

علاقة جودة البيئة الأسرية على دافعية في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف

الثاني عشر بمدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

فراديلا نورو الأوليا

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٢

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

الموقعة فيما يلي :

الاسم : فراديللا نورو الأوليا

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٢

القسم : تعليم اللغة العربية

أصّرّح بصدق وأمانة أن هذا البحث العلمي لا يتضمن آراء المختصين أو المواد المنشورة من قبل الناشرين أو الباحثين إلا إذا كانت مرجعًا ومصدرًا لهذا البحث.

سمارانج، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥

المصرحة

فراديللا نورو الأوليا

رقم القيد: ٢١٠٣٠٢٦٠٤٢

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : علاقة جودة البيئة الأسرية على دافعية في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر بمدرسة الأزهر

١٦ الثانوية الإسلامية سمارانج

الباحثة : فراديليا نوروالأوليا

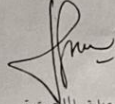
رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربية والتدريس بجامعة والى سونغوا الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة لأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس.

سمارانج، ٢٠ مارس ٢٠٢٥

الكاتبة



عناية، الماجستير

١٩٨٥١٢٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٠٢

المتنح الثاني



موراندوس أحمد هاجي جاسونا، الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢



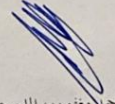
المشرف



الدكتور ابن حجر، الماجستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

الرئيس



الدكتور الحاج أحمد معقورين، الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المتنح الأول



الدكتور الليث عاشقين، الماجستير

١٩٦٨٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

موافقة المشرف

المكرم

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة، نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطلبة:

الاسم : فراديل نورو الأوليا

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : علاقة جودة البيئة الأسرية على دافعية في تعلم اللغة العربية لدى طلاب

الصف الثاني عشر بمدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية سمارانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي في أسرع وقت ممكن، وشكرًا
لاهتمامكم.

سمارانج، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥

المشرف

الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

ملخص

الموضوع : علاقة جودة البيئة الأسرية على دافعية في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر بمدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية

سمارانج

الاسم : فراديل نورو الأوليا

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٢

يهدف هذا البحث إلى معرفة علاقة جودة البيئة الأسرية على دافعية تعلم اللغة العربية، ومعرفة مدى إمكانية جودة البيئة الأسرية في تعزيز دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية سمارانج. تُعد الدافعية عاملاً مهماً يؤثر على التحصيل الأكاديمي للطلاب، وتلعب البيئة الأسرية دوراً أساسياً في تشكيل دافعهم للتعلم وتعزيزه. استخدمت هذه الدراسة منهج البحث الكمي بتصميم ترابطي. تألف مجتمع البحث من ٦٢ طالباً في الصف الثاني عشر، وتم جمع البيانات من خلال الاستبيان والتوثيق.

أظهرت نتائج تحليل الانحدار البسيط أن جودة البيئة الأسرية لها تأثير كبير على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، حيث كانت معادلة الانحدار $Y = 0,510X + e$ بلغت قيمة معامل التحديد (R^2) ٠,١٥٢ أو ١٥,٢%، مما يشير إلى أن جودة البيئة الأسرية تساهم بنسبة ١٥,٢% في دافعية تعلم الطلاب، بينما تتأثر النسبة المتبقية بعوامل أخرى. أظهر اختبار t أن قيمة t المحسوبة بلغت ٣,٢٨٠، وهي أكبر من t الجدولية التي تبلغ ٢,٠٠٠ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ٥%، مما يعني قبول الفرضية في هذه الدراسة. وهذا يدل على أنه كلما تحسنت جودة البيئة الأسرية، زادت دافعية الطلاب

لتعلم اللغة العربية. تعد العوامل مثل أساليب تربية الوالدين، والعلاقات بين أفراد الأسرة، وأجواء المنزل، واهتمام الوالدين، من المؤشرات الأساسية التي تؤثر على نتائج هذه الدراسة.

وتؤكد نتائج البحث أن دعم الأسرة يلعب دوراً حيوياً في تعزيز دافعية الطلاب للتعلم، خاصةً في تعلم اللغة العربية التي يعدها بعض الطلاب مادةً صعبةً. ومن المتوقع أن توفر هذه الدراسة توصيات قيمة للآباء والمعلمين والمدارس لخلق بيئة تعليمية أكثر دعماً لنجاح الطلاب الأكاديمي.

الكلمات المفتاحية: جودة البيئة الأسرية، دافعية التعلم، اللغة العربية، التربية

الشعار
وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

**“Dan katakanlah (Muhammad), “Ya Tuhanku, tambahkanlah
ilmu kepadaku”
(Surat Thaha : 114)**

الإهداء

يهدى هذا البحث إلى :

١. إلى والدي العزيزين، حيّ الأول وقدوتي، أبي محمودي، وملاكي بلا أجنحة، أمي سيتي مريم، على الرغم من أن والدتي لم يكن لديها الوقت لتجربة التعليم حتى الكلية. ومع ذلك، أتقدّم إليهما بجزيل الشكر والتقدير على كفاحهما المستمر في توفير الأفضل لحياتي، وتضحيتهما بالعرق والجهد والفكر، ودعمكما ودعائكما لي في كل الأحوال، حتى أستطيع الاستمرار والمضي قدماً خطوةً بعد خطوةً لتحقيق أحلامي في المستقبل. شكرًا لكما على وجودكما الدائم بجاني، و هما اسبب أكبر في قوتي و يقيني خلال مواجهة مسيرة الحياة، حتى أتمتُ كتابة هذه الرسالة. أبي، أمي، ابنتكما الصغيرة قد كبرت وأصبحت مستعدةً لتحقيق أحلام أكبر.
٢. وإلى إخوتي الأعزاء، فارس أحمد تقيدين و زيدان راجيف الراشد، اللذين كانا سببًا في تقدُّمي وسعيي الدائم لبذل الأفضل، أسأل الله أن تكبرا لتكونا من الناس النافعين، وأن تحيط بهما السعادة دائمًا.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الواحد الأحد الفرد الصمد الذي لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفوا أحد،
والصلاة والسلام على سيدنا محمد المبشر بالمقام المحمود الذي لا يدانيه فيه أحد وعلى آله
وأصحابه مصاييح الهدى وأدلة الرشيد وبعد.

حمداً وشكراً لله، قد تمت الباحثة كتابة البحث العلمي تحت الموضوع "علاقة جودة البيئة
الأسرية على دافعية في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر بمدرسة
الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية سمارانج" للحصول على درجة اللسانسي لقسم تعليم اللغة
العربية من كلية علوم التربية والتدريس، جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
وفي هذه المناسبة تقوم الباحثة أجمل الشكر والتقدير لمن لا تعب في مساعدة الباحثة
انتهاء هذا البحث بالإخلاص والسعادة، إلى صاحب الفضيلة:

١. فضيلة السيد أ. د. نزار الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
سمارانج.
٢. فضيلة السيد أ. د. فتاح شكر الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة
والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيدة توتي قره العين الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم
التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم
التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير الحاج الذي وجهنا من صعوبة إلى سهولة
واهتمّ بنا لإتمام هذا البحث وحسّنا على التخلق بالصدق في عمل البحث جزاه الله
أحسن الجزاء.

٦. جزیلة الشکر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٧. فضيلة والدين اللذين قد ربيا الباحثة بكمال الحب ودعمها ودعواها بلا تعب.
٨. إلى صديقي المقرب عين ودینا وإيفا ورحمة وشینتا وألفي وعزة ونبیلا وسيلفيا ومیتا وندي وليدي وسيزوك وجاجا وياسيفا وأولياء وأزكا الذين يرافقون الباحثة دائما في الأفراح والأحزان، والذين يعانقون الباحثة دائما عندما يكونون محبطين ويقدرّون دائما رحلة الباحثة، أتمنى أن تدوم صداقتنا لفترة طويلة.
٩. إلى أخي عزّ المختار، شكرا له على كل المساعدة في عملية المحاضرة الباحثة وعلى مرافقة الباحثة من البداية حتى الآن ونأمل إلى الأبد.
١٠. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١.
١١. جامع اصحاب الباحثة على جميع مساعدتهم واهتمامهم.
- وآخر إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فعمدت الباحثة إلى القراء العزيزين تصحيحا لأخطائها الموجودة فيها حتى يجعل هذا البحث العلمي بحثا كاملا ونافعا ومفيدا لنا وديننا في الدارين وموافقة لأذهان من اطلع فيه. لا تستطيع الباحثة الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم الفضل آمين آمين يا رب العالمين.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	ملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث
م.....	كشف الجدول
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. تحديد المسألة
٤.....	ج. أهداف البحث وفوائده
٦.....	الباب الثاني الإطار النظري
٦.....	أ. وصف النظرية
٦.....	١. الدافع للتعلم
١٦.....	٢. جودة البيئة الأسرية

٣. علاقة جودة البيئة الأسرية على الدافع لتعلم اللغة العربية ٢٩

ب. الدراسات السابقة ٣١

ج. صياغة الفرضية ٣٤

الباب الثالث منهج البحث ٣٥

أ. أنواع و منهج البحث ٣٥

ب. مكان ووقت البحث ٣٥

ج. مجتمع البحث ٣٥

د. متغيرات ومؤشرات البحث ٣٦

هـ. تقنيات جمع البيانات ٣٧

و. تقنية تحليل البيانات ٤٠

الباب الرابع نتائج البحث وتحليل البيانات ٤٣

أ. موضوع موقع البحث ٤٣

ب. وصف البيانات ٤٥

ج. تحليل الفرضيات ٥٠

د. قيود البحث ٦٠

الباب الخامس الاختتام ٦٢

أ. الخلاصة ٦٢

ب. النصائح ٦٣

ج. الاختتام ٦٣

المراجع

ملحق ١

ملحق ٢

ملحق ٣

ترجمة الباحثة

كشف الجدول

الجدول ١,٤ : هوية المدرسة	٤٢
الجدول ٤,٢ : بنية تحتية.....	٤٤
الجدول ٣,٤ : بيانات عن جودة البيئة الأسرية والدافعية لتعلم اللغة العربية.....	٤٤
الجدول ٤ . ٤ : التحليل الوصفي.....	٤٨
الجدول ٥,٤ : نتائج حسابات الانحدار البسيطة	٤٩
الجدول ٦,٤ : معاملات الانحدار	٥٣
الجدول ٧,٤ : ملخص نتائج تحليل المتغير	٥٥
الجدول ٨,٤ : نسبة X المساهمات في الخيار $Y (R^2)$	٥٦

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو المفتاح الرئيسي في تكوين جيل شاب يتمتع بكفاءة عالية ومستعد لمواجهة تحديات المستقبل. ويتفق ذلك الأمر مع الأهداف التعليمية المبينة في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم الوطني الذي ينص على ما يلي¹ : التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق البيئة التعليمية وعملية تعلم بحيث يتطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة. ومن العوامل الداعمة لنجاح التعليم البيئة التعليمية التي تتكون من ثلاثة عناصر رئيسية: الأسرة والمدرسة والمجتمع. من بين الثلاثة، تدور البيئة الأسرية دورا أساسيا. يمكن للبيئة الأسرية المتناغمة واليقظة أن تشكل الأطفال إلى أفراد لديهم حماس كبير للتعلم، في حين أن البيئة الأسرية الأقل دعما غالبا ما تسبب صعوبات في التعلم لدى الأطفال². لذلك، فإن التعليم غير الرسمي الذي يحدث في الأسرة هو الأساس الأولي لنجاح التعليم بطريقة شاملة.

وفي سياق التربية الإسلامية، تتحمل الأسرة أيضا مسؤولية كبيرة في بناء القيم الأخلاقية والدينية. كما أمر الله كل والد بتعليم أبنائه، وأن يكون والد مسؤولا عن تربيتهم، كما يقول: **يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ.**

¹ Pemerintah Republik Indonesia, *UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL*, 2003, ١-٧ ص.ص.

² Helmawati, *Pendidikan keluarga : Teoritis dan praktis*, تحرير Nita Nur Mulia (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014). ٢٢ ص

يطلب من كل والد حماية أسرته من الأشياء الضارة، بما في ذلك تعليم الأطفال ليكبروا بمعرفة وأخلاق جيدة. ومع ذلك، مع المتطلبات الاقتصادية التي تتطلب عمل كلا الوالدين، غالبا ما يتم تفويض هذه المسؤولية إلى المدرسة كمؤسسة تعليمية رسمية. اللغة العربية هي إحدى المواد التي تشكل تحديا كبيرا للطلاب في المدرسة. بالإضافة إلى كونها لغة دينية، تلعب اللغة العربية الآن دورا كلغة دولية تفتح الفرص في مختلف المجالات، مثل الثقافة والاقتصاد والسياسة.³ اللغة العربية هي أحد مجالات الدراسة التي تدرس في كل مستوى من مستويات التعليم، سواء في المستويات الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية أو الجامعية في المدارس الدينية. ومع ذلك، فإن العديد من الطلاب في إندونيسيا، وخاصة في مدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية سيمارانج، يعتبرون اللغة العربية درسا صعبا. بناء على مقابلات مع المعلمين في المدرسة، تعد اللغة العربية أحد المواد الإلزامية التي يتم تدريسها في المدارس من الصفوف ١٠ و ١١ و ١٢. وفي نهاية الصف الثاني عشر، شارك جميع طلاب ثانوية الأزهر ١٦ امتحانات عملية، وكان أحد الامتحانات العملية هو الكلام باللغة العربية. يواجه العديد من الطلاب صعوبات في قراءة وكتابة رسائل الحجابة، وخاصة طلاب المدارس الإعدادية الحكومية الذين ليس لديهم نقطة تحول. هذا يجعل الدافع لتعلم اللغة العربية منخفضا، لأن الطلاب يجدون صعوبة في فهم المادة التي يتم تدريسها.

أظهرت نتائج استطلاع شمل ٢٥ طالبا في الصف الثاني عشر في مدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية سيمارانج أن ٤٤٪ من الطلاب شعروا باليأس عند العمل على أسئلة اللغة العربية، و ٢٤٪ من الطلاب غالبا ما شعروا باليأس، و ١٢٪ شعروا دائما باليأس، و ٢٠٪ فقط لم يختبروا هذه المشاعر أبدا. بالإضافة إلى ذلك، ذكر ٦٠٪ من الطلاب أنهم شعروا أحيانا بأنهم أقل حماسا لتعلم اللغة العربية، بينما شعر ٢٨٪ بهذه الطريقة في كثير من الأحيان، و ٨٪ لم يشعروا أبدا بحماس أقل، و ٤٪ شعروا دائما بحماس أقل.

³ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Guru*, 2.2 (2021), 181-91 (٩١-١٨١ ص.ص.)
<<https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>>.

تشير هذه البيانات إلى وجود مشاكل خطيرة في تعلم اللغة العربية، مما يؤثر على انخفاض دافع الطلاب للتعلم.

في كل فرد، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على أفعاله، بما في ذلك من حيث التعلم. أحد العوامل المهمة هو الدافع. يمكن تشبيه هذا الدافع بالطاقة الداخلية التي تشجعنا على التعلم بنشاط. ينشأ الدافع لأن لدينا الرغبة في فهم شيء ما وتحقيق هدف معين. هذه الرغبة توجه اهتمامنا وحماسنا للتعلم.

يعد دافع التعلم أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على النجاح الأكاديمي للطلاب. يمكن تقسيم دافع التعلم إلى نوعين، وهما الدافع الداخلي والخارجي. يأتي الدافع الداخلي من داخل الطلاب، مثل الفضول والاهتمامات والأهداف الشخصية. وفي نفس الوقت، يتأثر الدافع الخارجي بعوامل خارج ذات الطالب، مثل دعم الأسرة والبيئة المدرسية والجوائز. في هذه الحالة، تعد البيئة الأسرية أحد المحفزات الرئيسية التي يمكن أن تشجع الطلاب على التعلم بشكل أفضل. لا توفر البيئة الأسرية الداعمة جوا تعليميا مواتيا فحسب، بل تزيد أيضا من ثقة الطلاب في مواجهة التحديات الأكاديمية.

