

فعالية وسيلة لوحة الجيوب لفهم الجملتين الاسمية والفعلية في الصف الثامن
بمدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الساناس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

ساري أيو جهايان

رقم القيد: ٢١٠٣٠٢٦١٤٠

كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

الموقعة أدناه هذا البحث العلمي:

الاسم : ساري أبو جهاني

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦١٤٠ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

"فعالية وسيلة لوحة الجيوب لفهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية في الصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج المتوسطة الإسلامية النهضة كاليونجو"

لا يتضمن آراء المتخصصين، أو لمواد التي نشرها الناشر، أو كتبها الباحثون إلا إذا استخدمت كمراجع ومصادر أشير إليها في البحث.

تمت، ١٩ يونيو ٢٠٢٥

المصححة



ساري أبو جهاني

رقم القيد: ٢١٠٣٠٢٦١٤٠

موافقة المشرفة

موافقة المشرفة

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية والتعليم
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة، وبعد.

بعد مراجعة التصحيحات والتعديلات حسب الحاجة، نرسل نسخة من هذا البحث العلمي

للطالبة:

الإسم : ساري أبو جهانياني

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦١٤٠ :

الموضوع : فعالية وسيلة لوحة الجيوب لفهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية في الصف

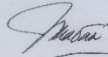
الثامن بمدرسة سونان كاتونج المتوسطة الإسلامية النهضة كاليونجو

وترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن
إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٥

المشرفة



فيتا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

التصريح لجنة المناقشة

تصريح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي

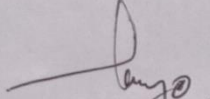
الاسم : ساري أبو جهاياني

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦١٤٠

موضوع البحث : فعالية وسيلة لوحة الجيوب لفهم المصطلحات الاسمية والفعلية في الصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربية والتدريس جامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء لاحدى الشروط للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٠٢ يونيو ٢٠٢٥

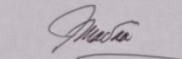
الكتاب


أحمد يوسف هاما سيباوان الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الرئيس


الدكتور الهيث عاشقير الماجستير
١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المتنحة الثانية

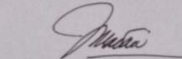

فينا سعادة الماجستير
١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



المتنحة الأولى


الدكتورة نائلة الماجستير
١٩٧٥٠٨٢٧٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

المشرفة


فينا سعادة الماجستير
١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

ملخص

العنوان : فعالية وسيلة لوحة الجيوب لفهم الجملتين الاسمية والفعلية في الصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج النهضة المتوسطة الإسلامية كاليونجو

الباحثة : ساري أيو جهاياني

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦١٤٠

انطلق هذا البحث من ضعف فهم التلميذ لقواعد اللغة العربية، لا سيما في مادة الجملة الاسمية والجملة الفعلية. ومن أسبابه عدم توفر الوسائل التعليمية الداعمة في عملية تعليم القواعد، مما جعل التلميذ سلبيا أثناء عملية التعلم.

هدف هذا البحث إلى معرفة فعالية وسيلة لوحة الجيوب لفهم الجملتين الاسمية والفعلية في الصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج النهضة المتوسطة الإسلامية كاليونجو. واستخدمت الباحثة المنهج الكمي بتصميم تجريبي من نوع الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة (*one group pretest-posttest design*). وتمثل مجتمع البحث في جميع تلاميذ الصف الثامن "أ" وعددهم ٢٧ تلميذا.

جمعت الباحثة البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فارتفع متوسط الدرجات من ٦٣،٠ إلى ٧٨،٠ بعد استخدام لوحة الجيوب، وتم تحكيمها من حيث الصدق والثبات. وشملت خطوات تحليل البيانات اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار (*Paired Samples t-Test*)، واختبار (*N-Gain*). وأظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. وأظهرت نتائج اختبار (*t*) أن قيمة الدلالة $p < 0,05$ ، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

فاستنتجت الباحثة أن استخدام لوحة الجيوب كان فعالاً في تحسين فهم التلميذ للجملتين الاسمية والفعلية في الصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو

وأظهرت نتائج اختبار $N-Gain$ أن متوسط القيمة بلغ ٠,٤٠٣٩ أو ٤٠,٣٩٪، وهي نسبة تندرج ضمن الفئة المتوسطة. معنى هذا أن فعالية التحسين ما زالت في الفئة المتوسطة، فاقترحت الباحثة للباحثين اللاحقين إعادة تقويم وسيلة لوحة الجيوب لتحسين فهم الطلاب الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

كلمة رئيسية: فعالية وسيلة التعليم، وسيلة لوحة الجيوب، الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

الشعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١)

صَلِّينَ (٣١)

(سورة البقرة: ٣١)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والديّ الحبيبين والكرمين، أمي ستي اوساما الرحيلة وأبي ترموجي الرحيل، اللذين لم ينقطع أثر حبهما من قلبي رغم رحيلهما، وكان دعاؤهما نورا يضيء دربي، أسأل الله أن يتغمدهما بواسع رحمته ورضوانه في الدنيا والآخرة.
٢. عمتي العزيزة سارينة، التي ربّني بمحبة خالصة وإخلاص صادق، واحتضنتني كأنها والديّ، ولم تتوقف عن الدعاء لي في جميع مراحل حياتي. أسأل الله أن يبارك في عمرها ويسر لها كل أمر.
٣. أختيّ العزيزتين جومارية مع أسرتها ونور الهداية مع أسرتها، شكرا على حبهما ودعائهما ودعمهما المستمر، الذي كان مصدرا للقوة والدافع لي. أسأل الله أن يرضى عنهما دائما.
٤. جميع أسرتي وأصدقائي الذين قدموا لي الدعاء والدعم والنصح حتى أكملت دراستي في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. جزاهم الله خير الجزاء، وبارك فيهم، ويسر لهم كل أمر.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد. لقد تم الباحثة كتابة هذا البحث بعنوان فعالية وسيلة لوحة الجيوب لفهم الجملتين الاسمية والفعلية في الصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو.

بغاية الله وتوفيقه انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي حيث يعتبر شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. بهذه المناسبة الكريمة تقدم الباحثة شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار الماجستير، مدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح الشكور الماجستير الحاج، عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد الدكتور أحمد زهردين الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيدة فينا سعادة الماجستير، التي أرشدت الباحثة طوال كتابة هذا البحث العلمي. فجزاها الله خير الجزاء على وقتها وتوجيهاتها ونصائحها. بارك الله في عمرها وعملها.

٦. فضيلة جميع المحاضرين والمحاضرات في كلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية، لذين لم يخلوا بعلمهم ونصحهم وتشجيعهم. جزاهم الله خير الجزاء.
٧. فضيلة السيدة رفيدة الماجستير الحاجة، مديرة مدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو كندال، على توجيهها ومساندتها منذ بداية البحث إلى نهايته.
٨. فضيلة السيدة لؤلؤ العين الحاجة، معلمة مادة اللغة العربية في مدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو كندال، التي قدمت الباحثة العون والتوجيه من بداية البحث إلى نهاية.
٩. فضيلة جميع المعلمين والموظفين والتلاميذ في مدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو كندال، الذين قدموا الدعم والمساعدة للباحثة خلال تنفيذ البحث. جزاهم الله خير الجزاء.
١٠. والديّ المحبوبين، أمي سيتي اوساما وأبي ترموجي رحمهم الله، وعمتي سارينة، وأختي جومارية مع أسرتها ونور الهداية مع أسرتها، وجميع أسرتي، فلكم كل الشكر على دعائكم وجهودكم ومحبتكم ودعمكم المتواصل.
١١. جميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١، وخاصة الفصل هـ، جزاكم الله خير الجزاء، وبارك الله فيكم، ويسر أموركم جميعا.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	موافقة المشرفة
ج.....	التصريح لجنة المناقشة
د.....	ملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة جدول
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. صياغة المشكلة
٤.....	ج. هدف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٦.....	الباب الثاني الأساس النظري

٦	أ. الإطار النظري.....
٦	١. وسيلة التعليم.....
٨	٢. وسيلة لوحة الجيوب.....
١١	٣. الجملة الاسمية والجملة الفعلية.....
١٤	٤. مؤشرات فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية.....
١٦	ب. الدراسات السابقة.....
١٧	ج. فرضية البحث.....
١٩	الباب الثالث مناهج البحث.....
١٩	أ. نوع ومناهج البحث.....
٢٠	ب. مكان وزمان البحث.....
٢٠	ج. المجتمع الاحصائي والعينة.....
٢١	د. متغيرات البحث.....
٢٣	هـ. أداة وتقنيات جمع البيانات.....
٢٣	١. الاختبار.....
٢٤	٢. التوثيق.....
٢٦	و. تقنية تحليل البيانات.....
٢٦	١. تحليل أداة البحث.....

٢	تحليل بيانات المرحلة النهائية	٣٠
الباب الرابع وصف البيانات		
٣٤	أ. لمحة عامة عن موضوع البحث	٣٤
١	هوية المدرسة	٣٤
٣٤	ب. وصف البيانات	٣٤
١	نتائج الاختبار القبلي	٣٥
٢	استخدام وسيلة لوحة الجيوب	٣٧
٣	نتائج الاختبار البعدي	٣٨
ج. تحليل البيانات		٤٠
١	اختبار الصدق	٤٠
٢	اختبار الثبات	٤٣
٣	مستوى الصعوبة	٤٤
٤	قوة التمييز	٤٦
د. تحليل الفرضيات		٤٨
١	اختبار التوزيع الطبيعي	٤٨
٢	اختبار <i>Paired Samples t-Test</i>	٤٩
٣	اختبار <i>N-Gain</i>	٥٠

٥١	هـ. حدود البحث.....
٥٣	الباب الخامس اختتام.....
٥٣	أ. خلاصة.....
٥٤	ب. إقتراحات.....
٥٦	المراجع.....
٦٠	الملاحق.....
٨١	تاريخ الباحثة.....

قائمة جدول

الجدول ٢,١ أمثلة على الجملة الاسمية

الجدول ٢,٢ أمثلة على الجملة الفعلية

الجدول ٣,١ تصميم البحث

الجدول ٣,٢ مؤشرات فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية

الجدول ٣,٣ نسبة تحقق المؤشرات

الجدول ٣,٤ مواصفات أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول ٣,٥ تفسير مستوى الصعوبة

الجدول ٣,٦ تفسير قوة التمييز

الجدول ٣,٧ معيار الكسب المعدل ($N-Gain$)

الجدول ٣,٨ معيار مستوى الفعالية

الجدول ٤,١ نتائج الاختبار القبلي

الجدول ٤,٢ نتائج الاختبار القبلي وفق مؤشرات الفهم

الجدول ٤,٣ نتائج الاختبار البعدي وفق مؤشرات الفهم

الجدول ٤,٤ نتائج الاختبار الصدق

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار الثبات

الجدول ٤,٦ مستوى الصعوبة

الجدول ٤,٧ نتائج اختبار التمييز

الجدول ٤,٨ اختبار التوزيع الطبيعي

الجدول ٤,٩ الإحصاء الوصفي

الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار *Paired Samples t-Test*

الجدول ٤,١١ نتائج اختبار *N-Gain*

الصورة ٤,١ عملية التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. ووصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنطومهم.^١

تعد اللغة العربية من اللغات السامية التي انتشرت وتطورت على نطاق واسع، وأصبحت لغة القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب الدينية الإسلامية. كما استخدمت في مجالات العلوم، والتكنولوجيا، والتجارة، والسياسة. وفي عصر العولمة، لم تعد اللغة العربية مقتصرة على كونها لغة المسلمين فحسب، بل أصبحت كذلك لغة أجنبية ثانية بعد اللغة الإنجليزية، ولغة رسمية في أكثر من عشرين دولة. وفي إندونيسيا، درست اللغة العربية في مختلف مستويات التعليم، سواء في المدارس الحكومية أو الخاصة أو في المعاهد الإسلامية، كمادة دراسية إلزامية.^٢

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية: الجزء الأول، (بيروت-لبنان: منشورات المكتبة العصرية، ١٦٦٣م)،

ص. ٧. E-book:

^٢ Siti Nur Hayati dan Ahmad Baihaqi, “Karakteristik Materi Ajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Menurut Taksonomi Bloom”, *Jurnal Kajian Islam Modern*, (Vol. 11, No. 2, tahun 2024), hlm. 98.

ومن الناحية التركيبية، اتصفت اللغة العربية بالمرونة، حيث تتغير صيغ الكلمات تبعاً للفاعل، وعدد الكلمات، والزمان.^٣ ولما كانت اللغة العربية تملك نظاماً نحوياً معقداً، فقد عدت من اللغات الصعبة، ولا سيما في فهم القواعد، التي تتطلب إتقان علم النحو والصرف.^٤

النحو علم من علوم العربية، تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الأعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات. فهو يبحث فيما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم. أما الصرف فهو علم من علوم العربية يبحث في بنية الكلمة من حيث تكوينها بذاتها، وتحويلها إلى صور مختلفة دون علاقتها بغيرها في الكلام.^٥

ونظراً لأهمية إتقان القواعد في فهم جميع مواد اللغة العربية، قامت الباحثة بملاحظة ميدانية في مدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو، فوجدت أن التلميذ الصف الثامن واجه صعوبة في فهم تركيب الجملة العربية، وخاصة في التمييز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

تتكون الجملة الاسمية من المبتدأ والخبر، فالمبتدأ هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية. والخبر هو الاسم المرفوع المسند إليه. أما الجملة الفعلية فهي

³ Afif Kholisun Nashoih, dkk., “Analisis Kesalahan Nahwu dalam Penelitian Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab”, *Jurnal Al-Lahjah*, (Vol. 6, No. 2, tahun 2023).

⁴ Badriati Zahroun Nabila, dkk., “Penguasaan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi’liyah terhadap Kemahiran Menyusun Paragraf Bahasa Arab Siswa”, *Jurnal Tastqif*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2020), hlm. 30.

^٥ علي رضا، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، (دار الفكر، بدون تاريخ)، ص. ١٠.

تركيب الجملة من الفعل والفاعل. فالفعل يعرف بقد، والسين وسوف وطاء التأنيث الساكنة. والفاعل هو الاسم المرفوع المذكور قبله فعله^٦. وأظهرت الملاحظة أن غالبية التلميذ لم يفهم المفهوم الأساسي لتكوين الجملة الاسمية والجملة الفعلية، ويتجلى ذلك في انخفاض معدل درجاته، وضعف قدرته على الإجابة عن أسئلة المعلم، وصعوبة إنجاز التمارين المرتبطة بالموضوع. كما أن التلميذ سلبيا أثناء التعلم، وشعر بالملل بسبب عدم توفر وسائل تعليمية مشوقة وداعمة.

وتبين من هذه المشكلة أن فهم التلميذ لمفاهيم القواعد، وخاصة الجملة الاسمية والجملة الفعلية، لا يزال ضعيفا. ويعزى ذلك إلى اعتماد طريقة تعليم تقليدية تركز على المعلم (*teacher-centered*)، مما يقلل من مشاركة التلميذ الفعلية في عملية التعلم.

