

الإرتباط بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية  
في المدارس الثانوية بمنطقة مرانجين دماك  
بحث علمي  
مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S<sup>1</sup>)  
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

هيرو سوسانطا

رقم القيد: ٢١٠٣٠٢٦٠٠٧

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

## التصريح

الموقع فيما يلي :

الإسم : هيرو سوسانطا

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٠٧ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح الباحث بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

" الإرتباط بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية  
في المدارس العالية بمنطقة مراتجين دمالك "

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها  
الباحث إلا أن تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث.

سمارانج، ١٩ مايو ٢٠٢٥

المصرح



هيرو سوسانطا

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٠٧

## تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : الإرتباط بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة

مراغين دماك

الإسم : هيريو سوسانطا

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٠٧

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء من الشروط المقررة للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٥ م.

سمارانج، ١١ يونيو ٢٠٢٥

الكاتب

الرئيسة

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٤١٠١٣

الممتحنة الثانية

تيتي فرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠٠٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الممتحنة الاولى

عناية الماجستير

١٩٨٥١٢٣٣٢٠٢٠١٢٢٠٠٢



مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرفة

الدكتورة نائبة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٧١٠٢٠٠٧

## موافقة المشرف

صاحب لمعالي

عميد علوم الشريعة والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطلاب

الإسم : هيو سوسانتيا

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٠٧ :

القسم

تعليم اللغة العربية

الموضوع : الإرتباط بين كفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس العالية

بمنطقة موانجين ديماك

نرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٩ مايو ٢٠٢٥



الدكتورة لينة لينا  
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦١٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

## الملخص

الموضوع : الإرتباط بين كفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مراكش دماك

الكاتب : هير و سوسانطا

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٠٧

يتميز عصر الثورة الصناعية ٥٠، الذي يعكس القرن الحادي والعشرين بالتحويل الرقمي والأتمتة على نطاق واسع، مما يؤدي إلى عصر رقمي يتميز بالكفاءة التكنولوجية العميقة والترابطات المعقدة في المجتمع. لقد أحدثت التطورات السريعة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى تحويل التعليم، مما يؤكد أهمية الكفاءة الرقمية في تعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين، خاصة لمعلمي اللغة العربية. تُظهر البيانات زيادة مطردة في الكفاءة الرقمية في إندونيسيا من عام ٢٠٢١ إلى عام ٢٠٢٢، مما يسلط الضوء على دورها المهم في تحسين نتائج التعلم وتشجيع طرق التدريس المبتكرة وسط المتطلبات التعليمية المتطورة والمبادرات الحكومية التي تعزز الكفاءة الرقمية. لذلك، من الضروري لمعلم اللغة العربية أن يكون لديه الكفاءة الرقمية من أجل تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين حتى تكون أنشطة التعلم أكثر إبداعاً وفقاً مع العصر. أهداف هذا البحث لمعرفة الإرتباط بين كفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مراكش دماك. تستخدم الطريقة في هذا البحث هي الطريقة الكمية الإرتباطية. المجتمع في هذه البحث هو معلمي اللغة العربية. أخذ الباحث عينة ٢٣ من ٢٥ معلمين بطريقة أخذ

العينات المستخدم هو طريقة كرة الثلج (*Snowball Sampling*). استخدم طريقة جمع البيانات بالاستبيان والتوثيق. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى كفاءة الرقمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية في منطقة مرائجين. في بحث عن العلاقة بين الكفاءة الرقمية (المتغير  $X$ ) والكفاءة المهنية (المتغير  $Y$ ) بمساعدة التطبيق *SPSS ٢٥ For Windows*. تظهر نتائج اختبار الفرضية بمستوى أهمية ٥٪ بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية أن درجة  $p$  Signifikansi  $٠,٠١٣$  ( $p$  signifikansi  $> ٠,٠٥$ ). ودرجة  $r$  hitung ( $٠,٥٠٨$ )  $<$  من  $r$  tabel ( $٠,٤٣٣$ )، فلذلك قبول  $H_a$  ويتم رفض  $H_o$ . وأيضاً في أول درجة هناك (+) يوضح هذا أن هناك الارتباط إيجابي مهم بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مرائجين دماك. يتم تفسير هذه النتائج من خلال مطابقة نتائج الحسابات مع رقم مؤشر الارتباط *product moment* "r"، وتبين أن  $r_{xy}$  ( $٠,٥٠٨$ ) يقع بين الموضع  $٠,٤٠ - ٠,٥٩$  مما يعني بين الكفاءة الرقمية (المتغير  $X$ ) والكفاءة المهنية (المتغير  $Y$ ) هناك ارتباط متوسط أو كافي. ومستوى الكفاءة الرقمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مرائجين في الفئة الثانوية بمتوسط نسبة ٨٤,٢٥٪ بإجمالي ٢٣ معلمي اللغة العربية كعينة، حيث بلغت النسبة المئوية لكل مؤشر من مؤشرات الكفاءة الرقمية المكونة من خمسة مؤشرات وهي مؤشر معرفة البيانات والمعلومات ( $٨٧,٨٣\%$ )، والتواصل والتعاون ( $٨٦,٥٢\%$ )، وإنشاء المحتوى الرقمي ( $٨٠,٥٨\%$ )، والأمن الرقمي ( $٨٢,٢٦\%$ )، وحل المشكلات

(٨٤,٠٦٪). ومستوى الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مرائين في الفئة الثانوية بمتوسط نسبة مئوية ٧٩,٣٢٪ بإجمالي ٢٣ معلمي اللغة العربية، بنسبة مئوية لكل مؤشر من مؤشرات القدرة على الفهم والقدرة على تطبيق الأسس النفسية والفلسفية (٨٨,٧٠٪)، وفهم نظريات التعلم وتطبيقها وفقاً لمستوى تطور سلوك الطلاب (٨٣,٩١٪)، والقدرة على التعامل مع المواد أو المجالات الدراسية (٧٧,٣٩٪)، وفهم الطرق والقدرة على تطبيقها (٨٤,٣٥٪)، والقدرة على استخدام أدوات ووسائط التعلم المختلفة (٦٨,٩١٪)، والقدرة على تنظيم وتنفيذ برامج التدريس (٧٥,٦٥٪)، والقدرة على تقييمات التعلم (٨١,٧٤٪)، والقدرة على تعزيز دافعية الطلاب (٧٣,٩١٪). بعد جمع البيانات وتحليلها، فخلاصة هذا البحث هي أن مستوى الكفاءة الرقمية ومستوى الكفاءة المهنية لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مرائين يقع في الفئة المرتفعة. ويوجد الارتباط الإيجابي بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مرائين دماك.

**الكلمات المفتاحية :** الكفاءة الرقمية، الكفاءة المهنية، دراسة الارتباط

## الشعار

"على قدر قوّة المحبة تكون سراية الحال"<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> كتاب عوارف المعارف لشهاب الدين عمر السهروردي "الباب الحادي والخمسون في أداب المريـد مع الشيخ"، <https://www.ahlamontada.com> نقل في تاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٥.

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

أمي المحبوبة : سلفية

(التي ربتني منذ صغيري صبرا وحبا وخالصا وتعطي النصائح والحماسة في حياتي، عسى الله أن يحفظها ويرحمها في الدنيا والآخرة)

أبي المحبوب : سلامت

(الذي ربني منذ صغيري صبرا ورحمة، عسى الله أن يحفظه ويرحمه في الدنيا والآخرة ويسهل كل أموره ويعطيه العمر والصحة ظاهرا وباطنا)

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي فضل بني ادم بالعلم والعمل على جميع العالم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد العرب والعجم، وعلى اله وأصحابه ينابيع العلوم والحكم، أما بعد.

أقدم جزيل الشكر الى الله سبحانه تعالى بنعمه الكثيرة واعطاني الفرصة لتعلم افصح اللغات لغة العربية حتى تمت هذا البحث العلمي لاكمال الشروط في حصول درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج طبعاً في عملية تصنيف هذا البحث العلمي, حصلت الإرشادات والمساعدات والدعمات من الأشخاص والأصدقاء الكرام . فلذلك أريد أن أقدم الشكر والتقدير إلى:

١. صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور نزار علي الماجستير الحاج كمدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. صاحب الفضيلة الدكتور فتاح شكور الماجستير الحاج كعميد كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. صاحبة الفضيلة توتي قرة العين الحاجة الماجستير, كرئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

- ٤ . وصاحبة الفضيلة الدكتورة نائفة الماجيسترة كمشرفة في هذا البحث العلمي اطال الله عمرها وسهل الله امورها من الدنيا حتى الأخيرة.
- ٥ . صاحب الفضيلة مدير المعهد الإسلامي فتوحية مرانجين الشيخ أحمد فيض الرحمن الحاج LC مع أمي عفة بصير الماجسترة الحافظة أطال الله عمرهما في الصحة والعافية.
- ٦ . أصحاب الفضائل الأساتيد والأساتذات في قسم التعليم اللغة العربية اطال الله اعمارهم وسهل الله امورهم من الدنيا حتى الأخيرة.
- ٧ . أصحاب الفضائل الأساتيد في المعهد الإسلامي فتوحية اطال الله اعمارهم وسهل الله امورهم من الدنيا حتى الأخيرة.
- ٨ . صاحب الكرامة والدي المحبوبين أبي "سلاميت" وأمي "سلفية". وأخي الكبير المحبوب "محمد مصلح" وأخي الصغير المحبوب "أحمد فضيل" هم لا يزالون أن يشجعوني و يحبوني في كل وقت.
- ٩ . جميع الأصدقاء بالمعهد الإسلامي فتوحية خاصة للأصدقاء من فئة سنة ٢٠٢٥.
- ١٠ . جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمانج من فئة سنة ٢٠٢١.
- أسأل الله أن يبارك لهم ويجزيهم احسن الجزاء في الدنيا والآخرة، وان ينفع هذا البحث لي وللآخرين. آمين تمت كتابة هذا البحث في التاريخ خمسة عشر من يوليو سنة الفين وخمس وعشرين بمرانجين.

## محتويات البحث

| الموضوع                      | الصفحة |
|------------------------------|--------|
| صفحة التصريح .....           | ب      |
| تصحيح لجنة المناقشة .....    | ج      |
| موافقة المشرف .....          | د      |
| الملخص .....                 | هـ     |
| الشعار .....                 | ح      |
| الإهداء .....                | ط      |
| كلمة الشكر والتقدير .....    | ي      |
| محتويات البحث .....          | ل      |
| قائمة الجدول .....           | س      |
| الباب الأول : المقدمة .....  | ١      |
| أ. خلفية البحث .....         | ١      |
| ب. تحديد المسألة .....       | ٧      |
| ج. أهداف البحث وفوائده ..... | ٧      |

## الباب الثاني : الإطار النظري، الدراسات السابقة، فرضية البحث .. ١٠

أ. الإطار النظري ..... ١٠

١. الكفاءة الرقمية ..... ١٠

٢. الكفاءة المهنية ..... ٢٦

٣. تأثير الكفاءة الرقمية على الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية

..... ٣٣

ب. الدراسات السابقة ..... ٣٦

ج. فرضية البحث ..... ٤٠

## الباب الثالث : مناهج البحث ..... ٤١

أ. نوع البحث ..... ٤١

ب. مكان البحث ووقته ..... ٤٢

ج. مجتمع البحث وعينته ..... ٤٢

د. متغير البحث ومؤشرته ..... ٤٦

هـ. طريقة جمع البحث ..... ٤٨

و. طريقة تحليل البيانات ..... ٥٠

## الباب الرابع : نتائج البحث ..... ٥٩

أ. وصف البيانات ..... ٥٩

ب. وصف بيانات البحث ..... ٥٩

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| ج. تحليل بيانات نتائج البحث ..... | ٦٦  |
| الباب الخامس : الاختتام .....     | ٨٨  |
| أ. الخلاصة .....                  | ٨٨  |
| ب. الاقتراحات .....               | ٩٠  |
| ج. الإختتام .....                 | ٩١  |
| المراجع .....                     | ٩٢  |
| الملاحق .....                     | ٩٩  |
| ترجمة الباحث .....                | ١٠٩ |

## قائمة الجدول

| الرقم | الجدول                                                                | الصفحة |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|--------|
| ١     | مستويات الكفاءة الرقمية                                               | ٢٤     |
| ٢     | خيارات الإجابة على الاستبيان والنتائج                                 | ٥١     |
| ٣     | تفسير النتيجة                                                         | ٥٢     |
| ٤     | تفسير معايير صلاحية عناصر السؤل                                       | ٥٢     |
| ٥     | تفسير فئة الموثوقية                                                   | ٥٤     |
| ٦     | تفسير المعامل                                                         | ٥٨     |
| ٧     | قائمة معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بمنطقة مرنجین | ٥٩     |
| ٨     | درجة استبيان الكفاءة الرقمية                                          | ٦٢     |
| ٩     | درجة استبيان الكفاءة المهنية                                          | ٦٤     |
| ١٠    | نتائج اختبار الصلاحية                                                 | ٦٦     |
| ١١    | نتائج اختبار الموثوقية                                                | ٦٨     |
| ١٢    | نتائج اختبار الحالة الطبيعية                                          | ٧٢     |

|    |                                                                          |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|
| ٧٣ | نتائج اختبار الخطية                                                      | ١٣ |
| ٧٤ | نتائج اختبار الارتباط                                                    | ١٤ |
| ٧٦ | بيانات عن متوسط النسبة<br>المؤيية للإجابات على مؤشرات<br>الكفاءة الرقمية | ١٥ |
| ٨١ | بيانات عن متوسط النسبة<br>المؤيية للإجابات على مؤشرات<br>الكفاءة المهنية | ١٦ |

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

إن العصر الموصوف بالثورة الصناعية ٥,٠، والذي يتوافق مع القرن الحادي والعشرين المعاصر، بوضوح بالتكامل الواسع والشامل للتحويل الرقمي والأتمتة عبر جميع أبعاد الوجود الإنساني، مما أدى إلى انتشار التسمية الواسعة لهذه الفترة بالعصر الرقمي. ويمثل هذا العصر الرقمي منعطفًا حاسمًا حيث يظهر المجتمع مستوى عميقًا من الكفاءة التكنولوجية، إلى جانب شبكة معقدة من الترابط التي تربط مختلف جوانب الحياة معًا. يتجلى التواجد ضمن حدود العصر الرقمي كتجربة ديناميكية وفعالة للغاية، حيث تستمر التطورات التكنولوجية في التطور مع زيادة التعقيد والتطور. إن التقدم السريع والمستمر في تكنولوجيا المعلومات، والذي يتماشى بشكل أساسي مع طلب المجتمع على الوصول الفوري إلى المعلومات في مجالات متعددة بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر السياقات الاقتصادية والسياسة والتعليمية والاجتماعية والثقافية، يؤكد الطبيعة التحويلية لهذا العصر. وقد أدت هذه التطورات الهائلة إلى مجموعة واسعة من المعلومات التي يسهل الوصول إليها، مما يسمح للمستخدمين استرجاع البيانات بسرعات غير مسبوقة، ويرجع ذلك بشكل أساسي إلى الطبيعة غير المحدودة

لفرض استرجاع المعلومات التي تتجاوز الحدود المكانية والزمانية. إن التغيرات في العقلية وأسلوب الحياة والاحتياجات الإنسانية تتطلب تغييرات أساسية يجب مراعاتها في التعليم.

نظام التعليم الوطني كما هو منصوص عليه في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، أي أن التعليم هو جهد واعٍ ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعليمية بحيث ينمي الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الدينية الروحية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.<sup>٢</sup> التعليم هو جهد واعٍ يتم تصميمه وتخطيطه بشكل منهجي من قبل الدولة والمجتمع لتحسين الموارد البشرية في إندونيسيا. إن جودة التعليم اليوم سوف تحدد إلى حد كبير جودة الموارد البشرية الإندونيسية في المستقبل.<sup>٣</sup>

لقد أحدث التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العقدين الماضيين تأثير كبير على مختلف القطاعات، بما في ذلك التعليم. ويفتح العصر الرقمي فرصًا وتحديات جديدة في تحسين جودة التعليم، أحدها من خلال الكفاءة الرقمية. تشير الكفاءة الرقمية إلى القدرة على الوصول إلى

---

<sup>٢</sup> Undang-undang Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣, Sistem Pendidikan Nasional, Pasal ١, ayat (٣).

<sup>٣</sup> Sri Elly Yunara, "Peran Literasi Digital dalam Peningkatan Kualitas Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia", *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, (Vol. ٩, No. ١ tahun ٢٠٢٢), hlm. ٤٩-٦٠.

التكنولوجيا الرقمية وتقييمها واستخدامها والتواصل من خلالها بطريقة نقدية وإبداعية.

ارتفعت الكفاءة الرقمية في إندونيسيا من عام ٢٠٢١ إلى عام ٢٠٢٢، ويتضح ذلك من خلال بيانات المؤشر التي كشفت عنها وزارة تطوير التكنولوجيا الداخلية من خلال بيانات الاتصالات والبيانات الرقمية، حيث تم تفصيل البيانات لكل ركيزة من ركائز الكفاءة الرقمية، أي المهارات الرقمية في عام ٢٠٢١ كان مؤشرها ٣,٤٤، وفي عام ٢٠٢٢ كان مؤشرها ٣,٥٢. مؤشر الأخلاقيات الرقمية في عام ٢٠٢١ ٣,٥٣، بينما بلغ في عام ٢٠٢٢ ٣,٦٨. بلغ مؤشر السلامة الرقمية في عام ٢٠٢١ ٣,١، بينما بلغ في عام ٢٠٢٢ ٣,١٢. بلغ مؤشر الثقافة الرقمية في عام ٢٠٢١ ٣,٩، وفي عام ٢٠٢٢ بلغ مؤشرها ٣,٨٤. بمتوسط مؤشر الكفاءة الرقمية في إندونيسيا في عام ٢٠٢١ بمؤشر ٣,٤٩. وفي الوقت نفسه، بلغ متوسط المؤشر في عام ٢٠٢٢ نحو ٣,٥٤. استنادا على هذه البيانات، يمكننا أن نستنتج أن الكفاءة الرقمية في إندونيسيا أظهر زيادة من عام ٢٠٢١-٢٠٢٢. أما بالنسبة لعدد المشاركين في أنشطة الكفاءة الرقمية من عام ٢٠٢٠ إلى عام ٢٠٢٣، قد تم أخذ البيانات في شهر أكتوبر. في عام ٢٠٢٠، بلغ عدد المشاركين المتعلمين ٢١٣,١٤٣ شخصا. في عام ٢٠٢١ كان العدد ١٢,٣٣٠,٦٧٠ شخصا. وفي عام ٢٠٢٢ كان العدد ٥,٨٧٩,٧٢٠ شخصا. وفي عام ٢٠٢٣ كان العدد ٥,٧٨٨,٩٣٨ شخصا. مع استنتاج أن ٦,٨٤٪ من سكان

إندونيسيا يعرفون القراءة والكتابة الرقمية من إجمالي عدد السكان إندونيسيا البالغ ٢٧٨,٦٩ مليون شخصا. وبالنسبة تقسيم المشاركين في برنامج الكفاءة الرقمية بما في ذلك المجتمع والحكومة والتعليم.<sup>٤</sup>

في سياق التعليم، كانت الكفاءة الرقمية أمراً أساسياً لتطوير الكفاءات المهنية للمعلمين، وخاصة بالنسبة لأولئك الذين يدرسون اللغات الأجنبية، مثل اللغة العربية. ويُطلب من معلمي اللغة العربية، باعتبارهم معلمين لهم دور مهم في تسهيل فهم اللغة العربية، مواصلة تطوير كفاءاتهم. تشمل الكفاءة المهنية للمعلمين القدرات التربوية والخبرة في المواد ومهارات استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم. وفي خضم هذه التغيرات السريعة، أصبح إتقان التكنولوجيا أحد العوامل الحاسمة في تحسين فعالية التعلم، سواء في الفصول الدراسية الفعلية أو في سياق التعلم عن بعد الذي أصبح شائعاً بشكل متزايد في عصر ما بعد الوباء.

وفقاً لوراسياه وآخرون. في بحثهم المعنون "أهمية الكفاءة الرقمية للمعلمين في تحسين مهارات إدارة التعلم" أن الكفاءة الرقمية له أهمية ملحة في تحسين كفاءة المعلمين، أي المهارات اللازمة لإدارة التعلم بشكل جيد في عصر ما بعد الوباء الذي جعل

---

<sup>٤</sup> Admin Perkembangan Teknologi Dalam Negeri, "Literasi Digital Indonesia Pusat Data dan Sarana Informatika", Kementerian Komunikasi dan Informatika tahun ٢٠٢٤, <https://data.komdigi.go.id/article/literasi-digital-indonesia>, diakses ٥ Desember ٢٠٢٤.

