

تنفيذ استخدام كتاب "حديث كل يوم" في تحسين مهارة الكلام باللغة

العربية لدى الطلاب الصف الأول بمعهد دار الأبرار بانكا

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول علي درجة الليسانس (S1)

في قسم التعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربية والتعليم



إعداد:

إنسان ستريا

رقم الطالب: ٢١٠٣٠٢٦١٧٨

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : انسان ستريا

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦١٧٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع: " تنفيذ استخدام كتاب الحديث كل يوم الجزء الاول في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الصف الاول بمعهد دار الابرار بانكا".
لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحث إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٩ يونيو ٢٠٢٥

المصرح



انسان ستريا

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦١٧٨

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث

الاسم : انسان ستريا

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦١٧٨

الموضوع : تنفيذ استخدام كتاب "حديث كل يوم" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الصف الأول بمعهد دار الأبرار بانكا"

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم الثرية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارة وكانت مقبولة لأداء إحدى الشروط للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارة، ٣ يوليو ٢٠٢٥

الكاتبة

الرئيس



الدكتورة سموري، الماجستير

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢



الدكتور اندوس أحمد هاشمي خاسونا، الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المتحنة الثانية

المتحن الأول



مفيدة، الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الدكتور محفوظ صديق، الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف



محمد عاتق لطفان، الماجستير

١٩٨٤١٠٠٦٢٠٢٣٢١١٠١٣

موافقة المشرف

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سوجنو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي

للطالب:

الاسم : انسان ستريا

رقم القيد: ٢١٠٣٠٢٦١٧٨

الموضوع : تنفيذ استخدام كتاب الحديث كل يوم الجزء الأول في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب

الصف الاول بمعهد دار الابراز بانكا

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٩ مايو ٢٠٢٥

المشرف



محمد عاقل لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠٠٦٢٠٢٣٢١١٠١٣

الملخص

الموضوع : تنفيذ استخدام كتاب "حديث كل يوم" في تحسين مهارة الكلام باللغة

العربية لدى الطلاب الصف الاول بمعهد دار الأبرار بانكا

الاسم : انسان ستريا

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦١٧٨

يتناول هذا البحث دراسة تنفيذ كتاب "حديث كل يوم" لطلبة الصف الأول في معهد دار الأبرار بانكا. وتتمثل مشكلة هذا البحث في السؤال الآتي: كيف يتم تنفيذ استخدام كتاب "حديث كل يوم" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول في معهد دار الأبرار بانكا؟ وما العوامل المساندة والمعوقة في تنفيذ هذا الكتاب؟ ويهدف هذا البحث إلى وصف كيفية تطبيق كتاب "حديث كل يوم" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية عند طلاب الصف الأول في معهد دار الأبرار الحديث، وإلى التعرف على العوامل التي تسهم في نجاح استخدام هذا الكتاب، وكذلك العوائق التي تعيق تطبيقه. يُعدّ هذا البحث من نوع البحوث الميدانية (البحث الميداني)، وبناءً على طبيعة المشكلة المدروسة، فإنه يُصنّف ضمن البحوث الوصفية ذات الطابع النوعي (الكيفي). أما البيانات التي جمعها الباحث فهي بيانات نوعية، تمثّلت في المقابلات، والملاحظات، والتوثيق. وأما أداة تحليل البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث فتشمل: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، والتحقّق من صحتها.

أما نتائج هذا البحث فهي كالتالي: أولاً، وجد الباحث أنّ تنفيذ استخدام كتاب "حديث كل يوم" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى

طلاب الصفّ الأول في معهد دار الأبرار بانكا قد تمّ بنجاح وبالشكل المطلوب. وقد تحلّى هذا التطبيق في تمازج التخطيط، والتنفيذ، والتقييم معًا. فيما يتعلّق بالتخطيط، فإنّ تخطيط استخدام كتاب "حديث كلّ يوم" يهدفُ إلى مساعدة الطلاب الجدد على تطوير مهارات الكلام باللغة العربية، وجعل هذا الكتاب داعماً أو مساعداً لهم في رفع كفاءتهم في التحدّث بالعربية. كما أنّ كتاب "حديث كلّ يوم" يتوافق مع المنهج الدراسي المعمول به في معهد دار الأبرار الحديث في بانكا، لأنّ هذا المعهد يتخذ من "كونتور" قبلةً له، ولهذا يجب أن يتبع ما يعتمدُه كونتور، حيث يُعطي كونتور مكانةً خاصةً للغة العربية باعتبارها أحد البرامج الرئيسة في المعهد.

فيما يتعلق بالتنفيذ، فقد تمّ إلزام طلاب الصفّ الأول باستخدام ما حفظوه من محتوى أحد الحوارات الموجودة في كتاب "حديث كلّ يوم" أثناء نشاط المحادثة (المحادثة) التي تُجرى في المعهد. وقد استمرّ هذا التطبيق لمدة خمس سنواتٍ ماضية في بيئة معهد دار الأبرار الحديث في بانكا. أمّا في جانب التقييم، فقد نُفِّذَ تقييم تنفيذ استخدام كتاب "حديث كلّ يوم" بشكلٍ جيدٍ، سواءً كان ذلك تقييمًا تحليليًا (مناقشاتياً) أو تقييمًا ختاميًا (جامعًا).

ثانيًا، هناك عدّة عوامل مُسائدة في تنفيذ استخدام كتاب "حديث كلّ يوم" في بيئة معهد دار الأبرار بانكا، ومن بينها: وجود الدعم والتشجيع من قِبَل إدارة المعهد تجاه اللغة العربية لدى الطلاب، ووجود الرقابة والمتابعة من قِبَل قسم اللغة (قسم اللغة العربية) ومدير المسكان، حيثُ يشارك جميع العاملين في المعهد في العملية بدايةً من اختيار العنوان وحتى مراجعة حفظ الحوارات.

وأما العوامل المعوّقة في تنفيذ استخدام كتاب "حديث كلّ يوم" في بيئة معهد دار الأبرار الحديث في بانكا فهي كما يلي: بالنسبة للمبتدئين، يُعتبر استخدام هذا الكتاب جيداً جداً، ولكنّ نطق الحوارات باللغة العربية يحتاج إلى إشرافٍ وتوجيهٍ من قِبل المدبّرين والأساتذة لكي يتمكّنوا من التحدّث بأسلوب الناطقين الأصليين. كما أنّ قلة الوقت المخصّص لنشاط المحادثة في صباح يوم الجمعة تُعدّ من المعوقات أيضاً.

الكلمة المفتاحية : تنفيذ, كتاب حديث كل يوم, مهارة الكلام

الشعار

تَعَلَّمْ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا # وَلَيْسَ أَحَدٌ عَلِمَ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

"الفشل في الاستعداد هو الاستعداد للفشل"

~ *jumari ismanto* ~

الإهداء

يهدى هذا البحث الى:

أمي المحبوبة رومى و أبي المحبوب رومى

(كعلامة وفاء واحترام وشكر لا ينتها، أهدي هذا العمل الصغير إلى أمي وأبي اللذين قدما لي المحبة والدعم الكامل، ولا أستطيع أن أرد لهما إلا بورقة واحدة مكتوب عليها كلمات حب وإهداء. أسأل الله أن يكون هذا بداية لتحقيق سعادة والديّ، لأنني أدرك أني لم أستطع حتى الآن أن أقدم أكثر. شكراً جزيلاً لوالديّ على تحفيزهما الدائم، ودعائهما لي، وملء حياتي بالمحبة والنصيحة لأكون دائماً أفضل).

إخواني الثلاثة: ريهان ساكتي، رحمة الليل الزهراء و فتح الفاريزي

(شكراً لكم على تسليتكم الدائمة وتشجيعكم المستمر، مما ساعدني في إتمام هذه الرسالة الجامعية).

كلمة الشكر و التقدير

حمدا وشكرا لله، صلاة وسلاما على رسول الله. لا حول ولا قوة الا بالله.
اما بعد.

بعون الله تعالى، قد أتم الباحث هذه الرسالة، وهي إحدى الشروط للحصول على درجة البكالوريوس (SI) في كلية العلوم التربوية والتدريسية، قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة ولي صنحو الإسلامية الدولية بسمارنغ. وفي هذه الفرصة، يعبر الباحث عن خالص شكره وحزير امتنانه لجميع الذين قدموا العون والإرشاد والنصائح النافعة في إتمام هذا البحث العلمي، وهم:

١. رئيس جامعة وليسنحو الإسلامية الحكومية بسمارنغ، الأستاذ الدكتور نزار الماجستير.

٢. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية والتدريسية بجامعة وليسنحو الإسلامية الحكومية بسمارنغ، السيدة الحاجة توتي قرّة العين، ماجستير في الدراسات الإسلامية، وأمين قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية والتدريسية بجامعة وليسنحو الإسلامية الحكومية بسمارنغ، السيد أحمد زهر الدين، ماجستير في الدراسات الإسلامية.

٣. الأستاذ المشرف، محمد عاقل لتفان، ماجستير في الشريعة، ماجستير في العلوم الإنسانية، الذي قد أرشد وساهم بوقته حتى تم إنجاز هذا البحث. نسأل الله أن يمنحه الحماية والأجر الجزيل.

٤. الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بتعليم الباحث وتوجيهه لاكتساب شتى أنواع العلوم والمعارف في قسم تعليم اللغة العربية، بكلية

العلوم التربوية والتعليمية، بجامعة ويسننجو الإسلامية الحكومية سمارنغ،
نسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء.

٥. مدير المعهد دار الأبرار الحديثة في بانكا، المكرم الشيخ صفيان أبو يمين،
مع الأسرة الكبيرة لمؤسسة دار الأبرار الحديثة في بانكا، الذين قدموا الإرشاد
والتوجيه طوال عملية البحث.

٦. مدير المدرسة الإسلامية المتكاملة دار الأبرار، الأستاذ ريكو علمشة
الماجستير.

٧. والدي الحبيب رومي، ووالدي العزيزة روسمي، وأشقائي الأعزاء رايهان
ساكتي، رحمة الليل الزهراء و فتاح الفاريزي، وجميع أفراد العائلة الذين لا
يمكن ذكرهم واحداً فواحداً.

٨. الأصدقاء وخاصة عائلة PVTI ، الذين كانوا دائماً موجودين ودعموني في
رحلتي من بداية الدراسة حتى الآن.

٩. زملاء طلبة قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١، وخاصة فصل هـ، الذين
لا يمكن ذكرهم واحداً فواحداً.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ج	موافقة المشرف
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	الملخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر و التقدير
ك.....	محتويات البحث
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. الفوائد البحث
٩	الباب الثاني

الإطار النظري	٩
أ. توصيف النظريات	٩
ب. الدراسات السابقة ذات الصلة	٢٥
ج. الإطار الفكري	٢٨
الباب الثالث منهجية البحث	٣١
أ. نوع البحث ومنهجه	٣١
ب. مكان البحث وزمانه	٣٢
ج. مصادر البيانات	٣٢
د. محور البحث (مجال التركيز)	٣٤
هـ. تقنيات جمع البيانات	٣٥
و. تقنية توثيق صحة البيانات	٣٦
ز. التقنية التحليلية للبيانات	٣٧
الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة	٤٠
أ. الصورة العامة لموضوع البحث	٤٠
ب. نتائج البحث	٥١
ج. المناقشة	٦٩

٧٦.....	الباب الخامس
٧٦.....	الاختتام
٧٦.....	أ. الخلاصة
٧٩.....	ب. الاقتراحات
٨١.....	المراجع
٨٦.....	الملاحق
١٠٣.....	ترجمة الباحث

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة نظام من أنظمة التواصل يستخدم لإيصال المعلومات، والأفكار، والآراء، ومختلف الأحداث سواء كانت قد حدثت، أم تحدث الآن، أم ستحدث في المستقبل. واللغة أيضا أنواع كثيرة، وقد تكون على شكل إشارة، أو رمز، أو قول، أو كتابة. وكلما مرّ الزمان، ازداد الشعور بأهمية اللغة كأداة للتواصل، فبدون اللغة يكون الإنسان ناقصا في تواصله. ولهذا، فإن علماء اللغة، بل كلّ من يعمل في مجال النظرية والتطبيق اللغوي، يدركون أنّ كلّ تفاعل، وكلّ نوع من أنواع النشاط في المجتمع سوف ينهار بدون وجود اللغة¹.

إحدى اللغات التي تستخدم كثيرا في العالم هي اللغة العربية، وهي من بين أكثر خمس لغات استخداما في العالم، حيث يبلغ عدد الناطقين بها نحو ٣٧٢ مليوناً. وتعدّ اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية (غير اللغات الأمّ) التي وجدت في مناطق ودول عديدة. واللغة العربية هي لغة الوحدة الدينية، ولغة اتحاد المسلمين، توحّد أرواحهم رغم اختلاف جنسياتهم

1. Gorys Keraf, "Komposisi", (Flores: Nusa Indah, 1989), 1.

وأوطانهم، وتباين لغاتهم الأصلية². ووفقا للتصنيف الوراثي، فإن اللغة العربية تندرج ضمن عائلة اللغات الحامية السامية أو اللغات الأفرو-آسيوية، ولها نطاق انتشار في منطقة الشرق الأوسط وشمال قارة أفريقيا³.

لقد انتشرت اللغة العربية وتوسعت في جميع أنحاء العالم عبر مرحلتين: المرحلة الأولى كانت عن طريق الحروب، وأما المرحلة الثانية فكانت عن طريق الدين، والعلم، والتواصل، والتعليم. ولكن مع مرور الزمان، وخصوصا في العصر الحالي، فإن المرحلة الثانية هي التي جعلت اللغة العربية تزداد يوما بعد يوم من حيث عدد المتعلمين لها، لأن اللغة العربية لم تعد مجرد علم من العلوم، بل أصبحت أيضا إحدى اللغات العالمية، ولا سيما لكونها لغة القرآن والحديث⁴. وتعد اللغة العربية وسيلة مهمة للغاية لفهم كافة الكتب المكتوبة بها، ومفتاحا أساسيا للتعلم في علومها ومعارفها.

وفقا لذلك، فقد ورد في القرآن الكريم ما يدل على أهمية تعلم اللغة العربية، كما جاء في قوله تعالى في سورة يوسف الآية الثانية:

² Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama, "Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTA/IAIN", (Jakarta: Depag RI, 1975), 41.

³ Zaenal Muttaqin, Fiqh Lughah dan Pengembangan Mufradat (Jakarta: Publica Indonesia Utama, 2023), hal. 15.

⁴ Nur, H. (2017). Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 20(2), 177-187.

(إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ⁵)

إنّ تفسير جزء من الآية المذكورة يبيّن بوضوح أنّ اللغة العربية تعدّ من الأولويات التي ينبغي تعلّمها في المؤسسات التعليمية الإسلامية، كالمدارس الابتدائية، والثانوية، والعليا، والمعاهد والمدارس الدينية ذات الطابع الإسلاميّ، وذلك لفهم مضامين آيات القرآن الكريم. فاللغة العربية هي لغة القرآن، والقرآن هو الهداية والدليل للناس كافة، كما بيّن الله تعالى في قوله السابق.

لأنّه قد ورد في جزء الآية المذكورة أنّ تعلّم اللغة العربية أمر مهمّ، فإنّه يصبح من الضروريّ اكتساب مهارات اللغة، وهي القدرة والبراعة في استخدام اللغة. وتتكوّن مهارات اللغة في اللغة العربية من أربعة جوانب: أوّلها مهارة الاستماع، وثانيها مهارة التحدّث، وثالثها مهارة القراءة، ورابعها مهارة الكتابة. ولكن، للحصول على المعلومات وخلق تواصل فعّال، لا بدّ من إتقان مهارة التحدّث. فمهارة التحدّث باللغة العربية تعدّ من المهارات المهمّة للطلبة في بيئة المعاهد الدينية، وخصوصا في دعم فهمهم لعلوم الدين التي تقدّم غالبا باللغة العربية. كما أنّ هذه المهارة تعبّر عن قدرة الطالب على التواصل، وتعدّ ركيزة أساسية في بناء تفاعل فعّال في البيئة الناطقة بالعربية. ولكنّ إتقان اللغة العربية، وخاصّة مهارة الكلام، كثيرا ما تشكّل

⁵ Kementerian Agama RI, "Al-Fathan, The Holy Qur'an, Terjemah Tafsir Perkata dan Kode Arab Tajwid Warna", (Jakarta: Al Fatih Berkah Cipta), hal. 235.

تحديًا للطلبة بسبب تعقيد القواعد النحويّة والصوتيّة في هذه اللغة، بالإضافة إلى قلة ممارسة اللغة في الحياة اليوميّة.

إحدى الطرق للتغلّب على هذا التحدي هي استخدام كتاب "حديث كلّ يوم" كوسيلة لتعليم مهارات الكلام. يقدم هذا الكتاب محادثات يومية تناسب مع السياق واحتياجات التواصل العملي للطلبة، مما يساعدهم في فهم وتطبيق التعبيرات باللغة العربية التي تستخدم بشكل متكرر. في بيئة المعهد دار السلام في كنتور، يستخدم هذا الكتاب كجزء من منهج تدريس اللغة العربية الذي يركّز على مهارة الكلام. كتاب "حديث كلّ يوم" لا يقتصر فقط على تقديم الحوارات والمفردات ذات الصلة بالحياة اليومية، بل يدمج أيضًا القيم الإسلامية التي تدعم بناء شخصية الطالب.

تمّ نشر كتاب "حديث كلّ يوم" بواسطة دار السلام للنشر في عام ٢٠١٢، والذي قام بتأليفه فريق "المجلس الاستشاري للغة (LAC)". يعدّ هذا الكتاب دليلًا للمحادثات الأساسية باللغة العربية التي يستخدمها الطلاب في المعهد دار السلام في كنتور، وكذلك خريجي المعهد. يعتبر كتاب "حديث كلّ يوم" جزءًا من المناهج الدراسية الرسمية وقد صُمّم لرفع مستوى قدرة التواصل باللغة العربية باستخدام أسلوب عملي. كما أُعدّ هذا الكتاب لمساعدة الطلاب في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية في المواقف اليومية، وهو مزوّد بالترجمة والمحتوى التدريجي من الأساسيات إلى

المستوى الأعلى، ويعتمد على منهج موضوعيّ ويستخدم اللغة العربية الفصحى (الرسمية) مما يجعله سهل الفهم ومناسباً للتواصل العالمي.

إحدى المدارس التي تعتمد كتاب "حديث كلّ يوم" كجزء من برنامج تعليم اللغة العربية هي المعهد دار الأبرار. المعهد دار الأبرار (PMDA) هي مؤسسة تعليمية إسلامية تحت إشراف مؤسسة وقف دار الأبرار في بنكا، وتقع في شارع منتوك، رقم الحي ٥٥، رقم القرية ٥١، في منطقة أير بنجكار في قرية كاكي، ناحية مندو الغربية، محافظة بنكا، في ولاية جزر بنكا بليتونغ. المعهد دار الأبرار هي أيضاً التي تتبنى منهج كمي من المعهد كنتور، وتنفذ كتاب المحادثة ضمن برنامج تدريس اللغة العربية. ومع ذلك، تبقى فعالية كتاب "حديث كلّ يوم" في تعزيز مهارات الكلام لدى الطلاب بحاجة إلى مزيد من البحث والدراسة. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم تطبيق استخدام كتاب حديث كلّ يوم الجزء الأول في مهارات الكلام باللغة العربية في المعهد دار الأبرار بانكا، بالإضافة إلى تحديد العوامل المساعدة والمعوقة في تطبيقه.