وبناء على تلك المشكلة، رأت الباحثة ضرورة الابتكار في استخدام الوسائل التعليمية لتحسين فهم التلميذ. فللوسائل التعليمية دور مهم كأداة تواصل بين المعلم والتلميذ.^٧ ومن بين الوسائل الممكن استخدامها وسيلة لوحة الجيوب، وهي وسيلة بسيطة وتفاعلية تمكن التلميذ من المشاركة المباشرة عبر ألعاب أو أنشطة ممتعة، مما يعزز مشاركته النشطة ويزيد من فهمه.

وأثبتت بعض الدراسات السابقة فعالية وسيلة لوحة الجيوب في تحسين فهم التلميذ للغة العربية، حيث قامت سفيانا وآخرون (٢٠١٩) بدراسة أظهرت

^٦ أبو عبدالله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، متن/الأجرومية في النحو، (الرياض-السويدي: دار الصميبي للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م)، ص. ١١-١٢.

^٧ محمدي مناد، "الوسيلة التعليمية ودورها في عملية الاتصال والتواصل بين تلاميذ المرحلة المتوسطة"، المقالة (المسيلة: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ٢٠٢٣)، ص. ٨.

أن استخدام لوحة الجيوب ساهم في تحسين قدرة التلميذ على التعبير الكتابي (الإنشاء). كما أثبتت دراسة أخرى أجرتها خافضة الوسيقي وآخرون (٢٠١٩) أن استخدام لوحة الجيوب أثر تأثيرا إيجابيا في رفع نتائج تعلم التلميذ. ومع ذلك، لا تزال الدراسات المتعلقة بفعالية لوحة الجيوب في تعليم القواعد النحوية، وخصوصا لفهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية، قليلة جدا. ولذلك أجرت الباحثة هذا البحث لسد هذه الفجوة، بهدف معرفة فعالية وسيلة لوحة الجيوب لفهم الجملتين الاسمية والفعلية في الصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو.

ب. صياغة المشكلة

بناء على الخلفية المذكورة، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي كيف فعالية وسيلة لوحة الجيوب لفهم الجملتين الاسمية والفعلية في الصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو؟

ج. هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية وسيلة لوحة الجيوب لفهم الجملتين الاسمية والفعلية في الصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد على المستويين النظري والعملي، وهي كما يلي:

١. الفائدة النظرية:

تسهم نتائج هذا البحث في تطوير المعرفة، خصوصا في مجال تعليم اللغة العربية، وتكون مرجعا للبحوث اللاحقة المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية في تحسين فهم القواعد النحوية.

٢. الفائدة العملية:

- ١) للمعلمين: توفر نتائج البحث بديلا في تصميم تعليم اللغة العربية بأسلوب ممتع وفعال باستخدام وسيلة لوحة الجيوب.
- ٢) للتلاميذ: يمنح هذا البحث تجربة تعليمية أكثر متعة ويحفز المشاركة النشطة في تعلم القواعد.
- ٣) للباحثة: تشكل نتائج البحث أساسا لتطوير وسائل تعليمية أخرى تدعم فهم المواد العربية أو غيرها من المواد الدراسية.

الباب الثاني الأساس النظري

أ. الإطار النظري

١. وسيلة التعليم

أ. تعريف وسيلة التعليم

وسيلة التعليم من العناصر المهمة في عملية التعليم. لاسيما في تعليم قواعد اللغة العربية، التي لم تجر جريا كما يرام.^٨ اشتقت كلمة "وسيلة" من اللغة اللاتينية "*medium*" التي تعني الوسيط أو الرابط. وفي سياق التعليم، استخدمت الوسيلة التعليمية للدلالة على كل أداة أو وسيلة استخدمها المعلم لنقل المادة الدراسية إلى التلميذ بهدف مساعدته على فهمها بشكل أكثر فاعلية. وقامت هذه الوسيلة بدور الجسر بين مرسل الرسالة (المعلم) ومتلقيها (التلميذ)، مما حفز أفكار التلميذ ومشاعره وانتباهه واهتمامه أثناء عملية التعلم.^٩

وبالإضافة إلى ذلك، اعتبرت الوسيلة التعليمية عنصرا مهما من عناصر العملية التعليمية لكونها تعزز فهم المفاهيم وتزيد من فاعلية التعلم. ويجب أن يراعى عند اختيار الوسيلة التعليمية خصائص المادة

^٨ عمر الفاروق، "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، *لسان الضاد*، ٢٠١٤،

ص. ٨١.

^٩ Amelia Putri Wulandari, dkk., "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar", *Jurnal on Education*, (Vol. 05, No. 02, tahun 2023), hlm. 3930.

وأهداف التعلم وظروف التلميذ، لكي تؤدي الوسيلة دورها المستهدف بأقصى تأثير.^{١٠}

واستنادا إلى التعاريف المختلفة للوسائط، يمكن الاستنتاج أن الوسائط التعليمية تشمل كل ما ينقل الرسائل، سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة، بهدف تحفيز تفكير المتعلم ومشاعره واهتمامه، إلى جانب قدراته أو مهاراته، بما يسهم في حدوث عملية تعلم فعالة وتحقيق الأهداف التعليمية.

وقد تعددت تعريفات وسيلة التعليم، لكنها تتفق على أنها عنصر من عناصر نظام شامل.^{١١}

وبناء على ذلك، تحتل الوسائط التعليمية مكانة مهمة بوصفها أحد المكونات الأساسية في نظام التعليم. فبدون الوسائط، لا يمكن أن تحدث عملية الاتصال، وبالتالي لا يمكن أن تستمر عملية التعلم، بوصفها جزءا من عملية التواصل، بشكل فعال. فجوهر عملية التعليم والتعلم هو عملية تواصل يتم فيها نقل الرسائل من المصدر (المعلم أو الوسيلة) عبر قناة معينة (الوسيلة التعليمية) إلى متلقي الرسالة، وهو المتعلم، وتكون الرسالة المرسله هي المادة الدراسية.^{١٢}

^{١٠} جيلاني، "استخدام فيديو الكرتون لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع"، العربية: ٢٠٢٠. ص. ١٩٦.

^{١١} رياض عارف الجبان ومحمد آدم أحمد، طريقة التعليم ووسائله، (مصر: الخبتي الثقافية، ٢٠٠٥)، ص. ٣٠.

^{١٢} Dwi Setia Ningsih, "Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemahaman konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar", *Skripsi* (Metro: Program Sarjana IAIN Metro, 2022), hlm. 17.

ب. أنواع وسائل تعليم اللغة

في تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، وجدت أنواع متعددة من الوسائل التعليمية، منها:^{١٣}

(١) الوسائل البصرية

وهي الوسيلة التي اعتمد فقط على حاسة البصر دون أن تصاحبها الأصوات، مثل: الصور، والخرائط، والرسوم البيانية. وساعدت هذه الوسيلة في توضيح المفاهيم، وتعزيز الذاكرة، وزيادة اهتمام التلميذ بالتعلم. وفي تعلم اللغة العربية، استخدمت الوسيلة البصرية لعرض المفردات، وتوضيح التراكيب، وتقوية فهم القواعد النحوية.

(٢) الوسائل السمعية

نقلت هذه الوسيلة المعلومات من خلال الأصوات فقط، مثل: الراديو، والتسجيلات الصوتية، ومعمل اللغة. وفي تعلم اللغة العربية، استخدمت الوسيلة السمعية في تدريب مهارة الاستماع، وتعزيز فهم الأصوات، ومساعدة التلميذ على تحسين النطق والتنغيم في اللغة العربية.

(٣) الوسائل السمعية البصرية

جمعت هذه الوسيلة بين الصوت والصورة، مثل: الفيديوها والأفلام التعليمية. وفي تعلم اللغة العربية، استخدمت

^{١٣} نور الفاتحة الرزقية، "فعالية استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم الترجمة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سانج الإسلامية الحكومية سمارانج"، *المقالة* (سمارانج: جامعة والي سانج الإسلامية الحكومية)، ص. ١٩-٢٠.

الوسيلة السمعية البصرية في تمكين التلميذ من رؤية وسماع استخدام اللغة العربية مباشرة في سياق تواصل، مما جعل التعلم أكثر حيوية وتفاعلية. كما ساعدت هذه الوسيلة في تدريب المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

٢. وسيلة لوحة الجيوب

أ. تعريف وسيلة لوحة الجيوب

لوحة الجيوب هي أداة تعليمية تعرض عليها وسائل بصرية تخدم أغراضا تعليمية متعددة، وتسمى بهذا الاسم لأن سطحها الحامل للمواد التعليمية مقسم على هيئة جيوب بعرضا للوحة.^{١٤} تعد لوحة الجيوب إحدى الوسائل البصرية البسيطة المستخدمة في النشاطات التعليمية لنقل المادة بطريقة أكثر تفاعلية. وغالبا ما تصنع هذه الوسيلة من الستايروفوم أو الكرتون أو الخشب الرقائقي، وتزود بجيوب توضع فيها بطاقات تحتوي على المفردات أو مكونات الجمل.^{١٥}

وذكرت الباحثة روسيدي في كتاب خافضة وآخرين أن للوحة الجيوب ثلاث وظائف رئيسية في التعليم، وهي: (١) جذب انتباه التلميذ، (٢) وسيلة للتواصل بين المعلم والتلميذ، (٣) وسيلة

^{١٤} نيايو صورايا، "فعلية لوحة الجيوب في ترقية مهارة الكتابة"، التعليم، (٢٠١٤)، ص. ١٦٠.

^{١٥} إنتان قرينة فوزية، "استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على النعت والمفعول في معهد باب النجاح بندا أتشييه"، المقالة (بندا أتشييه: درجة المرحلة الجامعة الأولى بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣)، ص. ٢٤.

للمساعدة في تذكر المفاهيم المهمة التي تم تعلمها.^{١٦} وفي تعليم القواعد النحوية للغة العربية، وخاصة في موضوع الجملة الاسمية والجملة الفعلية، أدت لوحة الجيوب وظيفة وسيلة بصرية تعزز الفهم من خلال الأنشطة التفاعلية.

ب. خطوات إعداد لوحة الجيوب

- وأما خطوات إعداد لوحة الجيوب فهي كما يلي:^{١٧}
- (١) احضر قطعة من الكرتون بحجم ٣٠ × ٤٠ سم تقريبا.
 - (٢) قسم اللوحة إلى قسمين: القسم العلوي للجملة الاسمية، والقسم السفلي للجملة الفعلية.
 - (٣) اصنع جيوبا من البلاستيك الشفاف لوضع بطاقات المفردات.
 - (٤) أعد بطاقات تحتوي على مفردات باللغة العربية وفقا للبنية النحوية، مثل المبتدأ، الخبر، الفعل، والفاعل.
 - (٥) نسق تصميم لوحة الجيوب وعدد الجيوب بما يتناسب مع المادة التعليمية المراد تقديمها.

^{١٦} محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٤)،

ص. ١٥٩-١٦١.

^{١٧} فوزية، "استخدام وسيلة لوحة الجيوب ...، ص. ٢٥-٢٦.

ج. فوائد وسيلة لوحة الجيوب

لقد حققت لوحة الجيوب عدة فوائد في عملية التعليم، منها:^{١٨}

- (١) ساعدت التلميذ على فهم بنية الجملة الاسمية والجملة الفعلية بصورة ملموسة.
- (٢) زادت تفاعل التلميذ من خلال أنشطة تعليمية نشطة ومتمركزة على المتعلم.
- (٣) خففت من شعور الملل وخلق جو ممتع في الصف.
- (٤) دعمت التعليم السياقي والتطبيقي بصورة أفضل.

د. مزايا وعيوب وسيلة لوحة الجيوب

وكما هو الحال في جميع الوسائل التعليمية، فإن للوحة الجيوب مزايا وعيوب. أما المزايا فهي:^{١٩}

- (١) عززت القدرة على التذكر من خلال الوسائل البصرية والتطبيق العملي.
 - (٢) جعلت عملية التعليم أكثر جاذبية وسهولة في الفهم.
 - (٣) أمكن استخدامها في تعليم مختلف المفاهيم النحوية.
- وأما العيوب فهي:
- (١) استهلك إعداد اللوحة والبطاقات وقتا وجهدا.
 - (٢) قللت فعالية الوسيلة عند عدم إلمام المعلمات بطريقة استخدامها.

^{١٨} فوزية، "استخدام وسيلة لوحة الجيوب ...، ص. ٢٥-٢٦.

^{١٩} فوزية، "استخدام وسيلة لوحة الجيوب ...، ص. ٢٥-٢٦.

٣. الجملة الاسمية والجملة الفعلية

(١) الجملة الاسمية

تتكون الجملة الاسمية من المبتدأ والخبر. المبتدأ هو الاسم المرفوع يقع في أول الجملة الاسمية، مخبر عنه بما تتم به الجملة المفيدة.^{٢٠} والخبر هو الاسم المرفوع الذي يسند إلى المبتدأ ويحمل عليه. الخبر قسمان: مفرد وغير مفرد. وغير مفرد أربعة أشياء: الجملة الاسمية، والجملة الفعلية، والجار والمجرور، والظرف.^{٢١} أما في مادة الصف الثامن، يتم تناول الخبر الجملة الفعلية فقط.

ولا بد في المبتدأ والخبر من أن يتطابقا في الأفراد والتثنية والجمع. وفي التذكير والتأنيث.^{٢٢}

الجدول ٢،١ أمثلة إلى الجملة الاسمية

المذكر	
المبتدأ	الخبر (الجملة الفعلية)
الطَّالِبُ	يَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
يُوسُفُ	يُشَاهِدُ مُبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ
التَّلَامِيذُ	يَلْعَبُونَ كُرَةَ الرِّيشَةِ

^{٢٠} عبد الله محمد النقرات، *الشمائل في اللغة العربية*، (بنغازي-ليبيا: دار الكتب الوطنية، ٢٠٢٣م)، ص. ٨٥.

^{٢١} محمد محيي الدين عبد الحميد، *التحفة السنية بشرح المقدمة الاجرومية*، (بيروت-لبنان: المكتبة العصرية،

٢٠٠٨م)، ص. ٨٩-٩٠.

^{٢٢} عبد الحميد، *التحفة السنية*...، ص. ٨٨.

المؤنث	
المبتدأ	الخبر (الجملة الفعلية)
الطَّالِئَةُ	تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
عَائِشَةُ	تُشَاهِدُ مُبَارَاةَ الرِّمَايَةِ
التِّلْمِيذَاتُ	يَلْعَبْنَ كُرَةَ الطَّاوِلَةِ

٢) الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي تركيب الجملة من الفعل والفاعل. الفعل يعرف بقد، والسين وسوف وتاء التأنيث الساكنة. والفاعل هو الاسم المرفوع المذكور قبله فعله.^{٢٣}

يجب أن يكون الفعل بصيغة المفرد إذا في أول الجملة، لكن من حيث النوع، يجب أن يتطابق الفعل مع الفاعل سواء كان مذكراً أو مؤنثاً.^{٢٤} فيما يلي نمط بسيط للجملة الفعلية:

● فعل + فاعل

● فعل + فاعل + مفعول به

في الصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو، لا يزال التلميذ بعد إلا النمط الأول، وهو الفعل

^{٢٣} محمد بن داود الصنهاجي، متن الأجرومية...، ص. ١١.

^{٢٤} Nabila, dkk., "Penguasaan ...", hlm. 34-35.

والفاعل. ويركز هذا البحث على التمييز بين الفعل الذي يكون خبرا في الجملة الاسمية، والفعل في الجملة الفعلية.

