

علاقة إتقان المفردات على مهارة قراءة النص باللغة العربية
لطلاب الصف الثامن المتفوق بالمدرسة الثانوية الحكومية

٢ سمارانج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس (S1)



إعداد:

ستي حسن الخاتمة

رقم القيد: ٢١٠٣٠٢٦٠٥٥

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : ستي حسن الخاتمة

رقم التقييد : ٢١٠٣٠٢٦٠٥٥

التقسيم : قسم تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

علاقة إنقار المفردات على مهارة قراءة النص باللغة العربية لطالب الصف الثامن في الحفوف بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢
سجاريح

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحث إلا أن يكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سجاريح، ٦ مارس ٢٠٢٥

المصرحة



ستي حسن الخاتمة

٢١٠٣٠٢٦٠٥٥

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة ولى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسب نسخة هذا البحث العلمي لمطالعة:

الاسم : ستي حسن الحاققة

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٥٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : علاقة إتقان المفردات على مهارة قراءة النص باللغة العربية لطلاب الصفّ الثامن المتثقف بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٦ مارس ٢٠٢٥

المشرف



الدكتور ابن حجر الماجستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العنسي :

الموضوع : علاقة إتقان المبررات على مهارة قراءة النص باللغة العربية لطلاب الصف الثامن المنفوق بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمarang

المبحث : سني حسن الخاقنة

رقم تقييد : ٢١٠٣٠٢٦٠٥٥

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربية والتدريس بجامعة ولى سمونغ الإسلامية الحكومية سمarang وكانت مقبولة لأداء إحدى الشروط المقررة لمحصلون على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس.

سمarang, ٢٠ مارس ٢٠٢٥

الكاتبة



حناءة، الماجستير

١٩٨٥١٢٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٠٢

مستحق الثاني

الرئيس



الدكتور الحاج أحمد مغبوري، الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

مستحق الأول



الدكتور اندوس أحمد هاشم، الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

الدكتور وليد عاشق، الماجستير

١٩٦٩٠١٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرف



الدكتور ابن حجر، الماجستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

الملخص

الموضوع: علاقة إتقان المفردات على مهارة قراءة النص باللغة العربية
لطلاب الصفّ الثامن المتفوق بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارانج

الباحثة : ستي حسن الخاتمة

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٥٥ :

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة علاقة إتقان المفردات على مهارة قراءة النص العربية لطلاب الصف الثامن المتفوق في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج. والمنهج المستخدم هو المنهج الكمي مع استخدم أسلوب تحليل الانحدار لمعرفة العلاقة بين المتغيرات. تم الحصول على البيانات من خلال اختبارات الاختيار من متعدد التي تقيس مستوى إتقان المفردات ومهارة القراءة. الإستنتاج من هذا البحث هو أنّ الباحثة قد وجد علاقة معنوية بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النص العربي. وتشير نتيجة اختبار (F) البالغة ٩٠٦٨٧ إلى أن متغير إتقان المفردات علاقة بشكل كبير على مهارة القراءة. كذلك إنّ الثبات أداة البحث نتائج عالية، وهي ٠،٨٣٦، الذي يشير إلى أن الأداة المستخدمة كانت ثابتة تمامًا في قياس متغيرات البحث.

إذن، يمكن استنتاج أن فرضية البحث التي تقول: ”هناك علاقة لإتقان المفردات على مهارة قراءة النص العربي لطلاب الصف الثامن المتفوق في اللغة العربية مقبولة“. وهذا يعني أنه كلما زاد إتقان الطلاب للمفردات كلما زادت قدراتهم في مهارة قراءة النص العربي.

الكلمات الدالة: إتقان المفردات، مهارة القراءة

الشعار

العالم كبير وإن كان حدثاً # والجاهل صغير وإن كان شيئاً
تعلّم فليس المرء يولد عالماً # وليس أحمو علم كمن هو جاهل

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أمّي المحبوبة فطحيّة و أبي المحبوب جسمان الذان قد ربياني منذ الصغير بجميل
الصبر وكثرة الحب وعلماني مبادئ العلم ومبادئ دين الإسلام من صغير حتى
الآن الشباب. واللذان لم يتعبا أبدا أن يدعوني في كلّ مرّة. عسى الله أن
يرحمهما كما ربياني صغيرا ويزيدهما بركة في الرزق وييقس لهما سلامة في الدنيا
والآخرة.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم علينا إلى دين الإسلام وإلى صراط المستقيم. والصلاة والسلام على النبي المصطفى سيدنا محمد صلى الله على اله وصحبه أجمعين، أما بعد. لقد أمتت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: **علاقة إتقان المفردات على مهارة قراءة النص باللغة العربية لطلاب الصف الثامن المتفوق بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارانج** وهذا مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي، لذلك تمدى الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. المحترم السيد الأستاذ الدكتور نيزار علي الحاج الماجستير رئيس الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٢. المحترم السيد الأستاذ الدكتور فتاح الشكور الحاج الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٣. فضيلة السيدة توتي قرّة العين الماجستير الحاجة، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٤. فضيلة السيد الأستاذ ابن حجر المايجستير، مشرف الذي قضى الوقت والطاقة والفكر في توجيه وتحفيز ومشاركة معرفة بصبر حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذا البحث.

٥. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم التعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة

٦. فضيلة السيد الأستاذ والأستاذة لجنة المناقشة

٧. فضيلة السيد أحمد ألفا مدير المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارنج، والسيدة نور الحسنة مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارنج، والطلاب الصف الثامن مدرسة ثانوية حكومية ٢ مدينة سمارنج، الذين قدموا المساعدة أثناء هذا البحث

٨. والشكر لي إلى أسرتي خاصة والدي الكريمين أبي جثمان وأمي فطحية وكذلك أختي الصغيرة ليحا وأخي الصغير أفرز وجميع أسرتي المحبوبة

٩. صحييتي ناندا، إزيان وألفي الجميلات، زملائي وأصدقاء قسم التعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠٢١، و زملائي وأصدقاء خاصة في فصل

ج، وجميع أصدقاء في فرقة كلية العمل الواقع (KKN)، و جميع العدو في فرقة الدائرة رباو أشكركم شكرا جزيلاً على حضوركم في حياتي ومساعدتكم. عسى الله أن يسهلنا في جميع الأمور الدّنيا والآخرة

١٠. أخيراً، لا تنسى أن الباحثة شكرت نفسها عللي قدرتها على تثقيف نفسها، إنّها قد قامت بكل هذا العمل الرائع وهي موجودة دائما لإجراء البحث بأفضل ماستطعت

محتويات البحث

ب.....	التصريح
ج.....	موافقة المشرف
د.....	تصحيح لجنة المناقشة
ه.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث
٢.....	الباب الأول
٢.....	أ. خلفية البحث
١١.....	ب. مسائل البحث
١١.....	ج. أهداف البحث
١٢.....	د. فوائد البحث
١٤.....	الباب الثاني
١٤.....	أ. الوصف النظري
١٤.....	١. تعريف مهارة القراءة:

- أ. فهم مهارة القراءة ١٤
- ب. أهداف تعليم مهارة القراءة ١٦
- ج. الخصائص في مهارة القراءة: ٢٠
- د. أنواع القراءة ٢٢
- هـ. العوامل المؤثرة على مهارة القراءة ٢٤
٢. إتقان المفردات: ٢٥
- أ. تعريف إتقان المفردات ٢٥
- ب. استراتيجية تعليم المفردات ٢٧
- ج. الأمور التي يجب مراعاتها في تعليم المفردات ٢٩
- ب. دراسة السابقة ٣١
- ج. صياغة الفرضية ٣٥
- الباب الثالث ٣٧
- أ. نوع البحث ونهجه ٣٧
- ب. مكان البحث و وقته ٣٧
- ج. المجتمع الإحصائي والعينة ٣٨
- د. متغير ومؤشر البحث ٣٨

هـ.	طريقة جمع البيانات	٣٩
و.	طريقة تحليل البيانات	٤٣
الباب الرابع		
أ.	الوصف العام من المدرسة	٤٦
ب.	تحليل البيانات	٥٠
ج.	اختبار الأدوات	٥٢
د.	التحليل الاستدلالي	٥٨
هـ.	مناقشة نتائج البحث	٦٧
و.	قيود البحث	٧١
الباب الخامس		
أ.	الخلاصة	٧٣
ب.	الإقتراحات	٧٤
المراجع		
الملحق		
		٨١

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كما هو معروف ، إندونيسيا بلد يلتزم فيه غالبية السكان بالإسلام ، لكن هذه الحقيقة لا تجعلهم يتقنون اللغة العربية أو على الأقل قادرين على فهمها. من المفارقات حقا أنه بينما يتدفق المستشرقون لتعلم لغة المسلمين ، فإن المسلمين أنفسهم لا يتقنون اللغة العربية أو حتى يفتقرون إلى الاهتمام بتعلمها.¹

تدريس اللغة العربية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. تدريس اللغة العربية في المدارس والجامعات والمدارس الداخلية الإسلامية ومؤسسات دورات اللغات الأجنبية. وحسب إحصائيات المعاهد الإسلامية الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٢ ، هناك ٣٦,٦٠٠ معهدا إسلاميا منتشرا في جميع أنحاء إندونيسيا. أما عدد الطلاب النشطين فيبلغ ٣,٤ مليون طالب، مع ما مجموعه ٣٧٠ ألف معلم (كياي/أستاذ).²

¹ Muhammad Zainuri, 'تطور اللغة العربية في إندونيسيا', *Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia*, *Jurnal Tanling : Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia*, II.2 (2019), p. 236.

² Muhammad Ali Ramadhani, 'Pesantren: Dulu, Kini, Dan Mendatang', *Kementerian Agama Republik Indonesia.*, 2022 <<https://kemenag.go.id/opini/pesantren-dulu-kini-dan-mendatang-ft719d>>.

اللغة العربية هي اللغة الأفصح من بين اللغات الأخرى. وتحتل اللغة العربية أعلى مكانة لأنها لغة القرآن ولغة الله سبحانه وتعالى في إنزال وحيه على أنبيائه ورسله. وهناك عدة مهارات (مهارة) في تعلم اللغة العربية يجب على الطلاب إتقانها، وهي (١) مهارة الاستماع ، (٢) مهارة الكلام ، (٣) مهارة القراءة ، (٤) مهارة الكتابة.^٣

يذكر أسروري وأحسان الدين (Asrori dan Ahsanuddin) أن مهارة القراءة هي الثالثة من المهارات اللغوية الأربع من حيث اكتسابها من قبل البشر. القراءة هي في الأساس عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى معنى ، وليس مجرد تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات. في جوهرها ، القراءة هي عملية عقلية للحصول على المعلومات الواردة في المواد المكتوبة. وفقا لمجيب ورحماتي (Mujib dan Rahmawati) ، فإن القراءة هي عملية نشطة للعقل يتم إجراؤها من خلال العيون على النص. في نشاط القراءة ، يعالج القارئ المعلومات من النص الذي تتم قراءته لاشتقاق المعنى.^٤

قالت حميرة (Humaira) أن القراءة نشاط تفاعلي لاستخراج وفهم المعنى الوارد في المواد المكتوبة. وعلاوة على ذلك، ذكر

³ Dian Febrianingsih, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021), pp. 22-23 <<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>>.

⁴ Sarah N Latuconsina, 'Efektivitas Permainan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab', *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 3.2 (2018), p. 146, doi:10.24865/ajas.v3i2.99.

أنّ القراءة هي عملية يقوم بها القارئ لفهم الرسالة التي يريد الكاتب توصيلها.^٥ وقال سوماديو (Somadyo) أن القراءة نشاط تفاعلي لاستخراج وفهم المعنى الوارد في المواد المكتوبة. وعلاوة على ذلك، ذكر أنّ القراءة عبارة عن عملية يستخدمها القارئ لفهم الرسالة التي يقصدها المؤلّف.^٦

من تفسيرات حميرة وصوماديو (Humaira dan Somadyo) أن القراءة مهارة مهمة في تعلم اللغة وهي بمثابة أساس الفهم. وتتضمن القراءة على عملية تفاعلية للتقاط وفهم معنى النص، كما أنّها الوسيلة الرئيسية للقراء للحصول على الرسالة أو المعلومات التي ينوي الكاتب نقلها.

القراءة هي عملية فهم معنى النص بعمق لاكتساب المعلومات أو المعرفة. سوف يفهم الطلاب المواد ويتذكرونها بسهولة أكبر إذا تم نقل المعنى بوضوح. وهذا يساعد في تعزيز الاحتفاظ بالمعرفة،

^٥ حمامي حميراء، 'فعالية استخدام الوسائل تاسمعية البصرية لترقية مهارة الكلام في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج'، p. 6.٢٠١٩.

^٦ Dinda Lestari Hamka and Enung Mantasiah R Mariah, 'Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar Factor Analysis of Difficulty Reading Arabic Texts for Seventh Grade Madrasah Tsanawiyah Students in Makassar City', *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing*, 1.2 (2021), p. 197.

خاصة إذا تم تطوير المهارات اللغوية الاستقبالية مثل القراءة والاستماع بطريقة متكاملة.^٧

القراءة هي إحدى المهارات في اللغة. ولا يقال عن شخص ما أنه يمتلك مهارات جيدة في اللغة العربية، إذا لم يكن قادراً على قراءة النص أو الكتابات باللغة العربية. بالنظر إلى مستوى القدرة على القراءة، هناك ثلاث مجموعات من قراء اللغة العربية، وهي: القراء الحرفيون، والقراء الناقدون، والقراء المبدعون.

ولكن واقع تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية للإندونيسيين لا يخلو من المشاكل. يمكن تصنيف المشاكل التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى مشاكل لغوية وغير لغوية. تتمثل المشاكل اللغوية في النظام الصوتي والمفردات ونظام الجمل والكتابة. إحدى المشاكل اللغوية هي المفردات. فاللغة العربية غنية جداً بالمفردات، لأن اللغة العربية لغة تحتوي على مفردات متنوعة ومرنة جداً في تشكيل الكلمات. وستكون المفردات التي تعتمد عليها اللغة الإندونيسية على نطاق واسع قيمة مضافة للإندونيسيين في تعلم اللغة العربية بسهولة.^٨ إن انخفاض الاهتمام بالقراءة هو أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على مهارة القراءة لدى الطلاب. ويؤثر ذلك على افتقار الطلاب

⁷ Omran Musleh, 'القراءة: مفهومها، مهاراتها، تدريسها وتقويمها', Desember, 2016, p. 15 <t: <https://www.researchgate.net/publication/329092731>>.

⁸ Zakiatunnisa, DA Sukma, and MN Faidah, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab', *Prosiding Semnasbana IV UM Jilid 2*, 4.2 (2020), pp. 491–92.

إلى الدافعية للمشاركة بنشاط في أنشطة القراءة، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه.

يجد العديد من طلاب مدرسة اللغات الأجنبية صعوبات في فهم النصوص بسبب محدودية المفردات. ويتضح هذا الأمر بشكل خاص في تعلم اللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية، حيث يكون الطلاب في كثير من الأحيان غير ملمين بالكلمات المستخدمة في النص، مما يتسبب في صعوبة فهمهم للمحتوى.

من العوامل اللغوية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً وغالباً ما تكون عائقاً أمام القدرة على القراءة هو عامل إتقان المفردات اللغوية، فمستوى إتقان الطلاب للمفردات اللغوية مؤثر جداً على المهارات اللغوية. تتحدد مهارة الشخص في استخدام اللغة إلى حد كبير من خلال إتقان المفردات.

الأساس الأهم في تعلم اللغة العربية هو القدرة على فهم المفردات العربية. لأن تعلم المفردات العربية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتعلم المهارات اللغوية: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وبدون إتقان المفردات بشكل كافٍ، سيكون من الصعب على الطلاب الاستفادة القصوى من المفردات. وعلى العكس من ذلك، يساعد الإتقان الجيد الطلاب على إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع. بعبارة أخرى، يتطلب إتقان اللغة العربية مفردات جيدة.

