

تحليل الأسئلة في بنود الاختبار لكتاب العربية بين يديك الجزء

الثالث-أ في منظور مهارات التفكير العليا

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S١)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

رزق مفتاح الدين إزدهار

رقم قيد الطالب: ٢٠٠٣٠٢٦٠١٢

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٤

التصريح

الموقع أدن هذا البحث العلمي :

الإسم : رزق مفتاح الدين إزدهار

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠١٢

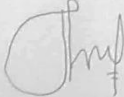
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

"تحليل الأسئلة في بنود الاختبار لكتاب العربية بين يديك الجزء الثالثاً في منظور
مهارات التفكير العليا".

لا يتضمن الآراء من المحققين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها البحث إلا أن تكون البحث
العلمي.

سارنج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٤



رزق مفتاح الدين إزدهار

٢٠٠٣٠٢٦٠١٢

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تحليل الأسئلة في بنود الاختبار لكتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ في منظور مهارات التفكير العليا.

الكاتب : رزق مفتاح الدين إزدहार

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠١٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوتو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء الشروط المقررة للحصول على درجة البكالوريوس (S1) في قسم تعلم اللغة العربية سنة 2024 م.

شماره ۳۱، دسامبر ۲۰۲۴

كاتب: لجنة المناقشة

رئيس لجنة المناقشة

الدكتورة ساري الماجستير

1979.01-1990.12.02


 أحمد يوسف ثنائ صنوان الماجستير
 ١٩٧٤.٩.٩٢.٠٧.١١.٣٨

19V2.9.92..V.11.3A

الممتحن الثاني

أحمد زهر الدين الما جستير

1973.7.12.6.41.13



المادة تحبنة الأولي

مفيدة الصاحبة

1479.V.V149V.32..1

المشرف

الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

1978-2272...31..1

موافقة المشرف

صاحبة الشأن عميدة كلية علوم التربية و التربية

جامعة وان مولاي الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد ملاحظة بالتحقيقات و التعليقات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي (العلمي)

الاسم : رزق مفتاح الدين إزدهار

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠١٢

النوع : تحليل الأسئلة في بنود الاختبار لكتاب العربية بين يديك الجزء الثالث في
منظور مهارات التفكير العليا

و نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرف


محمود صديق

رقم الوظيفة : ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الملخص

الموضوع : تحليل الأسئلة في بنود الاختبار لكتاب العربية بين يديك
الجزء الثالث-أ في منظور مهارات التفكير العليا.

الكاتب : رزق مفتاح الدين إزدهار

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠١٢

في السنة ٢٠٢٠، بذلت الحكومة الإندونيسية مصطلح *Ujian Nasional (UN)* إلى *Asesmen Nasional (AN)* لارتفاع الجودة التربية في إندونيسيا. هذا التغيير لتحسين الجودة التربية على مدخلات التعلم وعملياته وحصوله في المدرسة. وفي *Asesmen Nasional (AN)* هناك *Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)* لقياس قدرات الطلاب عن معرفة القراءة والكتابة ومعرفة الحساب من خلال تعلّم واعطاء أسئلة *HOTS*. *HOTS* أو مهارات التفكير العليا هي مهارات التفكير النقدي المنطقي الانعكاسي الابتكاري الذي يجب على الطلاب لديها في المدرسة. بين وزارة التربية و التعليم الإندونيسية أنّ مهارات التفكير العليا (*HOTS*) هي تطوير مفهوم مهارات التفكير من نظرية بلوم. نقلت مهارات التفكير العليا من تصنيف بلوم عن بعد العملية المعرفية الذي قام أنديرسون وزملائه بتجديده.

فالهدف من هذا البحث هو معرفة جودة أسئلة الاختبار من الكتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ. منهج البحث المستخدم هو بحث نوعي. و نوع هذا البحث هو بحث مكتبي. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي توثيق. أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي تحليل المحتوى. وأما نتائج هذا البحث فهي أنه وجدت ٧٩ أسئلة C١، و ٤٧ أسئلة C٣، و ١٦ أسئلة C٤، و ٣٣ أسئلة C٦. فأسئلة الاختبار في كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ أسئلة مهارات التفكير الدنيا.

الكلمات المفتاحية: تحليل الأسئلة؛ مهارات التفكير العليا؛ كتاب العربية بين يديك.

الشعار

“COGITO ERGO SUM”

(أنا أفكر، إذن أنا موجود)

-René Descartes

الإهداء

١. من فيهما رضا الله، أبي المحبوب أحمد فرحان رحم الله وغفره، وأمي المحبوبة رئيسة، عسى الله أن يطول ويبارك عمورها ويعافئها ويسهل أمورها في الدنيا والآخرة آمين.
٢. جميع عائلتي الأحباء، عسى الله أن يطيل عمرهم بركة ويعطيهم الصحة والعافية. آمين.
٣. جميع أساتذتي وأستاذاتي ومشايخي الذين ارشدوني في الليل والنهار المعارف والعلوم النافعة والواسعة، ونفعنا الله بهم وبعلمهم في الدارين. آمين.
٤. جميع الأصدقاء الذين يساعدوني. يجزي الله عليهم بخير الدنيا والآخرة. آمين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبين، وسهل منهج السعادة للمتقين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الملك الحق المبين. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين. صلوات الله وسلامه عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

فقد تم هذا البحث العلمي بعون الله سبحانه وتعالى بالموضوع ”تحليل الأسئلة في بنود الاختبار لكتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ في منظور مهارات التفكير العليا“. وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. في هذه الفرصة السعيدة نقدّم إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار علي الماجستير، مدير الجامعة

واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستير، عميد كلية علوم

التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٣. فضيلة السيدة توفّي قرة العين الماجستير الحاجة، رئيسة قسم تعليم اللغة

العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية

سمارنج.

٤. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير، سكرتري قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية

سمارنج.

٥. فضيلة السيد الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير، المشرف الذي أرشدني طول كتابة البحث العلمي. شكرا جزيلا على الأوقات والتوجيهات والارشادات. أطل الله عمره وبارك فيه.

٦. جميع المحاضرين في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج، خاصة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا وأرشدوا الباحث إلى سبيل العلوم والمعرفة. عسى الله أن يرزقهم الصحة والعافية وجزاهم الله احسن الجزاء وخيرا كثيرا.

٧. لأبي أحمد فرحان، وأمي رئيسة، وأخي الكبير محمد زاكي مبارك، و أخي الصغير يوسف نوفل، وجميع عائلتي الذين منحوا الباحث كل التشجيع والدعاء بالخير والنجاح. عسى الله أن يرزقهم الصحة والعافية وجزاهم الله احسن الجزاء وخيرا كثيرا.

٨. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ (أبدار) خاصة حقي الفاتح وصفي إحسان الدين فخري. هم الذين يصاحبوني في طلب العلم بهذه الجامعة ويساعدوني وأعطوني الحماسة. أعانهم الله على كل خير.

٩. أصدقائي وزملائي في مسكن KJL يعني فكري نور رزق، ومحمد فافه أزهار، وأحمد عين الرزق، ونبيل أوفر أحمد حان، ومحمد إقبال، وأحمد زكريا، ومحمد ذوالفكار حكام. هم الذين يصاحبوني في طلب العلم بهذه الجامعة ويساعدوني وأعطوني الحماسة. أعانهم الله على كل خير.

١٠. أصدقائي وزملائي في IKAHASI Semarang خاصة فيكي دوي أرض الله، وبوجي موستيكا، محمد نور خالص. هم الذين يصاحبوني في طلب العلم بهذه الجامعة ويساعدوني وأعطوني الحماسة. أعانهم الله على كل خير.

١١. حبيبتي المحبوبة شفى بهجة نجوى التي تساعدني وتعطيني الحماسة أبدا. أعانها الله على كل خير.

محتويات البحث

أ	التصريح.....
ب	تصحيح لجنة المناقشة.....
ج	موافقة المشرف.....
د	الملخص.....
و	الشعار.....
ز	الإهداء.....
ح	كلمة الشكر والتقدير.....
ك	محتويات البحث.....

الباب الأول: المقدمة

أ	خلفية البحث.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	فوائد البحث.....

- هـ. الدراسات السابقة..... ٨
- و. مناهج الكتابة..... ١١

الباب الثاني: هيكل النظري

- أ. تحليل الأسئلة..... ١٤
١. تعريف التحليل..... ١٤
٢. تعريف الأسئلة..... ١٤
٣. تعريف تحليل الأسئلة..... ١٥
٤. وظائف تحليل الأسئلة..... ١٥
- ب. مهارات التفكير العليا..... ١٦
١. تعريف مهارات التفكير العليا..... ١٦
٢. مؤشرات مهارات التفكير العليا..... ١٨
٣. خصائص أسئلة مهارات التفكير العليا..... ٢٠
٤. الأفعال التشغيلية في مجال المعرفي لتصنيف بلوم..... ٢١
- ج. نبذة عن الكتاب..... ٢٢
١. نظرة عامة عن كتاب العربية بين يديك..... ٢٢
٢. نظرة عامة عن كتاب العربية بين يديك الجزء
- الثالث-أ..... ٢٦

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. أنواع البحث..... ٢٨
- ب. مصادر البيانات..... ٢٩
- ج. تركيز البحث..... ٢٩
- د. طريقة جمع البيانات..... ٣٠
- هـ. طريقة تحليل البيانات..... ٣٠

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. تحليل البيانات..... ٣١
- ١. الاختبار الأول..... ٣١
- ٢. الاختبار الثاني..... ٥٨
- ب. نتائج التحليل..... ٨٧

الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة..... ٩١
- ب. الافتراضات..... ٩١
- المراجع..... ٩٢

الملاحق ١٠٠

السيرة الذاتية ١١٣

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عملية التعلم هناك مكونات التعليم، فهي المدرّس، والطلاب، وأهداف التعليم، وطرق التعليم، ومواد التعليم، ووسائل التعليم، والتقييم. والتقييم مهم جدًا لقياس قدرة الطلاب على المادة. وأما أنواع التقييم كثيرة، وأحد منهم هي التقييم بناءً على أهدافها، وأنواعها هي الاختبار التمهيدي (*Pre-test*) والاختبار اللاحقي (*post-test*)، والتقييم التشخيصي (*evaluasi diagnostik*)، والتقييم الانتقائي (*evaluasi selektif*)، والتقييم التنسيبي (*evaluasi penempatan*)، والتقييم التكويني (*evaluasi formatif*)، والتقييم التلخيصي (*evaluasi sumatif*)، والامتحان الوطني (*ujian nasional*)¹.

التقييم يحتاج على أدوات التقييم لتقييم عملية التعليم. يمكن أن تكون هذه الأدوات في شكل اختبارات أو غير اختبارات. وأدوات التقييم غير الاختبارات من بين ذلك هي المقاييس المتدرجة (*skala bertingkat*)، والاستبيانات (*kuisisioner*)، وقوائم المطابقة (*daftar cocok*)، والمقابلات (*wawancara*)، والملاحظات (*pengamatan*)، والسيرة الذاتية (*riwayat hidup*). وأدوات التقييم الاختبارات من بين ذلك هي الاختبار التشخيصي

¹ Elis Ratnawulan, A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pustaka Setia, 2014), hlm. 47.

(*diagnostic test*)، والاختبار التكويني (*formative test*)، والاختبار الختامي (*summative test*).² ويمكن معرفة الاختبار الجيد من خلال تحليل بنود الاختبار. وفقا لداريانتو وإسحاق أنّ تحليل بنود الاختبار هي عملية لتقويم جودة بنود الاختبار. وتهدف تحليل بنود الاختبار إلى تحديد الأسئلة الجيدة والسّيئة.³ بعد إجراء الاختبار من المهم جدًا لكلّ مدرّس أن يكون قادرًا على تحليل الاختبار الذي تمّ اختباره لمعرفة جودة الاختبار.

في السنة ٢٠٢٠، بدّلت الحكومة الإندونيسية مصطلح *Ujian Nasional (UN)* إلى *Asesmen Nasional (AN)* لارتفاع الجودة التربية في إندونيسيا. هذا التغيير لتحسين الجودة التربية على مدخلات التعلم وعملياته وحصوله في المدرسة. وفي (*Asesmen Nasional (AN)*) هناك *Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)* لقياس قدرات الطلاب عن معرفة القراءة والكتابة ومعرفة الحساب من خلال تعلّم واعطاء أسئلة *HOTS (Higher Order Thinking Skills)*.⁴ *HOTS* أو مهارات التفكير العليا هي مهارات التفكير النقدي المنطقي الانعكاسي الابتكاري الذي يجب الطلاب لديها في المدرسة. بيّن وزارة التربية والتعليم الإندونيسية أنّ مهارات التفكير العليا

² Indah Rahmi Nur Fauziah, dkk, “Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)”, *Lisanuna*, (Vol. 10, No. 1, tahun 2020), hlm. 46.

³ Indah Rahmi Nur Fauziah, dkk, “Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)”, *Lisanuna*, (Vol. 10, No. 1, tahun 2020), hlm. 46.

⁴ Fina Aunul Kafi, Zidni Ilma, “Analisis Soal Tematik Bahasa Arab berbasis HOTS pada Kelas XII MAN 3 Jember”, *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, (Vol. 4 No. 1, tahun 2022).

(HOTS) هي تطوير مفهوم مهارات التفكير من نظرية بلوم.^٥ نقلت مهارات التفكير العليا من تصنيف بلوم عن بعد العملية المعرفية الذي قام أندريسون وزملائه تجديده.^٦ النطاق المعرفي في التعليم بناءً على تصنيف بلوم، يعني:

C١	المعرفة (knowledge)	تنطوي على تذكر الحقائق والمفاهيم
C٢	الفهم (comprehension)	ينطوي على الفهم الأساسي
C٣	التطبيق (application)	استخدام الحقائق والمفاهيم لحل المشكلات الجديدة
C٤	التحليل (analysis)	تقسيم المعلومات إلى أجزائها ثم التفكير في تلك المعلومات
C٥	التأليف (synthesis)	تتطلب مستوى التأليف ترتيب الأفكار بطريقة جديدة أو أصيلة.

⁵ Fuaddilah Ali Sofyan, "Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013". *Jurnal Inventa*, (Vol III, No 1, tahun 2019).

عارفك محمودي، "التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق ⁶ مهارات التفكير العليا عند تعليم مهارة الكلام بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مالانج"، رسالة الماجستير، (مالانج: كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)، ص. ١٦.

C٦	التقييم (evaluation)	يتضمن التقييم الحكم على قيمة المواد والأساليب لأغراض مختلفة
----	----------------------	---

جدوال ١،١ النطاق المعرفي في تصنيف بلوم على مفهوم بلوم^٧

وفي السنة ٢٠٠١، جدّد أندريسون وكراتول تصنيف بلوم. والنطاق المعرفي في تصنيف بلوم الجديد، يعني:

C١	التذكّر (remember)	ينطوي على الاعتراف (recognizing) أو تذكر الحقائق والمفاهيم (recall)
C٢	الفهم (understand)	ينطوي على الفهم الأساسي
C٣	التطبيق (apply)	هو وسيلة لتنفيذ أو تنفيذ إجراء لحلّ المشكلة.
C٤	التحليل (analyze)	وسيلة لتقسيم المعلومات إلى أجزاءها، وتحديد كيفية ارتباط

عارفك محمودي، "التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق⁷ مهارات التفكير العليا عند تعليم مهارة الكلام بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مالانج"، رسالة الماجستير، (مالانج: كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)، ص. ١٦-١٧.

الأجزاء ببعضها البعض وبالكلي		
يعني الحكم على قيمة المواد والأساليب لأغراض معينة بناءً على المعايير تشمل العمليات التحقيق الانتقاد	التقويم (evaluate)	C٥
يعني تجميع العناصر المختلفة لتشكيل كلي جديد أو إعادة تنظيم العناصر الموجودة لتشكيل بنية جديدة	الإبداع (create)	C٦

جدوال ١,٢ مصادقة تصنيف بلوم وفقاً لأنديرسون وكراتوول^٨

صنفت المديرية العامة للمعلمين والعاملين في التربية والتعليم وزارة التربية والتعليم والثقافة ٢٠١٨ العملية الإدراكية على مهارات التفكير الدنيا (LOTS): C١ (التذكر)، وC٢ (الفهم)، وC٣ (التطبيق) ومهارات التفكير العليا (HOTS): C٤ (التحليل)، وC٥ (التقويم)، وC٦ (الإبداع).^٩ من

⁸ Yoki Ariyana, dkk., *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018), hlm. 6.

