

**PENERAPAN PROGRAM UNGGULAN TAHFIDZ  
MENGUNAKAN METODE SETORAN, MUROJAAH  
DAN TASMI DI MI 01 DARUL ULUM BANDUNGHARJO  
JEPARA TAHUN AJARAN 2024/2025**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai bagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

**MAZIYYATUL WIDAD**

NIM. 2003096046

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI WALISONGO SEMARANG  
2025**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maziyyatul Widad

NIM : 2003096046

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN PROGRAM UNGGULAN TAHFIDZ MENGGUNAKAN METODE  
SETORAN, MUROJAAH DAN TASMI DI MI 01 DARUL ULUM BANDUNGHARJO  
JEPARA**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 22 Januari 2025

Pembuat pernyataan,



**Maziyyatul Widad**

**NIM: 2003096046**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : Penerapan Program Unggulan Tahfidz Menggunakan  
Metode Setoran, Murajaah dan Tasmi di MI 01 Darul Ulum  
Bandungharjo Jepara Tahun 2024/2025  
Penulis : Maziyyatul Widad  
NIM : 2003096046  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

telah diujikan dalam ujian *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai syarat memperoleh gelar  
sarjana dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 28 April 2025

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang/Penguji ,

Zulaikhah, M.Ag  
NIP. 197601302005012001

Sekretaris Sidang/Penguji ,

Rista Sundari, M.Pd  
NIP. 199303032019032016

Penguji Utama I,

Titik Rahmawati, M.Ag  
NIP. 197101222005012001



Penguji Utama II,

Arsan Shanie, M.Pd  
NIP. 199006262019031015

Pembimbing,

Dr. Ubaidillah, M. Ag.  
NIP. 197308262002121001

## NOTA DINAS

Semarang, 22 Januari 2025

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu`alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Penerapan Program Unggulan Tahfidz Menggunakan Metode Setoran, Murojaah dan Tasmi' Di MI 01 Darul Ulum Bandungharjo Jepara  
Nama : Maziyyatul Widad  
NIM : 2003096046  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

*Wassalamu`alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,



Ubaidillah Achmad Tamam

NIP: 197308262002121001

## ABSTRAK

Judul : **Penerapan Program Unggulan Tahfidz Menggunakan Metode Setoran, Murojaah Dan Tasmi Di MI 01 Darul Ulum Bandungharjo Jepara Tahun Ajaran 2024/2025**

Penulis : **Maziyyatul Widad**

NIM : 2003096046

Tahfidz Al-Quran merupakan salah satu program unggulan yang dipilih oleh beberapa sekolah. Kurikulum unggulan Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara berlandaskan pada metode hafalan Al-Quran setoran, murojaah, dan tasmi, akan tetapi masih ada beberapa metode hafalan lainnya. Selain itu, penelitian ini memberikan kepercayaan pada gagasan bahwa calon guru PGMI dapat memperoleh pengetahuan dan kemampuan yang diperlukan untuk mengajar tahfidz di madrasah. Teknik pembelajaran Tahfidz Al-Quran dilaksanakan melalui tiga langkah di MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara: evaluasi program, pelaksanaan, dan perencanaan. Pembagian kelas dan penetapan tujuan merupakan dua aspek terpenting dari proses perencanaan. Huffadz Al-Quran merupakan tujuan karier bagi banyak siswa di madrasah ini. Metode pembelajaran Tahfidz di MI Darul Ulum 01. Unsur-unsur tersebut saling membantu dan juga saling merugikan. Untuk membantu siswa menghafal, sekolah mempekerjakan instruktur Tahfidz yang berpengalaman. Selain itu, kesehatan emosional dan fisik anak, serta dukungan keluarga, sangat dihargai. Salah satu masalah dengan metode ini adalah bahwa siswa tidak selalu fokus pada belajar tahfidz; terkadang mereka hanya ingin bermain dengan teman-temannya. Selain itu, beberapa siswa terlalu malas untuk mengingat untuk memasukkan hafalan saat mereka menyeter.

Kata kunci: *Tahfidz, Dukungan, Hambatan*

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab Latin dalam skripsi ini didasarkan pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 1581/1987 dan No. 0543b/U/1987. Kata sandang (al-) sering ditulis dengan cara yang salah supaya sesuai dengan teks Arabnya.

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
| ا | A  | ط | ṭ |
| ب | B  | ظ | ẓ |
| ت | T  | ع | ‘ |
| ث | ṡ  | غ | G |
| ج | J  | ف | F |
| ح | ḥ  | ق | Q |
| خ | Kh | ك | K |
| د | D  | ل | L |
| ذ | Ẓ  | م | M |
| ر | R  | ن | N |
| ز | Z  | و | W |
| س | S  | ه | H |
| ش | Sy | ء | ’ |
| ص | ṡ  | ى | Y |
| ض | ḍ  |   |   |

Bacaan Madd:

ā= a panjang

ī= i panjang

ū= u panjang

Bacaan Diftong:

au= أو

ai= أي

iy= إي

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kemampuan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini berkat rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan jalan yang benar bagi umat di akhir zaman.

Skripsi yang berjudul **“Penerapan Program Unggulan Tahfidz Menggunakan Metode Setoran, Murojaah, dan Tasmi Di MI 01 Darul Ulum Bandungharjo Jepara Tahun Ajaran 2024/2025”** ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di UIN Walisongo Semarang. Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Nizar, M.Ag selaku Rektor UIN Walisongo Semarang;
2. Prof. Dr. Fatah Syukur, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan;
3. Kristi Liani Purwanti, S.Si, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah;
4. Ubaidillah Achmad Tamam, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi saya yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan semangat;
5. Segenap dosen program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa memberikan ilmunya;

6. Keluarga saya Bapak Widodo dan Ibu Sulistyaningrum dan kedua adik saya Annisa Dwi Safitri dan Aizza Amelia Widyani yang senantiasa mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini;
7. Pengasuh PPPTQ Al-Hikmah, Ibu Nyai Hj. Rofiqotul Makiyyah, AH yang senantiasa mendoakan setiap langkah santrinya;
8. Kepala sekolah MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara Bapak Kaswidi, M. Pd.I & Guru Pengampu Tahfidz Ibu Laela Fitriani yang sudah memperbolehkan peneliti untuk melakukan penelitian skripsi di MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara;
9. Filda Luthfiana sebagai teman curhat dan teman dekat penulis sejak SMA yang senantiasa memberi semangat, motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Teman – teman pondok saya, seluruh anggota kamar el-Qolam yang telah memberi semangat, motivasi, dan menghibur penulis dalam mengerjakan skripsi ini;
11. Seluruh pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu;

Terakhir, kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dicatat sebagai amal kebaikan dan diberikan balasan ganjaran oleh Allah SWT.

Semarang, 22 Januari 2025  
Penulis

Maziyyatul Widad

## DAFTAR ISI

|                                                  |            |
|--------------------------------------------------|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL.....</b>                        | <b>i</b>   |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>                 | <b>ii</b>  |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                          | <b>iii</b> |
| <b>NOTA DINAS .....</b>                          | <b>iv</b>  |
| <b>ABSTRAK.....</b>                              | <b>v</b>   |
| <b>TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>            | <b>vi</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                      | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                           | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                         | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                       | <b>xii</b> |
| <b>BAB I.....</b>                                | <b>1</b>   |
| <b>PENDAHULUAN.....</b>                          | <b>1</b>   |
| <b>A.    Latar Belakang .....</b>                | <b>1</b>   |
| <b>B.    Rumusan Masalah .....</b>               | <b>9</b>   |
| <b>C.    Tujuan Penelitian .....</b>             | <b>9</b>   |
| <b>D.    Manfaat Penelitian .....</b>            | <b>10</b>  |
| <b>BAB II .....</b>                              | <b>11</b>  |
| <b>LANDASAN TEORI.....</b>                       | <b>11</b>  |
| <b>A.    Program Unggulan Sekolah .....</b>      | <b>11</b>  |
| <b>B.    Tahfidz Al-Quran .....</b>              | <b>13</b>  |
| <b>C.    Metode Menghafal Al-Quran .....</b>     | <b>17</b>  |
| <b>D.    Kajian Penelitian Yang Relevan.....</b> | <b>31</b>  |
| <b>E.    Kerangka Berpikir .....</b>             | <b>35</b>  |

|                                             |            |
|---------------------------------------------|------------|
| <b>BAB III.....</b>                         | <b>36</b>  |
| <b>METODE PENELITIAN.....</b>               | <b>36</b>  |
| A.        Jenis Pendekatan Penelitian ..... | 36         |
| B.        Tempat dan Waktu Penelitian ..... | 37         |
| C.        Jenis dan Sumber Data.....        | 38         |
| D.        Fokus Penelitian .....            | 39         |
| E.        Teknik Pengumpulan Data.....      | 39         |
| F.        Teknik Analisis Data .....        | 40         |
| <b>BAB IV .....</b>                         | <b>43</b>  |
| A.        Deskripsi .....                   | 43         |
| B.        Hasil Data .....                  | 54         |
| C.        Analisis Data.....                | 69         |
| D.        Keterbatasan Penelitian .....     | 107        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>      | <b>108</b> |
| A.        Kesimpulan.....                   | 108        |
| B.        Saran.....                        | 110        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                 | <b>112</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                       | <b>118</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>                  | <b>125</b> |

## **DAFTAR TABEL**

- Tabel 4.1 Data Siswa Program Tahfidz Al-Quran MI Darul Ulum 01,  
47
- Tabel 4.2 Penilaian Indikator Tasmi' Siswa, 51
- Tabel 4.3 Jadwal Program Tahfidz MI Darul Ulum 01, 53

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Pelaksanaan Program<br>Unggulan Tahfidz di MI Darul Ulum Bandungharjo Jepara..... | 35 |
| Gambar 3. 1 Lokasi MI Darul Ulum01 Bandungharjo Jepara.....                                                     | 37 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Lembaga pendidikan berperan penting dalam membantu anak-anak tumbuh dan mengembangkan kapasitas sosial, moral, dan agama mereka. Potensi ini melekat pada diri anak dan, sebagai pribadi yang sedang berkembang, membutuhkan dukungan dan bimbingan dari orang dewasa. Namun, anak-anak juga membutuhkan waktu untuk berkembang secara mandiri dan terarah, dan sekolah harus mampu menginspirasi mereka untuk menjadi aktif. Dibutuhkan dukungan, bantuan, dan dorongan dari institusi pendidikan yang mengajarkan anak untuk mengembangkan potensinya. Potensi hanyalah potensi yang tidak sempat terwujud jika tidak ada unsur dukungan dan tuntunan<sup>1</sup>.

Bidang kelembagaan sekolah memiliki strategi yang dianggap tepat untuk mendukung dan menyalurkan potensi anak dan meningkatkan kualitas sekolah. Hal-hal yang ditinjau untuk meningkatkan kualitas sekolah termasuk kualitas guru, kualifikasi tenaga kependidikan, fasilitas dan prasarana pendukung pembelajaran, prestasi siswa, dan program unggulan sekolah yang ditawarkan kepada masyarakat umum.<sup>2</sup> Sekolah atau madrasah memiliki kewajiban kepada

---

<sup>1</sup> “Gazali, Marlina. (2013). Optimalisasi Peran Lembaga Pendidikan untuk Mencerdaskan Bangsa. *Jurnal Al-Tadib*. Vol. 6 No. 1 Januari-Juni.”

<sup>2</sup> “Hayudiyani, M., Saputra, B. R., Adha, M. A., & Ariyanti, N. S. (2020). Strategi kepala sekolah meningkatkan mutu pendidikan melalui program unggulan sekolah. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8(1), 89–95.

siswanya dan warga sekolah lainnya untuk memberikan layanan terbaik. Oleh karena itu, untuk memberikan layanan terbaik kepada siswanya, setiap sekolah berupaya keras untuk membuat program-program baru yang lebih baik. Salah satu program unggulan yang diadopsi oleh banyak sekolah adalah program menghafal Al-Quran.<sup>3</sup> Di tengah dunia yang serba cepat ini, ajaran agama dan nilai-nilai moral harus dilestarikan, dan program hafalan Al-Quran memegang peranan penting dalam hal ini dengan membantu siswa mengembangkan kecintaan terhadap Al-Quran sebagai pedoman hidup yang sejati. Program hafalan Al-Quran ini tidak hanya digunakan di sekolah menengah pertama (MI), sekolah menengah atas (MA), dan sekolah menengah pertama (MTs), tetapi juga digunakan di sekolah dasar (MI). Tujuan dari diperkenalkannya kurikulum unggulan ini di MI (Madrasah Ibtidaiyah) adalah untuk melahirkan generasi muda yang taat beragama, berpengetahuan tentang Al-Quran, bermoral baik, dan memiliki komitmen yang kuat terhadap agamanya.<sup>4</sup> memberi inspirasi kepada generasi penerus untuk menghargai dan memahami sepenuhnya ajaran Al- Quran, menjunjung tinggi prinsip-prinsip moral, dan setia pada warisan agama mereka<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Ginting, N. (2022). Improving The Ability to Read the Quran Through the Tahsin Program Based on the Talaqqi Method. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 5(2).”

<sup>4</sup> Fiteriadi Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas, R. (2024). Implementasi Program Tahfidz Al-Quran di Sekolah Dasar Swasta Islam Terpadu Al-Furqon. *JUTEQ: Jurnal Teologi & Tafsir*, 1, 152– 161.”

Diberikan kepada umat Islam sebagai wahyu dari Tuhan, Al-Quran memberikan pencerahan tentang realitas dan menawarkan prinsip-prinsip moral bagi semua orang. Al-Quran memiliki kekuatan yang sangat besar atas para penghafal dan pengamalnya karena statusnya sebagai teks suci. Salah satu cara untuk menjaga kemurnian Al-Quran adalah dengan menghafalnya, yang merupakan hal yang sangat baik untuk dilakukan. Menghafal Al-Quran adalah proses yang menantang dan terus-menerus. Kemenangan dan martabat, dalam bentuk mahkota cahaya yang dianugerahkan kepada orang tua mereka pada Hari Pengadilan, akan diperoleh mereka yang membaca, mempelajari, dan mengamalkan Al-Quran. Sesuai dengan ketetapan Allah (SWT) dalam Surah Al-Hijr ayat 9, sebagaimana dinyatakan di bawah ini:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

*Artinya : “Sesungguhnya Kamilah yang menurunkan Al-Quran dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya”*

Membaca, menghafal, mempelajari, dan mengamalkan isi Al-Quran akan menuntun pembacanya kepada hikmah dan petunjuk dalam kehidupan dunia dan akhirat. Al-Quran juga akan mengajarkan mereka akhlak dan prinsip moral yang baik, membekali mereka dengan ilmu dan pedoman untuk berpikir seperti para ahli dan ulama, dan masih banyak lagi.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> <https://quran.nu.or.id/al-hijr/9>

Bahkan hingga saat ini, upaya melestarikan Al-Quran terus dilakukan. Program hafalan Al-Quran sangat diminati oleh masyarakat, terutama oleh orang tua yang anaknya bersekolah di sekolah yang menerapkannya. Fasilitas pembelajaran atau program tilawah dapat membantu anak-anak agar berhasil dalam membaca dan menghafal Al-Quran. Mengajarkan anak-anak untuk menghafal Al-Quran secara efektif sangat penting jika kita ingin mereka mampu menghafal dan terus bersemangat dalam menghafalnya. Beberapa cara yang efektif untuk anak-anak dalam menghafal Al-Quran adalah dengan titipan, murojaah, dan tasmi.<sup>6</sup> Kurikulum unggulan di sekolah tingkat MI (Madrasah Ibtidaiyah) menggunakan cara titip, murojaah, dan tasmi untuk menghafal Al-Quran, namun masih banyak lagi. Khususnya siswa sekolah, ketiga cara ini dapat bermanfaat bagi mereka yang sedang menghafal Al-Quran. Ketika pertama kali mencoba melafalkan apa yang telah dihafalnya, banyak siswa hafalan Al-Quran yang merasa mudah. Namun, ketika tiba saatnya mengulang, mereka terkadang kesulitan atau lupa. Di tingkat Madrasah Ibtidaiyah, metode setoran, murojaah, dan tasmi digunakan dan terbukti efektif dalam proses penghafalan Al-Quran.

Ketika mencoba mengulang hafalan Al-Quran, banyak orang yang lupa atau mengingatnya kembali, meskipun awalnya lancar membacanya. Hal ini dapat terjadi karena kurangnya upaya untuk

---

<sup>6</sup> Karya Abdi, J., Romziana, L., Atul Aisih, L., Afifatin Nasihah, R., Sholeha, I., Jamilah, N., & Rahmah, K. (n.d.). *Pelatihan Mudah Menghafal Al-Quran Dengan Metode Tikrar, Murajaah & Tasmi Bagi Siswi Kelas XI IPA Tahfidz Madrasah Aliyah Nurul Jadid.*”

mengingat informasi tersebut. Oleh karena itu, penting untuk menggunakan metode menghafal yang efektif, seperti meninjau kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya secara berkala melalui murojaah dan tasmi, agar Al-Quran lebih mudah tertanam dalam ingatan.

Program unggulan Madrasah Ibtidaiyah menggunakan metode hafalan setoran, murojaah, dan tasmi, namun masih ada metode hafalan lainnya. Secara khusus, ketiga pendekatan ini terbukti membantu siswa menghafal Al-Quran. Ketika mereka pertama kali menghafal Al-Quran, banyak orang merasa mudah membacanya. Di sisi lain, ketika mereka ingin mengulanginya, mereka dapat lupa atau salah menaruhnya. Tidak ada yang dapat dilakukan untuk memastikan bahwa apa yang telah dihafal tetap berada dalam ingatan. Jika seseorang ingin menjadi lebih baik dalam menghafal Al-Quran, mereka perlu mengikuti pendekatan yang benar. Agar tidak lupa, teknik hafalan berulang seperti murojaah dan tasmi lazim dilakukan.

Para siswa dapat memanfaatkan metode murojaah atau pendekatan tasmi untuk menjaga hafalan Al-Quran tetap segar setiap harinya. Mendengarkan atau tasmi bacaan ayat-ayat Al-Quran yang telah dihafal merupakan kegiatan yang dapat dilakukan sendiri atau berkelompok. Strategi ini dirancang untuk membantu anak-anak yang telah menghafal ayat-ayat Al-Quran untuk mengoreksi pelafalan huruf dan tajwid mereka. Ketika mencoba menghafal Al-Quran, metode tasmi sangat penting, terutama setelah Anda mencapai tujuan, seperti menghafal 5, 10, 15, 20, atau 30 juz. Dalam pendekatan ini, para siswa

tidak hanya berusaha untuk mengingat lebih banyak informasi, tetapi mereka juga berusaha untuk menambah apa yang telah mereka ketahui dan menyampaikannya kepada para ustadz atau ustadzah.

Penelitian mengenai penerapan program Tahfidz dengan metode setoran, murojaah, dan tasmi penting dilakukan karena memiliki beberapa hal penting seperti; mampu memahami efektivitas dalam metode pengajaran. Dengan memahami kelebihan dan tantangan dari masing-masing metode, kita dapat menilai efektivitas dalam membantu murid mencapai target

hafalan secara optimal. Dengan melakukan penelitian tentang metode yang digunakan, pendidik dapat menyesuaikan pendekatan yang paling cocok dengan kebutuhan murid. Untuk meningkatkan keinginan dan daya tahan siswa dalam menghafal Al-Quran, para pendidik juga dapat mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang sering terjadi dan memberikan solusi. Secara sederhana, penelitian ini sangat bermanfaat untuk meningkatkan efektivitas dan kualitas program tahfidz, sehingga siswa dapat lebih mudah mencapai tujuan menghafal dan mempertahankan daya ingatnya dari waktu ke waktu.

Penelitian mengenai penerapan program Tahfidz ini, memiliki arti penting yang signifikan dalam aspek landasan pengembangan kurikulum tahfidz. Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk membentuk atau menyempurnakan kerangka acuan mata kuliah Tahfidz. Dengan memberikan dasar ilmiah untuk menerapkan metode yang efektif, kurikulum yang dirancang dapat menjadi lebih terorganisir dan mencapai tujuan hafalan murid dengan cara yang paling efektif.

Aspek lainnya terdapat pada kontribusi pada penelitian keagamaan dan pendidikan Islam, penelitian ini juga menambah literatur dan penelitian di bidang pendidikan Islam, khususnya metode Tahfidz. Hal ini membuka pintu bagi penelitian lebih lanjut tentang cara menghafal Al-Quran dan manfaat jangka panjang dari menghafalkannya bagi anak-anak.

Penelitian ini selain memiliki banyak manfaat, juga memiliki kontribusi yang signifikan pada jurusan PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah). Calon instruktur MI (Madrasah Ibtidaiyah) dilatih untuk mengajar berbagai mata kuliah di jurusan PGMI, termasuk Pendidikan Agama Islam dan Al-Quran. Agar calon pendidik dapat mengajarkan Al-Quran kepada siswanya dengan lebih baik, penelitian ini akan menjelaskan pendekatan deposit, murojaah, dan tasmi. Memberikan informasi berbasis bukti untuk mendukung terciptanya kurikulum PGMI. Misalnya, kurikulum PGMI dapat memasukkan metode Tahfidz sebagai bagian dari kompetensi. Selain itu, metode tahfidz mengajarkan prinsip-prinsip seperti ketekunan, kesabaran, dan disiplin. Menurut penelitian ini, calon guru PGMI dapat memahami bagaimana hafalan Al-Quran melalui setoran, murojaah, dan tasmi berkontribusi pada pembentukan karakter siswa. Oleh karena itu, calon guru PGMI tidak hanya berkonsentrasi pada prestasi akademik saja, tetapi juga pada nilai-nilai karakter yang keduanya sangat krusial bagi pendidikan dasar.

Selain adanya kontribusi dari penelitian ini terhadap jurusan PGMI, juga terdapat relevansi dari penelitian ini terhadap terhadap

jurusan PGMI. Seperti halnya dalam kesesuaian dengan kurikulum MI, hafalan Al-Quran adalah komponen utama dari kurikulum di banyak MI. Dengan menggunakan informasi yang diperoleh dari penelitian ini, mahasiswa PGMI akan lebih siap untuk mengajar tahfidz sesuai dengan kurikulum dan persyaratan pendidikan dasar Islam. Hal ini akan membantu mereka memenuhi standar pengajaran madrasah. Penelitian ini dapat membantu jurusan PGMI untuk merancang modul khusus tentang pengajaran tahfidz. Selain itu, penelitian ini sangat relevan bagi mahasiswa PGMI yang terlibat dalam program pengabdian masyarakat. Calon guru PGMI dapat menerapkan metode tahfidz yang sudah terbukti efektif dalam penelitian ini untuk mengajarkan Al-Quran kepada anak-anak masyarakat, khususnya dalam kegiatan-kegiatan yang berorientasi pada pendidikan agama.

Secara keseluruhan, penelitian ini mengenai penerapan metode setoran, murojaah, dan tasmi dalam program tahfidz memiliki relevansi yang kuat dengan jurusan PGMI. Di samping untuk mendukung pencapaian kompetensi yang dibutuhkan guru PGMI dalam mengajar tahfidz di madrasah, penelitian ini juga membekali mereka dengan informasi dan kemampuan untuk merancang pembelajaran Al-Quran yang akseptabel, terstruktur, dan berhasil, serta sejalan dengan tuntutan pendidikan dasar Islam.

Uraian latar belakang yang diberikan menjelaskan bahwa metode setoran, murojaah, dan tasmi merupakan tata cara yang paling berhasil dalam menghafal Al-Quran. Oleh karena itu, peneliti tertarik

untuk meneliti hal-hal berikut: **“PENERAPAN PROGRAM UNGGULAN TAHFIDZ MENGGUNAKAN METODE SETORAN, MUROJAAH DAN TASMI DI MI 01 DARUL ULUM BANDUNGHARJO JEPARA TAHUN AJARAN 2024/2025”**.

