

استفادة *Google Scholar* في تقوية الكتابة العلمية لدى طلاب قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

البحث العلمي

مُقدّم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



الباحثة:

سيلفيا أماندا بوترياني

رقم القيد: ٢١٠٣٠٢٦٠٤٥

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

الموقعة فيما يلي :

الاسم : سيلفيا أماندا بوترياني

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٥

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

استفادة *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية لدى طلاب قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

لا ينتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون

إلا أن تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث.

سمارنج،

المصرحة

سيلفيا أماندا بوترياني

رقم القيد: ٢١٠٣٠٢٦٠٤٥

تصريح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا المقالة الدورية
للموضوع: استفادة Google Scholar في تقوية كتابة العلمية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سولو
الإسلامية الحكومية سمارانج
الكتابة : سوليفيا أمندا بونرياني
رقم القيد: ٢١٠٣٠٢٦٠٤٥
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
ناقشتها اللجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سولو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى
الشروط المقررة للحصول على درجة التيسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٥ م.
سمارانج، ١٨ مارس ٢٠٢٥

الرئيس
أحمد يوسف إفران ستياوان، الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١٠٣٨

الدكتور محفوظ صديق، الماجستير
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

للمنحة الأولى
كلية لغة العين، الماجستير
١٩٧٢١١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

للمنحة الثانية
مكلية الماجستير
١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف
أحمد زهر الدين، الماجستير
١٩٧٣٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

KEMENTERIAN AGAMA
KEMENTERIAN KEMASYARAKATAN DAN KEMAJUAN
DAERAH
UNWALISOROG
SEMARANG
REPUBLIK INDONESIA

مواقفة المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الملاحظة بالنصحيات والتعديلات على حسب الحاجة، ترسل نسخة هذا البحث العلمي للعلية:

الاسم : سيلفيا أمالدا بوتراني

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : استفادة *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سمارنج

ونرجوا من المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ٢٥ أبريل ٢٠٢٥

المشرف


أحمد زهر الدين، الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

ملخص

الموضوع : استفادة *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية لدى طلاب
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
سمارانج

الاسم : سيلفيا أماندا بوترياني
رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٥

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل استفادة *Google Scholar* في تقوية
كتابة العلمية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في دفعة ٢٠٢١ جامعة الإسلامية
الحكومية والي سونجو سمارانج. تستخدم هذه الدراسة طريقة وصفية نوعية مع
تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والاستبيانات المقدمة ل ٣٠ طالبا
كمشاركين في البحث.

أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام *Google Scholar* في تقوية كتابة
العلمية وتحديد الوثائق التي غالبا ما يتم الوصول إليها من قبل طلاب تعليم اللغة
العربية لدفعة ٢٠٢١ هي في شكل مجالات علمية (٩٦,٧٪)، مستوى سهولة
استخدام الميزة (٦٣,٣٪) ، الغرض الرئيسي من استخدام *Google Scholar*
للعثور على مراجع للدورات الدراسية (٦٦,٧٪) استخدام ميزات
خاصة *Google Scholar* (٤٦,٧٪) يتم استخدام تكرار استخدام
Google Scholar عدة مرات في الأسبوع (٤٣,٣٪). تتمثل فوائد استخدام
Google Scholar في فهم الأدبيات الأكاديمية ذات الصلة بتعليم اللغة العربية
(٥٦,٧٪) ، والمساعدة في إكمال المحاضرات / الواجبات البحثية (٥٣,٣٪) ،

ووجود ميزات تسهل على الطلاب (٤٦,٧٪). تشمل العقبات التي يواجهها الطلاب في استخدامه عدم وجود مراجع أكاديمية باللغة العربية (٨٠٪) ، ومحدودية الوقت (٦٠٪) ، وصعوبة العثور على المصادر ذات الصلة (٥٦,٧٪) ، وعمليات البحث غير المنظمة (٥٦,٧٪) ، والمصطلحات الأكاديمية الموجودة في *Google Scholar* (٥٣,٣٪) ، والاتصال بالإنترنت (٤٦,٧٪) ، والمستندات المدفوعة والتي يتعذر الوصول إليها (٤٠٪). بالإضافة إلى ذلك ، يشعر بعض الطلاب أن ميزة البحث في *Google Scholar* تحتاج إلى تحسين لتكون أكثر تنظيماً وسهولة في الاستخدام. توصي هذه الدراسة بتدريب الطلاب على استخدام ميزة البحث بشكل أكثر فعالية، وزيادة الوصول إلى المجالات المدفوعة، وتوسيع المراجع الأكاديمية العربية بحيث يمكن استخدام *Google Scholar* بشكل أكثر مثالية لدعم الأنشطة الأكاديمية للطلاب.

الكلمات المفتاحية : استفادة، *Google Scholar*، كتابة العلمية، طلاب تعليم اللغة العربية.

الشعار

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرٌ (سورة المجادلة: ١١)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١ . أمي المحبوبة موجى راهايو وأبي محمد راحيم اللذان قد رباني وعلماني مبادئ العلم ومبادئ دين الإسلام من صغيري حتى الآن بحنون. واللذان لم يتعبا أبداً أنيدعواني في كل مرة. عسى الله أن يرحمهما كما رباني صغيراً ويزيدهما بركة فيالرزق ويبقى لهما سلامة في الدين والدنيا والأخرة. وأن يسكنهما الفردوس الأعلى من جنته امين يا رب العالمين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الواحد الأحد الفرد الصمد الذي لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد، والصلاة والسلام على سيدنا محمد المبشر بالمقام المحمود الذي لا يدانيه فيه أحد وعلى آله وأصحابه مصاييح الهدى وأدلة الرشد وبعد.

حمداً وشكراً لله، قد تمت الباحثة كتابة البحث العلمي تحت الموضوع "المشكلات في فهم المركبي العددي والعطفي لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ رмбаغ" للحصول على درجة اللسانسي لقسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتدريس، جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

وفي هذه المناسبة تقوم الباحثة أجمل الشكر والتقدير لمن لا تعب في مساعدة الباحثة انتهاء هذا البحث بالإخلاص والسعادة، إلى صاحب الفضيلة:

١. فضيلة السيد أ. د. نزار الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٢. فضيلة السيد أ. د. فتح شكر الماجستير ، عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٣. فضيلة السيدة توتي قره العين الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٤. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٥. فضيلة السيد الاستاذ أحمد زهر الدين الماجستير المشرف الذى أرشد الباحثة في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية البحث حتى النهاية وأشرف عليه بكل إهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث العلمي عسى الله أن تجزي أحسن الجزاء.
٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٧. فضيلة والدان ماما المحبوبة وبابا المحبوب اللذان قد ربيا الباحثة بكمال الحب ودعمهما ودعواها بلا تعب.
٨. الى صديقي المقروب جوردان, وجيفانتى, وارا, وفراديللا, وميتا, وندى, ولدى, وسيزوك, ونانا, الذين يرافقون الباحثين دائما في الأفراح والأحزان, والذين يعانون الباحثين دائما عندما يكونون محبطين ويقدرّون دائما رحلة الباحث, أتمنى ان تدوم صداقتنا لفترة طويلة.
٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١.
١٠. جامع اصحاب الباحثة على جميع مساعدتهم واهتمامهم.

وآخر إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فعمدت الباحثة إلى القراء العزيزين تصحيحاً لأخطائها الموجودة فيها حتى يجعل هذا البحث العلمي بحثاً كاملاً ونافعاً ومفيداً لنا وديننا في الدارين وموافقة لأذهان من اطلع فيه. لا تستطيع الباحثة الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم الفضل آمين آمين يا رب العالمين.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ج.....	موافقة المشرف
ج.....	ملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
م.....	كشف الرسم
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. هدف البحث
٧.....	د. فوائد البحثية

٩.....الباب الثاني الإطار النظري.

٩..... أ. الوصف النظري

٩..... ١. الاستفادة

١١..... ٢. *Google Scholar*

٣٥..... ٣. كتابة العلمية.

٤٤..... ب. مراجعة الأدبيات

٤٩..... ج. إطار التفكير

٥١.....الباب الثالث مناهج البحث

٥١..... أ. مناهج البحث وأنواعه

٥٢..... ب. مكان ووقت البحث

٥٣..... ج. مصدر البيانات

٥٧..... د. تركيز البحث

٥٧..... هـ. طرق جمع البيانات

٦١..... و. اختبار صحة البيانات

٦٢..... ز. طرق تحليل البيانات

٦٥.....الباب الرابع النتائج والمناقشة

أ. وصف البيانات وتحليل البيانات	٦٥
١. استفادة <i>Google Scholar</i> في تعزيز البحث العلمي لدى	
طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ جامعة الإسلامية	
الحكومية والي سونغوسيمارانج	٦٥
٢. معوقات طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ في استخدام	
<i>Google Scholar</i> لتقوية كتابة العلمية.....	٩٨
الباب الخامس الاختتام	١١٥
أ. الخلاصة	١١٥
ب. الاقتراح	١١٧
المراجع	
ملحق ١	
ملحق ٢	
ملحق ٣	
ترجمة الباحثة	

كشف الرسم

الرسم ٢,١: عرض الصفحة <i>Sign In</i>	٣١
الرسم ٢. ٢: عرض الصفحة "إنشاء حساب"	٣٢
الرسم ٢,٣: عرض الصفحة ملفي الشخصي	٣٣
الرسم ٢,٤: عرض الصفحة النموذج	٣٣
الرسم ٢,٥: عرض الصفحة <i>articles</i>	٣٤
الرسم ٢,٦: عرض الصفحة <i>settings</i>	٣٥
الرسم ٣,١: رسم تخطيطي لنتائج الطلاب بين وجود أو عدم استخدام / سماع الباحث العلمي من <i>Google Scholar</i>	٥٥
الرسم ٣,٣: رسم تخطيطي التوزيع بين الجنسين	٥٦
الرسم ٤,١: رسم تخطيطي تكرار استخدام	٦٦
الرسم ٤,٢: رسم تخطيطي الهدف الرئيسي استخدام <i>Google Scholar</i> ...	٦٩
الرسم ٤,٣: رسم المستندات <i>Google Scholar</i>	٧٦
الرسم ٤,٤: رسم ميزة <i>Google Scholar</i>	٨٢
الرسم ٤,٥: استخدام ميزة الاقتباس التلقائي	٨٣
الرسم ٤,٦: خطوات الوصول إلى <i>Google Scholar</i>	٨٥
الرسم ٤,٧: المزيد من عمليات البحث على <i>Google Scholar</i>	٨٧
الرسم ٤,٨: رسم فوائد <i>Google Scholar</i>	٨٨
الرسم ٤,٩: رسم فوائد <i>Google Scholar</i>	٩٠
الرسم ٤,١٠: رسم فوائد <i>Google Scholar</i>	٩١

الرسم ٤,١١ : رسم فوائد <i>Google Scholar</i>	٩٢
الرسم ٤,١٢ : رسم المعوقات <i>Google Scholar</i>	٩٨
الرسم ٤,١٣ : رسم المعوقات <i>Google Scholar</i>	١٠١
الرسم ٤,١٤ : رسم المعوقات <i>Google Scholar</i>	١٠٣
الرسم ٤,١٥ : رسم المعوقات <i>Google Scholar</i>	١٠٥
الرسم ٤,١٦ : رسم المعوقات <i>Google Scholar</i>	١٠٦
الرسم ٤,١٧ : رسم المعوقات <i>Google Scholar</i>	١٠٩
الرسم ٤,١٨ : رسم المعوقات <i>Google Scholar</i>	١١١

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لقد كان للتقدم المتسارع لتكنولوجيا المعلومات تأثير كبير على مختلف جوانب الوجود، خاصة في مجال التعليم.¹ في هذا العصر الرقمي، يمكن الحصول على المواد التعليمية بسهولة من خلال المنصات الإلكترونية، ومن بينها موقع *Google Scholar*. برزت هذه المنصة كواحدة من أكثر المصادر استخدامًا من قبل الطلاب في العمل على المقالات العلمية والكتب والمنشورات الأكاديمية المختلفة.² إن قدرة *Google Scholar* على تسهيل الوصول السريع إلى عدد لا يحصى من مصادر المعلومات يجعلها ملائمة للباحثين المشاركين في الأنشطة الأكاديمية، بما في ذلك المسجلين في برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو سيمارانغ. ومع ذلك، على الرغم من الملاءمة التي يوفرها، هناك اختلافات في كيفية استخدام الطلاب لهذه الأداة، والتي يمكن أن تتأثر بتفاوت

¹ عزالدين، مدرّس حسن سالم and، عاطف عوض، “التطبيقات الحاسوبية لتكنولوجيا المعلومات في إدارة الموارد البشرية وأثر تكنولوجيا المعلومات على الموارد البشرية”،

International Multilingual Academic Journal 1, no. 1 (2016).

² Alya Ratu Balqis et al., “Pemanfaatan *Google Scholar* Dalam Pencarian Informasi,” *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 3 (2023): 753–59, <https://doi.org/10.47467/elmu jtama.v3i3.2933>.

مستويات المعرفة الرقمية وفهم المواد الأكاديمية ووجود إرشادات شاملة للاستخدام.^٣

ويشمل السياق الاجتماعي لهذا البحث التحديات التي يواجهها الطلاب في الوصول إلى معلومات عالية الجودة وسط وفرة البيانات. وتُعد ظواهر مثل الانتحال، وعدم التحقق من صحة المصدر، والاعتماد على معلومات أقل مصداقية من المشكلات التي غالبًا ما تنشأ بين الطلاب. وباعتبارهم معلمين مستقبليين، يُتوقع من طلاب تعليم اللغة العربية ليس فقط أن يكونوا قادرين على الوصول إلى المعلومات بل أيضًا نقدتها بعمق لأغراض أكاديمية وتعليمية مستقبلية. في هذا السياق، من المهم فهم كيف يمكن *Google Scholar* أن يدعم محور الأهمية الأكاديمية للطلاب مع مساعدتهم على بناء عقلية نقدية تناسب احتياجات العصر الحديث.^٤

على العكس من ذلك، نظرًا لسهولة الوصول من *Google Scholar* ، غالبًا ما يعتمد الطلاب على هذه المنصة أكثر من اللازم دون النظر في مصادر المعلومات المختلفة. وهذا يمكن أن يؤدي إلى مراجع متجانسة وعدم استكشاف مصادر المعلومات الأخرى التي قد تكون أكثر ملاءمة لدعم أبحاثهم. لذلك، من

³ Faiz Abdullah A. Alotaibi, Frances Johnson, and Jennifer Rowley, "Google Scholar or University Digital Libraries: A Comparison of Student Perceptions and Intention to Use," *Journal of Librarianship and Information Science* 55, no. 4 (2023): 906–20, <https://doi.org/10.1177/09610006221111197>.

⁴ Ageng Setiani Rafika, Hanafiah Yunan Putri, and Fitroh Diah Widiarti, "Sebagai Sumber Baru Untuk Kutipan," *Cerita* 3, no. 2 (2017): 13, <https://core.ac.uk/download/pdf/285996222.pdf>.

الأهمية بمكان تقييم ما إذا كان الطلاب يستخدمون هذه المنصة بشكل جيد بالفعل لتحقيق نتائج أكاديمية جيدة.

يواجه طلاب تعليم اللغة العربية مشكلة أكثر تخصصاً حيث يحتاجون إلى فهم الأدب بلغتين هما العربية والبهاسا الإندونيسية. وغالباً ما يواجهون عقبات بسبب عدم قدرتهم على الوصول إلى المؤلفات العربية الموثوقة، سواء في شكلها الورقي أو عبر الإنترنت. يمكن *GoogleScholar* تلبية هذه الحاجة لأنه يوفر إمكانية الوصول إلى المنشورات الدولية ذات الصلة. ومع ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور في طريقة استفادة الطلاب من هذه المنصات بشكل كامل. ويشمل ذلك نقص المعرفة بتقنيات البحث الجيدة وكيفية تصفية المعلومات الدقيقة.⁵

أظهرت الدراسات السابقة أن *Google Scholar* يستخدم على نطاق واسع في مختلف مجالات التعليم للمساعدة في البحث الأكاديمي وإعداد المشاريع النهائية. تناقش هذه الدراسة الفوائد العامة لـ *GoogleScholar* في تحسين إمكانية الوصول إلى البيانات الأكاديمية. ومع ذلك، لا تزال الأبحاث التي تركز على استخدام *Google Scholar* في السياق المحدد لطلاب تعليم اللغة العربية، خاصة في إندونيسيا، قليلة جداً. يبنى هذا البحث على هذه الفجوة

⁵ Samer Shorman and Mohammad Al-Shoqran, "Analytical Study to Review of Arabic Language Learning Using Internet Websites," *International Journal of Computer Science and Information Technology* 11, no. 02 (2019): 37–44, <https://doi.org/10.5121/ijcsit.2019.11204>.

ويهدف إلى تقديم نظرة جديدة ومتعمقة حول كيفية استخدام طلاب تعليم اللغة العربية من *Google Scholar* في أبحاثهم الأكاديمية.⁶

أصبح محو الأمية الرقمية أحد المقاييس المهمة لنجاح الطلاب في مواجهة التحديات الأكاديمية في العصر المعاصر في جميع أنحاء العالم.⁷ ومع ذلك، فإن دراسات قليلة جداً قامت بتقييم محو الأمية الرقمية لطلاب تعليم اللغة العربية، خاصة باستخدام *Google Scholar*. وهذا يوفر فرصة لهذه الدراسة لسد هذه الفجوة من خلال توفير فهم أكثر عمقاً للتحديات والحلول المرتبطة باستخدام هذه المنصة بالإضافة إلى ذلك، تعد هذه الدراسة مهمة لأن تطور محو الأمية الرقمية لدى الطلاب الإندونيسيين لا يزال منخفضاً. البحث الذي يقيم محو الأمية الرقمية لطلاب تعليم اللغة العربية،⁸ خاصة باستخدام *Google Scholar*، سيوفر منظوراً أكثر استهدافاً حول كيفية التغلب على التحديات وتحسين فعالية التعلم. ويأمل هذا البحث أيضاً في الإجابة عن السؤال المتعلق

⁶ Dur-e-Nayab, Ghulam Fatima, and Sajida Mah Jabeen, "Use of Information Communication Technologies (ICTs) and Academic Achievement of University Students: A Correlational Investigation," *Journal of Business and Social Review in Emerging Economies* 7, no. 1 (2021): 131–38, <https://doi.org/10.26710/jbsee.v7i1.1567>.

⁷ Pritika Reddy, Bibhya Sharma, and Kaylash Chaudhary, "Digital Literacy: A Review of Literature," *International Journal of Technoethics* 11, no. 2 (2020): 65–94, <https://doi.org/10.4018/IJT.20200701.oa1>.

⁸ Samsul Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media," *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 211–22, <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>.

بكيفية تأثير استخدام *Google Scholar* على الأداء الأكاديمي للطلاب، سواء في تجميع الواجبات النهائية أو فهم الباحثة ذات الصلة بتخصصهم. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية استخدام طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو سمارانج من *Google Scholar*، واكتشاف التحديات التي تواجههم، وتقييم كيفية تأثيره على أدائهم الأكاديمي. يدرس هذا البحث أيضًا الأساليب التي يمكن استخدامها لتحسين استخدام *Google Scholar* في مساعدة الطلاب على محو الأمية الرقمية .

من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير محو الأمية الرقمية في التعليم العالي، وخاصة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. ومن الناحية العملية، يمكن أن يكون هذا البحث أساسًا لصانعي السياسات في الحرم الجامعي لتطوير التدريب أو المبادئ التوجيهية لاستخدام أكثر فعالية لبرنامج من *Google Scholar*. وبالتالي، لا يوفر هذا البحث رؤى جديدة في المجال الأكاديمي فحسب، بل يدعم أيضًا الممارسات التعليمية عالية الجودة ذات الصلة باحتياجات المجتمع الحديث.

بالإضافة إلى الفوائد الأكاديمية، يُتوقع أن تساعد هذه الدراسة الطلاب في تطوير قدراتهم لمواجهة التحديات المستقبلية في مجال المعرفة الرقمية. من خلال الاستخدام الأفضل لـ "*Google Scholar*" ، يمكن للطلاب تحسين جودة أبحاثهم وبناء مهارات تتوافق مع احتياجات سوق العمل والمجتمع العالمي. لذلك، يهدف الباحث إلى دراسة كيفية الاستفادة من "*Google Scholar*" في تقوية كتابة العلمية بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١، تحت

عنوان: " استفادة *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية لدى طلاب
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج."

ب. أسئلة البحث

استنادًا إلى الخلفية التي تم عرضها أعلاه، يمكن طرح النقاط الرئيسية
للمشكلة التي ستُناقش في هذه الأطروحة، وهي كما يلي:

١. كيف يتم استفادة *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية لطلاب

تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
سمارانج ؟

٢. ما هي العقبات التي تواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١

بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج في استفادة *Google Scholar*
للأغراض الأكاديمية؟

ج. أهداف البحث

استنادًا إلى الأسئلة السابقة، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة على كيفية استفادة *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية

لطلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ بجامعة الإسلامية الحكومية والي
سونجو سمارانج

٢. لمعرفة على العقبات التي تواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة

٢٠٢١ بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج أثناء استفادة

Google Scholar

د. فوائد البحثية

بناءً على أهداف البحث الموضحة أعلاه، من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يمكن أن يكون البحث الذي تم إجراؤه مفيداً في تطوير معارف الطلاب من خلال التكنولوجيا المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. بخصوص الباحثة :

زيادة معرفة الباحثين حول استخدام *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية من قبل الطلاب.

ب. بخصوص المؤسسات:

من المتوقع أن يوفر هذا البحث المزيد من المراجع والبيانات والفهم النظري لاستخدام *Google Scholar*.

ج. بخصوص القراء أو المجتمع العام:

كمصدر إضافي للمعلومات للقراء الذين يرغبون في فهم أفضل لاستخدام *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية الطلاب كمراجع للباحثين في المستقبل.

د. بخصوص الأساتذة:

في تعلم اللغة العربية، أنه كلما تطور الزمن كلما زادت التحديات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية. لذلك يمكن أن

يوفر هذا البحث معلومات للمعلمين لتطوير أساليب التعلم ووسائل
التعلم دائمًا لجذب انتباه الطلاب
هـ. بخصوص الجامعة:

استخدام سهولة الوصول إلى *Google Scholar* لتوفير
المعلومات أو المدخلات للجامعات فيما يتعلق بتحديد السياسات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. الاستفادة

وفقا للقاموس العظيم للغة الإندونيسية ، يأتي الاستفادة من جذر الكلمة مفيدة ، والتي تعني الاستخدام والفائدة. ثم حصل على اللاحقة بازلء التي تعني العملية والطريقة والفعل والاستخدام. وبالتالي ، يمكن تفسير الاستخدام على أنه طريقة أو عملية في استخدام كائن أو كائن.^٩ الاستخدام هو نشاط يستخدم عمليات التعلم والموارد.^{١٠}

فيما يلي بعض تعريفات الفعالية التي قدمها الخبراء :

- (١) وفقا لديفيس ، فإن المنفعة هي المدى الذي يعتقد فيه الشخص أن استخدام التكنولوجيا سيحسن أدائه. الفائدة المتصورة هي محدد قوي لقبول المستخدم لنظام المعلومات واعتماده وسلوك المستخدمين.^{١١}
- (٢) وفقا لدينيس ماك كويل وسفين ويندال ، وهما: الاستفادة هي توقع بقدر الاستكشاف.

^٩ محمد حمداوي، “الفعالية مفهومها وسبل تحصيلها”، النداء التربوي. (2022) 30-29 no. ,

¹⁰ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005).hlm 219

¹¹ Habib hanafi, dkk., “Pengaruh Persepsi Kemanfaatan dan Persepsi Kemudahan Website UB terhadap Sikap Pengguna dengan Pendekatan TAM”, Artikel diakses pada tanggal 20 april 2025 dari <http://administrasibisnis.studentjournal.ub.ac.id>

من خلال الرأي أعلاه، يتضح أن الاستفادة هي مفهوم مهم للغاية لأنه يمكن أن يوضح نجاح المنظمة في تحقيق أهدافها. عندما يتعلق الأمر بمشكلة البحث هذه، فإن الفعالية تعني التأثير الذي يمكن أن يحقق نتائج، وفي هذه الحالة "Google Scholar"، الذي يتيح لك الوصول إلى المعلومات التعليمية في أي وقت ومن أي مكان ترغب فيه. من خلال الاستفادة من "Google Scholar" كوسيلة، يمكنك الحصول على المعلومات اللازمة لإتمام المهام الجامعية التي يقدمها الأساتذة وأيضًا لأغراض البحث.

