

**MANAJEMEN BIMBINGAN KONSELING  
DI SMA NEGERI 1 PECANGAAN  
KABUPATEN JEPARA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)  
dalam Manajemen Pendidikan Islam



Oleh :  
**ARKADINA INSANI TAQWA**  
NIM: 2103036012

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG**

**2025**

# PERNYATAAN KEASLIAN

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arkadina Insani Taqwa

NIM : 2103036012

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Program Studi : S1

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**MANAJEMEN BIMBINGAN KONSELING TERHADAP PRESTASI PESERTA  
DIDIK KELOMPOK PELAJAR ISLAM  
(Studi Kasus Di SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara)**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 22 Januari 2025

Pembuat Pernyataan,

  
  
Arkadina Insani Taqwa  
NIM: 2103036012

# PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

## PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini :

Judul : Manajemen Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan  
Penulis : Arkadina Insani Taqwa  
NIM : 2103036012  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Program Studi : SI

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam.

Semarang, 24 Maret 2025

## DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang

Drs. Wahyuli, M.Pd.

NIP. 196803141995031001

Penguji I,

Dr. Hj. Nur Asiyah, M.S.I.

NIP. 197109261998032002

Sekretaris

Rosyatush Sholihah, S.Th.I., M.Si.

NIP. 198606272023212032

Pengji II,

Syaiful Bakhril, M.MSI.

NIP. 198810302091031011

Pembimbing,

Dr. H. A. Umar, M.A.

NIP: 196401091994031003



## NOTA DINAS

### NOTA DINAS

Semarang, 23 Januari 2025

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Walisongo

Di Semarang

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Manajemen Bimbingan Konseling Terhadap Prestasi Peserta Didik Kelompok Pelajar Islam (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara)**

Nama : Arkadina Insani Taqwa

NIM : 2103036012

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,



**Dr. H. A. Umur M.A.**  
NIP: 196401091994031003

## **ABSTRAK**

**Judul : MANAJEMEN BIMBINGAN KONSELING  
DI SMA NEGERI 1 PECANGAAN**

**Penulis : Arkadina Insani Taqwa**

**NIM : 2103036012**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis manajemen bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Bagaimana perencanaan manajemen bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara. 2) Bagaimana pelaksanaan bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara. 3) Bagaimana evaluasi bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan teknik pengumpulan data seperti wawancara, observasi dan dokumentasi. Digunakan analisis deskriptif sebagai metode pengumpulan data dalam penelitian ini.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa manajemen bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan dirancang sistematis dengan pendekatan holistik, yang melibatkan semua aspek spiritual, emosional, dan sosial peserta didik diperlukan evaluasi program secara berkala untuk memastikan keberlanjutan dampak positif yang dihasilkan.

**Kata Kunci:** *Manajemen, Bimbingan konseling,*

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

|   |    |   |    |
|---|----|---|----|
| ا | A  | ط | ṭ  |
| ب | B  | ظ | ẓ  |
| ت | T  | ع | ‘  |
| ث | Ṣ  | غ | Gh |
| ج | J  | ف | F  |
| ح | ḥ  | ق | Q  |
| خ | Kh | ك | K  |
| د | D  | ل | L  |
| ذ | ẓ  | م | M  |
| ر | R  | ن | N  |
| ز | Z  | و | W  |
| س | S  | ه | H  |
| ش | Sy | ء | ‘  |
| ص | ṣ  | ي | Y  |
| ض | ḍ  |   |    |

### Bacaan Madd :

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

### Bacaan Diftong:

au = اؤ

ai = اي

iy = اى

## MOTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا

“Wahai orang-orang yang beriman, ingatlah Allah dengan zikir sebanyak-banyaknya.”

(Al-Ahzab : 41)

## **DAFTAR ISI**

|                                                |             |
|------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b>                           |             |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>               | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                        | <b>ii</b>   |
| <b>NOTA DINAS.....</b>                         | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                           | <b>v</b>    |
| <b>TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>          | <b>vi</b>   |
| <b>MOTO .....</b>                              | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                         | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                      | <b>xi</b>   |
| <b>KATA PENGATAR.....</b>                      | <b>xii</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                 | <b>1</b>    |
| <b>A. Latar Belakang .....</b>                 | <b>1</b>    |
| <b>B. Rumusan Masalah.....</b>                 | <b>8</b>    |
| <b>C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....</b>   | <b>9</b>    |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>             | <b>11</b>   |
| <b>A. Deskripsi Teori .....</b>                | <b>11</b>   |
| <b>1. Manajemen .....</b>                      | <b>11</b>   |
| <b>2. Manajemen Bimbingan Konseling .....</b>  | <b>22</b>   |
| <b>B. Kajian Pustaka Relevan.....</b>          | <b>34</b>   |
| <b>C. Kerangka Berpikir .....</b>              | <b>41</b>   |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>         | <b>45</b>   |
| <b>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....</b> | <b>45</b>   |
| <b>B. Lokasi Penelitian .....</b>              | <b>47</b>   |

|                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| C. Sumber Data .....                                                                       | 47        |
| D. Fokus Penelitian .....                                                                  | 48        |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                                                            | 49        |
| F. Uji Keabsahan data.....                                                                 | 52        |
| G. Teknik Analisis Data.....                                                               | 55        |
| <b>BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA.....</b>                                             | <b>58</b> |
| A. Deskripsi Data .....                                                                    | 58        |
| 1. Profil SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten<br>Jepara .....                                 | 58        |
| B. Deskripsi Data Khusus.....                                                              | 70        |
| 1. Perencanaan bimbingan dan konseling di<br>SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara ..... | 70        |
| 2. Pelaksanaan bimbingan dan konseling SMA<br>Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara. ....    | 75        |
| 3. Evaluasi bimbingan dan konseling di SMA<br>Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara .....    | 85        |
| C. Analisis Data .....                                                                     | 90        |
| 1. Perencanaan bimbingan dan konseling SMA<br>Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara .....    | 90        |
| 2. Pelaksanaan bimbingan dan konseling SMA<br>Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara .....    | 92        |
| 3. Evaluasi bimbingan dan konseling di SMA<br>Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara .....    | 95        |
| D. Keterbatasan Penelitian.....                                                            | 96        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                                                 | <b>99</b> |
| A. Kesimpulan .....                                                                        | 99        |
| B. Saran.....                                                                              | 100       |

|                                                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                          | <b>102</b> |
| <b>LAMPIRAN I : PEDOMAN WAWANCARA .....</b>                          | <b>111</b> |
| <b>LAMPIRAN II : HASIL WAWANCARA.....</b>                            | <b>119</b> |
| <b>LAMPIRAN III : SURAT IZIN RISET.....</b>                          | <b>145</b> |
| <b>LAMPIRAN IV : SURAT KETERANGAN TELAH<br/>MELAKUKAN RISET.....</b> | <b>146</b> |
| <b>LAMPIRAN V : DOKUMENTASI.....</b>                                 | <b>147</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>                                           | <b>150</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4. 1 Rapat perencanaan layanan BK.....                               | 75  |
| Gambar 4. 2 Layanan Bimbingan Karir .....                                   | 82  |
| Gambar 4. 3 Rapat evaluasi.....                                             | 89  |
| Gambar 1 wawancara dengan waka bidang kesiswaan...                          | 147 |
| Gambar 2 wawancara dengan pak Agung selaku guru bk<br>.....                 | 147 |
| Gambar 3 wawancara dengan pak Rifqi selaku guru bk.                         | 148 |
| Gambar 4 wawancara dengan Hanifah perwakilan peserta<br>didik dari KPI..... | 148 |

## KATA PENGATAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb,*

Alhamdulillah, segala puji atas kehadiran Allah SWT sehingga pada kesempatan kali ini penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak lupa peneliti sanjungkan kepada Nabi besar Nabi Muhammad SAW, dimana kita sebagai umatnya yang mengharapakan syafa'atnya dari dunia hingga akhirat.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo yaitu dengan menyelesaikan karya ilmiah berupa skripsi. Oleh karena itu, peneliti menyusun skripsi ini dengan judul 'Manajemen Bimbingan Konseling Terhadap Prestasi Peserta Didik Kelompok Pelajar Islami (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara)'

Penulis banyak-banyak mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak, karena telah banyak membimbing, memberikan saran, dan bantuan dalam penyusunan skripsi

ini hingga akhir. Untuk itu penulis perlu menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor UIN Walisongo Semarang, Prof. Dr. H. Nizar, M.Ag. beserta jajarannya.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Prof. Dr. Fatah Syukur, M.Ag. yang telah memberikan izin dalam dan penyusunan skripsi ini.
3. Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Ibu Dr. Hj. Nur Asiyah, M.Si.
4. Dosen pembimbing, Bapak Dr. H. A Umar, M. A., yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan masukan kepada penulis.
5. Dosen Pengampu Akademik Drs. H. Wahyudi, M.Pd., yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama proses perkuliahan.
6. Seluruh pimpinan, staf dan dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang yang telah mendidik dan memberikan banyak ilmu kepada penulis selama proses perkuliahan.
7. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pecangaan, Bapak M. Suriyanto, S.Pd., yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

8. Segenap Bapak/Ibu Guru, Karyawan dan Peserta Didik SMA Negeri 1 Pecangaan yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam mendapatkan data penelitian.
9. Kedua orang tua tercinta, Alm. Bapak Asto Triwinarso dan Ibu Anis Adjizah serta kakak Ananta Insan Tawaqal. Terima kasih atas segala doa, restu, curahan kasih sayang, motivasi, bimbingan, nasihat, waktu, tenaga dan pengorbanan materialnya selama penulis menempuh kuliah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
10. Sahabat-sahabat penulis, Kartika, Zudan, Wahyu, Ayu, Lia, Imam, yang telah mendukung dan menjadi penyemangat penulis saat hidup di perantauan dan selalu menjadi *support system* ketika penulis butuhkan.
11. Keluarga MPI A 2021 yang telah kebersamai penulis selama 8 semester dengan memiliki kepribadian masing-masing yang unik.
12. Grup band ‘*The Jeblogs*’ untuk salah satu karyanya yaitu ‘Sambutlah’ melalui sepenggal lirik yang menjadikan motivasi bagi penulis “**Mungkin kita sampai... Mungkin saja tidak... Tugas kita hanyalah berjalan**” sepenggal lirik tersebut menjadikan semangat bagi

penulis untuk terus berjalan maju walaupun harus tertatih sekalipun.

*Jazakumullah khoirul jaza'.* Akhirnya, penulis dapat mempersembahkan karya ini kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun, demi pengembangan dan penyempurnaan agar dapat menghasilkan karya atau temuan yang lebih baik. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha dari Allah SWT. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Penulis

Arkadina Insani Taqwa

NIM. 2103036012

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan, menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), adalah upaya yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik aktif mengembangkan potensinya. Tujuannya adalah agar mereka memiliki kekuatan spiritual, kemampuan mengendalikan diri, karakter yang baik, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang dibutuhkan oleh dirinya sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>1</sup>

Salah satu jenis pendidikan formal yang dilaksanakan secara sistematis dan terorganisir adalah pendidikan sekolah. Konseling dan bimbingan dapat membantu siswa menyelesaikan tugas dengan memberikan insentif yang meningkatkan pemahaman, penetapan, nilai, dan sikap siswa. Siswa dapat menghindari berbagai masalah yang menekankan

---

<sup>1</sup>“Undang-Undang Sisdiknas Tentang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1’.

kesejahteraan masyarakat dan individu melalui layanan bimbingan dan konseling ini.<sup>2</sup>

Negara ini menghadapi masalah pendidikan yang berkaitan dengan prestasi belajar siswa saat ini yang rendah.<sup>3</sup> Ketidaksiplinan belajar, serta kurangnya manajemen layanan dan bimbingan konseling, dapat menyebabkan kondisi ini. Untuk menghasilkan generasi yang berkualitas, pendidikan sangat penting. Keberhasilan siswa dalam memperoleh prestasi akademik yang baik adalah komponen yang berkontribusi terhadap pencapaian tujuan pendidikan. Namun, beberapa siswa dapat mencapai hasil yang terbaik selama proses pembelajaran. Sukses belajar siswa juga dipengaruhi oleh faktor internal seperti minat, motivasi, dan kondisi psikologis, serta faktor eksternal seperti lingkungan sekolah dan keluarga.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup>Al Ulya, Jurnal Pendidikan, and Islam Volume, 'Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam Volume 4 Nomor I, Edisi Januari – Juni 2019', 4 (2019), hlm. 16–28.

<sup>3</sup>Fitria Nur Auliah, Kurniawati, 'Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi', *Academy of Education Journal*, 13.1 (2022), hlm. 1–13, doi:10.47200/aoej.v13i1.765.

<sup>4</sup>Afni, Nur, and Jumahir Jumahir. "Peranan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar anak." *Musawa: Journal for Gender Studies* 12.1 (2020): hlm 108-139.

Pendidikan harus diperbaiki secara berkelanjutan agar dapat maju dan berkembang sejalan dengan kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan. Akibatnya, sangat penting bagi negara untuk mempersiapkan generasi muda dengan pengetahuan sejak dini. Hal ini sesuai dengan pesan yang ditemukan dalam surah Al-Alaq, ayat 1-5 dalam Al Qur'an:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.<sup>5</sup>

Adanya lembaga pendidikan formal yang diakui secara resmi adalah salah satu tanda kemajuan dalam proses belajar. Selama beberapa tahun terakhir, tanggung jawab orang tua untuk mendidik anak mereka dalam berbagai aspek telah beralih ke lembaga pendidikan formal seperti sekolah. Lembaga pendidikan sangat penting dalam hal ini untuk melindungi dan membimbing

---

<sup>5</sup>Kemenag Agama Republik Indonesia/NU Online, Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019).

siswa dengan benar. Bimbingan, menurut Bimo Walgito, adalah bantuan yang diberikan kepada orang untuk menghindari atau mengatasi berbagai kesulitan hidup mereka sehingga mereka dapat mencapai kesejahteraan, seperti yang dikutip oleh Eka. Oleh karena itu, fungsi guru sebagai pembimbing memiliki pengaruh yang signifikan terhadap tingkat keberhasilan belajar siswa di sekolah.<sup>6</sup>

Manajemen adalah aktivitas yang bertujuan untuk mengelola sumber daya untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>7</sup> Manajemen kelas digunakan dalam pembelajaran untuk mengatur proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat dicapai. Untuk mengelola proses pembelajaran secara efektif, diperlukan perencanaan yang baik, pelaksanaan yang optimal, evaluasi pembelajaran, dan kemampuan untuk memaksimalkan penggunaan sumber daya.<sup>8</sup> Oleh karena itu, manajemen kelas yang efektif

---

<sup>6</sup>Eka Sari, Setianingsih, 'Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di Sd', *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 6.1 (2016), hlm. 79–88, doi:10.26877/malihpeddas.v6i1.1120.

<sup>7</sup>M. Nazar, Almasri, 'Manajemen sumber daya manusia: imlementasi dalam pendidikan islam', 19.10 (2016), hlm. 134–51, doi:10.1002/eji.201370106.

<sup>8</sup>Astuti, 'Manajemen kelas yang efektif', *Manajemen Pendidikan Islam*, 9.2 (2019), hlm. 892–907.

akan berdampak pada kualitas pembelajaran, yang dapat dilihat dari hasil pembelajaran.

Manajemen bimbingan dan konseling di sekolah adalah upaya untuk membantu siswa dalam belajar dan mengembangkan profesionalisme mereka. Dalam hal ini, siswa diberi bimbingan untuk maju secara pribadi melalui pertemuan langsung dan metode lain sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, perkembangan, keadaan, dan peluang mereka.<sup>9</sup>

Agar program ini dapat berkontribusi secara signifikan terhadap pencapaian visi, misi, dan tujuan sekolah, manajemen bimbingan dan konseling harus diterapkan. Program bantuan dan bimbingan sekolah mungkin tidak terorganisir, terkoordinasi, atau dilaksanakan dengan baik jika tidak ada pengawasan dalam kerangka administrasi mutu. Kemampuan kepala sekolah dalam merencanakan, menyusun, mengarahkan, dan mengelola sumber daya mereka secara umum bertanggung jawab atas administrasi mutu ini. Seperti yang dinyatakan oleh Su'ainah, arahan dan bimbingan yang diberikan oleh pelaksana dapat membantu sekolah

---

<sup>9</sup>Siti Haryuni, 'Penerapan Bimbingan Konseling Pendidikan Dalam Membentuk Kedisiplinan Layanan Bimbingan Pengembangan Diri', *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8.2 (2013), hlm. 389–416, doi:10.21043/edukasia.v8i2.760.

dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas di lingkungan sekolah.<sup>10</sup>

Konseling dan bimbingan membantu sekolah menjadi lebih baik, terutama dalam membangun sumber daya manusia di sekolah.<sup>11</sup> Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya dalam hal kesiapan sumber daya manusia, manajemen bimbingan dan konseling menjadi bagian penting dari sistem pendidikan. Selain itu, guru bimbingan dan konseling harus memiliki rencana untuk mengatasi berbagai tantangan yang terkait dengan administrasi bimbingan dan konseling. Jika orang yang bertanggung jawab tidak mengelola administrasi pembinaan dan arahan sekolah dengan baik, program ini tidak akan berjalan dengan baik.

Bimbingan dan konseling di sekolah sangat penting untuk menangani berbagai masalah, terutama yang berkaitan dengan masalah belajar siswa. Agar masalah belajar dapat diatasi secara efektif dan efisien, hal ini memerlukan perhatian khusus. Untuk mencapai tujuan

---

<sup>10</sup>Su'ainah, 'Manajemen Bimbingan Dan Konseling Di Sma', *Manajer Pendidikan*, 11.3 (2017), hlm. 287–295.

<sup>11</sup>Hendri Almawijaya, 'Analisis Manajemen Bimbingan Konseling Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa', *Manajer Pendidikan*, 9.5 (2015), hlm. 618–628.

tersebut, manajemen memainkan peran penting. Bimbingan, konseling, dan manajemen memudahkan berbagai kegiatan seperti perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi.

Menurut observasi yang dilakukan pada 11 September 2024 di SMA Negeri 1 Pecangaan, Kabupaten Jepara, lembaga bimbingan dan konseling telah beroperasi selama waktu yang cukup lama dan dianggap telah berkembang dalam mengelola fungsi manajemen perencanaan bimbingan dan konseling. Kegiatan bimbingan dan konseling di sekolah ini berjalan dengan baik, seperti yang ditunjukkan oleh program yang dibuat untuk menangani berbagai masalah yang dihadapi siswa.

Di SMA Negeri 1 Pecangaan, bimbingan dan konseling terbuka untuk semua siswa, tidak hanya mereka yang mengalami masalah. Prestasi siswa adalah salah satu indikator penting keberhasilan di sekolah ini. Layanan bimbingan dan konseling adalah salah satu program yang membantu untuk mencapai tujuan akademi. Diharapkan bahwa manajemen bimbingan dan konseling yang efektif dapat membantu siswa menyelesaikan berbagai masalah yang mereka hadapi, baik dalam konteks akademik, sosial, maupun pribadi. Guru bimbingan dan konseling sangat penting dalam

memberikan inspirasi dan panduan bagi siswa untuk memaksimalkan potensi mereka. Hingga saat ini, belum ada penelitian yang mempelajari secara menyeluruh bagaimana manajemen layanan bimbingan dan konseling memengaruhi kinerja siswa di sekolah.

Bimbingan dan konseling dianggap sebagai bagian penting dari pendidikan, tetapi tidak banyak informasi tentang bagaimana mereka mempengaruhi prestasi akademik siswa secara langsung atau tidak langsung. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperluas pengetahuan tentang aktivitas manajemen seperti perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan dalam konteks bimbingan dan konseling.