أظهرت الأبحاث السابقة أن جودة البيئة الأسرية لها تأثير كبير على دافع الطلاب للتعلم. وذكر حلمواقي أن العائلات التي تقدم الدعم العاطفي والاهتمام والتوجيه ستساعد أطفالها على تحقيق نتائج تعليمية أفضل.⁴ ومع ذلك، لا تزال الأبحاث التي تتناول على وجه التحديد تأثير الجودة البيئية الأسرية على تعلم اللغة العربية محدودة للغاية.

لذلك تم إجراء هذه الدراسة لاستكشاف مدى تأثير جودة البيئة الأسرية على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في مدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية سمارنج. يهدف هذا البحث إلى تقديم مساهمة حقيقية في زيادة تحفيز الطلاب، سواء من خلال نهج الأسرة أو تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية. من خلال فهم تأثير البيئة الأسرية على تحفيز التعلم، من المأمول أن تقدم هذه الدراسة توصيات مفيدة للآباء والمعلمين والمدارس في

ص. ٢٢، (Helmawati. *Pendidikan Keluarga* (bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)، ٢٢)

جعل بيئة تعليمية أكثر دعماً. بناءً على هذه الخلفية، ترفع هذه الدراسة بالعنوان: "علاقة جودة البيئة الأسرية على دافعية في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر بمدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية سمارانج"

ب. تحديد المسألة

بناءً على خلفية المشكلة التي عرضها الباحثة أعلاه، تنشأ المسألة التي يمكن تناولها في هذا البحث على النحو التالي : هل هناك علاقة جودة البيئة الأسرية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر بمدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية سمارانج وإلى أي مدى يمكن أن تعزز جودة البيئة الأسرية دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية سمارانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟"

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

الغرض من هذه الدراسة بناءً على صياغة المشكلة القائمة هو معرفة علاقة جودة البيئة الأسرية على الدافعية لتعلم اللغة العربية ومعرفة مدى إمكانية جودة البيئة الأسرية في تعزيز دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية سمارانج.

٢. فوائد البحث

من الموضوع، يمكن استخلاص العديد من الفوائد البحثية، وهي :

(أ) الفوائد النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير النظريات التربوية المتعلقة

بتأثير جودة البيئة الأسرية على الدافع لتعلم اللغة العربية.

(ب) الفوائد العملية

(١) للمدارس

تقديم مدخلات لتحسين استراتيجيات تعلم اللغة العربية من خلال مشاركة أولياء الأمور في دعم تحفيز التعلم لدى الطلاب.

(٢) للطلاب

زيادة وعي الطلاب بأهمية تحفيز التعلم وتقديم التوصيات للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية.

(٣) للمعلمين

مساعدة المعلمين في فهم عوامل البيئة الأسرية التي تؤثر على تحفيز الطلاب، حتى يتمكنوا من تطوير أساليب تدريس فعالة.

(٤) للآباء

توفير معلومات حول أهمية دور الأسرة في دعم تعليم الأطفال وخاصة في بناء الدافعية لتعلم اللغة العربية.

(٥) للمؤلف

وهناك ما يجعله يحمل الحقل المقاوم للصدأ وغيره من الانبعاثات الوراثية المستدامة.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وصف النظرية

١. الدافع للتعلم

أ) تعريف دافع التعلم

الدافع هو تغيير في الطاقة لدى الشخص (الشخص) والذي يتميز بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف. وهناك ثلاثة عناصر مترابطة، وهي الدافع الذي يبدأ من تغيير في الطاقة لدى الشخص، كما يتميز الدافع بظهور مشاعر الإثارة العاطفية، كما يتميز الدافع بردود الفعل لتحقيق الأهداف⁵.

مصطلح الدافع (motivation)، يأتي من الكلمة اللاتينية (movere)، والتي تعني التحرك (to move).^٦ من حيث المصطلحات، فإن الدافع هو الحاجة (needs)، والرغبات (wants)، اندفاع (impulse)، والغرائز (instincts)، والدافع (drive)، وهو شيء يجبر الكائن البشري على القيام به أو التصرف⁷.

جوهر الدافع التعليمي هو التشجيع الداخلي والخارجي لدى الطلاب الذين يتعلمون إحداث تغيير في السلوك بشكل عام مع عدة مؤشرات أو عناصر تدعم⁸. يلعب دافع التعلم دورا كبيرا في نجاح الطالب. سيكون التحصيل التعليمي هو الأمثل إذا كان هناك دافع للتعلم. كلما كان الدافع المعطى أكثر دقة، كلما كان أكثر نجاحا في تلقي وفهم

⁵ Omar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (JAKARTA: PT. Bumi Aksara, 2016), ص ١٥٩.

⁶ J. Winardi, *Motivasi & Permotivasi dalam Manajemen* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), ص ٢٤.

⁷ Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), ص ١٤٩.

⁸ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (JAKARTA: Bumi Aksara, 2008), ص ٢٣.

موضوع المدرسة. لذا فإن الدافع سيحدد دائما كثافة جهود التعلم للطلاب.

غالبا ما يرتبط الدافع بالأفعال أو الأفعال التي يقوم بها الشخص. تظهر درجة الجهد أو النضال في ممارسة الأعمال التجارية أو العمل درجة التحفيز العالية والمنخفضة. إذا كان الدافع مرتفعا، تنفيذ الدافع في شكل أفعال أو أفعال بجهد كبير أو مليء بالحماس. على العكس من ذلك، فإن الإجراء الذي يتم تنفيذه بشكل عرضي للغاية هو أحد أعراض الدافع المنخفض. بمعنى آخر، الدافع هو القوة الدافعة الموجودة في الفرد للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف⁹.

دافع التعلم هو القوة الدافعة الشاملة لدى الطلاب التي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي يريدها موضوع التعلم. أو بمعنى آخر، دافع التعلم هو القوة الدافعة من داخل الفرد للقيام بأنشطة التعلم لزيادة المعرفة والمهارات وكذلك الخبرة¹⁰.

ب) وظيفة دافع التعلم

يعد دافع التعلم عمليا للغاية لتعزيز رغبة الطلاب وحماسهم للتعلم. هناك ثلاث وظائف للتحفيز، وهي¹¹:

١) تشجيع البشر على التصرف، أي كسائق أو محرك يطلق طاقة التعلم لدى الشخص.

⁹ Masnur M, *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar* (JAKARTA: Raja Grasindo Persada, 1987), ٤١ ص.

¹⁰ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan* (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2020), ٢٤١ ص.

¹¹ A.M Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pres, 2011), ٨٥ ص.

(٢) تحديد اتجاه العمل، أي في اتجاه أهداف التعلم المراد تحقيقها. يعطي الدافع التركيز والأهداف لأنشطة التعلم.

(٣) اختيار الإجراءات، يعني تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها لتحقيق الأهداف من خلال تنحية الإجراءات غير المفيدة جانبا.

بناء على الشرح أعلاه، تتمثل وظيفة دافع التعلم في تشجيع الأفراد على القيام بأنشطة مختلفة، وتوجيه أفعالهم، والاختيار بين الإجراءات المختلفة التي يجب اتخاذها أو عدم اتخاذها من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. سيساهم الدافع الإيجابي في عملية التعلم في تحقيق نتائج مرضية. بمعنى آخر، إذا كان الشخص يسعى جاهدا ومدفوعا بدافع قوي، فسيكون قادرا على تحقيق إنجازات جيدة. يؤثر مستوى تحفيز الطالب بشكل كبير على تحقيق نتائج التعلم الخاصة به.

وفي الوقت نفسه، فإن وظيفة التحفيز وفقا لعمر هاماليك في كتاب عملية التعليم والتعلم (٢٠٠٣) هي : ¹²

(١) يعمل الدافع كمحرك أو سائق فردي للقيام بأنشطة التعلم. بدون الدافع، لن يكون لدى الطلاب الحماس لمواصلة عملية التعلم.

(٢) يوفر الدافع اتجاهًا وهدفًا واضحًا في أنشطة التعلم. سيركز الطلاب الذين لديهم دافع قوي على تحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم.

(٣) يساعد التحفيز الطلاب على اختيار الأنشطة التعليمية بحيث يسهل على الطلاب اختيار الأنشطة التعليمية التي تناسب أهدافهم واهتماماتهم، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر توجيهًا وفعالية.

(٤) يساهم الدافع العالي بشكل كبير في نجاح الطلاب في التعلم، مما يساعدهم على النجاة من التحديات وتحقيق الإنجاز الأمثل.

ص ١٠٧, oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (JAKARTA: Bumi Aksara, 2003), ¹²

في سياق أنشطة التعلم، يعمل الدافع كمحرك للطلاب لنيل الإنجازات. سيشجعهم الدافع التعليمي العالي لدى الطلاب على أن يكونوا أكثر اجتهدا و نشيطا في التعلم من أجل تحقيق النتائج المرجوة. كلما كان دافع التعلم المعطى أكثر دقة، كان الإنجاز الأمثل الذي يمكن أن يحققه الطلاب.

كما ذكرت نانا شعوديه سكماديناتا (٢٠١١) عن وظيفة الدافع في التعلم وهي:¹³

(١) توجيه الأنشطة الى الأهداف

الوظيفة الأولى للتحفيز هي توجيه أنشطة الفرد الى الهدف المنشود. في هذه الحالة، يعمل الدافع كبوصلة تساعد الطلاب على فهم ما يجب تحقيقه وكيفية تحقيقه. من خلال الدافع الواضح، يمكن للطلاب تحديد الأهداف، ويساعد التحفيز الطلاب على تحديد أهداف تعليمية محددة وواقعية، بحيث يكون لديهم اتجاه واضح في عملية التعلم. الدافع القوي يجعل الطلاب أكثر تركيزا على الأعمال التي يجب إكمالها، لذلك لا يتم تشتيت انتباههم بسهولة بسبب الانحرافات من حولهم. عندما يكون الطلاب متحمسين للغاية، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر التزاما بتحقيق هذه الأهداف، على الرغم من مواجهة تحديات مختلفة.

(٢) تفعيل وتحسين أنشطة التعلم

الوظيفة الثانية للتحفيز هي تنشيط وتحسين أنشطة التعلم. يلعب الدافع دورا كقوة دافعة تشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. يميل الطلاب المتحمسون إلى أن يكونوا أكثر نشاطا في المشاركة في المباحثات وطرح الأسئلة والمشاركة في أنشطة التعلم الأخرى. يشجع الدافع العالي الطلاب على المحاولة بجدية أكبر وعدم الاستسلام بسهولة عند

¹³ Nana Syaodih Sukmadinat, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), ص ٦٢.

مواجهة صعوبات في التعلم. يمكن للطلاب المتحمسين خلق جو تعليمي أكثر إيجابية، سواء لأنفسهم أو لزملائهم في الفصل. من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن دافع التعلم يعمل على توجيه الأفراد نحو تحقيق الهدف المنشود، وهو تحقيق إنجاز عال في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يلعب الدافع أيضا دورا في تنشيط الأفراد لزيادة الدافع الموجود فيهم، حتى يتمكنوا من القيام بالأنشطة بجدية والحصول على نتائج وفقا للتوقعات.

(ج) أنواع دوافع التعلم

الدافع للتعلم هو الموقف الذي يحتاج فيه الطلاب يحتاج إلى التشجيع للقيام بأنشطة التعلم. لذلك، يجب تطوير الدافع من داخل الفرد ومن العوامل الخارجية. هناك أنواع مختلفة من الدوافع، وهي الدافع الجوهري (من الداخل) والدافع الخارجي (من الخارج)، ولكل منها التفسير التالي^{١٤}

(١) الدافع الجوهري هو الدافع الذي ينشأ من داخل الشخص دون الحاث أو مساعدة الآخرين. الشخص الذي يكون متحفزا جوهريا سيؤدي العمل لأنه يجد فيه متعة ويحقق احتياجاته، دون الاعتماد على المكافآت الصريحة أو الإكراه الداخلي. على سبيل المثال، يدرس الطالب بجد لأنه يريد إتقان العلوم المختلفة التي تعلمها في مدرسته. يمكن أن يكون الدافع الجوهري في شكل شخصية أو موقف أو خبرة أو تعليم أو موجود في المهمة و الهدية.

يرجى ملاحظة أن الطلاب الذين لديهم دافع جوهري سيكون هدفهم في أن يصبحوا متعلمين، وخبراء على دراية في مجال معين

¹⁴ Nyayu Khodijah, Psikologi Pendidikan, ١٥٢ ص.

من الدراسة. الطريقة الوحيدة للوصول إلى الهدف الذي تريد تحقيقه هي الدراسة، دون التعلم مستحيل ان يصل الى المعرفة أو أي شيء يهدف. لذلك في الواقع ينشأ الدافع من الوعي الذاتي بالأهداف التي تريد تحقيقها.

(٢) الدافع الخارجي هو الدافع الذي ينشأ من الحاث أو الدعم من الآخرين. يحدث هذا الدافع من خلال الرغبة في الحصول على مكافأة أو تجنب العقاب، ويتشكل من عوامل خارجية مثل المكافآت والعقوبات. على سبيل المثال، يقوم الطالب بأعمال الواجبات المدرسية لأنه يخاف من عقاب المعلم. وبالتالي، يمكن اعتبار الدافع الخارجي نوعاً من الدوافع التي تبدأ فيها أنشطة التعلم و استمرارها بناء على دوافع خارجية لا ترتبط ارتباطاً كاملاً بعملية التعلم نفسها. يتم تضمين منح الجوائز أو الثناء أيضاً في فئة الدافع الخارجي. قد يقدم المعلم أو الوالد هدية أو مدحاً للطلاب لزيادة دوافعهم، لكن العطاء المفرط يمكن أن يكون له أيضاً تأثير سلبي. بناء على شرح الأنواع المختلفة من الدوافع أعلاه، إذا كان الآباء والمعلمون قادرين على توفير دافع إيجابي لأطفالهم، فستكون هناك رغبة أو تشجيع للتعلم بشكل أفضل.

الدافع الذي أكثر أهمية للأطفال من وجهة نظر معرفية هو الدافع الجوهري، لأنه خالص ويستمر لفترة أطول ولا يعتمد على تشجيع أو تأثير الآخرين. ومع ذلك، من المهم ملاحظة أن الدافع الخارجي له أيضاً قيمته ودوره في سياق التعليم والتعلم. وذلك لأن حالة الطلاب ديناميكية ومتغيرة، وقد تكون هناك عناصر أخرى في عملية

التعليم والتعلم أقل جاذبية لهم، لذلك هناك حاجة إلى الدافع الخارجي. لذلك، فإن دور بيئة التعلم مهم جدا في تعزيز هذا الدافع.

(د) خصائص دافع التعلم

وفقا لرأي سارديمان (٢٠١١)، في أنشطة التعلم، فإن الدافع الموجود في كل شخص له الخصائص التالية:¹⁵

(١) مجتهد في مواجهة المسؤولية (يحب العمل الجاد، بشكل مستمر لفترة طويلة، لا يتوقف قبل الانتهاء) .

(٢) عنيد في مواجهة الصعوبات (ليس سريعا في اليأس). لا يتطلب الأمر تشجيعا من الخارج لأداء أفضل ما يمكنه (غير راض بسرعة عن الإنجازات التي حققها).

(٣) إبداء الاهتمام بقضايا مختلفة للبالغين (مثل قضايا التنمية الدينية، والسياسة، والاقتصاد، والعدالة، والقضاء على الفساد، ومعارضة أي عمل إجرامي، والفجور، وما إلى ذلك).

(٤) تفضل العمل منفردا.

(٥) جتهد بالملل بسرعة من المهام الروتينية (الأشياء الميكانيكية والمتكررة، لذا فهي أقل إبداعا) .

(٦) يمكن أن تعازز عن رأيهم (إذا كانوا متأكدين عن شيء) .

(٧) ليس من السهل التخلي عما تؤمن به .

(٨) يستمتع بإيجاد المشكلات وحلها

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن الخصائص التي يجب أن يمتلكها الشخص ذو الدافع التعليمي العالي هي تشمل المثابرة في إكمال المهام، والمرونة لمواجهة الصعوبات، والاهتمام الكبير بالمشاكل المختلفة، والميل

ص ٨٥، Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 15

إلى العمل منفردا، والملل بسرعة من المهام الرتيبة، والقدرة على الدفاع عن آرائهم، وعدم سهولة التخلي عن المعتقدات، والميل لحل المشكلات. وفقا لنور رحمة (٢٠٢٠)، هناك العديد من الخصائص الدافع الموجودة في كل شخص، بما في ذلك¹⁶:

- (١) وجود رغبة ورغبة في نجاح التعلم.
- (٢) وجود رغبة وحماس وحاجة في التعلم.
- (٣) يملك آمال وتطلعات للمستقبل.
- (٤) وجود جائزة في عملية التعلم.
- (٥) وجود بيئة مواتية للتعلم الجيد.