#### **B. Rumusan Masalah**

Pernyataan masalah untuk penelitian ini adalah sebagai berikut, dengan mempertimbangkan konteks yang disebutkan sebelumnya.

1. “Bagaimana penerapan metode setoran, murojaah dan tasmi dalam pelaksanaan program unggulan tahfidz Al-Quran MI 01 Darul Ulum Bandungharjo Jepara Tahun Ajaran 2024/2025?”
2. “Apa faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode setoran, murojaah dan tasmi pada program unggulan tahfidz Al-Quran MI 01 Darul Ulum Bandungharjo Jepara Tahun Ajaran 2024/2025?”

#### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut, sejalan dengan pernyataan masalah.

1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan program hafalan Al-Quran di MI 01 Darul Ulum Bandungharjo Jepara Tahun Ajaran 2024/2025 dengan metode setoran, murojaah dan tasmi.
2. Untuk mengetahui unsur-unsur yang mendorong dan menghambat pelaksanaan metode setoran, murojaah, dan tasmi pada program unggulan hafalan Al-Quran di MI 01 Darul Ulum

Bandungharjo Jepara Tahun Ajaran 2024/2025.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Praktis**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap penggunaan praktis metode setoran, murojaah, dan tasmi dalam melaksanakan program unggulan hafalan Al-Quran. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa, orang tua, dan masyarakat luas.

##### **2. Manfaat Teoritis**

Bila digunakan untuk pelaksanaan program tahfidz Al-Quran yang unggul, metode setoran, murojaah, dan tasmi diharapkan dapat menambah dan memperluas ilmu, memberikan informasi, dan menambah wawasan. Bila menyangkut hafalan dan pemeliharaan Al-Quran, bagaimana cara terbaik dalam menerapkan program tahfidz Al-Quran, dan apa saja aspek yang membantu dan menghalangi hafalan? Untuk mengetahui rahasia pelaksanaan efektif aplikasi tahfidz unggulan ini.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Program Unggulan Sekolah**

Meningkatkan kualitas pendidikan merupakan tujuan utama program unggulan sekolah ini. Dalam hal manajemen sekolah yang dinamis dan berbasis ide, program ini sangat penting dalam mendorong inovasi dan kreativitas.<sup>1</sup> Lebih jauh lagi, sekolah memainkan peran penting dalam menghasilkan siswa yang luar biasa dengan menghasilkan lulusan yang kompetitif dan berkualitas tinggi yang dapat berkembang baik dalam kegiatan akademis maupun ekstrakurikuler. Sasaran program unggulan adalah untuk meningkatkan hasil pendidikan melalui penerapan serangkaian langkah yang sistematis. Langkah-langkah ini mencakup sifat-sifat mendasar seperti kapasitas kognitif, kecerdasan emosional, dan bakat fisik, serta keahlian dalam "ilmu-ilmu lunak" seperti sosiologi, politik, dan ekonomi, serta penerapan praktisnya di sektor-sektor seperti konstruksi, manufaktur, dan telekomunikasi.<sup>2</sup>

Ketertarikan masyarakat terhadap sekolah dipengaruhi oleh kualitas pembelajaran yang ada di sana. Mutu sekolah dibagi menjadi beberapa program yang membentuk branding sekolah. Posisi kepala

---

<sup>1</sup>Rohmah & Abidin, (2021). Model Program Unggulan di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo. *SUHUF*, Vol. 33, No. 2 : 169-180

<sup>2</sup> Zarkasyi, Ahmad. (2016). Konsep Pengembangan Program Unggulan di Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Makrifat*. Vol 1, No 1”

sekolah sebagai pemimpin dan manajer sangat penting untuk meningkatkan standar lembaga pendidikan. Untuk memaksimalkan potensi sekolah, kepala sekolah memerlukan strategi yang matang untuk meningkatkan standar akademik. Di antara faktor-faktor yang berkontribusi terhadap potensi ini adalah keahlian staf pengajar, keadaan fasilitas fisik sekolah, tingkat prestasi siswa, dan ketersediaan inisiatif pendidikan berbasis masyarakat yang kreatif.<sup>3</sup>

Lembaga pendidikan dapat membantu memfasilitasi pengembangan sekolah berprestasi tinggi dengan membangun program unggulan. Modifikasi, peningkatan, penyempurnaan, atau penyesuaian merupakan bagian dari evolusi ini. Komunitas tertentu akan memperoleh keuntungan ketika sekolah mampu membangun program unggulan; ini karena komunitas ini memahami nilai pendidikan bagi anak-anak mereka. Tanggung jawab ini sepenuhnya berada di tangan kepala sekolah, yang bertugas merencanakan, meninjau, dan menguraikan program unggulan yang dapat dipilih untuk memenuhi kebutuhan masyarakat dan menarik minat masyarakat.<sup>4</sup>

Meningkatkan perkembangan spiritual dan moral, memahami ajaran Islam secara lebih mendalam, dan menghayati prinsip-prinsip etika dan moral yang terkandung di dalamnya merupakan hasil dari program hafalan Al-Quran yang menekankan hafalan Al-Quran. Selain

---

<sup>3</sup> Hayudiyani, M., Saputra, B. R., Adha, M. A., & Ariyanti, N. S. (2020). Strategi kepala sekolah meningkatkan mutu pendidikan melalui program unggulan sekolah. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8(1), 89–95.

<sup>4</sup> Kurniati, Titi. (2021). Peningkatan Mutu Sekolah melalui Program Unggulan Berbasis Keagamaan. *Jurnal Kependidikan*, Vol. 9, No. 1”

itu, proses hafalan Al- Quran yang berat memberikan pelatihan intensif untuk daya ingat, yang meningkatkan kemampuan kognitif yang berkaitan dengan retensi dan memori jangka panjang terhadap informasi. Program ini menuntut tingkat komitmen dan disiplin yang tinggi, karena peserta didik belajar untuk mengelola waktu secara efektif dan membangun kebiasaan belajar yang konsisten, menumbuhkan praktik disiplin yang menguntungkan dalam berbagai bidang kehidupan. Secara keseluruhan, program unggulan tahfidz ini tidak hanya memberikan manfaat akademis dan spiritual, tetapi juga mendukung pengembangan pribadi siswa secara menyeluruh.

## **B. Tahfidz Al-Quran**

### **1. Pengertian Al-Quran**

Kitab suci yang dikenal sebagai Al-Quran diwahyukan kepada Nabi Muhammad secara bertahap oleh malaikat Jibril dari Allah. Tujuannya adalah untuk mengajarkan umat Islam tentang cara hidup yang baik dan produktif di dunia dan akhirat.<sup>5</sup>

Sebagai kitab suci, Al-Quran diagungkan oleh umat Islam dan harus dijaga kemurniannya. Menghafal ayat-ayatnya, memahami maknanya, dan menaati prinsip-prinsip yang digariskan di dalamnya merupakan cara yang efektif untuk menjamin kemurniannya. Menghafal Al-Quran merupakan tugas yang sulit, tetapi umat Islam yang menjadikannya sebagai

---

<sup>5</sup> Daulay, S. et al. (2023). “Pengenalan Al-Quran. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*”. Vol. 9(5), hal 472-480

prioritas akan diberkahi dengan kemudahan, menurut Allah SWT. Hal ini tercermin dalam Surah Al-Qamar (54:17), di mana Allah menyatakan sebagai berikut.

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

*Artinya : “Dan sungguh, kami telah mempermudah Al-Quran untuk diingat, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?”.*

Dari Tafsir Al-Muyassar/Kementrian Agama Saudi Arabia menyatakan bahwa Allah SWT telah memudahkan Al-Quran untuk dibaca, dihafal, dipahami, dan direnungkan oleh siapa pun yang ingin memperlajarnya dan mengambil pelajaran darinya.<sup>6</sup>

Dalam bukunya “*Membumikan Al-Quran*”, Umat Islam memperoleh Al-Quran melalui jalur tawatur, menurut Quraish Shihab, yaitu wahyu dari Allah SWT yang diberikan kepada Nabi Muhammad SAW melalui Malaikat Jibril. Menurut etimologinya, kata Arab "qaraa" berarti bacaan, yang dari situlah kata bahasa Inggris "Quran" mendapatkan maknanya.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Tafsir Al-Muyassar jilid 1. Q.S Al-Qamar (54:17).

<sup>7</sup> Quraish Shihab, (2013). *Membumikan Al-Quran*, (Bandung: Mizan), 50.

## 2. Pengertian Tahfidz Al-Quran

Menggabungkan "tahfidz" dengan "Al-Quran" menghasilkan nama Tahfidz Al-Quran. "Tahfidz" berarti "membaca Al-Quran sedikit demi sedikit, berulang-ulang" dalam bahasa Arab, dan berasal dari frasa inti "hafidza - yahfadzu - hifdzan," yang berarti mengingat terus-menerus<sup>8</sup>. Tujuan menghafal adalah untuk menyimpan informasi dalam penyimpanan mental jangka panjang untuk referensi di masa mendatang.<sup>9</sup> Menjaga Al-Quran dalam bentuk aslinya yang tidak tercemar memerlukan menghafal semua ayatnya serta penyerapan, pembacaan, dan pemeliharaannya.

Membaca Al-Quran berarti menjaga dan menjaga kemurniannya dalam tulisan, bacaan dan pengucapan. Membaca Al-Quran dikenal juga dengan sikap dan perbuatan mulia dalam membaca Al-Quran, yang berarti membacakan setiap huruf dan ayat agar pembacanya dapat membacanya secara lisan. Semua sikap dan tindakan tersebut mempunyai dasar dan tujuan<sup>10</sup>.

Membaca dan menghafal merupakan bagian penting dalam menghafal Al-Quran, tetapi juga upaya untuk memahami dan menghargai apa yang dibaca. Makna ayat-ayat yang dihafal dapat digali dan dipahami secara tidak langsung oleh mereka

---

<sup>8</sup> Manaul Quthan, (1993). Pembahasan Ilmu Al-Quran, (Jakarta: PT. Rineka Cipta), 11.

<sup>9</sup> A. Warson Munawwir, Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), 301."

<sup>10</sup> "Masduki, Yusron. (2018). Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Quran. *Medina-Te*, Vol. 18 No 1."

yang mempelajari Al-Quran. Seseorang dapat membaca Al-Quran dengan akurat dan lancar melalui hafalan, dan ia juga dituntut untuk memahami makna ayat-ayat yang telah dihafalnya.

### **3. Manfaat Menghafal Al-Quran**

Di antara sekian banyak keutamaan menghafal, sebagaimana dijelaskan oleh Imam Nawawi dalam kitabnya *At-Tibyan Fi Adabi Hamalati al-Quran*, adalah sebagai berikut, sebagaimana dibahas dalam Wiwi Alawiyah Wahid (2012:145):

- a. Menurut Imam Nawawi, ada pahala yang besar bagi mereka yang membaca setiap huruf Al-Quran. Jika menghafal Al-Quran, maka manfaatnya akan terus mengalir bahkan setelah selesai. Setiap kali menghafal, maka akan mendapatkan pahala yang sangat besar di mata Allah.
- b. Hafalan Al-Quran dapat meningkatkan derajat seseorang di dunia dan akhirat. Menurut Imam Nawawi, orang yang menghafal Al-Quran akan dimuliakan dan ditinggikan derajatnya di mata Allah.
- c. Orang yang menghafal Al-Quran akan mendapatkan kitab suci di sisinya pada hari kiamat. Imam Nawawi mengutip sebuah hadis yang mengatakan bahwa Al-Quran akan menjaga hafalan pada hari kiamat dari hukuman.

- d. Menahan diri dari dosa dan godaan merupakan salah satu dari sekian banyak manfaat menghafal Al- Quran. Hati yang senantiasa terisi dengan ayat-ayat Al-Quran akan terjaga dari berbagai dosa serta mendatangkan ketenangan dan ketentraman hati, menurut Imam Nawawi.

### **C. Metode Menghafal Al-Quran**

"Tariqah" berarti "langkah strategis yang diambil untuk menyelesaikan suatu pekerjaan" dalam bahasa Arab, yang merupakan asal kata "metode" dalam bahasa Inggris. Apa yang digunakan instruktur untuk membimbing siswa mereka melalui proses pembelajaran dikenal sebagai pendekatan pengajaran. Istilah "metode" didefinisikan dalam kaitannya dengan sekumpulan spesialis ini. "Metode" didefinisikan sebagai sarana realistik untuk mencapai tujuan pembelajaran oleh Abd. Al- Rahman Ghunaima, dan "jalan" atau cara untuk mencapai tujuan pendidikan oleh Hasan Langgulung. Menurut Ahmad Tafsir, metode pengajaran adalah cara yang paling efektif dan efisien untuk mencakup materi dengan cepat.<sup>11</sup>

Memulai dengan ayat-ayat Al-Quran sebagai pengantar dan kemudian melanjutkan membacanya merupakan metode utama dalam membaca Al-Quran. Sebagian orang menganut pendekatan komprehensif, yaitu menghafal setiap ayat dengan cara membaca keras-

---

<sup>11</sup> "Ilyas, M., & Armizi, A. (2020). Metode Mengajar dalam Pendidikan Menurut Nur Uhbiyati dan E. Mulyasa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 185– 196.

keras dari awal hingga akhir satu halaman mushaf. Di sisi lain, sebagian orang lebih suka menghafal sesuatu dalam beberapa bagian atau bahkan kalimat-kalimat tersendiri dan kemudian menyusunnya dalam satu halaman. Teknik ini dikenal sebagai metode parsial.<sup>12</sup>

Teknik menghafal yang baik sangat penting untuk keberhasilan menghafal Al-Quran. Jika menggunakan metode yang tepat, menghafal Al-Quran akan menjadi mudah dan cepat.

Menurut Muhaimin Zen, teknik tahfidz dan takrir merupakan dua pendekatan menghafal yang paling populer. Menghafal informasi yang belum pernah dilihat sebelumnya merupakan tujuan dari metode tahfidz, sedangkan metode takrir adalah membacakan kembali hafalan yang telah diberikan kepada pengajar.

## **1. Setoran**

### **a. Pengertian Setoran/Ziyadah**

Metode setoran atau ziyadah merupakan kegiatan menambah hafalan atau menghafal ayat baru<sup>13</sup>. Metode setoran ini dilakukan setelah siswa telah menghafal satu halaman dari hafalan barunya. Menambah hafalan baru yang nantinya akan disetorkan atau disimakkan ke Ustadz/Ustadzah yang mengampu program tahfidz Al- Quran. Jika dirasa saat menambah hafalan baru sudah lancar dan tidak ada yang salah,

---

<sup>12</sup> Wiwi Alawiyah Wahid, (2014). *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Quran*, Yogyakarta: Diva Press, Cet. VII, hal. 69.”

<sup>13</sup> “Pemikiran, J., & Ke-Islaman, P. (2023). Inovasi Akselerasi Tahfidz Quran dengan Metode Qozmu (Qiraat, Ziyadah, Murajaah,) Al-Munawwarah Pamekasan. *AHSANA MEDIA*. 9(2), 2549– 7642.”

maka dilanjutkan untuk hari berikutnya menambah lagi halaman baru dari hafalan baru siswa tersebut.

Membaca hafalan lama dengan suara keras sebanyak dua puluh kali dari awal hingga akhir akan membantu memperkuat hafalan tersebut dalam ingatan. Setelah itu, mulailah menghafal ayat berikutnya dengan cara yang sama seperti ayat-ayat sebelumnya.

#### **b. Tahapan Setoran**

Untuk memastikan hafalan yang efektif dan berkualitas, terdapat beberapa tahapan yang biasanya diikuti dalam proses setoran/ziyadah hafalan baru dari Al- Quran. Berikut adalah langkah-langkahnya.

- 1.) Mempersiapkan kondisi mental dan spiritual dengan berdoa meminta bantuan Allah SWT untuk memudahkan menghafal dan memahami Al-Quran dengan niat untuk mendapatkan ridha-Nya.
- 2.) Mengatur jadwal hafalan dengan membuat jadwal setiap hari, menetapkan waktu yang tepat untuk menghafal. Hafalan biasanya dilakukan saat tenang, seperti pagi setelah subuh atau malamsebelum tidur.
- 3.) Menargetkan jumlah ayat atau halaman yang harus dihafal dalam jangka waktu tertentu.
- 4.) Setoran harian dengan teratur disimakkan kepada Ustadz/Ustadzah. Ini biasanya dilakukan dengan membaca hafalan yang telah dipelajari dan memastikan

bahwa tidak ada kesalahan.

- 5.) Melakukan evaluasi berkala dengan menilai kemajuan hafalan dan menemukan area yang perlu diperbaiki.

**c. Kelebihan Metode Setoran/Ziyadah**

Metode setoran/ziyadah hafalan Al-Quran mempunyai banyak kelebihan, seperti membentuk kebiasaan belajar yang konsisten, membantu dalam konsisten menghafal, dan dari segi manajemen waktu, manajemen waktu lebih baik dengan merencanakan waktu untuk kenangan baru dan meninjau kenangan lama. Kinerja saat menambah kenangan baru dapat memotivasi siswa dan meningkatkan rasa percaya diri dalam proses menghafal serta meningkatkan motivasi untuk terus mempertahankan kenangan lama. Menghafal dapat membantu siswa meningkatkan kelancaran dalam mengaji dan membaca Al-Quran, serta terus belajar membaca Al- Quran. Menghafal Al- Quran ayat demi ayat biasanya akan mengantarkan pada pemahaman makna dan penafsirannya, yang pada gilirannya akan memudahkan dalam mengamalkan ajaran Al-Quran dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, cara penyeteroran ini biasanya juga melibatkan simpanan hafalan Ustadz/Ustadzah, sehingga dapat meningkatkan hubungan sosial dan memperoleh masukan yang bermanfaat.

## 2. Murojaah

### a. Pengertian Murojaah

Murojaah merupakan Murojaah berasal dari bahasa Arab Mashdar berupa raajaa – yuraajiu - muraajaatan dan berarti “mengulangi”.<sup>14</sup> Murojaah merupakan kegiatan yang melibatkan pengulangan hafalan ustaz/ustaza. Kegiatan Murojaah ini bertujuan untuk melestarikan memori yang telah disampaikan sebelumnya kepada Ustadz/Ustadzah. Menghafal Murojaa adalah kegiatan mengulang-ulang hafalan dan mengkaji ulang untuk memastikan hafalan tersebut tetap kuat dan tidak luntur dari ingatan. Hal ini terutama berlaku dalam konteks keagamaan, terutama ketika mempelajari Al-Quran. Kegiatan ini biasanya dilakukan secara rutin untuk memantapkan dan memelihara hafalan ayat-ayat Al- Quran, hadits, dan materi-materi keagamaan lainnya.

Amalan murojaah merupakan salah satu strategi untuk menjaga hafalan. Alasannya sederhana, murojaah sangat penting dalam menghafal. Dengan demikian, kemampuan untuk menjadwalkan murojaah secara tepat waktu untuk hafalan yang diserahkan sangat penting bagi orang-orang yang hafalannya telah meningkat.

---

<sup>14</sup> “Nursidik, (2022). Implementasi Metode Murajaah dalam Menghafal Al- Quran Ponpes Darul Asyfitra Pematang. *Al-Athfal*, Vol. 3, No. 2.”

Selain itu, sangat disarankan untuk menyimak murojaah atas apa yang telah seseorang hafalkan kepada ustadz/ustadzah yang mahir membaca Al- Quran agar mereka dapat mengoreksinya<sup>15</sup>.

#### **b. Tahapan Metode Murojaah**

Metode murojaah hafalan, umumnya melibatkan beberapa tahapan untuk memastikan hafalan tetap kuat dan terjaga. Tahapan-tahapan yang kerap digunakan dalam metode murojaah sebagai berikut.

- 1) Menetapkan waktu yang tetap untuk murojaah setiap hari. Menjaga hafalan tetap segar sangat penting.
- 2) Mulailah dengan mengulang hafalan yang telah dihafal baru-baru ini. Dibaca beberapa kali hingga seorang penghafal merasa hafalannya kuat dan lancar.
- 3) Mencoba membacakan hafalan tanpa melihat Al- Quran. Perbaikan dan pengulangan dilakukan pada bagian yang terdapat kesalahan atau kekurangan.
- 4) Melakukan murojaah digunakan dalam ibadah sholat atau kegiatan sehari-hari, hal ini bertujuan untuk memperkuat, dan memelihara hafalan agar tetap kuat dalam ingatan.

---

<sup>15</sup> “Ilyas, M., Dosen, ), Program, T., Pendidikan, S., Islam, A., Auliaurasyidin, S., Kabupaten, T., Hilir, I., & Riau, P. (2020). Metode Murajaah dalam Menjaga Hafalan Al-Quran. In *Jurnal Pendidikan Islam: Vol. V* (Issue 1).”

- 5) Konsistensi dalam berdoa dan meminta bantuan kepada Alla SWT agar hafalan diberkahi dan diberi kemudahan untuk diingat. Kesabaran dan konsistensi sangat penting dalam proses ini.

**c. Kelebihan Metode Murojaah**

Metode murojaah merupakan metode yang dapat membantu kita selalu mengingat apa yang sudah dihafal atau menjaga hafalan Al-Quran tetap lancar<sup>16</sup>. Tanpa murojaah, hafalan kita nantinya akan rusak. Hafalan yang telah dihafal kepada ustadz/ustadzah sebelumnya dihafal dengan baik dan lancar, namun terkadang terjadi kelupaan lagi dan bahkan hilang sama sekali. Ingat adalah potensi kejiwaan yang memungkinkan orang untuk menghasilkan apa yang telah mereka capai sebelumnya, baik karena mereka telah melupakannya atau karena memang tidak pernah dibaca kembali. Para penghafal Al-Quran dituntut untuk melakukan murojaah, atau mengulang apa yang telah disampaikan atau didengar oleh ustadz atau ustadzah. Seperti yang akan Anda lihat di bawah ini, ada beberapa manfaat menggunakan metode murojaah untuk menghafal Al- Quran.

- 1) Latihan murojaah secara teratur membuat materi yang dihafal tetap segar dalam ingatan seseorang dan karena itu mengurangi kemungkinan lupa atau kehilangan apa yang

---

<sup>16</sup> Astuti, W., & Watini, S. (2021). Implementasi Pendidikan Al-Quran Pada Anak Usia Dini Dengan Metode Murojaah. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1).

sudah dihafal.

- 2) Kegiatan pengulangan suatu aktivitas secara teratur meningkatkan daya ingat jangka panjang, sehingga dapat mengingat memori dengan lebih baik dari waktu ke waktu.
- 3) Selama murojaah, seorang penghafal dapat mengoreksi kesalahan dalam bacaan dan tajwid untuk memastikan bahwa hafalannya dilakukan dengan benar dan sesuai dengan kaidah.
- 4) Poin keempat, membaca ulang Al-Qur'an akan membuat membacanya lebih mudah dan alami.
- 5) Kegiatan murojaah, mengikuti rutinitas murojaah membantu meningkatkan disiplin dan konsentrasi, yang baik untuk berbagai aspek kehidupan.

### **3. Tasmi**

#### **a. Pengertian Tasmi**

Tasmi berasal dari kata dalam bahasa Arab "samia," "yasmau," dan "tasmian," yang berarti "mendengarkan."<sup>17</sup> Dengan kata lain, tasmi adalah metode menghafal Al- Quran melalui mendengarkan versi audionya secara berulang-ulang. Metode Tasmi, yang juga disebut metode Semaan, adalah

---

<sup>17</sup> "Partono, P., Hamengkubuwono, H., & Fransiska, J. (2020). Model Example Non Example Dalam Pembelajaran Tajwid. *Belajea; Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 23."

membacakan ayat- ayat Al-Quran dengan suara keras kepada orang lain, baik itu teman, orang yang lebih tua, atau guru. Tujuannya adalah agar mereka yang sedang menghafal Al-Quran dapat menemukan kesalahan yang mungkin mereka buat saat membaca atau melafalkan huruf- hurufnya. Bagi mereka yang memiliki kecerdasan mental, ini adalah penyelamat, terutama bagi mereka yang tuna netra dan anak-anak kecil yang kesulitan membaca dan menulis Al-Quran.

