

تقييم عملية التعلم بنموذج التمايز في مادة اللغة العربية في
الفصل السابع بالمدرسة الثانوية دار العلوم

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد (إعداد)

حبيبة

رقم دفتر القيد: ٢١٠٣٠٢٦٠٣٩

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

التصريح

الموجودة أدنى هذا التفتت العلمي

الاسم
رقم الطالب
الاسم
رقم الطالب

تصريح بالصدق والأكاديمية لهذا البحث العلمي الموضوع

تطبيق العلوم المتكاملة في اللغة العربية لدى الفصل السابع عشرة من العلوم المتكاملة مستخرج

لأشخاص الأهل من التخصص أو تعلم أي طريقة التدريس أو كيفية إتاحة الأهل بكونهم مراجع ومختار لهذا البحث العلمي



تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

ان نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تقييم عملية التعلم بتدقيق الدمار في مادة اللغة العربية في الفصل السابع بالدرسة الثانوية دار العلوم

الكتابة : حسنة

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٣٩ :

تألفتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمراواج وكانت مقبولة
الأداء. إحدى الشروط للحصول درجة الليسانس

سمراواج. ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٤

رئيس لجنة المناقشة
أ.م.ع. حاشية الماجستير
١٩٩٩٠٣١٠٠٢
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤٠١٣٠٤١٣٩٠٧٠٤١٣٩٠٣١٠٠٢
لجنة المناقشة
أ.م.ع. حاشية الماجستير
١٩٦٩٠٤١٣٩٠٣١٠٠٢
١٩٦٩٠٧٠١٢٩٧٠٣٢٠٠١
لجنة المناقشة
أ.م.ع. حاشية الماجستير
١٩٦٨٠٣٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

موافق المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للعلامة

الاسم : حبة

رقم المطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٣٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق التعليم المتمايز في اللغة العربية لدى الفصل السابع بمدرسة دار العلوم الثانوية سيمارانج

نرجو من اللجنة المناقشة ان تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن ونشكركم على حسن اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سيمارانج، ٠٩ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرف


الدكتور هبوط صديق لاجستير

٩٩٦٨٠٢٧٧٢٠٠٣٠١١٠٠٩

الملخص

الموضوع : تقييم عملية التعلم بنموذج التمايز في مادة اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية دار العلوم

الاسم : حبيبة

رقم الطالبة: ٢١٠٣٠٢٦٠٣٩

تم إجراء هذا البحث لوصف دقيق لكيفية تطبيق التعلم المتمايز في مواد اللغة العربية في الصف السابع المتوسط في المدرسة الثانوية دار العلوم سمارانج. التعليم مجال مهم جدًا ويحتاج إلى الاهتمام من أجل بناء الأمة والدولة. أحد المتغيرات التي تؤثر على التعليم هو المناهج الدراسية. يتطلب برنامج الوزير نديم مكارم من المعلمين خدمة الطلاب لتحقيق السعادة. التعلم المتمايز هو نموذج تعليمي يستخدم في المناهج الدراسية المستقلة لخدمة الطلاب وفقًا لاهتمامات أنماط تعلم الطلاب، وقد وصف الباحثون في هذه الدراسة تطبيق التعلم في مواد اللغة العربية في مدرسة دار العلوم سمارانج المتوسطة. يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً. تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام المنهج الوصفي. باستخدام تقنيات جمع البيانات وفقًا لمايلز وهويرمان تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل، وهي جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن التعلم المتمايز في مدارس دار العلوم المتنقلة في مواد اللغة العربية جيد بما فيه الكفاية مع وجود ملاحظات تحتاج إلى تحسين. ومما يؤكد العوامل الداعمة للتعلم المتمايز هي سياسات وزارة التربية

والتعليم والثقافة البحثية والتقنية في استخدام منهج مستقل، وتوافر مكتبة مدرسية كمصدر للمعلومات التعليمية. وتتم مرحلة التعلّم المتمايز في تعلّم المواد الدراسية العربية بنظرية كارول وتوميلسون وهي التمايز في المحتوى والعملية والتقييم. والعامل المثبط في التعلّم المتمايز في مدرسة دار العلوم سيمارانج المتوسطة ناتج عن نقص التدريب الذي تنظمه المدرسة، وموقف الطلاب، ويتطلب الكثير من الوقت في عملية التمايز. لا يزال تقييم عملية تنفيذ التعلّم المتمايز أقل فاعلية بالنظر إلى العملية والإعداد الذي لا يزال ينقصه تنفيذ نماذج التعلّم المتمايز في مدرسة دار العلوم المتوسطة .

الكلمة المفتاحية: التعلم المتمايز، والدروس العربية وتقييم العملية.

الشعار

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ
وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Diwajibkan atas kamu berperang, padahal itu tidak menyenangkan bagimu. Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu padahal itu tidak baik bagimu. Allah Maha Mengetahui sedang kamu tidak mengetahui

(Q.S Al Baqarah: 216)¹

¹ Al-Qur'an Al-Quddus, (Kudus: CV Mubarakatan Thoyyibah), P.599.

الإهداء

إهدى هذ البحث الى:

امي المحبوبة دارين وايي المحبوب نصرا اللذان قد رباني وعلماني مبادئ العلم
ومبادئ دين الاسلام من صغري حتى الآن بحنون. واللذان لم يتعبا ابد ان
يدعواني في كل مرة. عسى الله ان يرحمهما كما رباني صغيرا ويزيد هما بركة في
الرزق ويبقى لهما سلامة في الدين والدنيا والاخرة.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الْحَمْدُ وَالشُّكْرُ دَائِمًا عَلَى نِعَمِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى، عَلَى مَا أَنْعَمَ بِهِ مِنْ نِعَمٍ جَزِيلَةٍ. والصلاة والسلام دائماً على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. كقدوة لجميع البشر. وعلى بركة الله تعالى، حتى يتسنى للمؤلف إكمال أطروحته الموسومة بموضوع " تقييم عملية التعلم بنموذج التمايز في مادة اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية دار العلوم ". هذا بسلاسة.

تلقى المؤلف في إنجاز هذه الأطروحة الكثير من المساعدة والدعم من مختلف الأطراف، لذا يود المؤلف بقلب صادق أن يشكر بصدق:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار الماجستير كمنفذ واجبات المدير بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٣. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٤. فضيلة السيد الأستاذ زهرالدين الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٥. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير كمشرف الذي قد اعطاني علومه وارشادني والحلول والتشجيع بمجدة وصبر جميل ويجلوص قبله التبرع الوقت والفكر نحو كتابه هذا البحث اكثر شكري على جميع التوجيهات الدفعة لهذا البحث عسى الله يحفظه و يجريه باحسن الجزاء
٦. فضيلة السيد الدكتور أحمد يوسف إنسان سيتياوان، كمشرف على الدراسة الذي يقدم الدعم والتحفيز دائماً في المحاضرات ويقدم التوجيه والإرشاد في إعداد هذه الأطروحة.
٧. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الدين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة فضيلة السيدة رئيسة المدرسة الأستاذة إنتماء فريضة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية برونو كيدونغوني بكالونجان على اعطاء الفرصة والمساعدة في اتمام هذا البحث العلمي
٨. فضيلة السيدة الاستاذة المينا رفعات النافعة كمدرس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة دار العلوم سمارانج
٩. والشكر لا تحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي ابي وامي اللذان قد زيدان بجودة اصول الحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية
١٠. أخي العزيز كفى مبروك الذي طالما دعا للمؤلف بالدعاء والدعم حتى تكتمل هذه الرسالة النهائية، وقد كان له الفضل في ذلك.
١١. الاستاد أحمد عين اليقين س. آغ والاستاذة قثرونادا المنوروه س. سوس. كوالدي المؤلف في سيمارانج اللذان يرشدان ويدعوان ويمولان حياة المؤلف في الدراسة.

١٢. جميع أفراد الأسرة الممتدة في صف تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١،

وخاصة الصف (ب) الذي قدم ذكريات محاضرات جميلة.

١٣. صديقتي وفيق علياء مصطفى، ومبا عينور رخيمة، ومبا سلمى نافعة،

اللاقي كنّ يقدمن التوجيهات والمساعدة للمؤلف في إعداد الرسالة حتى

يتمكن من إتمام محاضرات هذا العام.

١٤. صديقتي إيرا أريانا رفيق السلاح الذي كان مصدر إلهام للمؤلف،

وصديقاً في إكمال الأطروحة.

١٥. صديقتي الصغيران نينغ آسية قرطين وجوس أحمد زياد عطا الله اللذان

يرافقان المؤلف دائماً ويزودانه بالتشجيع والدروس التي تصبح ذكريات

جميلة.

١٦. جميع أفراد الأسرة الممتدة في غرفة حفصة في مدرسة المنور الإسلامية

الداخلية التي وفرت الراحة وخلقت ذكريات كثيرة لصاحب البلاغ في

الدراسة.

١٧. الأصدقاء الذين لا يتسع المجال لذكرهم فرداً فرداً الذين قدموا التشجيع

والتحفيز والحماس للمؤلف حتى يتسنى له إنجاز هذه الرسالة النهائية.

أسأل الله سبحانه وتعالى. أن يجزي الله تعالى المؤلف خير الجزاء على

ما قدمه من لطفه خلال عملية إعداد هذه الرسالة. ويأمل المؤلف أن تعود

هذه الأطروحة بالفائدة على المؤلف وعلى كل من يقرأها ويدرسها.

ويدرك المؤلف أن هذه الأطروحة بعيدة كل البعد عن الكمال نظراً

لمحدودية المعرفة والخبرة التي يمتلكها، ولذلك فإن المؤلف يدرك أن هذه

الأطروحة بعيدة عن الكمال نظراً لمحدودية المعرفة والخبرة التي يمتلكها، ولذلك فإن النقد والاقتراحات متوقعة جداً من مختلف الأطراف للتقييم، والشكر موصول لجميع الأطراف المشاركة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

محتويات البحث

ب.....	التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافق المشريف
ه.....	الملخص
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
م.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٩.....	ب. قضايا البحث
٩.....	ج. اهداف البحث ومنافع البحث
١١.....	الباب الثان
١١.....	الهيكل النظري
١١.....	أ. تعريف تقييم عملية التعلم المتمايز
١١.....	١ تعريف عملية التقييم وفقاً للخبراء

٢	مرحلة تنفيذ عملية التقييم.....	١٢
أ.	مكونات التعلم المتمايز.....	٢٢
٣	مبادئ التعلم المتمايز.....	٢٧
٤	استعراض الأدبيات.....	٣٧
الباب الثالث.....		
٤٣	مناهج البحث.....	٤٣
أ.	نوع البحث ومنهجه.....	٤٣
ب.	مكان ووقت البحث.....	٤٤
ج.	مصدر البيانات.....	٤٤
د.	تركيز البحث.....	٤٤
هـ.	تقنية جمع البيانات.....	٤٦
١	الملاحظة.....	٤٦
٢	المقابلة.....	٤٨
٣	التوثيق.....	٤٨
٤	الاستبيان.....	٤٩
و.	اختبار صحة البيانات.....	٤٩
أ.	المصدقية (المصدقية الداخلية).....	٥٠
ب.	التثليث.....	٥١
د.	قابلية التحويل.....	٥٢
١.	الاعتمادية.....	٥٣
٢.	(القابلية للتأكيد).....	٥٣

٥٤	ز. تقنيات تحليل البيانات
٥٤	١. جمع البيانات (تقليل البيانات)
٥٥	٢. عرض البيانات
٥٥	٣. الاستنتاج
٥٧	الباب الرابع
٥٧	نتائج البحث
٥٧	أ. لمحة عامة عن مدرسة دار العلوم
٥٨	ب. رؤية ورسالة دار العلوم للتجارة الدولية
٥٩	ج. الهيكل التنظيمي وإجراءات العمل في دار العلوم في دار العلوم ...
٦١	جدوال ٤،١ بينات معلم ومعلمة مدرسة دار العلوم
	ب. عملية التعلم المتمايز لمادة اللغة العربية للصف السابع-ب في مادة اللغة العربية في
٦٤	مدرسة دار العلوم المتوسطة
٦٨	٢. مرحلة التنفيذ
٧٢	جدوال ٤،٣ الاسم الاشارة
٧٣	ب. تمايز العمليات
٧٤	جدوال ٤،٦ أوراق عمل الطالب
٧٥	جدوال أوراق عمل الطالب ٧،٤ أوراق عمل الطالب
٧٦	جدوال ٤،٨ أوراق عمل الطالب
٧٦	ب. تمايز المنتجات
٧٩	جدوال ٤،٩ يلي نشاط الطلاب في الصف السابع-ب في تعلم

١	التقييم.....	٧٩
ج.	العوامل الداعمة والمثبطة للتعلم المتمايز في مدارس دار العلوم المتوسطة.....	٨٦
٥	تقييم عملية التعلم بالنماذج المتمايزة في مواد اللغة العربية.....	٩٢
هـ.	تحليل البيانات.....	١٠٠
باب الخامس ..		١٠٣
الخاتمة.....		١٠٣
١.	الخلاصة.....	١٠٣
ب.	الاقتراح.....	١٠٤
المراجع		١٠٥

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن دور التعليم اليوم له تأثير كبير على تنمية وتحقيق كل فرد. ويمكن القول بأن التعليم أداة لتحقيق السعادة والرفاهية للبشرية جمعاء. يعكس التعليم الجيد مجتمعًا متقدمًا ومسالمًا ويوفر صفات بناءة. ومن المؤكد أن هذا هو محور اهتمام جميع الأطراف، مما أدى إلى ظهور مفاهيم مختلفة لتغيير المناهج الدراسية التي يتم تنفيذها للتكيف مع الظروف الحالية.² قال جون ديوي أن التعليم هو جهد واعٍ ومخطط له لخلق جو تعليمي وعملية تعليمية بحيث ينمي الطلاب بفاعلية في أنفسهم القدرة على امتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.³ إن وجود التعليم هو تحقيق أعظم التوقعات، وهو القدرة على تخريج جيل شاب ذي جودة عالية. واتساقًا مع هذا البيان، ينص القرآن الكريم على أن البلد الصالح هو البلد الذي يوجد فيه علماء وأكاديميون ومعلمون قادرين على تعليم الجيل الشاب في هذا البلد. في القرآن الكريم في سورة التوبة الآية ١٢٢ يقول الله سبحانه وتعالى: وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا

² & Faridah Faiz A., 'Program Guru Penggerak Sebagai Sumber Belajar', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 14 (1) (2022), 82–88.

³ Soedibyo, 'UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL', *Teknik Bendungan*, 2003, 1–7.

كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

والمعنى: وَمَا كَانَ يَنْبَغِي لِلْمُؤْمِنِينَ أَنْ يَنْفِرُوا جَمِيعًا (للحرب). فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

لم تقم وحدات التعليم بتطوير مناهج دراسية مرنة مصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب في كل مدرسة. فكما نعلم جميعاً، هناك أنواع مختلفة من الطلاب في المدارس والفصول الدراسية، ولكل منهم دوافع واهتمامات ومواهب وأساليب تعلم مختلفة. لذلك، يحتاج المتعلمون إلى خدمات تعليمية مختلفة حتى يتمكنوا من فهم وتطوير المهارات والمواد التعليمية على النحو الأمثل بناءً على خصائصهم وتفردهم. لذلك، هناك حاجة إلى عملية تعلم تأخذ بعين الاعتبار الخصائص والفروق الفردية للمتعلمين.⁴ كل طالب فريد من نوعه. يأتي كل طالب إلى المدرسة بتفرد وتنوعه. ويشمل التفرد والتنوع الذي ينفرد به كل طفل أسلوب التعلم (مثل أسلوب التعلم السمعي، وأسلوب التعلم البصري، وأسلوب التعلم الحركي، وأسلوب التعلم الحركي)، والمهارات الأكاديمية (عالية، متوسطة، منخفضة)، وسرعة فهمهم للدروس (موجودة). يفهم بعض الطلاب الأوقات بسرعة، بينما يفهمها آخرون بشكل متقطع. التوجه نحو

⁴ Fitriyah Fitriyah and Moh Bisri, 'Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9.2 (2023), 67–73 <<https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>>.

التعلم (إتقان، مقارنة الأداء، تجنب الأداء) الدافعية (عالية، متوسطة، منخفضة)، الكفاءة الذاتية (عالية، متوسطة، منخفضة)، الاهتمامات (الاهتمام بمادة معينة، مثل الرياضيات أو اللغة أو العلوم) الشخصية (مثل الانطوائية أو المنفتحة)، كما تشمل الحالة الاجتماعية والاقتصادية (عالية، متوسطة، منخفضة). في الغالب، يتم التعلم في المدرسة عن طريق تجانس الطلاب لأن المعلمين يعتقدون أن الطلاب لديهم نفس الخلفية المعرفية والاهتمامات. إذا كان هناك أي اختلاف، فإنه يعتبر مشكلة، مما يؤثر سلباً على حكم الطلاب. في هذه الحالة، يسعى معهد SISDIKNAS إلى تطوير مفهوم يتماشى مع فكر كي هاجر ديوانتارا بأن التعليم هو جهد لتوجيه الأطفال وفقاً لطبيعتهم وطبيعتهم وزمنهم، مما يساعد على تنمية اهتمامات الأطفال ومواهبهم وإمكاناتهم من خلال عملية التعلم المتمايز. يُستخدم التعلم المتمايز في المنهج المستقل⁵ في الفصل الذي قد يضم ما بين ٢٠ و ٤٠ طالباً، سيجد المعلم اختلافات في كل طالب. في ظل هذه الظروف، فإن أساليب التدريس التي تفترض أن جميع الطلاب متشابهون تحتاج في الواقع إلى المراجعة. من المؤكد أن طريقة تدريس موحدة لكل طالب لن تلي احتياجاتهم الفردية، لأن احتياجات كل طالب تختلف أيضاً. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة تدريس يمكنها تلبية احتياجات كل طالب. إحدى هذه الطرق يمكن أن تكون التعلم

⁵ Aan Andika Saputra Defnaldi, Martoyo, Sukron Alrasyid, 'Gramatikal Bahasa Arab Terkait Idhofah Menurut Terjemahan Kitab Al-Imrithi', *Education Journal: Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd*, 3.1 (2022), 1-5 <<http://ojs.stai-ibnurusyid.ac.id/index.php/jpib/article/view/92%0Ahttp://ojs.stai-ibnurusyid.ac.id/index.php/jpib/article/download/92/33>>.

التمايز. التعلم التمايز هو عملية مستمرة لفهم الطلاب والاستجابة لتعلمهم بناءً على اختلافاتهم.⁶

إن المنهج المستقل هو برنامج وزير التربية والتعليم نديم مكارم الذي يتطلب من المعلم خدمة المتعلمين من أجل تحقيق السعادة. ويعني تعلم المعلم كيف يكون موقف المعلم في الرؤية من منظور ما، بدءاً من الاهتمام بملف المتعلم الذي يجب أن يستخدمه المعلم، ورؤية الطلاب وتقديم العمل على احتياجات الطلاب، ورؤية استعداد الطلاب من خلال استجاباتهم التعليمية القائمة على الاختلافات، ورؤية اهتمامات الطلاب التعليمية. ويوضح بايومي وآخرون في كتابه أن المعلمين قادرين على التمييز بين أربعة عناصر في الفصل الدراسي بناءً على: الاستعداد، والاهتمامات أو ملامح تعلم المتعلم، ومنها:

- أ. المحتوى، ما يحتاج المتعلمون إلى تعلمه للوصول إلى المعلومات.
- ب. العملية، أنشطة عملية التعلم لفهم المحتوى.
- ج. المنتج، مشروع أو عمل المتعلمين لممارسة تطبيق ما تم فهمه وكوسيلة لتوسيع المعرفة.
- د. بيئة التعلم، أحد العوامل الداعمة في التعلم باستخدام نموذج التمايز.

التعلم التمايز هو عملية تعليم وتعلم متميزة يتم فيها منح الطلاب حرية تعلم المادة الدراسية وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم

⁶ Marlina, 'Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif', 2020.

واحتياجاتهم التي يتم تلبيتها من قبل المعلمين وذلك للحد من موقف الطلاب الذين يشعرون بالفشل في تجربة التعلم.^٧ ذكر توميلسون أن هناك فرقاً بين الفصول الدراسية التقليدية والفصول الدراسية المتميزة في الفصول الدراسية التقليدية حيث يتم التغطية على فروق الطلاب، ومتابعتهم عند وجود مشاكل لديهم. ولا يتم التقييم إلا في نهاية فترة التعلم في وقت واحد، لمعرفة من يحصل على أعلى مرتبة من جانب واحد فقط، وهو التقييم الإدراكي الأعلى. نادراً ما يتم توجيه اهتمامات الطلاب. عدم وجود خدمة للطلاب، بل وأحياناً يتم تجاهلها. الميل إلى مركزية المعلم، حيث يكون المعلم هو المزود الوحيد للمعلومات وحل المشكلات والمراقب لسلوك الطلاب أيضاً، وتعميم معايير التقييم.^٨ التعلم المتميز هو نهج يستوعب الفروق الفردية بين الطلاب من خلال تعديل المحتوى والعملية والمنتج وبيئة التعلم.^٩ في التعلم المتميز، يجب على المعلمين أن يفهموا ويدركوا أنه لا توجد طريقة أو أسلوب أو استراتيجية واحدة فقط لتقديم المعرفة. في التعلم المتميز هناك ٣ جوانب يمكن استخدامها لإعطاء الطلاب فهماً لما

⁷ Bayumi, *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021).

⁸ Aini Ummu Syukriya, 'Metode Pembelajaran Keterampilan Menulis', 4.1 (2024), 17–34.

⁹ Nadlifah Qurrotul Uyyun and Umi Hanifah, 'Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Mufrodat Bahasa Arab Di MTsN 13 Jombang Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Memegang Peranan Berdiferensiasi Dalam Pengajaran Mufrodat Bahasa Arab Di MTs , Serta Memberikan Efektif . Dalam Konteks ', 2024.

يتعلمونه، وهي جوانب المحتوى والعملية والمنتج. في التعلم المتمايز، لا يواجه المعلمون الطلاب على وجه التحديد أو واحدًا تلو الآخر من أجل فهم ما يتم تدريسه. في بيئة التعلم المتمايز يتم تقسيم المتعلمين في بيئة التعلم المتمايز إلى ثلاثة مستويات: منخفضة ومتوسطة وعالية. وبالتالي، يقوم التعلم المتمايز بتصنيف المتعلمين بناءً على استعداد المتعلمين أو اهتماماتهم أو الأشياء التي يحبها المتعلمون في الدروس التي تتناسب مع ملامح المتعلمين التعليمية.

