

علاقة الكفاءة الذاتية و مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج عام ٢٠٢٣

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S١)

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربية والتدريس



الباحثة :

إيزيان نور فوندرينا

٢١٠٣٠٢٦٠٧٣

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

الموقعة أدني البحث العلمي

الاسم : إيزيان نور فوندرينا

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٧٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدقة والأمانة أن هذه البحث العلمي بموضوع :

علاقة الكفاءة الذاتية و مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية
في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج عام ٢٠٢٣

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو للمادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون
إلا أن تكون مارجع و ماصدر لي هذه البحث العلمي

سامرانج, ١٠ مارس ٢٠٢٥

المصرحة



إيزيان نور فوندرينا

٢١٠٣٠٢٦٠٧٣

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : علاقة جودة البيئة الأسرية على دافعية في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر بمدرسة الأزهري

١٦ الثانوية الإسلامية سمارانج

الباحثة : فراديل نوروالأوليا

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربة والتدريس بجامعة والى سونغوا الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة لأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس.

سمارانج، ٢٠ مارس ٢٠٢٥

الكاتبة



عناية، الماجستير

١٩٨٥١٢٢٣٢٠٢٠١٢٢٠٠٢

المستحق الثاني



دواندوس أحمد هاني ماسونتا، الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢



الرئيس



الدكتور الحاج أحمد مغفورين، الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المستحق الأول



الدكتور اليث عاشقين، الماجستير

١٩٦٤٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرف



الدكتور ابن حجر، الماجستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالبة:

الاسم : إيزيان نور فوندرينا

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٧٣ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : علاقة الكفاءة الذاتية و مهارة الكلام لدى طلاب قسم

تعليم اللغة العربية في جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج عام ٢٠٢٣

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذه البحث العلمي بأسرع وقت ممكن

وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سامرانج، ١٠ مارس ٢٠٢٥

المشرف



الاستاذ ابن حجر الماجستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

ملخص

الموضوع : علاقة الكفاءة الذاتية و مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج عام ٢٠٢٣

الباحثة : إيزيان نور قونديريا

رقم القيد: ٢١٠٣٠٢٦٠٧٣

هدف البحث: يهدف هذا البحث إلى تحليل علاقة الكفاءة الذاتية على مهارة الكلام لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٣ في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج. تُعدّ اللغة العربية مهمة في التواصل الدولي، ومهارة الكلام عنصر أساسي في إتقانها. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في التحدث بالعربية بسبب نقص الثقة بالنفس (الكفاءة الذاتية)، القلق، وقلة التدريب. منهجية البحث: استخدم منهج كمي مع تحليل الانحدار الخطي البسيط. تم جمع البيانات عبر استبيان لقياس الكفاءة الذاتية، واستخدام درجات مادة "الخطب والمناظرات" كمؤشر لمهارة الكلام. تألفت العينة من ٦٦ طالبًا تم اختيارهم عشوائيًا من ١٠٦ طلاب. نتائج البحث: أظهرت النتائج أن الكفاءة الذاتية تؤثر بشكل إحصائي على مهارة الكلام ($F = ٥,٤٣٤$ ، F الحرجة = ٣,٩٩١ عند مستوى دلالة ٥٪). ومع ذلك، ساهمت الكفاءة الذاتية بنسبة ٦,٤٪ فقط في التباين، بينما ٩٣,٦٪ يعود لعوامل أخرى لم تُدرس.

الكلمات المفتاحية : الكفاءة الذاتية , مهارة الكلام

الشعار

“There are no fixed limits to human potential; they expand with the growth of self-efficacy.” – Albert Bandura

لا شيء يحد من قدرات الإنسان، فهي تتسع مع نمو الكفاءة الذاتية

الإهداء

إهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. والديّ المحبوبين الكريمين أبي سوفنو وأمّي مرّتي حكمة وطي، اللذين

يربياني ويشجعاني ويرحماني طول حياتي، جزاهما الله أحسن الجزاء.

٢. الأخوان الصغيران رافيف ايرول زين و ماهيرا ذكرّا معرفةله

٣. الجد والجدّة ولكل أسرتي سهل الله أمورهم.

٤. جميع الأساتيد والأستاذات الذين قد أرشدوني لنيل المعارف والعلوم

النافعة.

٥. جميع الأصدقاء الذين ساعدوني.

عسى الله يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم علينا إلى دين الإسلام وإلى صراط المستقيم. والصلاة والسلام على النبي المصطفى سيدنا محمد صلى الله على اله وصحبه أجمعين، أما بعد. لقد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: علاقة الكفاءة الذاتية على مهارة الكلام لدى طلاب تعليم اللغة العربية في عام

٢٠٢٣

وهذا مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي، لذلك تقدي الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى :

١. المحترم الأستاذ الدكتور نيزار الماجستير مدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. المحترم لأستاذ الدكتور أحمد فاتح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة لأستاذة السيدة توتي قرّة العيني الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج .

٤. فضيلة السيد أحمد زهرالدين الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيد الدكتور ابن حجر الماجستير مشرف الذي لا تزال صابرا على التوجيه والإشراف والتشجيع أثناء عملية كتاب البحث العلمي حتى النهاية.

٦. سادة الكرام جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٧. والديّ المحبوبين الكريمين أبي سوفنو وأمي مرّتي حكمه وطي اللذين تربياني وترحماني منذ طفولتي إلى شبّابي الان وتقومان بالرحمة والحماسة والدعاء في كل الوقت. وإلى الأخوان الصغيران رافيف ايول زين و ماهيرا ذكرنا معرفته واخشي الكبير ليسا اريقة الفجر والحجّة وجدّتان ولكل أسرتي اللذان أعطاني الحماسة دائما. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٨. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠٢١ الذين يدافعيني خاصة الفصل "ج".

٩. أصدقائي الأحباء ننديتا ايزومي ولن, كرينا نوكرهوني, كرتيكا نورول حكمه, جوهارا وعسا فوتري, ستي حسن الخاتمة, أناندا إسنا أوليا,

نور الفية السعادة, سندي فطرة أماليا, محمد حافظ الفتح, رافعة عدل

خيران الذين يقدمون دائما الدعم والمساعدة للباحثة في استكما لهذا

البحث العلمي

١٠. وجميع النواحي أخرى التي ساعدتني في كتابة هذا البحث

العلمي وانتهائه.

محتويات البحث

ب	التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف
هـ	ملخص
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر و التقدير
ك	محتويات البحث
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. أسئلة البحث
٨	ج. أهداف البحث
٨	د. فوائد البحث
١١	الباب الثاني
١١	أ. الكفاءة الذاتية
٢٢	ب. مهارة الكلام

ج. الكفاءة الذاتية في سياق مهارة الكلام	٣٧
د. الدراسات السابقة.....	٣٩
هـ. فرضية البحث	٤٢
الباب الثالث.....	٤٣
مناهج البحث.....	٤٣
أ. نوع البحث.....	٤٣
ب. زمان و مكان البحث.....	٤٤
ج. المجتمع الاحصائي وعينة.....	٤٥
د. متغيرات البحث و أدوات البحث.....	٤٩
هـ. اختبار أدوات البحث.....	٥٤
و. تحليل مستوى الصعوبة.....	٥٩
الباب الرابع.....	٦٣
نتائج البحث و مناقشتها.....	٦٣
أ. توصيف نتائج البحث.....	٦٣
ب. تحليل البيانات.....	٦٥
ج. اختبار الفرضيات.....	٦٧
د. مناقشة نتائج البحث.....	٧٤
هـ. قيود البحث.....	٧٥
الباب الخامس.....	٧٧

الإختتام.....	٧٧
أ. الخلاصة.....	٧٧
ب. الإقتراحات	٧٩
ج. الإختتام.....	٨٠
المراجع	٨١
الملاحق.....	٩٥
ترجمة الباحثة	١٢٤

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في الوقت الحاضر، تُعتبر اللغة العربية ذات دور مهم في مجال المعلومات والاتصالات، مما جعلها لغة ذات أهمية كبيرة في التواصل الدولي. وقد عزز اعتراف الأمم المتحدة باللغة العربية كلغة رسمية دولية مكانتها كأداة فعالة للتواصل في مختلف المجالات، بما في ذلك التجارة والسياسة والتعليم^١.

ووفقًا للبيانات التي جمعتها ونشرتها منظمة UNESCO، تُعد اللغة العربية واحدة من أكثر اللغات استخدامًا في العالم، حيث يبلغ عدد المتحدثين بها أكثر من ٤٥٠ مليون شخص. لا تُستخدم هذه اللغة فقط كوسيلة للتواصل اليومي لمئات الملايين من الأشخاص، ولكنها أيضًا تتمتع بوضع رسمي في ما يقرب من ٢٥ دولة في جميع أنحاء العالم، منتشرة عبر قارات مختلفة. ولا ينفصل وجود اللغة العربية كلغة عالمية عن أهميتها الثقافية الكبيرة. فقد كانت هذه اللغة جزءًا لا

^١ Muspika Hendri, "PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN KOMUNKATIF," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, ٣, ٢ (٢٠١٧), p. ١٩٦, doi:١٠.٢٤٠١٤/potensia.v٣i٢.٣٩٢٩.

يتجزأ من الحضارة الإنسانية لقرون عديدة، وأصبحت وسيلة لنشر العلوم والفنون والأدب الغني^٢.

أصبح تعليم اللغة العربية أمرًا بالغ الأهمية في تعزيز القدرة على التواصل بين الثقافات. في إندونيسيا، وخاصة في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، يهدف تدريس اللغة العربية إلى تزويد الطلاب بالقدرة على التحدث بطلاقة، خاصة في جانب "مهارة الكلام" أو القدرة على التحدث. تُعتبر هذه المهارة ضرورية سواء في السياق الأكاديمي أو المهني، نظرًا لأن اللغة العربية تُعد واحدة من اللغات الدولية الأكثر استخدامًا^٣.

يهدف تعلّم اللغة العربية إلى تطوير القدرات اللغوية الشفوية والكتابية، مما يمكن الأفراد من فهم ونقل المعلومات والأفكار والعواطف. بالإضافة إلى ذلك، يساهم تعلّم اللغة العربية في تعزيز المهارات الدينية والتعليمية والاجتماعية الثقافية. ولتعلّم اللغة العربية أهداف رئيسية في تعلمها، فهناك ٤ مهارة يجب أن يتقنها الطلاب، وهي (١) الاستماع ؛ و(٢) كلام؛ و(٣) القراءة ؛ و(٤) الكتابة. ومن

^٢ UNESCO, "World Arabic Language Day ٢٠٢٤," December ١٨, ٢٠٢٤ <<https://www.unesco.org/en/articles/world-arabic-language-day-٢٠٢٤>>.

^٣ Nur Khozim Muhlis and others, "PENGARUH GANGGUAN BERBAHASA BERBICARA GAGAP (STUTTERING) DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM," *Hijai - Journal on Arabic Language and Literature*, ٧, ١ (٢٠٢٤), pp. ٩٢-١٠٧, doi:١٠,١٥٥٧٥/hijai.v٧i١,١٨٧٩٢.

بين المهارات الأربع، تحظى مهارة الكلام باهتمام أكبر أثناء عملية التعلم.^٤

تُعد مهارات الكلام الجانب الأكثر أهمية في اكتساب اللغة. وذلك لأن الكلام هو المهارة الأساسية التي هي محور تعلّم اللغة، وخاصة اللغات الأجنبية. في سياق اللغة العربية، يشير مصطلح ”مهارة الكلام“ إلى القدرة على التحدث شفويًا. من الناحية الاشتقاقية، تعني كلمة ”مهارة“ القدرة أو المهارة، بينما تعني كلمة ”كلام“ التحدث. وفي المصطلحات اللغوية، تشير كلمة ”كلام“ إلى النطق السليم لأصوات اللغة العربية وفقًا لمكان النطق المحدد. وتشير كلمة ”مهارة الكلام“ نفسها إلى القدرة على التحدث بطلاقة وتنوع في النطق دون تكرار مفرط للكلمات.^٥

أحد الأهداف الرئيسية لتعلم لغة أجنبية هو القدرة على التواصل المباشر مع الناطقين بها. لذلك، تصبح القدرة على التحدث أو مهارة الكلام جانبًا مهمًا جدًا في تعلّم اللغة العربية. ويرى الخبراء

^٤ Moh Sultan Dama, “Eksplorasi Strategi Guru dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bagi Siswa,” *Al-Lisan*, ٥, ٢ (٢٠١٩), pp. ١٩٩–٢١١, doi: ١٠.٣٠٦٠٣/al.v٥i٢.٨٥٩.

^٥ Nia Himatul Ulya, Chairani Astina, and Ashief El Qorny, “Implementation of Bi’ah Lughawiyah in Improving Maharah Kalam at Modern Pondok Az-Zahra al-Gontory Purwokerto|Implementasi Bi’ah Lughawiyyah Dalam Peningkatan Maharah Kalam Di Pondok Modern Az-Zahra al-Gontory Purwokerto,” *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language*, ٢, ٢ (٢٠٢٢), pp. ١٧٤–٨٤, doi: ١٠.٢٥٢١٧/mantiqutayr.v٢i٢.٢٥١١.

أنه يمكن الحكم على إتقان اللغة الأجنبية من خلال طلاقة الشخص في اللغة. فالنطق الجيد والصحيح يسهل علينا نقل الرسائل إلى المخاطبين. وعلى العكس من ذلك، فإن النطق غير الصحيح يمكن أن يعيق عملية التواصل^٦.

ويُعد الاختلاف في مستوى ثقة الطلاب أو كفاءتهم الذاتية في ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية أحد العوائق المهمة. حيث يفترض العديد من الطلاب أن التحدث باللغة العربية نشاط معقد ويتطلب جهداً إضافياً^٧، لذا فإن العديد من الطلاب يفتقرون إلى التحدث باللغة العربية.

ميل الأفراد الذين يتمتعون بمستويات عالية من الثقة في قدراتهم الخاصة (الكفاءة الذاتية) إلى النظر إلى المنو دلالة المعقدة على أنها فرص للتطوير الذاتي بدلاً من التهديدات. في المقابل، يميل أصحاب الكفاءة الذاتية المنخفضة إلى تجنب التحديات والاستسلام بسهولة. في سياق التعليم العالي، يرتبط ارتفاع الكفاءة الذاتية ارتباطاً

^٦ Nuril Mufidah and Warisma Riski Nuryani, "Self Regulated Learning Dan Self Efficacy Mahasiswa Tim Debat Bahasa Arab Al-Kindy," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, ٣,١ (٢٠١٩), p. ١٣, doi:١٠,٢٩٢٤٠/jba.v٣i١,٦٢٥.

^٧ Chairani Astina, Rifqi Aulia Rahman, and Nurul Azizah, "Pantomim : 'Evalutainment Methods' Dalam Peningkatan Efikasi Diri Maharah Al-Kalam Siswa Mts Terpadu Al-Kautsar," *Borneo Journal of Language and Education*, ٣,١ (٢٠٢٣), pp. ١٥-٣٢, doi:١٠,٢١٠٩٣/benjole.v٣i١,٦٠٠٩.

إيجابيًا بالتحصيل الأكاديمي وإتقان مهارات محددة، بما في ذلك إتقان اللغات الأجنبية. في تعلّم اللغة العربية، يعد تطوير الكفاءة الذاتية استراتيجية فعالة للتغلب على العوائق النفسية. يميل الطلاب الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية إلى أن يكونوا أكثر استباقية في الممارسة، وأكثر شجاعة في التفاعل الشفوي، وأكثر قدرة على التغلب على قلق التحدث أمام الجمهور^٨

تم تقديم نظرية الكفاءة الذاتية لأول مرة من قبل (Bandura) بأن الكفاءة الذاتية هي اعتقاد الشخص في قدرته على التحكم في المواقف أو تحقيق الأهداف. هذا الاعتقاد مهم جدًا بالنسبة للمتعلمين والطلاب، لأنه يمكن أن يشجعهم على اتخاذ الإجراءات والعمل الجاد والمثابرة في مواجهة التحديات. إن الكفاءة الذاتية القوية تجعل الشخص أكثر ثقة وقدرة على التصرف بفعالية وفقًا لقدراته^٩.

^٨ Nugraha Rio Wijaya Iswanto, Novianda Rezki Putri, and Edi Suyanto, "Analisis Pengaruh Self Efficacy Dalam Peningkatan Kemampuan Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis," *HEMAT: Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation*, ١, ٢ (٢٠٢٤), pp. ٨٥٧-٦٦, doi: ١٠.٥٧٢٣٥/hemat.v1i2.2861.

^٩ Ria Apriyeni and Yuli Azmi Rozali, "HUBUNGAN SELF-EFFICACY DENGAN COMMUNICATION APPREHENSION PADA MAHASISWA, DI JAKARTA," *JCA Psikologi*, ٢ (٢٠٢١), pp. ٢٦٤-٧٣

<<https://jca.esaunggul.ac.id/index.php/jpsy/article/viewFile/170/172>>.

تلعب الكفاءة الذاتية دورًا مهمًا في سياق التعليم، وخاصة في تعلّم اللغة العربية. فالطلاب الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية يميلون إلى أن يكونوا أكثر ثقة في التحدث والتواصل باللغة العربية، مما يحسن من قدرتهم على التحدث باللغة العربية بشكل كبير^{١٠}.

يميل الأفراد الذين يتمتعون بمستويات عالية من الثقة في قدراتهم الخاصة (الكفاءة الذاتية) إلى النظر إلى المذو دلالة المعقدة كفرص لتطوير أنفسهم، وليس كتهديدات. وعلى النقيض من ذلك، يميل أصحاب الكفاءة الذاتية المنخفضة إلى تجنب التحديات والاستسلام بسهولة. في سياق التعليم العالي، يرتبط ارتفاع الكفاءة الذاتية ارتباطًا إيجابيًا بالتحصيل الأكاديمي وإتقان مهارات محددة، بما في ذلك إتقان اللغات الأجنبية. في تعلّم اللغة العربية، يعد تطوير الكفاءة الذاتية استراتيجية فعالة للتغلب على العوائق النفسية. يميل الطلاب الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية إلى أن يكونوا أكثر استباقية في الممارسة، وأكثر شجاعة في التفاعل الشفهي، وأكثر قدرة على التغلب على قلق التحدث أمام الجمهور^{١١}.

^{١٠} Jeniy Indriyani, "PENGARUH SELF ESTEEM DAN SELF EFFICACY TERHADAP KEPUASAN KERJA KARYAWAN (studi kasus pada pegawai RSUD Ciamis)," *BUSINEES MANAGEMENT AND ENTERPRENEURSHIP JOURNAL*, ٢ (٢٠٢٠), ٥٢-٦٣ pp.

<<https://jurnal.unigal.ac.id/bmej/article/view/٣٨٢٧/٣٦٠٧>>.

^{١١} Iswanto, Putri, and Suyanto, "Analisis Pengaruh Self Efficacy Dalam Peningkatan Kemampuan Maharah Kalam

تعتبر الكفاءة الذاتية مكوناً أساسياً في تشكيل شخصية الأفراد الذين يتسمون بالمبادرة في تحقيق الأهداف، لذا من المهم أن يتمتع طلاب الجامعات بمستوى عالٍ من الكفاءة الذاتية^{١٢}، فقد ثبت أن الكفاءة الذاتية مؤشر أقوى بكثير في التنبؤ بأداء الفرد من مفهوم الثقة بالنفس أو تقدير الذات بشكل عام. يميل الأفراد الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية إلى أن يكونوا أكثر إصراراً ومثابرة في مواجهة التحديات. في سياق العمل الديناميكي، تسهل الكفاءة الذاتية العالية تلقي الملاحظات البناءة دون ردود فعل دفاعية^{١٣}.

بالرجوع إلى الظاهرة التي تحدث لدى ٢٠٢٣ طلاباً في تخصص التربية العربية في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج والتناقضات في نتائج الدراسات السابقة، تهدف هذه الدراسة إلى التحليل التجريبي للعلاقة بين الكفاءة الذاتية وقلق التحدث باللغة العربية لدى ٢٠٢٣ طالباً في تخصص التربية العربية. وبالتالي، من

Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis.”

