

تطبيق ووردوول (Wordwall) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف
السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج.

البحث علمي

مقدم ل إكمال الشروط المقررة للحصول
على درجة الليسانس (S١) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

حليمة السعدية

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٧٤

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الإسم : حليلة السعدية

رقم الطلبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٧٤ :

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع :

" تطبيق ووردوول (Wordwall) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج."

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي ناشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا ان تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٤

المصرحة



حليلة السعدية

رقم الطلبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٧٤ :

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا الباحث العلمي :

الموضوع : تطبيق ووردوول (Wordwall) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب

الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بالنج.

الكاتبة : حليلة السعدية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤.

سمارانج, ٥ يناير ٢٠٢٥

الكاتبة



فينا سعادة الماجستير

الرئيس



أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣ رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الممتحن الثاني



نائفة الماجستير

الممتحنة الأولى



توتي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧ رقم التوظيف : ١٩٧١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف



أحمد يوسف إثنان ستيباوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة وال سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة:

الاسم : حليلة السعدية

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٧٤ :

الموضوع : تطبيق ووردوول (Wordwall) لترقية نتيجة تعلم للغة العربية لدي طلاب

الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنح.

و نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرف

أحمد يوسف إبتان سيتياوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

الموضوع : تطبيق وورد وول (Wordwall) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج.

الاسم : حليلة السعدية (٢٠٠٣٠٢٦٠٧٤)

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد استخدام وورد وول (Wordwall) لترقية نتيجة لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ فيملنج. ويستخدم هذا البحث المنهج الكمي المقارن، وهو أسلوب يستخدم لمقارنة أوجه التشابه أو الاختلاف بين حقيقتين أو أكثر من حقائق وخصائص الشيء قيد الدراسة بناءً على إطار بحثي محدد. إن أسلوب البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث ما قبل التجريبي باستخدام تصميم ما قبل الاختبار التجريبي لمجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده (Pre-eksperimantal design one group pretest-posttest) والذي يعمل على اختبار تأثير التدخل من خلال مقارنة النتائج قبل وبعد التدخل في نفس المجموعة دون مجموعة مقارنة. في هذه الدراسة، تم تطبيق طريقة التعلم باستخدام جدار الكلمات على مجموعة واحدة من الطلاب، ثم تم قياس نتائج تعلمهم قبل التدخل وبعده باستخدام الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة تأثير وورد وول (Wordwall) لترقية نتيجة لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج.

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الاختبارات المزدوجة t-tests لتحديد تأثير نتيجة التعلم باستخدام وورد وول (Wordwall). يتضح من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها أن متوسط درجة الاختبار القبلي البالغ ٤٣.٢ أقل من متوسط درجة الاختبار البعدي البالغ ٦٦.٠. وفي الوقت نفسه، من نتائج حساب اختبار الفرضية باستخدام اختبار Paired sample T-test، يُعرف أن قيمة sig (٢- tailed) تساوي ٠.٠٠٠٠٠. وفقًا لقواعد اتخاذ القرار في اختبار اختبار العينة المزدوجة Paired sample T-test أن قيمة sig (٢- tailed) > ٠.٠٠٥ أو > ٠.٠٠٠ ، فإن هذا يدل على أن هناك تأثيرًا معنويًا لاستخدام وسائط وورد وول (Wordwall) على نتيجة تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية.

الكلمة الرئيسية : وورد وول (Wordwall) , نتيجة التعلم, تعلم اللغة العربية.

الشعار

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

“Mereka menjawab: Maha Suci Engkau, kami tidak memiliki pengetahuan kecuali apa yang Engkau ajarkan kepada kami. Sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana.”

(Surah Albaqarah ayat ٣٢)

الإهداء

اهدى هذا البحث الى :

١. والداي العزيزان، أُمي إنديارتي وأبي سوجياتنو، اللذان لم يتوقفا أبداً عن تقديم الدعاء والحب والتضحيات الاستثنائية. إن دعواتهما ومحبتهما هما مصدر قوة لا يقدر بثمن. بارك الله فيهما دائماً.
٢. أخوتي أختي تيا، أخي أوكتان، إبراهيم، عبيد، وأبناء عمي أختي أُمي، أختي ديان، أختي أرمي الذين يعطون دائماً التشجيع والتحفيز والتأزر الذي لا يقدر بثمن.
٣. أصدقائي أعز تياس، ديتا، نيسا، ديني، فدا، إتسنا هاني الذين كانوا دائماً إلى جانبي في كل خطوة على الطريق رغم بعد المسافة. شكراً لكم على كل ضحكة ودعمكم الذي يقويني دائماً.
٤. لنفسي، حليلة السعدية. أشكرك على كفاحك وعدم اختيارك الاستسلام. أقدر لك قدر المستطاع شجاعتك في الخروج من منطقة راحتك وتحملك مسؤولية إكمال ما بداًته رغم أن الطريق ليس سهلاً. شكراً لك يا نفسي. أنا أحب نفسي، و
٥. الأشخاص الذين يسألون دائماً "متى".

الكلمة لشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين, حمد وشكرا لله ستحانه وتعالى الذي مناحنا رحمته, توفيقه, هدايته و نعمه. والصلاة والسلام على نبي محمد صلى الله عليه وسلم, الذي ينتظر شفاعته في يوم القيامة وعلى اله وأصحابه اجمعين. وأشكر الله تعالى بنعامه الكثيرة وبرحمته الله ونصره و معونته لقد تم كتابة هذا البحث, ولا كلام ولا كلمة للتاحة الا تقديم وتوجيه تحية وجزيل شكره الى الله تعالى و الى جميع من قد مد يديه بالمعونة في الانجاز كتاب هذا البحث, و اولئك هم:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور الحاج نيزار مدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. فضيلة السيد الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. فضيلة السيدة الحاجة توتي قرة العين الماجستيرة رئيس قسم التعليم اللغة العربية و السيد أحمد زهرالدين الماجستير سكرتير قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. علي ارشادات و تشجيعها في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.
٤. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين و المحاضرات في كلية علوم التربية و التدريس خاصة في قسم التعليم اللغة العربية الذي قد أعطاني العلوم و الخبرة ونتائج الحياة جزهم الله أحسن الجزاءز
٥. فضيلة الرئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بالنج وسائر المدرسين و المسؤولين فيها, وعلى قبول الإستئذان في إتمام البحث فيها.

٦. جميع أصدقاءي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٢٠ خاصة من فصل " C " الذين عجزت أن أذكرهم واحدا بعد واحد.
٧. كل أصدقاء أثناء الدراسة الجامعية إسما, أميل, فينكا, الفيا, ناندا, أوسوا, الذي كان يرافقنا دائماً في الفرح والحزن أثناء الغربة.
٨. سيفينتين الذين كانوا مصدر إلهام كبير في حياتي. أشكركم على إعطائي التشجيع والتحفيز والسعادة من خلال موسيقاكم وعملكم الجاد. كل أغنية وأداء لك هو تشجيع لي لمواصلة المحاولة وعدم الاستسلام. آمل أن تكون هذه الأطروحة ثمرة العمل الجاد والحماس الذي غرستموه في نفسي.
- وكان الله سبحانه وتعالى في عون كل من ساهم في فترة الدراسة وفي إنجاز هذا العمل. ويدرك المؤلف أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور. ولكن آمل أن يكون هذا العمل مفيداً للآخرين، وأن يكون شكراً لله تعالى على ما أنعم به عليّ من نعمه.

قائمة المحتويات

ج	موافقة المشرف
٥	الملخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	الكلمة لشكر و التقدير
ك	قائمة المحتويات
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خليفة البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. الفوائد البحثية
٩	الباب الثاني
٩	الهيكل النظري
٩	أ. الوصف النظري
٩	١. تعريف وسائط التعلم
١٢	٢. وورد وول (Wordwall)
١٧	٣. نتيجة التعلم
٢٢	٤. تعلم اللغة العربية
٢٣	ب. مراجعة الأدبيات
٢٧	ج. الفرضية

الباب الثالث.....	٢٨
مناهج البحث.....	٢٨
أ. نوع البحث.....	٢٨
ب. مجتمع والعينة البحث.....	٣١
ج. متغيرات ومؤشرات البحث.....	٣١
د. تقنية جمع البيانات.....	٣٣
هـ. تقنية تحليل البيانات.....	٣٤
الباب الرابع.....	٣٧
عرض البيانات وتحليلها.....	٣٧
أ. وصف البيانات.....	٣٧
١. الوصف البيانات العامة.....	٣٧
ب. نتائج بحثية محددة.....	٤٣
ج. تحليل البيانات.....	٤٤
د. مناقشة.....	٤٩
هـ. قيود البحث.....	٥١
الباب الخامس.....	٥٢
الإختتام.....	٥٢
أ. خلاصة.....	٥٢
ب. الافتراح.....	٥٣
المراجع.....	٥٤
الملاحق.....	٥٧

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

التعلم هو نشاط يمكن القيام به من الناحية النفسية والفسيولوجية. فالأنشطة ذات الطبيعة السيكلوجية هي الأنشطة التي هي عبارة عن عمليات عقلية، على سبيل المثال التفكير، والفهم، والاستنتاج، والاستماع للفحص، والمقارنة، والتمييز، والتعبير عن التحليلات، وهكذا. بينما الأنشطة ذات الطبيعة الفسيولوجية هي الأنشطة التي هي عملية تطبيق أو ممارسة، على سبيل المثال إجراء التجارب أو التجارب، والتمرينات، والأنشطة العملية، وصنع الأعمال أو المنتجات، والتقدير، وهكذا.^١

يعرف العلماء اللغة بأنها وسيلة للتعبير عن المشاعر والأفكار. بالإضافة إلى أن اللغة هي أيضًا هوية للشخص أو الأمة. كما في قول الله سبحانه وتعالى في سورة الروم (٣٠: ٢٢) على النحو التالي :

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَاجْتِلَافُ السِّيَتِكُمْ وَاللُّونِكُمْ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ٢٢

وفي قوله تعالى: (وَاجْتِلَافُ السِّيَتِكُمْ) في الآية الكريمة دليل على أن اللغات في العالم مختلفة. وهذا دليل على أن اللغة هي إحدى هويات الأمة. كما هو الحال في يومنا

^١ Rusman, Kurniawan, and Riyana, Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi, ^٧

هذا، تُقدّم اللغة على أنها رأس المال الرئيسي للتمكن من التفاعل مع العالم الخارجي، وخاصة الدول الأجنبية.

اللغة هي أداة التواصل الأكثر أهمية للتفاعل مع أي شخص في جميع أنحاء العالم. هناك العديد من اللغات الموجودة، والتي تم إنشاؤها جميعًا لتسهيل التواصل بين الأفراد. كما أن اللغة هي أداة التواصل الرئيسية والإبداعية والفعالة التي يستخدمها الإنسان لنقل أفكاره وأفكاره ومشاعره. فاللغة حقيقة تنمو وتتطور وفقًا لنمو وتطور مستخدمي اللغة من البشر. إن واقع اللغة في هذه الحياة يضيف إلى قوة الوجود الإنساني ككائن ثقافي وديني.^٢ عندما يتعلق الأمر باللغة، فإننا ندرك وجود لغة ثانية أو لغة أجنبية إلى جانب اللغة الأم. ويتمثل الهدف الرئيسي من تعلم اللغة الأجنبية في أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة شفويًا وكتابيًا. تُعرف هذه القدرة في سياق تعليم اللغة بالمهارات اللغوية.