الجدول ٢,٢ أمثلة إلى الجملة الفعلية

المذكر	
الفاعل	الفعل
الطَّالِبُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ	يَدْرُسُ
يُوسُفُ مُبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ	يُشَاهِدُ
التَّلَامِيذُ كُرَةَ الرِّيْضَةِ	يَلْعَبُ
المؤنث	
الطَّالِبَةُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ	تَدْرُسُ
عَائِشَةُ مُبَارَاةَ الرِّمَايَةِ	تُشَاهِدُ
التِّلْمِيذَاتُ كُرَةَ الطَّاوَلَةِ	تَلْعَبُ

ومن الأمثلة المذكورة، اتضح أن الفعل ظل مفردا، حتى لو تغير الفاعل من المفرد إلى الجمع، ولكنه وافق الفاعل في النوع، أي في التذكير والتأنيث.

٤. مؤشرات فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية

نجد في القاموس العربي أن كلمة "فهم" تتحدد في حسن التصور الذهني، والإدراك العقلي، والعلم، والاستيعاب، وحسن الاستعداد الذهن للاستنباط. وقد ورد في "لسان العرب أن الفهم هو معرفة الشيء بالقلب وعلمه وإدراكه.^{٢٥}

وفي تعليم النحو، يمكن قياس فهم التلميذ من خلال قدرته على تركيب الجمل وفقا للقواعد النحوية. ولا بد من وجود مؤشرات واضحة لقياس درجة هذا الفهم.

أ. مؤشرات فهم الجملة الاسمية: ^{٢٦}

١. التعرف على الجملة الاسمية في الجملة.

نحو (زَيْدٌ قَائِمٌ) جملة اسمية، لأنها تبدأ باسم (زَيْدٌ) وليس بفعل.

٢. تعيين المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية.

نحو: مُحَمَّدٌ مُدْرِسٌ

مُحَمَّدٌ: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره

مُدْرِسٌ: خبر مرفوع، وهو المسند الذي يتمم معنى الجملة.

٣. التعرف على نوع المبتدأ.

^{٢٥} سعيد محمد السقا، "الفهم كمشكلة معرفية تحذر علاقة الفكر باللغة"، مجلة الدراسات التربوية والانسانية،

٢٠١٨. ص. ٣٨٠.

²⁶ E-book: Musyawar, *Belajar Mudah Tata Bahasa Arab*, (Mataram: Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Mataram, 2015), hlm. 130-140.

نحو: اسم مفرد (زَيْدٌ قَائِمٌ)، ومثنى (الرَّيْدَانِ قَائِمَانِ)، وجمع مذكر سالم (الرَّيْدُونَ قَائِمُونَ) أو جمع مؤنث سالم (فَاطِمَاتٌ طَالِبَاتٌ)، واسم ضمير (أَنَا قَائِمٌ)، واسم إشارة (هَذَا زَيْدٌ).

٤. التعرف على نوع الخبر.

نحو: خبر مفرد: زَيْدٌ قَائِمٌ، الرَّيْدَانِ قَائِمَانِ، الرَّيْدُونَ قَائِمُونَ
وخبر غير مفرد: الجملة الاسمية نحو (زَيْدٌ جَارِيَتُهُ ذَاهِبَةٌ)، والجملة الفعلية نحو (زَيْدٌ قَامَ أَبْوهُ)، والجار والمجرور نحو (زَيْدٌ فِي الدَّارِ)، والظرف نحو (زَيْدٌ عِنْدَكَ)

٥. تعيين التوافق في العدد والنوع بين المبتدأ والخبر.

نحو: مُحَمَّدٌ طَالِبٌ (مفرد مذكر)، فَاطِمَةُ طَالِبَةٌ (مفرد مؤنث)،
مَحْمُودَانِ طَالِبَانِ (مثنى مذكر)، فَاطِمَتَانِ طَالِبَتَانِ (مثنى مؤنث)،
مَحْمُودُونَ طَالِبَائُونَ (جمع مذكر سالم)، فَاطِمَاتٌ طَالِبَاتٌ (جمع مؤنث سالم)

٦. التعرف على الجملة الاسمية في النصوص الطويلة.

نحو: "سَلْمَانُ تَلْمِيذٌ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ. هُوَ يُحِبُّ رِيَاضَاتٍ كَثِيرَةً."
الجملة الاسمية: سَلْمَانُ تَلْمِيذٌ، هُوَ يُحِبُّ رِيَاضَاتٍ كَثِيرَةً.

٧. تركيب أمثلة من الجملة الاسمية.

نحو: زَيْدٌ قَائِمٌ، فَاطِمَةُ طَالِبَةٌ، الطَّالِبُ يَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

٨. تحويل الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية.

نحو: زَيْدٌ قَائِمٌ (الجملة الاسمية) التحويل: قَامَ زَيْدٌ (الجملة الفعلية)

٩. سبب انتماء الجملة إلى الجملة الاسمية أو الجملة الفعلية.

إذا بدأت الجملة باسم، تسمى الجملة الاسمية نحو: أَنَا تَلْمِيزٌ
وإذا بدأت الجملة بفعل، تسمى الجملة الفعلية. نحو: قَامَ تَلْمِيزٌ

ب. مؤشرات فهم الجملة الفعلية:^{٢٧}

١. التعرف على الجملة الفعلية في الجملة.
نحو: قَرَأَ مُحَمَّدٌ كِتَابًا
جملة فعلية، لأنها تبدأ بفعل (قَرَأَ) وليس باسم.
٢. تعيين الفعل والفاعل في الجملة الفعلية.
نحو: قَامَ زَيْدٌ. (قَامَ: فعل ماض مبني على فتحة)، (زَيْدٌ: فاعل مرفوع)
٣. التفرقة بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية بشكل مبسط.
نحو: قَامَ زَيْدٌ (الجملة الفعلية) تبدأ بفعل. قَامَ: فعل ماض مبني على فتحة ظاهرة في آخره. زَيْدٌ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة.
زَيْدٌ قَائِمٌ (الجملة الاسمية) تبدأ باسم. زَيْدٌ: مبتدأ مرفوع. قَائِمٌ: خبر مفرد مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة.
٤. التعرف على نوع الفعل: ماض نحو (قَامَ الرَّجَالُ)، ومضارع نحو (يَقُومُ الرَّجَالُ)، وأمر نحو (أَدْخُلِ الْفَصْلَ).
٥. التعرف على الفاعل (ظاهر ومضمر).
فالظاهر نحو: قَامَ زَيْدٌ، قَامَ الرَّجَالُ، قَامَ أَهْلُكَ.
والمضمر اثنا عشر، نحو: ضَرَبْتُ، ضَرَبْنَا، ضَرَبُوا.
٦. تعيين التوافق في العدد والنوع بين الفعل والفاعل.

²⁷ E-book: Musyawar, *Belajar Mudah ...*, hlm. 100-119.

- نحو: جَاءَ زَيْدٌ (مفرد مذكر)، جَاءَتْ فَاطِمَةُ (مفرد مؤنث)، جَاءَ الزَّيْدَانِ (مثنى مذكر)، جَاءَتْ فَاطِمَتَانِ (مثنى مؤنث)، جَاءَ الزَّيْدُونَ (جمع مذكر سالم)، جَاءَتْ فَاطِمَاتِ (جمع مؤنث سالم)
٧. التفرقة بين الجملة الفعلية التامة، نحو: ذَهَبَ عَلِيٌّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ (تحتوي على فعل وفاعل ظاهر). والجملة الفعلية غير التامة، نحو: ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ (الفاعل محذوف أو مستتر)
٨. التعرف على المفعول به في الجملة الفعلية.
- نحو: ضَرَبْتُ زَيْدًا. (ضَرَبْتُ: فعل وفاعل) (زَيْدًا: مفعول به)
٩. التعرف على العناصر الزائدة مثل الظرف والحال في الجملة الفعلية.
- الظرف نحو: سَافَرْتُ صَبَاحًا، والحال نحو: جَاءَ زَيْدٌ مَسْرُورًا.
١٠. تحليل الجملة الفعلية التي تحتوي على أكثر من مفعول به.
- نحو: أَعْطَى الْمَعْلَمُ التِّلْمِيذَ كِتَابًا. (أَعْطَى: فعل ماض مبني) (الْمَعْلَمُ: فاعل مرفوع) (التِّلْمِيذَ: مفعول به أول) (كِتَابًا: مفعول به ثان)
١١. فهم دور حروف الجزم وحروف النصب في الجملة الفعلية المضارعية
- حروف الجزم، نحو: لَمْ يَذْهَبْ زَيْدٌ
- حروف النصب، نحو: لَنْ يَذْهَبَ زَيْدٌ الْيَوْمَ
١٢. فهم الجملة الفعلية التي تكون خبرا في الجملة الاسمية
- نحو: الطَّالِبُ يَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
- الطَّالِبُ: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره
- يَدْرُسُ: فعل مضارع مرفوع، وفاعل ضمير مستتر تقديره "هو" يعود على "الطَّالِبُ".
- اللُّغَةُ: مفعول به أول منصوب، وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره

العَرَبِيَّة: نعت (صفة) لـ "اللُّغَةُ" وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره

١٣. التعرف على الجملة الفعلية في النصوص الطويلة

نحو: "قَالَ سَلْمَانُ: الرِّيَاضَةُ مُهِمَّةٌ. يُمَارِسُ سَلْمَانُ الرِّيَاضَةَ كُلَّ أُسْبُوعٍ."

الجملة الفعلية: قَالَ سَلْمَانُ، . يُمَارِسُ سَلْمَانُ الرِّيَاضَةَ كُلَّ أُسْبُوعٍ.

١٤. تركيب أمثلة من الجملة الفعلية

نحو: يَقُومُ الرِّجَالُ، لَمْ يَذْهَبْ زَيْدٌ، قَرَأَ مُحَمَّدٌ كِتَابًا، ضَرَبْتُ زَيْدًا.

١٥. تحويل الجملة الفعلية إلى الجملة الاسمية.

نحو: قَامَ زَيْدٌ (الجملة الفعلية) التحويل: زَيْدٌ قَائِمٌ (الجملة الاسمية)

ب. الدراسات السابقة

استخدمت الباحثة هذا العرض للدراسات السابقة لتجنب التكرار

والانتحال العلمي. وفيما يلي بعض الدراسات ذات الصلة ببحثها:

أولاً، أجرت سفرينا، وسوهيمي، وميمونة (٢٠١٩م) بحثاً بعنوان

"لوحة الجيوب وفعاليتها في تعليم الإنشاء في معهد باب النجاح الحديث أولي

كرينغ باندا أتشيه". وأظهرت نتائج البحث أن استخدام لوحة الجيوب أثبت

فاعليته في تحسين قدرة التلميذ على كتابة الإنشاء. تمثلت أوجه الشبه بين هذا

البحث والبحث الحالي في استخدام المنهج الكمي واعتماد لوحة الجيوب كوسيلة

تعليمية للتلاميذ الصف الثامن في المرحلة المتوسطة. أما أوجه الاختلاف فكانت

في تركيز البحث السابق على مهارة الكتابة (الإنشاء)، بينما ركز البحث الحالي

على فهم القواعد النحوية، خاصة الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

ثانياً، أجرت خافيضة الواثق و يوسف حنفي، وليلي مازية (٢٠١٩م)

بحثاً بعنوان "استخدام نموذج التعليم *Scramble* باستخدام لوحة الجيوب لترقية

إتقان التركيب لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار الأمين الابتدائية الإسلامية غامبيران بانويوانجي". وأظهرت نتائج البحث تحسنا ملحوظا في فهم التلميذ بعد تطبيق نموذج *Scramble* مع استخدام لوحة الجيوب. تشابه هذا البحث مع البحث الحالي في استخدام وسيلة لوحة الجيوب لتعليم النحو. أما الاختلاف فيمكن في استخدام البحث السابق لنموذج *Scramble* وتركيزه على مادة التركيب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية، بينما ركز البحث الحالي على فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف الثامن في المرحلة المتوسطة.

ثالثا، كتبت إنتان قارينا فوزيا رسالة علمية سنة ٢٠٢٣ م بعنوان "استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على النعت والمنعوت في معهد باب النجاح بندا أتشيه". وأظهرت النتائج أن لوحة الجيوب كانت فعالة في تحسين فهم الطلبة لقاعدتي النعت والمنعوت. وتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في استخدام المنهج الكمي ووسيلة لوحة الجيوب في تدريس قواعد اللغة. وأما الفارق بينهما، فإن البحث السابق ركز على فهم النعت والمنعوت في الصف الحادي عشر بالمرحلة الثانوية، بينما ركز البحث الحالي على فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية لدى الطلبة الصف الثامن في المرحلة المتوسطة.

ج. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث التي صيغت في شكل سؤال. وتسمى "مؤقتة" لأنها تستند فقط إلى نظريات مناسبة ولم تختبر بعد تجريبيا.

وبناء على ذلك، يمكن فهم الفرضية على أنها إجابة نظرية تحتاج إلى إثبات من خلال البحث.^{٢٨}

أما الفرضية في هذا البحث فهي كما يلي:

الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد تأثير لفعالية وسيلة لوحة الجيوب لفهم الجملتين الاسمية والفعلية في الصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو.

الفرضية البديلة (H_a): يوجد تأثير لفعالية وسيلة لوحة الجيوب لفهم الجملتين الاسمية والفعلية في الصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 64.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع ومناهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بأسلوب تجريبي. ويعد هذا الأسلوب أحد أنواع البحث الكمي الذي ينفذ من خلال معالجة معينة لتحليل تأثير المتغير المستقل (*variable independent*) على المتغير التابع (*variable dependent*) في ظروف متحكم بها.²⁹

ولمعرفة مستوى الفهم قبل المعالجة وبعدها، أجرت الباحثة نموذج الاختبار القبلي - الاختباري البعدي لمجموعة واحدة (*one group pretest-posttest*)، ثم قارنت بين نتائج الاختبارين لمعرفة مدى وجود تحسن في الفهم.

الجدول ٣،١ تصميم البحث

الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
O ₁	X	O ₂

التوضيح:

- O₁ : نتيجة الاختبار القبلي (مستوى الفهم قبل تطبيق المعالجة)
- X : المعالجة (استخدام لوحة الجيوب)
- O₂ : نتيجة الاختبار البعدي (مستوى الفهم بعد تطبيق المعالجة)

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 72.

ب. مكان وزمان البحث

أجري هذا البحث في مدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو، الكائنة في شارع رايا رقم ١٤٥، قرية كوتوهارجو، منطقة كاليونجو، مدينة كندال، جاوا الوسطى. ونفذ البحث في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

واختارت الباحثة هذا الموقع بناء على ما لاحظته من مشكلات في عملية تعليم اللغة العربية أثناء تنفيذها لبرنامج التعرف على البيئة المدرسية (PLP II). ومن خلال تلك الملاحظة، اهتمت الباحثة بدراسة فعالية وسيلة لوحة الجيوب كحل لانخفاض فهم التلميذ لتركيب الجملة الاسمية والجملة الفعلية في الصف الثامن.

ج. المجتمع الاحصائي والعينة

يقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد أو الأشياء الذين يمتلكون خصائص معينة وتتم دراستهم.^{٣٠} وشمل مجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 80.