في تعلم اللغة العربية، يجب على الطلاب إتقان المفردات العربية. أما بالنسبة للعملية في تعلم اللغة العربية، فإن تعلم المفردات هو

أهم فئة من جميع فئات اللغة الأجنبية التي يجب أن يتقنها الطلاب. بحيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون نطق المفردات العربية بشكل صحيح ولا يفهمون معنى مفردات اللغة بشكل صحيح ولا يزال هناك عدد قليل من المفردات التي يمتلكها الطلاب. إتقان المفردات هو القدرة على إتقان المفردات. وبالتالي، فإن إتقان المفردات يشمل قدرات مثل نطق الكلمات وكتابتها بشكل صحيح، وفهم معنى الكلمات، والقدرة على استخدام هذه المفردات بشكل مناسب.⁹

إتقان المفردات هو إحدى الجوانب الأساسية لتعلم اللغة التي لها تأثير كبير على قدرة الطلاب على القراءة. من خلال امتلاك مفردات غنية، يمكن للطلاب فهم النص بسهولة أكبر، وتفسير المعنى، وربط المعلومات التي يحصلون عليها من القراءة بالمعارف التي لديهم بالفعل.

تشمل مفردات الشخص جميع الكلمات المخزنة في ذاكرته والتي يمكن أن تثير استجابة فورية عند سماعها أو قراءتها. وتتضمن الاستجابة للغة التعرف على شكل اللغة وعواقبها، مثل فهم معناها وأداء الأفعال المناسبة للرسالة التي تتضمنها الكلمة. وتعتمد سرعة

⁹ Ika Khoirun Nisa, Novita Rahmi, and Wal Fajri, 'Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di Mts Ma' Arif Nu 07 Purbolinggo', *Arabia Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12.2 (2020), p. 45, doi:10.21043/arabia.v12i2.7878.

الاستجابة لكلمة ما على مدى كون الكلمة مألوفة أو متكررة الاستخدام لدى الفرد.

أشار الخولي ومحمود علي (Al-Khauuli dan Mahmud Ali) في كتاب مصطفى إلى أنّ المفردات هي مجموعة من كلمات معينة تتألف منها اللغة.¹⁰ إن إتقان المفردات هو مفتاح إتقان اللغة، كما أن الاستخدام الفعال للمفردات في سياق التواصل مهم جدًا لإعطاء المزيد من الاهتمام. وبالتالي فإن تعلم المفردات لا يقتصر على تعلم عدد المفردات فحسب، بل هو أيضًا تذكرها واستخدامها. وكذلك لا بد في إتقان مفردات اللغة العربية من استخدام الوسائط بحيث تميل إلى التشويق وتسهيل المعلم في التعلم.

كما يشرح دجيواندونو (Djiwandono) أن إتقان المفردات ينقسم إلى قسمين، وهما إتقان المفردات النشطة الإنتاجية وإتقان المفردات السلبية الاستقبالية، حيث يستخدم إتقان المفردات النشطة الإنتاجية (التعبيرية) لأغراض الكلام والكتابة، بينما يستخدم إتقان المفردات الاستقبالية لأغراض الاستماع والقراءة.¹¹ إذن بحسب

¹⁰ Muhammad Luqman Hakim, Muhammad Akhyar, and Asrowi, 'Efektifitas Multimedia Interaktif Untuk Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Al Huda Wonogiri', *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Geotik*, 2019, p. 113.

¹¹ Rifqi Maulidi and Nur Holifatuz Zahro, 'Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 6 Tambak Ukir Kecamatan Kendit Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2017/2018', *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 6.1 (2018), p. 53.

دجيواندونو(Djiwandono) ، فإن إتقان المفردات هو امتلاك مفردات واسعة ومتنوعة تسهل علينا التواصل وفهم العالم من حولنا. مفردات اللغة العربية هي قدرة الشخص على استخدام المفردات التي لديه للتواصل والتعبير عن الأفكار مع بيئته شفهيًا وكتابيًا، والتي تتميز بتطوير المهارات اللغوية الأساسية وهي الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة باستخدام اللغة العربية.^{١٢}

تظهر دراسات عديدة أن هناك علاقة كبيرة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة. يميل الطلاب الذين لديهم مفردات أكثر غنى إلى أن يكون لديهم قدرة أفضل على فهم النص المعقدة. تبين بحث إيكّا أنجرواتي Eka Anjarwati أن هناك علاقة كبيرة بين إتقان المفردات ومهارة الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الذين يتقنون المفردات بشكل جيد في المرحلة الابتدائية يمكنهم فهم معنى القراءة بسهولة أكبر، مما يحسن بدوره من قدرتهم على القراءة بشكل عام.^{١٣}

¹² Zahratun Fajriah, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I Mi Nurul Hakimkendiri Lombok Barat Tahun 2015)', *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9.1 (2015), p. 112, doi:<https://doi.org/10.21009/JPUD.091.07> PENINGKATAN.

¹³ Eka Anjarwati, 'Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD Gugus Dewi Kunthi Kota Semarang', 2016.

كان في المدرسة مازال العديد من المعلمين يستخدمون الأساليب التقليدية مثل الحفظ والتكرار في تدريس المفردات. تميل هذه الطريقة إلى أن تكون رتيبة وأقل تشويقًا للطلاب، مما يؤدي إلى تقليل دافعيتهم ومشاركتهم في التعلم. ونتيجة لذلك، يواجه الطلاب صعوبة في فهم المفردات الجديدة وتذكرها.

استخدام وسائط التعلم الأقل تنوعًا وتفاعلية هو أحد العوامل المثبطة لإتقان المفردات. يشير بعض الباحثون إلى أن استخدام الوسائط مثل البطاقات التعليمية والأساليب المباشرة يمكن أن يحسن زيادة الطلاب للمفردات.

وأخيرًا، لمعالجة مشاكل إتقان الفردات ومهارة القراءة لطلاب، لابد من اتباع نهج أكثر شمولية في تدريس اللغة. يحتاج المعلم إلى تهيئة بيئة تعليمية تدعم تعزيز المفردات من خلال أنشطة مختلفة، مثل المناقشات وقراءة الكتب واستخدام التكنولوجيا. وبالتالي، لن يكتفي الطلاب بتوسيع مفرداتهم فحسب، بل سيكونون قادرين أيضًا على استخدامها بفعالية عند القراءة.

إن ضعف قدرة الطلاب على قراءة النص العربي هو أحد الأسباب التي جعلت الباحثة يجرّون بحثًا في مدرسة ثانوية حكومية ٢ مدينة سمّارنج. ومن العوامل التي تتسبب في عدم تحقيق مهارة القراءة باللغة العربية بين الطلاب عدم إتقان المفردات في دروس اللغة العربية. بناءً على البيان السابق، تنشأ فكرة أن إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية يؤثر على قدرة الطلاب على القراءة في تعلم اللغة

العربية. فكلاهما على علاقة وثيقة للغاية ويؤثر كل منهما على الآخر. ولإختبار هذه الفكرة، أجرت الباحثة دراسة على طلبة الصف الثامن في مدرسة ثانوية حكومية ٢ مدينة سمارانج. لذلك، اتخذت الباحثة عنوان علاقة إتقان المفردات على مهارة القراءة لطلاب.

ب. مسائل البحث

١. كيف إتقان المفردات لطلاب الصفّ الثامن المتفوق بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج؟
٢. كيف مهارة قراءة النصّ العربي لطلاب لطلاب الصفّ الثامن المتفوق بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج؟
٣. هل يوجد علاقة إتقان المفردات في مهارة قراءة النصّ العربي لطلاب الصفّ الثامن المتفوق بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة كيفية إتقان المفردات لطلاب الصفّ الثامن المتفوق بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج
٢. معرفة على مهارة قراءة النصّ العربية لطلاب الصفّ الثامن المتفوق بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج
٣. معرفة ما إذا كان هناك علاقة لإتقان المفردات على مهارة قراءة النصّ العربية لطلاب الصفّ الثامن المتفوق بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج

د. فوائد البحث

نشأت الباحثة هذا البحث بفوائد النظرية و العملية:

١. فوائد النظرية

- أ. بالإضافة إلى الكنز العلمي في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بعلاقة إتقان المفردات على مهارة قراءة النص.
- ب. توفير أساس نظري يمكن الاستفادة منه كمرجع للباحثين الآخرين في تطوير الدراسات المتعلقة بتعلم المفردات ومهارة القراءة العربية.

- ج. تعزيز نتائج البحوث السابقة حول العلاقة بين إتقان المفردات والمهارة اللغوية وخاصة القراءة.

٢. فوائد العملية

- أ. للطلاب: زيادة الوعي بأهمية اكتساب المفردات واستراتيجيات القراءة الفعالة حتى يفهم الطلاب بشكل أفضل أن المفردات الواسعة هي الأساس لفهم النص المعقدة في القراءة.

- ب. للمدرسين: يمكن للمدرسين تطوير برامج تعليمية أكثر فعالية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، ويمكنهم استخدام أساليب تعليمية متنوعة وفعالة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات.

- ج. للمدارس: كمادة لتقييم برامج التعلم وتطوير المناهج الدراسية ويمكن أن تكون أساساً لتحسين جودة التعلم في المدرسة.

د. للباحثين الآخرين: كمرجع للبحث الإضافي ويمكنه تطوير نماذج بحثية جديدة بمتغيرات مختلفة.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الوصف النظري

١. تعريف مهارة القراءة:

أ. فهم مهارة القراءة

المهارة هي القدرة على أداء وظيفة أو عمل ما. ويعتبر الشخص ماهراً إذا كان قادراً على تنفيذ ما هو من مسؤولياته. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، تُعرّف المهارة بأنها الكفاءة في إتمام الأعمال بشكل جيد.^{١٤}

يأتي لفظ "قراءة" من كلمة "قَرَأَ-يقرأ" التي تعني القراءة. القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من النص المكتوب. وفي هذه العملية، هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. وتهدف هذه الطريقة إلى أن يتمتع الطلاب بكفاءة جيدة في القراءة.

مهارة القراءة هي قدرة الشخص على رؤية وفهم المعنى في الكتابة بدقة وفصاحة. والغرض من هذه المهارة هو أن تصل الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال كتابته إلى القارئ ويفهمها بشكل صحيح.

¹⁴ Achmad Busiri, *Keterampilan Membaca Prespektif Bahasa Arab* (Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang, 2020), XVI.

ووفقاً لأحمد بصيري (Ahmad Busiri)، فإن مهارة القراءة هي مهارة في التعرف على النص وفهمه في شكل حروف وكلمات وجمل في القراءة للحصول على المعلومات الواردة فيه. ومن أثناء أنشطة القراءة، يمكننا فهم أشياء مختلفة في العالم وتطوير عقليتنا. لذلك، فإن القراءة جديرة بالذكر باعتبارها جوهر التعليم.^{١٥}

وفقاً راتنا (Ratna) وآخرون، تشمل مهارة القراءة جانبان رئيسيان. أولاً، القدرة على تحويل العلامات المكتوبة إلى أصوات. ثانياً، القدرة على فهم معنى جميع المواقف التي تمثلها العلامات والأصوات المكتوبة. لذلك، هناك حاجة إلى إتقان جيد لعلم الأصوات لدعم عملية التعلم في المرحلة التالية.^{١٦} وخلاصة ما توصل إليه راتنا (Ratna) وآخرون وأحمد، فإن القراءة ليست نشاطاً تقنياً فحسب، بل هي أيضاً عملية فكرية ضرورية في التعليم وتطوير النفس. تقول إنداه سورهايتين (Endah Suprihatin) إن مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يجب على الطلاب دراستها وإتقانها. من هذه المهارة، يستطيع الطلاب فهم المعلومات والحصول عليها من النص المكتوب. فالقراءة تحتوي على عملية تحليل

¹⁵ Busiri, *Keterampilan Membaca Prespektif Bahasa Arab*, XVI.

¹⁶ Ratna Asih, Ahmad Miftahuddin, and Zaim Elmubarak, 'Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas XI SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang', *Lisan Al-Arab*, 9.2 (2020), pp. 123–37 <<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>>.

نقدي لفهم المعنى، الصريح والضمني على حد سواء، من خلال مراحل التعرف على محتوى القراءة وفهمه وتحليله وتركيبه وتقييمه.^{١٧}

وتعتمد مهارة القراءة على المهارات اللغوية، التي هي في الأساس مهارات استقبالية بطبيعتها. ومن عملية القراءة، يسعى الشخص من خلال القراءة إلى فهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل نص مكتوب. وفي هذه العملية، يعمل القارئ كمتلقٍ للمعلومات والرسالة المنقولة.^{١٨}

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

تتكون أهداف تعلم مهارة القراءة من ثلاثة مستويات لغوية،

وهي

أ) المرحلة المبتدئين

- التعرف على رموز الحروف.
- التعرف على الكلمات والألفاظ والجمل.
- تحديد الأفكار الرئيسية والكلمات المفتاحية.
- إعادة قصة محتوى القراءات القصيرة.

¹⁷ Endah Suprihatin, Zaim Elmubarak, and Hasan Busri, 'Pengaruh Menghafal Al Qur'an Juz 29 Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi Kasus Di MAPK Al Irsyad Demak)', *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 6.1 (2017), pp. 38–43.

¹⁸ Febrianingsih, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab'.

ب) المرحلة المتوسط

- تحديد الأفكار الرئيسية والأفكار المساعدة.
- إعادة قصة أنواع مختلفة من القراءة.

ج) المرحلة المتقدم

- تحديد الأفكار الرئيسية والأفكار المساعدة.
- تفسير معنى محتوى القراءة.
- تكوين خلاصة القراءة.
- إعادة حكاية أنواع مختلفة من القراءة.^{١٩}

القراءة تعطي منافع عديدة. فمهاره القراءة ليست فقط مفيدة لزيادة المعرفة فحسب، بل تساعد أيضاً في زيادة مفردات القارئ. إن إتقان المفردات الواسعة سوف يساعد على إتقان الطلاقة في القراءة. يجب أن تتم عملية القراءة بهدف ومعنى واضح حتى يتم تشجيع الطلاب على الاستمرار في القراءة. ويحتاج معظم الأطفال إلى التشجيع والدعم حتى يستمروا في القراءة.^{٢٠}

¹⁹ Khoiriyah Hidayatul, 'Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah', *Lisanuna*, 10.1 (2020), pp. 40–41.

²⁰ Agustin Rinawati and others, 'Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar', *Education Journal: Journal Education Research and Development* p-ISSN, 4 (2020), pp. 85–96, doi:<https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>.

للوصول إلى تحقيق أهداف تعلم القراءة، يحتاج مدرس اللغة العربية إلى تقديم تمارين تناسب مؤشرات وخطوات التحصيل فيما يلي:

- يلفظ الطلاب الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص بالمخارج الصحيحة.
- يقرأ الطلاب مادة القراءة بالتركيب الصحيح للجمل.
- يتعرف الطلاب على تركيب الجملة في النص.
- يبحث الطلاب عن معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص.
- يجيب الطلاب على الأسئلة المتعلقة بنص القراءات.
- يقرأ الطلاب نص ” القراءة “ بصمت.
- يفهم الطلاب الرسالة التي يتضمنها نص ” القراءة “.

يُستخدم التقييم لقياس مدى تحقيق أهداف التعلم القرائية من خلال عملية التقييم. ويعمل الاختبار كأداة لقياس وتقييم نواتج التعلم التي يجب أن تتوافق مع أهداف التعلم. ولذلك، يجب أن تكون الأسئلة المستخدمة لتقييم مهارات الطلاب في القراءة متوافقة مع مؤشرات التحصيل المحددة مسبقاً.

نماذج الاختبارات التي يمكن استخدامها في تقييم مهارة القراءة تشمل:

- اختبارات نطق الحروف بالصوت حسب المخارج الصحيحة.

- اختبارات لتعريف تركيب الجملة.

- اختبارات لمعرفة معنى النص الذي تمت قراءته.²¹

إن عملية القراءة لا تعتمد فقط على المهارة اللغوية الأساسية كالتعرف على الحروف أو الكلمات أو قواعد اللغة، بل تحتاج أيضاً إلى عمليات ذهنية إضافية تتضمن التعرف على المفردات وفهمها. هذه العملية الذهنية مهمة لأن المفردات هي مفتاح فهم محتوى النص بشكل فعال. تنقسم عملية التعرف على المفردات إلى ثلاثة مراحل بناءً على درجة إدراك الشخص وفهمه للكلمات التي يقابلها:

- المفردات التي يمكن معرفتها مباشرةً دون أي جهد في التفكير، وهي كلمات معروفة جداً.