٢. Google Scholar

أ. تاريخ وتعريف Google Scholar

مع تطور الزمن في العالم، شهدت تكنولوجيا المعلومات (TI) تطورًا سريعًا للغاية. هذا التطور أدى إلى تأثيرات إيجابية على عالم التكنولوجيا، خاصة الإنترنت. Google هو أحد التطورات في تكنولوجيا محركات البحث التي تحظى بشعبية كبيرة أو يتم زيارتها بشكل متكرر من قبل المستخدمين للبحث عن المعلومات، ومع مرور ثوانٍ قليلة يظهر ما يبحث عنه المستخدم. في عام ٢٠٠٤، أطلقت Google خدمتها الجديدة وهي Google Scholar أو Google Cendekia.

Google Scholar، المعروف أيضًا بـ Google Cendekia، هو خدمة بحث عن الأدبيات التي تم إطلاقها لأول مرة في عام ٢٠٠٤. وُلد Larry Lawrence "Larry" في

لانسينغ، ميشيغان، في ٢٦ مارس ١٩٧٣، ويبلغ من العمر ٤٦ عامًا. هو أحد مؤسسي محرك البحث Google على الإنترنت مع Sergey Brin. منذ ٤ أبريل ٢٠١١، حل محل إريك شميدت كرئيس التنفيذي لشركة Google. يوفر Google Scholar مجموعة متنوعة من المراجع، بما في ذلك الملخصات والكتب وأعمال المؤتمرات والمجلات العلمية. للعثور على المراجع المطلوبة، استخدم محرك البحث في scholar.google.com. سيتم عرض النتائج الأكثر صلة في الصفحة الأولى. إذا كانت المراجع التي تبحث عنها تتضمن مرفقات بصيغة PDF، يمكنك تنزيل الملفات من خلال النقر على الرابط PDF.¹²

وفقًا لني كيتوت سوسريني، Google Scholar هو خدمة تسهل على المستخدمين البحث عن مختلف المواد الدراسية بصيغة نصية، والمتوفرة في تنسيقات نشر متعددة. تشمل هذه الخدمة، التي تم إطلاقها لأول مرة في عام ٢٠٠٤، فهرسًا لمجموعة من المجلات العلمية عبر الإنترنت والنشر الأكاديمي¹³

¹² Alam Rahmatulloh and Rohmat Gunawan, "Web Scraping with HTML DOM Method for Data Collection of Scientific Articles from Google Scholar," *Indonesian Journal of Information Systems* 2, no. 2 (2020): 95–104, <https://doi.org/10.24002/ijis.v2i2.3029>.

¹³ Ni Ketut Susrini, *Google: Mesin Pencari Yang Ditakuti Raksasa Microsoft* (Yogyakarta: B First, 2009), hlm 113 <https://books.google.co.id/books?id=gwSUAAwAAQBAJ&lpq=PP1&hl=id&pg=PR4#v=onepage&q&f=false>.

وفقاً لشركة *Jubilee Enterprise* ، يمكن للأشخاص الذين يرغبون في قراءة الأدبيات الأكاديمية من مختلف التخصصات، مثل المقالات والأوراق العلمية والكتب والأعمال الأكاديمية، استخدام *Google Scholar* وهو خدمة بحث عن المواد الأكاديمية التي توفرها *Google*. يمكن الوصول إلى *Google Scholar* عبر الرابط التالي: <http://scholar.google.co.id/> عند كتابة موضوع الأدبيات الأكاديمية المطلوب، سيقدم.^{١٤}

تقو *Google* بفهرسة مختلف أنواع الكتابات الأكاديمية، بدءاً من الملخصات، والتقارير النصية، والأطروحات، وصولاً إلى الكتب في مختلف المجالات. وهذا يعني أنه يمكننا استخدام *Google Scholar* ، الأداة المتاحة على الرابط <http://googlescholar.com> ، للبحث عن الكتابات الأكاديمية التي نحتاجها للبحث العلمي.^{١٥}

ب. الميزات الرئيسية ل *Google Scholar*

¹⁴ Jubilee Enterprise, 88 *Cara Inspiratif Berburu Ide Untuk Blog* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2010), hlm 68 <https://books.google.co.id/books?id=qUxbDwAAQBAJ&pg=PR4&hl=id&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>.

¹⁵ جيهان محمود السيد أحمد and جيهان محمود السيد، “استخدام الباحثين

الأكاديميين بجامعة الإسكندرية لموقع الباحث العلمي من جوجل: *Google Scholar* دراسة تحليلية ”، (2) بحوث في علم المكتبات والمعلومات no. 23، سبتمبر (٢٠١٩):

Google Scholar هو منصة بحث أكاديمية مصممة لتسهيل الوصول إلى مصادر المعلومات العلمية المختلفة، مثل المجلات، الكتب، الرسائل الجامعية، ومقالات المؤتمرات.^{١٦} بفضل الميزات البارزة التي تدعم الأنشطة الأكاديمية، أصبح *Google Scholar* أداة مهمة للطلاب والباحثين للعثور على الأدبيات ذات الصلة بسرعة وكفاءة. وفيما يلي بعض الميزات الرئيسية لـ *Google Scholar*:

(١) سهولة الوصول إلى الأدبيات العلمية : يسهل *Google Scholar* الوصول إلى مختلف أنواع الوثائق العلمية ، مثل الكتب، والمجلات، والأطروحات، ومقالات المؤتمرات، والتقارير التقنية. يشمل فهرسه مستودعات المؤسسات، ودور النشر الرائدة، والمصادر المفتوحة، مما يتيح للمستخدمين الوصول إلى أدبيات عالية الجودة دون قيود جغرافية أو مؤسسية.^{١٧}

(٢) البحث متعدد التخصصات: يوفر *Google Scholar* للمستخدمين إمكانية العثور على مقالات من مختلف مجالات العلوم. تُعد هذه الميزة مفيدة للغاية للطلاب الذين يرغبون في توسيع فهمهم حول موضوع معين أو للباحثين العاملين في

^{١٦} أنور بن سعد الجدعاني، “أثر استخدام التقنية في تطوير مهارة الكتابة الأكاديمية لدى متعلمي العربية لغة ثانية بجامعة الملك عبد العزيز”، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية. 556-76 (2024): 5, no. 7

^{١٧} Nicola J Cecchino, “Google Scholar,” *Journal of the Medical Library Association : JMLA* 98, no. 4 (2010): 320-21, <https://doi.org/10.3163/1536-5050.98.4.016>.

مجالات متعددة التخصصات. يمكن للمستخدمين العثور بسرعة على الأدبيات الأكثر صلة من خلال تصفية النتائج حسب سنة النشر وعدد الاستشهادات.^{١٨}

(٣) ميزة الاقتباس التلقائي: مجرد بضع نقرات، يمكن للمستخدمين نسخ الاقتباسات المطلوبة بتنسيقات مختلفة مثل *APA* و *MLA* و *Chicago* دون الحاجة إلى تنسيقها يدويًا. هذه الميزة مفيدة جدًا للطلاب والباحثين في إعداد قوائم المراجع الخاصة بهم.^{١٩}

(٤) ملف الباحث: يتيح *Google Scholar* للمستخدمين إنشاء ملف شخصي للباحث يتضمن أعمالهم العلمية. يتضمن الملف معلومات عن المنشورات وعدد الاستشهادات ومقاييس التأثير مثل مؤشر *h-index* من خلال هذا الملف، يمكن للباحثين بناء شبكة مهنية وزيادة ظهور أعمالهم بين الأكاديميين الآخرين.^{٢٠}

¹⁸ Wannisak Khairiyah and Marlina, "Pemanfaatan *Google Scholar* Dalam Pemenuhan Kebutuhan Informasi Penelitian Mahasiswa Prodi Perpustakaan Dan Ilmu Informasi Universitas Negeri Padang," *Nautical: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 9 (2022): 1058–72.

¹⁹ B Hidayat, "Pemetaan Manual Sitasi Google Dan *Google Scholar* (Metode Pendokumentasian Sitasi Mandiri)," no. December (2017): 1–11, https://www.researchgate.net/profile/Bahril_Hidayat/publication/320234415_Pemetaan_Manual_Sitasi_Google_dan_Google_Scholar_Metode_Pendokumentasian_Sitasi_Mandiri/links/5a243dfe0f7e9b71dd073b74/Pemetaan-Manual-Sitasi-Google-dan-Google-Scholar-Metode-Pendok.

²⁰ Purwani Istiana, "Pentingnya Pemahaman Pustakawan Terhadap Bentuk Komunikasi Ilmiah Pada Profil *Google Scholar*,"

(٥) مقاييس المجالات: يساعد *Google Scholar* القراء في تقييم مصداقية المجلة التي تم نشر المقالات فيها من خلال تقديم معلومات عن جودة المجلة بناءً على تكرار الاستشهادات بالمقالات المنشورة فيها. يمكن للباحثين اتخاذ قرارات أفضل بشأن مكان نشر أبحاثهم من خلال فهم هذه المقاييس.^{٢١}

(٦) أعداد المكتبة الشخصية: يمكن لمستخدمي *Google Scholar* إنشاء مكتبتهم الشخصية الخاصة حيث يخزنون المقالات التي يعجبهم. تتيح هذه الميزة للمستخدمين تنظيم المقالات والوصول إليها بسهولة في وقت لاحق، بحيث لا يحتاجون إلى البحث مرة أخرى عن المقالات التي عثروا عليها سابقاً.^{٢٢}

(٧) إشعارات البريد الإلكتروني: يقدم *Google Scholar* خدمة إشعارات البريد الإلكتروني التي تتيح للمستخدمين تلقي إشعارات حول المقالات أو الأبحاث الجديدة المتعلقة بموضوعاتهم. تساعد هذه الميزة الباحثين في البقاء على اطلاع دائم بأحدث التطورات

Pustakaloka 8, no. 1 (2016): 142, <https://doi.org/10.21154/pustakaloka.v8i1.450>.

²¹ Rita I. Aroeira and Miguel A.R.B. Castanho, "Can Citation Metrics Predict the True Impact of Scientific Papers?," *FEBS Journal* 287, no. 12 (2020): 2440–48, <https://doi.org/10.1111/febs.15255>.

²² Andi Anto et al., "Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bebas Dari Plagiat Dengan Bantuan Media *Google Scholar* , Mendeley Desktop , Dan Turnitin" 4, no. 4 (2024): 0–5.

في مجالاتهم ويمكن أن توفر إلهامًا للبحث أو كتابة مقالات إضافية.^{٢٣}

(٨) المقالات المقتبسة والمقالات ذات الصلة: يوفر *Google Scholar* أيضًا قائمة بالمقالات ذات الصلة بموضوع البحث، مما يسمح للمستخدمين بتوسيع فهمهم حول هذا الموضوع. تعرض ميزة "المقتبس بواسطة" الأشخاص الذين اقتبسوا مقالًا معينًا، مما يساعد المستخدمين على فهم تأثير البحث وفتح لهم العثور على أبحاث ذات صلة أخرى.^{٢٤}

(٩) الوصول المجاني إلى المقالات: توفر العديد من المقالات بشكل مجاني. على الرغم من أن بعض المقالات قد تتطلب اشتراكًا أو وصولًا من خلال مؤسسة، إلا أن العديد من المقالات الأخرى يمكن تنزيلها دون أي تكلفة. يصبح *Google Scholar* مفيدًا جدًا للطلاب والباحثين الذين لديهم ميزانية محدودة.^{٢٥}

²³ Eko Didik Widiyanto, Ainun Najich, and Dania Eridani, "Sistem Informasi Publikasi Ilmiah Dosen Dari *Google Scholar* Berbasis Web," *Tahun 11*, no. 1 (2021): 2087–4685.

²⁴ Khanna Tiara dan Iis Ariska Rosalinda. Untung Rahardja, "Pemanfaatan *Google Scholar* Dan Citation Dalam Memenuhi Kebutuhan Pembuatan," *Technomedia Journal (TMJ)* 1, no. 1 (2016): 95–113, <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>.

²⁵ Rizki Nurislaminingsih and Yunus Winoto, "Available Online at : [Http://Ejournal.Undip.Ac.Id/Index.Php/Anuva](http://Ejournal.Undip.Ac.Id/Index.Php/Anuva) Manajemen Pengetahuan Dan Perpustakaan : Analisis Tematik Di *Google Scholar* Abstrak " The Ultimate Aim of KM (Knowledge

١٠) التكامل مع خدمات Google الأخرى: يتكامل Google

Scholar مع خدمات Google الأخرى مثل Google

Drive و Gmail. من خلال هذا التكامل، يمكن

للمستخدمين حفظ المقالات في Google Drive أو تلقي

إشعارات عبر البريد الإلكتروني حول المقالات الجديدة. مع هذا

التكامل، يصبح المستخدمون أكثر كفاءة، ويصبح إدارة المراجع

أسهل.^{٢٦}

١١) لبحث المتقدم: تتيح هذه الميزة للمستخدمين ترتيب نتائج

البحث استنادًا إلى معايير مثل الباحث أو المنشور أو التاريخ؛

وهذا مفيد جدًا للطلاب الذين يبحثون عن الأدبيات المحددة

لمهامهم أو واجباتهم الدراسية. مع البحث المتقدم، يمكن

للمستخدمين العثور على المصادر الأكثر صلة بسرعة أكبر.^{٢٧}

١٢) إلهام البحث: يقدم Google Scholar أيضًا إلهامًا للطلاب

والباحثين. يمكن للمستخدمين اكتساب معرفة جديدة

واكتشاف وجهات نظر أو تقنيات جديدة يمكن تطبيقها في

Management) Is to Increase the Effectiveness” 5, no. 1 (2021): 63–74.

²⁶ T. Husain, “Analisis Layanan Google Scholar Sebagai Bahan Referensi Terhadap Kepuasan Mahasiswa,” *Ultima InfoSys : Jurnal Ilmu Sistem Informasi* 10, no. 1 (2019): 69–75, <https://doi.org/10.31937/si.v10i1.1086>.

²⁷ Hisyam Musthofa, Hisyam Zaini et al., “Horizon Budaya,” 2023, https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/63020/1/ETNOSEMAN_TIK_DALAM_KLASIFIKASI_PAKAIAN_PADA_BAHASA_INDONESIA.pdf.

أبحاثهم من خلال الوصول إلى الأدبيات المتنوعة التي تنتمي إلى مختلف التخصصات. يشجع ذلك الإبداع في العالم الأكاديمي.^{٢٨}

(١٣) التعاون البحثي: يمكن للطلاب العثور على الباحثين الآخرين والتواصل معهم الذين يعملون في نفس المجال باستخدام ميزة ملف الباحث. يفتح ذلك فرصًا هامة للتعاون في البحث، مما يؤدي إلى أبحاث أكثر تنوعًا وعالية الجودة. يمكن لهذا التعاون أيضًا تعزيز تجربة تعلم الطلاب.^{٢٩}

(١٤) إدارة المراجع: يمكن للمستخدمين حفظ الأدبيات ذات الصلة للوصول إليها لاحقًا. تعد هذه الميزة مفيدة جدًا للباحثين لأنها تساعدهم في تنظيم المراجع وضمان توثيق جميع المصادر بشكل صحيح عند كتابة الأوراق أو تقارير البحث.^{٣٠}

بشكل عام، يعد *Google Scholar* أداة هامة لأي شخص مشارك في البحث والتعليم العالي. مع ميزاته المتقدمة المتنوعة، مثل سهولة الوصول إلى الأدبيات العلمية، الاقتباسات التلقائية، ملفات

²⁸ Balqis et al., “Pemanfaatan *Google Scholar* Dalam Pencarian Informasi.”

²⁹ Istiana, “Pentingnya Pemahaman Pustakawan Terhadap Bentuk Komunikasi Ilmiah Pada Profil *Google Scholar*.”

³⁰ Qurotul Aini, Indri Handayani, and Shylvia Ratna Dewi, “Manajemen Sitasi Dan Publikasi Ilmiah Menggunakan SINTA Score Dalam Meningkatkan Reputasi Peneliti,” *Manajemen Sitasi Dan Publikasi Ilmiah Menggunakan SINTA Score Dalam Meningkatkan Reputasi Peneliti Qurotul* 14, no. 2 (2019): 94, <http://dx.doi.org/10.30872/jim.v14i2.1815>.

الباحثين، مقاييس المجالات، والتكامل مع الخدمات الإضافية، يلي *Google Scholar* بشكل فعال مختلف الاحتياجات الأكاديمية. لدعم التعلم والبحث في جميع أنحاء العالم، يستمر هذا المنصة في التطور. مع جميع هذه الميزات، لا يسهل *Google Scholar* الوصول إلى الأدبيات العلمية فحسب، بل يعزز أيضاً الكفاءة في عملية البحث. يمكن للمستخدمين الاستفادة من جميع هذه الخدمات لاستكشاف المعرفة بشكل أعمق وتوسيع شبكتهم الأكاديمية.

يساهم *Google Scholar* أيضاً في خلق بيئة تعلم أكثر شمولاً من خلال توفير الوصول إلى المعلومات عالية الجودة دون قيود مالية للجميع في جميع أنحاء العالم. هذا يخلق فرصاً للأفراد من خلفيات مختلفة للمشاركة في البحث الأكاديمي. كأداة بحث أكاديمية رائدة، يواصل *Google Scholar* الابتكار من خلال إضافة ميزات جديدة لتلبية احتياجات مستخدميه. على سبيل المثال، تتيح ميزة متابعة الباحثين المعينين للمستخدمين الحصول على تحديثات مباشرة حول المنشورات الأخيرة من الخبراء في مجالاتهم.

من خلال ميزات مثل "الاقتباس"، يمكن للمستخدمين نسخ الاقتباسات من المقالات بتنسيق قياسي دون الحاجة إلى تعديل الإعدادات يدوياً. لا يوفر ذلك الوقت فحسب، بل يضمن أيضاً قائمة مراجع دقيقة. ولذلك، أصبح *Google Scholar* جزءاً مهماً من نظام التعليم العالي المعاصر لأنه يوفر الوصول إلى المعلومات العلمية بينما يدعم التعاون بين الباحثين في جميع أنحاء العالم. يمكن

للمستخدمين تعظيم استفادتهم من هذه المنصة من حيث كفاءة الوقت وجودة نتائج أبحاثهم من خلال الاستفادة القصوى من جميع مزاياها. يواصل *Google Scholar* إثبات نفسه كأداة أساسية في العالم الأكاديمي اليوم من خلال هذه الطرق المبنية على البيانات.

ج. أنواع الأدبيات في *Google Scholar*

Google Scholar هو خدمة توفر مجموعة متنوعة من المراجع العلمية مثل الكتب، الملخصات، وقائع الندوات، المجلات العلمية، وغيرها.³¹ فيما يلي أنواع الأدبيات:

- ١) المقالات العلمية هي: واحدة من أكثر فئات الأدبيات التي يتم العثور عليها في *Google Scholar*. عادة ما تحتوي هذه المقالات على نتائج أبحاث تم مراجعتها من قبل الأقران، وبالتالي تعتبر صالحة وموثوقة. تعتبر المجلات العلمية، التي تشمل مجالات دراسات متنوعة، غالبًا المصدر الرئيسي للبحث الأكاديمي.³²
- ٢) الكتب: يوفر *Google Scholar* أيضًا الوصول إلى الكتب العلمية والأكاديمية. يمكن أن تكون هذه الكتب عبارة عن مجموعة من المقالات، كتب دراسية، أو مونوغرافيات تناقش

³¹ Hidayat, "Pemetaan Manual Sitasi Google Dan *Google Scholar* (Metode Pendokumentasian Sitasi Mandiri)."

³² H Herianto, "Teknik Menulis Artikel Konseptual," *OSF Preprints*, 2020, 13.

موضوعًا معينًا. بالمقارنة مع مقالات المجلات، تقدم الكتب عادةً

سياقًا أوسع وأعمق حول موضوع معين.^{٣٣}

(٣) الرسالة والبحث العلمي: الرسالة هي عمل علمي يُعد من قبل طلاب برنامج البكالوريوس (المرحلة الأولى) الذين يدرسون كيفية تطوير أو تطبيق المعرفة وفقًا لاختصاصاتهم بناءً على القواعد والإجراءات والأخلاقيات العلمية في عملية إيجاد حلول أو أفكار أو تصميمات أو أعمال. أما البحث العلمي (التخرج) فهو عمل علمي يُعد من قبل طلاب الماجستير (المرحلة الثانية) بهدف تحسين قدرتهم على التفكير المنطقي والنقدي والمنهجي والإبداعي من خلال البحث العلمي الذي يتناسب مع مجال تخصصهم، بالإضافة إلى تطوير أفكار علمية يمكن نشرها في المجلات العلمية الوطنية المعتمدة.^{٣٤}

(٤) تقرير البحث: هو مستند يحتوي على نتائج ومنهجية البحث. في العديد من الحالات، يتم إرسال هذا التقرير في شكل منشور لم يتم نشره على نطاق واسع بعد.^{٣٥}

³³ Definisi-Pengertian-Buku.com adalah berbagai referensi. “Definisi Pengertian Buku”, artikel diakses pada tanggal 12 Desember 2024, Pukul 00.18 WIB dari <http://www.definisipengertianbuku.com/2015/07definisi-pengertian-buku.html>.

³⁴ Wardah Hanafie Das and Halik.A, *Kiat Menulis Karya Ilmiah (Skripsi Dan Tesis)*, 2019, <http://repository.stainparepare.ac.id/1056/1/BUKU PEDOMAN PENULISAN KTI.pdf>.

³⁵ Cahyono, Sutomo, and Harsono, “Literatur Review: Panduan Penulisan Dan Penyusunan.”

٥) وقائع المؤتمر: مجموعة من الأوراق البحثية التي تم تقديمها في مؤتمرات علمية. غالبًا ما يتم مناقشة أحدث الدراسات والمناقشات حول الأبحاث ذات الصلة في هذه الأوراق.^{٣٦}

د. مقارنة بين *Google Scholar* ومصادر المعلومات الأخرى

هناك مقارنة بين *Google Scholar* ومصادر المعلومات الأخرى في مختلف العناصر التي تؤثر على تجربة المستخدم ونتائج البحث. لكل منصة ميزات خاصة يمكن أن تؤثر على اختيار المستخدم وفقًا لاحتياجاته. فيما يلي شرح لذلك:

(١) *Google Scholar*:

يملك العديد من المزايا، منها الوصول المجاني الذي يتيح للجميع استخدامه، وتوفير الوصول إلى مجموعة متنوعة من المنشورات من مختلف التخصصات. كما يقدم *Google Scholar* معلومات عن الاقتباسات تسهل على المستخدم معرفة عدد مرات الاستشهاد بعمل معين. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي *Google Scholar* على العديد من المصادر بما في ذلك مستودعات المؤسسات والمواقع الأكاديمية. ما عن العيوب، فإن ليس جميع المصادر المفهرسة تتمتع بنفس الجودة. بالإضافة إلى ذلك، على الرغم من وجود بعض خيارات

³⁶ Kristina, "Transformasi Perpustakaan Bagi Generasi Z," *Disruptive Technology: Opportunities and Challenges for Libraries and Librarians*, no. January 2018 (2018): 23, https://www.researchgate.net/publication/331371645_Transformasi_Perpustakaan_Bagi_Generasi_Z.

التصفية، إلا أن البحث في *Google Scholar* قد يكون أقل تحديدًا مقارنة بقاعدة بيانات أكاديمية أخرى.^{٣٧}

٢) التخزين الدوري (*JSTOR*):

عرف التخزين الدوري أو *JSTOR* بأنه قاعدة بيانات رقمية توفر الوصول إلى المجلات الأكاديمية، الكتب، والمصادر الأولية. يتميز هذا المنصة بجودة عالية من خلال توفير الوصول إلى المجلات التي مرت بعملية مراجعة الأقران. كما يتمتع *JSTOR* بمجموعات متنوعة، حيث يقدم مجموعة واسعة من المنشورات في مختلف التخصصات، خاصة في مجالات العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية. بالإضافة إلى ذلك، يتميز *JSTOR* بميزة البحث القوية مع فلاتر أكثر تحديدًا وتركيزًا.

