

المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد

أغسطينا عائدة الفطر

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٦

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : أغسطينا عائدة القطري

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٦ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١

بمدينة سمرانج

لا يتضمن الآراء من المنخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون

مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمرانج، ٣ من مارس ٢٠٢٥

المصرحة



أغسطينا عائدة القطري

رقم الطلبة: ٢١٠٣٠٢٦٠٨٦

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد علوم التربية والتعليم

جامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالنصائح والتعديلات على حسب الحاجة ترسل هذا البحث العلمي للطلاب:

الإسم : أغسطينا عائدة الفطري

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٦ :

الموضوع : المشكلات اللغوية واللا لغوية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية ١ بمدينة سمارانج

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥

المشرف


الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسجة هذا البحث العلمي

الإسم : أغسطسينا عائدة الفطري

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٦

الموضوع : "المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج"

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية عام ٢٠٢٥ م.

سمارنج، ۲۱ أبريل ۲۰۲۵

كاتب لجنة المناقشة

رئيس لجنة المناقشة

أحمد زهر الدين الماجستير

1973.7.12..7.31.13

الدكتور الحاج محفوظ صديق الملاجستير

1978.2272...31..1

الممتحنة الثانية

الممتحن الأول

الدكتورة	بالفة الماجستير
----------	-----------------

198. .9172. V1. 2. .V

أحمد يوسف إيثان ستياوان الماجستير

11114.1.72.02.10.28

المشرف

الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

1978.2272....31..1

الملخص

الموضوع : المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج

الباحثة : أغسطينا عائدة الفطري

رقم الطالبة: ٢١٠٣٠٢٦٠٨٦

هذا البحث يهدف ليجيب هذه المشكلة : كيف كان تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج ؟ ما المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج ؟ ما الحل لكل مشكلة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج ؟. و هذا البحث يستخدم أسلوب البحث النوعي الذي يتم إجراؤه لوصف أو شرح حقائق وخصائص مجموعة سكانية معينة بشكل منهجي بطبيعة السلعة أو الخدمة. جمعت البيانات بثلاثة طرق، هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. والطرق المستخدمة لتحليل البيانات بعد جمعها هي تخفيض البيانات، وغرض البيانات، وتحقيق البيانات.

ونائج هذا البحث هي: في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة سمارانج، توجد مشكلات اللغوية، وهي: علم وظائف الأعضاء، الموهبة، التحفيز، الذكاء، الخلفية

التعليمية للطلاب، عوامل المعلم، مشكلة الطرائق، المرافق، عوامل البيئة التحتية، وعوامل البيئة مثل جو الصف وجو المدرسة.

والجهود المبذولة للتغلب على المشكلات في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة سمارانج، هي: توفير الدافعية للطلاب، خلق جو تعليمي ملائم، تحسين احترافية المعلم، تقديم الهدايا، استخدام طريقة التكرار، وعقد ساعات إضافية.

الشعار

التعليم لا يقتصر على الكلمات، بل يتجاوزها إلى فهم العوائق التي تواجه المتعلمون.^١

^١ الدكتور محمود الغيطي، طرق تدريس اللغة العربية، (دار الفكر، ٢٠١٥)، ص. ١٢٠-١٢٥

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

١. أمي المحبوبة سوياتين وأبي المحبوب بينا اللذان ربياني مند صغري بجميل الصبر وكثرة الحبّ واللذان لا ينسى بذكر اسمي كلّ دعاء هما واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتّى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة البسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلها في صحّة والعافية دائمة.
٢. جدّتي المحبوبة التي يعطيني رحمة والحماسة مند صغيري بجميل الصبر وكثرة الحبّ. عسى الله أن يطيل عمرها ويجعلها في صحّة والعافية دائمة.
٣. أختي الصغيرة كيفا مي فورنما ساري التي تحاهد معي لتسعد أمنا وأبنا. سهّل الله أمورها وبارك فيها.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوباً وتعبيراً، وهي اللغة التي تكلم بها سيّد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء، والأصفياء والأوليّاء، وكتب بها كلام ربّ الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين، وعلى آله وأصحابه أجمعين. أمّا بعد. لقد تمّت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: المشكلات اللغوية واللّغوية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كليّة علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أنّ الباحثة تشكر حقّ الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدّم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كليّة علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيدة توتي قرّة العين الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد احمد زهر الدين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد الدكتور الحاج محفوظ صديق مشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع

الوقت والتفكير نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه بأحسن الجزاء.

٥. جزيلا الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطاني علوم والخبرة ونتائج الحياة.

٦. فضيلة السيد الحاج صفون مدرّس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج الذي يساعد الباحثة لنيل البيانات المحتجاة في هذا البحث. جزاه الله أحسن الجزاء.

٧. والشكر لا تحصى في نطقة لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلفية.

٨. شكرا جزيلا لأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمته علينا وأن يثينا بحسن الثواب وجزاكم الله خيرا كثيرا.

محتويات البحث

ب	التصريح
ج	موافقة المشرف
د	تصحيح لجنة المناقشة
هـ	الملخص
ز	الشعار
	التعليم لا يقتصر على الكلمات، بل يتجاوزها إلى فهم العوائق التي تواجه المتعلمون.
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث

٥	د. فوائد البحث
٦	الباب الثاني
٦	الهيكل النظري
٦	أ. الهيكل النظري
١٧	ب. الدراسات السابقة
٢٥	ج. الإطار الفكري
٢٦	الباب الثالث
٢٦	مناهج البحث
٢٦	أ. نوع ونهج البحث
٢٦	ب. مكان ووقت البحث
٣٤	الباب الرابع
٣٤	وصف البيانات وتحليلها
٣٤	أ. وصف البيانات وتحليلها
٥٢	ب. حدود البحث
٥٤	الباب الخامس
٥٤	أ. الخلاصة
٥٥	ب. الإقتراحات

٥٦	ج. الإختتام
٥٨	المراجع
٦٣	LAMPIRAN 1
٨٥	بيانات الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة لها صفات خاصة مقارنة بغيرها من اللغات، لأن القيمة الأدبية التي تحتويها ذات جودة عالية لمن يدرسها. كما أن اللغة العربية هي لغة القرآن الذي يكتب به كلام الله، وفيها مفاهيم لغوية متنوعة تدهش الإنسان ولا يستطيع أحد أن يضاهيها.²

اللغة العربية والقرآن وحدة لا تنفصل. إن اللغة العربية في دراسة القرآن شرط إلزامي يجب إتقانه، كما أن دراسة لغة القرآن تعني أيضاً دراسة اللغة العربية.

إذن فإن الطلاب على تعلم اللغة العربية أمر ضروري، لأنه بفهم اللغة العربية يمكنه أيضاً فهم محتويات القرآن ومعانيه باعتباره المبدأ التوجيهي الرئيسي في تعليم الدين الإسلامي. وهذا موافق لقول الله تعالى في سورة الزخرف الآية ٣، وهو كما يلي:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

² Nita Zakiyah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Islamiyah Kotabumi Lampung Utara", *Indonesian Journal of Intructional Technology*, (Vol. 2, No.1, 2021)

على الرغم من أن اللغة العربية تُعرف بأنها لغة القرآن الكريم، إلا أن هذا لا يؤثر بشكل كامل على طريقة واتجاهات الطلاب، في الواقع لا تزال العديد من نتائج تعليم اللغة العربية غير مرضية ولا تطابق مع ما يريده المعلم³.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تستخدم على نطاق واسع في العالم، لذلك أصبحت اللغة العربية لغة عالمية ومعترف بها من قبل العالم. لذا فمن المناسب أن يحظى تعليم اللغة العربية بالتركيز والاهتمام بدءاً من المرحلة الابتدائية حتى مؤسسات التعليم العالي ليتم تطويرها بما يتناسب مع قدرات الطلاب وتطورهم. ومع ذلك، ليس من السهل فهم لغة أجنبية (العربية)، لأن اللغة العربية ليست لغة يستخدمها الناطقون بها. لذلك، لا يمكن إنكار وجود مشكلات محتملة في تعليم اللغة العربية. عدا عن ذلك فإن أهم مشكلة يجب التغلب عليها هي جدية الطلاب في التعلم وكذلك جدية المعلمين في التدريس، وليس لأن هناك عنصر الإكراه في المشاركة في تعليم اللغة العربية، لأن في فعل شيء ما إذا كان هناك شخص جاد وسعيدة في القيام بذلك فإن الشيء الذي يتم القيام به سيحصل على أقصى قدر من النتائج.

يمكن أن تأتي العوامل الإشكالية في تعليم اللغة العربية من مشكلات اللغوية ومشكلات اللالغوية. يمكن أن تكون مشكلات اللغوية هي حالة اللغة العربية نفسها، مثل مشكلات أصوات اللغة (علم

³ Nikmatus Sakdiah, Fahrurrozi Sihombing, "Problematica Pembelajaran Bahasa Arab", *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, (Vol. 1, No. 1, 2023)

الأصوات)، وبنية الكلمة (مورفولوجيا)، وقواعد اللغة (تركيب الجملة) وعلم الدلالة. ويمكن أن يكون سببها أيضًا مشكلات غير لغوية مثل المشكلات الاجتماعية والثقافية والتاريخية، وتلك الموجودة في المعلمين والطلاب، والمرافق، وطرق التعليم، والدوافع، والمواهب، والاهتمامات، والبيئة الموجودة في تعليم اللغة العربية نفسها.⁴

ويمكن الاستنتاج أن المشكلات اللغوية هي المشكلات تتعلق باللغة، أما المشكلات غير اللغوية هي مشكلات من غير لغوية. المشكلات اللغوية هي مشكلات يواجهها الطلاب أو المعلمون وترتبط ارتباطًا مباشرًا باللغة نفسها. ومن ناحية أخرى، فإن المشكلات غير اللغوية هي مشكلات تؤثر أيضًا على تنفيذ برامج التعليم وقد تعيق النجاح في التعلم.

بناءً على الملاحظات الأولية التي أجرتها الباحثة في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج، يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية، وذلك لأن العديد منهم لديهم خلفية تعليمية من المدرسة الابتدائية ولم يدرسوا اللغة العربية مطلقًا حتى يشعر بالملل عند تعلم اللغة العربية وتعتقد أن تعلم اللغة العربية هي لغة صعبة ومملة. لذلك، وعلى هذا الأساس يشعر الباحثة بالاهتمام بإجراء بحث حول المشكلات في تعليم اللغة

⁴ Zakiatunnisa, dkk, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya bagi Non-Arab”, Prosiding Semnabama IV UM Jilid 2 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0

العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية
١ بمدينة سمارانج.

ب. أسئلة البحث

في ضوء خلفية المشكلة السابقة قامت الباحثة بصياغة أسئلة
البحث على النحو التالي:

١. كيف كان تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية
١ بمدينة سمارانج؟

٢. ما المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج؟

٣. ما الحل لكل مشكلة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى :

١. اكتشاف كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية
الإسلامية ١ بمدينة سمارانج

٢. تعريف على المشكلات اللغوية الموجودة في تعليم اللغة العربية في
المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج

٣. توفير الحلول لكل مشكلات موجودة في تعليم اللغة العربية في المدرسة
الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث المذكورة السابقة، فإن الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من هذا البحث هي:

١. نظريا

زيادة التبصر في المعرفة العلمية وتلبية احتياجات كل أعضاء هيئة التدريس في محاولة لزيادة الكفاءة في مجال التعليم والتعلم.

٢. من الناحية العملية

أ. بالنسبة للباحثين، يمكن أن تزيد المعرفة، وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية

ب. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين جودة التعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية

ج. بالنسبة للمدارس، من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كمدخل في تحسين عملية تعليم اللغة العربية.