إذا كان لدى الشخص هذه الخصائص، فإن الشخص يظهر دافعا قويا إلى حد ما. تعتبر الخصائص التحفيزية مثل هذه مهمة جدا في عملية التعليم والتعلم، لأن نجاح التعليم والتعلم يعتمد على مثابة الطلاب في إنجاز المهام، وقدرتهم على الصمود في حل المشكلات والعقبات المختلفة بشكل منفردا. تتضمن بعض الخصائص أو القرائن التي يمكن استخدامها كمرجع لتقييم دافع التعلم لدى الطلاب المثابة في مواجهة المهام، والمرونة في مواجهة الصعوبات، والاهتمام بالمشكلات المختلفة، والملل بسرعة من المهام الروتينية، والميل إلى قضاء العمل مفردا، والقدرة على الدفاع عن الآراء، وليس من السهل التخلي عن المعتقدات، والميل إلى العثور على المشكلات وحلها.

هـ) العوامل التي تؤثر على دافع التعلم

يتكون دافع التعلم من قوى مصدرها من الداخل ومن الخارج والتي تسمى دافع التعلم الداخلي ودافع التعلم الخارجي. الدافع الداخلي هو

ص.ص. ٢٢٥-٥٦، Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, ١٦

نموذج تحفيزي يتم فيه تحفيز الطلاب على القيام بالمهام بسبب تشجيعهم الخاص، أو توفير رضاهم في عملية التعلم أو إعطاء انطباع معين عند إكمال المهام. دافع التعلم الخارجي هو نموذج للتحفيز يتم فيه تحفيز الطلاب على الأمل في الحصول على مكافأة أو تجنب العقاب، على سبيل المثال للحصول على درجات أو مكافآت أو لتجنب العقاب البدني.

وفقا لديمياقي ومودجيونو في تحفيز التعلم من وجهة نظر المعلمين والطلاب،^{١٧} فإن العوامل التي تؤثر على دافع التعلم هي كما يلي:

(١) همة الطلاب وتطلعاتهم

سيعزز همة الأعلى دافع الطلاب للتعلم، سواء الجوهرية أو الخارجية. لأن تحقيق همة الأعلى سيحقق تحقيق النفس.

(٢) قدرات الطلاب

يجب أن تكون رغبة الطفل مصحوبة بقدرته أو كفاءته في إنجازاته. ستعزز القدرة دافع الأطفال لتنفيذ المهام.

(٣) حالة الطالب

تؤثر حالة الطلاب، والتي تشمل الظروف الجسدية والروحية، على دافع التعلم. الطالب المريض أو الجوع أو الغاضب سيتدخل في التعلم. من ناحية أخرى، سيركز الطالب الصحي والشبع والسعيد عليه بسهولة.

(٤) ظروف البيئة للطلاب

يمكن أن تكون بيئة الطلاب في شكل ظروف طبيعية وبيئة سكنية وانشطات الأقران والحياة المجتمعية. كعضو في المجتمع، يمكن

¹⁷ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), ص.ص. ٢٣١-٢٣٢.

أن يتأثر الطلاب بالبيئة المحيطة. مساكن الأحياء الفقيرة، وتهديدات زملاء المتنمرين، والمعارك بين الطلاب ستتداخل مع جدية الطلاب في التعلم. من ناحية أخرى، بيئة آمنة ومريحة وسلمية ومنظمة وجميلة وجمعية طلابية متناغمة، ثم يتم تعزيز الحماس والدافع للتعلم بسهولة. سينشأ دافع التعلم إذا فهم الطلاب منافع أو فوائد أنشطة التعلم. سيعتاد الطلاب الذين اعتبروا التعلم ضرورة عليه وستصبح أنشطة التعلم شيئاً يجب تحقيقه. تساهم قدرات الطلاب في أنشطة التعلم مثل مستويات التركيز والحالة البدنية أيضاً في تنفيذ أنشطة التعلم، وسيجد الطلاب الذين يتمتعون بحالة بدنية ممتازة وقدرات تعليمية داعمة أنه من الأسهل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. إذا أصبح التعلم شيئاً ممتعاً، فإنه يصبح تشجيعاً قوياً للطلاب على تنفيذ عملية التعلم بشكل مستقل، بالإضافة إلى تنفيذ أنشطة التعلم، سواء سارت الأمور بسلاسة أم لا سيؤثر على التحفيز.

٢. جودة البيئة الأسرية

أ) تعريف جودة البيئة الأسرة

وفقاً للقاموس العظيم للغة الإندونيسية (KBBI)، فإن الجودة هي مستوى الشيء الجيد أو السيئ. وفقاً لإدوارد ديمينغ، باعتباره أحد "آباء الجودة"، فإنه يلقي تعريف الجودة كدرجة من التباين التي من المتوقع أن تكون المعيار المستخدم ولها اعتماد منخفض التكلفة¹⁸. الجودة وفقاً لكروسي *conformance to requirement*، أي وفقاً لما هو مطلوب أو موحد. المنتج له جودة إذا كان وفقاً لمعايير الجودة المحددة مسبقاً¹⁹. يركز

¹⁸ Jerome Arcaro S., *Pendidikan Berbasis Mutu: Prinsip-prinsip Perumusan dan Tata Langkah Penerapan*, terj. Yosol Iriantara (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), ص ٧.

¹⁹ Nur Nasution, *Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management)* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), ص ٢.

كروسي بشكل أكبر على المتطلبات التي يجب أن يفي بها المنتج من أجل الحصول على جودة جيدة. إذا فانتك المتطلبات ولو قليلا فإن جميع المنتجات أو الخدمات يقال ذات جودة رديئة.

ذكر غارفين وديفيس أيضا أن الجودة هي حالة ديناميكية تتعلق بالمنتجات والأشخاص / العمالة والعمليات والبيئة التي تلبي أو تتجاوز توقعات العملاء أو المستهلكين²⁰. الجودة هي الوصف العام وخصائص السلع أو الخدمات التي تظهر القدرة على تلبية الاحتياجات المحددة. في التعليم، تشمل الجودة المدخلات والعمليات والمخرجات التعليمية.

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الجودة هي كل ما يعكس مستوى الوفاء بالمعايير والتوقعات لمنتج أو خدمة أو عملية. لا تركز الجودة على النتيجة النهائية فحسب، بل تركز أيضا على العملية برمتها، بما في ذلك العوامل البشرية والبيئية. وجود البيئة جزء لا يتجزأ من حياة الطالب. تتطلب الأنشطة اليومية من الشخص التفاعل باستمرار مع بيئته. كمساحة معيشة ومكان للتفاعل، تخلق البيئة سلسلة من الحياة حيث يكون كل عنصر مترابطا ومرتبطا ببعضه البعض. وفقا لسارتين (environment)، فإن المقصود بالبيئة هو جميع الحال في هذا العالم التي تؤثر بطرق معينة على سلوك الشخص ونموه وتطوره²¹. يتأثر نمو الأطفال بشكل كبير بالظروف البيئية كعامل رئيسي. المقصود بالبيئة هنا هو جوانب مختلفة خارج الطالب أو ما يسمى غالبا بالعوامل الخارجية. في عملية التعلم، يمكن أن يكون لهذه الظروف البيئية الخارجية تأثير على عملية تعلم الشخص.

²⁰ Nasution, *Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management)*, ص ٣.

²¹ Ayu Sulitiya Ningsih, "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Lingkungan Terhadap Kemandirian Anak Pada Siswa Kelas V Di Sd Negeri 58/Ix Tempino", *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 7.1 (2022), 60–74 <<https://doi.org/10.22437/jptd.v7i1.19535>>.

في القاموس الإندونيسي العظيم، يذكر أن كلمة بيئة تعني كل ما يؤثر على نمو البشر. البيئة في التعليم هي أي تأثير ينبع من أشخاص آخرين، والنجوم، والطبيعة، والثقافة، والعادات، والمناخ، وما إلى ذلك على الذات البشرية النامية²².

يمكن أن تكون البيئة في شكل أشياء حقيقية، مثل النباتات والأشخاص والظروف والسياسة والاقتصاد الاجتماعي والثقافة والمعتقدات وغيرها من الجهود التي يبذلها البشر، بما في ذلك التعليم²³. يشير فهم البيئة في سياق عام إلى الموقف الموجود من حولنا. في مجال التعليم، يتم تفسير مفهوم البيئة على أنه العنصر الكامل الموجود حوله. ومع ذلك، فإن الاستمرار في الفصل القياسي هو الجميع الذي يفضل أن يكون هناك ما يعادل من الناحية القياسية. الأنايب الحديثة هي الأنايب العالية: الأنايب المصنوعة من الألواح الهوائية، والنباتات، والنباتات، والمواد المعدنية. ومع ذلك، فإن التصنيف السياسي غير الصحيح في المجالات السياسية، ونظام الحقوق السياسية، والنظام السياسي، والنظام، والتخصص، والمواد السياسية.

لم ينفصل البشر أبدا عن البيئة طوال حياتهم، من الولادة إلى الموت. العلاقة بين البشر والبيئة ذات اتجاهين، حيث يتمتع كلاهما بالقدرة على التأثير على بعضهما البعض، ويمكن أن يكون لما يحدث في البيئة تأثير على البشر، وكذلك يمكن أن تغير الأفعال البشرية الظروف البيئية. تبادل نانا شعوديه سكمدانانا (٢٠١١) بأنه يمكن تصنيف البيئة التعليمية إلى ثلاثة، وهي²⁴:

(أ) البيئة الأسرة، ويسمى أيضا الجناح الأول.

²² Binti Maunah, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Lingkar Media, 2014), ص. ٥٧.

²³ Abu Ahmadi و Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan* (Jakarta: renika cipta, 1991), ص. ٦٤.

²⁴ Nana Syaodih Sukmadinat, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, ص. ٧-٦.

ب) البيئة المدرسية، والتي تسمى أيضا الجناح الثاني.

ج) بيئة المجتمع، والتي تسمى أيضا البيئة الثالثة.

في عملية نمو الأطفال وتطورهم، تلعب البيئات الرئيسية ثلاثة، وهي الأسرة والمدرسة والمجتمع، دورا أساسيا للغاية. تلعب الأسرة، بوصفها أصغر وحدة في المجتمع، دورا في تشكيل الشخصية الأساسية والقيم الأخلاقية الأولى للأطفال. وفي الوقت نفسه، تعمل البيئة المدرسية كوسيلة للتنمية الفكرية والمهارات الاجتماعية وتشكيل الانضباط. البيئة المجتمعية هي مختبر اجتماعي حيث ينفذ الأطفال القيم التي اكتسبوها. يجب أن تكون هذه البيئات ثلاثة قادرة على خلق تنسيق وتأزر قويين، لأن تكامل الأدوار الثلاثة سيحدد جودة نمو شخصية الأطفال وسلوكهم في المستقبل²⁵.

في القانون رقم ١٠ لسنة ١٩٩٢ بشأن السكان والأسر المزدهرة، ورد في فصل الأحكام العامة أن الأسرة هي أصغر وحدة في المجتمع تتكون من الزوج والزوجة، أو الزوج والزوجة مع أبنائهم أو الآباء مع أبنائهم، أو الأمهات مع أبنائهم، أو الأمهات مع أبنائهم²⁶.

من الناحية اللغوية، وقال ك. ح. ديوانتارا في أبو أحمد ونور حبياتي، تأتي الأسرة من كلمتي "kawula وwarga" التي تعني "خادم" والتي تعني "عبد" بينما المواطن تعني "عضو". بصفته "خادما" في الأسرة، يجب على الشخص التخلي عن جميع مصالح أسرته. ومن ناحية أخرى، فإن للشخص، بصفته "مواطن" أو "عضوا"، الحق الكامل في

²⁵ Shintya Nabilla و David Desmon, "PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP PERKEMBANGAN ANAK", *Zona Psikologi*, 4.3 (2022), 66–73.

²⁶ Sugiri Umar, Nasaruddin, و Syarief, *Fikih Keluarga: Menuju Keluarga Sakinah, Mawaddah, Wa Rahmah Keluarga Sehat, Sejahtera, Dan Berkualitas* (JAKARTA: Mitra Abadi Press, 2014), ص ٤.

رعاية جميع مصالح أسرته²⁷. الأسرة هي المنتدى التربوي الأول والرئيسي في تاريخ حياة الأطفال والتي تشكل أساسا مهما في تكوين الشخصية البشرية نفسها. لخلق شخصية قوية وروح طيبة لدى الأطفال في الأسرة، من الضروري خلق جو عائلي متناغم وديناميكي، والذي يمكن إنشاؤه إذا تم بناء تنسيق وتواصل قوي ثنائي الاتجاه بين الآباء والأطفال.²⁸

يمكن فهم مفهوم الأسرة من خلال بعدين، هما روابط الدم والعلاقات الاجتماعية. في سياق روابط الدم، العائلات هي وحدات مرتبطة ببعضها البعض من خلال الروابط البيولوجية. انطلاقا من هذا البعد من علاقات الدم، تنقسم العائلات إلى فئتين، وهما العائلات النووية والعائلات الممتدة. الأسرة هي أهم مجموعة أساسية في المجتمع. وفي الوقت نفسه، في بعد العلاقات الاجتماعية، الأسرة هي وحدة مرتبطة بالترايط أو التفاعل والتأثير المتبادل بينهما، حتى وإن لم تكن هناك علاقة دم بينهما²⁹.

وقد أثبت خلق مناخ منزلي متناغم خال من العنف فعاليته في تعزيز الشعور بالراحة والسلام لدى الأطفال. ومع ذلك، فإن الواقع الذي يحدث يظهر في الواقع ميل آباء اليوم إلى التثقيف عاطفيا، ونقص المودة، وحتى التخلي عن أطفالهم. غالبا ما يتم استخدام الانشغال المختلفة مثل روتين العمل أو المواعيد مع شركاء الأعمال أو الأنشطة التنظيمية كمبررات لوضع الأسرة جانبا، مما يجعل الأطفال يشعرون في النهاية بالإهمال.

²⁷ Ahmadi و Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, ١٧٦، ص.

²⁸ Vini Agustiani Hadian, Dewinta Arum Maulida, و Aiman Faiz, "Peran lingkungan keluarga dalam pembentukan karakter", *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 10.1 (2022), 240-46
<<https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/3365/2189>>.

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga* (Jakarta: Rinika Cipta, 2014), ص ١٨.

في عملية نمو الطفل، تعتبر البيئة عاملاً مهماً للغاية بعد الولادة. البيئة هي أحد العوامل التي لها التأثير الأكبر على التعليم. تؤثر البيئة على نمو شخصية الأطفال³⁰. التعليم الجيد في الأسرة سيشكل شخصية جيدة للطفل، ويمكن التحكم في نمو شخصية الطفل وتشكيله بالتوجيه والمساعدة، وخاصة الأسرة لأن الأسرة هي المكان الأول لتعليم الأطفال. لذلك لا ينبغي أن نلوم العوامل الفطرية أو البيئة السيئة التي تجعل شخصية الشخص سيئة. لذلك، من المناسب أن يكون الآباء على دراية بذلك وأن يعرفوا كيفية تعليم أبنائهم وإنشاء أسرة سكية تدعم بشكل كبير نجاح الأطفال³¹.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن جودة البيئة الأسرية هي مستوى الوفاء بالمعايير والتوقعات في خلق جو عائلي يدعم نمو وتطور وتكوين شخصية الأطفال. تتميز البيئة الأسرية الجيدة بعلاقات متناغمة وتواصل فعال وتفاعلات إيجابية بين أفراد الأسرة. باعتبارها أصغر وحدة في المجتمع، تعد الأسرة البيئة التعليمية الأولى والرئيسية للأطفال، وتلعب دوراً في تشكيل القيم الأخلاقية والشخصية والشعور بالراحة والأمان. تخلق الأسرة الجيدة أساساً مهماً لنجاح تعليم الطفل وتنمية شخصيته، مما يجعلهم أفراداً يتمتعون بشخصيات جيدة وقادرين على المساهمة بشكل إيجابي في المجتمع.

