

تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) على نتائج مهارة كتابة

طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء ٣٠ سونان كاتونج

## البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

الفينا خير النساء

رقم الطلبة: ٢٧٠٢٦٠٣٠٢١

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : الفينا خير النساء

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٢٧ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

" تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) على نتائج مهارة كتابة  
طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء  
٣٠٣ سونان كاتونج."

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون  
إلا أن تكون مراجع ومصادر له.

سمارانج، ١٠ مارس ٢٠٢٥



## تصحيح لجنة المناقشة

### تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي :

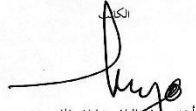
الاسم : الفياخري الساء

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٢٧ :

الموضوع : تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) على نتائج مهارة كتابة طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية تحفة العلماء ١٣ سونان كاتونج.

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربوية والتدريس جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سماتنج وكانت مقبولة الأداء، إحدى الشروط للحصول على درجة اللسانس في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٥ م.

سماتنج، ٢٠ مارس ٢٠٢٥

الكاتب  
  
أحمد يوسف هتان ستياوان، الماجستير  
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٧٠١١٣٨  
المتحنة الثانية

الرئيس  
  
الدكتور هفوط صديق، الماجستير  
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣٦٠٠١  
المتحنة الأولى

مفيدة، الماجستير  
  
١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الدكتورة ناهيا، الماجستير  
  
١٩٨٠٠٩١٦٢٠٧١٠٢٠٧

المشرف

  
أحمد زهر الدين، الماجستير  
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

## موافقة المشرف

### موافقة المشرف

صاحب العالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمرايج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذا البحث العلمي للطباعة:

الاسم : الفينا خير النساء

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٢٧

الموضوع : تأثير نموذج المعلم القائم على المشروع (PjBL) على نتائج مهارة كتابة طلاب الفصل

الاحادي عشر في مدرسة العالية لغزة العلماء ٣٠ سونان كاتونج.

وتنرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن إهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمرايج، ١٠ مارس ٢٠٢٥

المشرف

  
أحمد زهر الدين الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

## الملخص

**الموضوع:** تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) على نتائج مهارة كتابة طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية  
مُهضة العلماء ٣٠٣ سونان كاتونج.

الباحثة: الفينا خير النساء

رقم الطالبة : ٢٧٠٢٦٠٣٠٢١٠

المسألة في هذا البحث هي هل يوجد تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) على نتائج مهارة كتابة طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مُهضة العلماء ٣٠٣ سونان كاتونج.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث التجريبي بتصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة ضابطة. حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعة تجريبية تطبق نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) ومجموعة ضابطة تستخدم الطريقة التقليدية التعليم. في هذه الدراسة، أخذ الباحث عينة من ٦٢ طالبًا من أصل ١٣٧ طالبًا. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الاختبار والتوثيق مع اختبار الطبيعة التوزيعية (الطبيعية) والتجانس. أظهرت نتائج البحث أنه لا يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) والطلاب الذين يتعلمون باستخدام الطريقة التقليدية. على الرغم من أن نموذج التعلم

القيام على المشاريع يعزز من مشاركة الطلاب في عملية التعلم، إلا أن نتائج الاختبارات أظهرت أن التحصيل الأكاديمي لم يشهد تحسناً كبيراً مقارنة بالطريقة التقليدية للتعلم. بعض العوامل التي قد تؤثر في هذه النتائج هي محدودية الوقت، بالإضافة إلى نقص الموارد التي تدعم التعلم القائم على المشاريع.

الشعار

"وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ"

(Q.S Gafir:60)

## الإهداء

هذا البحث مخصص لما يلي:

١. الوالدان الكريمان، وهما والد ويريونو ووالدة مسروها، اللذان أفخر بهما لأئهما لم يتوقفا أبدا عن إرسال صلواتهما الطيبة وتقديم الدعم في القتال من أجل مستقبل ابنتهما وسعادتهما. أهدي هذه الورقة البسيطة وهذه الدرجة لأبي وأمي.
٢. أختي الحبيبة كيس مولدى التي صليت بلا كلل. الله دائما يعطيها الصحة والسلاسة في كل عمل.

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين هداانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هداانا الله، الصّلاة والسلام على نبينا محمّد صلى الله عليه وسلم وعلى اله و اصحابه أجمعين. وبعده. كخادم لله، نحن قادرون فقط على المحاولة والصّلاة. ولكن هناك دائما اختبارات وعقبات. وكذلك الأمر بالنسبة لكتابة أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التّعلّم القائم على المشروع على التّائج التّعليميّة لكتابة المهارة لطلاب أحد عشر فصلا في مدرسة عليّة نهضة العلماء ٠٣ سونان كاتونج» والتي لا يمكن فصلها عن العقبات والعقبات التي يمكن أن يجتازها المؤلّف أخيرا. لذلك، يرجى السّماح لصاحب البلاغ بالإعراب عن امتنانه وتق.

١. رئيس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج، الأستاذ الدكتور نزار، الماجستير.
٢. عميد كلية علوم التربية والتدريس، بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج، الأستاذ الدكتور فتاح شكر، الماجستير.
٣. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية، بكلية العلوم التربوية والتدريس، في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج، السيدة الحاجة توقيّة العين، الماجستير في علوم الإسلامية، كاتب قسم تعليم اللغة العربية، بكلية العلوم التربوية والتدريس، في جامعة والي سونجو

الإسلامية الحكومية في سمارانج، الأستاذ أحمد زهر الدين، ماجستير في العلوم الإسلامية.

٤. المشرف الأكاديمي، الأستاذ أحمد زهر الدين، ماجستير في العلوم الإسلامية، الذي قدّم لنا العلم وخصّص من وقته الثمين حتى يُستكمل هذا البحث.

٥. إلى الأساتذة والمدرّسين الذين قاموا بتعليم وتوجيه الكاتبة لاكتساب مختلف العلوم والمعارف في قسم تعليم اللغة العربية، بكلية العلوم التربوية والتدريس، في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج، نسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء.

٦. رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء ٣٠ سونان كاتونج، السيدة موعليفة، حاصلة على درجة البكالوريوس في التربية، مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء ٣٠ سونان كاتونج، الأستاذ نور الهداية، حاصلا على درجة البكالوريوس في التربية، الذين قدّموا المساعدة خلال عملية البحث.

٧. الوالدان الكريمان، وهما والد ويريونو ووالدة مسروها، اللذان أفخر بهما لأنّهما لم يتوقّفا أبدا عن إرسال صلواتهما الطيّبة وتقديم الدّعم في القتال من أجل مستقبل ابنتهما وسعادتهما. أهدي هذه الورقة البسيطة وهذه الدّرجة لأبي وأمي.

٨. أختي الحبيبة كيس مولدى التي صليت بلا كلل. الله دائما يعطيها الصّحة والسّلامة في كلّ عمل. إلى محمّد نور مفتاح الدّين الذي ساهم منذ بداية كتابة هذه الأطروحة، أشكركم جزيل الشّكر على قضاء

الوقت والطاقة والأفكار والمادّية والمعنوية للمؤلف، وأشكركم على عدم ترك المؤلف تحت أيّ ظرف من الظروف.

٩. إلى رحمة، شكرا جزيلاً لك لأنك دائماً ترافقني في أثناء التّوجيه والبحث،

وأنت إحدى صديقتي المخلصات لتبادل الحكايات.

١٠. أصدقاء فصل تعليم اللغة العربيّة من ألفين وواحد وعشرين، وخاصة

رحمة وليلى وأمرو ونورول ونيلا وليلى ونبيلة، الذين ساعدوا المؤلف دائماً

في تجميع هذه الأطروحة.

١١. أصدقاء كلّية العمل الحقيقيّ فوسكو واحد وتسعون قرية سيدوريجو،

وخاصّة نسرينا ورحمة وأمرو وسالسا ونيلا الذين يشجّعون المؤلف دائماً

على إكمال هذه الأطروحة. وأصدقاء آخرون لا يمكن ذكرهم واحدا

تلو الآخر.

## محتويات البحث

|        |                     |
|--------|---------------------|
| أ..... | التصريح             |
| ب..... | تصحيح لجنة المناقشة |
| ج..... | موافقة المشرف       |
| د..... | الملخص              |
| و..... | الشعار              |
| ز..... | الإهداء             |
| ح..... | كلمة الشكر والتقدير |
| ك..... | محتويات البحث       |
| ن..... | قائمة الجداول       |
| ١..... | الباب الأول         |
| ١..... | مقدمة               |
| ١..... | أ. خلفية البحث      |
| ٦..... | ب. أهداف البحث      |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| ج. فوائد البحث.....               | ٧  |
| الباب الثاني.....                 | ٩  |
| الإطار النظري.....                | ٩  |
| أ. الهيكل النظري.....             | ٩  |
| ١. القائم على المشروع (PJBL)..... | ٩  |
| ٢. نتائج التعلم.....              | ١٤ |
| ٣. مهارة كتابة.....               | ١٧ |
| ب. الأبحاث السابقة.....           | ٢٠ |
| ج. فرضية البحث.....               | ٢٤ |
| الباب الثالث.....                 | ٢٦ |
| مناهج البحث.....                  | ٢٦ |
| أ. النوع من الأبحاث.....          | ٢٦ |
| ب. وقت البحث وموقعه.....          | ٢٧ |
| ج. المتغيرات البحثية.....         | ٢٩ |
| د. تقنيات جمع البيانات.....       | ٣٠ |
| هـ. تقنية تحليل البيانات.....     | ٣١ |

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| الباب الرابع.....                          | ٣٧ |
| وصف البيانات وتحليلها.....                 | ٣٧ |
| أ. موضوع مكان البحث.....                   | ٣٧ |
| ب. حالة التعلّم.....                       | ٣٩ |
| ج. لمحة عامّة عن تدريس اللغة العربيّة..... | ٤٢ |
| د. تحليل البيانات.....                     | ٤٣ |
| هـ. نتائج البحث.....                       | ٦١ |
| و. حدود البحث.....                         | ٦٣ |
| الباب الخامس.....                          | ٦٤ |
| الخاتمة.....                               | ٦٤ |
| أ. الاستنتاجات.....                        | ٦٤ |
| المراجع.....                               | ٦٦ |
| الملاحق.....                               | ٧٠ |

## قائمة الجداول

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| جدول ٣,١ .....                                                    | ٢٨ |
| الجدول ٤,١ الإحصاء الوصفي .....                                   | ٤٤ |
| الجدول ٤,٢ فحص صحة أسئلة الاختيار المتعدد .....                   | ٤٥ |
| الجدول ٤,٣ فحص صحة أسئلة الاختبار المقالي .....                   | ٤٦ |
| الجدول ٤,٤ معايير معامل الثقة .....                               | ٤٧ |
| الجدول ٤,٥ فحص الثقة لأسئلة الاختيار الجامدة .....                | ٤٨ |
| الجدول ٤,٦ فحص الثقة لأسئلة الإجابة المكتوبة .....                | ٤٩ |
| الجدول ٤,٧ فحص قدرة صعوبة السؤال الخيار المتعددة والإستجابة ..... | ٥٠ |
| الجدول ٤,٨ فحص قدرة صعوبة السؤال الإستجابة .....                  | ٥٠ |
| الجدول ٤,٩ تفسير قدرة الفرق .....                                 | ٥٢ |
| جدول ٤,١٠ اختبار قوة التمييز لأسئلة الاختيار من متعدد .....       | ٥٤ |
| الجدول ٤,١١ اختبار قوة التمييز لأسئلة المقال .....                | ٥٧ |

الجدول ٤,١٢ اختبار التوزيع الطبيعي ..... ٥٧

الجدول ٤,١٣ نتائج اختبار التجانس ..... ٥٨

الجدول ٤,١٤ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط ..... ٥٨

الجدول ٤,١٥ نتائج اختبار الخطيّة ..... ٦١

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد متعمد للمساعدة في تطوير قدرات الطلاب من خلال عملية التعلم. يمكن أن تتطور قدرات الطلاب بسرعة وبشكل جيد. تتطلب هذه العملية التعاون بين المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف التي يرغب فيها المعلم، ولكن يحتاج الطلاب أيضًا إلى اتباع اتجاه المعلم لتحقيق هذه الأهداف. هذا ينطبق عند تعلم اللغة العربية<sup>١</sup>.

منهج ميرديكا بيلاجار هو محاولة لتسهيل التحديات المختلفة التي تنشأ في عصر الثورة الصناعية الرابعة والمجتمع ٥.٠. الهدف الرئيسي من هذا المنهج هو مساعدة الطلاب على تطوير القدرات اللازمة في العصر الحديث. يعتبر تطوير المهارات مثل التفكير النقدي والإبداع والتواصل أمرًا مهمًا حتى يتمكن الطلاب من العمل معًا بشكل جيد في كل درس<sup>٢</sup>.

---

<sup>1</sup> R Amaliyah, "Penerapan Strategi Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Hiwayah Siswa Kelas X 3 MAN 1 Pasuruan," *PenaEmas* 1, no. 2 (2023), <https://jurnal.man1pasuruan.sch.id/index.php/PenaEmas/article/view/25>.

<sup>2</sup> Kurikulum Merdeka Belajar, "تحبلا صلختسم ى شامتى امب"، تاءافكلا ريوطت قسغانلماو قديازتلما قيسفانتلا قيلماعلا تايديحتلا بلطتت دهج وه يناجلما ملعتلا جهنم. نيرشعلاو يداحلا نرقلا يف رصعلا تاجايتحا عم تاعورشلما نلع مناقلا

التعلم والتعلم أمران مترابطان. التعلم هو عملية تغيير السلوك التي تحدث بسبب التفاعل مع البيئة. يتم هذا التغيير في السلوك عن قصد وعلى أساس الخبرة عند التفاعل مع البيئة. يمكن رؤية أنماط السلوك الناشئة أو ملاحظتها في شكل أفعال وردود فعل ومواقف عقلية<sup>٣</sup>.

في الأساس، التعلم هو عملية تفاعل تحدث في أي مكان، بما في ذلك في بيئة الطالب. من ناحية أخرى، يعد التعلم أيضاً خطوة وعملية تستند إلى تجارب التعلم التي أعدها المعلم. عملية التعلم هي طريقة لفهم ومراقبة وتحليل ما يحدث حول الطلاب. غالباً ما يكون التعلم التقليدي رتيباً ولا يمكن أن يجعل الطلاب مهتمين بالتعلم بنشاط، لذلك يمكن أن ينخفض اهتمامهم بالتعلم. لذلك، من الصعب تحقيق أقصى قدر من التعليم التقليدي<sup>٤</sup>.

أوضح سوكامتو وآخرون في تريانتو أن نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الخطوات المنهجية لتنظيم تجارب التعلم لتحقيق أهداف معينة، ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط أنشطة التدريس والتعلم. هذا الرأي يتماشى

---

1. no. ٧، يف بواجتم قسار دلا هذه نم ضرغ" ٧ ملعتلا قيبطت نوكي نأ نكمي . همع لماعتلا (2024): 273–90.

<sup>3</sup> Abdur Rahman Tibahary, "Model-Model Pembelajaran Inovatif Muliana," *Scolae: Journal of Pedagogy* 1, no. 03 (2018): 54–64.

<sup>4</sup> Meyniar Albina et al., "Model Pembelajaran Di Abad Ke 21," *Warta Dharmawangsa* 16, no. 4 (2022): 939–55, <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>.

مع ذلك نقله إيغن وكاوتشاك، اللذان يقولان إن نماذج التعلم توفر إطاراً وتعليمات للمعلمين للتدريس، بالإضافة إلى تعلم طرق فعالة للتدريس<sup>٥</sup>.

بالنسبة للمعلمين، فإن طريقة التدريس المثيرة للاهتمام مهمة جداً في عملية التعلم. لذلك، يجب أن يكون اختيار نماذج التعلم مناسباً، ويجب أن تكون المواد التعليمية متوافقة مع قدرة الطلاب. يمكن تطبيق جميع نماذج التعلم بالفعل في عملية التعلم للطلاب. ومع ذلك، لن تتحقق الأهداف التعليمية لمجرد أن نموذج التعلم لا يتطابق مع المواد التعليمية، ولكن هناك العديد من العوامل الأخرى التي يجب مراعاتها أيضاً، مثل المرافق المتاحة وحجم الصف الدراسي والعديد من الأشياء الأخرى التي يمكن أن تؤثر على تحقيق الأهداف التعليمية<sup>٦</sup>.

من فوائد تعلم اللغة العربية أنه يسهل فهم معنى القرآن والحديث. بناءً على المقابلات التي أجريت، من المعروف أنه أثناء تقييم نتائج التعلم، يحصل العديد من الطلاب على درجات منخفضة لأن التعلم الذي يتم إجراؤه يميل إلى استخدام الأساليب التقليدية، والتي تنقل المعرفة فقط من المعلم إلى الطالب. نتيجة لذلك، لا يتوق الطلاب إلى اتباع الدرس، وأكثر صمتاً، والاستماع إلى المواد فقط دون أن يكونوا نشيطين، بحيث يبدو التعلم مملاً<sup>٧</sup>.

---

<sup>5</sup> Trianto, Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), hal.5

<sup>6</sup> أحمد جوهاري، "ريظنلاب ملعتلا جذومن: بمقرلا رصعلا يف قيفر عملا 6  
13: (2022) 1 مجلة منار الشرق للتربية و تكنولوجيا التعليم"، قبيرتلا  
نف ملع تلا بناوج ضعب نف هريثأتو ينانبلا ملعتلا جذومن مادختساب " 7  
نمليعت جمائرب طايمد ةعماج - قيصايرلا قبيرتلا قتيك بلاطل رامضلا ناقباسم" ٢٣  
٤٥-٨: (٢٠٢١).

أدى ذلك إلى عدم وصول نتائج التعلم للطلاب إلى (KKM) المحددة مسبقاً والتي تساوي أكثر من ٧٥. من بين ٦٢ طالباً في الصف الحادي عشر أو الحادي عشر وصلوا إلى (KKM) بنسبة ٦٠ % فقط، وهذا يوضح أن نتائج التعلم ليست مثالية، لأنه لا يزال هناك ٤٠ % لا يصلون إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال. تظهر هذه الحقيقة أنه عند تعلم اللغة العربية في مدرسة نخبه العلماء سنان كاتونج، يكون الطلاب أقل نشاطاً في تعلم وفهم مواد التعلم العربية جيداً بحيث تكون نتائج التعلم باللغة العربية منخفضة. للتغلب على هذه المشاكل، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي أكثر فعالية ويمكن أن يشجع نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم. أحد النماذج التي يمكن أن تحسن نتائج التعلم باللغة العربية منخفضة. حل هذه المشاكل، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي أكثر فعالية ويؤكد على التعلم النشط للطلاب في أنشطة التعلم. أحد نماذج التعلم التي يمكن أن تحسن نتائج التعلم هو نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL).

باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع، يصبح جو التعلم أكثر نشاطاً لأن التركيز ينصب على الطلاب. يمكن للطلاب التعلم مباشرة من تجربتهم الخاصة باستخدام المشاريع كوسيلة تعليمية. يمكنهم التخطيط وتنفيذ الخطة وتقديم المشروع الذي تم إنشاؤه. سيساعد ذلك في خلق ذاكرة طويلة المدى لما تم تعلمه، والتي يمكن أن تؤثر لاحقاً على نتائج التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية، ليتم تحقيقها بشكل جيد.

نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) هو نهج تعليمي يستخدم المشاريع كجوهر لعملية التعلم. يمكن تنفيذ المشاريع التي يعمل عليها الطلاب بشكل فردي

أو جماعي، ويتم تنفيذها بشكل تعاوني في غضون وقت معين بهدف إنتاج مشروع. سيتم بعد ذلك تقديم نتائج المشروع إلى الطلاب الآخرين.

وفقًا لخيرا الأيس و دين درماون، PjBL التعلم القائم على المشروع أو الفرصة لإدارة نظام التعلم من خلال إنتاج هو طريقة يقوم بها المعلم بتنظيم نظام التعلم حتى يتمكن الطلاب من إنشاء مشاريع أثناء عملية التعلم. في هذه الحالة، ينظم المعلم أسئلة أو مشاكل مهمة ستكون بمثابة دليل للمشاريع التي سيطورها الطلاب.

بعد ذلك، يُطلب من الطلاب التخطيط لتصميم مشروعهم ووضع جدول زمني للعملية. سيراقب المعلم تقدم المشروع. بمجرد اكتمال المشروع، سيختبر الطلاب عملهم. كما أوضح سيكار دوي أرانتي وسافيتري وانا بولياندري، يتميز بتصميم وتنفيذ مشروع لإنتاج منتج. في هذا النموذج، يلعب المعلم دورًا مهمًا في إدارة التعلم، وتحديد الجدول الزمني لصنع المنتجات، وطرح الأسئلة المتعلقة بالمنتجات المصنوعة، بالإضافة إلى مراقبة واختبار عمل الطلاب.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Nur Fadliah and others, 'Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Materi Ekosistem Pada Peserta Didik Kelas v Di SDN Ganrang Jawa 1 Kecamatan Pattalassang Kabupaten Gowa', *Jurnal Matematika Dan Ilmu Pengelatuan Alam*, 1.3 (2023), 179–94 <<https://doi.org/10.59581/konstanta-widyakarya.v1i3.1122>>.