Dalam Bahasa Indonesia, istilah simaan berkembang menjadi “simak” dan digunakan untuk Orang-orang di Pulau Jawa menyebut perkumpulan beberapa orang untuk mendengarkan atau membaca Al- Quran dengan suara keras sebagai "semaan." Semaan adalah perkumpulan orang-orang yang membaca atau mendengarkan Al-Quran, menurut Gus Miek (1993M), yang mendirikan perkumpulan semaan Jantiko Mantab. Definisi "Semaan Al-Quran" sendiri adalah mendengarkan pembaca mushaf melantunkan ayat-ayat dari hafalan alih- alih sekadar membaca teks.<sup>18</sup>

#### **b. Tahapan Metode Tasmi**

Seseorang yang telah menghafal ayat-ayat Al- Quran dapat mempraktikkan teknik yang disebut metode Tasmi dengan cara membaca atau melafalkannya di depan seorang

---

<sup>18</sup> “Nurfauziah, A., Rusmana, D., Studi, P., Al-Quran, I., Tafsir, D., Uin, P., Gunung, S., & Bandung, D. (2023). Tasmi Al-Quran di Kalangan Mahasiswa: Studi Kasus Pesantren Mahasiswa ALIF. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 5, 454.”

pengajar atau pendengar yang kemudian dapat memeriksa dan mengoreksi hafalannya. Dengan strategi ini, kita dapat memeriksa apakah pengetahuan penghafal (hafiz atau hafizah) sudah akurat dan sesuai dengan bacaan yang dimaksudkan. Metode Tasmi ini juga sangat penting dalam menjaga kelancaran hafalan dan memastikan bahwa hafalan tidak hilang atau terlupakan. Berikut adalah tahapan dalam metode tasmi:

1) Persiapan Sebelum Tasmi

Menentukan ayat yang akan di tes, penghafal atau siswa memilih ayat-ayat yang ingin diuji hafalannya. Ayat yang diuji biasanya sesuai dengan progres hafalan terakhir mereka. Murojaah sebelum melakukan tasmi, siswa akan mengulang-ulang hafalan yang akan dites untuk memastikan bahwa hafalan sudah lancar dan benar. Hal ini penting agar saat disimak, hafalan bisa dibacakan dengan baik.<sup>19</sup>

2) Proses Tasmi

Langkah selanjutnya bagi mereka yang ingin menghafal Al-Quran adalah berlatih membaca atau melafalkan ayat-ayat tersebut di hadapan instruktur atau hadirin. Anda perlu membacanya dengan sangat hati-hati, mengikuti kaidah tajwid dan tartil agar pengucapannya benar. Dan penyimak, yang biasanya adalah guru atau pembimbing, mendengarkan dengan teliti untuk memastikan bahwa hafalan yang dibacakan sudah

---

<sup>19</sup> “ Raisya Maulana Ibnu Rusyd, (2019). *Panduan Praktis dan Lengkap Tahsin, Tajwid, Tahfidz untuk Pemula*, (Yogyakarta: Laksana), hlm 202.”

benar. Mereka juga akan memperhatikan tajwid, lafal, dan pengucapan huruf-huruf dalam bacaan.

### 3) Koreksi dan Umpan Balik

Setelah mendengarkan bacaan, penyimak akan memberikan koreksi jika ada kesalahan dalam pengucapan, bacaan, atau tajwid. Koreksi ini bisa meliputi beberapa hal seperti perubahan huruf, panjang-pendeknya bacaan, dan makhraj (tempat keluar suara). Selain memberikan koreksi, penyimak juga memberikan motivasi dan umpan balik positif untuk memberikan semangat kepada penghafal agar terus mengulang dan memperbaiki hafalannya.

### 4) Ulangan atau Pengulangan Hafalan

Setelah menerima koreksi, penghafal akan mengulang ayat-ayat yang salah atau kurang tepat. Proses ini bisa dilakukan berulang-ulang hingga hafalan yang dimaksud benar sepenuhnya. Penghafal bisa diminta untuk mengulang-ulang hafalan dalam beberapa waktu ke depan, untuk memastikan hafalan tersebut tetap terjaga dan tidak terlupakan.

### 5) Evaluasi dan Pencapaian

Setelah melakukan tasmi, penyimak akan menilai sejauh mana perkembangan hafalan penghafal. Hal ini berguna untuk mengetahui apakah hafalan telah stabil atau ada bagian yang perlu diperbaiki lebih lanjut.

### 6) Pencatatan Hasil Tasmi

Mungkin ada mekanisme perekaman yang diterapkan

untuk melacak perkembangan seorang penghafal Al-Quran di beberapa program penghafalan Al-Quran atau lembaga pendidikan.

Setiap hasil tasmi akan dicatat untuk melihat apakah ada kekurangan atau bagian yang perlu diperbaiki. Berdasarkan hasil evaluasi, jadwal tasmi selanjutnya dapat disusun sesuai dengan perkembangan hafalan penghafal.<sup>20</sup>

Untuk menjaga dan memeriksa hafalan Al- Quran, teknik Tasmi merupakan alat yang sangat baik. Penghafal dapat memeriksa hafalan mereka, mendapatkan koreksi jika diperlukan, dan memperoleh umpan balik tentang cara meningkatkan hafalan melalui fase-fase yang terorganisasi ini. Menggunakan strategi ini secara konsisten meningkatkan hafalan, menjaga hafalan tetap akurat, dan menjamin bahwa bacaan Al-Quran mengikuti norma-norma.<sup>21</sup>

### **c. Indikator Penilaian Tasmi'**

Tasmi merupakan kegiatan memperdengarkan hafalan Al-Qur'an secara langsung dan utuh tanpa melihat mushaf di hadapan guru tahfidz. Dalam proses ini, penilaian dilakukan

---

<sup>20</sup> “Wiwi Alawiyah Wahid, (2014). *Cara Cepat Bisa Menghafal AlQuran*, (Jogjakarta: Diva Press), hlm. 99-100.

<sup>21</sup> Hendrawati, W., & Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, I. (2020). “Aplikasi Metode Tasmi Dan Murajaah Dalam Program Tahfidzul Quran Pada Santriwati di Mahad Tahfidz Hidayatul Quran Desa Puding Besar. *LETERNAL : Learning and Teaching Journal*, 1(2), 1–8.”

berdasarkan beberapa indikator utama yang mencerminkan kualitas hafalan dan keterampilan membaca siswa. Indikator pertama adalah makharijul huruf, yaitu ketepatan siswa dalam melafalkan huruf-huruf hijaiyah sesuai tempat keluarnya (makhraj). Kemampuan ini menunjukkan sejauh mana siswa memahami teknik dasar membaca Al-Qur'an yang benar. Indikator kedua adalah tajwid, yakni penerapan hukum-hukum bacaan seperti idgham, ikhfa, iqlab, mad, dan lainnya. Kesalahan dalam tajwid dapat mengubah makna ayat, sehingga aspek ini menjadi salah satu penilaian penting. Indikator ketiga adalah kelancaran, yang mencerminkan sejauh mana siswa mampu menyampaikan hafalannya secara utuh tanpa terputus-putus, terbata-bata, atau lupa. Semakin sedikit jeda atau kesalahan, maka semakin baik nilai kelancarannya. Indikator keempat adalah kefasihan, yang mencakup kejelasan suara dalam membaca, intonasi, serta irama (tartil) sesuai kaidah. Setiap indikator dinilai dengan tiga kategori kualitatif, yaitu Baik, Cukup, dan Kurang.

- **Baik** berarti siswa mampu melaksanakan bacaan sesuai kaidah yang benar, lancar, jelas, dan minim kesalahan.
- **Cukup** menunjukkan bahwa siswa masih perlu perbaikan, namun secara umum sudah memahami dasar-dasar bacaan dan dapat menyelesaikan hafalan dengan beberapa koreksi.

- **Kurang** mengindikasikan bahwa siswa masih mengalami kesulitan signifikan dalam membaca atau memperdengarkan hafalannya secara utuh.

**d. Kelebihan Metode Tasmi'**

Salah satu cara menghafal Al-Quran adalah dengan metode tasmi, yaitu hafidz membaca atau mengulang-ulang hafalan Al-Quran di hadapan guru ngaji atau penguji. Metode tasmi ini memiliki beberapa kelebihan sebagai berikut.

- 1) Seorang hafidz dapat memastikan bahwa hafalannya benar dan sesuai dengan bacaan yang diterima dengan membaca hafalan di hadapan guru. Hal ini membantu mencegah kesalahan hafalan yang mungkin terjadi tanpa pengawasan.
- 2) Proses tasmi mendorong seorang hafidz untuk membaca dengan lebih teliti dan memperbaiki kesalahan mereka, yang dapat meningkatkan hafalan dan kualitas bacaan.
- 3) Bila seorang hafidz rutin menghafal dihadapan ustadz, maka ia akan lebih mudah menghafal dan membaca ayat-ayat Al-Quran. Hal ini meningkatkan memori jangka panjang.
- 4) Metode tasmi mampu mendorong seorang hafidz untuk terus menghafal dengan baik. Keterlibatan dengan guru meningkatkan rasa tanggung jawab dan komitmen terhadap proses hafalan.

- 5) Kegiatan tasmi mampu mengatasi kerancuan dalam ayat-ayat mutasyabihat. Cara menghafal ayat-ayat mutasyabihat yang baik agar lebih mantap di otak seorang hafidz adalah dengan mendengarkan ustadz atau ustadzah yang ahli di bidangnya.<sup>22</sup>

#### **D. Kajian Penelitian Yang Relevan**

Sebelumnya penelitian terkait penerapan program tahfidz Al- Quran dengan metode setoran, murojaah, dan simaan telah banyak diteliti. Penulis telah menelaah beberapa hasil karya ilmiah yang relevan dengan bahasan yang sedang dikaji penulis sebagai perbandingan, antara lain:

Artikel jurnal yang berjudul "Aplikasi Metode Tasmi dan Murajaah dalam Program Tahfidzul Quran pada Santriwati di Mahad Tahfidz Hidayatul Quran Desa Puding Besar" ini ditulis oleh Wiwik Hendrawati, Rosidi, dan Sumar pada tahun 2020. Berdasarkan hasil penelitian ini, Mahad Tahfidz Hidayatul Quran Desa Puding Besar telah melaksanakan pendekatan tasmi dengan baik. Hal ini terlihat dari tingginya persentase santri putri yang tidak hanya memenuhi tetapi juga melampaui harapan akademisnya. Sama halnya dengan metode murajaah, santri putri dapat berlatih menghafal dengan cara membacakannya kepada pembimbing atau penguji ujian tahfidz. Berdasarkan sistem penilaian lima

---

<sup>22</sup> “Yahya bin Abdurrazaq Al-Ghausani, (2016), *Metode Cepat Hafal Alquran*, (Sukoharjo: As-Salam), hlm. 63”

kategori, mayoritas santri putri memperoleh nilai mumtaz, jayyid jiddan, jayyid, atau maqbul (berkisar antara 0 hingga 1 kesalahan), jayyid (2-4 kesalahan), maqbul (5-7 kesalahan), atau rasib (lebih dari 10 kesalahan). Berdasarkan hasil ini, banyak santri putri yang mampu memperoleh nilai jayyid jiddan, jayyid, dan mumtaz.<sup>23</sup> Kedua penelitian ini dapat dibandingkan karena sama-sama menganalisis metodologi program Tahfidz Al-Quran. Namun disisi lain juga terdapat perbedaan pada jenjang usia objek penelitian ini yaitu pada penelitian (Hendrawati, 2020) program Tahfidz Al-Quran dilakukan oleh santriwati Mahad yang usia sudah memasuki remaja dan dewasa yang notabennya seorang mahasiswa. Namun pada penelitian yang ditulis oleh peneliti ini program unggulan tahfidz yang dilakukan oleh anak-anak MI (Madrasah Ibtidaiyah). Sebagai bonus tambahan, penelitian penulis mencakup aspek positif dan negatif dari penggunaan metode deposit, murojaah, dan tasmi dalam program terbaik untuk menghafal Al-Quran. Program menghafal Al-Quran juga berbeda dalam hal lain: lokasi pembelajarannya.

Pada tahun 2021, Windi Astuti dan Sri Wartini menerbitkan makalah di Jurnal Pendidikan dengan judul Pendidikan Anak Usia Dini: Pendidikan Al-Quran melalui

---

<sup>23</sup> Hendrawati, W., & Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, I. (2020). "Aplikasi Metode Tasmi Dan Murajaah Dalam Program Tahfidzul Quran Pada Santriwati di Mahad Tahfidz Hidayatul Quran Desa Puding Besar. *LENTERNAL : Learning and Teaching Journal*, 1(2), 1–8."

Metode Murojaah. Tujuh anak (atau 50%) belum berkembang, tiga (atau 21% dari total) mulai berkembang, empat (atau 29% dari total) mengalami kemajuan sesuai prediksi, dan tiga (atau 21% dari total) mengalami kemajuan luar biasa. Dua murid (atau empat belas persen) tumbuh normal pada siklus III, sedangkan sebelas anak (atau tujuh persen) mengalami kemajuan luar biasa.<sup>24</sup> Persamaan penelitian adalah bahwa keduanya membahas cara terbaik untuk mengajarkan anak-anak Tahfidz Al-Quran. Namun disisi lain terdapat perbedaan yaitu diantaranya terdapat perbedaan pada objek tempat penelitian, selain itu pada jurnal ini hanya membahas mengenai sistem metode murajaah namun pada penelitian ini bukan hanya membahas metode murajaah saja, namun juga metode setoran dan tasmi pada program Tahfidz dan juga membahas mengenai faktor pendukung dan penghambat pada saat proses menghafal.

Jurnal pendidikan yang berjudul “*Metode Murajaah dalam Menjaga Hafalan Al-Quran*” Dirilis oleh M. Ilyas pada tahun 2020. Menurut penulis penelitian, teknik murajaah dan tasmi merupakan teknik yang paling efektif untuk menghafal dan menghafal Al-Quran. Peneliti menemukan bahwa cara terbaik untuk menjaga kelancaran hafalan Al-Quran adalah dengan mengulang hafalan melalui murajaah. Strategi ini

---

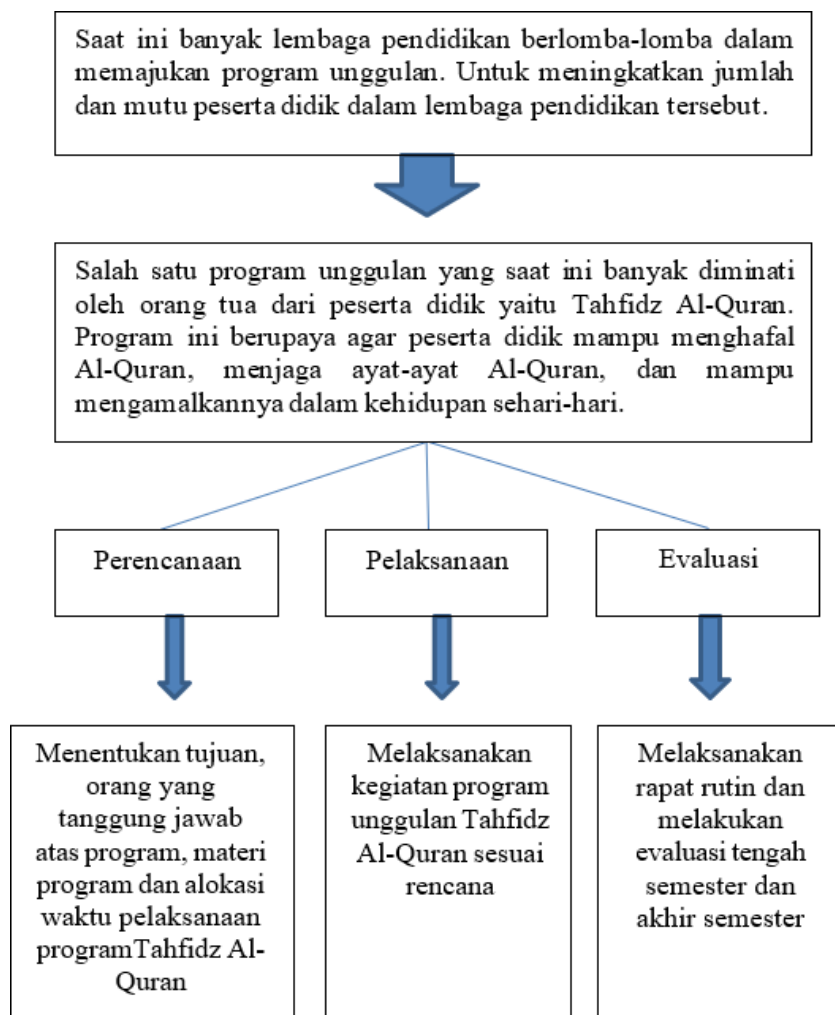
<sup>24</sup> “Astuti, W., & Watini, S. (2021). Implementasi Pendidikan Al-Quran Pada Anak Usia Dini Dengan Metode Murojaah. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1).”

dapat diterapkan di mana saja dan kapan saja. Murajaah merupakan komponen hafalan yang krusial dan sangat penting untuk mencapai hafalan Al-Quran. Kemampuan siswa dalam menghafal Al- Quran berbanding lurus dengan seberapa sering mereka melakukan murajaah.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Ilyas, M., Dosen, ), Program, T., Pendidikan, S., Islam, A., Auliaurasyidin, S., Kabupaten, T., Hilir, I., & Riau, P. (2020). Metode Murajaah dalam Menjaga Hafalan Al-Quran. In *Jurnal Pendidikan Islam: Vol. V* (Issue 1).

### E. Kerangka Berpikir



**Gambar 2. 1** Kerangka Berpikir Pelaksanaan Program Unggulan Tahfidz di MI Darul Ulum Bandungharjo Jepara

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Pendekatan Penelitian**

Tujuan penelitian kualitatif deskriptif adalah untuk memberikan gambaran terperinci tentang suatu fenomena atau kejadian sebagaimana terjadi dalam lingkungan tertentu tanpa memengaruhi atau mengubah variabel apa pun yang ada. Penelitian ini cenderung menekankan pada pemahaman yang mendalam tentang objek yang diteliti dengan cara mendeskripsikan secara rinci kondisi atau situasi yang sedang berlangsung.<sup>1</sup> Dalam analisis tematik, peneliti mencari tema, pola, atau pengelompokan menyeluruh dalam data. Untuk lebih memahami fenomena yang diteliti, analisis ini dilakukan.

Tujuan penelitian deskriptif, bagian dari penelitian kualitatif, adalah untuk memberikan penjelasan atas kejadian-kejadian di dunia nyata, baik yang terjadi secara alamiah atau dihasilkan secara buatan.<sup>2</sup> Pada dasarnya, penelitian kualitatif deskriptif tidak berfokus pada pengujian hipotesis atau teori tertentu, melainkan sangat berguna untuk memberikan gambaran umum yang mendalam tentang suatu fenomena. Peneliti kualitatif akan menggunakan pertanyaan tur hibah untuk

---

<sup>1</sup> “Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, penerbit. Alfabeta, Bandung. Dharmayana, I. M. A., & Rahanatha, G. B. (2017).

<sup>2</sup> Nana, Syaodih Sukmadinata. Landasan Psikologi Proses Pendidikan, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006. hlm. 72”

menyelidiki lokasi di lokasi guna menentukan lokasi masalah yang tepat. Model studi ini akan digunakan oleh peneliti untuk meneliti topik tertentu. Perumusan hipotesis terkenal menantang dalam penelitian kualitatif. Karena kompleksitas dan luasnya subjek, penelitian kualitatif juga memerlukan lebih banyak waktu dan menggunakan lebih sedikit sampel.<sup>3</sup>

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Ulum Bandungharjo Jepara menjadi lokasi penelitian. Periode penelitian berlangsung pada bulan Oktober 2024 hingga November 2024. Berikut ini peta lokasi penelitian, seperti yang diilustrasikan pada Gambar 3.1.



**Gambar 3. 1 Lokasi MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara.**

Sumber : (Google Earth, 2024)

---

<sup>3</sup> “Subana dan Sudrajat. Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah, Cetakan II, Bandung: CV Pustaka Setia, 2005. hlm. 17”

### **C. Jenis dan Sumber Data**

Informasi yang berkaitan dengan urutan kejadian sangat penting untuk penelitian kualitatif. Tidak mungkin menggunakan angka untuk menggambarkan proses atau fenomena. Dengan kata lain, peneliti harus memberikan penjelasan tentang proses, aktivitas, konflik, dan interaksi yang terjadi di lingkungan tempat proses tersebut berlangsung. Dua jenis data digunakan dalam penelitian ini: primer dan sekunder.

#### **1. Sumber Data Primer**

Istilah "sumber data primer" menggambarkan informasi yang diperoleh peneliti dari pengamatan dan wawancara pribadi mereka. Informasi yang lebih langsung dan relevan terhadap pertanyaan penelitian diberikan oleh data ini karena belum pernah dievaluasi atau digunakan sebelumnya. Dalam hal ini, peneliti mengunjungi MI 01 Darul Ulum Bandungharjo Jepara untuk mengumpulkan data atau informasi dari subjek penelitian secara langsung.

#### **2. Sumber Data Sekunder**

Istilah "sumber data sekunder" mengacu pada informasi yang telah dikumpulkan dan dievaluasi oleh entitas lain. Berbeda dengan data primer, yang dikumpulkan oleh peneliti khusus untuk penelitian mereka, data sekunder sudah ada sebelumnya dan telah diproses dan diproduksi oleh entitas lain.

#### **D. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian merujuk pada area atau aspek tertentu yang ingin dipelajari secara mendalam dalam suatu penelitian. Minat utama peneliti dalam isu penelitian, atau fokus, menentukan cakupan dan metodologi penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk membantu MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara dalam mengembangkan, meluncurkan, dan menilai program Tahfidz Al-Quran terbaiknya.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

##### **1. Observasi**

Istilah "observasi kualitatif" merujuk pada cara pengumpulan informasi dalam penelitian kualitatif yang melibatkan pengamatan terhadap kejadian yang terjadi secara langsung tanpa mengganggu kejadian tersebut.

##### **2. Wawancara**

Salah satu cara peneliti memperoleh informasi tentang topik atau fenomena yang diteliti adalah melalui wawancara, di mana peneliti berbicara dengan orang-orang yang memiliki pengetahuan langsung tentang subjek tersebut. Ada berbagai cara untuk melakukan wawancara, termasuk secara langsung, melalui telepon, atau daring (misalnya, melalui panggilan video). Metode ini sering digunakan dalam penelitian kualitatif untuk menggali pandangan, pengalaman, pendapat, atau perasaan individu secara

mendalam.<sup>4</sup>

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi dalam pengumpulan data penelitian adalah metode yang melibatkan pencatatan atau pengumpulan dokumen yang telah ada, baik berupa tulisan, gambar, rekaman suara, atau video, yang relevan dengan topik penelitian. Dokumen arsip, catatan, laporan, gambar, rekaman audio, film, dan media lain yang dapat menjelaskan topik penelitian semuanya dianggap dokumentasi.

### F. Teknik Analisis Data

Untuk menjawab pertanyaan penelitian atau mencapai tujuan penelitian, prosedur analisis data memerlukan pengorganisasian, analisis, dan peringkasan data yang telah diperoleh selama proses penelitian. Dalam penelitian kualitatif, tujuan analisis data adalah untuk mengungkap makna, tema, atau pola yang mendasari informasi yang dikumpulkan. Teknik ini berusaha memahami konteks, perspektif, dan pengalaman subjek penelitian dengan cara yang lebih holistik.