^{١٢} Resia Anugrah Wijikapindho and Cholichul Hadi, “Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa Semester Akhir,” *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, ١,٢ (٢٠٢١), pp. ١٣١٣-١٨, doi:١٠,٢٠٤٧٣/brpkm.v١i٢,٢٨٨٢٠.

^{١٣} Safaria Triantoro, Alay Ahmad, and Triantoro Safaria, *Effects of Self-Efficacy on Students' Academic Performance, Article in Journal of Educational Health and Community Psychology* (Triantoro Safaria, ٢٠١٣), II <<https://www.researchgate.net/publication/٢٦٣١٦٢٩٤٥>>.

المتوقع أن تقدم صورة أوضح للديناميكيات بين المتغيرين في سياق تعلّم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

١. ما هو مستوى الكفاءة الذاتية لطلاب اللغة العربية في عام ٢٠٢٣؟
٢. كيف تؤثر الكفاءة الذاتية على مهارة الكلام لدى طلاب اللغة العربية في عام ٢٠٢٣؟

ج. أهداف البحث

١. تحديد مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلاب اللغة العربية في عام ٢٠٢٣.
٢. تحديد أثر الكفاءة الذاتية على مهارة الكلام لدى طلاب اللغة العربية في عام ٢٠٢٣.

ذ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

(١) يمكن أن تسهم هذه الدراسة في تطوير نظريات حول علاقة بين الكفاءة الذاتية ومهاره الكلام، خاصة في سياق تعلّم اللغة العربية.

(٢) يمكن استخدام هذا البحث لاختبار النظريات الموجودة حول الكفاءة الذاتية ومهاره الكلام والتحقق منها.

٣) يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة أساساً لمزيد من البحوث التي تتعمق في العوامل التي تؤثر على الكفاءة الذاتية ومهارة علم الكلام.

٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب

١) يمكن أن توفر نتائج الدراسة فهماً أعمق للعوامل التي تؤثر على القدرة على التحدث باللغة العربية، بحيث يمكن للطلاب تحسين كفاءتهم الذاتية في التواصل.

٢) من خلال معرفة علاقة بين الكفاءة الذاتية ومهارة التحدث باللغة العربية، يمكن للطلاب تطوير استراتيجيات تعلّم أكثر فعالية، مثل تقنيات الاسترخاء للحد من القلق أو ممارسة التحدث بانتظام لزيادة الثقة.

٣) يمكن أن تساهم فوائد هذا البحث في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب، خاصة في المقررات المتعلقة بمهاره كلام.

ب. بالنسبة للمحاضرين

١) يمكن أن تكون فوائد نتائج البحث أساساً للمحاضرين في تطوير أساليب تعليمية أكثر

فاعلية لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب،
أو يمكن أن تخلق جوًا يدعم تعلّم مهارة الكلام،
(٢) يمكن للمحاضرين أيضًا تقديم المشورة للطلاب
الذين يواجهون صعوبة في التحدث باللغة العربية،
مع التركيز على زيادة الكفاءة الذاتية.

ج. لمزيد من الباحثين

- (١) يمكن أن تكون فوائد نتائج البحث أساسًا لتطوير
نظرية الكفاءة الذاتية، خاصة بالنسبة لتعلم اللغة
العربية.
- (٢) يمكن أن توفر نتائج الدراسة إجابات لتحديات
أو مشاكل مماثلة في تعلّم اللغة العربية

الباب الثاني

علاقة الكفاءة الذاتية على مهارة الكلام لدى طلاب تعليم اللغة العربية في

عام ٢٠٢٣

أ. الكفاءة الذاتية

١. مفهوم الكفاءة الذاتية

تم تقديم الكفاءة الذاتية لأول مرة من قبل *Albert Bandura* ، على أنها إيمان الشخص بإتقان نفسه وإعطاء الأشياء الإيجابية لنفسه، والفعالية الذاتية تشبه تقريبًا الدافع الذي يقول ”أنا أستطيع“^{١٤}. يمكن تفسير الكفاءة الذاتية أيضًا على أنها الثقة بالنفس التي تشجع الشخص على التصرف. عندما يتمتع الشخص بفعالية ذاتية عالية، فإنه سيكون أكثر ثقة في مواجهة التحديات وأكثر قدرة على تحقيق أهدافه^{١٥}.

الكفاءة الذاتية هي إيمان الفرد بقدرته على تحقيق هدف ما. ويمكن تحقيق هذا الاعتقاد من خلال النجاحات السابقة. في السياق

^{١٤} Jhon W santrock and Bhimasena Harya, *PSIKOLOGI PENDIDIKAN*, ٥th edn (Salemba Empat, ٢٠١٤).

^{١٥} Nurulakhma Yahya, Harun Baharudin, and Mohd Isa Hamzah, “Efikasi Kendiri Guru Dalam Pengajaran Bahasa Arab,” *ATTARBAWIY: Malaysian Online Journal of Education*, ٢٠١ (٢٠٢٣), pp. ١٠-١٧, doi:١٠.٥٣٨٤٠/attarbawiy.v٢i١.١٦٢.

الاجتماعي الحالي، تصبح الكفاءة الذاتية نوعاً من المعايير لتقييم الذات والآخرين. ويميل الأفراد الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية إلى أن يكونوا أكثر استباقية في اتخاذ إجراءات لتحقيق أهدافهم^{١٦}.

الثقة بالنفس (الكفاءة الذاتية) والقدرة على التغلب على مختلف أنواع المشاكل هما أمران مترابطان ويؤثران على مدى نجاح الشخص في حل المشاكل^{١٧}. وتنص أبحاث أخرى على أن الكفاءة الذاتية للطلاب ستكون عاملاً محدداً في اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف. وسيؤثر مستوى الثقة هذا على كثافة ومدة الجهد الذي يبذله الطالب في مواجهة التحديات. وينبغي التأكيد على أن الكفاءة الذاتية لا تعتمد على المهارات التي يمتلكها الطالب بالفعل، بل تعتمد على قرارات الطلاب لتطوير مهارات جديدة^{١٨}.

فالثقة بالنفس (الكفاءة الذاتية) والقدرة على التعامل مع مختلف أنواع المشكلات هما أمران مترابطان ويؤثران على مدى نجاح

^{١٦} Dinda Jatisih Alimaskus, Roma suryanita Tambunsaribu, and Sarina Rulita, "Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemampuan Public Speaking Mahasiswa," *JKOMDIS : Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Media Sosial*, ٣,١ (٢٠٢٣), pp. ١٢-١٥, doi:١٠,٤٧٢٣٣/jkomdis.v٣i١,٤٣٧.

^{١٧} Fiqi Naritio Agumuharram and Slamet Soro, "Self-Efficacy Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X SMA," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, ٥,٣ (٢٠٢١), pp. ٢٣٥٢-٦١, doi:١٠,٣١٠٠٤/cendekia.v٥i٣,٨٦٢.

^{١٨} Agumuharram and Soro, "Self-Efficacy Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X SMA."

الشخص في حل المشكلات^{١٩}. بالإضافة إلى علاقتها على العمليات المعرفية، فإن مستوى الكفاءة الذاتية له علاقة كبير على الحالة العاطفية للفرد. فالأفراد الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية يميلون إلى الشعور بمشاعر إيجابية مثل التفاؤل، في حين أن الأفراد الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية منخفضة يكونون أكثر عرضة للمشاعر السلبية مثل القلق والاكتئاب^{٢٠}.

الكفاءة الذاتية هي أيضًا تقييم ذاتي لقدرة الفرد على أداء مهمة معينة. ويختلف هذا المفهوم عن مفهوم الطموح الذي يعتبر أكثر مثالية. فهو يعكس اعتقاد الشخص في قدرته على تحقيق هدف ما^{٢١}. ويرى Bandura أن الثقة بالنفس هي مفتاح تحقيق الأهداف. فالأشخاص الذين يؤمنون بقدراتهم هم أكثر عرضة لمواجهة التحديات والعمل بجد لتحقيق طموحاتهم. ويشجعهم هذا الإيمان القوي على وضع أهداف واقعية وطموحة في الوقت ذاته، مما يزيد من فرص نجاحهم ورضاهم عن أنفسهم^{٢٢}.

^{١٩} Agumuharram and Soro, "Self-Efficacy Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X SMA."

^{٢٠} Alwisol, *Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)*, Universitas Muhammadiyah Malang, ٢٠١٩, 1.

^{٢١} Alwisol, *Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)*, 1.
^{٢٢} مريامة بريشي, أشواق بن نادة, وأحلام بن هنية, "علاقة فعالية الذاتية بقلق المستقبل لدى طلبة السنة الثانية علم النفس و علوم التربية بجامعة ورقلة, ouargla" (2022) <<https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/bitstream/123456789/30523/1/ben%20nada-%20achouake.pdf>>.

يشير مفهوم الكفاءة الذاتية إلى اعتقاد الفرد في قدرته على تنظيم أفعاله وتحقيق النتائج المرجوة من خلال هذه المعتقدات سيكون لديه ثقة أكبر في إرادته^{٢٣}.

الكفاءة الذاتية هي اعتقاد الفرد بقدرته على تحقيق هدف معين. يمكن أن يتجسد هذا الاعتقاد من خلال النجاحات التي تم تحقيقها سابقاً. في السياق الاجتماعي الحالي، أصبحت الكفاءة الذاتية بمثابة معيار لتقييم الذات والآخرين. يميل الأفراد ذوو الكفاءة الذاتية العالية إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً واستباقية في اتخاذ الإجراءات لتحقيق أهدافهم. على سبيل المثال، الطلاب الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية سيكونون أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية حتى لو لم يكونوا متمكنين منها بعد، لأنهم واثقون من قدرتهم على التغلب على التحديات.

٢. جوانب الكفاءة الذاتية

يمكن أن تتغير الكفاءة الذاتية للشخص بسبب عدة أمور. أحدها التجربة المباشرة عند القيام بشيء ما بنجاح. بالإضافة إلى ذلك، فإن رؤية نجاح الآخرين يمكن أن يزيد أيضاً من الثقة بالنفس.

^{٢٣} Kamelia Nahar Fairuzia, Lukman Harun, and Aurora Nur Aini, "Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Materi Relasi Dan Fungsi Ditinjau Dari Self-Efficacy Siswa," *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, ٥,٥ (٢٠٢٤), pp. ٣٤٢-٥٢, doi:١٠,٢٦٨٧٧/imajiner.v٥i٥,١٦٤١٦.

كما أن كلمات التشجيع من الآخرين ومشاعرنا الخاصة عند مواجهة التحدي مؤثرة أيضاً^{٢٤}.

تتمثل بعض العوامل التي تؤثر على الكفاءة الذاتية وفقاً لباندورا في ٤ عوامل، وهي

(١) تجربة النجاح (*Mastery experience*)

تشجع التجارب الناجحة على زيادة الثقة بالنفس مع النجاح في تحقيق الأهداف مما يخلق دافعاً كبيراً لتحقيق نفس الشيء بحيث يجعلك تشعر بمزيد من الكفاءة والثقة لمواجهة التحديات المستقبلية^{٢٥}.

تماشياً مع البحث الذي أجرته Astina بأن الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم مادة اللغة العربية وغالباً ما يفشلون في فهمها يميلون إلى تجنب المزيد من دروس اللغة العربية. سيشعرون بعدم الثقة في قدراتهم ويستسلمون بسهولة، خاصة في ممارسة التحدث. وعلى العكس من ذلك، سيستمر الطلاب الواثقون من أنفسهم في المحاولة على الرغم من مواجهة

^{٢٤} Alwisol, *Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)*, I.

^{٢٥} Inggrit Febrina and others, "Efek Dari QS Ali Imran: ١٣٩ Terhadap Self-Efficacy Siswa Sekolah Menengah Atas," *PSIKOLOGIKA: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, ٢١, ١ (٢٠١٩), pp. ٧٣-٩١, doi:١٠.٢٠٨٨٥/psikologi.vol٢٤.iss١.art٦.

الصعوبات^{٢٦}، لذا فإن التجارب الناجحة هي مفتاح بناء الثقة لدى الطلاب.

٢) التجربة بالنيابة (*Vicarious learning*)

تعد عملية التعلم بالنيابة أو التعلم من خلال مراقبة الآخرين إحدى الطرق الفعالة لزيادة الكفاءة الذاتية. فعند رؤية نجاح نموذج ذي صلة بالموضوع، سيؤدي ذلك إلى تطوير توقعات بالقدرة على تحقيق نتائج مماثلة^{٢٧}.

ذكرت Mutmainah في بحثها أنه من خلال رؤية الأصدقاء والمحاضرين الذين يتقنون اللغة العربية، يستلهم الطلاب من خلال ذلك المزيد من الدراسة بجدية أكبر وتحسين مهاراتهم اللغوية. وغالبًا ما تسمى هذه العملية بالتعلم الاجتماعي، فالطلاب لا يتعلمون من المواد الدراسية فحسب، بل يتعلمون أيضًا من التفاعل مع بيئتهم التعليمية.

^{٢٦} Astina, Rahman, and Azizah, "Pantomim : 'Evalutainment Methods' Dalam Peningkatan Efikasi Diri Maharah Al-Kalam Siswa Mts Terpadu Al-Kautsar."

^{٢٧} Iswanto, Putri, and Suyanto, "Analisis Pengaruh Self Efficacy Dalam Peningkatan Kemampuan Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis."

إن التعلم الاجتماعي من خلال مراقبة الآخرين قادر على زيادة الإلذو دلالة وتطوير وجهات النظر بنفس الهدف بحيث يمكن أن يزيد من الكفاءة الذاتية لدى الطلاب.

٣) الإقناع اللفظي (*Verbal persuasion*)

لعب الإقناع اللفظي دورًا مهمًا في تشكيل تصورات الطلاب عن قدراتهم؛ فالتغذية الراجعة الإيجابية تجعل الطلاب يشعرون بالقدرة على تحقيق الأهداف. يمكن للكلمات الإيجابية أن تنمي لديهم إيمانًا قويًا بالقدرة على التغلب على تحديات التعلم، بالإضافة إلى توفير شعور بالتقدير للأداء مما يشجعهم على أن يكونوا أقوى^{٢٨}.

تعتبر استراتيجيات الإقناع اللفظي أداة فعالة لتعزيز الكفاءة الذاتية للطلاب في تعلم اللغة العربية. من خلال استخدام الكلمات المحفزة، وتقديم التقدير، وخلق بيئة تعليمية إيجابية، يمكن للمعلمين مساعدة الطلاب على تحقيق أقصى إمكاناتهم^{٢٩}.

^{٢٨} Bani Mukti and Fatwa Tentama, "Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri akademik," *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, ٨, ٨ (٢٠١٩), pp. ٣٤١–٤٧

<<https://seminar.uad.ac.id/index.php/snmpuad/article/view/٣٤٤٢/٧٧>>.

^{٢٩} Ahmad Fatkhurrozak, Rofiatul Hosna, and Asriana Kibtiyah, "PENINGKATAN SELF-EFFICACY SISWA MELALUI STRATEGI PERSUASI VERBAL PADA PROGRAM

٤) الحالات الفسيولوجية والعاطفية (*Physiological and Emotional States*)

ترتبط الصحة الجسدية والعقلية ارتباطًا وثيقًا، فالحالات الجسدية والعقلية المستقرة يمكن أن توفر الطاقة والقدرة على التحمل اللازمة لمواجهة التحديات، فعند التعرض لمشاكل جسدية مثل التعب يميل المتعلمون إلى الشعور بمزيد من التوتر والقلق بحيث يمكن أن يعيق ذلك تحقيق الأهداف ويقلل من مستوى الكفاءة الذاتية^{٣٠}.

لا تقتصر ردود الفعل تجاه البيئة المحيطة على الأفكار والمشاعر فحسب، بل تشمل الجسم أيضًا. يفرز الدماغ هرمونات معينة استجابةً للمواقف المختلفة، والتي تؤثر على السلوك^{٣١}.

EKSTRAKURIKULER KEAGAMAANDI MA AL-BAIRUNY SAMBONGDUKU JOMBANG,” *Kurikula: Jurnal Pendidikan* , ١٠٨-٩٩ (٢٠٢٤), pp. ٨,٢
<<https://mail.ejournal.iaingawi.ac.id/index.php/kurikula/article/view/13385/562>>.

^{٣٠} Iswanto, Putri, and Suyanto, “Analisis Pengaruh Self Efficacy Dalam Peningkatan Kemampuan Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis.”

^{٣١} بريشي، بن نادة، and بن هنية، “علاقة فعالية الذاتية بقلق المستقبل لدى طلبة السنة الثانية علم النفس و علوم التربية بجامعة ورقلة.”

إن الكفاءة الذاتية مرتبطة بالسياق، مما يعني أن مستوى ثقة الشخص بنفسه يمكن أن يختلف تبعاً للمهمة أو الموقف المطروح. يمكن أن تؤثر الاختلافات في متطلبات المهمة، بالإضافة إلى الظروف النفسية والعاطفية الفردية، مثل التعب أو الاكتئاب أو اللامبالاة، على مستوى الكفاءة الذاتية لدى الشخص^{٣٢}.

يمكن ملاحظة اختلاف مستويات الكفاءة الذاتية بين الأفراد بناءً على ٣ أبعاد، وهي بُعد المستوى، وبُعد القوة، وبُعد التعميم. يصيغ Brown (في E. widiyanto) عدة جوانب للفاعلية الذاتية بناءً على العوامل التي طرحها Bandura على النحو التالي^{٣٣}

أ. الثقة بالنفس

^{٣٢} Ratna Dilla Muing, "PENGARUH SELF EFFICACY TERHADAP PENYELESAIAN TUGAS AKHIR (Studi Kasus Mahasiswa Ushuluddin, Adab, Dan Dakwah IAIN Palopo)" (IAIN Palopo, ٢٠٢١)
<<http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/٣٦٣٣/١/RATNA%٢٠DILLA%٢٠MUIING.pdf>>.

^{٣٣} Yuli Anggraini and others, "The Influence Of Self-Efficacy, Motivation, And The Mubâsyarah Method On Arabic Language Learning Achievement In SMP Quran Darul Fattah Bandar Lampung," *An Naba*, ٧, ١ (٢٠٢٤), pp. ١٠٥-١٧, doi:١٠,٥١٦١٤/annaba.v٧i١,٤٣٠.

الثقة بالنفس هي أساس الدافعية والنجاح.
فالطلاب الذين يتمتعون بالثقة بالنفس لديهم نظرة إيجابية
لأنفسهم وقدراتهم، مما يسهل تحقيق أهداف التعلم^{٣٤}.

ب. التحفيز الذاتي

يتطلب تعلّم اللغة العربية دافعية عالية، وتؤثر
الدافعية العالية على جميع الجوانب تقريبًا مثل التحصيل
ومشاركة الطالب في التعلم. يمكن أن تتغير الدافعية حسب
الفرد، ويجب أن تكون زيادة الدافعية مزودة بتسهيلات
داعمة وفهم مكثف في إدارة الدافعية حتى لا تتعرض الدافعية
للانخفاض^{٣٥}.

تماشيًا مع البحث الذي أجراه Fadzil NA،
فإن الدافع يلعب دورًا مهمًا في تعلّم اللغة العربية. من خلال

^{٣٤} Dwi Nopiyadi and Lukman Hakim Nur Hidayatullah,
“Kontribusi Motivasi Dan Keyakinan Diri Terhadap Tingkat
Kesadaran Belajar,” *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, ٣, ١ (٢٠٢٤),
doi:١٠,٦٩٨٠٨/pijar.v٣i١,٦٥.

^{٣٥} Halimatus Sa'diyah and Maman Abdurahman,
“Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap
Motivasi Belajar Bahasa Asing,” *Lisanan Arabiya: Jurnal
Pendidikan Bahasa Arab*, ٥, ١ (٢٠٢١), pp. ٥١-٦٩,
doi:١٠,٣٢٦٩٩/liar.v٥i١,١٦٦٥.

