

فعالية استخدام يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية في

مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٣٠٣ كندال

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.١)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

فكري نور رزقي

(٢٠٠٣٠٢٦٠٢١)

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

الموقع أدتي البحث العلمي

الاسم : فكري نور رزقي

رقم القيد : ٢٠٣٠٢٦٠٢١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدقة والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

فعالية استخدام يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية في مدرسة سونان كاتونج
العالية الإسلامية ٠٣ كندال

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا و مصدرا لهذا البحث
العلمي

ممارانج، ١٢ يونيو ٢٠٢٥

المصرح


فكري نور رزقي
٢٠٣٠٢٦٠٢١

ب

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة وادي سولو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد،

بعد للتحقق بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطلب:

الاسم : فكري ابرو رزقي

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠٢١٠٠٣

الموضوع : فعالية استخدام يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية في مدرسة سوتان كاتونج
العالية الإسلامية ٠٣ كندال

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على حسن اعتمادكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارنج، ٣ يونيو ٢٠٢٥

المشرف


محمد هافل ألقان الفقيه

رقم التوثيق: ١٩٨٤١٠٠٦٢٠٢٣٢١١٠١٣

الشعار

الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ ۚ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَٰئِكَ هُمْ أُولُوا

الْأَلْبَابِ. (سورة الزمر- ١٨)

Artinya: (Yaitu) mereka yang mendengarkan perkataan lalu mengikuti apa yang paling baik di antaranya. Mereka itulah orang-orang yang telah diberi petunjuk oleh Allah dan mereka itulah ululalbab (orang-orang yang mempunyai akal sehat).

(Az-Zumar. Ayat 18)

ملخص

الموضوع : فعالية استخدام يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية

في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال

الاسم : فكري نور رزقي

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٢١

في العصر الرقمي الحالي, أصبح دمج وسائل التكنولوجيا في التعليم ضرورة لتطور فعالية عملية التعليم والتعلم. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة فعالية استخدام يوتيوب في تطوير مهارات الاستماع لدى طلاب المدارس العالية, خاصة في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال. الطريقة المستخدمة هي بحث "ما قبل التجريبي" بتصميم اختبار قبلي واختبار بعدي على مجموعة واحدة. الأداة الرئيسية هي اختبار مهارات الاستماع الذي تم تقديمه قبل وبعد المعالجة باستخدام وسائل يوتيوب. أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أن بيانات الاختبار القبلي تتوزع بشكل طبيعي ($P = ٠,٧٣٨$), بينما الاختبار البعدي لا يتوزع بشكل طبيعي ($P = ٠,٠٢٣$), لذلك تم تحليل البيانات باستخدام اختبار ويلجوكسون غير المعلمي. أظهرت نتائج اختبار ويلجوكسون قيمة يدل على إحصائية $٠,٠٠١ <$, مما يشير إلى وجود التطوير الكبير في قدرة الاستماع لدى الطلاب بعد تطبيق وسائل الإعلام عبر يوتيوب. توصي هذه الدراسة باستخدام الوسائل السمعية البصرية المستندة إلى منصة يوتيوب كاستراتيجية مبتكرة في تعليم اللغة العربية, كما تساهم في تطوير أساليب التعليم القائم على التكنولوجيا في المدارس العالية.

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

والدي الكريمين أبي وأمي

أسأل الله أن ينجزهم بأحسن الجزاء, آمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي أعطانا رحمة وتوفيقاً حتى تم بعون الله هذا البحث العلمي تحت الموضوع فعالية استخدام يوتوب في تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال, الصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم.

وهذا البحث العلمي يقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S١) في قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج. في تصنيف هذا البحث العلمي, الباحث حاز الإرشادات و المساعدات من الأشخاص الكريمة حتى تم كتابة هذا البحث العلمي. فلذلك أريد أن أقدم الشكر والتقدير إلى :

١. الأستاذ الدكتور نزار علي الماجستير الحاج كمدير الجامعة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. الدكتور فتاح شكور الماجستير الحاج كعميد كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. توتي قرة العين الماجستير الحاجة, كرئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس.
٤. المشرف هذا البحث الأستاذ محمد عاقل لطفان الماجستير الذي وجهنا من صعوبة إلى سهولة واهتمّ بنا لإتمام هذا البحث وحثّنا على التخلق بالصدق في عمل البحث جزاه الله أحسن الجزاء.
٥. الأساتيد والأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية الذين علّموا الباحث ما ينتفع به من العلوم العربية والتعليمية وغير ذلك.

٦. والديّ المحبوبين أبي سوكارجو هاديوناتا وأمي تيني روهيني, وأخي الصغيراني محمد الهام رمضان و محمد نافيس الذين هم حماستنا في كل الأعمال.

٧. حبيتي جوجو وولان نا في كوستياني, التي كانت دائما تساعدني في السراء والضراء أثناء كتابة هذا البحث.

٨. الأصدقاء المجاهدون, في السراء أو الضراء "KJL" من بينهم أحمد عين الرزق, ميرزا سفيلا, محمد إقبال عبد الله, نبيل أوفار, مفليح راجبي, محمد فقيه أزهر, رزقي مفتاح الدين, يوسف أرديانشاه, عمار مفيد, محمد كايللا, ولا انسى السيدة يولي كأم لنا جميعا.

أسأل الله أن يبارك لهم ويجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة, وأن ينفع هذا البحث لي وللاخرين. آمين تمت كتابة هذا البحث في التاريخ تسعة عشر من مايو سنة ألفين وأربع وعشرين بسمارانج

الباحث


فكري نور رزقي

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الشعار
ه.....	ملخص
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث وفوائده
٦.....	١. أهداف البحث
٦.....	٢. فوائد البحث
٧.....	د. مناهج الكتابة
٨.....	الباب الثاني
٨.....	الأساس النظري

أ. وصف النظرية.....	٨
١. اللغة العربية.....	٨
٢. مهارات الاستماع.....	١١
٣. يوتيوب.....	١٥
ب. الدراسات السابقة.....	٢٠
ج. صياغة الفرضية.....	٢٨
الباب الثالث.....	٢٩
مناهج البحث.....	٢٩
أ. أنواع البحث وأساليبه.....	٢٩
ب. مكان البحث وزمانه.....	٣١
١. مكان.....	٣١
٢. وقت.....	٣٢
ج. السكان والعينة في البحث.....	٣٢
١. السكان.....	٣٢
٢. عينة.....	٣٣
د. المتغيرات ومؤشرات البحث.....	٣٣
١. متغيرات البحث.....	٣٣
٢. مؤشرات البحث.....	٣٤
هـ. تقنيات جمع البيانات.....	٣٥
١. التوثيق.....	٣٥

٣٦	٢. اختبار
٣٦	و. أدوات البحث
٣٧	١. تجربة
٣٧	٢. ما قبل الاختبار
٣٧	٣. ما بعد الاختبار
٤٠	ز. تقنيات تحليل البيانات
٤٠	١. اختبار الطبيعيات
٤١	٢. اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة
٤٤	الباب الرابع
٤٤	النتائج والمناقشة
٤٤	أ. نتائج البحث
٤٤	١. تحليل الأدوات
٤٤	أ) اختبار الصلاحية
٤٧	ب) اختبار الموثوقية
٤٩	٢. تحليل البيانات
٤٩	أ) مقارنة قيم الاختبار القلبي والاختبار البعدي
٥١	ب) اختبار الطبيعيات
٥٢	ج) اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة
٥٤	ب. المناقشة
٥٨	ج. ملخص

٥٩	 د. قيود البحث
٦١	 الباب الخامس
٦١	 الاختتام
٦١	 أ. الاستنتاج
٦٢	 ب. الاقتراحات
٦٤	 المراجع
٩٦	 ترجمة الباحث

قائمة جداول

الجدوال ١.٤ اختبار صلاحية ما قبل الاختبار	٤٤
الجدوال ٢.٤ اختبار صلاحية ما بعد الاختبار	٤٦
الجدوال ٣.٤ اختبار موثوقية أداة الاختبار القبلي	٤٨
الجدوال ٤.٤ اختبار موثوقية ما بعد الاختبار	٤٨
الجدوال ٥.٤ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤٩
الجدوال ٦.٤ اختبار طبيعية البيانات	٥١
الجدوال ٧.٤ نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة	٥٢

قائمة الصور

- صورة ٥. ١ مخرجات اختبار الصلاحية للاختبار القبلي ٨٨
- صورة ٥. ٢ مخرجات اختبار الصلاحية للاختبار البعدي ٨٩
- صورة ٥. ٣ مخرجات اختبار موثوقية ما قبل الاختبار ٩٠
- صورة ٥. ٤ إخراج اختبار موثوقية ما بعد الاختبار ٩٠
- صورة ٥. ٥ مخرجات اختبار الطبيعية ٩٠
- صورة ٥. ٦ جدول الترتيب من نتائج اختبار ويلكوكسون ٩١
- صورة ٥. ٧ اختبار إحصائي من مخرجات اختبار ويلكوكسون ٩١

ملاحق

٦٨	١ ملاحق
٧٠	٢ ملاحق
٧٢	٣ ملاحق
٧٩	٤ ملاحق
٨٦	٥ ملاحق
٨٨	٦ ملاحق
٩٢	٧ ملاحق
٩٥	٨ ملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة تواصل يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض. وظيفتها حيوية للغاية في الحياة اليومية لأنها تسهل عملية التواصل والتفاعل الاجتماعي. اللغة ليست فقط الأداة الرئيسية بل هي أيضا الأداة الأسرع التي يستخدمها الإنسان في نقل وتعبر عن مختلف الأفكار والمشاعر التي يمتلكها للآخرين. من خلال اللغة، يمكن للبشر التواصل بشكل أكثر فعالية وكفاءة، مما يسمح بخلق فهم وتعاون أفضل في مختلف جوانب الحياة. بالإضافة إلى ذلك، تلعب اللغة أيضا دورا مهما في حفظ على الثقافة والتقاليد، وكذلك في التعليم ونشر المعرفة. وبذلك، تصبح اللغة الأساس الرئيسية في بناء العلاقات بين الأفراد والمجتمع، وكذلك في تطوير الحضارة البشرية عموما.

اللغة العربية هي إحدى فروع اللغات السامية. بعض علماء اللغة العربية يرون أن اللغة الأولى التي نسبت إلى الشعوب السامية قد تكون اللغة العربية القديمة. في الوقت الحاضر، تستخدم اللغة العربية كوسيلة التواصل لملايين الأشخاص. في العصور الوسطى، أصبحت اللغة العربية لغة العلوم والثقافة والتفكير المتقدم في جميع أنحاء العالم. حوالي قرن التاسع والثاني عشر، كتبت العديد من الأعمال الفلسفية والتاريخية والطبية والفلكية والجغرافية والدينية باللغة العربية بدلا من اللغات الأخرى.¹

اللغة العربية لها علاقة وثيقة جدا بالشعب الإندونيسي منذ دخول الإسلام إلى هذا البلد. تستخدم اللغة العربية للصلاة والعبادة وتعميق معرفتهم بالإسلام. علاوة على ذلك، عندما يقرأون القرآن الكريم، لا يمكن استخدام أي لغة أخرى سوى اللغة العربية. وجود اللغة

¹ Fahrurrozi, S., 'Bahasa Semit Sebagai Asal Muasal Bahasa Arab', *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 8.1 (2022), 80 <<https://doi.org/10.30821/ihya.v8i1.15195>>.

العربية بالنسبة للشعب الإندونيسي مهم جدا لأن اللغة العربية تستخدم للتعلم دراسة الدين الإسلامي, بالإضافة إلى أن اللغة العربية تستخدم كجسر للمسلمين لدراسة القرآن الكريم والحديث الشريف وكذلك الفقه والأخلاق والمعرفة وغيرها.²

اللغة العربية كلغة أجنبية تقدم وتعلم منذ الصغار في مراحل رياض الأطفال, الابتدائية, الإعدادية, الثانوية, المعاهد الدينية, والجامعات. في تعلم اللغة العربية, هناك أربع مهارات يجب تعلمها وهي مهارة الاستماع, مهارة الكلام, مهارة الكتابة, ومهارة القراءة. تعامل اللغة العربية كلغة أجنبية تتطلب نمجا خاصا في التعليم, خاصة من خلال الوسائل الصوتية والتدريبات على الاستماع المتكرر لتحسين القدرة على فهم المحادثات أو النصوص الشفوية في تلك اللغة.³

الاستماع هو عملية انشطة الاستماع إلى الرموز اللفظية بعناية وفهم وتقدير وتفسير للحصول على المعلومات, وفهم المحتوى, وفهم معنى التواصل الذي لا ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة اللفظية.⁴ الاستماع يتعلق أيضا بالقدرة على فهم معنى ما يستمع إليه, مما يمكن أن يعزز مهارات التواصل ومهارات اللغة لدى الطلاب كالا. الاستماع له دور مهم في مهارات اللغة لأن الاستماع هو الوسيلة الأولى في اكتساب اللغة المستهدفة.

² A. Mualif, 'Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab', *Al-Hikmah*, 1.1 (2019), 1–23.

³ دري وجدن رحمت اثنين, 'فعالية استخدام الصوت اللغوي في تعليم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة ثنائية اللغة سيدوارجو', (بحث العلمي, مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٤).

⁴ Muhamad Fathoni, 'Pembelajaran Maharah Istima', *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 1 (2018), 2020.

⁵ إمها حسن أمين الله الأشعري 'فعالية استخدام البث المباشر في ترقية فهم المفردات ومهارة الاستماع لدى طلاب مرحلة الإعداد اللغوي بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية-جمبر' (بحث العلمي, مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٤).

لتطوير مهارات الاستماع, يحتاج المعلم إلى أن يكون مبدعا ومبتكرا باستخدام استراتيجيات أو وسائل تعليمية لتحقيق أهداف التعلم. يتم ذلك حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعلم. تلعب وسائل التعليم دورا مهما جدا في التعليم. وسائل التعليم هي أدوات أو استراتيجيات أو نصح تستخدم لتحسين كفاءة وفعالية عملية التعلم. هدف وسائل التعليم هو تشجيع المعلمين على تقديم الدروس بطريقة يسهل على الطلاب فهمها وتشجيعهم على المشاركة بنشاط في عملية التعلم.

مع تقدم التكنولوجيا, شهدت وسائل التعليم أيضا تغييرات كبيرة. أصبحت التكنولوجيا جزءا مهما في مختلف جوانب الحياة, بما في ذلك مجال التعليم. التكنولوجيا المستخدمة في التعليم تشمل مجموعة متنوعة من البرمجيات والأجهزة, مثل الحواسيب, أجهزة العرض, التطبيقات, ومنصات التعلم عبر الإنترنت. تقدم هذه التكنولوجيا لا يعزز فقط الوصول إلى مصادر التعلم, بل يقدم أيضا طرقا جديدة لنقل المعلومات, مثل التعلم القائم على الفيديو.

التطبيقات القائمة على الفيديو التي يمكن استخدامها كوسيلة لتعلم اللغة العربية في مهارة الاستماع هي يوتيوب. يوتيوب هو أحد أكثر المنصات التكنولوجية شعبية في عالم التعليم. يوتيوب يوفر مجموعة متنوعة من المحتويات التعليمية المجانية, بما في ذلك الدروس التعليمية, وشرح المفاهيم, والتجارب التفاعلية, مع أكثر من مليار مستخدم نشط. بدأ المعلمون في جميع أنحاء العالم باستخدام يوتيوب لمشاركة المواد الدراسية في شكل فيديو, سواء كانت قصيرة, محاضرات, أو تجارب التي تجرى في الفصول الدراسية. كوسيلة سمعية بصرية, تقدم يوتيوب تجربة تعليمية أكثر جاذبية وسياقية, مما يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم في متابعة عملية التعلم. تهدف هذه الوسيلة إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم واستيعاب اللغة العربية بشكل أفضل. من خلال تقديم مواد أصيلة ومتنوعة باللغة العربية,

يتوقع أن يصبح يوتيوب أداة مساعدة فعالة في تعزيز إتقان المفردات، والتنغيم، والتركيب الجمل، مما يساعد على تطوير مهارة الاستماع لدى الطلاب بشكل كامل.^٦ مزايا يوتيوب كوسيلة تعليمية تشمل القدرة على الوصول إلى جمهور واسع، وتقديم المواد بشكل واضح، وميزات التفاعل من خلال قسم التعليقات التي تتيح للطلاب التواصل مباشرة مع المبدعين أو المستخدمين الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، يتيح يوتيوب التعلم القائم على الفيديو الذي يدعم أنماط التعلم المختلفة، مثل البصرية، السمعية، أو الحركية، مما يمكن أن يعزز فهم الطلاب واحتفاظهم بالمادة.

يوتيوب أيضاً مهم جداً لبناء مهارات السمع. إحدى المهارات المهمة في تعلم اللغة والتواصل هي مهارة الاستماع. مهارة الاستماع الجيدة مهمة جداً لفهم اللهجات والمفردات وسياق المحادثة لأنها تساعد الشخص على فهم المعلومات المقدمة شفهيًا، والتعرف على النغمة ونبرة الصوت، وفهم المعنى وراء المحادثة أو القصة. استخدام يوتيوب كوسيلة لتعليم مهارات الاستماع له العديد من الفوائد. أولاً، غالباً ما تكون مقاطع الفيديو مزودة بترجمات أو نصوص تساعد على الفهم. ثانياً، يقدم يوتيوب محتوى من لغات وثقافات مختلفة، مما يسمح للطلاب برؤية أنماط تواصل متنوعة.