التفاعل البشري يتم بواسطة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومنها مجال التعليم.<sup>٥</sup>

وترتبط الكفاءة الرقمية بأداء المعلم في تقييم التعلم لها تأثير إيجابا على أداء المعلم في تنفيذ التعلم. وهذا استناداً إلى بحث عمرياتين وآخرون. بعنوان "العلاقة بين الكفاءة الرقمية للمعلمين ودور المدير كمدير للوحدة التعليمية مع أداء المعلم في تقييم التعلم". وبدعم من البيانات فإن استنتاج الدراسة مثبت بدرجة معنوية أقل من الاحتمالية المقررة وهي  $0,000 < 0,005$ ، والمقارنة بين Fhitung أكبر من Ftabel وهي  $46,242 < 3,08$ . يعلن أنها ذات دلالة معنوية.<sup>٦</sup>

وفي بحث محمد وجدي وآخرين. بالعنوان "العلاقة بين مهارات الثقافة الرقمية وإبداع المعلمين في التدريس في الأنشطة التعليمية". أن المهارات أو الكفاءات الرقمية التي يمتلكها المعلمون لها علاقة إيجابية وهامة مع إبداع المعلمين في التدريس في الأنشطة التعليمية. استنادا إلى درجة الارتباط الشخصي التي تم الحصول عليها من تحليل الارتباط البسيط  $0,731$  باتجاه إيجابي

---

<sup>٥</sup> Warsiyah, dkk., "Urgensi Literasi Digital bagi Pendidik dalam Meningkatkan Keterampilan Mengelola Pembelajaran", *Jurnal Pemikiran Agama dan Pemberdayaan*, (Vol. ٢٢, No. ١, tahun ٢٠٢٢), hlm. ١١٥.

<http://dx.doi.org/10.21080/dms.2022.221.100.42>

<sup>٦</sup> Umriyatin, dkk., "Hubungan Literasi Digital Guru dan Peran Kepala Sekolah sebagai Pengelola Satuan Pendidikan dengan Kinerja Guru dalam Penilaian Pembelajaran", *Jurnal Tadbir Muwahhid*, (Vol. ٨, No. ١, tahun ٢٠٢٤), hlm. ٥٤. <https://doi.org/10.30997/jtm.v8i1.11701>.

ودرجة sig.p > 0,005, يمكن تفسير ذلك على أنه علاقة إيجابية وهامة بين مهارات الكفاءة الرقمية لدى المعلمين وإبداع المعلمين في التدريس في الأنشطة التعليمية.<sup>٧</sup>

وترتبط أهمية الكفاءة الرقمية في تنمية الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية ارتباطا وثيقا باحتياجات التعليم في العصر الرقمي الحالي. لا يساعد التعلم القائم على التكنولوجيا على تسهيل عملية التعلم بشكل أكثر جاذبية وفعالية فقط، بل يسمح أيضاً للمعلمين بالوصول إلى موارد تعليمية أكثر تنوعاً ومرونة. ومن خلال إتقان الكفاءة الرقمية، يمكن لمعلمي اللغة العربية تصميم أساليب تعلم أكثر ابتكاراً، مثل التعلم القائم على المشاريع، أو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لمناقشة اللغة، أو استخدام تطبيقات تعلم اللغة التي يمكن أن تحسن مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، أكدت الحكومة الإندونيسية على المستوى الوطني على أهمية تطوير الكفاءات الرقمية في التعليم من خلال سياسات مختلفة، مثل حركة الكفاءة الرقمية الوطنية وبرامج التدريب للمعلمين. لذلك، فإن هذه الدراسة ذات أهمية كبيرة لتحديد مدى قدرة الكفاءة الرقمية على تحسين الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في منطقة مرانجين. وعلى

---

<sup>٧</sup> Muhammad Wajdi, dkk., “Hubungan antara Kecakapan Literasi Digital dengan Kreativitas Mengajar Guru dalam Kegiatan Pembelajaran”, *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, (Vol. ١, No. ٣, tahun ٢٠٢١), hlm. ٢١٤. <https://doi.org/10.51074/jrip.v1i3.209>.

هذا خلفية البحث، بحث الباحث في هذا البحث بالموضوع "الإرتباط بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مرائحين". بهدف معرفة ما إذا كانت هناك إرتباط بين كفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية.

## ب. تحديد المسألة

اعتمادا إلى البحث المذكورة، فالمشكلات التي يمكن تحقيقها هي فيما يلي :

١. كيف مستوى الكفاءة الرقمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مرائحين ؟
٢. كيف مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مرائحين ؟
٣. هل يوجد الإرتباط بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مرائحين ؟

## ج. أهداف البحث ومنافعه

### ١. أهداف البحث

اعتمادا إلى البحث المذكورة، فأهداف البحث فيما يلي :

- (١) لمعرفة مستوى الكفاءة الرقمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مرائحين.

ب) لمعرفة مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مرائحين.

ج) لمعرفة الارتباط بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مرائحين.

## ٢. منافع البحث

وفي هذا البحث منافع فيما يلي :

### أ) المنافع النظرية

يرجو هذا البحث يستطيع أن يزيد العلمية عن الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية. ويعطي التوصية للباحث الأخرى لإجراء البحث مماثل على أوسع.

### ب) المنافع العلمية

وفي هذا البحث الفوائد للمعلمين والباحث فيما يلي:

#### ١) للمعلمين

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة الفهم والتغذية الراجعة للمعلمين لمحاولة تحسين الجهود الرامية إلى تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مرائحين. من خلال تحسين كفاءة الرقمية.

## ٢) للباحث

يستطيع أن يعطي الباحث أخبارًا جديدة ويزيد  
المعرفة عن الارتباط بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية  
لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مراحين.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

أ. وصف النظرية

١. الكفاءة الرقمية

أ) تعريف الكفاءة الرقمية

إن استخدام مصطلح الكفاءة معروف جيدًا بين جميع الفئات، سواء بين عامة الناس أو الأكاديميين. وقد ثبت أن هذا المصطلح يرتبط غالبًا بمصطلحات أخرى، مثل الكفاءة المالية، والكفاءة القانونية، والكفاءة التكنولوجية، وغيرها. وبناءً على هذا القول فإن معنى الكفاءة ديناميكي، أي أنه يتطور من نماذج مختلفة. وكلمة الكفاءة لها مترادفة كثيرة هي المعرفة والثقافة ومحو الأمية وفي لغة الإنجليزية تسمى

ب Literacy

وفقًا للغة، فإن كلمة الكفاءة استنادًا إلى النسخة الإلكترونية من KBBI (القاموس الإندونيسي الكبير) تعني قدرة الشخص على القراءة والكتابة.<sup>٨</sup> وفقًا لـ KBBI، يتم تعريف الكفاءة على أنها القدرة على القراءة والكتابة.

---

<sup>٨</sup> Badan Pengembangan Bahasa Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, “Literasi in KBBI Daring”, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/literasi>, diakses ٢ Desember ٢٠٢٤.

مستوى مهارات القراءة والكتابة التي يحتاجها البالغون لتعامل الحياة اليومية بشكل مناسب، ويترجم معنى الكفاءة حرفيًا إلى الكفاءة الوظيفي. الأمية أو الجاهل هو الشخص الذي لا يملك القدرة على القراءة والكتابة .

إن الكفاءة له معنى مختلف عند مقارنته بمصطلحات أخرى، مثل الرقمية. تعني الكلمة الرقمية في حد ذاتها تعني الارتباط أو استخدام أجهزة مبنية أو استخدام أساليب أو مبادئ إلكترونية، والتي تتميز أيضًا بالتكنولوجيا الإلكترونية، وخاصة الحوسبة. وتضيف النسخة الإلكترونية من KBBI أن الرقمية يرتبط ارتباطًا وثيقًا بأجهزة الكمبيوتر والإنترنت أو تستخدمها.

إذا تم دمج المصطلحين السابق في مصطلح الكفاءة الرقمية، فإنه يصبح مصطلحًا خاصًا به وله معناه الخاص. يستخدم العديد من المؤلفين هذا المصطلح والذي يعني في الأساس، القدرة على قراءة وفهم عناصر المعلومات في شكل النص التشعبي أو الوسائط المتعددة التي تكون متاحة بعد ذلك.

التطور الذي ظهر الآن هو الكفاءة الرقمية، والذي يعرف حسب مركز تبادل المعلومات التابع للجمعية الأمريكية للمكتبات بأنه المهارة أو القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للعثور على المعلومات

وتقييمها وإنشائها وتوصيلها، وهو ما يتطلب مهارات معرفية وتقنية.<sup>٩</sup>

ووفقا جيلستر، هو أول من طرح مصطلح الكفاءة الرقمية، فإنه يعني القدرة على فهم المعلومات من مصادر رقمية مختلفة واستخدامها. ويرى أن الكفاءة الرقمية تركز على القدرة على استخدام التكنولوجيا والمعلومات من الأجهزة الرقمية بشكل بفعالية وكفاءة في المجالات مثل العمل والأوساط الأكاديمية والحياة اليومية. كما نقلا من مارتين وجروزيكي

" القدرة على فهم المعلومات واستخدامها بصيغ متنوعة من مصادر متنوعة عند تقديمها من خلال الحاسوب. إن مفهوم الكفاءة هو أكثر من مجرد القدرة على القراءة؛ بل لطالما كان يعني القدرة على القراءة بمعناها وفهمها. هذه أفعال إدراكية أساسية. كما أن الكفاءة الرقمية يُوسّع نطاق هذا التعريف. فهو إدراك ما تراه على شاشة حاسوبك عند استخدام الوسائط الشبكية. ويفرض عليك متطلبات موجودة دائما، وإن كانت أقل وضوحًا، في الوسائط التناظرية كالصحف والتلفزيون. وفي الوقت نفسه، يُطرح عليك مجموعة جديدة من التحديات التي تتطلب منك التعامل مع الحواسيب الشبكية دون أي

---

<sup>٩</sup> ALA's Literacy Clearing-house, "Digital Literacy", American Library Association tahun ٢٠٢١, <https://literacy.ala.org/digital-literacy/>, diakses ٢ Desember ٢٠٢٤.

تصورات مسبقة. لا يقتصر الأمر على اكتساب مهارات  
العثور على الأشياء فحسب، بل يجب عليك أيضاً أن  
تكتسبوا القدرة على استخدامها في حياتكم".<sup>١٠</sup>

يقدم بودن معرفة جديدة حول الكفاءة الرقمية  
استناداً إلى الكفاءة الحاسوبية والكفاءة المعلوماتية.<sup>١١</sup> ومع  
تطور التكنولوجيا، تغير تعريف الكفاءة الرقمية حيث أن  
تعريف بودن، هو المعرفة والمهارات اللازمة لاستخدام  
التكنولوجيا الرقمية، وأدوات الاتصال، أو الشبكات في  
عملية اكتشاف البيانات وتقييمها واستخدامها وإنشائها،  
واستخدامها بطريقة صحية وحكيمة وذكية وشاملة ومناسبة  
ومتوافقة مع القانون. إن هدف تعليم الكفاءة الرقمية هو  
إنتاج معلمين قادرين على إنتاج المعرفة للمساهمة في تحقيق  
أهداف التعليم نفسه.<sup>١٢</sup>

---

<sup>١٠</sup> Allan Martin and Jan Grudziecki, "DigEuLit: Concept and Tools for Digital Literacy Development", Innovation in Teaching and Learning in Information and Computer Sciences, (Vol. ٥, No. ٤ tahun ٢٠٠٦), hlm. ٢٥٤. <https://doi.org/10.11120/ital.2006.05.04.249>.

<sup>١١</sup> Indah Kurnianingsih, dkk., "Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Digital bagi Tenaga Perpustakaan Sekolah dan Guru di wilayah Jakarta Pusat Melalui Pelatihan Literasi Informasi", *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (Indonesian Journal of Community Engagement)*, (Vol. ٣, No. ١ tahun ٢٠١٧), hlm. ٦٢. <https://doi.org/10.22146/jpkm.20370>.

<sup>١٢</sup> Warsiyah, dkk., "Urgensi Literasi Digital...", hlm. ٣٢-١١٥

وفقًا لصالحة، فإن الكفاءة الرقمية هو جهد لاستكشاف المعلومات والعثور عليها واستخدامها ونشرها بفعالية.<sup>١٣</sup> يمكن أيضًا تفسير الكفاءة الرقمية على أنها المهارة أو القدرة على فهم المعلومات وتحليلها وتقييمها وتنظيمها باستخدام التكنولوجيا الرقمية. وهذا يعني فهم التقنيات المختلفة وفهم كيفية استخدامها، بإضافة إلى معرفة تأثير التكنولوجيا على الأفراد والمجتمع. بفضل الكفاءة الرقمية، يصبح الشخص قادرًا على التواصل مع الآخرين والعمل بفعالية وتحسين صفاته الشخصية، وخاصة مع الأشخاص الذين لديهم نفس المهارات والقدرات.<sup>١٤</sup>

إن الكفاءة الرقمية مصطلح عام (مصطلح شامل) يحتوي على مجموعة واسعة من المعاني بدءًا من القدرة أو المهارات اللازمة لاستخدام الأجهزة الرقمية أو البرامج الرقمية، والقدرة على استيعاب وإنتاج المحتوى الرقمي، وحتى القدرة على المشاركة الهادفة في المجتمعات الرقمية. وبشكل أكثر تحديدًا، هناك فهم واستخدامات متنوعة ومتداخلة لمصطلحات "المعرفة الرقمية"، و"المهارات الرقمية"،

---

<sup>١٣</sup> Rila Setyaningsih, dkk., "Model Penguatan Literasi Digital Melalui Pemanfaatan E-Learning", *Jurnal AspiKom*, (Vol.3, No. ٦, tahun ٢٠١٩), hlm. ١٢٠٣. <https://doi.org/10.24329/aspiKom.v3i6.333>.

<sup>١٤</sup> Ikhdha Aimatul Alawiyah, "Pengaruh Literasi Digital Terhadap Kemampuan Penggunaan Aplikasi Rapot Digital di MA Minhajut Tholabah Purbalingga", Skripsi (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, ٢٠٢٠), hlm. ١٠-١١.

و"الكفاءات الرقمية"، و"المعرفة الحاسوبية"، و"المعرفة المعلوماتية"، و"مهارات القرن الحادي والعشرين".<sup>١٥</sup>

التعريف الذي وضعته العديد من المؤسسات الدولية والوطنية للكفاءة الرقمية هو فيما يلي:<sup>١٦</sup>

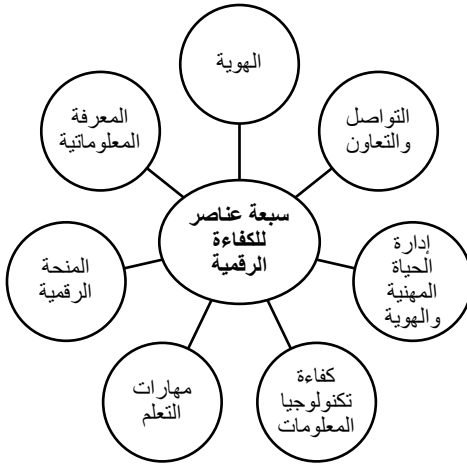
١. لجنة نظم المعلومات المشتركة (Joint Information Systems Committee)

تقدم إحدى المنظمات غير الربحية في إنجلترا، والمعروفة باسم Jisc، تعريفًا واسعًا للكفاءة الرقمية، وهي: "الكفاءة الرقمية هي المهارات أو القدرات التي تتوافق مع قدرة الفرد في العيش والتعلم والعمل في مجتمع رقمي". استنادًا إلى هذا التعريف، يمكن فهم الكفاءة الرقمية كمفهوم واسع ومتكامل، يشمل أكثر من مجرد المهارات الوظيفية في مجال تكنولوجيا المعلومات التي يحتاجها الأفراد للبقاء في مجتمع رقمي. وبالتالي، فإن التعريف الذي اقترحه Jisc يحتوي على ٧ عناصر للكفاءة الرقمية والتي يتم تصويرها في الرسم البياني فيما يلي:

---

<sup>١٥</sup> Rahmat Hidayatullah, "Panduan Literasi Digital bagi Guru Madrasah", (Jakarta Timur: Erlangga, ٢٠٢٢), hlm. ١٣.

<sup>١٦</sup> Rahmat Hidayatullah, "Panduan Literasi Digital...", hlm. ١٤-١٨.



الرسم البياني ٢-١ عناصر للكفاءة الرقمية

## ٢. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO)

إن الكفاءة الرقمية هي المهارة أو القدرة على الوصول إلى المعلومات وإدارتها وفهمها ودمجها والتواصل بشأنها وتقييمها وإنتاجها بشكل امن ومناسب من خلال التكنولوجيا الرقمية من أجل التوظيف والعمل المناسب وريادة الأعمال. ويشمل ذلك الكفاءات التي يشار إليها بشكل مختلف باسم محو أمية الكمبيوتر، ومحو أمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومحو أمية المعلومات، ومحو أمية وسائل الإعلام.

### ٣. المفوضية الأوروبية (European Commision)

يختلف التعريف الذي تقدّمه هذه المؤسسة عن التعريفات التي تقدمها المؤسسات المذكورة. تقدّم هذه المؤسسة تعريفاً للمحو الأمية الرقمية من خلال تفضيل استخدام مصطلح الكفاءة الرقمية، الذي يتضمن تعريفاً يتضمن استخدام التكنولوجيا الرقمية بشكل مسؤول ونقدي ووثاق من أجل التعلم، وفي مكان العمل، والمشاركة في المجتمع. ويشمل ذلك محو الأمية المعلوماتية والبيانات، والتواصل والتعاون، ومحو الأمية الإعلامية، وإنشاء المحتوى الرقمي، والأمن، ومسائل الملكية الفكرية، وحل المشكلات، والتفكير النقدي.

### ٤. وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا

(Kemendikbudristek)

عند وصفه للأبعاد الستة للمحو الأمية، وهي محو الأمية في القراءة والكتابة، ومحو الأمية الحاسوبية، ومحو الأمية العلمية، ومحو الأمية الرقمية، ومحو الأمية المالية، ومحو الأمية الثقافية والمدنية في كتابه المعنون "خارطة طريق الحركة الوطنية لمحو الأمية". تشرح وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا تعريف الكفاءة الرقمية بأنها الفهم أو المهارات في استخدام الوسائط الرقمية أو أدوات الاتصال أو

الشبكات للعثور على المعلومات وتقييمها واستخدامها وإنشائها والاستفادة منها بطريقة صحية وحكيمة وذكية وحذرة ودقيقة ومتوافقة مع القانون من أجل تعزيز التواصل والتفاعل في الحياة اليومية.<sup>١٧</sup>

استنادا إلى التعريفات العديدة التي تمت صياغتها واستكشافها سابقاً في الخطابات الأكاديمية المختلفة، يمكننا أن نستنتج بشكل قاطع أن الكفاءة الرقمية يشمل مزيجاً شاملاً من المعرفة والمهارات والمواقف الضرورية للاستخدام الماهر للوسائط الرقمية جنباً إلى جنب مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT). تمكن هذه المهارات الأفراد من تحديد مجموعة متنوعة من المحتوى والمعلومات وتقييمها وتفسيرها وبنائها بشكل إبداعي وتوصيلها بشكل فعال، باستخدام مجموعة من المهارات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. وتهدف هذه القدرات بشكل أساسي إلى تعزيز التواصل والتفاعل المتبادل في سياقات الحياة اليومية المتنوعة، وبالتالي التأكيد على الدور المهم الذي تلعبه الكفاءة الرقمية في المشاركة المدنية المعاصرة والتنمية الشخصية.

كفاءة الرقمية هي مفهوم يهدف إلى بناء مجموعة من الكفاءات المترابطة التي تهدف إلى زيادة قدرة مجموعة مستهدفة معينة. والكفاءة الرقمية هي الاستفادة المثلى

---

<sup>١٧</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, “Peta Jalan Gerakan Literasi Digital Nasional”, (Jakarta Timur: Tim GLN Kemendikbud, ٢٠١٧), hlm. ١٦-١٧.