وأما العينة فهي جزء من المجتمع تعتبر ممثلة لخصائصه بشكل عام.³¹ واختارت الباحثة عينة البحث من جميع تلاميذ الصف الثامن "أ"، والذين بلغ عددهم ٢٧ تلميذاً.

واشتملت معايير الإدراج في هذا البحث على كل التلميذ يدرس مادة اللغة العربية بانتظام في الصف الثامن "أ". أما معايير الاستبعاد فتمثلت في كل التلميذ لم يشارك في جميع مراحل التعلم والاختبارات.

واستخدمت الباحثة تقنية العينة غير الاحتمالية من نوع معانية هادفة (*purposive sampling*)، وهي تقنية تعتمد على اختيار العينة بناء على اعتبارات معينة.³² وتم اختيار الصف الثامن "أ" بناء على الملاحظة أثناء برنامج التعرف على البيئة المدرسية (PLP II)، ورأت الباحثة أنه يمثل المجتمع تمثيلاً مناسباً ليكون صفاً تجريبياً.

د. متغيرات البحث

يقصد بالمتغيرات في البحث كل ما قامت الباحثة بتحديدده من أجل دراسته للحصول على معلومات واستنتاجات.³³ واشتمل هذا البحث على متغيرين، هما:

١. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل هو وسيلة لوحة الجيوب، واستخدمته الباحثة كمعالجة تهدف إلى زيادة نشاط التلميذ في التعلم وفهمه لمادة الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 81.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 84.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 38.

٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع هو درجة فهم التلميذ للجملة الاسمية والجملة الفعلية أثناء استخدام وسيلة لوحة الجيوب في عملية التعليم. ولقياس هذا المتغير، استخدمت الباحثة المؤشرات الآتية:

الجدول ٣,٢ مؤشرات فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية

الرقم	مؤشرات فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية
١.	تعيين المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية
٢.	تعيين الفعل والفاعل في الجملة الفعلية
٣.	تعيين المبتدأ والخبر المناسبين لنوع الكلمة (مذكر أو مؤنث) وعددها (اسم مفرد وجمع مذكر سالم وجمع مؤنث سالم)
٤.	تعيين الفعل والفاعل المناسبين لنوع الكلمة (مذكر أو مؤنث) وعددها (اسم مفرد وجمع مذكر سالم وجمع مؤنث سالم)
٥.	تركيب الكلمات لتكوين جملة اسمية صحيحة
٦.	تركيب الكلمات لتكوين جملة فعلية صحيحة
٧.	تعيين الجملة الاسمية والجملة الفعلية من بين مجموعات من الجمل
٨.	تعيين الجملة الفعلية التي تكون خيرا في الجملة الاسمية

ولمعرفة مدى تحقق المؤشرات، استخدمت الباحثة جدول التقييم التالي:

الجدول ٣,٣ نسبة تحقق المؤشرات

النسبة المئوية	المعيار
٨٥٪ فأكثر	ممتاز
٧٠٪ - ٨٤٪	جيد جدا
٥٥٪ - ٦٩٪	جيد
٤٠٪ - ٥٤٪	ضعيف
أقل من ٤٠٪	ضعيف جدا

تعد المؤشرات محققة إذا وصلت على الأقل إلى مستوى "جيد" بنسبة

٧٠٪ فأكثر.

هـ. أداة وتقنيات جمع البيانات

١. الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار لقياس مستوى فهم التلميذ للجملة الاسمية

والجملة الفعلية قبل تنفيذ المعالجة وبعدها.^{٣٤}

³⁴ Ina Magdalena, dkk., "Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan", *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains*, (Vol. 3, No. 2, tahun 2021), hlm. 202.

(١) الاختبار القبلي (*pre-test*)، وهو اختبار وزع على التلميذ قبل تنفيذ المعالجة بهدف الحصول على بيانات تتعلق بمستوى فهمهم للجملة الاسمية والجملة الفعلية قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب. واشتمل هذا الاختبار على ٢٠ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد.

(٢) الاختبار البعدي (*post-test*)، وهو اختبار قدم إلى التلميذ بعد تنفيذ المعالجة بهدف معرفة نتائج الفهم النهائي للجملة الاسمية والجملة الفعلية بعد استخدام وسيلة لوحة الجيوب. واشتمل هذا الاختبار أيضاً على ٢٠ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد.

٢. التوثيق

استخدمت الباحثة تقنية التوثيق لجمع البيانات الداعمة، مثل قائمة أسماء التلميذ، والمناهج الدراسية، والتوثيقات البصرية أثناء تنفيذ عملية التعليم.

واشتملت أداة البحث على نوعين، وهما: أسئلة التقييم، ووسيلة لوحة الجيوب. تمثلت أسئلة التقييم في أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، وهدفت إلى قياس مدى فهم التلميذ للجملة الاسمية والجملة الفعلية قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب وبعده (*pretest-posttest*). وصيغت هذه الأسئلة بناءً على مؤشرات الفهم المحددة مسبقاً. وفيما يلي جدول مواصفات الأسئلة:

الجدول ٣,٤ مواصفات أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم السؤال		الجوانب المقيمة	مؤشرات تحقيق الكفاءة
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
١، ٣، ٧، ٥	١، ٢، ٨، ٦	القدرة على تعيين المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية	الفهم/التذكر النحوي (C1)
٢، ٤، ٨، ٦	٣، ٤، ٧، ٥	القدرة على تعيين الفعل والفاعل في الجملة الفعلية	
٩، ١١، ١٣	١٣، ١٠، ١٤	القدرة على إتمام الجمل بالمبتدأ والخبر	إكمال الجملة البسيطة (C3)
١٢، ١٠، ١٤	٩، ١١، ١٢	القدرة على إتمام الجمل بالفعل والفاعل	
١٧، ١٨	١٥، ١٦	القدرة على تعيين الجملة الاسمية	تحليل التراكيب النحوية (C4)
١٥، ١٦	١٧، ١٨	القدرة على تعيين الجملة الفعلية	
١٩، ٢٠	١٩، ٢٠	القدرة على الجملة الاسمية والجملة الفعلية من بين مجموعة من الجمل	

استخدمت الباحثة في التقييم بنظام الاختيار من متعدد أسلوب التصحيح بنظام "صحيح - خطأ"، حيث يمنح الجواب الصحيح درجة واحدة (١)، والجواب الخاطئ درجة صفر (٠). أما الصيغة التي استخدمت لحساب الدرجة فهي كما: ^{٣٥}

$$Skor\ Siswa = \frac{Skor\ yang\ didapat}{Skor\ Keseluruhan} \times 100$$

و. تقنية تحليل البيانات

١. تحليل أداة البحث

أ. اختبار الصدق

الصدق أحد الأساليب المستخدمة لقياس مدى صلاحية الأداة أو صدقها. فإذا كانت الأداة صادقة، فإنها تكون قادرة على جمع البيانات بدقة وفقاً لأهداف القياس.^{٣٦} وأجرت الباحثة اختبار الصدق على أسئلة التقييم باستخدام الصدق التجريبي، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل بند ودرجة المجموع الكلي، وتم تحليل البيانات بمساعدة برنامج *SPSS Verse.30*. وكان الهدف هذا الاختبار هو التأكد من أن البنود المستخدمة في الاختبار قادرة فعلاً على قياس مدى فهم التلميذ بشكل دقيق.

³⁵ Ningsih, "Pengaruh Media ...", hlm. 41.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 121.

ب. اختبار الثبات

بعد إجراء اختبار الصدق، أجرت الباحثة اختبار الثبات للأداة، وهو اختبار يهدف إلى معرفة مدى اتساق النتائج أو البيانات التي تم الحصول عليها. وتعد الأداة ثابتة إذا أعطت نفس النتائج عند استخدامها عدة مرات لقياس الشيء نفسه.³⁷

واستخدمت الباحثة معادلة *Cronbach's Alpha*

لاختبار الثبات، ويعد الاختبار موثوقا إذا بلغ معامل ألفا ٠,٧٠ أو أكثر، مما يدل على إمكانية الاعتماد على البيانات والاستمرار في مراحل التحليل التالية

ج. مستوى الصعوبة

بعد مستوى الصعوبة مقياسا يبين مدى قدرة التلميذ على الإجابة الصحيحة عن أحد البنود، ويعبر عنه عدديا. ويعتبر البند جيدا ما لم يكن سهلا جدا أو صعبا جدا. فكلما ارتفعت نسبة التلميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة، دل ذلك على سهولة السؤال، والعكس صحيح.³⁸

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 121.

³⁸ Hera Apriliana Saputri, dkk., "Analisis Instrumen Assesmen: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal", *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, (Vol. 09, No. 5, tahun 2023), hlm. 2990-2991.

وتعد طريقة النسبة الصحيحة (*proportion*) (*correct*) من أكثر الطرق شيوعاً في تحليل البنود، وهي نسبة عدد التلميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة إلى العدد الإجمالي للمشاركين في الاختبار. ويطلق على الرقم الذي يعبر عن سهولة أو صعوبة السؤال اسم معامل الصعوبة (*difficulty index*)، وتتراوح قيمته بين ٠,٠٠ و ١,٠٠؛ فإذا كانت القيمة ٠,٠٠، دل ذلك على أن البند صعب جداً، وإذا بلغت ١,٠٠، دل ذلك على أن البند سهل جداً.^{٣٩} وقامت الباحثة بتحليل مستوى الصعوبة باستخدام برنامج *SPSS*، وفسرت النتائج وفقاً لمعيار "*Witherington*" كما ورد في كتاب (Anas Sudijono)، وذلك على النحو الآتي:^{٤٠}

الجدول ٣,٥ تفسير مستوى الصعوبة

مقاييس الفترات	التفسير
٠,٣٠ – ٠,٤٠	صعب
٠,٧٠ – ٠,٣١	متوسط
١,٠٠ – ٠,٧١	سهل

³⁹ Saputri, dkk., "Analisis Intrumen ...", hlm. 2991.

⁴⁰ Magdalena, dkk., "Analisis Validitas ...", hlm. 204.

د. قوة التمييز

أجرت الباحثة اختبار قوة التمييز للبند بهدف قياس قدرة السؤال على التمييز بين التلميذ ذي الكفاءة العالية والمنخفضة من خلال إجاباته.^{٤١} وتفيد قوة التمييز في تحسين جودة البنود من خلال البيانات التجريبية، وتهدف إلى معرفة مدى قدرة كل بند على التفريق بين التلميذ الذي فهم المادة والذي لم يفهمها.^{٤٢} واستخدمت الباحثة برنامج *SPSS* لتحليل قوة التمييز، وفسرت النتائج وفقا للمعايير التالية:^{٤٣}

الجدول ٣,٦ تفسير قوة التمييز

قوة التمييز	التفسير
١,٠٠ — ٠,٧٠	ممتاز
٠,٦٩ — ٠,٤٠	جيد
٠,٣٩ — ٠,٢٠	مقبول
٠,١٩ — ٠,٠٠	ضعيف
قيمة سالبة	ضعيف جدا

⁴¹ Saputri, dkk., “Analisis Intrumen ...”, hlm. 2992.

⁴² Magdalena, dkk., “Analisis Validitas ...”, hlm. 205.

⁴³ Magdalena, dkk., “Analisis Validitas ...”, hlm. 205.

٢. تحليل بيانات المرحلة النهائية

أ. اختبار الفرضيات

١) اختبار التوزيع الطبيعي

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت البيانات المستخدمة في هذا البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا.^{٤٤} واستخدمت طريقة اختبار (*Shapiro-Wilk*) لتحليل التوزيع الطبيعي للبيانات من خلال برنامج *SPSS* *Verse.30*. ويستند اتخاذ القرار في هذا الاختبار إلى المعايير التالية:

- إذا كان قيمة الدلالة ($< 0,05$)، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي
- إذا كان قيمة الدلالة ($> 0,05$)، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي

٢) اختبار *Paired Samples t-Test*

يستخدم اختبار *Paired Samples t-Test* لاختبار فرضية البحث من خلال مقارنة مجموعتين من البيانات المرتبطة

⁴⁴ E-book: Nuryadi, dkk., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), hlm. 80.

- بعضها.^{٤٥} وهي بيانات الاختبار القبلي (*pre-test*) والاختبار البعدي (*post-test*) لدى الصف التجريبي. واعتمدت الباحثة قيمة دلالة قدرها ٠,٠٥ في هذا التحليل.
- H_0 : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط فهم التلميذ للجملة الاسمية والجملة الفعلية قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب وبعدها
 - H_a : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط فهم التلميذ للجملة الاسمية والجملة الفعلية قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب وبعدها

(٣) اختبار *N-Gain*

يشير مصطلح *N-Gain* إلى "normalized gain" أو الزيادة التي تم تعديلها. ويعد اختبار *N-Gain* من الأساليب الشائعة لقياس فعالية التعلم أو التدخلات التربوية في تحسين نتائج تعلم التلميذ.^{٤٦} ولإعطاء تصور عام عن مدى تحسن درجة التلميذ في نتائج التعلم قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب وبعدها، أجري اختبار *N-Gain*. واستخدمت الباحثة برنامج *SPSS* لتحليل

⁴⁵ Sri Wati, dkk., "Efektivitas Penggunaan Media Papan Cerdas Inspirasi Terhadap Pemahaman Konsep Norma Peserta Didik Kelas 4 SD Negeri Tawang Mas 01", *Jurnal PAI* (Vol. 4, No. 3, tahun 2024), hlm. 307.

⁴⁶ E-book: Moh. Irna Sukarelawa, dkk., *N-Gain vs Stacking*, (Yogyakarta: Suryacahya, 2024), hlm. 9.

البيانات الإحصائية في هذا البحث، وفقا لمعايير الكسب المعدل

ومستويات الفعالية على النحو التالي:^{٤٧}

الجدول ٣,٧ معيار الكسب المعدل (*N-Gain*)

التفسير	قيمة <i>N-Gain</i>
مرتفع	$0,70 \leq g \leq 1,00$
متوسط	$0,30 \leq g < 0,70$
منخفض	$0,00 < g < 0,30$
لم يحدث تحسن	$g = 0,00$
حدث انخفاض	$-1,00 \leq g < 0,00$

الجدول ٣,٨ معيار مستوى الفعالية

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعال	< 40
ضعيف فعال	$40-55$
فعال بشكل كاف	$56-75$
فعال	> 76

⁴⁷ E-book: Sukrelawa, dkk., *N-Gain*..., hlm. 9.