- المفردات التي يشعر أنها معروفة ويمكن تذكرها لأنها تُستخدم أو تُقابل في كثير من الأحيان، وإن لم تكن معروفة تلقائياً مثل الفئة الأولى.

²¹ Ahmad Rathomi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2019), pp. 558–65, doi:10.29313/tjpi.v8i1.4315.

- المفردات التي يمكن التعرف عليها ولكن قليلاً ما يستخدمها، لذا تحتاج إلى مزيد من الجهد لفهمها، على أنه يمكن التعرف على المعنى في بعض الحالات.^{٢٢}

ج. الخصائص في مهارة القراءة:

- (١) النّشاطات التّعليميّة تعتمد على فهم مضمون النّص المقروء، وتبدأ بدراسة معاني المفردات، ثمّ مناقشة المضمون بمساعدة المعلّم.
 - (٢) لا تناقش القواعد النّحويّة بشكل مطوّل، بل تختار حسب معانيها.
 - (٣) تستكمل النّشاطات التّعليميّة بمهام يجب على الطّلاب إنجازها لتعزيز فهمهم لمضمون النّص المقروء.
- أنواع مهارة القراءة:

- أ) القراءة الجهرية وتؤكد هذه المهارة على القدرة مع:
 - المحافظة على صحة النطق باللغة العربية، سواء من حيث الإعراب أو الخصائص الصوتية الأخرى
 - إنتاج الإيقاعات والتعبيرات المناسبة التي تعبر عن مشاعر الكاتب

^{٢٢} النداء يصفي، «أهمية معرفة الفروق الفردية اللغوية في تعليم مهارة القراءة»، التربوي: جامعة دار الهجرة، (2019) 7.1،
doi:https://doi.org/10.62748/tarbawi.v7i01.11.

- القراءة بسهولة دون تكرار غير ضروري أو تكرار

غير ضروري

- الانتباه إلى استخدام علامات الترقيم

(ب) القراءة بصمت جسدياً، القراءة بصمت تعني عدم

النطق بالأصوات، وكذلك تحريك الشفتين.

ويتضمن ذلك:

- كرر حركات العين، أي إعادة النظر إلى الجمل

المقروء سابقاً

- تجنب عادة استخدام حركة السبابة أو حركة الرأس

كمؤشر عند القراءة

(ج) القراءة السريعة. يهدف هذا النشاط القرائي إلى

تدريب الطلاب على زيادة سرعة القراءة بالنسبة

لعادتهم. ومع أن السرعة هي التركيز الرئيسي، أنه لا

يجوز إهمال الفهم. في القراءة السريعة، لا يُطلب من

الطلاب في القراءة السريعة فهم دقائق النص المقروء،

بل معرفة النقاط المهمة فقط.^{٢٣}

²³ Agung Izza Mahendra, Muhammad Ali Murteza, and Khoshiyatu Nur Laela, 'Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN 2 Surabaya', *Jurnal Tematik*, 4.2 (2022), pp. 195–204 <<https://journals.usm.ac.id/index.php/tematik>>.

د. أنواع القراءة

إحدى مهارات اللغة المهمة جدًا هي مهارة القراءة. فالقراءة تمثل مفتاحًا لفتح معارف الإسلام وثقافته. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن تحقيق التعليم طوال الحياة (التعليم المستمر) إذا لم يكن الفرد قادرًا على القراءة. القراءة تعتبر أيضًا أداة هامة لنقل المعلومات، إلى جانب التواصل المباشر. وتصبح القراءة أكثر أهمية عندما يريد الفرد إيصال رسالة في شكل مكتوب.

تنقسم القراءة إلى نوعين بناءً على طريقة إلقائها:

- القراءة الجهرية (القراءة الجهرية): ويتضمن هذا النوع من القراءة نشاط أعضاء النطق، مثل اللسان والشففتين والحلق، لإخراج الأصوات.
- القراءة الصامتة (القراءة الجهرية): تتم هذه القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معناها دون أن يشترك فيها أعضاء النطق.

أما القراءة، بناءً على شكلها، فيمكن تقسيمها إلى:

- القراءة المكثفة: هذه النشاطات القرائية تنفذ داخل الفصل مع المعلم. يتم أداء هذا التمرين للقراءة في الفصل الدراسي مع المدرس. والهدف منه هو تحسين المهارة الرئيسية في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد

اللازمة. في هذا النشاط، يكون المدرس مسؤولاً عن الإشراف والتوجيه ومراقبة تقدم الطلاب.

- القراءة الموسّعة: يتم هذا النوع من القراءة خارج الفصل الدراسي بهدف تحسين فهم محتوى القراءة. وقبل بدء النشاط، يقوم المدرس بإعطاء التوجيهات وتحديد مادة القراءة ومناقشتها مع المتعلمين.²⁴

ينقسم التدريب على مهارة القراءة بشكل عام إلى نوعين هما: القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. تمرين القراءة الجهرية هو تمرين للقراءة عن طريق تلاوة أو نطق العلامات المكتوبة على شكل كلمات أو جمل مقروءة. وهذا التمرين يهدف إلى جعل الطلاب قادرين على نطق القراءة بشكل صحيح متناسب مع النظام الصوتي في اللغة العربية. هذا النوع من التمارين مناسب أكثر للطلاب المبتدئين. في هذه الطريقة، يبدأ المدرس بتعليم حروف الهجاء واحدًا فواحدًا. يتعلم الطلاب قراءة الحروف عندما يرونها بالكتابة. بعد ذلك يتعلمون قراءة الحروف المقطعية ثم الكلمات. وتسمى هذه الطريقة أيضًا طريقة الحروف أو طريقة الهجائية أو طريقة الأبجدية أو طريقة الحروف الأبجدية.

²⁴ Mohammad Zainal Hamdy, 'Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah)', *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam*, 11.1 (2020), pp. 1-15, doi:10.36835/syaikhuna.v11i1.3842.

وعلى العكس، فإن تمرين القراءة الصامتة لا يعتمد على قراءة العلامات المكتوبة، بل يعتمد فقط على دقة الاستكشاف البصري. تذكر محمد زين الحمد (Muhammad Zainal Hamdy) أن القراءة الصامتة هي القراءة بدون صوت، ويكفي قراءته في القلب. الغرض من هذا التمرين هو أن يفهم الطلاب ما في القراءة ويحصلوا على أكبر قدر ممكن من المعلومات من النص في وقت قصير. من حيث عملية مراحل الانتقال من الحروف إلى المقاطع ومن المقاطع إلى الكلمات، وهذه الطريقة متشابهة مع طريقة قراءة الحروف.²⁵

هـ. العوامل المؤثرة على مهارة القراءة

هناك عوامل كثيرة تؤدي إلى تدني ضعف مهارات القراءة لدى الطلاب. ومنها عدم اهتمام الطلاب بالقراءة، وإن كانوا يدركون أهمية القراءة لتحسين معارفهم. سوى ذلك فإن وجود الكثير من الوسائط الإلكترونية المتنوعة التي تركز على الألعاب والتسلية لا يشجع الطلاب على تطوير مهارات القراءة. فالطلاب الذين لديهم مهارات جيدة في القراءة والكتابة يميلون إلى أن يكونوا قادرين على بناء جمل منظمة لأن لديهم مفردات أكثر ثراءً من الطلاب ذوي المهارة الضعيفة في القراءة.²⁶

²⁵ Hamdy, 'Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah)'.

²⁶ Rinawati and others, 'Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar'.

تشمل العوامل الداخلية الذكاء (معدل الذكاء)، والاهتمام، والسلوك، والموهبة، والدافع، وأهداف القراءة. بينما تشمل العوامل الخارجية تسهيلات القراءة، ومستوى صعوبة النص المقروء، والبيئة، والخلفية الاقتصادية، وعادات القراءة وتقاليدها.^{٢٧}

٢. إتقان المفردات:

أ. تعريف إتقان المفردات

إتقان المفردات أمرًا أساسيًا جدًا في تعلّم اللغة، ومن إحدى هذه اللغات اللغة العربية. وذلك لأن المفردات هي الوسيلة أو السلم للتمكن من إتقان المهارات اللغوية الأربع. على سبيل المثال، من دون إتقان المفردات تصبح القدرة على القراءة بالنسبة للطلاب مستحيلة.^{٢٨} تُعد المفردات أساسًا رئيسيًا في عملية القراءة، وتكون الأساس لكل مرحلة تليها. يمر القراء المهرة عمومًا بأربع عمليات مهمة: أولاً، التعرف على الحروف والتفريق بينها لفهم المفردات؛ وثانيًا، تحليل المفردات والربط بينها (*parsing*) إلى وحدة معنى (*propositions*)؛ وثالثًا، ترتيب وحدة المعنى تكون أفكار صغيرة

²⁷ Suprihatin, Elmubarak, and Busri, 'Pengaruh Menghafal Al Qur'an Juz 29 Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi Kasus Di MAPK Al Irsyad Demak)'.

²⁸ Suprihatin, Elmubarak, and Busri, 'Pengaruh Menghafal Al Qur'an Juz 29 Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi Kasus Di MAPK Al Irsyad Demak)'.

على مستوى الفقرة (microstructure)؛ وأخيراً، بناء الفكرة الرئيسية للنص ككل (macrostructure).

كما يوضح عبد الله، فإن الفهم الناجح للنص يعتمد إلى سهولة كل عمل من هذه الأعمال. إذا كان التعرف على المفردات ضعيفاً، على سبيل المثال بطيئاً أو لا، فسيكون من الصعب على القارئ تركيب معنى أكبر إما كان في الفقرة أو النص كله. ولذلك، فإن إتقان المفردات جيداً لا يدعم سهولة القراءة فحسب، بل يقوي أيضاً القدرة على فهم تركيب النص ومضمونه بالكامل.

وتُظهر هذه العملية أهمية تعليم المفردات منذ بداية، حيث أنها المدخل لمهارات القراءة الأكثر تعقيداً. إن المفردات جيداً تجعل القراء قادرين على تخصيص انتباههم ل أعلى من الفهم، مثل تحليل في النص وفهم السياق وفهم المعنى المتعمقة.^{٢٩}

يهدف تعليم المفردات العربية إلى:

- تعريف الطلاب بمفردات جديدة
- تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح
- كشرط للتحدث والقراءة بشكل جيد وصحيح
- فهم معنى المفردات و

^{٢٩} عبدالله بن محمد سريع السريع، 'تطوير تعليم وتعلم المفردات اللغوية في منهج تعليم القراءة للصفوف الأولية'، مشروع بحثي مُقدّم لمكتب التربية العربي لدول الخليج، 2012،

- استخدام المفردات شفويًا وكتابيًا بشكل صحيح مناسباً مع السياق.³⁰

ب. استراتيجية تعليم المفردات

عدد المفردات التي يمتلكها الشخص مقدار ذكائه. لذلك، من اللازم تطبيق الاستراتيجيات والأساليب المناسبة في الفصل الدراسي.

- سماع الكلمات. في هذه المرحلة الأولى تُعطى الفرصة للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يقدمها المدرس أو وسائط أخرى، إما بشكل منفصل أو في سياق الجملة. عندما يكون الطلاب قد فهموا العناصر الصوتية للكلمة، سيجدون أنه من الأسهل عليهم الاستماع بشكل صحيح في المرحلة التالية.
- نطق الكلمات. يعمل المدرس في هذه المرحلة على تقديم فرص للطلاب لنطق الكلمات التي سمعوها من قبل. نطق الكلمات الجديدة يمكن أن يساعد الطلاب على تذكرها لوقت طويل.

³⁰ Uli Fuadiah and Agus Tri Cahyo, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Metode Mimikri Menghafal Berbantu Media Flashcard', *AL-THIFL : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2.1 (2022), pp. 33–42, doi:10.21154/thifl.v2i1.974.

- فهم معنى الكلمات. في هذه المرحلة، يُنصح المدرس بعدم استخدام الترجمة المباشرة عند شرح معنى الكلمات للطلاب. إذا استخدمت الترجمة، يكون التعبير باللغة التي يتم تعلمها محدودًا، ويميل الطلاب إلى نسيان معنى الكلمات بسرعة. تتضمن بعض الطرق التي يمكن استخدامها لتحل محل الترجمة تقديم سياق الجملة، أو إعطاء تعريف بسيط، أو استخدام الصور أو الصور، أو المتبادات، أو المتضادات، أو عرض الشيء الأصلي أو نسخة طبق الأصل منه، أو الإيماءات، أو استخدام الترجمة فقط إذا كانت الكلمة صعبة الفهم حقًا على الطلاب.
- قراءة الكلمات. بعد المرور بمرحلة الاستماع، والنطق، وفهم معنى الكلمة، يقوم المدرس بكتابة الكلمات على السبورة. ثم يُمنح الطلاب الفرصة لقراءة تلك الكلمات بصوت عالٍ.
- كتابة الكلمات. سيزيد قدرة الطلاب على إتقان المفردات إذا طُلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها حديثًا (السمع، النطق، الفهم، والقراءة)، لأن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في ذاكرتهم.
- إنشاء جملة. المرحلة النهائية من تعلم المفردات هي تطبيق الكلمات الجديدة في جملة كاملة، سواء شفهيًا أو كتابيًا. يحتاج المدرس إلى أن يكون مبدعًا في تقديم أمثلة متنوعة

للجمل، ويُطلب من الطلاب تقليدها. عند ترتيب هذا الجمل، يُفضل استخدام كلمات ذات صلة وتستخدم بشكل متكرر، حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة وتطبيقها بشكل مستقل³¹.

ج. الأمور التي يجب مراعاتها في تعليم المفردات في تعليم المفردات، يعتقد بعض الباحثين أن الطالب الأجنبي يمكنه فهم معنى كلمة عربية إذا كان قادرًا على ترجمتها إلى لغته الوطنية أو العثور على مرادفها من خلال القاموس العربي. ومع ذلك، وفقًا لرأينا، فإن هذا الرأي غير دقيق.

تعليم المفردات بشكل فعال لا يتحدد فقط على القدرة على نطق حروف الكلمة، وفهم معناها بشكل منفصل، ومعرفة أشكالها المشتقة، أو مجرد وصفها باللغة الصحيحة، سواء من حيث البنية أو السياق. مفهوم تعليم المفردات الصحيح هو عندما يكون الطلاب قادرين ليس فقط على القيام بكل هذه الأمور، ولكن أيضًا يمتلكون القدرة على استخدام هذه الكلمات بشكل صحيح في السياق المناسب.

تشمل الكفاءة في المفردات القدرة على وضع الكلمة الصحيحة في المكان المناسب. سوى ذلك، في القراءة، يجب أن يكون

³¹ Widi Astuti, 'Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab', *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 5.2 (2016), p. 11.

الطلاب قادرين على فهم المعنى النصي الذي يظهر من تركيب الكلمات في جملة أو نص. هذا الفهم لا يساعد الطلاب فقط في فهم اللغة العربية بشكل شامل، بل يساعدهم أيضاً في استخدام هذه اللغة بشكل عملي في حياتهم اليومية.

فيما يلي خمس نقاط مهمة يجب على معلمي اللغة العربية مراعاتها عند تعليم المفردات للطلاب:

- نطق الكلمة بشكل صحيح: علم الطلاب كيفية نطق الحروف في الكلمة بدقة
- شرح معنى الكلمة: قدم شرحاً واضحاً وسباقياً لمعنى الكلمة
- تعليم أشكال اشتقاق الكلمة: اشرح كيف يمكن اشتقاق الكلمة إلى أشكال مختلفة
- وضع الكلمة في التركيب الصحيح: علم استخدام الكلمة وفقاً لقواعد النحو.
- استخدام الكلمة بشكل صحيح: درب الطلاب على استخدام الكلمة في السياق والمكان المناسبين^{٣٢}.

بشكل عام، يُعتبر عدد المفردات التي يمتلكها الشخص انعكاساً لمستوى تعليمه. إحدى الطرق التي تُستخدم كثيراً في التعلم في

^{٣٢}رحمة بنت أحمد الحاج عثمان، 'درسات في قضايا اللغة العربية وأدبها (IIUM).Pdf (PRESS International Islamic University Malaysia, 2011), p. 29.