وبناءً على الظاهرة الموجودة في تدريس اللغة العربية في هذا المجال، تظهر صعوبة فهم المتعلمين للمفردات العربية التي من أسبابها التعلم الذي لا يولي اهتمامًا لقدرات المتعلمين فلا يقدم التعلم حسب احتياجات المتعلمين.¹⁰ إن تطبيق التعلم المتمايز لا يعني أن يقوم المعلمون بإعداد مواد مختلفة لكل طالب، أو التدريس بطرق مختلفة، ناهيك عن إعداد حزم أسئلة تقييم مختلفة. يتطلب استخدام التعلم المتمايز الكثير من الوقت في تطبيقه وكفاءة المعلمين القادرين على تصميم استراتيجيات فعالة في الفصل الدراسي، لتحقيق الهدف التربوي المتمثل في تعليم أبناء الأمة. هذه هي عقبة المعلم في تطبيق التعلم المتمايز، خاصة في مواد اللغة العربية.

تُعد اللغة العربية إحدى اللغات التي يستخدمها الناس في جميع أنحاء العالم في كثير من الأحيان، وذلك لأن اللغة العربية تُستخدم

¹⁰ Uyyun and Hanifah.

على نطاق واسع، وقد تم الاعتراف باللغة العربية كلغة دولية. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل لأن اللغة العربية ليست لغة شائعة الاستخدام في الحياة اليومية، وبالطبع ستكون مختلفة تمامًا عن اللغة الإندونيسية التي تُستخدم بشكل أساسي في الحياة اليومية.¹¹

وبناءً على الملاحظات التي تمت في الفترة من ٤ سبتمبر إلى ١٤ نوفمبر، أظهر ما تم التوصل إليه في الميدان صعوبة فهم الطلاب للمفردات العربية وتطبيقها. ويرجع ذلك إلى عدة أمور منها: أولاً: اختلاف خلفيات طلاب دار العلوم في خلفيات طلاب دار العلوم في اللغة العربية من حيث الخلفية العلمية، فمنهم من لديه خلفية من خريجي المرحلة الابتدائية قبل أن يتعرف على اللغة العربية. وهذا يمكن أن يجعل الأمر صعباً على المعلمين في تحديد التخطيط وإدارة التعلم المتمايز لأنه يتعين عليهم ضبط تنوع الطلاب في تلبية احتياجات الطلاب. ثانياً، قد تكون محدودية الموارد ومحدودية توافر الكتب والمواد التعليمية وأيضاً التسهيلات التكنولوجية عائقاً في التعلم المتمايز. ثالثاً، تدريب المعلمين، يحتاج معلمو اللغة العربية في مدارس دار العلوم المتوسطة إلى الحصول على تدريب متعمق على استراتيجيات وأساليب التعلم المتمايز؛ لأن التعلم المقدم لا يولي اهتماماً لقدرات كل طالب، بحيث لا يتناسب التعلم مع احتياجات الطلاب. رابعاً، الإدارة الصفية:

¹¹ Muliatno, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Sathar*, 1.1 (2023), 34-41
<<https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>>.

يمكن أن يتطلب التعلم المتمايز إدارة أكثر كثافة. يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا قادرين على تنظيم مجموعات الطلاب بشكل فعال، وتوفير التوجيه الفردي وضمان حصول المتعلمين على الاهتمام الكافي وفقاً لقدراتهم. يمكن للإدارة الصفية غير الفعالة أن تقلل من الأثر الإيجابي للتعلم المتمايز.¹²

يعود عدم النجاح في تعلم اللغة العربية في مدارس دار العلوم إلى عدة عوامل، منها عامل أساليب التعلم التي لا تتنوع كثيراً، وعدم فهم المعلم لاستخدام الأساليب المناسبة للطلاب، والحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية خاصة في المفردات، وتطبيق المنهج المستقل الذي لم يطبق إلا منذ سنوات قليلة ولم يكن شاملاً في جميع المدارس الإندونيسية التي تقدم عدة مناهج مستخدمة، أحدها التعلم القائم على المشاريع.

مدرسة دار العلوم الثناوية دار العلوم هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تطبق تعلم اللغة العربية والتي تواجه تحدي تطبيق التعلم المتمايز لتلبية احتياجات التعلم المتنوعة للطلاب. تقييم عملية تطبيق نموذج التعلم المتمايز في المدارس لقياس فعاليته وتحديد العقبات التي تواجهه. ومن ثم، أجريت هذه الدراسة لتقييم عملية التعلم

¹² Yudo Zulkarnain and Mulyanto Abdullah Khoir, 'Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Sragen', *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, 5.2 (2023), 1160–72 <<https://doi.org/10.51468/jpi.v5i2.322>>.

المتمايز في مواد اللغة العربية في الصف السابع المتوسط في مدرسة دار العلوم سيمارانج.

ب. قضايا البحث

١. كيف يتم تطبيق نموذج التعلم المتمايز في مادة اللغة العربية في الصف السابع متوسطات دار العلوم؟

٢. ما هي العوامل التي تدعم وتعيق تطبيق نماذج التمايز في مادة اللغة العربية في الصف السابع في متوسطات دار العلوم؟

٣. كيف يتم تقييم عملية تطبيق نماذج التعلم المتمايز في مواد اللغة العربية في مادة اللغة العربية في الصف السابع في متوسطات دار العلوم؟

ينحصر هذا البحث في تطبيق التعلم المتمايز في هذه الدراسة باستخدام منهج متمايز باستخدام مواد من طلاب الصف السابع- ب بإجمالي ٢٤ طالبًا. التعلم المتمايز باستخدام ٣ جوانب تشمل المحتوى، وجوانب العملية والمنتج.

ج. اهداف البحث ومنافع البحث

١. اهداف البحث

تمت صياغة الأهداف التالية من صياغة المشكلة التي تم تحديدها:

١. معرفة كيف يتم تطبيق نماذج التعلم المتمايز في مواد اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة في دار العلوم

٢. لمعرفة العوامل التي تدعم وتعيق تطبيق نماذج التمايز في مواد اللغة العربية في الصف السابع في متوسطات دار العلوم.
٣. معرفة كيفية تقييم عملية تطبيق نماذج التعلم التمايز في مواد اللغة العربية في مادة اللغة العربية في الصف السابع في متوسط دار العلوم.

٢ . منافع البحث

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم فوائد جيدة في مختلف الجوانب، وخاصة في جانب تعلم اللغة العربية.

١. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يضيف نظرة ثاقبة في تطبيق التعلم التمايز بحيث يمكن أن يخلق جوّاً تعليمياً أكثر تنوعاً، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل عند التعلم.

ب. بالنسبة للطلاب، يساعد الطلاب على تحسين فهمهم للمادة التي يدرسها المعلم، والقدرة على تخزينها لفترة طويلة. وبالتالي، يمكن أن يحسن فهم اللغة العربية.

ج. بالنسبة للباحثين، يمكن استخدامه كمرجع أو اعتباره مرجعاً أو اعتباراً لطرق التعلم المناسبة في فهم الطلاب للغة العربية لتحسين مخرجات التعلم.

الباب الثان

الهيكـل النظري

أ. تعريف تقييم عملية التعلم المتمايز

١. تعريف عملية التقييم وفقاً للخبراء

وفقاً لـ *Stufflebeam* وآخرون (١٩٧١) فإن التقييم هو إجراء لوصف المعلومات المفيدة لتقييم بدائل اتخاذ القرار والحصول عليها ونقلها.^{١٣} وفقاً للغة تأتي كلمة التقييم من كلمة "تقييم" الإنجليزية التي تعني التقييم أو التقدير. وفي الوقت نفسه، وفقاً للمصطلح، هو نشاط مخطط له لتحديد حالة شيء ما باستخدام أداة ما ويتم مقارنة النتائج مع المعايير للحصول على استنتاجات.^{١٤} يتم تقويم عملية التعلم من خلال مقارنة عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون بمعايير العملية وتحديد أداء المعلم في عملية التعلم وفق كفاءات المعلم.^{١٥}

تقييم التعلم هو جهد منهجي لجمع وتصنيف ومعالجة البيانات والحقائق والمعلومات بهدف استنتاج قيمة ومعنى وأنشطة

¹³ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).

¹⁴ Dirman dan Cici Duarsih, *Penilaian Dan Evaluasi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014).

¹⁵ Dirman dan Cici Duarsih, *Penilaian Dan Evaluasi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014).

وإنجازات برنامج ما، ويمكن استخدام نتائج هذه الاستنتاجات في سياق اتخاذ القرارات والتخطيط وتحسين البرنامج.

٢. مرحلة تنفيذ عملية التقييم

تتمثل مراحل تنفيذ تقييم العمليات في تحديد الأهداف، وتحديد تصميم التقييم، ووضع أدوات التقييم، وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ومتابعتها.

أ. تحديد الأهداف

يمكن صياغة أهداف تقييم عملية التعلم في شكل بيانات أو أسئلة. بشكل عام، الغرض من تقييم عملية التعلم هو الإجابة عن الأسئلة التالية: ما إذا كانت استراتيجية التعلم التي يستخدمها المعلم فعالة، وما إذا كانت وسائط التعلم المستخدمة فعالة، وما إذا كانت طريقة المعلم في التدريس مشوقة،

ب. تحديد نموذج التقييم

يتضمن تصميم تقييم عملية التعلم خطة تقييم العملية التعليمية ومنفذ التقييم.

ج. تطوير أداة تقييم عملية التعلم

يمكن أن تأخذ أدوات تقييم عملية التعلم للحصول على معلومات وصفية على شكل: أوراق ملاحظة لجمع المعلومات حول أنشطة التعلم لدى المتعلمين في المشاركة في أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلم. واستبيانات للإجابة عنها من قبل المتعلمين تتعلق باستراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلم، واهتمامات المتعلمين وتصوراتهم عن التعلم لموضوع معين.

د. جمع البيانات أو المعلومات

يتم جمع البيانات أو المعلومات بشكل موضوعي ومفتوح من أجل الحصول على معلومات موثوقة ومفيدة لتحسين جودة التعلم.

هـ. التحليل والتفسير

يجب أن يتم التحليل والتفسير بعد جمع البيانات وتفسيرها. التحليل يكون في شكل وصف لنتائج التقييم فيما يتعلق بتقييم عملية التعلم مع عملية التعلم التي تم إجراؤها بينما التفسير يتعلق بتفسير وصف نتائج تحليل نتائج عملية التعلم.

و. أنشطة المتابعة

المتابعة هي نشاط لمتابعة نتائج التحليل والتفسير. في تقييم عملية التعلم، ترتبط المتابعة بشكل أساسي بالتعلم الذي سيتم تنفيذه بعد ذلك وتقييم التعلم. التعلم الذي سيتم تنفيذه بعد ذلك هو قرار بشأن جهود تحسين التعلم التي سيتم تنفيذها كجهد لتحسين جودة التعلم.^{١٦}

إن الغرض الرئيسي من تقييم التعلم المتمايز هو الحصول على بعض المعلومات حول قيمة ومعنى وفوائد أنشطة التعلم المتمايز وتحديد جودة التعلم بشكل شامل، بحيث يغطي مرحلة التخطيط لعملية التعلم المتمايز وتنفيذ وتقييم نتائج التعلم المتمايز.

يستخدم نموذج تقييم عملية التعلم المتمايز، في هذه الدراسة، نموذج التقييم *CIPP*، وهو التقييم الأكثر استخدامًا في عالم التعليم. يمكن أن يساعد نموذج *CIPP* في تقييم عملية التعلم المتمايز في مدرسة دار العلوم المتوسطة.^{١٧} من ناحية أخرى، يذكر غرونولد ولين (١٩٩٠) أن تقييم التعلم هو عملية منهجية لجمع البيانات وتحليلها

¹⁶ Abas Al-Jauhari, 'Pedoman Evaluasi Pembelajaran', *Dialog*, 44.1 (2021), i-Vi.

¹⁷ Alzet Rama and others, 'Konsep Model Evaluasi Context, Input, Process Dan Product (CIPP) Di Sekolah Menengah Kejuruan', *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 8.1 (2023), 82 <<https://doi.org/10.29210/30032976000>>.

وفهمها في محاولة لتحديد مدى تحقيق أهداف التعلم.^{١٨} تعريف التقييم له معانٍ مختلفة. ويعرفه خبراء التقييم بطرق مختلفة. وعلى الرغم من التعريفات المختلفة المذكورة، إلا أن جوهر التقييم هو استقصاء منهجي لتحديد قيمة وفوائد الشيء الذي يتم تقييمه. كشف فيتزباتريك أن التقييم هو عملية تحديد وتصنيف وتحديد المعايير لتحديد قيمة الشيء الذي يتم تقييمه بناءً على هذه المعايير.^{١٩}

في مجال التعليم، التقييم هو تقييم الأمور المتعلقة بالتعليم. هناك العديد من نماذج التقييم التي يستخدمها الخبراء والتي يمكن استخدامها في تقييم برامج التعليم. أحد هذه النماذج هو نموذج التقييم *CIPP* (Context)، والمدخلات، والعمليات، والمنتجات) الذي قدمه لأول مرة ستوفليم. هناك ٤ أنواع وصفها ستوفليم، وهي:

١. تقييم السياق: تقييم يحدد قيمة الاحتياجات التي يقوم عليها البرنامج. والغرض الرئيسي من تقييم السياق هو تقييم الحالة العامة للمنظمة، وتحديد نقاط ضعفها، وحصص نقاط قوتها التي يمكن استخدامها لتغطية نقاط ضعفها، وتشخيص المشاكل التي تواجهها المنظمة وإيجاد حلول لها.

¹⁸ Grondlund dan Linn, *Measurement and Evaluation in Teaching* (New York: Macmillan Publishing Company, 1990).

¹⁹ J.L. Fitzpatrick, "Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines," *New Jersey: Pearson Education*, 2011.

٢. تقييم المدخلات: يتم إجراء تقييم المدخلات لتحديد المشاكل ونقاط القوة والفرص لمساعدة مديري البرامج في تحديد الأهداف والأولويات، ومساعدة مجموعات التنفيذ ومختلف مجموعات المستخدمين في تقييم الأهداف والفوائد والأولويات بشكل أفضل.^{٢٠}

٣. تقييم العملية: هو تقييم مصمم ومطبق على التنفيذ العملي للأنشطة.^{٢١} تنفيذ البرنامج مع "تقييم العملية" بحيث يكون السؤال الذي سي طرح هو "ما الذي يتم تنفيذه؟" تقييم العملية هو جهد مبذول للحصول على إجابات عن أسئلة حول تنفيذ البرنامج المنفذ.^{٢٢}

٤. تقييم المنتج: يهدف هذا التقييم إلى تحديد وتقييم النواتج والفوائد المخطط لها وغير المخطط لها على المدين القصير والطويل. وبشكل أكثر تحديداً، يهدف تقييم المنتج إلى تقييم مدى نجاح البرنامج في تلبية متطلبات أهداف البرنامج. يتم الحصول على تقييم نجاح البرنامج

²⁰ Wirawan., 'Evaluasi Teori, Model, Standar Aplikasi Dan Profesi.' (Rajawali Pers, 2012).

²¹ A. D. Muryadi, 'Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi.', *Jurnal Ilmiah Penjas (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)*, (3) 1 (2017).

²² R. (Doyok, 'Model Evaluasi CIPP Dalam Mengevaluasi Program Tahfiz Selama Daring Di SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi', *Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 7(3) (2021), 73–82.

أو المنظمة من أصحاب المصلحة، بشكل فردي أو جماعي، وتحليلها. وهذا يعني أن نجاح البرنامج أو فشله يتم تحليله من وجهات نظر مختلفة.

نستكشف في هذه الدراسة المزيد حول تقييم العمليات. في العملية التعليمية، يمكن إجراء تقييم العملية أثناء أنشطة التعلم من خلال تحديد ما إذا كان يمكن تنفيذ الخطط الموضوعة بشكل صحيح. أو، ما هي الإمكانيات وما هي العقبات التي تحول دون تحقيق خطة العمل، وكذلك ميزانية الأساليب المختلفة.

وفقًا لـ *Stufflebeam*، كما استشهد به ويراوان. هناك ٩ قوائم مرجعية يجب أخذها في الاعتبار في نموذج تقييم *CIPP* بما في ذلك:

(١) تقييم السياق. الوصول إلى الاحتياجات والأصول والمشاكل في بيئة محددة.

(٢) تقييم العمليات. رصد وتوثيق وتقييم أنشطة البرامج وتقييمها. تقييم الأثر.

(٣) جمع وتقييم البيانات حول البرامج التي تصل إلى الجمهور المستهدف.

(٤). تقييم الفعالية. استكشاف وتقييم أهمية فوائد النتائج وتقييمها.

٥) التقييم المستمر. تتبّع وتحليل وتقييم مدى بقاء مساهمات البرامج الناجحة مؤسسية ومستدامة ومتطورة مع مرور الوقت.

٦) تقييم قابلية النقل. يُظهر إلى أي مدى تأخر البرنامج أو يمكن تكيفه أو تنفيذه بشكل أفضل في أماكن أخرى.

٧) التقييم التلوي. لضمان المراجعة المناسبة، تقييم ما إذا كانت المراجعة تلتزم بالمعايير ذات الصلة.

٨) توليف التقرير النهائي. لخص نتائج التقييم لشرح ما تم تجربته وإنجازه وتحقيقه لجميع الفئات المستهدفة، وشرح الدروس المستفادة وتوفير أساس للتقييم المخطط له.

٩) تقييم العملية. رصد أنشطة البرنامج وتوثيقها وتقييمها.^{٢٣}

٣. نوع التقييم

مقارنة بنماذج التقييم الأخرى، يقدم نموذج CIPP العديد من المزايا الأخرى. محتوى التقييم أكثر شمولاً حيث أنه لا يغطي النتائج فحسب، بل يغطي السياق والمدخلات والعمليات والنتائج. وبالإضافة إلى مزاياه، فإن لنموذج التقييم المتكامل للمشاريع ذات الأثر السريع قيوداً أيضاً. في على وجه الخصوص، فإن تطبيق هذا النموذج على برامج التعلم في الصفوف

²³ Wirawan.

الدراسية له مستوى التطبيق ليس عاليًا بما فيه الكفاية دون تعديل. ويرجع ذلك إلى أن قياس السياق والمدخلات والنتائج الأوسع نطاقًا يتضمن العديد من الأطراف وتتطلب المزيد من الوقت والمال.^{٢٤}

٤. تعريف التعلّم المتمايز

إن القدرات المتنوعة للمتعلمين الموجودين في الصف، تجعل المعلم مضطرًا للتفكير بطريقة إبداعية حتى تتحقق أهداف التعلم. يقول ريتشارد آي. أرنولد يقول صراحةً: في نظرية التطور المعرفي أن: المتعلمين لديهم أنماط تعلم مختلفة وفقًا لمستوى التطور المعرفي. وقد أصبح عدم تجانس المتعلمين في الفصل الدراسي أمرًا شائعًا، فلديهم قدرات مختلفة من حيث العواطف والذكاء والقدرات الاجتماعية والأكاديمية والقدرات الأخرى المختلفة.

وفي سياق التعلّم في إندونيسيا، فإن التعلّم المتمايز ضروري للغاية. لأن واقع المجتمع الإندونيسي متعدد الثقافات للغاية، سواء من حيث العرق أو الخلفية الثقافية أو الوضع الاجتماعي والاقتصادي، وحتى من الناحية الجغرافية. بالطبع، هناك حاجة إلى تعلم أكثر شمولية للتغلب على الاختلافات وعدم التجانس بين المتعلمين. ووفقًا لكارول آن توميلسون، فإن التعلّم المتمايز هو محاولة لتعديل عملية التعلّم في الصف الدراسي لتلبية احتياجات التعلّم

²⁴ Ayu Amalia, 'Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang 2015', 2015.

لدى المتعلمين. التعلّم المتمايز هو سلسلة من القرارات المعقولة التي يتخذها المعلمون والموجهة نحو احتياجات المتعلمين التعليمية.^{٢٥}

التعلم المتمايز هو التعلم الذي يمنح الطلاب حرية تحسين إمكاناتهم وفقاً لاستعدادهم للتعلم واهتماماتهم وملامح التعلم الخاصة بهم. لا يركز التعلّم المتمايز على منتج التعلّم فحسب، بل يركز أيضاً على عملية التعلّم ومحتواه.^{٢٦} إن التعلم المتمايز هو وسيلة للمعلمين لتلبية احتياجات كل متعلم لأن التعلم المتمايز هو عملية تعليم وتعلم يستطيع المتعلمون من خلالها تعلم المادة الدراسية وفقاً لقدراتهم واحتياجاتهم المفضلة حتى لا يشعروا بالإحباط والفشل في تجربة التعلم.

في التعلّم المتمايز، على المعلم أن يفهم ويدرك أنه لا توجد طريقة أو أسلوب أو استراتيجية واحدة لتعلم مادة التعلم. تتمثل المهمة التالية للمعلم في ترتيب مواد التعلّم والأنشطة والمهام اليومية التي يتم القيام بها في الصف أو في المنزل والتقييمات في نهاية التعلّم وفقاً لاستعداد المتعلمين لتعلم مواد التعلّم أو الاهتمامات أو الأشياء التي يحب المتعلمون القيام بها.^{٢٧}

²⁵ muhammad zaini Agus purwowidodo, *Teori Dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*, ed. by M.Fathurrohman (Yogyakarta, 2023).

²⁶ Fitriyah and Bisri.

²⁷ Mariati Purba and others, *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*, Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi, 2021.

في المدرسة الواحدة أو حتى في الصف الواحد، هناك خصائص مختلفة للمتعلمين الذين لديهم مستويات مختلفة من الاستعداد والاهتمامات التعليمية والمواهب وأساليب التعلم التي تختلف عن بعضها البعض. وبالتالي، هناك حاجة إلى خدمات مختلفة لتحقيق هدف التعلم. تصبح مسؤولية المعلم أكثر فأكثر، فيجب أن يكون قادراً على استيعاب الاحتياجات المختلفة للطلاب، مما يعني أن المعلم لا يستطيع استخدام طريقة واحدة فقط، مما يعني أنه يجب عليه ضبط الاهتمامات والمواهب وأساليب التعلم التي يجلبها الطلاب. في التعلم المتميز، يكون المعلم في التعلم المتميز مجرد ميسر للمتعلمين. يوفر المعلم أيضاً فرصاً للطلاب في التعلم المتميز بما يتوافق مع توقعات الطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل صحيح.^{٢٨} وفقاً لبوريا، يختلف التعلم المتميز عن التعلم الفردي مثل تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. لا يواجه التعلم المتميز المتعلمين واحداً تلو الآخر لتوفير الفهم للمتعلمين. فهو يتضمن المتعلمين في مجموعة صغيرة أو مجموعة كبيرة أو تعلم مستقل.