وقد أصبحت اللغة العربية اللغة الرسمية في ٢٥ دولة وهي لغة العبادة في الإسلام لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن الكريم. ومع تطور الإسلام في إندونيسيا أصبح من عوامل دخول اللغة العربية في إندونيسيا أن أول من تعلم اللغة العربية في الأرخبيل كان لتلبية احتياجات المسلمين في أداء عباداتهم.

وبمرور الوقت، أصبحت اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تُدرس في المؤسسات التعليمية، الرسمية وغير الرسمية، بدءًا من المرحلة الابتدائية/المتوسطة،

^٢ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT. Remaja RosdaKarya, ٢٠١١, hlm: ٨

والمتوسطة، والماجستير، والماجستير حتى الجامعات. وهذا وفقًا لأحكام لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢ لعام ٢٠١٣ التي تنص على ما يلي: "تقرر : إنشاء منهج المدارس الدينية الإسلامية لمواد التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية لعام ٢٠١٣".

هناك عدة عناصر لتعلم اللغة العربية يجب تعلمها، والتي تشمل العناصر اللغوية والمهارات اللغوية والجوانب الثقافية.^٣ يحتوي تعلم اللغة العربية في إندونيسيا على منهج دراسي تم تجميعه بهدف تحسين وإتقان أربعة عناصر من المهارات في اللغة العربية والتي تشمل مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا عناصر لغوية تتكون من قواعد اللغة التي تعد عنصرًا مهمًا لإتقان المهارات الأربع المذكورة أعلاه.

إن دقة المعلم في اختيار واستخدام وسائط التعلم مهمة لتعزيز اهتمام الطلاب بتعلم مهارات اللغة العربية الأربع. تعد وسائط التعلم جزءًا لا يتجزأ من نجاح عملية التعليم والتعلم في توفير المحفزات للأفكار (الإدراك) والمشاعر والاهتمامات (الوجدان) والمهارات (الحركية النفسية).^٤ وفقًا لسديرمان، فإن استخدام وسائط التعلم المناسبة كوسيلة مساعدة للتعلم يمكن أن يعزز الشغف والرغبة في التعلم لدى الطلاب وفقًا لقدراتهم

^٣ Wakhidati Nurrohman Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah", *Lisania : Journal of Arabic Education and Literature IAIN Salatiga* Vol. ١, ٢٠١٧, hlm.

^٤ Siti Lathifatus Sun'iyah, "Media Pembelajaran Daring Berotientasi Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI di Tingkat Pendidikan Dasar", *Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora Dar eL-Ilmi*, Vol. ٧, No ١, April ٢٠٢٠, hlmn. ٥.

واهتماماتهم. الاهتمام بالتعلّم هو نشاط من الميل أو الرغبة في التعلّم الذي يبقى لاكتساب المهارات والمعرفة في مجال ما. وهناك عاملان يمكن أن يؤثرا على اهتمام الطالب بالتعلم، وهما العوامل الداخلية أو التشجيع من داخل الطالب نفسه والعوامل الخارجية وهي التشجيع من الأسرة أو الأصدقاء أو البيئة المحيطة.

استنادًا إلى نتائج البحث التمهيدي الذي أجراه الباحثون على طلاب الصف السادس الابتدائي في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ فيملنج. فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، وجد الباحثون عدة عقبات في تعلم اللغة العربية. العقبات التي تم العثور عليها هي بيئة الطلاب التي لا تدعم التعليم الديني. وفقًا لمعلم الفصل، فإن عدم وجود مؤسسات تعليم ديني بعد الظهر يجعل الطلاب يبدو غير ملمين باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا يوجد معلم خاص للغة العربية بحيث أن تعلم اللغة العربية من قبل معلمي الصف بطريقة المحاضرة هو أيضًا أحد أسباب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بحيث يؤثر على نتيجة تعلم الطلاب. لذا، في هذه الحالة، من المتوقع أن يكون المعلم في هذه الحالة قادرًا على اختيار واستخدام الوسائط والأساليب المناسبة للتغلب على هذه المشاكل التعليمية، أي تعزيز اهتمام الطلاب من خلال التعلم التفاعلي والممتع. لذلك، فإن المشكلة الرئيسية التي تم العثور عليها هي استخدام وسائط تعليمية غير متنوعة وتفاعلية مما يؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية مما يؤثر على نتيجة تعلم الطلاب.

في العصر الرقمي ٤.٠، الذي يتجه نحو المجتمع ٥.٠، تحتاج إندونيسيا إلى الخروج من نظام التعليم الكلاسيكي الذي تم تطبيقه حتى الآن. يجب أن يكون التعليم الإندونيسي قادرًا على التكيف مع العصر لكي يكون التعليم ناجحًا. تتمثل إحدى

خصائص التعليم ٤.٠ في القدرة على دمج التكنولوجيا في التعلم. ومن الابتكارات التي يمكن أن يطبقها المعلمون استخدام وسائط التعلم التفاعلية القائمة على الألعاب التعليمية التي توفر ميزات الألعاب والاختبارات. في الوقت الحاضر، هناك العديد من المنصات والمواقع الإلكترونية التي توفر ميزات ممتعة ومثيرة للاهتمام. أحدها هو وورد وول (Wordwall). يحتوي تطبيق حائط الكلمات هذا على ميزات يمكن مشاركتها مباشرة للتعلم التقليدي دون المرور عبر الهاتف الذكي بحيث يمكن استخدامه أثناء التعلم وجهاً لوجه. يمكن للمدرسين استخدام أي من ميزات لعبة حائط الكلمات بمجرد تحويل المحتوى الذي تم إنشاؤه وإعداده إلى ملف للطباعة. وبهذا، يمكن تطبيق لعبة حائط الكلمات كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت أو وجهاً لوجه.

من خلال الشرح السابق، يدرك الباحثة أن دور تطبيقات حائط الكلمات يمكن أن يخلق تعلمًا أكثر فعالية. ومن خلال هذه الوسائط، من المتوقع أن تزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. لذلك، تهتم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "تطبيق ووردوول (Wordwall) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج".

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم استخدام وورد وول (Wordwall) كوسيلة لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج؟

٢. ما فعالية استخدام وورد وول (Wordwall) كوسيلة تعليمية لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج؟
٣. كيف تأثير استخدام وورد وول (Wordwall) كوسيلة تعليمية لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج؟

ج. أهداف البحث

بناءً على سؤال البحث السابق، يهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة استخدام وورد وول (Wordwall) كوسيلة لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج.
٢. معرفة مستوى فعالية استخدام وورد وول (Wordwall) كوسيلة تعليمية لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج.
٣. معرفة تأثير تطبيق وورد وول (Wordwall) كوسيلة تعليمية لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج.

د. الفوائد البحثية

من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تقديم أفكار للقراء في عالم تعليم اللغة العربية من الناحيتين النظرية والعملية. وتشمل فوائد البحث ما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ) من المتوقع أن يسهم هذا البحث في عالم التعليم والعلوم، وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيمة كإلهو.

ب) يمكن أن يكون هذا البحث مصدرًا مرجعيًا وفكريًا وكنزًا معرفيًا فيما يتعلق بوسائط التعلم باستخدام وورد وول (Wordwall) لعالم التعليم وخاصة تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) للمعلمين

من المتوقع أن يقدم هذا البحث معرفة جديدة ورؤى حول استخدام وسائط تعليمية أكثر ابتكارًا من خلال الاستفادة من التقدم التكنولوجي من خلال تطبيقات وورد وول (Wordwall) بحيث يمكنها تحسين مخرجات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب) للطلاب

من المتوقع أن يؤدي استخدام وورد وول (Wordwall) كوسيلة تعليمية إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ج) للمدرسة

من المتوقع أن يؤدي استخدام وورد وول (Wordwall) كوسائط تعليمية إلى تحسين جودة عملية التعلم في المدرسة وتوفير مادة معلوماتية لتطوير المعرفة المتعلقة بوسائط التعلم في المدرسة.

(د) للباحثة

من المتوقع أن يطور هذا البحث قوة تفكير الباحث وممارسة المعرفة التي اكتسبها خلال دراسته الجامعية في جامعة الإسلامية الحكيمة واليسونغو سيمارانغ بالإضافة إلى توسيع المعرفة وإضافة رؤى جديدة في فهم وسائط التعلم كشرط للباحثين ليصبحوا معلمين.

الباب الثاني

الهيكـل النظري

أ. الوصف النظري

١. تعريف وسائط التعلم

بشكل عام، يمكن تفسير وسائل الإعلام على أنها وسيط للمعلومات التي تأتي من مصدر للمعلومات ليتلقاها المتلقي. ويمكن أن تتخذ هذه المعلومات أي شكل من الأشكال، سواء كانت معلومات تعليمية أو سياسية أو تقنية أو معلومات أو ما يمكن تسميته بالأخبار. كما يختلف استخدام الوسائط أيضًا باختلاف نوع المعلومات المراد نقلها، سواء في شكلها المادي أو الرقمي. والوسائط التعليمية هي جميع المعدات التي يستخدمها المعلمون كوسيط لنقل المادة التعليمية بحيث تصل إلى المتعلم بشكل صحيح وفعال. تعتبر الوسائط في المنظور التربوي أداة استراتيجية جداً في تحديد مدى نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجودها يمكن أن يوفر ديناميكية خاصة بها بشكل مباشر للطلاب.

كلمة وسائط التعلم مشتقة من الكلمة اللاتينية “*medius*” التي تعني حرفياً “وسيط” أو وسيط أو مقدم. في اللغة العربية، الوسائط هي وسيط أو رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة. يقول جيرلاخ وإيلي أن وسائل الإعلام عندما تُفهم بشكل عام هي الأشخاص أو المواد أو الأحداث التي تبني الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين، والكتب المدرسية، والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام. وبشكل أكثر

تحديدًا، فإن تعريف الوسائط في عملية التعليم والتعلم يميل إلى أن يعني أدوات بيانية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية واللفظية.^٥

Association for Education and Communication

Technology (AECT) يعرف الوسائط بأنها أي شكل يستخدم في عملية نقل المعلومات. بينما *Education Association (NEA)* يعرف بأنه الأشياء التي يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو التحدث عنها إلى جانب الأدوات التي تستخدم بشكل صحيح في أنشطة التعليم والتعلم، يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.^٦

ووفقًا لأومار هاماليك، فإن وسائط التعلم هي أدوات وأساليب وتقنيات تُستخدم من أجل زيادة انسيابية التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتدريس في المدرسة.^٧

وفقًا لسوبرابتو وآخرون، ذكر سوبرابتو وآخرون أن وسائط التعلم هي أداة مساعدة فعالة يمكن أن يستخدمها المعلمون لتحقيق الأهداف المرجوة.^٨

يمكن أن نستنتج أن وسائط التعلم هي كل ما هو مادي وتقني في عملية التعلم التي تستخدم لتوجيه الرسائل إلى الطلاب، ويمكن أن تساعد المعلمين على تسهيل إيصال المادة الدراسية بما يسهل تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها.

^٥ Azhar Arsyad, Media Pengajaran (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), ٣.

^٦ Basyiruddin Usman, Asnawir, Media Pembelajaran (Jakarta: Ciputat Pers, Juni ٢٠٠٢), ١١

^٧ Oemar Hamalik, Media Pendidikan (Bandung : Citra Aditya, ١٩٨٩), ١٢.