الباب الرابع وصف البيانات

أ. ملحة عامة عن موضوع البحث

١. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة سونان كاتونج النهضة المتوسطة الإسلامية
عنوان المدرسة	: شارع رايا رقم ١٤٥
القرية	: كوتوهارجو
منطقة	: كاليونجو
مدينة	: كندال
المقاطعة	: جاوا الوسطى
الإعتماد	: ب
سنة التأسيس	: ١٩٧٠
سنة التشغيل	: ١٩٧٠
مساحة الأرض	: ٢٧٥٠ م ^٢
مساحة المبني	: ٢٢٤٠ م ^٢
الهاتف	: ٠٢٩٤٣٨٣١٢٦
البريد الإلكتروني	: mts05sunankatong@gmail.com

ب. وصف البيانات

استخدمت الباحثة تصميم اختبار قبلي - اختبار بعدي لمجموعة واحدة (*one group pretest-posttest design*). وجمعت البيانات من نتائج الاختبار الذي أجري للتلاميذ قبل وبعد المعالجة. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لعدد ٢٧ تلميذا من الصف الثامن "أ" في مدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو، فيما يلي:

١. نتائج الاختبار القبلي

أجرت الباحثة اختبارا أوليا (*pre-test*) لقياس قدرة التلميذ في الصف الثامن "أ" على فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية قبل إعطائه المعالجة المتمثلة في استخدام وسيلة لوحة الجيوب. نفذ هذا الاختبار يوم الجمعة ١١ أبريل ٢٠٢٥، في الحصتين الدراسيتين الأولى والثانية. وتكون الاختبار من ٢٠ بنداً تمثل ٨ مؤشرات للفهم. وفيما يلي نتائج الاختبار القبلي:

الجدول ٤,١ نتائج الاختبار القبلي

متوسط الحسابي	أعلى درجة	أدنى درجة
٦٣,٠	٧٥	٥٠

من خلال نتائج الاختبار القبلي ٢٧ تلميذا، حصلت الباحثة على متوسط درجات الصف وهو ٦٣,٠، مع درجة قصوى بلغت ٧٥ ودرجة دنيا بلغت ٥٠. أما خلاصة نتائج كل بند من بنود الاختبار، فهي موضحة في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢ نتائج الاختبار القبلي وفق مؤشرات الفهم

NO	NAMA	INDIKATOR																				JB	NILAI
		1 dan 2					3 dan 4					5 dan 6					7 dan 8						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	ARS	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	12	60	
2	AS	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	60	
3	AH	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	14	70	
4	APJ	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12	60	
5	FCS	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	11	55	
6	HMU	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	13	65	
7	KRA	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	12	60	
8	KZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	14	70	
9	K	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	13	65	
10	MDMN	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	11	55	
11	MDS	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	11	55
12	MDS	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	60	
13	MJH	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	12	60	
14	MMAA	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	10	50	
15	MRM	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	55	
16	MRA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	13	65	
17	MS	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	11	55	
18	NFA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	15	75	
19	RPY	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	13	65	
20	RH	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	14	70	
21	SSA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75	
22	SLH	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	14	70
23	SZZ	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	13	65	
24	SPL	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	14	70
25	DATA	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	15	75	
26	MII	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12	60	
27	DCF	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	11	55
Jumlah		26	21	15	18	14	21	17	19	22	16	17	15	18	15	15	13	13	14	18	13	340	1700
Skor maks		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	540	
Persentase		96%	78%	56%	67%	52%	78%	63%	70%	81%	59%	63%	56%	67%	56%	50%	48%	48%	52%	67%	48%		

استنادا إلى الجدول المذكور، حصل التلميذ على مجموع كلي قدره ٣٤٠ من مجموع كلي أقصاه ٥٤٠، بنسبة إنجاز كلية بلغت ٦٣٪. كانت نسبة إنجاز التلميذ لمؤشرات الفهم في الاختبار القبلي لا تزال ضمن الفئة "الضعيفة" (٤٠٪ - ٥٤٪).

أما مؤشرات فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية، فهي كما يلي:

١. تعيين المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية
٢. تعيين الفعل والفاعل في الجملة الفعلية
٣. تعيين بالمبتدأ والخبر المناسبين لنوع الكلمة (مذكر أو مؤنث) وعددها (اسم مفرد وجمع مذكر سالم وجمع مؤنث سالم)
٤. تعيين بالفعل والفاعل المناسبين لنوع الكلمة (مذكر أو مؤنث) وعددها (اسم مفرد وجمع مذكر سالم وجمع مؤنث سالم)

٥. تركيب الكلمات لتكوين جملة اسمية صحيح
 ٦. تركيب الكلمات لتكوين جملة فعلية صحيح
 ٧. تعيين الجملة الاسمية والجملة الفعلية من بين مجموعات من الجمل
 ٨. تعيين الجملة الفعلية التي تكون خبرا في الجملة الاسمية.
- فعلى الرغم من أن التلميذ أظهر أداء جيدا نسبيا في المؤشر الأول المتعلق بتعيين المبتدأ والخبر، فإن أدائه في المؤشر الثاني المتعلق بتعيين الفعل والفاعل لم يتجاوز فئة "المتوسط". أما في المؤشرين الثالث والرابع، وهما استكمال الجملة بالمبتدأ والخبر، وبالفعل والفاعل، فقد بدأ التلميذ يواجه صعوبة في التوفيق بين بنية الجملة ونوع الكلمات وعددها المناسب.
- بينما جاء أداء التلميذ في المؤشرات الخامسة والسادسة والسابعة والثامنة ضمن الفئة "الضعيفة"، مما يدل على أن التلميذ لا يزال بحاجة إلى متابعة مكثفة في صياغة الجمل الكاملة، وكذلك في التمييز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية.
- ودلت هذه النتائج على الحاجة إلى اعتماد استراتيجية تعليمية أكثر تنظيما، بالإضافة إلى استخدام وسائل تعليمية داعمة تساهم في تنشيط مهارات التلميذ في صياغة الجمل وتحليلها باللغة العربية بشكل فعال.

٢. استخدام وسيلة لوحة الجيوب

تم تنفيذ عملية التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب في مادة اللغة العربية يوم السبت، ١٢ أبريل ٢٠٢٥. وحصلت الباحثة على هذا اللقاء التعليمي في الصف بموضوع "الرياضة"، مع التركيز على مناقشة قاعدة الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

- أما خطوات التعلم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب فهي كما يلي:
١. قدمت الباحثة شرحا موجزا حول قاعدة الجملة الاسمية والجملة الفعلية، وعرفت بعناصر تكوينها.
 ٢. قسمت الباحثة الصف إلى ست مجموعات تعليمية لتنفيذ المعالجة (التجريب) باستخدام وسيلة لوحة الجيوب.
 ٣. شرحت الباحثة قبل بدء التطبيق العملي طريقة استخدام وسيلة لوحة الجيوب شرحا مفصلا.
 ٤. استلمت كل مجموعة مجموعة واحدة من وسيلة لوحة الجيوب مع بطاقات المفردات المتنوعة.
 ٥. طلبت من التلميذ أن يركب بطاقات المفردات داخل اللوحة لتكوين الجملة الاسمية أو الجملة الفعلية مترابطة وسليمة.
 ٦. منحت كل مجموعة ٤٥ دقيقة لتركيب الجمل وكتابة بيان نوع الجملة التي قاموا بتكوينها.
 ٧. بعد انتهاء وقت التركيب، نقلت نتائج عمل كل مجموعة إلى مجموعة أخرى للفحص والمطابقة (بنظام التدوير).
 ٨. قدمت كل مجموعة تعليقا وتقييما موضوعيا على عمل المجموعات الأخرى.
 ٩. بعد أن قدمت جميع المجموعات ملاحظاتها، قامت الباحثة بتيسير نشاط انعكاسي مع التلاميذ لتقييم عملية التعلم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب.

الصورة ٤,١ عملية التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب



٣. نتائج الاختبار البعدي

أجري الاختبار النهائي أو الاختبار البعدي يوم السبت، ١٩ أبريل ٢٠٢٥، بعد أن تلقى التلميذ المعالجة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب. وكان الهدف من هذا الاختبار هو معرفة مدى تأثير وسيلة لوحة الجيوب في فهم التلميذ للجملة الاسمية والجملة الفعلية. وفيما يلي نتائج تحقيق كل مؤشر من مؤشرات الفهم في كل بند من بنود الأسئلة:

الجدول ٤,٣ نتائج الاختبار البعدي وفق مؤشرات الفهم

NO	NAMA	INDIKATOR																				JB	NILAI
		1 dan 2								3 dan 4						4 dan 6				7 dan 8			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	ARS	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	75
2	AS	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	80
3	AH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	85
4	API	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
5	FCS	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
6	HMU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	90
7	KRA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	16	80
8	KZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	85
9	K	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
10	MDMN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	14	70
11	MDS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
12	MDS	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	14	70
13	MJH	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70
14	MMAA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	15	75
15	MRM	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
16	MRA	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	19	95
17	MS	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	15	75
18	NFA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
19	RPV	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	80
20	RH	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	75
21	SSA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	85
22	SLH	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
23	SZZ	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14	70
24	SPL	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	80
25	DATA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
26	MI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	14	70
27	DEF	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	75
Jumlah		27	22	22	20	22	22	20	22	20	22	19	22	22	19	22	22	20	19	19	422	2110	
Skor maks		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	540	
Persentase		100%	81%	81%	74%	81%	81%	74%	81%	74%	81%	70%	81%	81%	70%	70%	81%	81%	74%	70%	70%		

بناءً على الجدول المذكور، تبين أن هناك زيادة ملحوظة في تحقيق مؤشرات الفهم للجملة الاسمية والجملة الفعلية بعد تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب. وبلغ مجموع الدرجات التي حصل عليها التلميذ ٤٢٢ من درجة قصوى قدرها ٥٤٠، بنسبة تحقيق متوسطة تبلغ ٧٨٪، بزيادة عن نسبة ٦٣٪ في الاختبار القبلي.

في المؤشر الأول (تعيين المبتدأ والخبر)، نجح التلميذ في الإجابة بشكل صحيح. أما في المؤشر الثاني (تعيين الفعل والفاعل)، قدم التلميذ إجابة صحيحة بنسبة ٧٧٪. وفي المؤشرين الثالث والرابع (إتمام الجمل)، بلغت نسبة التحقيق ٨١٪، مما يدل على انتقال الفهم من الفئة المتوسطة إلى الفئة الجيدة.

وفي المؤشرين الخامس والسادس (تركيب الجمل بشكل متكامل)، تراوحت نسبة التحقيق بين ٧٤٪ و ٨١٪، مما أشار إلى أن التلميذ أصبح قادراً

على تركيب الجمل وفقا للبنية النحوية السليمة. أما في المؤشرين السابع والثامن (تمييز الجملة الاسمية والجملة الفعلية)، فبلغت نسبة التحقيق ٧٠٪، مما دل على وجود تحسن في الفهم، رغم الحاجة إلى مزيد من التعزيز.

وبوجه عام، ارتفعت درجة التلميذ بشكل متوازن، حيث بلغت أعلى درجة بعد الاختبار البعدي ٩٠، وأدنى درجة ٦٠. وحصل التلميذ على درجة ٨٠ فأكثر، مما صنفه ضمن الفئة الممتازة، في حين تجاوزت معظم درجاته ٧٠، وهي تقع ضمن الفئة الجيدة.

إن هذا التحسن في مستوى التحقيق يدل على أن استخدام وسيلة لوحة الجيوب ساعد التلميذ بشكل ملحوظ على فهم بنية الجملة في اللغة العربية، لا سيما في تركيب الجمل وتمييز الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

ج. تحليل البيانات

١. اختبار الصدق

قبل أن تقدم الباحثة أداة الاختبار القبلي والبعدي إلى الصف التجريبي، أجرت أولاً تجربة للأسئلة على تلاميذ الصف الثامن "ب" وعددهم ٣٠ تلميذاً، لاختبار صدق كل فقرة من فقرات الأسئلة. استخدمت الباحثة برنامج *SPSS* *verse.30* لاختبار الصدق. أما التقنية التحليلية التي استخدمت لاختبار صدق فقرات الأسئلة ذات المقياس الثنائي، فكانت معامل ارتباط (*biserial point*). ويعد هذا الارتباط وسيلة لقياس العلاقة بين متغيرين، حيث يكون المتغير (X) عبارة عن درجة ثنائية (١ للإجابة الصحيحة، و ٠ للإجابة الخاطئة)، المتغير (Y) هو الدرجة الكلية.

وتم تحديد معيار الحكم على صدق الفقرة بمقارنة قيمة ($r-hitung$) بقيمة ($r-tabel$) عند مستوى دلالة ٥٪. وتعد الفقرة صادقة إذا كانت قيمة ($r-hitung \geq r-tabel$). وفيما يلي نتائج اختبار صدق فقرات أسئلة الاختبار القبلي والبعدي:

الجدول ٤,٤ نتائج الاختبار الصدق

رقم السؤال	$r-hitung$	$r-tabel$	الوصف
(١)	٠,٤١١	٠,٣٦١	صالح
(٢)	٠,٥٦٦	٠,٣٦١	صالح
(٣)	٠,٥٢٩	٠,٣٦١	صالح
(٤)	٠,٥٢	٠,٣٦١	صالح
(٥)	٠,١٤٠	٠,٣٦١	صالح
(٦)	٠,٥٥٨	٠,٣٦١	صالح
(٧)	٠,٧٢٩	٠,٣٦١	صالح
(٨)	٠,٥٠٦	٠,٣٦١	صالح
(٩)	٠,٥٢٢	٠,٣٦١	صالح
(١٠)	٠,٠٤١	٠,٣٦١	صالح
(١١)	٠,٥٢٦	٠,٣٦١	صالح

صالح	٠٠٣٦١	٠٠٧٨٩	(١٢
صالح	٠٠٣٦١	٠٠٢٠٦	(١٣
صالح	٠٠٣٦١	٠٠١٩٥	(١٤
صالح	٠٠٣٦١	٠٠٦٥٦	(١٥
صالح	٠٠٣٦١	٠٠٠٣٨	(١٦
صالح	٠٠٣٦١	٠٠٥٦٤	(١٧
صالح	٠٠٣٦١	٠٠٢٨٨	(١٨
صالح	٠٠٣٦١	٠٠٥١٣	(١٩
صالح	٠٠٣٦١	٠٠٥٩٥	(٢٠
صالح	٠٠٣٦١	٠٠٥٧٣	(٢١
صالح	٠٠٣٦١	٠٠٢٦٠	(٢٢
صالح	٠٠٣٦١	٠٠٠٨٤	(٢٣
صالح	٠٠٣٦١	٠٠٤٦٩	(٢٤
صالح	٠٠٣٦١	٠٠٠٥٤	(٢٥
صالح	٠٠٣٦١	٠٠١٠٧	(٢٦
صالح	٠٠٣٦١	٠٠٦٠٩	(٢٧

صالح	٠,٣٦١	٠,٧١٦	(٢٨
صالح	٠,٣٦١	٠,٥٧٩	(٢٩
صالح	٠,٣٦١	٠,٦٧٧	(٣٠

من خلال الجدول المذكور، يستنتج أن من بين ٣٠ سؤالاً من نوع الاختيار من المتعدد، وجد أن ١٠ منها غير صادقة. ويستند هذا الحكم إلى أن قيمة *r-hitung* لبعض الفقرات كانت أقل من *r-tabel*، أي ٠,٣٦١.

٢. اختبار الثبات

بعد أن أجري اختبار الصدق، كانت الخطوة التالية هي اختبار الثبات لمعرفة درجة استقرار النتائج التي تم الحصول عليها. ولمعرفة ثبات الأسئلة، استخدمت الباحثة معادلة (*Cronbach's Alpha*) التي حسبت باستخدام برنامج *SPSS verse.30*. وتم الحصول على نتائج اختبار الثبات كما يلي:

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.807
		N of Items	10 ^a
	Part 2	Value	.845
		N of Items	10 ^b
	Total N of Items		20
Correlation Between Forms			.851
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.919
	Unequal Length		.919
Guttman Split-Half Coefficient			.919

a. The items are: soal1, soal2, soal3, soal4, soal6, soal7, soal8, soal9, soal11, soal12.

b. The items are: soal15, soal17, soal19, soal20, soal21, soal24, soal27, soal28, soal29, soal30.