للتقنيات الرقمية في العملية التعليمية بشكل امن ومسئول من أجل التعلم والعمل والمشاركة المجتمعية وتعرف إجرائيا بأنها مجموعة المهارات الرقمية التي يجب أن يمتلك معلم الرياضيات ويمارسها لتأدية اعماله التعليمية والفنية بكفاءة وفاعلية واتقان.<sup>١٨</sup> وقد تم تطوير عدد من نماذج الكفاءة الرقمية من قبل منظمات دولية مثل الإطار العالمي المرجعي لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة لمهارات الكفاءة الرقمية، والمفوضية الأوروبية DigComp، ومنظمة اليونسكو للكفاءة الإعلامية والمعلوماتية (MIL). نماذج إطار عمل الكفاءة الرقمية التي تركز على الكفاءات الرقمية للطلاب والمعلمين مثل معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE)، ودراسة الكفاءة الحاسوبية والمعلوماتية الدولية (ICILS)، وإطار عمل اليونسكو لكفاءة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمعلمين، والمعايير الوطنية للرابطة الدولية للتعليم عبر الإنترنت من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر (INACOL) لجودة التعليم عبر الإنترنت وأحد أطر الكفاءة الرقمية التي طورتها المؤسسة الدولية، وهي الإطار العالمي للكفاءة الرقمية، وإطار الكفاءة الرقمية للمواطن (DigComp)، وهذا الإطار هو أحد أطر

---

<sup>١٨</sup> سعود مترك سيف "مستوى الكفاءة الرقمية لدي معلمي الرياضيات بالملكة العربية السعودية وفقا للإطار الاوروي" مجلة جامعة الملك عبد العزيز : العلوم التربوية والنفسية، (العدد ١ الرقم ٤، سنة ٢٠٢٥)، صفحة ٤٩. <https://doi.org/10.4197/Edu.10.4-2>

الكفاءة الرقمية التي يتم تطبيقها على نطاق واسع في كثير من الأحيان.<sup>١٩</sup>

من أجل قياس مدى الزيادة في الكفاءة الرقمية على كافة المستويات، وخاصة في مجال التعليم. أنشأت اليونسكو إطارًا لقياس مستويات الكفاءة الرقمية يسمى الإطار العالمي للكفاءة الرقمية (DLGF). تم تصميم DLGF بهدف تحسين الأساليب التي لها وظيفة لمعرفة مستوى فهم الشخص لمهارات الكفاءة الرقمية. يحتوي DLGF على أدوات تتكون من خمسة أبعاد وهي: كفاءة المعلومات والبيانات، والتواصل والتعاون، ومنشئ المحتوى الرقمي، والسلامة وحل المشكلات.<sup>٢٠</sup> تتوافق هذه الأبعاد الخمسة مع إطار الكفاءة الرقمية للمواطن (DigComp).<sup>٢١</sup> وهو أحد أطر الكفاءة الرقمية المعروفة والتي يتم تطبيقها على نطاق واسع في قياس الكفاءة الرقمية.<sup>٢٢</sup> بعد أن اعتبرت المفوضية الأوروبية

---

<sup>١٩</sup> Rahmat Hidayatullah, "Panduan Literasi Digital...", hlm. ٢٠-٢١.

<sup>٢٠</sup> Adi Muhajirin dan Ajif Yunizar Pratama Yusuf, "Meningkatkan Kompetensi Literasi Digital berbasis Digital Literacy Global Framework (DLGF) di Global Persada Mandiri", Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ, (Vol. ٦, No. ٢, tahun ٢٠٢٤), hlm. ١٢١-١٢٨. <https://doi.org/10.31099/ccq15h18>.

<sup>٢١</sup> King Anugrah Wiguna, "Analisis Kompetensi Literasi Digital Pada Guru Sekolah Menengah Atas", *Jurnal Riset Manajemen Komunikasi*, (Vol. ٣, No. ١, tahun ٢٠٢٣), hlm. ٢١-٣٢. <https://doi.org/10.29313/jrmk.v3i1.2316>.

<sup>٢٢</sup> Rahmat Hidayatullah, "Panduan Literasi Digital...", hlm. ٢١.

الكفاءة الرقمية إحدى المهارات الحياتية الثمانية الأساسية، قامت بتطوير DigComp (الإطار الأوروبي للكفاءة الرقمية) كإطار مرجعي لشرح معنى "الكفاءة الرقمية"، وهناك إصدارات محدثة من DigComp وفقا للتطور للمجتمع. قدم التقرير المعروف باسم DigComp ٢.٠ قائمة محدثة تضم ٢١ قدرة (كفاءة فرعية) من خمسة مجالات وهي معرفة المعلومات والبيانات، التواصل والتعاون، إنشاء المحتوى الرقمي، السلامة، وحل المشكلات.<sup>٢٣</sup>

ثم قامت منظمة KOMINFO بتحويل هذا البعد إلى ٤ ركائز الكفاءة لدعم التحول الرقمي، وهي المهارة الرقمية، والأخلاقيات الرقمية، والسلامة الرقمية، والثقافة الرقمية. من خلال هذه الركائز الأربع للكفاءة الرقمية، تجعل منظمة KOMINFO منها معيارًا لقياس مستوى الكفاءة الرقمية في إندونيسيا وضمان أن الجهود المبذولة لتحسين الكفاءة الرقمية في محلها. وفي الوقت نفسه، فإن تقسيم المشاركين في الكفاءة الرقمية الذي يستهدفه مشروع KOMINFO يشمل المجتمع والحكومة والتعليم.<sup>٢٤</sup>

---

<sup>٢٣</sup> سحاب عادل خطاطبة، "درجة ممارسة الكفاءات الرقمية (دراسة ميدانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية - خضري أو فرع رام الله)، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، العدد ٣٢، فبراير (٢٠٢٤)، صفحة ١٨٧.

<https://doi.org/10.33193/JEAHS.10.33193.2024.187>

<sup>٢٤</sup> Admin Pengembangan Teknologi Dalam Negeri, "Literasi Digital Indonesia",

## ب) مستوى الكفاءة الرقمية

وفقا لمايس وفاولر، فإن مستويات الكفاءة الرقمية هي المبادئ في تطوير الكفاءة الرقمية. وفي الوقت نفسه، فإن مبدأ تطوير الكفاءة الرقمية متدرج. تكون ثلاثة مستويات من الكفاءة الرقمية هي الكفاءة الرقمية والاستخدام الرقمي والتحول الرقمي.<sup>٢٥</sup> وهذا يتوافق مع مستوى الكفاءة الرقمية الذي عبر عنه مارتن وجروزيكي فيما يتعلق بمستوى الكفاءة الرقمية الذي يتم تجميعه في ٣ فئات، فيما يلي الشرح:

أولاً، مستوى الكفاءة الرقمية مستوى القدرة من المعرفة البصرية الأساسية والمهارات اليدوية، إلى مقاربات أكثر نقدية وتقييمية ومفاهيمية، فضلاً عن المواقف والوعي. يمكن أن تكون هذه المهارات أفراداً أو مجموعات الذين يستخدمون الكفاءات الرقمية التي تتوافق مع مواقف حياتهم، ويعودون للحصول على المزيد عندما يواجهون تحديات جديدة.

---

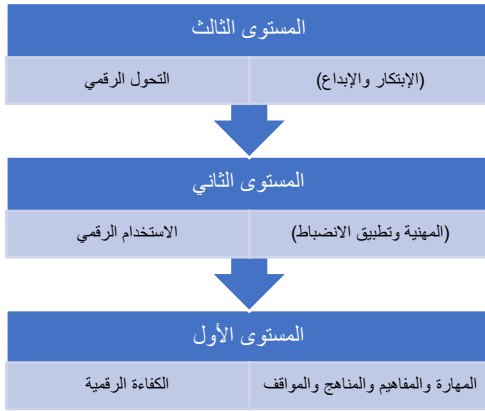
<https://data.komdigi.go.id/article/literasi-digital-indonesia>, diakses ٥ Desember ٢٠٢٤.

<sup>٢٥</sup> MATAL, "Mengenal ٣ Tingkatan Literasi Digital", Madrasah Digital, tahun ٢٠٢٢, <https://madrasahdigital.net/tingkatan-literasi-digital-bersifat-berjenjang/>, diakses ١٠ Desember ٢٠٢٤.

ثانياً، مستوى الاستخدام الرقمي هو تطبيق الكفاءات الرقمية في سياق مهني أو مجال محدد. يستفيد المستخدمون من الكفاءات والعناصر الرقمية ذات الصلة الخاصة بمهنتهم أو مجالهم أو سياق حياتهم الآخر. وتظهر صورة هذا المستوى في "مجتمع الممارسة"، وهو عبارة عن مجموعة من الأشخاص الذين يتشاركون الاهتمام أو مجموعة من المشاكل أو الشغف بالموضوع، والذين يعمقون معرفتهم وخبراتهم في هذا المجال من خلال التفاعل بشكل مستمر. أما المستوى الأخير فهو مستوى التحول الرقمي، وسيتم الوصول إلى هذا المستوى عندما يكون استخدام الرقمي الذي تم تطويره قادراً على تمكين الابتكار والإبداع، وتخفيف تغييرات كبيرة في المجال المهني أو المعرفي. ويمكن أن يحدث هذا التحول على المستوى الفردي، والجماعي، وحتى التنظيمي. في حين أن العديد من الأشخاص الذين يتمتعون بالقدرة على القراءة الرقمية يمكنهم الوصول إلى مستويات التحول، إلا أن التحول ليس شرطاً ضرورياً للمعرفة الرقمية. ستكون الأنشطة التي تتم على المستوى الاستخدام المناسب والمستنير من الاستخدام كافية لوصفها بالكفاءة الرقمية.<sup>٢٦</sup>

---

<sup>٢٦</sup> Bahrul Ulumi dan Muhammad Mikail Azka, "Kajian Literasi Digital", (Semarang: SeAP (Southeast Asian Publishing), ٢٠٢٢).



الرسم البياني رقم ٢, ٢. مستوى الكفاءة الرقمية<sup>٢٧</sup>

وفي الوقت نفسه، وفقًا للمديرية العامة لمجتمع المعلومات والإعلام التابعة للمفوضية الأوروبية (*European Commission Directorate, General Information Society and Media*) فإن مستوى الكفاءة الرقمية مصمم في ٣ مستويات من مهارات الكفاءة الرقمية، وهي المستوى الأساسي والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم. ويبين الجدول التالي مؤشرات المستويات الثلاثة.

<sup>٢٧</sup> Allan Martin and Jan Grudziecki, "DigEuLit: Concept and Tools for Digital Literacy...", hlm. ٢٥٥

| المؤشرات                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المستوى         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● امتلاك مجموعة من المهارات التي تمكن من الاستخدام الأساسي للوسائط</li> <li>● هناك استخدام محدود لوسائل الإعلام. يتعرف المستخدمون على مهامه الأساسية ويستخدمونها لأغراض محددة وضمن المعدرات.</li> <li>● قدرة المستخدم على تحليل البيانات الواردة بشكل نقدي محدودة.</li> </ul> | المستوى الأساسي |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● لا تزال مهارات التواصل الشخصية عبر وسائل الإعلام محدودة أيضاً</li> <li>● أتقن استخدام الوسائط، ويعرف وظيفتها ويستطيع تشغيلها، وأكثر تعقيداً وتوسعاً</li> <li>● التعرف على كيفية الحصول على البيانات التي يحتاجها وتقييمها، وتقييم (وتحسين)</li> </ul>                       | المستوى المتوسط |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| استراتيجيات البحث عن<br>البيانات أو المعلومات.                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● نشط جدًا في استخدام وسائل الإعلام، ومذكر ومهتم بالقوانين التي تؤثر على استخدامها.</li> <li>● امتلاك معرفة متعمقة بالهندسة واللغة والقدرة على التحليل واستخلاص النتائج. تغيير الظروف المؤثرة على العلاقة التواصلية وإنشاء الرسائل.</li> </ul> | المستوى المتقدم |

الجدول ٢,١ مستويات الكفاءة الرقمية

## ٢. الكفاءة المهنية

### أ) مفهوم الكفاءة المهنية

أن تصبح معلما ليس خيارا مهنيا فحسب، بل هو دعوة للخدمة كشكل من أشكال الجهد المبذول من أجل تقدم الأمة والدولة والدين والمجتمع. إن التحدي ليس سهلا في الواقع، خاصة عندما نواجه بيئة تعليمية غير متجانسة للغاية. بالإضافة إلى التحديات التي تواجه الطلاب، فإن سياسات الدولة (الحكومة) تتغير غالبًا من فترة قيادية إلى أخرى، مما يتطلب من المعلمين فهمها وتنفيذها. ومع مرور الوقت، غالبا

ما تتغير المناهج الدراسية وفقا لأذواق الحكام. ورغم كل هذه التحديات فإن المعلمين الذين يتمتعون بروح التطوير الذاتي يجعلون منها ميزة يجب النضال من أجلها والحفاظ عليها وتطويرها. ولهذا السبب فإن تطوير الكفاءة المهنية أمر ضروري لتحسين ما تم إتقانه في علوم التدريس. إن الشكل الحقيقي لجهود تحسين القدرات هو روح الاستمرار في التعلم، والمشاركة في منتديات تطوير الكفاءات المختلفة.<sup>٢٨</sup>

في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ عن المعلمين والمحاضرين، تنص الفقرة ١٠ من المادة ١ فيما يلي:

"الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويختبرها ويتقنها المعلمون أو المحاضرون في أداء واجباتهم المهنية."

الكفاءة هي اندماج كلمة المعرفة (الطاقة العقلية)، والسلوك (الطاقة القلبية)، والخبرة (الطاقة الجسدية) والتي تتجلى في شكل أفعال. بعبارة أخرى الكفاءة هي مزيج من المعرفة والمهارات والقيم والسلوك التي تنعكس في التفكير الروتيني والتصرف في أداء العمل.<sup>٢٩</sup>

---

<sup>٢٨</sup> Maskuri dan Ahmadi M, "Upaya Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab", Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, (Vol. ٥, No. ١, tahun ٢٠٢٤), hlm. ١-١٤. <https://doi.org/10.30316/lahjah.v5i1.1-14>.

<sup>٢٩</sup> Lucky Tirta Nurarfiansyah, dkk., "Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru", *Jurnal*

اصطلاحاً، يمكن تفسير كلمة "كفاءة" في اللغة الإنجليزية على أنها مهارة وقدرة. وفي العربية "المهنة" والتي يمكن تفسيرها على أنها مهنية. إن العلاقة بين الكفاءة والمهنية وثيقة جداً، لأن كلاهما مؤثر على العمل الذي يتطلب الخبرة والمهارات. وفي الوقت نفسه، يتم تفسير الكفاءة في نموذج الخبرة، كما نقل عن جيغن مصفح، على أنها مجموعة من المجموعات المختلفة من المعرفة والسلوك والمهارات. يجب تحقيق هذه معايير الكفاءة من خلال التعلم والتدريب والتعليم، سواء التعلم المستقل أو التعليم الرسمي.<sup>٣٠</sup>

### ب) معايير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية

ليس تحسين جودة المعلمين فقط على رفاهيتهم بل أيضاً على كفاءتهم المهنية. استناداً إلى القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥، الفقرة ١ من المادة ١. أن المعلم هو المرئي المهني الذي تتمثل مهمته الرئيسية في تربية وتعليم وإرشاد وتوجيه وتدريب وتقييم الطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم النظامي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. تتجلى كفاءة المعلمين في قدرتهم على تطبيق عدد من المفاهيم في

---

EDUPEDIA, (Vol. ٦, No. ٢, tahun ٢٠٢٢), hlm. ٦٠-١٤٨.  
<https://doi.org/10.24269/ed.v6i2.1489>.

<sup>٣٠</sup> Maskuri dan Ahmadi M, "Upaya Peningkatan Kompetensi Profesional...", hlm. ٥.

عملهم كمعلمين، وقدرتهم على إظهار عدد من الاستراتيجيات أو الأساليب التعليمية الممتعة والتفاعلية والمنضبطة والصادقة والمتسقة.<sup>٣١</sup>

عند مناقشة دور المعلمين كمحترفين، سيكون من الأنسب أن نفهم أولاً على طبيعة المهنة. إن تفسير المهنة له دلالات عديدة، منها العاملون في مجال التعليم، بما في ذلك المعلمون. يتم تعريف المهنة عالمياً بأنها عمل يتطلب تعلمًا متقدمًا في العلوم والتكنولوجيا والذي يُستخدم كأداة أساسية يتم تنفيذها في أنشطة مفيدة مختلفة. وفي تطبيقه يتعلق بجوانب أكثر عقلية من تلك التي هي عمل يدوي. إن العمل المهني يجب أن يستمر باستخدام التقنيات والإجراءات المبنية على أسس فكرية يجب دراستها بطريقة مبرمجة ومخططة ثم استخدامها لمصلحة الآخرين. ومن خصائص المعلم المحترف قدرته على استخدام واختيار أساليب التعلم المناسبة والفعالة. لكي لا يكون التعلم رتيباً ومملًا، يجب تعديل طريقة التعلم وفقاً للوحدة الدراسية وحالة الطلاب بشكل خاص. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون طريقة التعلم متنوعة.<sup>٣٢</sup>

---

<sup>٣١</sup> Lucky Tirta Nurarfiansyah, dkk., “Upaya Meningkatkan Kompetensi...”, hlm. ١٥٨.

<sup>٣٢</sup> Syaiful Anam, “Kompetensi Profesional dan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri Se-Kecamatan Mranggen”, Jurnal Inspirasi, (Vol. ٤, No. ١, tahun ٢٠٢٠), hlm. ٣.

الكفاءة المهنية للمعلم هي شكل من أشكال القدرة على إتقان مواد التعلم على نطاق واسع وعميق مما يتيح توجيه الطلاب لوفاء معايير الكفاءة المحددة في معايير التربية الوطنية.<sup>٣٣</sup> يمكن القول أن الكفاءة المهنية للمعلمين هي شكل من أشكال قدرة المعلم وسلطته في ممارسة مهنته كمعلم، وبطبيعة الحال بقدرات جيدة جدًا وعالية. لذلك فإن الكفاءة المهنية للمعلم هي ضرورة موجودة لدى المعلم، والتي تهدف إلى إنشاء مدرسة قائمة على المعرفة، أي فهم التعلم، والمناهج، والأشخاص، وتشمل أيضًا تطوير أساليب التعلم التي تتكيف مع العصر.

وفي الكفاءة المهنية للمعلمين هناك عدة أبعاد للمؤشرات، كما جاء في وزارة التربية الوطنية سنة ٢٠٠٤ والتي نقلت في مجلة تطوير كفاءات المعلمين، أن الكفاءة المهنية للمعلمين لها ثلاثة أبعاد يمكن استخدامها كمؤشرات، وهي:

١. من مؤشرات التطوير المهني متابعة تطور العلوم والتكنولوجيا، وترجمة الكتب المدرسية، وتطوير النماذج التعليمية المتنوعة، وإنشاء الوسائل التعليمية أو وسائط التعلم.

---

<sup>٣٣</sup> Yayat Ruhayat, "Implementasi Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik", Journal Of Education Management, (Vol. ٣, No. ٣, tahun ٢٠١٩). <https://doi.org/http://dx.doi.org/١٠.٤٣٢١/ijemar.v٣i٢.٤٣٦٦>.

٢. ومن مؤشرات فهم الرؤية إظهار العلاقة بين التعليم الداخلي المدرسة الخارجية.

٣. ومن مؤشرات إتقان المواد الدراسية الأكاديمية إتقان محتوى المادة التعليمية، وإتقان أنواع الخدمات التي يحتاجها الطلاب.<sup>٣٤</sup>

المعلم المحترف هو معلم مؤهل وكفاء ومعلم مرغوب فيه لتحسين التحصيل الدراسي وقادر على التأثير على عملية التعلم لدى الطلاب مما يؤدي في النهاية إلى تحقيق تحصيل تعليمي أفضل للطلاب. يجب أن يستوفي المعلم المحترف المعايير التالية:

١. التزام تجاه الطلاب وعملية التعلم.
٢. إتقان المواد الدراسية وطرق تدريسها
٣. المسؤول عن مراقبة نتائج تعلم الطلاب من خلال أساليب التقويم المختلفة.
٤. قادر على التفكير بشكل منهجي فيما سيفعله والتعلم من بيئته المهنية.<sup>٣٥</sup>

---

<sup>٣٤</sup> Dewi Nofrita, "Pengembangan Kompetensi Guru Pendidikan Dasar Pasca Sertifikasi", Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, (Vol. ٤, No. ٢, tahun ٢٠١٢).

<sup>٣٥</sup> M. Syarafudin dan Hastuti Diah Ikawati, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru", Jurnal Cahaya Mandalika ISSN, (Vol. ١, No. ٢, tahun ٢٠٢٠), hlm. ٤٧-٥١. <https://doi.org/10.36312/jcm.v1i2.87>.

ووفقاً لـ "هامكا" فإن المعلم المحترف هو المعلم الذي يمتلك الكفاءات المطلوبة للقيام بمهام التعليم والتعلم. وخصائص المعلم المحترف عند هامكا هي ريادة الأعمال والدافع الذاتي والنمو الذاتي والقدرة.<sup>٣٦</sup> من الجيد أن يطبق المعلمون القدرات الثلاث المذكورة السابقة لتحقيق الاحتراف.

تتطلب المواصفات المثالية للمعلم المحترف في ظل التطور السريع لعصر العولمة والمعلومات والاتصالات إعادة تعريف في جميع جوانب الحياة بما في ذلك في مجال التعليم. فبعض الصياغات التي صاغها الخبراء في الثمانينيات أو التسعينيات والتي تعتبر راسخة إلى حد كبير، وتحتاج إلى إعادة صياغتها في العصر الحالي مع تطور الوضع وتغير الزمن من العصر اليدوي إلى العصر الرقمي. وبالمثل، فإن الملف الشخصي المثالي للمعلم الذي وصفها الخبراء في الماضي، تحتاج حالياً إلى إعادة بناء. في سياق التعلم في الماضي، كان المعلمون يشبهون المرسل، والطلاب بالمستقبل، والمادة هي الرسالة التي يقدمها المعلم إلى الطلاب، والوسائط هي أداة تساعد في جعل المادة المقدمة أكثر وضوحاً وسهولة للفهم.