بحث سابق أجراه ريني ريسطوطي بعنوان "تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع على نتائج التعلم لطلاب على نتائج على نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية واحدة سيضو موليو"<sup>٩</sup> (PjBL) التعلم لطلاب

على نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية واحدة سيضو موليو.  
(PjBL) هناك تأثير كبير على نموذج

من الوصف أعلاه، سيجري الباحث بحثًا بعنوان «تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع على نتائج التعلم لطلاب كتابة المهارة في الصف الحادي عشر في مدرسة نضضة العلماء ٠٣ سنان كاتونج تهدف هذه الدراسة إلى تحسين نتائج التعلم باللغة العربية باستخدام نماذج التعلم القائمة على المشاريع.

#### أ. صياغة المشكلة

١. كيف تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع لتحسين كتابة المهارة على نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نضضة العلماء ٠٣ سنان كاتونج؟
٢. ما هي العوامل التي تؤثر على النجاح في تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع لتحسين كتابة المهارة على نتائج التعلم لطلاب الصف

---

<sup>9</sup> Intan Rini Restuti, 'PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD NEGERI 1 ...', 2022

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء ٠٣ سونان

كاتونج؟

٣. ماهي التحديات في تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع لتحسين

كتابة المهارة على نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتونج؟

## ب. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع لتحسين كتابة المهارة على

نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتونج.

٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر على النجاح في تطبيق نموذج التعلم القائم على

المشروع لتحسين كتابة المهارة على نتائج التعلم لطلاب الصف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء ٠٣ سونان

كاتونج.

٣. لمعرفة التحديات في تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع لتحسين

كتابة المهارة على نتائج التعلم في الصف الحادي عشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتونج.

## ج. فوائد البحوث

فوائد هذا البحث:

## ١. الفوائد النظرية

أ. توفير المعارف المفيدة لتطوير التعليم، لاسيما في فصول اللغة

العربية

ب. تحديد التأثير الحقيقي على طريقة التعلم القائمة على المشروع

في تحسين كتابة المهارة على نتائج التعلم لطلاب الصف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نھضة العلماء

٣٠ سونان كاتونج.

## ٢. مانفات براكتيس

أ. لمعلمي المواد

ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات للمعلمين في تنفيذ

عملية التدريس والتعلم، وخاصة في اختيار طريقة التدريس

الصحيحة في مواد اللغة العربية.

ب. للمتعلمين

تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وقدرة على حل

المشاكل أو المشاكل التي تواجههم في مواد اللغة العربية.

ج. للباحثين

كمراجع ومواد مقارنة للباحثين المستقبليين الذين سيدرسون

القضايا ذات الصلة بهذا البحث.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الهيكل النظري

#### ١. التعلم القائم على المشروع (PJBL)

##### أ. تعريف التعلم القائم على المشروع (PJBL)

التعلم القائم على المشاريع هو نموذج تعليمي مبتكر يعطي الأولوية للتعلم من خلال المواقف الحقيقية ذات الأنشطة المعقدة. يمنح هذا النموذج المعلمين الفرصة لإدارة التعلم في الفصول الدراسية، بما في ذلك أعمال المشروع، والتي يمكن أن تساعد في زيادة إبداع الطلاب وتحفيزهم.<sup>١٠</sup>

التعلم القائم على المشروع (PJBL) هو أسلوب تعلم يستخدم حاليًا على نطاق واسع في التعليم. يركز هذا النموذج على الأنشطة العقلية للطلاب، حتى يتمكنوا من حل مشاكل

---

<sup>10</sup> Mira Shodiqoh. M Mansyur, 'Reaktualisasi Project Based Learning Model Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*, 1.03 (2022), 144-55 <<https://doi.org/10.36420/tanfidziya.v1i03.134>>.

مختلفة في مواقف مختلفة. تتطلب عملية حل المشكلات هذه مهارات التفكير النقدي، من خلال ربط فكرة بأخرى<sup>١١</sup>.

التعلم القائم على المشروع هو طريقة تبدأ بالمشكلة كخطوة أولى لجمع ودمج المعرفة الجديدة، بناءً على خبرة الطلاب في القيام بأنشطة حقيقية. تم تصميم هذا النموذج لمعالجة المشكلات المعقدة التي تتطلب من الطلاب إجراء تحقيق وفهم أعمق<sup>١٢</sup>.

نظرًا لأن كل طالب لديه طريقة مختلفة للتعلم، فإن التعلم القائم على المشروع يوفر لهم فرصًا لاستكشاف المواد بمجموعة متنوعة من الطرق الأكثر أهمية. كما يشجع الطلاب على العمل معًا في التجارب. في التعلم القائم على المشاريع، ينصب التركيز الرئيسي على التحقيق المتعمق في الموضوعات المتعلقة بالعالم الحقيقي، والتي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتلهم الجهود.

ويتسم التعلم القائم على المشاريع بالخصائص التالية:

١. يتعرض الطلاب لمشاكل أو تحديات مختلفة.
٢. يخطط الطلاب لطرق لإيجاد حلول للمشاكل أو التحديات.

---

<sup>11</sup> Muhammad Rafik and others, 'Telaah Literatur: Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kreativitas Siswa Guna Mendukung Pembelajaran Abad 21', *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 5.1 (2022), 80–85 <<https://doi.org/10.21009/jpi.051.10>>.

<sup>12</sup> et all Damayanti, 'Strategi Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl)', *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2.2 (2023), 706–19.

٣. يتم تشجيع الطلاب على تجربة تعلم أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى
  ٤. يفكر الطلاب بانتظام في الأنشطة التي قاموا بها.
  ٥. يعمل الطلاب معًا ويتحملون المسؤولية في العثور على المعلومات وإدارتها لحل المشكلات.
  ٦. يجري التقييم باستمرار.<sup>١٣</sup>
- يجب أن يكون دور المعلم في التعلم القائم على المشروع كمرافق ومدرّب ومستشار واتصال حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أفضل النتائج وفقًا لخياهم وإبداعهم وابتكارهم.<sup>١٤</sup>
- وفيما يلي خطوات التعلم:
١. تحديد السؤال الرئيسي. تبدأ الخطوة الأولى بسؤال مهم يهدف إلى استنباط المعرفة والردود والانتقادات والأفكار من الطلاب فيما يتعلق بموضوع المشروع، والذي يتم الاتفاق عليه بين المعلم والطلاب.

---

<sup>13</sup> Ali Mufti, 'Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab', *Al-Ma'Rifah*, 19.1 (2022), 13–22 <<https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.02>>.

(Project Based Learning) ماياسارى، أوتاري دوي، "تأثير طريقة التعليم على المشروع <sup>14</sup> في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الشريف (BAased Learning) الدين المتوسطة لوماجانج،" ٢٠٢٠، <http://etheses.uin-malang.ac.id/24210/>.

٢. التخطيط، في هذه المرحلة، يحدد المعلم والطلاب القواعد الأساسية، ويختارون الأنشطة التي تدعم الإجابة على السؤال الأساسي، ويحددون الأدوات والمواد اللازمة لإكمال المشروع.

٣. وضع جدول زمني للأنشطة. في هذه الخطوة، يعمل المعلم والطلاب معاً لوضع جدول زمني للأنشطة التي يجب القيام بها لإكمال المشروع.

٤. مراقبة تقدم الطلاب. هذه مرحلة مهمة حيث يشرف المعلم بنشاط على أنشطة الطلاب أثناء عملية المشروع. يعمل المعلم كقائد ومرشد، ويمكنه إنشاء عنوان لتسجيل جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب.

٥. تقييم العمل. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتقييم عمل الطلاب لقياس مدى تحقيق المعايير المحددة ويقدم تعليقات على الفهم الذي حققه الطلاب.<sup>١٥</sup>

### ب. مزايا وعيوب نموذج تعلم المشاريع

ووفقاً لذلك مادي وينا، هناك مزايا لنموذج التعلم القائم على المشاريع وهي:

١. زيادة تحفيز الطلاب.
٢. يساعد في حل المشاكل، سواء في التعلم أو في الحياة اليومية.
٣. تحسين مهارات التعاون بين المعلمين والطلاب.

---

<sup>15</sup> Mira Shodiqoh. M Mansyur.

٤. يساعد في إدارة المهارات المختلفة باستخدام الموارد المتاحة.

٥. إدارة قدرات الطلاب بشكل أفضل<sup>١٦</sup>.  
وفقاً صوليكة، فإن عيوب أو نقاط الضعف في نموذج التعلم القائم على المشروع هي:

١. يستغرق وقتاً طويلاً لإكمال المشروع.
٢. كمية المعدات التي يجب إعدادها.
٣. هناك احتمال أن يصبح بعض الطلاب سلبين في المجموعة.
٤. يتطلب تكاليف باهظة<sup>١٧</sup>.

### ج. تحديات تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشاريع

١. نقص الموارد: من أهم العقبات قلة التمويل والتكنولوجيا والمواد التعليمية اللازمة لدعم التعلم القائم على المشاريع.

---

<sup>16</sup>Nabilah Syahirah Azhari and others, 'Penerapan Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPA 1 SMA N 2 Percut Sei Tuan Pada Materi Gen', *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 8.2 (2022) <<https://doi.org/10.18592/ptk.v8i2.6806>>.

<sup>17</sup> Eva Wati and Siti Sahronih, 'Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar', *PERISKOP : Jurnal Sains Dan Ilmu Pendidikan*, 3.2 (2022), 142–67 <<https://doi.org/10.58660/periskop.v3i2.26>>.

- ٢ . تقييم نتائج التعلم: قياس نتائج تعلم الطلاب في التعلم القائم على المشاريع ليس بالأمر السهل، بل يتطلب أساليب تقييم مناسبة ودقيقة لقياس تقدم الطلاب بشكل جيد<sup>١٨</sup>
- ٣ . تحضير المعلم: يجب إعداد المعلم بشكل جيد لتنفيذ التعلم القائم على المشاريع حتى يتمكن من إدارته بنجاح.
- ٤ . دور جديد للمعلم: في التعلم القائم على المشاريع، لا يقتصر دور المعلم على التدريس التقليدي، بل يصبح موجهاً يساعد الطلاب في عملية التعلم.
- ٥ . قلة الوقت: غالباً ما يستغرق التعلم القائم على المشاريع وقتاً أطول من الأساليب التقليدية، مما قد يشكل تحدياً إذا كان هناك الكثير من المحتوى المطلوب تغطيته في المنهج الدراسي<sup>١٩</sup>.

## ٢. الحج والعمرة

---

أسماء حميد سالم أبو موسى، "أثر توظيف and محمد فؤاد أبو عودة<sup>18</sup> التعلم القائم على المشروع وفق المنحى التكاملية في تنمية مهارات التفكير التصميمي مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات "لدى طالبات الصف التاسع الأساسي 1, 33, no. March (2021): 1, <https://doi.org/10.33977/1182-012-033-001>.

<sup>19</sup> Heri Ginanjar et al., "Keberhasilan Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek: Faktor-Faktor Kunci Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5 (2021): 5542–48, <https://www.iste.org/>.

في يوم الخميس الماضي سافرت مع أسرتي إلى مكة المكرمة لأداء العمرة،ركبنا الطائرة من مطار جواندا إلى مطار جدة لمدة إحدى عشرة ساعة تقريبا،وبعد أن وصلنا إلى مكان يسمى الميقات خلعنا ثيابنا ولبسنا ثياب الإحرام ونوينا العمرة،ثمّ صلّينا ركعتين وعندما وصلنا إلى مكّة اتّجّنا إلى بيت الله الحرام وطفنا حول الكعبة سبعة أشواط،ثمّ صلّينا ركعتي الطواف وسعينا بين الصفا والمروة سبعة أشواط،وبعد أداء العمرة غادرنا إلى المدينة وشاهدنا المسجد النبوي العظيم وزرنا فيه قبر النّبي صلّى الله عليه وسلّم،وكذلك زرنا حديقة التّمر بعد صلاة العصر في مسجد فباء وبعد أسبوع في المدينة عدنا إلى البيت وشعرنا بالسّعادة على أن تكون هذه العمرة عمرة مقبولة<sup>20</sup>

### ٣. نتائج التعلم

#### أ. تعريف نتائج التعلم

وفقاً لديميائي ومودجيونو يمكن رؤية نتائج التعلم من وجهتي نظر، أي من منظور الطلاب والمعلمين. من وجهة نظر الطالب، فإن نتائج التعلم هي زيادة في النمو العقلي أفضل مما كان عليه قبل التعلم.

يقسم هوارد كينجسلي نتائج التعلم إلى ثلاثة أنواع:

١. المهارات والعادات.

٢. المعرفة والفهم.

---

<sup>20</sup> Risna Rianti Sari dan Hasyim Amrullah, Bahasa Arab MA Kelas XI, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2020)

### ٣. المواقف والمثل العليا.

يُظهر رأي هوارد كينجسلي أن التغييرات في عملية التعلم تؤثر على نتائج التعلم التي تظل مع الطلاب، لأنها أصبحت جزءًا من حياتهم. واستنادًا إلى هذا الفهم، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي التقييم النهائي للعمليات والخبرات التي تم تمريرها بشكل متكرر. ستستمر نتائج التعلم هذه لفترة طويلة، وربما إلى الأبد، لأنها تلعب دورًا في تشكيل الشخصيات الفردية. سيستمر الفرد في السعي لتحقيق نتائج أفضل، والتي بدورها ستغير طريقة التفكير وتنتج سلوكًا عالي الجودة. ٢١

وفقًا لفرانك دبليو كوهلر وآخرون، يمكن قياس نجاح التعلم بالطرق التالية:

١. بعد متابعة التعلم، مر الطلاب بتغيير في وجهة نظرهم.
٢. هناك تغيير في نفس الطلاب يتعلق بالمعرفة التي يمتلكونها، وكذلك تغيير في طريقة نظرهم بعد متابعة عملية التعلم.

---

<sup>21</sup> Sulastri, Imran, and Arif Firmansyah, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo Kecamatan Bumi Raya," *Jurnal Kreatif Online* 3, no. 1 (2014): 90–103.

٣. حدث تغيير في نفس الطلاب يتعلق بالمعرفة التي

اكتسبوها.<sup>٢٢</sup>

### ب. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

هناك العديد من أنواع العوامل التي تؤثر على التعلم،

ولكن ما نريد تفسيره هنا هو العوامل التي تؤثر على التعلم

من جانب المدرسة، والتي تشمل:

١. طريقة التدريس هي طريقة أو طريق يجب اتباعه عند التدريس

نفسه وفقاً لذلك. أوليه ب. كارو هو عرض مواد التعلم

للآخرين حتى يمكن قبولها وإتقانها وتطويرها. من التفسير

الوارد أعلاه، يتضح أن أساليب التدريس تؤثر تأثيراً كبيراً على

مسار التعلم.

٢. المنهج الدراسي: يتضمن المنهج أنشطة مختلفة مصممة

للطلاب. تهدف هذه الأنشطة إلى تقديم مواد تعليمية حتى

يمكن الطلاب من فهمها وإتقانها وتطويرها بشكل صحيح.

٣. العلاقة بين المعلم والطالب: تتضمن عملية التدريس والتعلم

التفاعل بين المعلمين والطلاب، وهذه العلاقة تأثير كبير على

كيفية تعلم الطلاب. لذلك، فإن الطريقة التي يتعلم بها

الطلاب تتأثر بعلاقتهم بالمعلم.

---

<sup>22</sup> Dirgantara Wicaksono and Iswan, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten," *HOLISTIKA: Jurnal Ilmiah PGSD* 3, no. 2 (2019): 111–26.

٤. العلاقات بين الطلاب: قد يتم إبعاد الطلاب الذين لديهم سمات أو سلوكيات لا يحبها أقرانهم، أو الذين يشعرون بالنقص والاكثناء، عن المجموعة. هذا يمكن أن يجعل وضعهم أسوأ ويتداخل مع تعلمهم.

٥. الانضباط المدرسي: الانضباط المدرسي له علاقة كبيرة بمهارات الطلاب، سواء في المدرسة أو في التعلم. وهذا يشمل جميع جوانب انضباط المعلم في الصف الدراسي، حيث يمكن أن يكون انضباط المعلم أيضاً قدوة للطلاب.<sup>٢٣</sup>

#### ٤. مهارة كتابة

##### أ. تعريف مهارة كتابة

مهارة كتابة مهارة معقدة إلى حد ما. هناك العديد من العوامل التي تصبح عقبات في تحقيق هذه القدرة، مثل اتجاه الكتابة وشكل الحروف، والتي تخص الكتابة العربية وتختلف عن الكتابة باللغة الإندونيسية. غالبًا ما تمثل هذه العوامل مشكلة للطلاب الذين بدأوا للتو في تعلم اللغة العربية

يختلف نهج الكتابة العربية تمامًا عن الكتابة الإندونيسية. يكمن الاختلاف في اتجاه الكتابة. في اللغة

---

<sup>23</sup> Sulastri, Imran, and Firmansyah, “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo Kecamatan Bumi Raya.”

الإندونيسية، نكتب من اليسار إلى اليمين، بينما في اللغة العربية، تتم الكتابة من اليمين إلى اليسار. لذلك، بالنسبة للطلاب الإندونيسيين، فإن تعلم اللغة العربية يعني أنه يتعين عليهم تغيير عاداتهم في الكتابة من الاتجاه الذي اعتادوا عليه. ٢٤

### ب. جوانب مهارة كتابة

عند كتابة اللغة العربية، هناك جانبان من المهارات التي يجب تطويرها: المهارات التقنية ومهارات إبداعي (مهارات الإنتاج). المهارات التقنية هي القدرة على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح مثل الكتابة الصحيحة والترتيب الصحيح والاستخدام المناسب لعلامات الترقيم.

في هذه الأثناء، يرتبط تاثير إبداعي بالقدرة على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر بوضوح ومنطقي وبشكل منظم في النص العربي. ووفقاً لمرادي، إذا كان من الممكن دمج هذين الجانبين في عملية التعلم، فيمكن تحقيق أهداف التعلم لمهارة كتابة، وهي.

---

<sup>24</sup> Ahmad Rathomi, "TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 3, [http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya\\_Islamica/indexfile:///C:/Users/LENOVO/Pictures/jurnal\\_proposal\\_skripisi/176-292-1-SM.pdf](http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/indexfile:///C:/Users/LENOVO/Pictures/jurnal_proposal_skripisi/176-292-1-SM.pdf)

- ووفقاً لمرادي، إذا كان من الممكن دمج هذين الجانبين في عملية التعلم، فيمكن تحقيق أهداف التعلم لمهارة كتابة، وهي:
١. سيعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.
  ٢. الطلاب قادرون على وصف ما يرونه ويختبرونه بالضبط.
  ٣. شجع الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم بحرية.
  ٤. اعتياد الطلاب على اختيار المفردات والجمل المناسبة وفقاً للسياق اليومي
  ٥. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم باللغة العربية بطريقة صحيحة وواضحة وخيالية.
  ٦. جعل الطلاب أكثر دقة في كتابة اللغة العربية في مواقف مختلفة<sup>٢٥</sup>

### ج. أهداف التعلم لمهارة كتابة

- ويتيح تدريس الكتابة العربية للطلاب التعلم بحسب محمود كامل الناقة على النحو التالي:
١. إتقان كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين شكل وصوت كل حرف.

---

<sup>25</sup> HASTANG HASTANG, "Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah," *Didaktika* 12, no. 1 (2019): 62, <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i1.176>.

٢. بناء الجمل باللغة العربية باستخدام حروف مفردة وحروف متتالية، ووضع أشكال مختلفة من الحروف في بداية الجمل أو وسطها أو نهايتها.
٣. تعلم كيفية كتابة اللغة العربية بوضوح وبشكل صحيح.
٤. الكتابة الخطبة الرئيسية أو أنماط الكتابة الأخرى التي يسهل تعلمها، وتكون قادرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار.
٥. تعرف على علامات الترقيم وكيفية استخدامها والتعليمات ذات الصلة.
٦. وفهم القواعد باللغة العربية إيملاً تعرف على مبادئ.
٧. ترجمة الأفكار إلى جمل باستخدام قواعد اللغة العربية المناسبة.<sup>٢٦</sup>

## ب. الأبحاث السابقة

١. البحث الذي كتبه ميلدا مابروه (Milda Mabruroh) بعنوان «تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع على الموضوعات العلمية على مهارات التفكير النقدي لطلاب الصف السادس في مدرسة مارغوريجو سيكس

---

<sup>26</sup> Munawarah Munawarah and Zulkiflih Zulkiflih, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

سورابايا الابتدائية»<sup>٢٧</sup>. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الفرضية ١ (H1) مقبولة، مما يعني أن هناك اختلافاً في الدرجات الجميلة والأكثر رسوخاً وهناك تأثير لنماذج التعلم القائمة على المشروع على مهارات التفكير النقدي لطلاب الصف السادس. بناءً على الوصف أعلاه، يكمن التشابه بين هذا البحث والبحوث ذات الصلة في نموذج التعلم القائم على المشروع ونوع البحث الكمي. بينما يمكن الاختلاف في مكان البحث والمتغيرات البحثية والموضوعات المستخدمة في البحث.