خلق بيئة تعليمية إيجابية وتقديم التحفيز المناسب، يمكننا مساعدة الطلاب على تحقيق أقصى إمكاناتهم^{٣٦}.

ت. المثابرة

المثابرة هي التزام قوي بتحقيق الأهداف، والمثابرة تجعل الطلاب قادرين على رؤية الفشل كفرصة تعلّم لتحسين أنفسهم، ويمكن رؤية المثابرة من خلال الأفعال الحقيقية للطلاب مثل الاجتهاد في أداء الواجبات والقيام بالواجبات وأخذ الوقت الكافي للتعلم. المثابرة هي عملية مستمرة في عملية التعلم والاستمرار في السعي لتحسين القدرات^{٣٧}.

ث. المرونة

^{٣٦} Nur Afifah Fadzil, Nurazman Jaafar, and Maryam Md Roffie, "Hubungan Motivasi Pelajar Terhadap Penguasaan Bahasa Arab," *Jurnal Kesidang*, ٧ (٢٠٢٢), pp. ١٩٤-٢١٠ <<https://unimel.edu.my/journal/index.php/JK/article/view/١١٧١/٩٣٨>>.

^{٣٧} Titin Suprihatin and Erni Agustina Setiowati, "Dukungan Komunitas Belajar Dan Ketekunan Akademik Pada Mahasiswa," *Psychopolytan: Jurnal Psikologi*, ٥, ١ (٢٠٢١), pp. ٢٠-٢٥, doi:١٠,٣٦٣٤١/psi.v٥i١,١٧١٣.

تسمى القدرة على التكيف مع الظروف ومواجهة التحديات والتغيرات بالمرونة، والمرونة هي القدرة على التعلم والنمو كفرد يتعافى من الفشل ويصل إلى أقصى إمكاناته^{٣٨}.

ج. القدرة على التعافي

يمكن أن يؤدي الفشل إلى إضعاف الثقة بالنفس والاستسلام بسهولة وعدم إكمال المهمة الموكلة إليه. وعلى العكس من ذلك، يمكن للنجاح أن يقوي الثقة بالنفس، ويوفر أملاً قوياً بحيث يشجع على المحاولة بشكل أفضل والمثابرة.

فالثقة بالنفس تجعل القدرة على النهوض من الفشل هدفاً واقعياً لتكون أكثر تحفيزاً^{٣٩}.

ب. مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

^{٣٨} Rita Oktafil Marisa, "Teacher's Resiliency: Menumbuhkan Ketahanan Dalam Menjaga Kualitas Pembelajaran Guru PAUD Di Bandung," *AL-IBANAH*, ٨,٢ (٢٠٢٣), pp. ١١٩-٣٤, doi:١٠,٥٤٨٠١/ibanah.v٨i٢,٢٠٢.

^{٣٩} Reka Kurnia Sukmawati and others, "Analisis Self Efficacy Siswa Dalam Pembelajaran Matematika: Studi Kasus Di SMA Negeri ١ Cigugur Dengan Kurikulum Merdeka," *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, ٤,٣ (٢٠٢٣), pp. ٢٢١٨-٢٩, doi:١٠,٥٤٣٧٣/imej.v٤i٣,٤٤٤.

تُعتبر مهارة الكلام أحد الأهداف الرئيسية في تعلّم اللغة العربية. حيث يعمل الكلام كأداة لبناء التفاهم المشترك والتفاعل الاجتماعي من خلال استخدام اللغة^{٤٠}.

مهارة الكلام هي القدرة على إنتاج سلسلة من الأصوات ذات المعنى للتواصل مع الآخرين. ومن خلال الكلام، يمكننا التعبير عن أفكارنا ومشاعرنا واحتياجاتنا. تتضمن عملية الكلام جوانب مختلفة، تبدأ من الجانب الجسدي (إنتاج الصوت) إلى الجانب المعرفي (اختيار الكلمات)^{٤١}.

مهارة الكلام تُعد واحدة من الكفاءات الأساسية في تعلّم اللغة العربية، وتهدف إلى تطوير القدرة على التحدث بفعالية. المتحدث الماهر باللغة العربية لا يكون قادرًا فقط على إنتاج الأصوات العربية بشكل صحيح، بل أيضًا يستخدم اللغة بشكل مناسب ووفقًا للسياق للتعبير عن الأفكار والمشاعر والأفكار^{٤٢}.

^{٤٠} Hendri, "PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN KOMUNKATIF."

^{٤١} M. Dzikrul Hakim Al-Ghozali and Diki Cahyo Ramadhan, "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BERBASIS TEORI KONSTRUKTIVISME DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA," *DINAMIKA : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman*, ٦, ١ (٢٠٢١), pp. ١٩-٤٠, doi:١٠.٣٢٧٦٤/dinamika.v٦i١.١٢٦١.

^{٤٢} Aldina Damayanti and Najih Anwar, "Analisa Pembelajaran Keterampilan Berbicara Santri Kelas VII SMPIT Al

مهارة الكلام تهدف إلى إقناع الآخرين بشيء ما من خلال التعبير عنه لفظياً، مع الأمل في أن يتم فهمه ومراعاته من قبل الجمهور. كما أن مهارة الكلام تُعتبر مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الصوت بدقة، وإتقان قواعد اللغة، وتنظيم وترتيب الكلمات التي تساعد في التعبير عما يريد قوله في مواقف الكلام^{٤٣}.

من النظرية السابقة، يمكن استنتاج أن مهارة الكلام هي قدرة التواصل الفعال التي تشمل اختيار الكلمات، وتركيب الجمل، والفهم العميق. من خلال مهارة الكلام، يتم بناء التفاعل مع الآخرين، والفهم المتبادل، وإنشاء روابط اجتماعية قوية.

٢. عوامل مهارة الكلام

هناك العديد من المشكلات التي تحدث بين الطلاب في تعلّم مهارة الكلام، بعض الأمور التي يمكن أن تعيقنا في ممارسة التحدث، مثل: ضعف عادات التعلم، وعدم التمكن الكافي من اللغة، وقلة الدافعية، وقلة الثقة، وعدم التفاعل بين الطلاب والمعلمين، واستخدام وسائل ووسائط تعليمية غير مناسبة. بالإضافة إلى ذلك،

Bashiroh Boarding School Turen Malang,” *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, ٢,٣ (٢٠٢٣), pp. ١٠-١٧, doi:١٠,٤٧١٣٤/emergent.v٢i٣.٢.

^{٤٣} Farah Qonita, Mada Wijaya Kusumah, and Ahmed Abdolrazek El Khatib, “تعليم مهارة الكلام باللغة العربية والعوامل المؤثرة في تعلمها”، واكتسابها، ٢٠٢١، doi:١٠,٣١٢١٩/osf.io/g٧٣w٦.

يمكن أن تكون المشاكل المتعلقة بجهاز النطق عائقًا أيضًا، لأنها يمكن أن تجعل كلامنا أقل وضوحًا^{٤٤}.

وقد لخصت Zahra Atika بعض المشاكل في بحثها في عاملين اثنين هما العوامل اللغوية وغير اللغوية^{٤٥}:

أ. العوامل اللغوية

١. نطق الحروف

إن النطق بالحروف في اللغة العربية مهم جدًا بسبب اختلاف النطق، فالخطأ في النطق في اللغة العربية يكون فادحًا لأنه يتسبب في اختلاف المعاني التي تتضمنها الحروف^{٤٦}.

فالخطأ البسيط في النطق يمكن أن يتسبب في سوء التفاهم مع المخاطب، فمثلًا كلمة (عقل) التي تعني (عقل/عقل) والتي يمكن أن يتغير معناها عند الخطأ في النطق إلى (أكل) التي يتغير معناها إلى (أكل)^{٤٧}.

استخدام واسيلة “Fadhlan Husni Ramdhani and Siti Sanah, “*Ukazh: Journal of Arabic Studies*, ٥, ٣, ٢٠٢٤), pp. ٣٠٤-١٣, doi: ١٠, ٣٧٢٧٤/ukazh.v٥i٣, ٩٩٥.

^{٤٥} Zahra Atika Mappiara and others, “Isu Dan Problematika Dalam Pembelajaran Maharah Kalam,” *AL-KILMAH*, ٢, ١ (٢٠٢٣), pp. ٤٨-٦١, doi: ١٠, ٥٨١٩٤/alkilmah.v٢i١, ١٨٤٧.

^{٤٦} Zahra Atika Mappiara and others, “Isu Dan Problematika Dalam Pembelajaran Maharah Kalam.”

^{٤٧} Lina Marlina, “ANALISIS KONTRASTIF FONOLOGI BAHASA ARAB DAN BAHASA INDONESIA DALAM

ووفقاً لبحث عدوية فإن النطق الصحيح والدقيق للكلمات/الجمل لا يؤثر فقط على فهم الآخرين، بل يمكن أن يزيد من الثقة بالنفس، وإلا فإن النطق الخاطئ يمكن أن يسبب الإحراج وعدم الثقة^{٤٨}.

٢. المفردات (الكلمات)

يُعتبر نقص المفردات عاملاً مؤثراً بشكل كبير على مهارة الكلام، حيث يؤدي إلى صعوبة في فهم المحادثات وإجراء الحوار مع الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار المفردات المناسبة والدقيقة يُعد أمراً بالغ الأهمية في عملية تعلّم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام. يجب أن تكون المفردات

PEMBELAJARAN PIDATO BAHASA ARAB PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG (CONTRASTIVE ANALYSIS OF ARABIC AND INDONESIAN LANGUAGE PHONOLOGY IN ARABIC SPEECH LEARNING IN ARABIC STUDY PROGRAM OF UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG),” *Metalingua: Jurnal Penelitian Bahasa*, ١٧,٢ (٢٠١٩), p. ١٢٥, doi:١٠,٢٦٤٩٩/metalingua.v١٧i٢,٣١٤.

^{٤٨} Yayah Robiatul Adawiyah, “البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام”، *Ijatl International of Arabicteaching and Learning*, June ١, ٢٠١٩, pp. ٥٦-٧٤, doi:https://doi.org/١٠,٣٣٦٥٠/ijatl.v٣i١,١٠٦٤.

المقدمة للطلاب متوافقة مع سياق الجملة التي يتم تعلمها أو مع احتياجات ومستوى فهم الطالب^{٤٩}.

علاوة على ذلك، فإن اختيار المفردات المناسبة يمكن أن يساعد في فهم المعنى بشكل أفضل. مهارة الكلام الجيدة تشمل القدرة على اختيار الكلمات المناسبة، وتنظيم تراكيب الجمل بشكل فعال، واستخدام النبرة وتعبيرات الوجه المناسبة لتوصيل الرسالة بشكل واضح ومقنع^{٥٠}.

المهارات الجيدة في التحدث تشمل القدرة على اختيار المفردات المناسبة، وتنظيم تراكيب الجمل بشكل فعال، واستخدام النبرة وتعبيرات الوجه المناسبة لإيصال الرسالة بوضوح وإقناع^{٥١}.

٣. تقان قواعد اللغة العربية

^{٤٩} Zahra Atika Mappiara and others, "Isu Dan Problematika Dalam Pembelajaran Maharah Kalam."

^{٥٠} Yazid Hady, "Pembelajaran Mahārāt Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil al-Nâqah," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٥, ١ (٢٠١٩), pp. ٦٣-٨٤, doi: ١٠.١٤٤٢١/almahara.٢٠١٩.٠٥١-٠٤.

^{٥١} Sulton Firdaus, "تعليم مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية," *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, ٣, ٢ (٢٠٢٠), pp. ١-١٤, doi: ١٠.٣٣٦٥٠/ijat.٧٣١٢.١٠٥٩.

يتفق خبراء اللغة العربية على أن قواعد اللغة العربية تُعتبر أمرًا في غاية الأهمية. تُشبه القواعد اللغة الأساس القوي لتعلم اللغة العربية. يمكن أن تساعد الطرق التعليمية التي تركز على القواعد الطلاب على فهم كيفية ترتيب الكلمات في الجمل بشكل أفضل. ومع ذلك، يشعر العديد من الطلاب بالصعوبة في تعلّم القواعد لأنها تُعتبر معقدة^{٥٢}.

سبب ذلك، يتجاهل الكثيرون قواعد اللغة العربية ويعتبرونها غير مهمة. هناك وجهة نظر تشير إلى أن أهمية تعلّم القواعد في عملية اكتساب اللغة، خاصة في سياق مهارة الكلام، غالبًا ما يتم التشكيك فيها. هناك مخاوف من أن التركيز المفرط على قواعد اللغة قد يعيق الإبداع اللغوي^{٥٣}.

ب. عوامل غير لغوية

^{٥٢} Yunaldi Yunaldi and Syahlawani Siregar, “مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تتجونج أوبار حسن نولي Thariqah Ilmiah: ”المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab, ٩,٢ (٢٠٢١), pp. ٦١–٧٤, doi:١٠.٢٤٩٥٢/thariqahilmiah.v٩i٢.٤٣٨٢.

^{٥٣} Nurlaila Nurlaila, “MAHARAH KALAM DAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARANNYA,” *AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, ٤,٢ (٢٠٢٠), pp. ٥٥–٦٥, doi:١٠.٥٢٢٦٦/al-afidah.v٤i٢.٥٩٦.

١. عامل نفسي

لا تشمل عملية التعلم الجوانب المعرفية فحسب، بل تشمل أيضًا الجوانب العاطفية. تؤثر المشاعر والأفكار بشكل كبير على القدرة على التحدث باللغة العربية، بما في ذلك قلق التحدث والتحفيز والكفاءة الذاتية والثقة بالنفس.^{٥٤}

يُعرف القلق بأنه شعور سلبي متكرر يسبب خوفًا مفرطًا ونوبات هلع. يمكن أن يخلق القلق تجارب غير سارة تتداخل مع القدرة على التحدث بلغة أجنبية، وخاصة اللغة العربية.^{٥٥}

الكفاءة الذاتية، والمعروفة أيضًا باسم الكفاءة الذاتية، هي عامل داخلي يؤثر على الثقة بالنفس في تحقيق الأهداف. كلما ارتفعت الكفاءة الذاتية، زادت احتمالية

^{٥٤} Tria Wulandari, Regina Valda Garzita, and Sahkholid Nasution, "Faktor Psikologis Yang Mempengaruhi Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN SU Medan," *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial*, ٣, ١ (٢٠٢٤), pp. ٣٠٤-١٦, doi:١٠,٦١١٣٢/sadewa.v٣i١.١٥١٧.

^{٥٥} Lu'luil Masruroh and Muhammad Hasan, "العلاقة بين القلق اللغوي في تكلم اللغة العربية وفاعلية الذات على ضوء الخلفية الشخصية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٥, ٢ (٢٠٢٣), pp. ٢١٥-٣٣, doi:١٠,٥١٣٣٩/muhad.v٥i٢.١٥٠٠.

إكمال المذو دلالة الصعبة وتحقيق الأهداف. وبالتالي، تصبح الكفاءة الذاتية عاملاً ذو دلالة في دعم النجاح في القدرة على التحدث.^{٥٦}

للدافع، باعتباره دافعاً داخلياً واهتماماً، باعتباره انجذاباً إلى كائن ما، هو متغير نفسي حاسم في عملية التعلم.^{٥٧} يعد دافع تعلم اللغة العربية عاملاً حاسماً في تحقيق نتائج التعلم المثلّي. لا يؤثر الدافع على التحصيل الأكاديمي فحسب، بل يؤثر أيضاً على مستوى مشاركة الطلاب في عملية التعلم. طبيعته الديناميكية تعني أن الدافع يمكن أن يتقلب أثناء عملية التعلم. أحد العوامل التي يمكن أن تقلل الدافع هو عدم التوافق بين توقعات الطلاب ومستوى صعوبة المواد الدراسية. يمكن أن تكون المواد المعقدة للغاية، مثل أنظمة الكتابة أو الصرف العربي، عائقاً أمام الطلاب وتقليل دافعهم للتعلم.^{٥٨}

^{٥٦} Astina, Rahman, and Azizah, “Pantomim : ‘Evalutainment Methods’ Dalam Peningkatan Efikasi Diri Maharah Al-Kalam Siswa Mts Terpadu Al-Kautsar.”

^{٥٧} Yunaldi and Siregar, “مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية “ بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تتجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو “المقاطعة بادانج لاوس الشمالية”

^{٥٨} Sa’diyah and Abdurahman, “Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing.”

لاهتمام العالي يشجع الطلاب على التعلم أكثر، وبالتالي فإن وجود هدف واضح في تعلّم اللغة العربية يمكن أن يزيد من الدافع والثقة بالنفس.

٢. الخلفية.

تؤثر البيئة، الأسرة والاقتصاد والمدرسة، علاقة كبيرة على نمو الشخصية والتحصيل العلمي. فالأسرة المتناغمة والداعمة تخلق ظروفًا مواتية لنمو الأطفال وتطورهم، بما في ذلك التعلم. وعلى العكس من ذلك، يمكن أن يؤدي نقص الدعم الأسري إلى إعاقه عملية التعلم. كما تلعب البيئة المدرسية الإيجابية والمواتية دورًا مهمًا في الدافعية للتعلم وتنمية القدرات. يمكن لجو التعلم الممتع الحالي من الخوف من الخطأ أن يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم^{٥٩}.

وبالإضافة إلى العوامل الأسرية، فإن الاختلاف في الخلفية التعليمية يمثل تحديًا أيضًا في مهارات اللغة العربية، فتعلم اللغة العربية منذ سن مبكرة يعطي شعورًا قويًا بالثقة في حين أن من لا يملكون أساسيات اللغة العربية سيجدون صعوبة في

^{٥٩} Mualim Wijaya and Faiqotul Hikmah, "Problematica Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, ٩, ٢ (٢٠٢٣), pp. ٨٥٨-٦٤, doi:١٠,٣١٩٤٩/educatio.v٩i٢,٤٨٨٠.

التعلم ويترددون في المشاركة الفعالة في التعلم ويسبب نقصاً في الثقة^{٦٠}.

تساهم الخلفية التعليمية السابقة أيضاً بشكل كبير في مستوى الدافعية والاهتمام لدى الطلاب. يميل الطلاب الذين لديهم خبرة سابقة في تعلّم اللغة العربية إلى أن يكون لديهم أساس أقوى ودافعية أعلى^{٦١}.

٣. التعود على اللغة العربية

تشمل العقبات التي غالباً ما تنشأ في ممارسة التحدث الخجل، والخوف من الأخطاء، وقلة مواضيع المحادثة، وعدم المشاركة الفعالة، والشعور بعدم الكفاءة في لغة أجنبية. وللتغلب على هذه المعوقات، هناك حاجة إلى التعود والبيئة المواتية^{٦٢}.

^{٦٠} Safni Maidarlis and others, "Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN ٢ Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner)." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٥, ٢ (٢٠٢٣), pp. ١٩٥-٢١٤, doi:١٠,٥١٣٣٩/muhad.v٥i٢,١٤٩٩.

^{٦١} Yunaldi and Siregar, "مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية"، بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تتجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو "المقاطعة بادانج لاوس الشمالية".

^{٦٢} Hilda Khoiril 'Izza, Nanin Sumiarni, and Sopwan Mulyawan, "Efektivitas Pembiasaan Berbicara Bahasa Arab Dan Lingkungan Bahasa Arab Yang Kondusif Dalam Meningkatkan

إن التعويد على اللغة العربية هو أمر مطلوب فعلاً في تعلّم اللغة العربية، فبهذا التعويد يتدرب اللسان على اللغة التي يدرسها، لأن التعويد على اللغة العربية سيجعله أكثر طلاقة وثقة في التعبير باللغة العربية.