---

<sup>٣٦</sup> Saifullah, "Determinasi Motivasi dan Kinerja Guru Terhadap Kepemimpinan Kepala sekolah dan Kompetensi Profesional Guru ( Studi Kasus di SMAN ١ Kota Bima) Literature Review Manajemen Sumber Daya Manusia", *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, (Vol. ١, No. ٢, tahun ٢٠٢٠).

المعلم هو المحور الرئيسي في عملية التعليم والتعلم. إذا كانت عملية التعليم والتعلم بدون معلم، فلن تتم عملية التعليم والتعلم بشكل جيد. ومع ذلك، مع التطور السريع في العصر الرقمي، يمكن أن يتمثل دور المعلم خلال في الجمادات مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة وغيرها.<sup>٣٧</sup>

لا تزال المعايير المعلم المثالي (المهني) المذكورة تستهدف المعلمين بشكل عام. وعندما يتعلق الأمر باللغة العربية على وجه التحديد، فإن صياغة المعلم المثالي أو المهني تحتاج إلى مزيد من التفصيل. وفي هذه الحالة هناك ثلاثة جوانب على الأقل طرحها سليم يجب على معلم اللغة العربية كلغة أجنبية أن يتقنها، وهي الجانب اللغوي، والجانب المهني، والجانب الثقافي.<sup>٣٨</sup>

### ٣. تأثير الكفاءة الرقمية على الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية

إن الجوانب المهمة للكفاءة الرقمية لها تأثير كبير على أداء المعلم. في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

---

<sup>٣٧</sup> Ningsih Manoppo dan Muh Arif, "Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab dan Masalah Pembelajaran Bahasa Arab", *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. ٢, No. ١, tahun ٢٠٢٣), hlm. ٣٥-٥٣. <https://doi.org/10.5819/as.v2i1.175>.

<sup>٣٨</sup> Ningsih Manoppo dan Muh Arif, "Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab...", hlm. ٤٢.

المتطورة، يتطلب التعليم القدرة على استخدام التكنولوجيا الرقمية والاستفادة منها بفعالية.<sup>٣٩</sup> أحد الجوانب المهمة لأداء المعلم هي القدرة على إدارة المعلومات الرقمية. إن المعلمين الذين يستطيعون الاستفادة من المصادر الرقمية المختلفة لجمع المواد التعليمية وتحديث معارفهم ومهاراتهم والبحث عن المعلومات ذات الصلة سيكون لديهم ميزة في خلق التعلم الجيد.<sup>٤٠</sup>

كما تساهم الكفاءة الرقمية مساهمة مهمة في تطوير مواد تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية. يمكن للمعلمين الذين لديهم فهم للوسائط الرقمية والتكنولوجيا إنتاج عروض تقديمية متعددة الوسائط، أو مقاطع فيديو تعليمية، أو تطبيقات تفاعلية تعمل تشرك الطلاب بفعالية في عملية التعلم.<sup>٤١</sup> ومن خلال الاستخدام المناسب للتكنولوجيا ،

---

<sup>٣٩</sup> Putra, A. E., dkk., “Pengaruh Literasi Digital Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru”, *Murhum Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, (Vol. ٤, No. ١, tahun ٢٠٢٣), hlm. ٢٠١-٢١١. <https://doi.org/10.379880/murhum.v4i1.185>.

<sup>٤٠</sup> Erwani, dkk., “Penerapan program Kepala Sekolah terhadap Kemampuan Guru dalam Menggunakan Informasi dan Literasi Digital di Sekolah Dasar”, *Journal of Education Research*, (Vol. ٤, No. ٣ tahun ٢٠٢٣), hlm. ٩٥٧. <https://doi.org/10.379880/jer.v4i3.263>.

<sup>٤١</sup> Uswatun Hasanah dan Muhammad Sukri, “Implementasi Literasi Digital dalam Pendidikan Islam : Tantangan dan Solusi”, *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, (Vol. ١١, No. ٢ tahun ٢٠٢٣), hlm. ١٧٧-١٨٨. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v11i2.10426>.

يستطيع المعلمون خلق تجارب تعليمية أكثر جاذبية وإلهاماً وارتباطاً بحياة الطلاب. ولا يقل أهمية عن ذلك أن جانب الأمن الرقمي عاملاً يؤثر على أداء المعلمين في مجال الكفاءة الرقمية. يجب على المعلمين أن يفهموا أهمية الحفاظ على الخصوصية والأمان والأخلاقيات في استخدام التكنولوجيا الرقمية. ويجب أن يكونوا قادرين على تثقيف الطلاب حول أهمية الاستخدام المسؤول والحفاظ على خصوصية المعلومات الشخصية.<sup>٤٢</sup> ويجب على المعلمين أيضاً أن يتعرفوا على المخاطر والتحديات التي يمكن أن تحدث على الإنترنت، وأن يكونوا قادرين على تزويد الطلاب بفهم لكيفية التصرف بأمان وأخلاق عند استخدام التكنولوجيا الرقمية.<sup>٤٣</sup> تلعب الكفاءة الرقمية دوراً مهماً جداً في تحسين أداء المعلم. إن القدرة على إدارة معلومات البيانات، والتدريس عبر الإنترنت،

---

<sup>٤٢</sup> Heni Widiati, “Strategi Peningkatan literasi Digital dalam pembelajaran Matematika (Studi kasus peserta didik SMAN ١ Tanjunganom Nganjuk”, *Jurnal Lentera: Kajian Keagamaan, Keilmuan, dan Tknologi*, (Vol. ٢٠, No. ١ tahun ٢٠٢١). Hlm. ١٠١-١١٤.

<https://doi.org/١٠.٢٩١٣٨/lentera.v٢٠i١.٤٤١>.

<sup>٤٣</sup> Safrudin Safrudin dan Zulfani Sesmiarni, “Profesional Guru Pendidikan agama islam (PAI) dalam meningkatkan literasi di era digital”, *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)*, (Vol. ٣, No. ١, tahun ٢٠٢٢), hlm. ٤٣-٥٣. <https://doi.org/١٠.٥٥٥٨٣/jkip.v٣i١.٣٠٨>.

وتطوير مواد تعليمية أكثر جاذبية، والحفاظ على الأمن الرقمي هي بعض الجوانب الحاسمة التي يجب على المعلمين إتقانها.<sup>٤٤</sup>

## ب. الدراسات السابقة

١. محمد وجدي وآخرون، بعنوان البحث "العلاقة بين مهارات الكفاءة الرقمية وإبداع المعلم في تدريس الأنشطة التعليمية". المنهج المستخدم في هذا البحث هو المسح الارتباطي بالمنهج الكمي. وجمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام مقياس ليكرت الاستيعابي الذي استوفى شروط الصلاحية والموثوقية. تم اختيار عينة من ٧٠ معلمًا باستخدام أسلوب العينة العشوائية المتناسبة. تشرح نتائج الدراسة أنه بناءً على درجة ارتباط بيرسون التي تم الحصول عليها من تحليل الارتباط البسيط ٠,٧٣١، باتجاه إيجابي ودرجة  $\alpha > 0,00 \text{ sig.p}$  (٠,٠٥) مما يعطي فهمًا لوجود علاقة إيجابية ومهمة بين مهارات معرفة القراءة والكتابة الرقمية لدى المعلمين وإبداع التدريس لدى المعلمين في المدارس الثانوية المهنية الحكومية في منطقة جوا. الفرق بين هذا البحث وقبلة هو في أسلوب أخذ العينات. التقنية المستخدمة في هذه الدراسة هي العينة

---

<sup>٤٤</sup> Afib Rulyansah, dkk., "Pengembangan Profesional Pendidik SD dalam penggunaan Aplikasi Sekolah Literasi Digital berbasis Artikulasi Artificial Intelligence", Journal of Community Engagement, (Vol. ٤, No. ١, tahun ٢٠٢٣). Hlm. ١٠٩-١١٨. <https://doi.org/10.٤٧٦٧٩/ib.٢٠٢٣٣٨٣>.

العشوائية المتناسبة، والبحث الذي كتبه الباحث يستخدم تقنية العينة العشوائية البسيطة.

٢. البحث الذي كتبها عمريتين وآخرون، تحت الموضوع "العلاقة بين الكفاءة الرقمية للمعلم ودور المدير كمدير للوحدة التعليمية مع أداء المعلم في تقييم التعلم". هذا البحث هو نوع من البحوث الكمية وتصميم البحث هو بحث ارتباطي. أما تقنية أخذ العينات فهي استخدام أسلوب أخذ العينات العشوائية التناسبية العشوائية دون الاهتمام بالطبقات. ولتقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيان. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مهارات الكفاءة الرقمية لدى المعلمين وأداء المعلمين كما يتضح من خلال درجة معنوية أقل من الاحتمال المحدد وهي  $0,000 > 0,05$  ومن خلال المقارنة بين درجة  $t$  Fhitung أكبر من  $F_{table}$  وهي  $46,242 < 3,08$ . وبهذا تكون هناك علاقة بين مهارات الثقافة الرقمية ودور مدير المدرسة وأداء المعلم. الفرق بين هذا البحث وقبله هو في أسلوب أخذ العينات. التقنية المستخدمة في هذه الدراسة هي العينة العشوائية المتناسبة، والبحث الذي كتبه الباحث يستخدم تقنية العينة العشوائية البسيطة. وفي هذه الدراسة يوجد ٢ متغير  $X$  (متغيرات مستقل) ومتغير  $Y$  واحد (متغير

تابع)، بينما في الدراسة التي كتبها الباحث يوجد متغير  $X$  واحد (متغير مستقل) ومتغير  $Y$  واحد (متغير تابع).  
٣. البحث الذي كتبها تسريب عقيب وآخرون، تحت الموضوع "المحو الأمية الرقمية وإبداع التدريس لدى المعلمين في الأنشطة التعليمية: مراجعة منهجية المسح".  
المنهج المستخدم في هذا البحث هو المسح الارتباطي بالمنهج الكمي. ولجمع البيانات في هذه الدراسة تم استخدام مقياس ليكرت الاستبائي الذي استوفى شروط الصلاحية والموثوقية. وتستخدم تقنيات تحليل البيانات الإحصاءات الاستدلالية. تم اختيار عينة من ٧٠ معلماً باستخدام أسلوب العينة العشوائية المتناسبة. تشرح نتائج الدراسة أنه بناءً على درجة ارتباط بيرسون التي تم الحصول عليها من تحليل الارتباط البسيط ٠,٧٣١، باتجاه إيجابي ودرجة  $\text{sig.p} < ٠,٠٠٥$   $\alpha > ٠,٠٠٥$  مما يوفر فهماً لوجود علاقة إيجابية ومهمة بين مهارات معرفة القراءة والكتابة الرقمية لدى المعلمين وإبداع التدريس لدى المعلمين في المدارس الثانوية المهنية الحكومية في منطقة جوا. الفرق بين هذا البحث وبقوله هو في أسلوب أخذ العينات. التقنية المستخدمة في هذه الدراسة هي العينة العشوائية المتناسبة، والبحث الذي كتبه الباحث يستخدم تقنية العينة العشوائية البسيطة.

٤. البحث الذي كتبتهما فتحية زيتون أزهره، تحت الموضوع "ارتباط مهارات محو الأمية الرقمية بنتائج التعلم المعرفي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية تيمانجونج على مواد نظام الإخراج". هذا النوع من الأبحاث هو بحث ارتباطي كمي. إن تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الاحتمالية من نوع أخذ العينات العشوائية البسيطة. وأدوات جمع البيانات هي الاستبيانات والاختبارات والمقابلات والتوثيق. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى مهارات الكفاءة الرقمية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية تيمانجونج كان في الفئة العالية (٧٨,٥٠٪) بإجمالي ٧٢ طالبًا مستجيبًا يتكون من أربعة مؤشرات وهي البحث على الإنترنت (٧٩,٢٣٪) والتوجيه النصي الشعبي (٧٧,١٥٪) وتقييم محتوى المعلومات (٨٠,٢٧٪) وإعداد المعرفة (٧٧,٣٦٪). لا يوجد ارتباط كبير بين مهارات الكفاءة الرقمية ونتائج التعلم المعرفي لدى طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية تيمانجونج في مواد نظام الإخراج. ويتم دعم هذا الاستنتاج من خلال نتائج تحليل البيانات التي تظهر أن درجة sig هي  $0.000 < 0.05$  والفرق بين هذا البحث وقبله هو موضوع البحث. موضوع هذه الدراسة هو نتائج التعلم لدى طلبة الصف الحادي عشر في مواد نظام الإخراج،

والبحث الذي كتبه الباحث هو الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية.

٥. البحث الذي كتبها كينج أنوجراه ويجونا تحت الموضوع "تحليل الكفاءة الرقمية لدى معلمي المدارس الثانوية". المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الكمي الوصفي مع جمع البيانات باستخدام استبيان باستخدام مقياس ليكرت. لتحديد العينة في هذه الدراسة باستخدام أسلوب العينة العشوائية. لقياس مستوى الكفاءة الرقمية التي يمتلكها المعلمون باستخدام نظرية DigComp. توصلت هذه الدراسة إلى أن مستوى الكفاءة الرقمية لدى معلمي المدارس الثانوية في منطقة بانيوماس كان في المستوى المتوسط. والفرق بين هذا البحث وقبله هو منهج البحث ففي هذا البحث استخدم المنهج الكمي الوصفي أما المنهج في بحث الباحث فهو المنهج الكمي الارتباطي.

### ج. فرضية البحث

الفرضية في هذا البحث فيما يلي :

$H_o$  : لا يوجد الارتباط بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية

لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مرائجين.

$H_a$  : يوجد الارتباط بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي

اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مرائجين.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث الذي يبحث فيه هو البحث الميداني. أي البحث الذي يتم إجراؤه مباشرة في الميدان أو على العينات.<sup>٤٥</sup> ويستخدم هذا البحث الطريقة الكمية مع التحليل الارتباطي. والتي تهدف إلى معرفة ما إذا كانت المتغيرات تتفاعل مع بعضها البعض. بعض المتغيرات لها ارتباطات، ومتغيرات أخرى تتبع النتائج. المتغير التابع هو المتغير المتوقع، والمتغير المستقل أو الحر يستخدم للتنبؤ. أهداف هذا البحث هي معرفة مستوى الكفاءة الرقمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية في منطقة مراحين، ومعرفة مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مراحين، وشرح الارتباط بين مستوى الكفاءة الرقمية ومستوى الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة مراحين. تم الحصول على بيانات البحث الكمي من ٢٠ سؤالاً باستخدام مقياس موقف نموذج ليكرت للكفاءة الرقمية و ٢٠ سؤالاً باستخدام مقياس موقف نموذج ليكرت للكفاءة المهنية.

---

<sup>٤٥</sup> Iqbal Hasan, "Analisis Data Penelitian dengan Statistik", (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ٥

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

يتم إجراء هذا البحث بمنطقة مرائجين، ديماك.  
الذي يركز على معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية  
بمنطقة مرائجين.

٢. وقت البحث

يتم تنفيذ هذا البحث من ١٧ فبراير إلى ١٧  
مارس في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي  
٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ت. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث وعينته هذا البحث فيما يلي :

١. مجتمع البحث

يكون مجتمع هذا البحث من جميع معلمي  
اللغة العربية في المدارس الثانوية في منطقة مرائجين،  
ديماك. مع عدد المدارس الثانوية في منطقة مرائجين،  
وهي ٢١ المدرسة الثانوية الإسلامية.<sup>٤٦</sup> مع التفاصيل  
التالية.

---

<sup>٤٦</sup> Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah,  
“Daftar Satuan Pendidikan (Sekolah) DIKMEN Per Kec.  
Mranggen”,  
<https://referensi.data.kemdikbud.go.id/pendidikan/dikmen/٠٣٢١٠>  
١/٣, diakses ١٦ Februari ٢٠٢٥.

في المدرسة الثانوية الإسلامية "فتوحية أولى"  
معلما اللغة العربية اثنان. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية  
"فتوحية ثانية" معلما اللغة العربية اثنان. وفي المدرسة  
الثانوية الإسلامية "أبواب نور المغفرة" معلم اللغة العربية  
وحد. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية "الفرقان" معلم  
اللغة العربية وحد. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية  
"الأذكار" معلم اللغة العربية وحد. وفي المدرسة الثانوية  
الإسلامية "الأنوار" معلم اللغة العربية وحد. وفي  
المدرسة الثانوية الإسلامية "الغزالي" معلم اللغة العربية  
وحد. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية "الهادي" معلما  
اللغة العربية اثنان. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية  
"المعروف" معلم اللغة العربية وحد. وفي المدرسة الثانوية  
الإسلامية "أنوار القرآن" معلم اللغة العربية وحد. وفي  
المدرسة الثانوية الإسلامية "الشريعة" معلم اللغة العربية  
وحد. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية "إبراهيمية" معلم  
اللغة العربية وحد. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية  
"مفتاح الهدى" معلم اللغة العربية وحد. وفي المدرسة  
الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" معلم اللغة العربية  
وحد. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية "نخضة العلماء"  
معلما اللغة العربية اثنان. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية  
"نور العلوم" معلم اللغة العربية وحد. وفي المدرسة  
الثانوية الإسلامية "معهد الشريعة" معلم اللغة العربية

وحد. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية "رحمينة" معلم اللغة العربية وحد. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية "روضة المتقين" معلم اللغة العربية وحد. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية "صاحبة" معلم اللغة العربية وحد. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية "تقوية الوطن" معلم اللغة العربية وحد.

## ٢. عينة البحث

وفقا لسوجيونو، فإن العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. إذا كان عدد المجتمع كبيراً ولا يستطيع الباحث دراسة كل شيء في المجتمع، فيتم أخذ عينة من المجتمع كمصدر للبيانات يمكن أن تمثل جميع المجتمع.<sup>٤٧</sup> استخدمت العينة في هذا البحث نوع العينة غير الاحتمالية بأخذ عينة طريقة كرة الثلج (Snowball sampling). لتحديد عينة البحث تم استخدام رموز اسحق وميخائيل. وقد أعطت رموز إسحاق ومايكل نتائج حسابية مفيدة لتحديد عدد العينات على معدل خطأ ١ بنسبة ٠,٥٪، و ١٠٪.<sup>٤٨</sup> وفي هذا البحث كان معدل الخطأ أو خطأ العينة في تحديد عدد العينات بنسبة خطأ ٠,٥٪.

---

<sup>٤٧</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), hlm. ٨١.

<sup>٤٨</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif...", hlm. ٨٦

بلغ عدد المجتمع في هذا البحث ٢٥. فيما يلي صيغة إسحاق ومايكل.

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 \cdot (N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

معلومة :

$S$  : مجموع العينة

$\lambda^2$  : Chi Kuadrat مربع كاي الذي تعتمد قيمته على درجة الحرية ومعدل الخطأ. بالنسبة لدرجة حرية واحدة و ٥٪ حرية، تكون درجة مربع كاي ٣,٨٤١. درجة مربع كاي لخطأ ١٪ = ٦,٦٣٤ و ١٠٪ = ٢,٧٠٦.

$N$  : مجموع المجتمع

$P$  : فرصة صواب (٠,٠٥)

$Q$  : فرصة خطأ (٠,٥)

$d$  : الفرق بين متوسط العينة ومتوسط المجتمع. يمكن أن يكون الفرق ٠,٠١، ٠,٠٥ و ٠,١٠.

إن أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذا البحث هو أسلوب أخذ العينات العشوائية. وفقا لسوجيونو، فإن أسلوب العينة العشوائية هو أخذ أعضاء العينة من المجتمع بشكل عشوائي بحيث توفر

فرصة متساوية لكل عضو من أعضاء المجتمع ليتم اختياره كعضو في العينة.<sup>٤٩</sup>

وفي هذا البحث، تم الحصول على مجتمع من ٢٥ معلماً ومعلمة للغة العربية، وتم تحديد حد الخطأ المسموح بنسبة ٥٪، ودرجة الفرق بين متوسط العينة ومتوسط المجتمع = ٠,٠٥. يمكن تحديد عدد عينات البحث على النحو التالي:

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 \cdot (N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$S = \frac{3,841 \times 25 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 \times (25 - 1) + 3,841 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$S = \frac{24,00625}{1,02025} = 23$$

ومن خلال حساب معادلة المذكور، يمكن تحديد عدد العينات في جمع البيانات على ٢٣ عينة من معلمي اللغة العربية.

ث. متغير البحث ومؤشرته

١. متغير البحث

في هذا البحث متغيران هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). المتغير المستقل (X) في هذا

---

<sup>٤٩</sup>Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif...", hlm. ٨٢.

البحث الكفاءة الرقمية (X)، أما المتغير التابع (Y) فهو الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية.

