

تأثير الدافعية للتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة
الثانوية الإسلامية الإرشاد غجاه (Gajah) دماك (Demak)

البحث العلمي

مقدمة لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ليندا كوسماواتي

رقم القيد: ١٩٠٣٠٢٦٠١١

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتكوين المدرسين

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : ليندا كوسماواي

رقم الطالبية : ١٩٠٣٠٢٦٠١١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تأثير الدافعية للتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية

الإسلامية الإرشاد غجاه (Gajah) دماك (Demak)

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سماوانج, ٢١ من إبريل ٢٠٢٥

المصرحة



ليندا كوسماواي

رقم الطالبية: ١٩٠٣٠٢٦٠١١

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تأثير الدافعية للتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية

الإسلامية الإرشاد غجاءه (Gajah) دماك (Demak)

الباحث : ليندا كوتماواني

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠١١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية وكانت مقبولة الأداء

إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٥ م.

تمتازح، ١٩ يونيو ٢٠٢٥

الكاتبة
عناية الماجستير

١٩٨٥١٢٢٣٢٠٢٠١٢٢٠٠٢



الرئيسة
مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتشحة الثانية

جيتري نوغراواني الماجستير

١٩٩١٠٤٠٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٥

المتشحة الأولى

الدكتورة مانقة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف

الأستاذ الدكتور إن هاجر الماجستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية و التدريس
جامعة والى سولنجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة، و بعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة :

الاسم : ليندا كوسماواي

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠١١

الدرس : تأثير الدافعية للتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية

الإرشاد غجاه (Gajah) دماك (Demak)

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكراً على حسن إهتمامكم.
و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢١ إبريل ٢٠٢٥
المشرف

الأستاذ الدكتور إين هاجر الماجستير
١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

الملخص

الموضوع : تأثير الدافعية للتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب
في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غجاه (Gajah) دماك
(Demak)
الباحثة : ليندا كوسماواتي
رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠١١ :

يعدّ دافع التعلّم من العوامل النفسية الأساسية التي تؤثر على مشاركة الطلاب ونشاطهم ونتائجهم في التعلم، وخاصة في مادة اللغة العربية التي تُعدُّ لغةً دينيةً وعلميةً في المؤسسات التعليمية الإسلامية. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر دافعية التعلّم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية "الإرشاد" بجاهه دماك، وذلك في ظل التفاوت الملحوظ في نتائجهم الدراسية.

اعتمد هذا البحث على المقاربة الكمية بنوع *ex post facto*، حيث لم تجرِ الباحثة أي معالجة مباشرة على العينة. جُمعت البيانات من خلال وثائق النتائج الدراسية واستبيان مقياس الدافعية، ثم تم تحليلها إحصائيًا باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لقياس العلاقة بين المتغيرات.

أظهرت النتائج أن متوسط نتائج تعلم اللغة العربية بلغ (٨٢,٢٠٠)، مما يشير إلى أداء جيد بشكل عام، بينما بلغ متوسط دافعية التعلّم (٧٦,٤٣٣) مع تفاوت بين الطلاب. وكشف التحليل عن وجود تأثير معنوي بين دافعية التعلّم والتحصيل الدراسي، حيث بلغت قيمة *F* المحسوبة (١٢٩,٩٧٩) وهي

أعلى من F الجدولية (٤,١٩٦) عند مستوى دلالة ٥٪. توصي الدراسة بأهمية

تعزيز دافعية الطلاب لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: دافع التعلم، نتائج التعلم، اللغة العربية

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan”

(QS: Al-Mujadilah · Ayat 11)

الإهداء

أهدي خالصًا هذا البحث إلى:

