

فعالية وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في تعليم المفردات لطلاب الصف

السابع بمدرسة المتوسطة مصباح الفلاح باطي

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة اللسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس



إعداد :

خير النساء

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦١٤٥

كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : خور النساء

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦١٤٥ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

"فعالية الوسيلة لعبة البحث عن الكلمات (Game Word Search) في تعليم المفردات لدى طلاب بمدرسة مصباح الفلاح باطفي"

لا يتضمن الآراء من الملتخصمين أو المواد التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر له.

تاريخ، ٢١ مارس ٢٠٢٥

المصرحة



رقم الطلبة: ٢١٠٣٠٢٦١٤٥

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذا البحث العلمي للطلبة:

الإسم : خير النساء

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦١٤٥٠

الموضوع : فعالية الوسيلة لعبة البحث عن الكلمات (Game word Search) في تعليم

المفردات لدى طلاب بمدرسة المتوسطة مصباح الفلاح باطبي

وأرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

على حسن إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٠ مارس ٢٠٢٥

المشرف



عائل الطفاني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٩١٩٧٠٣٢٠٠١

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي :

الاسم : خير النساء

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦١٤٥ :

الموضوع : فعالية وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة مصباح الفلاح باملي

ناقشها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربية والتدريس جامعة والي سونكو الإسلامية الحكومية سماتنج وكانت مقبولة الأداء، إحدى الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٥ م.

سماتنج، ١٤ أبريل ٢٠٢٥

الكاتبة



عناية، الماجستير

١٩٨٥١٢٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢

للمفتحة الثانية

الرئيس



الدكتور احمد مهنين، الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

للمفتحن الأولى



الدكتور محفوظ صديق، الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف



محمد عاقل لعقمان، الماجستير

١٩٧٢١٠١١٩٩٧٠٣١٠٠١

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. والداي المحبوبين والكرمين، أمي لسمعة وأبي سريونو، اللذين يحبان الباحثة منذ الولادة حتى الان ودعوتهما على أن تسئلك الباحثة سبيل النجاح بدون التعب، عسى الله أن يباركما في كل أمورهما ويساعدوني على إتمام هذا البحث العلمي.
٢. اخي الصغير محمد يزيد نريل كريم أشكرك جزيلا على كل الحب والدفع والدعاء إلى بالدوام.

الشعار

ليست التربية مجرد تعلم الحقائق، ولكنها تدريب العقل على التفكير

“Pendidikan bukanlah sekadar belajar fakta, tetapi melatih pikiran untuk berpikir”

(Albert Einstein)

الملخص

الموضوع : فعالية وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في تعليم

المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة

مصباح الفلاح باطي

الكاتبة : خير النساء

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦١٤٥

تهدف هذه الدراسة في فعالية لعبة البحث عن الكلمات كأداة إعلامية في تعزيز إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة مصباح الفلاح المتوسطة باطي. تعالج هذه الدراسة التحديات التي يواجهها الطلاب في إتقان المفردات، بما في ذلك صعوبة التذكر، وقلة الدافعية، والتصور بأن تعلم اللغة العربية ممل. ومن خلال استخدام المنهج التجريبي، تهدف هذه الباحثة إلى تقديم رؤية حول كيفية أن الوسائل التعليمية الجذابة والتفاعلية يمكن أن تسهل تعلم المفردات بطريقة أكثر متعة. في هذه الدراسة، تم استخدام عدة طرق تجريبية لتقييم فعالية وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في تعليم مفردات اللغة العربية. تعتمد هذه الدراسة على تصميم شبه تجريبي Quasi Eksperiment بمنهج الاختبار القبلي والبعدي. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار t-test independent لعينة مستقلة. أظهرت نتائج التحليل وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسط نتائج تعلم مفردات اللغة العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبيّنت نتائج هذا الاختبار أن قيمة الدلالة الإحصائية (sig.2-tailed) $0.001 < 0.05$. بناءً على نتائج اختبار t-test ، يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين

متوسط نتائج تعلم مفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي الذي استخدم وسيلة لعبة البحث عن الكلمات والفصل الضابط الذي لم يستخدم هذه الوسيلة.

الكلمات المفتاحية: لعبة البحث عن الكلمات، تعليم المفردات.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين كل شكر على الله دائما بمنح الرحمة والهداية والعناية والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: فعالية الوسيلة لعبة البحث عن الكلمات في تعليم المفردات لدى طلاب بمدرسة الثانوية مصباح الفلاح باطي

وهذا البحث شرط لينل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. غير أن الباحثة نشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور نزار الماجستير، مدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. فضيلة السيد الدكتور فتاح الشكور الماجستير الحاج، عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير الحاجة، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٤. فضيلة السيد الدكتور أحمد زهردين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٥. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير، مشرف الذي قضى الوقت والطاقة والفكر في توجيه ومشاركة معرفته بصبر حتى تتمكن الباحثة من إكمال البحث العلمي. عسى الله يعطي عمرا طويلا وصحة ويسر كل الأمور .

٦. فضيلة جميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتعليم خاصة في قسم التعليم اللغة العربية الذين قدموا المعرفة المشورة والتحفيز وكل ما تم تقديمهم خلال المحاضرات. عسى الله أن يجزيهم بأفضل الجزاء.

٧. فضيلة السيد سوجي وسونو الماجستير، مدير المدرسة المتوسطة مصباح الفلاح باطي، والسيد محمد عزيز مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مصباح الفلاح باطي، والطلاب الصف السابع مدرسة المدرسة المتوسطة مصباح الفلاح باطي، الذين قدموا المساعدة أثناء عملية البحث.

٨. المحبوب والداي، أبي سريونو وأمي لسمعة، وأخي الصغير محمد يزيد نريل كريم، وجميع الأسرة والأقارب الذين لا يمكن ذكرهم واحدا واحدا، شكرا على الدعاء والمساعدة والجهود الكبيرة والتحفيز والمحبة والعطف.

٩. جميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١، وخاصة الفصل هـ، و أصدقاء أيرا شكرا على الدعاء والتحفيز طوال هذه المدة. نسأل الله أن يسهل كل خير.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	الإهداء
ه.....	الشعار
و.....	الملخص
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة جدول
١.....	الباب الاول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث.....	٨
د. فوائده البحث	٨
1. الفوائد النظرية.....	٨
2 الفوائد العملية.....	٩
الباب الثاني.....	١٠
الميكمل النظري.....	١٠
هـ. توصيف النظريات.....	١٠
١. الوسائل التعليمية.....	١٠
٢. تعليم مفردات اللغة العربية.....	١٥
٣. لعبة البحث عن الكلمات.....	٢١
و. الدراسات السابقة.....	٢٦
الباب الثالث	٣٠
مناهج البحث	٣٠
أ. نوع ومناهج البحث.....	٣٠
ب. تصميم البحث	٣١

ج. مكان البحث و وقته	٣٢
د. المجتمع البحث و عينته	٣٦
هـ. المتغيرات و مؤشرات البحث	٣٤
و. تقنيات جمع البيانات	٣٥
ز. تقنية تحليل البيانات	٣٧
الباب الرابع	٤٧
وصف البيانات و تحليلها	٤٧
أ. لمحة عامة عن موضوع البحث	٤٧
ب. وصف البيانات	٤٨
ج. تحليل البيانات	٥٣
د. تحليل الفرضيات	٦٨
هـ. مناقشة نتائج البحث	٧٣
و. حدود البحث	٨٠
الباب الخامس	٨٢
الاختتام	٨٢

أ. الخلاصة... ٨٢

ب. الاقتراحات... ٨٣

المراجع... ٨٥

الملاحق... ٩٠

قائمة جدول

الجدول ٣,١ تصميم البحث

الجدول ٣,٤ اختبار القدرة التمييزية

الجدول ٤,١ هيكل التنظيمي

الجدول ٤,٢ عدد الطلاب

الجدول ٤,٣ قائمة درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للصف
الضابط

الجدول ٤,٤ قائمة درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للصف التجريبي

الجدول ٤,٥ أدوات جمع البيانات

الجدول ٤,٦ نتائج اختبار الصلاحية

الجدول ٤,٧ اختبار الموثوقية

الجدول ٤,٧ اختبار الموثوقية

الجدول ٤,٨ نتائج اختبار الموثوقية

الجدول ٤,٩ نتائج اختبار مستوى الصعوبة

الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار قوة التمييز

الجدول ٤,١١ تحليل الوصفي

الجدول ٤،١٢ نتائج اختبار الطبيعية

الجدول ٤،١٣ نتائج اختبار التجانس

الجدول ٤،١٤ نتائج فرق المتوسط

الجدول ٤،١٥ نتائج اختبار الفرضيات

الجدول ٤،١٦ تقسيم درجة الكسب الصافي

الجدول ٤،١٧ تفسير فعالية درجة الكسب الصافي

الجدول ٤،١٨ نتائج الكسب الصافي

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية معقدة تشمل عوامل وجوانب معينة. وينظم التعليم في القانون رقم عشرين لعام ألفين ثلاثة، الذي ينص على أن التعليم هو جهد واع ومخطط يهدف إلى تحقيق بيئة تعليمية وتعلمية تمكّن المتعلمين من تطوير قدراتهم الذاتية بشكل نشط ليتمتعوا بالقوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الحميدة، وكذلك المهارات التي يحتاجونها لأنفسهم وللمجتمع.¹ اهداف التعليم مُنظمة في القانون رقم عشرين لعام ألفين ثلاثة، المادة الواحدة الفقرة الواحدة، في نظام التعليم الوطني، الذي ينص على أن التعليم هو جهد مخطط يهدف إلى خلق بيئة وعملية تعليمية تُمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل نشط في مجالات القوة الروحية، والدين، والأخلاق الحميدة، وكذلك المهارات اللازمة لأنفسهم، والمجتمع، والأمة، والدولة.²

¹ Sartika Ujud and others, 'Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan', Jurnal Bioedukasi, 6.2 (2023), pp. 337–47, doi:10.33387/bioedu.v6i2.7305.

² Ahmad Husni Hamim, Muhidin Muhidin, and Uus Ruswandi, 'Pengertian, Landasan, Tujuan Dan Kedudukan PAI Dalam Sistem Pendidikan Nasional', Jurnal Dirosah Islamiyah, 4.2 (2022), pp. 220–31, doi:10.47467/jdi.v4i2.899.

التعليم يهدف إلى تنوير حياة الأمة. هذه الكفاءة مطلوبة لكل فرد لمواجهة تطورات العصر التي دخلت عصر العولمة. وكذلك المعرفة التي تتطور باستمرار من زمن إلى آخر. يدعم تطور المعرفة خلق تقنيات جديدة تُشير إلى تقدم العصر. بما في ذلك في إندونيسيا، بدأت كل المجالات في الاستفادة من التكنولوجيا لتسهيل العمل، بما في ذلك مجال التعليم.³

التكنولوجيا في الوقت الحاضر قد تطورت بسرعة كبيرة. وهذا يجعل التكنولوجيا حاجة أساسية للبشر، بدءاً من الأطفال وحتى البالغين. وكذلك الأمر بالنسبة لاستخدام التكنولوجيا في مجال التعليم. التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات في عصر العولمة الحالي لا يمكن تجنب تأثيره على مجال التعليم. إن متطلبات العولمة تفرض على العالم التعليمي أن يواكب دائماً تطورات التكنولوجيا لتحسين جودة التعليم. تُستخدم التكنولوجيا من قبل البشر كأداة دعم في أداء الأنشطة، سواء في العمل أو التعليم.⁴ وكذلك يمكن للمعلمين الاستفادة من التكنولوجيا في وسائل التعليم لنقل المعرفة إلى الطلاب من خلال وسائل متنوعة، بحيث تصبح عملية التعلم نشطة وممتعة.

³ Sudarsri Lestari, 'Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi', *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2.2 (2018), pp. 94–100, doi:10.33650/edureligia.v2i2.459.

⁴ Alfina Lailan, 'Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran', *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 3.7 (2024), pp. 3257–62, doi:10.55681/sentri.v3i7.3115.

استخدام وسائل التعليم يمكن أن يخلق جوًا دراسيًا ملائمًا، متنوعًا، وممتعًا. كما يمكن للطلاب استخدام الوسائل بشكل إبداعي، مما يساعدهم على استيعاب وفهم المادة بشكل جيد. يمكن للطلاب أن يتعلموا أكثر، ويتذكروا ما تعلموه بشكل أفضل، ويحسنوا أداءهم بما يتماشى مع الأهداف التي يسعون لتحقيقها.⁵ استخدام وسائل التعليم المناسبة يمكن أن يُحسن عملية التعليم ويجعل الطلاب أكثر نشاطًا في التعليم.

التعلم النشط هو التعليم الذي يمنح الطلاب فرصة للمشاركة الفعالة في بناء المفاهيم والمعايير بأنفسهم من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة. في التعلم النشط، لا يقتصر دور الطلاب على الاستماع إلى المحاضرات بشكل سلبي، بل يقومون بمختلف الأنشطة مثل القراءة، والمشاهدة، والاستماع، وإجراء التجارب، والمناقشة المرتبطة بموضوع المادة الدراسية.⁶

وكذلك في تعليم اللغة العربية، يعتمد المعلمون عادةً على وسائل تعليمية مثل كراسات العمل والكتب المقررة فقط. وهذا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والكسل أثناء عملية التعلم. مما يؤدي

⁵ Siti Nur Azizah, 'Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadits', Jurnal Literasiologi, 6.1 (2021), doi:10.47783/literasiologi.v6i1.242.

⁶ Husniyatus Salamah Zainiyati, 'Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori Dan Praktek Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)', Putra Media Nusantara Surabaya & IAIN PRESS Sunan Ampel, 2010, pp. 1–232 <<https://core.ac.uk>>.

إلى ضعف تحقيق نتائج التعلم بشكل مثالي. الهدف من استخدام الوسائل التعليمية هو ضمان أن يتمكن الطلاب من استيعاب الرسائل أو المعلومات المقدمة بأقصى قدر ممكن. وبهذا تصبح المعلومات أسرع وأسهل في المعالجة من قبل الطلاب دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة قد تسبب لهم الملل.

في تعلم اللغة العربية، يجب على المتعلمين إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. ولإتقان هذه المهارات الأربع، ينبغي للمتعلمين إتقان المفردات (الكلمات). تُعدُّ المفردات العنصر الأساسي للغة، ويجب على متعلمي اللغات الأجنبية إتقانها لاكتساب الكفاءة في التواصل بهذه اللغة. تعتمد جودة المهارة اللغوية للفرد على كمية وجودة المفردات التي يمتلكها. فكلما زادت ثروة المفردات لدى الشخص، زادت مهارته في اللغة. لذلك، يجب على المعلم في تعليم المفردات أن يطبق طرقًا واستراتيجيات من خلال وسائل تعليمية تمكن المتعلمين من إتقان المفردات.

استخدام طريقة التعليم بواسطة أوراق العمل والكتب الدراسية مع أسلوب المحاضرة أمر شائع في تعليم اللغة العربية، وله فوائد ومميزات مهما كان الأمر. ولكن، في العصر الحديث الحالي، يُطلب من الإنسان مواكبة الزمن حيث أصبحت الحياة أكثر سهولة وعملية. لذلك، تم ابتكار أدوات تساعد في تسهيل وتسريع عمل

الإنسان، ومنها الأجهزة الذكية. استخدام الأجهزة الذكية تحت الإشراف الجيد سيؤدي إلى آثار إيجابية.^٧

ألعاب اللغة هي وسيلة جديدة تُستخدم في برنامج تعليم اللغة العربية.^٨ في الأساس، عملية تعلم اللغة الأجنبية تحتاج إلى بيئة تعليمية ممتعة، كما يجب أن تتيح الفرصة لاستخراج القدرات الكامنة لدى الطلاب بشكل كامل في صف تعليم اللغة. ألعاب اللغة وسيلة فعالة يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيق الأهداف المرجوة.

اللعبة تأتي من كلمة " لعب" التي تعني فعلاً يُقصد به إدخال السرور على النفس (ويتم باستخدام أدوات التسلية أو بدون وسائل). أما في قاموس اللغة الإندونيسية بورودارمينتا، فقد أعطى معاني اللعب على النحو التالي: أ. لعبة (أداة للعب)، ب. عرض مشاهد، ج. زينة، د. فعل يُؤدَّى بدون جدية. أما سوبارنو فقد أوضح أن جوهر اللعب باللغة هو نشاط يُقصد به اكتساب مهارة لغوية معينة بطريقة ممتعة.^٩

لعبة البحث عن الكلمات هي لعبة تتطلب البحث عن كلمات في مجموعة من الحروف المرتبة عشوائيًا في شبكة تكون عادةً

⁷ Sopian Sauri and others, 'Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Karakter Siswa Sekolah Dasar', Jurnal Educatio FKIP UNMA, 8.3 (2022), pp. 1167–73, doi:10.31949/educatio.v8i3.3226.

⁸ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa arab*, (Malang: UIN Maliki Press 2017) hlm 81

⁹ Abdul Wahab Rosyidi, *media pembelajaran Bahasa Arab*,....hlm 82

على شكل مربع. في هذه اللعبة، يجب على الطلاب العثور على المفردات المخفية داخل هذا المربع. يمكن إيجاد الكلمات المخفية بشكل أفقي أو عمودي أو قطري. تُعدُّ اللغة العربية واحدة من اللغات ذات جذور المفردات التي تتجاوز ستة عشرة ألف جذر لغوي. إن سعة المعرفة بالمفردات لدى الشخص تُعتبر جسرًا يربط بين التعبير عن الأفكار والمفاهيم إلى المستمع من المتحدث، وإلى القارئ من الكاتب. لذلك، فإن سعة المعرفة الجيدة بالمفردات التي يمتلكها الشخص تُسهِّل فهم معالجة الكلمات وتكييف استخدامها بما يتناسب مع السياق، وهذا يُعدُّ مفتاحًا أساسيًا لتعلم اللغة.¹⁰

في أسلوب اللعب للبحث عن الكلمات باللغة العربية، يُشجِّع الطلاب على أن يكونوا نشطين في البحث عن الكلمات وتحديدًا في سياقها المناسب. لا يقتصر هذا على تعزيز فهمهم لمعاني الكلمات واستخداماتها فحسب، بل يُعمِّق أيضًا معرفتهم ببنية اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا النشاط يُمكن أن يُعزِّز اهتمام الطلاب بالتعلم ويخلق جوًّا تعليميًّا ممتعًا. من خلال الاستكشاف النشط أثناء البحث عن الكلمات، يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على اكتساب المفردات بشكل تدريجي ومتكامل ضمن سياق اللغة العربية الأوسع. وبالتالي، فإن هذه الطريقة لا

¹⁰ Sindi Rubiani, Titik Nurmanik, and Wisnu Kala Kusumajati, 'Pengaruh Teknik Permainan Menebak Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa', Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II, 2019, pp. 85–91.