⁹ Yoki Ariyana, dkk., *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018), hlm. 6.

المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التفكير النقدي وكذلك تحليل وحلّ المشكلات المطروحة في السؤال.

لدعم التعليم في الفصل يحتاج المدرسون إلى الكتب المدرسية لتحقيق أهداف التعليم. والكتاب المدرسيّ هو كتاب مؤلّف بشكل منهجي من قبل خبراء في مجال معيّن للتعلّم في الفصل لتحقيق أهداف التعليم.¹⁰ والكتاب المدرسيّ للغة العربية هو المواد التعليمية التي تحتوي على أفكار تتوافق مع منهج تعليم اللغة العربية وتهدف إلى تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.¹¹ ولذلك استخدام الكتب المدرسية في التعلّم مهمّ لتحقيق أهداف التعليم ولارتفاع مهارات الطلاب في الفصل.

استخدام الكتاب المدرسي للغة العربية في تعليم اللغة العربية مهمّ. كثير من الكتب المدرسية للغة العربية مشهور في إندونيسيا وأحد منهم يعني كتاب "العربية بين يديك". مؤلفون هذا الكتاب هم الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان والدكتور مختار الطاهر حسين والدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل. هذا الكتاب أربعة مستويات وكل المستوى جزءان. وفي هذا الكتاب أسئلة في كل الموضوع وتحتوي مهارات اللغوية في كلّ الأسئلة يعني مهارة القراءة ومهارة

¹⁰ Afifah Vinda Prananingrum, Abid Nurhuda, "Analisis Buku Teks Al-Arabiyyatu Baina Yadaik Karya Abdurrahman Ibn Ibrahim Al-Fawzan, dkk". *Arabic Education Conference*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2021), hlm.93.

¹¹ Afifah Vinda Prananingrum, Abid Nurhuda, "Analisis Buku Teks Al-Arabiyyatu Baina Yadaik Karya Abdurrahman Ibn Ibrahim Al-Fawzan, dkk". *Arabic Education Conference*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2021), hlm.93.

الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة الكلام. وفي كلّ جزء اختبار لاختبار الطلاب على فهم المادة.

بناءً على تلك المسائل جذب الباحث لتحليل الأسئلة في الاختبارين من كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث – أ في منظور مهارات التفكير العليا (HOTS). فلذلك هذا البحث بموضوع ”تحليل الأسئلة في بنود الاختبار لكتاب العربية بين يديك الجزء الثالث – أ في منظور مهارات التفكير العليا“.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيف جودة أسئلة الاختبار الأول والثاني في كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ بناءً على منظور مهارات التفكير العليا (HOTS) في المجال المعرفي؟
٢. هل الأسئلة في بنود الاختبار الأول والثاني لكتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ تصنف أسئلة مهارات التفكير العليا (HOTS)؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي:

١. لتوصيف جودة أسئلة الاختبار الأول و الثاني لكتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ بناءً على منظور مهارات التفكير العليا (HOTS) في المجال المعرفي .
٢. لتصنيف جودة أسئلة الاختبار الأول والثاني لكتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ إلى تصنيف مهارات التفكير (HOTS/LOTS).

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يُرجى هذا البحث أن يزيد الرؤية العلميّة عن تعليم اللغة العربية، وخاصة يتعلق بأسئلة مهارات التفكير العليا. ويُرجى هذا البحث أن يُستخدم هذا البحث كمصدر مرجعي للباحثين الآخرين في إجراء أبحاث مماثلة.

٢. الفوائد العملية

- أ) للباحث، هذا البحث يوفد لزيادة الرؤية العلمية عن اسئلة مهارات التفكير العليا في الكتاب المدرسي للغة العربية.
- ب) للمعلمين، يمكن هذا البحث أن يساعد المعلمين لاختيار الكتب المدرسية المناسبة لارتفاع فهم الطلاب على المادة في الفصل.
- ج) للطلاب، يعطي البحث المعرفة عن اسئلة مهارات التفكير العليا خاصة في كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ.
- د) للمدارس، هذا البحث يساعد على إضافة مراجع لتطوير الكتب المدرسية وجودة التعلّم في المدارس المتعلّقة بصيغة أسئلة مهارات التفكير العليا.

هـ. الدراسات السابقة

- ١. نتائج البحث من هاجرياني شهر العزة وامام فوجي من جامعة محمدية سيدوارجو في مجلة علمية *Indonesian Journal of Islamic Studies* بعنوان ”*Menganalisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa*

Arab: Wawasan dari Kitab Arabiyyah Baina Yadaik

Jilid 4A“ تظهر أنّ في كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ أسئلة مهارات التفكير العليا يعني C٤ (تحليل) كمثال تحليل النصّ لإجابة السؤال وتلخيصه ثمّ C٥ (تقويم) كمثال تقويم وتفسير وتلخيص النص ثمّ C٦ (الإبداع) كمثال إنشاء الجملة المفيدة وتكميل الجملة الفارغة.^{١٢} فالمساوات ذلك البحث بهذا البحث هي: يستخدمان البحث النوعي بالبحث المكتبي (*library research*)، ويبحثان عن تحليل أسئلة مهارات التفكير العليا في كتاب العربية بين يديك. واختلافات البحث تقع في الجزء المبحوث وموضوع البحث. وفي بحث هاجرياني وإمام فوجي موضوع البحث هو كلّ أسئلة في كتاب العربية بين يديك الجزء الرابع-أ. أمّا موضوع هذا البحث فهو أسئلة الاختبار في كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ.

٢. نتائج البحث من رستياني من جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج في بحث علمي ”تحليل مهارات التفكير العليا في الاسئلة اللغة العربية بضوء النظرية أندرسون و كراتحول: دراسة الاسئلة النهائية لمادة اللغة العربية للصف العاشر و الحادي عشر و الثاني عشر في السنة الدراسية

¹² Hajryanti Syahrul Izzah, Imam Fauji, “Menganalisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Wawasan dari Kitab Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 4A”, *IJIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, (Vol. 12, No. 2, tahun 2023), hlm. 18.

٢٠٢٢\٢٠٢٣ في المدرسة الثانوية الاسلامية التقوى دار الدعوة و الارشاد جامبو فرنج“ أنّ سبعة أسئلة تقييم النهائي لمواد اللغة العربية للصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر بخصائص مهارات التفكير العليا (HOTS). أسئلة مهارات التفكير العليا موجودة في المجال العملي C٤ (التحليل) مع ٧ أسئلة. لم يتم العثور على المجالات العملية C٥ (التقويم) و C٦ (الإبداع). أمّا بالنسبة للأسئلة الأخرى، فهي تدخل في فئة مهارات التفكير الدنيا (LOTS).^{١٢} فالمساوات ذلك البحث بهذا البحث هي: يبحثان مهارات التفكير العليا في أسئلة الاختبار. واختلافات البحث تقع في مصدر بياناته، وفي ذلك البحث مصدر البيانات هي أسئلة تقييم النهائي لمواد اللغة العربية للصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر. أمّا مصدر البيانات في هذا البحث هي أسئلة الاختبار في كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ.

٣. نتائج البحث من سيستا أريستا من جامعة شيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية في بحث علمي ”تحليل أسئلة الامتحان النهائي

رستيانشه، "تحليل مهارات التفكير العليا في الاسئلة اللغة العربية بضوء النظرية¹³ أندرسون و كراقول: دراسة الاسئلة النهائية لمادة اللغة العربية للصف العاشر و الحادي عشر و الثاني عشر في السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ في المدرسة الثانوية الاسلامية التقوى دار الدعوة و الارشاد جامبو فرنج"، (بحث، جامعة سونان غونونج جاني الاسلامية الحكومية باندونج، ٢٠٢٣).

لدرّوس اللغة العربية للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية العالية الحكومية الأولى كلاً على أساس مهارات التفكير العليا“ أنّ في أسئلة الامتحان النهائي لدرّوس اللغة العربية للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية العالية الحكومية الأولى كلاً ١٠٪ السؤال C٢ و ٣٣،٣٪ السؤال C١ و ١٠٪ السؤال C٤ و ٢٠٪ السؤال C٣ و ٢٠٪ السؤال C٦ و ٦،٧٪ السؤال C٥^{١٤} فالمساوات ذلك البحث بهذا البحث هي: يبحثان مهارات التفكير العليا في أسئلة الاختبار. واختلافات البحث تقع في موضوع البحث. فموضوع البحث في بحث سيستا أريستا أسئلة الامتحان النهائي لدرّوس اللغة العربية للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية العالية الحكومية الأولى كلاً. وموضوع البحث في هذا البحث أسئلة الاختبار في كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ.

و. مناهج الكتابة

تهدف مناهج الكتابة إلى تقديم الوصف عن محتويات البحث بشكل شامل. وينقسم الباحث منهجية الكتابة إلى خمسة أبواب، منها:

سيستا أريستا، "تحليل أسئلة الامتحان النهائي لدرّوس اللغة العربية للفصل¹⁴ الثاني عشر بالمدرسة الثانوية العالية الحكومية الأولى كلاً على أساس مهارات التفكير العليا"، (بحث، جامعة شيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بلينونج، ٢٠٢٣).

الباب الأول

: يحتوي على مقدمة تتضمن خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، ومناهج البحث، ومناهج الكتابة.

الباب الثاني

: يحتوي على الهيكل النظري. تهدف محتويات هذا الباب إلى طرح العديد من النظريات التي تدعم هذا البحث وتكون مرجعاً له. سيناقش هذا الباب الهيكل النظرية عن مهارات التفكير العليا. فموضوع هذا الباب مهارات التفكير العليا.

الباب الثالث

: يحتوي على الهيكل النظري. وسيناقش هذا الباب الهيكل النظري عن نبذة كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ.

الباب الرابع

: يحتوي على تقارير نتائج البحث والتي تتضمن عرض البيانات وتحليل البيانات التي تناقش تصنيف أسئلة الاختبار من كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ بناءً على نظرية بلوم عن مهارات التفكير العليا. فموضوع هذا الباب تحليل الأسئلة في بنود الاختبار لكتاب العربية بين يديك الجزء الثالث - أ في منظور مهارات التفكير العليا.

الباب الخامس

: ويحتوي على الخاتمة التي تتضمن الاستنتاجات والمقترحات. سيكتب الباحث المراجع ويستخدمها

الباحث في كتابة هذا البحث. وسيدرج الباحث
مرفقات مهمة كشرط لصحة هذه الرسالة واكتمالها.

الباب الثاني

هيكل النظري

أ. تحليل الأسئلة

١. تعريف التحليل

التحليل هو التحقيق في الأحداث والمقالات والأفعال وما إلى ذلك وحلّ المشكلات التي تبدأ بتخمين على حقيقتها وتفصيلها يعدّ تحقيقها.^{١٥} قال جمعا سطاري وأأن قمرية في كتابهما، التحليل هو محاولة لتفكيك مشكلة أو محور دراسة إلى أجزاء بحيث يبدو الهيكل المفكك أوضح وأسهل للفهم.^{١٦}

٢. تعريف الأسئلة

¹⁵ Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kemendikbudristek RI, *KBBI VI Daring*, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/analisis>, diakses 17 Desember 2024.

¹⁶ Djam'an Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 200.

الأسئلة هي شيء الذي يطلب الإجابة وما الى ذلك.^{١٧}
وقال بورواتو، الأسئلة في التعلم هي احد من آلات لتعريف قدرة
الطلاب على المادة.^{١٨}

٣. تعريف تحليل الأسئلة

وفقا لأريكونتو، تحليل الأسئلة هي إجراء منهجي يوفر
معلومات محدّدة على بنود الاختيار التي سنقوم بتجميع.^{١٩} وقال نانا
سوجانا أنّ تحليل الأسئلة هي تحقيق الأسئلة لاستنباط الاسئلة
الجيدة.^{٢٠} بناءً على الآراء المذكورة، استنتج الباحث أنّ تحليل الأسئلة
هي عملية لتعريف قوة السؤال المعطى للطلاب.

٤. وظائف تحليل الأسئلة

وفقا لأريكونتو، وظائف تحليل الأسئلة هي:

أ. لتحقيق الأسئلة الرديء

ب. لتقويم الأسئلة

¹⁷ Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa
Kemendikbudristek RI, *KBBI VI Daring*,
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/soal>, diakses 17 Desember 2024.

¹⁸ Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islam*, (Bandung:
Ciptapustaka media, 2016), hlm. 37.

¹⁹ Nurjanah, "Analisis Butir Soal Pilihan Ganda dari Aspek
kebahasaan", *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, (Vol. II, No. 1,
Maret 2015), hlm. 72.

²⁰ Nurjanah, *Analisis Butir Soal Pilihan Ganda...*, hlm. 72.

ت. (لتعريف جودة الأسئلة

ب. مهارات التفكير العليا

١. تعريف مهارات التفكير العليا

مهارات التفكير العليا هي عملية تفكير الطلاب لمعالجة المعلومة والأفكار بالطريقة المعيّنة وتخلق صورة من تعريف المسائل وآثارها.^{٢١} بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطلاب أيضًا ربط الحقائق وتصنيفها ومعالجتها ووضعها وتطبيقها أيضًا في سياق أو طريقة جديدة للعثور على حل جديد لمشكلة معروضة.^{٢٢}

اختلف الخبراء في تعريف مهارات التفكير العليا، رأى قاسمبور بأن مهارات التفكير العليا هي تفكير نقدي لاكتشف المعنى المحتوى في المشكلة من خلال التفكير المتكامل، أي من خلال التحليل والتركيب والربط واستخلاص النتائج وليس فقط الحفظ اللفظي عليها. ورأى لويس وسميت أنّ مهارات التفكير العليا هي استقبال المعلومات وتخزينها على الذاكرة ثمّ توسيع المعلومات لاستخدامها كإجابة في الموافق المربكة. ورأى ستين ولين أنّ مهارات التفكير العليا هي إكمال إختبار غير خوارزمية، هناك لا يمكن التنبؤ بها، يتمّ استخدام أساليب

²¹ Anugrah Aningsih, “Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi pada Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Purwokerto Ditinjau dari Prestasi Belajar”, *skripsi*, (Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2018).

²² Rias Nara, “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skills) dalam Pembelajaran PPKN Terhadap Nilai-Nilai Karakter Siswa Di SMAN 1 Indralaya”, *skripsi*, (Indralaya: Universitas Sriwijaya, 2021).

مختلفة لإختبار لا موجودة وليست كالمثال.^{٢٣} ووفقا لتوماس وتورن، مهارات التفكير العليا هي تفكير أعلى من حفظ الحقائق وبيائها وتطبيق الصيغات والإجراءات والقواعد.^{٢٤}

في لائحة وزير التربية والتعليم والبحث الثقافي والتكنولوجيا بجمهورية إندونيسيا رقم ٥ لسنة ٢٠٢٢ بشأن معايير كفاءة الخريجين في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي الفصل الرابع بشأن معايير كفاءة الخريجين على مستوى التعليم الأساسي المادة (٦) يوضح أن مهارات التفكير العليا (*HOTS*) هي القدرة على نقل الأفكار وطرح الأسئلة ومعرفة القراءة والكتابة والحساب في التفكير.^{٢٥} في تعليم مهارات التفكير العليا في الفصل، يجب على الطلاب أن يفكروا بالتفكير النقدي والإبداعي لحل المشاكل. من المتوقع أن تعمل الوحدات التعليمية على إنشاء طلاب يتمتعون بقدرة تفكير عالية لمواجهة المنافسة العالمية.

²³ Devariyani Syavarizca, Sumaji, “Kajian HOTS (High Order Thinking Skill) dan Kaitannya dengan Berpikir Analitis”, *EKSAKTA: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran MIPA*, (Vol. 6, No. 1, tahun 2021), hlm. 4.

²⁴ Nurhayati, “Pengembangan Modul Berbantuan Canva Terhadap Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Materi Turunan pada Kelas XI MAN 2 Kapuas Hulu”, *skripsi*, (Pontianak: IKIP PGRI Pontianak, 2022).

²⁵ Nurul Dewi Khomariah, “Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Peserta Didik di SD Negeri 5 Metro Barat”, *skripsi*, (Lampung: Universitas Lampung, 2023).

ومن التعاريف المذكورة، يمكن أن نستنتج أنّ مهارات التفكير العليا هي مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب لحل المشكلة في المواد التعليمية من خلال التحليل والتركيب والربط واستخلاص النتائج.