على الرغم من أن الأبحاث حول استخدام يوتيوب في تعلم اللغة العربية قد أجريت بشكل واسع، لا تزال هناك بعض الفجوات التي تحتاج إلى مزيد من التوضيح. تتركز معظم الأبحاث الموجودة على استخدام يوتيوب كوسيلة لتطوير مهارات التحدث أو الكتابة، بينما لا تزال الأبحاث المحددة حول تأثير يوتيوب على مهارات الاستماع في سياق تعلم اللغة العربية محدودة. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الأبحاث التي لا تتناول بعمق كيفية تعديل محتويات يوتيوب الحالية لتناسب مستويات قدرة الطلاب أو كيفية مساعدة هذه الفيديوهات

^٦ تيوانديكا، 'فعالية وسيلة قويزاليز في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة رحاء الثانوية الإسلامية المهنية تانجيرانج' (بحث العلمي، جاكارتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤).

في فهم اللغة العربية بشكل أكثر أصالة, مثل اللهجات الإقليمية أو التنوع في المحادثات اليومية.

لذلك, فإن هذا البحث يصبح مهما لعدة أسباب. أولا, يمكن لهذا البحث سد فجوة المعرفة من خلال تقديم مساهمة علمية تتعلق بفعالية وسائل الإعلام على يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع. ثانيا, من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في تحسين وسائل التعليم, وأن تكون دليلا لمعلمي اللغة العربية في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣. كندال والمؤسسات الأخرى في الاستفادة من يوتيوب كوسيلة تعليمية فعالة وكفؤة. ثالثا, فإن هذا البحث ذو صلة بالتكيف مع اتجاهات التعلم الحديثة, حيث يكون الطلاب أكثر ألفة مع الوسائل السمعية البصرية. استخدام يوتيوب يمكن أن يزيد من دافعية التعلم ويدعم التعلم القائم على التكنولوجيا في نفس الوقت. أخيرا, من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تحسين جودة التعليم, لا سيما في تعليم اللغة العربية في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣. كندال, من خلال تقديم طرق أكثر فعالية في تطوير مهارات الاستماع. وبالتالي, فإن هذا البحث لا يوفر فقط أساسا علميا لدمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية, بل يقدم أيضا حلا عملية لتحسين قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية المنطوقة. لذلك, تهدف هذه الدراسة إلى دراسة فعالية استخدام يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب, على أمل أن تسهم بشكل كبير في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

ب. أسئلة البحث

بناء على هذه الخلفية فإن صياغة مشكلة البحث هي كما يلي:

١. كيف كانت قدرة الاستماع لدى الطلاب قبل استخدام وسائل الإعلام على يوتيوب في تعليم اللغة العربية في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال ؟
٢. كيف كانت قدرة الاستماع لدى الطلاب بعد استخدام وسائل الإعلام على يوتيوب في تعليم اللغة العربية في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال ؟

٣. ما مدى فعالية استخدام وسائل الإعلام يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

- أ) لمعرفة قدرة الاستماع لدى الطلاب قبل استخدام وسائل يوتيوب في تعليم اللغة العربية في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال.
- ب) لمعرفة قدرة الاستماع لدى الطلاب بعد استخدام وسائل يوتيوب في تعليم اللغة العربية في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال.
- ج) لمعرفة فعالية استخدام وسائل الإعلام يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال.

٢. فوائد البحث

وتنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين: نظري وعملي

- أ) الفوائد النظرية
من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لتطوير علوم التربية والتعليم.
- ب) الفوائد العملية
١) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج إضافة إلى خزانة مكتبة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج, وكذلك كلية العلوم التربوية والتعليم بشكل خاص. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كدليل أو مرجع للأبحاث المستقبلية.

- ٢) لمدرس, من المتوقع أن تضيف هذه الدراسة إلى معرفة المعلمين حول استخدام التكنولوجيا في التعليم وتطويرها لتصبح طريقة تعليمية مبتكرة.
- ٣) لطلاب, يمكن للطلاب زيادة الدافع والاهتمام لتعلم اللغة العربية, وخاصة في تحسين مهارات الاستماع.

د. مناهج الكتابة

- لكي نتمكن من تقديم لمحة عامة عن فهم كتابة هذه الأطروحة, يمكن ترتيب مناقشة منهجية على النحو التالي:
- الباب الأول,** هي المقدمة. يحتوي هذا الباب على خلفية البحث, أسئلة البحث, وأهداف البحث وافوائده, ومناهج الكتابة.
- الباب الثاني,** يحتوي هذا الباب على الدراسة السابقة, والأساس النظري لمهارات الاستماع, واستخدام اليوتيوب كوسيلة للتعليم.
- الباب الثالث,** يحتوي على طرق البحث تصف تصميم البحث والسكان والعينة وأدوات جمع البيانات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.
- الباب الرابع,** يحتوي على نتائج البحث التي تناقش وصفا عاما لموقع البحث ووصف البيانات وتحليل البيانات (اقتراح فرضية) وتفسيرها ومناقشتها.
- الباب الخامس,** هي خاتمة البحث الذي يحتوي على الاستنتاجات والمقترحات.

الباب الثاني الأساس النظري

أ. وصف النظرية

النظرية هي الأساس في دراسة المعرفة. لمساعدة في حل هذه المشكلة في المستقبل, ستتناول هذه الأساسيات النظرية النظريات المتعلقة بالمتغيرات التي تشكل جوهر المشكلة.

١. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة نشأت من حياة البدو في الصحراء وقد شهدت تغييرات مذهلة. اللغة العربية, كواحدة من أقدم وأهم اللغات السامية, تلعب دورا مركزيا في تاريخ الحضارة الإنسانية. اللغة السامية هي اللغة العربي, وفقا لبعض خبراء اللغة العربية, فإن اللغة العربية القديمة أو العربية القديمة هي اللغة الأولى التي استخدمها الشعب السامي, وهي أيضا الفرع الوحيد من اللغة السامية الذي يتحدث به أكبر عدد من الناس يصل إلى ١٥٠ مليون.^٧ بفضل جذورها التاريخية الطويلة والغنية, انتشرت اللغة العربية على نطاق واسع في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا, مما جعلها واحدة من أكثر اللغات تحدثا في العالم.

باعتبارها لغة القرآن, الكتاب المقدس للمسلمين, تتمتع اللغة العربية بمكانة خاصة للغاية وتصبح لغة موحدة لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم. اللغة العربية هي المفتاح لفهم المعاني الموجودة في القرآن الكريم والتعمق في العلوم

⁷ Fahrurrozi, S., 'Bahasa Semit Sebagai Asal Muasal Bahasa Arab', *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 8.1 (2022), 80 <<https://doi.org/10.30821/ihya.v8i1.15195>>.

الإسلامية التي تكتب في الغالب باللغة العربية. هذا يشجع على انتشار اللغة العربية في مختلف أنحاء العالم، متجاوزة الحدود الجغرافية والثقافية.

الآن يستخدم ملايين الناس اللغة العربية للتواصل. في هذه الحقبة الوسطى، تستخدم اللغة العربية كلغة للعلوم والثقافة والاقتصاد في جميع أنحاء العالم، وقد أنتجت العديد من الأعمال في مجالات الأدب والفلسفة والتاريخ والطب والفلك والجغرافيا والدين. حتى الآن، تستمر اللغات الأوروبية الغربية في إظهار أن اللغة العربية لها تأثير كبير في بعض الكلمات المستعارة. ينظر إلى اللغة العربية على أنها لغة ذات مكانة عظيمة، تعتبر من أقدم وأهم لغات العالم، وتحظى بأهمية كبيرة في الحضارة والتاريخ الإسلامي.^٨

اللغة العربية بشكل عام يمكن فهمها كلغة تدرس وتعلم بهدف رئيسي هو تمكين المتعلمين من فهم وإتقان مهارات اللغة بشكل شامل، والتي تشمل القدرة على الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. إتقان هذه المهارات الأربع مهم جداً لأنها مترابطة وتشكل الأساس الرئيسي في عملية التواصل وفهم النصوص المختلفة باللغة العربية، سواء كانت شفوية أو مكتوبة. من خلال تعلم اللغة العربية بشكل منظم، يتوقع من الطلاب ألا يتمكنوا فقط من فهم المعنى وبنية اللغة، بل أيضاً تطبيقها بشكل نشط في حياتهم اليومية، سواء في السياقات الأكاديمية أو الاجتماعية أو الدينية. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية لا يركز فقط على الجوانب النظرية، بل يشدد

^٨ نبيه خلفية الإبراهيم، 'تعليم العربية وفق معطيات التقنيات الحديثة'، جامعة آدين - اسطنبول، تركيا.

أيضا على تطوير المهارات العملية الأساسية للتفاعل بشكل فعال في بيئة ناطقة بالعربية.^٩

يتم تدريس اللغة العربية بشكل متكامل، أي من خلال الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة كتحضير لتحقيق وإرساء كفاءة اللغة. مهارات الاستماع والكلام كأساس للغة هي نقطة البداية، في مرحلة التعليم الأساسي (الابتدائية). ثم تعلم المهارات الأربع للغة بشكل متوازن في مرحلة التعليم الثانوي (المتوسطة). لكي يتمكن المتعلمون من الوصول إلى مختلف المراجع باللغة العربية، يتم التركيز في المرحلة المتقدمة على مهارات القراءة والكتابة. هذه الكلمة تعني عملية التفاعل بين البيئة، والأشياء المتعلقة بالتعلم، واستجابة الطلاب.

الهدف من تعلم اللغة العربية هو تشجيع، توجيه، تطوير المهارات، وزرع موقف إيجابي تجاه اللغة العربية. مادة اللغة العربية تهدف إلى ما يلي:

أ) تطوير مهارات التواصل باللغة العربية، سواء شفهيًا أو كتابيًا، والتي تشمل أربع مهارات أساسية في اللغة. تشمل هذه المهارات الاستماع، وهو القدرة على فهم المحادثات أو المواد المقدمة شفهيًا، التحدث، الذي يشمل القدرة على التعبير عن الآراء أو المعلومات شفهيًا بوضوح ودقة، القراءة، التي تشمل فهم النصوص المكتوبة باللغة العربية، وكذلك الكتابة، التي تتضمن القدرة على صياغة جمل أو نصوص باللغة العربية بشكل صحيح وفعال.

^٩ خنسا ساسيلا، 'فعالية الفصل المقلوب بوسيلة فيديو يوتيوب لمهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن

من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٦ جاكرتا' (بحث العلمي، جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣).

ب) في دراسة مصادر تعاليم الإسلام, تهدف دراسة اللغة العربية إلى تعزيز الوعي بأهمية إتقان اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية التي تعتبر الأداة الرئيسية لفهم ودراسة تعاليم الإسلام.

ج) تطوير فهم متبادل بين اللغة والثقافة, وكذلك توسيع الافاق الثقافية. وبالتالي, يتوقع من المتعلمين أن يمتلكوا وعيا عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.^{١٠}

استنادا إلى الوصف أعلاه, يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي تم تصميمه وفقا للنظام الموجود, حيث يهدف إلى مساعدة الطلاب على تحسين موقفهم الإيجابي تجاه اللغة العربية وقدرتهم على التحدث بها ليس فقط في الكتابة, ولكن أيضا في القراءة والاستماع والنطق.

٢. مهارات الاستماع

في تعلم اللغات الأجنبية, يطلق على إتقان النظرية والممارسة اللغوية اسم الكفاءة اللغوية, والتي تنقسم إلى أربعة جوانب في اللغة العربية: الاستماع, الكلام, القراءة, والكتابة, حيث تشير مهارة الاستماع بشكل خاص إلى قدرة الطالب على استيعاب وفهم الرسائل الشفهية من خلال الاستماع النشط للمواد الصوتية.^{١١}

المهارة اللغوية التي يجب على الطلاب إتقانها أولا هي الاستماع, لأن الإنسان بطبيعته يفهم لغة الآخرين أولا من خلال السمع. الاستماع هو نشاط مهم للغاية. أظهرت نتائج البحث أن الطلاب الذين يستمعون بشكل أفضل هم طلاب

¹⁰ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, 'Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19.1 (2020), 56-71 <<https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>>.

¹¹ فرق عبدل معد, 'فعالية تطبيق لعبة سلسلة الهمس لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني

من المدرسة الدينية بمعهد سونان غيري الإسلامية سورابايا, *Journal Palapa*, ١١, ٢ (٢٠٢٣).

أفضل. المستمع الفعال سيحقق النجاح الأكاديمي. لذا فإن تعلم مهارات الاستماع مهم جدا ويجب الاهتمام به لدعم تحقيق النجاح في التعلم بشكل عام.

وفقا للغة، فإن السمع يأتي من الكلمات سمع، سمعا، سمعا، سمعا، سماعة، سماعية، وهو ما يعني سماعا. يمكن أيضا تفسير السمع على أنه الإصغاء، وهو ما يعني الاستماع أو الاهتمام أو التنصت. الاستماع هو عملية نشاط إنساني يهدف إلى الحصول على فهم وتحليل وتفسير وتمييز ونقل النقد/الأفكار وتطوير الأفكار. يشرح محمود كامل أن الاستماع هو مهارة في اللغة العربية يمكن أن يقوم بها الشخص لفهم اللغة العربية المستخدمة شفهيًا، مما يساعد المستمع على تجنب سوء الفهم في التواصل الذي قد يؤدي إلى وجود عقبات مختلفة في تنفيذ المهام والأنشطة اليومية.

توفيق (٢٠١٦: ٤٥-٤٦) يشرح عن الأهداف في تعلم الاستماع، وهي معرفة وتمييز الأصوات في اللغة العربية، تمييز الحركات التي تقرأ طويلة أو قصيرة، تمييز التشابه بين كلمتين لهما أصوات متشابهة، فهم علامات الترقيم في الكتابة، فهم معنى الكلمة بسبب وجود عمليات الاستبدال والمساواة في الكلمات العربية، فهم استخدام أشكال الكلمات في اللغة، وكذلك فهم نمط استخدام الكلمات المستخدمة للضمائر المذكر والمؤنث، الأعداد، الزمن وغيرها.^{١٢}

عملية تعلم الاستماع تتطلب تركيزًا كاملاً لتطوير مهارات الاستماع. في تقديم مادة الاستماع هناك ثلاث مستويات وهي:

أ) السماع: وهو الإيصال بدون قصد وفهم المعنى، مثل صوت تغريد الطيور وما إلى ذلك.

¹² Ulfah Nur Afifah, 'Media Pembelajaran Maharah Istima ' Berbasis Vidido Animasi untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah', SEMNASBAWA: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V, 2021, 181-88.

ب) الاستماع هو الإيصال المتعمد والمفهوم المقصود منه.

ج) الإنصات, وهو أعلى درجة في السمع.

الاستماع هو نشاط يحدث ضمن عملية. العملية تعني المرحلة التي تحدث فيها الأنشطة. جانب من عملية الاستماع, وهي الاستماع, الفهم, التفسير, التقييم, والاستجابة.

أ) السمع. في هذه المرحلة يسمع المستمع كل ما يقوله المتحدث في حديثه أو محادثته. لذلك لا يزال الطلاب في مرحلة الاستماع.

ب) الفهم. وبعد الاستماع تكون هناك رغبة لديه في فهم أو فهم محتوى المتحدث بشكل جيد. وهكذا وصل إلى مرحلة الفهم.

ج) التفسير. يبدأ المستمع بتفسير ما يفهمه. وبهذا يكون المستمع قد وصل إلى مرحلة الترجمة.

د) التقييم. بعد فهم وتفسير محتوى المحادثة, يبدأ المستمع في تقييم أو تقييم آراء المتحدث وأفكاره فيما يتعلق أين تكمن نقاط القوة والضعف لدى المتحدث, أين تكمن نقاط القوة والضعف لدى المتحدث. وبذلك نكون قد وصلنا إلى مرحلة التقييم.

هـ) علاوة على ذلك, هناك أشخاص آخرون يستمعون بشدة للمتحدث لإقناع أنفسهم بمشكلة أو رأي كانوا يشككون فيه.¹³

¹³ Mujahid Abdul Jabbar, Fitriyani Kahar and Wahyudin Wahyudin, 'Penggunaan Media YouTube Dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlas Labunti Raha Sulawesi Tenggara', *Education*

- الاستماع هو نشاط تدريجي. هانت (١٩٨١) الذي نقله تارغان (٢٠١٠/٣٣:١)، ذكر سبع مراحل للاستماع، وهي العزل، التعريف، الدمج، التفتيش، التفسير، الاستقراء، والتأمل. يمكن شرح المراحل السبع على النحو التالي:
- أ) العزل (الاستماع العزلي): في هذه المرحلة، يقوم المستمع بتدوين الجوانب الفردية للكلمات الشفوية ويفصل أو يعزل الأصوات والأفكار والحقائق والتنظيمات الخاصة، وكذلك المحفزات الأخرى.
- ب) التعرف (الاستماع التمييزي/التحديد): في هذه المرحلة، يكون المستمع قد تمكن من التعرف على مثير معين، وبالتالي يمكنه إعطاء معنى أو هوية للمثير الذي تعرف عليه.
- ج) الاندماج (الاستماع التكاملي): في هذه المرحلة، يدمج المستمع أو يدمج ما سمعه مع المعلومات الأخرى التي تم تخزينها وتسجيلها في الدماغ.
- د) التفتيش (الاستماع التفتيشي): في هذه المرحلة، يكون المستمع قادراً على تمييز المعلومات الجديدة ومقارنتها بكل المعلومات التي يمتلكها حول هذا الموضوع.
- هـ) التفسير (الاستماع التفسيري): في هذه المرحلة، يكون المستمع قادراً على تقييم ما سمعه بنشاط وتتبع مصدر كل ذلك.
- و) التداخل (الاستكمال): في هذه المرحلة، يكون المستمع قادراً على تقديم أفكار داعمة لتحسين المعلومات التي لا تحمل معنى كاملاً.