Penelitian ini bertujuan untuk menentukan bagaimana proses manajemen bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan berkontribusi pada prestasi akademik siswa dan berkontribusi pada pengembangan strategi bimbingan dan konseling yang lebih terstruktur dan efektif di masa mendatang.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, peneliti perlu memfokuskan penelitian dengan merumuskan masalah. Adapun rumusan masalahnya adalah:

1. Bagaimana perencanaan bimbingan konseling SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara?
2. Bagaimana pelaksanaan bimbingan konseling dalam meningkatkan prestasi peserta didik Kelompok Pelajar Islam di SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara?
3. Bagaimana evaluasi bimbingan konseling SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mendeskripsikan perencanaan manajemen bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara.
- b. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan bimbingan dan konseling dalam meningkatkan prestasi peserta didik Kelompok Pelajar Islam di SMA Negeri 1 Pecangaan Jepara.
- c. Untuk mendeskripsikan evaluasi bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara.

#### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Bagi lembaga pendidikan SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara

Pelaksanaan manajemen bimbingan dan konseling akan meningkatkan prestasi belajar siswa, memperkenalkan konsep-konsep tersebut secara lebih mendalam, serta membantu siswa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

b. Bagi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan literatur ilmiah bagi mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang serta memberikan masukan atau referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

c. Bagi Penulis

Menjadi referensi informasi dan ide bagi peneliti serta meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam bidang penelitian, khususnya yang berkaitan dengan manajemen bimbingan dan konseling.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Manajemen**

###### **a. Pengertian Manajemen**

Menurut Al-Munawwir, yang dikutip oleh Juhji, istilah manajemen berasal dari bahasa Latin, dari kata "*manus*", yang berarti tangan, dan "*agere*" yang berarti melakukan. Kata "*manager*", yang berarti menangani, digabungkan dengan kata Arab "*idaarah*", yang berasal dari kata "*adaara*", yang berarti mengatur. Seorang manajer harus memahami dan menguasai seni kepemimpinan untuk menerapkan gaya kepemimpinan yang tepat dalam berbagai situasi dan konteks. Oleh karena itu, penting untuk meningkatkan keterampilan manajer melalui berbagai jenis pelatihan.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Juhji and others, 'Pengertian, Ruang Lingkup Manajemen, Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam', *Jurnal Literasi Pendidikan Nusantara*, 1.2 (2020), hlm. 113.

Manajemen adalah seni dan ilmu dalam perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengkoordinasian, dan pengawasan orang lain untuk mencapai tujuan organisasi atau lembaga.<sup>2</sup>

Manajemen dapat didefinisikan sebagai suatu proses yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pengendalian atau evaluasi kegiatan yang telah direncanakan untuk secara efektif dan efisien mencapai tujuan yang telah dicapai.

#### **b. Fungsi Manajemen**

Dalam proses manajemen bimbingan dan konseling, terdapat fungsi-fungsi manajemen yang penting dan dirancang dengan cermat sebagai panduan dalam melaksanakan kegiatan serta mencapai tujuan yang diinginkan. Fungsi manajemen adalah elemen-elemen dasar yang akan selalu ada dan melekat di dalam proses manajemen yang akan dijadikan

---

<sup>2</sup>Teti, Ratnawulan S., 'Manajemen Bimbingan Konseling Di Smp Kota Dan Kabupaten Bandung', *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 2.1 (2016), hlm. 1, doi:10.22373/je.v2i1.694.

acuan oleh manajer dalam melaksanakan kegiatan untuk mencapai tujuan.<sup>3</sup>

#### 1) Perencanaan (*Planning*)

Planning berasal dari bahasa Inggris "*plan*," yang berarti rencana, rancangan, maksud, atau niat. Planning diartikan sebagai perencanaan, sementara "*education*" berarti pendidikan. Oleh karena itu, perencanaan pendidikan dapat diartikan sebagai proses kegiatan dalam bidang pendidikan, sedangkan rencana pendidikan adalah hasil dari perencanaan yang telah disusun dan disepakati bersama.<sup>4</sup>

Agar manajemen diterapkan dengan baik,

---

<sup>3</sup>Ramanda Yogi Pratama, 'Fungsi-Fungsi Manajemen "P-O-A-C"', *Academia*, 2019, hlm. 22 <[https://www.academia.edu/42703431/Fungsi\\_Fungsi\\_Manajemen\\_P\\_O\\_A\\_C](https://www.academia.edu/42703431/Fungsi_Fungsi_Manajemen_P_O_A_C)>.

<sup>4</sup>Ahmad Ridwan, 'Implementasi Fungsi Planning Di Sekolah Dalam Kerangka Manajemen Pendidikan Islam', *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 2.2 (2019), hlm. 71, doi:10.24014/ijiem.v2i2.7932.

koordinator bimbingan konseling yang juga berperan sebagai administrator bimbingan dan konseling di sekolah harus menetapkan kegiatan yang terkait dengan program-program bimbingan konseling serta menentukan tujuan yang ingin dicapai selama kegiatan tersebut berlangsung dalam periode waktu tertentu.<sup>5</sup>

Dalam perencanaan program bimbingan dan konseling, guru pembimbing perlu memperhatikan alokasi waktu. Dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah, setiap guru pembimbing harus dapat mengatur waktu untuk menyusun, melaksanakan,

---

<sup>5</sup>Masbur, dan Nuzliah, *Manajemen Bimbingan Dan Konseling Komprehensif*, SEARFIQH, 2017, hlm8.

menilai, menganalisis, dan menindaklanjuti program kegiatan bimbingan dan konseling.

## 2) Pengorganisasian

*(Organization)*

Pengorganisasian adalah fungsi kedua dalam manajemen. Kata "pengorganisasian" berasal dari "organisasi" yang memiliki dua makna umum. Pertama, organisasi mengacu pada lembaga atau kelompok fungsional, seperti perusahaan, rumah sakit, instansi pemerintah, atau klub olahraga. Kedua, organisasi berkaitan dengan proses pengorganisasian, yaitu cara di mana tugas dan kegiatan dalam organisasi dialokasikan serta diberikan kepada anggota agar

tujuan organisasi dapat dicapai dengan efisien.<sup>6</sup>

Organisasi adalah proses kerja sama antara dua orang atau lebih untuk mencapai tujuan organisasi dengan efektif dan efisien. Sementara itu, pengorganisasian merupakan proses membagi pekerjaan menjadi tugas-tugas yang lebih kecil, menugaskannya kepada individu yang sesuai dengan keahliannya, serta mengalokasikan sumber daya dan mengkoordinasikannya demi mencapai tujuan organisasi secara efektif.<sup>7</sup>

Dengan demikian, organisasi berfungsi sebagai sarana untuk mencapai tujuan

---

<sup>6</sup>Ashhabul Kahfi, 'Pengantar Manajemen', *Pengantar Manajemen*, 2020, hlm. 5.

<sup>7</sup>Saefrudi, 'Pengorganisasian Dalam Manajemen', *Jurnal Al-Hikmah*, 5.2 (2017), hlm. 56–67.

dengan visi dan misi yang jelas. Sesuai dengan struktur organisasi di setiap sekolah, anggota bimbingan dan konseling adalah bagian yang terkait dalam organisasi layanan bimbingan konseling, dengan koordinator serta guru bimbingan dan konseling (konselor) sebagai pelaksana utamanya.

### 3) Pelaksanaan (*Actuating*)

Seorang pemimpin yang efektif harus mampu mengelola lembaga dengan baik, yang melibatkan kerjasama dengan orang lain. Pemimpin mengambil langkah-langkah yang berkaitan dengan manajemen, seperti memimpin, memberi perintah, instruksi, berkomunikasi, memotivasi, dan memberikan nasihat. Salah satu aspek penting dalam

manajemen adalah actuating, di mana perencanaan dapat diwujudkan dan berjalan dengan baik melalui arahan serta motivasi dari pemimpin. Actuating sering diartikan sebagai menggerakkan seseorang untuk terlibat dalam interaksi.<sup>8</sup>

Menurut Hasibuan yang dikutip oleh Fauzi dkk, ialah mengarahkan seluruh bawahan, agar berkenan kerja sama dan kerja efektif demi mencapai tujuan. Sedangkan berdasarkan Terry pengarahan ialah membuat seluruh anggota kelompok berkenan kerja sama dan kerja dengan ikhlas serta bergairah agar mencapai tujuan

---

<sup>8</sup>Muhammad Armawi Fauzi, Faizal Luqman, and Ridho Khairul Azizi Siregar, 'Actuating Dalam AL-Qur'an', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5.1 (2023), hlm. 5099–5106.

seperti yang telah direncanakan dan usaha pengorganisasian.<sup>9</sup>

Pelaksanaan (*actuating*) adalah tindakan yang bertujuan untuk mendorong semua anggota kelompok agar berupaya mencapai sasaran sesuai dengan rencana manajerial dan tujuan organisasi. *Actuating* sering disebut sebagai tindakan nyata yang dilakukan oleh seorang pemimpin untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Di antara seluruh proses manajemen, pelaksanaan (*actuating*) dianggap sebagai fungsi manajemen yang paling penting.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup>Fauzi, Luqman, and Siregar.

<sup>10</sup>Budi Istikomah, Haryanto, *Buku Ajar Perilaku Organisasi & Kepemimpinan Pendidikan Islam*, *Buku Ajar Perilaku Organisasi & Kepemimpinan Pendidikan Islam*, 2020, doi:10.21070/2020/978-623-6833-88-9.

Tujuan *actuating* di dalam organisasi ialah semua usaha atau tindakan yang dilakukan pemimpin untuk memunculkan rasa kemauan dan menjadikan bawahan tahu apa yang harus di kerjaannya, hingga dapat menjalankan tugasnya seperti dengan rencana yang telah terorganisir. Apa yang dilakukan pemimpin sangat menentukan keberhasilan dari kegiatan-kegiatan, pemimpin perlu bias memberikan motivasi, membimbing, mengkoordinasi dengan menciptakan sebuah semangat baru untuk semua anggota agar lebih optimal dalam bekerja.

#### 4) Pengawasan (*Controlling*)

*Controlling* merupakan intrusi yang dilakukan senior kepada juniornya. Menurut SK Mendikbud Nomor

020/U/1998, pengawas sekolah bimbingan dan konseling ialah pengawas sekolah yang memiliki tugas, tanggungjawab, kekuasaan, dan hak penuh dalam melakukan penilaian dan pembinaan penyelenggaraan pendidikan dan kegiatan konseling di beberapa sekolah.

Pengawasan adalah suatu kegiatan untuk mencocokkan apakah kegiatan operasional (*actuating*) di lapangan sesuai dengan rencana (*planning*) yang telah ditetapkan dalam mencapai tujuan (*goal*) dari organisasi. Dengan demikian yang menjadi obyek dari kegiatan pengawasan adalah mengenai kesalahan,

penyimpangan, cacat dan hal-hal yang bersifat negatif.<sup>11</sup>

Pengawasan (*controlling*) merupakan salah satu fungsi manajemen yang wajib dijalankan oleh kepala sekolah sebagai pemimpin di sekolah. Pengawasan adalah proses pemantauan atau observasi terhadap pelaksanaan kegiatan organisasi untuk memastikan bahwa semua pekerjaan yang dilakukan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan sebelumnya.<sup>12</sup>

## **2. Manajemen Bimbingan Konseling**

### **a. Pengertian Manajemen Bimbingan dan Konseling**

Menurut Prayitno, dikutip oleh Deby dkk., manajemen bimbingan

---

<sup>11</sup>Sonya Liani Nasution and others, 'Fungsi Manajemen Menurut Al-Qur'an', *Transformasi Manageria: Journal of Islamic Education Management*, 3.2 (2023), hlm. 549–560, doi:10.47467/manageria.v3i2.3184.

<sup>12</sup>Lin Meriza, 'Pengawasan (Controlling) Dalam Institusi Pendidikan', *At-Ta'dib*, 10.1 (2018), hlm. 37–46.

konseling juga mencakup bekerja sama dengan orang lain untuk menentukan, menginterpretasikan, dan mencapai tujuan layanan bimbingan dan konseling melalui pelaksanaan.<sup>13</sup>

Manajemen bimbingan dan konseling memiliki peran penting dalam pengelolaan dan administrasi pembimbing, karena pengelolaan ini berkaitan dengan program-program bimbingan yang disesuaikan dengan kondisi khusus siswa. Dengan bimbingan yang tepat serta arahan yang baik dari konselor, proses dan dampak bimbingan dapat ditingkatkan, yang pada akhirnya berkontribusi pada peningkatan kualitas sekolah.<sup>14</sup>

Koordinator bimbingan dan konseling, bekerja sama dengan kepala sekolah, mengawasi guru bimbingan dan

---

<sup>13</sup>Deby Elystiadi Dalimunthe and others, 'Pelayanan, Sarana Prasarana Dan Manajemen Bimbingan Konseling Di MTsN 2 Deli Serdang', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6.2 (2022), hlm. 13453.

<sup>14</sup>Sufyarma, Nori Basyiana Guntama, and Tia Ayu Ningrum, '*The Management of Students Character Building in Senior High School*', 337.Picema 2018 (2019), hlm. 186–88, doi:10.2991/picema-18.2019.38.

konseling untuk memastikan bahwa perencanaan layanan telah dilaksanakan. Setiap bulan atau semester, program akan dievaluasi untuk mengevaluasi proses dan hasil guru bimbingan dan konseling. Evaluasi ini mencakup layanan responsif, ketepatan waktu pelaksanaan, layanan dasar, perencanaan individual, dan dukungan sistem. Semua hasil dari bimbingan konseling akan dikumpulkan dan dievaluasi, termasuk program yang telah dilakukan, masalah yang dihadapi, dan kemajuan peserta didik setelah program dimulai.

**b. Fungsi Bimbingan dan Konseling di Sekolah**

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Pasal 2 menyebutkan bahwa layanan Bimbingan dan Konseling bagi Konseli pada satuan pendidikan memiliki fungsi sebagai berikut:

- 1) Pemahaman diri dan lingkungan
- 2) Fasilitasi pertumbuhan dan perkembangan

- 3) Penyesuaian diri dengan diri sendiri dan lingkungan
- 4) Penyaluran pilihan pendidikan, pekerjaan, dan karir
- 5) Pencegahan timbulnya masalah
- 6) Perbaikan dan penyembuhan
- 7) Pemeliharaan kondisi pribadi dan situasi yang kondusif untuk perkembangan diri Konseli
- 8) Pengembangan potensi optimal
- 9) Advokasi diri terhadap perlakuan diskriminatif
- 10) Membangun adaptasi pendidik dan tenaga kependidikan terhadap program dan aktivitas pendidikan sesuai dengan latar belakang pendidikan, bakat, minat, kemampuan, kecepatan belajar, dan kebutuhan.<sup>15</sup>

Ada sejumlah fungsi yang harus dipenuhi oleh pelayanan bimbingan dan konsultasi selama kegiatan bimbingan dan konsultasi. Fungsi-fungsi ini meliputi:<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup>Yuliana D Lestari, 'Analisis Perwujudan Fungsi Bimbingan Konseling Pada Peserta Didik Kelas X Sma Negeri 1 Pontianak', *Journal Analisa*, 1.2 (2017), hlm. 2–11.

<sup>16</sup>Yenti Arsini, 'Konsep Dasar Pelaksanaan Bimbingan Konseling Di Sekolah', *Al-Irsyad ; Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 7.1 (2017), hlm. 1–45.

- 1) Fungsi pemahaman: Fungsi bimbingan dan konseling ini bertujuan untuk memahami bagian tertentu dari kebutuhan pengembangan peserta didik. Ini memahami berbagai hal seperti diri peserta didik, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan umum.
- 2) Fungsi pencegahan: Tujuan dari fungsi bimbingan dan konseling adalah untuk menghindari atau menghentikan berbagai masalah yang dapat mengganggu, menghambat, atau berdampak pada kesulitan dan kerugian tertentu didalam proses perkembangan mereka.
- 3) Fungsi pengentasan: Fungsi bimbingan dan konseling ini bertujuan untuk membantu peserta didik mengatasi atau

menyelesaikan berbagai permasalahan yang mereka hadapi. Fungsi pengentasan dilakukan dengan mengoptimalkan potensi dan kemampuan konseli (siswa). Ini berarti bahwa keputusan yang dibuat sepenuhnya oleh siswa, bukan guru pembimbing. Hal ini terutama berlaku dalam konseling individu maupun kelompok.

- 4) Fungsi pemeliharaan dan pengembangan: Tujuan dari fungsi bimbingan dan konseling adalah untuk mempertahankan dan mengembangkan berbagai potensi dan kualitas positif peserta didik untuk membantu perkembangan mereka secara optimal dan berkelanjutan. Pelaksanaan dari fungsi pemeliharaan dan

pengembangan ini tidak dapat dipisahkan dari fungsi pemahaman. Artinya, fungsi ini hanya dapat berjalan efektif jika guru pembimbing memiliki pemahaman mendalam tentang peserta didik yang dibimbing. Dengan demikian, layanan yang diberikan dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi individu peserta didik untuk mendukung pertumbuhan dan pengembangan mereka secara tepat.

**c. Prinsip Manajemen Bimbingan dan Konseling di Sekolah**

Menurut Bernard et al., yang dikutip oleh Prayitno, sasaran pelayanan, masalah klien, program pelayanan, penyelenggaraan pelayanan, tujuan dan proses penanganan masalah, dan banyak prinsip bimbingan dan konseling.

Bimbingan konseling didasarkan pada prinsip-prinsip berikut:<sup>17</sup>

- 1) Prinsip-prinsip berkenaan dengan sasaran pelayanan

Sasaran pelayanan bimbingan dan konseling adalah individu-individu, baik secara individu maupun kelompok, berdasarkan berbagai variabel, termasuk umur, jenis kelamin, status sosial ekonomi keluarga, kedudukan, pangkat, dan jabatan, dan keterikatan mereka dengan organisasi tertentu.

- 2) Prinsip-prinsip berkenaan dengan masalah individu

Banyak faktor yang mempengaruhi perkembangan dan kehidupan seseorang tidak selalu berdampak positif.,

---

<sup>17</sup>Prayitno Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling...*, hlm. 219-220.

sebaliknya, mereka dapat menghalangi perkembangan dan kehidupan seseorang, menyebabkan berbagai masalah pada akhirnya. Jenis dan intensitas masalah ini sangat beragam. Bimbingan dan konseling seharusnya bertujuan untuk membantu setiap orang mengatasi berbagai masalah tersebut.

3) Prinsip-prinsip berkenaan dengan program pelayanan

Bimbingan dan konseling dapat dilakukan secara terencana atau insidental. Layanan insidental diberikan langsung kepada klien secara spontan, tanpa jadwal atau perencanaan.

4) Prinsip-prinsip berkenaan dengan pelaksanaan layanan

Bimbingan dan konseling, baik terprogram maupun

"*incidental*", diawali dengan pemahaman tentang tujuan layanan. Tujuan tersebut akan dicapai melalui proses tertentu yang dilakukan oleh konselor profesional, ahli dalam bidangnya.

5) Prinsip-prinsip bimbingan dan konseling di sekolah

Sekolah memiliki peran yang sangat jelas dalam melaksanakan bimbingan dan konseling. Karena sekolah adalah lingkungan yang dapat sangat mendukung, layanan bimbingan dan konseling diharapkan dapat berkembang dengan baik. Selain itu, fasilitas dasar di sekolah justru membutuhkan layanan bimbingan dan konseling yang intensif.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup>Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan Konseling...*, hlm. 120-223.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa prinsip-prinsip bimbingan dan konseling berfungsi untuk memperkuat, mengembangkan, dan memastikan terlaksananya layanan bimbingan dan konseling oleh konselor profesional di sekolah. Layanan ini harus didukung oleh program yang jelas, dapat dijalankan, serta mampu diintegrasikan dengan program sekolah lainnya dan hubungan dengan rekan sejawat maupun staf sekolah. Konselor juga perlu memiliki komitmen dan keterampilan untuk membantu siswa secara optimal, sehingga efektivitas bimbingan dan konseling dapat tercapai secara maksimal dan efisien.

**d. Tujuan Bimbingan dan Konseling di Sekolah**

Setiap organisasi memiliki tujuan yang akan dicapai, dan manajemen bimbingan dan konseling berusaha untuk mencapai tujuan tersebut dengan cara yang efektif dan efisien. Kegiatan manajemen diperlukan untuk mencapai tujuan tersebut.

