كل عضو في المجموعة رقماً يتراوح بين ١ إلى ٥. المرحلة ٢ (طرح الأسئلة): طرح الأسئلة يطرح المعلم الأسئلة على الطلاب. يمكن أن تختلف الأسئلة من أسئلة محددة إلى أسئلة عامة. المرحلة ٣ (التفكير معاً): التفكير معاً يفكر الطلاب في مجموعات يفكر الطلاب في مجموعات معاً لوصف الإجابة والتأكد من أن الجميع يعرف الإجابة. المرحلة ٤ (الإجابة): الإجابة ينادي المعلم على رقم طالب واحد عشوائياً، ثم يرفع الطالب الذي يتوافق رقمه مع رقمه يده ويحاول الإجابة عن السؤال للصف كله.

استخدمت الباحثة هذا البحث تصميمًا شبه تجريبي- (*quasi-experimental*) بنموذج اختبار قبلي-اختبار بعدي (*pretest-posttest*) شمل مجموعتين: مجموعة تجريبية استخدمت طريقة *Together Numbered Heads* ومجموعة ضابطة استخدمت طريقة التعليم التقليدية. شملت عينة البحث ٣٢ طالبًا، بواقع ١٦ طالبًا في كل مجموعة. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات، والملاحظات، والتوثيق، ثم تحليلها باستخدام اختبار *t* للعينات المترابطة وحساب N-Gain لقياس زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة *Numbered Heads Together* زاد بشكل ملحوظ من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. كان متوسط نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٨٣,٩٤، بعد أن كان ٦٠,٤٤ في الاختبار القبلي. وفي المقابل، أظهرت المجموعة الضابطة زيادة طفيفة فقط من ٦٠,٧٥ إلى ٦٣,١٣. وأظهرت نتائج اختبار N-Gain أن الزيادة في اهتمام الطلاب بالمجموعة التجريبية كانت فعالة بشكل معتدل بنسبة ٥٨,٤٪، بينما كانت في المجموعة الضابطة ٦,٦٪ فقط، وهي نسبة غير فعالة.

خلص البحث إلى أن طريقة *Numbered Heads Together* أثبتت فعاليتها في زيادة اهتمام طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار العلوم العليا سمارانج بتعلم اللغة العربية. فقد ساهمت هذه الطريقة في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وتعاونية وممتعة، ويمكن استخدامها كبديل في تعليم اللغة العربية لتعزيز مشاركة الطلاب.

الشعار

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ : لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ
عَرَبِيٌّ (رواه الطبراني والحاكم)

"Cintailah bahasa Arab karena tiga perkara :

Karena Aku (Nabi Muhammad SAW) berbahasa Arab,
Al-Qur'an berbahasa Arab, dan penduduk surga adalah
berbahasa Arab"

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

أبي المحبوب : أندري يوليانتو

(الذي قد ربني وعلمني ونصحني منذ صغري بالصبر والرحمة والحب
ومنحني الحماسة والتحفيز، عسى الله أن يرحمه ويطيل عمره ويجعله
في خير ولطف وعافية في الدنيا والآخرة)

أمي المحبوبة : إنداه وينارتي

(التي قد ربنتي وعلمتني ونصحتني منذ صغري بالصبر والرحمة والحب
ومنحني الحماسة والتحفيز، عسى الله أن يرحمها ويطيل عمرها
ويجعلها في عمرها ويجعلها في خير ولطف وعافية في الدنيا والآخرة)

صديقتي العزيزة : نور خفيفة

(التي شجعتني و رفقتني طوال تأليف هذا البحث العلمي)

أختي الصغيرة : أدي حسني أمريزا

(هي قد أعطاني الحماسة و التحفيز)

كلمة الشكر و التقدير

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى، الذي أسبغ علينا من فضله وهدايته وعنايته حتى تتم كتابة البحث بعنوان "فعالية استخدام طريقة *Numbered Heads Together* في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر مدرسة دار العلوم العالية سمارانج" على الوجه الأكمل والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين.

فإن كتابة هذا البحث هو أحد المتطلبات الحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية. وقد تلقى كاتبة هذا البحث من العون والدعم والدعاء من مختلف الجهات في إنجاز هذه الرسالة. لذلك، مع الاحترام والإخلاص، يود الباحثة أن تشكر إلى :

١. فضيلة السيد رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، أ.د. نيزار الماجستير.

٢. فضيلة السيد أ.د. فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيدة توتي قره العين الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيد الدكتور الحاج شجاعى الماجستير مشرف للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي على إخلاصه في قضاء أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي أثناء مشغولاته في نفس الوقت، المشرف الأكاديمي.

٦. فضيلة المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علموا الباحثة وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان

٧. وَالِدَيَّ و عَائِلَتِي الَّذِينَ دَائِمًا يَدْعُمُونِي وَيَدْعُونَ لِي

٨. فضيلة السيد كياي الحاج أحمد مطهر الماجستير رئيس المعهد الجامعة والي سونجو سمارانج، وجميع أعضاء الهيئة

- الإدارية الذين لا يسعني ذكر أسمائهم واحداً تلو الآخر، أعبر عن خالص شكري وامتناني لما قدّمتموه من دعم وتوجيه وتحفيز خلال فترة دراستي. لم تقتصر إرشاداتكم على المساهمة في تطويري الأكاديمي فحسب، بل كان لها أيضاً أثر بالغ في تكوين شخصيتي وغرس القيم الروحية الثمينة.
٩. إلى رئيس المدرسة، ونائب المدير للشؤون الأكاديمية، ومعلم اللغة العربية، وطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سمارنج الذين ساهموا في إنجاح عملية هذا البحث.
١٠. وجميع مشرفة معهد لقد كانت روح التعاون، والدعم، والحماس الذي قدّمتموه جزءاً مهماً في هذه الرحلة. إن كل تحدٍ وتجربة مررنا بها معاً لم تعزز صداقتنا فحسب، بل منحتني أيضاً دروساً ثمينة في تكوين النضج وشخصيتي.
١١. أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية من الفصل الدولي ٢٠٢١، وخاصة أصدقائي النساء فطري أليسيا جوهر زورين سازكا فوطري موليدة، أولى فضة منى ديننا التي يقدمن دائماً الدعم المعنوي والحماس والتعاون خلال فترة الدراسة.

١٢. و جميع الأصدقاء الذين يساعدون الباحثة مباشرة أو
غير مباشرة في كتابة هذا البحث.

فمني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم جزاء حسنا
ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به أسأل
الله أن يجعل هذا البحث العلمي شيئا نافعا لكل من يحتاجه. و
الأخير أحمد الله على كل حال ونعمة.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	التصريح لجنة المناقشة
ج	موافقة المشرف
د	الملخص
ز.....	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر و التقدير
م	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. أسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث و فوائد البحث
١٠.....	الباب الثاني
١٠.....	الأساس النظري

أ. الهيكل النظري.....	١٠
١. طريقة التعلم.....	١٠
٢. طريقة <i>Numbered Heads Together</i>	٢٠
٣. الاهتمام بتعلم اللغة العربية.....	٢٥
ب. الدراسات السابقة.....	٢٨
ج. الاطار التفكيري.....	٣٦
الباب الثالث.....	٣٧
مناهج البحث.....	٣٧
أ. نوع البحث.....	٣٧
ب. موقع البحث.....	٤٢
ج. السكان والعينة.....	٤٣
د. المتغيرات ومؤشرات البحث.....	٤٦
هـ. طريقة جمع البيانات.....	٥١
و. تقنية تحليل البيانات.....	٦٩
ي. مؤشر النجاح.....	٨٣
الباب الرابع.....	٨٤

نتائج البحث.....	٨٤
أ. وصف البيانات	٨٤
ب. تحليل بيانات نتائج البحث	٩٢
ج. محدودية البحث.....	١١٤
الباب الخامس.....	١١٦
الاختتام.....	١١٦
أ. الاستنتاج.....	١١٦
ب. التوصيات	١١٧
المراجع	١٢٠
الملاحق.....	١٢٦
ترجمة الباحثة.....	١٦٦

كشف الجدول

الجدول ٣,١ تصميم شبه تجريبي لاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٣,٢ إطار التجربة

الجدول ٣,٣ أداة الاستبيان للاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٣,٤ معامل الارتباط بيرسون (r Product Moment)

الجدول ٣,٦ نتائج اختبار موثوقية أداة الاستبيان

الجدول ٣,٧ معايير الكسب المُطَبَّع (Gain Ternormalisasi)

الجدول ٣,٨ معايير تحديد مستوى الفعالية

الجدول ٤,١ نتائج التحليل الوصفي للاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤,٢ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للاختبار القبلي

والبعدي

الجدول ٤,٣ متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤,٤ نتائج اختبار التجانس

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة

الجدول ٤,٦ جدول بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي

للفصل التجريبي

الجدول ٤,٧ جدول بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي

للفصل الضابط

الجدول ٤,٨ نتائج درجة الكسب (N-Gain) للفصل التجريبي

والضابط

الجدول ٤,٩ نتائج حساب درجة الكسب (N-Gain) للفصل

التجريبي

الجدول ٤,١٠ نتائج حساب درجة الكسب (N-Gain)

للفصل الضابط

الجدول ٤,١١ معايير تحديد مستوى الفعالية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تُعد اللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي لها دور مهم في عالم التعليم، خاصة في سياق الدين والثقافة الإسلامية. وفي إندونيسيا، يتم تدريس اللغة العربية في مختلف مستويات التعليم، من المدارس الابتدائية إلى الجامعات، بهدف تعزيز فهم الأدب الديني، وكذلك تحسين مهارات التواصل باللغة العربية. وقد ورد عن أحد صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو عمر بن الخطاب رضي الله عنه أهمية تعلم اللغة العربية حيث قال: "تعلموا العربية فإنها من دينكم" وقد جعل الله تعالى اللغة العربية أفضل اللغات على الإطلاق.

يتضمن تعلم اللغة العربية أربع مهارات لغوية يجب إتقانها، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارة القراءة (مهارة القراءة)، ومهارة الكتابة (مهارة الكتابة)، ومهارة التحدث (مهارة الكلام). تلعب المهارات اللغوية دورًا مهمًا في إتقان المفردات التي تعد عنصرًا أساسيًا في تعلم اللغة العربية. ويواجه العديد من الطلاب صعوبة في فهم المحادثة العربية خاصة إذا كان النطق سريعًا أو يستخدم

مصطلحات غير شائعة الاستخدام، ويرجع ذلك إلى عدم إتقان المفردات وعدم ممارسة الاستماع المنهجي.

وفي مجال التدريس، اتضح أن اللغة العربية من أصعب المواد التي يتم تدريسها في المدارس. ووفقًا لدراسة أجرتها وزارة الشؤون الدينية، فإن الطلاب لديهم قدرة منخفضة إلى حد ما في الكفاءة الأساسية للقراءة، وهي مهمة جدًا للتعلم في المدرسة العليا. ويتأثر هذا الأمر بالعديد من العوامل، مثل سياسات المدارس الدينية والمواد والتوصيات الخاصة بتعلم اللغة العربية، ونوعية الطلاب عند دخولهم المدرسة، والقدرة و إتقان المعلمين للتدريس، والطريقة التي يتعلم بها الطلاب، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه.^١

من وجهة نظر المعلمين، ترتبط دوافع الطلاب ورغبتهم في تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا بتجربتهم في المستوى الدراسي السابق. وبصفة عامة، فإن عدد طلاب المدرسة العالية القادمين من المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية أكبر بقليل من عدد طلاب المدارس الإعدادية الذين يميلون إلى أن يكونوا أكثر اهتمامًا بتعلم

Nur Hizbullah and Zaqiatul Mardiah, "Masalah ^١ Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta", *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, (Vol. ٢, No. ٣, tahun ٢٠١٩), hlm. ١٩٣.

اللغة العربية وفهمها بسهولة، لأنهم درسوا سابقًا في هذه المدارس. وعلى العكس من ذلك، إذا كان طلاب المدارس الداخلية الإسلامية يتعلمون اللغة العربية في هذا المستوى، ربما بسبب خلفيتهم التعليمية السابقة من المدارس العامة أو غير الدينية، فإنهم بالتأكيد سيواجهون العديد من الصعوبات لأنها التجربة الأولى بالنسبة لهم وهم مختلفون عن أصدقائهم في المجموعة الأولى، وبالطبع لديهم دوافع واهتمامات مختلفة.

في هذه المرحلة، على المعلم أن يتعامل مع مجموعتين كبيرتين من الطلاب. الأولى تتكون من الطلاب الذين يعرفون اللغة العربية بالفعل ولديهم اهتمام ودوافع لتعلمها، والثانية تتكون من الطلاب الجدد على اللغة العربية وليس لديهم اهتمام كبير بتعلمها. في الواقع، هناك العديد من العوامل المترابطة التي تؤثر على رغبة الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، يتم تصنيف عدد كبير منها إلى عوامل محددة وعوامل عامة. توجد عوامل محددة في القضايا الداخلية الشخصية للطلاب، مثل قضايا الدافعية والاهتمام التي تنمو من داخلهم. يمكن أن تتأثر هذه العوامل بأمور مثل إدراك الطلاب لصعوبة اللغة العربية، والخلفية الدينية لأسرهم، والمعلومات حول نظرة أقرانهم إلى اللغة العربية. أما بالنسبة للعوامل العامة التي تؤثر على

دافعية الطلاب، فهي عوامل خارجية مثل البيئة التعليمية المحيطة بهم، والتي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على دافعية وقوة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.^٢

تلعب الأساليب دورًا مهمًا جدًا في عملية التعلم من أجل خلق بيئة تعليمية مواتية ومنهجية. يمكن القول أن التعلم لن يسير بشكل مثالي دون وجود طريقة تعلم. أما بالنسبة للجهود المبذولة للتغلب على هذه العقبات، فإن هناك حاجة إلى أساليب تعلم فعالة وقادرة على زيادة المشاركة النشطة للطلاب، ومن الأساليب التي تعتبر من الأساليب المحتملة طريقة *Numbered Heads Together*.^٣ تعد هذه الطريقة جزءًا من منهج التعلم التعاوني. ووفقًا لكيلو (Kelough) و إفندي (Efendy)، فإن التعلّم التعاوني هو أسلوب تعلّم جماعي يساعد فيه الطلاب بعضهم البعض ويتعلمون معًا لإكمال المهام. تركز هذه الاستراتيجية على الدعم المتبادل بين أعضاء المجموعة. ويميل

Nur Hizbullah and Zaqiatul Mardiah, "Masalah^٢
Pengajaran Bahasa...", hlm. ١٩٣.

^٣ عبد الحكيم متولي, et al. "أثر تدريس العلوم باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في التحصيل المعرفي وتنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي." *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج* ٦١، ٦١ (٢٠١٩): ص ٥٢٣.

الطلاب الذين يتعلمون في مجموعات إلى اكتساب معارف أكثر من الطلاب الذين يتعلمون بشكل فردي بالطرق التقليدية.^٤

يكون تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Numbered Heads Together* على النحو التالي: (١) التقييم، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٣ إلى ٥ طلاب، ثم يعطي المعلم رقماً لكل طالب بحيث يكون لكل طالب في المجموعة رقم مختلف من ١ إلى ٥، (٢) السؤال، يطرح المعلم على الطلاب أسئلة متنوعة. يمكن أن تكون على شكل أسئلة أو عبارات محددة، (٣) التفكير معاً (الرؤوس معاً)، يفكر الطلاب معاً في مجموعات لإيجاد إجابات للأسئلة التي تم إعطاؤها، (٤) الإجابة عن الأسئلة (الإجابة)، يذكر المعلم رقماً معيناً ويرفع الطلاب من كل مجموعة من كل مجموعة لديهم هذا الرقم أيديهم ويقولون الإجابة لجميع أعضاء الفصل. من خلال تطبيق طريقة *Numbered Heads Together*، تحاول هذه الدراسة معالجة الفجوة بين أساليب التعلم التقليدية واحتياجات الطلاب لتعلم أكثر نشاطاً وتعاوناً.^٥

Ilma fahmi Aziza, "Efektivitas Metode Pembelajaran ^٤ Numbered Head Together Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Mi Miftahus Shibyan", *Ebtida': Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, ٣, ١ (Vol. ٣, No. ١, tahun ٢٠٢٣), hlm ٢٦٥. Aziza, "Efektivitas Metode...", hlm ٢٦٦.^٥

كان مكان البحث في مدرسة دار العلوم العالية، الواقعة في شارع رايا أنيار واتيس، منطقة نغاليان، مدينة سمارانج. بناءً على البحث الأولي الذي أجراه الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم العالية، اكتشفت الباحثة مشكلة تتعلق بانخفاض اهتمام طلاب الصف الحادي عشر بتعلم اللغة العربية. وقد تم إثبات ذلك من خلال الحقائق الميدانية، حيث يُلاحظ أن الطلاب يستمتعون بالدراسة مع أصدقائهم أثناء شرح المعلم، وهناك العديد من الطلاب الذين لا يؤدون الواجبات وفقًا للإرشادات الموجودة، بالإضافة إلى قلة التفاعل والمشاركة أثناء عملية التعلم. قد يحدث ذلك بسبب عدة عوامل، من بينها التصور بأن اللغة العربية مادة صعبة ومعقدة.

وانطلاقاً من هذه الخلفية، حاولت الباحثة تقديم إحدى طرق التعلم التي يمكن أن تجيب على هذه المشكلة، وهي طريقة *Numbered Heads Together*. و لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية استخدام طريقة *Numbered Heads Together* في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار العلوم. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة ليس فقط في تدريس اللغة العربية في مدرسة العالية

دار العلوم، بل من المتوقع أن تكون مرجعاً للمدارس الأخرى في تطبيق طريقة *Numbered Heads Together* أو غيرها من الطرق المبتكرة. من خلال زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، من المتوقع أن تتحسن مهاراتهم في اللغة العربية أيضاً، مما يعطي تأثيراً إيجابياً على التعليم الديني والثقافي في إندونيسيا.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة، يمكن الحصول على صيغة المشكلة التالية :

١. كيف يتم تطبيق طريقة *Numbered Heads Together* في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار العلوم العالية؟

٢. كيف فاعلية استخدام طريقة *Numbered Heads Together* في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار العلوم العالية؟

ج. أهداف البحث و فوائد البحث

(١) أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي :

أ. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة *Numbered Heads Together* في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار العلوم العالية.

ب. لمعرفة فعالية استخدام طريقة *Numbered Heads Together* في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار العلوم العالية.

٢) فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تُسهم نتائج هذه الدراسة في إثراء المجال العلمي البحثي باستخدام تطبيق أساليب جديدة وهي طريقة *Numbered Heads Together* في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم العالية في مدينة سمارانج.

ب. الفوائد العملية

يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً من الناحية العملية
١. بالنسبة للباحثة

يعتبر هذا البحث مادة من مواد التأمل الذاتي للباحثة، حيث يعتبر هذا البحث مادة من مواد

التأمل الذاتي للباحثة في الحياة التعليمية الواقعية،
وكذلك الواجب النهائي للمحاضرات لنيل درجة
الليسانس.

٢. للمعلمين

يمكن الاستفادة منه كمدخل وتقييم لتعلم اللغة
العربية بشكل أكثر إبداعًا وابتكارًا من خلال تطوير
طريقة التعلم بـ *Numbered Heads Together*.

٣. للطلاب

من المؤمل أن يؤدي هذا البحث باستخدام طريقة
التعلم بـ *Numbered Heads Together* إلى زيادة
اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الهيكل النظري

١. طريقة التعلم

أ. تعريف طريقة التعلم

بحسب القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) فإن تعريف الطريقة هو الأسلوب المنظم الذي يُستخدم لتنفيذ عمل معين من أجل تحقيقه وفقاً لما هو مرغوب، أو طريقة عمل منهجية لتسهيل تنفيذ نشاط ما من أجل تحقيق هدف محدد، وبعبارة أخرى فإن الأسلوب هو طريقة تستخدم لتحقيق أهداف معينة. ويحدد الخبراء معنى الأسلوب، من بين أمور أخرى^٦ و في الوقت نفسه، فإن تعريف التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم. مصادر التعلم في شكل مادة دراسية يتم دراستها في بيئة الفصل الدراسي.

Nanang Gustri Ramdani and others, "Definisi Dan Teori^٦ Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran", *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, (Vol. ٢, No. ١ tahun ٢٠٢٣), hlm ٢٤.

في الأساس، للتعليم جانبان مترابطان هما التعلم والتعليم، بينما يختلف تعريف طرائق التعلم حسب الخبراء، منها: حسب وارسيتا (Warsita) فإن طرائق التعلم هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون في نقل رسائل التعلم إلى الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. وتعريف طرائق التعلم حسب فريد بيرسيفال (Fred Percival) و هنري إيلنغتون (Henry Elington) هي الطريقة الشائعة لنقل الدروس إلى الطلاب أو ممارسة النظريات التي تم تعلمها من أجل تحقيق أهداف التعلم.^٧

من التعريفين المذكورين، يمكن أن نستنتج أن الطريقة التعلم هي خطوات في عملية التعلم يمكن أن يقوم بها المعلمون أو المربون. ويختار المعلمون أو المدرسون الطريقة المناسبة التي تتناسب مع المادة الدراسية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون أثناء التعلم، حيث يقوم المعلمون بالتفاعل مع الطلاب. وفي هذا التفاعل يقوم المعلم في هذا التفاعل بدور المحرك أو الموجه، بينما يقوم

Ramdani and others, "Definisi Dan Teori...", hlm ٢١.^٧

الطلاب بدور المتلقي أو الموجه. طريقة التدريس الجيدة هي الطريقة التي يمكن أن تعزز أنشطة التعلم لدى الطلاب.

ب. مبادئ طرق التدريس

يرى أهدار جمال الدين في كتابه "التعلم و التعليم" أنَّ طرائق التعلم علم يدرس كـيفيَّة القيام بأنشطة منظّمة من بيئة تتكوّن من المعلم والطالب ليتفاعلوا مع بعضهم البعض في تنفيذ نشاط ما بحيث تسير عمليّة التعلم بشكل جيّد، بمعنى أن تتحقّق أهداف التعلم وفق ما تمّ إنجازه.

إذا كانت طريقة التدريس هي التي يصوغها المعلم، فلا بد من معرفة وتعلم عدة طرق للتدريس، وأن يكون ممارساً لها عند التدريس.^٨ فالاستراتيجية أو الطريقة في التدريس من الجوانب المهمة لتحقيق النجاح في التدريس، ولذلك فإن هناك مبادئ أساسية تدعم إيجاد التعلم الجيد، منها :

(١) مبدأ التحفيز

^٨ Ahdar Djamaluddin and Wardana, "Belajar Dan Pembelajaran", ed. by Awal Syaddad (tahun ٢٠١٩) hlm ٤٤.