الفصل هي الحفظ بالتقليد. تؤكد هذه الطريقة على أهمية دراسة أصوات اللغة أو نطق الكلمات وكذلك إتقان المفردات في تعليم اللغة الأجنبية. عادةً ما يبدأ اختيار المفردات بالتعرف على بعض الأسماء، ثم يتبعه الفعل الذي يرتبط بتلك الأسماء في فئة معينة، خاصةً تلك التي تُستخدم عادةً في التواصل اليومي. في اختيار المفردات، تُعطى الأولوية للكلمات التي يعرفها الطلاب وتكون مألوفاً لديهم³³.

ب. الدراسات السابقة

الكثير من الباحثين قد أجروا أبحاثاً حول الأمور المتعلقة بإتقان مفردات اللغة العربية ومهارة قراءة النص اللغة العربية. مراجعة الأبحاث السابقة مهمة لتنفيذها، لمعرفة موضع الاختلاف بين هذا البحث والأبحاث التي تم تنفيذها سابقاً. بناءً على نتائج البحث التي تم إجراؤها، وجد الباحثة أنواعاً مختلفة من الأعمال العلمية التي تتناول مفردات اللغة العربية ومهارة قراءة النص العربية والأمور المتعلقة بكلا موضوعي البحث اللذين سيتم دراستهما .

لم تمكن الباحثة بعد من العثور على أعمال علمية حديثة تتناول بشكل محدد "علاقة إتقان المفردات على مهارة قراءة النص باللغة العربية"، خاصةً تلك التي تتشابه في الخلفية. تم الاستفادة من الأبحاث السابقة كمادة مقارنة نظراً لملاءمتها مع موضوع البحث

³³ Uli Fuadiah and Cahyo, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Metode Mimikri Menghafal Berbantu Media Flashcard'.

المطروح، مما يساعد في تجنب أي تشابه أو انتحال في المشكلة التي يتم دراستها. الأبحاث السابقة التي تتعلق بهذا الموضوع تشمل ما يلي.

١. البحث العلمي الذي كتبتها نورهايبا سوديرمان (Nurhapipa Sudirman) (١٨،١٢٠٠،٠٤٨) طالبة برنامج دراسة تعليم

اللغة العربية بكلية التربية في IAIN بارباره عام ٢٠٢٠، بعنوان "تأثير إتقان المفردات على قدرة قراءة القرآن الكريم لدى طلاب في مدرسة ثنائية DDI كابلانغانغ مقاطعة بينرانغ". تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي الوصفي بتقنية العينة العشوائية. المتغير المستقل (X) هو إتقان مفردات اللغة العربية، بينما المتغير التابع (Y) هو القدرة على قراءة القرآن. تقنية جمع البيانات تشمل الملاحظة، الاختبارات، والتوثيق، باستخدام أدوات تتماشى مع طريقة جمع البيانات.

نتائج البحث: بناءً على اختبار معامل ارتباط بيرسون لحظة المنتج باستخدام IBM SPSS Statistics الإصدار ٢٦، وُجد تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية بين إتقان مفردات اللغة العربية وقدرة قراءة القرآن. هذا يُظهر أن إتقان المفردات العربية يُساهم بشكل كبير في قدرة الطلاب على قراءة القرآن في مدرسة ثانوية DDI كابلانغانغ.

التشابه: هذا البحث يتشابه مع هذا البحث في استخدام الطريقة الكمية الوصفية، المتغير المستقل المتمثل في إتقان مفردات اللغة

العربية، والمتغير التابع المتعلق بمهارة القراءة. تقنيات جمع البيانات والتحليل متشابهة أيضًا .

الفرق: يركز هذا البحث على قراءة القرآن في مستوى مدرسة ثانوية DDI كابلانغانغ، بينما يركز هذا البحث على قراءة النص باللغة العربية في بيئات مختلفة. تقنية العينة وجوانب نتائج البحث تظهر السياق الفريد لكل منهما³⁴.

٢. البحث العلمي الذي كتبها ريتنو أنغرايني وسونجحي (Retno Anggraini dan Sunhaji) في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير إتقان مفردات اللغة العربية على مهارات قراءة الكتب الصفراء لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية I Brawijaya Trowulan" تستخدم المنهج الكمي الوصفي. تتضمن هذه الدراسة أخذ عينات بطريقة العينة العشوائية. المتغير المستقل (X) هو إتقان المفردات، بينما المتغير التابع (Y) هو مهارة قراءة الكتب القديمة. تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات، بأداة استبيان. أظهرت نتائج البحث أن تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام SPSS أظهر زيادة في درجات اختبار الطلاب. فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية يؤثر بشكل كبير على مهاراتهم في قراءة الكتب الصفراء. الملاحظة أيضًا أكدت هذه النتائج. التشابه والاختلاف مع هذا البحث.

³⁴ Nurhapipa Sudirman, 'Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Membaca Alqur'an Peserta Didik MTs DDI Kaballangang' (IAIN Parepare, 2023).

التشابه: المتغير المستقل (إتقان مفردات اللغة العربية) وطريقة البحث الكمي الوصفي.

الاختلاف: يركز هذا البحث على مهارات قراءة الكتب القديمة، بينما يركز هذا البحث على مهارات قراءة النّص باللغة العربية. تقنية أخذ العينات مختلفة، حيث تستخدم هذه الدراسة العينة العشوائية، بينما تستخدم هذه الدراسة العينة الكاملة. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم هذه الدراسة الاستبيان فقط كأداة، بينما تستخدم هذه الدراسة الاختبار كأداة إضافية لجمع البيانات³⁵.

٣. البحث العلمي الذي كتبه ريسكا، محمد باختيار شمس الدين،

وميسناواتي عثمان (Riska, Muhammad Bachtiar

Syamsuddin dan Misnawati Usman) في عام

٢٠٢١ بعنوان "العلاقة بين إتقان المفردات (المفردات) وقدرة قراءة

النّص باللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية في مدينة

ماكاسار" يستخدم منهج البحث الارتباطي. المتغير المستقل (X)

في هذا البحث هو إتقان المفردات (المفردات)، بينما المتغير التابع

(Y) هو القدرة على قراءة النّص باللغة العربية. أداة البحث

تستخدم منصة Quizizz لجمع البيانات . نتائج البحث: بناءً

³⁵ Retno Anggraini and Sunhaji, 'Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas V Mi Brawijaya I Trowulan (Studi Kasus Kelas V Di Mi Brawijaya I Trowulan)', *Proceeding the 5th Annual International Conference on Islamic Education Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Nahdlatul Ulama Al Hikmah Mojokerto*, 2, 2020, pp. 245–55.

على حساب معامل الارتباط (r) باستخدام التحليل الثنائي المتغير، تم الحصول على قيمة ٠,١٥٢، مما يدل على وجود علاقة إيجابية قوية جدًا بين إتقان المفردات وقدرة القراءة. هذا يعني أن زيادة إتقان المفردات تتماشى مع زيادة القدرة على قراءة اللغة العربية لدى الطلاب.

التشابه: كلاهما يدرس العلاقة بين إتقان المفردات والقدرة على قراءة اللغة العربية.

الفرق: تستخدم أداة البحث هذه منصة رقمية (Quizizz) مع موضوع طلاب المدرسة الثانوية، على عكس البحث على مستوى المدارس المتوسطة.^{٣٦}

ج. صياغة الفرضية

الفرضية هي بيان مؤقت يتم إعداده بناءً على نظرية أو ملاحظات أولية يتم اختبارها من خلال البحث. عادةً ما تنص الفرضية على العلاقة بين متغيرين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. تُستخدم الفرضية لتوجيه البحث ويتم اختبار صحتها من خلال جمع وتحليل البيانات.

³⁶ Riska, Muh Bachtiar Syamsuddin, and Misnawaty Usman, 'Hubungan Antara Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota', *Journal Of Education*, 1.2 (2021), pp. 144–50.

- الفرضية: هناك علاقة لإتقان المفردات العربية على مهارة قراءة النص العربية لطلاب الصف الثامن المتفوق بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ونهجه

يستخدم هذا البحث النهج الكمي مع تصميم الارتباط. وقد تم اختيار المنهج الكمي لأن هذا البحث يهدف إلى قياس العلاقة بين المتغيرات عددياً وتحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية. يستخدم التصميم الارتباطي لمعرفة مدى العلاقة بين متغيرين أو أكثر، دون تدخل أو تأثير على تلك المتغيرات. في هذا البحث، تجمع البيانات من خلال أدوات بحث مقننة، مثل الاستبيانات أو الاختبارات، ثم تحلل باستخدام الأساليب الإحصائية الارتباطية لتحديد درجة العلاقة واتجاهها بين المتغيرا.

من المتوقع لنتائج هذه الدراسة أن تعطي فهماً لأنماط العلاقات القائمة بين المتغيرات المدروسة وآثارها على السياقات المعنية.

ب. مكان البحث ووقته

(١) مكان البحث

ستفعل الباحثة هذا البحث في مدرسة ثانوية حكومية ٢ مدينة سمارانج. وقد اختارت الباحثة اختيار المكان مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة تسهم وتؤدي دوراً مهماً في تعليم الطلاب قراءة النص العربية.

(٢) وقت البحث

تم تنفيذ هذا البحث لمدة شهر تقريبًا لجمع البيانات والحصول على المعلومات وتحليل البيانات (حسب الحاجة).

ج. المجتمع الإحصائي والعينة

المجتمع الإحصائي هو جميع المحسوسة بحثيًا التي لها خصائص أو خصائص محددة ستكون تركيز البحث. ويمكن أن تكون المجتمع الإحصائي حيوانات أو جمادات أو بشر أو نباتات أو غيرها من الأشياء المجردة. وكان المجتمع الإحصائي في هذا البحث هم جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية حكومية ٢ مدينة سمارانج.

العينة هي جزء من المجموعة الإحصائية التي تأخذها الباحثة لتكون موضوع البحث. يتم اختيار العينات من المجموعة الإحصائية بطريقة معينة بحيث يمكن أن تمثل خصائص وخصائص المجموعة الإحصائية بشكل عام. أما أسلوب أخذ العينات، فقد استخدم الباحثة أسلوب أخذ العينات العنقودية. وقد سبب الباحثة استخدام هذا الأسلوب هو أن الباحثة أراد أخذت عينة من صف واحد لفحص العلاقة بين أساليب التعلم ونواتج التعلم. وقد تم أخذ العينة من الصف الثامن أ، وكان عدد تلاميذ الصف الثامن أ ٣١ تلميذاً، وهو ما اعتبرته الباحثة ممثلاً بما يكفي لدعم صحة وموثوقية نتائج البحث.

د. متغير ومؤشر البحث

أ. المتغير المستقل: إتقان المفردات

ب. المتغير التابع: مهارة القراءة

مؤشر البحث

- اختبار إتقان المفردات (اختبار الاختيار المتعدد).
- اختبار مهارة القراءة (الإجابة عن الأسئلة المطابقة للنص).

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هذا البحث بأداة البحث الاختبار، التوثيق والملاحظة. الاختبار هو آلية لجمع البيانات عن طريق إعطاء عدد من الأسئلة أو العبارات التي تم ترتيبها بإجابات محددة مسبقاً. يمكن استخدامها لقياس بعض الجوانب المعرفية والسلوكية والمهارات والخصائص الأخرى للمبحوث.

● الاختبار

الاختبار هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات المعرفية، أو الذكاء، أو القدرات، أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعة. وتكون هذه الطريقة على شكل اختبار كتابي يُستخدم لقياس قدرات الطلاب من حيث إتقان المفردات ومهارات قراءة النص العربي.

إعطاء اختبارات لطلاب الصف الثامن نوعين من الاختبارات. كان الاختبار الأول في شكل أسئلة تتضمن فهمهم للنص العربية المأخوذة من الكتب المدرسية التي درسوها كل يوم، أما الاختبار الثاني فهو اختبار إتقان المفردات العربية المأخوذة من الكتب المدرسية التي درسوها

كل يوم. كلا الاختبارين احتوى على ٢٠ أسئلة على شكل أسئلة اختيار من متعدد مع إجابات بديلة أ، ب، ج، د. كل سؤال تمت الإجابة عليه بشكل صحيح يساوي ٢٠ كل سؤال تمت الإجابة عليه بشكل صحيح يساوي ٢٠، وإذا تمت الإجابة عنه بشكل خاطئ أو لم تتم الإجابة عليه يساوي ٠. فهم الفكرة الرئيسية إيجاد الفكرة الرئيسية في كل فقرة أو النص بأكمله.

أ. الاختيار من متعدد لمهارة قراءة النص العربية

١. قراءة النص: نص عربي قصير من ١٠٠-١٥٠ كلمة

٢. أسئلة الاختيار من متعدد

- قم بوضع ٢٠ أسئلة بناءً على النص
- الفكرة الرئيسية (سؤال واحد): اختر الإجابة التي تمثل المحتوى الرئيسي للنص.
- المعلومات التفصيلية (٧ أسئلة): اختر معلومات محددة واردة في النص.
- معنى الكلمات/العبارات في النص (٧ سؤال): اختر معنى الكلمات/العبارات الموجودة في النص.
- تحليل النص (٥ سؤال): اختر الإجابة التي تتوافق مع المعنى العام للنص أو الاستنتاج.

٣. نتيجة مخطط البحث

- مجموع الأسئلة: ٢٠

- الوزن لكل سؤال: ٥ نقاط.
- الدرجة الإجمالية القصوى: ١٠٠ نقطة.
- إجابة صحيحة: ٥ نقاط؛ إجابة خاطئة: ٠ نقاط.

ب. الاختيار من متعدد لإتقان المفردات العربية

١. نوع الاختبار: إنشاء ٢٠ أسئلة اختيار من متعدد حول المفردات

- المترادفات والمتضادات (٢ أسئلة): اختر المرادف أو المتضاد المناسب
- معاني الكلمات/العبارات (١٠ أسئلة): اختر معنى الكلمة/العبارات باللغة الإندونيسية.
- سياق الجملة ٨ أسئلة: اختر الكلمة/العبار المناسبة لإكمال الجملة.

٢. نتيجة مخطط البحث

- مجموع الأسئلة: ٢٠
- الوزن لكل سؤال: ٥ نقاط.
- الدرجة الإجمالية القصوى: ١٠٠ نقطة.
- إجابة صحيحة: ٥ نقاط؛ إجابة خاطئة: ٠ نقاط.

ج. خطوات حساب النتيجة

١. تحديد قيمة التقييم:

- اختبار مهارة القراءة: ٦٠%
- - اختبار إتقان المفردات: ٤٠%
- ٢. حساب درجة كل اختبار:
- المثال أن درجة مهارة القراءة: ١٠٠/٩٠
- المثال أن درجة إتقان المفردات: ١٠٠/٧٥
- ٣. معادلة حساب النتيجة النهائية:
- النتيجة النهائية = (نتيجة القراءة $\times$ ٠,٦) + (نتيجة المفردات $\times$ ٠,٤)
- ٤. حساب النتيجة النهائية:
- (٠,٤ $\times$ ٧٥) + (٠,٦ $\times$ ٩٠)
- ٤٥+٥٤
- ٩٩

● التوثيق

يُستخدم هذا التوثيق لجمع البيانات حول الوصف العام مدرسة ثانوية حكومية ٢ مدينة سمارانج والذي يتضمن أنشطة الطلاب في التعلم، وأنشطة الطلاب خارج الفصل الدراسي بالإضافة إلى حالة المعلمين وغيرها من الوثائق المستخدمة لتكتمل البيانات.

● الملاحظة

تتميز الملاحظة كطريقة لجمع البيانات بخصائص محددة عند مقارنتها بطريقة أخرى وهي المقابلة والاستبيان. فإذا كانت المقابلة

والاستبيان يتواصلان دائمًا مع الأشخاص، فإن الملاحظة لا ترتبط بالأشخاص فحسب، بل بالأشياء الطبيعية الأخرى أيضًا.³⁷

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكمي الارتباطي يتضمن قياس العلاقة بين متغيرين أو أكثر باستخدام طرق إحصائية. الغرض من تحليل الارتباط هو لتحديد مدى ارتباط المتغيرات ببعضها البعض. ويمكن لتحليل الارتباط أن يساعد الباحثين في اختبار الفروض، وتحديد الأنماط أو الاتجاهات، واتخاذ النتائج بناءً على البيانات التي يتم الحصول عليها. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي استخدام الانحدار المستقيم البسيط.