أما عن العيوب، فإن *JSTOR* يتطلب تكلفة وصول، مما يعني أن العديد من المحتويات تحتاج إلى اشتراك أو وصول من خلال المؤسسات التعليمية. كما أن ليس كل المقالات الحديثة متوفرة، لأن *JSTOR* يفرض فترة حظر (*embargo*) على الإصدارات الحديثة من المجلات.^{٣٨}

³⁷ Khairiyah and Marlini, "Pemanfaatan *Google Scholar* Dalam Pemenuhan Kebutuhan Informasi Penelitian Mahasiswa Prodi Perpustakaan Dan Ilmu Informasi Universitas Negeri Padang."

³⁸ John Burns et al., "JSTOR - Data for Research," *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)* 5714 LNCS (2009): 416–19, https://doi.org/10.1007/978-3-642-04346-8_48.

٣ منشورات ميديا (PubMed)

تتميز منشورات ميديا أو ما يُعرف بـ *PubMed* بتخصصها في توفير الوصول إلى المقالات والأبحاث في مجال الصحة والطب الحيوي بجودة عالية. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي *PubMed* على مقالات متاحة مجاناً، خاصة تلك المنشورة في المجالات ذات الوصول المفتوح. كما يوفر المنصة معلومات كاملة حول الأبحاث، بما في ذلك الملخصات وتفاصيل الاستشهادات.

ما العيوب، فإن *PubMed* يركز فقط على مجال الصحة والطب الحيوي، ولا يشمل التخصصات الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، قد يكون البحث معقداً بالنسبة للمستخدمين الذين ليسوا على دراية بالمصطلحات الطبية.^{٣٩}

٤ سكوبس (Scopus) :

تعد *Scopus* قاعدة بيانات بليوغرافية تشمل المجالات العلمية، المقالات، والمؤتمرات في مختلف التخصصات. يتميز هذا المنصة بجودة عالية من خلال توفير الوصول إلى المجالات التي خضعت لعملية مراجعة الأقران. بالإضافة إلى ذلك، تقدم *Scopus* أدوات تحليل استشهاد

³⁹ Wichor M. Bramer et al., "The Comparative Recall of *Google Scholar* versus PubMed in Identical Searches for Biomedical Systematic Reviews: A Review of Searches Used in Systematic Reviews.," *Systematic Reviews* 2 (2013): 115, <https://doi.org/10.1186/2046-4053-2-115>.

قوية لتقييم تأثير الأبحاث، وتركز على البحث التفصيلي باستخدام مجموعة متنوعة من الفلاتر.

أما عن العيوب، فإن *Scopus* تتطلب اشتراكًا غالبًا ما يكون مكلفًا، مما يجعل الوصول غير متاح للجميع. كما أن بعض المقالات قد لا تكون متاحة بالكامل دون وجود وصول مؤسسي.^{٤٠}

٥) ريسرش جيت (*ResearchGate*):

ResearchGate هو شبكة اجتماعية توفر للباحثين فرصة لمشاركة المنشورات، التفاعل، والتعاون. بالإضافة إلى ذلك، يتميز هذا المنصة بسهولة الوصول حيث يقوم العديد من الباحثين برفع نسخ من منشوراتهم. كما يقدم ريسرش جيت ميزة الأسئلة والأجوبة التي تتيح للمستخدمين طرح أسئلة مباشرة على الباحثين حول أبحاثهم.

مع ذلك، فإن *ResearchGate* بعض العيوب، منها أن ليست جميع المنشورات على المنصة قد خضعت لعملية مراجعة الأقران. كما أن المنصة تعتمد بشكل كبير على المستخدمين، حيث يتوقف الوصول إلى المحتوى على الباحثين الذين يرفعون أعمالهم.^{٤١}

٦) ويب أوف ساينس (*Web of Science*):

⁴⁰ Anne Wil Harzing and Satu Alakangas, "Google Scholar, Scopus and the Web of Science: A Longitudinal and Cross-Disciplinary Comparison," *Scientometrics* 106, no. 2 (2016): 787–804, <https://doi.org/10.1007/s11192-015-1798-9>.

⁴¹ Havis Aravik, Ahmad Sopian, and Ahmad Tohir, "Pemanfaatan Aplikasi ResearchGate Sebagai Sumber Literasi Karya Ilmiah," *AKM: Aksi Kepada Masyarakat* 3 (January 13, 2023): 187–206, <https://doi.org/10.36908/akm.v3i2.646>.

Web of Science ساينس هو موقع يوفر الوصول إلى قواعد بيانات متنوعة تشمل الأدبيات العلمية من المجلات وأوراق المؤتمرات في مختلف التخصصات. يتميز الموقع بفهرسة المجلات ذات المعايير العالية، مما يعني أن المقالات المنشورة تتمتع بجودة ومصداقية جيدة. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي على مؤشر استشهادات يمكن من خلاله تتبع عدد مرات اقتباس المقالات من قبل باحثين آخرين، مما يوفر رؤية حول تأثير وأهمية هذه الأعمال في المجتمع العلمي. كما يغطي *Web of Science* بيانات الأبحاث منذ عام ١٩٠٠.

على الرغم من هذه المزايا، فإن للمنصة بعض العيوب، منها أنها موقع مدفوع يتطلب اشتراكًا للوصول. كما أن عملية الاختيار الصارمة تعني أن ليس جميع المجلات يمكن فهرستها على *Web of Science*، حيث يتم قبول فقط المجلات التي تستوفي معايير محددة.^{٤٢}

٧) كاديما.إدو (*Academia.edu*):

Academia.edu هي منصة شبكات اجتماعية مخصصة للأكاديميين، تتيح للمشاركين متابعة أبحاث معينة، مشاركة الوثائق، وتتبع تأثير الأبحاث. أُطلق هذا الموقع بواسطة *Richard Price* في سبتمبر ٢٠٠٨، وشهد نموًا سريعًا مع أكثر من ٢٧٠ مليون مستخدم مسجل وأكثر من ٥٥ مليون مقال متاح للوصول.

⁴² Harzing and Alakangas, "Google Scholar, Scopus and the Web of Science: A Longitudinal and Cross-Disciplinary Comparison."

تتمثل مزاياه في كونه يوفر وصولاً مجانيًا، ويمتلك شبكة عالمية واسعة تتيح للأكاديميين من جميع أنحاء العالم التواصل والتعاون. بالإضافة إلى ذلك، يوفر أكاديميا.إدو ميزة لمراقبة عدد مرات قراءة الأعمال أو تنزيلها من قبل الآخرين.

ومع ذلك، فإن للمنصة بعض العيوب، منها أن بعض الميزات متاحة فقط للمستخدمين الذين يدفعون رسوم اشتراك، ووجود مشكلات تتعلق بحقوق النشر. علاوة على ذلك، ليست جميع الوثائق المرفوعة ذات جودة متساوية، مما يتطلب من المستخدمين أن يكونوا أكثر انتقائية عند اختيار المراجع.⁴³

٨) دليل المجالات ذات الوصول المفتوح (*Directory of Open Access Journals - DOAJ*) :

دليل المجالات ذات الوصول المفتوح هو منصة إلكترونية توفر قائمة بالمجلات ذات الوصول المفتوح التي خضعت لعملية اختيار صارمة. تأسست هذه المنصة في جامعة *Lund* بالسويد عام ٢٠٠٣. تتميز المجالات المدرجة فيها بجودة مضمونة ورؤية عالية. وبفضل الانضمام إلى *DOAJ* ، يمكن للمجلات تعزيز رؤيتها وتأثير أبحاثها، لأنها تصبح أكثر سهولة في الوصول للباحثين والأكاديميين. وعلى الرغم من مزاياها من حيث الجودة، فإن عملية الاختيار الصارمة قد تمنع بعض المجالات ذات الجودة العالية من التسجيل. كما

⁴³ Yufita Dwi Marlina and Siska Sulistyorini, "Penggunaan Aplikasi Publikasi Untuk Pembelajaran (Linkedin, Academia.Edu, Researchga Te)," June 3, 2021.

أن المنصة تعاني من محدودية في اللغة، حيث إن معظم المحتوى لا يزال باللغة الإنجليزية.^{٤٤}

هـ. إنشاء ملف تعريف على *Google Scholar*

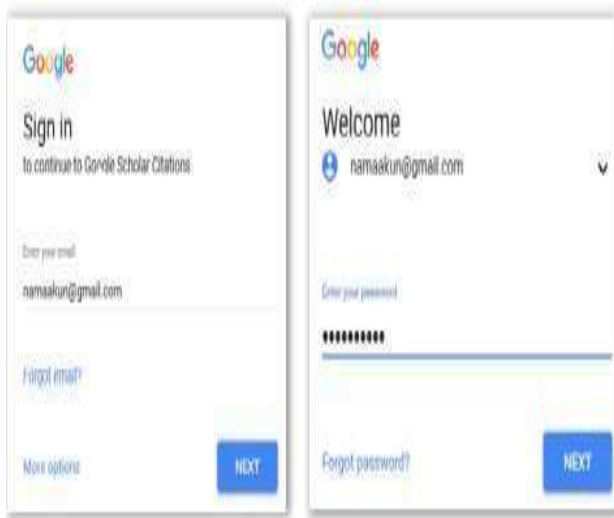
لأمر المهم الذي يجب أن يمتلكه الأستاذ أو الباحث هو ملف تعريف *Google Scholar* يُعد ملف تعريف *Google Scholar* هوية الأستاذ أو الباحث، ويتضمن قائمة بالمقالات العلمية المنشورة التي قام بها. تأتي هذه المقالات من مستودعات الأبحاث العلمية الخاصة بالجامعات في جميع أنحاء العالم والتي تم فهرستها بواسطة *Google Scholar*. يحتوي الملف الشخصي في *Google Scholar* على قائمة بجميع أعمال المؤلف (مثل الكتب، الأوراق البحثية، المقالات، وغيرها) التي تم الاستشهاد بها (*Citation*) من قبل مؤلفين آخرين. تُستخدم هذه الأعمال كمراجع، ويتم ذكرها في قوائم المراجع. تُجمع قائمة الاقتباسات هذه تلقائيًا من خلال محرك البحث *Google Scholar* عبر عملية زحف (*Crawl*) تنفذها *Google* تلقائيًا إذا كانت المقالات ذات الصلة متوفرة ويمكن العثور

⁴⁴ Evi Mauludiah and Khabibul Umam, "Potensi Doaj Sebagai Open Data Dalam Menumbuh Kembangkan Open Educational Resources," *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi* 4, no. 1 (2020): 1–9.

عليها.^{٤٥} طريقة إنشاء ملف تعريف في *Google Scholar* هي كالتالي:

(١) افتح الرابط: <http://www.scholar.google.com>

(٢) قم بتسجيل الدخول باستخدام حساب *Gmail* أو البريد الإلكتروني المرتبط بالفعل بـ *Google* أدخل عنوان *Gmail* وكلمة المرور، ثم انقر على تسجيل الدخول (*Sign In*)
الرسم ١،٢: عرض الصفحة *Sign In*



(٣) إذا لم يكن لديك حساب على *Google* ، انقر على "إنشاء حساب" ثم قم بملء البيانات كما لو كنت تنشئ حساب بريد إلكتروني

⁴⁵ Cecep Kustandi, "Karya Ilmiah Dan Sitasi Dengan Google Cendekia" (Jakarta: Univeristas Negeri Jakarta, 2016).

الرسم ٢.٢ : عرض الصفحة "إنشاء حساب"

Google

Sign in

to continue to Google Scholar Citations

Enter your email

[Forgot email?](#)

[More options](#)

[Create account](#)

[Not your device?](#)

[NEXT](#)

Name

First Name Last Name

Choose your username

username@gmail.com

[I prefer to use my current email address](#)

Create a password

Confirm your password

Birthday

May 01 1988

Gender

Male

Mobile phone

+628123456789

Your current email address

emailaddress@gmail.com

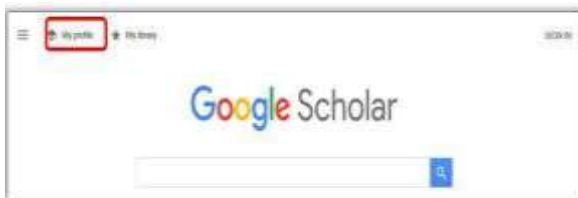
Location

Indonesia

[Next step](#)

٤) انقر على "ملفي الشخصي" (*My Profile*)

الرسم ٣,٢ : عرض الصفحة ملفي الشخصي



٥) املأ النموذج وفقاً للتعليمات الموجودة في الصورة التالية، ويجب تعبئة مربع النص بالبريد الإلكتروني باستخدام البريد الإلكتروني الشخصي الخاص بالمؤسسة ليس بريد Gmail أو Yahoo أو أي بريد إلكتروني مجاني آخر

الرسم ٢،٤: عرض الصفحة النموذج

Track citations to your articles. Appear in Scholar.

akunam@gmail.com [Delete account](#)

Name

Nama Lengkap

Full name as it appears on your articles

Affiliation

Nama Profesi, Nama Institusi

E.g., Instructor at Filinvest, President of Basmilay

Email for verification

emailanda@domainanda.ac.id

E.g., emailanda@domainanda.ac.id

Area of interest

bidang keprofesian, bidang penelitian

E.g., general dentistry, school health nursing

Homepage (optional)

http://www.namaanda@pbid.ac.id

E.g., http://www.primavera.edu.vn/academic

[Save](#)

الرسم ٦,٢: عرض الصفحة settings



- ٨) انقر على "اذهب إلى ملفي الشخصي" (*Go to my profile*)
للانتقال إلى الصفحة الرئيسية للملف الشخصي.

٣. كتابة العلمية

أ. تعريف والخصائص كتابة العلمية

كتابة العلمية أو غالبا ما يتم اختصارها باسم *KTI* هي نتيجة البحث والتطوير أو المراجعة والمراجعة والدراسة والتفكير المنهجي ثم حدها الأفراد أو المجموعات وفقا للقواعد المعمول بها.^{٤٦}

تتكون الكتابة العلمية (*KTI*) من كلمتين ، هما العمل والكتابة ، مما يعني أن العمل هو عمل ، نتيجة أفعال ، مصطنعة ، إبداعات. بينما الكتابة عبارة عن حرف أو رقم مصنوع بقلم (قلم رصاص ، طلاء ، إلخ) ، مكتوب (تمت الموافقة عليه) ، مع الكتابة.

الكتابة العلمية (*KTI*) هي مشروع نهائي للطلاب في شكل تقارير دراسة حالة أو نتائج بحثية إما بشكل مستقل بتوجيه من المحاضرين كشرط للحصول على درجة / درجة خبير. لذلك يمكن الاستنتاج من بعض الاقتباسات أعلاه أن الكتابة العلمية (*KTI*) هي كتابة تم إجراؤها على أساس البحث والمراجعة والمراجعة ودراسات الحالة التي أجراها الأفراد أو المجموعات وفقا لقواعد محددة مسبقا بأهداف تصنيع مختلفة.^{٤٧}

وللبحث العلمي عدة خصائص تميّزه عن أنواع الكتابات الأخرى، ومن أبرزها:

⁴⁶ LIPI (2012) Pedoman Karya Tulis Ilmiah : cibinong science center (https://lspnenuliseditor.id/wp-content/uploads/2019/01/PERKA_LIPI_NO_4_2012_TENTANG_KTI.pdf diakses 15 april 2025)

⁴⁷ Imron Rosidi, "Karya Tulis Ilmiah," Surabaya: PT. Alfina Primatama 26 (2011): 18.

- ١) المنهجية (الهيكليّة): يتم تنظيم البحث العلمي وفق هيكل معين يبدأ بالمقدمة، ثم الإطار النظري، والمنهجية، والنتائج، والمناقشة، وأخيراً الخاتمة.
 - ٢) الموضوعية: يعتمد على الحقائق والأدلة، ويتجنب التحيز أو إصدار الأحكام الشخصية.
 - ٣) الدقة والوضوح: يجب أن تكون المعلومات واضحة ومحددة ومدعومة بمراجع علمية موثوقة.
 - ٤) الاستناد إلى مصادر موثوقة: يستند إلى مراجع علمية مثل الكتب، والمقالات المحكمة، والأبحاث السابقة.
 - ٥) اللغة العلمية: يستخدم مصطلحات علمية دقيقة، ويتعدى عن اللغة الإنشائية أو العاطفي.
 - ٦) إمكانية التحقق والتكرار: يجب أن تكون نتائج البحث قابلة للتحقق من قبل باحثين آخرين باستخدام نفس المنهجية.^{٤٨}
- ب. بنية العامة كتابة العلمية
- وفقاً لأريكوتو ، يمكن تصنيف الكتابات العلمية إلى عدة أنواع، منها: البحث القصير (المقال)، المقالة العلمية، تقرير البحث، الأطروحة، ورقة العمل (دراسة أولية لظاهرة أو مفهوم معين).^{٤٩}

⁴⁸ Badawi, A. (1981). *موسوعة الفلسفة* [Ensiklopedia Filsafat].

بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.

⁴⁹ Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

من أجل أن تكون سهلة الفهم واتباع قواعد الكتابة الأكاديمية ، عادة ما يتم ترتيب الأوراق العلمية بمبكل معين. بشكل عام ، يتكون هذا الهيكل من عدة أجزاء رئيسية ، وهي:

- ١) العنوان : يُعبّر عن محتوى البحث بشكل موجز وواضح.
- ٢) الملخص : ملخص شامل يتضمّن خلفية البحث، الأهداف، المنهجية، النتائج، والاستنتاج.
- ٣) المقدمة : توضح خلفية المشكلة، صياغة المشكلة، وأهداف البحث.
- ٤) الإطار النظري (مراجعة الأدبيات) : دراسة نظرية للبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث.
- ٥) منهجية البحث : شرح للنهج المستخدم، وأدوات جمع البيانات، وأساليب التحليل، ومدى صدق وثبات النتائج.
- ٦) النتائج والمناقشة : عرض للنتائج التي تم التوصل إليها وتفسيرها بالاعتماد على الأطر النظرية.
- ٧) الاستنتاجات والتوصيات : خلاصة النتائج وآثارها العلمية أو العملية.
- ٨) قائمة المراجع : قائمة بالمصادر والمراجع التي تم استخدامها خلال عملية إعداد البحث.^{٥٠}

⁵⁰ Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (FKIP UMSU). (2023). *Struktur Karya Ilmiah yang Baik dan Benar*. Diakses dari <https://fkip.umsu.ac.id/struktur-karya-ilmiah-yang-baik-dan-benar/>

يجب أن تتوافق كتابة الأوراق العلمية مع مبادئ الأخلاقيات الأكاديمية التي تعد الأساس الرئيسي في الحفاظ على النزاهة العلمية. من بين هذه المبادئ تجنب الانتحال من خلال الاعتراف بجميع المصادر بشكل صحيح ، ونقل المنهجيات بشفافية بحيث يمكن حساب عملية البحث ، والحفاظ على دقة البيانات دون هندسة ، والحفاظ على مصداقية المؤلف في كل جزء من الكتابة.

في هذا السياق ، يعد استخدام *Google Scholar* مناسباً جداً ، خاصة لطلاب تعليم اللغة العربية في دفعة ٢٠٢١. كمنصة مرجعية علمية واسعة ومؤكدة ، لا يسهل الباحث العلمي من *Google Scholar* الوصول إلى المصادر الأكاديمية فحسب ، بل يساعد الطلاب أيضاً على أن يكونوا أكثر وعياً بأهمية التضمن الأخلاقي والدقيق للمصادر.

ب.مراجعة الأدبيات

البحث السابق ضروري جداً في كل بحث لأنه يهدف إلى أن يكون مفهوماً ونظرية وتعميم يمكن استخدامه كأساس للتفكير في تجميع البحوث الجديدة. بحيث يقوم الباحثون بالبحث عن معلومات من الدراسات السابقة كمواد مقارنة ، سواء فيما يتعلق بأوجه القصور والمزايا الموجودة بالفعل.

١. مجلة بعنوان استخدام الهواتف الذكية التي تعمل بنظام *Android* من قبل طلاب علوم الاتصالات في الوصول إلى المعلومات التعليمية ، بقلم ستيفانوس رودريك جورامان ، طالب في جامعة سام راتولانجي مانادو كما

ورد في ملخص المجلة ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو معرفة استخدام الهواتف الذكية التي تعمل بنظام *Android* من قبل طلاب علوم الاتصال في كلية العلوم الاجتماعية والسياسية ، جامعة سام راتولانجي (*UNSRAT*) في الوصول إلى المعلومات التعليمية. وأوضح المؤلف أن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وخاصة الهواتف الذكية، قد غير طريقة وصول الطلاب إلى المعلومات. تعد الهواتف الذكية التي تعمل بنظام *Android* هي الخيار الرئيسي بسبب سهولة وسرعة الوصول إلى المعلومات التعليمية ، مثل البوابات الأكاديمية والمقالات العلمية والموارد التعليمية الأخرى تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية مع نهج المقابلة. موضوع البحث هو طالب علوم الاتصال في *Unsrat* يستخدم هاتفًا ذكيًا يعمل بنظام *Android* أجرى الباحث مقابلات منظمة مع محبرين من مختلف الفصول الدراسية (٢ و ٤ و ٦) لجمع البيانات حول استخدام الهواتف الذكية في الوصول إلى المعلومات التعليمية تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينات كرة الثلج. هذه المجلة لها أوجه تشابه مع أطروحة الباحث. يكمن التشابه في موضوع البحث الذي يتحدث عن الذكاء الاصطناعي ، وكذلك استخدام كل من الأساليب النوعية والمناهج الوصفية. ثم الفرق هو أن الموضوع الذي بحثت عنه هذه المجلة موجود في طلاب علوم الاتصال بينما موضوع بحث هذه الأطروحة هو في طلاب تعليم اللغة العربية ،

وتبحث هذه الأطروحة عن *Google Scholar* بينما تبحث هذه المجلة عن الهواتف الذكية التي تعمل بنظام *Android*.^{٥١}

٢. المجلة بعنوان تأثير استخدام *Google Classroom* على فعالية التعلم بقلم آسر بول ناينجولان و رزقي بستانتا. تناقش هذه الدراسة تأثير استخدام *Google Classroom* كوسيلة للتعلم الإلكتروني خلال جائحة *Covid-19* يوفر *Google Classroom* وصولا سهلا إلى التعلم وجها لوجه ، وهو أمر مهم بشكل خاص في حالات الطوارئ الصحية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل فعالية استخدام *Google Classroom* في المدرسة الثانوية *Cahaya Pengharapan Abadi* مع التركيز على الطلاب في الصفين السابع والثامن الذين يأخذون دروسا في التربية البدنية. التطبيق على نفس النظام الأساسي لأطروحة الباحث بين *Google Classroom* و *Google Scholar* كلاهما تحت اسم واحد ، وهو *Google* ، كل ما في الأمر أن عرض استخدامه مختلف ، يتم استخدام تطبيق *Google Classroom* كوسيط تعليمي بينما يتم استخدام البحث العلمي من *Google* كمصدر لإنشاء وسائط التعلم. تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية *Cahaya Pengharapan Abadi* بنهج كمي. تألفت موضوعات البحث من ٣١ طالبا في الصفين

⁵¹ Stefanus Rodrick Juraman, "Pemanfaatan Smartphone Android Oleh Mahasiswa Ilmu Komunikasi Dalam Mengakses Informasi Edukatif," *Jurnal Ilmu Komunikasi* III, no. 1 (2014): 1-16, <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/actadiurna/article/viewFile/4493/4022>.