١. أبي الحبيب، الذي ربّاني بصبرٍ كبيرٍ ومحبةٍ لا تنتهي، وكان دائم الدعاء لي، ولم يدّخر جهدًا في تلبية احتياجاتي حتى أتممت دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسنغو الإسلامية الحكومية سمارانج. أسأل الله أن يطيل عمره، ويحفظه، ويجزيه عني خير الجزاء.
٢. أمي الغالية رحمها الله، التي غرست في قلبي حبَّ العلم، وكانت مثالًا للتضحية والعطاء. أسأل الله أن يتغمدها بواسع رحمته، ويسكنها فسيح جناته، ويجعل هذا العمل صدقةً جاريةً لها.
٣. أخي الصغير العزيز، الذي كان سببًا في ثباتي ومصدرًا لقوتي. سأظل أقاتل لأكون قدوةً لك وحاميًا، كما كانت أمنا تفعل معنا. أسأل الله أن يسهل أمورك ويبارك فيك.
٤. عائلتي الكبيرة، التي منحتني دائمًا الدعم المعنوي، والحبَّ، والتشجيع في كل وقت. كانت دعواتكم الصادقة سندًا لي في كل لحظة تعبٍ وضعف.
٥. أصدقائي الأعراء، الذين كانوا إلى جانبي بأحضانهم الدافئة، ومزاحهم الذي يبهج القلب، وآذانهم التي لم تملّ من سماع همومي. شكرًا لأنكم كنتم البيت عندما ضاق العالم بي.

٦. زملائي في الكشافة في دماك (*Demak*) وواليسنجو، الذين تعلّمت معهم الكثير عن الجِدِّ، والقيادة، ومعنى الأخوة والعمل الجماعي. شكرًا لتجاربيكم الثمينة التي ساهمت في بناء شخصيتي ونضجي.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللغة التى تكلم بها سيّد الأنبياء، ويتكلّم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعا. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تأثير الدافعية للتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غجاه (Gajah) دماك (Demak).

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكر وتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نيزار الماجستير مدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيدة توتي قرة العين الحاجة الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد زهر الدين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور إبن هاجر الماجستير كمشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
٦. والشكر لا يُحصى نُطقه لفضيلة والديّ العزيزين، أبي الحبيب الذي لا يزال يُغدقني بنصائحه ودعواته، وأمي الغالية رحمها الله، التي غرست في قلبي حباً للعلم والخلق، وكانت مثلاً في الحنان والعطاء، فجزاهما الله عني خير الجزاء، وأسكن أمني فسيح جناته، وأطال عمر أبي في طاعته
٧. عائلي الكبيرة، التي منحتني دائماً الدعم المعنوي، والحب، والتشجيع في كل وقت. كانت دعواتكم الصادقة سنداً لي في كل لحظة تعبٍ وضعف.
٨. أصدقائي الأعزاء، الذين كانوا إلى جانبي بأحضانهم الدافئة، ومزاحهم الذي يبهج القلب، وآذانهم التي لم تملّ من سماع همومي. شكراً لأنكم كنتم البيت عندما ضاق العالم بي.
٩. زملائي في الكشافة في دماك (Demak) وواليسنجو، الذين تعلّمت معهم الكثير عن الجِدِّ، والقيادة، ومعنى الأخوة والعمل الجماعي. شكراً لتجاربيكم الثمينة التي ساهمت في بناء شخصيتي ونضجي.
١٠. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
- أشكركم شكراً جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ت.....	موافقة المشرف
ث.....	الملخص
ح.....	الشعار
خ.....	الإهداء
ذ.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. هدف البحث
٥.....	د. فوائد البحث

الباب الثاني	٧
الهيكـل النظري	٧
أ. نتائج التعلم	٧
١. مفهوم نتائج التعلم	٧
٢. مؤشرات نتائج التعلم	٩
٣. مبادئ نتائج التعلم	١٠
٤. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم	١٣
٥. خصائص نتائج التعلم	١٥
٦. نتائج تعلم اللغة العربية	١٧
ب. الدافعية للتعلم	١٩
١. تعريف الدافعية للتعلم	١٩
٢. أنواع الدافع للتعلم	٢١
٣. وظائف الدافع للتعلم	٢٥
ج. الدراسة السابقة	٢٦
د. العلاقة بين الدافعية للتعلم والنتائج التعليمية	٣١
هـ. فرضية البحث	٣٣

الباب الثالث	٣٤
مناهج البحث	٣٤
أ. أنواع البحث والمقاربة البحثية	٣٤
ب. مكان وزمان البحث	٣٥
ج. المجتمع والعينة في البحث	٣٦
د. المتغيران وأدوات البحث	٣٧
هـ. تقنيتان جمع البيانات	٣٩
و. طريقة تحليل البيانات	٤١
الباب الرابع	٤٤
نتائج البحث و المناقشات	٤٤
أ. نتائج البحث	٤٤
١. الصورة العامة للمدرسة الثانوية الإرشاد غجاه دماك	٤٤
٢. مستويات دافعية التعلم لدى الطلاب	٤٧
٣. نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية	٥٢
٤. تحليل الإحصائي الوصفي لمتغيرين	٥٧
٥. تحليل تأثير الدافعية على نتائج التعلم	٦٠