يذكر التعلم المتميز في كتابات أخرى على أنه ممارسة تعليمية تكيف المنهج واستراتيجيات التدريس واستراتيجيات التقييم والبيئة الصفية مع احتياجات جميع الطلاب. يؤكد توميلسون على أن المتعلمين من نفس العمر

²⁸ Farid Ahmadi Ananda Heryunita Puspitasari, 'Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Sekolah Penggerak SD Negeri Sampangan 01', 09 (2024).

يختلفون في استعدادهم للتعلم، واهتماماتهم، وطريقة تعلمهم، وخبراتهم وحياتهم.^{٢٩}

أ. مكونات التعلم المتمايز

هناك أربعة مكونات للتعلم المتمايز: المحتوى، والعملية، والمنتج، وبيئة التعلم.

١. المحتوى

يغطي المحتوى ما يتعلمه المتعلمون. يتعلق المحتوى بالمنهج الدراسي والمواد التعليمية. في هذا الجانب، يقوم المعلمون بتعديل المنهج الدراسي والمواد التعليمية بناءً على أنماط تعلم الطلاب وإعاقاتهم. يتم تعديل محتوى المنهج الدراسي حسب ظروف الطلاب وقدراتهم. وبصفة عامة، لا يستطيع المعلمون التحكم في محتوى المنهج الدراسي المحدد بناءً على نوع الإعاقة. يشمل التمايز في محتوى التعلم ما يلي: التأمل في معايير المناهج الدراسية الوطنية، وموضوعات المناهج الدراسية أو المفاهيم أو المواضيع، وتقديم الحقائق والمهارات الأساسية، والتمايز من خلال التقييم الأولي لفهم

²⁹ Wisman Hadi and others, 'Desain Pembelajaran Diferensiasi Bermuatan Problem Based Learning (Pbl) Mendukung Critical Thinking Skill Siswa Pada Era Kenormalan Baru Pascapandemi Covid-19', *Basastra*, 11.1 (2022), 56 <<https://doi.org/10.24114/bss.v11i1.33852>>.

المتعلمين ومهاراتهم، وتزويد المتعلمين بخيارات لزيادة عمق التعلم، وتزويد الطلاب بموارد إضافية تتناسب مع مستوى فهمهم.³⁰

٢. المعالجة

أي كيفية معالجة الطلاب للأفكار والمعلومات. كيف يتفاعل الطالب مع المادة وكيف يصبح هذا التفاعل جزءاً مما يحدد خيارات الطالب في التعلم. بسبب تعدد أنماط التعلم والخيارات التي يظهرها الطلاب. وبالتالي يجب على المعلم أن يعدل بطريقة يمكن من خلالها تعديل احتياجات التعلم المختلفة بشكل صحيح.

٣. المنتج

المنتج هو الطريقة التي يُظهر بها الطلاب ما تعلمه الطلاب. تسمح المنتجات التعليمية للمعلمين بتقييم المواد التي أتقنها الطلاب وتقديم المزيد من المواد.

٤. بيئة التعلم

يؤكد نهج بيئة التعلم في التعلم المتمايز على أهمية التواصل بين المتعلمين والمعلمين. وينبغي أن يكون دور المعلم كميسر يمكنه

³⁰ Fitriyah and Bisri.

تقديم الدعم والتغذية الراجعة للمتعلمين. هذا الموقف يمكن أن يعزز المتعلمين ليصبحوا أفرادًا متعلمين في تعلمهم.³¹

يعرف التمايز في بيئة التعلم بأنه مناخ الفصل الدراسي. وهو يشمل تشغيل الفصل الدراسي ونمطه، وقواعد الفصل الدراسي، وترتيب الأثاث، والإضاءة، والإجراءات، وكل ما يؤثر على جو الفصل الدراسي.

٢. استراتيجية التعلم المتمايز

استراتيجيات التعلم المتمايز هي الجهود المستخدمة في تنفيذ التعلم المتمايز من خلال النظر في أنشطة التعلم المصممة خصيصًا لملامح التعلم لدى الطلاب واحتياجات الطلاب. وفقًا لما ذكره سانتوس وآخرون في هيرونا ٢٠٢١، يبدو أن استراتيجيات التعلم المتمايز تُستخدم كمنهجية في عملية التعلم بهدف زيادة سلوك المتعلمين المبدعين. وقد تم تطبيق استراتيجيات التعلم المتمايز على نطاق واسع في مفاهيم التعلم الآلي. ذكر سانتوس وآخرون في هيرونا ٢٠٢١ مرة أخرى أن فوائد نهج استراتيجيات التعلم المتمايز تشمل تدريب الطلاب على القدرة على استخدام منطقهم في التفكير والقدرة على الاستنتاج بناءً على الحقائق والبيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها.³²

³¹ ilhan manzis, 'Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Di Sekolah Dasar', *Ayan*, 15.1 (2024), 37–48.

³² Novi astutik, '5 Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi', 2023, 2–5.

وفقًا لسوبيانتي فإن التعلّم المتمايز له ثلاث استراتيجيات يمكن القيام بها،

وهي

أ. تمايز المحتوى

يتعلق التمايز في المحتوى بالمادة التي سيدرسها المعلم في الفصل الدراسي. هناك طريقتان لإنشاء المحتوى، وهما: أولاً: تحديد التعلم وفقاً لمستوى استعداد الطلاب واهتمامهم. ثانياً: تعديل المحتوى بناءً على ملف التعلم المفضل لدى المتعلمين.³³

الغرض من استراتيجية التمايز في المحتوى هو توفير أساليب تعلم تتناسب مع احتياجات الطلاب التعليمية واهتماماتهم. يمكن للمعلمين مواصلة التعلم باستخدام استراتيجية المحتوى هذه بحيث يمكن للمعلمين استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم، مثل: استخدام الوسائط البصرية والسمعية والحركية لتقديم المادة بطرق مختلفة. من خلال تنويع أساليب التعلم، يوفر المعلمون تجربة تعليمية أكثر جاذبية. توفير فرص للطلاب لتعلم المادة بطريقة أكثر متعة يفضلونها. يتمتع المعلمون بالقدرة على توفير مجموعة كاملة من أنظمة الدعم. استخدام تكنولوجيا التعلم والمشاركة في المناقشات الجماعية الصغيرة. المدرس الخصوصي أو الموجه أو أي مساعدة إضافية أخرى.

³³ Bayumi, *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. (Yogyakarta: Deepublish (CV Budi Utama, 2021), 2021).

ب. تمايز العمليات

يشير تمايز العمليات إلى كيفية فهم المتعلمين لما قام المعلم بتدريسه في الفصل الدراسي. ووفقًا لفايز، فإن التمايز في العمليات هو أن يقدم المعلم أسئلة إرشادية لقياس مستوى فهم الطلاب، أو من خلال إعطاء مهام يمكن القيام بها وفقًا لاحتياجاتهم، وإعطاء حد زمني للعمل، وتطوير أساليب التعلم البصرية والسمعية والحركية، وتجميع المتعلمين وفقًا لاهتماماتهم.³⁴

ج. تمايز المنتجات

يركز التمايز بين المنتجات على المتعلمين لإنتاج عمل يمكن عرضه على المعلمين والمتعلمين. يجب أن يتضمن التمايز بين المنتجات أمرين: معارضة الطلاب وتشجيع الطلاب على إنتاج العمل.³⁵ يمكن أن تكون المنتجات عبارة عن عروض تقديمية أو خطابات أو تسجيلات صوتية أو مقاطع فيديو أو صور وما إلى ذلك. بعد الانتهاء من المنتج، الخطوة التالية هي أن يقوم المعلم بإتاحة الفرصة للطلاب

³⁴ Dwi Putriana Naibaho, “Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik,” *Journal of Creative Student Research (JCSR)*, 1 no 2 (2023), hlm. 88 .

³⁵ Mahfudz MS, “Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Penerapannya,” *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2, no. 2 (2023), hlm. 536 .

لإظهار فهمهم للمادة التي تم تدريسها والتي ترتبط بنتائج المنتج والحصول على درجة حسب جودة وقدرة الطلاب على فهم المادة.³⁶

٣. مبادئ التعلم المتمايز

إن أهم ما يجب أن يقوم به المعلمون هو الحصول على معلومات حول أنماط التعلم والاهتمامات وكيفية معالجة المتعلمين للأفكار التي تم الحصول عليها. يتم استخدام كل ذلك لتسهيل وضع خطة تعلم تناسب احتياجات الطلاب. يتبنى المعلمون عملية التعلم الخاصة بالمتعلمين ويقدرونها، ويقوم المعلمون بتصميم التعلم في وقت يستطيع فيه جميع المتعلمين متابعة العملية التعليمية. مع ذلك، يقوم المعلمون بتجميع الطلاب مع أصدقاء آخرين مع الطلاب الذين لديهم نفس مستوى الاستعداد، وهناك تفاعل بين المعلمين والطلاب، وهناك اتفاق بين المعلمين والطلاب للتمكن من تحقيق أهداف التعلم المتوقعة، والاستغلال الجيد للوقت، وتنويع استراتيجيات التعلم، وتقييم الطلاب من طرق مختلفة بما يتوافق مع نمو وتطور الطلاب.³⁷

³⁶ Ni Putu Swandewi, “Implementasi Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran Teks Fabel Pada Siswa Kelas VII H SMP Negeri 3 Denpasar”, *Jurnal Pendidikan Deiksis*, 3, no.1 (2021), hlm. 56.

³⁷ Fitriyah and Bisri.

٤. خطوات التعلّم المتمايز

أ. مرحلة الإعداد

في مرحلة الإعداد، تتمكن المدارس في مرحلة الإعداد من إعداد المعلمين للقيام بالأدوار التالية

(١) المعلم كإداري

المعلمون ليسوا معلمين فقط بل هم أيضاً إداريون في مجال التعليم والتدريس. يجب أن تتم إدارة جميع عمليات التنفيذ والروابط الخاصة بعملية التعليم والتعلم بشكل صحيح. الإدارة التي تتم في شكل: تخطيط الدروس، وتسجيل نواتج التعلم، وما إلى ذلك مما يدل على أن المهمة قد تم تنفيذها بشكل صحيح.

(٢) المحفز

إن دور المعلم كمحفز مهم جداً، بمعنى أن المعلم يجب أن يثير روح التحفيز في أنشطة التعلم. يجب على المعلم أن يكون قادراً على تشجيع الطلاب على إطلاق العنان لإمكاناتهم، وتعزيز الأنشطة والإبداع حتى تتحقق الديناميكية في عملية التعلم.

(٣) المعلم كميسّر

يجب أن يتمتع المعلم بمهارات تواصل جيدة لتمكين الطلاب من التعلم. يجب أن يكون المعلم قادراً على توجيه الطلاب في

اكتساب الفهم في مجموعات التعلم والأفراد. يجب أن تكون مسؤولية المعلم تهيئة بيئة ممتعة، وتسهيل وتعزيز التفاعل بين الطلاب، وتوجيه الطلاب للعب دور نشط في التعلم. كما يجب أن يكون المعلمون قادرين على تلبية احتياجات الطلاب للتعلم، واستراتيجيات التعلم، والوسائط الممتعة، والواجبات التي تتوافق مع القدرات، والتقييمات وفقاً لعمل الطلاب.³⁸

ب. مرحلة التنفيذ

(١) إجراء التقييم التشخيصي

وفقاً لوزارة التربية والتعليم والثقافة، فإن التقييم التشخيصي هو تقييم يتم إجراؤه لتحديد قدرات الطلاب ونقاط قوتهم ونقاط ضعفهم حتى يتسنى لهم التكيف مع وضع الطالب. يمكن للتقييم التشخيصي أن يسهل على المعلمين تحديد خطط التعلم الفعالة من خلال ضبط المستويات المعرفية وغير المعرفية للطلاب.

(٢) تحليل المناهج الدراسية

يمكن لتحليل المناهج الدراسية أن يسهل على المعلمين وضع خطط تعلم متميزة بناءً على احتياجات

³⁸ Fabiana Meijon Fadul, 'Kesulitan Belajar Bagi Siswa Di SD', 2019, 1-17.

الطلاب. إن تخطيط الدروس مفيد جدًا في تحديد أهداف التعلم وفقًا للكفاءات المراد تحقيقها. سيتم تحقيق الكفاءات من خلال الخطوات التالية: أساس التخطيط، وتصميم المواد، والتقييم، وتحديد الاستراتيجيات من بداية التعلم إلى التقييم.

٣) تنفيذ التعلّم المتمايز

يمكن للمعلم تنفيذ التعلّم المتمايز من نتائج التقييم التشخيصي وتحليل المناهج، وهي: التمايز في المحتوى، والتمايز في العمليات، والتمايز في المنتجات.

٥. أهداف التعلّم المتمايز

إن الغرض من التعلّم المتمايز هو خلق خبرات تعلّم تتناسب مع احتياجات كل طفل على حدة في الصف، حيث أن صياغة أهداف التعلّم المتمايز تعطي المعلم دليلاً أكثر تحديداً للإنجازات المتوقعة منه. وتكمن أهمية أهداف التعلّم المتمايز في أنها يمكن أن تحسّن فهم المتعلّمين من خلال المنتجات والمشاريع، من خلال العرض التقديمي والكتابة وفقًا للقدرات.

الشيء الرئيسي الذي يجب على المعلمين القيام به هو الحصول على معلومات حول أنماط التعلم والاهتمامات وكيفية معالجة المتعلمين للأفكار. يتم استخدام كل ذلك لتسهيل وضع خطط الدروس التي تناسب احتياجات الطلاب. يتبنى المعلمون ويقدرّون عملية التعلم لدى المتعلمين وكل ما يقومون

به من عمل، ويصممون الدروس بحيث يمكن لجميع المتعلمين متابعة الدروس. مع ذلك، يقوم المعلمون بتجميع الطلاب مع أصدقاء آخرين مع الطلاب الذين لديهم نفس مستوى الاستعداد، وهناك تفاعل بين المعلمين والطلاب، وهناك اتفاق بين المعلمين والطلاب على تحقيق أهداف التعلم المتوقعة، والاستغلال الجيد للوقت، وتنوع استراتيجيات التعلم، وتقييم الطلاب من طرق مختلفة بما يتناسب مع نمو وتطور الطلاب.³⁹

٦. مزايا ومساوئ التعلم المتمايز

وفقاً لما ذكره سوارتينينجسيه نقلاً عن سيسكا ابرياني، يمكن للتعلم المتمايز أن يخلق صفًا دراسيًا متنوعًا ويوفر فرصًا للمتعلمين لاكتساب المحتوى ومعالجة الأفكار وتحسين نتائج التعلم الفعالة. بالإضافة إلى ذلك، فهو قادر على تزويد المعلمين بفهم أفضل طريقة لتحقيق أهداف التعلم، وبالطبع فهو مفيد جدًا للطلاب في تطوير مهاراتهم.⁴⁰

من عيوب التعلم المتمايز أنه ينطوي على عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم المستمر. والذي ينطوي على عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم المستمر، وهذا يتطلب من المعلمين امتلاك مهارات تكنولوجية، في إنشاء

³⁹ Fitriyah and Bisri.

⁴⁰ Apriliyani Siska, *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 1 Kejobong Purbalingga, Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto*, 2024, VIII.

محتوى شيق، يجب أن يكون لدى المعلمين إنشاء محتوى مثير للاهتمام، يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات الإدارة الصفية الجيدة. مهارات الإدارة الصفية.

التعلم هو عملية يتفاعل فيها الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. في بيئة تعليمية. التعلم هو الدعم الذي يقدمه من قبل المعلمين حتى تتم عملية اكتساب المعرفة. إتقان المهارات والعادات وتكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى. التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم الجيد. بشكل جيد. تتم عملية التعلم طوال حياة الشخص ويمكن أن تحدث في أي وقت وفي أي مكان.

في حين أن اللغة هي نظام من الرموز المنطوقة التي يستخدمها المجتمع للتواصل والتفاعل بين بعضهم البعض. كما يتأثر نجاح تعلم اللغة العربية بالمعلم، إذا كانت الطريقة التي يستخدمها المعلم مناسبة في التعلم. إن طبيعة تعلم اللغة العربية هي لصالح التواصل الاجتماعي. فالغرض من تعلم اللغة العربية هو تشجيع الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية، فتعلم اللغة العربية له هدف سام جداً، وهو الحصول على الكفاءة اللغوية. وكما هو الحال مع اللغات الأخرى، للغة العربية أربع مهارات لغوية تشمل: مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

والغرض من تعلم اللغة العربية هو التمكن من إتقان علم اللغة والقدرة على التحدث باللغة العربية بالترتيب الصحيح للروي والقاف، وزيادة المفردات، حتى يمكن إتقان المهارات اللغوية. أما في مرحلة التعليم الثانوي فيتم تدريس المهارات اللغوية الأربع الجديدة بشكل متوازن، ولا يتم التركيز

على أي منها بشكل أكبر بحيث يعرف الطالب كيف يستمع، وكيف يتحدث بشكل جيد، وكيف يقرأ ويكتب بشكل جيد. وتتضمن مواد اللغة العربية أهدافاً تشمل ما يلي:

- أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية.
- ب. تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية كمفتاح لاستكشاف مصادر التعاليم الإسلامية.
- ج. تطوير فهم العلاقة بين اللغة والثقافة.

يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءة الأساسية في اللغة العربية. ويوجد في اللغة العربية نطاق يشمل أربعة جوانب تشمل: مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ولكل من هذه المهارات مستويات مختلفة. فمهارات الاستماع مخصصة للتعليم الأساسي، ومهارات التحدث مخصصة للمستوى الثانوي. في حين أن مهارات القراءة والكتابة مخصصة للمستويات المتقدمة. هناك عدة أهداف لتعلم اللغة العربية:

- أ. تطوير التواصل باستخدام اللغة العربية.
- ب. زيادة الوعي بأن اللغة ضرورية لدراسة مصادر التعاليم الإسلامية.
- ج. توسيع الرؤى بين الثقافات في تنوع الثقافات الموجودة.

٧. تطبيق تعلم اللغة العربية

التعلم المتمايز هو وسيلة للتعرف على مواهب المتعلمين وأساليب تعلمهم المتنوعة وتعليمهم. وقد اعترف بالتعلم المتمايز كاستراتيجية تعليمية تستوعب الاستعدادات المتنوعة للمشاركين واهتماماتهم التعليمية وملامح التعلم الخاصة بهم. في الأساس، التعلّم المتمايز هو تعلّم يركّز على الطالب. وبالتالي، يجب على المدارس أن تضع خطط تعلم متميزة تشمل:

أ. مراجعة المنهج الدراسي بناءً على نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين.

ب. تصميم خطط واستراتيجيات مدرسية تتسق مع المناهج الدراسية وأساليب التعلم التي يمكن استخدامها لتلبية احتياجات الطلاب.

ج. مراجعة وتقييم التقدم المحرز في الخطة المدرسية بشكل دوري.

إن تطبيق التعلّم المتمايز هو تنفيذ عملية تعلّم تعطي الأولوية للتعلّم وفقاً لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم.

٨. الحاجة الملحة للتعلّم المتمايز

تنقسم الحاجة الملحة للتعلّم المتمايز إلى ٣ نقاط، وهي

- أ. يتحدى التعلّم المتمايز المتعلمين الأذكياء لاستكشاف تعلّم أعمق. بالإضافة إلى ذلك، فهو قادر على تحديد الطلاب الذين لا يزالون في مستوى منخفض.
- ب. يوفر فرصًا للمتعلمين لنقل فهمهم إلى أقرانهم، كما أنه يساعد الطلاب الذين يتقنون المادة ويستطيعون فهمها بشكل أعمق.
- ج. لا يلي المتعلمون الأفراد دائمًا احتياجات المتعلمين. يمكن أن تكون المناهج الدراسية مملة ومربكة وزائدة عن الحاجة. المفتاح هو التعلّم المتمايز.

٩. خطوات التعلّم المتمايز.

- خطوات استراتيجيات التعلّم في مواد اللغة العربية من خلال تحديد أهداف التعلّم بالتفصيل للطلاب. وهكذا يعرف المتعلمون النقطة المحورية لتعلّم اللغة العربية بحيث يستعد المتعلمون بذلك لكل ما يلزم في عملية التعلّم.
- الخطوة الثانية التي يتخذها معلمو اللغة العربية في تطبيق التعلّم المتمايز هي الاستجابة لاحتياجات الطلاب. فمن خلال معرفة احتياجات الطلاب، يتمكن المعلمون بسهولة من وضع أهداف التعلّم التي يجب تحقيقها.

الخطوة الثالثة هي أن يكون المعلم قادرًا على خلق بيئة تعليمية قادرة على إثارة حماس الطلاب في تعلم المادة التي يتم تدريسها. والخطوة الأهم هي كيف يقدم المعلم تنويعات ذات إبداع عالٍ تشرك الطلاب في عملية التعلم، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل.

الخطوة الرابعة هي تهيئة فصل دراسي فعال، والخطوة الخامسة هي تطبيق التمايز، وهو تقييم مستمر. والفرق بين التعلم المتمايز وغير المتمايز.

التعليم غير المتمايز	التعليم المتمايز
يتعلم المتعلمون بأهداف المناهج الدراسية المختلفة	يتعلم المتعلمون استنادًا إلى نفس أهداف المنهج الدراسي ولكنهم يستخدمون أساليب متنوعة
يصبح المعلم المصدر الرئيسي للمعلومات	يحدد المتعلمون طريقتهم الخاصة في التعلم
أنشطة التعلم غير المنظمة للطلاب	أنشطة التعلم المنظم
لا يتم تجميع المتعلمين وفقًا للاهتمامات وأساليب التعلم المتشابهة	المرونة، حيث يتعلم المتعلمون وفقًا لأسلوبهم واهتماماتهم
لا يعتمد التعلم على التقييم واحتياجات التعلم	التعلم القائم على التقييم

٤. استعراض الأدبيات

أ. مقال بقلم يودو ذو القرنين وموليانتو عبد الله خير بعنوان «تطبيق التعليم المتمايز في تحسين إتقان اللغة العربية لدى طلاب المدرسة العليا النيجيرية ٢ سراجين» يوضح البحث أن هذه الدراسة تهدف إلى تحسين إتقان الطلاب للغة العربية في المدرسة العليا النيجيرية ٢ سراجين». الطريقة المستخدمة هي تقييم الإجراءات الجماعية التي يتم من خلالها تقسيمها إلى أربعة مكونات للدورة وهي من خلال التخطيط وتنفيذ الإجراءات والمراقبة والتفكير والمراجعة. من خلال الاجتماع ٣ أضعاف مقدار الوقت الذي يستغرقه كل اجتماع هو ٣٥ دقيقة. يوضح أنه من بين ٣١ طالبًا في مرحلة ما قبل الدورة، شهد ٩ فقط ممن حققوا تمامًا *KKM* (معيار الحد الأدنى من الطاعة) في الدورة الأولى زيادة في المتعلمين الذين وصلوا إلى حد *KKM*، أي ١٣ متعلمًا. ثم في الدورة الثانية، يصل جميع الطلاب إلى حد *KKM* بمتوسط درجات ٨٢,١٣. وبالتالي، يوجد الفرق بين الباحثين في كائن البحث، وهو الكائن الذي استخدمه الباحث في مدرسة الثانوية دار العلوم مع طريقة النهج النوعي مع الموضوعات البحثية لـ ٢٤ طالبًا من الفصل ٧-ب. يوجد التشابه الرئيسي لهذه الدراسة في المناقشة التي تتناول بالتساوي التعلم المتمايز في المواد العربية.^{٤١}

⁴¹ Zulkarnain and Abdullah Khoir.