وفي اللغة العربية لا يتم التعويد في اللغة العربية داخل الفصل الدراسي فقط، بل يتم خارج الفصل الدراسي من خلال تكوين بيئة لغوية، فالبيئة اللغوية وسيلة فعالة لصقل الكفاءة اللغوية خاصة في مهارات التحدث والكتابة. يتيح التفاعل المكثف باللغة العربية إمكانية التطبيق المباشر للمفاهيم اللغوية التي تم إتقانها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي التعرض لمحفزات لغوية متنوعة إلى تحفيز التطور المعرفي للمتعلمين، مثل التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات^{٦٣}.

Keterampilan Berbicara,” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٩, ٢ (٢٠٢١), p. ١٥٣, doi:١٠.٢٤٢٣٥/ibtikar.v٩i٢.٧٢٣٢.

^{٦٣} Firman Nurul Fauzi, “تكوين البيئة اللغوية على أساس نظرية التعليم,” *القائم على الدماغ (دراسة الحالة في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج)*, *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ١, ١ (٢٠٢٢), pp. ٤٥-٥٤, doi:١٠.١٨٨٦٠/jpba.v١i١.١٥٩٣.

من خلال تهيئة بيئة مواتية للتحدث باللغة العربية،
يمكننا مساعدة الطلاب ليس فقط على تعلّم نظريات اللغة،
ولكن أيضًا ممارسة مهاراتهم اللغوية، مثل الكتابة والتحدث^{٦٤}.

٤. المعلم وطرق التدريس

في عملية التعلم، يُعتبر المعلم وطرق التدريس من
العوامل المؤثرة بشكل كبير. إن الطرق التعليمية التي تُقدّم
بشكل تفاعلي ومشوّق تشجع الطلاب على المشاركة الفعّالة
في عملية التعلم. كما أن الوسائل والمرافق التعليمية تلعب دورًا
مهمًا في دعم تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب في تعلّم
اللغة العربية. الاستخدام الفعّال لهذه الوسائل والمرافق يساهم
في نجاح عملية التعليم والتعلم. يجب أن يكون المعلم وسيطًا
تفاعليًا ومبدعًا في تدريسه، مما يعزز الفهم والثقة لدى الطلاب
خلال عملية التعلم^{٦٥}.

أظهرت دراسة أجرتها زكية أن معلمي اللغة العربية
الذين تمت دراستهم يتمتعون بقدرة جيدة على استخدام اللغة

^{٦٤} Khalimatus Sa'diyah, Mariana Rizqi Ahsan, and Muhammad Afthon Ulinuha, "Maharah Kalam And It's Problem," *EL-THUMUHAT*, ٦,١ (٢٠٢٤), pp. ١٤-٢٠, doi:١٠,٢٥٢٩٩/elthumuhat.v٦i١.١٣٠٧٦.

^{٦٥} Zahra Atika Mappiara and others, "Isu Dan Problematika Dalam Pembelajaran Maharah Kalam."

العربية. ومع ذلك، فهم لا يستخدمون اللغة العربية بشكل متسق دائماً خلال عملية التدريس. غالباً ما يستخدم المعلمون اللغة العربية فقط في بداية الدرس أو في أجزاء معينة منه. ويعود ذلك إلى أن بعض الطلاب لم يتقنوا اللغة العربية بشكل جيد، مما يجعلهم يواجهون صعوبة في فهم شرح المعلم^{٦٦}.

كما أظهرت الدراسة أن طرق التدريس التي يستخدمها المعلم لها علاقة كبيرة على نجاح تعلّم اللغة العربية. استخدم المعلمون الذين تمت دراستهم طرقاً متنوعة، ولكن الطريقة الأكثر استخداماً كانت التدريب العملي المباشر. وهذا يعتمد على الفهم بأن أفضل طريقة لتعلم اللغة هي من خلال ممارستها بشكل مباشر.

٣. جوانب مهارة الكلام

مهارة الكلام ليست مجرد إصدار أصوات الكلمات أو الجمل، بل هي مهارة معقدة تشمل الفهم العميق للغة، والقدرة على التفاعل، وكذلك القدرة على إيصال الرسائل بشكل فعال. لذلك، هناك جوانب يجب الاهتمام بها لإتقان مهارة الكلام. وقد كشف

^{٦٦} Nita Zakiah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara Keywords," *Ndonesian Journal of Instructional Technology*, ٢, ٢ (٢٠٢١), p. ٥٢ <<http://journal.kurasinstitute.com/index.php/ijit>>.

إيسوانتو في بحثه عن أربعة جوانب رئيسية في مهارة الكلام، وهي كالتالي^{٦٧}:

(١) الطلاقة

القدرة على التحدث بطلاقة تُعتبر أمرًا بالغ الأهمية في الحياة اليومية، سواء في البيئة الأكاديمية أو المهنية أو الاجتماعية. الطلاقة في الكلام لا تعني السرعة فقط، بل تشمل أيضًا الدقة والوضوح. من خلال الممارسة المنتظمة، يمكننا إتقان هذه المهارة وإيصال الرسائل بشكل فعال.

(٢) الدقة

القدرة على إتقان قواعد اللغة، واختيار الكلمات المناسبة، ونطق الكلمات بوضوح ودقة تُشكل أساسًا مهمًا للتواصل الفعال. المهارات اللغوية الجيدة لا تمكننا فقط من التعبير عن الأفكار بوضوح، بل تساعدنا أيضًا في بناء علاقات أفضل مع الآخرين وفتح فرص جديدة في الحياة.

^{٦٧} Iswanto, Putri, and Suyanto, "Analisis Pengaruh Self Efficacy Dalam Peningkatan Kemampuan Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis."

٣) الشجاعة

الشجاعة تُعتبر جانبًا مهمًا في مهارة الكلام. فبالشجاعة العالية، يمكن للطلاب المشاركة بفعالية في أنشطة مهارة الكلام، والتغلب على الخوف من التحدث، مما يعزز الثقة بقدرتهم على تحقيق الأهداف بحرية دون القلق من ارتكاب الأخطاء^{٦٨}.

٤) السلاسة

القدرة على تنظيم الجمل والأفكار بشكل منطقي وسهل الفهم تُعتبر مهارة قيمة للغاية. هذه القدرة تمكن الفرد من التفكير النقدي، وتحليل المعلومات، وتوصيل الأفكار المعقدة بطريقة بسيطة وواضحة. هذه المهارة مهمة جدًا في مختلف جوانب الحياة، بدءًا من التواصل مع الآخرين وحتى حل المشكلات المعقدة.

ج. الكفاءة الذاتية في سياق مهارة الكلام

^{٦٨} Nurul Ainiy, Nur Cholis Irvansyah, and Laily Fitriani, استراتيجية تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج الخطابة المنبرية في مدرسة العزة “*Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ”الإسلامية العالمية بمدينة باتو ١٠٠، ١، ٦٤-١٠٠، ٢٠٢٢، pp. ٦٤-١٠٠، doi: ١٠.٢١٢٧٤/tadris.٢٠٢٢، ١٠، ١، ٦٤-١٠٠.

يُعتبر تطوير فعالية الذات نهجاً فعالاً للتغلب على العقبات النفسية في تعلّم اللغة العربية. الطلاب الذين يتمتعون بفعالية ذاتية عالية يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في أنشطة التحدث، وأكثر إصراراً في التدريب، وأكثر قدرة على إدارة القلق المرتبط بالكلام. وهذا يساهم بشكل كبير في تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية^{٦٩}.

لقد أثبتت الأبحاث أن فعالية الذات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتحصيل الأكاديمي. الطلاب الذين يتمتعون بفعالية ذاتية قوية يميلون إلى تحديد أهداف أعلى، وبذل جهود أكبر، وإظهار مرونة أفضل في مواجهة التحديات الأكاديمية^{٧٠}.

الأفراد الذين يتمتعون بفعالية ذاتية عالية يكونون أكثر نشاطاً في البحث عن حلول للمشكلات التي يواجهونها، ويحددون أهدافاً واقعية، ويصممون على تحقيقها. على العكس من ذلك، يميل الأفراد الذين يعانون

^{٦٩} Iswanto, Putri, and Suyanto, "Analisis Pengaruh Self Efficacy Dalam Peningkatan Kemampuan Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis."

^{٧٠} John Dale Mateo, "Path Analysis of Grit, Self-Efficacy, Self-Regulation, and Science Academic Performance in Online Learning," *Asian Journal of Education and Social Studies*, ٥٠, ١٠ (٢٠٢٤), pp. ٢٩٩-٣١٤, doi:١٠,٩٧٣٤/ajess/٢٠٢٤/v٥٠i١٠١٦٢١.

من فعالية ذاتية منخفضة إلى تجنب التحديات والاستسلام بسهولة عند مواجهة الصعوبات^{٧١}.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة أجرتها رشيدة، حيث أظهرت أن اعتقاد الفرد بقدراته يؤثر بشكل كبير على أفعاله. فالثقة العالية بالنفس تعزز الدافع لمواصلة المحاولة والتغلب على التحديات لتحقيق الأهداف. على العكس من ذلك، فإن عدم الثقة في القدرات الذاتية يمكن أن يعيق الأداء والسلوك^{٧٢}.

د. الدراسات السابقة

١. بحث أجراه نوغراها ريو ويجايا إسوانتو، نوفياندا ريزكي بوتري، إيدي سويانتو (٢٠٢٤م) بعنوان البحث ”تحليل أثر الكفاءة الذاتية في تحسين قدرة طلاب برنامج مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الكلية الدينية الإسلامية الحكومية في بنجكalis“ يهدف البحث إلى تحليل أثر الكفاءة الذاتية في تحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام) لدى طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الكلية الدينية الإسلامية الحكومية

^{٧١} Wijikapindho and Hadi, “Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa Semester Akhir.”

^{٧٢} Reshita Novita Sari, *ANALISIS KREATIVITAS SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN MASALAH ALJABAR DITINJAU DARI EFIKASI DIRI* (May ٢٠١٩)
<https://www.researchgate.net/publication/333041301_ANALISIS_KREATIVITAS_SISWA_SMP_DALAM_MENYELESAIKAN_MASALAH_ALJABAR_DITINJAU_DARI_EFIKASI_DIRI>.

في بنجكالمس^{٧٣}. وتكمن معادلة هذا البحث في الإشكالية التي يناقشها البحث، وهي أثر الكفاءة الذاتية على مهارة الكلام. بينما يكمن الاختلاف في موقع البحث، حيث إن مجلة البحث تقع في STAIN بنغاليس بينما يقع هذا البحث في جامعة العلوم والتكنولوجيا في اليسونغو سمارانج.

٢. البحث الذي أجراه مريام بريشيه، أشواق بن نادة، أحلام بن هن (٢٠٢٣) مع عنوان البحث "علاقة فعالية الذاتية بقلق المستقبل لدى طلبة السنة الثانوية علم النفس وعلوم علوم التربية التربية بجامعة ورقلة" تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق المستقبلي بين طلاب الجامعات الذين هم على وشك التخرج (السنة الثانية ماجستير)، وكذلك معرفة الفروق المحتملة في القلق المستقبلي بين الطلاب الذين سيتخرجون بكفاءة ذاتية عالية بسبب المتغيرات التالية (الإقامة "الخارجية الداخلية" والتخصص "علم النفس التربوي، علم النفس الإكلينيكي، الإرشاد والتوجيه)"^{٧٤}. وتمثل معادلة البحث في المشكلة التي ستم مناقشتها في هذه الدراسة وهي الكفاءة الذاتية، أما الاختلاف في البحث في مكان البحث،

^{٧٣} Iswanto, Putri, and Suyanto, "Analisis Pengaruh Self Efficacy Dalam Peningkatan Kemampuan Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis."

بن هنية، "علاقة فعالية الذاتية بقلق المستقبل لدى بريشي، بن نادة." ^{٧٤} طلبة السنة الثانية علم النفس و علوم التربية بجامعة ورقلة.

ففي رسالة البحث يقع في جامعة ورقيا بينما يقع هذا البحث في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. بحث أجرته إلبدا ترزي بعنوان ”الكفاءة الذاتية للتدريس في التعليم الابتدائي في اليونان“ بهدف استقصاء مستوى الكفاءة الذاتية لمعلمي المدارس الابتدائية فيما يتعلق بمذو دلالة التدريس والتعامل مع الحوادث التأديبية في الفصل، وتخفيف الطلاب على المشاركة الفعالة في الصف ومذو دلالة التعلم، كيف هي الكفاءة الذاتية لمعلمي التعليم الأساسي من واقع خبراتهم التعليمية والبحثية، وما هي المعوقات التي قد تطرأ على الكفاءة الذاتية لهؤلاء المعلمين^{٧٥}، معادلة البحث في مناقشة الكفاءة الذاتية بينما الاختلاف في البحث في المتغير التابع وهو مهارة الكلام، والغرض منه معرفة ما إذا كانت الكفاءة الذاتية تؤثر على مهارات التحدث لدى طلاب تعليم اللغة العربية.

٤. بحث أجراه كل من مورتى أيو إيميلدا، يوليا رحمة، بعنوان البحث ”هل هناك علاقة بين الثقة بالنفس ومهارة الكلام“ وكان الغرض من الدراسة تحديد مستوى الثقة بالنفس، ومستوى مهارة الكلام، وعلاقة بين الثقة بالنفس ومهارة الكلام لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية، وقد أظهرت النتائج (١) أن مستوى الثقة بالنفس بمتوسط قيمة ٣,٤٥ هو السائد في فئة الكافي. (٢)

^{٧٥} Elpida Terzi, “Teaching Self-Efficacy at Primary Education in Greece,” *Innovare Journal of Education*, ٢٠٢٤, pp. ٢٢–٢٩, doi:١٠.٢٢١٥٩/ijoe.٢٠٢٤١٢١١, ٤٩٩٣٠.

مستوى مهارة الكلام بمتوسط ٨٣,٠٢ هو السائد في فئة الجيد.
(٣) مستوى الثقة بالنفس و مهارة الكلام لدى الطالبات بمتوسط
٠,١٤٣ < ٠,٠٥ مما يعني عدم وجود علاقة ارتباط^{٧٦}. معادلة
البحث هي في مناقشة مهارة الكلام وموضوع البحث الذي
يركز على طلبة اللغة العربية بينما الاختلاف في البحث في
المتغيرين المستقلين وهما الثقة بالنفس والكفاءة الذاتية.

هـ. فرضية البحث

استناداً إلى صياغة المشكلة وشرح النظرية، فإن الفرضية
المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي

H: هناك علاقة الكفاءة الذاتية على مهارة الكلام لدى طلبة قسم
تعليم اللغة العربية في عام ٢٠٢٣م.

H: لا يوجد علاقة الكفاءة الذاتية على مهارة علم الكلام لدى
طلبة قسم تعليم اللغة العربية في عام ٢٠٢٣م.

^{٧٦} Murti Ayu Imelda and Yulia Rahmah, "Apakah Self Confidence Dan Maharah Al-Kalam Memiliki Korelasi?," *Journal Of Foreign Language Learning and Teaching*, ٣, ٢ (٢٠٢٤), pp. ٢١-٢٨, doi: ١٠,٢٣٩٧١/jfltt.v٣i٢,٨٧٩٤.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث كمي. البحث الكمي هو منهج بحث منهجي يتضمن جمع البيانات الرقمية، وتحليل إحصائي، وتفسير النتائج لاستخلاص الاستنتاجات بناءً على معالجة البيانات. أما منهج البحث في هذا البحث فهو ارتباطي^{٧٧}. البحث الارتباطي يقيس مدى قوة علاقة بين متغيرين أو أكثر. يُقال إن المتغيرات مرتبطة إذا كان التغيير في متغير واحد يتبعه تغيير في المتغير الآخر، سواء كان ذلك في نفس الاتجاه أو في الاتجاه المعاكس. البحث الارتباطي يقيس هذه علاقة فقط، ولا يحاول إثبات السببية.^{٧٨}

أما بالنسبة لطريقة البحث المستخدمة في هذا البحث فهي الانحدار. الانحدار هو طريقة إحصائية تُستخدم لتحليل علاقة بين متغير

^{٧٧} Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif," in *Alfabeta, CV*, ٢٠١٤.

^{٧٨} Aurana Zahro El Hasbi and others, "Penelitian Korelasional," *Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif Dan Kualitatif Pada Metode Penelitian*, ٢,٦ (٢٠٢٣), pp. ٧٨٤-٨٠٨ <<https://publisherqu.com/index.php/Al-Furqan>>.

تابع (معتمد) ومتغير مستقل (أو أكثر). الهدف الرئيسي من الانحدار هو التنبؤ أو تفسير التغير في المتغير التابع بناءً على المتغيرات المستقلة. يمكن استخدام طريقة الانحدار للتنبؤ، وتقييم العلاقات السببية، وتحديد علاقة المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. في البحث الكمي، غالبًا ما يُستخدم تحليل الانحدار لاختبار الفرضيات وفهم أنماط العلاقات بين المتغيرات.

ب. زمان و مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ، مع التركيز على طلاب دفعة ٢٠٢٣. تم اختيار هذا الموقع بناءً على الاعتبار بأن برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج لديه سمعة جيدة في تطوير تعلّم اللغة العربية، وخاصة في جانب مهارة الكلام (القدرة على التحدث). بالإضافة إلى ذلك، تم اختيار طلاب دفعة ٢٠٢٣ كموضوع للبحث لأنهم في المراحل الأولى من الدراسة، مما يسمح للباحث بمراقبة تطور الكفاءة الذاتية ومهارة الكلام لديهم بشكل أعمق.

تم تنفيذ وقت البحث في الفترة من ١٠ فبراير ٢٠٢٥ إلى ١٧ فبراير ٢٠٢٥. تم اختيار هذه الفترة الزمنية لضمان أن البيانات التي تم

جمعها فعلية وذات صلة بالظروف الحالية للطلاب. خلال هذه الفترة الزمنية، قام الباحث بأنشطة مختلفة، مثل توزيع استبيانات لقياس مستوى الكفاءة الذاتية للطلاب، وجمع بيانات قيمة مهارة الكلام من الدورات الدراسية ذات الصلة، بالإضافة إلى التحليل الإحصائي لاختبار علاقة بين المتغيرين. يهدف اختيار وقت البحث القصير والمكثف إلى ضمان إمكانية معالجة البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها بدقة، بحيث يمكن أن تعطي نتائج البحث صورة دقيقة لعلاقة الكفاءة الذاتية على مهارة الكلام لدى طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٣ في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

ج. المجتمع الإحصائي وعينة

١. المجتمع

المجتمع هو مجموعة من جميع الأفراد أو الكائنات التي تمتلك خصائص معينة وتشكل محور البحث، بينما يعرف سوجيونو المجتمع بأنه منطقة أو مجموعة تتكون من أفراد أو كائنات ذات عدد وخصائص محددة، يتم تحديدها من قبل الباحث لدراساتها واستخلاص النتائج منها^{٧٩}. ومن ثم يمكن

^{٧٩} Prof. Dr. Sugiono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D* (Alfabeta, ٢٠١٣).

استنتاج أن المجتمع هو الكل الذي يشمل الأفراد أو الكائنات التي يتم دراستها.

مجتمع البحث في هذه الدراسة هو جميع طلاب تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٣، ويبلغ عددهم ١٤٩ طلاب موزعين على ٥ فصول، وهي فصل البرنامج الدولي (ICP) والفصول النظامية التي تشمل الفصول A، B، C، D. ويمكن الاطلاع على التفاصيل في الجدول التالي:

الجدول ١,٣

مجتمع البحث: طلاب تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٣

فصل	لمجموع
ICP	٢٨
B	٣٩
C	٢٧
D	٢٨
E	٢٧

طالب ١٤٩	لمجموع
----------	--------

٢. العينة وتقنية أخذ العينات

العينة في البحث الكمي تُعرف على أنها مجموعة فرعية من المجتمع يتم اختيارها لتحليلها، بهدف تعميم نتائج التحليل على المجتمع بأكمله^{٨٠}. العينة هي جزء صغير يمثل المجموعة الكاملة التي يرغب الباحث في دراستها. في البحث، يعتبر اختيار العينة بشكل مناسب أمرًا بالغ الأهمية لأنه يمكن أن يؤثر على صحة وموثوقية نتائج البحث^{٨١}. من خلال دراسة العينة، يمكن للباحث جمع البيانات والمعلومات ذات الصلة، والتي تُستخدم لاحقًا لاستخلاص استنتاجات حول الخصائص أو السلوكيات أو الظواهر الموجودة في المجتمع بأكمله. وبالتالي، يمكن استنتاج أن العينة هي جزء صغير يتم اختياره من المجتمع.