السابع والثامن. تم جمع البيانات من خلال اختبارات التعلم والاستبيانات الموزعة باستخدام نماذج *Google*. تم تحليل البيانات عن طريق الانحدار الخطي المتعدد باستخدام *SPSS 18*. يتم أيضا إجراء اختبارات الصلاحية والموثوقية لضمان جودة البيانات. هذا هو الفرق بين الباحث وهذه الأطروحة. في الوقت نفسه ، يستخدم باحث الأطروحة طريقة نوعية للدراسة الوصفية المسحية باستخدام الاستبيانات والملاحظات والتوثيق والهدف من بحث هذه الأطروحة هو طلاب تربية اللغة العربية. لذا فإن الغرض من هذه الأطروحة هو وصف استخدام *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية بين طلاب تعليم اللغة العربية.⁵²

٣. المجلة بعنوان استخدام *Google Scholar* من قبل الطلاب في الوصول إلى المعلومات التعليمية بقلم ستيفن هاغوستون وديان ويديا بوتري. كما هو مكتوب في الملخص ، فإن الغرض من هذا البحث هو معرفة استخدام *Google Scholar* كأداة للوصول إلى المعلومات التعليمية من قبل الطلاب. هذا البحث مدفوع بالتقدم التكنولوجي الذي يسهل تبادل المعلومات والمعرفة. يعتبر *Google Scholar* مصدرا مهما للحصول على مراجع صالحة وموثوقة في البحث الأكاديمي. هذا تشابه بين هذا البحث والأطروحة المراد بحثها ، وهي وصف استخدام *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية. بينما يكمن الاختلاف في موضوع

⁵² Aser Paul Nainggolan and Rizki Bastanta B Manalu, "Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Efektifitas Pembelajaran," *Journal Coaching Education Sports* 2, no. 1 (2021): 17–30, <https://doi.org/10.31599/jces.v2i1.515>.

البحث وفي الأطروحة التي سيتم بحثها ، يفسر هذا مقارنة *Google Scholar* مع محركات البحث عن المعلومات الأخرى مصحوبة بعيوبه ومزاياه.^{٥٣}

٤. المجلة بعنوان استخدام تطبيقات *Google Apps for Education* (GAFE) كوسائط تعليمية للمدرسة الابتدائية بقلم Ignasius Putera Setiahati وريا ترياموي و سكرمان وستيفانوس سيتيو وياجسو. يهدف البحث إلى استكشاف استخدام *Google Apps for Education* (GAFE) في التعلم في مدرسة ابتدائية *Xaverius* ٩ بالمبانج. يعتبر *GAFE* حلاً لزيادة فعالية التعلم عبر الإنترنت من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية. يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً. التشابه بين هذه المجلة هو أنهما يبحثان في الذكاء الاصطناعي ، باستخدام نفس طريقة البحث ، وهي النوعية ، بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضاً فرق بين هذه المجلة وأطروحة الباحث ، أي أن هذه المجلة تحلل *Google* بشكل عام (*GoogleMeet* و *Classroom* و *Docs* و *Calendar* و *Slides*) بينما تحلل أطروحة المؤلف فقط استخدام *Google Scholar*.^{٥٤}

⁵³ Steven Haguston and Dian Widya Putri, "Penggunaan *Google Scholar* Oleh Mahasiswa Dalam Mengakses Informasi Edukatif," 2024, 131–36.

⁵⁴ Ignasius Putera Setiahati et al., "Pemanfaatan *Google Apps for Education* (GAFE) Sebagai Media Pembelajaran Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 5416–22, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2751>.

٥. المجلة بعنوان فعالية استخدام تطبيق *Canva* كوسيلة لتعلم العلوم للمدرسة ابتدائية / المدرسة الابتدائية" بقلم تري ولانداري وآدم مدينيله ، في الملخص ، الغرض من هذه الدراسة هو إظهار كيف يمكن لـ *Canva* المساعدة في تحسين فهم الطلاب للمواد العلمية المجردة. تستخدم طريقة البحث هذه طريقة مراجعة الأدبيات من خلال جمع نتائج الأبحاث السابقة التي تناقش فعالية استخدام *Canva* كوسيلة لتعلم العلوم. مع ذلك ، هناك تشابه مع الأطروحة التي سيتم إعدادها ، وهي نفس المناقشة حول فعالية وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا ، وهناك اختلافات ، وهي نوع النظام الأساسي الذي يتم البحث عنه وأشياء البحث المختلفة.^{٥٥}

ج. إطار التفكير

إطار التفكير هو مفهوم أو بنية منطقية تستخدم لتوجيه تدفق الفكر في البحث ، ويستخدم إطار التفكير لمساعدة الباحثين في هيكلة الحجج بشكل منهجي وإظهار العلاقات بين المتغيرات أو المفاهيم التي تتم دراستها. وفقا لسوجيونو ، فإن الإطار الذهني هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالجوانب المختلفة التي تم تحديدها. لذلك يمكن الاستنتاج أن إطار التفكير هو

⁵⁵ Tri Wulandari and Adam Mudinillah, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA Sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD," *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMLA)* 2, no. 1 (2022): 102–18, <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>.

أساس البحث الذي يتم تصنيعه من الحقائق والملاحظات ومراجعات الأدبيات.^{٥٦}

هذا البحث مدفوع بالتقدم التكنولوجي الذي يسهل تبادل المعلومات والمعرفة. يعتبر *Google Scholar* مصدرا مهما للحصول على مراجع صالحة وموثوقة في البحث الأكاديمي. مع هذا ، سيصف الباحث المزيد لمعرفة استخدام من *Google Scholar* كأداة في تقوية كتابة العلمية لطلاب تعليم اللغة العربية في دفعة ٢٠٢١. لذلك ، من خلال إطار التفكير يمكن وصفه على النحو التالي :

⁵⁶ Addini Zahra Syahputri, Fay Della Fallenia, and Ramadani Syafitri, “Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif,” *TARBIYAH: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 1 SE-Artikel (July 1, 2023):160–66, <https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/article/view/25>.

استفادة *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية
لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

تطبيق مقارنة وصفية نوعية

استفادة *Google Scholar* في تقوية
كتابة العلمية لطلاب تعليم اللغة العربية دفعة
٢٠٢١

معوقات طلاب اللغة العربية دفعة ٢٠٢١
في استخدام *Google Scholar*

الملاحظة

استبيان (*Google Form*)

المقابلة و التوثيق



نتائج البحث

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مناهج البحث وأنواعه

يستخدم نوع البحث الذي يبحث عنه الباحث نهجا وصفيا نوعيا. النهج النوعي هو طريقة بحث تركز على الملاحظات التي يتم إجراؤها بعمق. الهدف من هذا النهج هو الحصول على نتيجة تتضمن سجلا أو وصفا لظاهرة ما بعمق ، عادة في شكل جملة أو وصف مفصل. وصف موليانا البحث النوعي بأنه البحث الذي يستخدم الأساليب العلمية للكشف عن ظاهرة من خلال وصف البيانات والحقائق من خلال الكلمات بدقة لموضوع البحث.^{٥٧} المنهج النوعي هو سلسلة من مراحل البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات ويتم جمع البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان من عدد كبير من المستجيبين من خلال الاستبيانات لذا فإن الخصائص والشخصيات النوعية من حيث المبدأ تعتمد بشكل أكبر على الجانب الوصفي للبيانات التي تم الحصول عليها من الحقل.^{٥٨}

البحث الوصفي هو بحث يهدف إلى وصف حالة معينة أو منطقة سكانية واقعية بطريقة منهجية ودقيقة. يمكن أيضا تفسير البحث الوصفي على

⁵⁷ D Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya* (PT Remaja Rosdakarya, 2006, hlm. 151) <https://books.google.co.id/books?id=R-3GnQAACAAJ>.

⁵⁸ Kaharuddin Kaharuddin, “Kualitatif: Ciri Dan Karakter Sebagai Metodologi,” *Equilibrium: Jurnal Pendidikan* 9 (December 10, 2020): 1–8, <https://doi.org/10.26618/e.quilibrium.v9i1.4489>.

أنه بحث يهدف إلى شرح ظاهرة أو خصائص فرد أو موقف أو مجموعة معينة تحدث حالياً. ذكرت ميلي جي تان في (Koentjaraningrat ، ١٩٨١) أن البحث الوصفي يهدف إلى الوصف الدقيق لخصائص الفرد أو الموقف أو الأعراض أو مجموعات معينة في المجتمع.^{٥٩} في الأساس ، البحث الوصفي هو نوع من البحث يهدف إلى وصف وتفسير شيء مثل المواقف والظروف مع العلاقات الحالية ، وتطوير الآراء ، والعواقب أو العواقب التي تحدث وما إلى ذلك. يقدم هذا البحث الوصفي النوعي لمحة عامة عن فعالية استخدام Google Scholar في تقوية كتابة العلمية لدى طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ في جامعة الإسلامية الحكومية والي سونغو سيمارانج.

ب. مكان ووقت البحث

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في جامعة الإسلامية الحكومية والي سونغو سمارانج التي تقع في جالان والي سونغو رقم ٣-٥ ، تامباكاجي ، منطقة نجاليان ، مدينة سيمارانج ، جاوى الوسطى.

٢. وقت البحث

وقت إجراء البحث من يناير إلى فبراير ٢٠٢٥

⁵⁹ Metode-Metode Penelitian Masyarakat (Gramedia, 1977), <https://books.google.co.id/books?id=xYGzQEACAAJ>.

ج. مصدر البيانات

استخدم الباحثة مقارنة وصفية للحصول على المعلومات المتعلقة بهذه الدراسة وهي استفادة *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية لدى طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ بجامعة الإسلامية لحكومية والي سونغو بسمارانج. لجمع المستندات والمعلومات المتعلقة بالبحث يقوم الباحثة بكتابة مصادر البيانات التالية:

١. المصادر الأولية

المصادر الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من المستجيبين أو المشاركين من خلال طرق جمع البيانات مثل الملاحظة التشاركية أو الإكراه المفتوح. هذه البيانات أصلية وغير معالجة حتى تتمكن من تقديم رأى مباشرة من تجارب وآراء المستجيبين المتعلقة بالبحث.^{٦٠}

أ. وصف المشارك

شملت هذه الدراسة طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج كمشاركين تم اختيارهم عن طريق أخذ العينات القصدية (*Purposive Sampling*). وفقاً لسوجيونو، فإن تقنية العينة القصدية (*Purposive Sampling*) هي تقنية أخذ العينات مصادر البيانات بناءً على اعتبارات معينة.^{٦١} تم اختيار تقنية أخذ

⁶⁰ Hani Subakti et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2023.

⁶¹ Ika Lenaini, "Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling," *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah* 6, no. 1 (2021): 33–39, <http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis>.

العينات القصدية لأن الباحث أراد التأكد من أن المشاركين لديهم خصائص محددة ذات صلة بتركيز البحث ، أي الطلاب الذين كانوا يستخدمون *Google Scholar* بنشاط في أنشطتهم الأكاديمية. وبالتالي ، من المتوقع أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر تركيزاً وعمقاً ، وأن تكون قادرة على تقديم رأى شاملة حول تجاربهم ووجهات نظرهم فيما يتعلق باستخدام *Google Scholar*.

الغرض من استخدام تقنية أخذ العينات القصدية (*Purposive Sampling*) في هذه الدراسة هو التأكد من أن المشاركين المختارين لديهم بالفعل خبرة ومشاركة ذات صلة بالظاهرة قيد الدراسة. تسمح هذه التقنية للباحثين باستكشاف معلومات محددة من المجموعات التي تفي بمعايير معينة ، بحيث يمكن أن تكون نتائج الدراسة أكثر صحة وملاءمة ويمكن استخدامها كمرجع لتقديم توصيات لتحسين استخدام *Google Scholar* كمصدر تعليمي للمعلومات. إجمالي المشاركين الذين تم اختيارهم لهذه الدراسة هم ٣٠ طالبا.

ب. التركيبة السكانية للمشاركين

التركيبة السكانية للمشاركين في البحث حول فعالية استخدام *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية بين طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج هي كما يلي:

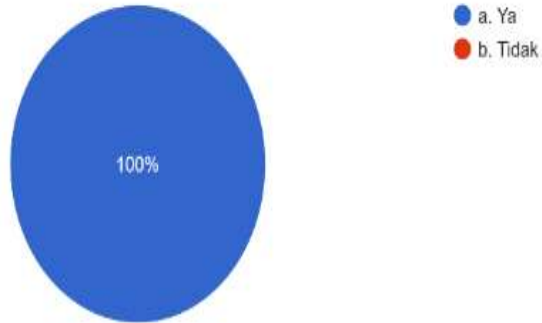
(١) عدد المشاركين

تم اختيار ٣٠ طالبًا من إجمالي عدد الطلاب الناشطين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية في سمارانج. تم هذا الاختيار للحصول على تصور أوسع حول تجاربهم في استخدام *Google Scholar* من نتائج الاستبيان التي تم الحصول عليها، فإن عدد المستجيبين في المتوسط لديهم معرفة مسبقة بمنصة *Google Scholar*. استخدم معظمهم *Google Scholar* في سياق أكاديمي، كجزء من مهمة محاضرة وبشكل مستقل. لديهم خبرة مباشرة مع ميزات *Google Scholar* مثل البحث عن المقالات أو اقتباس الاستشهادات في *Google Scholar* وما إلى ذلك.

الرسم ١,٣: رسم تخطيطي لنتائج الطلاب بين وجود أو عدم استخدام / سماع من *Google Scholar*

1. Apakah anda pernah mendengar atau menggunakan Google Scholar

30 jawaban



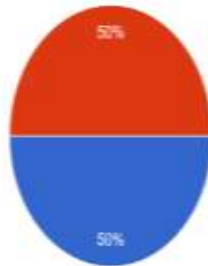
٢) التوزيع بين الجنسين

ومن بين المشاركين البالغ عددهم ٣٠ طالبا، هناك ١٥ طالبا من النساء و ١٥ طالبا من الرجال. يمثل هذا التكوين تماما طلاب تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١ ككل ، وتوفر فرصة للباحثين لاستكشاف الاختلافات في استخدام *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية بين طلاب تعليم اللغة العربية من دفعة ٢٠٢١ من جامعة والي سونغ الإسلامية الحكومية سمارانج.

الرسم ٢,٣: رسم تخطيطي التوزيع بين الجنسين

Jenis Kelamin

30 jawaban



Laki-Laki
Perempuan

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي نوع من مصادر البيانات التي لا يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث ولكنها تأتي من التحليل أو التفسير أو الملخصات التي تم إجراؤها من قبل الآخرين ، سواء المكتوبة أو الشفهية. لا يمكن أيضا تجاهل البيانات الثانوية لأنها يمكن أن تدعم بشكل غير مباشر المعلومات من البيانات الأولية التي تم الحصول عليها. في هذه الدراسة يتم الحصول على مصادر البيانات الثانوية من خلال المصادر ذات الصلة في شكل كتب ومقالات ومجلات وما إلى ذلك والتي ترتبط ارتباطا وثيقا بالتكنولوجيا في شكل منصة *Google Scholar* ومعلومات من الطلاب العرب وهي البيانات الداعمة في هذه الدراسة.

٥. تركيز البحث

تركز هذه الدراسة على وصف استخدام *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية لدى طلاب تعليم اللغة العربية. سيختلف استخدام *Google*

Scholar بين الطلاب بالتأكيد وفقا لخبراتهم واحتياجاتهم الأكاديمية. لذلك ، من بين الأنواع المختلفة من تعزيز كتابة البحث العلمي التي يحصل عليها طلاب تعليم اللغة العربية ، فهو تقييم منفصل لمنصة *Google Scholar* في استخدامها.

هـ. طرق جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث لأنها تهدف إلى الحصول على المعلومات اللازمة للإجابة على أسئلة البحث. طريقة جمع البيانات في البحث النوعي: يركز هذا النهج الوصفي على استكشاف المعلومات المتعمق من خلال التفاعل المباشر مع المستجيبين بحيث يسمح للمستجيبين بتقديم إجابات مفتوحة ووصفية.^{٦٢} بحيث يستخدم الباحث ثلاث طرق لتقنيات جمع البيانات ، سيتم استخدام هذه الطرق من قبل الباحث في عملية جمع البيانات الميدانية^{٦٣} ، ومنها:

١. الملاحظة

الملاحظة هي واحدة من أكثر تقنيات جمع البيانات انتشارا في طرق البحث النوعي. الملاحظة هي في الأساس نشاط باستخدام الحواس

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta. CV, 1967, https://www.academia.edu/118903676/Metode_Penelitian_Kuantitatif_Kualitatif_dan_R_and_D_Prof_Sugiono.

⁶³ Muhammad Ishtiaq, "Book Review Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4th Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage," *English Language Teaching* 12, no. 5 (2019): 40, <https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p40>.

الخمس ، يمكن أن يكون من خلال البصر والشم والسمع ، الحصول على المعلومات اللازمة للإجابة على مشكلة البحث. تكون نتائج الملاحظة في شكل أنشطة أو أحداث أو أشياء أو ظروف أو أجواء معينة ومشاعر الشخص العاطفية. الملاحظات التي تم إجراؤها في هذه الدراسة هي ملاحظات للمشاركين ، أي أن الباحث يشارك في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث.^{٦٤}

٢. استبيان

وفقا لأريكونتو ، فإن طريقة الاستبيان هي عدد من الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المستجيبين تتعلق بما يعرفه المستجيبون. مصطلح آخر للاستبيان هو الاستبيان ، الاستبيان هو أسلوب سهل وفعال لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف بالضبط المتغيرات المراد قياسها ويعرف ما هو متوقع من المستجيب. الغرض من الاستبيان هو جمع بيانات عن آراء أو مواقف أو سلوكيات أو خصائص معينة للأفراد أو المجموعات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الاستبيان مناسب أيضا للاستخدام إذا كان عدد المستجيبين كبيرا بما يكفي وينتشر على مساحة كبيرة.

من حيث كيفية الإجابة عليه ، تنقسم طريقة الاستبيان إلى قسمين ، وهما طريقة الاستبيان المفتوح وطريقة الاستبيان المغلق. طريقة الاستبيان المفتوح هي نوع من الاستبيان حيث يتم تصميم الأسئلة بحيث يمكن للمستجيبين تقديم إجابات مجانية ووصفية وغير محدودة ، بحيث يتم منح

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.

المستجيبين مساحة للتعبير عن آرائهم أو تجاربهم أو مشاعرهم بشكل أعمق وأوسع. وفي الوقت نفسه ، فإن طريقة الاستبيان المغلق هي نوع من الاستبيان حيث تكون الأسئلة مصحوبة بخيارات إجابة محدودة ، ويحتاج المستجيبون فقط إلى اختيار أحد الخيارات العديدة المقدمة. في الاستبيان المغلق ، تكون الإجابات فقط خيارات متعددة الخيارات أو المقياس أو خيارات نعم / لا أو خيارات فئة محددة أخرى.^{٦٥}

لذلك في هذه الدراسة ، يتم استخدام نوعي الاستبيانات لاستكشاف البيانات الأولية. في هذه الدراسة ، تم استخدام استبيان مغلق للحصول على بيانات المسح الأولية التي تهدف إلى إنتاج نسبة مئوية من عدد الطلاب العرب الذين استخدموا منصة *Google Scholar* ، بينما يعد الاستبيان المفتوح في هذه الدراسة الطريقة الرئيسية لتحديد استخدام *Google Scholar* لدى طلاب اللغة العربية لدفعة ٢٠٢١ في تقوية كتابة العلمية حتى يتمكنوا بحرية التعبير عن آرائهم وتجاربهم.

٣. المقابلة

المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة ، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على التقارير الذاتية ، أو على الأقل على المعرفة أو المعتقدات الشخصية.^{٦٦}

⁶⁵ Azwar S, "Metode Penelitian," *Pustaka Pelajar*, 2010, 20.

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.

المقابلة التي يستخدمها المؤلف هي مقابلة مجانية ، أي أن الباحث لا يستخدم إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.^{٦٧} وتهدف هذه المقابلة إلى جميع طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ من أجل التحقق من صحة الإجابات وطلب اقتراحات حول استخدام *Google Scholar* بناءً على الاستبيان الذي تم توزيعه على المشاركين.

٤ . التوثيق

التوثيق في البحث النوعي مكمل لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلة. دراسات التوثيق هي جمع الوثائق والبيانات اللازمة في المشكلات البحثية ثم دراستها بشكل مكثف حتى تتمكن من دعم وزيادة الثقة وإثبات الحدوث. ستكون نتائج الاستبيان والمقابلة أكثر مصداقية / جديرة بالثقة إذا كانت مدعومة بوثائق تتعلق بتركيز البحث.^{٦٨}

و. اختبار صحة البيانات

يجب أن يكشف البحث النوعي عن حقائق موضوعية. لذلك ، فإن صحة البيانات في البحث النوعي مهمة للغاية ، فمن خلال صحة البيانات يمكن الوثوق بمصداقية (ثقة) البحث.^{٦٩} يستخدم اختبار صحة البيانات في هذه

⁶⁷ Sugiyono.

⁶⁸ L J Moleong and T Surjaman, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Remadja Karya, 1989), <https://books.google.co.id/books?id=YXsknQEACAAJ>.

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.

الدراسة التثليث وهو مفهوم منهجي في البحث النوعي يهدف إلى زيادة القوة النظرية والمنهجية والتفسيرية للبحث النوعي. يعرف التثليث أيضا بأنه نشاط فحص البيانات من خلال مصادر وتقنيات ووقت مختلفة.^{٧٠} هناك ٣ أنواع من التثليث ، وهي تثليث المصدر ، والتثليث الهندسي ، والتثليث الزمني الموضحة أدناه:

١. يمكن تثليث المصادر عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. في هذه الحالة ، يقوم الباحث بأنشطة لمقارنة نتائج الملاحظات والتوثيق والمقابلات كمصادر.

٢. فحص الأعضاء هو عملية فحص البيانات للمواطنين والتي تهدف إلى التأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها متوافقة مع نية المخبر. إذا كان هناك إدخال أو تصحيح من المخبر ، فسيقوم الباحث بتصحيح البيانات. يتم إجراء فحوصات الأعضاء عندما تؤدي جميع البيانات التي تم الحصول عليها إلى استنتاج. يمكن إضافة البيانات أو طرحها أو رفضها وفقا للاتفاق مع المخبر. بعد تصحيح جميع البيانات والتحقق منها من قبل جميع المخبرين ، يمكن للباحث حساب البيانات.

⁷⁰ Arnild Mekarisce, “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat,” *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12 (September 10, 2020): 145–51, <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>.

ز. طرق تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي مجموعة من التقنيات أو الإجراءات المستخدمة لمعالجة البيانات التي تم جمعها في الدراسة وتفسيرها وتقييمها. في الطريقة النوعية ، يركز هذا النهج الوصفي على معالجة وتفسير البيانات غير الرقمية (مثل النص من إجابات الاستطلاع المفتوحة) للعثور على الموضوعات والأنماط والمعاني العميقة للبيانات. بالإضافة إلى ذلك ، وفقا لمايلز وهوبرمان ، يطلق على تحليل البيانات نمودجا تفاعليا يتكون من ثلاثة مكونات ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات.⁷¹ تشمل مراحل تحليل البيانات التي أجراها المؤلف ما يلي:

١. تقليل البيانات

الحد من البيانات في الأساليب النوعية النهج الوصفي هو عملية تحويل وتنظيم البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات إلى شكل أكثر تنظيما وملاءمة للتحليل. تتضمن هذه العملية تحديد البيانات "الأولية" التي تحدث في سجلات الحقول المكتوبة وتركيزها وتبسيطها وتحويلها. يتم ذلك حتى يتمكن من توجيه البيانات غير الضرورية وتصنيفها وتجاهلها وتجميعها بشكل أفضل.

٢. عرض البيانات

⁷¹ Milles dan Huberman, Analisis Data Kualitatif, Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992, hlm. 16.

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي تم تجميعها وتوفير الاستنتاجات والإجراءات المتخذة. يتم تقديم عرض البيانات هذا في شكل يسهل فهمه، مثل الجداول أو الرسوم البيانية أو أوصاف الفصول أو المصفوفات أو الرسوم البيانية. يساعد هذا العرض الباحثين على رؤية الأنماط والعلاقات والاتجاهات من البيانات التي تم تحليلها ، مما يسهل استخلاص النتائج.

٣. استخلاص النتائج أو التحقق

هذه المرحلة هي عملية الباحث في إجراء تفسيرات أو استنتاجات من البيانات التي تم تحليلها. يجب إجراء استخلاص النتائج بشكل مستمر أثناء عملية التحليل. في هذه الحالة ، توصل الباحث إلى استنتاج مدعوم بالأدلة في وقت جمع البيانات، بالإضافة إلى ذلك، يلزم التحقق من الاستنتاجات المستخلصة حتى يتسنى تفسير صحة البيانات وموثوقيتها .

