

فعالية طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة على نتائج تعلم المفردات في الصف الثاني عشر وفي المدرسة

دار العلوم الثانوية الإسلامية سيمارانج

المقالة الدورية سينتا ٣

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

وافق عليا مستفيداة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٣٠

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجوا الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٤

التصريح

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : وافق عليا مستفيدا

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٣٠

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدقة والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع "فعالية طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة على نتائج تعلم المفردات في الصف الثاني عشر وفي المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم سيمارانج"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشرة أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي

سيمارانج, ١٩ ديسمبر ٢٠٢٤

بالمصرحة


METERAI
TEMPEL
0429AMX045010671

وافق عليا مستفيدا

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٣٠

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيما رنج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : وافق عليا مستفيدا

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٣٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة على نتائج تعلم المفردات في الصف

الثاني عشر وفي المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم سمارانج

نرجو من اللجنة المناقشة أن تناقش هذا مجلة بحثية بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سيما رانج، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرفة



الدكتورة نالفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٩٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

تصديق المهمة النهائية غير البحث العلمي من نائب عميد الأول كلية علوم التربية والتعليم
(سينتا ٣)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 Semarang 50185
Telepon 024- 7601295, e-mail: fitk@walisongo.ac.id, Web: fitk.walisongo.ac.id

SURAT KETERANGAN/PERSETUJUAN
Nomor: 5585 /Un.10.3/D1/DA.04.10/12/2024

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan pemeriksaan dan penilaian pada bukti dokumen berupa manuskrip jurnal yang sudah diterbitkan, status akreditasi jurnal dan bukti hasil review (*correspondence author*), maka Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang menyatakan bahwa:

Nama	: Wafiq Alya Mustafida
NIM	: 2103026030
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Artikel Jurnal	: Fa'aaliat Thariqat At-ta'allum At-ta'awunii min naw'i La'bi Al-ijabah 'alaa Nata'iji ta'lim Al-mufradaat fi As-shaffi Al-tsaani 'asyara wafi Al-Madrasah Al-tsaanawiyah Al-islamiyah Darul Ulum Samarang. / فعالية طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة على نتائج تعلم المفردات في الصف الثاني عشر وفي المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم سيمارانج
Nama Jurnal	: Mantiqu Tayr : <i>Journal of Arabic Language</i>
Penerbit Jurnal	: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Ma'arif Lampung
Status Akreditasi Jurnal	: Terakreditasi Peringkat 3
Masa Berlaku Akreditasi	: 5 Tahun (2021-2025)

Disetujui dan dapat dijadikan sebagai TUGAS AKHIR NON SKRIPSI, serta dapat diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian, atas perhatiannya disampaikan terima kasih.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 18 Desember 2024

An. Dekan
Nip. Dekan I



Dr. M. Nurul Jannah, M. Ag.
NIP. 196903201998031004

تصريح لجنة المناقشة

تصريح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا المقالة الدورية

الموضوع : فعالية طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة على نتائج تعلم المفردات في الصف الثاني

عشر وفي المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سمارانج

الكاتبة : وافق عليا مستفيدا

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٣٠ :

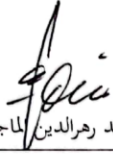
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها اللجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجوو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى

الشروط المقررة للحصول على دراجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج ، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤

الكتاب


احمد رهرالدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

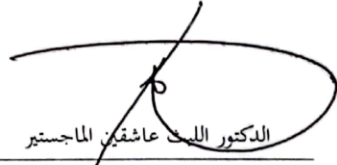
المتن الثانية


مفيد الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الرئيس


الدكتور الليك عاشقين الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المتن الاول


الدكتورة مسوري الماجستير

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

المشرفة


الدكتورة نافسة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

كلمة الشكر والتقدير

حمداً وشكراً لله، صلاة وسلاماً على رسول الله. ولا حول قوة إلا بالله. أما بعد.

بعناية الله وتوفيقه وإرادته انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي حيث يعتبر شرط المقرر للحصول على درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم التعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. بهذه المناسبة الطيبة تقدم الباحثة شكرها وتقديرها الى كل من أرشدها واعانها بالمساعدات والتوجيهات الثمينة، ونصائح الحسنة في إتمام هذا البحث العلمي، لمقالة الدورية سينتا ٣ بعنوان ” فعالية طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة على نتائج تعلم المفردات في الصف الثاني عشر وفي المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم سمارانج “. وهم:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار ماجستير رئيس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج.
٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتح شكور الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور محفوظ الجندي ماجستير، نائب عميد الأول الذي وافق على المقالة الدورية.
٤. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير الحاجة، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو سمارانج.
٥. فضيلة السيدة الدكتوراه نايفة الماجستير بصفتها المشرفة والأستاذة الحارسة التي الذي قضى الوقت والطاقة والفكر في توجيه وتحفيز ومشاركة معرفته بصبر حتى تتمكن الباحثة من إكمال البحث العلمي سينتا ٣.
٦. فضيلة السيد مسلم الماجستير، بصفت المشرف الميداني على برنامج PLP الذي قام بتوجيه وإرشاد المؤلفة.
٧. فضيلة السيد همام الماجستير بصفت الطالب المدرس في مدرسة الثانوية دار العلوم سمارانج.
٨. فضيلة جميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا المعرفة المشورة والتحفيز وكل ما تم تقديمهم خلال المحاضرات.
٩. مدير ومعلمي المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سمارانج الذين أبدوا استعدادهم وقبولهم للباحثة لتنفيذ برنامج التخطيط العملي الأول والثاني حتى يتمكن الباحثة من إكمال مهمة برنامج التخطيط العملي الذي تم استخدامه بعد ذلك كمشروع نهائي غير أطروحة.
١٠. إلى كلا الوالدين، السيد مخيلاني والسيدة فاروكه، اللذان يصلان دائماً في كل مرة ويحفظان ويدعمان كل خطوة وحلم للباحثة. فبفضلهما استطاع الباحثة أن يقف منتصب القامة حتى الآن ويكمل تعليمه توافق هدف التخرج .

١١. فائقة الرحمة ومحمد عين النيام، اللذان كانا يستمعان لشكوى أختهما، ويقدمان دائماً أفضل النصائح للمؤلف في اتخاذ خطوات نحو مستقبل أفضل.

١٢. الأستاذ أحمد عين اليقين والأستاذة قطر ندا اللذان قدما التشجيع والدعاء للمؤلفة.

١٣. أصدقاء معهد المنور الذين يحبهم الباحثة كثيراً.

١٤. جميع الأصدقاء شكراً لكم على تقديم الدعم دائماً، وعلى تقديم المساعدة دون أن تُطلب، ولوجودك الدائم في رحلة الباحثة التعليمية.

أسأل الله سبحانه وتعالى أن ييسر دائماً كل الأمور وأحسن الثواب. آمين في المستقبل أن يكون هذا المشروع النهائي مفيداً للقراء.

سمارانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة

جدول المحتويات

التصريح	ب
موافقة المشرف	ج
تصديق المهمة النهائية غير البحث العلمي (سينتا ٣)	د
تصحيح لجنة المناقشة	هـ
كلمة الشكر والتقدير	و
جدول المحتويات	ز
الملخص	ح
ملحق المادة العلمية	٨٠٨
ملخص	٨٠٨
مقدمة	٨٠٩
منهج البحث	٨١٤
نتائج البحث و مناقشها	٨١٤
الخاتمة	٨٢٤
الشكر والتنوية	٨٢٥
المراجع	٨٢٥
مرفقات الرسائل	٨٢٩
التاريخ	٨٣١
عملية المنشورات	٨٣٣
مرفق الصور	٨٣٥
بيانات الباحثة	٨٤١

المخلص

المشكلات

لا يزال تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر يواجه تحديات كبيرة بسبب استخدام الأساليب الطريقة العادية التي تؤثر سلباً على قدرة الطلاب على إتقان المفردات. ويتضح ذلك من خلال استجابات الطلاب الضعيفة في الاختبارات وملاحظات المعلمين التي تشير إلى افتقار الطلاب للدافعية والتركيز في الدروس. فالطلاب أقل انتباهاً ويفضلون التحدث إلى أصدقائهم بدلاً من الاستماع إلى الشرح، مما يؤدي إلى انخفاض درجتهم وفهمهم للمادة الدراسية. إن استخدام طريقة العادية التي تركز على المحاضرات والكتب الدراسية وحدها لا توفر بيئة تفاعلية تساهم في جذب انتباه الطلاب.

وللتغلب على هذه المشكلة، تقترح هذه الدراسة تطبيق طريقة التعلم التعاوني وخاصة من خلال "طريقة لعب الإجابة" التي تعتبر طريقة جديدة في تدريس اللغة العربية. وتركز هذه الطريقة على اكتساب المفردات بطريقة تفاعلية وممتعة تتوافق مع مخرجات التعلم المطلوبة في المنهج المعاد تصميمه. ومن خلال إتاحة هذا النوع من التعلم، يمكن للطلاب اكتساب مهارات لغوية أفضل والمساهمة في تحسين جودة إتقانهم للغة العربية، وبالتالي تعزيز قدرتهم على فهم مواد أكثر تعقيداً وتحقيق الأهداف التعليمية.

منهج البحث

منهج البحث هذه عبارة عن بحث تجريبي من خلال مقارنة المجموعة الضابطة (طريقة العادية) بالمجموعة التجريبية (طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة) على نواتج تعلم المفردات، في الصف الثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم، وقت البحث يبدأ في سبتمبر - أكتوبر ٢٠٢٤. وبلغ عدد المشاركين في كل صف ٣٣ شخصاً. استخدمت هذه البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلتا المجموعتين في شكل العمل على أسئلة مقدمة من الباحثة.

وقد تم تنفيذ طريقة جمع البيانات مرتين، وهما الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) الذي تم استخدامه لتحديد القدرة الأولية للطلاب والاختبار النهائي (الاختبار البعدي) لتحديد نتائج تعلم الطلاب بعد العلاج. قبل الاستخدام، يجب اختبار أداة البحث للتأكد من صحتها وموثوقيتها أولاً. كان اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار العينة المزدوجة -t.

نتائج البحث ومناقشتها

ومن نتائج هذا البحث، وجد أن استخدام هذا النموذج يخلق جوّاً تعليمياً أكثر نشاطاً ومتعة وإثارة للاهتمام، مما يمكن الطلاب من التعلم بشكل أكثر فعالية، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. وبصرف النظر عن ذلك، يساعد هذا الطريقة الطلاب أيضاً على تطوير مهاراتهم الاجتماعية من خلال التعاون الجماعي، الأمر الذي لا يؤدي في النهاية إلى تحسين النتائج الأكاديمية فحسب، بل أيضاً مهارات التواصل والتعاون مع زملائهم في الفصل.

أثبت تطبيق التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة فعاليته في تحسين نتائج تعلم المفردات لدى طلاب الصف الثاني عشر. فالتعلم التعاوني الذي يتضمن الألعاب لا يسمح للطلاب بالتعلم بنشاط فحسب، بل يتيح لهم التعلم في جو من المرح، مما يحفزهم على بذل المزيد من الجهد لفهم مادة المفردات.