٦٢	ب. المناقشات
٦٥	ج. حدود البحث
٦٧	الباب الخامس
٦٧	الاختتام
٦٧	أ. الخلاصة
٦٨	ب. الاقتراحات
٧٣	المراجع
٧٩	الملحق
١٤١	السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد الأعمدة الرئيسية في تشكيل جيلٍ ذو جودةٍ عاليةٍ وقادرٍ على المنافسة.¹ في سياق التعليم الرسمي، تُحدد نجاحية عملية التعليم والتعلم بعواملٍ متعددة، ومن بينها دافع التعلم لدى الطلاب.² يُعتبر دافع التعلم عاملاً نفسياً يؤثر على مستوى المشاركة، والنشاط، ونجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.³ فالطلاب الذين يتمتعون بدافع تعلم عالٍ يميلون إلى الالتزام في إنجاز المهام، ولديهم حماس لفهم المواد الدراسية، ويحققون الإنجازات بشكلٍ أكثر سهولةً وكفاءة.⁴ ويتمشى هذا مع نظريات التعليم

¹ Siti Aisyah Nurfatimah, Syofiyah Hasna, and Deti Rostika, 'Membangun Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dalam Mewujudkan Program Sustainable Development Goals (SDGs)', *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), 6145–54 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3183>>.

² Anindita Trinura Novitasari, 'Motivasi Belajar Sebagai Faktor Intrinsik Peserta Didik Dalam Pencapaian Hasil Belajar', *Journal on Education*, 5.2 (2023), 5110–18 <<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1248>>.

³ Elvira, Neni Z, 'Studi Literatur: Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran', *Jurnal Literasi Pendidikan*, 1.2 (2022), 350–59 <<https://journal.citradharma.org/index.php/eductum/index> DOI:<https://doi.org/10.56480/eductum.v1i2.767%0Ahttps://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>>.

⁴ Aisya Fadila Firdaus Umar and others, 'Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Prestasi Akademik Siswa', *Wacana :*

التي تؤكد أن الدافع هو المحرك الأساسي الذي يحدد مدى الجهد والمثابرة التي يبذلها الطلاب في عملية التعلم.

في تعلم اللغة العربية، يحتل الدافع دورًا مهمًا للغاية.^٥ إذ لا تقتصر اللغة العربية على كونها مادة دراسية في المؤسسات التعليمية الإسلامية، بل هي أيضًا وسيلة لفهم المصادر الأساسية للتعاليم الإسلامية، مثل القرآن الكريم والحديث النبوي.^٦ وبالنظر إلى أهمية اللغة العربية كلغة دينية وعلمية، فإن العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية تُدرجها ضمن المواد الدراسية الأساسية. ومع ذلك، تواجه عملية تعلم اللغة العربية تحديات متعددة، سواء من حيث تعقيد المواد الدراسية مثل النحو، والصرف، والمفردات، والقراءة، أو من حيث قلة اهتمام بعض الطلاب بهذه المادة.^٧ ولمواجهة هذه

Jurnal Bahasa, Seni, Dan Pengajaran, 7.2 (2023), 121–33
<<https://doi.org/10.29407/jbsp.v7i2.20670>>.

⁵ Ahmad Fatoni, 'Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 18.2 (2019), 183–202 <https://doi.org/10.20414/t_saqafah.v18i2.1869>.

⁶ Agustini Agustini, 'Urgensi Pemahaman Bahasa Arab Dalam Mempelajari Agama Islam Di Indonesia', *IN RIGHT: Jurnal Agama Dan Hak Azazi Manusia*, 10.2 (2023), 195 <<https://doi.org/10.14421/inright.v10i2.2922>>.

⁷ Takdir, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2.1 (2020), 40–58 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>>.

التحديات، فإن دافع التعلُّم يُعدُّ أحد المفاتيح الرئيسة للنجاح في تحسين نتائج تعلُّم اللغة العربية.