Menurut Sugiyono yang dikutip dari jurnal Kemas Abdur Rahman dkk, Manajemen bimbingan dan konseling mencakup banyak hal, seperti merencanakan program bimbingan dan konseling, mengorganisasi berbagai aktivitas dan komponen pendukungnya, serta mendorong sumber daya manusia untuk menjalankan program tersebut, memotivasi mereka agar tujuan bimbingan dan konseling tercapai, hingga mengevaluasi pelaksanaan program untuk memastikan seluruh kegiatan telah dilakukan dan mengetahui hasil yang diperoleh.<sup>19</sup>

Kualitas dan kuantitas layanan bimbingan dan konseling ditentukan oleh tingkat kepuasan konseli; jumlah konseli yang mendapatkan layanan menentukan kuantitasnya.

Disebut efektif jika hasil yang akan dicapai sesuai dengan tujuan. Dalam bidang

---

<sup>19</sup>Kemas Abdur Rahman, 'Manajemen Bimbingan Dan Konselin Di Sma Negeri', *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 25.1 (2018), hlm. 41–47, doi:10.17509/jap.v25i1.11570.

bimbingan dan konseling, efisiensi diukur dari tercapainya tujuan layanan, yaitu kemampuan konseli untuk mengembangkan diri secara optimal. Sementara itu, efisiensi diukur dari keselarasan antara hasil yang diperoleh dan jumlah sumber daya yang digunakan. Dengan kata lain, tujuan dapat dicapai dengan menggunakan sumber daya seminimal mungkin untuk mencapai tujuan. Layanan bimbingan dan konseling dianggap efektif jika pengembangan diri konseli dapat dicapai dengan cepat dan dengan sedikit sumber daya. Jika prinsip-prinsip manajemen diterapkan dengan baik, tujuan manajemen bimbingan dan konseling ini dapat dicapai dengan sukses.

## **B. Kajian Pustaka Relevan**

Sebelum proses penelitian berlangsung, tinjauan pustaka sangat penting untuk dilakukan. Penelitian mengenai peran manajemen bimbingan dan konseling terhadap prestasi belajar siswa tentunya bukanlah penelitian baru yang telah dilakukan sebelumnya.

Tinjauan pustaka terkait yang akan peneliti jadikan acuan awal dalam melakukan penelitian ini antara lain:

1. Skripsi karya Rey Anggyanna mahasiswa program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2018. Penelitian ini berjudul “Peran Guru Bimbingan Dan Konseling (BK) Dalam Memotivasi Belajar Siswa Berprestasi Non Akademik Pada Siswa Jurusan IPS (Studi di SMA Negeri 6 Malang)” Hasil penelitian menunjukkan bahwa, Jenis bimbingan yang diberikan guru BK adalah bimbingan individu, bimbingan kelompok, dan konsultasi. Bimbingan individu dimaksudkan memberi kesempatan pada setiap siswa untuk membahas permasalahan dan dibimbing secara individu. Bimbingan kelompok dimaksudkan memberi bimbingan secara kelompok kepada siswa. Selain itu, agar siswa yang lain dapat mengomentari masalah yang dibahas. Konsultasi adalah layanan yang diberikan oleh konsultan lain kepada guru BK yang mengalami kesulitan dalam menangani masalahnya. Guru BK membantu siswa berprestasi non akademik

di jurusan IPS SMA Negeri 6 Malang dengan mendorong mereka untuk mengubah pola hidup yang negatif menjadi positif. Mereka juga membimbing siswa menuju tujuan di masa depan untuk membuat mereka lebih siap menghadapi resiko yang akan datang.<sup>20</sup>

2. Berdasarkan skripsi Muhammad Wicaksono, tahun 2019. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan layanan bimbingan dan konselor membantu siswa belajar lebih baik. Program bimbingan dan konseling sekolah/sekolah, yang termasuk dalam rencana kegiatan, membantu dalam perencanaan. Program-program ini harus diatur dalam kalender kegiatan. Tahunan, semesteran, bulanan, dan mingguan adalah jenis kalender kegiatan.<sup>21</sup>
3. Skripsi karya Muzdalifah program studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama

---

<sup>20</sup>Rey Anggyanna, 'Peran Guru Bimbingan Dan Konseling (Bk) Dalam Memotivasi Belajar Siswa Berprestasi Non Akademik Pada Siswa Jurusan Ips (Studi Di Sma Negeri 6 Malang)', *Central Library Of Maulana Malik Ibrahim*, 2018.

<sup>21</sup>Muhammad Wicaksono, 'Manajemen Layanan Bimbingan Dan Konseling Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Akademik Peserta Didik Man 2 Kota Kediri', *Pendidikan*, 2019.

Islam Jember Tahun 2017. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan layanan bimbingan konseling di SMA Nuris Jember dilakukan dengan berbagai rincian. Pertama, dibuat tujuan BK, kemudian dibuat program, yang dituangkan dalam silabus tahunan, Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) untuk setiap semester, dan jurnal untuk program harian. Sebelum membuat program, perlu mengidentifikasi kebutuhan siswa. Setelah itu, program dibuat dan disetujui oleh kepala sekolah. Perencanaan bimbingan preventif terdiri dari program tahunan, semester, dan harian. Program tersebut berupa: sekolahku, tata tertib, pemahaman diri, mengenal 8 kecerdasan manusia, konsep diri remaja, motivasi dasar prestasi, komunikasi dan hubungan antar pribadi, nilai-nilai kehidupan, psikologi remaja, mengenal perguruan tinggi, penjurusan di SMA Nuris, dan bekerja sebagai panggilan hidup. Sedangkan konseling yang bersifat kuratif dikategorikan dalam program harian dengan

jenis layanan konseling kelompok dan layanan konseling perorangan.<sup>22</sup>

4. Jurnal yang ditulis oleh Aliman dan Osa Juarsa tahun 2023 dengan judul “Manajemen Bimbingan Dan Konseling Di SMA”. Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa Perencanaan program Bimbingan dan Konseling (BK) di SMA Negeri 1 Kepahiang diawali dengan proses pengumpulan data peserta didik untuk mendukung pelaksanaan layanan BK. Guru pembimbing meninjau program sebelumnya dan menentukan kegiatan yang diprioritaskan berdasarkan kebutuhan siswa yang teridentifikasi melalui instrumen tes dan nontes. Penyusunan program ini bertujuan agar pelaksanaan bimbingan menjadi lebih terarah, efektif, efisien, serta mudah dievaluasi. Dalam tahap pengorganisasian, dibuat struktur organisasi guna memastikan setiap guru pembimbing memahami tugas dan fungsinya saat pelaksanaan. Layanan BK dilaksanakan sesuai dengan program yang telah dirancang,

---

<sup>22</sup>Muzdalifah, ‘Di Sekolah Menengah Atas Nurul Islam Jember’, April, 2017.

meskipun terdapat beberapa kendala yang menghambat prosesnya. Pengawasan dilakukan oleh kepala sekolah untuk memantau jalannya program, sedangkan evaluasi bertujuan menilai tingkat keberhasilan pelaksanaan program yang telah dirancang.<sup>23</sup>

5. Jurnal yang ditulis oleh Aliman dan Osa Juarsa tahun 2020 dengan judul “Manajemen Bimbingan Dan Konseling di MAN 1 Medan”. Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa Pelaksanaan proses penyusunan rencana bimbingan dan konseling di MAN I Medan dilakukan melalui musyawarah yang melibatkan wakil kepala Madrasah, wali kelas, koordinator BK, TU, dan guru BK. Pelaksanaan rencana bimbingan dan konseling melalui kegiatan bimbingan karir, dan bimbingan individu terhadap siswa MAN 1 Medan, khususnya yang ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dan mengurangi keterlambatan siswa masuk sekolah. Pelaksanaan evaluasi kegiatan bimbingan dan

---

<sup>23</sup>KHOLIFATUL KHASANAH, ‘Manajemen Bimbingan Dan Konseling Di Sma Ma’Arif Ngawi’, *Al-Tazkiah*, 8.1 (2019), hlm. 29–50, doi:10.20414/altazkiah.v8i1.1100.

konseling di MAN 1 Medan dilaksanakan melalui pembuatan laporan bidang BK kepada kepala sekolah, dan supervise yang dilakukan oleh kepala madrasah terhadap berbagai kegiatan bimbingan dan konseling yang dilaksanakan oleh konselor atau guru BK.<sup>24</sup>

Berdasarkan tinjauan pustaka di atas, penelitian ini berbeda dari penelitian sebelumnya dengan fokus khusus pada analisis hubungan antara manajemen bimbingan dan konseling (BK) di SMA Negeri 1 Pecangaan. Penelitian-penelitian terdahulu umumnya membahas bimbingan dan konseling sebagai layanan yang berdiri sendiri atau melihat pengaruhnya terhadap aspek psikososial siswa. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru mengenai optimalisasi peran bimbingan dan konseling di sekolah, khususnya dalam konteks peningkatan prestasi, sehingga menjadi acuan bagi lembaga pendidikan dalam mengembangkan manajemen bimbingan dan

---

<sup>24</sup>Dina Nadira Amelia Siahaan and others, 'Manajemen Bimbingan Dan Konseling Di MAN 1 Medan', *Jurnal Bunayya*, I.4 (2020), hlm. 293–310 <<https://jurnal.stit-al-ittihadiyahlabura.ac.id/index.php/bunayya/article/download/120/111/>>.

konseling yang terfokus pada aspek akademik siswa.

### **C. Kerangka Berpikir**

Bimbingan konseling di sekolah sangat penting dalam menangani berbagai masalah, terutama yang berkaitan dengan masalah belajar siswa. Untuk dapat menangani masalah belajar dengan cara yang efektif dan efisien, peran bimbingan konseling perlu diperhatikan dengan cermat. Karena manajemen membantu mencapai tujuan tersebut, bimbingan konseling akan lebih mudah melakukan berbagai kegiatan seperti perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi.

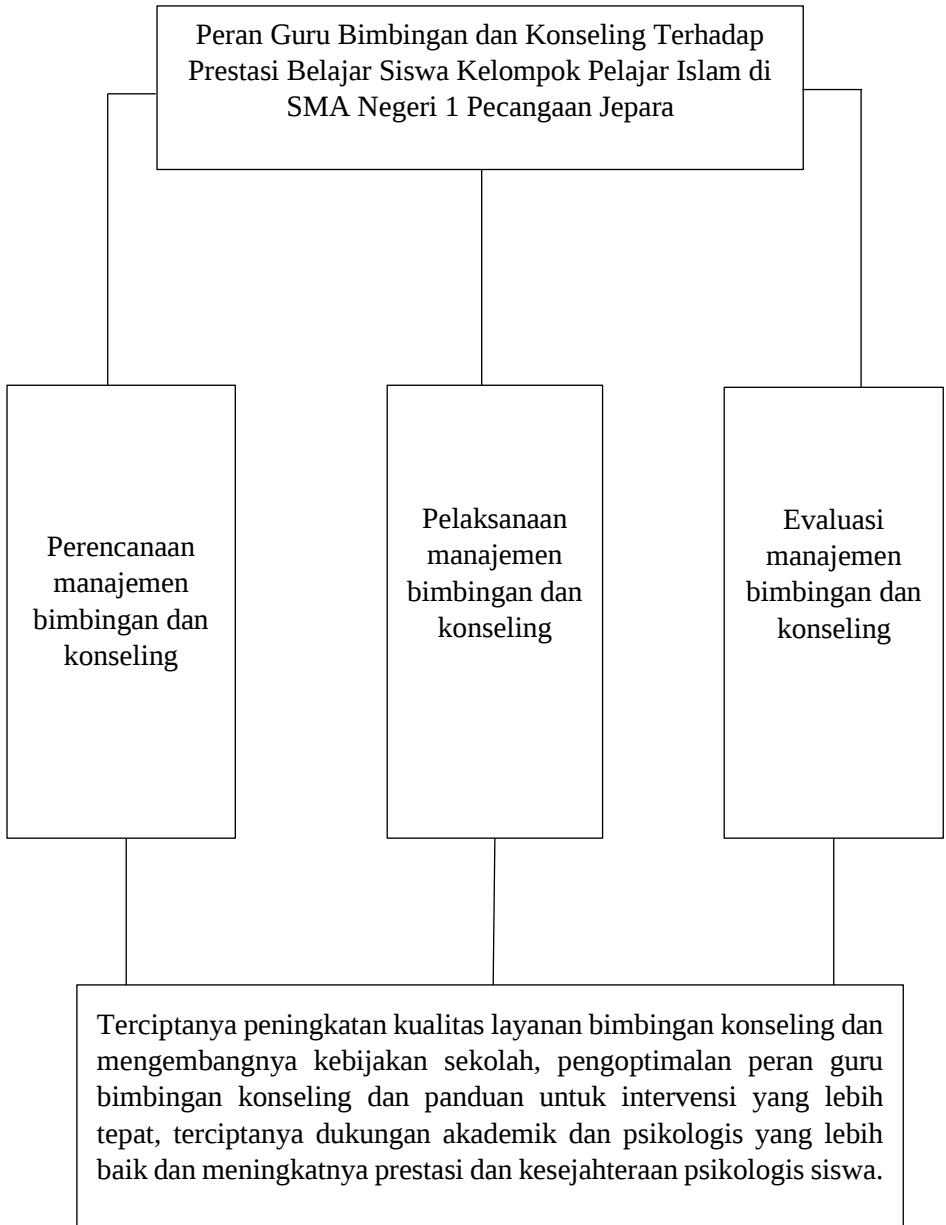
Penelitian oleh peneliti pada 11 September 2024 di SMA Negeri 1 Pecangaan menunjukkan bahwa lembaga bimbingan dan konseling sekolah sudah berdiri sejak lama dan dinilai cukup maju dalam mengelola fungsi manajemen perencanaan bimbingan dan konseling. Bimbingan dan konseling di sekolah berjalan dengan baik. Program-program yang telah dibuat untuk menangani berbagai masalah yang dihadapi siswa dapat dilihat dari kegiatan-kegiatan tersebut.

Bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan tidak hanya ditujukan untuk siswa yang mengalami masalah, tetapi juga terbuka bagi siswa secara umum. Manajemen bimbingan konseling yang efektif diharapkan dapat membantu siswa mengatasi berbagai permasalahan yang mereka hadapi, baik masalah pribadi, sosial, maupun akademik. Guru bimbingan dan konseling juga berperan dalam memberikan motivasi dan panduan bagi siswa untuk mengembangkan potensi mereka secara optimal. Namun, belum ada penelitian yang secara mendalam menganalisis sejauh mana manajemen layanan bimbingan dan konseling berperan terhadap prestasi siswa di sekolah ini.

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji hubungan antara manajemen bimbingan dan konseling dengan prestasi siswa mengingat topik ini belum pernah menjadi subjek penelitian sebelumnya di SMA Negeri 1 Pecangaan. Penelitian ini bertujuan untuk menutup kesenjangan informasi terkait peran manajemen bimbingan dan konseling dalam meningkatkan prestasi akademik siswa, serta memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi bimbingan yang lebih efektif di masa depan.

Berdasarkan uraian di atas maka kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

### Bagan 2.1. Kerangka Berpikir



### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian adalah cara kerja untuk dapat memahami objek yang menjadi sasaran ilmu yang bersangkutan. Metode merupakan pedoman bagaimana seorang ilmuwan mempelajari dan memahami lingkungan yang dipahami.<sup>1</sup>

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Pada penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif yang dikenal sebagai studi kasus. Jenis penelitian ini memungkinkan peneliti untuk menganalisis secara objektif situasi atau peristiwa sosial yang terjadi di masyarakat. Proses penelitian ini melibatkan pengamatan terhadap orang-orang dalam kehidupan sehari-hari mereka, berinteraksi dengan mereka, dan mencoba memahami bahasa mereka dan pemahaman mereka tentang lingkungan mereka.<sup>2</sup> Oleh karena itu peneliti akan mencermati mengenai “Manajemen Bimbingan dan Konseling Terhadap

---

<sup>1</sup>Soerjono Soekanto, *Pengantar Penelitian Hukum*, (Jakarta: UI Press, 1986), hlm. 67.

<sup>2</sup>Rusandi and Muhammad Rusli, ‘Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus’, *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2.1 (2021), hlm. 48–60, doi:10.55623/au.v2i1.18.

Prestasi Peserta Didik Kelompok Pelajar Islam (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara)”.  
Studi kasus adalah suatu rangkaian kegiatan ilmiah yang dilakukan secara terinci, terarah, dan mendalam terhadap suatu program, peristiwa, atau aktivitas, baik pada tingkat individu, kelompok orang, lembaga, atau organisasi, dengan tujuan untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang peristiwa tersebut. Peristiwa yang dipilih, yang selanjutnya disebut sebagai kasus, biasanya merupakan peristiwa yang terjadi di dunia nyata dan sedang berlangsung, bukan peristiwa yang sudah berlalu.<sup>3</sup>

Menurut Bogdan dan Taylor, yang dikutip Lexy J. Moleong, metode kualitatif adalah metode pengumpulan data yang menghasilkan deskripsi lisan atau tertulis tentang orang dan tindakan mereka. Alat utama dalam penelitian ini adalah peneliti, yang menggunakan triangulasi, yaitu kombinasi berbagai teknik untuk mengumpulkan data. Temuan penelitian yang lebih berfokus pada pemahaman makna dan generalisasi merupakan hasil analisis data induktif atau kualitatif. Pendekatan multi-metode yang digunakan dalam

---

<sup>3</sup>Mudjia Raharjo, “Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya” (*Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*, Tahun 2017), hlm. 3

penelitian kualitatif ini meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selama penelitian, peneliti terlibat secara langsung dalam situasi yang sedang diteliti. Penelitian deskriptif ini bertujuan untuk memberikan informasi yang menggambarkan atau menginterpretasikan kejadian yang ada, termasuk hubungan, sebab-akibat dan proses kegiatan yang sedang berkembang.<sup>4</sup>

## **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pecangaan, Kabupaten Jepara, Jawa Tengah. Untuk perhitungan masa penelitian kemungkinan akan berlangsung selama kurang lebih satu bulan meliputi studi literatur, dokumentasi, observasi dan wawancara.

## **C. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini meliputi semua informasi yang dikumpulkan dan dimanfaatkan sebagai data penelitian. Penelitian ini menggunakan dua jenis sumber data, yaitu:

### **1. Data Primer**

---

<sup>4</sup>Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2005), hlm. 6.

Data primer ini diperoleh langsung lewat wawancara, observasi serta dokumentasi. Peneliti mengumpulkan informasi terkait pendapat, dukungan dan bukti terkait manajemen peserta didik dalam membentuk karakter religius di SMA Negeri 1 Pecangaan.

## 2. Data sekunder

Adapun yang dimaksud data sekunder adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh orang yang melakukan penelitian dari sumber-sumber yang telah ada.<sup>5</sup> Data sekunder berfungsi sebagai pelengkap untuk mendukung data primer, sehingga menghasilkan data penelitian yang lengkap. Data sekunder ini diperoleh dari berbagai sumber, seperti buku, jurnal ilmiah, serta dokumen-dokumen pendukung lainnya.

## D. Fokus Penelitian

Kajian tentang manajemen bimbingan konseling memiliki cakupan yang sangat luas, dimulai dari saat peserta didik pertama kali masuk ke lembaga pendidikan hingga mereka lulus dan menjadi alumni. Untuk menghindari pembahasan yang terlalu luas serta

---

<sup>5</sup>Misbahudin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 21.

memperjelas ruang lingkup penelitian, peneliti memfokuskan kajian ini pada "Manajemen Bimbingan dan Konseling Terhadap Prestasi Peserta Didik Kelompok Pelajar Islami di SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara".