ب. مقال بقلم ليستاري وهدايا وصاليجا بعنوان «تنفيذ التعليم المتمايز في تحسين نشاط التعلم لطلاب الدرجة العالية في سيكولاه داسكار نيجيري ١٠ بانجكالبينانج» بحث يهدف إلى الحصول على معلومات دقيقة تتعلق بحقيقة تطبيق التعلم المتمايز باستخدام الأساليب النوعية. من خلال طرق جمع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق. نتيجة البحث هي أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطاً لأنهم في نطاق المناقشات والأسئلة والعمل الجماعي، والأساليب المستخدمة تؤثر بشكل مختلف على الطلاب في نشاط التعلم بشكل إيجابي، والجهد لتنظيم التدريب بحيث يفهم المعلم جيداً التدريس المتمايز. التشابه بين المنطق الذي يتخذه الباحث هو أنه يناقش بالتساوي التعلم المتمايز والطريقة التي يستخدمها الباحث هي طريقة نوعية مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يكمن الاختلاف في الأشياء والموضوعات التي يستخدمها الباحث.^{٤٢}

ج. الرسالة التي كتبها نور الفين نفيدة رفيقه، طالبة تعليم اللغة العربية بجامعة سنان أمبل الإسلامية الحكومية بعنوان "تحليل تطبيق تعليم التمايز (*differentiated instruction*) في تعلم اللغة العربية بمنهج التعلم المستقل في المدرسة العالية الحكومية ا

⁴² L Lestari, H Hadarah, and S Soleha, 'Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar Negeri 10 Pangkalpinang', *EDOIS: International Journal ...*, 1 (2023), 49–58 <<https://doi.org/10.32923/edois.v1i02.3710>>.

لامونجان" بمهدف وصف عناصر التطبيق والعوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق التعلّم المتمايز في مواد اللغة العربية في جامعة مان لامونجان. باستخدام الأساليب النوعية وتقنيات تحليل البيانات من خلال ٣ مراحل هي: اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. أظهرت النتائج أن تطبيق التعليم المتمايز تم تصنيفه على أنه جيد من خلال تنفيذ الخطوات. أما المعوقات التي تم التوصل إليها فتتمثل في محدودية الوقت، بالإضافة إلى أن المعلمين يجدون صعوبة في تصميم التعليم المتمايز وفقاً لنتائج تحديد احتياجات الطلاب. كانت معادلة البحث مع ما قام به الباحثان هي ملاحظة التعليم المتمايز في المدارس، وكان أسلوب البحث الذي استخدمه الباحثان أسلوباً نوعياً بتقنيات جمع البيانات من ملاحظة ومقابلات وتوثيق. يكمن الاختلاف في المدرسة المستخدمة كموقع للبحث وزمن البحث.^{٤٣}

د. دراسة بعنوان "تطبيق التعليم المتمايز القائم على المشروعات في تطبيق منهج المفاضلة في تعلم اللغة العربية" كتبها كل من: أولادت

^{٤٣}، Masfi Sya'fiatul Ummah، تحليل تطبيق تعلم التمايز (Differentiated Instruction) في تعلم اللغة العربية بمنهاج التعلم المستقل في المدرسة العالية الحكومية ا لامونجان 11.1، *Sustainability (Switzerland)*, (2019), 1-14
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8enc.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

معلا، سوبارمانتو، عزمي عبد الرحمن، ديوي قطرون ندى نجوى، سيوقي مفتاح الكريم، والغرض من هذه الدراسة هو تحديد تطبيق التعليم المتمايز القائم على المشروعات في تحسين فهم طلاب المفاضلة في تعليم اللغة العربية، وقد أظهرت النتائج أن تطبيق التعليم المتمايز له إسهام جيد في تحسين فهم الطلاب، وقد تم التوصل إلى أن تطبيق التعليم المتمايز له إسهام جيد في تحسين فهم الطلاب. أظهرت النتائج أن تطبيق التعليم المتمايز له إسهام جيد في تحسين فهم الطلاب، حيث أظهرت النتائج أن تطبيق التعليم المتمايز له إسهام جيد في تحسين فهم الطلاب، حيث إن الاختلاف مع ما يقوم به الباحثون هو المادة المستخدمة في التعليم المتمايز، والتي يبحثها الباحثون تتعلق بمتن إشارات في الصف السابع-ب من متوسطات دار العلوم.^{٤٤}

هـ. مقالة كتبها كل من ويسمان هادي، وإيلي بريهاسي وورياني، وأحمد يهدي، وريني أغوستينا بعنوان "تصميم التعليم المتمايز مع التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) الذي يدعم مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في العصر الطبيعي الجديد بعد جائحة كوفيد-١٩" بحث يستخدم منهج البحث المكتبي، أي

⁴⁴ A Ma'wa, A Abdurrahman, and ..., 'Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Proyek Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Kalim: Jurnal* ..., 2.2 (2023), 173-88 <<https://jurnal.darulqimmah.org/index.php/Alkalim/article/view/31%0Ahttps://jurnal.darulqimmah.org/index.php/Alkalim/article/download/31/29>>.

جمع البيانات من مراجعة الكتب والمؤلفات الصحفية والمذكرات والتقارير المتعلقة بالمشكلات التي تمت دراستها في تعلم اللغة الإندونيسية. يهدف البحث إلى جعل الطلاب ذوي تفكير نقدي عالٍ وقادرين على تطوير ابتكارات إبداعية وابتكارية. ويتمثل الاختلاف مع ما يبحثه الباحث في المادة محل الدراسة، وهي اللغة العربية بينما البحث السابق درس مواد اللغة الإندونيسية. بالإضافة إلى ذلك، فإن المنهج الذي استخدمه الباحث هو المنهج الوصفي الكيفي مع تقنيات جمع البيانات، من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.⁴⁵

و. الأطروحة التي كتبها سيسكا أبرياني الطالب في الجامعة الإسلامية الحكومية سيف الدين زهري بوروكيتو بعنوان "تنفيذ التعليم المتمايز في التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ كيجوبونغ بورالينغا". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تنفيذ التعليم المتمايز في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نيجيري ١ كيجوبونغ بورالينجا باستخدام الأساليب النوعية. في جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق مع تقليل تقنيات تحليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. نتيجة البحث الذي أجري هو أن التعليم المتمايز في مواد التربية الدينية الإسلامية يتم تطبيقه بفعالية في مدرسة كيجوبونغ. إن المعادلة مع ما يقوم الباحث بدراسته هي نفسها التي تناقش التعلم المتمايز، والفرق هو

⁴⁵ Hadi and others.

في زمان ومكان البحث والمواد التي تم تناولها. درس الباحثون التعليم
المتمايز في مواد اللغة العربية.^{٤٦}

⁴⁶ Apriliyani Siska, VIII.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

منهج البحث أو المنهج العلمي هو خطوات اكتساب المعرفة العلمية. طرق البحث هي الإجراءات والمخططات المستخدمة في البحث. تسمح مناهج البحث بإجراء البحث بطريقة مخططة وعلمية ومحيدة وقيمة.^{٤٧} باستخدام أساليب البحث، يتم إجراء البحوث بشكل منهجي ودقيق. ويمكن إثبات بيانات البحث واختبارها علميًا. يهدف هذا البحث إلى دراسة المفهوم والمنهج العملي لأساليب البحث النوعي. ويشمل منهج البحث في هذه الحالة نوع ومنهج البحث، ومكان وزمان البحث، ومصادر البيانات، وتركيز البحث، وتقنيات جمع البيانات، واختبار صحة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات. في هذه الدراسة، كان نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الوصفي ذو المنهج الكيفي الذي تم اختياره بسبب عرض البيانات الوصفية التي تم الحصول عليها من الظواهر المدروسة في الميدان.

⁴⁷ Dian Satria Charismana, Heri Retnawati, and Happri Novrizia Setya Dhewantoro, 'Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta', *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKN*, 9.2 (2022), 99–113 <<https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>>.

ب. مكان ووقت البحث

مكان وزمان الدراسة على النحو التالي:

١. مكان البحث: المدرسة التسنوية دار العلوم.
٢. وقت البحث ٤ سبتمبر - ١٤ نوفمبر ٢٠٢٤

ج. مصدر البيانات

مصدر البيانات هو المكان الذي سيتم فيه الحصول على بيانات البحث وجمعها. إذا كان الموضوع وحدة تعليمية، فإن مصدر البيانات يأتي من مدير المؤسسة التعليمية. الملاحظة التي يقوم بها الباحث من خلال الملاحظة الشاملة لأساليب تعلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في الصف السابع-ب في مدرسة دار العلوم سيمارانج. تم إجراء هذه المقابلة بطريقة منظمة باستخدام أدوات مثل الهواتف المحمولة والصور والمواد التي تدعم نجاح المقابلة. التوثيق، أي جمع البيانات المتعلقة بتعلم اللغة العربية في الصف السابع-ب دار العلوم سيمارانج. تتمثل مصادر البيانات في هذه الدراسة في معلمي اللغة العربية وطلاب الصف السابع-ب في مدرسة دار العلوم المتوسطة دار العلوم في تطبيق التعلم المتميز المستخدم في تعلم اللغة العربية.

د. تركيز البحث

في شحذ الباحث النوعي يحدد الباحث النوعي بؤرة البحث. ويذكر سبرادلي أن البؤرة هي مجال واحد أو عدة مجالات مرتبطة بالوضع الاجتماعي. والتركيز الحقيقي في البحث النوعي هو ما يتم الحصول عليه من خلال الملاحظة والاستكشاف العام. فمن الاستكشاف العام سيحصل

الباحث من الاستكشاف العام على صورة شاملة لا تزال في البيئة الاجتماعية. كما كرر سبرادلي أربعة بدائل في تحديد بؤرة البحث، منها:

١. تحديد التركيز على القضايا التي اقترحها المخبرون.
٢. تحديد محور التركيز على أساس المشاكل القائمة
٣. تحديد التركيز على التركيز الذي له قيمة إيجابية لتطوير العلم والتكنولوجيا
٤. إنشاء تركيز يستند إلى المشاكل المتعلقة بالنظريات القائمة^{٤٨}

في هذه الدراسة، يقدم الباحثون في هذه الدراسة حدود المشكلة أو محور البحث النوعي، بما في ذلك:

١. المكان، هو المكان أو المجال الذي يستخدم كمحور للبحث. مكان البحث محل البحث هو متر دار العلوم سيمارانج.
٢. الفاعلون، هم الأشخاص أو مجموعات الأشخاص الذين يشكلون محور البحث ومصدر جمع البيانات. في هذه الدراسة، رئيس المدرسة، ومعلمو مادة اللغة العربية للصف السابع-ب وطلاب مدرسة دار العلوم سيمارانج المتوسطة.

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: ALVABETA, CV, 2013).

٣. النشاط (النشاط)، هو النشاط الذي يقوم به شخص ما يصنف ضمن الروتين. والنشاط الذي يصبح النقطة الرئيسية في هذه الدراسة هو النشاط الذي يقوم به معلّم مادة اللغة العربية باستخدام التعلم المتميّز في الصف السابع-ب مدرسة دار العلوم سيمارانج المتوسطة دار العلوم سيمارانج.

هـ. تقنية جمع البيانات

ويتم تطبيق عملية جمع البيانات على ثلاث مراحل، مرحلة ما قبل البحث، وتشمل مرحلة ما قبل البحث إعداد خطة ميدانية، وتحديد مكان البحث، وتحديد المشكلات، والاهتمام بالترخيص، والاستكشاف في الميدان، واختيار المخبرين والاستفادة منهم، وتحديد الأدوات التي ستستخدم في البحث، وكذلك القضايا الأخلاقية في مرحلة البحث الميداني.^{٤٩} لجمع البيانات، سيستخدم هذا البحث عدة تقنيات وهي

١. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى طرق الحصول على البيانات الأولية، وتتم من خلال ملاحظة الأشياء التي تمثل مصادر البيانات. وتتميز تقنيات جمع الملاحظة بخصائص محددة مقارنة بالتقنيات الأخرى، أي المقابلات والاستبيانات. ولا تقتصر

⁴⁹ Ananda Heryunita Puspitasari.

الملاحظة على فحص الأشخاص فحسب، بل تشمل أيضاً الأشياء الموجودة في الميدان.

يرى سوترينسو هادي (١٩٦٨) أن الملاحظة عملية معقدة، وهي عملية تتألف من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. في جمع البيانات، تنقسم الملاحظة إلى عدة أنواع، منها: ملاحظة المشاركين، وملاحظة غير المشاركين.

في هذه الدراسة باستخدام تقنيات الملاحظة (ملاحظة المشارك). وهذا يعني أنه في هذه الملاحظة يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر للبحث. ومن خلال ملاحظة المشارك هذه، تُصنف البيانات التي يتم الحصول عليها على أنها أكثر اكتمالاً وموثوقية ومعرفة مستوى معنى السلوك المبين.^{٥٠}

قبل إجراء الملاحظة، أجرى الباحث بحثاً مسبقاً لمعرفة المشاكل المختلفة الموجودة في متجر دار العلوم سيمارانج ثم تابع البحث مع الملاحظات الميدانية.

⁵⁰ Sugiyono.

٢. المقابلة

هي عبارة عن اتصال يحدث بين شخصين من خلال اشتغالها على عدة أمور ذات غرض وهدف محددين^{٥١} وقال سوجيونو أيضاً أن المقابلة هي شكل من أشكال المحادثة بين القائم بالمقابلة والمخبر بهدف الحصول على معلومات تصلح للبحث. وتجري هذه المقابلة بصيغة حرة موجهة، حيث يقدم الباحث سلسلة من الأسئلة التي سيتم طرحها على المخبر بهدف استكشاف المعلومات المتعلقة بتطبيق التعلم المتميز.^{٥٢}

في هذه الدراسة، تم إجراء أسلوب المقابلة مع العديد من المصادر المتعلقة بالتعلم المتميز في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك: رئيس المدرسة، ومعلمي اللغة العربية، وطلاب الصف السابع-ب في مدرسة دار العلوم سيمارانج.

٣. التوثيق

التوثيق هو أي مادة مكتوبة، في شكل لوحات إعلانية أو قواعد لمؤسسة ما أو صور تحتوي على معلومات فيها. وأسلوب التوثيق في حد ذاته هو جمع البيانات من خلال ملاحظة السجلات المهمة التي لها علاقة بالمعلومات التي يتم البحث عنها. وتستخدم هذه الطريقة في إيجاد البيانات المتعلقة بالموقع

⁵¹ Fadhallah, 'Wawancara' (Jakarta Timur, 2021), p. 56.

⁵² ilhan manzis.

الجغرافي للبحث، وتاريخ إنشاء مؤسسة ما، وأساس التعليم والغرض منه، وحالة المعلمين والطلاب والمناهج الدراسية والبنية التحتية.

في هذه الدراسة، تم استخدام أسلوب التوثيق لمعرفة التاريخ والموقع الجغرافي لمدرسة دار العلوم سيمارانج المتوسطة في سيمارانج، والمناهج المستخدمة، ووحدات تعليم اللغة العربية، وهيكل إدارة المعلمين، والبنية التحتية لمدرسة دار العلوم سيمارانج المتوسطة.

٤. الاستبيان

الاستبيان هو أداة لجمع البيانات تتألف من سلسلة من قوائم من الأسئلة أو العبارات التي تقدم إلى المستجيبين للإجابة عليها كتابة. وهناك نوعان من الاستبيانات هما الاستبيانات المفتوحة والمغلقة.

و. اختبار صحة البيانات

إن صحة البيانات هي المعادل لمفهومي الصحة والموثوقية وفقًا لنسخة البحث الكيفي ويتم تعديلها وفقًا لمتطلبات المعرفة والمعايير والنماذج الخاصة بها.

هناك أربعة معايير تستخدم في البحوث النوعية لاختبار صحة البيانات وهي: المصدقية، وقابلية النقل، والاعتمادية، والموثوقية.

أ. المصدقية (المصدقية الداخلية)

اختبار الصلاحية المستخدم لشرح أسلوب التحقق من نتائج البحث الذي يمكن القيام به من خلال الملاحظة الموسعة، وزيادة المثابرة في البحث عن البيانات، والتثليث، والمناقشة مع الأقران، وتحليل الحالة السلبية، والتحقق من الأعضاء.

أ. تمديد فترة المراقبة

امتداد الملاحظة مصطلح يتضمن نفس معنى مصطلح المشاركة. وقد تم إجراء تمديد الملاحظة بسبب عدم اكتمال البيانات غير المكتملة. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء تمديد الملاحظة أيضًا لتعزيز حقيقة البيانات التي تم الحصول عليها سابقًا. في الدراسة، يتم تنفيذ تمديد الملاحظة في بداية مرحلة البحث، تكون البيانات التي تم الحصول عليها غير مكتملة، لذلك يكون من الصعب استخلاص النتائج، خاصة كونها المؤشر الرئيسي أو المحور الرئيسي للبحث.

في إجراء الإرشاد في الملاحظة، يختلف الأسلوب عن الأسلوب المعتاد. بشكل عام، يتمثل البحث بشكل عام في إجراء مناقشات مع المخبرين الرئيسيين الآخرين أيضًا. ومع ذلك، بالنسبة للتمديد في الملاحظة ليست هناك حاجة لنقل نية إجراء البحث، بقصد أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر طبيعية وموضوعية. وللتحقق من

صحة البيانات التي تم الحصول عليها سابقاً، تم طرح أسئلة متشابهة على المخبرين الرئيسيين، بحيث إذا لم يتم العثور على أي اختلاف، اعتبر الباحث أن البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة.

ب. التثليث

هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدامه لمقارنة البيانات التي تم الحصول عليها كأسلوب للتحقق من صحة البيانات. هناك أربعة أنواع من التثليث التي يمكن استخدامها في تحديد صحة البيانات:

(١) تثليث المصدر

التثليث هو التثليث الأول الذي تمت مناقشته في اختبار البيانات من معلومات مختلفة يمكن أن يزيد من مصداقية البيانات. باستخدام نفس التقنية، يجمع الباحثون المعلومات من أطراف مختلفة. باستخدام تقنية واحدة، وهي المقابلات.

(٢) تثليث الأساليب

تقنية صحة البيانات من خلال مقارنة المعلومات من البيانات التي تم الحصول عليها. للحصول على معلومات موثوقة وصورة كاملة لمعلومات معينة، يستخدم الباحثون المقابلات المنظمة والملاحظة وتعدد المخبرين للحصول على بيانات أكثر دقة.

د. قابلية التحويل

في هذا الأسلوب، يُطلب من الباحث في هذا الأسلوب أن يكون قادراً على الإبلاغ عن نتائج بحثه. وبالتالي، يصف البحث السياق الذي أجري فيه البحث. يجب أن يشرح الوصف على وجه التحديد ما هو مطلوب من جميع القراء حتى يتمكنوا من فهم النتائج التي تم الحصول عليها.

١. الاعتمادية

ولإضافة الثقة في أن نتائج البحث التي تم الحصول عليها موثوقة، يتم إجراء المزيد من التدقيق في الاعتمادية. في البحوث النوعية، غالباً ما يحدث في البحوث النوعية أن الباحثين لا يجرون البحوث ولكن يمكنهم الحصول على البيانات. وبالتالي، يتم إجراء اختبار الاعتمادية عن طريق مدقق مستقل، أو مشرف للتدقيق في جميع أنشطة الباحث مثل تحديد المشاكل، والبحث الميداني، وتحديد مصادر البيانات، وإجراء تحليل البيانات، وإجراء صحة البيانات حتى الوصول إلى الاستنتاجات. بحيث لا يحتاج مثل هذا البحث إلى الشك في إمكانية الاعتماد عليه.

٢. (القابلية للتأكد)

في الحصول على بيانات موضوعية، يتم أيضاً إجراء تدقيق البيانات. فالتدقيق يجب أن يضمن عدة أمور في البحث الذي يتم إجراؤه، تتعلق بالتأكد من عدة أمور في البحث الذي يتم إجراؤه، تتعلق باتخاذ القرارات في البحث فيما إذا كانت نتائج البحث مستمدة من البيانات بشكل صحيح أم لا، وتقييم درجة دقة الباحث للتأكد من عدم وجود أخطاء من قبل الباحث، وما إذا كان هناك إفراط في إبراز المعرفة المسبقة للباحث في النتائج المفاهيمية ومن خلال فحص وجود أو عدم وجود استبطان.

ز. تقنيات تحليل البيانات

الخطوة التالية بعد جمع البيانات هي تحليل البيانات. تحليل البيانات وفقًا لمايلز وهوبرمن هو تحليل يتم إجراؤه باستمرار حتى يكتمل. يتكون تحليل البيانات الذي ذكره مايلز وهوبرمن من ٣ مكونات تشمل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج (التحقق).

١. جمع البيانات (تقليل البيانات)

إن كمية البيانات الموجودة في هذا المجال كبيرة جدًا، وبالتالي الحاجة إلى تحليل البيانات من خلال اختزالها. جمع البيانات هو جمع المعلومات التي تمنح الباحثين إمكانية تقديم الاستنتاجات واستخلاص البيانات. ويعني الاختزال في هذه الدراسة فرز البيانات الخام التي تم العثور عليها في البحث وتركيزها وتبسيطها وتلخيصها وتحويلها، ويمكن المساعدة في اختزال البيانات عن طريق المعدات الإلكترونية مثل الحواسيب الصغيرة من خلال توفير جوانب معينة. في البحوث في مجال التعليم يدخل الباحثون المدارس كمواقع للبحث، لذلك في اختزال البيانات سيركز الباحثون في اختزال البيانات على الطلاب الذين يتمتعون بذكاء عالٍ من خلال تصنيف الجوانب وأساليب التعلم والسلوك الاجتماعي والتفاعل مع البيئة المدرسية والسلوك في الصف.^{٥٣}

⁵³ Rony Zulfirman, 'Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam Di MAN 1 Medan', *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 3.2 (2022), 147-53 <<https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758>>.