ز) التأمل الذاتي (الاستماع الاستبطاني): في هذه المرحلة, يكون المستمع قادرا على اختبار المعلومات فيما يتعلق بصحتها أو عدمها أو فائدتها أو عدمها, وفي نفس الوقت قادرا على تأملها في مواقفها الخاصة.^{١٤} ولا شك أن من لديه القدرة على السمع الجيد (عند ثيمة) يتأثر بالقدرات التالية:

- أ) يمتلك معرفة جيدة باللغة العربية من جميع جوانبها اللغوية .
- ب) يمتلك معرفة حول المواضيع الجديدة في اللغة العربية.
- ج) يمتلك معرفة باتجاه وهدف هذا الموضوع.
- د) يمتلك خبرة في التحدث باللغة العربية.
- هـ) يمتلك معرفة تتعلق بأشكال الثقافة المختلفة المرتبطة باللغة العربية.^{١٥}

٣. يوتيوب

في تعليم الاستماع, يتم استخدام وسائل الصوت مثل مجموعة من الأدوات الصوتية الموجودة في مختبر اللغة, ولكن لا يستبعد أن يستفيد المعلمون من الوسائل السمعية البصرية مثل يوتيوب. يوتيوب أيضا أصبح أحد المواد التفاعلية المتعددة الوسائل التي يستخدمها المعلمون في تدريس اللغة العربية, وخاصة النحو والصرف. باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية, يصبح من الأسهل على المعلم عرض المواد

¹⁴ Mujahid Abdul Jabbar, Fitrayani Kahar, Wahyudin, 'Penggunaan Vidio Youtube dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlâs Labunti Raha Sulawesi Tenggara', Education and Learning Jurnal, 3.2 (2022).

¹⁵ Durrotun Nashihah and Munirul Abidin, 'Efektifitas Media Audio Visual Berbasis Youtube Untuk Meningkatkan Maharah Istimâ' Siswa MI Al Ihsan Banjarwungu', Jurnal Al – Qiyam, 4.2 (2023), 43 <<http://ojs.staialfurqan.ac.id/alqiyam>>.

التعليمية أو محتوى التعلم للطلاب, ويمكنه جذب اهتمام الطلاب الذين يفتقرون إلى الدافع لتعلم اللغة العربية.

يوتيوب هو أحد وسائل الإعلام السمعية البصرية القائمة على الإنترنت التي تخطى بشعبية كبيرة وقد تم استخدامها كثيرا لزيادة الدافعية للتعلم في السنوات الأخيرة. يوتيوب هو موقع تواصل اجتماعي يستخدم بشكل متكرر ويعتبر ظاهرة بين الناس. يستخدم المجتمع يوتيوب سواء لمشاهدة الأخبار العاجلة, أو البحث عن المعلومات, أو حتى للترفيه مثل مشاهدة الأفلام, والاستماع إلى الأغاني, أو مشاهدة مختلف الدروس التعليمية. أظهرت دراسة بورك وزملائه أن استخدام يوتيوب في يوم واحد يمكن أن يصل إلى ١٠٠,٠٠٠ مشاهدة, و ٦٥,٠٠٠ تحميل فيديو جديد, ويصل إلى ٢٠ مليون زائر شهريا مع نطاق زوار تتراوح أعمارهم بين ١٢-١٧ عاما. بناء على هذه البيانات, يمكن الاستنتاج أن يوتيوب شائع جدا بين المراهقين, مما يتيح للمعلمين استخدامه كقنوات تعليمية.^{١٦}

يوتيوب كوسيلة شائعة في الوقت الحالي يمكن الاستفادة منها في مجال التعليم لخلق عملية تعليمية جذابة وغير روتينية, بالإضافة إلى الوصول السهل وغير المحدود بالوقت والمكان مما يسهل على المتعلمين الحصول على التعليم, كما أن الأشكال المعروضة تكون أكثر واقعية وجاذبية مما يجعل المتعلمين لا يشعرون بالملل بسهولة. يوتيوب كوسيلة تستخدم لتسهيل التعلم, خاصة في طريقة التقليد والحفظ لتحسين مهارات التحدث والنطق لدى الطلاب. يتم استخدام هذه الوسيلة كأداة تعليمية يمكنها عرض مقاطع الفيديو التي تدعم عملية تعلم اللغة العربية وتعزز دافعية

¹⁶ Ramandha Rudwi Hantoro, 'Motivasi Belajar Siswa Bahasa Arab Melalui Youtube Di Panti Asuhan Muhammadiyah Tanjungpinang', *Nun : Journal of Arabic Studies*, 1 (1).1 (2021), 16-29.

وفهم الطلاب من خلال المرئيات والصوتيات الجذابة.^{١٧} وفقا لساموسير, يستخدم يوتيوب في أنشطة التعلم للطلاب للعديد من الأنشطة مثل:

- (١) لإضافة ثراء المعرفة في مجال العلوم التربوية. يفتح الطلاب اليوتيوب للأشياء المفيدة التي تتناسب مع مجال دراستهم.
- (٢) لمساعدة في إنجاز واجبات الدراسة.
- (٣) يمكن معرفة تطورات المعلومات والأخبار الجديدة. قال الطلاب إن يوتيوب يوفر معلومات حول التطورات الأخيرة للأخبار التي لم يكونوا على علم بها.
- (٤) يمكنهم الحصول على المعرفة قبل دخول الأستاذ المعني إلى قاعة المحاضرات. يوتيوب يساعد الطلاب كثيرا في معرفة المعلومات المتعلقة بمجالهم قبل المحاضرة من الأستاذ.

الهدف من استخدام يوتيوب كوسيلة تعليمية هو خلق ظروف وأجواء تعليمية أكثر جاذبية ومتعة وتفاعلية. يمكن الاستفادة من مقاطع الفيديو التعليمية الموجودة على يوتيوب كوسيلة تعليمية تفاعلية في الفصل الدراسي. لذلك, يمكن استخدام يوتيوب كوسيلة تعليمية يمكن الوصول إليها في أي وقت دون قيود على المكان والزمان.

إذا استطاع الطالب فهم الأمر بعمق, فإن يوتيوب في الواقع لديه بعض المزايا التي يمكن استخدامها ناتجها كوسيلة تعليمية, من بينها:

^{١٧} إمام محمد حسن الدين, 'فعالية تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ بوسائل اليوتيوب في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية كوننجان' (بحث العلمي, مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٤).

- أ) الإمكانات, في الوقت الحالي, أصبح يوتيوب واحدا من المنصات الأكثر شعبية والمعروفة على نطاق واسع بين الناس. سهولة الوصول وتنوع المحتوى المتاح يجعله الخيار الأول للعديد من الأشخاص للترفيه والتعليم وحتى تبادل المعلومات.
- ب) عملي, يوتيوب عملي للغاية لأنه يوفر سهولة الاستخدام التي تتيح لأي شخص, من مختلف الفئات, الوصول إليه واستخدامه بسهولة دون الحاجة إلى مهارات تقنية عالية.
- ج) معلوماتي, يمكن اعتبار يوتيوب معلوماتيا لأن هذه المنصة توفر محتوى متنوعا يشمل الأخبار والمواد التعليمية المتنوعة. المعلومات المقدمة تشمل مواضيع متنوعة, بدءا من المعرفة العامة, والدروس التعليمية, وصولا إلى الأخبار العاجلة, مما يتيح للمستخدمين توسيع افقهم وفقا لاحتياجاتهم أو اهتماماتهم.
- د) تفاعلي, لأن يوتيوب يوفر ميزات تتيح للمستخدمين التواصل مباشرة, مثل المناقشة, تقديم الردود, أو طرح الأسئلة من خلال قسم التعليقات المتاح في كل فيديو.
- هـ) قابل للمشاركة, لأن يوتيوب يوفر ميزة المشاركة التي تتيح للمستخدمين مشاركة الفيديو على منصات التواصل الاجتماعي المختلفة مثل فيسبوك وتويتر وإنستغرام, مما يسهل انتشار المحتوى لجمهور أوسع.
- و) اقتصادي, لأن يوتيوب يتيح لمستخدميه الوصول إلى مجموعة متنوعة من الميزات دون فرض أي رسوم, مما يسمح للمستخدمين بالاستمتاع بهذه الخدمة مجانا دون الحاجة إلى إنفاق المال.^{١٨}

¹⁸ Suwanto Suwanto, Ahmad Muzaki and Muhtarom Muhtarom, 'Pemanfaatan Media YouTube Sebagai Media Pembelajaran Pada Siswa Kelas XII MIPA Di SMA Negeri 1 Tawang Sari', *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 15.1 (2021), 26–30 <<https://doi.org/10.26877/mpp.v15i1.7531>>.

يوتيوب كوسيلة تعليمية له مزايا في عدة جوانب عند استخدامه. أولا, يسهل استخدام يوتيوب على المعلمين تقديم المواد في الفصل. ثانيا, يمكن للمعلمين تنظيم الوقت بشكل أكثر كفاءة, مما يجعل تحقيق الكفاءات الأساسية أكثر فعالية. ثالثا, يمكن للمعلم أيضا زيادة الحماس في التدريس. في الوقت نفسه, بالنسبة للطلاب, يوفر يوتيوب فرصة للحصول على فهم أولي لمحتوى التعلم لأن الطلاب يمكنهم مشاهدته في المنزل. بالإضافة إلى ذلك, سيشعر الطلاب براحة أكبر وتخفيف أكبر في عملية التعلم.^{١٩}

بعض عيوب يوتيوب كوسيلة تعليمية ما يلي:

- (أ) كثرة المعلومات غير الصحيحة (الأخبار الكاذبة) التي تنتشر على هذه المنصة. غالبا ما يحدث هذا لأن هناك أفرادا لا يزالون ينشرون معلومات مضللة. قد تحتاج يوتيوب إلى اتخاذ خطوات أكثر حزما بشأن هذا الأمر.
- (ب) هناك محتوى غير مناسب للأطفال. لا تزال هناك مقاطع فيديو تحتوي على عناصر للبالغين غير موثقة ويمكن الوصول إليها بسهولة من قبل أي شخص. هذا يعرض الأطفال لخطر التعرض لهذا المحتوى, سواء عن قصد أو بدون قصد.^{٢٠}

¹⁹ Hasmiza Hasmiza and M. Nurul Humaidi, 'Efektivitas Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Digitalisasi', *Research and Development Journal of Education*, 9.1 (2023), 97 <<https://doi.org/10.30998/rdje.v9i1.13928>>.

²⁰ Agus Budiman and Moh. Al-Ahyar, 'Penggunaan Media Youtube Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4 (2022), 1349-58.

ب. الدراسات السابقة

أولاً، تتناول المقالة العلمية بالموضوع "تعليم اللغة العربية القائم على الوسائل المتعددة عبر منصة يوتيوب" التي بحثتها غونيار ريزكيا موليا في عام ٢٠٢٤ استخدام يوتيوب كمنصة في تعليم اللغة العربية باستخدام نهج الوسائل المتعددة.^{٢١} تظهر هذه الدراسة أن يوتيوب، كوسيلة رقمية شائعة، يقدم مجموعة متنوعة من المحتويات التي يمكن استخدامها لتحسين مهارات اللغة، خاصة في تعلم اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة منهج البحث النوعي. أحد الاكتشافات المهمة في هذا البحث هو فوائد استخدام يوتيوب في بعض جوانب تعلم اللغة العربية، مثل زيادة دافعية الطلاب للتعلم، وتحسين مهارات الاستماع، وتوسيع المفردات، وكذلك تحسين مهارات التحدث.

ومع ذلك، على الرغم من أن يوتيوب له العديد من الفوائد، فإن هذا البحث يبرز أيضاً أن دور الإرشاد من المعلمين والاباء مهم جداً لتحقيق أقصى استفادة من هذه المنصة. بدون التوجيه المناسب، قد يواجه الطلاب صعوبة في التنقل بين المحتويات المختلفة الموجودة على يوتيوب، مما يعني أن ليس كل المواد التي يتم العثور عليها تكون ذات صلة أو تتوافق مع الأهداف التعليمية التي يرغبون في تحقيقها. لذلك، من المهم أن يقدم المعلمون توجيهات واضحة بشأن الفيديوهات أو المواد التي يجب مشاهدتها، وكذلك كيفية استخدام هذه المنصة بشكل فعال لدعم عملية التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف كيفية أن يصبح يوتيوب وسيلة فعالة في تطوير مهارات الاستماع، وهي واحدة من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية. مع التركيز على مهارة الاستماع، تهدف هذه الدراسة إلى تقديم رؤى أعمق حول إمكانيات يوتيوب كوسيلة تعليمية يمكن أن تساعد الطلاب على فهم اللهجات، والتنغيم، وبنية اللغة العربية بشكل أصيل. تهدف هذه

²¹ Guniar Rizkya Mulya 'Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio – Visual Melalui Platfrom Youtube' Jurnal Sastra dan Bahasa, 3 (2024), 80–86.

الدراسة أيضا إلى تحديد أكثر الطرق فعالية لاستخدام يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع، وكذلك مدى تأثير استخدام هذه المنصة على قدرة الطلاب على الاستماع باللغة العربية. وبالتالي، من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية الأكثر ابتكارا وتكنولوجيا.

ثانيا، المقالة العلمية الذي كتبته إيك لوتفياتون بلموضوع "تحسين مهارات الاستماع باللغة العربية باستخدام وسائل يوتيوب".^{٢٢} هدف هذه الدراسة الأدبية هو وصف تجارب المعلمين في تحسين مهارات الاستماع للغة العربية لدى الطلاب باستخدام وسائل الإعلام مثل يوتيوب. في هذا السياق، تصبح مهارة الاستماع هي المهارة الأولى التي يجب على الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية إتقانها، قبل أن يتمكنوا من إتقان مهارات الكلام والقراءة والكتابة. الاستماع له دور مهم في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، لأنه يوفر المدخلات اللازمة لإتقان اللغة في التواصل الشفهي.

طريقة المقالة العلمية المستخدمة في هذه الدراسة هي دراسة أدبية أو دراسة نوعية تنتج بيانات وصفية. تصميم هذه الدراسة يركز على تحليل النصوص أو المكتبات من خلال دراسة مفهوم تحسين مهارات الاستماع باللغة العربية عبر وسائل الإعلام مثل يوتيوب. تم جمع البيانات من مختلف الأدبيات التي تشمل تقارير نتائج الأبحاث، والأعمال العلمية السابقة مثل الأطروحات، والأطروحات العليا، والمجلات، والمقالات، وأعمال الندوات التي تتعلق بالموضوع. التقنية المستخدمة لجمع البيانات هي تقنية التوثيق، التي تشمل جمع الوثائق المكتوبة مثل الكتب والمقالات والتقارير البحثية. وقت تحليل البيانات تم في شهر أبريل ٢٠٢٢، والتقنية المستخدمة في التحليل هي تحليل المحتوى. تهدف هذه الإجراءات إلى استخلاص استنتاجات صحيحة من مختلف الوثائق واكتشاف خصائص

²² Eka Lutfiyatun, 'Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Dengan Media Youtube', *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 7.1 (2022), 1-14 <<https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i1.4821>>.

الرسالة بشكل موضوعي ومنهجي. الخطوة التالية هي مقارنة النصوص مع بعضها البعض في نفس المجال للحصول على فهم أعمق.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام يوتيوب كوسيلة تعليمية يمكن أن يحسن مهارات الاستماع في اللغة العربية لدى الطلاب. في دراسة أجرتها سري سوارني دوي سابوتري، وجد أن استخدام يوتيوب كوسيلة تعليمية أدى إلى زيادة نسبة إتقان نتائج تعلم الطلاب من ٨٧,٥٠% في الدورة الأولى إلى ٩١,٦٧% في الدورة الثانية. هذا يظهر أن يوتيوب فعال في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية، خاصة في سياق التعلم عن بعد. تصور الطلاب لاستخدام يوتيوب في تعلم اللغة العربية إيجابياً أيضاً. أظهرت دراسة أن ٨٠,٤% من الطلاب أفادوا بأن يوتيوب هو الحل المناسب في التعلم عن بعد، مما يدل على أن استخدام هذه الوسيلة يمكن أن يعزز الدافعية والمشاركة لدى الطلاب في عملية التعلم. وبالتالي، تؤكد نتائج هذا البحث على أهمية اختيار نوع الفيديوهات وقنوات اليوتيوب التي تتناسب مع احتياجات وميول المتعلمين لتحقيق نتائج مثلى في تعلم اللغة العربية.

ثالثاً، المقالة العلمية بلموضوع "تعليم مهارة الاستماع باستخدام وسائل يوتيوب: المشكلات والحلول" الذي كتبه حميدة ومارسية في عام ٢٠٢٠^{٢٣} تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف استخدام الأفلام من يوتيوب في تعليم مهارات الاستماع، وكذلك تحديد المشكلات التي يواجهها الطلاب عند مشاهدة الأفلام باللغة العربية وحلها. تركز هذه الدراسة على كيفية سعي الطلاب لإيجاد حلول للتحديات التي يواجهونها في عملية تعلم الاستماع إلى اللغة الأجنبية.

²³ Hamidah, 'Pembelajaran Maharah Al-Istima' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi', *Jurnal Al-Ta'rib*, 8 (2020), 147-60 <<https://doi.org/https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>>.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الوصفية النوعية. أجري البحث في إحدى الجامعات في بالانكا رايا بمشاركة ١٣ طالبا يدرسون مادة مهارات الاستماع كموضوع للبحث. تم جمع البيانات من خلال تقنيات الملاحظة, والمقابلات, والتوثيق. تم إجراء المقابلات لاستكشاف المعلومات حول مشكلات تعلم الاستماع إلى الأفلام باللغة العربية من يوتيوب وحلونها. تمت الملاحظة أثناء الدروس في الفصل مع نشاط مشاهدة جماعية على التلفاز الذكي. تستخدم الوثائق لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من تقنيات المقابلة والملاحظة من خلال رؤية نتائج الفهم الكتابي للطلاب بعد مشاهدة الفيلم. يتم تحليل البيانات بشكل مستمر خلال عملية جمع البيانات وبعد الانتهاء, من خلال خطوات جمع البيانات, وتقليل البيانات, وعرض البيانات, واستخلاص النتائج. يتم فحص صحة البيانات باستخدام مثلثية البيانات.