مدرسةً عليا "الإرشاد" بجاجه (Gajah) دماك (Demak) هي مؤسسة تعليمية تهدف إلى تخريج جيلٍ ماهرٍ، مثقفٍ، ومتخلِّقٍ بأخلاقٍ حميدة. وباعتبارها مؤسسة تجمع بين التعليم الأكاديمي والمهارات العملية، فإنها تضع اللغة العربية ضمن المواد الدراسية الاستراتيجية التي تُسهم في بناء الكفاءة الدينية لدى الطلاب. غير أن الواقع يُظهر أن نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية لا تزال متفاوتة، حيث يتمكن بعضهم من تحقيق الكفاءة المطلوبة، بينما يواجه الآخرون صعوباتٍ في فهم واستيعاب المادة الدراسية.

إن هذا التفاوت في نتائج التعلم قد يكون ناتجاً عن عدة عوامل، منها جودة التدريس، والبيئة التعليمية، وخصائص الطلاب الفردية، بما في ذلك دافع التعلُّم.⁸ فضعف الدافع قد يؤدي إلى قلة الحماس في التعلُّم، وصعوبة الفهم، وانخفاض النتائج الدراسية.⁹ في المقابل، فإن الطلاب الذين

⁸ Andri Yandi, Anya Nathania Kani Putri, and Yumna Syaza Kani Putri, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)', *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1.1 (2023), 13–24 <<https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>>.

⁹ Ade Chita Putri Harahap and others, 'Faktor-Faktor Pendukung Dan Penghambat Semangat Belajar Siswa', *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4.2 (2023), 579–84 <<https://doi.org/10.47467/elmutjama.v4i2.4066>>.

لديهم دافع عالٍ يكونون أكثر حماسةً في مواجهة التحديات التعليمية، وأكثر قدرةً على الاستفادة من مصادر التعلم، وأكثر مثابرةً في تحقيق الكفاءات المطلوبة.

لذلك، فإن دراسة تأثير دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية تُعدُّ أمرًا بالغ الأهمية في مدرسة عليا "الإرشاد" بغجاه (Gajah) دماك (Demak). فمن خلال تحليل مدى تأثير الدافع على نتائج التعلم، تأمل هذه الدراسة في تقديم رؤية شاملة حول أهمية الدافع في عملية التعلم. إضافةً إلى ذلك، فإن نتائج هذه الدراسة قد تكون مرجعًا للمؤسسة التعليمية في تصميم استراتيجيات تعليمية تعزز دافع الطلاب نحو التعلم.

بناءً على ما سبق، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة عليا "الإرشاد" بججاه دماك (Demak). ولا تقتصر أهمية هذه الدراسة على الإسهام العلمي في مجال تعليم اللغة العربية، بل تمتدُّ أيضًا إلى تقديم مقترحات عملية لتطوير نظام التعلم في المؤسسات التعليمية الإسلامية، خاصةً في إطار تحسين جودة نتائج التعلم لدى الطلاب بشكل عام.

ب. أسئلة البحث

بناءً على عرض الخلفية المذكور أعلاه، فإن صياغة أسئلة البحث في هذا البحث كما يلي:

١. كيف نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غجاءه (Gajah) دماك (Demak)؟
٢. كيف مستويات دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غجاءه (Gajah) دماك (Demak)؟
٣. هل هناك تأثير لدافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غجاءه (Gajah) دماك (Demak)؟

ج. هدف البحث

١. معرفة كيف نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غجاءه (Gajah) دماك (Demak).
٢. معرفة كيف مستويات دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غجاءه (Gajah) دماك (Demak).
٣. معرفة هل هناك تأثير لدافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غجاءه (Gajah) دماك (Demak).

د. فوائد البحث

١. الفائدان النظريان
(أ) للمعلم
(ب) يساعد المعلم في تصميم استراتيجيات التدريس التي يمكن أن تعزز دافعية الطلاب، مما يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم.

(٢) يزود المعلم بالمعلومات حول العوامل التي تؤثر على نجاح

تعليم اللغة العربية.

ب) للمدرسة

(١) يكون مرجعا لتطوير البرامج التي تهدف إلى زيادة دافعية

الطلاب للتعلم، وخصوصا في مادة اللغة العربية.

(٢) يقدم بيانات تجريبية يمكن استخدامها لتقييم فعالية المنهج

الدراسي أو السياسات التعليمية في المعهد.

٢. الفائدان التطبيقان

أ) تنمية المعرفة

(١) زيادة الآفاق والمراجع الأكاديمية حول العلاقة بين الدافعية

للتعلم والتحصيل الدراسي، لا سيما في سياق تعليم اللغة

العربية.