٢. عرض البيانات

بعد جمع البيانات، تكون الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن أن يتم العرض في شكل أوصاف موجزة ومخططات بيانية وعلاقات فئوية ومخططات انسيابية وغيرها. وقد ذكر مايلز وهوبرمن أن "الشكل الأكثر شيوعاً لعرض البيانات لبيانات البحث الكيفي في الماضي هو النص السردى" والذي يستخدم غالباً في عرض البيانات في البحث الكيفي هو النص السردى. سيتم تحليل البيانات المعروضة في الدراسة أولاً ثم تنظيمها. يتم تقديم البيانات من خلال تنظيم نتائج البحث المعقدة في أوصاف منظمة. تم اختيار البيانات المقدمة وتعديلها بما يتناسب مع محور البحث لتسهيل التفسير.

٣. الاستنتاج.

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية لمايلز وهوبرمان هي استخلاص واختبار الاستنتاجات. تظل الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة قوية في مرحلة جمع البيانات التالية. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثون لجمع البيانات في الميدان، فإن الاستنتاجات المقدمة تصبح استنتاجات موثوقة.

وبالتالي، فإن الاستنتاجات في البحث الكيفي قد تكون قادرة على الإجابة عن صياغة المشكلات وقد لا تكون كذلك، لأن صياغة

المشكلات في البحث الكيفي مؤقتة وستتطور بعد التواجد في الميدان. إن استنتاجات هذا البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. وقد تكون النتائج على شكل أوصاف أو صور لأشياء لم تكن واضحة من قبل، وقد تكون على شكل علاقات سببية أو تفاعلات أو فرضيات أو نظريات تتضح بعد الدراسة.^{٥٤}

⁵⁴ Sugiyono.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عامة عن مدرسة دار العلوم

تقع مدرسة الثناوية دار العلوم في شارع أنيار دويت، ويتس، منطقة نغاليان الفرعية، مدينة سيمارانج. هذه المدرسة هي مدرسة تطبق التعليم باستخدام المنهج المستقل. وقد استمر تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة الثناوية دار العلوم لمدة عامين، بدءًا من العام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) - (٢٠٢٤/٢٠٢٥). لا يزال نموذج التعلم المستخدم في مدرسة الثناوية دار العلوم يستخدم الأساليب التقليدية، خاصة في دروس اللغة العربية، حيث يشعر الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية بسبب عدم وجود نموذج تعليمي متنوع. وبالتالي، فإن الأمل الرئيسي من تطبيق التعلم المتميز هو تحقيق التعلم الممتع والفعال والهادف، بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بعملية تعلم اللغة العربية، وبناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذ م. عبد الهادي م: ٥٥

”تم تطبيق المنهج المستقل خلال العامين الماضيين. أحد نماذج التعلم المستخدمة في مدرسة دار العلوم المتوسطة هو التعلم

⁵⁵ ‘Hasil Wawancara Dengan Bapak M. Abdul Hadi M.S.I’, 2024, Kamis, 14 November Pukul 12.34.

المتمايز. وبصفتي مدير المدرسة، فإن وظيفتي هي فقط توجيه المعلمين من خلال تنظيم ورش عمل كتدريب على المنهج المستقل“.

ب. رؤية ورسالة دار العلوم للتجارة الدولية

أ. الرؤية

تحقيق جيل من المسلمين الذين يتمتعون بالعلم والمعرفة والمهارة والأخلاق الحميدة والمستقبل.

أ. المهمة

(١). أن نخرج جيلاً واسع الأفق، واسع الأفق، يحمل عقيدة أهل السنة والجماعة.

(٢). أن تلعب دوراً في تثقيف حياة الناس بالإيمان والإخلاص.

(٣). مساعدة المجتمع المحلي في منطقة سيمارانج على النجاح في التعليم الإلزامي لمدة اثني عشر عامًا.

ب. الوجهة

(١) إنشاء شعب إسلامي قرآني من خلال العمل بتعاليم الإسلام مع أهل السنة والجماعة كقانون للحياة.

٢). تنشئة أطفال متوازنين في سلوكهم ومعارفهم ومهاراتهم كشرط لمواصلة التعليم.

٣). تحقيق أطفال يتحلون بالأمانة وحسن الخلق وإتقان العلوم والتقنية والاهتمام بأنفسهم وأصدقائهم والبيئة.

٤) تحقيق إدارة مدرسية محترفة بمعايير وطنية.

ج. الهيكل التنظيمي وإجراءات العمل في دار العلوم في دار العلوم أ. الهيكل الإداري للمدرسة

يدير الهيكل الإداري للمدرسة في مدرسة متى دار العلوم رئيس قسم الإدارة. يتم تنظيم إدارة إدارة الفصل من قبل كل فصل، بتوجيه من معلم الصف. تتشكل إدارة الفصل في إدارة يقودها قائد الفصل الذي يقوم بمهامه الخاصة. تشمل إدارة إدارة المعلم لدعم عملية التعليم والتعلم: وحدات التدريس، والبرامج السنوية، والبرامج الفصلية، وما إلى ذلك والتي يديرها كل معلم.

يقوم مدير المدرسة بترتيب الهيكل التنظيمي لمدرسة دار العلوم من قبل مدير المدرسة بترتيب الهيكل التنظيمي للمدرسة وتعيين الموظفين مع تفاصيل مهامهم. ومن شأن وجود نظام تنظيمي جيد أن يسهل تنفيذ المهام والأعمال الأخرى. وتتألف مدرسة دار العلوم من مدير مدرسة واحدة مع ٤ نواب لمدير المدرسة، بما في ذلك:

١. رئيس المدرسة: م. عبد الهادي، م. عبد الهادي.
٢. قسم المناهج الدراسية: ستي مصرية، م.س.د.إ.
٣. قسم شؤون الطلاب: عبد الله شويري،
٤. قسم المرافق والبنية التحتية: سريادي منسيور، س.د.، س.د.ط.
٥. قسم العلاقات العامة: شمسودين

في الهيكل التنظيمي والحوكمة في مدارس دار العلوم في دار العلوم يوجد ٤ نواب للمدارس في دار العلوم في الهيكل التنظيمي والحوكمة في دار العلوم يحتوي بالفعل على القسم الإداري وعلى مستواه.

إن هيئة التدريس في مدرسة دار العلوم المتوسطة جيدة جداً، حيث يقوم جميع المدرسين بالتدريس وفقاً لخلفتهم التعليمية. الأرقام التفصيلية المتعلقة بذلك هي:

جدوال ٤،١ بينات معلم ومعلمة مدرسة دار العلوم

رقم	الاسم	المنصب	الموضوعات المشمولة
١	م. عبد الهادي، م. س. أ.	رئيس المدرسة	
٢	سيتي مصرية، س. ب. د. إ.	رئيس قسم المناهج الدراسية	تاريخ الثقافة الإسلامية أكيدة أخلاك
٣	عبد الله شويري، س. ب. د. إ.	رئيس شؤون الطلاب	أكيدة أخلاك الفنون الثقافية
٤	سوريادي، م. م. آ. غ.	رئيس المرافق والبنية التحتية	الفقه اللغة الجاوية
٥	سيامسودين، س. ب. د. إ.	رئيس قسم العلاقات العامة	حديث القرآن الكريم أسواجة
٦	ثوهاري، س. أ. غ.		اللغة العربية
٧	عمر الدين، س. ب. د. د.		اللغة الإندونيسية
٨	سويانتي، س. ب. د.		الاستشارة
٩	واهيو أوتومو		الرياضة ورشة عمل
١٠	إيكا ريتناواتي، س. ب. د.		الرياضيات العلوم الطبيعية

العلوم الطبيعية		سياريفاتور ر، س. ب. د.	١١
التربية المدنية		غمروني، س. ب. د.	١٢
الرياضيات العلوم الطبيعية		بامبانج إيراوان، س. د. ب. د..	١٣
اللغة الإنجليزية		إيكا راهايونينغسيه، س. ب. د.	١٤
اللغة الإندونيسية		أيو نايكسي س. ب. د. س. ب. د.	١٥
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات		عادات ياروك، س. كوم.	١٦
الإدارة		مريا ألفاء، س. ه.	١٧

تحتوي البنية التحتية لمدرسة دار العلوم على العديد من المرافق التي تشمل: الفصول الدراسية، وغرفة وحدة صحة الطلاب، وغرفة الإرشاد، والميدان، ومختبر الحاسوب. حاسوب، ومكتبة، ومسجد، ومرحاض. ولتكون قادرة على تطوير قدرات الطلاب، فإن مدرسة دار العلوم لديها أنشطة لا منهجية. الكشافة. الكشافة التي يتم تنفيذها خلال ساعات الدرس النهاري والسبب في ذلك أن مدرسة دار العلوم هي مدرسة تشترك مع المدارس

الداخلية الإسلامية التي تتطلب إجراء أنشطة منزلية للطلاب الذين يدرسون في مدرسة دار العلوم.⁵⁶

إن مناقشة الثقافة المدرسية عبارة عن سلسلة من المعتقدات والتوقعات والقيم والمعايير والقواعد والروتين التي يستوعبها أعضاء المدرسة، حيث تتمتع مدرسة دار العلوم بثقافة جيدة وجو مدرسي نظيف يوفر الراحة في عملية التعليم والتعلم. إعداد أدوات التدريس التي يعدها المعلم في تنفيذ عملية التعلم. التخطيط الجيد هو التخطيط الذي يتم التخطيط له بعناية، ويمكن أن يوفر الراحة للمعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم، حيث تستخدم أجهزة التعليم للصفين السابع والثامن بالفعل وحدات تعليمية، بينما لا يزال الصف التاسع يستخدم خطط الدروس.

المنهج الحالي هو منهج مستقل، بمعنى أن الحرية هي حرية التعلم. يتم منح الطلاب حرية تحديد أساليب التعلم الخاصة بهم وفقًا لأسلوبهم واهتماماتهم المفضلة. طريقة التعلم التي تم تطبيقها، خاصة في دروس اللغة العربية، هي طريقة التعاون. الطريقة التعاونية هي طريقة مدمجة يتم استخدامها في مدرسة دار العلوم وهي عبارة عن التعاون في غناء اللغة العربية وحفظ المفردات من خلال الصور الواردة في الأغنية / الفيديو المعروض.

⁵⁶ 'Hasil Observasi 12 November 2024 Pukul 10.20 Sampai 11.30'.

ب. عملية التعلم المتمايز لمادة اللغة العربية للصف السابع-ب في مادة

اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة

١. التقييم التشخيصي

يعتبر التقييم التشخيصي مرحلة مهمة في التخطيط للتعلم المتمايز. شكلت مدرسة دار العلوم المتوسطة فريق تقييم تشخيصي مدرسي لتحليل خصائص المتعلمين بدقة. يقوم أحد معلمي اللغة العربية بإجراء تقييم تشخيصي لأن الافتراض هو أن الطلاب لا يحبون أو يفهمون بالضرورة اللغة العربية التي يتعلمونها.

ولمعرفة إنجازات الكفاءة لدى طلاب الصف السابع - ب، تقوم السيدة إلمينا بصفتها معلمة لغة عربية بإجراء تقييم تشخيصي من خلال اختبارات لقياس إنجازات الكفاءة لدى الطلاب بشكل دوري. يسأل المعلمون التقييم التشخيصي في بداية التعلم وفي نهاية التعلم.

تُظهر أن أنماط التعلم التي تشير إلى الطلاب في الصف السابع-ب في مدرسة متى دار العلوم أن الطلاب هم الأكثر فعالية في استيعاب المعلومات ومعالجتها وفهمها. وتتمثل أنماط التعلم لدى الطلاب في الصف السابع-ب في أساليب التعلم البصرية والسمعية والحركية. في تعلم اللغة العربية باستخدام أنماط تعلم مختلفة في كل لقاء، تتكيف مع المادة المراد تدريسها. يتحمس المتعلمون الذين يفهمون المعلومات من خلال الأساليب السمعية عندما يتم التعلم في مختبر الحاسوب من خلال عرضها من خلال مقاطع الفيديو باللغة العربية،

بينما يجد المتعلمون ذوو الأنماط المختلفة صعوبة في فهم عملية التعلم. إن القدرة على تعزيز اهتمامات التعلم وأساليب التعلم المفضلة للمتعلمين المدرسين تكون من خلال ملاحظة الطلاب. المتعلمين الذين لديهم اهتمام بالتعلم من خلال المعلمين المرئيين الذين يقدمون الصور في عملية التعلم. من خلال نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون في الصف السابع-ب من خلال نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون في الصف السابع-ب ، وهذا ما نقله أيضًا بيرلين وديوي حيث قال⁵⁷

”نحن سعداء جدًا بالتعلم باستخدام وسائط التعلم، مثل أجهزة الكمبيوتر. إن استخدام هذه الوسائط يجعل التعلم أكثر تشويقًا لأن هناك ألعابًا ممتعة، لذلك لا نشعر بالملل. بالإضافة إلى ذلك، تساعدنا الوسائط على فهم المادة العربية بسهولة أكبر أثناء عملية التعلم.“

يعد تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم المتميز أمرًا جديدًا بالنسبة للمعلمين والطلاب. وبالتالي، في عملية التصميم، لا تزال هناك بعض أوجه القصور التي واجهت عملية التصميم. في الأساس، يوجد التعلم المتميز في جوهره لتسهيل مهمة الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. ومع ذلك، لا يزال بعض المعلمين يعتقدون أن التعلم يبدأ وفقًا للصفحة الأولى من الكتاب المدرسي. يُعتبر التعلم

⁵⁷ ‘Hasil Wawancara Dengan Berlyn Dan Dewi’, 2024, 14 November 12.01-12.30.

المتمايز صعب التطبيق، وفقاً لما نقلته رئيسة قسم المناهج، السيدة ستي
مصرية س.د.، حيث ذكرت أن التعلّم المتمايز صعب التطبيق في
مدرسة دار العلوم المتوسطة، لأن الأمر الأساسي هو أن يكون المعلمون
قادرين على إدارة الصف، وأن يكونوا قادرين على إدارة الطلاب حتى
يسير التعلّم بسلاسة. تم توضيح هذه النتيجة في مقابلة مع وكالة
المناهج الدراسية الأم أن:

”لا يفهم جميع المعلمين منهج ميرديكا بعمق. ولذلك، لا
يوجد في مدارس دار العلوم المتوسطة أي طلب لاتباع منهج ميرديكا
بشكل كامل وبشكل صارم. ويرجع ذلك إلى حقيقة أن العديد من
المدرسين كانوا معتادين في السابق على منهج عام ٢٠١٣ ويتعين
عليهم الآن التكيف فجأة مع منهج ميرديكا. كما أن الافتقار إلى
التنشئة الاجتماعية لمنهج ميرديكا هو أيضاً أحد أسباب عدم تطبيق
هذا المنهج بشكل كامل. في هذه الحالة، قررت المدرسة أنه بغض النظر
عن المنهج المطبق فإن أهم شيء هو قدرة المعلم على إدارة الطلاب
بشكل جيد وضمان تحقيق مؤشرات التعلّم على النحو الأمثل. ويعتبر
هذا النهج مناسباً لدعم عملية التعلّم.“

من خلال نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في الصف
السابع-ب في دار العلوم من خلال عدة عمليات تقييم تشخيصية
أجريت في الصف السابع-ب بما في ذلك

في بداية الدرس يسأل المعلم في بداية الدرس عن المادة التي تم إنجازها في الأسبوع الماضي لمراجعة مادة ”الإسراء والمعراج“. ”ب“ أن نتائج هذه الملاحظات تؤيدها المقابلات التي أجرتها السيدة إلmina رفعتون نافعة، قالت⁵⁸

”في بداية التعلم، لم تكن هناك وحدة تدريس متوفرة. أقوم بمساواة التدريس لجميع الفصول الدراسية لأن المادة واحدة. عادةً ما يتم إعداد وحدات التدريس في نهاية الدرس.“⁵⁹

إن الإعداد الذي قامت به السيدة إلmina كمعلمة للغة العربية لم يتم على الوجه الصحيح، والعقبات التي تواجهها هي على رأس المدرسة التي تفتقر إلى الدعم والتيسير على المعلمات في تحسين كفاءة المعلمة: من نتائج المقابلات التي تمت، فقد ذكرت نتائج المقابلة مع السيدة سيتي مصرية س. ص. د. ص. ”حتى الآن، لم يستوعب المعلمون منهج ميرديكا، وأحد الأسباب الرئيسية لذلك هو عدم وجود تدريب لتحسين كفاءة المعلم. يؤدي عدم وجود دعم من مدير المدرسة إلى أن يعمل معلمو دار العلوم في المدارس المتوسطة بشكل مستقل دون تنسيق جيد. يوفر مدير المدرسة التوجيه في تنفيذ التعلم، ولكن

⁵⁸ ‘Hasil Wawancara Dengan Ibu Ilmina Rif’atun Nafiah’, 14 Novembe (2024), pukul 11.47 WIB.

⁵⁹ ‘Hasil Wawancara Dengan Ibu Siti Masriah’, 04 Novembe (2024), pukul 10.35.

لا يصاحب ذلك دعم وبرامج تهدف إلى تحسين كفاءة المعلم وإبداعه في تحقيق الأهداف التعليمية“.

تشمل استراتيجيات التعلم المتمايز التمايز بين المحتوى، والتمايز بين العمليات، والتمايز بين المنتجات. من خلال ملاحظة الصف السابع-ب من الفصل السابع-ب كانت نتائج المنتجات التي قدمها الطلاب في شكل ملاحظات على الورق والرسومات وخرائط المفاهيم (الخرائط الذهنية).

٢. مرحلة التنفيذ

نماذج التعلم المتمايز هي سلسلة من القرارات المعقولة التي يتخذها المعلمون بناءً على احتياجات المتعلمين. التعلم الذي يتم تكييفه وإثراؤه من خلال نظام تعليمي يتناسب مع احتياجات المتعلمين. التعلم الذي يتم تكييفه وإثراؤه من خلال نظام تعلم يشجع ويتضمن دمج التطور الروحي والمنطق والقيم الأخلاقية والجمالية والقدرة على تطوير فهم شامل ومنظم بحيث يمكنه مواجهة التحديات الحالية والمستقبلية. فيما يلي تطبيق التعلم المتمايز كتطبيق للتعلم المستقل:

يتألف تنفيذ التعلم المتمايز في مدرسة دار العلوم المتوسطة أنشطة تنفيذ التعلم المتمايز من أنشطة تمهيدية وأنشطة أساسية وأنشطة ختامية. يتم تنفيذ التعلم المتمايز من خلال إنشاء مجموعات صغيرة من خلال تعديل اهتمامات التعلم لدى

الطلاب. فيما يلي أنشطة مرحلة التنفيذ التي تم تنفيذها في
متوسطات دار العلوم:

أ. التمايز في المحتوى

في تطبيق التعلّم المتمايز في مواد
اللغة العربية، هناك حاجة إلى التعلّم المتنوع
بنموذج تعليمي غير ممل. في هذه الحالة،
تقوم المعلمة بنقل المادة المراد تدريسها
للمشاركين من خلال عدة أدوات مساندة،
مثل: المشاريع، والليبتوب، والصوت،
وغيرها من الوسائل المساعدة.

من نتائج الملاحظات في الصف
السابع - ب، قامت السيدة إلمينا س. د.
بإعطاء دروس تتعلق بالعقيدة الإسلامية.
يتم المساعدة في تقديم المادة باستخدام
أدوات مساندة مثل: أجهزة العرض،
والليبتوب. فيما يلي سلسلة من التمايز في
المحتوى الذي يقوم به المعلمون في تعلم اللغة
العربية في الصف السابع-ب:

قام المعلم بإيصال مادة تعليم اللغة
العربية في الصف السابع-ب في الساعة

١٠,٨١٠-١٠,٣٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.
ويبدأ الدرس بتحية افتتاحية، ثم يسأل عن
أحوال الطلاب، ويسجل حضور الطلاب،
ويضع شروطاً للطلاب، ويوفر الحافز
للطلاب ليكونوا متحمسين دائماً لتعلم اللغة
العربية.

قبل أن نتعرف على مفردات اللغة
العربية قبل أن نتعرف على (الإسراء
والمعراج)، نحتاج إلى معرفة مفردات اللغة
العربية لنتمكن من تعلم اللغة العربية. اليوم
المفردات هي عن (أدوات المدرسة) يسأل
المعلم الطلاب عن فهمهم لمصطلح (أسم
إيسيسيرا). ارفعوا أيديكم، من يستطيع أن
يصوغ جملة تتضمن (أزمه إيزيم) مثل الجملة
التي صاغها. يعبر المعلم عن مفهوم اسم
الإشارة بجمل بسيطة باستخدام اللغة
الإندونيسية، ويعرض المعلم وسائط تعليمية
تتضمن تعريف اسم الإشارة.

”اسم الإشارة هي ”كلمة
إشارة“ في اللغة العربية تستخدم للإشارة إلى

شيء قريب أو بعيد“. والآن، هناك نوعان
من كلمات الإشارة في اللغة العربية:
المددكار والمؤنث.

من يعرف ماذا تعني مدزكر؟
أجاب أحد المتعلمين واسمه ديوي: ”يا
أولاد، يا أمي“. ”هذا صحيح يا ديوي“،
فأجابت إيو إلينا ”هذا صحيح يا ديوي“.
انظري الآن إلى هذه الجملة ”هذا كتاب“
أيهما جملة ”هذا كتاب“ أم جملة ”هذا
كتاب“ أم ”هذا كتاب“ يا سيدتي،
أجاب جميع الطلاب. هذا صحيح يا
أطفال. لذا دعوني أشرح لكم بالتفصيل،
انتبهوا. كلمة ”إسم الإشارة“ هي كلمة
إشارة. ولتسهيل حفظها وفهمها على
الطلاب، يقوم المعلم بعرض فيديو يحتوي
على كلمة إيزيم إيزيم إيزيراه بالغناء.

جدوال ٤،٣ الاسم الإشارة

للمذكر	للمؤنث	الوصف
هذا	هذه	للمسافات القصيرة
ذلك	تلك	للمسافات الطويلة

بعد شرح المادة، يتم إعطاء الطلاب أمثلة لجمل إعرابية من أدوات المدرسة باستخدام اللغة العربية، ثم يتم استخدام المفردات المتعلقة بأدوات المدرسة. فيما يلي المفردات المتعلقة بأدوات المدرسة:

جدوال ٤،٤ المفردات



ب. تمايز العمليات

١. تجميع الطلاب على أساس القدرة.

من المتوقع أن يجعل التعلّم المتمايز في مادة اللغة العربية الطلاب شاملين وفاعلين في عملية التعلّم. عملية التعلّم المتمايز في مادة اللغة العربية حول التمايز في اللغة العربية. يتم تجميع كل متعلم مع الطلاب الذين لديهم نفس الاهتمامات وأساليب التعلم. ولمعرفة اهتمامات الطلاب وأساليب تعلمهم، يقدم المعلمون استبيانات يتم ملؤها باهتمامات الطلاب التعليمية. في تعلم اللغة العربية يتم تجميع الصف السابع-ب في ثلاثة مستويات للقدرة. مبتدئ، ومتوسط، ومتقدم.