٢. البحث الذي كتبه عنتان ريني ريستوتي (intan rini restuti) بعنوان «تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) على نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في مدرسة الدولة الابتدائية واحد سيدوموليو»<sup>٢٨</sup>. هناك تأثير كبير على نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) على نتائج التعلم للطلاب في الصف الرابع من المدرسة

---

<sup>27</sup> Milda Mabruroh, "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SD Negeri Margorejo VI Surabaya," *Child Education Journal* 1, no. 1 (2019): 28–35, <https://doi.org/10.33086/cej.v1i1.879>.

<sup>28</sup> Intan Rini Restuti, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD NEGERI 1 ...,", 2022, <https://batukota.bps.go.id/publication/download.html?nrbvfeve=OTc4MDZhYzZlYzAyY2U4ZTBINTNIYmJm&xzmn=aHR0cHM6Ly9iYXR1a290YS5icHMuZ28uaWQvcHVibGljYXRpb24vMjAxNS8xMC8zMC85NzgwNmFjNmFjMDJjZThlMGU1M2ViYmYvc3RhZGldZGlrYS1kYWVvYWgta290YS1iYXR1LTlwMTUuaHRtbA%253D>.

الابتدائية الحكومية الأولى في سيدوموليو. كان متوسط النتائج اللاحقة لطلاب الصف التجريبي الذين استخدموا نموذج التعلم القائم على المشروع أعلى قليلاً من فصل التحكم الذي استخدم نموذج تعلم CTL. هذا موضح من النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار الفرضية باستخدام اختبار  $t$  المستقل للعينة، فمن المعروف أن القيمة الكبيرة (٢-ذيل) في تحليل اختبار العينة  $t$  المستقل هي ٠,٠١٧، من خلال معايير الاختبار إذا كانت قيمة الأهمية (٢-ذيل) هي ٠,٠٥، ثم يتم قبول  $H_0$ . اتضح أن الأهمية (٢-ذيل)  $> ٠,٠٥$  لذا تم رفض  $H_0$  وقبول  $H_1$ . بناءً على نتائج الاختبار  $t$  مع العدد 2.517  $t$  أكبر من الجدول  $t$  من ١,٧٤٠ مع استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  مقبول. لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) له تأثير على نتائج تعلم الطلاب.

٣. البحث الذي كتبه كومانغ راتنا مايوني (Komang Ratna Mayuni)، ني وايان راتي، بحث لوه بوتو بوتريني ماهاديوي بعنوان «تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع (Pjbl) على نتائج تعلم العلوم». تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن نموذج التعلم القائم على المشروع يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على نتائج التعلم لنتائج تعلم العلوم في طلاب الصف الرابع الابتدائي في غوغوس واحد سيريرت منطقة سيريريت الفرعية بولينغ ريجنسي في عام من الدراسة

٢٠١٧/٢٠١٨<sup>٢٩</sup>. على الوصف أعلاه، فإن تشابه هذا البحث مع البحث ذي الصلة يكمن في نموذج التعلم القائم على المشروع. الاختلافات هي وقت ومكان البحث والموضوعات المستخدمة في الدراية.

٤. البحث الذي كتبته معروفة الخيرية (Makrifatul khoiriyah) بعنوان

«تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) على نتائج تعلم البيولوجيا لطلاب الصف العاشر من العلوم الطبيعية في مدرسة نوريس جمبير الثانوية العليا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣»<sup>٣٠</sup> هناك تأثير كبير لنموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) على مادة كغضوم عانمليا على قدرة نتائج التعلم لطلاب ٢٠٢٣/الصف العاشر من العلوم الطبيعية في مدرسة نوريس جمبير الثانوية في العام الدراسي ٢٠٢٢ مع قيمة مهمة نتائج اختبار مان ويتني يو ٠٠,٠٠١.

٥. البحث الذي كتبته راني مارديانا (Rani Mardiana) بعنوان:

«تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) على نتائج تعلم

---

<sup>29</sup> Jonathan Hutapea and Mariati P Simanjuntak, 'PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA', *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 5.1 (2017), 183–93<<https://doi.org/10.24114/inpafi.v5i1.6597>>.

<sup>30</sup> Makrifatul Khoiriyah, 'PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MIPA DI SMA NURIS JEMBER TAHUN PELAJARAN 2022/2023 SKRIPSI', *Skripsi*, 2023, 1–220.

الطلاب على مفهوم الدافع والزخم (تجربة شبه في مدرسة عارف رحمن حكيم الثانوية)<sup>31</sup>. أظهرت النتائج أنه تم اختبار نتائج هذه الدراسة باستخدام اختبار  $Z$ . واستنادا إلى الحساب الحاصل على قيمة  $Z$  (العدد) = ٥,٩٢ في حين أن قيمة  $Z$  (الجدول) = ١,٩٦. ووفقا لمعايير التقييم، تبين النتيجة أن قيمة  $Z$  (العدد)  $Z <$  (الجدول). يعتمد هذا على نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار  $Z$  عند مستوى صعوبة يبلغ ٥٪ على بيانات  $posttest$ . ووفقًا لاختبار فرضية  $Z$ ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا لنموذج التعلم القائم على المشروع على نتائج تعلم الفيزياء للطلاب على مفهوم الدافع والزخم.

### ج. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشاكل البحث، حيث تم ذكر صياغة مشاكل البحث في شكل جملة أسئلة. يقال إنها مؤقتة، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، ولا تستند إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. وفي الوقت نفسه، وفقًا لريدوان، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة أو تخمين يجب اختباره مرة أخرى بحثًا عن الحقيقة.

---

<sup>31</sup> R. Mardiani, "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls Dan Momentum," *Bachelor. Thesis, Universitas Islam Negeri Syarif ...*, 2017.

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة التي يجب دراستها والتي يجب اختبارها من خلال البيانات التجريبية. في هذه الدراسة، الفرضية التي اقترحها الباحث هي فرضية بديلة، وهي:

Ha: يؤثر نموذج التعلم القائم على المشروع على نتائج التعلم لكتابة المهارة لطلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية تحضة العلماء ٠٣ سونان كاتونج.

Ho: نموذج التعلم القائم على المشروع لا يؤثر على نتائج التعلم مهارة كتابة لطلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية تحضة العلماء ٠٣ سونان كاتونج.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث أساليب كمية، وهي البيانات المقدمة في شكل أرقام ويتم تحليلها باستخدام التقنيات الإحصائية. النهج المستخدم كمي مع نموذج الانحدار الخطي، والذي يهدف إلى رؤية العلاقة بين متغيرين. المتغيرات في هذه الدراسة هي بعض الخصائص أو الخصائص أو القيم للأفراد أو الأشياء أو الأنشطة التي تختلف. يتم تحليل هذه الاختلافات من قبل الباحثين للحصول على استنتاجات<sup>32</sup>. يستخدم هذا البحث نوع البحث شبه التجربة هذا الشكل من التصميم التجريبي هو تطوير للتصميم التجريبي الحقيقي. يحتوي هذا التصميم على مجموعة تحكم ولكن لا يمكنه العمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة<sup>33</sup>.

كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة اختباراً قبلياً، اختباراً بعدياً، وني التصميم. في هذا التصميم، تم أخذ مجموعتين كعينات. تم إعطاؤهم ادعاء لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين المجموعات

---

<sup>32</sup> Sugiyono، Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif، Kualitatif dan R&D (Bandung: Penerbit Alfabeta، 2009)، hal. 7

<sup>33</sup> Sugiyono، Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif، Kualitatif dan R&D، ... hal. 207

التجريبية والسيطرة. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي يتم تدريسها باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع. المجموعة الضابطة هي المجموعة التي يتم تدريسها دون استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع.

## ب. وقت البحث وموقعه

### ١. الوقت

تم تنفيذه في العام الدراسي الجديد حتى الصف الدراسي بدءاً من ثلاثة عشر يناير ٢٠٢٥ إلى ستة فبراير ٢٠٢٥.

### ٢. الموقع

موقع موقع البحث هو مدرسة نهضة العلماء ٠٣ سنان كاتونج التي تقع في جالان سواهجاتي، قرية بلانتاران، مقاطعة كالينونجو، جنوب كيندال، جاوة الوسطى.

### ٣. عدد السكان

السكان هي مجموعة عامة تتكون من أشياء أو مواضيع ذات صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراسة واستخلاص الاستنتاجات<sup>٣٤</sup>. السكان ليسوا مجرد أشخاص، بل يشملون أيضاً الأشياء أو الكائنات الأخرى. فالسكان ليسوا مجرد عدد، بل يشملون جميع الخصائص والصفات التي تمتلكها تلك

---

<sup>34</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif ... hal. 80

الكائنات أو الموضوعات. في هذا البحث، السكان هم جميع  
 طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء ٠٣  
 سونان كاتونج.

### ٣.١ جداول

بيانات طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء  
 ٠٣ سونان كاتونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

| لأعداد | من<br>النساء | من<br>الرجال | الصف |
|--------|--------------|--------------|------|
| ٣٣     | ٢٤           | ٩            | أ ١١ |
| ٣٢     | ٢٤           | ٨            | ب ١١ |
| ٣٦     | ٢١           | ١٥           | ج ١١ |
| ٣٦     | ١٨           | ١٨           | د ١١ |

٤. عينة

العينة هي جزء من السكان له خصائص معينة<sup>٣٥</sup>. في هذه الدراسة، تم اختيار العينات باستخدام تقنية أخذ عينات عشوائية بسيطة. من بين السكان الحاليين، تم اختيار فئتين كعينات. سيتم تدريس فصل واحد باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع، بينما سيتم تدريس الصف الآخر باستخدام الطريقة التقليدية.

### ج. المتغيرات البحثية

هناك نوعان من المتغيرات في هذه الدراسة، وهما المتغير المستقل (المستقل) والمتغير التابع (المعتمد)، وهما:

١. تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع (المتغير  $X$ ) كمتغير مستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في ظهور المتغير التابع.
٢. بالنسبة لنتائج التعلم لطلاب كتابة المهارة (المتغير  $Y$ ) حيث أن المتغير التابع (المعتمد) هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة بسبب المتغير المستقل.

### د. مؤشرات التعلم القائم على المشاريع

في التعلم القائم على المشاريع، هناك ستة أمور رئيسية تعدّ مؤشرات لنشاطات الطلاب، وهي:

---

<sup>35</sup> Ibid. hal. 81

## ١. تحديد السؤال الأساسي

يستطيع الطالب أن يصوغ السؤال الرئيسي الذي يُعدُّ أساسًا واتِّجاهًا للمشروع.

## ٢. تصميم المشروع

يتمكّن الطالب من إعداد خطة أو رسم تخطيطي لما سيتمّ إنجازه وكيفية تنفيذه.

## ٣. وضع الجدول الزمني

يحدّد الطالب وقت تنفيذ كل مرحلة من مراحل المشروع بطريقة منظّمة.

## ٤. مراقبة تطوّر المشروع

يشارك الطالب بنشاط في ملاحظة وتوثيق تقدّم نتائج عمله أثناء تنفيذ المشروع.

## ٥. تقييم نتائج المشروع

يقوم الطالب بتقويم المنتج أو العمل النهائي وفقًا لمعايير محددة.

## ٦. تأمل التجربة

يراجع الطالب عملية المشروع التي مرَّ بها لفهم ما تم إنجازه جيداً وما يحتاج إلى تحسين<sup>٣٦</sup>

هـ. مؤشرات مهارة الكتابة

يُقال إن الطالب يمتلك مهارة كتابة جيدة في اللغة العربية إذا أتقن ثلاثة جوانب رئيسية: الإملاء (النسخ والإملاء السماعي)، الخط (كتابة الحروف بشكل صحيح)، والإنشاء (صياغة النصوص ذاتياً). ولتقييم هذه المهارة، لا بد من وجود مؤشرات واضحة.

وفقاً لأمين سانتوسو، هناك ثلاثة مؤشرات رئيسية:

١. نسخ الحروف أو الكلمات أو العبارات أو الجمل بشكل صحيح من حيث الإملاء وعلامات الترقيم.

---

<sup>36</sup> S W Rahim, “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi ...” 10, no. 3 (2023): 34–40.

٢. إعادة كتابة مضمون أو رسالة من النص المقروء.

٣. التعبير عن الفكرة أو الرأي كتابة.

أما حسب نيلي مجاهدة وآخرين، فإن مهارة الكتابة تتمثل في:

١. القدرة على تركيب الكلمات لتكوين جمل.

٢. القدرة على تنظيم الجمل لتكوين فقرات<sup>٣٧</sup>.

## و. تقنيات جمع البيانات

ويستخدم جمع البيانات في البحوث التقنيات التالية:

### ١. الملاحظة

وفقا لسوتريسنو هادي، فإن المراقبة عملية معقدة لأنها تنطوي على جوانب بيولوجية ونفسية مختلفة. هناك جانبان مهمان للمراقبة هما المراقبة والذاكرة. في هذه الملاحظة، يسجل الباحثون الأحداث التي تحدث في المواقف ذات الصلة، سواء تلك المتعلقة بالقيادة والمعرفة المهنية

---

<sup>37</sup> Ahmad Rathomi, "TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB."

والمعلومات المباشرة التي تم الحصول عليها من البيانات في هذا المجال أثناء البحث<sup>38</sup>.

## ٢. اختبار

الاختبار هو أداة قياس لها معايير موضوعية بحيث يمكن استخدامها على نطاق واسع. وهي مصممة لقياس ومقارنة الحالة النفسية أو السلوكية للشخص<sup>39</sup>.

## ٣. الوثائق

تقنيات جمع البيانات مع الوثائق هي جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الوثائق. ميزة استخدام الوثائق هي أن التكلفة رخيصة نسبياً، والوقت والطاقة أكثر كفاءة<sup>40</sup>. بالإضافة إلى الوثائق، يمكن أن تكون الوثائق في شكل صور فوتوغرافية. جمع الباحثون البيانات التي تم الحصول عليها من موقع البحث في شكل بيانات وسجلات تتعلق بحالة موقع البحث، وتحديدًا في شكل قوائم حضور الطلاب، وخطط الدروس (RPP)، التي تم الحصول عليها من إدارة المدرسة، وكذلك الوثائق التي تم إجراؤها أثناء عملية التعلم.

## ز. تقنية تحليل البيانات

---

<sup>38</sup> Ibid. hal.145

<sup>39</sup> Riinawati, *Sasaran Dan Objek Penilaian, Pengantar Evaluasi Pendidikan*, 2021.

<sup>40</sup> Husaini Usman and Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, Cet. III. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009).h. 69

وفي أسلوب تحليل البيانات، سيستخدم تحليل المعلومات عن طريق تحليل البيانات المستقاة من نتائج البحوث تحليلين إحصائيين وصفيين وتحليلاً استدلالياً على النحو التالي:

١. التحليل الإحصائي الوصفي.

وفقاً لسوجيونو،<sup>٤١</sup> "الإحصائيات الوصفية هي إحصائيات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو شرح البيانات التي تم جمعها كما هي، دون قصد تقديم استنتاجات أو تعميمات عامة"<sup>٤١</sup>. تم استخدام التحليل الإحصائي الوصفي لوصف نتائج التعلم من كتابة المهارة في دروس اللغة العربية. تم تحليل البيانات باستخدام جداول إحصائية وصفية تضمنت عدد العينات وأعلى درجة وأدنى درجة والدرجة المثالية ونطاق الدرجات ومتوسط الدرجات والانحراف المعياري. لفهم نتائج تعلم الطلاب بشكل أكثر وضوحاً، تم تجميع النتائج في ٥ فئات، وهي عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، ومنخفضة جداً.

## ٢. اختبار الأداة

### أ. اختبار الصلاحية

قال سوهارسيمي إن الأداة مفيدة إذا كان بإمكانها قياس ما هو مطلوب. هذا يعني أن الأداة يقال أنها صالحة إذا كان بإمكانها عرض البيانات المتغيرة قيد الدراسة بشكل صحيح.

---

<sup>41</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, ... hal. 147

وبين انخفاض صلاحية المنتج مدى عدم انحراف البيانات  
المجمعة عن وصف الصلاحية المقصود.

للحصول على أداة صالحة، يحتاج الباحثون إلى الخضوع  
 لعملية دقيقة منذ البداية. وتشمل الخطوات المتخذة إعداد  
 الوسائل، أي تقسيم المتغيرات إلى متغيرات فرعية ومؤشرات  
 جديدة لصياغة الاستبيانات. وهكذا، يُعتبر الباحث قد اتخذ  
 إجراءات بعناية فائقة<sup>٤٢</sup>.

### ب. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي مجموعة من القياسات أو أدوات القياس التي  
 تكون متسقة عند إجراء القياسات باستخدام أدوات القياس  
 هذه بشكل متكرر. تشير موثوقية الاختبار إلى مدى اتساق  
 الاختبار، أي إلى أي مدى يمكن الاعتماد على الاختبار لتقديم  
 نتائج متسقة وغير متغيرة نسبيًا عند اختباره في مواقف  
 مختلفة<sup>٤٣</sup>.

### ج. اختبار القدرة المميز

تمييز القوة هو قدرة السؤال على تمييز الطلاب ذوي القدرات  
 العالية والمنخفضة. السؤال الجيد هو سؤال يمكن الإجابة عليه  
 بشكل صحيح من قبل جميع المتعلمين الذين لديهم قدرات

---

<sup>42</sup> Dr.Abdul Muin◦M.Pd.◦mm◦Buku Ajar Metode penelitian  
 kuantitatif◦Hal 65

<sup>43</sup> Slamet Widodo◦S.s.◦M.Kes◦Buku Ajar metode  
 penelitian◦Hal.60

عالية، بينما يميل المتعلمون ذوو القدرات المنخفضة إلى الإجابة عليه بشكل خاطئ. بعبارة أخرى، يُظهر التمييز بين القوة مدى قدرة السؤال على قياس الاختلافات في قدرة الطلاب في الاختبار<sup>٤٤</sup>.

### د. مستوى صعوبة الاختبار

يعني حساب مستوى صعوبة المشكلة قياس مدى صعوبة أو سهولة المشكلة. إذا كان للسؤال مستوى متوازن من الصعوبة، فإن السؤال يعتبر جيداً. ووفقاً لأريكونتو، فإنه عند تحديد ما إذا كان السؤال مناسباً للاستخدام، من الضروري النظر في استخدامه المقصود. إذا تم استخدام أسئلة الاختبار لتقييم نتائج تعلم الطلاب، فلا ينبغي أن تكون الأسئلة المختارة سهلة للغاية أو صعبة للغاية<sup>٤٥</sup>.

### ٣. اختبار الشرط المسبق

#### أ. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو إجراء لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجموعة موزعة عادة أم أنها في التوزيع الطبيعي.

---

<sup>44</sup> Dr.Naifah•MSI•Evaluasi pembelajaran BAHASA ARAB(Southeast Asian Publishing 2021•)Hal 120

<sup>45</sup> Lenny Hartaty Lumbanraja and Syahnan Daulay, “Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Pada Butir Tes Soal Ujian Tengah Semester Bahasa Indonesia Kelas Xii Sma Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017,” *Kode: Jurnal Bahasa* 6, no. 1 (2018): 15–24, <https://doi.org/10.24114/kjb.v6i1.10814>.

التوزيع العادي هو توزيع متماثل يكون فيه الوضع والمتوسط والمتوسط في المركز<sup>٤٦</sup>.

#### ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو طريقة إحصائية تستخدم للتأكد من أن مجموعتين أو أكثر من العينات تأتي من مجموعات ذات نفس التباين. هذا البحث هو نوع من الأبحاث النوعية، حيث لا يذهب الباحثون مباشرة إلى المجال لجمع البيانات، ولكنهم يستخدمون المصادر الحالية، مثل أبحاث الأدب. يعد اختبار المتطلبات التحليلية أساساً مهماً لتحديد نوع إحصاءات الاختبار التي يجب استخدامها، سواء باستخدام الإحصاءات البارامترية أو غير البارامترية<sup>٤٧</sup>.