إنّ تنفيذ كتاب حديث كلّ يوم الجزء الأول في المعهد دار الأبرار يحمل إمكانيات كبيرة في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصفّ الأول، الذين يشكّلون المرحلة الأولى من مسيرتهم التعليمية في المدرسة. يشمل استخدام هذا الكتاب عدّة أساليب، مثل ممارسة الحوار أو المحادثة، والمحاكاة للمواقف الواقعية. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر بيئة المدرسة

التي تدعم استخدام اللغة العربية بشكل نشط من العوامل الرئيسية التي تُسهم في نجاح هذا البرنامج.

لذلك، يرغب الباحث في إجراء دراسة حول تنفيذ استخدام كتاب حديث كل يوم الجزء الأول في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول في المعهد دار الأبرار في بنكا.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي تم ذكرها أعلاه، يصيغ الكاتب مسألتَهُ على النحو التالي :

١. كيف يتم تنفيذ استخدام كتاب "حديث كل يوم" في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول في المعهد دار الأبرار بنكا؟
٢. ما هي العوامل المساعدة والعوامل المعوّقة في استخدام كتاب "حديث كل يوم"؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تنفيذ استخدام كتاب "حديث كل يوم" في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول في المعهد دار الأبرار بنكا.

٢. لمعرفة العوامل المساعدة والمعوّقة في استخدام كتاب "حديث كلّ يوم".

د. الفوائد البحث

١. الفوائد النظرية

(أ) تطوير نظرية تعليم اللغة العربية

يمكن أن تُثري نتائج هذا البحث الأدبيات المتعلقة بتعلّم اللغة العربية، ولا سيما في تنمية مهارة الكلام من خلال طريقة قائمة على ممارسة المحادثة اليومية (المحادثة).

(ب) نموذج تنفيذ كتاب المحادثة

نتائج هذا البحث دليلاً وفهماً حول كيفية تنفيذ كتاب حديث كل يوم الجزء الأول بشكل فعّال في سياق التعليم في المعاهد الإسلامية، بحيث يُمكن أن يكون مرجعاً للأبحاث المماثلة.

(ج) المساهمة في تطوير المنهج الدراسي

تقديم مقترحات لتطوير منهاج اللغة العربية القائم على التواصل، وخاصةً في جانب مهارة الكلام، ممّا يمكن تطبيقه في مؤسسات تعليمية أخرى.

(د) إثراء الأدبيات الأكاديمية

يمكن أن يُضيف هذا البحث مادةً علميةً أكاديميةً مفيدةً للطلبة، والأساتذة، والممارسين التربويين الذين يركزون على تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للمدرّس

يمكن أن يُقدّم نتائج هذا البحث دليلاً في كيفية استثمار كتاب حديث كل يوم الجزء الأول كوسيلة تعليمية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلبة، بالإضافة إلى تقديم نهج تعلم قائم على الممارسة العملية الفعّالة.

(ب) للطلاب

مساعدة الطلاب الجدد في تحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية من خلال التعلم التفاعلي والتطبيقي باستخدام هذا الكتاب، وأيضاً تعزيز ثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

(ج) للمعهد

يمكن أن تُقدّم نتائج هذا البحث تقييماً لفعالية البرنامج الذي تم تطبيقه، ويمكن أن يكون نموذجاً للمؤسسات التعليمية الأخرى في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. توصيف النظريات

١. تنفيذ

وفقًا لمعجم اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) فإن كلمة "التنفيذ" تعني التطبيق أو التحقيق. ووفقًا لنوردين عثمان، فإن التنفيذ ينصبّ على النشاط، والعمل، والفعل، أو على وجود آلية نظام معين؛ فالتنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو عمل مخطط له يهدف إلى تحقيق غاية معينة^٦. وغالبًا ما يرتبط مصطلح "التنفيذ" بالأنشطة التي تُنفَّذ لتحقيق أهداف وغايات محددة. وباختصار، فإن تعريف التنفيذ هو التطبيق، ويمكن أن يعني أيضًا التحقيق.

تعود كلمة "التنفيذ" إلى أصلها الإنجليزي "employ" وتشير إلى وجود نشاط، وفعل، وحركة، وأحيانًا تُفهم أيضًا على أنها آلية لنظام معين. وتدل كلمة "الآلية" هنا على وجود تخطيط (نشاط)، ومع ذلك فإن النشاط يكون مخططًا له ومنفّذًا بطريقة منهجية وفقًا لمعايير وقواعد معينة من أجل

⁶ Usman, Nurdin. 2005. Konteks implementasi berbasis Kurikulum. Bandung: CV Sinar Baru.

تحقيق أهداف النشاط^٧. وفيما يلي تعريف التنفيذ بحسب آراء بعض العلماء الغربيين:

أ. يرى غريندل (١٩٨٠) أن التنفيذ هو عملية عامة للإجراء الإداري التي يمكن دراستها على مستوى برنامج معين. وبحسب رأيه، فإن عملية التنفيذ لا يمكن تحليلها إلا بعد تحديد الأهداف والغايات والموافقة عليها.

ب. يرى لين وآخرون (٢٠١٠) أن التنفيذ كمفهوم يمكن تقسيمه (إلى جزئين: أولاً: التنفيذ) $F =$ النية، المخرجات، النتائج ويعني أن التنفيذ هو وظيفة تتألف من النية والهدف، والمخرجات كمنتج، والنتائج كنتيجة مترتبة. ثانياً: التنفيذ $F =$ السياسة، المبتدئ، المنفذ، المبادر، الوقت (ويتمثل التركيز) الأساسي في هاتين الوظيفتين على السياسة نفسها، ثم على النتائج التي يتم تحقيقها وتنفيذها من قبل المنفذين خلال فترة زمنية معينة.

ج. يرى وهاب (١٩٩١) أن التنفيذ هو الأفعال التي يتم القيام بها من قبل الأفراد أو المجموعات الحكومية أو القطاع الخاص التي تهدف إلى تحقيق الأهداف التي تم تحديدها في قرارات السياسات.

⁷ Eka Syafriyanto, Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekonstruksi Nasional, *Al-Tadzkiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 6, November 2015.

د. يرى فان ميتر وفان هورن أن مهمة التنفيذ هي بناء شبكة تسمح بتحقيق أهداف السياسات العامة من خلال أنشطة المؤسسات الحكومية التي تشمل مختلف الأطراف المعنية.⁸ مما ذكره الخبراء الغربيون، خلص الباحث إلى أنه يجب أن تتوفر في التنفيذ على الأقل عدة عوامل، منها:

أ. التخطيط

التخطيط هو عملية صياغة الأهداف والخطوات والاستراتيجيات اللازمة لتحقيق هدف معين خلال مدة زمنية محددة. يشمل التخطيط تحليل الوضع الراهن، وتحديد المشكلات أو الفرص، وتطوير الحلول أو الإجراءات التي ستُتخذ لتحقيق النتائج المرجوة. الهدف الرئيسي من التخطيط هو تنظيم الموارد والوقت والجهد بطريقة فعالة لتحقيق الأهداف بأفضل النتائج. ووفقاً لـ لينتورو تشوكروأمينوتو كما نقله توفيق الرحمن، فإن التخطيط هو عملية إعداد الأنشطة بشكل منهجي والتي ستُنفذ لتحقيق هدف معين.⁹ يجب أن يحتوي التخطيط الكامل على ستة عناصر تشمل خمسة أسئلة (5W + 1H) وهي:

⁸ Novita Tresiana dan Noverman Duadji, "Implementasi Kebijakan Publik (Pentingnya Kapital Sosial dan Koproduksi)", (Yogyakarta: Suluh Media, 2021), hal. 10 dan 11.

⁹ Taufiqurokhman, "Konsep dan Kajian Ilmu Perencanaan", (Jakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Prof. Dr. Moestopo Beragama, 2008), hal. 3.

- (١) ماذا؟ ما الإجراء الذي يجب القيام به؟ في هذا الصدد، يجب توضيح الأنشطة المطلوبة وتفصيلها، مع تحديد العوامل اللازمة لتنفيذ هذه الأنشطة بحيث يمكن تحقيق الهدف.
- (٢) لماذا؟ ما سبب القيام بهذا الإجراء؟ هنا يلزم توضيح وتأكيد سبب ضرورة تنفيذ هذا النشاط ولماذا يجب تحقيق هذا الهدف.
- (٣) أين؟ أين سيتم تنفيذ هذا الإجراء؟ يجب أن يتضمن التخطيط تحديد موقع تنفيذ العمل، وذلك لتوفير الوسائل والمرافق اللازمة لإنجاز هذا العمل.
- (٤) متى؟ متى سيتم تنفيذ هذا الإجراء؟ يجب إعداد جدول زمني يحدد وقت بدء العمل ووقت انتهائه.
- (٥) من؟ من الذي سيقوم بتنفيذ هذا الإجراء؟ يجب أن يتضمن التخطيط تحديد الأشخاص الذين سينفذون العمل، مع توضيح الصلاحيات والمسؤوليات الخاصة بكل فرد منهم.
- (٦) كيف؟ كيف سيتم تنفيذ هذا العمل؟ يجب أن يوضح التخطيط التقنيات والأساليب والأنظمة التي ستُستخدم في إنجاز العمل المقصود^{١٠}.

¹⁰ RIDHO, M. R. (2024). *IMPLEMENTASI BI'AH LUGHAWIYAH DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM PADA SISWA KELAS X PONPES IBNU ABBAS WIRADESA KAB. PEKALONGAN* (Doctoral dissertation, INSTITUT AGAMA ISLAM PEMALANG (INSIP JAWA TENGAH)).

وفقًا لساواراتو وتوفيق الرحمن، اتفقا على أن التخطيط يجب أن يتضمن أيضًا العناصر التالية:

- ١) عنصر الهدف. وهو صياغة أكثر وضوحًا وتفصيلًا بشأن الهدف الذي تم تحديده لتحقيقه.
- ٢) عنصر السياسة (الحكمة). وهو الطريقة أو السبيل لتحقيق الهدف المراد الوصول إليه. ويتضمن هذا العنصر فقط الخطوط العريضة.
- ٣) عنصر الإجراءات. يشمل هذا تقسيم المهام والعلاقات (الرأسية والأفقية) بين أعضاء المجموعة بشكل تفصيلي.
- ٤) عنصر التقدم. في التخطيط، يتم تحديد المعايير المتعلقة بكل شيء يُراد تحقيقه.
- ٥) عنصر البرنامج. في هذا العنصر، لا يتضمن التخطيط فقط الخطة العامة بأكملها، بل يجب أيضًا أن يحتوي البرنامج على ترتيب (تسلسل) لأهمية مختلف المشاريع ضمن هذا التخطيط.^{١١}

ب. تنفيذ الأنشطة

- الهدف من التنفيذ في الأنشطة التي تم التخطيط لها مسبقًا هو:
١. الهدف الرئيسي من التنفيذ هو تحقيق تخطيط واضح، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.
 ٢. فحص وتوثيق الإجراءات في تنفيذ الخطة أو السياسة.

¹¹ RIDHO, "Implementasi...", hlm. 11.

٣. تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها في الخطة أو السياسة المصممة.
٤. لتحديد قدرة المجتمع على تنفيذ السياسة أو الخطة المشار إليها.
٥. لتحديد مدى نجاح السياسة أو الخطة في تحسين الجودة كما تم تصميمها^{١٢}.

ج. التقييم

التقييم هو عملية منهجية لتقييم وقياس وتحليل فعالية أو نجاح برنامج أو نشاط أو تحقيق هدف بناءً على المعايير أو المعايير التي تم تحديدها مسبقاً. الهدف من التقييم هو معرفة مدى تحقيق النشاط أو المشروع للأهداف المرغوبة، وكذلك لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين أو تطوير. ومن المعنى الواسع هو عملية للتخطيط والحصول على وتوفير المعلومات الهامة للغاية لاتخاذ القرارات البديلة. في ما يتعلق بأنشطة التعليم، يشمل التقييم عدة مفاهيم، من بينها:

١. وفقاً لنورمان جرونلاند، كما نقله نغاليم بوروانتو في كتابه "مبادئ وتقنيات تقييم التعليم"، التقييم هو عملية منهجية لتحديد القرارات حول مدى تحقيق الطلاب للأهداف.

¹² Badriyah, Siti, "Implementasi: Pengertian, Tujuan, dan Jenis-Jenisnya" <https://www.gramedia.com/literasi/implementasi/TujuanImplementasi>.

٢. وفقًا لرايتستون وآخرين، التقييم التربوي هو تقدير لنمو وتقدم الطلاب نحو الأهداف أو القيم التي تم تحديدها في المنهج الدراسي.^{١٣}

يجب أن تقارن عملية التقييم بين ما حققه البرنامج وما ينبغي تحقيقه وفقًا للمعايير أو المقاييس المحددة. وفي هذا السياق، من المهم أولاً تحديد المعايير أو المقاييس للأهداف الواجب تحقيقها، ثم في وقتٍ معينٍ يتم إجراء القياس والتقييم للنتائج المحققة، وبعد ذلك تُجرى المقارنة بين الأهداف والإنجازات التي تم تحقيقها.

أحد نماذج التقييم المستخدمة في التعليم هو التقييم التكويني والتقييم الختامي. يُجرى التقييم التكويني عادةً أثناء سير البرنامج أو عند قُرب بدء النشاط. والهدف من هذا التقييم هو معرفة مدى فاعلية البرنامج وتحديد المعوقات. أما التقييم الختامي فيُجرى بعد انتهاء البرنامج. ويهدف التقييم الختامي إلى قياس مدى تحقيق أهداف البرنامج.^{١٤}

٢. استخدام الكتاب

يشمل استخدام الكتاب جوانب مختلفة، بدءًا من كونه مصدرًا للمعلومات إلى كونه وسيلة مساعدة في التعليم. ويُعد الكتاب أيضًا من

¹³ Badriyah, "Implementasi...",

¹⁴ Riadi, A. (2017). Kompetensi Guru dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran. *Ittihad*, 15 (28), 52-67.

وسائل التعلم ومصادر التدريس. والكتاب عبارة عن عدة أوراق مجلدة تحتوي على نصوص للقراءة أو صفحات فارغة للكتابة^{١٥}. وفي سياق التعليم، يُعدّ الكتاب المدرسي مرجعًا مهمًا للطالب ومعلمه في عملية التعليم والتعلم، حيث يُسهّم في فهم المفاهيم ويُوفّر مادةً علميةً تتناسب مع المنهج الدراسي.

أما مادة التدريس فهي كلّ شكلٍ من أشكال الموادّ التي تُستخدم دعمًا للمعلم أو المدرّس في تنفيذ أنشطة التعليم داخل الفصل الدراسي. وقد تكون هذه الموادّ مكتوبةً أو غير مكتوبة. ومن الناحية الجوهرية، تتكوّن مادة التدريس من معلوماتٍ وأدواتٍ ونصوصٍ يحتاجها المعلم أو المدرّس في التخطيط وتقييم تنفيذ عملية التعليم والتعلم. وتُنظّم الموادّ المقدمة في مادة التدريس بطريقة منهجية، سواء كانت مكتوبةً أو غير مكتوبة، مما يُسهّم في خلق بيئة داعمة لعملية التعلم لدى الطلاب.^{١٦}

يُصمّم هذا المحتوى التعليمي بطريقة منظمة وجذابة بهدف تحقيق الكفاءات أو الكفاءات الفرعية بجميع تعقيداتها. والمادة التعليمية هي مجموعة من مضامين التعلم التي تُنظّم بشكل منهجي، بحيث تشمل جميع

¹⁵ WJS. Poerwodarminto, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1982), hlm. 161.

¹⁶ Hanifa, N. N., & Wahyuni, S. (2024). PENGGUNAAN BAHAN AJAR KITAB HADITS KULLA YAUM JILID I DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MUHADATSAN SISWA KELAS X IPS SMA TERPADU PONDOK PESANTREN NURUL HUDA. Al-Katib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1(1), 54-65.

جوانب الكفاءة التي ينبغي للمتعلمين اكتسابها خلال عملية التعلم^{١٧}. كما تشمل المادة التعليمية عناصر التعلم الأساسية، بما في ذلك المعرفة والمهارات والسلوك أو القيم، مما يُكوّن معًا محتوى تعليميًا شاملاً. وبذلك تُعدّ المادة التعليمية أساساً مهماً لتحقيق أهداف التعلم وتنمية كفاءات الطلاب مع الأخذ بعين الاعتبار جميع تعقيداتها.^{١٨}

وظيفة المادة التعليمية للطلاب -بحسب برستو- تشمل الجوانب التالية :

- أ. التعلم الذاتي: يستطيع الطالب أن يتعلم دون الحاجة إلى التوجيه المباشر من المعلم أو الزملاء.
- ب. مرونة الزمان والمكان: يستطيع الطالب أن يتعلم في أيّ وقت وفي أيّ مكانٍ حسب رغبته.
- ج. سرعة التعلم الفردي: يستطيع الطالب أن يتعلم وفقاً لسرعة تعلمه الخاصة.
- د. اختيار ترتيب التعلم: يمتلك الطالب الحرية في اختيار ترتيب المواد التي يرغب في دراستها.

¹⁷ Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, N., & Ayu Amalia, D. (2020). Analisis Bahan Ajar. Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 2 No. 2, 16. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.

¹⁸ Poerwadarminto, "Kamus Umum...", hlm.161.

هـ. تعزيز استقلالية الطالب: تساعدُ المادةُ التعليميةُ في تطوير إمكانيات الطالب كمتعلمين مستقلين.

و. دليل التعلم: يعمل كدليل للطلاب لتوجيه جميع أنشطتهم في عملية التعلم. وتعدُّ المادةُ التعليميةُ جوهرَ الكفاءة التي ينبغي على الطالب دراستها أو إتقانها.

وبذلك، فإنَّ المادة التعليمية ليست دليلاً للمعلم في التدريس فحسب، بل هي أيضًا مصدرٌ للتعلم يدعم استقلالية الطالب، وأداةٌ لتقويم نتائج التعلم.^{١٩} أهداف إعداد المادة التعليمية كما يلي:

- أ. تسهيل عملية تعلُّم الطلاب: يهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية وتعلُّمها بشكلٍ أكثر فاعلية.
- ب. توفير مجموعة متنوعة من الخيارات في المواد التعليمية.
- ج. السعي إلى توفير أنواع مختلفة من المواد التعليمية بحيث يتمكن الطلاب من اختيار طريقة التعلُّم وتكييفها بما يتناسب مع أسلوب تعلُّمهم.
- د. مساعد للمعلم: وُضعت بهدف تسهيل قيام المعلم بعملية التعليم من خلال تقديم إرشادات وموارد واضحة.

¹⁹ Prastowo, A. (2011). Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif: Menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Yogyakarta : DIVA Press., 2012.