- الإحصاءات الوصفية (المتوسط والانحراف المعياري).
- الإحصاءات الاستدلالية (اختبار تحليل الانحدار).

أ. معادلة الانحدار

معادلة الانحدار هي نموذج حسابي يُستخدم لشرح العلاقة بين المتغير المستقل والتابع. وتساعد هذه المعادلة في التنبؤ بقيمة المتغير

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta. CV, 1967
<https://www.academia.edu/118903676/Metode_Penelitian_Kuantitatif_Kualitatif_dan_R_and_D_Prof_Sugiono>.

التابع بناءً على قيمة المتغير المستقل. وفي هذا البحث، تُستخدم معادلة الانحدار لتحديد تأثير إتقان المفردات على مهارة قراءة النص العربي.

الصيغة:

$$b = \frac{\sum XY}{\sum x^2} \text{ dan } \alpha = \bar{Y} - b\bar{X}$$

التوضيح:

$\sum xy$ = مجموع حاصل ضرب الانحرافات بين X و Y من متوسطاتها.

$\sum x^2$ = مجموع مربعات انحرافات X من متوسطها.

$\bar{X}$ = متوسط المتغير X

$\bar{Y}$ = متوسط المتغير Y .

ب. اختبار الدلالة

يُستخدم اختبار الدلالة لمعرفة ما إذا كان للمتغير المستقل تأثير كبير على المتغير التابع.

الصيغة:

$$F: \frac{RKreg}{RKres}$$

Freg: درجة F لخط الانحدار.

RKreg: متوسط مربع خط الانحدار

RKres: متوسط مربع المتبقي

ج. معامل التحديد المعدل (R^2 المعدل)

يُستخدم معامل التحديد (R^2) لقياس مدى قدرة

المتغير المستقل على تفسير المتغير التابع. وتبدأ قيمته من ٠ إلى ١ أو يمكن تحويلها في صورة نسبة مئوية (%).

الصيغة:

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. الوصف العام من المدرسة

أ. وصف المدرسة

مدرسة المتوسطة يسمى بالمدرسة الثانوية. كانت مدرسة ثانوية حكومية ٢ مدينة سمارانج أصلها مدرسة خاصة تسمى مدرسة ثانوية حكومية فيليال المتعلقة بالمؤسسة التعليمية الموجودة من قبل تحت رعاية مؤسسة المعلمات التي تقع في شارع كومان بوتوولان رقم ١٣١ كومان سمارانج. أصبح انخفاض عدد الطلاب من سنة إلى أخرى، تكون سببا في فكرة تغيير مؤسسة المعلمات إلى مدرسة حكومية فيليال. يقدم طلب تغيير إلى مدير رئيس المدرسة التي كان يتولاها في ذلك الوقت الدكتور محمدي ثمّ تقديمه إلى المكتبة الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مدينة سمارانج. ومنذ ذلك الوقت، تأسست مدرسة ثانوية حكومية فيليال في كومان سمارانج مع وجود مبنى لا يزال ملكا للمؤسسة معلمة سمارانج. تغيير إسم المدرسة تسبب في تكوين تصور عام جيد حتى زاد عدد الطلاب. وبعد ذلك وقعت عقد بناء في مدّة الدكتور الحاج محمد أشق الذي إتفق أن عقد البناء لأنشطة التعليمية مدرس ثانوية حكومية فيليال منذ العام الدّراسي ١٩٩٤/١٩٩٥ حتى تاريخ ١٨ مايو ١٩٩٧.

في تاريخ ٤ سبتمبر ١٩٩٥، تم انتقال عملية التعليم والتعلم وجميع الأنشطة التعليمية لمدرسة ثانوية حكومية فيليل إلى مدرسة ابتدائية مملوكة لمؤسسة سريويجايا التعليمية في سمارانج في شارع جالان فيتيران رقم ٣ سمارانج الذي كان مستأجراً لمدة ٣ سنوات. في تلك الفترة بدأت مدرسة ثانوية حكومية فيليل تحت قيادة رئيس المدرسة الدكتور الحاج سكرون، بدأت تُظهر تطوراً وإنجازاً أكثر فأكثر، ومنذ ذلك الوقت، تغير اسم المدرسة إلى مدرسة ثانوية حكومية غاجاهمونغكور سمارانج التي افتتحها في حفل الافتتاح في ٦ يونيو ١٩٩٧ من رئيس بلدة داتي الثاني سمارانج، السيد سوتريسنو سوهارتو، بمرافقة رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في دائرة جاوة الوسطى، السيد الدكتور الحاج عبد الرّشاد.

بعد انتهاء عقد الإيجار وعدم القدرة على التجديد، ينبغي على الفور البحث عن تبديل المكان حتى لا تتأثر أنشطة التعليم والتعلم. جهود البحث عن الأماكن بمساعدة عدة أطراف وإنتهى في مدرسة الابتدائية الحكومية ملاتي هرجوا ٠٤ سمارانج الواقع في شارع جتندوي رايا ٣ الذي يحتوي على أربعة مباني لا تستخدم في تاريخ ٢٤ أغسطس ١٩٩٨، إقاماً كان تستأجر المدرسة مبنى واحد فقد يحتوي على ٣ فصول دراسية ومكتب إدارة واحد ومكتبة. وفي تاريخ ١٧ ديسمبر ١٩٩٨، نشرت رسالة إتفاق من عميد مدينة سيمارانج عن إستعارة غرفة المعلم من المدرسة الابتدائية الحكومية ملاتي هرجوا ٠٤ سيمارانج إلى مدرسة ثانوية حكومية غاجاهمونغكور سمارانج. فلذلك،

منذ ذلك الوقت حتى نهاية العام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠، كانت عمالية التعليم والتعلم تحدث في مدرسة إبتدائية حكوميّة ملاقي هرجوا ٠٤ سمارانج.

ب. الأنشطة المشتركة بين المناهج الدراسية والأنشطة الروتينية
اللامنهجية

الأنشطة اللامنهجية هي الأنشطة التي تعمل على تطوير مواهب الطلاب وإمكاناتهم خارج الفصل الدراسي. بالنسبة للأنشطة اللامنهجية في مدرسة ثنائية حكومية ٢ بمدينة سمارانج لا يوجد سوى عدد قليل منها. وفقًا للمعلومات التي حصلنا عليها، تنقسم الأنشطة اللامنهجية إلى قسمين، إلزامية وتخصصية. الأنشطة اللامنهجية الإلزامية هي الكشافة والباسكيراكا. أما الأنشطة التخصصية فتتكون من الكشافة والآلات الموسيقية والدف والدفوف وال PMR والجوقة والقراءة وفرقة الطبول والصحافة وتنس الريشة والريشة الطائرة والبينكاك سيالات وتنس الطاولة والكرة الطائرة وكرة السلة التي تقام مرة واحدة في الأسبوع.

بالنسبة للأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية، تُلزم مدرسة ثانوية حكومية ٢ مدينة سمارانج كل طالب بالمشاركة، مثل صف النزهة والرحلة الدراسية.

ج. الرؤية والرسالة والأهداف الخاصة بمدرسة ثانوية حكومية ٢

مدينة سمارانج

١. رؤية المدرسة

إن رؤية بمدرسة ثانوية حكومية ٢ مدينة سمارانج هي رؤية دينية ومهنية ومتميزة بشعار المدرسة KEREN (إبداعية وتربوية ودينية وأنيقة ووطنية).

٢. رسالة إن رسالتا بمدرسة ثانوية حكومية ٢ مدينة سمارانج هما:

(١) غرس القيمة الدينية من أثناء عملية التعليم والتعود على الطاعة والطاعة والامتثال للأحكام الدينية.

(٢) تنظيم التعليم مع التربية الدينية و الأخلاق الكريمة.

(٣) تنظيم التعليم الذي يتجه نحو الجودة الأكاديمية.

(٤) تنظيم التعليم الذي يتجه نحو التغيير في العقلية والسلوكية والشخصية الإيجابية.

(٥) تنظيم التعليم الذي يركز على المهارات الحياتية مع إتقان العلوم والتكنولوجيا.

(٦) غرس الحياة الصّحة والنظافة والجمال والثقة بالنفس والانضباط والجاذبية والصدق والاهتمام بالبيئة كخاصية من خصائص المدرسة.

(٧) الارتقاء بالكفاءة المهنية للمعلمين والعاملين في المدرسة.

د. التركيب التنظيمي وإجراءات عمل مدرسية

بناءً على نتائج المعلومات الدقيقة مع السيد أحمد جوازي

الماجستير، ماجستير. كنائب رئيس الشؤون الأكاديمية، فيعرف أن

مدرسة ثانوية حكومية ٢ مدينة سمارانج لديها التركيب التنظيمي وإدارة

المدرسة الموجودة أمام مكتب إدارة مدرسة بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.

من موضع التركيب التنظيمي وإجراءات العمل المدرسي، فإن أعلى مستوى هو مدير المدرسة، ويساعده في ذلك التنسيق مع مجلس إدارة المدرسة أو اللجنة.

وأدنى مستوى هو الطلاب. ثم يعطي مدير المدرسة الأمر للإدارة ومسؤولي المكتبة وأمين الصندوق ومسؤولي المعمل والحارس. ثم، يعطي مدير المدرسة الأمر ويساعده نائب رئيس الشؤون الأكاديمية ونائب رئيس العلاقات العامة ونائب رئيس العلاقات العامة ونائب رئيس مرافق البنية التحتية ونائب رئيس شؤون الطلاب. لمساعدة رئيس المدرسة في عمله، يقوم نائب رئيس شؤون الطلاب بإعطاء الأمر للمعلمين والمدرسين والطلاب في المدرسة.

ب. تحليل البيانات

(١) تحليل البيانات

(١) بيانات مهارة القراءة (Y) وبيانات إتقان المفردات (X)

لطلاب الصف الثامن

إستنادا إلى البحث التي قد عملت لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج عددهم ٣١ طالبا. فإن المتغير (X) إتقان المفردات والمتغير (Y) مهارة القراءة قد حصل على البيانات التالية:

النتيجة التالية تستند إلى الملحق ٤

رقم	إحصائية	إتقان المفردات	مهاره القراءة	الدرجة الأخيرة
١	أعلى الدرجات	١٠	١٠	١٠٠
٢	أقل الدرجات	٥	٧	٦٢
٣	وسط الدرجة	٨,٧٤٢	٩,٣٢٣	
٤	الانحراف المعياري	٠,٨٩٣	١,٠١٣	

التحليل الوصفي هو إحدى طرق التحليل الإحصائي الذي يهدف إلى تقديم وصف أو تصوير لموضوع البحث بناء على بيانات متغير مأخوذة من مجموعة فروق معينة. في هذا البحث، المتغير (X) هو إتقان المفردات والمتغير (Y) مهارة قراءة النص العربية. أعلى الدرجة هي النتيجة الكبرى لكل متغير، وأقل الدرجة هي النتيجة الصغرى لكل متغير. إستنادا إلى البيانات السابقة، فإنها تستنتج أنّ أعلى الدرجة لإتقان المفردات هي ١٠ وأما أقل الدرجة هي ٥. ثمّ أعلى الدرجة لمهارة القراءة هي ١٠ وأما النتيجة الصغرى هي ٧.

أما وسط الدرجة هي مجموعة نتيجة البيانات الموجودة ثمّ تقسم على عدد البيانات. هذه طريقة حساب:

$$\frac{\sum X}{N} = \frac{271}{31} = 8.742 = X \text{ وسط الدرجة المتغير}$$

يوضح هذا الوسط أنّ الوسط درجة جمع بيانات إتقان

المفردات (X) هي ٨,٧٤٢

$$\frac{\Sigma Y}{N} = \frac{289}{31} = 9.323 = Y$$
 وسط الدرجة المتغير

يوضح هذا الوسط أنّ الوسط درجة جمع بيانات مهارة القراءة

(Y) هي ٩,٣٢٣

إذن، وسط القيمة (X) هي ٨,٧٤٢ و وسط القيمة (Y)

هي ٩,٣٢٣

الإنحراف المعياري هو مقياس لمدى كبر الأرقام في مجموعة

البيانات، مع إستخدام الوسط الحسابي كمعيار. هذه طريقة حساب:

$$\sqrt{\frac{\Sigma x^2}{d.k}} = \sqrt{\frac{23.935}{30}} = 0.893 = X$$
 الإنحراف المعياري

$$\sqrt{\frac{\Sigma y^2}{d.k}} = \sqrt{\frac{30.774}{30}} = 1.013 = Y$$
 لإنحراف المعياري

الإنحراف المعياري هو قياس الفرق بين المتغير (X) والمتغير

(Y) عن المتوسط. لذلك فإنّ الإنحراف المعياري للمتغير (X) إتقان

المفردات هو ٠,٨٩٣ والإنحراف المعياري للمتغير (Y) مهارة القراءة

هو ١,٠١٣

ج. اختبار الأدوات

أ. إختبار صحة أداة البحث

إختبار الصحة هو خطوة لتقييم درجة دقة وصحة أدوات القياس أو الأداة المستخدمة في قياس متغير الملاحظة. إن صحة أداة القياس يمكن التعرفه من بعض عناصر بيانية، وهي كالتالي:

(١) إذا كان نتيجة r عدد $r >$ جدول (إختبار sig 0.05

ذو وجهين)، فإن البند في البيان يعتبر أن له علاقة ارتباط ذو دلالة مع مجموع درجات البند، وبذلك يعتبر البند صالحاً

(٢) إذا كان نتيجة r عدد $r <$ جدول (إختبار sig 0.05

ذو وجهين)، فإن البند في البيان يعتبر لا يوجد علاقة ارتباط ذو دلالة مع مجموع درجات البند، وبذلك يعتبر البند غير صالحاً.

نتائج إختبار صحة أدوات إجتبار الإختيار المتعددة لإتقان

المفردات ومهارة القراءة

رقم	إرتباط البند الكلية	خلاصة
١	٠,٣٢٥	الصحة
٢	٠,٣٨١	الصحة
٣	٠,٣٢٥	الصحة
٤	٠,٤٣٧	الصحة

الصحة	٠,٤٠٤	٥
الصحة	٠,٦٩٠	٦
الصحة	٠,٦٢٢	٧
الصحة	٠,٧٠٤	٨
الصحة	٠,٦٢٢	٩
الصحة	٠,٤٣٠	١٠
الصحة	٠,٥٠٧	١١
الصحة	٠,٤٤٨	١٢
الصحة	٠,٥٨١	١٣
الصحة	٠,٤٠٤	١٤
الصحة	٠,٥٤٧	١٥
الصحة	٠,٣٢٢	١٦
الصحة	٠,٤٥٧	١٧
الصحة	٠,٦٦٩	١٨

الصحة	٠,٤٦٩	١٩
الصحة	٠,٤٤٦	٢٠

إستناداً إلى الجدول السابق، فيه الخلاصة أنه في أداة اختبار الاختبار المتعدد لإتقان المفردات في مهارة القراءة لدى الطلاب، هناك ٢٠ بنداً من بنود العبارات التي أُعلنت صحتها لأن لديها درجة I المحسوبة أكبر من جدول I (٠,٣). بينما يوجد ٢٠ بنداً بيانياً غير صالحة لأن قيمة I المحسوبة لها أقل من جدول I (٠,٣).

ب. إختبار ثبات أداة البحث

إن الثبات هو درجة دقة أو دقة الأداة. والأداة المثبتة هي الأداة التي تُستخدم عدة مرات لقياس نفس الشيء، وتكون نتائجها متساوية. يُستخدم اختبار الثبات للتأكد أن أداة الملاحظة أداة مختبرة وجديرة بالثقة. الثقة العالية في نتائج الملاحظات يمكن الحصول عليها إذا تم قياس متغير الملاحظة باستخدام أداة لديها مستوى جيد من الثبات. في معالجة البيانات باستخدام w-stat هذه البحث، استخدم الباحثة في هذا البحث طريقة KR-20 لأنها تستخدم أدوات الاختبار من متعدد مع الصواب والخطأ. لدى KR-20 مواصفات للتأكد من مستوى الثبات على النحو التالي:

(١) إذا كانت نتيجة $KR-20 > 0.60$ ، يمكن التأكد

أن أداة الملاحظة أثبتت موثوقيتها.