د. أما بالنسبة للباحثين المستقبليين فيمكنهم استخدام هذا البحث كمرجع لتطوير أساليب تعليم اللغة العربية ويمكنهم استخدام هذا البحث كمرجع لأبحاث مماثلة.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. الهيكل النظري

١. المشكلات في تعليم اللغة العربية

المشكلات هو مصطلح يأتي من الكلمة الإنجليزية

"Problematic" والتي تعني مشكلة، بينما في القاموس

الإندونيسي الكبير (KBBI) المشكلة هي مشكلات يجب حلها.^٥

الصعوبة لغة: صعب صعوبة: اشتدّ عسر.^٦

الصعوبة في تعليم: عرّنها الدناعي بأخا عالق يعثّ تي التلاميذ الحيزة

ويتطلب جهنما زرديا أوجاعيا مباغرا أو غير مباشر.^٧

كثيراً ما نواجه هذه المشكلات أو القضايا في مختلف جوانب الحياة،

بما في ذلك التعليم، وخاصة التعلم. وتنقسم المشكلات في تعلم اللغة

العربية نفسها إلى قسمين، وهما:

^٥ Ilham Fatkhu Romadhon, dkk, "Problematikan Linguistik dan Non Linguistik Pembelajaran Khitobah di Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang", dalam Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa, (2018), h. 71

^٦ ابراهيم مصطفى مصطفى وآخرون, مجمع اللغة العربية, المعجم الوسيط,

القاهرة: دار الدعوة, د.ط. ج ١, ص ٥١٤.

^٧ م م عبد اغالي الوسوي, صعيات تعلم مادة قواعد اللغة الربة في الرحلة

الإبتدائية . علة؛ دراسات تروية كلة الربة جامعة يان, العدد اخامس, كانون الاب,

٤٠٠, ص ١٠٩

١,١ المشكلات اللغوية

المشكلات من المنظور اللغوي هي المشكلات التي يواجهها الطلاب أو المعلمون وتتعلق باللغة نفسها. وتنقسم هذه المشكلة اللغوية إلى عدة منها:^٨

أ. مشكلة أصوات العربية

مشكلة الأصوات هي مشكلة موجودة من حيث النظام الصوتي أو ما يسمى عادة علم الأصوات. تعتبر هذه الأصوات من مشكلة في تعليم اللغة العربية، لأن الأصوات في اللغة العربية متقاربة ومتشابهة ولكنها مختلفة عن بعضها البعض ولكل منها خصائصه الخاصة.

اللغة العربية لغة فريدة جداً لأن هذه اللغة تحتوي على عناصر وأنظمة صوتية متنوعة، بحيث إذا أخطأ المتحدث أو المتعلم يمكن أن يؤثر ذلك على المعنى في الكلمة أو الجملة المعنية. ويرتبط هذا ارتباطاً وثيقاً بعبادة نطق حروف الهجائية والتحدث بالعربية. لأن هذا سيساعدهم على نطق الصوت بشكل صحيح. ولذلك فهذه مشكلة لطلاب اللغة العربية الذين ليس لديهم الأساسيات والخبرة في دراسة اللغة العربية من قبل.^٩ الحروف العربية التي يصعب أدائها عند

^٨Aziz Farurozi, “Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya”, dalam Jurnal Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 1, No. 2, (2014), h. 162

^٩Fika Magfira Tungkagi, dkk, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa Lulusan Non-

العديد عن يتخصص في اللغة العربية، هي: ذ-ظ-ص-ض

لغاق رسة حروف أصوات.^{١٠}

ب. مشكلات المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات المعروفة من قبل شخص ما

أو أشخاص آخرين والتي تأتي من لغة معينة.^{١١}

اللغة العربية هي لغة أجنبية تتكون كثير من المفردات

وتكوين الكلمات وهي متنوعة ومرنة للغاية، وهذا من الأشياء

الفريدة في اللغة العربية نفسها. في تعليم اللغة العربية، يُطلب من

الطلاب أن يكون لديهم مهارات ومفردات كافية حتى يتمكن

الطلاب من فهم معنى المواد التعليمية الموجودة. قد تكون

خصائص اللغة العربية وتفردتها، في شكل تشكيلات كلمات

مختلفة، إحدى المشكلات التي سيواجهها الطلاب ذو الخلفيات

التعليمية غير المدرسية أو الداخلية غير الإسلامية لارتباطها

بمفهوم الاشتقاق تغييرات مثل المفرد ، المثنى ، والجمع.

ج. مشكلات قواعد وإعراب

تعليم اللغة العربية يسمى النحو. يتكون قواعد اللغة

العربية أو القواعد من تكوين الكلمات (الشرف) وكذلك قواعد

Madrasah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Amai
Gorontalo”, *Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*,
(Vol. 3, No. 1, 2022)

^{١٠} العام للصور من كلما احد واللون التصحر .. ٨

¹¹ Khaerunnisa Nuur, “Peningkatan Penguasaan
Mufrodat Mahasiswa Melalui Media Berbasis Teks Cerita”,
dalam *Jurnal Diwan*, Vol. 3, No. 2, (2017), h. 133.

بناء الجمل (النحو). وهذان الأمران من الأمور المهمة التي يجب على الطلاب والمعلمين تعلمها حتى إتقانها، لأن المعرفة والقدرة في قواعد اللغة العربية ستساعد الطلاب في بناء الجمل بحيث توافق مع النمط الصحيح لقواعد اللغة العربية.

إن أكثر الأخطاء، تكون بي عملية أداة التعريف والتكر وهي ذلاهرة موجودة بالفعل؛ ففي اللغة الأردنية لا يستعملون أداة لعرف ، وينهم التعريف من سياق الكلام، فيتوقع منهم إما إهال استخدام أداة العيف أو الخملا ، أو الإلقة في التخداها قيتمون أداة التمييف في اللوضعين.^{١٢} ومن سمات اللغة العربية أعا لغة الإعراب والبناء: ونا قواعد خرية وصرنية الدالة على ضبط الكليات ، ومكاتها ن اخملة، واقتقاتها من الاداة الأصلية، وترفعا إل أوزان مخلفة ومتعددة.^{١٣}

١,٢ المشكلات غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية هي مشكلات في تعليم اللغة تتعلق بالعوامل اللغوية الخارجية التي تؤثر أيضاً على عملية تعليم اللغة العربية. وتنقسم المشكلات غير اللغوية إلى أقسام كما يلي:^{١٤}

^{١٢} د. حامد غرف هداي، صعوبات تعليم اللغ العربية للناطقين بغيرها لجرة

الباكستانية، ص ٣٨،

^{١٣} محمد يعقوب الهندي الأعظمي، صعوبات تعلم اللغة العربية للناطقين

بغيرها: الأسباب وطرق ووسائل العلاج، شبكة الألوكة، ص: ٦

¹⁴ Aziz Farurozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", dalam Jurnal Arabiyat: Jurnal

أ. تحفيز الطلاب واهتمامهم

الدافع للتعلم هو القوة الدافعة داخل الطلاب.^{١٥} إحدى المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية هي الافتقار أو انخفاض الدافع والاهتمام بالتعلم. وسيكون لذلك عواقب ويؤثر على نتائج تعلم الطلاب. لأن عملية التعلم تطلب حقًا دافعًا عاليًا واهتمامًا بالتعلم.

ب. أدوات التعليم

يمكن إعاقه عملية تعليم اللغة إذا كانت مرافق التعليم غير كافية للطلاب. يمكن أن تكون مرافق التعليم المقصودة على شكل مناخ وظروف أقل ملائمة بحيث يمكن أن تصبح مشكلة في عملية التعلم.

ج. كفاءة المعلم

يلعب المعلمون/المحاضرون دورًا مهمًا جدًا في عملية التعلم، وخاصة تعليم اللغة العربية، لذلك، المعلمين مطالبون بالكفاءة في التدريس. إذا لم يكن المعلمون/المحاضرون أكفاء ويقومون بواجباتهم بشكل جيد، فسيؤثر ذلك بالتأكيد على عملية التعلم.

Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 1, No. 2, (2014), h. 162

¹⁵ Harbeng Masni, "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa", dalam Jurnal Dikdaya, Vol. 5, No. 1, (2015), h. 39

د. طرق التعليم

يجب على المعلمين/المحاضرين اختيار طريقة التعلم الصحيحة التي تناسب المواد والأهداف التعليمية الحالية. إذا كان هناك عدم دقة في اختيار أساليب التعلم فسوف يؤثر ذلك على نجاح عملية التعليم والتعلم.

هـ. وقت التعليم

الوقت المتاح يمكن أن يؤثر على عملية التعلم. وذلك لأنه إذا لم يكن هناك ما يكفي من الوقت المتاح، فلن يتم تحقيق أهداف التعلم.

و. بيئة اللغوية

تعليم اللغة، وخاصة اللغة العربية، مهم جداً إذا كانت هناك بيئة لغوية. لأنه مع وجود بيئة لغوية، سوف يعتادون على سماع اللغة العربية والتفاعل معها. ومع ذلك، إذا لم تكن هناك بيئة لغوية، فسيواجه الطلاب انعدام الثقة في التحدث باللغة العربية.

٢. تعليم اللغة العربية

١. فهم تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة سامية وسطى، تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعبرية واللغات الآرامية الجديدة. اللغة العربية لديها عدد من المتحدثين أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. ويتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، ويعيش غالبيتهم في منطقة

الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية لـ ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الدين الإسلامي لأنها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم. بناءً على توزيعها الجغرافي، فإن اللغة العربية المنطوقة بها العديد من الاختلافات (اللهجات)، بعضها غير مفهوم لبعضها البعض. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة كلية تضم ٢٧ لغة فرعية في ISO ٦٣٩-٣. ويتم تدريس اللغة العربية الفصحى (وتسمى أحياناً اللغة العربية الأدبية) على نطاق واسع في المدارس والجامعات، وتستخدم في أماكن العمل والحكومة ووسائل الإعلام.

وقد اجتذبت اللغة العربية ملايين الأشخاص حول العالم لتعلمها، وذلك لأن بعض المصطلحات الإسلامية المشتقة من اللغة العربية يتم تدريسها أيضاً في المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية. قامت العديد من الجامعات الدولية والعديد من المدارس الثانوية الدولية بتدريس اللغة العربية (العربية كلغة أجنبية). وتزايد انتشار اللغة العربية بشكل متزايد مع ظهور البرامج والبث التلفزيوني العربي والتعلم عبر الإنترنت.^{١٦}

تعليم اللغة العربية هو عملية من الأنشطة التي تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة

¹⁶ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, (Vol. 1, No. 2, 2017)

العربية الفصحى، كوسيلة للتواصل وفهم اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة وكذلك تطوير موقف إيجابي تجاه اللغة العربية، حتى تكون قادراً على فهم التعاليم الإسلامية من المصدر الأصلي جيداً للقرآن والحديث وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.^{١٧}

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

وأكد الفوزان وآخرون أن هناك ثلاث كفاءات ينبغي تحقيقها في دروس اللغة العربية. والكفاءات الثلاثة المعنية هي: أولاً: الكفاءة اللغوية، أي أنه يجب على الطالب إتقان نظام الصوت العربي جيداً، وكيفية تمييزه ونطقه، ومعرفة بنية اللغة، والجوانب النحوية الأساسية من الناحية النظرية والوظيفة، ومعرفة المفردات واستخدامها.

ثانياً: كفاءة الاتصال، ويعني أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية تلقائياً، واستخدام الأفكار والخبرات بطلاقة، ويكونون قادرين على استيعاب ما أتقنوه من اللغة بسهولة.