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini juga merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Oleh karena itu, untuk memperoleh data, peneliti menggunakan beberapa metode penelitian sebagai berikut:

### **1. Observasi**

Observasi dilakukan untuk mendapatkan gambaran langsung tentang suatu peristiwa atau kejadian untuk menjawab masalah yang telah ditentukan. Selain itu, metode ini digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang lebih mendetail dan menyeluruh. Ini dilakukan dengan menggunakan observasi yang tidak terstruktur.<sup>6</sup>

Terkait dengan masalah utama dalam penelitian ini, metode ini digunakan untuk

---

<sup>6</sup>Heriyanto and others, 'Character Education in the Era of Industrial Revolution 4.0 and Its Relevance to the High School Learning Transformation Process', *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 24.Extra5 (2019), hlm. 327–340.

memperoleh data mengenai kondisi di SMA Negeri 1 Pecangaan. Oleh karena itu, peneliti terjun langsung ke lapangan untuk melakukan observasi (melihat, mendengar, bertanya, dan mencatat) terhadap bagaimana situasi yang terjadi di SMA Negeri 1 Pecangaan.

Adapun yang akan diamati oleh peneliti sebagai data pendukung dalam penelitian ini yakni:

- a. Mengamati situasi dan syarat secara menyeluruh serta mendalam dalam objek penelitian
- b. Mengamati pengawasan dan evaluasi di SMA Negeri 1 Pecangaan
- c. Mengamati program bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan
- d. Mengamati pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di SMA Negeri 1 Pecangaan

## 2. Wawancara

Pada studi awal, wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengidentifikasi isu-isu yang akan diteliti dan mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam dari sejumlah kecil responden.. Wawancara adalah proses interaksi di mana dua orang berbicara dan

berkomunikasi untuk mendapatkan informasi yang diinginkan dengan tujuan tertentu.<sup>7</sup>

Dengan menggunakan teknik ini, peneliti dapat mendapatkan informasi yang lengkap tentang sejarah berdirinya dan perkembangan SMA Negeri 1 Pecangaan. Kami juga dapat mengetahui pendapat dari kepala sekolah, waka kurikulum, waka kesiswaan, guru bimbingan dan konseling, dan sejumlah siswa mengenai proses bimbingan dan konseling dan prestasi siswa Kelompok Pelajar Islami di sekolah.

Pada penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti ini menggunakan dua jenis wawancara; wawancara terstruktur di mana pertanyaan disusun secara sistematis untuk meningkatkan fokus dan hubungan antara pertanyaan-pertanyaan serta jawaban, dan wawancara tidak terstruktur, di mana peneliti tidak menggunakan panduan wawancara yang disusun secara sistematis dan lengkap selama pengumpulan data.

### 3. Dokumentasi

---

<sup>7</sup>Referensi : Metodologi and others, 'Metodologi Penelitian', 2019, hlm. 1–13.

Peneliti menggunakan teknik ini untuk mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang relevan dengan masalah penelitian. Dalam desain penelitian mereka, peneliti harus menjelaskan dokumen apa yang dikumpulkan dan teknik atau metode apa yang digunakan untuk mengumpulkannya. Pengumpulan data melalui dokumen dapat dilakukan dengan menggunakan alat seperti fotokopi atau pengambilan video, yang merupakan metode alternatif, sehingga peneliti dapat memilih salah satu dari metode tersebut sesuai dengan masalah yang mereka pelajari. Oleh karena itu, dokumentasi ini sangat membantu peneliti mendapatkan data sejarah atau melengkapi data sebelumnya.

Metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan data yang akurat mengenai topik penelitian, yang bersumber dari dokumen-dokumen di SMA Negeri 1 Pecangaan.

#### **F. Uji Keabsahan data**

Dalam penelitian ini, untuk memastikan validitas data yang dikumpulkan agar supaya data tersebut akurat dan memiliki makna langsung terhadap tindakan penelitian, maka, peneliti menggunakan

metode triangulasi data. Triangulasi merupakan teknik untuk memeriksa keabsahan data dengan memanfaatkan sumber atau metode lain.<sup>8</sup> Penelitian ini menerapkan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Berbagai teknik yang digunakan dalam penelitian ini untuk memverifikasi keabsahan data antara lain adalah:

### 1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber merupakan teknik pengumpulan data untuk menguji kredibilitas dengan melakukan pengecekan berbagai sumber dalam memperoleh informasi.<sup>9</sup> Metode yang sama dapat digunakan untuk mengumpulkan data dari berbagai informan (sumber penelitian). Misalnya, seorang peneliti dapat melakukan wawancara dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, guru mata pelajaran, dan guru bimbingan dan konseling untuk mengumpulkan informasi tentang tata tertib sekolah.<sup>10</sup>

### 2. Triangulasi Teknik

---

<sup>8</sup>Lexy J. Meleong, Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2005), hlm. 331

<sup>9</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 369.

<sup>10</sup>Andarusni Alfansyur and Mariyani, 'Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial', *Historis*, 5.2 (2020), hlm. 146–50.

Teknik triangulasi menilai kredibilitas pengumpulan data dengan memeriksa data dari sumber yang sama dengan metode yang berbeda.<sup>11</sup> Dalam hal ini, peneliti dapat sampai pada kesimpulan dengan menggabungkan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Triangulasi teknik berarti menggunakan berbagai teknik dalam pengumpulan data untuk mendapatkan sebuah informasi dari sumber yang sama. Untuk mendapatkan data dari sumber yang sama, peneliti menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi secara bersamaan.<sup>12</sup>

### 3. Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu mengumpulkan data untuk menguji kredibilitas data melalui wawancara, observasi, atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda. Penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumen di berbagai waktu atau situasi.

---

<sup>11</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 369

<sup>12</sup>Alfansyur and Mariyani. 'Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial', *Historis*, 5.2 (2020), hlm. 146–50.

## **G. Teknik Analisis Data**

Analisis data dalam penelitian-kualitatif dilakukan selama proses pengumpulan data dan setelah pengumpulan data tersebut selesai dalam jangka waktu tertentu. Selama wawancara, peneliti mulai memeriksa jawaban responden. Peneliti akan melanjutkan pertanyaan sampai mereka mendapatkan data yang dapat diandalkan jika analisis tersebut tidak cukup. Miles dan Huberman menyatakan bahwa analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berkelanjutan sampai data mencapai tingkat kejenuhan tertentu. Analisis data melibatkan pengurangan data, penyampaian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.<sup>13</sup>

### **1. Reduksi Data**

Mereduksi data berarti menyimpulkan, merangkum, memisahkan, dan memilih elemen penting, menentukan tema, mencari, dan mengkategorikan pola. Tujuan mereduksi data adalah untuk memberikan peneliti gambaran yang jelas dan menghilangkan data yang tidak penting. Semakin banyak peneliti yang bekerja di lapangan dalam

---

<sup>13</sup>Jogiyanto Hartono, 'Metode Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data', 2018, hlm. 1-53.

mereduksi data, semakin banyak data yang kompleks dan rumit.<sup>14</sup> Oleh karena itu, data yang telah dikurangi memberikan kejelasan yang lebih baik dan memudahkan peneliti untuk mengumpulkan informasi penting tentang manajemen peserta didik dalam pembentukan karakter religius. Informasi ini dikumpulkan melalui kegiatan observasi, wawancara, dan dokumentasi, lalu kemudian disusun menjadi rangkuman.

## 2. Penyajian Data

Usai peneliti mereduksi data, langkah selanjutnya adalah penyajian data. Penyajian data yaitu displaying data. Bentuk penyajian data bisa disajikan berupa tabel, grafik, *pie chart*, pictogram, dan sejenisnya. Dengan penyajian data, memudahkan Tujuannya adalah untuk menyederhanakan informasi, mengubah informasi yang rumit menjadi lebih sederhana sehingga lebih mudah dipahami dan dipahami.

## 3. Penarikan Kesimpulan

Setelah data direduksi dan dipresentasikan, langkah selanjutnya dalam proses analisis data

---

<sup>14</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 323.

kualitatif adalah penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil baru penelitian menentukan keputusan dan verifikasi. Hasilnya dapat berupa gambaran atau deskripsi objek yang belum jelas sebelum penelitian tetapi menjadi lebih jelas saat penelitian dilakukan. Verifikasi data adalah langkah yang dievaluasi sebagai penentuan data akhir. Dengan memastikan bahwa setiap data yang dikumpulkan benar, peneliti dapat memperoleh informasi seta menarik kesimpulan untuk mencapai tujuan penelitian.<sup>15</sup>

Oleh karena itu, dalam analisis data ini, peneliti menggunakan analisis deskriptif untuk menjelaskan dan memahami bagaimana manajemen bimbingan dan konseling berdampak pada prestasi siswa dalam kelompok siswa Islami di SMA Negeri 1 Pecangaan.

---

<sup>15</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 235.

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Deskripsi Data**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Manajemen Bimbingan dan Konseling Terhadap Prestasi Peserta Didik di SMA Negeri 1 Pecangaan, pada Sub-bab ini akan dipaparkan Sejarah singkat, visi, misi, dan tujuan, serta struktur organisasi SMA Negeri 1 Pecangaan sebagai berikut:

##### **1. Profil SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara**

SMA Negeri 1 Pecangaan, atau SMANCA, adalah nama resminya. Berdiri pada tahun 1984, hanya ada tiga kelas. Berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 827/C/1984, ditetapkan pada tanggal 15 Mei 1984. Sekolah ini pertama kali didirikan sebagai SMP Negeri 3 Pecangaan (sekarang SMP Negeri 2 Pecangaan). Sampai saat ini, SMA Negeri 1 Pecangaan memiliki 33 kelas dan 1169 siswa. Ada 64 guru dan 17 pendidik.

Tahun demi tahun, SMA Negeri 1 Pecangaan terus mengalami peningkatan jumlah dan kualitas.

Sekolah menunjukkan kualitas melalui peningkatan akreditasi terus-menerus (Akreditasi A), prestasi siswa dalam pendidikan akademik dan non-akademik, dan ketersediaan fasilitas yang mendukung proses belajar mengajar.

a) Letak Geografis

Alamat : Desa Pecangaan Kulon RT. 03 RW. 02

RT / RW : 3 / 2 Dusun: Pecangaan Kulon

Desa /Kelurahan : Pecangaan Kulon

Kecamatan : Kec. Pecangaan

Kabupaten : Kab. Jepara

Provinsi : Prov. Jawa Tengah

Kode Pos : 59462

Lintang : -6

Bujur : 110

b) Visi dan Misi SMA Negeri 1 Pecangaan

Sekolah harus memenuhi kebutuhan untuk menyongsong masa depan yang lebih baik dengan mempersiapkan siswa untuk melanjutkan pendidikan disekolah-sekolah yang lebih baik. Kemudian distribusikan ke arah administari sekolah dalam bentuk rangkaian dokumen perencanaan ini, yang mencakup visi dan misi

sekolah. Visi dan misi SMA Negeri 1 Pecangaan dirumuskan sebagai berikut:

1) Visi

“Mewujudkan Peserta Didik yang Religius dalam Pekerti, Mandiri Berprestasi, Berkreasi dalam Teknologi, Berwawasan Kebangsaan dan Lingkungannya”.

Indikator dari visi di atas adalah:

- a. Lulusan memiliki sikap, perbuatan, tingkah laku, bakat, budi pekerti yang baik dan santun yang berakar pada budaya Jepara dalam bingkai Profil Pelajar Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, gotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis sehingga mengembangkan talenta yang dipunyai.
- b. Lulusan memiliki kemampuan literasi dan numerasi yang membantu kegiatan pembelajaran secara keseluruhan.
- c. Lulusan memiliki kemampuan dan juga keterampilan dalam berbicara berbahasa Inggris dan berbagai berbahasa asing lainnya.

- d. Lulusan memiliki kompetensi sekaligus keterampilan peserta didik sesuai kompetensi abad 21 dalam menghadapi era *society* 5.0 meliputi berpikir kreatif, berpikir kritis, dan pemecahan masalah, keterampilan berkomunikasi, dan keterampilan bekerja sama.
- e. Lulusan memiliki kemampuan untuk mengikuti jalur seleksi masuk perguruan tinggi negeri melalui jalur Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi (SNMPTN) dan Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi (SBMPTN).

## 2) Misi

- a. Mengembangkan sikap optimisme dan semangat seluruh warga sekolah untuk menjadi sekolah yang mandiri berprestasi, berdaya saing, dan berwawasan lingkungan serta kebangsaan.
- b. Mengembangkan lingkungan budaya sekolah mandiri berprestasi, bermartabat, berwawasan kebangsaan dan lingkungan sebagai taman belajar peserta didik,

pendidik/guru, dan tenaga administrasi sekolah/tenaga kependidikan.

- c. Meningkatkan kompetensi dan profesionalisme pendidik/guru, dan tenaga administrasi/kependidikan sekolah melalui penyelenggaraan kegiatan-kegiatan ilmiah (pelatihan, workshop, seminar, penelitian dll), penyelenggaraan kegiatan kepemimpinan, dan penyelenggaraan kegiatan penguatan pendidikan karakter.
- d. Meningkatkan penguatan pendidikan karakter agar peserta didik berperilaku berbudi luhur, religious, jujur, santun, dan disiplin berakar pada budaya Jepara dalam bingkai profil pelajar Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, gotong royong, berkebhinekaan global, mandiri, kreatif, dan bernalar kritis melalui kegiatan pembelajaran intrakurikuler, pembelajaran kokurikuler, dan pembelajaran ekstrakurikuler secara berkesinambungan.

- e. Meningkatkan penguasaan keterampilan teknologi informasi dan komunikasi pendidik/guru dan tenaga kependidikan sekolah sebagai keunggulan dan inovasi pemberian layanan pembelajaran kepada peserta didik.

### 3) Keadaan Peserta Didik SMA Negeri 1 Pecangaan

Dalam pendidikan, siswa berfungsi sebagai subjek dan objek. Oleh karena itu, guru dan siswa adalah satu dan sama, dan mereka tidak dapat dipisahkan dalam proses pendidikan.

Adapun keadaan peserta didik SMA Negeri 1 Pecangaan pada tahun 2024/2025 disajikan dalam bentuk table berikut :

| Kelas | L  | P  | Jumlah |
|-------|----|----|--------|
| X E 1 | 16 | 20 | 36     |
| X E 2 | 16 | 20 | 36     |
| X E 3 | 16 | 20 | 36     |
| X E 4 | 16 | 20 | 36     |
| X E 5 | 16 | 20 | 36     |
| X E 6 | 16 | 20 | 36     |
| X E 7 | 16 | 20 | 36     |
| X E 8 | 16 | 20 | 36     |

|                              |            |            |            |
|------------------------------|------------|------------|------------|
| X E 9                        | 14         | 22         | 36         |
| X E 10                       | 14         | 22         | 36         |
| X E 11                       | 14         | 22         | 36         |
| <b>Jumlah Siswa kelas X</b>  | <b>170</b> | <b>226</b> | <b>396</b> |
| XI F 1- A1.1                 | 7          | 29         | 36         |
| XI F 2- A1.2                 | 8          | 28         | 36         |
| XI F 3 – A2                  | 9          | 27         | 36         |
| XI F 4 – A3                  | 8          | 28         | 36         |
| XI F 5 – A4.1                | 24         | 8          | 32         |
| XI F 6 – A4.2                | 25         | 7          | 32         |
| XI F 7 – A5                  | 20         | 16         | 36         |
| XI F 8 – S1                  | 11         | 25         | 36         |
| XI F 9 – S2                  | 16         | 20         | 36         |
| XI F10 – S3                  | 13         | 23         | 36         |
| XI F 10 – S4                 | 14         | 22         | 36         |
| <b>Jumlah Siswa Kelas XI</b> | <b>155</b> | <b>233</b> | <b>388</b> |
| XII F 1 – A1.1               | 11         | 24         | 35         |
| XII F 2 – A1.2               | 13         | 23         | 36         |
| XII F 3 – A2                 | 8          | 28         | 36         |
| XII F 4 – A3                 | 11         | 25         | 36         |
| XII F 5 - A4.1               | 17         | 19         | 36         |
| XII F 6 – A4.2               | 18         | 18         | 36         |

|                           |     |     |      |
|---------------------------|-----|-----|------|
| XII F 7 – B1              | 13  | 15  | 28   |
| XII F 8 – S1              | 14  | 22  | 36   |
| XII F 9 – S2              | 15  | 19  | 34   |
| XII F 10 – S2.1           | 12  | 24  | 36   |
| XII F 11 – S3             | 20  | 16  | 36   |
| Jumlah Siswa<br>Kelas XII | 152 | 233 | 385  |
| Total Jumlah<br>Siswa     | 477 | 692 | 1169 |

Berdasarkan data tabel diatas, diketahui bahwa SMA Negeri 1 Pecaangan pada tahun ajaran 2024/2025 memiliki siswa sebanyak 1169 peserta didik dimana setiap angkatan terdiri dari 11 kelas. Berdasarkan jenis kelamin, peserta didik laki-laki sebanyak 477 siswa dan peserta didik Perempuan sebanyak 692 siswi.

#### 4) Keadaan Guru dan Tenaga Pendidik di SMA Negeri 1 Pecangan

Semua guru bertanggungjawab untuk mendidik dan membimbing siswa mereka, baik mereka yang belajar secara individual maupun klasik, baik di dalam maupun di luar sekolah. Di pundaknya terletak tanggung

jawab yang berat untuk membawa siswa ke tujuan pendidikan yang dimaksudkan untuk meningkatkan kehidupan bangsa. Adanya tenaga pendidik, yang tidak dapat digantikan oleh alat lain, merupakan komponen penting dari proses pembelajaran di institusi pendidikan.<sup>1</sup> Untuk mengetahui lebih detail tentang keadaan guru dan tenaga pendidik pada SMA Negeri 1 Pecangaan dapat dilihat pada tabel berikut:

| NO | NAMA GURU                     | MATA PELAJARAN    |
|----|-------------------------------|-------------------|
| 1  | Nur Robikhan , S.Ag.          | Pend. Agama Islam |
| 2  | Alifatun Nafiah, S.Pd.I       | Pend. Agama Islam |
| 3  | Mumung Anggit Saputra., S.Sn  | Seni Budaya       |
| 4  | Chlara Tri Puspitasari, S.Pd. | Seni Budaya       |
| 5  | Mylza Novaryandana, S.Pd      | Seni Budaya       |
| 6  | Tri Anggorowati, S.Pd.        | PPKn              |
| 7  | Azizah Nur Sulistiyani, S.Pd. | PPKn              |
| 8  | Dra. Sri Yuniati              | Bahasa Indonesia  |
| 9  | Drs. Dasiman, M.Pd.           | Bahasa Indonesia  |
| 10 | Tatik Inayati, M.Pd.          | Bahasa Indonesia  |
| 11 | Imam Setyawan, S.Pd.          | Bahasa Indonesia  |
| 12 | Arina Agin Safitri, S.Pd      | Bahasa Indonesia  |

---

<sup>1</sup>Hamzah B. Uno and Nina Lamatenggo, ‘Tugas Guru Dalam Pembelajaran’, *Bumi Aksara*, 2016, hlm. 198.