(٢) إذا كانت نتيجة $KR-20 < 0.60$ ، فلا يمكن

التأكد أن أداة الملاحظة أثبتت موثوقيتها.

Reliabilitas/rtt: 0.836

Reliabilitas Butir yang

Valid saja/rtt: 0.836

فالنتيجة الإجمالية لثبات/rtt 0.836 تدل على ثبات جميع عناصر الاختبار ثبات عالية. وهذا يعني أنّ أداة الاختبار ثابت تماماً في قياس المتغيرات المختبرة. إذا تم إعادة استخدام الاختبار في حالة واحدة، فإن النتائج التي تم الحصول عليها تميل إلى أن تكون مستقرة.

كذلك، فإن لثبات العناصر الصالحة بقيت أيضاً عند 0.836 بمعنى أنه لم يتغير شيء بعد إزالة العناصر غير الصالحة. ويُظهر ذلك أن جميع العناصر في الاختبار ساهمت بشكل جيد، لذلك لم تكن هناك حاجة لإزالتها لتحسين الثبات. بعبارة أخرى، الاختبار جيد بما فيه الكفاية ويمكن استخدامه بمستوى عالٍ من الثبات.

ت. بيانات نتائج مهارة القراءة وإتقان المفردات اللغوية

رقم	Y (لقراءة)	X (المفردات)	الدرجة الكلية	المستوى
١	١٠	١٠	١٠٠	A
٢	١٠	١٠	١٠٠	A
٣	١٠	١٠	١٠٠	A
٤	١٠	١٠	١٠٠	A
٥	٩	٩	٩٦	A
٦	١٠	٩	٩٦	A
٧	٨	٨	٨٠	B
٨	٩	٨	٩٠	A
٩	١٠	٩	٩٦	A
١٠	٩	٧	٨٢	B
١١	٩	٨	٨٦	B
١٢	١٠	١٠	١٠٠	A
١٣	٥	٨	٦٢	D
١٤	١٠	٩	٩٦	A
١٥	٩	٩	٩٦	A
١٦	١٠	١٠	١٠٠	A
١٧	٩	٨	٨٦	B
١٨	١٠	٨	٩٢	A
١٩	١٠	٩	٩٦	A
٢٠	١٠	٩	٩٦	A
٢١	٩	٨	٨٦	B
٢٢	١٠	٩	٨٦	B
٢٣	٩	٧	٨٢	B
٢٤	١٠	٩	٩٠	A
٢٥	٩	١٠	٩٠	A
٢٦	٩	٨	٨٦	B
٢٧	٩	٨	٨٦	B

A	٩٠	٩	١٠	٢٨
B	٨٠	٨	٨	٢٩
A	٩٦	٩	١٠	٣٠
B	٨٦	٨	٩	٣١

الجدول التالي هو جدول نطاقات الدرجات لنتائج اختبار إتقان المفردات (X) ومهارة القراءة (Y)

المستوى	نطاق الدرجة
(A) جيد جدا	٩٠ - ١٠٠
(B) جيد	٨٠ - ٨٩
(C) مقبول	٧٠ - ٧٩
(D) ضعيف	٦٠ - ٦٩
(E) ضعيف جدا	$٦٠ <$

د. التحليل الاستدلالي

١. الانحدار المستقيم البسيط

مع تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام إحصاءات w-stat. في اختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام اختبار الانحدار البسيط لاختبار جزئي بين متغير مستقل واحد (إتقان المفردات) مع المتغير التابع (مهارة القراءة) لطلاب الصف الثامن

المتفوق مدرسة ثانوية حكومية ٢ سمارانج، تم استخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط، وكانت نتائج تحليل البيانات في هذا البحث كالتالي:
 لإكمال اختبار الفرضية، يمكن عمل الخطوات التالية:

١ معادلة خط الانحدار

$\hat{Y}$: النقاط على المتغير Y

a: نقاط Y عندما تكون النتيجة $X = 0$ ، في

الرسم البياني تسمى التقاطع

b: معامل الانحدار، في الخط المستقيم يسمى ميل

الخط المستقيم.

X: النقاط على المتغير X

حساب نتيجة الميل / معامل الانحدار باستخدام الصيغة:

$$b = \frac{\sum XY}{\sum X^2}$$

$$b = \frac{13.581}{23.935} = 0.567b$$

المعامل $b = 0.567$ يعني أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة

في إتقان المفردات (X) ستزيد من مهارة قراءة النص (Y) بمقدار ٠,٥٦٧ وحدة.

حساب النتيجة الاعتراضية (الثابت α):

$$\alpha = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$\alpha = 9.323 - (0.567 \times 8.742)$$

$$\alpha = 9.323 - 4.960$$

$$\alpha = 4.363$$

تدل نتيجة $\alpha = 4.363$ على أنه إذا كان إتقان المفردات (X) صفرًا، فمن المتوقع أن تكون مهارة قراءة النص 4.363 (Y). ومع ذلك، في سياق حقيقي، قد لا يكون لـ $X = 0$ معنى لأن الحد الأدنى من إتقان المفردات يجب أن يكون موجودًا.

معادلة الانحدار:

$$Y' = a + bX$$

$$Y' = 4.363 + 0.567x$$

إذا ازداد إتقان المفردات (X) بمقدار وحدة واحدة، فإن مهارة قراءة النص (Y) ستزداد بمقدار ٠,٥٦٧ وحدة. إذا كانت X = 0، فمن المتوقع أن تكون مهارة قراءة النص ٤,٣٦٣ (ولكن عمليًا لا يمكن أن تكون X صفرًا).

٢ اختبار الدلالة

حساب تحليل خط الانحدار لتحليل التباين

حساب نتيجة

$$F: \frac{RKreg}{RKres}$$

$$F: \frac{7.71}{0.795} = 9.687$$

نتيجة $F = 9.687$ هي نتيجة كبيرة، وهي تشير إلى أن نموذج الانحدار له تأثير كبير في تفسير مهارة قراءة النص. حساب مجموع مربعات الانحدار. المعلومات على النحو التالي:

Freg: نتيجة F لخط الانحدار.

RKreg: متوسط مربع خط الانحدار

RKres: متوسط مربع المتبقي

غير معروف

$$\sum x^2 = 23.935$$

$$\sum y^2 = 30.774$$

$$\sum xy = 13.581$$

ثم أدخله في الصيغة:

$$JKreg = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$JKreg = \frac{(13.581)^2}{23.935}$$

$$JKreg = \frac{184.43}{23.935}$$

$$JKreg = 7.705$$

يدل $JK_{reg} = 7.705$ على أنه يمكن تفسير ٧,٧٠٥ وحدة من التباين في مهارة قراءة النص بإتقان المفردات. كلما كانت هذه النتيجة أكبر، كلما كان نموذج الانحدار أفضل في تفسير البيانات.

حساب متوسط المربع المتبقي (RK_{res})
يستخدم متوسط المربع المتبقي لقياس التباين الذي لا يمكن تفسيره بواسطة نموذج الانحدار.

$$JK_{res} = \sum y^2 - Jk_{reg}$$

$$JK_{res} = 30.774 - 7.705$$

$$JK_{res} = 23.069$$

تشير $JK_{res} = 23.069$ إلى أن ٢٣,٠٦٩ وحدة من التباين في مهارة قراءة النص لا يمكن تفسيرها بإتقان المفردات وتأثير من عوامل أخرى غير مدرجة في النموذج.

حساب حرية المتبقيات:

$$dK_{reg} = k - 1$$

$$dK_{res} = N - k - 1$$

$$= 31 - 1 - 1$$

$$= 29$$

29 $dk_{res} = 29$ تعني أن هناك ٢٩ درجة حرية في

المتغيرات التي لم يفسرها نموذج الانحدار. وبما أن هناك ٣١ عينة ومتغير مستقل واحد، فإن درجات الحرية المتبقية هي ٢٩.

حساب متوسط مربع الانحدار

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}}$$

$$RK_{reg} = \frac{7.705}{1} = 7.705$$

يوضح $RK_{reg} = 7.705$ مقدار التباين في Y الذي

يتم تفسيره من خلال كل درجة من درجات حرية الانحدار.

حساب متوسط المربعات المربعة المتبقية:

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dk_{res}}$$

$$RK_{res} = \frac{23.069}{29} = 0.795$$

يشير $RK_{res} = 0.795$ إلى مقدار التباين في Y الذي

لا يمكن تفسيره بواسطة نموذج الانحدار لكل درجة من درجات الحرية.

حساب المتوسط التربيعي الكلي (RK_{tot}) يقيس

المتوسط التربيعي الكلي التباين الكلي في البيانات. إليك الصيغة:

$$RK_{tot} = \frac{JK_{tot}}{dk_{tot}}$$

$$RK_{tot} = \frac{30.774}{30} = 1.026$$

يشير $RK_{tot} = 1.026$ إلى التباين الكلي في مهارة قراءة النص (Y) الذي يتضمن كلاً من التباين الذي يفسره النموذج والتباين الذي لا يفسره النموذج. تُظهر هذه النتيجة التباين الكلي في المتغير (ص Y) قبل النظر في تأثير المتغير (س X).

حساب نتيجة F

يتم إجراء اختبار F لاختبار ما إذا كان نموذج الانحدار الكلي دالاً أم لا. يُحسب بالصيغة:

$$F = \frac{RKreg}{RKres}$$

$$F = \frac{7.71}{0.795} = 9.687$$

إذا كان عدد F -مجموع F أكبر من جدول F، فإن نموذج الانحدار يكون ذو دلالة إحصائية، مما يعني أن المتغير المستقل (X) له علاقة على المتغير التابع (Y). إن نتيجة $F = 9.687$ هي نتيجة كبيرة، مما يشير إلى أن نموذج الانحدار له علاقة كبيرة في تفسير مهارة قراءة النص.

وقد أظهرت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار الأحادي المتغير معادلة خط الانحدار $Y = 4,363 + 0,567 X$. واختبار أهمية معادلة الانحدار تم استخدام تحليل تباين الانحدار. يمكن رؤية النتائج الحسابية الكاملة في الجدول التالي.

مصدر التباين	مجموع المربعات (JK)	درجات الحرية (dK)	متوسط المربعات (RK)	F	F-الدرجة عند مستوى دلالة ٥,٠%	الاستنتاج
الانحدار	٧,٧٠٥	١	٧,٧٠٥	٩,٦٨٧	٤,١٨٣	ذو دلالة
المتبقي	٢٣,٠٦٩	٢٩	٠,٧٩٥			
المجموع	٣٠,٧٧٤	٣٠				

نتيجة F التي تم الحصول عليها من الانحدار هي ٩,٦٨٧،
 في حين أن نتيجة جدول F عند مستوى الدلالة ٥% هي ٤,١٨٣.
 وبما أن قيمة F للانحدار أكبر من نتيجة جدول F، فإن النتيجة ذات دلالة.

حساب علاقة المتغير (X) على المتغير (Y)
 لتحديد علاقة المتغير X على المتغير Y، يمكن استخدام الصيغة التالية:

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

$$\sum x^2 = 23.935$$

$$\sum y^2 = 30.774$$

$$\sum xy = 13.581$$

بحيث يكون مقدار علاقة المتغير X على Y هو:

$$= \frac{13.581}{23.935 \times 30.774} = \frac{184.433923}{736.595} = 0.250$$

نتيجة $R^2 = 0.250$ تعني أن ٢٥% من التباين في

مهارة قراءة النص يمكن تفسيرها بإتقان المفردات. وتتأثر النسبة المتبقية (٧٥%) بعوامل أخرى غير موجودة في النموذج، مثل القدرة النحوية أو الاهتمام بالقراءة أو أساليب التعلم. كلما اقتربت من ١، كلما كانت العلاقة بين X و Y أقوى.

حساب معامل التحديد المعدل (R^2 المعدل) يُستخدم

R^2 المعدل لضبط R^2 على عدد المتغيرات في النموذج، بحيث لا يكون مفرطاً في تفسير تباين Y. الصيغة:

$$R^2_{disesuaikan} = 1 - \frac{RK_{res}}{RK_{tot}}$$

$$R^2_{disesuaikan} = 1 - \frac{0.795}{1.026}$$

$$R^2_{disesuaikan} = 1 - 0.775$$

$$R^2_{disesuaikan} = 0.225$$

R^2 نسبة المعدلة البالغة ٠،٢٢٥، أنه من بين جميع الأشياء

التي تؤثر على مهارة القراءة، يمكن تفسير ٢٢،٥% منها بمقدار

المفردات المتقنة. وقد تتأثر النسبة المتبقية (٧٧,٥%) بأمر أخرى مثل القدرة على التفكير أو الاهتمام بالقراءة أو غيرها. يمكن أن نستنتج أن تأثير المتغير (X) على المتغير (Y) هو ٢٢,٥%. بينما تتأثر النسبة المتبقية (٧٧,٥%) بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذا البحث.

إذن نتيجة F حرجة عند مستوى علامة ٥% والنتيجة هي ٩,٦٨٧، لذا يمكن القول بأنها ذو دلالة معنوية. ومن ثم يمكن استنتاج رفض الفرضية الفارغة وقبول الفرضية البديلة. إذن، بين إتقان المفردات (المتغير X) ومهارة القراءة (المتغير Y) هناك نتيجة انحدار ذو دلالة معنوية.

هـ. مناقشة نتائج البحث

هذا البحث تم تنفيذه في مدرسة ثانوية حكومية ٢ مدينة سمارانج بالموضوع "تأثير إتقان المفردات على مهارة قراءة النص باللغة العربية لطلاب الصف الثامن المتفوق بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارانج". عما البحث نفذ في مدرسة ثانوية حكومية ٢ مدينة سمارانج مند ١٦ يناير إلى ٢٠ فبراير ٢٠٢٥. توضح هذا البحث علاقة إتقان المفردات على البيانات الكمية لمهارة القراءة. ثم المتغير المستقل (X) (إتقان المفردات) والمتغير التابع (Y) مهارة القراءة. جمع البيانات من أثناء إختبارات تتعلق بإتقان المفردات (الإختيار من متعدد) ومهارة القراءة باللغة العربية (الإختيار من متعدد).

قبل أن تقوم الباحثة بحساب تحليل البيانات، قامت الباحثة بإختبار الأداة أولاً، أي إختبار تحقيق من الصحة وإختبار الثبات على طلاب الصف الثامن ب في مدرسة ثانوية حكومية ٢ مدينة سمارانج بمجموعة ٣١ طالبا. إستنادا إلى إختبار الصحة وإختبار الثبات، تبين أنّ إختبار مهارة القراءة النص مناسبة لحساب تحليل البيانات، وهي الأرقام: ١، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٢، ١٥، ١٦، ١٨ و ١٩. وأما إختبار إتقان المفردات مناسبة لحساب تحليل البيانات، وهي الأرقام: ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٩، ٣١، ٣٤، ٣٥، ٣٨، و ٤٠.

وقد حصل اختبار الثبات على متغير إتقان المفردات (X) ومتغير مهارة القراءة (Y) مع جميع البنود على نتيجة ٠،٨٣٦، مما يدل على أن هذا الاختبار يتمتع بمستوى مرتفع من الثقة. وهذا يعني أن الاختبار ثابت في قياس ما يريد قياسه. وإذا ما استخدمت النتائج مرة أخرى في نفس الشروط، فإن النتائج تميل إلى أن تكون أداة ثابتة وكافية في قياس متغيرات البحث. إذا كانت قيمة الثبات أعلى من ٠،٧، فإنها تُعتبر جيدة، وإذا كانت أعلى من ٠،٨، فإنها تُعتبر جيدة جداً، لذلك يُعلن عن ثباتها أو اتساقها.

إختبار الصحة والثبات بهدف تحقيق دقة أو إتساق الأداة للبحث. إستنادا إلى نتائج إختبار البحث الذي تم تنفيذه عن طريق إختبار الأداة، تبين أنّ إتقان المفردات على مهارة القراءة النص لطلاب الصف الثامن بمدرسة ثانوية حكومية ٢ مدينة سمارانج، كانت نتائج

في مرحلة جيّد جدًّا. يتبيّن ذلك من نتائج مجموعة إختبار إتقان المفردات بمتوسط ٨,٧٤٢ ومهارة القراءة بمتوسط ٩,٣٢٣.