^{٨٠} Putu Gede Subhaktiyasa, "Menentukan Populasi Dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, ٩, ٤ (٢٠٢٤), pp. ٢٧٢١–٣١, doi:١٠.٢٩٣٠٣/jipp.v٩i٤.٢٦٥٧.

^{٨١} Prof. Dr. Sugiono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*.

تقنية أخذ العينات هي الطريقة المستخدمة لاختيار العينة، وتستخدم لتوفير فهم أكثر شمولاً بناءً على تصميم البحث. تنقسم تقنيات أخذ العينات إلى نوعين: أخذ العينات الاحتمالية (Probability Sampling) وأخذ العينات غير الاحتمالية (Non-Probability Sampling)^{٨٢}. في هذا البحث، سيستخدم الباحث أخذ العينات الاحتمالية من خلال تقنية أخذ العينات العنقودية (Cluster Sampling)، وهي تقنية يتم فيها تقسيم المجتمع إلى مجموعات تُسمى عناقيد (Clusters). ثم يتم اختيار بعض هذه العناقيد بشكل عشوائي لتمثيل العينة. جميع الأفراد في العناقيد المختارة سيتم دراستهم^{٨٣}.

في هذا البحث، قام الباحث باختيار ٣ فصول من أصل ٥ فصول موجودة في برنامج تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٣، وهي فصل البرنامج الدولي (ICP) والفصل النظامي (A) من برنامج تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٣، بإجمالي ٦٦ طالباً كعينة للبحث.

^{٨٢} Prof. Dr. Sugiono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*.

^{٨٣} Subhaktiyasa, "Menentukan Populasi Dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif."

د. متغيرات البحث و أدوات البحث

١. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي ما يشكل موضوع البحث أو ما يكون محور الاهتمام في البحث ليتم دراسته ومن ثم استخلاص النتائج منه^{٨٤}. المتغيرات في هذا البحث هي كما يلي:

أ. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل (X) هو المتغير الذي يؤثر أو يكون السبب في تغيير المتغير التابع. المتغير المستقل (X) في هذا البحث هو الكفاءة الذاتية.

ب. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع (Y) هو المتغير الذي يتأثر أو يكون النتيجة بسبب وجود المتغير المستقل (X). المتغير التابع (Y) في هذا البحث هو مهارة الكلام .

٢. أدوات البحث

أداة البحث هي وسيلة أو جهاز لقياس الظواهر الطبيعية أو الاجتماعية التي يتم ملاحظتها. الأدوات المستخدمة في

^{٨٤} Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif."

البحث هي الاستبيان والوثائق. يتكون الاستبيان من ٣٠ بنداً
يتم توزيعه على طلاب تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٣.

الجدول ٢,٣

كَيْسِيَّةُ الأداة

متغير	مؤشر	سؤال		المجموع سؤال
		إيجابي	سلي	
الكفاءة الذاتية	Percaya diri untuk dapat menyelesaikan tugas tertentu.	١, ٧, ١٠	٥, ٢١, ٢٦	٦
	Yakin dapat memotivasi diri sendiri untuk mengambil tindakan yang diperlukan untuk	٦, ٢٢, ٢٧	٢, ١١, ٢٣	٦

	menyelesaikan tugas.			
	Percaya dapat bekerja keras, tekun dan gigih.	٣, ١٢, ٢٨	٨, ١٣, ٢٠	٦
	Mampu bertahan dalam menghadapi rintangan yang muncul	١٨, ١٩, ٢٤	٤, ١٤, ١٧	٦
	Mampu bangkit dari kegagalan	٩, ١٦, ٢٩	١٥, ٢٥, ٣٠	٦
٣٠ المجموع				

تتبع كل عبارة بدائل الإجابة، حيث تعتبر العبارات الإيجابية بمثابة استجابات موافقة، بينما تعتبر العبارات السلبية بمثابة استجابات معارضة. لمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على الملحق.

مقياس القياس هو نظام يُستخدم لإعطاء قيم رقمية للمتغيرات التي يتم دراستها. تسمح هذه القيم بقياس البيانات ومقارنتها وتحليلها كميًا.

المقياس المستخدم في هذا البحث هو مقياس ليكرت (Likert Scale)، حيث يُستخدم مقياس ليكرت لقياس المتغيرات التي لا يمكن قياسها بشكل مباشر، مثل الآراء أو المشاعر. نقوم بتحويل هذه المتغيرات المجردة إلى أسئلة ملموسة يمكن للمستجيبين الإجابة عليها^{٨٥}.

يستخدم هذا البحث مقياس الكفاءة الذاتية الذي يتم تقييمه من ١ إلى ٤ وفقًا للشروط التالية:

الجدول ٣,٣

مقياس البحث للكفاءة الذاتية

^{٨٥} Prof. Dr. Sugiono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*.

النقاط	التصنيف
٤	(SS) موافق بشدة
٣	(S) موافق
٢	(TS) غير موافق
١	(STS) غير موافق بشدة

تم أخذ الوثائق من نتيجة مادة "الخطابة والمناظرات" لطلاب قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٣. تم الحصول على نتيجة من أستاذ المادة المعنية وفقًا للبيانات المرفقة، مع نظام التقييم المستند إلى دليل الطلاب كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣

رقم	حرف
٤,٠٠	A
٣,٥٠ – ٣,٩٩	B+
٣,٠٠ – ٣,٤٩	B
٢,٥٠ – ٢,٩٩	C+
٢,٠٠ – ٢,٤٩	C
١,٥٠ – ١,٩٩	D+
١,٠٠ – ١,٤٩	D
٠,٥٠ – ٠,٩٩	E+
٠,٠٠	E

هـ. اختبار أدوات البحث

في البحث الكمي، يعتمد نجاح اختبار الفرضية المتعلقة بعلاقة بين متغيرات البحث بشكل كبير على جودة البيانات المستخدمة. جمع

بيانات البحث غالبًا ما يتطلب تكاليف ووقتًا وجهدًا ليس بالقليل. ومع ذلك، فإن هذه البيانات لن تكون ذات فائدة إذا كانت أدوات القياس المستخدمة لا تلبي معايير الصدق والثبات العالية (Ancok، ١٩٨٩). الصدق يشير إلى مدى دقة أداة القياس في قياس ما يجب قياسه. الأداة الصادقة ستقدم نتائج تتوافق مع الواقع.^{٨٦}

يتفق الخبراء مثل Allen وآخرون (٢٠١٤)، Bazargan-Hejazi وآخرون (٢٠٢٠)، وغيرهم على أنه قبل أن ننق في نتائج البحث، يجب أن نتأكد من أن أداة القياس التي نستخدمها موثوقة حقًا. هذه الموثوقية تسمى الثبات. ببساطة، الأداة الموثوقة ستقدم نتائج متشابهة أو قريبة إذا تم استخدامها بشكل متكرر في ظل نفس الظروف.^{٨٧}

١. صدق البنود

صدق أداة البحث هو مقياس لمدى قدرة الأداة على قياس ما يجب قياسه بالفعل.^{٨٨} يتم استخدام معيار *r* كحد أدنى، حيث

^{٨٦} Ahmad Fauzi and others, METODOLOGI PENELITIAN (Pena Persada, ٢٠٢٢).

^{٨٧} Zainyuddin Iba and Aditya Wardhana, *ANALISIS REGRESI DAN ANALISIS JALUR UNTUK RISET BISNIS MENGGUNAKAN SPSS 29.0 & SMART-PLS 4.0*, ed. by Mahir Pradana (Eureka Media Aksara, ٢٠٢٤).

^{٨٨} Nurhaliza, Astuti, and Zulfah, "Validitas Instrumen Penelitian: Pengaruh Metode Scaffolding Terhadap Kemampuan Computational Thinking Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri ١

إذا كان معيار $0,25 \leq r$ ، فإن الأداة تعتبر صادقة. أما إذا كانت قيمة معيار $0,25 \leq r$ ، فإن الأداة تعتبر غير صادقة. تم اختبار الصدق في هذا البحث باستخدام برنامج W-Stat، وشارك في اختبار الصدق هذا ٦٦ طالبًا من طلاب تعليم اللغة العربية في UIN وليسونغو سمارانج. بعد المعالجة باستخدام W-Stat ومراجعة قسم الارتباط بين البند والمجموع (r)، تبين أن ٨ من أصل ٣٠ بندًا تم اعتبارها غير صادقة أو تم استبعادها بسبب أن قيمة معامل الارتباط كانت $0,25 \geq$. البنود غير الصادقة أو المستبعدة في مقياس الكفاءة الذاتية هي الأرقام ١، ٣، ٦، ٧، ٩، ١٦، ١٩، ٢٧، و ٢٩. بعد ذلك، كانت هناك ٢١ بندًا ذات قيمة معيار $0,25 \geq r$ ، مما يعني أن هذه البنود تعتبر صادقة. لمزيد من التفاصيل حول البنود التي تم حسابها، يرجى الاطلاع على الملحق.

الجدول ٥,٣

الإطار العام لمقياس الكفاءة الذاتية بعد الاختبار التجريبي

متغير	مؤشر	سؤال		المجموع
		إيجابي	سلبي	سؤال
الكفاءة الذاتية	Percaya diri untuk dapat menyelesaikan tugas tertentu.	١*, ٧*, ١٠	٥, ٢١, ٢٦	٦
	Yakin dapat memotivasi diri sendiri untuk mengambil tindakan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas.	٦*, ٢٢, ٢٧*	٢, ١١, ٢٣	٦
	Percaya dapat bekerja keras, tekun dan gigih.	٣*, ١٢, ٢٨	٨, ١٣, ٢٠	٦

	Mampu bertahan dalam menghadapi rintangan yang muncul	١٨,١٩*,٢٤	٤,١٤,١٧	٦
	Mampu bangkit dari kegagalan	٩*, ١٦*, ٢٩*	١٥, ٢٥, ٣٠	٦
المجموع ٢١				

ملاحظة: العناصر التي تحمل علامة (*) هي عناصر ملغاة

٢. الثبات

الثبات هو مؤشر لمدى تكرار إنتاج الأداة نفسها لنتائج متشابهة عند استخدامها بشكل متكرر على عينات أو مجتمعات ماثلة^{٨٩}. لتحديد الثبات، يستخدم هذا البحث معادلة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach). يعتبر المتغير موثوقاً به إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ

^{٨٩} Iba and Wardhana, *ANALISIS REGRESI DAN ANALISIS JALURUNTUK RISET BISNIS MENGGUNAKANSPSS 29.0 & SMART-PLS 4.0*.

٠,٨ $\geq (\alpha)$. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ
٠,٨ $< (\alpha)$ ، فإن المتغير يعتبر غير موثوق به.

الجدول ٦,٣

موثوقية مقياس الكفاءة الذاتية

Alpha Cronbach (α)	N of items
٠,٨٣٦	٢١

و. تحليل مستوى الصعوبة

تحليل البيانات هو عملية تحويل البيانات إلى
معلومات مفيدة حتى يمكن فهم خصائص أو سمات البيانات
بسهولة أكبر. يهدف هذا إلى استخدام البيانات للإجابة على
الأسئلة أو صياغة المشكلات التي تم تحديدها. فيما يلي بعض
الخطوات التي يمكن اتباعها في تحليل البيانات:

١. التحليل الوصفي

يُستخدم لوصف خصائص البيانات التي تم
الحصول عليها من البحث. في هذا البحث، تشمل
البيانات التي تم تحليلها مستوى الكفاءة الذاتية وقدرة

مهارة الكلام لطلاب تعليم اللغة العربية في UIN
وليسونغو سمارانج لعام ٢٠٢٣. يتم استخدام هذا التحليل
لمعرفة المتوسط والانحراف المعياري.
٢. تحليل الانحدار الخطي البسيط

يُستخدم لمعرفة علاقة الكفاءة الذاتية على قدرة
مهارة الكلام لطلاب تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٣،
ويتضمن:

أ. معادلة الانحدار

معادلة الانحدار هي معادلة رياضية تصف
علاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).
في سياق هذا البحث، تُستخدم معادلة الانحدار
للتنبؤ بمدى علاقة الكفاءة الذاتية (X) على قدرة
مهارة الكلام (Y).

الصيغة:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \text{ dan } a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

التوضيح:

- $\sum XY$ = مجموع حاصل ضرب
الانحرافات بين X و Y من متوسطاتها.

- $\sum X^2$ = مجموع مربعات انحرافات
 X من متوسطها.

- $\bar{X}$ = متوسط المتغير X

- $\bar{Y}$ = متوسط المتغير Y .

ب. اختبار الدلالة الإحصائية

يُستخدم اختبار الدلالة الإحصائية لتحديد
ما إذا كانت علاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير
التابع (Y) التي تم اكتشافها في البحث ذات دلالة
إحصائية. في هذا البحث، يتم استخدام اختبار F
(F -statistic) لاختبار ما إذا كانت الكفاءة
الذاتية تؤثر بشكل كبير على مهارة الكلام.

الصيغة:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

التوضيح:

- F_{reg} = قيمة إحصائية F.

- RK_{reg} = متوسط مربعات الانحدار.

- RK_{res} = متوسط مربعات البواقي.

ج. معامل التحديد (R^2)

معامل التحديد (R^2) هو مقياس يوضح مدى قدرة المتغير المستقل (X) على تفسير التباين في المتغير التابع (Y). تتراوح قيمة R^2 بين ٠ و ١، حيث تشير درجة القربية من ١ إلى أن المتغير المستقل قادر على تفسير جزء كبير من التباين في المتغير التابع.

الصيغة:

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. توصيف نتائج البحث

١. نظرة عامة على قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة

الإسلامية الحكومية وليسونغو سمارانج

قسم تعليم اللغة العربية هو أحد الأقسام في كلية

علوم التربية والتعليم في جامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سمارانج ، ويقع في شارع Prof. Hamka,

Ngaliyan سمارانج.

٢. الرؤية والرسالة لقسم تعليم اللغة العربية

الرؤية:

برنامج دراسي رائد في مجال تعليم اللغة العربية قائم

على وحدة العلم من أجل الإنسانية والحضارة بحلول عام

٢٠٣٨.

الرسالة:

١. تنظيم تعليم اللغة العربية.
٢. تحسين جودة مجال تعليم اللغة العربية ورفع مستوى الخدمة المجتمعية.
٣. استكشاف وتوطين قيم الحكمة المحلية.
٤. تطوير التعاون في مجال تعليم اللغة العربية مع مؤسسات إقليمية ووطنية ودولية.
٥. تحقيق إدارة مؤسسية لبرنامج تعليم اللغة العربية بشكل احترافي وبمعايير دولية.

٣. أهداف برنامج تعليم اللغة العربية

- إنتاج معلمين للغة العربية محترفين يتقنون محتوى اللغة العربية، ويجيدون أساليب ومناهج واستراتيجيات تعليم اللغة العربية، ويمتلكون القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة العربية، ويتمتعون بمهارات تواصل جيدة، وأخلاق عالية، وذكاء، ومهارات، وروح قيادية، ويكونون مستعدين لتطوير أنفسهم ليكونوا قادرين على المنافسة الدولية.

- إنتاج رواد أعمال في مجال اللغة العربية قادرين على العمل بشكل فردي أو جماعي لإنتاج سلع و/أو

خدمات مرتبطة باللغة العربية، مثل الخط العربي، ودورات
تعليم اللغة العربية لأغراض محددة، وتطوير مواد تعليمية
أو وحدات تدريبية.

ب. تحليل البيانات

١. بيانات درجات مهارة الكلام

تم أخذ بيانات المتغير (Y) الخاص بمهارة الكلام من الدرجات
التراكمية للطلاب في مادة الخطابة والمناظرات، ولمزيد من التفاصيل،
يرجى الاطلاع على الملحق.

تم إدخال بيانات التفسير في الإحصاء لتحديد درجة الأعلى،
ودرجة الأدنى، والمتوسط، والتباين، والانحراف المعياري. يمكن
الاطلاع على التفاصيل الإضافية في الجدول التالي:

الجدول ١.٤

الخطا المعياري	الانحراف المعاصري	تباين	وسط	درجة الأدنى	درجة الأعلى	N	متغير
-------------------	----------------------	-------	-----	----------------	----------------	---	-------

مهارة الكلام	٦٦	٤,٠٠٠	٣,٦٠٠	٣,٩٠٨	٠,٠١	٠,١١٨	٠,٠١٥
					٤		

٢. بيانات درجات الكفاءة الذاتية

تم أخذ بيانات المتغير (X) الخاص بالكفاءة

الذاتية من درجات الاستبيان التي تم جمعها من طلاب

تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٣، ولمزيد من التفاصيل،

يرجى الاطلاع على الملحق.

تم إدخال بيانات قياس الكفاءة الذاتية في

الإحصاء لتحديد درجة الأعلى، ودرجة الأدنى، والمتوسط،

والتباين، والانحراف المعياري. يمكن الاطلاع على

التفاصيل الإضافية في الجدول التالي:

الجدول ٢.٤

متغير	N	درجة الأعلى	درجة الأدنى	وسط	تباين	الانحراف المعاصري	الخطأ المعياري
-------	---	----------------	----------------	-----	-------	----------------------	-------------------

الكفاءة							
الذاتية	٦٦	٨٤,٠٠٠	٣٩,٠٠٠	٥٦,٧٨٨	٦٩,٥٥٤	٨,٣٤٠	١,٠٢٧

ج. اختبار الفرضيات

لاختبار الفرضيات، تم معالجة البيانات باستخدام الانحدار

باستخدام برنامج W-Stat:

١. معادلة خط الانحدار:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{١٧,٩٠٦}{٤٥٢١,٠٣٠} = ٠,٠٠٤$$

$$\begin{aligned} a &= \bar{Y} - b\bar{X} = ٣,٩٠٨ - ٠,٠٠٤ \times ٥٦,٧٨٨ \\ &= ٣,٩٠٨ - ٠,٢٢٥ \\ &= ٣,٦٨٣ \end{aligned}$$

$$\check{Y} = a + bX = ٣,٦٨٣ + ٠,٠٠٤X$$

بناءً على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي تم
 إجراؤه، تشير معادلة خط الانحدار إلى أن كل زيادة بمقدار وحدة
 واحدة في المتغير المستقل (X)، ستتبعها زيادة بمقدار ٠,٠٠٤
 وحدة في المتغير التابع (Y). تشير قيمة الثابت (a) البالغة
 ٣,٦٨٣ إلى أنه عندما تكون قيمة المتغير X صفراً، فإن درجة
 المتوقعة للمتغير Y هي ٣,٦٨٣. على الرغم من أن معامل
 الانحدار (b) يبدو صغيراً نسبياً (٠,٠٠٤)، إلا أن هذا لا يقلل
 بالضرورة من أهمية علاقة المتغير X على Y ، حيث يجب اختبار
 الدلالة الإحصائية بشكل أكبر من خلال تحليل التباين
 (ANOVA).