وبالإضافة إلى ذلك، توفر الألعاب المطبقة في هذه الطريقة فرصة للطلاب لتطبيق المفردات التي تعلموها في سياق أكثر عملية، مما يحسن الذاكرة واستخدام الكلمات في المحادثة اليومية. يهدف هذا البحث الطريق لمزيد من التطوير لأسلوب طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى تقديم توصيات قوية للمعلمين لاعتبار هذا الأسلوب بمثابة استراتيجية فعالة لتحسين تحفيظ الطلاب.



**Fa'aaliat Thariqat at-Ta'allum at-Ta'awunii min Naw'i La'bi al-Ijabah 'alaa
Nata'iji Ta'lim al-Mufradaat fii as-shaffi al-Tsaani 'Asyarawa fii al-Madrasah al-Tsaanawiyah
al-Islamiyah Darul Ulum Samarang**

Wafiq Alya Mustafida*¹, Naifah², Muslim³, Hammam⁴, Ach. Fahmi Alwan⁵

^{1,2}Arabic Language Teaching Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Indonesia.

³ Early Childhood Education Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Indonesia.

⁴Madrasah Aliyah Darul Ulum Semarang, Indonesia.

⁵Arabic Language Teaching Universitas Negeri Malang, Indonesia.

Correspondence Address: 2103026030@student.walisongo.ac.id

Received: 15-11-2024

Revised: 10-12-2024

Accepted: 17-12-2024

Abstrak

Arabic language learning in grade 12 still uses conventional methods which apparently have an impact on the lack of vocabulary mastery, seen from the arabic language scores that are below average. This is reflected in the arabic exam scores which are below average. The purpose of this study is to encourage student activeness and improve vocabulary learning outcomes. This research uses experimental method by comparing 2 learning models, namely conventional learning model and cooperative learning model. Conventional learning models tend to be passive and focus on lectures. Cooperative learning, on the other hand, involves collaborative and interactive activities. This model proves that conventional learning produces below-average scores, and cooperative learning of answer play type produces higher scores and has a significant positive impact on the mastery of Arabic mufrodad. It is proven from the pretest and posttest results of 7 to 24, this proves that cooperative learning is an effective alternative compared to the conventional method. Further research can explore how the same cooperative learning model can be applied to other language skills, this will help to see if this model is also effective in improving overall Arabic language skills.

Keywords: Cooperative Learning, Playing Answers, Vocabulary

ملخص

لا يزال تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر يستخدم الأساليب العادية التي يبدو أن لها تأثيراً على عدم إتقان المفردات، وهو ما يظهر من درجات اللغة العربية التي هي دون المتوسط. وينعكس ذلك على درجات امتحان اللغة العربية التي هي دون المتوسط. والغرض من هذا البحث هو تشجيع نشاط الطلاب وتحسين نتائج تعلم المفردات. يستخدم هذا البحث طريقة تجريبية من خلال مقارنة طريقتين للتعلم، وهما طريقة التعلم العادية وطريقة التعلم التعاوني. تميل طريقة التعلم العادية إلى أن تكون سلبية وتركز على المحاضرات. من ناحية أخرى، يتضمن طريقة التعلم التعاوني أنشطة تعاونية وتفاعلية. وبثبت هذا البحث أن طريقة التعلم العادية تنتج درجات أقل من المتوسط، بينما ينتج التعلم التعاوني من نوع "العب الإجابة" درجات أعلى وله تأثير إيجابي كبير على إتقان المفردات العربية. وقد ثبت من نتائج الاختبار القبلي والبعدي من ٧ إلى ٢٤، وهذا يثبت أن التعلم التعاوني بديل فعال مقارنة بطريقة التعلم العادية. يمكن إجراء المزيد من البحوث لاستكشاف كيفية تطبيق نفس طريقة التعلم التعاوني على مهارات لغوية أخرى، وهذا سيساعد على معرفة ما إذا كانت هذه الطريقة فعالة أيضاً في تحسين مهارات اللغة العربية بشكل عام.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعلم التعاوني، اللعب الإجابة، مفردات



المقدمة

لا يزال تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر يواجه تحديات كبيرة بسبب استخدام الطريقة العادية التي تؤثر سلباً على قدرة الطلاب على إتقان المفردات. ويتضح ذلك من خلال استجاءات الطلاب الضعيفة في الاختبارات وملاحظات المعلمين التي تشير إلى افتقار الطلاب للدافعية والتركيز في الدروس. فالطلاب أقل انتباهاً ويفضلون التحدث إلى أصدقائهم بدلاً من الاستماع إلى الشرح، مما يؤدي إلى انخفاض درجاتهم وفهمهم للمادة الدراسية. إن استخدام طريقة العادية التي تركز على المحاضرات والكتب الدراسية وحدها لا توفر بيئة تفاعلية تساهم في جذب انتباه الطلاب.

وللتغلب على هذه المشكلة، تقترح هذه الدراسة تطبيق طريقة التعلم التعاوني وخاصة من خلال “طريقة لعب الإجابة” التي تعتبر طريقة جديدة في تدريس اللغة العربية. وتركز هذه الطريقة على اكتساب المفردات بطريقة تفاعلية وممتعة تتفق مع مخرجات التعلم المطلوبة في المنهج الذي تم إعادته. ومن خلال إخراج هذا النوع من التعلم، يمكن اكتساب مهارات لغوية أفضل والمساهمة في تحسين جودة إتقان اللغة العربية، و بالتالي تعزيز قدرتهم على فهم مواد أكثر تعقيداً وتحقيق الأهداف التعليمية.¹ تتسبب العملية السلبية لتعلم اللغة العربية في مواجهة الطلاب صعوبات في القراءة والكتابة والتحدث للغة العربية، مما يؤدي إلى انخفاض قدرتهم على فهم المواد التعليمية وعدم قدرتهم على فهم المواد الأكثر تعقيداً. لذلك يجب على المعلم إنشاء وتنفيذ طريقة تعليمية منها تحسين جودة إتقان اللغة العربية من أجل تحقيق هدف التعلم. ويمكن ملاحظة ذلك من الأخطاء التي تظهر في تعلم اللغة، وهي المعلم الذي يقدم الكثير من المواد ولكنه لا يشرك الطلاب بما يكفي ليكونوا نشطين في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة.²

¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2020), hlm. 59.

² Puji Santosa dan Muhammad Jaruki, *Mahir Berbahasa Indonesia Baik, Benar, dan Santun*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 15-16.

طريقة تعليمية يمكن أن تكون وسيلة بديلة لزيادة دافعية التعلم والتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب، ومن بينها استخدام طريقة التعلم التعاوني.^٣ إن الطلاب يمكنهم التعلم بنشاط لأنهم يشعرون بمسؤولية عن تعلم أعضاء المجموعة الآخرين، كما يخلق ظروف التعلم التي تتسم بالتعاون المتبادل والتعاون.^٤ يؤكد طريقة التعلم التعاوني على العمل الجماعي داخل الفصل الدراسية لتحسين الإنجاز الفردي والجماعي. عندما يكون الطلاب في مجموعات، تكون لهم أدوار ومسؤوليات مختلفة، ليتسنى لهم التعاون مع بعضهم وحل المشكلات بشكل جماعي.^٥ غير ذلك، أن طريقة التعلم التعاوني يشرك الطلاب في تعاون متبادل الدعم، حيث لا تؤدي التفاعلات التي تحدث إلى تحسين التعلم فقط، بل تزيد أيضاً في تطور المواقف الاجتماعية مثل التسامح والتعاطف والتعاون.^٦ ومن ثم يمكن ملاحظة استراتيجية تعلم تؤكد على العمل الجماعي بين الطلاب لتحقيق هدف التعلم.

يُظهر استخدام أسلوب التعلم التعاوني المتمثل في طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة جانباً محدداً ومختلفاً بعيداً عن البقية على الرغم من أن التعلم التعاوني معروف في عالم التعليم، إلا أنه في تعلم اللغة العربية نادراً ما يستخدم هذا الطريقة التعليمي نسبياً. لذلك، يحاول هذا البحث تطبيق نوع من التعلم التعاوني المتمثل في أسلوب التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة على مجال جديد وهو مادة اللغة العربية وخاصة على مادة الشباب. يركز هذا البحث على إتقان المفردات اللغوية، وفقاً لمخرجات التعلم في مناهج الحر.

³ Aprimayulis Aprimayulis, "Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X dan XII IPS SMS Negeri 9 Bungo pada Pembelajaran Bahasa Indonesia," SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS 2, no. 3 (8 November 2022): 167. DOI: <https://doi.org/10.51878/social.v2i3.1616>

⁴ Gathot Unggul Pratama Wisnu Bomantara dan Zulherman, "Pengaruh Model Pembelajaran Probing-prompting terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan 3, no. 5 (14 Agustus 2021): 3107. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1227>

⁵ Alkhaddad Feri dan Zulherman Zulherman, "Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Nearpod," Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran 5, no. 3 (2 Agustus 2021): 420. DOI: <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i3.33127>

⁶ Eva Dian Wahyu Sulistyaningkrum, Desi Wulandari, "Keefektifan Model Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar IPA," Joyful Learning Journal 9, no. 2 (23 Desember 2020): 97-101. DOI: <https://doi.org/10.15294/jlj.v9i2.40162>

يعد نشاط الطلاب مهمًا جدًا عند حدوث التعلم، لذلك يجب أن يكون الطلاب نشطين في الفصل.^٧ ومع ذلك، فإن الواقع هو أن الطلاب إذا رغبوا في الفصل في أن يكونوا نشطين لكن لا تتاح لهم الفرصة، فمنذ بداية التعلم فإنهم يسمعون فقط إلى شرح المعلم.^٨ لذلك، يوفر المعلمون أو مدرسون الفرص للطلاب ليكونوا نشطين من خلال إنشاء تعلم مبتكر يمكن أن يشجع نشاط الطلاب والمشاركتهم التعلم والفهمهم.^٩ قدم هينسون و إل رشانٍ كيفية تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب ودافعية التعلم، بما في ذلك دعم طرق التفكير الفكرية، تحديد أولويات أطر ونظمات التعلم في مهارات التعلم، تعزيز تعلم الطلاب الدافع، تثقيف الثقة لكل طالب، تقديم تحديات التعلم فحوص إجراءات التعلم لكل طالب، و توسيع التجربة في جميع الجوانب.^{١٠}

فإن طريقة التعلم التعاوني مقارنة لتعلم التنافسي والفردية لها تأثير مختلف وقوي جدا على متغيرات مختلفة مثل الإنجاز والتشئة الاجتماعية والحفز والتنمية الذاتية الشخصية. تحتوي طريقة التعلم التعاوني على عديد من أنواع التعلم النشط، أحدها هو نوع التعلم المثير للاهتمام الذي يمكن تطبيقه وهو "تشغيل الإجابات". يجمع هذا النوع أنشطة اللعب والمنافسة التي يمكن أن تثير الطلاب ليكونوا نشطين ومتحمسين في التعلم. يُقال إن هذا النشاط التعليمي نشط لأنه يشمل جميع الطلاب من البداية إلى النهاية. يواجه الطلاب تحدٍ لإيجاد على إجابات متناثرة عبر جدران الفصل الدراسي، وهذا يعتمد على عامل الحظ. يجب أن يمنح كل مجموعة وقتًا محدودًا لإيجاد الإجابات، وعندما ينفد الوقت، تتاح الفرصة للمجموعات الأخرى.^{١١} اللعب الإجابة.. كجزء من بيئة ظروف التعلم التي تتمثل في التعاون المتبادل ومساعدة بعضنا البعض

⁷ Khoirurrijal dan M. Kholis Amrullah, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2023), hlm. 85.