- هـ. تقديم تعليمٍ شَيِّقٍ: هو وسيلة لجعل عملية التعلُّم أكثر جاذبية، مما يُسهم في زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم في العملية التعليمية.
- و. تسهيل تعلُّم المتعلِّمين: يساعد المتعلِّمين في عملية فَهْم وتعلُّم المادة التعليمية بشكلٍ أكثر فاعلية.
- ز. تيسيرٌ للمتعلِّمين: صُمِّمَت بهدف تقديم التسهيلات للمتعلِّمين في تنفيذ عملية التعلُّم^{٢٠}.

٣. كتاب "حديث كل يوم"

كتاب "حديث كُلِّ يَوْمٍ" الذي نشرته دار السلام للطباعة والنشر في عام ٢٠١٢، والذي أعدّه موظفو مجلس استشاري اللغة (LAC) الذين يتكونون من: شيريل أنوار، كارطونو ورياطونغ، العي باشرون، محمد توفيق، مصبياندي، مهدر بدر الزمان، رزكيانشاه رمضان، رزال رومادوني، وتوريستا ألفانصو^{٢١}.

تم تصميم هذا الكتاب لمساعدة الطلاب في تحسين مهاراتهم في الكلام باللغة العربية. يتبع هذا الكتاب مناهج كلية المعلمين الإسلامية

²⁰ Magdalena, dkk., "Analisis Bahan Ajar..." hlm. 16.

²¹ Barika Salma (2024) . *KAJIAN KITAB HADIS KULLA YAUMIN / DAILY CONVERSATION JILID 1 DALAM PERSPEKTIF ANALISIS KONTRASTIF ANTARA FI'IL MAḌĪ DAN SIMPLE PAST TENSE SERTA KONSEP PEMBELAJARAN (UIN SAIZU PURWOKERTO)* hlm 37.

(KMI) وقد تم استخدامه في مختلف فروع المدارس الإسلامية الحديثة في غونتور، وكذلك في العديد من المدارس الدينية الأخرى في إندونيسيا. المواد في هذا الكتاب تشمل المحادثات اليومية ذات الصلة والعملية، مما يسمح للطلاب بالتدرب في مواقف حقيقية. باستخدام نهج تفاعلي وسهل الفهم للمبتدئين، يهدف هذا الكتاب إلى بناء ثقة الطلاب في التواصل باستخدام اللغة العربية، وقد تم تزويده أيضًا بمحادثات بثلاث لغات: العربية، الإنجليزية، والإندونيسية.

في هذا الكتاب، توجد طريقة لتعلمه بدون الحاجة إلى معلم، حيث يتم توضيح مفهوم التعلم الذي يسهل على أي شخص يرغب في تعلم اللغة خاصة اللغة العربية والإنجليزية بشكل ذاتي. من المتوقع أن يُسهّم استخدام هذا الكتاب في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب بالإضافة إلى تعزيز فهمهم للثقافة وسياق استخدام اللغة العربية. وهذا أمرٌ مهم جداً في دعم عملية التعليم في بيئة المدارس الدينية.

٤. مهارات الكلام باللغة العربية

أ) تعريف مهارة الكلام

مهارة التحدث أو ما يُسمى مهارة الكلام في اللغة العربية هي قدرة الفرد على نقل الأفكار والمشاعر والمعلومات إلى الآخرين بشكل شفهي بطريقة واضحة ومنظمة وفعّالة. تشمل هذه المهارة استخدام اللغة، والتنغيم، والتعبيرات، وتقنيات التواصل اللفظي لضمان وصول

الرسالة وفهمها من قبل المستمع. التحدث يُعدّ أحد الجوانب الأساسية للتواصل، ويشمل القدرة على اختيار الكلمات المناسبة، وتنظيم الأفكار بشكل منطقي، وتكييف أسلوب الكلام مع السياق أو الجمهور. بالإضافة إلى ذلك، تشمل مهارة التحدث أيضًا الجوانب غير اللفظية مثل الإيماءات، والتواصل البصري، ولغة الجسد، التي تدعم توصيل الرسالة الجانب اللغوي هو مهارة في إتقان اللغة نفسها. يُعتبر هذا أيضًا عاملاً أساسيًا في تعلم اللغة الأجنبية لأن هذه العملية يتم التقاطها لتعليمها من قبل المعلم.^{٢٢}

أشار تارغان أيضًا إلى أن مهارة التحدث يمكن أن تتعاون مع المهارات اللغوية الأخرى. من هذا التعريف، يمكن الاستنتاج أن الشخص سوف يشارك في عملية التواصل أثناء تعلم اللغة. هدف تعلم اللغة العربية هو إتقان مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي بشكل صحيح وفَعَال. يُعتبر الشخص قادرًا على التحدث طالما يستطيع التواصل مع المتحدث الآخر^{٢٣}. في أنشطة التواصل، يعمل المتحدث كمرسل للمعلومات، بينما يعمل الشخص الآخر كمستقبل

²² Abdullah, I., Rahmi, N., & Walfajri, W. (2020). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara. *Taqdir*, 6 (2), 71-83.

²³ Dluhriah, N. A. (2017). Penerapan Al-Ibaarat Al-Yaumiyyah untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa SMP Islam Sabilillah Malang. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 3(3).

للمعلومات أو للرسالة. هنا، الرسالة هي الكائن الذي يتكون من المعلومات التي يرسلها المرسل، والتي سيتلقى ردود الفعل أو التعليقات كاستجابة من المتلقي.

تدريب مهارة التحدث يتطلب مهارات الاستماع الأساسية، وإتقان المفردات، وجرأة في التعبير عما يفكر فيه الشخص أو يشعر به. باعتبارها نشاطاً تواصلياً، فإن التحدث يتضمن عملية من التبادل المتبادل للتعليقات بين المرسل والمستقبل. تعمل التعليقات المتبادلة على نقل واستقبال البيانات والاستجابة لبعضهما البعض بشكل منهجي، مما يؤدي إلى عملية التواصل. إذا حدثت حالة من عدم الفهم المشترك بين الطرفين المشاركين في عملية التواصل، فقد يؤدي ذلك إلى سوء التواصل مما يزيد من احتمالية حدوث جدال.

يمكن تعلم مهارة التحدث. لكي يتحدث الشخص بشكل جيد وصحيح، يجب عليه أن يتعلم كيفية التحدث. يبدأ الأمر من نطق الأصوات، والأصوات التي تحمل معاني حتى يتمكن المتلقي من فهمها. يتطلب الأمر بذل جهد للتحدث بشكل جيد. من نطق الحروف الصوتية، يتم تحسين ذلك تدريجياً إلى شكل من أشكال الحديث الذي يحمل معنى. وبالمثل، يمكن للشخص أن يتواصل مع الآخرين من خلال إجراءات أكثر تعقيداً يمكن تحسينها بالتدريب المستمر^{٢٤}.

²⁴ Salma, "Kajian Kitab...", hlm. 37.

ب) أنواع مهارة الكلام باللغة العربية

ذكر الدكتور صلاح عبد المجيد العربي أن مهارة التحدث تنقسم إلى نوعين، وهما^{٢٥} :

١. (مهارة النطق)

هذه المهارة في التحدث هي القدرة على التعبير عن الكلمات دون الحاجة إلى كثير من التفكير. ومن أمثلة هذه القدرة: تكرار أو تقليد الكلمات (أو العبارات) التي ينطق بها المعلم أو غيره. وقد تكون تلك الكلمات أو العبارات من قراءة جهرية، أو من نصوص محفوظة مكتوبة، أو من شيء يسمعه الطالب.

٢. (مهارة الحديث)

هذه المهارة في التحدث تُعدُّ كملاً لهذه القدرة، لأن مهارة الحديث لا تكْمُلُ إلا بوجود شخصين على الأقل، أحدهما المتحدث والآخر المستمع، حيث يتبادلان الأدوار فيجري بينهما الحوار.

ج) مؤشرات مهارة الكلام

وأما مؤشرات مهارة الكلام فيمكن ملاحظتها من الأمور الآتية:

١. ينطق الطالب اللغة العربية نطقاً فصيحاً

٢. استعمال القواعد النحوية للغة العربية استعمالاً صحيحاً

²⁵ Al-'Arabi, S. 'Abdul M. (t.t.). Ta'allum Al-lugat al-Hayyah wa Ta'limuha.

٣. استخدام المفردات استخداماً جيداً وصحيحاً

٤. التحدث باللغة العربية بطلاقة

٥. فهم كلام الآخرين عند التحدث باللغة العربية^{٢٦}.

(د) هدف مهارة الكلام باللغة العربية

إنّ هدف مهارة التحدث باللغة العربية هو تمكين الفرد من التواصل بشكل فعال وسلس في مختلف المواقف، سواء كانت رسمية أو غير رسمية. ومن خلال إتقان هذه المهارة، يستطيع الإنسان أن يعبر عن أفكاره وآرائه ومشاعره بدقة، وفقاً لقواعد اللغة العربية. وعلاوة على ذلك، تهدف مهارة التحدث إلى مساعدة الفرد على فهم واستعمال القواعد النحوية والمفردات والتعابير التي تتناسب مع السياق الاجتماعي والثقافي العربي. وقد صرّح ويليام مولتون بأنّ "اللغة هي الكلام المعتاد"^{٢٧}. كما تدعم هذه القدرة فهم النصوص العربية، سواء كانت علمية أو دينية، مما يساهم في التعلم والبحث الأكاديمي. وفي المجال المهني، تُعد مهارة التحدث باللغة العربية وسيلة مهمّة لأداء المهن المرتبطة بالعالم العربي، مثل الترجمة، والتعليم، والدبلوماسية، أو الأعمال التجارية الدولية.

²⁶ Basith, A., & Setiawan, Y. (2022). Implementasi biah lughowiyah dalam meningkatkan maharah kalam. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 140-154.

²⁷ Dahlan, J. (1992). *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Al-Ikhlas.

بل إنّ تنمية هذه المهارة تسهم في توثيق العلاقات الاجتماعية والثقافية، وتعزيز الثقة بالنفس، وتوسيع آفاق التفاعل مع المجتمعات العربية في شتى المجالات.

وقد تبينّ مما سبق أنّ المهارات الأربع المذكورة، التي تُعد عناصر أساسية للغة العربية، تؤثر في قدرة الإنسان على التحدث بها. ومع ذلك، فإنّ اللغة في جوهرها هي مهارة كلامية تواصلية. والكلام يشير إلى القدرة على التعبير الشفهي عن مشاعر الإنسان، بما يتوافق مع المجتمع والسياسة والاقتصاد والثقافة، بطريقة مناسبة وفعّالة.

فبشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين التلاميذ من تعلّم عملية التواصل بشكل جيد وصحيح. وإضافة إلى ذلك، يُتوقَّع من الطالب أن يكون قادراً على التواصل بسلاسة مع الطرف الآخر، بحيث يتحقّق تفاعل إيجابي يتمثل في التفاهم المتبادل والقبول المتبادل لتبادل الرسائل أو المعلومات.

ب. الدراسات السابقة ذات الصلة

وأما البحوث السابقة التي أُجريت حول الكتب التعليمية في اللغة العربية في المؤسسات التعليمية وما يتعلّق بها، فقد قام بها العديد من الباحثين، ومنها ما يلي:

- (١) البحث الذي أجرته ماشيتا عثمان، من قسم التربية، برنامج تعليم اللغة العربية، سنة ٢٠١٥م، بعنوان: "استخدام كتاب الطريقة السريعة لإتقان

اللغة العربية من اللقاء الأول إلى اللقاء الرابع عشر في مدرسة دار القرآن التقوى - جامبوية". وقد توصل هذا البحث إلى أنّ دافعية الطلاب نحو تعلّم اللغة العربية كانت مرتفعة، ويتضح ذلك من خلال مؤشرات النشاط والتحصيل الدراسي في اللغة العربية التي ازدادت بشكل ملحوظ. وأمّا العوامل المؤثرة على دافعية الطلاب فهي تشمل: المعلم المحترف، والمنهج الدراسي القائم على الكفاءة، والطريقة التعليمية المناسبة، والوسائل التعليمية الكافية، وإدارة الجودة المدرسية. فالعلاقة بين هذا البحث والبحث الحالي هي أنهما يشتركان في دراسة استخدام الكتب، ولكن الاختلاف يكمن في أن البحث السابق درس كتاب الطريقة السريعة لإتقان اللغة العربية"، بينما يركّز هذا البحث على كتاب "حديث كل يوم" الصادر عن معهد جونتور. وكلا البحثين يستخدمان المنهج الكيفي (٢) البحث الذي أجرته إزمواوي، الطالبة في المعهد العالي للدراسات الإسلامية الحكومية (ستائين) باريناريه، برنامج تعليم اللغة العربية، سنة ٢٠١٢م، بعنوان: "تطبيق طريقة تأسيسية في تنمية مهارة التحدث باللغة العربية". وقد توصل هذا البحث إلى أنّ تطبيق طريقة تأسيسية في تنمية مهارات التحدث في المدرسة الوسطى لمعهد السلفية - فراي، كان فعالاً وساعد الطلاب على فهم المادة الدراسية المقدّمة. وقبل استخدام هذه الطريقة، كانت مهارة الطلاب في التحدث منخفضة، لكنها ارتفعت بنسبة ٧٥٪ بعد التطبيق. وقد ثبتت فعالية الطريقة من خلال اختبار الفرضية حيث بلغ t المحسوب ٢١,١٢ بينما t الجدولي ٢٠,٤٢. وأمّا

الفرق فهو أن هذا البحث استخدم المنهج الكمي، في حين أن البحث

الحالي يستخدم المنهج الكيفي

(٣) البحث الذي أجرته نور عائشة، بعنوان: "استخدام كتاب متن الأجرُمِيَّة

في تعليم اللغة العربية في المدرسة الوسطى بمعهد السلفية - فراي، محافظة

بولمان". وقد خلص البحث إلى أن كتاب متن الأجرُمِيَّة ما زال يُعتبر

مرجعاً رئيسياً للطلاب في دراسة مواد اللغة العربية. فالعلاقة بين هذا

البحث والبحث الحالي هي أن كليهما يتناول موضوع الكتاب، لكنّ

الاختلاف يكمن في أنّ البحث السابق ركّز على كتاب متن الأجرُمِيَّة،

بينما يركّز البحث الحالي على استخدام كتاب "حديث كل يوم"

المخصّص لنشاط المحادثة في معهد دار الأبرار الحديث بآنكا. وأمّا المنهج

والتصميم المستخدم في كلا البحثين فهو المنهج الوصفي الكيفي، مع

وجود بعض أوجه الشبه والاختلاف.

(٤) البحث الذي أجره عبد الباسط ويوسف سَتِيَاوان بعنوان: "تطبيق البيئة

اللغوية في تنمية مهارة الكلام"، المنشور في مجلة "تدريس العربية: مجلة

الدراسات". وكان هدف البحث هو معرفة تطبيق البيئة اللغوية في تنمية

مهارة الكلام باستخدام منهج وصفي كيفي. وأمّا البحث الحالي فعنوانه:

"تطبيق استخدام كتاب حديث كل يوم - الجزء الأول في تنمية مهارة

التحدث باللغة العربية لدى طلاب معهد دار الأبرار الحديث". فالتشابه

بينهما يكمن في استخدام المنهج الكيفي والتركيز على مهارة الكلام،

غير أن البحث السابق تناول البيئة اللغوية، بينما يركّز البحث الحالي على تطبيق استخدام الكتاب.

(٥) البحث الذي أجرته مَصْدَوِيَّة، الطالبة في ستاين باربياريه، سنة ٢٠١٦م، بعنوان: "استخدام كتاب ماهر باللغة العربية في تعليم المحادثة لطلبة برنامج تعليم اللغة العربية - قسم التربية والآداب - ستاين باربياريه". وأما البحث الحالي فعنوانه: "تطبيق استخدام كتاب حديث كل يوم - الجزء الأول في تنمية مهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب معهد دار الأبرار بأنكا. والتشابه بين البحثين هو استخدام منهج الدراسة الميدانية ودراسة تطبيق الكتاب، لكنّ الفرق أنّ مَصْدَوِيَّة تناولت التطبيق بين الطلاب الجامعيين، بينما البحث الحالي يركّز على طلاب المعهد، وأنّ الكتاب المستخدم في البحث السابق هو "ماهر باللغة العربية"، بينما في هذا البحث هو "حديث كل يوم" الصادر عن معهد جونتور.

ج. الإطار الفكري

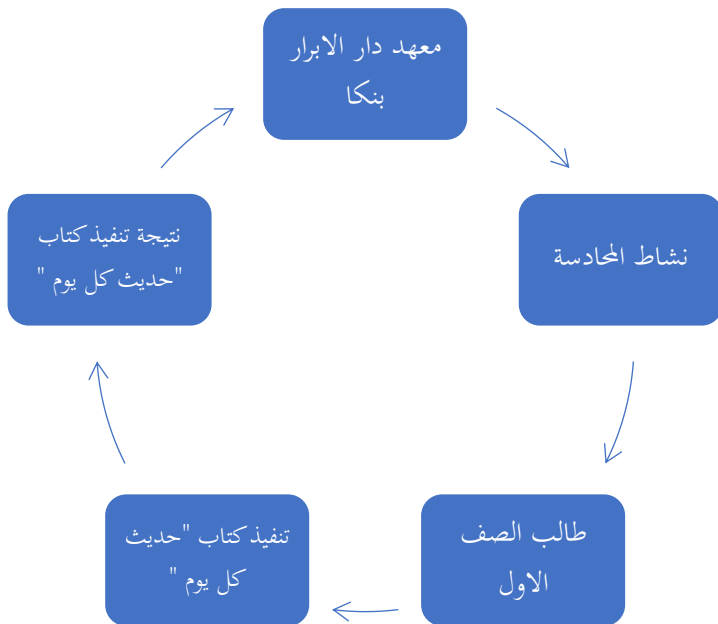
الإطار الفكري هو تصميم أو مسار تفكير منهجي يهدف إلى توضيح العلاقة بين المتغيرات في بحث أو دراسة معينة. يُبيّن هذا الإطار كيف يُصنّف البحث، بما في ذلك الأساس النظري المستخدم، والحجج المنطقية، وسير التفكير الذي يقود الباحث من صياغة المشكلة إلى هدف

البحث. ويُستخدم لدمج الفرضيات النظرية والمنطق العلمي، عند مواجهة الحاجة إلى الكشف عن الظواهر أو المشكلات محلّ البحث^{٢٨}. وفي السياق الأكاديمي أو البحثي، غالباً ما يعمل الإطار الفكري كدليل يرشد الباحث إلى ما يلي:

١. **تحديد المشكلة:** أي تحديد المشكلة الأساسية التي تُشكّل محور البحث.
 ٢. **ربط النظرية بالواقع:** استخدام النظريات المناسبة لتفسير الظواهر المدروسة.
 ٣. **تحديد المتغيرات:** التمييز بين المتغير المستقل والمتغير التابع والعلاقة بينهما.
 ٤. **توجيه البحث:** توفير توجيهات حول كيفية جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.
- يمكن عرض الإطار الفكري في شكل نص سردي أو رسم بياني كالمخطط الانسيابي، لتسهيل فهم العلاقات بين المفاهيم. ولذلك، فإن وجود الإطار الفكري ضروري لتعزيز سياق البحث ومضمونه. فهو يتيح توضيح سياق البحث، ومنهجيته، واستخدام النظريات فيه. ومن أجل ضمان ارتباط البحث بموضوعه، يُدمج هذا التوضيح بين النظرية والمشكلة المدروسة.