٢. اختبار الدلالة الإحصائية

تحليل الانحدار لتحليل التباين

المعطيات المعروفة:

$$\sum x^2 = 4021,030$$

$$\sum y^2 = 0,906$$

$$\sum xy = 17,906$$

ثم يتم إدخال الصيغة:

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= \frac{(17,906)^2}{4021,030}$$

$$\frac{320,63}{4021,030}$$

$$= 0,079$$

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg}$$

$$= 0,906 - 0,079$$

$$= 0,827$$

$$dK_{reg} = K = 1$$

$$dK_{res} = N - K - 1$$

$$= 66 - 1 - 1 = 64$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dK_{reg}}$$

$$= ٠,٨٣٥ = \frac{٠,٨٣٥}{١}$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dK_{res}}$$

$$= \frac{٠,٨٣٥}{٦٤} = ٠,٠١٣$$

$$RK_{tot} = \frac{JK_{tot}}{dK_{tot}}$$

$$= ٠,٠١٤ = \frac{٠,٩٠٦}{٦٥}$$

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{٠,٠٧}{٠,٠١٣} = ٥,٤٣٤$$

لاختبار دلالة علاقة المتغير X على المتغير Y، تم إجراء تحليل التباين (ANOVA) للانحدار. أظهرت نتائج الحساب أن مجموع مربعات الانحدار (JK_{reg}) يساوي ٠,٠٧١

بينما مجموع مربعات البواقي (JK_{res}) يساوي ٠,٨٣٥ درجات الحرية للانحدار (dK_{reg}) هي ١، ودرجات الحرية للبواقي (dK_{res}) هي ٦٤. تم الحصول على متوسط مربعات الانحدار (RK_{reg}) بقيمة ٠,٠٧١، بينما متوسط مربعات البواقي (RK_{res}) يساوي ٠,٠١٣. كانت قيمة الإحصاء F_{reg} الناتجة ٥,٤٣٤. يمكن الاطلاع على نتائج الحساب الكاملة في الجدول التالي:

الجدول ٣.٤

مصدر التباين	مجموع المربعات (JK)	درجات الحرية (dK)	متوسط المربعات (RK)	F	F الحرجة عند مستوى دلالة ٥,٠%	الاستنتاج
الانحدار	٠,٠٧١	١	٠,٠٧١	٥,٤٣٤	٣,٩٩١	ذو دلالة
الباقى	٠,٨٣٥	٦٤	٠,٠١٤			
المجموع	٠,٩٠٦	٦٥				

بمقارنة قيمة F_{reg} (٥,٤٣٤) مع قيمة F_{kritis} عند مستوى دلالة ٥٪ (٣,٩٩١)، يمكن استنتاج أن $F_{reg} > F_{kritis}$. وهذا يدل على أن معادلة الانحدار التي تم الحصول عليها ذات دلالة إحصائية. وبعبارة أخرى، فإن المتغير X له علاقة ذو دلالة إحصائية على المتغير Y . تشير هذه الدلالة إلى أنه على الرغم من أن معامل الانحدار يبدو صغيراً، فإن علاقة المتغير X على Y يظل ذا أهمية إحصائية في سياق هذا البحث.

٣. علاقة المتغير X على المتغير Y
لتحديد مدى علاقة المتغير X على المتغير Y ، يمكن استخدام الصيغة التالية:
المعطيات المعروفة:

$$\sum x^2 = ٤٥٢١,٠٣٠$$

$$\sum y^2 = ٠,٩٠٦$$

$$\sum xy = ١٧,٩٠٦$$

لذلك، فإن مقدار علاقة المتغير X على المتغير Y هو:

$$R^2 = \frac{(17,906)^2}{4521,030 \times 0,906} = \frac{320,6270064}{4097,012} = 0,078$$

R^2 disesuaikan

$$\begin{aligned} &= 1 - RK_{res}/RK_{tot} \\ &= 1 - \frac{0,013}{0,014} \\ &= 0,064 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} R^2 \times 100\% &= 0,064 \times 100\% \\ &= 6,4\% \end{aligned}$$

لذلك، لمعرفة مدى علاقة المتغير X على المتغير Y، يتم حساب معامل التحديد R^2 . وبالتالي، فإن علاقة المتغير X على المتغير Y هو 6,4٪. وهذا يعني أن المتغير X يساهم بنسبة 6,4٪ في التباين الذي يحدث في المتغير Y. أما النسبة المتبقية، وهي 93,6٪، فتتأثر بعوامل أخرى لم يتم دراستها في هذا البحث. على الرغم من أن علاقة المتغير X يعتبر صغيراً، إلا أن الدلالة الإحصائية التي تم العثور عليها تشير إلى أن المتغير X لا يزال يلعب دوراً مهماً

في تفسير التباين في Y ، على الرغم من أن الجزء الأكبر من هذا التباين يتم تفسيره بواسطة عوامل أخرى غير مدرجة في نموذج الانحدار هذا.

د. مناقشة نتائج البحث

بناءً على البيانات التي تم عرضها، تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي الإحصائي لاختبار الفرضية المطروحة. بعد التحليل باستخدام الأساليب الإحصائية، تم اكتشاف أن الكفاءة الذاتية لها علاقة ذو دلالة إحصائية على مهارة الكلام. الأرقام الإحصائية المذكورة هي طريقة الباحث لقياس مدى قوة علاقة بين الثقة بالنفس ومهارة الكلام، حيث أظهرت نتائج الحسابات أرقامًا تلبي الشروط المطلوبة، مما يسمح باستنتاج وجود علاقة حقيقي. هذه النتائج لها آثار مهمة في سياق تعليم اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارة الكلام. يمكن للمعلمين التركيز على جهود بناء وتعزيز الكفاءة الذاتية للطلاب من خلال أساليب تعليمية تدعم الكفاءة الذاتية والتحفيز في التواصل باستخدام اللغة العربية.

وبالتالي، توفر نتائج هذا التحليل أدلة تجريبية على أن الكفاءة الذاتية هي عامل مهم يحتاج إلى الاهتمام في الجهود

الرامية إلى تحسين مهارة الكلام لدى طلاب تعليم اللغة العربية
لعام ٢٠٢٣.

هـ. قيود البحث

بناءً على التجربة المباشرة للباحث خلال هذه العملية،
هناك بعض القيود التي واجهها الباحث ويمكن أن تكون بمثابة
اعتبارات للباحثين المستقبليين لتحسين البحث، حيث أن هذا
البحث بالتأكيد يحتوي على العديد من النواقص التي تحتاج إلى
تحسين، ومن بينها:

١. حجم العينة محدود

في هذا البحث، كان حجم العينة صغيراً نسبياً،
حيث اقتصر على ٦٦ طالباً فقط. قد لا يكون هذا العدد
ممثلاً بشكل كافٍ لمجتمع أكبر، لذا من المتوقع أن تتضمن
الأبحاث المستقبلية عينات أكبر حتى يمكن تعميم النتائج
وتطبيقها على مجموعات أخرى.

٢. وقت التنفيذ محدود

الوقت المطلوب لإجراء البحث كان قصيراً
ومحدوداً، وفي مثل هذه الحالة، لم يكن من الممكن مراقبة
تطور قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب على المدى الطويل

أو لفترة أطول. وبالتالي، فإن النتائج التي تم الحصول عليها تعكس فقط علاقة الكفاءة الذاتية في وقت محدد. من المتوقع أن تستخدم الأبحاث المستقبلية فترة زمنية أطول لمراقبة علاقة الكفاءة الذاتية على مهارة الكلام بشكل أعمق ومستمر.

٣. أدوات البحث محدودة

اقتصرت الأدوات المستخدمة في هذا البحث على استبيان الكفاءة الذاتية ودرجات مهارة الكلام. قد لا تغطي هذه الأدوات جميع الجوانب التي يمكن أن تؤثر على قدرة الطلاب في مهارة الكلام، مثل الطلاقة، الدقة، الشجاعة، والمرونة. يمكن أن تأخذ الأبحاث المستقبلية في الاعتبار استخدام أدوات أكثر تنوعاً للحصول على نتائج أكثر شمولاً.

٤. عوامل خارجية لم يتم بحثها

ركز هذا البحث فقط على علاقة الكفاءة الذاتية على القدرة القرائية دون الأخذ في الاعتبار العوامل الخارجية الأخرى التي يمكن أن تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب. قد تكون هناك عوامل أخرى تعتبر متغيرات إضافية يجب دراستها لتقديم نتائج أكثر شمولاً.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على صياغة المشكلة التي تم طرحها في الأطروحة، فيما يلي الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها:

١. مستوى الكفاءة الذاتية لطلاب اللغة العربية لعام ٢٠٢٣
تباين مستوى الكفاءة الذاتية لطلاب تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٣، حيث كان معظم الطلاب في الفئة المتوسطة. أظهرت نتائج البحث أن درجات الكفاءة الذاتية للطلاب تتراوح بين ٣٩ و ٨٤، بمتوسط درجة ٥٦,٧٨٨. تشير هذه الدرجات إلى أن معظم الطلاب لديهم ثقة كافية في مواجهة تحديات تعلّم اللغة العربية، على الرغم من أن هناك مجالاً للتحسين. بعض الطلاب لديهم كفاءة ذاتية عالية، بينما لا يزال البعض الآخر في الفئة المنخفضة، مما يشير إلى الحاجة إلى بذل جهود إضافية لتعزيز ثقتهم بأنفسهم.

٢. علاقة الكفاءة الذاتية على مهارة الكلام لطلاب اللغة العربية

لعام ٢٠٢٣

أظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط وجود علاقة ذي دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية ومهارة الكلام (القدرة على التحدث) لطلاب تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٣. كانت قيمة F المحسوبة ٥,٤٣٤، وهي أعلى من قيمة F الحرجة عند مستوى دلالة ٥٪ (٣,٩٩١)، مما يشير إلى أن الكفاءة الذاتية لها علاقة حقيقي على قدرة الطلاب على التحدث. على الرغم من أن معامل التحديد (R^2) أظهر أن الكفاءة الذاتية تساهم بنسبة ٦,٤٪ فقط في التباين في مهارة الكلام، فإن الدلالة الإحصائية التي تم العثور عليها تشير إلى أن الكفاءة الذاتية تظل عاملاً مهماً في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية.

بشكل عام، يثبت هذا البحث أن الكفاءة الذاتية تلعب دوراً مهماً في تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام). على الرغم من أن علاقتها ليس كبيراً جداً، فإن الجهود الرامية إلى تعزيز الكفاءة الذاتية للطلاب من خلال أساليب تعليمية تدعم الثقة بالنفس والتحفيز يمكن أن يكون لها علاقة إيجابي على قدرتهم على التحدث.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث، يمكن تقديم بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. للطلاب

يحتاج الطلاب إلى تعزيز ثقتهم بأنفسهم (الكفاءة الذاتية) في تعلّم اللغة العربية، خاصة في جانب مهارة الكلام. يمكن تحقيق ذلك من خلال الممارسة النشطة للتحدث، والمشاركة في الأنشطة اللامنهجية التي تدعم تطوير القدرة على التحدث، والاستفادة من البيئة الناطقة بالعربية لتحسين مهارات التواصل. يُصحح الطلاب بالتغلب على الخوف والقلق عند التحدث باللغة العربية من خلال الممارسة المنتظمة والبحث عن الدعم من الأصدقاء أو الأساتذة.

٢. للأساتذة

يُتوقع من الأساتذة خلق بيئة تعليمية تدعم تعزيز الكفاءة الذاتية للطلاب، مثل تقديم تعليقات إيجابية، وخلق جو تعليمي مريح، واستخدام أساليب تعليمية تفاعلية وجذابة. يمكن للأساتذة أيضاً تقديم التحفيز والتشجيع

للطلاب ليكونوا أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية،
بالإضافة إلى توفير فرص أكثر لممارسة التحدث داخل
وخارج الفصل الدراسي.

٣. للباحثين المستقبليين

يمكن للأبحاث المستقبلية توسيع نطاق العينة
ووقت البحث للحصول على نتائج أكثر تمثيلاً وشمولاً.
يقترح البحث في عوامل أخرى قد تؤثر على مهارة الكلام،
مثل الدافع، وبيئة التعلم، وأساليب التدريس، لتقديم صورة
أكثر اكتمالاً عن ديناميكيات تعلّم اللغة العربية. يمكن أن
تستخدم الأبحاث المستقبلية أيضاً أدوات أكثر تنوعاً، مثل
الملاحظة أو المقابلات، للحصول على بيانات أكثر عمقاً
حول الكفاءة الذاتية ومهارة الكلام.

ج. الإختتام

قالت الباحثة الحمد لله رب العالمين و شكرا كثيرا على
هذه النعمة والفرضة استطعت أن تحتّم البحث العلمى التى لم
يكمل وكثرة النواقص. فلذلك ترجو الباحثة النقد والإقتراح حتى
يكون هذه البحث أفضل في المستقبل. عسى البحث أن
يكون مفيدا جميعا.

المراجع

- Adawiyah, Yayah Robiatul, “البيئة اللغوية في ترقية مهارة “الكلام بمعهد المصروفية كركسان بروبولنجو” *Ijatl International of Arabicteaching and Learning*, June ١, ٢٠١٩, pp. ٥٦-٧٤, doi:<https://doi.org/10.33650/ijatl.v3i1.1064>
- Agumuharram, Fiqi Naritio, and Slamet Soro, “Self-Efficacy Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X SMA,” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, ٥, ٣ (٢٠٢١), pp. ٢٣٥٢-٦١, doi:[10.31004/cendekia.v5i3.862](https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.862)
- Ainiy, Nurul, Nur Cholis Irvansyah, and Laily Fitriani, “استراتيجية تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج الخطابة المنبرية” *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ١٠, ١ (٢٠٢٢), pp. ٦٤-١٠٠, doi:[10.21274/tadris.2022.10.1.64-100](https://doi.org/10.21274/tadris.2022.10.1.64-100)
- Al-Ghozali, M. Dzikrul Hakim, and Diki Cahyo Ramadhan, “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BERBASIS TEORI KONSTRUKTIVISME DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA,” *DINAMIKA : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman*, ٦, ١ (٢٠٢١), pp. ١٩-٤٠, doi:[10.32764/dinamika.v6i1.1261](https://doi.org/10.32764/dinamika.v6i1.1261)

Alimaskus, Dinda Jatiasih, Roma suryanita Tambunsaribu, and Sarina Rulita, "Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemampuan Public Speaking Mahasiswa," *JKOMDIS : Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Media Sosial*, 3,1 (2023), pp. 12–15, doi:10.24233/jkomdis.v3i1.237

Alwisol, *Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)*, Universitas Muhammadiyah Malang, 2019, 1

Anggraini, Yuli, and others, "The Influence Of Self-Efficacy, Motivation, And The Mubâsyarah Method On Arabic Language Learning Achievement In SMP Quran Darul Fattah Bandar Lampung," *An Naba*, 9,1 (2024), pp. 10–17, doi:10.21614/annaba.v9i1.230

Apriyeni, Ria, and Yuli Azmi Rozali, "HUBUNGAN SELF-EFFICACY DENGAN COMMUNICATION APPREHENSION PADA MAHASISWA, DI JAKARTA," *JCA Psikologi*, 2 (2021), pp. 264–73
<<https://jca.esaunggul.ac.id/index.php/jpsy/article/viewFile/110/112>>

Astina, Chairani, Rifqi Aulia Rahman, and Nurul Azizah, "Pantomim: 'Evalutainment Methods' Dalam Peningkatan Efikasi Diri Maharah Al-Kalam Siswa Mts Terpadu Al-Kautsar," *Borneo Journal of Language and Education*, 3,1 (2023), pp. 10–32, doi:10.21093/benjole.v3i1.609

Dama, Moh Sultan, “Eksplorasi Strategi Guru dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bagi Siswa,” *Al-Lisan*, 5,2 (2019), pp. 199–211, doi:10.30603/al.v5i2.809

Damayanti, Aldina, and Najih Anwar, “Analisa Pembelajaran Keterampilan Berbicara Santri Kelas VII SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang,” *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, 2,3 (2023), pp. 10–17, doi:10.24123/emergent.v2i3.2

Fairuzia, Kamelia Nahar, Lukman Harun, and Aurora Nur Aini, “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Materi Relasi Dan Fungsi Ditinjau Dari Self-Efficacy Siswa,” *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5,5 (2024), pp. 342–52, doi:10.26877/imajiner.v5i5.16416

Fatkhurrozak, Ahmad, Rofiatul Hosna, and Asriana Kibtiyah, “PENINGKATAN SELF-EFFICACY SISWA MELALUI STRATEGI PERSUASI VERBAL PADA PROGRAM EKSTRAKURIKULER KEAGAMAAN DI MA AL-BAIRUNY SAMBONGDUKU JOMBANG,” *Kurikula: Jurnal Pendidikan*, 8,2 (2024), pp. 99–108 <<https://mail.ejournal.iaingawi.ac.id/index.php/kurikula/article/view/1380/562>>

Fauzi, Ahmad, and others, *METODOLOGI PENELITIAN* (Pena Persada, ٢٠٢٢)

Fauziyah, Anisa, and others, “INSTRUMEN TES DAN NON TES PADA PENELITIAN,” *PENDAS*, ٨, ٣ (٢٠٢٣), pp. ٦٥٣٨–٤٢, doi:<https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.1200>

Febrina, Inggrit, and others, “Efek Dari QS Ali Imran: ١٣٩ Terhadap Self-Efficacy Siswa Sekolah Menengah Atas,” *PSIKOLOGIKA: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, ٢١, ١ (٢٠١٩), pp. ٧٣–٩١, doi:[10.20885/psikologi.vol21.iss1.art1](https://doi.org/10.20885/psikologi.vol21.iss1.art1)

Firdaus, Sulton, “تعليم مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية,” *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, ٣, ٢ (٢٠٢٠), pp. ١–١٤, doi:[10.33650/ijat.v3i2.1059](https://doi.org/10.33650/ijat.v3i2.1059)

Hady, Yazid, “Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu’aimah Dan Mahmud Kamil al-Nāqah,” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٥, ١ (٢٠١٩), pp. ٦٣–٨٤, doi:[10.14421/almahara.2019.051-04](https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-04)

Hasbi, Aurana Zahro El, and others, “Penelitian Korelasional,” *Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif Dan Kualitatif Pada Metode Penelitian*, ٢, ٦ (٢٠٢٣), pp. ٧٨٤–٨٠٨ <<https://publisherqu.com/index.php/Al-Furqan>>

- Hendri, Muspika, “PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN KOMUNKATIF,” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 3,2 (2017), p. 196, doi:10.24014/potensia.v3i2.3929
- Husni Ramdhani, Fadhlan, and Siti Sanah, “استخدام واسيلة آزار كحل لي تدريب مهرة الكلم,” *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 5,3 (2024), pp. 304–13, doi:10.37274/ukazh.v5i3.990
- Iba, Zainyddin, and Aditya Wardhana, *ANALISIS REGRESI DAN ANALISIS JALURUNTUK RISET BISNIS MENGGUNAKANSPSS 29.0 & SMART-PLS 4.0*, ed. by Mahir Pradana (Eureka Media Aksara, 2024)
- Ilham, dodi, “Menggagas Pendidikan Nilai Dalam Sistem Pendidikan Nasional,” *DIDAKTIKA*, 8,3 (2019), pp. 109–22
<<https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/73>>
- Imelda, Murti Ayu, and Yulia Rahmah, “Apakah Self Confidence Dan Maharah Al-Kalam Memiliki Korelasi?,” *Journal Of Foreign Language Learning and Teaching*, 3,2 (2024), pp. 21–28, doi:10.23971/jfltl.v3i2.8794
- Indriyani, Jeniy, “PENGARUH SELF ESTEEM DAN SELF EFFICACY TERHADAP KEPUASAN

KERJA KARYAWAN (studi kasus pada pegawai RSUD Ciamis),” *BUSINEES MANAGEMENT AND ENTREPRENEURSHIP JOURNAL*, 2 (2020), pp. 52-63
<https://jurnal.unigal.ac.id/bmej/article/view/3827/3607>

Iswanto, Nugraha Rio Wijaya, Novianda Rezki Putri, and Edi Suyanto, “Analisis Pengaruh Self Efficacy Dalam Peningkatan Kemampuan Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis,” *HEMAT: Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation*, 1,2 (2024), pp. 807-11, doi:10.57230/hemat.v1i2.2861

’Izza, Hilda Khoiril, Nanin Sumiarni, and Sopwan Mulyawan, “Efektivitas Pembiasaan Berbicara Bahasa Arab Dan Lingkungan Bahasa Arab Yang Kondusif Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara,” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9,2 (2021), p. 103, doi:10.24230/ibtikar.v9i2.7232