من خلال الجدول المذكور، تبين أن قيمة *Cronbach's Alpha*

في القسم الأول بلغت ٠,٨٠٧ لعدد ١٠ فقرات وهي الفقرات رقم: ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، و١٢. أما في القسم الثاني، فقد بلغت القيمة ٠,٨٤٥ لعدد ١٠ فقرات وهي الفقرات رقم: ١٥، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٤، ٢٧، ٢٨، ٢٩، و٣٠. وبلغت القيمة الإجمالية عند دمج القسمين معا ٠,٩١٩، مما يدل على أن الثبات الكلي للأداة مرتفع جدا.

وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن ٢٠ فقرة صالحة أظهرت ثباتا جيدا، لأن قيمة *Cronbach's Alpha* تجاوزت ٠,٧، وبالتالي فإن هذه الأداة صالحة وجديرة بالثقة

٣. مستوى الصعوبة

قامت الباحثة بتحليل مستوى صعوبة الفقرات باستخدام برنامج *SPSS verse.30*، وذلك بمقارنة قيمة المتوسط (*Mean*) في جدول الإخراج الإحصائي مع معايير تفسير مستوى الصعوبة. وكانت النتائج كما يلي:

الجدول ٤,٦ مستوى الصعوبة

رقم السؤال	المتوسط	تفسير مستوى الصعوبة
١	٠,٨٣	سهل
٢	٠,٧٠	متوسط
٣	٠,٥٧	متوسط
٤	٠,٣٧	متوسط
٦	٠,٧٧	سهل
٧	٠,٥٣	متوسط
٨	٠,٦٠	متوسط
٩	٠,٥٣	متوسط
١١	٠,٤٠	متوسط
١٢	٠,٥٠	متوسط
١٥	٠,٣٠	صعب

متوسط	٠،٦٣	١٧
سهل	٠،٨٣	١٩
متوسط	٠،٦٠	٢٠
صعب	٠،٣٠	٢١
صعب	٠،٢٣	٢٤
متوسط	٠،٥٣	٢٧
متوسط	٠،٥٧	٢٨
سهل	٠،٧٣	٢٩
متوسط	٠،٤٧	٣٠

واستناداً إلى الجدول المذكور، استنتجت الباحثة أنه من بين ٢٠ فقرة، وجدت ٣ أسئلة ضمن فئة "صعب"، و ١٣ أسئلة ضمن فئة "متوسط"، و ٤ أسئلة ضمن فئة "سهل".

٤. قوة التمييز

أجرت الباحثة اختبار التمييز باستخدام برنامج *SPSS* *verse.30*، وذلك من خلال النظر إلى قيمة معامل ارتباط بيرسون (*pearson correlation*). أما نتائج تحليل التمييز فكانت كما يلي:

الجدول ٤,٧ نتائج اختبار التمييز

رقم السؤال	<i>Pearson Correlation</i>	تفسير القيمة
١	٠,٣٥٦	مقبول
٢	٠,٥٦٦	جيد
٣	٠,٥٣٦	جيد
٤	٠,٣٩٦	مقبول
٦	٠,٥٦٦	جيد
٧	٠,٧٠٥	جيد جدا
٨	٠,٤٦٥	جيد
٩	٠,٤٦٦	جيد
١١	٠,٤١٣	جيد
١٢	٠,٧٣٠	جيد جدا
١٥	٠,٦٠٩	جيد
١٧	٠,٦١٢	جيد
١٩	٠,٥٥٩	جيد
٢٠	٠,٥٧٢	جيد

جيد	٠,٥٣٨	٢١
جيد	٠,٤٣٠	٢٤
جيد	٠,٥٨٤	٢٧
جيد	٠,٦٠٣	٢٨
جيد	٠,٥٧٨	٢٩
جيد	٠,٥٩٨	٣٠

واستنادا إلى الجدول المذكور، استنتجت الباحثة أنه من بين ٢٠ فقرة، وجدت فقرتان ضمن فئة "جيد جدا"، و١٦ فقرة ضمن فئة "جيد"، وفقرتان فقط ضمن فئة "مقبول".

٥. تحليل الفرضيات

١. اختبار التوزيع الطبيعي

أجرت الباحثة اختبار طبيعية البيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتوزع توزيعا طبيعيا أم لا. واستخدمت الباحثة اختبار *Shapiro-Wilk* للطبيعية من خلال برنامج *SPSS verse.30* عند مستوى الدلالة ٠,٠٥. وعرضت نتائج اختبار الطبيعية في الجدول التالي:

الجدول ٤,٨ اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Pre Test	.180	27	.025	.928	27	.063
	Post Test	.159	27	.076	.939	27	.115

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار *Shapiro-Wilk*، تبين أن قيمة الدلالة (*Sig.*) لبيانات الاختبار القبلي بلغت ٠,٠٦٣، وبيانات الاختبار البعدي بلغت ٠,١١٥. وبما أن كلتا القيمتين أكبر من ٠,٠٥، فيمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تتوزع توزيعاً طبيعياً. وبذلك، تكون الشروط اللازمة لإجراء اختبار (*Paired Samples t-Test*) قد توفرت.

٢. اختبار *Paired Samples t-Test*

يعد اختبار *t* للعينات المترابطة من بين الأساليب المستخدمة لمعرفة فعالية المعالجة. واستخدمت الباحثة هذا الاختبار للإجابة على صياغة المشكلة "كيف فعالية وسيلة لوحة الجيوب لفهم الجملتين الاسمية والفعالية في الصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج النهضة المتوسطة الإسلامية كاليونجو؟".

واستخدمت الباحثة مستوى دلالة قدره ٥٪ (٠,٠٥) مع المعايير التالية لاتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة الدلالة (*Sign. 2-tailed*) $> ٠,٠٥$ ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) ترفض (يوجد فرق دال إحصائي).

- إذا كانت قيمة الدلالة (*Sign. 2-tailed*) < 0.005 فإن الفرضية الصفرية (H_0) تقبل (لا يوجد فرق دال إحصائي).
أما نتائج اختبار (*Paired Samples t-Test*) من خلال برنامج *SPSS*، فقد قدمت في الجدول الآتي:

الجدول ٤,٩ الإحصاء الوصفي

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	62.96	27	7.106	1.368
	Post Test	78.15	27	6.815	1.311

استنادا إلى الجدول المذكور، تبين أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ ٦٢,٩٦، بينما بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي ٧٨,١. وهذا يدل على وجود ارتفاع في متوسط درجة فهم التلميذ بعد إعطائه المعالجة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب.

الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار *Paired Samples t-Test*

Paired Samples Test										
		Paired Differences							Significance	
		95% Confidence Interval of the Difference					t	df	One-Sided p	Two-Sided p
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper					
Pair 1	Pre Test - Post Test	-15.185	7.656	1.473	-18.214	-12.156	-10.306	26	<.001	<.001

استنادا إلى الجدول ٤,١٠، حصلت الباحثة على فرق متوسط (*mean difference*) بين درجتي الاختبار القبلي والبعدي بلغ -١٥,١٨٥ بالانحراف المعياري (*std. deviation*) ٧,٦٥٦. كما بلغ مقدرا (*t-*) (*hitung*) -١٠,٣٠٦ بدرجة الحرية (*df*) ٢٦، وكانت قيمة الدلالة (*Sig.*)

$(2-tailed) > .0001$ قيمة الدلالة أقل من $.0005$ وهذا يعني أن هناك فرقا دالا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

وبناء على ذلك، خلصت الباحثة إلى أن الفرضية الصفرية (H_0) رفضت، بينما قبلت الفرضية البديلة (H_a) مما يعني أن استخدام وسيلة لوحة الجيوب أثر تأثيرا دالا في تحسين فهم التلميذ للجملتين الاسمية والفعلية في الصف الثامن "أ" بمدرسة سونان كاتونج النهضة المتوسطة الإسلامية كاليونجو.

٣. اختبار $N-Gain$

من أجل معرفة مستوى فعالية وسيلة لوحة الجيوب لفهم الجملتين الاسمية والفعلية في الصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج النهضة المتوسطة الإسلامية كاليونجو، قامت الباحثة بإجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار الكسب المعدل ($N-Gain$) بمساعدة برنامج $SPSS$ وتم عرض نتائج التحليل في الجدول التالي:

الجدول ٤,١١ نتائج اختبار $N-Gain$

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_skor	27	.00	.78	.4039	.17374
NGain_persen	27	.00	77.78	40.3924	17.37435
Valid N (listwise)	27				

واستنادا إلى الجدول ٤,١١، حصلت الباحثة على متوسط قيمة الكسب المعدل ($N-Gain$) بمقدار 0.4039 أو 40.39% ، وكانت أدنى درجة 0.00 ، وأعلى درجة 0.78 ، وبالتالي، فإن متوسط درجة $N-Gain$

٠٤٠٣٩، يقع ضمن الفئة المتوسطة، مما يعني أن استخدام لوحة الجيوب كان فعالاً بدرجة متوسطة في تحسين فهم التلميذ للجملة الاسمية والجملة الفعلية. كما عززت هذه النتيجة أيضاً النتائج المذكورة المبينة على اختبار *Paired Samples t-Test*، الذي أظهر وجود تحسن دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يعني أن لوحة الجيوب لها إسهام إيجابي في رفع نتائج تعلم التلميذ لفهم الجملتين الاسمية والفعلية في الصف الثامن "أ" بمدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو.

هـ. حدود البحث

واجه هذا البحث عدة حدود يجب أخذها بعين الاعتبار كمواضع للتقييم في الأبحاث المستقبلية. وتتمثل هذه الحدود فيما يلي:

١. اقتصر تصميم البحث على صف تجريبي واحد، حيث استخدمت الباحثة تصميم (*one group pretest-posttest design*) دون إشراك صف ضابط للمقارنة. وقد حد هذا من إمكانية تعميم النتائج، لأن تحسن فهم التلميذ للجملة الاسمية والجملة الفعلية لم يقارن مع مجموعة لم تتعرض لأي معالجة.

٢. اقتصر موضوع البحث على الصف الثامن "أ" بمدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو. ولذلك لا يمكن تعميم نتائج هذا البحث مباشرة على مراحل أو مستويات صفية أو مؤسسات تعليمية أخرى، نظراً لاختلاف خصائص التلميذ.

٣. كان وقت تنفيذ البحث قصيراً نسبياً. حيث أجري خلال فترة زمنية محدودة، مما حال دون ملاحظة فعالية لوحة الجيوب على المدى الطويل.

وعلى الرغم من هذه الحدود، فإنها لا تقلل من قيمة النتائج التي توصلت إليها الباحثة، بل تعد ملاحظات مهمة عند تخطيط الدراسات المستقبلية، من أجل الوصول إلى نتائج أكثر شمولاً وتمثيلاً.

الباب الخامس

اختتام

أ. خلاصة

بناء على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة حول فعالية وسيلة لوحة الجيوب لفهم الجملتين الاسمية والفعلية في الصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو. استنتجت الباحثة أن استخدام لوحة الجيوب كان فعالاً لتحسين فهم الطلاب الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

وثبت ذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٦٣،٠ إلى ٧٨،٠ بعد استخدام لوحة الجيوب. وأظهرت نتائج اختبار (t) للعينات المترابطة أن قيمة الدلالة بلغت $> ٠,٠٠١$ مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين نتيجتي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبذلك، رفضت الفرضية الصفرية (H_0)، مما يعني أن استخدام لوحة الجيوب أثر بشكل كبير على تحسين فهم التلميذ.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار $N-Gain$ أن متوسط القيمة المحسوبة ٠,٤٠٣٩ أو ٤٠,٣٩٪، وهو ما يصنف ضمن الفئة المتوسطة. وهذا يدل على أن استخدام لوحة الجيوب كان ذا فعالية متوسطة في مساعدة التلميذ لفهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية في اللغة العربية.

وبناء على ما سبق، يمكن اعتبار لوحة الجيوب وسيلة تعليمية بديلة وفعالة، تساعد التلميذ على التفكير النقدي والتعاون والمشاركة النشطة في فهم موضوعات النحو العربي، وخاصة قواعد اللغة العربية.

ب. اقتراحات

بناء على نتائج البحث حول فعالية وسيلة لوحة الجيوب لفهم الجملتين الاسمية والجملة الفعلية في الصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج النهضية المتوسطة الإسلامية كاليونجو، توجد بعض التوصيات التي يمكن أن تؤخذ بعين الاعتبار من قبل الباحثين اللاحقين.

ينصح الباحثون القادمون باستخدام وسيلة لوحة الجيوب ليس فقط في جلسة واحدة، بل بشكل متكرر في عدة جلسات تعليمية، وذلك لكي تتاح للتلميذ الفرصة الكافية لفهم المفاهيم ونمط تركيب الجمل بشكل أعمق.

كما ينصح أيضا بتطوير تصميم وسيلة لوحة الجيوب لتصبح أكثر تنوعا وتفاعلا، كاستخدام الألوان أو الرموز أو الأشكال التي تميز بين مكونات الجملة، بالإضافة إلى دمجها مع الوسائل الرقمية أو الألعاب التعليمية المساندة.

وأجري هذا البحث على صف تجريبي واحد فقط دون وجود مجموعة ضابطة، واقتصر على جانب فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية. لذلك، اقترحت الباحثة للباحثين القادمين توسيع نطاق البحث بإضافة مجموعة ضابطة، وتوسيع المادة التعليمية المدروسة، واختبار الأثر بعيد المدى لاستخدام وسيلة لوحة الجيوب.

المراجع

- أبو عبدالله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي. (١٩٩٨). *متن الأجرومية في النحو*. الرياض-السويدي: دار الصمعي للنشر والتوزيع.
- أحمد شهري، و محمد نور هداية. (٢٠٢١). *الجملة الاسمية في سورة النور من القرآن الكريم ومعانيها*. البريق: مجلة تعليم اللغة العربية.
- إنتان قرينة فوزية. (٢٠٢٣). *استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على النعت والمنعوت في معهد باب النجاح بندا أتشيه. بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية*.
- جيلاني. (٢٠٢٠). *استخدام فيديو الكرتون لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع العربية: مجلة تعليم اللغة العربية*.
- رياض عارف الجبان، و محمد آدم أحمد. (٢٠٠٥). *طريقة التعليم ووسائله*. مصر: الخبتي الثقافية.
- سعيد محمد السقا. (٢٠١٨). *الفهم كمشكلة معرفية تحذر علاقة الفكر باللغة*. مجلة الدراسات التربوية والانسانية.
- عبد الله محمد النقراط. (٢٠٢٣). *الشامل في اللغة العربية*. بنغاز-ليبيا: دار الكتب الوطنية.
- علي رضا. (بدون تاريخ). *المرجع اللغة العربية نحوها وصرفها*. بدون مكان: دار الفكر.

عمر الفاروق. (٢٠١٤). أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. لسان الضاد.

محمد محمود الحيلة. (٢٠١٤). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

محمد محيي الدين عبد الحميد. (٢٠٠٨). التحفة السنية بشرح المقدمة الاجرومية. بيروت- لبنان: المكتبة العصرية.