(٢) تقديم مساهمة في البحوث في مجال التربية، خاصة فيما

يتعلق بعلم النفس التربوي واستراتيجيات تعليم اللغة

العربية.

ب) كأساس للبحوث المستقبلية

أن يكون أساسًا للبحوث المستقبلية التي تتناول متغيرات

مماثلة، مثل تأثير طرق التدريس أو الوسائط على الدافعية

والتحصيل الدراسي.

الباب الثاني

الهيكـل النظري

أ. نتائج التعلم

١. مفهوم نتائج التعلم

التعلم هو عملية يقوم بها الطالب بهدف تحقيق الأهداف أو نتائج التعلم. قد يشمل عملية التعلم الجوانب المعرفية والعاطفية والنفـس-حركية. في التعلم المعرفي، تتجه العملية نحو تغيير جانب القدرة على التفكير (المعرفي)، وفي التعلم العاطفي يحدث التغيير في جانب القدرة على الشعور (العاطفي)، بينما في التعلم النفس-حركي ينتج التعلم في شكل مهارات (نفس-حركية).

وفقًا لسوبريجونو، فإن نتائج التعلم هي القدرة على التفكير والموقف والمهارات التي يكتسبها الطالب بعد تلقيه المعاملة التي يقدمها المعلم، بحيث يتمكن من بناء تلك المعرفة في حياته اليومية.¹⁰

ويقول بوروانتو إن نتائج التعلم هي عملية تحدث داخل الفرد عندما يتفاعل مع بيئته للحصول على تغيير في السلوك. تظهر نتائج التعلم عند الشخص الذي يرغب في التعلم ويختبر تغييرًا في نفسه في جوانب المهارات والمواقف والمعرفة. يتم تحقيق نتائج التعلم الجيدة عندما

¹⁰ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015). 38.

يكون الناتج متوافقاً مع المادة التي يتعلمها الفرد.¹¹ عملية التعلم مهمة جداً، فإذا كانت عملية التعلم جيدة وسلسة، فستحقق نتائج تعلم جيدة أيضاً.

نتائج التعلم هي ثمرة التفاعل بين فعل التعلم وفعل التعليم. وهي الهدف النهائي للأنشطة التعليمية في المدرسة. يمكن تحسين نتائج التعلم من خلال الجهود الواعية التي تتم بشكل منهجي وتوجه نحو التغيير الإيجابي، والذي يُسمى بعد ذلك بعملية التعلم. في نهاية عملية التعلم، تكون نتائج تعلم الطلاب. يتم تضمين نتائج تعلم الطلاب في الفصل ضمن نتائج التعلم. جميع هذه النتائج هي نتيجة التفاعل بين التعلم والتعليم.¹²

النتيجة النهائية من أنشطة التعلم تتمثل في حدوث تغيير في السلوك نحو الاتجاه الإيجابي لدى المتعلم. وقد أوضح بلوم في كتاب روسمونو أن نتائج التعلم تنقسم إلى ثلاثة مجالات على النحو التالي¹³: أ) المجال المعرفي: يتعلق بنتائج التعلم الفكرية التي تتكون من ستة جوانب، وهي: المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب،

¹¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), 45.

¹² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), 22.

¹³ Rusmono, *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014). 22.

والتقويم. يُطلق على الجانبين الأولين المستوى المعرفي المنخفض، في حين أن الجوانب الأربعة التالية تُعتبر من المستوى المعرفي العالي. (ب) المجال الوجداني: يتعلق بالمواقف والسلوكيات، ويتكون من خمسة جوانب، وهي: الاستقبال، الاستجابة، التقييم، التنظيم، والتمثل الداخلي.

(ج) المجال الحركي: يتعلق بنتائج التعلم في المهارات والقدرة على الأداء. ويتضمن هذا المجال ستة جوانب، وهي: الحركات الانعكاسية، مهارات الحركات الأساسية، القدرة الإدراكية، التناسق الحركي، مهارات الحركات المعقدة، والحركات التعبيرية والتفسيرية.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن نتائج التعلم تمثل عملية تربوية تتجسد في حدوث تغيير سلوكي نحو الأفضل، مع تحقيق تفاعل متبادل بين المعلم والطالب، مما يضمن سير عملية التعلم بشكل جيد كوسيلة لنقل المعرفة.