---

<sup>4</sup> “Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif Ardiansyah, P., Jailani, Ms., Negeri, S., Provinsi Jambi, B., & Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, U. (n.d.). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah*.”

Tiga bagian yang menyusun analisis data model interaktif ini didasarkan pada kutipan dari Miles dan Huberman: Langkah pertama: reduksi data. Langkah kedua: berikan data. Langkah ketiga: buat temuan atau lakukan tinjauan. Analisis data kualitatif memerlukan tiga elemen utama. Hubungan antara ketiga unsur tersebut harus terus dianalisis untuk menentukan arah kesimpulan penelitian. Moles dan Huberman menyarankan pola analisis interaktif yang disebut.<sup>5</sup>

#### 1. Reduksi Data

Selama proses Dalam proses penyelidikan data lapangan, reduksi data mengacu pada seleksi atau penyeleksian, pemusatan atau fokus, dan penggabungan segala jenis informasi yang mendukung diperoleh dan dicatatnya data penelitian. Proses reduksi data pada hakikatnya adalah suatu tahapan analisis data kualitatif yang memperjelas, mengkategorikan, mengorientasikan, memperjelas, dan menciptakan fokus pada data dengan menghilangkan unsur- unsur yang tidak penting dan menyederhanakan unsur-unsur yang tidak penting Ini akan membantu Anda memahami cerita dengan lebih baik dan mencapai kesimpulan yang

---

<sup>5</sup> “Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Man, P. di, & Rony Zulfirman, M. (n.d.). Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam. *Pendidikan Dan Pengajaran* |, 3, 2022.”

memuaskan.

## 2. Penyajian Data

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data adalah proses pengorganisasian informasi untuk menarik kesimpulan. Informasi ini dapat diberikan dalam bentuk deskripsi singkat, diagram, atau format lain yang membantu peneliti memahami masalah saat ini dan merencanakan tindakan lebih lanjut berdasarkan temuan.

## 3. Menarik Kesimpulan / Melakukan Tinjauan

Proses terakhir di atas adalah menarik kesimpulan. Ini berdasarkan data yang telah dinilai dan diverifikasi berdasarkan bukti yang ditemukan di lapangan. Pada tahap ini peneliti telah sampai pada suatu simpulan mengenai penerapan metode Deposit, Murojaah dan Tasmi pada program Tahfidz Al-Quran yang unggul di MI 01 Darul Ulum Bandungharjo Jepara Tahun Ajaran 2024/2025.

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Deskripsi**

##### **1. Gambaran Umum Tempat Penelitian**

###### **a. Profil MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara**

Desa Bandungharjo, Kecamatan Donorojo, Kabupaten Jepara, Jawa Tengah, merupakan lokasi MI Darul Ulum 01, sebuah sekolah dasar swasta. Yayasan Pendidikan Islam Darul Ulum Kalingga mendirikan sekolah ini pada 1 Desember 2021. MI Darul Ulum 01 yang disegani di wilayah Jepara, memiliki akreditasi A yang ditetapkan melalui Surat Keputusan NO. 905/BAN-SM/SK/2019 yang dikeluarkan pada 21 Oktober 2019. Dedikasi sekolah ini terhadap siswa dan mutu pendidikan yang diberikannya terbukti dari standarnya yang tinggi.<sup>1</sup>

Sebagai lembaga pendidikan dasar Islam (jenjang Madrasah Ibtidaiyah), MI Darul Ulum 01 memiliki visi: *“Terwujudnya generasi Qurani, mandiri, berprestasi, dan berakhlakul karimah ala Ahlussunnah Wal Jamaah”*. Visi ini diwujudkan melalui beberapa misi, yaitu membiasakan siswa untuk membaca dan menghafal Al-Qur’an, membentuk karakter siswa yang mandiri, kreatif, dan disiplin, serta menumbuhkan akhlak karimah dalam kehidupan sehari-hari. Seluruh kegiatan pembelajaran,

---

<sup>1</sup> <https://referensi.data.kemdikbud.go.id>

termasuk program unggulan tahfidz, diarahkan untuk mewujudkan generasi yang cerdas secara spiritual, intelektual, dan emosional.

Dari sisi fasilitas, MI Darul Ulum 01 telah menyediakan sarana pendukung pembelajaran seperti ruang kelas representatif, perpustakaan, perangkat multimedia, serta jaringan internet yang mendukung proses belajar berbasis teknologi. Akses internet ini memungkinkan siswa dan guru untuk mengakses sumber belajar yang lebih variatif dan mendalam. Madrasah ini juga memiliki ruangan khusus tahfidz yang digunakan untuk kegiatan setoran, murojaah, dan tasmi.

Kegiatan belajar mengajar di MI Darul Ulum 01 mengikuti kurikulum Kementerian Agama, namun diperkaya dengan kurikulum internal berbasis nilai-nilai Islam. Jadwal kegiatan harian telah diatur sedemikian rupa agar kegiatan tahfidz mendapat porsi waktu utama sebelum pelajaran umum dimulai. Program tahfidz menjadi program unggulan sekolah yang dirancang untuk menanamkan kecintaan terhadap Al-Qur'an sejak dini. Program ini melibatkan guru-guru profesional, termasuk koordinator tahfidz yang berperan aktif dalam pembinaan hafalan siswa. Dengan dukungan dari yayasan, orang tua, dan masyarakat sekitar, MI Darul Ulum 01 terus berkembang menjadi madrasah yang mampu mencetak generasi Qurani yang siap menghadapi tantangan zaman dengan tetap berpegang teguh pada nilai-nilai agama

Islam.

Akses internet adalah komponen penting yang mendukung kualitas pendidikan di MI Darul Ulum 01. Memiliki akses internet memungkinkan siswa belajar dengan lebih baik, terutama dengan menggunakan berbagai sumber belajar online. Sekolah ini juga memenuhi kebutuhan siswa dengan menyediakan fasilitas pendidikan yang memadai. Bagi orang tua yang menginginkan pendidikan dasar yang baik untuk anak-anak mereka, MI Darul Ulum 01 adalah pilihan yang tepat. Sekolah ini memiliki akreditasi A dan fasilitas yang memadai untuk mencetak generasi muda cerdas, bermoral, dan siap menghadapi tantangan masa depan.

**b. Legalitas Madrasah**

|                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| Nama               | : MIS DARUL ULUM 01            |
| NPSN               | 60712478                       |
| Alamat             | : BANDUNG HARJO RT 03 RW<br>02 |
| Desa/Kelurahan     | : BANDUNG HARJO                |
| Kecamatan/Kota     | : KEC. DONOROJO                |
| Kabupaten/Kota     | : KAB. JEPARA                  |
| Provinsi           | : JAWA TENGAH                  |
| Status Sekolah     | : SWASTA                       |
| Bentuk Sekolah     | : MI                           |
| Jenjang Pendidikan | : DIKDAS                       |

**c. Visi dan Misi**

**Visi**

Terwujudnya generasi Qurani, mandiri, berprestasi, dan berakhlakul karimah ala Ahlussunnah Waljamaah

**Misi**

1. Membiasakan siswa untuk membaca dan menghafal Al-Quran.
2. Membentuk karakter siswa yang mandiri, terampil, kreatif, kritis dan disiplin.
3. Mewujudkan siswa yang berprestasi akademik maupun non akademik sesuai bakat dan minatnya.
4. Menumbuhkembangkan jiwa yang berakhlakul karimah ala Ahlussunnah Waljamaah.

**d. Data Siswa Program Tahfidz Al-Quran**

Program unggulan Tahfidz Al-Quran adalah sebuah program unggulan di MI Darul Ulum 01 yang usianya masih baru. Seiring dengan berjalannya waktu, Program Tahfidz ini dipenuhi oleh siswa dan siswi MI Darul Ulum 01:

**Tabel 4. 1** Data Siswa Program Tahfidz Al-Quran MI Darul Ulum 01

| <b>No.</b> | <b>Nama</b>                  | <b>Pengampu</b> |
|------------|------------------------------|-----------------|
| 1.         | Muallifatul Mustawiya        | Laela Fitriani  |
| 2.         | Aisyah Mafaazatis Syifa      | Laela Fitriani  |
| 3.         | Silvia Safitri               | Laela Fitriani  |
| 4.         | Delisha Ghassani Zahiya      | Laela Fitriani  |
| 5.         | Mutamakkina Abidin           | Laela Fitriani  |
| 6.         | Indana Nurul Lailatis Saadah | Laela Fitriani  |
| 7.         | Ameliya Najihah              | Laela Fitriani  |
| 8.         | Arina Ainun Fitri            | Laela Fitriani  |
| 9.         | Celsi Aida Fitriya           | Laela Fitriani  |
| 10.        | Nafissa Rizqi Arifin         | Laela Fitriani  |
| 11.        | Itsna Farkha Fitria          | Laela Fitriani  |
| 12.        | Aufa Halwa Dzakyya           | Laela Fitriani  |
| 13.        | Indi Maulida Azzahra         | Laela Fitriani  |
| 14.        | Maitsa Azmiya Nuzula         | Laela Fitriani  |
| 15.        | Bilqis Shofwatul Mala        | Laela Fitriani  |
| 16.        | M. Mumtaz Asror Syabana      | Laela Fitriani  |
| 17.        | Ahmad Nasimus Shobah         | Laela Fitriani  |
| 18.        | Auliya Izzatus Salwa         | Laela Fitriani  |
| 19.        | Nadhira Thafana              | Laela Fitriani  |
| 20.        | Fara Aulia Damayanti         | Laela Fitriani  |
| 21.        | Aula Niamil Afwa             | Laela Fitriani  |
| 22.        | Irdina Zuhar Rotul Muna      | Laela Fitriani  |

(Sumber data: Dokumentasi Program Tahfidz MI Darul Ulum 01  
dikutip pada tanggal 18 November 2024)

Program Tahfidz Al-Qur'an di MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara merupakan salah satu program unggulan yang diminati oleh seluruh siswa. Berdasarkan dokumentasi program, jumlah siswa yang aktif mengikuti program tahfidz pada saat penelitian berjumlah 22 orang. Para siswa ini dibina langsung oleh seorang pengampu tahfidz yaitu Ibu Laela Fitriani, yang membimbing proses setoran, murojaah, dan tasmi secara rutin. Nama-nama siswa yang tercatat dalam Tabel 4.1 mencerminkan keberagaman peserta didik yang mengikuti program tahfidz dari berbagai tingkat kelas, yang sebagian besar sudah mencapai capaian hafalan minimal Juz 30 sebagai target awal program.

Dari 22 siswa yang mengikuti program pembinaan tahfidz, terdapat beberapa siswa yang menunjukkan capaian sangat baik dalam aspek setoran, murojaah, dan tasmi'. Dalam hal setoran hafalan, siswa-siswa seperti Muallifatul Mustawiya, Aisyah Mafaazatis Syifa, Silvia Safitri, Delisha Ghassani Zahiya, dan Ahmad Nasimus Shobah menunjukkan kemampuan menyetorkan hafalan baru dengan lancar, minim kesalahan, dan mampu memenuhi target waktu yang telah ditetapkan. Mereka juga aktif dalam memperbaiki kesalahan bacaan serta mampu menghafal bagian baru dengan konsentrasi tinggi.

Dalam aspek murojaah atau penguatan hafalan lama, siswa-siswa seperti Mutamakkina Abidin, Indana Nurul Lailatis Saadah, Ameliya Najihah, Arina Ainun Fitri, dan Bilqis Shofwatul Mala menonjol karena konsistensi mereka dalam mengulang hafalan setiap hari. Mereka mampu menjaga hafalan yang telah diperoleh sebelumnya dengan stabil, menunjukkan sedikit sekali kesalahan saat pengulangan, serta memiliki semangat yang tinggi dalam mempertahankan hafalan lama hingga tetap kuat dan tidak banyak yang terlupa.

Sementara itu, dalam kegiatan tasmi', siswa-siswa seperti Nafissa Rizqi Arifin, Itsna Farkha Fitria, Aufa Halwa Dzakyya, Indi Maulida Azzahra, dan Nadhira Thafana memperlihatkan kemampuan yang luar biasa dalam memperdengarkan hafalan secara tartil, suara yang jelas, bacaan yang fasih, serta kerap menyelesaikan tasmi' dalam sekali duduk tanpa banyak kesalahan. Mereka menunjukkan kemampuan fokus yang baik saat menyampaikan hafalan secara penuh di hadapan guru dan teman-teman. Secara keseluruhan, pencapaian para siswa ini merupakan hasil dari pembinaan yang berkelanjutan, dengan metode yang disesuaikan terhadap karakter, kemampuan, dan perkembangan masing-masing individu. Dukungan dari pembimbing, kedisiplinan siswa, serta evaluasi rutin menjadi faktor penting dalam pencapaian hasil yang membanggakan ini.

Tasmi' merupakan kegiatan memperdengarkan hafalan Al-Qur'an secara langsung dan utuh tanpa melihat mushaf di hadapan guru tahfidz. Dalam proses ini, penilaian dilakukan dengan menggunakan beberapa indikator utama yang mencerminkan kualitas hafalan dan keterampilan membaca siswa. Indikator pertama adalah makharijul huruf, yaitu ketepatan siswa dalam melafalkan huruf-huruf hijaiyah sesuai tempat keluarnya. Kemampuan ini menunjukkan sejauh mana siswa memahami teknik dasar membaca Al-Qur'an yang benar. Indikator kedua adalah tajwid, yakni penerapan hukum-hukum bacaan seperti idgham, ikhfa, iqlab, mad, dan lainnya. Kesalahan dalam tajwid dapat mengubah makna ayat, sehingga aspek ini menjadi salah satu penilaian penting. Indikator ketiga adalah kelancaran, yang mencerminkan sejauh mana siswa mampu menyampaikan hafalannya secara utuh tanpa terputus-putus, terbata-bata, atau lupa. Semakin sedikit jeda atau kesalahan, maka semakin baik nilai kelancarannya. Indikator keempat adalah kefasihan, yang mencakup kejelasan dan keindahan suara dalam membaca, intonasi, serta irama (tartil) sesuai kaidah. Dalam penilaian ini, setiap siswa dinilai dengan tiga kategori, yaitu Baik, Cukup, dan Kurang, berdasarkan pengamatan langsung guru tahfidz saat kegiatan tasmi' berlangsung.

**Tabel 4.2 Penilaian Indikator Tasmi' Siswa**

| <b>No.</b> | <b>Nama Siswa</b>               | <b>Makharijul Huruf</b> | <b>Tajwid</b> | <b>Kelancaran</b> | <b>Kefasihan</b> |
|------------|---------------------------------|-------------------------|---------------|-------------------|------------------|
| 1.         | Muallifatul<br>Mustaawiya       | Baik                    | Baik          | Baik              | Baik             |
| 2.         | Aisya<br>Mafaazatis<br>Syifa    | Baik                    | Baik          | Baik              | Baik             |
| 3.         | Silvia Safitri                  | Cukup                   | Baik          | Baik              | Cukup            |
| 4.         | Delisha<br>Ghassani<br>Zahiya   | Baik                    | Baik          | Baik              | Baik             |
| 5.         | Mutamakkina<br>Abidin           | Cukup                   | Cukup         | Cukup             | Cukup            |
| 6.         | Indana Nurul<br>Lailatis Saadah | Cukup                   | Cukup         | Cukup             | Cukup            |
| 7.         | Ameliya<br>Najihah              | Baik                    | Baik          | Baik              | Baik             |
| 8.         | Arina Ainun<br>Fitri            | Baik                    | Baik          | Baik              | Baik             |
| 9.         | Celsi Aida<br>Fitriya           | Cukup                   | Cukup         | Cukup             | Cukup            |
| 10.        | Nafisa Rizqi<br>Arifin          | Baik                    | Baik          | Baik              | Baik             |
| 11.        | Itsna Farkha<br>Fitria          | Baik                    | Baik          | Baik              | Baik             |
| 12.        | Aufa Halwa<br>Dzakyya           | Baik                    | Baik          | Baik              | Baik             |
| 13.        | Indi Maulida<br>Azzahra         | Baik                    | Baik          | Baik              | Baik             |
| 14.        | Maitsa Azmiya<br>Nuzula         | Cukup                   | Cukup         | Cukup             | Cukup            |
| 15.        | Bilqis<br>Shofwatul Mala        | Baik                    | Baik          | Baik              | Baik             |
| 16.        | M. Mumtaz<br>Asror Syabana      | Cukup                   | Cukup         | Cukup             | Cukup            |

|     |                         |       |       |       |       |
|-----|-------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 17. | Ahmad Nasismus Shobab   | Baik  | Baik  | Baik  | Baik  |
| 18. | Auliya Izzatus salwa    | Baik  | Baik  | Baik  | Baik  |
| 19. | NadhiraThafana          | Baik  | Baik  | Baik  | Baik  |
| 20. | Fara Aulia Damayanti    | Cukup | Cukup | Cukup | Cukup |
| 21. | Aula Niamil Afwa        | Cukup | Cukup | Cukup | Cukup |
| 22. | Irdina Zuhar Rotul Muna | Cukup | Cukup | Cukup | Cukup |

Keterangan :

- **Baik** berarti siswa mampu melaksanakan bacaan sesuai kaidah yang benar, lancar, jelas, dan minim kesalahan.
- **Cukup** menunjukkan bahwa siswa masih perlu perbaikan, namun secara umum sudah memahami dasar-dasar bacaan dan dapat menyelesaikan hafalan dengan beberapa koreksi.
- **Kurang** mengindikasikan bahwa siswa masih mengalami kesulitan signifikan dalam membaca atau memperdengarkan hafalannya secara utuh.

Keikutsertaan para siswa dalam program ini bukan hanya sekadar mengikuti kegiatan hafalan, tetapi juga menjadi bagian dari pembentukan karakter Qurani yang ditanamkan melalui metode dan pembiasaan setiap hari. Hal ini diperkuat dengan keterlibatan guru, orang tua, serta sistem monitoring yang memungkinkan setiap progres hafalan dapat terpantau dan dievaluasi secara terstruktur.

**b. Kegiatan Belajar Mengajar Program Tahfidz Al-Quran**

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses penyampaian ilmu dari guru kepada muridnya. Kegiatan belajar mengajar di MI Darul 01 mengacu pada kurikulum yang ditetapkan oleh Kementrian Agama Kabupaten Jepara. Berikut rincian kegiatan belajar mengajar di MI Darul Ulum 01.

**Tabel 4. 3** Jadwal Program Tahfidz MI Darul Ulum 01

| No. | Waktu       | Kegiatan                    |
|-----|-------------|-----------------------------|
| 1.  | 06.30-06.50 | Murottal (Tahfidz)          |
| 2.  | 06.50-07.00 | Apel pagi dan doa bersama   |
| 3.  | 07.00-09.00 | Setoran (Tahfidz)           |
| 4.  | 09.00-09.20 | Pembelajaran Umum           |
| 5.  | 09.20-10.00 | Istirahat                   |
| 6.  | 10.00-11.45 | Pembelajaran Umum           |
| 7.  | 11.45-12.30 | Jamaah Dzuhur dan Istirahat |
| 8.  | 12.30-13.00 | Pembelajaran Umum           |
| 9.  | 13.00-13.30 | Madin (Kelas 4,5,6)         |

## **B. Hasil Data**

Rumusan masalah yang telah dirumuskan dalam penelitian ini menjadi dasar utama dalam mengarahkan proses pengumpulan data, khususnya melalui teknik wawancara.

Wawancara dilakukan secara langsung dengan informan kunci, seperti guru tahfidz, kepala madrasah, serta peserta didik yang mengikuti program tahfidz Al-Qur'an di MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara. Temuan-temuan dari hasil wawancara tersebut disajikan secara sistematis dalam bagian hasil penelitian dan pembahasan, yang diuraikan dalam bentuk deskripsi naratif, kutipan langsung, serta penjabaran berdasarkan indikator rumusan masalah.

Dalam pelaksanaannya, wawancara tidak hanya menggali informasi mengenai teknis program tahfidz seperti metode setoran, murojaah, dan tasmi', tetapi juga menjangkau aspek-aspek yang lebih mendalam, seperti motivasi siswa, strategi guru dalam membimbing hafalan, serta tantangan yang dihadapi selama pelaksanaan program. Hal ini sesuai dengan fokus rumusan masalah yang ingin menjawab bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program tahfidz tersebut berjalan di madrasah.

Dengan demikian, penyajian data hasil penelitian yang disusun berdasarkan sumber primer dari wawancara ini bertujuan untuk menjawab secara langsung pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan dalam penelitian. Harapannya, hubungan antara rumusan masalah dan data wawancara yang tersaji dapat memberikan gambaran utuh dan menyeluruh terhadap penerapan

metode pembelajaran tahfidz yang menjadi objek kajian utama dalam penelitian ini.

**a. Tujuan Program Unggulan Tahfidz Al-Quran MI Darul Ulum 01**

Di awal tahun ajaran, MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara selalu mengadakan rapat koordinasi yang melibatkan kepala madrasah, guru tahfidz, dan jajaran yayasan untuk menetapkan arah dan tujuan dari program-program unggulan, termasuk program tahfidz Al-Qur'an. Tujuan dari program tahfidz ini tidak hanya sebatas pencapaian kuantitas hafalan, tetapi lebih jauh diarahkan untuk membentuk perubahan positif dalam tingkah laku dan karakter siswa. Melalui kegiatan tahfidz yang dilakukan secara rutin, madrasah berharap siswa dapat tumbuh menjadi pribadi yang disiplin, bertanggung jawab, serta mencintai Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

Peneliti melakukan wawancara langsung dengan Kepala Madrasah MI Darul Ulum 01, Bapak Kaswidi, M.Pd.I, untuk menggali informasi lebih mendalam mengenai tujuan program ini. Dalam wawancara tersebut, beliau menyampaikan bahwa program tahfidz dirancang untuk mencetak generasi Qurani yang tidak hanya mampu menghafal, tetapi juga menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an dalam keseharian siswa. Program ini diharapkan menjadi sarana pembentukan karakter religius yang kuat sejak dini, yang akan

membekas hingga siswa tumbuh dewasa. Oleh karena itu, segala bentuk perencanaan dalam program tahfidz selalu diarahkan untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut.

“Program ini dianggap sebagai salah satu program unggulan di MI Darul Ulum 01. Program tahfidz merupakan salah satu program sekolah yang menjelaskan nilai-nilai agama dan karakter. Diharapkan program ini dapat menanamkan kecintaan siswa terhadap Al-Quran dan menciptakan generasi yang taat Al-Quran. Tujuannya adalah untuk menjadi pedoman hidup dan membantu mendidik anak tentang akhlak yang baik, prinsip etika, serta ungkapan baik dalam kehidupan sehari-hari. Program ini juga akan membantu dalam menciptakan suasana madrasah yang ramah bernuansa islami Ahlussunnah Waljamaah sejalan dengan visi dan misi dari MI Darul Ulum 01 Bandungharjo”.<sup>2</sup>

Koordinator tahfidz juga mengatakan, “Dengan adanya program ini, kita akan mampu mencetak generasi yang mampu menghafal Al-Quran dan untuk mengamalkan kalam Allah”. Dengan menggunakan program ini diharapkan siswa mampu menghafal minimal Juz 30. Hafalan sangat membantu siswa dan memberi nilai tambah bagi siswa yang ingin maju ke jenjang berikutnya. Program ini dimaksudkan tidak hanya untuk menghafal ayat-ayat Al-Quran saja, tetapi juga bersifat wajib dengan cara menghafalnya melalui ayat-ayat yang diturunkan, yaitu program Murojaah.”<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Wawancara dengan Kepala MI Darul Ulum 01, Bapak Kaswidi, M.Pd.I pada tanggal 18 November 2024

<sup>3</sup> Wawancara dengan Koordinator tahfidz MI Darul Ulum 01, Ibu Laela Fitriani, pada tanggal 18 November 2024

Berdasarkan hasil wawancara di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan dari program tahfidz ini adalah untuk menciptakan suasana madrasah yang berlandaskan pada ajaran Qurani dan mengikuti Ahlussunnah Waljamaah, dengan berfokus pada pembentukan akhlak mulia, etika, dan tutur kata yang baik pada siswa. Selain itu, madrasah juga berharap dapat menghasilkan lulusan yang memiliki hafalan Al- Quran dan mampu menjaga hafalan yang telah diajarkan oleh gurunya.