أظهرت نتائج البحث أن الأساتذة يستفيدون من الأفلام من يوتيوب بشكل غير متصل بالإنترنت وعبر الإنترنت. يشعر الطلاب أن استخدام الأفلام من يوتيوب في تعليم مهارات الاستماع مفيد للغاية, لأنه يمكنهم من تدريب مهاراتهم السمعية, وفهم لهجات العرب الأصليين, والتعود على الاستماع إلى المحادثات باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك, فإن استخدام الأفلام في هذا التعلم يعزز أيضا الاهتمام وكفاءة التعلم, ويثري المحتوى الذي يتم تدريسه في الفصل. وجدت هذه الدراسة أيضا أن الطلاب يواجهون بعض المشاكل, مثل سرعة نطق العرب, وعدم وضوح المحادثات, ووجود مفردات صعبة. يتغلب الطلاب على هذه المشكلة من خلال إعادة تشغيل الفيلم, والتركيز على الاستماع, واستخدام القاموس, واستراتيجيات التعلم الأخرى. تشير نتائج هذا البحث إلى أن التواصل متعدد الوسائل يمكن أن يساعد في تحسين مهارات الاستماع للغات الأجنبية سواء في التعلم غير المتصل بالإنترنت أو المتصل بالإنترنت.

رابعا, المقالة العلمية لعام ٢٠٢٢ التي كتبها مجاهد عبد الجبار, فتزاني كهر وواهيودين بلموضوع "استخدام وسائل الإعلام يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع باللغة

العربية للصف العاشر في مدرسة الإخلاص لابونتي راها في سولاوسي الجنوبية الشرقية".^{٢٤} هدف هذا البحث هو معرفة استخدام وسائل الإعلام مثل يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع للغة العربية بين طلاب الصف العاشر في مدرسة الإخلاص لابونتي راها، سولاوسي الجنوبية الشرقية. تهدف هذه الدراسة إلى تسهيل تعلم الطلاب للغة العربية من خلال مقاطع الفيديو التعليمية التي يمكن الوصول إليها في أي وقت ومن أي مكان، مما يتوقع أن يحسن مهارات الاستماع لديهم.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث النوعي. يسعى الباحث لوصف واستخراج البيانات بشكل طبيعي وشامل. تقنيات جمع البيانات المستخدمة تشمل الملاحظة، المقابلات، والتوثيق. البيانات التي تم جمعها تتكون من ثلاثة أنواع: بيانات نوعية تشمل الملاحظة، المقابلات، والتوثيق. جميع هذه البيانات تم تحليلها بشكل نوعي، مما يعني أن الباحث يشرح البيانات بشكل عميق بناء على مشكلة البحث المطروحة. أظهرت نتائج البحث أن استخدام طريقة يوتيوب في تعليم اللغة العربية يمكن أن يحسن مهارات الاستماع لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الإخلاص لابونتي راها، سولاوسي الجنوبية الشرقية. الأدلة النوعية التي تم الحصول عليها تأتي من توثيق نتائج الملاحظة، اختبارات المقابلة، وتوثيق الطلاب. من خلال المقابلات التي أجريت مع ٣١ طالبا، وجد أن ٢٩ طالبا يحبون اللغة العربية، وأن جميع الطلاب مهتمون باستخدام منصة يوتيوب في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يشعر ٣١ طالبا بالرضا عن مقاطع الفيديو التعليمية للغة العربية التي أدرجها المعلم على يوتيوب. تظهر هذه النتائج أن وسيلة يوتيوب فعالة في زيادة دافعية وفهم الطلاب للمادة الدراسية.

²⁴ Mujahid Abdul Jabbar, Fitrayani Kahar, Wahyudin, 'Penggunaan Vidio Youtube dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlâs Labunti Raha Sulawesi Tenggara', Education and Learning Jurnal, 3.2 (2022).

خامسا، المقالة العلمية التي صدرت في عام ٢٠٢٣ بلموضوع "فعالية وسائل الإعلام السمعية البصرية المستندة إلى يوتيوب في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب مدرسة الابتدائية الإحسان بانجارونغو"، هذه الدراسة كتبها دوروتون ناشيهة ومونيرول عبيدين.^{٢٥} هدف هذا البحث هو معرفة فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية المستندة إلى يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب في مدرسة الابتدائية الإحسان بانجارونغو. تهدف هذه الدراسة إلى زيادة دافعية وحاس الطلاب من خلال الاستفادة من التكنولوجيا كوسيلة تعليمية، مما يجعل الطلاب أكثر اهتماما بدراسة المواد التي أعدها المعلم. وسائل الإعلام السمعية البصرية التي تجمع بين الصوت والصورة من المتوقع أن تساعد الطلاب في تدريب مهارات الاستماع، خاصة في تعلم اللغة العربية.

هذا البحث هو بحث كمي يستخدم تصميمًا شبه تجريبي بشكل تصميم ما قبل الاختبار وما بعده لمجموعة واحدة. في عملية جمع البيانات، قام الباحث بعدة خطوات: أولاً، تقديم أسئلة الاختبار القبلي للطلاب لقياس فهمهم الأولي. بعد ذلك، يقوم الباحث بتقديم العلاج على شكل عرض فيديو تعليمي من منصة يوتيوب. بعد انتهاء عرض الفيديو، تم إعطاء الطلاب اختباراً نهائياً لمعرفة مدى تقدم فهمهم بعد مشاهدة الفيديو التعليمي. عينة البحث تتكون من ١٣ طالباً من الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإحسان بانجارونغو. أداة البحث المستخدمة هي أسئلة ذات إجابات متعددة الخيارات. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار t لعينة واحدة متزاوجة بعد إجراء اختبار التطبيع للتأكد من أن البيانات تتوزع بشكل طبيعي.

أظهرت نتائج البحث أن الوسائل السمعية البصرية المستندة إلى يوتيوب يمكن أن تحسن مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإحسان

²⁵ Durrotun Nashihah, Munirul Abidin, 'Efektifitas Audio Visual Berbasis Youtube untuk Meningkatkan Maharah Istima' Siswa MI Al Ihsan Banjarwungu, Jurnal Al-Qiyam, 4.2 (2023).

بانجارونغو. وهذا ما يتضح من خلال نتائج اختبار t-test للعينة المزدوجة التي أسفرت عن قيمة ٠,٠٠٧, وهي أقل من ٠,٠٠٥, مما يشير إلى أن النتائج ذات دلالة إحصائية. ومع ذلك, يلاحظ الباحثون أنه نظرا لأن تصميم هذه الدراسة هو تصميم تجريبي مسبق, هناك عوامل أخرى خارج الدراسة يمكن أن تؤثر على دلالة النتائج. لذلك, يقترح الباحثون ضرورة الحصول على بيانات إضافية لتعزيز نتائج هذا البحث. يمكن أن تكون هذه الدراسة أيضا دراسة أولية لمواضيع ذات صلة في المستقبل.

السادسا, البحث العلمي التي كتبها ويندا روسيدة في عام ٢٠٢٤ بلموضوع "تأثير استخدام تطبيق يوتيوب كوسيلة تعليمية على ذاكرة الطلاب في مادة الاستماع في برنامج تعليم اللغة العربية".^{٢٦} تركز هذه الدراسة على تأثير استخدام تطبيق يوتيوب على احتفاظ الطلاب بالذاكرة في مادة الاستماع في برنامج تعليم اللغة العربية. مع التحول الكبير في أساليب التعلم بسبب جائحة Covid-19, الذي أجبر العديد من المؤسسات التعليمية على الانتقال إلى التعلم عبر الإنترنت, تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف ما إذا كان يوتيوب, كواحد من وسائل التعلم عبر الإنترنت الشائعة, يمكن أن يساهم في تحسين احتفاظ الطلاب بالذاكرة. نشأت هذه الدراسة من التحديات التي يواجهها الطلاب في الاحتفاظ بالمعلومات أثناء التعلم عن بعد, خاصة في تعلم اللغات الذي يعتمد على الأساليب التقليدية في الفصول الدراسية. التعلم التقليدي الذي يتم بشكل مباشر يعتبر له تحديات خاصة من حيث التفاعل وفهم الطلاب, والتي تصبح أكثر تعقيدا عند القيام بها عبر الإنترنت.

الهدف الرئيسي من هذا البحث هو تحديد ما إذا كان استخدام يوتيوب كوسيلة تعليمية يمكن أن يؤثر بشكل إيجابي على احتفاظ الطلاب بالذاكرة في مادة الاستماع.

²⁶ Winda Rosyidah, 'Pengaruh Penggunaan Aplikasi Youtube Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Daya Ingat Mahasiswa Pada Mata Kuliah Istima' Program Studi Pendidikan Bahasa Arab', 2024, 1-131.

تسعى هذه الدراسة إلى معرفة مدى قدرة الوسائل المرئية والصوتية التي يوفرها يوتيوب على مساعدة الطلاب في تذكر وفهم وتطبيق المواد التي يتم دراستها في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الاستماع. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان استخدام يوتيوب يمكن أن يعزز المشاركة الفعالة للطلاب في التعلم الافتراضي، ويقوي فهمهم للمادة، ويحسن جودة التعلم بشكل عام في بيئة التعلم عبر الإنترنت.

من خلال تحديد العوامل التي يمكن أن تعزز فعالية التعلم عبر الإنترنت، تهدف هذه الدراسة إلى تقديم رؤى للمعلمين في تصميم أساليب تعليمية أكثر ابتكاراً وتناسباً مع متطلبات العصر، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر فعالية في إتقان المواد الدراسية، خاصة في سياق تعلم اللغة الذي يتطلب مشاركة نشطة ومهارات استماع جيدة.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً غير تجريبي بأسلوب ارتباطي لتحليل العلاقة بين استخدام يوتيوب كوسيلة تعليمية (متغير مستقل) وسعة الذاكرة لدى الطلاب (متغير تابع). تتبنى هذه الدراسة تصميمًا كميًا قائمًا على الوضعية، الذي يركز على جمع وتحليل البيانات الرقمية. عينة البحث تتكون من ٤٤ طالباً من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة جامبي، الذين تم اختيارهم من الصفين R-001 و R-002. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة المباشرة، الاختبارات متعددة الخيارات لقياس القدرة على التذكر، المقابلات لاستكشاف تجارب الطلاب، والتوثيق لدعم النتائج. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاءات الارتباطية لمعرفة العلاقة بين المتغيرين. يتم الحفاظ على صلاحية وموثوقية البيانات باستخدام التثليث واختبار أدوات البحث. من المتوقع أن يوفر هذا البحث رؤى حول تأثير استخدام يوتيوب على ذاكرة الطلاب في سياق التعلم.

استناداً إلى نتائج هذا البحث، تم قياس استخدام تطبيق يوتيوب باستخدام أداة مصممة بناءً على مؤشرات نجاح يوتيوب كوسيلة تعليمية. تشمل هذه المؤشرات جوانب مختلفة، مثل قدرة يوتيوب على توفير محتوى جذاب وذو صلة، وسهولة الوصول، وجودة الصوت والصورة، بالإضافة إلى إمكانية التفاعل التي يمكن أن تعزز مشاركة الطلاب

في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لقياس تأثير استخدام يوتيوب على الذاكرة، استخدم الباحثون أيضا أدوات اختبار مصممة لقياس قدرة الاحتفاظ بالذاكرة السمعية والبصرية لدى العينة. من خلال هذا النهج، تظهر الأبحاث أن استخدام يوتيوب كوسيلة تعليمية يمكن أن يعزز ذاكرة الطلاب، سواء في الجانب السمعي (القدرة على تذكر المعلومات المسموعة) أو البصري (القدرة على تذكر المعلومات المرئية). توضح هذه النتائج أن الوسائل التي تجمع بين العناصر السمعية والبصرية، مثل يوتيوب، لديها القدرة على تعزيز عملية التعلم، خاصة في تعلم اللغات الذي يعتمد على مهارات الاستماع والملاحظة.

ج. صياغة الفرضية

هناك احتمالان لفرضية في هذا البحث:

- ١) الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد فرق دالّ إحصائي بين نتائج فعالية استخدام اليوتيوب في تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال.
- ٢) الفرضية البديلة (H_a): هناك فرق كبير بين نتائج فعالية استخدام اليوتيوب في تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع البحث وأساليبه

تستخدم هذه الدراسة نوع البحث الكمي. البحث الكمي هو نوع من البحث الذي ينتج معلومات أو بيانات يتم معالجتها بناء على الأرقام في إجراءات الإحصاء الكمي (القياس).^{٢٧} البحث الكمي يركز على تحديد عمليات البيانات التي تحدث بشكل موجز, محدود, وتصنيف المشكلات ثم يمكن قياسها والتعبير عنها كنسب مئوية أو أرقام.^{٢٨} تعرض نتائج البحث الكمي عموماً في شكل سهل الفهم, مثل الجداول, الرسوم البيانية, المخططات, أو الأشكال البصرية الأخرى التمثيلية. تقديم المعلومات بهذه الطريقة يهدف إلى زيادة قدرة القارئ على استيعاب المعلومات المقدمة, وكذلك تسهيل فهم النتائج والأنماط التي تظهر من البيانات التي تم تحليلها.

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم شبه تجريبي. تصميم ما قبل التجريبي هو أحد أنواع تصميمات البحث التي تعتبر بسيطة. في هذا التصميم, يتم تضمين مجموعة واحدة أو فصل واحد فقط دون وجود مجموعة ضابطة للمقارنة.^{٢٩} إحدى أكثر أشكال التصميم شبه التجريبي شيوعاً هي تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة, حيث سيتم إعطاء المجموعة اختباراً قبل وبعد العلاج أو التدخل المحدد.

²⁷ Djoko Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Penerbit Alfabeta, 2010.

²⁸ Neliwati., *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori Dan Praktek)*, CV. Widya Puspita, 2018.

²⁹ M. Farhan Arib and others, 'Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan', *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4.1 (2024), 5497–5511.

لأن هذا التصميم لا يستخدم مجموعة تحكم, فإن المقارنة الوحيدة المستخدمة هي نتائج المجموعة نفسها, أي بين ما قبل وما بعد المعالجة. شكل مخطط التصميم هو كما يلي:³⁰

$O_1 \times O_2$

	ملاحظة :
O1	قيمة الاختبار القبلي (قبل تقديم المعاملة)
O2	قيمة ما بعد الاختبار (بعد إعطاء العلاج)
X	المعاملة
O1-O2	التأثير بين قبل وبعد إعطاء المعاملة.

قام الباحث بإجراء بحث تجريبي باستخدام مجموعة عينة واحدة للتحقيق في فعالية استخدام يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال. في العملية, سيتم تعليم المشاركين كيفية الاستفادة من منصة يوتيوب كوسيلة لتعلم اللغة العربية, وخاصة في تحسين مهارات الاستماع. سيطلب من الطلاب الاستماع إلى مجموعة متنوعة من المحتويات الفيديو باللغة العربية من الناطقين بها المتاحة على يوتيوب, مثل المحادثات اليومية, والمحاضرات, أو المواد الدراسية. تهدف هذه المقاربة إلى مساعدة الطلاب على التعرف على الفهم وبنية الجمل في السياقات الحقيقية, وكذلك تحسينطلاقة والدقة في فهم المواد المسموعة. استخدم الباحثون تصميم الاختبار

³⁰ Andi Ibrahim, 'METODOLOGI PENELITIAN', 2018.

القبلي والاختبار البعدي لمجموعة تجريبية واحدة لقياس مدى فعالية استخدام يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب. تم إعطاء الاختبار القبلي قبل استخدام وسائل يوتيوب لمعرفة القدرات الأولية للطلاب، ثم بعد سلسلة من جلسات التعلم باستخدام هذه الوسائل، تم إجراء الاختبار البعدي لقياس التحسن الذي حدث.

ب. مكان البحث وزمانه

١. مكان

تم إجراء هذا البحث في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال. تلك المدرسة هي مدرسة رسمية تحت رعاية مؤسسة التعليم المعارف النهضة العلماء في مقاطعة كيندال. تعد هذه المؤسسة أيضا جزءا من رعاية وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا. باعتبارها مؤسسة تعليمية، تركز مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال على تقديم التعليم العام الذي يركز على القيم الإسلامية. التعليم المقدم موجه إلى مرحلة التعليم الثانوي، كاستمرار للتعليم في مستوى المدرسة الثانوية أو المدرسة الإعدادية وما يعادله. اختار الباحث مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال كموقع للبحث لتقديم صورة عن فعالية استخدام اليوتيوب في تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية. لم يتم تطبيق هذه التقنية بشكل كبير في بيئة المدرسة، لذا يتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للمعلمين في النظر في طرق بديلة لتعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الاستماع. وبذلك، يمكن للمعلمين أن يكونوا أكثر تنوعا في اختيار استراتيجيات التعلم التي تتناسب مع خصائص واحتياجات الطلاب.

٢. وقت

أجري هذا البحث في الفترة من ١ إلى ١٧ فبراير ٢٠٢٥. تم اختيار وقت التنفيذ لأن الطلاب في تلك الفترة الزمنية يكونون في منتصف العام الدراسي, حيث تكون الأنشطة مستقرة إلى حد كبير ولم يكن الطلاب مشغولين بعد بامتحانات نهاية الفصل الدراسي. في الأسبوع الأول من شهر فبراير, قام الباحث بتنفيذ نشاط اختبار قبلي لمعرفة مدى قدرة الطلاب على التعرف على الكلمات في مهارة الاستماع. ثم في الأسبوع الثاني من شهر فبراير حتى الأسبوع الثالث, قام الباحث بتقديم العلاج على شكل تدريب على الاستماع باستخدام تقنية الصوت وعرض فيديوهات يوتيوب. بعد إعطاء العلاج, قام الباحثون بعد ذلك بإجراء اختبار بعد العلاج لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن مقارنة بما كان عليه قبل العلاج وبعد العلاج.