|    |                               |                                 |
|----|-------------------------------|---------------------------------|
| 13 | Dhina Sabtiana, S.Pd.         | Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut |
| 14 | Setyorini, S.Pd.              | Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut |
| 15 | Anik Ismawati, S.Si., M.Pd.   | Matematika                      |
| 16 | Salis Hidayatun Nikmah, S.Pd. | Matematika                      |
| 17 | Winariyati, S.Pd.             | Matematika                      |
| 18 | Beti Riawati, S.Pd., M.Pd.    | Matematika                      |
| 19 | Fitri Dami Ristanti, S.Pd.    | Matematika                      |
| 20 | Zanuar Triwibowo, S.Pd.       | Matematika                      |
| 21 | Rifda Khairunnisa, S.Pd.      | Matematika                      |
| 22 | Woro Wulandari, S.Pd.         | Bahasa Inggris                  |
| 23 | Siti Nor Azizah, S.Pd.        | Bahasa Inggris                  |
| 24 | Asro, S.Pd., M.Pd.            | Bahasa Inggris                  |
| 25 | Laila Zumala Agustina, S.Pd.  | Bahasa Inggris                  |
| 26 | Nur Ika Herning W, S.Pd.      | Sejarah                         |
| 27 | Mahasin Darmawan, S.Pd.       | Sejarah                         |
| 28 | Gunawan Wijanarko, S.Pd.      | Sejarah                         |
| 29 | Shofwatul Mala, S.Pd.         | Sejarah                         |
| 30 | Zulfah Farida , S.Pd.         | Bhs. Jawa                       |
| 31 | Khusnul Murtadlo, S.Pd.       | Bhs. Jawa                       |
| 32 | Nur Aini, S.Pd.               | Bhs. Jawa                       |
| 33 | Drs. Sutarno                  | Fisika                          |
| 34 | Uji Anita, S.Pd.              | Fisika                          |
| 35 | Sri Indarwati, S.Pd.          | Fisika                          |
| 36 | Dyah Setyawardani, M.Pd.      | Fisika                          |

|    |                                      |                       |
|----|--------------------------------------|-----------------------|
| 37 | Nur Aidah, S.Pd. M.Pd                | Biologi               |
| 38 | Dra. Hartatik                        | Biologi               |
| 39 | Kahar Muzakar, S.Pd.                 | Biologi               |
| 40 | Nor Kholis, S.Pd.                    | Kimia                 |
| 41 | Diyah Noviyanti, S.Pd,<br>M.Pd       | Kimia                 |
| 42 | Sari Nuryani, S. Pd.                 | Kimia                 |
| 43 | Muhamad Tri Warsono,<br>S.Pd.        | Ekonomi               |
| 44 | Krisna Susani, S.Pd.                 | Ekonomi               |
| 45 | Didik Hartono, S. Pd                 | Ekonomi               |
| 46 | Haidar Abied, S.Pd.                  | Geografi              |
| 47 | Achmad Rifqi Fawzi,<br>S.Pd.         | BP/BK                 |
| 48 | Agung Nugroho, S.Pd.                 | BP/BK                 |
| 49 | Hupoyo, S.Pd.                        | Sosiologi             |
| 50 | Dra. Titik Sri Wahyuni               | Sosiologi             |
| 51 | Nur Awalia Maulida,<br>S.Pd.         | Sosiologi             |
| 52 | Ahmad Sahil, S.Pd.                   | Antropologi (Pilihan) |
| 53 | Edy Purwanto, S.Kom.                 | Informatika           |
| 54 | Dafid Ariyanta, ST.                  | Informatika           |
| 55 | Arif Sulisty Atmoko,<br>S.T.         | PKWU                  |
| 56 | Rizal Palafi Harbi,<br>S.Kom.        | Informatika           |
| 57 | Achmad Sholahudin<br>Irianto, S.Kom. | Informatika           |
| 58 | Ahmad Sholihul,<br>S.Kom.            | Informatika           |
| 59 | Eko Novianto, S.Pd.                  | Penjasorkes           |
| 60 | Afrizal Andre Brian R.<br>S.Pd       | Penjasorkes           |
| 61 | Chandra Febriyan<br>Fitriawan, S.Pd. | Penjasorkes           |

|    |                             |             |
|----|-----------------------------|-------------|
| 62 | Yudha Dwi Bintoro,<br>S.Pd. | Penjasorkes |
|----|-----------------------------|-------------|

c) Daftar Fasilitas Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 1 Pecangaan

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah, diperlukan sarana dan fasilitas yang mendukung proses belajar mengajar. Sarana pendidikan adalah alat dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan untuk membantu proses belajar, terutama proses belajar mengajar, seperti gedung, kursi, meja, dan media serta alat pengajaran lainnya. Beberapa fasilitas dan prasarana di SMA Negeri 1 Pecangaan membantu KBM, seperti:

| No. | Ruang                | Jumlah |
|-----|----------------------|--------|
| 1.  | Ruang Kelas          | 33     |
| 2.  | Ruang Perpustakaan   | 1      |
| 3.  | Ruang Laboratorium   | 12     |
| 4.  | Ruang Kepala Sekolah | 1      |
| 5.  | Ruang Praktik        | 1      |
| 6.  | Ruang TU             | 1      |
| 7.  | Ruang Guru           | 2      |
| 8.  | Ruang Ibadah         | 1      |
| 9.  | Ruang UKS            | 1      |

|     |                 |    |
|-----|-----------------|----|
| 10. | Ruang Toilet    | 4  |
| 11. | Ruang Gudang    | 1  |
| 12. | Tempat Olahraga | 1  |
| 13. | Ruang Sirkulasi | 1  |
| 14. | Ruang Konseling | 1  |
| 15. | Ruang Osis      | 1  |
| 16. | Ruang Gudang    | 26 |

## **B. Deskripsi Data Khusus**

Data khusus berisi informasi yang secara langsung menjawab rumusan masalah penelitian. Data ini bersifat spesifik, terfokus, dan seringkali diperoleh melalui wawancara, observasi, atau dokumentasi. Berikut adalah komponen yang dapat dimasukkan:

### **1. Perencanaan bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara**

Perencanaan layanan bimbingan dan konseling merupakan fungsi utama dalam manajemen yang dilakukan sebelum pelaksanaan kegiatan. Pada tahap ini, personel bimbingan dan konseling dapat merancang program serta mengumpulkan keinginan dan kondisi yang diharapkan, sambil mempertimbangkan berbagai kemungkinan baik positif maupun negatif, yang mungkin terjadi atau hasil yang ingin dicapai. Di SMA Negeri 1

Pecangan, perencanaan program manajemen layanan bimbingan dan konseling dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling bekerja sama dengan kepala sekolah, wakil kepala bagian kesiswaan, wakil kepala bagian kurikulum, serta semua wali kelas dari kelas 10 hingga kelas 12.

Perencanaan bimbingan dan konseling di sekolah adalah suatu keharusan yang harus memperhatikan kemampuan institusi pendidikan dalam melaksanakan semua program yang direncanakan. Beberapa aspek penting yang perlu dipertimbangkan meliputi sarana dan prasarana, pelayanan, serta pembiayaan. Akan lebih efektif jika penyusunan dan perencanaan program bimbingan dan konseling dilakukan melalui proses studi kelayakan. Studi kelayakan ini mencakup serangkaian kegiatan untuk mengumpulkan informasi yang diperlukan dalam penyusunan program bimbingan dan konseling di sekolah.

Layanan bimbingan dan konseling adalah proses yang memberikan dukungan kepada siswa secara berkelanjutan untuk mencapai kemandirian dalam memahami diri mereka. Hal ini memungkinkan siswa untuk mengarahkan diri sesuai dengan tuntutan dan kondisi di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.

Dengan adanya bimbingan dan konseling, diharapkan dapat memberikan solusi bagi peserta didik di sekolah, sehingga mereka dapat memperbaiki perilaku mereka. Layanan ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dari pendidikan di Indonesia, bertujuan untuk membantu siswa mencapai perkembangan optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki. Oleh karena itu, pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah menjadi tanggung jawab bersama antara seluruh personel sekolah, termasuk kepala sekolah, guru, konselor, dan pengawas.

Sebagaimana wawancara dengan bapak Agung Nugroho selaku salah satu guru bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan :

“Guru bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan memberikan layanan pemanggilan dengan adanya koordinasi dengan guru kelas dan ketua kelas untuk mengetahui secara lebih dekat permasalahan yang dihadapi siswa untuk dicari solusi upaya peserta didik bisa terbantu untuk menyelesaikan permasalahan yang terjadi pada dirinya.”<sup>2</sup>

Bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan, sebagaimana dijelaskan dalam laporan hasil

---

<sup>2</sup>Hasil wawancara dengan Pak Agung selaku Guru BK di SMA Negeri 1 Pecangaan, pada tanggal 18 Desember 2024.

penelitian, memerlukan rencana kegiatan guna memastikan program bimbingan dan konseling dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Rencana kegiatan ini memuat uraian rinci serta gambaran struktur program, mencakup aktivitas di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah yang bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik dalam mencapai tugas perkembangan atau mengembangkan kompetensi tertentu.

Menurut bapak Rifqi perencanaan layanan bimbingan dan konseling disiapkan melalui program-program tertentu yaitu :

“Program bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan yang telah di tuangkan ke dalam rencana kegiatan perlu di jadwalkan ke dalam bentuk kalender kegiatan. Kalender kegiatan mencakup kalender tahunan, kalender semesteran, kalender bulanan, dan kalender mingguan. Program bimbingan konseling dilaksanakan secara kontak langsung dan tanpa kontak langsung dengan peserta didik. Untuk kegiatan kontak langsung yang dilakukan secara klasikal di kelas. Per-minggu perlu waktu satu jam pelajaran untuk melakukan pelayanan.”<sup>3</sup>

Berdasarkan hasil observasi, peneliti melihat bahwa guru bimbingan dan konseling serta wali kelas

---

<sup>3</sup>Hasil wawancara dengan Pak Rifqi selaku Guru BK di SMA Negeri 1 Pecangaan, pada tanggal 23 Desember 2024.

mengadakan pertemuan untuk membahas peserta didik yang mengalami masalah atau memiliki potensi tertentu, dengan tujuan menemukan solusi yang tepat. Bagi siswa yang menghadapi masalah, terlebih dahulu dilakukan identifikasi akar permasalahan, baik yang terjadi saat proses belajar mengajar maupun yang berkaitan dengan hubungan antar sesama peserta didik.

Adapun kegiatan bimbingan layanan tanpa kontak langsung dengan peserta didik dapat dilaksanakan menggunakan *WhatsApp*, kunjungan rumah (*home visit*), konferensi kasus, dan alih tangan. Manajemen Layanan Bimbingan dan Konseling dalam meningkatkan prestasi belajar akademik peserta didik pada tahap perencanaan dilakukan dengan menyusun jadwal layanan bimbingan dan konseling melalui rapat bersama dewan guru.

Hal ini didukung dengan dokumen sekolah berupa rapat bulanan antara guru, guru bimbingan dan konseling serta kepala sekolah :



Gambar 4. 1 Rapat perencanaan layanan BK

Dalam rapat tersebut, guru bimbingan dan konseling menanyakan kepada para guru mata pelajaran mengenai jadwal mengajar mereka dalam satu bulan ke depan, serta meminta kesediaan mereka untuk memberikan satu jam pelajaran agar layanan bimbingan dan konseling dapat dilaksanakan di kelas. Selain itu, rapat ini juga menjadi kesempatan untuk membahas peserta didik yang mengalami masalah atau memiliki potensi tertentu, guna menemukan solusi yang tepat.

## **2. Pelaksanaan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara.**

Setelah rancangan telah dibuat, tahap pelaksanaan bimbingan dan konseling mencakup penerapan berbagai kebijakan, strategi, dan kegiatan terarah, serta penggunaan sumber daya dan sarana

yang ada untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Sebagai wujud pelayanan, program bimbingan dan konseling dilaksanakan secara terbuka dan diberikan kepada semua siswa tanpa terkecuali, melalui berbagai jenis layanan yang mencakup layanan klasikal, layanan individu, dan layanan kelompok. Hal ini senada dengan hasil wawancara dengan bapak Agung Nugroho selaku salah satu guru BK:

"Prinsip kami "menjemput bola, bukan menunggu bola" dalam arti dilakukan secara terbuka dan berlaku untuk semua siswa yang menerima program bimbingan dan konseling. Penggunaan pelaksanaan tetap terkait dengan pelayanan karena bimbingan dan konseling tidak akan henti selama jam efektif. Murid dapat datang kapan saja tanpa harus menunggu, tidak dibatasi waktu untuk konsultasi atau bimbingan, atau mereka memiliki perjanjian tertulis untuk datang kapan saja".<sup>4</sup>

Berdasarkan temuan wawancara di atas, peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa tidak ada batasan waktu untuk bimbingan dan konsultasi ketika manajemen bimbingan dan konsultasi

---

<sup>4</sup>Hasil wawancara dengan Pak Agung selaku Guru BK di SMA Negeri 1 Pecangaan, pada tanggal 18 Desember 2024.

diterapkan. Sehingga, setiap siswa yang menginginkan konsultasi atau bimbingan akan diberikan layanan terbaik. Selain itu, bapak Rifqi menyatakan:

“Observasi, wawancara, dan angket digunakan untuk memberikan bimbingan dan konseling. Observasi berarti mengamati siswa siswi untuk melihat apakah mereka mengalami kesulitan atau tidak. Jika ada layanan yang tersedia secara terus menerus untuk anak-anak yang mengalami kesulitan belajar. Mereka biasanya datang sendiri ke guru bimbingan dan konseling atau melalui panggilan melalui walikelas mereka yang melaporkan siswanya jika mengalami kesulitan belajar. Oleh karena itu, siswa segera dihubungi untuk mengetahui masalah mereka dan untuk memastikan bahwa masalah tersebut dapat segera diselesaikan. Sebagai contoh, metode observasi dapat digunakan baik secara langsung maupun tidak langsung, dan checklist dapat dilakukan melalui angket.”<sup>5</sup>

Menurut bapak Agung Nugrogo, dalam program pelaksanaan manajemen waktu bimbingan dan konseling, fokusnya adalah pada peningkatan prestasi belajar melalui pengelolaan waktu yang efektif. peserta didik di SMA Negeri 1 Pecangaan yaitu:

---

<sup>5</sup>Hasil wawancara dengan Pak Rifqi selaku Guru BK di SMA Negeri 1 Pecangaan, pada tanggal 23 Desember 2024.

“Layanan bimbingan dan konsultasi dirancang secara terprogram dan dilaksanakan secara rutin dan berkelanjutan berdasarkan penilaian kebutuhan yang dianggap penting (skala prioritas). Layanan bimbingan dan konseling harus diberikan secara sistematis, teratur, dan terencana kepada semua siswa dan sesuai dengan kebutuhan. Bimbingan dan konseling di dalam kelas bukan merupakan mata pelajaran bidang studi; namun, konselor atau guru bimbingan dan konseling diizinkan untuk mengambil bagian dalam satu (satu) jam pelajaran per minggu setiap kelas secara teratur. Tujuan dari layanan bimbingan dan konseling di dalam kelas adalah untuk mengevaluasi kebutuhan layanan peserta didik dan konselor dan untuk memberikan layanan pencegahan, perbaikan, dan peningkatan. Kegiatan di luar kelas yang mendukung layanan bimbingan dan konseling termasuk konseling individual, konseling kelompok, bimbingan kelompok, bimbingan kelas besar atau lintas kelas, konsultasi, konferensi kasus, kunjungan rumah (*home visit*), advokasi, alih tangan kasus, pengelolaan media informasi seperti website atau leaflet atau papan bimbingan dan konseling, dan kegiatan lain yang mendukung kualitas layanan bimbingan dan konseling seperti bimbingan dan konseling profesional ada di luar kelas. Misalnya konseling individual yang merupakan bantuan kepada siswa yang mengalami masalah atau hal yang bersifat pribadi”.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>Hasil wawancara dengan Pak Agung selaku Guru BK di SMA Negeri 1 Pecangaan, pada tanggal 18 Desember 2024.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa manajemen waktu dalam bimbingan dan konseling dilakukan dengan terencana, terstruktur, dan sistematis sesuai dengan kebutuhan saat ini, dan mencakup kegiatan di dalam maupun di luar kelas.

Menentukan tujuan yang diperlukan untuk mencapai suatu tujuan adalah bagian dari pelaksanaan; pelaksanaan sangat mempengaruhi keberhasilan hasil suatu tujuan. Jadi, pada tahap awal, bimbingan konseling merumuskan tujuan. Kemudian, mereka menentukan rencana yang akan digunakan untuk mencapai tujuan tersebut. Bimbingan dan konseling di suatu sekolah sangat penting untuk melihat seberapa baik sekolah menjalankan semua program yang direncanakan. Beberapa hal yang perlu dipertimbangkan termasuk pembiayaan, pelayanan, dan sarana dan prasarana. Jika program bimbingan dan konseling dirancang dan dilaksanakan melalui proses studi kelayakan, akan lebih efektif.

Sebagai hasil dari observasi yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui bagaimana layanan bimbingan konseling berdampak pada prestasi siswa

di SMA Negeri 1 Pecangaan, terlihat bahwa program tahunan, semester, dan harian berjalan dengan baik.<sup>7</sup>

Sesuai data yang diperoleh oleh peneliti tentang pelaksanaan bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan melalui wawancara kepada Dafid Ariyanta perilaku wakilkepala sekolah bagian dari kesiswaan, hasil wawancaranya sebagai berikut :

“Kerjasama antara bidang kesiswaan dan bimbingan konseling (BK) di sekolah mencerminkan hubungan yang setara, di mana kedua pihak saling mendukung untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Kesiswaan bekerja sama dengan guru BK dalam menangani masalah seperti keterlambatan siswa dan kesehatan mental, serta memfasilitasi kegiatan ekstrakurikuler dan lomba yang berkaitan dengan prestasi di luar akademik. Proses konseling dilakukan baik secara klasikal maupun individu, dengan pemisahan tugas yang jelas antara kesiswaan dan BK. Kesiswaan selalu siap memberikan dukungan terhadap kegiatan guru BK, begitu pula sebaliknya, sehingga interaksi positif antara siswa dan guru BK dapat terjalin dengan baik”.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup>Observasi, SMA Negeri 1 Pecangaan, 12 Desember 2024

<sup>8</sup>Hasil wawancara dengan Pak Dafid selaku Waka Kesiswaan di SMA Negeri 1 Pecangaan, pada tanggal 12 Desember 2024.

Pemaparan diatas ditambah dengan pernyataan Anik Ismawati selaku wakil kepala sekolah bagian kurikulum sebagai berikut :

“Guru bimbingan konseling (BK) di SMA Negeri 1 Pecangaan memiliki peran setara dengan guru mata pelajaran dalam mendukung peserta didik, di mana mereka melayani kebutuhan siswa dengan batasan jumlah yang dapat ditangani, namun hanya terdapat dua guru BK untuk 1.169 siswa, sehingga diperlukan penambahan jumlah guru BK agar dapat mengatur jam layanan secara efektif, dan guru BK di sekolah ini dituntut untuk bekerja ekstra keras dalam membantu siswa yang datang tepat waktu dan disiplin, serta terlibat dalam kelas X selama satu jam setiap minggu untuk mengeksplorasi minat dan bakat siswa sebelum mereka memilih mata pelajaran di kelas XI yang mendukung karir, sementara untuk kelas XI dan XII, layanan bersifat individu atau personal bagi siswa yang menghadapi masalah, dengan kerjasama antara kurikulum dan guru BK dalam pemilihan mata pelajaran serta persiapan seleksi masuk perguruan tinggi berbasis prestasi (SPMB), di mana guru BK berperan penting dalam pengisian data PDSS sesuai bakat dan minat siswa”.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup>Hasil wawancara dengan Bu Anik selaku Waka Kurikulum di SMA Negeri 1 Pecangaan, pada tanggal 12 Desember 2024.

Hal ini didukung dengan dokumen sekolah berupa salah satu bentuk layanan yang diberikan guru bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan



Gambar 4. 2 Layanan Bimbingan Karir

Hal yang sama juga disampaikan oleh Agung Nugroho dan Achmad Rifqi Fawzi selaku guru bimbingan konseling dalam wawancara yang peneliti lakukan, beliau mengatakan:

“Kami melaksanakan program bimbingan dan konseling yang mengacu pada pedoman dari pihak dinas pendidikan, mencakup bimbingan pribadi, sosial, kelompok, hingga perencanaan karir, dengan berbagai metode, seperti

pendekatan personal kepada siswa berkebutuhan khusus melalui pengumpulan data dari teman sekelas untuk memahami karakter dan kepribadian siswa, melibatkan pelaporan dan evaluasi dari guru serta wali kelas untuk memberikan arahan yang tepat, menerapkan pendekatan ramah untuk mengubah stigma BK yang menyeramkan, memberikan motivasi akademik, menyelesaikan masalah kondusifitas kelas melalui bimbingan klasikal, serta berkolaborasi dengan rekan BK di luar institusi dan mengikuti pelatihan untuk meningkatkan kemampuan dalam melakukan asesmen serta layanan jangka pendek, jangka panjang, triwulanan, maupun segera, demi menciptakan kenyamanan dan efektivitas proses pembelajaran bagi siswa". Menurut pak Agung.