الباب الرابع

النتائج والمناقشة

أ. وصف البيانات وتحليل البيانات

يعرض هذا الفصل نتائج البحث الذي تم إجراؤه باستخدام الأساليب النوعية من خلال نهج وصفي يركز هذا البحث على صيغتين رئيسيتين للمشكلة. لذلك سيتم تقسيم نتائج البحث إلى قسمين حسب صياغة المشكلة ، بما في ذلك:

١. استفادة *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية لدى طلاب تعليم

اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ جامعة الإسلامية الحكومية والي

سونغوسيمارانج

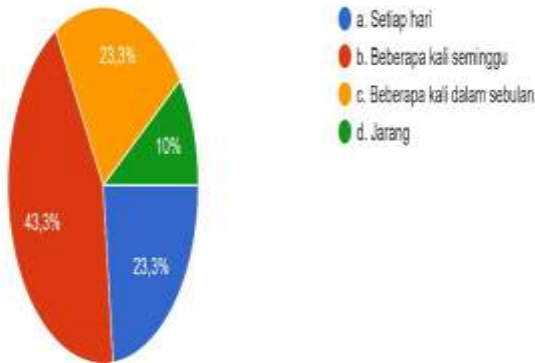
أما بالنسبة للمشاركين ال ٣٠ الذين حصل عليهم الباحث ، وهم ٣٠ مشاركا في المتوسط عرفوا وسمعوا عن *Google Scholar* ، فيمكنهم تقديم تجربتهم في استخدام *Google Scholar* تقوية كتابة العلمية إلى التعليمية. وفي هذه الدراسة تنقسم إلى عدة محاور تعكس وجهات النظر والخبرات والمعوقات التي يواجهها طلاب تعليم اللغة العربية فيما يتعلق باستخدام *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية. فيما يلي الأنواع:

(أ) تكرار استخدام *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية

الرسم ١,٤ : رسم تخطيطي تكرار استخدام

2. Seberapa sering Anda menggunakan Google Scholar untuk mencari referensi akademik?

30 jawaban



في هذه الدراسة ، من بين إجمالي ٣٠ طالبا يعرفون من *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية ، كان هناك اختلاف في التكرار في استخدامه. من نتائج الاستطلاع ، تم تقسيم المستجيبين إلى أربع مجموعات بناء على تكرار استخدام من *Google Scholar*، وهي ٧ طلاب (٢٣,٣٪) يوميا باستخدام *Google Scholar*، و ١٣ طالبا (٤٣,٣٪) عدة مرات في الاسبوع باستخدام من *Google Scholar*، يستخدم ٧ طلاب (٢٣,٣٪) من *Google Scholar* عدة مرات في الشهر، ونادرا ما يستخدم ٣ طلاب (١٠٪) من *Google Scholar* .

(١) الطلاب الذين يستخدمون *Google Scholar* غالبا
من بين ٣٠ طالبا ، كان هناك ٧ طلاب (٢٣,٣٪) ذكروا
أنهم غالبا ما يستخدمون *Google Scholar* ، وهم الطلاب الذين
يستخدمون *Google Scholar* كل يوم و ١٣ طالبا (٤٣,٣٪)
يستخدمونه عدة مرات في الأسبوع. يميل هؤلاء الطلاب إلى الاعتماد
في تعزيز كتابة البحث العلمي. *Google Scholar* كأداة رئيسية في
العثور على المراجع الأكاديمية. يعترفون بأن استخدام *Google Scholar*
يساعد في تسريع عملية التعلم ، خاصة في تعزيز كتابة
البحث العلمي. يعتبر *Google Scholar* فعالا للغاية في توفير
المراجع الأكاديمية. بحيث يسهل على طلاب تعليم اللغة العربية في
تقوية كتابة العلمية

(٢) الطلاب الذين يستخدمون *Google Scholar* نادرا
من بين ٣٠ طالبا ، كان هناك ٧ طلاب (٢٣,٣٪) يذكرون
أنهم يستخدموا *Google Scholar* عدة مرات في الشهر و ٣
طلاب (١٠٪) نادرا يستخدموا *Google Scholar* في تقوية كتابة
العلمية. تعتبر هذه المجموعة *Google Scholar* أداة عملية ،
ولكنها لا تستخدم دائما في كل نشاط تعليمي. يتم استخدام
Google Scholar عندما يشعرون أنهم بحاجة إلى مساعدة إضافية
للعثور على مراجع أكاديمية لمساعدتهم في عملية التعلم.
يميل الطلاب في هذه المجموعة إلى استخدام *Google Scholar*
كأداة ثانوية. في أنشطتهم اليومية لتعلم اللغة العربية ، ما

زالوا يحاولون البحث يدويا عن المراجع الأكاديمية من الكتب المطبوعة ، وعندما يحتاجون إلى وقت أسرع ، يختارون استخدام *Google Scholar* وبهذه الطريقة ، كانوا يحصلون على توازن بين استخدام الوسائل التكنولوجية واستخدام المكتبات بحثا عن المراجع الأكاديمية. بناء على نتائج دراسة شملت ٣٠ طالبا فيما يتعلق باستخدام *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية، يمكن استنتاج أن هناك تباينا كبيرا في تكرار استخدام النظام الأساسي. من بين إجمالي المستجيبين ، يستخدم غالبية الطلاب ، أي ١٣ طالبا (٤٣,٣٪) ، *Google Scholar* عدة مرات في الأسبوع ، مما يدل على أنهم ينشطون للغاية في استخدام هذا المورد للأغراض الأكاديمية. وفي الوقت نفسه ، يستخدم ٧ طلاب (٢٣,٣٪) من *Google Scholar* كل يوم ، مما يدل على التزام كبير بالبحث عن المعلومات. من ناحية أخرى ، هناك ٧ طلاب (٢٣,٣٪) يستخدمون *Google Scholar* عدة مرات في الشهر ، و ٣ طلاب (١٠٪) الذين يستخدمون في نادرا ، مما يشير إلى أنه لا تزال هناك مجموعة من الطلاب الذين لا يستخدمون هذه المنصة على النحو الأمثل.

بشكل عام ، تظهر هذه النتائج أنه في حين أن معظم طلاب الجامعات على دراية بالفعل *Google Scholar* ويستخدمونه ، لا يزال هناك مجال لتحسين فهم واستخدام النظام الأساسي بين طلاب الجامعات ، خاصة بالنسبة لأولئك الذين نادرا ما يستخدمونها. يمكن

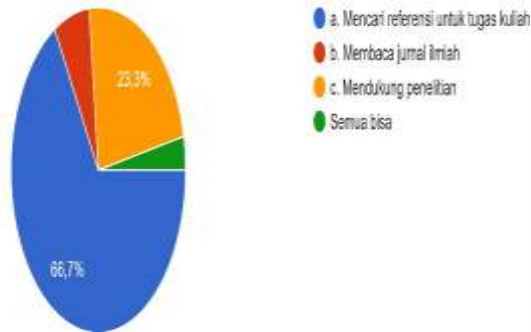
أن يساعد التعليم الإضافي حول الفوائد والطرق الفعالة لاستخدام من *Google Scholar* في زيادة وتيرة استخدامه بين الطلاب.

(ب) الهدف الرئيسي لطلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ استخدام *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية.

الرسم ٢،٤: رسم تخطيطي الهدف الرئيسي استخدام *Google Scholar*

3. Apa tujuan utama Anda menggunakan Google Scholar?

30 jawaban



في هذه الدراسة ، من بين إجمالي ٣٠ مشاركا من طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ ، كانت هناك اختلافات في الغرض الرئيسي من استخدام *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية من نتائج الاستطلاع ، كان هناك ٢٠ طالبا (٦٦,٧٪) يستخدمون *Google Scholar* للعثور على مراجع للدورات الدراسية ، وطلaban (٦,٧٪) يستخدمون *Google Scholar* لقراءة المجلات العلمية ، و ٧ طلاب (٢٣,٣٪) يستخدمون *Google Scholar*

لدعم البحث ، وطالب واحد (٣,٣٪) يستخدم من *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية.

١) البحث عن مراجع للواجبات الدراسية

من بين الطلاب ال ٣٠ ، كان هناك ٢٠ طالبا (٦٦,٧٪) كان هدفهم الرئيسي في استخدام *Google Scholar* هو العثور على مراجع للواجبات الدراسية. تعتبر هذه المجموعة أنه في إكمال الدورات الدراسية ، لا غنى عن واجبات *Google Scholar* ، لأن طلاب تعليم اللغة العربية غالبا ما يواجهون واجبات تتطلب مراجع صالحة ، خاصة لكتابة المقالات أو الأوراق. تأتي المراجع المتوفرة *Google Scholar* من مصادر معترف بها دوليا ، حتى يتمكنوا من تحسين جودة كتاباتهم. في تدريس اللغة العربية ، على سبيل المثال ، تعتبر المقالات حول أحدث طرق التعلم أو نتائج البحث العملي مهمة جدا كأساس نظري في إكمال مهام المحاضرات.

في سياق تعليم اللغة العربية، تزداد أهمية الحاجة إلى مراجع صحيحة، بالنظر إلى التحديات التي تواجه الجمع بين تقاليد الأدب الكلاسيكي ومناهج التعلم الحديثة. توفر المقالات العلمية الموجودة *Google Scholar*، مثل تقنيات التعلم التفاعلي، أو الأساليب التواصلية لتدريس اللغة العربية، أو استراتيجيات تنمية مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية، إرشادات عملية ومبتكرة للطلاب في إكمال مهامهم الأكاديمية.

هذا يدل على *Google Scholar* لا يعمل فقط كأداة بحث منتظمة ، ولكنه يصبح أيضا موردا رئيسيا يساعد الطلاب على تحسين جودتهم الأكاديمية. مع القدرة على الوصول إلى مجموعة واسعة من المجلات العلمية والكتب ووقائع المؤتمرات ذات الصلة ، يمكن للطلاب هيكلية الدورات الدراسية بناء على البيانات التجريبية والنظريات الحالية.

(٢) قراءة المجلات العلمية

من بين ٣٠ طالبا ، كان هناك طالبان (٢) (٦,٧٪) كان هدفهما الرئيسي في استخدام *Google Scholar* هو قراءة المجلات العلمية. تبادل المجموعة بأن قراءة المجلات العلمية يمكن أن تساعد الطلاب على اكتساب المعرفة الحديثة: تحتوي المجلات العلمية على أحدث الأبحاث والتحليلات حول الموضوعات العربية. يساعد هذا الطلاب على فهم آخر التطورات في هذا المجال. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لقراءة المجلات العلمية تطوير مهارات نقدية وتحليلية: تتطلب قراءة المجلات العلمية وتحليلها من الطلاب التفكير النقدي وتقييم طرق البحث وتحليل البيانات والاستنتاجات.

وأشارت هذه المجموعة الصغيرة إلى أهمية قراءة المجلات العلمية كخطوة لبناء قدرات أكاديمية أعمق، لا تقتصر فقط على إنجاز المهام، بل أيضا على إثراء البصيرة الشخصية والتطور الفكري. من خلال قراءة المجلات العلمية بانتظام ، يمكن للطلاب

التعرض لوجهات نظر جديدة مختلفة ومناهج بحثية متنوعة ونتائج يمكن أن تكون مصدر إلهام لمزيد من البحث.

في سياق تعليم اللغة العربية، توفر قراءة المجلات العلمية للطلاب فهما أعمق للقضايا المهمة، مثل منهجيات تدريس اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا، والتحليل اللغوي العربي المعاصر، والتأثيرات الثقافية على تعلم اللغة العربية. تسمح هذه المعرفة للطلاب برؤية المشكلات على نطاق أوسع وفهم أهمية النظرية للممارسة في هذا المجال. ومع ذلك، نظرا لأن عدد الطلاب الذين يقرؤون المجلات بانتظام لا يزال منخفضا، فهناك حاجة إلى بذل جهود لتحسين هذه العادة من خلال الخطوات التالية:

(أ) التوعية بأهمية المجلات العلمية: يحتاج المحاضرون والحرر الجامعي إلى التأكيد على أهمية قراءة المجلات لتوسيع آفاقهم ودعم تطوير التفكير النقدي لدى الطلاب.

(ب) توفير الوقت والمرافق: يمكن للحرر الجامعي توفير جلسات قراءة منتظمة للمجلات، حيث تتم دعوة الطلاب لقراءة المقالات العلمية ومناقشتها وتحليلها معا.

(ج) مقدمة المجلات ذات الصلة: تقديم المجلات الموثوقة وذات الصلة حول موضوع تعليم اللغة العربية للطلاب، مثل مجلات اللغويات العربية والتربية والثقافة.

(٣) دعم البحوث

من بين ٣٠ طالبا ، كان هناك ٧ طلاب (٢٣,٣٪) كان الغرض الرئيسي من استخدام *Google Scholar* هو دعم البحث. تجعل هذه المجموعة من *Google Scholar* أداة فعالة لمساعدة الطلاب على بناء أطر نظرية وتحليل البيانات وتطوير حجج قوية في أوراقهم العلمية. يوضح هذا الاستخدام ل *Google Scholar* تفاني الطلاب في إنتاج أبحاث دقيقة وذات صلة وثاقبة.

يعكس استخدام *Google Scholar* من قبل هذه المجموعة فهمهم لأهمية المراجع الموثوقة في إنتاج أوراق علمية عالية الجودة. يميل الطلاب الذين يجعلون البحث يركزون بشكل أساسي في استخدام *Google Scholar* إلى استخدام النظام الأساسي لمجموعة متنوعة من الأغراض ، مثل:

(أ) بناء إطار نظري متين: من خلال الوصول إلى المقالات والمجلات العلمية ذات الصلة ، يمكن للطلاب تطوير إطار نظري منظم يعتمد على أحدث النتائج في مجال تعليم اللغة العربية. هذا يساعد أبحاثهم على أن تصبح أكثر توجيهها وتعمقا.

(ب) دعم تحليل البيانات: غالبا ما تحتوي المقالات العلمية المتوفرة *Google Scholar* على بيانات تجريبية يمكن استخدامها كمقارنة أو مرجع في تحليل بيانات أبحاث الطلاب. يمكن أن

تساعدهم هذه البيانات في تحديد الاتجاهات أو الأنماط ذات الصلة بموضوع بحثهم.

ج) تطوير الحجج العلمية: من خلال وجهات النظر المختلفة الموجودة في المجالات العلمية ، يمكن للطلاب تطوير حجج أقوى وأكثر شمولاً. هذا يسمح لهم بتقديم وجهة نظر أكثر إقناعاً ومدعومة بأدلة صحيحة.

في سياق تعليم اللغة العربية، يعد استخدام *Google Scholar* في البحث وثيق الصلة بالموضوع، مع الأخذ في الاعتبار العديد من الموضوعات التي يمكن استكشافها، مثل استراتيجيات تدريس اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا، أو تطبيق أساليب التواصل في التعلم، أو التحديات في تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي.

بناء على نتائج دراسة شملت ٣٠ مشاركاً من طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ فيما يتعلق بالغرض من استخدام *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية، يمكن الاستنتاج أن غالبية الطلاب يستخدمون هذه المنصة للعثور على مراجع للدورات الدراسية. أشار ما مجموعه ٢٠ طالباً (٦٦,٧٪) إلى أن هدفهم الرئيسي هو الحصول على الموارد ذات الصلة في إكمال الواجبات الأكاديمية وفي الوقت نفسه ، يستخدم ٢ من الطلاب فقط (٦,٧٪) من *Google Scholar* لقراءة المجالات العلمية ، ويستخدم ٧ طلاب (٢٣,٣٪) هذه المنصة لدعم أبحاثهم بالإضافة

إلى ذلك ، كان هناك طالب واحد (٣,٣٪) وصل إلى *Google Scholar* لجميع الأغراض المذكورة ، مما يدل على أن استخدام *Google Scholar* لا يزال يقتصر على جوانب قليلة فقط. في الختام ، على الرغم من *Google Scholar* هو مصادر غني للمعلومات الأكاديمية ، إلا أن التركيز الرئيسي للطلاب في استخدامه يميل إلى أن يكون أكثر على العثور على مراجع للدورات الدراسية. يوضح هذا الحاجة إلى زيادة الفهم والوعي بين الطلاب حول إمكانيات *Google Scholar* كأداة للبحث وقراءة المجالات العلمية. يمكن أن يساعد التعليم الإضافي حول الفوائد وكيفية استخدام *Google Scholar* للأغراض الأكاديمية المختلفة الطلاب على تحقيق أقصى استفادة من النظام الأساسي.

(ج) أنواع المستندات التي يتم الوصول إليها بشكل متكرر من قبل

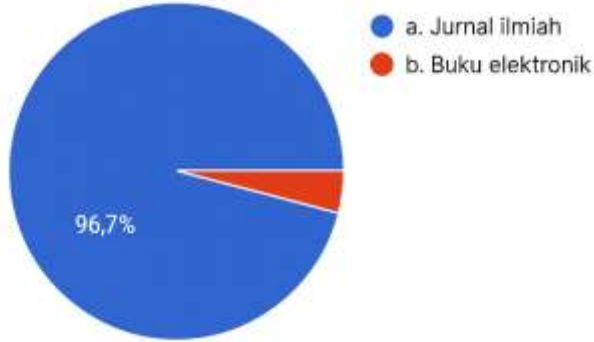
طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ من *Google*

Scholar

الرسم ٣,٤: رسم المستندات *Google Scholar*

4. Jenis dokumen apa yang paling sering Anda cari di Google Scholar?

30 jawaban



في هذه الدراسة ، من بين إجمالي ٣٠ مستجيبا من طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ ، هناك اختلافات في أنواع المستندات التي يتم الوصول إليها غالبا من *Google Scholar* من نتائج الاستطلاع ، كان هناك ٢٩ طالبا (٩٦,٧٪) غالبا ما يصلون إلى المجلات العلمية وطالب واحد (٣,٣٪) غالبا ما يصلون إلى الكتب الإلكترونية.

(١) المجلة العلمية

أظهرت نتائج الاستطلاع أنه مع أكبر عدد من النخبين وهو ٢٩ طالبا (٩٦,٧٪). المجلات العلمية هي المحور الرئيسي المرتبط باستخدام *Google Scholar* بين طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ في تعزيز كتابة البحث العلمي. هذا يدل على أنه من المراجع

أن يستخدم الطلاب *Google Scholar* كأداة للوصول إلى المجالات العلمية ذات الصلة وذات المصداقية لدعم احتياجاتهم الأكاديمية. تعتبر المجالات العلمية المصادر الأساسية القادرة على تقديم رؤى متعمقة وتحديثات نظرية وبيانات تجريبية موثوقة.

هذا يدل على أنه من المراجع أن يستخدم الطلاب من *Google Scholar* كأداة للوصول إلى المجالات العلمية ذات الصلة وذات المصداقية لدعم احتياجاتهم الأكاديمية. تعتبر المجالات العلمية المصادر الأساسية القادرة على تقديم رؤى متعمقة وتحديثات نظرية وبيانات تجريبية موثوقة. بالإضافة إلى ذلك ، يعكس هذا الاتجاه وعي الطلاب بالحاجة إلى مراجع عالية الجودة ومؤكدة لدعم المهام الأكاديمية ، مثل الأوراق والتقارير البحثية والرسائل الجامعية. يظهر استخدام *Google Scholar* كمنصة رئيسية في الوصول إلى المجالات العلمية أيضا كفاءة المنصة في توفير الوصول إلى الأدبيات الأكاديمية المختلفة. من خلال الميزات التي تدعم البحث المركز ، يمكن للطلاب العثور بسهولة على المقالات ذات الصلة حسب الموضوع والكلمة الرئيسية وسنة النشر واللغة، بما في ذلك اللغة العربية.

أ) يمكن للطلاب مقارنة طرق البحث المستخدمة في المجلة بالمنهجية التي يدرسونها ، بحيث يكونون أكثر حساسية لنقاط القوة والضعف في البحث.

ب) من خلال القراءة العميقة، يمكن للطلاب اكتشاف المجالات الأقل استكشافاً في مجال تعليم اللغة العربية، والتي يمكن أن تكون فكرة أولية لمشروعهم النهائي أو بحثهم.

ج) يمكن أن يساعد العرض لأسلوب كتابة المجالات العلمية الطلاب على فهم بنية الكتابة الأكاديمية الجيدة ، مثل مقدمة المشكلة ومراجعة الأدبيات ومناقشة النتائج.

من خلال هذه الخطوات ، من المأمول أن يكون المزيد من الطلاب مهتمين ومتحمسين لقراءة المجالات العلمية ، حتى تتحسن جودتهم الأكاديمية ويكونون أكثر استعداداً لمواجهة التحديات في عالم البحث والتدريس باللغة العربية.

٢) الكتب الإلكترونية

على الرغم من أنها ليست بنفس عدد الناحيين في المجالات العلمية ، إلا أن الكتب الإلكترونية لا تزال تغطي بالاهتمام مع ١ طالب مستجيب (٣,٣٪). هذا يدل على أنه لا يزال هناك طلاب تعليم اللغة العربية في دفعة ٢٠٢١ الذين يصلون إلى الكتب الإلكترونية من *Google Scholar*. يشير هذا إلى أن الكتب الإلكترونية لا تزال تتمتع بقيمة مهمة كمصدر مرجعي ، على الرغم من أن استخدامها لا يحظى بشعبية مثل المجالات العلمية. قد يحتاج الطلاب الذين يختارون الوصول إلى الكتب الإلكترونية من خلال *Google Scholar* إلى المزيد من الأدبيات المتعمقة والشاملة لدعم تعلمهم أو أبحاثهم.

توفر الكتب الإلكترونية رؤى أوسع وأعمق من مقالات المجالات ، لأنها تشمل عادة مناقشات منظمة ، تتراوح من النظرية الأساسية إلى التطبيقات العملية. في سياق تعليم اللغة العربية، يمكن أن تغطي الكتب الإلكترونية التي يتم الوصول إليها من خلال *Google Scholar* موضوعات مثل قواعد اللغة العربية، أو دراسة الأدب العربي الفصحي والحديث، أو طرق تدريس اللغة العربية المتكاملة. يظهر الطلاب الذين يختارون الكتب الإلكترونية كمراجع وعيهم بأهمية الفهم الشامل للمادة ، خاصة بالنسبة للموضوعات التي تتطلب تفسيرات أكثر تعمقا مما يمكن أن تقدمه مقالات المجالات. غالبا ما تستخدم الكتب الإلكترونية أيضا لتقوية الأسس النظرية أو توفير سياق تاريخي أو الخوض في تحليل أكثر شمولاً.

ومع ذلك ، فإن النسبة المنخفضة للطلاب الذين يصلون إلى الكتب الإلكترونية من خلال *Google Scholar* تشير إلى العديد من التحديات ، مثل: لا يمكن الوصول إلى العديد من الكتب الإلكترونية على *Google Scholar* بشكل كامل بسبب قيود حقوق النشر أو قيود المعاينة ، قد لا يدرك بعض الطلاب أن *Google Scholar* يوفر أيضا الوصول إلى الكتب الإلكترونية بالإضافة إلى مقالات المجالات. ويميل الطلاب إلى تفضيل المجالات العلمية لأنها تعتبر أكثر إيجازا وملاءمة لاحتياجات مهمة أو بحث معين.

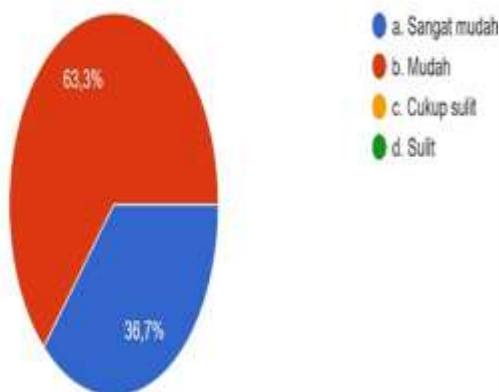
من نتائج البيان أعلاه يمكن الاستنتاج أن هذا الاستطلاع يظهر أن أنواع الوثائق التي غالبا ما يصل إليها طلاب تعليم اللغة العربية في دفعة ٢٠٢١ هي مجلات علمية وكتب إلكترونية.