ثالثاً: الكفاءة الثقافية، وتعني فهم ما تحتويه اللغة العربية من الناحية الثقافية، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث وقيمه وعاداته وأخلاقه وفنه.^{١٨}

¹⁷ Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2011), hlm.19

¹⁸ Abdurrahman al-Fauzan dkk. Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mua'allimi al-Lugah alArabiyah li Ghairi al-

- ومما يعزز كلام فوزان وآخرين ما تقدم رأي ذئمة والنقاح في أهداف تعلم العربية لغير العرب، وهي:
- أ. فهم اللغة العربية بشكل صحيح. أي الاهتمام الواعي بطروف الحياة بشكل عام.
- ب. التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح.
- ج. اقرأ اللغة العربية بسهولة والبحث عن معانيها وتفاعل معها.
- د. الوظيفية والتعبير عن الذات.^{١٩}
- ويمكن القول بما ذكره ذئمة والنقاح أعلاه أن الهدف من تعلم اللغة العربية هو إتقان استعمال اللغة العربية تحدثاً وقراءة وكتابة وظيفياً. وهذا يعني أن تعلم اللغة العربية من المتوقع أن يمكن الطلاب من التواصل بشكل متقبل ومثمر.
٣. طرق تعليم اللغة العربية

والطرق بشكل عام هي كل ما تتضمنه كل عملية تعليمية، سواء كان ذلك تدريس الرياضيات أو الفنون أو الرياضة أو العلوم الطبيعية أو غير ذلك. إن جميع عمليات التدريس، سواء كانت جيدة أو سيئة، يجب أن تحتوي على جهود متنوعة، وأن تحتوي على قواعد مختلفة، وأن تشتمل على وسائل وأساليب العرض.

Natihiqin Biha (al-Janib al-Nazhari) (...: Mu"assasah al-Waqf al-Islami, 1425 H), hal. 27

¹⁹ Thu"aimah dan al-Naqah, Ta'lim al-Lugah Ittishaliyan Baina al-Manahij wa al-Istiratijiyyat (Rabath: Isesco, 1427H/2006M), hal. 123-124

ومن المستحيل أن تتم عملية التدريس دون بذل جهد لتوصيل شيء ما إلى المتعلم.

ولذلك يمكن تعريف الطريقة بأنها نظام عام لاختيار المادة اللغوية وترتيبها وعرضها. وما يجب مراعاته عند اتخاذ القرار بشأن الطريقة هو ألا يكون هناك تعارض بين الطريقة والمنهج الذي تقوم عليه.²⁰

في أنشطة التدريس والتعلم، هناك حاجة إلى نموذج التعليم الذي من المتوقع أن يكون قادراً على تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. ومن طرق تعلم اللغة العربية ما يلي:
أ. طريقة النحو والترجمة

هذه الطريقة هي طريقة لتعليم اللغة الأجنبية تم تطويرها مسبقاً. من الاسم يمكننا أن نفهم أن هذه الطريقة في تطبيقها تركز كثيراً على استخدام النحو (القواعد) وممارسة الترجمة من اللغات الأخرى وإلى اللغات الأساسية. بل يجب أن نعرف بأن هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر استخداماً في تعليم اللغات الأجنبية سواء في المدارس أو الداخلية الإسلامية أو الجامعات.

²⁰Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 3

ب. الطريقة المباشرة

وُلدت هذه الطريقة كرد فعل على استخدام طريقة النحو والترجمة التي كانت تدرس اللغات كاللغات الميتة. وقبل ذلك، منذ عام ١٨٥٠، كان هناك الكثير من الحملات الدعائية لجعل تدريس اللغات الأجنبية حيويًا وممتعًا وفعالًا. تتطلب هذه الدعاية تغييرات جوهرية في أساليب تدريس اللغات الأجنبية. وبسرعة ولدت طريقة جديدة للتعليم أطلق عليها اسم الطريقة المباشرة.²¹

ج. الطريقة السمعية اللغوية

وعلى التوالي، يتعلم الناس الاستماع والتحدث ويستمرون في تعلم التواصل الكتابي (القراءة والكتابة). وقد أدى هذا الرأي إلى ظهور طريقة جديدة في تعلم اللغات الأجنبية سميت فيما بعد بالطريقة السمعية الشفوية (الطريقة الصوتية اللغوية)

د. دقة القراءة (طريقة القراءة)

وقد ولدت هذه الطريقة من أفكار خبراء تدريس اللغات الأجنبية في بداية القرن العشرين، وقد حصل على هذه النظرية العديد من المعلمين البريطانيين والأمريكيين. جادل ويست (١٩٢٦) الذي قام بتدريس اللغة الإنجليزية

²¹ Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 3

في الهند، بأن تعلم القراءة بطلاقة كان أكثر أهمية بالنسبة للهنود الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية من التحدث. دعا إلى التركيز على قراءة الكتب فقط لأنه اعتبرها المهارة الأكثر فائدة التي يمكن اكتسابها في لغة أجنبية، ولكن أيضًا لأنها كانت الأسهل، وهي مهارة ذات قيمة مضافة أكبر للطلاب في المراحل الأولى من تعلم اللغة.

هـ. طريقة معرفية (نظرية التعلم البرمجي المعرفي)

ولهذه الطريقة عدة مصطلحات، منها: الكود المعرفي، والنظرية المعرفية، وتعرف أيضًا باسم الأساليب المعرفية. تم تفسير هذه النظرية أو الطريقة من قبل بعض الخبراء على أنها أحدث نظرية ترجمة نحوية وتم تعديلها بواسطة كارول (١٩٦٦) ومن قبل خبراء آخرين تم تفسيرها على أنها أحدث نهج تعلم الآلة وتم تحديثها بواسطة هيستر (١٩٧٠) ودولين (١٩٧٨).

ب. الدراسات السابقة

البحث ذو الصلة هو البحث الموجود بالفعل والذي تم إجراؤه من قبل باحثين سابقين، بحيث يمكن استخدامه كمرجع ودعم في الأبحاث الجديدة. من أجل أن يكون هناك أساس لتطوير العلم من خلال دراسات الحالة الميدانية، سيقدم الباحثة في هذا القسم العديد من الدراسات التي تتوافق مع البحث الذي أجراه

الباحثة. ومن عناوين الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا البحث ما يلي:

١. البحث العلمي الذي قامت به رفدهريا رفعة (٢٠٢٢)، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، أ.د. شيف الدين زهري بعنوان "المشكلات تعلم اللغة العربية مهارة قراءة في المدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء ٢ سيلونجوك، محافظة بانيوماس". تركز هذه الأطروحة على مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة وكذلك الجهود التي يجب بذلها للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخضة العلماء ٢ سيلونجوك كابوباتن بانيوماس.^{٢٢}

والتشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم الباحثة هو أن هذا البحث يناقش مشكلات في تعليم اللغة العربية. الفرق يكمن في المشكلات التي تمت مناقشتها. يناقش هذا البحث مشكلات في تعليم العربية بمهارة القراءة، بينما يناقش الباحثة مشكلات في تعليم اللغة العربية من جهة اللالغوية.

٢. البحث العلمي قام به عدي سابوترا (٢٠٠٩)، برنامج الدراسات العربية، كلية العلوم الثقافية، جامعة إندونيسيا، بعنوان "المشكلات في تعليم اللغة العربية في برنامج الدراسات العربية، كلية العلوم الثقافية، جامعة إندونيسيا". بين الطلاب

²² Refdahria Rifngatin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Qiro'ah di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Purwokerto: UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, 2022).

في جامعة إندونيسيا على الأقل قد أكملوا الفصل الدراسي الثاني ولديهم خلفية مدرسية ثانوية مع القليل من تعليم اللغة العربية أو عدمه، وكذلك الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلات.^{٢٣}

وجه التشابه بين هذا البحث والأبحاث التي سيقوم بها الباحثون هو أن هذا البحث يناقش مشكلات تعليم اللغة العربية بشقيها اللغوي وغير اللغوي. الفرق هو أن موضوعات هذا البحث هم طلاب جامعة إندونيسيا الذين أكملوا الفصل الدراسي الثاني على الأقل ولديهم خلفية مدرسية ثانوية، في حين أن موضوعات البحث التي سيجريها الباحثة هم طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج.

٣. البحث العلمي كتبته سابرينا تشيرون نيسا، قسم تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية، سمارانج، بعنوان "المشكلات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية مفتاح الأخلاقية المتوقعون للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ بوجه محدود" نظام التعلم وجهاً لوجه (PTMT) أثناء جائحة كوفيد-١٩" (٢٠٢٢). تناقش هذه الأطروحة مشكلات في

²³ Adi Saputra, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Program Studi Arab fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Universitas Indonesia" Skripsi Arab (Depok: Universitas Indonesia, 2009).

تعليم اللغة العربية أثناء عملية تنفيذ التعلم المباشر المحدود في مدرسة مفتاح الأخلاق بيرنجين والجهود المبذولة للتغلب عليها.^{٢٤}

ما يشترك فيه بحث سابرينا شيرون نيسا مع هذا البحث هو أن كلاهما يدرس مشكلات في تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق بين بحث سابرينا تشيرون نيسا وهذا البحث هو الوقت أو فترة البحث. إذا تم إجراء بحث سابرينا شيرون نيسا أثناء الوباء، فقد تم إجراء هذا البحث بعد الوباء عندما عاد التعليم إلى طبيعته.

٤. مجلة كتبتها نيتا زكية عام ٢٠٢١ بعنوان "مشكلات في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية كتابومي لامبونج الشمال". يمكن التوصل إلى نتائج هذا البحث إلى أن مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية كتابومي لامبونج أوتارا تتكون من عدة عوامل، منها عوامل الطالب، وعوامل المعلم، وعوامل طريقة التعلم، وعوامل الوسائط، وعوامل المنشأة، والعوامل الاجتماعية (البيئية). وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضا عوامل نفسية للطلاب. ويناقش هذا

²⁴ Sabrina chairun Nisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Beringin Tahun Ajaran 2021/2022 dengan Sistem Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) di Masa Pandemi Civid-19" Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Semarang: UIN Walisongo, 2022).

البحث أيضًا الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على هذه المشكلات.

ما يشترك فيه بحث نيتا زكية مع هذا البحث هو أن كلاهما يناقش مشكلات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية. أما الفرق بين بحث نيتا زكية وهذا البحث فهو أنه إذا كان بحث نيتا زكية تجرأ البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية كوتابومي لامبونج الشمال ، فإن هذا البحث تجرأها الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج.

٥. مجلة كتبها نعمة السعدية وفخر الرزي سيهومبينج عام ٢٠٢٣ بعنوان "المشكلات في تعليم اللغة العربية". يتناول هذا البحث المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية، سواء المشكلات اللغوية أو المشكلات غير اللغوية.

ما يشترك فيه بحث نعمة السعدية وفخر الرزي سيهومبينج مع هذا البحث هو أن كلاهما يناقش مشكلات في تعليم اللغة العربية. الفرق هو أنه إذا استخدم البحث الذي أجراه نعمة السعدية وفخر الرزي سيهومبينج طريقة البحث المكتبي، فإن البحث الذي أجراه الباحثة كان بحثًا ميدانيًا.