⁸ Ni Made Sutini, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar," *Journal of Education Action Research* 6, no. 4 (11 Desember 2022): 527. DOI: <https://doi.org/10.23887/jea.v6i4.45862>

⁹ Anita Lie dkk., *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, (Yogyakarta: PT Kanisius, 2020), hlm. 4-5.

¹⁰ Aprimayulis, "Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X dan XII IPS SMA Negeri 9 Bungo pada Pembelajaran Bahasa Indonesia," *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS* 2, no. 3 (8 November 2022):165. DOI: <https://doi.org/10.51878/social.v2i3.1616>

¹¹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2024), hlm. 138.

والعمل معًا وهي فعالة جدًا ويمكن تطبيقها على كل المستويات...^{١٢}.

طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة تساعد الطلاب على فهم أهمية التفاعلات الاجتماعية مع أصدقائهم ويشكل معرفتهم وعواطفهم.^{١٣} وفقًا لجاروليمك و ركر، فإن التفرد الذي يتم الحصول عليه في طريقة التعلم التعاوني هو الإتصال الإيجابي المتبادل بين الطلاب، حيث يوجد اتجاه من الاحترام المتبادل عندما تكون هناك اختلافات بين الأفراد، ويشعر الطلاب بالمشاركة في تطوير وإدارة التعلم في الفصل، والجو الصفي يشعر بالاسترخاء على الرغم من أنه يبدو مشغولاً، إلا أنه في الحقيقة علاقة يمكن خلق جو دافئ وودي بين الطلاب، كما أن الطلاب لديهم العديد من الفرص لخلق جو تعليمي لطيف والسيطرة على الأنشطة أثناء العمل الجماعي.^{١٤}

وفقًا لسابجانت، هناك تأثير لتطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة على فعالية تعلم الطالب في المدرسة.^{١٥} كما ذكرت دراسة أخرى أن لعب الإجابة أدى إلى زيادة فعالية تعلم الطالب، كما أظهر الطلاب موقفًا إيجابيًا تجاه التعلم الذي يدرسه.^{١٦} وفقًا لتيلي تري أوتمي، فإن طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة لم يحسّن نتائج التعلم فحسب، بل تحسنت أيضًا مهارات القراءة للغة الأجنبية باستخدام هذا الأسلوب التعليمي.^{١٧}

وفقًا لإيرلينا، فإن طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة لا يزيد من نشاط الطلاب فحسب، بل يحسّن أيضًا من قدرة المعلم على تنفيذ عملية التعليم والتعلم. إن التعلم من خلال

¹² Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik (Success For All! Cara Efektif dan Menyenangkan Pacu Prestasi Seluruh Peserta Didik)*, 2 (Massachusetts: Allyn & Bacon, 2014), hlm. 20.

¹³ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2024), hlm. 48.

¹⁴ Zuriatun Hasanah dan Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan* Vol 1 No 1 (April 2021): 2. DOI: <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>

¹⁵ Sar Baganti, "Peningkatan Kemampuan Menulis melalui Metode Bermain Jawaban dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SDN 27 Batang Anai Padang Pariaman," *JPPi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)* Volume 1, 1 (2015): 3435. DOI: <https://doi.org/10.29210/0201513>

¹⁶ R Supardi, Muh Khaedar, dan Syamsul Alam, "Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Strategi Pembelajaran Bermain Jawaban Murid di Kelas V SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar," (*JKPD*) *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* 6, 1 (Januari 2021): 67. DOI: <https://doi.org/10.26618/jkpd.v6i1.4816>

¹⁷ Telly Trie Utami, Mantasiah R, dan Syamsu Rijal, "Penerapan Metode Pembelajaran Bermain Jawaban Dalam Keterampilan Membaca Bahasa Jerman," *Phonologie: Journal of Language and Literature* 1, no. 2 (30 Juni 2021): 160. DOI: <https://doi.org/10.26858/phonologie.v1i2.21996>

طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة في التعلم، خاصة الطلاب النشطين في عملية التعلم. مع طريقة لعب الإجابة، يتجرأ الطلاب على نقل شيء ما أمام أصدقائهم.¹⁸ ويمكن للمتعلمين الأقل نشاطاً أن يصبحوا نشيطين من خلال طريقة لعب الإجابة لأن المعلمين يعلمون المتعلمين مناقشة المواعيد بشكل جيد وإيجاد أزواج تتفق مع أسئلتهم.¹⁹

تكمن أهمية هذه الدراسة في قدرتها على استكشاف استراتيجيات تدريسية بديلة مثيرة للاهتمام لتحسين اكتساب المفردات التي تعد مهارة مهمة في تعلم اللغة. قد لا تكون أساليب التعلم العادية التي تعتمد غالباً على الحفظ جذابة بما فيه الكفاية للطلاب أو تدعم تعلم المفردات على المدى الطويل. ولذلك، فإن استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني مثل لعب الإجابة يمكن أن يكون فعالاً للغاية في تشجيع دافعية التعلم. يمكن أن يساهم هذا البحث في الأدبيات المتنامية حول طرق التدريس الفعالة ودور الألعاب في التدريس، لا سيما في سياق دروس اللغة العربية، حيث يمكن أن تعزز أساليب التعلم المبتكرة تجربة التعلم لدى الطلاب. ينصب تركيز هذه الدراسة على تقييم فعالية أسلوب التعلم التعاوني باستخدام لعب الإجابة في تحسين اكتساب المفردات لدى طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم. وسيبحث البحث في كيفية تأثير هذه الطريقة على قدرة الطلاب على فهم المفردات وحفظها واستخدامها في سياقها. كما سيبحث البحث في تأثير هذه الطريقة على ديناميكيات الفصل الدراسي بشكل عام، بما في ذلك مشاركة الطلاب وتحفيزهم وتعاونهم. في هذه البحث، السؤال التيت سؤل "ما إذا كان تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة فعالاً في تحسين إتقان مادة المفردات في الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم؟". وبناءً على هذا السؤال، فإن الفرضية هي أن استخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة سيعطي إيجابياً في تحسين إتقان مادة المفردات في الصف الثاني

¹⁸ Erlina, "Penerapan Cooperative Learning dengan Strategi Bermain Jawaban dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Materi Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Reproduksi di Kelas XI," Jurnal Sains Riset Vol 9 No.1, no. 1 (April 2019): 25-26. DOI: <https://doi.org/10.47647/jsr.v9i1.47>

¹⁹ Maidarly, "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA dngan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Bermain Jawaban Kelas V SDN 29 Siguntur Muda Kecamatan Koto XI Tarusan," JPGI- Jurnal Penelitian Guru Indonesia Vol 3 No 1 (2018):13. DOI: <https://doi.org/10.29210/02156jpgi0005>

عشر في المدرسة الثناوية الاسلامية دار العلوم. يهدف تطبيق هذه الطريقة في الصف إلى اختبار فعالية طريقة التعلم في تحسين فهم وإتقان المفردات بين الطلاب. كما أنه ينشط جوا الصف الدراسي من سلبّي إلى نشيط حتى يمكن أن تترسخ المادة في الطلاب. كما يمكن أن تزيد نتائج تعلم الطلاب بشكل كبير.

منهج البحث

منهج البحث هذه عبارة عن بحث تجريبي من خلال مقارنة مجموعة الضابطة (طريقة العادية) مجموعة التجريبية (طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة) على نواتج تعلم المفردات، في الصف الثاني عشر المدرسة الثناوية الإسلامية دار العلوم، ويبدأ وقت البحث في سبتمبر - أكتوبر ٢٠٢٤. وبلغ عدد المشاركين في الصف الثاني ٣٣ شخصاً. استخدمت هذه البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلتي المجموعتان في شكل العمل على أسئلة مقدمة من الباحثة. وقد تم تنفيذ طريقة جمع البيانات مرتين، وهما الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) الذي تم استخدامه لتحديد القدرة الأولية للطلاب والاختبار النهائي (الاختبار البعدي) لتحديد نتائج تعلم الطلاب بعد العلاج. قبل الاستخدام، يجب اختبار أدوات البحث لتأكيد من صحتها وموثوقيتها أولاً. كان اختبار الفرضية الذي استخدم هو اختبار العينة المزدوجة -t.

نتائج البحث ومناقشتها

المفردات التي مقدمة الأولى لتعليم اللغة العربية للطلاب.^{٢٠} المفردات في حد ذاتها تعني المفردات للغة الإندونيسية وهي جزء أو عنصر من عناصر اللغة. وتصبح المفردات ثلاث مهارات لغوية أساسية يجب أن يتقنها متحدثو اللغة. يتم تطبيقات المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي أداة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى المتحدثين.

²⁰ Himmatul Mardiah dkk., "The Effect of Using Flash Cards to Improve Arabic Vocabulary Skills at the Al-Azhar Roudlotul

Muttaqin Islamic Boarding School, Malang/ أثر استخدام بطاقة الالفلاش لترقية إتقان مفردات اللغة العربية في المعهد الأزهر

ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature 3, no. 2 (12 Desember 2022): 104.

DOI: <https://doi.org/10.22515/athla.v3i2.5263>

تشمل أغراض تعلم المفردات في اللغة العربية ما يلي : تقديم مفردات جديدة للطلاب استراتيجيات تعلم المفردات طرق يستخدمها الطلاب.^{٢١} تعريف الطلاب بقدرتهم على التحدث بمفردات بشكل جيد وصحيح، فهم المفردات سواء كانت قائمة بمفردها أو عند استخدامها في سياق الجملة، القدرة على تطبيق واستخدام المفردات شفهاً وكتابياً حسب الجملة الصحيحة أو ترتيب القويد.^{٢٢} تزويد الطلاب باكتساب المفردات على نطاق واسع وتحسين قدرتهم على استخدامها للغة العربية السليمة.^{٢٣}

الجدول ١. نتائج اختبار الصلاحية

فئة	كمية	رقم السؤال
صالح	١٨	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,
غير صالح	٠	-

بناءً على الجدول ١ سابقاً، فإن جميع الأسئلة على تستوفي المعايير وستعمل في البحث. نتائج حساب قياس البيانات التي تم الحصول على قيمتها هي ٨٤٠,٠. وهذا يعني أن قيمة معامل الموثوقية ٠,٦٠ < حيث تكون أداة البحث أداة موثوقة.

الجدول ٢. نتائج الاختبار القبلي

طريقة التعلم التعاوني	طريقة العادية	إحصائيات	لا
٧	٥	القيمة القصوى	١
٤	٤	الحد الأدنى للقيمة	٢
٥,٣٧٠٤	٤,٢٤٥٦	متوسط القيمة	٣

²¹ Harun Baharudin dan Zawawi Ismail, "Vocabulary Learning Strategies and Arabic Vocabulary Size among PreUniversity Students in Malaysia," International Education Studies Vol 7 No 13 (2014): 220. DOI: <https://doi.org/10.5539/ies.v7n13p219>

²² Mujiburrohman Mujiburrohman, Nurjannah Nurjannah, dan Ahmad Helwani Syafi'i, "Pembelajaran Mufradat Dengan Permainan Lompat Kotak," LUGATUNA: Jurnal Prodi PBA 2, no. 2 (7 November 2023): 3-4. DOI: <https://doi.org/10.31764/lipb.v2i2.15086>

²³ Zunita Mohamad Maskor,dkk., "Teaching and Learning Arabic Vocabulary: From a Teacher's Experiences," Creative Education Vol 07, no. 03 (2016): 483. DOI: <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.73049>

ومن الجدول ٢ كان الحد الأدنى لدرجات الاختبار القبلي للطريقة العادية ٤ درجات و طريقة التعلم التعاوني ٤ درجات. كانت أعلى درجة للطريقة العادية ٥ درجات وطريقة اللعب الإجابة ٧ درجات. ومتوسط القيمة الطريقة العادية ٤, ٢٤٥٦ درجات وطريقة التعلم التعاوني ٣٧٠٤,٥ درجات.