(ب) مؤشرات جودة البيئة الأسرية

توفر البيئة الأسرية الدور التعليمي الأول وسيكون لها تأثير على الطلاب، وسيتلقى الطلاب تأثيراً من الأسرة، وإعطاء المودة للأطفال هو

³⁰ Shintya Nabilla و David Desmon, "PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP PERKEMBANGAN ANAK", *Zona Psikologi*, 4.3 (2022), 66–73.

³¹ Hadian, Maulida, و Faiz, Peran lingkungan keluarga dalam pembentukan karakter" 240–46.

بالفعل مسؤولية الآباء، لذلك يطلب من الآباء الاهتمام بالأطفال، خاصة فيما يتعلق بمشاكل التعلم. الآباء هم محفزون لأطفالهم، لذلك يجب على الآباء التفكير في كيفية تشجيع الطلاب على مواصلة بذل الجهود الفعالة لتحقيق أهداف التعلم.

وفقا لسلامتو، تصنف أشكال اهتمام الوالدين بالطلاب في التعلم على النحو التالي³²:

(١) كيف يعلم الآباء

الطريقة التي يعلم بها الآباء أطفالهم لها تأثير كبير على تعلم الأطفال. الآباء الذين لا يهتمون بتعليم أطفالهم، ولا يدفعون على الإطلاق لاهتمامات واحتياجات أطفالهم في التعلم، ولا يديرون وقت تعلمهم، ولا يوفر أدوات التعلم، ولا ينتبهون إلى ما إذا كان أطفالهم يتعلمون أم لا، ولا يريدون معرفة كيف يتقدم أطفالهم في التعلم، والصعوبات التي يواجهونها في التعلم، يمكن أن تجعل الأطفال أقل نجاحا في التعلم³³.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن فهم أن قيام الآباء بتعليم أطفالهم جيدا في المنزل هو شكل من أشكال اهتمام الوالدين بالأطفال، إذا كان الآباء غير مباليين بتعلم أطفالهم، ولا يهتمون باهتمامات واحتياجات الأطفال في التعلم، ولا يديرون وقت تعلمهم، فسيكون الأطفال كسالى في التعلم حتى ينخفض دافع الأطفال للتعلم.

(٢) العلاقات بين أفراد الأسرة

ويمكنك أن تفعل ذلك في مجال النجاح السلبي الذي يحقق نجاحا كبيرا في مجال التعويضات عن الحقائق.

³² Slameto, *Belajar dan Faktor - faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), ص.ص. ٦٠-٦٤.

³³ Slameto, *Belajar dan Faktor - faktor yang Mempengaruhinya*, ص. ٦١.

أهم علاقة بين أفراد الأسرة هي العلاقة بين أولياء الأمور والطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر علاقات الطلاب مع الأقارب أو أفراد الأسرة الآخرين أيضا على دافع الطلاب للتعلم. شكل العلاقة هو على سبيل المثال ما إذا كانت العلاقة مليئة بالعاطفة والتفاهم أم أنها غارقة في الكراهية أو موقف قاسي للغاية أو موقف من اللامبالاة³⁴.

يجب أن يكون الآباء كمعلمين في المنزل قادرين على غرس التعليم منذ سن مبكرة في أطفالهم، مثل التعود على العيش في وئام بين أفراد الأسرة. نتيجة لذلك، يمكن للطفل لاحقا أن يعتاد على العيش في وئام في الأسرة، مما قد يخلق جوا منزليا مريحا ولن يزعج الطفل أثناء التعلم من قبل أفراد الأسرة الآخرين، لأنه في الأسرة تم تعليمه احترام بعضهم البعض، كما يتم تنفيذ هذا الاحترام المتبادل من قبل الطفل إذا كان الطفل في بيئة المدرسة، لأن الأطفال اعتادوا من قبل الآباء على أن يكون لديهم شعور بالاحترام المتبادل بين إخوتهم وفقا لتعاليم الإسلام.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن فهم أن العلاقات أو العلاقات بين أفراد الأسرة ضرورية للطلاب للدراسة في المنزل. العلاقات التي يحتاجها الأطفال هي بالتأكيد علاقات جيدة يمكن أن تدعم التعلم، مثل العلاقات المليئة بالعاطفة والرعاية. إذا لم يكن لدى الآباء علاقة جيدة مع أطفالهم، مثل الآباء الذين يصعب عليهم تعليمهم وغير مبالين بتعلم أطفالهم، فسوف يؤدي ذلك إلى انخفاض حماس الطفل ودافعه في التعلم.

ص ٦١، Slameto, Belajar dan Faktor - faktor yang Mempengaruhinya, ٣٤

٣) جو المنزل

يشير جو المنزل إلى المواقف أو الأحداث التي تحدث غالبا في الأسرة، حيث ينمو الأطفال ويتعلمون. يمكن أن يتداخل المنزل الصاحب أو الفوضوي أو غير المنظم مع تركيز الطفل أثناء الدراسة. لذلك، من المهم خلق بيئة منزلية هادئة ومريحة حتى يتمكن الأطفال من التعلم على النحو الأمثل.

وهناك ما يجعله متأثرا بنظام التآكل وغيره. إذا كنت تفعل ذلك في حالة جيدة، فإنك تفعل ذلك، وهل تتعامل معها في الخارج، وتعمل على الوفاء بالطاقة الكبيرة، وترغب في الحصول على الانبعاثات المنخفضة والقابلة للعلاج والتحكم في التآكل والحيوية.

٤) تعريف الوالدين

يحتاج الأطفال إلى دعم من الآباء في التعلم، لأنه بدعم من الوالدين يشعر الأطفال أنهم يحظون بالاهتمام بالوالدين. يحتاج الأطفال إلى التشجيع والتفهم من أولياء الأمور، إذا كان الطلاب يدرسون، فلا تزعج الواجبات المنزلية. في بعض الأحيان يعاني الطلاب من ضعف الروح، ويضطر الآباء إلى توفير الفهم والتشجيع للمساعدة في الصعوبات التي يواجهها الطلاب في المدرسة³⁵.

يحتاج الآباء إلى تقديم الدعم والاهتمام لأطفالهم. بالإضافة إلى توفير مرافق التعلم في المنزل، يجب على الآباء عدم القيام بالأعمال المنزلية الثقيلة للغاية، حتى يكون لدى الأطفال الوقت الكافي للدراسة. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الآباء أيضا إلى مراقبة

ص ٦٤، Slameto, Belajar dan Faktor - faktor yang Mempengaruhinya, 35

جداول تعلم أطفالهم حتى يتم استخدام الوقت المخصص بشكل فعال للتعلم.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن فهم أنه كآباء يعلمون الأطفال في المنزل، يحتاج الآباء إلى التشجيع والتفهم لأطفالهم في التعلم. لا ينبغي أن يكون الأطفال مثقلين بالواجبات المنزلية المتراكمة، يجب أن يكون الآباء قادرين على توفير الفهم حتى لا يتم إزعاج الأطفال أثناء التعلم.

(ج) دور البيئة الأسرية

تلعب الأسرة دورا مهما في تشكيل شخصية الأطفال ونموهم من أجل تحقيق الاستقلال والإمكانيات القصوى في حياتهم. باعتبارها البيئة التعليمية الأولى والأولية، فإن الأسرة لها تأثير كبير. الأسرة هي أيضا الأساس الأولي لتنمية الطفل، مع دورها المهيمن في دعم الأطفال لينمووا أذكاء وصحيين وقادرين على التكيف اجتماعيا بشكل جيد. الأسرة هي أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على تكوين شخصية الطفل، على الرغم من وجود عوامل أخرى تلعب دورا أيضا. وفقا لفرويد، كما نقلها لعازر وأوضح حلماواوي (٢٠١٤)، فإن تأثير الأسرة مهم جدا لأن البيئة الأسرية هي نقطة البداية لتنمية قدرات الأطفال أو عدم قدرتهم على التكيف اجتماعيا. تعتبر هذه الفترة حاسمة لنمو الأطفال، لذلك لا ينبغي تجاهل اهتمام الأسرة ودورها³⁶.

تلعب الأسرة دورا مهما للغاية في عملية نمو الأطفال وتطورهم. في معظم العائلات، تكون الأم هي الشخصية الأكثر تأثيرا على نمو

ص ٤٩، Helmawati, Pendidikan keluarga : Teoritis dan praktis, ³⁶

الطفل³⁷. لأنه منذ الولادة، تكون الأم أول شخص يتفاعل وغالبا ما تكون بالقرب من الطفل. لذلك، تحتاج الأم إلى الحكمة والقدرة على تعليم أطفالها بشكل جيد. بصفتها شخصية مهيمنة في رعاية الأطفال وتوجيههم منذ الطفولة، فإن التعليم الذي تقدمه الأمهات هو الأساس الأولي الذي لا ينبغي تجاهله.

تتحمل الأم مسؤوليات بوصفها أهم فرد في الأسرة. دور الأمهات في تعليم أطفالهن هو مصدر ومانح المودة، ومقدم الرعاية ومقدم الرعاية، ومنظم الحياة المنزلية، ومرشد العلاقات الشخصية، والمعلم في الجوانب العاطفية. إلى جانب الأم، يلعب الأب أيضا دورا مهما. أنشطة الأب تجاه عمله اليومي لها تأثير كبير على أطفاله. إن الدور الأكثر هيمنة للآباء في تعليم أبنائهم هو مصدر للقوة داخل الأسرة، واتصال داخلي بين الأسرة والمجتمع أو العالم الخارجي، وشعور بالأمان لجميع أفراد الأسرة، ومثقف في الجوانب العقلانية³⁸. تعكس الأدوار العائلية مجموعة متنوعة من السلوكيات والسمات والأنشطة الشخصية المتعلقة بالأفراد بناء على مواقف ومواقف محددة. يعتمد الدور الذي يقوم به كل فرد من أفراد الأسرة على التوقعات وأنماط السلوك السائدة في الأسرة والمجموعات الاجتماعية والمجتمع الأوسع.

دور الأسرة، وخاصة الآباء، أمر حاسم في نمو الأطفال. يحتاج الآباء إلى تنفيذ العملية التعليمية لأطفالهم، كما يتحمل أفراد الأسرة الآخرون نفس المسؤوليات. يجب أن يتبع التعليم المقدم مبادئ التعاليم الإسلامية. بالإضافة إلى الآباء، فإن أفراد الأسرة الذين يعيشون مع الطلاب، مثل الأشقاء والجدة والأجداد والأعمام والعمات، لديهم

³⁷ Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), ص ٨٢.

³⁸ Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, ص. ٨٢-٨٣.

أيضا تأثير كبير. يعتمد حجم هذا التأثير على مستوى التواصل وجودة التفاعل مع الطلاب³⁹. لذلك، لا تشمل البيئة الأسرية الآباء فقط، بل إن دور أفراد الأسرة الآخرين مهم جدا أيضا في نمو الأطفال وتطورهم. يساهم الأشقاء أو أفراد الأسرة الذين يعيشون بالقرب من الأطفال بشكل كبير في سلوكهم وتطورهم.

ووفقا لإيمي نور حياتي معصوم سعيد ذكر أن دور كلا الوالدين في إدراك شخصيات الأطفال يشمل⁴⁰:

- (١) يجب على كلا الوالدين أن يحبوا أطفالهم ويعتزون بهم. عندما يحصل الأطفال على ما يكفي من الحب والمودة من والديهم، فعندما يكونون خارج المنزل ويواجهون مشاكل جديدة سيكونون قادرين على مواجهتها وحلها بشكل جيد. من ناحية أخرى، إذا تدخل كلا الوالدين كثيرا في شؤونهما أو أجبروا أطفالهم على طاعتهم، فإن سلوك هؤلاء الوالدين سيكون عقبة أمام إتقان شخصياتهم.
- (٢) يجب على كلا الوالدين الحفاظ على هدوء البيئة المنزلية وإعداد راحة البال للأطفال. لأن هذا سيؤدي إلى نمو إمكانيات وإبداع عقل الأطفال الذي في النهاية رغبتهم وستصبح قوية ويجب منحهم حق التصويت.

- (٣) الاحترام المتبادل بين الوالدين والأطفال. الاحترام هنا لا يعني أن تكون مهذبا بالولادة ولكن بالإضافة إلى حزم كلا الوالدين، يجب أن ينتبهوا إلى الرغبات والطلبات الطبيعية وطبيعة الأطفال. الاحترام المتبادل يعني تقليل النقد والكلام السلبي عن شخصياتهم وسلوكياتهم

ص ١٠٨، Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam* (jakarta: Amzah, 2011).

⁴⁰ Nisfania Tokolang, Herson Anwar, و Febry Rizki Susanti Kalaka, "Peran Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Anak", *Educator (Directory of Elementary Education Journal)*, 3.1 (2022), 36-60 <<https://doi.org/10.58176/edu.v3i1.621>>.

وخلق مناخ من المودة والألفة، وفي نفس الوقت يجب على كلا الوالدين حماية حقوقهما القانونية المتعلقة بأنفسهم والآخرين. يجب أن يكون كلا الوالدين حازمين حتى يريدان أيضا احترام بعضهما البعض .

(٤) إن تحقيق الثقة وتقدير الأطفال والثقة بهم يعني إعطاء الاحترام والجدارة لهم، لأن هذا سيجعلهم يتقدمون ويحاولون أن يكونوا شجعانا في موقفهم. ثقة الأطفال في أنفسهم ستجعلهم يتقبلون بسهولة أوجه القصور والأخطاء. إنهم واثقون وواثقون من قدراتهم الخاصة. من خلال مساعدة الآخرين، يشعرون أن وجودهم مفيد ومهم .

(٥) عقد التجمعات واللقاءات العائلية (الآباء والأطفال). من خلال رؤية فضول طبيعة واحتياجات روح الطفل، فإنهم يريدون دائما معرفة أنفسهم. تتمثل مهمة كلا الوالدين في توفير معلومات حول تكوين الجسم والتغيرات ونمو أطفالهم تجاههم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على كلا الوالدين تعريفهما بمسألة العقيدة والأخلاق وقوانين الفقه وكذلك الحياة البشرية. إذا لم يكن كلا الوالدين مكانا مرجعيا جيدا وكافيا لأطفالهما، فسيبحث الأطفال عن أمثلة أخرى جيدة أو جيدة وهذا سيشكل وسيلة لإساءة معاملة الأطفال .

لذلك يمكن الاستنتاج أن المهمة الرئيسية للأسرة لتعليم الأطفال هي إرساء أول أساس تعليمي للأطفال. تؤخذ سمات الطفل وشخصيته في الغالب من كلا الوالدين ومن أفراد الأسرة الآخرين. يجب تطوير الوعي بمسؤولية تعليم الأطفال ورعايتهم بشكل مستمر لكل والد حتى لا يكون التعليم الذي يتم إجراؤه قائما على العادات

التي يراها الآباء، بل تم استناده إلى النظريات التربوية الحديثة، وفقا لتطور الأزمنة التي تميل إلى التغير دائما.

٣. علاقة جودة البيئة الأسرية على الدافع لتعلم اللغة العربية

تعد البيئة الأسرية ذات علاقة كبيرة بتطور التحصيل الأكاديمي لدى الأبناء، بما في ذلك بناء الدافعية للتعلم. وقد ذكرت هلمواطي أن الأسرة هي البيئة التربوية الأولى والأساسية للطفل. ففي الأسرة، يكتسب الطفل أسس بناء الشخصية، والقيم الأخلاقية، وأنماط التفكير التي تدعم عملية التعلم. ويمكن أن تسهم الأجواء المتناغمة داخل الأسرة في إيجاد بيئة تعليمية مناسبة، تؤدي في النهاية إلى تعزيز الدافعية العالية لدى الطفل في التعلم. وعلى العكس من ذلك، فإن نقص دعم الأسرة قد يؤدي إلى فقدان الطالب للحماس، ويجعله يجد صعوبة في فهم الدروس التي تعد صعبة، مثل اللغة العربية⁴¹.