**b. Penerapan Metode Program Unggulan Tahfidz Al- Quran di MI Darul Ulum 01**

Metode sangat penting untuk menghubungkan tindakan yang ditujukan untuk pembelajaran. Hal ini karena konten pembelajaran hanya dapat diserap jika disampaikan dengan benar. Hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan koordinator Tahfidz, Ibu Laela Fitriani pada tanggal 18 November 2024, peneliti menyatakan bahwa:

“Dalam mengajar Tahfidz Al-Quran di MI Darul Ulum 01, kami menggunakan beberapa macam metode yaitu metode setoran awal. Metode setoran dilakukan dengan menambahkan ayat atau halaman yang telah dihafal, kemudian disimakkan guru. Dan untuk menjaga daya ingat siswa, kami menggunakan metode murojaah (pengulangan). Selanjutnya metode terakhir yaitu metode tasmi”. Tasmi merupakan kegiatan memperdengarkan hafalan kepada orang lain agar nantinya dapat

koreksi jika ada yang salah dalam membacanya”<sup>4</sup>.

Berdasarkan wawancara tersebut, peneliti dapat menyimpulkan bahwa dalam pembelajaran tahfidz Al-Quran di MI Darul Ulum 01, diterapkan tiga metode, yaitu metode setoran, metode murojaah, dan metode tasmi. Proses penerapan ketiga metode tersebut digunakan dalam pembelajaran tahfidz Al-Quran di MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara.

Proses penerapan metode-metode tersebut Tahfidz Al-Quran di MI Darul Ulum 01. Ibu Laela Fitriani selaku koordinator Tahfidz Al-Quran mengemukakan bahwa:

“Metode Tahfidz Al-Quran menggunakan yanbua yang ada di TPQ. Karena program Tahfidz yang ada di MI ini bekerja sama dengan TPQ. Dari setoran sendiri guru tidak membebani anak misal harus setoran satu kaca, tetapi guru membebaskan sesuai kemampuan anak seperti 5 ayat bisa lebih bisa kurang. Setiap hari anak setoran dan murojaah tetapi juga ada anak yang hanya murojaah saja. Kalau misal anak sudah mendapatkan hafalan  $\frac{1}{4}$  juz maka anak tersebut murojaahnya bisa  $\frac{1}{4}$  juz. Dan juga apabila anak sudah  $\frac{1}{2}$  juz juga murojaahnya bisa  $\frac{1}{2}$  juz. Ketika sudah akhir kelulusan ada ujian tes dan dilakukan oleh guru dari luar. Targetnya 1 tahun minimal 1 juz tetapi ada anak yang bisa mencapai bahkan lebih dari 1 juz, ada juga yang masih kurang 1 juz. Di program ini pembelajarannya dari jam 7-9 dan sebelum dimulai sekitar setengah 7 sampai bel masuk ada anak-anak yang di jadwal untuk murojaah juz 30, biasanya 2 anak. Peranak

---

<sup>4</sup> Wawancara dengan koordinator tahfidz, Ibu Laela Fitriani pada tanggal 18 November 2024

mempunyai buku absen untuk setoran. Dalam satu waktu anak bisa melakukan setoran dan murojaah, semisal ada anak setoran hanya 1 ayat maka guru akan menyuruh anak tersebut untuk murojaah. Dan yang sudah mencapai juz 1 ketika murojaah ada yang maju 1 halaman atau 2 halaman. Ketika anak sudah mendapatkan 1 juz maka anak sementara di stop untuk setoran dan melakukan murojaah berulang kali seperti  $\frac{1}{4}$  juz, baru nanti melanjutkan setoran juz berikutnya”.<sup>5</sup>

Peneliti dapat mengambil kesimpulan dari wawancara di atas bahwa, metode yang digunakan oleh MI Darul Ulum 01 ini adalah langkah-langkah dalam proses menghafal Al-Quran. Para siswa harus membaca satu halaman bacaan Al-Quran secara mandiri, lalu menghafal setiap ayat dengan berulang-ulang sampai mereka menemukan pandangan mengenai halaman Al-Quran yang akan mereka hafalkan, dan setelah itu mereka dapat mulai menghafal hingga lancar lalu nantinya akan disetorkan atau disimakkan kepada guru Tahfidz. Untuk menjaga hafalan- hafalan ayat Al-Quran yang sebelumnya, maka siswa harus memurojaah hafalannya dan ketika ingin mengetahui seberapa kuat hafalannya atau seberapa banyak kekurangannya, maka siswa akan mentasmikan hafalannya.

### **1. Setoran**

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Laela Fitriani selaku Koordinator Tahfidz di MI Darul Ulum 01

---

<sup>5</sup> Wawancara dengan Koordinator Tahfidz, Ibu Laela Fitriani pada tanggal 18 November 2024

Bandungharjo Jepara, diperoleh informasi sebagai berikut mengenai pelaksanaan setoran hafalan:

**a.) Persiapan**

- Menyiapkan mushaf masing-masing

Sebelum kegiatan setoran dimulai, setiap siswa mengambil mushaf Al-Qur'an pribadi yang sudah ditandai bagian ayat yang akan disetorkan. Penandaan ini memudahkan siswa untuk mengulang hafalan sebelum maju. *"Anak-anak sudah punya mushaf sendiri. Di situ biasanya sudah mereka tandai bagian hafalan hari ini, jadi tinggal mereka ulang-ulang sebelum maju,"* ungkap Bu Laela Fitriani.

- Berdo'a sebelum memulai

Kegiatan diawali dengan pembacaan doa bersama, memohon kemudahan dalam menghafal dan menyetorkan hafalan. *"Doa itu penting. Biasanya kita ajak anak-anak berdoa dulu biar tenang dan niatnya lurus,"* jelas beliau.

- Mengulang hafalan secara mandiri

Sambil menunggu giliran, siswa mengulang hafalannya secara perlahan di tempat duduk masing-masing. Guru memperhatikan agar suasana kelas tetap

kondusif dan hening. *“Kalau suasana tenang, anak-anak bisa lebih fokus nyiapin hafalan,”* tambahnya.

#### **b.) Pelaksanaan**

- Dilakukan setiap hari sebelum pelajaran dimulai

Setoran dilakukan pukul 07.00 – 07.45 WIB, sebelum kegiatan pembelajaran umum. Siswa maju satu per satu secara bergiliran. *“Setoran dilakukan tiap pagi sebelum pelajaran dimulai. Kita jadwalin bergiliran, biar semua dapat giliran nyetor tiap minggu,”* ujar beliau.

- Jumlah ayat disesuaikan kemampuan siswa

Biasanya siswa menyetorkan 2–5 ayat per hari. Siswa yang cepat dalam menghafal bisa menyetorkan lebih dari target. *“Ada yang kuat 5 ayat, ada yang 3, kita fleksibel sesuai kemampuan anak,”* kata Bu

Laela.

- Guru memberi umpan balik langsung

Guru mendengarkan bacaan siswa dengan seksama. Bila terdapat kesalahan tajwid, makhraj, atau pelafalan, guru langsung mengoreksi dan memberi contoh bacaan yang benar. *“Kalau ada kesalahan langsung kita perbaiki, supaya tidak terbawa ke hafalan*

*selanjutnya,” jelasnya.*

**c.) Evaluasi**

- Pencatatan dalam buku mutaba’ah tahfidz

Guru mencatat setiap setoran siswa ke dalam buku monitoring yang memuat tanggal, ayat yang disetorkan, serta keterangan seperti “lancar”, “belum lancar”, atau “diulang”.

- Evaluasi mingguan

Di akhir minggu, guru mengecek progres dan mengidentifikasi siswa yang perlu bimbingan lebih lanjut. Hasil ini digunakan sebagai dasar evaluasi dalam pertemuan antar guru dan laporan ke wali kelas. *“Kita evaluasi tiap akhir minggu. Biasanya kita catat siapa yang progresnya bagus atau yang masih kesulitan,”* terang Bu Laela.

**2. Muroja’ah**

Berdasarkan keterangan dari Ibu Laela Fitriani, kegiatan muroja’ah atau pengulangan hafalan lama merupakan bagian penting dalam menjaga kualitas hafalan siswa. Berikut rincian tahapannya:

**a.) Persiapan**

- Mempersiapkan hafalan lama yang akan diulang

Guru menentukan bagian hafalan lama yang akan diulang oleh setiap siswa, sesuai dengan jumlah hafalan yang sudah mereka

capai. Siswa diminta membuka mushaf dan menandai ayat yang harus diulang. *“Biasanya kita buat jadwal bagian mana yang diulang hari itu. Kalau anaknya hafal juz 30, ya kita acak supaya dia tidak hafal hanya urutannya saja,”* jelas Bu Laela Fitriani.

- Mengulang bersama teman (berpasangan)

Sebelum menyetorkan muroja'ah kepada guru, siswa diberi waktu untuk mengulang secara berpasangan. Satu anak membaca, satu anak menyimak dan mengoreksi jika ada kesalahan. *“Kita latih mereka kerja sama, supaya bisa saling bantu saat muroja'ah,”* tambahnya.

- Berdo'a dan memantapkan diri sebelum menyetorkan

Sama seperti setoran, siswa juga diajak berdoa sebelum kegiatan dimulai agar hati tenang dan hafalan lancar.

#### **b.) Pelaksanaan**

- Dilakukan setiap hari sebelum pelajaran dimulai

Kegiatan muroja'ah berlangsung secara klasikal dan individual. Di pagi hari, siswa mengulang hafalan bersama-sama (dipimpin guru), kemudian dilanjutkan dengan sesi individu. *“Pagi itu biasanya kita mulai bareng-*

*bareng, lalu yang sudah siap maju untuk setoran muroja'ah," ujar beliau.*

- Maju secara bergantian sesuai jadwal

Guru telah mengatur jadwal siapa saja yang harus menyetorkan muroja'ah pada hari tersebut. Hafalan yang disetorkan biasanya 1 halaman dari hafalan lama. *"Yang penting hafalan lama itu tidak hilang. Jadi harus diulang terus,"* ucap Bu Laela.

### **c.) Evaluasi**

- Dicatat dalam buku penilaian khusus muroja'ah

Guru menilai sejauh mana hafalan lama siswa masih kuat. Jika siswa lupa di bagian tertentu, guru memberi tanda agar bagian tersebut diulang kembali. *"Kita punya catatan khusus untuk muroja'ah. Kalau ada yang sering lupa, berarti dia harus banyak latihan,"* jelas beliau.

- Pemberian penguatan kepada siswa yang hafalannya mulai melemah

Siswa yang hafalannya sudah menurun atau banyak kesalahan biasanya dimasukkan dalam program penguatan (latihan tambahan di luar jam reguler). *"Kalau memang perlu, anaknya kita panggil khusus untuk dibimbing lagi,"* tuturnya.

### 3. Tasmi'

Tasmi' adalah kegiatan memperdengarkan hafalan secara utuh tanpa melihat mushaf. Ini menjadi ajang evaluasi sejauh mana siswa bisa mempertahankan hafalan secara menyeluruh.

#### a.) Persiapan

- Penentuan bagian hafalan yang akan ditasmi'kan

Guru menentukan bagian surat atau halaman yang akan ditasmi'kan, minimal dua hari sebelumnya, agar siswa memiliki waktu yang cukup untuk mengulang. *“Biasanya kita kasih tahu anak-anak dulu. Misal minggu ini surat An-Naba', mereka bisa latihan dulu di rumah,”* jelas Bu Laela.

- Mengulang intensif secara mandiri

Siswa mengulang hafalan secara mandiri di rumah dan sekolah. Mereka juga didorong untuk latihan di depan cermin atau dengan teman.

- Berdo'a dan menenangkan diri

Sebelum maju tasmi', siswa diajak berdoa bersama dan diberi dukungan agar tidak gugup saat tampil. *“Kita support anak-anak supaya berani dan percaya diri, karena tasmi' biasanya dilakukan di depan guru dan teman-*

*teman,” katanya.*

**b.) Pelaksanaan**

- Dilakukan di hadapan guru dan teman-teman Tasmi’ dilaksanakan seminggu sekali, biasanya hari Rabu atau Kamis. Siswa memperdengarkan hafalan satu surat atau lebih tanpa melihat mushaf. *“Mereka duduk di depan, baca tanpa melihat mushaf, dan kita semua menyimak,”* jelasnya.
- Guru mencatat kesalahan saat tasmi’ berlangsung  
Guru menyimak dengan membuka mushaf dan mencatat kesalahan jika ada. Kesalahan itu kemudian disampaikan setelah siswa selesai.

**c.) Evaluasi**

- Menggunakan indikator penilaian: tajwid, kelancaran, kefasihan  
Guru menilai berdasarkan empat aspek utama. Nilai diberikan secara kualitatif: Baik, Cukup, dan Kurang. *“Kalau tajwid dan makhrajnya masih sering salah, biasanya kita beri nilai Cukup atau Kurang, tergantung seberapa banyak kesalahannya,”* kata Bu Laela. Penilaian dicatat dalam tabel khusus tasmi’

Semua hasil tasmi' siswa direkap dan menjadi bagian dari portofolio tahfidz mereka.

**c. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Quran di MI Darul Ulum 01 Tahun 2024**

Al-Quran merupakan kalam Allah yang sangat istimewa yang jika membacanya akan mendapat pahala dan keberkahan dan juga apalagi dengan menghafalkan keseluruhan ayat-ayatNya, maka Allah memberikan tempat terindah di akhirat kelak kepada para penghafal Al-Quran. Dengan hadiah tersebut, tidak dipungkiri jika proses menghafal Al-Quran tidaklah mudah, jalannya tidak selalu mulus, banyak ujian dan cobaan yang harus dilaluinya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di lapangan, dalam penerapan metode pembelajaran tahfidz di MI Darul Ulum 01 terdapat faktor pendukung dan hambatan dalam penerapan metode belajar, Ibu Laela Fitriani selaku koordinator tahfidz mengungkapkan bahwa;

“Faktor pendukung yang mempengaruhi dilaksanakannya metode pembelajaran tahfidz di MI Darul Ulum ini yaitu diantaranya, adanya jadwal tersendiri bagi yang mengikuti program tahfidz, sehingga tidak mengganggu pada pembelajaran umum yang lain, serta tidak memberatkan siswa yang mengikuti program tahfidz ini. Lalu, faktor lainnya adalah ketika sebelum pembelajaran dimulai, para siswa diperdengarkan dengan lantunan murottal sehingga jika yang sudah

menghafal ayat tersebut maka akan mengikuti bacaan murottal tersebut sehingga mampu menambah daya ingat hafalan mereka. Kemudian dalam waktu pembelajaran atau jadwal setoran berlangsung, para siswa difasilitasi untuk menyimak bacaan yang akan dihafal dengan metode bin nadhor terlebih dahulu kepada guru tahfidz. Jika bacaan dan tajwid sudah tepat maka siswa dipersilahkan untuk menghafalkannya”.<sup>6</sup>

Ibu Laela Fitriani juga menambahkan terkait yang ia rasakan selama pembelajaran Tahfidz Al-Quran di MI Darul Ulum, beliau mengungkapkan bahwa:

“Selama proses pembelajaran Tahfidz Al- Quran terdapat hambatan yaitu seperti siswa lebih senang dan tertarik untuk bermain ketika jadwal tahfidz berlangsung. Ada juga siswa yang setorannya jadi, ada juga siswa yang tidak jadi setoran karena belum lancar dan hal lain sebagainya”.

Hasil dari wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan koordinator tahfidz, Ibu Laela Fitriani menunjukkan bahwa ada tantangan yang dihadapi dalam menerapkan metode pembelajaran tahfidz. Diantara tantangan tersebut adalah bahwa beberapa siswa masih belum terlalu fokus dalam jadwal pembelajaran tahfidz, karena mungkin usia siswa masih belia, jadi banyak siswa yang masih ingin bermain dan akhirnya terkadang tidak menambah setoran hafalan.

---

<sup>6</sup> Wawancara dengan Koordinator Tahfidz, Ibu Laela Fitriani, pada 4

### **C. Analisis Data**

Penelitian ini menggunakan observasi, wawancara di lapangan, dan dokumentasi untuk mengumpulkan data. Kemudian, penulis menggambarkan secara deskriptif kualitatif metode pembelajaran Tahfidz Al-Quran di MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara pada tahun 2024.

## **1. Penerapan Metode Pembelajaran Tahfidz Al- Quran di MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara**

### **A.) Setoran**

#### **a. Persiapan**

Persiapan kegiatan setoran hafalan dilakukan secara terstruktur agar siswa siap secara fisik, mental, dan spiritual. Guru tahfidz mengawali hari dengan pengarahan singkat dan motivasi keagamaan agar siswa memahami keutamaan menghafal Al-Qur'an. Selain itu, siswa diberi waktu khusus untuk muroja'ah mandiri atau membaca ayat-ayat baru sebelum jam setoran dimulai. Guru juga menyusun target setoran mingguan berdasarkan kemampuan masing-masing siswa. Persiapan ini penting agar siswa tidak merasa terbebani dan dapat mencapai hafalan secara bertahap namun terarah. Sebagian siswa yang memiliki hafalan lebih cepat diberikan tantangan tambahan untuk menjaga motivasi dan semangat.

Penyiapan mental dan spiritual dalam proses tahfidz juga dikaji oleh Susanto (2020), yang menyatakan bahwa kegiatan motivasi, pengondisian suasana hati siswa, dan pembiasaan membaca sebelum menyeter merupakan aspek

kunci dalam meningkatkan kesiapan hafalan.<sup>7</sup> Tambahan dari Hasanah & Fadillah (2022) menyebutkan bahwa kesiapan setoran dapat ditingkatkan melalui jadwal harian yang jelas dan bimbingan emosional dari guru untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa.

Hal ini menunjukkan bahwa strategi yang diterapkan di MI Darul Ulum sudah sejalan dengan prinsip-prinsip persiapan hafalan yang efektif, di mana penekanan pada motivasi spiritual dan penguatan emosional terbukti memberikan hasil yang positif terhadap kesiapan siswa dalam menyetorkan hafalan.

#### **b. Pelaksanaan**

Kegiatan setoran dilaksanakan setiap hari Senin hingga Jumat, dimulai pukul 07.00 – 07.45 WIB sebelum pelajaran umum dimulai. Siswa menyetorkan hafalan baru kepada guru tahfidz secara bergiliran. Guru memeriksa hafalan dari segi kelancaran, tajwid, makhraj huruf, serta adab saat menyetor. Siswa dengan tingkat hafalan lebih cepat diperbolehkan menyetor lebih dari satu kali dalam seminggu. Kegiatan ini dilaksanakan secara individual, agar pembinaan bisa lebih fokus dan personal sesuai kondisi setiap siswa.

Kegiatan setoran dilakukan secara rutin setiap hari di sela-sela kegiatan pembelajaran utama. Guru mendengarkan hafalan secara individual agar fokus pada

---

<sup>7</sup> Susanto, A. (2020). *Pembentukan Karakter Santri Melalui Kegiatan Tahfidz*. Jurnal Al-Qalam, 12(1), 23–32.

kualitas bacaan tiap siswa. Dalam proses ini, guru memeriksa tajwid, makhraj, kelancaran, dan tartil bacaan. Apabila terdapat kesalahan, guru akan langsung membetulkan dan memberikan contoh pelafalan yang benar. Durasi setoran disesuaikan dengan kapasitas siswa dan target yang telah ditetapkan, misalnya 1–3 ayat per hari untuk siswa pemula, atau setengah halaman untuk siswa lanjutan. Setoran bersifat wajib dan menjadi bagian utama dari kegiatan tahfidz harian. Suasana setoran dibuat tenang dan kondusif agar siswa dapat menghafal tanpa tekanan dan tetap termotivasi.

Penelitian oleh Maulana & Ramlah (2021) menguatkan bahwa pelaksanaan setoran secara individual efektif dalam mempercepat kemampuan hafalan jika didukung suasana kondusif dan jadwal yang terstruktur.<sup>8</sup> Penelitian lain oleh Arifin (2020) juga menyatakan bahwa keberhasilan setoran sangat tergantung pada hubungan emosional antara guru dan siswa dalam menciptakan suasana belajar yang nyaman.

Dengan kata lain, pendekatan yang diterapkan di MI Darul Ulum sudah selaras dengan model pembelajaran tahfidz yang bersifat personal dan humanis, yang mengedepankan kenyamanan psikologis siswa serta kualitas interaksi guru-siswa sebagai kunci sukses

---

<sup>8</sup> Maulana, R., & Ramlah. (2021). *Implementasi Metode Setoran dalam Program Tahfidz di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Islam Dasar, 5(2), 45–52.

pelaksanaan hafalan harian.

**c. Evaluasi**

Evaluasi setoran dilakukan secara berkala melalui buku catatan tahfidz yang mencatat tanggal, jumlah ayat, kualitas hafalan, dan catatan dari guru. Setiap akhir pekan, guru melakukan evaluasi mingguan dengan meninjau apakah target tercapai. Jika terdapat penurunan performa, siswa diberi bimbingan tambahan. Selain itu, guru dan orang tua juga dilibatkan dalam pemantauan kemajuan hafalan. Evaluasi ini bukan hanya berfungsi sebagai pengukuran capaian, tetapi juga sebagai sarana deteksi dini terhadap kesulitan yang dialami siswa, baik dari segi kemampuan menghafal, faktor lingkungan, maupun kondisi psikologis.

Evaluasi dilakukan setiap akhir pekan (hari Jumat) melalui catatan pencapaian setoran mingguan. Guru menilai jumlah ayat yang berhasil disetorkan, kualitas hafalan, serta ketekunan siswa. Penilaian ini dimasukkan dalam buku mutaba'ah (monitoring tahfidz) yang menjadi dokumen portofolio siswa. Setiap bulan, dilakukan evaluasi bulanan dan rapat koordinasi guru tahfidz untuk mendiskusikan capaian serta strategi penanganan bagi siswa yang mengalami hambatan hafalan.

Hal ini sesuai dengan temuan dalam jurnal oleh Khairiyah (2019) yang menegaskan bahwa evaluasi rutin, terutama yang melibatkan orang tua dan guru secara sinergis, mampu meningkatkan kualitas dan konsistensi

hafalan siswa.<sup>9</sup> Jurnal dari Lestari (2021) juga menambahkan bahwa penggunaan format portofolio dalam evaluasi dapat membantu guru dalam menilai perkembangan siswa secara holistik.

Praktik evaluasi yang diterapkan di MI Darul Ulum dapat dikatakan telah mencerminkan prinsip evaluasi formatif dan holistik dalam pendidikan tahfidz. Sinergi antara guru dan orang tua, serta penggunaan alat dokumentasi yang sistematis, menjadi indikator kuat bahwa evaluasi tersebut bukan hanya administratif, melainkan juga edukatif dan reflektif.

## **B.) Muroja'ah**

### **a. Persiapan**

Persiapan muroja'ah meliputi penyusunan jadwal harian dan mingguan untuk setiap siswa sesuai jumlah hafalan yang telah dicapai. Guru menetapkan surat atau halaman yang harus diulang dan memastikan siswa tahu tanggung jawab muroja'ahnya. Sebelum muroja'ah dilakukan, guru juga memberi pengarahan agar siswa meluruskan niat dan meningkatkan kedisiplinan dalam menjaga hafalan. Siswa diberi panduan untuk mengulang hafalan di rumah bersama orang tua atau dengan teman sebaya. Persiapan ini dimaksudkan agar muroja'ah tidak dilakukan secara mendadak dan terburu-buru.