#### ٤. اختبار الفرضية

الفرضية هي تخمين أو افتراض حول معايير السكان، والتي قد تكون صحيحة أو خاطئة. في الإحصاءات، تأتي البيانات المستخدمة عادة من عينات وليس من جميع السكان. لذلك، قد لا تمثل نتائج تحليل البيانات دائماً السكان ككل. اختبار الفرضية هو

---

<sup>46</sup> Nuryadi, S.Pd.Si, M.Pd.dkk, Dasar-dasarg statistika penelitian, Hal.79

<sup>47</sup> Rektor Sianturi, "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis," *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* 8, no. 1 (2022): 386–97, <https://doi.org/10.53565/psa.v8i1.507>.

خطوة رسمية لتحديد ما إذا كانت البيانات من العينة تدعم أو ترفض الفرضية اللاغية بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه<sup>٤٨</sup>.

#### أ. الانحدار الخطي البسيط

يهدف تحليل الانحدار البسيط في هذه الدراسة إلى قياس قوة العلاقة بين متغيرين وإظهار اتجاه العلاقة بين المتغيرات التابعة والمستقلة. وفقاً لسوجيونو، معادلة الانحدار البسيطة.

على النحو التالي:

$$Y = a + bX$$

الوصف:

$Y$  = القيمة  $Y$  المتوقعة من القيمة  $X$

$aX$  = اعتراض (قيمة  $Y$  عندما تكون قيمة  $X = 0$ )

$b$  = الانحدار/الانحدار (قيمة الزيادة/النقصان في  $Y$  عندما

تزداد قيمة  $X$  بوحدة واحدة)

$X$  = المتغيرات المستقلة<sup>٤٩</sup>.

---

<sup>48</sup> Q U R An et al., "PENGARUH MOTIVASI MENGHAFAAL AL-," 2023.

<sup>49</sup> Rochmat Aldy Purnomo, Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS (CV. Wade Group), Cv. Wade Group, 2016.

## الباب الرابع

### وصف البيانات وتحليلها

#### أ. موضوع مكان البحث

بحسب قانون التربية رقم ٢ سنة ١٩٨٢، فإنّ " المدرسة الثانوية الإسلامية " هي مدرسة عامّة ذات خصائص إسلامية تدار من قبل وزارة الشؤون الدينية. فهو اختصار لـ "نخبة العلماء"، وهي منظمة جماهيرية دينية تعمل على تطبيق تعاليم الإسلام وأما منهج أهل السنّة والجماعة. "NU" على أما الرقم "٠٣" فهو ترتيب وجود المدرسة الثانوية الإسلامية تحت مؤسّسة التربية "معارف" في محافظة كندال وأما "سونان كاتونج/بّرا كاتونج" فهو اسم شخص يقال إنّ من سلالة مملكة "ماجاباهيت"، وقد كلّف من قبل السلطان "ترنجونو" لنشر الإسلام في "كاليونجو" وقبره يقع في قرية "بروتومليو" بمنطقة "كاليونجو"، حيث يقام كلّ عام في السابع من شهر شوّال (أي بعد أسبوع من عيد الفطر) احتفال يعرف بـ"الاحتفال الشوّالي"، يحضره أهل "كاليونجو" والمناطق المحيطة بها. وإحياء ذكرى جهوده، أطلق اسم. "٠٣" المدرسة الثانوية الإسلامية نخبة العلماء سونان كاتونج" على المدرسة الثانوية الإسلامية في "كاليونجو".

تأسّست المدرسة الثانوية الإسلامية نخبة العلماء ٠٣ سونان كاتونج" في الأول من يناير سنة ١٩٧٧ تحت إشراف "مؤسّسة التربية" معارف نخبة العلماء بمحافظة كندال، وذلك بموجب الوثيقة الرسمية رقم ١٠٣ المؤرّخة في

الخامس عشر من يناير سنة ١٩٨٦"، على يد الكاتب العدلي "يونس إي. واغيمان، ش.ح. المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء ٠٣ سونان كاتونج كاليونجو" هي مدرسة عامّة تركز على تعليم العلوم الإسلامية في المرحلة الثانوية وما يعادلها المدارس (MTS/SMP) المتوسّطة. وتقع في شارع "سواهجاتي"، قرية "بلنطاران"، الحيّ رقم ٠٠١، المجمع السكّنيّ رقم ٠١٥، في ناحية "كاليونجو الجنوبية"، بمحافظة كندال، في إقليم "جاوا الوسطى".

إنّ " المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء ٠٣ سنان كاتونج" تُشارك باستمرارٍ في النهوض بالتربية في إندونيسيا، وقد نجحت في تخريج طلاب متفوّقين أصبحوا أشخاصا ناجحين في مجتمعاتهم. إنّ تطوّر " المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء ٠٣ سونان كاتونج" منذ تأسيسها إلى يومنا هذا لم يكن منفصلا عن جهود علماء "كاليونجو" وشخصيّات المجتمع، الذين كانوا مشرفين ومؤسّسين للأفكار، وبذلوا كلّ مساعيهم سواء من الناحية المعنويّة أو الماديّة.

## ١. الرؤية

"تحقيق جيل مسلم ذكيّ، متميّز، مبدع، ومستقل".

## ٢. الرسالة

استنادا إلى الرؤية المذكورة أعلاه، فإنّ رسالة: " المدرسة الثانوية

الإسلامية نُهضة العلماء ٠٣ سونان كاتونج" هي كما يلي

(أ) تنمية الشخصية الدينيّة من خلال الطاعة والتأمل في العبادة وفقاً

لدين وعقيدة كلّ فرد.

- (ب) تطوير القدرة على التفكير النقديّ والإبداع، وتنمية مهارات التواصل والتعاون لحلّ مشكلات الحياة والمعيشة.
- (ج) تنمية القدرات الأكاديمية والمهارات الحياتية بأفضل شكل ممكن وفقاً للمواهب والميول، وتعزيز القدرة التنافسية للالتحاق بالجامعات.
- (د) غرس القيم الأخلاقية في سلوك الطلاب من خلال الانضباط، والتدين، والعمل الجادّ، والوطنية، والتعاون، والتحليّ بالنزاهة والمسؤولية في الأفعال.
- (هـ) تعزيز السلوك والأخلاق الحميدة في التعامل سواء في بيئة المدرسة، أو الأسرة، أو المجتمع، مع السعي إلى الحفاظ على البيئة ومنع تدهورها.

## ب. حالة التعلّم

تشير حالة التعلّم في الصفّ إلى البيئة والعوامل التي تؤثر في عملية التعلّم والتدريس داخل الغرفة الدراسية الفعلية. وهذه الجوانب تعتبر من العناصر المهمة في التربية، حيث إنّ تنظيم الصفّ بطريقة جيّدة يمكن أن يساهم في زيادة فاعلية تعلّم الطلاب وفيما يلي بعض العناصر الأساسية التي تشكّل حالة التعلّم في الصفّ.

### ١. البيئة المادية

يجب أن تكون الغرفة الدراسية مريحة، منظّمة، وآمنة. وينبغي أن يكون ترتيب المقاعد والطاولات والموادّ التعليميّة مسهّلاً للتفاعل والتواصل بين الطّالّاب والمعلّم. كما أنّ الإضاءة الكافية والتهوية الجيّدة تعدّان من العوامل المهمّة لراحة الطّالّاب. سونان كاتونج" جيّدة إلى حدّ ما، ولكن هناك بعض الأمور التي المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء ٢٠٣ " إنّ البيئة الماديّة في قد تحتاج إلى تحسين وتطوير. الغرفة الدراسية مريحة، إلّا أنّ وعي الطّالّاب بالنظام والنظافة لا يزال ضعيفا جدّا. فهناك بعض الصفوف المتسخة وبها نفايات، ورّما يعود ذلك إلى عدم وجود رواق أمام الصفّ للاستراحة، ممّا يجعل الطّالّاب يتناولون الطعام داخل الغرفة، فيتسبّب ذلك في اتّساخها. كما أنّ ترتيب الطاولات والمقاعد غير منتظم، وأحيانا خلال الحصص الدراسية لا تضاء المصابيح، ممّا يجعل الإضاءة داخل الغرفة غير كافية وأمّا التهوية فهي جيّدة نسبيا، حيث تحتوي كلّ غرفة دراسيّة على مكيفين اثنين ومروحتين.

## ٢. مصادر التعلّم

تعدّ مصادر التعلّم مثل الكتب المدرسيّة، والمقرّرات الدراسيّة، والوسائل السمعيّة والبصريّة، والبرامج الحاسوبية من العوامل المهمّة في العمليّة التعليميّة. ويجب أن يكون لدى المعلّمين وصول إلى موادّ التعلّم ذات الصلة والمحدّثة بانتظام. إنّ مصادر التعلّم في "

المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء ٠٣ سونان كاتونج" جيّدة، حيث إنّها متكاملة، وتشمل الكتب المدرسيّة والمقرّرات الدراسيّة. وغالبا ما يطلب المعلّمون من الطّلاب استخدام الهواتف المحمولة خلال العمليّة التعليميّة.

### ٣. التكنولوجيا

في العصر الرقميّ، تلعب التكنولوجيا دورا مهمّا في التعلّم داخل الصفّ. حيث يمكن استخدام أجهزة العرض (البروجكتور)، والسبّورات التفاعليّة، والإنترنت لدعم التدريس وتسهيل التعلّم بشكل أكثر تفاعليّة. إنّ استخدام التكنولوجيا في " المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء ٠٣ سونان كاتونج" جيّد إلى حدّ ما، ولكن هناك بعض النواقص، ومنها أنّ المدرسة لا تمتلك سوى جهاز عرض (بروجكتور) واحد فقط، ولا يوجد جهاز في كلّ صفّ دراسيّ، ممّا قد يعيق عرض الفيديوهات أو تقديم الموادّ التعليميّة بطريقة سلسلة. كما أنّ أجهزة الحاسوب والسبّورات التفاعليّة ليست متوفّرة في جميع الصفوف، بينما توفّر الإنترنت في المدرسة من خلال شبكة "Wi-Fi".

#### أ. الأنشطة المنهجية

تملك " المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء ٠٣ سونان كاتونج" خمس عشرة (١٥) نشاطا المنهجية تهدف إلى تنمية ميول ومواهب

الطلّاب وتعزيزها. وهذه الأنشطة تشمل، الدفّ التقليديّ، نادي اللغة الإنجليزيّة / المحادثة، الفنون الراقصة، تطبيقات الحاسوب، البحث العلميّ للشباب، البثّ الإذاعيّ، الهلال الأحمر للشباب، فنون الطهيّ، الكشفاء، فرقة رفع العلم، كرة الريشة، الفرقة الموسيقيّة العسكرية، فنّ القتال التقليديّ، كرة القدم داخل الصالة، محبّو الطبيعة، الكرة الطائرة.

### ج. لمحة عامّة عن تدريس اللغة العربيّة

يتمّ تدريس اللغة العربيّة في " المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتونج" مرّتين في الأسبوع، بواقع ساعتين لكلّ صفّ دراسيّ. ويشرف على التدريس الأستاذ "نور الهداية، (S.Pd)"، وهو خريج تخصصّ تعليم اللغة العربيّة من "جامعة والي سونجو الإسلامية الحكوميّة" في "بمارانج"، دفعة عام ٢٠١٤. ويلاحظ أنّ كثيرا من الطّلاب في هذه المدرسة لا يحبّون دراسة اللغة العربيّة، وذلك لأنّ معظمهم لا يملكون خلفيّة تعليميّة إسلاميّة. كما أنّ بعض الطّلاب قادمون من المدارس الحكوميّة التي لم تدرّس اللغة العربيّة سابقا، ممّا يجعلهم يروّحها مادّة صعبة. المقرّر الدراسيّ المستخدم في التدريس هو "دروس اللّغة العربيّة"، وهو كتاب يحتوي على أساسيات اللغة العربيّة للمرحلة الثانويّة. وتعتمد منهجيّة التدريس على الاستماع، والقراءة، وتقليد نطق المعلّم، وكتابة المفردات الجديدة. ولكنّ التحديّ الأكبر في تدريس اللغة العربيّة في هذه المدرسة هو قلة دافعيّة الطّلاب للتعلم. فمعظمهم ينتمون إلى بيئة ريفيّة غير متعمّقة في التقاليد الدينيّة، وكثير

منهم لديهم معرفة دينية متوسطة فقط. ونتيجة لذلك، فإنّ بعض الطلاب لا يستطيعون القراءة بشكل جيّد، بل إنّ قليلاً منهم لا يزال يهجئ الحروف. وهذا يجعلهم يواجهون صعوبة في متابعة دروس اللغة العربية، " رغم أنّ المحتوى المقدم لا يزال أساسياً، وهو (MTs) يعادل تقريباً دروس "المدرسة المتوسطة الإسلامية.

#### د. تحليل البيانات

في هذا البحث، تمّ اختيار جميع الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في الصفّ الحادي عشر أ و الصفّ الحادي عشر ب وعددهم ٦٢ طالباً، كعينة للدراسة.

#### ١. تحليل الإحصاء الوصفيّ

يستخدم تحليل الإحصاء الوصفيّ لوصف نتائج تعلّم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلّم القائم على المشروع (التعلّم القائم على المشروع). يتمّ تحليل البيانات باستخدام جداول الإحصاء الوصفيّ التي تشمل: المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، الانحراف المعياريّ، المدى، والقيمتين الدنيا والعالية. ويهدف هذا التحليل إلى فهم ميول الطلاب نحو تعلّم اللغة العربية بشكل أكثر وضوحاً. ويمكن الاطلاع على نتائج الإحصاء الوصفيّ لنموذج التعلّم القائم على المشروع ونتائج تعلّم اللغة العربية في الجدول التالي:

## الجدول ٤.١ الإحصاء الوصفي

### الإحصاء الوصفي

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | القيمة العليا | القيمة الدنيا | المدى | عدد البيانات |                      |
|-------------------|-----------------|---------------|---------------|-------|--------------|----------------------|
| ٩.٢٦٣             | ٤٥.١٦           | ٧٣            | ٣٢            | ٤١    | ٣١           | اختبار قبلي تجريبي   |
| ٨.١٣٤             | ٥٧.٠٣           | ٨١            | ٤٥            | ٣٦    | ٣١           | اختبار بعدي تجريبي   |
| ١٠.٦٠٧            | ٤٢.٦١           | ٦١            | ٢٨            | ٣٣    | ٣١           | اختبار قبلي ضابط     |
| ١٠.٥٧٩            | ٤٥.٣٩           | ٦٤            | ٣٠            | ٣٤    | ٣١           | اختبار بعدي ضابط     |
|                   |                 |               |               |       | ٣١           | عدد البيانات الصالحة |

نتائج التحليل الإحصائي الوصفي باستخدام إحصائيات SPSS 21 حول أفضل البيانات التجريبية والتحكم هناك عدد من العينات الصحيحة من ٣١، إظهار أن متوسط التظاهر التجريبي، الأهم هو ٤٥.١٦، ٥٧.٠٣ ومتوسط التحكم الأكثر تميزاً هو ٤٢.٦١، ٤٥.٣٩، الانحراف المعياري أو الانحراف

المعياري للأثر التجريبي هو ٠.٢٦٣ ، ٨.١٣٤ ومن فئة التحكم الفائقة هو ٠.٦٠٧ ، ٥٧٩ ، ١٠٠ .

## ١. اختبار الأداة

### أ. اختبار الصدق

يُستخدم اختبار الصلاحية لمعرفة مدى صلاحية الأداة أو عدمها، وذلك بمقارنة

$r_{hitung}$  و  $r_{tabel}$ . إذا كانت قيمة  $r_{hitung} > r_{tabel}$  فإن فقرات الاختبار صحيحة، ولكن إذا  $r_{hitung} < r_{tabel}$  فإن فقرات الاختبار غير صحيحة. أدوات الامتحان التي تعتبر صحيحة إذا كانت قيمة الدليل  $r_{hitung}$  أكبر من قيمة  $r_{tabel}$  وهي ، ٠.٣٧٤ ، هذه هي الملحقات بشكل مختصر لنتائج فحص الصحة.

### الجدول ٤.٢ فحص صحة أسئلة الاختبار المتعدد

| بيانات   | r tabel | r hitung | الرقم |
|----------|---------|----------|-------|
| صحيح     | ٠.٣٧٤   | ٠.٥٦٨    | ١     |
| صحيح     |         | ٠.٣٦٢    | ٢     |
| صحيح     |         | ٠.٧٣١    | ٣     |
| غير صحيح |         | - ٠.٠٥٧  | ٤     |
| صحيح     |         | ٠.٤٣٤    | ٥     |

|    |        |  |          |
|----|--------|--|----------|
| ٦  | ٠،٤١٥  |  | صحيح     |
| ٧  | ٠،١٣٦  |  | غير صحيح |
| ٨  | -٠،٠٥٦ |  | غير صحيح |
| ٩  | ٠،٣٦٤  |  | صحيح     |
| ١٠ | ٠،٤٥٧  |  | صحيح     |

بناءً على نتائج فحص صحة أدوات أسئلة الاختبار المتعدد المذكورة أعلاه، فإن نتيجة الدلالة *person correlation* فقرات الاختبار ذات الأرقام ١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٩، ١٠ تعتبر أكبر من القيمة *r tabel* وهو ٠،٣٧٤ ولكن لفقرات الاختبار ذات الأرقام ٤، ٧، ٨ فإن قيمة الدلالة *person correlation* أقل من ٠،٣٧٤. وبذلك يمكن استنتاج أن هناك سبعة أسئلة تعتبر صحيحة.

### الجدول ٤.٣ فحص صحة أسئلة الاختبار المقالي

| بيانات | r tabel | r hitung | الرقم |
|--------|---------|----------|-------|
| صحيح   | ٠،٣٧٤   | ٠،٤٧٧    | ١     |
| صحيح   |         | ٠،٤١٣    | ٢     |
| صحيح   |         | ٠،٤٧٦    | ٣     |
| صحيح   |         | ٠،٥٥٧    | ٤     |
| صحيح   |         | ٠،٥٠٥    | ٥     |

بناءً على نتائج فحص صحّة أدوات أسئلة الاختبار المقاليّ المذكورة أعلاه، فإنّ نتيجة الدلالة *person correlaction* فقرات الاختبارات الأرقام ١، ٢، ٣، ٤، ٥ تعتبر أكبر من القيمة *r tabel* وهو ٠٠،٣٧٤. وبذلك يمكن استنتاج أنّ هناك خمسة أسئلة تعتبر صحيحة.

#### ب. فحص الثّقة

يستخدم فحص الثّقة لمعرفة الثّبات (قابليّة الاعتماد) لأداة ما إذا كانت القيمة  $\alpha < ٠,٧$  يعني أنّ كلّ فقرة من تلك الأسئلة موثوقة بشكل كافٍ، ولكن إذا  $\alpha < ٠,٨$  يملك مستوى قويا من الثّقة، وإذا كانت القيمة  $\alpha < ٠,٧$  *alpha* فإنّه يعتبر غير صحيح. فيما يلي معايير الثّقة في هذا البحث.

#### الجدول ٤.٤ معايير معامل الثّقة

| المدى             | لمعيار     |
|-------------------|------------|
| $٠,١ < r < ٠,٤٠$  | جيد جدًا   |
| $٠,٤٠ < r < ٠,٧٠$ | جيد        |
| $٠,٧٠ < r < ٠,٩٠$ | مقبول      |
| $٠,٩٠ < r < ١,٠٠$ | منخفض      |
| $١,٠٠ < r$        | منخفض جدًا |

تعتبر أداة الأسئلة ثابتة إذا كانت قيمة الدلالة *Cronbach's Alpha* أكبر من ٠.٥٠. فيما يلي نتائج فحص الثقة لأداة الأسئلة التي تستخدم *Cronbach's Alpha*

الجدول ٤.٥ فحص الثقة لأسئلة الاختيار الجامدة

إحصائيات الثقة

| عدد العناصر | Cronbach's Alpha |
|-------------|------------------|
| ٧           | .٥٧٣             |

بناءً على نتائج فحص الثقة فوق، قيمة الدلالة *Cronbach's Alpha* في أداة الأسئلة التي خضعت للفحص قيمتها أكبر من ٠.٥٧٣ . بمعيار مقبول، وبذلك يمكن استنتاج أن أداة الأسئلة تعتبر ثابتة أوقابلة للنظام.

## الجدول ٤.٦ فحص الثقة لأسئلة الإجابة المكتوبة

### إحصائيات الثقة

| عدد العناصر | Cronbach's Alpha |
|-------------|------------------|
| ٥           | .٧٢١             |

بناءً على نتائج فحص الثقة فوق، قيمة الدلالة Cronbach's Alpha في أداة الأسئلة التي خضعت للفحص قيمتها أكبر من ٧٢١. بمعيار جيد، وبذلك يمكن استنتاج أن أداة الأسئلة تعتبر ثابتة أو قابلة للنظام.