تدعم فقط تطوير مهارات اللغة، بل تسهّل أيضا فهماً أعمق للثقافة والسياق الاجتماعي المرتبطين باللغة العربية. وبالتالي، فإن هذه الطريقة لا تدعم فقط تطوير مهارات اللغة، بل تسهّل أيضاً فهماً أعمق للثقافة والسياق الاجتماعي المرتبطين باللغة العربية.¹¹

لذلك، سيقوم الكاتبة بإجراء باحثة باستخدام المنهج التجريبي مع طلاب مدرسة متوسطة مصباح الفلاح في بائي للحصول على معلومات حول تعليم اللغة العربية، وخاصة في مجال إتقان المفردات. هل لا يزال العديد من الطلاب يعانون من صعوبة في تذكر المفردات، وقلة الدافعية في تعلم اللغة العربية التي غالبا ما تُعتبر مملة، وكذلك نقص الوسائل التعليمية التي تكون جذابة وممتعة. في هذا الباحثة، يجري الباحثة تجربة لاختبار فعالية استخدام لعبة "البحث عن الكلمات" في تعليم المفردات باللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

بناء على هذه الخلفية، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كما

يلي :

¹¹ S F Azzahir and M Rachmawati, 'Implementasi Permainan Word Search Games Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Untuk Siswa SDIT Taufiqurrahman', *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 7.2 (2024), pp. 501–14 <<https://e-journal.my.id/jsqp/article/view/3709>>.

١. كيف يتم استخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في

تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة متوسطة

مصباح الفلاح؟

٢. كيف فعالية تطبيق وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في

تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة متوسطة

مصباح الفلاح؟

ج. أهداف البحث

من الأسئلة السابقة تهدف هذه الباحثة إلى:

١. تطبيق الوسيلة لعبة البحث عن الكلمات في تعليم المفردات

الصف السابع لطلاب مدرسة المتوسطة مصباح الفلاح باطى

٢. معرفة فعالية تطبيق إستخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات

في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة

مصباح الفلاح باطى

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

تقدم نتائج هذه الباحثة معرفة اضافية حول وسائل تعليم

اللغة العربية، وخصوصا ما يتعلق بفعالية وسيلة لعبة البحث عن

الكلمات في تعليم مفردات، مما يمكن أن يكون مرجعا للباحثة

القادم في تطوير عملية تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

- أ. للمعلمين, يساعد في إنشاء فصل دراسي ممتع وجذاب من خلال لعبة البحث عن الكلمات في تعلم المفردات
- ب. للطلاب, يوفر السهولة في متابعة تعليم اللغة العربية من خلال لعبة البحث عن الكلمات مما يمكن ان يحفز الطلاب ليكون أكثر نشاطا وإبداعا في تعليم المفردات, ويساعد في تعزيز الموقف الايجابي للطلاب تجاه التكنولوجيا
- ج. للباحثة, فهي زاد ليصبح معلما في المستقبل, ومرجع في تطوير المفردات في اللغة العربية.

الباب الثاني

الهيكـل النظري

أ. توصيف النظريات

١. وسائل التعليم

أ. التعريف

الوسائل من اللغة اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "medium" التي تعني حرفيًا الوسط أو الوسيط أو الناقل. والوسائل هي وسائط أو ناقلات الرسائل من المرسل إلى المستقبل. وفي اللغة العربية، تُسمى الوسائل بـ "وسائل" والتي تعني أيضًا الوسيط أو الناقل للرسائل من المرسل إلى المستقبل. عندما ترتبط الوسائل بالتعلم، فإنها تعني جميع أشكال التواصل مع الأدوات المستخدمة من قبل معلم اللغة العربية أثناء عملية التعلم، وذلك لتسهيل تحقيق الأهداف التعليمية.^{١٢}

الوسائل التعليمية هي مزيج بين الأجهزة المادية (الأجهزة الصلبة) والبرامج (البرمجيات).^{١٣} وتُعد الوسائل التعليمية أداة تُستخدم لنقل الرسائل التعليمية. أما التعلم، فهو عملية تواصل بين المتعلم والمعلم والمادة التعليمية. ولا يمكن أن تتم عملية التواصل دون

¹² Hilmi Hilmi, 'Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', Lantanida Journal, 4.2 (2017), p. 128, doi:10.22373/lj.v4i2.1885.

¹³ Umi Mahmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *active learning dalam pembelajaran bahasa arab* (UIN Maliki Press malang 2-16

وجود وسيلة لنقل الرسالة أو الوسيلة التعليمية. ومن خلال الوسائل التعليمية، سيتمكن الطلاب من فهم المادة التعليمية بسرعة وسهولة أكبر.

قال سملدينو إن الوسائل، وهي جمع لكلمة "وسيط" (medium)، تُعد وسيلة للتواصل. وهي مشتقة من الكلمة اللاتينية "medium" التي تعني "بين"، ويشير هذا المصطلح إلى أي شيء ينقل المعلومات بين مصدر ومستقبل. قدم أسناور وعثمان توضيحًا بأن استخدام الوسائل التعليمية يمكن أن يجذب انتباه الطلاب بشكل أكبر، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة وأقل مللاً، بالإضافة إلى زيادة جاذبية التعلم وتعزيز اهتمام الطلاب به.

ذكر ججن و برغس أن الوسائل التعليمية تشمل الأدوات المادية المستخدمة لنقل محتوى المادة التعليمية، والتي تتضمن من بينها الكتب، والمسجلات الصوتية، والأشرطة، ومقاطع الفيديو، والكاميرات، ومسجلات الفيديو، والأفلام، والصور، والرسوم البيانية، والتلفاز، والحاسوب. وبعبارة أخرى، فإن الوسائل التعليمية هي مكونات لمصادر التعلم أو أدوات مادية تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب، مما يساعد على تحفيزه على التعلم.^{١٤}

¹⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,,,, hlm 26

إن وجود الوسائل التعليمية يعدّ وسيلة لتيسير تحقيق الأهداف التعليمية، وخاصةً إذا كانت الوسائل المستخدمة قادرةً على بناء التفاعل بين المعلم والمتعلم. إن استخدام الوسائل التعليمية يترك انطباعاً يجعل تجربة التعلم ذات معنى. والتجربة التعليمية ذات المعنى تُسهم في تيسير تطوّر القناعة، والمواقف، والدوافع، والاستراتيجيات التي تُساعد في تنمية مهارات التفكير العليا. وإن الاستخدام الصحيح للوسائل في تقديم المفاهيم وتدريب المتعلمين على الكفاءات يُعدّ أحد مظاهر التعليم ذي المعنى.

ب. فوائد الوسائل التعليم

ذكر سدجانا و ريفاعي فوائد الوسائل التعليمية في عملية تعلم الطلاب، وهي:^{١٥}

- (١) ستكون عملية التعلم أكثر جذبا لانتباه الطلاب، مما يساعد في تنشئة دافعية التعلم.
- (٢) المواد التعليمية ستكون أوضح في معناها، بحيث يمكن للطلاب فهمها بشكل أفضل، مما يمكنهم من إتقانها وتحقيق أهداف التعلم

¹⁵ I Putu Sugiantara, Ni Made Listarni, and Krisnanda Pratama, 'Urgensi Pengembangan Media Pembelajaran Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', Jurnal Literasi Digital, 3.1 (2018), pp. 73–80, doi:10.54065/jld.4.1.2024.448.

٣) ستكون طريقة التدريس أكثر تنوعًا، وليس مجرد تواصل لفظي من خلال كلام المعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا يستنفد المعلم طاقته، خاصة إذا كان يدرس في كل حصة دراسية

ج. أنواع وسائل التعليم

- ١) الوسائل السمعية هي الوسائل التي تعتمد فقط على القدرة الصوتية، مثل جهاز تسجيل الصوت.
- ٢) الوسائل الصوتية هي الوسائل التي تعتمد على القدرة الصوتية، مثل الراديو، والأشرطة، وما إلى ذلك.
- ٣) الوسائل البصرية هي الوسائل التي تعرض الصور، مثل الصور الفوتوغرافية، واللوحات، وما إلى ذلك.
- ٤) الوسائل السمعية البصرية هي الوسائل التي تعرض الصوت والصورة، مثل الأفلام والفيديو.

د. قواعد اختيار وسائل التعليم

- هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها في اختيار وسائل التعليم، وهي:^{١٦}
- ١) يجب أن يكون هناك وضوح في المقصود والهدف من اختيار وسائل التعليم. هل هذا الاختيار من أجل التعليم،

¹⁶ Nunuk Suryani dan Leo Agung, *strategi belajar mengajar*, (Yogyakarta: penerbit ombak, 2012) hlm 138

أم للمعلومات العامة، أم لمجرد الترفيه وملء وقت الفراغ. وبشكل أكثر تحديداً، هل هو للتعليم الجماعي أم الفردي، وهل الفئة المستهدفة هي طلاب رياض الأطفال، الابتدائي، المتوسط، الثانوي، أم طلاب المدارس الخاصة.

(٢) خصائص وسائل التعليم. لكل وسيلة تعليمية خصائص معينة، سواء من حيث مزاياها، أو طريقة صنعها، أو كيفية استخدامها. فهم خصائص وسائل التعليم هو مهارة أساسية يجب أن يمتلكها المعلم فيما يتعلق باختيار الوسيلة التعليمية.

(٣) البدائل المتاحة، أي وجود عدة وسائل يمكن مقارنتها أو المفاضلة بينها. وبهذا يستطيع المعلم تحديد الوسيلة التعليمية التي سيتم اختيارها.

هـ. أهمية الوسائل في تعليم اللغة

تقول نتائج بحث " Encyclopedia of Education Research " إن التعلم باستخدام الوسائل يمكن أن يوفر فوائد مثل تقليل اللفظية، وجذب انتباه الطلاب واهتمامهم، وتشجيعهم على طرح الأسئلة، وجعل المواد التي يتعلمها الطلاب أكثر استقراراً وأقل عرضة للنسيان. ويقول سوجانا إن استخدام الوسائل التعليمية يمكن أن يوفر تجربة واقعية ويضع أساساً لتطور الطلاب، مما يجعل نتائج تعلمهم أكثر ثباتاً. أما من الناحية التعليمية والنفسية، فإن استخدام

الوسائل في كل عملية تعليمية ضروري جدًا، لأنه من خلال الوسائل يمكن تبسيط المفاهيم والقيم المجردة في شكل تصورات بصرية يسهل على الطلاب فهمها. ومع ذلك، في الواقع، غالبًا ما يواجه المعلمون في المرحلة الأساسية عقبات في استخدام الوسائل التعليمية، ومنها: أن إنتاج الوسائل يتطلب تكلفة عالية بسبب قلة وصول المعلمين إلى مصادر التمويل، سواء من ميزانية المدرسة أو مصادر أخرى، كما أن إعداد الوسائل يتطلب مهارات خاصة، بالإضافة إلى أن العديد من المعلمين يتسمون بالتساهل تجاه هذه المشكلة.^{١٧}

وفي ظل هذه الظروف، على الرغم من أن الوسائل تلعب دورًا حاسمًا في نجاح عملية التعلم، فإن الواقع يُظهر أن المعلمين أقل اهتمامًا باستخدامها. وفي هذا السياق، يمكن القول أن المعلم لا يزال يعتمد على "المعرفة المتينة"، أي أنه يعتمد فقط على المعرفة والخبرة التي اكتسبها أثناء دراسته الجامعية دون بذل جهد لتحسين جودة التعليم بما يتماشى مع تطورات العلوم والتكنولوجيا الحديثة.

٢. تعليم مفردات اللغة العربية

المفردات في اللغة العربية تُسمى "المفردات"، بينما في اللغة الإنجليزية تُسمى "vocabulary". المفردات هي مجموعة الكلمات التي يعرفها الفرد أو الكيان الآخر، والتي تشكّل جزءًا من لغة معينة.

¹⁷ I ketut Suda, 'PENTINGNYA MEDIA DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN SISWA DI SEKOLAH DASAR', 2016, pp. 1–20.

تُعتبر المفردات أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.^{١٨} إن امتلاك حصيلة كافية من مفردات اللغة العربية يمكن أن يساعد الشخص في التواصل والكتابة بهذه اللغة. ويُعتبر اكتساب المفردات الجديدة عمومًا جزءًا مهمًا، سواء في عملية تعلم لغة ما أو في تطوير مهارات الشخص في اللغة التي يتقنها بالفعل. وغالبًا ما يُدرَّب الطلاب في المدارس على تعلّم كلمات جديدة كجزء من مادة دراسية تهدف إلى تنمية المفردات، وذلك من خلال أنشطة ممتعة وتعليمية. لذلك، في تعليم المفردات (المفردات اللغوية)، وخاصة في اللغة العربية، من الضروري استخدام طرق ووسائل تعليمية مناسبة، حتى يتمكن الطلاب من توسيع مخزونهم اللغوي بسهولة وإتقان المفردات العربية بفاعلية.

وفقا لهورن ، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكّل لغة معينة. وفي فهم المهارات اللغوية الأربع، يكون لدور المفردات أهمية كبيرة، كما ذكر "فاليت" أن القدرة على فهم هذه المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على مدى إتقان الشخص للمفردات. ومن حيث الوظيفة، يمكن تصنيف المفردات ("المفردات") إلى نوعين، وهما:

(أ) المفردات المعجمية: هي المفردات التي تحمل معنى في القاموس، مثل كلمة بيت، قمر، قلم.

¹⁸ Umi Hijriyah, *STRUKTUR BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH*, ed. by Syarief (CV. Gemilang).

ب) المفردات الوظيفية: هي المفردات التي تؤدي وظيفة معينة، مثل حروف الجر، أسماء الإشارة، الأسماء الموصولة، الضمائر، وغيرها من الكلمات المشابهة.

في تعليم اللغة العربية، هناك عدة مشكلات في تعلم المفردات، وذلك لأن تعليم المفردات يشمل موضوعات معقدة مثل التغيرات الاشتقاقية، التغيرات الصرفية، الأفعال، المفرد، المثنى، الجمع، التأنيث، التذكير، والمعاني المعجمية والوظيفية.¹⁹

الهدف من تعليم المفردات هي كما يلي:

- ١) تعريف المتعلمين بالمفردات الجديدة، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.
- ٢) تدريب المتعلمين على النطق الصحيح والجيد للمفردات الجديدة، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى إتقان مهارتي الكلام والقراءة بطريقة صحيحة وسليمة.
- ٣) فهم معاني المفردات، سواء من حيث المعنى الدلالي أو المعجمي (بشكل مستقل) أو عند استخدامها في سياق جملة معينة (المعنى المجازي والنحوي).
- ٤) القدرة على استيعاب وتوظيف تلك المفردات في التعبير الشفهي والكتابي وفقاً لسياقها الصحيح.

¹⁹ Jepri Nugrawiyati, 'Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah', El- Wasathiya: Jurnal Studi Agama, 3 N0. 2 (2015), pp. 194–212.

في تعليم المفردات (المفردات)، لا يقتصر تدريسها على مجرد تعليم الكلمات ثم مطالبة الطلاب بحفظها. بل يُعتبر الطالب متقنًا للمفردات إذا بلغ مؤشرات إتقان المفردات. ومن بين المؤشرات التي طرحها مصطفى لإتقان المفردات ما يلي:

- (١) يستطيع الطالب ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
- (٢) يستطيع الطالب نطق وكتابة المفردات بشكل صحيح وسليم.
- (٣) يستطيع الطالب نطق المفردات في جمل صحيحة، سواء في النطق أو الكتابة

إن طريقة تدريس اللغة العربية، وخصوصًا تعليم المفردات، تقتضي وجود طرق أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى وسائل يصعب توفيرها في المؤسسات التعليمية التي تُدرّس اللغة العربية. ومع ذلك، إذا توفرت الوسائل والإمكانات الكافية، فسيكون ذلك أفضل بكثير وسيساعد بشكل كبير على نجاح الأساليب والتقنيات التعليمية المستخدمة. من الأفضل في تدريس المفردات أن يبدأ التعليم بالمفردات الأساسية التي ليست بالغة السهولة، مثل أسماء العائلة، أسماء أجزاء الجسم، الضمائر، الأفعال، وغيرها من المفردات السهلة التعلم. أما الأساليب التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة العربية فهي تشمل الطريقة المباشرة، وطريقة التقليد والحفظ، وطريقة القراءة، وطريقة الترجمة النحوية، كما يمكن استخدام أسلوب الغناء في التعلم.

يوضح إيفندي في كتابه مراحل وتقنيات تعليم المفردات أو تجربة المتعلمين في التعرف على المعاني واكتسابها²⁰، على النحو التالي:

(١) الإستماع إلى الكلمة. هي المرحلة الأولى، حيث يتم إعطاء الفرصة للطلاب للاستماع إلى الكلمة التي ينطقها المعلم أو أي وسيلة أخرى، سواء كانت الكلمة منفردة أو داخل جملة. وإذا أتقن الطالب العناصر الصوتية للكلمة، فسيكون قادرًا لاحقًا على الاستماع إليها بشكل صحيح.

(٢) نطق الكلمة. في هذه المرحلة، يُمنح الطلاب فرصة لنطق الكلمات التي استمعوا إليها. إن نطق الكلمات الجديدة يساعد الطلاب على تذكرها لفترة أطول.

(٣) اكتساب معنى الكلمة. في هذه المرحلة، ينبغي على المعلم تجنب استخدام الترجمة المباشرة عند شرح معاني الكلمات للطلاب، لأن ذلك قد يعيق التواصل المباشر باللغة المستهدفة، مما يؤدي إلى نسيان المعنى بسرعة. هناك عدة تقنيات يمكن للمعلم استخدامها لتجنب الترجمة في شرح معنى الكلمة، ومنها: تقديم الكلمة في سياق جملة، تعريف بسيط للكلمة، استخدام الصور أو الرسوم التوضيحية، تقديم مرادفات (المترادفات) أو أضداد (المتضادات) الكلمة، عرض الشيء الحقيقي أو نموذج عنه، تمثيل المعنى من خلال الحركات الجسدية،

²⁰ A. Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), hal 96

استخدام الترجمة كخيار أخير فقط عندما يكون معنى الكلمة صعب الفهم تمامًا.

٤) قراءة الكلمة. بعد المرور بمراحل الاستماع، النطق، وفهم معنى الكلمات الجديدة، يكتب المعلم الكلمات على السبورة، ثم يُمنح الطلاب فرصة لقراءتها بصوت عالٍ

٥) كتابة الكلمة. يساعد تدريب الطلاب على كتابة الكلمات الجديدة التي تعلموها (سمع، نطق، فهم، قرأ) على ترسيخها في ذاكرتهم، نظرًا لأن هذه الكلمات لا تزال حديثة العهد في أذهانهم.

٦) تكوين جملة. المرحلة الأخيرة من تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جمل كاملة، سواء شفهيًا أو كتابيًا. يجب أن يكون المعلم مبدعًا في تقديم أمثلة متنوعة للجمل، ويُطلب من الطلاب تقليدها وتكوين جملهم الخاصة.

إن الخطوات المذكورة أعلاه في تدريس المفردات يمكن أن تكون مرجعًا للمعلمين في تعليم اللغات الأجنبية، ولا سيما اللغة العربية، على الرغم من أن تقديم جميع الكلمات الجديدة لا يجب أن يتم وفقًا لهذه الإجراءات والخطوات. كما يجب أخذ عامل تخصيص الوقت في الاعتبار في هذا الصدد. ولذلك، من الضروري اختيار بعض الكلمات التي تُعد صعبة الفهم أو الكلمات التي لا يمكن استيعاب معناها بشكل جيد وكامل إلا إذا تم ربطها وتكييفها مع سياق الخطاب.