"Di SMA Negeri 1 Pecangaan, kebutuhan bimbingan konseling siswa telah disesuaikan dengan standar MGBK menggunakan AKPD (Angket Kebutuhan Peserta Didik) untuk mengidentifikasi masalah siswa, yang kemudian ditindak lanjuti melalui konseling individu, kelompok, atau bimbingan klasikal; dalam menjangkau siswa yang enggan berkonsultasi karena stigma negatif terhadap BK, guru BK bekerja sama dengan wali kelas, guru mata pelajaran, dan teman siswa untuk mengumpulkan informasi, lalu menggunakan observasi atau AKPD sebelum melakukan konseling, sementara evaluasi layanan dilakukan dengan analisis data prestasi, absensi, dan survei siswa untuk menilai dampak seperti peningkatan prestasi akademik dan pengurangan keterlambatan, didukung oleh

pengembangan kompetensi guru BK melalui PKG, pelatihan, workshop, seminar, PPG, serta partisipasi dalam organisasi MGBK yang didukung kepala sekolah untuk meningkatkan kualitas layanan BK”, Menurut pak Rifqi.<sup>10</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan manajemen bimbingan dan konseling yang dilakukan di SMA Negeri 1 telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan standar yang telah diterapkan oleh Musyawarah Guru BK (MGBK). Layanan BK dirancang melalui perumusan tujuan, program tahunan, semesteran, hingga harian, dengan mempertimbangkan aspek sarana, pelayanan dan pembiayaan. Pelaksanaan program ini melibatkan kerja sama era tantara bidang kesiswaan, kurikulum dan guru BK untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

Hasil ini sejalan dengan temuan yang menunjukkan bahwa guru bimbingan dan konseling melakukan wawancara dengan sejumlah peserta didik selama penelitian. Wawancara tersebut membahas rencana karir mereka dan masalah akademik mereka

---

<sup>10</sup>Hasil wawancara dengan Pak Agung dan Pak Rifqi selaku Guru BK di SMA Negeri 1 Pecangaan, pada tanggal 18 dan 23 Desember 2024.

saat ini. Selama proses ini, guru bimbingan dan konseling menyediakan berbagai solusi untuk masalah yang dihadapi siswa. Dokumen sekolah yang menunjukkan layanan yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan mendukung temuan ini.

### **3. Evaluasi bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara**

Evaluasi layanan bimbingan dan konseling secara keseluruhan dilakukan pada akhir tahun ajaran. Guru bimbingan dan konseling bertugas untuk menilai program-program yang telah dilaksanakan dan yang belum, serta mengidentifikasi kendala yang dihadapi. Ukuran keberhasilan layanan bimbingan dan konseling tidak hanya ditentukan oleh apakah program tersebut terlaksana atau tidak, tetapi juga oleh dampak positif yang dihasilkan terhadap perkembangan sikap dan perilaku siswa yang telah menerima layanan tersebut. Berikut hasil wawancara dengan pak Rifqi :

“Evaluasi biasanya dilakukan pada akhir tahun ajaran, di mana kita menilai program-program yang telah berjalan, yang tidak berjalan, serta mengidentifikasi kendala yang ada. Ukuran keberhasilan layanan bimbingan

dan konseling tidak hanya dilihat dari pelaksanaan programnya, tetapi juga dari kemajuan yang dicapai oleh siswa-siswa kita. Kita perlu memperhatikan perkembangan sikap dan perilaku mereka setelah menerima layanan tersebut. Terlebih lagi, banyak siswa yang datang ke bimbingan dan konseling adalah mereka yang menghadapi masalah, sehingga penting untuk mengevaluasi apakah ada kemajuan setelah sesi konsultasi.”<sup>11</sup>

Berdasarkan hasil wawancara, peneliti menyimpulkan bahwa evaluasi layanan bimbingan dan konseling dilakukan pada akhir tahun ajaran. Guru bimbingan dan konseling menilai program-program yang telah berhasil dilaksanakan, program yang belum terlaksana, serta mengidentifikasi kendala yang dihadapi. Keberhasilan layanan bimbingan dan konseling tidak hanya diukur dari pelaksanaan program, tetapi juga dari perubahan sikap dan perilaku peserta didik yang telah menerima layanan tersebut.

Menurut bapak Rifqi dalam Program evaluasi manajemen waktu bimbingan dan konseling dalam

---

<sup>11</sup>Hasil wawancara dengan Pak Rifqi selaku Guru BK di SMA Negeri 1 Pecangaan, pada tanggal 23 Desember 2024.

Peningkatkan prestasi belajar siswa di SMA Negeri  
1 Pecangaan yaitu :

“Evaluasi bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan dilaksanakan secara rutin setiap bulan, semester, dan tahunan. Tujuan dari evaluasi ini adalah untuk mengukur keberhasilan program bimbingan yang dijalankan oleh guru bimbingan konseling. Prestasi belajar siswa, baik di bidang akademik maupun non-akademik, merupakan hasil dari kerja sama antara guru mata pelajaran dan pihak sekolah. Bimbingan konseling berperan penting dalam pencapaian prestasi siswa, karena melalui layanan ini, siswa diberi kesempatan untuk mengenali bakat, minat, serta potensi diri mereka, baik dalam aspek akademik maupun non-akademik.”

Berdasarkan hasil wawancara di atas peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa evaluasi manajemen layanan bimbingan dan konseling dilaksanakan secara teratur dan sistematis yakni secara bulanan, semester dan tahunan guna untuk mengetahui sejauh mana program manajemen

layanan bimbingan dan konseling berjalan apakah ada kendala atau hal-hal yang perlu diperbaiki untuk program selanjutnya.

Evaluasi di SMA Negeri 1 Pecangaan dilakukan melalui rapat bulanan yang dipimpin langsung oleh kepala sekolah. Dalam rapat ini, setiap guru, termasuk guru bimbingan konseling, diminta untuk menyampaikan berbagai permasalahan terkait proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Rapat bulanan ini biasanya dilaksanakan pada awal bulan dan bertujuan untuk mengetahui pencapaian yang telah diraih selama satu bulan.

Selain evaluasi bulanan, SMA Negeri 1 Pecangaan juga melaksanakan evaluasi setiap semester dan tahunan. Evaluasi ini bertujuan untuk menilai hasil proses pembelajaran selama satu semester maupun satu tahun ajaran. Dalam membina siswa, kerja sama antar seluruh personil satuan pendidikan sangat diperlukan, meliputi guru mata pelajaran, wali kelas, guru bimbingan konseling, wakil kepala sekolah, dan kepala sekolah. Evaluasi yang dilaksanakan oleh kepala sekolah ini juga menjadi sarana untuk memantau

pelaksanaan program yang disusun oleh guru bimbingan konseling.

Hal ini didukung dengan dokumen sekolah berupa :



Gambar 4. 3 Rapat evaluasi

Berdasarkan hasil wawancara dan dokumentasi dengan beberapa narasumber, peneliti menyimpulkan bahwa evaluasi layanan bimbingan dan konseling secara umum dilaksanakan pada akhir tahun ajaran oleh guru bimbingan dan konseling. Evaluasi ini bertujuan untuk menilai program yang telah terlaksana maupun yang belum, serta mengidentifikasi kendala yang dihadapi. Selain itu, evaluasi secara khusus dilakukan melalui penilaian proses dan hasil dengan menggunakan instrumen penilaian. Keberhasilan layanan bimbingan dan konseling tidak hanya diukur dari pelaksanaan

program semata, tetapi juga dari dampak positif yang ditimbulkan terhadap perkembangan sikap dan perilaku peserta didik yang pernah mendapatkan layanan tersebut.

### **C. Analisis Data**

#### **1. Perencanaan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara**

Perencanaan dalam Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Menengah yang dikeluarkan oleh Kemendikbud RI (2016) menyatakan perencanaan sebagai alat yang berguna untuk untuk merespon kebutuhan yang telah teridentifikasi, mengidentifikasi pihak yang bertanggung jawab pada setiap tahap, dan mengatur jadwal dalam program tahunan dan semesteran.

Dalam kajian teori dijelaskan bahwa perencanaan manajemen layanan bimbingan dan konseling memegang peran penting dalam menentukan keberhasilan peningkatan prestasi belajar siswa. Seperti yang disampaikan oleh Dafi, manajemen memiliki empat fungsi utama, yaitu perencanaan (planning), pengorganisasian (organizing), kepemimpinan (leading), dan pengendalian (controlling). Setelah keempat fungsi

dasar manajemen tersebut dijalankan, dilakukan tindak lanjut untuk mengevaluasi apakah tujuan yang telah ditetapkan telah tercapai atau belum.<sup>12</sup>

Secara garis besar hasil penelitian yang telah didapatkan melalui proses wawancara dan dokumentasi menunjukkan bahwa pada perencanaan layanan bimbingan dan konseling dimulai dari pembagian tugas guru bimbingan dan konseling, assesmen kebutuhan peserta didik, menyusun program tahunan dan semester, konsultasi program layanan dengan kepala sekolah, dan pengadaan sarana dan prasarana bimbingan dan konseling.

Hasil penelitian secara keseluruhan menunjukkan bahwa perencanaan layanan bimbingan dan konseling telah sesuai dengan \*Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Menengah\* yang diterbitkan oleh Kemendikbud RI (2016). Perencanaan ini diawali dengan asesmen kebutuhan untuk merespons kebutuhan siswa yang telah teridentifikasi, menentukan pihak yang bertanggung jawab dalam setiap kegiatan guna

---

<sup>12</sup>Choliq, Abdul. "Manajemen Pendidikan Islam." *Semarang: Rafi Sarana Perkasa* (2002).

mendukung pembagian tugas guru bimbingan dan konseling, serta menyusun program tahunan dan semester. Selain itu, asesmen kebutuhan tersebut juga menjadi dasar dalam penyusunan program layanan bimbingan dan konseling.

## **2. Pelaksanaan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara**

Pelaksanaan bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan merupakan proses pengoperasian program yang telah dirancang dengan mempertimbangkan kebijakan, strategi, dan sumber daya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Layanan ini dilakukan secara terbuka untuk semua siswa melalui program-program seperti layanan klasikal, individu, dan kelompok. Guru BK mengadopsi prinsip “menjemput bola”, yang berarti layanan diberikan kapan saja tanpa pembatasan waktu, baik melalui kunjungan langsung siswa, perjanjian, maupun panggilan dari wali kelas.

Bimbingan dan konseling di satuan pendidikan adalah kegiatan layanan yang diberikan oleh tenaga profesional (guru bimbingan konseling) kepada peserta didik sebagai konseling melalui kontak langsung dengan mereka. “Kegiatan bimbingan dan

konseling diebut apabila kegiatan tersebut dilakukan melalui kontak langsung dengan sasaran pelayanan (klien atau konselor), dan secara langsung berkaitan dengan masalah atau kepentingan tertentu yang dirasakan oleh sasaran pelayanan.” Sebagaimana ditunjukkan dalam lampiran Permendiknas no 111 tahun 2014, layanan bimbingan dan konseling di institusi pendidikan diselenggarakan oleh tenaga pendidik profesional, yaitu Konselor atau Guru Bimbingan dan Konseling yang memiliki gelar sarjana pendidikan dalam bidang Bimbingan Konseling dan memiliki sertifikat pendidik. Untuk mengidentifikasi kebutuhan siswa dalam hal kesulitan belajar, permasalahan pribadi, dan perencanaan karier, maka kegiatan bimbingan menggunakan angket dan observasi

Untuk melaksanakannya, layanan bimbingan dan konseling dikelola dengan:

1. Layanan bimbingan dan konseling di kelas menilai kebutuhan layanan bagi siswa dan konselor serta menyediakan layanan untuk pencegahan, perbaikan, penyembuhan, pemeliharaan, dan/atau pengembangan.

2. Kegiatan layanan bimbingan dan konseling di luar kelas meliputi konseling individu, konseling kelompok, bimbingan kelompok, bimbingan kelas besar atau lintas kelas, konsultasi, konferensi kasus, kunjungan rumah (*home visit*), advokasi, alih tangan kasus, dan pengelolaan media informasi seperti website, leaflet, atau papan bimbingan dan konseling, serta pengelolaan kotak saran.

Guru BK bekerja sama dengan bidang kesiswaan dan kurikulum dalam menangani masalah siswa, memfasilitasi pengembangan bakat, serta mempersiapkan siswa dalam memilih mata pelajaran dan jalur karier. Dalam mendukung efektivitas layanan, guru BK juga menerapkan asesmen berbasis AKPD (Angket Kebutuhan Peserta Didik) untuk mengidentifikasi masalah siswa dan menyesuaikan layanan dengan kebutuhan mereka. Observasi menunjukkan bahwa pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling telah sesuai dengan standar MGBK (Musyawarah Guru BK), dengan melibatkan program tahunan, semester, hingga harian, serta dukungan sarana, pelayanan, dan pembiayaan.

Program ini juga didukung oleh pengembangan kompetensi guru BK melalui pelatihan dan partisipasi dalam organisasi MGBK (Musyawarah Guru BK) untuk meningkatkan kualitas layanan yang berdampak positif pada prestasi akademik, disiplin, dan kenyamanan siswa dalam proses pembelajaran.

### **3. Evaluasi bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara**

Evaluasi layanan bimbingan dan konseling untuk keseluruhan kegiatan layanan dilakukan di akhir tahun ajaran untuk melihat keberhasilan layanan bimbingan dan konseling. Sedangkan evaluasi terhadap pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling dilakukan melalui evaluasi proses dan evaluasi hasil yang dilakukan setelah kegiatan layanan dengan mengisi instrumen penilaian.

Evaluasi proses berguna untuk mewujudkan tujuan, dituntut proses bimbingan dan konseling yang mengarah pada tujuan yang diharapkan dan evaluasi hasil digunakan untuk memperoleh gambaran tentang keberhasilan dari pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling dapat dilihat dari hasil yang diperoleh dari pelaksanaan

program bimbingan peserta didik.<sup>13</sup> Dalam hal ini secara umum evaluasi digunakan untuk menilai keberhasilan program layanan per kegiatan maupun pelaksanaan program layanan secara keseluruhan.

Hasil penelitian secara keseluruhan menunjukkan bahwa pengawasan dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling dilakukan secara langsung oleh kepala sekolah. Kepala sekolah memantau pelaksanaan layanan tersebut dengan memberikan arahan kepada guru bimbingan dan konseling yang menghadapi kesulitan dalam menangani permasalahan siswa. Selain itu, evaluasi dilakukan untuk menilai keberhasilan program, baik pada setiap kegiatan maupun pada pelaksanaan program secara keseluruhan.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Bimbingan dan konseling di institusi pendidikan adalah layanan konseling yang diberikan oleh tenaga profesional, biasanya guru bimbingan konseling kepada siswa konseling secara langsung.

---

<sup>13</sup>Kusmawati, Dewa Ketut, and Dewa Ketut Sukardi. "Proses Bimbingan dan konseling di Sekolah." *Jakarta: Rineka Cipta* (2008).

Kegiatan ini disebut bimbingan dan konseling jika dilakukan secara langsung dengan siswa.

#### 1. Keterbatasan Sumber

Disebabkan kesibukan dari masing-masing narasumber, peneliti tidak sempat melakukan wawancara langsung dengan waka kesiswaan karena mereka berada di luar kota. Akibatnya, sumber data yang dikumpulkan melalui metode wawancara tidak efisien. Selain itu, jadwal kegiatan yang dimaksudkan untuk observasi harus disepakati dengan sekolah dan disesuaikan dengan jadwal kegiatan sekolah..

#### 2. Keterbatasan Kemampuan

Peneliti menyadari bahwa konteks spesifik SMA 1 Jepara, termasuk kebijakan sekolah, pendekatan guru terhadap BK, dan fasilitas pendukung yang mungkin tidak serupa dengan sekolah lain. Dengan demikian, hasil penelitian ini lebih mencerminkan kondisi lokal dibandingkan gambaran umum pendidikan di wilayah yang lebih luas. Selain itu, penelitian ini kurang mempertimbangkan variabel lain yang memengaruhi prestasi belajar, seperti latar belakang ekonomi, dukungan keluarga, dan

kondisi psikologis siswa. Faktor-faktor tersebut dapat memberikan pengaruh besar terhadap hasil, tetapi kurang terakomodasi dalam penelitian dengan fokus sempit ini.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Peneliti dapat mengambil kesimpulan berikut berdasarkan hasil analisis dan juga penjelasan yang diberikan pada bab sebelumnya:

1. Perencanaan Bimbingan dan konseling dalam peningkatan Prestasi Belajar Akademik Peserta Didik. Perencanaan disiapkan melalui program-program tertentu yakni Program bimbingan dan konseling sekolah yang telah dituangkan ke dalam rencana kegiatan perlu dijadwalkan ke dalam bentuk kalender kegiatan. Kalender kegiatan mencakup kalender tahunan, kalender bulanan, dan mingguan
2. Kegiatan bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Pecangaan berjalan dengan baik dan efektif. Untuk memastikan bahwa layanan bimbingan dan konseling diberikan dengan baik kepada peserta didik, kegiatan ini direncanakan dan diprogramkan dengan baik dan didukung oleh fasilitas yang memadai untuk mendukung layanan tersebut. Bimbingan pribadi, sosial, pendidikan, dan karir adalah empat bidang utama di mana guru bimbingan dan konseling berkonsentrasi dalam layanannya.

3. Dalam evaluasi program bimbingan dan konseling, bahwa penanganan layanan individu belum tentu langsung bisa terselesaikan dan perlu butuh waktu. Evaluasi digunakan untuk menilai keberhasilan program layanan per kegiatan maupun pelaksanaan program layanan secara keseluruhan.

## **B. Saran**

Setelah menyelesaikan penelitian, peneliti ingin memberikan saran yang dapat dipertimbangkan untuk meningkatkan kualitas layanan bimbingan konseling dengan tujuan meningkatkan prestasi siswa. Berdasarkan hasil penelitian oleh peneliti, maka peneliti mencoba memberikan saran berikut.

Guru bimbingan konseling sangat berpengaruh terhadap motivasi siswa, dan berdampak banyaknya siswa yang berprestasi di SMA Negeri 1 Pecangaan. Oleh karena itu, disarankan agar lebih banyak guru bimbingan konseling ditempatkan agar mereka dapat memberikan bimbingan yang optimal.

Semua siswa di SMA Negeri 1 Pecangaan harus selalu mematuhi tata tertib dan terlibat dalam berbagai kegiatan yang diadakan di sekolah. Untuk meningkatkan kinerja setiap siswa, baik dalam pembelajaran maupun

luar pembelajaran, disarankan agar siswa lebih sering menerima bimbingan dari guru atau walikelas mereka.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afni, N., & Jumahir, J., Peranan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar anak. *Musawa: Journal for Gender Studies*, 12(1), (2020).
- Alfansyur, Andarusni, and Mariyani, 'Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial', *Historis*, 5.2, (2020).
- Almasri, M. Nazar, 'MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA: IMLEMENTASI DALAM PENDIDIKAN ISLAM', 19.10 (2016),, doi:10.1002/eji.201370106
- Almawijaya, Hendri, 'ANALISIS MANAJEMEN BIMBINGAN KONSELING DALAM PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA', *Manajer Pendidikan*, 9.5 (2015).
- Amelia, Dina Nadira. "Manajemen Bimbingan dan Konseling Di Man 1 Medan." *Bunayya: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1.4 (2020).
- Andriyani, Wiwik Dyah, Iis Salsabila, Yeti Suparmika, Helmi Khalid Syammach, and Nur Azizah, 'Pendekatan Bimbingan Konseling', *Jurnal Pendidikan Indonesia : Teori, Penelitian, Dan Inovasi*, 2.4 (2022), doi:10.59818/jpi.v2i4.234
- Anggerawati, Nuke Ladyna, and Nikmatul Rizkiyah, 'Peran Guru Bk Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Mts Darussalam Balikpapan Utara', *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 1.1 (2021).