### ج. فحص مرحلة الصعوبة

يستخدم فحص مرحلة الصعوبة لمعرفة مستوى السؤال من السهل إلى المتوسط وإلى الصعب أو المعقد. ليتفادى أن يكون الطلاب في وضع سهل جداً أو صعب جداً في حلّ المشكلات. تجري فحص مرحلة الصعوبة لهذا السؤال باستخدام descriptive statistic على برنامج IBM SPSS 21.

الجدول ٤.٧ فحص قدرة صعوبة السّؤال الخيار المتعدّدة والإستجابة

| المعايير | المتوسط | الرقم |
|----------|---------|-------|
| صعب      | .٢٣     | ١     |
| متوسط    | .٣٧     | ٢     |
| صعب      | .١٣     | ٣     |
| صعب      | .٢٧     | ٥     |
| متوسط    | .٤٣     | ٦     |
| متوسط    | .٦٠     | ٩     |
| متوسط    | .٤٠     | ١٠    |

الجدول ٤.٨ فحص قدرة صعوبة السّؤال الإستجابة

| المعايير | المتوسط | الرقم |
|----------|---------|-------|
| سهل      | .٨٢٣    | ١     |
| متوسط    | .٦٠     | ٢     |
| سهل      | .٧٢٣    | ٣     |
| صعب      | .٤٢٣    | ٤     |
| متوسط    | .٥٧٦    | ٥     |

بناءً على نتائج تحليل فحص قدرة صعوبة باستخدام البرنامج IBM SPSS 21. تم الحصول على ٤ أسئلة اختيار من متعدد تُصنّف ضمن المستوى المتوسط، و ٣ أسئلة إجابة مفتوحة تُصنّف ضمن المستوى المتوسط، و ٢ أسئلة إجابة مفتوحة تُصنّف ضمن المستوى السهل. الأسئلة التي تُصنّف ضمن المستوى السهل لها قيمة قدرة صعوبة تتراوح من ٠.٣١ إلى ٠.٧٠، بينما الأسئلة التي تُصنّف ضمن المستوى الصعب لها قيمة قدرة صعوبة تتراوح من ٠.٧١ إلى ١.٠٠. يمكن استنتاج أن ٧ أسئلة من هذه الأسئلة تُصنّف ضمن المستوى المتوسط، أي أنها ليست سهلة جداً ولا صعبة جداً.

#### د. فحص قدرة الفرق

يستخدم فحص قدرة الفرق لمفارقة بين الطّلاب الذين لديهم قدرة عالية والطّلاب الذين لديهم قدرة منخفضة. في هذه الدّراسة، تمّ قياس قدرة الفرق باستخدام برنامج التّطبيق IBM SPSS 21. بالمعايير كما يلي:

#### الجدول ٤.٩ تفسير قدرة الفرق

| تفسير قدرة الفرق | توضيح    |
|------------------|----------|
| ٠٠، ٠ - ٢٠، ٠    | سيء      |
| ٢١، ٠ - ٤٠، ٠    | كاف      |
| ٤١، ٠ - ٧٠، ٠    | جيد      |
| ٧١، ٠ - ١٠٠، ٠   | جيد جداً |

لاختبار قدرة الفرق لكل سؤال، استخدم الباحث فحص الاعتماد  $\alpha$  crombach بالنظر إلى جدول إحصائيات العناصر والمجمل في القسم .  
corrected item-total correlation يعتبر أدوات الامتحان صحيحة إذا  
كانت لديها قيمة قدرة الفرق أكبر من ٠.٢ مع تصنيف متوسط إلى جيد  
جداً. وإليك نتائج فحص قدرة الفرق.

جدول ٤.١٠ اختبار قوة التمييز لأسئلة الاختيار من متعدد

إحصائيات البند-الإجمالي

|           | Scale Mean<br>if Item<br>Deleted | Scale<br>Variance if<br>Item Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| السؤال ١  | ٣.٣٠                             | ١.٨٠٣                                | .٢٩٢                                   | -.١٣٩ <sup>a</sup>                     |
| السؤال ٢  | ٣.١٧                             | ٢.٠٧٥                                | .٠٠٨                                   | .٠٥٦                                   |
| السؤال ٣  | ٣.٤٠                             | ١.٦٩٧                                | .٥٦٧                                   | -.٢٦٢ <sup>a</sup>                     |
| السؤال ٤  | ٣.١٠                             | ٢.٧٨٣                                | -.٤٢٢                                  | .٣٣٤                                   |
| السؤال ٥  | ٣.٢٧                             | ١.٩٩٥                                | .١٠١                                   | -.٠٠٨ <sup>a</sup>                     |
| السؤال ٦  | ٣.١٠                             | ١.٨١٧                                | .١٨٨                                   | -.٠٨٧ <sup>a</sup>                     |
| السؤال ٧  | ٣.٢٠                             | ٢.٣٠٣                                | -.١٤٢                                  | .١٥٧                                   |
| السؤال ٨  | ٣.٢٠                             | ٢.٥٧٩                                | -.٣١٣                                  | .٢٦١                                   |
| السؤال ٩  | ٢.٩٣                             | ١.٨٥٧                                | .١٦٢                                   | -.٠٦٤ <sup>a</sup>                     |
| السؤال ١٠ | ٣.١٣                             | ١.٩١٣                                | .١٢٠                                   | -.٠٣٣ <sup>a</sup>                     |

بناءً على نتائج تحليل اختبار قوة التمييز البرنامج IBM SPSS 21 . تم الحصول على ٧ أسئلة اختبار تجريبية صالحة و ٣ أسئلة اختبار تجريبية غير صالحة. تمتلك الأسئلة قيمة قوة التمييز بين ٠.٢٠ إلى ١.٠٠ بتصنيف من مقبول إلى جيد جداً، بينما الأسئلة غير الصالحة تمتلك قوة تمييز أقل من ٠.٢٠ بتصنيف من سيئ إلى سيئ جداً. ومن ذلك، يمكن الاستنتاج أن ٧ بنود اختبار تجريبية التي تم اعتبارها صالحة يمكن استخدامها لجمع بيانات نتائج تعلم الطلاب.

#### ٥. جدول ٤.١١ لاختبار قوة التمييز لأسئلة المقال

##### إحصائيات البند-الإجمالي

|          | Scale Mean<br>if Item<br>Deleted | Scale<br>Variance if<br>Item Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|----------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| السؤال ١ | ٦.٩٧                             | ٤.١٠٢                                | .٤٧٧                                   | .٦٧٥                                   |
| السؤال ٢ | ٧.٦٣                             | ٤.٤٤٧                                | .٤١٣                                   | .٦٩٩                                   |
| السؤال ٣ | ٧.٢٧                             | ٣.٩٢٦                                | .٤٧٦                                   | .٦٧٨                                   |
| السؤال ٤ | ٨.١٧                             | ٤.٣٥١                                | .٥٥٧                                   | .٦٥٤                                   |
| السؤال ٥ | ٧.٧٠                             | ٣.٨٧٢                                | .٥٠٥                                   | .٦٦٥                                   |

بناءً على نتائج تحليل اختبار قوة التمييز البرنامج IBM SPSS 21. تم الحصول على ٥ أسئلة اختبار تجريبية صالحة. تمتلك الأسئلة قيمة قوة التمييز بين ٠.٢٠ إلى ١.٠٠ بتصنيف من مقبول إلى جيد جداً، بينما الأسئلة غير الصالحة تمتلك قوة تمييز أقل من ٠.٢٠ بتصنيف من سيئ إلى سيئ جداً. ومن ذلك، يمكن الاستنتاج أن ٥ بنود اختبار تجريبية التي تم اعتبارها صالحة يمكن استخدامها لجمع بيانات نتائج تعلم الطلاب.

## ٢. اختبار الفرضيات

### أ. اختبار التوزيع الطبيعي

يُستخدم اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. يُستخدم اختبار التوزيع الطبيعي IBM SPSS 21 one sample kolmogorov-smirnov بمستوى دلالة ٠.٠٥ مع الفرضية:

$H_0$ : البيانات تتبع التوزيع الطبيعي

$H_1$ : البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي

مع استخلاص الاستنتاجات التالية:

إذا كانت دلالة الاختبار  $< 0.05$  فإنه يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_1$

إذا كانت دلالة الاختبار  $> 0.05$  فإنه يتم قبول  $H_1$  ورفض  $H_0$

جدول ٤.١٢ اختبار التوزيع الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                   | الاختبار<br>القبلي<br>للتجربة | الاختبار<br>البعدي للتجربة | الاختبار<br>القبلي<br>للمجموعة<br>الضابطة | الاختبار<br>البعدي<br>للمجموعة<br>الضابطة |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| N                                |                   | ٣١                            | ٣١                         | ٣١                                        | ٣١                                        |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean              | ٤٥.١                          | ٥٧.٠٣                      | ٤٢.٦١                                     | ٤٥.٣٩                                     |
|                                  | Std.<br>Deviation | ٩.٢٦٣                         | ٨.١٣٤                      | ١٠.٦٠٧                                    | ١٠.<br>٥٧٩                                |
| Most Extreme Differences         | Absolute          | .٢٠٦                          | .١٨٤                       | .١٨٣                                      | .١٤١                                      |
|                                  | Positive          | .٢٠٦                          | .١٨٤                       | .١٨٣                                      | .١٤١                                      |
|                                  | Negative          | -.٠٨٢                         | -.١٢٩                      | -.١٣٨                                     | -.١٢٠                                     |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                   | ١.١٤٦                         | ١.٠٢٢                      | ١.٠١٨                                     | .٧٨٤                                      |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                   | .١٤٤                          | .٢٤٧                       | .٢٥١                                      | .٥٧٠                                      |

بناءً على نتيجة الاختبار *one sample kormogorov-smirnov* التي أُجريت، جميع البيانات تتبع التوزيع الطبيعي لأن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار القبلي للفصل الضابط ٠.٢٥١، وللاختبار البعدي للفصل الضابط ٠.٥٧٠، وللاختبار القبلي للفصل التجريبي ٠.١٤٤، وللاختبار البعدي للفصل التجريبي ٠.٢٤٧، مما يدل على أن قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من ٠.٠٠٥. (Asymp. Sig. 12-tailed) > 0.05)

#### ب. اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لمعرفة أن مجموعة البيانات تنتمي بالفعل إلى مجتمع ذي تباين متساوٍ (متجانس). أما نتيجة اختبار التجانس فيمكن رؤيتها في الجدول التالي:

#### جدول ٤.١٣ نتائج اختبار التجانس

#### Test of Homogeneity of Variances

NewHasil

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| ١.٩٢٨            | ١٥  | ٣٤  | .٠٥٦ |

تم إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج IBM SPSS 21 من خلال اختبار لافين. وبناءً على نتيجة حساب اختبار التجانس، فقد أسفر عن قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠.٠٠٠٥٦. ولأن قيمة الدلالة الإحصائية  $> 0.005$ ، فإن هذا القرار يؤدي إلى توزيع بيانات متجانس.

### ٣. اختبار الفرضية

أ. يُستخدم اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة تأثير متغير مستقل على متغير تابع. والهدف من هذا الاختبار هو التنبؤ بمدى تحقيق المتغير التابع بواسطة المتغير المستقل. ويمكن رؤية نتيجة اختبار الانحدار الخطي البسيط في الجدول التالي.

جدول ٤.١٤ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

Coefficients<sup>a</sup>

| Model      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|            | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| (Constant) | ٦١,٩١٩                      | ١٣.٥٥٩     |                           | ٤.٥٦٧  | .٠٠٠ |
| modelpjb1  | -٠,٢٩٠                      | .٢٣٥       | -٠,٢٢٣                    | -١,٢٣١ | .٢٢٨ |

a. Dependent Variable: kelaskontrol

بناءً على الجدول المذكور أعلاه، يمكن الحصول على معادلة النحدر الخطّي

البسيط كما يلي

$$a + bX = Y'$$

$$X \text{ ٠,٢٩٠ } (-) + ٦١,٩١٩ = Y'$$

أظهرت نتائج التحليل أن متغير نموذج التعلم القائم على المشاريع ProjectBased Learning لديه قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٢٢٣، -٠، وهي أقل من ٠,٠٠٥. بالإضافة إلى ذلك، فإن قيمة t المحسوبة لمعامل تحصيل مهارة الكتابة هي ٢٣١، -١، بينما قيمة t الجدولية هي ٢٠٤٥. ولأن - ٢٣١، -١ > ٢٠٤٥، فإنه يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$ .

وبناءً على ذلك، نستنتج أن نموذج التعلم القائم على المشاريع (X) ليس له تأثير ذو دلالة إحصائية على تحصيل مهارة الكتابة (Y).

#### ب. اختبار (t)

ثمّ لتحليل ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة، فإنه يمكن معرفة ذلك من خلال قيمة الاحتمال. الفرضية هي الإجابة المؤقتة للمشكلة التي تزال في حدّ التخمين، لأنها تحتاج إلى الإثبات. الفرضية في هذه الدراسة كما يلي:

$H_a$  : وجد تأثير نموذج التّعلّم المركّز على المشاريع على نتائج تعلّم مهارة الكتابة لدى طُلاب لفصل لحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتونج.

Ho: لا يوجد تأثير نموذج التعلّم المركّز على المشاريع على نتائج تعلّم مهارة الكتابة لدى طلّاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نخبة العلماء  
٣٠٣ سونان كاتونج.

معيار قبول الفرضيّة أو رفضها هو كما يلي:

Ha : تقبل إذا كانت  $t$  المحسوبة أكبر من  $t$  الجدوليّة، وإذا كانت قيمة الاحتمال أصغر أو تساوي مستوى الدلالة المحدّد بـ  $0.05 \leq \text{Sig.}$  .

Ho: تقبل إذا كانت  $t$  المحسوبة أصغر من  $t$  الجدوليّة، وإذا كانت قيمة الاحتمال أكبر من مستوى الدلالة المحدّد بـ  $0.05 \leq \text{Sig.}$  .

بناءً على الجدول ٤.١٤، نتائج اختبار النحدر الخطّي البسيط تبين أنّ قيمة الاحتمال (Sig) تبلغ ٠.٢٢٨ (حيث إنّ  $0.05 < 0.228$ )، وقيمة  $t$  المحسوبة ٢٣١، -١، حيث يمكن حساب قيمة  $t$  الجدوليّة من جدول اختبار  $t$ ، وذلك بمستوى دلالة ٥% ودرجة الحرّيّة  $df = 60$  حيث تمّ الحصول عليها بواسطة المعادلة  $n - 2$ ، (حيث إنّ  $n$  هو عدد المستجيبين  $= 62 - 2 = 60$ ). وبذلك، تمّ الحصول على قيمة  $t$  الجدوليّة ٢٠٤٥، ممّا يؤدي إلى استنتاج أنّ  $t$  المحسوبة أصغر من  $t$  الجدوليّة ( $2045 < 231$ )، وبذلك يمكن استنتاج أنّه لا يوجد تأثير لنموذج التعلّم المركّز على المشاريع على نتائج تعلّم مهارة الكتابة لدى طلّاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نخبة العلماء  
٣٠٣ سونان كاتونج.

### ج. معامل التحديد

يستخدم هذا التحليل لمعرفة مدى تأثير المتغير التابع بشكل مجتمعة، أو إلى أي حد يمكن للمتغيرات شرح المتغير التابع

### الجدول ٤.١٥ نتيجة معامل التحديد

Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .٢٢٣ <sup>a</sup> | .٠٥٠     | .٠١٧              | ١٠.٤٨٩                     |

a. Predictors: (Constant), modelpjb1

وفقا للجدول ٤.١٥، فإنه يعرف أن قيمة معامل التحديد تبلغ ٠,٠٥٠، مما يعني أن متغير نموذج التعلم بالمشروع يساهم بقدر ٥ % في متغير نتائج تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب، في حين أن النسبة المتبقية وهي ٩٥ % تكون ناتجة عن عوامل أخرى لم يقدّم المؤلف بحثها.

### هـ. نتائج البحث

١. تنفيذ عملية التعلم في الصف التجريبي

في اللقاء الأول الذي كان في يوم ٨ يناير، بعد أن أكمل طلاب الصف الحادي عشر (أ) الاختبار القبلي، سيتم أولاً شرح مفهوم التعلم القائم على المشاريع، وكيفية سير عملية إنشاء المشروع. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب تشكيل مجموعات تتكون من ٥-٦ أفراد، حيث سيقوم كل مجموعة أولاً بالبحث عن مشكلة في موضوع الحج والعمرة. ثم سيقوم الطلاب بالتخطيط للمشروع الذي سيتم إنشاؤه.

اللقاء الثاني في يوم ١٥ يناير، بدأ الطلاب في تنفيذ مشروعهم بشكل جماعي، وخلال عملية إنشاء المشروع، كان المعلم يرافق الطلاب. في هذه المرحلة، يُسمح للطلاب بالبحث عن مصادر المعلومات باستخدام الهاتف المحمول أو ما شابهه.

اللقاء الثالث في يوم ٢٢ يناير، قام الطلاب بشرح نتائج مشاريعهم، وقام باقي الزملاء بتصحيح نتائج كل مجموعة. بعد ذلك، سيتم تقييم نتائج هذه المشاريع وعكسها من قبل المعلم لمعرفة مدى تحقيق أهداف المشروع من قبل الطلاب.

تنفيذ عملية التعليم في الصف الضابط

اللقاء الأول في يوم ١٣ يناير، بعد إجراء الاختبار القبلي، بدأ طلاب الصف الحادي عشر (ب) عملية التعلم بأخذ الحضور وتوضيح أهداف التعلم، ثم قام المعلم بشرح المادة مباشرةً باستخدام أسلوب المحاضرة.

اللقاء الثاني في يوم ٢٠ يناير، واصل المعلم الدرس من خلال طرح الأسئلة والمناقشة، حيث أُتيحت للطلاب فرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بموضوع الحج والعمرة. بعد ذلك، طُلب من الطلاب حل التمارين الموجودة في الكتاب المدرسي، ثم قام المعلم بتقييم نتائج كل طالب. وأُختتم الدرس بتلخيص المادة التي تمت دراستها خلال هذا الأسبوع.

الفرق بين التعلم في الصف التجريبي والصف الضابط هو أن عددًا كبيرًا من الطلاب كانوا أكثر ميلاً إلى التعلم التقليدي، بسبب الصعوبات التي واجهها البعض أثناء عملية إنشاء المشروع.

## و. محدودة البحث

### ١. حدود الوقت

إنَّ مدة تطبيق نموذج التعلُّم القائم على المشاريع في هذا البحث تستغرق ثلاثة أسابيع فقط. وقد لا تكون هذه المدة القصيرة كافية لرؤية تغيير كبير في إتقان مهارة الكتابة، لأن هذه المهارة تحتاج إلى وقتٍ وممارسةٍ مستمرةٍ

### ٢. المتغيرات الأخرى غير المتحكَّم فيها

يركز هذا البحث فقط على تطبيق نموذج التعلُّم القائم على المشاريع كعاملٍ رئيسي، بينما العوامل الأخرى مثل دافعية الطلاب، ومستواهم الأولي، وبيئة التعلم، ودعم المعلمين لم يتم التحكم فيها بالكامل.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاجات

بناءً على نتائج البحث الذي تم تنفيذه في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع وتأثيره على نتائج تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نخبضة العلماء ٠٣ سونان كاتونج كاليونجو، يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع ليس له تأثير على نتائج تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب، يتضح ذلك من نتائج الاختبار البعدي، حيث تبين أن نتائج تعلم مهارة الكتابة في الصف التقليدي (الذي يستخدم أسلوب المحاضرة) أعلى من الصف الذي استخدم نموذج التعلم القائم على المشروع. كما يُلاحظ ذلك أيضاً في نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار-T (test)، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية  $0.005 < 0.05$ ، -١، مما يعني أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة، والفرضية البديلة ( $H_1$ ) مرفوضة. وبالتالي، يمكن القول إنه لا يوجد تأثير لاستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع على نتائج تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب.

العوامل المعيقة أثناء عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع

العوامل التي أعاقَت تنفيذ التعلم القائم على المشروع تشمل الموارد المحدودة للطلاب، حيث كان هناك العديد من الطلاب غير النشطين أثناء عملية التعلم، بالإضافة إلى الصعوبات في تصميم المشروع وانخفاض مستوى اهتمام الطلاب بالمشروع.

### التحديات أثناء تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع

من التحديات التي واجهت تنفيذ هذا النموذج إدارة الوقت، حيث أن عملية التعلم القائم على المشروع تتطلب وقتاً طويلاً لإنتاج مشروع بجودة عالية. كما أن بعض الطلاب واجهوا صعوبة في التعاون مع زملائهم داخل المجموعة أثناء إكمال المشروع.