Maidarlis, Safni, and others, “Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner),” *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5,2 (2023), pp. 190-214, doi:10.51339/muhad.v5i2.1499

Marisa, Rita Oktafil, “Teacher’s Resiliency: Menumbuhkan Ketahanan Dalam Menjaga Kualitas Pembelajaran Guru PAUD Di Bandung,” *AL-IBANAH*, ٨,٢ (٢٠٢٣), pp. ١١٩–٣٤, doi:١٠,٥٤٨٠١/ibanah.v٨i٢,٢٠٢

Marlina, Lina, “ANALISIS KONTRASTIF FONOLOGI BAHASA ARAB DAN BAHASA INDONESIA DALAM PEMBELAJARAN PIDATO BAHASA ARAB PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG (CONTRASTIVE ANALYSIS OF ARABIC AND INDONESIAN LANGUAGE PHONOLOGY IN ARABIC SPEECH LEARNING IN ARABIC STUDY PROGRAM OF UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG),” *Metalingua: Jurnal Penelitian Bahasa*, ١٧,٢ (٢٠١٩), p. ١٢٥, doi:١٠,٢٦٤٩٩/metalingua.v١٧i٢,٣١٤

Maslahah Fitri Ni’matun, “Analisis Kemampuan Pembuktian, Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Self-Efficacy Mahasiswa Pendidikan Matematika Pada Mata Kuliah Aljabar Abstrak Di Yogyakarta” (Univversitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٩) <<https://eprints.uny.ac.id/٦٦١٦٣/>>

Masruroh, Lu’luil, and Muhammad Hasan, “علاقة بين القلق اللغوي في تكلم اللغة العربية وفاعلية الذات على ضوء الخلفية الشخصية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

”مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج” *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٥,٢ (٢٠٢٣), pp. ٢١٥–٣٣, doi:١٠,٥١٣٣٩/muhad.v٥i٢,١٥٠٠

Mateo, John Dale, “Path Analysis of Grit, Self-Efficacy, Self-Regulation, and Science Academic Performance in Online Learning,” *Asian Journal of Education and Social Studies*, ٥٠,١٠ (٢٠٢٤), pp. ٢٩٩–٣١٤, doi:١٠,٩٧٣٤/ajess/٢٠٢٤/v٥٠i١٠.١٦٢١

Mufidah, Nuril, and Warisma Riski Nuryani, “Self Regulated Learning Dan Self Efficacy Mahasiswa Tim Debat Bahasa Arab Al-Kindy,” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, ٣,١ (٢٠١٩), p. ١٣, doi:١٠,٢٩٢٤٠/jba.v٣i١,٦٢٥

Muhlis, Nur Khozim, and others, “PENGARUH GANGGUAN BERBAHASA BERBICARA GAGAP (STUTTERING) DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM,” *Hijai - Journal on Arabic Language and Literature*, ٧,١ (٢٠٢٤), pp. ٩٢–١٠٧, doi:١٠,١٥٥٧٥/hijai.v٧i١,١٨٧٩٢

Muing, Ratna Dilla, “PENGARUH SELF EFFICACY TERHADAP PENYELESAIAN TUGAS AKHIR (Studi Kasus Mahasiswa Ushuluddin, Adab, Dan Dakwah IAIN Palopo)” (IAIN Palopo, ٢٠٢١) <<http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/٣٦٣٣/١/RATNA%٢٠DILLA%٢٠MUIING.pdf>>

Mukti, Bani, and Fatwa Tentama, “Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri akademik,” *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 8,8 (2019), pp. 341–47
<<https://seminar.uad.ac.id/index.php/snmpuad/article/view/3442/772>>

Nopiyadi, Dwi, and Lukman Hakim Nur Hidayatullah, “Kontribusi Motivasi Dan Keyakinan Diri Terhadap Tingkat Kesadaran Belajar,” *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 3,1 (2024), doi:10.69808/pijar.v3i1.70

Novita Sari, Reshita, *ANALISIS KREATIVITAS SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN MASALAH ALJABAR DITINJAU DARI EFIKASI DIRI* (May 2019)
<https://www.researchgate.net/publication/333041301_ANALISIS_KREATIVITAS_SISWA_SMP_DALAM_MENYELESAIKAN_MASALAH_ALJABAR_DITINJAU_DARI_EFIKASI DIRI>

Nur Afifah Fadzil, Nurazman Jaafar, and Maryam Md Roffie, “Hubungan Motivasi Pelajar Terhadap Penguasaan Bahasa Arab,” *Jurnal Kesidang*, 7 (2022), pp. 194–210
<<https://unimel.edu.my/journal/index.php/JK/article/view/1171/938>>

Nurhaliza, Astuti, and Zulfah, “Validitas Instrumen Penelitian: Pengaruh Metode Scaffolding Terhadap Kemampuan Computational Thinking

Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 1
Bangkinang,” *Jurnal Pengabdian Masyarakat
Dan Riset Pendidikan*, 2,1 (2023), pp. 25–28,
doi:10.31004/jerkin.v2i1.77

Nurlaila, Nurlaila, “MAHARAH KALAM DAN
PROBLEMATIKA PEMBELAJARANNYA,”
*AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab
Dan Pengajarannya*, 4,2 (2020), pp. 55–65,
doi:10.52266/al-afidah.v4i2.596

Nurul Fauzi, Firman, “تكوين البيئة اللغوية على أساس نظرية “
التعليم القائم على الدماغ (دراسة الحالة في مدرسة عباد الرحمن
الثانوية الإسلامية مالانج)”, *Maharaat Lughawiiyyat:
Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1,1 (2022), pp.
45–54, doi:10.18860/jpba.v1i1.1593

Prof. Dr. Sugiono, *METODE PENELITIAN
KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*
(Alfabeta, 2013)

Qonita, Farah, Mada Wijaya Kusumah, and Ahmed
Abdolrazek El Khatib, “تعلم مهارة الكلام باللغة العربية “
2021 والعوامل المؤثرة في تعلمها واكتسابها”,
doi:10.31219/osf.io/g73w6

Sa’diyah, Halimatus, and Maman Abdurahman,
“Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia:
Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa
Asing,” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan
Bahasa Arab*, 5,1 (2021), pp. 51–69,
doi:10.32699/liar.v5i1.1665

Sa'diyah, Khalimatus, Mariana Rizqi Ahsan, and Muhammad Afthon Ulinnuha, "Maharah Kalam And It's Problem," (الطموحات) *EL-THUMUHAT*, ٦,١ (٢٠٢٤), pp. ١٤-٢٠, doi:١٠,٢٥٢٩٩/elthumuhat.v٦i١,١٣.٧٦

santrock, Jhon W, and Bhimasena Harya, *PSIKOLOGI PENDIDIKAN*, ٥th edn (Salemba Empat, ٢٠١٤)

Subhaktiyasa, Putu Gede, "Menentukan Populasi Dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, ٩,٤ (٢٠٢٤), pp. ٢٧٢١-٣١, doi:١٠,٢٩٣٠٣/jipp.v٩i٤,٢٦٥٧

Sugiyono, "Metode Penelitain Kuantitatif," in *Alfabeta, CV*, ٢٠١٤

Sukmawati, Reka Kurnia, and others, "Analisis Self Efficacy Siswa Dalam Pembelajaran Matematika: Studi Kasus Di SMA Negeri ١ Cigugur Dengan Kurikulum Merdeka," *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, ٤,٣ (٢٠٢٣), pp. ٢٢١٨-٢٩, doi:١٠,٥٤٣٧٣/imeij.v٤i٣,٤٤٤

Suprihatin, Titin, and Erni Agustina Setiowati, "Dukungan Komunitas Belajar Dan Ketekunan Akademik Pada Mahasiswa," *Psychopolytan : Jurnal Psikologi*, ٥,١ (٢٠٢١), pp. ٢٠-٢٥, doi:١٠,٣٦٣٤١/psi.v٥i١,١٧١٣

Terzi, Elpida, "Teaching Self-Efficacy at Primary Education in Greece," *Innovare Journal of*

Education, ٢٠٢٤, pp. ٢٢–٢٩,
doi:١٠,٢٢١٥٩/ijoe.٢٠٢٤v١٢i١,٤٩٩٣.

Tria Wulandari, Regina Valda Garzita, and Sahkholid Nasution, “Faktor Psikologis Yang Mempengaruhi Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN SU Medan,” *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial*, ٣, ١ (٢٠٢٤), pp. ٣٠٤–١٦, doi:١٠,٦١١٣٢/sadewa.v٣i١,١٥١٧

Triantoro, Safaria, Alay Ahmad, and Triantoro Safaria, *Effects of Self-Efficacy on Students’ Academic Performance, Article in Journal of Educational Health and Community Psychology* (Triantoro Safaria, ٢٠١٣), II
<<https://www.researchgate.net/publication/٢٦٣١٦٢٩٤٥>>

UIN Walisongo, TIM, *PEDOMAN-AKADEMIK-2021*
<<https://ppid.walisongo.ac.id/wp-content/uploads/٢٠٢٢/٠٩/PEDOMAN-AKADEMIK-٢٠٢١.pdf>> [accessed March ٤, ٢٠٢٥]

Ulya, Nia Himatul, Chairani Astina, and Ashief El Qorny, “Implementation of Bi’ah Lughawiyah in Improving Maharah Kalam at Modern Pondok Az-Zahra al-Gontory Purwokerto|Implementasi Bi’ah Lughawiyyah Dalam Peningkatan Maharah Kalam Di Pondok Modern Az-Zahra al-Gontory Purwokerto,” *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic*

Language, ٢,٢ (٢٠٢٢), pp. ١٧٤–٨٤,
doi:١٠,٢٥٢١٧/mantiquatayr.v٢i٢,٢٥١١

UNESCO, “World Arabic Language Day ٢٠٢٤,”
December ١٨, ٢٠٢٤
<<https://www.unesco.org/en/articles/world-arabic-language-day-٢٠٢٤>>

Wijaya, Mualim, and Faiqotul Hikmah, “Problematika Pembelajaran Maharah Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah,” *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, ٩,٢ (٢٠٢٣), pp. ٨٥٨–٦٤,
doi:١٠,٣١٩٤٩/educatio.v٩i٢,٤٨٨٠

Wijikapindho, Resia Anugrah, and Cholichul Hadi, “Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa Semester Akhir,” *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, ١,٢ (٢٠٢١), pp. ١٣١٣–١٨,
doi:١٠,٢٠٤٧٣/brpkm.v١i٢,٢٨٨٢٠

Yahya, Nurulakhma, Harun Baharudin, and Mohd Isa Hamzah, “Efikasi Kendiri Guru Dalam Pengajaran Bahasa Arab,” *ATTARBAWIY: Malaysian Online Journal of Education*, ٢,١ (٢٠٢٣), pp. ١٠–١٧,
doi:١٠,٥٣٨٤٠/attarbawiy.v٢i١,١٦٢

Yunaldi, Yunaldi, and Syahlawani Siregar, “مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو

المقاطعة بادانج لاوس الشمالية,” *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*, ٩,٢ (٢٠٢١), pp. ٦١-٧٤, doi:١٠,٢٤٩٥٢/thariqahilmiah.v٩i٢,٤٣٨٢

Zahra Atika Mappiara, and others, “Isu Dan Problematika Dalam Pembelajaran Maharah Kalam,” *AL-KILMAH*, ٢,١ (٢٠٢٣), pp. ٤٨-٦١, doi:١٠,٥٨١٩٤/alkilmah.v٢i١,١٨٤٧

Zakiah, Nita, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara Keywords,” *Ndonesian Journal of Instructional Technology*, ٢,٢ (٢٠٢١), p. ٥٢
<<http://journal.kurasinstitute.com/index.php/ijit>>

أحلام بن هنية, “علاقة فعالية and بريشي, مريامة, أشواق بن نادة الذاتية بقلق المستقبل لدى طلبة السنة الثانية علم النفس و علوم التربية بجامعة ورقلة” (ouargla, ٢٠٢٢)
<<https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/bitstream/١٢٣٤٥٦٧٨٩/٣٠٥٢٣/١/ben%٢٠nada-%٢٠achouake.pdf>>

الملاحق

الملاحق ١ : إطار أدوات البحث

سؤال	رقم	سؤال	رقم	سؤال	رقم	سؤال
Percaya diri untuk dapat menyelesaikan tugas tertentu .	١+	Saya merasa mampu memperkenalkan diri dalam bahasa Arab	٧+	Saya merasa mampu menjelaskan suatu topik sederhana dalam bahasa Arab	١٠+	Saya yakin dapat memberikan presentasi dalam bahasa Arab di depan kelas
	٢٦-	Saya merasa kesulitan untuk mengucapkan salam dalam bahasa Arab.	٥-	Saya merasa tidak mampu menjelaskan suatu topik sederhana	٢١-	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya untuk mema

				dalam bahasa Arab.		hami perca kapan bahas a Arab yang kompl eks.
Yakin dapat memotivasi diri sendiri untuk mengambil tindakan yang diperlukan untuk	٢٢ +	Saya merasa yakin dapat menghafal kosakata baru setiap hari	٦+	Saya yakin dapat membuat kalimat sederhana untuk memperkenalkan diri dalam bahasa Arab	٢٧ +	Saya merasa mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok menggunakan bahasa Arab
	٢ -	Saya kesulitan untuk mempe	٢٣ -	Saya merasa kesulitan untuk	١١-	Saya tidak percaya

menyelesaikan tugas.		retahankan motivasi belajar bahasa Arab dalam jangka waktu yang panjang.		menceritakan pengalaman pribadi dalam bahasa Arab		diri untuk memberikan presentasi dalam bahasa Arab di depan kelas
Percaya dapat bekerja keras, tekun dan gigih.	٣+	Saya memiliki tujuan yang jelas dalam belajar bahasa Arab	٢٨+	Saya yakin dapat menyelesaikan latihan berbicara bahasa Arab selama ٣٠ menit setiap hari	١٢+	Saya merasa mampu memberikan presentasi bahasa Arab di depan audiens yang besar

	٢٠ -	Saya sering merasa malas untuk belajar bahasa Arab	٨ -	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas bahasa Arab yang kompleks	١٣ -	Saya merasa kesulitan untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas bahasa Arab
Mampu bertahan dalam menghadapi rintangan yang	١٨ +	Saya merasa yakin dapat melanjutkan percakapan meskipun terjadi kesalahan kecil dalam pengucapan	١٩ +	Saya merasa mampu memberikan presentasi singkat dalam bahasa Arab meskipun merasa gugup	٢٤ +	Saya yakin dapat memberikan presentasi bahasa Arab selama ١٠ menit tanpa persiapan

muncul	٤ -	Saya sering merasa kesulitan untuk mengatasi hambatan dalam belajar bahasa Arab	١٧-	Saya merasa kesulitan untuk meluangkan waktu belajar bahasa Arab setiap hari	١٤ -	Saya ingin berhenti saat menemukan kendala dalam berbicara Bahasa Arab
Mampu bangkit dari kegagalan	١٦ +	Saya yakin dapat memperbaiki kesalahan yang saya buat saat berbicara bahasa Arab.	٩+	Jika teman-teman saya menertawakan kesalahan saya saat berbicara bahasa Arab, saya tidak akan	٢٩ +	Jika saya mengalami kesulitan dalam memahami materi bahasa Arab, saya akan menc

				menyerah.		ari cara untuk mengatasi kesulitan tersebut.
	٢٥ -	Saya merasa putus asa jika tidak dapat berbicara bahasa Arab dengan lancar	٣٠ -	Saya tidak dapat memberikan presentasi yang baik dalam bahasa Arab jika topiknya sulit	١٥-	Saya sulit berkonsentrasi belajar bahasa Arab setelah mengalami kesulitan dalam memahami suatu materi ..

الملاحق ٢ : استبيان البحث

Kuisioner Penelitian (PENGARUH SELF EFFICACY TERHADAP MAHARAH KALAM MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB TAHUN ٢٠٢٣)

Kepada Yth,

Mahasisiwa Pendidikan Bahasa Arab ٢٠٢٣

Sebelumnya, perkenalkan saya Izyan Faundria mahasiswi PBA ٢١ UIN Walisongo Semarang, sedang melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "PENGARUH SELF EFFICACY TERHADAP MAHARAH KALAM MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB

٢٠٢٣" saya mohon kesediaan saudara/i untuk mengisi semua pertanyaan dengan jujur sesuai dengan petunjuk pengisiannya. kuisioner ini hanya untuk kepentingan akademik, sehingga identitas responden akan dijaga kerahasiaanya dan tidak disebarluaskan. Kesediaan saudara/i mengisi kuisioner ini dengan sebenar-bernarnya akan sangat berarti bagi objektivitas hasil penelitian ini.

Hormat Saya,

Izyan Faundria

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

١. Nama Lengkap *

٢. NIM *

٣. Kelas Matkul Al-Khutab Wal Munadharat *

Tandai satu oval saja.

☐

Kelas ICP

☐

Reguler A

Petunjuk Pengisian Kuisioner

١. Pilihlah satu jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat saudara/i
٢. setiap pertanyaan hanya memiliki satu jawaban
٣. Nilai / skor akan mewakili tingkat kesesuaian dengan pendapat saudara/i
٤. Nilai / skor jawaban

Sangat

Setuju , Setuju , Tidak

Setuju , Sangat

Tidak Setuju

٤. ١. Saya merasa mampu memperkenalkan diri dalam bahasa Arab *

Tandai satu oval saja.

☐

Sangat Setuju

☐

Setuju

Tidak Setuju

☐

Sangat Tidak Setuju

☐

٥. ٢. Saya kesulitan untuk mempertahankan motivasi belajar bahasa Arab dalam *
jangka waktu yang panjang.

- Tandai satu oval saja.*
- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju
- ☐ ٦. ٣. Saya memiliki tujuan yang jelas dalam belajar bahasa Arab *
- Tandai satu oval saja.*
- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju
- ☐ ٧. ٤. Saya merasa kesulitan untuk mengatasi hambatan dalam belajar bahasa Arab *
- Tandai satu oval saja.*
- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju
- ☐ ٨. ٥. Saya merasa kesulitan menjelaskan suatu topik sederhana dalam bahasa Arab *
- Tandai satu oval saja.*
- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju
- ☐ ٩. ٦. Saya yakin dapat membuat kalimat sederhana untuk memperkenalkan diri dalam * bahasa Arab

- Tandai satu oval saja.*
- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju
١٠. ٧. Saya merasa mampu menjelaskan suatu topik sederhana dalam bahasa Arab *

- Tandai satu oval saja.*
- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju
١١. ٨. Saya merasa sulit menyelesaikan tugas-tugas bahasa Arab yang kompleks *

- Tandai satu oval saja.*
- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju
١٢. ٩. Jika teman-teman saya menertawakan kesalahan saya saat berbicara

bahasa * Arab, saya tidak akan menyerah *Tandai satu oval saja.*

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju
١٣. ١٠. Saya yakin dapat memberikan presentasi dalam bahasa Arab di depan

kelas *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju
١٤. ١١. Saya rendah diri untuk memberikan presentasi dalam bahasa Arab

di depan kelas

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju
١٥. ١٢. Saya merasa mampu memberikan presentasi bahasa Arab di

depan audiens * yang besar

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju
- ☐

١٦. ١٢. Saya merasa kesulitan untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas bahasa * Arab

☐ *Tandai satu oval saja.*

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

☐ ١٧. ١٤. Saya ingin berhenti saat menemukan kendala dalam berbicara

Bahasa arab *

☐ *Tandai satu oval saja.*

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

☐ ١٨. ١٥. Saya sulit berkonsentrasi belajar bahasa Arab setelah mengalami

kesulitan * dalam memahami suatu materi.