محمدي مناد. (٢٠٢٣). الوسيلة التعليمية ودورها في عملية الاتصال والتواصل بين تلاميذ المرحلة المتوسطة. المسيلة: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

مصطفى الغلاييني. (١٦٦٣). جامع الدروس العربية: الجزء الاول. بيروت-لبنان: منشورات المكتبة العصرية.

نور الفاتحة الرزقية. (٢٠١٩). فعالية استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم الترجمة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سانج الإسلامية الحكومية سمارانج. سمارانج: جامعة والي سانج الإسلامية الحكومية.

نبايو صورايا. (٢٠١٤). فعلية لوحة الجيوب في ترقية مهارة الكتابة. التعليم.

Hayati, S. N., & Baihaqi, A. (2024). Karakteristik Materi Ajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Menurut Taksonomi Bloom. *Jurnal Kajian Islam Modern*.

- Magdalena, I., Fauziah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan. *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains*.
- Musyawar. (2015). *Belajar Mudah Tata Bahasa Arab*. Mataram: Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Mataram.
- Nabila. B. Z., Amir, F. R., & Ghaffar, A. A. (2020). Penguasaan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah terhadap Kemahiran Menyusun Paragraf Bahasa Arab Siswa. *Tatsqifiy*.
- Nashoih, A. K., Mathorriyah, L., Qosim, N., & Sholahuddin, M. F. (2023). Analisis Kesalahan Nahwu dalam Penelitian Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Al-Lahjah*.
- Ningsih, D. S. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemahaman konsep*

Matematika Siswa Sekolah Dasar. Metro: IAIN Metro.

Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017) *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.

Saputri, H. A., Zulhijrah, Larasati, N. J., & Shaleh. (2023). Analisis Instrumen Assesmen: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukarelawa, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya.

Wati, S., Pramasdyahsari, A. S., & Susilowati, A. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Papan Cerdas Inspirasi terhadap Pemahaman Konsep Norma Peserta Didik Kelas 4 SD Negeri Tawang Mas 01. *Jurnal PAI*.

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K.,
Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya
Media Pembelajaran dalam Proses Belajar
Mengajar. *Jurnal on Education*.

الملاحق

الملحق ١ : رسالة تعيين المشرفة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : 4766/Un.10.3/J2/DA.08.05/11/2024

Lamp. :-

Hal. : **Penunjukan Pembimbing**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul skripsi pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa

Nama : Sari Ayu Cahayani

NIM : 2103026140

Judul : "Efektivitas Media Kotak Saku pada Materi Jumlah Ismiyah dan Jumlah Fi'liyah di Kelas VIII B MTs NU 05 Sunan Katong"

"فعالية وسيلة البطاقة الجيبية عن مادة الجملة الفعلية والاسمية في الفصل الثامن ب"

مدرسة متوسطة "فضة العلماء" سونان كاتونج كالينغجو"

dan menunjuk ibu:

1. Fina Sa'adah, S.Pd.I, M.Pd.I.

Demikian surat penunjukan pembimbing ini dibuat dan terima kasih atas kerjasamanya

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA,



Atti Qurrotul Aini, M.S.I
NIP. 19721016199703200

الملحق ٢ : رسالة تصريح البحث



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KABUPATEN KENDAL
MTs. NU 05 SUNAN KATONG KALIWUNGU

STATUS : AKREDITASI B TAHUN 2021

NSM : 121233240019 / NPSN : 20364503
Jl. PT. KLI Khaseman RT. 03 RW. 08 Kutuharjo Kaliwungu Kendal 51372
WA : 081215317802 / Email : nts05sunankatong@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No : 111/04.08/Mts-06/G/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Ruff'atun, S.Ag., M.Pd.
Jabatan : Kepala MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu
Alamat Kantor : Jl. Raya 145 Kaliwungu Kendal

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Sari Ayu Cahayani
NIM : 2103026140
Semester : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Efektivitas Media Papan Saku terhadap Pemahaman Jumlah
Islamiyyah dan Jumlah Fi'liyyah Siswa Kelas VIII MTs. NU 05
Sunan Katong Kaliwungu

فعالية وسيلة لوحة الجيوب لفهم الجملة الإسمية والجملة الفعلية في الصف
الثامن بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو

Telah melaksanakan penelitian/riset di MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu tanggal 10
April sampai dengan 19 April 2025.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Kaliwungu, 11 April 2025

Kepala Madrasah



Hj. RUFF'ATUN, S.Ag., M.Pd.

الملحق ٣: مواصفات أسئلة الاختبار

Kisi-Kisi Instrumen Soal Pilihan Ganda

Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek yang Dinilai	Butir Soal	
		Pre-test	Post-test
Memahami/Mengingat Gramatikal (C1)	Kemampuan menentukan mu'tada' dan khabar	1, 2, 6, 8	1, 3, 5, 7
	Kemampuan menentukan fi'il dan fa'il	3, 4, 5, 7	2, 4, 6, 8
Melengkapi Kalimat Sederhana (C3)	Kemampuan melengkapi kalimat dengan mu'tada'-khabar	10, 13, 14	9, 11, 13
	Kemampuan melengkapi kalimat dengan fi'il-fa'il	9, 11, 12	10, 12, 14
Menganalisis Susunan Gramatikal (C4)	Kemampuan menyusun jumlah ismiyyah	15, 16	17, 18
	Kemampuan menyusun jumlah fi'liyyah	17, 18	15, 16
	Kemampuan mengidentifikasi jenis kalimat (jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah)	19, 20	19, 20

MODUL AJAR BAHASA ARAB

الرياضة - BAB 4

Informasi Umum

Nama Madrasah : MTs NU 05 Sunan Katong
Nama Penyusun : Sari Ayu Cahayani
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A/Genap
Tema : الرياضة (Olahraga)
Fokus Kaidah : الجملة الاسمية والجملة الفعلية
Alokasi waktu : 3 x 40 menit (3x pertemuan)
Model Pembelajaran : *Student-centered learning*
Media Pembelajaran : Papan Saku

Kompetensi Awal

Capaian Pembelajaran: Peserta didik mampu memahami dan menerapkan kaidah bahasa (tarkib) berupa الجملة الاسمية والجملة الفعلية dalam konteks tema tertentu secara lisan dan tertulis dengan struktur yang benar, serta menunjukkan kemampuan membedakan kedua bentuk kalimat berdasarkan unsur penyusunnya.

Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin:

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bermalar, dan kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

Tujuan Pembelajaran

- Dengan mempelajari التراكيب (الجملة الاسمية والجملة الفعلية), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu mengidentifikasi jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah yang berkaitan dengan materi الرياضة dengan benar.
- Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menyusun kalimat jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan baik.

Pemahaman Bermakna

- Mengenal unsur-unsur penyusun jumlah ismiyyah (mubtada' dan khabar) serta jumlah fi'liyyah (fi'il dan fa'il).
- Menyusun kalimat sederhana bertema الرياضة dengan tarkib الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

Kegiatan Pembelajaran**Pertemuan 1: Pre-test**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru mengucapkan salam dan mengawali pembelajaran dengan berdoa - Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan disampaikan - Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait tema الريننة	5 menit
Inti	- Guru menjelaskan pengertian jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah secara sederhana - Peserta didik mengerjakan soal yang telah disediakan (Pre-test)	30 menit
Penutup	Guru bersama peserta didik merefleksikan hasil pembelajaran	5 menit

Pertemuan 2: Pembelajaran dengan Media Papan Saku

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mereview materi sebelumnya	5 menit
Inti	- Guru memperkenalkan cara kerja media papan saku - Guru membagi kelas menjadi kelompok kecil - Setiap kelompok menyusun kalimat jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah dengan kartu المفردات tentang الريننة - Peserta didik berdiskusi dengan merolling jawaban ke kelompok lainnya.	30 menit
Penutup	Guru bersama peserta didik merefleksikan hasil pembelajaran	5 menit

Pertemuan 3: Post-test

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	Guru mereview materi sebelumnya dengan media papan saku	5 menit
Inti	Peserta didik mengerjakan soal yang telah disediakan (Post-test)	30 menit
Penutup	- Guru bersama peserta didik merefeksi hasil pembelajaran - Guru mengakhiri pembelajaran dengan hamdalah.	5 menit

Daftar Pustaka

- MTs, T. P. (n.d.). *LKS Bahasa Arab Kelas VIII*.
- Saeifuloh, H. (2024). *Semangat Mendalami Bahasa Arab untuk MTs Kelas VIII Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.

Mengetahui,
Guru Mapel Bahasa Arab

Kendal, 8 April 2025
Peneliti

(Hj. Lu'lu'ul Aini S.Pd.I)
NIP. -

(Sari Ayu Cahayani)
NIM. 2103026140

الملحق ٥: أسئلة وإجابة الاختبار القبلي

الاختبار القبلي

الاسم: _____

اختر الإجابة الصحيحة من الأسئلة الآتية!

- (١) فَيَصِلُ تَمَارِيسُ الرِّثَاصَةَ
 أ. الخبر
 ج. الفعل
 ب. المبدأ
 د. الفاعل
- (٢) الْمَدْرَسَةُ تَكْتُبُ الدُّرُوسَ
 أ. الفاعل
 ج. الفعل
 ب. المبدأ
 د. الخبر
- (٣) يَلْعَبُ التَّلَامِيذُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي يَوْمِ السَّبْتِ
 أ. الفعل
 ج. الخبر
 ب. الفاعل
 د. المبدأ
- (٤) تُحِبُّ فَاطِمَةُ الرِّثَاصَةَ
 أ. الخبر
 ج. الفاعل
 ب. المبدأ
 د. الفعل
- (٥) يُحِبُّ أَحْمَدُ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ نَسْكَ
 الفاعل في هذه الجملة هو:
 أ. يُحِبُّ
 ج. أَحْمَدُ
 ب. رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ
 د. نَسْكَ
- (٦) تَرْفَعُ تَمَارِيسُ رُكُوبَ الْخَيْلِ فِي الْمَيْدَانِ.
 المبدأ في هذه الجملة هو:
 أ. تَرْفَعُ
 ج. رُكُوبَ الْخَيْلِ
 ب. تَمَارِيسُ
 د. فِي الْمَيْدَانِ

(٧) تَلْعَبُ الطَّلِائِثُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا

الفعل في هذه الجملة هو:

أ. المَشْلُوكَاتُ

ج. صَبَاحٌ

ب. إِلَى الْمَدْرَسَةِ

د. تَلْعَبُ

(٨) التَّلَامِيذُ يَلْعَبُونَ كُرَّةَ الطَّاوَلَةِ فِي يَوْمِ السَّبْتِ

المخبر في هذه الجملة هو:

أ. يَلْعَبُونَ

ج. كُرَّةَ الطَّاوَلَةِ

ب. التَّلَامِيذُ

د. فِي يَوْمِ السَّبْتِ

(٩) مُتَمَارِسٌ ... الْمُجْتَازُ شُحْلُ أُسْبُوعٍ

أ. عَوْنُهُ

ج. الطَّالِبُ

ب. التَّلَامِيذُ

د. حَسَنٌ

(١٠) عَمُرٌ ... شُحْلُ صَبَاحٍ

أ. مُجَرِي

ج. مُجَرِي

ب. مُجَرِي

د. مُجَرِي

(١١) يَلْعَبُ ... إِلَى الْمَلْعَبِ لِكُرَّةِ الطَّاوَلَةِ

أ. يَجِي

ج. الطَّاوَلَةِ

ب. قَاطِنُهُ

د. حَسَنٌ

(١٢) ... التَّلَامِيذُ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْمُتَالِ

أ. يُتَالِ

ج. يُتَالِ

ب. يُتَالِ

د. يُتَالِ

(١٣) الْمَدْرَسَةُ ... فِي الْفَصْلِ

أ. يَلْعَبُ

ج. يَلْعَبُ

ب. يَلْعَبُونَ

د. يَلْعَبُونَ

(١٤) ... يَدْخُلُ الْفَصْلَ

أ. حَسَنٌ

ج. لَيْسَ

ب. خَلِيلُهُ

د. لَيْسَ

١٥) رَتَبِ الْكَلِمَاتِ الْأَتَمَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةَ!

الزَّيْتَانَةُ - الطَّلَابُ - يَتَلَعَّبُونَ

أ. يَتَلَعَّبُونَ الزَّيْتَانَةَ الطَّلَابُ

ب. الطَّلَابُ يَتَلَعَّبُونَ الزَّيْتَانَةَ

ج. يَتَلَعَّبُونَ الطَّلَابُ الزَّيْتَانَةَ

د. الطَّلَابُ الزَّيْتَانَةَ يَتَلَعَّبُونَ

١٦) رَتَبِ الْكَلِمَاتِ الْأَتَمَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةَ!

يَتَغَفَّنُ - الْيَلْبِيذَاتُ - إِلَى الْمَسْتَحِ

أ. يَتَغَفَّنُ الْيَلْبِيذَاتُ إِلَى الْمَسْتَحِ

ب. الْيَلْبِيذَاتُ يَتَغَفَّنُ إِلَى الْمَسْتَحِ

ج. الْيَلْبِيذَاتُ إِلَى الْمَسْتَحِ يَتَغَفَّنُ

د. يَتَغَفَّنُ إِلَى الْمَسْتَحِ الْيَلْبِيذَاتُ

١٧) رَتَبِ الْكَلِمَاتِ الْأَتَمَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةَ!

ثَمَرَةُ الْإِهْنَةِ - قَوْرِي - يَلْعَبُ

أ. يَلْعَبُ ثَمَرَةُ الْإِهْنَةِ قَوْرِي

ب. قَوْرِي يَلْعَبُ ثَمَرَةُ الْإِهْنَةِ

ج. يَلْعَبُ قَوْرِي ثَمَرَةُ الْإِهْنَةِ

د. قَوْرِي ثَمَرَةُ الْإِهْنَةِ يَلْعَبُ

١٨) رَتَبِ الْكَلِمَاتِ الْأَتَمَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةَ!

كُلُّ صَبَاحٍ - تَلْعَبُ - شَرِيفُهُ - إِلَى الْمَذَرَةِ

أ. تَلْعَبُ إِلَى الْمَذَرَةِ كُلُّ صَبَاحٍ شَرِيفُهُ

ب. شَرِيفُهُ تَلْعَبُ إِلَى الْمَذَرَةِ كُلُّ صَبَاحٍ

ج. كُلُّ صَبَاحٍ شَرِيفُهُ تَلْعَبُ إِلَى الْمَذَرَةِ

د. تَلْعَبُ شَرِيفُهُ إِلَى الْمَذَرَةِ كُلُّ صَبَاحٍ

١٩) حدد الجملة الاسمية من الجمل الاتية!

١. قَالَتْهُنَّ عُذْرَى الْجُبْنَانِ

٢. حُبُّ يُونُسَ وَغَمْرُ السَّبَاحَةِ

٣. الْيَلْبِيذَاتُ يَتَغَفَّنُ إِلَى الْمَذَرَةِ

أ. ١، ٢، ٤

ب. ٢، ٣، ٤، ٦

٤. فَدَخَلَ الْمَذَرَةَ إِلَى الْفَصْلِ

٥. أَحَدُ يَلْعَبُ ثَمَرَةَ الشَّائِدِ

٦. يَذُرُّسُ التَّلَامِيذُ اللَّعَّةَ الْعَرَبِيَّةَ

ج. ١، ٣، ٥

د. ٢، ٤، ٥، ٦

٢٠) حدد الجملة الفعلية من الجمل الآتية!