كل كلام النبي صلى الله عليه وسلم له القدرة على تشجيع الناس على القيام بأمور معينة لتحقيق أهداف معينة. فالحاجة إلى الاعتراف الاجتماعي تشجع الناس على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية المختلفة، ويأتي التحفيز من الداخل والخارج للشخص. فمثلاً دور المعلم كمحفز يساعد الطلاب على تخطيط مهامهم مع الأهداف التي يريدون تحقيقها، وهذا مثال على التحفيز الذي مصدره من خارج الفرد، ومثال التحفيز الذي يأتي من داخل الشخص، وهو أن يتشجع الفرد على فعل شيء ما إذا شعر بوجود حاجة وتطلعات يطمح إليها.

٢) الفردية

يجب على جميع المعلمين الانتباه إلى حالة الطلاب وتفهمها ومحاولة تكييف المادة الدراسية مع ظروفهم. ويشمل ذلك الاختلافات في العمر والموهبة والقدرات الفكرية والبدنية والشخصية. ووفقاً للأستاذ محمد عطية الأبروسي، إذا تم إعطاء دروس للطلاب يصعب فهمها فإن الطلاب سيفقدون الثقة في أنفسهم لأنهم لن يحصلوا على غذاء الروح بما يتناسب مع نمو وتطور عقولهم. وفقاً

لروحاني، فإن الواجبات التي يجب مراعاتها في إعطاء الواجبات هي^٩ :

١. يجب أن يكون إعطاء الواجبات الجماعية في كل

مرة تعطي فيها الواجبات الجماعية مبنياً على

مستوى ذكاء الطلاب

٢. أن يقدم المعلمون واجبات الوحدة مع إمكانية

اختيار أنشطة وخبرات متنوعة لكل طالب

٣. يقوم المعلم بإسناد مهام فردية لبعض الطلاب بعد

العمل الجماعي

٤. يجب ألا يكتفي المعلمون بتلقين الطلاب مهام

التلقين فقط، بل يجب أن يكون التدريس بالتجارب

والعروض التوضيحية وحل المشكلات والمهام

والاستقصاءات التي تحتوي على الدافعية وتثير

نشاط المتعلم

(٣) الاهتمام بثلاثة أهداف أخلاقية

^٩ -Agustianto, "Kontribusi Prinsip-Prinsip Pengajaran
Dalam Praktik Instrumen Musik Gesek", *Imaji*, (Vol. ١٣ No. ٢, tahun
٢٠٢٠) hlm ٧.

يحتاج المعلم في عملية التعلم إلى الاهتمام بالتربية الأخلاقية للتلاميذ، لأن الغرض من التربية الأخلاقية مهم جداً في تشكيل شخصية وسلوك الأفراد، خاصة في السياق الاجتماعي، وإليك بعض الأهداف الرئيسية للتربية الأخلاقية^{١٠} :

(١) المعرفة

تعتبر نظرية التربية المعرفية منهجاً يؤكد على أهمية العمليات العقلية في التعلم، وتركز على كيفية معالجة الأفراد للمعلومات وتخزينها وتذكرها. تعطي النظرية المعرفية الأولوية لعمليات التعلم على نتائج التعلم. وتقول هذه النظرية أن التعلم لا ينطوي فقط على العلاقة بين المثير والاستجابة، بل إن سلوك الشخص يتحدد من خلال إدراكه وفهمه للمواقف المتعلقة بأهداف التعلم. تؤكد النظرية المعرفية أيضاً على أن أجزاء الموقف مترابطة مع السياق العام للموقف.

^{١٠} سعدالله، and صباح أمين علي. "فاعلية استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة معاً في تدريس التربية الوطنية على تنمية الأمن الثقافي والمرونة النفسية والدافعية للإنجاز لدى طلاب الصف الأول الثانوي." *التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية* (١٩٥، ٤١ (٢٠٢٢): ص ١٧٥.

٢) الانفعالية

يتأثر نجاح التعلم بعدة عوامل، أحدها العوامل الداخلية التي تشمل الجوانب النفسية. وتعتبر العواطف جزءًا من الجانب النفسي، فالعواطف جزء من الجانب النفسي، والطلاب لديهم عواطف متنوعة. ومن المؤكد أن ظروف التعلم التي لا تهتم بالجوانب الانفعالية سيكون لها تأثير على نجاح تحقيق أهداف التعلم وبالطبع لن تتمكن من إيجاد الشخصية المتوقعة.

٣) الحركية

يشير التعليم الحركي إلى نهج للتعلم يستخدم النشاط البدني والحركة لتعزيز عملية التعلم. وغالبًا ما يتم تطبيق هذا المفهوم في سياق التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتربية البدنية، مع التركيز على المهارات الحركية والتنمية المعرفية والاجتماعية.

٤) يهيئ فرص المشاركة العملية، بحيث تصبح مهارات وعادات ومواقف وقيماً.^{١١}

٥) التكرار، وتكرار الجمل ثلاث مرات دائماً حتى يمكن تذكرها وحفظها. ومن المهم جداً تكرار الجمل أو المفردات العربية خاصة في تعلم اللغة العربية؛ لأنها عادة ما تكون صعبة التذكر، لذا لا بد من أسلوب التكرار حتى يعتاد الطلاب على سماعها وحفظها.

٣. موقع أساليب التدريس في عملية التعلم

إن عملية التعلم هي عملية تفاعل بين الطلاب والمعلم ومصادر التعلم في بيئة التعلم وتعتبر عملية في تحقيق أهداف التعليم. ومن الجهود المبذولة لفهم دور طرائق التدريس كأحد مكونات نجاح عملية التعلم. وفقاً لكانرا ويجايا^{١٢}، هناك ٣ مواقع لطرق التدريس وهي :

Rosmiati Azis, "Hakikat Dan Prinsip Metode ^{١١} Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, (Vol.٨ No.٢ tahun ٢٠١٩), hlm ٢٩٧.
Canra Wijaya Nasution and Darwinto Manullang, ^{١٢} "Kedudukan Metode Pengajaran Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar", *Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, (tahun ٢٠٢٠), hlm ٦٩١.

(١) الطريقة كأداة تحفيز خارجي

في بعض الأحيان، يتعين على المعلمين أن يتكيفوا مع الوضع والجو السائد في الصف عند استخدام الطرائق. يؤثر عدد الأطفال على استخدام الطرائق. الأهداف التعليمية هي أساس اختيار الطرائق. يجب على المعلمين صياغة أهداف واضحة وقابلة للقياس لتسهيل اختيار الأساليب التي تساعد على تحقيق هذه الأهداف. يجب على المعلمين استخدام أكثر من طريقة في التدريس حتى لا يشعر الطلاب بالملل. إذا استخدموا طريقة واحدة فقط سيبدو الطلاب أقل شغفًا في التعلم، وسيبدو عليهم الكسل والملل. هذا هو يشير إلى أن الأساليب لا يمكن أن تعمل كأدوات خارجية في التعلم. لذلك، يمكن استخدام الأساليب المختلفة كوسيلة لتشجيع الطلاب من مصادر خارجية على التعلم.

(٢) الطريقة كاستراتيجية تعليمية

لا يمكن لجميع الطلاب التركيز على أنشطة التعلم لفترة طويلة نسبيًا. تختلف القدرة الاستيعابية لكل طالب عن الآخر. يتأثر استيعاب الطالب بالذكاء. لذلك،

هناك حاجة إلى استراتيجية تعليمية مناسبة. تدرج هذه الطريقة ضمن هذه الفئة. وباستخدام طرق مثل السؤال والجواب أو العرض التوضيحي والتجريب والمحاضرة وما إلى ذلك، قد يتقبل الطلاب الدرس بسهولة. تتمثل إحدى طرق إتقان الاستراتيجيات في تعلم أساليب العرض وطرق التدريس. وطريقة التدريس هذه هي استراتيجية التدريس كوسيلة لتحقيق غاية.

٣) الطريقة كوسيلة لغاية

الهدف هو الغاية التي سيتم تحقيقها خلال عملية التعلم ويوفر اتجاه التعلم. إذا لم تؤخذ العناصر الأخرى بعين الاعتبار، فلن يتحقق الهدف من عملية التعلم. أحد هذه العناصر هو الطريقة؛ فباستخدام الطريقة الأكثر فعالية ستتحقق أهداف التعلم. ولتحقيق أهداف التعلم، يجب على المعلم استخدام الأساليب التي تدعم عملية التعلم. تتمثل إحدى مسؤوليات المعلم في توفير بيئة تعليمية مبتكرة للطلاب. يعد اختيار وتحديد الأساليب لتحقيق أهداف التعليم أحد واجبات المعلم. في كل لقاء، يستخدم المعلمون أساليب تعليمية مختلفة.

يتم تعديل طريقة التعلم هذه وفقاً لأهداف التدريس التي
تم تحديدها.

٢. طريقة *Numbered Heads Together*

أ. التعريف

طريقة *Numbered Heads Together* هي نموذج تعليمي
تعاوني طوره سبنسر كاغان في عام ١٩٩٢.^{١٣} تم تصميم هذا
النموذج لزيادة التفاعل والتعاون بين الطلاب في مجموعات
صغيرة. إن طريقة *Numbered Heads Together* هو نوع
من التعلم التعاوني الذي يركز على هيكل متخصص يهدف
إلى تحسين الإلتقان الأكاديمي والتأثير على طريقة تفاعل
الطلاب مع بعضهم البعض. تمنح هذه الطريقة الطلاب
الفرصة لتبادل الأفكار والنظر في أفضل الإجابات.^{١٤} تشجع
هذه التقنية أيضاً الطلاب على أن يكونوا أكثر تعاوناً. لا

^{١٣} عبد الحكيم متولي، et al. "أثر تدريس العلوم باستخدام إستراتيجية
الرؤوس المرقمة معاً في التحصيل المعرفي وتنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ الصف
الأول الإعدادي." *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج* ٦١، ٦١ (٢٠١٩): ص ٥٢٣.
^{١٤} الشحات عطية يوسف الخولي، هالة، and أبو الفتوح مغاوري.
"استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية
بعض المفاهيم السياسية وقيم الانتماء الوطني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية." *المجلة
التربوية لكلية التربية بسوهاج* ٧٢، ٧٢ (٢٠٢٠): ص ٥١٢.

تقتصر هذه التقنية على تعلم اللغة العربية فقط، بل يمكن تطبيقها في جميع المواد الدراسية.^{١٥}

وبناءً على الفهم السابق، تم تصميم نموذج التعلم باستخدام أسلوب *Numbered Heads Together* لتشجيع المزيد من الطلاب على التحدث عن المادة وفهم ما يتعلمونه. وبالتالي، يمكن استنتاج أن الغرض من هذا النموذج هو تشجيع الطلاب على المشاركة بفعالية في التعلم الجماعي وتحمل المسؤولية الفردية عن تقييم مجموعتهم.^{١٦}

ب. خطوات تدريس طريقة *Numbered Heads Together*
في دراسة سابقة أجراها باروتو أنور^{١٧}، كانت خطوات تطبيق هذه الطريقة على النحو التالي:

Shinta Putri Prihanto, Romdanih, and Sari Astuti,^{١٥}
"Penggunaan Teknik Numbered Heads Together Dalam Mengajar Pemahaman Membaca", *Jurnal.Stkipkusumanegara.Ac.Id*, (tahun ٢٠٢١), hlm ١٧٠.

Puji Astutik and Siti Sri Wulandari, "Analisis Model^{١٦}
Pembelajaran Number Head Together Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, (Vol.٩ No.١ tahun ٢٠٢٠), hlm ١٥٨.

Barutu Anwar, Rahimah Dewi, and Herawty Dewi,^{١٧}
"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Dengan Media Kartu Soal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Smp", *Jurnal Penelitian*

(١) المرحلة ١ (الترقيم)

الترقيم يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من ٣-٥ أشخاص ويعطى كل عضو في المجموعة رقماً يتراوح بين ١ إلى ٥.

(٢) المرحلة ٢ (طرح الأسئلة)

طرح الأسئلة يطرح المعلم الأسئلة على الطلاب. يمكن أن تختلف الأسئلة من أسئلة محددة إلى أسئلة عامة.

(٣) المرحلة ٣ (التفكير معاً)

التفكير معاً يفكر الطلاب في مجموعات يفكر الطلاب في مجموعات معاً لوصف الإجابة والتأكد من أن الجميع يعرف الإجابة.

(٤) المرحلة ٤ (الإجابة)

الإجابة ينادي المعلم على رقم طالب واحد عشوائياً، ثم يرفع الطالب الذي يتوافق رقمه مع رقمه يده ويحاول الإجابة عن السؤال للصف كله.

ج. مزايا ومساوئ طريقة *Numbered Heads Together*

مزايا طريقة *Numbered Heads Together* حسب

الحمداني، يرى الحمداني في كتابه أن هناك مزايا لهذا النموذج

التعليمي وهي^{١٨}:

(١) يصبح الطلاب مستعدين

(٢) يتم تنفيذ المناقشة بشكل دقيق

(٣) الطلاب الذين يتمتعون بفهم جيد أو أذكاء

ويساعدون الطلاب الأقل ذكاءً في الفهم

(٤) التقليل من هيمنة الطلاب على عملية المناقشة

الجماعية.

وفقاً لـ لي (Lie) أن نموذج التعلم *Numbered Heads*

Together له مزايا وهي^{١٩}:

(١) كل عضو في المجموعة لديه العديد من الفرص

للمشاركة

(٢) يصبح التفاعل بين الطلاب أسهل

Astutik and "Analisis Model...", hlm ١٥٩.^{١٨}

Wulandari.

^{١٩} فؤاد، أسامة صلاح, et al. "تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً على تنمية الاتجاهات التعاونية بدرس التربية الرياضية لدي تلميذات المرحلة الابتدائية." *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة* ٣١,٥ (٢٠٢٣): ٤٧-٢٣.

٣) طرح العديد من الأفكار الجديدة

٤) يمكن تنفيذ المهام مع العديد

٥) يسهل على المعلم مراقبة مشاركة الطلاب

أما أوجه القصور في نموذج تدريس *Numbered Heads*

Together للحمداني (Hamdani) فهي :

١) استدعاء الأعداد من قبل المعلم يسمح بإعادة

استدعائها أو تكرارها عدة مرات

٢) قد يكون هناك أيضًا رقم لا يتم استدعاؤه من قبل

المعلم.

فيما يلي أوجه القصور في نموذج التعلم

Numbered Heads Together وفقًا لـ لي (Lie) و

هي

١) وجود حاجة إلى مزيد من الوقت في عملية التعلم

٢) وجود حاجة إلى التنشئة الاجتماعية الجيدة فيما

يتعلق بنموذج التعلم

٣) لا يمكن للطلاب المشاركة وعدم الانتباه

٣. الاهتمام بتعلم اللغة العربية

يعد التعليم جانبًا مهمًا في تنمية الموارد البشرية، ويلعب إتقان اللغات الأجنبية كاللغة العربية دورًا مهمًا في ذلك. في المدرسة العليا، غالبًا ما ترتبط التحديات في تعلم اللغة العربية بانخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية^{٢٠}، وذلك بسبب الصعوبات التي يشعرون بها نظرًا لأن تعلم اللغة العربية معقد جدًا، وبيئة التعلم الأقل دعمًا، واختلاف الخلفيات الأكاديمية للطلاب قبل دخول المدرسة العليا، مما يؤثر على قدرتهم واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. إن فهم الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو أحد العوامل التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلم. عندما يكون لدى شخص ما اهتمام قوي، فإنه سيثابر ولا يستسلم أبدًا حتى عند مواجهة الصعوبات. وبالمثل، فإن الطلاب الذين لديهم اهتمام قوي بتعلم مادة ما سيفهمونها بسرعة ويتذكرونها دائمًا. وعلى العكس من ذلك، يميل الطلاب غير المهتمين إلى اللامبالاة في المشاركة في الأنشطة التعليمية.^{٢١}

Hizbullah and Mardiah. "Masalah Pengajaran...", Hlm^{٢٠}

١٩٣.

Ahmad Rathomi Aswan, "Mengidentifikasi Minat^{٢١}
Belajar Bahasa Arab Pada Siswa", *Tarbiya Islamica*, (Vol. ١٠ No. ٢
tahun ٢٠٢٣), hlm ٨٣.

ويُعد الاهتمام بالتعلم لدى طلاب المدارس الثانوية في تعلم اللغة العربية عنصراً مهماً يؤثر على جودة التعلم في هذا المستوى. وفي هذا السياق، يشير الاهتمام بالتعلم إلى رغبة الطلاب الجوهرية في اكتساب المعرفة والمهارات في اللغة العربية. يمكن أن يؤدي الاهتمام العالي إلى زيادة حماس الطلاب، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة وفعالية. يعني الاهتمام بالتعلم أنه إذا كان الشخص مهتماً بالدرس، فسيكون لديه شعور بالاهتمام بالدرس. سوف يدرس بجد واجتهاد ويستمر في فهم جميع المعارف المتعلقة بهذا المجال، وسوف يتابع الدروس بحماس ودون أي عبء عليه. فالانتباه هو تركيز أو نشاط النفس على الملاحظة أو الفهم أو غيرها من خلال ترك ما سوى ذلك. لذا فإن الطالب يكون لديه انتباه في التعلم، إذا كانت نفسه وعقله مركزاً على ما يتعلمه.^{٢٢}

ومن العوامل التي تؤثر في الاهتمام بتعلم اللغة العربية الخبرة الشخصية، وإدراك أهمية اللغة العربية، والثقة بالنفس في إتقان اللغة يميل الطلاب الذين لديهم خبرات إيجابية في تعلم اللغة

^{٢٢} Siti Nurhasanah and A. Sobandi, "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, (Vol. ١ No. ١ tahun ٢٠٢٠), hlm ١٣١.

العربية ولديهم بيئة داعمة في استخدام اللغة العربية إلى إظهار اهتمام أكبر بتعلم اللغة العربية. يميل الطلاب الذين لديهم خبرات إيجابية في تعلم اللغة العربية ولديهم بيئة داعمة في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية إلى إظهار اهتمام أكبر بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن إدراك الطلاب لأهمية اللغة العربية كجسر لفهم الثقافة العربية والدين الإسلامي يمكن أن يؤثر أيضًا على اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.^{٢٣} أما مؤشرات اهتمام التعلم وفقًا لـ لستاري ومحمد فهي^{٢٤} :

(١) مشاعر السعادة

(٢) الرغبة في التعلم

(٣) إظهار الاهتمام أثناء التعلم

(٤) المشاركة في عملية التعلم

بينما مؤشرات الاهتمام بالتعلم حسب "دجامراه" تتكون

من^{٢٥} :

P Parihin, Hani Nurlaeli Wijayanti, and Nurul Hidayah,^{٢٣} "Menarik Minat Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Pendekatan Inovatif Dan Menyenangkan", *Journal of Millennial Education*, (Vol.٢ No.٢ tahun ٢٠٢٣), hlm ١٨٥.
Rizki Nurhana Friantini and Rahmat Winata,^{٢٤} "Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika", *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, (Vol.٤ No.١ tahun ٢٠١٩), hlm ٧.
Feby - Ingriyani, Acep Roni "Minat Belajar..." hlm ٢٩.^{٢٥}

- (١) الشعور بالسعادة تجاه نشاط معين دون إجبار لتعلمه.
- (٢) اهتمام الطلاب بالنشاط أو قد يكون تجربة يتم تحفيزها من خلال النشاط نفسه.
- (٣) انتباه الطلاب من خلال التركيز أو القيام بنشاط معين يتعلق بالملاحظة المحددة.
- (٤) مشاركة الطلاب في موضوع معين مما يجعل الشخص يشعر بالسعادة للتعلم ويشعر بالرغبة في أداء أو تنفيذ الأنشطة التعليمية المقدمة.

ب. الدراسات السابقة

الجزء المهم المطلوب في أي بحث هو وجود مراجعة للأدبيات تُستخدم كأساس لإعداد تقرير البحث. تُعتبر مراجعة الأدبيات الأساس الذي يوضح أسباب اختيار الباحث لموضوع أو عنوان معين. الهدف من ربط الباحث بالدراسات السابقة هو السعي لإيجاد معايير مقارنة يستخدمها الباحث في كتابة وتحليل البحث، ومن ثم لاكتشاف إلهام جديد.^{٢٦} أما الدراسات السابقة، فهي كالتالي:

^{٢٦} Muannif Ridwan and others, "Pentingnya Penerapan Literature Review Pada Penelitian Ilmiah", *Jurnal Masohi*, (Vol.٢ No.١ Tahun ٢٠٢١), Hlm ٤٢.

١. علم فهمي عزيزة (٢٠٢٣) في مقاله الذي يحمل عنوان "فعالية طريقة التدريس *Numbered Head Together* في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة ابتدائية مفتاح الصبيان" يشرح استخدام طريقة *Numbered Head Together* و ما إذا كانت فعالة عند تطبيقها على الطلاب في مدرسة ابتدائية مفتاح الصبيان الذين يواجهون صعوبات في إتقان مهارات التحدث باللغة العربية. يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي. إن استخدام طريقة تدريس مناسبة ومبتكرة يمكن أن يكون له تأثير ملحوظ على تحسين قدرات الطلاب و إحدى هذه الطرق هي *Numbered Head Together*.

في هذا البحث، أظهرت نتائج الاختبار اللاحق زيادة ملحوظة؛ إذ ارتفعت القيمة المتوسطة إلى ٨٦,٦٧، حيث بلغ أعلى درجة ١٠٠ (أي الكمال)، كما ارتفعت أدنى درجة إلى ٧٠. وزادت القيمة الوسيطة إلى ٨٥، وأصبح الانحراف المعياري ١١١,١٢. وهذا يدل على أن قدرات الطلاب في اللغة العربية قد تحسنت بشكل عام بعد التدخل.

تشابه دراسة عزيزة مع هذه الدراسة من حيث فعالية استخدام طريقة *Numbered Head Together*، إلا أن هناك اختلافاً في موضوع البحث والمتغير التابع لها؛ حيث أجريت دراسة عزيزة على مستوى المدارس الابتدائية ودراسة تأثير *Numbered Head Together* على تحسين مهارات التحدث (مخرجات القدرة اللغوية)، في حين أن هذه الدراسة تختبر طلاب المرحلة الثانوية وتبحث في تأثير *Numbered Head Together* على الدافعية والاهتمام بالتعلم. تؤكد نتائج دراسة عزيزة أن طريقة *Numbered Head Together* تمتلك إمكانات فعالة في تدريس اللغة العربية. وبالتالي، لا تقتصر هذه الدراسة على إعادة اختبار فعالية هذه الطريقة فحسب، بل تعمل أيضاً على توسيع تطبيقها لتشمل مجال الدافعية والاهتمام بالتعلم لدى الطلاب.^{٢٧}

٢. الدراسة الثانية التي كتبها هوتريا روسليانا سيليتونجا (٢٠٢٤) بعنوان "فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع *Numbered Head Together* في تحسين قدرات حل المشكلات الرياضية لطلاب الصف السابع في SMP Negeri ١٦

^{٢٧} Aziza. "Efektivitas metode pembelajaran..."

Medan" تركز على مشكلة انخفاض قدرات حل المشكلات الرياضية بين طلاب الصف السابع، وهي مشكلة تناولتها دراسة سيليتونجا أيضاً. يعود ذلك إلى استخدام أسلوب التدريس التقليدي الذي يتمحور حول المعلم، مما يؤدي إلى سلبية الطلاب وعدم مشاركتهم الفعالة في عملية التعلم. تستخدم هذه الدراسة منهجية شبه تجريبية للتحقق من فعالية نموذج *Numbered Head Together* في تحسين مهارات حل المشكلات الرياضية لدى الطلاب.