---

<sup>9</sup> Khairiyah, S. (2019). *Evaluasi Program Tahfidz di Sekolah Dasar Islam Terpadu*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, 7(1), 1–11.

Sebelum kegiatan muroja'ah berlangsung, guru menyusun jadwal pengulangan hafalan yang sistematis berdasarkan capaian hafalan masing-masing siswa. Siswa dibimbing untuk membuat catatan muroja'ah pribadi yang memuat surat-surat yang telah dan harus diulang. Orang tua juga dilibatkan melalui komunikasi aktif agar siswa mengulang hafalan di rumah. Persiapan ini bertujuan memperkuat hafalan jangka panjang dan meminimalisir potensi lupa.

Sesuai dengan hasil penelitian Ilyas (2020), perencanaan sistematis dan pengarahan sebelum muroja'ah memberikan pengaruh signifikan dalam mempertahankan hafalan Al-Qur'an pada siswa sekolah dasar.<sup>10</sup> Tambahan dari Munir & Zain (2021) memperkuat bahwa pemberian jadwal individu yang realistis dan pengarahan sebelum muroja'ah memberikan struktur belajar yang lebih baik bagi siswa.<sup>11</sup>

Dengan demikian, model persiapan yang diterapkan di MI Darul Ulum menunjukkan kesesuaian kuat dengan pendekatan perencanaan individual yang dianjurkan dalam teori pendidikan tahfidz. Integrasi antara pengarahan guru dan peran serta keluarga terbukti menjadi strategi yang memperkuat daya ingat siswa terhadap hafalan yang telah dipelajari.

---

<sup>10</sup> Ilyas, M. (2020). *Metode Murajaah dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an*. Jurnal Pendidikan Islam, 5(1), 58–68.

<sup>11</sup> Munir, R., & Zain, M. (2021). Efektivitas Jadwal Individu dalam Pembelajaran Tahfidz. *Tadabbur: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 22–31.

## **b. Pelaksanaan**

Muroja'ah dilakukan dalam dua bentuk: klasikal dan individual. Secara klasikal, guru memimpin seluruh siswa membaca surat-surat pendek atau hafalan bersama-sama dengan suara nyaring. Sedangkan secara individual, siswa menyetorkan ulang hafalan lamanya kepada guru. Bagi siswa yang telah mencapai hafalan lebih dari dua juz, muroja'ah dilakukan bergiliran dengan target harian tertentu, seperti setengah juz per minggu. Guru menggunakan metode talaqqi (mendengar dan mengulang) untuk memastikan hafalan benar-benar kuat. Dalam pelaksanaan ini, guru juga memantau kekuatan memori siswa, konsistensi pengulangan, dan kelancaran bacaannya. Muroja'ah dilakukan setiap hari, dua kali:

- Pagi hari pukul 07.00 – 07.15 WIB secara klasikal, dipimpin oleh guru tahfidz, di mana siswa membaca surat yang sama secara bersama-sama.
- Siang hari pukul 11.00 – 11.30 WIB, dilakukan secara individu atau berpasangan, di mana siswa saling menyimak hafalan masing-masing.

Setiap siswa wajib melakukan muroja'ah hafalan minimal 3 kali dalam seminggu secara individual kepada guru atau teman muroja'ahnya. Untuk siswa yang telah mencapai hafalan lebih dari 2 juz, guru memberikan jadwal intensif muroja'ah per juz yang harus dituntaskan dalam 1 bulan. Menurut Damayanti (2021), metode talaqqi dalam

muroja'ah terbukti efektif untuk menguatkan hafalan serta meningkatkan keterlibatan guru dalam mengoreksi bacaan siswa.<sup>12</sup> Diperkuat pula oleh penelitian Najib & Rohmah (2020) yang menyimpulkan bahwa muroja'ah klasikal selain menguatkan hafalan juga mempererat relasi sosial antar siswa melalui pembelajaran bersama.<sup>13</sup>

Oleh karena itu, kombinasi pendekatan klasikal dan individual dalam praktik muroja'ah di MI Darul Ulum mendukung hasil studi terdahulu. Guru tidak hanya bertindak sebagai pembimbing teknis tetapi juga sebagai penggerak semangat siswa melalui pendekatan yang kolaboratif dan inspiratif.

### c. Evaluasi

Evaluasi muroja'ah dilakukan dengan menilai ketepatan, kelancaran, dan tingkat kefasihan siswa dalam mengulang hafalan. Guru menandai bagian hafalan yang masih lemah atau sering lupa, lalu memberikan penguatan dengan penugasan tambahan. Evaluasi dilakukan secara tertulis dan lisan. Untuk siswa dengan hafalan cukup banyak, guru menyelenggarakan ujian muroja'ah per juz atau per dua juz yang harus diselesaikan dalam waktu tertentu. Dengan evaluasi yang ketat namun suportif, kegiatan muroja'ah tidak hanya menjadi pengulangan, tapi

---

<sup>12</sup> Damayanti, D. (2021). *Efektivitas Metode Talaqqi dalam Murojaah Hafalan Qur'an*. EduReligi: Jurnal Pendidikan Islam, 3(1), 14–23.

<sup>13</sup> Najib, A., & Rohmah, S. (2020). Murojaah Klasikal dalam Menumbuhkan Semangat Menghafal. *Jurnal Tahfidzul Qur'an*, 2(1), 9–17.

juga pemantapan hafalan jangka panjang.

Evaluasi muroja'ah dilaksanakan setiap dua pekan sekali, melalui penyetoran hafalan lama kepada guru tanpa melihat mushaf. Guru mencatat surat-surat yang masih lemah dan memberi penguatan berupa tugas hafalan ulang. Hasil evaluasi dimasukkan dalam lembar rekap muroja'ah siswa, yang menjadi indikator ketahanan hafalan mereka. Siswa yang hafalannya kuat diberi kesempatan mengikuti program pembinaan lanjutan, sementara yang hafalannya lemah mendapatkan pendampingan lebih intensif.

Penelitian oleh Ramadhani (2022) menunjukkan bahwa evaluasi lisan dan tertulis pada kegiatan muroja'ah memberi hasil optimal bila dilakukan dua minggu sekali dan disertai umpan balik langsung.<sup>14</sup> Rakhmawati (2021) juga menegaskan bahwa pencatatan kekuatan dan kelemahan hafalan menjadi dasar bagi strategi pengajaran lanjutan yang lebih tepat sasaran.<sup>15</sup>

Kegiatan evaluasi muroja'ah di MI Darul Ulum dengan demikian mencerminkan pendekatan asesmen yang terencana dan bertahap. Guru tidak hanya menilai, tetapi juga memberikan intervensi yang bersifat membimbing, yang sejalan dengan prinsip diferensiasi pembelajaran berbasis kompetensi hafalan siswa.

---

<sup>14</sup> Ramadhani, A. (2022). *Model Evaluasi Murojaah Hafalan Qur'an di Madrasah*. Tarbiyatuna, 9(2), 33–45.

<sup>15</sup> Rakhmawati, I. (2021). Monitoring Individual Hafalan Santri dalam Program Muroja'ah. *Jurnal Al-Muqoddimah*, 5(2), 40–49.

### **C.) Tasmi'**

#### **a. Persiapan**

Tasmi' merupakan momen penting dalam pembelajaran tahfidz karena menjadi ajang untuk menampilkan hafalan secara utuh di hadapan guru maupun teman. Untuk itu, persiapannya dilakukan dengan serius. Siswa diberikan waktu khusus untuk mengulang bagian hafalan yang akan ditasmi'kan, baik di rumah maupun saat jam tahfidz. Guru mengarahkan siswa untuk tidak hanya menghafal secara lisan, tetapi juga memahami makna dan memperhatikan aspek tartil. Sebelum tasmi', guru juga mengecek kesiapan mental siswa agar tidak gugup saat menyampaikan hafalan secara penuh.

Tasmi' merupakan kegiatan memperdengarkan hafalan secara penuh tanpa mushaf, sehingga persiapannya melibatkan aspek emosional dan teknis. Siswa diberikan waktu khusus untuk mengulang hafalan secara utuh selama beberapa hari sebelumnya, baik di rumah maupun di sekolah. Guru memberi pengarahan dan tips mentalitas, seperti memperbanyak doa, menjaga adab, dan menghindari stres menjelang tasmi'. Surat yang akan ditasmi'kan ditentukan minimal 2 hari sebelumnya agar siswa punya cukup waktu menguatkan hafalan.

Astuti & Wartini (2021) menyatakan bahwa pembinaan mental sebelum tasmi' memengaruhi

kepercayaan diri siswa dalam menyampaikan hafalan secara maksimal.<sup>16</sup> Tambahan dari Salma & Ridho (2022) menegaskan bahwa pemberian waktu persiapan minimal dua hari dan dukungan emosional dari guru mampu mengurangi tingkat kecemasan siswa.<sup>17</sup>

Kondisi ini menunjukkan bahwa kegiatan tasmi' di MI Darul Ulum telah dirancang untuk memberi ruang maksimal bagi siswa dalam mempersiapkan diri secara lahir dan batin, sesuai dengan pendekatan psikopedagogis yang berorientasi pada kepercayaan diri dan kesungguhan dalam menyampaikan hafalan.

**b. Pelaksanaan**

Tasmi' dilakukan secara individual, biasanya di hadapan guru tahfidz dan teman-teman sekelas. Siswa memperdengarkan hafalan satu surat atau satu juz secara utuh tanpa melihat mushaf. Guru mencocokkan bacaan siswa dengan mushaf dan mencatat setiap kesalahan, baik dari segi lafaz, panjang pendek, maupun tajwid. Kegiatan ini seringkali menjadi ajang motivasi karena siswa merasa bangga bisa menampilkan hafalannya di depan publik. Bagi siswa yang berhasil tasmi' satu juz dengan baik, diberikan apresiasi dalam bentuk piagam atau penghargaan moral yang dapat meningkatkan semangat mereka.

---

<sup>16</sup> Astuti, W., & Wartini, S. (2021). *Tasmi' Hafalan Sebagai Media Penguatan Karakter*. Jurnal PAUD Nusantara, 4(2), 20–29.

<sup>17</sup> Salma, R., & Ridho, H. (2022). Persiapan Psikologis Siswa dalam Tasmi' Al-Qur'an. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 4(1), 11–21.

Tasmi' dilaksanakan setiap hari Rabu dan Kamis pukul 10.00-11.30 WIB, secara bergilir. Siswa memperdengarkan hafalan minimal satu halaman penuh di hadapan guru dan teman-teman sebagai pendengar. Bagi siswa yang telah menyelesaikan 1 juz atau lebih, diberikan sesi khusus tasmi' menyeluruh (tasmi' 1 juz atau lebih) yang dilaksanakan di hadapan dewan guru tahfidz dan terkadang disaksikan wali murid untuk memberi motivasi. Guru mencatat kesalahan, memberi evaluasi lisan, dan mengapresiasi keberhasilan siswa.

Penelitian oleh Sari et al. (2020) menyatakan bahwa tasmi' rutin dapat meningkatkan tanggung jawab siswa dalam menjaga hafalan dan menjadi indikator kuat dalam program evaluasi tahfidz.<sup>18</sup> Selain itu, Fitriana & Wibowo (2021) menyebutkan bahwa pelaksanaan tasmi' secara publik juga mampu membentuk karakter percaya diri dan keberanian siswa dalam menyampaikan hafalan secara utuh.<sup>19</sup>

Dengan demikian, praktik tasmi' di MI Darul Ulum tidak hanya sebagai media evaluasi hafalan, tetapi juga sebagai ajang pembentukan karakter dan ajang apresiasi, sebagaimana dipaparkan dalam teori pembelajaran berbasis partisipatif dan publik.

---

<sup>18</sup> Sari, D. M., et al. (2020). *Tasmi' dan Disiplin Hafalan Qur'an Siswa*. Jurnal Tahfidz, 6(1), 11–20.

<sup>19</sup> Fitriana, A., & Wibowo, R. (2021). Pengaruh Pelaksanaan Tasmi' terhadap Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Al-Quran dan Pendidikan*, 6(1), 45–53.

### **c. Evaluasi**

Evaluasi tasmi' dilakukan secara menyeluruh, meliputi aspek kelancaran, tajwid, makhraj, intonasi suara, dan konsistensi hafalan. Guru memberi skor atau keterangan kualitatif seperti “baik”, “cukup”, atau “perlu penguatan”. Catatan dari guru disimpan sebagai bagian dari portofolio tahfidz siswa yang digunakan untuk mengukur progres secara berkala. Jika terdapat kekeliruan yang berulang, siswa akan diminta mengulang tasmi' pada surat atau bagian yang sama hingga dianggap benar-benar lancar. Evaluasi tasmi' juga dijadikan pertimbangan untuk menentukan kelayakan siswa naik juz atau mengikuti program wisuda tahfidz.

Evaluasi tasmi' mencakup kelancaran hafalan, ketepatan bacaan, tajwid, irama (tartil), serta adab saat menyampaikan hafalan. Penilaian dilakukan secara terbuka dan dimasukkan dalam buku nilai tahfidz. Siswa yang berhasil menyelesaikan tasmi' satu juz tanpa banyak kesalahan diberikan piagam penghargaan dan masuk dalam daftar peserta wisuda tahfidz yang diadakan setiap akhir semester. Evaluasi tasmi' ini juga digunakan untuk menilai kesiapan siswa dalam mengikuti lomba tahfidz antar sekolah atau lembaga.

Hal ini diperkuat oleh hasil studi Rosyidah (2021), bahwa evaluasi tasmi' yang berbasis rubrik penilaian tahfidz mampu mendeteksi kelemahan teknis siswa dan

memperbaiki kualitas hafalan jangka panjang.<sup>20</sup> Azizah & Rahman (2020) juga memperkuat bahwa tasmi' menjadi bagian penting dalam asesmen akhir pembelajaran tahfidz karena memberikan gambaran lengkap tentang kemajuan siswa.<sup>21</sup>

Oleh karena itu, sistem evaluasi tasmi' di MI Darul Ulum menunjukkan keselarasan dengan praktik evaluasi akhir yang berbasis performa. Fokusnya bukan hanya pada hafalan itu sendiri, melainkan juga pada kemampuan siswa menampilkan hasil hafalan dengan percaya diri, tenang, dan sesuai dengan kaidah-kaidah bacaan yang benar.

Data mengenai penerapan metode pembelajaran Tahfidz Al-Quran di MI Darul Ulum 01 akan disajikan dalam bentuk uraian yang mencakup perencanaan program, pelaksanaan program, dan evaluasi program. Data mengenai penerapan metode pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jeparo disajikan dalam bentuk uraian yang sistematis mencakup tiga tahapan utama, yaitu perencanaan program, pelaksanaan program, dan evaluasi program. Pada tahap perencanaan, madrasah menetapkan visi misi tahfidz yang selaras dengan tujuan pembelajaran Islam secara menyeluruh. Kegiatan awal mencakup identifikasi

---

<sup>20</sup> Rosyidah, L. (2021). *Rubrik Penilaian Tasmi dalam Evaluasi Tahfidz di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, 13(1), 72–80.

<sup>21</sup> Azizah, N., & Rahman, F. (2020). Model Evaluasi Pembelajaran Tahfidz Berbasis Performansi. *Al-Fikrah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 25– 34.

kemampuan siswa, klasifikasi tingkat hafalan, penyusunan jadwal harian tahfidz, serta penetapan target hafalan sesuai jenjang kelas. Guru tahfidz juga dilibatkan dalam penyusunan strategi metode pengajaran yang sesuai dengan karakteristik dan psikologi peserta didik usia madrasah ibtidaiyah.

Tahap pelaksanaan program dilakukan secara rutin setiap pagi sebelum pembelajaran umum dimulai. Metode pembelajaran yang diterapkan terdiri dari tiga komponen utama: setoran, murojaah, dan tasmi'. Metode setoran memungkinkan siswa menyetorkan hafalan baru kepada guru tahfidz secara bergiliran dan langsung mendapatkan koreksi jika terdapat kesalahan. Murojaah dilakukan secara mandiri maupun berkelompok guna mengulang hafalan lama agar tidak mudah lupa. Sedangkan tasmi' menjadi bentuk evaluasi lisan yang dilakukan dengan memperdengarkan hafalan tanpa mushaf di hadapan guru, teman sekelas, dan kadang wali murid. Seluruh kegiatan ini dilaksanakan dengan pendekatan yang menekankan kedisiplinan, ketekunan, dan spiritualitas.

Adapun pada tahap evaluasi, guru tahfidz melakukan penilaian berkala terhadap capaian siswa. Evaluasi ini dilakukan setiap hari melalui catatan buku monitoring, evaluasi mingguan, serta tasmi pada akhir bulan atau semester. Guru menilai dari aspek kelancaran hafalan, ketepatan tajwid, serta ketahanan siswa dalam mengingat kembali hafalan yang sudah disetorkan. Hasil evaluasi

digunakan sebagai dasar dalam menentukan strategi pembinaan berikutnya, termasuk pelaksanaan program remedial bagi siswa yang belum mencapai target. Evaluasi juga melibatkan peran aktif orang tua melalui laporan perkembangan dan buku kontrol tahfidz harian siswa. Dengan sistem evaluasi yang menyeluruh, program tahfidz di MI Darul Ulum 01 mampu menjaga kualitas hafalan siswa secara berkesinambungan.

Realita di lapangan menunjukkan bahwa proses setoran bukan hanya sekadar kegiatan membaca hafalan di depan guru, tetapi juga mencerminkan kondisi kesiapan mental, fokus, dan kepercayaan diri siswa. Sebelum menyetorkan hafalan, siswa biasanya memperkuat hafalan dengan pengulangan sebanyak dua puluh kali secara lantang agar melekat kuat dalam ingatan. Setoran baru akan dilakukan bila siswa merasa yakin atas kelancaran dan ketepatan bacaannya. Jika terjadi kesalahan saat setoran, guru langsung memberikan koreksi, dan siswa diminta mengulang kembali hafalan tersebut di waktu berikutnya.

Kegiatan setoran juga dibarengi dengan murojaah bagi siswa yang belum siap menyetorkan hafalan baru. Dalam satu waktu, seorang siswa dapat melakukan setoran dan murojaah sekaligus, tergantung kesiapan dan arahan guru. Siswa yang telah menyelesaikan satu juz, akan dihentikan sementara dari setoran dan fokus pada murojaah untuk memperkuat hafalan sebelumnya sebelum

melanjutkan ke juz berikutnya. Namun, pelaksanaan metode setoran tidak lepas dari tantangan. Beberapa siswa terkadang tidak menyetorkan hafalan karena belum lancar, kurang percaya diri, atau lebih memilih bermain. Hal ini menjadi perhatian guru tahfidz dan membutuhkan pendekatan motivasional serta keterlibatan orang tua agar siswa lebih bertanggung jawab terhadap jadwal setorannya. Dukungan dari orang tua juga menjadi faktor penting, misalnya dengan membantu menyimak hafalan anak di rumah sebelum berangkat sekolah. Secara keseluruhan, metode setoran di MI Darul Ulum 01 dilakukan secara fleksibel namun terarah, dengan tujuan utama agar siswa merasa nyaman dalam menghafal dan tidak tertekan oleh target, sekaligus tetap menjaga kualitas hafalan melalui pengawasan dan koreksi yang intensif dari guru.

Metode kedua yang diterapkan adalah metode murojaah. Murojaah merupakan aktivitas mengulang hafalan yang telah dipelajari sebelumnya kepada Ustadz/Ustadzah. Tujuan dari kegiatan murojaah ini adalah untuk menjaga agar hafalan yang telah disetorkan tetap terjaga. Murojaah hafalan adalah proses mengulang dan memeriksa hafalan untuk memastikan bahwa hafalan tersebut tetap kuat dan tidak terlupakan. Hal ini sangat penting dalam konteks keagamaan, terutama dalam pembelajaran Al-Quran. Kegiatan ini biasanya dilakukan secara rutin untuk memperkuat dan mempertahankan

hafalan, baik itu ayat-ayat Al- Quran, hadis, maupun materi keagamaan lainnya.

Murojaah merupakan salah satu metode utama dalam program tahfidz Al-Qur'an di MI Darul Ulum 01, yang memiliki tujuan utama menjaga hafalan agar tetap kuat, tidak terlupakan, dan mampu bertahan dalam jangka panjang. Secara umum, murojaah diartikan sebagai proses mengulang hafalan yang telah disetorkan kepada ustadz atau ustadzah, baik secara mandiri maupun bersama-sama dalam kelompok. Kegiatan ini bersifat rutin dan menjadi syarat sebelum siswa dapat melanjutkan hafalan baru. Hal ini menunjukkan bahwa proses murojaah tidak hanya menjadi pelengkap metode tahfidz, tetapi bagian inti yang tidak dapat dipisahkan dari upaya mempertahankan kualitas hafalan.

Realita pelaksanaan murojaah di MI Darul Ulum 01 cukup fleksibel, namun tetap terstruktur. Setiap siswa memiliki waktu murojaah yang telah dijadwalkan, biasanya dilakukan pagi hari sebelum bel masuk, antara pukul 06.30 - 07.00. Dalam rentang waktu ini, dua siswa secara bergiliran membacakan hafalan Juz 30 secara murojaah kepada guru tahfidz. Selain itu, kegiatan murojaah juga dilakukan selama jam tahfidz reguler, terutama bagi siswa yang belum siap menyetorkan hafalan baru. Guru tidak memaksakan penambahan hafalan, jika siswa hanya mampu menyetorkan satu ayat, maka sisa waktunya digunakan murojaah hafalan lama.

Porsi murojaah yang dilakukan disesuaikan dengan capaian hafalan siswa. Siswa yang telah menghafal  $\frac{1}{4}$  juz akan murojaah sebanyak  $\frac{1}{4}$  juz, begitu pula siswa yang telah mencapai  $\frac{1}{2}$  juz akan mengulang hafalannya sebanyak itu. Bahkan, ketika siswa telah menyelesaikan 1 juz, mereka dihentikan sementara dari setoran dan difokuskan pada penguatan hafalan dengan murojaah berulang-ulang. Siswa akan maju membacakan hafalan satu hingga dua halaman untuk diperiksa guru. Hal ini menunjukkan adanya perhatian besar terhadap kualitas, bukan sekadar kuantitas hafalan.

Namun, pelaksanaan murojaah juga menghadapi sejumlah tantangan. Siswa kadang mengalami kejenuhan dalam mengulang hafalan yang sama, sehingga guru perlu menggunakan pendekatan yang variatif dan memotivasi. Meskipun demikian, sebagian besar siswa menunjukkan semangat tinggi dalam murojaah, apalagi jika sudah dekat dengan kegiatan tasmi atau evaluasi semester. Dalam beberapa kasus, guru juga meminta siswa untuk melakukan murojaah bersama orang tua di rumah agar hafalan semakin kuat.

Secara umum, metode murojaah menjadi alat penting dalam menjaga stabilitas hafalan siswa. Tidak hanya itu, kegiatan ini juga menumbuhkan karakter siswa seperti kesabaran, kedisiplinan, dan tanggung jawab terhadap ilmu yang telah dipelajari. Melalui murojaah, siswa belajar bahwa proses mengulang dan memperbaiki itu

bagian dari perjuangan dalam menjadi seorang hafidz yang kokoh hafalannya dan terjaga integritas bacaannya.