١. يُمَارِسُ الْوَلَدُ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ

٢. فَاطِمَةُ تُحِبُّ الزَّيْتَانَةَ

٣. يَذْهَبُ عَلِيٌّ إِلَى الْمَسْجِدِ

أ. ٢، ٤، ٦

ب. ١، ٣، ٤

٤. تَلْعَبُ حَلِيمَةُ كُرَةَ الرِّيشَةِ

٥. الْمُسْتَلِمَاتُ يُجَيِّزْنَ رُكُوبَ الْمَقْبَلِ

٦. يُؤَلِّسُ وَأَصْدَقُهُ يُلْعَبُونَ كُرَةَ الْقَدَمِ

ج. ٣، ٤، ٥

د. ١، ٣، ٦

الملحق ٦: أسئلة وإجابة الاختبار البعدي

الاختبار البعدي

الاسم: _____

اختر الإجابة الصحيحة من الأسئلة الآتية:

- (١) تَبَصَّلَ تَمَارِيسُ الزَّامَةَ
 أ. الخبر
 ب. المبدأ
 ج. الفعل
 د. الفاعل
- (٢) يَلْعَبُ الْقَلْبُورِيُّ شُرَّةَ الْقَدَمِ فِي يَوْمِ السَّبْتِ
 أ. الفاعل
 ب. المبدأ
 ج. الفعل
 د. الخبر
- (٣) الْمَدْرَسَةُ تَكْتُبُ الدَّرْسَ
 أ. الخبر
 ب. الفاعل
 ج. الفعل
 د. المبدأ
- (٤) مُحِبُّ قَاطِنَةُ الزَّامَةِ
 أ. الخبر
 ب. المبدأ
 ج. الفاعل
 د. الفعل
- (٥) شَرِيفَةُ تَمَارِيسُ رُكُوبُ الْخَيْلِ فِي الْمُنَادِي
 المبدأ في هذه الجملة هو:
 أ. شَرِيفَةُ
 ب. تَمَارِيسُ
 ج. رُكُوبُ الْخَيْلِ
 د. فِي الْمُنَادِي
- (٦) مُحِبُّ أَحْمَدُ رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ تَسَاقُ
 الفاعل في هذه الجملة هو:
 أ. مُحِبُّ
 ب. رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ
 ج. أَحْمَدُ
 د. تَسَاقُ

(٧) التَّلَامِيذُ يَتَلَعَّبُونَ شُرَّةَ الطَّائِلَةِ فِي نَوْمِ السَّبَبِ

المحرر في هذه الجملة هو:

أ. التَّلَامِيذُ

ج. شُرَّةَ الطَّائِلَةِ

ب. يَتَلَعَّبُونَ

د. فِي نَوْمِ السَّبَبِ

(٨) تَذْهَبُ الطَّالِبَاتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا

الفعل في هذه الجملة هو:

أ. الطَّالِبَاتُ

ج. صَبَاحًا

ب. إِلَى الْمَدْرَسَةِ

د. تَذْهَبُ

(٩) عُمُرٌ ... حُمُلٌ صَبَاحٍ

أ. يَجْرِي

ج. يَجْرِي

ب. يَجْرِي

د. يَجْرِي

(١٠) تَمَارِيضُ ... الْمُجْتَمَاعُ كُلُّهُ

أ. عَوِيذُ

ج. الطَّالِبُ

ب. الْيَلْمِذُ

د. حَسَنُ

(١١) ... الْيَلْمِذَاتُ مِهْرَةَ شُرَّةِ الْحَبْلِ

أ. يُنْهَوِذُ

ج. يُنْهَوِذُ

ب. يُنْهَوِذَانِ

د. يُنْهَوِذَنَّ

(١٢) يَذْهَبُ ... إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ شُرَّةَ الطَّائِلَةِ

أ. يَجْهَى

ج. الطَّالِبَةُ

ب. فَاطِمَةُ

د. حُسْنَى

(١٣) ... يَدْخُلُ الْفَصْلُ

أ. حَسَنُ

ج. تَتَبُ

ب. خَلِيَّةُ

د. لَيْلَى

(١٤) الْمَدْرَسَةُ ... فِي الْفَصْلِ

أ. يُدْرَسُ

ج. تُدْرَسُ

ب. يُدْرَسُونَ

د. تُدْرَسْنَ

(١٥) رَبِّ الْكَاتِبَاتِ الْاِثْنَةِ لِيَكُونَ الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ

ثَمَرَةُ الْاِثْنَةِ - ثَمَرِي - يَلْعَبُ

أ. يَلْعَبُ ثَمَرَةُ الْاِثْنَةِ ثَمَرِي

ب. يَلْعَبُ ثَمَرِي ثَمَرَةُ الْاِثْنَةِ

ج. ثَمَرِي يَلْعَبُ ثَمَرَةُ الْاِثْنَةِ

د. ثَمَرِي ثَمَرَةُ الْاِثْنَةِ يَلْعَبُ

(١٦) رَبِّ الْكَاتِبَاتِ الْاِثْنَةِ لِيَكُونَ الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ

إِلَى الْمَذْرُوعَةِ كَمَلٍ صَبَاحٍ - نَذَعْتُ - شَرِيفَةٌ

أ. نَذَعْتُ إِلَى الْمَذْرُوعَةِ كَمَلٍ صَبَاحٍ شَرِيفَةٌ

ب. شَرِيفَةٌ نَذَعْتُ إِلَى الْمَذْرُوعَةِ كَمَلٍ صَبَاحٍ

ج. نَذَعْتُ شَرِيفَةٌ إِلَى الْمَذْرُوعَةِ كَمَلٍ صَبَاحٍ

د. كَمَلٍ صَبَاحٍ شَرِيفَةٌ نَذَعْتُ إِلَى الْمَذْرُوعَةِ

(١٧) رَبِّ الْكَاتِبَاتِ الْاِثْنَةِ لِيَكُونَ الْجُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ

الرَّيْمَانَةُ - الطَّلَابُ - يَلْعَبُونَ

أ. يَلْعَبُونَ الرَّيْمَانَةُ الطَّلَابُ

ب. الطَّلَابُ الرَّيْمَانَةُ يَلْعَبُونَ

ج. يَلْعَبُونَ الطَّلَابُ الرَّيْمَانَةُ

د. الطَّلَابُ يَلْعَبُونَ الرَّيْمَانَةُ

(١٨) رَبِّ الْكَاتِبَاتِ الْاِثْنَةِ لِيَكُونَ الْجُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ

يَنْعَمْنَ - الْيَلْبِذَاتُ - إِلَى الْمَسْجِدِ

أ. يَنْعَمْنَ الْيَلْبِذَاتُ إِلَى الْمَسْجِدِ

ب. الْيَلْبِذَاتُ يَنْعَمْنَ إِلَى الْمَسْجِدِ

ج. الْيَلْبِذَاتُ إِلَى الْمَسْجِدِ يَنْعَمْنَ

د. يَنْعَمْنَ إِلَى الْمَسْجِدِ الْيَلْبِذَاتُ

(١٩) حدد الجملة الفعلية من الجمل اللاحقة

١. قاطعة فُتَارِسُ الْجَنَابِزِ

٢. حُبُّ يُوْسُفَ وَعَمْرُ السَّيْبَةِ

٣. الْيَلْبِذَاتُ يَنْعَمْنَ إِلَى الْمَذْرُوعَةِ

أ. ٤، ٢، ١

ب. ٦، ٣، ٤، ٢

٤. تَدَخَّلَ الْمَذْرُوعَةُ إِلَى الْفَصْلِ

٥. أَحَدُ يَلْعَبُ ثَمَرَةَ الشَّامِ

٦. يَدْرُسُ الْاَلْبَابُذُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

ج. ٦، ٤، ٢، ١

د. ٦، ٥، ٢، ١

٢٠) حدد الجملة الاسمية من الجمل الآتية:

١. يُمارِسُ الولدُ ركوبَ الدراجة

٢. تَلْعَبُ حُبُّ الزينة

٣. تَلْعَبُ عَلَى إِلِ المسج

أ. ١، ٤، ٦

ب. ٢، ٥، ٦

٤. تَلْعَبُ حَلِيبَةُ كُرَةَ الرَّمِي

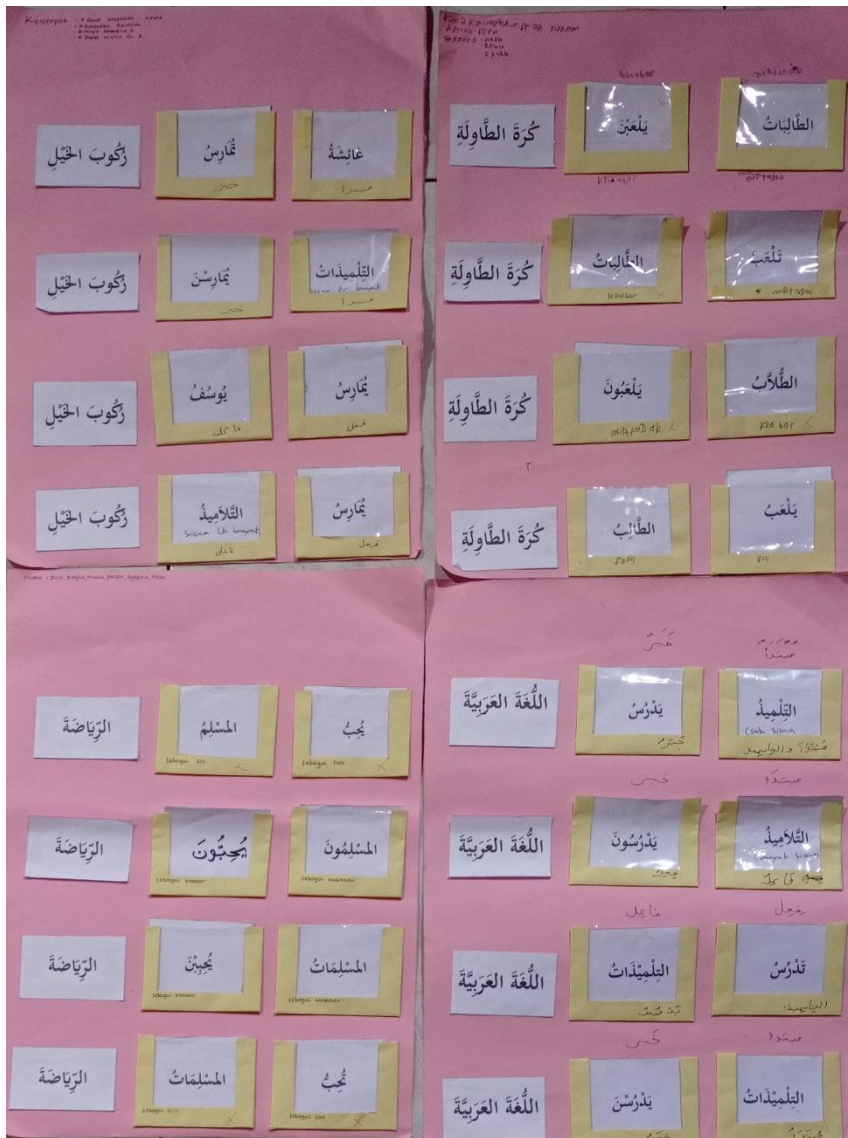
٥. المسلماتُ يُحِبُّنَ ركوبَ القملي

٦. يونسُ وأهْلُ قَوْمِهِ يَلْعَبُونَ كُرَةَ القدم

ج. ٣، ٤، ٥

د. ١، ٣، ٦

الملحق ٧: وسيلة لوحة الجيوب



الملحق ٨: تحليل اختبار الصدق

[illegible]

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.807
		N of Items	10 ^a
	Part 2	Value	.845
		N of Items	10 ^b
	Total N of Items		20
Correlation Between Forms			.851
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.919
	Unequal Length		.919
Guttman Split-Half Coefficient			.919

- a. The items are: soal1, soal2, soal3, soal4, soal6, soal7, soal8, soal9, soal11, soal12.
- b. The items are: soal15, soal17, soal19, soal20, soal21, soal24, soal27, soal28, soal29, soal30.

الملحق ١٠: تحليل مستوى الصعوبة

Statistics

	N		Mean
	Valid	Missing	
soal1	30	0	.83
soal2	30	0	.70
soal3	30	0	.57
soal4	30	0	.37
soal6	30	0	.77
soal7	30	0	.53
soal8	30	0	.60
soal9	30	0	.53
soal11	30	0	.40
soal12	30	0	.50
soal15	30	0	.30
soal17	30	0	.63
soal19	30	0	.83
soal20	30	0	.60
soal21	30	0	.30
soal24	30	0	.23
soal27	30	0	.53
soal28	30	0	.57
soal29	30	0	.73
soal30	30	0	.47

الملحق ١١ : تحليل اختبار قوة التمييز

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	10.17	31.109	.356	.907
soal2	10.30	29.666	.566	.902
soal3	10.43	29.564	.536	.903
soal4	10.63	30.378	.396	.906
soal6	10.23	29.909	.566	.902
soal7	10.47	28.671	.705	.898
soal8	10.40	29.972	.465	.905
soal9	10.47	29.913	.466	.905
soal11	10.60	30.248	.413	.906
soal12	10.50	28.534	.730	.897
soal15	10.70	29.459	.609	.901
soal17	10.37	29.275	.612	.901
soal19	10.17	30.282	.559	.903
soal20	10.40	29.421	.572	.902
soal21	10.70	29.803	.538	.903
soal24	10.77	30.530	.430	.905
soal27	10.47	29.292	.584	.901
soal28	10.43	29.220	.603	.901
soal29	10.27	29.720	.578	.902
soal30	10.53	29.223	.598	.901

الملحق ١٢ : نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Pre Test	.180	27	.025	.928	27	.063
	Post Test	.159	27	.076	.939	27	.115

a. Lilliefors Significance Correction

الملحق ١٣ : نتائج اختبار *Paired Samples t-Test*

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	62.96	27	7.106	1.368
	Post Test	78.15	27	6.815	1.311

Paired Samples Test

		Paired Differences				Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	t		df	
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-15.185	7.656	1.473	-18.214	-12.156	-10.306	26	<.001
									<.001

الملحق ١٤ : نتائج اختبار *N-Gain*

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_skor	27	.00	.78	.4039	.17374
NGain_persen	27	.00	77.78	40.3924	17.37435
Valid N (listwise)	27				

الملحق ١٥ : توثيق البحث



تاريخ الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الباحثة : ساري أيو جهاياني

مكان وتاريخ الميلاد : كندال، ١٤ يناير ٢٠٠٢

العنوان : سوديبايونج، نجمبل، كندال، جاوا الوسطى

رقم الهاتف : ٠٨٢١٣٤٣٦٦٨٨٠ :

البريد الإلكتروني : sariayucahayani@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال مرضي بوترا سوديبايونج
- (٢) المدرسة الابتدائية الحكومية سوديبايونج
- (٣) المدرسة المتوسطة دار الأمانة سوكورجو
- (٤) المدرسة المهنية المشفع كندال

٢. التربية غير الرسمية

- (١) روضة التعليم القرآن بيت الأطفال
- (٢) معهد دار الأمانة لتربية الإسلامية