## ٢. مؤشرة البحث

مؤشرات الكفاءة الرقمية هي معرفة البيانات والمعلومات، التواصل والتعاون، إنشاء المحتوى الرقمي، الأمن الرقمي، وحل المشكلات.<sup>٥٠</sup>

ومؤشرات الكفاءة المهنية هي فهم الأسس النفسية والفلسفية للتعليم والقدرة على تطبيقها، فهم نظريات التعلم وتطبيقها وفقا لمستوى تطور سلوك المتعلمين، القدرة على التعامل مع المواد أو مجالات، فهم طرق التعليم والقدرة على تطبيقها، القدرة على استخدام مجموعة متنوعة من أدوات التعلم والوسائط والمرافق التعليمية، القدرة على تنظيم وتنفيذ البرامج التعليمية، القدرة على إجراء تقويم التعلم والقدرة على تعزيز تحفيز المتعلم.<sup>٥١</sup>

---

<sup>٥٠</sup>Berdasarkan Indikator kompetensi Literasi Digital dari *Digital Competence Framework for citizens (DigComp)* yang dikembangkan oleh Komisi Eropa (٢٠١٣) lihat buku Rahmat Hidayatullah, "Panduan Literasi Digital bagi Guru Madrasah", (Jakarta Timur: Erlangga, ٢٠٢٢), hlm. ٢٢-٢٣.

<sup>٥١</sup>Berdasarkan Indikator kompetensi Profesional Guru dari *Asian Institut For Teacher Education* (٢٠٠٩: ١٩), lihat buku Mulyasa "Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cetakan ketiga ٢٠١٧), hlm. ٦٨-٧٠.

## ج. طريقة جمع البحث

### ١. الاستبيان

طريقة الاستبيان هي طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة للعينات للإجابة البديلة عليها. الاستبيان هو طريقة فعالية لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف بالضبط المتغيرات التي سيتم قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من العينات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا استخدام الاستبيانات إذا كان عدد العينات كبيرًا جدًا ومنتشرًا على مساحة واسعة. ويمكن أن يكون الاستبيان في شكل أسئلة مغلقة أو مفتوحة، ويمكن تقديمها للعينات بشكل مباشر أو إرسالها عبر الإنترنت أو البريد.<sup>٥٢</sup> تقدم الباحث الاستبيان للعينات بشكل مباشر أو إرسالها عبر الإنترنت أو البريد. وهناك نوعان من الاستبيان في هذا البحث، وهما استبيان الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية، ويحتوي كل منهما على ٢٠ بندًا لقياس الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، تم تحليل الاستبيان باستخدام إرشادات مقياس موقف نموذج ليكرت. عند سوجيونو، يتم استخدام مقياس

---

<sup>٥٢</sup>Sugiyono, "Metodologi Penelitian Administrasi", (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٢), hlm. ١٩٩.

ليكرت لقياس المواقف، والآراء، وشعور الشخص او مجموعة من الناس عن الظواهر الاجتماعية.<sup>٥٣</sup>

تم توجيه هذا الاستبيان إلى ٢٣ معلماً للغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مراحين لقياس مدى الكفاءة الرقمية لمعلمي اللغة العربية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في منطقة مراحين. ولمعرفة ما إذا كان هناك ارتباط بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مراحين.

## ٢. التوثيق

التوثيق أسلوب لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل الوثائق، سواء كانت وثيقة مكتوبة أو صورة أو وثيقة إلكترونية.<sup>٥٤</sup>

تقنية التوثيق هي تقنية تستخدم للبحث عن البيانات المتعلقة بالأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ومجلات ونصوص وجداول أعمال ودفاتر وما إلى ذلك. يتم استخدام هذه التقنية للحصول على البيانات من مواقع

---

<sup>٥٣</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif...", hlm. ٨٦.

<sup>٥٤</sup> Nana Syauidih, "Metode Penelitian Tindakan Kelas", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), hlm. ٢٢١-٢٢٢

أو مصادر البحث أو الأنشطة البحثية التي يقوم بها الباحث.

التوثيق التي يتم استخدامها الباحث في هذا البحث هي صور الأنشطة البحثية التي يقوم بها الباحث.

ح. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار صحة البيانات

أ. اختبار الصلاحية

الصلاحية مقياس يوضح مستويات صلاحية أو حقيقة الأداة.<sup>٥٥</sup> وفقا لأريكونتو، فإن الأداة الأقل صلاحية لها صلاحية منخفضة.<sup>٥٦</sup> يمكن القول أن الأداة صالحة إذا كان الأداة يستطيع لقياس البيانات من المتغيرات البحث دراستها بشكل مناسب. استخدم الاستبيان مقياس ليكرت مع فئات الإجابة هي (SS) أوافق بشدة، (S) أوافق، (RR) غير حاسم، (TS) لا أوافق، و (STS) لا أوافق بشدة كما هو موضح في الجدول فيما يلي.

---

<sup>٥٥</sup>Oktaviani, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. (Vol. ٥ No. ٢ tahun ٢٠١٧), hlm. ٢٠-٢٢.

<sup>٥٦</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١٦٨.

## الجدول ٣,١ خيارات الإجابة على الاستبيان

### والنتائج

| وزن النتيجة | خيارات الإجابة |
|-------------|----------------|
| ٥           | أوافق بشدة     |
| ٤           | أوافق          |
| ٣           | غير حاسم       |
| ٢           | لا أوافق       |
| ١           | لا أوافق بشدة  |

الدرجة المئوية لنتائج تقييم المعلم باستخدام الرموز:

$$X = \frac{\sum xi}{s}$$

معلومة :

$\sum xi$  : مجموعة الدرجات التي تم الحصول عليها

$s$  : مجموعة الدرجات الإجمالية

أعلى درجة لكل عنصر هي ٥ وأقل درجة هي ١،

وبالتالي يمكن حسابها:

النسبة المئوية القصوى :  $\frac{5}{100} \times 100\% = 5\%$

الحد الأدنى للنسبة المئوية :  $\frac{1}{100} \times 100\% = 1\%$

النطاق :  $5\% - 1\% = 4\%$

طول فئة الفاصل الزمني :  $\frac{4\%}{3} = 1.33\%$

مع طول فاصل زمني قدره ٢٧٪ ونسبة مئوية دنيا قدرها ٢٠٪، يتم الحصول على مستويات التفسير كما هو موضح في الجدول ٣,٢ فيما يلي.

#### الجدول ٣,٢ تفسير النتيجة

| المعايير | فاصل النقاط المثوية                 |
|----------|-------------------------------------|
| قوى      | $٧٤\% \geq \text{نتيجة} \geq ١٠٠\%$ |
| متوسط    | $٤٧\% \geq \text{نتيجة} \geq ٧٣\%$  |
| منخفض    | $٢٠\% \geq \text{نتيجة} \geq ٤٦\%$  |

يتم الحصول على الصلاحية عن طريقة الارتباط بين درجات البنود من ١ إلى ٢٠ مع الدرجة الكلية، ثم تحليل درجة I المحسوبة باستخدام جدول I. تكون البيانات صالحة إذا كان عدد I لكل عنصر من عناصر الاستبيان أكبر من أو يساوي I الجدولية. معايير صحة بنود الأداة كما في الجدول التالي:

#### الجدول ٣,٣ تفسير معايير صلاحية عناصر السؤال

| درجة I      | فئة       |
|-------------|-----------|
| ١,٠٠ – ٠,٨٠ | قوى جدا   |
| ٠,٧٩ – ٠,٦٠ | قوى       |
| ٠,٥٩ – ٠,٤٠ | متوسط     |
| ٠,٣٩ – ٠,٢٠ | منخفض     |
| ٠,١٩ – ٠,٠٠ | منخفض جدا |

## ب. اختبار الموثوقية

عند لسوجيونو اختبار الموثوقية هو مدى نتائج القياس باستخدام نفس الأغراض، ستنتج نفس البيانات.<sup>٥٧</sup> لتحديد الموثوقية الأسئلة، استخدام الباحث بـرموز Alpha Cronbach مع مساعدة SPSS ٢٥. عند لأريكونتو، يستخدم رموز Alpha Cronbach ليبحث عن الموثوقية الأداة التي نتيجتها ليس ١ أو ٠ ، على سبيل استبيان أو أسئلة مقالية.<sup>٥٨</sup> رموز Alpha Cronbach :

$$r_{ii} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma_{12}} \right)$$

معلومة :

$$r_{ii} = \text{مصادقية أو الموثوقية الأداة}$$

$$k = \text{عدد الأسئلة}$$

$$\sum \sigma^2 = \text{عدد عناصر السؤال}$$

$$\sigma_{12} = \text{التباين الكلي}$$

---

<sup>٥٧</sup> Sugiyono, Statistika untuk Penelitian, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ١٣٠.

<sup>٥٨</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian..., hlm. ٢٣٩.

لتفسير معامل الموثوقية، يتم استخدام الأحكام التالية:

#### الجدول ٣,٤ تفسير فئة الموثوقية

| درجة        | فئة       |
|-------------|-----------|
| ٠,٨٠ – ١,٠٠ | قوى جدا   |
| ٠,٦٠ – ٠,٧٩ | قوى       |
| ٠,٤٠ – ٠,٥٩ | متوسط     |
| ٠,٢٠ – ٠,٣٩ | منخفض     |
| ٠,١٩ – ٠,٠٠ | منخفض جدا |

#### ٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

##### أ. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية بهدف لمعرفة البيانات طبيعية أم لا. وفقًا لأريكونتو، فإن اختبار الحالة الطبيعية الطريقة المستخدمة لإجراء اختبار الحالة الطبيعية للعينة ووظيفته لتطبيع البيانات.<sup>٥٩</sup> وفقًا لسينجيه سانتوسو، فإن الطبيعي اختبار يهدف إلى اختبار ما إذا كان نموذج الانحدار والمتغير التابع والمتغير المستقل وكلاهما لهما توزيع طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو أن توزيع البيانات طبيعي أو

<sup>٥٩</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian..., hlm. ٣٠٨

قريب من الطبيعي أو قريب من الطبيعي<sup>٦٠</sup>. فلذلك، قبل استخدام اختبار الفرضية، سيتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً.

سيتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات على متغيرات الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية باستخدام SPSS. يستخدم هذا البحث بنسبة Shapiro Wilk. هي طريقة أو صيغة لحساب توزيع البيانات تم إنشاؤها بواسطة Shapiro Wilk و Wilk. طريقة Shapiro Wilk هي طريقة فعالية وصحيحة لاختبار الحالة الطبيعية وتستخدم للعينات الصغيرة. وفي تنفيذه، يمكن للباحثين استخدام التطبيقات الإحصائية. صيغة Shapiro Wilk هي فيما يلي:

$$T_r = \frac{1}{D} \left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$$

معلومة :

D = معامل اختبار Shapiro Wilk

$X_i$  = الرقم الأول في البيانات

---

<sup>٦٠</sup> Singgih Santoso, Buku Latihan SPSS Statistic Parametric, (Jakarta: Elexom Putindo), hlm. ٢١٣.

$X =$  متوسط البيانات

$T_p =$  Shapiro Wilk = التحويل الإحصائي لنهج  
التوزيع الطبيعي

قاعدة القرار :

١. إذا درجة  $Sig < 0.05$  فإن بيانات البحث موزعة  
بشكل طبيعي.

٢. إذا درجة  $Sig < 0.05$  فإن بيانات البحث ليست  
موزعة بشكل طبيعي.

ب. اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد الارتباط بين  
متغيرين خطيين أو غير خطيين. وفقا لسوجيونو  
وسوسانتو، يتم استخدام اختبار الخطية لتحديد  
الارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع خطي  
أم لا. يمكن إجراء اختبار الخطية من خلال  
Test of Linearity. المعايير التي يتم تطبيقها  
هي إذا كانت الدرجة المهمة للخطية  $> 0.05$   
فإن هناك ارتباط خطي.  
الصيغة :

$$F = \frac{S^2_{rc}}{S^2_e}$$

$$S^2_e = \frac{JK(E)}{n-k} \text{ و } S^2_{rc} = \frac{JK(TC)}{k-2}$$

معلومة :

$$F = \text{السعر رقم } F \text{ لخط الانحدار}$$

$$S^2rc = \text{نوع التونة مناسب}$$

$$S^2e = \text{متغير الخطأ}$$

$$JK (TC) = \text{مربعات التونة تناسب المجموع}$$

$$JK (TC) = \text{مجموع مربعات خطأ التونة}$$

ت. اختبار معامل الارتباط

يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك ارتباط بين المتغيرين أم لا ومدى حجمه أو صغره.

الصيغة :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومة :

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط}$$

$$N = \text{عدد العينات}$$

$$\sum XY = \text{مجموع ضرب المتغيرات } X \text{ و } Y$$

$$\sum X = \text{مجموع المتغيرة } X$$

$$\sum Y = \text{مجموع المتغيرة } Y$$

ويمكن رؤية تفسير الارتباط في الجدول التالي.

### الجدول ٣,٥ تفسير المعامل

| مستوى الارتباط | فاصل المعامل |
|----------------|--------------|
| ضعيف جدا       | ٠,١٩ - ٠,٠٠  |
| ضعيف           | ٠,٣٩ - ٠,٢٠  |
| متوسط          | ٠,٥٩ - ٠,٤٠  |
| قوي            | ٠,٧٩ - ٠,٦٠  |
| قوي جدا        | ١,٠٠ - ٠,٨٠  |

ث. اختبار الفرضية

يتم اختبار الفرضية باستخدام  $t_{hitung}$

بالصيغة التالية:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n} - 2}{\sqrt{1} - r^2}$$

معلومة :

$$t = \text{درجة } t_{hitung}$$

$$r = \text{درجة المعامل}$$

$$1 = \text{درجة ثابتة}$$

المعايير :

إذا كانت درجة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ثم رفض

$H_o$  وقبول  $H_a$

إذا كانت درجة  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ثم رفض

$H_o$  وقبول  $H_a$

## الباب الرابع

### وصف البيانات وتحليلها

#### أ. وصف بيانات نتائج البحث

##### ١. البيانات العامة

إن أول تاريخ لتأسيس المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مرانجين هو المدرسة الثانوية الإسلامية فتوحية أولى التي تأسست في عام ١٩٦١م. وأسسها المغفور له كياهي مصلح بن عبد الرحمن. بمرور الوقت، يستمر عدد المدارس الإسلامية في منطقة مرانجين في التزايد بسبب اهتمام السكان بإرسال أبنائهم إلى المؤسسات الدينية حتى يصبحوا طلابًا يتمتعون بالأخلاق الحميدة.

#### الجدول ٤,١

##### قائمة معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية

##### الإسلامية بمنطقة مرانجين، دماك

| رقم | اسم المدرسة<br>الثانوية الإسلامية | العنوان | اسم المعلم                 |
|-----|-----------------------------------|---------|----------------------------|
| ١   | فتوحية أولى                       | مرانجين | زين الصالحين س.ف.د.        |
|     |                                   |         | أحمد همزة عبد المجيد LC    |
| ٢   | فتوحية ثانية                      | مرانجين | أحمد ضياء الدين،<br>س.ف.د. |

|    |                   |               |                                                       |
|----|-------------------|---------------|-------------------------------------------------------|
|    |                   |               | فيكا فرحة أولية،<br>س.ف.د                             |
| ٣  | أبواب نور المغفرة | تامان سار     | لدوينا جوهـر الفرحة،<br>س.ف.د                         |
| ٤  | الفرقان           | باتور ساري    | شافع المنير                                           |
| ٥  | الأذكار           | باتور ساري    | ليالي فاطمة الزهرة،<br>س.ف.د                          |
| ٦  | الأنوار           | عمفلاك        | عبد الحليم، س.ف.د                                     |
| ٧  | الغزالي           | كبون باتور    | عالم مستمد، س.ف.د                                     |
| ٨  | المعروف           | جاندي<br>ساري | مفتوحة، س.ف.د                                         |
| ٩  | أنوار القرآن      | وارو          | مواهب، س.ف.د                                          |
| ١٠ | الشريفة           | برومبونج      | محمد مصباح المنير،<br>الماجستير                       |
| ١١ | إبراهيمية         | برومبونج      | مولدى نور البدرية،<br>س.ف.د                           |
| ١٢ | الهادي            | جيريكوسو<br>١ | مشهود، س.ف.د<br>أحمد خير المعارج،<br>س.ف.د            |
| ١٣ | مفتاح الهدى       | كانكونج       | فتح العلوم، س.ف.د                                     |
| ١٤ | مفتاح العلوم      | عمفلاك        | عين الغر، الماجستير                                   |
| ١٥ | نخضة العلماء      | باندونج رح    | ركزا ندى أولياء<br>الماجستير<br>جاتور سعادي الماجستير |
| ١٦ | نور العلوم        | باتور ساري    | محمد أرافع، س.ف.د                                     |

|         |              |            |                              |
|---------|--------------|------------|------------------------------|
| ١٧      | معهد الشريعة | برومبونج   | يوانيسا أصفى ريفا،<br>س.ف.د  |
| ١٨      | رحمنية       | منور       | أغوس غلام فرزى،<br>الماجستير |
| ١٩      | روضة المتقين | باندونج ر- | فتحاتين، س.ف.د               |
| ٢٠      | صالحية       | كالي تعاه  | حافظ، س.ت                    |
| ٢١      | تقوية الوطن  | سومبرجا    | أحمد مشفع، الماجستير         |
| المجموع |              | ٢٥ معلمين  |                              |

## ٢. البيانات الخاصة

### أ) بيانات الكفاءة الرقمية

تم الحصول على بيانات الكفاءة الرقمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية من خلال توزيع الاستبيان، وذلك بإضافة درجات إجابات الاستبيان من العينات وفقاً لتكرار الإجابات، ثم القسمة على عدد أرقام البنود. الصيغة هي كما يلي:

$$\text{الدرجة} = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

للتوضيح، يمكن رؤية ذلك في الجدول التالي :

## الجدول ٤,٢

### بيانات درجة استبيان الكفاءة الرقمية

| رقم | اسم المعلم                    | درجة |
|-----|-------------------------------|------|
| ١   | زين الصالحين س.ف.د.           | ٩٢   |
| ٢   | أحمد ضياء الدين،<br>س.ف.د.    | ٨٩   |
| ٣   | فيكا فرحة أولية،<br>س.ف.د.    | ٩٤   |
| ٤   | لدوينا جوهر الفرحة،<br>س.ف.د. | ٨٠   |
| ٥   | شافع المنير                   | ٧٦   |
| ٦   | ليالي فاطمة الزهرة،<br>س.ف.د. | ٨٣   |
| ٧   | عبد الحليم، س.ف.د.            | ٨٥   |
| ٨   | عالم مستمد، س.ف.د.            | ٧٧   |
| ٩   | مفتوحة، س.ف.د.                | ٧٩   |
| ١٠  | مواهب، س.ف.د.                 | ٧٦   |
| ١١  | مولدى نور البدرية،<br>س.ف.د.  | ٨٨   |
| ١٢  | مشهود، س.ف.د.                 | ٩٠   |
| ١٣  | أحمد خير المعارج،<br>س.ف.د.   | ٨٠   |
| ١٤  | فتح العلوم، س.ف.د.            | ٧٣   |

|       |                              |    |
|-------|------------------------------|----|
| ٩٦    | عين الغر، الماجستير          | ١٥ |
| ٩٨    | ركزا ندى أولياء<br>الماجستير | ١٦ |
| ٨٢    | جاتور سعادتي<br>الماجستير    | ١٧ |
| ٨٢    | محمد أرفع، س.ف.د             | ١٨ |
| ٨٣    | يوانيسا أصفى ريفاء،<br>س.ف.د | ١٩ |
| ٨٥    | أغوس غلام فرزى،<br>الماجستير | ٢٠ |
| ٧٣    | فتحاتين، س.ف.د               | ٢١ |
| ٩٠    | حافظ، س.ت                    | ٢٢ |
| ٩٣    | أحمد مشفع، الماجستير         | ٢٣ |
| ١٩٤٤  | مجموع                        |    |
| ٨٤,٥٢ | متوسط                        |    |

### ب) بيانات الكفاءة المهنية

تم الحصول على بيانات الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية من خلال توزيع الاستبيان، وذلك بإضافة درجات إجابات الاستبيان من العينات وفقاً لتكرار الإجابات، ثم القسمة على عدد أرقام البنود. الصيغة هي كما يلي:

$$\text{الدرجة} = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

للتوضيح، يمكن رؤية ذلك في الجدول التالي :

### الجدول ٤,٣

#### بيانات درجة استبيان الكفاءة المهنية

| رقم | اسم المعلم                    | درجة |
|-----|-------------------------------|------|
| ١   | زين الصالحين س.ف.د.           | ٩١   |
| ٢   | أحمد ضياء الدين،<br>س.ف.د.    | ٨٦   |
| ٣   | فيكا فرحة أولية،<br>س.ف.د.    | ٧٠   |
| ٤   | لدوينا جوهر الفرحة،<br>س.ف.د. | ٨٤   |
| ٥   | شافع المنير                   | ٧٤   |
| ٦   | ليالي فاطمة الزهرة،<br>س.ف.د. | ٧٤   |
| ٧   | عبد الحليم، س.ف.د.            | ٩٧   |
| ٨   | عالم مستمد، س.ف.د.            | ٧٣   |
| ٩   | مفتوحة، س.ف.د.                | ٦٣   |
| ١٠  | مواهب، س.ف.د.                 | ٦٨   |
| ١١  | مولدى نور البدرية،<br>س.ف.د.  | ٧٣   |

|       |                              |       |
|-------|------------------------------|-------|
| ١٢    | مشهود، س.ف.د                 | ٨٤    |
| ١٣    | أحمد خير المعارج،<br>س.ف.د   | ٨٥    |
| ١٤    | فتح العلوم، س.ف.د            | ٦٠    |
| ١٥    | عين الغر، الماجستير          | ٩٠    |
| ١٦    | ركزا ندى أولياء<br>الماجستير | ٨٢    |
| ١٧    | جاتور سعادتي<br>الماجستير    | ٧٢    |
| ١٨    | محمد أرافع، س.ف.د            | ٨١    |
| ١٩    | يوانيسا أصفى ريفاء،<br>س.ف.د | ٨٠    |
| ٢٠    | أغوس غلام فرزي،<br>الماجستير | ٨٣    |
| ٢١    | فتحاتين، س.ف.د               | ٦٩    |
| ٢٢    | حافظ، س.ت                    | ٧٠    |
| ٢٣    | أحمد مشفع، الماجستير         | ٨١    |
| مجموع |                              | ١٧٩٠  |
| متوسط |                              | ٧٧,٨٣ |

ب. تحليل بيانات نتائج البحث

١. اختبار صحة البيانات

أ) اختبار صحة استبيان الكفاءة الرقمية

١) اختبار الصلاحية

يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد الأداة صالحة أم لا. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت الأسئلة أو البيانات في الاستبيان يمكن أن تكشف ما سيتم قياسه. نتج اختبار الصلاحية تحديد من خلال أنه إذا كان  $< r_{hitung}$   $> r_{tabel}$  فسيتم العنصر صالح، وإذا كان  $> r_{hitung}$   $< r_{tabel}$  فسيتم العنصر غير صالح. كانت نتائج اختبار الصلاحية باستخدام SPSS ٢٥ For Windows من ٢٣ معلما كما يلي في الجدول.