Selanjutnya, metode ketiga yang digunakan yaitu metode tasmi. Kegiatan untuk memperdengarkan hafalan kepada orang lain, seperti teman, senior dan guru, dikenal sebagai metode tasmi (semaan).<sup>22</sup> Tujuannya adalah untuk memberi seorang penghafal Al-Quran pemahaman tentang kesalahan mereka saat menghafal ayat-ayat Al-Quran baik dari segi pengucapan huruf maupun aspek tajwidnya. Pelaksanaan tasmi' dalam program tahfidz di MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara menjadi salah satu indikator penting dalam mengukur keberhasilan hafalan siswa. Secara umum, tasmi' dipahami sebagai proses memperdengarkan hafalan Al-Qur'an tanpa melihat mushaf kepada guru tahfidz atau audiens lain, baik dalam forum formal maupun informal. Tujuan dari kegiatan ini tidak hanya untuk menilai sejauh mana siswa mampu menghafal ayat-ayat Al-Qur'an secara lancar, tetapi juga untuk memastikan ketepatan bacaan, penerapan tajwid, serta ketahanan hafalan yang telah diperoleh siswa melalui setoran dan murojaah.

Dalam praktiknya, tasmi' dilaksanakan setelah siswa menyelesaikan sejumlah target hafalan, minimal satu juz. Guru tahfidz akan menentukan jadwal tasmi bagi siswa

---

<sup>22</sup> Partono, P., Hamengkubuwono, H., & Fransiska, J. (2020). Model Example Non Example Dalam Pembelajaran Tajwid. *Belajea; Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 23.

yang dianggap sudah siap. Siswa yang dijadwalkan tasmi akan mempersiapkan diri dengan lebih intensif, biasanya melalui penguatan murojaah dan bimbingan langsung dari guru. Ketika pelaksanaan tasmi berlangsung, siswa membacakan hafalannya di hadapan guru dan teman-temannya. Guru menyimak dengan seksama, mencatat kesalahan bacaan, kesalahan tajwid, atau kekeliruan dalam susunan ayat. Koreksi dilakukan secara langsung, dan siswa diminta mengulang bagian yang masih salah atau kurang lancar. Dalam kasus tertentu, bila hafalan dianggap belum stabil, siswa akan dijadwalkan untuk tasmi ulang pada kesempatan berikutnya.

Evaluasi hasil tasmi' dicatat dalam buku mutaba'ah (monitoring hafalan) yang menjadi acuan perkembangan setiap siswa. Aspek yang dinilai meliputi kelancaran hafalan, ketepatan makhraj huruf, dan kemampuan siswa menjaga hafalan tanpa banyak kesalahan. Bagi siswa yang berhasil menyelesaikan tasmi dengan baik, mereka akan diberikan izin untuk melanjutkan hafalan ke juz berikutnya. Namun, siswa yang belum berhasil akan diarahkan untuk lebih fokus pada murojaah sampai hafalannya dinilai kuat dan layak untuk ditasmi kembali.

Di sisi lain, pelaksanaan tasmi' juga menghadapi tantangan tersendiri. Beberapa siswa merasa gugup ketika harus tampil di depan audiens, yang menyebabkan mereka melakukan kesalahan meskipun sebenarnya hafalan

mereka sudah cukup baik. Selain itu, perbedaan kemampuan antar siswa juga memengaruhi kesiapan mereka dalam mengikuti tasmi. Tidak semua siswa mampu menghafal dalam tempo yang sama, sehingga guru perlu membuat jadwal tasmi yang fleksibel dan berkeadilan. Keterbatasan waktu guru juga menjadi kendala, karena dalam satu hari hanya beberapa siswa yang bisa mengikuti sesi tasmi secara penuh.

Meskipun demikian, tasmi memberikan banyak nilai edukatif bagi siswa. Melalui tasmi, siswa belajar bertanggung jawab terhadap hafalan yang telah mereka capai. Mereka juga belajar untuk berani tampil dan menjaga konsistensi hafalan. Selain itu, kegiatan ini juga menumbuhkan kedisiplinan dalam menjaga hafalan yang sudah diperoleh, karena setiap siswa sadar bahwa hafalan yang tidak dijaga akan mudah hilang. Dengan demikian, realita tasmi di MI Darul Ulum 01 mencerminkan komitmen lembaga dalam menjaga kualitas program tahfidz serta menanamkan nilai karakter positif pada siswa.

Peneliti dapat mengatakan secara keseluruhan bahwa ketiga metode yang digunakan di program tahfidz Al-Quran di MI Darul Ulum 01 memiliki tujuan yang berbeda-beda. Metode setoran digunakan untuk mengetahui seberapa lancar dan benar bacaan para siswa saat menyetorkan hafalan ayat Al-Quran. Metode murojaah (mengulang) digunakan untuk menjaga hafalan

agar tidak mudah hilang, dan metode tasmi digunakan untuk mengetahui kekurangan yang ada pada hafalan para siswa. Proses penerapan metode- metode tersebut diterapkan dalam program Tahfidz Al-Quran yang ada di MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara.

**a. Waktu Pelaksanaan**

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Laela Fitriani, selaku koordinator Tahfidz di MI Darul Ulum 01 waktu pembelajaran tahfidz dilaksanakan dari jam 07.00-09.00 setiap hari senin, selasa, kamis, sabtu dan minggu, sedangkan hari rabu diisi dengan pelajaran murottal tentang macam-macam melagukan ayat-ayat Al-Quran. Sebelum dimulai pembelajaran tahfidz, terlebih dahulu dijadwalkan setiap 2 anak bergantian membacakan murojaah juz 30 dari jam 06.30 sampai jam 07.00 saat bel berbunyi. Setelah jadwal pembelajaran tahfidz selesai, para siswa kemudian masuk ke kelasnya masing-masing untuk melanjutkan pembelajaran umum.

Hasil dari wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan koordinator tahfidz, Ibu Laela Fitriani menunjukkan bahwa ketiga metode yang digunakan di MI Darul Ulum 01 merupakan waktu untuk proses menghafal Al- Quran. Diawali dengan pembacaan murottal juz 30 dari jam 06.30-07.00 digunakan untuk murojaah juz 30 agar hafalan juz 30 para siswa tidak mudah lupa. Setelah jadwal tahfidz dimulai yaitu dari jam 07.00-09.00, para siswa bergegas untuk mempersiapkan dan mengantri

untuk menambah hafalan baru untuk disimakkan/disetorkan ke Ibu Laela Fitriani selaku koordinator tahfidz. Jika ada siswa pada jam tahfidz belum mampu untuk menambah hafalan baru, maka diharuskan pada jam tersebut untuk murojaah (mengulang) hafalan ayat-ayat sebelumnya yang sudah pernah disimakkan ke gurunya. Guru tidak membebani para siswa seperti harus wajib menambah hafalan baru satu halaman, tetapi memberikan kebebasan sesuai kemampuan anak, seperti diperbolehkan jika memang mampunya hanya 5 ayat. Setiap hari para siswa setoran dan murojaah tetapi juga ada siswa yang hanya murojaah saja. Kalau misal siswa sudah mendapatkan hafalan  $\frac{1}{4}$  juz maka siswa tersebut murojaahnya bisa  $\frac{1}{4}$  juz. Dan juga apabila siswa sudah  $\frac{1}{2}$  juz juga murojaahnya bisa  $\frac{1}{2}$  juz. Ketika sudah akhir kelulusan ada ujian tes dan dilakukan oleh guru dari luar. Targetnya 1 tahun minimal 1 juz tetapi ada siswa yang bisa mencapai bahkan lebih dari 1 juz, ada juga yang masih kurang 1 juz. Ketika anak sudah mendapatkan 1 juz maka anak sementara di stop untuk setoran dan melakukan murojaah berulang kali seperti  $\frac{1}{4}$  juz, baru nanti melanjutkan setoran juz berikutnya.

#### **b. Evaluasi Program Tahfidz**

Dalam proses pembelajaran, evaluasi diperlukan untuk mengukur kemampuan para siswa setelah memahami materi yang diberikan oleh guru. Hal ini

berlaku untuk metode pembelajaran Tahfidz Al-Quran. MI Darul Ulum 01 menggunakan metode pembelajaran tahfidz yaitu metode setoran, metode murojaah, dan metode tasmi, karena tiga alasan. Pertama, metode-metode ini membantu para siswa menghafal ayat-ayat Al-Quran dengan lebih mudah. Kedua, metode-metode ini saling berkesinambungan dan memberikan garis besar ke mana siswa harus belajar. Dan ketiga, metode- metode ini tidak hanya membuat proses Tahfidz Al- Quran lebih mudah bagi para siswa, tetapi juga membuat guru yang mengampu lebih mudah untuk melacak hasil belajar para siswa. Secara keseluruhan para siswa mampu mengikuti setiap tahap pembelajaran dalam proses Tahfidz Al- Quran. Dari mulai menambah hafalan ayat baru, setiap santri hampir semua mampu melaksanakannya setiap hari sesuai jadwal yang ditentukan. Adapun ketika sudah pergantian juz baru, mereka diminta untuk stop menambah hafalan agar terlebih dahulu murojaah hafalan lama, merekapun juga mampu melaksanakan hal tersebut. Serta pada saat siswa mendapatkan jadwal untuk melaksanakan tasmi, merekapun juga sungguh- sungguh dalam mempersiapkan dari jauh-jauh hari agar nantinya saat bacannya diperdengarkan di depan banyak orang bisa lancar dan tidak banyak terdapat kesalahan saat membaca ayat-ayat Al- Quran.

## **2. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Quran di MI Darul Ulum 01**

### **a. Faktor Pendukung Pembelajaran Tahfidz Al- Quran MI Darul Ulum 01**

#### **1) Faktor Internal Siswa**

##### **a) Aspek Fisiologis**

Dari sisi fisiologis, penerapan metode tahfidz setoran, murojaah, dan tasmi' secara tidak langsung turut berkontribusi terhadap perkembangan fisik dan kesehatan anak, khususnya yang berkaitan dengan kebiasaan, stamina, dan fungsi otak. Aktivitas menghafal ayat-ayat Al-Qur'an membutuhkan kerja otak yang aktif, terutama dalam hal memori jangka pendek dan jangka panjang. Dengan terus-menerus melatih otak melalui hafalan, kemampuan kognitif siswa menjadi lebih tajam. Hal ini berpengaruh pada daya konsentrasi, fokus belajar, dan kemampuan berpikir sistematis siswa secara umum.

Kegiatan tahfidz yang dilakukan di pagi hari juga berkaitan erat dengan kestabilan ritme biologis siswa. Karena program tahfidz dimulai sebelum pelajaran umum, siswa terbiasa bangun lebih pagi, mandi, dan beraktivitas secara teratur. Kebiasaan ini sangat baik untuk kesehatan fisik karena membantu membentuk pola tidur yang teratur, meningkatkan kesegaran tubuh, dan membangun stamina. Dalam jangka panjang, siswa

yang terbiasa dengan pola hidup seperti ini cenderung lebih bugar, tidak mudah lelah, dan memiliki daya tahan tubuh yang lebih kuat dibanding anak-anak seusianya yang kurang aktif di pagi hari.

Selain itu, pelaksanaan murojaah dan tasmi' yang dilakukan dengan suara lantang juga melatih pernapasan dan kekuatan vokal

siswa. Mereka belajar mengatur napas saat membaca ayat-ayat panjang, menjaga artikulasi agar jelas, dan mengatur volume suara agar tidak terlalu lelah saat menyetorkan atau membacakan hafalan di depan umum. Kegiatan ini juga melatih koordinasi otot mulut, lidah, dan pita suara, yang mendukung kemampuan berbicara dengan baik dan percaya diri.

Namun, program ini juga memiliki tantangan fisiologis yang harus diwaspadai. Jika tidak diimbangi dengan istirahat cukup dan pola makan sehat, siswa bisa mengalami kelelahan, terutama saat mendekati momen tasmi' yang menuntut persiapan ekstra. Karena itu, guru tahfidz dan wali kelas di MI Darul Ulum 01 turut memperhatikan keseimbangan antara kegiatan belajar dan kebutuhan fisik siswa. Siswa dianjurkan untuk sarapan terlebih dahulu sebelum kegiatan tahfidz, dan sesekali diselingi dengan gerakan ringan atau istirahat singkat. Dengan kata lain, kegiatan tahfidz secara konsisten berperan positif dalam mendukung aspek

fisiologis siswa melalui rutinitas sehat, peningkatan daya ingat, keterampilan vokal, serta penguatan stamina harian.

#### **b) Aspek Psikologis**

Hal ini adalah komponen dari keadaan luar yang bersifat rohani. Faktor dari dalam, tentu saja sangat penting dalam menentukan intensitas belajar seorang anak. Faktor-faktor psikologi siswa biasanya dianggap lebih penting daripada yang lain seperti:

##### **(1) Kecerdasan Siswa**

Kecerdasan adalah kemampuan psikofisik untuk menanggapi rangsangan dan beradaptasi dengan lingkungan. Kecerdasan juga mencakup kemampuan untuk memahami konsep yang kompleks, beradaptasi dengan lingkungan, belajar dari pengalaman, menyelesaikan tugas dalam berbagai situasi, dan berpikir logis untuk mengatasi tantangan.<sup>23</sup>

Kemampuan psikofisik untuk menanggapi rangsangan dan beradaptasi dengan lingkungan terkait dapat dijelaskan sebagai berikut. Konsep kecerdasan. Siswa program Tahfidz Al-Quran MI Darul Ulum mengalami inspirasi dan adaptasi diri siswa dapat mencurahkan waktunya untuk belajar,

---

<sup>23</sup> Suarca, et al (2005). Kecerdasan Majemuk pada Anak. Sari Pediatri, Vol. 7, No.2, Hal 85-92

mengerjakan pekerjaan rumah, menghafal, dan mengulang apa yang telah mereka pelajari. Kemampuan mengatur waktu dan menyelesaikan banyak kegiatan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Semakin tinggi keterampilan dan kecerdasan seorang siswa, semakin besar kemungkinan mereka mencapai tujuannya.

## **(2) Sikap Siswa**

Seseorang dapat memahami sikap dari berbagai perspektif, seperti hubungannya dengan kepribadian, motivasi, perilaku, dan keyakinan. Namun, sikap dapat diartikan sebagai perilaku yang berhubungan dengan kemauan untuk menanggapi suatu objek sosial, yang berarti bahwa sikap merupakan manifestasi internal dengan aspek emosional dan dapat dibandingkan baik secara positif maupun negatif.

Sikap terdiri dari kecenderungan untuk menanggapi orang lain dengan cara yang tetap.<sup>24</sup> Ketika siswa memiliki sikap positif terhadap guru, sekolah, dan mata pelajaran mereka, mereka belajar lebih baik. Namun, jika siswa memiliki sikap negatif terhadap guru, sekolah, dan mata pelajaran, mereka mungkin mengalami kesulitan belajar.

---

<sup>24</sup> Suharyat, Y., Pd, M., & Abstrak, ). (n.d.). *Hubungan antara Sikap, Minat, dan Perilaku Manusia*. REGION. Vol I. No. 3. September 2009

### **(3) Bakat Siswa**

Bakat siswa mengacu pada kemampuan atau potensi alami yang dimiliki oleh siswa dalam bidang tertentu. Bakat ini bisa beragam, mulai dari kemampuan akademik, seni, olahraga, hingga keterampilan sosial atau emosional. Setiap siswa memiliki bakat yang unik, dan penting untuk mengenali serta mengembangkan bakat tersebut agar dapat mencapai potensi maksimal mereka. Dengan mengenali bakat siswa, pendidik bisa merancang pendekatan pembelajaran yang tepat, yang dapat membantu siswa mengembangkan potensi mereka lebih optimal.

Peneliti menemukan bahwa para siswa program Tahfidz Al-Quran di MI Darul Ulum 01 memiliki bakat yang sudah ada dalam diri mereka. Hal ini seperti siswa dalam pembelajaran Tahfidz Al-Quran, meskipun mereka mungkin kurang dalam tajwid, tetapi mereka kuat dalam menghafal seperti yang ditunjukkan oleh mereka saat jadwal setoran. Peneliti melihat siswa mampu menyetorkan hafalan-hafalan dengan cukup lancar meskipun harus membagi waktu dengan belajar, mengerjakan PR, dan bermain bersama teman-temannya.

#### **(4) Motivasi Siswa**

Salah satu faktor penting yang mendukung dalam menghafal Al-Quran adalah motivasi, terutama bagi anak-anak dalam proses menghafalnya. Motivasi ini sangat diperlukan sejak usia dini agar mereka dapat membangun kedekatan dengan Al- Quran dan merasakan manfaat spiritual serta pendidikan yang luar biasa dari proses menghafal tersebut. Di samping itu, menghafal Al-Quran juga dapat mengajarkan disiplin, tanggung jawab, serta memberikan ketenangan jiwa bagi anak-anak.<sup>25</sup> Motivasi menghafal Al- Quran menjadikan siswa antusias dan serius. Seseorang dapat memahami Al- Quran dengan baik jika ia mengikuti tajwid dan membacanya dengan lancar dan lancar serta mencapai tujuan menghafal. Seseorang harus mencari motivasi untuk belajar, terutama motivasi yang datang dari dalam diri, dan selalu memikirkan masa depan. Tujuan masa depan penuh dengan tantangan yang harus diatasi untuk mencapainya, dan seseorang harus selalu optimis bahwa seseorang dapat mencapainya melalui belajar.

---

<sup>25</sup> Motivasi Menghafal, P., Padila Putra, F., & Fatia, A. (n.d.). *Jurnal Cerdas Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN IB Padang*. Pengaruh Motivasi Menghafal Al-Quran Terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran.

Dari sisi psikologis, penerapan metode setoran, murojaah, dan tasmi' dalam program tahfidz di MI Darul Ulum 01 memberikan dampak positif yang signifikan terhadap perkembangan mental dan emosional peserta didik. Metode setoran, misalnya, membantu menumbuhkan rasa percaya diri siswa. Ketika mereka berhasil menyetorkan hafalan dengan lancar, muncul perasaan bangga dan puas terhadap pencapaian diri. Hal ini secara bertahap membentuk citra diri positif (positive self-image), yang penting dalam perkembangan kepribadian anak usia sekolah dasar.

Metode murojaah memperkuat ketekunan dan kestabilan emosi siswa. Proses mengulang hafalan berkali-kali mengajarkan mereka tentang pentingnya kesabaran dan konsistensi. Dalam praktiknya, ada siswa yang merasa jenuh atau frustrasi ketika belum mampu menghafal atau mengulang dengan baik, tetapi melalui bimbingan guru dan pendekatan yang humanis, siswa belajar mengelola rasa kecewa dan menggantinya dengan semangat memperbaiki. Ini melatih daya tahan mental (resilience) mereka sejak dini.

Sementara itu, metode tasmi' memberikan latihan yang sangat baik dalam aspek keberanian, kemampuan mengelola tekanan, dan pengendalian diri. Saat siswa harus membacakan hafalannya di depan guru dan

teman-teman tanpa melihat mushaf, mereka tidak hanya diuji dari segi hafalan, tetapi juga dari segi kesiapan mental. Siswa belajar untuk menghadapi kecemasan, mengatur pernapasan saat gugup, dan tetap tenang di bawah tekanan. Keberhasilan dalam tasmi' memberikan dorongan psikologis yang besar dan memperkuat motivasi intrinsik mereka untuk terus belajar Al-Qur'an.

Lebih jauh, program tahfidz secara keseluruhan juga menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menenangkan. Suasana yang dibangun melalui interaksi dengan Al-Qur'an, pembiasaan adab, serta pendekatan spiritual dari guru tahfidz memberikan pengaruh besar terhadap kestabilan emosi siswa. Mereka menjadi lebih tenang, disiplin, dan mudah diarahkan. Nilai-nilai positif yang ditanamkan melalui interaksi harian dengan Al-Qur'an membantu membentuk karakter spiritual yang kuat serta kecerdasan emosional yang matang.

## **2) Faktor Eksternal Siswa**

Faktor eksternal siswa merupakan suatu keadaan dari luar bukan dari dalam diri siswa dalam menjalani proses pembelajaran. Faktor lingkungan sosial, lingkungan nonsosial, dan pendekatan pembelajaran adalah faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Keluarga, sekolah, dan masyarakat adalah komponen lingkungan sosial. Keluarga sebagai lembaga pendidikan utama sangat memengaruhi prestasi belajar

siswa. Ini terkait dengan cara orangtua mendidik, hubungan antara anggota keluarga, suasana rumah, kondisi ekonomi, pemahaman budaya, dan latar belakang keluarga.<sup>26</sup>

Selain itu, lingkungan sekolah memainkan peran penting dalam pengembangan pendidikan para siswa. Lingkungan fisik MI Darul Ulum 01 Bandungharjo termasuk sekolah yang memiliki sarana dan prasarana yang memadai, memiliki sumber daya dan media belajar yang mendukung penuh adanya program Tahfidz Al-Quran agar para siswa mampu belajar dengan nyaman dan tenang. Faktor eksternal ini seperti sebelum pembelajaran dimulai, terlebih dahulu dilaksanakan murojaah bersama, hal ini bertujuan agar menjaga hafalan para siswa. Kemudian faktor eksternal dari jadwal sekolah terhadap program tahfidz ini, memberikan jadwal setoran, murojaah, dan tasmi kepada program tahfidz ini agar para siswa tidak bingung terhadap jadwal pembelajaran umum lainnya.

Faktor eksternal lain yaitu dari pendidik yang mengajar dalam program tahfidz Al- Quran ini. Dari lembaga pendidikan MI Darul Ulum 01 benar-benar memilih pendidik program tahfidz ini yang bergelar Hafidz/Hafidzah, mutqin hafalannya, memiliki sifat sabar,

---

<sup>26</sup> Herdiansyah, Hendi. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kedisiplinan Belajar terhadap Kemampuan Menghafal Al-Quran Siswa. *Al-IDRAK Jurnal Pendidikan Islam dan Budaya*, Vol. 1, No. 1

teliti, dan menyanyangi anak-anak. Hal ini dimaksudkan agar anak-anak yang ingin menghafal Al-Quran bisa dengan senang hati, enjoy, dan tidak tertekan apalagi takut terhadap gurunya.

### **3) Faktor Penghambat Metode Pembelajaran Tahfidz Al- Quran di MI Darul Ulum 01**

Program Tahfidz Al-Quran di MI Darul Ulum 01 merupakan program unggulan yang wajib diikuti oleh siswa kelas 3, 4, dan 5. Kegiatan Tahfidz Al-Quran tidaklah semudah atau sebanding dengan pembelajaran umum lainnya. Tujuan dari program ini adalah untuk menjadikan para siswa MI Darul Ulum 01 sebagai huffadz (penghafal Al-Quran) di masa depan. Namun, terdapat faktor pendukung dan penghambat baik di dalam maupun di luar kegiatan tersebut. Banyak faktor yang memengaruhi pembelajaran tahfidz Al-Quran, dengan adanya faktor pendukung dan penghambat yang memengaruhi kemudahan para siswa dalam menghafal Al-Quran.

Secara keseluruhan, kegiatan penerapan program tahfidz ini berjalan dengan baik. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa ada kegiatan setoran, murojaah, dan tasmi Al-Quran. Dalam proses ini, para siswa terdapat faktor penghambat diantaranya seperti ada beberapa siswa pada saat jadwal setoran, mereka belum bisa menambah hafalan dikarenakan hafalannya belum lancar. Hal ini bias dikarenakan karena para siswa belum mempersiapkan

hafalan dihari sebelumnya, karena banyak dari mereka yang masih belum bisa membagi waktu antara menghafal, belajar, dan bermain bersama teman sebayanya. Selain itu, ada beberapa siswa pada saat setoran hafalan ayat baru, mereka kurang memperhatikan makharijul huruf dan tajwid bacaannya. Sehingga pada saat mendapatkan jadwal tasmi, banyak dari bacaan mereka yang harus dibenarkan.

Oleh karena itu, kemampuan siswa dalam membaca Al-Quran sangat penting dan merupakan tujuan utama dari pembelajaran tahfidz Al-Quran. Namun, jika mereka belum memahami dan menerapkan kaidah tajwid dalam membaca Al-Quran, hal ini dapat menghambat proses pembelajaran tahfidz tersebut. Selain itu, ada beberapa faktor lain yang menghalangi penerapan metode pembelajaran tahfidz, seperti suasana belajar yang tidak mendukung, yang dapat mengurangi konsentrasi siswa dalam menghafal Al-Quran, keterbatasan waktu untuk menerapkan metode tersebut, dan kendala terbesar adalah ketika siswa mulai merasa malas dan kurang bersemangat untuk menambah hafalan Al-Quran. Faktor-faktor ini yang menyebabkan proses pembelajaran tahfidz menjadi kurang efektif dalam pelaksanaannya.