- Ahmad Rathomi. "TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 3. [http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya\\_Islamica/indexfile:///C:/Users/LENOVO/Pictures/jurnal proposal skripisi/176-292-1-SM.pdf](http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/indexfile:///C:/Users/LENOVO/Pictures/jurnal%20proposal%20skripisi/176-292-1-SM.pdf)file:///C:/Users/LENOVO/Pictures/jurnal proposal skripisi/176-292-1-SM.pdf.
- Albina, Meyniar, Ardiyan Safi'i, Mhd. Alfat Gunawan, Mas Teguh Wibowo, Nur Alfina Sari Sitepu, and Rizka Ardiyanti. "Model Pembelajaran Di Abad Ke 21." *Warta Dharmawangsa* 16, no. 4 (2022): 939–55. <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>.
- Amaliyah, R. "Penerapan Strategi Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Hiwayah Siswa Kelas X 3 MAN 1 Pasuruan." *PenaEmas* 1, no. 2 (2023). <https://jurnal.man1pasuruan.sch.id/index.php/PenaEmas/article/view/25>.
- An, Q U R, Terhadap Hafalan, A L Qur, and D I M A N Kudus. "PENGARUH MOTIVASI MENGHAFAL AL-,," 2023.
- Ginanjari, Heri, Tina Septiana, Denda Ginanjari, Sulistia Agustin, Program Studi PPKn, and Stkip PGRI Sukabumi. "Keberhasilan Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek: Faktor-Faktor Kunci Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal*

*Pendidikan Tambusai* 5 (2021): 5542–48.  
<https://www.iste.org/>.

HASTANG, HASTANG. “Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah.” *Didaktika* 12, no. 1 (2019): 62.  
<https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i1.176>.

Lumbanraja, Lenny Hartaty, and Syahnan Daulay. “Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Pada Butir Tes Soal Ujian Tengah Semester Bahasa Indonesia Kelas Xii Sma Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.” *Kode: Jurnal Bahasa* 6, no. 1 (2018): 15–24.  
<https://doi.org/10.24114/kjb.v6i1.10814>.

Mabruroh, Milda. “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SD Negeri Margorejo VI Surabaya.” *Child Education Journal* 1, no. 1 (2019): 28–35.  
<https://doi.org/10.33086/cej.v1i1.879>.

Mardiani, R. “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls Dan Momentum.” *Bachelor. Thesis, Universitas Islam Negeri Syarif ...*, 2017.

Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab.” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22.  
<https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

Rahim, S W. “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi ...” 10, no. 3 (2023): 34–40.

Restuti, Intan Rini. “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD NEGERI 1 ...,” 2022.  
<https://batukota.bps.go.id/publication/download.html?nrbvfev e=OTc4MDZhYzZhYzAyY2U4ZTBINTNlYmJm&xzmn=aHR0cHM6Ly9iYXR1a290YS5icHMuZ28uaWQvcHVibGljYXRpb24vMjAxNS8xMC8zMC85NzgwNmFjNmFjMDJjZThlM GU1M2ViYmYvc3RhdGlzdGlrYS1kYWVyYWgta290YS1iYXR1LTlwMTUuaHRtbA%253D>.

Riinawati. *Sasaran Dan Objek Penilaian. Pengantar Evaluasi Pendidikan*, 2021.

Sianturi, Rektor. “Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis.” *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* 8, no. 1 (2022): 386–97. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.

Sulastri, Imran, and Arif Firmansyah. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo Kecamatan Bumi Raya.” *Jurnal Kreatif Online* 3, no. 1 (2014): 90–103.

Tibahary, Abdur Rahman. “Model-Model Pembelajaran Inovatif Muliana.” *Scolae: Journal of Pedagogy* 1, no. 03 (2018): 54–64.

Wicaksono, Dirgantara, and Iswan. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten." *HOLISTIKA: Jurnal Ilmiah PGSD* 3, no. 2 (2019): 111–26.

## العربية

Belajar, Kurikulum Merdeka. "ثحبلا صلختسم ى شامتى امب تاءافكلا رىوطت . سفانلماو تديازتلما تيسفانتلا قيلماعلا تايدحتلا بلطتت دهج وه يناجلما ملعتلا جهنم . نيرشعللو يداحلا نرقلا يف رصعلا تاجايتحا عم تاعورشلما بلع مناقلا ملعتلا no. 1, قبيطت نوكي نأ نكمي . هم لماعتلا يف بواجتم قساردلا هذه نم ضرغ" ٧ (2024): 273–90

أسماء حميد سالم أبو موسى. "أثر توظيف التعلم القائم على and أبو عودة. محمد فؤاد المشروع وفق المنحى التكامل في تنمية مهارات التفكير التصميمي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي." *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات* 1. March (2021): no. ٣٣, *التربوية والنفسية* <https://doi.org/10.33977/1182-012-033-001>.

جوهري، أحمد. "ريظنلاب ملعتلا جذومن: بمقرلا رصعلا يف قيفر عملا قبيرتلا." *مجلة منار الشرق للتربية وتكنولوجيا التعليم* ١ (٢٠٢٢): ١٣.

(Project Based Learning) دوي، ماياسارى، أوتاري. "تأثير طريقة التعليم على المشروع في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الشريف الدين (Learning) ٢٠٢٠. <http://etheses.uin-malang.ac.id/24210/>. المتوسطة لوماجانج." ٢٣ (٢٠٢١): ٨-٤٥.

ف ملع تلا بناوج ضعب ف هريثأتو يثاينلا ملعتلا جذومن مادختساب بميلعت جمانرب "طايمدة عماج - قيصايرلا قبيرتلا قيلك بلاطل رامضلا تاقباسم" ٢٣ (٢٠٢١): ٨-٤٥.

الملاحق

الملاحق ١

**MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS EKSPERIMEN(XI A)**

| Informasi Umum           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Penyusun            | Alfina Khoirunisa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Institusi                | MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tahun Penyusunan         | 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Jenjang Sekolah          | MA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Kelas/Semester           | XI/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Alokasi Waktu            | 2 JP x 45 menit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Profil Pelajar Pancasila | <ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak Mulia.</li> <li>Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis isi teks.</li> <li>Mandiri (Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dan bekerja secara sendiri).</li> <li>Bergotong royong (Peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi dan berbagi untuk mencapai tujuan)</li> </ul> |

| Kompetensi Awal                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu membuat project tema haji dan umrah</li> <li>2. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab</li> <li>3. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab</li> <li>4. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab</li> </ol> |
| Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Peserta didik dapat mendeskripsikan syarat untuk pergi haji dan umrah dan dapat Menyusun (komposisi) dan menguraikan teks tentang berbagai syarat dan keperluan untuk haji dan umrah.</p>                                                                                                              |
| Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan model pembelajaran project based learning (Pjbl) siswa dapat membedakan pengertian dari haji dan umrah</li> </ol>                                                                                                                                        |

2. Dengan model pembelajaran project based learning (Pjbl) siswa dapat Menyusun teks dari beberapa materi umrah dan haji

#### Sarana dan Prasarana

|                |                 |
|----------------|-----------------|
| Media          | LKS,buku tulis. |
| Sumber Belajar | Buku paket/LKS  |

#### Metode Pembelajaran

|                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| Model Pembelajaran   | <i>Project Based Learning</i> |
| Metode               | Tanya jawab,Diskusi,Project   |
| Sumber Belajar       | Buku ajar bahasa arab/ LKS    |
| Target Peserta Didik | Reguler                       |

#### Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan doa bersama
2. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi
3. Guru memotivasi peserta didik untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini tentang Haji dan Umrah

##### Kegiatan Inti (50 menit)

##### Pertemuan 1

##### Langkah 1 (pertanyaan mendasar)

1. Siswa mengamati tampilan mengenai mufradat tentang haji dan umrah
2. guru menjelaskan arti pada setiap mufradat tentang haji dan umrah
- 3.siswa dapat memahami arti setiap gambar pada LKS
4. guru merencanakan pembuatan project
5. siswa dibagi menjadi 6 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing
6. guru membagikan LKPD
7. siswa berdiskusi mengerjakan LKPD secara berkelompok

8. guru memotivasi siswa untuk aktif dalam berdiskusi

**Langkah 2 (Mendiskusi perencanaan produk)**

1. Siswa diberikan tugas untuk membuat produk naskah dari beberapa seputar tentang haji dan umrah
2. Siswa menyimak petunjuk proyek yang akan dikerjakan

**Langkah 3 (Menyusun jadwal pembuatan proyek)**

1. Guru memberikan petunjuk dan merancang jadwal kegiatan proyek naskah
2. Siswa dibimbing oleh guru untuk menentukan waktu pembuatan dan pengerjaan proyek naskah tersebut

**Pertemuan 2**

**Kegiatan awal (10 menit)**

1. Guru memulai pembelajaran dengan doa bersama
2. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi
3. Guru memotivasi peserta didik untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini tentang Haji dan Umrah dan kegiatan Project yang akan dibuat

**Kegiatan inti(70 menit)**

**Langkah 4 (memonitor keaktifan dan perkembangan proyek)**

1. Siswa bekerjasama dengan kelompok menyelesaikan proyek naskah dalam bentuk Bahasa arab
2. Guru berkeliling untuk memastikan semua memahami prosedur proyek naskah Bahasa arab
3. Siswa diberi kesempatan bertanya jika mengalami kendala memahami proyek tersebut

**Langkah 5 (Menguji Hasil)**

1. Siswa menunjukan produk naskah Bahasa arab
2. Siswa mempresentasikan laporan hasil pembuatan naskah Bahasa arab

3. Siswa memperhatikan kelompok yang presentasi dan memberikan tanggapan hasil karya kelompok lain

### Pertemuan 3

#### Langkah 1 (Evaluasi belajar)

1. Guru memberikan pertanyaan refleksi kepada siswa tentang hasil karya naskah Bahasa arab
2. Apa tugas kalian dalam kegiatan pembuatan proyek naskah Bahasa arab?
3. Apa ada kesulitan dalam pembuatan proyek naskah Bahasa arab?
4. Guru memberikan penguatan kepada siswa

#### Kegiatan Langkah 2 (10 menit)

1. Guru melakukan refleksi hasil pembelajaran hari ini
2. Guru membimbing peserta didik untuk merefleksikan proses dan materi Pelajaran
3. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi penilaian
4. Siswa diminta untuk merapikan alat tulis, meja, dan sebagainya
5. Guru dan siswa mengucapkan hamdalah dan berdoa secara Bersama-sama

| Nama Kelompok | Kriteria penilaian |                        |
|---------------|--------------------|------------------------|
|               | Hasil karya        | Kreatifitas & estetika |
|               |                    |                        |
|               |                    |                        |
|               |                    |                        |

#### A. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah paham dan melampaui batas KKM diberikan

kemampuan untuk melanjutkan materi pembelajaran.

- Remedial

Guru memberikan tugas ke peserta didik atau meminta ujian lagi bagi peserta didik yang nilainya di bawah KKM/ belum mencapai tujuan pembelajaran.

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

#### Capaian pembelajaran

peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksikan beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks interaksi

#### Tujuan Pembelajaran

Menerjemahkan setiap mufradat dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الحنج والعمارة

والعمارة

#### Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1. Melafalkan ungkapan atau teks berbahasa Arab dengan makhras dan intonasi yang tepat.
2. Lancar dalam berdiskusi tema الحنج والعمارة

#### Langkah Kerja:

1. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari empat atau lima orang.
2. Peserta didik bekerjasama untuk berdiskusi bersama anggota kelompoknya
3. Peserta didik dengan kreatif menuliskan jawaban pada lembar kertas yang telah disediakan

#### Aktivitas Kegiatan Peserta Didik

- a. Bacalah kalimat berikut, lalu beri tanda (ص) jika kalimat tersebut benar atau (خ) jika salah, lalu perbaiki kesalahannya!

١ (... ) أذى هاشم العفراء في الأستوع المأضي

الصحیح:

٢ (... ) ذعب ساء مع والیدو إلى مئة المکرمة

الصحیح

٣ ( ) ليس سائِمٌ لئاس الإحرام في المسجد الحرام

الصحیح

٤ ( ) طواف سائِمٍ حول الكعبة سنة أشواط

الصحیح

٥ ( ) سعی سائِمٍ قبل الطواف

الصحیح

#### ASESMEN

##### I. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Dengan tujuan untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

###### a. Diagnostik Non Kognitif

- Bagaimana kabar kalian hari ini?
- Apa saja yang kalian sudah siap untuk belajar bahasa Arab?

###### b. Diagnostik Kognitif

- Apakah kalian sudah mengetahui arti الحُجُّ والعُمْرة
- Apakah kalian sudah hafal mufrodat tentang الحُجُّ والعُمْرة

#### INSTRUMEN ASESMEN DIAGNOSTIK NON KOGNITIF

Tujuan Diagnosis: Memetakan kebutuhan belajar terkait dengan minat dan profil pelajar

Nama :

Kelas:

Jawablah dengan jujur pertanyaan berikut:

1. Tuliskan harapanmu ketika akan belajar materi الحج والعمرة

.....

.....

.....

2. Cara belajar yang kamu senangi dengan (pilih satu jawaban)

- a. Mendengarkan
- b. Melihat gambar
- c. Memperagakan / mendemonstrasikan

#### Daftar Pustaka

1. Risna Rianti Sari dan Hasyim Amrullah, *Bahasa Arab MA Kelas XI*, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2020).

#### BAHAN AJAR

استمع الى المرفقات. ثم اكتب كل كلمة تحت الصورة المناسبة



Kepala Madrasah

  
Muallifah, S.Pd

Guru Mapel

  
Nurhidayat, S.Pd

## MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS KONTROL (XI B)

| Informasi Umum           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Penyusun            | Alfina Khoirunisa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Institusi                | MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tahun Penyusunan         | 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Jenjang Sekolah          | MA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Kelas/Semester           | XI/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Alokasi Waktu            | 2 JP x 45 menit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Profil Pelajar Pancasila | <ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak Mulia.</li> <li>Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis isi teks.</li> <li>Mandiri (Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dan bekerja secara sendiri).</li> <li>Bergotong royong (Peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi dan berbagi untuk mencapai tujuan)</li> </ul> |

| Kompetensi Awal                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya</li> <li>2. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab</li> <li>3. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab</li> <li>4. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab</li> </ol> |
| Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Peserta didik dapat mendeskripsikan syarat untuk pergi haji dan umrah dan dapat Menyusun (komposisi) dan menguraikan teks tentang berbagai syarat dan keperluan untuk haji dan umrah.</p>                                                                                                                               |
| Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

1. Dengan model pembelajaran project based learning (Pjbl) siswa dapat mengidentifikasi pengertian, syarat dari haji dan umrah
2. Dengan model pembelajaran project based learning (Pjbl) siswa dapat menyusun teks dari materi haji dan umrah

| Sarana dan Prasarana |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| Media                | LKS, buku tulis, Buku Paket |
| Sumber Belajar       | Buku paket/LKS              |

| Metode Pembelajaran  |                            |
|----------------------|----------------------------|
| Model Pembelajaran   | Metode Ceramah             |
| Metode               | Tanya jawab, Diskusi       |
| Sumber Belajar       | Buku ajar bahasa arab/ LKS |
| Target Peserta Didik | Reguler                    |

| Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan doa bersama</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi</li> <li>3. Guru memotivasi peserta didik untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini tentang Haji dan Umrah</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti (50 menit)</b></p> <p><b>Pertemuan 1</b></p> <p><b>Langkah 1 (pertanyaan mendasar)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati tampilan mengenai mufradat tentang haji dan umrah</li> <li>2. guru menjelaskan arti pada setiap mufradat tentang haji dan umrah</li> <li>3. siswa dapat memahami arti setiap gambar pada LKPD</li> <li>4. guru membagikan LKPD</li> <li>5. siswa berdiskusi mengerjakan LKPD secara berkelompok</li> <li>6. Guru memotivasi siswa untuk aktif dalam berdiskusi</li> </ol> |

**Langkah 2 (Mengorganisasi siswa untuk belajar)**

1. Guru membagi kelompok belajar yang masing-masing beranggota 5-6 orang
2. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah sesuai aturan yang ada
3. Guru membagikan LKPD

**Langkah 3 (Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok)**

1. Guru mengarahkan siswa untuk melihat LKPD yang telah diberikan dan menjawab pertanyaan yang ada di LKPD
2. Guru menginformasikan kepada siswa untuk mengidentifikasi setiap arti dari gambar yang terdapat pada LKPD
3. Guru mengamati diskusi siswa yang dilakukan secara berkelompok.

**Pertemuan 2****Kegiatan awal (10 menit)**

1. Guru memulai pembelajaran dengan doa bersama
2. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi
3. Guru memotivasi peserta didik untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini tentang Haji dan Umrah

**Kegiatan inti (70 menit)****Langkah 4 (mengembangkan dan menyajikan hasil)**

1. Guru mengarahkan setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya pada LKPD
2. Guru menanyakan kesulitan selama proses pembelajaran

**Langkah 5 (Menganalisis dan mengevaluasi)**

1. Siswa saling menukar informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan saran masukan

2. Guru meluruskan hasil diskusi yang telah disampaikan oleh siswa

**Kegiatan penutup (10 menit)**

3. Guru melakukan refleksi hasil pembelajaran hari ini
4. Guru membimbing peserta didik untuk merefleksikan proses dan materi Pelajaran
5. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi penilaian

6. Siswa diminta untuk merapikan alat tulis, meja, dan sebagainya
  7. Guru dan siswa mengucapkan hamdalah dan berdoa secara Bersama-sama
- Pengayaan dan Remedial**

• **Pengayaan**

Peserta didik dengan nilai rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

• **Remedial**

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Capaian pembelajaran**

peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksikan beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks interaksi

**Tujuan Pembelajaran**

Menerjemahkan setiap mufradat dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **المسح والعمرة**

**والعمرة**

**Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran**

3. Melafalkan ungkapan atau teks berbahasa Arab dengan makhrj dan intonasi yang tepat.
4. Lancar dalam berdiskusi tema **المسح والعمرة**

**Langkah Kerja:**

1. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari empat atau lima orang.
2. Peserta didik bekerjasama untuk berdiskusi bersama anggota kelompoknya
3. Peserta didik dengan kreatif menuliskan jawaban pada lembar kertas yang telah disediakan

**Aktivitas Kegiatan Peserta Didik**

- b. Bacalah kalimat berikut, lalu beri tanda (✓) jika kalimat tersebut benar atau (✗) jika salah, lalu perbaiki kesalahannya!

١ (... ) أَدَّى هَاشِمُ الْعَثْرَةَ فِي الْأَشْوَغِ الْمَاضِي

الصَّحِيح:

٢ (... ) ذَهَبَ سَالِمٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ

الصَّحِيح:

٣ (... ) لَيْسَ سَالِمٌ لِتَأْسَنِ الْأَحْرَامِ فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ

الصَّحِيح:

٤ (... ) طَافَ سَالِمٌ حَوْلَ الْكَعْبَةِ سِتَّةَ أَضْوَاطٍ

الصَّحِيح:

٥ (... ) سَعَى سَالِمٌ قَبْلَ الطَّوَافِ

الصَّحِيح:

#### ASESMEN

##### 1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Dengan tujuan untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

##### a. Diagnostik Non Kognitif

- Bagaimana kabar kalian hari ini?
- Apa saja yang kalian sudah siap untuk belajar bahasa Arab?

##### d. Diagnostik Kognitif

- Apakah kalian sudah mengetahui arti الطَّحُّ وَالْعُمْرَةُ
- Apakah kalian sudah hafal mufrodat tentang الطَّحُّ وَالْعُمْرَةُ

#### INSTRUMEN ASESMEN DIAGNOSTIK NON KOGNITIF

Tujuan Diagnosis: Memetakan kebutuhan belajar terkait dengan minat dan profil pelajar

Nama :

Kelas:

Jawablah dengan jujur pertanyaan berikut:

1. Tuliskan harapanmu ketika akan belajar materi الحج والعمرة

.....  
.....  
.....

2. Cara belajar yang kamu senangi dengan (pilih satu jawaban)

- e. Mendengarkan
- f. Melihat gambar
- g. Memperagakan / mendemonstrasikan

#### Daftar Pustaka

1. Risna Rianti Sari dan Hasyim Amrullah, *Bahasa Arab MA Kelas XI*, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2020).