²⁸ Setiawati, U. KERANGKA BERFIKIR.

وفي هذا البحث، فإن موضوع الدراسة هو كتاب حديث كل يوم
الجزء الأول، ومن أجل تسهيل مسار البحث، قام الباحث بصياغة
الإطار الفكري التالي:



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

بناءً على المشكلة المراد دراستها، فإنّ هذا البحث يُعدّ من البحوث الميدانية (البحث الحقلّي)، ومن حيث طبيعة المشكلة، فإنّ هذا البحث يُصنّف ضمن البحوث الوصفية ذات الطابع النوعي، أي أنّ البيانات المستخلصة تكون على شكل كلمات، صور، وسلوكيات، ولا تشمل الأرقام أو الإحصائيات، بل تبقى في نطاق النوعية التي تحمل معاني أعمق من مجرد أرقام أو تكرارات. وكل البيانات المجموعة قد تُعدّ مفتاحًا لما تمّ بحثه^{٢٩}.

ويُقصد من اختيار هذا المنهج تقديم صورة دقيقة قدر الإمكان عن تطبيق استخدام كتاب "حديث كل يوم" في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول في معهد دار الأبرار الحديث، استنادًا إلى الوقائع الموجودة. ويمكن تعريف منهجية البحث بأنّها: "نشاط منظّم يخطّط له الباحثون من أجل حل المشكلات الحية والمفيدة للمجتمع، وللباحث نفسه^{٣٠}."

²⁹ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, Cet IV; (Jakarta PT Rineka Cipta, 1998), h. 310.

³⁰ Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan (Cet. VIII, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), h.17.

ب. مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

أُجريَ هذا البحث في معهد دار الأبرار الحديث، الواقع في شارع منتوك، الحي الخامس، الزقاق الأول، قرية كاتشي، ناحية مندو الغربية، محافظة بانكا، إقليم جزر بانكا بليتونغ. وقد تم اختيار هذا الموقع نظرًا لأنَّ معهد دار الأبرار الحديث قد بدأ بالفعل باستخدام كتاب "حديث كل يوم" في نشاطات المحادثة لطلاب الصف الأول، ومن جهة أخرى، فإنَّ الباحث من خريجي هذا المعهد.

٢. زمان البحث

بدأ الباحث إجراء هذا البحث في معهد دار الأبرار الحديث بانكا، من تاريخ ١٠ فبراير إلى ١٠ مارس ٢٠٢٥م.

ج. مصادر البيانات

تتمثل بيانات البحث في جميع المعلومات التي يدلي بها الأشخاص الذين يتم اعتبارهم من المجيبين، أو المستخرجة من الوثائق، سواء أكانت على شكل إحصائيات أو غيرها، وذلك لخدمة أغراض البحث^{٣١}. وفي البحث النوعي، تُعرض البيانات على شكل كلمات لفظية لا على شكل أرقام. وقد تكون البيانات في هذا البحث عبارة عن إجابات المجيبين

³¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, LMS Spada: "Data dan Sumber Data Kualitatif."

عن أسئلة الباحث المتعلقة بتطبيق استخدام كتاب "حديث كل يوم" لطلاب الصف الأول في معهد دار الأبرار الحديث، أو عن القوانين والأنظمة الخاصة بالمحادثة، وكذلك الوثائق الأخرى.

وتُقسم مصادر البيانات إلى قسمين: المصادر الأولية والمصادر الثانوية فالمصادر الأولية هي التي تُقدّم البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، والمصادر الثانوية هي التي لا تُقدّم البيانات مباشرة بل عن طريق شخص آخر أو وثيقة^{٣٢}. وتمثل المصادر الأولية في هذا البحث فيما يلي:

١. مدير المعهد، كمصدر للمعلومات المتعلقة برؤية ورسالة معهد دار الأبرار الحديث، وخلفية استخدام كتاب "حديث كل يوم" الجزء الأول في الصف الأول بالمعهد.

٢. مدير المدرسة المتوسطة (SMP)، كمصدر للمعلومات عن أهداف استخدام كتاب "حديث كل يوم" للصف الأول.

٣. قسم اللغة، بوصفه المسؤول عن تطبيق الكتاب وضمان الاستمرار في استخدامه.

٤. طلاب الصف الأول، باعتبارهم المنفذين الرئيسيين والمستهدفين من تطبيق هذا الكتاب.

³² Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta cv, 2013), hal. 225.

أما المصادر الثانوية، فقد سعى الباحث للحصول عليها من خلال الوثائق المتعلقة بكتاب "حديث كل يوم" والكتب الأخرى ذات الصلة بموضوع البحث.

د. محور البحث (مجال التركيز)

يركّز هذا البحث على مدى تطبيق استخدام كتاب "حديث كل يوم" في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول في معهد دار الأبرار الحديث بانكا.

ويشمل البحث تحليل خطوات التعليم التي يقوم بها الطلاب باستخدام هذا الكتاب أثناء نشاط المحادثة، وكيفية مساهمة العبارات الواردة فيه في تمكين الطلاب من اكتساب المفردات، والقواعد النحوية، وصياغة الجمل باللغة العربية.

كما يسلّط البحث الضوء على تطور مهارات الطلاب في الحديث، من حيث الطلاقة، والجرأة، والدقة اللغوية، بوصفها نتائج لاستخدام هذا الكتاب.

ويؤمل أن توفر نتائج البحث فهماً حول فعالية كتاب "كل يوم" الجزء الأول كوسيلة تعليمية تدعم تنمية مهارة التواصل باللغة العربية في المستوى الأساسي.

هـ. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية منظّمة لجمع معلومات ذات صلة وصحيحة بهدف دعم أهداف البحث أو التقييم أو التحليل. وتتضمن هذه العملية تحديد مصادر البيانات، واختيار الطريقة المناسبة للجمع، والتأكد من دقة البيانات واكتمالها ومصداقيتها.

ويهدف جمع البيانات إلى توفير أساس قوي لاتخاذ القرارات، أو صياغة الفرضيات، أو اختبار النظريات. وقد جمع الباحث بيانات نوعية (مثل المقابلات، الملاحظة، والتوثيق) باستخدام التقنيات التالية:

١. الملاحظة

وهي أسلوب لجمع البيانات من خلال مراقبة مباشرة للأشخاص أو الظواهر لجمع معلومات ذات صلة بموضوع البحث، وتتضمن عملية تسجيل منهجية للسلوكيات أو النشاطات أو الحالات دون التدخل في الموقف.

٢. المقابلة

وهي طريقة لجمع البيانات من خلال تواصل مباشر بين الباحث والمجيب للحصول على معلومات معمقة، حيث يطرح الباحث الأسئلة شفهيًا ويجيب عليها المجيب مباشرة.

ويتم استخدام المقابلة المنظمة وغير المنظمة، مع اختيار المخبرين مثل:

(أ) مدير المعهد، لأنه مصدر رئيسي وصاحب مسؤولية كبرى.

(ب) الأساتذة وقسم اللغة، لأنهم يراقبون نشاطات الطلاب اليومية.

٣. التوثيق

وهو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق أو السجلات المرتبطة بموضوع البحث. وقد تشمل الوثائق نصوصاً مكتوبة أو صوراً أو فيديوهات أو تسجيلات صوتية أو غيرها.

و. تقنية توثيق صحة البيانات

تقنية توثيق صحة البيانات هي إجراء أو خطوات يتخذها الباحث للتأكد من أن البيانات التي جُمعت في البحث صحيحة وموثوقة ويمكن الاعتماد عليها. وتُعد هذه التقنية مهمة للحفاظ على نزاهة البحث وللتأكد من أن النتائج التي تم التوصل إليها تعكس فعلاً الواقع أو الظاهرة المدروسة. ولتحقيق ما هو متوقع، فقد استُخدمت تقنيات فحص البيانات التي تتضمن الجهود المبذولة للحصول على صحتها ومصادقيتها، وذلك باستخدام التقنيات الآتية:

١. تمديد فترة المراقبة
٢. زيادة المثابرة
٣. التثليث
٤. تحليل الحالات السلبية
٥. استخدام اللغة المرجعية

ولفحص وتأكيد صحة بياناتهم، استخدم الكاتب تقنية التثليث، أي فحص البيانات من مصادر متعددة، مثل المقابلة، ثم التحقق منها بالملاحظة أو التوثيق.

استخدم الباحث تثليث المصادر وتثليث التقنيات للحصول على بيانات ذات مصداقية، وذلك بمقارنة وفحص البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة للتوصل إلى معلومات متفق عليها. وفي هذه الدراسة، تتكون مصادر البيانات الرئيسية مما يلي: **رئيس المعهد**: للتعرف على المعلومات المتعلقة برؤية المعهد، وخلفية تطبيق كتاب "حديث كل يوم"، والهدف العام للمعهد، **مدير المدرسة**: لتقديم معلومات حول الجوانب التطبيقية للكتاب في أنشطة التعلم والمحاضرة، **قسم اللغة**: لتقديم معلومات مفصلة عن تنفيذ المحاضرة الأسبوعية، وجدولة المواضيع، ونظام التقييم، **طلاب الصف الأول**: لتقديم تجربتهم المباشرة كأفراد يطبق عليهم النظام في نشاط المحاضرة واستخدام الكتاب.

ثم تثليث التقنية، وهو جمع البيانات باستخدام تقنيات متعددة للتحقق من اتساق المعلومات. وقد استخدم هذا البحث ما يلي: **المقابلة**: أُجريت مع رئيس المعهد، ومدير المدرسة، وقسم اللغة، وطلاب الصف الأول لاستكشاف بيانات تتعلق بتنفيذ الكتاب، والمعوقات، والنتائج، **الملاحظة**: راقب الباحث مباشرة عملية المحاضرة، واستخدام الكتاب، والتفاعل بين الطلاب، وتنفيذ الأنشطة في الميدان، **الوثائق**: جمع الباحث

وثائق مثل لوحة معلومات المحادثة، وكتاب حديث كل يوم الجزء الأول، بالإضافة إلى التوثيق المصور للأنشطة. جدول التثليث في البحث.

نوع التثليث	الأداة / المصدر	الهدف
تثليث المصادر	رئيس المعهد، مدير المدرسة، قسم اللغة طلاب الصف الأول	التحقق من صحة وتناسق البيانات من وجهات نظر متعددة
تثليث التقنية	المقابلة، الملاحظ، الوثائق	تعزيز البيانات من خلال تقنيات جمع مختلفة ومتكاملة

ز. التقنية التحليلية للبيانات

بعد جمع البيانات، يتم تحليلها باستخدام تحليل البيانات ذو الطابع النوعي. وتُوجّه تقنية تحليل البيانات في البحث النوعي للإجابة عن صيغة المشكلة التي تم إعدادها.

التحليل النوعي للبيانات هو عملية منهجية لفهم البيانات غير الرقمية وتفسيرها وتأويلها، مثل النصوص، والمحادثات، والصور، أو الملاحظات، بهدف الوصول إلى فهم عميق لظاهرة معينة، وكذلك اتخاذ قرار بشأن ما يمكن روايته للآخرين³³. وتتضمن هذه العملية تنظيم البيانات، وترميزها،

³³ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian., h. 248

وتحديد الأنماط أو الموضوعات ذات الصلة. أما تقنية تحليل البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث فهي:

١. تقليص البيانات (خفض البيانات)

تقليص البيانات يعني تلخيصها، وفرض العناصر الأساسية، والتركيز على الأمور المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط، والتخلص من الأمور غير الضرورية.

ب. عرض البيانات

بعد تقليص البيانات، تكون الخطوة التالية مباشرة هي عرض البيانات. ويمكن عرض البيانات في شكل وصف مختصر، أو مخطط، أو علاقات بين الفئات، أو خريطة تدفق، أو ما يشابه ذلك.

ج. استخلاص النتائج والتحقق منها

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية حسب مايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق منها^{٣٤}. تبدأ هذه الطريقة التحليلية بجمع كمية كبيرة من البيانات الميدانية. بعد جمع البيانات، يقومون بفرز البيانات وتركيزها التي سيتم تبدأ هذه الطريقة التحليلية بجمع كمية كبيرة من البيانات الميدانية. بعد جمع البيانات، يقومون بفرز البيانات وتركيزها التي سيتم استخدامها. وبعد تقليص البيانات، تُعرض بعد ذلك في شكل وصف مختصر، أو جدول، أو رسم بياني آخر. ثم تُجرى عملية استخلاص

³⁴ Sugiyono, "Metodologi Penelitian", h.338-345.

النتائج (التحقق). في تحليل البيانات، يتم جمع البيانات وتسجيلها، ثم عرضها في شكل وصف، أو مخطط، أو جدول، وأخيراً يتم استخلاص النتيجة النهائية.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. الصورة العامة لموضوع البحث

يجب توضيح الصورة العامة لموضوع البحث بشكلٍ أعمق، حتى يُمكن لهذا البحث أن يُحقّق معيار القابلية للنقل، ليفهم الباحثون الآخرون أو القُراء نتائج هذا البحث فهماً شاملاً، ويتمكّنوا من اتخاذ القرار فيما إذا كانت هذه النتائج قابلة للتطبيق في أماكن وظروفٍ أخرى أم لا. وقد حصل الباحث على البيانات المتعلقة بالصورة العامة لمجال البحث من خلال الملاحظة لموقع البحث، والمقابلات، وفحص الوثائق ذات الصلة، بما في ذلك الموقع الإلكتروني الخاص بالمعهد الإسلامي.

١. تاريخ ونشأة تأسيس المعهد الإسلامي

يُعَدُّ معهد دار الأبرار العصري (PMDA) مؤسسةً تعليميةً إسلامية تحت إشراف مؤسسة وقف دار الأبرار بانغكا، ويقع في شارع منتوك، حيّ RT.05 RW.01، إير بنيانغكار، قرية كاتشه، منطقة مندو بارات، محافظة بانغكا، ولاية بانغكا بليتون. وقد تأسس في الرابع عشر من يناير عام ٢٠٠٨م، بناءً على فكرة من الشيخ صفوان أبو يامين من قرية كيموجا، والأستاذ حارث، الحاصل على درجة البكالوريوس في الشريعة ومُعْتَبَقٌ جديد للإسلام من منطقة جيبوس، والأستاذ شمس الدين زكريا من قرية زيد. وكان

هدفهم إنشاء نموذج مثالي للمعهد الإسلامي يتوافق مع متطلبات العصر الحديث.

بدأت رحلة تأسيس المعهد بالبحث عن مكان مناسب، حتى خطرت في بالهم قرية كاتشه، حيث كان للشيخ صفوان أبو يامين معرفةً ببعض سكانها الذين سافروا لأداء مناسك الحج، فتم اختيار قرية كاتشه موقعاً للمعهد لكونها متاخمةً لعاصمة الولاية، ومن ثم بدأت عملية جمع التبرعات في شهر يناير ٢٠٠٨م عبر الأصدقاء الخريجين من معهد "كونتور بونوروغو" والمتبرعين من محبي المعهد. والآن، تم تعيين الشيخ صفوان أبو يامين مديرًا للمعهد دار الأبرار العصري.

ويضمّ معهد دار الأبرار العصري اليوم مؤسستين تعليميتين رسميتين، وهما: المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة، والمدرسة الثانوية الشرعية المتكاملة. وإنّ معهد دار الأبرار العصري يسعى ويسمو إلى تحقيق هدفٍ نبيل، وهو:

تخريج علماء عاملين مستعدين للدعوة في وسط المجتمع بما يتناسب مع علومهم وتخصصاتهم. ويتجلى هذا الهدف في البرامج التعليمية التي تُطبّق على طلابه، ومنها: وجوب إتقان اللغة العربية واللغة الإنجليزية كلغةٍ محكيةٍ في الحياة اليومية، ووجوب حفظ القرآن الكريم حسب مستوياتهم المختلفة، والتدريب على الخطابة (الوعظ) كوسيلةٍ للتبليغ إلى الأمة، والدورات التدريبية التي تدعم كفاءات الطلاب بما يتوافق مع تطورات العصر الحديث.

عند تتبُّع وتأثُّل التسلسل التاريخي لتطوُّر معهد دار الأبرار العصري منذ بدايته، نجد أنَّ فكرة تأسيس المعهد لم تكن في البداية مخطَّطاً لها، بل جاءت من خلال نقاشٍ عابرٍ حول واقع المعاهد في منطقة بانغكا، حيث تعرَّض كثيرٌ منها للفشل والسقوط. ومن خلال هذا التأمل، واستلهاماً من نموذج معهد "كونتور" العصري في بونوروجو، جاوة الشرقية، الذي ما زال يُعترف بتفوقه في داخل البلاد وخارجها، نشأت الرغبة الصادقة في قلوب الشيخ صفوان أبو يامين، والأستاذ حارث، الحاصل على درجة البكالوريوس في الشريعة، والأستاذ شمس الدين زكريا، لبناء معهد عصري يستلهم منهج كنتور.

وفي شهر أكتوبر من عام ٢٠٠٧م، بدأوا بالتشاور مع عددٍ من خريجي "كونتور"، فلاقوا ترحيباً وتشجيعاً منهم. ومن ثمّ، عقدوا العزم على البحث عن أرضٍ مناسبة قريبةً من المدينة، فاستقر اختيارهم على قرية كاتشه، واشتروا قطعة أرض من أحد سكان القرية، تبلغ مساحتها أكثر من ٣ هكتارات.

في الرابع عشر من يناير عام ٢٠٠٨م، بدأت حملة جمع التبرعات من المحسنين ومحبي المعهد، حتى تمكَّنوا من بناء وحدةٍ واحدةٍ من المباني شبه الدائمة، تتكوَّن من أربع غرف، والتي تُستخدم حالياً كمساكن لأعضاء هيئة التدريس المتزوجين. وفي الرابع عشر من أبريل من العام نفسه، جاء متبرع من سنغافورة بنية بناء مسجدٍ للمعهد، وهو المسجد الذي يُستخدم الآن كمركز للعبادة من قبل الطلبة والمعلمين في معهد دار الأبرار العصري.

وبعد فترةٍ وجيزة، وصلت مساعدات من قائد شرطة الولاية، والحكومة الإقليمية، ومحافظة بانغا بليتون، إلى جانب دعمٍ من المتبرعين الآخرين، مما أدى إلى إنشاء سكنٍ داخلي دائم للطلاب مكوّن من طابقين. ثم لم يمض وقت طويل حتى قامت وزارة الشؤون الدينية بمحافظة بانغا بتسجيل معهد دار الأبرار العصري كأحد المعاهد الرسمية التابعة لها، وذلك في السادس والعشرين من نوفمبر عام ٢٠٠٨م، تحت رقم الإحصاء للمعهد: ٥١٢١٩٠٧٩٦٠٠٦، ورقم الشهادة: ك د.١٢٩.٥/ ف ف ٢٠٠٨/٤١٤/٣٥.

وهذا المعهد يعمل تحت إشراف "مؤسسة وقف دار الأبرار بانغا"، التي يرأسها الأستاذ شمس الدين زكريا. وفي الحادي عشر من يونيو عام ٢٠٠٨م، تمّ تعيين الشيخ صفوان أبو يامين مديرًا عامًا للمعهد، وكُلِّ إليه الصلاحيات الكاملة لتطويره والنهوض به. وقد أُطلق على هذا المعهد اسم "معهد دار الأبرار العصري"، على أمل أن يُخرّج رجالًا من أهل الخير والصلاح.