يتأثر دافع الطلاب للتعلم بجودة العلاقات الشخصية في الأسرة. يمكن أن يؤدي الدعم العاطفي من الوالدين، مثل التشجيع والتقدير والاهتمام، إلى زيادة ثقة الأطفال في تعلم المواد الصعبة⁴². في عالم التعليم، تلعب البيئة الأسرية دورا مهما في تشكيل دافع الطلاب للتعلم. أوضح سلاميتو أن جودة البيئة الأسرية تشمل طريقة تعليم الوالدين، والعلاقة بين أفراد الأسرة، وأجواء المنزل، وفهم الوالدين تجاه الأطفال. هذه الجوانب الأربعة هي عوامل مهمة تؤثر على نجاح تعلم الطلاب. الآباء الذين ينفذون الأبوة والأمومة الجيدة، ويحافظون على علاقات متناغمة في الأسرة، ويقدمون الدعم والاهتمام سيخلقون جوا تعليميا مواتيا، بحيث يكون الأطفال أكثر تحفيزا في التعلم⁴³.

⁴¹ Helmawati, *Pendidikan keluarga : Teoritis dan praktis*, ٢٢ ص.

⁴² Elizabeth Hurlock, *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (JAKARTA: Erlangga, 1990), ٣٥٠ ص.

⁴³ Slameto, *Pendidikan keluarga : Teoritis dan praktis*, ٦٤-٦٠ ص.ص.

بالإضافة إلى ذلك، فإن المشاركة النشطة للآباء في مرافقة أطفالهم أثناء التعلم قادرة أيضا على زيادة دافع التعلم. يعد الدعم العاطفي وتوفير مرافق التعلم والتواصل الجيد بين أولياء الأمور والأطفال أشكالا من المشاركة يمكن أن توفر حافزا إيجابيا لتحفيز تعلم الطلاب. وفقا لديمياقي ومودجيونو، فإن البيئة الخارجية مثل دعم الأسرة لها دور مهم في بناء دافع الطلاب للتعلم. عندما يشعر الطلاب أن أسرهم تهتم بعملية التعلم الخاصة بهم، فسيكونون أكثر تحفيزا للدراسة بمجد⁴⁴.

في سياق تعلم اللغة العربية، غالبا ما يتأثر دافع الطلاب للتعلم بإدراكهم للصعوبات المادية، مثل القواعد والحروف الحجاوية. لذلك، لا يتوقع من الآباء أن يكونوا داعمين سلبيين في تعليم أطفالهم فحسب، بل أيضا أن يشاركوا بنشاط في ضمان نجاح التعلم. يمكن أن يكون التعليم أكثر فعالية وأمثل إذا كان هناك تعاون بين المؤسسات التعليمية وأولياء الأمور. تخلق المشاركة النشطة لأولياء الأمور في دعم نمو الأطفال وتطورهم بيئة تدعم النمو والتطور الأمثل ونجاح الطلاب. يعد التأزر بين جهود المؤسسات التعليمية ودعم أولياء الأمور أمرا مهما للغاية لتحفيز الطلاب على تحقيق أقصى قدر من الإنجاز وتكوين أفراد جيدين⁴⁵.

وبالتالي، فإن جودة البيئة الأسرية، سواء من حيث الأنماط العاطفية أو المادية أو التواصلية، تؤثر بشكل كبير على دافع الطلاب للتعلم. في تعلم اللغة العربية، يزداد أهمية الدعم من الأسرة بالنظر إلى تعقيد المواد التي يتم

⁴⁴ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, ٢٣٢ ص.

⁴⁵ Alfiatul Izzati Irawan, Nelud Darajaatul Aliyah, و Didit Darmawan, "Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kemandirian Belajar, dan Media Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa di MI Babussalam Krian Sidoarjo", *Journal on Education*, 06.03 (2024), 16220–33
<<http://jonedu.org/index.php/joe>>.

تدريسها⁴⁶. لذلك فإن تحسين جودة البيئة الأسرية هو أحد الاستراتيجيات الرئيسية في دعم نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب. الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات هي شرح لدراسة ذات صلة بالموضوع الذي سيدرسه الباحث. هنا سيصف الباحث البحث الذي تم إجراؤه سابقا وهي:

١. في البحث الذي أجرته ألفتة، نيلود، ديديت (٢٠٢٤) "تأثير البيئة الأسرية، واستقلالية التعلّم، ووسائل التعلّم على دوافع الطلاب نحو التعلّم في المدرسة الابتدائية باب السلام كريان سيدوارجو" تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا يتضمن جمع البيانات من خلال المسوحات أو التجارب لقياس مدى تأثير بعض المتغيرات، حيث وجد أن البيئة الأسرية واستقلالية التعلّم ووسائل التعلّم لها تأثير كبير على دافعية التعلّم لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية باب السلام كريان سيدوارج. يمكن أن تؤدي البيئة الأسرية المواتية ومستوى استقلالية تعلم الطلاب ووسائل التعلّم المتنوعة إلى زيادة دافع التعلّم لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية باب السلام كريان سيدوارج من حساب اختبار t -uji (uji T) لتأثير البيئة الأسرية على دافع التعلّم لدى الطلاب، هناك قيمة حساب t ٧,٣٦٨ بمستوى دلالة (SIG) قدره ٠,٠٠٠ مع قيمة sig < (أصغر) من مستوى الدلالة ٠,٠٥ (α) يمكن رفض H_0 ، مما يشير إلى أن البيئة الأسرية يمكن أن يكون لها تأثير كبير على دافع التعلّم لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية باب السلام كريان سيدوارج. وبالمثل، فحصت هذه الدراسة متغيرات دافع التعلّم والبيئة الأسرية واستخدمت نهجا كميا. الفرق

⁴⁶ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Guru*, 2.2 (2021), 181–91 <<https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>>.

هو أن هذه الدراسة تبحث في الدافع لتعلم اللغة العربية وموضوعاتها وأماكنها بمدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية سمارانج، بينما ألفية والآخرين (٢٠٢٤) يحتوي على ٤ متغيرات، وهي البيئة الأسرية، واستقلالية التعلم، ووسائل التعلم وتحفيز التعلم، والأشياء والأماكن البحثية في المدرسة الابتدائية باب السلام كريان سيدوارج.

٢. في البحث الذي أجرته نورحاتي وجليتا (٢٠٢٢) بعنوان "العلاقة بين دافعية التعلم والاهتمام بالتعلم على مخرجات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية فجر الإلهي باتام"، تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً مع نهج ارتباطي. مجتمع البحث هو الفصل ٧ بأكمله المدرسة المتوسطة الإسلامية فجر الإلهي باتام للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، بلغ إجمالي طلاب المدرسة ٥٤ طالباً. تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة هي بتقنية أخذ العينات المشبعة. الأدوات المستخدمة في شكل استبيان مغلق. تستخدم تقنية تحليل البيانات للفرضية الأولى والفرضية الثانية عزم منتج بيرسون (Pearson Product Momen)، وبالنسبة للفرضية الثالثة تستخدم اختبار الارتباط المزدوج (Uji Korelasi Ganda). من نتائج تحليل البيانات يمكن استنتاج أن: (١) هناك علاقة قوية بين دافعية التعلم ومخرجات التعلم باللغة العربية بقيمة ارتباط ٠,٧٧٨، (٢) هناك علاقة قوية بين الاهتمام بالتعلم ومخرجات التعلم باللغة العربية بقيمة ارتباط ٠,٧١٠ (٣) هناك علاقة قوية جداً بين دافعية التعلم والاهتمام بالتعلم ومخرجات التعلم معاً على مخرجات التعلم العربية بقيمة ارتباط ٠,٩٨٣^{٤٧}. وبالمثل، تبحث هذه الدراسة في متغيرات دافع التعلم وتستخدم

⁴⁷ Nurhayati و Julita Sari Nasution, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam", Jurnal AS-SAID, 2.1 (2022), 100–115.

نُهجاً كمياً. الفرق هو أن البحث عن الأشياء وأماكنها في مدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية سمارانج، بينما نورحاتي وجليتا (٢٠٢٢) يحتوي على ٣ متغيرات، وهي دافع التعلم، والاهتمام بالتعلم، ونتائج التعلم، والأشياء وأماكن البحث في طلاب الفصل VIII في المدرسة المتوسطة الإسلامية فجر الإلهي باتام.

٣. في البحث الذي أجرته نوفري ساجيتا ليستاري، إيلي زكدي وجم عنيدار (٢٠٢٠) بعنوان "العلاقة بين البيئة الأسرية والتحصيل التعليمي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بمدينة بادانج"، تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً مع نهج ارتباطي. مجتمع البحث هو الفصل بأكمله VIII.6, VIII.8, VIII.10, VIII.11, VIII.13 VIII.15 الذي بلغ مجموعه ٢٠٠ طالب، وتم اختيار ١٣٣ طالباً منهم كعينة. تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة هي بتقنية أخذ العينات العشوائية (random sampling). وكانت الأدوات المستخدمة هي الاستبيانات والوثائق. تقنية تحليل البيانات للفرضية باستخدام اختبار لارتباط عزم المنتج Karl (koefisien korelasi produk momen) Mark أظهرت النتائج أن: كانت هناك علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين البيئة الأسرية والتحصيل التعليمي، حيث كانت نتيجة حساب r ٠,٥٠٦ أكبر من r الجدول ٠,١٥٩. تظهر نتائج الدراسة أنه كلما كانت البيئة الأسرية أفضل، ارتفع التحصيل التعليمي للطلاب⁴⁸. بشكل عام، بحثت هذه الدراسة في كل من المتغيرات البيئية للأسرة واستخدمت نهجاً كمياً. الفرق

⁴⁸ Novri Sagita Lestari, Ilpi Zukdi, و Jum Anidar, "HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 KOTA PADANG", 6.1 (2020), 55–61.

هو أن البحث عن الأشياء ومكانها في الصف الثاني عشر بمدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية سمارانج, بينما بواسطة نوفري ساجيتا ليستاري والآخرين (٢٠٢٠) يحتوي على متغيرين، وهما البيئة الأسرية والتحصيل التعليمي، وموضوع ومكان البحث في طلاب الفصل VIII في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بمدينة بادانج.

ج. صياغة الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة بحثية تم ذكرها في شكل بيان. يقال إنه مؤقت، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك، يمكن أيضا ذكر الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة بحثية، وليست إجابة تجريبية بالبيانات⁴⁹. بناء على الخلفية والدراسة النظرية أعلاه، فإن الفرضية التي اقترحتها الباحثة هي:

هناك علاقة كبير بين جودة البيئة الأسرية على الدافع لتعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية سمارانج.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: PT Alfabet, 2015), ص ٩٩.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. أنواع و منهج البحث

تستخدم هذه ١ البحث نهج البحث الكمي. في هذا البحث، تم جمع البيانات من السكان المطلوبين والعينات، وتم تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات الإحصائية بهدف اختبار الفرضية التي تم إثباتها⁵⁰.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا ذا تصميم ارتباط، ويهدف إلى التعرف على العلاقة بين المتغيرين، وهما تأثير جودة البيئة الأسرية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية بمدينة سمارانج. يقيس هذا النهج التباين في كلا المتغيرين من خلال تحليل معامل الارتباط لتحديد مدى دلالة العلاقة بينهما.

ب. مكان ووقت البحث

١. مكان البحث

مقر البحث في المدرسة الأزهر ١٦ ثانوية الإسلامية سمارانج .

٢. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في ١٢ يناير إلى ٢٥ يناير ٢٠٢٥.

ج. مجتمع البحث

السكان هو مجال تعميم يتكون من أشياء / موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث ليتم دراستها ثم استخلاص النتائج⁵¹. في هذا البحث، جميع طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية سمارانج.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, ١٦ ص.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, ١٢٦ ص.

العينة هي جزء من عدد وخصائص السكان⁵². ويبلغ عدد طلاب هذا البحث جميع طلاب الصف الثاني عشر، ويبلغ عددهم ٦٢ طالبا. نظرا لأن عدد السكان أقل من ١٠٠، فإن هذا البحث هي دراسة سكانية.

د. متغيرات ومؤشرات البحث

المتغير هو سمة أو خاصية أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له تباين معين يحدده الباحث لدراسته ثم استخلاص النتائج⁵³. المتغيرات في هذا البحث هي كما يلي:

١. متغير مستقل (*Independen Variable*)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغير أو حدوث المتغير التابع (المقيد)⁵⁴. في هذه الحالة، المتغير هو جودة البيئة الأسرية كمتغير مستقل أو يشار إليه باسم المتغير X المؤشرات هي:

أ) كيف يقوم الآباء بتعليم أطفالهم

ب) العلاقات بين أفراد الأسرة

ج) جو المنزل

د) فهم الآباء للأطفال

٢. المتغيرات التابع (*Dependent Variable*)

هي متغيرات تتأثر أو تبعية، بسبب وجود متغيرات مستقلة⁵⁵. في هذه البحث، يكون المتغير مرتبطا أو يشار إليه باسم المتغير Y هو الدافع لتعلم اللغة العربية. المؤشرات هي:

أ) وجود الرغبة والنية في النجاح

ب) هناك تشجيع وحاجة في التعلم

ج) هناك آمال وتطلعات للمستقبل

ص ١٢٧، Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*.

ص ٦٨، Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*.

ص ٦٩، Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*.

ص ٦٩، Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*.

د) هناك ثواب أو عقاب في التعلم

ه) هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم

و) وجود بيئة تعليمية مواتية

تم استخدام مؤشرات المتغير المستقل والمتغير المرتبط لتجميع شبكة من أسئلة الأدوات حول البيانات في هذا البحث.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تستخدم تقنية جمع البيانات في هذا البحث الاستبيانات والوثائق. يستخدم الاستبيان للكشف عن متغيرات جودة البيئة الأسرية ودافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية، بينما تتمثل طريقة التوثيق في الكشف عن عدد الطلاب والمعلمين والمرافق والبنية التحتية في المدرسة الأزهر ١٦ ثانوية الإسلامية سمارنج.

١. الاستبيان (Kuesioner)

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها⁵⁶. استخدمت في هذا البحث استبياناً مغلقاً كانت إجاباته متاحة بالفعل ولم يعط المستجيبون سوى إشارات على الإجابات البديلة التي تم تقديمها. تم استخدام الاستبيان في هذه الدراسة لتحديد جودة البيئة الأسرية ودافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. يتم الحصول على شبكة الأدوات من التعريف التشغيلي لكل متغير بناء على الدراسة النظرية ثم يتم تطويرها في المؤشرات التي يتم وصفها بمزيد من التفصيل في بنود السؤال.

ص ١٩٩، Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, ٥٦

الجدول ١,٣ : شبكة أدوات الجودة البيئية

رقم	المؤشرات	رقم الفرقة	مجموع
١	كيف يعلم الآباء	١,٢,٣,٤	٤
٢	العلاقات بين أفراد الأسرة	٥,٦,٧,٨	٤
٣	جو المنزل	٩,١٠,١١	٣
٤	اهتمام الوالدين	١٢,١٣,١٤,١٥	٤
	مجموع		١٥

الجدول ٢,٣ : مؤشرات أدوات الدافع لتعلم اللغة العربية

رقم	المؤشرات	رقم الفرقة	مجموع
١	وجود الرغبة والنية في النجاح	١,٢,٣	٣
٢	هناك تشجيع وحاجة في التعلم	٤,٥,٦	٣
٣	هناك آمال وتطلعات للمستقب	٧,٨	٢
٤	هناك ثواب أو عقاب في التعلم	٩,١٠	٢
٥	هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم	١١,١٢	٢
٦	وجود بيئة تعليمية مواتية	١٣,١٤,١٥	٣
	مجموع		١٥

تسجيل إجابات الاستبيان التي تم توزيعها على المستجيبين. يتم تعيين درجة مختلفة لكل عنصر من عناصر البيان. الإجابة على السؤال هي، دائماً، في كثير من الأحيان، في بعض الأحيان، وأبداً.

يستخدم مقياس ليكرت لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية⁵⁷. في طريقة الاستبيان، يقوم الباحث بجمع البيانات من نتائج الدراسة وتحليلها من خلال إعطاء درجة لكل إجابة بديلة. لتسهيل تفسير البيانات، يتم ترجيح كل خيار إجابة على النحو التالي.