#### BAHAN AJAR

استمع إلى الفقرات، ثم اكتب كل كلمة تحت الصورة المناسبة



Kepala Madrasah  
  
Mualifah, S.Pd

Guru Mapel

  
Nurhidayat, S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Website: <http://iink.walisongo.ac.id>

Nomor : 4762/Uh.10.3/K/KM.00.11.01/2024

Semarang, 20 Desember 2024

Lamp : -

Hal : Lsn Penelitian/Riset

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah MA Darul Ulum Semarang di  
Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir skripsi mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : ALFINA KHOIRUNISA  
NIM : 2103026027  
Semester : VIII

Judul Skripsi: Pengaruh Model project based learning terhadap hasil belajar mufarah kitabah siswa kelas XI MA NU 03 Sunan Katong

Dosen Pembimbing: Achmad Zuhroddin M.S.I.

untuk melakukan penelitian/riset di MA Darul Ulum Semarang yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dengan dukungan data tema/judul sebagaimana tersebut diatas selama kurang lebih satu bulan, yang dilaksanakan pada tanggal 06 Januari 2025 sampai dengan tanggal 23 Januari 2025.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan terkabolnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,  
Kebag Tata Usaha  
  
Niti Khotimah

Tembusan :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



**INSTITUT PENDIDIKAN MAARIF NU PONOROGO**  
**MA NU EY SUNAN KATONG**  
 Jl. Sawahpeti Plosoan Kaliwungu Selatan Kendal 51372  
 (02754) 348680-05  
[maarifnu@igmail.com](mailto:maarifnu@igmail.com) @  
<https://www.maarifnu.id>

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 004/MA.NU.../D/A.31/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUALIFAH, S.Pd.  
 Jabatan : Kepala MA NU 03 Suran Katong Kaliwungu  
 Alamat : Wonorejo Patchon Kendal

menyatakan bahwa :

Nama : Alfina Khoirunnisa  
 NIM : 2103026027  
 Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Keterangan Pokok : Bahwa nama yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan Penelitian untuk menyelesaikan skripsi, di MA NU 03 Suran Katong Kaliwungu, pada tanggal 6 Januari 2025 s.d 6 Februari 2025.

Keterangan Lain : Judul Skripsi "Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Muatan Kitabah Siswa Kelas XI di MA NU 03 Suran Katong".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadi acuan selanjutnya.

Kaliwungu Selatan, 6 Februari 2025



Kepala Madrasah  
Mualifah, S.Pd.

Nama siswa Tes Uji coba

| No | Nama                |
|----|---------------------|
| 1  | ADINDA AYU          |
| 2  | AHMAD FAKHRUL       |
| 3  | ALEA NADYA          |
| 4  | ANDINI DAMAYANTI    |
| 5  | ARKAN IRSYAD        |
| 6  | DHEA AGUSTIN        |
| 7  | DIFA FITRIANI       |
| 8  | DWI LULUK           |
| 9  | FENISA SOKAWATI     |
| 10 | GALANG ALFARUGH     |
| 11 | HAIKAL ADI          |
| 12 | INA NAILUL          |
| 13 | ITA ROSIDATUL       |
| 14 | KHALILA THARASIA    |
| 15 | LAILA AIDA          |
| 16 | M.ALI RIZKY         |
| 17 | M.WILDAN            |
| 18 | METAHERA            |
| 19 | MOHAMMAD HILMI      |
| 20 | MUHAMMAD ANIQ       |
| 21 | MUHAMMAD FATAHILLAH |
| 22 | MUHAMMAD IQBAL      |
| 23 | MUHAMMAD NUR FAHMIL |

|    |                 |
|----|-----------------|
| 24 | MUHAMMAD SALMAN |
| 25 | NAIFA ANINDYA   |
| 26 | NOVIETA         |
| 27 | RENANDO         |
| 28 | ROHDIAH         |
| 29 | SHELLA MAZAYA   |
| 30 | SHOFI EKA       |

### Nama Siswa Kelas Eksperimen

| No | Nama                 |
|----|----------------------|
| 1  | ABIGAIL RASHEESA     |
| 2  | AFAYATUL HIDAYANTI   |
| 3  | AFIYATUL             |
| 4  | AHMAD FAHIM          |
| 5  | AMELIA FARAH DINA    |
| 6  | ANAYU SOFITA BILLA   |
| 7  | ANIQ JIHAN FURAIDA   |
| 8  | ARIL LUKMAN          |
| 9  | AYU LAELATUL FITRI   |
| 10 | BERLIANA PUSPA       |
| 11 | DESI PARAMITA        |
| 12 | DINDA MARSHA         |
| 13 | EKA CAHYA RAMADANI   |
| 14 | IMAMUL MUTTAQIN      |
| 15 | JENISA YONA APRILIA  |
| 16 | KESHA AZARIA         |
| 17 | KIRANA ZASKIA ISTOFI |
| 18 | MAWAR TARA           |
| 19 | IRFAN MAULANA        |
| 20 | KHAFIDHIN            |

|    |                     |
|----|---------------------|
| 21 | SYAFT'UDDIN KAMIL   |
| 22 | MUTHIA RAZELLA      |
| 23 | NOVIANA ARUM        |
| 24 | PEBRI PURNANI SASI  |
| 25 | ROSINATUL IMAN      |
| 26 | SALMAN ALFARISI     |
| 27 | SALSA FAUZIAH       |
| 28 | SEPTIANA AYU        |
| 29 | SITI FATIMATUZZAHRA |
| 30 | UMMU KHABIBAH       |
| 31 | YESIKA UMAMI        |

#### Nama Siswa Kelas Kontrol

| No | Nama                 |
|----|----------------------|
| 1  | AENI NUR FADILA      |
| 2  | AHMAD MUNJAJI        |
| 3  | AHSIN                |
| 4  | AKHMAD FATKHUL       |
| 5  | ALIS ARIFAH          |
| 6  | ANA LAFIFATUL        |
| 7  | ANDINI FIANDA        |
| 8  | AZZAH UFAIROH        |
| 9  | BAGUS GUNA           |
| 10 | FARIDA SURYANINGSIH  |
| 11 | HELSEY NUR AZIZAH R. |
| 12 | INDYNA PUTRI         |
| 13 | KESHA AMELIA         |
| 14 | ASHLIH FATKHUR       |

|    |                     |
|----|---------------------|
| 15 | MUHAMAD IHSAN       |
| 16 | NABIL ATQIYA'       |
| 17 | ZUHDUL ANAM         |
| 18 | NIKEN NOVITASARI    |
| 19 | NOFIA WULANDARI     |
| 20 | NOVA AIDAH HERLINA  |
| 21 | NURKHAYATI          |
| 22 | RACHEL XENATIAN     |
| 23 | RIKO MAULANA        |
| 24 | RIZKA ASYIFA        |
| 25 | SHABRINA NOVIA      |
| 26 | SHAFITRI            |
| 27 | SITI NUR FAIZAH     |
| 28 | SYEKH MAULANA       |
| 29 | VANIA ANISABELLA    |
| 30 | VIANA FEBRIA        |
| 31 | Wafa JANAH FITRIANI |

### Instrumen Uji Coba

١. تَقَبَّلَ اللهُ أَعْمَالَكُمْ وَأَثَابَكُمْ بِكُلِّ خَيْرٍ وَأَعَادَكُمْ إِلَى أَهْلِكُمْ سَالِمِينَ  
عَائِمِينَ يَا حُجَّاجَ بَيْتِ اللهِ

الفِعْلُ الْمَاضِي فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ هُوَ.....

أ. تَقَبَّلَ      ب. أَعْمَلُ      ج. خَيْرٌ      د. حُجَّجَ

٢. .... زَيْنَبُ الْعُمَرَةُ مَعَ وَالِدَيْهَا فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي

أ. أَدَى      ب. أَدَّى      ج. أَدَّتْ      د. أَدَيْتِ

٣. فَاطِمَةُ: مَتَى رَجَعَ مِنْ مَكَّةَ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةُ: رَجَعْتُ بِالْأَمْسِ.

تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْمَاضِي الصَّحِيحِ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هُوَ.....

أ. رَجَعْتُ      ب. رَجَعْتَ      ج. رَجَعْتَ      د. رَجَعْنَا

٤. ثِيَابَنَا وَلَيْسَنَا ثِيَابًا فِي الْإِحْرَامِ، وَنَوِينَا الْعِمْرَةَ وَصَلَيْنَا

الفِعْلُ الْمَاضِي الْمُنَاسِبُ هُوَ.....

أ. خَلَعْتُ      ب. خَلَعْتَ      ج. خَلَعْتَ      د. خَلَعْنَا

٥. فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي سَافَرْتُ عَقِيلَةً إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ وَأَدَّتِ الْعُمْرَةَ هُنَاكَ. بَعْدَ أَنْ وَصَلْتُ إِلَى مَكَّةَ تَوَجَّهْتُ مُبَاشَرَةً إِلَى فُنْدُقِ مَكَّةَ. الْفِعْلُ الْمَاضِي الَّذِي لَا يَتَنَاسَبُ تَصْرِيفُهُ مَعَ فَاعِلِهِ

أ. سَافَرْتُ      ب. أَدَّتْ      ج. وَصَلْتُ      د. تَوَجَّهْتُ

٦. عَنَّا صِرَ النَّصِّ السَّرْدِيِّ التَّعْدَادِيَّ هِيَ

أ. الْإِتِّجَاهَاتُ، الْقَضِيَّةُ وَالتَّعْلِيْقُ

ب. الْإِتِّجَاهَاتُ، الْحَدُثُ وَالتَّعْلِيْقُ

ج. التَّعْلِيْقُ، الْحَدُثُ الْأَوَّلُ وَالْحَدُثُ الثَّانِي

د. الْقَضِيَّةُ، الْإِتِّجَاهَاتُ وَالتَّعْلِيْقُ

٧. تَجَوَّلْتُ فِي حَدِيقَةِ التَّمْرِ فِي الْمَدِينَةِ وَأَكَلْتُ التَّمَرَ هُنَاكَ

هَذِهِ الْجُمْلَةُ مِنْ عَنَّا صِرَ النَّصِّ السَّرْدِيِّ وَهِيَ.....

أ. الْقَضِيَّةُ      ب. الْإِتِّجَاهَاتُ      ج. الْحَدُثُ      د. التَّعْلِيْقُ

٨. ذَهَبْتُ مَعَ أَبِي إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنُورَةِ فِي الشَّهْرِ الْمَاضِي

هَذِهِ الْجُمْلَةُ مِنْ عَنَّا صِرَ النَّصِّ السَّرْدِيِّ وَهِيَ.....

أ. الْقَضِيَّةُ      ب. الْإِتِّجَاهَاتُ      ج. الْحَدُثُ      د. التَّعْلِيْقُ

٩ . مُحَمَّدٌ ؟ ... :

عليّ: سافرت إلى الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية في عطلة  
الماضية

السؤال الذي أجاب عنه على الجواب السابق هو.....

أ. إلى أين سافرت في العطلة الماضية ؟

ب. إلى أين سافرت في العطلة الماضية ؟

ج. متى سافرت إلى الرياض ؟

د. متى سافرت إلى الرياض ؟

١٠ . شعر أحمد بسُرورٍ بسبب هذه الحيرة الثمينة في حياته.

هذه الجملة من عناصر النص السردِيّ التّعدادِيّ هي.....

أ. القضيّة ب. الاتجاهات ج. الحدث د. التعليق

**B.lengkapilah bagian yang kosong sesuai dengan teks bacaan dibawah ini!**

### الْعُمْرَةُ مَعَ أُسْرَتِي

فِي يَوْمِ الْحَمِيسِ الْمَاضِي سَافَرْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ، رَكَبْنَا الطَّائِرَةَ مِنْ مَطَارِ جُؤَانْدَا إِلَى مَطَارِ جُدَّةَ لِمُدَّةٍ إِحْدَى عَشْرَةَ سَاعَةً تَقْرِيبًا، وَبَعْدَ أَنْ وَصَلْنَا إِلَى مَكَانٍ يُسَمَّى الْمَيْقَاتِ خَلَعْنَا لِبَاسَنَا وَلَبِسْنَا لِبَاسَ الْإِحْرَامِ وَنَوَيْتُ الْعُمْرَةَ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رَكْعَتَيْنِ وَعِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى مَكَّةَ اتَّجَبْنَا إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ وَطُفْنَا حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رَكْعَتَيْنِ الطَّوَافِ وَسَعَيْنَا بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ وَبَعْدَ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ غَادَرْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ وَشَاهَدْنَا الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ الْعَظِيمَ وَزُرْنَا فِيهِ قَبْرَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَذَلِكَ زُرْنَا حَدِيقَةَ التَّمْرِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ فِي مَسْجِدِ قُبَاءَ. وَبَعْدَ أُسْبُوعٍ فِي الْمَدِينَةِ عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَشَعَرْنَا بِالسَّعَادَةِ، عَلَى أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الْعُمْرَةُ عُمْرَةً مَقْبُولَةً.

١. إِلَى أَيْنَ ذَهَبَ الْكَاتِبُ ؟ .....

٢. ....؟ خَلَعَ لِبَاسَهُ وَلُبِسَ لِبَاسُ الْإِحْرَامِ

٣. كَمْ شَوْطًا طَافَ الْكَاتِبُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ؟ .....

٤.....؟ سَعَى الْكَاتِبُ بَيْنَ الصَّفَا

وَالْمُرُوءِ

٥. مَتَى غَادَرَ الْكَاتِبُ إِلَى الْمَدِينَةِ؟.....

### Soal Pretest

Nama:

Kelas:

Hari-tanggal:

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang benar!

١. تَقَبَّلَ اللهُ أَعْمَالَكُمْ وَأَثَابَكُمْ بِكُلِّ خَيْرٍ وَأَعَادَكُمْ إِلَى أَهْلِكُمْ سَالِمِينَ  
غَائِبِينَ يَا حُجَّاجَ بَيْتِ اللهِ.

الفِعْلُ الْمَاضِي فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ هُوَ.....

أ. تَقَبَّلَ      ب. أَعْمَالَ      ج. خَيْرٍ      د. حُجَّاجٍ

٢. .... زَيْنَبُ الْعُمَرَاءُ مَعَ وَالِدَيْهَا فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي

أ. أَدَّى      ب. أَدَّى      ج. أَدَّتْ      د. أَدَّتِ

٣. فَاطِمَةُ: مَتَى رَجَعَ مِنْ مَكَّةَ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةُ: رَجَعْتُ بِالْأَمْسِ.

تَصْرِيْفُ الْفِعْلِ الْمَاضِي الصَّحِيحِ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ هُوَ.....

أ. رَجَعْتُ      ب. رَجَعْتِ      ج. رَجَعْتُ      د. رَجَعْنَا

٤. فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي سَافَرْتُ عَقِيلَةً إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ وَأَدَّتِ الْعُمْرَةَ هُنَاكَ. بَعْدَ أَنْ وَصَلْتُ إِلَى مَكَّةَ تَوَجَّهْتُ مُبَاشَرَةً إِلَى فُنْدُقِ مَكَّةَ. الْفِعْلُ الْمَاضِي الَّذِي لَا يَتَنَاسَبُ تَصْرِيفُهُ مَعَ فَاعِلِهِ

أ. سَافَرْتُ      ب. أَدَّتْ      ج. وَصَلْتُ      د. تَوَجَّهْتُ

٥. عَنَاصِرُ النَّصِّ السَّرْدِيِّ التَّعْدَادِيَّ هِيَ

أ. الْإِتِّجَاهَاتُ، الْقَضِيَّةُ وَالتَّعْلِيلُ

ب. الْإِتِّجَاهَاتُ، الْحَدُثُ وَالتَّعْلِيلُ

ج. التَّعْلِيلُ، الْحَدُثُ الْأَوَّلُ وَالْحَدُثُ الثَّانِي

د. الْقَضِيَّةُ، الْإِتِّجَاهَاتُ وَالتَّعْلِيلُ

٦. مُحَمَّدٌ؟ ...:

عَلِيٌّ: سَافَرْتُ إِلَى الرِّيَاضِ عَاصِمَةِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ فِي عُطْلَتِي الْمَاضِيَةِ

السُّؤَالُ الَّذِي أَجَابَ عَنْهُ عَلَى الْجَوَابِ السَّابِقِ هُوَ.....

أ. إِلَى أَيْنَ سَافَرْتُ فِي الْعُطْلَةِ الْمَاضِيَةِ ؟

ب. إِلَى أَيْنَ سَافَرْتُ فِي الْعُطْلَةِ الْمَاضِيَةِ ؟

ج. مَتَى سَافَرْتُ إِلَى الرِّيَاضِ ؟

د. مَتَى سَافَرْتُ إِلَى الرِّيَاضِ ؟

٧. شَعَرَ أَحْمَدُ بِسُرُورٍ بِسَبَبِ هَذِهِ الْخَيْرَةِ الثَّمِينَةِ فِي حَيَاتِهِ.

هَذِهِ الْجُمْلَةُ مِنْ عَنَاصِرِ النَّصِّ السَّرْدِيِّ التَّعْدَادِيِّ هِيَ.....

أ. الْقَضِيَّةُ      ب. الْإِتِّجَاهَاتُ      ج. الْحَدُثُ      د. التَّعْلِيلُ

**B.lengkapilah bagian yang kosong sesuai dengan teks bacaan dibawah ini!**

### الْعُمْرَةُ مَعَ أُسْرَتِي

فِي يَوْمِ الْحَمِيسِ الْمَاضِي سَافَرْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ، رَكِبْنَا الطَّائِرَةَ مِنْ مَطَارِ جُؤَانْدَا إِلَى مَطَارِ جُدَّةَ لِمُدَّةٍ إِحْدَى عَشْرَةَ سَاعَةً تَقْرِيبًا، وَبَعْدَ أَنْ وَصَلْنَا إِلَى مَكَانٍ يُسَمَّى الْمَيْقَاتِ خَلَعْنَا لِبَاسَنَا وَلَبَسْنَا لِبَاسَ الْإِحْرَامِ وَتَوَبَّنَا الْعُمْرَةَ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رَكْعَتَيْنِ وَعِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى مَكَّةَ اتَّجَبْنَا إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ وَطُفْنَا حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رَكْعَتَيْنِ الطَّوَافِ وَسَعَيْنَا بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ وَبَعْدَ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ غَادَرْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ وَشَاهَدْنَا الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ الْعَظِيمَ وَزُرْنَا فِيهِ قَبْرَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَذَلِكَ زُرْنَا حَدِيقَةَ النَّمْرِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ فِي مَسْجِدِ قُبَاءَ. وَبَعْدَ أُسْبُوعٍ فِي الْمَدِينَةِ عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَشَعَرْنَا بِالسَّعَادَةِ، عَلَى أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الْعُمْرَةُ عُمْرَةً مَقْبُولَةً.

١. إِلَى أَيْنَ ذَهَبَ الْكَاتِبُ ؟ .....
٢. ....؟ خَلَعَ لِبَاسِهِ وَلُبِسَ لِبَاسُ الْإِحْرَامِ
٣. كَمْ شَوْطًا طَافَ الْكَاتِبُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ؟ .....
٤. ....؟ سَعَى الْكَاتِبُ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ
٥. مَتَى غَادَرَ الْكَاتِبُ إِلَى الْمَدِينَةِ؟ .....

## الملاحق ٨

### Soal Posttest kelompok 1

١. ما الفرق الرئيسي بين عبادة الحج والعمرة؟
٢. متى وقت أداء الحج والعمرة؟
٣. هل هناك فرق في عدد أيام أداء الحج والعمرة؟
٤. كيف الاختلاف في الأماكن التي يزار فيها أثناء أداء الحج والعمرة؟
٥. هل حكم الحج والعمرة متساو في الإسلام؟

## الملاحق ٩

### Soal Posttest kelompok 2

١. ماذا تعرف عن تاريخ مكة المكرمة؟
٢. متى بدأ التاريخ الإسلامي لمدينة مكة؟
٣. كيف كان دور المدينة في نشوء الإسلام؟
٤. متى هاجر النبي محمد من مكة إلى المدينة؟

٥. مَا أَهَمُّ الْأَحْدَاثِ الَّتِي وَقَعَتْ فِي مَكَّةَ وَالْمَدِينَةِ فِي عَصْرِ النَّبُوَّةِ؟

الملاحق ١٠

### Soal Posttest kelompok 3

١. عَمَلُهُ - فِي - يَجِبُ - عِبَادَةِ - الْحَجِّ

٢. عِبَادَتُهُ - لِلْحَجِّ - فَإِنَّ - تَعُدُّ - صَحِيحَةً

٣. فِي - مُزْدَلِفَةَ - وَ - مَنَى - الْمَبِيتُ

٤. فِي - اجْتِنَابُ - حَالَةٍ - مَا يُحْرِمُ - الْإِحْرَامَ

٥. الْأُولَى - وَالْوَسْطَى - وَهِيَ - جَمْرَتُهُ - رَمَى

الملاحق ١١: صورة

### Soal Posttest kelompok 4

١. مَا هِيَ أَرْكَانُ الْحَجِّ؟

٢. كَمْ عَدَدُ أَرْكَانِ الْحَجِّ؟

٣. مَا هُوَ أَوَّلُ رَكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ الْحَجِّ؟

٤. هل الإِحرَامُ يُعَدُّ مِنْ أَرْكَانِ الْحَجِّ؟

٥. مَا فَرْقُ بَيْنَ الرُّكْنِ وَالْوَاجِبِ فِي الْحَجِّ؟

الملاحق ١١

### Soal Posttest kelompok 5

١. مَا هِيَ شُرُوطُ وَجُوبِ الْحَجِّ؟

٢. كَمْ عَدَدُ شُرُوطِ الْحَجِّ؟

٣. مَنْ هُوَ الْمُسْلِمُ الَّذِي يَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يَحُجَّ؟

٤. هَلْ يَجِبُ الْحُجُّ عَلَى مَنْ لَا يَمْلِكُ النَّفَقَةَ؟

٥. مَا الْفَرْقُ بَيْنَ شُرُوطِ الْحَجِّ وَأَرْكَانِ الْحَجِّ؟

١٢ الملاحق

### Kunci jawaban Soal Pretest

### Soal pilihan ganda

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| ١ | أ | ٦  | ب |
| ٢ | ج | ٧  | ج |
| ٣ | ب | ٨  | ب |
| ٤ | د | ٩  | أ |
| ٥ | د | ١٠ | د |

### Soal essay

١١. ذَهَبَ الْكَاتِبُ إِلَى مَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ

١٢. مَاذَا فَعَلَ الْكَاتِبُ بَعْدَ أَنْ وَصَلَ إِلَى الْمَيْقَاتِ

١٣. طَافَ حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ

١٤. أَتَيْنَ سَعَى الْكَاتِبِ

١٥. غَدَرَ الْكَاتِبُ إِلَى الْمَدِينَةِ بَعْدَ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ

### Kunci Jawaban Soal Posttest kelompok 1

١. الفرق الرئيسي أنَّ الْحَجَّ أركانُه أكثر ويؤدى في وقتٍ معين، أما الْعُمْرَةُ فأركانها أقل وتؤدى في أي وقت من السنة.