ج. السكان والعينة في البحث

١. السكان

يتم تعريف السكان على أنهم مجموعة كاملة من الأفراد أو الأحداث أو الأشياء التي تتمتع بخصائص معينة وتكون موضوع اهتمام في بحث معين.³¹ تشمل العينة جميع أعضاء المجموعة التي حددها الباحث, سواء بشكل مباشر أو غير مباشر, والتي تتعلق بأهداف البحث. في هذا البحث, قام الباحث بإشراك طلاب الصف العاشر ج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ كعينة في الدراسة. طلاب الصف العاشر ج في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال يتكونون من ٤ فصولا, وكل فصل يتكون من ٣٠ طالبا على الأقل.

³¹ Donald Ary, 'Introduction to Research in Education', 2015, 6.

٢. عينة

أخذ العينات في هذه الدراسة يستخدم تقنية العينة العشوائية الهادفة. تستخدم هذه التقنية من قبل العديد من الباحثين الآخرين. العينة العشوائية الهادفة هي أخذ عينات مع مراعاة بعض الجوانب واختيارها عمدا وفقا لخصائص معينة. في هذه الدراسة، استخدم الباحث عينة من الصف العاشر ج تتكون من ٢٩ طالبا. اختار الباحث هذا العينة لأن درجات الاستماع التي حققتها الصف العاشر ج لا تزال منخفضة. بالإضافة إلى ذلك، فإن عامل المعلم الذي لا يزال يقدم تعليم الاستماع بالطريقة التقليدية يعد أيضا أحد العوامل التي جعلت الباحث يقرر استخدام هذا الصف كعينة للبحث.

د. المتغيرات ومؤشرات البحث

١. متغيرات البحث

البحث بعنوان "فعالية استخدام يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية" يقارن بين متغيرين وهما قبل وبعد باستخدام صيغة المتغيرين X و Y ، أي استخدام يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية. مقارنة بيانات المتغيرات سيتم معالجتها باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٧ لمعرفة ما إذا كان استخدام يوتيوب فعالا في تحسين مهارات الاستماع. المتغيرات في هذا البحث هي كما يلي:

أ. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو الذي يسبب حدوث تغيير في المتغير التابع أو المتغير Y, الذي يمثل المشكلة في هذا البحث.³² المتغير X في هذه الدراسة هو استخدام يوتيوب.

ب. المتغير التابع (Y)

المتغير Y في هذه الدراسة هو تحسين مهارات الاستماع. المتغير التابع هو المتغير الذي يكون سببا/نتيجة, ويمكن أن يتأثر بالمتغير المستقل.

٢. مؤشرات البحث

مؤشر البحث هو مرجع مهم يستخدم لقياس مدى تغير المتغير التابع في هذا البحث, وهو استخدام يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع, بعد تطبيق العلاج المتمثل في استخدام يوتيوب. تم تصميم هذه المؤشرات بحيث يمكن قياسها بشكل موضوعي من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي, مما يسمح بتحليل فعالية المعالجة بشكل كمي. مؤشرات البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. الطلاب قادرون على كتابة أو اختيار الكلمات العربية الصحيحة وفقا لما سمعوه من فيديو يوتيوب.

ب. القدرة على تمييز الكلمات العربية التي تشبه نطقها من خلال وسائل يوتيوب.

ج. فهم معنى الكلمات التي تسمع في سياق فيديو يوتيوب.

د. عدد الكلمات العربية التي يمكن التعرف عليها بشكل صحيح في جلسة واحدة لمشاهدة فيديو تعليمي على يوتيوب.

³² Wahyu Ningsih, Muhammad Kamaludin and Rizki Alfian, 'Hubungan Media Pembelajaran Dengan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Iptek Sengkol Tangerang Selatan', *Tarbawai: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6.01 (2021), 77–92.

هـ. السرعة والدقة في الاستجابة أو الإجابة على أسئلة التعرف على الكلمات بعد مشاهدة فيديو يوتيوب باللغة العربية.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي أمر مهم في البحث. تقنية جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.³³ للحصول على بيانات دقيقة وموثوقة، يجب على الباحثين استخدام تقنيات جمع البيانات التي تتناسب مع أهداف وخصائص البحث. جمع البيانات لا يمكن أن يتم بشكل عشوائي، بل يجب أن يتبع إجراءات معيارية وينفذ بشكل منهجي حتى تكون النتائج المتحصل عليها متوافقة مع ما هو متوقع. باختيار طريقة جمع البيانات المناسبة، سيتمكن الباحث من الإجابة على أسئلة البحث بدقة وعمق أكبر. دقة هذه التقنية تساهم أيضا في تحسين موثوقية وصلاحية البحث بشكل عام. فيما يلي تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث.

١. التوثيق

التوثيق هو مجموعة من المواد المكتوبة وغير المكتوبة التي تفيد في عرض ومعالجة البيانات. أمثلة على أشكال التوثيق تشمل السجلات، كشوف الدرجات، الكتب، الصحف، المجالات، النقوش، محاضر الاجتماعات، وما إلى ذلك. حصل الباحث على البيانات من خلال توثيق سجلات درجات الاستماع خلال الفصل الدراسي الأول، ثم استخدم الباحث هذه البيانات كمرجع للإشارة إلى وجود طلاب حصلوا على درجات استماع منخفضة. ليس فقط درجات الاستماع، بل تشمل الوثائق في هذا البحث صورا أثناء تنفيذ البحث في الفصل.

³³ Djoko Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif Dan R&D*, Penerbit Alfabeta, 2010.

٢. اختبار

الاختبار هو أداة تتكون من سلسلة من الأسئلة أو المهام التي تم تصميمها وتقديمها للطلاب في مجموعة معينة, بهدف قياس مستوى المعرفة والمهارات والقدرات التي اكتسبوها. تعمل هذه الاختبارات كأداة تقييم تتيح للمعلمين معرفة مدى فهم الطلاب للمادة التعليمية التي تم تقديمها. خلال عملية البحث, تم تمثيل القدرة على التعرف على الكلمات في مهارة الاستماع من خلال الأنشطة المصممة على شكل تمارين استماع باستخدام يوتيوب. تمت تجربة تنفيذ هذه التقنية من خلال تقديم اختبار سمعي في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي تم تقديمه لطلاب الصف العاشر ج. الاختبار القبلي يهدف إلى معرفة القدرة الأولية للطلاب في التعرف على الكلمات أثناء الاستماع إلى النصوص الشفوية. في الوقت نفسه, يستخدم الاختبار البعدي لقياس مدى تحسين قدرة التعرف على الكلمات بعد أن يتم تقديم العلاج للطلاب من خلال استخدام يوتيوب.

و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة أو وسيلة يستخدمها الباحث في جمع البيانات لتسهيل عمله وتحسين نتائجه, بمعنى أن تكون أكثر دقة, وكمالاً, ومنهجية بحيث يسهل معالجتها. لا تعمل الأداة فقط كوسيلة للحصول على البيانات, بل تصبح أيضاً أداة لقياس وتحليل المعلومات اللازمة للإجابة على صياغة مشكلة البحث. الأداة المستخدمة في هذا البحث هي اختبار السمع. يتكون اختبار السمع من أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة ملء الفراغ بعدد ٢٠ سؤالاً للاختبار القبلي و ٢٠ سؤالاً للاختبار البعدي. يتم تقسيم اختبار الاستماع إلى ثلاثة أجزاء وهي: التجربة, الاختبار القبلي, والاختبار البعدي.

١. تجربة

تم إجراء تجربة لتقييم جودة أداة اختبار الاستماع المستخدمة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال اختبار صحتها وموثوقيتها. في التنفيذ، تم إعطاء الطلاب في فصل التجربة ٤٠ سؤالاً في شكل اختبار، اختيار من متعدد واختبار ملء الفراغات. تم تصميم هذه الأسئلة لقياس القدرة على التعرف على المفردات من خلال مهارة الاستماع، والتي تشمل أربعة جوانب رئيسية: الإملاء، المعنى، دقة الكلمة، واستخدام الكلمة في سياق المحادثة. يطلب من الطلاب الاستماع إلى مقطع صوتي، ثم ملء الفراغات في الجملة بالكلمة الأكثر ملاءمة بناءً على ما سمعوه.

٢. ما قبل الاختبار

الخطوة التالية في عملية جمع البيانات هي الاختبار القبلي. قبل تقديم العلاج المتمثل في تدريب الاستماع باستخدام يوتيوب للمجموعة التجريبية، قام الباحث بإجراء اختبار للمجموعة التجريبية لمعرفة المستوى الأولي للطلاب.

٣. ما بعد الاختبار

قام الباحث بإجراء اختبار بعد العلاج. العلاج في هذا البحث هو تدريب الاستماع باستخدام يوتيوب، الذي تم تدريسه للمجموعة التجريبية. بعد أن يحصل الباحث على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، سيتم معالجة البيانات لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن أم لا في نتائج الاختبار القبلي.

بعد إجراء تجربة الأداة في الصف المحدد، سيواصل الباحث إجراء تحليل للأداة لمعرفة جودة الأداة المستخدمة في البحث من خلال اختبار الصلاحية والموثوقية.

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يستخدم لإظهار مدى قدرة أداة ما على قياس ما ينبغي قياسه بدقة ووضوح وفقاً لأهداف البحث. بعبارة أخرى، تعكس الصلاحية درجة دقة وموثوقية أداة القياس في تقييم المتغيرات المدروسة. يقال إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على وصف متغير البيانات بدقة. مستوى صلاحية الأداة يعكس مدى توافق البيانات المجمعة مع المتغير المقصود. لقياس صلاحية أداة ما، يستخدم الباحثون معادلة R-Product moment.

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

ملاحظة :	
r _{XY} :	الصلاحية متغير
N :	عدد الطلاب
X :	نقاط العنصر
Y :	إجمالي النقاط من الإجابات الصحيحة

بعد العثور على r_0 ، يتم تفسير القيمة بمقارنتها مع r_t من Product Moment للتأكد من صحة العلاقة.

١. إذا كان $r_t < r_0$ ، فإن السؤال يعتبر غير صالح.

٢. إذا كان $r_t > r_0$ ، فإن السؤال يعتبر صالح.

٢. اختبار الموثوقية

تشير أداة البحث إلى مدى موثوقية الأداة وقدرتها على إنتاج نتائج متسقة. وفقاً لسوجيونو (٢٠١٠)، فإن الأداة الموثوقة هي الأداة التي عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن، ستنتج بيانات متطابقة.^{٣٤} يعني أنه إذا كان بإمكان أداة ما تقديم نتائج مماثلة في كل مرة تستخدم فيها لقياس نفس الشيء في ظروف مماثلة، فإن هذه الأداة تعتبر ذات موثوقية عالية. إحدى الطرق الأكثر شيوعاً لاختبار الموثوقية هي استخدام ألفا كرونباخ. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦٠، فيمكن اعتبار الأداة موثوقة ويمكن استخدامها في الأبحاث المستقبلية. وفقاً لتافاكول ودينيك (٢٠١١)، فإن قيمة ألفا كرونباخ التي تزيد عن ٠,٧ تعتبر جيدة، ولكن القيم بين ٠,٦ و ٠,٧ لا تزال مقبولة، اعتماداً على السياق ونوع البحث.^{٣٥} صيغة ألفا كرونباخ المستخدمة لحساب موثوقية الأداة هي كما يلي:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

ملاحظة :

r11 : قيمة الموثوقية

SiΣ : مجموع تباين الدرجات لكل عنصر

St : التباين الكلي

ك : عدد العناصر

³⁴ Djoko Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif Dan R&D*, Penerbit Alfabeta, 2010.

³⁵ Mohsen Tavakol and Reg Dennick, 'Making Sense of Cronbach's Alpha', *International Journal of Medical Education*, 2 (2011), 53-55 <<https://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd>>.

ز. تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات في هذا البحث تستخدم الكمية التي تختبر المتغيرات, فرضيات البحث تنتج أرقاما ووصفا نوعيا كشرح لمناقشة النتائج من الأرقام بناء على SPSS الإصدار ٢٧. الوصفية تستخدم في شرح العلاقة بين المتغير المستقل X استخدام يوتيوب والمتغير التابع Y في تحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف العاشر ج وفقا لدقة كتابة الكلمات مع ما يسمعه الطلاب من خلال الصوت. وصف كمي لشرح نسبة نتائج مقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لاستخدام يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية.

١. اختبار الطيبعات

يتم استخدام اختبار طيبعية البيانات لاختبار البيانات قبل وبعد في الصف العاشر ج. في هذه الدراسة, تم استخدام اختبار شايبرو- ويلك لاختبار الطيبعة. يمكن استخدام SPSS الإصدار ٢٧ لاختبار طيبعة البيانات باستخدام اختبار شايبرو- ويلك. اختبار طيبعية البيانات باستخدام اختبار شايبرو- ويلك إذا كان عدد العينات > ٥٠ عينة.^{٣٦}

إذا كانت قيمة الناتج في عمود Sig. من نتائج اختبار SPSS أكبر من مستوى الدلالة ($p > ٠,٠٥$) فإن البيانات تتوزع بشكل طبيعي, أما إذا كانت قيمة الناتج في عمود Sig. من نتائج اختبار SPSS أقل من مستوى الدلالة ($p < ٠,٠٥$) فإن البيانات لا تتوزع بشكل طبيعي.

³⁶ Diarti Andra Ningsih, Nurhasanah and Lusiana Fadillah, 'Efektivitas Pembelajaran Di Luar Kelas Dalam Pembentukan Sikap Percaya Diri Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas V Sdn 190 Cening', *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 4.2 (2019), 1-12 <<https://doi.org/10.47435/jpdk.v4i2.314>>.

Ho: البيانات موزعة بشكل طبيعي

Ha: البيانات لا تتوزع بشكل طبيعي

معايير اختبار الفرضية لرفض وعدم رفض بناء على قيمة الدلالة كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة < 0.05 , فإن التوزيع طبيعي

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 , فإن التوزيع غير طبيعي

بعد ذلك, بعد إجراء اختبار الطبيعية. تمت معالجة البيانات باستخدام

اختبار الفرق بين العينات المترابطة بالشروط التالية:

- إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي, استخدم اختبار t (اختبار t لعينة مزدوجة)

- إذا كانت البيانات لا تتوزع بشكل طبيعي, استخدم اختبار ويلكوكسون للترتيب الموقعة (اختبار غير معلمي).

٢. اختبار ويلكوكسون للترتيب الموقعة (Wilcoxon)

اختبار ويلكوكسون اختبار الترتيب الموقعة هو اختبار فرضية إحصائي غير

معلمي يستخدم عند مقارنة عيّنتين مترابطتين لمعرفة الفروق بين تلك العينات المترابطة. المفهوم الأساسي لاختبار ويلكوكسون هو كما يلي:

(١) الهدف من اختبار ويلكوكسون هو تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين متوسط عيّنتين متطابقتين.

(٢) في اختبار ويلكوكسون, البيانات المطلوبة هي البيانات التي تمتلك مقياساً ترتيبياً وفتراً.

(٣) اختبار ويلكوكسون هو مكون في الإحصاء غير المعلمي, لذا في استخدام اختبار ويلكوكسون, لا يشترط فرض توزيع طبيعي على بيانات البحث.

٤) تستخدم اختبار ويلكوكسون كخيار بديل لاختبار T للعينات المزدوجة عندما تكون هناك حالات لا تتبع فيها توزيع بيانات البحث النمط الطبيعي.^{٣٧} أساس اتخاذ القرار في اختبار ويلكوكسون ذو الرتبة هو كما يلي:

١) إذا كانت قيمة Asym. Sig ذات الذيلين $> 0,05$, فهناك تأثير لاختلاف المتوسطات.

٢) إذا كانت قيمة Asym. Sig ذات الذيلين $< 0,05$, فلا يوجد تأثير لاختلاف المتوسطات.

كيفية إدخال البيانات في SPSS باستخدام اختبار ويلكوكسون كما

يلي:

١. الخطوة الأولى افتح برنامج SPSS, ثم انقر عرض المتغيرات "Variable View".

٢. بعد إنشاء أسماء المتغيرات, الخطوة التالية هي إدخال البيانات بالنقر على "عرض البيانات".

٣. الخطوة التالية, انقر على قائمة *Analyze* ثم اختر *Nonparametric-Test* ثم اختر *Legacy Dialogs*, ثم اختر *٢ Related Sample*.

٤. بعد ذلك ستظهر نافذة حوار اختبار العينة ذات الصلة (*Related Sample Test*), ثم أدخل متغيرات الاختبار القبلي (Pre) والاختبار البعدي (Post) وانقلها إلى مربع أزواج الاختبار (*Test Pairs*) معاً. ثم في

³⁷ Yesi Nadifatul Zanah, Muaz and Rully Khoeru Solihin, 'Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas X TKJ 1 Dalam Membaca Pemahaman Materi Teks Negosiasi Menggunakan Model Cooperative Integrats Reading and Composition', *Prosiding Serimbi*, 1.1 (2023), 24-29.

قسم نوع الاختبار (*Test Type*)، ضع علامة (✓) على خيار ويلكوكسون،
ثم انقر على موافق.

الباب الرابع

النتائج والمناقشة

أ. نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال في الصف العاشر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تم إجراء هذا البحث على عينة واحدة وهي الصف العاشر ج الذي يتكون من ٢٩ شخصا. تم تنفيذ عملية البحث في شهر فبراير من عام ٢٠٢٥. مصدر البيانات الأولي هو درجات السمع للطلاب في الفصل الدراسي الأول. يهدف إلى معرفة قدرة التعرف على الكلمات في مهارة الاستماع لدى الطلاب قبل وبعد تطبيق وسائل يوتيوب، لذا بدأ البحث بإجراء اختبار قبلي. تهدف نتائج الاختبار القبلي إلى معرفة قدرة الاستماع في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب قبل استخدام وسائل الإعلام مثل يوتيوب. بعد إجراء الاختبار القبلي، المرحلة التالية هي تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام على يوتيوب. بعد تقديم تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام على يوتيوب، يتم بعد ذلك إجراء اختبار ما بعد التعليم في الصف العاشر ج. الاختبار النهائي يهدف إلى معرفة قدرة الطلاب على الاستماع في تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسائل الإعلام مثل يوتيوب.