^٨ Mahfud Shalahuddin, Media Pendidikan Agama (Bandung : Bina Islam, ١٩٨٦), ٤.

تعد وسائط التعلم أحد العوامل المهمة في عملية التعلم. يجب أن تكون الوسائط المستخدمة صحيحة من أجل خلق تعلم فعال. ويشرح أسيهار معايير الوسائط التعليمية الجيدة على النحو التالي:

- أ) واضح وأنيق، بما في ذلك العرض التقديمي والتخطيط والصور والكتابة
- ب) نظيفة وجذابة
- ج) مناسبة للغرض، ومصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الأفراد أو المجموعات الصغيرة أو المجموعات الكبيرة.
- ح) ذات صلة بالموضوع الذي يتم تدريسه.
- خ) وفقاً لأهداف التعلم.
- د) عملي ومرن ومقاوم.
- ذ) نوعية جيدة.
- ر) الحجم مناسب لبيئة التعلم.^٩

استناداً إلى الوصف السابق، يمكن الاستنتاج أنه عند اختيار الوسائط، يمكن الاستنتاج أنه من الضروري الاهتمام بمعايير الوسائط الجيدة حتى تكون الوسائط في محلها الصحيح بحيث يمكن أن تخلق تعلماً فعالاً.

هناك عدة فوائد لوسائل الإعلام في العملية التعليمية للطلاب، وهي :

أ) يعزز دافعية التعلم لدى الطلاب لأن عملية التعلم ستكون أكثر تشويقاً لهم.

^٩ Rayandra Asyhar, Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran, (Jakarta: Referensi, ٢٠١٢), h. ٨١.

(ب) سيكون معنى المواد التعليمية أكثر وضوحًا حتى يتمكن الطلاب من فهم وتمكينهم من إتقان وتحقيق أهداف التعلم.

(ج) ستكون طرق التعلم أكثر تنوعًا، ولن تعتمد فقط على التواصل اللفظي من خلال الكلمات.

يكون المتعلمون أكثر نشاطًا أثناء أنشطة التعلم، ولا يقتصر نشاطهم على الاستماع فحسب، بل يشمل أيضًا الملاحظة والتوضيح والقيام مباشرة والتمثيل.

٢. وورد وول (Wordwall)

وورد وول (Wordwall) هو تطبيق ويب يحتوي على ألعاب تعليمية وتفاعلية شيقة قائمة على الاختبارات. يمكن أن يكون هذا التطبيق موردًا تعليميًا مثيّرًا ووسائل وأداة تقييم للطلاب. يوفر وورد وول (Wordwall) أمثلة على إبداعات المعلمين، مما يسهل على المستخدمين الجدد استخدام وإنشاء المواد المتوفرة في الوسائط.

تعريف وورد وول (Wordwall) على أنه تطبيق ويب يُستخدم لإنشاء ألعاب تعليمية قائمة على التعليم ومغلقة باختبارات شيقة. تطبيق الويب هذا مناسب جدًا لتصميم أداة تعليمية وتقييمية. من المتوقع أن تعمل وسائل وورد وول (Wordwall) على تحسين فهم مفردات اللغة العربية دون الحاجة إلى الاعتماد دائمًا على استخدام القواميس أو أيضًا على معاني الكلمات التي يقدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، كشف واغستاف أيضًا أنه يمكن استخدام وورد وول (Wordwall) لمعرفة مدى تطور قدرات الطلاب. وباستخدام جدار الكلمات يمكن للطلاب تطوير مهارات القراءة والكتابة الناقدة والنشطة.

- تتكون وسائط Wordwall من عدة أنواع من الألعاب التي يمكن استخدامها بما في ذلك الاختبارات والمطابقة والجناس الناقصة والكلمات العشوائية وما إلى ذلك.^{١٠} يمكن استخدام الأنواع التالية من الألعاب كوسائط تعليمية.
- (أ) لعبة المطابقة، حيث يتعين على الطلاب المطابقة عن طريق تمرير كل كلمة رئيسية بجانب تعريفها.
- (ب) مسابقة، وهي لعبة تحتوي على مجموعة من أسئلة الاختيار من متعدد حيث يجب على الطلاب اختيار الإجابة الصحيحة للانتقال إلى السؤال التالي.
- (ج) العجلة العشوائية، تطلب هذه اللعبة من الطالب أن يذكر أو يصف ما يحصل عليه من دوران العجلة. تُستخدم هذه اللعبة عادةً كنشاط أو تمرين بحيث يقوم الطلاب بوصف وحفظ المادة التي يحتاجها المدرس لأن هذه اللعبة ليس لها نقاط.
- (د) فتح الصندوق، تطلب هذه اللعبة من الطلاب اختيار الإجابة التي تتطابق مع العبارة على شكل صورة أو سؤال موجود في المربع المحدد.
- (هـ) إيجاد التطابقات، يجب على الطلاب اختيار الإجابة الصحيحة ثم المطابقة. ستختفي الإجابة الصحيحة وهكذا.
- (و) تصحيح الجملة، على الطلاب وضع كلمات لإعادة ترتيب الجملة لجعلها صحيحة.

^{١٠} Eric Kunto, "Wordwall: Media Pembelajaran Interaktif Mulai dari Quiz, Wordsearch, hingga Anagram", September ٢٠٢٤, <https://www.erickunto.com/٢٠٢٠/١١/wordwall-media-pembelajaraninteraktif.html>.

ز) الفرز الجماعي، تطلب هذه اللعبة من الطلاب تجميع الإجابات الصحيحة أو ترتيبها وفقاً لتصنيفها.

س) لعبة مطاردة المتاهة، يتم تزويد الطلاب بالأسئلة ويجب عليهم العثور على الإجابات في المتاهة من خلال تشغيل حيواناتهم وعدم الاصطدام بالأعداء.

ش) اختبار عرض الألعاب، يحتوي الاختبار على أسئلة متعددة الاختيارات يجب على الطلاب القيام بها باختيار الإجابة الصحيحة. يحتوي هذا الاختبار على حد زمني وجولات إضافية وحياة.

ص) لعبة مطابقة الأزواج، يُطلب من الطلاب النقر على زوج من المربعات التي تحتوي على صور ثم مطابقة صورة مع أخرى عن طريق فتح المربعات واحدة تلو الأخرى.

ض) الكلمة الناقصة، وهو نشاط يتطلب من الطلاب ملء الكلمة الناقصة في جملة ما. يتم توفير أجزاء من الكلمة الناقصة، ثم يجب على الطالب أن يختار بحيث تكون الكلمة مكتملة للجملة.

ط) الجناس الناقص، يُطلب من الطلاب سحب أو تحريك الحروف لتكوين الكلمة الصحيحة.

ظ) الرسوم البيانية الملصقة، يُطلب من الطلاب وضع الدبابيس في المكان الصحيح على الصورة. ن) البطاقات العشوائية، وهي لعبة بطاقات عشوائية تحتوي على صور أو أسئلة عشوائية يجب توزيعها على الطلاب. لا تزال هذه اللعبة تتم عبر الإنترنت.

ع) البحث عن الفأر، هذه اللعبة عبارة عن لعبة تُظهر عدة فئران مع كل إجابة، ويجب على الطلاب ضرب الفأر الذي يحمل الإجابة الصحيحة.

غ) اكسر البالون، يُطلب من الطلاب كسر البالون لإسقاط كل كلمة مفتاحية إلى التعريف المطابق لها.

ف) الطائرة، يجب على الطلاب استخدام اللمس على جهاز الأندرويد أو بلوحة المفاتيح إذا كانوا يستخدمون الكمبيوتر الشخصي من أجل التحليق بالطائرة وتوجيههم إلى الإجابة الصحيحة.

ق) الكلمات المتقاطعة، على الطلاب حل الكلمات المتقاطعة من خلال الانتباه إلى التعليمات التي تم توفيرها.^{١١}

من المؤكد أن استخدام ووردوول (Wordwall) كوسيلة تعليمية له مزايا وعيوب. مزايا هذا التطبيق هي:

أ) سهل الفهم للمبتدئين. يمكن للتصميم البسيط والمباشر أن يسهل على المستخدمين الجدد فهم الميزات والقوالب في تطبيق ووردوول (Wordwall).

ب) ميزات وقوالب متنوعة.

ج) توجد ميزة تعدد اللاعبين التي يمكن أن يلعبها الطلاب في وقت واحد. وإلى جانب مزايا التطبيق، فإن له بعض العيوب أيضاً. بعضها على النحو التالي:

أ) لا يمكن تغيير حجم الخط بحيث يتبع القالب الحالي.

ب) الشاشة أقل تلويناً، حيث يكون اللون السائد هو الأزرق، مما يقلل من الانطباع بالجمالية.

^{١١} Siti Farhaniah, "Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri ١٢٢ Kota Jambi". ١٤-١٧

(ج) تجربة مجانية.

فيما يلي بعض فوائد تطبيقات ووردوول (Wordwall):

(أ) يصبح التعلم ممتعاً وشيقاً، فيشعر الطلاب بالإثارة ولا يشعرون بالملل من وسائط التعلم المستخدمة.

(ب) تسهيل استخدام المعلمين لوسائط التعلم الإبداعية والمبتكرة.

(ج) سهل الاستخدام والتطبيق على كل من أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة الذكية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الوصول إليه في أي مكان وزمان.

استخدام ووردوول (Wordwall) في عملية التعلم على النحو التالي :

(أ) المرحلة التحضيرية للتعلم باستخدام ووردوول (Wordwall)

في مرحلة التحضير للتعلم باستخدام ووردوول (Wordwall)، يقوم المعلم بإعداد المادة في شكل مفردات ومعناها في ووردوول (Wordwall). بعد الانتهاء من تجميع المادة، ثم يقوم المعلم بفتح تطبيق ووردوول (Wordwall) والدخول إليه عبر الويب على <https://Wordwall.net/>

(ب) المرحلة تنفيذ التعلم باستخدام ووردوول (Wordwall)

في مرحلة تنفيذ وسائط ووردوول (Wordwall)، يعرض المعلم المادة التي تم صنعها ثم يقدم شرحاً وفقاً للسياق.

(ج) المرحلة الختامية للتعلم باستخدام ووردوول (Wordwall)

في المرحلة الختامية للتعلم باستخدام ووردوول (Wordwall)، يقوم المعلم بمراجعة المادة التي تم تقديمها.

هناك عدة طرق للوصول إلى ووردوول (Wordwall)، وهي للمشرفين (المعلمين) والمشاركين (الطلاب). فيما يلي شرح لكيفية استخدام ووردوول (Wordwall) للمعلمين :

- أ) قم بزيارة الموقع الإلكتروني [/https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) ثم انقر فوق تسجيل الدخول في القائمة في أعلى اليمين.
- ب) سجّل الدخول باستخدام الحساب الذي أنشأته بإدخال بريدك الإلكتروني وكلمة المرور.
- ج) حدد *Create Activity* (إنشاء نشاط) واختر أحد قوالب الأنشطة المتوفرة.
- د) اكتب عنوان اللعبة ووصفها.
- هـ) اكتب المحتوى الخاص بك وفقاً لنوع اللعبة. في بعض الأنواع، يُسمح لك بتحميل الصور.
- و) انقر *Done* عند الانتهاء.