(د) استخدام ميزة *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية طلاب تعليم اللغة العربية لدفعة ٢٠٢١ بجامعة اليرسونغو الإسلامية الحكومية سيمارانج

الرسم ٤.٤ : رسم ميزة *Google Scholar*

5. Apakah Anda merasa fitur pencarian di Google Scholar mudah digunakan?

30 jawaban



في هذه الدراسة، من بين إجمالي ٣٠ مشاركا من طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١، اعتقد ١١ طالبا (٣٦,٧٪) أن ميزة من *Google Scholar* سهلة الاستخدام للغاية، واعتقد ١٩ طالبا (٦٣,٣٪) أن ميزة من *Google Scholar* سهلة

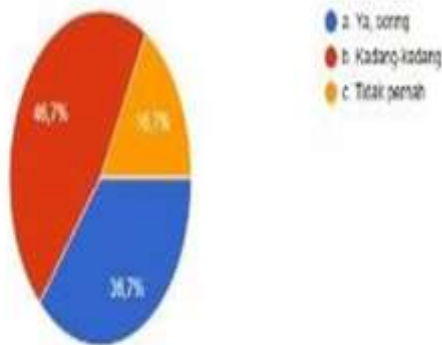
الاستخدام. يمكن الاستنتاج أن ميزة البحث في دفعة ٢٠٢١ لا تعيق طلاب تعليم اللغة العربية من تقوية كتابة العلمية على *Google Scholar*.

(١) ميزة الاقتباس التلقائي أو فلتر السنة في *Google Scholar*

الرسم ٥,٤: استخدام ميزة الاقتباس التلقائي

Apakah Anda menggunakan fitur-fitur khusus Google Scholar, seperti kutipan otomatis atau filter tahun?

30 jawaban



في هذه الدراسة، من بين ٣٠ طالبا من طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١، كان هناك ١١ طالبا (٣٨,٧٪) استخدموا ميزات خاصة من *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية، بالإضافة إلى ١٤ طالبا (٤٦,٧٪) استخدموا ميزات خاصة في بعض الأحيان، و ٥ طلاب (١٦,٧٪) لم يستخدموا ميزات خاصة في *Google Scholar*.

من هذه النتائج ، يمكن استنتاج أن ما يصل إلى ١١ طالبا (٣٨,٧٪) ذكروا أن معظم الطلاب قد استفادوا من التكنولوجيا التي توفرها المنصة لتسهيل الأنشطة الأكاديمية ، مثل إدارة المراجع تلقائيا وتصفية نتائج البحث حسب السنة. يشير استخدام هذه الميزة إلى مستوى جيد من محو الأمية الرقمية بين الطلاب.

اعترف معظم المستجيبين ، وهم ١١ طالبا (٤٦,٧٪) ، بأنهم يستخدمون هذه الميزة الخاصة في بعض الأحيان فقط. يمكن أن يشير هذا إلى أن الطلاب على دراية بوجود هذه الميزات ، لكنهم لا يستخدمونها باستمرار في كل بحث. العامل الذي يؤثر على الاحتمال هو عدم فهم فوائد الميزات أو عادة إجراء عمليات البحث دون الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا.

وفي الوقت نفسه ، ذكر ما يصل إلى ١٦,٧٪ من المستجيبين أنهم لم يستخدموا أبدا ميزات خاصة في *Google Scholar* يشير هذا إلى أن هناك مجموعة من الطلاب الذين لم يفهموا أو يدركوا تماما وجود هذه الميزة. يمكن أن يكون سبب انخفاض مستوى الاستخدام هو نقص التنشئة الاجتماعية أو التدريب على كيفية استخدام هذه الميزات لدعم البحث الأكاديمي.

٢) خطوات الوصول إلى *Google Scholar*

Google Scholar هي خدمة بحث عن الموضوع في شكل نص يتضمن مقالات ما قبل الطباعة أو مواد مؤتمرات أو

مجلات أو أطروحات أو مختارات. لتتمكن من الوصول إلى Google Scholar ، فإن الخطوات هي كما يلي:

(أ) اكتب عنوان الموقع أولاً: <http://www.scholar.google.com>

(ب) ثم أدخل الكلمة الرئيسية وانقر فوق زر البحث. على سبيل المثال ، الكلمة "كيف تتعلم"

(ج) من هذا ، ظهرت مصادر مختلفة للأدب. أنت يمكنك تحديده بالنقر فوق اقتباس للاستشهاد بمقال في شكل ملف PDF ، وتصفية سنة النشر.

الرسم ٦,٤: خطوات الوصول إلى Google Scholar



(د) هناك العديد من أحكام الكلمات الرئيسية التي يمكننا استخدامها لتحسين عمليات البحث على Google Scholar

(١) **“d knuth”** :ابحث عن المقالات التي كتبها دونالد إي

كنوث. للبحث عن المقالات باسم مؤلفها، اكتب اسم المؤلف في علامات اقتباس. من الأفضل استخدام الأحرف الأولى بدلا من الأسماء الكاملة حتى يكون هناك المزيد من نتائج البحث. يمكن أيضا البحث عن طريق اسم المؤلف عن طريق إضافة عامل التشغيل "الباحث (Author)" على الكلمة الرئيسية يصبح

author, “d knuth” أو Author knuth

(٢) **“A History of the China Sea”** : للبحث عن

مقالات بعنوان *“A History of the China Sea”*،
نوصي باستخدام علامات الاقتباس التي تحيط
بالعنوان.

(٣) **Friedman regression** :ابحث عن مقالات

حول الانحدار كتبها فريدمان.

(٤) **+de knuth** : يتم تضمين علامة (+) لضمان

تضمين الكلمات الشائعة التي يمكن تجاهلها في نتائج
البحث.

(٥) **Flowers–author: flowers** : الكلمة الرئيسية

للبحث عن مقالات عن الزهور ، واستبعاد المقالات
التي كتبها أشخاص يدعون الزهور. تعمل علامة (-)
على استبعاد الكلمات التي تتبعها.

٦ *Intitle:mars* : هذه الكلمة الرئيسية هي للبحث

عن المقالات التي تحتوي على الكلمة

هـ) لمزيد من عمليات البحث من *Google Scholar* ، يمكنك

الاستفادة من المرفق ” *Advanced scholar search* ”

انقر على الرابط ” *Advanced scholar search* ”

على الجانب الأيمن من مربع البحث ، أدخل الشروط في

(البحث في منشور معين ، البحث مع قيود التاريخ ، إلخ) بعد

ملء جميع المربعات ، انقر فوق زر البحث الباحث ، ستظهر

نتائج البحث في صفحة جديدة.^{٧٢}

الرسم ٧,٤: المزيد من عمليات البحث على *Google*

Scholar

⁷² I T WORKS!, *Seri Creative Trik Jitu Google & Wikipedia* (Grasindo, 2010), <https://books.google.co.id/books?id=iOByDwAAQBAJ>.

The screenshot shows the Google Scholar 'Penelusuran lanjutan' (Advanced Search) page. On the left, there is a sidebar with navigation links: 'Profil saya', 'Koleksi', 'Notifikasi', 'Materi', 'Penelusuran lanjutan' (selected), and 'Setelan'. The main area is titled 'Penelusuran lanjutan' and contains several search criteria with input fields:

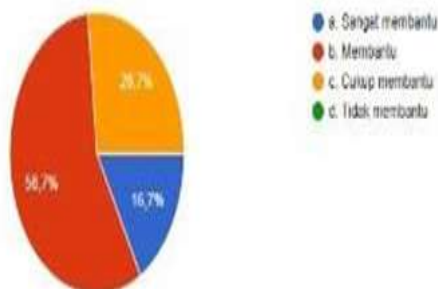
- Temukan artikel** (Find articles):
 - dengan semua kata (with all words)
 - dengan frasa yang sebenarnya (with the exact phrase)
 - dengan minimal satu kata (with at least one word)
 - tanpa kata (without words)
 - di tempat kata saya muncul (where my words appear)
 - ☒ di mana pun dalam artikel (anywhere in the article)
 - ☐ dalam judul artikel (in the article title)
- Kembalikan artikel yang ditulis oleh** (Return articles written by):
 - misalnya, "Nayer" atau McCarthy (for example, "Nayer" or McCarthy)
- Kembalikan artikel yang dipublikasikan di** (Return articles published in):
 - misalnya, J Biol Chem atau Alam (for example, J Biol Chem or Alam)
- Kembalikan artikel tertanggal antara** (Return articles dated between):
 - misalnya, 1990 (for example, 1990)

هـ) فوائد *Google Scholar* بين طلاب تعليم اللغة العربية
 دفعة ٢٠٢١ جامعة الإسلامية الحكومية والي سونغو
 الإسلامية سيمارانج في تقوية كتابة العلمية
 (١) المساعدة في فهم الأدبيات الأكاديمية ذات الصلة بتعليم اللغة
 العربية

الرسم ٨,٤: رسم فوائد *Google Scholar*

Apakah Google Scholar membantu Anda memahami literatur akademik yang relevan dengan bidang pendidikan Bahasa Arab?

30 jawaban



في هذه الدراسة ، من إجمالي ٣٠ طالبا ، كان هناك ٥ طلاب (١٦,٧٪) شعروا أن *Google Scholar* كان مفيدا جدا في فهم الأدبيات الأكاديمية ذات الصلة بمجال تعليم اللغة العربية ، وكان هناك أيضا ١٧ طالبا (٥٦,٧٪) شعروا أن *Google Scholar* ساعدهم في فهم الأدبيات الأكاديمية ذات الصلة بمجال تعليم اللغة العربية ، وكان هناك أيضا ٨ طلاب (٢٦,٧٪) يعتقدون أن *Google Scholar* كان مفيدا جدا لهم في فهم الأدبيات الأكاديمية ذات الصلة بمجال تعليم اللغة العربية.

شعر ما مجموعه ٥ طلاب (١٦,٧٪) أن *Google Scholar* كان مفيدا جدا في فهم الأدبيات الأكاديمية. هذا يدل على أنهم يشعرون أن النظام الأساسي فعال للغاية في العثور على المصادر ذات الصلة ومساعدتهم في فهم الموضوعات المعقدة.

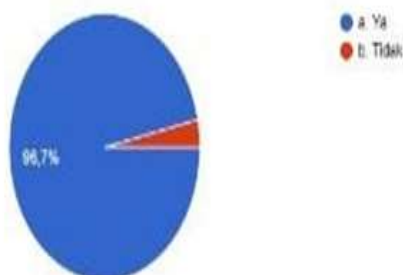
كان هناك أيضا ١٧ طالبا (٥٦,٧٪) ذكروا أن *Google Scholar* ساعدهم. هذا يدل على أن النظام الأساسي فعال جدا في مساعدتهم في العثور على المصادر ذات صلة ، على الرغم من أنها قد لا تزال بحاجة إلى مساعدة إضافية لفهم المواد المعقدة. وشعر الطلاب الثمانية المتبقون (٢٦,٧٪) أن *Google Scholar* كان مفيدا للغاية. يشير هذا إلى أن هذه المنصات قد لا توفر دائما الموارد الأكثر صلة أو تساعدهم في فهم الأدبيات الأكاديمية.

بناء على نتائج الاستطلاع الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أن *Google Scholar* فعال جدا في مساعدة الطلاب على فهم الأدبيات الأكاديمية المتعلقة بمجال تعليم اللغة العربية. (٢) مساعدة طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ في تجميع المحاضرات أو الواجبات البحثية

الرسم ٩,٤ : رسم فوائد *Google Scholar*

Apakah Anda pernah menggunakan referensi dari Google Scholar dalam menyusun tugas atau penelitian?

30 jawaban

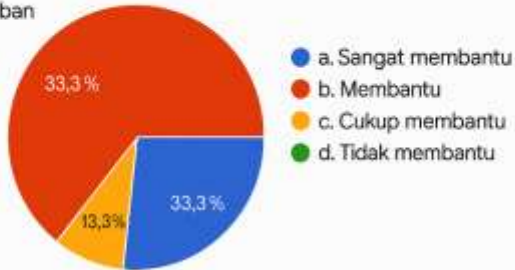


من بين ٣٠ طالبا، ذكر غالبية الطلاب البالغ عددهم ٢٩ طالبا (٩٦,٧٪) أنهم استخدموا مراجع من *Google Scholar* في جميع المهام أو الأبحاث. ومع ذلك ، كان هناك طالب واحد (٣,٣٪) ذكر أنهم لم يستخدموا أبدا مراجع من *Google Scholar* في جميع المهام أو الأبحاث.

هذا يدل على أن *Google Scholar* أصبح مصدرا شائعا وموثوقا به بين الطلاب للعثور على الأدبيات الأكاديمية. وفي الوقت نفسه ، اعترف طالب واحد (٣,٣٪) بأنه لم يستخدم الباحث العلمي من *Google Scholar* مطلقا. على الرغم من أن هذا الرقم صغير ، إلا أنه قد يشير إلى اختلاف في طريقة بحث الطلاب مرجع. قد يفضل بعض الطلاب مصادر أخرى أو لديهم طرق بحث مختلفة.

Apakah Google Scholar membantu Anda dalam menyelesaikan penelitian atau karya tulis ilmiah

30 jawaban



الرسم ١٠,٤ : رسم فوائد Google Scholar

بناءً على البيانات المقدمة ، من بين ٣٠ طالبا ، كان هناك ١٠ طلاب (٣٣,٣٪) كانوا مفيدين جدا في إكمال الواجبات حاضرة. وفي الوقت نفسه ، ذكر ١٦ طالبا (٥٣,٣٪) أن Google Scholar كان مفيدا ، وذكر الطلاب الأربعة الباقون (١٣,٣٪) أن Google Scholar كان مفيدا للغاية. لم يذكر أي من المستجيبين أن Google Scholar لم يكن مفيدا.

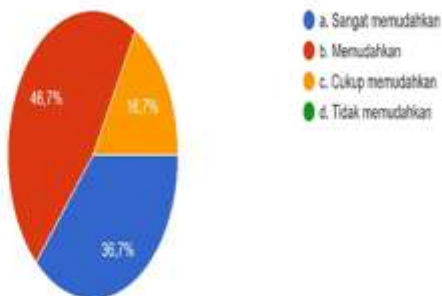
من البيانات المقدمة ، يمكن ملاحظة أن غالبية المستجيبين (٨٦,٦٪) يجدون Google Scholar مفيدا أو مفيدا للغاية. هذا يدل على أن Google Scholar هو أداة فعالة في دعم إكمال الدورات الدراسية والبحث. شعر ١٣,٣٪ فقط من المستجيبين أن

Google Scholar كان مفيدا بما فيه الكفاية فقط ، ولم يشعر أي من المستخدمين *Google Scholar* لم يكن مفيدا على الإطلاق. *Google Scholar* هو محرك بحث يفهرس أنواعا مختلفة من الأدبيات العلمية. ويشمل مقالات من المجلات الأكاديمية والأطروحات والأطروحات والكتب وتقارير المؤتمرات والمزيد. يوفر *Google Scholar* أيضا ميزة تتبع الاقتباس ، والتي تتيح للمستخدمين معرفة عدد المرات التي تم فيها الاستشهاد بعمل آخر ، والتي يمكن أن توفر مؤشرا على تأثير العمل وأهميته. بناء على الردود الواردة ، يمكن استنتاج أن *Google Scholar* هو أداة قيمة للغاية للطلاب في إكمال الدورات الدراسية الخاصة بهم. من خلال مجموعة واسعة من الميزات والوصول إلى أنواع مختلفة من الأدبيات العلمية ، يمكن أن يساعدك من *Google Scholar* يجد الطلاب مصادر ذات صلة وذات مصداقية لمهامهم. (٣) ميزات تسهل على طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ في تقوية كتابة العلمية

الرسم ١١،٤ : رسم فوائد *Google Scholar*

11. Apakah fitur pencarian Google Scholar (misalnya, filter tahun atau jenis dokumen) memudahkan Anda dalam menemukan sumber?

39 jawaban



من بين ٣٠ طالبا، كان هناك ١٤ طالبا (٣٦,٧٪) ذكروا أن الميزات الموجودة في *Google Scholar* جعلت من السهل جدا عليهم العثور على المصادر ، إلى جانب أن هناك ١٤ طالبا (٤٦,٧٪) ذكروا أن الميزات الموجودة من *Google Scholar* تجعل من السهل العثور على المصادر. ويعتقد الطلاب الخمسة المتبقون (١٦,٧٪) أن ميزة *Google Scholar* تسهل العثور على المصادر. هناك عدة أسباب وراء ذلك. بعضهم لا يدرك ميزات أو فائدة *Google Scholar* في تعلم اللغة العربية.

من شرح نتائج الاستطلاع أعلاه ، يمكن استنتاج أن المخطط الدائري يوضح أن غالبية الطلاب يجدون *Google Scholar* مفيدا جدا أو مفيدا في إكمال الدورات الدراسية الخاصة بهم. يمكن أن يعزى ذلك إلى العديد من الفوائد التي يقدمها من *Google Scholar*، خاصة لطلاب تعليم اللغة العربية:

(أ) الوصول إلى الموارد الأكاديمية المختلفة: يوفر *Google Scholar* الوصول إلى مجموعة واسعة من الأوراق الأكاديمية والأطروحات والكتب وأوراق المؤتمرات. بالنسبة لطلاب تعليم اللغة العربية، هذا يعني أنه يمكنهم العثور على مقالات علمية وأوراق بحثية ذات صلة بمجال دراستهم، بما في ذلك تلك المكتوبة باللغة العربية.

(ب) مصادر موثوقة ومراجعة الأقران: تقوم المنصة بشكل أساسي بفهرسة المجلات والمصادر التي راجعها الأقران أكاديميون موثوق بهم. هذا يضمن أن يشير الطلاب إلى مواد موثوقة وعالية الجودة في مهامهم.

(ج) دعم متعدد اللغات: يدعم *Google Scholar* مجموعة متنوعة من اللغات ، بما في ذلك اللغة العربية. هذا مفيد بشكل خاص لطلاب تعليم اللغة العربية لأنهم يستطيعون العثور على موارد بلغتهم الأم ، مما قد يحسن فهمهم وتعلمهم.

(د) تتبع الاقتباس: يسمح *Google Scholar* للمستخدمين بتتبع اقتباسات المقالات.

(هـ) قدرات البحث المتقدمة: يسمح خيار البحث المتقدم لطلاب الجامعات بتصفية النتائج حسب السنة والمؤلف والمنشور والمزيد. يساعد هذا في تضيق نطاق البحث إلى الدراسات الأكثر صلة وحداثة ، والتي تعتبر ضرورية للبحث الأكاديمي.

و) الوصول المجاني إلى العديد من المقالات.⁷³
وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن *Google Scholar* هو أداة قيمة للغاية لطلاب تعليم اللغة العربية في إكمال الدورات الدراسية والبحث ، نظرا لسهولة الوصول إليها والميزات التي تدعم البحث الفعال عن المعلومات.

و) اقتراحات طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ لتطوير *Google Scholar* لتلبية الاحتياجات الأكاديمية

من نتائج الاستطلاع الذي أظهر اقتراحات من طلاب تعليم اللغة العربية لتطوير *Google Scholar* في المستقبل ، تضمنت أفكارا وتوصيات متنوعة تهدف إلى زيادة الفعالية وسهولة الاستخدام رصيف. فيما يلي بعض الاقتراحات التي قدمها الطلبة:

١) الوصول المدفوع المنخفض :يقترح بعض الطلاب أنه يمكن تقليل الوصول المدفوع إلى المقالات والمجلات. سيسمح لهم ذلك بالوصول إلى المزيد من المراجع دون قيود.

٢) توسيع نطاق الكتب والمجلات العربية كما اقترح الطلاب تحسينات في توافر الكتب والمجلات المكتوبة باللغة العربية والوصول إليها. دعم الاحتياجات الأكاديمية المتنوعة بشكل متزايد، لا سيما في مجالات الدراسات الإسلامية واللغويات والأدب والعلوم الاجتماعية التي تستخدم اللغة العربية كلغة

⁷³ Untung Rahardja, “Pemanfaatan *Google Scholar* Dan Citation Dalam Memenuhi Kebutuhan Pembuatan.”

رئيسية توسيع نطاق الكتب والمجلات العربية كما اقترح الطلاب تحسينات في توافر الكتب والمجلات المكتوبة باللغة العربية والوصول إليها. دعم الاحتياجات الأكاديمية المتنوعة بشكل متزايد، لا سيما في مجالات الدراسات الإسلامية واللغويات والأدب والعلوم الاجتماعية التي تستخدم اللغة العربية كلغة رئيسية.

(٣) تحسينات ميزة البحث أكد العديد من الطلاب على أهمية تحسين ميزات البحث في *Google Scholar* لتكون أكثر ملاءمة لاحتياجاتهم الأكاديمية. أحد الاقتراحات الرئيسية هو إضافة مرشحات بحث أكثر تحديدا، مثل الفئات القائمة على أساليب البحث (النوعية أو الكمية أو المختلطة)، أو مواضيع محددة باللغة العربية (اللغويات، والأدب، والتعليم، والتفسير، وما إلى ذلك)، أو حتى بناء على سياقات إقليمية مثل دراسة اللغة العربية في الشرق الأوسط أو جنوب شرق آسيا أو مناطق أخرى. من المتوقع أن تسهل هذه الميزة البحث عن المجالات العلمية أو المقالات التي تتوافق مع تركيز البحث، بحيث لا تسرع عملية جمع المراجع فحسب، بل تزيد أيضا من أهمية نتائج البحث. من المتوقع أن تسهل هذه الميزة البحث عن المجالات العلمية أو المقالات التي تتوافق مع تركيز البحث، بحيث لا تسرع عملية جمع المراجع فحسب، بل تزيد أيضا من أهمية نتائج البحث.

٤) التحسين والتحسين المستمر: يقدم العديد من الطلاب مدخلات حتى يستمر تطوير *Google Scholar* وتحسينه ، سواء من حيث التكنولوجيا أو الميزات أو الدقة ، بحيث يمكن أن يكون أكثر فائدة للأجيال القادمة من المستخدمين. يتضمن هذا التطوير تحسينات من حيث تصحيح الأخطاء وابتكارات الميزات الجديدة وإضافة تفسيرات أكثر شمولاً.

بحيث يمكن الاستنتاج بشكل عام ، أن الاقتراحات المقدمة تظهر توقعات طلاب تعليم اللغة العربية بأن *Google Scholar* سيصبح منصة أكثر دقة وتفاعلية ، وليس فقط أداة آلية ، ولكن أيضاً أداة تعليمية تنمّي مهارات اللغة العربية للمستخدمين من مختلف المستويات.^{٧٤}

٢. معوقات طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ في استخدام *Google Scholar*.

عند استخدام *Google Scholar* كأداة بحث مرجعية أكاديمية ، يواجه طلاب تعليم اللغة العربية في دفعة ٢٠٢١ عقبات مختلفة تؤثر على استخدامهم ، من بينها ما يلي:

⁷⁴ Sumber dari jawaban responden pada pertanyaan wawancara

أ. المعوقات المختلفة التي يواجهها طلاب التربية باللغة العربية دفعة

٢٠٢١ في استخدام *Google Scholar*

(١) صعوبة العثور على المصادر ذات الصلة

الرسم ١٢،٤: رسم المعوقات *Google Scholar*

13. Apa kendala utama yang Anda hadapi saat menggunakan Google Scholar?

30 jawaban



يوضح هذا الرسم البياني نتائج استطلاع حول العقبات

الرئيسية التي يواجهها الطلاب عند استخدام *Google Scholar*

. من بين ٣٠ مشاركاً ، حدد غالبية الطلاب البالغ عددهم ١٧

طالباً (٥٦,٧٪) الصعوبات في العثور على المصادر ذات الصلة

كعقبة رئيسية. بالإضافة إلى ذلك ، ذكر ٥ طلاب (١٦,٧٪) أن

العديد من المستندات المدفوعة تشكل عقبات ، حيث يشعر ما

يصل إلى ٦ طلاب (٢٠٪) بأنهم محدودون في الوصول إلى اللغة ،

وبعض المجالات التي لا يمكن الوصول إليها لا يشكو منها سوى جزء

صغير من طالب واحد (٣,٣٪) ، بينما يتم الاعتراف بالكسل كعقبة

من قبل طالب آخر (٣,٣٪). يمكن الاستنتاج أن العقبة الرئيسية التي يواجهها طلاب تعليم اللغة العربية لدفعة ٢٠٢١ هي صعوبة العثور على المصادر ذات الصلة.