٣. لعبة البحث عن الكلمات

أ. التعريف

لعبة البحث عن الكلمات لأول مرة من قبل نومان إي جيبيات. تم نشر هذه عام ١٩٦٨ في صحيفة The Selenby Digest في الولايات المتحدة الأمريكية. و منذ ذلك الحين، بدأت هذه اللعبة تعرف على واسع وأصبحت شائعة بين القراء. في حقيتي ١٩٧٠، شهدت game word search تطور في مختلف المنشورات، بما في ذلك المجلات وكتب الألغاز. وأصبحت هذه اللعبة واحدة من الوسائل الشائعة لتمضية وقت الفراغ وتعزيز المهارات اللغوية. في سنة ١٩٩٠، بدأ استخدام لعبة البحث عن الكلمات على نطاق واسع في سياق التعليم. استخدم العديد من المعلمين هذه اللعبة كأداة مساعدة لتعزيز مفردات الطلاب ومهارات القراءة. ساعد هذا النهج في جعل التعلم أكثر تفاعلية وإمتاعًا. ومع تقدم التكنولوجيا، في العقد الأول من القرن الحادي والعشرين، انتقلت لعبة البحث عن الكلمات إلى الشكل الرقمي. بدأت العديد من التطبيقات والمواقع الإلكترونية في تقديم لعبة البحث عن الكلمات التي يمكن لعبها عبر الإنترنت.^{٢١} تُستخدم لعبة البحث عن الكلمات حتى الآن بشكل متكرر في التعلم الحديث وكذلك في تطبيقات تعلم اللغات الأجنبية، مما يساعد الطلاب ليس فقط في العثور على

²¹ Radadiya, D. "[Word Search](#)". Word Search. Net. Retrieved 8 November 2015

الكلمات ولكن أيضاً في فهم سياق استخدامها. وقد ثبتت فعالية هذه الطريقة في تحسين اكتساب الطلاب للمفردات. وهذا ما جعل لعبة البحث عن الكلمات تحظى بشعبية كبيرة حتى الآن. بل إنه مع تطور التكنولوجيا، يمكن الآن اعتبار لعبة البحث عن الكلمات وسيلة تعليمية نشطة وممتعة. يمكن إنشاء هذه اللعبة من خلال تطبيق "Canva" وأيضاً عبر موقع word search maker.

لعبة البحث عن الكلمات هي لعبة يتم فيها البحث عن الكلمات داخل مجموعة من الحروف المرتبة بشكل عشوائي في شبكة غالباً ما تكون مربعة أو مستطيلة، حيث يمكن العثور على الكلمات أفقياً أو عمودياً أو بشكل قطري. في هذه اللعبة، غالباً ما يتم توفير الكلمات المخفية. تتمثل إستراتيجية العثور على الكلمات في اجتياز اللغز من اليسار إلى اليمين (أو العكس) والبحث عن الحرف الأول من الكلمة (إذا كانت الكلمة متوفرة)، مع الانتباه إلى الأحرف الكبيرة، وأخيراً البحث عن الحروف المزدوجة. إذا لم تكن قائمة الكلمات متاحة، فإن الطريقة للعثور على الكلمات تكون بقراءة الصفوف الأفقية من الخلف إلى الأمام والعكس، وكذلك العمودية والقطرية.^{٢٢}

²² Sri Wahyuni, 'Pengembangan Media Pembelajaran Word Search Puzzle Pada Kelas X IIS SMA Negeri 16 Surabaya Tahun Pelajaran 2017/2018', Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE), 6.3 (2018), pp. 336–42.

في طريقة لعب البحث عن الكلمات باللغة العربية، يُشجّع الطلاب على المشاركة النشطة في البحث عن الكلمات وتحديدّها في سياقها المناسب. لا يقتصر هذا الأمر على تعزيز فهمهم لمعاني الكلمات واستخدامها، بل يسهم أيضًا في تعميق معرفتهم ببنية اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا النشاط أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم ويخلق جوًا تعليميًا ممتعًا. لعبة البحث عن الكلمات هي أحد أشكال التعلم الممتعة، وتعرف بمصطلح التعلم المفرح. التعليم المفرح هو نهج في التعلم يساهم في صنع بيئة دراسية ممتعة وجاذبة ومليئة بالحيوية. و في نشاط لعبة البحث عن الكلمات يدعى الطلاب إلى التعليم من خلال لعبة تحديّة، مما يشعّره بالفرح ويزيد من حماسهم للمشاركة في الدرس. من خلال الاستكشاف النشط في البحث عن الكلمات، يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على اكتساب المفردات تدريجيًا وبطريقة متكاملة ضمن سياق اللغة العربية الأوسع. وبذلك، فإن هذه الوسيلة لا تدعم فقط تنمية مهارات اللغة، بل تسهم أيضًا في تسهيل فهم أعمق للثقافة والسياق الاجتماعي المرتبطين باللغة العربية.

ممكن تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام الألعاب كوسيلة داعمة للتعلم من خلال ضبط وقت التعلم، وتوزيع أدوار المتعلمين في عملية التعلم، وتحديد محتوى الدروس، وتقديم إرشادات واضحة للعبة. يساعد دمج الألعاب في تعليم اللغة العربية على زيادة الحماس والدافعية لدى المتعلمين أثناء عملية التعلم، مما يؤدي إلى

تغيير نظرهم إلى اللغة العربية، حيث كانوا يرونها في البداية مادة معقدة وصعبة، ولكنها تصبح تجربة تعليمية ممتعة. في بيئة مريحة وتفاعلية، يكون المتعلمون أكثر استعدادًا للمشاركة النشطة وتجربة أشياء جديدة دون خوف من ارتكاب الأخطاء، حيث تمنحهم الألعاب خبرة مباشرة تمكّنهم من تطبيق ما تعلموه في مواقف واقعية. هذه الطريقة التعليمية لا تقتصر فقط على تحسين المفردات وفهم اللغة، بل تسهم أيضًا في تنمية موقف إيجابي تجاه تعلم اللغة العربية بشكل عام.

ب. طريقة وسيلة تعليمية باستخدام لعبة البحث عن الكلمات

تُصمَّم وسيلة تعليمية للعبة البحث عن الكلمات باستخدام منصة "Canva" وأيضًا "Word Search Maker". بعد الانتهاء من إعداد هذه الوسيلة، يمكن نسخها بصيغة "Word" أو "PDF"، كما يمكن حلها عبر الإنترنت أو طباعتها.

ج. فوائد وسيلة لعبة البحث عن الكلمات

وفقًا لميلاني، هناك عدة فوائد لوسيلة التعلم باستخدام لعبة البحث عن الكلمات^{٢٣}، وهي كالتالي:

(١) يكون التعليم أكثر جاذبية

(٢) يكون التعليم تفاعليًا

²³ Triyani, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Word Search Puzzle Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ppkn Kelas Viii Smpn 22 Kota Jambi', Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, 2022.

٣) يمكن أن تتحسن جودة التعلم

٤) يتحول دور المعلم إلى دور إيجابي ومنتج

فيما يلي بعض فوائد لعب لعبة البحث عن الكلمات للمتعلمين، وهي:

١) تعزيز القدرات المعرفية.

٢) تقوية المهارات الحركية الدقيقة.

د. مميزات وعيوب لعبة البحث عن الكلمات

بعض مميزات وسيلة البحث عن الكلمات هي كالتالي:

١) السهولة في الإنشاء، حيث يمكن للمُعلِّم إعدادها بنفسه.

٢) لا تتطلب هذه الوسيلة تكلفة كبيرة أثناء إعدادها، فهي تحتاج فقط إلى جهاز كمبيوتر أو حاسوب محمول.

٣) يمكن استخدام هذه الوسيلة عبر الهاتف المحمول.

بعض عيوب وسيلة البحث عن الكلمات هي كالتالي:

١. ضرورة توفر شبكة إنترنت قوية.

٢. محدودية استخدام الكلمات داخل هذه الوسيلة.

٣. الحاجة إلى جهاز حاسوب محمول لإنشائها

هـ. طريقة استخدام لعبة البحث عن الكلمات هي:

١) توزيع ورقة البحث عن الكلمات على كل طالب.

- ٢) تحديد وقت معين للطلاب للعثور على الكلمات المخفية.
- ٣) بعد الانتهاء، مناقشة معاني الكلمات التي تم العثور عليها واستخدامها معا.

ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي مراجعة الأدبيات حول القضايا المتعلقة بمجال المشكلة المطروحة، ويرجع هذا الاستعراض البحثي إلى الدراسات السابقة، ومنها:

- ١) أولاً، بحث كُتِبته شفاء فاهرة أزهر ومياتين رَحْمَوَاتِي بعنوان " تطبيق game word search في تعليم مفردات اللغة العربية لتلاميذ SDIT توفيق الرحمن. هذا البحث المنهج النوعي من خلال التحليل ودراسة الحالة. وأما تقنية جمع البيانات. مفردات اللغة العربية. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام تقنيات التدريس التي تُشرك الطلاب بشكل نشط، مثل الألعاب، في SDIT توفيق الرحمن يمكن أن يزيد من فعالية تعلم اللغة العربية في الصف الرابع. وقد سار البحث بشكل جيد جدًا دون مواجهة أي صعوبات قد تعيق سيره. وأما الفرق بين هذا البحث والبحث المذكور فهو أن هذا البحث يستخدم المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي بطريقة الاختبار البعدي فقط وتصميم مجموعة الضبط غير المتكافئة.
- ٢) ثانياً، البحث الذي كُتِبته بيري ساندريا ومحمد شهري بعنوان " تطبيق وسيلة التعليم word search puzzle لزيادة نشاط تعلم

الطلاب". استخدم هذا البحث منهج البحث الإجرائي الصفي. وأما تقنية جمع البيانات فقد استخدم الباحث طريقة الملاحظة. وتم تحليل بيانات الملاحظة نوعيًا باستخدام منهج التحليل النوعي الذي يتكون من ثلاثة مكونات متتالية. لمرحلة الأولى هي تقليص البيانات، حيث يتم جمع البيانات وتبسيطها للحصول على المعلومات ذات الصلة. بعد ذلك، يتم عرض البيانات بشكل مفصل ودقيق في مرحلة عرض البيانات. وأخيرًا، يتم استخلاص الاستنتاجات بناءً على نتائج التحليل كجزء من التحسين في الدورة التالية من البحث. أظهرت نتائج البحث أنه في المرحلة قبل الدورة، كان هناك ١٣ طالبًا (٤١٪) حصلوا على تقييم بمعيار جيد. وبعد إجراء التحسين في الدورة الأولى، زاد عدد الطلاب الذين حصلوا على تقييم بمعيار جيد جدًا إلى ٢٣ طالبًا (٧٢٪). وفي الدورة الثانية، كان هناك ٢٧ طالبًا (٨٤٪) حصلوا على تقييم بمعيار جيد جدًا. ويمكن تفسير ذلك بأن تطبيق وسيلة التعليم word search puzzle يمكن أن يزيد من نشاط تعلم الطلاب. وهذا يشير إلى أن هذه الطريقة أعطت النتائج المتوقعة من خلال زيادة نشاط تعليم لطلاب وفقًا للهدف المحدد بنسبة ٧٦٪، لذلك لا حاجة لمواصلة استخدام وسيلة التعليم "البحث عن الكلمات" في الدورة التالية لأنه قد تم تحقيق الهدف المطلوب من قبل الباحث. وأما الفرق بين هذا البحث والبحث المذكور فهو أن هذا البحث يستخدم المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي.

(٣) ثالثاً، البحث الذي كتبته عائشة قطر الندى بعنوان "تطبيق وسيلة لعبة البحث عن الكلمات لزيادة إتقان اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة نشأة المتعلمين". يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم بحث تجريبي من نوع التصميم شبه التجريبي. وأما تقنية جمع البيانات في هذا البحث فهي الملاحظة، والاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة game word search قد تم تنفيذها في ثلاث جلسات. في كل جلسة، يختلف أسلوب استخدام وسيلة البحث عن الكلمات، ولكنه لا يزال يعتمد على هذه الوسيلة. وفي كل حصة تعليم كان حماس الطلاب وحيويتهم يزدادان بشكل ملحوظ. يمكن لوسيلة game word search أن تعزز إتقان الطلاب للغة العربية. يمكن رؤية هذه النتيجة من خلال مقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. حيث إن متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل الضابط كان ٤٨,٥٥٥٦، بينما كان متوسط درجات الاختبار البعدي ١٩,٧٧٧٨. أما في الفصل التجريبي، فكان متوسط درجات الاختبار القبلي ٣٧. وأما نتيجة اختبار متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٨٠,٨٧. وأما نتيجة اختبار (t-test) بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقد أظهرت قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho)

ج. فرضية البحث

الفرضية هي تخمين مؤقت لمشكلة البحث الجاري دراستها، حيث تمَّ صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهامية. تُصاغ الفرضية في شكلين، وهما: H_0 (فرضية التي تنص على عدم وجود تأثير بين المتغيرات المطروحة، و H_a) فرضية التي تنص على وجود تأثير بين المتغيرات المطروحة.

استنادًا إلى وظيفة الفرضية المذكورة، فإن هذا البحث لديه فرضية تُصاغ على النحو التالي:

H_a : إستخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات فعال في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة متوسطة مصباح الفلاح باطي
 H_0 : استخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات غير فعال في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة مصباح الفلاح باطي

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع ومناهج البحث

نوع البحث في هذه الدراسة هو البحث الكمي باستخدام النهج التجريبي (eksperimen). البحث الكمي هو نهج ذو طبيعة موضوعية، يشمل جمع البيانات الكمية وتحليلها، ويستخدم أسلوب الاختبار الإحصائي.^{٢٤} يهدف البحث الكمي إلى اختبار صحة النظريات السائدة، ما إذا كانت صحيحة أم خاطئة. أما البحث التجريبي فهو بحث يهدف إلى تقييم تأثير معاملة أو إجراء أو معالجة تعليمية على سلوك المتعلمين، أو اختبار فرضية حول وجود أو عدم وجود تأثير إجراء معين عند مقارنته بإجراء آخر.^{٢٥} التصميم البحثي المستخدم هو التصميم شبه التجريبي (Quasi Eksperimental Design)، و ما يُسمى بالتجربة شبه الحقيقية، وهو نوع من التجارب التي تختبر العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع باستخدام عينة من مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

²⁴ Asep Hermawan, *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*, (Jakarta: PT Grasindo, 2006), hlm 18

²⁵ Putu Ade Andre Payadnya dan Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2018), hlm. 2

ب. تصميم البحث

شكل التصميم المستخدم هو تصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي، وتصميم مجموعة الضبط غير المتكافئة. في هذا التصميم، لم يتم اختيار كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي. تم تقسيم العينة المختارة في هذا البحث إلى فصلين: الفصل التجريبي الذي خضع للمعالجة، بينما لم تخضع المجموعة الضابطة لأي معالجة. لم يُقسَم الموضوع الذي يجري البحث عنه في نهاية المعالجة فقط (الاختبار البعدي)، بل قيس أيضًا قبل المعالجة (الاختبار القبلي) بهدف قياس مستوى قدرة الطلاب قبل تنفيذ المعالجة، سواء في الفصل التجريبي أو في الفصل الضابط. أما شكل التصميم في هذا البحث فهو كما يلي:

الجدول ٣,١ تصميم البحث

الاختبار البعدي	المعالجة	الاختبار القبلي	الصف
O ₂	X	O ₁	الصف التجريبي
O ₄		O ₃	الصف الضابط

الوضيح:

O₁: الاختبار القبلي في الصف التجريبي

O₃: الاختبار القبلي في الصف الضابط

X: استخدام الوسيلة لعبة البحث عن الكلمات (game word search)

O2: الاختبار البعدي في الصف التجريبي

O4: الاختبار البعدي في الصف الضابط

ج. مكان البحث و وقته

تم تنفيذ هذا البحث في مدرسة المتوسطة مصباح الفلاح باطي، الواقعة في قرية كلايوسيوالان، منطقة باتاغان، مقاطعة باطي، جاوا الوسطى. أما فترة إجراء البحث، فكانت من ٧ يناير إلى ٢٧ يناير ٢٠٢٥.

بعض الأسباب التي دفعت الباحث لإجراء البحث في هذه المدرسة هي كما يلي: يريد الباحث اختبار فاعلية وسيلة لعبة البحث عن الكلمات (game word search) في تعليم اللغة العربية، وتتميز المدرسة بوجود طلاب نشيطين في تعلم اللغة العربية، كما أن استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية مثل لعبة البحث عن الكلمات (game word search) لم يُطبق بعد. بالإضافة إلى ذلك، تم اختيار هذا المكان بسبب قرب موقعه من محل إقامة الباحث، مما يجعل الوقت والوصول إلى مكان البحث أكثر كفاءة.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هم جميع أفراد مجموعة معينة من الناس أو الأحداث أو الأشياء التي يتم العثور عليها في البحث. ما العينة فهي جزء من المجتمع. ليس المقصود با مجرد العدد الموجود في الكائنات/الموضوعات المدروسة، بل يشمل جميع الخصائص والصفات التي يمتلكها الموضوع والكائن. لذلك، فإن العينة هي أيضاً جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع²⁶. السكان في هذا البحث هم جميع طلاب مدرسة متوسطة مصباح الفلاح، أما العينة المختارة فهي الصف السابع (VII A) والصف السابع (VII B) بناء على تقنية العينة الهادفة (purposive sampling) ، وهي تقنية تحديد العينة بناءً على اعتبارات معينة.²⁷ فقد تم اختيار طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة مصباح الفلاح باطي كعينة للبحث، وذلك بسبب توافق معايير مادة تعليم اللغة العربية مع وسيلة لعبة البحث عن الكلمات (game word search) ذات الصلة. في هذا البحث، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين: الصف السابع " أ " الذي استخدم لعبة البحث عن الكلمات كوسيلة تعليمية، وتم اعتباره فصلاً تجريبياً. الصف السابع الذي " ب " لم يستخدم لعبة البحث عن الكلمات، وتم اعتباره فصلاً ضابطاً.

²⁶ Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm 39

²⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

هـ. المتغيرات و مؤشرات البحث

المتغير هو أي شيء له شكل معين يقوم الباحث بتطبيقه لدراسته، بحيث يتم الحصول على معلومات حوله ثم يتم التوصل إلى استنتاجات.²⁸ المتغير هو كل شيء يصبح موضوع الملاحظة في البحث.²⁹ هناك نوعان من المتغيرات في هذا البحث، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. يُعرف المتغير المستقل أيضًا باسم المتغير الحر. ١. المتغير المستقل (X): المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سببًا في تغيير أو ظهور المتغير التابع.³⁰ في هذا البحث، المتغير المستقل هو وسيلة لعبة البحث عن الكلمات، مع المؤشرات التالية:

- أ) يستطيع الطلاب استخدام وسائل التعلم من خلال لعبة البحث عن الكلمات
- ب) يستطيع الطلاب فهم المفردات التي توجد في وسيلة لعبة البحث عن الكلمات
- ج) يستطيع الطلاب البحث عن المفردات المخفية وفقا للكتاب الدراسي في وسيلة لعبة البحث عن الكلمات

²⁸ Asep Saepul Hamdi dan E. Bahrudin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2014), hlm 19

²⁹ Muhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Absolute Media, 2020) hlm 46

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm 60

٢. المتغير التابع (Y) : المتغير التابع أو المعتمد هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل.^{٣١} في هذا البحث، المتغير التابع هو تعلم المفردات في اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة متوسطة مصبلح الفلاح باطي، وذلك بالمؤشرات التالية هي:

أ) القدرة على ترجمة المفردات في اللغة العربية بترجمة جيدة.

ب) القدرة على نطق المفردات وكتابتها من جديد بشكل صحيح وسليم

ج) القدرة على تطبيق المفردات في الجمل بشكل صحيح.