٢. الرؤية والرسالة والأهداف لمعهد دار الأبرار بنكا

معهد دار الأبرار العصري هو مؤسسة تعليمية إسلامية تحمل رؤيةً ورسالةً وأهدافًا على النحو الآتي:

³⁵ [https:// www.darulabrorbangka.com](https://www.darulabrorbangka.com) diakses pada tanggal 16 januari 2025.

أ. الرؤية

تحقيقُ نشأة علماء عاملين ذوي كفاءة، يتمتَّعون بفهمٍ شاملٍ للإسلام، ويجيدون العلوم والتقنية الحديثة.

ب. الرسالة

١. التفقه في الدين من خلال البرامج والأنشطة التي تُعنى بنقل المعارف الإسلامية.

٢. المدرسة البيئية (التعليم في أحضان الطبيعة).

٣. نظام تعليم متكامل قائم على الكفاءة.

٤. التعليم اليومي الكامل (التعليم طوال اليوم).

٥. إنذار القوم" (تذكير المجتمع) بإعداد جيل من ورثة النبي ﷺ، المستعدين لنشر الإسلام في وسط المجتمع.

ج. الأهداف

تزويدُ الطلاب بالقدرات الأساسية التي تُسهم في تنمية وتطوير ذواتهم ليكونوا علماء عاملين، وتكوين جيلٍ من "خير أمة". ويطمح المعهد من خلال هذه الأهداف إلى صياغة ملامح خريجيه وفق "الهوية الحماسية" لطالب دار الأبرار، وهي:

١. التمسك بالعقيدة الصحيحة المبنية على الفهم السليم للقرآن الكريم والسنة النبوية.

٢. الاجتهاد والانضباط في أداء العبادات وفق ما شرع للنبي محمد.

٣. امتلاك القدرة على إظهار قدراته وإبداعاته في سوق العمل.
٤. المهارة في تنظيم شؤونه الحياتية وفق أحكام الإسلام.
٥. احترام الغير، والحفاظ على البيئة، والمبادرة إلى أن يكون نافعا للناس ومجتمعه^{٣٦}.

٣. قائمة بأسماء المعلمين في معهد دار الأبرار بانكا

في إطار تطوير الرؤية والرسالة في معهد دار الأبرار العصري بانكا، تم إعداد هيئة من المعلمين والأساتذة القادرين على تعليم الطلاب المقيمين في بيئة المعهد، وهم محترفون في مجالاتهم المختلفة بلا شك. وفيما يلي يُرفق الباحث بيانات الكادر التعليمي في معهد دار الأبرار العصري للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

الجدول (١): بيانات قائمة أسماء المعلمين في معهد دار الأبرار العصري للبنين

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الرقم	اسم المعلم	المنصب
١	الشيخ صوفيان أبو يامين	مدير المعهد
٢	أحمد ياني	مدير المعهد الشرعي
٣	شمس الدين زكريا	المشرف

³⁶ [https:// www.daarulabrorbangka.com](https://www.daarulabrorbangka.com) diakses pada tanggal 17 januari 2025.

المشرف	سيف الدين أمين	٤
الرعاية	أحمد مروان زعيم	٥
مدير المدرسة الإعدادية	ريكو علمشاه	٦
الرعاية	برناما	٧
مدير المدرسة الثانوية الشرعية	جُمّاري إسمانتو	٨
نائب مدير المعهد الشرعي (التدريس)	بهوري	٩
نائب المدير (البحث والتطوير)	ألفا بورناما	١٠
فريق الإدارة المالية	عبد الحميد	١١
فريق خاص بالتنمية	فرينكي جاوهاري	١٢
مجال اللغة	إسكندر هاردي	١٣
المعلم الكبير	وينكي	١٤
المعلم الكبير	إندرا ياسين	١٥
المعلم الكبير	سَكْبَان	١٦
مجال الصحة	علام فردوس بلاياتي	١٧
مجال الفنون	مسلمين	١٨
فريق الإدارة	رحمة هداية الله	١٩

مُرِّيَّ القرآن	جعفر الصادق	٢٠
مُرِّيَّ العبادة	أندي فَنُح الرِّحْمَن	٢١
مجال الثروة السمكية	أحمد خير أنور	٢٢
مجال الكهرباء	ذكرى	٢٣
مُرِّيَّ الصيانة	جوني أريانسياه	٢٤
فريق المعهد الشرعي	محمد فردوس الكوثر	٢٥

مصدر البيانات: نائب مدير المعهد الشرعي قسم التدريس لعام ٢٠٢٥

٤ . المرافق والبنية التحتية

المرافق المتوفرة في بيئة مدرسة دار الأبرار الحديثة في بانغكا^{٣٧}.

الجدول ٢: بيانات المرافق في مدرسة دار الأبرار الحديثة في بانغكا :

الرقم	المرافق	توضيح
١	المرافق الرياضية	نشط
٢	المكتبة	نشط

³⁷ Observasi Pondok Modern Daarul Abror Bangka pada Kamis 6 Februari 2025.

نشط	مختبر الحاسوب	٣
نشط	مسجد	٤
نشط	مطبخ	٥
نشط	فصل	٦
نشط	مسكن	٧
نشط	دوان	٨
نشط	شركة	٩

٥. الطلبة

إنَّ عدد جميع الطلبة الذكور في معهد دار الأبرار الحديث بمحافظة
بانكا هو ٦٥٣ طالباً^{٣٨}، ويتكوَّن هذا العدد من:

(أ) ٤٠٥ طالباً في مرحلة المتوسطة.

(ب) ٢٤٨ طالبة في مرحلة الثانوية

(ج) ١٤٥ طالباً في الصف الأول (ويتكوَّن من الصفوف: أ، ب، ج،

(د)

³⁸ Dokumentasi Pondok Modern Daarul Abror Bangka pada
Selasa 18 Februari 2025.

٦. خلفية تنفيذ كتاب "حديث كل يوم"

يُعدُّ معهد دار الأبرار الحديث في بانكا أحد المعاهد التي أسَّسها خريجو معهد كنتور، وهو قائمٌ على الالتزام بالتعليم الإسلامي المبني على فهم الحديث والمحادثة اللغوية بطريقة منهجية وتطبيقية. وبصفته معهداً حديثاً، فإنَّ دار الأبرار الحديث يتبنَّى طريقةً تعليميةً مُنظَّمةً، ومنهajaً دراسياً كما هو مُطبَّق في معهد دار السلام كنتور الحديث، مع التأكيد على التوازن بين العلوم الدينية والعلوم العامة، بما في ذلك تنفيذ كتاب "حديث كل يوم" كبرنامج تعليمي. كما جاء في كلام أحد الأساتذة الكبار والمشرف على شؤون الطلبة في معهد دار الأبرار بانكا، وهو الأستاذ **مروان زعيم**، الذي استقرَّ في المعهد منذ تأسيسه، حيث قال:

"وما لا شكَّ فيه، أنَّ مبدأ المعهد هو أن توجَّهنا أو قبلتنا هي معهد دار السلام كنتور، فلذلك أصبح هذا الكتاب مرجعاً لنا، لأنَّ معهدنا يركِّز على جانب اللغة، وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية.³⁹"

وقال أيضاً:

"فمن أجل ذلك يجب علينا، بل من الواجب أن نتَّبَع ما سارت عليه "جونتور"، لأن "جونتور" قد سلكت ذلك مباشرة وبلا

³⁹ Wawancara Dengan Ustadz Senior Pondok Modern Daarul Abror Pada Kamis tanggal 13 Februari 2025.

تردّد، وبلا شكّ مع اعتبارات عظيمة، حتى استطاعت أن تبقى
ثابتة إلى هذا اليوم.^{٤٠}

يهدف تطبيق كتاب "حديث كلّ يوم"، في أحد مقاصده، إلى تزويد
الطلبة بحفظ محادثات مختارة تتعلّق بالحياة اليومية في المعهد، كما أن هذا
الكتاب يساعد الطلبة كثيرًا في فهم تعاليم الرسول صلى الله عليه وسلم، ومن
المؤكد أنه يُسهم في تنمية مهاراتهم اللغوية من خلال أسلوب سهل الفهم،
ويدفعهم إلى تطبيق القيم الإسلامية في حياتهم اليومية. إضافة إلى ذلك، فإنّ
تنفيذ هذا الكتاب يتماشى مع مفهوم تربية الشخصية الذي يُعدّ من
خصائص المعهد الحديث، وهو تكوين شخصية الطالب الذي يتحلّى
بالأخلاق الكريمة، والاستقلال، والانضباط. وقد استخدم هذا الكتاب عدد
كبير من المعاهد الحديثة، بل إنّ معظم المعاهد الحديثة في إندونيسيا تستخدم
الكتاب الذي أنتجه معهد دار السلام كونتور الحديث. وقد صرّح بذلك
أيضًا الأستاذ مروان زعيم، الحاصل على درجة البكالوريوس في التربية
الإسلامية، وهو من المربين الكبار والمشرفين على الطلبة في معهد دار الأبرار
بانكا:

⁴⁰ Wawancara Dengan Ustadz Senior Pondok Modern
Daarul Abror Pada Kamis tanggal 13 Februari 2025.

"بل ربما اعتمدت كثيرٌ من المعاهد الإسلامية الحديثة أو استخدمت كتاب "أحاديث كلّ يوم" ذلك في عملية التعلّم والتعليم فيها.^{٤١}"

ب. نتائج البحث

١. تنفيذ استخدام كتاب "حديث كلّ يوم" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصفّ الأوّل في معهد دار الأبرار بانكا. استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق، وجد الباحث بيانات تتعلّق بتنفيذ استخدام كتاب "حديث كلّ يوم" في تحسين مهارة التكلّم باللغة العربية لدى طلاب الصفّ الأوّل في معهد دار الأبرار الحديث بانكا، وذلك على النحو الآتي:

أ. التخطيط لاستخدام كتاب "حديث كلّ يوم"

إنّ التخطيط هو عملية صياغة الأهداف والخطوات والاستراتيجيات اللازمة لتحقيق هدف معيّن في فترة زمنية محدّدة. ويشمل التخطيط تحليل الوضع الحالي، وتحديد المشكلات أو الفرص، وتطوير الحلول أو الإجراءات التي ينبغي اتخاذها لتحقيق النتائج المنشودة. والهدف الرئيسي من التخطيط

⁴¹ Wawancara Dengan Ustadz Senior Pondok Modern Darul Abror Pada Kamis tanggal 13 Februari 2025.

هو تنظيم الموارد والوقت والطاقة بطريقة فعّالة حتى تُحقّق الأهداف بأفضل النتائج.

ويهدف التخطيط لاستخدام كتاب "حديث كلّ يوم" في معهد دار الأبرار إلى دعم وتشجيع الطلاب الجدد على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، كما يُعدّ هذا الكتاب وسيلة مساعدة لهم في تحسين قدراتهم في هذه المهارة. ويتماشى كتاب "حديث كلّ يوم" مع المنهاج الدراسي في معهد دار الأبرار الحديث، إذ إنّ هذا المعهد يتّجه في نظامه وتوجهاته إلى معهد "كونتور"، لذا يجب أن يتّبع ما سلكه "كونتور"، لا سيّما في جعل اللغة أحد البرامج الرئيسة والمميّزة في المعهد. وقد صرّح بذلك الفضيل الأستاذ صفوان أبو يامين، بصفته مدير معهد دار الأبرار الحديث، حيث قال:

"نعم، هذا الكتاب يتماشى مع منهاج المعهد، فهو في الحقيقة يُستخدم كوسيلة مساعدة أو دعم للطلبة. والواقع أن كتاب "دروس اللغة" هو الذي يُعتمد عليه أكثر، ولكن هذا الكتاب أيضاً مهمّ كوسيلة مساندة وإضافة في المحادثات اليومية للطلبة فقط".^{٤٢}

⁴² Wawancara dengan Mudir Pondok Modern Daarul Abror pada Selasa 25 Februari 2025.

وقال أيضاً:

"في الحقيقة، برنامجنا الرئيسي هو القرآن واللغة، لأنّ فهم القرآن يحتاج إلى إتقان اللغة، وكذلك إلى التعمّق في الدروس الموجودة في المعهد، لأنّ اللغة العربية هي المفتاح. (اللغة العربية مفتاح العلوم الدينية). فاللغة العربية هي مفتاح العلوم الشرعية، لأنّ كتب هذه العلوم مثل التفسير والحديث وغيرها مكتوبة غالباً باللغة العربية".⁴³

يتماشى هذا أيضاً مع هدف معهد دار الأبرار الحديث في بانكا، وهو إنشاء علماء عاملين وتكوين جيل "خير أمة". يهدف هذا المبدأ المؤسسي إلى تكوين خريجي معهد دار الأبرار الذين يتمتعون بالكفاءات الأساسية التي تم تلخيصها في خمس سمات للطلاب في معهد دار الأبرار، واحدة منها هي: احترام وتوفير والحفاظ على كون الشخص مفيداً للآخرين واجتماع. وهذا يعني أنه إذا حصل الطالب على علم في هذا المعهد، فيجب أن يُطبّق هذا العلم على الآخرين، وأن يُصبح مبلّغاً للناس مثل أن يصبح داعياً أو واعظاً أو معلماً أو أستاذاً وغير ذلك. وقد صرّح بذلك الفاضل الأستاذ صفوان أبو يامين، مدير معهد دار الأبرار الحديث:

"هدف معهد دار الأبرار الحديث هو خلق علماء عاملين. والعلماء هم جمع "عالم" و"عامل"، فالعلم الذي يحصل عليه

⁴³ Wawancara dengan Mudir Pondok Modern Daarul Abror pada Selasa 25 Februari 2025.

الطالب يجب أن يُعمل به. ويهدف المعهد أيضًا إلى خلق "مُنذِرٍ للقوم"، يعني أن الطلاب عندما يعودون إلى قراهم يجب أن يصبحوا دعاة أو معلمين أو أساتذة. فالملقصد هو أن العلم الذي يُكتسب يجب أن يُعمل به.^{٤٤}

تم تنفيذ كتاب "حديث كلّ يوم" في نطاق معهد دار الأبرار الحديث في بانكا على مدى الخمس سنوات الماضية تقريبًا. وقد تم تطبيقه في أنشطة التطوير. وقد صرّح بذلك مدير المدرسة في مدرسة الثانوية الإسلامية التقنية (SMP IT) في معهد دار الأبرار، الأستاذ ريكو علمشاه، الحاصل على درجة الماجستير في التربية:

"بالنسبة لكتاب كلّ يوم في المحادثة، فقد تم تطبيقه تقريبًا لمدة خمس سنوات مضت، وتم تكثيف تعلمه في أنشطة التطوير وكذلك في الأنشطة التعليمية".^{٤٥}

الهدف من تنفيذ كتاب "حديث كلّ يوم" في معهد دار الأبرار في بانكا هو تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، وزيادة المفردات وكذلك إضافة المحادثات التي تتعلق بحياة الطلاب في المعهد. كما يُلزم معهد دار الأبرار الحديث في بانكا طلابه بالتحدث باللغة العربية طوال الـ ٢٤ ساعة دون استثناء، ولذلك فإنّ هذا الكتاب له تأثير كبير في هذا

⁴⁴ Wawancara dengan Mudir Pondok Modern Daarul Abror pada Selasa 25 Februari 2025.

⁴⁵ Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP IT Daarul Abror pada Selasa 27 Februari 2025.

الجانب. وقد صرّح بذلك مدير معهد دار الأبرار الحديث في بانكا، الأستاذ صفوان أبو يامين:

"الهدف الرئيسي هو بالتأكيد زيادة المفردات للطلاب وتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب".^{٤٦}

ب. تنفيذ استخدام كتاب "حديث كلّ يوم"

قام الباحث بملاحظة تنفيذ استخدام كتاب "حديث كلّ يوم" في معهد دار الأبرار الحديث في بانكا لدى طلاب الصف الأول أو الطلاب الجدد، وذلك في الفترة من ١٣ إلى ٢٧ فبراير ٢٠٢٥ م. بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحث مقابلات مع عدد من المصادر ذات الصلة، كما قام بالتقاط صور لتوثيق البيانات بشكل أكثر تكاملاً.

وأما بالنسبة لإجراءات تطبيق استخدام كتاب "حديث كلّ يوم" في معهد دار الأبرار الحديث في بانكا، فإنه في كل أسبوع يتم تحديد عنوان من عناوين المحادثات الواردة في الكتاب من قبل المشرف ثم تُبلّغ هذه العناوين إلى قسم اللغة، ليقوم القسم بنقلها إلى المدرء الإداريين في الأحياء (المدرّ المسكان)، ليُكتب العنوان على اللوحات الموجودة في كلّ سكن من مساكن الطلاب. وبعد ذلك، يُلزم الطلاب بتدوين ما كُتب على اللوحة من العنوان ومحتوى المحادثة الموجودة في كتاب "حديث كلّ يوم"، ثم يُطلب

⁴⁶ Wawancara dengan Mudir Pondok Modern Daarul Abror pada Selasa 25 Februari 2025.

منهم حفظها. وبعد الحفظ، يُسمح لطلاب الصفّ الأول بتقديم ما حفظوه من إحدى المحادثات التي كتبها المديّر الرّيوني والمأخوذة من كتاب "حديث كلّ يوم"، إلى مشرف اللغة (وليّ اللغة) في صفّهم. وقد صرّح بذلك قسم اللغة في معهد دار الأبرار الحديث لعام ٢٠٢٥، وهو أخونا رাকা فاضل الله، حيث قال:

"عادةً في كل أسبوع يُحدّد العنوان من قبل مشرف قسم اللغة، ثم يُسلّم إلى قسم اللغة، ومن ثم يُنقل إلى المديّر الرّيوني ليُكتب على اللوحة في السكن. بعد ذلك يُطلّب من الطلاب أن يدوّنوه ويحفظوه، ثم يُقدّموه إلى وليّ اللغة في صفّهم الخاص."^{٤٧}

ثمّ عند إقامة نشاط المحادثة (المحادثة اليومية)، يُتوقّع من الطلاب الجدد أن يستخدموا العنوان ومحتوى المحادثة التي سبق أن حفظوها، ويبحثوا عن شريك للحوار، لأنّ المحادثة تحتاج إلى طرفين. وقبل ذلك، يُقدّم للطلاب شرحٌ أو تدريب من قبل المديّر الرّيوني حول كيفية إجراء المحادثة باللغة العربية بشكل صحيح وسليم، حتى يتمكنوا من الاستماع مباشرة إلى اللهجة والنطق الصحيح، ويحصلوا على تصوّر عمليّ حول كيفية الاستخدام، لأنّ اللغة لا تُقرأ فقط، بل يجب أن تُسمّع أيضًا. وقد صرّح بذلك قسم اللغة في معهد دار الأبرار الحديث لعام ٢٠٢٥، وهو أخونا رাকা فاضل الله، حيث قال:

⁴⁷ Wawancara dengan Bagian Bahasa Pondok Modern Daarul Abror bangka pada rabu 5 Maret 2025 pada Jam 09.27 WIB.