١. تحليل الأدوات

أ) اختبار الصلاحية

١) نتائج اختبار صلاحية أداة الاختبار القبلي

الجدوال ٤. ١ اختبار صلاحية ما قبل الاختبار

عنصر	نتائج الاختبار		معلومة
	احصاء r	جدول r	
١	٠,٣٩٨	٠,٥١٤	غير صالح
٢	٠,٥٩٧	٠,٥١٤	صالح
٣	٠,٦٦٤	٠,٥١٤	صالح
٤	٠,٧٥٢	٠,٥١٤	صالح
٥	٠,٧٩٧	٠,٥١٤	صالح
٦	٠,٦٤٢	٠,٥١٤	صالح
٧	٠,٦٥٩	٠,٥١٤	صالح
٨	٠,٧٠٨	٠,٥١٤	صالح
٩	٠,٨٣٣	٠,٥١٤	صالح
١٠	٠,٧٥٢	٠,٥١٤	صالح
١١	٠,٥٩٧	٠,٥١٤	صالح
١٢	٠,٥٨٠	٠,٥١٤	صالح
١٣	٠,٥٨٠	٠,٥١٤	صالح
١٤	٠,٦٩٨	٠,٥١٤	صالح
١٥	٠,٦٥٢	٠,٥١٤	صالح
١٦	٠,٧٥٢	٠,٥١٤	صالح
١٧	٠,٧٣٠	٠,٥١٤	صالح
١٨	٠,٦٩٨	٠,٥١٤	صالح
١٩	٠,٥٠٧	٠,٥١٤	غير صالح
٢٠	٠,٥٠٩	٠,٥١٤	غير صالح

أظهرت نتائج اختبار صلاحية أداة الاختبار القبلي من إجمالي ٢٠ سؤالاً أن هناك ١٧ سؤالاً صالحاً و ٣ أسئلة غير صالحة. يمكن معرفة ذلك من خلال النظر في جدول r من إجمالي ١٥ طالبا في عينة الاختبار القبلي, حيث تم الحصول على قيمة جدول r بمقدار ٠,٥١٤. تظهر البيانات أن هناك ٣ أسئلة أقل من ٠,٥١٤ يمكن تحديد أنها غير صالحة, وهناك ١٧ سؤالاً قيمتها فوق ٠,٥١٤ يمكن اعتبارها صالحة.

(٢) نتائج اختبار صلاحية أداة الاختبار البعدي

الجدول ٢.٤ اختبار صلاحية ما بعد الاختبار

عنصر	نتائج الاختبار		معلومة
	احصاء r	جدول r	
١	٠,٧٨١	٠,٥١٤	صالح
٢	٠,٧٨١	٠,٥١٤	صالح
٣	٠,٦٨١	٠,٥١٤	صالح
٤	٠,٧٥٨	٠,٥١٤	صالح
٥	٠,٨٣٦	٠,٥١٤	صالح
٦	٠,٧٤٠	٠,٥١٤	صالح
٧	٠,٦٠٩	٠,٥١٤	صالح
٨	٠,٥٨٣	٠,٥١٤	صالح
٩	٠,٧٣٦	٠,٥١٤	صالح
١٠	٠,٦٦٨	٠,٥١٤	صالح
١١	٠,٦١٢	٠,٥١٤	صالح
١٢	٠,٧٣٦	٠,٥١٤	صالح

عنصر	نتائج الاختبار		معلومة
	احصاء r	جدول r	
١٣	٠,٦٨١	٠,٥١٤	صالح
١٤	٠,٧٤٠	٠,٥١٤	صالح
١٥	٠,٧٣٦	٠,٥١٤	صالح
١٦	٠,٤٧٩	٠,٥١٤	غير صالح
١٧	٠,٦٠٩	٠,٥١٤	صالح
١٨	٠,٥٤٩	٠,٥١٤	صالح
١٩	٠,٥٦٥	٠,٥١٤	صالح
٢٠	٠,٣٨٩	٠,٥١٤	غير صالح

أظهرت نتائج اختبار صلاحية أداة ما بعد الاختبار أنه من إجمالي ٢٠ سؤالاً، هناك ١٨ سؤالاً صالحاً و ٢ سؤال غير صالح. يمكن معرفة ذلك من خلال النظر في جدول T ، حيث تم الحصول على قيمة T الجدولية البالغة ٠,٥١٤ من إجمالي ١٥ طالبا في عينة ما بعد الاختبار. تظهر البيانات أن هناك سؤالين أقل من ٠,٥١٤ يمكن تحديد أن هذين السؤالين غير صالحين في السؤال رقم ١٦ و ٢٠، وهناك ١٨ سؤالاً قيمتها فوق ٠,٥١٤. يمكن أن يقرر أنها صالحة.

(ب) اختبار الموثوقية

(١) نتائج اختبار موثوقية أداة الاختبار القبلي

الجدول ٣. ٤ اختبار موثوقية أداة الاختبار القبلي

N of Items	Cronbach's α
٢٠	٠,٩٣٠

استنادا إلى نتائج اختبار موثوقية أداة الاختبار المسبق المعروضة في الصورة، تم الحصول على قيمة ألفا كرونباخ تبلغ ٠,٩٣٠ مع عدد عناصر يبلغ ٢٠. تشير قيمة ألفا كرونباخ هذه إلى مستوى موثوقية مرتفع جدا، لأن القيم التي تزيد عن ٠,٩ تصنف عموما على أنها ممتازة. بمعنى أن أداة الاختبار القبلي هذه تتمتع باتساق داخلي قوي للغاية، مما يجعلها موثوقة لقياس ما ينبغي قياسه.

(٢) نتائج اختبار موثوقية ما بعد الاختبار

الجدول ٤. ٤ اختبار موثوقية ما بعد الاختبار

N of Items	Cronbach's α
٢٠	٠,٩٢٦

بناء على نتائج اختبار موثوقية أداة ما بعد الاختبار، تم الحصول على قيمة ألفا كرونباخ بنسبة ٠,٩٢٦ مع عدد عناصر يبلغ ٢٠. تظهر هذه القيمة أن الأداة تتمتع بمستوى عال جدا من الاتساق الداخلي. في التفسير القياسي، تصنف قيمة ألفا كرونباخ التي تزيد عن ٠,٩ ضمن الفئة شديدة الموثوقية، مما يعني أن العناصر في هذه الأداة تعتبر مترابطة بشكل جيد في قياس نفس البناء. لذلك، يمكن اعتبار أداة القياس هذه صالحة ويمكن استخدامها لاحقا في عملية البحث دون الحاجة إلى تحسينات كبيرة.

٢. تحليل البيانات

(أ) مقارنة قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المجدول ٤. ٥ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم دفتر الحضور	تجربة		اختلاف القيمة
	فصل	اختبار البعدي	اختبار القبلي
١	١٠٠	٩٠	-١٠
٢	٦٥	٨٥	٢٠
٣	٦٥	٨٠	١٥
٤	٧٠	٩٠	٢٠
٥	٢٥	٢٠	-٥
٦	٢٠	٥٥	٣٥
٧	٤٠	٧٥	٣٥
٨	٧٥	٧٥	٠
٩	٥٠	٩٠	٤٠
١٠	٩٠	٩٥	٥
١١	٩٥	٩٠	-٥
١٢	٨٠	٩٠	١٠
١٣	٧٥	٨٠	٥
١٤	٣٠	٧٠	٤٠
١٥	٤٥	٥٥	١٠
١٦	٤٥	٥٥	١٠
١٧	٥٠	٦٠	١٠

رقم دفتر الحضور	اختلاف		القيمة
	فصل	تجربة	
	اختبار القبلي	اختبار البعدي	
١٨	٥٥	٣٥	-٢٠
١٩	٧٠	٨٠	١٠
٢٠	٥٠	٧٠	٢٠
٢١	٥٥	٦٥	١٠
٢٢	٥٠	٥٠	٠
٢٣	٥٥	٦٠	٥
٢٤	٥٥	٦٠	٥
٢٥	٨٥	٩٠	٥
٢٦	٥٠	٧٥	٢٥
٢٧	٣٥	٧٠	٣٥
٢٨	٧٠	٩٠	٢٠
٢٩	٥٥	٦٠	٥
Total	١٧٠٥	٢٠٦٠	
Mean	٥٨,٨	٧١,٠	
Max	١٠٠	٩٥	
Min	٢٠	٢٠	

يظهر في الأعلى (الجدول ٤,٥) أن متوسط درجات الاختبار القبلي هو ٥٨,٨, بأعلى درجة ١٠٠ وأدنى درجة ٢٠. في حين أن أعلى درجة للاختبار النهائي كانت ٩٥ وأدنى درجة كانت ٢٠. يمكن ملاحظة أن الفصل التجريبي أظهر تحسنا

كبيرا من حيث الدرجات. في الوقت نفسه, ارتفع متوسط الاختبار القبلي الذي كان ٥٨,٨ إلى ٧١,٠ في الاختبار البعدي.

ب) اختبار الطبيعيّة

تم إجراء اختبار طبيعيّة البيانات على قيم الاختبار القبلي والبعدي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٧ لمعالجة البيانات. يستخدم اختبار الطبيعيّة لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبار طبيعيّة البيانات يستخدم جدول شايرو وبلك لأن البيانات المأخوذة أقل من ٥٠ طالبا. يمكن رؤية نتائج اختبار الطبيعيّة في جدول اختبار الطبيعيّة شايرو وبلك في الجدول ٤,٦ التالي.

الجدول ٤.٦ اختبار طبيعيّة البيانات

Test	df	Sig. (S-W)
Pre-test	٢٩	٠,٧٣٨
Post-Test	٢٩	٠,٠٢٣

إذا كانت قيمة الناتج في عمود Sig. من نتائج اختبار SPSS أكبر من مستوى الدلالة ($p > ٠,٠٥$) فإن البيانات تتوزع بشكل طبيعي, وعلى العكس إذا كانت قيمة الناتج في عمود Sig. من نتائج اختبار SPSS أقل من مستوى الدلالة ($p < ٠,٠٥$) فإن البيانات لا تتوزع بشكل طبيعي.

Ho: البيانات موزعة بشكل طبيعي

Ha: البيانات لا تتوزع بشكل طبيعي

معايير اختبار الفرضية لرفض وعدم رفض بناء على قيمة الدلالة هي كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة $< ٠,٠٥$ فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي

٢) إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 ، فإن البيانات موزعة بشكل غير طبيعي استنادا إلى الجدول ٤,٦، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة (Sig.) التي تم الحصول عليها من اختبار *Shapiro-Wilk* كانت قيمة الدلالة للاختبار القبلي ٠,٧٣٨، بينما كانت قيمة الدلالة للاختبار البعدي ٠,٠٢٣. في صيغة اختبار الفرضية، إذا كانت قيمة الدلالة أكبر ($p > 0.05$) فإن البيانات تتوزع بشكل طبيعي، أما إذا كانت قيمة الدلالة أصغر ($p < 0.05$) فإن البيانات لا تتوزع بشكل طبيعي. نتيجة طبيعية بيانات الاختبار القبلي ٠,٧٣٨ لذا ($0.05 > 0.738$) تشير إلى أن البيانات لا تتوزع بشكل طبيعي، بينما نتيجة طبيعية بيانات الاختبار البعدي > 0.023 لذا ($0.05 > 0.023$) تشير إلى أن بيانات الاختبار البعدي أيضا لا تتوزع بشكل طبيعي. نظرا لأن بيانات ما قبل الاختبار وبيانات ما بعد الاختبار لا تتوزع بشكل طبيعي، فإن اختبار الفرضية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة، وهو اختبار إحصائي غير معلمي.

ج) اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة

بناء على نتائج طبيعة البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي لم تكن موزعة بشكل طبيعي، تم إجراء اختبار ويلكوكسون. اختبار ويلكوكسون هو بديل غير معلمي لاختبار T للعينات المترابطة. نتائج الحساب الكمي لاختبار ويلكوكسون باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٧ كما يلي:

الجدول ٧.٤ نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة

Category	N
Negative Ranks	٤
Positive Ranks	٢٣

Ties	٢
Total	٢٩

Test Statistics	Score of Post-Test & Pre-Test
Z	-٣,٦٠١
Asymp. Sig, (2-tailed)	<٠,٠٠١

استنادا إلى الجدول ٤,٧, يمكن معرفة نتائج اختبار ويلكوكسون من الجدول

"الرتب":

١. التصنيف السليبي أو الفرق (السليبي) بين نتائج القدرة على السمع للاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف العاشر ج هو ٤, مما يعني أن هناك ٤ أشخاص شهدوا انخفاضاً في درجات الاختبار القبلي مقارنة بالاختبار البعدي.

٢. الرتبة الإيجابية أو الفرق (الإيجابي) بين نتائج القدرة على السمع للاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب العاشر ج. يوجد ٢٣ بيانات إيجابية مما يعني أن هناك ٢٣ طالبا شهدوا تحسناً من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي.

٣. التعادل هو تطابق درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. قيمة *ties* ٢ تشير إلى أن هناك طالبين حصلوا على نفس الدرجة في كل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

بناءً على الجدول ٤,٧ نتائج اختبار ويلكوكسون في جدول "إحصائيات الاختبار" يمكن معرفة أن قيمة $\text{Asymp. Sig.} < 0,001$ أقل من 0,05. القيمة $(\text{Asymp. Sig.} < 0,05 < 0,001)$.

أساس اتخاذ القرار في اختبار رتبة ويلكوكسون الموقعة هو كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة Asym. Sig. ذات الذيلين $> 0,05$, فهذا يعني أن هناك تأثيراً لاختلاف المتوسطات.

(٢) إذا كانت قيمة Asym. Sig. ذات الذيلين $< 0,05$, فلا يوجد تأثير لاختلاف المتوسطات.

بمعنى أن $(> 0,001 > 0,05)$ هو فرضية مقبولة تشير إلى وجود فرق أو تأثير متوسط بين عينتين متطابقتين. لذلك، فإن تطبيق تقنية التظليل له تأثير وفعالية في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب. المناقشة

بناءً على نتائج البحث، ثبت أن استخدام وسائل الإعلام مثل يوتيوب يمكن أن الصلاحية متغير عدد الطلاب نقاط العنصر يحسن مهارات الاستماع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. وقد تم إثبات ذلك من خلال الزيادة الملحوظة في درجات الاختبار بعد التدريس مقارنة بدرجات الاختبار قبل التدريس. تساهم منصة يوتيوب بشكل إيجابي في عملية التعلم، خاصة في مهارات الاستماع، لأنها تقدم مواد سمعية بصرية جذابة وسياقية. من خلال عروض الفيديو، يمكن للطلاب التركيز أكثر على جوانب النطق، والتنغيم، وبنية الكلمات، وكذلك فهم معاني الأصوات التي يسمعونها. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسائل الإعلام مثل يوتيوب يعزز سرعة معالجة المعلومات الشفوية، ويزيد

من التركيز, ويعتاد الطلاب على أنماط الإيقاع والضغط في اللغة العربية. فائدة أخرى من هذه الوسيلة هي قدرتها على تقديم السياق البصري والسمعي في ان واحد, مما يساعد الطلاب على فهم محتوى المادة بشكل أكثر شمولاً والتفريق بين اللهجات وأنماط الكلام المختلفة المستخدمة في اللغة العربية.

وبالتالي, أصبحت وسائل الإعلام على يوتيوب أداة فعالة في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب.

١. قدرة الاستماع لدى الطلاب قبل استخدام وسائل يوتيوب في تعليم اللغة العربية.

قدرة الطلاب على التعرف على الكلمات في مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية قبل استخدام وسائل الإعلام مثل يوتيوب لا تزال غير مثالية. يوجد العديد من الطلاب الذين لم تحقق درجاتهم معايير الإتقان. المشاكل التي يواجهها طلاب الصف العاشر ج في مهارة الاستماع باللغة العربية تشمل صعوبة التعرف على المفردات المسموعة, عدم الاعتماد على الاستماع النشط, نقص في نحو الأمية السمعية, انخفاض الثقة بالنفس, الخوف من سوء فهم معنى الكلمات, والخوف من النقد, مما يجعل نشاط الاستماع يبدو محيراً ومملًا.

استخدام الأساليب التقليدية مثل المحاضرات والتكليفات دون تنوع الوسائل يجعل الطلاب يشعرون بالملل والضجر, وغالباً ما يطلبون الإذن للخروج من الفصل. نقص المعرفة والتدريب على الاستماع يسبب صعوبة للطلاب في التعرف على الكلمات بشكل متسلسل ودقيق. قدرة تركيز وحساسية السمع لدى طلاب الصف العاشر ج في تعلم اللغة العربية لم تتطور بشكل مثالي بعد. لم يفهم الطلاب بعد أهمية السرعة والدقة في التعرف على الكلمات في نشاط الاستماع. لذلك, يتوقع أن يكون استخدام وسائل

الإعلام مثل يوتيوب بديلا فعالا لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

قام الطلاب في الصف العاشر ج بحل أسئلة الاختبار القبلي أولا لمعرفة نتائج التعلم قبل تلقي العلاج باستخدام تقنية التظليل. نتيجة متوسط قيمة الاختبار القبلي كانت ٥٨,٨ مع قيمة دنيا ٢٠, مما يدل على أن القيم لم تكن مثالية, ونتيجة طبيعية بيانات الاختبار القبلي كانت ٠,٧٣٨ ($٠,٧٣٨ > ٠,٠٥$) مما يدل على أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. الإجابات على أسئلة الاختبار القبلي لا تزال تعاني من نقص يتمثل في الأخطاء في كتابة الكلمات, وكذلك كتابة الكلمات بشكل مختلف عما سمعوه. الأمر الآخر الذي يؤثر أيضا هو قلة حافز الطلاب لتعلم الاستماع إلى مفردات اللغة العربية.