في هذا البحث، كان تحليل الانحدار المستخدم هو تحليل الانحدار المستقيم البسيط. وكانت معادلة الانحدار المستخدم في هذه البحث هي $Y = 4.363 + 0.567X$. بمعنى أنّ الثابت ٤,٣٦٣ يدل على أنّه حين تكون إتقان المفردات (X) صفراً، فتكون قيمة مهارة القراءة التّص (Y) ٤,٣٦٣. يدل معامل الإنحدار بقيمة ٠,٥٦٧ (موجب) بأنّ كلّ زيادة في إتقان المفردات بمقدار وحدة واحدة ستزيد مهارة قراءة التّص لدى الطلاب بمقدار ٠,٥٦٧ وحدة.

بينما نتيجة معامل التحديد هي ٠,٢٢٥ الذي معناه أنّ متغير إتقان المفردات يساهم في متغير مهارة القراءة ب ٢٢,٥%. أمّا الباقي وهو ٧٧,٥% فهو بسبب عوامل أخرى لم يبحثها الباحثة.

والخلاصة أنّ تأثير المتغير (X) على المتغير (Y) يبلغ ٢٢,٥%. أمّا النسبة الباقية وهي ٧٧,٥% فتتأثر بعوامل أخرى لم تبحث في هذه البحث.

وهذا يتفق مع بحث ريتنو أنغريني وسونغاجي (٢٠٢٠) بعنوان ”أثير إتقان مفردات اللغة العربية على مهارات القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة MI Brawijaya I Trowulan“ “أظهرت النتائج أن التأثير المعنوي ٠,٣١٦، إذا كان المستوى المعنوي أقل من ٠,٠٥ فهناك تأثير معنوي، إذا كان المستوى المعنوي أكثر من ٠,٠٥ فليس هناك تأثير معنوي، مربع

R.square أكبر من التأثير بنسبة ١٠,٩%، إذن ٩٨,١% يرجع إلى عوامل أخرى.

كذلك فإن نتائج هذه البحث مدعومة بنتائج بحث ريسكا، ومحمد باشتيار شمس الدين، وميسناواقي عثمان (٢٠٢١) الذي أظهر نتائج بحثهم وجود علاقة إيجابية قوية جدًا بين إتقان المفردات والقدرة على القراءة.

أظهر البحث أن هناك علاقة كبيرة بين إتقان المفردات ومهارة الطلاب في قراءة النص العربي. فالطلاب الذين لديهم إتقان أعمق للمفردات يكون أسهل عليهم فهم محتوى المقروء، والتعرف على تركيب الجملة، وفهم معنى النص المقروء بشكل أوضح وأعمق. ولا تتحدد قدرتهم على فهم النص بالتعرف على الكلمات المفردة فحسب، بل تشمل أيضًا فهم العلاقة بين الكلمات والعبارات والسياق العام في القراءة.

هذه النتيجة تدعم رأي أحمد بصيري بأن مهارة القراءة لا تقتصر فقط على القدرة على التعرف على الكلمات نظرًا فحسب، بل تتضمن أيضًا فهم المعلومات الموجودة فيها. ومعني آخر، القراءة عملية معرفية شاملة، ينبغي أن يكون المرء قادرًا على الربط بين معنى الكلمات وبنية الجملة وفهم الرسالة التي يريد المؤلف إيصالها. وكلما زاد عدد المفردات عند الطلاب، اتسعت معرفتهم في تفسير النص، بحيث تصبح عملية القراءة أكثر فعالية وفائدة.

كذلك يميل الطلاب الذين لديهم قدرة عالية على إتقان المفردات إلى الثقة في قراءة النصوص العربية. وهم ليس فقط قادرون على القراءة بفصاحة، بل أيضًا قادرون على تحليل محتوى النص بسهولة أكبر، واستنباط الخلاصات، وفهم المعنى المقصود. وهكذا، فإن نتائج هذه البحث تؤكد على أن إتقان المفردات عامل أساسي في تحسين مهارات القراءة، ويجب أن يكون ذلك من الاهتمامات الرئيسية في تعلم اللغة العربية في المدرسة.

إذن، استنادًا إلى التحليل والمناقشة السابقة، يمكن الإجابة على الفرضية القائلة بوجود علاقة لإتقان المفردات العربية على مهارة قراءة النص العربي لطلاب الصف الثامن المتوفق في مدرسة ثانوية حكومية ٢ مدينة سمارانغ.

و. قيود البحث

تم تنفيذ هذه البحث على خير وجه، لكن الباحثة تدرك أن هناك قيودًا. هذا لا يكون قصداً، ولكن بسبب نقص القدرة والقيود على الباحثة في تنفيذ البحوث. أما القيود التي حدثت أثناء هذا البحث فهي كالتالية:

(١) قيود المالية / التكاليف

تطلب هذا البحث مجموعة متنوعة من الموارد، منها تكاليف النقل وطباعة الوثائق وغيرها من الضرورات التي تساعد في عملية البحث. أموال محدودة هو يكون أحد

العوامل ال محدودية الاعتماد المالي هو أحد في إكمال هذا
البحث على النحو الأمثل.

٢) محدودية قدرة الباحثة

وتدرك الباحثة في هذا البحث هناك كثير من
النقص في هذا البحث، والقدرة المحدودة لدى الباحثة في
إعداد الأوراق العملية. لكن، فقد إجتهدت الباحثة في عمل
البحث بحسب معرفة وتوجيهات من المشرف.

٣) قيود الوقت

هذا البحث تم تنفيذه في وقت محدود، لذلك
يجب أن تكون عملية جمع البيانات وتحليلها وإعداد التقرير
بكفاءة. وكذلك حد الوقت القصير من فرصة عمل البحث
أو إعادة الاختبارات للتأكد من الحصول على نتائج أكثر
دقة. فالوقت المحدد للبحث لأنه كان الوقت مخصصاً فقط
للأبحاث، لذا فإن الباحثة لا تستخدم الوقت إلا حسب
الحاجة.

الباب الخامس

الإختتام

فالحمد لله سبحانه وتعالى على نعمته وتوفيقه وإعانه على إتمام هذا البحث، وقد تم إنجازَه في وقت مناسب. ونرجو أن تكون النتائج مفيدة في المجال المدروس وأن تكون مرجعاً لمن له علاقة بهذا البحث. والباحثة تدرك أنه لا يزال هناك قيود في هذا البحث، لذا فإن الانتقادات والاقتراحات البناءة متوقعة جداً. نتمنى أن تُساهم هذا البحث في تقديم حلول وتصبح نقطة البداية لمزيد من الأبحاث. أخيراً، شكراً لكل من ساعدت في إكمال هذا البحث. أرجو أن يكون هذا البحث مصدر إلهام وبصيرة.

أ. الخلاصة

١. إن إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن المتفوق بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج كان في مستوى جيد بشكل عام. وهذا يدل على أن بعض الطلاب لديهم فهم كافٍ لمفردات اللغة العربية، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى تحسين في إتقان المفردات.

٢. إن مهارة قراءة النص العربي لطلاب الصف الثامن المتفوق بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج تقع أيضاً في المستوى الجيد. فالطلاب قادرون على فهم محتوى القراءة بشكل جيد، على الرغم من أن بعضهم لا يزال يواجه صعوبة في فهم النص الأكثر تعقيداً.

٣. هناك وجود علاقة كبير بين إتقان المفردات ومهارة القراءة في النص العربي لدى الطلاب. وتظهر نتائج التحليل الإحصائي أنه كلما زاد إتقان الطلبة للمفردات كلما تحسنت مهارة القراءة لديهم. وبنتيجه F المحسوبة البالغة ٩,٦٨٧، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات له تأثير مهم في تحسين فهم الطلبة للنص العربي.

ب. الإقتراحات

واستناداً إلى النتائج التي توصلت في هذه البحث، فإن بعض الاقتراحات التي يمكن تقديمها لجميع الأشخاص ذوي العلاقة هي كما يلي

أ. للطلاب: ينبغي على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في زيادة إغناء مفردات اللغة العربية بقراءة النصوص المختلفة، ككتب ومقالات ومصادر إلكترونية أخرى.

ب. للمعلمين: يرجى من المعلمين أن يقوم المعلمون بتطبيق تمارين القراءة التي تتناسب مع مستوى فهم الطلاب، حتى يستطيع الطلاب تطبيق المفردات التي تعلموها في سياق أوسع.

ج. للمدرسة: من المتوقع أن تقوم المدارس بتنظيم أنشطة أو مسابقات خارج المنهج الدراسي تتعلق بمهارات القراءة باللغة العربية لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم.

د. للباحثين الآخرين: يمكن استخدام المزيد من البحوث الأخرى باستخدام نهج مختلط (كمي ونوعي) للوصول إلى فهم أدق وأشمل للعوامل التي تساعد على إتقان المفردات ومهارة القراءة.

المراجع

- Anggraini, Retno, and Sunhaji, 'Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas V Mi Brawijaya I Trowulan (Studi Kasus Kelas V Di Mi Brawijaya I Trowulan)', *Proceeding the 5th Annual International Conference on Islamic Education Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Nahdlatul Ulama Al Hikmah Mojokerto*, 2, 2020, pp. 245–55
- Anjarwati, Eka, 'Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD Gugus Dewi Kunthi Kota Semarang', 2016
- Asih, Ratna, Ahmad Miftahuddin, and Zaim Elmubarak, 'Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas XI SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang', *Lisan Al-Arab*, 9.2 (2020), pp. 123–37
<<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>>
- Astuti, Widi, 'Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab', *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 5.2 (2016), p. 11
- Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati, 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif', *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9.2 (2020), pp. 179–96, doi:10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181
- Busiri, Achmad, *Keterampilan Membaca Prespektif Bahasa Arab* (Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang, 2020), xvi

Fajriah, Zahratun, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I Mi Nurul Hakim kediri Lombok Barat Tahun 2015)', *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9.1 (2015), p. 112, doi:<https://doi.org/10.21009/JPUD.091.07>
PENINGKATAN

Febrianingsih, Dian, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021), pp. 22–23 <<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>>

Hakim, Muhammad Luqman, Muhammad Akhyar, and Asrowi, 'Efektifitas Multimedia Interaktif Untuk Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Al Huda Wonogiri', *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Geotik*, 2019, p. 113

Hamdy, Mohammad Zainal, 'Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah)', *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam*, 11.1 (2020), pp. 1–15, doi:[10.36835/syaikhuna.v11i1.3842](https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3842)

Hamka, Dinda Lestari, and Enung Mantasiah R Mariah, 'Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar Factor Analysis of Difficulty Reading Arabic Texts for Seventh Grade Madrasah Tsanawiyah Students in Makassar City', *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing*, 1.2 (2021), p. 197

- Hidayatul, Khoiriyah, 'Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah', *Lisanuna*, 10.1 (2020), pp. 40–41
- Latuconsina, Sarah N, 'Efektivitas Permainan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab', *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 3.2 (2018), p. 146, doi:10.24865/ajas.v3i2.99
- Mahendra, Agung Izza, Muhammad Ali Murteza, and Khoshiyatu Nur Laela, 'Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN 2 Surabaya', *Jurnal Tematik*, 4.2 (2022), pp. 195–204 <<https://journals.usm.ac.id/index.php/tematik>>
- Maulidi, Rifqi, and Nur Holifatuz Zahro, 'Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 6 Tambak Ukir Kecamatan Kendit Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2017/2018', *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 6.1 (2018), p. 53
- Musleh, Omran, 'القراءة : مفهومها ، مهاراتها، تدريبها وتقويمها', Desember, 2016, p. 15 <t: <https://www.researchgate.net/publication/329092731>>
- Nisa, Ika Khoirun, Novita Rahmi, and Wal Fajri, 'Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di Mts Ma'Arif

- Nu 07 Purbolinggo', *Arabia Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12.2 (2020), p. 45, doi:10.21043/arabia.v12i2.7878
- Ramadhani, Muhammad Ali, 'Pesantren: Dulu, Kini, Dan Mendatang', *Kementerian Agama Republik Indonesia.*, 2022
<<https://kemenag.go.id/opini/pesantren-dulu-kini-dan-mendatang-ft7l9d>>
- Rathomi, Ahmad, 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2019), pp. 558–65, doi:10.29313/tjpi.v8i1.4315
- Rinawati, Agustin, Lilik Binti Mirnawati, Fajar Setiawan, Universitas Muhammadiyah Surabaya, Keterampilan Membaca, and Keterampilan Menulis Narasi, 'Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar', *Education Journal: Journal Education Research and Development p-ISSN*, 4 (2020), pp. 85–96, doi:<https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>
- Riska, Muh Bachtiar Syamsuddin, and Misnawaty Usman, 'Hubungan Antara Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota', *Journal Of Education*, 1.2 (2021), pp. 144–50
- Sudirman, Nurhapipa, 'Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Membaca Alqur'an Peserta Didik MTs DDI Kaballangang'

(IAIN Parepare, 2023)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta. CV, 1967
<https://www.academia.edu/118903676/Metode_Penelitian_Kuantitatif_Kualitatif_dan_R_and_D_Prof_Sugiono>

Suprihatin, Endah, Zaim Elmubarak, and Hasan Busri, 'Pengaruh Menghafal Al Qur'an Juz 29 Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi Kasus Di MAPK Al Irsyad Demak)', *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 6.1 (2017), pp. 38–43

Uli Fuadiah, and Agus Tri Cahyo, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Metode Mimikri Menghafal Berbantu Media Flashcard', *AL-THIFL: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2.1 (2022), pp. 33–42, doi:10.21154/thifl.v2i1.974

Zainuri, Muhammad, 'تطور اللغة العربية في إندونيسيا', *Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia*, *Jurnal Tanling: Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia*, II.2 (2019), p. 236

Zakiatunnisa, DA Sukma, and MN Faidah, 'Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab', *Prosiding Semnasbana IV UM Jilid 2*, 4.2 (2020), pp. 491–92

بنت أحمد الحاج عثمان, رحمة, 'درسات في قضايا اللغة العربية وأدبها.Pdf' (IIUM PRESS International Islamic University Malaysia, 2011), p. 29

حميراء, حمامي, 'فعالية استخدام الوسائل تاسمعية البصرية لترقية مهارة الكلام في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج', ٢٠١٩, p. 6

محمد سريع السريع, عبدالله بن, 'تطوير تعليم وتعلم المفردات اللغوية في منهج تعليم القراءة للصفوف الأولية', مشروع بحثي مُقدّم لمكتب التربية العربي لدول الخليج, ٢٠١٢

يصفى, النداء, 'أهمية معرفة الفروق الفردية اللغوية في تعليم مهارة القراءة', (٢٠١٩) التربوي: جامعة دار الهجرة, ٧,١
doi:<https://doi.org/10.62748/tarbawi.v7i01.11>

الملحق

LAMPIRAN 1: Daftar Nama Siswa Kelas 8A

NO	NAMA	LAKI- LAKI/PEREMPUAN	KELAS
1	Arifah Nibayani	Perempuan	VIII A
2	Aisyah Suci Ramadhini	Perempuan	VIII A
3	Alfiyatussyaadah	Perempuan	VIII A
4	Assyfa Najwa Rosalina	Perempuan	VIII A
5	Azam Yusuf Khoirul Mulyo	Laki-laki	VIII A
6	Bunga Putri Amelia	Perempuan	VIII A
7	Cinatra Archan Yuri	Laki-laki	VIII A
8	Daniya Shanza Zayyina L	Perempuan	VIII A
9	Fauzi Hanif	Laki-laki	VIII A
10	Ghani Mahbubullah G	Laki-laki	VIII A

11	Indira Adzra Al Husna	Perempuan	VIII A
12	Jihan Aqila Faizah	Perempuan	VIII A
13	Kevin Yoga Pratama	Laki-laki	VIII A
14	Keysha Anastatya Kharida	Perempuan	VIII A
15	Khoirumma'unah	Perempuan	VIII A
16	Kinanti Marwa Sabrina	Perempuan	VIII A
17	Maulana Rafi Anwar P	Laki-laki	VIII A
18	Muhammad Ali Aahva A	Laki-laki	VIII A
19	Muhammad Azka Baswara	Laki-laki	VIII A
20	Muhammad Mirza Rajendra	Laki-laki	VIII A
21	Muhammad Rafa Hanindito	Laki-laki	VIII A

22	Muhammad Raihan Irsyad T	Laki-laki	VIII A
23	Muhammad Zidane Fahrezy	Laki-laki	VIII A
24	Namira Rizqianur Shakina	Perempuan	VIII A
25	Nasha Alifa	Perempuan	VIII A
26	Naviza Raniv Rahardina	Perempuan	VIII A
27	Nayla Raisa Hakim	Perempuan	VIII A
28	Nur Atika Kurnia	Perempuan	VIII A
29	Raka Kurniawan	Laki-laki	VIII A
30	Warah Nitisara Andini	Perempuan	VIII A
31	Yafi Atha Citagami	Perempuan	VIII A

LAMPIRAN 2: Soal Tes Pilihan Ganda Untuk
Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Membaca

A. Identitas Peserta Didik

Nama: _____

Kelas: _____

Nomor Absen: _____

B. Petunjuk Pengisian Tes Pilihan Ganda Untuk Teks Cerita

1. Bacalah teks cerita dengan cermat.
2. Pilih jawaban yang paling tepat untuk setiap soal.
3. Beri tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D yang sesuai di lembar jawaban.