"عند حلول وقت المحادثة الأسبوعية، يُتَوَقَّع من الطلاب أن يستخدموا الموضوع أو عنوان المحادثة الذي حفظوه سابقًا. وقبل ذلك، يُقام درس تدريبي (توتور) من قِبل المدبِّرين أو من بين طلاب الإدارة لشرح كيفية المحادثة الجيدة، حتى يسمع طلاب الصف الأول مباشرةً اللهجة السليمة والصحيحة، ويحصلوا على صورة واضحة عن طريقة إجراء المحادثة.^{٤٨}"

تطبيق استخدام كتاب "حديث كلّ يوم" في بيئة معهد دار الأبرار الحديث في بانكا مستمر منذ خمس سنوات. وأمّا نشاط المحادثة، فيُقام أسبوعيًّا يوم السبت ويوم الأحد، ويُشرف عليه المدبِّر الرِّيَوي. وتبدأ المحادثة يوم السبت بعد صلاة الفجر حتى الساعة ٠٦:٤٥ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا، وأمّا يوم الأحد فتبدأ بعد الخروج من المسجد حتى الساعة ٠٦:٣٠ صباحًا.

ونظرًا لأنّ اللغة الرسمية للمحادثة في هذا المعهد مقسومة إلى لغتين، وهما اللغة العربية واللغة الإنجليزية، فقد تمّ تقسيم وقت المحادثة لاستخدام هاتين اللغتين بالتناوب، فعلى سبيل المثال: إذا كانت المحادثة هذا الأسبوع باللغة العربية، فإنّها في الأسبوع القادم تكون باللغة الإنجليزية، وهكذا بالتناوب. وقد صرّح بذلك قسم اللغة في معهد دار الأبرار الحديث لعام ٢٠٢٥، وهو أخونا رাকা فاضل الله، حيث قال:

⁴⁸ Wawancara dengan Bagian Bahasa Pondok Modern Daarul Abror bangka pada rabu 5 Maret 2025 pada Jam 09.27 WIB.

"وأما الوقت، ففي يوم السبت يكون بعد صلاة الفجر حتى الساعة السادسة وخمسة وأربعين دقيقة صباحًا، وأما في يوم الأحد، فبعد الخروج من المسجد والاستماع إلى التوجيهات من الكيائي، يُمنَح وقت لمدة خمس عشرة دقيقة حتى تنتهي المحادثة في الساعة السادسة والنصف صباحًا."⁴⁹

وقد أَيْد هذا التصريح أيضًا الأستاذ مروان زعيم، الحاصل على درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، حيث قال:

"ففي المحادثة الأسبوعية، تُقام المحادثة حاليًا يوم السبت ويوم الأحد، أي لمدة يومين، وذلك بعد صلاة الفجر مباشرة. وأما من حيث اللغة، فبحسب الجدول: هذا الأسبوع باللغة العربية، والأسبوع القادم باللغة الإنجليزية، وهكذا بالتناوب."⁵⁰

يُلزَم جميع طلاب الصف الأول بامتلاك كتاب "حديث كل يوم" وذلك لأنه يُعدّ من الأدوات التي تضمّنّها منهج تربية المعلمين الإسلاميين في المعهد، وأيضًا كأداة أولية للطلاب الجدد لمساعدتهم على تحسين مهاراتهم في التعبير والتحدث باللغة العربية. يُخصّص كتاب "حديث كل يوم" لطلاب الصف الأول فقط، ولا يُطبّق على جميع الطلاب. في الواقع، كتاب "حديث كل يوم" يتكوّن من جزئين، ولكن الجزء الثاني لا يُطبق على

⁴⁹ Wawancara dengan Bagian Bahasa Pondok Modern Daarul Abror bangka pada rabu 5 Maret 2025 pada Jam 09.27 WIB.

⁵⁰ Wawancara Dengan Ustadz Senior Pondok Modern Daarul Abror Pada Kamis tanggal 13 Februari 2025.

طلاب الصف الأول، بل يُطبَّق على طلاب الصف الثاني. وقد صرَّح بذلك الأستاذ ريكو علمشاه، الحاصل على درجة الماجستير في التربية، وهو مدير مدرسة SMP IT في معهد دار الأبرار الحديث:

"صحيح، يُلزم الطلاب الجدد بامتلاك هذا الكتاب لأنه يُعدّ أحد الأدوات التي تضمّن منهاج "تربية المعلمين الإسلاميين".^{٥١} وقال أيضاً :

"هذا الكتاب يُطبَّق خصيصاً لطلاب الصف الأول لأنه يُعدّ بمثابة الأداة الأولية لإرشادهم، حيث أنهم في البداية لا يمتلكون خلفية لغوية قوية".^{٥٢}

تُنَفَّذ تطبيقات استخدام كتاب "حديث كلّ يوم" من خلال نشاط المحادثة في بيئة معهد دار الأبرار في بانكا في عدة جوانب:

(١) المكان

يتمّ تنفيذ نشاط المحادثة لطلاب الصف الأول أمام مسكنهم، وقد صرَّح بذلك قسم اللغة في معهد دار الأبرار الحديث لعام ٢٠٢٥، وهو أخونا رাকা فاضل الله، حيث قال:

⁵¹ Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP IT Daarul Abror pada Selasa 27 Februari 2025.

⁵² Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP IT Daarul Abror pada Selasa 27 Februari 2025.

"أما المحادثة فتتقام أمام مسكن ويشرف عليها مباشرة المدير
الرئيسي وقسم اللغة." ^{٥٣}

(٢) المراقبة

سيقوم قسم اللغة أو قسم اللغة بمراقبة سير المحادثة في كل
سكن، وأي طالب يجد صعوبة في المحادثة سيتم إرشاده مباشرة من
قبل قسم اللغة ليتمكن طلاب الصف الأول من تعلم اللهجة
الصحيحة، وسيتم توجيههم أيضاً من قبل المدير الرئيسي. وكل سكن
يحتوي على مشرف خاص من قسم اللغة. وقد صرح بذلك قسم
اللغة في معهد دار الأبرار الحديث لعام ٢٠٢٥، وهو أخونا راکا
فاضل الله، حيث قال:

"عادةً ما يقوم قسم اللغة بمراقبة سير المحادثة في كل سكن، لأن
كل سكن قد تم تحديد مشرف قسم اللغة له، كما يقوم قسم
اللغة أيضاً بمراقبة الطلاب الذين يواجهون صعوبة في المحادثة،
وسيتم إرشادهم." ^{٥٤}

⁵³ Wawancara dengan Bagian Bahasa Pondok Modern
Daarul Abror bangka pada rabu 5 Maret 2025 pada Jam 09.45 WIB.

⁵⁴ Wawancara dengan Bagian Bahasa Pondok Modern
Daarul Abror bangka pada rabu 5 Maret 2025 pada Jam 09.45 WIB.

٣) التعلم بشكل فردي

في كتاب "حديث كل يوم" ، تمّ تضمين دليل وتعليمات حول كيفية دراسة هذا الكتاب بشكل مستقل أو بطريقة ذاتية، وفيما يلي الطريقة المتبعة:

(أ) اختر أحد العناوين من نصوص المحادثة هذه. ادرسها بعناية. إذا كنت لا تفهم معناها بشكل كامل، يمكنك الرجوع إلى الترجمة عند الحاجة.

(ب) اقرأ ببطء في البداية، لكن مع نطق الكلمات بشكل متتابع في كل جملة.

(ج) احفظ المحادثة لمدة خمس دقائق تقريبًا، ثم حاول إغلاق كتابك وكرر ما حفظته.

(د) اختر الجمل أو التركيب اللغوي الجيد، ثم حاول تدريب نفسك عليها.

لجعل تعلم وإتقان هذه المحادثة أكثر فعالية، يُنصح بالبحث عن شريك (صديق للحوار) يرغب أيضًا في تعلم التحدث باللغة العربية. احفظ نص المحادثة هذا في الصباح والمساء. يمكنك حفظ موضوع واحد فقط كل يوم. مع الانضباط القوي، ستتمكن من إتقان المحادثة باللغة العربية والإنجليزية في وقت قصير^{٥٥}.

⁵⁵ LAC (2012) , Hadits Kulla Yaum 1 , Daarussalam Modern Islamic Instatution.

ج. تقييم نتائج استخدام كتاب "حديث كل يوم"

التقييم هو عملية منهجية لتقدير وقياس وتحليل فعالية أو نجاح برنامج أو نشاط أو تحقيق هدف معيّن، وذلك على أساس معايير أو مقاييس محددة مسبقاً. وتهدف عملية التقييم إلى معرفة مدى تحقيق النشاط أو المشروع للأهداف المنشودة، وكذلك إلى تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين أو تطوير. وبالمعنى العام، هو عملية تهدف إلى التخطيط والحصول على المعلومات اللازمة وتوفيرها من أجل اتخاذ قرارات بديلة.

أما شكل التقييم في تطبيق كتاب "حديث كل يوم"، فهو إجراء اختبار المفردات بهدف قياس مدى فهم طلاب الصف الأول للكلمات والمفردات، وكذلك لتعزيز ثقتهم بأنفسهم في التواصل. وقد صرّح بذلك مباشرة قسم اللغة في معهد دار البرار الحديث لعام ٢٠٢٥، وهو أخونا ركا فضيلة، حيث قال:

"وتمثل شكل التقييم في هذا النشاط في إجراء اختبار المفردات لمعرفة مدى فهم الطلاب للمفردات التي يملكونها."^{٥٦}
ومع ذلك، في الوقت الحاضر أُضيفت أنشطة أخرى إذا كانت الأنشطة الأصلية غير متوازنة، كإجراء اختبار المعهد، فإن هذا النشاط يُستبدل بمشاهدة جماعية لفيلم ناطق باللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من الاستماع مباشرة وبشكل افتراضي إلى الناطق الأصلي باللغة العربية،

⁵⁶ Wawancara dengan Bagian Bahasa Pondok Modern Daarul Abror bangka pada rabu 5 Maret 2025 pada Jam 09.45 WIB.

"النّاطق الأصلي"، ليحصل الطلاب الجدد على نقاط إضافية، لا من خلال الاختبار فقط، لأن الوسائط الإعلامية لها دورٌ لا يقلُّ أهمية، وطرق التعليم لا تقتصر فقط على حاستي البصر والسمع، بل تحتاج إلى عناصر أخرى مثل الخيال وغيرها، لدعم العملية التعليمية، وخاصة لجذب اهتمامهم في استخدام اللغة. وقد صرّح بذلك أيضًا قسم اللغة في معهد دار الأبرار الحديث سنة ٢٠٢٥، وهو أخونا ركا فضيلة، حيث قال:

"يتمثّل شكل التقييم في هذا النشاط في إجراء اختبار المفردات، ولكن في الوقت الحاضر أُضيفت أنشطة أخرى إذا كان نشاط اختبار المفردات غير متوازن، كأن يكون هناك اختبار عام في المعهد، ففي هذه الحالة يُستبدل هذا النشاط بنشاط المشاهدة، لكي يتمكن الطلاب من الرؤية المباشرة افتراضيًا، وسماع الناطقين الأصليين وهم يتحدثون باللغة العربية."^{٥٧}

ولكي تُقيّم فعالية استخدام كتاب "حديث كل يوم" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول، فإن من مؤشرات هذه الفعالية وجود نتائج ملموسة من استخدام هذا الكتاب، مثل المحادثة اليومية للطلاب. في الوقت الحالي، تُعتبر المحادثة اليومية للطلاب الجدد في المستوى المقبول، وذلك بسبب أنهم ما زالوا في بداية دخولهم إلى المعهد، وبعضهم

⁵⁷ Wawancara dengan Bagian Bahasa Pondok Modern Daarul Abror bangka pada rabu 5 Maret 2025 pada Jam 09.45 WIB.

لم يتعرّف بعد على اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن طلاب الصف الأول لا يزالون في مرحلة التعرّف على الأسماء، وأما الأفعال فلا تزال في بدايتها. وقد صرّح بذلك الأستاذ ريكو ألمسيه، الحاصل على درجة الماجستير في التربية، بصفته مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار الأبرار، حيث قال:

"إنّ نتيجة استخدام هذا الكتاب هي المحادثة اليومية، وأما في الوقت الحاضر، فالمحادثة في الصف الأول تُعدّ كافية، لأنهم لا يزالون في بداية الفصل الدراسي الثاني، وطلاب الصف الأول قد بدأوا فقط بالتعرّف على الأسماء (أسماء الأشياء)، أما الأفعال فقد بدأوا فيها حديثاً." ٥٨

٢. العواملُ المساعدةُ والمعوّقةُ في تنفيذِ كتابِ "حديث كلِّ يومٍ"

من خلال الملاحظة والمقابلة مع المصادر، وجد الباحثُ العواملُ المساعدةَ في تطبيقِ كتابِ "حديث كلِّ يومٍ" في بيئة المعهد الحديث دار الأبرار بانكا كما يلي:

⁵⁸ Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP IT Daarul Abror pada Selasa 27 Februari 2025.

أ. العواملُ المُساعدةُ

١) وجود الدعم والتشجيع من إدارة المعهد نحو تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. ويظهر ذلك في أنشطة التعلم والتعليم في الفصل، حيث يعلم الأستاذ الطلاب ويطلب منهم حفظ المفردات العربية التي لها صلة بحياة الطلاب في المعهد، كما يعلمهم فهم الجمل والتعابير العربية. وكذلك خارج الفصل، فبعد صلاة العشاء، يُلزم كل طالب بالمشاركة في نشاط توزيع المفردات، ومن بينهم طلاب الصف الأول، حيث يقدم مدير المسكان كل يوم مفردتين للطلاب، ويُطلب منهم تسجيلهما وحفظهما. وبفضل هذه الأنشطة الداخلية والخارجية، لا يشعر الطلاب بالحيرة عند مواجهة التعابير الواردة في كتاب "حديث كل يوم" أثناء المحادثة، لأنهم قد تمكنوا من القواعد الأساسية في المفردات العربية، وإن كانت قليلة. وقد صرح بذلك أخونا ركاء فضيلة، بصفته مسؤول اللغة.

"قد صمم الطلاب أو قد تعلموا لفهم الجمل والمفردات العربية

داخل الفصل وخارجه." ٥٩

٢) وجود الرقابة من قسم اللغة ومدير المسكان. كما ذُكر في قسم الرقابة، فإن قسم اللغة يراقب أجواء المحادثة في كل سكن، وأي طالب لا يتقن المحادثة يُرشد مباشرة من قبل قسم اللغة، لكي يتمكن طلاب الصف الأول من معرفة النطق الصحيح، ويُرشدون أيضًا من قبل مدير الرايون. وقد وُضع في كل

⁵⁹ Wawancara dengan Bagian Bahasa Pondok Modern Daarul Abror bangka pada Kamis 17 April 2025 pada Jam 19.05 WIB.

سكن مشرف خاص من قسم اللغة. وقد قال ذلك قسم اللغة في المعهد الحديث دار الأبرار سنة ٢٠٢٥، وهو أخونا ركا فضيلة، حيث قال:

"عادةً ما يراقب قسم اللغة مدى طلاقة المحادثة في كل سكن، لأن في كل سكن قد تم تعيين مشرف خاص من قسم اللغة، وقسم اللغة أيضاً يراقب من لا يتقن المحادثة فيتم إرشاده."^{٦٠}

(٣) مساهمة المعهد مساهمةً كبيرة. حيث إن في تنفيذ استخدام كتاب "حديث كل يوم" من أجل تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الأول في المعهد الحديث دار الأبرار بانكا، فإن جميع من في المعهد يساهمون في إنجاح هذا النشاط حتى يصبح منظماً. حيث يبدأ ذلك من اختيار العنوان الذي يختاره مشرف قسم اللغة مباشرة، ثم يقوم مدبر الرايون بكتابة محتوى الحوار الموجود في كتاب "حديث كل يوم" على السبورة في كل سكن، ثم يقوم ولي اللغة في كل فصل بمتابعة حفظ الحوار من قبل الطلاب، كما يراقب قسم اللغة هذا النشاط ويرشد الطلاب الذين لا يتقنون المحادثة، ويُرشدون مباشرة. فكل من في المعهد الحديث دار الأبرار يشاركون في هذا الأمر.

(٤) استخدام كتاب التدريس "دروس اللغة" الجزء الأول الذي يساعد الطلاب على فهم الكلمات الواردة في كتاب "حديث كل يوم" الجزء الأول كلمة كلمة.

⁶⁰ Wawancara dengan Bagian Bahasa Pondok Modern Daarul Abror bangka pada Kamis 17 April 2025 pada Jam 19.05 WIB.

٥) ولي اللغة الكفاء، حيث إن أغلب الأساتذ في هذا المعهد من خلفية المعهد الحديث، ولذلك فإن التعامل مع مثل هذه الأمور لا يكون صعباً عليهم.

إن تطبيق استخدام كتاب "حديث كل يوم" له أثر إيجابي على الطلاب، حيث يساعدهم في زيادة المفردات الجديدة وتحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الحياة اليومية، مثل في الحمام، المطبخ، المكتبة، وغيرها. وهذا ما قاله ميرزا عليم:

"رأيت في تطبيق هذا الكتاب هو أنه سهل التعلم لأنه يحتوي على الحوارات باللغة الإندونيسية أيضاً ويساعد في زيادة المفردات الجديدة للطلاب."^{٦١}

وكما قال ديهـا براديتا:

"رأي أنا في تطبيق هذا الكتاب هو أنه يساعد في تسهيل تحدث الطلاب باللغة اليومية."^{٦٢}

⁶¹ Mirza Alim, Santri kelas 1 Pondok Modern Daarul Abror Bangka, Wawancara oleh peneliti di pondok, Rabu 5 Maret 2025 Pukul 09.15

⁶² Deha Pradipta, Santri kelas 1 Pondok Modern Daarul Abror Bangka, Wawancara oleh peneliti di pondok, Rabu 5 Maret 2025 Pukul 09.15

ب. العوامل المعوقة

بالإضافة إلى العوامل المساعدة، اكتشف الباحث أيضًا العوامل المعوقة في تطبيق كتاب "حديث كل يوم" في بيئة المعهد الحديث دار الأبرار بانكا كما يلي.

استخدام هذا الكتاب جيد جدًا لتعلم اللغة العربية للطلاب، ولكن بالنسبة للطلاب المبتدئين، يجب أن يتم تعليم طريقة نطق المحادثات باللغة العربية بواسطة مدرس حتى يتمكنوا من التحدث مثل الناطقين الأصليين. وهذا ما قاله زيدني فهما:

"بالنسبة للمبتدئين، طريقة نطق المحادثات ليست مألوفة لديهم، لذلك يحتاجون إلى إرشاد من المدبر."⁶³

وفي الوقت نفسه، بناءً على ملاحظات الباحث في بيئة معهد دار الأبرار بانكا فيما يتعلق بتطبيق استخدام كتاب حديث كل يوم الجزء الأول، اكتشف الباحث العقبات التالية:

(١) قلة وقت المحادثة. بالنسبة لمحاضرة يوم الأحد، الوقت غير كافٍ بسبب وجود التوجيه من الشيخ بعد صلاة الفجر حتى الساعة ٠٦:١٥، وتنتهي المحادثة في الساعة ٠٦:٣٠. وبالنسبة لمدة ١٥ دقيقة للمحادثة، يمكن القول

⁶³ M Zidni Fahma, Santri kelas 1 Pondok Modern Daarul Abror Bangka, Wawancara oleh peneliti di pondok, Rabu 5 Maret 2025 Pukul 09.15

أنها غير كافية، وأقل تقدير لوقت المحادثة يجب أن يكون من ٣٠ إلى ٤٠ دقيقة^{٦٤}.