٢. قدرة الاستماع لدى الطلاب بعد استخدام وسائل يوتيوب في تعليم اللغة العربية

تحسنت قدرة الاستماع بعد تلقي العلاج عبر وسائل الإعلام مثل يوتيوب, حيث زادت نتائج الاختبار النهائي للطلاب. بعد الحصول على هذا العلاج, تم إثبات ذلك بنتائج الاختبار اللاحق بقيمة قصوى ٩٥, على الرغم من أن هذه القيمة أقل من القيمة القصوى في الاختبار القبلي, إلا أن المتوسط العام لدرجات الاختبار اللاحق قد ارتفع. حصلت نتائج الاختبار بعد العلاج على متوسط درجة قدره ٧١,٠.

اختلاف متوسط القيم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بلغ ١٢,٢, وهذا يدل على وجود فرق كبير بما فيه الكفاية, مما يوضح أن العلاج باستخدام تقنية التظليل جعل عملية التدريب على الاستماع مثيرة, وساعد الطلاب في نطق المفردات. ثم كانت نتيجة اختبار طبيعة البيانات للاختبار البعدي هي ٠,٠٢٣ ($٠,٠٢٣ < ٠,٠٥$) مما يشير إلى أن بيانات الاختبار البعدي لا تتوزع بشكل طبيعي. لمعالجة البيانات التي لا

تتوزع بشكل طبيعي, تم إجراء اختبار *Wilcoxon Signed Rank Test* لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير أم لا من خلال استخدام تقنية الظل كأحد التقنيات لتحسين قدرة الطلاب على التعرف على الكلمات في مهارة الاستماع. اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة كبديل لاختبار T للعينات المزدوجة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عينتين مزدوجتين.

٣. تأثير وسائل الإعلام يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية

دليل تأثير وسائل الإعلام على يوتيوب مقدم في الجدول ٤,٧ نتائج تحليل البيانات الإحصائية لاختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة مع ٢ (Asymp. Sig. < ٠,٠٠١ tailed) < ٠,٠٥, مما يشير إلى قبول الفرضية البديلة, حيث يوجد فرق في متوسط القيم بين عينتين متطابقتين. نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام أسئلة على شكل فراغات مع الحصول على قيمة قصوى قدرها ٩٥. معالجة البيانات الكمية باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٧. نتائج تحليل بيانات البحث تشمل اختبار الطبيعانية بالإشارة إلى شايفرو ويلك واختبار الفرضيات باستخدام اختبار ويلكوكسون الموقع.

يستخدم اختبار شايفرو ويلك للتمييز بين البيانات الموزعة بشكل طبيعي وغير الموزعة بشكل طبيعي. يستخدم اختبار شايفرو ويلك للطبيعية لأقل من ٥٠ عينة. استنادا إلى اختبار شايفرو ويلك, تم الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي حصلت على قيمة دلالة قدرها ٠,٧٣٨, بينما كانت قيمة الدلالة للاختبار البعدي ٠,٠٢٣. في صيغة اختبار الفرضية, إذا كانت قيمة الدلالة $\alpha < (٠,٠٥)$ فإن H_a مقبولة. بمعنى أن قيمة الدلالة للاختبار القبلي كانت ٠,٧٣٨ < ٠,٠٥, مما يدل على أن البيانات تتوزع بشكل طبيعي,

بينما قيمة الدلالة للاختبار البعدي كانت $0.23 > 0.05$ مما يدل على أن البيانات بعد الاختبار لا تتوزع بشكل طبيعي.

نتيجة اختبار ويلكوكسون في جدول "إحصائيات الاختبار" تظهر أن قيمة الدلالة (Asymp. Sig.) تبلغ $0.001 <$ ، مما يعني أنها أقل من 0.05 ($0.001 <$). هذا يشير إلى أن الفرضية مقبولة، أي أن هناك فرقا كبيرا بين عينتين متطابقتين قبل وبعد تطبيق وسيلة اليوتيوب. وبذلك، يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام مثل يوتيوب لها تأثير فعال في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. هذا الاختلاف يظهر أن استخدام وسائل الإعلام مثل يوتيوب قادر على تحسين قدرة الطلاب على التعرف على وفهم اللغة العربية المسموعة بشكل أفضل وأكثر دقة. تؤكد هذه النتائج أن التعلم الذي يتضمن وسائل الإعلام السمعية البصرية مثل يوتيوب، والذي يقدم المواد بطريقة جذابة وسياقية ومتكررة، فعال في تدريب الحساسية السمعية وزيادة ثقة الطلاب في فهم المواد الشفوية باللغة العربية.

ج. ملخص

مجموعة	متوسط	اختلاف	N-Sig	Taraf-Sig	حاصلة
اختبار القبلي	٥٨,٨	١٢,٢	٠,٠٠١	٠,٠٥	دالّ
اختبار البعدي	٧١,٠				

د. قيود البحث

في هذا البحث, يدرك الباحثون وجود بعض القيود التي قد تؤثر على النتائج وعمومية الاكتشافات, ومنها ما يلي:

١. قيود موقع البحث

تم إجراء هذا البحث فقط في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال, لذلك, لا يمكن تعميم نتائج هذا البحث على نطاق واسع على المؤسسات التعليمية الأخرى التي تتمتع بظروف وخصائص وخلفيات طلابية مختلفة.

٢. عدد ونطاق العينة محدود

موضوع البحث محدود بفصل معين, وبالتالي فإن البيانات التي تم الحصول عليها تمثل فقط جزءا صغيرا من السكان. هذا يحد من نطاق تحليل الفضاء فيما يتعلق بفعالية استخدام يوتيوب بشكل أكثر شمولاً.

٣. وقت البحث المحدود

تم إجراء هذا البحث في فترة زمنية قصيرة نسبياً. هذه المدة المحدودة لم تتمكن بعد من تصوير التأثيرات طويلة الأمد لاستخدام يوتيوب على تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية.

٤. حدود تنوع الوسائل والمواد

محتوى فيديوهات يوتيوب المستخدمة في هذا البحث تم اختيارها من قبل الباحث وقد لا تتناسب مع تفضيلات أو أساليب تعلم جميع الطلاب. التنوع في مستوى

صعوبة اللغة, وسرعة الكلام, والسياق الثقافي في الفيديو يمكن أن يكون أيضا عوامل تؤثر على فهم الطلاب بشكل مختلف.

٥. العوامل الخارجية التي لا يمكن التحكم فيها

لا يستطيع الباحثون التحكم بشكل كامل في العوامل الخارجية التي قد تؤثر على قدرة الطلاب على السمع, مثل الدافع الفردي للتعلم, وتكرار الوصول إلى يوتيوب خارج أوقات الدروس, وكذلك دعم بيئة التعلم في المنزل.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

فعالية استخدام يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال، يمكن تلخيصها كما يلي.

١. بناء على نتائج الاختبار القبلي لقياس قدرة الاستماع لدى الطلاب قبل استخدام وسائل الإعلام مثل يوتيوب في تعليم اللغة العربية، تبين أن طلاب الصف العاشر ج بشكل عام لديهم قدرة منخفضة. متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها هو ٥٨,٨ مع أدنى درجة ٢٠, مما يشير إلى أن العديد من الطلاب لا يزالون غير قادرين على فهم المواد الشفوية في اللغة العربية بشكل جيد، سواء من حيث الفهم أو بناء الجمل أو سياق المحادثة.

٢. بعد تطبيق وسائل التعلم القائمة على يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية، تم إجراء اختبار بعدي لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب. أظهرت النتائج تحسناً كبيراً مقارنة بالاختبار القبلي. حصل طلاب الصف العاشر ج على متوسط درجات ٧١,٠ بأعلى درجة ٩٥, مما يدل على تحسين في فهم المادة الشفوية باللغة العربية، سواء من حيث الفهم أو النطق أو السياق. هذا التحسن يظهر أن استخدام يوتيوب له تأثير إيجابي لأنه يساعد الطلاب على التركيز بشكل أكبر، ويثير اهتمامهم، ويدعمهم من خلال المرئيات وأصوات الناطقين الأصليين.

٣. يمكن إثبات تأثير استخدام اليوتيوب على مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر ج مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال من خلال نتائج اختبار ويلكوكسون الموقع. بناء على نتائج اختبار ويلكوكسون

الموقع، يتبين أن قيمة $\text{Asymp. Sig} < 0.001$ أقل من 0.05 . القيمة $(\text{Asymp. Sig} < 0.001 < 0.05)$. بمعنى أن $(p < 0.05)$ هو فرضية مقبولة تشير إلى وجود فرق أو تأثير متوسط بين عينة مزدوجة. لذا، فإن استخدام فيديوهات يوتيوب فعال في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

خلاصة هذا البحث هي أن استخدام يوتيوب فعال في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٠٣ كندال. استخدام مقاطع الفيديو على يوتيوب قادر على تقديم تجربة تعلم أكثر جاذبية وتفاعلية، مما يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة شفهيًا. بالإضافة إلى تحسين نتائج التعلم، فإن استخدام فيديوهات يوتيوب يشجع الطلاب أيضًا على أن يكونوا أكثر نشاطًا في متابعة عملية التعلم، وحل المشكلات في فهم اللغة، وكذلك تطوير مهارات التفكير النقدي والتواصل. وسائل التعلم التي تتناسب مع احتياجات وظروف الطلاب مثل يوتيوب، أثبتت أنها قادرة على تعزيز روح التعلم وزيادة فضول الطلاب. بفضل العرض المرئي الجذاب والصوت من الناطقين الأصليين، أصبحت وسائل الإعلام على يوتيوب وسيلة فعالة لبناء فهم عميق لمادة اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، قدم الباحثون الاقتراحات التالية:

١. للمعلم

ينصح معلمو اللغة العربية بالاستمرار في استخدام وسائل التعليم الرقمية مثل يوتيوب بشكل موجه ومخطط، لأنها أثبتت فعاليتها في تحسين مهارات الاستماع لدى

الطلاب. يجب أن يتناسب اختيار الفيديو مع مستوى القدرة والمادة المفتوحة التي يتم مناقشتها.

٢. للمدرسة

يجب على المدرسة دعم استخدام الوسائل الرقمية في التعليم, بما في ذلك توفير مرافق الإنترنت المناسبة وتدريب المعلمين على تطوير وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا.

٣. للطلاب

ينصح الطلاب بالبحث بنشاط والاستفادة من مقاطع الفيديو التعليمية للغة العربية بشكل مستقل خارج أوقات الدروس كجهد لتعزيز فهم المادة وتحسين مهارات الاستماع.

المراجع

تيو أنديكا، 'فعالية وسيلة قويزاليز في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة رحماء الثانوية الإسلامية المهنية تانجيرانج' (بحث العلمي، جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤).

إمها حسن أمين الله الأشعري، 'فعالية استخدام البث المباشر في ترقية فهم المفردات ومهارة الاستماع لدى طلاب مرحلة الإعداد اللغوي بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية-جمبري'، (بحث العلمي، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤).

إم محمد حسن الدين، 'فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ بوسائل اليوتيوب في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرانية كونجنان' (بحث العلمي، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤).

دري وجدن رحمت اثنين، 'فعالية استخدام الصوت اللغوي في تعليم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة ثنائية اللغة سيدوارجو' (بحث العلمي، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤).

خنسا ساسبيللا، 'فعالية الفصل المقلوب بوسيلة فيديو يوتيوب لمهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٦ جاكرتا' (بحث العلمي، جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣).

فرق عبدل معد، 'فعالية تطبيق لعبة سلسلة الهمس لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني من المدرسة الدينية بمعهد سونان غيري الإسلامية سورابايا' *Journal Palapa* (٢٠٢٣).

نبية خلفية الإبراهيم, 'تعليم العربية وفق معطيات التقنيات الحديثة' جامعة آدين-اسطنبول, تركيا
(٢٠٢٢), *Humanitarian & Natural Sciences Journal*

Afifah, Ulfah Nur, 'Media Pembelajaran Maharah Istima ' Berbasis', SEMNASBAWA: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V, 2021, 181–88

Andra Ningsih, Diarti, Nurhasanah and Lusiana Fadillah, 'Efektivitas Pembelajaran Di Luar Kelas Dalam Pembentukan Sikap Percaya Diri Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas V Sdn 190 Cenning', *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 4 (2019), 1–12
<<https://doi.org/10.47435/jpdk.v4i2.314>>

Arib, M Farhan, Meiliza Suci Rahayu, Rusdy A Sidorj and M Win Afgani, 'Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan', *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4 (2024), 5497–5511

Ary, Donald, 'Introduction to Research in Education', 2015, 6

Aziza, Lady Farah and Ariadi Muliansyah, 'Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19 (2020), 56–71
<<https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>>

Budiman, Agus and Moh Al-Ahyar, 'Penggunaan Media Youtube Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4 (2022), 1349–58

Fathoni, Muhamad, 'Maharah Istima ', *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 1 (2018), 2020
<<file:///C:/Users/USER/Downloads/162-308-1-SM.pdf>>

Hamidah, 'PEMBELAJARAN MAHARAH AL-ISTIMA' DENGAN MEMANFAATKAN MEDIA YOUTUBE:

PROBLEMATIKA DAN SOLUSI', JURNAL AL-TA'RIB, 8
(2020), 147–60
<<https://doi.org/https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>>

Hantoro, Ramandha Rudwi, 'Motivasi Belajar Siswa Bahasa Arab Melalui Youtube Di Panti Asuhan Muhammadiyah Tanjungpinang', Nun : Journal of Arabic Studies, 1 (1) (2021), 16–29

Hasmiza, Hasmiza and M Nurul Humaidi, 'Efektivitas Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Digitalisasi', Research and Development Journal of Education, 9 (2023), 97 <<https://doi.org/10.30998/rdje.v9i1.13928>>

Ibrahim, Andi, METODOLOGI PENELITIAN, 2018

Jabbar, Mujahid Abdul, Fitrayani Kahar and Wahyudin Wahyudin, 'Penggunaan Media YouTube Dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlash Labunti Raha Sulawesi Tenggara', Education and Learning Journal, 3 (2022), 108
<<https://doi.org/10.33096/eljour.v3i2.176>>

Lutfiyatun, Eka, 'Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Dengan Media Youtube', Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah, 7 (2022), 1–14
<<https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i1.4821>>

Mualif, A, 'Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab', Al-Hikmah, 1 (2019), 1–23

Nashihah, Durrotun and Munirul Abidin, 'Efektifitas Media Audio Visual Berbasis Youtube Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Siswa MI Al Ihsan Banjarwungu', Jurnal Al – Qiyam, 4 (2023), 43 <<http://ojs.staialfurqan.ac.id/alqiyam>>

Neliwati., Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori Dan Praktek), CV. Widya Puspita, 2018

- Ningsih, Wahyu, Muhammad Kamaludin and Rizki Alfian, 'Hubungan Media Pembelajaran Dengan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Iptek Sengkol Tangerang Selatan', *Tarbawai: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6 (2021), 77–92
- Rosyidah, Winda, 'Pengaruh Penggunaan Aplikasi Youtube Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Daya Ingat Mahasiswa Pada Mata Kuliah Istima' Program Studi Pendidikan Bahasa Arab', 2024, 1–131
- S., Fahrurrozi, 'Bahasa Semit Sebagai Asal Muasal Bahasa Arab', *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 8 (2022), 80 <<https://doi.org/10.30821/ihya.v8i1.15195>>
- Sastra, Jurnal, 'Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio – Visual', 3 (2024), 80–86
- Sugiyono, Djoko, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Penerbit Alfabeta, 2010
- Suwarto, Suwarto, Ahmad Muzaki and Muhtarom Muhtarom, 'Pemanfaatan Media YouTube Sebagai Media Pembelajaran Pada Siswa Kelas XII MIPA Di SMA Negeri 1 Tawangsari', *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 15 (2021), 26–30 <<https://doi.org/10.26877/mpp.v15i1.7531>>
- Tavakol, Mohsen and Reg Dennick, 'Making Sense of Cronbach's Alpha', *International Journal of Medical Education*, 2 (2011), 53–55 <<https://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd>>
- Zanah, YN, M Muaz and RK Solihin, 'Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas X TKJ 1 Dalam Membaca Pemahaman Materi Teks Negosiasi Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading and Composition', *Prosiding Serimbi*, 1 (2023), 24–29

ملاحق

ملاحق ١

رسالة إذن البحث

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TADRIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. H. Sunan Krapyak No. 2 (Gedung) 7601293 Fax. 7615343 Semarang 50183
Website: <http://www.uin-srwj.ac.id>

Nomor : 0540/Un.10.3/D/DA.04.10/1/2025
Semarang, 1 Februari 2025

Lampiran :
Hal : Mulaik Idris Rasi
d.k. : Fikri Nur Rizki
NIM : 2003026031

Ya,
Kepala Madrasah Aliyah NU 03 Sunan Katong Kendal
Dikemana

Assalamu'alaikum Wa'Wa,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka persalinan skripsi, saat akan mahasiswa :

Nama : Fikri Nur Rizki
NIM : 2003026031
Alamat : Jl. Sawitjari Munawar Kalitremas Selatan
Judul skripsi : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN ISTIMA' PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA NU 03 SUNAN KATONG KENDAL.**
فعالية استخدام تطبيق يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية في مدرسة
سونا كاتونج العالية الإسلامية ٣ ، كندال

Pembimbing : M. Aqil Luthfi, M.A., M.Hum

Selanjutnya dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin serta
dan dukungan data dengan surat/skripsi sebagai tanda terima dan waktu 17 hari, mulai
tanggal 1 Februari 2025 sampai dengan tanggal 17 Februari 2025.