تشير نتائج الدراسة إلى أن قدرة الطلاب على حل المسائل الرياضية في الصف التجريبي الذي تم تدريسه باستخدام نموذج *Numbered Head Together* زادت بشكل أكبر مقارنةً بالصف الذي تم تدريسه بالطريقة التقليدية. أظهرت بيانات الاختبار اللاحق ارتفاعاً في المتوسط وظهور قيمة N-Gain ذات دلالة إحصائية (على سبيل المثال $t_{hitung} = 1,738 > t_{tabel} = 1,699127$) مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. بالإضافة إلى ذلك، أظهر التحليل الخاص بتنفيذ خطوات

التعلم، ونشاط الطلاب، واستجاباتهم، أنها تقع ضمن الفئة الجيدة إلى النشطة جداً.

في دراسة سيليتونجا، تم اختبار فعالية نموذج *Numbered Head Together* في تحسين قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية في المدارس الإعدادية، حيث كان التركيز الأساسي على تعزيز الجوانب المعرفية لحل المشكلات في مادة الرياضيات. بينما تركز الدراسة التي أجراها الباحث على تأثير تطبيق نموذج *Numbered Head Together* في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم العالية. كلا الدراستين تستخدمان نموذج *Numbered Head Together*، وقد أظهرتا زيادة كبيرة في الجوانب المقاسة؛ حيث ارتفعت القدرة الرياضية في دراسة سيليتونجا وزاد اهتمام الطلاب بالتعلم في الدراسة التي أجراها الباحث.

بناءً عليه، فإن الدراسة التي أجراها الباحث تعيد اختبار فعالية نموذج *Numbered Head Together* في سياق مختلف؛ ففي حين تركز دراسة سيليتونجا على حل المشكلات الرياضية، فإن الدراسة الحالية تطبيق *Numbered Head*

Together لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم العالية.

بالتالي، تكمل الدراستان بعضهما البعض؛ حيث تختبر دراسة سيليتونجا فعالية نموذج *Numbered Head Together* في تحسين القدرات المعرفية (حل المشكلات) في مادة الرياضيات، بينما تركز الدراسة التي أجراها الباحث على تأثيره على الجانب العاطفي (الاهتمام بالتعلم) في مادة اللغة العربية. وهذا يُظهر الإمكانيات الشاملة لنموذج *Numbered Head Together* ذي يمكن تطبيقه في مختلف التخصصات وسياقات التعلم. لذا فإن دراسة سيليتونجا لا تعزز فقط فعالية نموذج *Numbered Head Together*، بل تشكل أيضًا الأساس النظري الذي يستند إليه الباحث لاستكشاف تطبيق *Numbered Head Together* في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.^{٢٨}

Hotria Roslana Silitonga, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri ١٦ Medan", *Journal of Student Research*, (Vol.٢ No.٢ Tahun ٢٠٢٤).

٣. البحث الثالث الذي أجراه رحماية (٢٠٢١) بعنوان "فعالية نموذج التعلم *Numbered Head Together* من حيث اهتمام الطلاب بالرياضيات في الصف السابع في SMP Negeri ٥ Batauga" يستخدم المنهج شبه التجريبي. أظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لاستبيان اهتمام الطلاب في الصف التجريبي بلغ ٢٨,٢١، بينما بلغ في الصف الضابط (المجموعة الضابطة) ١٧,٣٠. كما أظهرت نتائج الاختبار الاستدلالي) اختبار t للعينات المستقلة (قيمة دلالة إحصائية بلغت ٠,٠٠٣) ($p < ٠,٠٥$)، مما يعني أنه يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج *Numbered Head Together* يزيد بشكل ملحوظ من اهتمام طلاب الصف السابع بالرياضيات.

يقوم بحث رحماية باختبار فعالية نموذج *Numbered Head Together* في مجال الرياضيات على مستوى المدارس الإعدادية، بينما تطبق رسالتي النموذج نفسه لتعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية على مستوى مدرسة العالية و تؤكد نتائج بحث رحماية أن نموذج *Numbered Head Together* فعال في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، مما يدعم

بشكل غير مباشر فرضية البحث بأن نموذج *Numbered Head Together* فعال أيضاً في سياق تدريس اللغة العربية.

بالتالي، يمكن اعتبار الدراسة التي أجراها الباحث بمثابة إعادة اختبار لفعالية نموذج *Numbered Head Together* في سياق مختلف دون الإخلال بالدراسات السابقة. تكمن حداثة الدراسة في اختبار فعالية نموذج *Numbered Head Together* في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة العالية دار العلوم العالية، وهو تطبيق لنفس النموذج في سياق مادة دراسية ومستوى تعليمي مختلف. بذلك، تكمل الدراستان بعضهما البعض؛ حيث تؤكد دراسة رחماية فعالية نموذج *Numbered Head Together* في تعزيز اهتمام الطلاب بالرياضيات، بينما يختبر البحث الذي أجراه الباحث إمكانية تعميم هذه الفعالية على مجال تدريس اللغة العربية.^{٢٩}

^{٢٩} Rahmatia, "Efektifitas Model Pembelajaran Numbered Head Together (Nht) Ditinjau Dari Minat Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri ٥ Batauga", (٤.September Tahun ٢٠٢٣).

ج. الاطار التفكيرى

في البحوث الكمية تحتل الفرضيات البحثية أهمية كبيرة، إذ توفر للباحث اتجاهًا واضحًا لصياغة استنتاجات البحث من خلال عملية التحقق. تُعتبر الفرضية إجابةً مؤقتة تُبنى أو تُصاغ استنادًا إلى دراسة مفاهيم النظريات، والنتائج التي تم الحصول عليها في البحوث السابقة، أو ملاحظات الباحث للظواهر الميدانية المراد دراستها. وبما أن طبيعتها مؤقتة، يجب اختبار الفرضية لإثبات صحتها، وتُعرف هذه العملية بالتحقق.^{٣٠}

الفرضية التي يُطرحها هذا البحث هي: "يثبت استخدام نموذج التعلم *Numbered Head Together* فعّالة في تعزيز اهتمام طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار العلوم العالية سمارنج بتعلم اللغة العربية".

^{٣٠} Imam Gunawan and Hasyim Hasanah, "Kuantitatif Imam Gunawan", *At-Taqaddum*, (Vol ٨ No. ١ Tahun ٢٠١٩), Hlm ١٣.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي. ويعرف البحث التجريبي بأنه أكثر مناهج البحث الكمي اكتمالاً، بمعنى أنه يستوفي جميع متطلبات اختبار العلاقات السببية، وتعرف مناهج البحث التجريبي بأنها طرق بحثية تستخدم للبحث عن تأثير معالجات معينة على معالجات أخرى في ظل ظروف مضبوطة. وينقسم تصميم البحث التجريبي إلى ٣ أشكال وهي التصميم التجريبي المسبق، والتصميم التجريبي الحقيقي، والتصميم التجريبي الكيزي.

إن الطريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هو الطريقة شبه التجريبي مع تصميم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. وبعد هذا الشكل من التصميم التجريبي تطويراً للتصميم التجريبي الحقيقي، وهو تصميم يصعب تنفيذه. يحتوي هذا التصميم على مجموعة ضابطة، ولكن لا يمكن أن يعمل بشكل كامل للتحكم

في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. ومع ذلك، فإن هذا التصميم أفضل من التصميم شبه التجريبي.^{٣١}

يُستخدم التصميم شبه التجريبي لأنه من الصعب في الواقع الحصول على مجموعة ضابطة تستخدم في البحث. ففي أي نشاط إداري أو إداري على سبيل المثال، غالباً ما يتعذر استخدام بعض الموظفين للتجارب وبعضهم لا يمكن استخدامه. يستخدم البعض إجراءات عمل جديدة بينما لا يستخدمها البعض الآخر. لذلك، وللتغلب على صعوبة تحديد المجموعة الضابطة في البحث، تم تطوير تصميم شبه تجريبي. تم تقسيم موضوع هذا البحث إلى مجموعتين تتكونان من فئة تجريبية وفئة ضابطة، حيث لم يتم اختيار المجموعتين بشكل عشوائي. وتلقت كلتا المجموعتين معالجات مختلفة، حيث استخدمت المجموعة التجريبية نموذج التعلم التعاوني *Numbered Heads Together* و استخدمت المجموعة الضابطة نموذج التعلم التقليدي وانتهى باختبار نهائي لكل مجموعة.^{٣٢}

^{٣١} Yuli, Yuliana Mahmudah. "فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني و نوع الرؤوس المرقمة معاً لتعليم مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لوت كاليمنتان الجنوبية." (*الطموحات*) EL-THUMUHAT ٧, ١ (٢٠٢٤): ص ٥.

^{٣٢} Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA CV, ٢٠٠٨) hlm ٧٩.

يتم وصف نمط الاختبار القبلي والبعدي الذي سيتم إجراؤه
في هذه الدراسة في النمط التالي :

جدول ٣.١ تصميم شبه التجربة قبل وبعد الاختبار

E	O ₁	X ₁	O ₂
K	O ₃	X ₂	O ₄

الوصف :

E: الفئة التجريبية

K: فئة التحكم

O₁ : الاختبار الأولي (قبل العلاج) في المجموعة التجريبية

O₂ : الاختبار النهائي (بعد العلاج) في المجموعة التجريبية

O₃: الاختبار المبدئي (قبل العلاج) في المجموعة الضابطة

O₄ : الاختبار النهائي (قبل العلاج) في المجموعة الضابطة

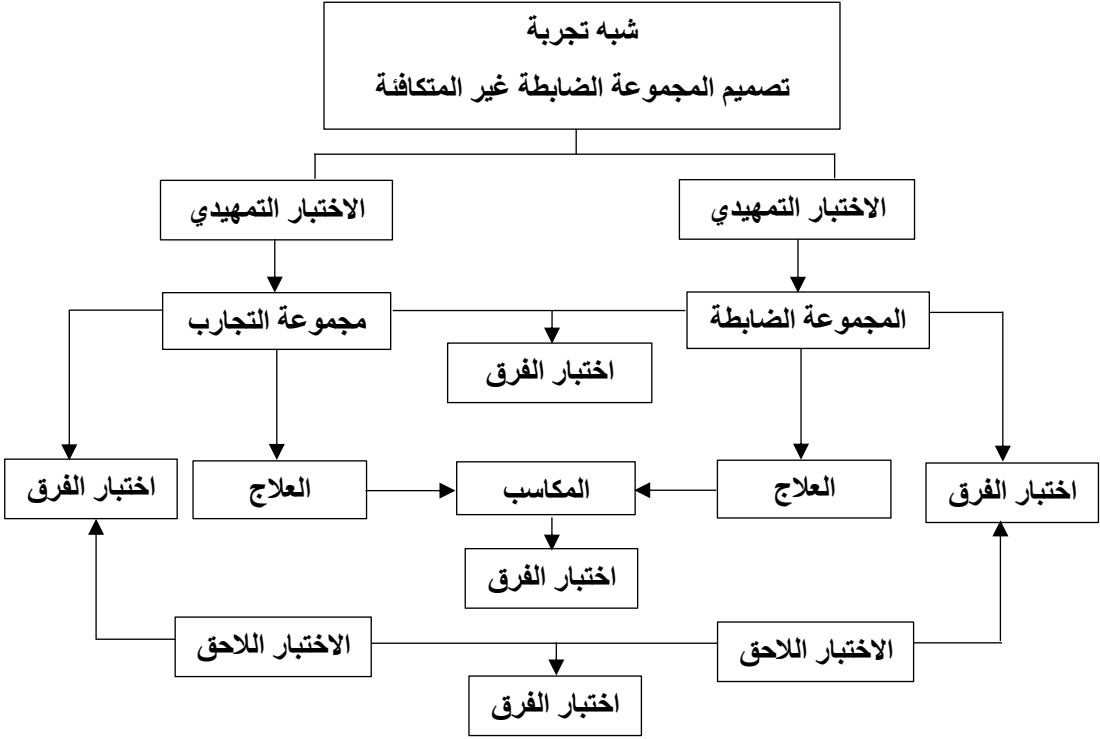
X₁ : تطبيق التعلم التعاوني بالرؤوس المرقمة معًا

X₂ : تطبيق التعلم التقليدي

لإجراء الطريقة شبه التجريبية، قام الباحث بالخطوات الواردة

في الإطار التجريبي أدناه :

جدول ٣,٢ إطار التجربة



خطوات الطريقة شبه التجريبية :

(١) إعطاء أسئلة ما قبل الاختبار لكل طالب من الفصل

المعالج والفصل الضابط.

(٢) للتأكد من عدم وجود فرق معنوي، يتم اختبار نتائج

الاختبار القبلي من صف المعالجة والصف الضابطة

باستخدام اختبار t-test.

٣) إذا لم يكن هناك فرق بين نتائج الاختبار من فئة المعالجة وفئة الضبط، يمكن للفئتين تنفيذ عملية التعلم وفقاً لنموذج التعلم لكل فئة. أما إذا كانت نتائج اختبار اختبار الفرق تشير إلى وجود فرق، فلا يمكن مواصلة التجربة.

٤) بعد أن يتم إعطاء فئة المعالجة معاملة نموذج التعلم. الخطوة التالية هي اختبار الاختبار البعدي.

٥) يتم اختبار نتائج الاختبار البعدي لفئة المعالجة وفئة الضبط مرة أخرى باستخدام اختبار t -test لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير.

٦) تتمثل الخطوة الأخيرة في اختبار عملية التعلم من خلال حساب درجة الكسب واختبار الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لتحديد ما إذا كانت العملية الهادفة يمكن أن تزيد بشكل كبير من الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

وفي شبه التجربة، اختار الباحث تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، وهو تصميم تجريبي لا يتم اختيار أفراد البحث

عشوائياً لإشراكهم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة،
ويستخدم هذا التصميم اختباراً قليلاً يعمل على تحديد الحالة
الأولية وهو متوسط الفرق في الاهتمام بتعلم اللغة العربية بين
المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بينما يستخدم الاختبار
البعدي لمعالجة البيانات على كل من المجموعة التجريبية والمجموعة
الضابطة. بينما يستخدم الاختبار البعدي لمعالجة البيانات لكل
من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أخذ العينات
باستخدام أخذ العينات الانتقائية مع الفصل الحادي عشر IPA
التجريبي والفصل الحادي عشر IPS الضابطة.

ب. موقع البحث

أُجري هذا البحث في مدرسة العالية دار العلوم، الواقعة في
شارع رايا أنيار واتيس، منطقة نغاليان، مدينة سمارانج في الفصل
الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في ديسمبر
٢٠٢٤. وكان موضوع البحث هو الصف الحادي عشر IPA
كصف تجريبي والحادي عشر IPS كصف ضابطة. سبب اختيار
موقع البحث كان الدافع وراء هذه الدراسة حول تعلم اللغة
العربية في مدينة مدرسة العالية دار العلوم هو ما تم التوصل إليه

من مشاكل في انخفاض الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الصف
الحادي عشر.

وهناك مشكلة أخرى مثيرة للاهتمام وهي تنوع الخلفيات
التعليمية للطلاب من المدارس الإعدادية الذين لا يدرسون اللغة
العربية على الإطلاق والمدرسة تسناوية الذين لا يتعلمون سوى
القليل من أساسيات اللغة العربية مما يجعل الطلاب الجدد
يتكيفون مع المادة، ويفترضون أن اللغة العربية مادة صعبة، وهذه
هي خلفية انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ج. السكان والعينة

١. السكان

السكان هو منطقة التعميم التي تتكون من أشياء أو
مواضيع لها صفات وخصائص معينة يختارها الباحثون
لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج. لذا فإن السكان
ليسوا فقط الأشخاص، بل أيضاً الأشياء والأشياء
الطبيعية الأخرى. كما أن المجتمع السكاني ليس فقط عدد
الأشياء أو الموضوعات المدروسة، بل يشمل جميع

الخصائص أو الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو
الشيء.^{٣٣}

مجتمع السكان في هذه الدراسة هو طلاب الصف
الحادي عشر مدرسة العالية دار العلوم والذي يتكون من
فصلان وكل فصل يحتوي على ١٦ طالباً. ويبلغ إجمالي
عدد الطلاب في الصف الحادي عشر مدرسة العالية دار
العلوم ٣٢ طالباً.

٢. العينة

تُعرف العينات ببساطة على أنها جزء من المجتمع
السكاني الذي يمثل المصدر الفعلي للبيانات في الدراسة.
وبعبارة أخرى، العينة هي جزء من المجتمع السكاني لتمثيل
المجتمع السكاني بأكمله.^{٣٤} وقد تم أخذ العينة في هذه
الدراسة باستخدام تقنية أخذ العينات القصدية وهي تقنية
أخذ العينات غير العشوائية أو تقنية أخذ العينات مع

Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan Hlm. ٨٠.^{٣٣}

Prof. Dr. Sugiyono, R&D,

Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, and ^{٣٤}
Kamaluddin Abunawas, "Konsep Umum Populasi Dan Sampel
Dalam Penelitian", *Jurnal Kajian Islam Kotemporer*, (Vol. ١٤ No. ١
tahun ٢٠٢٣), hlm ٢٠.

مراعاة اعتبارات معينة.^{٣٥} ويستند اختيار هذه التقنية على اعتبار أن كلا الصفين يتم تدريسهما من قبل نفس المعلم وعلى أساس القدرة الأكاديمية للطلاب.

كانت العينات في هذه الدراسة هي الصف الحادي عشر IPA والحادي عشر IPS، وقد تم الحصول على سبب اختيار الباحث للصفين من نتائج المناقشات المشتركة مع المعلم. بعد ذلك تم اختيار الصف التجريبي وصف الضابط عن طريق القرعة، بحيث تم اختيار الصف الحادي عشر IPA كصف تجريبي والصف الحادي عشر IPS كصف ضابط. بلغ عدد العينة الدراسية ٣٢ طالبًا تتألف من ١٦ طالبًا في الصف التجريبي و ١٦ طالبًا في الصف الضابط.

د. المتغيرات ومؤشرات البحث

١. المتغيرات

وفقًا لـ "قاموس اللغة الإندونيسية الكبير" (KBBI)، يُعرَّف المتغير بأنه شيء يمكن أن يتغير، ويختلف أو يتنوع. يشمل ذلك العوامل أو العناصر التي تحدد التغيير في سياق البحث. وبحسب "سوجيونو"، يُعرَّف المتغير نظريًا على أنه سمة لشخص أو شيء له تنوع بين كائن وآخر، ويُسمى متغيرًا لوجود التباين فيه.^{٣٦} وفي هذا البحث، تُقسم المتغيرات إلى قسمين :

(١) المتغير المستقل

المتغير المستقل، الذي يُطلق عليه غالبًا "المتغير المؤثر"، هو المتغير الذي يؤثر أو يترك تأثيرًا على متغير آخر. المتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج التعلم *Numbered Heads Together*.

(٢) المتغير التابع

المتغير التابع أو ما يُعرف بـ "المتغير المتأثر"، هو المتغير الذي يتم قياسه لمعرفة مدى تأثير المتغير المستقل. المتغير

Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan Hlm. ٣٨.^{٣٦}

Prof. Dr. Sugiyono, R&D,

التابع في هذا البحث هو نتائج اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٢. مؤشر البحث

مؤشرات البحث هنا تنقسم إلى قسمين، وهما: مؤشر المتغير X وهو تطبيق نموذج التعلم التعاوني *Numbered Heads Together* ومؤشر المتغير Y لقياس اهتمام طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار العلوم العالية بدراسة اللغة العربية. أما مراحل مؤشرات نموذج التعلم التعاوني *Numbered Heads Together* فهي كالتالي^{٣٧}:

(١) التّقييم

(٢) طرح الأسئلة

(٣) التفكير معًا

(٤) الإجابة

Dan Nisman Muslimin, Abdul hakim, "JUARA SD : Jurnal^{٣٧} Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar Volume ١ Nomor ٣ November Tahun ٢٠٢٢ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Siswa Kelas I", *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, (Vol.١ No.٣ tahun ٢٠٢٢), Hlm ١٨٣.

وعليه، يتم شرح مؤشرات طريقة التعلم التعاونية من نوع *Numbered Heads Together* كما يلي^{٣٨} :

- (١) المرحلة الأولى: التّقييم. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من ٣-٥ أفراد، ويُعطى كل فرد في المجموعة رقمًا من ١ إلى ٥.
- (٢) المرحلة الثانية: طرح الأسئلة. يطرح المعلم سؤالاً على الطلاب. يمكن أن تتنوع الأسئلة بين عامة أو محددة، وتكون في صيغة استفهامية.
- (٣) المرحلة الثالثة: التفكير معًا. يقوم الطلاب بتبادل الأفكار والإجابات حول السؤال المطروح، ويحرصون على أن يعرف كل عضو في الفريق إجابة المجموعة.
- (٤) المرحلة الرابعة: الإجابة. يقوم المعلم باستدعاء رقم معين، ثم يرفع الطالب الذي يحمل هذا الرقم يده ويحجب على السؤال نيابةً عن المجموعة أمام الصف.

أما المتغير Y في هذا البحث فيستخدم لقياس اهتمام طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار العلوم بدراسة اللغة العربية.

Asmaul Husnah, "Efektivitas Penerapan Model^{٣٨} Kooperatif Tipe Numbered Heds Together (NHT) Dalam Pembelajaran Matematika Siswa", *ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika*, (Vol.١ No.١ tahun ٢٠٢٠), Hlm ٣٩.

عرّف "سلاميتو" الاهتمام بأنه ميل ثابت لدى الشخص للتركيز على نشاط معين يفضلُه، بحيث يتمكن من المتابعة المستمرة والرضا والشغف تجاه شيء ما أو نشاط ما دون وجود أوامر من الآخرين.^{٣٩} أما مؤشرات اهتمام التعلم وفقًا لـ لستاري ومحمد فهي^{٤٠} :

(١) مشاعر السعادة

(٢) الرغبة في التعلم

(٣) إظهار الاهتمام أثناء التعلم

(٤) المشاركة في عملية التعلم

بينما مؤشرات الاهتمام بالتعلم حسب "دجامراه" تتكون من^{٤١} :

(١) الشعور بالسعادة تجاه نشاط معين دون إجبار لتعلمه.

Feby - Inggriyani, Acep Roni Hamdani, and Taufiqulloh^{٣٩}
 Dahlan, "Minat Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Blended Learning Melalui Google Classroom Pada Pembelajaran Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD", *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, (Vol.٣ No.١ tahun ٢٠١٩), hlm ٢٩.
 Rizki Nurhana Friantini and Rahmat Winata, "Analisis^{٤٠}
 Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika", *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, (Vol.٤ No.١ tahun ٢٠١٩), hlm ٧.
 Inggriyani, Hamdani, and "Minat Belajar..." hlm ٢٩.^{٤١}

Dahlan.

٢) اهتمام الطلاب بالنشاط أو قد يكون تجربة يتم تحفيزها من خلال النشاط نفسه.