الجدول ٤,٤

نتائج اختبار الصلاحية

| الأداة | Pearson's Correlations | rtabel | معنى  |
|--------|------------------------|--------|-------|
| ١      | ٠,٥٨٨                  | ٠,٤٣٣  | صالحة |
| ٢      | ٠,٧١٤                  | ٠,٤٣٣  | صالحة |
| ٣      | ٠,٥١٤                  | ٠,٤٣٣  | صالحة |
| ٤      | ٠,٥٦١                  | ٠,٤٣٣  | صالحة |
| ٥      | ٠,٥٤٠                  | ٠,٤٣٣  | صالحة |

|    |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|
| ٦  | ٠,٧٠٣ | ٠,٤٣٣ | صالحه |
| ٧  | ٠,٦٣٨ | ٠,٤٣٣ | صالحه |
| ٨  | ٠,٧٥١ | ٠,٤٣٣ | صالحه |
| ٩  | ٠,٤٦٣ | ٠,٤٣٣ | صالحه |
| ١٠ | ٠,٧١٨ | ٠,٤٣٣ | صالحه |
| ١١ | ٠,٧٠٥ | ٠,٤٣٣ | صالحه |
| ١٢ | ٠,٦٦٢ | ٠,٤٣٣ | صالحه |
| ١٣ | ٠,٦٠٤ | ٠,٤٣٣ | صالحه |
| ١٤ | ٠,٧٥٦ | ٠,٤٣٣ | صالحه |
| ١٥ | ٠,٤٧٥ | ٠,٤٣٣ | صالحه |
| ١٦ | ٠,٤٦٧ | ٠,٤٣٣ | صالحه |
| ١٧ | ٠,٦٤٧ | ٠,٤٣٣ | صالحه |
| ١٨ | ٠,٥٣٥ | ٠,٤٣٣ | صالحه |
| ١٩ | ٠,٧١٠ | ٠,٤٣٣ | صالحه |
| ٢٠ | ٠,٦٨٧ | ٠,٤٣٣ | صالحه |

استنادا إلى الجدول السابق، أن نتائج صلاحية

العناصر البيان من خلال تحليل Product moment

pearson . تحديد الصلاحية بناء على rtabel عند

مستوى أهمية ٥٪. وباستخدام الصيغة  $df = N - 2 = 20 - 2 = 18$

٢٣-٢ = ٢١ فلذلك rtabel هو ٠,٤٣٣ . يمكن استنتاج أن جميع عناصر البيانات صالحة.

## (٢) اختبار الموثوقية

يُستخدم اختبار الموثوقية لتحديد مستوى الاستقرار والاتساق في أدوات القياس البحث. يقال أن الأداة موثوقة بها يعني إذا كانت إجابة المستجيب على سؤال متسقة أو مستقرة بمرور الوقت. استخدم الباحث صيغة Alpha Cronbach بمساعدة For ٢٥ SPSS Windows لتحديد موثوقية الأسئلة. إذا كانت درجة  $\text{Alpha Cronbach} \leq ٠,٧٠٠$  فإن الأداة المستخدمة يمكن موثوق بها. وأما نتائج اختبار الموثوقية هي فيما يلي.

### الجدول ٤,٥

#### نتائج اختبار الموثوقية

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ٠,٩١٤                  | ٢٠         |

إن نتائج اختبار الموثوقية، يمكن الاستنتاج أن استبيان متغير الكفاءة الرقمية يحتوي على Alpha Cronbach  $\leq ٠,٧٠٠$  ، فإن الأداة المستخدمة موثوقة.

ب) اختبار صحة استبيان الكفاءة المهنية

١) اختبار الصلاحية

يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد الأداة صالحة أم لا. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت الأسئلة أو البيانات في الاستبيان يمكن أن تكشف ما سيتم قياسه. نتج اختبار الصلاحية تحديد من خلال أنه إذا كان  $r_{hitung} < r_{tabel}$  فسيتم العنصر صالح، وإذا كان  $r_{hitung} > r_{tabel}$  فسيتم العنصر غير صالح. كانت نتائج اختبار الصلاحية باستخدام SPSS ٢٥ For Windows من ٢٣ معلما كما يلي في الجدول.

الجدول ٤,٦

نتائج اختبار الصلاحية

| الأداة | Pearson's Correlations | rtabel | معنى  |
|--------|------------------------|--------|-------|
| ١      | ٠,٤٥٣                  | ٠,٤٣٣  | صالحة |
| ٢      | ٠,٥٤٣                  | ٠,٤٣٣  | صالحة |
| ٣      | ٠,٧٠٢                  | ٠,٤٣٣  | صالحة |
| ٤      | ٠,٦٣٢                  | ٠,٤٣٣  | صالحة |
| ٥      | ٠,٦٨٩                  | ٠,٤٣٣  | صالحة |
| ٦      | ٠,٧٢٣                  | ٠,٤٣٣  | صالحة |
| ٧      | ٠,٥٥٩                  | ٠,٤٣٣  | صالحة |

|    |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|
| ٨  | ٠,٥٠٧ | ٠,٤٣٣ | صالحة |
| ٩  | ٠,٤٩٨ | ٠,٤٣٣ | صالحة |
| ١٠ | ٠,٦٥٨ | ٠,٤٣٣ | صالحة |
| ١١ | ٠,٧١٧ | ٠,٤٣٣ | صالحة |
| ١٢ | ٠,٥٢٩ | ٠,٤٣٣ | صالحة |
| ١٣ | ٠,٥٧٨ | ٠,٤٣٣ | صالحة |
| ١٤ | ٠,٨٢٢ | ٠,٤٣٣ | صالحة |
| ١٥ | ٠,٦٥٨ | ٠,٤٣٣ | صالحة |
| ١٦ | ٠,٧٧١ | ٠,٤٣٣ | صالحة |
| ١٧ | ٠,٧٨٤ | ٠,٤٣٣ | صالحة |
| ١٨ | ٠,٥١٠ | ٠,٤٣٣ | صالحة |
| ١٩ | ٠,٧٣٨ | ٠,٤٣٣ | صالحة |
| ٢٠ | ٠,٤٤٣ | ٠,٤٣٣ | صالحة |

استنادا إلى الجدول السابق، أن نتائج صلاحية العناصر البيان من خلال تحليل Product moment pearson . تحديد الصلاحية بناء على rtabel عند مستوى أهمية ٥٪. فلذلك rtabel هو ٠,٤٣٣ . يمكن استنتاج أن جميع عناصر البيانات صالحة.

## ٢) اختبار الموثوقية

يُستخدم اختبار الموثوقية لتحديد مستوى الاستقرار والاتساق في أدوات القياس البحث. يقال أن الأداة موثوقة بها يعني إذا كانت إجابة المستجيب على سؤال متسقة أو مستقرة بمرور الوقت. استخدم الباحث صيغة Alpha Cronbach بمساعدة SPSS ٢٥ For Windows لتحديد موثوقية الأسئلة. إذا كانت درجة Alpha Cronbach  $\geq 0,700$  فإن الأداة المستخدمة يمكن موثوق بها. وأما نتائج اختبار الموثوقية هي فيما يلي.

### الجدول ٤,٧

#### نتائج اختبار الموثوقية

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ٠,٩١٢                  | ٢٠         |

إن نتائج اختبار الموثوقية، يمكن الاستنتاج أن استبيان متغير الكفاءة المهنية يحتوي على Alpha Cronbach  $\geq 0,700$  ، فإن الأداة المستخدمة موثوقة.

## ٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

### أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يُستخدم لتحديد هل البيانات تأتي من مجموعة سكانية بالتوزيع الطبيعي أم لا. استخدم الباحث اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث بنسبة Shapiro Wilk . يتم الحصول على نتائج اختبار الحالة الطبيعية للكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في الجدول التالي.

### الجدول ٤,٨

#### نتائج اختبار الحالة الطبيعية

| Shapiro-Wilk                  |           |    |       |
|-------------------------------|-----------|----|-------|
|                               | Statistic | df | Sig   |
| <b>Literasi Digital</b>       | ٠,٩٦٦     | ٢٣ | ٠,٥٨٩ |
| <b>Kompetensi Profesional</b> | ٠,٩٧٨     | ٢٣ | ٠,٨٦٩ |

استنادا إلى الجدول السابق، بمساعدة SPSS

Statistic ٢٥ مع اختبار Wilk Shapiro، يتم الحصول على اختبار الحالة الطبيعية للكفاءة الرقمية مع ٢٣ عينة بمستوى دلالة ٥٪ على درجة دلالة ٠,٥٨٩.

وبالتالي فإن أهمية بيانات الكفاءة الرقمية هي ٠,٥٨٩ .  
 فإن درجة الأهمية هي ٠,٥٨٩ < ٠,٠٥ ، وهذا يتم توزيع  
 البيانات بشكل طبيعي . ويتم الحصول على اختبار الحالة  
 الطبيعية للكفاءة المهنية للمعلمين مع عدد ٢٣ عينة عند  
 مستوى دلالة ٥٪ على درجة دلالة ٠,٨٦٩ . وبالتالي  
 فإن أهمية بيانات الكفاءة المهنية للمعلم هي ٠,٨٦٩ .  
 فإن الدرجة المهمة هي ٠,٨٦٩ < ٠,٠٥ ، وهذا يتم  
 توزيع البيانات بشكل طبيعي .

#### (ب) اختبار الخطية

يستخدم الباحث اختبار الخطية لتحديد العلاقة  
 بين متغيرين خطيين أم لا . يمكن إجراء اختبار الخطية  
 من خلال اختبار الخطية في SPSS ٢٥ For  
 Windows . المعايير التي تنطبق إذا كانت درجة Sig.  
 deviation From Linearity < ٠,٠٥ ، فهناك  
 ارتباط خطي .

#### الجدول ٤,٩

##### نتائج اختبار الخطية

| ANOVA Table                                                                                   |               |                                |                  |    |                |        |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|------------------|----|----------------|--------|-------|
|                                                                                               |               |                                | Sum of<br>Square | df | Mean<br>Square | F      | Sig.  |
| <u>Kompetensi</u><br><u>Profesional</u><br><u>Guru *</u><br><u>Literasi</u><br><u>Digital</u> | Between       | (Combined)                     | ١٥٨٣,٨٠٤         | ١٥ | ١٠٥,٥٨٧        | ٢,٣٥٨  | ٠,١٢٨ |
|                                                                                               |               | Linearity                      | ٤٨٩,٧١٢          | ١  | ٤٨٩,٧١٢        | ١٠,٩٣٥ | ٠,٠١٣ |
|                                                                                               |               | Deviation<br>from<br>Linearity | ١٠٩٤,٠٩٣         | ١٤ | ٧٨,١٤٩         | ١,٧٤٥  | ٠,٢٣٤ |
|                                                                                               | Within Groups |                                | ٣١٣,٥٠٠          | ٧  | ٤٤,٧٨٦         |        |       |
|                                                                                               | Total         |                                | ١٨٩٧,٣٠٤         | ٢٢ |                |        |       |

استنادا إلى نتائج اختبار الخطية أن درجة  
 Sig deviation from linearity ٠,٢٣٤, مما  
 يعني أنه أكبر من ٠,٠٥ لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك  
 ارتباط خطي بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية.

### ٣. اختبار الافتراض الفرضية

يمكن معرفة الارتباط بين الكفاءة الرقمية والكفاءة  
 المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بمنطقة  
 مراجين بعد اختبار الفرضية. استخدم الباحث اختبار  
 الفرضيات في هذا البحث بتحليل Product  
 Moment وتتم معالجة البيانات باستخدام الإحصائيات  
 بمساعدة SPSS ٢٥ for Windows . يتم الحصول  
 على نتائج تحليل البيانات فيما يلي:

#### الجدول ٤,١٠

#### نتائج اختبار الارتباط

| Correlations        |                        |                     |                                   |
|---------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------|
|                     |                        | Literasi<br>Digital | Kompetensi<br>Profesional<br>Guru |
| Literasi<br>Digital | Pearson<br>Correlation | ١                   | .٥٠٨*                             |
|                     | Sig. (٢-tailed)        |                     | .٠١٣                              |
|                     | N                      | ٢٣                  | ٢٣                                |

|                                                           |                        |       |    |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|-------|----|
| Kompetensi<br>Profesional<br>Guru                         | Pearson<br>Correlation | .٥٠٨* | ١  |
|                                                           | Sig. (٢-tailed)        | .٠١٣  |    |
|                                                           | N                      | ٢٣    | ٢٣ |
| *. Correlation is significant at the .٠٥ level (٢-tailed) |                        |       |    |

على نتائج الحساب السابقة، درجة Signifikansi p (٠,٠١٣ < p signifikansi > ٠,٠٥). ودرجة r hitung (٠,٥٠٨) < من rtabel (٠,٤٣٣) فلذلك قبول  $H_a$  ويتم رفض  $H_o$ . وأيضا في أول درجة هناك (+) يوضح هذا أن هناك الارتباط إيجابية مهمة بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بمنطقة مراكش.

#### ٤. مناقشة نتائج البحث

أ. مستوى الكفاءة الرقمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بمنطقة مراكش.

في التعلم في القرن الحادي والعشرين، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على مواجهة تحديات التطورات التكنولوجية والمعلوماتية، وغالبًا ما يستخدم المعلمون الإنترنت في حياتهم اليومية. وهذا يتفق مع رأي جونيش وباخفيان بأن مهارات الكفاءة الرقمية تؤثر على المجتمع

بسبب الأنشطة والاحتياجات والاهتمامات اليومية. وأظهرت نتائج الدراسة أن الكفاءة الرقمية لدى ٢٣ معلماً وهناك ٢١ معلماً للغة العربية (٩١,٣٠٪) في الفئة العالية، ومعلماً للغة العربية (٨,٧٠٪) في الفئة المتوسطة. ويمكن الاستنتاج أن كفاءة المعلمين في مجال الكفاءة الرقمية عالية في الغالب. كما في الجدول التالي:

#### الجدول ١١،٤

بيانات عن متوسط النسبة المئوية للإجابات

على مؤشرات مهارات معرفة الرقمية

| رقم | المؤشرات                  | النسبة المئوية لكل مؤشر | الفئة |
|-----|---------------------------|-------------------------|-------|
| ١   | معرفة البيانات والمعلومات | ٨٧,٨٣٪                  | عالية |
| ٢   | التواصل والتعاون          | ٨٦,٥٢٪                  | عالية |
| ٣   | إنشاء المحتوى الرقمي      | ٨٠,٥٨٪                  | عالية |
| ٤   | الأمن الرقمي              | ٨٢,٢٦٪                  | عالية |
| ٥   | حل المشكلات               | ٨٤,٠٦٪                  | عالية |
|     | المتوسط                   | ٨٤,٢٥٪                  | عالية |

ومن نتائج البحث، حصل مؤشر معرفة البيانات والمعلومات على نتيجة ٨٧,٨٣٪ والتي يمكن فهمها أن الفئة

العالية من مؤشرات معرفة البيانات والمعلومات التي يمتلكها معلموا اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مرائحين تعني: (١) المعلمون قادرون على البحث عن البيانات والمعلومات والمحتوى الرقمي المناسب واختياره. (٢) المعلمون قادرون على المقارنة بين المصادر المختلفة للمعلومات، ومعرفة كيفية تخزين أو تمييز الملفات والمحتوى والمعلومات. (٣) المعلم قادر من إدارة المعلومات والمحتوى الذي أجزنه أو أحتفظ به. (٤) يفهم المعلمون أساليب الحصول على البيانات المطلوبة وتقييمها، ويكونون قادرين على تقييم (وإضافة) الاستراتيجيات في البحث عن البيانات أو المعلومات. (٥) المعلم قادر من تحليل البيانات أو المعلومات التي أجزدها بشكل نقدي.

وقد حصلت نتائج البحث عن مؤشرات التواصل والتعاون إلى نتيجة ٨٦,٥٢٪، والتي يمكن تفسيرها على أنها تعني أن مؤشرات التواصل والتعاون تصنف على أنها عالية بالنسبة لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مرائحين، يعني (١) المعلمون قادرون على استخدام العديد من الأدوات الرقمية للتفاعل مع الآخرين باستخدام ميزات أدوات الاتصال الأكثر تطوراً (مثل الهواتف المحمولة، VoIP، الدردشة، البريد الإلكتروني). (٢) المعلمون قادرون على المشاركة في مواقع التواصل الاجتماعي والمجتمعات عبر

الإنترنت، حيث يمكنهم نشر أو تبادل المعرفة والمحتوى والمعلومات. (٣) المعلمون قادرون على استخدام العديد من الميزات الأساسية للخدمات عبر الإنترنت بشكل فعال. (٤) يتعاون المعلمون مع معلمين آخرين لإنتاج شيء مبتكر وإبداعي.

وقد حصلت نتائج البحث في مؤشرات إنشاء المحتوى الرقمي إلى نتيجة ٨٠,٥٨٪، والتي يمكن تفسيرها بأن مؤشر إنشاء المحتوى الرقمي مصنفة على أنها عالية يمتلكها معلموا اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مرائجين، وهذا يعني: (١) المعلمون قادرون على إنتاج محتوى رقمي بتنسيقات مختلفة، على سبيل المثال النصوص والجداول والصور والصوت وغيرها. (٢) يتمكن المعلم من تحرير وتحسين وتعديل المحتوى الذي أقوم بإنشائه أو إنشاء أشخاص آخرين. (٣) لدي بمعرفة أساسية حول الاختلافات بين حقوق الطبع والنشر ونسخ الحقوق والمشاع الإبداعي وقادر على تطبيق العديد من التراخيص على المحتوى الذي أقوم بإنشائه.

ومن نتائج البحث حصل مؤشر الأمن الرقمي على نتيجة ٨٢,٢٦٪ والتي يمكن فهمها أن مؤشر الأمن الرقمي من الفئة العالية الذي يمتلكه معلموا اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مرائجين يعني: (١) يعرف

المعلمون كيفية حماية الأجهزة الرقمية وتحديث استراتيجياتهم الأمنية. (٢) يمكن للمعلمين حماية خصوصية حساباتي وحسابات الآخرين عبر الإنترنت. (٣) المعلمون يفهمون قضايا الخصوصية ويعرفون أساسيات كيفية جمع البيانات ومتى سيتم استخدامها. (٤) المعلمون يعرفون دراية بالمخاطر الصحية الناجمة عن استخدام التكنولوجيا (إدمان التكنولوجيا). (٥) يفهم المعلمون التأثيرات الإيجابية والسلبية لاستخدام التكنولوجيا على البيئة.

وقد حصلت نتائج البحث أن مؤشر حل المشكلات إلى نتيجة ٨٤,٠٦٪ والتي يمكن تفسيرها أن الفئة العالية من مؤشرات حل المشكلات التي يمتلكها معلموا اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مراكش تعني: (١) أن المعلمين قادرون على اختيار الأدوات المناسبة لرغبتهم وأهدافهم، وتقييم فعالية هذه الأدوات. (٢) المعلمون قادرون على استخدام التكنولوجيا للحصول على نتائج إبداعية ويكونون قادرين على استخدام التكنولوجيا لحل مشكلة، (٣) يفهم المعلمون كيفية تعلم استخدام شيء جديد مع التكنولوجيا.