رقم	موضوع البحث	وجه التشابه	وجه التخالف
١	المشكلات في تعليم اللغة العربية مهرة القراءة في مدرسة الثانوية معارف ٢ نهضة العلماء سيلونجوك, محافظة بانجوماس (رفدهريا رفعاتين : ٢٠٢٢)	أنّ هذا البحث وبحث لذي سيقوم بها الباحثة يناقش المشكلات في تعليم اللغة العربية في تعليم العربية	يناقش هذا البحث المشكلات في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة, أمّا البحث سيقوم بها الباحثة المشكلات في تعليم اللغة العربية من جهة غير اللغوية
٢	المشكلات في تعليم اللغة العربية في برنامج الدراسات العربية, كلية العلوم الثقافية, بجامعة إندونيسيا (أدي سابوترا : ٢٠٠٩)	أنّ هذا البحث والبحث الذي سيقوم بها الباحثة يناقش مشكلات في تعليم اللغة العربية	أنّ الموضوعات هذا البحث هم طلاب جامعة إندونيسيا الذين أكملوا الفصل الدراسي الثاني على الأقل ولديهم خلفية الدراسية
٣	المشكلات في تعليم اللغة العربية لطلّاب	كلاهما يدرس مشكلات في	الوقت أو فترة البحث. إذا تم

	الصف الرابع بمدرسة الإبتدائية مفتاح الأخلاقية النتوقون للعام الدراسي ٢٠٢١- ٢٠٢٢ بوجه محدود (سابرينا خير النسا : ٢٠٢٢)	تعليم اللغة العربية	إجراء بحث سابرينا خيرون نيسا أثناء الوباء، فقد تم إجراء هذا البحث بعد الوباء عندما عاد التعلم إلى طبيعته.
٤	المشكلات في تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية كوتابومي لامبونج الشمال (نيتا زكية : ٢٠٢١)	كلاهما يناقش مشكلات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية	أنه إذا كان بحث نيتا زكية تجراً في المدرسة الثانوية الأسلامية كوتابومي لامبونج الشمال أمّا البحث تجراًتها الباحثة في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج.
٥	المشكلات في تعليم اللغة العربية (نعمة	كلاهما يناقش مشكلات في	أنه إذا استخدم البحث الذي أجراه

السعدية	:	تعليم اللغة	نعمة السعدية
(٢٠٢٣)		العربية	وفخر الرزي
			سيهوميونغ طريقة
			البحث المكتبي،
			فإن البحث الذي
			أجراه الباحثة كان
			بحثًا ميدانيًا

ج. الإطار الفكري



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع ونهج البحث

يستخدم هذا النوع من البحث أسلوب البحث الوصفي النوعي، أي البحث الذي يتم إجراؤه لوصف أو شرح حقائق وخصائص مجموعة سكانية معينة بشكل منهجي وواقعي ودقيق. البحث النوعي هو البحث الذي يركز على الجودة أو أهم الأشياء المتعلقة بطبيعة السلعة أو الخدمة. إن أهم ما يتعلق بالسلع أو الخدمات في شكل أحداث أو ظواهر أو أعراض اجتماعية هو المعنى الكامن وراء الحدث والذي يمكن استخدامه كدرس قيم لتطوير المفاهيم النظرية.²⁵

ب. مكان ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ديسمبر ٢٠٢٤ إلى فبراير ٢٠٢٥، بتوجيه من رئيس المدرسة، ومدرس الصف، والمساعد، ومعلم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج. تقع هذه المدرسة في طريق فاطماواي طريق كيتيلينج رايا، سيندانجموليو، منطقة. تمبالانج، مدينة سمارانج، جاوى الوسطى. كان محور هذا البحث في المدرسة التسنوية الصف السابع بمجموع ٣٥ طالبا. وقد جاء اختيار الموقع

²⁵ Djam'an Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 22

بناءً على ملاحظات المؤلف التي وجدت أن هناك مشكلات لدى الطلاب في تنفيذ تعليم اللغة العربية.

ج. مصادر البيانات

يستخدم هذا البحث نوعين من مصادر البيانات، وهما المصادر الأولية والثانوية. مما سيساعد المؤلف لاحقاً في الحصول على درجة الجودة من هذه المشكلة.

١. المصادر الرئيسي

البيانات الأولية هي البيانات المأخوذة من مصادر البيانات مباشرة من قبل الباحثين مع مخبرين البحوث. تم أخذ البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات مع المصادر التي أتقنت المشكلات في هذا البحث. إنه:

أ. مدرس اللغة عربية . في هذه الحالة يساعد المعلم في شرح كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية للصف السابع بالتفصيل وما هي المشاكل الموجودة في هذا التعلم.

ب. الطلاب. يساعد في الحصول على نتائج من أي مشكلات تواجههم أثناء دراسة اللغة العربية

٢. المصادر الثانوي

المصادر الثانوية هي مخبرين إضافيين يمكنهم تقديم المعلومات على الرغم من أنهم لا يشاركون بشكل مباشر في التفاعل الاجتماعي قيد الدراسة. كان المخبرون الإضافيون في هذا البحث هم رئيس المناهج ومدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارنج

د. بؤرة البحث

يجب تنظيم كل بحث بطريقة منظمة وذات صلة ومنهجية. لكي يكون البحث منظماً بشكل جيد، لابد من تحديد محور المناقشة في كل بحث، بحيث يكون أكثر تفصيلاً، وغير منتشر، ولا يكون هناك أي سوء فهم في هذا البحث. محور البحث في هذه المناقشة هو مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة سمارانج.

هـ. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي جميع الوسائل المستخدمة للحصول على المعلومات ومعالجتها وتفسيرها من المبحوثين الذين يمتلكون نفس أساليب القياس. لجمع البيانات اللازمة لهذا البحث، استخدمت الباحثة ثلاث تقنيات رئيسية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة جمع البيانات من خلال متابعة مباشرة أو غير مباشرة للأفراد الذين يتم دراستهم. وفقاً لما ذكره الوسيلة ج. (٢٠١٣: ٢٠٤)، فإن الملاحظة تعتبر أساسية في البحث النوعي، لعدة أسباب:

أ. السلوك الطبيعي: يُعتبر سلوك المستجيبين مظهرًا من مظاهر القواعد الثقافية التي يعيشون بها، ولا يدركون هذه القواعد إلا عند مواجهتهم للباحثين من ثقافات أخرى.

ب. التفسير الثقافي: تُعتبر الملاحظة وسيلة لفهم القواعد الرمزية في ثقافة معينة بناءً على السياق العاطفي الذي يتم فيه السلوك.

ج. التفاعل الثقافي: في البيئة الأكاديمية، على سبيل المثال، يتضمن روتينًا ثقافيًا معينًا مثل العروض أمام الصف، والمناقشات الجماعية، والمشاركة الصفية.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة لمراقبة تفاعل الطلاب أثناء عملية التعليم، مع التركيز على المشكلات غير اللغوية مثل القضايا النفسية، الاجتماعية، والبيئية التي قد تؤثر على تفاعل الطلاب مع الأنشطة التعليمية أو المعلم. ملاحظة هذه المشاكل كانت ضرورية لفهم التحديات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. المقابلة

المقابلة هي وسيلة جمع البيانات عن طريق إجراء حوار مباشر مع المصادر المعنية. في هذا البحث، شملت المقابلات مع معلمي اللغة العربية، مديري المدارس، وبعض الطلاب من الصف السابع في المدرسة المستهدفة. وتتيح هذه الطريقة للباحثين فرصة لاستكشاف آراء المستجيبين بشكل أعمق حول تحديات ومشاكل تعلم اللغة العربية، سواء من الناحية النفسية أو

التعليمية، ومن خلال هذه المقابلات يمكن فهم السياق الاجتماعي والثقافي الذي يؤثر على تعلمهم.

المقابلات كانت مفيدة جدًا لتحديد المشاكل غير اللغوية مثل الدوافع النفسية للطلاب، البيئة الدراسية، وعلاقة الطلاب مع المعلمين، التي تؤثر بشكل مباشر على جودة تعلم اللغة العربية. من خلال هذه المقابلات، تمكن الباحثة من الحصول على رؤى حول العقبات التي يواجهها الطلاب خارج الإطار اللغوي والتي قد تحد من فعاليتهم في تعلم اللغة.

٣. التوثيق

تعتبر التوثيق إحدى تقنيات جمع البيانات الهامة التي تهدف إلى جمع المعلومات من مصادر مكتوبة أو مسجلة. تشمل الوثائق التي تم جمعها في هذا البحث ملفات تعريفية للمدرسة، خطط التدريس، نتائج التقييمات، والملاحظات الأكاديمية، والمواد التعليمية المستخدمة. هذا يساعد الباحث في تعزيز التحليل من خلال توفير بيانات داعمة حول طريقة تنفيذ التدريس ومدى فعاليته في تحسين تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، تم توثيق الأنشطة الدراسية والمواد التعليمية التي تم استخدامها في العملية التعليمية، مع التركيز على المشاكل غير اللغوية مثل تفاعل الطلاب مع المواد التعليمية، فهمهم للمادة، ومدى مشاركتهم في الصف. كما تم جمع الملفات

الأكاديمية التي تتعلق بالطلاب وعلاقتهم بالمحتوى التعليمي، والتي قدمت أدلة إضافية حول تأثير العوامل غير اللغوية على تعلم اللغة العربية.

و. فحص صحة البيانات

يشرح اختبار الصلاحية هذا تقنيات التحقق من صحة البيانات المناسبة. اختبار صحة البيانات في هذا البحث يشمل:

١. الأصلية (Credibility)

اختبار صحة البيانات أو الثقة في نتائج بيانات البحث فيما يتعلق بنتائج الجودة. والذي يتم الحصول عليه من خلال توسيع الملاحظات وزيادة الاجتهاد في البحث والتثليث والمناقشة.

٢. قابلية التغير (Transferability)

الصلاحية الخارجية للبحث النوعي هي مستوى الصلاحية الخارجية لدقة أو تطبيق نتائج البحث التي سيتم استخدامها كعينات. وترتبط قيمة التحويل هذه بهذا السؤال، وهو مدى إمكانية تطبيق نتائج البحث أو استخدامها في مواقف أخرى. لكي يتمكن الآخرون من فهم نتائج البحث النوعي بحيث يمكن تطبيق نتائج البحث، يجب على الباحثين عند إعداد تقاريرهم تقديم أوصاف مفصلة وواضحة ومنهجية وموثوقة. بهذه الطريقة، يمكن للقراء فهم نتائج البحث بوضوح، وبالتالي ما إذا كان بإمكانهم تطبيق نتائج البحث في مكان آخر أم لا.

٣. الاعتمادية (*Dependability*)

في البحث النوعي، قم باختبار الموثوقية من خلال مراجعة عملية التعلم بأكملها. غالبًا ما يحدث أن الباحثين لا يقومون بعمليات البحث الميداني، ولكن يمكنهم تقديم البيانات. هؤلاء الباحثون يلغي الحاجة إلى اختبار الموثوقية. إذا لم يتم تنفيذ عملية البحث، ولكن البيانات موجودة، فإن هذا البحث غير موثوق أو غير جدير بالثقة.

٤. الموضوعية (*Confirmability*)

في البحث النوعي، يشبه اختبار الملاءمة اختبار الموثوقية بحيث يمكن إكمال الاختبار في نفس الوقت. اختبار المطابقة يعني نتائج الأبحاث المتعلقة بعملية الاختبار والتنفيذ. إذا كانت نتائج البحث هي وظيفة لعملية البحث التي تم تنفيذها، فإن البحث قد حقق معايير الاتساق.^{٢٦}

ز. خطوات تحليل البيانات

١. تخفيض البيانات (*Data reduction*)

يعد تقليل البيانات نشاطًا لتلخيص الملاحظات الميدانية عن طريق فرز الأشياء الرئيسية المتعلقة بمشكلة البحث ثم يتم ترتيب هذا الملخص بشكل منهجي لتوفير صورة أكثر وضوحًا وتسهيل تحديد القدرات. يستخدم الباحثون تقليل البيانات بهدف تسهيل جمع البيانات في الميدان.

²⁶ Djam'an Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 105

٢. عرض البيانات (*Data display*)

يتم الحصول على عرض البيانات بعد تلخيص النتائج الميدانية ووصفها بالتفصيل. يتم عرض البيانات في شكل تقرير مقابلة من البحث المباشر والذي يتم تقديمه في شكل وصف، بينما يتم عرض نتائج التوثيق في شكل مادي أثناء البحث. في هذا البحث، أجرى الباحثة مقابلات مع عدة مصادر، ثم لخص النتائج وقدمها في عرض مفصل وشامل.

٣. تحقيق البيانات (*Conclusion of verification*)

الاستنتاجات في البحث النوعي هي الحل لصياغة المشكلة. ويوضح نتائج البحوث التي يمكن أن تكون مرجعا في تطوير طرق التدريس وتطوير العلوم الأخرى.^{٢٧} في هذا النشاط، يسعى الباحثون إلى تقديم بيانات دقيقة وأصلية وموضوعية.