Faktor-faktor kendala dalam proses pembelajaran tahfidz, menjadi tugas bagi koordinator Tahfidz, Ibu Laela Fitriani untuk memperbaikinya agar

menjadi lebih baik. Selain perhatian dari koordinator tahfidz, para siswa juga harus memiliki rasa tanggung jawab terhadap jadwal setoran hafalan mereka, para siswa harus menambah rasa semangat dan motivasi agar mencapai tujuan dari program tahfidz ini. Kemudian, keluarga dari siswa juga harus memberikan dukungan penuh terhadap siswa saat mereka dalam proses menghafal Al-Quran. Seperti saat sebelum setoran di sekolah, Ibu atau ayah dari siswa menyisihkan waktunya untuk menyimak hafalan anak mereka. Dengan hal ini, para siswa lebih siap fisik dan mentalnya saat proses menghafal berlangsung.

### **3. Hasil Akhir Penerapan Tiga Metode Tahfidz Berkaitan Berbagai Aspek**

Hasil akhir dari penerapan ketiga metode dalam program tahfidz Al-Qur'an di MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara menunjukkan capaian yang positif dalam berbagai aspek perkembangan siswa, baik dari sisi kemampuan akademik religius maupun pembentukan karakter. Metode setoran terbukti efektif dalam menumbuhkan semangat siswa untuk terus menambah hafalan secara bertahap. Siswa terbiasa dengan kedisiplinan, karena mereka harus menyetorkan hafalan setiap hari sesuai jadwal yang telah ditentukan. Selain itu, metode ini melatih tanggung jawab pribadi siswa terhadap target hafalan yang mereka tentukan bersama guru tahfidz.

Metode murojaah berkontribusi besar dalam menjaga daya tahan hafalan siswa. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa

siswa yang rutin melakukan murojaah memiliki hafalan yang lebih stabil dan minim kesalahan. Kegiatan ini juga melatih siswa untuk tekun dan sabar, sebab mereka harus mengulang-ulang ayat secara terus-menerus agar tidak terlupa. Murojaah juga menumbuhkan kemandirian dan kerja sama, terutama saat dilakukan dalam bentuk kelompok kecil yang saling menyimak satu sama lain.

Adapun metode tasmi' memiliki dampak signifikan terhadap peningkatan kepercayaan diri siswa. Saat tampil di depan guru dan teman-teman, siswa belajar berbicara dengan lantang, percaya diri, dan bertanggung jawab atas hafalannya. Tidak hanya itu, tasmi' juga menjadi ajang pembuktian keberhasilan dari proses setoran dan murojaah yang telah mereka jalani selama beberapa pekan atau bulan. Dari sisi spiritualitas, tasmi' memperkuat hubungan siswa dengan Al-Qur'an karena dilakukan dengan penuh kekhusyukan dan penghormatan terhadap ayat-ayat suci.

Secara keseluruhan, penerapan ketiga metode tersebut tidak hanya berhasil meningkatkan jumlah hafalan siswa, tetapi juga menguatkan karakter mereka sebagai pribadi yang disiplin, tekun, bertanggung jawab, dan mencintai Al-Qur'an. Program tahfidz dengan pendekatan setoran, murojaah, dan tasmi di MI Darul Ulum 01 Bandungharjo membuktikan bahwa proses pembelajaran Al-Qur'an yang sistematis dan menyenangkan mampu menghasilkan generasi Qur'ani sejak usia dini.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diakui oleh peneliti. Pertama, penelitian hanya dilakukan di satu lembaga pendidikan, yaitu MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara, sehingga hasil temuan belum dapat digeneralisasikan untuk seluruh lembaga serupa dengan kondisi yang berbeda. Kedua, pendekatan yang digunakan bersifat kualitatif deskriptif, sehingga hasil penelitian bergantung pada kedalaman observasi dan interpretasi peneliti terhadap data yang diperoleh. Ketiga, waktu penelitian yang terbatas menyebabkan peneliti belum dapat menggali data lebih luas, misalnya terkait perbandingan hasil pembelajaran tahfidz antar kelas atau antar metode pembinaan. Selain itu, penilaian terhadap hasil tasmi' masih menggunakan format observasi sederhana tanpa alat ukur kuantitatif, sehingga interpretasi hasil bisa dipengaruhi oleh subjektivitas guru pembina. Meskipun demikian, peneliti telah berusaha menyajikan data secara objektif dan mendalam sesuai dengan prinsip-prinsip penelitian ilmiah.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah diuraikan dalam bab-bab sebelumnya dengan judul “Penerapan Program Unggulan Tahfidz Menggunakan Metode Setoran, Murojaah dan Tasmi di MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara” maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Di MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara, metode pembelajaran Tahfidz Al-Quran diterapkan dalam tiga tahap. Tahap pertama adalah perencanaan program Tahfidz Al- Quran, tahap kedua adalah pelaksanaannya, dan tahap ketiga adalah evaluasi program. Dalam perencanaan program Tahfidz, ada dua tahap: pembagian kelas dan pengarahan. Data yang dikumpulkan dari wawancara dengan koordinator tahfidz menunjukkan bahwa proses pembelajaran tahfidz dimulai dengan pembacaan murottal dan murojaah juz 30 sebelum pembelajaran dimulai. Pembelajaran tahfidz dimulai dengan para siswa bergantian satu per satu maju menghadap guru untuk menyetorkan hafalan barunya. Ada tiga metode yang digunakan oleh para siswa dalam program tahfidz ini, yaitu metode setoran, murojaah, dan tasmi. Metode setoran merupakan kegiatan menambah hafalan baru yang disetorkan ke guru Tahfidz dan dilaksanakan setiap hari. Metode murojaah merupakan

kegiatan mengulang-ulang hafalan yang sudah pernah dihafalkan dan disetorkan ke guru tahfidz. Sedangkan tasmi merupakan kegiatan memperdengarkan bacaan hafalan yang sudah dihafalkan di depan banyak orang yang bertujuan untuk mengoreksi benar dan salah bacaannya. Kegiatan tasmi ini dilaksanakan setiap siswa pergantian juz Al-Quran. Terakhir kegiatan evaluasi, dalam kegiatan evaluasi ini dilaksanakan satu bulan sekali berupa rapat koordinasi mengenai jalannya program tahfidz ini.

2. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat metode pembelajaran Tahfidz Al-Quran di MI Darul Ulum 01 adalah minat, keinginan, dan motivasi yang tinggi dari diri para siswa untuk mencapai cita-cita menjadi Huffadz Al-Quran. Dari lembaga pendidikan memberikan tenaga pendidik yang mumpuni dalam bidang Tahfidz sehingga mempermudah prose siswa dalam menghafal. Serta dari lingkungan keluarga yang mendukung penuh anak-anak dalam proses menghafal, seperti memperhatikan keadaan fisik dan mental anak dalam proses menghafal. Selain faktor pendukung dalam program Tahfidz ini, juga terdapat faktor penghambat dalam program Tahfidz ini. Dari dalam diri para siswa sendiri masih banyak yang belum fokus dalam pembelajaran tahfidz dikarenakan masih tergiur selalu ingin bermain bersama teman

sebayanya, kemudian ada beberapa siswa pada saat setoran tidak menambah hafalan dikarenakan malas dan tidak sungguh- sungguh dalam menghafal Al-Quran.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian diatas dan ditarik kesimpulan, ada beberapa saran yang dapat diuraikan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

### **1. Bagi Lembaga Pendidikan MI Darul Ulum 01**

Hendaknya harus terus meningkatkan pembinaan kegiatan Tahfidz Al-Quran dengan memberikan sarana prasarana yang memadai seperti membedakan ruangan saat jadwal setoran, murojaah, dan tasmi dilaksanakan. Bertujuan agar para siswa tahfidz lebih fokus dalam proses menghafal tidak terganggu dengan suara kelas lain atau siswa kelas lain saat diluar pembelajaran. Kemudian pihak madrasah harus lebih memberikan apresiasi bagi program tahfidz ini, seperti memasukkan hasil pembelajaran tahfidz ini dalam rapat akhir tahun agar mengetahui kemajuan dari program tahfidz ini.

### **2. Bagi Koordinator Tahfidz**

Hendaknya lebih tegas terhadap para siswa saat setoran dilaksanakan, karena ada beberapa siswa setelah setoran mereka selesai, langsung bermain-main sendiri sehingga dapat mengganggu siswa lain yang belum

setoran. Kemudian sebelum siswa menambah hafalan baru, hendaknya disimakkan terlebih dahulu bacaan makharijul hutuf dan tajwidnya, sehingga saat hafalan baru disetorkan minim kesalahan dalam lafadz bacaannya.

### **3. Bagi Siswa**

Hendaknya para siswa perlu motivasi lebih terutama dari diri mereka sendiri untuk bisa menargetkan perolehan juz hafalan Al-Quran, dengan seperti itu siswa lebih bersemangat dalam menghafal. Para siswa juga harus bisa membagi waktu antara belajar, mengerjakan PR, dan menghafal, sehingga tidak ada yang tertinggal diantara tanggung jawab tersebut sebagai seorang pelajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, W., & Watini, S. (2021). Implementasi Pendidikan Al-Quran Pada Anak Usia Dini Dengan Metode Murojaah. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1).
- A.Warson Munawwir, Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), 301.
- Azizah, N., & Rahman, F. (2020). Model Evaluasi Pembelajaran Tahfidz Berbasis Performansi. *Al-Fikrah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 25–34.
- Betris Susi Yanti Simbolon, & Dorlan Naibaho. (2023). Merencanakan Strategi Dan Metode Dalam Pembelajaran. *Jurnal Magistra*, 2(1), 39–48.
- Damayanti, D. (2021). *Efektivitas Metode Talaqqi dalam Murojaah Hafalan Qur'an*. EduReligi: Jurnal Pendidikan Islam, 3(1), 14–23.
- Daulay, S. et al. (2023). Pengenalan Al-Quran. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. Vol. 9(5), hal 472-480
- Fiteriadi Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas, R. (2024). Implementasi Program Tahfidz Al-Quran di Sekolah Dasar Swasta Islam Terpadu Al-Furqon. *JUTEQ: Jurnal Teologi & Tafsir*, 1, 152–161.
- Fitriana, A., & Wibowo, R. (2021). Pengaruh Pelaksanaan Tasmi' terhadap Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Al-Quran dan Pendidikan*, 6(1), 45–53.
- Gazali, Marlina. (2013). Optimalisasi Peran Lembaga Pendidikan untuk Mencerdaskan Bangsa. *Jurnal Al-Tadib*. Vol. 6 No. 1 Januari-Juni.

- Ginting, N. (2022). Improving The Ability to Read the Quran Through the Tahsin Program Based on the Talaqqi Method. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 5(2).
- Hasanah, N., & Fadillah, R. (2022). Strategi Persiapan Tahfidz Al-Qur'an pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(1), 18–27.
- Hayudiyani, M., Saputra, B. R., Adha, M. A., & Ariyanti, N. S. (2020). Strategi kepala sekolah meningkatkan mutu pendidikan melalui program unggulan sekolah. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8(1), 89–95.
- Hendrawati, W., & Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, I. (2020). Aplikasi Metode Tasmi Dan Murajaah Dalam Program Tahfidzul Quran Pada Santriwati di Mahad Tahfidz Hidayatul Quran Desa Puding Besar. *LENTERNAL : Learning and Teaching Journal*, 1(2), 1–8.
- Herdiansyah, Hendi. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kedisiplinan Belajar terhadap Kemampuan Menghafal Al-Quran Siswa. *Al-IDRAK Jurnal Pendidikan Islam dan Budaya*, Vol. 1, No. 1
- Ilyas, M. (2020). *Metode Murajaah dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 58–68.
- Ilyas, M., & Armizi, A. (2020). Metode Mengajar dalam Pendidikan Menurut Nur Uhbiyati dan E. Mulyasa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 185–196.
- Ilyas, M., Dosen, ), Program, T., Pendidikan, S., Islam, A., Auliaurasyidin, S., Kabupaten, T., Hilir, I., & Riau, P. (2020). Metode Murajaah dalam Menjaga Hafalan Al-Quran. In *Jurnal Pendidikan Islam: Vol. V (Issue 1)*.
- Karya Abdi, J., Romziana, L., Atul Aisih, L., Afifatin Nasihah, R., Sholeha, I., Jamilah, N., & Rahmah, K. (n.d.). *Pelatihan Mudah*

*Menghafal Al-Quran Dengan Metode TIKRAR, Murojaah & Tasmi  
Bagi Siswi Kelas XI IPA Tahfidz Madrasah Aliyah Nurul Jadid.*

- Khairiyah, S. (2019). *Evaluasi Program Tahfidz di Sekolah Dasar Islam Terpadu*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, 7(1), 1–11.
- Kurniati, Titi. (2021). Peningkatan Mutu Sekolah melalui Program Unggulan Berbasis Keagamaan. *Jurnal Kependidikan*, Vol. 9, No. 1.
- Maulana, R., & Ramlah. (2021). *Implementasi Metode Setoran dalam Program Tahfidz di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Islam Dasar, 5(2), 45–52.
- Manual Quthan, (1993). Pembahasan Ilmu Al-Quran, (Jakarta: PT. Rineka Cipta), 11.
- Masduki, Yusron. (2018). Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Quran. *Medina-Te*, Vol. 18 No 1.
- Motivasi Menghafal, P., Padila Putra, F., & Fatia, A. (n.d.). *Jurnal Cerdas Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN IB Padang* Pengaruh Motivasi Menghafal Al-Quran Terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Santri.
- Munir, R., & Zain, M. (2021). Efektivitas Jadwal Individu dalam Pembelajaran Tahfidz. *Tadabbur: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 22–31.
- Najib, A., & Rohmah, S. (2020). Murojaah Klasikal dalam Menumbuhkan Semangat Menghafal. *Jurnal Tahfidzul Qur'an*, 2(1), 9–17.
- Nana, Syaodih Sukmadinata. Landasan Psikologi Proses Pendidikan, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006. hlm. 72
- Nurfauziah, A., Rusmana, D., Studi, P., Al-Quran, I., Tafsir, D., Uin, P., Gunung, S., & Bandung, D. (2023). Tasmi Al-Quran di

- Kalangan Mahasiswa: Studi Kasus Pesantren Mahasiswa ALIF. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 5, 454.
- Nursidik, (2022). Implementasi Metode Murajaah dalam Menghafal Al- Quran Ponpes Darul Asyfitra Pematang. *Al-Athfal*, Vol. 3, No. 2.
- P., Jailani, Ms., Negeri, S., Provinsi Jambi, B., & Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, U. (n.d.). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah*.
- Partono, P., Hamengkubuwono, H., & Fransiska, J. (2020). Model Example Non Example Dalam Pembelajaran Tajwid. *Belajea; Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 23.
- Pemikiran, J., & Ke-Islaman, P. (2023). Inovasi Akselerasi Tahfidz Quran dengan Metode Qozmu (Qiraat, Ziyadah, Murajaah,) sebagai Program Hidden Curriculum di SDI Al-Munawwarah Pamekasan. *Ahsana Media*. 9(2), 2549– 7642.
- Raisya Maulana Ibnu Rusyd, (2019). *Panduan Praktis dan Lengkap Tahsin, Tajwid, Tahfidz untuk Pemula*, (Yogyakarta: Laksana), hlm 202.
- Rakhmawati, I. (2021). Monitoring Individual Hafalan Santri dalam Program Muroja'ah. *Jurnal Al-Muqoddimah*, 5(2), 40–49.
- Rohmah & Abidin, (2021). Model Program Unggulan di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo. *SUHUF*, Vol. 33, No. 2 : 169-180.
- Ramadhani, A. (2022). *Model Evaluasi Murojaah Hafalan Qur'an di Madrasah*. *Tarbiyatuna*, 9(2), 33–45.
- Rony Zulfirman, M. (n.d.). Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam.
- Rosyidah, L. (2021). *Rubrik Penilaian Tasmi dalam Evaluasi Tahfidz*

- di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 72–80.
- Pendidikan Dan Pengajaran* |, 3, 2022.
- Salma, R., & Ridho, H. (2022). Persiapan Psikologis Siswa dalam Tasmi' Al-Qur'an. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 4(1), 11–21.
- Sari, D. M., et al. (2020). *Tasmi' dan Disiplin Hafalan Qur'an Siswa*. Jurnal Tahfidz, 6(1), 11–20.
- Suarca, et al (2005). Kecerdasan Majemuk pada Anak. Sari Pediatri, Vol. 7, No.2, Hal 85-92
- Subana dan Sudrajat. Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah, Cetakan II, Bandung: CV Pustaka Setia, 2005. hlm. 17
- Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, penerbit. Alfabeta, Bandung. Dharmayana, I. M. A., & Rahanatha, G. B. (2017).
- Suharyat, Y., Pd, M., & Abstrak, ). (n.d.). *Hubungan antara Sikap, Minat, dan Perilaku Manusia*. REGION. Vol I. No. 3. September 2009.
- Susanto, A. (2020). *Pembentukan Karakter Santri Melalui Kegiatan Tahfidz*. Jurnal Al-Qalam, 12(1), 23–32.
- Quraish Shihab, (2013). *Membumikan Al-Quran*, (Bandung: Mizan), 50.
- Tafsir Al-Muyassar jilid 1. Q.S Al-Qamar (54:17).
- Wiwi Alawiyah Wahid, (2014). *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Quran*, Yogyakarta: Diva Press, Cet. VII, hal. 69.
- Yahya bin Abdurrazaq Al-Ghausani, (2016), *Metode Cepat Hafal Alquran*, (Sukoharjo: As-Salam), hlm. 63

Zarkasyi, Ahmad. (2016). Konsep Pengembangan Program Unggulan di Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Makrifat*. Vol 1, No 1

## **LAMPIRAN**

### **Profil MI Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara**

Desa Bandungharjo, Kecamatan Donorojo, Kabupaten Jepara, Jawa Tengah, merupakan lokasi MI Darul Ulum 01, sebuah sekolah dasar swasta. Yayasan Pendidikan Islam Darul Ulum Kalingga mendirikan sekolah ini pada 1 Desember 2021. MI Darul Ulum 01 yang disegani di wilayah Jepara, memiliki akreditasi A yang ditetapkan melalui Surat Keputusan NO. 905/BAN- SM/SK/2019 yang dikeluarkan pada 21 Oktober 2019. Dedikasi sekolah ini terhadap siswa dan mutu pendidikan yang diberikannya terbukti dari standarnya yang tinggi.

#### **1. Legalitas Madrasah**

|                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| Nama               | : MIS DARUL ULUM 01         |
| NPSN               | 60712478                    |
| Alamat             | : BANDUNG HARJO RT 03 RW 02 |
| Desa/Kelurahan     | : BANDUNG HARJO             |
| Kecamatan/Kota     | : KEC.DONOROJO              |
| Kabupaten/Kota     | : KAB. JEPARA JAWA TENGAH   |
| Status Sekolah     | : SWASTA                    |
| Bentuk Sekolah     | : MI                        |
| Jenjang Pendidikan | : DIKDAS                    |

#### **2. Visi dan Misi**

##### **Visi**

Terwujudnya generasi Qurani, mandiri, berprestasi, dan berakhlakul karimah ala Ahlussunnah Waljamaah

**Misi**

1. Membiasakan siswa untuk membaca dan menghafal Al-Quran.
2. Membentuk karakter siswa yang mandiri, terampil, kreatif, kritis dan disiplin.
3. Mewujudkan siswa yang berprestasi akademik maupun non akademik sesuai bakat dan minatnya.
4. Menumbuhkembangkan jiwa yang berakhlakul karimah ala Ahlussunnah Waljamaah.

## SURAT IZIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 4896/Un.10.3/K/KM.00.11/11/2024

Semarang, 11 November 2024

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum 01 Bandungharjo Jepara di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir mahasiswa prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Maziyyatul Widad

NIM : 2003096046

Semester : 9 (Sembilan)

Judul Skripsi :

**"PENERAPAN PROGRAM UNGGULAN TAHFIDZ MENGGUNAKAN METODE SETORAN, MUROJAAH DAN TASMI' DI MI 01 DARUL ULUM BANDUNGHARJO JEPARA"**

Dosen Pembimbing: Ubaidillah Achmad Tamam, M.Ag

untuk melakukan penelitian/riset di MI 01 Darul Ulum Bandungharjo Jepara yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas, yang dilaksanakan selama kurang lebih 25 hari, mulai dari tanggal 15 Oktober 2024 sampai dengan tanggal 10 November 2024 dan data dari riset tersebut diharapkan dapat menjadi bahan kajian (analisis) bagi mahasiswa kami.

Demikian, atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

## SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



YAYASAN PERGURUAN ISLAM DARUL ULUM KALINGGA "YAPIDU KALINGGA"

Akta Notaris Nomor 4 Tanggal 20 Maret 2015

**MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL ULUM 01**

**TERAKREDITASI "A"**

Alamat : Jl. KH. Abd Mathori Bandungharjo Kec. Donorojo Kab. Jepara 59454

☎ (0291) 4277114 email : [mi.darululum@gmail.com](mailto:mi.darululum@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 062/MIDU.01/IV/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum 01 Bandungharjo Donorojo Jepara menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

|          |                                       |
|----------|---------------------------------------|
| Nama     | : Maziyyatul Widad                    |
| NIM      | : 2003096046                          |
| PRODI    | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| FAKULTAS | : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan          |

Bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melakukan penelitian tentang **"Penerapan Program Unggulan Tahfidz Menggunakan Metode Setoran, Murojaah Dan Tasmi Di MI 01 Darul Ulum Bandungharjo Jepara Tahun Pelajaran 2024/2025"** di MI Darul Ulum 01 Bandungharjo pada tanggal

Demikian surat keterangan ini kami buat atas dasar yang sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandungharjo, 10 November 2024

Kepala Madrasah



Kaswidi, M.Pd.I

NIP. 197808172005011006

## SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hanka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Website: <http://iftk.walisongo.ac.id>

Semarang, 21 Mei 2024

Nomor : 1694/Un.10.3/I5/DA.O4.09/05/2024

Lamp : -

Hal : Penunjukkan Pembimbing

Kepada Yth.

Bapak Ubaidillah M.Ag

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Maziyyatul Widad  
NIM : 2003096046  
Judul : Penerapan Program Unggulan Tahfidz Menggunakan Metode Setoran, Murajaah dan Tasmi di MI 01 Darul Ulum Bandungharjo Jepara

Dan menunjuk Bapak: Ubaidillah, M.Ag sebagai pembimbing.

Demikian penunjukkan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasama yang diberikan kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n Dekan



Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

## DOKUMENTASI



Kegiatan Setoran Tahfidz  
dengan Ustadzah



Foto Bersama Setelah Kegiatan  
Tasmi



Kegiatan Murojaah  
Bersama



Kegiatan Wawancara dengan  
Koordinator Tahfidz



Kegiatan Setoran



Kegiatan Muroja'ah



Kegiatan Berdo'a  
Bersama sebelum  
pelajaran dimulai

## RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Maziyyatul Widad
2. Tempat & Tgl. Lahir : Jepara, 31 Juli 2002
3. Alamat Rumah : Bandungharjo, Donorojo,  
Jepara
4. No. Hp 085225845071
5. E-mail :  
[widadmaziyyatul@gmail.com](mailto:widadmaziyyatul@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

#### Pendidikan Formal

1. SD Negeri 01 Bandungharjo
2. MTS Darul Ulum Bandungharjo
3. SMKT Darul Ulum Bandungharjo