- Anggyanna, Rey, 'Peran Guru Bimbingan Dan Konseling (Bk) Dalam Memotivasi Belajar Siswa Berprestasi Non Akademik Pada Siswa Jurusan Ips (Studi Di Sma Negeri 6 Malang)', *Central Library Of Maulana Malik Ibrahim*, 2018.
- Arianto, 'Peningkatan Prestasi Belajar Siswa MTs Al Mubarak Bandar Mataram Lampung Tengah Arianto STIT Al Mubarak', *Journal RI'AYAH*, 4.1 (2019), <<http://ejournal.metrouniv.ac.id/index.php/riayah/article/view/1508>>
- Arsini, Yenti, 'Konsep Dasar Pelaksanaan Bimbingan Konseling Di Sekolah', *Al-Irsyad ; Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 7.1 (2017).
- Ashhabul Kahfi, 'Pengantar Manajemen', *Pengantar Manajemen*, 2022.
- Astuti, 'MANAJEMEN KELAS YANG EFEKTIF', *Manajemen Pendidikan Islam*, 9.2 (2019).
- Azizah, Faricha, Herda Fitri Br Ginting, and Robbi Suraida Utami, 'Evaluasi Pelaksanaan Program Layanan Bimbingan Dan', *Prosiding Seminar Bimbingan Dan Konseling*, 1.1 (2017), <<http://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/snbk/article/view/219>>
- Berlima Pasaribu, Uman Suherman, 'Ideguru : Jurnal Karya Ilmiah Guru', *Fungsi Perencanaan Dalam Manajemen Terhadap Optimalisasi Layanan Bimbingan Dan Konseling*, 9.1 (2024).
- Dalimunthe, Deby Elystiadi, Delillah Azzahra, Mia Aulia, Siti Afnijar Berutu, Rita Nurmaliah Lubis, and Muhammad Taufiq Azhari, 'Pelayanan, Sarana

Prasarana Dan Manajemen Bimbingan Konseling Di MTsN 2 Deli Serdang', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6.2 (2022).

Dini, Iid rahma, 'Bimbingan Konseling', *Universitas Negeri Padang*, (2019).

Dirgahayu Pasaribu, Putri, 'Halaman 314-319 1 , Inom Nasution 2', *Manajemen Bimbingan Dan Konseling (Putri, Dkk.) Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2.5 (2024), <<https://doi.org/10.5281/zenodo.11442054>>.

Fauzi, Muhammad Armawi, Faizal Luqman, and Ridho Khairul Azizi Siregar, 'Actuanting Dalam AL-Qur'an', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5.1 (2023).

Hartono, Jogyianto, 'Metode Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data', (2018).

Haryuni, Siti, 'Penerapan Bimbingan Konseling Pendidikan Dalam Membentuk Kedisiplinan Layanan Bimbingan Pengembangan Diri', *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8.2 (2013), doi:10.21043/edukasia.v8i2.760.

Haryanto, Budi. "Buku Ajar Perilaku Organisasi & Kepemimpinan Pendidikan Islam." *Umsida Press* (2020).

Hasanah, Nur Ayuning, Dewinta Warsih, Hanifah Muslimah, Ilman Azmi, and Minan Chusni, 'Pengaruh Layanan Pembelajaran Dalam Bimbingan Dan Konseling Terhadap Prestasi Akademik Peserta Didik SMP', *Jurnal Konseling Komprehensif: Kajian Teori Dan Praktik Bimbingan Dan Konseling*, 11.1 (2024),

<<https://jkk-fkip.ejournal.unsri.ac.id/index.php/JKK>>.

Heriyanto, Djaman Sator, Aan Komariah, and Asep Suryana, 'Character Education in the Era of Industrial Revolution 4.0 and Its Relevance to the High School Learning Transformation Process', *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 24.Extra5 (2019).

IBRAHIM dan M. JAMIL, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak', 1.1 (2017), doi:10.52960/jd.v2i1.90.

Irvan Budhi Handaka, Cecep Maulana, 'Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendampingan', *Jurnal Psiko-Edukasi*, 1.1 (2017).

Juhji, Wawan Wahyudin, Eneng Muslihah, and Nana Suryapermana, 'Pengertian, Ruang Lingkup Manajemen, Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam', *Jurnal Literasi Pendidikan Nusantara*, 1.2 (2020).

Kemenag Agama Republik Indonesia/NU Online, Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019).

Khasanah, Kholifatul. "Manajemen Bimbingan dan Konseling di SMA Ma'Arif Ngawi." *Al-Tazkiah Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam* 8.1 (2019).

Khotimah, Khusnul, and Dian Kusuma Wardani, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Kelas X Di Sman 1 Sugihwaras Bojonegoro', *Journal of Education and Management Studies*, 4.4 (2014).

Kurniawati, Fitria Nur Auliah, 'Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi', *Academy of Education Journal*, 13.1 (2022),

doi:10.47200/aoej.v13i1.765.

Lubis, Riswan Hadi, 'Peran Konselor Dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia Di Smk Al-Washliyah Melalui Layanan Kemampuan Dan Membentuk Watak Dan Tinjauan Pustaka Dukungan Hasil-Hasil Penelitian Yang Judul Penelitian : Peran Konselor / Guru Bk Dalam Meningkatkan Mutu Pendidika', *Annual Conference On Islamic Education Management*, (2021),  
<<https://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/aciem/article/view/583>>.

Machfudz, Machfudz, 'Penerapan Manajemen Layanan Bimbingan Dan Konseling Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Belajar Siswa', *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4.3 (2023), doi:10.51214/bocp.v4i3.396.

Masbur, dan Nuzliah, *Manajemen Bimbingan Dan Konseling Komprehensif*, SEARFIQH, (2017).

Maufiroh, Devi Lailatul, Busri Endang, and Yuline, 'Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPA Di SMAN 10 Pontianak', *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 1.1 (2015).

Meriza, Lin, 'Pengawasan (Controlling) Dalam Institusi Pendidikan', *At-Ta'dib*, 10.1 (2018).

Metodologi, Referensi :, Penelitian Pada Bidang, Ilmu Komputer, Dan Teknologi, Informasi ( Konsep, Dan Aplikasi, and others, 'Metodologi Penelitian', (2019).

Miftah Afifah Rahmah<sup>1</sup> Alvionita Nurmala Sari<sup>3</sup>, Uli Makmun Hasibuan<sup>2</sup>, 'Pengaruh Bimbingan Konseling

Terhadap Prestasi Akademik Siswa', *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4.2 (2024).

Mubarak, Muhammad Syauqi, 'Pengaruh Manajemen Bimbingan Dan Konseling Terhadap Disiplin Belajar Dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa', *Khazanah Akademia*, 1.1 (2017).

MUZDALIFAH, 'DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NURUL ISLAM JEMBER', April, 2017.

Nailatsani, Fathinahaya, Farid Setiawan, Diah Anita Aryulina, Aldi Al Husaini, and Ghaida Yasmin Nur Harjanti, 'Pengaruh Manajemen Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Terhadap Prestasi Belajar', *Arzusin*, 1.1 (2021), doi:10.58578/arzusin.v1i1.104.

Nasution, Sonya Liani, et al. "Fungsi Manajemen Menurut Al-Qur'an." *Transformasi Manageria: Journal of Islamic Education Management* 3.2 (2023).

Nisak, Khoirun, 'Implementasi Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Di Man 3 Jombang', *Ulul Amri: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1.2 (2022), doi:10.18860/uajmpi.v1i2.1117.

Putri, Arum Ekasari, 'Evaluasi Program Bimbingan Dan Konseling: Sebuah Studi Pustaka', *JBKI (Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia)*, 4.2 (2019), doi:10.26737/jbki.v4i2.890.

Rahman, Abdul, 'Peranan Guru Bimbingan Dan Konseling Terhadap Pelaksanaan Bimbingan Belajar Di SMK Negeri 1 Loksado', *Pakistan Journal of Zoology*, 2.1

(2018).

- Rahman, Kemas Abdur, 'Manajemen Bimbingan Dan Konselin Di Sma Negeri', *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 25.1 (2018), doi:10.17509/jap.v25i1.11570.
- Rasminih, and Nur 'Azah, 'Implementasi Manajemen Bimbingan Konseling Behavior Dalam Peningkatan', *Studi Islam*, 1 (2024),.
- Ratnawulan, S., Teti, 'Manajemen Bimbingan Konseling Di Smp Kota Dan Kabupaten Bandung', *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 2.1 (2016), p. 1, doi:10.22373/je.v2i1.694.
- Ridwan, Ahmad, 'Implementasi Fungsi Planning Di Sekolah Dalam Kerangka Manajemen Pendidikan Islam', *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 2.2 (2019), doi:10.24014/ijiem.v2i2.7932.
- Rusandi, and Muhammad Rusli, 'Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus', *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2.1 (2021), doi:10.55623/au.v2i1.18.
- Saepuloh, Aep, 'Peranan Guru Bimbingan Konseling Dalam Mengembangkan Kepribadian Siswa', *Tsaqafatuna*, 2.1 (2020), doi:10.54213/tsaqafatuna.v2i1.34.
- Setianingsih, Eka Sari, 'Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di Sd', *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 6.1 (2016), doi:10.26877/malihpeddas.v6i1.1120.

- Sinaga, M. Harwansyah Putra, Khairina Qurrata, and Vina Andini, 'Pola Pelaksanaan Manajemen Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Menengah Atas', *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4.1 (2022), doi:10.51214/bocp.v4i2.166.
- Su'ainah, 'Manajemen Bimbingan Dan Konseling Di Sma', *Manajer Pendidikan*, 11.3 (2017).
- Sufyarma, Nori Basyiana Guntama, and Tia Ayu Ningrum, 'The Management of Students Character Building in Senior High School', 337.Picema 2018 (2019), doi:10.2991/picema-18.2019.38.
- Ulya, Al, Jurnal Pendidikan, and Islam Volume, 'Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam Volume 4 Nomor I, Edisi Januari – Juni 2019', 4 (2019).
- 'Undang-Undang Sisdiknas Tentang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1', *Zitteliana*, 19.8 (2003).
- Uno, Hamzah B., and Nina Lamatenggo, 'Tugas Guru Dalam Pembelajaran', *Bumi Aksara*, (2016).
- Wicaksono, Muhammad, 'Manajemen Layanan Bimbingan Dan Konseling Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Akademik Peserta Didik Man 2 Kota Kediri', *Pendidikan*, (2019).
- Yenti Arsini, 'Konsep Dasar Pelaksanaan Bimbingan Konseling Di Sekolah', *Al-Irsyad ; Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 7.1 (2017),
- Yuliana D Lestari, 'Analisis Perwujudan Fungsi Bimbingan

Konseling Pada Peserta Didik Kelas X Sma Negeri 1 Pontianak', *Journal Analisa*, 1.2 (2017).

## **LAMPIRAN I : PEDOMAN WAWANCARA**

Dalam penelitian ini jenis wawancara yang digunakan adalah wawancara semi terstruktur. Wawancara semi terstruktur adalah wawancara yang pertanyaannya telah ditentukan terlebih dahulu, kemudian berdasarkan jawaban yang diberikan responden diajukan pertanyaan terbuka untuk menggali informasi lebih mendalam.

### **1. Informan Wawancara**

- a. Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum SMA Negeri 1 Pecangaan
- b. Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan SMA Negeri 1 Pecangaan
- c. Guru Bimbingan Konseling SMA Negeri 1 Pecangaan
- d. Perwakilan peserta didik Kelompok Pelajar Islami di SMA Negeri 1 Pecangaan

## **INSTRUMEN WAWANCARA**

### **A. Identitas Informan**

Nama : Anik Ismawati, S.Si, M.Pd

Jabatan : Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum SMA Negeri 1 Pecangaan

Hari/Tanggal : 12 Desember 2024

Tempat : Kantor Wakil Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pecangaan

### **B. Butir Pertanyaan**

1. Bagaimana proses perencanaan program bimbingan dan konseling yang berkaitan dengan prestasi siswa?
2. Apa saja peran utama guru BK yang menurut Bapak/Ibu paling berpengaruh dalam mendukung keberhasilan siswa?
3. Bagaimana Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan memberikan dukungan kepada guru BK untuk menjalankan tugas mereka secara efektif?
4. Apakah bidang kesiswaan memiliki rencana untuk meningkatkan peran BK dalam mendukung program kesiswaan di masa depan?
5. Bagaimana bimbingan dan konseling berkontribusi dalam membentuk disiplin, karakter, dan prestasi siswa?

## **INSTRUMEN WAWANCARA**

### **A. Identitas Informan**

Nama : Dafid Ariyanta, S.T, M.Kom,  
M.Pd

Jabatan : Wakil Kepala Sekolah bidang  
kesiswaan SMA Negeri 1 Pecangaan

Hari/Tanggal : 12 Desember 2024

Tempat : Kantor Wakil Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Pecangaan

### **B. Butir Pertanyaan**

1. Apakah ada rencana atau program pengembangan untuk memperluas peran BK dalam mendukung siswa di masa mendatang?
2. Apakah Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan melihat adanya dampak positif dari peran BK terhadap pengembangan disiplin, akademik, dan sosial siswa? Jika ya, apa contohnya?
3. Bagaimana Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan memberikan dukungan kepada guru BK untuk menjalankan tugas mereka secara efektif?
4. Bagaimana bimbingan dan konseling berkontribusi dalam membentuk disiplin, karakter, dan prestasi siswa?

5. Bagaimana proses perencanaan program bimbingan dan konseling yang berkaitan dengan prestasi siswa?

## **INSTRUMEN WAWANCARA**

### **A. Identitas Informan**

Nama : Agung Nugroho, S.Psi.  
Jabatan : Guru Bimbingan Konseling SMA  
Negeri 1 Pecangaan  
Hari/Tanggal : 18 Desember 2024  
Tempat : SMA Negeri 1 Pecangaan

### **B. Butir Pertanyaan**

1. Apakah program BK yang dirancang sudah sesuai dengan kebutuhan siswa di berbagai aspek (akademik, sosial, pribadi, dan karir)?
2. Bagaimana BK mendukung siswa dalam menentukan pilihan karir atau pendidikan lanjutan?
3. Bagaimana Anda mengatasi hambatan, seperti kurangnya minat siswa untuk memanfaatkan layanan BK?
4. Apakah jumlah guru BK di sekolah ini mencukupi untuk menangani seluruh siswa? Jika tidak, bagaimana cara mengatasinya?
5. Apa saja jenis jenis bimbingan yang diberikan kepada peserta didik yang berprestasi di SMA Negeri 1 Pecangaan?

## **INSTRUMEN WAWANCARA**

### **A. Identitas Informan**

Nama : Achmad Rifqi Fawzi, S.Pd

Jabatan : Guru Bimbingan Konseling SMA  
Negeri 1 Pecangaan

Hari/Tanggal : 23 Desember 2024

Tempat : SMA Negeri 1 Pecangaan

### **B. Butir Pertanyaan**

1. Apakah program BK yang dirancang sudah sesuai dengan kebutuhan siswa di berbagai aspek (akademik, sosial, pribadi, dan karir)?
2. Bagaimana BK mendukung siswa dalam menentukan pilihan karir atau pendidikan lanjutan?
3. Bagaimana Anda mengatasi hambatan, seperti kurangnya minat siswa untuk memanfaatkan layanan BK?
4. Apakah jumlah guru BK di sekolah ini mencukupi untuk menangani seluruh siswa? Jika tidak, bagaimana cara mengatasinya?
5. Apa saja jenis jenis bimbingan yang diberikan kepada peserta didik yang beprestasi di SMA Negeri 1 Pecangaan?

## **INSTRUMEN WAWANCARA**

### **A. Identitas Informan**

Nama : Youlanda Margareta

Jabatan : Peserta didik SMA Negeri 1

Pecangaan

Hari/Tanggal : 16 Desember 2024

Tempat : Ruang Musik SMA Negeri 1

Pecangaan

### **B. Butir Pertanyaan**

1. Apakah layanan BK membantu kamu dalam merencanakan masa depan, seperti pemilihan jurusan atau karir?
2. Apakah kamu memanfaatkan layanan BK di sekolah?
3. Apa yang menurutmu perlu ditingkatkan agar layanan BK lebih efektif bagi siswa?
4. Bagaimana peran guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik beprestasi di SMA Negeri 1 Pecangaan ?
5. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam motivasi belajar ?

## **INSTRUMEN WAWANCARA**

### **A. Identitas Informan**

Nama : Khoirunnisa Hannifa  
Jabatan : Peserta didik SMA Negeri 1  
Pecangaan  
Hari/Tanggal : 16 Desember 2024  
Tempat : Ruang Musik SMA Negeri 1  
Pecangaan

### **B. Butir Pertanyaan**

1. Apakah layanan BK membantu kamu dalam merencanakan masa depan, seperti pemilihan jurusan atau karir?
2. Apakah kamu memanfaatkan layanan BK di sekolah?
3. Apa yang menurutmu perlu ditingkatkan agar layanan BK lebih efektif bagi siswa?
4. Bagaimana peran guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik berprestasi di SMA Negeri 1 Pecangaan ?
5. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam motivasi belajar ?

## LAMPIRAN II : HASIL WAWANCARA

### A. Informan 1

Nama : Anik Ismawati, S.Si, M.Pd  
Jabatan : Wakil Kepala Sekolah bidang  
Kurikulum SMA Negeri 1 Pecangaan  
Hari/Tanggal : 12 Desember 2024  
Tempat : Kantor Wakil Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Pecangaan

| No. | Pertanyaan                                                                                                      | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Apakah ada rencana atau program pengembangan untuk memperluas peran BK dalam mendukung siswa di masa mendatang? | Guru BK memiliki peran penting dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka, khususnya dalam membangun karakter siswa melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Keberhasilan program BK memerlukan kerja sama yang baik antara tim kurikulum dan guru BK agar seluruh aspek pembelajaran, pembentukan karakter, dan layanan siswa |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            | dapat terlaksana secara optimal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. | Apa saja peran utama guru BK yang menurut Bapak/Ibu paling berpengaruh dalam mendukung keberhasilan siswa? | Peran guru BK sangat esensial dalam mendukung keberhasilan siswa di berbagai aspek kehidupan. Melalui fungsi sebagai konselor, fasilitator, mediator, konsultan, dan pendorong motivasi, guru BK membantu siswa mengatasi tantangan, mengembangkan potensi diri, dan mencapai keberhasilan akademik maupun personal. Dukungan yang diberikan guru BK juga mencakup keterlibatan orang tua dan komunitas, sehingga tercipta lingkungan yang mendukung perkembangan optimal siswa. Dengan keberadaan guru BK yang kompeten dan berperan aktif, siswa dapat menghadapi berbagai tantangan dengan |

|    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   | lebih percaya diri dan siap untuk meraih masa depan yang cerah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Bagaimana Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum memberikan dukungan kepada guru BK untuk menjalankan tugas mereka secara efektif? | Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum memberikan dukungan kepada guru BK dengan mengintegrasikan program bimbingan dan konseling dalam kurikulum sekolah, menyediakan waktu dan ruang yang tepat untuk kegiatan BK, serta memfasilitasi pelatihan dan kolaborasi. Dukungan ini sangat penting untuk memastikan bahwa guru BK dapat menjalankan tugas mereka secara efektif, sehingga siswa mendapatkan layanan yang mendukung perkembangan akademik dan pribadi mereka. |
| 4. | Apakah bidang kurikulum                                                                                                           | Ada rencana waka kurikulum untuk peningkatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | memiliki rencana untuk meningkatkan peran BK dalam mendukung program kesiswaan di masa depan?           | peran bk itu dengan program. Contohnya untuk kelas 12 ada alumni yang menginginkan promo tentang universitasnya itu nanti dilibatkan guru bk nya. Setiap universitas yang datang di sekolah untuk membuat anak anak yang masih sekolah agar tertarik masuk dalam perguruan tinggi setelah lulus sekolah.            |
| 5. | Bagaimana bimbingan dan konseling berkontribusi dalam membentuk disiplin, karakter, dan prestasi siswa? | Bimbingan dan konseling berkontribusi secara signifikan dalam membentuk disiplin, karakter, dan prestasi siswa melalui layanan yang terintegrasi dengan kegiatan sekolah. Dengan mendampingi siswa dalam aspek personal, sosial, dan akademik, BK membantu menciptakan individu yang tidak hanya berprestasi secara |

|  |  |                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>akademik tetapi juga memiliki karakter yang kuat dan sikap disiplin yang mendukung kesuksesan mereka di masa depan.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## B. Informan 2