²⁷ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2011). Hlm 25

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات وتحليلها

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحثة، تم الحصول على البيانات التالية:

١. عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمرانج للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥

أ. مراحل تنفيذ التعليم على المادة : الدرس الأول : التعارف
تنقسم مرحلة تنفيذ التعليم إلى ثلاثة أجزاء، وهي الأنشطة الأولى، والأنشطة الأساسية، والإختتام، ويكون الوصف كما يلي:^{٢٨}

(١) الأنشطة الأولى

في الأنشطة الأولى، يبداً المعلم الطلاب أولاً ويقودهم إلى السلام بقول البسملة كشكل من أشكال الموقف الروحي تجاه الله سبحانه وتعالى.

ثم يسلم المعلم على الطلاب باستخدام التحية العربية مثل (صباح الخير) ويحيب الطلاب (صباح النور) بعد ذلك سأل المعلم الطلاب أيضاً عن حالهم باللغة العربية (كيف حالك) فيحيب الطلاب إرادة قوية (الحمد لله أنا بخير). ثم يأخذ

²⁸ Observasi pada 23 September 2024

المعلم كشف الغياب وبمأل المجلة. بعد ذلك يسأل المعلم قليلاً عن المادة التي تمت دراستها في الدراسة السابقة للتأكد مما إذا كان الطلاب ما زالوا يتذكرون أم لا وأيضاً للتحضير للتعلم الذي سيتم تنفيذه.

٢) الأنشطة الأساسية

أولاً، يشرح المعلم مادة اليوم من خلال دعوة الطلاب لفتح كتاب اللغة العربية للصف السابع. يشرح المعلم المفردات المتعلقة بالمادة التعارف أثناء الكتابة على السبورة مع معناها. ثم تنتقل إلى المادة الأساسية، وهي مادة المبتدأ والخبر. يشرح المعلم صيغة مبتدأ والخبر ويعطي أمثلة على الجمل المكونة من مبتدأ والخبر مثل الجمل البسيطة "أنا تلميذة، أنت أستاذ، هي تلميذة"، إلى جانب أمثلة أخرى لجمل مبتدأ الخبر. عندما يشرح المعلم المادة، يطلب من الطلاب إيلاء اهتمام وثيق.

بعد أن يشرح المعلم المادة، يقوم المعلم بعد ذلك بتعيين الطلاب بشكل عشوائي ليصنعوا جملاً نموذجية مكونة من مبتدأ وخبر في جمل نموذجية مختلفة عن تلك الجمل التي تم تمثيلها وكتابتها على السبورة. ثم يعطي الطلاب أمثلة بالجمل التي يفهموها. إذا كانت الإجابة صحيحة، يكتب المعلم إجابة الطالب على السبورة، وإذا كانت الجملة الخاطئة، يشير المعلم بشكل عشوائي إلى طالب آخر لإعطاء مثال لجملة أكثر ملاءمة.

ثم يقوم المعلم بمراجعة الأسئلة الموجودة في الكتاب وتوجيه الطلاب للإجابة على الأسئلة بالإجابات الصحيحة وأيضا ترجمة أسئلة اللغة العربية الموجودة في الكتاب حتى يفهم الطلاب معنى الأسئلة بحيث يتمكن الطلاب بعد انتهاء الدرس من الدراسة مرة أخرى.

(٣) الإختتام

المعلم والطلاب في تقييم سلسلة أنشطة التعلم بأكملها والنتائج التي تم الحصول عليها حتى يتمكنوا بعد ذلك من العثور بشكل مشترك على فوائد مباشرة وغير مباشرة من نتائج التعلم التي تم تنفيذها.

بعد تتم المادة، يطلب المعلم بعد ذلك من الطلاب تلخيص المادة التي تم تسليمها ويعطيهم أيضًا مهمة صنع عدة أمثلة من جمل المبتدأ والخبر ليتم تنفيذها في المنزل وسيتم مناقشتها وتقييمها في المرة مقابلة القادمة. ثم يؤم المعلم بقراءة الحمدلة معًا، ثم السلام على الطلاب والإجابة عليهم معًا.

ب. مرحلة التنفيذ للمادة : الدرس الثاني : المرافق والأدوات المدرسية وتنقسم مرحلة تنفيذ التعلم في هذه المادة إلى ثلاثة أجزاء، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والإختتام. الوصف هو كما يلي:^{٢٩}

²⁹ Observasi pada 25 September 2024

(١) الأنشطة الأولى

في النشاط الأولى، يحيي المعلم الطلاب أولاً ويقودهم إلى السلام بقول البسملة كشكل من أشكال الموقف الروحي تجاه الله سبحانه وتعالى.

ثم يسلم المعلم على الطلاب باستخدام التحية العربية مثل (صباح الخير) ثم يحيي الطلاب (صباح النور) بعد ذلك سأل المعلم الطلاب أيضاً عن حالهم باللغة العربية (كيف حالك) فيجيب الطلاب بإرادة قوية (الحمد لله أنا بخير). ثم يأخذ المعلم كشف الغياب ويملأ المجلة. بعد ذلك يسأل المعلم قليلاً عن المادة التي تمت دراستها في الدراسة السابقة للتأكد مما إذا كان الطلاب ما زالوا يتذكرون أم لا وأيضاً للتحضير للتعليم الذي سيتم تنفيذه.

(٢) الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط الأساسي، يشرح المعلم أولاً بإيجاز المادة التي سيتم تقديمها في ذلك اليوم، ثم يُطلب من الطلاب الانتباه جيداً. ثم طلب المعلم من الطلاب فتح الكتب التي يحملوها كل طلاب.

يقرأ المعلم المفردات الخاصة بالمادة المرافق والأدوات المدرسية الموجودة في الكتاب، ثم يطلب من الطلاب تقليد المفردات التي قرأها المعلم. يتم تنفيذ نشاط قراءة المفردات هذا بشكل متكرر أو باستخدام طريقة التدريب بحيث يمكن للطلاب حفظ المفردات التي تم التحدث بها بسرعة.

بعد قراءة المفردات وحفظها، يقرأ المعلم النص الموجود في الكتاب ثم يطلب من الطلاب الاستماع. بعد ذلك يقرأ المعلم النص مرة أخرى ثم يطلب من الطلاب تقليد القراءة بشكل صحيح.

المرحلة التالية هي أن يشرح المعلم النص العربي إلى اللغة الإندونيسية حتى يتمكن الطلاب من فهم محتوى النص بشكل أفضل.

(٣) الإختتام

المعلم والطلاب في تقييم سلسلة أنشطة التعلم بأكملها والنتائج التي تم الحصول عليها حتى يتمكنوا بعد ذلك من العثور بشكل مشترك على فوائد مباشرة وغير مباشرة من نتائج التعلم التي تم تنفيذها.

بعد تسليم المادة، يطلب المعلم من الطلاب تلخيص المادة التي تم إعطائهم أيضًا مهام للقيام بالعديد من التمرينات الموجودة في الكتاب. ثم يؤم المعلم بقراءة الحمدلة معًا، ثم السلام على الطلاب والإجابة عليهم معًا.

٢. المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع

في المديرية الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج

المشكلات في تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج هي مشكلات تحدث أثناء عملية التعلم والتي تنطوي على مشكلات اللغة العربية نفسها (اللغوية)، والطلاب، والمعلمين، ووسائل التعليم أو مصادر التعلم

والبيئة. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة في عملية التعلم في بيئة مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارة وجدت الباحثة العديد من المشكلات، بشكل مباشر وغير مباشر، والتي يمكن أن تعيق عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية. يمكن للباحثة وصف برمجة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارة على النحو التالي:

أ. العوامل الطلاب

المشكلات أو صعوبات في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية سوف يشعر بها الطلاب بشكل مباشر، والعوامل الطلاب هي حقائق غير لغوية أو مشكلات مرتبطة أو لا تنشأ من منظور لغوي، بما في ذلك:

١) علم وظائف الأعضاء

وهذا العامل هو عامل يتعلق بالحالة البدنية لكل طالب في عملية التعليم. ويرتبط ذلك بأعضاء الحواس ويرتبط بأجزاء أخرى من الجسم، بما في ذلك التعب، وقلة الحماسة، ونقص الصحة، وما إلى ذلك، وكلها أمور يمكن أن تؤثر على قدرات الطلاب على التعليم.

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها في ٢١ سبتمبر ٢٠٢٤ في عملية تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارة، لم يعاني أي من الطلاب من أي عيوب جسدية في أجسادهم. إلا أن بعضهم بدا نعساناً وأقل حماسة لتلقي الدروس رغم

أن ساعات درس اللغة العربية كانت في الصباح أو وقت الدرس الأول أي من الساعة السابع إلى الساعة التاسعة. وذلك لأن بعض طلاب مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج يشاركون في برنامج معهد يحتوي على أنشطة أكثر انشغالاً من الطلاب الذين يعيشون في المنزل. يمكن أيضاً أن تكون العوامل الأخرى ناجمة عن عدم قدرة الطلاب على إدارة وقتهم بشكل جيد.³⁰

ومن نتائج الملاحظات، وجد باحثة أيضاً أن العديد من الطلاب بدوا أيضاً صاخبين ومنشغلين، وكان بعضهم يتحدثون مع أصدقائهم، وكان بعضهم يمزحون مع أصدقائهم.

وهذا أيضاً يتوافق مع تصريح مدرس اللغة العربية للصف السابع، وهو الأستاذ الحاج صفوا الذي قال: "لا يزال طلاب الصف السابع يحبون أن يكونوا مشغولين وصاخبين عند المشاركة في التعلم، وقد يكون هذا بسبب أن أعمارهم لا تزال في الفترة الانتقالية من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة المتوسطة"

(٢) علم النفس

علم النفس هو عامل متعلق بالنفس أو شيء يمكن أن يشجع أنشطة التعليم لدى الطلاب، بما في ذلك:

³⁰ Observasi pada 21 September 2024

أ) الموهبة

الموهبة هي قدرة الشخص على تحقيق النجاح في المستقبل. ستؤثر الموهبة بشكل كبير على التحصيل التعليمي للطلاب، لأنه إذا كانت المادة التي يتعلمها الطالب تتوافق مع الموهبة التي يمتلكها، فسيكون الطالب متحمسًا وسيحقق النجاح في التعليم. ومع ذلك، من ناحية أخرى، إذا كانت المادة التي يدرسها الطلاب لا تناسب مع مواهبهم، فسوف يواجه الطلاب صعوبات في تحقيق النجاح في التعلم.

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة في ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٤، يمكن ملاحظة أن كل طالب لديه مواهب مختلفة، ولكن في الأساس الطلاب لديهم موهبة قراءة اللغة العربية، على الرغم من أن بعض الطلاب لا يزالون يعانون من صعوبة في قراءتها، حتى أن هناك بعض الطلاب ممن يقرأون النصوص العربية لا يزالون مثل قراءة القرآن.³¹

ب) الذكاء الأساسية لطلاب

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع الأستاذ الحاج صفوا مدرس للغة العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج، أثناء عملية تدريس طلاب اللغة العربية لديهم

³¹ Observasi pada 25 September 2024

مستويات مختلفة من الذكاء، وبعضهم سريع الفهم ،
لا يزال البعض من الصعب فهم المواد المقدمة من قبل
المعلم. قال:

"الطلاب لديهم قدرات مختلفة في اللغة
العربية، ويمكن ملاحظة ذلك أيضًا من خلال نتائج
اختباراتهم اليومية، بعضهم يستطيع أن يفعل كل
شيء، وهناك أيضًا من لا تزال درجاتهم أقل من
KKM"³²

ج. قلة تحفيز الطلاب

التحفيز هو التشجيع أو الحافز الذي يمكن أن
يجعل الشخص متحمسًا لتحقيق الهدف. بناءً على
الملاحظات التي قدمها الباحثة في ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٤ ،
لاحظت الباحثة تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارنج ، ويبدو أن الطلاب
يفتقرون إلى الدافع للمشاركة في تعلم اللغة العربية، لأن
اللغة العربية هي لغة أجنبية نادرًا ما يتم تعلمها. أو حتى
لا تستخدم في الحياة اليومية، لا يزال الطلاب يواجهون
صعوبة في نطق حروف الهجائية بشكل صحيح، وقراءة

³² Wawancara dengan Ustadz H. Sofwan, S.Ag selaku guru bahasa arab kelas VII pada 5 desember 2024

اللغة العربية الطويلة والقصيرة، والتعريف على كل المفردات، وفهم الترتيبات المختلفة للكلمات باللغة العربية. ومن المؤكد أن هذه الصعوبات تؤثر على دافعية الطلاب لتعليم اللغة العربية. لذلك فإن الطلاب الذين يعانون من انخفاض في الدافع سيكونون كسالى في متابعة الدروس ويميلون إلى عدم الاهتمام بالمعلم عند تقديم المادة. سيؤدي ذلك إلى انخفاض تحصيل الطلاب.