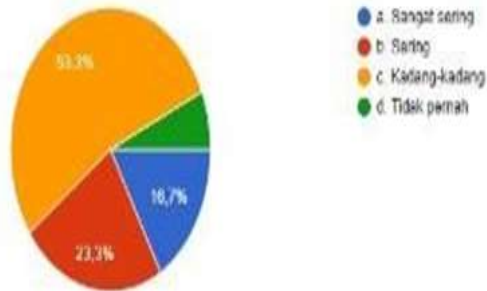
هذا يدل على أنه على الرغم من أن *Google Scholar* يوفر الوصول إلى ثروة من الأدبيات ، إلا أن الطلاب ما زالوا يواجهون تحديات في غربلة المراجع التي تناسب احتياجاتهم. يمكن أن تكون هذه الصعوبة ناتجة عن عدة عوامل، مثل عدم فهم الاستخدام الفعال للطلاب للكلمات الرئيسية، وقيود ميزة البحث *Google Scholar* في تجميع النتائج بناء على طرق البحث أو مواضيع محددة، وعدم توفر أدبيات باللغة العربية على المنصة. تشكل هذه المشكلة تحديا خطيرا لطلاب تعليم اللغة العربية الذين يحتاجون إلى مراجع أكاديمية ذات صلة ومتعمقة لدعم إكمال مهامهم أو أبحاثهم أو أطروحتهم. للتغلب على هذه العقبة، هناك حاجة إلى جهد جماعي يشمل الطلاب والمحاضرين والمؤسسات التعليمية.

(٢) عدد المستندات مدفوع ولا يمكن الوصول إليه

الرسم ١٣,٤: رسم المعوقات *Google Scholar*

Seberapa sering Anda menemukan dokumen yang tidak dapat diunduh atau berbayar?

30 jawaban



من بين ٣٠ طالبا، كان هناك ٥ طلاب (١٦,٧٪) غالبا ما وجدوا مستندات لا يمكن الوصول إليها أو الدفع بها ، بينما وجد ٧ طلاب (٢٣,٣٪) في كثير من الأحيان مستندات لا يمكن الوصول إليها أو الدفع بها ، وكان هناك أيضا ١٦ طالبا (٥٣,٣٪) وجدوا أحيانا مستندات لا يمكن الوصول إليها أو الدفع بينما لم يعثر الطالبان المتبقيان (٦,٧٪) على مستندات لا يمكن تنزيلها أو دفعها. على الرغم من أن الغالبية لا تجد إلا في بعض الأحيان وثائق يتعذر الوصول إليها أو المدفوعة ، إلا أن هذا يظل عائقا. لأن هذا يمكن أن يعيق عملية التعلم والبحث ، حيث قد لا يتمكن الطلاب من الوصول إلى المقالات أو المجلات أو الكتب ذات الصلة والمهمة لدعم مهامهم الأكاديمية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تؤدي هذه

القيود إلى اعتماد الطلاب على مصادر أقل مصداقية أو لم يتم التحقق منها ، مما قد يؤثر في النهاية على جودة أبحاثهم وفهمهم للمواد المدروسة.

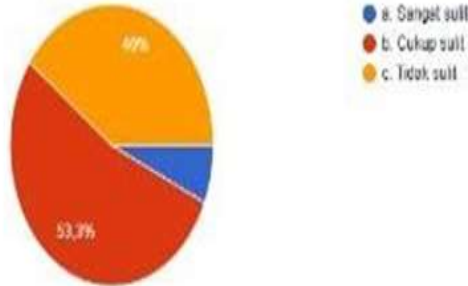
وفي الوقت نفسه، قد تكون القيود المتعلقة ببعض المجالات التي لا يمكن الوصول إليها ناتجة عن مشاكل تقنية، مثل محدودية الوصول المؤسسي إلى قواعد بيانات معينة أو القيود الإقليمية في توزيع المجالات. لا يزال هذا مصدر قلق لأنه يمكن أن يعيق الطلاب من الحصول على المراجع اللازمة لأبحاثهم. لذلك ، من المهم للمؤسسات التعليمية ومقدمي خدمات المعلومات إيجاد حلول ، مثل توفير الوصول المجاني أو المدعوم إلى المستندات المدفوعة ، فضلا عن زيادة جمع الموارد التي يمكن الوصول إليها بشكل مفتوح. وبالتالي ، يمكن للطلاب الوصول بسهولة أكبر إلى المعلومات عالية الجودة وذات الصلة ، والتي بدورها ستدعم التطوير الأكاديمي والبحث بشكل أفضل. سيشجع تحسين إمكانية الوصول هذه الطلاب أيضا على أن يكونوا أكثر نشاطا في البحث عن الموارد الحالية واستخدامها ، حتى يتمكنوا من تطوير المهارات البحثية اللازمة في العالم الأكاديمي والمهني.

٣) المصطلحات الأكاديمية الموجودة في *Google Scholar*

الرسم ١٤،٤: رسم الموقوفات *Google Scholar*

Apakah Anda merasa istilah akademik dalam hasil pencarian sulit dipahami?

30 jawaban



من بين ٣٠ طالبا، هناك ٢ طالب (٦,٧٪) يعتقدون أن المصطلحات الأكاديمية من *Google Scholar* يصعب فهمها ، بالإضافة إلى ١٦ طالبا (٥٣,٣٪) يعتقدون أن المصطلحات الأكاديمية من *Google Scholar* يصعب فهمها ، وال ١٢ الطلاب المتبقين (٤٠٪) الذين يعتقدون أن المصطلحات الأكاديمية في *Google Scholar* ليس من الصعب فهمها.

تظهر هذه النتائج أن غالبية الطلاب يجدون صعوبة في فهم المصطلحات الأكاديمية التي غالبا ما تستخدم في الأدبيات العلمية يمكن أن تكون هذه الصعوبة ناتجة عن تعقيد اللغة مستخدم ، وكذلك عدم إلمام الطلاب بمصطلحات معينة في مجال التعليم. فيما يلي أمثلة على المصطلحات الأكاديمية في مجال التعليم التي قد يصعب على الطلاب فهمها ، بما في ذلك:

- (أ) علم أصول التدريس: مفهوم يتعلق بطرق وممارسات التدريس. قد يواجه الطلاب صعوبة في فهم مجموعة متنوعة من الأساليب التربوية المختلفة ، مثل علم أصول التدريس البنائي أو علم أصول التدريس النقدي.
- (ب) المنهاج الدراسي: خطة درس تتضمن الأهداف والمحتوى وطرق التدريس. غالبا ما يكون للمصطلح اختلافات في سياقه وتنفيذه ، مما قد يكون مربكا للطلاب.
- (ج) التقييم التكويني والختامي: التقييم التكويني هو تقييم يتم إجراؤه أثناء عملية التعلم لتقديم التغذية الراجعة ، في حين أن التقييم التلخيصي هو تقييم يتم إجراؤه في نهاية فترة لتقييم تحصيل التعلم. قد لا يكون الفرق بين هذين النوعين من التقييمات واضحا دائما للطلاب.
- (د) الاندماج: مفهوم متعلق بالتعليم يضمن حصول جميع الطلاب ، بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة ، على فرص متساوية في الحصول على التعليم. يمكن أن يكون هذا المصطلح مربكا إذا لم يفهم الطلاب السياق الاجتماعي الأساسي والسياسة التعليمية.
- (هـ) منهجية البحث: مجموعة من الأساليب المستخدمة في البحث لجمع البيانات وتحليلها. قد يواجه الطلاب صعوبة في فهم المنهجيات المختلفة ، مثل المنهجية النوعية أو الكمية أو المختلطة ، وكذلك متى وكيف يتم استخدام كل منها.

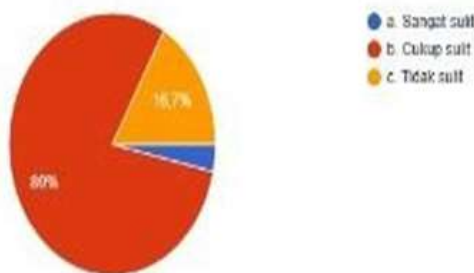
يمكن أن تعيق الصعوبات في فهم هذه المصطلحات قدرة الطلاب على المشاركة بنشاط في المناقشات والأبحاث الأكاديمية. لذلك ، من المهم للمؤسسات التعليمية توفير موارد إضافية ، مثل مسرد المصطلحات الأكاديمية أو التدريب أو ورش العمل ، والتي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم هذه المصطلحات واستخدامها بشكل أفضل. وبالتالي ، سيكون الطلاب أكثر استعدادا لمواجهة تحديات في دراستهم ويمكنهم المساهمة بشكل أكثر فعالية في مجال التعليم.

(٤) عدم وجود مراجع أكاديمية باللغة العربية

الرسم ١٥,٤ : رسم المعوقات Google Scholar

Seberapa sulit Anda menemukan referensi akademik dalam bahasa Arab melalui Google Scholar?

30 jawaban



من بين ٣٠ طالبا ، كان هناك طالب واحد (٣,٣٪) يعتقد أن المراجع الأكاديمية العربية الواردة من Google Scholar كان من الصعب جدا العثور عليها ، إلى جانب ذلك كان هناك ٢٤

طالباً (٨٠٪) يعتقدون أنه من الصعب جدا العثور على مراجع اللغة العربية في *Google Scholar* والطلاب الخمسة المتبقون (١٦,٧٪) الذين اعتقدوا أن المراجع الأكاديمية الواردة من *Google Scholar* لم يكن من الصعب فهمها.

تظهر هذه النتائج أن غالبية الطلاب يجدون صعوبة في العثور على مراجع أكاديمية باللغة العربية على *Google Scholar*. يمكن أن تكون هذه الصعوبة ناجمة عن عدة عوامل، مثل العدد المحدود للمنشورات باللغة العربية المفهرسة على المنصة، فضلاً عن عدم فهم كيفية استخدام ميزة البحث الفعال للعثور على المصادر ذات الصلة. يمكن أن تعيق هذه الحالة الطلاب من الوصول إلى الأدب الذي يناسب احتياجاتهم الدراسية ، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية. يمكن أن يؤثر عدم القدرة على العثور على المراجع الصحيحة سلباً على جودة أبحاثهم وفهمهم للمواد التي تتم دراستها.

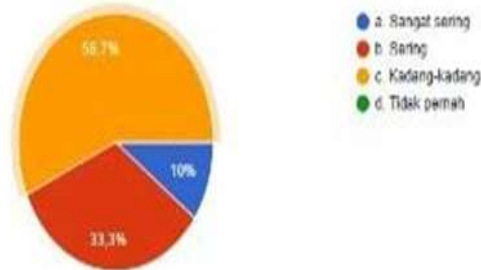
لمعالجة هذه المشكلة ، من المهم تدريب الطلاب على تقنيات بحث أكثر فعالية ، بما في ذلك استخدام الكلمات الرئيسية المناسبة واستخدام عوامل تصفية البحث في *Google Scholar* بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمؤسسات التعليمية أيضاً أن تلعب دوراً من خلال توفير الوصول إلى قواعد البيانات أو المستودعات الأكثر ثراءً مراجع اللغة العربية ، بحيث يكون لدى الطلاب المزيد من الخيارات في العثور على المصادر ذات الصلة.

٥) نتائج بحث كثيرة جداً وغير منظمة

الرسم ١٦,٤ : رسم المعوقات Google Scholar

Apakah Anda pernah merasa kebingungan dengan hasil pencarian yang terlalu banyak dan tidak terstruktur?

30 jawaban



من بين ٣٠ طالبا ، كان هناك ٣ طلاب (١٠٪) شعروا في كثير من الأحيان بالارتباك بسبب نتائج البحث على Google Scholar التي كانت كثيرة جدا وغير منظمة ، بينما شعر ١٠ طلاب (٣٣,٣٪) غالبا بالارتباك من نتائج البحث على Google Scholar التي كانت كثيرة جدا وغير منظمة ، وكان هناك أيضا ١٧ طالبا (٥٦,٧٪) شعروا بالارتباك من نتائج البحث على Google Scholar التي كانت كثيرة جدا وغير منظمة. يشير هذا إلى أن تعقيد نتائج البحث على Google Scholar يمثل تحديا كبيرا يمكن أن يعيق الطلاب في العثور على المراجع ذات الصلة ووفقا لاحتياجاتهم الأكاديمية.

من المحتمل أن يكون هذا الارتباك ناتجا عن عدة عوامل ، مثل عدم فهم الطلاب لاستخدام كلمات رئيسية محددة ، أو عدم

استخدام ميزة تصفية البحث ، أو نقص المهارة في اختيار المصادر ذات الصلة من عدد كبير جدا من نتائج البحث لا يقوم من *Google Scholar*، على الرغم من توفير الوصول إلى ثروة من الأدبيات الأكاديمية ، بتجميع نتائج البحث تلقائيا بناء على احتياجات المستخدم ، لذلك يحتاج المستخدمون إلى أن يكونوا أكثر مهارة في التنقل في النتائج التي تظهر.

لذلك ، هناك عدة طرق يمكن لطلاب تعليم اللغة العربية في دفعة ٢٠٢١ القيام بها للتغلب عليها عدد عمليات البحث العديدة وغير المنظمة هو كما يلي:

(أ) استخدام كلمات رئيسية محددة: عند إجراء البحث، ينصح الطلاب باستخدام مجموعة من الكلمات الرئيسية الأكثر تحديدا، مثل إدخال مصطلحات باللغة العربية أو أسماء المؤلفين أو موضوعات بحثية محددة لتصفية نتائج البحث.

(ب) استخدام ميزة التصفية: يوفر *Google Scholar* ميزات مثل المرشحات بناء على سنة النشر ونوع المستند. يجب على الطلاب الاستفادة من هذه الميزة لتحسين نتائج البحث لجعلها أكثر ملاءمة.

(ج) مناقشة مع المحاضرين أو الزملاء: إذا شعر الطلاب بالارتباك من نتائج البحث ، فيمكن للطلاب المناقشة مع مشرفهم أو أقرانهم للحصول على مدخلات حول كيفية اختيار المرجع المناسب.

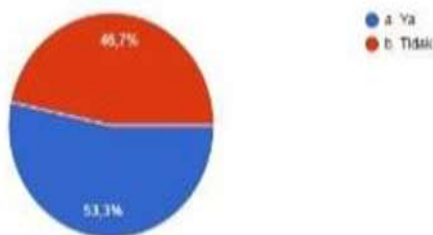
د) البحث عن إرشادات بديلة: بالإضافة إلى *Google Scholar*، يمكن للطلاب أيضا الاستفادة من منصات أخرى مثل مستودعات الحرم الجامعي أو المكتبة الوطنية لجمهورية إندونيسيا أو قواعد بيانات المؤلفات الأكاديمية باللغة العربية المتاحة عبر الإنترنت لإكمال المراجع.

٦) انعدام الاتصال بالإنترنت

الرسم ١٧،٤: رسم المعوقات *Google Scholar*

Apakah koneksi internet menjadi hambatan dalam menggunakan Google Scholar?

30 jawaban



من بين ٣٠ طالبا، كان هناك ١٦ طالبا (٥٣,٣٪) اعتقدوا أن الاتصال بالإنترنت كان عقبة في استخدام *Google Scholar* و ١٤ طالبا المتبقين (٤٦,٧٪) يعتقدون أن الاتصال بالإنترنت ليس عائقا في استخدام *Google Scholar*.

تظهر هذه البيانات أن أكثر من نصف الطلاب (٥٣,٣٪) يعتبرون الاتصال بالإنترنت عقبة في استخدام *Google Scholar* يشير هذا إلى أن الوصول غير المستقر أو البطيء إلى

الإنترنت لا يزال العقبة الرئيسية أمام الطلاب في استخدام المنصات الأكاديمية على النحو الأمثل. يمكن أن تحدث هذه العقبة بسبب عدة عوامل ، مثل الموقع الجغرافي الذي يحتوي على وصول محدود إلى الإنترنت ، أو ارتفاع تكاليف الإنترنت ، أو نقص المرافق الداعمة مثل *Wi-Fi* في الحرم الجامعي أو مساكن الطلاب.

وفي الوقت نفسه ، ذكر ٦٧٪ من الطلاب أن الاتصال بالإنترنت ليس عقبة في استخدام *Google Scholar* وهذا يدل على أن بعض الطلاب لديهم إمكانية الوصول الكافي إلى الإنترنت لدعم احتياجاتهم الأكاديمية، سواء من خلال الشبكات الخاصة أو المرافق التي توفرها المؤسسات التعليمية.

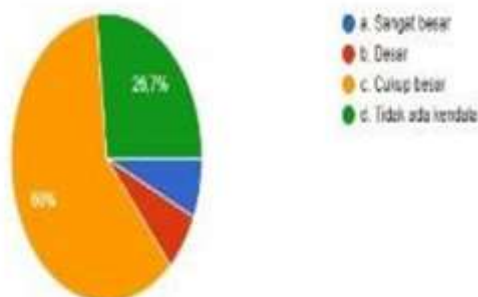
بالنسبة لأولئك الذين يعانون من وصول محدود ، يمكن استخدام المرافق العامة مثل المكتبات أو مساحات العمل المشتركة مع خدمة الواي فاي المجانية ، ويمكن للحرم الجامعي التعاون مع مزودي الإنترنت لتقديم الإعانات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن إدارة الوقت الذي يقضيه في استخدام الإنترنت عندما تكون الشبكة مستقرة أمر مهم أيضا لكفاءة الوصول الأكاديمي

(٧) وقت محدود

الرسم ١٨،٤ : رسم المعوقات *Google Scholar*

Seberapa besar kendala dalam hal waktu saat mencari referensi melalui Google Scholar?

30 Jawaban



يوضح الرسم البياني مستوى القيود التي يواجهها ٣٠ مشاركا من حيث الوقت عند البحث عن المراجع من خلال *Scholar* *Google* ذكر ما يصل إلى ٦٠٪ من المستجيبين أنهم يواجهون عقبات كبيرة ، مما يشير إلى أن غالبية الطلاب شعروا أن الوقت اللازم للعثور على المراجع ذات الصلة كان مثبطا تماما. ذكر بعض المستطلعين، أي ١٠٪، أن العقبات التي يواجهونها كبيرة جدا، بينما يعتبرها ٣,٣٪ عقبات كبيرة جدا.

من ناحية أخرى ، ذكر ٢٦,٧٪ من المستجيبين أنهم لم يواجهوا أي عقبات تتعلق بالوقت في العثور على المراجع من خلال *Google Scholar* يشير هذا إلى أن بعض الطلاب لديهم بالفعل مهارات جيدة بما يكفي في استخدام النظام الأساسي أو قد يكون لديهم استراتيجية بحث أكثر فعالية.

في الحتام ، على الرغم من أن بعض الطلاب يشعرون أن الوقت يمثل عقبة ، إلا أن هناك أيضا مجموعة من الطلاب القادرين على التغلب على هذا التحدي بشكل جيد. يمكن التغلب على قيود الوقت من خلال زيادة محور الأمية الرقمية ، واستخدام عوامل تصفية البحث ، وفهم أعمق لميزات من *Google Scholar*.

ب. اقتراحات لطلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ للتغلب على العقبات التي تحول دون استخدام *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية

بناء على نتائج الاستبيان المفتوح ، إليك الاقتراحات التي يمكن تنفيذها لزيادة استخدام *Google Scholar* لطلاب تعليم اللغة العربية في دفعة ٢٠٢١:

(١) تحسين البحث عن المقالات باستخدام كلمات رئيسية محددة: يحتاج الطلاب إلى التدريب على استخدام كلمات رئيسية ذات صلة ومحددة باللغة العربية ، وفقا لموضوع بحثهم. مثال: "تدريس اللغة العربية" لموضوع تعليم اللغة العربية. وتجميع قائمة بالكلمات الرئيسية العربية الفعالة التي غالبا ما تستخدم في المجالات الأكاديمية المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

(٢) التدريب على استخدام *Google Scholar* يحتاج الطلاب إلى التدريب للاستفادة من ميزة البحث المتقدمة لفلتر نتائج البحث حسب سنة أو مؤلف أو منشور معين. هذا سيسهل عليهم العثور على المزيد من الأدبيات ذات الصلة.

(٣) الوصول إلى المجلات المدفوعة وسهولة راحتها: يمكن للحرم الجامعي زيادة إمكانية الوصول إلى المجلات المدفوعة من خلال إقامة شراكات استراتيجية *Google Scholar* أو غيرها من منصات المجلات المدفوعة لتوفير وصول مجاني لطلاب تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، من الضروري إجراء التنشئة الاجتماعية النشطة فيما يتعلق بقواعد بيانات المجلات المتوفرة بالفعل من خلال مكتبة الحرم الجامعي ، حتى يتمكن الطلاب من معرفة هذه الموارد الأكاديمية واستخدامها بسهولة أكبر لدعم احتياجاتهم البحثية والدورات الدراسية.

(٤) زيادة عدد المراجع العربية: يمكن للحرم الجامعي توسيع مجموعة المقالات والمجلات الأكاديمية العربية بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى المؤلفات ذات الصلة بشكل أكبر. بالإضافة إلى ذلك، يجب تشجيع الطلاب على قراءة المقالات العربية واستخدامها في إكمال الواجبات وكتابة الرسائل الجامعية، حتى لا يثري رؤاهم فحسب، بل يحسنون مهاراتهم في محو الأمية الأكاديمية باللغة العربية.

(٥) الاتساق في القراءة والبحث: يعد الاتساق في قراءة المراجع الأكاديمية مفتاحاً مهماً لتطوير القدرات الأكاديمية للطلاب. يحتاج الطلاب إلى تذكير التعود على قراءة المصادر الأكاديمية بانتظام ، ليس فقط عند العمل في المشاريع النهائية ، ولكن أيضاً لدعم إكمال المهام العادية. لا تساعد هذه العادة على توسيع الآفاق فحسب ، بل تبني

أيضا أساسا قويا للتفاهم في المجال الذي يدرسون فيه ، حتى يتمكنوا من تحسين جودة النتائج الأكاديمية الشاملة.^{٧٥}

من خلال البحث الذي تم إنتاجه ، يواجه طلاب تعليم اللغة العربية في دفعة ٢٠٢١ العديد من العقبات في استخدام *Google Scholar* تشمل بعض هذه العقبات: صعوبة العثور على المصادر ذات الصلة ، والعديد من المستندات المدفوعة والتي يتعذر الوصول إليها ، وصعوبة فهم المصطلحات الأكاديمية. عدم وجود مراجع أكاديمية ناطقة باللغة العربية ، كثرة نتائج البحث وغير المنظمة ، نقص الاتصال بالإنترنت ، ووقت محدود.