الجدول ٣. نتائج بعد الاختبار

طريقة التعلم التعاوني	طريقة العادية	إحصائيات	لا
٢٢	١٠	القيمة القصوى	١
١٤	٥	الحد الأدنى للقيمة	٢
١٦,٤٤٠	٧,٨٤٠	متوسط القيمة	٣

ومن الجدول ٣ كان الحد الأدنى لدرجات بعد الاختبار للطريقة العادية ٥ درجات وطريقة اللعب الإجابة ١٤ درجات. كانت أعلى درجة للطريقة العادية ١٠ درجات وطريقة اللعب الإجابة ١٨ درجات. ومتوسط القيمة الطريقة العادية ٧,٨٤٠,٧ درجات وطريقة التعلم التعاوني ١٦,٤٤٠ درجات.

الجدول ٤. اختبار العينات المقترنة

سبج. (ذيل ثنائي	دف	ت	الاختلات المقرنة				
			فاصل الثقة ٩٥ ٪ للفرق	متوسط الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	يقصد	
							أدنى
٠,٠٠٠	٢٦	-٣٨,٣١٦	-١٠,٧٢٢٤٦	-١١,٩٤٤٢١	٠,٢٩٧١٩	١,٥٤٤٢٢	-١١,٣٣٣٣

استمتادًا إلى الجدول ٤، يمكن ملاحظة أن اختبار الفرضية المستخدم، أي اختبار

العينات المزدوجة-t، له قيمة معنوية تبلغ $0,005 < 0,00$.

بناءً على نتائج البحث السابقة، يظهر أن عملية التعلم في المجموعة الضابطة استخدمت

فيها طريقة التعلم العادية، وحدثت عملية التعلم في اتجاه واحد فقط، واستمع الطلاب بشكل

سليبي إلى شرح المعلم، وقام المعلم بشرح المادة بشكل فعال. وهذا يجعل الطلاب يشعرون أنهم

لا يحتاجون إلى فهم المادة التي يتم تدريسها، لأنه لا يمنحهم الفرصة لدراسة المادة بشكل أكبر. وفي الوقت نفسه، استخدمت المجموعة التجريبية طريقة التعلم التعاوني، من نوع لعب الإجابة، حيث أتاحت للطلاب عدة فرص لدراسة المادة مع مناقشات نشطة تبحث عن إجابات لكل مشكلة. الخطوات من طريقة لعب الإجابة يقوم المعلم بإنشاء أسئلة مع إجابات ملخصة، ويتم كتابة كل سؤال وإجابة على قطعة من الورق أو على بطاقة تعليمية، تحتوي كل بطاقة تعليمية على سؤال واحد فقط أو إجابة واحدة، يجب أن يكون عدد الإجابات أكبر من عدد الأسئلة التي تم إنشاؤها، ينشر المعلم الإجابات التي تم إجراؤها على جدران الفصل الدراسي.

خطوات اللعبة التالية في هذه الطريقة يطلب المعلم من الطلاب تكوين عدة مجموعات، على أن لا يتجاوز عدد كل مجموعة عن ٥ طلاب، يمنح كل مجموعة بطاقات تعليمية تحتوي على نفس عدد الأسئلة، يمنح كل مجموعة وقتاً لمناقشة الإجابة ومكان الإجابة تقريباً، تبدأ اللعبة المجموعة الأولى، حيث يقرأ أحد الأعضاء سؤالاً، ثم الأعضاء الآخرون عن الإجابة على جدران الفصل الدراسي. تتم تكرار الخطوة رقم ٤ للمجموعة الثانية وهكذا حتى تتم الإجابة على جميع الأسئلة، تتقدم كل مجموعة وجدت إجابتها لتقديم إجابتها. وفي الوقت نفسه، تقوم مجموعة أخرى بتصحيح إجابات المجموعة المقدمة، وفي نهاية اللعبة يضيف المعلم شرحاً بناءً على المادة الموجودة في اللعبة. يوفر طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة على الأسئلة فوائد تعليمية للطلاب: زيادة دافعية التعلم التي تتمتع بها الطلاب بدافعية تعلم عالية، لأنهم يميلون إلى أن يكون لديهم شعور قوي لفضول، وحماسة عالية خلال التعلم النشط، وجدية في التعلم لا تنزعج في اكتساب معارف جديدة.

ويصبحون أكثر تحفيزاً لمواجهة التحديات والصعوبات في عملية التعلم.²⁴ تقوية حفظ المفردات: ومن خلال هذا التعلم يسهل على الطلاب تذكر المفردات لأنها مقدمة بصور جذابة والإجابات التي يبحثون عنها في أكياس الإجابة أكثر قابلية للتذكر من الاعتماد على الحفظ بشكل عام. التحديات المثيرة للاهتمام والتجارب الممتعة أيضاً تساعد الطلاب على تذكر المفردات على المدى الطويل،

²⁴ Darmawan Harefa, dkk., "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa," Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal Vol 8, no. 1 (1 Januari 2022): 327. DOI: <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>

زيادة المشاركة النشطة: وفي تعلم اللغة العربية، يميل أحياناً الطلاب إلى التعلم السلبي، والاستماع إلى شرح المعلم، وحفظ المفردات بشكل عام، والسؤال عن المفردات الصعبة دون بذل أي جهد في البحث عنها. مع هذا التعلم، يمنح كل طالب الفرصة للمشاركة في مجموعته، في الإجابة على اللعبة أو المساهمة فيها. وبين المجموعات، يمنح الطلاب الفرصة للتعليق على إجابات المجموعات الأخرى إذا لم تتطابق مع آرائهم.

التدريب على السرعة في الردّ على الأسئلة: يطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين في الإجابة على الأسئلة وإيجاد الإجابات بسرعة. وهذا يجعل الطلاب يشعرون بالثقة عند التحدث والكتابة ويزيد من الطلاقة في استخدام المفردات في الحياة اليومية.

يوفر طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة على الأسئلة جواً تعليمياً رائعاً وممتعاً وليس رتيباً. تم إعداد الفصل على شكل حرف U، حيث يشرح المعلم جوهر الدرس فقط، باستخدام الوسائل المرئية والصور. يتخذ المعلمون أيضاً أساليب لمساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المادة. يصبح معظم الطلاب متحمسين لحفظ المفردات باستخدام هذا طريقة. وثبت أيضاً أنه عند إعطاء نص عربي يمكن للطلاب الترجمة مع شرط حفظ المفردات التي أعطيت.^{٢٥}

يصبح حفظ المفردات أكثر فعالية مع هذا الطريقة التعليمي، وليس فقط الحفظ النهائي. طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة يقدم الإجابات كان الطلاب متحمسين للعمل الجماعي و يعلق الطلاب على نتائج عمل المجموعات الأخرى. هذه طريقة التعلم لتكون فائدتها لمادة واحدة فقط، ولكنها ستعمل أيضاً على توسيع نطاقها، مثل تسهيل فهم الطلاب للقرآن من خلال حفظ المفردات بهذه الطريقة.^{٢٦} من خلال فهم اللغة العربية، سيساهل على الطلاب فهم معاني آيت القرآن الكريم حتى

²⁵ Ihda Filzafatin Habibah dan Munirul Abidin, "The Effect of Applying Talking Stick Type Learning Model in Mnifrodal Learning," Sustainable: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan 6, no. 1 (30 Juni 2023): 141-142.

DOI: <https://doi.org/10.32923/kjimp.v6i1.3389>

²⁶ Iqbal Fatullah, dkk., "Penerapan Metode Two Stay-Two Straydalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Fatihul Ulum Al-Mahjud Manggis Tanggul," al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol 9 No 2 (Desember 2023): 183. DOI: <https://doi.org/10.14421/almahara.2023.092-01>

يسهل النطق.^{٢٧} وكذلك يكرس المسلمون اهتمامهم بهذه اللغة العربية. سواء مجرد تعلمها لنفسك أو تعليمها للآخرين، حتى تتمكن من دراسة مختلف مجالات العلوم التي تكتب باللغة العربية.^{٢٨}

يوجد فرق كبير في الدخول المتحقق من حفظ المفردات بين مجموعة الطلاب الذين يدرسون باستخدام طريقة التعلم التعاوني المتمثلة في نوع لعب الإجابة ومجموعة الطلاب الذين يدرسون باستخدام الطرق العادية. وفي مجموعة الطلاب الذين استخدموا أسلوب لعب الإجابة، أظهرت درجات حفظ المفردات نتائج مرضية للغاية. أعلى درجة حصل عليها الطلاب في هذه المجموعة كانت ٢٣، في حين أدنى درجة تم الحصول عليها كانت ١٤. وهذا يدل على أن جميع الطلاب في مجموعة لعب الإجابة تقريباً تمكنوا من حفظ المفردات جيداً. يمكن للطلاب الذين يستخدمون طريقة التعلم التعاوني، من خلال تشغيل نوع لعب الإجابة، حفظ المفردات كلها من إجمالي ٢٤ مفردات.

وهذا يدل على الاتساق في قدرات حفظ المفردات، مما يعني أن هذا الطريقة ليست فعالة فقط في تحسين قدرات حفظ للطلاب ذوي قدرات حفظ العالية، ولكنها توفر أيضاً فوائد كبيرة للطلاب الذين تميل قدرات الحفظهم إلى أن تكون أقل من المتوسط. فإن طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة تجعل الطلاب نشطين في طرح الأسئلة ويكون هناك رد فعل بين المعلم والطلاب حتى يكون النشاط في الفصل كبيراً جداً ويمكن تحقيق أهداف التعلم.

متوسط درجات الطلاب في هذه المجموعة يقع في الفئة العالية، مما يشير إلى الفعالية القوية لطريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة، والذي أثبتته الاختبارات التي قدمها الباحثون، حيث تمكن الطلاب من لعب الإجابة عليها كلها تقريباً بشكل صحيح. خاصة في الفئتين الجيدة والجيدة جداً، وكذلك نتائج التعلم، فهم الطلاب للمادة المقدمة بحيث يكون برنامج KKTP قد تحقق إلى أكثر من ٨٥%.

²⁷ Muhammad Farhan, "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2," Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 2, no. 1 (25 Januari 2021): 38.