د. الخلفية التعليمية للطلاب

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع الأستاذ الحاج صفوا مدرس للغة العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمانج، فإن بعض الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية وخارجي المدارس الابتدائية لا يتلقون سوى مواد اللغة العربية عند دخولهم مستوى المدرسة الثانوية وهذا سيجعل الطلاب يتخلفون عن طلاب الدراسات العليا الذين تلقوا مواد اللغة العربية لمدة ٦ سنوات. ومن ثم، فإن العوامل البيئية للدراسة القرآن التي يعاني منها الطلاب ستؤثر أيضًا على عملية تعلم اللغة العربية. فالطلاب الذين لديهم أنشطة قرآنية في المنزل، سواء كانت TPQ أو BTQ أو المدرسة الدينية، سوف يميلون إلى أن يكونوا أكثر قدرة على

اللحاق بالركب على الرغم من ذلك. الطلاب هم خريجي
المدارس الابتدائية.³³

هـ. عوامل المعلم

ستؤثر قدرة المعلم على تدريس اللغة العربية على نجاح أو
فشل عملية تدريس اللغة العربية وتعلمها في المدرسة
الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارة، وسيشرح
الباحثة أدناه العوامل التي تتكون من عدة عوامل غير
لغوية:

(١) المشكلة الطريقة

في تعليم اللغة العربية، يكون للطريقة تأثير كبير
في نجاح الدرس أو فشله. بناءً على نتائج المقابلات
التي أجراها الباحثة مع معلم اللغة العربية، تم الحصول
على معلومات تفيد بأن تعلم اللغة العربية في الصف
السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١
بمدينة سمارة، استخدم المعلم أو التدريبات أو
الأساليب المناسبة لدراسة المادة.³⁴

من نتائج المقابلة مع طالبة الصف السابع ثانياً
أنينديتا شافا قالت:

³³ Wawancara bersama ustadz H. Sofwan, S.Ag pada 5
Desember 2024

³⁴ Wawancara dengan Ustadz H.Sofwan, S.Ag pada 5
Desember 2024

"ما يجعلني لا أحبّ دروس اللغة العربية هو أن
الدروس مملة." ٣٥

من نتائج المقابلات مع الطلاب، يمكن أن
نستنتج أن التعليم الممل يمكن أن يكون سببه عدم
ابتكار المعلمين بما فيه الكفاية في التدريس أو
استخدام أساليب التعلم.

ج. المرافق وعوامل البنية التحتية

إن اكتمال المرافق المدرسية والبنية التحتية يدعم
حقاً النجاح في التعليم. إذا استخدم الطلاب مرافق
كافية أثناء التعليم، فمن المحتمل أن تكون أنشطة
التعلم الخاصة بهم ممتعة وتؤدي إلى نتائج جيدة.
فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية الحالية في
المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج،
بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثة، فإن جميع
الطلاب لديهم كتب ويمكن ملاحظة ذلك عند
المشاركة في تعلم اللغة العربية، حيث أن كل طالب
لديه بالفعل كتاب الخاص. وبصرف النظر عن ذلك،
فإن كل فصل دراسي في المدرسة الثانوية الحكومية
الإسلامية ١ بمدينة سمارانج يحتوي بالفعل على جهاز

³⁵ Wawancara dengan siswa kelas VII Mts Negeri 1 Kota
Semarang

شاشة/LCD. ومع ذلك، فإن المشكلة التي يواجهها المعلمون هي أنه لا يمكن استخدام جميع أجهزة العرض/شاشات LCD الموجودة في الفصل الدراسي وتستخدم بشكل جيد. بصرف النظر عن ذلك، تضم هذه المدرسة أيضًا ثلاثة فصول رقمية. ومع ذلك، نظرًا للعدد الكبير من الطلاب والفصول الدراسية، يتعين على كل فصل يرغب في استخدام الفصل الرقم الوقوف في قائمة الانتظار والتناوب مع الفصول الأخرى. الفصول المجهزة بأجهزة تلفزيون ذكية في هذه المدرسة موجودة فقط في الفصول المتفوقة، بينما تستخدم الفصول العادية أجهزة عرض/شاشات LCD، ولا يمكن استخدامها جميعها وتعمل بشكل جيد.³⁶

د. العوامل البيئية

يجب أيضًا مراعاة العوامل البيئية في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، فعندما تكون بيئة التعليم مريحة، ستجعل الطلاب متحمسين للمشاركة في تعلم اللغة العربية. هنا يصف المؤلف بيئة أو جو تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج:

³⁶ Observasi pada 20 September 2024

(١) جَوّ الطبقة

بناءً على الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، فإن أجواء الفصل الدراسي أثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج خلال حصّة الصباح، أي في الساعة السابعة إلى الساعة التاسعة، لا يزال الطلاب يبدون متحمسين ومركّزين على التعلم، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يدفعون الاهتمام بالمعلم، ولكن غالبية الطلاب ينتبهون للمعلم عند تسليم المواد في ذلك اليوم. إلا أن الأمر يختلف عما هو الحال عند تعليم اللغة العربية في حصّة ٩,٨,٧ وهي ١١,٢٠ و ١٢,٣٠ و ١٣,١٠. في ثلاثة حصّة هناك استراحة لصلاة الظهر واستراحة بين الساعة السابعة والثامنة، بحيث بحلول الساعة السابعة ينزعج تركيز الطلاب لأنهم في عجلة من أمرهم لأخذ قسط من الراحة والخروج من فصل. في هذه الأثناء، عندما كانوا على وشك دخول الفترة الثامنة، لم يكن العديد من الطلاب في الوقت المحدد للفصل، وكان الكثير منهم لا يزالون في المقصف، أو يقومون بأنشطة أخرى خارج الفصل.

٢) جو المدرسة

من الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج ، يمكن رؤية البيئة العامة تدعم جوًا مريحًا للتدريس والتعلم لأن الأشجار المزروعة أمام كل فصل مما يجعل بيئة المدرسة تبدو رائعة، وموقع المدرسة هو كما أنها مجاورة مع المزرعة مما يجعل الهواء باردًا مما يشعر الطلاب بالراحة. ومع ذلك، ليست جميع الفصول الدراسية مجاورة لحقول الأرز، لذلك تشعر بعض الفصول الدراسية أيضًا بالحرارة لأن المراوح محدودة، خاصة خلال النهار، تكون درجة الحرارة في مدينة سمارانج

مرتفعة جدًا، مما يزعج أيضًا تركيز الطلاب في

تعليم اللغة العربية.³⁷

٣. الحلول المستهدفة على مشكلات اللالغوية في تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج

١) توفير الدافعية للطلاب

من المهم جدًا أن يكون لدى الطلاب دافع للتعليم. لأنه مع التحفيز، يصبح الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في التعليم. يمكن أن يكون الدافع في شكل رغبة في تحسين قدرات الفرد ليكون أفضل. وفقًا لويتا سانجايا في بحث آمنة إمداء، فإن عملية التعليم التحفيزي هي جانب ديناميكي مهم للغاية.

³⁷ Observasi pada 28 Oktober 2024

غالبًا ما يحدث أن الطلاب الذين لا يحققون جيدًا ليس بسبب افتقارهم إلى القدرة، ولكن لأنه ليس لديهم دافع للدراسة لذلك لا يحاولون استخدام كل قدراتهم.³⁸

إن تحفيز الطلاب لتعليم اللغة العربية يعني أن المعلمين يجب أن يكونوا أكثر جرأة في خلق مناخ تعليمي ملائم. يمكنك أيضًا فرض عقوبات على الطلاب الذين لا يحققون أهداف التعليم، ويمكن القيام بذلك حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية.

٢) يصنع جو تعليمي ملائم

ويمكن وصف نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة على الأشياء بأن المشكلات التي تحدث هي أن بعض الطلاب يشعرون بالنعاس والبعض ينامون في الفصل، وغالبًا ما يكونون صاخبين أو يتحدثون مع أصدقائهم ويترددون في الاهتمام بتفسيرات المعلم عند التعلم قيد التقدم. يمكن أن يتأثر ما إذا كان الطلاب نشطين أم لا بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وتنشأ عوامل داخلية من الطلاب وهي استعدادهم لتلقي الدروس، وحالتهم البدنية، وحالتهم النفسية. أما العوامل الخارجية فهي العوامل التي تأتي من خارج الفرد، مثل أن يكون الجو حارًا في الفصل الدراسي خلال النهار.

³⁸ Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran", No.2017, hlm.175

وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعليم يتمحور فقط حول المعلم باستخدام طريقة المحاضرة، مما يجعل الطلاب أقل نشاطاً في عملية التعليم. ونتيجة لذلك، يكون مستوى فهم الطلاب للمادة منخفضاً أو منخفضاً، بالإضافة إلى ذلك، نادراً ما يتم استخدام وسائل التعلم بحيث يتمحور التعليم فقط حول المعلم ولا يختلف.

من هذا العرض، خلص سوبريادي في بحث أريانتي إلى أن البيئة المدرسية المواتية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بجودة تعليم الطلاب. سواء أدركت ذلك أم لا، يمكن للفصل المواتي أن يمنع الطلاب من الملل والإرهاق النفسي، بينما من ناحية أخرى، فإن الفصل المواتي سيعزز الاهتمام والتحفيز والتحمل في التعليم.³⁹

٣) إعطاء الهدايا (المكافآت)

المكافأة المشار إليها هنا هي قيمة إضافية وثناء للطلاب الذين نجحوا في الإجابة على الأسئلة بشكل جيد وصحيح. يهدف منح المكافآت للطلاب إلى تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في القيام بشيء لتحسين وزيادة الإنجازات التي حققوها. وهذا يعني أن الطلاب الذين لم يتلقوا مكافآت سيتم تحفيزهم للحاق بالركب.

من نتائج البحث الذي أجراها الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج، كانت المكافآت

³⁹ Arianti, "Urgensi Lingkungan Belajar yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif", No. 1 Juni 2019, hlm.43

المقدمة من المعلمين في شكل مديح وعلامات إضافية وتصفيق للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح. بحيث سيتم تحفيز الطلاب الذين لم يحصلوا على مكافآت على الدراسة بجدية أكبر.

٤) استخدام طريقة الحفر أو التكرار

الحفر هو أسلوب يمكن تفسيره على أنه وسيلة للتدريس حيث يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة تدريبية، بحيث يتمتع الطلاب ببراعة أو مهارات أعلى مما تعلموه. ومن نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثة، يقوم المعلمون بتوصيل المواد التعليمية للطلاب بشكل متكرر حتى يفهم الطلاب ويجيدون قراءة ونطق الجمل باللغة العربية. على سبيل المثال، عندما تكون هناك مفردات في كتاب مطبوع، يقرأ المعلم اللغة العربية، ثم يقرأ الطلاب المعنى، ثم يقرأ المعلم خلفها الترجمة الإندونيسية، ثم يقرأ الطلاب الترجمة العربية تكراراً حتى لا يكون هناك طلاب الذين يخطئون يخطئون في القراءة.