وبنتائج مناقشة تحليل النسبة المئوية لكل مؤشر من مؤشرات الكفاءة الرقمية للمعلمين بإجمالي ٢٠ بنّاء، كان متوسط النسبة المئوية لجميع المؤشرات ٨٤,٢٥٪، ومن

خلال هذه النتائج يمكن تفسير أن الكفاءة الرقمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مراكش تقع في فئة المستوى العالي.

#### ب. مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بمنطقة مراكش.

في العصر الآن، ومع تطور الأوضاع وتغيرات العصر من العصر اليدوي إلى العصر الرقمي، أصبح لزاماً على المعلمين مواكبة تطورات العصر التكنولوجي حتى لا يتخلفوا عن الركب. وهذا أيضاً مؤشر على أن المعلم يتمتع بالكفاءة المهنية. وأظهرت نتائج الدراسة أن الكفاءة المهنية لـ ٢٣ معلماً تتضمن ١٢ معلماً للغة العربية (٥٢,١٧٪) في الفئة العالية، و ١١ معلماً للغة العربية (٤٧,٨٣٪) في الفئة المتوسطة. ويمكن الاستنتاج أن الكفاءة المهنية للمعلمين عالية في الغالب. كما في الجدول التالي.

## الجدول ١٢، ٤

بيانات عن متوسط النسبة المئوية  
للإجابات على مؤشرات الكفاءة المهنية

| رقم | المؤشرات                                                                       | النسبة المئوية<br>لكل مؤشر | الفئة |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|
| ١   | فهم الأسس النفسية<br>والفلسفية والقدرة<br>على تطبيقها                          | ٨٨,٧٠٪                     | عالية |
| ٢   | فهم نظريات التعلم<br>وتطبيقها وفقا<br>للمستوى التطوري<br>لسلوك المتعلمين       | ٨٣,٩١٪                     | عالية |
| ٣   | قادرة على التعامل<br>مع المواد أو مجالات<br>الدراسة                            | ٧٧,٣٩٪                     | عالية |
| ٤   | فهم طرق التعليم<br>والقدرة على تطبيقها                                         | ٨٤,٣٥                      | عالية |
| ٥   | القدرة على استخدام<br>مجموعة متنوعة من<br>أدوات ووسائط<br>التعلم وكذلك المرافق | ٦٨,٩١٪                     | متوسط |

|         |                                           |        |       |
|---------|-------------------------------------------|--------|-------|
| ٦       | القدرة على تنظيم وتنفيذ البرامج التعليمية | ٧٥,٦٥٪ | عالية |
| ٧       | القدرة على إجراء تقييم التعلم             | ٨١,٧٤٪ | عالية |
| ٨       | القدرة على تعزيز دافعية المتعلم           | ٧٣,٩١٪ | متوسط |
| المتوسط |                                           | ٧٩,٣٢٪ | عالية |

قد حصلت نتائج البحث مؤشرات القدرة على فهم وتطبيق الأسس النفسية والفلسفية بنسبة ٨٨,٧٠٪ في الفئة العالية التي يمتلكها معلموا اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بمنطقة مرائجين، مع القدرة على إدارة التفاعلات في عملية التعلم والقدرة على إيصال المادة بسلاسة ومنهجية.

و حصلت نتائج البحث من مؤشر فهم وتطبيق نظريات التعلم وفقا لمستوى تطور سلوك الطالب بنسبة ٨٣,٩١٪ في الفئة العالية التي يمتلكها معلموا اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مرائجين، لديهم القدرة على تطبيق نظريات التعلم وفقا لمستوى تطور سلوك الطالب والقدرة على تطوير نظريات ومفاهيم التعلم الأساسية.

وحصلت نتائج البحث من مؤشر القدرة على التعامل مع المواد أو مجالات الدراسة ٧٧,٣٩٪ في الفئة العالية التي يملكها معلموا اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مرائين من خلال القدرة على التعامل مع المواد أو مجالات الدراسة المحددة والقدرة على قراءة أنواع مختلفة من النصوص العربية، سواء في شكل مؤلفات علمية أو أدبية وغير ذلك دون صعوبة كبيرة.

وقد حصلت نتائج البحث من مؤشر الفهم والقدرة على تطبيق الطريقة بنسبة ٨٤,٣٥٪ في الفئة العالية التي يملكها معلموا اللغة العربية في المدارس الثانوية في منطقة مرائين مع القدرة على تنفيذ أساليب التعلم الجيدة والمناسبة والقدرة على تطبيق التركيب الصوتي والصرفي والنحوي للغة العربية في التعلم.

وحصلت نتائج البحث من مؤشر القدرة على استخدام أدوات التعلم المختلفة والوسائط والمرافق بنسبة ٦٨,٩١٪ في الفئة المتوسطة التي يملكها معلموا اللغة العربية في المدارس الثانوية في منطقة مرائين مع العديد من القدرات على استخدام الوسائط المختلفة والمرافق والأدوات وموارد التعلم الأخرى بشكل فعال، واستخدام وإدارة وتطوير مختبرات اللغة لأغراض التعلم، واستخدام المكتبة في عملية التعلم، والاستفادة من البيئة المدرسية. كمواضع تعليمية.

وكانت نتائج البحث من مؤشر القدرة على تنظيم وتنفيذ البرامج التعليمية بنسبة ٧٥,٦٥٪ في الفئة العالية التي يملكها معلموا اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مرائحين من خلال وجود القدرات المتعددة لصياغة أهداف التعلم في عملية التعلم وتنظيم تخطيط الفصل الدراسي قبل بدء عملية التعلم وتنظيم برامج الخدمة والتوجيه في المدرسة (ساعات إضافية).

وقد حصلت نتائج البحث من مؤشر القدرة على إجراء تقييمات التعلم بنسبة ٨١,٧٤٪ في الفئة العالية التي يملكها معلموا اللغة العربية في المدارس الثانوية في منطقة مرائحين من خلال القدرة على إجراء تقييمات التعلم بعد الانتهاء من الأنشطة التعليمية وتقييمها من خلال تعميق فهم المادة (الدراسة)، واستخدام المواد / التطبيقات المتعلقة بمجال المادة (الدراسة).

أظهرت نتائج البحث من المؤشر أن المعلمين في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مرائحين قادرون على زيادة دافعية الطلاب بنسبة ٧٣,٩١٪ في الفئة المتوسطة من خلال قدرتهم على إجراء محادثات باللغة العربية في شكل حوارات وخطب على سبيل المثال وتوفير الدافع بأن اللغة العربية ليست صعبة، وتعليم كيفية استخدام القواميس المختلفة بشكل جيد.

وبنتائج مناقشة تحليل النسبة المئوية لكل مؤشر من مؤشرات الكفاءة المهنية للمعلم بإجمالي ٢٠ بنداً، فإن النسبة المئوية المتوسطة لجميع المؤشرات هي ٧٩,٣٢٪، ومن خلال هذه النتائج يمكن تفسير أن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مرنجيين تقع في فئة المستوى العالي.

### ج. الارتباط بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بمنطقة مرنجيين.

مع تطور التكنولوجيا والمعلومات، يتغير كل جانب من جوانب الحياة من مجتمع صناعي إلى مجتمع المعرفة. وهذا يسهل زيادة المعرفة على الإنترنت ويوفر سهولة الوصول إلى المعلومات من جميع أنحاء العالم. ومع ذلك، بالإضافة إلى هذا التطور، فإنه يمكن أن يكون له أيضا آثار سلبية. لقد أدى الانتشار غير المنضبط للمعلومات إلى تغذية الانفجار الرقمي. ونتيجة لذلك، يجد الأشخاص صعوبة في فرز المعلومات التي يحتاجونها، وأحيانا يصعب التمييز بين المصادر الموثوقة والخدع أو الآراء. ولإعداد الطلاب في هذا القرن ليكونوا قادرين في المستقبل، يقدم المعلمون مهارات مختلفة

لمواجهة تحديات تطور هذا القرن، ولا سيما التحديات الرقمية. يعتمد الطلاب المتميزون على التعليم الجيد والمعلمين المحترفين. يجب على المعلمين المحترفين في هذا القرن مواكبة العصر وفهم العالم الرقمي لتعليم طلابهم.

إن استخدام التكنولوجيا يتطلب مهارات وقدرات، بالإضافة القدرة على فهم المعايير والممارسات اللازمة للاستخدام المناسب. إن للتكنولوجيا دور في دعم إدارة المعرفة، ولكن يجب عليك أن تعرف كيفية استخدام الكفاءة الرقمية.

نتائج البحث حول العلاقة بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مرانجين، يمكن ملاحظة أن معلمي اللغة العربية لديهم الكفاءة الرقمية العالية وهناك تأثير معنوي بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مرانجين.

استناداً إلى اختبار ارتباط بيانات لحظة المنتج واختبار الدلالة  $p$  لتحديد العلاقة بين المتغيرين. وباستخدام نتائج اختبار ارتباط لحظة المنتج مع ٢٣ عينة بمستوى دلالة ٥٪ تم الحصول على درجة  $\text{sig} = ٠,٠١٣$ . لذا يمكن الاستنتاج أنه بما أن درجة  $\text{sig} > ٠,٠٥$ ، فهذا يعني أن البيانات مترابطة. تم الحصول على القيم الاختبارية  $t_{hitung} =$

$t_{tabel} = ٠,٥٠٨$  و  $٠,٤٣٣$  لذلك يمكن الاستنتاج  
 لأن درجة  $t_{tabel} < t_{hitung}$  ثم رفض  $H_0$   
 وقبول  $H_a$  أي أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الكفاءة  
 الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس  
 الثانوية الإسلامية بمنطقة مرانجين. واستنادا إلى النتائج التي  
 تظهر وجود ارتباط إيجابي، يمكن تفسير ذلك على أنه كلما  
 ارتفع مستوى الكفاءة الرقمية لدى معلمي اللغة العربية،  
 ارتفعت الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس  
 الثانوية الإسلامية في منطقة مرانجين. وأن بين الكفاءة الرقمية  
 (المتغير  $X$ ) والكفاءة المهنية (المتغير  $Y$ ) هناك ارتباط  
 متوسط أو كافي.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

واستناد إلى البحث بموضوع "الإرتباط بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بمنطقة مرائين". بعد جمع البيانات وتحليلها، فخلاصة هذا البحث فيما يلي:

١. إن مستوى الكفاءة الرقمية لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مرائين يقع في الفئة المرتفعة بمتوسط نسبة ٨٤,٢٥٪ بإجمالي ٢٣ معلماً للغة العربية كعينة، مع نسبة لكل مؤشر من مؤشرات الكفاءة الرقمية تتكون من خمسة مؤشرات، وهي مؤشرات معرفة في البيانات والمعلومات (٨٧,٨٣٪)، والتواصل والتعاون (٨٦,٥٢٪)، وإنشاء المحتوى الرقمي (٨٠,٥٨٪)، والأمن الرقمي (٨٢,٢٦٪)، وحل المشكلات (٨٤,٠٦٪).
٢. إن مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مرائين هو في الفئة المرتفعة بنسبة متوسطة قدرها ٧٩,٣٢٪ بإجمالي ٢٣ معلماً للغة العربية كعينة، مع نسبة لكل مؤشر من القدرة على فهم والقدرة على تطبيق الأسس النفسية والفلسفية (٨٨,٧٠٪)، وفهم وتطبيق

نظريات التعلم وفقاً لمستوى تطور سلوك الطالب (٨٣,٩١٪)، والقدرة على التعامل مع الموضوعات أو مجالات الدراسة (٧٧,٣٩٪)، وفهم والقدرة على تطبيق الأساليب (٨٤,٣٥٪)، والقدرة على استخدام أدوات التعلم المختلفة والوسائط والمرافق (٦٨,٩١٪)، والقدرة على تنظيم وتنفيذ برامج التدريس (٧٥,٦٥٪)، والقدرة على إجراء تقييمات التعلم (٨١,٧٤٪)، والقدرة على تعزيز دافعية الطلاب (٧٣,٩١٪).

٣. أظهرت نتائج اختبار الفرضية بمستوى أهمية ٥٪ بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية أن درجة *signifikansi*  $p > ٠,٠٥$  ودرجة *rhitung* (٠,٥٠٨) < من *rtabel* (٠,٤٣٣) فلذلك قبول  $H_a$  ويتم رفض  $H_o$ . وأيضاً في أول درجة هناك (+) يوضح هذا أن هناك الارتباط إيجابية مهمة بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مرانجين.

يتم تفسير هذه النتائج من خلال مطابقة نتائج الحسابات مع رقم مؤشر الارتباط *product moment "r"* ، وتبين أن *ixy* (٠,٥٠٨) يقع بين الموضع ٠,٤٠ - ٠,٥٩ مما يعني بين الكفاءة الرقمية (المتغير X) والكفاءة المهنية (المتغير Y) هناك ارتباط متوسط أو كافي.

## ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث عن "الإرتباط بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مراحين" يريد الباحث أن يتقدم الاقتراحات التي تمكن استخدامها بوصفها الاعتبار المادي وكذلك لغلق هذا البحث فيما يلي:

### ١. للمعلم

يمكن للمعلمين تحسين وتطوير مهارات الكفاءة الرقمية، بالإضافة إلى ذلك يمكن للمعلمين الاستفادة من مواد مرجعية مختلفة من الإنترنت لدعم التعلم في القرن الحادي والعشرين ليكون أكثر فعالية وكفاءة.

### ٢. لمزيد من الباحثين

وينصح الباحثون بدراسة استراتيجيات وأشكال وأنماط ونماذج أكثر فعالية لمحو الأمية الرقمية في تحسين نتائج التعلم من مختلف العوامل والمواد المختلفة بالإضافة إلى التأثيرات الجيدة والسيئة لمهارات محو الأمية الرقمية في استخدام الإنترنت بشكل صحيح ومناسب. وتعرف أكثر على نظرية احترافية المعلم من خلال مراجع مختلفة.

## ج. الاختتام

الحمد لله الذي قد أعطى الباحث نعمًا كثيرًا وعونًا، حتى يستطيع الباحث أن أن يتم هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة وكذلك الصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور .

وقد أتم الباحث على كتابة هذا البحث تحت الموضوع " الإرتباط بين الكفاءة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة مراكش".

وأخبر الكالم يقدم الباحث هذا البحث فال ينكر أن فيه نقائص وأخطاء. فلذلك يرجو الباحث من سادة القراءة تقجيم الاقتراحات والصتطالحات حيث يعم النفع بها. والله يسأل الباحث أن يجعل هذا البحث خالصة لوجه الكريم. وأن ينفعنا بهذا البحث لي ولنا والجميع الصديق الأعزة وعسى الله أن يوفقنا إلى سبيل الرشاد. وكما هو المعلوم. إن الله أعلم بالصواب.

## المراجع

سيف، سعود مترك "مستوى الكفاءة الرقمية لدي معلمي الرياضيات بالمملكة العربية السعودية وفقا الإطار الاوروي" مجلة جامعة الملك عبد العزيز : العلوم التربوية والنفسية، (العدد ١ الرقم ٤، سنة ٢٠٢٥). <https://doi.org/10.4197/Edu.10.4-1>

خطاطبة، سحاب عادل ، "درجة ممارسة الكفاءات الرقمية (دراسة ميدانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية — خضري أو فرع رام الله)، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، العدد ٣٢، فبراير ٢٠٢٤).

<https://doi.org/10.33193/JEAHS.10.33193/2024.24.450>

أولياء، ركزا نادى، "الارتباط بين الخلفية الدراسية وإنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مرانجين دماك"، بحث علمي (سمارنج: درجة الليسانس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية، ٢٠٢٢).

A. E., Putra, dkk., "Pengaruh Literasi Digital Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru", Murhum Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, (Vol. ٤, No. ١, tahun ٢٠٢٣). <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.185>.

Admin Pengembangan Teknologi Dalam Negeri, "Literasi Digital Indonesia", <https://data.komdigi.go.id/article/literasi-digital-indonesia>.

Admin Perkembangan Teknologi Dalam Negeri, "Literasi Digital Indonesia Pusat Data dan

- Sarana Informatika”, Kementerian Komunikasi dan Informatika tahun ٢٠٢٤, <https://data.komdigi.go.id/article/literasi-digital-indonesia>.
- ALA’s Literacy Clearing-house, “Digital Literacy”, American Library Association tahun ٢٠٢١, <https://literacy.ala.org/digital-literacy/>.
- Alawiyah, Ikhda, Aimatul, “Pengaruh Literasi Digital Terhadap Kemampuan Penggunaan Aplikasi Rapot Digital di MA Minhajut Tholabah Purbalingga”, Skripsi (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, ٢٠٢٠).
- Anam, Syaiful, “Kompetensi Profesional dan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri Se-Kecamatan Mranggen”, Jurnal Inspirasi, (Vol. ٤, No. ١, tahun ٢٠٢٠).
- Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠).
- Badan Pengembangan Bahasa Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, “Literasi in KBBI Daring”, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/literasi>.
- Erwani, dkk., “Penerapan program Kepala Sekolah terhadap Kemampuan Guru dalam Menggunakan Informasi dan Literasi Digital di Sekolah Dasar”, *Journal of Education Research*, (Vol. ٤, No. ٣ tahun ٢٠٢٣). <https://doi.org/10.339980/jer.v4i3.263>.
- Hasan, Iqbal, “Analisis Data Penelitian dengan Statistik”, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨).

- Hasanah, Uswatun dan Sukri, Muhammad, “Implementasi Literasi Digital dalam Pendidikan Islam : Tantangan dan Solusi”, *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, (Vol. 11, No. 2 tahun 2023).  
<https://doi.org/10.26611/equilibrium.v11i2.10426>.
- Hidayatullah, Rahmat, “Panduan Literasi Digital bagi Guru Madrasah”, (Jakarta Timur: Erlangga, 2022)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, “Peta Jalan Gerakan Literasi Digital Nasional”, (Jakarta Timur: Tim GLN Kemendikbud, 2017).
- Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah, “Daftar Satuan Pendidikan (Sekolah) DIKMEN Per Kec. Mranggen”,  
<https://referensi.data.kemdikbud.go.id/pendidikan/dikmen/0321013>.
- Kurnianingsih, Indah, dkk., “Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Digital bagi Tenaga Perpustakaan Sekolah dan Guru di wilayah Jakarta Pusat Melalui Pelatihan Literasi Informasi”, *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (Indonesian Journal of Community Engagement)*, (Vol. 3, No. 1 tahun 2017).  
<https://doi.org/10.22146/jpkm.20370>.
- Manoppo, Ningsih dan Arif, Muh, “Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab dan Masalah Pembelajaran Bahasa Arab”, *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 2, No. 1, tahun 2023). <https://doi.org/10.58194/as.v2i1.170>.
- Martin , Allan and Grudziecki, Jan, “DigEuLit: Concept and Tools for Digital Literacy

- Development”, *Innovation in Teaching and Learning in Information and Computer Sciences*, (Vol. 5, No. 4 tahun 2016). <https://doi.org/10.1112/ital.2016.05.04.249>.
- Maskuri dan M, Ahmadi, “Upaya Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab”, *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 5, No. 1, tahun 2024). <https://doi.org/10.30316/lahjah.v5i1.1-14>.
- MATAL, “Mengenal 3 Tingkatan Literasi Digital”, *Madrasah Digital*, tahun 2022, <https://madrasahdigital.net/tingkatan-literasi-digital-bersifat-berjenjang/>.
- Muhajirin, Adi dan Yusuf, Ajif Yunizar Pratama, “Meningkatkan Kompetensi Literasi Digital berbasis Digital Literacy Global Framework (DLGF) di Global Persada Mandiri”, *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, (Vol. 6, No. 2, tahun 2024). <https://doi.org/10.31099/ccq15h18>.
- Nofrita, Dewi, “Pengembangan Kompetensi Guru Pendidikan Dasar Pasca Sertifikasi”, *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, (Vol. 4, No. 2, tahun 2012).
- Nurarfiansyah, Lucky Tirta, dkk., “Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru”, *Jurnal EDUPEDIA*, (Vol. 6, No. 2, tahun 2022). <https://doi.org/10.24269/ed.v6i2.1489>.
- Oktaviani, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. (Vol. 5 No. 2 tahun 2017).