DOI: <https://doi.org/10.30997/tipba.v2i1.3624>

²⁸ Ahmad Nahidl Silmy dkk., "Urgensi Metode Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Bagi Penutur Non-Arab)," Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language Vol 4, no. 2 (25 Mei 2024): 369. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i2.4423>

يثبت طريقة التعلم هذا أيضاً أنه يمكن أن يكون له اثر إيجابي كبير على إتقان المفردات العربية. يمكن للأنشطة الممتعة والتفاعلية في تعلم كيفية لعب الإجابة أن تخلق جوا تعليمياً أكثر فعالية، وقد ثبت أن الطلاب يشاركون بنشاط كبير في الدرس الذي يستغرق ٩٠ دقيقة. وهذا بحسب رأي روزالينا فإن طريقة التعلم التعاوني لها أثر كبير حتى لا يشعر الطلاب الملل في التعلم لأنه يمكن التغلب على عدم فهمهم للمادة بدعم وسائل الإعلام الداعمة للتعلم.^{٢٩}

في طريقة التعلم التعاوني، يكون المعلم بمثابة وسيلة اتصال لجسر الطلاب نحو فهم أعلى، بشرط أن يكون الطلاب نشطين في الفصل. لا يقوم المعلمون فقط بنقل المعرفة إلى الطلاب فحسب، بل يجب عليهم أيضاً إلهام الحماس للتعلم. يحصل الطلاب على فرصة تلقي المعرفة المباشرة في تنفيذ الأفكار التي لديهم.^{٣٠} فعالية حفظ المفردات والجمل الجديدة في هذا النشاط لتحسين الكفاءة اللغوية.^{٣١}

لذلك، لا يحفظ الطلاب المفردات بشكل سلبى فحسب، بل يشاركون أيضاً في أنشطة مختلفة تشجعهم على استخدام وتذكر المفردات في التعلم النشط.^{٣٢} التعلم النشط هو جهد المعلم لإنشاء أنشطة فعالة ويمكنه لتنفيذ بشكل نشيط أثناء الدراسة. يمكن رؤية نشاط تعلم الطلاب من خلال مشاركتهم في كل عملية تعلم. كما وصل نشاط تعلم الطلاب إلى ما يزيد عن ٩٠% في التعلم.

يمكن ملاحظة هذا النشاط عندما يستمع الطلاب فقط إلى المعلم في شرح المادة أو عندما يجرؤون على نقل المادة من التعلم المستقل، وعندما يشارك الطلاب في المناقشة بنشاط أو ينضمون فقط مع أصدقائهم، عندما يظهر التقييم النتائج المثالية أو يميل إلى أن يكون منخفضاً.^{٣٣}

²⁹ Rosalina Sisilia Santriana Son, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP," *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 9, no. 3 (26 September 2019): 290-291.

DOI: <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p284-291>

³⁰ Zuriatun Hasanah dan Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan* Vol 1 No 1 (April 2021): 10. DOI:

<https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>

³¹ Rosni bin Samah dkk., "Effective Methods in Learning Arabic Language as a Foreign Language," *Mediterranean Journal of Social Sciences* Vol 7 No 3 (Mei 2016): 352. DOI: <https://doi.org/10.5901/mjss.2016.v7n3p349>

³² Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hlm. 6.

³³ Zuriatun Hasanah dan Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan* Vol 1 No 1 (April 2021): 11. DOI:

<https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>

غير ذلك ، تعمل هذه الطريقة على تحفيز المنافسة السليمة بين الطلاب، بحيث يصبح الطلاب متحفزين لتحسين قدراتهم على الحفظ. إذا أراد الطلاب أن يحصل فريقهم على جوائز، فيجب عليهم مساعدة زملائهم في الفريق على تعلم المادة. يجب عليهم دعم زملائهم في الفريق لبذل قصارى جهدهم، وإظهار القاعدة القائلة: إن التعلم مهم وقيم وممتع. يمكن للطلاب العمل في أزواج ومقارنة إجابات بعضهم البعض ومناقشة أي تناقضات ومساعدة بعضهم البعض في حالة وجود سوء فهم.³⁴ يمكنهم مناقشة الأمر من خلال أسلوب حل المشكلات، أو يمكنهم أيضاً تقديم اختبارات لبعضهم البعض حول الشيء الذي يدرسونه. إنهم يعملون مع زملائهم في الفريق، ويقيمون نقاط القوة والضعف لديهم لمساعدتهم على النجاح في الاختبار.³⁵ وهذه طريقة تتفق مع رأي ماسيتوه في تحسين نتائج التعلم طالب هناك عدة طرق يمكن القيام بها كالتالي: توفر تجربة مباشرة للأشياء الحقيقية للطلاب، نشاء أنشطة يستخدم الطلاب كل تفكيرهم، تساعد الطلاب على تطوير معارف ومهارات جديدة تعتمد على الأشياء التي يعرفونها لفعلها ويمكنهم القيام بها من قبل، توفير الأنشطة والعادات التي تؤدي إلى تنمية كافة جوانب النمو المعرفي والاجتماعي والعاطفي والجسدي والوجداني والجمالي والديني، تلبية احتياجات الطلاب للنشاط البدني والتفاعل الاجتماعي والاستقلالية وتنمية احترام الذات الإيجابي، توفير الفرص لاستخدام اللعب كوسيلة للتعلم.³⁶

هناك العديد من العوامل التي تزيد من نتائج ونتائج تعلم الطلاب وتحفز تعلمهم، منها: إبداع المعلم في استخدام المواد، توفير مساحة للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم من خلال الدراسة في مجموعات. المعلمون الذين يكتفون في تحفيز الطلاب يصبح إبداع المعلم في إدارة الفصل بمثابة فصل تواصل للطلاب، إبداع المعلم في نماذج التعلم المختلفة، حيث يتمتع الطلاب بفرصة النشاط في التعلم.

³⁴ Desy Ariani, Johni Azmi, dan Roza Linda, "Peningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Formulate, Share, Listen and Create (FSLC)s pada Pokok Bahasan Kestimbangan Ion dan pH Larutan Garam di Kelas XI MLA SMA Negeri 4 Pekanbaru," JRPK: Jurnal Riset Pendidikan Kimia 11, no. 1 (8 Juli 2021): 52. DOI: <https://doi.org/10.21009/JRPK.111.08>

³⁵ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik (Success For All! Cara Efektif dan Menyenangkan Pacu Prestasi Seluruh Peserta Didik)*, 2 (Massachusetts: Allyn & Bacon, 2014), hlm. 12.

³⁶ Masitoh, dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2014), hlm. 123-125.

وفقًا لسوبريجونو، يمكن أن يكون طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة على السيء الذي مساحة للطلاب ليكونوا نشطين و ينمون التعلم الفعال هو التعلم الذي يتميز بـ "تسهيل تعلم الطلاب" شيئًا "مفيدًا" مثل الحقائق والمهارات والقيم والمفاهيم وكيفية العيش في وئام مع الآخرين، المعرفة والقيم والمهارات يتم التعرف عليها من قبل ذوي الكفاءة بتقييمها.³⁷

كما توفر الأنشطة التعاونية المنفذة فرصًا للطلاب لتبادل المعرفة مع بعضهم وتعميق الفهم من خلال المناقشة والتفاعل التَّجْمُعِيّ، ، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين الذاكرة والقدرة على تطبيق المفردات التي تعلموها. وفقًا لبول جينيس، فإن لعب الإجابة يغير ديناميكيات الفصل لجعله أكثر قبولًا للتعلم والسلوك لأنه يعتمد على قواعد جادة ولكن لا يزال هناك متعة في التعلم.³⁸

ومن حية أخرى، أظهرت مجموعة الطلاب الذين استخدموا الطرق العادية نتائج أقل بكثير. أعلى عدد من التحفظ حصل طلاب المجموعة لطريقة العادية أو التحفظ المنفعل بلغ ١٠ مفردات فقط، في بينما أقل عدد من التحفظ حصلوا عليه كان خمسة مفردات. ويبين نطاق التحفظ الذي تم الحصول عليه أن القدرة على حفظ المفردات للطلاب في هذه المجموعة أكثر تنوعًا، ولكنها بشكل عام في الفئة المنخفضة. تعتمد طريقة التعلم العادية التي تركز أكثر على التحفظ التَّفْرِيقِيّ فقط على قوة التحفظ، دون أي أنشطة تفاعلية أو تعاونية، والتي تبدو أقل قدرة على تزويد الطلاب لتحفيزهم لتحقيق التحفظ الأمثل في إتقان المواد الأوسع.

وقد يكون سبب ذلك أيضًا التعلم الطَّيْرِقِيّ والسلبي، مما يؤدي إلى عدم المشاركة الطلاب بفعالية في أثناء عملية التعلم، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة في التعلم أو عدم تحفيزهم لحفظ المفردات جيدًا.³⁹ وإذا كانوا قادرين على حفظ الكثير من المفردات، فإنهم يميلون إلى فقدان حفظهم بسرعة لأنهم يعتمدون فقط على قدراتهم ولا يفهمون سياق المفردات التي يدرسونها أو المعنى العميق لها. أما إذا اللعب الإجابة،

³⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2024), hlm. 58.

³⁸ Paul Ginnis, *Trik dan Taktik Mengajar: Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas*, (Jakarta: Indeks, 2016), hlm. 214.

³⁹ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *AlFusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (4 September 2020): 74.

DOI: <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>

فإنهم سيحتفظون فعليًا بحفظهم للمفردات لفترة أطول، لأنهم يجمعون المفردات مع السياقات المتعلقة بالمفردات حتى لا يتم نسيانها بسهولة.

وفي مفهوم هذا البحث فإن نتائج حفظ المفردات التي تم الحصول عليها تؤكد تفوق طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة واللعب من حيث تحسين حفظ المفردات لدى الطلاب. الطلاب الذين يستخدمون هذا النموذج لا يظهرون نتائج أفضل في التحفظ فحسب، بل يكونون أيضًا أكثر مشاركة وتحفيزًا في عملية التعلم، ويمكنهم فهم التعلم على نطاق أوسع. ويدعم ذلك الأبحاث السابقة التي تنص على أن طريقة اللعب الإجابة تعمل على تحسين نتائج تعلم الطلاب، ويمكن تحقيق معايير اكتمال التعلم، كما يزيد أداء المعلم في التدريس. وبحسب يورنتو، فإن تطوير طريقة تعلم اللغة العربية يتمحور حول الطلاب حتى يتمكن من تحسين اهتمام الطلاب لتعلم التعلم التعاوني. يستخدم طَرِيقَةُ التَّعَلُّمِ التَّفَاعُلِيِّ هذا لتحسين المهارات اللغوية الأربع: الكتابة والاستماع والقراءة والاستماع.⁴⁰ ويتفق هذا أيضًا مع البحوث السابقة، أن وسائل التعلم تدعم بشكل كبير جودة تعلم اللغة العربية وتحسن مخرجات التعلم وتثبت فعالية عملية التعلم في إشراك الطلاب أثناء عملية التعلم.⁴¹

مع وجود بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً وتنافسية في المدرسة، يميل أكثر الطلاب إلى أن يكونوا أكثر حماسًا لتحسين تعلمهم وقدرتهم على فهم المواد، مما يؤدي في النهاية أفضل إلى نتائج تعلم. ومن نتائج هذا البحث، وجدنا أن استخدام هذا النموذج يخلق جواً تعليمياً أكثر نشاطاً ومتعة وإثارة للاهتمام، مما يمكن الطلاب من التعلم بشكل أكثر فعالية، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، وبصرف النظر عن ذلك، يساعد هذا الطريقة الطلاب أيضاً على تطوير مهاراتهم الاجتماعية من خلال التعاون التَّجْمُعِيِّ،

⁴⁰ Ramadhani Wahyuningtyas dan Zulherman, "Model Pembelajaran Kooperatif Type Index Card Match Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD," Journal of Instructional and Development Researches Vol 2, no. 3 (30 Juni 2022): 25.