و. تقنيات جمع البيانات

الخطوات المتبعة للحصول على البيانات لدعم تحقيق أهداف البحث هي تقنية جمع البيانات. أما تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي:

أ) المقابلة

طريقة المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث من خلال طرح الأسئلة والإجابة عليها مع اللقاء وجهاً لوجه. يمكن إجراء المقابلة بطريقتين، وهما: المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة. في هذا البحث، استخدم الباحث المقابلة غير المنظمة. المقابلة

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....* hlm 39

غير المنظمة هي المقابلة التي تُجرى بحرية دون استخدام دليل مقابلة منهجي وكامل لجمع البيانات. أعمل المقابلات مع معلم مادة اللغة العربية للصف السابع لمعرفة المشكلات أثناء سير عملية التعلم أو المشكلات التي يواجهها المعلم، كذلك حالة الطلاب في الصف السابع في مدرسة متوسطة مصباح الفلاح باطي.

ب) التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات من خلال الملاحظات والكتب والنصوص والصور والمصادر غير البشرية الأخرى. في هذا البحث، تم استخدام تقنية التوثيق للحصول على معلومات حول هيكل التنظيم المدرسي، والرؤية، والرسالة، والأهداف، وعدد المعلمين، وعدد الفصول الدراسية، وغير ذلك.

ج) الاختبار

الاختبار هو طريقة يتم فيها تقديم محفز أو stimulus للفرد للحصول على إجابة تُستخدم كأساس لتقييم الدرجة يمكن أن يكون الاختبار على شكل اختبار شفوي أو اختبار كتابي. الاختبار هو أداة قياس أو إجراء يُستخدم للتقييم والقياس. كما يمكن تعريف الاختبار على أنه أداة لجمع البيانات تتكون من سلسلة من الأسئلة أو التمارين لقياس معرفة الفرد أو ذكائه أو مهاراته أو موهبته

سواء بشكل فردي أو جماعي في هذا البحث، تم استخدام اختبار كتابي على شكل أسئلة اختيار من متعدد لتقييم قدرة المتعلمين. أما في البحث، فقد تم إجراء الاختبار مرتين، حيث تم تنفيذ الاختبار الأول (الاختبار القبلي) في اللقاء الأول بهدف معرفة قدرة الطلاب ومعرفتهم قبل الحصول على التدريس باستخدام وسائل التعليم. ثم أُجري الاختبار الثاني (الاختبار البعدي) في نهاية اللقاء لقياس تحسن نتائج التعلم بعد تنفيذ التدريس باستخدام وسائل التعليم.

ز. تقنية تحليل البيانات

١. تحليل أدوات البحث

أ. اختبار الصدق

الصدق مشتق من كلمة (validity) التي تعني مدى دقة وصحة أداة القياس في أداء وظيفتها القياسية. في بعض المراجع الأخرى، يُذكر أن الصدق في أداة الاختبار يمكن تعريفه على أنه قدرة الاختبار على قياس ما ينبغي قياسه.³² وللحصول على اختبار عالي الجودة، يجب أن يستوفي هذا الاختبار معايير الصدق. يعتمد اختبار الصدق بشكل كبير على المؤشرات التي يمتلكها كل بند من بنود الاختبار التي

³² Ovan dan Andika Saputra, *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*, (Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2020), hlm 2

تبني ذلك الاختبار. صدق البند هو دقة قياس بند معين في قياس ما ينبغي قياسه من خلال ذلك البند.

يُعتبر أداة البحث المستخدمة صالحة إذا كانت تتمتع بدرجة عالية من الصدق. بينما تُعد الأداة غير صالحة إذا كانت تمتلك درجة منخفضة من الصدق. يُحكم على أداة ما بأنها صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما يُراد تحقيقه في عملية البحث. يمكن اعتبار الأداة صالحة إذا تمكنت من الكشف عن البيانات المتعلقة بالمتغير المدروس بشكل دقيق. يُظهر مستوى الصدق العالي أو المنخفض للأداة مدى انحراف البيانات التي تم جمعها عن الصورة الحقيقية للصدق المطلوب.

يتم تقييم الاختبار في شكل اختيار من متعدد باستخدام تقنية التقييم بصيغة "صحيح - خطأ"، حيث يتم منح الدرجة ٠ للإجابة الخاطئة والدرجة ١ للإجابة الصحيحة. تُعتبر هذه الطريقة مقياسًا اسميًا ضمن فئة ثنائية (binary). يمكن تحليل صدق المقياس الثنائي باستخدام عدة طرق. منها معامل الارتباط النقطي ثنائي التفرع (point biserial correlation). يعرف الارتباط النقطي ثنائي التفرع بأنه العلاقة بين المتغير X والمتغير Y، حيث

يكون للمتغير X احتمالان فقط في الدرجات يعني ١ للإجابة الصحيحة و ٠ للإجابة الخاطئة.^{٣٣}

يتم حساب صدق فقرات الأسئلة في هذا البحث باستخدام تقنية الارتباط النقطي ثنائي التفرع بمساعدة برنامج SPSS 27. وفقًا لجدول الارتباط، يتم اختبار الصدق من خلال مقارنة قيمة r المحسوبة (r -hitung) مع قيمة r الجدولية (r -tabel) بشرط أن تكون r المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى دلالة ٥٪. معايير الاختبار هي كما يلي:

- ١) إذا كانت قيمة r -hitung > r -tabel، فإن النتيجة تفيد بأن الفقر الاختبارية صالحة.
- ٢) إذا كانت قيمة r -hitung < r -tabel، فإن النتيجة تفيد بأن الفقر الاختبارية غير صالحة.

ب. اختبار الثبات

كلمة "الثبات" في اللغة الإندونيسية مأخوذة من كلمة (reliability) في اللغة الإنجليزية، وهي مشتقة من كلمة (reliable) ويعني القابلية للاعتماد أو الموثوقية. شير الثبات إلى سلسلة من القياسات أو مجموعة من أدوات

³³ Iskandar, dkk, *Statistik Pendidikan: Teori dan Aplikasi SPSS*, (Pekalongan: PT Nasya Expanding Mnagement,2022), hlm 245

القياس التي تتمتع بالاتساق، بحيث يمكن الوثوق بالقياس، أي أنه عند إجراء القياس عدة مرات على المجموعة نفسها يتم الحصول على نتائج متقاربة نسبياً.³⁴

يتم إجراء اختبار الثبات لتحديد مدى اتساق الاختبار المستخدم في إعطاء نتائج متقاربة نسبياً. يهدف اختبار الثبات الأداة إلى معرفة درجة الدقة في أداة القياس التي سيتم استخدامها. تعني أداة البحث الموثوقة أنها عندما تُستخدم عدة مرات لقياس نفس الموضوع، فإنها ستنتج البيانات نفسها.³⁵ لذلك، تتحقق موثوقية نتائج البحث عندما يكون هناك تطابق في البيانات عبر الزمن.

الأداة الموثوقة يمكن أن تُنتج بيانات تتوافق مع الواقع في الميدان، مما يعني أنه مهما تكرر البحث باستخدام هذه الأداة، فإن الاستنتاجات التي يتم الحصول عليها ستبقى نفسها، حتى وإن لم تكن القيم العددية المتحصلة متطابقة تمامًا.

في هذا البحث، تم استخدام الصيغة لتحديد ثبات الأداة باستخدام معادلة Cronbach alpha مع حساب ثبات الأسئلة بمساعدة برنامج SPSS 27. أما

³⁴ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, SeAP (southeast Asian Publising) 2021, hlm 86

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm 121

بالنسبة لتحديد معايير مستوى موثوقية الأسئلة المستخدمة،

فيتم النظر إليها بناءً على الجدول التالي:³⁶

الجدول ٣،٢ اختبار الثبات

مستوى الموثوقية	الفاصل الزمني
غير موثوق للغاية	٠،٢٠-٠،٤٠
غير موثوق	٠،٤٠-٠،٦٠
موثوق الكافية	٠،٦٠-٠،٨٠
موثوق	٠،٨٠-١،٠٠
موثوق للغاية	١،٠٠-١،٢٠

سيتم مقارنة قيمة r-hitung بقيمة r-tabel عند

مستوى دلالة لاختبار ثنائي الطرفين $\alpha = 0,05$. فإذا كانت

$r\text{-tabel} < r\text{-hitung}$ ، فإن الفقر الاختبارية تعتبر موثوقة.

ج. مستوى الصعوبة

يشير مستوى الصعوبة إلى وجود فقرة سؤال تُصنّف

على أنها فقرة صعبة أو متوسطة أو سهلة للحل. ويُطلق على

مستوى الصعوبة أيضا "سهولة الفقرة" (Item Facility).

وهو مدى التسهيل الذي تقدمه الفقرة للمتعلم. يُستخدم

مستوى الصعوبة كطريقة اختبار لتحديد سهولة أو صعوبة كل

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 224

فقرة من فقرات الأسئلة. ويُطلق على الرقم الذي يحدد مدى صعوبة أو سهولة السؤال اسم معامل الصعوبة (*difficulty index*) مقدار مؤشر الصعوبة يتراوح بين ٠,٠٠ إلى ١,٠٠ . يشير هذا المؤشر إلى مستوى صعوبة السؤال. السؤال الذي يحتوي على مؤشر صعوبة ٠,٠ يدل على أن السؤال شديد الصعوبة. وعلى العكس، فإن مؤشر الصعوبة ١,٠ يدل على أن السؤال سهل جدا. يتم حساب مؤشر الصعوبة بقسمة عدد المستجيبين الذين أجابوا بشكل صحيح على العدد الإجمالي للمشاركين في الاختبار. في تحليل الفقرات هذا، يتم تقييم مستوى صعوبة مفردات الأسئلة بمساعدة SPSS. يمكن صياغة مؤشر صعوبة الفقرة على النحو التالي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

معلومات:

P : مستوى الصعوبة

B : عدد الطلاب الذين أجابوا على السؤال

بشكل صحيح

JS : عدد الطلاب المشاركين في الاختبار

أما تقسيم فئات مستوى الصعوبة فيعرض في الجدول التالي:³⁷

الجدول ٣،٣ اختبار مستوى الصعوبة

التصنيف	قيمة مستوى الصعوبة
شديد الصعوبة	٠،٠٠
صعب	٠،٠١-٠،٢٥
متوسط	٠،٢٦-٠،٧٥
سهل	٠،٧٦-٠،٩٩
شديد السهولة	١،٠٠

د. القوة التمييز

قوة التمييز هي قدرة السؤال على التفريق بين الطلاب ذوي القدرة المنخفضة والطلاب ذوي القدرة العالية. السؤال الجيد هو السؤال الذي يستطيع جميع الطلاب الأذكياء الإجابة عليه أو الرد عليه بشكل صحيح. وعلى العكس، فإن الطلاب ذوي القدرة المنخفضة (جهل) لا يستطيعون الإجابة على السؤال بشكل صحيح. تمتلك القدرة التمييزية للفقرات فائدة كبيرة، وهي تحسين جودة كل فقرة من خلال بياناتها التجريبية، وكذلك معرفة

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

مدى قدرة كل فقرة على التمييز بين مستويات الطلاب، أي بين الطلاب الذين استوعبوا المادة التعليمية والطلاب الذين لم يستوعبوها بعد. الرقم الذي يدل على القدرة التمييزية للسؤال يسمى مؤشر التمييز (D) والذي يتراوح بين -١,٠٠ إلى ١,٠٠. يتم حساب القدرة التمييزية للسؤال في هذا البحث بمساعدة SPSS وفقا للمعايير التالية:^{٣٨}

الجدول ٣,٤ اختبار القوة التمييز

التقييم	القوة التمييز للسؤال
جيد جدًا	٠,٧٠-١,٠٠
جيد	٠,٤٠-٠,٦٩
مقبول	٠,٢٠-٠,٣٩
سيئ	٠,٠٠-٠,١٩
سيئ جدًا	ذو علامة سلبية

هـ. تحليل بيانات المرحلة النهائية

أ) اختبار التطبيع

اختبار التطبيع هو إجراء يُستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة توزيعًا طبيعيًا أم لا. إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من ٠,٠٥، فتُعتبر البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا. وقاعدة اتخاذ القرار كما يلي:

³⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 386

(١) إذا كانت قيمة الدلالة $< ٠,٠٥$ فإن البيانات تكون

موزعة توزيعاً طبيعياً

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة $> ٠,٠٥$ فإن البيانات غير

موزعة بشكل طبيعي

ب) اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان الفصل التجريبي والفصل الضابط يمتلكان نفس الظروف أم لا. وبهذا يمكن تحديد ما إذا كانت العينة تمتلك تبايناً متجانساً أم لا من خلال حساب بيانات اختبار التجانس. يتم حساب

بيانات اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS

ج) اختبار الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث. وتوصف بالمؤقتة لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظريات ذات الصلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي يتم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. تستخدم طريقة تحليل البيانات المستخدمة لا اختبار الفرضية باستخدام تقنية اختبار العينة المستقلة t -test. يهدف اختبار t -test إلى تحديد ما إذا كانت نتائج القيمة بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة لها متوسطة قيم مختلفة. يتم للحصول على نتائج القيمة من قيمة الاختبار البعدي بعد إعطاء العينة العلاج. تم إجراء هذا الاختبار

بهدف إثبات قبول الفرضية أو رفضها. وكانت معايير اتخاذ القرار كما يلي:

(١) مقارنة t المحسوبة مع t الجدولية: إذا كانت t المحسوبة

$t < t$ الجدولية، فإنه يتم رفض H_0 ، بينما إذا كانت t

المحسوبة $t > t$ الجدولية، فإنه يتم قبول H_0 .

(٢) مقارنة مستوى الدلالة: إذا كان مستوى الدلالة ثنائي

الذيل $\alpha > 0,05$ ، فإن H_0 مرفوض، بينما إذا كان

مستوى الدلالة ثنائي الذيل $\alpha < 0,05$ ، فإن H_0

مقبول.

الباب الرابع

وصف البيانات و تحليلها

أ. ملحة عامة عن موضوع البحث

(١) هوية المدرسة

- اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة مصباح الفلاح باطي
عنوان المدرسة : مجمع المسجد الكبير في قرية كلايوسيوالان
القرية : كلايوسيوالان
منطقة فرعية : باتاغان
منطقة : باطي
الإعتماد : B
سنة التأسيس : ٢٧ مايو ١٩٩٣
سنة التشغيل : ٢٢ يونيو ١٩٩٣
ملكية الأرض : وقف
حالة الأرض : شهادة
مساحة الأرض : ١٢٥٢ م^٢
حالة المبنى : دائم
رخصة البناء : (حسب التوافق)
مساحة المبنى : ٣٠٤ م^٢

(٢) هيكل التنظيمي

الجدول ١، ٤ هيكل التنظيمي

رقم	اسم المدرس	هيكل التنظيمي
1	H. Abdul Muhid	Ketua Yayasan
2	Suci Wasono, M.Pd	Kepala Madrasah
3	Mufti Ali, S.Pd	Waka Kurikulum
4	Shodiqin, M.Pd	Waka Kesiswaan
5	M. M. Yusuf, S.Pd.I	TU
6	Siti Khoiriyah, S.Pd.I	TU
7	Kiswatun Hasanah, S.Pd.I	Guru
8	Dwi Nur Hidayati, S.Pd	Guru
9	Taufiqurrohman, S.Si	Guru
10	Suryo Fauzi, S.Pd.	Guru
11	Yayuk Budi Rahayu, S.Pd.	Guru
12	Endhi Pujiana, S.Pd.	Guru
13	M. Zainur, S.Pd.	Guru
14	Muhammad Aziz, S.Pd.	Guru
15	Wahyu Istiningtyas, S.Pd	Guru

٣) بيانات عدد الطلاب

الجدول ٢، ٤ عدد الطلاب

رقم	صف	عدد الطلاب
١	VII	٤٢
٢	VIII	٣٠
٣	IX	٤٠

ب. وصف البيانات

تم تنفيذ هذا البحث في مدرسة متوسطة مصباح الفلاح باطبي في بداية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٥. وبدأ في السابع من يناير حتى الرابع والعشرين من يناير ٢٠٢٥ هذا البحث هو بحث كمي يستخدم منهج التجربة، وهو منهج بحثي يستخدم للبحث عن تأثير معالجة (معاملة) معينة. تم تنفيذ البحث على طلاب الصف السابع (VII A) والصف السابع (VII B) باستخدام تصميم البحث اختبار قبلي واختبار بعدي (pretest-posttest).

يحتوي هذا البحث على مجموعتين، حيث لم يتم اختيار كل منهما بشكل عشوائي، بل اختارها الباحث. تم تعيين إحدى الفصول كصف تجريبي والأخرى كصف ضابط. تم تحديد الصفوف التجريبية والضابطة في هذا البحث بحيث كان الصف السابع (VII A) هو الصف التجريبي. والصف السابع (VII B) هو الصف الضابط. سيتم إعطاء الصف التجريبي معاملة باستخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات بينما يكون الصف الضابط صفًا لا يتلقى المعاملة باستخدام هذه الوسيلة. تم الحصول على بيانات هذا البحث من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكلا الصفين المستخدمين كصف تجريبي وصف ضابط. بالنسبة لمعايير تقييم نتائج التعلم في الجانب المعرفي (من خلال اختبار القبلي والبعدي) فهي كما يلي: ١٠٠-٨٦ (جيد جد) ٨٥-٧٦ (جيد)، ٧٥-٦١ (متوسط)، ٦٠-٥٠ (ضعيف)، أقل من ٥٠ (ضعيف جدا). فيما

يلي نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تم تنفيذها
من قبل كلا الصفين.

نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف السابع
"ب" الصف الضابط

الجدول ٣، ٤ قائمة درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي
للصف الضابط

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاسم كامل	رقم
٧٥	٦٠	Siswa 1	1
٨٠	٥٠	Siswa 2	2
٧٠	٥٥	Siswa 3	3
٦٥	٤٠	Siswa 4	4
٧٠	٦٠	Siswa 5	5
٦٥	٤٥	Siswa 6	6
٧٥	٦٥	Siswa 7	7
٧٠	٥٥	Siswa 8	8
٨٠	٦٠	Siswa 9	9
٩٠	٦٠	Siswa 10	10
٦٠	٤٠	Siswa 11	11
٦٥	٥٥	Siswa 12	12
٦٠	٤٠	Siswa 13	13
٩٠	٦٥	Siswa 14	14
٨٥	٦٠	Siswa 15	15

16	Siswa 16	٤٠	٦٥
17	Siswa 17	٥٥	٨٥
18	Siswa 18	٥٠	٨٠
19	Siswa 19	٤٥	٧٠
20	Siswa 20	٦٠	٨٠
21	Siswa 21	٥٠	٦٥
22	Siswa 22	٥٠	٦٠
23	Siswa 23	٤٠	٦٥
24	Siswa 24	٤٠	٦٠

في الصف الضابط، تم إعطاء الطلاب اختبارًا بعديًا في موضوع "العنوان" باستخدام طريقة المحاضرة. تم إجراء هذا الاختبار بهدف معرفة مدى قدرة الطلاب على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية حيث كانت أعلى درجة ٩٠ و أدنى درجة ٤٠. تم الحصول على هذه النتيجة من ٢٠ سؤالاً. كل إجابة صحيحة تساوي ٥ درجات. إذا، $١٠٠ = ٥ \times ٢٠$

نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف التجريبي

الجدول ٤، ٤ قائمة درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

للصف التجريبي

رقم	الاسم كامل	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	Siswa 1	٥٠	٧٠
2	Siswa 2	٦٠	٧٥

3	Siswa 3	٧٠	٩٠
4	Siswa 4	٧٥	٨٥
5	Siswa 5	٥٥	٨٠
6	Siswa 6	٨٥	١٠٠
7	Siswa 7	٧٠	٩٥
8	Siswa 8	٥٠	٨٠
9	Siswa 9	٦٥	٨٠
10	Siswa 10	٧٥	٩٥
11	Siswa 11	٦٠	٧٥
12	Siswa 12	٥٠	٧٠
13	Siswa 13	٥٥	٧٥
14	Siswa 14	٦٠	٨٥
15	Siswa 15	٦٠	٩٠
16	Siswa 16	٧٠	٨٠
17	Siswa 17	٧٥	٨٥
18	Siswa 18	٨٠	١٠٠

أما في الصف التجريبي، فقد تم إعطاء الطلاب معالجة تعليم مفردات اللغة العربية حيث سيتم قياس مدى فعاليتها باستخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات، والتي قدمت للطلاب من خلال نشاط الاختبار النهائي أو الاختبار البعدي. في نشاط الاختبار النهائي أو الاختبار البعدي، يشرح المعلم المفردات في موضوع "العنوان" ثم يُعطى الطلاب ورقة تدريب البحث عن الكلمات للبحث عن المفردات المخفية داخل المربع بعد العثور عليها، يُطلب من الطلاب كتابتها على السبورة. وبعد أن يفهموا المفردات في موضوع "العنوان" يتم إعطاؤهم تمرينًا مكونًا من ٢٠

سؤالاً اختياريًا متعددًا لاختبارهم في الاختبار النهائي أو الاختبار البعدي باستخدام هذه الوسيلة، كانت أعلى درجة ٩٥ و أدنى درجة ٧٠. تم الحصول على هذه النتيجة من ٢٠ سؤالاً. كل إجابة صحيحة تساوي ٥ درجات. إذا، $١٠٠ = ٥ \times ٢٠$

ج. تحليل البيانات

١. التحليل التمهيدي

كما تم توضيحه في الفصل الثالث، فإن تقنية جمع البيانات تستخدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقد تم الحصول على بيانات البحث باستخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في تعليم مفردات اللغة العربية من خلال بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي أُعطيت للصف السابع " أ " و "ب".

٢. تحليل صلاحية وسيلة لعبة البحث عن الكلمات

تصميم وسيلة لعبة البحث عن الكلمات التي تم اختبار صلاحيتها من قبل خبير الوسائل. يهدف اختبار الصلاحية إلى قياس مدى ملاءمة الوسيلة المستخدمة في عملية التعلم. يجرى اختبار الصلاحية على الوسيلة التعليمية لمعرفة مدى توافقها مع النظريات التي بنيت عليها الوسيلة المطورة. فإذا كانت الوسيلة التعليمية غير صالحة تمامًا وفقًا للنظريات وكان هناك ملاحظات من قبل المقيّم، فيجب إجراء تحسينات على الوسيلة التعليمية.

يمكن رؤية نتائج التحقق من الصلاحية من قبل خبير الوسائل في
الجدول أدناه:

الجدول ٥، ٤ أدوات جمع البيانات

رقم	الجوانب التي تقيمها	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
جودة المادة					
١	مدى ملائمة المفردات مع الموضوع				√
٢	وضوح إرشادات استخدام الوسيلة			√	
٣	مدى توافق المفردات مع مستوى الصف السابع			√	
تصميم الوسيلة					
١	تصميم جذاب ومناسب للطلاب				√
٢	استخدام الألوان وتنسيق النص يسهل فهمه				√
٣	الوسيلة يمكن الوصول إليها وفهمها بسهولة				√
فعالية الوسيلة					
١	الوسيلة تزيد من رغبة الطلاب				√

	في التعلم				
٢	الوسيلة تساعد الطلاب على إتقان المفردات بشكل جيد			√	
٣	يمكن للطلاب استخدام الوسيلة بشكل مستقل				√

الشرح:

P: نسبة الصلاحية

S: مجموع درجات الإجابة من مقيم المحتوى

N: أعلى مجموع الدرجات

P: $S/N \times 100\%$

P: $33/39 \times 100\%$

P: 91,66%

خلاصة من التحقق من الوسيلة التعليمية التي قدمها المقيم، الأستاذ روخاني الماجستير، وهي أن أداة التحقق من قبل خبير الوسائل التعليمية حصلت على درجة ٩١,٦٦٪، مما يعني أنها ممتازة ويمكن استخدامها دون تعديل. لذلك، فإن الوسيلة التعليمية هذه صالحة للاستخدام في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع.

٣. تحليل فقرات أسئلة اختبار الأداة

تم إجراء تجربة الأداة لمعرفة ما إذا كانت كل فقرة من فقرات الأسئلة تستوفي معايير الأسئلة التي يمكن استخدامها أو لا يمكن استخدامها. وكان موضوع الأداة ١٥ طالبا من الصف الثامن لاختبار صلاحية كل فقرة من فقرات الأسئلة. تم تقييم الإجابات على الأسئلة بإعطاء نقطة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة. وبعد التأكد من صلاحية نتائج التجربة، يمكن للباحث متابعة توزيع أسئلة الأداة على العينة الحقيقية.

أ. تحليل صلاحية الاختبار

يُستخدم تحليل صلاحية البيانات لمعرفة ما إذا كانت فقرات أسئلة أداة البحث صالحة أم لا. في اختبار الصلاحية، يتم استخدام معادلة الارتباط النقطي الثنائي بمساعدة برنامج SPSS وبالاعتماد على جدول الارتباط لاختبار الصلاحية يتم المقارنة بين قيمة r المحسوبة و قيمة r الجدولية لشروط أن تكون r -hitung > r -tabel عند مستوى دلالة ٥٪.

في هذا البحث، قام الباحث باختبار صلاحية الأسئلة على المحييين الذين ليسوا من عينات البحث، و على المحييين الذين سبق لهم تلقي المادة التعليمية وهم طلاب الصف الثامن حيث تم اختيار ٣٠ طالبًا عشوائيا. ثم تم تحليل إجابات المحييين باستخدام برنامج SPSS فتم الحصول على البيانات التالية:

الجدول ٤،٦ نتائج اختبار الصلاحية

الوصف	r -tabel	r -hitung	رقم السؤال
-------	------------	-------------	------------

١	٠٠٤٧١	٠٠٣٦١	صالح
٢	٠٠٤٨٨	٠٠٣٦١	صالح
٣	٠٠٦١٧	٠٠٣٦١	صالح
٤	٠٠٤٠٣	٠٠٣٦١	صالح
٥	٠٠٠٨٥	٠٠٣٦١	غير صالح
٦	٠٠٣٨٢	٠٠٣٦١	صالح
٧	٠٠٠٥٧	٠٠٣٦١	غير صالح
٨	٠٠٥٨٩	٠٠٣٦١	صالح
٩	٠٠٤٠٧	٠٠٣٦١	صالح
١٠	٠٠٤٢٥	٠٠٣٦١	صالح
١١	٠٠٦٤٥	٠٠٣٦١	صالح
١٢	٠٠٤٧٣	٠٠٣٦١	صالح
١٣	٠٠٤٨٨	٠٠٣٦١	صالح
١٤	٠٠٤٤٥	٠٠٣٦١	صالح
١٥	٠٠٤٨٠	٠٠٣٦١	صالح
١٦	٠٠٦٦٧	٠٠٣٦١	صالح
١٧	٠٠٤٩٤	٠٠٣٦١	صالح
١٨	٠٠٦٦٠	٠٠٣٦١	صالح
١٩	٠٠٥١١	٠٠٣٦١	صالح
٢٠	٠٠٥١٨	٠٠٣٦١	صالح

بناءً على الجدول أعلاه، تم إجراء اختبار أداة الاختيار المتعدد من قبل طلاب الصف الثامن في مدرسة مصباح الفلاح المتوسطة الإسلامية في باقي بعدد ٣٠ طالبا. عدد الأسئلة المختبرة هو ٢٠ سؤالاً من نوع الاختيار المتعدد، منها ٢ سؤالان غير صحيحا و ١٨ سؤالاً صحيحا. ويستند هذا البيان إلى حساب نسبة $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ حيث بلغت ٠,٣٦١ عند $N = 30$ ومستوى دلالة ٥٪.

إذا كانت العناصر قد استوفت صحة المحتوى وليس صحة البناء، فهذا يدل على أن السؤال قد يكون مناسباً ويمثل المادة المقاسة، في بعض الحالات، يمكن النظر في استخدام بند السؤال الذي لا يكون صالحاً من حيث البنية خاصة إذا كان عدده قليلاً ولم يكن له تأثير كبير على النتيجة العامة للاختبار.

ب. تحليل موثوقية الاختبار

يستخدم اختبار الموثوقية لمعرفة ما إذا كان الأداة البحثية يمكن الاعتماد عليها كأداة قياس في جمع البيانات. في هذه الباحثة تم إجراء الاختبار باستخدام برنامج SPSS بطريقة كرونباخ ألفا. يتم اختبار الموثوقية بمقارنة قيمة كرونباخ ألفا مع مستوى الدلالة المستخدم. أما بالنسبة لتحديد معايير مستوى موثوقية الأسئلة المستخدمة، فيُرجى الرجوع إلى الجدول التالي:

الجدول ٧،٤ اختبار الموثوقية

مستوى الموثوقية	الفاصل الزمني
-----------------	---------------

٠,٢٠-٠,٤٠	غير موثوق للغاية
٠,٤٠-٠,٦٠	غير موثوق
٠,٦٠-٠,٨٠	موثوق الكافية
٠,٨٠-١,٠٠	موثوق
١,٠٠-١,٢٠	موثوق للغاية

من الأسئلة التي تم التحقق من صلاحيتها، ثم حُسبت قيمة الموثوقية، فتم الحصول على البيانات التالية:

الجدول ٤،٨ نتائج اختبار الموثوقية

Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٧١٦	١٨
معايير الموثوقية	موثوق للغاية

لمعيار لتحديد موثوقية كل بند هو r المحسوب $r < r$ الجدولي، عند مستوى دلالة ٥٪. من نتيجة اختبار الموثوقية بطريقة كرونباخ ألفا التي بلغت ٠,٧١٦ في حين أن قيمة r الجدولي بلغت ٠,٣٦١. وبذلك يمكن الاستنتاج أن المحسوب $r > r$ الجدولي (٠,٨١٦ < ٠,٣٦١). وبالتالي، تعتبر الأسئلة موثوقة.

ج. تحليل مستوى صعوبة الاختبار

مستوى الصعوبة (أو درجة الصعوبة) هو احتمال الإجابة الصحيحة على سؤال معين عند مستوى قدرة معين ويعبر عنه بمؤشر يتم حسابه لكل رقم سؤال. يُقصد بمستوى الصعوبة معرفة ما إذا

كان السؤال يُصنّف على أنه سهل أو صعب. يُعد مؤشر الصعوبة رقمًا يُظهر مدى صعوبة أو سهولة السؤال. ويتراوح بين ٠,٠٠ إلى ١,٠٠. يُظهر هذا المؤشر درجة صعوبة السؤال. فإذا كان المؤشر ٠,٠٠ فهذا يدل على أن السؤال صعب جدا، بينما إذا كان المؤشر ١,٠٠ فهذا يدل على أن السؤال سهل جدا.

عند إعداد نص أسئلة الاختبارين القبلي والبعدي يُفضّل استخدام بنود أسئلة ذات مستوى صعوبة متوازن، بحيث تكون الأسئلة الصعبة بنسبة ٢٥٪، والأسئلة المتوسطة بنسبة ٥٠٪ والأسئلة السهلة بنسبة ٢٥٪. وعند استخدام بنود الأسئلة بهذه التركيبة، يمكن تطبيق التقييم استنادًا إلى المرجع المعياري أو المرجع المحكي.

بناء على الحسابات، تم التوصل إلى نتائج مستوى صعوبة بنود الأسئلة على النحو التالي:

الجدول ٩، ٤ نتائج اختبار مستوى الصعوبة

رقم السؤال	r-hitung (output SPSS)	المعايير
١	٠,٨٣	سهل
٢	٠,٨٠	سهل
٣	٠,٨٠	سهل
٤	٠,٨٠	سهل

٥	٠,٦٧	متوسط
٦	٠,٧٧	سهل
٧	٠,٧٧	سهل
٨	٠,٨٣	سهل
٩	٠,٦٣	متوسط
١٠	٠,٧٣	متوسط
١١	٠,٨٠	سهل
١٢	٠,٨٠	سهل
١٣	٠,٧٠	متوسط
١٤	٠,٧٠	متوسط
١٥	٠,٨٣	سهل
١٦	٠,٨٠	سهل
١٧	٠,٧٣	متوسط
١٨	٠,٧٥	متوسط
١٩	٠,٧٠	متوسط
٢٠	٠,٨٠	سهل

تستخدم نتائج تحليل مستوى صعوبة بنود الأسئلة لمعرفة ما إذا كان الاختبار المستخدم يُصنّف ضمن فئة الأسئلة السهلة أو المتوسطة أو الصعبة. ومن خلال الحسابات المذكورة أعلاه تبين أن عدد الأسئلة المصنفة ضمن الفئة السهلة هي ١٢ سؤالاً، و عدد الأسئلة المصنفة ضمن الفئة المتوسطة هي ٨ سؤالاً.

د. قوة التمييز

تحليل قوة التمييز للسؤال هو قدرة السؤال على التفريق بين الطلاب ذوي القدرة العالية والطلاب ذوي القدرة المنخفضة. يمكن اختبار قوة التمييز للسؤال باستخدام برنامج SPSS وذلك من خلال قيمة ارتباط بيرسون (pearson correlation) بيانات نتائج قوة التمييز كما يلي:

الجدول ٤،١٠ نتائج اختبار قوة التمييز

المعايير	معامل	رقم السؤال
مقبول	٠،٣٤	١
مقبول	٠،٣٦	٢
جيد	٠،٥٧	٣
مقبول	٠،٣٤	٤
جيد	٠،٤١	٥
مقبول	٠،٣٢	٦
مقبول	٠،٣٦	٧
جيد	٠،٥٤	٨
مقبول	٠،٣٤	٩
مقبول	٠،٣١	١٠
جيد	٠،٥٦	١١
مقبول	٠،٣٥	١٢

١٣	٠,٣٦	مقبول
١٤	٠,٣٦	مقبول
١٥	٠,٣٩	مقبول
١٦	٠,٦٠	جيد
١٧	٠,٤٦	جيد
١٨	٠,٥٧	جيد
١٩	٠,٤٠	جيد
٢٠	٠,٤٩	جيد

بناءً على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه، تم التوصل إلى أن عدد الأسئلة المصنفة ضمن فئة مقبول هي ١١ سؤالاً، بينما هناك ٩ أسئلة ضمن فئة جيد. الأسئلة ذات الفئة مقبول تقع في الأرقام ١، ٢، ٤، ٦، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥. أما الأسئلة المصنفة ضمن الفئة جيد فتوجد في الأرقام ٣، ٥، ٨، ١١، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠.

٤. تحليل البيانات في المرحلة النهائية

أ. تحليل الوصفي

يعد التحليل الوصفي المرحلة الأولى قبل إجراء التحليلات الأخرى، لأنه يساعد الباحث في تحديد البيانات. ويرجع ذلك إلى أن التحليل الوصفي يساعد في تنظيم البيانات وترتيبها وعرضها بطريقة سهلة الفهم. بعد جمع

البيانات، يجب معالجتها وتحليلها لاستخدامها في تحديد نتائج الفرضيات المحددة. تحليل الوصفي في هذه الباحثة تستخدم برنامج SPSS. وفيما يلي نتائج التحليل الوصفي بعد إجراء اختبار SPSS

الجدول ١١، ٤ تحليل الوصفي

اختبار البعدي الضابطة	الاختبار القبلي الضابطة	الاختبار البعدي للتجريبية	الاختبار القبلي للتجريبية	التفسير
٢٤	٢٤	١٨	١٨	عدد الطلاب
٦٠	٤٠	٧٠	٥٠	أدنى درجة
٧٥	٦٥	١٠٠	٨٥	أعلى درجة
٦٩،٧٩	٥٣،٣٣	٨٣،٨٩	٦٦،١١	المتوسط الحسابي
٦،٩٩	٧،٦١	٩،٤٨	٩،٦٣	الانحراف المعياري

ب. اختبار الطبيعية

يهدف اختبار طبيعية البيانات إلى معرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. فإذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي فيمكن استخدام الاختبار الإحصائي البارامترى، بينما إذا لم تكن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي فيمكن استخدام الاختبار الإحصائي غير البارامترى في اختبار الفرضيات. أما في هذه الباحثة، فقد تم استخدام اختبار طبيعية البيانات بمساعدة برنامج SPSS من خلال اختبار شايفرو-ويلك بقيمة الدلالة الإحصائية أكبر من .٠٠٠٠٥

من بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط تم الحصول على نتائج اختبار الطبيعية كما يلي:

الجدول ١٢، ٤ نتائج اختبار الطبيعية

Jenis variabel	Kelas	Shapiro-wilk		
		Statistic	df	Sig.
Hasil pembelajaran	Pretest Eksperimen	٠,٩٦٧	١٨	٠,٧٣٤
	Posttest Eksperimen	٠,٩٤٠	١٨	٠,٢٩٤
	Pretest Kontrol	٠,٩٣٨	٢٤	٠,١٤٥
	Posttest Kontrol	٠,٩٣١	٢٤	٠,١٠٥

بناءً على المخرجات أعلاه، تم إجراء الحساب باستخدام اختبار SPSS بيانات الاختبار القبلي عند مستوى دلالة ٠,٠٥. في الفصل التجريبي أظهرت قيمة اختبار شايبرو-ويلك مقدارها ٠,٧٣٤ أكبر من ٠,٠٥. أظهرت نتائج الاختبار القبلي لاختبار طبيعية البيانات في الفصل التجريبي والفصل الضابط أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

بينما أظهرت نتائج اختبار طبيعية البيانات للاختبار البعدي عند مستوى دلالة ٠,٠٥. أن اختبار شايبرو-ويلك في الفصل التجريبي بلغت ٠,٢٩٤ أكبر من ٠,٠٥. وفي الفصل الضابط بلغت قيمة اختبار شايبرو-ويلك ٠,١٠٥ أكبر من ٠,٠٥. من نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، تبين أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. فإن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلا الفصلين تُظهر أن كليهما يتبعان التوزيع الطبيعي.

ج. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس للبيانات إلى معرفة مدى تشابه التباين، وهل التباين بين مجموعتي البيانات متساو أم

لا. يُجرى هذا الاختبار للتأكد من أن مجموعات البيانات تمتلك نفس التباين أو أنها متجانسة. يتم استخدام اختبار تجانس التباين (Homogeneity of Variances) في البرنامج SPSS. أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس هو:

(١) إذا كانت القيمة الدلالة (sig) في based on mean أكبر من ٠,٠٥ ، فإن البيانات تكون متجانسة.

(٢) إذا كانت القيمة الدلالة (sig) في based on mean أقل من ٠,٠٥ ، فإن البيانات البحث غير متجانسة.