٣. نتيجة التعلم

نتيجة التعلم هي قدرات في شكل مهارات وسلوكيات جديدة نتيجة للتدريب أو الخبرة. حدد هوارد كينجسلي ثلاثة أنواع من نواتج التعلم، وهي:

- أ) المهارات والعادات
- ب) المعرفة والفهم
- ج) العلاقات والمثل العليا.

يجب أن تعكس نتائج التعلم التي يحققها المتعلمون قدراتهم الأساسية. من المتوقع أيضاً أن يحقق المتعلمون ذوو القدرات الأساسية العالية نتائج تعلم عالية.^{١٢}

في هذه الحالة، يعرف جاجن وبيجز نواتج التعلم بأنها القدرة التي يحصل عليها الشخص بعد اتباع عملية التعلم. وعلاوة على ذلك، وفيما يتعلق بنواتج التعلم، يذكر جاجن وبيجز أن هناك خمس قدرات تتحقق نتيجة التعلم، وهي المهارات الفكرية والاستراتيجيات المعرفية والمعلومات اللفظية والاتجاهات والمهارات الحركية.^{١٣}

المهارة الفكرية هي القدرة التي تجعل الشخص متمكناً من شيء ما تجعل الشخص متمكناً من شيء ما بحيث يستطيع تصنيف ظاهرة ما وتحديداتها وإثباتها وتعميمها. الاستراتيجية المعرفية هي قدرة الشخص على أن يكون قادراً على التحكم في أنشطته الفكرية في التغلب على المشكلات التي يواجهها. المعلومات اللفظية هي قدرة الشخص على أن يكون قادراً على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة في التعبير عن مشكلة أو فكرة ما. والموقف هو ميل الشخص إلى قبول أو رفض موقف ما، أما المهارات الحركية فهي قدرة الشخص على تنسيق جميع الحركات بانتظام وسلاسة في حالة وعي.^{١٤}

ناتجة التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعلم. والتعلم في حد ذاته هو عملية يحاول فيها الشخص الحصول على شكل دائم نسبياً من أشكال تغيير السلوك. في أنشطة التعلم، يقوم المعلمون عادةً بتحديد أهداف التعلم. المتعلمون الناجحون في التعلم هم المتعلمون الذين ينجحون في تحقيق أهداف التعلم.

^{١٢} Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran, PT Remaja Rosda Karya, Bandung, ٢٠٠٧, Cet. ٣, hal. ٢٢٩

^{١٣} Hartini, Rosma, Model Penelitian Tindakan Kelas, (Yogyakarta : Teras. ٢٠١٠), h. ٣٣

^{١٤} Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, (Yogyakarta : Pustaka Belajar. ٢٠١١)

وللحصول على نتيجة التعلم، يتم إجراء تقييم أو تقويم وهو عبارة عن متابعة أو طريقة لقياس مستوى إتقان الطلاب. ولا يقاس تحسن إنجازات الطلاب في التعلم بمستوى المعرفة فحسب، بل يقاس أيضاً بمواقف الطلاب ومهاراتهم. وبالتالي، فإن تقييم نتيجة تعلم الطلاب الذي يشمل كل ما يتم تعلمه في المدرسة، سواء كان يتعلق بالمعارف أو المواقف والمهارات.

وبحسب هاماليك فإن نواتج التعلم هي أنماط من التصرفات والقيم والمفاهيم والاتجاهات، وكذلك التصورات والقدرات. وبناءً على هذا البيان، يمكن استنتاج أن تعريف نواتج التعلم هو تغير حقيقي في سلوك الطالب بعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم وفق أهداف التدريس.^{١٥}

وفقاً لسودجانا، فإن نواتج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبرات التعلم. وبناءً على هذا الرأي، بعد المرور بعملية التعلم، من المتوقع أن يحقق الطلاب أهداف التعلم أو ما يعرف أيضاً بنواتج التعلم، وهي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد خضوعهم لعملية التعلم.

أهداف التعلم هي عدد من نواتج التعلم التي تُظهر أن الطلاب قد قاموا بإجراءات التعلم، والتي تتضمن بشكل عام المعارف والمهارات والمواقف الجديدة التي يُتوقع أن يحققها الطلاب.^{١٦}

نتيجة التعلم هي عدد من الخبرات التي يحصل عليها الطلاب والتي تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية. فالتعلم لا يقتصر على إتقان المفاهيم أو نظريات المواد الدراسية فحسب، بل يشمل أيضاً إتقان العادات والتصورات

^{١٥} ibid

^{١٦} Asep Jihad dan Abdul Haris, Evaluasi Pembelajaran, (Yogyakarta: Multi Pressindo, ٢٠١٢), h. ١٤-١٥

والاهتمامات والمواهب، وكذلك قدرات التكيف الاجتماعي والمهارات والمثل والرغبات والتوقعات. يتماشى هذا الرأي مع رأي أومار هاماليك الذي يقول إن نتيجة التعلم يمكن رؤيتها من خلال التغيرات في الإدراك والسلوك، بما في ذلك تحسين السلوك. على سبيل المثال، القدرة على تلبية الاحتياجات الشخصية والمجتمعية ككل. التعلم عملية معقدة، حيث تحدث تغيرات سلوكية أثناء عملية التعلم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على ملاحظة هذه التغيرات السلوكية بعد إجراء التقييم. بشكل عام، يقاس نجاح المتعلمين بشكل عام من خلال درجاتهم التي يحصلون عليها بعد مرورهم بعملية التعلم لفترة زمنية معينة وخضوعهم للامتحان النهائي. وتصبح نتيجة هذا الامتحان بعد ذلك أساساً للمعلم في تحديد تحصيل الطالب التعليمي.

نتيجة التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد حصولهم على خبرة التعلم. ولنتائج التعلم دور مهم في عملية التعلم. يمكن لعملية تقييم نتيجة التعلم أن توفر معلومات للمعلمين حول مدى تقدم الطلاب في تحقيق أهدافهم التعليمية من خلال أنشطة التعلم. وعلاوة على ذلك، يمكن للمعلم من خلال هذه المعلومات ترتيب وتعزيز المزيد من الأنشطة الطلابية سواء للصف بأكمله أو بشكل فردي.^{١٧}

تشمل العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تكون داخل الطالب بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تكون خارج الطالب.

(أ) العوامل الداخلية

(١) العوامل الفسيولوجية

^{١٧} Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, (Yogyakarta : Pustaka Belajar. ٢٠١١)

بشكل عام، الظروف الفسيولوجية مثل الصحة الجيدة، وعدم الشعور بالتعب، وعدم وجود عيوب جسدية وما إلى ذلك. يمكن أن تؤثر هذه الأمور على الطلاب في تلقي المادة المقدمة.

(٢) العوامل النفسية

لكل فرد، بما في ذلك الطلاب، ظروف نفسية مختلفة بشكل أساسي تؤثر بالتأكيد على مخرجات التعلم لديهم. تشمل بعض العوامل النفسية التي تلعب دوراً في ذلك الذكاء (معدل الذكاء)، والانتباه، والموهبة، والاهتمام، والدافع، والدافعية، والإدراك، وقوة التفكير لدى الطلاب.

(ب) العوامل الخارجية

(١) العوامل البيئية

يمكن أن تؤثر العوامل البيئية على مخرجات التعلم. وتشمل العوامل البيئية البيئة المادية والبيئة الاجتماعية. البيئة الطبيعية، على سبيل المثال، درجة الحرارة والرطوبة. من المؤكد أن الدراسة في منتصف النهار في غرفة ذات تهوية أقل في الهواء ستكون مختلفة عن الدراسة في الصباح حيث يكون الهواء لا يزال نقيًا والغرفة ذات دوران هواء جيد.

(٢) العوامل الآلية

العوامل الآلية هي العوامل التي تم تصميم وجودها واستخدامها وفقاً لنتائج التعلم المتوقعة. ومن المتوقع أن تعمل هذه العوامل كوسيلة

لتحقيق أهداف التعلم المخطط لها. وتكون هذه العوامل الآلية في شكل مناهج ومرافق ومعلمين.^{١٨}

٤. تعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية تتضمن فهم المعلم الذي يعلم المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعلم المعرفة.^{١٩}

التعلم هو مفهوم ذو بعدين من الأنشطة (التعلم والتعليم) التي يجب أن تكون مخططة ومحقة وموجهة لتحقيق أهداف أو إتقان عدد من الكفاءات ومؤشرات كوصف لمخرجات التعلم. في الأساس، التعلم هو نشاط مخطط له يهيئ الشخص للتعلم بشكل جيد وفقاً لأهداف التعلم.^{٢٠}

التعلم هو عملية تفاعل الطالب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعلم، سواء في بيئات التعليم النظامي أو غير النظامي. وهذا يعني أن التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون في بيئة تعليمية معينة، باستخدام موارد التعلم ذات الصلة واتباع المنهج الدراسي المعمول به.

تعتبر مادة اللغة العربية من المواد المعقدة جداً، لأنها تتألف من علوم تطبيقية متنوعة تشمل أربع مهارات، لذا فهي تحتاج إلى معلمين متمكنين من إتقان المواد

^{١٨} Rusman, Belajar dan Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan), (Jakarta:Kencana, ٢٠١٧), h. ١٢٩-١٣١

^{١٩} Yudhi Munadhi, Media Pembelajaran, hlm. ٨١.

^{٢٠} Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٣), hlm. ٥

وإدارة الصف، خاصة من حيث استخدام وسائط التعلم أو خلق جو مريح لجذب الطلاب.^{٢١}

إن تعلم اللغة العربية هو جهد لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع قيام المعلم بدور الميسر الذي ينظم العناصر المختلفة لتحقيق الأهداف المرجوة.

وتعلم اللغة العربية هو عملية تقديم وتوصيل المعرفة من قبل معلمي اللغة العربية إلى الطلاب بهدف أن يفهم الطلاب اللغة العربية ويتقنوها ويستطيعوا تطويرها.^{٢٢}

تعلم اللغة العربية هو عملية اكتساب مهارات التحدث، والاستماع، والقراءة، والكتابة باللغة العربية. ويشمل ذلك فهم القواعد والمفردات والجوانب الثقافية المرتبطة باللغة. لا يهدف تعلم اللغة العربية إلى تمكين المرء من التواصل باللغة فحسب، بل يهدف أيضًا إلى فهم السياق الأوسع للتاريخ والأدب والثقافة العربية. من خلال تعلم اللغة العربية، يمكن للمرء أن يفتح الباب لفهم العالم العربي وتقدير الثراء الفكري لثقافته.

ب. مراجعة الأدبيات

وقد تم تدعيم كتابة هذا البحث بعدة مراجع أو مراجع من نتائج البحوث السابقة ذات الصلة بالقضايا المطروحة. ومن بينها ما يلي:

^{٢١} IdrisRahmatan.<http://www.slideshare.net>, Makalah Pembelajaran Bahasa Arab, ٢٠١٤, diakses ٢٣ September ٢٠٢٤, pukul. ٠٨.٣٠ WIB

^{٢٢} Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٦

أولاً، أطروحة كتبها فاني مستيانا بوتري بعنوان *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas ١* di MIN ٢ kota Tangerang Selatan.^{٢٣} هذه الأطروحة فعالية استخدام تطبيق جدار الكلمات في تعلم الرياضيات عبر الإنترنت في موضوع أرقام الصفوف من خلال النظر في استجابة ونتائج التحصيل العلمي للطلاب، لأنه أثناء التعلم عبر الإنترنت غالباً ما يشعر الطلاب بالملل وعدم الاهتمام الكافي بالتعلم. لذلك، فإن ووردوول (Wordwall) كابتكار للمعلم في تصميم تعلم أكثر متعة. يتشابه هذا البحث مع بحثي، أي تطبيق جدار الكلمات كمتغير مستقل.