يتم إعطاء مجموعة المبتدئين صوراً تتعلق بالمفردات المتعلقة بالأدوات المدرسية، ويتم توجيه مجموعة المبتدئين إلى أن يكونوا قادرين على حفظ مفردات الأدوات المدرسية للتعرف على المفردات الأساسية في اللغة العربية من خلال إرفاق المفردات بالصورة المناسبة. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة الجمل العربية، لذا يقوم المعلم بإعطاء جمل عربية بكتابة جمل إندونيسية ليسهل على الطلاب قراءتها.

جدوال ٤,٦ أوراق عمل الطالب

يتم إعطاء المجموعة الوسطى جملاً صوتية وعربية ناقصة. يتم توجيه المتعلمين لإكمال الجمل الناقصة عن طريق تحديد الجملة الإعرابية الصحيحة.

جدوال أوراق عمل الطالب ٧، ٤ أوراق عمل الطالب

الجملة	ص / خ	الجملة	ص / خ
هذه كرسي	خ	ذاك مصباح	ص
هذا قلم		تلك ساعة	
هذه صورة		ذاك خريطة	
ذاك مسطرة		ذاك مسطرة	
تلك مصباح		تلك قلموس	
هذا سبورة		تلك ممسحة	
هذه حقيبة		ذاك كشف الغياب	
هذا ساعة		تلك صورة	

يتم توجيه المجموعة المتقدمة لكتابة جمل إيمانية مزودة بالمفردات العربية ثم ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية، وتكلف المجموعة المتقدمة بمهمة وصف الإشارات مع الأمثلة.

جدوال ٤,٨ أوراق عمل الطالب

ISIM ISYARAH: KATA TUNJUK		
Keterangan	المؤنث Perempuan	المذكر Laki-laki
sebelah kanan depan	هنا di	هنا di
sebelah kanan belakang	هنا di	هنا di

ب. تمايز المنتجات

ثم طرحت المعلمة سؤالاً مثيلاً: ”من يعرف ما معنى ’أيسم‘ في اللغة العربية؟“ أجابت بيرلين، إحدى طالبات الصف السابع-ب: ”الضمائر يا أمي“. تعني كلمة اسم الإشارة كلمات الإشارة. هناك كلمات تأشيرية للمسافات القصيرة وهناك كلمات تأشيرية للمسافات الطويلة. الآن أسألكم، هل جملة ”هذا كتاب“ تدل على المسافة القريبة أم البعيدة؟ ”قريب يا أمي“ أجاب جميع الطلاب ”قريب يا أمي“. يا أذكاء يا شباب، هل يعرف أحدكم ما هو ”هذا

كتاب“ ما هو ”إسم الإشارة“؟ ليس بعد يا سيدتي، حسنا إذا كان من أهداف التعلم اليوم هو الحديث عن الضمائر في قوله تعالى: (وَإِنَّهُ لَفِي زُبُرِ الْأَوَّلِينَ)، الضمائر أنواع هذه-هذا-هذا-هذا-تلك-تلك-شرح المعلم للطلاب ”إذا كان مدثر ومأنات ماذا يعني؟“ سؤال جيد يا ديوي، حسناً لمن لا يفهمون يمكنك فتح كتب *LKS* الخاصة بهم. إذا مُدَّكَر ومؤنَّث يُدَّكَر ومؤنَّث. والمقصود أنه يجب أن نضبط في تركيب الجمل من (هذا / تلك) إذا كان المذكر مذكراً فنستعمل هذا / تلك، وإذا كان المؤنث مؤنثاً فيجب أن يكون المذكر مؤنثاً (هذه / تلك). على سبيل المثال هذه سبورة من يعرف ما إذا كانت سبورة بنت أم ولد؟ أجاب الطلاب: ”إنها أم أنثى“. يا أذكىاء جميعكم، هذه سبورة أنثى، لذا فهي تلبس هذه، فأجابت المعلمة: ”هل هي أنثى يا أمي؟ نعم، هذا صحيح“. ”فهمت إلى هنا؟“ قالت المعلمة ’فهمت يا أمي‘. أجب جميع الطلاب بإحكام. ”الآن بعد أن فهمتم، سنعمل بعد ذلك على الأسئلة نعم. أجاب المتعلمون ”نعم يا أمي“. ”لأننا جميعاً نفهم، نشكل مجموعات نعم“. يتم تشكيل المجموعات بناءً على نواتج التعلم للطلاب في شكل مرثيات تنتج ٧٠٪ من الطلاب، و ٣٠٪ من الطلاب لديهم اهتمام بالتعلم السمعي البصري. ”يرجى الجلوس مباشرة حسب المجموعة، والقيام بالواجب الذي تم إعطاؤه“ أوضح المعلم. في أنشطة

التعلم يقوم الطلاب بإجراء مناقشات تتعلق بالإجابات الصحيحة. بالنسبة للمجموعة الأولى، كانت مهمة المجموعة الأولى هي لصق المفردات على الصورة المقدمة، أما المجموعة الثانية فكانت مهمتها تتعلق بالتقاط الصوت للمفردات التي يتم الاستماع إليها، وإجراء تركيب الجملة من كلمة "إسمعي". أما مهمة المجموعة الثالثة فكانت إعادة تقديم فهم المفردات التي تم نقلها من قبل المعلم، للمجموعة الثالثة. "سأعطيكم ٢٠ دقيقة للقيام بالمهمة وصنع المنتج". أجاب المتعلمون "نعم يا سيدي". بعد انتهاء الوقت المخصص، قدم الطلاب عروضاً تقديمية في مجموعات. أعقب ذلك جلسة أسئلة وأجوبة، حيث طرح ممثلو المجموعة (م) أسئلة تتعلق بأدوات المفردات المدرسية على المجموعة (١) التي كانت تعرض منتجاتها. "هل تختلف ممحاة الورق العربي عن ممحاة السبورة؟ فأجابت المجموعة ١: "الجواب مختلف لأنه إذا كان الاسم العربي لممحاة السبورة هو (ممسحة إذا كانت الممحاة للورق، فإن العربية هي (ممحاة))" أجابت المجموعة ١.

بالنسبة لتمرين المفاضلة بين المنتجات، تم تقسيم الفصل إلى ثلاثة أقسام: ثم تقدم كل المجموعات عملها ومنتجاتها. بعد ذلك يتم تقييم المنتج، ثم يقوم المعلم بإعطاء توجيهات حول المهام التي لم تكن صحيحة تمامًا، ثم يعطي

تقييماً. فيما يلي نشاط الطلاب في الصف السابع-ب في تعلم
المفاصلة بين المنتجات.

جدوال ٤,٩ يلي نشاط الطلاب في الصف السابع-ب في تعلم

المنتجات	الأنشطة	مستوى القدرة
الصورة	مطابقة الصور مع المفردات	المبتدئين
ورقة عمل	إكمال الجمل بـ "إكمال الجمل مع كلمة 'إيم' بشكل صحيح	المتوسطة
باور بوينت	وصف "إيزيم آيزيارا" من خلال إنشاء عرض تقديمي برنامج باور بوينت	متقن

١. التقييم

من الناحية الاشتقاقية تأتي كلمة "تقييم" من اللغة
الإنجليزية، وهي كلمة "تقييم" وهي الكلمة الجذرية للقيمة التي تعني
القيمة أو السعر. وتسمى القيمة في اللغة العربية بـ "القيمة" أو
"التقدير" والتي تعني التقييم (التقييم). بينما يُطلق عليها حرفياً اسم
"التقويم" أو "التقويم التربوي" الذي يُعرّف بأنه تقييم في مجال التعليم

أو تقييم الأمور المتعلقة بالأنشطة التعليمية. يتم تنفيذ أنشطة التقييم بوعي من قبل المعلم بهدف الحصول على اليقين فيما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب وتقديم مدخلات للمعلم، ويستخدم التقييم أيضاً لتحديد ما إذا كانت مادة الدرس التي تم تقديمها قد أتقنها الطلاب أم لا.⁶⁰

في مرحلة التقييم، يقوم المعلم بتقييم المنتجات التي أنتجها الطلاب بناءً على المحتوى والعملية والمنتج. يقوم المعلمون بإجراء اختبارات تكوينية وتلخيصية لتحديد المتابعة والتحسين في عملية التعلم التالية. تُستخدم الاختبارات التكوينية لقياس مستوى فهم الطلاب أثناء عملية التعلم، والهدف منها هو توجيه الطلاب في تحسين معارفهم وتحسين عملية التعلم في المستقبل. يتم إجراء التقييم التلخيصي عادةً في نهاية التعلم خلال الفصل الدراسي الواحد. من نتائج ملاحظات الطلاب في الصف السابع-ب تم إجراء اختبارات تكوينية للطلبة في الفصل السابع-ب من خلال ٥ اختبارات تلخيصية. في حين قدم الاختبار التلخيصي أسئلة بلغ مجموعها ٢٠ سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد و٥ أسئلة وصفية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إضافة التقييم من قيمة السلوكيات والمهارات التي أصبح لدى الطلاب قيمة مضافة لهؤلاء الطلاب. من ملاحظة عملية التعلم المتميز في الصف السابع-ب في مدرسة دار العلوم المتوسطة على النحو التالي:

⁶⁰ Ina magdelana, “‘Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Manipulasinya’”, *Jurnal Pendidikan Sains*, 2 No 2 (2020), 246–47.

المرحلة التالية من مراحل التعلم المتمايز في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم هي مرحلة التقييم. يتم تنفيذ مرحلة التقييم باستخدام ورقة عمل المتعلم، حيث يتم تنفيذ مرحلة التقييم لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها. يتم إجراء التقييم التالي بعد تطبيق التعلم المتمايز في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة:

٣. التقييم

أصل كلمة "تقييم" في اللغة الإنكليزية مشتق من مادة "قيم" التي تعني القيمة أو السعر. وتسمى القيمة في اللغة العربية "القيمة" أو "التقدير" والتي تعني التقييم (التقييم). بينما يُطلق عليها حرفياً اسم "التقويم" أو "التقويم التربوي" الذي يُعرّف بأنه تقييم في مجال التعليم أو تقييم الأمور المتعلقة بالأنشطة التعليمية. يتم تنفيذ أنشطة التقويم بوعي من قبل المعلم بهدف الحصول على اليقين فيما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب وتقديم مداخلات للمعلم، ويستخدم التقويم أيضاً لتحديد ما إذا كانت مادة الدرس التي تم تقديمها قد أتمتها الطلاب أم لا.

في مرحلة التقييم، يقوم المعلم بتقييم المنتجات التي أنتجها الطلاب بناءً على المحتوى والعملية والمنتج. يقوم المعلمون بإجراء اختبارات تكوينية وتلخيصية لتحديد المتابعة والتحسين في عملية التعلم التالية. تُستخدم الاختبارات التكوينية لقياس مستوى فهم الطلاب أثناء عملية التعلم، والهدف منها هو توجيه الطلاب في تحسين معارفهم وتحسين عملية التعلم في المستقبل.

يتم إجراء التقييم التلخيصي عادةً في نهاية التعلم خلال الفصل الدراسي الواحد. من نتائج ملاحظات الطلاب في الصف السابع-ب تم إجراء اختبارات تكوينية للطلبة في الفصل السابع-ب من خلال ٥ اختبارات تلخيصية. في حين قدم الاختبار التلخيصي أسئلة بلغ مجموعها ٢٠ سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد و ٥ أسئلة وصفية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إضافة التقييم من قيمة السلوكيات والمهارات التي أصبح لدى الطلاب قيمة مضافة لهؤلاء الطلاب. من ملاحظة عملية التعلم المتمايز في الصف السابع-ب في مدرسة دار العلوم المتوسطة على النحو التالي:

المرحلة التالية من مراحل التعلم المتمايز في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم هي مرحلة التقييم. يتم تنفيذ مرحلة التقييم باستخدام ورقة عمل المتعلم، حيث يتم تنفيذ مرحلة التقييم لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها. يتم إجراء التقييم التالي بعد تطبيق التعلم المتمايز في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة:

أ. التقييم التكويني

التقييم التكويني هو تقييم من المعلم يُعطى أثناء عملية التعلم. ويتم التقييم التكويني المستخدم من خلال طرح الأسئلة مباشرة، حيث يُسمح لمن يستطيع الإجابة عن الأسئلة بأخذ استراحة أولاً.

أما التقييم الأول الذي يقوم به المعلمون في مدرسة دار العلوم المتوسطة فيتم من خلال إعطاء الواجبات للطلاب في

شكل سير ذاتية للمواد ومن خلال العمل على أسئلة الاختبار. أما التقييم الذي تستخدمه السيدة إلينا رفعتون نفيسة س. د. فيتم من خلال تقديم تقييم لنتائج المنتجات التي قام بها الطلاب. يهدف التقييم إلى توفير معلومات إضافية للطلاب من خلال تقديم تحسينات كمعرفة جديدة للطلاب في المستقبل، وهو المصطلح المعروف باسم ريميدي.⁶¹

١. البيئة

صُممت البيئة المدرسية لدعم احتياجات التعلم الفردية للطلاب من خلال مراعاة قدراتهم واهتماماتهم وأنماط تعلمهم واحتياجاتهم المختلفة. وفي هذه الحالة، فإن البيئة المدرسية في مدرسة دار العلوم المتوسطة تغطي بالفعل جوانب مختلفة مثل: الجوانب المادية والاجتماعية والعاطفية، وكلها موجهة لخلق جو تعليمي متجاوب. فيما يلي نتائج الملاحظات التي تم إبدائها فيما يتعلق ببيئة مدرسة دار العلوم للتعلم المتميز.

يجب أن تقوم الثقافة المدرسية الإيجابية على الفهم العميق. على سبيل المثال، يحتاج جميع أعضاء المدرسة إلى فهم الأسباب الكامنة وراء تطبيق مناهج الانضباط المختلفة في المدرسة. لذلك، تعد مرحلة التنشئة

⁶¹ 'Hasil Observasi Kamis, 14 November 2024 Pukul 08.10-10.30'.

الاجتماعية خطوة أولى مهمة في بناء الثقافة، خاصة بالنسبة للأشخاص الجدد، مثل المعلمين الجدد أو الطلاب.

المرحلة التالية هي تعزيز الثقافة من خلال التعويد المستمر، ومن أمثلة ذلك النموذج الهرمي. يعمل مدير المدرسة كنموذج أساسي يحتذى به، يليه المعلمون والموظفون، بينما يعمل الطلاب كأتباع يستوعبون القيم الإيجابية من قاداتهم. تعكس الثقافة المدرسية القوية هوية مدرسية واضحة وإيجابية. وعلى العكس من ذلك، تشير الثقافة المدرسية الضعيفة إلى أن المدرسة غير قادرة على تقديم صورة جيدة في نظر المجتمع.

من المعروف أن مدرسة دار العلوم تتمتع بثقافة مدرسية إيجابية، وهي واحدة من المدارس التي يهتم بها العديد من الطلاب. البيئة المدرسية مريحة ونظيفة وتتميز بالانضباط. إحدى الثقافات الرائدة في هذه المدرسة هي تطبيق نظام S٣ (ابتسم، رَحَب، رَحَب، رَحَب)، الذي يقوم به الطلاب طواعيةً عند مقابلة المعلمين. في كل صباح، يتواجد المعلمون عند بوابة المدرسة للترحيب بالطلاب، بينما يقوم الطلاب بتطبيق ثقافة S٣. بالإضافة إلى ذلك، قبل بدء التعلم، يكون معلم الفصل مسؤولاً عن التأكد من أن الفصل الدراسي في حالة موثوقة. يُقام حفل العلم بشكل روتيني كل يوم اثنين، بدءاً من الساعة ٠٧،٠٥ إلى ٠٧،٤٠، ويجب أن يحضره جميع أعضاء المدرسة، باستثناء المعلمين الذين يعملون كضباط اعتصام. وبالإضافة إلى مراسم يوم

الاثنين، تنظم المدرسة أيضًا احتفالات خاصة لإحياء ذكرى يوم الأبطال، وعيد الاستقلال، والأعياد الأخرى. في هذه الاحتفالات، يقوم الطلاب الأعضاء في باسكيباكا بدور الضباط. يتم تنظيم احتفالات يوم الإثنين بالتناوب من قبل كل فصل، مما يتيح الفرصة لجميع الفصول للمساهمة في تنفيذها.

أ. البيئة المادية

يدعم الفصل الدراسي المرن أنماط التعلم لدى الطلاب مثل التجميع مع الطلاب الذين لديهم اهتمامات تعليمية متشابهة. تم ترتيب تخطيط الطاولة بأشكال مختلفة للتعلم. تسعى مدرسة دار العلوم إلى تلبية احتياجات بيئة التعلم من خلال تسهيل أدوات وموارد التعلم المتنوعة. تتميز بيئة مدرسة دار العلوم بمكان آمن وبعيد عن الزحام، مما يسهل إجراء التعلم لجميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي الإعاقة.

ب. البيئة الاجتماعية

تتمتع دار العلوم في دار العلوم بمكان هادئ وهادئ بعيدًا عن متناول المجتمع. تفاعلات تدعم عملية التعلم. تؤكد مدرسة دار العلوم على أهمية الحفاظ على السلام والنظام في البيئة المدرسية. يقوم المعلمون بتذكير الطلاب الذين يواجهون مشاكل بالالتزام بالقواعد. يتم

تأديب الطلاب المخالفين وفقاً للوائح المدرسة ويخضعون لعقوبات في شكل نقاط مخالفة. تبدأ المرحلة الأولى من التعامل بالتوبيخ من المعلم. إذا استمرت المخالفة، يتصل معلم المدرسة بولي أمر الطالب أو ولي أمره لمناقشته. كما سيتابع مدير المدرسة على الفور أي حالات سوء سلوك يتم الإبلاغ عنها. بالإضافة إلى ذلك، إذا كان هناك شاغل في الفصل أثناء ساعات الدراسة بسبب غياب المعلم، يكون المعلم المعتصم مسؤولاً عن ملء الفصل. ويتم ذلك لضمان بقاء جو الفصل الدراسي مواتياً وعدم تعطيل عملية التعليم والتعلم في الفصول الأخرى.

ج. العوامل الداعمة والمثبطة للتعلم المتمايز في مدارس دار العلوم المتوسطة

١. العوامل المثبطة للتعلم المتمايز في الصف السابع - ب من الصف الثاني المتوسط في اللغة العربية دار العلوم

فيما يتعلق بالعوامل المثبطة في تطبيق التعلم المتمايز، فإن هذا يتماشى مع ما نقلته السيدة ستي مصرية بصفقتها رئيسة المناهج الدراسية في مدرسة دار العلوم المتوسطة.⁶²

”العامل الأول هو عامل المتعلم، فالمتعلمون هم موضوع كل أنشطة التعلم، والمتعلمون لهم موقع في عملية التعلم لأن المعلم ليس إلا

⁶² ‘Hasil Wawancara Dengan Ibu Siti Masriah’.

ميسراً ومحفزاً. أما العامل الثاني فيتعلق بالمعلمين، لأن فشل أو نجاح التعلم هو بيد المتعلمين. المشكلات المتعلقة بالمعلمين: مشكلات إتقان المواد، ومشكلات في إدارة الصفوف الدراسية.”

وهذا ما تؤكده الملاحظات الواردة في الأبحاث التي تم إجراؤها. ذلك:

أ. نقص كفاءة المعلم

لا يعرض المعلمون وسائط تعليمية يمكن أن تسهل على الطلاب التعلم وتجذب انتباه الطلاب في التعلم.

لا تمتلك المدارس مرافق بنية تحتية كافية، مثل أجهزة عرض *LCD*، وأجهزة عرض *LCD*، ومكبرات الصوت. لا يوجد في مدرسة دار العلوم سوى جهاز عرض *LCD* واحد فقط، لذا فهو غير كافٍ لاستخدام التعلم المتمايز في وقت واحد لجميع الفصول الدراسية. لا تزال وسائط التعلم التي تستخدمها السيدة إلمينا رفعتون نفيسة س. د. تقليدية، حيث تستخدم كتاب *LKS* كمرجع في التدريس. يشبه كتاب *LKS* الذي تستخدمه المعلمة الكتاب الذي يستخدمه الطلاب. مصادر تعلم الطلاب هي من طريق واحد فقط، وهو معلم اللغة العربية.

لا يزال هناك طلاب لا يتقنون القراءة بطلاقة، ومن المؤكد أنهم سيجدون صعوبة في متابعة عملية تعلم اللغة العربية، ويحدث هذا في مرحلة التقييم التكويني، ففي التقييم التكويني يسأل المعلم في مرحلة التقييم التكويني عن المفردات. ”سأل المعلم ”ما هي لغة طاس العربية؟“ أجاب أحد المتعلمين واسمه إيكاً ”حقوبياتن“.⁶³ لن نتحقق أهداف التعلم بسهولة من خلال عدم استخدام الوسائط الصحيحة.

ب. الوقت المحدود

يتطلب التعلم المتمايز وقتاً طويلاً في إعداد أدوات التدريس لأنه يجب تكييفها مع خصائص الطلاب. سيتعطل التعلم ويتعطل التعلم وعدم فهم المادة الدراسية.

⁶³ Hasil Observasi Pada Kamis, 5 November 2024 Pukul 08.30-10.30’.

ج. عدم كفاية المرافق والبنية التحتية لتنفيذ التعلم المتمايز.

إن التسهيلات المتوفرة في متوسطات دار العلوم ليست كافية لاستخدام التعلم المتمايز على أكمل وجه، فمدرسو اللغة العربية يفتقرون إلى الحرية في تقديم المواد باستخدام وسائط العرض التعليمية. كما أن عدد أجهزة العرض المتوفرة في متوسطات دار العلوم هو جهاز عرض واحد فقط، مع عدم كفاية شبكة الإنترنت التي تمثل صعوبة لمعلمي اللغة العربية، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية لا ينتهي إلا بطريقة المحاضرة.

د. الموارد

هذا يعني أن التعلم المتمايز هو أمر جديد بالنسبة لمعلمي دار العلوم في مدرسة الثانوية، لذا لا يزال المعلمون في تطبيقه بحاجة إلى مدخلات وتدريب وتحسين التعلم من وزارة التربية والتعليم والثقافة.

وفقًا لبحث رمضان أن العوامل المثبطة في التعلم المتمايز مستمدة من الوقت، ومحدودية الموارد، والعمالة، والفصول الدراسية، ونقص الدعم من أولياء الأمور.⁶⁴

⁶⁴ Oktavia Nur Hasanah and Universitas Muhammadiyah Surakarta, 'DI SEKOLAH DASAR ELSE (Elementary School Education', 8.1 (2024), 204–13.

هـ. حجم الفصل شديد السطوع

الفصل الدراسي السابع-ب الذي يحتوي على إضاءة يسهلها عدد كبير من النوافذ، مما يجعل من المستحيل استخدام جهاز عرض في الفصل السابع-ب. وبالتالي، تم تحويل التعلم المتمايز باستخدام وسائط التعلم بجهاز العرض إلى المكتبة.