٢. مؤشرات مهارات التفكير العليا

في البداية، التصنيف المعرفي ستة مستويات وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم. وفي بداية القرن الحادي والعشرين قام أندرسون وكراتووهل بمراجعة وذكر أن المستوى المعرفي ينقسم إلى مستويين وهما مهارات التفكير الدنيا أو *Lower Order Thinking Skills (LOTS)* فيحتوى على التذكر والفهم والتطبيق (C١ إلى C٣) ومهارات التفكير العليا أو *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* فيحتوى على التحليل والتقييم والإبداع (C٤ إلى C٦).^{٢٦} وهذا هو تقسيم القدرات المعرفية بناءً على نظرية بلوم الجديدة:

التذكر	C١
الفهم	C٢
التطبيق	C٣
التحليل	C٤
التقويم	C٥

²⁶ Nurul Dewi Khomariah, “Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Peserta Didik di SD Negeri 5 Metro Barat”, *skripsi*, (Lampung: Universitas Lampung, 2023).

الإبداع	C ₆
---------	----------------

وأما مؤشرات لقياس مهارات التفكير العليا هي:

أ. التحليل

١. تحليل المعلومات وتنظيمها إلى أجزاء أصغر لتحديد

العلاقات بينها

٢. تعرّف عوامل السبب والنتيجة وتمييزها من الموافق

المعقدة

٣. تحديد الأسئلة وصياغتها

ب. التقويم

١. إعطاء تقييم الحلول والأفكار والمنهجيات باستخدام

المعايير المناسبة للتأكد من فعاليتها وفائدتها

٢. إعطاء النقد والفرضيات والاختبار

٣. قبول الفكرة ورفضها بناءً على معايير محددة

ت. الإبداع

١. تعميم الفكرة عن شئ ما

٢. تصميم الطريقة لحل المشكلة

٣. تنظيم العناصر إلى هياكل جديدة^{٢٧}

²⁷ Anugrah Aningsih, “Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi pada Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Purwokerto Ditinjau dari Prestasi Belajar”, *skripsi*, (Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2018).

٣. خصائص أسئلة مهارات التفكير العليا

(أ) قياس مهارات التفكير العليا

وفقاً لـ *The Australia Council for educational Research (ACER)*

مهارات التفكير العليا هي عملية التحليل والتفكير وتقديم الحجة والتطبيق المفاهيم على الموافق المختلفة والتنظيم والإبداع. ومهارات التفكير العليا مهارات لحل المشكلة (*problem solving*) والتفكير النقدي (*critical thinking*) والتفكير الإبداعي (*creative thinking*) وتقديم الحجة (*reasoning*) واتخاذ القرار (*decision making*). ويجب على الطلاب أن يكون لديهم بهذه المهارات لأنها مهمة في العصر الحديث.^{٢٨}

(ب) بناءً على المشكلة السياقية

أدات تقييم أسئلة مهارات التفكير العليا بناءً على مواقف حقيقية في الحياة اليومية حتى يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تطبيق مفاهيم التعليم لحل المشاكل في الحياة. ويُتوقع الطلاب أن يطور القدرة على الربط (*relate*) والتفسير

²⁸ Iqbal Faza Ahmad, Sukiman, “Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 KMI dalam kelompok Mata Pelajaran Dirasah Islamiyah di Pondok Modern Tazakka Batang”, *Journal Pendidikan Agama Islam*, (Vol. XVI, No. 2, tahun 2019), hlm. 145.

(*interpret*) والتطبيق (*apply*) والتكامل (*integrate*) في

التعليم لحلّ المشكلة في الحياة.²⁹

(ج) استخدام الأسئلة المتنوعة

استخدام الأسئلة المتنوعة حتّى يتمكن المدرّسون من معرفة قدرات طلابهم مفصّلة وشاملة. وأنواع أسئلة مهارات التفكير العليا في طراز الاختيار هي أسئلة الاختبار الموضوعي (اختيار من متعدد) وأسئلة الوصف وأسئلة الوصف المختصر وأسئلة اختيار من متعدد ومعقد (صحّ/خطأ أو نعم/لا).³⁰

٤. الأفعال التشغيلية من مجال المعرفي لتصنيف بلوم

في المجال المعرفي لتصنيف بلوم الأفعال التشغيلية لقياس مهارة الطلاب في المجال المعرفي. الأفعال التشغيلية هي مؤشرات لقياس قدرة الطلاب على حصول التعليم. والأفعال التشغيلية، هي:

²⁹ Iqbal Faza Ahmad, Sukiman, “Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 KMI dalam kelompok Mata Pelajaran Dirasah Islamiyah di Pondok Modern Tazakka Batang”, hlm. 146.

³⁰ Dhina Cahya Rohim, “Strategi Penyusunan Soal Berbasis HOTS pada Pembelajaran Matematika SD”, *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, Vol. 4, No. 4, 2019, hlm. 439.

[illegible]

ج. نبذة عن الكتاب

١. نظرة عامة عن كتاب العربية بين يديك

أَلَفَ هذا الكتاب الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان والدكتور مختار الطاهر حسين والدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل. وبيّمت التّأليف تحت إشراف الدكتور محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ. وتتكوّن هذا الكتاب على أربعة كتب ولكلّ كتاب جزءان. ولكلّ جزء ثمانية وحدات والاختباران في بعد الوحدة الرابعة والوحدة الثامنة. وأهداف هذا الكتاب تمكين الدّراس من الكفاية اللّغوية، والكفاية الاتصالية، والكفاية الثقافية. فالكفاية اللّغوية وهي المهارات اللّغوية الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة)، والعناصر اللّغوية الثلاثة (الأصوات، والمفردات، وقواعد النحو والصرف). والكفاية الاتصالية ترمي إلى إكساب الدّراس القدرة على الاتّصال بأهل اللّغة، من خلال السياق الاجتماعي المقبول. والكفاية الثقافية حيث يتم تزويد الدّارس

بجوانب متنوعة من ثقافة اللغة، وهي هنا الثقافة العربية الإسلامية،
يضاف إلى ذلك أنماط من الثقافة العالمية العامة، التي لا تخالف أصول
الإسلام.^{٣١}

وهذا الموضوع في كلّ الوحدات، فهي:

الكتاب	الجزء	الوحدات
الأول	الأول	الوحدة الأولى (التحية والتعارف)
		الوحدة الثانية (الأسرة)
		الوحدة الثالثة (السكن)
		الوحدة الرابعة (الحياة اليومية)
		الوحدة الخامسة (الطعام والشراب)
		الوحدة السادسة (الصلاة)
		الوحدة السابعة (الدراسة)
		الوحدة الثامنة (العمل)
الأول	الثاني	الوحدة التاسعة (التسوق)
		الوحدة العاشرة (الجوّ)
		الوحدة الحادية عشرة (الناس والأماكن)
		الوحدة الثانية عشرة (الهوايات)

^{٢٨} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، وآخرون، العربية بين يديك كتاب الطالب

الثالث الجزء الأول، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١٤)، ص. ث.

الوحدة الثالثة عشرة (السفر)		
الوحدة الرابعة عشرة (الحجّ والعمرة)		
الوحدة الخامسة عشرة (الصحة)		
الوحدة السادسة عشرة (العطلة)		
الوحدة الأولى (العناية بالصحة)	الأول	الثاني
الوحدة الثانية (الترويح عن النفس)		
الوحدة الثالثة (الحياة الزوجية)		
الوحدة الرابعة (الحياة في المدينة)		
الوحدة الخامسة (العلم والتعلّم)		
الوحدة السادسة (المهن)		
الوحدة السابعة (اللغة العربية)		
الوحدة الثامنة (الجوائز)		
الوحدة التاسعة (العالم قرية صغيرة)	الثاني	الثاني
الوحدة العاشرة (النظافة)		
الوحدة الحادية عشرة (الإسلام)		
الوحدة الثانية عشرة (الشباب)		
الوحدة الثالثة عشرة (العالم الإسلام)		
الوحدة الرابعة عشرة (الأمن)		
الوحدة الخامسة عشرة (التلوث)		
الوحدة السادسة عشرة (الطاقة)		
الوحدة الأولى (المعجزة الخالدة)	الأول	الثالث

الوحدة الثانية (يوم في حياة ناشئ)		
الوحدة الثالثة (أقلياتنا في العالم)		
الوحدة الرابعة (السنة النبوية)		
الوحدة الخامسة (الأطفال والقراءة)		
الوحدة السادسة (هجرة العقول)		
الوحدة السابعة (طاب نومكم... طاب يومكم)		
الوحدة الثامنة (نواذر وطرف)		
الوحدة التاسعة (المساواة الحقّة)	الثاني	الثالث
الوحدة العاشرة (الرفق بالحيوان)		
الوحدة الحادية عشرة (الأمثال العربية)		
الوحدة الثانية عشرة (الخلافات الزوجية)		
الوحدة الثالثة عشرة (العلاقة بين الآباء والأبناء)		
الوحدة الرابعة عشرة (أصل الحياة وسرّها)		
الوحدة الخامسة عشرة (وصيّة أب)		
الوحدة السادسة عشرة (من يوميات وليد)		
الوحدة الأولى	الأول	الرابع
الوحدة الثانية		
الوحدة الثالثة		
الوحدة الرابعة		
الوحدة الخامسة		
الوحدة السادسة		

الوحدة السابعة		
الوحدة الثامنة		
الوحدة التاسعة	الثاني	الرابع
الوحدة العاشرة		
الوحدة الحادية عشرة		
الوحدة الثانية عشرة		
الوحدة الثالثة عشرة		
الوحدة الرابعة عشرة		
الوحدة الخامسة عشرة		
الوحدة السادسة عشرة		

٢. نظرة عامة عن كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ

وفي كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ ثمانية وحدات، ولكل وحدة تحتوى على النصوص وتدريباتها وقواعد اللغة وتدريباتها. ولكل تدريبات تحتوى على مهارات اللغوية الأربع (مهاراة الاستماع، ومهاراة الكلام، ومهاراة القراءة، ومهاراة الكتابة) . وأما مواضع الوحدة هي:

المعجزة الخالدة	الوحدة الأولى
يوم في حياة ناشئ	الوحدة الثانية
أقلّياتنا في العالم	الوحدة الثالثة
السنة النبوية	الوحدة الرابعة
الأطفال والقراءة	الوحدة الخامسة
هجرة العقول	الوحدة السادسة
طاب نومكم... طاب يومكم	الوحدة السابعة
نوادر وطرف	والوحدة الثامنة

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يهدف هذا البحث إلى الحصول على بيانات ومعلومات تتعلق بمهارات التفكير العليا في بنود الاختبار من كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث - أ. هذا البحث هو البحث النوعي بالبحث المكتبيّ (*Library (research)*). البحث النوعي هو بحث وصفيّ، أي أنّ البيانات المجموع على شكل كلمات أو صور، فهو لا يركز على الأرقام.³² البحث النوعي هو البحث الذي يُعبّر بشكل لفظي وتحليلها دون استخدام الطريقة الاحصائية.³³ استخدم هذا البحث تصميم البحث المكتبيّ لأنّ البيانات في هذا البحث تأتي من الوثائق المكتوبة وهي كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث - أ. البحث المكتبي هو بحث نوعي يهدف إلى الحصول على بيانات بناءً على الحقائق المفاهيمية والحقائق النظرية.³⁴ استخدم الباحث بحثاً مكتبيّاً لأنّ بياناته حصل عليها الباحث من المكتبات أو من وثائق أخرى، سواء من المجلات أو الكتب أو المؤلفات الأخرى.

ب. مصادر البيانات

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 13.

³³ Mohammad Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal Pustaka, 2010), hlm. 12.

³⁴ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan Library Research*, (Malang: Literasi Nusantara, 2020), hlm. 9.

فأما مصادر البيانات في هذا البحث، كما يلي:

١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تمّ الحصول عليها مباشرة من الكائن الذي يحدّثه الباحث.^{٣٥} ومصدر البيانات الأساسية في هذا البحث كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان والدكتور مختار الطاهر حسين والدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة للبيانات الأساسية الذي جمع الباحث من المصادر.^{٣٦} ومصادر البيانات الثانوية في هذا البحث كتب وبحث علمي ومجلة علمية التي يتعلق بهذا البحث.

ج. تركيز البحث

في الأساس، لكل البحث يجب أن يكون تركيز البحث. وتركيز البحث في هذا البحث هي جودة الأسئلة من الاختبار الأول والثاني في كتاب العربية بين يديك الثالث-أ وتصنيفها بناءً على منظور مهارات التفكير العليا (HOTS).

د. طريقة جمع البيانات

³⁵ Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hlm.74

³⁶ Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hlm.74.

طريقة جمع البيانات في هذا البحث طريقة التوثيق. طريقة التوثيق هي طريقة لحصول البيانات من الكتب والأرشفات والوثائق والكتابات والصور المدعومة للبحث.³⁷ في هذا البحث جمع الباحث أسئلة الاختبار في كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ ثم كتبها إلى الجدوال وصنّفها بناءً على منظور تصنيف بلوم في المجال المعرفي.

هـ. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات في هذا البحث تحليل المحتوى (*analysis* *content*). تحليل المحتوى هي البحث العميق على المعلومات المكتوبة في وسائل الإعلام الجماهيري.³⁸ وتركيز الدراسة في هذا البحث تحليل أسئلة الاختبار لكتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ وتصنّفها بناءً على منظور مهارات التفكير العليا. فهم الباحث أسئلة الاختبار في كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ وصنّفها بناءً على نظرية بلوم عن مهارات التفكير العليا.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 329.

³⁸ Syamsuddin AR, Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 110.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تحليل البيانات

في كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث- أ اختباران، هما الاختبار الأول يحتوي الأسئلة عن المواد من الوحدة الأولى إلى الوحدة الرابعة، والاختبار الثاني يحتوي الأسئلة عن المواد من الوحدة الخامسة إلى الوحدة الثامنة. وهذه هي نتائج من هذا البحث:

١. الاختبار الأول

في هذا الاختبار هناك أسئلة التي تنقسم على أربعة أقسام، هم مهارة القراءة والمفردات وقواعد النحو ومهارة الكتابة. وأما الأسئلة في الاختبار الأول هي:

أ. القراءة

في مجال القراءة أسئلة الاختيارات المتعددة وأسئلة تصنيف البيان الصحيح والخطأ وأسئلة الاختصار. وفي نمرة ١ إلى نمرة ٦ أسئلة الاختيارات المتعددة، وفي نمرة ٧ إلى نمرة أسئلة تصنيف البيان الصحيح والخطأ، ونمرة ٨ إلى نمرة ١٣ أسئلة الاختصار.

نمرة	السؤال	تصنيف العلوم (المجال المعرفي)
١.	الفكرة الرئيسة في الفقرة الأولى هي: أ. كان محمد ﷺ لا يعرف القراءة ولا الكتابة ب. القرآن ليس كالشعر ج. القرآن معجزة، وليس من عمل محمد ﷺ	١C (التذكر) الأفعال التشغيلية: تعرف؛ تعرف الفكرة الرئيسة.
٢.	الفكرة الرئيسة في الفقرة الثانية هي: أ. في القرآن الكريم إشارات للبيئة الصحراوية ب. في القرآن معجزات علمية كثيرة ج. في القرآن إشارة إلى تطوّر الجنين	١C (التذكر) الأفعال التشغيلية: تعرف؛ تعرف الفكرة الرئيسة.
٣.	الفكرة الرئيسة في الفقرة الثالثة هي: أ. تدوين القرآن ب. نزول الوحي ج. أسلوب الحديث	١C (التذكر) الأفعال التشغيلية: تعرف؛ تعرف الفكرة الرئيسة.
٤.	أهم دليل على أنّ القرآن ليس من عمل محمد ﷺ هو أنّ... أ. القرآن مختلف عما يعرفه العرب من الشعر والنثر ب. المصادر التاريخية تقول إنّ القرآن وحي من الله	١C (التذكر) الأفعال التشغيلية:

ج. محمدا كان أميا	نقل؛ نقل الجملة من الفكرة.
٥. ممّا فهمته من القراءة، فإنّ القرآن معجزة... أ. لغوية وأدبية وعلمية ب. أدبية ولغوية ج. أدبية وعلمية	١C (التذكّر) الأفعال التشغيلية: نقل؛ نقل الجملة من الفكرة.
٦. أفضل عنوان لهذا النصّ هو... أ. القرآن والعلم ب. تدوين القرآن ج. القرآن وحي من الله	٣C (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر العنوان من النصّ.
٧. الأمي هو الشخص الذي لا يقرأ ولا يكتب	٤C (التحليل) الأفعال التشغيلية: صحّح؛ صحّح الفكرة.