ثانياً: هذه الأطروحة التي كتبها أوليا كريمة زاهدة أوتامي بعنوان *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab siswa kelas X MAN ٤ Kebumen tahun ajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠*. يناقش المؤلف في هذه الأطروحة تأثير استخدام تطبيق kahoot لزيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة الأرائية. تطبيق كاهوت هو تطبيق على شكل اختبار يمكن الوصول إليه عبر الهاتف الذكي في حالة الاتصال بالإنترنت. تثبت هذه الدراسة تأثير استخدام تطبيق كاهوت في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية في الصف العاشر مان ٤ كيبومين في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

^{٢٣} Fanny Mestyana Putri, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas ١ di MIN ٢ Kota Tangerang Selatan", Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Intidaiyyah, FАkultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠٢٠)

لذلك، يمكن استخدام التطبيق كمرجع للوسائط التعليمية للمعلمين. تشير نتائج هذه الدراسة إلى تأثير تطبيق كاهوت في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب بقيمة معنوية $0.0018 > 0.0005$.

معادلة الأطروحة مع هذا البحث هي في طريقة البحث، وهي طريقة البحث التجريبي. بينما الاختلاف بين هذا البحث وبحتي هو في المتغير المستقل، أي أن المتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق الكاهوت والمتغير المستقل في بحثي هو تطبيق وورد وول (Wordwall). بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلاف آخر يتمثل في المتغير التابع المتمثل في المتغير التابع المتمثل في الدافعية بينما متغير بحثي هو نواتج التعلم.

ثالثاً، كتبت هذه الأطروحة بيلكيس كيكبي فيتاساري بعنوان *Efektivitas Media Permainan Wordwall dalam mengukur Kemampuan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B dan VII C SMP Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2020/2021*^{٢٤}.

يناقش هذا البحث وسائط التعلم باستخدام تطبيقات وورد وول (Wordwall) لقياس مهارات تعلم اللغة العربية. تهدف هذه الأطروحة إلى تحديد نتائج تأثير تطبيقات وورد وول (Wordwall) على زيادة اهتمام الطلاب ونواتج التعلم. والفرق بين هذه الأطروحة والباحث هو في موضوع البحث، حيث يستهدف

^{٢٤} Bilkis Kiki Vitasari, "Efektivitas Media Permainan Wordwall dalam Mengukur Kemampuan Belajar bahasa Arab Siswa Kelas VII B dan VII C SMP Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2020/2021". Skripsi Pendidikan Bahasa Arab fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga 2021), t.d.

البحث طلاب الصف السابع الإعدادي بينما يستهدف هذا البحث طلاب الصف الخامس المتوسط. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود فرق معنوي مع نتائج اختبار t التي بلغت $0.026 > 0.005$.

رابعاً: أطروحة كتبها رزقي فريدة ماجد بعنوان أثر استخدام نموذج المطابقة في تطبيق حائط الكلمات على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من الصف الثامن في مدرسة MTsN ٢ ماغيتان في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. تناقش هذه الدراسة تأثير استخدام نموذج المطابقة في تطبيق حائط الكلمات كوسيلة تعليمية لمعرفة مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وتتمثل معادلة هذه الأطروحة مع أطروحتي في الوسائط المستخدمة، أي تطبيق حائط الكلمات. والفرق في هذه الدراسة هو أن موضوع هذا البحث موجه لطلبة نموذج المطابقة بين الكلمات بينما موضوع بحثي موجه لطلبة نموذج المطابقة بين الكلمات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى تأثير تطبيق نموذج المطابقة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم بمقدار ٠.٠٢٠ حيث أن هذه القيمة أصغر من ٠.٠٥ ($0.020 > 0.005$).

خامساً، هذه الأطروحة التي كتبها تسامروتين نافعه بعنوان الجهود المبذولة لزيادة نشاط ونتائج تعلم التجويد من خلال نموذج فرز البطاقات القائم على حائط الكلمات لطلاب الصف الرابع في MI Plus Bunga Bangsa في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. تناقش هذه الأطروحة نموذج فرز البطاقات من منصة "وورد وول" لتحسين أنشطة ونتائج تعلم التجويد لدى الطلاب. يستخدم هذا البحث طريقة البحث الإجمالي الصفي (PTK). وتتمثل المعادلة مع بحثي في المتغير المستقل، وهو استخدام تطبيق حائط الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، هناك

تشابه آخر يتمثل في موضوع البحث، ألا وهو طلاب المعهد. أما الاختلاف في هذا البحث فهو في نموذج قالب المستخدم، وهو نموذج فرز البطاقات، بينما بحثي لا يركز على نموذج قالب فرز البطاقات. أظهرت نتائج هذه الدراسة تأثير تطبيق نموذج فرز البطاقات على زيادة نشاط الطلاب ونواتج التعلم حيث زادت نواتج التعلم بنسبة ٢٩.٦٣% في الدورة الأولى و ٤٨.١٥% في الدورة الثانية.

ج. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة تحدث وتحتاج إلى اختبارها ببيانات أكثر اكتمالاً ودعمًا. تم إجراء هذا البحث لتحديد نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج باستخدام وسائل وورد وول (Wordwall). وفيما يلي صياغة فرضية هذه الدراسة:

الفرضية H: سيكون هناك تأثير على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج بعد استخدام وورد وول (Wordwall) كوسيلة تعليمية.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا النوع من الأبحاث هو البحث الكمي المقارن، وهو أسلوب يستخدم لمقارنة أوجه التشابه أو الاختلاف بين حقيقتين أو أكثر من حقائق وخصائص الشيء محل الدراسة استنادًا إلى إطار بحثي محدد. البحث المقارن هو نوع من البحوث الوصفية التي تريد إيجاد إجابات بشكل أساسي عن السبب والنتيجة من خلال تحليل العوامل التي تسبب حدوث أو ظهور ظواهر معينة. وتستخدم الفرضية في البحث المقارن فرضية المقارنة وهي إجابة مؤقتة لصياغة المشاكل المقارنة وهي نوع من البحوث المستخدمة للمقارنة بين مجموعتين أو أكثر من متغير معين.

إن أسلوب البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث ما قبل التجريبي مع تصميم ما قبل الاختبار التجريبي لمجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده (تصميم ما قبل التجريب مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده). تعمل هذه الطريقة على اختبار تأثير التدخل من خلال مقارنة النتائج قبل التدخل وبعده في نفس المجموعة دون مجموعة مقارنة. في هذه الدراسة، تم تطبيق طريقة التعلم باستخدام جدار الكلمات على مجموعة واحدة من الطلاب، ثم تم قياس نتائج تعلمهم قبل التدخل وبعده باستخدام الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة تأثير وورد وول (Wordwall) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج.

المجموعة	الاختبار القبلي	معاملة	الاختبار البعدي
الفصل التجريبية	O ₁	X	O ₂

معلومة :

O₁: الاختبار القبلي

O₂: الاختبار البعدي

كانت المرحلة الأولى في الدراسة هي تحديد الفئة التجريبية. يتطلب اختيار الفئة التجريبية في البحث عدة معايير لضمان صحة وموثوقية النتائج. يتم اختيار الفئة التجريبية بناءً على مدى ملاءمة أهداف البحث. وفي هذه الحالة يجب أن تكون أهداف البحث واضحة، ويجب أن يعرف الباحث ما هي البيانات المطلوبة لدعم نجاح بحثه. بعد تحديد الفصل التجريبي، تم إعطاء الطلاب اختباراً قبلياً أولاً قبل تلقي العلاج ثم استمروا في العلاج. تم تنفيذ العلاج لمدة ٢-٣ لقاءات تقريباً، ثم أُعطي الطلاب اختباراً بعدياً لمقارنة الدرجات قبل تلقي العلاج وبعد تلقي العلاج، بحيث يتم الحصول على الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي. تقارن هذه الدراسة المتغير التابع بين المتغير قبل العلاج وبعده. المتغير التابع في هذه الدراسة هو نواتج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس الابتدائي في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ فيملنج ، بينما المتغير المستقل في هذه الدراسة هو استخدام وورد وول (Wordwall) كوسيلة تعلم لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وتكون العلاقة على النحو التالي:



معلومة :

X : أثر استخدام تطبيق وورد وول (Wordwall) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بالنج.

Y : عملية ونتيجة اختبارات نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بالنج.

أ. مكان و زمان البحث

١. مكان البحث

مكان البحث هي مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بالنج.

٢. زمان البحث

إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي لعام ٢٠٢٤.

ب. مجتمع والعينة البحث

مجتمع البحث هو مجال التعميم الذي يتكون من أشياء/موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج.^{٢٥} في حين أن العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع الإحصائي.^{٢٦} كان مجتمع هذه الدراسة هم جميع الطلاب المسجلين في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كارانجبه، بولوساري، بيمالانج الذين يتألفون من الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع والسادس. عينة هذه الدراسة هم طلاب الصف السادس كصف تجريبي.

وقد تم تحديد العينة في هذه الدراسة باستخدام أسلوب أخذ العينات بطريقة العينة القصدية حيث تم تحديد العينة مع مراعاة اعتبارات معينة. وقد اتخذ المؤلف الصف السادس كعينة على أساس أن الطلاب الذين استطاعوا الوصول إلى مرحلة رياض الأطفال كانوا يمثلون ٤٠% فقط من إجمالي عدد الطلاب.

ج. متغيرات ومؤشرات البحث

المتغيرات هي أي شيء في شكل أي شيء يحدده الباحث لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص النتائج. من الناحية النظرية، يمكن تعريف المتغيرات على أنها سمات لشخص أو شيء ما لها "اختلافات" بين شيء وآخر.^{٢٧} هناك متغيران يجب دراستهما، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

^{٢٥} Ibid. hal ٨٠

^{٢٦} Ibid hal. ٨١

^{٢٧} Ibid. hal ٣٠

١. المتغير المستقل

المتغيرات المستقلة أو في اللغة الإندونيسية التي يطلق عليها عادةً المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر على المتغير التابع (المربوط). في هذه الدراسة، المتغير المستقل في هذه الدراسة هو تأثير وسائط تعلم الكلمات مع المؤشرات التالية:

أ) تحتوي وسائط وورد وول (Wordwall) على ميزات مثيرة للاهتمام يمكن أن تعزز حماس الطلاب في التعلم.

ب) تُصنع وسائط وورد وول (Wordwall) بأكبر قدر ممكن من التفصيل لتسهيل فهم الطلاب لمادة اللغة العربية بحيث يُتوقع أن تحسن من مخرجات تعلم الطلاب.

ج) يمكن أن توفر وسائط وورد وول (Wordwall) التغذية الراجعة لكل من المعلمين والمتعلمين.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة للمتغير المستقل. في الطريقة التجريبية، يتم قياس التغيرات لتحديد تأثير المعالجة. المتغير التابع في هذه الدراسة هو تحسن نواتج التعلم لدى الطلاب، مع المؤشرات التالية:

أ) المتعلمون قادرون على فهم المفردات في مادة "احب اللغة العربية".

ب) المتعلمين لعب دور نشط في أنشطة التعلم.

ج) المتعلمين تحقيق الحد الأدنى للقيمة المحددة.