و. التباين الشديد في القدرات

الاختلافات في قدرات المتعلمين تجعل من الصعب على المعلمين تحديد تصميمات الأنشطة المناسبة للمتعلمين.

٢. العوامل الداعمة لاستخدام التعلّم المتمايز في مواد اللغة العربية للصف السابع - ب - دار العلوم

يمكن تطبيق التعلّم المتمايز أن يسير بشكل جيد بدعم من أطراف مختلفة وفقاً لبحث ساري أن العوامل الداعمة لنجاح التعلّم المتمايز هي أطراف مثل مديري المدارس، والمعلمين، والطلاب، والطلاب، وأولياء أمور الطلاب. قال مدير المدرسة ومعلم الصف السابع أن العوامل الداعمة للتعلم المتمايز تشمل: جو التعلم الممتع، شعور الطلاب بالراحة. يتبين من الملاحظة أن جميع الطلاب تقريباً متحمسون للمشاركة في التعلم.

أ. من العوامل الداعمة جداً للتعلم المتمايز في مدارس دار العلوم المتنوعة هي سياسة تطبيق المنهج المستقل الذي تطبقه وزارة التربية والتعليم والثقافة والبحوث. سواء أولئك الذين يقومون بذلك بشكل مستقل أو من خلال مدرسة مركز التميز.

ب. توفر أجهزة العرض وشبكات الإنترنت في مدارس دار العلوم المتنقلة كوسيلة للتعلم المتمايز مع كل القيود الموجودة من حيث المرافق والبنية التحتية.

من المتوقع أن تكون حماسة المعلم العالية قادرة على تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية، فحماسة المعلم تزيد من حماس الطلاب. للحد من عدم تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. يقدم المعلمون تعاملاً خاصاً للطلاب الذين يعتبرون غير قادرين على قراءة اللغة العربية، وللتغلب على ذلك يقوم المعلم بكتابة اللغة العربية بالكتابة اللاتينية الإندونيسية. سيعرف المتعلمون ترجمة المفردات العربية من خلال الكتابة الإندونيسية.

ج. يقوم المعلمون بإشراك جميع المتعلمين في عملية تعلم اللغة العربية.

إن مصدر تعلم الطلاب هو معلم اللغة العربية، ويحاول معلم اللغة العربية أن يكون هو المحور الرئيسي للطلاب، وفي هذه الحالة يجب أن تكون القدرة على إدارة الصف من قبل المعلم.

د. يمنح المعلمون مكافآت كنوع من التقدير للطلاب الذين أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح.

يزداد حماس الطلاب للتعلم لأنهم يحصلون على التقدير بعد جهودهم. ومهما كان جهد الطالب ضئيلاً إلا أنه يحظى بالتقدير لزيادة شجاعة الطلاب وقدرتهم على التفكير، فالتعليم المتمايز يوفر الحرية في التعبير عن آرائهم والقدرة على تقديم المنتج الناتج.

هـ. توافر المكتبة المدرسية

تعتبر المكتبة المدرسية جزءاً مهماً من المؤسسة التعليمية، حيث تقوم المكتبة المدرسية بوظيفة تخزين وإدارة مجموعات المواد المكتبية بشكل منظم ليستخدمها الطلاب والمعلمون كمصدر للمعلومات في دعم عملية التعلم في المدرسة.⁶⁵

٥. تقييم عملية التعلم بالنماذج المتميزة في مواد اللغة العربية

يتطلب التعلم المتمايز أن يكون المعلمون قادرين على تلبية احتياجات جميع الطلاب المختلفين، ولكن من الناحية العملية، يقوم المعلمون بتصنيف الطلاب الذين لديهم أوجه تشابه في طرق معينة، مثل: أو يمكنك تصنيفهم. على سبيل المثال: المواهب والاهتمامات والهوايات

⁶⁵ Ibrahim Bafadhol, 'Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia', *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, 06.11 (2017).

والذكاء وغيرها. يبدأ تطبيق التعلم المتمايز بالتعرف على الطلاب من خلفيات مختلفة. لذلك، يجب أن يدرك المعلمون أنه يمكن جمع البيانات والحقائق عن الطلاب بطرق مختلفة، مثل: إجراء اختبارات تشخيصية أو قراءة نتائج تعلم الطلاب. معرفة أساليب تعلم طلابك، وما إلى ذلك. تتمثل إحدى طرق معرفة أنماط تعلم طلابك في تصنيفهم إلى أنماط تعلم بصرية وسمعية وحركية. تسمح هذه التصنيفات للمعلمين بتبسيط عملية تتبع الطلاب عبر أبعاد المحتوى والعملية والمنتج.

من الناحية العملية، يحدد المعلمون في دار العلوم جميع الطلاب من خلال النظر في أنماط التعلم التي يهتم بها الطلاب. ولمعرفة أسلوب التعلم الذي يهتم به الطلاب، وزعت السيدة إلينا رفعتون نافعه س. د. استبياناً موجهاً إلى الطلاب. وفيما يلي نتائج أسلوب التعلم الذي يهتم به الطلاب كما يتضح من الاستبيان:



أنماط التعلم لدى متعلمي الصف السابع-ب		
سمعي	مرئي	حركي
١. ديوي كامبلا	١. هاريس بودي	٢. دايغوند
مالا	٢. عزة	لايت
٢. بيلفانيا راجوا	٣. أوريل	٣. رومادون
أ	٤. رارا	زادي
٣. زهرة مولدة	٥. رافا نايكا	٤. بيرلي
٤. أنيسة زهرة	٦. راما	ناتانيا
أنيسة هـ.	٧. سعيدان	٥. م.
	٨. يتلي	عارفين
	٩. لولوك	
	١٠. تيارا	

١. تقييم عملية تنفيذ التعلم المتمايز

يمكن تنفيذ التعلم المتمايز من خلال التفريق بين المحتوى

والعملية والمنتج وبيئة التعلم. فيما يلي عملية التعلم المتمايز^{٦٦}

⁶⁶ AZ Sarnoto, 'Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka', *Journal on Education*, 1.July (2024), 1–23.

أ. وضوح أهداف التعلّم في مناهج دار العلوم

منهج يحتوي على أهداف تعليمية واضحة المعالم. مما يعني أنه ليس فقط على المعلمين فهم أهداف التعلّم المراد تحقيقها حتى يتمكنوا من توجيه التعلّم وإعداد أنفسهم بشكل صحيح، بما في ذلك إعداد المواد التعليمية. مع وضوح أهداف التعلم، يمكن أن يسهل على المعلمين تطوير استراتيجيات تدريس أكثر فعالية. تتمثل أهداف تعلم اللغة العربية التي قدمتها السيدة إلمينا رفعتون نافعه ش.م.د في

”أن يكون الطلاب قادرين على فهم القواعد النحوية للغة العربية وكيفية استخدامها“

التدريس هو نشاط يقوم به المعلمون للطلاب. في التدريس، هناك حاجة إلى التحضير من قبل المعلم. كما جاء في بيان المعلومات في نتائج المقابلة ما يلي

”استعدادي في التحضير للتدريس من خلال: أولاً: وضع خطة مكتوبة من قناة اليوتيوب المختارة، ثانياً: تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها، ثالثاً: إعداد المادة التي سيتم تقديمها على شكل باور بوينت، رابعاً: استخدام المكتبة كمساحة تعليمية لنموذج التفاضل في مادة اللغة العربية“.

يمكن إيضاح بيان المعلومات أعلاه بأن هناك عدة أمور يجب الاستعداد لها في التعلم، منها أولاً، التخطيط المكتوب. والتخطيط المكتوب المعني هو ما يسمى عادةً بوحدة التدريس. إن الاختلاف في الوحدات التدريسية التي يقوم بها معلمو اللغة العربية ليس في أحكام المناهج الدراسية القياسية. فالتخطيط التدريسي هو ببساطة عبارة عن تخطيط مكتوب على ورقة تُستخدم بعد ذلك كمرجع في تنفيذ عملية التعلم.⁶⁷

ثانياً: تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها لتكيف مع المادة المراد تدريسها وتكيف مع أسلوب التعلم لدى الطلاب. وبالطريقة الصحيحة تكون فرص تحقيق أهداف التعلّم أكبر، وذلك باستخدام الطريقة الصحيحة.

ثالثاً، المادة التي سيتم تدريسها هي مادة تمت دراستها من قبل المعلم أولاً، بحيث يتوقع عند تقديمها أن يكون الطلاب قادرين على فهم المادة التي يتم تدريسها.

رابعاً، استخدام غرفة مغلقة أمر ضروري حتى يتمكن جهاز العرض من عرض المادة المقدمة من خلال

⁶⁷ 'Hasil Wawancara Dengan Ibu Ilmina Rif'atun Nafiah'.

برنامج باور بوينت. وبالتالي، تصبح مساحة التعلم واحدة من المواد.

ب. تقييم التمايز في المحتوى

لكل فرد قدرات تعلم مختلفة. لذلك لن يستجيب جميع الطلاب بنفس الطريقة لأنشطة أو أجزاء معينة من التعلم. يحتاج المعلمون إلى تلبية احتياجات الطلاب مع المواد التي سيتم تقديمها. مع تنوع الطلاب في توصيل المواد، يولي المعلمون اهتماماً بأساليب التعلم التي يهتم بها الطلاب. ويشمل التوصيل ثلاثة أنماط هم المتعلمين، ليكونوا قادرين على تحقيق أهداف التعلم حتى لا يشعر المتعلمون بالإحباط بسبب المواد التي لا يفهمونها. بعد استطلاع أنماط التعلم واحتياجات الطلاب، يقوم المعلمون بتقديم المواد وفقاً لأنماط تعلم الطلاب. كما أظهرت نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤، أن

أولاً، أسلوب التعلم البصري: يستخدم المعلم الصور لشرح المفاهيم، حيث تمتلئ المادة بالعديد من الرسوم التوضيحية للمساعدة في تصور المعلومات المقدمة.

ثانيًا، أسلوب التعلم السمعي. يقدم المعلم الشروحات بطريقة شفوية مدعومة بالصور التوضيحية القوية. مجموعات المناقشة قادرة على تعميق فهم المتعلمين ويتم تحديدها من خلال الأسئلة المقدمة. يُمنح المتعلمون الفرصة لنقل إجاباتهم على الأسئلة التي تم تقديمها.

ثالثًا، الحركية. يقدم المعلمون أنشطة تشرك المتعلمين في عملية التعلم. يتم تقديم المادة من خلال ألعاب المفردات. يتم تكليف المتعلمين بمهام قائمة على حل المشكلات التي تسمح لهم بتطبيق المفاهيم التي تعلموها.

ج. تقييم تباين العملية التعليمية

تستند عملية تعلم اللغة العربية بمادة الإعجاز العلمي على أسلوب التعلم لدى الطلاب في مجموعات حسب أسلوب التعلم الذي تم الحصول عليه من الاستبيان:

أولاً، النمط البصري. يستخدم المعلمون الوسائط المصورة والأمثلة الحقيقية المتعلقة بمفردات الأدوات المدرسية، مثل: الجدران والطاولات والكراسي والساعات والحقائب وغير ذلك مما يمكن أن يراه الطلاب.

في هذه العملية، يقوم المعلم بإعطاء أمثلة بالقواعد النحوية في الإعراب، على سبيل المثال هذا كرسي هذا الأسلوب.

ثانيًا، أسلوب التعلم السمعي. يكلف المتعلمون بحل المسائل المتعلقة بالجملة التي لا تتسم بالكمال، وتملاً بالإعراب بما يتوافق مع سياق الجملة.

ثالثًا، النمط الحركي. وهو التعلم الذي يتضمن أنشطة بدنية، على سبيل المثال عن طريق عمل مقاطع فيديو تعليمية عن الإعجاز في القرآن الكريم. وفقًا لنتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، التعلم المتمايز مع أنماط التعلم الحركي، يتم تكليف المشاركين بعمل مادة ملخصة في *Power Point* مع إبداع الطلاب.⁶⁸

د. منتجات تعليمية متميزة بناءً على أنماط التعلم لدى المتعلمين.

أولاً، تُكلف المجموعة البصرية بمهمة مطابقة المفردات مع الصورة المقابلة لها، ثم عرضها أمام الصف.

ثانيًا، يتم الاستماع للمتعلمين ذوي أنماط التعلم السمعية إلى الصوت والورقة التي تحتوي على جمل متداخلة، بحيث يتم تكليف المتعلمين بملء الجمل المتداخلة وفقًا لمحتويات الجمل الواردة في الصوت من خلال عرض النتائج أمام الصف.

⁶⁸ 'Hasil Observasi 12 November 2024 Pukul 10.20 Sampai 11.30'.

ثالثاً، يكلف المتعلمون ذوو أنماط التعلم الحركية بإعداد مادة تلخيصية بإبداع كل منهم ثم عرضها أمام الصف.

هـ. تحليل البيانات

تعدّ مدرسة دار العلوم إحدى المدارس التي تستخدم نموذج التعلم المتمايز في تنفيذ المنهج المستقل. في التعلم المتمايز، يمنح المعلمون الطلاب حرية تنفيذ التعلم وفقاً لاهتمامات أنماط التعلم الخاصة بهم. في تحقيق أهداف التعلم المتمايز، يكون دور جميع الطلاب والمعلمين والأهم من ذلك دور مدير المدرسة ضرورياً. ويقع التركيز الرئيسي على المدير من خلال تجهيز مرافق المدرسة سيقوم المعلمون بنقل المواد التي سيتم تدريسها للطلاب بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، يجب إجراء التدريب لتحسين جودة المعلمين في تقديم المواد التعليمية. يجد التعلم المتمايز في اللغة العربية العديد من العقبات بسبب عدم قدرة المعلم على إدارة الصف، فالتعلم المتمايز يتطلب الكثير من التحضير الدقيق والوقت الطويل، ومن المؤكد أن معلمي اللغة العربية سيجدون صعوبة في ذلك دون وجود وحدة تدريس. تعمل وحدات التدريس على تصميم خطط التعلم بشكل منهجي ومنتظم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم من خلال التخطيط الدقيق. المرحلة التالية بعد التخطيط هي مرحلة التنفيذ، ففي تنفيذ التعلم المتمايز يحاول المعلمون في تنفيذ التعلم المتمايز أن يكونوا قادرين على تقديم المادة بشكل جيد. المرحلة الأخيرة هي مرحلة التقييم. يهدف تقييم الطلاب إلى توفير المعلومات. فيما يتعلق بالتعلم المتمايز، تحدث مرحلة التقييم لتقييم المنتجات التي ينتجها الطلاب.

لم يتم تنفيذ التعلّم المتمايز في مواد اللغة العربية وفقًا لإرشادات المنهج المستقل. يستخدم المعلم في التخطيط لتعلم اللغة العربية مصدر قنوات اليوتيوب العربية كشكل من أشكال إعداد معلم اللغة العربية قبل التدريس، وتبدأ عملية تنفيذ التعلم المتمايز في تنفيذ عملية التعلم المتمايز بالتقييم التشخيصي لجميع الطلاب حسب اهتماماتهم وأساليب تعلمهم وفهمهمهم. تليها مرحلة تنفيذ التعلم المتمايز. تمايز المحتوى مع المادة التي سيتم تدريسها للطلاب، بعد تمايز المحتوى يتم استكمال التمايز في العملية التعليمية من خلال المناقشات الجماعية وإنتاج منتجات من المناقشات التي تم تنفيذها. مع أنواع مختلفة من المنتجات التي من المتوقع أن تكون قادرة على جعل الطلاب أكثر نشاطاً وزيادة إبداع الطلاب في تعلم اللغة العربية. تليها مرحلة التقييم، وهي المرحلة التي تهدف إلى قياس مدى فهم الطلاب بعد تعلم المادة السابقة.

علاوة على ذلك، فإن تنفيذ التمايز في المحتوى مع وجود قيود مختلفة. يتم تعديل تقديم المواد التعليمية بما يتناسب مع وضع وظروف بيئة التعلم. بعد ذلك تتم عملية التعلّم المتمايز من خلال المناقشات الجماعية لإنتاج منتجات وفقًا لمستوى الطلاب وأسلوبهم في التعلّم. بعد الانتهاء من جميع عمليات التمايز، يليها عرض المنتج الناتج. من خلال نتائج المنتجات المتنوعة، من المتوقع أن تكون قادرة على زيادة فهم الطلاب للمادة التي نقلها المعلم. المرحلة التالية هي تقييم نتائج المنتج التي يطرح فيها المعلم أسئلة تتعلق بفهم الطلاب للمادة التي تم تعلمها. يمكن أن تتم مرحلة التقييم من خلال تقييمين وهما تكويني وتلخيصي. بالنسبة للأسئلة التكوينية يقوم المعلم بطرح

٥ أسئلة تتعلق بالمنتج الذي تم إنتاجه، وذلك بالطبع من خلال الاهتمام باهتمامات الطلاب التعليمية.

تنجم العوامل المثبطة للتعلم المتمايز في مدارس دار العلوم المتوسطة عن عدة أمور. العوامل المثبطة للتعلم المتمايز فيما يتعلق بفهم المعلم في تطبيق التعلم المتمايز ناجمة عن نقص التدريب المقدم للمعلمين، وعدم كفاية المرافق والبنية التحتية، ونقص كفاءة المعلم في إدارة الظروف الصفية. أما العامل الداعم للتعلم المتمايز فيتمثل في سياسة تطبيق منهج مستقل من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة والبحوث.

علاوةً على ذلك، يشير تقييم عملية نموذج التعلم المتمايز إلى الخطوات أو المبادئ المستخدمة لتنفيذ التعلم المصمم خصيصاً لاحتياجات واهتمامات وقدرات الطلاب الفردية.

لقد نفذت معايير تنفيذ التعلم المتمايز في مواد اللغة العربية في مدارس دار العلوم المتوسطة عدة معايير لتنفيذ تطبيق التعلم المتمايز على النحو التالي؛ تحليل احتياجات الطلاب وفقاً لأسلوب تعلم الطلاب، والتخطيط غير المنظم الذي يسبب صعوبات للمعلمين في استخدام نماذج التمايز، ومناهج واستراتيجيات التمايز، والمناهج التي تركز على المتعلم، وإجراء التقييمات التكوينية لرصد تقدم تعلم الطلاب. وتماشياً مع هذا البيان، لم تقم مدرسة دار العلوم المتوسطة بتنفيذ خطوات تنفيذ التعلم المتمايز بشكل كامل والتي تعتبر معياراً لتنفيذ التعلم المتمايز.

باب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

أ. النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هي أن التعلم المتمايز في مدارس دار العلوم المتوسطة في مواد اللغة العربية جيد بما فيه الكفاية مع وجود الكثير من الملاحظات التي تحتاج إلى تحسين. من العوامل الداعمة للتعلم المتمايز هي سياسات وزارة التربية والتعليم والثقافة البحثية والتقنية في استخدام منهج مستقل، وتوفر مكتبة مدرسية كمصدر للمعلومات التعليمية. يتم تنفيذ مرحلة التعلم المتمايز في تعلم مواد اللغة العربية وهي التمايز في المحتوى والعملية والتقييم.

٢. العوامل الداعمة للتعلم المتمايز إن العوامل الداعمة للتعلم المتمايز هي سياسات وزارة التربية والتعليم والثقافة

البحثية والتكنولوجيا في استخدام منهج مستقل، وتوفر مكتبة مدرسية كمصدر لمعلومات التعلم. المكتبة المدرسية كمصدر لمعلومات التعلم. والعوامل المثبطة في التعلم المتمايز في مدرسة دار العلوم سيمارانج المتوسطة ناجمة عن نقص التدريب الذي تنظمه المدرسة، وموقف الطلاب، وتتطلب الكثير من الوقت في عملية التمايز.

٣. تماشياً مع هذا البيان، لم تقم مدرسة دار العلوم المتوسطة بتنفيذ خطوات تنفيذ التعلم المتمايز التي تمثل معايير تنفيذ التعلم المتمايز بشكل كامل. ومن

الأمر التي تحتاج إلى تقييم هي تحديد احتياجات المتعلمين (أنماط التعلم والاهتمامات وملامح التعلم لدى المتعلمين)، وإنشاء وحدات تعليمية، وتوفير مواد ذات صعوبات مختلفة، كما يحتاج المعلمون إلى مواصلة تحسين مهاراتهم في تصميم وتنفيذ نماذج التعلم المتمايز من خلال التدريب أو ورش العمل أو مجتمعات التعلم المهنية.

ب. الاقتراح

١. للمعلمين

أ. أن يكون أكثر انتظاماً في تنظيم التدريب المتعلق بالمنهج المستقل

ب. لتحسين الكفاءة كمعلم

ج. لاستخدام نماذج تعليمية مختلفة

د. تحسين المرافق والبنية التحتية لدعم التعلم و

هـ. وضع خطط التعلم، أو ما يُعرف عادةً باسم وحدات التدريس

٢. بالنسبة للطلاب .

أ. الحفاظ على سلوك أفضل تجاه المعلم

ب. أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية

٣. من المأمول أن يقوم المزيد من الباحثين بإجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بمناقشة التعلم المتمايز.