٨.	كان القرآن للعرب معجزة لغوية وعلمية	C٤ (التحليل) الأفعال التشغيلية: صحّح؛ صحّح الفكرة.
٩.	أشار القرآن إلى عملية تطوّر الجنين في بطن أمّه	C٤ (التحليل) الأفعال التشغيلية: صحّح؛ صحّح الفكرة.
١٠.	نشأ محمّد ﷺ في بيئة صحراوية	C٤ (التحليل) الأفعال التشغيلية: صحّح؛ صحّح الفكرة.
١١.	بصمات الأصابع تتشابه بين الأشخاص	C٤ (التحليل)

الأفعال التشغيلية: صحّح؛ صحّح الفكرة.		
C ٤ (التحليل) الأفعال التشغيلية: صحّح؛ صحّح الفكرة.	١٢. كان يطلق على الذين يدونون القرآن في عهد الرسول ﷺ كُتّاب القرآن	
C ٤ (التحليل) الأفعال التشغيلية: صحّح؛ صحّح الفكرة.	١٣. أسلوب القرآن يختلف كثيرا عن أسلوب الحديث	
C ١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: ذكر؛ ذكر	١٤. من أين نعرف أنّ النبي ﷺ كان أميًا؟ (أذكر مصدرين)...	

الإجابة من السؤال.		
١٥. ما النوعان اللغويّان اللذان كان يعرفهما العرب قبل نزول القرآن؟ C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: ذكر؛ ذكر الإجابة من السؤال.		
١٦. اذكر إشارتين علميتين جاءتا في القرآن غير نموّ الجنين... C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: ذكر؛ ذكر الإجابة من السؤال.		
١٧. كم كان عدد كتاب الوحي؟ C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: ذكر؛ ذكر الإجابة من السؤال.		

١٨ .	لم كان الرسول ﷺ يمنع أصحابه من كتابه الحديث في أول الأمر؟	C١ (التذكر) الأفعال التشغيلية: ذكر؛ ذكر الإجابة من السؤال.
------	---	---

ب. (المفردات

في مجال المفردات أسئلة الاختصار، وأسئلة مطابقة الكلمات، وأسئلة الاختصار. في أسئلة الاختصار الأول أسئلة عن جمع الكلمات. وفي هذا المجال ١٠ أسئلة. وفي أسئلة مطابقة الكلمات ٥ أسئلة. وفي أسئلة الاختصار الثاني أسئلة عن الكلمات المضادة. وفي هذا المجال ٥ أسئلة.

نمرة	السؤال	تصنيف العلوم (المجال المعرفي)
١ .	يتكوّن القرآن من... عددها ثلاثون جزءاً.	C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية:

قرر؛ قرر الجمع من الكلمة التي تحتها خطّ.		
٢. (الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور) هذا <u>دعاء</u> من ال... المأثورة.	C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الجمع من الكلمة التي تحتها خطّ.	
٣. كلّ <u>فعل</u> من... الرسول ﷺ، وكلّ قول من أقواله دوّنتها كتب السنة.	C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الجمع من الكلمة التي تحتها خطّ.	
٤. محمد ﷺ نبيّ من ال... أو لي العزم.	C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الجمع من الكلمة التي تحتها خطّ.	

٥.	للمسلم على المسلم... ستّة، أوّلها حقّ السلام.	C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الجمع من الكلمة التي تحتها خطّ.
٦.	كان لقمان عبداً من... الله الصالحين.	C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الجمع من الكلمة التي تحتها خطّ.
٧.	كان الصحابيّ أبو هريرة أكثر... مرافقة للرسول ﷺ.	C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الجمع من الكلمة التي تحتها خطّ.
٨.	زار ابن بطوطة كلّ ناحية من... الهند والصين.	C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية:

قرر؛ قرر الجمع من الكلمة التي تحتها خطّ.		
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الجمع من الكلمة التي تحتها خطّ.	إنّ الله يحيي... فهو الذي يخرج الحيّ من الميّت.	٩.
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الجمع من الكلمة التي تحتها خطّ.	اطمئنّان القلب يكون بذكر الله، ألا بذكر الله تطمئنّ ال....	١٠.

تصنيف بلوم (المجال المعرفي)	السؤال	نمرة
C١ (التذكّر)	أباح: أ) الإخلاص، ب) الزّواج، ج) الإشراف، د) الاتّباع	١.

الأفعال التشغيلية: زوّج؛ زوّج الكلمة إلى الكلمة الأخرى.		
٢. أُنقِص: أ) البعث، ب) البرّ، ج) العمل، د) الحجاب C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: زوّج؛ زوّج الكلمة إلى الكلمة الأخرى.		
٣. أضاع: أ) المال، ب) الحكمة، ج) الشكّ، د) الصعوبة C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: زوّج؛ زوّج الكلمة إلى الكلمة الأخرى.		
٤. أكمل: أ) العصا، ب) البناء، ج) العبرة، د) الفتنة C١ (التذكّر)		

الأفعال التشغيلية: زوّج؛ زوّج الكلمة إلى الكلمة الأخرى.		
١ C (التذكّر) الأفعال التشغيلية: زوّج؛ زوّج الكلمة إلى الكلمة الأخرى.	٥. ذبح: أ) الطعام، ب) السمك، ج) الوجبات، د) الأضحية	

نمرة	السؤال	تصنيف بلوم (المجال المعرفي)
١.	... الله البيع، وحرّم الربا.	٣ C (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الكلمة

المضادة من الكلمة الّتي تحتها خطّ.		
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الكلمة المضادة من الكلمة الّتي تحتها خطّ.	وجد محمد كتبه، ولكنّه... جواز سفره.	٢.
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الكلمة المضادة من الكلمة الّتي تحتها خطّ.	خلق الله... والجنّ لعبادته.	٣.
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الكلمة	هو الذي خلقكم فمنكم... ومنكم مؤمن.	٤.

المضادة من الكلمة التي تحتها خطّ.		
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الكلمة المضادة من الكلمة التي تحتها خطّ.	ادخل الحَمَام برجلك...، واخرج باليمنى.	٥.

ج. قواعد النحو

في هذا المجال أسئلة عن قواعد النحو. وفي هذا المجال أسئلة الاختيارات المتعدّدة، وأسئلة مطابقة الكلمات. في أسئلة الاختيارات المتعدّدة ٧ أسئلة. وفي أسئلة مطابقة الكلمات ٦ أسئلة.

نمرة	السؤال	تصنيف بلوم (المجال المعرفي)
١.	إنّ... أ- الله تَوَّابٌ رحيم ب- الله تَوَّاباً رحيماً ج- الله تَوَّابٌ رحيم	١ C (التذكّر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.
٢.	ظلّ... أ- الجنديان ساهرين ب- الجنديان ساهران ج- الجنديين ساهران	١ C (التذكّر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.
٣.	هؤلاء الطالبات... أ- ناجحون ب- ناجحات ج- ناجحة	١ C (التذكّر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.
٤.	عند أخي...	١ C (التذكّر)

الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.	أ- ضيفان ب- ضيفين ج- ضيفاً	
C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.	من... .٥ أ- يتقن عمله ينجح ب- يتقن عمله ينجح ج- يتقن عمله ينجح	
C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.	٦. إذا مرضت... نصيحة الطبيب أ- اتبع ب- اتبع ج- فاتبع	
C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار	٧. كُتب... أ- المدرسان ب- المدرسين ج- المدرس	

الإجابة الصحيحة.		
---------------------	--	--

نمرة	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)	تصنيف بلوم (المجال المعرفي)
١.	إِنَّ وأخواتها	أ- هو الجار والمجرور أو الظرف	C١ (التذكر) الأفعال التشغيلية: زَوَّجَ؛ زَوَّجَ المجموعة (أ) إلى المجموعة (ب).
٢.	كَانَ وأخواتها	ب- من أدوات الشرط غير الجازمة	C١ (التذكر) الأفعال التشغيلية: زَوَّجَ؛ زَوَّجَ المجموعة (أ) إلى المجموعة (ب).
٣.	شبه الجملة	ج- اسم مرفوع يحلّ محلّ الفاعل بعد حذفه	C١ (التذكر)

الأفعال التشغيلية: زوّج؛ زوّج المجموعة (أ) إلى المجموعة (ب).		
١ C (التذكّر) الأفعال التشغيلية: زوّج؛ زوّج المجموعة (أ) إلى المجموعة (ب).	د- حروف ناسخة تنصب المبتدأ، وترفع الخبر	٤. كيفما
١ C (التذكّر) الأفعال التشغيلية: زوّج؛ زوّج المجموعة (أ) إلى المجموعة (ب).	هـ- اسم منصوب يقع عليه فعل الفاعل	٥. لو
١ C (التذكّر)	و- من أدوات الشرط التي تجزم فعلين	٦. نائب الفاعل

الأفعال التشغيلية: زوّج؛ زوّج المجموعة (أ) إلى المجموعة (ب).أ.	ز- أفعال ناسخة ترفع المبتدأ وتنصب الخبر		
--	--	--	--

(د.) الكتابة

في هذا المجال أسئلة لإكمال الفراغات بجمل من إنشاء
الطلاب، وأسئلة لاتّصال بين كلمتين في جملة واحدة. في المجال
الأول ٨ أسئلة. وفي المجال الثاني ١١ أسئلة.

نمرة	السؤال	تصنيف بلوم (المجال المعرفي)
١.	انتقل إلى...	C٦ (الإبداع) الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع

الإِنْشاء من الجملة المعيّنة.		
C٦ (الإبداع) الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع الإِنْشاء من الجملة المعيّنة.	٢. حقّ عليك أن... ..	
C٦ (الإبداع) الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع الإِنْشاء من الجملة المعيّنة.	٣. إِيّاك أن... ..	
C٦ (الإبداع) الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع الإِنْشاء من الجملة المعيّنة.	٤. طلب ... من... ..	
C٦ (الإبداع) الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع الإِنْشاء من الجملة المعيّنة.	٥. ماذا ترى في...؟	

الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع الإنشاء من الجملة المعيّنة.		
C٦ (الإبداع) الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع الإنشاء من الجملة المعيّنة.	٦. أمر الله عباده بـ...	
C٦ (الإبداع) الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع الإنشاء من الجملة المعيّنة.	٧. بحث عن...	
C٦ (الإبداع) الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع	٨. أحمد يقيم في...	

الإنشاء من الجملة المعيّنة.		
--------------------------------	--	--

نمرة	السؤال	تصنيف بلوم (المجال المعرفي)
١.	تقوى	٦C (الإبداع) الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع الجملة من الكلمتين التان زوّجت من المجموعة (أ) إلى المجموعة (ب).
٢.	يوم	٦C (الإبداع) ب- السلام

الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع الجملة من الكلمتين اللتان زوّجت من المجموعة (أ) إلى المجموعة (ب).		
C٦ (الإبداع) الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع الجملة من الكلمتين اللتان زوّجت من المجموعة (أ) إلى المجموعة (ب).	ج- البصر	٣. شبل
C٦ (الإبداع)	د- القيامة	٤. خاتم

الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع الجملة من الكلمتين اللتان زوِّجت من المجموعة (أ) إلى المجموعة (ب).		
C٦ (الإبداع) الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع الجملة من الكلمتين اللتان زوِّجت من المجموعة (أ) إلى المجموعة (ب).	هـ - النفس	٥. بيعة
C٦ (الإبداع)	و - الطريق	٦. إفشاء

الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع الجملة من الكلمتين التان زوّجت من المجموعة (أ) إلى المجموعة (ب).		
C٦ (الإبداع) الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع الجملة من الكلمتين التان زوّجت من المجموعة (أ) إلى المجموعة (ب).	ز - بالمعروف	٧. غَضَّ
C٦ (الإبداع)	ح - عن المنكر	٨. آداب

الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع الجملة من الكلمتين اللتان زوَّجت من المجموعة (أ) إلى المجموعة (ب).		
C٦ (الإبداع) الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع الجملة من الكلمتين اللتان زوَّجت من المجموعة (أ) إلى المجموعة (ب).	ط - العقبة	٩. الأمر
C٦ (الإبداع)	ي - الله	١٠. ضبط

الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع الجملة من الكلمتين اللتان زوِّجت من المجموعة (أ) إلى المجموعة (ب).		
C٦ (الإبداع) الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنع الجملة من الكلمتين اللتان زوِّجت من المجموعة (أ) إلى المجموعة (ب).	ك- الأسد	١١. النهي

٢. الاختبار الثاني

في هذا الاختبار هناك أسئلة التي تنقسم على أربعة أقسام، هي
مهارة القراءة، والمفردات، وقواعد النحو والصرف ومهارة الكتابة. وأما
الأسئلة في الاختبار الثاني، هي:

أ. القراءة

في مجال القراءة أسئلة الاختيارات المتعددة، وأسئلة
الاختيارات المتعددة التي الإجابة في النص، وأسئلة تحليل الجملة
الخطيئة والجملة الصحيحة، وأسئلة الاختصار، وأسئلة ترتيب
الأفكار. في أسئلة الاختيارات المتعددة ٣ أسئلة، وفي أسئلة
الاختيارات المتعددة الثانية أخذ الإجابة من النص وهذا المجال ٦
أسئلة. ثم أسئلة تحليل الجملة الخطيئة والجملة الصحيحة، هذا
المجال ٩ أسئلة. ثم أسئلة الاختصار، وهذا المجال ١٠ أسئلة. ثم
أسئلة ترتيب الأفكار، وهذا المجال ٥ أسئلة.

نمرة	السؤال	تصنيف بلوم (المجال المعرفي)
------	--------	--------------------------------

١ C (التذكّر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.	١. قال الرسول ﷺ: ”الجنة تحت أقدام الأمّهات“. هذا الحديث يحنّنا على حسن معاملة... أ- الوالدين ب- الوالدة ج- الوالد	١.
٢ C (التذكّر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.	٢. قال الرسول ﷺ: ”تنزهوا من البول؛ فإنّ عامة عذاب القبر منه“. من هذا الحديث نعرف أنّه يجب أن نحصر على تجنّب... أ- القبور ب- النجاسات ج- البول	٢.
٣ C (التذكّر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.	٣. قال الرسول ﷺ: ”إذا استيقظ أحدكم من نومه، فلا يدخل يده في الإناء، حتّى يغسلها ثلاثاً“. في هذا الحديث دعوة إلى... أ- النّظافة ب- النوم مبكّراً ج- غسل الإناء	٣.

نمرة	السؤال	تصنيف بلوم (المجال المعرفي)
١.	الفكرة الرئيسة في الفقرة الأولى هي؛ أنّ الله أمر الرسول ﷺ أن... أ- يبلغ القرآن ب- يشرح القرآن ويبينه ج- يبلغ القرآن ويشرحه ويبينه	C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الفكرة الرئيسة من النصّ.
٢.	الفكرة الرئيسة في الفقرة الثانية هي أنّ... أ- الصحابة حفظوا السنّة ومنعهم الرسول من تدوينها ب- الصحابة دَوّنوا السنّة وحفظوها ج- تدوين الحديث اختلط بتدوين القرآن	C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الفكرة الرئيسة من النصّ.
٣.	الفكرة الرئيسة في الفقرة الثالثة هي... أ- البدء في تدوين السنّة ب- أنّ عمر بن عبد العزيز دَوّن السنّة ج- أنّ مالكا وجّه إلى تدوين الأحاديث	C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الفكرة الرئيسة من النصّ.
٤.	الفكرة الرئيسة في الفقرة الرابعة هي...	C٣ (التطبيق)

الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الفكرة الرئيسة من النصّ.	أ- ظهور علم الجرح والتعديل ب- ظهور علم مصطلح الحديث ج- ظهور علمي الجرح والتعديل ومصطلح الحديث	
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الفكرة الرئيسة من النصّ.	الفكرة الرئيسة في الفقرة الخامسة هي... أ- ظهور كتب السنّة الصحيحة ب- ظهور علم الفقه ج- ظهور صحيح البخاري وصحيح مسلم	٥.
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر العنوان من النصّ.	أفضل عنوان لهذا النصّ... أ- القرآن والسنّة ب- تدوين السنّة ج- كتب السنّة	٦.