DOI: <https://doi.org/10.53621/jider.v2i3.130>

⁴¹ Aufa Alfian Musthofa, dkk., "Efektivitas Media Pembelajaran Kotak Kartu Misterius (KoKaMi) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Mutola'ah," Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language Vol. 4, No. 2, (Juli 2024): 258-259. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i2.4671>

الأمر الذي لا يؤدي في النهاية إلى تحسين النتائج الأكاديمية فحسب، بل أيضاً مهارات التواصل والتعاون مع زملائهم في الفصل.⁴²

أثبت تطبيق التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة فعالته في تحسين نتائج تعلم المفردات لدى طلاب الصف الثاني عشر. فالتعلم التعاوني الذي يتضمن الألعاب لا يسمح للطلاب لتعلم بنشاط فحسب، بل يحقق لهم التعلم في جو من المتعة، مما يحفزهم على بذل المزيد من الجهد لفهم مادة المفردات.

غير ذلك ، توفر الألعاب المطبقة في هذه الطريقة فرصة للطلاب لتطبيق المفردات التي تعلموها في سياق أكثر عملية، مما يحسن الذاكرة واستخدام الكلمات في المحادثة اليومية. يهدف هذا البحث الطريق لمزيد من التطوير لأسلوب طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة في تعلم اللغة العربية، لإضافة إلى تقديم توصيات قوية للمعلمين لاعتبار هذا الأسلوب بما يكون استراتيجية فعالة لتحسين تحفيظ الطلاب.

الخلاصة

طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة فعالة جداً في تحسين إتقان المفردات مقارنة لطريقة العادية. أظهرت النتائج تحسناً ملموساً في نتائج التعلم لدى الطلاب، حيث كانت المجموعات التي تستخدم طريقة لعب الإجابة أكثر نشاطاً في المناقشات وأكثر تعاوناً في عملاً. تشجع هذه الطريقة التفاعل التّكثيفي بين الطلاب، مما يساهم في زيادة مشاركتهم وفهمهم في تعلم اللغة العربية.

من المهم قراءة هذا البحث لأنه يقدم دليلاً قوياً على أن طريقة لعب الإجابة يمكن أن تكون بديلاً فعالاً في تحسين نتائج تعلم الطلاب ومشاركتهم. وتجدر الإشارة إلى أن النتائج جديرة بالملاحظة لأنها توفر أساساً متيناً لتطوير أساليب تعلم أكثر ديناميكية وفعالية، كما تقترح تطبيق هذه الطريقة على نطاق أوسع في مختلف مستويات التعليم.

⁴² Nurhasnah, "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Bermain Jawaban untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar," Tarbiyah Al-Awlad : Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar Vol 8 No. 2 (2018): 149. DOI: <https://doi.org/10.15548/alawlad.v8i2.1601>

الشكر والتتويه

حمداً وشكراً لله، صلاة وسلاماً على رسول الله. و بركاته و نعمه وآلائه وعطائه و معجزاته استطاعوا الباحثون أن يكمل هذه اليوميات. وتود الباحثون أن تشكر على وجه التخصيص جميع المشرفين الذين صبروا وتفرغوا وبذلوا من وقتهم و طاقاتهم و أفكارهم و اهتموا بتقديم المساعدة أثناء عملية كتابة هذه اليوميات. و الشكر موصول أيضاً لمدرسة الثناوية دار العلوم على إحاة الفرصة لي لإجراء البحث فيها. ومع كل أوجه القصور والعيوب التي تشوب هذه الطريقة، فإن الباحثة مل حقا في الحصولها على الملاحظات والنقد و الاقتراحات البناءة التي تصب في تحسين هذه الطرِيقَة وإِتْقَانَهَا.

المراجع

- Alfian, Aufa Musthofa, Fera Favirotus Siyam, Alif Cahya Setiyadi, Yusvita Kusuma Wardani, dan Siti Aisyah. “Efektivitas Media Pembelajaran Kotak Kartu Misterius (KoKaMi) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Mutola’ah.” Mantiqut Tayr: Journal of Arabic Language Vol. 4, No. 2, (Juli 2024): 517–533. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i2.4671>
- Aprimayulis, Aprimayulis. “Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X dan XII IPS SMA Negeri 9 Bungo pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.” SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS 2, no. 3 (8 November 2022): 165–77. DOI: <https://doi.org/10.51878/social.v2i3.1616>
- Ariani, Desy, Johni Azmi, dan Roza Linda. “Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Formulate, Share, Listen and Create (FSLC)s pada Pokok Bahasan Kesetimbangan Ion dan pH Larutan Garam di Kelas XI MLA SMA Negeri 4 Pekanbaru.” JRPK: Jurnal Riset Pendidikan Kimia 11, no. 1 (8 Juli 2021): 46–53. DOI: <https://doi.org/10.21009/JRPK.111.08>
- Baganti, Sar. “Peningkatan Kemampuan Menulis melalui Metode Bermain Jawaban dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SDN 27 Batang Anai Padang Pariaman.” JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia) Volume 1 Nomor 1 (2015): 31–37. DOI: <https://doi.org/10.29210/0201513>
- Baharudin, Harun dan Zawawi Ismail. “Vocabulary Learning Strategies and Arabic Vocabulary Size among PreUniversity Students in Malaysia.” International Education Studies Vol 7 No 13 (2014). 220. DOI: <https://doi.org/10.5539/ies.v7n13p219>
- Dian, Eva Wahyu Sulistyaningkrum. “Keefektifan Model Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar IPA.” Joyful Learning Journal 9, no. 2 (23 Desember 2020): 97–101. DOI: <https://doi.org/10.15294/jlj.v9i2.40162>
- E. Robert Slavin. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik (Success For All! Cara Efektif dan Menyenangkan Pacu Prestasi Seluruh Peserta Didik)*. 2. Massacusetts: Allyn & Bacon, 2014.
- Erlina. “Penerapan Cooperative Learning dengan Strategi Bermain Jawaban dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Materi Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Reproduksi di Kelas XI.” Jurnal Sains Riset Vol 9 No.1, no. 1 (April 2019): 21–28. DOI: <https://doi.org/10.47647/jsr.v9i1.47>

- Farhan, Muhammad. “*Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2.*” Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 2, no. 1 (25 Januari 2021): 37–44. DOI: <https://doi.org/10.30997/tjpb.v2i1.3624>
- Fatullah, Iqbal, Mohammad Ainun Rofiq, Dzurratul Qomariyah, dan M Uzaer Damairi. “*Penerapan Metode Two Stay-Two Stray dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Fatihul Ulum Al-Mahfudz Manggis Tanggul.*” al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol 9 No 2 (Desember 2023): 35. DOI: <https://doi.org/10.14421/almahara.2023.092-01>
- Feri, Alkhadad, dan Zulherman Zulherman. “*Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Nearpod.*” Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran 5, no. 3 (2 Agustus 2021): 418. DOI: <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i3.33127>
- Filzafatin, Ihda Habibah dan Munirul Abidin. “*The Effect of Applying Talking Stick Type Learning Model in Mufradat Learning.*” Sustainable: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan 6, no. 1 (30 Juni 2023): 141–47. DOI: <https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i1.3389>
- Furoidah, Asni. “*Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab.*” Al-Fusha : Arabic Language Education Journal 2, no. 2 (4 September 2020): 63–77. DOI: <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>
- Ginnis, Paul. *Trik dan Taktik Mengajar: Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas*. Jakarta: Indeks, 2016.
- Harefa, Darmawan, Murnihati Sarumaha, Amaano Fau, Tatema Telaumbanua, Fatolosa Hulu, Kaminudin Telaumbanua, Indah Permata Sari Lase, Mastawati Ndruru, dan Lies Dian Marsa Ndraha. “*Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa.*” Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal 8, no. 1 (1 Januari 2022): 325. DOI: <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Hasanah, Zuriatun dan Ahmad Shofiyul Himami. “*Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa.*” IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol 1 No 1 (April 2021): 75. DOI: <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Khoirurrijal dan M. Kholis Amrullah. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2023.
- Lie, Anita, Siti Mina Tamah, Imelda Gozali, dan Katarina Retno Triwidayati. *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2020.
- Made Ni Sutini. “*Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar.*” Journal of Education Action Research 6, no. 4 (11 Desember 2022): 526–32. DOI: <https://doi.org/10.23887/jear.v6i4.45862>
- Maidarly. “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Bermain Jawaban Kelas V SDN 29 Siguntur Muda Kecamatan Koto XI Tarusan.*” JPGI- Jurnal Penelitian Guru Indonesia Vol 3 No 1 (2018): 102. DOI: <https://doi.org/10.29210/02156jpgi0005>
- Mardiah, Himmatul, Muhammad Alfankarim Romadoni, Elly Miftahul Rohmah, dan Laily Fitriani. “*The Effect of Using Flash Cards to Improve Arabic Vocabulary Skills at the Al-Azhar Roudlotul*

- مفردات اللغة العربية أثر استخدام بطاقة الالفلاش لترقية إتقان / *Muttaqin Islamic Boarding School, Malang*
- ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature 3, no. 2 (12 Desember 2022): 103–15. DOI: <https://doi.org/10.22515/athla.v3i2.5263>
- Masitoh, dkk. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2014.
- Maskor, Zunita Mohamad, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, dan Nurul Kamalia Yusuf. “*Teaching and Learning Arabic Vocabulary: From a Teacher’s Experiences.*” Creative Education Vol 07, no. 03 (2016): 482–90. DOI: <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.73049>
- Mujiburrohman, Mujiburrohman, Nurjannah Nurjannah, dan Ahmad Helwani Syafi’i. “*Pembelajaran Mufradat Dengan Permainan Lompat Kotak.*” LUGATUNA: Jurnal Prodi PBA 2, no. 2 (7 November 2023): 1-8. DOI: <https://doi.org/10.31764/lipb.v2i2.15086>
- Muradi, Ahmad. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Prenada Media Group, 2015.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nurhasnah. “*Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Bermain Jawaban untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar.*” Tarbiyah Al-Awlad : Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar Vol 8 No. 2 (2018): 149. DOI: <https://doi.org/10.15548/alawlad.v8i2.1601>
- Samah, Rosni bin, Fariza Puteh Behak, Noor Saazai Mat Saad, Ramiaida Darmi, dan Haliza Harun. “*Effective Methods in Learning Arabic Language as a Foreign Language.*” Mediterranean Journal of Social Sciences Vol 7 No 3 (Mei 2016): 349. DOI: <https://doi.org/10.5901/mjss.2016.v7n3p349>
- Santosa, Puji dan Muhammad Jaruki. *Mahir Berbahasa Indonesia Baik, Benar, dan Santun*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Silmy, Ahmad Nahidl, Rahmat Hidayat Lubis, Yusvita Kusuma Wardani, Shara, dan Annisaa Ismahani. “*Urgensi Metode Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Bagi Penutur Non-Arab).*” Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language 4, no. 2 (25 Mei 2024): 368–81. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v4i2.4423>
- Sisilia, Rosalina Santriana Son. “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP.*” Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan 9, no. 3 (26 September 2019): 284–91. DOI: <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p284-291>
- Supardi, R Muh Khaedar, dan Syamsul Alam. “*Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Strategi Pembelajaran Bermain Jawaban Murid di Kelas V SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar.*” (JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar Vol 6 No.1 (Januari 2021): 67. DOI: <https://doi.org/10.26618/jkpd.v6i1.4816>
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2024.
- Trie, Telly Utami, Mantasiah R, dan Syamsu Rijal. “*Penerapan Metode Pembelajaran Bermain Jawaban Dalam Keterampilan Membaca Bahasa Jerman.*” Phonologie : Journal of Language and Literature 1, no. 2 (30 Juni 2021): 154. DOI: <https://doi.org/10.26858/phonologie.v1i2.21996>