Ditentukan atau persetujuan dan keterabanya persetujuan ini disampaikan terima
kasih.

Wassalamu'alaikum Wa'Wa


Wakil Dekan, Fakultas dan Kementrian
M. Aqil Luthfi, M.A., M.Hum

Terdapat :
Dekan FTIK UIN Walisongo Semarang (ditanda tangan)



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KABUPATEN KENDAL
MA NU 03 SUNAN KATONG
Jl. Bawagati Plamutan Kaluwaga Selatan Kendal 51132
telp. 0281 3686660
www.mauk.or.id
http://www.mauk.or.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 183/MA NU 03/A/N/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUHAJIRAH, S.Pd.
Jabatan : Kepala MA NU 03 Sunan Katong Kaluwaga
Alamat : Wanasari Patihon Kendal

menyatakan bahwa :

Nama : Fikri Ma Rikhi
NIM : 200302021
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab Ibtidaiyah dan Keperawatan UIN Walisongo
Semarang

Keterangan Pustaka : Beliau telah selesai melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan skripsi, di MA NU 03 Sunan Katong, pada tanggal 1 s.d 17 Februari 2025.

Aktif Skripsi : "Efektivitas Penggunaan Youtube dalam Meningkatkan Keterampilan Ibtidai' pada Pembelajaran Bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Katong Kendal."

Ditujukan surat keterangan ini dibuat untuk dijadikan bukti adanya

Kaluwaga Selatan, 27 Mei 2025



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MA NU 03 Sunan Katong	Kelas/Semester	: X C	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 4
Materi	:	الهواية			

A. TUJUAN

Pembelajaran Istima (الاستماع) tentang الهواية

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ Power point ➤ Vedio Youtube	➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop, Lcd Proyektor ➤ Buku Referensi ➤ Sound Speaker

PENDAHULUAN		• Peserta didik memberi salam dan berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pembelajaran istima (الاستماع) tentang الهواية</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pembelajaran istima (الاستماع) tentang الهواية</i>
	Collaboration	Peserta didik secara berpasangan mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pembelajaran istima (الاستماع) tentang الهواية</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pembelajaran istima (الاستماع) tentang الهواية</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kendal, 1 Februari 2025
Guru Mata Pelajaran

MUALIFAH, S. Pd.
NIK.

FIKRI NUR RIZKI
NIM.

إلى السوق المركزي

في يوم من أيام العطلة ذهب أمين وصديقه أديب إلى السوق المركزي لشراء بعض الحوائج. إتجه الصديقان أولا إلى قسم المأكولات أو المشروبات المعلبات فأخذ أمين فيه عصير البرتقال وأخذ أديب علبة من عصير العنب. ثم اتجه إلى قسم الفواكه فأخذ أمين فيه كيلو من التمر، وأخذ أديب كيلو من التفاح. ثم إتجه الصديقان إلى قسم الملابس الجاهزة، وجاءت البائعة فأحضرت لهما بعض القمصان والفائلات من اخر طراز ومن كل صنف ومن كل لون فاختر أمين قميصا وذهب إلى غرفة القياس وجرب أن يلبس القميص ولكنه أصغر من مقاسه فطلب من البائعة أن تحضره مقاسا أكبر يناسبه، وأما أديب فاشتري القائلة المصنوعة من القطن وبعد أن جربها في غرفة القياس وتناسبه خرج منها، ثم ذهب الصديقان إلى المحاسب ودفعوا الثمن عنده وبعد ذلك خرجا من السوق المركزي ورجعا إلى بيتهما مسرورين.

الإسم :

الفصل :

رقم دفتار الحضور :

استمع الصوت وختر الجواب تاما!

١. إلى اين ذهب أمين و صديقه في يوم العطلة؟

ا. إلى السوق المركزي

ب. إلى البستان

ج. إلى المدرسة

٢. من صديقه أمين؟

ا. محمد

ب. فكري

ج. أديب

٣. ما أخذ أمين في قسم المأكولات والمشروبات؟

ا. عصير التفاح

ب. عصير البرتقال

ج. عصير الموز

٤. و ما أخذ أديب في قسم المأكولات والمشروبات؟

١. علبة من عصير العنب

ب. عصير البرتقال

ج. عصير التفاح

٥. ما أخذ أمين في قسم الفواكه؟

١. التمر

ب. الموز

ج. البرتقال

٦. ما أخذ أديب في قسم الفواكه؟

١. العنب

ب. التفاح

ج. البرتقال

٧. ماذا يعمل أمين في قسم الملابس؟

١. يختار قميصا

ب. يبحث الكتب الدينية

ج. يشتري القلام

٨. لماذا يطلب أمين مقاسا أكبر يناسبه؟

١. لأن أصغر من مقاسه

ب. لأن يغير من لونه

ج. لأن سيجرب الأخرى

٩. ما يشتري أديب في قسم الملابس؟

١. يشتري أديب الفانلة المصنوعة من القطن

ب. يشتري أديب القميص الجديد

ج. يشتري أديب الحزام

١٠. أين يرجعان بعد خرجا من السوق المركزي؟

١. إلى بَيْتِهِمَا

ب. إلى المكتبة

ج. إلى المسجد

الإسم :

الفصل :

رقم دفتار الحضور :

استمع الصوت واملأ الفراغ مما يلي بإجابة الصحيحة!

إلى السوق المركزي

في يوم من أيام العطلة ذهب (١)(.....) وصديقه أديب إلى السوق المركزي لشراء بعض الحوائج إتجه الصديقان (٢)(.....) إلى قسم المأكولات والمشروبات المعلبات فأخذ أمين فيه عصير البرتقال وأخذ

(٣)(.....) علبة من عصير العنب.

ثم اتجها إلى قسم الفواكه فأخذ أمين كيلو من (٤)(.....), وأخذ أديب كيلو من (٥)(.....).

ثم إتجه الصديقان إلى (٦)(.....) الجاهزة, وجاءت (٧)(.....) فأحضرت لهما بعض القمصان والفائلات من آخر طراز ومن كل صنف ومن كل (٨)(.....) فاختر أمين قميصا وذهب إلى غرفة القياس وجرب أن يلبس القميص ولكنه وجد أنه أصغر من مقاسه فطلب من البائعة أن تحضر له مقاسا أكبر يناسبه, وأما أديب (٩)(.....) الفائلة المصنوعة من القطن وبعد أن جربها في غرفة القياس وجدها تناسبه, ثم ذهب الصديقان إلى المحاسب ودفعوا الثمن عنده.

وبعد ذلك خرجا من السوق المركزي ورجعا إلى (١٠)(.....) مسرورين.

مفتاح الإجابة

نمرة	الخيار الصحيح
١	١. إلى السوق المركزي
٢	ج. أديب
٣	ب. عصير البرتقال
٤	١. علبة من عصير العنب
٥	١. التمر
٦	ب. التفاح
٧	١. يختار قميصا
٨	١. لأن أصغر من مقاسه
٩	١. يشتري أديب الفانلة المصنوعة من القطن
١٠	١. إلى بيتها

نمرة	الخيار الصحيح
١	أمين
٢	اولا
٣	أديب
٤	التمر
٥	التفاح
٦	قسم الملابس
٧	البائعة
٨	لون
٩	فاشترى
١٠	بيتهما

ملاحق ٤

الاسئلة للاختبار البعدي

الهواية

عند سليمان هوايات كثيرة، مثل القراءة والرسم والمراسلة وكرة القدم و تنس الطاولة وكرة السلة والكرة الطائرة والتصوير والصحافة، يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعامية والمجلات والجريدة. يشتري سليمان كتابا جديدا كل شهر، وله الآن مكتبة كبيرة في البيت، وهو ينظم الكتب على الرفوف

وفي أوقات الفراغ يلعب سليمان كرة القدم وتنس الطاولة وكرة السلة وكرة الطائرة والتصوير مع أصدقائه، يستعمل سليمان آلة التصوير ويصور بها الطبيعة والمناظر والناس

وفي أيام العطلة يرسم سليمان المناظر والحيوان والأشجار، وهو يذهب إلى المزرعة والبستان وينظر إليها ثم يرسمها. وأحيانا يذهب إلى حديقة الحيوانات ويرسم الحيوانات مثل الفيل والأسد والقرد وغيرها

عند سليمان أصدقاء كثيرون، هو يكتب الرسائل ويرسلها إليهم، وفي أيام العطلة سيزور سليمان أصدقاءه في جاوى الوسطى

الإسم :

الفصل :

رقم دفتار الحضور :

استمع الصوت وختز الجواب تاما!

١. من هوايات السليمان؟

ا. القراءة

ب. الكتابة

ج. غسل الملابس

٢. ماذا يعمل سليمان في اوقات الفراغ؟

ا. نوم

ب. قراءة الكتاب

ج. سباحة

٣. ما يشتري سليمان كل شهر؟

ا. كرة

ب. نعل

ج. كتاب

٤. ماذا يرسم سليمان في أيام العطلة؟

١. الحيوان

ب. مدرسة

ج. مسجد

٥. اين يذهب سليمان في أيام العطلة؟

١. المزرعة

ب. البحر

ج. السوق

٦. ما الحيوان الذي يرسم سليمان؟

١. البقرة

ب. جمل

ج. الفيل

٧. ماذا يصور سليمان؟

١. الطبيعة

ب. المدرسة

ج. الحيوان

٨. أين يزور سليمان الى أصدقائه؟

أ. جاوى الغربية

ب. جاكرت

ج. جاوى الوسطى

٩. الى اين يرسل سليمان الرسائل؟

أ. أصدقا

ب. إخوانه

ج. أبيه

١٠. سليمان ينظم الكتب على

أ. الرفوف

ب. المكتب

ج. الخزنة

الإسم :

الفصل :

رقم دفتار الحضور :

استمع الصوت واملأ الفراغ مما يلي بإجابة الصحيحة!

الهواية

عند (١)(.....) هوايات كثيرة, مثل القراءة والرسم والمراسلة وكرة القدم وتنس الطاولة وكرة السلة والكرة الطائرة والتصوير والصحافة, (٢)(.....) سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعامة والمجلات والجريدة. يشتري سليمان (٣)(.....) جديدا كل شهر, وله الان مكتبة كبيرة في البيت, (٤)(.....) ينظم الكتب على الرفوف

وفي أوقات الفراغ يلعب سليمان (٥)(.....) وتنس الطاولة و(٦)(.....) وكرة الطائرة والتصوير مع أصدقائه, يستعمل (٧)(.....) آلة التصوير ويصور بما الطبيعة والمناظر والناس

وفي أيام العطلة يرسم سليمان المناظر و(٨)(.....) والأشجار, وهو يذهب إلى المزرعة و(٩)(.....) وينظر إليها ثم يرسمها. وأحيانا يذهب إلى حديقة الحيوانات ويرسم الحيوانات مثل (١٠)(.....) والأسد والقرد وغيرها

عند سليمان أصدقاء كثيرون, هو يكتب الرسائل ويرسلها إليهم, وفي أيام العطلة سيزور سليمان أصدقاءه في جاوى الوسطى.

مفتاح الإجابة

نمرة	الخيار الصحيح
١	١. القراءة
٢	ب. قراءة الكتاب
٣	ج. كتاب
٤	١. الحيوان
٥	١. المزرعة
٦	ج. الفيل
٧	١. الطبيعة
٨	ج. جوى الوسطى
٩	١. أصدقا
١٠	١. الرفوف

غرة	الخيار الصحيح
١	سليمان
٢	يقرأ
٣	كتابا
٤	وهو
٥	كرة القدم
٦	كرة السلة
٧	سليمان
٨	الحيوان
٩	البستان
١٠	الفيل

ملاحق ٥

درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب

نمرة	اسم	Pre-Test	Post-Test
١	M. Ghinan Arsyadil Alam	١٠٠	٩٠
٢	Agustian Eka N.R	٦٥	٨٥
٣	Julian Kurnia P	٦٥	٨٠
٤	Muhammad Asrori	٧٠	٩٠
٥	Putri Nur Aeni	٢٥	٢٠
٦	Raihanan Rahma Mutiara	٢٠	٥٥
٧	Arinna Izzata Dina	٤٠	٧٥
٨	M. Nurul Huda	٧٥	٧٥
٩	Tiyas Ariestia	٥٠	٩٠
١٠	Khusnul Habibah	٩٠	٩٥
١١	Febri Nadiya Yusrilia	٩٥	٩٠
١٢	Intan Khuliyannah	٨٠	٩٠
١٣	M. Rizqi Aditya	٧٥	٨٠
١٤	Qayla Azzahra	٣٠	٧٠
١٥	Noni Dwi Puspita	٤٥	٥٥
١٦	Sabila Inayatul Hikmah	٤٥	٥٥
١٧	Silfia Mandasari	٥٠	٦٠
١٨	Vita Ramawati	٥٥	٣٥

١٩	M. Ikhsan Nasfiyanto	٧٠	٨٠
٢٠	Mysha Kalista	٥٠	٧٠
٢١	Naufa Izza R	٥٥	٦٥
٢٢	Hawilla Nur I	٥٠	٥٠
٢٣	Ulfa Siroh	٥٥	٦٠
٢٤	Aprilia Dewi Fajriani	٥٥	٦٠
٢٥	Nayla Kudrotul	٨٥	٩٠
٢٦	Dina Kusuma W	٥٠	٧٥
٢٧	Nadya Amie Putrie	٣٥	٧٠
٢٨	Farkhan Aziz R	٧٠	٩٠
٢٩	Ihya Nur H	٥٥	٦٠

ملاحقہ ۶

نتائج اختبار الإحصاء

١. نتائج أداة الصلاحية

[illegible]

¹⁸ <http://www.fishbase.org>

صورة ١.٥ مخرجات اختبار الصلاحية للاختبار القبلي

^a Complete output of the 12-step model.

19

٢. نتيجة اختبار موثوقية الأداة

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.930	20

صورة ٣.٥ مخرجات اختبار موثوقية ما قبل الاختبار

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.926	20

صورة ٤.٥ إخراج اختبار موثوقية ما بعد الاختبار

٣. نتيجة اختبار الطبيعية

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nolap	pretest	.161	29	.063	.976	29	.738
	posttest	.128	29	.200 [*]	.915	29	.823

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

صورة ٥.٥ مخرجات اختبار الطبيعية

٤. نتيجة اختبار ويلكوكسون

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai postes - nilai pretes	Negative Ranks	4 ^a	10.00	40.00
	Positive Ranks	23 ^b	14.70	338.00
	Ties	2 ^a		
	Total	29		

صورة ٦.٥ جدول الترتيب من نتائج اختبار ويلكوكسون

Test Statistics^a

	nilai postes - nilai pretes
Z	-3.601 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001

صورة ٧.٥ اختبار إحصائي من مخرجات اختبار ويلكوكسون

ملاحق ٧

توثيق عمل البحث في مدرسة سونان كاتونج العالية الإسلامية ٣٠ كندال

١. تجربة



صورة ١٠٦, ١ تنفيذ الاختبار في فصل التجربة



صورة ٢٠٦, ١ الطلاب يجيبون أسئلة الامتحان التجريبي

٢. اختبار القبلي



صورة ٦,٢ ١. تنفيذ الاختبار القبلي في الصف التجريبي



صورة ٦,٢ ٢. الطلاب يجيبون على أسئلة الاختبار القبلي

٣. اختبار البعدي



صورة ٦,٣ ١. تنفيذ الاختبارات في الفصل التجريبي



صورة ٦,٣ ٢. الطلاب يجيبون على أسئلة البعدي

ملحق ٨

رسالة اختيار المشرف



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Husein Saadiah (Kampus III) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615787

Semarang, 10 Februari 2024

Nomor : 9365/Uh.10.32/DA.01.09/01/2024
Lamp : -
Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth
M. Aqil Luthfan, M.A., M.Hum
Ditujukan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

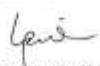
Berdasarkan hasil pendahuluan sidang judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menetapkan judul skripsi mahasiswa:

Nama : Fikri Nur Rizki
NIM : 2003626021
Judul : Penggunaan Video Visual Bahasa Meningkatkan Keterampilan Jaring* Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Kalong Kendal

استخدام المرئيات في إثراء مهارات الاستماع عند التعليم اللغة العربية في مدرسة عتبة "مكتبة العلماء" مولانا
فانواع نتائج

Dan menunjuk Bapak M. Aqil Luthfan, M.A., M.Hum sebagai dosen pembimbing skripsi. Demikian surat ini saya ajarkan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing,


M. Aqil Luthfan, M.A., M.Hum

Ketua Jurusan PBA


Dr. H. Ahmad Nuzulifur, M.Ag., MEd
NIP. 19750126 200603 1 001

Terdapat

1. Ditun Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Asip

صورة ١/١ رسالة اختيار المشرف

ترجمة الباحث

إسم الطالب : فكري نور رزقي
رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٢١
إسم الوالد : سوكارجو هاديوناتا/ تيني روهيني
محل وتاريخ الميلاد : باندجلانج, ١٤ يوليو ٢٠٠١
العنوان : سوكاجادي, سياليونج, باندجلانج, بانتن
الكلية / القسم : علوم التربية والتدريس / تعليم اللغة العربية
رقم المحمول : ٠٨٥٦٩٥٣٩١٠٣١
البريد الإلكتروني : fikrinurrizky14@gmail.com
السيرة التربية :

١. مدرسة الابتدائية ٢ سوكاجادي سياليونج (متخرج فيها سنة ٢٠١٣ م)
٢. مدرسة الثانوية " مدينة المتعلمين الاسلامية " باندجلانج (متخرج فيها سنة ٢٠١٦ م)
٣. مدرسة العالية " مدينة المتعلمين الاسلامية " باندجلانج (متخرج في سنة ٢٠١٩ م)
٤. قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.