الجدول ٣.٣: درجة الإجابة البديلة

الإجابة البديلة	درجة للأسئلة
دائمًا	٤
غالبًا	٣
أحيانًا	٢
نادرًا	١
أبداً	٠

إذا كان شكل السؤال موجبا (+) ثم تكون النتيجة كما هو مكتوب أعلاه. ومع ذلك، إذا كان السؤال سلبيا (-) ثم النتيجة هي:

(أ) تم تصنيف البديل "دائمًا" ٠

(ب) تم تصنيف البديل "غالبًا" ١

(ج) تم تصنيف البديل "أحيانًا" ٢

(د) تم تصنيف البديل "نادرًا" ٣

(هـ) تم تصنيف البديل "أبداً" ٤

يتكون هذا الاستبيان البحثي من ٣٠ سؤالاً تم إعدادها باستخدام وسائل Google Form لتبسيط عملية جمع البيانات. تم توزيع الاستبيانات على

ص ١٤٦، Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*,⁵⁷

المستجيبين من دفعة واحدة، تتكون من ٤ فصول بإجمالي عدد سكان ٦٢ شخصا.

تتم عملية التوزيع مباشرة عن طريق طريقة المسح QR Code الذي يوجه المستجيبين إلى رابط نموذج Google Form يلي جدول التوزيع:

أ) الإثنين: فصل الفرغني (١٣ طالبا)

ب) الثلاثاء: فصل الجبار (١٨ طالبا)

ج) الأربعاء: فصل البنطاني (١٥ طالبا)

د) الخميس: فصل الغزالي (١٦ طالبا)

تم إجراء كل جلسة ملء للاستبيان في فصول كل منها. تم منح المستجيبين ٣٠-١٥ دقيقة لإكمال الاستبيان وفقا للجدول الزمني المحدد مسبقا. من خلال هذا النهج، من المأمول أن يتمكن جميع المستجيبين من ملء الاستبيان جيدا وتقديم بيانات صحيحة للبحث.

٢. التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة يستخدمها الباحثون في جمع البيانات اللازمة من خلال السجلات المكتوبة. في هذا البحث، تم استخدام طريقة التوثيق للعثور على بيانات حول ملف تعريف مدرسة الأزهر ١٦ الإسلامية الثانوية سمارانج.

و. تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى⁵⁸. بعد جمع البيانات، ستقوم الباحثة بعد ذلك بتحليل البيانات باستخدام نهج إحصائي لتقديم نظرة عامة واختبار العلاقة بين المتغيرات.

ص ٢٠٦، Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D, 58

١. التحليل الوصفي

في المراحل المبكرة يتم إجراء التحليل الوصفي لمعرفة الصورة العامة لبيانات البحث مثل درجة المتوسط، (mean) الانحراف المعياري، (standar deviasi) بالإضافة إلى أعلى وأدنى قيم لكل متغير. يوفر هذا التحليل معلومات أولية فيما يتعلق بخصائص البيانات المستخدمة في الدراسة.

٢. تحليل الفرضيات

بناءً على ذلك، تم إجراء اختبار فرضية باستخدام تقنية تحليل انحدار بسيطة لتحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير المقيد. معادلات الانحدار البسيطة المستخدمة هي:

$$Y = \alpha + bX$$

Y : المتغيرات التابع

X : متغير مستقل

Intersep (konstanta) : α

b : معاملات الانحدار^{٥٩}

تم إجراء اختبار الدلالة باستخدام اختبار T لمعرفة ما إذا كان المتغير المستقل يؤثر بشكل كبير على المتغير المقيد. بالإضافة إلى ذلك، تم قياس مساهمة المتغير المستقل في المتغير المحدود بقيمة R^2 (معامل التحديد).

يستخدم هذا التحليل لاختبار صحة الفرضية المقترحة. الطريقة هي مواصلة نتائج الاستبيان، والتقنية هي أن نتائج تحليل اختبار الحالة الطبيعية يتم تحليلها كميًا باستخدام تقنية تحليل ارتباط لحظة المنتج. فرضيات H_0 و H_a هي:

$$H_0 : \rho = 0 \text{ (يعني أنه لا توجد علاقة)}$$

$$H_a : \rho \neq 0 \text{ (بمعنى أن هناك علاقة)}$$

⁵⁹ Ibnu Hadjar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, تحرير Nita (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), ص ١٩٦.

إذا كانت قيمة T محسوبة أكبر من T جدوال عند مستوى دلالة ٥٪، رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين المتغيرين X و Y .

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليل البيانات

أ. موضوع موقع البحث

١. تاريخ مدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية سمارانج

مدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية هي إحدى من المدارس الثانوية الخاصة الواقعة في منطقة ميچين بمدينة سمارانج، جاوة الوسطى. تأسست مدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية في ١١ يونيو ٢٠١٥ بموجب مرسوم التأسيس رقم ٤٢١,٣ / ٤٠٤٨ / ٢٠١٥ والتي تخضع لوزارة التربية والتعليم والثقافة.

٢. نبذة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ سمارانج

الجدول ١,٤: هوية المدرسة

اسم المدرسة	SMA Islam Al-Azhar 16 Semarang
عنوان	Jl. RM. Hadisoebeno Sosrowardyo
RT/RW	١/١
هملت	Pakunden
القرية	Mijen
الرمز البريدي	٥٠٢١٢
رقم الهاتف	٠٢٤٧٧٦٦٧٦٨٧٦
اسم المؤسسة المنظمة	Yayasan Al-Hisyam
رقم مدير المدرسة الوطنية	٦٩٨٩٦٩٠٩
مستوى الاعتماد	A
سنة التأسيس	٢٠١٥
سنوات العمل	٢٠١٥

٣. رؤية ورسالة مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ سمارانج

رؤية

إدراك أن العلماء المسلمين المتدينين والمتحضرين والمهارة والبارعين، لديهم منظور عالمي ويهتمون بالبيئة.

رسالة

- (أ) تحقيق إدارة المدارس الرقمية من خلال تطوير نظام معلومات متكامل.
- (ب) خلق بيئة مدرسية دينية من خلال غرس القيم الإسلامية القوية، خاصة فيما يتعلق بتطبيق العبادات الإلزامية والسنة النبوية لجميع المقيمين في المدرسة.
- (ج) القيام بأنشطة التعلم والتعود الذاتي من خلال توجيه محتوى IMTAQ وفقا للقرآن والآسونة.
- (د) تنفيذ تنمية الأخلاق من خلال برنامج منظم ومنهجي.
- (هـ) تحقيق أنشطة تعليمية عالية الجودة من خلال تطوير برامج داخلية لتحسين الكفاءات التربوية والمهنية للمعلمين.
- (و) تحسين البنية التحتية لدعم التعلم، خاصة في تطوير التعلم الذكي لدعم تطوير قدرات القرن الحادي والعشرين.
- (ز) تحقيق تنمية القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية وفقا للذكاءات والاهتمامات والمواهب المتعددة من أجل المنافسة في العالم العالمي
- (ح) تنفيذ برامج التدريب التحصيلي على الإمكانيات الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلاب من أجل تحقيق المدارس المتميزة وتخرج خريجين قادرين على المنافسة على مستوى التعليم العالي.
- (ط) خلق بيئة مدرسية نظيفة وصحية وجميلة وخضراء ومظللة، فضلا عن ثقافة حب البيئة.

ي) تحقيق ثقافة إعادة التدوير إلى سلع مفيدة كمحاولة لمنع الضرر البيئي
ك) تحقيق الحفاظ على البيئة ومنع التلوث.

٤. المرافق والبنية التحتية

الجدول ٤,٢: بنية تحتية

وصف	مجموع
الفصول الدراسية	١٨
مساحات أخرى	٨
مجموع	٢٥

ب. وصف البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيان لمعرفة الصورة العامة لجودة البيئة الأسرية ودافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. يتضمن التحليل حساب متوسط القيمة والانحراف المعياري وأعلى قيمة وأدنى قيمة لكل متغير.

١. بيانات عن جودة البيئة الأسرية والدافع لتعلم اللغة العربية

تعرض الباحثة التالي درجات المجيبين من خلال الاستبيان الذي قدمه الباحثة. القيم التالية هي مجموع إجابات المستجيبين.

الجدول ٣,٤: بيانات عن جودة البيئة الأسرية والدافع لتعلم اللغة العربية

بيانات حول الدافع لتعلم اللغة العربية		بيانات الجودة البيئية للعائلة	
مجموع	اسم	مجموع	اسم
٤١	المستجيبون ١	٤٩	المستجيبون ١
٢١	المستجيبون ٢	٤٨	المستجيبون ٢
١٧	المستجيبون ٣	٤٧	المستجيبون ٣
٤٩	المستجيبون ٤	٥١	المستجيبون ٤
٣٠	المستجيبون ٥	٤٦	المستجيبون ٥

المستجيبون ٦	٥٠	المستجيبون ٦	٣٩
المستجيبون ٧	٥٧	المستجيبون ٧	٤٢
المستجيبون ٨	٥٤	المستجيبون ٨	٤٤
المستجيبون ٩	٥٢	المستجيبون ٩	٣٢
المستجيبون ١٠	٣٠	المستجيبون ١٠	١٩
المستجيبون ١١	٣٢	المستجيبون ١١	٤٠
المستجيبون ١٢	٥٠	المستجيبون ١٢	٤٧
المستجيبون ١٣	٥٠	المستجيبون ١٣	٣٣
المستجيبون ١٤	٤٥	المستجيبون ١٤	٤٢
المستجيبون ١٥	٤٨	المستجيبون ١٥	٢٧
المستجيبون ١٦	٤١	المستجيبون ١٦	٣٢
المستجيبون ١٧	٤٧	المستجيبون ١٧	٣٦
المستجيبون ١٨	٥١	المستجيبون ١٨	٣٣
المستجيبون ١٩	٥٤	المستجيبون ١٩	٣٢
المستجيبون ٢٠	٤٠	المستجيبون ٢٠	٢٩
المستجيبون ٢١	٥١	المستجيبون ٢١	٣٧
المستجيبون ٢٢	٤٨	المستجيبون ٢٢	٣٢
المستجيبون ٢٣	٤٥	المستجيبون ٢٣	٣٩
المستجيبون ٢٤	٤٨	المستجيبون ٢٤	٢٢
المستجيبون ٢٥	٤٨	المستجيبون ٢٥	٣٨
المستجيبون ٢٦	٥١	المستجيبون ٢٦	٢٥
المستجيبون ٢٧	٤٩	المستجيبون ٢٧	٢٨
المستجيبون ٢٨	٤٦	المستجيبون ٢٨	٢٧
المستجيبون ٢٩	٥٤	المستجيبون ٢٩	٤٧

المستجيبون ٣٠	٥٢	المستجيبون ٣٠	٣٧
المستجيبون ٣١	٥٥	المستجيبون ٣١	٣٧
المستجيبون ٣٢	٥٢	المستجيبون ٣٢	٤٠
المستجيبون ٣٣	٥٣	المستجيبون ٣٣	٢٧
المستجيبون ٣٤	٣٠	المستجيبون ٣٤	٤١
المستجيبون ٣٥	٥٣	المستجيبون ٣٥	٤٠
المستجيبون ٣٦	٥٠	المستجيبون ٣٦	٣٣
المستجيبون ٣٧	٤٥	المستجيبون ٣٧	٤٠
المستجيبون ٣٨	٤٣	المستجيبون ٣٨	٣٠
المستجيبون ٣٩	٤١	المستجيبون ٣٩	٣٣
المستجيبون ٤٠	٦٠	المستجيبون ٤٠	٣٣
المستجيبون ٤١	٥٥	المستجيبون ٤١	٢٧
المستجيبون ٤٢	٥٦	المستجيبون ٤٢	٤٦
المستجيبون ٤٣	٤٤	المستجيبون ٤٣	٣٥
المستجيبون ٤٤	٤٧	المستجيبون ٤٤	٣٣
المستجيبون ٤٥	٤٥	المستجيبون ٤٥	٢٧
المستجيبون ٤٦	٥٤	المستجيبون ٤٦	٣٣
المستجيبون ٤٧	٥٣	المستجيبون ٤٧	٣٦
المستجيبون ٤٨	٣٨	المستجيبون ٤٨	٢٨
المستجيبون ٤٩	٤٩	المستجيبون ٤٩	٣٩
المستجيبون ٥٠	٥٧	المستجيبون ٥٠	٥٧
المستجيبون ٥١	٥٧	المستجيبون ٥١	٣١
المستجيبون ٥٢	٣٩	المستجيبون ٥٢	٢٤
المستجيبون ٥٣	٥٠	المستجيبون ٥٣	٢٦

المستجيبون ٥٤	٥٤	المستجيبون ٥٤	٢٧
المستجيبون ٥٥	٤٧	المستجيبون ٥٥	٣٢
المستجيبون ٥٦	٤٩	المستجيبون ٥٦	٣٥
المستجيبون ٥٧	٣٣	المستجيبون ٥٧	٢٧
المستجيبون ٥٨	٥١	المستجيبون ٥٨	٤٠
المستجيبون ٥٩	٤٠	المستجيبون ٥٩	٢٦
المستجيبون ٦٠	٦٠	المستجيبون ٦٠	٦٠
المستجيبون ٦١	٥٥	المستجيبون ٦١	٤٩
المستجيبون ٦٢	٥٢	المستجيبون ٦٢	٥٢

لمعرفة المتوسط

والانحراف المعياري لمتغيرات الجودة البيئية للأسرة، استخدم الباحثة

الصيغة:

(أ) حساب درجة المتوسط المتغيرات X :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{300}{62} = 48,403$$

$\bar{X}$: درجة المتوسط المتغير X

$\sum X$: مجموع جميع قيم X

N : إجمالي عدد البيانات

(ب) احسب درجة الحرية الكلية :

$$dk_{tot} = N - 1 = 62 - 1 = 61$$

(ج) احسب الانحراف المعياري X =

$$S_x = \sqrt{(\sum x^2 / d. k.)} = \sqrt{(2744,919 / 61)} = 6,708$$

S_x : الانحراف المعياري للمتغير X

$\sum x^2$: مجموع مربعات كل قيم X

d.k : درجة الحرية (N-1)

لمعرفة المتوسط والانحراف المعياري لدافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية،

استخدمت الباحثة الصيغة:

(أ) احسب درجة المتوسط المتغير Y:

$$\bar{y} = \frac{\sum y}{N} = \frac{2161}{62} = 34,855$$

$$\bar{y} = \text{درجة المتوسط المتغير Y}$$

$$\sum y = \text{مجموع جميع قيم Y}$$

$$N = \text{إجمالي عدد البيانات}$$

(ب) احسب درجة الحرية الكاملة:

$$dk_{\text{tot}} = N - 1 = 62 - 1 = 61$$

(ج) احسب الانحراف المعياري Y =

$$S_y = \sqrt{(\sum y^2 / d.k.)} = \sqrt{(4693,694 / 61)} = 8,772$$

$$S_y = \text{الانحراف المعياري للمتغير Y}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع مربعات جميع قيم Y}$$

$$d.k. = \text{درجات الحرية (N-1)}$$

الجدول ٤. ٤ : التحليل الوصفي

متغير	أعلى درجة	أقل درجة	متوسط	الانحراف المعياري
جودة البيئة الأسرية (X)	٦٠	٣٠	٤٨,٤٠٣	٦,٧٠٨
الدافع لتعلم اللغة العربية (Y)	٦٠	١٧	٣٤,٨٥٥	٨,٧٧٢

من الجدول أعلاه، حصلت جودة البيئة الأسرية (X) على أعلى درجة تبلغ ٦٠، وأدنى درجة هي ٣٠. كان المتوسط ٤٨,٤٠٣ مع تقاطع قياسي قدره ٦,٧٠٨، مما يدل على أن جودة البيئة الأسرية للطلاب بشكل عام تميل إلى أن تكون جيدة. وفي الوقت نفسه، في متغير الدافعية لتعلم اللغة العربية (Y)، وصلت أعلى درجة إلى ٦٠، بينما كانت أدنى درجة ١٧. بلغ متوسط دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية ٣٤,٨٥٥ مع انحراف معياري قدره ٨,٧٧٢. هذا يدل على أن مستوى دافع تعلم الطلاب يقع في الفئة المتوسطة، مع توزيع متساو إلى حد ما للبيانات.

بناء على هذه البيانات الوصفية، يمكن افتراض أن الطلاب ذوي البيئة الأسرية عالية الجودة يميلون إلى أن يكون لديهم دافع أفضل لتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، لتأكيد هذه العلاقة، من الضروري إجراء مزيد من التحليل الاستدلالي باستخدام اختبارات الانحدار البسيطة.