٣) انتباه الطلاب من خلال التركيز أو القيام بنشاط معين يتعلق بالملاحظة المحددة.

٤) مشاركة الطلاب في موضوع معين مما يجعل الشخص يشعر بالسعادة للتعلم ويشعر بالرغبة في أداء أو تنفيذ الأنشطة التعليمية المقدمة.

بعد ذلك، مؤشرات الاهتمام بالتعلم حسب "دارمادي" هي كما يلي^{٤٢} :

١) وجود تركيز الانتباه، والشعور، والتفكير لدى الموضوع تجاه التعلم بسبب وجود الافتتان.

٢) وجود شعور بالسعادة تجاه التعلم.

٣) وجود الرغبة والميول لدى الموضوع ل يبدو نشيطاً أثناء التعلم وللحصول على أفضل النتائج الممكنة.

لذلك يمكننا تلخيص أن مؤشرات الاهتمام بالتعلم تتكون من أربعة، وهي :

١) مشاعر السعادة

Friantini and Winata. "Analisis Minat Belajar..." hlm V.^{٤٢}

٢) الرغبة في التعلم

٣) إظهار الافتتان أثناء التعلم

٤) المشاركة في عملية التعلم

هـ. طريقة جمع البيانات

تشير تقنيات جمع البيانات إلى الأساليب التي يجب القيام بها في البحث للحصول على البيانات. يمكن تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الطرق المباشرة أو غير المباشرة. تشمل طرق جمع البيانات في هذا البحث عدة تقنيات، من بينها :

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي يتم تنفيذها من خلال المراقبة المباشرة للظاهرة أو الموضوع قيد الدراسة. تُعتبر الملاحظة تقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة بالمقارنة مع التقنيات الأخرى. تُستخدم تقنية جمع البيانات بالملاحظة عندما يكون البحث متعلقًا بسلوك الإنسان، أو عمليات العمل، أو الظواهر الطبيعية، ولا يكون حجم العينة

المرصودة كبيراً جداً.^{٤٣} في هذا السياق، يقوم الباحث بمراقبة عملية التعلم التي ينفذها المعلم في إدارة التعليم وأنشطة المتعلمين أثناء سير عملية التعلم سواء في الصف التجريبي أو الصف الضابط.

٢. التوثيق

تُعتبر دراسة التوثيق إحدى تقنيات جمع البيانات من خلال دراسة الوثائق للحصول على البيانات أو المعلومات المتعلقة بالمشكلة قيد البحث. تُستخدم هذه التقنية لوصف الظروف الميدانية التي تساعد الباحث على توضيح البحث. يُستخدم التوثيق كبيانات تُساهم في إنتاج بيانات إضافية.^{٤٤} تُعتمد طريقة البحث عن البيانات لدراسة الوثائق المتعلقة بالموضوع قيد الدراسة. كما يجب دعم جمع البيانات بالتوثيق في شكل صور، مقاطع فيديو، وأقراص مدججة.^{٤٥} تشمل الوثائق التي ينبغي جمعها: وصف لمحة عن مدرسة العالية دار العلوم ، بيانات أسماء الطلاب (قائمة الغياب للفصل)،

Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Hlm ١٤٥.^{٤٣}

Prof. Dr. Sugiyono, *Dan R&D, Parihin, Wijayanti, and Hidayah, "Menarik Minat* ^{٤٤} "Belajar..." hlm ١٨١.

Natalina Nilamsari, "Memahami Studi Dokumen Dalam ^{٤٥} Penelitian Kualitatif", *Wacana*, (Vol.٨ No.٢ tahun ٢٠٢٠), hlm ١٧٩.

الحالة المادية للمدرسة، والصور أو مقاطع الفيديو أثناء سير عملية التعلم.

تُحلل البيانات المجمعة بشكل وصفي لتحديد الأنماط والاكتشافات الرئيسية في البحث. تُستخدم نتائج هذا التحليل لتقديم صورة شاملة عن استخدام نهج التعلم التعاوني *Numbered Heads Together* في تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية الشرعية، وتأثيره على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٣. الاستبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات باستخدام سلسلة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة التي يُطلب من المشاركين الإجابة عنها. هذه الطريقة فعّالة عندما يكون الباحث على دراية تامة بالمتغيرات التي سيتم قياسها وما هو المتوقع من المجيبين. بالإضافة إلى ذلك، يكون الاستبيان مناسباً عندما يكون عدد المجيبين كبيراً وموزعاً في جميع المناطق. يمكن أن يكون الاستبيان عبارة عن أسئلة أو عبارات مغلقة أو مفتوحة، ويمكن تقديمه مباشرة إلى المجيبين أو إرساله عبر الإنترنت أو البريد أو البريد الإلكتروني. إذا لم يكن البحث

واسع النطاق، وكان بالإمكان إرسال الاستبيان مباشرة في وقت قصير، فلا حاجة لإرساله عبر البريد. إن الاتصال المباشر بين الباحث والمجيبين سيوفر ظروفًا ملائمة ليقدم المجيبون البيانات طواعيةً وبموضوعية وبسرعة.^{٤٦}

في هذا البحث، الشكل المستخدم للاستبيان هو اختبار إجابات الطلاب باستخدام أداة مقياس ليكرت، والذي يتكون من مجموعة من عشرين سؤال اختيار من متعدد، مع إعطاء خمس درجات لكل سؤال يُجاب عليه بشكل صحيح. يمكن أن تكون الإجابات على الأداة باستخدام الكلمات التالية^{٤٧} :

- SS = أوافق بشدة (الدرجة ٥)
- ST = أوافق (الدرجة ٤)
- RG = متردد (الدرجة ٣)
- TS = لا أوافق (الدرجة ٢)
- STS = لا أوافق بشدة (الدرجة ١)

Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan Hlm ١٤٥.^{٤٦}

Prof. Dr. Sugiyono, *R&D*,

Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan *R&D*, Hlm ^{٤٧}

Prof. Dr. Sugiyono, ٩٤.

وَأَمَّا شَكْلُ أَسْئَلَةِ الْإِسْتِيبَانِ فَهُوَ كَالآتِي ٤٨ :

جدول ٣,٣ أداة الاستبيان للاختبار القبلي والبعدي

مؤشرات	تصريحات
مشاعر السعادة	أنا دائماً متحمس لمتابعة تعلم اللغة العربية.
	أشعر بالسعادة الشديدة أثناء تعلم اللغة العربية لتحقيق النتائج المتوقعة.
	أفهم دائماً كل مادة لغة عربية يشرحها المعلم جيداً.
	أشعر أن الوقت يمر بسرعة عندما أتعلم اللغة العربية لأنني أستمتع بها كثيراً.
	أنا متحمس لتعلم اللغة العربية لأنها مادة سهلة وممتعة.

٤٨ I Gede Putra Pujiharsa, "Tingkat Minat Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Sma Negeri ٤ Denpasar Yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Pada masa pandemi Covid – ١٩", *Tesis* (Denpasar : Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, ٢٠٢١)

	أشعر بمزيد من الحماس عند تعلم اللغة العربية عندما يشني المعلم على جهودي أثناء عملية التعلم.
	أسأل المعلم عندما لا أفهم أي مادة في اللغة العربية.
الرغبة في التعلم	أخصص دائماً وقتاً لإعادة قراءة مادة اللغة العربية.
	أقرأ وأتبع دائماً مجرى المناقشات في مجموعة الفصل.
	أدرس مادة اللغة العربية قبل أن يشرحها المعلم في الفصل.
	أحب قراءة الكتب المتعلقة باللغة العربية.
	أحاول أن أسأل المعلم حتى أتمكن من الإجابة على المهام بشكل جيد.

إظهار الاهتمام أثناء التعلم	أفتح دائمًا مقاطع الفيديو والصور والأسئلة التي يرسلها المعلم والأصدقاء في مجموعة الفصل.
	أشعر بتحفيز كبير لتعلم اللغة العربية عندما يشرح المعلم المادة بوضوح.
	أشعر بسعادة غامرة عندما يختارني المعلم كمثال أثناء درس اللغة العربية.
المشاركة في عملية التعلم	أشعر بحماس شديد عندما يطلب مني المعلم ممارسة المحادثة باللغة العربية أمام زملائي.
	أقدم دائمًا آرائي إذا كانت هناك مناقشة حول الدرس.
	أشعر بمزيد من الحماس لتعلم اللغة العربية عندما يثني المعلم على جهودي في الإجابة عن الأسئلة.

	أجيب دائماً على الأسئلة بشكل صحيح أثناء المناقشة أو عند طرح المعلم للأسئلة مباشرة.
	أنا متحمس جداً لتعلم اللغة العربية لأن والديّ يدعماني أثناء دراستي.
	أنا دائماً متحمس لمتابعة تعلم اللغة العربية.
	أنا متحمس جداً لتعلم اللغة العربية لأن والديّ يدعماني أثناء دراستي.

أدوات البحث هي وسائل لجمع البيانات، وتمثل في الاختبارات أو الاستبيانات أو الاستطلاعات التي يتم الحصول عليها من خلال المقابلات أو الملاحظات. وقبل استخدام الأدوات، يتم أولاً اختبار صلاحيتها وموثوقيتها.^{٤٩} يتضمن اختبار الأداة في هذا البحث اختبار الصلاحية والموثوقية. فيما يلي شرح تفصيلي لذلك:

Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan hlm ٢٦٧.^{٤٩}

Prof. Dr. Sugiyono, *R&D*,

أ. يتم إجراء اختبار الصلاحية

يتم إجراء اختبار الصلاحية لمعرفة ما إذا كانت
الأداة تُعد صالحة أم غير صالحة في قياس متغير
معين في البحث، مثل الاستبيان. يُقال عن أداة
الاستبيان إنها صالحة إذا كانت هذه الأداة تقيس
بدقة ما يُراد قياسه. بعبارة أخرى، الأداة الصالحة
أو الدقيقة تتمتع بمستوى عالٍ من الصلاحية،
وعلى العكس من ذلك، فإن الأداة غير الصالحة
تتميز بمستوى منخفض من الصلاحية. وبذلك،
يمكن القول إن الصلاحية ترتبط بـ "الدقة" في أداة
القياس.^{٥٠} في هذا البحث، يتم استخدام صيغة
الارتباط بيرسون (*Product Moment*) لاختبار
الصلاحية، وهي كالتالي^{٥١}:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Rokhmad Slamet and Sri Wahyuningsih, "Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Ker", *Aliansi: Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, (Vol. ١٧ No. ٢ tahun ٢٠٢٢), hlm ٥١.
Slamet and , "Validitas Dan Reliabilitas...", Hlm ٥٢.^{٥١}

Wahyuningsih

التوضيح :

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط لبيرسون (Product}$$

Moment)

$$\sum xy = \text{مجموع حاصل ضرب درجات العنصر}$$

x و y

$$\sum x = \text{مجموع درجات العنصر } x$$

$$\sum y = \text{مجموع درجات العنصر } y$$

$$(\sum x)^2 = \text{مجموع مربعات درجات العنصر } x$$

$$(\sum y)^2 = \text{مجموع مربعات درجات العنصر } y$$

حيث إن N هو عدد العينة أو عدد

المستجيبين الذين تم تقديم الاستبيان لهم، و x هو

درجة إجابات المستجيبين، و y هو مجموع

الدرجات الكلية. الدرجة الكلية هي مجموع

إجابات المستجيبين لكل سؤال على حدة. معايير

الاختبار هي كما يلي: إذا كانت $r_{xy} > r_{tabel}$

(اختبار من طرفين عند مستوى دلالة ٠,٠٥)، فإن

الأداة أو فقرات الأسئلة ترتبط بشكل معنوي مع

الدرجة الكلية (وتُعتبر صالحة). وإذا كانت $<$

$r_{xy} r_{tabel}$ (اختبار من طرفين عند مستوى دلالة

٠,٠٥) أو إذا كانت r_{xy} سالبة، فإن الأداة أو

فقرات الأسئلة لا ترتبط بشكل معنوي مع الدرجة

الكلية (وتُعتبر غير صالحة).

جدول ٣,٤ معامل الارتباط (r) لحظة المنتج

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	٥%	١%		٥%	١%		٥%	١%
٣	٠,٩٩٧	٠,٩٩٩	٢٧	٠,٣٨١	٠,٤٨٧	٥٥	٠,٢٦٦	٠,٣٤٥
٤	٠,٩٥٠	٠,٩٩٠	٢٨	٠,٣٧٤	٠,٤٧٨	٦٠	٠,٢٥٤	٠,٣٣٠

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	๕%	๑%		๕%	๑%		๕%	๑%
๐	๐,๘๗๘	๐,๙๐๙	๒๙	๐,๓๖๗	๐,๔๕๐	๖๐	๐,๒๔๔	๐,๓๑๗
๖	๐,๘๑๑	๐,๙๑๗	๓๐	๐,๓๖๑	๐,๔๖๓	๗๐	๐,๒๓๐	๐,๓๐๖
๗	๐,๗๐๔	๐,๘๗๔	๓๑	๐,๓๐๐	๐,๔๐๖	๗๐	๐,๒๒๗	๐,๒๙๖
๘	๐,๗๐๗	๐,๘๓๔	๓๒	๐,๓๔๙	๐,๔๔๙	๘๐	๐,๒๒๐	๐,๒๘๖
๙	๐,๖๖๖	๐,๗๙๘	๓๓	๐,๓๔๔	๐,๔๔๒	๘๐	๐,๒๑๓	๐,๒๗๘
๑๐	๐,๖๓๒	๐,๗๖๐	๓๔	๐,๓๓๙	๐,๔๓๖	๙๐	๐,๒๐๗	๐,๒๗๐
๑๑	๐,๖๐๒	๐,๗๓๐	๓๕	๐,๓๓๔	๐,๔๓๐	๙๐	๐,๒๐๒	๐,๒๖๓
๑๒	๐,๐๗๖	๐,๗๐๘	๓๖	๐,๓๒๙	๐,๔๒๔	๑๐๐	๐,๑๙๐	๐,๒๐๖
๑๓	๐,๐๐๓	๐,๖๘๔	๓๗	๐,๓๒๐	๐,๔๑๘	๑๒๐	๐,๑๗๖	๐,๒๓๐
๑๔	๐,๐๓๒	๐,๖๖๑	๓๘	๐,๓๒๐	๐,๔๑๓	๑๐๐	๐,๑๐๙	๐,๒๑๐
๑๐	๐,๐๑๔	๐,๖๔๑	๓๙	๐,๓๑๖	๐,๔๐๘	๑๗๐	๐,๑๔๘	๐,๑๙๔
๑๖	๐,๔๙๗	๐,๖๒๓	๔๐	๐,๓๑๒	๐,๔๐๓	๒๐๐	๐,๑๓๘	๐,๑๘๑
๑๗	๐,๔๘๒	๐,๖๐๖	๔๑	๐,๓๐๘	๐,๓๙๘	๓๐๐	๐,๑๑๓	๐,๑๔๘
๑๘	๐,๔๖๘	๐,๐๙๐	๔๒	๐,๓๐๔	๐,๓๙๓	๔๐๐	๐,๐๙๘	๐,๑๒๘
๑๙	๐,๔๐๖	๐,๐๗๐	๔๓	๐,๓๐๑	๐,๓๘๙	๕๐๐	๐,๐๘๘	๐,๑๑๐
๒๐	๐,๔๔๔	๐,๐๖๑	๔๔	๐,๒๙๗	๐,๓๘๔	๖๐๐	๐,๐๘๐	๐,๑๐๐
๒๑	๐,๔๓๓	๐,๐๔๙	๔๕	๐,๒๙๔	๐,๓๘๐	๗๐๐	๐,๐๗๔	๐,๐๙๗
๒๒	๐,๔๒๓	๐,๐๓๗	๔๖	๐,๒๙๑	๐,๓๗๖	๘๐๐	๐,๐๗๐	๐,๐๙๑

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	٥%	١%		٥%	١%		٥%	١%
٢٣	٠,٤١٣	٠,٥٢٦	٤٧	٠,٢٨٨	٠,٣٧٢	٩٠٠	٠,٠٦٥	٠,٠٨٦
٢٤	٠,٤٠٤	٠,٥١٥	٤٨	٠,٢٨٤	٠,٣٦٨	١٠٠٠	٠,٠٦٢	٠,٠٨١
٢٥	٠,٣٩٦	٠,٥٠٥	٤٩	٠,٢٨١	٠,٣٦٤			
٢٦	٠,٣٨٨	٠,٤٩٦	٥٠	٠,٢٧٩	٠,٣٦١			

مرجع : www.spssstatistik.com

في هذا البحث، بلغ عدد المستجيبين ٢١ طالبًا،

وبالتالي فإن قيمة r_{tabel} هي ٠,٤٣٣ عند

مستوى دلالة ٥٪. فيما يلي نتائج اختبار صلاحية

أداة الاستبيان المكونة من ٢٠ سؤالاً مع ٢١.

جدول ٣,٥ نتائج اختبار صلاحية أداة الاستبيان

Pernyataan	r-Hitung	r-Tabel	P (Sig.)	Keterangan
P١	٠,٦٤٢	٠,٤٣٣	٠,٠٠٢	Valid
P٢	٠,٤٩١	٠,٤٣٣	٠,٠٢٤	Valid
P٣	٠,٦١٧	٠,٤٣٣	٠,٠٠٣	Valid

P٤	٠,٥٥٥	٠,٤٣٣	٠,٠٠٩	Valid
P٥	٠,٦٣١	٠,٤٣٣	٠,٠٠٢	Valid
P٦	٠,٤٣٩	٠,٤٣٣	٠,٠٤٦	Valid
P٧	٠,٥٤٥	٠,٤٣٣	٠,٠١١	Valid
P٨	٠,٧٠٥	٠,٤٣٣	٠,٠٠٠	Valid
P٩	٠,٦١٨	٠,٤٣٣	٠,٠٠٣	Valid
P١٠	٠,٤٩٩	٠,٤٣٣	٠,٠٢١	Valid
P١١	٠,٤٥٣	٠,٤٣٣	٠,٠٣٩	Valid
P١٢	٠,٦٦٨	٠,٤٣٣	٠,٠٠١	Valid
P١٣	٠,٦٦٨	٠,٤٣٣	٠,٠٠١	Valid
P١٤	٠,٥١٦	٠,٤٣٣	٠,٠١٧	Valid
P١٥	٠,٧٩٩	٠,٤٣٣	٠,٠٠٠	Valid
P١٦	٠,٦٧٨	٠,٤٣٣	٠,٠٠١	Valid
P١٧	٠,٦١٠	٠,٤٣٣	٠,٠٠٣	Valid
P١٨	٠,٦٠٨	٠,٤٣٣	٠,٠٠٣	Valid
P١٩	٠,٥٥٥	٠,٤٣٣	٠,٠٠٩	Valid
P٢٠	٠,٧٧٠	٠,٤٣٣	٠,٠٠٠	Valid

استنادًا إلى جدول نتائج اختبار صلاحية

أداة الاستبيان أعلاه، يمكن معرفة أن جميع قيم

r_{hitung} أعلى من r_{tabel} البالغة ٠,٤٣٣ وأن

قيمة الدلالة (Sig.) ٠,٠٥ <، مما يشير إلى أن

جميع أسئلة الاستبيان تعتبر صالحة لأنها تستوفي

شطين من شروط الصلاحية. تتوافق هذه الحسابات مع ناتج اختبار الصلاحية باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٢.

ب. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو أداة لقياس الاستبيان الذي يحتوي على مؤشرات من متغير أو بناء. يُقال إن الاستبيان موثوق أو دقيق إذا كانت إجابة الشخص على البيان متسقة بمرور الوقت وتُظهر نتائج متشابهة نسبيًا. لذلك، فإن اختبار الموثوقية هو اختبار أو فحص لمعرفة دقة أو ثبات هذا الاختبار، بمعنى أن استخدامه في أي وقت سيعطي

نفس النتائج أو نتائج متقاربة نسبيًا.^{٥٢} يتم اختبار

الموثوقية باستخدام معادلة ألفا كرونباخ

(Cronbach Alpha). و فيما يلي المعادلة

المستخدمة^{٥٣}:

$$r_x = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

التوضيح :

$$r_x = \text{الموثوقية المطلوبة}$$

$$n = \text{عدد بنود الأسئلة}$$

$$\sum \sigma_t^2 = \text{مجموع تباين الدرجات لكل بند}$$

$$\sigma_t^2 = \text{التباين الكلي}$$

يتراوح نطاق قيم Cronbach' Alpha بين

$$Alpha > 0,50 \text{ ثم موثوقية منخفضة، } 0,50 >$$

^{٥٢} Slamet and "Validitas Dan Reliabilitas...", hlm ٥٣.

Wahyuningsih,

^{٥٣} Hastin Lestari, " Efektivitas Model Pembelajaran

Kooperatif Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Siswa Kelas XI Jurusan IPA di SMAN ٢ Banguntapan", *Skripsi* (Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta ٢٠٢١), hlm. ٤٩.

$\alpha > 0,70$ ثم موثوقية معتدلة، $\alpha < 0,70$ ثم موثوقية كافية، $\alpha < 0,80$ ثم موثوقية قوية، $\alpha < 0,90$ ثم موثوقية كاملة. وكلما كانت قيمة ألفا أصغر كلما كانت العناصر غير موثوقة. يقال إن أداة البحث موثوقة إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $> 0,60$. لذلك، فإن معايير اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية هي كما يلي: إذا كانت قيمة $\text{Cronbach's } \alpha > 0,60$ ، فإن بنود الأسئلة في الاستبيان موثوقة. إذا كانت قيمة $\text{Cronbach's } \alpha > 0,60$ ، فإن بنود الأسئلة في الاستبيان غير موثوقة.

جدول ٣,٦ نتائج اختبار موثوقية أداة الاستبيان

Jumlah Pernyataan	Cronbach's Alpha	Syarat	Keterangan
٢٠	٠,٩٠٨	٠,٦	Reliabel

استنادًا إلى جدول اختبار الأداة أعلاه، فقد أسفر عن نتيجة قدرها ٠,٩٠٨، مما يعني أن

$r_x > ٠,٦٠$ وبعبارة أخرى $٠,٦٠ > ٠,٩٠٨$ ،

لذلك فإن الأداة تعتبر موثوقة. يتوافق ذلك مع ناتج حسابات برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٢.

يهدف هذا الاختبار إلى قياس فهم المتعلمين لمادة اللغة العربية. الأداة المستخدمة في اختبار القبلي والبعدي تمتلك نفس الخصائص في كل سؤال. يُعطى الاختبار الأول (الاختبار القبلي) قبل أن تخضع المجموعتان للمعالجة، حيث تُطبّق طريقة التعلم الرؤوس المرقمة معًا في الصف التجريبي، وطريقة التعلم الكلاسيكي في الصف الضابط. أما الاختبار الثاني (الاختبار البعدي) فيُعطى بعد تطبيق المعالجة على الصف التجريبي والصف الضابط. الخطوة التالية هي مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل صف. يُنفذ هذا الإجراء لمعرفة ما إذا كان تطبيق نموذج التعلم الرؤوس المرقمة معًا في الصف التجريبي يمكن أن يزيد من اهتمام طلاب الصف الحادي عشر بتعلم اللغة العربية.