جوانه أمينة وصديقتها

اسمى أمينة، أستاذة في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. سؤلوا جواني القراءة أنا أجبت أن أقرأ الكتب والمجلات في كل الأوقات المكثبة مفضلي هي الكتب التاريخ الإسلامي والكتاب سيره الأنبياء والكتاب سيره الصحابة والكتاب سيره النبل. كان القراءة جوانة نايعة. القراءة هي جوانة التي تريد علما وتوسع الفكرة .

هذه صديقتي اسمها غيرة هي صديقتي في الفصل هي طالبة جميلة جوانتها الصخافة هي تحب أن تشاهد الأحداث في الأفلام وفي الحديقة والأحداث في التبة. هي تعتقد أن الصخافة هي جوانة نايعة غيرة تريد أن تكون الصخافة في المستقبل.

أنواع الجوانة: القراءة، الكتابة، كرة السلة، الصخافة، المراسلة، المتابعة، كرة القدم، الرسم، الخطابة، التصوير، الموسيقية، الزمان، صيد السمك، الطبخ، الرحلة، تربية الحيوانات، البستنة، الخ.

السؤال: ١. ما هي الفكرة الرئيسية للنص؟

- أ. جوانة أمينة وصديقتها غيرة.
ب. وصف المدرسة المتوسطة الإسلامية.
ج. الكتب المفضلة لدى أمينة.
د. الأحداث الصخفية التي تشاهدها غيرة.

السؤال ٢: ما هي الكتب المفصلة عند أمانة؟

- أ. الكتب المدرسية فقط.
ب. الكتب العلمية والمالية.
ج. الكتب التاريخية وكتب السيرة.
د. المجلات الرياضية.

السؤال ٣: أين تقرأ أمانة الكتب والمجلات؟

- أ. في المدرسة فقط.
ب. في البيت فقط.
ج. في كل الأوقات.
د. في المكتبة.

السؤال ٤: أين مدرسة المتوسطة الحكومية لأمانة؟

- أ. سوزانابا.
ب. بندونج.
ج. جاكوتا.
د. سولو.

السؤال ٥: ما معنى كلمة "القراءة"؟

- أ. الكتابة.
ب. التحدث.
ج. المطالعة.
د. الدراسة.

السؤال ٦: ما معنى كلمة "جواني"؟

- أ. غطي.
ب. مهني.
ج. جواني.
د. دراسي.

السؤال ٧: ما معنى كلمة "طالعة"؟

- أ. مدرسة.
ب. تلميذة.
ج. أستاذة.
د. موظفة.

السؤال ٨: لماذا تعتبر القراءة جوانية مفيدة؟

- أ. لأنها تزيد العلم وتوسع الفكر.
ب. لأنها تعلم الكتابة.
ج. لأنها جوانية ممتعة فقط.
د. لأنها تساعد على النوم.

السؤال ٩: ما الهدف من النص؟

- أ. التحدث عن المدرسة المتوسطة.
ب. إبراز أهمية القراءة والصحافة كوسائل نفع.
ج. شرح كيفية اختيار الهوايات.
د. وصف الكتب التي يجبها أمانة فقط.

السؤال ١٠: ما العلاقة بين أمانة وغيرة؟

- أ. هما صديقتان تدرسان في الفصل نفسه.
ب. هما أخوات تدرسان في الصف الأول.
ج. هما زميلتان في مدرسة مختلفة.
د. هما طالبتان تدرسان في الجامعة.

C. Petunjuk Pengisian Tes Pilihan Ganda Untuk Kosakata

1. Pilih jawaban yang paling tepat untuk setiap soal.
2. Beri tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D yang sesuai di lembar jawaban.

السؤال ١١ : ما هو ضد كلمة "مفيد"؟

- أ. نافع ب. ضار ج. كبير د. خيِّل

السؤال ١٢ : ما معنى كلمة "الصحافة" في اللغة الإندونيسية؟

- أ. Menjahit ب. Berenang ج. Jurnalistik د. Memasak

السؤال ١٣ : ما معنى كلمة "المجلة" في اللغة الإندونيسية؟

- أ. buku ب. Majalah ج. koran د. Televisi

السؤال ١٤ : ما معنى عبارة "الأحداث في التلفاز" في اللغة الإندونيسية؟

- أ. acara di radio ب. kejadian di televisi ج. berita di koran د. buku di perpustakaan

السؤال ١٥ : ما معنى عبارة "في المستقبل"؟

- أ. في الماضي ب. في الحاضر ج. في الأيام القادمة د. في كل وقت

السؤال ١٦ : Apa arti kata "menyukai" dalam bahasa arab ?

- أ. تَكْرَهُ ب. تُعْجِبُ ج. يُحِبُّ د. تُحِبُّ

السؤال ١٧ : نَعْتِدُ غَيْرَهُ أَنَّ _____ هَوَاةٌ نَافِعَةٌ.

- أ. الصحافة ب. الكتابة ج. القراءة د. الرئاسة

السؤال ١٨ : في المستقبل، نريدُ غَيْرَهُ أَنْ نَكُونَ _____.

- أ. طيِّبَةً ب. صَحِيَّةً ج. مُعَلِّمَةً د. كاتبةً

السؤال ١٩: أكتب المفصلة عند أمينة هي كُتبت...

أ. العَلَبُ ب. التاريخ الإسلامي ج. الرياضيات د. القصص الخيالية

السؤال ٢٠: أمينة طالبة في...

أ. المدرسة الثانوية ب. المدرسة الابتدائية ج. الجامعة د. المدرسة المتوسطة

LAMPIRAN 3: Validitas Soal Tes

No. Butir	Tingkat Kesulitan	Korelasi Butir-total/r	% Pilihan Jawaban :					Kesimpulan B		
			A	B	C	D	Lain-lain	Tingkat Kesulitan	Validitas/ r	Pengecoh
1	0.710	0.353	0.71	0.06	0.19	0.03	0.00	Baik	Valid	Baik
2	0.710	0.386	0.03	0.13	0.71	0.13	0.00	Baik	Valid	Baik
3	0.548	0.329	0.10	0.03	0.55	0.32	0.00	Baik	Valid	Baik
4	0.774	0.426	0.06	0.06	0.10	0.77	0.00	Baik	Valid	Baik
5	0.581	0.448	0.16	0.03	0.58	0.23	0.00	Baik	Valid	Baik
6	0.839	0.675	0.10	0.03	0.84	0.03	0.00	Baik	Valid	Baik
7	0.742	0.667	0.10	0.74	0.10	0.06	0.00	Baik	Valid	Baik
8	0.742	0.650	0.74	0.03	0.16	0.06	0.00	Baik	Valid	Baik
9	0.742	0.616	0.03	0.74	0.13	0.10	0.00	Baik	Valid	Baik
10	0.806	0.408	0.81	0.10	0.13	0.03	0.00	Baik	Valid	Baik
11	0.677	0.522	0.19	0.68	0.03	0.10	0.00	Baik	Valid	Baik
12	0.742	0.412	0.13	0.03	0.74	0.10	0.00	Baik	Valid	Baik
13	0.871	0.623	0.03	0.87	0.03	0.06	0.00	Baik	Valid	Baik
14	0.710	0.468	0.06	0.71	0.13	0.10	0.00	Baik	Valid	Baik
15	0.774	0.586	0.06	0.10	0.77	0.06	0.00	Baik	Valid	Baik
16	0.645	0.329	0.23	0.65	0.10	0.03	0.00	Baik	Valid	Baik
17	0.484	0.485	0.48	0.06	0.32	0.13	0.00	Baik	Valid	Baik
18	0.774	0.675	0.06	0.77	0.13	0.03	0.00	Baik	Valid	Baik
19	0.806	0.502	0.06	0.81	0.06	0.06	0.00	Baik	Valid	Baik
20	0.613	0.464	0.13	0.06	0.19	0.61	0.00	Baik	Valid	Baik

LAMPIRAN 4: Data nilai tes penguasaan kosakata dan keterampilan membaca

No.	Y (Membaca)	X (Kosakata)	Skor Akhir	Kategori
1	10	10	100	A
2	10	10	100	A
3	10	10	100	A
4	10	10	100	A
5	9	9	96	A
6	10	9	96	A
7	8	8	80	B
8	9	8	90	A
9	10	9	96	A
10	9	7	82	B
11	9	8	86	B

12	10	10	100	A
13	5	8	62	D
14	10	9	96	A
15	9	9	96	A
16	10	10	100	A
17	9	8	86	B
18	10	8	92	A
19	10	9	96	A
20	10	9	96	A
21	9	8	86	B
22	10	9	86	B
23	9	7	82	B
24	10	9	90	A
25	9	10	90	A
26	9	8	86	B
27	9	8	86	B
28	10	9	90	A
29	8	8	80	B
30	10	9	96	A
31	9	8	86	B

LAMPIRAN 5: Hasil Analisis Statistik Deskriptif

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF								
	VARIABEL	N	Tertinggi	Terendah	Rerata	Varian	Simpan Baku	Galat Baku
keterampilan membaca	(Y)	31	10.000	5.000	9.323	1.026	1.013	0.182
penguasaan kosakata	(X)	31	10.000	7.000	8.742	0.798	0.893	0.160

LAMPIRAN 6: Hasil Koefisien Regresi

KOEFISIEN REGRESI

MODEL	b	β	t	t-Kritis pd taraf sign. 5.0%	Kesimpulan
Konstan (a)	4.363				
X	0.567	0.500	3.112	2.045	Signifikan

B. Penghitungan Konstan (komponen persamaan regresi):

- Hitung nilai slop/koeffisien regresi dengan rumus:
$$b = \frac{\sum XY}{\sum X^2} = \frac{13.581}{23.935} = 0.567$$
- Hitung nilai intersep:
$$a = \bar{Y} - b\bar{X} = 9.323 - 0.567 \times 8.742 = 9.323 - 4.960 = 4.363$$
- Hitung nilai koefisien regresi baku $\beta = b(s_x/s_y) = 0.567 (0.893 / 1.013) = 0.500$
- Hitung nilai rasio $t = b/s_b = 0.567 / 0.182 = 3.112$
- Hitung galat baku taksiran $s_{y.x} = \sqrt{(JK_{res}/dk_{res})} = \sqrt{(23.069 / 29)} = 0.892$
- Hitung galat baku koefisien regresi $s_b = s_{y.x} / \sqrt{\sum X^2} = 0.892 / \sqrt{23.935} = 0.182$

LAMPIRAN 7: Hasil Rangkuman Analisis Varian

RANGKUMAN HASIL ANALISIS VARIAN

SUMBER	JUMLAH KUADRAT (JK)	DERAJAT KEBEBASAN (DK)	RERATA KUADRAT (RK)	F	F-KRITIS PD TARAF SIGN. 5.0%	KESIMPULAN
REGRESI	7.705	1	7.705	9.687	4.183	Signifikan
RESIDU	23.069	29	0.795			
TOTAL	30.774	30				

Variabel dependen (Y): keterampilan membaca

SUMBANGAN PADA VARIAN keterampilan membaca

SUMBANGAN VARIABEL	R KUADRAT	R KUADRAT DISESUAIKAN
penguasaan kosakata	0.250	0.225

D. Penghitungan Proporsi Sumbangan X pada Varian Y

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2} = \left(\frac{13.581}{23.935 \times 30.774} \right)^2 = \frac{184.433923}{736.595}$$
$$= 0.250$$
$$R^2_{\text{disesuaikan}} = 1 - RK_{\text{res}} / RK_{\text{tot}} = 1 - 0.795 / 1.026 = 0.225$$

LAMPIRAN 8: Penunjukan Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
WALISONGO SEMARANG FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Prof Hamka Km. 2, Ngaliyan Semarang, Telp/Fax (024)
7601295 www.ftik.walisongo.ac.id

Nomor : 4686/Un.10.3/J2/DA.08.05/10/2024
Lamp. :
Hal. : **Penunjukan Pembimbing**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul skripsi pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa

Nama : Siti Khusnul Khotimah
NIM : 2103026055
Judul : Efektivitas Penggunaan Kamus Digital Al-Manni Dalam Pembelajaran Kosakata Di Kelas Unggulan VIII MTS Negeri 2 Kota Semarang

فعالية استخدام قاموس الماني في تعليم المفردات للصف الثامن المتفوق بالمدرسة الثانوية الحكومية للتبئية سيمارانج

dan menunjuk bapak/ibu : Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed

Demikian surat penunjukan pembimbing ini dibuat dan terimakasih atas kerjasamanya

a.n
Dekan
Kajur
PBA

 

Siti Qusrotul Aini, M.S.I

LAMPIRAN 9: Surat Ijin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (034) 7501785 Fax: 7615387 Semarang 50185
Website: <http://iik.walisongo.ac.id>

Nomor : 02685/In.10.3/K/DA.04.10/1/2025

Semarang, 15 Januari 2025

Lamp. : -

Hal : Izin Penelitian/Koet

Kepada Yth.
Bapak Ahmad Alfian S. Ag M.Si
di MTs Negeri 2 Kota Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka memenuhi tugas akhir skripsi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Sai Khazmal Khotimah
NIM : 2103006055
Semester : VIII (Delapan)

Judul Skripsi: Pengaruh Penggunaan Kosakata Terhadap Keefektifan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Unggulan MTs Negeri 2 Kota Semarang

Dosen Pembimbing: Prof. Dr. H. Ibnu Hafjar, M.Ed

untuk melakukan riset/penelitian di MTs Negeri 2 Kota Semarang, selubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan menjadual sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 16 Januari 2025 sampai dengan tanggal 20 Februari 2025

Demikian, atas perhatian dan kerahmatanya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



s.d. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha
Sai Khotimah

Terbaca :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

LAMPIRAN 10: Surat Keterangan Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA SEMARANG Bangsal 1, Jalan Surokoro Kota No. 205 Telp (0291) 7541034 Semarang Bangsal 2, Jalan Gendug Raya II Semarang, Jawa Tengah Website: http://kotasemarang.kemendagri.go.id E-mail: kotasemarang@kemendagri.go.id
SURAT KETERANGAN Nomor : B-279/MTs.11.120/TL.95/02/2025	
Yang beranda terlampir di bawah ini :	
Nama	: Ahmad Afkar, S.Ag., M.Si.
NIP	: 197412112008011000
Pangkat/Golongan	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Semarang
menyerahkan dengan sebestinya bahwa :	
Nama	: Siti Khuzul Kholifah
NIM	: 2103020005
Fakultas/Jurusan/Prodi	: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Universitas	: Universitas Islam Negeri Waluyo Semarang
Judul Skripsi	: Pengaruh Penguasaan Kosak Kata Terhadap Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Kota Semarang
telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Semarang mulai tanggal 10 Januari 2025 s.d. 20 Februari 2025	
Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya	
Semarang, 5 Februari 2025	
 Ahmad Afkar	

LAMPIRAN 10: Dokumentasi





ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الإسم : ستي حسن الخاتمة

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٥٥ :

المكان وتاريخ الميلاد : إندراجيري هولو، ٢٠ أغسطس ٢٠٠١

العنوان : قرية كوالا جادنج، إندراجيري هولو، رياو

الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/ قسم التعليم

اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٢٣١٠٤٠٣٢٠٤ :

البريد الإلكتروني : husnullkh008@gmail.com :

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

(١) روضة الأطفال الحكومية ميلاتي

(٢) المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٣ كوالا جادنج

(٣) معهد دار السلام كنتور للبنات السّابع رياو