٢) عدم الاتساق لدى أولياء اللغة. حيث إنه في حالة تسليم حفظ المحادثات، يوجد أولياء لغة لا يستطيعون الاستماع إلى تسليم الطلاب بسبب أمور قد تكون غير قابلة للتأجيل، وبالتالي فإن هذه المشكلة قد تعيق سير البرنامج.

ج. المناقشة

١. تحليل تنفيذ استخدام كتاب "حديث كل يوم"

استنادًا إلى نتائج البحث حول تنفيذ استخدام كتاب حديث كل يوم الجزء الأول في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول في المعهد الحديث دار الأبرار بانكا، والتي تم عرضها سابقًا، قام الباحث بالتحليل على النحو التالي:

أ. تحليل تخطيط استخدام كتاب "حديث كل يوم"

إن تخطيط استخدام كتاب "حديث كل يوم" في المعهد الحديث دار الأبرار يهدف إلى مساعدة الطلاب الجدد على تطوير مهارة التحدث باللغة العربية، وكذلك جعله وسيلة مساعدة في تحسين مهارة الكلام لديهم. وإن كتاب "حديث كل يوم" يتماشى مع المنهج الدراسي في المعهد دار

⁶⁴ Wawancara dengan Bagian Bahasa Pondok Modern Daarul Abror bangka pada rabu 5 Maret 2025 pada Jam 09.45 WIB.

الأبرار، لأن هذا المعهد يتبع منهجية معهد كنتور، ولذلك يجب أن يتبع ما سار عليه غونتور، الذي جعل اللغة أحد البرامج المتميزة فيه. وإن اختيار كتاب "حديث كل يوم" كوسيلة لتعليم اللغة العربية هو اختيار مناسب، ويدعم جهود تحسين مهارة الكلام.

وكما جاء في الأساس المفاهيمي، فإن التخطيط الكامل والمتقن لا بد أن يشتمل على ستة عناصر، وهي الأسئلة الخمسة + واحد + 5W) (1H وبناءً على نتائج البحث، فإن تخطيط استخدام كتاب "حديث كل يوم" لطلاب الصف الأول في المعهد الحديث دار الأبرار بانكا قد حقق عناصر هذه الأسئلة. وتنفيذ هذه الأسئلة هو:

١. ماذا؟ ما الإجراء الذي يجب القيام به؟ وهو إلزام الطلاب باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

٢. لماذا؟ ما سبب القيام بهذا الإجراء؟ وهو بالتأكيد من أجل تزويد الطلاب بالمحادثات التي تتعلق بحياتهم في المعهد، وكذلك لاكتساب المهارات اللغوية، وخاصة مهارة الكلام.

٣. أين؟ أين سيتم تنفيذ هذا الإجراء؟ وهو أمام سكن الطلاب في المعهد الحديث دار الأبرار بانكا.

٤. متى؟ متى يتم تنفيذ هذا الإجراء؟ المحادثة يوم السبت تبدأ بعد صلاة الفجر حتى الساعة ٦:٤٥ صباحًا، أما المحادثة يوم الأحد فتبدأ بعد الخروج من المسجد حتى الساعة ٦:٣٠ صباحًا.

٥. من؟ من الذي سينفذ هذا الإجراء؟ في هذا السياق، المنفذون هم

طلاب الصف الأول، والمشرف هو قسم اللغة.

٦. كيف؟ كيف يتم تنفيذ هذا الإجراء؟ وذلك من خلال المحادثة والبحث

عن شريك للتحدث معه باستخدام محتوى المحادثات الموجودة في كتاب

"حديث كل يوم".

إذا رجعنا إلى عناصر التخطيط التي قدمها ساروتو في كتاب توفيق

الرحمن والتي تم شرحها في الأساس المفاهيمي لهذا البحث، وهي: عنصر

الهدف، وعنصر السياسة، وعنصر الإجراءات، وعنصر التقدم، وعنصر

البرنامج^{٦٥}. فإن تخطيط استخدام كتاب حديث كل يوم الجزء الأول في

المعهد الحديث دار الأبرار بانكا لا يزال يعاني من نقص في عنصر التقدم،

أي في التخطيط يتم تحديد معايير لكل ما يراد تحقيقه لقياس مدى التقدم

في الجهود المبذولة. وذلك لأن التخطيط لاستخدام كتاب "حديث كل

يوم" لم يتضمن تحديد معايير واضحة لتحقيق أهداف استخدام هذا

الكتاب، وإنما يقتصر فقط على اتباع ما تم العمل به في معهد دار السلام

كنتور.

ب. تحليل تنفيذ استخدام كتاب "حديث كل يوم"

أما بالنسبة لإجراءات تنفيذ استخدام كتاب "حديث كل يوم" في بيئة

المعهد الحديث دار الأبرار بانكا، ففي كل أسبوع يتم تحديد عنوان من

عناوين المحادثات الموجودة في الكتاب من قبل مشرف قسم اللغة، ثم يُبلغ

⁶⁵ RIDHO, "Implementasi...", hlm. .

القسم اللغوي بالعنوان الذي سيستخدم كمادة للمحادثة في ذلك الأسبوع، ومن ثم يُنقل العنوان إلى مدبري الأحياء ليكتبوه على السبورة الموجودة في كل سكن على حدة. بعد ذلك يُطلب من الطلاب أن يكتبوا ما كتب على السبورة من عنوان ومحتوى المحادثة الموجود في الكتاب ويحفظوه. وبعد أن يحفظوه يُسمح لطلاب الصف الأول أن يقدموا ما حفظوه، وهو أحد المحادثات التي كتبها المدبرون والمأخوذة من كتاب "حديث كل يوم"، إلى ولي اللغة في كل صف.

ثم، عند بدء نشاط المحادثة، يُتوقع من الطلاب الجدد استخدام العنوان والمحتوى الذي حفظوه سابقاً، والبحث عن شريك للحوار، لأن المحادثة تتطلب وجود طرفين. وقبل ذلك، سيُقدم المدبرون شرحاً أو تعليمات حول كيفية إجراء المحادثة باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح، حتى يسمع الطلاب النطق الصحيح واللهجة السليمة ويحصلوا على تصور واضح لكيفية الاستخدام، لأن اللغة لا تُقرأ فقط، بل لا بد من الاستماع إليها أيضاً.

وبذلك، يمكن تصنيف عملية تنفيذ استخدام كتاب "حديث كل يوم" في هذا المعهد الحديث بأنها عملية منظمة، لأن جميع الطلاب والأساتذة يشاركون في إنجاح هذا النشاط، ابتداءً من اختيار عنوان المحادثة، وكتابته على السبورة في السكن، إلى الاستماع إلى تسميع الطلاب. ومن خلال ذلك، فإن تنفيذ استخدام كتاب حديث كل يوم الجزء الأول يمكنه حقاً

أن يعزز مهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول في معهد دار الأبرار الحديث بانكا.

ج. تحليل نتائج تقويم استخدام كتاب "حديث كل يوم"

إن شكل تقويم تطبيق كتاب "حديث كل يوم" هو إجراء اختبار المفردات بهدف قياس مدى فهم طلاب الصف الأول للمفردات وبناء ثقتهم في التواصل. ومع ذلك، في الوقت الحاضر، تُضاف أنشطة أخرى إذا كان نشاط المفردات غير متوازن، مثل إقامة امتحانات المعهد، فيتم استبدال النشاط بنشاط مشاهدة الأفلام باللغة العربية بشكل جماعي، لكي يتمكن الطلاب من السماع مباشرة من الناطقين الأصليين باللغة العربية، فيحصل الطلاب الجدد على فائدة إضافية، لا من خلال الامتحان فقط، لأن الوسائط التعليمية لها دور مهم، والطريقة التعليمية لا تكتفي بحاسة البصر والسمع، بل تحتاج إلى أمور أخرى كالتمثيل وغيرها لدعم التعليم وجذب اهتمامهم في استخدام اللغة.

ولتقويم فعالية استخدام كتاب "حديث كل يوم" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول، فإن من مؤشرات فعالية استخدام هذا الكتاب هو وجود نتائج ملموسة من الكتاب، وهي المحادثات اليومية للطلاب. وفي الوقت الراهن، فإن المحادثات اليومية للطلاب الجدد تُعدّ مقبولة، لأنهم ما زالوا جددًا في المعهد، وبعضهم لم يعرف اللغة العربية بعد، ولأنهم لا زالوا في بداية التعرف على الأسماء، ولم يبدأوا بالفعل بعد.

تشير نتائج هذا البحث إلى أنه قد تم تنفيذ التقييم في معهد دار الأبرار بانكا الحديث بأسلوب التقييم الختامي وتقييم الخطاب. وتقييم الخطاب هو عملية تقييم تُستخدم لمعرفة مدى فهم الشخص للغة المستخدمة في سياق معين. ويهدف تقييم الخطاب إلى تحليل بنية اللغة، وتحديد المعنى، وتقييم جودة اللغة المستخدمة في النص أو الخطاب. كما يهدف إلى تحسين مهارات اللغة والقراءة والكتابة، بالإضافة إلى رفع جودة البحث والتعليم. أما التقييم الختامي فيُنقذ بعد انتهاء البرنامج، ويهدف إلى قياس مدى تحقيق أهداف البرنامج^{٦٦}. ويُقَدِّم تقييم الخطاب عندما تكون أنشطة المفردات غير متوازنة، مثل عند إقامة امتحان المعهد، فيُستبدل التقييم حينها بمشاهدة جماعية للأفلام باللغة العربية، لكي يتمكن الطلاب من الاستماع مباشرة إلى الناطقين الأصليين باللغة العربية. أما التقييم الختامي فيُنقذ قبل إقامة امتحان المعهد.

٢. تحليل العوامل المساعدة والعوامل المعوقة

أ. تحليل العوامل المساعدة

يوجد عدة عوامل مساعدة تدعم تنفيذ استخدام كتاب "حديث كل يوم" في معهد دار الأبرار الحديث بانكا لطلاب الصف الأول، وقد وجدها

⁶⁶ Badriyah, "Implementasi...", hlm. .

الباحث بشكل مباشر أو غير مباشر. ويمكن تقسيم هذه العوامل المساعدة إلى عدة أقسام:

١. وجود الدعم والتشجيع من طرف المعهد تجاه اللغة العربية للطلاب.
٢. وجود المتابعة من قسم اللغة والمشرفين على الأحياء.
٣. مساهمة المعهد الجيدة للغاية.
٤. استخدام كتاب دروس اللغة الجزء الأول الذي يمكن أن يساعد الطلاب في فهم الكلمات الواحدة تلو الأخرى التي توجد في كتاب "حديث كل يوم".
٥. وجود مشرفين لغويين أكفاء.

ب. تحليل العوامل المعوقة

بالإضافة إلى العوامل المساعدة، فقد اكتشف الباحث أيضاً العوامل المعيقة في تنفيذ استخدام كتاب "حديث كل يوم" في معهد دار الأبرار الحديث بانكا لطلاب الصف الأول كما تم توضيحه سابقاً. فيما يلي، يرفق الباحث العوامل المعيقة بشكل مختصر:

١. بالنسبة للمبتدئين، فإن استخدام هذا الكتاب جيد جداً، لكن طريقة نطق المحادثات باللغة العربية ما زالت بحاجة إلى تقديم دروس من قبل المشرفين والأساتذة ليتمكنوا من التحدث مثل الناطقين الأصليين.
٢. قلة وقت المحادثة صباح يوم الأحد.
٣. عدم انتظام أولياء اللغة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة حول تنفيذ استخدام كتاب "حديث كلّ يوم" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول في معهد دار الأبرار الحديث بانكا، يمكننا أن نستنتج ما يلي:

أولاً، وجد الباحث أنّ تنفيذ استخدام كتاب "حديث كلّ يوم" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول في معهد دار الأبرار بانكا يسير على نحوٍ جيد وكما هو مطلوب. وقد تجلّى هذا التنفيذ في تكامل التخطيط والتنفيذ والتقييم.

فيما يتعلّق بالتخطيط، فإنّ تخطيط استخدام كتاب "حديث كلّ يوم" يهدف إلى مساعدة الطلبة الجدد على تنمية مهارة الكلام باللغة العربية، وجعل هذا الكتاب وسيلةً داعمةً لهم في تحسين تلك المهارة. وإنّ كتاب "حديث كلّ يوم" يتوافق أيضاً مع المنهج الدراسي المطبّق في معهد دار الأبرار الحديث ببانكا، لأنّ هذا المعهد يقتدي بمنهجية معهد «كنتور»، فعليه أن يتّبع ما سار عليه كنتور، الذي جعل اللغة من أبرز برامجهم. واختيار كتاب "حديث كلّ يوم" كوسيلةٍ لتعليم اللغة العربية يعتبر مناسباً ومؤيِّداً للجهود المبذولة في تحسين مهارة الكلام.

فيما يتعلّق بالتنفيذ، فإنّ طلاب الصف الأول قد ألزموا باستخدام ما حفظوه من محتوى أحد الحوارات الموجودة في كتاب "حديث كلّ يوم"

أثناء نشاط المحادثة، وقد استُخدم هذا النظام منذ خمس سنوات في بيئة معهد دار الأبرار الحديث بنكا.

وأما فيما يتعلق بالتقويم، فإنَّ تقويم تنفيذ استخدام كتاب "حديث كلَّ يوم" يُنفَّذ بشكل جيّد من حيث التقويم التكويني والتقويم الختامي. أمّا التقويم التكويني فيُجرى عندما تُنظَّم الأنشطة التطويرية كالمحادثة وتوزيع المفردات، فإذا لم تُنفَّذ هذه الأنشطة بشكل مناسب، كما هو الحال عند إجراء امتحان المعهد، فيُستبدل النشاط بفعالية المشاهدة الجماعية لفيلم باللغة العربية، حتى يتمكّن الطلبة من الاستماع مباشرةً وبشكل افتراضي إلى الناطق الأصلي باللغة العربية، فيحصل الطلبة الجدد بذلك على نقاط إضافية. وأمّا التقويم الختامي فيُجرى قبل امتحان المعهد، عادةً قبل أسبوعين من مواعده.

ثانياً، هناك عدّة عوامل داعمة في تنفيذ استخدام كتاب "حديث كلَّ يوم" في بيئة معهد دار الأبرار الحديث بنكا، ومن بينها: وجود الدعم والتشجيع من قبل إدارة المعهد لتطوير اللغة العربية لدى الطلاب. ويتجلى ذلك في نشاطات التعليم داخل الصف، حيث يُعلِّم الأساتذة الطلاب ويطلبون منهم حفظ المفردات العربية، وكذلك خارج الصف، حيث يُلزم جميع الطلاب ومنهم طلاب الصف الأول بعد صلاة العشاء بحضور نشاط توزيع المفردات، وفي هذا النشاط يُعطى الطالب مفردتين من قبل مدير الرايون ويطلب منه كتابتهما وحفظهما. بالإضافة إلى ذلك، توجد رقابة من قسم اللغة ومديري الرايون الذين يراقبون أجواء المحادثة في كل سكن،

ومن لا يُجيد المحادثة يُرشد مباشرةً. وعلاوة على ذلك، فإنّ كلّ من في المعهد يشارك في دعم هذه العملية، ابتداءً من اختيار العنوان إلى تسليم المحفوظ من الحوارات. وقد تعزّز هذا كلّ باستخدام الكتاب التعليمي "دروس اللغة" الجزء الأول، الذي يُعين الطلاب على فهم الكلمات الموجودة في كتاب الحديث كلّ يوم الجزء الأول، فضلاً عن وجود مشرفي اللغة (وليّ اللغة) ذوي الكفاءة، إذ إنّ غالبية الأساتذة في هذا المعهد من خريجي المعاهد الحديثة.

أما العوامل المعوّقة لتنفيذ استخدام كتاب "حديث كلّ يوم" في معهد دار الأبرار الحديث ببنكا، فهي أنّه بالنسبة للمبتدئين، يعتبر استخدام هذا الكتاب مفيداً، ولكن نطق المحادثات باللغة العربية لا يزال يحتاج إلى إرشاد من قِبَل المدبّرين والمعلّمين لكي يتمكن الطلاب من التحدث كما يتحدث الناطقون الأصليون. بالإضافة إلى ذلك، هناك نقص في الوقت المخصص للمحادثة يوم الأحد صباحاً، حيث إنّ الوقت المخصص للمحادثة في يوم الأحد لا يكفي، حيث لا يتجاوز ١٥ دقيقة فقط، بينما الوقت المثالي للمحادثة يتراوح بين ٣٠ إلى ٤٠ دقيقة. وكذلك هناك عدم انتظام من قِبَل مُؤَلِّي اللّغة، ففي بعض الأحيان لا يستطيع مُؤَلِّي اللّغة الاستماع إلى تلاوة الطلاب بسبب ظروف قد لا يمكن تجنبها، وهذه المشكلة قد تعيق سير البرنامج.

ب. الاقتراحات

بعد إجراء البحث والمناقشة حول تنفيذ استخدام كتاب "حديث كل يوم" في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الأول في معهد دار الأبرار الحديث بنكا، يُقدّم الباحث بعض التوصيات التي يُتوقع أن تكون مفيدة للقارئ ولمعهد دار الأبرار الحديث بنكا، الذي يُعتبر موضوع البحث ذاته. وتشمل توصيات الباحث ما يلي:

١. بالنسبة للمعهد

(أ) ينبغي تعيين بعض الأساتذة أو المعلمين المتطوعين للتعاون مع قسم اللغة في مراقبة أنشطة المحادثة، حيث إنه خلال أنشطة المحادثة، يحتاج الطلاب إلى شخص لطرح الأسئلة عندما يشعرون بالحيرة بشأن المفردات أو الجمل التي يكتبونها، وبالتالي يجب أن لا يقتصر الطلاب على طرح الأسئلة على قسم اللغة فقط، بل يجب عليهم أيضاً التوجه إلى الأساتذة.

(ب) ينبغي إعداد خطة الدرس (RPP) لكي يكون عملية التعليم أكثر تنظيماً وفعالية، وبالتالي يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل.

(ج) ينبغي إضافة وقت للمحادثة يوم الأحد صباحاً لمدة ١٥ دقيقة إضافية أو أكثر لكي تصبح المحادثة أكثر فعالية.

(د) إذا تعذر حضور وليّ اللغة أثناء استماع تلاوة المحادثة من الطلاب، ينبغي عليه إيجاد بديل لكي لا يعوق سير البرنامج.

هـ) ينبغي على جميع الأساتذ والمشرفين أن يقدموا تحفيًا بشكل مكثف للطلاب للاستمرار في استخدام اللغة العربية خلال فترة برنامج اللغة، حتى وإن لم يكونوا تحت الإشراف المباشر.

٢. بالنسبة لطلاب الصف الأول

ينبغي عليهم أن يدركوا أن كتاب "حديث كل يوم" الذي يتم تطبيقه في معهد دار الأبرار بانكا هو جزء من جهد جاد من قبل إدارة المعهد لضمان أن يكون لدى الطلاب مهارة في الكلام باللغة العربية، خاصةً مهارة الكلام، حيث إن هذه المهارة في هذا العصر العالمي أصبحت ضرورية للطلاب في مراحل التعليم القادمة ولأغراض أخرى قد تكون مهمة كما ذكر في خلفية البحث، فإنه من دون وجود وعي ودافع ذاتي من الطالب، ستكون جميع الجهود التي تبذلها المدرسة من أجل تحسين مهارات اللغة العربية صعبة التحقيق.