د. تقنية جمع البيانات

١. الاختبار

الاختبارات كأدوات تقييم هي عبارة عن أسئلة تُعطى للطلاب.^{٢٨} تُستخدم الاختبارات لتقييم وقياس نواتج التعلم لدى الطلاب، خاصة نواتج التعلم المعرفية فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية وفقاً للأهداف التعليمية والتدريسية. في هذه الدراسة، تم إجراء الاختبار مرتين، وهما الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه قبل إعطاء العلاج لأخذ البيانات الأولية، والاختبار البعدي الذي تم إجراؤه بعد إعطاء العلاج، لمعرفة نتائج العلاج. والاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار كتابي على شكل اختيار من متعدد. نتائج التعلم التي ستتم مقارنتها بعد العلاج هي نتائج التعلم بالعينة في شكل نتائج الاختبار البعدي.

٢. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل الوثائق، بما في ذلك الوثائق المكتوبة والمصورة والإلكترونية.^{٢٩} يمكن أن يكون التوثيق على شكل كتابات وصور تم الحصول عليها من موقع البحث. في هذا البحث، يتم استخدام التوثيق لاستكمال بيانات التقرير التي يمكن الحصول عليها من خلال الوثائق الإدارية والمحفوظات في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بالنج.

^{٢٨} Nana Sudjaja, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), H. ٣٥.

^{٢٩} Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), hlm. ٢٢١.

هـ. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتيجة الدراسة باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والاستدلالي. من البيانات التي تم جمعها، تمت مقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي من خلال النظر إلى الفرق في الدرجات التي تم الحصول عليها. ثم يتم اختبار البيانات المستمدة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار t -test بمساعدة برنامج SPSS.

الاختبار الزوجي t -test هو أحد طرق اختبار الفرضيات حيث تكون البيانات المستخدمة حرة (زوجية). تتمثل الخصائص الأكثر شيوعاً في الحالات المزدوجة في أن موضوع البحث يحصل على معالجتين مختلفتين. على الرغم من استخدام نفس الكائن، إلا أن الباحثين يحصلون على نوعين من بيانات العينة، أي بيانات من المعالجة الأولى وبيانات من المعالجة الثانية.

قبل إجراء تحليل اختبار t -test، تم أولاً إجراء التحليل المسبق في شكل اختبار معيارية البيانات لتحديد نتائج توزيع البيانات بشكل طبيعي.

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات المراد تحليلها. يتم إجراء الاختبار اعتماداً على المتغيرات المراد معالجتها. اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات باستخدام برنامج شابيرو-ويلك بمساعدة برنامج SPSS. معايير الحالة الطبيعية هي كما يلي:

١. إذا كانت القيمة الدلالية (Sig.) أكبر < 0.05 فإن بيانات البحث موزعة توزيعاً طبيعياً.

٢. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أصغر من 0.05 ، فإن بيانات البحث ليست موزعة توزيعاً طبيعياً.

يمكن كتابة فرضية هذه الحالة:

$$H_0 = \mu_1 - \mu_2 = 0$$

$$H_1 = \mu_1 - \mu_2 \neq 0$$

H_a تعني أن الفرق الحقيقي بين المتوسطين لا يساوي صفرًا.

صيغة اختبار t-ت المقترنة:

$$t_{hit} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

$$SD = \sqrt{var}$$

$$var(S^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

حيث:

t = قيمة t المحسوبة

$\bar{D}$ = متوسط الفرق بين القياسين ١ و ٢

SD = الانحراف المعياري للفرق بين القياسين ١ و ٢

n = عدد العينات

التفسير

لتفسير اختبار t ، يجب أولاً تحديد

قيمة الدلالة α

Df (درجة الحرية) = $N - k$ ، وتحديدًا بالنسبة لاختبار t -العينة المزدوجة t -

اختبار $t = N - 1$

قارن قيمة t (ضرب) بـ $t_{\alpha; n-1}$ (علامة التبويب)

إذا كانت

$t_{hit} > t_{tab} \rightarrow$ مختلف بشكل ملحوظ (تم رفض H_0)

إذا: $t_{hit} < t_{tab} \rightarrow$ لا يوجد فرق كبير (H_0) (مقبولة)

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات

١. الوصف البيانات العامة

أ. تاريخ المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ فيمالنج

مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ فيمالنج هي مدرسة ابتدائية إسلامية عامة تقع في شارع فولوساري - موكا KM ٦، قرية بولوساري، منطقة بولوساري، محافظة بيمالانج، جاوة الوسطى. مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ فيمالنج هي مدرسة عامة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. تلتزم هذه المدرسة التزامًا كبيرًا بتخريج جيل جديد من أبناء الأمة يتسم بالذكاء والنبيل ويستند إلى القيم الإسلامية.

تأسست شركة مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ فيمالنج في عام ٢٠٠٣ وحصلت على الاعتماد (أ) من قبل BANSK برقم SK ٢٠١٨/BANSK-JTG/SK/XII/٠٤٧ الصادر في ٤ ديسمبر ٢٠١٨.

ب. بيانات المدرسة

اسم : مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ فيمالنج
NPSN : ٦٠٧١٣٤٢٦
عنوان : شارع فولوساري - موكا KM ٦، فولوساري، فيمالنج

حالة المدرسة : الولاية

A : الاعتماد

سنة التأسيس : ٢٠٠٣

ج. الهيكل التنظيمي

Samsul Hadi, M.Pd.I :	رئيس المدرسة
Sutrisno :	اللجنة
Zaenal Mutaqin, A.Md :	المدير
Nur Hidayah, S.Pd.I :	مدير الإدارة العامة
Inda Choerunnisa :	مشغل المدرسة
Muhammad Nur Iksani :	المكتبة
Muntasip, S.Pd.I :	قسم المناهج الدراسية
Zaetun, S.Pd.I :	شؤون الطلاب
Esti Sri Mulyowati, S.Pd.I :	قسم الإرشاد والتوجيه
	الاقتصادي والاجتماعي
Nafisah, S.Pd.I :	شعبة شؤون الطلبة والإشراف
Uswatun Khasanah, S.Pd.I :	شعبة الإنجاز شعبة تطوير
	الذات والإشراف
Faidzah, S.Pd.I :	شعبة تطوير الذات شعبة
	الإنجاز
Ma'arif, S.Pd.I :	شعبة سريراس

Rokhatun, S.Pd.I :	شعبة المراسم
Robikatul Adawiyah, S.Pd.I :	قائد الكشفافة فرقة
Siti Nurafiah, S.Pd. I :	مدرب درومباند
Munawaroh, S.Pd.I :	العلاقات العامة
	مدرس الصف

د. حالة الموارد البشرية والمرافق والبنية التحتية

الموارد البشرية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج ليست سوى المجتمع المدرسي بأكمله بما في ذلك المعلمين والعمال والطلاب.

(١) حالة المعلمين

يوجد ٢٢ مدرسًا وموظفًا في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

٣ بمالنج بالتفاصيل التالية :

بيانات المدرسين والموظفين في مدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ٣ بمالنج

المنصب	الإجمالي
رئيس المدرسة	١
مدرس فصل	١٣
معلمو المواد اللامنهجية	٢
المدير المالي	١
الإدارة	٢

المشغل	١
موظف مكتبة	١
حراس المدرسة	١
الإجمالي	٢٢

(٢) حالة الطالب

وبصرف النظر عن المعلمين والموظفين، هناك أيضًا عنصر أساسي في التعليم المدرسي يجب أن يكون حاضرًا في تدابير التعليم والتعلم. هذا المكون هو الطلاب. فبدون الطلاب، بالطبع، لن تتحقق أهداف التعلم. فيما يلي بيان للطلاب في مدرسة الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج.

بيان للطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج

الفصل	الطلاب	الطالبات	الإجمالي
١A	٩	٩	١٨
١B	٨	٩	١٧
الإجمالي	١٧	١٨	٣٥
٢A	١٥	١٢	٢٧
٢B	١٥	١٢	٢٧
الإجمالي	٣٠	٢٤	٥٤
٣A	٩	١١	٢٠
٣B	١١	١١	٢٢
٣C	١١	٩	٢٠

٦٢	٣١	٣١	الإجمالي
٢٣	١٦	٧	٤A
٢٢	٨	١٤	٤B
٤٥	٢٤	٢١	الإجمالي
٢١	٧	١٤	٥A
٢٦	١١	١٥	٥B
٤٧	١٨	٢٩	الإجمالي
٢٥	١٠	١٥	٦A
٢٥	٨	١٧	٦B
٥٠	١٨	٣٢	الإجمالي
٢٣٩	١٣٣	١٦٠	الإجمالي

٣) المرافق والبنية التحتية

يمكن تفسير المرافق والبنية التحتية على أنها شيء يستخدم كأداة أو مرفق لدعم عملية التعلم في تحقيق الأهداف التعليمية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمانج.

أ) المرافق

المرافق هي المرافق أو المعدات المستخدمة لتحقيق أهداف معينة. يمكن رؤية المرافق التي يمكن أن تدعم أنشطة التعلم في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ فيمانج في الجدول التالي:

المرافق في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج.

رقم	المرافق	الإجمالي	الوصف
١	غرفة المدير	١	جيد
٢	المكتب	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	الفصل الدراسي	١٣	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	المختبر	١	جيد
٧	مسجد	١	جيد
٨	المستودع	١	جيد
٩	حمام المعلم	٢	جيد
١٠	حمام الطالب	٦	جيد

ب) البنية التحتية

البنية التحتية هي البنية التحتية الأساسية أو المرافق التي تدعم الأنشطة أو الأنشطة.

البنية التحتية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣

بمالنج.

رقم	البنية التحتية	تواجد	الوظيفة
١	شبكة المياه	موجد	جيد

٢	شبكة الكهرباء	موجد	جيد
٣	موقف السيارات	موجد	جيد
٤	ساحة	موجد	جيد
٥	وصول الإنترنت	موجد	جيد

ب. نتائج بحثية محددة

١. استخدام وورد وول (Wordwall) كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الصف

السادس مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج.

إن شرح استخدام وسائط التعلم وورد وول (Wordwall) في الصف

السادس مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج هو نتيجة نتائج البحث

في هذا المجال التي تم الحصول عليها من التوثيق في الصف السادس مدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج.

في تطبيق استخدام وسائط التعلم باستخدام وورد وول (Wordwall)

قام الباحثون بتحضيرات قبل استخدام وسائط وورد وول (Wordwall) في

التعلم. في مرحلة الإعداد للتعلم باستخدام وورد وول (Wordwall) قام

الباحث في مرحلة الإعداد للتعلم باستخدام وورد وول (Wordwall) بتجهيز

المواد على شكل مفردات ومعانيها بالخصائص المتوفرة على وورد وول

(Wordwall). بعد الانتهاء من تجميع المواد، ثم قام الباحث بفتح تطبيق

ووردوول والدخول إلى تطبيق ووردوول من خلال الويب على

./Wordwall.nett/.

تليها مرحلة التنفيذ، وفي هذه المرحلة يقوم الباحثة بعرض المادة التي تم صنعها بمساعدة جهاز العرض. وقد استخدمت الباحثة في هذه المرحلة خاصية البطاقات التعليمية على حائط Wordwall للمفروضات على مادة ”أنا أحبو ألغوه العروبة“، حيث قامت الباحثة بشرح المفردات بناءً على النص الموجود في كتاب الحزمة. أثناء عملية التعلم يلعب الطلاب دورًا نشطًا للغاية حتى تسير عملية التعلم بشكل جيد وسلس.