☐ *Tandai satu oval saja.*

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

☐ ١٩. ١٦. Saya yakin dapat memperbaiki kesalahan yang saya buat saat berbicara * bahasa Arab

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju
٢٠. ١٧. Saya merasa kesulitan untuk
☐ meluangkan waktu belajar bahasa Arab
setiap hari

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju
٢١. ١٨. Saya merasa yakin dapat
☐ melanjutkan percakapan meskipun terjadi

kesalahan * kecil dalam pengucapan *Tandai satu oval saja.*

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju
٢٢. ١٩. Saya merasa mampu

memberikan presentasi singkat dalam bahasa Arab

* meskipun merasa gugup *Tandai satu oval saja.*

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

٢٣. ٢٠. Saya sering merasa malas
untuk belajar bahasa Arab *

Tandai satu oval saja.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

٢٤. ٢١. Saya ragu dengan kemampuan
saya untuk memahami percakapan bahasa

* Arab yang kompleks.

Tandai satu oval saja.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

٢٥. ٢٢. Saya merasa yakin dapat
menghafal o kosakata baru setiap hari *

Tandai satu oval saja.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

٢٦. ٢٣. Saya merasa kesulitan untuk
menceritakan pengalaman pribadi dalam

bahasa Arab

☐ *Tandai satu oval saja.*

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

☐ ٢٧. ٢٤. Saya yakin dapat memberikan presentasi bahasa Arab selama ١٠ menit

* tanpa persiapan

☐ *Tandai satu oval saja.*

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

☐ ٢٨. ٢٥. Saya merasa putus asa jika tidak dapat berbicara bahasa Arab dengan

lancar *

☐ *Tandai satu oval saja.*

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

☐ ٢٩. ٢٦. Saya merasa kesulitan untuk mengucapkan salam dalam bahasa Arab. *

☐ *Tandai satu oval saja.*

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

☐

٣٠. ٢٧. Saya merasa mampu berpartisipasi aktif
dalam diskusi kelompok * menggunakan
bahasa Arab *Tandai satu oval saja.*

☐

Sangat Setuju

☐

Setuju

☐

Tidak Setuju

☐

Sangat Tidak Setuju

٣١. ٢٨. Saya yakin dapat
menyelesaikan latihan berbicara bahasa
Arab selama ٣٠* menit setiap hari

☐

Tandai satu oval saja.

☐

Sangat Setuju

☐

Setuju

☐

Tidak Setuju

☐

Sangat Tidak Setuju

٣٢. ٢٩. Jika saya mengalami
kesulitan dalam memahami materi bahasa Arab,

saya akan mencari cara untuk mengatasi kesulitan
tersebut *Tandai satu oval saja.*

☐

Sangat Setuju

☐

Setuju

☐

Tidak Setuju

☐

Sangat Tidak Setuju

٣٣. ٣٠. Jika saya mengalami kesulitan
dalam memahami materi bahasa Arab, saya *

akan mencari cara untuk mengatasi kesulitan

tersebut *Tandai satu oval saja.*

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju
- ☐ Terimakasih banyak atas waktunya untuk mengisi mengisi kuisisioner penelitian

(PENGARUH SELF EFFICACY TERHADAP
MAHARAH KALAM MAHASISWA PENDIDIKAN
BAHASA ARAB ٢٠٢٣)

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

الملاحق ٣: استبيان البحث

Nomor Butir	Rerata Skor Butir (M)	Varian Butir (s^2)	Korelasi Butir-Total (r)	Kesimpulan Validitas Butir	Korelasi Butir-Total terkoreksi ($r_{\text{terkoreksi}}$)	Alpha jika Butir Dihapus (α)
1	3,500	0,315	0,182	Tidak Valid	0,116	0,785
2	2,621	0,547	0,541	Valid	0,474	0,770
3	3,227	0,517	0,131	Tidak Valid	0,046	0,789
4	2,712	0,731	0,426	Valid	0,337	0,776
5	2,545	0,836	0,483	Valid	0,392	0,773
6	3,500	0,285	0,133	Tidak Valid	0,069	0,786
7	3,303	0,676	0,174	Tidak Valid	0,077	0,789
8	2,621	0,608	0,449	Valid	0,370	0,775
9	3,455	0,436	0,228	Tidak Valid	0,151	0,784
10	3,273	0,478	0,261	Valid	0,181	0,783
11	2,545	0,744	0,452	Valid	0,365	0,775
12	2,833	0,572	0,326	Valid	0,242	0,781
13	2,455	0,775	0,543	Valid	0,462	0,769
14	2,197	0,561	0,520	Valid	0,450	0,771
15	2,364	0,604	0,547	Valid	0,477	0,769
16	3,424	0,310	0,116	Tidak Valid	0,050	0,787
17	2,727	0,694	0,613	Valid	0,545	0,765
18	3,303	0,338	0,269	Valid	0,202	0,782
19	3,227	0,424	0,165	Tidak Valid	0,088	0,787
20	2,697	0,553	0,430	Valid	0,354	0,775
21	2,576	0,771	0,542	Valid	0,462	0,769
22	3,364	0,327	0,287	Valid	0,223	0,781
23	2,561	0,527	0,499	Valid	0,430	0,772
24	2,500	0,715	0,260	Valid	0,162	0,785
25	2,545	0,929	0,538	Valid	0,449	0,769
26	1,924	0,686	0,483	Valid	0,401	0,773
27	3,045	0,444	0,156	Tidak Valid	0,077	0,787
28	2,970	0,553	0,352	Valid	0,270	0,779
Nomor Butir	Rerata Skor Butir (M)	Varian Butir (s^2)	Korelasi Butir-Total (r)	Kesimpulan Validitas Butir	Korelasi Butir-Total terkoreksi ($r_{\text{terkoreksi}}$)	Alpha jika Butir Dihapus (α)
29	3,409	0,276	0,217	Tidak Valid	0,156	0,783
30	2,682	0,651	0,449	Valid	0,367	0,775

الملاحق ٤ : بيانات درجات مهارة الكلام

رقم القيد	قيمة الخطاب والمناظرات	درجة
٢٣٠٣٠٢٦٠١٣٥	٣,٧٠	B+
٢٣٠٣٠٢٦٠٠١٨	٣,٧٠	B+
٢٣٠٣٠٢٦٠٠١٩	٤,٠٠	A
٢٣٠٣٠٢٦٠٠٠٢	٤,٠٠	A
٢٣٠٣٠٢٦٠١٠٤	٣,٧٠	B+
٢٣٠٣٠٢٦٠١١١	٣,٩٠	B+
٢٣٠٣٠٢٦٠٠٣١	٤,٠٠	A
٢٣٠٣٠٢٦٠٠١٢	٤,٠٠	A
٢٣٠٣٠٢٦٠٠٣٦	٤,٠٠	A
٢٣٠٣٠٢٦٠١٦٥	٤,٠٠	A
٢٣٠٣٠٢٦٠٠٨٨	٤,٠٠	A
٢٣٠٣٠٢٦٠٠٦٠	٣,٧٠	B+
٢٣٠٣٠٢٦٠٠٨٩	٤,٠٠	A
٢٣٠٣٠٢٦٠٠١٧	٣,٨٠	B+
٢٣٠٣٠٢٦٠١٢٢	٣,٩٠	B+
٢٣٠٣٠٢٦٠١٥٨	٤,٠٠	A
٢٣٠٣٠٢٦٠٠٨٤	٤,٠٠	A
٢٣٠٣٠٢٦٠٠٠٥	٤,٠٠	A

۲۳.۳.۲۶.۰.۲۹	ξ,۰.۰	A
۲۳.۳.۲۶.۰.۰۱	ξ,۰.۰	A
۲۳.۳.۲۶.۰.۲۸	۳,۹.۰	B+
۲۳.۳.۲۶.۰.۸۰	۳,۹.۰	B+
۲۳.۳.۲۶.۰.۸۱	۳,۸.۰	B+
۲۳.۳.۲۶.۰.۰۹	ξ,۰.۰	A
۲۳.۳.۲۶.۰.۹۲	ξ,۰.۰	A
۲۳.۳.۲۶.۰.۰۳	ξ,۰.۰	A
۲۳.۳.۲۶.۰.۱۵۳	۳,۶.۰	B+
۲۳.۳.۲۶.۰.۰۲.۰	۳,۸.۰	B+
۲۳.۳.۲۶.۰.۰۲۶	ξ,۰.۰	A
۲۳.۳.۲۶.۰.۰۲۵	ξ,۰.۰	A
۲۳.۳.۲۶.۰.۳۷	ξ,۰.۰	A
۲۳.۳.۲۶.۰.۰.۸	ξ,۰.۰	A
۲۳.۳.۲۶.۰.۸۷	۳,۷.۰	B+
۲۳.۳.۲۶.۰.۲۷	۳,۹.۰	B+
۲۳.۳.۲۶.۰.۰۲۳	۳,۶.۰	B+
۲۳.۳.۲۶.۰.۰۱۶	۳,۷.۰	B+
۲۳.۳.۲۶.۰.۰.۷	ξ,۰.۰	A
۲۳.۳.۲۶.۰.۱۴۴	ξ,۰.۰	A
۲۳.۳.۲۶.۰.۱۳۹	ξ,۰.۰	A

۲۳.۳.۲۶.۱۲۶	ξ,۰۰	A
۲۳.۳.۲۶.۱۶۱	ξ,۰۰	A
۲۳.۳.۲۶.۱۱۳	ξ,۰۰	A
۲۳.۳.۲۶.۱۱۶	ξ,۰۰	A
۲۳.۳.۲۶.۰۳۹	۳,۷.	B+
۲۳.۳.۲۶.۰۴۰	ξ,۰۰	A
۲۳.۳.۲۶.۱۰۱	۳,۸.	B+
۲۳.۳.۲۶.۱۱۸	۳,۸.	B+
۲۳.۳.۲۶.۱۲۰	ξ,۰۰	A
۲۳.۳.۲۶.۱۴۰	۳,۹.	B+
۲۳.۳.۲۶.۱۶۴	ξ,۰۰	A
۲۳.۳.۲۶.۰۱۳	۳,۹.	B+
۲۳.۳.۲۶.۱۰۰	۳,۹.	B+
۲۳.۳.۲۶.۰۱۰	ξ,۰۰	A
۲۳.۳.۲۶.۰۹۶	۳,۸.	B+
۲۳.۳.۲۶.۱۳۶	ξ,۰۰	A
۲۳.۳.۲۶.۰۱۴	۳,۹.	B+
۲۳.۳.۲۶.۰۱۰	ξ,۰۰	A
۲۳.۳.۲۶.۰۲۲	۳,۸.	B+
۲۳.۳.۲۶.۰۲۱	۳,۸.	B+
۲۳.۳.۲۶.۰۲۴	۳,۸.	B+

۲۳.۳.۲۶.۰.۰.ξ	۳,۹.	B+
۲۳.۳.۲۶.۰.۳۲	۳,۸.	B+
۲۳.۳.۲۶.۰.۳۱	ξ,۰.	A
۲۳.۳.۲۶.۰.۳۳	۳,۹.	B+
۲۳.۳.۲۶.۰.۳.	۳,۹.	B+
۲۳.۳.۲۶.۰.۳ξ	ξ,۰.	A

الملاحق ٥: بيانات درجات الكفاءة الذاتية

رقم القيد	درجة الكفاءة الذاتية	درجة
٢٣٠٣٠٢٦٠١٣٥	٦١	درجة عالية
٢٣٠٣٠٢٦٠٠١٨	٥٥	درجة متوسطة
٢٣٠٣٠٢٦٠٠١٩	٥٤	درجة متوسطة
٢٣٠٣٠٢٦٠٠٠٢	٧٠	درجة عالية
٢٣٠٣٠٢٦٠١٠٤	٥٧	درجة متوسطة
٢٣٠٣٠٢٦٠١١١	٥١	درجة متوسطة
٢٣٠٣٠٢٦٠٠٣١	٥٤	درجة متوسطة
٢٣٠٣٠٢٦٠٠١٢	٥٠	درجة منخفضة
٢٣٠٣٠٢٦٠٠٣٦	٦٢	درجة عالية
٢٣٠٣٠٢٦٠١٦٥	٧٠	درجة عالية
٢٣٠٣٠٢٦٠٠٨٨	٦٢	درجة عالية
٢٣٠٣٠٢٦٠٠٦٠	٦٠	درجة متوسطة
٢٣٠٣٠٢٦٠٠٨٩	٤٩	درجة منخفضة
٢٣٠٣٠٢٦٠٠١٧	٧٤	درجة عالية
٢٣٠٣٠٢٦٠١٢٢	٥١	درجة متوسطة
٢٣٠٣٠٢٦٠١٥٨	٤٧	درجة منخفضة
٢٣٠٣٠٢٦٠٠٨٤	٥٦	درجة متوسطة
٢٣٠٣٠٢٦٠٠٠٥	٦١	درجة عالية

٢٣.٣.٢٦.٠٢٩	٦٥	درجة عالية
٢٣.٣.٢٦.٠٠١	٦٣	درجة عالية
٢٣.٣.٢٦.٠٢٨	٦٠	درجة متوسطة
٢٣.٣.٢٦.٠٨٥	٥٠	درجة منخفضة
٢٣.٣.٢٦.٠٨١	٥٦	درجة متوسطة
٢٣.٣.٢٦.٠٠٩	٦٠	درجة متوسطة
٢٣.٣.٢٦.٠٩٢	٦٣	درجة عالية
٢٣.٣.٢٦.٠٠٣	٦٥	درجة عالية
٢٣.٣.٢٦.١٥٣	٤٢	درجة منخفضة
٢٣.٣.٢٦.٠٢٠	٦٤	درجة عالية
٢٣.٣.٢٦.٠٢٦	٧٥	درجة عالية
٢٣.٣.٢٦.٠٢٥	٦٠	درجة متوسطة
٢٣.٣.٢٦.٠٣٧	٤٥	درجة منخفضة
٢٣.٣.٢٦.٠٠٨	٥٠	درجة منخفضة
٢٣.٣.٢٦.٠٨٧	٥٠	درجة منخفضة
٢٣.٣.٢٦.٠٢٧	٥٤	درجة متوسطة
٢٣.٣.٢٦.٠٢٣	٥٣	درجة متوسطة
٢٣.٣.٢٦.٠١٦	٥٤	درجة متوسطة
٢٣.٣.٢٦.٠٠٧	٧٠	درجة عالية
٢٣.٣.٢٦.١٤٤	٦٣	درجة عالية
٢٣.٣.٢٦.١٣٩	٥٤	درجة متوسطة

٢٣.٣.٢٦.١٢٦	٥٣	درجة متوسطة
٢٣.٣.٢٦.١٦١	٨٤	درجة عالية جداً
٢٣.٣.٢٦.١١٣	٥٧	درجة متوسطة
٢٣.٣.٢٦.١١٦	٥٧	درجة متوسطة
٢٣.٣.٢٦.٠٣٩	٤٨	درجة منخفضة
٢٣.٣.٢٦.٠٤٠	٥١	درجة متوسطة
٢٣.٣.٢٦.١٠١	٥٧	درجة متوسطة
٢٣.٣.٢٦.١١٨	٣٩	درجة منخفضة
٢٣.٣.٢٦.١٢٥	٥٨	درجة متوسطة
٢٣.٣.٢٦.١٤٥	٦٣	درجة عالية
٢٣.٣.٢٦.١٦٤	٥٦	درجة متوسطة
٢٣.٣.٢٦.٠١٣	٥٧	درجة متوسطة
٢٣.٣.٢٦.١٠٥	٥٦	درجة متوسطة
٢٣.٣.٢٦.٠١٠	٦٨	درجة عالية
٢٣.٣.٢٦.٠٩٦	٥١	درجة متوسطة
٢٣.٣.٢٦.١٣٦	٤٨	درجة منخفضة
٢٣.٣.٢٦.٠١٤	٦٥	درجة عالية
٢٣.٣.٢٦.٠١٥	٦٥	درجة عالية
٢٣.٣.٢٦.٠٢٢	٤٩	درجة منخفضة
٢٣.٣.٢٦.٠٢١	٥٠	درجة منخفضة
٢٣.٣.٢٦.٠٢٤	٤٨	درجة منخفضة

٢٣.٣.٢٦.٠.٠٤	٥٠	درجة منخفضة
٢٣.٣.٢٦.٠.٣٢	٦١	درجة عالية
٢٣.٣.٢٦.٠.٣١	٤٦	درجة منخفضة
٢٣.٣.٢٦.٠.٣٣	٤٦	درجة منخفضة
٢٣.٣.٢٦.٠.٣٠	٥٣	درجة متوسطة
٢٣.٣.٢٦.٠.٣٤	٥٣	درجة متوسطة

الملاحق ٦: التحليل الوصفي

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

VARIABEL	N	Tertinggi	Terendah	Rerata	Varian	Simpang Baku	Galat Baku
Maharah Kalam (Y)	66	4,000	3,600	3,908	0,014	0,118	0,015
Self Efficacy (X)	66	84,000	39,000	56,788	69,554	8,340	1,027

KOEFISIEN REGRESI

MODEL	b	β	t	t-Kritis pd taraf sign.	Kesimpulan
-------	---	---------	---	-------------------------	------------

PERSAMAAN REGRESI

$$Y' = a + bX$$

$$= 3,683 + 0,004 X$$

الملاحق ٨: استبيان البحث

الملاحق ٩ : اختبار الدلالة الإحصائية

RANGKUMAN HASIL ANALISIS VARIAN

SUMBER	JUMLAH KUADRAT (JK)	DERAJAT KEBEBASAN (DK)	RERATA KUADRAT (RK)	F	F-KRITIS PD TARAF SIGN. 5,0%	KESIMPULAN
REGRESI	0,071	1	0,071	5,434	3,991	Signifikan
RESIDU	0,835	64	0,013			
TOTAL	0,906	65				

Variabel dependen (Y) : Maharah Kalam

الملاحق ١٠ : علاقة المتغير X على المتغير Y

SUMBANGAN PADA VARIAN Maharah Kalam

SUMBANGAN VARIABEL	R KUADRAT	R KUADRAT DISESUAIKAN
Self Efficacy	0,078	0,064

ملحق ١١ رسالة ترخيص البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax 7615387 Semarang 50185
Website: <http://itik.walisongo.ac.id>

Nomor : 0673/Un.10.3/K/KM.00.11/02/2025 07 Februari 2025
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.
Dosen Mata Kuliah AL-Khutab Wai Munadharat
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir pada Mahasiswa SI Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Izyan Nur Faundria
NIM : 2103026073
Semester : 8

Judul Skripsi : Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Tahun 2023

Dosen Pembimbing : Prof.Dr.H.Ibnu Hadjar M.Ed

Untuk melaksanakan penelitian/riset di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset/penelitian dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas pada tanggal 10 Februari 2025 - 17 Februari 2025
Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

ملحق ١٢ رسالة تعين المشرف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : 4106/Un.10.3/J2/KM.00.01/09/2024 07, Oktober 2024
Lamp : -
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yth:

Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul skripsi pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa

Nama : Izyan nur faundria

NIM : 2103026073

Judul : تأثير الوعي الذاتي والفعالية الذاتية على مهارة الكلام لدى طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لعام 2021 في جامعة واليسونجو سيمارانج

"Pengaruh *Self-Awareness* Dan *Self-Efficacy* terhadap Maharah Kalam Mahasiswa 2021 Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang"

Dan menunjuk saudara :

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed

sebagai pembimbing dalam skripsi sebagai syarat kelulusan S1.

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini, atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dckan,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Puti Qurrotul Aini MSI.
NIP. 1972/0161997032001

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : إيزيان نور فوندرينا
رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٧٣ :
المكان و تريح الميلاد : جيلاجاف, ٢٩ ديسمبر ٢٠٠٣
العنوان : كوريفان, كسوجهان, جيلاجاف
الكلية : كلية علوم التربية والتدريس / قسم
تعليم اللغة العربية
البريد الإلكتروني : izyanfaundria@gmail.com
رقم الهاتف : ٠٨٥٦٤١٤٥٣٥٥٨

ب. السيرة الذاتية

١. روضة الأطفال الصوله كوميلير, جيلاجاف
٢. مدرسة الابتدائية كوريفان كيدول, جيلاجاف
٣. مدرسة المتوسطة الإسلام اندلوسيا كباسن, بنيوماس
٤. مدرسة الثانوية دار العلوم ٢, جومباع