المراجع

- Abdullah, I., Rahmi, N., & Walfajri, W. (2020). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara. *Taqdir*, 6 (2), 71-83.
- Al-'Arabi, S. 'Abdul M. (t.t.). Ta'allum Al-lugat al-Hayyah wa Ta'limuha.
- Badriyah, Siti, "Implementasi: Pengertian, Tujuan, dan Jenis-Jenisnya"
<https://www.gramedia.com/literasi/implementasi/TujuanImplementasi>.
- Barika Salma (2024) . *KAJIAN KITAB HADIŞ KULLA YAUMIN / DAILY CONVERSATION JILID 1 DALAM PERSPEKTIF ANALISIS KONTRASTIF ANTARA FI'IL MAÐI DAN SIMPLE PAST TENSE SERTA KONSEP PEMBELAJARAN (UIN SAIZU PURWOKERTO)*
- Basith, A., & Setiawan, Y. (2022). Implementasi biaḥ lughowiyah dalam meningkatkan maharah kalam. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 140-154.
- Dahlan, J. (1992). Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab. Al-Ikhlās.

Dluhriah, N. A. (2017). Penerapan Al-Ibaarat Al-Yaumiyyah untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa SMP Islam Sabilillah Malang. Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab, 3(3).

Eka Syafriyanto, Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekonstruksi Nasional, Al-Tadzkiyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 6, November 2015.

Gorys Keraf, "Komposisi", (Flores: Nusa Indah, 1989), 1.

Hanifa, N. N., & Wahyuni, S. (2024). PENGGUNAAN BAHAN AJAR KITAB ḤADITS KULLA YAUM JILID I DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MUHADATSAH SISWA KELAS X IPS SMA TERPADU PONDOK PESANTREN NURUL HUDA. Al-Katib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1(1), 54-65.

Kementerian Agama RI, "Al-Fathan, The Holy Qur'an, Terjemah Tafsir Perkata dan Kode Arab Tajwid Warna", (Jakarta: Al Fatih Berkah Cipta), hal. 235.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, LMS Spada: "Data dan Sumber Data Kualitatif.

LAC (2012), Hadits Kulla Yaum 1, Daarussalam Modern Islamic Instutation.

- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet IV; (Jakarta PT Rineka Cipta, 1998), h. 310.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, N., & Ayu Amalia, D. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 2 No. 2, 16. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.
- Novita Tresiana dan Noverman Duadji, “Implementasi Kebijakan Publik (Pentingnya Kapital Sosial dan Koproduksi)”, (Yogyakarta: Suluh Media, 2021), hal. 10 dan 11.
- Nur, H. (2017). Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 20(2), 177-187.
- Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Grasindo, Jakarta, 2002.
- Prastowo, A. (2011). Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif: Menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Yogyakarta : DIVA Press., 2012.
- Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama, “Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTA/IAIN”, (Jakarta: Depag RI, 1975), 41.

Riadi, A. (2017). Kompetensi Guru dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran. *Ittihad*, 15 (28), 52-67.

RIDHO, M.R. (2024). *IMPLEMENTASI BIAH LUGHAWIYYAH DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM PADA SISWA KELAS X PONPES IBNU ABBAS WIRADESA KAB. PEKALONGAN* (Doctoral dissertation, INSTITUT AGAMA ISLAM PEMALANG (INSIP JAWA TENGAH)).

Setiawati, U. KERANGKA BERFIKIR.

Sugiyono, "Metodologi Penelitian", h.338-345.

Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta cv, 2013), hal. 225.

Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan (Cet. VIII, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), h.17.

Taufiqurokhman, "Konsep dan Kajian Ilmu Perencanaan", (Jakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Prof. Dr. Moestopo Beragama, 2008), hal. 3.

Usman, Nurdin. 2005. Konteks implementasi berbasis Kurikulum. Bandung: CV Sinar Baru.

WJS. Poerwodarminto, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1982), hlm. 161.

Zaenal Muttaqin, *Fiqh Lughah dan Pengembangan Mufradat*
(Jakarta:Publica Indonesia Utama, 2023), hal. 15.

Pedoman Wawancara

Narasumber	Pertanyaan
1. Mudir	1. Apakah visi dan misi dari Pondok Modern Daarul Abror? 2. Apakah program unggulan dari Pondok modern daarul abrор? 3. Apakah buku hadits kulla yaum sejalan dengan kurikulum yang ada di pondok modern daarul abrор? 4. Apa yang menjadi tujuan utama penggunaan buku hadits kulla yaum jilid 1 dalam pembelajaran bahasa arab di Pondok Modern Daarul Abror?
2. Kepala Sekolah SMP	1. Kapan buku Hadits Kulla Yaum mulai diterapkan di ruang lingkup pondok modern daarul abrор? 2. Apakah Buku Hadits Kulla Yaum jilid 1 diberlakukan untuk kelas 1 atau untuk semua kalangan santri? 3. Apakah semua santri kelas 1 diwajibkan untuk mempunyai buku tersebut? 4. Bagaimana menilai efektivitas penggunaan buku hadits kulla yaum jilid 1 dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab santri?

3. Qism Lughah/Bagian Bahasa	1. Bagaimana proses implementasi penggunaan buku hadits kulla yaum jilid 1 di Pondok Modern Daarul Abror? 2. Bagaimanakah pengawasan terhadap pelaksanaannya? 3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menggunakan Buku hadits kulla yaum jilid 1 tersebut? 4. Apakah ada sanksi bagi santri yang tidak membawa buku hadits kulla yaum ketika pembelajaran berlangsung? 5. Bagaimanakah hasil dari penerapan buku tersebut dikalangan kelas 1?
4. Santri Kelas 1	1. Bagaimana pendapat kalian tentang implementasi penggunaan buku hadits kulla yaum jilid 1 di Pondok Modern Daarul Abror? 2. Kesulitan apa yang dihadapi? 3. Apa manfaat yang sudah dirasakan setelah menggunakan buku Hadits Kulla Yaum Jilid 1 tersebut? 4. Apa motivasi dan harapan dalam belajar Bahasa Arab?

Transkrip Wawancara

A. Wawancara dengan pimpinan Pondok Modern Daarul Abror Bangka pada tanggal 25 Februari 2025

1. Apakah visi dan misi dari Pondok Modern Daarul Abror?

Jawaban : Visi misi pondok modern daarul abrор yakni menciptakan ulama al-amilin , jadi jika mendapatkan ilmu harus diamalkan itu,ulama artinya kan orang yang mendapatkan ilmu kemudian al-amilin artinya diamalkan. Kemudian mundzirul qoum, untuk selengkapny nanti boleh lihat di papan visi misi di depan kantor.

2. Apakah program unggulan dari Pondok Modern Daarul Abror?

Jawaban : sebenarnya program unggulan kita itu adalah alquran dan bahasa untuk memahami alquran dibutuhkanlah penguasaan bahasa dan juga mendalami pelajaran yang ada dipondok, karena bahasa arab adalah kunci. *allughatul arabiyyah miftahul ulum addiniyyah* , bahasa arab ialah kunci daripada ilmu pengetahuan agama karena buku-buku pengetahuan agama juga banyak berbahasa arab seperti tafsir, hadits dan lain-lain.

3. Apakah Buku Hadits Kulla Yaum sejalan dengan kurikulum yang ada di Pondok Modern Daarul Abror?

Jawaban : ya ,buku ini sejalan dengan kurikulum pondok , sebenarnya buku ini hanya sebagai penunjang atau pembantu santri. Sebenarnya buku durusul lughah itu yang lebih diutamakan akan tetapi buku ini juga penting sebagai penunjang dan tambahan percakapan sehari-hari santri saja.

4. Apa yang menjadi tujuan utama penggunaan Buku Hadits Kulla Yaum Jilid 1 dalam pembelajaran bahasa arab di Pondok Modern Daarul Abror?

Jawaban : tujuan utamanya yang pasti menambah kosakata untuk santri dan bisa meningkatkan keterampilan berbicara bahasa santri.

B. Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP IT Daarul Abror Bangka pada tanggal 27 Februari 2025

1. Kapan buku Hadits Kulla Yaum Jilid 1 mulai diterapkan di ruang lingkup Pondok Modern Daarul Abror?

Jawaban : untuk buku kulla yaum muhadatsah itu kurang lebihnya sudah diterapkan 5 tahun terakhir dan dimasifkan pembelajaran baik di kegiatan pengembangan maupun kegiatan pengajaran seperti itu.

2. Apakah Buku Hadits Kulla Yaum jilid 1 diberlakukan untuk kelas 1 atau untuk semua kalangan santri?

Jawaban : buku ini khusus diberlakukan bagi kelas 1 karena sebagai modal awal untuk memandu mereka karena secara kerangka mereka belum bermodalkan bahasa seperti itu. tidak diberlakukan untuk semua kalangan santri.

3. Apakah semua santri kelas 1 diwajibkan untuk mempunyai buku tersebut?

Jawaban : betul , santri baru diwajibkan mempunyai buku tersebut karena itu menjadi menjadi salah satu instrumen yang ada dalam kurikulum tarbiyatul muallimin al-islamiyyah.

4. Bagaimana menilai efektivitas penggunaan Buku Hadits Kulla Yaum Jilid 1 dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab santri?

Jawaban : hasil dari penggunaan buku itu adalah percakapan sehari-hari, untuk saat ini percakapan untuk dikelas 1 itu karena baru masuk smester dua jadi bisa dikategorikan mencukupi karena anak-anak kelas satu baru dikenalkan dengan isim kata benda,kata kerjanya baru dimulai.

C. Wawancara dengan Bagian Bahasa Pondok Modern Daarul Abror Bangka pada tanggal 5 Maret 2025

1. Bagaimana proses implementasi penggunaan buku hadits kulla yaum jilid 1 di Pondok Modern Daarul Abror?

Jawaban : biasanya setiap minggu bakal ditentukan judul dari musyrif bagian bahasa kemudian dibagikan ke bagian bahasa, oleh bagian bahasa mentransfer ke mudabbir rayon untuk dituliskan di papan tulis asrama baru kemudian santri disuruh untuk mencatat dan menghafalkan baru kemudian disetorkan ke wali lughah setiap kelas masing-masing. ketika jadwal rutin muhadatsah maka santri diharapkan menggunakan maudu' atau judul muhadatsah yang sudah dihafalkan tadi sebelum itu bakal diadakan tutor dari para mudabbir atau kalangan pengurus bagaimana cara muhadatsah dengan baik agar mereka kelas 1 langsung

mendengar lajjah yang baik dan benar dan mendapatkan gambaran tata cara bermuhadatsah.

2. Bagaimanakah pengawasan terhadap pelaksanaannya?

Jawaban : biasanya bagian bahasa akan memantau kelancaran muhadatsah setiap asramanya karena disetiap asrama itu sudah ditentukan musyrif bagian bahasanya dan bagian bahasa juga memantau siapa saja yang tidak lancar muhadatsahnya maka akan dipandu.

3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menggunakan Buku hadits kulla yaum jilid 1 tersebut?

Jawaban : Faktor Pendukung : Adanya dukungan serta dorongan dari pihak pondok terhadap bahasa arab santri. " santri sudah didesain ataupun sudah diajarkan untuk memahami kalimat-kalimat dan kosakata yang berbahasa arab didalam kelas maupun diluar kelas."

Adanya pengawasan dari Qism Lughah dan Mudabbir Rayon." biasanya bagian bahasa akan memantau kelancaran muhadatsah setiap asramanya karena disetiap asrama itu sudah ditentukan musyrif bagian bahasanya dan bagian bahasa juga memantau siapa saja yang tidak lancar muhadatsahnya maka akan dipandu."

Faktor Penghambat : Penggunaan buku ini sangat baik untuk belajar bahasa arab santri namun bagi santri pemula

cara pelafalan percakapan bahasa arab harus diberi tutor agar dapat bercakap seperti Annatiq Al-Asly " bagi pemula cara pelafalan percakapan belum terbiasa jadi butuh bimbingan dari pada mudabbir."

4. Apakah ada sanksi bagi santri yang tidak membawa buku hadits kulla yaum ketika pembelajaran berlangsung?

Jawaban : Untuk sekarang dikarenakan sudah menggunakan hafalan jadi tidak ada sanksi

5. Bagaimanakah hasil dari penerapan buku tersebut dikalangan kelas 1?

Jawaban : Santri kelas 1 sudah mempraktekkan apa yang sudah mereka hafal yang ada di buku hadits kulla yaum jilid 1 seperti ungkapan perizinan, meminta sesuatu dan percakapan yang ada di lingkungan pondok.

D. Wawancara dengan Santri Kelas 1 TMI Pondok Modern Daarul Abror Bangka pada tanggal 5 Maret 2025

1. Bagaimana pendapat kalian tentang implementasi penggunaan buku hadits kulla yaum jilid 1 di Pondok Modern Daarul Abror?

Jawaban : **M.Zidni Fahma**: bukunya mudah dipelajari, mudah dibawa kemana mana.

Mirza Alim : mudah dipahami,mudah dipraktekkan.

Rahmat :mempermudah kelancaran berbahasa, sebagai bekal bahasa nantinya, memperkaya kosakata.

Deha Pradipta: sangat apik bagi pemula, membantu kelancaran berbicara bahasa arab santri terutama santri baru.

2. Kesulitan apa yang dihadapi?

Jawaban : M.Zidni Fahma : logat arabnya belum terbiasa.

Mirza Alim : terjemahan perkata tidak tertera sehingga untuk pemula membingungkan.

Rahmat : cara pelafalannya masi harus diberi tutor.

Deha Pradipta: terjemahan perkata tidak tertera sehingga untuk pemula menyulitkan, cara pelafalannya harus di berikan tutor agar tidak menggunakan logat daerah.

3. Apa manfaat yang sudah dirasakan setelah menggunakan buku Hadits Kulla Yaum Jilid 1 tersebut?

Jawaban : M.Zidni Fahma : sudah mulai bisa mempraktekkan bahasa seperti dalam perizinan dan muhadatsah didapur.

Mirza Alim : bisa berbicara bahasa resmi.

Rahmat : setelah menghafalkan teks muhadatsah berbicara bahasa arab menjadi menyenangkan.

Deha Pradipta: mulai terbiasa dengan ungkapan-ungkapan arab dan mulai berbicara bahasa resmi.

4. Apa motivasi dan harapan dalam belajar Bahasa Arab?

Jawaban : M.Zidni Fahma : ingin menjadi ustadz.

Mirza Alim : agar dapat kuliah diluar negri dan memperdalam ilmu agama.

Rahmat : ingin bisa berbicara bahasa arab fushah dan amiyah agar mudah berkomunikasi dengan orang timur tengah.

Deha Pradipta: ingin melanjutkan ke perguruan tinggi kairo mesir, ingin jadi penerjemah.

الملاحق ٢



١. جُو نشاطِ المحادثةِ في صباحِ يومِ الأحد



٢. مقابلة الباحث مع مدير المعهد



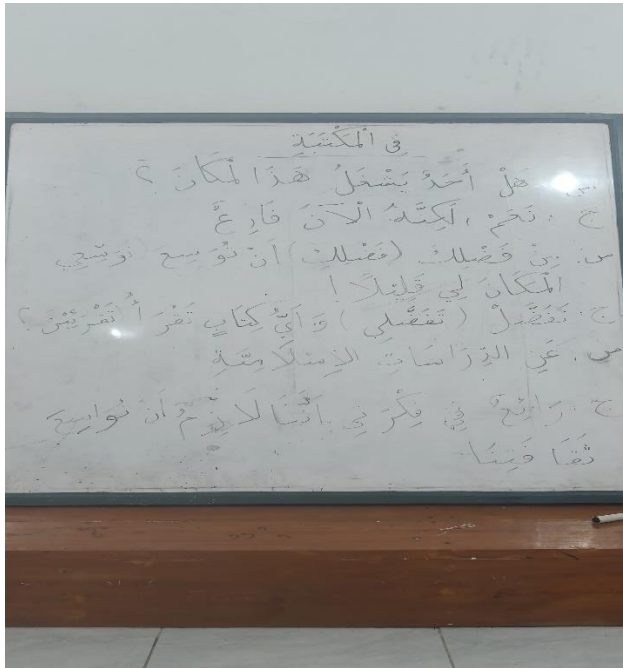
٣. مقابلة الباحث مع رئيس المدرسة



٤. مقابلة الباحث مع قسم اللغة



٥. مقابلة الباحث مع طلاب صف الاول بمعهد دار الابرار بانكا



٦. اللوحة أمام المسكن التي كُتِبَتْ عليها المحادثة

Lampiran 3



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 0694/Un.10.3/K/DA.04.10/02/2025

Semarang, 06 Februari 2025

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

**Kepada Yth.
Pengasuhan Santri Pondok Modern Daarul Abror
di Bangka**

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka memenuhi **tugas akhir skripsi** mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : **Insan Satri**

NIM : 2103026178

Semester : VIII

Judul Skripsi : Implementasi Penggunaan Buku Hadits Kulla Yaum Jilid 1 dalam meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas 1 Pondok Modern Daarul Abror Bangka

تنفيذ استخدام كتاب الحديث كل يوم الجزء الأول في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول
بمعهد دار أبرور بنكا

Dosen Pembimbing: M. Aqil Luthfan, M.A., M.Hum

untuk melakukan penelitian/riset di Pondok Modern Daarul Abror yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 10 Februari 2025 – 10 Maret 2025.

Demikian, atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha
Siti Khotimah

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



معهد دار الأبرار للتربية الإسلامية الحديثة

**YAYASAN WAKAF DAARUL ABROR BANGKA
PONDOK MODERN DAARUL ABROR**

ALAMAT: Jl. Mentok RT. 05 Air Penyangkar Desa Kace Kec. Mendo Barat Kab. Bangka Belitung 33173 Telp.

Nomor : 028/B-03/PMDA/II/2025
Lampiran : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Siti Khotimah

Kepala Bagian Tata Usaha

di-

Petaling

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri
WaliSongo Semarang Nomor: 0694/Un.10.3/K/DA.04.10/02/2025 perihal mohon izin
penelitian Skripsi, maka sehubungan dengan hal tersebut kami bersedia untuk memberikan
kesempatan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **Insan Satria**
NIM : 2103026178
Fakultas/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Program Studi : S1
Judul Penelitian : **Implementasi Penggunaan Buku Hadits Kulla Yaum Jilid
1 dalam meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa
Arab Santri Kelas 1 Pondok Modern Daarul Abror
Bangka.**

Demikianlah surat ini kami buat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalaamu 'aikumWr. Wb.

Kace, 11 Februari 2025

Pimpinan Pondok Modern Daarul Abror,



ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

- الاسم : انسان ستريا
رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦١٧٨
المكان و التاريخ : بانكا، ١٨ فبراير ٢٠٠٤
العنوان : بانكا, سونغايلا
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٢٧٢٦٤٥٩٨
اكلية : كلية علوم التربية والتدريس، قسم التعليم اللغة العربية
البريد الالكتروني : isangood8@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. الروضة الأطفال حديقة الامين, قودينغ بسر, بانكا
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ قودينغ بسر, بانكا
٣. معهد دار الابار بانكا لتربية الاسلامية الحديثة