ثم في المرحلة الختامية الباحثة بمراجعة المادة التي تم تسليمها باستخدام خاصية المطابقة. في هذه المرحلة، يتم تعيين الطلاب واحدًا تلو الآخر للمطابقة بين المفردات والمعنى الذي تم التشويش عليه.

ج. تحليل البيانات

١. التحليل الأول للبيانات

أ) اختبار صلاحية

اختبار الصلاحية هو عملية للتأكد من أن أداة القياس تنتج بيانات دقيقة وتتوافق مع أهداف البحث. يُستخدم اختبار الصلاحية لتحديد الأسئلة الصحيحة من عدمه.

قبل جمع البيانات، اختبر الباحثة أسئلة الأداة التي سيتم استخدامها كأسئلة قبل الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أجريت

التجربة على طلاب من خارج المجموعة السكانية وكانوا يدرسون نفس المادة. أجريت التجربة لتحديد مدى صلاحية الأداة.

يرتبط قياس صحة العنصر بربط درجات العنصر بإجمالي الدرجات. يُعتبر العنصر صالحًا إذا كانت القيمة الاحتمالية الكبيرة للارتباط $\geq 0.0005\alpha$. من بين الأسئلة التجريبية العشرة كان هناك سؤالان تم إلغاؤهما. كان السؤالان اللذان تم إلغاؤهما هما السؤال رقم ٨ والسؤال رقم ١٠ لأن قيمة سيحما الاحتمال للارتباط كانت أقل من تساوي 0.0005α .

ب) اختبار الموثوقية

يُستخدم اختبار الموثوقية لتحديد مدى اتساق أداة القياس، أي ما إذا كانت تظل متسقة إذا تم إجراؤها بشكل متكرر. يمكن معرفة الموثوقية من خلال *Cronbach Alpha*، أي إذا كان معامل الموثوقية أقرب إلى الرقم ١، يقال إن الأداة موثوقة. وعلى العكس من ذلك، إذا كان معامل الموثوقية أقرب إلى الرقم ٠، يقال إن الأداة غير موثوقة.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part ١	Value	.٣٤٩
		N of Items	٤ ^a
	Part ٢	Value	.٠٦٧
		N of Items	٤ ^b
	Total N of Items		٨
Correlation Between Forms			.٥٧٢
Spearman-Brown	Equal Length		.٧٢٨
Coefficient	Unequal Length		.٧٢٨
Guttman Split-Half Coefficient			.٧٢٧

a. The items are: soal١, soal٢, soal٣, soal٤.

b. The items are: soal٥, soal٦, soal٧, soal٩.

من العمليات الحسابية التي تم إجراؤها، تم الحصول على قيمة I² تساوي ٠.٧٢٧. لذلك يمكن استنتاج أن أداة اختبار نواتج التعلم موثوقة بمعايير كافية.

٢. تحليل البيانات النهائي

تضمن هذا البحث بحثًا تجريبيًا. تألفت بيانات البحث من اختبارات أولية ونهائية على المادة التي تم تقديمها باستخدام وورد وول (Wordwall) كوسيط تعليمي. أُجري البحث في الفترة من ١٢ إلى ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٤. تم إجراء المعالجة في ساعات الجمعة ١-٢.

أثارت هذه الدراسة متغيرات البحث مع المتغير المستقل المتمثل في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط تعلم وورد وول (Wordwall) والمتغير التابع

المتمثل في نواتج التعلم. تم الحصول على بيانات نواتج تعلم الطلاب باستخدام اختبارات الاختيار من متعدد.

في هذه الدراسة، حصل الباحثة في هذه الدراسة على بيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي أجري على موضوع البحث. الاختبار القبلي هو اختبار يُعطى للطلاب قبل العلاج، بينما يُجرى الاختبار البعدي بعد حصول الطلاب على العلاج. ويعمل كلا الاختبارين على قياس فعالية التعلم.

بعد الحصول على نتائج البيانات من درجات الاختبار القبلي والبعدي، تم إجراء اختبار تطبيع البيانات كتحويل مسبق قبل إجراء تحليل البيانات. وترد نتائج اختبار التحليل المسبق على النحو التالي:

(أ) اختبار التوزيع الطبيعي

يتم إجراء اختبار المعيارية لاختبار ما إذا كانت جميع المتغيرات موزعة بشكل طبيعي أم لا. ويستخدم اختبار التطبيع معادلة Shapiro-Wilk في الحسابات باستخدام برنامج SPSS. يُقال أن البيانات طبيعية إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0.05$ وإذا كانت قيمة $\text{sig} \geq 0.05$ فيمكن القول أن البيانات غير طبيعية. نتائج الحسابات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

اختبار التوزيع الطبيعي		
Shapiro-Wilk		
Df	Sig.	
٢٥	٠,٢٠٩	الاختبار القبلي
٢٥	٠,١٠٠	الاختبار البعدي

استنادًا إلى الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي لنواتج التعلم لها قيمة $\text{sig} < .000$. لذا يمكن استنتاج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

(ب) اختبار الفرضية

اختبار الفرضية في هذه الدراسة هو Paired sample t test. يُستخدم اختبار Paired sample t test لتحديد ما إذا كان للمتغير المستقل تأثير كبير على المتغير التابع. تم استخدام برنامج SPSS لحساب اختبار العينة المزدوجة t في هذه الدراسة بمساعدة برنامج SPSS. نتائج اختبار اختبار العينة المزدوجة T-test هي:

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	90% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest hasil Belajar - Posttest Hasil Belajar	- ٢٣.٢٠٠٠	١٤.٦٤٠١٣	٢.٩٢٨٠٣	- ٢٩.٢٤٣١٥	- ١٧.١٥٦٨٥	- ٧.٩٢٣	٢٤	٠.٠٠٠

من نتائج اختبار Paired sample t test أعلاه، يُعرف أن قيمة sig (٢-الذيل) تساوي ٠.٠٠٠٠٠. وفقاً لقواعد اتخاذ القرار في اختبار العينة المزدوجة T-test أن قيمة sig، (٢ الذيل) $0.05 < 0.000$ أو $0.05 < 0.000$ ، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة لأن هناك فرقاً كبيراً بين نواتج التعلم قبل الاختبار وبعد الاختبار. وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام وورد وول (Wordwall) كوسيلة تعليمية له تأثير كبير على نواتج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس أ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمالنج.

د. مناقشة

استناداً إلى تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بالطريقة التجريبية القبلية مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة، يمكن ملاحظة وجود تغيرات في نواتج تعلم الطلاب بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي. يتضح من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها أن متوسط درجة الاختبار القبلي البالغ ٤٣.٢ أقل من متوسط درجة الاختبار البعدي البالغ ٦٦.٠. وفي الوقت نفسه، من نتائج حساب اختبار الفرضية باستخدام اختبار Paired sample T-test، يُعرف أن قيمة sig (٢-tailed) تساوي ٠.٠٠٠٠٠. وفقاً لقواعد اتخاذ القرار في اختبار العينة المزدوجة Paired sample T-test أن قيمة sig (٢-tailed) $0.05 > 0.000$ أو $0.05 > 0.000$ ، فإن هذا يدل على أن هناك تأثيراً معنوياً لاستخدام وسائط وورد وول (Wordwall) على نواتج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية. يمكن أيضاً ملاحظة هذه الزيادة في نتائج التعلم من خلال متوسط درجات الاختبار البعدي الذي كان أعلى من متوسط درجات الاختبار القبلي. هذا لأنه من

خلال ملاحظة الباحثة للصف بعد تطبيق وورد وول (Wordwall) للوسائط التفاعلية وقبل تطبيقه يبدو مختلفاً. ولذلك، يمكن القول بأن استخدام وورد وول (Wordwall) كوسيلة تعليمية فعالة لأن الوسائط التعليمية الجيدة تسمح بالتدريس الذي يوفر تغذية راجعة فورية للطلاب. ومن خلال التغذية الراجعة السريعة، يمكن للطلاب معرفة نقاط قوتهم وضعفهم في فهم المادة على الفور. وقد ذكر هاتي وتيمبرلي أن التغذية الراجعة الفعالة هي أحد أكثر العوامل تأثيراً في تحسين نتائج تعلم الطلاب.^{٢٠} تتم عملية التعلم في الفصل قبل وبعد العلاج على النحو التالي:

١. عملية التعلم قبل العلاج

في الفصل الذي لم يخضع للمعالجة التعليمية باستخدام وسائط وورد وول (Wordwall) التفاعلية، اتخذت الباحثة الفصل السادس (أ) كفصل تجريبي. يضم هذا الصف ما مجموعه ٢٥ طالباً يتألف من ١٥ طالباً و ١٠ طالبات. يتوزع مستوى الذكاء في هذا الصف بالتساوي، ويتضح ذلك من نتائج الاختبار القبلي في بداية اللقاء قبل إعطائهم العلاج.

قبل تنفيذ الاختبار التمهيدي. في اللقاء الأول، تم إعطاء الطلاب مادة المفردات العربية باستخدام كتاب الحزمة فقط. حيث تم الشعور بأن كل صفحة من صفحات الكتاب أقل جاذبية للطلاب، لأن الصور والكتابة المملة في وسائط كتاب الحزمة شعرت بأنها أقل قدرة على شرح مادة المفردات.

^{٢٠} Hattie, J., & Timperley, H. (٢٠٠٧). *The Power of Feedback*. Review of Educational Research, ٧٧(١), ٨١-١١٢.

٢. عملية التعلم بعد العلاج

الفصل الذي لم يخضع للمعالجة التعليمية باستخدام وسائط ووردوول (Wordwall) التفاعلية، اتخذت الباحثة الفصل السادس (أ) كفصل تجريبي. يضم هذا الصف ما مجموعه ٢٥ طالبًا يتألف من ١٥ طالبًا و ١٠ طالبات. يتوزع مستوى الذكاء في هذا الصف بالتساوي، ويتضح ذلك من نتائج الاختبار القبلي في بداية اللقاء قبل إعطائهم العلاج.

بعد الاختبار التمهيدي، بدأ الاجتماع التالي بالتعلم باستخدام وسائط ووردوول التفاعلية لمواد المفردات. يتم إخبار الطلاب بالاهتمام بالألعاب المصنوعة باستخدام وسائط ووردوول (Wordwall) التي تعتبر مشوقة جدًا للطلاب وسهلة الفهم بالنسبة للطلاب، لأنها تحتوي على ميزات ألعاب متنوعة وجيدة. بحيث يفهم الطلاب المادة التي يتم تدريسها بشكل أفضل.

هـ. قيود البحث

يدرك الباحثة أن هذا البحث ليس مثاليًا لأن هذا البحث له قيود منها:

١. أن وقت البحث كان محدوداً من قبل المعلمة، بحيث لم يُمنح الباحث وقتاً كافياً إلا حسب حاجة البحث.

٢. لم يطبق البحث على جميع الصفوف، بل على الصف السادس فقط.

٣. محدوديته من حيث تطبيقه على المعالجة مع التطبيق، وكذلك من حيث تجميع أدوات القياس التي تقتصر على الجوانب المعرفية فقط.