تصنيف بلوم (المجال المعرفي)	السؤال	نمرة
---	--------	------

٧.	السنة هي المصدر الأول للتشريع في الإسلام.	C٤ (التحليل) الأفعال التشغيلية: صحح؛ صحح الفكرة.
٨.	حفظ الصحابة أفعال الرسول ﷺ دون أقواله.	C٤ (التحليل) الأفعال التشغيلية: صحح؛ صحح الفكرة.
٩.	كُتبت السنة في حياة النبي ﷺ.	C٤ (التحليل) الأفعال التشغيلية: صحح؛ صحح الفكرة.
١٠.	بعد وفاة الرسول ﷺ بدأ أعداء الإسلام يضعون الأحاديث.	C٤ (التحليل)

الأفعال التشغيلية: صحّح؛ صحّح الفكرة.		
C٤ (التحليل) الأفعال التشغيلية: صحّح؛ صحّح الفكرة.	أول من أمر بتدوين الأحاديث عمر بن عبد العزيز.	١١.
C٤ (التحليل) الأفعال التشغيلية: صحّح؛ صحّح الفكرة.	كتاب الموطأ كتاب مشهور في دروس فقه الإمام مالك.	١٢.
C٤ (التحليل) الأفعال التشغيلية: صحّح؛ صحّح الفكرة.	علم مصطلح الحديث من العلوم التي حفظت السنة النبوية.	١٣.

صَحَّح؛ صَحَّح الفكرة.		
C٤ (التحليل) الأفعال التشغيلية: صَحَّح؛ صَحَّح الفكرة.	علم الجرح والتعديل علم إسلامي لا نظير له في الثقافات الأخرى.	١٤.
C٤ (التحليل) الأفعال التشغيلية: صَحَّح؛ صَحَّح الفكرة.	قام علم الفقه على أسس كتب السنّة الصحيحة.	١٥.

تصنيف بلوم (المجال المعرفي)	السؤال	نمرة
C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية:	اذكر دليلا من القرآن على أنّ الله أمر الرسول ﷺ أن يبلغ ما أنزل إليه!	١٦.

ذكر؛ ذكر الإجابة الصحيحة.		
C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: ذكر؛ ذكر الإجابة الصحيحة	اذكر أهمّ مصدرين من مصادر الإسلام!	١٧.
C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: ذكر؛ ذكر الإجابة الصحيحة	ماذا حفظ الصحابة عن الرسول ﷺ؟	١٨.
C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: ذكر؛ ذكر الإجابة الصحيحة	لماذا منع الرسول ﷺ الصحابة من تدوين السنّة في أوّل الأمر؟	١٩.

٢٠.	ما السبب الذي جعل المسلمين يكتبون السنّة بعد وفاة الرسول ﷺ؟	C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: ذكر؛ ذكر الإجابة الصحيحة
٢١.	من الخليفة الذي بدأ في عهده تدوين السنّة؟	C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: ذكر؛ ذكر الإجابة الصحيحة
٢٢.	كيف رتب الإمام مالك أبواب كتابه (الموطأ)؟	C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: ذكر؛ ذكر الإجابة الصحيحة
٢٣.	فيم يبحث علم الجرح والتعديل؟	C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية:

ذكر؛ ذكر الإجابة الصحيحة		
C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: ذكر؛ ذكر الإجابة الصحيحة	ما أهم حدث جاء في القرن الثالث الهجري؟	٢٤.
C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: ذكر؛ ذكر الإجابة الصحيحة	فيم يبحث علم الفقه؟	٢٥.

تسنيف بلوم (المجال المعرفي)	السؤال	نمرة
C٣ (التطبيق)	رتّب الأفكار التالية حسب وروجها في النصّ! ١- وجّه عمر بن عبد العزيز العلماء إلى تدوين السنّة.	١.

الأفعال	٢- بدأ أعداء الإسلام في الكذب على الرسول ﷺ.
التشغيلية:	٣- ظهر علم الجرح والتعديل .
رتب؛ رتب	٤- رفض الرسول ﷺ أن تُكتب السنّة في أوّل الأمر.
الجمال إلى	٥- في القرن الثالث الهجري، ظهرت كتب السنّة الصحيحة
النصّ الجيّد.	

ب. المفردات

في مجال المفردات أسئلة الاختصار مرّتان، وأسئلة مطابقة الكلمات. في أسئلة الاختصار الأوّل أسئلة عن جمع الكلمات، وفي هذا المجال ١٠ أسئلة. وفي أسئلة الاختصار الثاني أسئلة عن الكلمات المضادة، وفي هذا المجال ١٠ أسئلة. وفي أسئلة مطابقة الكلمات ٥ أسئلة.

نمرة	السؤال	تصنيف بلوم (المجال المعرفي)
١.	كلّ <u>وطن</u> من... المسلمين وطني.	C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية:

قرر؛ قرر الاسم الجمع من الكلمة التي تحتها.		
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الاسم الجمع من الكلمة التي تحتها.	٢. أسأل الله أن يحقق لي كلَّ حاجة من... الدنيا والآخرة.	
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الاسم الجمع من الكلمة التي تحتها.	٣. كلَّ هذه... خطأ إلا الرقم الأول.	
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الاسم الجمع من الكلمة التي تحتها.	٤. يريد الطفل أن يعرف كلَّ ظاهرة من... البيئة المحيطة به.	

قرر؛ قرر الاسم الجمع من الكلمة الّتي تحتها.		
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الاسم الجمع من الكلمة الّتي تحتها.	ليس هناك <u>كائن</u> من ال... الحيّة لا يحتاج إلى الماء.	٥.
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الاسم الجمع من الكلمة الّتي تحتها.	الدعاء <u>مفتاح</u> من... الجنّة.	٦.
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية:	كلّ <u>عقل</u> من ال... المهاجرة من بلاد المسلمين ثروة عظيمة.	٧.

قرر؛ قرر الاسم الجمع من الكلمة التي تحتها.		
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الاسم الجمع من الكلمة التي تحتها.	المسلمون في بعض الدول أقلية مثل ... الأخرى.	٨.
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الاسم الجمع من الكلمة التي تحتها.	كلّ فعل من ... العباد يحاسبون عليه شرّاً أو خيراً.	٩.
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية:	الأكل الكثير سبب من ... المرض.	١٠.

قرر؛ قرر الاسم الجمع من الكلمة التي تحتها.		
---	--	--

نمرة	السؤال	تصنيف بلوم (المجال المعرفي)
١.	يجب أن تذكر الله عند النوم، وعند النوم...	C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الكلمة المضادة من الكلمة التي تحتها.
٢.	يقول الله تعالى: "فليضحكوا قليلا ول... كثيرا".	C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الكلمة المضادة من

الكلمة الّتي تحتها.		
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الكلمة المضادة من الكلمة الّتي تحتها.	بعد كلّ هذا <u>التعب</u> ، خذ قليلا من ...	٣.
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الكلمة المضادة من الكلمة الّتي تحتها.	يوم القيامة ينادي أصحاب ال... أصحاب <u>النار</u> أن قد وجدنا ما وعدنا ربّنا حقّا.	٤.
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الكلمة المضادة من الكلمة الّتي تحتها.	يوم دخل الرول ﷺ المدينة، كان كلّ شخص في <u>فرح</u> ، وعندما توفّي كان الجميع في...	٥.

الكلمة التي تحتها.		
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الكلمة المضادة من الكلمة التي تحتها.	٦. كن إنسانا <u>صادقا</u> ، ولا تكن...	
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الكلمة المضادة من الكلمة التي تحتها.	٧. سأشتري تذكرة <u>ذهاب</u> و... إلى جدة.	
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الكلمة المضادة من الكلمة التي تحتها.	٨. <u>النشاط</u> يؤدي إلى النجاح، أمّا... فيؤدي إلى الفشل.	

الكلمة الّتي تحتها.		
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الكلمة المضادة من الكلمة الّتي تحتها.	خلق الله الناس فمنهم... ومنهم <u>كافر</u> .	٩.
C٣ (التطبيق) الأفعال التشغيلية: قرر؛ قرر الكلمة المضادة من الكلمة الّتي تحتها.	أكثر الناس ينامون <u>ليلاً</u> ، وقليل منهم من ينامون...	١٠.

تصنيف بلوم (المجال المعرفي)	السؤال	نمرة
C١ (التذكّر)	أنشد: قصّة/قصيدة/ كتابا	١.

الأفعال التشغيلية: زوّج؛ زوّج الفعل إلى الكلمة المناسبة.		
٢. استقبال: القبلة/ العمل/ التمارين C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: زوّج؛ زوّج الفعل إلى الكلمة المناسبة.		
٣. مرّق: المال/ القلم/ الكتاب C١ (التذكّر) الأفعال التشغيلية: زوّج؛ زوّج الفعل إلى الكلمة المناسبة.		
٤. صير على: الضحك/ الظلم/ النوم C١ (التذكّر)		

الأفعال التشغيلية: زوّج؛ زوّج الفعل إلى الكلمة المناسبة.		
١ C (التذكّر) الأفعال التشغيلية: زوّج؛ زوّج الفعل إلى الكلمة المناسبة.	٥. بنى: الحديقة/القصر/القطار	

ج. النحو والصرف

في هذا المجال أسئلة عن قواعد النحو والصرف. في هذا المجال

أسئلة الاختيارات المتعدّدة، وأسئلة مطابقة الكلمات، وأسئلة

الاختيارات المتعدّدة. في أسئلة الاختيارات المتعدّدة الأولى ١٠

أسئلة، وفي أسئلة مطابقة الكلمات ١٠ أسئلة، وفي أسئلة الاختيارات المتعددة الثانية ٥ أسئلة.

نمرة	السؤال	تصنيف بلوم (المجال المعرفي)
١.	ظننت: أ- الاختبار سهل ب- الاختبار سهلاً ج- الاختبار سهلاً	١ C (التذكر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.
٢.	سأل الفقير: أ- الغني مألأ ب- الغني مال ج- الغني مألأ	١ C (التذكر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.
٣.	كانت عاصمة الدولة العباسية: أ- بغداد ب- بغداد ج- بغداد	١ C (التذكر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار

الإجابة الصحيحة.		
٤ .	قابلتُ: أ- الأستاذَ ب- الأستاذُ ج- الأستاذِ	١ C (التذكّر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.
٥ .	إنَّ (أ- عثمانَ ب- عثمانًا ج- عثمانُ) رجلٌ طيّبٌ.	١ C (التذكّر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.
٦ .	جاء الرجالان: أ- نفسهُ ب- نفسيهما ج- أنفسهما	١ C (التذكّر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.
٧ .	حضر الطلاب: أ- كلهم ب- كلاهما ج- كلهنّ	١ C (التذكّر)

الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.		
٨. قابل الخليفة (أ- هارون الرشيد ب- هارون الرشيد ج- هارون الرشيد) العلماء. التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.	٨. قابل الخليفة (أ- هارون الرشيد ب- هارون الرشيد ج- هارون الرشيد) العلماء. التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.	٨. قابل الخليفة (أ- هارون الرشيد ب- هارون الرشيد ج- هارون الرشيد) العلماء. التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.
٩. سرتي الشارع: أ- نظافته ب- نظافتها ج- النظافة التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.	٩. سرتي الشارع: أ- نظافته ب- نظافتها ج- النظافة التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.	٩. سرتي الشارع: أ- نظافته ب- نظافتها ج- النظافة التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.
١٠. أضحى الطلاب (أ- قدان ب- قادرين ج- قادرين) التشغيلية: اختار؛ اختار	١٠. أضحى الطلاب (أ- قدان ب- قادرين ج- قادرين) التشغيلية: اختار؛ اختار	١٠. أضحى الطلاب (أ- قدان ب- قادرين ج- قادرين) التشغيلية: اختار؛ اختار

الإجابة		
الصحيحة.		

نمرة	السؤال	تصنيف بلوم (المجال المعرفي)
١.	المجموعة (أ): ١- الفعل المزيد ٢- الفعل المجرد الرباعي ٣- ظنّ وحسب ٤- مزيد الرباعي ٥- كسا وأعطى ٦- الفعل المجرد ٧- نون الوقاية ٨- البذل ٩- التوكيد ١٠- الممنوع من الصرف المجموعة (ب): أ- هو ما كانت جميع حروفه أصلية ب- يزداد بحرف واحد أو حرفين	C١ (التذكر) الأفعال التشغيلية: رَوِّجْ؛ رَوِّجَتْ الجملة من المجموعة (أ) إلى الجملة من المجموعة (ب).

	ج- من الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبر د- اسم منصوب يقع عليه فعل الفاعل هـ- هو ما زيد على حروفه الأصلية حرف أو أكثر و- من الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر ز- تابع يذكر بعد مؤكّد ويتبعه في إعرابه ح- تابع مقصود بالحكم بلا واسطة ط- علم أو صفة أو اسم يمنع من التنوين ويجزّ بالفتحة ي- نون تقع قبل ياء المتكلم ك- اسم يدلّ على شيء غير معيّن ل- فعل يأتي على وزن واحد هو فعلل	
--	--	--

نمرة	السؤال	تصنيف بلوم (المجال المعرفي)
١.	قال تعالى: "إِنَّ رَيْكَ فَعَالٌ لِّمَا يَرِيدُ". كلمة (فَعَالٌ) ... أ- جبر مبتدأ ب- خبر إنّ ج- اسم إنّ	١C (التذكّر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.
٢.	قال تعالى: "وأصبح فؤاد أمّ موسى فارغاً". كلمة (فارغاً) ...	١C (التذكّر)

الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.	أ- حال ب- خبر ج- توكيد	
٣. قال تعالى: "قتل الإنسان ما أكفره". كلمة (الإنسان)... أ- نائب الفاعل ب- فاعل ج- مبتدأ مؤخر	١C (التذكّر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.	
٤. قال تعالى: "يقول الإنسان يومئذ أين المفرّ". كلمة (أين)... أ- خبر مؤخر ب- خبر مقدّم ج- مبتدأ	١C (التذكّر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار الإجابة الصحيحة.	
٥. قال تعالى: "وعلم آدم الأسماء كلّها". كلمة (كلّها)... أ- بدل ب- مفعول به ج- توكيد	١C (التذكّر) الأفعال التشغيلية: اختار؛ اختار	

الإجابة الصحيحة.		
---------------------	--	--

د. (الكتابة

في مجال الكتابة أسئلة مطابقة الكلمات، وأسئلة مطابقة
الكلمات ثمّ صنع الإنشاء من كلمتين. أسئلة مطابقة الكلمات
عن التعبيرات ومعناها، وفي هذا المجال ٨ أسئلة. وأسئلة مطابقة
الكلمات ثمّ صنع الإنشاء من كلمتين ١٤ أسئلة.