و. تقنية تحليل البيانات

١. التحليل الوصفي

يُحلل التحليل الوصفي البيانات من خلال تفسيرها أو شرحها بناءً على البيانات المجمعة عن طريق حساب الدرجات أو القيم للمجموعتين التي تشمل كمية البيانات، والقيمة القصوى، والقيمة الدنيا، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري. الغرض منه هو وصف وتصوير بيانات البحث. تُكتب الشروحات كالتالي^{٥٤} :

- $N = \text{عدد البيانات}$
- المتوسط الحسابي ($Mean$) = حساب متوسط القيم لاختباري القبلي والبعدي
- القيمة الدنيا والقصوى ($Max \text{ dan } Min$) = تُظهر نطاق القيم في مجموعة البيانات
- الانحراف المعياري ($Standard Deviation$) = يقيس تباين البيانات عن المتوسط

^{٥٤} Rahmatia, "Efektifitas Model Pembelajaran Numbered Head Together (Nht) Ditinjau Dari Minat Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri ٥ Batauga", (٤ September ٢٠٢٣), hlm ٢٥٢.

٢. اختبار الطبيعية

يُعد اختبار الطبيعية أحد اختبارات الشروط المسبقة لتحقيق فرضية التوزيع الطبيعي في تحليل البيانات. يُجرى هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا. تُعد البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) لجميع البيانات في اختبار كولموغوروف-سميرنوف أو اختبار شايفرو ويلك أكبر من (٠,٠٥). وإذا كانت قيمة الأهمية أقل من (٠,٠٥)، فتُعد البيانات غير طبيعية. إذا كانت بيانات البحث تتبع التوزيع الطبيعي، فيمكن استخدام الإحصاء البارامترية مثل اختبار t للعينات المترابطة واختبار t للعينات المستقلة لتحليل بيانات البحث. يُجرى التحليل باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٢.

٣. اختبار t للعينات المترابطة

يُطلق على اختبار t للعينات المترابطة اسم اختبار t للعينات المزدوجة. يُقارن هذا الاختبار بين متغيرين لمجموعة عينة واحدة، حيث يُحسب الفرق بين قيم المتغيرين لكل حالة، ويُختبر ما إذا كان متوسط الفرق يساوي صفرًا أم لا.

شروط البيانات لهذا الاختبار هي أن تكون البيانات لكل زوج يتم اختباره ضمن مقياس الفاصل الزمني أو النسبي و أن تتبع البيانات التوزيع الطبيعي.

يهدف هذا البحث إلى قياس مدى فعالية طريقة التعلم الرؤوس المرقمة معاً في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. البيانات المجمعة تتضمن قيم الاختبار القبلي (قبل تطبيق الطريقة) ودرجة اختبار ما بعد (بعد تطبيق الطريقة). فيما يلي طريقة حساب اختبار t لعينة متزاوجة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٦ :

- (١) افتح برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وأنشئ ورقة عمل جديدة
- (٢) في تبويب "عرض المتغيرات"، أنشئ متغيرين: مثل (واحد لدرجة اختبار القبلي) ، (وآخر لدرجة اختبار البعدي)
- (٣) انتقل إلى تبويب "عرض البيانات" وأدخل بيانات درجات الطلاب للمتغيرين
- (٤) انقر على القائمة "تحليل" في الجزء العلوي

٥) اختر "مقارنة المتوسطات"، ثم انقر على
"اختبار t للعينة المتزاوجة"

٦) في النافذة التي تظهر، اختر المتغير "اختبار
القبلي" انتقل به إلى مربع "المتغير ١"، ثم انقر
على "اختبار البعدي" وانتقل به إلى مربع
"المتغير ٢"

٧) انقر على زر "موافق" لتنفيذ التحليل بعد إتمام
التحليل

سيقوم برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية
بإنتاج بعض جداول النتائج :

١. جدول إحصائيات العينة المتزاوجة الذي
سيعرض المتوسط، عدد العينات، والانحراف
المعياري للمتغيرين

٢. جدول ارتباطات العينات المتزاوجة الذي
سيعرض الارتباط بين درجات اختبار ما قبل
وما بعد

٣. جدول اختبار العينات المتزاوجة الذي يحتوي

على معلومات مهمة حول قيمة t المحسوبة،

درجات الحرية (df) وقيمة الدلالة (Sig)

مثال على نتائج تحليل اختبار t للعينات المتزاوجة إذا

أظهرت الجدول أن $Sig. (ذات اتجاهين) = 0,000 >$

$0,05$ ، فإن H_0 يتم رفضها. اختبار الفرضيات كالتالي :

● الفرضية الصفرية: ($H_0 : \mu_1 - \mu_2 = 0$)

لا يوجد اختلاف ذو دلالة بين درجات

اختبار ما قبل وما بعد (لا يوجد تأثير

للطريقة التعليمية تعزز اهتمام الطلاب

بالتعلم)

● الفرضية البديلة: ($H_1 : \mu_1 - \mu_2 \neq 0$)

هناك اختلاف ذو دلالة بين درجات اختبار

ما قبل وما بعد طريقة "التعلم الرؤوس المرقمة

معاً" تعزز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

إذا تم رفض H_0 بناءً على نتائج الاختبار، فيمكن

استنتاج أن طريقة "التعلم الرؤوس المرقمة معاً" فعالة في زيادة

اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. المتوسط الأعلى للدرجات في اختبار ما بعد مقارنة باختبار ما قبل يشير إلى وجود تحسن ذو دلالة بعد تطبيق الطريقة.

٤. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة تحتوي على تباين متساوٍ (متجانس) أم لا (غير متجانس). يُقال إن البيانات متجانسة إذا كانت قيمة معامل الدلالة $(Sig) > (\alpha)$ الذي يتم تحديده بنسبة $0.05 = 5\%$ ، أما إذا كانت قيمة معامل الدلالة $(Sig) < (\alpha)$ ، فيتم اعتبارها غير متجانسة. في هذه الدراسة، يُستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان التباين في بيانات اختبار ما بعد الدراسة للفصل التجريبي وبيانات اختبار ما بعد الدراسة للفصل الضابط متجانسًا أم لا.

اختبار التجانس هو اختبار لاختلاف بين اثنين أو أكثر من التجمعات السكانية. جميع خصائص التجمعات السكانية قد تتفاوت بين تجمع وآخر. اثنان من هذه الخصائص هما المتوسط والتباين (بالإضافة إلى شكل التوزيع،

الوسيط، المنوال، المدى، إلخ). يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كان التباين في الدرجات المقاسة في العينتين هو نفسه أم لا. تُسمى التجمعات السكانية التي لها نفس التباين بالتجمعات السكانية المتجانسة، بينما تُسمى التجمعات السكانية التي لها تباين غير متساوٍ بالتجمعات السكانية غير المتجانسة.

العوامل التي تسبب عدم تجانس العينة أو المجتمع هي عملية أخذ العينات الخاطئة، التوزيع غير الجيد، المواد التي يصعب تجانسها، أو تعطل الأدوات المستخدمة لاختبار التجانس. إذا كانت العينة المختبرة غير متجانسة، فلا يمكن استخدام العينة ويجب إعادة تقييمها بدءًا من عملية أخذ العينات حتى التوزيع، وحتى إذا لزم الأمر يجب تكرار العملية للحصول على عينة اختبار متجانسة^{٥٥}. خطوات إجراء اختبار تجانس التباين باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية :

Amin, Garancang, and Abunawas, "Konsep ...", hlm ١٩.^{٥٥}
Umum Populasi

(١) افتح البيانات في برنامج الحزمة الإحصائية

للعلوم الاجتماعية

(٢) في "عرض المتغيرات"، أنشئ متغيرين: أحدهما

لنتائج الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب (اختبار

ما بعد الدراسة للفصل التجريبي والفصل

الضابط) والآخر للمتغير الخاص بالفصل

(٣) انقر على القائمة "تحليل" في الجزء العلوي

(٤) اختر "الإحصائيات الوصفية"، ثم انقر على

"استكشاف"

(٥) أدخل نتائج التعلم في قائمة المتغير التابع، بينما

أدخل المتغير الخاص بالفصل في قائمة العوامل،

ثم انقر على "الرسوم البيانية"

(٦) ضع علامة على "تقدير القوة"، ثم انقر على

"موافق"

بعد الانتهاء من التحليل، تحقق من النتائج التي

تظهر. ابحث عن الجزء الذي يحمل عنوان "اختبارات تجانس

التباين" إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 .

إذاً يعتبر التباين بين المجموعات متجانساً، وإذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، يعتبر التباين بين المجموعات غير متجانس. على سبيل المثال، إذا أظهرت نتائج الاختبار قيمة الدلالة تساوي $0,071$ ، لأن $0,071 > 0,05$ ، يمكن استنتاج أن تباين البيانات متجانس.

٥. اختبار t لعينة مستقلة

في أحد كتب الإحصاء الخاصة باختبارات الفروق^{٥٦}، يتم شرح أن اختبار t للعينة المستقلة، إذا تمت ترجمته إلى اللغة الإندونيسية، يعني اختبار t للعينة غير المرتبطة أو غير المتزاوجة (العينة الحرة). كلمة "مستقلة" تعني أنه لا توجد علاقة أو ارتباط بين العنيتين اللتين سيتم تحليلهما باستخدام هذا الاختبار. وبالتالي، يمكننا صياغة تعريف عام بأن هذا الاختبار يُستخدم عندما يحتوي البحث على مجموعتين من البيانات تم جمعها من تجمعين سكانيين مختلفين ولا يوجد أي شخص مشترك بين العينة الأولى

Dewi Syafriani and others, "Buku Ajar Statistik Uji Beda^{٥٦} Untuk Penelitian Pendidikan (Cara Dan Pengolahannya Dengan SPSS)", *Cv.Eureka Media Aksara*, (tahun ٢٠٢٣), hlm ٣٥.

والثانية. يُعرف اختبار t للعينة المستقلة أيضاً باسم اختبار t غير المتزوج. يُستخدم اختبار t للعينة المستقلة لاختبار دلالة الفرق بين المتوسطين لمجموعتين. يستخدم هذا الاختبار لاختبار تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. يحتوي اختبار t المستقل على افتراضات أو شروط يجب الوفاء بها، وهي :

١. البيانات موزعة بشكل طبيعي

٢. المجموعتان من البيانات مستقلتان (غير مرتبطتين)

الصيغة الأساسية لحساب قيمة t في اختبار t للعينة المستقلة هي كما يلي :

$$t_{hitung} = \frac{x_1 - x_2}{s_{gabungan} \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 + n_2}}}$$

التفسير :

x_1 = المتوسط الحسابي لمهارات اللغة العربية في

الفصل التجريبي

x_2 = المتوسط الحسابي لمهارات اللغة العربية في

الفصل الضابط

n_1 = عدد أفراد الفصل التجريبي

n_1 = عدد أفراد الفصل الضابط

n_2 = الانحراف المعياري للفصل التجريبي

n_2 = الانحراف المعياري للفصل الضابط

إذا كانت البيانات متجانسة، فإن الحسابات تشير إلى "افتراض تساوي التباينات"، ولكن إذا كانت البيانات غير موزعة بشكل متجانس، فإن النتائج تشير إلى "افتراض عدم تساوي التباينات". فيما يلي خطوات إجراء هذا الاختبار باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية :

١. انقر على القائمة "تحليل"، اختر "مقارنة

المتوسطات"، ثم انقر على "اختبار t للعينة

المستقلة"

٢. أدخل المتغيرات التي تريد اختبارها في مربع "

لمتغير المختبر (s)"

٣. أدخل المتغير الذي يميز بين المجموعات في مربع "

المتغير المميز للمجموعات"

٤. انقر على زر "تعريف المجموعات" (أدخل القيم

للمجموعة الأولى والثانية) على سبيل المثال

المجموعات ١=١ و المجموعات ٢=٢) ثم انقر

على "استمرار"

٥. انقر على "موافق" لتشغيل التحليل. سيقوم

برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

بإنتاج النتائج التي تُظهر نتائج اختبار t ، بما في

ذلك قيمة t المحسوبة، درجات الحرية، وقيمة p

بعد إجراء الاختبار، انتبه إلى النتائج التي تم

الحصول عليها من برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية. تشير قيمة p (الدلالة) إلى ما إذا كان هناك

فرق ذو دلالة بين المجموعتين، وإذا كانت قيمة $p < 0.05$.

<فهذا يعني أن هناك فرقًا ذا دلالة بين المتوسطين

للمجموعتين.

٦. اختبار N-Gain

هو اختصار لـ "normalized gain" أو التحسن المطبّع، ويُعد إطار عمل مفيدًا جدًا في أبحاث التعليم.^{٥٧} اختبار N-Gain هو طريقة تُستخدم لقياس فعالية عملية تعليمية أو تدخل معين في تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب. تركز هذه الطريقة على مقارنة النتائج بين اختبار ما قبل التعلم (pretest) واختبار ما بعد التعلم (posttest) لتحديد مدى التحسن الذي حدث نتيجة للتدخل المحدد. تتراوح قيمة N-Gain بين -١ و ١، مع التفسيرات التالية :

الجدول ٣,٧ معايير التحسن المطبّع

Moh. Irma Sukarelawan, Tono Kus Indratno, and Suci^{٥٧}
Musvita Ayu, *N-Gain vs Stacking*, (Yogyakarta : Suryacahya, ٢٠٢٤),
hlm ١١.

Nilai N-Gain	Interpretasi
$0,70 < g < 1,00$	Tinggi
$0,30 < g < 0,70$	Sedang
$0,00 < g < 0,30$	Rendah
$g = 0,00$	Tidak terjadi peningkatan
$-1,00 < g < 0,00$	Terjadi penurunan

المصدر : N-Gain vs Stacking , ٢٠٢٤

الجدول ٣,٨ معايير تحديد مستوى الفعالية

Presentase (%)	Interpretasi
< 40	Tidak Efektif
$40-50$	Kurang Efektif
$56-75$	Cukup Efektif
> 76	Efektif

المصدر : N-Gain vs Stacking , ٢٠٢٤

المعادلة (١) يمكن استخدامها لحساب درجة N-Gain :

$$N_{Gain} = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

القيمة الإيجابية تُظهر تحسُّناً في نتائج تعلم الطلاب بعد عملية التعلم، بينما تُظهر القيمة السلبية انخفاضاً في نتائج تعلم الطلاب. وبالتالي، فإن طريقة N-Gain ليست مجرد أداة تقييم، بل تُعد أيضاً دليلاً للمُعلمين في تحسين أساليب التدريس الخاصة بهم، وخلق بيئة تعليمية أكثر فعالية، والمساهمة في تحسين جودة التعليم بشكل عام.

ي. مؤشر النجاح

يُعتبر البحث ناجحاً إذا تمكَّن من تحقيق المعايير المتوقعة. في هذه الدراسة، يُعتبر البحث ناجحاً أو فعالاً إذا كان الطلاب الذين يتبعون نموذج التعليم *Numbered Heads Together* لديهم اهتمام بالتعلم أعلى مقارنةً بالطلاب الذين يتبعون النموذج التقليدي للتعليم.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

في يوم الجمعة، ٣ يناير ٢٠٢٥، وبعد الحصول على خطاب تصريح البحث من جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية في سمارانغ، توجه الباحث إلى موقع البحث لتسليم خطاب تصريح البحث. تم إجراء البحث في الفترة من ١٣ يناير ٢٠٢٥ إلى ٢٢ يناير ٢٠٢٥ في الصف الحادي عشر في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية. تم استخدام منهج التجربة شبه التجريبية (Quasi Experiment) في هذه الدراسة، مع تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي (Pretest-Posttest Design)، والذي يُعرف بأنه أحد أكثر مناهج البحث الكمي شمولاً، حيث يستوفي جميع المتطلبات لاختبار العلاقة السببية.

يتميز هذا التصميم بوجود مجموعة ضابطة، لكنه لا يستطيع التحكم بالكامل في المتغيرات الخارجية التي قد تؤثر على تنفيذ التجربة. وقد تم تطبيق طريقة *Numbered Heads Together* في الفصل التجريبي، بينما اعتمد الفصل الضابط على طريقة التدريس

التقليدية (المحاضرة). استخدمت هذه الدراسة منهج التجربة شبه التجريبية باستخدام تصميم اختبار أولي (Pretest) واختبار لاحق (Posttest) مع عينة مكونة من ٣٢ طالبًا.

يحتوي هذا البحث على متغيرين يمثلان موضوع الدراسة، وهما المتغير المستقل المتمثل في طريقة التعلم *Numbered Heads Together* و المتغير التابع وهو مستوى اهتمام طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار دار العلوم العالية بتعلم مادة اللغة العربية. أخذ الباحث عينتين من الطلاب كعينة بحثية، حيث تم اختيار الصف الحادي عشر (IPA) الذي يضم ١٦ طالبًا كمجموعة تجريبية يتم تدريسها باستخدام طريقة التعلم *Numbered Heads Together*، بينما تم اختيار الصف الحادي عشر (IPS) الذي يضم ١٦ طالبًا كمجموعة ضابطة يتم تدريسها باستخدام نموذج التعليم التقليدي. وكانت المادة الدراسية التي تم تدريسها في هذا البحث هي مادة اللغة العربية.

قامت الباحثة بجمع بيانات البحث من خلال تدريس مادة اللغة العربية لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مدار جلستين. الجلسة الأولى تضمنت اختبارًا تمهيدياً ثم تلاها تقديم المادة التعليمية وفقاً للخطة الدراسية و المادة التعليمية المعدة مسبقاً. في

الجلسة الثانية، تم تقديم المادة التعليمية باستخدام طريقة التعلم *Numbered Heads Together* في المجموعة التجريبية، بينما استخدمت الطريقة التقليدية في المجموعة الضابطة، واختتمت الجلسة بإجراء اختبار نهائي لتقييم الطلاب والحصول على بيانات البحث من خلال استبيان يقيس مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم.

تم اختبار صلاحية وموثوقية أسئلة الاستبيان مسبقاً، حيث تم إجراء تجربة على ٢٧ طالباً من الصف الثاني عشر في مدرسة دار العلوم العالية في سمارانج. وأظهرت نتائج تحليل فقرات الاختبار المتعلقة باختبار صلاحية الأداة أن جميع الأسئلة العشرين التي تم اختبارها كانت صالحة، كما أظهرت نتائج اختبار الموثوقية أن مستوى موثوقية الأسئلة كان جيداً.

عملية التعلم التي حدثت هي كما يلي:

(١) في الفصل التجريبي:

قبل بدء التعلم في اللقاء الأول، تم توزيع اختبار قبلي على الطلاب في شكل استبيان، ثم تم تقديم المادة الدراسية مع استكمال ورقة العمل التفاعلية (LKPD) باستخدام طريقة التعلم *Numbered Heads Together*. في اللقاء الثاني، تم

تقديم المادة مباشرة باستخدام طريقة *Numbered Heads Together*، وانتهى اللقاء بإجراء الاختبار البعدي أو الاختبار النهائي، لقياس مستوى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بعد تطبيق الطريقة التعليمية. كانت متوسط نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨٣,٩٤، بينما كانت نتائج الاختبار القبلي ٦٠,٤٤ وهذا يشير إلى وجود زيادة كبيرة في اهتمام الطلاب بالتعلم قبل وبعد تطبيق طريقة التعلم *Numbered Heads Together*.

نتائج الملاحظة حول مهارات الباحثة كمعلم عند استخدام طريقة *Numbered Heads Together* أظهرت أن الطلاب كانوا مستعدين لتلقي التعلم، حيث أظهروا حماساً كبيراً تجاه طريقة التدريس لأنها تشبه اللعبة . كانوا متحمسين أثناء تقديم المادة الدراسية، وظلوا جالسين بهدوء في أماكنهم، لأن عدم الاستماع يعني عدم قدرتهم على المشاركة الفعالة في المناقشة لاحقاً.

(٢) في الفصل الضابط:

قبل بدء التعلم في اللقاء الأول، تم توزيع اختبار قبلي على الطلاب في شكل استبيان، ثم تم تقديم المادة الدراسية مع استكمال ورقة العمل التفاعلية (LKPD) باستخدام الطريقة التقليدية. في اللقاء الثاني، تم تقديم المادة بطريقة تقليدية أيضاً، ثم انتهى اللقاء بإجراء الاختبار البعدي لمعرفة مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. كانت متوسط نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط ٦٣,١٣، بينما كانت نتائج الاختبار القبلي ٦٠,٧٥، مما يشير إلى تحسن طفيف فقط في اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام الطريقة التقليدية.

نتائج الملاحظة أظهرت أن الطريقة التقليدية لم تكن تفاعلية أو تعاونية، حيث لم يتم استخدام طريقة *Numbered Heads Together*، ولم تُنفذ مناقشات جماعية. كما أظهرت الملاحظات أن العديد من الطلاب لم يكونوا مستعدين لاستقبال الدرس، حيث لم يكن لديهم أدوات الكتابة، وكانوا منشغلين بالحديث مع زملائهم. وكان بعض الطلاب، خاصة الذكور، يفضلون النوم أو السرحان بدلاً من الانتباه إلى الدرس. أثناء جلسة الأسئلة

والأجوبة، كان معظم الطلاب صامتين لأنهم لم يتمكنوا من الإجابة، باستثناء عدد قليل منهم فقط. ومن خلال هذه الملاحظات، يمكن القول إن الطلاب يفقدون اهتمامهم بالتعلم إذا لم يتم تنويع طرق التدريس، إذ يشعرون أحياناً بالملل والرتابة إذا كانوا مطالبين فقط بالاستماع والانتباه دون أي تفاعل.

في عملية جمع البيانات، استخدم الباحث طرق الاستبيان، التوثيق، والملاحظة. كان الغرض من طريقة الاستبيان هو قياس مستوى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية قبل المعالجة (الاختبار الأولي) وبعدها (الاختبار اللاحق). قبل توزيع أدوات الاستبيان على العينة المستهدفة، تم اختبارها على طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة دار العلوم، والذين بلغ عددهم ٢٧ طالباً. تم اختيار الصف الثاني عشر لتجربة أدوات الاستبيان لأنه بشكل عام، يمتلك طلاب هذا الصف خبرات تعليمية أوسع وفهماً أعمق للمواد الدراسية. لقد مروا بعملية تعليمية لمدة ثلاث سنوات، مما يتيح لهم تقديم ملاحظات نقدية وبناءة حول أدوات الاستبيان. بفضل تجربتهم، يمكنهم تقديم ملاحظات ذات جودة أعلى فيما يتعلق بالوضوح، والملاءمة، وفعالية الأسئلة في الاستبيان.