- Unggul, Gathot Pratama Wisnu Bomantara dan Zulherman. “*Pengaruh Model Pembelajaran Probing-Prompting terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar.*” *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3, no. 5 (14 Agustus 2021): 3105–12. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1227>
- Wahyuningtyas, Ramadhani dan Zulherman. “*Model Pembelajaran Kooperatif Type Index Card Match Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD.*” *Journal of Instructional and Development Researches* 2, no. 3 (30 Juni 2022): 88–94. DOI: <https://doi.org/10.53621/jider.v2i3.130>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 Semarang 50185
Telepon 024- 7601295, e-mail: fitk@walisongo.ac.id, Web: fitk.walisongo.ac.id

Semarang, Desember 2024

No. Surat : 5585 /Un.10.3/J2/DA.04.10/12/2024
Hal : Pengajuan Tugas Akhir non Skripsi

Kepada Yth.
Dekan/Wakil Dekan I FITK
Di Semarang

PENGAJUAN TUGAS AKHIR NON-SKRIPSI

Dengan hormat saya yang bertanda tangan dibawah ini
Nama Mahasiswa : Wafiq Alya Mustafida
NIM : 2103026030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya bermaksud mengajukan permohonan pengajuan tugas akhir non- skripsi yaitu penulisan artikel di jurnal terakreditasi sinta 3 dengan judul **Fa'aaliat Thariqat At-ta'allum At-ta'awunii min naw'i La'bi Al-ijabah 'alaa Nata'iji ta'lim Al-mufradaat fi As-shaffi Al-tsaani 'asyara wafi Al-Madrasah Al-tsaanawiyah Al-islamiyah Darul Ulum Samarangj.**

فعالية طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة على نتائج تعلم المفردات في الصف الثاني عشر وفي المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم سيمارانج

sebagaimana terlampir, mohon kiranya bapak Dekan / Wakil Dekan I berkenan untuk dapat memberi surat pengesahan guna kelayakan sebagai tugas akhir skripsi yung dijadikan sebagai syarat sidang munaqosyah.

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab



Putri Qurrotul Aini, M.S.I
NIM. 19721016 199703 2 001

Hormat Saya,

Wafiq Alya Mustafida
NIM. 2103026030



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 Semarang 50185
Telepon 024- 7601295, e-mail: fitk@walisongo.ac.id, Web: fitk.walisongo.ac.id

SURAT KETERANGAN/PERSETUJUAN
Nomor: 5585 /Un.10.3/D1/DA.04.10/12/2024

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan pemeriksaan dan penilaian pada bukti dokumen berupa manuskrip jurnal yang sudah diterbitkan, status akreditasi jurnal dan bukti hasil review (*correspondence author*), maka Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang menyatakan bahwa:

Nama : Wafiq Alya Mustafida
NIM : 2103026030
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Artikel Jurnal : Fa'aaliat Thariqat At-ta'allum At-ta'awunii min naw'i La'bi Al-ijabah 'alaa Nata'iji ta'lim Al-mufradaat fi As-shaffi Al-tsaani 'asyara wafi Al-Madrasah Al-tsaanawiyah Al-islamiyah Darul Ulum Samaranj. /
فعالية طريقة التعلم التعاوني من نوع لعب الإجابة على نتائج تعلم المفردات في الصف الثاني عشر وفي المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم سيمارانج
Nama Jurnal : Mantiqu Tayr : *Journal of Arabic Language*
Penerbit Jurnal : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Ma'arif Lampung
Status Akreditasi Jurnal : Terakreditasi Peringkat 3
Masa Berlaku Akreditasi : 5 Tahun (2021-2025)

Disetujui dan dapat dijadikan sebagai TUGAS AKHIR NON SKRIPSI, serta dapat diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian, atas perhatiannya disampaikan terima kasih.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 18 Desember 2024

An. Dekan
Ket. Dekan I



التاريخ

التقديم	: ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤
المراجعة ١	: ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٤
تحميل المراجعة:	٢ ديسمبر ٢٠٢٤
المراجعة ٢	: ٨ ديسمبر ٢٠٢٤
تحميل المراجعة	: ٩ ديسمبر ٢٠٢٤
المنشورات	: ١٧ ديسمبر ٢٠٢٤

الرابط : <https://journal.iaimnumetrolampung.ac.id/index.php/mantiquatayr/index>


MANTIQU TAYR
 Journal of Arabic Language

[Current](#)
[Archives](#)
[Announcements](#)
[About](#)



Published Biannually

Call for Paper

MANTIQU TAYR

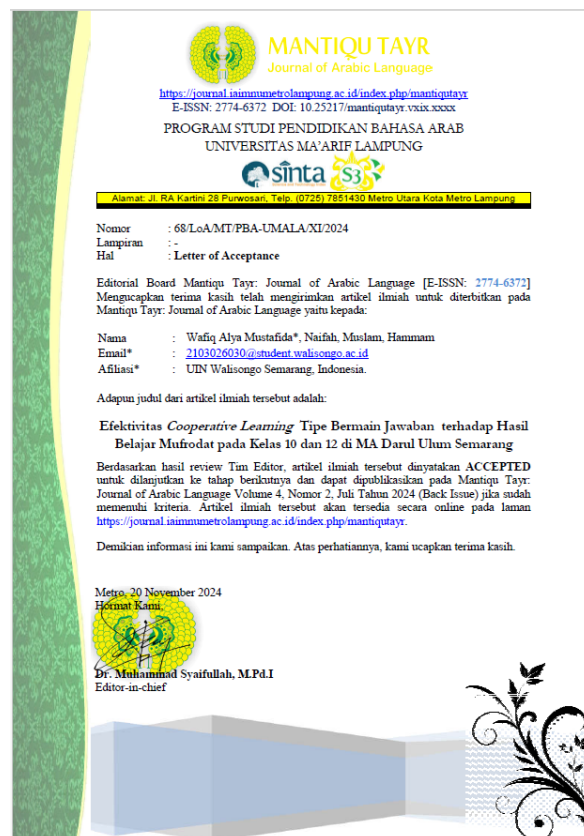
Journal of Arabic Language



See our contents : [Archives](#)

Journal Title	Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language
Initial	mantiquatayr
Abbreviation	Man. Tayr. J. Arab. Lang
Frequency	2 Issuess per year (January and July)
DOI	prefix 10.25217
Online ISSN	PORTAL ROAD 2774-6372 BRIN 2774-6372
Editor-in-Chief	Dr. Muhammad Syaifullah, M.Pd.I
Publisher	Universitas Ma'arif Lampung (UMALA)
Citation Analysis	Google Scholar , Dimensions , SINTA
Acceptance Ratio	37%





[← Back to Submissions](#)

Workflow

Publication

Submission

Review

Copyediting

Production

Submission Files

 Search

▶  21388	mantiquuu terbaru.docx	November 18, 2024	Article Text
▶  21715	5176_ Wafiq EkaW Ade Rev - Doblind.docx	December 6, 2024	Article Text

[Download All Files](#)
[← Back to Submissions](#)

Name	From	Last Reply	Replies	Closed
▶ Comments for the Editor	wafiq_alya29 2024-11-18 02:02 PM	-	0	☐
Respons & Agreement for Fast Track	msyaifullah 2024-11-19 04:04 AM	wafiq_alya29 2024-11-20 03:40 AM	1	☐
LoA	msyaifullah 2024-11-20 05:55 AM	-	0	☐
Revisions Required	ekawati_94 2024-11-28 02:46 AM	wafiq_alya29 2024-12-02 02:54 PM	1	☐
▶ revised results	wafiq_alya29 2024-12-06 01:26 AM	-	0	☐

[← Back to Submissions](#)

Round 1 Status

All reviewers have responded and a decision is needed.

Review Discussions

[Add discussion](#)

Name	From	Last Reply	Replies	Closed
Revisions Required From Reviewer	ekawati_94 2024-12-08 05:53 AM	wafiq_alya29 2024-12-10 12:39 AM	1	☐
▶ Revision Result to reviewer	wafiq_alya29 2024-12-09 09:33 AM	-	0	☐

Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language

1

Back to Submissions

Submission

Review

Copyediting

Production

Copyediting Discussions

Add discussion

Name	From	Last Reply	Replies	Closed
Copyediting	ekawati_94 2024-12-13 11:00 AM	-	0	☐
▶ Perbaikan instansi penulis	wafiq_alya29 2024-12-13 10:30 PM	ekawati_94 2024-12-15 12:07 PM	1	☐

Copyedited

Q Search

21838

26. 5176-Wafiq 808-828 Ok.pdf

December 13, 2024

Article Text

[https://journal.iainnumetrolampung.ac.id/index.php/mantiqutayr/\\$\\$\\$call\\$\\$\\$/tab/author-dashboard/author-dashboard-tab/fetch-tab?submissionId=5176&stageId=4](https://journal.iainnumetrolampung.ac.id/index.php/mantiqutayr/$$$call$$$/tab/author-dashboard/author-dashboard-tab/fetch-tab?submissionId=5176&stageId=4)

Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language

1

Back to Submissions

5176 / Mustafida et al. / Fa'aaliat Thariqat at-Ta'allum at-Ta'awunil min Naw'i La'bi al-Ijabah 'alaa Nata'iji Ta'lim al-Mufradaat fii as-sh
Library

Workflow

Publication

Submission

Review

Copyediting

Production

Production Discussions

Add discussion

Name	From	Last Reply	Replies	Closed
Production	ekawati_94 2024-12-15 01:12 PM	wafiq_alya29 2024-12-15 01:56 PM	1	☐

Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language

1

Submissions

My Queue

Archives 1

Help

Archived Submissions

Q Search

Filters

New Submission

5176

Mustafida et al.

Fa'aaliat Thariqat at-Ta'allum at-Ta'awunil min Naw'i La'bi al-Ijabah 'alaa Nata'iji Ta'lim ...