نمرة	السؤال	تصنيف بلوم (المجال المعرفي)
١.	التعبيرات: ١- اجتنب المعاصي ٢- خلى سبيله ٣- وقع في طرفة عين ٤- وافاه الأجل ٥- أصبح ألزم له من ظله ٦- لم يأل جهدا	١C (التذكر) الأفعال التشغيلية: زوّج؛ زوّجت الجملة من المجموعة التعبيرات إلى

الجملة من المجموعة المعاني.	٧- جعل الحقّ على لسانه ٨- انقطع عنه الناس المعاني أ- حدث بسرعة شديدة ب- صار لا يفارقه أبدا ج- فعل كلّ ما يستطيع فعله د- لا يقول إلّا صدقا هـ- تركه يذهب و- تركوا زيارته ز- تركها وابتعد عنها ح- مات	
-----------------------------------	--	--

نمرة	السؤال	تصنيف بلوم (المجال المعرفي)
٠١	(أ) ١- يبحث ٢- مبتدأ ٣- يقال ٤- المجتمع	C٦ (الإبداع) الأفعال التشغيلية: صنع؛ صنعت الجملة من

الكلمتين التان زوّجت من المجموعة (أ) إلى المجموعة (ب).	٥- يرغب ٦- يوم ٧- يحرص ٨- دون ٩- إحدى ١٠- يتراوح ١١- الخلافات ١٢- حلّ ١٣- فوائد ١٤- خطأ (ب) أ- الإسلامي ب- استثناء ج- بين د- مرض هـ- إنّ و- الليالي ز- في ح- عن ط- الزوجية	
---	--	--

	ي- على ك- كبير ل- كثيرة م- المساواة ن- القيامة (ج)	
--	--	--

ب. نتائج التحليل

بناءً على تلك البيانات، استنتج الباحث أنّ جودة أسئلة في بنود الاختبار لكتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ، كمايلي:

C١ : ٢٨ أسئلة	الاختبار الأول
C٢ :-	
C٣ : ١٦ أسئلة	
C٤ : ٧ أسئلة	
C٥ :-	

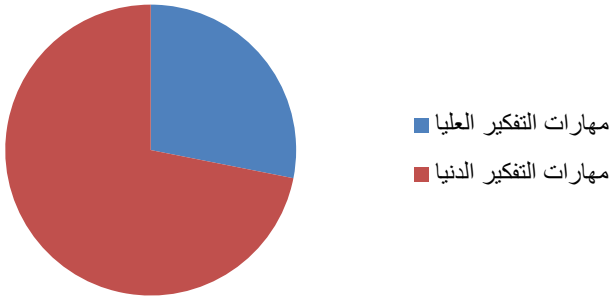
C٦ : ١٩ أسئلة	
C١ : ٥١ أسئلة	الاختبار الثاني
C٢ :-	
C٣ : ٣١ أسئلة	
C٤ : ٩ أسئلة	
C٥ :-	
C٦ : ١٤ أسئلة	

و أما جملة الاسئلة في بنود الاختبار الأول والاختبار الثاني لكتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ هي ١٧٥ أسئلة ومكوّن من ٧٩ أسئلة C١، و ٤٧ أسئلة C٣، و ١٦ أسئلة C٤، و ٣٣ أسئلة C٦. وهذا رسم بياني عن جودة الأسئلة في بنود الاختبار لكتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ:



C١=١٤,٥٪ C٣=٢٦,٨٪ C٤=٩,١٪ C٦=٩,٠٪

جودة الأسئلة



مهارات التفكير الدنيا (C1 إلى C3) = 71.9 %

مهارات التفكير العليا (C4 إلى C6) = 28.1 %

ولذلك، استنتج الباحث أنّ أسئلة في بنود الاختبار لكتاب العربية بين يديك الجزء الثالث—أ أسئلة مهارات التفكير الدنيا.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد تحليل نتائج البحث عن أسئلة في بنود الاختبار لكتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ في منظور مهارات التفكير العليا فخلص أنّ ٧٩ أسئلة C١، و٤٧ أسئلة C٣، و١٦ أسئلة C٤، و٣٣ أسئلة C٦. ولذلك، استنتج الباحث أنّ أسئلة الاختبار في كتاب العربية بين يديك الجزء الثالث-أ أسئلة مهارات التفكير الدنيا.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج الاستنتاجات السابقة، يقدّم الباحث اقتراحات كما يلي:

١. للمدرّس، يمكن أن يختار الكتاب الذي يستطيع أن يرتقي قوّة التفكير لدى الطّلاب.

٢. للطّلاب، يجب على الطّلاب أن يمارس ليرتقي قوّة تفكيرهم.

المراجع

المراجع الإندونيسية

Afifah Vinda Prananingrum, Abid Nurhuda, “Analisis Buku Teks Al-Arabiyyatu Baina Yadaik Karya Abdurrahman Ibn Ibrahim Al-Fawzan, dkk”. *Arabic Education Conference*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2021).

Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan Library Research*, (Malang: Literasi Nusantara, 2020).

Anugrah Aningsih, “Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi pada Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Purwokerto Ditinjau dari Prestasi Belajar”, *skripsi*, (Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2018).

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kemendikbudristek RI, *KBBI VI Daring*, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/analisis>, diakses 17 Desember 2024.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kemendikbudristek RI, *KBBI VI Daring*, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/soal>, diakses 17 Desember 2024.

Devariyani Syavarizca, Sumaji, “Kajian HOTS (High Order Thinking Skill) dan Kaitannya dengan Berpikir Analitis”,

EKSAKTA: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran MIPA, (Vol. 6, No. 1, tahun 2021).

Dhina Cahya Rohim, “Strategi Penyusunan Soal Berbasis HOTS pada Pembelajaran Matematika SD”, *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, Vol. 4, No. 4, 2019.

Djam'an Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017).

Elis Ratnawulan, A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pustaka Setia, 2014).

Fina Aunul Kafi, Zidni Ilma, “Analisis Soal Tematik Bahasa Arab berbasis HOTS pada Kelas XII MAN 3 Jember”, *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, (Vol. 4 No. 1, tahun 2022).

Fuaddilah Ali Sofyan, “Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013”. *Jurnal Inventa*, (Vol III, No 1, tahun 2019).

Hajryanti Syahrul Izzah, Imam Fauji, “Menganalisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Wawasan dari Kitab Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 4A”, *IJIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, (Vol. 12, No. 2, tahun 2023).

Indah Rahmi Nur Fauziah, dkk, “Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)”, *Lisanuna*, (Vol. 10, No. 1, tahun 2020).

Iqbal Faza Ahmad, Sukiman, “Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 KMI dalam kelompok Mata Pelajaran Dirasah Islamiyah di Pondok Modern Tazakka Batang”, *Journal Pendidikan Agama Islam*, (Vol. XVI, No. 2, tahun 2019).

Mohammad Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal Pustaka, 2010).

Nurhayati, “Pengembangan Modul Berbantuan Canva Terhadap Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Materi Turunan pada Kelas XI MAN 2 Kapuas Hulu”, *skripsi*, (Pontianak: IKIP PGRI Pontianak, 2022).

Nurjanah, “Analisis Butir Soal Pilihan Ganda dari Aspek kebahasaan”, *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, (Vol. II, No. 1, Maret 2015).

Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islam*, (Bandung: Ciptapustaka media, 2016).

Nurul Dewi Khomariah, “Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Peserta Didik di SD Negeri 5 Metro Barat”, *skripsi*, (Lampung: Universitas Lampung, 2023).

Rias Nara, “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skills) dalam Pembelajaran PPKN Terhadap Nilai-Nilai Karakter Siswa Di SMAN 1 Indralaya”, *skripsi*, (Indralaya: Universitas Sriwijaya, 2021).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014).

Syamsuddin AR, Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014).

Yoki Ariyana, dkk., *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

المراجع العربية

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، وآخرون، العربية بين يديك كتاب الطالب الثالث الجزء الأول، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١٤).

سيستا أريستا، "تحليل أسئلة الامتحان النهائي لدروس اللغة العربية للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية العالية الحكومية الأولى كلابا على أساس مهارات التفكير العليا"، (بحث، جامعة شيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج، ٢٠٢٣).

رستيانشه، "تحليل مهارات التفكير العليا في الاسئلة اللغة العربية بضوء النظرية أندرسون و كراقول: دراسة الاسئلة النهائية لمادة اللغة العربية للصف العاشر و الحادي عشر و الثاني عشر في السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية التقوى دار الدعوة و الارشاد جامبو فرنج"، (بحث، جامعة سونان غونونج جاني الإسلامية الحكومية باندونج، ٢٠٢٣).

عارفك محمودي، "التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا عند تعليم مهارة الكلام بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مالانج"، رسالة الماجستير، (مالانج: كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

سعيد فتوح محمد عطا، "تحليل أسئلة كتاب العلوم للصف التاسع من التعليم الأساسي بليبيا في ضوء مستويات بلوم المعرفية المعدلة"، مجلة كلية التربية، (ج ١٥، ٢٠٢٤).

داهندار أو يل الألباب، "تحليل أسئلة الاختيار من متعدد في امتحان اللغة العربية النهائي للصف الحادي عشر من المدارس الثانوية الإسلامية بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠"، البحث العلمي (بنجرماسين: التربية الإسلامية، ٢٠٢٠).

سماح عبد الكريم عباس الفتلي، "تحليل الأسئلة الامتحانية لقسم الفيزياء في ضوء تصنيف جالاجر وآشور"، IRAQI، (ج. ١٦، ن. ١، ٢٠١٦).

محمد جندى، "نظرية الاختبار الكلاسيكية في تحليل الأسئلة العربية: الدراسة الوصفية على بحوث تحليل بنود الأسئلة في إندونيسيا"، ATHLA، (ج. ٤، ن. ٢، ٢٠٢٣).

ستار خلف عربي عليوي، "تحليل أسئلة الاختبارات النهائية للمواد التربوية في قسم معلّم الصفوف الأولى وفقا لمستويات الأهداف المعرفية في تصنيف بلوم"، SUJHUS، (٢٠٢٤).

أسماء فوزي حسن، "مهارات التفكير العليا وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة معاهد اعداد المعلمين"، *IRAQI*، (ج. ٤، ن. ١٣، ٢٠١١).

أحمد شفري، وأصدقاء، "تطبيق مهارات التفكير العليا في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية: دراسة حالة على معلمي اللغة العربية"، *SPAJ*، (ج. ٥، ن. ١، ٢٠٢٢).

أوني رزق نيفادا، "تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج"، تيسيس (مالانج: الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٢٢).

رومي سلمى ديّانا، "تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج"، تيسيس (مالانج: الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٢١).

ليلة نعمة، "تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا في المدرسة"، تيسيس (مالانج: الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٢١).

نورفيعة، والأصدقاء، "الكتاب الدراسي "العربية بين يديك (المجلد الثاني)"
(دراسة تحليلية وصفية تقويمية)"، *NUKHBATUL*
'ULUM، (ج. ٨، ن. ٢، ٢٠٢٢).

إرسال أمين لوبيس، "الدراسة التحليلية على كتاب التدريس "العربية بين
يديك لكتاب الطالب الأول" في ترقية مهارة الكتابة لطلبة المبتدئين
بمدخل تصميم التدريس"، *THARIQAH ILMIAH*،
(ج. ٩، ن. ١، ٢٠٢١).

نداية الرحمة، محمد عفيف عمر الله، "تقويم تدريبات كتاب "العربية بين
يديك" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة"، *لسانها*، (ج. ٢، ن. ٢،
٢٠١٨).

رائي محمود الدين، "التدريبات اللغوية في تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية
تحليلية على كتاب "العربية بين يديك")"، *البصيرة*، (ج. ٤، ن. ١،
٢٠٢٣).

مخلصة، والأصدقاء، "تحليل مادة التراكيب النحوية في كتاب العربية بين
يديك"، *طريقة علمية*، ج. ١١، ن. ١، ٢٠٢٣).

أسئلة الاختبار الأول

الاختبار الأول (الوحدات ١-٤)

أولاً: القراءة

اقرأ النّص التالي ثمّ أجب عنّا يليه من أسئلة.

- ١- يُدعى لنا القرآن الكريم أنّ الشّيء ﷺ كان أمّياً (لا يقرأ ولا يكتب)، والقرآن كتابٌ مُخْتَلَفٌ تماماً عنّا بقرآنه العزيز من شعرٍ ونثر؛ فهو معجزةٌ لغويّةٌ وأدبيّةٌ جديدةٌ تماماً. ولَيْسَ هناك كتابٌ قبله يُشبهه، ولأنّه نزل على رجلٍ أمّيٍّ، فهو دليلٌ كبيرٌ على أنّه ليس من عَمَلِهِ، وإنّما هو وَحيٌ مُنزَّلٌ.
- ٢- جانبٌ من القرآن إشاراتٌ كثيرةٌ إلى خفايا علميّة، لم يتوسّل إليها العلمُ إلا هي العُصرُ الحديث، ولا يُمكن أن توجد هي البيّنة الصّخراويّة التي نشأ فيها مُحَمَّدٌ ﷺ. ومن أمثلة ذلك: الإشارة إلى تَعَوُّرِ الجنين في بطنِ أمّه، ونِصَمَاتِ الأصابع، وكيف أنّها لا تتشابه بينَ الناس على قُرْبَتِهِمْ، وكذلك الإشارة إلى حركةِ الشّمس والقمر، ونشأة الكون، والأعطار والنبات.
- ٣- تُشيرُ المصادرُ التاريخيّةُ إلى أنّ الرّسولَ ﷺ كان يعلّمُ من كتابِ الوحي، وكان غَدَمُهُمْ شِعْرةً وعِشرين من المشابهة، أنّ يكتبوا ما نزلَ عليه بعدَ نزولِ الوحي مُباشرةً، وكان يَنْتَقِ إصحاحه من كتابته خديجه - في أوّل الأمر، حتّى لا يَحْتَطِطَ خديجةُ بالقرآن الذي هو كلامُ الله تعالى.

اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف.

- ١- الفِكرَةُ الرّئيسةُ هي الفِقرَةُ الأولى هي:
 - أ- كان مُحَمَّدٌ ﷺ لا يَعْرِفُ القِراءةَ ولا الكِتابَةَ.
 - ب- القرآنُ ليسَ كالشّعرِ.
 - ج- القرآنُ معجزةٌ، وليسَ من عَمَلِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- ٢- الفِكرَةُ الرّئيسةُ هي الفِقرَةُ الثّانية هي:
 - أ- هي القرآنُ الكريمُ إشاراتٌ للبيّنة الصّخراويّة.
 - ب- هي القرآنُ معجزاتٌ علميّةٌ كثيرةٌ.
 - ج- هي القرآنُ إشارةٌ إلى تَعَوُّرِ الجنينِ.

٣- الفقرة الرئيسة هي الفقرة الثالثة هي:

أ- تدوين القرآن.

ب- نزول الوحي.

ج- أسلوب الحديث.

٤- أهم دليل على أن القرآن نزل من عند محمد ﷺ هو أن...

أ- القرآن مختلف عما يعرفه العرب قبل نزول القرآن.

ب- المصادر التاريخية تقول إن القرآن وحي من الله.

ج- محمداً كان أمياً.

٥- مما فهمته من القراءة، فإن القرآن معجزة...

أ- تقوية وأدبية وعلمية.

ب- أدبية ولغوية.

ج- أدبية وعلمية.

٦- أفضل عنوان لهذا النص هو...

أ- القرآن والعلم.

ب- تدوين القرآن.

ج- القرآن وحي من الله.

ضع علامة (✓) أو (X) وصحح الخطأ.

الجملة	العلامة	الصواب
٧- الأُمِّيُّ هُوَ الشَّخْصُ الَّذِي لَا يَقْرَأُ وَلَا يَكْتُبُ.		
٨- كَانَ الْقُرْآنُ لِلْعَرَبِ مُعْجَزَةً لِقُوَّةِ وَعِلْمِيَّةِ.		
٩- أَشَارَ الْقُرْآنُ إِلَى عَمَلِيَّةِ تَطَوُّرِ الْجَنِينِ فِي بَطْنِ أُمِّهِ.		
١٠- نَشَأَ مُحَمَّدٌ ﷺ فِي بَيْتَةِ صَخْرَاوِيَّةٍ.		
١١- بَضَمَاتُ الْأَصَابِعِ تَنْشَأُ مِنْ الْأَشْخَاصِ.		
١٢- كَانَ يُطْلَقُ عَلَى الَّذِينَ يُدَوِّنُونَ الْقُرْآنَ فِي عَهْدِ الرَّسُولِ ﷺ كِتَابُ الْقُرْآنِ.		
١٣- أُسْلُوبُ الْقُرْآنِ يَخْتَلِفُ كَثِيراً عَنْ أُسْلُوبِ الْحَدِيثِ.		

٨١

أجب باختصار عما يلي:

١٤- مِنْ أَيْنَ نَعْرِفُ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ كَانَ أُمِّيًّا؟ (اذكر مصدرين).....

١٥- مَا النَّوعَانِ اللَّفْظِيَّانِ اللَّذَانِ كَانَ يَعْرِفُهُمَا الْعَرَبُ قَبْلَ نَزُولِ الْقُرْآنِ؟.....

١٦- اذْكَرْ إِشَارَتَيْنِ عِلْمِيَّتَيْنِ جَاءَتَا فِي الْقُرْآنِ غَيْرَ نَمُو الْجَنِينِ.....

١٧- كَمْ كَانَ عَدَدُ كِتَابِ الْوَحْيِ؟.....

١٨- لِمَ كَانَ الرَّسُولُ ﷺ يَمْنَعُ أَصْحَابَهُ مِنْ كِتَابَةِ الْحَدِيثِ فِي أَوَّلِ الْأَمْرِ؟.....

✓	١٨
---	----

ثانياً: المفردات

.....

ثانياً: المفردات

هاتِ جَمْعُ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حُطٌّ، وَضَعُهُ فِي الْفَرَاغِ.



- ١- يَتَكَوَّنُ الْقُرْآنُ مِنْ عَدَدُهَا ثَلَاثُونَ جُزْأً.
- ٢- «الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَ مَا أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ النُّشُورُ» هَذَا دُعَاءٌ مِنْ الْمَأْثُورَةِ.
- ٣- كُلُّ فِعْلٍ مِنْ الرَّسُولِ ﷺ، وَكُلُّ قَوْلٍ مِنْ أَقْوَالِهِ دُونُهَا كُتِبَ السُّنَّةُ.
- ٤- مُحَمَّدٌ ﷺ نَبِيٌّ مِنْ أُولَى الْعَرَمِ.
- ٥- لِلْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتَّةٌ، أُولُهَا حَقُّ السَّلَامِ.
- ٦- كَانَ لِقَمَانٌ عَيْدًا مِنْ اللَّهِ الصَّالِحِينَ.
- ٧- كَانَ الصَّحَابِيُّ أَبُو هُرَيْرَةَ أَكْثَرَ مُرَافِقَةً لِلرَّسُولِ ﷺ.
- ٨- زَارَ ابْنُ بَطُوَيْطَةَ كُلَّ نَاحِيَةٍ مِنْ الْهِنْدِ وَالصِّينِ.
- ٩- إِنَّ اللَّهَ يُحْيِي هُوَ الَّذِي يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ.
- ١٠- أَطْمَئِنَّ الْقَلْبَ يَكُونُ يَذْكُرُ اللَّهَ، أَلَا يَذْكُرُ اللَّهَ تَطْمَئِنُّ الـ



صَبَحَ الْكَلِمَةُ الْمُضَادَّةُ فِي الْمَعْنَى، لِأَنَّ تَحْتَهُ خَطٌّ، فِي الْفَرَاغِ.

- ١- اللَّهُ الْبَيْعُ، وَحَرَّمَ الرِّبَا.
- ٢- وَجَدَ مُحَمَّدٌ كُتْبَهُ، وَلَكِنَّهُ جَوَّازٌ سَفَرِهِ.
- ٣- خَلَقَ اللَّهُ وَالْحَيُّ لِعِبَادَتِهِ.
- ٤- هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْكُمْ وَمِنْكُمْ مُؤْمِنٌ.
- ٥- ادْخُلِ الْحَمَامَ بِرِجْلِكَ، وَأَخْرِجْ بِالْيَمِينِ.

ثالثاً: قَوَاعِدُ النُّحُو:

اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ، بِوَضْعِ دَائِرَةٍ حَوْلَ الْحَرْفِ.

- ١- إِنَّ أ- اللَّهُ تَوَابٌ رَحِيمٌ ب- اللَّهُ تَوَابٌ رَحِيمًا ج- اللَّهُ تَوَابٌ رَحِيم
- ٢- ظَلَّ أ- الْجُنْدِيَانِ سَاهِرَيْنِ ب- الْجُنْدِيَانِ سَاهِرَانِ ج- الْجُنْدِيَيْنِ سَاهِرَانِ
- ٣- هَؤُلَاءِ الطَّالِبَاتُ أ- نَاجِحُونَ ب- نَاجِعَاتُ ج- نَاجِحَةٌ
- ٤- عِنْدَ أَخِي أ- صَنِيفَانِ ب- صَنِيفَيْنِ ج- صَنِيفًا
- ٥- مَنْ أ- يُثْقِرُ عَمَلَهُ يَنْجَحْ ب- يُثْقِرُ عَمَلَهُ يَنْجَح ج- يُثْقِرُ عَمَلَهُ يَنْجَحْ
- ٦- إِذَا مَرَضْتُ أ- أَتْبَعُ ب- أَتْبَعُ ج- أَتْبَعُ
- ٧- كَتَبَ أ- الدَّرْسَانِ ب- الدَّرْسَيْنِ ج- الدَّرْسِ

صَنَعَ أَمَامَ كُلِّ كَلِمَةٍ أَوْ عِبَارَةٍ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) رَقَمَ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب).

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- إِنَّ وَأَخَوَاتُهَا.	أ- هُوَ الْجَارُ وَالْمَجْرُورُ أَوْ الظَّرْفُ.
٢- كَانَ وَأَخَوَاتُهَا	ب- مِنْ أَدَوَاتِ الشَّرْطِ غَيْرِ الْجَائِزَةِ.
٣- شَبَّهَ الْجُمْلَةَ	ج- اسْمٌ مَرْفُوعٌ يَجُلُ مَحَلَّ الْفَاعِلِ بَعْدَ حَذْفِهِ.
٤- كَيْفَمَا	د- حُرُوفٌ نَاسِخَةٌ تَنْصِبُ الْمُبْتَدَأَ، وَ تَرْفَعُ الْخَبَرَ.
٥- لَوْ	هـ- اسْمٌ مَنْصُوبٌ يَقَعُ عَلَيْهِ فِعْلُ الْفَاعِلِ.
٦- نَائِبُ الْفَاعِلِ	و- مِنْ أَدَوَاتِ الشَّرْطِ الَّتِي تَجْزِمُ فِعْلَيْنِ.
	ز- أَفْعَالٌ نَاسِخَةٌ تَرْفَعُ الْمُبْتَدَأَ وَتَنْصِبُ الْخَبَرَ.

✓	١٣
---	----

رابعاً: الكتابة.

أكمل الفراغات بجملة من إنشائك.

- ١- انتقل إلى
- ٢- حق عليك أن
- ٣- إياك أن
- ٤- ملِّب
- ٥- ماذا ترى في
- ٦- أمر الله عباده بـ
- ٧- بحثت عن
- ٨- أحمدك بيمين في

ضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تُنَاسِبُ الْفِعْلَ الْمَذْكُورَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.

الفعل	(أ)	(ب)	(ج)	(د)
١- (أَبَاحَ)	الإِخْلَاصَ	الرُّوَّاحَ	الإِشْرَافَ	الِاتِّبَاعَ
٢- (أَتَقَنَّ)	البَيْعَتَ	البِرَّ	الْفِعْلَ	الحِجَابَ
٣- (أَضَاعَ)	المَالَ	الحِكْمَةَ	الشُّكَّ	الصُّعُوبَةَ
٤- (أَكْمَلَ)	العَصَا	الْبِنَاءَ	الْعِبْرَةَ	الْفِتْنَةَ
٥- (ذَبَحَ)	الطَّعَامَ	السَّمَكَ	الْوُجَبَاتِ	الأُضْحِيَّةَ

صِلْ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا مِنْ (أ) وَ (ب)، وَكْتُبْهُمَا فِي جُمْلَةٍ.

(أ)	(ب)	الجملة
١- تَقْوَى	أ- الرُّسُلَ	.....
٢- يَوْمٌ	ب- السَّلَامَ	.....
٣- شَيْئٌ	ج- النِّصْرَ	.....
٤- خَاتَمٌ	د- الْقِيَامَةَ	.....
٥- بَيْعَةٌ	هـ- النَّفْسَ	.....
٦- إِفْشَاءٌ	و- الطَّرِيقَ	.....
٧- غَضٌ	ز- بِالْمَعْرُوفِ	.....
٨- آدَابٌ	ح- غِنِ الْمُنْكَرِ	.....
٩- الْأَمْرُ	ط- الْعَقِيَّةَ	.....
١٠- ضَبِطَ	ي- اللَّهَ	.....
١١- النَّهْيُ	ل- الْأَسَدَ	.....

أسئلة الاختبار الثاني

(الوحدات ٥-٨)

الاختبار الثاني

الاختبار الثاني (الوحدات ٥-٨)

أولاً: القراءة

اقرأ كل حديث من الأحاديث التالية، ثم أجب عما يليه من الأسئلة.

- قال الرسول ﷺ «الجنة تحت أقدام الأمهات».

١- هذا الحديث يحثنا على حسن معاملة...

أ- الوالدين ب- الوالدة ج- الوالد
- قال الرسول ﷺ «تزرهوا من النول: فإن عامة عذاب القبر منه».

٢- من هذا الحديث نعرف أنه يجب أن نعرض على تجنب...

أ- القبور ب- النجاسات ج- النول
- قال الرسول ﷺ «إذا استيقظ أحدكم من نومه، فلا يَدخل يده في الإناء، حتى يغسلها ثلاثاً».

٣- في هذا الحديث دعوة إلى...

أ- النظافة ب- النوم مبكراً ج- غسل الإناء

الترجمة: بين يديك كتاب الطالب الثالث

العلوم التي حفظت السنة النبوية من الكذب وهما: علم «الجرح والتعديل»: الذي يبحث في أحوال الرواة وأمانتهم وعدالتهم، وما عرف عنهم من الصدق والأمانة، أو الكذب والنسيان، وعلم «مضطلع الحديث»، الذي يحدد وصفاً دقيقاً لدرجة كل حديث من حيث الصحة والحسن والضعف... إلخ

٥- وجاء القرن الثالث الهجري الذي حدث فيه أكبر حركة علمية في تأليف الموسوعات (الكتب الكبيرة) التي تحتوي على سنة الرسول ﷺ الصحيحة. ومن أشهر من قام بهذا العمل البخاري ومسلم، يضاف إلى ذلك ما قام به كل من الإمام أحمد بن حنبل، وأبن ماجة وأبي داود، والترمذي، والنسائي.

٦- وبهذا العمل الكبير، الذي لا يوجد له نظير في أي ثقافة أخرى غير الثقافة الإسلامية، أصبح لدى المسلمين كتب شاملة وأمينة للسنة النبوية، قام على أساسها علم الفقه الذي يبحث في الأحكام التفصيلية للفرد والمجتمع.

الترجمة: بين يديك كتاب الطالب الثالث

اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ يَوْضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ.

- ١- الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفَقْرَةِ الْأُولَى هِيَ: أَنَّ اللَّهَ أَمَرَ الرَّسُولَ ﷺ أَنْ...
 - أ- يُبَلِّغَ الْقُرْآنَ ب- يَشْرَحَ الْقُرْآنَ وَيُبَيِّنُهُ ج- يُبَلِّغَ الْقُرْآنَ وَيَشْرَحُهُ وَيُبَيِّنُهُ
- ٢- الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ هِيَ أَنَّ...
 - أ- الصَّحَابَةُ خَفَظُوا السُّنَّةَ وَمَنْعَهُمُ الرَّسُولُ مِنْ تَدْوِينِهَا
 - ب- الصَّحَابَةُ دَوَّنُوا السُّنَّةَ وَخَفَظُوهَا
 - ج- تَدْوِينُ الْحَدِيثِ اخْتَلَفَ بِتَدْوِينِ الْقُرْآنِ
 - د- الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفَقْرَةِ الثَّالِثَةِ هِيَ...
- ٣- الْبَدْءُ فِي تَدْوِينِ السُّنَّةِ
 - أ- عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ دُونَ السُّنَّةِ
 - ب- أَنَّ عُمَرَ بْنَ عَبْدِ الْعَزِيزِ دُونَ السُّنَّةِ
 - ج- أَنَّ مَالِكًا وَجَّهَ إِلَى تَدْوِينِ الْأَحَادِيثِ
- ٤- الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفَقْرَةِ الرَّابِعَةِ هِيَ...
 - أ- ظُهُورُ عِلْمِ الْجَرْحِ وَالتَّعْدِيلِ ب- ظُهُورُ عِلْمِ مُصْطَلَحِ الْحَدِيثِ
 - ج- ظُهُورُ عِلْمِي الْجَرْحِ وَالتَّعْدِيلِ وَمُصْطَلَحِ الْحَدِيثِ
 - د- الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفَقْرَةِ الْخَامِسَةِ هِيَ...
- ٥- ظُهُورُ كُتُبِ السُّنَّةِ الصَّحِيحَةِ ب- ظُهُورُ عِلْمِ الْفِقْهِ
 - أ- ظُهُورُ صَحِيحِ الْبُخَارِيِّ وَصَحِيحِ مُسْلِمٍ
 - ب- ظُهُورُ عِلْمِ الْفِقْهِ
- ٦- أَفْضَلُ مُتَوَانٍ لِهَذَا النَّصِّ...
 - أ- الْقُرْآنُ وَالسُّنَّةُ ب- تَدْوِينُ السُّنَّةِ ج- كُتُبُ السُّنَّةِ

اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ.

- ١- أَمَرَ اللَّهُ -سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى- الرَّسُولَ ﷺ أَنْ يُبَلِّغَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بِكُلِّ دَقَّةٍ وَأَمَانَةٍ، وَقَدْ جَاءَ هَذَا الْأَمْرُ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ﴾ الْمَائِدَةُ: ٧٦. وَكَانَ الرَّسُولُ ﷺ يُبَيِّنُ الْقُرْآنَ وَيَشْرَحُهُ، يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ﴾ النحل: ٤٤.
- ٢- هَذَا يَبْنِي أَنَّ السُّنَّةَ هِيَ الْمَصْدَرُ الثَّانِي لِلإِسْلَامِ، وَمِمَّا هُوَ مَعْرُوفٌ تَارِيخِيًّا، أَنَّ الصَّحَابَةَ كَانُوا يَحْفَظُونَ عَنْ النَّبِيِّ ﷺ كُلَّ أَقْوَالِهِ وَأَفْعَالِهِ وَتَقْرِيرَاتِهِ. وَقَدْ نَهَى النَّبِيُّ ﷺ عَنْ كِتَابَةِ الْحَدِيثِ فِي أَوَّلِ الْأَمْرِ خَوْفًا مِنْ اخْتِلَافِهِ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، ثُمَّ أَذِنَ لَهُمْ بَعْدَ ذَلِكَ بِكِتَابَتِهِ، فَجَمَعُوا بَيْنَ الْحِفْظِ وَالتَّكَاتِبَةِ.
- ٣- وَلَمْ يَكُونُوا يَسْأَلُونَ عَنِ الرُّوَاةِ، حَتَّى بَدَأَ أَعْدَاءُ الْإِسْلَامِ يَضَعُونَ أَحَادِيثَ، وَيَقُولُونَ هِيَ مِنْ كَلَامِ الرَّسُولِ ﷺ فَسَأَلُوا عَنْهُمْ. يَقُولُ ابْنُ سَبْرِينَ رَحِمَهُ اللَّهُ: «لَمْ يَكُونُوا يَسْأَلُونَ عَنِ الْإِسْنَادِ، فَلَمَّا وَقَعَتِ الْفِتْنَةُ، هَالُوا: سَمِعُوا لَنَا رَجَالَكُمْ، فَهَيَّظُوا إِلَى أَهْلِ السُّنَّةِ فَيُؤَخِّدُوا حَدِيثَهُمْ، وَيَهَيَّظُوا إِلَى أَهْلِ الْبِدْعِ فَلَا يُؤَخِّدُوا حَدِيثَهُمْ. وَهَالِ عُبَيْدُ اللَّهِ بْنُ الْمُبَارَكِ الْمَرْوَزِيُّ رَحِمَهُ اللَّهُ: «الْإِسْنَادُ مِنَ الَّذِينَ، وَلَوْلَا الْإِسْنَادُ لَقَالَ مَنْ شَاءَ مَا شَاءَ». وَقَدْ وَجَّهَ الْخَلِيفَةُ عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ عُلَمَاءَ الْمُسْلِمِينَ، لِكَيْ يَجْمَعُوا السُّنَّةَ النَّبَوِيَّةَ مِنْ كُلِّ شَخْصٍ يَحْفَظُ مِنْهَا شَيْئًا. وَقَدْ كَانَ لِلْإِمَامِ مَالِكٍ دَوْرٌ مَهْمٌ فِي هَذَا الْعَمَلِ، عِنْدَمَا أَلَّفَ كِتَابَتَهُ الْمَشْهُورَ (الْمَوْطَأَ)، وَهُوَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَحَادِيثِ مُرتَّبَةً حَسَبَ أَبْوَابِ الْفِقْهِ.
- ٤- بَعْدَ ذَلِكَ جَرَى تَمْحِيطٌ دَقِيقٌ بِكُلِّ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَرَوْنَ عَنِ الرَّسُولِ ﷺ بَعْدَ غَضْرِ الصَّحَابَةِ، وَتَمْحِيطٌ دَقِيقٌ لِكُلِّ مَا يَقُولُونَهُ. وَهَكَذَا أَنْشَأَ عُلَمَاءُ الْمُسْلِمِينَ عِلْمِينَ مِنْ أَعْمِ

أَجِبْ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (✓) أَوْ (x) وَصَحِّحِ الْخَطَأَ.

الصُّوَابُ

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

- ٧- السُّنَّةُ هِيَ الْمَصْدَرُ الْأَوَّلُ لِلتَّشْرِيعِ فِي الْإِسْلَامِ.
- ٨- حَفِظَ الصَّحَابَةُ أَفْعَالُ الرَّسُولِ ﷺ دُونَ أَقْوَالِهِ.
- ٩- كَتَبَتِ السُّنَّةُ فِي حَيَاةِ النَّبِيِّ ﷺ.
- ١٠- بَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ ﷺ بَدَأَ أَعْدَاءُ الْإِسْلَامِ يَضَعُونَ الْأَحَادِيثَ.
- ١١- أَوَّلُ مَنْ أَمَرَ بِتَدْوِينِ الْأَحَادِيثِ عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ.
- ١٢- كِتَابُ الْمُوطَأِ كِتَابٌ مَشْهُورٌ فِي دُرُوسِ فِقْهِ الْإِمَامِ مَالِكٍ.
- ١٣- عِلْمُ مُصْطَلَحِ الْحَدِيثِ مِنَ الْعُلُومِ الَّتِي حَفِظَتِ السُّنَّةَ النَّبَوِيَّةَ.
- ١٤- عِلْمُ الْجَرَحِ وَالتَّعْدِيلِ عِلْمٌ إِسْلَامِيٌّ لَا نَظِيرَ لَهُ فِي الثَّقَافَاتِ الْأُخْرَى.
- ١٥- قَامَ عِلْمُ الْفِقْهِ عَلَى أُسَاسِ كُتُبِ السُّنَّةِ الصَّحِيحَةِ.

أَجِبْ بِإِخْتِصَارٍ عَمَّا يَلِي:

- ١٦- اذْكُرْ ذَلِيلًا مِنَ الْقُرْآنِ عَلَى أَنَّ اللَّهَ أَمَرَ الرَّسُولَ ﷺ أَنْ يُبَلِّغَ مَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ.
- ١٧- اذْكُرْ أَهَمَّ مَصْدَرَيْنِ مِنْ مَصَادِرِ الْإِسْلَامِ.
- ١٨- مَاذَا حَفِظَ الصَّحَابَةُ عَنْ الرَّسُولِ ﷺ؟
- ١٩- لِمَاذَا مَنَعَ الرَّسُولُ ﷺ الصَّحَابَةَ مِنْ تَدْوِينِ السُّنَّةِ فِي أَوَّلِ الْأَمْرِ؟
- ٢٠- مَا السَّبَبُ الَّذِي جَعَلَ الْمُسْلِمِينَ يَكْتُبُونَ السُّنَّةَ بَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ ﷺ؟
- ٢١- مَنْ الْخَلِيفَةُ الَّذِي بَدَأَ فِي عَهْدِهِ تَدْوِينُ السُّنَّةِ؟
- ٢٢- كَيْفَ رَتَّبَ الْإِمَامُ مَالِكٌ أَبْوَابَ كِتَابِهِ (الْمُوطَأِ)؟
- ٢٣- فِيْمَ يَبْحَثُ عِلْمُ الْجَرَحِ وَالتَّعْدِيلِ؟
- ٢٤- مَا أَهَمُّ حَدَثٍ جَاءَ فِي الْقُرْنِ الثَّالِثِ الْهَجْرِيِّ؟
- ٢٥- فِيْمَ يَبْحَثُ عِلْمُ الْفِقْهِ؟

رَتَّبَ الْأَفْكَارَ التَّالِيَةَ حَسَبَ وُجُودِهَا فِي النَّصِّ.

الأفكارُ	الأفكارُ مرتَّبة
١- وَجَّهَ عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ الْعُلَمَاءَ إِلَى تَدْوِينِ السُّنَّةِ.	أ-
٢- بَدَأَ أَعْدَاءُ الْإِسْلَامِ فِي الْكُذْبِ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ.	ب-
٣- ظَهَرَ عِلْمُ الْجَرْحِ وَالْتَعْدِيلِ.	ج-
٤- رَفَضَ الرَّسُولُ ﷺ أَنْ تُكْتَبَ السُّنَّةُ فِي أَوَّلِ الْأَمْرِ.	د-
٥- فِي الْقَرْنِ الثَّالِثِ الْهَجْرِيِّ، ظَهَرَتْ كُتُبُ السُّنَّةِ الصَّحِيحَةِ.	هـ-

١٦٨

ثَانِيًا: الْمُضْرَدَاتُ.

اُكْتُبَ جَمْعُ كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْفَرَاغِ.

- ١- كُلُّ وَطَنٍ مِنْ الْمُسْلِمِينَ وَطَنِي.
- ٢- أَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يُحَقِّقَ لِي كُلَّ حَاجَةٍ مِنْ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.
- ٣- كُلُّ هَذِهِ خَطًّا إِلَّا الرَّقْمَ الْأَوَّلَ.
- ٤- يُرِيدُ الطِّفْلُ أَنْ يَعْرِفَ كُلَّ ظَاهِرَةٍ مِنْ الْبَيْئَةِ الْمَحِيطَةِ بِهِ.
- ٥- لَيْسَ هُنَاكَ كَائِنٌ مِنْ الْحَيَةِ لَا يَحْتَاجُ إِلَى الْمَاءِ.
- ٦- الدُّعَاءُ مُفْتَحٌ مِنْ الْجَنَّةِ.
- ٧- كُلُّ عَقْلٍ مِنْ الْمُهَاجِرَةِ مِنْ بِلَادِ الْمُسْلِمِينَ قُرُوءٌ عَظِيمَةٌ.
- ٨- الْمُسْلِمُونَ فِي بَعْضِ الدُّوَلِ أَقَلِّيَّةٌ مِثْلَ الْأُخْرَى.
- ٩- كُلُّ فِعْلٍ مِنْ الْعِبَادِ يُحَاسِبُونَ عَلَيْهِ شَرًّا أَوْ خَيْرًا.
- ١٠- الْأَكْلُ الْكَثِيرُ سَبَبٌ مِنْ الْمَرَضِ.

اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ الْمَضَادَّ فِي الْمَعْنَى لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ.

- ١- يَجِبُ أَنْ تَذْكُرَ اللَّهَ عِنْدَ النَّوْمِ، وَعِنْدَ الـ..... كثيراً.
- ٢- يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى ﴿فَلْيَضْحَكُوا قَلِيلاً وَلَـ.....
- ٣- بَعْدَ كُلِّ هَذَا التَّعَبِ، خُذْ قَلِيلاً مِنَ الـ.....
- ٤- يَوْمَ الْقِيَامَةِ يُنَادِي أَصْحَابُ الـ..... أَصْحَابَ النَّارِ أَنْ قَدْ وَجَدْنَا مَا وَعَدْنَا رَبَّنَا حَقًّا.
- ٥- يَوْمَ دَخَلَ الرَّسُولُ ٱلْمَدِينَةَ، كَانَ كُلُّ شَخْصٍ فِي فَرَحٍ، وَعِنْدَمَا تُوَفَّى كَانَ الْجَمِيعُ.....
- ٦- كُنْ إِنْسَانًا صَادِقًا، وَلَا تَكُنْ.....
- ٧- سَأَسْتَبْرِي تَذْكِرَةً ذَهَابَ وَ..... إِلَى جِدَّةٍ.
- ٨- النَّشَاطُ يُوْدِي إِلَى النِّجَاحِ، أَمَّا..... فَيُوْدِي إِلَى الْفَسْطَلِ.
- ٩- خَلَقَ اللَّهُ النَّاسَ فَمِنْهُمْ..... وَمِنْهُمْ كَافِرٌ.
- ١٠- أَكْثَرَ النَّاسِ يَنَامُونَ لَيْلًا، وَقَلِيلٌ مِنْهُمْ مَن يَنَامُونَ.....

ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَنَاسِبُ الْفِعْلَ الْمَذْكُورَ

الفِعْلُ	الكَلِمَاتُ		
١- أُنشِدَ	قَصِيدَةً	قِصَّةً	كِتَابًا
٢- اسْتَقْبَلَ	الْعَمَلُ	الْقِتْلَةَ	التَّمَارِينَ
٣- مَرَّقَ	الْقَلَمُ	الْمَالُ	الْكِتَابَ
٤- صَبَرَ عَلَى	الظُّلْمِ	الضَّحْكَ	النَّوْمِ
٥- بَنَى	الْفَصْرَ	الْحَدِيقَةَ	الْفُطَارَ

ثالثاً: النَّحْوُ وَالصَّرْفُ.

اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف.

- ١- ظَنَنْتُ أ- الاختيار سهل ب- الاختيار سهلاً ج- الاختيار سهلاً.
- ٢- سَأَلَ الْفَقِيرُ أ- الْغَنَى مَالاً ب- الْغَنَى مَال ج- الْغَنَى مَالاً.
- ٣- كَانَتْ عَاصِمَةُ الدَّوْلَةِ الْغَيَاسِيَّةِ أ- بَغْدَاد ب- بَغْدَاد ج- بَغْدَاد.
- ٤- قَابِلْتُ أ- الْأَشْتَاذَ ب- الْأَشْتَاذَ ج- الْأَشْتَاذَ.
- ٥- إِنْ رَجُلٌ طَيِّبٌ. أ- عُثْمَانُ ب- عُثْمَانُ ج- عُثْمَانُ.
- ٦- جَاءَ الرَّجُلَانِ أ- نَفْسُهُ ب- نَفْسُهُمَا ج- أَنْفُسُهُمَا.
- ٧- خَضَرَ الطُّلَابُ أ- كُلُّهُمْ ب- كِلَاهُمَا ج- كُلُّهُنَّ.
- ٨- قَابَلَ الْخَلِيفَةُ الْعُلَمَاءَ. أ- هَارُونَ الرَّشِيدَ ب- هَارُونَ الرَّشِيدَ ج- هَارُونَ الرَّشِيدَ.
- ٩- سَرَنِي الشَّارِعَ أ- نَظَافَتُهُ ب- نَظَافَتُهَا ج- النِّظَافَةُ.
- ١٠- أَضْحَى الطُّلَابُ عَلَى الْقِرَاءَةِ الْحُرَّةِ. أ- قَادِرَانِ ب- قَادِرَيْنِ ج- قَادِرَيْنِ.

صُغْ أَمَامَ كُلِّ كَلِمَةٍ أَوْ عِبَارَةٍ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) رَمَزَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب).

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- الفعل المزيد	أ- هُوَ مَا كَانَتْ جَمِيعُ حُرُوفِهِ أَصْلِيَّةً.
٢- الفعل المجرد الرباعي	ب- يُرَادُ بِعَرَفٍ وَاحِدٍ أَوْ حَرْفَيْنِ.
٣- ظَنَ وَحَسِبَ	ج- مِنَ الْأَفْعَالِ الَّتِي تَنْصَبُ مَفْعُولَيْنِ لَيْسَ أَصْلُهُمَا مُبْتَدَأً وَخَبَرًا.
٤- مزيد الرباعي	د- اسْمٌ مَنْصُوبٌ يَفْعُ عَلَيْهِ فِعْلُ الْفَاعِلِ.
٥- كَسَا وَأَعْطَى	هـ- هُوَ مَا زِيدَ عَلَى حُرُوفِهِ الْأَصْلِيَّةِ حَرْفٌ أَوْ أَكْثَرُ.
٦- الفعل المجرد	و- مِنَ الْأَفْعَالِ الَّتِي تَنْصَبُ مَفْعُولَيْنِ أَصْلُهُمَا الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ.
٧- نُونُ الْوَهَابِيَّةِ	ز- تَابِعٌ يُذَكِّرُ بَعْدَ الْمُؤَكَّدِ وَيَتَّبِعُهُ فِي إِعْرَابِهِ.
٨- الْبَدَلُ	ح- تَابِعٌ مَقْصُودٌ بِالْحُكْمِ بِلَا وَاسِطَةٍ.
٩- التَّوكِيدُ	ط- عَلِمَ أَوْ صِفَةٌ أَوْ اسْمٌ يُنْعَنُ مِنَ التَّنْوِينِ وَيَجْرُ بِالْفَتْحَةِ.
١٠- الْمُنْعَوُ مِنَ الصَّرْفِ	ي- نُونٌ تَفْعُ قَبْلَ يَاءِ الْمُتَكَلِّمِ.
	ك- اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ غَيْرٍ مُعَيَّنٍ.
	ل- فِعْلٌ يَأْتِي عَلَى وَزْنٍ وَاحِدٍ هُوَ فَعَّلَالٌ.

صَعَّ دائِرَةُ حَوْلِ الحَرْفِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ آيَةٍ.

- قال تعالى: ﴿إِنَّ رَبَّكَ فَاعِلٌ بِأُورُنْدَ﴾
 ١- كَلِمَةُ (فَعَالٌ) أ- خَبَرٌ مُبْتَدَأٌ. ب- خَبَرٌ إِنَّ. ج- اسْمٌ إِنَّ.
 قال تعالى: ﴿وَأَصْنَحَ فُؤَادَ أُمِّ مُوسَىٰ هَارِغًا﴾
 ٢- كَلِمَةُ (هَارِغًا) أ- حَالٌ. ب- خَبَرٌ. ج- تَوْكِيدٌ.
 قال تعالى: ﴿فَقَتِلَ الْإِنْسَانُ مَا أَكْفَرُوا﴾
 ٣- كَلِمَةُ (الْإِنْسَانُ) أ- نَائِبٌ فَاعِلٌ. ب- فَاعِلٌ. ج- مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ.
 قال تعالى: ﴿يَقُولُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ أَإِنِّي الْمَقْرُ﴾
 ٤- كَلِمَةُ (أَيْنَ) أ- خَبَرٌ مُؤَخَّرٌ. ب- خَبَرٌ مُقَدَّمٌ. ج- مُبْتَدَأٌ.
 قال تعالى: ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا﴾
 ٥- كَلِمَةُ (كُلَّهَا) أ- يَدُلُّ. ب- مَفْعُولٌ بِهِ. ج- تَوْكِيدٌ.

رابعاً: الكتابة.

صَلِّ بَيْنَ التَّعْبِيرَاتِ فِي (أ) وَمَا يَنَاسِبُهَا مِنْ مَعَانٍ فِي (ب).

المعاني	التعابير
أ- حَدَثَ بِسُرْعَةٍ شَدِيدَةٍ.	١- اجْتَنَبَ المعاصي.
ب- صَارَ لَا يَمَارِقُهُ أَبَدًا.	٢- خَلَّى سَبِيلَهُ.
ج- فَعَلَ كُلَّ مَا يَسْتَطِيعُ فَعْلَهُ.	٣- وَقَعَ فِي طَرَفَةِ عَيْنٍ.
د- لَا يَقُولُ إِلَّا صِدْقًا.	٤- وَاثَاءَ الْأَجَلِ.
هـ- تَرَكَهُ يَذْهَبُ.	٥- أَصْنَحَ أَلْزَمَ لَهُ مِنْ ظِلِّهِ.
و- تَرَكَهَا زِيَارَتَهُ.	٦- لَمْ يَأَلْ جُهْدًا.
ز- تَرَكَهَا وَابْتَعَدَ عَنْهَا.	٧- جَعَلَ الْحَقَّ عَلَى لِسَانِهِ.
ح- مَاتَ.	٨- انْقَطَعَ عَنْهُ النَّاسُ.

صَلِّ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا، ثُمَّ ضَعُفْهُمَا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنشَائِكَ.

(ج)	(ب)	(أ)
.....	أ- الإسلامي	١- يَنْجَحُ
.....	ب- اِسْتِنَاءٌ	٢- مُبْتَدَأٌ
.....	ج- يَبْنُ	٣- يُقَالُ
.....	د- مُرَضٌ	٤- الْمُصْنَعُ
.....	هـ- إِنَّ	٥- يَرْغَبُ
.....	و- الليلي	٦- يَوْمٌ
.....	ز- فِي	٧- يُغْرِصُ
.....	ح- عَشْرٌ	٨- دُونَ
.....	ط- الزَّوْجِيَّةُ	٩- إِحْدَى
.....	ي- عَلَى	١٠- يَتَرَاوَجُ
.....	ك- كَبِيرٌ	١١- الْخَلَائِفَاتُ
.....	ل- كَثِيرَةٌ	١٢- حَلٌ
.....	م- المساواة	١٣- فَوَائِدُ
.....	ن- الْقِيَامَةُ	١٤- خَطَأٌ

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : رزق مفتاح الدين إزدهار
رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠١٢ :
مكان وتاريخ الميلاد : إنDRAMايوا، ٦ أبريل ٢٠٠٢
الكلية : كلية علوم التربية والتدريس
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : قرية داداب، جونتينيوات، مدينة
إنDRAMايوا، جاوة الغربية
الهاتف : ٠٨١٣١٨٠١٣٠٩٩ :

ب. السيرة التربية

١. مدرسة الابتدائية ٢ داداب الحكومية (٢٠٠٨-٢٠١٤)
٢. مدرسة المتوسطة سلافية الإسلامية شربون (٢٠١٤-٢٠١٧)
٣. مدرسة الثانوية ١ إنDRAMايو الإسلامية الحكومية (٢٠١٧-٢٠٢٠)