الباب الخامس

الإختتام

أ. خلاصة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

١. استخدام وورد وول (Wordwall) كوسيلة تعليمية في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بالنج بسلاسة وجودة عالية.
٢. باستخدام وسائط وورد وول (Wordwall)، يمكن أن نلاحظ من نتائج التعلم أنها تعمل بفعالية مع فئة كافية مع $sig. > 0.001$ التي تم الحصول عليها من حساب اختبار t .
٣. استخدام وورد وول (Wordwall) كوسيلة تعليمية له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها خلال الاختبار القبلي الذي بلغ ٤٣.٢ ومتوسط الدرجات التي تم الحصول عليها بعد الاختبار الذي بلغ ٦٦.٤.

ب. الافتراح

استنادًا إلى نتائج البحث السابق بكل ما فيه من قيود، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لمزيد من الباحثين. إن نجاح تطبيق الوسائط المستندة إلى وورد وول (Wordwall) كأحد الحلول لتحسين مخرجات تعلم الطلاب يمكن أن يستخدمه الباحثون كأساس لتقديم الاقتراحات التالية :

١. للمعلمين

من المأمول أن يتمكن المعلمون من تطبيق وسائط التعلم سواء كانت قائمة على وورد وول (Wordwall) أو غيرها من الوسائط كدعم لأنشطة التعلم التي لا يمكن أن تؤدي إلا إلى تحسين مخرجات تعلم الطلاب.

٢. لمزيد من الباحثين

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على إضافة مراجع ومراجع لمزيد من الباحثين، خاصة مع تشابه الموضوعات والعناوين. كما أنه من المتوقع أن تكون هذه الدراسة مفيدة للباحثين في هذا المجال، خاصة في الموضوعات التي تتشابه في موضوعاتها.

المراجع

- Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung:PT Remaja Rosda Karya. ٢٠٠٧
- Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya. ٢٠١٣.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩),
- Azhar Arsyad. *Media Pengajaran*. Jakarta:RajaGrafindo Persada. ١٩٩٧.
- Bilkis Kiki Vitasari, “Efektivitas Media Permainan Wordwall dalam Mengukur Kemampuan Belajar bahasa Arab Siswa Kelas VII B dan VII C SMP Ma’arif ١٠ Bangunrejo Tahun Pelajaran ٢٠٢٠/٢٠٢١”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga. ٢٠٢١.
- Fanny Mestyana Putri, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas ١ di MIN ٢ Kota Tangerang Selatan”, Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Intidaiyah, FAKultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah. ٢٠٢٠.
- Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*. Bandung : Citra Aditya. ١٩٨٩
- Hartini, Rosma, Model Penelitian Tindakan Kelas, (Yogkarta : Teras.) ٢٠١٠
- Hattie, J., & Timperley, H. *The Power of Feedback*. Review of Educational Research. ٢٠٠٨
- Hermawan, Acep . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja RosdaKarya. ٢٠١١

- IdrisRahmatan.<http://www.slideshare.net>,*Makalah Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠١٤, diakses ٢٣ September ٢٠٢٤, pukul. ٠٨.٣٠ WIB
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo. ٢٠١٢
- Kunto, Eric. “Wordwall: Media Pembelajaran Interaktif Mulai dari Quiz, Wordsearch, hingga Anagram”, September ٢٠٢٤, <https://www.erickunto.com/٢٠٢٠/١١/wordwall-media-pembelajaraninteraktif.html>.
- Mahfud Shalahuddin, *Media Pendidikan Agama*. Bandung : Bina Islam. ١٩٨٦
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. ٢٠١٠.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar). ٢٠١١.
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran* (Berorientasi Standar Proses Pendidikan), (Jakarta:Kencana) ٢٠١٧
- Siti Farhaniah, “Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri ١٢٧ Kota Jambi”.
- Siti Lathifatus Sun'iyah.“*Media Pembelajaran Daring Berorientasi Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI di Tingkat Pendidikan Dasar*”, *Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora Dar eL-Ilmi*, Vol. ٧, No ١, April ٢٠٢٠.
- Sudjaja, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. ٢٠١٠.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta. ٢٠٠٨
- Usman Basyiruddin, Asnawir. *Media Pembelajaran*. Jakarta:Ciputat Pers,(Juni) ٢٠٠٢

Wakhidati Nurrohmah Putri. “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah”. *Lisania : Journal of Arabic Education and Literature IAIN Salatiga* Vol. 1, 2017,

الملاحق

Lampiran 1 : Surat Permohonan Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Km 1 (01) 511111 Fax. 51111111 Semarang 50132
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 1111/Un.1111/K/KM.1111/111111

Semarang, 11 November 1111

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Khalimatussadiyah

NIM : 111111111111

Yth. Kepala Sekolah MI NEGERI KARANGPOH

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Khalimatussadiyah

NIM : 111111111111

Alamat : Siremeng Rt 0 Rw 1, Palosari, Pemalang

Judul skripsi : "Penggunaan Aplikasi *Wordwall* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VI MIN Karangpoh."

Pembimbing : Akhmad Yusuf Isnan Setiawan S.Ag., M.Pd.I.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 minggu, mulai tanggal 11 sampai dengan tanggal 11.

Demikian atas perhatian dan terimakasih permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

WMAI Dekan Bidang Akademik



WMAI Muband Junaedi, M.Ag

Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran ٢ : Media Pembelajaran Wordwall



0:56

◀ 10 of 11 ▶

✓ 7



Flip



0:08

Tap the matching tile

♥♥♥✓ 0

جَلَسَ - يَجْلِسُ



Lampiran ٣ : Pengerjaan Pre-Test dan Post-Test



Lampiran ٤ : Proses Pembelajaran Menggunakan Wordwall



Lampiran 2 : Modul Ajar

Identitas Modul

- **Mata Pelajaran:** Bahasa Arab
 - **Jenjang:** Madrasah Ibtidaiyah (MI)
 - **Kelas:** VI (Enam)
 - **Tema:** Kosakata
 - **Durasi:** 3 x 40 Menit
-

Komponen Modul

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari modul ini, siswa diharapkan mampu:

1. Menghafal dan memahami arti kosakata yang diberikan.
2. Menggunakan kosakata dalam kalimat sederhana.

B. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
- Bernalar kritis.

C. Sarana dan Prasarana

- Buku tulis, pena, dan papan tulis.
- LCD, Laptop, Media Wordwall

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: Guru memberikan pertanyaan singkat terkait kosakata yang sudah diketahui siswa.

٢. Kegiatan Inti (٦٠ menit)

- Guru membacakan teks yang ada pada buku paket.
- Guru memperkenalkan kosakata baru dengan menggunakan fitur flash card yang ada pada wordwall.
- Siswa mengulang kosakata yang sudah disampaikan.
- Guru memberikan latihan soal sederhana seperti mencocokkan kata dengan arti menggunakan fitur match up yang ada pada Wordwall.
- Guru membahas jawaban latihan dan memberikan penjelasan tambahan jika diperlukan.

٣. Penutup (١٠ menit)

- Guru mereview materi kosakata yang telah dipelajari.
- Siswa diminta menyebutkan kembali beberapa kosakata secara bergantian.
- Penutup dengan doa bersama.

E. Penilaian

- **Teknik Penilaian:** Tes tertulis.
- **Instrumen:**
 - Pilihan ganda

Referensi

- Buku Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas VI
- KBBI Bahasa Arab-Indonesia.
- Materi pelatihan guru Bahasa Arab.

Lampiran ٦ : Soal Pre-test dan Post-Test

Nama	:	Nomor	:
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB	Hari / Tgl	:
Kelas	: VI (enam)		

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C dan D pada jawaban yang benar !

١. ...تَحْمُودُهُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ جَمَاعَةً.

أ. يَذْهَبُ ج. تَذْهَبُ

ب. تَذْهَبُ د. أَذْهَبُ

٢. أَنَا أَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي الْفَضْلِ kata yang bergaris bawah mempunyai arti....

أ. Menulis ج. Membaca

ب. Duduk د. Bangun

٣. مَنْ ... السُّبُورَةَ ؟ هُوَ عَلَى

أ. امْسَحَ ج. يَمْسَحُ

ب. تَمْسَحُ د. امْسَحْ

٤. ... عُمِرَ الْفَصْلُ ، الْفَصْلُ مَتَّسٍ حُ

- أ. كُنُسَ
ب. تَكُنُسُ
ج. يَكُنُسُ
د. أَكُنُسُ

٥. تَفْتَحُ عَائِشَةُ الْبَابَ Terjemah teks di samping adalah....

أ. Aisyah membuka lemari ج. Aisyah membuka jendela

ب. Aisyah membuka tas د. Aisyah membuka pintu

٦. نَا أَكْتُبُ الدَّرْسَ عَلَى...

- أ. الْمَكْتُبِ
ب. الْكِتَابِ
ج. الْكُرَاسَةِ
د. الْكُرْسِيِّ

٧. نَا أَصَلَى ... فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ مَسَاءً

- أ. الصُّبْحِ
ب. الظُّهْرِ
ج. الْعَصْرِ
د. الْمَغْرِبِ

٨. مَاذَا تَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ يَا لُقْمَانُ؟ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

- أ. اللَّعْبُ
ج. يَتَعَلَّمُ

ب. اَتَعَلَّم د. اَكْتُبُ

٩. اَنَا ... التِّلْفَازَ بَعْدَ الدَّرْسِ.

أ. أَقْرَأُ ج. اَكْتُبُ

ب. أَجْلِسُ د. أَشَاهِدُ

١٠. أَنْتَ ... عَلَى الْكُرْسِيِّ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ.

أ. تَكْتُبُ ج. يَجْلِسُ

ب. يَكْتُبُ د. يَجْلِسُ

Lampiran V : Hasil Pre-test dan Post-Test

Nama	Pre-Test	Post-Test
Abisyah Maulana Adam	٣٠	٦٠
Adzam Pratama	٤٠	٧٠
Adzani Al Quvi	٣٠	٥٠
Alif Azizan	٥٠	٧٠
Anindia Nilam Khamia	٥٠	٨٠
Anisatul Ulya	٦٠	٦٠
Bagas Yulianto	٢٠	٥٠
Camelia Azzahra Khumaira	٦٠	١٠٠
Danish Al Fatir	٧٠	٨٠
Desi Rahayu Windari Putri	٣٠	٦٠
Elina Silviana	٥٠	٦٠
Iham Dwi Galah Khanizam	٦٠	٧٠
Kahamzah	٤٠	٧٠
Khadnan Danu Al Farizi	٣٠	٧٠
Khanaya Azmi Asyifa	٥٠	٨٠
Muhammad Raehan Asyafi Ramadhani	٥٠	٤٠
Nabil Akhtar Muzzaki	٤٠	٦٠
Nadiya Meila Putri	٤٠	٨٠
Nazila Arina Fardah	٤٠	٤٠
Nazril Ilham Maulana	٣٠	٧٠
Nur Faiz Alfatir	٥٠	٨٠
Nizam Dwi Putra	٤٠	٨٠
Tri Febriyana Sabrina	٦٠	٧٠
Zahira Iskiani Agashi	٤٠	٨٠
Zaidan Laelan Ashari	٢٠	٣٠

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

اسم : حليلة السعدية

رقم الطلاب : ٢٠٠٣٠٢٦٠٧٤ :

مكان و تاريخ الميلاد : فيملنج, ٣٠ مايو ٢٠٠٢

الكلية /القسم : كلية علوم التربية و التدريس/قسم تعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني : khalimatussadiyah.٠٥@gmail.com :

ب. السيرة التربية الوسمية

١. روضة الأطفال فيرتيوي سيريمنج

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ سيريمنج

٣. المدرسة ثناوية الحكومية ١ فولوساري

٤. المدرسة عالية الحكومية ١ موكا