المراجع

- Agus purwowidodo, muhammad zaini, *Teori Dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*, ed. by M.Fathurrohman (Yogyakarta, 2023)
- Al-Jauhari, Abas, 'Pedoman Evaluasi Pembelajaran', *Dialog*, 44 (2021), i–Vi
- Al-Qur'an Al-Quddus*, (Kudus: CV Mubarakatan Thoyyibah), P.599
- Amalia, Ayu, 'Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang 2015', 2015
- Ananda Heryunita Puspitasari, Farid Ahmadi, 'Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Sekolah Penggerak SD Negeri Sampangan 01', 09 (2024)
- Apriliyani Siska, *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 1 Kejobong Purbalingga, Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto*, 2024, VIII
- AZ Sarnoto, 'Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka', *Journal on Education*, 1 (2024), 1–23
- Bafadhol, Ibrahim, 'Lembaga Pendidikan Islam Di Indoesia', *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan*

Islam, 06 (2017)

Bayumi, *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. (Yogyakarta: Deepublish (CV Budi Utama, 2021), 2021)

———, *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021)

Charismana, Dian Satria, Heri Retnawati, and Hapri Novrizza Setya Dhewantoro, 'Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta', *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKn*, 9 (2022), 99–113
<<https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>>

Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)

Defnaldi, Martoyo, Sukron Alrasyid, Aan Andika Saputra, 'Gramatikal Bahasa Arab Terkait Idhofah Menurut Terjemahan Kitab Al-Imrithi', *Education Journal: Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd*, 3 (2022), 1–5 <<http://ojs.stai-ibnurusyd.ac.id/index.php/jpib/article/view/92%0Ahttp://ojs.stai-ibnurusyd.ac.id/index.php/jpib/article/download/92/33>>

Doyok, R. (, 'Model Evaluasi CIPP Dalam Mengevaluasi Program Tahfiz Selama Daring Di SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi', *Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 7(3) (2021), 73–

- Duarsih, Dirman dan Cici, *Penilaian Dan Evaluasi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014)
- Duarsih, Dirman dan Cicih, *Penilaian Dan Evaluasi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014)
- Fabiana Meijon Fadul, 'Kesulitan Belajar Bagi Siswa Di SD', 2019, 1–17
- Fadhallah, 'Wawancara' (Jakarta Timur, 2021), p. 56
- Faiz A., & Faridah, 'Program Guru Penggerak Sebagai Sumber Belajar', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 14 (1) (2022), 82–88
- Fitriyah, Fitriyah, and Moh Bisri, 'Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9 (2023), 67–73
<<https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>>
- Hadi, Wisman, Elly Prihasti Wuriyani, Achmad Yuhdi, and Reny Agustina, 'Desain Pembelajaran Diferensiasi Bermuatan Problem Based Learning (Pbl) Mendukung Critical Thinking Skill Siswa Pada Era Kenormalan Baru Pascapandemi Covid-19', *Basastra*, 11 (2022), 56
<<https://doi.org/10.24114/bss.v11i1.33852>>
- Hasanah, Oktavia Nur, and Universitas Muhammadiyah Surakarta, 'DI SEKOLAH DASAR ELSE (Elementary School Education', 8 (2024), 204–13

‘Hasil Observasi 12 November 2024 Pukul 10.20
Sampai 11.30’

‘Hasil Observasi Kamis, 14 November 2024 Pukul
08.10-10.30’

‘Hasil Observasi Pada Kamis, 5 November 2024 Pukul
08.30-10.30’

‘Hasil Wawancara Dengan Bapak M. Abdul Hadi
M.S.I’, 2024, Kamis, 14 November Pukul 12.34

‘Hasil Wawancara Dengan Berlyn Dan Dewi’, 2024, 14
November 12.01-12.30

‘Hasil Wawancara Dengan Ibu Ilmina Rif’atun Nafiah’,
14 Novembe (2024), pukul 11.47 WIB

‘Hasil Wawancara Dengan Ibu Siti Masriah’, 04
Novembe (2024), pukul 10.35

ilhan manzis, ‘Implementasi Pembelajaran
Berdiferensiasi Dengan Pemanfaatan Platform
Merdeka Mengajar Di Sekolah Dasar’, *Ayan*, 15
(2024), 37–48

Ina magdelana, “‘Pentingnya Evaluasi Dalam
Pembelajaran Dan Akibat Manipulasinya””, *Jurnal
Pendidikan Sains*, 2 No 2 (2020), 246–47

J.L. Fitzpatrick, “‘Program Evaluation: Alternative
Approaches and Practical Guidelines,”” *New
Jersey : Pearson Education*, 2011

Lestari, L, H Hadarah, and S Soleha, ‘Implementasi
Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan

Aktivitas Belajar Siswa Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar Negeri 10 Pangkalpinang’, *EDOIS: International Journal* ..., 1 (2023), 49–58
<<https://doi.org/10.32923/edois.v1i102.3710>>

Linn, Grondlund dan, *Measurement and Evaluation in Teaching* (New York: Macmillan Publishing Company, 1990)

Ma’wa, A, A Abdurrahman, and ..., ‘Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Proyek Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab’, *Al-Kalim: Jurnal* ..., 2 (2023), 173–88
<<https://jurnal.daarulqimmah.org/index.php/Alkalim/article/view/31%0Ahttps://jurnal.daarulqimmah.org/index.php/Alkalim/article/download/31/29>>

Mahfudz MS, “Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Penerapannya,” *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2, no. 2 (2023), hlm. 536 .

Marlina, ‘Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif’, 2020

Muliatno, ‘Problematika Pembelajaran Bahasa Arab’, *Jurnal Sathar*, 1 (2023), 34–41
<<https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>>

Muryadi, A. D., ‘Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi.’, *Jurnal Ilmiah Penjas (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)*, (3) 1 (2017)

Naibaho, Dwi Putriana, “Strategi Pembelajaran

Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik,” *Journal of Creative Student Research (JCSR)*, 1 no 2 (2023), hlm. 88 .

Ni Putu Swandewi, “Implementasi Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran Teks Fabel Pada Siswa Kelas VII H SMP Negeri 3 Denpasar”, *Jurnal Pendidikan Deiksis*, 3, no.1 (2021), hlm. 56.

Novi astutik, ‘5 Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi’, 2023, 2–5

Purba, Mariati, Nina Purnamasari, Sylvia Soetantyo, Irma Rahma Suwarma, and Elisabet Indah Susanti, *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*, Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi, 2021

Rama, Alzet, Ambiyar Ambiyar, Fahmi Rizal, Nizwardi Jalinus, Waskito Waskito, and Rizky Ema Wulansari, ‘Konsep Model Evaluasi Context, Input, Process Dan Product (CIPP) Di Sekolah Menengah Kejuruan’, *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 8 (2023), 82
<<https://doi.org/10.29210/30032976000>>

Soedibyo, ‘UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL’, *Teknik Bendungan*, 2003, 1–7

Sugiyono, *Metode Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*
(Bandung: ALVABETA, CV, 2013)

Syukriya, Aini Ummu, 'Metode Pembelajaran
Keterampilan Menulis', 4 (2024), 17–34

Ummah, Masfi Sya'fiatul, 'تحليل تطبيق تعلم ،
في تعلم اللغة العربية (Differentiated Instruction) التمايز
،"بمنهاج التعلم المستقل في المدرسة العالية الحكومية الامونجان
Sustainability (Switzerland), 11 (2019), 1–14
<http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttp://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI>

Uyyun, Nadlifah Qurrotul, and Umi Hanifah, 'Analisis
Pembelajaran Berdiferensiasi Mufrodat Bahasa
Arab Di MTsN 13 Jombang Pembelajaran Bahasa
Arab Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Memegang
Peranan Berdiferensiasi Dalam Pengajaran
Mufrodat Bahasa Arab Di MTs , Serta Memberikan
Efektif . Dalam Konteks ', 2024

Wirawan., 'Evaluasi Teori, Model, Standar Aplikasi Dan
Profesi.' (Rajawali Pers, 2012)

Zulfirman, Rony, 'Implementasi Metode Outdoor
Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Agama Islam Di MAN 1
Medan', *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan
Pengajaran: JPPP*, 3 (2022), 147–53

<<https://doi.org/10.30596/jpppp.v3i2.11758>>

Zulkarnain, Yudo, and Mulyanto Abdullah Khoir,
‘Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam
Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Pada
Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Sragen’, *At
Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, 5 (2023), 1160–
72 <<https://doi.org/10.51468/jpi.v5i2.322>>

المرفقات

استبيان تقييم نموذج التعلم المتمايز

الموضوع: اللغة العربية

تعليمات الإكمال:

١. اقرأ كل عبارة بعناية.
٢. ضع علامة (✓) في العمود الذي يتوافق مع حكمك.
٣. سيتم الحفاظ على سرية جميع الإجابات واستخدامها فقط لأغراض التقييم.

القسم أ: تخطيط الدروس

رقم	بيان	نعم	لا
١	يفهم المعلمون احتياجات الطلاب التعليمية بشكل جيد.		v
٢	يقدم المعلمون خطط دروس مرنة.		v
٣	يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من أساليب التعلم المناسبة لمستويات قدرات الطلاب.	v	

رقم	بيان	نعم	لا
٤	المعلمون يصنعون وسائط تعليمية	V	
٥	يقوم المعلمون بإنشاء وحدات تعليمية		V
٦	يقوم المعلم بوضع أهداف التعلم	V	
٧	يقوم المعلمون بإجراء تقييم تشخيصي	V	
٨	يقدم المعلمون المواد وفقاً لمستوى التعليم	V	

القسم ب: تنفيذ التعلّم المتمايز الجزء ب: تنفيذ التعلم المتمايز

٩	يقوم المعلمون بتجميع الطلاب في مجموعات بناءً على احتياجاتهم التعليمية	V	
١٠	يوفر المعلمون مواد تعليمية مختلفة حسب قدرات الطلاب		V

١١	يولي المعلم اهتماماً متساوياً لكل مجموعة من الطلاب .	v
١٢	يقوم المعلم بتعيين المهام وفقاً لقدرات المتعلمين	v
١٣	يقدم المعلمون التعزيز في التعلم	v
١٤	يحدد المعلم الوقت اللازم لإكمال المهمة	v
١٥	يستخدم المعلمون وسائط التعلم	v

القسم ج: تقييم عملية التعلم المتمايز

رقم	بيان	نعم	لا
١٦	يستخدم المعلمون أساليب تقييم مختلفة لتقييم نتائج تعلم الطلاب.		v
١٧	يقدم المعلمون ملاحظات بناءة للطلاب وفقاً لأنماط التعلم الخاصة بهم.	v	

رقم	بيان	نعم	لا
١٨	يستخدم المعلمون نتائج التقييم لتحسين عملية التعلم.	v	

القسم دال: رضا الطلاب وأداء المعلمين

رقم	بيان	نعم	لا
١	المعلمون قادرون على خلق بيئة تعليمية مواتية.		v
٢	يوفر المعلم التحفيز البناء	v	
٣	تجميع المعلمين وفقاً لأنماط تعلم الطلاب	v	
٤	يستخدم المعلمون أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات LCD في التعلم المتمايز	v	
٥	يقوم المعلم بإجراء استراحة لكسر الجليد		v

رقم	بيان	نعم	لا
٦	يشعر الطلاب بالمساعدة من خلال نموذج التعلم المتمايز المطبق.	٧	

إرشادات الملاحظة

- ١- عملية التعلم المتمايز
٢. الوسائط المستخدمة في التعلم المتمايز
٣. التحضير الذي يتم قبل التعلم
٤. المنتجات التي ينتجها الطلاب
٥. العوامل الداعمة والمثبطة للتعلم المتمايز

إرشادات التوثيق

١. تاريخ مدارس دار العلوم سيمارانج دار العلوم سيمارانج
٢. الموقع الجغرافي لمدرسة دار العلوم سيمارانج دار العلوم سيمارانج
٣. رؤية ورسالة مدارس دار العلوم المتنقلة دار العلوم.
٤. الأنشطة التعليمية للطلاب



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof Dr.Hanka Kumpun II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 5018

Semarang, 06 Maret 2024

Nomor : 4132/Un.10.3/25/DA.04.06/03/2024
Lamp : -
Hal : Penujukan Pembimbing

Kepada Yth.
Dr. H. Mahfudz Siddiq, I.c., MA

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Habibah
NIM : 2103026039
Judul : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Darul Ulum Semarang

Demikian, surat keterangan ini dibuat sebagai pernyataan pengesahan judul skripsi

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ketua Jurusan


Dr. H. Ahmad Mashfuri, M. Ag., MA.
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Harko Kin 2 (024) 7601295 Fax: 7615367 Semarang 50185
Website: <http://iiba.walisongo.ac.id>

Nomor : 3737/Un 10.3/K/KM.00 11/09/2024 04 September 2024
Lamp : -
Hal : Izin Pra Riset/ Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum
Jl. Gondoriyo RT/RW 07/02 Wates Ngaliyan
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibentahukan dengan hormat dalam rangka memenuhi tugas akhir mahasiswa pada prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : HABIBAH
NIM : 2103026039

Judul Skripsi : Pengajaran Nawashibul fi'il mudhori dengan menggunakan lagu falasteen biladi di MTs Darul Ulum

Dosen Pembimbing : Bapak Mahfudz Siddiq

untuk melakukan pra riset/penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum yang Bapak/Ibu pimpin, maka kami mohon berkenan memberikan ijin kepada mahasiswa dimaksud untuk melakukan penelitian dan data dari observasi tersebut diharapkan dapat menjadi bahan kajian (analisis) bagi mahasiswa kami.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://ibk.walisongo.ac.id>

Nomor : 4907/Uin.10.3/K/KM.00.11/11/2024

Semarang, 11 November 2024

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum
Jl. Gondoriyo RT/RW 07/02 Wates Ngaliyan
di Semarang

Assalamu'alaikum Wt.Wb.

Diberituhkan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Habibah
NIM : 2103026039
Semester : VII

Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran Mufradat di MTs Darul Ulum Wates

Dosen Pembimbing: Dr. H. Mahfuz Siddiq Lc. M.A.

untuk melakukan penelitian/tesis di MTs Darul Ulum Wates yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 12 - 15 November 2024

Demikian, atas perhatian dan terimakasih permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wt.Wb.



....., Dekan,
Kantor Bagian Tata Usaha

....., Khotimah

Terbaca :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

إرشادات المقابلة

إرشادات المقابلة مع رئيس المدرسة

١. ما هو المنهج الدراسي المستخدم في مدرسة دار العلوم سيمارانج؟
٢. في أي سنة بدأ المنهج المستقل؟
٣. ما هي الأساليب المستخدمة عادة في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم سيمارانج؟
٤. هل يُستخدم التعلّم المتمايز في مدارس داترول أولوم سيمارانج؟
٥. كيف يستخدم المعلمون التعلم المتمايز في متوسطات دار العلوم سيمارانج؟
٦. ما هي العقبات الموجودة في استخدام نماذج التعلم المتمايز؟

إرشادات المقابلة مع معلمي اللغة العربية

٧. كيف كان الفصل ٧ ب خلال نموذج التعلم المتمايز؟
٨. ما الخطوات التي تم اتخاذها لتحسين فهم الطلاب؟
٩. في إدارة صف مدرس اللغة العربية
١٠. ما هو دعم المدير في استخدام نماذج التعلم المتمايز؟
١١. هل يتم تدريب المعلمين؟
١٢. كم مرة تم إجراء تدريب المعلمين؟
١٣. ما هي المعوقات في تنفيذ المنهج المستقل؟

إرشادات المقابلة مع الطلاب

١. ما هي أساليب التعلم التي يستخدمها معلمو اللغة العربية؟
٢. هل تشعر بالملل من تعليم اللغة العربية؟

٣. هل يستخدم مدرس اللغة العربية الوسائط التعليمية في تعليم اللغة العربية؟
٤. كيف يعطي مدرس اللغة العربية الواجبات للطلاب؟
٥. هل تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط يسهل الفهم؟
٦. بالطبع، سيكون من السهل الحصول على الفهم عند تعلم

المصدر	نتائج المقابلة	الخاتمة
١. رئيس المدرسة	١. المنهج المستخدم في مدرسة دار العلوم المتوسطة يستخدم المنهج المستقل. منذ عامين في ٢٠٢٢/٢٠٢٣ - ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤	١. يجري استخدام المنهج المستقل منذ عامين في مدرسة دار العلوم المتوسطة. أما بالنسبة للصفين السابع والثامن فيستخدمان وحدات تدريسية وفقاً لأحكام المنهج المستقل، بينما لا يزال الصف التاسع
	٢. تتنوع الأساليب التي يستخدمها المعلمون وتكيف مع احتياجات الطلاب واهتماماتهم.	
	٣. تستخدم مدرسة دار العلوم نموذج التعلم المتمايز،	
	٤. يتم إجراء التدريب مرة واحدة فقط، في بداية السنة التعليمية	

يستخدم منهج عام ٢٠١٣. ٢. التعلم المتمايز، ويستخدم للتغلب على الطلاب غير المتجانسين الذين لديهم أساليب واهتمامات تعليمية متنوعة. ٣. يتم تطبيق التعلم المتمايز في الصف السابع-ب لتحسين كفاءة المتعلمين. من خلال استخدام الأساليب المناسبة، لا يشعر أي متعلم بالفشل في تلقي المادة.	للمناهج الدراسية المستقلة. ٦. هناك عوائق في تنفيذه، وهي: محدودية قدرة المعلمين، ومحدودية المرافق المدرسية وطول الوقت.		
---	---	--	--

٤. أدى نقص تدريب المعلمين إلى نقص قدرة المعلم في عملية التعلّم، خاصة في صنع وحدات التدريس.			
٥. يتمتع المتعلمون بحماس كبير مع أساليب التعلم المتنوعة وغير المملة.			
٦. يفتقر التعلّم المتمايز إلى دعم مدير المدرسة من خلال عدم توفير التسهيلات الكافية وعدم وجود استراتيجية في تحسين كفاءة			

المعلم بسبب السن.			
	١. في عملية تعلم اللغة العربية بنموذج التعلم المتمايز، يزداد حماس الطلاب، ويزداد حماسهم واستعدادهم لتقبل الدروس التي ستلقى عليهم. ٢. الخطوات المتخذة في التعلم المتمايز، هي تحديد نمط التعلم الذي يهتم به الطلاب، وتجميع الطلاب حسب اهتمامات التعلم، وإعداد المنتجات لإنجاز المهام التي يعطيها المعلم. ويتطلب الأمر كفاءة عالية في إدارة الصف، حيث إن عدم تجانس الطلاب هو أحد الصعوبات التي تواجه المعلم في تكييف الصف، كما أن عدم	٢. إرشادات المقابلة مع معلمي اللغة العربية	

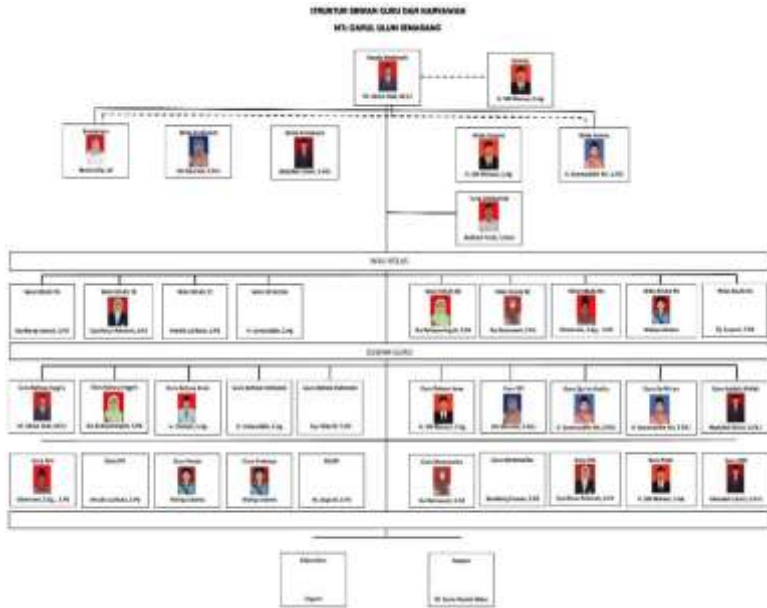
	تجانس الطلاب هو أحد الصعوبات التي تواجه المعلم في تكييف الصف. ٣. لا يزال الدعم المقدم من مدير المدرسة تقليدياً نسبياً، بسبب عامل السن، مما يعيق تحسين جودة التعليم.		
	١ - في عملية تعلم اللغة العربية بنموذج التعلم المتميز، يزداد حماس الطلاب، ويزداد حماسهم واستعدادهم لتقبل الدروس التي ستلقى عليهم. ٢. الخطوات المتخذة في التعلم المتميز، هي تحديد نمط التعلم الذي يهتم به الطلاب، وتجميع الطلاب حسب اهتمامات التعلم، وإعداد المنتجات لإنجاز المهام التي يعطيها المعلم. ويتطلب الأمر كفاءة عالية في إدارة الصف، حيث إن عدم تجانس		٣.

	الطلاب هو أحد الصعوبات التي تواجه المعلم في تكييف الصف، كما أن عدم تجانس الطلاب هو أحد الصعوبات التي تواجه المعلم في تكييف الصف. ٣. لا يزال الدعم من مدير المدرسة تقليديًا نسبيًا بسبب عامل السن، مما يعيق تحسين جودة التعليم. ٤. تم تدريب المعلمين على تطبيق المنهج المستقل مثل عمل وحدات تعليمية مرة واحدة. ٥. تتمثل العوائق في التعلم المتمايز في ضعف كفاءة المعلمين، وعدم اهتمام الطلاب بالتعلم ويتطلب الكثير من الوقت في إعداد وتنفيذ التعلم المتمايز. وبالتالي، فإن التعلم المتمايز ليس إلزاميًا في تطبيقه دون التعلم المتمايز.		
٤.	إرشادات المقابلة مع الطلاب	٦. وأساليب التعلم التي يستخدمها معلمو اللغة	

	العربية هي المحاضرة والتعاونية والتعاونية والتعاونية. وفي تطبيقها، يقوم المعلم بشرح المادة ثم يعطي الواجبات ويقدم التقييمات للطلاب. ٧. بالنسبة لبعض الطلاب، يعتبر تعلم اللغة العربية مملاً. لأن طريقة المدرس هي تلك الطريقة التي يتبعها المدرس ولا تعطيهم فرصة لتصفية الذهن. ٨. تعلم اللغة العربية كان يستخدم نموذجاً متميزاً في السابق، حيث يتم إعطاؤنا أسئلة ونحدد أسلوبنا في التعلم وفقاً لاهتماماتنا الخاصة. بعد ذلك كان يتم إعطاؤنا واجباً ثم يتم تقديمه أمام الفصل. ٩. يتم إعطاء مهام مصممة خصيصاً لاهتمامات المتعلمين في التعلم بالنموذج المتميز. يتم تجميع المتعلمين مع متعلمين لديهم اهتمامات مماثلة.		
--	--	--	--

	١٠ - استخدام التعلّم التعاوني، كما هو الحال في تعلّم مادة التسميع باستخدام الأغاني في حفظها.		
--	--	--	--

٢. رؤية ورسالة المدرسة الناولية دار العلوم ومدونة قواعد السلوك الخاصة



بدار العلوم

٣. المرافق والبنية التحتية

الفصول الدراسية



مختبر الحاسوب



المسجد



غرفة الإدارة

 المكتبة	عملية التعليم 
--	--

٤ . الأنشطة اللامنهجية

 كرة القدم	 الكشافة
 غرفة الاستشارات	



تمايز المحتوى

تمايز المحتوى



تمايز المنتجات



مقابلة مع مدرس لغة عربية



عملية التعليم من
الفصل السابعة-ب



عملية التمايز بين العمليات



مقابلة مع رئيس قسم
المناهج الدراسية



تمايز المنتجات



المبنى المدرسي لمدرسة
الثناوية دار العلوم

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : حبيبة
رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٣٩ :
المكان الميلاد والتاريخ : بريس, ٢٦ سبتمبر ٢٠٠٣
الكلية : كلية علوم التربية والتدريس
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : جيبستانج, بريس
الهاتف : ٠٨٥٧١٣٨٨٢٤٤٣ :
البريد الالكتروني :

bibahbae847@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية

(٢٠٠٩)

٢. المدرسة الإعدادية فوترا بانجسا

(٢٠١٧-٢٠١٤)

المدرسة الثانوية العليا السلام