ج. تحليل الفرضيات

تتمثل الخطوة التالية في هذه الدراسة في تحليل تأثير متغير مستقل، وهو جودة البيئة الأسرية (X)، على المتغير التابع وهو دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية (Y). تم إجراء هذا التحليل باستخدام الانحدار البسيط:

الجدول ٥,٤: نتائج حسابات الانحدار البسيطة

المستجيبون	(Y)	(X)	y	x	y ²	x ²	xy
المستجيبون ١	41	49	6,145	0,597	37,763	0,356	3,667
المستجيبون ٢	21	48	-13,855	-0,403	191,957	0,163	5,587
المستجيبون ٣	17	47	-17,855	-1,403	318,795	1,969	25,054
المستجيبون ٤	49	51	14,145	2,597	200,086	6,743	36,732
المستجيبون ٥	30	46	-4,855	-2,403	23,569	5,775	11,667

6,619	2,550	17,182	1,597	4,145	50	39	المستجيبون ٦
61,425	73,905	51,053	8,597	7,145	57	42	المستجيبون ٧
51,183	31,324	83,634	5,597	9,145	54	44	المستجيبون ٨
-10,268	12,937	8,150	3,597	-2,855	52	32	المستجيبون ٩
291,780	338,679	251,376	-18,403	-15,855	30	19	المستجيبون ١٠
-84,397	269,066	26,473	-16,403	5,145	32	40	المستجيبون ١١
19,393	2,550	147,505	1,597	12,145	50	47	المستجيبون ١٢
-2,962	2,550	3,440	1,597	-1,855	50	33	المستجيبون ١٣
-24,317	11,582	51,053	-3,403	7,145	45	42	المستجيبون ١٤
3,167	0,163	61,698	-0,403	-7,855	48	27	المستجيبون ١٥
21,135	54,808	8,150	-7,403	-2,855	41	32	المستجيبون ١٦
-1,607	1,969	1,311	-1,403	1,145	47	36	المستجيبون ١٧
-4,817	6,743	3,440	2,597	-1,855	51	33	المستجيبون ١٨
-15,978	31,324	8,150	5,597	-2,855	54	32	المستجيبون ١٩
49,200	70,614	34,279	-8,403	-5,855	40	29	المستجيبون ٢٠
5,570	6,743	4,602	2,597	2,145	51	37	المستجيبون ٢١
1,151	0,163	8,150	-0,403	-2,855	48	32	المستجيبون ٢٢
-14,107	11,582	17,182	-3,403	4,145	45	39	المستجيبون ٢٣
5,183	0,163	165,247	-0,403	-12,855	48	22	المستجيبون ٢٤
-1,268	0,163	9,892	-0,403	3,145	48	38	المستجيبون ٢٥
-25,591	6,743	97,118	2,597	-9,855	51	25	المستجيبون ٢٦
-4,091	0,356	46,989	0,597	-6,855	49	28	المستجيبون ٢٧
18,877	5,775	61,698	-2,403	-7,855	46	27	المستجيبون ٢٨
67,974	31,324	147,505	5,597	12,145	54	47	المستجيبون ٢٩
7,716	12,937	4,602	3,597	2,145	52	37	المستجيبون ٣٠
14,151	43,517	4,602	6,597	2,145	55	37	المستجيبون ٣١

18,506	12,937	26,473	3,597	5,145	52	40	المستجيبون ٣٢
-36,107	21,130	61,698	4,597	-7,855	53	27	المستجيبون ٣٣
-113,091	338,679	37,763	-18,403	6,145	30	41	المستجيبون ٣٤
23,651	21,130	26,473	4,597	5,145	53	40	المستجيبون ٣٥
-2,962	2,550	3,440	1,597	-1,855	50	33	المستجيبون ٣٦
-17,510	11,582	26,473	-3,403	5,145	45	40	المستجيبون ٣٧
26,232	29,195	23,569	-5,403	-4,855	43	30	المستجيبون ٣٨
13,732	54,808	3,440	-7,403	-1,855	41	33	المستجيبون ٣٩
-21,510	134,485	3,440	11,597	-1,855	60	33	المستجيبون ٤٠
-51,817	43,517	61,698	6,597	-7,855	55	27	المستجيبون ٤١
84,667	57,711	124,215	7,597	11,145	56	46	المستجيبون ٤٢
-0,639	19,388	0,021	-4,403	0,145	44	35	المستجيبون ٤٣
2,603	1,969	3,440	-1,403	-1,855	47	33	المستجيبون ٤٤
26,732	11,582	61,698	-3,403	-7,855	45	27	المستجيبون ٤٥
-10,381	31,324	3,440	5,597	-1,855	54	33	المستجيبون ٤٦
5,264	21,130	1,311	4,597	1,145	53	36	المستجيبون ٤٧
71,312	108,227	46,989	-10,403	-6,855	38	28	المستجيبون ٤٨
2,474	0,356	17,182	0,597	4,145	49	39	المستجيبون ٤٩
190,377	73,905	490,408	8,597	22,145	57	57	المستجيبون ٥٠
-33,139	73,905	14,860	8,597	-3,855	57	31	المستجيبون ٥١
102,071	88,421	117,828	-9,403	-10,855	39	24	المستجيبون ٥٢
-14,139	2,550	78,408	1,597	-8,855	50	26	المستجيبون ٥٣
-43,962	31,324	61,698	5,597	-7,855	54	27	المستجيبون ٥٤
4,006	1,969	8,150	-1,403	-2,855	47	32	المستجيبون ٥٥
0,087	0,356	0,021	0,597	0,145	49	35	المستجيبون ٥٦
120,990	237,259	61,698	-15,403	-7,855	33	27	المستجيبون ٥٧

13,361	6,743	26,473	2,597	5,145	51	40	المستجيبون ٥٨
74,409	70,614	78,408	-8,403	-8,855	40	26	المستجيبون ٥٩
291,603	134,485	632,279	11,597	25,145	60	60	المستجيبون ٦٠
93,312	43,517	200,086	6,597	14,145	55	49	المستجيبون ٦١
61,667	12,937	293,957	3,597	17,145	52	52	المستجيبون ٦٢

١. حساب مكونات معادلة الانحدار

(أ) احسب درجة معامل الانحدار / الانحدار بالصيغة:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{1399,629}{2744,919} = 0,510$$

$$b = \text{معامل الانحدار}$$

$$\sum xy = \text{متغير XY}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع مربعات المتغير X}$$

(ب) احسب درجة التقاطع بالصيغة:

$$\begin{aligned} a = \bar{y} - b\bar{x} &= 34,855 - 0,510 \times 48,403 \\ &= 34,855 - 24,681 \\ &= 10,174 \end{aligned}$$

$$A = \text{التقاطع}$$

$$\bar{y} = \text{متوسط Y}$$

$$b = \text{معاملات الانحدار}$$

$$\bar{x} = \text{متوسط X}$$

(ج) احسب درجة معامل الانحدار القياسي بالصيغة:

$$\begin{aligned} \beta &= b (s_x / s_y) \\ &= 0,510 (6,708 / 8,772) = 0,390 \\ \beta &= \text{معامل الانحدار القياسي (beta)} \end{aligned}$$

$$b = \text{معامل الانحدار}$$

$$s_x = \text{التقاطع القياسي X}$$

$$s_y = \text{التقاطع القياسي Y}$$

(د) احسب درجة نسبة t بالصيغة:

$$t = b/s_b = 0,510 / 0,155 = 3,280$$

$$t = \text{قيمة نسبة t}$$

$$b = \text{معامل الانحدار}$$

$$S_b = \text{معامل انحدار الخطأ القياسي}$$

(هـ) احسب الخطأ المعياري المقدّر بالصيغة:

$$= \sqrt{JK_{res}/dk_{res}} = \sqrt{(3980,025/60)} = 8,145 S_{yx}$$

$$S_{yx} = \text{الخطأ الافتراضي المقدّر}$$

$$JK_{res} = \text{الرقم المربع المتبقي}$$

$$dk_{res} = \text{درجة الحرية المتبقية}$$

(و) حساب الخطأ الافتراضي لمعامل الانحدار

$$S_b = S_{yx}/\sqrt{\sum x^2} = 8,145 / \sqrt{2.761.3} = 0,155$$

$$S_b = \text{خطأ افتراضي في معامل الانحدار}$$

$$S_{yx} = \text{الخطأ الافتراضي المقدّر}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع مربعات قيم X}$$

الجدول ٦,٤: معاملات الانحدار

نموذج	b	β	t	قيمة t الحرجة عند مستوى الدلالة ٥,٠ %	استنتاج
ثابت (a)	١٠,١٧٤				
X	٠,٥١٠	٠,٣٩٠	٣,٢٨	٢,٠٠٠	دال

معادلات الانحدار

$$Y = \alpha + b_x X$$

$$١٠,١٧٤ + ٠,٥١٠ X =$$

يوضح الجدول أعلاه نتائج تحليل انحدار بسيط يوضح العلاقة بين جودة البيئة الأسرية (X) ودافع الطلاب لتعلم اللغة العربية (Y). توضح القيمة الثابتة (α) البالغة ١٠,١٧٤ أنه عندما تكون جودة البيئة الأسرية عند الحد الأدنى (٠)، يقدر دافع تعلم الطالب ١٠,١٧٤.

يظهر معامل الانحدار (b) البالغ ٠,٥١٠ أن كل تحسن لوحدة واحدة في جودة البيئة الأسرية سيزيد من دافع التعلم لدى الطلاب بمقدار ٠,٥١٠ وحدة. قيمة t count ٣,٢٨٠ أكبر من t-table (٢٠٠٠) عند مستوى دلالة ٥٪، لذلك يتم إعلان العلاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) مهمة. معادلة الانحدار الناتجة هي $Y = 10.174 + 0.510 X$.

٢. حساب الدرجة الإحصائية F في تحليل التباين باستخدام الصيغة:

$$= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(1399,629)^2}{2744,919} = \frac{1958961,43}{2744,919} = 713,668 JK_{reg}$$

$$JK_{reg} = \text{عدد مربعات الانحدار}$$

$$\sum xy = \text{مجموع نتائج الضرب بين القيمتين X و Y}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع مربعات القيمة X}$$

(أ) حساب درجة حرية الانحدار = عدد المتغيرات المستقلة (k) = 1
 $dk_{reg} = k = 1$

(ب) احسب متوسط مربعات الانحدار بالصيغة:

$$RK_{reg} = JK_{reg} / dk_{reg} = 713,668 / 1 = 713,668$$

$$RK_{reg} = \text{متوسط مربع الانحدار}$$

$$JK_{reg} = \text{عدد مربعات الانحدار}$$

$$dk_{reg} = \text{درجة حرية الانحدار}$$

(ج) احسب عدد المربعات المتبقية بالصيغة:

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg} = 4693,694 - 713,668 = 3980,025$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع مربعات القيمة } y$$

$$JK_{reg} = \text{عدد مربعات الانحدار}$$

(د) احسب درجة حرية المخلفات بالصيغة:

$$dk_{res} = N - k - 1 = 62 - 1 - 1 = 60$$

$$N = \text{إجمالي عدد البيانات}$$

$$k = \text{عدد المتغيرات المستقلة}$$

(هـ) احسب متوسط التربيع المتبقي بالصيغة:

$$RK_{res} = JK_{res} / dk_{res} = 3980,694 / 60 = 66,334$$

$$JK_{res} = \text{عدد المربعات المتبقية}$$

$$dk_{res} = \text{درجة الحرية المتبقية}$$

(و) احسب متوسط المربع الكلي بالصيغة:

$$RK_{tot} = JK_{tot} / dk_{tot} = 4693,694 / 61 = 76,946$$

$$JK_{tot} = \text{المجموع الكلي للمربعات}$$

$$dk_{tot} = \text{درجة الحرية الكلية}$$

(ز) حساب درجة F $\leftarrow F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{713,67}{66,334} = 10,759$

الجدول ٧,٤: ملخص نتائج تحليل المتغير

مصدر	مجموعة	درج	متوسط	F	F - حرجة
	المربعات	الحرية	المربع	ف	عند مستوى دلالة ٥,٠٪
الانحدار	٧١٣,٦٦٨	١	٧١٣,٦٧	١٠,٧٦	٤,٠٠١
المتبقي	٣٩٨٠,٠٣	٦٠	٦٦,٣٣		
مجموع	٤٦٩٣,٦٩	٦١			
استنتاج: دال					

المتغير التابع (Y): دافع التعلم

يوضح الجدول أعلاه نتائج تحليل المتغير (ANOVA) مع المتغير التابع لدافع التعلم. يمكن ملاحظة أن قيمة F المحسوبة البالغة ١٠,٧٥٩ أكبر من قيمة F الحرجة (٤,٠٠١) عند مستوى دلالة ٥٪. هذا يدل على أن نموذج الانحدار المستخدم له علاقة كبير على دافع التعلم. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن المتغير المستقل (جودة البيئة الأسرية) يساهم بشكل كبير في المتغير التابع (دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية).

٣. حساب نسبة مساهمة X في المتغير Y (R^2)

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2} = \frac{(1399,629)^2}{2744,919 \times 4693,694} = \frac{1958961,428}{12883810,267} = 0,152$$

$$\sum xy = \text{مجموع نتائج الضرب بين الدرجتين X و Y}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع مربعات الدرجة X}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع مربعات الدرجة Y}$$

$$R^2_{\text{diseuaikan}} = 1 - Rk_{\text{res}} / RK_{\text{tot}} = 1 - 66,334 / 76,946 = 0,138$$

الجدول ٨,٤: نسبة X المساهمات في الخيار Y (R^2)

المساهمات في المتغيرات	الدافع للتعلم	
المساهمة المتغيرة	R سكوير	معامل التحديد المعدل
جودة البيئة الأسرية	٠,١٥٢	٠,١٣٨

يوضح الجدول أعلاه مساهمة متغير جودة البيئة الأسرية في دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية بناء على تحليل الانحدار. تظهر درجة R^2 البالغة ٠,١٥٢ أن الجودة البيئية تساهم بنسبة ١٥,٢٪ في تباين دافع التعلم. وبالتالي، لا يزال هناك ٨٤,٨٪ من تباين دافع التعلم المتأثرة بعوامل أخرى غير مدرجة في هذا النموذج.

٤. المناقشة

وبناء على نتائج الدراسة، فإن جودة البيئة الأسرية لها علاقة إيجابية وكبير على دافعية طلاب الصف الثاني عشر لتعلم اللغة العربية في مدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية سمارنج. أظهرت نتائج اختبار الانحدار البسيط أن درجة معامل الانحدار كانت ٠,٥١٠، بدرجة t محسوبة ٣,٢٨٠ وهي أكبر من الجدول t عند مستوى دلالة ٥٪ بدرجة حرية ٦٠. وهذا يعني أن فرضية البحث القائلة بوجود علاقة كبير بين جودة البيئة الأسرية على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية مقبولة.

يظهر حجم علاقة جودة البيئة الأسرية على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية من خلال درجة معامل التحديد (R Square) البالغة ٠,١٥٢، مما يعني أن جودة البيئة الأسرية تساهم بنسبة ١٥,٢٪ في دافعية تعلم الطلاب، بينما تتأثر نسبة ٨٤,٨٪ المتبقية بعوامل أخرى خارج هذه الدراسة. على الرغم من أن هذه المساهمة منخفضة نسبياً، إلا أن هذا يدل على أن البيئة الأسرية لا تزال تلعب دوراً مهماً في تشكيل دافع التعلم لدى الطلاب.

تتماشى هذه النتيجة مع نظرية سلاميتو التي تنص على أن جودة البيئة الأسرية التي تتكون من طريقة تعليم الوالدين، والعلاقة بين أفراد الأسرة، وأجواء المنزل، وفهم الوالدين تجاه الأطفال تؤثر على نجاح تعلم الطلاب. يمكن أن يخلق الدعم العاطفي والاهتمام والجو المنزلي المريح بيئة تعليمية مواتية، بحيث يكون الأطفال أكثر تحفيزاً للتعلم، خاصة في الدروس الصعبة مثل اللغة العربية.

نتائج هذه الدراسة لها آثار مهمة على أولياء الأمور والمعلمين وصانعي السياسات التعليمية. يمكن للمعلمين تقديم التدخلات المناسبة للطلاب الذين يواجهون عقبات في البيئة الأسرية. سيساعد الدعم المناسب من أولياء الأمور والبيئة المحيطة الأطفال على التغلب على صعوبات التعلم وزيادة الدافع وتحقيق نتائج أكاديمية أفضل.

يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن الطريقة التي يتعلم بها الآباء، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والأجواء المنزلية، واهتمام الوالدين، لها تأثير على دافع التعلم لدى الطلاب، وبالتالي يمكن ملاحظة أنه كلما كانت البيئة الأسرية أفضل، زادت دافعية التعلم للطلاب في البيئة المدرسية وفي المنزل.

د. قيود البحث

في هذه الدراسة، هناك العديد من القيود التي يجب مراعاتها من أجل تقييم المواد لمزيد من البحث:

١. حدود المتغيرات المدروسة

تركز هذه الدراسة فقط على علاقة جودة البيئة الأسرية على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. في الواقع، لا تزال هناك عوامل أخرى يمكن أن تؤثر أيضاً على دافع التعلم، مثل استراتيجيات التعلم، والبيئة المدرسية، والعوامل النفسية للطلاب، ودور المعلمين في عملية التعلم.

٢. حجم العوامل الأخرى التي لم يتم فحصها

وبناء على نتائج تحليل الانحدار، من المعروف أن جودة البيئة الأسرية تساهم بنسبة ١٥,٢٪ فقط في دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية، بينما تتأثر ٨٤,٨٪ بعوامل أخرى لم تتم دراستها في هذه الدراسة. يشير هذا إلى أن هناك العديد من الجوانب الأخرى التي يمكن استكشافها بشكل أكبر في الأبحاث المستقبلية.

٣. قيود طرق البحث

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً مع تحليل انحدار بسيط. على الرغم من أن هذا النهج قادر على تقديم صورة إحصائية للعلاقة بين المتغيرات، إلا أنه غير قادر على استكشاف المزيد من العوامل المتعمقة المتعلقة بدافع تعلم الطلاب. لذلك، يمكن أن ينظر المزيد من الأبحاث في استخدام نهج نوعي أو مختلط الأساليب للحصول على فهم أكثر شمولاً.

٤. القيود السكانية

تم إجراء هذا البحث فقط على طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية بسمارنج، لذلك لا يمكن بالضرورة تعميم النتائج التي تم الحصول عليها على مدارس أخرى أو مستويات تعليمية مختلفة. قد توسع الأبحاث المستقبلية نطاق العينة من خلال إشراك المزيد من المدارس أو مستويات الصفوف المختلفة للحصول على نتائج أكثر تمثيلاً.

من خلال فهم هذه القيود، نأمل أن يتمكن المزيد من البحث من التغلب على هذه القيود وتعميق دراسة العوامل التي تؤثر على دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي أجري في مدرسة الأزهر ١٦ ثانوية الإسلامية سمارنج، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة كبيرة بين جودة البيئة الأسرية على دافعية طلاب الصف الثاني عشر لتعلم اللغة العربية. أظهرت نتائج تحليل الانحدار أن معامل الانحدار كان ٠,٥١٠، مما يعني أن كل تحسن لوحدة واحدة في جودة البيئة الأسرية سيزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب بمقدار ٠,٥١٠ وحدة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار الدلالة أن درجة t البالغة ٣,٢٨٠ كانت أكبر من جدول t البالغ ٢,٠٠٠ عند مستوى دلالة ٥٪ (٠,٠٥)، لذلك تم قبول الفرضية في هذه الدراسة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن جودة البيئة الأسرية لها علاقة كبيرة على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

وتشير نتائج حساب معامل التحديد (R^2) إلى ٠,١٥٢ أو ١٥,٢٪، مما يشير إلى أن جودة البيئة الأسرية تساهم بنسبة ١٥,٢٪ في دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية، بينما تتأثر ٨٤,٨٪ بعوامل أخرى لم تتم دراستها في هذه الدراسة. يمكن أن تشمل العوامل الأخرى طرق التدريس ودعم الأقران ومرافق التعلم المتاحة. وبالتالي، تظهر نتائج هذه الدراسة أنه كلما كانت جودة البيئة الأسرية أفضل، زاد دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. لذلك، فإن دور الأسرة في خلق بيئة مواتية مهم جدا لدعم النجاح الأكاديمي للطلاب، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

ب. النصائح

١. بالنسبة للآباء، يوصى بزيادة الاهتمام والدعم للأطفال في عملية التعلم، خاصة في خلق جو منزلي مريح ومفضي للتعلم. بالإضافة إلى بناء تواصل أفضل مع الأطفال حول التعليم وتوفير الدافع المباشر.

٢. يتوقع للطلاب زيادة الوعي بأهمية تحفيز التعلم والسعي ليكونوا أكثر نشاطا في عملية تعلم اللغة العربية، واستخدام البيئة الأسرية كمصدر دعم في زيادة روح التعلم.

٣. بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن تعقد برنامجا اجتماعيا لأولياء الأمور حول أهمية مشاركتهم في دعم تعليم الأطفال في المنزل، وتوفير طريقة تعلم اللغة العربية أكثر تفاعلية ومتعة حتى يكون الطلاب أكثر تحفيزا في التعلم.

٤. بالنسبة للبحث التالي، يوصى بالبحث عن عوامل أخرى تؤثر على الدافع لتعلم اللغة العربية، مثل استراتيجيات التعلم، أو البيئة المدرسية. بالإضافة إلى استخدام نهج نوعي أو مختلط الأساليب لاكتساب فهم أعمق للعوامل التي تؤثر على دافع تعلم الطلاب.

ج. الاختتام

من خلال الشكر للحمد لله، حضور الله سبحانه وتعالى الذي جعل القوة والصحة والراحة حتى تتمكن الباحثة من إكمال إنشاء هذه البحث على قدر الإمكان.

تدرك الباحثة بأن هذا البحث لا يزال من أوجه القصور في كتابته، لذلك ارجو من سمحة القارئ ان يلقي التعليقات الحسنات، وخاصة النقد والاقتراحات الإيجابية والترميمية.

إلى جميع الأطراف التي شاركت وقدمت الدعم، ساهمت بأفكار لاستكمال إعداد هذه البحث. وقدّمت الباحثة بالشكر عن امتنانه اللامتناهي، وتعالى تقبل الله صالحه وجزيه بالضرب.

أخيرا، ترحو الباحثة أن تعود هذه البحث بفوائد للباحثين بشكل خاص والقراء بشكل عام. آمين.

المراجع

- Ahmadi, Abu, و Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan* (Jakarta: renika cipta, 1991)
- Binti Maunah, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Lingkar Media, 2014)
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga* (Jakarta: Rinika Cipta, 2014)
- Elizabeth Hurlock, *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (JAKARTA: Erlangga, 1990)
- Hadian, Vini Agustiani, Dewinta Arum Maulida, و Aiman Faiz, "Peran lingkungan keluarga dalam pembentukan karakter", *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 10.1 (2022), 240–46 <<https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/3365/2189>>
- Hadjar, Ibnu, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, تحرير Nita (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019)
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (JAKARTA: Bumi Aksara, 2008)
- Helmawati, *Pendidikan keluarga : Teoritis dan praktis*, تحرير Nita Nur Mulia (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014)
- Izzati Irawan, Alfiatul, Nelud Darajaatul Aliyah, و Didit Darmawan, "Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kemandirian Belajar, dan Media Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa di MI Babussalam Krian Sidoarjo", *Journal on Education*, 06.03 (2024), 16220–33 <<http://jonedu.org/index.php/joe>>
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017)
- Lestari, Novri Sagita, Ilpi Zukdi, و Jum Anidar, "HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 KOTA PADANG", 6.1 (2020), 55–61
- M, Masnur, *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar* (JAKARTA: Raja Grasindo Persada, 1987)
- Nabilla, Shintya, و David Desmon, "PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP PERKEMBANGAN ANAK", *Zona Psikologi*, 4.3 (2022), 66–73
- Nana Syaodih Sukmadinat, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
- Nasution, Nur, *Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management)* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005)
- Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan* (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2020)

- Nurhayati, و Julita Sari Nasution, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Belajar Ilahi Batam", *Jurnal AS-SAID*, 2.1 (2022), 100–115
- Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014)
- oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (JAKARTA: Bumi Aksara, 2003)
- Omar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (JAKARTA: PT. Bumi Aksara, 2016)
- Pemerintah Republik Indonesia, *UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL*, 2003, ص.ص. ١-٧
- Pera Aprizal, Ambo, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Guru*, 2.2 (2021), 181–91
<<https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>>
- Purwanto, Ngalm, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995)
- S., Jerome Arcaro, *Pendidikan Berbasis Mutu: Prinsip-prinsip Perumusan dan Tata Langkah Penerapan*, terj. Yosol Iriantara (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005)
- Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pres, 2011)
- Slameto, *Belajar dan Faktor - faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: PT Alfabet, 2015)
- Sulitiya Ningsih, Ayu, "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Lingkungan Terhadap Kemandirian Anak Pada Siswa Kelas V Di Sd Negeri 58/Ix Tempino", *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 7.1 (2022), 60–74
<<https://doi.org/10.22437/jptd.v7i1.19535>>
- Tokolang, Nisfbania, Herson Anwar, و Febry Rizki Susanti Kalaka, "Peran Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Anak", *Educator (Directory of Elementary Education Journal)*, 3.1 (2022), 36–60
<<https://doi.org/10.58176/edu.v3i1.621>>
- Umar, Bukhari, *Ilmu Pendidikan Islam* (jakarta: Amzah, 2011)
- Umar, Sugiri, Nasaruddin, و Syarief, *Fikih Keluarga: Menuju Keluarga Sakinah, Mawaddah, Wa Rahmah Keluarga Sehat, Sejahtera, Dan Berkualitas* (JAKARTA: Mitra Abadi Press, 2014)
- Winardi, J., *Motivasi & Permotivasian dalam Manajemen* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004)

ملحق ١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615367 Semarang 50185
Website: <http://fkk.walisongo.ac.id>

Nomor : 5553/Un.10.3/K/KM.00.11/12/2024 13 Desember 2024
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.
Kepala SMA Islam Al-Azhar 16
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir pada Mahasiswa SI Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Faradela Nurul Aulia
NIM : 2103026042
Semester : 7
Judul Skripsi : Pengaruh Kualitas Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 12 SMA Islam Al-Azhar 16 Semarang

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M. Ed.

Untuk melaksanakan penelitian/riset di SMA Islam Al-Azhar 16 yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset/penelitian dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas pada tanggal 12 Januari 2025 - 25 Januari 2025 Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

ملحق ٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 5018

Semarang, 25 November 2024

Nomor : 3193/Un.10.3/J2/DA.04/08/2024

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Faradela Nurul Aulia

NIM : 2103026042

Judul : " Pengaruh Kualitas Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Islam Al Azhar 16 Kota Semarang"

"تأثير جودة البيئة الأسرية بالرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طالب المدرسة الثانوية السالمية الزهر ٦١ سمارانج"

Dan menunjuk Ibu/Bapak : **Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed** sebagai dosen pembimbing.

Demikian, surat keterangan ini dibuat sebagai pernyataan pengesahan judul skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan

Ketua Jurusan

Hi. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

NIP. 19721016 199703 2 001

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

ملحق ٣

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN PENGARUH KUALITAS LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XII SMA ISLAM AL AZHAR 16 SEMARANG

IDENTITAS RESPONDEN

Nama Lengkap *

Teks jawaban singkat

Kelas *

- ☐ Al Farghani
- ☐ Al Jabbar
- ☐ Al Battani
- ☐ Al Ghazali

Petunjuk Pengisian Kuesioner

Pilihlah salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat anda. Setiap pernyataan hanya memiliki satu pilihan jawaban. Setiap nilai/skor akan mewakili tingkat kesesuaian dengan pendapat anda. Adapun nilai/skor jawaban:

Nilai/Skor

0. Tidak pernah
1. kadang - kadang
2. jarang
3. Sering
4. Selalu

Orang tua saya memberikan contoh atau teladan yang baik *

- | | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| tidak pernah | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | selalu |

Orang tua saya mendidik saya dengan sikap tegas *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Orang tua saya mengarahkan pendidikan sesuai bakat dan minat yang saya miliki *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Orang tua saya menanamkan kedisiplinan *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Orang tua saya terbuka dalam segala hal *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Saya dan saudara saya saling membantu dalam mengerjakan pekerjaan rumah *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Orang tua saya mendukung cita-cita dan harapan di masa depan *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Komunikasi di dalam keluarga saya berjalan dengan baik *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Suasana rumah saya nyaman dan jauh dari kebisingan *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Anggota keluarga memberikan dukungan untuk belajar dengan tenang *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Saya melihat kedua orang tua saya berselisih paham atau bertengkar
(pertanyaan negatif) *

	0	1	2	3	4	
selalu	☐	☐	☐	☐	☐	tidak pernah

Orang tua saya memperhatikan perkembangan pendidikan saya *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Orang tua saya memprioritaskan pengeluaran untuk pendidikan *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Orang tua saya mengajarkan kebiasaan - kebiasaan yang baik dalam bergaul *

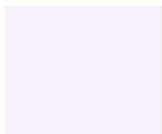
	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Orang tua saya menghadiri pembagian rapor di sekolah *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar bahasa arab *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu



Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapatkan nilai bahasa arab yang memuaskan *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Saya mempelajari berulang kali jika belum paham saat dijelaskan materi bahasa arab *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Saya tidak malu bertanya jika tidak paham materi bahasa arab *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal bahasa arab yang di berikan guru *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Saya bersemangat belajar dan menjadi juara kelas karena ada hadiah *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Saya belajar sungguh-sungguh agar mudah menggapai citacita di masa depan *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Saya belajar setiap hari walaupun tidak ada ujian *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Saya mendapatkan hadiah ketika nilai ulangan saya bagus *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Saya rajin mengerjakan soal - soal latihan agar guru memberi pujian *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Guru sering memberikan kuis/permainan saat belajar di kelas *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Guru memberikan hukuman saat saya kalah dalam kuis *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Ruang belajar di sekolah sangat nyaman sehingga saya berkonsentrasi saat belajar *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

Guru menegor murid yang membuat keributan di dalam kelas *

	0	1	2	3	4	
tidak pernah	☐	☐	☐	☐	☐	selalu

0. Selalu

ملحق ٤







ملحق ٥

LEMBAR DISPOSISI SURAT MASUK SMA ISLAM AL AZHAR 16			
Surat Dari	: UIN Walisongo Semarang	No. Agenda	: 6 Januari 2025
No. Surat	: 5553/Un.10.3/K/KM.00.11/12/2024	Tanggal Diterima	: TU
Tanggal Surat	: 13 Desember 2024	Diterima Oleh	: Kepala Sekolah
Perihal	: Permohonan Izin Riset	Teruntuk	:
Surat Diteruskan ke :			
☐ Koordinator Keagamaan	☐ Koordinator Humas	☐ TU	
☒ Koordinator Kurikulum	☐ Koordinator Sarpras	☐ Lainnya :	
☐ Koordinator Kemuridan	☐ Pembina OSIS		
Disposisi Kepala Sekolah		Semarang,	
jika mahasiswa pip dapat dibantu (wiz. slip) mapel bhs-Arab		Kepala Sekolah,	
089 534 228 589 (Faradela)		Titan Ajiyana, S.Pd., MM	

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M. Ed.

Untuk melaksanakan penelitian/riset di SMA Islam Al-Azhar 16 yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset/penelitian dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas pada tanggal 12 – 25 Januari 2025. Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an Dekan
Kabag Tata Usaha
Siti Khotimah

Tembusan Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

ترجمة الباحثة

الاسم : فراديللا نوروالاوليا
رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٢ :
المكان وتاريخ الميلاد : ديماك، ١٣ أغسطس ٢٠٠٣
العنوان : باندينغان ويدونج ديماك
لكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٩٥٣٤٢٢٨٥٨٩١ :
البريد الالكتروني : faradelanurulaulia@gmail.com
السيرة التربية :

١. مدرسة الابتدائية تربية الاطفال (متخرج فيها سنة ٢٠١٥ م)
٢. مدرسة الثانوية الحكومية ١ ويدونج (متخرج فيها سنة ٢٠١٨ م)
٣. مدرسة العالية الحكومية ١ سمارنج (متخرج فيها سنة ٢٠٢١ م)