٥) عقد ساعات اضافية

بناءً على مقابلة أجراها باحثون مع الأستاذ الحاج صفوا، كمدرس للغة العربية للصف السابع، قال أن: المعلم أمر الطلاب بحفظ المفردات التي تم تدريسها في الفصل ثم طلب من الطلاب إبداءها لدى المعلم أثناء الاستراحة. وهذا له تأثير إيجابي على الطلاب لأنه يمكن أن يزيد من مفردات الطلاب. ومع ذلك، للأسف، لم يتم تنفيذ هذا البرنامج منذ ظهور

فيروس كورونا (كوفيد-١٩) وحتى الآن. لذلك يجب على المعلمين إحياء البرنامج.^{٤٠}

ب. حدود البحث

في إجراء البحوث لا تزال هناك العديد من نقاط الضعف وأوجه القصور. على الرغم من أن الباحثين بذلوا قصارى جهدهم لجعل نتائج هذا البحث مثالية. يدرك الباحثة أن حدود هذا البحث تشمل:

١. ناقشت الباحثة المشكلات في تعليم اللغة العربية وحلها فقط لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارانج.

٢. في هذا البحث قامت الباحثة بإجراء سلسلة من الملاحظات والمقابلات والتوثيق للحصول على بيانات ومعلومات صحيحة وموثوقة بحيث يكون أسلوب البحث مناسباً لمعرفة كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية للصف السابع وما هي المشكلات الموجودة وكيفية حلها. ومع ذلك، لا تزال هناك نقاط ضعف في جمع هذه البيانات، مثل عدم دقة إجابات المخبرين ومناسبتها، والأسئلة غير المكتملة بحيث لا يفهمها رجل المعلومات، وعدم فهم محتويات الوثائق، وقصر أوقات المقابلة. .

٣. يعاني الباحثة من قيود في إجراء الدراسات البحثية، ونقص المعرفة، ونقص الأدبيات، والوقت والطاقة. وهذا يشكل عائقاً

⁴⁰ Wawancara dengan Ustadz H.Sofwan, S.Ag pada 5 Desember 2024

أمام الباحثين للقيام بالتحضيرات التي تقترب من الكمال،
ولكن هذا لا يعني أن نتائج البحث غير صاححة.
٤. وعلى الرغم من القصور، فإن نتائج هذا البحث قدمت
معلومات مهمة جدا لتطوير تعليم اللغة العربية لتطوير عالم
التعليم.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

وقد قدمت الباحثة جميع نتائج البحوث إلى جانب التحليلات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق. ومن هذه النتائج يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. كان تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية

١ بمدينة سمارانج ينقسم إلى ثلاثة برنامج. و هي: الأنشطة الأولية, الأنشطة الأساسية, والإختتام

٢. المشكلات من منظور غير لغويات هي عوائق أو مشكلات تنشأ من خارج اللغة نفسها. وتنقسم المشكلات من منظور غير لغويات إلى أربع عوامل وهي عوامل المعلم، وعوامل الطلاب، وعوامل المرافق والبنية التحتية، والعوامل البيئية أو جو تعليم الطلاب،

٣. جهود المعلمين للتغلب على المشكلات في تعليم اللغة العربية من منظور غير لغويات:

أ. توفير الدافعية للطلاب

ب. تحسين المناخ التعليمي الملائم

ج. تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين

د. تقديم الهدايا (المكافآت)

هـ. عقد ساعات إضافية للطلاب

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارة، هناك عدة أشياء تقدم مدخلات ومقترحات للأطراف ذات الصلة، بما في ذلك:

أ. للمدارس

يجب على مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بمدينة سمارة تحسين الجودة وتطوير قدرات الطلاب في مجال اللغة العربية. وكذلك الاهتمام بالمعوقات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم ونأمل أن تتمكن من إيجاد الحل الأمثل للتغلب على هذه المعوقات.

ب. للمعلمين

في عملية التعليم، بذل المعلم أقصى جهوده ومتسقة في تعليم اللغة العربية. على الرغم من أنهم جيدون في التدريس، يجب على المعلمين تحسين جودة تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال باستخدام الوسائط المناسبة للمادة. بحيث يزداد اهتمام الطلاب ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية.

ج. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب أكثر حماسة لتعلم اللغة العربية وأن يكونوا أكثر نشاطاً في الدراسة من خلال ممارسة القراءة والكتابة باللغة العربية بأنفسهم في المنزل أو من خلال تشكيل مجموعة دراسية مع أصدقائهم. يمكن أن يؤدي ذلك إلى

تحسين جودة اللغة للطلاب ويمكن لعملية تعليم اللغة العربية أن تحقق أقصى قدر من الأهداف.

د. للآباء والأمهات

يجب على الآباء والأمهات العمل معًا دائمًا للاهتمام بعملية تعليم أطفالهم في المنزل ومرافقتها. لأن هذا أيضًا عامل مهم لتطوير تعليم الأطفال.

ج. الاختتام

الحمد لله، على نعمه وبركاته حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة بسلاسة على الرغم من وجود العديد من العوائق والعقبات. وكما يقول المحفوظات "وما اللذة إلا بعد التعب" وهو ما يعني أنه لا لذة إلا بعد التعب. يدرك المؤلف أن كتابة هذه الأطروحة بعيدة عن الكمال، وكل هذا يرجع إلى محدودية القدرات والخبرة التي يتمتع بها الباحثة، لذلك يتوقع الباحثة بشدة النقد البناء والاقتراحات والمدخلات من أجل التحسينات المستقبلية.

ومع ذلك، يأمل الباحثة أن توفر هذه الرسالة الإلهام والفوائد والمعرفة العلمية للباحثين، وخاصة لقراءة بشكل عام. وإلى كافة الجهات التي ساعدت في إعداد هذه الرسالة، يتقدم الباحثة بجزيل الشكر وأخص بالذكر السيد د. محفوظ صديق كمحاضر مشرف يقوم دائمًا بتوجيهه وتوجيهه وتكريس طاقته ووقته وأفكاره حتى يتمكن الباحثة من إكمال الأنشطة في سياق كتابة هذه الأطروحة بنجاح. وأخيراً، مع التواضع وطلب حفظ الله تعالى

وبركاته، يأمل الباحثة أن تقدم هذه الأطروحة فوائد وأن تصبح
مرجعاً في المؤلفات العلمية لقراءة ، فضلاً عن احتسابها كصدقة
صالحة. آمين يا ربّ العالمين.

المراجع

الدكتور محمود الغيطي، طرق تدريس اللغة العربية، (دار الفكر،

٢٠١٥)، ص. ١٢٠-١٢٥

ابراهيم مصطفى مصطفى واخرون، مجمع اللغة العربية، المعجم

الوسيط، القاهرة: دار الدعوة، د.ط. ج ١، ص ٥١٤.

م. م عبد اغالي الوسوي ، صعيات تعلم مادة قواعد اللفة الربة في

الرحلة الإبتدائية . علة؛ دراسات تروية كلة الربة جامعة

يان، العدد اخامس ، كانون الاب، ،٤،، ص؛ ١د

العام للصور من كلما احد واللون التصحر .. ٨

د.حامد غرف هدايني، صعوات تعليم اللغ العربية للناطقين

بغيرهاالجرة الباكستائية،ص ٣٨،

محمد يعقوب الهندي الأعظمي، صعوبات تعلم اللغة العربية

للناطقين بغيرها: الأسباب وطرق ووسائل العلاج، شبكة

الألوكة، ص: ٦

Al-Fauzan, Abdurrohman dkk. Durus al-Daurat al-

Tadribiyah li Mua'allimi al-Lugah

alArabiyyah li Ghairi al-Natihqiqin Biha (al-

Janib al-Nazhari) (...: Mu"assasah al-Waqf

al-Islami, 1425 H), hal. 27

Chairun Nisa, Sabrina, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Beringin Tahun Ajaran 2021/2022 dengan Sistem Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) di Masa Pandemi Covid-19” Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Semarang: UIN Walisongo, 2022).

Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan kuantitatif dan Kualitatif*. (Depok. Rajawali pers 2017). Hlm 172

Fahrurrozi, Aziz, “Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya”, dalam Jurnal Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 1, No. 2, (2014), h. 162

Fika Magfira Tungkagi, dkk, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Amai Gorontalo”, *Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 3, No. 1, 2022)

- Hamid, Abdul, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 3
- Ilham Fatkhu Romadhon, dkk, “Problematisasi Linguistik dan Non Linguistik Pembelajaran Khitobah di Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang”, dalam Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa, (2018), h. 71
- Iswanto, Rahmat, “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi”, *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, (Vol. 1, No. 2, 2017)
- Masni, Harbeng, “Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa”, dalam Jurnal Dikdaya, Vol. 5, No. 1, (2015), h. 39
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2011), hlm.19
- Nuur, Khaerunnisa, “Peningkatan Penguasaan Mufrodat Mahasiswa Melalui Media

- Berbasis Teks Cerita”, dalam Jurnal Diwan, Vol. 3, No. 2, (2017), h. 133.
- Rifngatin, Refdahria, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Qiro’ah di Madrasah Tsanawiyah Ma’arif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Purwokerto: UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, 2022).
- Sakdiah, Nikmatus, Fahrurrozi Sihombing, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”, *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, (Vol. 1, No. 1, 2023)
- Saputra, Adi, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Program Studi Arab fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Universitas Indonesia” Skripsi Arab (Depok: Universitas Indonesia, 2009).
- Satori, Djam’an, Komariah, Aan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 22
- Thu’aimah dan al-Naqah, Ta’lim al-Lugah Ittishaliyan Baina al-Manahij wa al-

Istiratijiyat (Rabath: Isesco, 1427H/2006M),
hal. 123-124

Zakiah, Nita, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Islamiyah Kotabumi Lampung Utara”, *Indonesian Journal of Intructional Technology*, (Vol. 2, No.1, 2021)

Zakiatunnisa, dkk, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya bagi Non-Arab”, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0

LAMPIRAN 1

PROFIL **MTs NEGERI 1 KOTA SEMARANG** **TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Nama Madrasah	: MTs Negeri 1 Kota Semarang
NSM	: 121133740001
NPSN Kemenag	: 20364847
NPSN Diknas	: 20329179
Alamat	: Jl. Fatmawati Raya Semarang.
Desa	: Sendangmulyo.
Kecamatan	: Tembalang.
Kode Pos	: 50272
Kota	: Semarang
Phone/Fax	: (024) 6716521.
Web	: mtsn1smg.sch.id
Email	: mtsn1semarang@gmail.com

AKREDITASI MADRASAH

Akreditasi : Nilai 96
 Status : A
 Tahun Akreditasi : 20 Oktober 2019 – 19 Oktober 2024
 Jml Rombongan belajar : 33 rombel (Kelas VII : 11 Ruang, Kls VIII : 11 Ruang, Kls IX Ruang)
 Nama Kepala Madrasah : H. Kasturi, S. Pd, M. Pd
 NIP : 196611061999031003
 Pendidikan Terakhir : Pasca Sarjana (S2).
 Alamat : Mranggen Kab Demak
 HP : 08122509886

PESERTA DIDIK MTs NEGERI 1 KOTA SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Kls 7		Kls 8		Kls 9		Jumlah	
Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr
189	187	175	187	177	173	541	547

**PESERTA DIDIK
MTs NEGERI 1 KOTA SEMARANG TAHUN PELAJARAN
2023/2024**

Kls 7		Kls 8		Kls 9		Jumlah	
Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr
189	187	175	187	177	173	541	547

**DATA NILAI RATA-RATA UN PESERTA DIDIK BARU
(PPDB)**

**SISWA MTs NEGERI 1 SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019 S.D 2024/2025**

N O	TAHUN PELAJARA N	JML PENDAFTA R	DITERIM A	Siste m Seleks i
1	2019/2020	515	333	Tes
2	2020/2021	545	333	Tes
3	2021/2022	672	332	Tes
4	2022/2023	899	335	Tes
5	2023/2024	709	352	Tes
6.	2024/2025	777	352	Tes

KELULUSAN SISWA MTS NEGERI 1 KOTA SEMARANG
Rata-rata Nilai UN 4 Mata Pelajaran dalam 5 tahun terakhir:

No	Tahun Pelajaran	Mata Pelajaran				J u m l a h
		Bhs. Ind	Matematika	Bhs. Inggris	IPA	
1	2019/2020	80,36	47,63	58,82	60,03	246,84
2	2020/2021	80,32	59,45	54,57	59,60	253,94
3	2021/2022	78,50	59,50	56,90	58,90	253,80
4	2022/2023	78,50	70,50	75,90	74,90	253,60
5	2023/2024	82,92	75,62	78,04	77,61	309,19

PERSONALIA

Jumlah Seluruh Personalia : 83, terdiri dari 68 guru dan 15 personal lainnya.