تم استخدام اختبار الصلاحية والثبات كأدوات لتجربة الاستبيان. كما تم استخدام طريقة التوثيق كدليل على تنفيذ البحث، وشملت التوثيق بيانات أسماء الطلاب، صور المدرسة، وصور من عملية التعليم. استخدمت الملاحظة لمراقبة حالة الصف أثناء عملية تعلم اللغة العربية، مثل ملاحظة إدارة المعلم للحصة الدراسية وأنشطة الطلاب أثناء الدرس، سواء في الصف التجريبي أو صف التحكم. في البداية، لاحظت الباحثة أن الطلاب لا ينتبهون للمعلم أثناء شرح المادة، وكانوا ينشغلون بأمور أخرى. لم تكن هناك استجابات عندما طرح المعلم أسئلة، وخلال النقاش الجماعي، فضل العديد من الطلاب التحدث مع زملائهم على مناقشة المسائل التي قدمها المعلم. هذا يشير إلى أن تفاعل الطلاب مع عملية التعليم كان منخفضاً، وأن اهتمامهم بتعلم اللغة العربية كان ضعيفاً. كان الهدف من هذا البحث في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية في سمارانغ هو معرفة فعالية طريقة التعلم *Numbered Heads Together* في تعزيز اهتمام طلاب الصف الحادي عشر بتعلم اللغة العربية.

من خلال البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن توضيح أن الطلاب لديهم اهتمام أقل عند تعلم اللغة العربية إذا لم يتم تنويع أساليب التدريس. فالطلاب أحياناً يشعرون بالملل والضجر عندما

يُطلب منهم فقط الاستماع والفهم، مما يؤدي إلى عدم قدرتهم على الإجابة على الأسئلة أو حل التمارين التي تعلموها. يختلف الأمر عندما يتم استخدام أساليب تدريس متنوعة، حيث يصبح الطلاب أكثر حماسًا واهتمامًا بالتعلم. وقد ثبت ذلك من خلال الزيادة في متوسط الدرجات في الاختبار البعدي، والتي تندرج ضمن فئة "جيد جدًا". وهذا يفسر سبب ارتفاع نتائج الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي قبل استخدام طريقة *Numbered Heads Together*.

تُظهر النتائج فرقًا واضحًا بين أداء طلاب الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث أن متوسط الاختبار البعدي في الفصل التجريبي الذي استخدم طريقة *Numbered Heads Together* كان ٨٣,٩٤، وهو أعلى بكثير من متوسط الاختبار البعدي في الفصل الضابط (الذي استخدم الطريقة التقليدية) والذي كان ٦٣,١٣. وهذا يدل على أن الطلاب الذين درسوا باستخدام طريقة *Numbered Heads Together* أظهروا زيادة أكبر في الاهتمام بالتعلم مقارنة بالطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية.

وبناءً على حساب N-Gain، يمكن الاستنتاج أن طريقة *Numbered Heads Together* كانت فعالة إلى حد ما في زيادة

اهتمام طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار العلوم العالية بتعلم اللغة العربية، حيث بلغ متوسط نسبة $N\text{-Gain}$ ٥٨,٤٪، مما يضعها ضمن فئة ٥٦-٧٥٪ (فعالة إلى حد ما)، بينما بلغ متوسط نسبة $N\text{-Gain}$ للفصل الضابط ٦,٦٪ فقط، مما يضعها ضمن الفئة غير الفعالة.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة *Numbered Heads Together* أكثر فعالية في زيادة اهتمام طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار العلوم العالية بتعلم اللغة العربية مقارنة بالطريقة التقليدية (المحاضرة فقط).

ب. تحليل بيانات نتائج البحث

تم الحصول على البيانات في هذا البحث من نتائج الاستبيان بشكل مفصل، وتم عرض النتائج على النحو التالي:

١. التحليل الوصفي

يهدف التحليل الإحصائي الوصفي إلى عرض ووصف بيانات البحث، ويتضمن ذلك عدد البيانات، القيمة القصوى، القيمة الدنيا، المتوسط، وغيرها من المعلومات ذات الصلة.

الجدول ٤,١ نتائج التحليل الوصفي للاختبار القبلي
والاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	١٦	٢٤	٨٥	٦٠,٤٤	١٤,٧٢٤
Posttest Eksperimen	١٦	٧٠	٩٥	٨٣,٩٤	٧,١٢٢
Pretest Kontrol	١٦	٤٦	٨٣	٦٠,٧٥	٩,١١٨
Posttest Kontrol	١٦	٤٨	٨٥	٦٣,١٣	٩,٦٣٢
Valid N (listwise)	١٦				

٢. اختبار الطبيعية

يُجرى اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. تُعد البيانات الطبيعية شرطاً أساسياً قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامتري. تم استخدام اختبار شابيرو ويلك (*ShapiroWilk*) باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢ عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

التوضيح:

- إذا كانت الدلالة $0,05 <$, فإن البيانات لا

تتبع التوزيع الطبيعي

- إذا كانت الدلالة $0,05 >$, فإن البيانات

تتبع التوزيع الطبيعي

الجدول ٤,٢ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للاختبار القبلي والاختبار البعدي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen (NHT)	.108	16	.200*	.941	16	.366
	Posttest Eksperimen (NHT)	.130	16	.200*	.949	16	.469
	Pretest Kontrol (Konvensional)	.107	16	.200*	.907	16	.607
	Posttest Kontrol (Konvensional)	.123	16	.200*	.963	16	.718

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

أظهرت نتائج اختبار الطبيعية للاختبار الأولي

(Pretest) والاختبار اللاحق (Posttest) باستخدام اختبار

شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk) عبر برنامج SPSS الإصدار ٢٢ أن قيمة الدلالة للاختبار الأولي كانت ٠,٣٦٦ وقيمة الدلالة للاختبار اللاحق كانت ٠,٤٦٩ في الفصل التجريبي وفصل الضبط، مع الحصول على قيمة الدلالة للاختبار القبلي = ٠,٦٠٧ وقيمة الدلالة للاختبار البعدي = ٠,٧١٨. هذا يشير إلى أن قيمة الدلالة للاختبار الأولي $0.05 > \text{Pretest}$ ، وكذلك قيمة الدلالة للاختبار اللاحق $0.05 > \text{Posttest}$ وبناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن بيانات نتائج الاختبار الأولي والاختبار اللاحق تتبع التوزيع الطبيعي.

٣. اختبار t للعينات المرتبطة

يُستخدم هذا الاختبار لمعرفة الفروقات بين المتوسطات لعينات مترابطة. تم استخدام اختبار t للعينات المرتبطة في هذه الدراسة للإجابة على تساؤل البحث: "هل نموذج التعليم *Numbered Heads Together* فعال في تحسين اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر؟".

للإجابة على هذا التساؤل، تم إجراء هذا الاختبار على بيانات الاختبار الأولي (pretest) للصف التجريبي مقارنة بالاختبار اللاحق (posttest) للصف التجريبي نموذج *Numbered Heads Together*, ثم تم إجراء نفس الاختبار على بيانات الاختبار الأولي (pretest) للصف التحكم مقارنة بالاختبار اللاحق (posttest) للصف التحكم (النموذج التقليدي).

الجدول ٤,٣ متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pai Pretest r 1 Eksperimen - Posttest Eksperimen	- 23,00 0	11,047	2,887	- 29,70 3	- 17,34 7	- 8,14 1	1 0	.000
Pai Pretest r 2 Kontrol - Posttest Kontrol	-2,370	1,928	.482	-3,402	-1,348	- 4,92 8	1 0	.000

التوضيح:

- بناءً على نتائج المقارنة الأول (pair ١)، تم الحصول على قيمة الدلالة (2-tailed) $0.000 < 0.05$ ، مما يشير إلى وجود فرق في متوسط اهتمام الطلاب بين الاختبار الأولي (pretest) والاختبار اللاحق (posttest) في الصف التجريبي.

• بناءً على ناتج المقارنة الثانية (٢ pair)، تم

الحصول على قيمة الدلالة (٢-tailed)

٠,٠٥ < ٠,٠٠٠، مما يشير إلى وجود فرق

في متوسط اهتمام الطلاب بين الاختبار

الأولي (pretest) و الاختبار اللاحق

(posttest) في الصف التحكم.

٤. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت

إحدى التباينات من مجموعتين أو أكثر متجانسة (متساوية)

أو غير متجانسة (غير متساوية). في هذا البحث، يُستخدم

اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت تباينات بيانات الاختبار

البعدي للفصل التجريبي *Numbered Heads*

Together و بيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط

(التقليدي) متجانسة أم لا.

الجدول ٤,٤ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic ^a	df ¹	df ²	Sig.
Hasil minat belajar siswa Based on Mean	.٨٣١	١	٣٠	.٣٦٩
Based on Median	.٨٢٠	١	٣٠	.٣٧٣
Based on Median and with adjusted df	.٨٢٠	١	٢٦,٧٢٢	.٣٧٣
Based on trimmed mean	.٨٧٣	١	٣٠	.٣٥٨

بناءً على المخرجات السابقة، تم التوصل إلى أن قيمة الدلالة (Sig.) بناءً على المتوسط هي $0.05 >$ ،٣٦٩، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تباينات بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي وبيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط متجانسة.

٥. اختبار t للعينة المستقلة

يُستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين غير متزاوجتين، أي ما إذا كان هناك فرق في اهتمام طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة

دار العلوم الإسلامية في سمارانج بمادة اللغة العربية بين نموذج
Numbered Heads Together و النموذج التقليدي.
 للإجابة على ذلك، تم إجراء اختبار t للعينات المستقلة على
 بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي مع بيانات
 الاختبار البعدي للفصل الضابط.

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار العينات المستقلة

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Equal minat variances belajar assumed siswa	.831	.369	6,949	30	.000	20,813	2,990	14,696	26,929
Equal variances not assumed			6,949	27,628	.000	20,813	2,990	14,674	26,951

بناءً على المخرجات السابقة، تم الحصول على قيمة
الدلالة (Sig.) ثنائي الطرف بواسطة $0.05 < 0.000$ ،
وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافًا في متوسط نتائج
اهتمام الطلاب بالتعلم بين نموذج التعلم *Numbered*
Heads Together والنموذج التقليدي. نظرًا لأن البيانات
متجانسة، فإنه يتم الرجوع إلى مخرجات "تساوي التباينات
المفترضة" (أو قيمة الدلالة (Sig.) - ٢-tailed).

٦. اختبار N-Gain

يهدف اختبار N-Gain إلى معرفة فعالية استخدام
طريقة أو معالجة معينة. يتم إجراء هذا الاختبار عن طريق
حساب الفرق بين قيمة الاختبار البعدي وقيمة الاختبار
القبلي، سواء من الفصل التجريبي أو فصل الضبط. الهدف
الرئيسي هو معرفة الفرق في مستوى تحسن اهتمام الطلاب
بتعلم اللغة العربية بين هاتين المجموعتين.

الجدول ٤,٦ جدول بيانات درجات الاختبار القبلي
والاختبار البعدي للفصل التجريبي

No. Absen	Nama	Kode Kelompok	Kelas Eksperimen (NHT)	
			Pretest	Posttest
١.	Abi Dimastiyan	١	٤٠	٨٨
٢.	Arlicia Maulidia Regita	١	٦٥	٨٣
٣.	Evi Handayani	١	٦٧	٩٠
٤.	Kisa Millaty	١	٥٢	٧٥
٥.	Miladia Nur	١	٦٦	٨١
٦.	Mita Ayu Azzahra	١	٥٩	٨٥

٧.	Mohamad Bagas Fadila	١	٦٠	٧٩
٨.	Muhamad Irfan Dwi	١	٨١	٩٠
٩.	Muhammad Abdul Rouf	١	٥٤	٨٣
١٠.	Muhammad Lutfi H	١	٦٢	٨٧
١١.	Nilna Hikmah Lailiyah	١	٦٣	٩١
١٢.	Raditya Ramadhan	١	٧٤	٨٤
١٣.	Revalina Ramadhani	١	٢٤	٧٢
١٤.	Saffana Roshifa	١	٦٣	٩٠
١٥.	Sri Rahayu	١	٥٢	٧٠

١٦.	Zahra Nur Faizah	١	٨٥	٩٥
-----	---------------------	---	----	----

الجدول ٤,٧ جدول بيانات درجات الاختبار القبلي
والاختبار البعدي للفصل الضابط

No. Absen	Nama	Kode Kelompok	Kelas Kontrol (Konvensional)	
			Pretest	Posttest
١.	Anisa Citra Silvia	٢	٨٣	٨٥
٢.	Auva Abdul Avatar	٢	٥٥	٥٢
٣.	Dila Mutiara	٢	٤٨	٥٠
٤.	Dina Rosita Ramadani	٢	٦٠	٦١
٥.	Durrotul Fiqiyah	٢	٥١	٥٣

٦.	Heny Diyan Pratiwi	٢	٦٦	٧٠
٧.	Intania Haifa Syatra	٢	٦٥	٦٩
٨.	Irfan Hakim	٢	٤٦	٤٨
٩.	M Lukman Ulumudin	٢	٦٦	٦٨
١٠.	Moh. Indra Surya Nadzirin	٢	٦٢	٦٥
١١.	Muhamad Akbar Mualana	٢	٥٨	٦٠
١٢.	Muhammad Umar Hasyim	٢	٧٢	٧٥
١٣.	Rachel Valentina	٢	٦٠	٦٦

١٤.	Rasya Fitri Ayu Marisca	٢	٥٦	٦٠
١٥.	Selma Nur Alfiani	٢	٦٤	٦٥
١٦.	Wafiq Kharisma	٢	٦٠	٦٣

صيغة حساب N-Gain كما يلي:

$$N_{gain} = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

التوضيح: الدرجة المثالية هي أعلى درجة يمكن

الحصول عليها.

الجدول ٤,٨ نتائج حساب درجة الكسب المعدل

(*N-Gain Score*) للفصل التجريبي والفصل الضابط

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
NGain_PersenEksperimen	Mean	٥٨,٤١٩٤	٣,٣٧٥٥٤
	٩٥% Lower Bound	٥١,٢٢٤٦	
	Confidence Interval for Mean	Upper Bound	٦٥,٦١٤٢
	٥% Trimmed Mean	٥٨,٣٨٢٧	
	Median	٦٣,١٠٧	
	Variance	١٨٢,٣٠٩	
	Std. Deviation	١٣,٥٠٢١٧	
	Minimum	٣٧,٥٠	
	Maximum	٨٠,٠٠	
	Range	٤٢,٥٠	
	Interquartile Range	٢١,٥٤	
	Skewness	-.٠٩٩	.٥٦٤
	Kurtosis	-١,٢٧٦	١,٠٩١
	Kontrol Mean	٦,٦٢٧٨	١,٣٠١٣٨

	90% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	3,804.	
		Upper Bound	9,4016	
	0% Trimmed Mean		7,9013	
	Median		7,7912	
	Variance		27,097	
	Std. Deviation		0,2002	
	Minimum		-7,77	
	Maximum		10,00	
	Range		21,77	
	Interquartile Range		7,01	
	Skewness		-.806	.064
	Kurtosis		1,097	1,091

الجدول ٤,٩ نتائج حساب درجة الكسب المعدل للفصل
التجريبي

No.	Kelas Eksperimen
	N-Gain Score (%)
١.	٨٠,٠٠
٢.	٥١,٤٣
٣.	٦٩,٧٠
٤.	٤٧,٩٢
٥.	٤٤,١٢
٦.	٦٣,٤١
٧.	٤٧,٥٠
٨.	٤٧,٣٧
٩.	٦٣,٠٤
١٠.	٦٥,٧٩
١١.	٧٥,٦٨
١٢.	٣٨,٤٦
١٣.	٦٣,١٦
١٤.	٧٢,٩٧
١٥.	٣٧,٥٠

١٦.	٦٦,٦٧
Rata-Rata	٥٨,٤١٩٤
Minimal	٣٧,٥٠
Maksimal	٨٠,٠٠

الجدول ٤,١٠ نتائج حساب درجة الكسب المعدل للفصل الضابط

No.	Kelas Kontrol
	N-Gain Score (%)
١.	١١,٧٦
٢.	-٦,٦٧
٣.	٣,٨٥
٤.	٢,٥٠
٥.	٤,٠٨
٦.	١١,٧٦
٧.	١١,٤٣
٨.	٣,٧٠
٩.	٥,٨٨
١٠.	٧,٨٩
١١.	٤,٧٦
١٢.	١٠,٧١
١٣.	١٥,٠٠
١٤.	٩,٠٩
١٥.	٢,٧٨
١٦.	٧,٥٠
Rata-Rata	٦,٦٢٧٨
Minimal	-٦,٦٧
Maksimal	١٥,٠٠

جدول ٤,١١ معايير تحديد مستوى الفعالية

Presentase (%)	Interpretasi
< ٤٠	Tidak Efektif
٤٠-٥٠	Kurang Efektif
٥٦-٧٥	Cukup Efektif
> ٧٦	Efektif

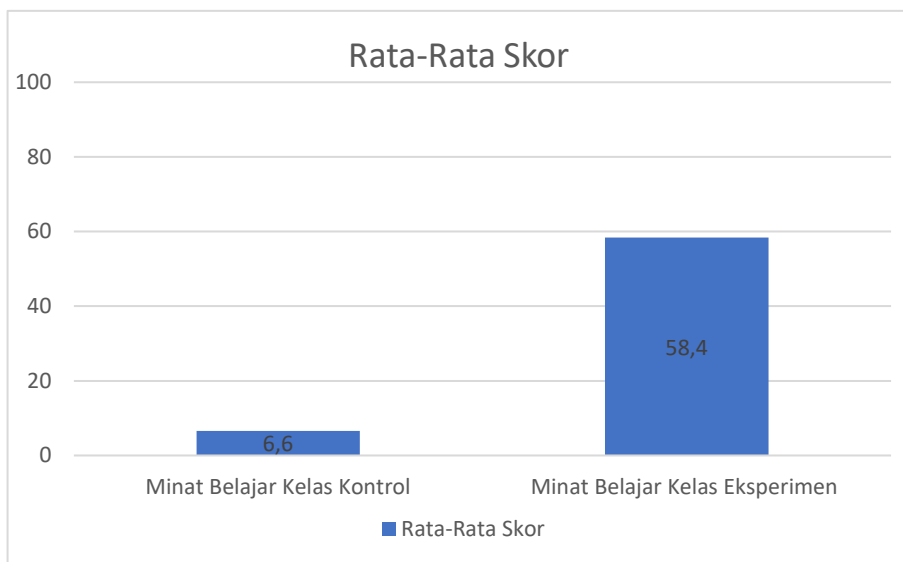
المصدر : N-Gain vs Stacking, ٢٠٢٤

بناءً على نتائج حساب اختبار N-Gain من خلال برنامج
 SPSS ٢٢، تبين أن متوسط قيمة N-Gain للفصل التجريبي
 طريقة Numbered Heads Together هو ٥٨,٤١٩٤ أو

مقرباً إلى ٥٨,٤٪، مما يندرج ضمن فئة فعال إلى حد ما، حيث
 كانت قيمة N-Gain الأدنى ٣٧,٥٪ والأعلى ٨٠٪، توجد زيادة
 بنسبة ٣٧,٥٪ و ٨٠٪ بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما
 بالنسبة للفصل الضابط (الذي استخدم الطريقة التقليدية)، فقد

بلغت قيمة $N\text{-Gain}$ ٦,٦٢٧٨ أو ٦,٦٪، مما يندرج ضمن فئة غير فعال، حيث تراوحت القيم بين ٦,٦٧٪ - كحد أدنى و ١٥٪ كحد أقصى، توجد بعض الطلاب الذين كانت درجاتهم في الاختبار البعدي أقل بنسبة ٦,٦٧٪ مقارنة بالاختبار القبلي، مما يشير إلى انخفاض في النتائج. في المقابل، هناك طلاب آخرون حققوا زيادة تصل إلى ١٥٪. هذا يثبت أن زيادة الاهتمام بالتعلم في الفصل التجريبي كانت أعلى مقارنة بالفصل الضابط. يمكن رؤية المتوسطات في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني ٤,١ لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم



وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة *Numbered Heads Together* فعال إلى حد ما في زيادة اهتمام طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم العالية في سمارانج بتعلم اللغة العربية، بمتوسط درجة كسب قدره ٥٨,٤٪، مما يعني أنه يقع ضمن فئة النسبة المئوية ٥٦-٧٥٪ أو فعال بشكل معتدل، بينما لم تكن الطريقة التقليدية فعالة في تحقيق ذلك، بمتوسط درجة كسب قدره ٦,٦٪، مما يعني أنه يقع ضمن فئة النسبة المئوية أقل من ٤٠٪ أو غير فعال.

ج. محدودية البحث

يدرك الباحث أن هذا البحث يواجه العديد من القيود،

ومنها :

١. محدودية المكان

اقتصرت هذا البحث على مدرسة واحدة فقط، مما يعني أن النتائج قد تكون مختلفة إذا تم إجراؤه في مواقع أخرى.

٢. محدودية الوقت

كان الوقت المتاح لإجراء البحث محدودًا وفقًا لاحتياجات الباحث. ومع ذلك، وعلى الرغم من قصر المدة، فقد استوفى هذا البحث متطلبات البحث العلمي.

٣. محدودية القدرة

يدرك الباحث أن قدراته محدودة، ولذلك كان لتوجيهات المشرف الأكاديمي دور كبير في تحسين جودة هذا البحث.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

تُطبق طريقة *Numbered Heads Together* عبر أربع مراحل رئيسية: التقييم (*numbering*)، طرح الأسئلة (*questioning*) المناقشة الجماعية (*heads together*)، والإجابة على الأسئلة (*answering*). إن تطبيق هذه الطريقة في تدريس اللغة العربية في مدرسة دار العلوم في سَمَارَنَغ كان جيداً وفعالاً لأنها تشجع الطلاب على المشاركة الفعّالة في المناقشة، وتعزز فهمهم للمادة، وتخلق جوّاً من التعلم الممتع.

استناداً إلى تحليل البيانات، ثبت أن طريقة *Numbered Heads Together* فعّالة في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة دار العلوم في سَمَارَنَغ. وتُظهر هذه الفعالية من خلال زيادة درجة الاختبار النهائي للطلاب في الصف التجريبي مقارنة بالصف الضابط. أظهرت اختبارات N-Gain أن هذه الطريقة تؤدي إلى تحسن ملحوظ في اهتمام الطلاب مقارنةً بالطريقة التقليدية، حيث كانت النتيجة المتوسطة لـ N-Gain بنسبة ٥٨,٤٪ مما يعني أنها تقع ضمن فئة النسبة من ٥٦-٧٥٪ أو فعالة

بدرجة معقولة. بينما استخدام الطريقة التقليدية لم يكن فعالاً في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر حيث كانت النتيجة المتوسطة لـ N-Gain ٦,٦٪ مما يعني أنها تقع ضمن فئة النسبة ٤٠٪ أو غير فعالة.

تم تعزيز هذا الاختلاف من خلال نتائج اختبار paired sample t test التي أظهرت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} = ٠,٠٠٠ <$ ٠,٠٥، مما يعني رفض الفرضية صفرية (H_0) بناءً على نتائج الاختبار، يمكن الاستنتاج أن طريقة *Numbered Heads Together* فعالة في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة دار العلوم في سمارانغ. حيث كانت الدرجة المتوسطة لاختبار ما قبل التطبيق في الصف التجريبي ٦٠,٤٤، ثم درجة الاختبار النهائي ٨٣,٩٤، بينما كانت درجة ما قبل التطبيق في الصف الضابط ٦٠,٧٥ ثم درجة الاختبار النهائي ٦٣,١٣. إن الدرجة المتوسطة الأعلى في الاختبار النهائي مقارنة باختبار ما قبل التطبيق تظهر تحسناً ملحوظاً بعد تطبيق هذه الطريقة.