- Ruhyat, Yayat, “Implementasi Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik”, *Journal Of Education Management*, (Vol. 3, No. 3, tahun 2019).  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3321/ijemar.v3i3.3366>.
- Rulyansah, Afib, dkk., “Pengembangan Profesional Pendidik SD dalam penggunaan Aplikasi Sekolah Literasi Digital berbasis Artikulasi Artificial Intelligence”, *Journal of Community Engagement*, (Vol. 4, No. 1, tahun 2023).  
<https://doi.org/10.33679/ib.2023383>.
- Safrudin, Safrudin dan Sesmiarni, Zulfani, “Profesional Guru Pendidikan agama islam (PAI) dalam meningkatkan literasi di era digital”, *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)*, (Vol. 3, No. 1, tahun 2022).  
<https://doi.org/10.300083/jkip.v3i1.308>.
- Saifullah, “Determinasi Motivasi dan Kinerja Guru Terhadap Kepemimpinan Kepala sekolah dan Kompetensi Profesional Guru ( Studi Kasus di SMAN 1 Kota Bima) Literature Review Manajemen Sumber Daya Manusia”, *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, (Vol. 1, No. 2, tahun 2020).
- Santoso, Singgih, Buku Latihan SPSS Statistic Parametric, (Jakarta: Elexon Putindo), hlm. 213.
- Setyaningsih, Rila, dkk., “Model Penguatan Literasi Digital Melalui Pemanfaatan E-Learning”, *Jurnal Aspikom*, (Vol.3, No. 1, tahun 2019).  
<https://doi.org/10.24329/aspikom.v3i1.333>.

- Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D”, (Bandung: Alfabeta, 2008).
- Sugiyono, “Metodologi Penelitian Administrasi”, (Bandung: Alfabeta, 2002)
- Sugiyono, Statistika untuk Penelitian, (Bandung : Alfabeta, 2011).
- Syarafudin, M. dan Ikawati, Hastuti Diah, “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru”, *Jurnal Cahaya Mandalika* ISSN, (Vol. 1, No. 2, tahun 2020).  
<https://doi.org/10.36312/jcm.v1i2.87>.
- Syaudih, Nana, “Metode Penelitian Tindakan Kelas”, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004).
- Ulumi, Bahrul dan Azka, Muhammad Mikail, “Kajian Literasi Digital”, (Semarang: SeAP (Southeast Asian Publishing), 2022).
- Umriyatin, dkk., “Hubungan Literasi Digital Guru dan Peran Kepala Sekolah sebagai Pengelola Satuan Pendidikan dengan Kinerja Guru dalam Penilaian Pembelajaran”, *Jurnal Tadbir Muwahhid*, (Vol. 8, No. 1, tahun 2024).  
<https://doi.org/10.30997/jtm.v8i1.11701>.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1, ayat (3).
- Wajdi, Muhammad, dkk., “Hubungan antara Kecakapan Literasi Digital dengan Kreativitas Mengajar Guru dalam Kegiatan Pembelajaran”, *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, (Vol. 1, No. 3, tahun 2021).  
<https://doi.org/10.51074/jrip.v1i3.209>.
- Warsiyah, dkk., “Urgensi Literasi Digital bagi Pendidik dalam Meningkatkan Keterampilan Mengelola Pembelajaran”, *Jurnal Pemikiran Agama dan*

*Pemberdayaan*, (Vol. 22, No. 1, tahun 2022).  
<http://dx.doi.org/10.21580/dms.2022,221,10042>

- Widiati, Heni, “Strategi Peningkatan literasi Digital dalam pembelajaran Matematika (Studi kasus peserta didik SMAN 1 Tanjunganom Nganjuk”, *Jurnal Lentera: Kajian Keagamaan, Keilmuan, dan Tkenologi*, (Vol.20, No.01 tahun 2021).  
<https://doi.org/10.29138/lentera.v20.i1.441>.
- Wiguna, King Anugrah, “Analisis Kompetensi Literasi Digital Pada Guru Sekolah Menengah Atas”, *Jurnal Riset Manajemen Komunikasi*, (Vol. 2, No. 1, tahun 2023).  
<https://doi.org/10.29313/jrmk.v2i1.2316>.
- Yunara, Sri Elly, “Peran Literasi Digital dalam Peningkatan Kualitas Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia”, *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, (Vol. 9, No. 1 tahun 2022).

**Peran Literasi Digital dalam mengembangkan Kompetensi Profesional Guru  
Bahasa Arab Madrasah Aliyah se-Kecamatan Mranggen**

**Rumusan Masalah**

١. Adakah korelasi antara tingkat literasi digital dengan kompetensi profesional guru bahasa arab Madrasah Aliyah se-Kecamatan Mranggen?
٢. Bagaimana Peran Literasi Digital dalam mengembangkan kompetensi profesional guru bahasa arab Madrasah Aliyah se-Kecamatan Mranggen?

Instrumen Angket Kompetensi Literasi Digital<sup>١</sup>

Berilah tanda centang ☒ pada kolom jawaban pada tabel dibawah ini dengan skala jawaban Sangat Setuju (ST), Setuju (S), Ragu-ragu (RR)R, Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

| NO | Pertanyaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١  | Saya mampu mencari dan memilih data, informasi, dan konten digital yang sesuai.<br><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju                                                                           |
| ٢  | Saya mampu membandingkan sumber informasi yang berbeda, tahu cara menyimpan atau menandai file, konten, dan informasi.<br><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju                                    |
| ٣  | Saya mampu mengelola informasi serta konten yang saya simpan atau miliki.<br><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju                                                                                 |
| ٤  | Saya memahami metode mendapatkan dan menilai data yang saya butuhkan, dan mampu mengevaluasi (dan menambah) strategi dalam pencarian data atau informasi.<br><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| ٥  | Saya mampu menganalisis secara kritis data atau informasi yang saya temukan.<br><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju                                                                              |

<sup>١</sup> Berdasarkan Indikator kompetensi Literasi Digital dari *Digital Competence Framework for citizens (DigComp)* yang dikembangkan oleh Komisi Eropa (٢٠١٣) lihat buku Rahmat Hidayatullah, "Panduan Literasi Digital bagi Guru Madrasah", (Jakarta Timur: Erlangga, ٢٠٢٢), hlm. ٢٢-٢٣.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٧  | <p>Saya mampu menggunakan beberapa alat digital untuk berinteraksi dengan orang lain menggunakan fitur alat komunikasi yang lebih canggih (semisal telepon seluler, VoIP, obrolan, email)</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p> |
| ٧  | <p>Saya mampu berpartisipasi dalam situs jejaring sosial dan komunitas online, tempat menyebarkan atau berbagi pengetahuan, konten, dan informasi.</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>                                        |
| ٨  | <p>Saya mampu menggunakan secara aktif beberapa fitur dasar layanan online.</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>                                                                                                               |
| ٩  | <p>Saya melakukan kolaborasi dengan guru lain untuk menghasilkan sesuatu yang inovatif dan kreatif.</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>                                                                                       |
| ١٠ | <p>Saya mampu menghasilkan konten digital dalam berbagai format misalnya teks, tabel, gambar, audio, dll.</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>                                                                                 |
| ١١ | <p>Saya mampu mengedit, memperbaiki dan memodifikasi konten yang saya buat atau orang lain buat.</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>                                                                                          |
| ١٢ | <p>Saya memiliki pengetahuan dasar tentang perbedaan antara hak cipta, copyleft, dan creative commons dan saya mampu menerapkan beberapa lisensi ke konten yang saya buat.</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>                |
| ١٣ | <p>Saya mengetahui bagaimana cara untuk melindungi perangkat digital dan mengupdate strategi keamanannya.</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>                                                                                 |
| ١٤ | <p>Saya bisa melindungi privasi akun online saya dan orang lain.</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>                                                                                                                          |
| ١٥ | <p>Saya memahami tentang problem privasi dan mengetahui dasar tentang bagaimana data akan dikumpulkan dan kapan digunakan.</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>                                                                |
| ١٦ | <p>Saya mengetahui resiko terhadap Kesehatan sebab dari penggunaan teknologi (kecanduan teknologi).</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | <p>Saya memahami dampak positif maupun negatif dari penggunaan teknologi terhadap lingkungan.</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>                             |
| 18 | <p>Saya memilih alat yang tepat dengan keinginan dan tujuan saya, dan mengevaluasi keefektifan alat tersebut.</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>             |
| 19 | <p>Saya mampu memanfaatkan teknologi untuk hasil kreatif dan mampu menggunakan teknologi untuk memecahkan sebuah masalah,</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p> |
| 20 | <p>Saya mengerti bagaimana belajar untuk menggunakan sesuatu yang baru dengan teknologi.</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-ragu <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>                                  |

Instrumen Angket Kompetensi Profesional Guru<sup>1</sup>

Berilah tanda centang ☒ pada kolom jawaban pada tabel dibawah ini dengan skala jawaban Selalu (S), Sering (SR), Kadang-kadang (KK), Jarang (J), Jarang Sekali (JS).

| NO | Pertanyaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Saya mengimplementasikan teori belajar sesuai dengan tingkat perkembangan perilaku peserta didik.<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali                                        |
| 2  | Saya mampu mengatasi mata pelajaran atau bidang studi yang ditugaskan kepada saya.<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali                                                       |
| 3  | Saya memahami dan mampu mengimplementasikan metode pembelajaran yang baik dan tepat.<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali                                                     |
| 4  | Saya menggunakan berbagai media, fasilitas, alat dan sumber-sumber belajar lainnya secara efektif.<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali                                       |
| 5  | Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, saya melaksanakan evaluasi belajar.<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali                                                           |
| 6  | Untuk mendalami suatu pemahaman materi (studi), Saya memanfaatkan bahan pendalaman/aplikasi yang berkaitan dengan bidang materi (studi).<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali |
| 7  | Saya merumuskan tujuan pembelajaran dalam proses pembelajaran.<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali                                                                           |
| 8  | Saya mengatur tata ruang kelas sebelum proses pembelajaran dimulai.<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali                                                                      |
| 9  | Saya memanfaatkan, mengelola dan mengembangkan laboratorium bahasa dalam rangka pembelajaran.<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali                                            |

<sup>1</sup> Berdasarkan Indikator kompetensi Profesional Guru dari *Asian Institut For Teacher Education* (2004: 14), lihat buku Mulyasa "Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cetakan ketiga 2017), hlm. 12-13.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٠. | Saya menggunakan perpustakaan dalam proses pembelajaran<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali                                                                                           |
| ١١  | Saya memanfaatkan lingkungan sekolah. Sebagai salah satu bahan pembelajaran.<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali                                                                      |
| ١٢  | Saya mengelola interaksi dalam proses pembelajaran.<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali                                                                                               |
| ١٣  | Saya menyelenggarakan program layanan dan bimbingan di sekolah (jam tambahan)<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali                                                                     |
| ١٤  | Saya menyampaikan materi dengan lancar dan sistematis.<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali                                                                                            |
| ١٥  | Saya mengembangkan teori dan konsep dasar pembelajaran.<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali                                                                                           |
| ١٦  | Dalam proses pembelajaran bahasa arab, saya melakukan percakapan berbahasa arab baik berupa dialog, pidato, sebagai contoh<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali                        |
| ١٧  | Saya menerapkan struktur bunyi, morfologi, dan sintaks bahasa arab dalam pembelajaran.<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali                                                            |
| ١٨  | Saya berkomunikasi dengan bahasa arab di dalam kelas maupun di luar kelas.<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali                                                                        |
| ١٩  | Saya membaca berbagai jenis teks berbahasa arab, baik berupa karya ilmiah, kesastraan, dan sebagainya tanpa banyak kesulitan.<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali                     |
| ٢٠. | Saya menggunakan berbagai macam jenis kamus baik bentuk buku atau kamus online dalam proses pembelajaran dan mengajarkannya kepada peserta didik.<br><input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Jarang Sekali |

## إجابة العينات

| No | Tempat              | Email Address       | Nama Lengkap        | Tanggal, Tanggal Lahir | Uraian | Jenis Kelamin | Asal                  | Asal Instansi/ lembaga | No. Wa  |
|----|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------|--------|---------------|-----------------------|------------------------|---------|
| 1  |                     | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | Tegayut Kuto R. Di M. | FAHUTUHYU 2 Mangan     | 0859509 |
| 2  | 16/05/2016 9:37:11  | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 3  | 16/05/2016 9:37:11  | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 4  | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 5  | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 6  | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 7  | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 8  | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 9  | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 10 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 11 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 12 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 13 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 14 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 15 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 16 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 17 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 18 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 19 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 20 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 21 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 22 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 23 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 24 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 25 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 26 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 27 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 28 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 29 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 30 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 31 | 16/05/2016 17:48:15 | berasally@gmail.com | ANWAR D. FARHANA S. | 16.04.1982             |        | Laki-laki     | FAHUTUHYU 2 Mangan    | 0859509                |         |
| 32 |                     |                     |                     |                        |        |               |                       |                        |         |

|    | A                   | B                    | C                   | D                       | E        | F             | G                                     | H                                            | I        |
|----|---------------------|----------------------|---------------------|-------------------------|----------|---------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|----------|
| 1  | Elemenary           | Email Address        | Nama Lengkap        | Tempat, Tanggal Lahir   | Visa     | Jenis Kelamin | Alamat                                | And Internaly Embrage                        | No. Hp   |
| 2  | 18/02/2019 9:44:38  | hewamc2974g@dem.com  | Suzana Ibrahim      | Demak 14 Jula 1982      |          | 63            | Laki-laki                             | Tegayun Kulon Rt 01 B, MA PAKIRAN 1 Mergang  | 08122000 |
| 3  | 18/02/2019 11:01:03 | akufah.amev@ygg.com  | WUSA FATHA ANJALISA | 05/04/2002, 22 DESEMBER |          | 63            | Perempuan                             | 3 Belirawan 03 Pado, MA FAYUTAN 1 Mergang    | 08122000 |
| 4  | 18/02/2019 11:49:01 | hewamc2974g@dem.com  | AMMAU ADALADUN      |                         |          | 64            | Laki-laki                             | 3 Belirawan 03 Pado, MA FAYUTAN 1 Mergang    | 08122000 |
| 5  | 18/02/2019 17:47:43 | hewamc2974g@dem.com  | Rika Rada Ayu       | Demak 26 Jula 2000      |          | 34            | Perempuan                             | Mangrove MA Nasyimuly (Mangrove)             | 08122000 |
| 6  | 19/02/2019 19:04:20 | mashidib@ygg24g.com  | Muhammad Budhiyati  | Demak 24 Jula 2001      | 23 tahun |               | Perempuan                             | Karangwong, Wonorejo, MA Nasyimuly           | 08122000 |
| 7  | 19/02/2019 14:02:47 | syaheemah@ygg.com    | CUTIRU SAGADAT      | Demak 22 Oktober 1982   | 42 tahun |               | Perempuan                             | Dr. Jasing RT 01/RK, MA Nasyimuly (Mangrove) | 08122000 |
| 8  | 19/02/2019 14:46:13 | muhammadaf112@gm.com | Yusma Azzila Afrila | Demak 2 Oktober 2000    |          | 24            | Perempuan                             | Sidorop Karangwong Dem MA PP Ayu Sejarhin    | 08122000 |
| 9  | 19/02/2019 20:02:34 | guth@ygg@gmail.com   | Almi dhu            | Demak 25 Maret 1983     |          | 42            | Laki-laki                             | Dr. Ngelap Karangwong MA MITRAAL, USUNG NEMO | 08122000 |
| 10 | 19/02/2019 16:16:58 | almutsumah@ygg.com   | Almi Mutsum         | Demak 11 Januari 1989   |          | 36            | Laki-laki                             | Kojan Rt 04/2 Karangwong MA MITRAAL          | 08122000 |
| 11 | 25/02/2019 17:39:25 | abduhulmudmalma@gm   | ABDUL KHALIM        | Demak 17 Agustus 1976   |          | 48            | Laki-laki                             | Bulakari Sugeng Demak MA AL ANWAR NEMO       | 08122000 |
| 12 | 26/02/2019 18:41:24 | muhahmudh@ygg.com    | Muhammad Fauzan     | Demak 26 November 1997  | 27       | Perempuan     | Candari, Karangwong Demak MA AL ARAUF | 08122000                                     |          |
| 13 | 26/02/2019 16:27:17 | kubun@fara@gm.com    | Ludiana Zahari Fara | Demak 22 November 2000  | 24 Tahun |               | Perempuan                             | Tegayun, Ngumpul RT MA Alababan Nur Magfirah | 08122000 |

## إجابة العينات كلها

### الكفاءة الرقمية

| NO        | NAMA LENGKAP                    | SOAL |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | NILAI |       |
|-----------|---------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
|           |                                 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |       |       |
| 1         | Zaenus Sholihin                 | 4    | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20    | 92    |
| 2         | VIKA FARHA AWALIA, S.Pd         | 5    | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4     | 94    |
| 3         | AHMAD DUYAUDDIN                 | 5    | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4     | 89    |
| 4         | Rikza Nada Auliya               | 5    | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 98    |
| 5         | Maulida Nurul Badriyyah         | 5    | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 88    |
| 6         | Yuanisa Ashfa Rifa, S.Pd        | 4    | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4     | 83    |
| 7         | CATUR SAADATI                   | 4    | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4     | 82    |
| 8         | Ainul Ghuri                     | 5    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 96    |
| 9         | Alim Mustamid                   | 4    | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3     | 77    |
| 10        | ABDUL KHALIM                    | 5    | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 85    |
| 11        | Maftuhah                        | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 79    |
| 12        | Ludwina Jauharil Farra          | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 80    |
| 13        | Achmad Musyafiq, M.Pd           | 4    | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5     | 93    |
| 14        | Fathul ulum                     | 4    | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 73    |
| 15        | Mashudi, S.Pd.I                 | 5    | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5     | 90    |
| 16        | Muhamad Arofik                  | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4     | 82    |
| 17        | Futkhatin.N                     | 4    | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4     | 73    |
| 18        | LAYALIA FATIMATUZ ZAHRA'ILBATUL | 5    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4     | 83    |
| 19        | Hafidh, S.Th.I                  | 4    | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4     | 90    |
| 20        | Safilul munir                   | 4    | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4     | 76    |
| 21        | Agus Ghulam Firza, M.Pd.        | 5    | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4     | 85    |
| 22        | Mawahib                         | 4    | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 76    |
| 23        | ahmad khoiril ma'arij           | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 80    |
| JUMLAH    |                                 |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       | 1944  |
| RATA-RATA |                                 |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       | 84.52 |

### الكفاءة المهنية

| NO        | NAMA LENGKAP                    | SOAL |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       | NILAI |
|-----------|---------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
|           |                                 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20    |       |
| 1         | Zaenus Sholihin                 | 5    | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 91    |       |
| 2         | VIKA FARHA AWALIA, S.Pd         | 4    | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1  | 3  | 5  | 2  | 5  | 5  | 3  | 4  | 2  | 2  | 70    |       |
| 3         | AHMAD DUYAUDDIN                 | 4    | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 86    |       |
| 4         | Rikza Nada Auliya               | 5    | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2  | 4  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 82    |       |
| 5         | Maulida Nurul Badriyyah         | 5    | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2  | 4  | 5  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 73    |       |
| 6         | Yuanisa Ashfa Rifa, S.Pd        | 4    | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 80    |       |
| 7         | CATUR SAADATI                   | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 72    |       |
| 8         | Ainul Ghuri                     | 5    | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 90    |       |
| 9         | Alim Mustamid                   | 4    | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5  | 73    |       |
| 10        | ABDUL KHALIM                    | 5    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 97    |       |
| 11        | Maftuhah                        | 4    | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 63    |       |
| 12        | Ludwina Jauharil Farra          | 5    | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 84    |       |
| 13        | Achmad Musyafiq, M.Pd           | 3    | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 1  | 81    |       |
| 14        | Fathul ulum                     | 3    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 60    |       |
| 15        | Mashudi,S.Pd.I                  | 5    | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 84    |       |
| 16        | Muhamad Arofik                  | 4    | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 81    |       |
| 17        | Futkhatin.N                     | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3  | 5  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 69    |       |
| 18        | LAYALIA FATIMATUZ ZAHRA'ILBATUL | 5    | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 5  | 74    |       |
| 19        | Hafidh, S.Th.I                  | 4    | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 70    |       |
| 20        | Safilul munir                   | 3    | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 74    |       |
| 21        | Agus Ghulam Firza, M.Pd.        | 4    | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3  | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 83    |       |
| 22        | Mawahib                         | 5    | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 68    |       |
| 23        | ahmad khoiril ma'arij           | 4    | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 85    |       |
| JUMLAH    |                                 |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1790  |       |
| RATA-RATA |                                 |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 77.83 |       |







## ترجمة الباحث

### أ. السيرة الذاتية

الإسم : هيزو سوسانطا  
رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٠٧ :  
المكان التاريخ الميلاد : بايالالي، ٢٩ يوليو ٢٠٠٣  
العنوان : باندونج، وanasجارا، بايالالي  
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم التعليم  
اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨٥٧١٧٦٨٦٨٣٩ :  
البريد الالكتروني : [heruslamet2973@gmail.com](mailto:heruslamet2973@gmail.com)

### ب. السيرة التربوية

١. مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية باندونج، وanasجارا، بايالالي
٢. مدرسة دار الأبرار المتوسطة الإسلامية كارانجيدي
٣. مدرسة فتوحية الثانوية الإسلامية الاولى مراجين دماك
٤. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٥. معهد فتوحية الإسلامي صبوران مراجين دماك