٢. يُؤدَّى الْحَجُّ في أشهرٍ محددة وهي: شَوَّال، وَذُو الْقَعْدَةِ، وأيام من ذي الْحِجَّةِ أما الْعُمْرَةُ فيجوز أدائها في أي وقتٍ من السنة.

٣. نعم، الْحَجُّ يستغرق عدة أيام (من ٨ إلى ١٣ ذي الْحِجَّةِ)، أما الْعُمْرَةُ فتؤدى في وقتٍ قصير، في يومٍ واحد غالباً.

٤. في العُمرة يُزار المسجد الحرام فقط (الطواف والسعي)،  
أما في الحج فيُزار المسجد الحرام، وعرفة، ومزدلفة، ومنى، وتُرمى الجمرات.
٥. لا، الحج فَرَضَ على كل مسلمٍ مستطيع مرةً في العمر،  
أما العُمرة فهي سُنَّة مؤكدة عند جمهور العلماء، وبعضهم قال إنها واجبة.

## Kunci Jawaban Soal Posttest kelompok 2

١. مَكَّةُ المكرمة مدينةٌ قديمةٌ بُنِيَتْ فيها الكعبةُ على يدِ إبراهيمَ وابنه إسماعيلَ عليهما السلام، وهي مركزُ الديانةِ الإسلامية.
٢. بدأ التاريخ الإسلامي لمكة عندما نزل الوحي على النبي محمد صلى الله عليه وسلم عام ٦١٠ ميلادي.
٣. كانت المدينة المنورة مركزاً لنشر الإسلام، وفيها بُنيَ أولُ مسجدٍ، ومنها انتشر الإسلامُ إلى بقية الجزيرة العربية.
٤. هاجرَ النبيُّ محمدٌ صلى الله عليه وسلم من مكةَ إلى المدينةِ في عام ٦٢٢ ميلادي، وهو ما يُعرف بعام الهجرة.
٥. من أهم الأحداث في مكة: نزولُ الوحي، والإسراء والمعراج، والهجرة. وفي المدينة: بناءُ المسجد، المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار، والغزوات الكبرى مثل بدر وأحد، وفتح مكة.

### Kunci Jawaban Soal Posttest kelompok 3

١. يَجِبُ عَمَلُهُ فِي عِبَادَةِ الْحَجِّ.
٢. فَإِنَّ عِبَادَتَهُ لِلْحَجِّ تُعَدُّ صَحِيحَةً.
٣. الْمَبِيتُ فِي مُزْدَلِفَةَ وَمِنَى.
٤. اجْتِنَابُ مَا يَحْرُمُ فِي حَالَةِ الْإِحْرَامِ.
٥. رَمْيُ جَمْرَتِهِ الْأُولَى وَالْوُسْطَى وَهِيَ.

### Kunci Jawaban Soal Posttest kelompok 4

١. أَرْكَانُ الْحَجِّ هِيَ: الْإِحْرَامُ، الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ، طَوَافُ الْإِفَاضَةِ، السَّعْيُ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ.
٢. عَدَدُ أَرْكَانِ الْحَجِّ أَرْبَعَةٌ.
٣. أَوَّلُ رَكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ الْحَجِّ هُوَ الْإِحْرَامُ.
٤. نَعَمْ، الْإِحْرَامُ يُعَدُّ مِنْ أَرْكَانِ الْحَجِّ.
٥. الرُّكْنُ لَا يَصِحُّ الْحَجُّ إِلَّا بِهِ، أَمَّا الْوَاجِبُ فَإِنْ تَرَكَ يُجْبَرُ بِدَمٍ.

## Kunci Jawaban Soal Posttest kelompok 5

١. الإسلام، البلوغ، العقل، الحرية، الاستِطاعة.
٢. خَمْسَةُ شُرُوطٍ.
٣. مَنْ كَانَ مُسْلِمًا، بَالِغًا، عَاقِلًا، حُرًّا، مُسْتَطِيعًا.
٤. لَا، لَا يَجِبُ الْحَجُّ عَلَى مَنْ لَا يَمْلِكُ النَّفَقَةَ.
٥. شُرُوطُ الْحَجِّ تَجِبُ قَبْلَ الْبَدْءِ بِالْحَجِّ، أَمَّا الْأَرْكَانُ فَيَجِبُ فِعْلُهَا أَثْنَاءَ الْحَجِّ.

الملاحق ١٣

## Pedoman Penilaian

### Skor Soal Objektif (pilihan ganda)

1=benar

0=salah

Jumlah soal 7

Nilai= Skor perolehan:Skor maksimum(x80)

### Skor Soal Essay

0=Jawaban tidak diisi

1=jawaban tidak sesuai

2=jawaban hamper sesuai

3= jawaban sesuai

Nilai tiap soal = Skor peroleh:Skor maksimum (x20)

الملاحق ١٤

## DAFTAR NILAI PRETEST KELAS EKSPERIMEN

| Nama Siswa         | Nilai Pretest | Nilai Posttest |
|--------------------|---------------|----------------|
| ABIGAIL RASHEESA   | ٤٣            | ٦١             |
| AFAYATUL Hidayanti | ٤٦            | ٥١             |
| AFIYATUL           | ٤٩            | ٥٨             |
| AHMAD FAHIM        | ٣٦            | ٤٩             |
| AMELIA FARAH DINA  | ٣٦            | ٤٥             |
| ANAYU SOFITABILLA  | ٣٩            | ٤٩             |
| ANIQ JIHAN FURAIDA | ٥٩            | ٦٣             |
| ARIL LUKMAN        | ٣٩            | ٥٧             |

|                      |    |    |
|----------------------|----|----|
| AYU LAELATUL FITRI   | ٤١ | ٥٨ |
| BERLIANA PUSPA       | ٤٦ | ٥٢ |
| DESI PARAMITA        | ٥٨ | ٦٥ |
| DINDA MARSHA         | ٣٤ | ٤٩ |
| EKA CAHYA RAMADANI   | ٣٢ | ٥٧ |
| IMAMUL MUTTAQIN      | ٧٣ | ٨١ |
| JENISA YONA APRILIA  | ٣٦ | ٥٢ |
| KESHA AZARIA         | ٣٨ | ٤٩ |
| KIRANA ZASKIA ISTOFI | ٣٦ | ٥٧ |
| MAWAR TARA           | ٤٥ | ٦١ |
| IRFAN MAULANA        | ٤٦ | ٥٧ |
| KHAFIDHIN            | ٤٣ | ٦١ |
| SYAFI'UDDIN KAMIL    | ٣٤ | ٥٧ |
| MUTHIA RAZELLA       | ٦٢ | ٧٢ |
| NOVIANA ARUM         | ٤٥ | ٦٢ |
| PEBRI PURNANI SASI   | ٤٦ | ٥٣ |
| ROSINATUL IMAN       | ٤٦ | ٥٥ |
| SALMAN ALFARISI      | ٥٥ | ٦٧ |

|                        |    |    |
|------------------------|----|----|
| SALSA FAUZIAH          | ๕๓ | ๖๒ |
| SEPTIANA AYU           | ๔๓ | ๕๒ |
| SITI<br>FATIMATUZZAHRA | ๔๓ | ๕๔ |
| UMMU KHABIBAH          | ๔๐ | ๖๗ |
| YESIKA UMAMI           | ๕๓ | ๖๐ |

### DAFTAR NILAI PRETEST KELAS KONTROL

| Nama Siswa             | Nilai Pretest | Nilai Posttest |
|------------------------|---------------|----------------|
| AENINUR FADILA         | ๕๗            | ๔๙             |
| AHMAD MUNJAJI          | ๖๑            | ๖๐             |
| AHSIN                  | ๒๗            | ๓๐             |
| AKHMAD<br>FATKHUL      | ๕๑            | ๕๓             |
| ALIS ARIFAH            | ๖๑            | ๖๔             |
| ANA LAFIFATUL          | ๓๐            | ๓๐             |
| ANDINI FIANDA          | ๓๔            | ๓๗             |
| AZZAH UFAIROH          | ๕๗            | ๖๐             |
| BAGUS GUNA             | ๖๑            | ๕๒             |
| FARIDA<br>SURYANINGSIH | ๓๔            | ๔๐             |

|                        |    |    |
|------------------------|----|----|
| HELSY NUR<br>AZIZAH R. | ۳۴ | ۴۲ |
| INDYNA PUTRI           | ۳۴ | ۳۵ |
| KESHA AMELIA           | ۳۱ | ۳۰ |
| ASHLIH FATKHUR         | ۳۲ | ۳۴ |
| MUHAMAD<br>IHSAN       | ۲۸ | ۳۰ |
| NABIL ATQIYA'          | ۴۵ | ۵۱ |
| ZUHDUL ANAM            | ۵۷ | ۶۰ |
| NIKEN<br>NOVITASARI    | ۳۲ | ۳۶ |
| NOFIA<br>WULANDARI     | ۳۲ | ۳۴ |
| NOVA AIDAH<br>HERLINA  | ۳۴ | ۳۶ |
| NURKHAYATI             | ۴۳ | ۴۶ |
| RACHEL<br>XENATIAN     | ۳۴ | ۳۵ |
| RIKO MAULANA           | ۴۳ | ۵۲ |
| RIZKA ASYIFA           | ۴۳ | ۵۳ |
| SHABRINA NOVIA         | ۴۶ | ۵۶ |
| SHAFITRI               | ۴۵ | ۵۰ |
| SITI NUR FAIZAH        | ۴۲ | ۴۵ |
| SYEKH MAULANA          | ۴۵ | ۵۰ |

|                        |    |    |
|------------------------|----|----|
| VANIA<br>ANISABELLA    | ٤٢ | ٥٢ |
| VIANA FEBRIA           | ٥٧ | ٦٠ |
| WAFI JANAH<br>FITRIANI | ٤٢ | ٤٥ |

الملاحق ١٥: صورة

توثيق تجربة السّؤال



فصل التّحكّم



## فصل التجربة

الملاحق ١٦: صورة

توثيق التجربة السابقة



## فصل التجربة



## فصل التّحكّم

الملاحق ١٧: صورة

توثيق التجربة التي تتبع



## فصل التجربة



## فصل التحكم

الملاحق ١٨: صورة

توثيق التعلم



## فصل التجربة



## فصل التحكم

الملاحق ١٩: صورة

توثيق عرض نتائج التعلّم للقائم المشروع



الملاحق ٢٠: صورة واجب جماعي ١

نتيجة المشروع الفروق بين الحج والعمرة

الْفُرُوقُ بَيْنَ الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ  
 الْحَجُّ وَالْعُمْرَةُ هُمَا عِبَادَتَانِ مُهِمَّتَانِ فِي الْإِسْلَامِ وَعَالِبَا مَا  
 يَغْتَفِرُهُمَا الْكَثِيرُ مِنَ النَّاسِ مُتَشَابِهَتَيْنِ. يَتَضَمَّنُ كِلَاهُمَا  
 السَّعْيَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ وَأَدَاءِ سُلْسِلَةٍ مِنَ الْمَنَاسِكَ عَلَى الرُّجْمِ  
 مِنْ بَعْضِ أَوْجُهِ التَّشَابُهِ، إِلَّا أَنَّ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لهُمَا اخْتِلَافَا  
 تَكْبِيرَةٌ. تَشْمَلُ الْإِخْتِلَافَاتُ بَيْنَ الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ التَّوَقُّفَ  
 وَالْوُضْعَ الْقَانُونِيَّ وَإِجْرَاءَاتِ الْمَنَاسِكَ.  
 الْحَجُّ هُوَ الرُّكْنُ الْخَامِسُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ. فِي اللَّغَةِ  
 يَعْنِي الْحَجَّ فِي اللَّغَةِ الْقَصْدُ أَوْ الْعَزْمُ عَلَى فِعْلِ شَيْءٍ مَا. أَمَّا فِي  
 الْأَصْطِلَاحِ فَهُوَ قَصْدُ الْكَعْبَةِ لِلْقِيَامِ بِعِبَادَةٍ مُعَيَّنَةٍ. وَالْحَجُّ عِبَادَةٌ  
 مَأْخُودَةٌ مِنْ شَرَائِعِ الْأَنْبِيَاءِ السَّالِفِينَ. فِي حِينِ أَنَّ الْعُمْرَةَ  
 فِي اللَّغَةِ تَعْنِي فِي الْأَصْطِلَاحِ: الْقَصْدُ إِلَى مَكَانٍ مَغْمُورٍ أَوْ  
 مَسْكُونٍ، بَيْنَمَا الْعُمْرَةُ فِي الْأَصْطِلَاحِ هِيَ قَصْدُ الْكَعْبَةِ  
 لِلْقِيَامِ بِعِبَادَةٍ مُعَيَّنَةٍ.

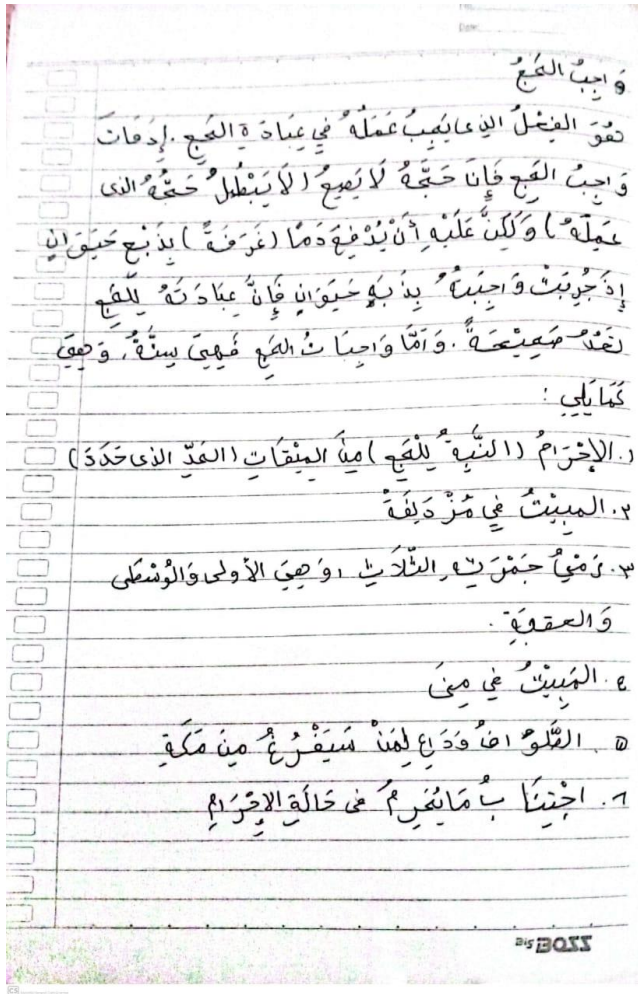
الملاحق ٢١: صورة واجب جماعي ٢

نتيجة المشروع تاريخ مدينة مكة

تاريخ مدينة مكة :  
 مكة هي مكان ولادة النبي محمد. غار حراء الذي  
 يقع قرب فؤوق جبل النور وجد في مدينة مكة وهذا الغار  
 هو المكان الذي يصدق فيه أمة الإسلام أن القرآن  
 الكريم نزل أول مرة على النبي محمد. زيارة مكة  
 لأداء فريضة الحج هي حقيقة أثرها في وجوب على أمة  
 الإسلام الذين يستطيعون في تحقيق أركان الإسلام.  
 المسجد الحرام هو مسجد يحضر الكعبة  
 التي يتعارف عليها أمة الإسلام أن إبراهيم  
 واسماعيل عليهما السلام هو الذي  
 بنوها. وهي أحد أطلالها أماكن الإسلام و  
 محطة القبلة التي يصيب فيها صلاة أمة  
 الإسلام، ويحسن ذلك معنى مدينة مكة في  
 أعين أمة الإسلام.

الملاحق ٢٢: صورة واجب جماعي ٣

نتيجة المشروع واجب الحج



الملاحق ٢٣: صورة واجب جماعي ٤

نتيجة المشروع اركان الحج

NO. \_\_\_\_\_  
DATE \_\_\_\_\_

في القلوا

القلوا هي دانية من قول العبد لله تعالى  
تبارك من عباده الأئمة وقرهم الصلوة على نبيهم  
تظلم (تظلم القلوا أو تظلم من القلوا)  
تظلم من القلوا أو تظلم من القلوا  
تظلم من القلوا أو تظلم من القلوا

NO. \_\_\_\_\_  
DATE \_\_\_\_\_

أركان الحج - أركان الحج هي الأفعال التي فريضة على  
العبد من أن يتكلمها أو يتكلمها فكيف هي أركان الحج  
وأركان الحج هي أركان الحج فريضة على العبد  
وأركان الحج هي أركان الحج فريضة على العبد

91 الأركان

الأركان هي أركان الحج فريضة على العبد  
الأركان هي أركان الحج فريضة على العبد  
الأركان هي أركان الحج فريضة على العبد  
الأركان هي أركان الحج فريضة على العبد

الأركان هي أركان الحج فريضة على العبد  
الأركان هي أركان الحج فريضة على العبد  
الأركان هي أركان الحج فريضة على العبد  
الأركان هي أركان الحج فريضة على العبد

الملاحق ٢٤: صورة واجب جماعي ٥

نتيجة المشروع شرط الحج والعمرة

شَرْطُ الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ  
 أَفْعَمُ فِي تَنْغِيهِ بَيَادَةِ الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ هُوَ الْقُدْرَةُ  
 مِنْ جَانِبِ الْعَسْرِ وَالنَّفْسِ وَالْمَالِ. يَجِبُ عَلَى الْحَاجِّ  
 وَالْمُعْتَمِرِ أَنْ يَكُونَ خَادِرًا عَلَى أَدَائِهِ هَذِهِ الْعِبَادَةَ  
 بِدُونِ أَنْ يَنْسَبِبَ فِي ضَرْبٍ لِنَفْسِهِ وَلَا لغيرِهِ  
 فِي الْعُمْرَةِ، الشَّرْطُ الْوَاجِبُ هُوَ إِلَّا حُرَامٌ مِنَ الْمُتَقَاتِ  
 نَظَرًا لِمِلَّةِ الْعُمْرَةِ صَحَابَةٍ مَا ذَكَرْتُ مَرُوضُ الْمُتَقَاتِ  
 وَلَكِنْ يَجِبُ دَفْعُ كَلْفَارَةٍ عَنْ خَلْفِ

## السيرة الذاتية

### أ. الهوية الشخصية

١. الاسم الكامل: أَلْفِينَا حَزْرُ النِّسَاء

٢. مكان وتاريخ الميلاد: بريس ١٥ يوليو ٢٠٠٢

٣. العنوان: قرية باباكان، مقاطعة كرامات، محافظة تيكال، جاوا الوسطى

٤. البريد الإلكتروني: [alp244402@gmail.com](mailto:alp244402@gmail.com)

### ب. السجل التعليمي

#### ١. التعليم النظامي

أ. روضة الوطنية ١٦، جاكارتا الشرقية

ب. المدرسة الابتدائية الحكومية بولوغيبانج ٠٤ الصباح جاكارتا الشرقية

ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الطلبة، بكان، لبكسيو، تيكال

د. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تيكال

#### ٢. التعليم غير النظامي

أ. المعهد الإسلامي معهد الطلبة، بكان، ليبكسيو، تيكال