⁷⁵ Jawaban responden dari pertanyaan wawancara

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج الاستبيان البحثي من قبل ٣٠ مشاركا ، يمكن الاستنتاج أن مساهمة *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية تشمل ٢٣٪ من المستجيبين الذين يستخدمون *Google Scholar* يوميا ، مما يدل على أن بعض الطلاب يجعلون هذه المنصة الأداة الرئيسية في العثور على المعلومات الأكاديمية. وفي الوقت نفسه ، يستخدم ٤٣,٣٪ من المستجيبين *Google Scholar* عدة مرات في الأسبوع ، مما يشير إلى تكرار مرتفع إلى حد ما للاستخدام. نادرا ما يستخدم ١٠٪ فقط من المستجيبين *Google Scholar* ، مما يشير إلى أن غالبية الطلاب على دراية بالمنصة ويستخدمونها في أنشطتهم التعليمية. أما بالنسبة لنتائج الاستطلاع ، فقد وجدت هذه الدراسة أن الأهداف الرئيسية للطلاب في استخدام *Google Scholar* تتباين. يستخدم ما يصل إلى ٦٧,٧٪ من المستجيبين *Google Scholar* للبحث عن مراجع للدورات الدراسية ، مما يدل على أن هذه المنصة مهمة جدا في دعم إكمال المهام الأكاديمية. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم ٦,٧٪ من المستجيبين *Google Scholar* للقراءة المجلات العلمية، و ٢٣,٣٪ لدعم البحوث استخدم ٣,٣٪ فقط من المستجيبين *Google Scholar* لجميع الأغراض المذكورة. هذا يدل على *Google Scholar* يعمل كمصدر رئيسي في البحث عن المراجع الأكاديمية. وفيما يتعلق بنوع الوثائق التي تم الوصول إليها، أظهرت نتائج

الاستطلاع أن ٩٦,٧٪ من المستجيبين غالباً ما يحصلون على المجلات العلمية، في حين أن ٣,٣٪ فقط يحصلون على الكتب الإلكترونية. تظهر هيمنة الوصول إلى المجلات العلمية أن الطلاب يفضلون المصادر التي تعتبر ذات مصداقية وذات صلة لدعم دراساتهم. تعتبر المجلات العلمية المصادر الأولية التي توفر رؤى متعمقة وبيانات تجريبية ضرورية في عملية التعلم. وفيما يتعلق باستخدام ميزة من *Google Scholar* ، رأى ٣٦,٧٪ من المستجيبين أن ميزة البحث *Google Scholar* سهلة الاستخدام للغاية، بينما شعر ٦٣,٣٪ أن الميزة سهلة الاستخدام. هذا يدل على أن غالبية الطلاب لا يجدون صعوبة في استخدام هذه المنصة. ومع ذلك، يستخدم ٣٨,٧٪ فقط من المستجيبين بشكل متكرر ميزات التسعير التلقائي وفلتر السنة، مما يشير إلى أنه على الرغم من أنهم على دراية بهذه الميزة، إلا أن استخدامها ليس الأمثل. قد يكون هذا بسبب عدم فهم فوائد هذه الميزات. أثبتت *Google Scholar* أنه مفيد جداً للطلاب في فهم الأدبيات الأكاديمية وإعداد الواجبات الجامعية. من بين ٣٠ مشاركاً في الاستطلاع، ذكر ٩٦,٧٪ أنهم استخدموا مراجع من *Google Scholar* لإنجاز مهامهم أو أبحاثهم. وأفاد ٣٣,٣٪ من المستجيبين بأنهم وجدوا *Google Scholar* مفيداً للغاية في إعداد واجباتهم، بينما شعر ٥٣,٣٪ أنه كان مفيداً، و١٣,٣٪ وجدوه مفيداً إلى حد ما. وهذا يدل على *Google Scholar* هو أداة فعالة في دعم إنجاز الواجبات الأكاديمية والبحثية. ومع ذلك، هناك بعض الاقتراحات التنموية، مثل الحد من الوصول المدفوع، وتوسيع نطاق الوصول إلى المجلات باللغة العربية، وإضافة فلاتر بحث محددة. بشكل عام ، يعتبر من *Google Scholar* فعالاً

في دعم الاحتياجات الأكاديمية ، على الرغم من أنه لا يزال هناك مجال للتحسين في الميزات وإمكانية الوصول.

من خلال البحث الذي تم إنتاجه ، يواجه طلاب تعليم اللغة العربية في دفعة ٢٠٢١ العديد من العقبات في استخدام *Google Scholar* تشمل بعض هذه العقبات: صعوبة العثور على المصادر ذات الصلة ، والعديد من المستندات المدفوعة والتي يتعذر الوصول إليها ، وصعوبة فهم المصطلحات الأكاديمية. عدم وجود مراجع أكاديمية ناطقة باللغة العربية ، كثرة نتائج البحث وغير المنظمة ، نقص الاتصال بالإنترنت ، ووقت محدود.

ب. الاقتراح

بعد أن يناقش المؤلف فعالية استخدام *Google Scholar* في تقوية كتابة العلمية لدى طلاب تعليم اللغة العربية لدفعة ٢٠٢١ ، تود الباحثة نقل الاقتراحات التي يمكن القيام بها ، خاصة من قبل مستخدمي *Google Scholar*، وهي:

ينصح المستخدمون بالاستفادة بشكل أفضل من الميزات المتوفرة في *Google Scholar* يجب استخدام *Google Scholar* كأداة في عملية التعلم ، وليس كمصدر وحيد. ينصح المستخدمون بالاستمرار في الرجوع إلى الكتب المدرسية ومواد المحاضرات والإرشادات من المحاضرين للحصول على فهم أكثر شمولاً.

المراجع

- أحمد, جيهان محمود السيد *and* جيهان محمود السيد. “استخدام الباحثين الأكاديميين بجامعة الإسكندرية لموقع الباحث العلمي من جوجل *Google Scholar*: دراسة تحليلية (٢).” *بحوث في علم المكتبات والمعلومات* ٢٣ no. , سبتمبر (٢٠١٩): ٩-٤٨.
- الجدعاني, أنور بن سعد. “أثر استخدام التقنية في تطوير مهارة الكتابة الأكاديمية لدى متعلمي العربية لغة ثانية بجامعة الملك عبد العزيز.” *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية* 76.٥ (2024): 7, no.
- بوقنور, د. and ., اسماعيل. “خيار اقتصاد المعرفة في تجسيد السياسات العربية: قطر نموذجاً,” ٢٠١٨.
- حسام, عبد الرحمن *and* بلعور. “أثر المعلومة المحاسبية في التقليل من التكاليف التعليمية المتغيرة بجامعة غرداية.” *جامعة غرداية*, ٢٠٢٣.
- حمداوي, محمد. “الفعالية مفهومها وسبل تحصيلها.” *النداء التربوي*—no. 29, 30 (2022).
- عزالدين, مدثر حسن سالم *and* عاطف عوض. “التطبيقات الحاسوبية لتكنولوجيا المعلومات في إدارة الموارد البشرية وأثر تكنولوجيا المعلومات على الموارد البشرية *International Multilingual Academic Journal* 1, no. 1 (2016).”

Aini, Qurotul, Indri Handayani, and Shylvia Ratna Dewi. "Manajemen Sitasi Dan Publikasi Ilmiah Menggunakan SINTA Score Dalam Meningkatkan Reputasi Peneliti." *Manajemen Sitasi Dan Publikasi Ilmiah Menggunakan SINTA Score Dalam Meningkatkan Reputasi Peneliti Qurotul* 14, no. 2 (2019): 94.
<http://dx.doi.org/10.30872/jim.v14i2.1815>.

Alotaibi, Faiz Abdullah A., Frances Johnson, and Jennifer Rowley. "Google Scholar or University Digital Libraries: A Comparison of Student Perceptions and Intention to Use." *Journal of Librarianship and Information Science* 55, no. 4 (2023): 906–20.
<https://doi.org/10.1177/09610006221111197>.

Anto, Andi, Riny Jefri, Nurdin Noni, and Fatimah Hidayahni. "Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bebas Dari Plagiat Dengan Bantuan Media Google Scholar , Mendeley Desktop , Dan Turnitin" 4, no. 4 (2024): 0–5.

Aravik, Havis, Ahmad Sopian, and Ahmad Tohir. "Pemanfaatan Aplikasi ResearchGate Sebagai Sumber Literasi Karya Ilmiah." *AKM: Aksi Kepada Masyarakat* 3 (January 13, 2023): 187–206.
<https://doi.org/10.36908/akm.v3i2.646>.

Aroeira, Rita I., and Miguel A.R.B. Castanho. "Can Citation Metrics Predict the True Impact of Scientific Papers?" *FEBS Journal* 287, no. 12 (2020): 2440–48.

<https://doi.org/10.1111/febs.15255>.

Azwar S. “Metode Penelitian.” *Pustaka Pelajar*, 2010, 20.

Balqis, Alya Ratu, Alyaumi Hasanah Siregar, Ayu Fridalisa, and Muhammad Farhan Maulana. “Pemanfaatan Google Scholar Dalam Pencarian Informasi.” *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 3 (2023): 753–59. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v3i3.2933>.

Bramer, Wichor M., Dean Giustini, Bianca Mr Kramer, and P. Anderson. “The Comparative Recall of Google Scholar versus PubMed in Identical Searches for Biomedical Systematic Reviews: A Review of Searches Used in Systematic Reviews.” *Systematic Reviews* 2 (2013): 115. <https://doi.org/10.1186/2046-4053-2-115>.

Burns, John, Alan Brenner, Keith Kiser, Michael Krot, Clare Llewellyn, and Ronald Snyder. “JSTOR - Data for Research.” *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)* 5714 LNCS (2009): 416–19. https://doi.org/10.1007/978-3-642-04346-8_48.

Cahyono, Eko Agus, Sutomo, and Aris Harsono. “Literatur Review: Panduan Penulisan Dan Penyusunan.” *Jurnal Keperawatan*, 2019, 12.

Cecchino, Nicola J. “Google Scholar.” *Journal of the*

Medical Library Association : JMLA 98, no. 4
(2010): 320–21. <https://doi.org/10.3163/1536-5050.98.4.016>.

Dapartemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

Das, Wardah Hanafie, and Halik.A. *Kiat Menulis Karya Ilmiah (Skripsi Dan Tesis)*, 2019.
<http://repository.stainparepare.ac.id/1056/1/BUKU PEDOMAN PENULISAN KTI.pdf>.

Didik Widiyanto, Eko, Ainun Najich, and Dania Eridani.
“Sistem Informasi Publikasi Ilmiah Dosen Dari Google Scholar Berbasis Web.” *Tahun* 11, no. 1
(2021): 2087–4685.

Dur-e-Nayab, Ghulam Fatima, and Sajida Mah Jabeen.
“Use of Information Communication Technologies (ICTs) and Academic Achievement of University Students: A Correlational Investigation.” *Journal of Business and Social Review in Emerging Economies* 7, no. 1 (2021): 131–38.
<https://doi.org/10.26710/jbsee.v7i1.1567>.

Dwi Marlina, Yufita, and Siska Sulistyorini.
“PENGUNAAN APLIKASI PUBLIKASI UNTUK PEMBELAJARAN (LINKEDIN, ACADEMIA.EDU, RESEARCHGATE),” June 3, 2021.

Haguston, Steven, and Dian Widya Putri. “Penggunaan Google Scholar Oleh Mahasiswa Dalam Mengakses

Informasi Edukatif,” 2024, 131–36.

Haq, Samsul. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media.” *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 211–22.

<https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>.

Harzing, Anne Wil, and Satu Alakangas. “Google Scholar, Scopus and the Web of Science: A Longitudinal and Cross-Disciplinary Comparison.” *Scientometrics* 106, no. 2 (2016): 787–804.

<https://doi.org/10.1007/s11192-015-1798-9>.

Herianto, H. “Teknik Menulis Artikel Konseptual.” *OSF Preprints*, 2020, 13.

Hidayat, B. “Pemetaan Manual Sitasi Google Dan Google Scholar (Metode Pendokumentasian Sitasi Mandiri),” no. December (2017): 1–11.
https://www.researchgate.net/profile/Bahril_Hidaya/publication/320234415_Pemetaan_Manual_Sitasi_Google_dan_Google_Scholar_Metode_Pendokumentasian_Sitasi_Mandiri/links/5a243dfe0f7e9b71dd073b74/Pemetaan-Manual-Sitasi-Google-dan-Google-Scholar-Metode-Pendok.

Husain, T. “Analisis Layanan Google Scholar Sebagai Bahan Referensi Terhadap Kepuasan Mahasiswa.” *Ultima InfoSys : Jurnal Ilmu Sistem Informasi* 10, no. 1 (2019): 69–75.

<https://doi.org/10.31937/si.v10i1.1086>.

- Ishtiaq, Muhammad. "Book Review Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4th Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage." *English Language Teaching* 12, no. 5 (2019): 40.
<https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p40>.
- Istiana, Purwani. "Pentingnya Pemahaman Pustakawan Terhadap Bentuk Komunikasi Ilmiah Pada Profil Google Scholar." *Pustakaloka* 8, no. 1 (2016): 142.
<https://doi.org/10.21154/pustakaloka.v8i1.450>.
- Jubilee Enterprise. *88 Cara Inspiratif Berburu Ide Untuk Blog*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2010.
<https://books.google.co.id/books?id=qUxbDwAAQBAJ&lpg=PR4&hl=id&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>.
- Juraman, Stefanus Rrodrick. "Pemanfaatan Smartphone Android Oleh Mahasiswa Ilmu Komunikasi Dalam Mengakses Informasi Edukatif." *Jurnal Ilmu Komunikasi* III, no. 1 (2014): 1–16.
<https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/actadiurna/article/viewFile/4493/4022>.
- Kaharuddin, Kaharuddin. "Kualitatif: Ciri Dan Karakter Sebagai Metodologi." *Equilibrium: Jurnal Pendidikan* 9 (December 10, 2020): 1–8.
<https://doi.org/10.26618/equilibrium.v9i1.4489>.
- Khairiyah, Wannisak, and Marlini. "Pemanfaatan Google Scholar Dalam Pemenuhan Kebutuhan Informasi Penelitian Mahasiswa Prodi Perpustakaan Dan Ilmu

Informasi Universitas Negeri Padang.” *Nautical : Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 9 (2022): 1058–72.

Kristina. “Transformasi Perpustakaan Bagi Generasi Z.” *Disruptive Technology: Opportunities and Challenges for Libraries and Librarians*, no. January 2018 (2018): 23.
https://www.researchgate.net/publication/331371645_Transformasi_Perpustakaan_Bagi_Generasi_Z.

Kustandi, Cecep. “Karya Ilmiah Dan Sitasi Dengan Google Cendekia.” Jakarta: Univeristas Negeri Jakarta, 2016.

Lenaini, Ika. “Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling.” *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah* 6, no. 1 (2021): 33–39.
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis>.

Mauludiah, Evi, and Khabibul Umam. “Potensi Doaj Sebagai Open Data Dalam Menumbuh Kembangkan Open Educational Resources.” *BIBLIOTIKA : Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi* 4, no. 1 (2020): 1–9.

Mekarisce, Arnild. “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat.” *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12 (September 10, 2020): 145–51.

<https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>.

Metode-Metode Penelitian Masyarakat. Gramedia, 1977.
<https://books.google.co.id/books?id=-xYGzQEACAAJ>.

Moleong, L J, and T Surjaman. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remadja Karya, 1989.
<https://books.google.co.id/books?id=YXsknQEACAAJ>.

Mulyana, D. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*. PT Remaja Rosdakarya, 2006.
<https://books.google.co.id/books?id=R-3GnQAACAAJ>.

Musthofa, Hisyam Zaini, Hisyam, Bambang Hariyanto, Abdul Latif, Dwi Margo, Al Ilmah, Margo Aji, and Al Ubaidillah. “Horizon Budaya,” 2023.
[https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/63020/1/ETNOSEMANTIK
DALAM KLASIFIKASI PAKAIAN PADA
BAHASA INDONESIA.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/63020/1/ETNOSEMANTIK%20DALAM%20KLASIFIKASI%20PAKAIAN%20PADA%20BAHASA%20INDONESIA.pdf).

Nainggolan, Aser Paul, and Rizki Bastanta B Manalu. “Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Efektifitas Pembelajaran.” *Journal Coaching Education Sports* 2, no. 1 (2021): 17–30.
<https://doi.org/10.31599/jces.v2i1.515>.

Nurislaminingsih, Rizki, and Yunus Winoto. “Available Online at :

[Http://Ejournal.Undip.Ac.Id/Index.Php/Anuva](http://Ejournal.Undip.Ac.Id/Index.Php/Anuva)
Manajemen Pengetahuan Dan Perpustakaan :
Analisis Tematik Di Google Scholar Abstrak “ The
Ultimate Aim of KM (Knowledge Management) Is
to Increase the Effectiveness” 5, no. 1 (2021): 63–
74.

Rafika, Ageng Setiani, Hanafiah Yunan Putri, and Fitroh
Diah Widiarti. “Sebagai Sumber Baru Untuk
Kutipan.” *Cerita* 3, no. 2 (2017): 13.
<https://core.ac.uk/download/pdf/285996222.pdf>.

Rahmatulloh, Alam, and Rohmat Gunawan. “Web
Scraping with HTML DOM Method for Data
Collection of Scientific Articles from Google
Scholar.” *Indonesian Journal of Information
Systems* 2, no. 2 (2020): 95–104.
<https://doi.org/10.24002/ijis.v2i2.3029>.

Reddy, Pritika, Bibhya Sharma, and Kaylash Chaudhary.
“Digital Literacy: A Review of Literature.”
International Journal of Technoethics 11, no. 2
(2020): 65–94.
<https://doi.org/10.4018/IJT.20200701.oa1>.

Rosidi, Imron. “Karya Tulis Ilmiah.” *Surabaya: PT.
Alfina Primatama* 26 (2011): 18.

Setiahati, Ignasius Putera, Ria Triayomi, Sukarman
Sukarman, and Stefanus Setyo Wibagso.
“Pemanfaatan Google Apps for Education (GAFE)
Sebagai Media Pembelajaran Sekolah Dasar.”
Jurnal Basicedu 6, no. 3 (2022): 5416–22.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2751>.

Shorman, Samer, and Mohammad Al-Shoqran.
“Analytical Study to Review of Arabic Language Learning Using Internet Websites.” *International Journal of Computer Science and Information Technology* 11, no. 02 (2019): 37–44.
<https://doi.org/10.5121/ijcsit.2019.11204>.

Subakti, Hani, Roberta Hurit, Genoveva Eni, Marianus Yufrinalis, Sonya Maria, Rabiatur Adwiah, Ahmad Syamil, et al. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2023.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta. CV, 1967.
https://www.academia.edu/118903676/Metode_Penelitian_Kuantitatif_Kualitatif_dan_R_and_D_Prof_Sugiono.

Susrini, Ni Ketut. *Google: Mesin Pencari Yang Ditakuti Raksasa Microsoft*. Yogyakarta: B First, 2009.
<https://books.google.co.id/books?id=gwSUAAQBAJ&lpg=PP1&hl=id&pg=PR4#v=onepage&q&f=false>.

Tri Wulandari, and Adam Mudinillah. “Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA Sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD.” *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)* 2, no. 1 (2022): 102–18.
<https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>.

Untung Rahardja, Khanna Tiara dan Iis Ariska

Rosalinda. “Pemanfaatan Google Scholar Dan Citation Dalam Memenuhi Kebutuhan Pembuatan.” *Technomedia Journal (TMJ)* 1, no. 1 (2016): 95–113.

<https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>.

WORKS!, I T. *Seri Creative Trik Jitu Google & Wikipedia*. Grasindo, 2010.

<https://books.google.co.id/books?id=iOByDwAAQBAJ>.

Zahra Syahputri, Addini, Fay Della Fallenia, and Ramadani Syafitri. “Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif.” *TARBIYAH: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 1 SE-Artikel (July 1, 2023): 160–66.

<https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/article/view/25>.

ملحق ١

Nama *
Teks jawaban singkat

Kelas/NIM *
Teks jawaban singkat

Jenis Kelamin *
☐ Laki-Laki
☐ Perempuan

Pertanyaan

Jawaban 30

Setelan

1. Apakah anda pernah mendengar atau menggunakan Google Scholar *

☐ a. Ya

☐ b. Tidak

2. Seberapa sering Anda menggunakan Google Scholar untuk mencari referensi akademik? *

☐ a. Setiap hari

☐ b. Beberapa kali seminggu

☐ c. Beberapa kali dalam sebulan

☐ d. Jarang

5. Apakah Anda merasa fitur pencarian di Google Scholar mudah digunakan? *

- ☐ a. Sangat mudah
- ☐ b. Mudah
- ☐ c. Cukup sulit
- ☐ d. Sulit

...

6. Apakah Anda menggunakan fitur-fitur khusus Google Scholar, seperti kutipan otomatis atau filter tahun? *

- ☐ a. Ya, sering
- ☐ b. Kadang-kadang
- ☐ c. Tidak pernah

3. Apa tujuan utama Anda menggunakan Google Scholar? *

- ☐ a. Mencari referensi untuk tugas kuliah
- ☐ b. Membaca jurnal ilmiah
- ☐ c. Mendukung penelitian
- ☐ d. Lainnya...

...

4. Jenis dokumen apa yang paling sering Anda cari di Google Scholar? *

- ☐ a. Jurnal ilmiah
- ☐ b. Buku elektronik
- ☐ c. Artikel konferensi
- ☐ d. Tesis atau disertasi

7. Seberapa relevan sumber yang Anda temukan melalui Google Scholar dengan topik yang Anda cari? *

- ☐ a. Sangat relevan
- ☐ b. Relevan
- ☐ c. Cukup relevan
- ☐ d. Tidak relevan

8. Apakah Google Scholar membantu Anda memahami literatur akademik yang relevan dengan bidang pendidikan Bahasa Arab? *

- ☐ a. Sangat membantu
- ☐ b. Membantu
- ☐ c. Cukup membantu
- ☐ d. Tidak membantu

III

9. Apakah Anda pernah menggunakan referensi dari Google Scholar dalam menyusun tugas atau penelitian? *

- ☐ a. Ya
- ☐ b. Tidak

10. Apakah Google Scholar membantu Anda dalam menyelesaikan tugas kuliah?

- ☐ a. Sangat membantu
- ☐ b. Membantu
- ☐ c. Cukup membantu
- ☐ d. Tidak membantu

11. Apakah fitur pencarian Google Scholar (misalnya, filter tahun atau jenis dokumen) memudahkan Anda dalam menemukan sumber?

- ☐ a. Sangat memudahkan
- ☐ b. Memudahkan
- ☐ c. Cukup memudahkan
- ☐ d. Tidak memudahkan

12. Apakah Anda sering menemukan dokumen berbayar saat menggunakan Google Scholar? *

- ☐ a. Sangat sering
- ☐ b. Sering
- ☐ c. Kadang-kadang
- ☐ d. Tidak pernah

13. Apa kendala utama yang Anda hadapi saat menggunakan Google Scholar? *

- ☐ a. Kesulitan menemukan sumber yang relevan
- ☐ b. Banyak dokumen berbayar
- ☐ c. Keterbatasan akses bahasa
- ☐ d. Lainnya...

111

14. Apakah Anda merasa istilah akademik dalam hasil pencarian sulit dipahami? *

- ☐ a. Sangat sulit
- ☐ b. Cukup sulit
- ☐ c. Tidak sulit

15. Seberapa sering Anda menemukan dokumen yang tidak dapat diunduh atau berbayar? *

- ☐ a. Sangat sering
- ☐ b. Sering
- ☐ c. Kadang-kadang
- ☐ d. Tidak pernah

111

16. Apakah koneksi internet menjadi hambatan dalam menggunakan Google Scholar? *

- ☐ a. Ya
- ☐ b. Tidak

17. Seberapa sulit Anda menemukan referensi akademik dalam bahasa Arab melalui Google Scholar? *

- ☐ a. Sangat sulit
- ☐ b. Cukup sulit
- ☐ c. Tidak sulit

18. Apakah Anda pernah merasa kebingungan dengan hasil pencarian yang terlalu banyak dan tidak terstruktur? *

- ☐ a. Sangat sering
- ☐ b. Sering
- ☐ c. Kadang-kadang
- ☐ d. Tidak pernah

19. Seberapa besar kendala dalam hal waktu saat mencari referensi melalui Google Scholar? *

- ☐ a. Sangat besar
- ☐ b. Besar
- ☐ c. Cukup besar
- ☐ d. Tidak ada kendala

SARAN DAN PENDAPAT



Deskripsi (opsional)

20. Menurut anda apa yang perlu ditingkatkan dari Google Scholar untuk kebutuhan mahasiswa? *

Teks jawaban panjang

21. Apakah Anda memiliki saran untuk meningkatkan efektivitas penggunaan Google Scholar di kalangan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab? *

Teks jawaban panjang

ملحق ٢

Nama

30 jawaban

Maulana ihza rianda

Siti khusnul khotimah

khoirunnisah harahap

Lugman Khakim

Mah. Adib Musthofa

Aizzatul Laila

Izyan Faundria

muhammad hafizh al fath

Siti Zulaekhhah

muhammad izzul muhtar

Safina Peni Oktafiana

Anriev tsabat kautsar inmay

Sholahuddin Al Ayyubi

mita dwi yudhianingsih

Insan satria

annisa

Ahmad Shohibul Wafa

Muhammad Gebreel ardhan

Irfi

Nur Mieltha Maulidya Rahma

Muhammad Dukkan Khoir

Nihaal Azkal Huda

Qaisara Rahma Saghira

Muhammad Farhan Dwi Satrio

Faradela

Ananda Isna Aulia

Nur Luthfi Hanif Al Baihaqi

Huda

Ellyzena Wulandari H

Assyifa Dwi

ملحق ٣



ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : سلفيا امندا فوترياني

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٥ :

المكان وتاريخ الميلاد : جاكرت، ٢ ديسمبر ٢٠٠٢

العنوان : سمارانج

لكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم التعليم

اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٢١٢٥٠٠١٨٥١ :

البريد الالكتروني : silviaamandaputriani@gmail.com :

ب. التربية الرسمية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية باتوأمبار ٠٥

٢. المدرسة الثانوية الإسلامية دارالمتقين

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالمتقين

٤. جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج