

مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل للفصل السابع

في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس



إعداد:

أولياء زهرة النسوة

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٢٥

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

للموقع أدق هذا البحث العلمي:

الاسم : أولياء زهرة النسوة

رقم الطالبية : ٢٠٠٣٠٢٦٠٢٥

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت با الصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

" مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج مستقل للفصل السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية
أوجونج واطوا"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أوالمادة التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سجلتاريخ , ٢٠٠٢٤٤

المصرحة

أولياء زهرة النسوة

رقم الطالبية : ٢٠٠٣٠٢٦٠٢٥

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي

الموضوع : مشكلات تطبيق تقييم اللغة العربية في المنهج المستقل للفصل السابع في

مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أرونج واطو

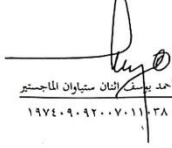
الكاتبة : أروياء زهرة النسوة

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء لإحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج، ١١ ديسمبر ٢٠٢٤

الكاتب


أحمد يوسف ستياوان الماچستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الرئيس


الدكتور شجامي الماچستير الحاج
١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المتحنة الثانية


مفيدة الماچستير
١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



المتحن الأول


الدكتور أليف عاتق الماچستير الحاج
١٩٦٨٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرفة


الدكتورة ناللة الماچستير
١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة:

الاسم : أولياء زهره النسوة

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٢٥

الموضوع : مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج مستقل للفصل السابع في مدرسة مفتاح الهدى

المختومة الإسلامية أوجونج واطلوا

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٠، نغمر ٢٠٢٤

المشرفة


الدكتورة ثلثة ملاجيسير

الملخص

الموضوع : مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج مستقل للفصل السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطوا.

الاسم : أولياء زهرة النسوة

رقم الطالبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٢

الكلمات الأساسية: مشكلة وتقييم المنهج مستقل واللغة العربية

التقييم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لتحديد احتياجات الطلاب وتطوير نتائج التعلم وتحقيقها. ينقسم التقييم في المنهج المستقل إلى ثلاثة أنواع: هي التقييم التشخيصي والتقييم التكويني والتقييم الختامي. عندما لا تسير عملية التطبيق بالسياسة، ستكون هناك بالتأكيد عقبات تشكل مشكلات في تطبيق التقييم.

تبحث الباحثة في هذه الأطروحة "مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج مستقل للفصل السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطوا". لمعرفة ما هي مشكلات تطبيق التقييم تعليم اللغة العربية المنهج مستقل في الفصل السابع في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطوا. مفتاح الهدى أوجونج واطوا من حيث الأدوات والمرافق ووقت المعلم والطالب.

يستخدم هذا البحث نوع البحث هي المدخل النوعي. يجمع الباحث البيانات في هذا البحث بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. إختبار صدق البيانات بتروية المراوبة وتروية المثابة وأسلوب التثليث.

(١) ونتائج من هذا البحث :الأول التقييم التشخيصي أنواع هما التقييم المعرفي والتقييم غير المعرفي. مشكلات التقييم المعرفي في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة مفتح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو يعني مشكلات في الأدوات أو البنية التحتية هي عند إعداد أوراق اختبار العمل كأداة لتشخيص الطلاب لم تقم المدارس بتزويد المعلمين بأدلة إرشادية. مشكلات لمعلم هو يجب على المعلمين تدريس اللغة العربية من الأساسيات مرة أخرى وكذلك إدخال المفردات الأساسية, ضيق الوقت في التعلم يجعل المعلمين يشعرون بأنهم أقل قدرة على الاهتمام بالطلاب الواحد تلو الآخر في تحديد مستوى إتقان اللغة العربية. مشكلات لطلاب هو يؤثر عدم التجانس في خلفية الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الإنتدائية الحكومية على القدرة على فهم اللغات العربية المختلفة والحاجة إلى التكيف من التحولات في المستويات التعليمية. و مشكلات حالة الاختبار هو لأنه أثناء الاختبار انقطعت الكهرباء مما جعل الجو في الفصل الدراسي خانقاً لدرجة أن الطلاب كانوا مشاكسين. مشكلات التقييم غير المعرفي في

تعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو يعني مشكلات في الأدوات أو البنية التحتية هي الحد الأدنى من البيانات المتعلقة بمعلومات الطالب. مشكلات لمعلم معلومات غير واضحة في خلفية الطالب فيما يتعلق بوالديه، العواطف الموجودة في المعلم نفسه. مشكلات لطلاب هو العوامل الاقتصادية للأسرة تؤثر على نفسياتهم، يتم تربية العديد من الطلاب على يد أجدادهم. لذلك يفتقد الانضباط بسبب محبة أجداده الذين يدللون حفيدهم كثيراً بصنعه ما يحب. والثاني مشكلات التقييم التكويني في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو يعني مشكلات في الأدوات أو البنية التحتية هي لم نجد مختبر لغات حتى الآن. مشكلات لمعلم هو الوقت المحدود في إجراء الاختبارات اليومية. مشكلات لطلاب هو لم يزال الطلاب لا يستجيبون بشكل جيد عندما يستخدم المعلمون اللغة العربية. والثالث مشكلات التقييم الختامي في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو يعني مشكلات لمعلم هو وُثر الوقت المحدود في معالجة البيانات على دقة المعلم في معالجة الدرجات. مشكلات لطلاب هو هناك طلاب لا يغادرون أثناء إجراء الاختبار، لم يزل هناك طلاب لم يستوفوا متطلبات KKTP الخاصة

يهم لذا فهم بحاجة إلى دروس علاجية. مشكلات حالة الاختبار هو
الهدوء ومفيدة.

ABSTRAK

Aulia Zahrotin Niswah, 2024, *Problematika Penerapan Asesmen Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs. Miftahul Huda Ujungwatu*

Kata Kunci: Problematika, Asesmen Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab

Asesmen adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengetahui kebutuhan, perkembangan, dan pencapaian hasil belajar siswa. Asesmen pada kurikulum merdeka terbagi menjadi tiga jenis: 1) Asesmen Diagnostik yang bercabang menjadi kognitif dan non kognitif 2) Asesmen Formatif dan, 3) Asesmen Sumatif. Saat proses penerapannya tidak akan berjalan mulus begitu saja pasti mengalami hambatan yang menjadi problematika pada penerapan asesmen.

Dalam skripsi ini penulis meneliti tentang “Problematika penerapan asesmen kurikulum merdeka pada pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs. Miftahul Huda Ujungwatu” untuk mengetahui apa saja yang menjadi problematika dalam penerapan asesmen kurikulum merdeka pada pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs. Miftahul Huda Ujungwatu dari segi alat, fasilitas, waktu guru dan siswa.

Metode penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan dengan pendekatan metode kualitatif. Metode pengumpulan data dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Peneliti menguji keabsahan data dengan memperpanjang pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Penelitian ini telah selesai dengan menghasilkan beberapa hasil yaitu: (1). Problematika penerapan asesmen diagnostik pada pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Miftahul Huda Ujungwatu dibagi menjadi dua; kognitif dan non kognitif. Problematika penerapan asesmen kognitif pada pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Miftahul Huda Ujungwatu ialah; masalah dalam alat atau infrastruktur: Ketika menyiapkan lembar ujian sebagai alat untuk mendiagnosis siswa, sekolah-sekolah tidak menyediakan panduan kepada para guru. Masalah untuk guru: Guru harus mengajarkan kembali dasar-

dasar bahasa Arab serta memasukkan kosakata dasar. Waktu yang terbatas dalam pembelajaran membuat guru merasa kurang mampu memberikan perhatian secara individu kepada siswa untuk menentukan tingkat penguasaan bahasa Arab mereka. Masalah untuk siswa: Ketidakteragaman latar belakang siswa dari sekolah dasar Islam dan sekolah dasar negeri memengaruhi kemampuan mereka dalam memahami berbagai aspek bahasa Arab, serta kebutuhan untuk menyesuaikan dengan perubahan dalam tingkat pendidikan. Masalah dalam kondisi ujian: Selama ujian, pemadaman listrik terjadi, yang membuat suasana di kelas menjadi pengap, hingga siswa menjadi gelisah dan tidak tenang. Masalah dalam penilaian non-kognitif: Masalah dalam alat atau infrastruktur: Data yang sangat terbatas terkait dengan informasi siswa. Masalah untuk guru: Ketidakjelasan informasi mengenai latar belakang siswa terkait orang tua mereka dan perasaan guru itu sendiri. Masalah untuk siswa: Faktor ekonomi keluarga memengaruhi kondisi psikologis siswa. Banyak siswa yang dibesarkan oleh kakek-nenek mereka, sehingga kurangnya disiplin terjadi karena kakek-nenek terlalu memanjakan cucu mereka dan membiarkan mereka melakukan apa yang mereka inginkan. (2). Problematika penerapan asesmen formatif pada pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Mifathul Huda Ujungwatu yaitu masalah dalam alat atau infrastruktur: Hingga saat ini, tidak ada laboratorium bahasa yang tersedia. Masalah untuk guru: Waktu yang terbatas untuk melakukan tes harian. Masalah untuk siswa: Siswa masih belum merespons dengan baik ketika guru menggunakan bahasa Arab. (3). Problematika asesmen sumatif pada pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Miftahul Huda Ujungwatu ialah masalah untuk guru: Waktu yang terbatas dalam memproses data mempengaruhi akurasi guru dalam menilai nilai siswa. Masalah untuk siswa: Beberapa siswa tidak keluar saat ujian berlangsung, dan masih ada siswa yang belum memenuhi persyaratan KKTP (Kriteria Ketuntasan Belajar Minimum), sehingga mereka membutuhkan pelajaran remedial. Masalah dalam kondisi ujian: Suasana yang tenang dan mendukung diperlukan untuk ujian yang lebih efektif.

الشعار

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ"

“Barangsiapa yang menempuh jalan karena untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim).

الإهداء

قد فضل الله لي بتمام هذا البحث العلمي ويسعدني أن أهديه إلى:

١. معلمي الأولين وهما أبي المحبوب أكوس شعرائي وأمي المحبوبة رفعة النعمة الذين

يبدلان جهدهما في دعائي وتربيتي, فلهما أجزل شكر واحترام.

٢. أختي الصغيرة أثنى أجملي الأولى التي وهبت الحماسة في إنتهاء هذا البحث

العلمي.

٣. جدي وجدتي وكل عائلتي المحبوبين.

٤. أساتذة المكرمة الدكتورة نائفة الماجستير كالمشرفة الباحثة في الوظيفة الأخيرة

على صبرها في إشراف الباحثة أصبح علما ثميناً ونفيساً.

٥. أساتذة الكرماء من الصغر حتى الآن الذين علموني بحور علوم

٦. أصدقائي الأحباء أتنا وزلفى ومفرحه وثالث وسيلي اللذين ساعدون وهبو

الحماسة في إنهاء هذا البحث العلمي.

٧. أصدقائي الأحباء في المعهد دار التوحيد و جونغ واطو وفي المعهد مدرسة القرآن
العزيرية سمارانج اللذين ساعدون وهبون الحماسة خاصة قي قي عصمة وخلفة
المهيرة في إنتهاء هذا البحث العلمي.
٨. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ الذين يصاحبوني في
طلب العلم بهذه الجامعة. وهم يساعدوني وأعطوني الحماسة خاصة صبرنا
زلفى والنساء فبرينا نديني وفرح مولدى ولطفي عارفة ونيرة المشافعة ونجوى أولياء
وزدني علما وربطة وطنية أعانهم الله على كل خير.
٩. كل هؤلاء أهدي هذا البحث البسيط وتغمدكم الله بالرحمة والعافية.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبين وسهل منهج السعادة للمتقين.
أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الملك الحق المبين. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين. صلوات الله وسلامه عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

فقد تم هذا البحث العلمي بعون الله سبحانه وتعالى تحت الموضوع
مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج مستقل للفصل السابع
في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطوا.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس
لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. في
هذه الفرصة السعيدة نقدم إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار علي الماجستير كمدبر الجامعة والي

سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستير كعميد كلية علوم

التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج

٣. فضيلة السيد الحاج الدكتور امام توفيف كمدير المعهد الاسلامي

السلفي دار الفلاح بي سونجو سمارنج

٤. فضيلة السيدة الحاجة الدكتورة امي اريخة كمديرة المعهد الاسلامي

السلفي دار الفلاح بي سونجو سمارنج

٥. فضيلة السيدة تؤتي قرة العين الماجستير الحاجة كرئيسة قسم تعليم

اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو

الاسلامية الحكومية سمارنج.

٦. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة

العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية

الحكومية سمارنج.

٧. فضيلة السيدة نائفة الماجستير كالمشرفة التي أرشدني طول كتابة

البحث العلمي. شكرا جزيلا على الأوقات والتوجيهات والارشادات.

أطال الله عمرها وبارك فيها.

تدعو الباحثة إلى الله سبحانه وتعالى أن يرزق كل من ساعد

الباحثة مدة كتابة هذا البحث العلمي رزقا واسعا مباركا وبجزراً جزاء

كثيرا مضعفا. بكل صراحة، لا يقدر الباحث أن يجزأ كل مساعدتهم

على حد سواء. وأخيرا يؤكد الباحث تأكيدا جزيلا الشكر لهم. شكرا

جزيلا.....

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	التصريح
ج.....	موافقة المشرفة
د.....	الملخص
ي.....	الشعار
ك.....	الإهداء
م.....	كلمة الشكر والتقدير
ع.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ) خلفية البحث
١١.....	ب) أسئلة البحث
١١.....	ج) أهداف وفوائد البحث
١٤.....	الباب الثاني
١٤.....	الإطار النظري
١٤.....	أ. وصف النظرية

١٣	١. مشكلات
١٨	٢. تطبيق منهجية التعليم المستقل
١٨	أ. مفهوم التطبيق
١٩	ب. أنواع التطبيقات
٢١	ج. فهم المنهج
٢٤	د. فهم المنهج المستقل
٢٥	هـ. تطبيق المناهج
٢٧	٣. التقييم
٢٧	أ. فهم التقييم
٢٩	ب. تقييم المناهج المستقل
٣١	١) التقييم التشخيصي
٣٢	أ. التقييم المعرفي
٣٣	ب. التقييم غير المعرفي
٤١	٢) التقييم التكويني
٤٣	٣) التقييم الختامي
٤٥	٤) تعليم اللغة العربية

أ. فهم تعليم اللغة العربية	٤٥
ب. أهداف تعليم اللغة العربية	٤٧
ج. نطاق تعليم اللغة العربية	٥٠
ب. مراجعة الأدبيات	٥١
ج. إطار التفكير	٥٥
الباب الثالث	٥٧
مناهج البحث	٥٧
أ. أنواع والمنهجيات البحث	٥٧
ب. مكان البحث ووقته	٥٨
ج. أنواع البيانات	٦٠
د. التركيز البحث	٦١
هـ. تقنيات جمع البيانات	٦٢
ف. اختبار صحة البيانات	٦٦
الباب الرابع	٦٩
عرض البيانات وتحليلها	٦٩
أ. وصف البيانات	٦٩
١. التقييم التشخيصي	٦٩
٢. التقييم التكويني	٧٦
٣. التقييم الختامي	٨٠

٨٣	ب. تحليل البيانات.....
٨٦	١. التقييم التشخيصي.....
٨٦	أ. التقييم المعرفي.....
٩١	ب. التقييم غير المعرفي.....
٩٤	٢. التقييم التكويني.....
٩٦	٣. التقييم الختامي.....
٩٩	الباب الخامس.....
٩٩	الاختتام.....
٩٩	أ. الخلاصة.....
١٠٠	ب. الاقتراحات.....
١٠٢	ج. الاختتام.....

الباب الأول

مقدمة

أ) خلفية البحث

من أجل تحقيق الكفاءة التي يمكن أن تحدد جودة التعليم. ولا تقتصر الكفاءة على المعرفة أو المهارات، بل تشمل أيضًا الأمور المعقدة. بمعنى آخر، يمكن تفسير الكفاءة على أنها جهد تم تنفيذه بشكل صحيح من قبل شخص ما وأتقنه هذا الشخص. في القانون رقم ويوضح القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ الذي ينظم عمل المعلمين والمحاضرين أن الكفاءة بين المعلمين والمحاضرين يتم تحديدها على أنها مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يجب منحها الأولوية في تنفيذ المهام بشكل احترافي في المستقبل.^١

مهام ودور المعلم كخط الدفاع الأول في عالم التعليم مهم للغاية. يصبح المعلم مكونًا رئيسيًا في عالم التعليم مطالبًا بقدرته على مواكبة بل وتجاوز تطورات

¹ E.Andina, 2018, *Efektivitas Pengukuran Kompetensi Guru*.
Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial, 9(2), 204–220.
<https://doi.org/10.46807/aspirasi.v9i2.1103>

العلوم والتكنولوجيا التي تتطور في المجتمع. من خلال لمسة المعلم في المدرسة، يُأمل أن يتمكن من إنتاج طلاب ذوي كفاءة عالية ومستعدين لمواجهة تحديات الحياة بثقة كاملة وثقة بالنفس. يجب أن تكون المدرسة قادرة على خلق موارد بشرية ذات جودة عالية، سواء من الناحية العلمية أو من حيث السلوك الذهني، من أجل تحقيق مدرسة متميزة.²

يمكن أيضاً تفسير المناهج الدراسية على أنها مواضيع وأيضاً مجموعة متنوعة من البرامج التعليمية التي يجب عقدها في كل مستوى التعليم.³ أحد البرامج التي تنفذها وزارة التعليم والثقافة والتكنولوجيا لمعالجة تدني جودة التعليم في إندونيسيا هو تطبيق منهج التعلم الحر.⁴ المنهج المستقلة هي استراتيجية جديدة أطلقتها وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا

² Kunandar, 2007, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Gur.*, Jakarta: Rajawali Pers.

³ U.Usman,dkk ,2022, *Pemahaman Salah Satu Guru Di Man 2 Tangerang Mengenai Sistem Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka*, Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (Jrpp), 5(1). <https://doi.org/10.31004/Jrpp.V5i1.44> 3

⁴ Baktiar Leu, *Komparasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Al-Qur'an Surat AlBaqarah Ayat 31*, Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman 11, no. 2 (2022), hlm. 119.

Kemendikbud في عام ٢٠٢٢ في تطوير التعليم في إندونيسيا لتكون أكثر تقدمًا ولإعادة بناء أزمة التعلم منذ أن اجتاحت جائحة كوفيد-١٩ التي تسببت في فقدان التعليم.^٥ وزير ناديم أوضح أن المنهج الحر يتمتع بميزة عميقة لأنه يركز أكثر على المواد الأساسية وتطوير كفاءات الطلاب. تنفيذ سياسة التعلم الحر أو المنهج الحر ويشجع المعلمين كمسهلين للتعلم بدعم من الكفاءات المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية. بهذه الكفاءات ويمكن للمعلمين تحقيق تنفيذ وأهداف سياسة التعلم الحر.^٦ يُقدّم المنهاج المستقل بشكل أسهل للمتعلمين في التعلم على مقاعد الدراسة في القرن الحادي والعشرين وسواء في المرحلة الابتدائية مثل المدرس الابتدائية أو المرحلة المتوسطة

⁵ Kemendikbud, 2022, *Kurikulum Merdeka Jadi Jawaban Untuk Atasi Krisis Pembelajaran*.
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/02/kurikulum-merdeka-jadi-jawaban-untuk-atasi-krisis-pembelajaran>

⁶ Muhammad Iqbal, dkk, 2023, *Peran Guru dalam Kebijakan Merdeka Belajar dan Implementasinya terhadap Proses Pembelajaran di SMP Negeri 1 Pancur Batu*. Journal on Education Volume 05, No. 03, Maret-April 2023, pp. 9299-9306

الإسلامية مثل المدرس الإعدادية أو المرحلة الثانوية مثل المدرسة المتوسطة الإسلامية

تُجبر المؤسسات التعليمية في جميع أنحاء إندونيسيا على تطبيق المنهج المستقل الذي أطلقتته وزارة التعليم والثقافة. وفقًا لسياسة وزارة التعليم والثقافة، تقوم وزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جفارا بتنفيذ المنهج المستقل بشكل تدريجي لجميع مراحل التعليم، وهي المدرسة الابتدائية الإسلامية بدءًا من الصف الأول والرابع والمدرسة الإعدادية الإسلامية بدءًا من الصف السابع والمدرسة المتوسطة الإسلامية بدءًا من الصف العاشر حيث يتم البدء دائمًا من الصفوف الأدنى لأن المواد تكون أسهل.

المدرسة المتوسطة الإسلامية هي مدرسة التعليم القادمة بعد مدرسة. وفقًا لإنجازات التعلم في المنهج المستقل الذي يحتل مستوى المدرسة الثانوية المرحلة د للصفوف ٧-٩. فيما يتعلق بعين التعلم في المدرسة المتوسطة

⁷Kemendikbud, *Struktur Kurikulum Merdeka*.
<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/capaian-pembelajaran>, 2024.

الإسلامية لديها مجموعة متنوعة من الموضوعات المقدمة في تعلمها. هناك مواضيع عامة ومواضيع محتوى محلي ومواضيع دينية. واحد منهم هو الموضوعات الدينية هي العربية. موقف اللغة العربية في الموضوعات هو لغة أجنبية مدرجة في موقع الموضوعات في المناهج الدراسية . اللغة العربية هو في المدارس للغة الأجنبية شيء آخر يمكن استخدامه كمؤشر كدرس تستخدم كلغة التعليم ولكن كموضوع.⁸ في إندونيسيا تتم دراسة اللغة العربية منذ الطفولة المبكرة لأن غالبية الناس مسلمون وكتبهم المقدسة هي القرآن التي تم الكشف عنها باللغة العربية.⁹

تأتي المشاكل من اللغة الإنجليزية وهي مشكلة تعني المشاكل أو المشاكل. بينما في الإندونيسية تعني المشاكل أشياء لا يمكن حلها الذي يسبب مشاكل مشاكل الموافق التي يمكن تعريفها على أنها صعوبة يجب حلها أو

⁸ Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hlm. 56-57, 2011.

⁹ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI PRESS, hlm. 26, 2011

التغلب عليها أو تعديلها.^{١٠} بشكل عام ، يمكن تقسيم المشكلات التي يواجهها المعلمون إلى مجموعتين ، وهي مشكلات الداخلية التي تنشأ من داخل المعلم والمشاكل الخارجية التي تنشأ من خارج المعلم. بعد ذلك سيشرح المؤلف بالتفصيل المشكلتين جنباً إلى جنب مع حل صغير.

١. المشكلات الداخلية

المشكلات الداخلية الأخرى التي يعاني منها المعلمون بشكل عام تتعلق بالكفاءة المهنية التي يمتلكونها سواء في المجال المعرفي مثل إتقان المواد/المحتوى أو في مجال السلوك مثل حبهم لمهنتهم (الكفاءة الشخصية) وفي مجال السلوك مثل مهارات التدريس وتقييم نتائج تعلم الطلاب (الكفاءة البيداغوجية) وغيرها.^{١١}

٢. المشكلات الخارجية

¹⁰ Sutan Rajasa, *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Karya Utama, 2020.

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2021

المشكلات الخارجية المشكلة الخارجية هي المشكلة التي تأتي من خارج

الذات المعلم نفسه. وفقاً لما ذكره نانا سودجانا، فإن جودة التعليم تحدد

أيضاً من خلال خصائص الفصل وخصائص المدرسة.

أ) خصائص الفصل مثل حجم الفصل، جو التعلم، المرافق وموارد

التعلم المتاحة.

ب) خصائص المقصودة للمدرسة تشمل على سبيل المثال

الانضباط المدرسي والمكتبة الموجودة في المدرسة التي توفر

شعوراً بالراحة والنظافة والترتيب والتنظيم.

الواقع في الميدان المشكلة أكثر تعقيداً بكثير في بيئتنا التعليمية. يمكن القول إن

مستوى جودة وكفاءة المعلمين هو العقبة الرئيسية، بدءاً من المعلمين الذين لا

يتملكون الكفاءة اللازمة لتدريس مواد معينة وصولاً إلى انخفاض مستوى احترافية

المعلمين أنفسهم. بمعنى أن المعلم اليوم مطالب ليس فقط بأداء عمله المتمثل في

الحضور للتدريس ثم العودة إلى المنزل. بل هو مطالب بتحقيق سلسلة من المؤهلات

في تحقيق جودة الاحترافية التي تم تحديدها. في تنظيم التعليم بشكل عام في تعليم اللغة، للتقييم مكانة ودور مرتبطان مباشرة بل إنه جزء لا يتجزأ من التعليم نفسه.^{١٢}

بناءً على المنهج الحر لم تعد التقييمات تركز على التقييم في نهاية عملية التعلم (التقييم من أجل التعلم) بل تركز أكثر على التقييم كعملية تعلم (التقييم كتعلم) والتقييم من أجل عملية التعلم (التقييم من أجل التعلم) على أمل دعم عملية غرس الوعي لدى الطلاب بأن العملية أكثر أهمية من النتيجة النهائية فقط، لذلك يستخدم تقييم المنهج الحر التقييم التشخيصي، التقييم التكويني والتقييم الختامي.^{١٣}

تطبيق المنهج المستقل من قبل مجموعة العمل للمدرسة المتوسطة الإسلامية في مقاطعة جفارا. بمجموع ١١٥ مدرسة المتوسطة الإسلامية في جفارا

¹² U.Ridho,(2018). *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab*. An-Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran BahasaArab,20(1), 19–44.

¹³ U.Ridho,(2018). *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab*. An-Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran BahasaArab,20(1), 19–44.

مقسمة إلى ثلاث مجموعات :العمل للمدرسة المتوسطة الإسلامية ٠١، العمل للمدرسة المتوسطة الإسلامية ٠٢، العمل للمدرسة المتوسطة الإسلامية ٠٣. التوزيع يعتمد على موقع كل منطقة من مناطق للمدرسة المتوسطة. في عام ٢٠٢٣ هناك ٧٩ مدرسة متوسطة في مقاطعة جيبارا قد نفذت المنهج الحر. على الرغم من أنه لم يكن متساويًا بعد، إلا أن ٧٥٪ من المدارس المتوسطة في جيبارا قد نفذت المنهج المستقل. أحدها هو مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو.

المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو هي مؤسسة تعليمية تأسست منذ عام ١٩٩٤ ميلادي، تحت رعاية مؤسسة التعليم الإسلامي مفتاح الهدى التي تتكون من مدرسة الابتدائي الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية تقع في قرية أوجونج واطو، منطقة دنوروجو محافظة جفارا بالقرب من معلم السياحة بنتينج فورتوغيس الذي يقع على الساحل الشمالي لجزيرة جاوة ويقع أيضًا على الحدود بين مقاطعتي فاتي و جفارا. لذلك، فإن موقعه الذي يقع على الحدود يتميز بخصائص ونمط تعليمي مختلف. بالتأكيد هناك العديد من المشاكل التي يواجهها المعلمون في عملية تعليم اللغة العربية. خاصةً فيما يتعلق بتنفيذ المنهج

المستقل الذي يُعتبر جديدًا. ليس ذلك فحسب، بل ثم اختيار المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو أيضًا ليكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الذي يستخدم الرقمنة في عملية التعلم. بكثرة للمدرسة المتوسطة الإسلامية في جفارا، هناك ثلاثة فقط تم اختيارها وتسهيلها بالكامل من قبل الحكومة، من بينها المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو.

لذلك من الخلفية المذكورة السابقة تثير تساؤلات كبيرة للباحثين خاصةً حول عملية تطبيق التقييم في المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية وتحديد مختلف المشكلات التي تواجهها. لذلك من المهم للباحثين دراسة عملية تطبيق التقييم في المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدارس المتوسطة الإيلامية مفتاح الهدى أوجونج واطو بعمق لمعرفة العقبات وأسبابها مع عنوان محدد:

" مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج مستقل للفصل السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو."

ب) أسئلة البحث

- ١) كيف مشكلات تطبيق التقييم تعليم اللغة العربية التشخيصي في الصف السابع في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو؟
- ٢) كيف مشكلات التقييم اللغة العربية التكويني في تع الصف السابع في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو؟
- ٣) كيف مشكلات تعليم اللغة العربية التقييم التراكمي في الصف السابع في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو؟

ج) أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

الأهداف التي يسعى هذا البحث لتحقيقها هي:

- أ) معرفة مشكلات التقييمات تطبيق المنهج المستقل في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو.

ب) معرفة مشكلات المعلمين تقييم تعلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو.

٢. فوائد البحث

أ) نظريًا

من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في تقديم نظرية علمية ومن المتوقع أن يُستخدم هذا البحث كمرجع للدراسات المستقبلية، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية. مما يمكن أن يُحسن جودة تعليم اللغة العربية.

ب) عمليًا

١. بالنسبة للباحثة

كإجراء لتطبيق المعرفة التي حصل عليها الباحثة ولإضافة الخبرة والرؤية في مجالي البحث التربوي وكتابة الأعمال العلمية.

٢. بالنسبة للمعلم

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث معيارًا في جهود تحسين
نجاح عملية تعليم اللغة العربية ويمكن استخدامها كمواد
اعتبارية في معالجة مشاكل تعليم اللغة العربية بهدف تحسين
جودتها.

٣. بالنسبة للمدرسة

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للمدرسة كمواد
تقييمية وكذلك كمدخلات فيما يتعلق بوجود منهج جديد
يسمى المنهج الحر .

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وصف النظرية

١. مشكلات

المشكلات جمع من مشكلة وهي حالة حيرة وشك وتردد، تقتضي بحثاً أو عملاً يبدل في سبيل اكتشاف الحقائق التي تساعد على الوصول إلى الحل.^{١٤}

يتم تعريف المشكلات في القاموس الإندونيسي الكبير على أنها الأشياء التي تسبب المشكلات والأشياء التي لا يمكن حلها بعد. يمكن تفسير المشكلات في هذه الورقة على أنها تناقض بين ما ينبغي أن يكون والواقع أو يمكن تفسيره على أنه جميع المعوقات التي يواجهها المعلمون في تحقيق الأهداف التعليمية.^{١٥} كل عقبة أو عائق موجود، بالتأكيد له حله الخاص. خاصة إذا تمكنا من إيجاد الحل، فسيسهل ذلك عملية التعلم ويجعل النتائج أكثر فعالية.^{١٦}

^{١٤} عبد الوهاب عبد السلام طويارة، التربية وفن التدريس (دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجم (٢٠٠٧)، ص ٥٨.

^{١٥} Suparyanto dan Rosad, 2020. *Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Al-Falah Deltasari Sidoarjo*. Suparyanto Dan Rosad (2015, 5(3), 248–253.

^{١٦} Fatmawati, 2023, *Analisis Problematika Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 24*

ومن المشكلات التي يمكن أن تحدث أيضًا للمعلمين أثناء قيامهم بدورهم هو أن هناك بعض المعلمين الذين ما زالوا لا يفهمون كيفية استخدام وسائل التعلم مع سياسة جديدة يمكنها تحرير المؤسسات التعليمية وبالتالي توفير التشجيع للطلاب ليكونوا قادرين على الابتكار وتطوير عقولهم بشكل إبداعي. مثل التحديات مشكلة كبيرة للمعلمين وتشكل أيضًا مصدر قلق كبير في تنفيذ المنهج الجديد. في هذا المنهج الجديد هناك عدة مشاكل تواجه المعلمين وهي:

١. فهم المعلم للمناهج المستقلة قليلة من الناحية النظرية يشهد المنهج المستقل العديد من التغييرات عن المنهج السابق خاصة في عمليات ومعايير التعلم.^{١٧}
٢. عدم توفر الوسائط الداعمة في التعلم وسائل التعليم هي أدوات داعمة للعملية التعليمية، ولكن في الواقع، لا يزال المعلمون كمسهلين في العملية التعليمية يفتقرون

Gresik. In Khazanah: Journal of Islamic Studies (Vol. 2, Issue 1). Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

¹⁷ Leny, M. (2022). Analisis Kesiapan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar Di SD Negeri 122 Palembang. Jurnal Online Universitas Muhammadiyah Surabaya, 8(2), 245-252.

إلى إتقان ومتابعة التطورات التكنولوجية التي يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية.

٣. الصعوبات معلم في استخدام تكنولوجيا المعلومات.

٤. مشكلات في تنفيذ التعلم. الصعوبة الأخرى هي فهم ومهارات المعلم التي تعزى أيضًا إلى تنوع الطلاب، لتلبية احتياجات قدرات الطلاب المختلفة.

٥. يواجه المعلمون عقبات في تنفيذ المنهج الدراسي حيث تعاني المعلمون من عقبات في التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم. العقبات في تخطيط التعلم تتمثل في صياغة المؤشرات وأهداف التعلم وكذلك تحديد تخصيص الوقت وطرق التعلم التي ستستخدم.^{١٨}

٦. المشكلات المتعلقة بالتقييم يمكن استخدام المشكلات في إجراء التقييم والمتابعة للمرحلة الأولى وهي إجراء تحليل احتياجات المعلمين والطلاب

¹⁸ Angga, I. P., Kurniawati, L. D., & Rachmawati, L. (2022). *Analisis Kesulitan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka pada Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Guru SD, 8(1), 1-10.

والمؤسسات التعليمية، بحيث يكون نموذج التدريس الذي يتم إعداده كخطة تعليمية

متماشياً مع خصائص واحتياجات الطلاب والمؤسسات التعليمية نفسها.^{١٩}

٧. نقص فهم المعلمين للمنهج الجديد لأن العديد من المعلمين لا يزالون غير مدركين

لمفهوم الحرية في التعلم والذي ينجم عن طرق وتجارب التعلم ثم هناك عامل آخر

وهو قلة الخبرة التعليمية التي تعود إلى فترة كون المعلم مربيًا.^{٢٠}

٨. نقص الاستقلالية في التعلم لدى الطلاب

٩. نقص في استخدام وسائل التكنولوجيا والمعلومات بشكل كامل .

١٠. نقص المراجع في استخدام الأساليب والوسائط ونماذج التعلم.^{٢١}

¹⁹ Mawardi, M. (2019). *Pengembangan modul ajar berbasis kurikulum 2013 yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik*. Jurnal Pendidikan Islam, 13(1), 1-20.

²⁰ Fatmawati, N. (2023). *Analisis Problematika Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama Negeri 24 Gresik*. In Khazanah: Journal of Islamic Studies (Vol. 2, Issue 1). Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

²¹ Makki, I., & Aflahah. (2019). *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran* (M. Afandi (ed.)).

تقييم نتائج تعلم الطلاب يُجرى لتحديد مدى إتقان الطلاب للمواد التي درسها. يمكن أن يتم تنفيذ أشكال وأنواع التقييم بشكل متنوع وفقاً لأهداف التعلم، وخصائص المادة، وخصائص الطلاب، وأهداف التقييم نفسه. يُستخدم هذا التقييم لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمادة التي يدرسونها.^{٢٢}

٢. تطبيق منهجية التعليم المستقل

أ. مفهوم التطبيق

وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) فإن معنى التطبيق هو فعل التطبيق، بينما وفقاً لبعض الخبراء فإن التطبيق هو فعل ممارسة نظرية أو طريقة أو شيء آخر لتحقيق هدف معين ولصالح مجموعة أو فئة معينة تم التخطيط لها وتنظيمها مسبقاً.

وفقاً لبعض الخبراء فإن التطبيق هو فعل ممارسة نظرية أو طريقة أو شيء آخر لتحقيق هدف معين ولصالح مجموعة أو فئة معينة تم التخطيط لها وتنظيمها مسبقاً.

²² Poerwanti, D. (2020). *Penilaian hasil belajar siswa*. Penerbit Pustaka Cendekia.

التطبيق هو إجراء يتم القيام به سواء بشكل فردي أو جماعي بهدف تحقيق الأهداف التي تم صياغتها. وفقًا لكاهيونونيم، "التطبيق هو الشيء، الطريقة أو النتيجة". أما وفقًا للوكان علي، "التطبيق هو الممارسة أو التركيب". يمكن أيضًا تفسير التطبيق على أنه التنفيذ. بينما يقول ريان نوجروهو "التطبيق في الأساس هو الطريقة التي تُتبع لتحقيق الأهداف المرغوبة ."

ب. أنواع التطبيقات

١. فيما يلي بعض أنواع التطبيق:

تطبيق السياسة العامة

تطبيق السياسة العامة هو مرحلة إدارية تُجرى بعد وضع أو الموافقة على

السياسة أو القاعدة القانونية من خلال العملية السياسية.

٢. تطبيق النظام

تطبيق النظام هو عملية إدخال وتطبيق المعلومات الجديدة في العمليات.

٣. تطبيق الاستراتيجية

تطبيق الاستراتيجية هو عملية تجسيد وتطبيق الاستراتيجية التي تم

إعدادها في شكل إجراءات من خلال مختلف الإجراءات والبرامج

والميزانيات.

٤. تطبيق السياسة

تطبيق السياسة هو عملية تنفيذ سياسة معينة ثم تطويرها بهدف تحسين

برنامج معين .

٥. تطبيق التمريض

تطبيق التمريض هو مرحلة من النشاطات التي يقوم بها الممرض لمساعدة

العميل من حالة صحية مضطربة إلى حالة صحية أفضل .

ج. فهم المنهج

المنهج لغة الأصل الثلاثي لكلمة "منهج" يقال: نهج فلان سلك

مسكلة.^{٢٣} "والمنهج" يقال الطريق المستقيم والمنهج بسكون الهاء اي الطريق

الواضع.^{٢٤} وقيل أيضا المنهج في اللغة "الطريق الوضع" وقد وردة لفظة منها في

^{٢٣} مذكور و أصدقاء، المعجم الوجيز، مصر : مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١٢، ص.٦٨

^{٢٤} شوقي ضيف وأصدقاء، المعجم الوسيط، الطبعة الخامسة مصر : مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١١، ص. ٩٩٦

قول الله تعالى : (لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا) في هذه الآية الكريم تعني

أيضا الطريق البين الوضع.^{٢٥}

المنهج هو المحتوى وطرق التدريس والفصل والأنشطة والوسائل التعليم

وطرق التقويم المناسبة والمواكبة للتغيير والتطوير المجتمع على الأثر والمستقبل والتي

مخرجها مطابق باحتياج زمانه لتحقيق الأهداف الشخصية او المجتمعية.^{٢٦} ثم

تطور المصطلح إلى عدد من الدروس (المنهج) التي تعطي في إحدى المؤسسات

التعليمية للحصول على دبلوم معين.^{٢٧}

تم استخدام المنهج في البداية في عالم الرياضة. ومع مرور الوقت،

تغلغت واعتمدت في عالم التعليم، بحيث يتم تفسير المنهج على أنه عدد من

المواد التي يجب تدريسها للطلاب لتحقيق المستوى أو الدبلوم.^{٢٨}

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، الجزء الأول جامعة (أم القرى معهد اللغة العربية

وحدة البحوث والمنهج سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية) ١٢٣

^{٢٦} عبد الخالق الأسود الأصفر، المناهج التعليمية ودورها في تحقيق السلم الاجتماعي، تم تحميله في ١ مايو سنة ٢٠٢٠

^{٢٧} Baharun, A. (2017). *Kurikulum dan pembelajaran*. Pustaka Cendekia.

^{٢٨} Nurzannah, Daulay, HP. (2018). *Kurikulum dan pembelajaran*. Pustaka Cendekia

من الناحية اللغوية، يأتي المنهج الدراسي من الكلمات اليونانية والتي يمكن تفسيرها على أنها عداء والتي تعني المكان الذي يجب القيادة فيه. المنهج هو برنامج تعليمي يتلقاه الطلاب من المؤسسات التعليمية، وبحسب عمر حامله، فإن المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات والأساليب لأنشطة التدريس والتعلم.^{٢٩}

أحمد من وظائف المنهج هي لوصول الأهداف التعليم والتربية. كبرنامج التعليم الذي يستعد وينفذ لمصم الأهداف التعليم المعنية. كان المنهج مفيدا للمعلم كدليل في عملية التعليم. في المدرسة الرسمي أو غير الرسمي.^{٣٠} يتجسد المنهج التعليم كمرجع الدراسي في شكل كتاب الذي متطور على جحة السمي المعنية وتطبيقه على المعلم.^{٣١}

²⁹ Aman, M. (n.d.). *Kurikulum dan pembelajaran*. Pustaka Cendekia.

^{٣٠} هيلة، نور الأفدا فبريان نفيسة، مادورا طرق تعليم اللغة العربية ومنهجه بمعهد الأمين برندوان سومنب، البهوة جز ٢ رقم ٢

سنة ٢٠٢٠ الصفحة ٨

^{٣١} نكر الدين عبد الله محمد احمد السني، دور المناهج الدراسية في معالجة المشكلات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم

الأساس ي، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية المجلد الرابع- رقم ١٦ يو نيو ٢٠٢٠ صفحة ٣١٧

د. فهم المنهج المستقل

المنهج المستقل هو برنامج سياسة جديد لوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا (Kemendikbud RI) والذي نشره وزير التعليم والثقافة نديم مكارم. المنهج المستقل هو منهج تعليمي يعطي الأولوية لمواهب الطلاب واهتماماتهم مما يمكن أن يعزز المواقف الإبداعية والمتعة لدى الطلاب.³² ويهدف المنهج المستقل أيضًا إلى تكوين جيل قادر على فهم المواد بسرعة، بالإضافة إلى توفير مساحة للطلاب ليتمكنوا من التعبير عن إبداعاتهم في المجالات المفضلة لديهم. تم تطوير المنهج المستقل من قبل الحكومة الإندونيسية بهدف تحسين جودة التعليم في إندونيسيا. يعد هذا المنهج أحد المناهج العديدة التي طورتها الحكومة الإندونيسية، مثل منهج ٢٠٢٣ ومنهج ٢٠٠٦.

³² Khoirurrijal, dkk. (2022). *Kurikulum Merdeka: Sebuah Upaya Pemulihan Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Islam Dinamika, 12(2), 337-352.

هـ. تطبيق المناهج

إن تطبيق منهج مستقل هو أهمية صياغة الحد الأقصى من المناهج الدراسية لأنه يشمل الشركاء لتحقيق نتائج التعلم في وحدة التعليم المدرسة المتوسطة. ومن خلال تنفيذ منهج دراسي مستقل يصبح أكثر صلة وتفاعلية حيث يمنح التعلم القائم على المشاريع الطلاب الفرصة لاستكشاف القضايا الحالية بشكل فعال.

يتكون تطبيق المنهج المستقل القائم على هيكل المنهج المستقل على مستوى المدارس المتوسطة من مرحلة واحدة وهي المرحلة د حيث يتم تدوين تخصيص وقت الدرس في هيكل المنهج المستقل إجمالاً لمدة عام واحد ويكملة التخصيص من ساعات الدرس إذا تم تقديمها بانتظام أو أسبوعياً.^{٣٣}

ينقسم هيكل المناهج المدرسة المتوسطة إلى قسمين وهما:

١. التعلم داخل المنهج يتم تطبيق التعلم من خلال:

³³ Fatmawati, N. (2023). *Analisis Problematika Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama Negeri 24 Gresik*. In Khazanah: Journal of Islamic Studies (Vol. 2, Issue 1). Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

أ) الأنشطة الأولية أو الافتتاحية

يعد النشاط الافتتاحي الأولي في أي نشاط أمرًا مهمًا يجب القيام به فالافتتاح الجيد سيعطي انطباعًا جيدًا في بداية الاجتماع وفي المرحلة التالية. في عملية التعلم يجب على المعلم تقديم صورة واضحة عن أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها. أثناء عملية التعلم، يدعو المعلم الطلاب إلى ربط تجاربهم بما سيتعلمونه ونقل أهداف التعلم الذي سيتم تنفيذه ومن المهم القيام بذلك حتى يشعر الطلاب بالسعادة والتركيز على متابعة الدرس قيد التنفيذ.

ب) الأنشطة الأساسية

في أنشطة التعلم هناك حاجة إلى التفاعل بين الطلاب والمعلمين، فإذا تمكن المعلمون من التفاعل مع الطلاب، ستكون فرصة تحقيق الأهداف التعليمية أسهل. في تنفيذ التعلم المتمايز، يدعو المعلم الطلاب إلى المناقشة النشطة

وعرض نتائج مناقشتهم بعد ذلك يدعو المعلم الطلاب إلى

ممارسة ما تعلموه من الدرس.

ج) الأنشطة الإختتام

في نهاية الدرس، سيقوم المعلم بإجراء تقييم للتعلم، ويتم تنفيذ

أنشطة التقييم لتحديد نتائج التعلم الذي تم تنفيذه. ويتم

التقييم من خلال قياس مستوى النجاح في عملية التعلم.

٣. التقييم

أ. فهم التقييم

التقييم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لتحديد احتياجات الطلاب

وتطوير نتائج التعلم وتحقيقها. التقييم هو نشاط لا ينفصل في عملية التعلم. التقييم

والتعلم هما وحدتان لا يمكن فصلهما في أنشطة عملية التعلم في الفصل الدراسي.

يجب إجراء التقييمات في أنشطة التعلم لتحديد مدى نجاح الأنشطة التي صممها

المعلمون.^{٣٤} يجب إجراء التقييمات في أنشطة التعلم لتوفير التغذية الراجعة المناسبة

في عملية التعلم اللاحقة.^{٣٥}

التقييم له معنى مختلف عن التقييم والقياس. التقييم يسبقه التقييم، والتقييم

يسبقه القياس. يمكن تفسير القياس على أنه نشاط مقارنة نتائج المراقبة أو المعلومات

حول خصائص كائن ما. استنادًا إلى المنهج المستقل لم يعد التقييم يعطي الأولوية

للتقييم في نهاية عملية التعلم (تقييم التعلم)، ولكنه يعطي الأولوية للتقييم كعملية

تعلم (التقييم كتعلم) والتقييم لعملية التعلم (التقييم من أجل التعلم) على أمل أنه

سيدعم عملية غرس الوعي لدى الطلاب بأن العملية أكثر أهمية من النتيجة

النهائية، وبالتالي فإن تقييم المنهج المستقل يستخدم التقييم التشخيصي والتقييم

التكويني والتقييم الختامي.^{٣٦}

³⁴ Suardipa, I. P., & Hengki, K. (2020). Asesmen pembelajaran: Teori, aplikasi, dan instrumen. Pustaka Cendekia.

³⁵ Alimudin, dkk. (2022). *Asesmen pembelajaran berbasis literasi*. PT Refika Aditama.

³⁶ Dony Hadriawan,dk, *Evaluasi Pembelajaran Bhasa Arab dalam Kurikulum Merdeka*. Kota Mataram: UIN Mataran Press,2023

ب. تقييم المناهج المستقل

في المنهج المستقل، تعتمد التقييمات المستخدمة على ٨ (ثمانية) نماذج تقييم. والنموذج هو: (١). تطبيق عقلية النمو. الفكرة مبنية على الفكرة الكبيرة Carol S. Dweck من University Stanford، حيث ذكرت أن الذكاء والموهبة يمكن تطويرهما بمرور الوقت والجهد والدراسة يليهما الجد والمثابرة، (٢). مدمج. يتم إجراء التقييم بطريقة متكاملة مع التعلم الذي يتضمن الكفاءات في المجالات المترابطة من المواقف والمعرفة والمهارات (٣). وقت واسع في تحديد التقييم. يوجد في المنهج المستقل ثلاثة تقييمات وهي التقييمات التشخيصية التي يتم إجراؤها في بداية التعلم أو ضمن نطاق المادة، والتقييمات التكوينية التي يتم إجراؤها أثناء عملية التعلم والتقييمات الختامية التي يتم إجراؤها في نهاية نطاق المادة الواحدة (والتي تتكون من عدة الأهداف التعليمية (TP) أو يتم تنفيذها في المرحلة النهائية (٤). الاتساع في تحديد نوع التقييم، (٥). اتساع في استخدام تقنيات وأدوات التقييم. وتشمل تقنيات التقييم التي يمكن استخدامها: الملاحظة والأداء والاختبارات الكتابية/الشفوية. وفي الوقت نفسه، تشمل الأدوات التي يمكن

استخدامها: نماذج التقييم والنماذج وقوائم المراجعة والملاحظات القصصية ومخططات تطور الطلاب (المتواصلة)، (٦). - الاتساع في تحديد معايير تحقيق أهداف التعلم. يمكن لكل وحدة تعليمية صياغة الأهداف التعلية (TP) وطريقة الأهداف التعلية (ATP). ولذلك وبناءً على هذه الاختلافات، يتم تنفيذ كل درس ونشاط تعليمي وتقييم (٧). الحرية في معالجة نتائج التقييم. يمكن أن تحدد المعالجة التي تتم باستخدام الوحدات التعليمية معايير تحقيق أهداف التعلم المختلفة بين الوحدات التعليمية. وتستند أحكام هذا المعيار إلى خصائص أهداف المزود في الاستفادة من البيانات من النتائج التجميعية والتكوينية. نتائج معالجة البيانات تكون في شكل أرقام (كمية) وسرد (نوعي). يمكن لكل وحدة تعليمية معالجة نتائج التقييم من خلال الإشارة إلى خصائص المادة ونتائج التعلم وتدفق أهداف التعلم وأنشطة التعلم (٨). الحرية في تحديد معايير الترفي الطبقى. يتم منح الوحدات التعليمية والمعلمين حرية تحديد معايير ترقية الفصل من خلال الإشارة إلى: تقارير تقدم التعلم، وتقارير الإنجاز عن أنشطة المشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا ومحفظة الطلاب والمناهج اللامنهجية ومستويات الحضور. بالنسبة للمدارس المهنية

على وجه التحديد، هناك نماذج تقييم فريدة من نوعها وهي: تقييمات ممارسة العمل الميداني واختبارات الكفاءة المهنية واختبارات وحدة الكفاءة.³⁷

وينقسم التقييم في المنهج المستقل إلى:

(١) التقييم التشخيصي

في المنهج المستقل أحد التقييمات المميزة هو التقييم التشخيصي. يتم تعريف التقييم التشخيصي على أنه تقييم يتم إجراؤه خصيصًا لتحديد كفاءات الطلاب ونقاط القوة والضعف لدى الطلاب بحيث يمكن تصميم التعلم وفقًا لكفاءات الطلاب وظروفهم.³⁸ تُستخدم التقييمات التشخيصية في الواقع لاكتشاف نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في أنشطة التعلم.³⁹ يمكن للمعلمين استخدام نتائج التقييم التشخيصي كأساس (نقطة دخول) في تخطيط أنشطة التعلم

³⁷ Kurka. (2022). *Paradigma Asesmen Kurikulum Merdeka, Bagaimana implementasinya? Kurikulum Merdeka*, Pusat Pengembangan Kurikulum. <https://kurikulummerdeka.com/paradigma-asesmen-kurikulum-merdeka/>

³⁸ Dasar, D. S. (2020). *Asesmen Diagnostik. Direktorat Sekolah Dasar. Direktorat Jenderal PAUD Dikdas Dan Dikmen, Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi.* <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/asesmen-diagnostik>

³⁹ Arifin, Z., et al. (2018). *Asesmen diagnostik: Konsep, teori, dan aplikasinya dalam pembelajaran*. Bandung: Pustaka Pelajar.

وفقًا لخصائص الطلاب واحتياجاتهم التعليمية.^{٤٠} في ظل ظروف معينة، يمكن استخدام المعلومات المتعلقة بالخلفية العائلية، والاستعداد للمدرسة، ودوافع التعلم، واهتمامات الطلاب كاعتبار في التخطيط للتعلم.^{٤١} وتنقسم التقييمات التشخيصية إلى قسمين، وهما التقييمات المعرفية وغير المعرفية. ولكل نوع من أنواع التقييم تركيز وهدف مختلف في فهم ملفات التعلم الخاصة بالطلاب. تنقسم التقييمات التشخيصية إلى نوعين:

أ. التقييم المعرفي

يركز التقييم المعرفي على القدرات الفكرية والمهارات الأكاديمية لدى الطلاب. الهدف الرئيسي من التقييم المعرفي هو قياس مدى إتقان الطلاب للموضوع وقدراتهم على التفكير.

أمثلة على طرق التقييم المعرفي:

⁴⁰ Sufyadi, A., et al. (2021). *Asesmen diagnostik: Pendekatan komprehensif untuk mengidentifikasi profil belajar peserta didik*. Jurnal Pendidikan Islam, 8(2), 223-238.

⁴¹ Dasar, R. (2020). *Asesmen diagnostik: Konsep dan aplikasinya dalam pembelajaran*. Bandung: Pustaka Pelajar.

• الامتحان كتابي

• تقييم الأداء

• المشاريع

• مَلَفّ

ب. التقييم غير المعرفي

تركز التقييمات غير المعرفية على الجوانب غير الأكاديمية للطلاب، مثل الخصائص الشخصية ودوافع التعلم والاهتمامات والمواهب والمهارات الاجتماعية والصحة العقلية. الهدف الرئيسي من التقييم غير المعرفي هو فهم كيف يمكن لهذه العوامل غير الأكاديمية أن تؤثر على عملية التعلم وتطور الطلاب.^{٤٢}

أمثلة على طرق التقييم غير المعرفي:

⁴² M.Nasution,(2022). *Asesmen diagnostik: Upaya meningkatkan mutu pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

• الاستبيان

• مقابلة

• ملاحظة

• القياس الاجتماعي

أهداف التقييم التشخيصي المعرفي هي:

(أ) تحديد إنجازات كفاءة الطلاب

(ب) تكييف التعلم في الفصول الدراسية مع متوسط كفاءة الطلاب،

(ج) تقديم دروس تقوية أو دروس إضافية للطلبة الذين تقل كفاءتهم عن

المتوسط. ومن هذا الشرح يمكن فهم أن التقييم التشخيصي المعرفي يهدف

إلى الحصول على صورة كاملة عن حالة الاستعداد التعليمي لدى الطلاب

في الجانب المعرفي. حتى يتمكن المعلمون من تنفيذ أنشطة التعلم وفقاً

لكفاءات وخصائص الطلاب ويمكنهم تنفيذ التعديلات الضرورية

المختلفة.^{٤٣}

أهداف التقييم التشخيصي غير المعرفي هي:

- أ) معرفة الرفاه النفسي والاجتماعي والعاطفي للطلاب
- ب) معرفة الأنشطة أثناء الدراسة في المنزل
- ج) معرفة حالة أسرة الطالب
- د) معرفة الخلفية الاجتماعية للطالب
- هـ) معرفة أساليب تعلم الطلاب وخصائصهم واهتماماتهم.

⁴³ Warasini, D. (2021). *Asesmen diagnostik kognitif: Konsep, teori, dan aplikasinya dalam pembelajaran*. Bandung: Pustaka Pelajar.

الجدول ٣. مقارنة التقييمات التشخيصية المعرفية وغير المعرفية

تقييم	الهدف	طريقة	المتابعة
المعرفي	تحديد مستوى الإتيقان أو الكفاءة لدى الطلاب	طرح الأسئلة المتعلقة بالكفايات التي يتقنها الطلاب	إضفاء الطابع الشخصي على التعلم، وتوفير العلاج للطلاب الذين يفتقرون إلى إتقانهم وتوفير الإثراء لأولئك الذين يتفوقون في إتقانهم
غير المعرفي	تحديد النمو النفسي	اطرح أسئلة حول الأنشطة في المنزل	الطلاب الذين لديهم تحديات مدعون

والاجتماعي	وتوقعات الطلاب أو	للمناقشة لإيجاد
والانفعالي	اطلب من الطلاب	الحلول
للطلاب الذي	التحدث عن	يمكن للطلاب الذين
يؤثر على	مشاعرهم	لديهم احتياجات
استعدادهم		معينة مناقشة الدعم
للتعلم		الذي يمكن تقديمه مع
		أولياء الأمور

بشكل عام، يمكن وصف مراحل إجراء التقييم التشخيصي على النحو التالي:

(أ) تحليل تقارير نتائج تعلم الطلاب للسنة السابقة (بطاقات التقرير)؛

(ب) تحديد الكفاءات التي سيتم تدريسها

(ج) تطوير أدوات لقياس كفاءة الطلاب. تشمل الأدوات التي يمكن

استخدامها: الاختبارات الكتابية و/أو المهارات (المنتجات والعملية)

بالإضافة إلى الملاحظة.

د) إذا لزم الأمر استكشف معلومات الطالب فيما يتعلق بجوانب الخلفية

العائلية والدوافع والاهتمامات ومرافق التعلم والبنية التحتية بالإضافة إلى

الجوانب الأخرى وفقًا لاحتياجات الطالب/المدرسة

هـ) تنفيذ التقييمات ومعالجة النتائج

و) تصبح نتائج التشخيص بيانات/معلومات لتخطيط التعلم حسب مرحلة

التحصيل وخصائص الطلاب

إجراءات إجراء التقييمات التشخيصية المعرفية هي كما يلي:

١. الإعداد (إنشاء خطة تنفيذ التقييم، وتحديد مواد التقييم، وترتيب شبكة

وشكل الأسئلة وتجميع الأسئلة)

٢. التنفيذ. يمكن إجراؤها وجهًا لوجه أو تقييمات التعلم من المنزل

٣. التشخيص والمتابعة. في هذا النشاط يقوم المربي بما يلي:

أ) معالجة نتائج التقييم لتحديد مستوى إتقان الطلاب

ب) تجميع الطلاب لتحديد إجراءات المتابعة

ج) إجراء التشخيص المنتظم

د) تكرار نفس العملية حتى يصل الطلاب إلى مستوى الكفاءة

المتوقع

يتم تنفيذ التقييمات التشخيصية غير المعرفية من قبل المراحل على النحو التالي:

١. الإستعداد

أ إعداد الأدوات على شكل صور تمثل المشاعر. قم بإعداد أسئلة إرشادية

مثل:

١). ما هو شعورك الآن؟

٢). ما هو شعورك عندما تدرس في المنزل؟

ب قم بإعداد قائمة بالأسئلة الرئيسية المتعلقة بالأنشطة الطلابية. قم بإعداد

الأسئلة الرئيسية مثل:

١). ما هي أنشطتك أثناء الدراسة في المنزل؟

٢). ما هو الشيء الأكثر متعة وغير سارة في الدراسة في المنزل؟

٣). ما هي آمالك

٢. التطبيق

في هذا النشاط يطلب المعلم من الطلاب التعبير ومشاعره أثناء الدراسة في المنزل وشرح أنشطته.

هناك العديد من استراتيجيات الأسئلة والأجوبة مثل:

(أ) التأكد من أن الأسئلة المقدمة واضحة وسهلة الفه

(ب) قم بتضمين مراجع أو محفزات معلوماتية يمكن أن تساعد

الطلاب في العثور على الإجابة

(ج) امنح الطلاب وقتاً للتفكير قبل الإجابة على الأسئلة

٣. التشخيص والمتابعة. في هذا النشاط يمكنك القيام بما يلي:

(أ) حدد الطلاب ذوي التعبيرات العاطفية السلبية وادعهم إلى

إجراء مناقشات فردية.

(ب) تحديد إجراءات المتابعة والتواصل مع الطلاب وأولياء الأمور

إذا لزم الأمر لتكرار تنفيذ التقييمات غير المعرفية في بداية

التعلم.^{٤٤}

(٢) التقييم التكويني

في المنهج السابق، تم التركيز على التقييم على التقييم التلخيصي. تعتبر

نتائج التقييم الختامي هي الأساس لملء تقارير نتائج دراسة الطالب. التقييم في

النموذج الجديد، يمكن للتعليم أن يركز على تنفيذ التقييمات التكوينية مقارنة

بالتقييمات الختامية. يمكن استخدام نتائج التقييم التكويني كأساس لتنفيذ

تحسينات التعلم اللاحقة.^{٤٥}

يتم تفسير التقييم التكويني على أنه تقييم يغطي جميع أنشطة التعلم التي

يقوم بها المعلمون والطلاب بهدف رئيسي من تنفيذها، وهو تحديد وتوفير

⁴⁴ Ibid, Dasar, R. (2020).

⁴⁵ Arifin Nur Budiono and Mochammad Hatip, *Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka*. Jurnal Axioma : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran 8, no. 1 (2023): 109–23, <https://doi.org/10.56013/axi.v8i1.2044>.

المعلومات المتعلقة بظروف تطوير التعلم (معرفة الطالب ومهاراته، لفعالية التعلم التصميم)، والذي يتم استخدامه بعد ذلك كملاحظات للمعلمين والطلاب.⁴⁶

يتم استخدام التقييم كتقييم للتعلم "باعتباره" عملية تعلم للتفكير في عملية التعلم. يعمل هذا التقييم بمثابة تقييم تكويني. ومن أمثلة تنفيذ التقييمات التكوينية التقييمات الذاتية وتقييمات الند للند.⁴⁷ أما بالنسبة للتقييم من أجل التعلم، فإن التقييم "من أجل" عملية التعلم هو تقييم يستخدم لتحسين التعلم. ويعمل هذا التقييم أيضًا بمثابة تقييم تكويني. من نتائج التقييم التكويني، يحصل المعلمون على معلومات حول الحاجة إلى تحسين التعلم في اليوم التالي من خلال تصميم تعليم إيجابي وداعم وهادف. عند تنفيذ التقييمات، يجب على المعلمين فهم خصائص التقييمات التكوينية. نظرة عامة مميزة، على النحو التالي:

⁴⁶ Rakmat Faizal, dkk, *Implementasi dan Permasalahan Asesmen Formatif dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Teks Ceramah di SMA Muhammadiyah 10 Surabaya*, Jurnal: Hasta Wiyata Vol.7, no.1 Januari 2024

⁴⁷ Sufyadi, et al. *Asesmen Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Merdeka*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021.

أ. متكامل مع عملية التعلم المستمرة، بحيث يصبح التقييم التكويني والتعلم وحدة واحدة. وبهذه الطريقة، يتم دمج تخطيط التقييم التكويني مع تخطيط التعلم

ب. إشراك الطلاب في التنفيذ (على سبيل المثال من خلال التقييم الذاتي، وتقييم الند للند، والتفكير وراء المعرفي في عملية التعلم)

ج. انتبه إلى تقدم الإتقان في مختلف المجالات، بما في ذلك المواقف والمعرفة والمهارات ودوافع التعلم والمواقف تجاه التعلم وأساليب التعلم والتعاون في عملية التعلم، بحيث تكون هناك حاجة إلى أساليب / استراتيجيات التعلم المناسبة وتقنيات / أدوات التقييم.

٣) التقييم الختامي

التقييم التلخيصي هو نوع من التقييم يتم إجراؤه للتقييم تحقيق نتائج التعلم الشاملة للطلاب. وهذا يعني أن التقييم التلخيصي يقدم نظرة عامة على مدى فهم الطلاب ونجاحهم في إتقان الموضوع الذي تم تدريسه خلال فترة معينة. وينصب التركيز على تقييم نتائج التعلم الشاملة، ويمكن أن توفر النتائج

معلومات مفيدة للمعلمين والطلاب والأطراف الأخرى المشاركة في العملية التعليمية لاتخاذ قرارات مستنيرة فيما يتعلق بتقدم الطلاب واحتياجات التعلم^{٤٨}.

يُطلق على تقييم التعلم اسم التقييم في نهاية عملية التعلم أو التقييم النهائي هو تقييم يتم إجراؤه في نهاية عملية التعلم. وعادة ما يتم التنفيذ في نهاية التدريب. تقييم التعلم هذا هو تقييم تلخيصي. حيث يتم تحديد النتائج النهائية في التقييم والتي يمكن إجراؤها في نهاية مادة الدرس أو في نهاية الفصل الدراسي. الغرض من هذا التقييم التلخيصي هو قياس نتائج تعلم الطلاب مع مرور الوقت مقابل معايير الأداء التي حددها المعلم. عند تنفيذ التقييمات، يجب على المعلمين فهم خصائص التقييمات الختامية والتكوينية^{٤٩}.

يتميز التقييم الختامي بخصائص يمكن فهمها على النحو التالي:

⁴⁸ Manahan Efendi, dkk *Penerapan Asesmen Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka Di Madrasah Aliyah Swasta Darul Hadits Huta Baringin*, Cognoscere: Jurnal Komunikasi dan Media Pendidikan Vol. 2 No. 2, 2024.

⁴⁹ Fitri Sagita Mawaddah, *Assesmen Dalam Kurikulum Merdeka Belajar*. Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia 3, no. 1 (2023): 8–13.

أ. يتم تنفيذها بعد انتهاء التعلم، على سبيل المثال نطاق واحد من المواد،

أو نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام الدراسي

ب. يكون التنفيذ رسميًا بطبيعته، لذا فهو يتطلب تصميم الأدوات المناسبة

وفقًا لإنجازات الكفاءة المتوقعة وعملية التنفيذ التي تتوافق مع مبادئ

التقييم.

ج. كشكل من أشكال مساءلة المدرسة أمام أولياء الأمور والطلاب، والمراقبة

أمام أصحاب المصلحة.

د. يستخدم من قبل المعلمين أو المدارس لتقييم فعالية برامج التعلم.⁵⁰

٤) تعليم اللغة العربية

أ. فهم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر

على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية ختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال

⁵⁰ Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Pusat Asesmen dan Pembelajaran 2021

به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب ملوقف يتصل فيه بلغة غري لغته ألى. ^{٥١}

ان اللغة العربية من اللغات اليت انتشر تعليمها يف شت بالد العامل مبا فيها إندونيسيا. وكان دخوها لإل إندونيسيا متزامنا مع دخول الإسلام إليها. فبدأ أجمع حيوا ويدرسوا كوسيلة لفهم كتام الكرمي القرآن الكرمي. وآلن تشهد إندونيسيا ضة هله اللغة، وذلك إبنش اء مدارس ومعاها كان جل اهتمامها تعليم اللغة العربية والعلوم 5الإسلامي. ^{٥٢}

وفي الوقت نفسه قال عب الدين ننا إن التعلم هو جهد لتوجيه الطلاب وخلق بيئة تسمح للتعلم بالتعلم. ^{٥٣} في جوهرة، التعلم هو جهد يبذله المعلمون لتعليم الطلاب مما يؤدي في النهاية إلى تغييرات في السلوك. اللغة العربية هي لغة أجنبية درستها أجيال من المسلمين في العالم منذ فترة طويلة. في إندونيسيا، تدرس

^{٥١} فايسل هيندرا، تعليم اللغة العربية يف اجلامعات الندونيسية ، مقالة يف مؤتر اللغة العربية يف جامعة أألرهر أألندونيسيا جاكرا ٢٠١٩،

^{٥٢} اأهد هداية هلا زركشي، اساليب تدريس اللغة العربية، (مطبعة دارالسالم كونو سنة ٢٠٠٩ م)، ٢٧.

⁵³ Abduddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 87.

اللغة منذ سن مبكرة، لأن غالبية الناس مسلمون، ولذلك لديهم القرآن الذي نزل باللغة العربية.^{٥٤}

اللغة العربية في إندونيسيا إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع، يمكن أن تكون لغة أجنبية، ويمكن أن تكون أيضًا لغة ثانية. تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة للبيئة والمجتمع بشكل عام لأنها ليست لغة التواصل اليومي. ونرى ذلك في المدارس الإسلامية بشكل عام من رياض الأطفال إلى الجامعة. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية، بما في ذلك مكانتها في المنهج الدراسي. والشيء الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على الغربة في المدارس هو أن اللغة العربية لا تستخدم كلغة التدريس، بل كمادة تعليمية.^{٥٥}

لذا فإن تعلم اللغة العربية هو جهد لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم العناصر المختلفة للحصول على الهدف المراد

⁵⁴ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 26.

⁵⁵ Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 56-57.

تحقيقه، وهو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية، مثل فهم المواد العربية، وتكوين الجمل باللغة العربية، الخ.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

مهما كان الشخص الذي يريد تحقيقه في تعلم لغة أجنبية فإن الهدف النهائي هو أن يتمكن من استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا بشكل مناسب وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة بمعنى آخر هناك أربع مهارات التي يجب تحقيقها، وهي: مهارة الاعتراض، ومهارة الكلام، ومهارة المرأة، ومهارة الكتابة.⁵⁶

وبطبيعة الحال، هذا هو الأساس الرئيسي قبل الانتقال إلى المكون التالي. الهدف من اللغات الأجنبية في إندونيسيا، بما في ذلك اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب أو المتعلمون من استخدام اللغات الأجنبية بشكل إيجابي أو سلبي.⁵⁷

⁵⁶ Sumardi, Muljanto, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Metodologis*. (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm.56.

⁵⁷ Sokah, Umar Asasuddin, *Problem Pengajaran Bahasa Arab & Inggris*. (Yogyakarta: Nurcahya, 1982), hlm.33.

يفرق طيار يوسف وسيفول أنور أهداف التعلم على نطاق واسع إلى نوعين، وهما

الأهداف العامة والأهداف المحددة.⁵⁸

وتتوجه الأهداف العامة في تعلم اللغة العربية إلى:

أ. يمكن للتعلم فهم النصوص الدينية (القرآن والحديث) كمصادر للشرعية

والتعاليم الإسلامية

ب. فهم واستيعاب الأدب الأصلي المكتوب باللغة العربية

ج. يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية

د. يمكن استخدامها كأداة أخرى (تكميلية)

هـ. تطوير اللغويين المحترفين

وفي الوقت نفسه، تنقسم الأهداف المحددة لتعلم اللغة العربية إلى قسمين، وهما:

١. الهدف العلمي هو اكتساب الخبرة التي تقتصر على الخبرة في مجال

الدراسة أو لدعم علم أو مهنة معينة.

⁵⁸ Anwar, Syaiful, dan Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Ara*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm.190.

٢. الهدف من الاستخدام العملي هو اكتساب مهارات الاتصال باللغة

العربية كتابةً وتحدثاً والاستقبال والإنتاج.^{٥٩}

الهدف المطلوب من تعلم اللغة العربية هو تكوين متعلمين في إندونيسيا؛

أ. ماهر في الاستماع والتحدث (مهارة الكلام) مع مواضيع تواصلية

وسياقية

ب. ماهر في قراءة وكتابة اللغة العربية (مهارة القراءة-الكتابة)، أي قراءة

النصوص في المواضيع الاجتماعية والدينية والتعليمية، وكذلك الكتابة

وهي ترميز الحروف والكلمات العربية بشكل جيد وصحيح في سياق

احتياجات اليوم والمستقبل .

⁵⁹ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), hlm. 29.

ج. نطاق تعليم اللغة العربية

نطاق تعلم اللغة العربية يشمل؛ العناصر اللغوية والتي تتكون من قواعد اللغة والمفردات والنطق والتهجئة والمهارات اللغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والجوانب الثقافية الواردة في النصوص الشفهية والمكتوبة

أي لغة في العالم لها عدة جوانب للغة الواحدة لا يجب فصلها عن بعضها البعض عند تعلم لغة وعند تدريس لغة بما فيها اللغة العربية. وتشمل هذه الجوانب جوانب النظام الصوتي، وجوانب المفردات، وجوانب بنية الجملة، والجوانب الدلالية/المعنى، والجوانب الاجتماعية الثقافية.

وفقاً KMA رقم ١٦٥ (٢٠١٤) يشمل نطاق الموضوعات العربية في مسرح ماجنت موضوعات في شكل خطاب شفهي ومكتوب في شكل عرض أو حوار بسيط حول الهوية الذاتية، وحياة المدرسة والحياة الأسرية والمنزل والهوايات والمهنة والأنشطة الدينية والبيئة.

ب. مراجعة الأدبيات

في تجميع هذه المقالة، استكشف الباحثة بعض المعلومات من الباحثين السابقين كمواد مقارنة سواء فيما يتعلق بالمزايا والعيوب. هناك عدة دراسات تتعلق بموضوع البحث، لكن محور الدراسة مختلف منها:

١. بحث أجراه عارفين نور بوديونو وآخرون في مجلته المعنونة "تقويم

التعلم في المنهج المستقل". وتشير نتائج البحث إلى أن هناك أنواعاً

من التقييمات المستخدمة في المنهج المستقل وهي التقييم في بداية

التعلم أو التقييم التشخيصي، والتقييم التكويني والتقييم الختامي.

هناك نوعان من التقييمات التشخيصية وهما التقييمات التشخيصية

المعرفية وغير المعرفية التي تحدد شكل التقييم الملائم لأهداف التعلم

المراد تحقيقها، وتحدد شكل التقييم أثناء الدراسية. التعلم القائم على

المشروعات أوجه التشابه البحثية بين أرفين نوربدي ونا وآخرين

والمؤلف يبحثون في تقييم التعلم في منهج المستقل والاختلافات

هي: موقع بحث بين أرفين نوربدي ونا وآخرون في شمال لوو، شمال

سولاويزي. في حين أن موقع بحث المؤلف يقع في منطقة أوجونج واطو، منطقة جفارا في المدرسة المتوسطة الإسلامية. وينصب تركيز بين أرفين نوربدى ينا وآخرون على تقييم تعلم مناهج المستقل في حين أن تركيز بحث المؤلف هو مشكلات التقييم اللغة العربية في المناهج المستقل في تقييم تعلم اللغة العربية للصف السابع.⁶⁰

٢. البحث الذي أجراه أردينسياه وآخرون في مجلتهم بعنوان "التقييم في منهج التعلم الحر". أظهرت نتائج البحث أن هناك أنواعًا مختلفة من التقييم في المنهج المستقل: التقييم الأولي للتعلم أو التشخيصي، التقييم التكويني، والتقييم الختامي. هناك نوعان من التقييم التشخيصي: التقييم التشخيصي المعرفي والتقييم التشخيصي غير المعرفي. اختلاف بحث أردينسنسا يركز أكثر على نوع التقييم في

⁶⁰ Nur Budiono and Hatip, *Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka*. Jurnal Axioma: Jurnal Matematika dan Pembelajaran Volume 8 No 1 Januari 2023

منهج التعلم الحر، بينما يركز بحث الكاتب على مشكلات تطبيق

تقييم منهج التعلم الحر.⁶¹

٣. البحث الذي أجرته سوري واهيوني ناسيون في مجلتها بعنوان "تقييم

منهج التعلم الحر في المدارس". تحتوي نتائج بحثها على تقييم

تشخيصي يهدف إلى تشخيص القدرات الأساسية للطلاب ومعرفة

الحالة الأولية للطلاب. التقييم التشخيصي ينقسم إلى تقييم

تشخيصي غير معرفي وتقييم تشخيصي معرفي. يريد منهج التعلم

الحر خلق جو تعليمي سعيد. هدف التعلم الحر هو أن يتمكن

المعلمون والطلاب وأولياء الأمور من الحصول على جو سعيد.

اختلاف بحث سوري واهيوني ناسيون مع الكاتب هو أن تركيز

⁶¹ Surya Dama Damanik (1901020050) , *Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 38 Medan*. Skripsi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara 2023

سوري واهيونى ناسيون على المدارس الابتدائية، بينما تركيز بحث

الكاتب على المدرسة المتوسطة الإسلامية.⁶²

٤. البحث الذي أجرته إكا وايونينغسيه وآخرون في مجلتهم بعنوان

"تنفيذ التقييم التشخيصي في تحسين نتائج تعلم طلاب مدرسة

سيب مينينغ سيكالونغويتان". نتائج البحث تشرح أن المعلم يجهز

أدوات التدريس، والنماذج، والأساليب وفقًا لمجموعات الاهتمام،

والقدرات، وأنماط التعلم الخاصة بكل طالب. استجابة الطلاب

متنوعة إلى حد كبير، مما يدل على استعدادهم وقدرتهم على

استيعاب المواد وفهمها. معظم الطلاب قد أظهروا مهارات تواصل

جيدة مدعومة بقدرة المعلم على التواصل مع الطلاب. أما بالنسبة

للاختلاف بين بحث إكا وايونينغسيه وآخرون والكاتب فإن تركيز

⁶² Ihwan Mahmudi, dkk. 2023, *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban P-ISSN: 2655-4267, E-ISSN: 2745-6943

إكا وايونينغسيغ وآخرون هو على تطبيق تقييم المنهج الحر بينما

تركيز بحث الكاتب هو على مشكلات تطبيق تقييم المنهج الحر⁶³.

ج. إطار التفكير

الإطار هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي

تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة.⁶⁴ انطلاقاً من تحديد المشكلة، يركز إطار

التفكير هذا على تطبيق تقييم المنهج المستقل على تعلم اللغة العربية في الفصل

السابع المدرسة المتوسط الإسلامية مفتاح الهدى أوجونج واطو.

وفي هذا الصدد، سيقوم الباحثون بدراسة متعمقة لمشاكل تطبيق التقييم

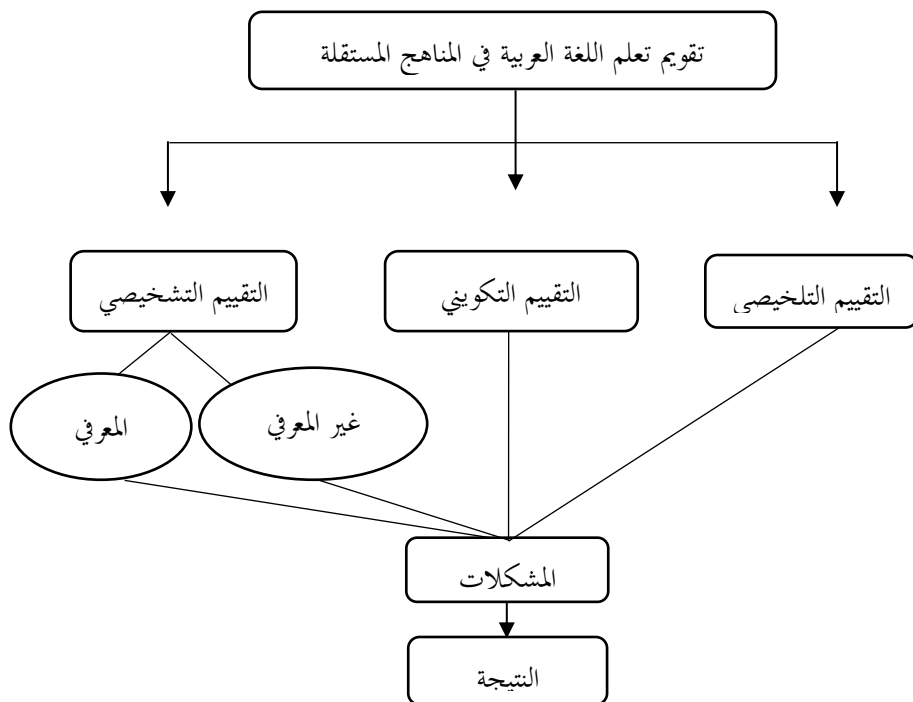
في المنهج المستقل لتعلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

⁶³ Eka Wahyuningsih, dkk, 2023. *Implmenetasi Asesmen Diagnostik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Cikalongwetan*. Jurnal: Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah dan Tinggi (JMP-DMT) Vol.4 no.4

⁶⁴ Sugioyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung : Alfabeta, 2013), h. 60

مفتاح الهدى أوجونج واطو من بين خطوط إطار الفكر يمكن رؤيتها في الصورة

أدناه:



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع والمنهجيات البحث

الطريقة هي واحدة من أهم العوامل في الدراسة. وذلك لأن دقة وفشل الدراسة تعتمد على الطريقة المستخدمة. الطريقة هي وسيلة لتحقيق الأهداف التي يحتاجها الطلاب مستخدموها، حتى يتمكنوا من فهم الكائن المراد دراسته. وأن البحث هو محاولة للعثور على شيء باستخدام طريقة معينة بعناية ومنهجية وبشكل مثالي لحل مشكلات.⁶⁵ لذلك، فإن طريقة البحث هي استراتيجية تستخدم لجمع وتحليل البيانات المستخدمة للإجابة على المشكلات.

الهدف من هذا البحث النوعي هو فهم الظواهر الاجتماعية من وجهة نظر المشاركين/موضوع البحث. بمعنى أن الظاهرة الاجتماعية التي يتم دراستها هي

⁶⁵ Joko Subagyo, Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek, Cetakan 4 (Jakarta: Rineka Cipta, 2004).

الظاهرة التي يعايشها موضوع البحث بشكل مباشر مثل الأفعال الإدراك الدافع وغيرها والتي سيتم وصفها في النهاية بشكل وصفي .

تم الحصول على بيانات البحث من نتائج المقابلات، الملاحظات والتوثيق. في الفصل السابق، يوجد أساس نظري يُتوقع أن يُشكل أساسًا للخطوات التي يتخذها الباحث، سواء عند إعداد دليل المقابلات أو عند استكشاف الأدبيات ذات الصلة. تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على صورة منهجية وواقعية ودقيقة حول تطوير الكفاءات المهنية للمعلمين في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أجونج واطو.

ب. مكان البحث ووقته

الموقع الذي سيتم إجراء البحث فيه هو مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أجونج واطو الذي يقع في شارع بيتينج فورتوغيس ١٣ كيلومترات، أجونج واطو ٠٢/٠٣، دونوراجا، جفارا، جاوى الوسطى ٥٩٤٥٤. بدأت هذه مدرسة المتوسطة الإسلامية العمل في عام ١٩٩٤. هذه مدرسة المتوسطة الإسلامية هي مدرسة دعم حدودية بين منطقتين مختلفتين، وهما منطقة بائي ومنطقة جيبارا.

تشير الأهداف التعليمية على مستوى وحدة التعليم الأساسي في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو إلى أهداف التعليم الأساسي وهي إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق النبيلة ومهارات العيش المستقل ومواصلة التعليم.

تم إجراء هذا البحث وفقاً للوقت المحدد وهو بدءاً من ١٧-٣٠ يوليو ٢٠٢٤. وكان سبب الرغبة في البحث عن هذه المدرسة هو موقعها على الساحل مع طلاب من خلفيات متعددة الثقافات وموقعها على الحدود بين بلدين. المناطق. يتمتع المعلمون هنا أيضاً بأداء جيد وحماس عالٍ بغض النظر عن الراتب الذي يحصلون عليه. تم أيضاً اختيار مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو كواحدة من مرافق الفصل الذكي التي حصلت مدرسة المتوسطة عليها ، حيث يحتوي كل فصل على تلفزيون يعمل بنظام أندرويد كدعم لمرافق التعلم.

ج. أنواع البيانات

البيانات النوعية على شكل كلمات أو جمل أو صور. يستخدم المؤلف في هذا البحث البيانات النوعية في شكل معلومات مثل الوصف العام للمدرسة وغيرها من المعلومات المستخدمة لمناقشة صياغة المشكلات.

١. خليفة البيانات

وفقا لأريكونتو مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه.^{٦٦} مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي كما يلي:

أ. البيانات الأولية، البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر. توفر مصادر البيانات البيانات مباشرة لجامعي البيانات. وفي هذا البحث تم الحصول على البيانات الأولية من خلال المقابلات مع الأطراف ذات العلاقة. مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث هو مدرس

⁶⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013, hlm. 172.

اللغة العربية الذي يدرس في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية

أجونج واطو وأيضاً رئيس مدرسة المتوسطة.

ب. البيانات الثانوية هي بيانات بحثية تم الحصول عليها بشكل غير مباشر

لرؤية نظرة عامة على مدرسة المتوسطة من مدرسة المتوسطة مفتاح

الهدى أجونج خلال ملفات تعريف المؤسسات التعليمية وغيرها. وفي

هذا البحث تم الحصول على البيانات الثانوية باستخدام أسلوب

الملاحظة من خلال الملاحظة المباشرة للوثائق المستخدمة في جمع

بيانات البحث وتوثيقه.

د. التركيز البحث

يعد تركيز البحث موضوعاً خاصاً في البحث يتوافق مع صياغة المشكلة

المحددة مسبقاً. يركز هذا البحث على العنوان أي مشكلات تطبيق التقييم في المنهج

المستقل في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة

الإسلامية أوجونج واطو.

هـ. تقنيات جمع البيانات

للحصول على البيانات استخدم الباحث عدة تقنيات لجمع البيانات كما يلي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي عملية المراقبة والتسجيل منهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية وظواهر عديدة سواء في الوضع الفعلي وفي الحالات الاصطناعية لتحقيق أهداف معينة.^{٦٧} من خلال تقنية جمع البيانات ، يتم استخدام هذه التقنية لمراقبة أنشطة عملية التقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل للفصل السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو بما في ذلك مرافق البنية التحتية وعملية التعلم التي يجب رؤيتها.

في هذه المرحلة قام الباحثة بملاحظات على موضوعين، وهما الطلاب في الفصل السابع بمدرس مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو والمعلمين في الفصل السابع بمدرس مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو. البيانات المأخوذة من طلاب في الفصل السابع بمدرس مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو. تضمنت مشاكل وصعوبات في تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل للفصل السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو وسلوك الطلاب. تتكون البيانات المأخوذة من معلمي من عملية تقييم تعليم اللغة العربية والصعوبات

⁶⁷ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2012), hlm.153

وأسباب المشكلات في تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل للفصل السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو .

(٢) مقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا هذا المحادثة موجهة بين الباحثة وشخص آخر أو شخص الذي أهداف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين يحاول الباحثة التعرف عليه لتحقيق أهداف البحث والمقابلة الشخصية هي أكثر الطرق فعالية للحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة فقد تكون هذه الوسائط يبدو سهال على الشخص ويجب أن يخبره بهذه الطريقة وكيف ليقابل أسلوب المقابلة الناس.^{٦٨} أجريت المقابلة شفهيًا في اجتماعات وجها لوجه على حدة. في هذه البحث أجرى الباحثة حوارًا كعينة بيانات. في هذه الحالة وأجرى الباحث حوارًا كعينة بيانات حوار مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج

^{٦٨} رجاء وحيد دويدري، البحث العملي أساسته النظرية وممارسته العلمية، دمشق: دار الفكر ٢٠٠٨، ص ٣٢٣

المستقل للفصل السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أو

جونج واطو. في هذا البحث سيتم استخدام المعلومات:

١- رئيس المدرسة

تم إجراء هذه المقابلة من قبل الباحثة بهدف معرفة ما إذا تم

تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل للفصل السابع في

مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو.

٢- رئيس المنهج

إجراء هذه المقابلة من قبل الباحثة بهدف معرفة ما إذا تم تطبيق

تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل للفصل السابع في مدرسة

مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو.

٣- المعلم

إجريت هذه المقابلة بهدف الحصول على معلومات بيانات

حول تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل للفصل السابع

في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو.

(٣) التوثيق

التوثيق هو طلب البيانات عن الأشياء أو متغير ملاحظة

ونسخة، وكتاب وصفح ومجلة والنقش وجدول الأعمال وغيرهم.^{٦٩}

استخدمت الباحثة هذه التقنية للحصول على البيانات عن حالة المدرسة

والطلاب وعملية تعليم النحو مع الملاحظات اللازمة في الدراسة. يتم

استخدام التوثيق كبيانات داعمة للحصول على بيانات قوية وصحيحة

تتعلق بالبيانات المكتوبة في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية

أوجونج واطو. الوثائق المستخدمة في هذا البحث هي أحوال المعهد

والصور المقابلات والملاحظات.

(٤) تقنيات تحليل البيانات

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Praktek, (Jakarta: RINEKA CIPTA, ^{٦٩} 2006), hlm.231

يستخدم هذا البحث تقنيات تحليل البيانات التفاعلية حيث

يتم تنفيذ أنشطة تحليل البيانات بشكل تفاعلي ومستمر حتى الانتهاء.^{٧٠}

هناك ٣ مراحل للنشاط في تحليل البيانات النوعية، وهي:

أ. تخفيض البيانات

إن تقليل البيانات يعني تلخيص البيانات الرئيسية وفرزها

واختيارها والتركيز على الأشياء المهمة ثم البحث عن المواضيع

والأنماط. الهدف الرئيسي من تقليل البيانات هو العثور على

أشياء غير مألوفة وبالتالي يؤدي إلى نتائج جديدة. ولذلك

فإن الذكاء وعمق البصيرة والمرونة مطلوب للباحثين لأن هذه

المرحلة هي أيضا مرحلة من مراحل التفكير النقدي.

⁷⁰ Umrati dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif: Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. (Makassar: Sekolah Tinggi Theologi Jaffray, 2020), hlm. 87.

ب. عرض البيانات

يتم عرض البيانات في البحث النوعي في شكل مخططات وأوصاف مختصرة وعلاقات بين الفئات وما إلى ذلك. في هذا البحث، كانت البيانات المقدمة هي تقديم نظرة عامة على مشكلات تطبيق التقييم في المناهج المستقلة في تعلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو.

ج. استخلاص الاستنتاجات والتحقق

تعتمد الاستنتاجات والتحقق على النتائج الجديدة من البحث. يمكن أن تكون هذه النتائج على شكل صور أو أوصاف لأشياء كانت تعتبر لا تزال باهتة قبل إجراء البحث ثم أصبحت أكثر وضوحًا عند إجراء البحث. التحقق من البيانات هو مرحلة يتم تقييمها على أنها تحديد البيانات النهائية. يمكن للباحثين الحصول على المعلومات واستخلاص

النتائج لتحقيق أهداف البحث من خلال التأكد من معنى

كل البيانات التي تم الحصول عليها.^{٧١}

ف. اختبار صحة البيانات

يستخدم هذا البحث اختبار المصادقية كاختبار لصحة البيانات. يهدف

اختبار المصادقية إلى تفسير نتائج البحث الموصوفة بأنها تصور الحقيقة الفعلية

للموضوع قيد الدراسة. وفي اختبار المصادقية، استخدم الباحثون تقنيات التثليث.

التثليث بحد ذاته هو التحقق/التحقق من صحة البيانات باستخدام: (١) العديد

من مصادر البيانات (٢) العديد من تقنيات التجميع (٣) الكثير من الوقت، (٤)

العديد من المحققين/المحققين.^{٧٢} أما أسلوب التحقق من صحة البيانات المستخدمة

في هذا البحث فهو كما يلي:

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 235.

⁷² Nurul Ulfatin, *Metode Penelitian Kualitatif di bidang Pendidikan*. (Malang: Media Nusa Creative Publishing, 2015, hlm. 278.

أ. تثليث المصدر

يقوم تثليث المصدر بفحص ومقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر.^{٧٣} التثليث في مصداقية اختبار (مستوى الثقة في البيانات) فيما يتعلق بمشاكل المعلمين في تنفيذ المنهج المستقل في تقييم تعلم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو، منطقة دونروجو، مقاطعة جيبارا، تمت مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من مدرس تعليم اللغة العربية مع البيانات التي تم الحصول عليها خلال المقابلة.

ب. تثليث الأساليب / التقنيات

التثليث الفني هو التحقق من البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة.^{٧٤} تم إجراء هذا التثليث للتحقق من استخدام أساليب جمع البيانات، سواء كانت المعلومات التي تم الحصول عليها باستخدام

⁷³ Mamik, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), hlm. 199.

⁷⁴ Mamik, *Metodologi Penelitian Kualitatif*...., hlm. 199.

طريقة المقابلة هي نفس الملاحظة أو ما إذا كانت نتائج الملاحظات متوافقة مع المعلومات المقدمة أثناء المقابلة. يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال مقارنة البيانات من المقابلات مع نتائج الملاحظات المتعلقة بالكفاءة المهنية لمدرسي التربية الدينية الإسلامية. وبهذه الطريقة، يمكن للباحثين العثور على بيانات صحيحة وجديرة بالثقة، ولا يوجد احتمال لتناقض البيانات.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات

١. التقييم التشخيصي

التقييم التشخيصي هي التقييم الذي يستخدم بالخصوص لتشخيص

تحديد كفاءات الطلاب ونقاط القوة والضعف لديهم حتى يمكن تصميم التعلم

وفقاً لكفاءات الطلاب وظروفهم.^{٧٥} والتقييم التشخيصي يستخدم لاكتشاف

ولحاصل نقاط القوة والضعف الطلاب في أنشطة التعليم.^{٧٦} والحاصل من التقييم

التشخيصي يستطيع أن يستخدم لاستخدام التعليم وفقاً لكفاءات الطلاب

⁷⁵ Dasar, D. S. (2020). *Asesmen Diagnostik*. Direktorat Sekolah Dasar. Direktorat Jenderal PAUD Dikdas Dan Dikmen, Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi. <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/asesmen-diagnostik>

⁷⁶ Arifin, Z., et al. (2018). *Asesmen diagnostik: Konsep, teori, dan aplikasinya dalam pembelajaran*. Bandung: Pustaka Pelajar.

وظروفهم ونيل معلومات الكاملات عن الطلاب وتكون أساسية لاستعداد التقييم في التعليم التلي تنقسم التشحصي نوعان هما التقييم المعرفي.

أ. التقييم المعرفي

وبما أن الناس يعرفون كيفية استخدامه، فيجب عليهم استخدامه للتواصل مع بعضهم البعض واستخدامه دون أي مشاكل. هناك عدة نماذج يمكن للمعلمين تطبيقها لتشخيص معارف الطلاب، على سبيل المثال؛ هذه مكتوبة، وتقييمات الأداء، والمشاريع، والمحافظ.

وكما ذكر السيد أكوس شعراي لمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو، "غالبًا ما يستخدم المعلمون في مدرسة مفتاح هدى أوجونغواتو، في تنفيذ التقييمات التشخيصية المعرفية، اختبارات مكتوبة لتشخيص القدرات المعرفية للطلاب. لأنه يشعر أكثر دقة. وخاصة المواضيع الأجنبية، وخاصة العربية حيث الكتابة مختلفة بالفعل. لقد شجعت معلم اللغة العربية في الصف السابع على إجراء اختبار العمل على الطلاب في الاجتماع الأول في بداية العام الدراسي الجديد.

ولأن أساس هذه المدرسة هو مدرسة مطابقة للمدرسة الدينية الإسلامية، فيجب أن يكون الطلاب قادرين على تلاوة القرآن وكتابة الحروف العربية بشكل جيد وصحيح. علاوة على ذلك، فإن الصف السابع هو الصف الأول الذي ينتقل فيه الطلاب من التعليم الابتدائي إلى التعليم الثانوي. لذلك يجب على المعلمين معرفة قدرات الطلاب وظروفهم".

وكما ذكر السيد مسروخان كمدرس للغة العربية للصف السابع، "بعد ثلاث سنوات، ما زلت أجد الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة وكتابة القرآن الكريم. أعرف ذلك لأنني أثناء الدرس طلبت من الطلاب قراءة النص العربي في ورقة العمل، فصمت الطلاب دون أن يصدروا أي صوت. وبعد أن سألت تبين أنه من مدرسة ابتدائية حكومية لم يكن بها في السابق مادة خاصة باللغة العربية، بالإضافة إلى أن الطالب ليس الروضة الترتيبية القرآن. وهذا يجعل الطلاب يشعرون بعدم الإلمام باللغة العربية، مما قد يصبح مشكلة في التقييم. وعلى النقيض من الطلاب الذين كان تعليمهم السابق في المدرسة الإبدائية فقد تم تعليمهم اللغة العربية في مواد خاصة منذ الصف الأول. عندما يستمرون في المدرسة المتوسطة

لن يعودوا على دراية بالحروف والقراءة العربية. أخيراً، في كل عام دراسي جديد أقوم بتسجيل جميع طلاب الصف السابع فيما يتعلق بتعليمهم الرسمي وغير الرسمي السابق. تشخيص نقاط الضعف والقوة والإمكانات والكفاءات لدى الطلاب. حتى أعرف بشكل أفضل كيفية تقديم تعلم اللغة العربية وفقاً لمستوى قدرات الطلاب. "ليس هذا فحسب، ففي كل لقاء أول في بداية العام الدراسي، أقوم بالتأكيد بإجراء اختبار كتابي للإملاء كتشخيص أولي للطلاب".^{٧٧}

بناءً على المصادر والبيانات المذكورة السابقة فإن مشكلات في تطبيق التقييمات التشخيصية المعرفية في تعليم اللغة العربية في الفصل بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو هي أن إتقان طلاب الصف السابع للغة العربية لا يزال في حده الأدنى بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية السابقة، سواء كانت رسمية أو غير رسمية، مما يؤثر على الطلاب قاعدة المعرفة في مواصلة تعليمهم فصاعداً. بحيث يكون لها تأثير على التقييمات التي يصممها المعلم حسب الأهداف

⁷⁷ Wawancara dengan Guru Bahasa Arab kelas VII Bapak Masrukhan pada tanggal 21 Juli 2024

المراد تحقيقها. يمكن مقارنته بأبحاث ستي عارفين نور بودينا التي تحتوي على تقييمات تشخيصية معرفية لتحديد شكل التقييم المناسب لأهداف التعلم المراد تحقيقها.^{٧٨}

ب. التقييم غير المعرفي

التقييم غير المعرفي هو نوع من التقييم التشخيصي يستخدم لتحديد الظروف النفسية والعاطفية والاجتماعية للطلاب. يمكن أن يساعد هذا التقييم المعلمين على فهم كيفية إدارة الطلاب لمشاعرهم وتفاعلاتهم الاجتماعية في الفصل الدراسي، مما قد يؤثر على الحالة العاطفية والاجتماعية للطلاب. ويمكن استخدام نتائج هذا التقييم لمساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية وكذلك لإدارة المشكلات التي من المحتمل أن يواجهها الطلاب في المستقبل.

⁷⁸ Nur Arifin Budiono and Hatip, Asesmen Pada Kurikulum Merdeka. Jurnal Axioma: Jurnal Matematika dan pembelajaran Vo.8 No.1, 2023

تتركز التقييمات غير المعرفية على الجوانب غير الأكاديمية للطلاب، مثل الخصائص الشخصية ودوافع التعلم والاهتمامات والمواهب والمهارات الاجتماعية والصحة العقلية. الهدف الرئيسي من التقييم غير المعرفي هو فهم كيف يمكن لهذه العوامل غير الأكاديمية أن تؤثر على عملية التعلم وتطور الطلاب.⁷⁹

وكما ذكر السيد مسرخان كمدرس لغة عربية للصف السابع "إن معرفة حالة الطالب أمر أساسي للغاية بالنسبة للمعلمين، قبل البدء في أنشطة التدريس. يجب التحقق أولاً من استعداد الطلاب للمشاركة في أنشطة التعلم سواء كانوا يتمتعون بصحة جيدة بدنيًا وعقليًا أم لا. يعد هذا التقييم التشخيصي غير المعرفي مفيدًا جدًا في معرفة حالة الطلاب من خلال مجموعة من الأدوات. يأتي كل طالب إلى المدرسة بقصة مختلفة، بدءًا من الذهاب إلى السرير والاستيقاظ وحتى الذهاب إلى الفصول الدراسية الخاصة به. لديهم مجموعة متنوعة من الخلفيات العائلية المختلفة، وغالبية سبل عيش الناس هنا هم من الصيادين والمهاجرين لذلك يمكن

⁷⁹M.Nasution,(2022). *Asesmen diagnostik: Upaya meningkatkan mutu pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

القول أن اقتصاد المجتمع ينتمي إلى الطبقة المتوسطة إلى الطبقة الدنيا. هناك من يعيش فقط مع أجداده بسبب انفصال والديه. لا أحد يعرف ما إذا كان الطلاب يأتون إلى المدرسة حاملين الجراح أكانوا سعداء أم يحملون الحزن، ويحتويون على الفرح ولكنهم يقدمون وجهًا مبهجًا وسعيدًا. "لكل طالب شخصية وسيكولوجية وعواطف مختلفة، لذا فهم يستجيبون للأحداث في حياتهم بشكل مختلف".⁸⁰

من نتائج المصادر والبيانات السابقة، لا يزال معلمو اللغة العربية للصف السابع يواجهون مشكلات في تطبيق التقييمات التشخيصية غير المعرفية وهي أن الخلفيات الأسرية المتنوعة تجعل الطلاب لديهم نفسية وعواطف ومهارات اجتماعية مختلفة. إنهم لا يعيشون بشكل كامل في بيئة مدرسية يتم مراقبتها من قبل المعلمين لمدة أربع وعشرين ساعة. بعد كل شيء إنهم ينتمون إلى الآباء الذين ما زالوا يعودون إلى منازلهم. لا يمكن للمدرسين التعاون مع أولياء الأمور إلا للعمل معًا لمساعدة بعضهم البعض على النجاح في التعلم. وكما هو الحال في بحث نور العيني وإتسنايني

⁸⁰ Wawanacara dengan bapak Masrukhan guru bahasa Arab kelas VII MTs Miftahul Huda pada tanggal 21 Juli 2024

مسلمات علوي، فقد تم توضيح أن هوية الطالب مهمة جدًا في تنفيذ التقييمات غير الفكرية. الطبيعة المجردة لعلم النفس تجعل من الصعب على المعلمين تقييم الطلاب بشكل نهائي من خلال الأرقام. لا يستطيع المعلمون التعميم بين طالب وآخر بل يجب تعديله حسب حالة كل طالب. لا يمكن ربطها وفقًا للسياسات الحالية. لديهم خلفيات متنوعة تؤثر على علم نفس الطالب والذي له تأثير على التقييمات.

٢. التقييم التكويني

يتم تفسير التقييم التكويني على أنه تقييم يغطي جميع أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب بهدف رئيسي من تنفيذها، وهو تحديد وتوفير المعلومات المتعلقة بظروف تطوير التعلم (معرفة الطالب ومهاراته، لفعالية التعلم التصميم)، والذي يتم استخدامه بعد ذلك كملاحظات للمعلمين والطلاب.^{٨١}

⁸¹ Rakmat Faizal, dkk, *Implementasi dan Permasalahan Asesmen Formatif dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Teks Ceramah di SMA Muhammadiyah 10 Surabaya*, Jurnal: Hasta Wiyata Vol.7, no.1 Januari 2024

النظام التجاري المتعدد الأطراف. مفتاح الهدى أوجونغواتو هي مؤسسة تعليمية رسمية تطبق منهجًا مستقلًا وفقًا لتعليمات وزارة التعليم والثقافة، أحدها التقييم التكويني. من المؤكد أن عملية تنفيذ التقييم التكويني لن تتم بسلاسة وفقًا للتوقعات، فهي تتطلب أولاً التكيف من انتقال المنهج السابق للتكيف مع المنهج المستقل. كما ذكر السيد . وكما قال أكوس سكراني مدير المدرسة "إن التعليم الآن هو في الواقع أكثر عملية من التعليم في وقتي، والآن كل الكهراء هي التي تنتج أنواعًا مختلفة من التكنولوجيا. كل هذا يدعم حقًا المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم. ومع ذلك، فإن تغيير المناهج الدراسية في إندونيسيا يتطلب الاستعداد للتكيف حتى لا تتخلف عن الركب من قبل المؤسسات التعليمية الأخرى. النظام التجاري المتعدد الأطراف. "نفذت مفتاح الهدى أوجونغواتو المنهج المستقل منذ عام ٢٠٢٣ والذي تم تنفيذه على مراحل وفقًا لسياسة KKMTs ٠٢ جفارا، بدءًا من الفصل السابع".^{٨٢}

⁸² Wawancara dengan bapak Agus Sa'roni selaku Kepala MTs Miftahul Huda Ujungwatu pada tanggal 18 Juli 2024

للمعلمين دور مهم جداً في تطبيق المناهج المستقل كرواد في المدارس. تعد مساعدة الطلاب على التعلم والوصول إلى أقصى إمكاناتهم جزءاً من وظيفته. يعمل المعلمون أيضاً كميسرين ومحفزين وموارد للطلاب في توفير المعلومات والمهارات اللازمة لإعداد الطلاب للمستقبل. وبصرف النظر عن ذلك فإن للمعلمين أيضاً دوراً في تشكيل شخصيات الطلاب، ومساعدتهم على تنمية القيم الإيجابية والمهارات الاجتماعية والمواقف الجيدة.⁸³ واجهوا مختلف أنواع المشاكل، وخاصة المعلمين الذين يدرسون مواد أجنبية مثل اللغة العربية. كما ذكر السيد مسروخان، مدرس اللغة العربية للصف السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو ، "الطلاب لديهم فهم مختلف للغة العربية لماذا؟ لأن مدارسهم الابتدائية مختلفة، فبعضهم من المدرسة الابتدائية وبعضهم من المدارس الابتدائية الحكومية. بالنسبة لطلاب مدرسة الابتدائية على الأقل يعرفون اللغة العربية بالفعل لأن موضوعات مدرسة الابتدائية لا تختلف كثيراً عن مدرسة المتوسطة

⁸³ Haris Fadhila. "Peran Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama pada Sekolah Binaan" Jurnal: Indopedia (Inovasi Pembelajaran dan Pendidikan) Vol.1 No.1, 2023

الإسلامية مقارنة بطلاب المدرسة الابتدائية العامة فإنهم لم يتعرضوا مطلقاً لمواضيع اللغة العربية. التقييمات التكوينية مفيدة جداً بالنسبة لي لمعرفة تقدم الطلاب في كل اجتماع. "لكنني واجهت العديد من المشكلات عند تنفيذ التقييم التكويني، وهي أن العديد من الأشخاص ما زالوا لا يستجيبون عندما يُطلب منهم التحدث باللغة العربية، لأن اهتمام الطلاب بتعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية، كان منخفضاً للغاية، وشعروا بصعوبة تعلم اللغة العربية".⁸⁴

من المصادر والبيانات المذكورة السابقة في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو وخاصة الصف السابع، فإن المشكلة التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تنفيذ التقييم التكويني هي أن الكثير من الناس ما زالوا لا يستجيبون عندما يُطلب منهم التحدث باللغة العربية، بسبب اهتمام الطلاب بتعلم اللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية، منخفضة جداً فهم يشعرون بصعوبة تعلم اللغة العربية لذلك من الضروري الضغط على الطلاب للدراسية بجد من خلال تشجيع التحفيز

⁸⁴ Wawancara dengan bapak Masrukhan sebagai guru bahasa Arab kelas VII MTs Mifathul Huda Ujungwatu pada tanggal 21 Juli 2024

وتقديم المكافآت أو شيء ما لإثارة اهتمام المشاركين. وهذا مشابه للبحث الذي أجراه ماناهان أفندي وآخرون والذي يوضح أن مستوى اهتمام الطلاب يؤثر بشكل كبير على نجاح أهداف التعلم

٣. التقييم الختامي

التقييم الختامي في المستويين الأساسي والتعليمي يهدف المستوى المتوسطة افسلامية إلى تقييم تحقيق أهداف التعلم و/أو الإنتاج الأنظف الطلاب كأساس لتحديد ترقية الفصل أو التخرج منه وحدات التعليم. يتم إجراء تقييم لتحقيق نتائج تعلم الطلاب من خلال مقارنة تحقيق نتائج تعلم الطلاب مع المعايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP).^{٨٥} وكما صرحت رئيسة المناهج الدراسية في مدرسه مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو السيدة إننيك مورنياسيه "من أجل تحقيق أهداف التعلم نحتاج إلى إجراء اختبارات أو اختبارات على الطلاب لمعرفة أين تكمن قدرات الطلاب سواء الاختبارات الكتابية أو

⁸⁵ Muhammad Ali Ramdani dan Moh.Isom. "Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA dan MAK". Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI 2022

الاختبارات". الاختبارات الشفوية. من خلال الاختبار الكتابي يمكنك معرفة مدى تقدم الطالب من قبل وفي المستقبل. هل يستحقون الصعود أم عليهم البدء من جديد. هناك حاجة إلى صبر المعلمين في تعليم الطلاب، فهم يولدون من خلفيات مختلفة، لذلك يمكن أن يكون هذا عاملاً متعلقاً بالنتائج النهائية لتعلم الطلاب. "نحن كمعلمين لا يمكننا فرض إرادتنا حتى يكون جميع الطلاب أذكياء، لكن المعلمين يبذلون قصارى جهدهم للتأكد من أن طلابهم على دراية بالمادة المقدمة وأثناء الاختبار الكتابي لا يواجهون صعوبة وارتباكاً في العمل على الأسئلة".⁸⁶

لكل مدرسة الحق في تحديد معايير تحقيق أهداف التعلم لكل مادة والتي تختلف في نتائج التعلم لتشجيع الطلاب على أن يكونوا جادين في العمل على التلخيص في الإمتحان النصف السنوي (STS) والإمتحان السنوي (STA). قامت المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة افسلامية أوجونج واطو بتنوع معايير تحقيق أهداف التعلم في كل موضوع. يختلف نظام معايير تحقيق أهداف التعلم من مادة

⁸⁶ Wawancara dengan Ibu Eni Murniasih selaku waka Kurikulum MTs Miftahul Huda Ujungwatu pada tanggal 17 Juli 2024

إلى أخرى لأنه يعتمد على المعلم الذي يقوم بتكليفه مع وضع وظروف الطلاب. أحد الأمثلة على ذلك هو مادة اللغة العربية التي حصلت على درجة معايير تحقيق أهداف التعلم بخمسة وستين للفصل السابع. ويعتبر هذا الرقم كافياً للمواضيع الأجنبية التي لديها عدد قليل من المتحمسين. يتم إجراء الاختبارات أيضاً ليس فقط خلال التلخيص في منتصف الفصل الدراسي أو والتلخيص في نهاية الفصل الدراسي ، ولكن يقوم المعلمون دائماً بإعطاء مهام يومية يتم تضمين درجتهما في كفاءات الطلاب.

ومن البيانات يقول الأستاذ مسرخان، مدرس اللغة العربية للمصف السابع ي تطبيق التقييم الختامي التل لن يتم بسلاسة في تطبيق أو معالجة نتائج درجات الطلاب. من المؤكد أن المعلمين يجدون أنفسهم يواجهون صعوبات فلا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يصلوا إلى المعايير تحقيق أهداف التعلم في العمل على منتصف الفصل الدراسي أو والتلخيص في نهاية الفصل الدراسي لذلك يقال إن الطلاب لا يفهمون المواد التي تم تقديمها. "لا تزال درجات الطلاب أيضاً تفتقر

إلى تلبية معايير التحصيل التعليمي من خلال الاختبارات الكتابية. ويجب القيام بعمل تصحيحي لمنح الطلاب الفرصة لتحسين درجاتهم".^{٨٧}

قدمت المصادر والبيانات معلومات تفيد بأن معلم الصف السابع في مدرسة مفتاح هدى أوجونج واطو واجه مشاكل في تنفيذ التقييمات التلخيصية أي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين تم أخذ نتائجهم بواسطة المعايير لتحقيق أهداف التعلم مما يعني أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من تحقيق النتائج أهداف التعلم. يمكن مقارنته بالبحث الذي أجرته أرد والذي يحتوي على أنواع من تقييمات المناهج المستقلة، أحدها تقييم ختامي يتم إجراؤه لتحديد نتائج تعلم الطلاب.

ب. تحليل البيانات

يهدف هذا البحث إلى معرفة مشكلات تطبيق التقييم في المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة مفتاح هدى المتوسطة الإسلامية

⁸⁷ Wawancara dengan bapak Masrukhan selaku guru bahas Arab kelas VII pada tanggal 21 Juli 2024

أوجونج واطو. بعد وصف البيانات سيتم بعد ذلك تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي.

مصنوفة تتعلق بمصادر الأسباب والخلفية وأنواع الأخطاء في قياس

نتائج التعلم.

نوع الخطأ	خلفية الخطأ	مصدر أسباب الخطأ
مغالطة أخذ العينات	إن فقرات الأسئلة الصادرة في الاختبار لا تعكس أو لا تمثل ممثلاً عن كامل المادة التعليمية التي ينبغي اختبارها.	أداة التقييم (أداة قياس) لتحصيل نتائج التعلم (اختبار)
تسجيل الخطأ وتصنيف الخطأ	يتصرف المقيم (المختبر) بإهمال أو عدم توخي الحذر في حساب الأرقام	مقيم/مختبر (مدرس محاضر فاحص)
	الجو الداخلي الذي يحيط بالمقيم: مشاعر القلق والضيق والكآبة وغيرها.	

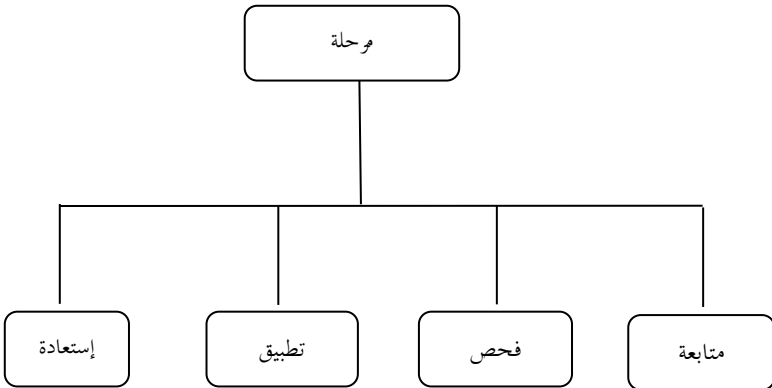
	الطبيعة السخية أو البخيلة المتأصلة في المقيم.	
	يتأثر المقيمون بنتائج التقييمات التي يقدمها زملائهم	
	يتأثر المقيمون بنتائج الاختبارات التي حققها الطلاب في الماضي	
الطلاب/المتقدمون للاختبار (المختبر)	يلعب المشاركون في الاختبار ألعاب التخمين/يتكهنون/يتعاونون بشكل غير صحي في العمل على أسئلة الاختبار الظروف الجسدية والنفسية والحظ السيئ الذي حل بالمختبر أثناء الاختبار/تقويم نتائج التعلم	خطأ التخمين
حالة الاختبار	من الصعب أن تكون صاحباً أو فوضوياً أو صاحباً، وأن يكون الإشراف على الاختبار	خطأ في التهديد

	محكمًا للغاية أو متساهلاً لـلـغاية	
--	---------------------------------------	--

١. التقييم التشخيصي

أ. التقييم المعرفي

في الترتيب إجراء التقييمات التشخيصية المعرفية كما يلي:



كل تطبيق تقييم لن يتم بسلاسة. في عملية التطبيق لا بد أن تكون هناك مشاكلات في كل مرحلة. كما حدث مع معلم الصف السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو عند إجراء التقييم التشخيصي المعرفي في تعليم اللغة العربية. وفيما يلي جدول نتائج البحوث

المشاكلات التي واجهتها	مصدر المشاكلات
عند إعداد أوراق اختبار العمل كأداة لتشخيص الطلاب لم تقم المدارس بتزويد المعلمين بأدلة إرشادية.	الأدوات أو البنية التحتية
• يجب على المعلمين تعليم اللغة العربية من الأساسيات مرة أخرى وكذلك إدخال المفردات الأساسية. • ضيق الوقت في التعلم يجعل المعلمين يشعرون بأنهم أقل قدرة على الاهتمام بكل الطلاب في تحديد مستوى إتقان اللغة العربية	معلم
يؤثر عدم التجانس في خلفية الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية الحكومية على القدرة على فهم اللغات العربية المختلفة والحاجة إلى التكيف من التحولات في المستويات التعليمية.	طلاب
لأنه أثناء الاختبار انقطعت الكهرباء مما جعل الجو في الفصل	حالة الاختبار

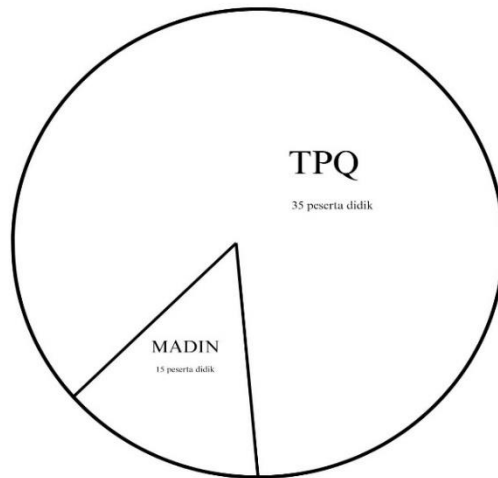
	الدراسي خائفًا لدرجة أن الطلاب كانوا مشاكسين
--	--

من الجدول السابق يعلم المشكلات التي تتم مواجهتها عند إجراء التقييمات التشخيصية المعرفية. إن المدارس التي لم تقدم أدلة إرشادية للمعلمين كأداة مرجعية في إجراء اختبارات العمل تمثل مشكلات في تطبيق التقييمات التشخيصية المعرفية في مرحلة الإعداد. يحتاج المعلمون إلى استخدام قدراتهم الإبداعية في إعداد أسئلة اختبار العلوم وتكييفها مع خصائص الطلاب. ويمكن الاطلاع على أسئلة اختبار العمل في الصورة ٤,٦. وتستخدم نتائج الاختبار الكتابي كأداة مساعدة في تشخيص مستوى قدرة الطلاب في اللغة العربية.

المشكلات التي تواجه عند إجراء التقييمات التشخيصية المعرفية الصادرة عن المعلمين هي أن توزيع الوقت في كل مادة يجعل المعلمين يشعرون أن وقتهم محدود حتى يتمكنوا من الاهتمام بالطلاب واحدًا لواحد. لذلك يشعر المعلم أنه لم يكن الأمثل في تحديد مستوى إتقان الطلاب للغة العربية. كما يُطلب المعلمين

مراجعة الدروس الأساسية باللغة العربية بسبب عدم تجانس الخلفيات التعليمية الأساسية للطلاب. بعض من المدرسة الابتدائية الإسلامية والبعض الآخر من . وهذا يؤثر على المدرسة الابتدائية الحكومية قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية المختلفة. بالنسبة للطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية يحتاج إلى التكيف مع اللغة العربية لأنهم لم يدرسوها من قبل. وفي الوقت نفسه يحتاج طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية أيضاً إلى التكيف مع المادة لأنهم يعانون من تحول في المستوى التعليمي. وتندرج هذه المشكلات ضمن مشكلة تطبيق النقطة الثانية في تطبيق التقييمات التشخيصية المعرفية.

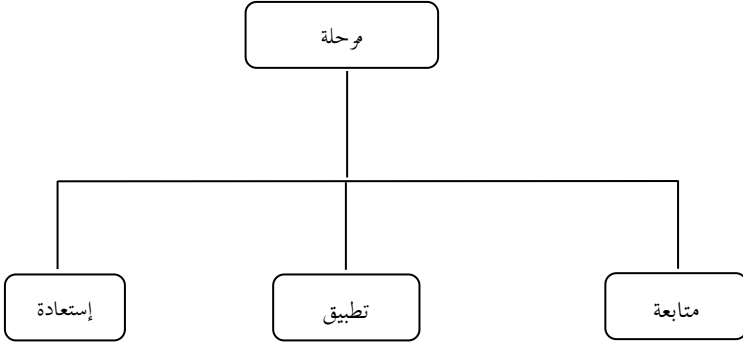
استجابة للمشكلات القائمة تابع مدير المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو تطبيق التقييم التشخيصي المعرفي من خلال وضع برنامج واجبي لكل طالب للمشاركة في مشكلات من أشكال دعم الإتقان الأساسي للغة العربية لأن طلاب روضة التربية القرائية أو المدرسة الدينية هم يشترط أن يكون قادراً على الكتابة والقراءة باللغة العربية. فيما يلي نسبة البيانات لطلاب الصف السابع أ والصف السابع ب الذين قاموا بتطبيق البرنامج الوجبي.



يعلم الاطلاع على البيانات السابقة بالتفصيل في الصورة المرفقة ٤,٧ التي شارك فيها الطلاب في البرامج الواجبي من المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية الحكومية. أكبر عدد من طلاب الصف السابع المشاركين في الروضة التربية القرآن من المدرسة الدينية. لديهم فصول إضافية غير المدرسة لدراسة اللغة العربية.

ب. التقييم غير المعرفي

قي الترتيب إجراء التقييمات التشخيصية غير المعرفية كما يلي:



كل تطبيق تقييم لن يتم بسلاسة. في عملية تطبيق لا بد أن تكون هناك مشكلات في كل مرحلة. كما حدث مع معلمة الصف السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو عند إجراء تقييم تشخيصي غير المعرفي في تعلم اللغة العربية. وفيما يلي جدول نتائج البحوث.

المشاكلات التي واجهتها	خلفية المشكلات
الحد الأدنى من البيانات المتعلقة بمعلومات الطالب	الأدوات أو البنية التحتية

معلم	• معلومات غير واضحة في خلفية الطالب فيما يتعلق بوالديه • العواطف الموجودة في المعلم نفسه
طلاب	• العوامل الاقتصادية للأسرة تؤثر على نفسياتهم • يتم تربية العديد من الطلاب على يد أجدادهم. لذلك يفتقد الانضباط بسبب محبة أجداده الذين يدللون حفيدهم كثيرًا بصنعه ما يحب.

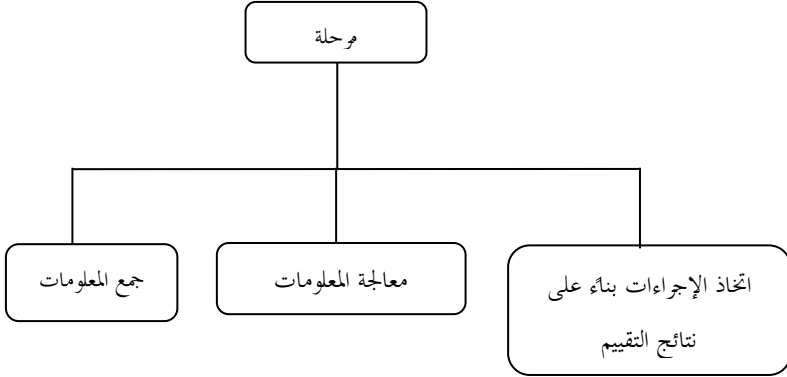
الجدول السابق هو نتيجة بحث يتعلق بالمشاكل التي تمت مواجهتها عند إجراء التقييمات التشخيصية غير المعرفية في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى هدى أوجونج واطو. هناك ثلاثة مصادر تشكل أساس المشاكل في هذا التقييم، وهي فيما يتعلق بالأدوات أو البنية التحتية والمعلمين والطلاب. يمثل نقص البيانات التي يمكن الحصول عليها فيما يتعلق بمعلومات الطلاب مشكلة في مرحلة الإعداد لتطبيق التقييمات التشخيصية غير المعرفية. ثم

يصبح عدم وضوح المعلومات حول خلفيات الطلاب أيضًا مشكلات للمعلمين في تنفيذ هذا التقييم. ليس هذا فحسب، بل تعد عواطف المعلمين أيضًا عاملاً طبيعياً يواجهه المعلمون كمشاكل في تنفيذ هذا التقييم.

لطلاب خصائص مختلفة في حد أنفسهم. تؤثر الخلفية الحياتية بشكل كبير على تكوين الشخصية والتأثير النفسي والتحكم العاطفي والتفاعلات الاجتماعية للطلاب. ويعلم الاطلاع على نتائج الاستبيان الذي أجراه المعلم بالتفصيل في الصورة ٤,٨ التي تحتوي على أسئلة المعلم للطلاب فيما يتعلق بجمع المعلومات في التقييمات التشخيصية غير المعرفية في كل من الصف السابع "أ" والصف السابع "ب". تم دمجها بشكل متعمد لأنها تسهل على المعلمين أن يصبحوا استبيانات كمعيار لتطبيق التقييمات التشخيصية غير المعرفية في تحقيق أهداف التعليم.

٢. التقييم التكويني

في الترتيب إجراء التقييمات التكويني كما يلي:



كل تطبيق تقييم لن يتم بسلاسة. في عملية التطبيق لا بد أن تكون هناك مشكلات في كل مرحلة. كما حدث مع معلمة الصف السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو عند إجراء تقييم التكويني في تعليم اللغة العربية. وفيما يلي جدول نتائج البحوث.

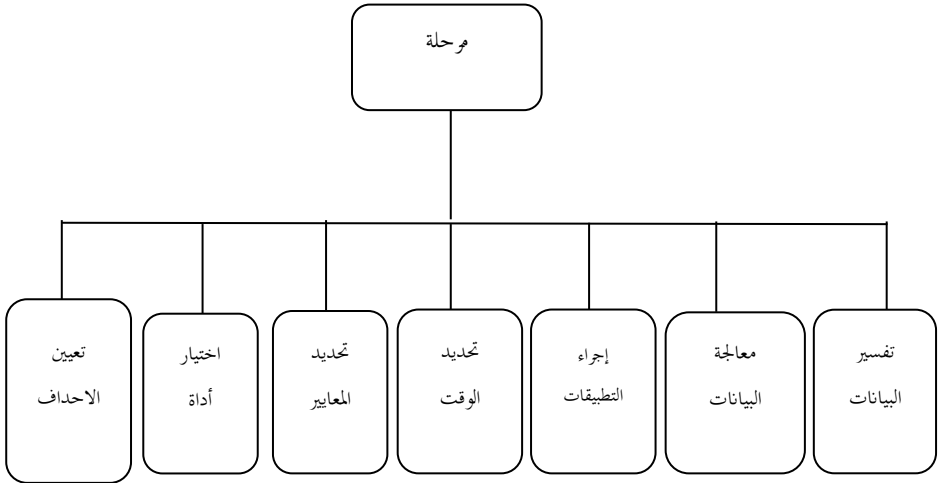
المشاكلات التي واجهتها	خلفية المشكلات
لم نجد مختبر لغات حتى الآن	الأدوات أو البنية التحتية
الوقت المحدود في إجراء الاختبارات اليومية	معلم

طلاب	لم يزل الطلاب لا يستجيبون بشكل جيد عندما يستخدم المعلمون اللغة العربية
------	--

توفر البيانات السابقة معلومات تطبيق بأن عدم مختبر لغة يمثل مشكلات من حيث الأدوات أو البنية التحتية لإجراء التقييمات التكوينية. ثم يشعر المعلمون أيضاً أنهم يحتاجون إلى الكثير الوقت عند إجراء الاختبارات اليومية في إجراء التقييمات التكوينية في معالجة المعلومات وتفسيرها. ويعلم الاطلاع على نتائج الطلاب خلال الفصل الدراسي الثاني في التقييم التكويني في الصورة ٤,٩ والتي توضح نتائج الاختبارات اليومية من ثلاث مواد وهي: العنوان بيتي من يوميات والتي توضح تقدم الطالب من الدرجات التي حصل عليها. عند استخدام اللغة العربية كمحادثة في تعلم اللغة العربية يواجه المعلم مشكلات مصدرها الطلاب وهي أن استجابة الطلاب للمعلم لم تزال ناقصة في استخدام اللغة العربية. يجب ممارسة مهارات الكلام مرة أخرى.

٣. التقييم الختامي

في الترتيب إجراء التقييمات الختامية كما يلي:



كل تطبيق تقييم لن يتم بسلاسة. في عملية التطبيق لا بد أن تكون هناك مشكلات في كل مرحلة. كما حدث مع معلمة للصف السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو عند إجراء تقييم الختامي في تعلم اللغة العربية. وفيما يلي جدول نتائج البحوث

المشاكلات التي واجهتها	خلفية المشكلات
—	الأدوات أو البنية التحتية

معلم	وُثر الوقت المحدود في معالجة البيانات على دقة المعلم في معالجة الدرجات
طلاب	هناك طلاب لا يغادرون أثناء إجراء الاختبار. لا يزال هناك طلاب لم يستوفوا متطلبات KKTP الخاصة بهم لذا فهم بحاجة إلى دروس علاجية
حالة الاختبار	الهدوء ومفيدة

ويبين الجدول السابقة أن المشكلات التي يعاني منها المعلمون هي صحة الإجابات. وفي نتائج المقابلة أوضح المعلم أنه لم تزل هناك إجابات رئيسية خاطئة لذا لا يعلم القول بأنها صحيحة تمامًا. ثم يواجه المعلمون أيضًا مشكلات بأنفسهم وهي افتقارهم إلى الدقة في معالجة الدرجات بسبب ضيق الوقت. وتنشأ مشكلات أخرى من عدم قدرة الطلاب على إجراء الاختبارات بحيث تكون هناك حاجة لاختبارات المتابعة حتى يحصل الطلاب على درجات كاملة. يعلم الاطلاع على

نتائج إختبار الطالب في منتصف الفصل الدراسي ومجموع الفصل الدراسي النهائي في الصورة ٤,٩ التي توضح درجات الطلاب. وفي نهاية الفصل الدراسي ينقسم الإختبار التحصيلي إلى اختبارين هما اختبار كتابي واختبار شفهي كشرط للترقية الصفية.

ج. حدود البحث

وفي هذا البحث أدرك المؤلف أنه لا يزال هناك الكثير من النقائص في كتابة هذه الأطروحة. وذلك لأن هناك قيودًا في إجراء البحوث، بما في ذلك:

١. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٥ يوليو إلى ٢٣ يوليو ٢٠٢٤
٢. يركز هذا البحث فقط على الصف السابع حتى الفصل الدراسي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.
٣. تم إجراء موقع هذا البحث في المدرسة مفتح الهدى المتوسطة الإسلامية وبالتالي فإن البيانات التي تم الحصول عليها كانت فقط البيانات التي كانت صالحة في موقع البحث.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه فيما يتعلق بمشكلات تنفيذ التقييم في المنهج المستقل لتعلم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة أوجونج واطو.

(٢) التقييم التشخيصي أنواع هما التقييم المعرفي والتقييم غير المعرفي. مشكلات التقييم المعرفي في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو يعني مشكلات في الأدوات أو البنية التحتية هي عند إعداد أوراق اختبار العمل كأداة لتشخيص الطلاب لم تقم المدارس بتزويد المعلمين بأدلة إرشادية. مشكلات لمعلم هو يجب على المعلمين تدريس اللغة العربية من الأساسيات مرة أخرى وكذلك إدخال المفردات الأساسية، ضيق الوقت في التعلم يجعل المعلمين يشعرون بأنهم أقل قدرة على الاهتمام بالطلاب الواحد تلو الآخر في تحديد مستوى إتقان اللغة العربية. مشكلات لطلاب هو يؤثر عدم التجانس في خلفية الطلاب من المدرسة الابتدائية

الإسلامية و المدرسة الإنتدائية الحكومية على القدرة على فهم اللغات العربية المختلفة والحاجة إلى التكيف من التحولات في المستويات التعليمية. و مشكلات حالة الاختبار هو لأنه أثناء الاختبار انقطعت الكهرباء مما جعل الجو في الفصل الدراسي خانقاً لدرجة أن الطلاب كانوا مشاكسين. مشكلات التقييم غير المعرفي في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو يعني مشكلات في الأدوات أو البنية التحتية هي الحد الأدنى من البيانات المتعلقة بمعلومات الطالب. مشكلات لمعلم معلومات غير واضحة في خلفية الطالب فيما يتعلق بوالديه، العواطف الموجودة في المعلم نفسه. مشكلات لطلاب هو العوامل الاقتصادية للأسرة تؤثر على نفسياتهم، يتم تربية العديد من الطلاب على يد أجدادهم. لذلك يفتقد الانضباط بسبب محبة أجداده الذين يدللون حفيدهم كثيراً بصنعه ما يحب.

٣) مشكلات التقييم التكويني في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في

مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو يعني مشكلات في الأدوات أو البنية التحتية هي لم نجد مختبر لغات حتى الآن. مشكلات لمعلم هو الوقت المحدود في إجراء الاختبارات اليومية. مشكلات لطلاب

هو لم يزال الطلاب لا يستجيبون بشكل جيد عندما يستخدم المعلمون اللغة العربية.

(٤) مشكلات التقييم الختامي في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية أوجونج واطو يعني مشكلات لمعلم هو وثر الوقت المحدود في معالجة البيانات على دقة المعلم في معالجة الدرجات. مشكلات لطلاب هو هناك طلاب لا يغادرون أثناء إجراء الاختبار، لم يزال هناك طلاب لم يستوفوا متطلبات KKTP الخاصة بهم لذا فهم بحاجة إلى دروس علاجية. مشكلات حالة الاختبار هو الهدوء ومفيدة.

ب. الاقتراحات

بناءً على الوصف أعلاه، ينوي الباحث تقديم عدة اقتراحات لتحقيق الأهداف التربوية في المدرسة السنوية مفتاح الهدى أوجونجواتو، وهي:

١. يجب على رؤساء المدارس المحافظة على الحافز الذي تم استخدامه لتحفيز المعلمين في تطويرهم.

٢. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحسين وتطوير كفاءاتهم بشكل

مستقل من خلال المشاركة في برامج التطوير خارج البرامج التي توصي
بها المدرسة.

٣. ومن المتوقع أن يتمكن الباحثون المستقبليون من دراسة المزيد من المصادر
والمراجع المتعلقة بتقييمات المناهج المستقلة مرة أخرى.

ج. الاختتام

ويدرك الباحث أن هذه الأطروحة لا تزال تعاني من العديد من العيوب.
في الأساس لا يقتصر إعداد هذه الأطروحة على البحث عن أوجه القصور لدى
معلمي اللغة العربية في المدرسة السنوية مفتاح الهدى أوجونغواتو فحسب، بل
يريد الباحث أن يحاول المساعدة في توفير المدخلات بحيث يمكن استخدامها كحافز
ليكون أكثر إبداعاً في الاستخدام. وسائل التعلم.

ويود الباحث أن يعرب عن امتنانه لكل المساعدة التي قدمتها جميع
الجهات التي ساهمت في إنجاز هذه الرسالة سواء من الطاقة والأفكار والزمان
والمكان. لقد بذل الباحث قصارى جهده في إعداد هذه الرسالة، ولكن نظراً
لمحدودية هذه الرسالة لا يزال هناك الكثير من النقائص لذا يأمل الباحث بكل

سرور الاقتراحات البناءة والنقد والمدخلات من جميع الأطراف. ويأمل الباحثون

أيضًا أن يكون هذا البحث مفيدًا للقراء أو الباحثين في المستقبل.

Lampiran-lampiran

Lampiran 1

Instrumen Wawancara beserta hasilnya.

Lembar Instrumen wawancara Guru bahasa Arab kelas VII

di MTs Mifathul Huda Ujungwatu

Nama : Bapak Masrukha S.Pd.i

Hari, tanggal : Ahad, 21 Juli 2024

Judul : Problematika Penerapan Asesmen dalam kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Miftahul Huda Ujungwatu

Mapel : Bahasa Arab

Peneliti : Aulia Zahrotin Niswah

Asesmen	No.	Pertanyaan	Ya	Tidak	Alasan
Diagnostik Kognitif	1.	Apakah diawal tahun ajaran baru panjenengan menjelaskan	√		Iya mbak, saya pasti menjelaskan terlebih dahulu kepada siswa terkait bab dan point-point yang akan

		seputar topik pelajaran bahasa Arab yang akan dibahas selama semester genap? Ada berapa topik yang akan dipelajari?			dipelajari selama semester genap. Kali ini ada tiga bab : (١) العنوان (٢) بيت (٣) معلومات
	2.	Apa yang panjenengan lakukan untuk mendiagnosa siswa terkait tinggi rendahnya kemampuannya dalam memahami bahasa Arab?	√		Saya mendiagnosanya lewat tes tertulis mbak, sesuai himbauan kepala sekolah bahwa setiap siswa yang sekolah di MTs. Miftahul Huda Ujungwatu harus bis abaca tulis Arab secara benar dan tepat. Maka dari itu saya memilih tes yang bentuknya imla' untuk mendiagnosa kemampuan siswa dalam memahami bahasa Arab melalui tulisan Arab dan mufrodat yang mereka rangkai sesuai sesuai hasil kerjakan tes tersebut.
	3.	Hambatan apa yang panjenengan alami saat			Saat pembuatan lembar kerja tes mbak, saya merasa perlu soal-soal

		mempersiapkan diagnosa tersebut sebagai alat penilaian kognitif?			bahasa Arab tahun sebelumnya untuk menjadi revisi pembuatan soal baru. Karena dalam pembuatan tes ini belum ada buku panduan dari madrasah sebagai acuan. Jadi tergantung dengan kreatifitas guru sendiri dalam menyusun soalnya.
	4.	Bagaimana hasil dari diagnosa siswa dalam penilaian kognitif yang telah penjenengan terapkan?			Siswa yang dari SDN masih kesulitan dalam mengerjakan tes imla' mbak. Mungkin mereka perlu waktu untuk memahami bahasa Arab dari dasar. Berbeda dengan siswa yang berasal dari MI mbak, mereka sudah bisa mengerjakan tes imla' secara baik. Mungkin karena mereka sudah terbiasa dengan mata pelajaran bahasa Arab yang ada di Madrasah Ibtidaiyyahnya.

	5.	Problematika apa yang panjangkan alami saat melaksanakan penilaian kognitif selama semester genap ini pak? Baik dari segi sarana prasarana, situasi dan kondisi di sekolah atau malah dari panjangkan sendiri?			Keterbatasan waktu mbak membuat saya merasa kuwalahan dalam memperhatikan satu persatu siswa. Kalau sarana prasarana Alhamdulillah memadai tetapi waktu penilaian ini berlangsung listrik mati sehingga situasi dan kondisi saat mengerjakan tes imla' para siswa gaduh karena gerah. Sedangkan kalau dari pribadi saya masih perlu telaten lagi dalam mendiagnosa siswa dalam melakukan penilaian kognitif.
Diagnostik non Kognitif	1.	Apakah panjangkan bertanya seputar aktivitas siswa di rumah?	√		Iya mbak, saya bertanya melalui wawancara kepada siswa ketika disela-sela pembelajaran bahasa Arab. contohnya, aktivitas mereka setelah pulang sekolah.
	2.	Apakah panjangkan pernah	√		Pernah mbak. Saya membagikan kuesioner kepada

		melakukan diagnosa kepada siswa terkait latar belakang kehidupannya?			para siswa, sebagai alat pengumpulan informasi terkait latar belakang siswa dalam menerapkan asesmen diagnostik non kognitif.
	3.	Hambatan apa yang panjenengan alami saat mengumpulkan data seputar latar belakang siswa?			Saya merasa sulit mendapat informasi terkait latar belakang orang tua mereka secara jelas mbak. Soalnya kebanyakan dari mereka hidupnya diasuh oleh kakek/nenek atau saudara dekatnya.
	4.	Problem apa yang pajeñengan alami saat melakukan penilaian non kognitif selama semester genap ini?			Saya merasa sulit mengontrol emosi saya ketika saya bertanya kepada mereka terkait kehidupannya. Apalagi saat bertanya kepada siswa yang yati/piatu. Sulit bagi saya untuk tidak merasa iba.
Formatif	1.	Apakah panjenengan sering melakukan tanya jawab kepada siswa saat	√		Iya mbak, saya sering melakukannya secara acak untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi

		pembelajaran bahasa Arab berlangsung?			yang telah disampaikan.
	2.	Apakah panjenengan sering memberi ulangan harian kepada siswa?	√		Iya mbak, saya sering memberi tugas yang ada di LKS bahasa Arab mereka.
	3.	Hambatan apa yang panjenengan alami saat melakukan tanya jawab kepada siswa?			Ketika bertanya menggunakan bahasa Arab respon mereka masih minim. Saya perlu menerjemahkan dulu ke bahasa Indonesia baru mereka paham.
	4.	Problem apa yang panjenengan alami ketika melakukan penilaian formatif?			Saya butuh waktu yang banyak untuk bisa mengamati perkembangan siswa. Kemudian disini juga belum ada laboratorium bahasa sehingga sumber belajar siswa masih mini, hanya bisa dari buku dan media teknologi yang disediakan madrasah. Contohnya Smart TV yang ada di kelas.
Sumatif	1.	Bagaimana panjenengan melakukan			Melalui tes mbak tetapisaya membaginya menjadi

		penilain sumatif untuk bahas Arab kelas VII?			dua jenis yaitu sejar tertulis dan lisan. Kalau tes secara tertulis lembar kerjanya sesuai dengan kemenag sedangkan tes secara lisan merupakan syarat kenaikan kelas yaitu harus setoran seratus mufrodat yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan selama semester genap ini.
	2.	Bagaimana hasil dari penilaian sumatif yang panjenengan peroleh?			Hasilnya cukup baik mbak, lumayan ada peningkatan lebih baik dari semester ganjil sebelumnya.
	3.	Kendala apa yang panjenengan alami ketika melakukan penilain sumatif?			Ada siswa yang tidak berangkat saat sedang melakukan tes. Jadi perlu adanya ujian susulan.
	4.	Problem apa yang panjenengan alami saat melaksanakan penilaian sumatif selama			Kevalidan kunci jawaban mbak. Masih ada kunci jawaban yang kurang tepat. Masih banyak siswa yang nilainya belum mencapai

		semester genap ini?			KKTA jadi perlu kelas remedial. Waktu yang terbatas dalam megolah niali membuat saya terkadang kurang teliti.
--	--	---------------------	--	--	---

Lembar Instrumen wawancara Guru Kepala sekolah

MTs Mifathul Huda Ujungwatu

Nama : Bapak Agus Sa'roni S.sos.i, M.Pd

Hari, tanggal : Kamis, 19 Juli 2024

Judul : Problematika Penerapan Asesmen dalam kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Miftahul Huda Ujungwatu

Mapel : Bahasa Arab

Peneliti : Aulia Zahrotin Niswah

1. Sejak kapan MTs Mifathul Huda Ujungwatu mengimplemntasikan kurikulum merdeka?

Jawaban: Dilaksanakan secara bertahan sejak tahun ajaran baru 2022/2023

2. Apakah sebelum penerapan kurikulum merdeka guru sudah disosialisasi terkait komponen-kompenen penting dalam kurikulum merdeka?

Jawaban: Sudah mbak, sebelum pertemuan pembelajaran pertama diawal di tahun ajaran baru dengan siswa, pasti setiap tahun yayasan selalu mengadakan rapat terlebih dahulu.

3. Apakah guru di MTs Miftahul Huda Ujungwatu sudah memahami asesmen-asesmen kurikulum merdeka?

Jawaban: Sudah mbak, para guru sudah mengikuti diklat-diklat yang berkaitan dengan implemetasi kurikulum merdeka

4. Bagaimana sikap Bapak/Ibu ketika mengetahui problematika yang dihadapi guru dalam implemetasi asesemen diagnostik?

Jawaban: Guru-guru di MTs Miftahul Huda Ujungwatu dalam meimplementasikan asesmen diagnostik lebih sering menggunakan tes tertulis untuk mendiagnosa kemampuan kognitif siswa. Karena dirasa lebih akurat. Apalagi mata pelajaran asing, khususnya bahasa arab yang tulisannya saja sudah berbeda. Guru bahasa arab kelas VII saya himbaun untuk melakukan tes imla' kepada peserta didik di pertemuan pertama pada awal tahun ajaran baru. Karena basic sekolahan ini adalah madrasah yang identik sekolah agama islam jadi peserta didik harus bisa mengaji serta menulis huruf arab dengan baik dan benar. Apalagi kelas VII merupakan kelas pertama yang menjadi tempat peralihan peserta didik dari jenjang pendidikan dasar ke menengah. Jadi seyogyanya guru mengetahui kemampuan dan kondisi peserta didik.

5. Bagaimana sikap bakap/ibuk ketika melihat siswa yang semangat belajrnya tipis, sehingga berdampak pada penilaian formatif dan Sumatifnya?

Jawaban: Pendidikan sekarang sebenarnya lebih praktis dari pada pendidikan di zaman saya, sekarang sudah serba listrik yang menghasilkan bermacam jenis teknologi. Semua itu sangat menunjang guru dan siswa saat proses pembelajaran. Tetapi kurikulum di Indonesia yang berubah-ubah ini membutuhkan kesiapan dalam beradaptasi baik siswa maupun gurunya agar tidak tertinggal dengan Lembaga Pendidikan lainnya. MTs. Miftahul Huda Ujungwatu telah menerapkan kurikulum merdeka sejak 2023 yang dilakukan secara bertahap sesuai dengan kebijakan KKMTs 02 Jepara, yang dimulai dari kelas VII, setiap kali apel pagi atau upacara saya selalu mendorong peserta didik melalui motivasi inspiratif supaya jiwa mereka tergugah.

6. Apa harapan bapak/ibu kedepannya terkait pendidikan di Indonesia?

Jawaban: saya berharap pendidikan di Indonesia semakin maju lagi dan semakin diprioritaskan pemerintah. Khususnya sekolah-sekolah swasta seperti kami ini. Guru-guru diperhatikan lagi oleh pemerintah.

Lembar Instrumen wawancara waka Kurikulum

MTs Mifathul Huda Ujungwatu

Nama : Ibu Eni Murniasih, S.Pd.i
Hari, tanggal : Rabu, 17 Juli 2024
Judul : Problematika Penerapan Asesmen dalam kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Miftahul Huda Ujungwatu
Mapel : Bahasa Arab
Peniliti : Aulia Zahrotin Niswah

1. Bagaimana penerapan kurikulum merdeka di MTs Miftahul Huda ujungwatu?

Jawaban: kurikulum merdeka disini diterapkan secara bertahap mbak, dimulai dari kelas VII

2. Bapak/Ibu asesmen apa yang sering menjadi problematika guru di MTs Miftahul Huda Ujungwatu?

Jawaban: Sumatif mbak. Karena demi mencapai tujuan pembelajaran kita perlu melakukan ujian atau tes terhadap siswa agar mengetahui kemampuan siswa sampai mana, baik tes tertulis maupun tes lisan. Dari tes tertulis bisa tahu perkembangan siswa dari sebelumnya dan untuk kedepannya. Apakah mereka layak naik atau harus mengulang lagi. Ketelatenan guru memang

diperlukan dalam mendidik para siswa, mereka lahir dari latar belakang yang berbeda-beda sehingga hal tersebut dapat menjadi salah satu faktor terkait hasil akhir pembelajaran siswa. Kita sebagai pendidik tidak bisa memaksakan kehendak agar siswa pandai semua, tetapi guru sebisa mungkin mengupayakan untuk para siswanya supaya paham dengan materi apa yang disampaikan dan saat ketika tes tertulis mereka tidak kesulitan dan kebingungan dalam mengerjakan soal-soal tersebut.

3. Harapan bapak/Ibu guru kedepannya seperti apa di dunia pendidikan?

Jawaban: Semoga pendidikan segera merata mbak, pemerintah semakin memprioritaskan pendidikan di pelosok-pelosok negeri ini.

Lampiran 2

Dokumntasi-dokumentasi



Gambar 4.1 wawancara dengan bapak Agus Sa'roni
Kepala MTs Miftahul Huda Ujungwatu pada tanggal 19 Juli 2024



Gambar 4.2 wawancara dengan bapak Masrukhan guru
B.Arab Kelas VII MTs Miftahul Huda Ujungwatu pada tanggal 21 Juli 2024



Gambar 4.3 wawancara dengan ibu Enik Murniasih selaku waka Kurikulum MTs Mifathul Huda Ujungwatu pada tanggal 17 Juli 2024



Gambar 4.5 penitikan dalam kelas VII B di MTs Mifathul Huda ujungwatu



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MIFTAHUL HUDA
Akta Notaris : No. 42 Tahun 1982 / No. 07 Tahun 2007 NPWP : 02.772.550.6-516.000
MTs MIFTAHUL HUDA UJUNGWATU
TERAKREDITASI B NSM : 121233200063 NPSN : 203642



Jl. Beneng Portugis KM 03 Ujungwatu RT 03/02 Donoroja Jepara ☎ 59454 E-mail : mtsujungwatu@gmail.com

Nama:

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Kelas: VII

Jenis Tes : Diagnostik

A. Tulislah kembali mufrodad berikut dengan baik dan benar!

1. ذَهَب :
2. زَجَج :
3. فَتَح :
4. كَثَب :
5. جَلَمَن :

B. Sambungkan huruf-huruf hijaiyyah berikut menjadi mufrodad yang baik dan benar!

1. غ - ز - ف - د :
2. ه - ز - د - ف :
3. ب - ي - ث :
4. ب - ا - ب :
5. ك - ز - س - ي :

C. Pisahkan huruf-huruf hijaiyyah berikut menjadi mufrodad yang baik dan benar!

1. فُتِن :
2. قَلَم :
3. مَسْكُورَةٌ :
4. خُتِم :
5. مَرِيض :

CS Dipindai dengan CamScanner

Gambar 4.6 soal pengayaan untuk asesmen diagnostik kognitif

DATA PENDIDIKAN SISWA KELAS VII A

MTs. MIFTAHUL HUDA UJUNGWATU

NO	NAMA	KELAS	RIWAYAT PENDIDIKAN		TPQ/MADIN
			SID	MI	
1	Ahmad Rebut Syarifudin	VII A		√	TPQ
2	Ahmad Yunus alamsyah	VII A		√	MADIN
3	Andara Mega Renata	VII A	√		TPQ
4	Arfandi Rizki Oktafian	VII A		√	TPQ
5	Catur Iqbal Maulana	VII A		√	TPQ
6	Firda Idris sifa	VII A		√	TPQ
7	Iham Wahyu Utomo	VII A		√	MADIN
8	Demis aji pratama	VII A		√	TPQ
9	Mac/ana alvita	VII A	√		TPQ
10	Meita sheila indiani	VII A	√		TPQ
11	Muhammad atirta nur faizim	VII A		√	TPQ
12	Muhammad Zaidan alvino	VII A		√	TPQ
13	Muhammad Iqbal	VII A		√	TPQ
14	Naila rahmatika	VII A		√	MADIN
15	Qomita Alfi navila	VII A	√		MADIN
16	Rama arfiyanyah	VII A		√	TPQ
17	Revalina Aulia	VII A		√	TPQ
18	Raji Adhira Pratama	VII A		√	TPQ
19	Rizka novianti	VII A		√	MADIN
20	Vina mafazaturrahma	VII A		√	MADIN
21	Wahyu Rahmawan Hidayat	VII A		√	MADIN
22	Wahyu Setiawan	VII A	√		TPQ

DATA PENDIDIKAN SISWA KELAS VII B

MTs. MIFTAHUL HUDA UJUNGWATU

NO	NAMA	KELAS	RIWAYAT PENDIDIKAN		TPQ/MADIN
1	Adam Kamaru	VII B		√	TPQ
2	Adhama Wafi	VII B		√	MADIN
3	Adil Miflahudin	VII B	√		TPQ
4	Choirunnisa Salsa Bila	VII B		√	TPQ
5	Fatan Fatih Mugoddam	VII B		√	TPQ
6	Firro Maulana Ghoffar	VII B		√	MADIN
7	Khizarotum Nisa	VII B	√		TPQ
8	M. Sholeh Nurrohmam	VII B		√	TPQ
9	M. Tofiqur Khoimuril Huda	VII B		√	TPQ
10	Muh. Zaidit Bastian	VII B		√	TPQ
11	Muhammad Iham Habibi	VII B		√	MADIN
12	Muhammad Judan Al Fikri	VII B		√	TPQ
13	Nayla Inda Annahar	VII B		√	TPQ
14	Nayla Selciana Putri	VII B		√	TPQ
15	No'af Mac'ouda Bilgis	VII B	√		TPQ
16	Ridwan Okta Alfiansyah	VII B		√	TPQ
17	Rifki Maulana Adhitya	VII B		√	MADIN
18	Safira Rahma Dita	VII B		√	MADIN
19	Safika Jaella Muallifa	VII B		√	TPQ
20	Septiana Zahrotul Jannah	VII B		√	TPQ
21	Valda Aulia	VII B		√	TPQ
22	Zahira Zuma Safitri	VII B		√	MADIN
23	Zahra Agustin	VII B		√	MADIN
24	Zakaria Annur Karim	VII B	√		TPQ

Gambar 4.7 data rekapan siswa yang mengikuti program wajib dalam tindak lanjut asesmen diagnostik kognitif

Hasil Asesmen Diagnostik non Kognitif
Siswa MTs Miftahul Huda Ujungwatu

NO	Pertanyaan	Jumlah Siswa			
		SL	SR	JR	TP
1.	Apakah kamu menata buku pelajaran besok di malam hari sebelumnya?	10 siswa	18 siswa	10 siswa	8 siswa
2.	Apakah setiap malam kamu belajar pelajaran besok?	15 siswa	15 siswa	6 siswa	10 siswa
3.	Apakah orang tua kamu mendampingi kamu belajar?	8 siswa	10 siswa	10 siswa	18 siswa
4.	Apakah orang tua kamu mengontrol jam tidur malammu?	10 siswa	20 siswa	8 siswa	8 siswa
5.	Apakah kamu bangun subuh dan sholat berjamaah?	28 siswa	10 siswa	5 siswa	3 siswa
6.	Apakah kamu mengerjakan PR selalu tepat waktu?	15 siswa	25 siswa	3 siswa	3 siswa
7.	Pernahkah kamu mengerjakan PR di sekolah?	8 siswa	10 siswa	10 siswa	8 siswa
8.	Ketika di rumah, apakah kamu mengerjakan tugas secara kelompok dengan teman kelasmu?	23 siswa	9 siswa	7 siswa	7 siswa
9.	Saat kamu sedih apakah bercerita dengan orang tua?	7 siswa	7 siswa	5 siswa	27 siswa
10.	Apakah kamu pernah berantem dengan teman satu kelasmu?	10 siswa	10 siswa	13 siswa	13 siswa

Keterangan:

SL = selalu,

SR = sering,

JR = jarang,

TP = tidak pernah

 Dipindai dengan CamScanner

Gambar 4.7 hasil rekapitulasi kuesioner yang dibagikan guru kepada siswa dalam asesmen diagnostik non kognitif

**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MIFTAHUL HUDA**

Akta Notaris : No. 42 Tahun 1982 / No. 07 Tahun 2007 NIPWP : 02.772.550.6-516.000

MTs MIFTAHUL HUDA UJUNGWATU

TERAKREDITASI B NSM : 121233200063 NPSN : 20364222



Jl. Benteng Portugis KM 03 Ujungwatu RT 03/02 Donorojo Jepara CS 59454 E-mail : mtsujungwatu@gmail.com

REKAPITULASI PENILAIAN FORMATIF KELAS VII A**MTs. MIFTAHUL HUDA UJUNGWATU TP 2023/2024**

NO	NAMA	KELAS	PENILAIAN FORMATIF					
			العنوان		تبيي		من يوميات	
			TP 1	TP 2	TP 1	TP 2	TP 1	TP 2
1	Ahmad Rehan Syarifudin	VII A	80	80	78	77	83	85
2	Ahmad Yunan alamsyah	VII A	77	80	80	79	78	80
3	Andara Mega Renata	VII A	76	80	80	78	82	79
4	Arfandi Rizki Oktafian	VII A	80	80	78	78	78	82
5	Catur Iqbal maulana	VII A	82	80	80	80	84	80
6	Firda laili sofa	VII A	77	78	80	79	78	80
7	Ilham Wahyu Utomo	VII A	84	85	75	80	82	78
8	Denis aji pratama	VII A	76	75	76	81	80	79
9	Maezana alvita	VII A	79	78	80	77	83	81
10	Meita shela indiani	VII A	80	80	79	80	78	78
11	Muhammad atirra nur F.	VII A	80	88	77	78	84	84
12	Muhammad Zaidan alvito	VII A	77	78	77	79	82	80
13	Mukhammad Iqbal	VII A	78	80	84	82	81	79
14	Naila rahmatika	VII A	80	82	83	82	85	80
15	Qonita Alfi navila	VII A	83	80	78	77	80	77
16	Rama arfanyah	VII A	83	85	82	80	79	76
17	Revalina Aulia	VII A	80	78	78	80	82	80
18	Rizki Aditya Pratama	VII A	78	80	84	82	80	82
19	Rizka novianti	VII A	78	88	78	78	80	77
20	Vina mafazaturrahma	VII A	82	80	82	77	78	84
21	Wahyu Rahmawan H.	VII A	84	80	80	78	79	76
22	Wahyu Setiawan	VII A	78	78	83	83	81	79

CS Dipindai dengan CamScanner

Gambar 4.8 hasil rekapitulasi asesmen formatif siswa kelas VII A dan VII B mapel B. Arab semester genap Mts. Miftahul Huda Ujungwatu

**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MIFTAHUL HUDA**

Akta Notaris : No. 42 Tahun 1982 / No. 07 Tahun 2007 NPWP : 02.772.550.6-516.000

MTs MIFTAHUL HUDA UJUNGWATU

TERAKREDITASI B NSM : 121233200063 NPSN : 20364222



Jl. Benteng Portugis KM 03 Ujungwatu RT.03/02 Donorojo Jepara ☎ 59454 E-mail : mtsujungwatu@gmail.com

REKAPITULASI PENILAIAN FORMATIF KELAS VII B**MTs. MIFTAHUL HUDA UJUNGWATU TP 2023/2024**

NO	NAMA	KELAS	PENILAIAN FORMATIF					
			العنوان		بيئي		من يوميات	
			TP 1	TP 2	TP 1	TP 2	TP 1	TP 2
1	Adam Kamaru	VII B	76	78	78	84	78	80
2	Adhamna Wafi	VII B	88	88	84	81	84	80
3	Adil Miftahudin	VII B	78	80	82	80	80	77
4	Choirunnisa Salsa Bila	VII B	77	80	81	78	79	78
5	Fatan Fatih Mugoddam	VII B	78	78	85	78	79	80
6	Firro Maulana Ghoffar	VII B	80	80	80	78	82	83
7	Khiyarotun Nisa	VII B	80	83	79	84	80	83
8	M. Sholeh Nurrohmam	VII B	78	80	82	84	80	78
9	M. Tjoifur Khoimuril H.	VII B	78	78	80	78	78	84
10	Muh. Zaidi Bastian	VII B	84	86	80	78	79	78
11	Muhammad Ilham Habibi	VII B	84	80	78	80	81	82
12	Muh. Judan Al Fikri	VII B	78	80	79	83	78	80
13	Nayla Inda Annahar	VII B	78	83	81	76	84	83
14	Nayla Selviana Putri	VII B	80	88	78	76	80	78
15	No'uf Mas'ouda Bilqis	VII B	83	82	84	80	79	84
16	Ridwan Okta Alfiansyah	VII B	76	80	80	78	80	82
17	Rifki Maulana Adhitya	VII B	76	80	79	76	77	81
18	Safira Rahma Dita	VII B	80	88	80	78	82	79
19	Safkha Jaella Muallifa	VII B	78	78	77	85	80	81
20	Septyana Zahrotul Jannah	VII B	76	78	80	82	80	78
21	Valda Aufa	VII B	78	82	83	82	78	84
22	Zahira Zuma Safitri	VII B	85	88	78	84	79	80
23	Zahra Agustin	VII B	82	85	84	78	81	79
24	Zakaria Annur Karim	VII B	82	85	82	79	78	80

Dipindai dengan CamScanner

Gambar 4.8 hasil rekapitulasi asesmen formatif siswa kelas VII A dan VII B mapel B. Arab semester genap Mts. Miftahul Huda Ujungwatu



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MIFTAHUL HUDA

Akta Notaris : No. 42 Tahun 1982 / No. 07 Tahun 2007 NPWP : 02.772.550.6-516.000

MTs MIFTAHUL HUDA UJUNGWATU

TERAKREDITASI B

NSM : 121233200063

NPSN : 20364222



Jl. Benteng Portugis KM 03 Ujungwatu RT 03/02 Donorajo Jepara 59454 E-mail : mtsujungwatu@gmail.com

REKAPITULASI PENILAIAN SUMATIF KELAS VII A MTs. MIFTAHUL HUDA UJUNGWATU TP 2023/2024

NO	NAMA	SUMATIF LINGKUP MATERI							SUMATIF AKHIR SEMESTER		NILAI RAPORT
		SUM. 1	SUM. 2	SUM. 3	SUM. 4	SUM. 5	SUM. 6	SUM. 7	TES	NON TES	
1	Ahmad Rehan Syarifudin	77	80	78	67	80	82	79	65	70	75
2	Ahmad Yunan alamsyah	68	77	80	70	75	76	79	60	68	70
3	Andara Mega Renata	68	80	78	67	77	78	80	74	78	78
4	Arfandi Rizki Oktavian	65	78	75	80	77	78	75	70	70	78
5	Catur Iqbal Maulana	75	72	80	60	67	77	76	60	66	70
6	Firda Iailis sofa	65	78	80	82	75	80	78	78	70	74
7	Ibham Wahyu Utomo	80	67	78	77	80	74	78	67	80	78
8	Denis aji pratama	77	70	80	68	77	75	80	70	78	70
9	Maerana alvira	80	67	78	68	80	80	75	67	75	78
10	Meito sheila indiani	78	80	75	65	78	80	77	80	80	78
11	Muhammad atirta nur I.	72	60	80	75	72	78	77	60	80	65
12	Muhammad Zaidan alvito	78	82	80	65	78	80	67	82	78	72
13	Mukhammad Iqbal	60	79	67	80	67	78	75	77	80	75
14	Naila rahmatika	74	79	70	77	70	75	80	68	78	70
15	Qonita Alfi navila	70	80	67	80	67	80	77	68	75	68
16	Rama arfanyah	69	75	80	78	80	80	80	65	80	78
17	Revalina Aulia	78	76	60	72	60	77	78	75	80	76
18	Rzki Aditya Pratama	67	78	82	78	82	68	72	65	67	62
19	Rizka novianti	70	78	77	77	78	68	78	80	70	72
20	Vina mafazaturrahma	67	65	68	68	80	65	67	77	67	60
21	Wahyu Rahmawan Hidayat	80	60	68	68	75	75	70	80	80	70
22	Wahyu Setiawan	60	74	65	65	77	65	67	78	60	60

CS Dipindai dengan CamScanner

Gambar 4.9 hasil rekaputali nilai siswa kelas VII A dan VII B dalam asesmen Sumatif semester genap

**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MIFTAHUL HUDA**

Akta Notaris : No. 42 Tahun 1982 / No. 07 Tahun 2007

NPWP : 02.772.550.6-516.000

MTs MIFTAHUL HUDA UJUNGWATU

TERAKREDITASI B

NSM : 121233200063 NPSN : 20364222



Jl. Benteng Portugis KM 03 Ujungwatu RT 03/02 Donaraja Jepara ☎ 59454 E-mail : mtsujungwatu@gmail.com

REKAPITULASI PENILAIAN SUMATIF KELAS VII B**MTs. MIFTAHUL HUDA UJUNGWATU TP 2023/2024**

NO	NAMA	SUMATIF LINGKUP MATERI							SUMATIF AKHIR SEMESTER		NILAI RAPORT
		SUM. 1	SUM. 2	SUM. 3	SUM. 4	SUM. 5	SUM. 6	SUM. 7	TES	NON TES	
1	Adam Kamaru	82	70	75	75	77	80	80	72	82	78
2	Adhanna Wafi	77	60	65	65	67	77	60	78	77	60
3	Adil Miftahudin	82	78	80	80	75	80	82	80	70	80
4	Choirunnisa Salsa Bila	68	67	77	77	80	78	70	78	67	78
5	Fatan Fatih Muggoddam	80	70	80	80	77	72	80	72	80	75
6	Firro Maslana Ghoffar	75	67	78	78	80	78	78	78	60	75
7	Khayaton Nisa	65	80	72	72	78	82	67	67	82	75
8	M. Sholeh Nurrohmah	80	60	78	78	72	68	70	70	70	72
9	M. Tloifur Khoimul Huda	77	82	77	80	78	78	67	67	60	70
10	Muh. Zaid Bastian	80	77	68	78	67	75	80	80	78	78
11	Muhammad Tilam Habibi	78	68	68	72	70	65	60	60	67	60
12	Muhammad Judan Al Fikri	72	68	65	78	67	80	82	82	70	78
13	Nayla Inda Annahar	78	65	75	67	80	77	77	77	67	72
14	Nayla Selviana Putri	80	75	80	70	80	80	68	85	80	80
15	No'uf May'uda Bilgis	75	65	80	67	82	78	68	80	60	75
16	Ridwan Okta Alfiansyah	77	80	77	80	75	72	65	77	82	70
17	Rifki Maslana Adhiya	77	77	80	60	65	78	75	80	65	74
18	Safira Rahma Dita	80	80	78	82	80	80	70	78	84	80
19	Safka Jaella Muallifa	75	78	72	75	77	75	80	72	65	70
20	Septiyana Zahrotul Jannah	80	72	78	65	80	77	77	78	80	78
21	Valda Aufa	77	78	77	80	78	77	80	80	77	74
22	Zahira Zuma Safitri	80	82	78	77	72	80	78	75	80	80
22	Zahra Agustin	78	80	68	80	78	75	72	77	78	78
23	Zakaria Anwar Karim	72	77	74	78	80	80	78	77	72	78

Gambar 4.9 hasil rekaputali nilai siswa kelas VII A dan VII B dalam asesmen Sumatif semester genap

Lampiran 3

Surat izin penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamsa Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://firk.walisongo.ac.id>

Nomor : 2585/Un.10.3/D1/TA.00.01/07/2024

Semarang, 03 Mei 2024

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Aulia Zahrotin N.

NIM : 2003026025

Yth. Kepala MTs. Miftahul Huda Ujungwatu
Kec. Donorojo Kab. Jepara
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Aulia Zahrotin Niswah

NIM : 2003026025

Alamat : Ujungwatu RT 04/02, Donorojo, Jepara

Judul skripsi : Problematika Penerapan Asesmen dalam Kurikulum Merdeka pada
Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Miftahul Huda
Ujungwatu

Pembimbing : Dr. Naifah, M.Pd.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama satu bulan hari, mulai tanggal 15 Juli 2024 sampai dengan tanggal 31 Juli 2024
Demikian atas perhatian dan terimakasihnya permohonan ini disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Surat Keterangan Penelitian di MTs. Miftahul Huda Ujungwatu

	YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MIFTAHUL HUDA Akta Notaris : No. 42 Tahun 1982 / No. 07 Tahun 2007 MTs MIFTAHUL HUDA UJUNGWATU TERAKREDITASI B NSM : 121233200063 NPSN : 203642	
Alamat : Perumahan K.M.01 Ujungwatu RT 03/02 Donorojo Jepara 5119434 E-mail : miftahungwatu@gmail.com		

SURAT KETERANGAN
Nomor : 04/MTs.MH/VII/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Ujungwatu Kecamatan Donorojo Kabupaten Jepara menerangkan bahwa :

Nama	: AULIA ZAHROTIN NISWAH
NIM	: 2003026025
Alamat	: Ujungwatu RT 04/02, Donorojo Jepara
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab

Benar – benar telah melakukan penelitian di MTs Miftahul Huda Ujungwatu Kecamatan Donorojo Kabupaten Jepara dengan judul **Problema penerapan Asesmen dalam Kurikulum Merdeka pada pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Miftahul Huda Ujungwatu.**

Demikian Surat Keterangan ini di buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ujungwatu, 23 Juli 2024
Kepala MTs Miftahul Huda


Agus Sa'roni, S.Sos.I, M.Pd

DAFTAR PUSTAKA

- شوقي ضيف وأصدقاء، المعجم الوسيط، الطبعة الخامسة مصر : مكتبة الشروق الدولية, ١٩٩٦
- رجاء وحيد دويدري، البحث العملي أساسته النظرية وممارسته العلمية, دمشق: دار الفكر, ٢٠٠٨
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، الجزء الأول جامعة (أم القري معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمنهج سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية) ١٢٣
- عبد الوهاب عبد السلام طوية، التربية وفن التدريس (دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجم, ٢٠٠٧
- عبد الخالق الأسود الأصفر، المناهج التعليمية ودورها في تحقيق السلم الاجتماعي، تم تحميله في ١ مايو سنة ٢٠٢٠
- هداية هلالا ,احمد. اساليب تدريس اللغة العربية ,فونولوجو: مطبعة دارالسالم كونتور ٢٠٠٩
- هيندرا, فايسل.تعليم اللغة العربية يف اجلامعات الندونيسية , مقالة يف مؤتمر اللغة العربية يف جامعة ألزهر ألدونيسيا جاكرات ٢٠١٩

هميلة,نور الأفدا فبريان نفيسة,مادورا طرق تعليم اللغة العربية ومنهجه بمعهد الأمين

برانوان سومنب, البهوة جزء ٢ رقم ٢ سنة ٢٠٢٠

مذكور و أصدقاء, المعجم الوجيز, مصر : مكتبة الشروق الدولية, ٢٠١٢

شوقي ضيف وأصدقاء, المعجم الوسيط, الطبعة الخامسة مصر :

مكتبة الشروق الدولية, ١٩٩٦

نكر الدين عبد الله, محمد احمد السني, دور المناهج الدراسية في معالجة المشكلات

الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. المجلة العربية

للعلوم التربوية والنفسية المجلد الرابع- رقم ١٦ يو نيو ٢٠٢٠

Abduddin Nata. 1995. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Ahmad Sofyan, dkk. 2006. *Evaluasi Pembelajaran IPA Berbasis Kompetensi*. Jakarta: UIN Jakarta Press.

Alimudin, dkk. 2022. *Asesmen pembelajaran berbasis literasi*. PT Refika Aditama.

Aman, M. (n.d.). 2006. *Kurikulum dan pembelajaran*. Pustaka Cendekia.

Anas Sudijono. 1998. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

Andina, E. 2018. *Efektivitas Pengukuran Kompetensi Guru*. Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial.

Anwar, Syaiful, dan Tayar Yusuf. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Arifin Nur Budiono and Mochammad Hatip. 2023. *Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka*. Jurnal Axioma: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran Vol. 8 No.1.

Arifin, Z., et al. 2018. *Asesmen diagnostik: Konsep, teori, dan aplikasinya dalam pembelajaran*. Bandung: Pustaka Pelajar.

Aritonang, S. P. 2018. *Problematika dan solusi pendidikan di Indonesia*. Jurnal Pendidikan Islam Vol.12 No.1.

Arsyam, Muhammad dan Tahir, M.Yusuf. 2021. *Ragam Jenis Penelitian dan Perspektif*. Jurnal: Pendidikan dan Studi Islam Vol.2 No.1.

Asyrofi, Syamsuddin,dkk. 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.

B. 2012. *Pengembangan Kurikulum Sebagai Intervensi Kebijakan Peningkatan Mutu*

Pendidikan. Jurnal : Pendidikan dan Kebudayaan
Vol. 18 No.4.

Baktiar Leu. 2022. *Komparasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Al-Qur''an Surat Al-Baqarah Ayat 31.*Jurnal : Studi Kependidikan dan Keislaman 11, no. 2.

Baharun, A. 2017. *Kurikulum dan pembelajaran.* Pustaka Cendekia.

Budiono, Nur and Hatip. 2023. *Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka.* Jurnal Axioma : Jurnal Matematika dan Pembelajaran

Chaedar Alwasilah.2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Chaedar Alwasilah. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Dasar, D. S. 2020. *Asesmen Diagnostik.* Direktorat Sekolah Dasar, Direktorat Jenderal PAUD Dikdas Dan Dikmen, Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan,RisetDanTeknologi.
<https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/asesmen-diagnostik>

Dasar, R. 2020. *Asesmen diagnostik: Konsep dan aplikasinya dalam pembelajaran*. Bandung: Pustaka Pelajar.

Depdikbud. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Drs. M. Ngalim Purwanto, M.P. 2004. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakary, Cet Ke-12.

Dony Hadriawan,dkk. 2023. *Evaluasi Pembelajaran Bhasa Arab dalam Kurikulum Merdeka*. Kota Mataram: UIN Mataran Press.

Efendi, Manahan dkk 2024. *Penerapan Asesmen Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka Di Madrasah Aliyah Swasta Darul Hadits Huta Baringin*, Cognoscere: Jurnal Komunikasi dan Media Pendidikan Vol. 2 No. 2

Eka Wahyuningsih, dkk. 2023. *Implenetasi Asesmen Diagnostik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Cikalongwetan*. Jurnal:Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah dan Tinggi (JMP-DMT)Vol.4 no.4

Fadhila, Haris. 2023. “*Peran Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama pada Sekolah Binaan*” Jurnal:

Indopedia (Inovasi Pembelajaran dan Pendidikan)
Vol.1 No.1

Faizal Rakmat, dkk. 2024. *Implementasi dan Permasalahan Asesmen Formatif dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Teks Ceramah di SMA Muhammadiyah 10 Surabaya*. Jurnal: Hasta Wiyata Vol.7, no.1

Fatmawati, N. 2023. *Analisis Problematika Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama Negeri 24 Gresik*. In Khazanah: Journal of Islamic Studies (Vol. 2, Issue 1). Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Fitri Sagita Mawaddah and Fakultas Keguruan dan Pendidikan.2023. *Assesmen Dalam Kurikulum Merdeka Belajar*. Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia Vol.3 No. 1.

Hartini, Y., Primadonna, M., & Mahardhika, R. L. 2021. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/SMK/MA)*. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Ihwan Mahmudi, dkk. 2023. *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban P-ISSN: 2655-4267, E-ISSN: 2745-6943

Juwairiyah Dahlan.1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.

Khoirurrijal, dkk. 2022. *Kurikulum Merdeka: Sebuah Upaya Pemulihan Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Islam Dinamika, Vol.12 No.2.

Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Kurka. 2022. *Paradigma Asesmen Kurikulum Merdeka, Bagaimana implementasinya? Kurikulum Merdeka*. Pusat Pengembangan Kurikulum.

<https://kurikulummerdeka.com/paradigma-asesmen-kurikulum-merdeka/>

Leny, M. 2022. *Analisis Kesiapan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar Di SD Negeri 122 Palembang*. Jurnal Online Universitas Muhammadiyah Surabaya, 8 Vol.No.2.

Mawardi, M. (2019). *Pengembangan modul ajar berbasis kurikulum 2013 yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik*. Jurnal Pendidikan Islam, 13(1), 1-20.

M. Sulton Baharuddin & Binti Maunah. 2022. *Problematika Guru di Sekolah*. NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan Volume 3, Issue 1.

Makki, M. Ismail, & Aflahah. 2019. *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publishing.

Muhammad Iqbal, dkk. 2023. *Peran Guru dalam Kebijakan Merdeka Belajar dan Implementasinya terhadap Proses Pembelajaran di SMP Negeri 1 Pancur Batu*. Journal on Education Volume 05, No. 03.

Mustafa, Saiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI PRESS

Naifah. 2021. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*” Semarang: Southeast Asian Publishing.

Nana Sudjana. 1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nasution, M. 2022. *Asesmen diagnostik: Upaya meningkatkan mutu pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

Nurzannah, Daulay HP. 2018. *Kurikulum dan pembelajaran*. Pustaka Cendekia.

Poerwanti, D. 2020. *Penilaian hasil belajar siswa*. Penerbit Pustaka Cendekia.

Rajasa, Sutan. 2002. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Karya Utama.

Ramdani, Muhammad Ali dan Moh.Isom. 2022. *“Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA dan MAK”*. Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.

Ridho, U. 2018. *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab*. An-Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran BahasaArab Vol.20 No.1.

Suardipa, I. P., & Hengki, K. 2020. *Asesmen pembelajaran: Teori, aplikasi, dan instrumen*. Pustaka Cendekia.

Sokah, Umar Asasuddin. 1982. *Problem Pengajaran Bahasa Arab & Inggris*. Yogyakarta: Nurcahaya.

Sudjana, Nana. 1998. *Cara belajar siswa aktif dalam proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

Sufyadi, et al. 2021. *Asesmen Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Merdeka*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Sufyadi, A., et al. 2021. *Asesmen diagnostik: Pendekatan komprehensif untuk mengidentifikasi profil belajar peserta didik*. Jurnal Pendidikan Islam, Vol.8 No.2.

Sugioyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Sumardi, Muljanto. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Metodologis*. Jakarta: Bulan Bintang.

Suparyanto dan Rosad. 2020. *Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Mata*

Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Al-Falah Deltasari Sidoarjo.

Surya Darma Damanik (1901020050). 2023. *Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 38 Medan*. Skripsi: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Suryadi, A., & Husna, S. (2022). A Macro Diagnostic Assessment As A Preparation Of Kurikulum Merdeka Implementation In Mtsn 28 Jakarta Asesmen Diagnostik Makro Persiapan Penerapan Kurikulum Merdeka MTsN 28 Jakarta. *Journal of Education, Administration, Training, and Religion*, 3(2), 74–89.

Usman, U., Lestari, I. D., Alfianisya, A., Octavia, A., Lathifa, I., Nisfiah, L., Aries, N. A. P., & Oktatira, R. (2022). *Pemahaman Salah Satu Guru Di Man 2 Tangerang Mengenai Sistem Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka*. Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (Jrpp) Vol.5 No.1. <https://doi.org/10.31004/Jrpp.V5i1.4432>

Warasini, D. 2021. *Asesmen diagnostik kognitif: Konsep, teori, dan aplikasinya dalam pembelajaran*. Bandung: Pustaka Pelajar.

Zulaihah, Siti, dkk. 2022. *Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar*. Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar Vol. 9 No.2.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Aulia Zahrotin Niswah
Tempat & Tanggal Lahir : Jepara, 22 September 2002
Alamat Rumah : Ds. Ujungwatu Kec. Donorojo
Kab. Jepara
No. HP : 085324505776
Email : eauliazahrotin22@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. MI Miftahul Huda (Tahun 2008-2014)
Ujungwatu
- b. MTS Miftahul Huda (Tahun 2014-2017)
Ujungwatu
- c. MA Nahdlatul Ulama (Tahun 2017-2020)
Ujungwatu
- d. UIN Walisongo Semarang (Tahun 2020-2024)

2. Pendidikan Non Formal

- a. Saka Bhayangkara Donorojo (Tahun 2017)
- b. Saka Bakti Husada Donorojo (Tahun 2018)
- c. Al-Fitrah English Course Pare (Tahun 2019)
- d. Markaz Arabiyyah Pare (Tahun 2022)