ب. التوصيات

ستناداً إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن للمؤلف تقديم التوصيات التالية :

١. لإدارة المدرسة

يُتوقع من إدارة المدرسة أن تولي اهتمامًا دائمًا للمعلمين أثناء عملية التدريس، وتساعدتهم في اختيار الاستراتيجيات، والأساليب، والنماذج، والوسائل التعليمية المناسبة في عملية تدريس اللغة العربية، لضمان تحقيق أهداف التعلم.

٢. للمعلمين

أظهرت الطريقة التي استخدمها الباحثة نتائج فعّالة حيث كان هناك تحسن في اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Numbered Heads Together* لذلك، يوصي الباحثة المعلمين باستخدام طريقة *Numbered Heads Together* كأحد الأساليب البديلة التي يمكن استخدامها أثناء عملية التدريس.

٣. للقراء

إن الباحثة لا يخلو من بعض النواقص سواء في الكتابة، أو الأسلوب، أو الدقة في عملية

البحث، ولذلك يُأمل من القارئ تقديم النصائح أو
الملاحظات البناءة.

المراجع

المراجع العربية

سعدالله, and صباح أمين علي. "فاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في تدريس التربية الوطنية على تنمية الأمن الثقافي والمرونة النفسية والدافعية للإنجاز لدى طلاب الصف الأول الثانوى." *التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية* ٤١,١٩٥ (٢٠٢٢).

الشحات عطية يوسف الخولى, هالة, and أبو الفتوح مغاوري. "استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المفاهيم السياسية وقيم الانتماء الوطني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية." *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج* ٧٢,٧٢ (٢٠٢٠).

فؤاد, أسامة صلاح, et al. "تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً على تنمية الاتجاهات التعاونية بدرس التربية

الرياضية لدي تلميذات المرحلة الابتدائية." *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة* ٣١,٥ (٢٠٢٣).

عبد الحكيم متولي, et al. "أثر تدريس العلوم باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في التحصيل المعرفي وتنمية الدافع للإنجاز لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي." *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج* ٦١,٦١ (٢٠١٩).

Yuli, Yuliana Mahmudah. "فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني و نوع الرؤوس المرقمة معاً لتعليم مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاونت كاليمنتان الجنوبية." *(الطموحات) EL-THUMUHAT* ٧,١ (٢٠٢٤): ١-١٤.

المراجع الاندونيسى

Agustianto, -, 'Kontribusi Prinsip-Prinsip Pengajaran Dalam Praktik Instrumen Musik Gesek', *Imaji*, ١٣,٢ (٢٠٢٠).

Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas, 'Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian', *Jurnal Kajian Islam Kotemporer*, ١٤,١ (٢٠٢٣).

- Astutik, Puji, and Siti Sri Wulandari, 'Analisis Model Pembelajaran Number Head Together Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa', *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9,1 (2020).
- Aswan, Ahmad Rathomi, 'Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa', *Tarbiya Islamica*, 10,2 (2023).
- Azis, Rosmiati, 'Hakikat Dan Prinsip Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 8,2 (2019).
- Aziza, Ilma fahmi, 'Efektivitas Metode Pembelajaran Numbered Head Together Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Mi Miftahus Shibyan', *Ebtida': Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3,1 (2023).
- Barutu Anwar, Rahimah Dewi, and Herawty Dewi, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Dengan Media Kartu Soal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Smp', *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1,2 (2019).
- Djamaluddin, Ahdar, and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran*, ed. by Awal Syaddad (CV. KAAFFAH LEARNING CENTER, 2019)
- Friantini, Rizki Nurhana, and Rahmat Winata, 'Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika', *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 4,1 (2019).

Gunawan, Imam, and Hasyim Hasanah, 'Kuantitatif Imam Gunawan', *At-Taqaddum*, 8,1 (2019).

Hizbullah, Nur, and Zaqiatul Mardiah, 'Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta', *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 2,3 (2019).

Husnah, Asmaul, 'Efektivitas Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Dalam Pembelajaran Matematika Siswa', *ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1,1 (2020).

Inggriyani, Feby -, Acep Roni Hamdani, and Taufiqulloh Dahlan, 'Minat Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Blended Learning Melalui Google Classroom Pada Pembelajaran Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD', *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 3,1 (2019).

Muslimin, Abdul hakim, Dan Nisman, 'JUARA SD : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar Volume 1 Nomor 3 November Tahun 2022 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Siswa Kelas I', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1,3 (2022).

Nasution, Canra Wijaya, and Darwinto Manullang, 'Kedudukan Metode Pengajaran Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar', *Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 302 (2020).

Nilamsari, Natalina, 'Memahami Studi Dokumen Dalam

Penelitian Kualitatif', *Wacana*, 1,2 (2020).

Nurhasanah, Siti, and A. Sobandi, 'Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1,1 (2020).

Parihin, P, Hani Nurlaeli Wijayanti, and Nurul Hidayah, 'Menarik Minat Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Pendekatan Inovatif Dan Menyenangkan', *Journal of Millenial Education*, 2,2 (2023).

Prihanto, Shinta Putri, Romdanih, and Sari Astuti, 'Penggunaan Teknik Numbered Heads Together Dalam Mengajar Pemahaman Membaca', *Jurnal.Stkipkusumanegara.Ac.Id*, 2021.

Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta (ALFABETA CV, 2008)

Rahmatia, 'Efektifitas Model Pembelajaran Numbered Head Together (Nht) Ditinjau Dari Minat Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri 0 Batauga', 2.September (2023).

Ramdani, Nanang Gustri, Nisa Fauziyyah, Riqotul Fuadah, Soleh Rudiyo, Yayang Alistin Septiyaningrum, Nur Salamatussa'adah, and others, 'Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran', *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2,1 (2023).

Ridwan, Muannif, Suhar AM, Bahrul Ulum, and Fauzi Muhammad, 'Pentingnya Penerapan Literature Review Pada Penelitian Ilmiah', *Jurnal Masohi*,

2,1 (2021).

Silitonga, Hotria Roslana, 'Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Medan', *Journal of Student Research*, 2,2 (2024).

Slamet, Rokhmad, and Sri Wahyuningsih, 'Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Ker', *Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 14,2 (2022).

Sukarelawan, Moh. Irma, Tono Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu, *N-Gain vs Stacking*, 2024

Syafriani, Dewi, Ayi Darmana, Feri Andi Syuhada, and Dwy Puspita Sari, 'Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara Dan Pengolahannya Dengan SPSS)', *Cv.Eureka Media Aksara*, 2023.

الملاحق

الملحق ١ : ملف تعريف المدرسة

Nama : MA Darul Ulum

NPSN : ٢٠٣٦٣٠٤٥

Alamat : Jl. Raya Anyar Wates-Ngaliyan

Kecamatan/Kota : Kec. Ngaliyan

Kab-Kota/Negara : Kota Semarang

Provinsi : Jawa Tengah

Status Sekolah : Swasta

Bentuk Pendidikan : MA

Jenjang Pendidikan : DIKMEN

Kementrian Pembina : Kementrian Agama

No. SK Pendirian : D/Kw/MA/٥٠٠/٢٠٠٦

Tanggal SK Pendirian : ٠٣-١١-٢٠٠٦

No. SK Operasional : D/Kw/MA/٥٠٠/٢٠٠٦

Tanggal SK Operasional : ٠٣-١١-٢٠٠٦

Akreditasi : C

KODE	NAMA	MAPEL	
A	Hadi Suprayitno, S.Pd.I., S.Pd	١٠	Bahasa Indonesia
B	Badriyatul Ulfa, S.Pd	٢٠	Matematika Wajib
C	Arifah Thoi'ah, S.Ag	١٠	Qur'an Hadits
D	Khusnul Khotimah, S.HI	١٣	PKWU & SKI X
E	Ghoyali Moenir, S.HI	٢٣	Fiqh/ Penjas
F	Saefudin, M.SI	٢١	Bhs Inggris/ SKI XI&XII
G	Aris Barokah, M.Pd	١٠	Fisika
H	Riani Widya, S.Si, M.Mat	١٠	MTK Pem. & Informtika
I	Farid Eko Wibowo, S.HI	١٥	Bhs. Arab, Bhs. Jawa
J	Hammam, M.SI	١٠	Aqidah Akhlak
K	Bitu Afriyati Dewi, S.Pd	١٣	Biologi

L	Umiati, S.Pd	١٢	Ekonomi
M	Farida Ulfa Salamah, S.Pd	١٠	SBK
N	Astry Risqi, S.Pd	١٢	Kimia
O	Abdurrahman Wahid	٥	KENUAN
P	Siti Arofah, S.Pd	١٦	PKn & Geografi X & XI
Q	Eni Setyaningsih, S.Pd., Gr.	١٧	Sosiologi/Geografi XII
R	Dhimas Mahartino, S.Pd	١٨	Sejarah, Sejarah Pem.

ملحق ٣: بيانات طلاب الصف الحادي عشر

أ. الصف الحادي العشر قسم العلوم الاجتماعية

No. Absen	Nama
١.	Abi Dimastiyan
٢.	Arlicia Maulidia Regita
٣.	Evi Handayani
٤.	Kisa Millaty
٥.	Miladia Nur
٦.	Mita Ayu Azzahra
٧.	Mohamad Bagus Fadila
٨.	Muhamad Irfan Dwi
٩.	Muhammad Abdul Rouf
١٠.	Muhammad Lutfi H
١١.	Nilna Hikmah Lailiyah
١٢.	Raditya Ramadhan
١٣.	Revalina Ramadhani
١٤.	Saffana Roshifa
١٥.	Sri Rahayu
١٦.	Zahra Nur Faizah

ب. الصف الحادي العشر قسم العلوم الاجتماعية

No. Absen	Nama
١.	Anisa Citra Silvia
٢.	Auva Abdul Avatar
٣.	Dila Mutiara
٤.	Dina Rosita Ramadani
٥.	Durrotul Fiqiyah
٦.	Heny Diyan Pratiwi
٧.	Intania Haifa Syatra
٨.	Irfan Hakim
٩.	M Lukman Ulumudin
١٠.	Moh. Indra Surya Nadzirin
١١.	Muhamad Akbar Mualana
١٢.	Muhammad Umar Hasyim
١٣.	Rachel Valentina
١٤.	Rasya Fitri Ayu Marisca
١٥.	Selma Nur Alfiani
١٦.	Wafiq Kharisma

ملحق ٤: صور مبنى المدرسة



ملحق ٥ : شهادة البحث



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH ALIYAH "DARUL ULUM"
NSM : 312337416506 NIS: 310210 NPSN : 20354052
Alamat. Jl. Raya Anyar Wates Ngaliyan Semarang 50188 ☎ 024-76431564 - 087832617739

SURAT KETERANGAN

Nomor : 007/S.Ket/MADU/I/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MA Darul Ulum Semarang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Rifda Zulfa Anindita
NIM : 2103026113
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Walisongo Semarang

Yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian di MA Darul Ulum Semarang pada tanggal 13 Januari 2025 s/d 23 Januari 2025, untuk menyusun Skripsi/Penelitian dengan judul : **Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas XI MA Darul Ulum"**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 25 Januari 2025

Kepala Madrasah



Hadis Suprayitno, S.Pd.I, S.Pd

ملحق ٦ : صفحة تصريح الاقتراح البحث العلمي

صفحة التصريح

تصريح الإقتراح البحث العلمي

المؤلف إقتراح البحث العلمي:

الإسم : رفته زلفى أنينديتا

رقم الطالبة : ٢١٠٣.٢٦١١٣

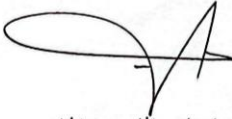
القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية استخدام طريقة الرؤوس المرقمة مّا علي الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب

الصف الحادي عشر مدرسة العالية دار العلوم

سيمارنج, ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

المشرف



الدكتور شجاعى الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٣١٩٩٦.٠٥٠٣١٩٧٠٠٥٠٣

ملحق ٧: جدول بيانات درجات الاستبيان للفصل التجريبي

وفصل الضبط

No. Absen	Kelas Eksperimen (NHT)		Kelas Kontrol (Konvensional)	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
١	٤٠	٨٨	٨٣	٨٥
٢	٦٥	٨٣	٥٥	٥٢
٣	٦٧	٩٠	٤٨	٥٠
٤	٥٢	٧٥	٦٠	٦١
٥	٦٦	٨١	٥١	٥٣
٦	٥٩	٨٥	٦٦	٧٠
٧	٦٠	٧٩	٦٥	٦٩
٨	٨١	٩٠	٤٦	٤٨
٩	٥٤	٨٣	٦٦	٦٨
١٠	٦٢	٨٧	٦٢	٦٥
١١	٦٣	٩١	٥٨	٦٠
١٢	٧٤	٨٤	٧٢	٧٥
١٣	٢٤	٧٢	٦٠	٦٦
١٤	٦٣	٩٠	٥٦	٦٠
١٥	٥٢	٧٠	٦٤	٦٥
١٦	٨٥	٩٥	٦٠	٦٣
Total	٩٦٧	١٣٤٣	٩٧٢	١٠١٠

ملحق ٨: بيانات الاستبيان

١. الفصل التجريبي

أ) الاختبار القبلي

6

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA
(Kelas Kontrol)

46

PETUNJUK PENGISIAN

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang minat belajar bahasa Arab. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri kamu.
2. Isilah seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
4. Setiap jawaban yang anda pilih adalah benar, sehingga anda tidak perlu ragu-ragu dalam memberikan jawaban.
5. Berilah tanda checklist (v) pada lembar kolom yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan dan kerjasama anda dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.
7. Pedoman alternatif jawaban adalah sebagai berikut :
 SS : Sangat Setuju
 ST : Setuju
 RG : Ragu-Ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

BIODATA PESERTA DIDIK

Nama : Hean Hakim

Kelas : XI B

No. Absen : 8

Asal Sekolah : MA Darul Ulum

No	Pernyataan	SS	ST	RG	TS	STS
1.	Saya selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab	✓				
2.	Saya sangat antusias dalam belajar bahasa Arab agar hasilnya sesuai dengan harapan		✓			

5
4

3.	Setiap materi bahasa Arab yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik			✓		2
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar bahasa Arab karena saya sangat menikmatinya			✓		2
5.	Saya antusias dalam belajar bahasa Arab karena bahasa Arab adalah mata pelajaran yang mudah dan menyenangkan			✓		2
6.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam proses pembelajaran			✓		2
7.	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi bahasa Arab yang tidak saya mengerti			✓		2
8.	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi bahasa Arab			✓		2
9.	Saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi di grup kelas		✓			3
10.	Saya mempelajari materi bahasa Arab sebelum guru saya membahasnya di kelas			✓		2
11.	Saya senang membaca buku yang berkaitan dengan bahasa Arab			✓		2
12.	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik			✓		2
13.	Saya selalu membuka file video, gambar, dan soal yang dikirimkan oleh guru dan teman di grup kelas			✓		2
14.	Saya sangat termotivasi untuk belajar bahasa Arab ketika guru menjelaskan materi dengan jelas			✓		2
15.	Saya sangat senang ketika guru menunjuk saya sebagai contoh ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung			✓		2
16.	Saya sangat bersemangat ketika guru meminta saya mempraktekkan percakapan bahasa Arab didepan teman-teman			✓		2
17.	Saya selalu memberikan pendapat jika ada diskusi pelajaran			✓		2

18.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menjawab soal			✓		2
19.	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi atau pertanyaan langsung dari guru			✓		2
20.	Saya sangat termotivasi belajar bahasa Arab karena orang tua saya memberikan dukungan selama saya belajar			✓		2

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA
(Kelas Kontrol)

PETUNJUK PENGISIAN

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang minat belajar bahasa Arab. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri kamu.
2. Isilah seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
4. Setiap jawaban yang anda pilih adalah benar, sehingga anda tidak perlu ragu-ragu dalam memberikan jawaban.
5. Berilah tanda checklist (v) pada lembar kolom yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan dan kerjasama anda dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.
7. Pedoman alternatif jawaban adalah sebagai berikut :
SS : Sangat Setuju
ST : Setuju
RG : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

BIODATA PESERTA DIDIK

Nama : Anisa Citra S.

Kelas : XI-B

No. Absen : 01

Asal Sekolah : MA Darul ulum Semarang

No	Pernyataan	SS	ST	RG	TS	STS
1.	Saya selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab		✓			
2.	Saya sangat antusias dalam belajar bahasa Arab agar hasilnya sesuai dengan harapan		✓			

3.	Setiap materi bahasa Arab yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik	✓					4
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar bahasa Arab karena saya sangat menikmatinya			✓			2
5.	Saya antusias dalam belajar bahasa Arab karena bahasa Arab adalah mata pelajaran yang mudah dan menyenangkan			✓			2
6.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam proses pembelajaran	✓					5
7.	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi bahasa Arab yang tidak saya mengerti	✓					5
8.	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi bahasa Arab	✓					5
9.	Saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi di grup kelas	✓					5
10.	Saya mempelajari materi bahasa Arab sebelum guru saya membahasnya di kelas	✓					5
11.	Saya senang membaca buku yang berkaitan dengan bahasa Arab			✓			3
12.	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik	✓					5
13.	Saya selalu membuka file video, gambar, dan soal yang dikirimkan oleh guru dan teman di grup kelas	✓					5
14.	Saya sangat termotivasi untuk belajar bahasa Arab ketika guru menjelaskan materi dengan jelas	✓					5
15.	Saya sangat senang ketika guru menunjuk saya sebagai contoh ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung				✓		2
16.	Saya sangat bersemangat ketika guru meminta saya mempraktekkan percakapan bahasa Arab di depan teman-teman				✓		2
17.	Saya selalu memberikan pendapat jika ada diskusi	✓					5

18.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menjawab soal	✓					5
19.	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi atau pertanyaan langsung dari guru	✓					5
20.	Saya sangat termotivasi belajar bahasa Arab karena orang tua saya memberikan dukungan selama saya belajar	✓					5

٢) الاختبار البعدي

(8)

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA (Kelas Kontrol)

(48)

PETUNJUK PENGISIAN

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang minat belajar bahasa Arab. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri kamu.
2. Isilah seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
4. Setiap jawaban yang anda pilih adalah benar, sehingga anda tidak perlu ragu-ragu dalam memberikan jawaban.
5. Berilah tanda checklist (v) pada lembar kolom yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan dan kerjasama anda dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.
7. Pedoman alternatif jawaban adalah sebagai berikut :
 SS : Sangat Setuju
 ST : Setuju
 RG : Ragu-Ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

BIODATA PESERTA DIDIK

Nama : Irfan Hakim

Kelas : XI B

No. Absen : 8

Asal Sekolah : MA. Sarul ulum

No	Pernyataan	SS	ST	RG	TS	STS
1.	Saya selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab				✓	
2.	Saya sangat antusias dalam belajar bahasa Arab agar hasilnya sesuai dengan harapan				✓	

2

2

3.	Setiap materi bahasa Arab yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik			✓		2
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar bahasa Arab karena saya sangat menikmatinya			✓		2
5.	Saya antusias dalam belajar bahasa Arab karena bahasa Arab adalah mata pelajaran yang mudah dan menyenangkan			✓		2
6.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam proses pembelajaran			✓		2
7.	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi bahasa Arab yang tidak saya mengerti			✓		2
8.	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi bahasa Arab	✓				5
9.	Saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi di grup kelas	✓				5
10.	Saya mempelajari materi bahasa Arab sebelum guru membahasnya di kelas			✓		2
11.	Saya senang membaca buku yang berkaitan dengan bahasa Arab			✓		2
12.	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik			✓		2
13.	Saya selalu membuka file video, gambar, dan soal yang dikirimkan oleh guru dan teman di grup kelas			✓		2
14.	Saya sangat termotivasi untuk belajar bahasa Arab ketika guru menjelaskan materi dengan jelas			✓		2
15.	Saya sangat senang ketika guru menunjuk saya sebagai contoh ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung			✓		2
16.	Saya sangat bersemangat ketika guru meminta saya mempraktekkan percakapan bahasa Arab di depan teman-teman	✓				4
17.	Saya selalu memberikan pendapat jika ada diskusi pelajaran			✓		2

18.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menjawab soal			✓		2
19.	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi atau pertanyaan langsung dari guru			✓		2
20.	Saya sangat termotivasi belajar bahasa Arab karena orang tua saya memberikan dukungan selama saya belajar			✓		2

1

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA
(Kelas Kontrol)

85

PETUNJUK PENGISIAN

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang minat belajar bahasa Arab. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri kamu.
2. Isilah seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
4. Setiap jawaban yang anda pilih adalah benar, sehingga anda tidak perlu ragu-ragu dalam memberikan jawaban.
5. Berilah tanda ceklist (v) pada lembar kolom yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan dan kerjasama anda dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.
7. Pedoman alternatif jawaban adalah sebagai berikut :
SS : Sangat Setuju
ST : Setuju
RG : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

BIODATA PESERTA DIDIK

Nama : Anisa Citra S.