Nama : Dafid Ariyanta, S.T, M.Kom,  
M.Pd

Jabatan : Wakil Kepala Sekolah bidang  
Kesiswaan SMA Negeri 1 Pecangaan

Hari/Tanggal : 12 Desember 2024

Tempat : Kantor Wakil Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Pecangaan

| No. | Pertanyaan                                                                                                      | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Apakah ada rencana atau program pengembangan untuk memperluas peran BK dalam mendukung siswa di masa mendatang? | Ada, program yang diberikan kesiswaan yaitu memberikan ruang yang lebih kepada guru bk untuk melakukan konseling konseling tentang kesehatan mental, tujuan siswa ke sekolah. Contoh konkritnya seperti : bk diberikan ruang lebih luas dalam penanganan kedisiplinan siswa, memberikan ruang lebih luas kepada bk untuk ikut berperan |

|    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                              | dalam memberikan kesadaran tentang disiplin siswa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. | Apakah Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan melihat adanya dampak positif dari peran BK terhadap pengembangan disiplin, akademik, dan sosial siswa? Jika ya, apa contohnya? | Peran guru BK sangat esensial dalam mendukung keberhasilan siswa di berbagai aspek kehidupan. Melalui fungsi sebagai konselor, fasilitator, mediator, konsultan, dan pendorong motivasi, guru BK membantu siswa mengatasi tantangan, mengembangkan potensi diri, dan mencapai keberhasilan akademik maupun personal. Dukungan yang diberikan guru BK juga mencakup keterlibatan orang tua dan komunitas, sehingga tercipta lingkungan yang mendukung perkembangan optimal siswa. Dengan keberadaan guru BK yang kompeten dan berperan aktif, siswa dapat menghadapi berbagai tantangan dengan |

|    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   | lebih percaya diri dan siap untuk meraih masa depan yang cerah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. | Bagaimana Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan memberikan dukungan kepada guru BK untuk menjalankan tugas mereka secara efektif? | Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan dapat mendukung guru BK secara efektif dengan menyediakan fasilitas, kebijakan, dan pelatihan yang memadai, serta membangun kerja sama yang baik dengan semua pihak. Dukungan ini akan membantu guru BK dalam melaksanakan tugasnya dengan lebih optimal, sehingga kebutuhan siswa, baik secara akademik maupun non-akademik, dapat terpenuhi. |
| 4. | Bagaimana bimbingan dan konseling berkontribusi dalam membentuk disiplin, karakter,                                               | Guru BK memegang peranan kunci dalam membantu siswa mengatasi masalah kedisiplinan, karakter, dan prestasi. Dengan menggali akar permasalahan yang                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | dan prestasi siswa?                                                                                         | dialami siswa, seperti depresi atau konflik interpersonal, guru BK dapat memberikan intervensi yang tepat untuk mengembalikan keseimbangan emosional, sikap positif, dan motivasi belajar siswa. Hal ini menjadikan peran BK sangat penting dalam mendukung keberhasilan siswa secara holistik. |
| 5. | Apa saja peran utama guru BK yang menurut Bapak/Ibu paling berpengaruh dalam mendukung keberhasilan siswa ? | Ketika anak mengalami menurunnya niat belajar itu paling gampang dilihat dari nilai, untuk anak yang sudah sadar, mereka akan mencari guru bk nya sendiri untuk mendapat konseling dan mendapat pencerahan, dan menggali dirinya sendiri tentang kompetensinya.                                 |

C. Informan 3

Nama : Agung Nugroho, S.Psi.

Jabatan : Guru Bimbingan Konseling SMA

Negeri 1 Pecangaan

Hari/Tanggal : 18 Desember 2024

Tempat : SMA Negeri 1 Pecangaan

| No. | Pertanyaan                                                                                                                     | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Apakah program BK yang dirancang sudah sesuai dengan kebutuhan siswa di berbagai aspek (akademik, sosial, pribadi, dan karir)? | Untuk program yg kami laksanakan memang mengacu pada program yg sudah ditentukan dengan pihak dinas pihak pendidikan ke BK an dan menjadi bentuk acuan kita untuk melaksanakan bimbingan pribadi, sosial maupun kelompok sampai ke jenjang karir, kita sudah melaksanakan bimbingan sesuai prosedur |
| 2.  | Bagaimana BK mendukung siswa dalam menentukan pilihan karir atau                                                               | kalau arah pemilihan karir, biasanya kita memberikan kuisioner yang berhubungan dengan minat bakat siswa kita bantu mengarahkan dan                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | pendidikan lanjutan?                                                                            | memberikan bentuk sharing dan masukan yang mau diarahkan ke peserta didik tersebut, dan kita memberikan suatu bentuk saran kita baru memberikan bentuk sharing yang pas untuk siswa tersebut biar tidak terjadi kesalahan pilihan dalam memilih program.                                           |
| 3. | Bagaimana Anda mengatasi hambatan, seperti kurangnya minat siswa untuk memanfaatkan layanan BK? | kalau untuk pemanfaatan pelayanan, biasanya kita menggunakan pendekatan mediasi dengan 1. guru mapel 2. Walikelas, kalau itupun memang dibutuhkan mediasi lebih lanjut kita harus juga sering ngobrol, berkomunikasi dengan para waka dan bahkan mungkin dengan pemangku kebijakan kepala sekolah. |
| 4. | Apakah jumlah guru BK di                                                                        | sesuai dengan tugas dan fungsi (tupoksi), satu guru BK                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>sekolah ini mencukupi untuk menangani seluruh siswa? Jika tidak, bagaimana cara mengatasinya?</p> | <p>(Bimbingan Konseling) menangani 150 peserta didik. Namun, di SMA ini, kami baru memiliki dua guru BK, sehingga secara jumlah kami masih kekurangan. Untuk mengatasi kendala terkait jumlah peserta didik, kami membagi tugas di antara dua guru BK yang ada. Misalnya, saya menangani seluruh kelas X yang terdiri dari enam kelas, sedangkan sisanya di kelas X ditangani oleh Pak Rifqi. Untuk kelas XI, saya menangani seluruhnya, dengan total 36 peserta didik per kelas kali 11 kelas. Sementara itu, seluruh kelas XII ditangani oleh Pak Rifqi. meskipun jumlah guru BK di sekolah ini masih belum ideal, pembagian tugas dan kolaborasi antara guru BK</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      | <p>dilakukan untuk memastikan seluruh peserta didik mendapatkan layanan bimbingan konseling yang optimal. Guru BK tidak hanya fokus pada kelas yang ditangani, tetapi juga melayani siswa secara profesional dan menyeluruh sesuai dengan kebutuhan mereka, sehingga masalah siswa dapat ditangani dengan baik tanpa batasan kelas atau tanggung jawab individu.</p> |
| 5. | <p>Apa saja jenis jenis bimbingan yang diberikan kepara peserta didik yang beprestasi di SMA Negeri 1 Pecangaan?</p> | <p>Peserta didik berprestasi di SMA Negeri 1 Pecangaan mendapatkan berbagai jenis bimbingan yang bertujuan untuk mendukung perkembangan mereka secara akademik, karier, pribadi, sosial, minat, bakat, dan prestasi. Bimbingan tersebut dirancang untuk membantu</p>                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>siswa mempertahankan prestasi, mengembangkan potensi secara maksimal, serta mempersiapkan mereka menghadapi tantangan masa depan. Dengan pendekatan yang holistik, bimbingan ini diharapkan dapat menciptakan siswa yang tidak hanya berprestasi secara akademik, tetapi juga memiliki keseimbangan emosional, sosial, dan kesiapan karier.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

D. Informan 4

Nama : Achmad Rifqi Fawzi, S.Pd

Jabatan : Guru Bimbingan Konseling SMA

Negeri 1 Pecangaan

Hari/Tanggal : 23 Desember 2024

Tempat : Ruang BK SMA Negeri 1

Pecangaan

| No. | Pertanyaan                                                                                                                     | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Apakah program BK yang dirancang sudah sesuai dengan kebutuhan siswa di berbagai aspek (akademik, sosial, pribadi, dan karir)? | Untuk terkait dengan kebutuhan pasti sudah sesuai dan sudah standar oleh MGBK, Kalau di SMANCA menggunakan AKPD (angket kebutuhan peserta didik) dan itu disepbar setiap kelas dan kita cek permasalahan yang sedang dimasalahi oleh peserta didik seperti apa dan kita bisa menganalisis dan melakukan tindakan lebih lanjut, misalnya konseling kelompok, konseling individu, bimbingan kelompok ataupun klasikal. |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <p>Bagaimana BK mendukung siswa dalam menentukan pilihan karir atau pendidikan lanjutan?</p> | <p>Untuk terkait pemilihan karir siswa, pertama mengidentifikasi minat dan bakatnya peserta didik. Kita juga ada Namanya tes minat bakat yang disediakan oleh pemerintah, jadi pemerintah menyediakan tesnya kemudian guru bk yang menganalisis terkait hasil dari minat dan bakat yang sudah dikerjakan oleh peserta didik tersebut. Terus kita juga mengembangkan kesadaran peserta didik. Menyediakan informasi tentang karir itu pasti. Kita dari sekolah akan menyediakan sosialisasi tentang snpmb, spanptkin. Kalau di sma ini kita fokusnya ke perguruan tinggi beda kalau smk. Kalau di sma ini lebih memilih kerja sama</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                        | dengan universitas atau perguruan tinggi.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | Bagaimana Anda mengatasi hambatan, seperti kurangnya minat siswa untuk memanfaatkan layanan BK?                        | Terkait dengan hambatan dari saya sendiri, kadang setiap saya masuk kelas saya sering selipin materi tentang ke bk an. Biasanya saya mengembangkan program bk agar programnya menarik biar tidak monoton saat dikelas, menghilangkan kesan negative bk dan meningkatkan kemampuan guru bk. |
| 4. | Apakah jumlah guru BK di sekolah ini mencukupi untuk menangani seluruh siswa? Jika tidak, bagaimana cara mengatasinya? | Kalau terkait dengan jumlah guru bk di sekolah ini ada 2 dan itu tidak mencukupi, karena 1 guru bk itu menangani 150 siswa atau 250 siswa. Kalau di sma ini ada 1167, harusnya kita punya 6 guru bk. Karena di sekolah ini 2 guru bk kita akhirnya terima saja untuk melayani.             |

|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     | <p>Kalau untuk mencukupi itu tidak tercukupi. Untuk cara mengatasinya kita mengalokasikan ke guru lain untuk membantu guru BK. Penggunaan Teknologi terkait dengan konseling online kadang saya sendiri terkait dengan karir saya menggunakan konseling, saya membuat jadwal untuk jadwal konseling. Kita juga mencoba mengoptimalkan waktu dan jadwal. Kalau kita tidak masuk biasanya kita manggil anak untuk anak-anak yang memerlukan bantuan. Kemudian memprioritaskan kasus yang perlu ditangani dengan cepat.</p> |
| 5. | <p>Apa saja jenis jenis bimbingan yang diberikan kepada peserta</p> | <p>SMA Negeri 1 Pecangaan menyediakan berbagai jenis bimbingan untuk mendukung peserta didik yang berprestasi,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>didik yang<br/>beprestasi di SMA<br/>Negeri 1<br/>Pecangaan?</p> | <p>yang mencakup bimbingan akademik, karir, pribadi, sosial, serta pengembangan bakat dan minat. Melalui metode pelaksanaan yang beragam seperti kegiatan kelompok, home visit, dan workshop, sekolah berkomitmen untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung. Dengan pendekatan ini, siswa dapat mengembangkan potensi mereka secara optimal dan mempersiapkan diri untuk tantangan di masa depan.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

E. Informan 5

Nama : Youlanda Margareta

Jabatan : Peserta didik SMA Negeri 1

Pecangaan

Hari/Tanggal : 16 Desember 2024

Tempat : Ruang Musik SMA Negeri 1

Pecangaan

| No. | Pertanyaan                                                                                           | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Apakah layanan BK membantu kamu dalam merencanakan masa depan, seperti pemilihan jurusan atau karir? | Ya, layanan Bimbingan dan Konseling (BK) sangat membantu siswa dalam merencanakan masa depan, termasuk pemilihan jurusan dan karir. Guru BK memberikan bimbingan yang membantu siswa untuk mengenali minat, bakat, dan potensi diri mereka. Dengan pemahaman tersebut, guru BK membantu siswa memilih jurusan yang sesuai dengan minat dan kemampuan mereka, serta memberikan informasi tentang berbagai |

|    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   | peluang pendidikan lanjutan dan karir yang relevan.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. | Apakah kamu memanfaatkan layanan BK di sekolah?                                                                   | Ada beberapa teman saya dan saya memanfaatkan layanan BK terutama saat menghadapi masalah akademis, namun ada juga teman saya yang tidak memanfaatkan layanan ini.                                                                                                                    |
| 3. | Apa yang menurutmu perlu ditingkatkan agar layanan BK lebih efektif bagi siswa?                                   | Yang perlu ditingkatkan mungkin sosialisasi yang lebih gencar, siswa itu perlu tau apa itu BK dan bagaimana cara memanfaatkannya.                                                                                                                                                     |
| 4. | Bagaimana peran guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik berprestasi di SMA Negeri 1 Pecangaan ? | Guru BK juga berperan dalam membangun kepercayaan diri siswa, mendorong pengembangan diri di luar akademik, serta mengatasi masalah pribadi yang dapat mengganggu fokus belajar. Dengan pendekatan yang holistik dan dukungan berkelanjutan, guru BK dapat membantu siswa berprestasi |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              | mencapai potensi terbaik mereka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. | Apa faktor pendukung dan penghambat dalam motivasi belajar ? | Motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor pendukung seperti cita-cita, kondisi kesehatan, lingkungan belajar yang kondusif, dukungan keluarga, serta minat terhadap materi, sementara faktor penghambat meliputi kondisi lingkungan yang tidak mendukung, masalah kesehatan, kurangnya dukungan keluarga, rasa takut akan kegagalan, dan metode pengajaran yang kurang menarik. |

F. Informan 6

Nama : Khoirunnisa Hannifa

Jabatan : Peserta didik SMA Negeri 1

Pecangaan

Hari/Tanggal : 16 Desember 2024

Tempat : Ruang Musik SMA Negeri 1

Pecangaan

| No. | Pertanyaan                                                                                           | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Apakah layanan BK membantu kamu dalam merencanakan masa depan, seperti pemilihan jurusan atau karir? | Membantu karena sudah terbukti karena ada salah satu teman saya yg waktu itu konsultasi dan diberikan arahan yg jelas dan akhirnya teman saya jadi terbantu untuk memilih jurusannya                                                                |
| 2.  | Apakah kamu memanfaatkan layanan BK di sekolah?                                                      | Layanan Bimbingan dan Konseling (BK) di sekolah memiliki peran penting dalam mendukung perkembangan saya secara menyeluruh, baik dari segi akademik, pribadi, sosial, maupun perencanaan karier. Melalui layanan ini, saya dapat mengatasi berbagai |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 | tantangan, seperti kesulitan belajar, masalah pribadi, konflik sosial, atau tekanan emosional. Selain itu, BK juga membantu saya mengenali potensi diri, mengembangkan bakat dan minat, serta merencanakan masa depan dengan lebih terarah.    |
| 3. | Apa yang menurutmu perlu ditingkatkan agar layanan BK lebih efektif bagi siswa? | Untuk meningkatkan efektivitas layanan Bimbingan dan Konseling (BK) di sekolah, beberapa hal yang perlu ditingkatkan antara lain jumlah guru BK, penerapan pendekatan yang lebih proaktif dan personal, serta pengembangan kompetensi guru BK. |
| 4. | Bagaimana peran guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar                     | Guru Bimbingan dan Konseling (BK) memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan motivasi                                                                                                                                               |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | peserta didik berprestasi di SMA Negeri 1 Pecangaan ?        | belajar peserta didik berprestasi di SMA Negeri 1 Pecangaan. Melalui dukungan psikologis, penghargaan, penetapan tujuan yang realistis, serta layanan karier, guru BK dapat membantu siswa tetap termotivasi untuk belajar dan berkembang.                                                                                                                                                                    |
| 5. | Apa faktor pendukung dan penghambat dalam motivasi belajar ? | Motivasi belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung yang dapat meningkatkan motivasi belajar antara lain lingkungan yang positif, dukungan dari guru dan orang tua, minat dan bakat siswa, tujuan yang jelas, serta pembelajaran yang menantang dan relevan. Sementara itu, faktor penghambat meliputi tekanan, stres, masalah kesehatan, kurangnya dukungan sosial, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>kebosanan terhadap materi, kegagalan dalam mencapai tujuan, serta pengaruh negatif dari media sosial atau gangguan lainnya. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, penting untuk memperkuat faktor pendukung dan mengatasi faktor penghambat yang ada.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## LAMPIRAN III : SURAT IZIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Website: <http://frik.walisongo.ac.id>

Nomor : 5148/Un.10.3/K/KM.00.11/11/2024

Semarang, 21 November 2024

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pecangaan  
di Jepara

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir mahasiswa prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : **Arkadina Insani Taqwa**

NIM : 2103036012

Semester : 7

Judul Skripsi: MANAJEMEN BIMBINGAN DAN KONSELING TERHADAP PRESTASI  
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1 PECANGAAN KABUPATEN JEPARA  
Dosen Pembimbing: Dr. H. Umar, M.A

untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Pecangaan yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 28 November 2024 sampai dengan tanggal 27 Desember 2024.

Demikian, atas perhatian dan terakbulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,  
Kepala Bagian Tata Usaha

Siti Khotimah

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

## LAMPIRAN IV : SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1  
PECANGAAN**  
Jl. Raya Pecangaan - Jepara Km. 13 Jepara Kode Pos 59462 Telp. (0291) 755 218  
Faximile 0291-755218 Surat Elektronik tu.sman1pecangaan@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 061 / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Suriyanto, S.Pd.  
NIP : 19690331 199702 1 003  
Pangkat : Pembina Utama Muda  
Golongan : IV/c  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

| No. | NIM        | Nama                     | Fakultas                      | Jurusan                       |
|-----|------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1.  | 2103036012 | ARKADINA INSANI<br>TAQWA | Ilmu Tarbiyah dan<br>Keguruan | Manajemen Pendidikan<br>Islam |

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Walisongo, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Nomor : 3758/U.n.10.3/K/KM.00.11/09/2024, Perihal : Surat Izin Pra Riset/ Penelitian, maka yang bersangkutan di atas telah melaksanakan penelitian dengan teknik observasi dan wawancara di SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara pada tanggal 28 November 2024 sampai dengan 22 Desember 2024, guna Menyelesaikan Tugas Skripsi.

Ditetapkan di Jepara  
Pada tanggal 24 Januari 2025



M. Suriyanto, S.Pd.  
Pembina Utama Muda  
NIP. 196903311997021003

## LAMPIRAN V : DOKUMENTASI



*Gambar 1 wawancara dengan waka bidang kesiswaan*



*Gambar 2 wawancara dengan pak Agung selaku guru bk*



*Gambar 3 wawancara dengan pak Rifqi selaku guru bk*



*Gambar 4 wawancara dengan Hanifah perwakilan peserta didik dari KPI*



*Gambar 1 wawancara dengan yolaperwakilan peserta didik dari KPI*

## **RIWAYAT HIDUP**

### **A. Identitas Diri**

Nama Lengkap : Arkadina Insani Taqwa  
TTL : Jepara, 12 Mei 2003  
Alamat Rumah : Lebuawu, Pecangaan, Jepara  
No. HP : 082322383113  
E-Mail : [arkainsani2003@gmail.com](mailto:arkainsani2003@gmail.com)

### **B. Riwayat Pendidikan**

Pendidikan Formal

1. TK Rosellana (2007)
2. SD Negeri 2 Pecangaan (2009)
3. SMP Negeri 1 Pecangaan (2015)
4. SMA Negeri 1 Pecangaan (2018)
5. UIN Walisongo Semarang (2021-Sekarang)