Jumlah Guru											Personalia Lain			
Status Kepeg		Jenis Kelamin		Pendidikan			Kesesuaian Mengajar		Sertifikat Pendidik		TU	Laboran	Pustakan	Lainnya
PNS	Non PNS	L	P	BIm S1	S1	S1 Lebih	Sesuai	Tdk Sesuai	Sdh	Blm				
68	12	28	40	1	68	10	68	-	46	1	6	-	-	9

S A R A N A

Ruang																					
Kelas		Lab. Komp.		Lab. IPA		Lab. Bhs		Perpus takaan		Ruang Kamad		Ruang Guru		Ruang TU		Aula		Masjid/ Mushola			
Baik	Rusak	Baik	Rusak	Baik	Rusak	Baik	Rusak	Baik	Rusak	Baik	Rusak	Baik	Rusak	Baik	Rusak	Baik	Rusak	Baik	Rusak	Baik	Rusak
33	-	3	-	2	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	2	-	1	-		

STATUS TANAH

Luas Tanah				Luas Bangunan	Sarana Bermasalah	
HM	HGB	HGU	Belum Sertifikat		Tanah	Bangunan
8512	-	-	-		-	-

PROGRAM MADRASAH
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

**1. RENCANA PROGRAM YANG SUDAH
DILAKSANAKAN**

- a. Program kelas Riset dan Penelitian
- b. Intensifikasi Program Kelas OSN, Riset, dan kelas Tahfidz.
- c. Pengembangan pembelajaran Multi Media. Dengan menggunakan TV SMart
- d. Pelaksanaan Pembelajaran Paikem
- e. Intensifikasi Tadarus Al-Qur'an Sholat dhuha, istighosah dan Shalat Dhuhur.
- f. Bimbingan intensif study lanjut ke Madrasah/Sekolah Faforit.
- g. Penyaluran bakat, minat dalam kegiatan ekstra kurikuler.
- h. Pembiasaan keagamaan
- i. Tahfidz kelas unggulan Agama dan reguler
- j. Pembimbingan Olimpiade bagi kelas unggulan Scient

- k. Pembimbingan Olimpiade bagi kelas unggulan Riset
- l. Efektifitas kelas boarding school izzatun nasyi'ian

PROGRAM KEUNGGULAN LIFE SKILL

- Aplikasi computer dan internet.
- Seni Baca Al-Qur'an (MTQ).
- Muhadatsah.
- English Club.
- Jurnalistik.
- Marching Band.
- Musik Band.
- Karya Ilmiah Remaja (KIR).
- Olah Raga.
- Olympiade (Mat, IPA, IPA, IPS)
- Tahfidz
- Riset

PROFIL KELAS RISET SAINT DAN UNGGULAN TAHFIDZ

A. Kelas Riset dan Sains

Kelas Riset dan sains menekankan keunggulan penelitian dan riset pada pembinaan mata pelajaran matematika, IPA, Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia yang berbasis TIK dan Bilingual.

- Target

1. Sukses nilai mata pelajaran ujian nasional lulus 100% dengan nilai memuaskan
2. Menjuarai kompetisi riset dan sains madrasah tingkat kota dan provinsi
3. Menjuarai lomba bersifat akademis ditingkat kota dan provinsi
4. Mampu berkomunikasi secara sederhana menggunakan Bahasa Inggris
5. 75% siswa kelas unggulan diterima disekolah lanjutan Favorit

B. Kelas Agama / TAHFIDZ

Menekankan pada pembinaan matapelajaran fiqih(Materi Kitab Taqrib), Aqidah Akhlak (Mteri

Kitab Ta'alim Mutta'alim), Bahasa Arab (Kitab Nahwu Shorof), Tahfidz dan Mukhadloroh.

- Target

1. Ujian akhir madrasah bidang agaman mendapat nilai minimal 75
2. Khatam kitab Taqrib dan Ta'lim Mutta'alim
3. Khatam Nahwu Shorof
4. Program tahfidz kelas 7 : juz amma + juz 29 , kelas 8 juz amma + juz 28 , kelas 9 juz amma + juz 27
5. Mampu ceramah keagamaan/kultum dan khotbah
6. Diterima disekolah lanjutan yang diinginkan siswa.

**PROGRAM PENINGKATAN
RISET DAN SAINT MADRASAH**

- Peningkatan SDM guru dalam bidang saint dan riset
- Peningkatan Program Kompetensi Guru (80 % Sertifikasi)

- Peningkatan Program MGMP, KKG, Diklat dan PTK.
- Pengembangan Perpustakaan.
- Peningkatan Sarana dan Prasarana Pembelajaran.
- Intensifikasi Kelas riset dan saint Unggulan.
- Penerapan Manajemen Berbasis Madrasah (MBM).
- Kerjasama dengan Komite dan Lembaga lain (UNNES, UGRIS, UIN Walisongo , Universitas Sultan Agung dan Lembaga Dinas Lainnya).

REKOMENDASI/SARAN

- a. Pemantapan SDM guru bidang riset dan saint.
- b. Melengkapi sarana dan prasarana.
- c. Peningkatan anggaran dan pengelolaan anggaran yang akuntabel.
- d. Pengangkatan Guru dan Karyawan yang representatif (sesuai kebutuhan)

PROGRAM JANGKA PENDEK
MTs NEGERI 1 KOTA SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2024/2025 SUDAH
DILAKSANAKAN

1. Pembangunan Masjid MTs N 1 Kota Semarang
2. Perbaikan sarana prasarana ruang belajar
3. Membentuk Badan Usaha (Koperasi Sejahtera) yang terdiri dari
 - a. Unit Pemberdayaan Ekonomi Siswa (UPERS)
 - b. Unit Simpan Pinjam
 - c. Unit Buku dan LKS

LAMPIRAN 2

VISI, MISI DAN TUJUAN MTs NEGERI 1 KOTA SEMARANG

MOTTO

“ EMTESSA BISA ”

(MTs Negeri 1 Kota Semarang Berkarakter,
Inovatif, Smart, dan Amanah)

VISI MTs N 1 2023 s.d Sekarang

**“ TERWUJUDNYA PENDIDIKAN YANG
UNGGUL, TERAMPIL, MANDIRI,
BERBUDAYA LINGKUNGAN,
DAN BERAKHLAQUL KARIMAH ”
(DIGUMUNI BERKAH)**

MISI

1. Melaksanakan Pembelajaran Islami yang Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan dengan Mengintegrasikan Aspek Pengajaran Scientific
2. Mengembangkan Sumber Daya untuk Mencapai Kualitas Bidang IPTEK dan IMTAQ
3. Menumbuhkembangkan budaya cinta lingkungan dan ramah anak

LAMPIRAN 3

إرشادات المقابلة

إرشادة المقابلة للمعلم

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII berlangsung ?
2. Metode pembelajaran apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII I MTs Negeri 1 Kota Semarang ?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Negeri 1 Kota Semarang ?
4. Berapa lama waktu yang digunakan di setiap pertemuan dalam pembelajaran bahasa Arab ?
5. Media pembelajaran apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 1 Kota Semarang ?
6. Apakah bapak menggunakan modul ajar dalam pembelajaran bahasa Arab ?
7. Apa saja problematika pembelajaran yang dihadapi guru dalam pembelajaran bahasa Arab ?

8. Apa saja upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika tersebut ?
9. Apakah siswa sudah mampu melafalkan setiap kata dalam bahasa Arab dengan baik dan benar ?
10. Apakah siswa sudah mengetahui dan menghafal berbagai kosa kata dalam bahasa Arab ?
11. Apakah siswa mampu memahami qowaid/I'rob dalam pembelajran bahasa Arab ?
12. Apakah siswa antusias ddalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab ?
13. Apakah ada dilingkungan berbahasa dalam madrasah ini ?

إرشادات المقابلة

إرشادة المقابلة لطلاب

1. Apakah anda suka Pelajaran bahasa Arab ?
2. Apakah anda memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru ?
3. Apa kesulitan yang anda hadapi dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab ?
4. Apakah anda menyukai bahasa Arab jika pembelajarannya terdapat reward ?
5. Apa yang membuat anda kurang tertarik dengan pembelajaran bahasa Arab ?
6. Apakah bahasa Arab sulit untuk dipelajari ?

LAMPIRAN 4



الملاحظة في تعليم اللغة العربية فصل السابع



المقابلة مع معلّم اللغة العربية لفصل السابع



المقابلة مع بعض طلاب فصل السابع



تصوير الجمعي مع طلاب

LAMPIRAN 5



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://itik.walisongo.ac.id>

Nomor : 5121/Un.10.3/K/KM.00.11/11/2024

Semarang, 21 November 2024

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.
Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Semarang
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Agustina Aidatul Fitri
NIM : 2103026086
Semester : VII (Tujuh)
Judul Skripsi : Problematika Linguistik dan Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Kota Semarang

Dosen Pembimbing: Dr. H. Mahfudz Shiddiq, Le, MA

untuk melakukan penelitian di MTs Negeri 1 Kota Semarang yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 5 Desember 2024 – 10 Januari 2025

Demikian, atas perhatian dan terakbulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha
Niti Khotimah

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA SEMARANG
Jalan Fatmawati Telp. (024) 6716521 Semarang
Website: <http://mksn1smg.sch.id> / Email : mksn1semarang@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 119 /MTs.11.33.01/ TL.00 / 03 /2025

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Semarang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa, Mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Agustina Aidatul Fitri
NIM : 2103026086
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Walisongo

Telah melaksanakan tugas Penelitian di MTs Negeri 1 Kota Semarang pada tanggal 05 Desember 2024 s/d 10 Januari 2024, dengan judul penelitian "Problematika Linguistik dan Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Kota Semarang "

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 24 April 2024

Nomor : 0613/Un.10.3/JS/DA.04.09/04/2024

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Yth.
Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc, MA
di tempat.

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Agustina Aidatul Fitri
NIM : 2103026086
Judul :

"المشكلات ألا اللغوية في تعليم المواد الإضافية بنادي في اللغة العربية وعلها في جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماتج"

dan menunjuk Bapak:

1. Pembimbing : Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc, MA
- 2.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Ketua Jurusan PBA


Hj. Tuti Qur'atul Ahl. M. S. I.
NIP. 197210161997032001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

اسم : أغسطسينا عائدة الفطري
رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٦ :
مكان والتاريخ الميلاد: فونوروغو, ١٥ من أغسطس ٢٠٠٢
العنوان : بريعين, كاومان, فونوروغو
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية و التدريس / قسم التعليم
اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٢٩٨٧٥٠٩٦٩ :
البريد الإلكتروني : aidaalfitri15@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية
 - (١) روضة الأطفال دارماوانيتا بريعين
 - (٢) مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بريعين
 - (٣) معهد "الإسلام" الإسلامي جوريسان فونوروغو
٢. التربية الإضافية
 - (١) معهد الإسلامي السلفي للبنات الأمانة
 - (٢) معهد الجامعة والي سونجو سمارانج
 - (٣) مركز العربية باري كديري