إليك نتائج اختبار التجانس التي تم حسابها باستخدام برنامج SPSS

الجدول ٤,١٣ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

Kelompok	Nilai sig	α	Kesimpulan
Eksperimen	0,323	0,05	Homogen
Kontrol			Homogen

يظهر الجدول أعلاه كانت قيمة الدلالة الإحصائية (sig.) بناءً على المتوسط لبيانات الاختبار البعدي في

الفصل الضابط والفصل التجريبي هي ٠٠،٣٢٣. مما يُشير إلى أن بيانات ٠،٠٥ > (sig.) وبذلك يمكن تفسير أن قيمة الدلالة الإحصائية الباحثة متجانسة.

د. تحليل الفرضيات

١) اختبار t - للعينات المستقلة

يستخدم تحليل اختبار الفرضيات لاختبار الفرضية البحثية المطروحة. بعد إجراء اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل الإحصائي في اختبار الطبيعية، تبين أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، وأظهر اختبار التجانس أن البيانات تمتلك تبايناً متجانساً وبذلك، فإن الخطوة التالية في البحث هي إجراء اختبار الفرضيات باستخدام الصيغة اختبار t - للعينات المستقلة في البرنامج SPSS.

لإثبات ما إذا كانت وسيلة التعلم بلعبة البحث عن الكلمات فعالة في تعليم مفردات اللغة العربية، فيمكن تحديد ذلك من خلال البحث عن الفرق في المتوسط بين مجموعتي البيانات غير المترابطتين، وبالتالي يتم إجراء اختبار t - لعينة مستقلة.

الجدول ٤،١٤ نتائج فرق المتوسط

	Kelas	N	Mean
--	-------	---	------

Nilai	Posttest kontrol	٢٤	69,79
	Posttest eksperimen	١٨	83,89

بناءً على الجدول، يمكن معرفة أن عدد بيانات درجات تعلم الطلاب في الفصل الضابط هو ٢٤ طالباً، وفي الفصل التجريبي ١٨ طالباً. يث إن متوسط درجات الطلاب في الفصل الضابط يبلغ ٦٩،٧٩، بينما في الفصل التجريبي يبلغ ٨٣،٨٩.

أساس اتخاذ القرار في اختبار t-للعينات المستقلة مع مقارنة مستوى الدلالة هو كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة الدلالة (tailed-2) أقل من ٠،٠٠٥، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a).

ب) إذا كانت قيمة الدلالة (tailed-2) أكبر من ٠،٠٠٥، يتم قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_a).

الجدول ١٥، ٤ نتائج اختبار الفرضيات

		Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig	t	df	Sig.(2-tailed)

Nilai	Equal Variances Assummed	٢,٣٢٤	٠,١٣٥	-٥,٥٥٣	٤٠	٠,٠٠١
-------	--------------------------------	-------	-------	--------	----	-------

بناءً على الجدول، وتحديدًا في Equal variances assumed تبين أن قيمة الدلالة (2-tailed). $0.001 >$ 0.05 مما يعني أن القرار في اختبار t-لعينة مستقلة هو رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a) وبذلك، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا معنويًا بين متوسط درجات تعليم المفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

٣) اختبار الكسب المطرد (N-Gain)

يستخدم اختبار الكسب المطرد (N-Gain) لمعرفة مدى فاعلية الوسيلة المستخدمة في الباحثة. في هذه الدراسة، يتم تحليل اختبار N-Gain باستخدام برنامج باتخاذ قرار قائم على الأساس التالية:

أ) تقسيم درجة الكسب الصافي (N-gain Score)

الجدول ٤،١٦ تقسيم درجة الكسب الصافي

الفئة	قيمة الكسب الصافي
عالية	$g > 0.7$
متوسطة	$0.3 < g \leq 0.7$
منخفضة	$g < 0.3$

ب) تفسير فعالية درجة الكسب الصافي (N-gain score)

الجدول ٤،١٧ تفسير فعالية درجة الكسب الصافي

التفسير	النسبة المئوية
غير فعال	< 40
ضعيف فعال	40-55
فعال بشكل كاف	56-75
فعال	> 76

نتيجة اختبار الكسب الصافي

الجدول ٤،١٨ نتائج الكسب الصافي

رقم	الفصل الضابط	رقم	الفصل التجريبي
	درجة الكسب الصافي		الكسب الصافي للتجربة
١	37,50	١	85,71
٢	50,00	٢	75,00
٣	33,33	٣	66,67
٤	30,00	٤	87,50
٥	25,00	٥	77,78
٦	22,22	٦	100,00

٧	٢٨٠٥٧	٧	٨٣٠٣٣
٨	٣٣٠٣٣	٨	٨٨٠٨٩
٩	٥٠٠٠٠	٩	٨٥٠٧١
١٠	٥٧٠١٤	١٠	٨٨٠٨٩
١١	٢٧٠٢٧	١١	٧٥٠٠٠
١٢	٢٢٠٢٢	١٢	٨٠٠٠٠
١٣	٢٧٠٢٧	١٣	٨٨٠٨٩
١٤	٢٨٠٥٧	١٤	٦٢٠٥٠
١٥	٣٧٠٥٠	١٥	٧١٠٤٣
١٦	٣٦٠٣٦	١٦	٨٧٠٥٠
١٧	٤٤٠٤٤	١٧	٤٠٠٠٠
١٨	٤٠٠٠٠	١٨	١٠٠٠٠٠
١٩	٤٥٠٤٥		
٢٠	٥٠٠٠٠		
٢١	٣٠٠٠٠		
٢٢	٢٠٠٠٠		
٢٣	٤١٠٦٧		
٢٤	٣٣,٣٣		
المتوسط	٣٥٠٤٦٦	المتوسط	٨٠٠٢٦٦
الأدنى	٢٠٠٠٠	الأدنى	٤٠٠٠٠

الأقصى	٥٧،١٤	الأقصى	١٠٠،٠٠
--------	-------	--------	--------

بناء على قيمة حساب درجة الكسب الصافي يتبين أن متوسط درجة الكسب الصافي للفصل التجريبي (باستخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات) بنسبة ٨٠،٢٦٪، وهو يقع ضمن الفئة الفعالة. مع قيمة الكسب الصافي الأدنى ٤٠٪ والأقصى ١٠٠٪.

أما متوسط درجة الكسب الصافي للفصل الضابط (المحاضرة) بنسبة ٣٥،٤٦٪ ويقع ضمن الفئة قليلة الفعالية، وذلك استناداً إلى جدول فعالية درجة الكسب الصافي.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن فعالية وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلاب بمدرسة متوسطة مصباح الفلاح بباقي فعالة.

هـ. مناقشة نتائج البحث

١. استخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة مصباح الفلاح

تستخدم لعبة البحث عن الكلمات وسيلة فعالة في تعليم مفردات اللغة العربية. فبالإضافة إلى تعزيز الذاكرة، والتركيز، والدقة لدى الطلاب، تساعد هذه اللعبة أيضاً في خلق تجربة

تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية. ومن خلال الاستفادة من التكنولوجيا وطرق التعليم الممتعة، يمكن أن يصبح اكتساب مفردات اللغة العربية أسهل و فاعلية، مما يحفز الطلاب على تعليم هذه اللغة.

في هذه الباحثة، قام الباحث بتطبيق استخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب مدرسة متوسطة مصباح الفلاح بباتي، وذلك على النحو التالي: لخطوة الأولى، قبل بدء عملية التعليم، قام الباحث بمراجعة المادة المتعلقة بمفردات "العنوان" لمعرفة مدى إتقان الطلاب لهذه المفردات. ثم قام الباحث بإعداد ورقة لعب تحتوي على لعبة البحث عن الكلمات، والتي تتضمن مفردات اللغة العربية التي تم تجهيزها مسبقاً قبل بدء الباحثة. في هذه الباحثة، تم إعداد ورقتين للعبة البحث عن الكلمات بنسختين مختلفتين يعني الأولى تحتوي على الأحرف العربية، والثانية تحتوي على الأحرف الإندونيسية. يمكن إعداد ورقة اللعب هذه يدوياً أو باستخدام تطبيق رقمي لإنشاء لعبة البحث عن الكلمات.

الخطوة الثانية في تنفيذ اللعبة، يتم توزيع ورقة لعبة البحث عن الكلمات على الطلاب، ثم يقوم الباحث بشرح قواعد اللعبة وأهدافها لهم. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب البحث عن ١٠ المفردات باللغة الإندونيسية المخفية، ثم ترجمتها إلى اللغة العربية. ويتم تحديد وقت معين لإنجاز المهمة.

الخطوة الثالثة المناقشة والتأمل، بعد انتهاء الوقت، يُطلب من الطالب الأسرع في إنهاء المهمة التقدم إلى الأمام لعرض نتائج عمله. ثم يقوم الباحث بمناقشة معاني كل المفردات التي تم العثور عليها. كما يطلب الباحث من الطلاب حفظ هذه المفردات لتعميق إتقانهم للمفردات. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحث بعقد جلسة تأمل من خلال طرح أسئلة على الطلاب حول المفردات التي تعلموها والصعوبات التي واجهوها في فهم المادة التي تم شرحها.

الخطوة الرابعة: التقييم، بعد تطبيق وسيلة لعبة البحث عن الكلمات خلال عدة لقاءات، يقوم الباحث بتقديم أسئلة تقييمية على شكل اختبار بعدي (posttest) للتأكد من أن الطلاب قد حققوا تحسناً حقيقياً في إتقان مفردات اللغة العربية بعد تلقيهم المعالجة من خلال لعبة البحث عن الكلمات. أما معيار التقييم فهو أن يحفظ الطالب كلمة واحدة فيكون له ١٠ درجات

٢. فعالية تطبيق وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة مصباح الفلاح

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت وسيلة لعبة البحث عن الكلمات فعالة في تعليم مفردات اللغة العربية. يتكون هذا البحث من متغيرين، وهما المتغير المستقل والمتغير

التابع. المتغير المستقل هو وسيلة لعبة البحث عن الكلمات، بينما المتغير التابع هو تعليم مفردات اللغة العربية. تعتمد هذه الباحثة على المنهج الكمي باستخدام تقنية تحليل البيانات من خلال اختبار (t-test) لعينة مستقلة. أما نتائج هذه الدراسة فتُقيم من خلال تحليل نتائج تعلم الطلاب باستخدام اختبار الاختيار المتعدد، وذلك عبر نظام التقييم الذي يعتمد على الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test)

تتمثل مشكلة هذا البحث في ضعف إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية في الفصل الدراسي السابق. هناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى ضعف إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية، ومن بينها استخدام نموذج تعليمي رتيب ومتكرر، وقلة الوسائل التعليمية، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء التعلم. ويظهر ذلك من خلال قلة التفاعل بين الطلاب والمعلم أثناء عملية التعلم. عادة ما يكون النموذج التعليمي المستخدم هو النموذج التقليدي أو النموذج الشائع الذي يعتمد عليه المعلمون في العملية التعليمية، والذي يتمثل في أسلوب المحاضرة، التلخيص، الحفظ، والتكليفات فقط، مما يؤدي إلى انخفاض دافعية الطلاب للتعلم، وضعف رغبتهم في استكشاف المادة الدراسية، ونتيجة لذلك يصبح إتقانهم لمفردات اللغة العربية ضعيفاً، وتنخفض درجاتهم في كل تقييم تعليمي يتم إجراؤه.

في تعليم اللغة العربية في مدرسة متوسطة مصباح الفلاح، ومع كثرة المواد الدراسية على مدار فترة زمنية طويلة، وقلة تنوع الوسائل التعليمية المستخدمة، بالإضافة إلى انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم الممتع، أصبح من الضروري توفير وسيلة تعليمية تلي هذه الاحتياجات. لذلك، يمكن للطلاب التعلم من خلال مجموعة من الأنشطة التفاعلية، ومن بينها لعبة البحث عن الكلمات. إن استخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في تعليم مفردات اللغة العربية يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على إتقان الطلاب للمفردات. فهذه اللعبة ليست فقط ممتعة، ولكنها أيضًا فعالة في مساعدة الطلاب على التعرف على الكلمات الجديدة وحفظها بطريقة تفاعلية. ومن خلال التعلم أثناء اللعب، يمكن للطلاب تعزيز دافعتهم لدراسة اللغة العربية. المادة التي تم تدريسها في كلا الفصلين هي "العنوان"، حيث تم استخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في الفصل التجريبي، بينما لم يتم استخدامها في الفصل الضابط.

تم تنفيذ تقديم المعاملة للفصل الضابط والفصل التجريبي وفقًا لجدول الدروس المعتمد في مدرسة متوسطة مصباح الفلاح. قبل تطبيق المعاملة على عينة البحث، تم إجراء اختبار قبلي (Pretest) لكلا الفصلين، وهو اختبار مكون من ٢٠ سؤال اختيار من متعدد، وذلك لقياس مستوى معرفة الطلاب الأولية بمفردات اللغة العربية التي سيتم تدريسها. أظهرت نتائج

الاختبار القبلي أن متوسط درجات الفصل التجريبي بنسبه ٦٦،١١، ينما بلغ متوسط درجات الفصل الضابط ٥٣،٣٣ . بعد معرفة المستوى الأولي لكلا الفصلين، تم تقديم عملية التعلم باستخدام نماذج ووسائل تعليمية مختلفة لكل منهما.

تم تقديم المعاملة لطلاب الصف السابع (VII A) باعتباره الفصل التجريبي باستخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات. أما طلاب الصف السابع (VII B) باعتباره الفصل الضابط، فقد تم تقديم المعاملة لهم دون استخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات، وذلك من خلال نموذج التعلم القائم على المحاضرة. بعد تقديم المعاملة المختلفة لكل فصل، وفي نهاية اللقاء بعد الانتهاء من تدريس المادة والمفردات، تم إجراء اختبار بعدي للطلاب باستخدام نفس أسئلة الاختبار القبلي.

بعد تقديم المعاملة للفصل التجريبي والفصل الضابط، تم إعطاء الطلاب اختبارا بعديا لمعرفة نتائج تحصيلهم الدراسي. أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن متوسط درجات الفصل التجريبي بلغ ٨٣،٨٩ بينما بلغ متوسط درجات الفصل الضابط ٦٩،٧٩. وبالنظر إلى الفرق في المتوسطات، نجد أن متوسط الفصل التجريبي أعلى من متوسط الفصل الضابط. قد يكون هذا بسبب استخدام وسيلة تعليمية، وهي لعبة البحث عن الكلمات، التي جعلت التعلم أكثر جاذبية للطلاب، حيث

أصبحوا أكثر نشاطا وحماسة مقارنةً بالتعلم الذي لم يعتمد على وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في الفصل الضابط.

بعد ذلك، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي على نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار شابيرو ويلك (Shapiro wilk) لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وأظهرت نتائج الحساب باستخدام برنامج SPSS أن كلا المجموعتين تتبعان التوزيع الطبيعي حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار القبلي في الفصل التجريبي أكثر من ٠,٠٥ ($0,734 < 0,05$)، بينما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٠,٠٥ ($0,294 < 0,05$) أما بالنسبة للفصل الضابط، فقد بلغت قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار القبلي ٠,٠٥ ($0,145 < 0,05$)، وللإختبار البعدي ٠,٠٥ ($0,105 < 0,05$)

بما أن كلتا مجموعتي البيانات تتبعان التوزيع الطبيعي، فقد تم الانتقال إلى اختبار التجانس وأظهرت نتائج الحساب باستخدام برنامج SPSS أن قيمة الدلالة الإحصائية كانت أكبر من ٠,٠٥ ($0,323 < 0,05$) وبذلك، تُعتبر البيانات متجانسة، ثم تم إجراء اختبار (t-test) لعينة مستقلة باستخدام فرضية تساوي التباين (Equal Variances Assumed)

بناءً على نتائج اختبار لعينة مستقلة (t-test) وتحديدًا في Equal Variances Assumed تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (2-tailed) هي $0.001 > 0.005$. وبناءً على معايير اتخاذ القرار في اختبار لعينة مستقلة، يمكن الاستنتاج بأن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، بينما الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وعليه، يمكن الاستنتاج بأن هناك فرقاً معنوياً بين متوسط نتائج تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل التجريبي مقارنةً بطلاب الفصل الضابط.

نتائج هذا البحث توافق الأبحاث المشابهة السابقة، ومن بينها البحث الذي قامت به عائشة قطر الندى بعنوان "تطبيق وسيلة لعبة البحث عن الكلمات لتعزيز إتقان اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة نشأة المتعلمين". وقد وجدت أن استخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في تعليم المفردات في اللغة العربية فعال جداً، لأنّ هذه الوسيلة التعليمية تجعل عملية التعلّم أكثر متعة، كما تساهم في زيادة الفعاليّة وحماسة الطلاب في التعلّم.

و. حدود البحث

درك الباحث أن هذه الدراسة تحتوي على العديد من الحدود، ومنها:

١. حدود المكان

تم إجراء هذا البحث في مكان واحد فقط، وهو مدرسة متوسطة مصباح الفلاح باطي. وإذا تم إجراء البحث في أماكن أخرى مختلفة، فمن المحتمل ألا تختلف النتائج كثيراً عن نتائج هذا البحث.

٢. حدود الوقت في البحث

الحد الذي واجهه الباحث هو قصر الوقت، لذلك تم إجراء البحث فقط وفقاً للمتطلبات المتعلقة بالدراسة. وعلى الرغم من محدودية الوقت المستخدم، إلا أنه لا يزال يستوفي الشروط اللازمة في البحث العلمي.

٣. حدود القدرة

الباحث لا ينفصل عن النظريات العلمية، بالإضافة إلى محدودية الجهد والقدرة على التفكير. ومع ذلك، فقد بذل الباحث أقصى جهوده في تنفيذ البحث وفقاً لتوجيهات الأستاذ المشرف. وكما هو موضح في الحدود المذكورة أعلاه، يمكن القول إن هذه هي النواقص في البحث الذي أجراه الباحث في مدرسة متوسطة مصباح الفلاح باطي.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استنادا على نتائج البحث والمناقشة من الناحيتين النظرية والتجريبية للبيانات التي تم الحصول عليها حول فعالية استخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب مدرسة متوسطة مصباح الفلاح باطي، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

أن استخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في تعلم مفردات اللغة العربية هو أسلوب فعال وجذاب للطلاب. فبالإضافة إلى تحسين الذاكرة والتركيز والدقة، يجعل هذا الأسلوب عملية التعلم أكثر تفاعلية وممتعة. وفي تطبيقه بمدرسة متوسطة مصباح الفلاح باطي، تم تنفيذ لعبة البحث عن الكلمات من خلال عدة مراحل، وهي مراجعة المادة، تنفيذ اللعبة، المناقشة والتأمل، ثم التقييم. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام هذه اللعبة يساعد الطلاب على فهم المفردات وحفظها بشكل أفضل. كما أثبت التقييم من خلال الاختبار البعدي وجود تحسن في إتقان المفردات. وبذلك، يمكن اعتبار لعبة البحث عن الكلمات وسيلة تعليمية مبتكرة وفعالة في تعليم مفردات اللغة العربية بين الطلاب.