1 1

Published

View

Fa'aaliat Thariqat at-Ta'allum at-Ta'awunil min Naw'i La'bi al-Ijabah 'alaa Nata'iji Ta'lim al-Mufradaat fii as-shaffi al-Tsaani 'Asyarawa fii al-Madrasah al-Tsaanawiyah al-Islamiyah Darul Ulum Samaranj
Wafiq Alya Mustafida; Naifah; Muslim, Hammam, Ach. Fahmi Alwan
808-828

PDF

DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i2.5176>

مرفق الصور

الصورة ١ نتيجة اختبار الصلاحية

رقم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	الإجمالي
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٢
٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٠
٣	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٠
٤	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١١
٥	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩
٦	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٧
٧	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٢
٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩
٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٥
١١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠
١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٧
١٣	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩
١٤	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦
١٥	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣
١٦	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٢
١٧	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٨
١٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٢
١٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٨
٢٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩
٢١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٦
٢٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١١
٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٨
٢٤	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٢
٢٥	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٨
٢٦	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٥
٢٧	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٠
٢٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٥
٢٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٣
٣٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٥
٣١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٣
٣٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٧
٣٣	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٧
R المحسوب	٠,٥	٠,٤	٠,٤	٠,٦	٠,٤	٠,٥	٠,٥	٠,٥	٠,٥	٠,٤	٠,٤	٠,٥	٠,٥	٠,٥	٠,٥	٠,٦	٠,٦	٠,٤	٠,٤	٠,٤	٠,٦	٠,٥	٠,٥	٠,٥	٠,٥
R الجنولي	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢
التوضيح	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
التباين	٠,٣	٠,٣	٠,٢	٠,٢	٠,٣	٠,٢	٠,٢	٠,٢	٠,٢	٠,٣	٠,٢	٠,٢	٠,٢	٠,٣	٠,٢	٠,٢	٠,٢	٠,٢	٠,٢	٠,٢	٠,٣	٠,٢	٠,٢	٠,٢	٠,٢
مجموع التباين									٥,٤٣٩٣٩٣٩٣٩																
التباين الكلي									٢٩,٣٥٩٨٤٨٤٨٤٨																

الصورة ٢ اختبار الثبات

الملاحظات		
القيمة المرجعية	معامل ألفا لكرونيباخ	الاستنتاج
٠,٦٠	٠,٨٤٠	موثوق

الصورة ٣ ورقة النشاط

INSTRUMEN ASESMEN DIAGNOSTIK NON KOGNITIF

Sekolah : MA DARUL ULUM WATES

Kelas/Semester : XII/1

Mata Pelajaran/Topik : Bahasa Arab

Hari/tanggal : Selasa, 15 Oktober 2024

Observer : Wafiq Alya Mustafida

No.	Nama Peserta Didik	Memperhatikan penjelasan guru				Siswa bertanya kepada guru				Peserta didik aktif dalam kelompok				Peserta didik aktif dalam bermain jawaban				Peserta didik mengomentari hasil jawaban kelompok lain				Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ahmad sadly			✓									✓			✓		✓		✓			
2	Aminah Oktavia			✓									✓			✓		✓		✓			
3	Andin Putri R			✓									✓			✓		✓		✓			
4	Angga			✓									✓			✓		✓		✓			
5	Arla Dian Safitza			✓									✓			✓		✓		✓			
6	Deva Ramadhani			✓									✓			✓		✓		✓			
7	Dina Cesilia A			✓									✓			✓		✓		✓			
8	Dinda			✓									✓			✓		✓		✓			
9	Hamam Kharis	✓											✓			✓		✓		✓			
10	Idris Mutawakil			✓				✓					✓			✓		✓		✓			
11	Imam Saibaki			✓									✓			✓		✓		✓			
12	Julia Puji W			✓									✓			✓		✓		✓			
13	Kirana Winadisastra			✓									✓			✓		✓		✓			
14	Lina Ismaya H			✓									✓			✓		✓		✓			
15	M. Fariz Fauzi			✓				✓					✓			✓		✓		✓			
16	M. Haqim Ulin			✓									✓			✓		✓		✓			
17	Marsya Ayu			✓									✓			✓		✓		✓			
18	Muhamad Ifan P			✓				✓					✓			✓		✓		✓			
19	Muhammad Aziz			✓									✓			✓		✓		✓			
20	Mutiara Nita Nur			✓									✓			✓		✓		✓			
21	Nova Fara M			✓									✓			✓		✓		✓			
22	Nur Fitri Ariani			✓				✓					✓			✓		✓		✓			
23	Pramudya R			✓									✓			✓		✓		✓			
24	Putri Afiyia			✓									✓			✓		✓		✓			
25	Ratih Dwi N			✓									✓			✓		✓		✓			
26	Rizki Maideatun N			✓									✓			✓		✓		✓			
27	Roja Ardian			✓									✓			✓		✓		✓			
28	Rya Dwi			✓									✓			✓		✓		✓			
29	Septanti Nurul A			✓				✓					✓			✓		✓		✓			
30	Septiya Setya S			✓				✓					✓			✓		✓		✓			
31	Siti Bibi Nur H			✓									✓			✓		✓		✓			
32	Siti Nur			✓									✓			✓		✓		✓			
33	Sofia			✓									✓			✓		✓		✓			

الصورة ٤ مصفوفة التقييم غير المعرفي

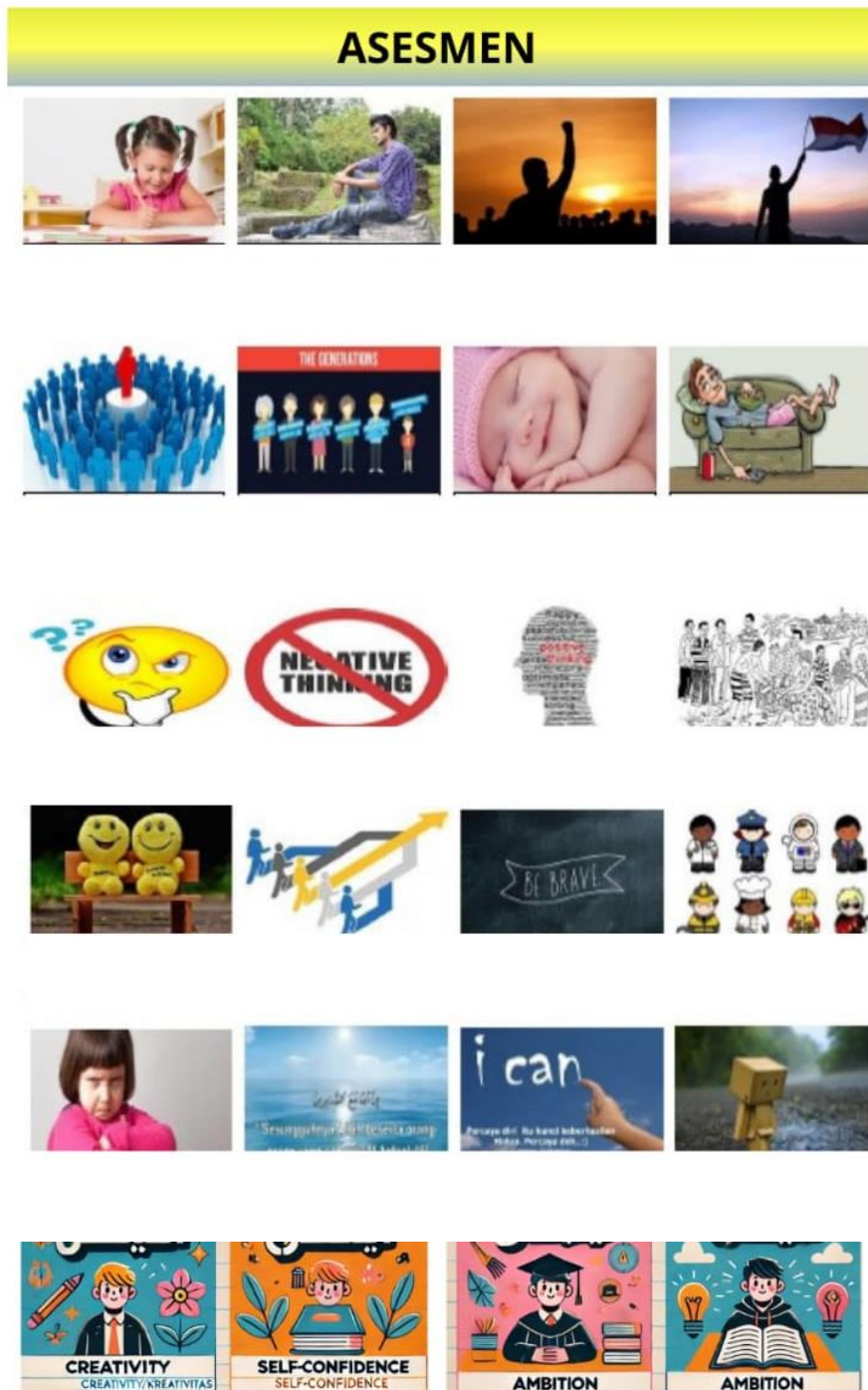
No	Keaktifan	Nilai	Kriteria	Indikator
1	Keaktifan peserta didik dalam memperhatikan penjelasan guru	4	Sangat Aktif	Memperhatikan mendengarkan guru dan memberi respon atau tanggapan
		3	Aktif	Memperhatikan mendengarkan guru
		2	Kurang aktif	Memperhatikan mendengarkan guru di awal dan akhir
		1	Tidak aktif	Tidak mendengarkan latihan guru selama kegiatan pembelajaran
2	Keaktifan peserta didik dalam bertanya kepada guru	4	Sangat Aktif	Siswa bertanya sebanyak 3 kali atau lebih
		3	Aktif	Siswa bertanya 2 kali
		2	Kurang aktif	Siswa bertanya ide 1 kali
		1	Tidak aktif	Siswa diam saja /tidak pernah bertanya
3	Keaktifan peserta didik dalam kerja kelompok	4	Sangat Aktif	Terlibat aktif mendiskusikan jawaban masalah dalam kerja kelompok dengan menghargai ide teman dari awal sampai akhir
		3	Aktif	Terlibat aktif mendiskusikan jawaban masalah dalam kerja kelompok dari awal sampai akhir dengan menghargai ide teman, namun terkadang ngomong sendiri
		2	Kurang aktif	Terlibat aktif mendiskusikan jawaban masalah dalam kerja kelompok dengan menghargai ide teman dari awal saja
		1	Tidak aktif	Tidak aktif sama sekali
4	Keaktifan peserta didik dalam bermain jawaban	4	Sangat Aktif	Terlibat aktif dalam bermain jawaban dengan menghargai ide teman dari awal sampai akhir
		3	Aktif	Terlibat aktif dalam bermain jawaban dari awal sampai akhir dengan menghargai ide teman, namun terkadang menentukan jawaban sendiri
		2	Kurang aktif	Aktif kerja bermain jawaban dengan menghargai ide teman di awal saja
		1	Tidak aktif	Tidak aktif kerja sama
5	Keaktifan peserta didik dalam mengomentari hasil jawaban kelompok peserta didik lain	4	Sangat Aktif	Memberikan tanggapan secara sempurna, memaparkan dengan jelas dan sistematis tanpa bantuan guru atau teman yang lain
		3	Aktif	Memberikan tanggapan yang banyak tetapi kurang berfokus dengan permasalahan
		2	Kurang aktif	memberikan tanggapan dengan bantuan guru
		1	Tidak aktif	tidak memberikan tanggapan sama sekali

Skor maksimal : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

Rentangan nilai	Keterangan	Predikat
91-100	Sangat baik	A
85-90	Baik	B
75-84	Cukup	C
<75	Kurang	K

الصورة ٥ تقييم





الصور ٦-٩ توثيق تطبيق طريقة اللعب الإجابة

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الإسم : وافق عليا مستقيدا

المكان وتاريخ الميلاد : غوبوغان, ٢٩ يونيو ٢٠٠٣

العنوان الحالي : جاتي فيجارون, غوبونغ, غوبوغان

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٣٠ :

الكلية والقسم : علوم التربية والتدريس / تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٦٤٠٥٧٨٦٢٤ :

ب. السيرة التربية الرسمية :

١. روضة الأطفال الفريوى (٢٠٠٨-٢٠٠٩)

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية جاتي فيجارون (٢٠٠٩-٢٠١٥)

٣. المدرسة المتوسطة الحكومية ١ غوبونغ (٢٠١٥-٢٠١٨)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة سمارنج (٢٠١٨-٢٠٢١)

٥. قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس (٢٠٢١-الآن)

ج. السيرة التربية غير الرسمية :

١. معهد الديني انفار الغبي سمارنج

٢. معهد الديني المنور سمارنج

د. الإنجازات

١. مؤلفة الكتاب "أقرب مايكون إلى الإصبع"

٢. مؤلفة الكتاب "القلب المشحون"