Kelas : XI- TS

No. Absen : 01

Asal Sekolah : MA Darul ulum

No	Pernyataan	SS	ST	RG	TS	STS
1.	Saya selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab		✓			
2.	Saya sangat antusias dalam belajar bahasa Arab agar hasilnya sesuai dengan harapan		✓			

3.	Setiap materi bahasa Arab yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik	✓					4
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar bahasa Arab karena saya sangat menikmatinya	✓					5
5.	Saya antusias dalam belajar bahasa Arab karena bahasa Arab adalah mata pelajaran yang mudah dan menyenangkan					✓	1
6.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam proses pembelajaran	✓					5
7.	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi bahasa Arab yang tidak saya mengerti	✓					5
8.	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi bahasa Arab	✓					5
9.	Saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi di grup kelas	✓					5
10.	Saya mempelajari materi bahasa Arab sebelum guru saya membahasnya di kelas	✓					5
11.	Saya senang membaca buku yang berkaitan dengan bahasa Arab	✓					5
12.	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik	✓					5
13.	Saya selalu membuka file video, gambar, dan soal yang dikirimkan oleh guru dan teman di grup kelas	✓					5
14.	Saya sangat termotivasi untuk belajar bahasa Arab ketika guru menjelaskan materi dengan jelas	✓					5
15.	Saya sangat senang ketika guru menunjuk saya sebagai contoh ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung					✓	1
16.	Saya sangat bersemangat ketika guru meminta saya mempraktekkan percakapan bahasa Arab didepan teman-teman					✓	1
17.	Saya selalu memberikan pendapat jika ada diskusi pelajaran	✓					5

18.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menjawab soal	✓					5
19.	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi atau pertanyaan langsung dari guru	✓					5
20.	Saya sangat termotivasi belajar bahasa Arab karena orang tua saya memberikan dukungan selama saya belajar	✓					5

ب. الفصل التجريبي

(١) الاختبار القبلي

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA (Kelas Ekperimen)

PETUNJUK PENGISIAN

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang minat belajar bahasa Arab. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri kamu.
2. Isilah seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
4. Setiap jawaban yang anda pilih adalah benar, sehingga anda tidak perlu ragu-ragu dalam memberikan jawaban.
5. Berilah tanda checklist (v) pada lembar kolom yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan dan kerjasama anda dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.
7. Pedoman alternatif jawaban adalah sebagai berikut :
SS : Sangat Setuju
ST : Setuju
RG : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

BIODATA PESERTA DIDIK

Nama : Rizki Nur Hafidha Pratiyana

Kelas : Smk 103

No. Absen : Empat belas

Asal Sekolah : md. derul ulum

No	Pernyataan	SS	ST	RG	TS	STS
1.	Saya selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab				☒	STS
2.	Saya sangat antusias dalam belajar bahasa Arab agar hasilnya sesuai dengan harapan					STS

3.	Setiap materi bahasa Arab yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik					STS	1
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar bahasa Arab karena saya sangat menikmatinya				TS	STS	1
5.	Saya antusias dalam belajar bahasa Arab karena bahasa Arab adalah mata pelajaran yang mudah dan menyenangkan					STS	1
6.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam proses pembelajaran				TS		2
7.	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi bahasa Arab yang tidak saya mengerti			Rg			3
8.	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi bahasa Arab				TS		2
9.	Saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi di grup kelas					STS	1
10.	Saya mempelajari materi bahasa Arab sebelum guru saya membahasnya di kelas					STS	1
11.	Saya senang membaca buku yang berkaitan dengan bahasa Arab					STS	1
12.	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik					STS	1
13.	Saya selalu membuka file video, gambar, dan soal yang dikirimkan oleh guru dan teman di grup kelas					STS	1
14.	Saya sangat termotivasi untuk belajar bahasa Arab ketika guru menjelaskan materi dengan jelas					STS	1
15.	Saya sangat senang ketika guru menunjuk saya sebagai contoh ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung					STS	1
16.	Saya sangat bersemangat ketika guru meminta saya mempraktekkan percakapan bahasa Arab didepan teman-teman					STS	1
17.	Saya selalu memberikan pendapat jika ada diskusi pelajaran					STS	1

18.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menjawab soal					STS	1
19.	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi atau pertanyaan langsung dari guru					STS	1
20.	Saya sangat termotivasi belajar bahasa Arab karena orang tua saya memberikan dukungan selama saya belajar					STS	1

(16)

(85)

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA
(Kelas Ekperimen)

PETUNJUK PENGISIAN

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang minat belajar bahasa Arab. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri kamu.
2. Isilah seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
4. Setiap jawaban yang anda pilih adalah benar, sehingga anda tidak perlu ragu-ragu dalam memberikan jawaban.
5. Berilah tanda checklist (v) pada lembar kolom yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan dan kerjasama anda dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.
7. Pedoman alternatif jawaban adalah sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju

ST : Setuju

RG : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

BIODATA PESERTA DIDIK

Nama : Zahra Nur Faizah

Kelas : XI Ipa

No. Absen : 16

Asal Sekolah : Ma Darul Ulum Wates

No	Pernyataan	SS	ST	RG	TS	STS
1.	Saya selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab	✓				
2.	Saya sangat antusias dalam belajar bahasa Arab agar hasilnya sesuai dengan harapan		✓			

3.	Setiap materi bahasa Arab yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik	✓					5
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar bahasa Arab karena saya sangat menikmatinya		✓				4
5.	Saya antusias dalam belajar bahasa Arab karena bahasa Arab adalah mata pelajaran yang mudah dan menyenangkan	✓					5
6.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam proses pembelajaran		✓				4
7.	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi bahasa Arab yang tidak saya mengerti		✓				4
8.	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi bahasa Arab		✓				4
9.	Saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi di grup kelas		✓				4
10.	Saya mempelajari materi bahasa Arab sebelum guru saya membahasnya di kelas		✓				4
11.	Saya senang membaca buku yang berkaitan dengan bahasa Arab	✓					5
12.	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik		✓				4
13.	Saya selalu membuka file video, gambar, dan soal yang dikirimkan oleh guru dan teman di grup kelas		✓				4
14.	Saya sangat termotivasi untuk belajar bahasa Arab ketika guru menjelaskan materi dengan jelas			✓			3
15.	Saya sangat senang ketika guru menunjuk saya sebagai contoh ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung		✓				4
16.	Saya sangat bersemangat ketika guru meminta saya mempraktekkan percakapan bahasa Arab didepan teman-teman	✓					5
17.	Saya selalu memberikan pendapat jika ada diskusi pelajaran	✓					5

18.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menjawab soal		✓				4
19.	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi atau pertanyaan langsung dari guru	✓					5
20.	Saya sangat termotivasi belajar bahasa Arab karena orang tua saya memberikan dukungan selama saya belajar			✓			3

(٢) الاختبار البعدي

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA (Kelas Ekperimen)

(15)

(10)

PETUNJUK PENGISIAN

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang minat belajar bahasa Arab. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri kamu.
2. Isilah seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
4. Setiap jawaban yang anda pilih adalah benar, sehingga anda tidak perlu ragu-ragu dalam memberikan jawaban.
5. Berilah tanda checklist (v) pada lembar kolom yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan dan kerjasama anda dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.
7. Pedoman alternatif jawaban adalah sebagai berikut :
SS : Sangat Setuju
ST : Setuju
RG : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

BIODATA PESERTA DIDIK

Nama : Sri Rahayu
Kelas : XI A
No. Absen : 15
Asal Sekolah : MA Al-Furqan

No	Pernyataan	SS	ST	RG	TS	STS
1.	Saya selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab	✓				
2.	Saya sangat antusias dalam belajar bahasa Arab agar hasilnya sesuai dengan harapan				✓	
3.	Setiap materi bahasa Arab yang disampaikan oleh guru,			✓		

5

2

3

	selalu saya pahami dengan baik						
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar bahasa Arab karena saya sangat menikmatinya	✓					5
5.	Saya antusias dalam belajar bahasa Arab karena bahasa Arab adalah mata pelajaran yang mudah dan menyenangkan		✓				4
6.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam proses pembelajaran		✓				4
7.	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi bahasa Arab yang tidak saya mengerti		✓				4
8.	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi bahasa Arab	✓					5
9.	Saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi di grup kelas			✓			3
10.	Saya mempelajari materi bahasa Arab sebelum guru saya membahasnya di kelas				✓		2
11.	Saya senang membaca buku yang berkaitan dengan bahasa Arab	✓					5
12.	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik			✓			3
13.	Saya selalu membuka file video, gambar, dan soal yang dikirimkan oleh guru dan teman di grup kelas	✓					5
14.	Saya sangat termotivasi untuk belajar bahasa Arab ketika guru menjelaskan materi dengan jelas		✓				4
15.	Saya sangat senang ketika guru menunjuk saya sebagai contoh ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung			✓			3
16.	Saya sangat bersemangat ketika guru meminta saya mempraktekkan percakapan bahasa Arab didepan teman-teman		✓				4
17.	Saya selalu memberikan pendapat jika ada diskusi pelajaran			✓			3
18.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar bahasa						

	Arab saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menjawab soal				✓		2
19.	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi atau pertanyaan langsung dari guru				✓		2
20.	Saya sangat termotivasi belajar bahasa Arab karena orang tua saya memberikan dukungan selama saya belajar				✓		2

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA
(Kelas Ekperimen)

PETUNJUK PENGISIAN

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang minat belajar bahasa Arab. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri kamu.
2. Isilah seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
4. Setiap jawaban yang anda pilih adalah benar, sehingga anda tidak perlu ragu-ragu dalam memberikan jawaban.
5. Berilah tanda checklist (v) pada lembar kolom yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan dan kerjasama anda dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.
7. Pedoman alternatif jawaban adalah sebagai berikut :
SS : Sangat Setuju
ST : Setuju
RG : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

BIODATA PESERTA DIDIK

Nama : Zahra Nur Farizah
Kelas : XI IPA
No. Absen : 16
Asal Sekolah : Ma. Darul Ulum Wates

No	Pernyataan	SS	ST	RG	TS	STS
1.	Saya selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab	✓				
2.	Saya sangat antusias dalam belajar bahasa Arab agar hasilnya sesuai dengan harapan		✓			

3.	Setiap materi bahasa Arab yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik	✓					5
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar bahasa Arab karena saya sangat menikmatinya	✓					5
5.	Saya antusias dalam belajar bahasa Arab karena bahasa Arab adalah mata pelajaran yang mudah dan menyenangkan	✓					5
6.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam proses pembelajaran	✓					5
7.	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi bahasa Arab yang tidak saya mengerti	✓					5
8.	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi bahasa Arab	✓					5
9.	Saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi di grup kelas	✓					5
10.	Saya mempelajari materi bahasa Arab sebelum guru saya membahasnya di kelas		✓				4
11.	Saya senang membaca buku yang berkaitan dengan bahasa Arab	✓					5
12.	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik	✓					5
13.	Saya selalu membuka file video, gambar, dan soal yang dikirimkan oleh guru dan teman di grup kelas	✓					5
14.	Saya sangat termotivasi untuk belajar bahasa Arab ketika guru menjelaskan materi dengan jelas	✓					5
15.	Saya sangat senang ketika guru menunjuk saya sebagai contoh ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung	✓					5
16.	Saya sangat bersemangat ketika guru meminta saya mempraktekkan percakapan bahasa Arab didepan teman-teman	✓					5
17.	Saya selalu memberikan pendapat jika ada diskusi pelajaran	✓					5

18.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menjawab soal	✓					4
19.	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi atau pertanyaan langsung dari guru	✓					5
20.	Saya sangat termotivasi belajar bahasa Arab karena orang tua saya memberikan dukungan selama saya belajar		✓				3

ملحق ٩ : دليل التدريس

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS XI (IPA) EKSPERIMENT 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MADRASAH ALIYAH

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

BAB IV : الحج والعمرة

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Rifda Zulfa Anindita
Nama Madrasah	: MA Darul Ulum
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Madrasah	: MA
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester	: XI / F / 2
Alokasi Waktu	: 2 JP x 45 menit
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca dan Memirsa, Menulis dan Mempresentasikan

B. KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat, dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari gramatikal susunan تصريف الفعل الماضي اللغوي

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis
- Profil Pelajar Rahmatan Lil'Alamin yang ingin dicapai adalah *ta'addub, tawasuth, tathawwur wa ibtikar, ta'awun, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Media : Laptop, kertas, papan tulis, alat tulis
- Sumber Belajar : LKPD, Modul ajar materi Bahasa Arab Fase F Jilid 2

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses ini adalah peserta didik kelas reguler (25-35 orang per kelas). Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ditangani dengan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya agar dapat mencapai capaian pembelajaran.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- Metode Pembelajaran : Numbered Heads Together

II. KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam serta mampu memaparkannya dalam konteks sesuai tema haji dan umroh.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif
- Menjelaskan struktur teks deskriptif
- Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة
- Menjelaskan bentuk tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat, dan karakteristik suatu benda
- Mengidentifikasi fakta dari teks yang didengar tentang الحج والعمرة
- Mengidentifikasi fakta dari teks yang telah dibaca tentang
- Menemukan fakta dari teks yang telah dibaca tentang
- Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang الحج والعمرة
- Melafalkan teks bacaan terkait tema الحج والعمرة
- Menyalin kosakata yang di dengar terkait tema الحج والعمرة
- Membuat kalimat menggunakan kata yang tersedia
- Menyusun kalimat menjadi paragraf teks deskriptif
- mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan tentang الحج والعمرة sesuai dengan contoh yang telah diberikan
- mempraktikkan teks lisan sesuai gambar yang dipilih tentang الحج والعمرة

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum, dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir, kritis dan sistematis.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa itu الحج?
- Apa itu العمرة?
- Sebutkan contoh kosakata dari الحج والعمرة?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERSIAPAN PEMBELAJARAN
• Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana tersedia. • Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman. • Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif
KEGIATAN PENDAHULUAN
• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, ibarah mujamalah, dan berdoa bersama • Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar siswa untuk menciptakan suasana kelas yang kondusif • Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil'Alamin • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan contoh kalimat aktif dan pasif dalam kehidupan sehari-hari (Bahasa Indonesia atau Bahasa Arab sederhana) • Guru memberi pengantar terkait materi yang akan dibahas dan menyampaikan tujuan pembelajaran, ruang lingkup dan manfaat pelajaran • Guru mereview pelajaran sebelumnya
Alokasi Waktu = 15 Menit

KEGIATAN INTI

- Peserta didik membaca dan memahami tema الحج والعمرة pada buku bahasa Arab yang sudah disediakan
- Peserta didik memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru terkait materi الحج والعمرة secara umum, guru menjelaskan dengan bahasa yang persuasif
- Peserta didik memperhatikan dan memahami penjelasan teks bahasa Arab mengenai الحج والعمرة
- Peserta didik membaca pada bagian teks bahasa Arab mengenai الحج والعمرة dan menganalisisnya apabila terdapat kosakata yang sulit
- Peserta didik selalu diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya sejauh mana mereka dapat memahami pembelajaran
- Peserta didik diberikan pendekatan oleh guru ketika belum memahami materi
- Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik yang diberikan oleh guru dengan mengikuti instruksi sebagai berikut :
 - 1) Penomoran (*Numbering*), Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 3 sampai 5 orang, kemudian guru memberikan nomor kepada masing-masing peserta didik sehingga setiap peserta didik dalam kelompok tersebut memiliki nomor yang berbeda 1 sampai 5
 - 2) Memberi Pertanyaan (*Questioning*), Guru mengajukan pertanyaan yang bervariasi pada peserta didik. Dapat berbentuk pertanyaan khusus maupun pernyataan
 - 3) Berpikir Bersama (*Heads Together*), peserta didik berpikir bersama dalam kelompok untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang sudah diberikan
 - 4) Menjawab pertanyaan (*Answering*), Guru menyebutkan nomor tertentu dan peserta didik dari setiap kelompok yang memiliki nomor tersebut mengangkat tangannya dan menyebutkan jawaban kepada seluruh anggota kelas

- Peserta didik mendapatkan apresiasi kalimat positif “kamu hebat”, “pintar sekali” setelah menyampaikan jawaban
- Peserta didik mendapatkan umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya

Alokasi Waktu = 60 Menit

KEGIATAN PENUTUP

- Guru melakukan review singkat tentang materi yang telah dipelajari dengan bertanya kepada siswa mengenai pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks الحج والعمرة
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami
- Guru memberikan rangkuman dan mempertegas kembali point-point yang telah dipelajari
- Guru memberikan tugas berupa latihan atau pekerjaan rumah untuk membuat kalimat dari kosakata الحج والعمرة
- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

Alokasi Waktu = 15 Menit

F. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi mengenai الحج والعمرة dari berbagai referensi yang relevan
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali baik di dalam maupun di luar kelas sesuai kesepakatan dengan siswa, dan disarankan siswa juga belajar kepada teman sebaya

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran

- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking skill*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan mengasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif

H. REFLEKSI

Refleksi guru merupakan Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman dalam belajar?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

LAMPIRAN I

MATERI BAHAN AJAR

الغُمرَةُ مع أُسْرَتِي



في يوم الخميس الماضي سافرت مع أُسْرَتِي إلى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ لِأَذَاءِ الْغُمرَةِ، رَكِبْنَا الطَّائِرَةَ مِنْ مَطَارِ جُؤَانْدَا إِلَى مَطَارِ جَدَّةِ لِمُدَّةٍ إِحْدَى عَشْرَةَ سَاعَةً تَقْرِبُنَا، وَبَعْدَ أَنْ وَصَلْنَا إِلَى مَكَّانٍ يُسَمَّى الْمِنْفَاتِ خَلَعْنَا يُبَانِنَا وَلَبِسْنَا يُبَابَ الْإِحْرَامِ وَتَوَيَّأْنَا الْغُمرَةَ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رَكْعَتَيْنِ وَعِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى مَكَّةَ، انْتَجَبْنَا إِلَى نَيْبِ اللَّهِ الْخِرَامِ وَطَلَعْنَا حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رَكْعَتِي الطَّوَافِ وَسَعَيْنَا بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ. وَبَعْدَ أَذَاءِ الْغُمرَةِ غَاذَرْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ وَشَاهَدْنَا الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ الْعَظِيمَ وَزَرْنَا فِيهِ قَبْرَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَذَلِكَ زُرْنَا خَدِيقَةَ النَّخْلِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ فِي مَسْجِدِ قُبَاءَ، وَبَعْدَ أُسْبُوعٍ فِي الْمَدِينَةِ غَدْنَا إِلَى النَّبِيبِ وَشَعَرْنَا بِالسَّعَادَةِ، عَنَى أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الْغُمرَةُ غُمرَةً مَقْبُولَةً.

الدرس الرابع : الحج والعمرة			
Pengalaman yang menyedihkan	الجيزة الخزنة	Memakai baju ihram	لباس الإحرام
Musim dingin	فصل الشتاء	Ka'bah	الكعبة
Hotel	الفندق	Haji	حجاج جمع حاج
Orientasi	الاجنات	Jamarat	الجمرات
Kejadian	الحدث	Penyembelihan Qurban	الاضحية
Komentar evaluatif	التعليق	Bahagia	مشرور
Mengunjungi	زار - يزور	Tawaf	طاف - يطوف
Bertolak	انطلق - ينطلق	Sa'i	سعى - يسعى
Menghabiskan	قضى - يقضي	Melempar	رمى - يرمي
Hilang	فقد - يفقد	Wuquf	وقف - يقف
Terpisah	انفصل - ينفصل	Bermalam	بات - يبيت
Kembali	عاد - يعود	Melaksanakan	أدى - يؤدي
Mengelilingi	دار - يدور	Sampai	وصل - يصل
Menuntun	أشرف - يشرف	Memakai	لبس - يلبس
Menuju	غادر - يغادر	Mengarah	اتجه - يتجه
Menyaksikan	شاهد - يشاهد	Merasa	شعر - يشعر

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :

أ. املأ الفراغات كما في المثال التالي

- المثال : متى ذهب الكايت ؟ ذهب الكايت يوم الخميس الماضي
 ١- إلى أين ذهب الكايت ؟
 ٢- ؟ خلع لباسه وليس لباس الإحرام
 ٣- كم شوطاً طاف الكايت حول الكعبة ؟
 ٤- ؟ سعى الكايت بين الصفا والمروة
 ٥- متى غادر الكايت إلى المدينة ؟
 ٦- ؟ رأى الكايت المسجد النبوي العظيم
 ٧- ماذا زار الكايت في المسجد النبوي ؟
 ٨- ؟ زار الكايت حديقة التمر بعد صلاة العصر
 ٩- أين صلى الكايت العصر ؟
 ١٠- ؟ شعر الكايت بالسعادة

ب. اكمل جملات تفتعل على الكلمات الآتية

١- التفتت المعالي	١- التفتت المعالي
٢- زرت	٢- زرت
٣- أخذت التفتت	٣- أخذت التفتت
٤- يت	٤- يت
٥- شعر	٥- شعر

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

Al-Hajj : ibadah tahunan yang dilakukan dengan mengunjungi atau menziarahi baitullah atas niat beribadah kepada Allah pada waktu yang telah ditentukan

Al-Umroh : berkunjung ke Baitullah dengan niat beribadah kepada Allah dengan waktu yang tak ditentukan

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Agama, *Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI* (Jakarta: Direktorat KKSK Madrasah, Dirjen Pendidikan Islam, 2020)

Semarang, 15 Januari 2025

Guru



Farid Eko Wibowo, S. HI

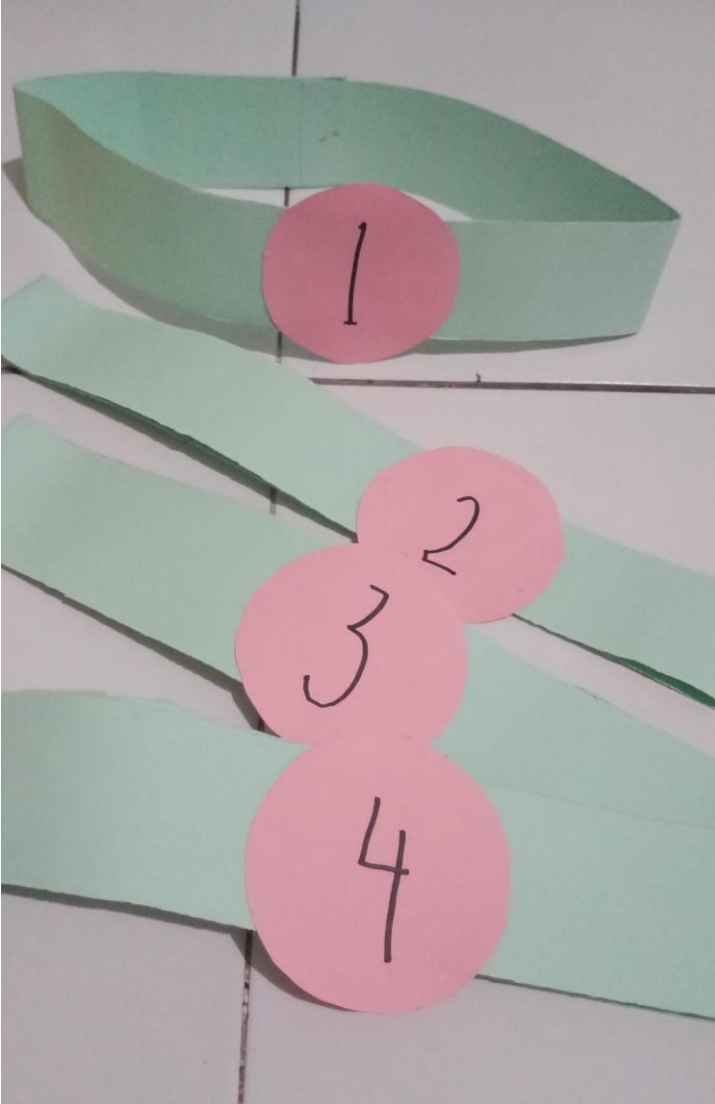
Peneliti



Rifda Zulfa Anindita

NIM : 2103026113

ملحق ١٠ : وسائل التعليم



ملحق ١١ : اختبار الصلاحية في الصف الثاني عشر



ملحق ١٢ : عملية التعلم لغة العربية في الصف الحادي عشر

IPA و IPS

أ. الصف الحادي عشر IPA (طريقة *Numbered Heads*)

(*Together*)





ب. الصف الحادي عشر IPS (طريقة التقليدية)





ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: رفدة زلفي أننديتا
رقم القيد	: ٢١٠٣٠٢٦١١٣
مكان و التاريخ الميلاد	: باتنج, ٧ مايو ٢٠٠٢
العنوان	: باتنج, جاوي الوسطى
القسم	: قسم تعليم اللغة العرايية
الكلية	: كلية علوم التربية و التدريس
رقم الهاتف	: ٠٨٥٧٤٧٣٢٢٣٣٤
البريد الإلكتروني	: ٢١٠٣٠٢٦١١٣@student.walisongo.ac.id

ب. السيرة التربية

- (١) روضة الأطفال مشيطة
- (٢) مدرسة ابتدائية سينغون ٠١
- (٣) معهد دار السلام كونتور للبنات حرام الاول نغاوي