استنادا على بيانات التحليل الوصفي لنتائج تعلم مفردات اللغة العربية في الصف السابع (A) الذي كان الصف التجريبي، حيث تلقى معاملة باستخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات، بينما كان الصف

الضابط لا يستخدم هذه الوسيلة، تبين أن متوسط درجات الاختبار القبلي للصف التجريبي بلغ ٦٦،١١ في حين بلغ متوسط درجات الصف الضابط ٥٣،٣٣. ثم ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي إلى ٨٣،٨٩، بينما بلغ في الصف الضابط ٦٩،٧٩. بعد ذلك، وبناء على اختبار للعينة المستقلة، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (2-tailed) $0.001 < 0.05$ ، وبناءً على معيار اتخاذ القرار في اختبار للعينة المستقلة يمكن استنتاج أن الفرض الصفري (H_0) مرفوضة والفرض البديل (H_a) مقبولة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً ملاحظة ذلك من خلال قيمة التي بلغت ٨٠،٢٦٪، مما يعني أنها تقع في الفئة $76 <$ والتي تصنف على أنها فعالة.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً جوهرياً بين متوسط نتائج تعلم مفردات اللغة العربية في الصف التجريبي والصف الضابط في مدرسة متوسطة مصباح الفلاح باطي. وبناءً على اختبار الدلالة الإحصائية، فإن متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي الذي تلقى المعاملة باستخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات يظهر فرقاً ملحوظاً مقارنةً بالصف الضابط الذي استخدم نموذج التدريس بالمحاضرة دون استخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات. وهذا يعني أن متوسط نتائج تعلم مفردات اللغة العربية في الصف السابع "أ" (الصف التجريبي) أعلى من متوسط نتائج الصف السابع "ب" (الصف الضابط).

ب. الاقتراحات

استنادا نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحث بعض التوصيات كاعتبار، منها:

١. ينبغي لإدارة المدرسة أن تعمل على تحسين جودة أنشطة التعلم من خلال استكمال المرافق والتجهيزات في الفصول الدراسية، حتى يتمكن المعلمون من الاستفادة بسهولة من الوسائل التعليمية التي تحتاج إلى تجهيزات معينة، مما يجعل عملية التعليم والتعلم أكثر تنوعاً ومتعة.

٢. لجمعية المعلمين في مدرسة متوسطة مشبح الفلاح بباقي، من المأمول أن تساهم هذه الدراسة في توفير مرجع إضافي حول الوسائل التعليمية، بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً في التعلم، ويسهل عليهم دراسة مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة "العبة البحث عن الكلمات.

٣. بالنسبة لطلاب مدرسة متوسطة مشبح الفلاح بباقي، ينبغي أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، أكثر اجتهاداً وانضباطاً في الوقت، وأن يولوا اهتماماً جاداً للدروس التي يقدمها المعلم، حتى يتمكنوا من زيادة دافعهم التعليمي وتحقيق نتائج دراسية أفضل.

٤. للباحثين القادمين، إذا كان هناك بحث مشابه أو يتعلق بالوسائل التعليمية، فمن الأفضل الاستعداد بشكل جيد بجميع المواد الدراسية اللازمة، لضمان الحصول على نتائج بحثية أكثر دقة وأفضل.

المراجع

- Azzahir, S F, and M Rachmawati, 'Implementasi Permainan Word Search Games Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Untuk Siswa SDIT Taufiqurrahman', *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 7.2 (2024), pp. 501–14 <<https://ejournal.my.id/jsgp/article/view/3709>>
- Damopolii, Vemsi, Nursiya Bito, and Resmawan, 'Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis', *ALGORITMA Journal of Mathematics Education (AJME)*, 1.2 (2019), pp. 74–85
- Effendy, A. F, (2005) *Metode Pengajaran Bahasa Arab* Malang: Misykat
- Fitra, Julysyam dan Hasan Maksum, (2021) *Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dengan Aplikasi Powtoon pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK*, *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, Vol. 4 No. 1
- Hamim, Ahmad Husni, Muhidin Muhidin, and Uus Ruswandi, 'Pengertian, Landasan, Tujuan Dan Kedudukan PAI Dalam Sistem Pendidikan Nasional', *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 4.2 (2022), pp. 220–31, doi:10.47467/jdi.v4i2.899
- Hamdi, Ahmad, S. dan E. Bahrudin, (2014), *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Pendidikan*, Yogyakarta: Penerbit Deepublish
- Hijriyah, Umi, *STRUKTUR BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH*, ed. by Syarief (CV. Gemilang)

- Hilmi, Hilmi, 'Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Lantanida Journal*, 4.2 (2017), p. 128, doi:10.22373/lj.v4i2.1885
- Hermawan, Asep, (2006) *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*, Jakarta: PT Grasindo
- Lailan, Alfina, 'Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran', *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 3.7 (2024), pp. 3257–62, doi:10.55681/sentri.v3i7.3115
- Lestari, Sudarsri, 'Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi', *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2.2 (2018), pp. 94–100, doi:10.33650/edureligia.v2i2.459
- Mahmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi, *active learning dalam pembelajaran bahasa arab* (UIN Maliki Press malang
- Masyur, 'EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA', *El-Idarah*, 11.1 (2019), pp. 1–14
 <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI>
- Maolan, A.R dan Ucu Cahyana, (2015) *Metode*

Penelitian Pendidikan, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Muhtazar, (2020) *Prosedur Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Absolute Media

Naifah, (2021) *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, SeAP (Southeast Asian Publishing)

Nugrawiyati, Jepri, ‘Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah’, *El- Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 3 N0. 2 (2015), pp. 194–212

Nur Azizah, Siti, ‘Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur’an Dan Al-Hadits’, *Jurnal Literasiologi*, 6.1 (2021), doi:10.47783/literasiologi.v6i1.242

Ovan, dan Andika Saputra, (2020) *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*, (Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia)

Putu Ade Andre Payadnya dan Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, (2018) *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta: Penerbit Deepublish

Rubiani, Sindi, Titik Nurmanik, and Wisnu Kala Kusumajati, ‘Pengaruh Teknik Permainan Menebak Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa’, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 2019, pp. 85–91

Rohmawati, Afifatu (2015) *Efektivitas Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, (Vol. 9, No. 1

- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa arab*, (Malang: UIN Maliki Press 2017)
- Sauri, Sopian, Andi Sulastrri, Arif Rahman Hakim, and Muhammad Sururuddin, ‘Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Karakter Siswa Sekolah Dasar’, *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8.3 (2022), pp. 1167–73, doi:10.31949/educatio.v8i3.3226
- Suda, I ketut, ‘PENTINGNYA MEDIA DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN SISWA DI SEKOLAH DASAR’, 2016, pp. 1–20
- Sudijono, Anas, (2015) *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Sugiantara, I Putu, Ni Made Listarni, and Krisnanda Pratama, ‘Urgensi Pengembangan Media Pembelajaran Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa’, *Jurnal Literasi Digital*, 3.1 (2018), pp. 73–80, doi:10.54065/jld.4.1.2024.448
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020
- Suharsimi Arikunto, (2010) *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung, (2012) *strategi belajar mengajar*, (Yogyakarta: penerbit ombak
- Saefudin, H.A dan Ika Berdiati, (2016) *Pembelajaran Efektif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Thityn Ayu Nengrum, Muh. Arif, 'Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab', *'A Jamiy Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 9.1 (2020), pp. 1–15
- Triyani, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Word Search Puzzle Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ppkn Kelas Viii Smpn 22 Kota Jambi', *Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2022
- Ujud, Sartika, Taslim D Nur, Yusmar Yusuf, Ningsi Saibi, and Muhammad Riswan Ramli, 'Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan', *Jurnal Bioedukasi*, 6.2 (2023), pp. 337–47, doi:10.33387/bioedu.v6i2.7305
- Wahyuni, Sri, 'Pengembangan Media Pembelajaran Word Search Puzzle Pada Kelas X IIS SMA Negeri 16 Surabaya Tahun Pelajaran 2017/2018', *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6.3 (2018), pp. 336–42
- Zainiyati, Husniyatus Salamah, 'Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori Dan Praktek Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)', *Putra Media Nusantara Surabaya & IAIN PRESS Sunan Ampel*, 2010, pp. 1–232 <<https://core.ac.uk>>

الملاحق

الملحق ١

رسالة تعيين المشرف



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 f ax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://iiba.walisongo.ac.id>

Semarang, 22 September 2024

Nomor : 3967/Un.10.3/J2/DA.08.05/09/2024

Lamp : -

Hal : Penunjukkan Pembimbing

Kepada Yth

Bapak M. Aqil Luthfan, M.A., M.Hum

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Khoirin Nisa

NIM : 2103026145

Judul : Efektivitas Media Game Word Search Dalam Pembelajaran Mafradat Siswa Kelas 7 MTs Mishbahul Falah Pati

فعالية وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في تعليم المفردات لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية مصباح الفلاح فاطمي

Dan menunjuk Bapak : M. Aqil Luthfan, M.A., M.Hum

Pembimbing : 1

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

الملحق ٢

رسالة تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fth.walisongo.ac.id>

Nomor : 5441/Un.10.3/K/KM.00.11/12/2024

Semarang, 06 Desember 2024

Lamp : -
Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.
Kepala Madrasah Tsanawiyah Mishbahul Falah
di Pati

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka memenuhi tugas akhir skripsi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Khoirin Nisa
NIM : 2103026145
Semester : VII

Judul Skripsi : Efektivitas Media Game Search Word Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Mishbahul Falah Pati

فعالية وسيلة لعبة البحث عن الكلمات في تعليم المفردات لدى طلاب الصف السابع
بمدرسة الثانوية مصباح الفلاح فاطمي

Dosen Pembimbing: M. Aqil Luthfan, M.A., M.Hum

untuk melakukan penelitian/riset di MTs Mishbahul Falah yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 02 – 31 Januari 2025.

Demikian, atas perhatian dan terimakasih permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



..... n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha
.....
Niti Khotimah

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

الملحق ٣

ورقة التحقق من صحة خبر الوسائل

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian : Efektivitas Media *Game Word Search* Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di MTs Mishbahul Falah Pati
Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII MTs Mishbahul Falah Pati
Penulis : Khoirin Nisa
NIM : 2103026145
Validator : Rokhani M.Pd.J
NIP : 198605072020121004

Petunjuk Pengisian

1. Lembar ini diisi oleh validator.
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, serta mengungkapkan komentar atau saran dari validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (V) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:
 Sangat Baik (SB) : 4
 Baik (B) : 3
 Cukup Baik (CB) : 2
 Kurang (K) : 1

Instrumen Pengumpulan Data

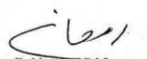
No	Kriteria penilaian	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Kualitas Materi						
1.	Relevansi kosakata sesuai dengan tema				✓	
2.	Kejelasan instruksi penggunaan media			✓		
3.	Tingkat kesesuaian kosakata dengan tingkat kelas VII			✓		
B. Desain Media						
1.	Tampilan desain menarik dan sesuai untuk siswa				✓	
2.	Penggunaan warna dan tata letak teks mudah dipahami				✓	
3.	Media dapat diakses dan dipahami dengan mudah				✓	
C. Efektivitas Media						
1.	Media meningkatkan minat belajar siswa				✓	

2.	Media membantu siswa menguasai kosakata dengan baik			✓	
3.	Media dapat digunakan secara mandiri oleh siswa.			✓	
Total					

Penilaian Umum Tes Hasil Belajar		A	B	C	D
Keterangan :					
A. Dapat digunakan tanpa revisi		✓			
B. Dapat digunakan dengan revisi kecil					
C. Dapat digunakan dengan revisi besar					
D. Belum dapat digunakan					

Semarang, 11 Januari 2025

Validator


Rokhani M.Pd.I

الملحق ٤

شبكة أدوات أسئلة الاختبار من متعدد

Kisi-kisi instrumen soal pilihan ganda

Indikator pencapaian	Deskripsi	Butir soal
Pemahaman kosakata	Mengenali arti kata tentang tema alamat	No. 1, 2, 3, 4
	Memahami sinonim dan antonim mufradat sesuai dengan tema	No. 5, 6, 7
	Mengetahui bentuk jamak dan tunggal	No. 17, 18
Penggunaan kosakata	Melengkapi kata yang sesuai dengan kalimat. Menulis kosakata bahasa arab dengan ejaan yang benar.	No. 10, 11, 15 No. 12, 13, 14
Pengembangan kosakata	Menghubungkan kosakata dengan konteks	No. 16
Evaluasi dan aplikasi	Memahami teks sederhana tentang tema Alamat	No. 8, 9
	Penggunaan kosakata dalam percakapan sehari-hari sesuai tema Alamat	No. 19, 20

الملحق ٥

أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

SOAL BAHASA ARAB KELAS VII

Nama :
Hari/tanggal :
Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d, yang merupakan jawaban yang benar!

1. Apa arti dari kata عنوان ?
 - a. Rumah
 - b. Jalan
 - c. Alamat
 - d. Kota
2. Kata مدينة memiliki arti?
 - a. Jalan
 - b. Rumah
 - c. Kota
 - d. Kampung
3. Jika seseorang menyebut kata شارع berarti ?
 - a. Alamat
 - b. Jalan
 - c. Nomor
 - d. Hobi
4. Apa makna kosakata بطاقة شخصية ?
 - a. Dompet
 - b. Kartu periksa
 - c. Penduduk
 - d. Kartu identitas
5. Antonim dari kata قرية adalah
 - a. شارع
 - b. طابق
 - c. مدينة
 - d. حي
6. Kata yang memiliki makna sinonim dengan بيت adalah
 - a. منزل
 - b. مدرسة
 - c. شارع
 - d. بناية
7. Antonim dari kata كبير adalah
 - a. Luas
 - b. Besar
 - c. Kecil
 - d. Sempit

إسمي عَزَامُ مُحَمَّد، هَذِهِ بِطَاقَتِي، عُنْوَانُ بَيْتِي، شَارِعْ بَاتُونَابَرَا رَقْم ٤
مَالَانَج، رَقْمُ جَوَالِي ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩. أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنْ
الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَدِينَةِ مَالَانَج. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعْ
بَانْدُونَج رَقْم ٧ مَالَانَج، وَرَقْمُ الْهَاتِفِ (٠٣٤١) ٥٨٧.٨٧.

8. عنوان بيت عزام في الشارع
- باتونابارا
 - احمد ياني
 - سوديرمان
 - رايا

9. عنوان مدرسة عزام في الشارع
- ريا
 - باندونج
 - احمد ياني
 - باتونابارا

Perhatikan teks bacaan berikut

يسكن أحمد في بيت جميل في قرية النور، عنوان بيته في شارع السلام، في القرية، يوجد سوق
صغير ومدرسة ابتدائية، أحمد يذهب إلى المدرسة كل يوم صباحاً، ووالده يشتري الخضروات
من السوق

10. يسكن في شارع السلام
- زينب
 - محمد
 - عزم
 - أحمد

11. أحمد إلى المدرسة كل يوم صباحاً

- a. يذهب
- b. يرجع
- c. يأكل
- d. يلعب

12. "keluarga" dalam bahasa arab adalah

- a. عسرة
- b. غسرة
- c. اسرة
- d. هسرة

13. "nomor" dalam bahasa arab adalah

- a. رقم
- b. ركم
- c. ركيم
- d. رغام

14. "kota" dalam bahasa arab adalah

- a. مدن
- b. مدني
- c. ماديئة
- d. مدينة

15. أنا أدرس في.... قرية من بيتي

- a. مسجد
- b. مدرسة
- c. شارع
- d. قرية

16. Kalimat manakah yang benar jika seseorang mengatakan "Alamat sekolah saya di jalan bunga nomor lima ?

- a. عنوان مدرستي في شارع الزهور رقم خمسة
- b. بيتي في شارع الزهور رقم خمسة
- c. مدرستي في شارع النصر رقم خمسة
- d. عنوان بيتي في شارع النصر رقم خمسة

17. Jamak dari kata "بيت" adalah

- a. منازل
- b. شوارع
- c. بيوت
- d. مدارس

18. Apa bentuk Tunggal dari kata "مدارس" adalah

- a. مسجد
- b. مدرسة
- c. شارع
- d. قرية

19. Apa jawaban yang benar dari pertanyaan "أين أسكن ؟"

- a. أدرس في بيت صغير
- b. أذهب إلى مدرسة كبيرة
- c. أسكن في شارع النور
- d. أعمل في شارع النور

20. ... كم رقم بيتك ؟

- a. رقم بيتي خمسون
- b. رقم هاتفني عشرة
- c. بيتي قريب من المدرسة
- d. عنوان بيتي في شارع النور

الملحق ٦

مفتاح إجابة الاختبار اللاحق للاختبار

1. C
2. C
3. B
4. D
5. C
6. A
7. C
8. A
9. B
10. D
11. A
12. C
13. A
14. D
15. B
16. A
17. C
18. B
19. C
20. A

الملحق ٧

وحدة التعليم للفصل التجريبي

Modul Ajar Kelas Eksperimen

Nama Madrasah	: MTs Mishbahul Falah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi	: العنوان
Kelas/Semester	: VII/A
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (Lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya ما - كم
- Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠٠
- Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (Lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الأرقام dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العنوان ١ - ١٠٠٠

PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAL LIL'ALAMIN

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bermalar mandiri, dan kritis.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

INDIKATOR

- Menerjemahkan mufradat tentang العنوان dengan tepat
- Menulis mufradat dengan ejaan yang benar sesuai tema العنوان
- Membuat kalimat sederhana tentang العنوان

- Mengaplikasikan kosakata العنون dalam percakapan sehari-hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menerjemahkan mufrodat tentang العنون dari bahasa arab ke Indonesia atau sebaliknya
- Peserta didik mampu menulis kosakata dengan ejaan yang benar
- Peserta didik dapat mengaplikasikan kosakata العنون dalam kalimat maupun percakapan sehari-hari

MODEL, METODE, DAN PENDEKATAN

Model : Game Based Learning Berbasis Word Search

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Pendekatan : Saintifik

MEDIA, ALAT DAN SUMBER PELAJARAN

Alat/bahan : Media Cetak Berupa Word Search, Lembar Kerja, Alat Tulis

Sumber : Buku LKS Bahasa Arab Kelas VII, Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah, Kementrian Agama, Jakarta

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam dan mengawali pembelajaran dengan berdoa • Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan disampaikan • Guru memberikan soal pretest kepada peserta didik • Peserta didik	10 menit

	mengerjakan soal pretest sebelum pembelajaran dimulai	
Inti	Mengamati • Peserta didik mengamati kosakata المعون yang telah disediakan oleh guru • Peserta didik menghafal kosakata yang telah dijelaskan Menanya • Peserta didik diberi kesempatan bertanya seputar materi yang belum dipahami Eksplorasi/eksperimen • Peserta didik diberikan media cetak berupa tabel word search • Peserta didik mencari kosakata yang ada dalam tabel • Setelah menemukan kosakata dalam tabel peserta didik menuliskan di papan tulis dengan 3 orang tercepat akan mendapatkan hadiah • Kemudian peserta didik melafalkannya dengan tepat	20 menit

	Mengasosiasi • Peserta didik mengerjakan soal yang telah disediakan Mengkomunikasikan • Peserta didik diberi penguatan oleh guru tentang materi yang disampaikan	
Penutup	• Guru bersama peserta didik merefleksi hasil pembelajaran • Guru melakukan soal posttest kepada peserta didik • Guru mengakhiri pembelajaran dengan hamdalah	10 menit

PENILAIAN

- Kognitif (pengetahuan) : Soal Posttest

Mengetahui,

Kepala sekolah MTs Mishbahul Falah



Suci Wasno, M. Pd

NIP. 196806161991031002

Pati, 20 Januari 2025

Penceliti

Khoirin Nisa

NIM. 2103026145

الملحق ٨

وحدة التعليم للفصل الضابط

Modul Ajar Kelas Kontrol

Nama Madrasah	: MTs Mishbahul Falah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi	: العنوان
Kelas/Semester	: VII B/2
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit

KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (Lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya ما - كم
- Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠
- Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (Lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠

PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAL LIL 'ALAMIN

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

INDIKATOR

- Menerjemahkan mufrodlat tentang العنوان dengan tepat
- Menulis mufrodlat dengan ejaan yang benar sesuai tema العنوان
- Membuat kalimat sederhana tentang العنوان
- Mengaplikasikan kosakata العنوان dalam percakapan sehari-hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menerjemahkan mufrodat tentang العنوان dari bahasa arab ke Indonesia atau sebaliknya
- Peserta didik mampu menulis kosakata dengan ejaan yang benar
- Peserta didik dapat mengaplikasikan kosakata العنوان dalam kalimat maupun percakapan sehari-hari

METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

Pendekatan : Saintifik

MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PELAJARAN

Alat/Bahan : Lembar Kerja Siswa, Alat Tulis

Sumber : Buku LKS Bahasa Arab Kelas VII, Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII
Madrassah Tsanawiyah, Kementerian Agama, Jakarta

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam dan mengawali pembelajaran dengan berdoa • Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan disampaikan • Guru memberikan soal pretest kepada peserta didik • Peserta didik mengerjakan soal pretest sebelum	10 menit

	pembelajaran dimulai	
Inti	Mengamati • Peserta didik mengamati kosakata العنوان yang telah disediakan oleh guru • Peserta didik menghafal kosakata yang telah dijelaskan Menanya • Peserta didik diberi kesempatan bertanya seputar materi yang belum dipahami Mengasosiasi • Peserta didik mengerjakan soal Latihan yang telah disediakan Mengkomunikasikan • Peserta didik diberi penguatan oleh guru tentang materi yang disampaikan	20 menit
Penutup	• Guru bersama peserta didik merefeksi hasil pembelajaran • Guru melakukan soal posttest kepada peserta didik • Guru mengakhiri pembelajaran dengan hamdalah	10 menit

PENILAIAN

- Kognitif (pengetahuan) : Soal Posttest

Mengetahui,

Kepala sekolah MTs Mishbahul Falah



Suci Wasno, M. Pd

NIP. 196806161991031002

Pati, 20 Januari 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Khoirin Nisa.

Khoirin Nisa

NIM. 2103026145

الملحق ٩

أداة المقابلة

Instrumen Wawancara

Nama : Mohammad Azis, S.Pd.I

Jabatan : Guru bahasa arab kelas VII

Hari/tanggal : Selasa 7 Januari 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Ada berapa kelas VII di MTs Mtsbahlul Falah dan berapa total siswa VII?	Ada 2 kelas yaitu kelas A dan kelas B Kelas A jumlah siswa 18 Kelas B jumlah siswa 24 Jadi total keseluruhan ada 42 siswa
2	Bagaimana antusias siswa terhadap pembelajaran bahasa arab terutama pada pembelajaran mufrodat/kosakata?	Kurang antusias, karena ada beberapa siswa yang kurang bisa dalam membaca arab dan kurangnya pemahaman akan pentingnya Bahasa arab dalam kehidupan sehari-hari. Mereka menganggap bahasa arab itu Pelajaran yang sangat susah bagi mereka.
3	Apakah ada kesulitan yang dihadapi saat proses pembelajaran di kelas?	Ada, banyak siswa yang kurang menguasai mufrodat sehingga siswa sulit memahami Pelajaran saat dijelaskan
4	Metode pembelajaran apa yang biasanya digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab?	Metode ceramah, untuk pembelajaran mufrodatnya itu menggunakan metode klasikal yaitu dengan menerjemahkan kata perkata, kemudian guru membacakan mufrodat 3x lalu siswa mengikutinya
5	Media apa saja yang pernah digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?	Belum pernah menggunakan media
6	Bagaimana cara agar pembelajaran tidak membosankan?	Sampai saat ini pembelajaran belum pernah menggunakan media, jadi biasanya sambil bercerita memotivasi pentingnya belajar bahasa arab
7	Pernahkah menggunakan media game word search sebelumnya?	Belum pernah diterapkan
8	Bagaimana tanggapan Ketika pembelajaran menggunakan media	Sangat setuju, karena dapat mendukung pembelajaran sehingga siswa tidak merasa

	yang variatif dan menyenangkan?	bosan maupun jenuh ketika materi dijelaskan terus-menerus, dan juga dapat meningkatkan pemahaman dan daya ingat terhadap materi yang disampaikan
--	---------------------------------	--

الملحق ١٠

تحليل الوصفي

ORMALITAS.HOMOGENITAS spv.spv [Document4] - IBM SPSS Statistics Viewer

FormInsertFormatAnalyzeGraphsUtilitiesExtensionsWindowHelp

Descriptives

kelas		Statistic		Std. Error	
Hasil Pembelajaran	PreTest Eksperimen	Mean		66.11	2.271
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	61.32	
			Upper Bound	70.90	
		5% Trimmed Mean		65.96	
		Median		65.00	
		Variance		92.810	
		Std. Deviation		9.634	
		Minimum		50	
		Maximum		85	
		Range		35	
		Interquartile Range		16	
		Skewness		.201	.536
		Kurtosis		-.681	1.038
			PostTest Eksperimen	Mean	
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			79.17	
	Upper Bound			88.60	
5% Trimmed Mean				83.77	
Median				82.50	
Variance				89.869	
Std. Deviation				9.480	
Minimum				70	
Maximum				100	
Range				30	

IBM SPSS Statistics Process

NORMALITAS.HOMOGENITAS spv.spv [Document5] - IBM SPSS Statistics Viewer

Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

PreTest Kontrol	Maximum		100	
	Range		30	
	Interquartile Range		16	
	Skewness		.300	.536
	Kurtosis		-.892	1.038
	Mean		53.33	1.554
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50.12	
		Upper Bound	56.55	
	5% Trimmed Mean		53.43	
	Median		55.00	
	Variance		57.971	
	Std. Deviation		7.614	
	Minimum		40	
	Maximum		65	
	Range		25	
PostTest Kontrol	Interquartile Range		14	
	Skewness		-.104	.472
	Kurtosis		-.938	.918
	Mean		69.79	1.427
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.84	
		Upper Bound	72.74	
	5% Trimmed Mean		69.54	
	Median		70.00	
	Variance		48.868	
	Std. Deviation		6.991	

IBM SPSS Stat

RMALITAS.HOMOGENITAS spv.spv [Document5] - IBM SPSS Statistics Viewer

Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Minimum		60	
Maximum		85	
Range		25	
Interquartile Range		10	
Skewness		.288	.472
Kurtosis		-.608	.918

الملحق ١١

تحليل الطييعيات

Tests of Normality							
kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pembelajaran	PreTest Eksperimen	.126	18	.200 [*]	.967	18	.734
	PostTest Eksperimen	.159	18	.200 [*]	.940	18	.294
	PreTest Kontrol	.143	24	.200 [*]	.938	24	.145
	PostTest Kontrol	.170	24	.071	.931	24	.105

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الملحق ١٢

تحليل التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pembelajaran Mufrodat	Based on Mean	1.001	1	40	.323
	Based on Median	1.026	1	40	.317
	Based on Median and with adjusted df	1.026	1	38.956	.317
	Based on trimmed mean	1.009	1	40	.321

الملحق ١٣

تحليل الفرضيات

Group Statistics				
kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai PostTest_Kontrol	24	69.79	6.991	1.427
PostTest_Eksperimen	18	83.89	9.480	2.234

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means				
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
nilai Equal variances assumed	2.324	.135	-5.553	40	<.001	-14.097	2.539	-19.228	-8.966
Equal variances not assumed			-5.317	30.005	<.001	-14.097	2.651	-19.512	-8.683

الملحق ١٤

تحليل اختبار N-gain

Variable View										
kelompok	Pre	Post	Post_kurang_Pre	Seratus_kurang_Pre	NGain_Score	NGain_Persen	Visible: 7 of 7 Variables			
1	65	95	30.00	35.00	86	85.71				
2	60	90	30.00	40.00	75	75.00				
3	70	90	20.00	30.00	67	66.67				
4	60	95	35.00	40.00	88	87.50				
5	55	90	35.00	45.00	78	77.78				
6	70	100	30.00	30.00	100	100.00				
7	70	95	25.00	30.00	83	83.33				
8	55	95	40.00	45.00	89	88.89				
9	65	95	30.00	35.00	86	85.71				
10	55	95	40.00	45.00	89	88.89				
11	60	90	30.00	40.00	75	75.00				
12	50	90	40.00	50.00	80	80.00				
13	55	95	40.00	45.00	89	88.89				
14	60	85	25.00	40.00	63	62.50				
15	65	90	25.00	35.00	71	71.43				
16	60	95	35.00	40.00	88	87.50				
17	75	85	10.00	25.00	43	40.00				
18	80	100	20.00	20.00	100	100.00				
19	60	75	15.00	40.00	38	37.50				
20	50	75	25.00	50.00	50	50.00				
Data View										
kelompok	Pre	Post	Post_kurang_Pre	Seratus_kurang_Pre	NGain_Score	NGain_Persen	Visible: 7 of 7 Variables			
21	55	70	15.00	45.00	33	33.33				
22	50	65	15.00	50.00	30	30.00				
23	60	70	10.00	40.00	25	25.00				
24	55	65	10.00	45.00	22	22.22				
25	65	75	10.00	35.00	29	28.57				
26	55	70	15.00	45.00	33	33.33				
27	60	80	20.00	40.00	50	50.00				
28	65	85	20.00	35.00	57	57.14				
29	45	60	15.00	55.00	27	27.27				
30	55	65	10.00	45.00	22	22.22				
31	45	60	15.00	55.00	27	27.27				
32	65	75	10.00	35.00	29	28.57				
33	60	75	15.00	40.00	38	37.50				
34	45	65	20.00	55.00	36	36.36				
35	55	75	20.00	45.00	44	44.44				
36	50	70	20.00	50.00	40	40.00				
37	45	70	25.00	55.00	45	45.45				
38	60	80	20.00	40.00	60	60.00				
39	50	65	15.00	50.00	30	30.00				
40	50	60	10.00	50.00	20	20.00				
Data View										
kelompok	Pre	Post	Post_kurang_Pre	Seratus_kurang_Pre	NGain_Score	NGain_Persen	Visible: 7 of 7 Variables			
40	2	50	60	10.00	50.00	20	20.00			
41	2	40	65	25.00	60.00	42	41.67			
42	2	40	60	20.00	60.00	33	33.33			
43										

Descriptives					
kelas				Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean		80.2668	3.35147
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73.1958	
			Upper Bound	87.3377	
		5% Trimmed Mean		81.4075	
		Median		84.5238	
		Variance		202.183	
		Std. Deviation		14.21910	
		Minimum		40.00	
		Maximum		100.00	
		Range		60.00	
		Interquartile Range		14.78	
		Skewness		-1.289	.536
		Kurtosis		2.740	1.038
	kontrol	Mean		35.4669	2.06521
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	31.1947	
			Upper Bound	39.7391	
		5% Trimmed Mean		35.1675	
		Median		33.3333	
		Variance		102.362	
		Std. Deviation		10.11741	
		Minimum		20.00	
		Maximum		57.14	
		Range		37.14	

الملحق ١٥

Thitung

analysis data tahap awal.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

- Log
- Correlations
 - Title
 - Notes
 - Correlations
 - Log
 - Reliability
 - Title
 - Notes
 - Scale ALL VAR
 - Case Proc
 - Reliability
- Frequencies
 - Title
 - Notes
 - Statistics
 - Frequency Table
- soa1
- soa2
- soa3
- soa4
- soa5
- soa6
- soa7
- soa8
- soa9
- soa10
- soa11
- soa12
- soa13

Correlations

		soa1	soa2	soa3	soa4	soa5	soa6	soa7	soa8	soa9	soa10	soa11	soa12	soa13
soa1	Pearson Correlation	1	.671 ^{**}	.447 ^{**}	.224	.135	.063	.260	.176	.176	.040	.247	.135	
	Sig. (2-tailed)		<.001	.013	.235	.477	.740	.194	.352	.352	.834	.250	.477	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
soa2	Pearson Correlation	.671 ^{**}	1	.375 [*]	-.042	.075	.000	.224	.118	.118	-.224	.311	.264	
	Sig. (2-tailed)	<.001		.041	.827	.692	1.000	.235	.534	.534	.235	.094	.159	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
soa3	Pearson Correlation	.447 ^{**}	.375 [*]	1	.583 ^{**}	-.113	.354	-.224	.512 ^{**}	.118	.000	.138	.264	
	Sig. (2-tailed)	.013	.041	<.001	.552	.555	.235	.004	.534	1.000	.466	.159		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
soa4	Pearson Correlation	.224	-.042	.583 ^{**}	1	-.113	.177	.000	.315	.315	.224	.138	.075	
	Sig. (2-tailed)	.235	.827	<.001		.552	.350	1.000	.090	.090	.235	.466	.692	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
soa5	Pearson Correlation	.135	.075	-.113	-.113	1	-.107	.135	.024	.024	.337	.010	.318	
	Sig. (2-tailed)	.477	.692	.552	.552		.575	.477	.901	.901	.069	.956	.087	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
soa6	Pearson Correlation	.063	.000	.354	.177	-.107	1	-.316	.613 ^{**}	.111	.253	.049	.213	
	Sig. (2-tailed)	.740	1.000	.055	.350	.575		.009	<.001	.558	.177	.797	.258	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
soa7	Pearson Correlation	.260	.224	-.224	.000	.135	-.316	1	-.247	-.247	.040	.031	-.067	
	Sig. (2-tailed)	.134	.235	.235	1.000	.477	.089		.189	.189	.834	.871	.723	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

IBM SPSS Statistics Processor is ready

Unicode ON H: 1526 W: 1613 pt

22:07 21/03/2025

analysis data tahap awal.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

- Log
- Correlations
 - Title
 - Notes
 - Correlations
 - Log
 - Reliability
 - Title
 - Notes
 - Scale ALL VAR
 - Case Proc
 - Reliability
- Frequencies
 - Title
 - Notes
 - Statistics
 - Frequency Table
- soa1
- soa2
- soa3
- soa4
- soa5
- soa6
- soa7
- soa8
- soa9
- soa10
- soa11
- soa12
- soa13
- soa14
- soa15

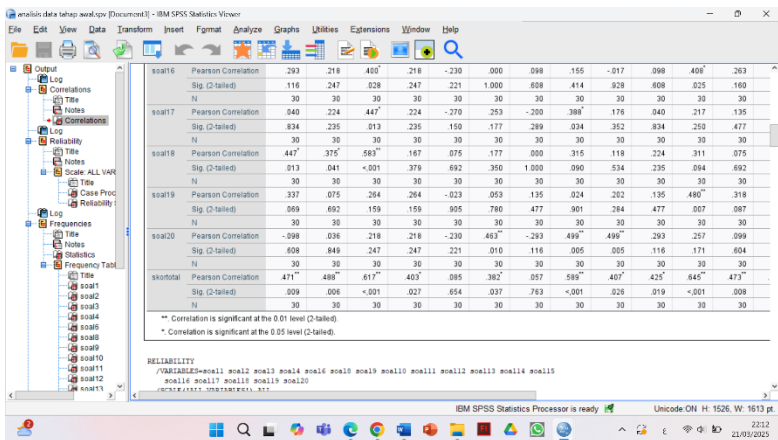
Correlations

		soa8	soa9	soa10	soa11	soa12	soa13	soa14	soa15
soa8	Pearson Correlation	1	.118	.512 ^{**}	.315	.024	.613 ^{**}	-.247	1
	Sig. (2-tailed)		.352	.534	.004	.990	.901	<.001	.189
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
soa9	Pearson Correlation	.176	1	.118	.315	.024	.111	-.247	.255
	Sig. (2-tailed)			.352	.534	.534	.090	.901	.558
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
soa10	Pearson Correlation	.040	-.224	1	.000	.224	.337	.253	.040
	Sig. (2-tailed)					.834	.235	1.000	.235
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
soa11	Pearson Correlation	.247	.311	.138	.138	.010	.049	.031	.234
	Sig. (2-tailed)			.250	.094	.466	.466	.956	.797
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
soa12	Pearson Correlation	.135	.264	.264	.075	.318	.213	-.067	.380 [*]
	Sig. (2-tailed)					.477	.159	.159	.692
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
soa13	Pearson Correlation	.000	.375 [*]	.167	-.042	.075	.000	.224	.118
	Sig. (2-tailed)								
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
soa14	Pearson Correlation	-.224	.167	.167	-.042	-.113	.000	.000	.118
	Sig. (2-tailed)								
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
soa15	Pearson Correlation	.098	.218	.036	.036	-.066	.154	.098	.155
	Sig. (2-tailed)								
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

IBM SPSS Statistics Processor is ready

Unicode ON H: 1526 W: 1613 pt

22:11 21/03/2025



الملحق ١٦

وسائل لعبة البحث عن الكلمات

Norma = Normah Zahrotun
Risa

Ayo bermain Word Search

Temukan kata tersembunyi di dalam kotak

C	S	B	A	O	C	R	U	M	A	H	D
L	R	L	L	O	N	O	M	O	R	U	L
K	U	O	A	E	L	E	B	R	A	T	E
E	R	C	M	R	O	D	K	E	T	I	P
L	P	A	A	C	L	K	O	T	A	C	O
U	C	I	T	R	E	L	A	N	D	J	N
A	R	P	M	N	A	G	A	M	A	A	S
R	A	R	T	U	C	K	M	O	R	L	E
G	D	R	I	A	S	E	E	L	S	A	L
A	I	A	F	R	A	I	N	B	O	N	U
K	R	D	T	D	O	M	P	E	T	K	N
S	P	E	N	D	U	D	U	K	C	K	E

ketupat ⇒ أشرف	Pesawat ⇒ الطائرة
alamat ⇒ عنوان	nama ⇒ اسم
negara ⇒ الدولة	Rumah ⇒ بيت
kota ⇒ مدينة	Penduduk ⇒ سكان
Desa ⇒ قرية	Jalan ⇒ طريق

CS

Carilah Mufrodat Tersembunyi Dengan Tema "ANGKA"

ع	م	ه	ب	غ	و	س	ق	ت	خ
ش	أ	ص	د	ح	ا	و	ب	ك	ص
ر	ث	د	ث	ش	ق	ج	ق	ط	ن
ة	ن	ع	ة	ث	ا	ل	ث	أ	س
ظ	ا	ص	غ	ر	ت	ك	ف	ر	ب
ح	ن	ز	ة	س	ت	ك	م	ب	ع
ض	ث	ص	ش	خ	ج	و	ض	ع	ة
ة	ي	ن	ا	م	ث	ظ	خ	ط	ة
ه	ب	م	س	ض	ف	ص	ت	ذ	د
ذ	ث	ي	ق	ة	س	م	خ	ك	ص
ز	ة	ع	س	ت	د	ل	و	ن	

الملحق ١٧

وثائق تعليم في الفصل التجريبي





الملحق ١٨

وثائق تعلم في الفصل الضابط



الملحق ١٩

وثائق المقابلة



ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : خير النساء
رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦١٤٥
مكان والتاريخ ميلاد : باطي، ١٩ يناير ٢٠٠٤
العنوان : كلايوسولان، باتاغان، باطي، جاوة الوسطى
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتعليم / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٩٥٣٦٧٢٦٠٢٠٦
البريد الإلكتروني : khoirinnisa598@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية
 - أ) روضة الأطفال مصباح الفلاح
 - ب) المدرسة الابتدائية مصباح الفلاح
 - ج) المدرسة المتوسطة مصباح الفلاح
 - د) المدرسة الثناوية سلافية حاجين مرغويوسو
٢. التربية الدينية
 - أ) معهد نور الهدا حاجين