٢. مؤشرات نتائج التعلم

يمكن اعتبار نتائج التعلم ناجحة إذا تم تحقيق هدف تعليمي معين. ووفقاً لجانيه كما ورد في سوربجونو، فإن نتائج التعلم ستنتج بشكل:^{١٤}

¹⁴ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, 5.

(أ) المعلومات اللفظية وهي القدرة على التعبير عن المعرفة في شكل لغة، سواء كانت شفوية أو مكتوبة.

(ب) المهارات الفكرية وهي القدرة على تقديم المفاهيم والرموز.

(ج) الاستراتيجيات المعرفية وهي الكفاءة في توجيه وتحويل النشاط المعرفي الذاتي.

(د) المهارات الحركية وهي القدرة على تنفيذ سلسلة من الحركات الجسدية في الأمور والتنسيق، مما يؤدي إلى تحقيق الحركة الجسدية.

(هـ) الموقف وهو القدرة على قبول أو رفض الشيء بناءً على التقييم المتعلق به. والموقف هو القدرة على اتخاذ القيم معيارًا للسلوك.

وبناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مؤشرات نتائج التعلم تتكون من المعلومات اللفظية، المهارات الفكرية، الاستراتيجيات المعرفية، المهارات الحركية، والمواقف.

٣. مبادئ نتائج التعلم

يتم تقييم نتائج التعلم في العملية التعليمية وفقًا لمبادئ واضحة، حيث تشكل هذه المبادئ أدلةً في تنفيذ أنشطة تقييم نتائج التعلم. وفي هذا السياق، طرح حماليك مبادئ التعلم على النحو التالي:^{١٥}

¹⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Bumi Aksara, Jakarta, 2013), 23.

- أ) عملية التعلم والتعليم هي تجربة، وفعل، واستجابة.
- ب) تمر هذه العملية عبر أنواع مختلفة من التجارب والمواد الدراسية التي تتركز على هدف معين.
- ج) تكون التجربة التعليمية ذات معنى أقصى لحياة التلميذ.
- د) تستند التجربة التعليمية إلى احتياجات وأهداف التلميذ نفسه، مما يدفعه إلى التحفيز المستمر.
- هـ) يشير التعلم ونتائجه إلى الوراثة والبيئة.
- و) يتم التعلم بشكل فعال عندما تكون التجارب والنتائج المطلوبة متوافقة مع نضج التلميذ.
- ز) تُستكمل نتائج التعلم من خلال سلسلة من التجارب التي يمكن موازنتها بتقدير حسن.
- ح) تُدمج نتائج التعلم تدريجيًا في شخصية الفرد بسرعات متفاوتة.
- ط) يكون التعلم في أفضل حالاته عندما يعرف التلميذ وضعه في التقدم.
- ي) يقبل التلميذ نتائج التعلم عندما تلبى احتياجاته وتكون مفيدة وذات معنى له.

- بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لللائحة وزير التربية والثقافة رقم ٥٣ لعام ٢٠١٥، المادة ٤، فإن تقييم نتائج تعلم المتعلمين في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي يعتمد على المبادئ التالية:^{١٦}
- أ) صحيح، يعني أن التقييم يستند إلى بيانات تعكس القدرة التي يتم قياسها.
- ب) موضوعي، يعني أن التقييم يستند إلى إجراءات ومعايير واضحة، ولا يتأثر بذاتية المقيم.
- ج) عادل، يعني أن التقييم لا يميز لصالح أو ضد المتعلمين بسبب احتياجات خاصة أو اختلاف الخلفية الدينية أو العرقية أو الثقافية أو العادات والتقاليد أو الحالة الاجتماعية والاقتصادية أو النوع الاجتماعي.
- د) متكامل، يعني أن التقييم من قبل المعلم يعد أحد المكونات التي لا تنفصل عن أنشطة التعلم.
- هـ) منفتح، يعني أن إجراءات التقييم ومعايير وأساس اتخاذ القرارات يمكن معرفتها من قبل الجهات المعنية.
- و) شامل ومستمر، يعني أن التقييم من قبل المعلم يشمل جميع جوانب الكفاءة باستخدام مختلف تقنيات التقييم المناسبة لمتابعة تطور قدرات المتعلمين.

¹⁶ Permendikbud No 53 Tahun 2015 Pasal 4

ز) منهجي، يعني أن التقييم يتم بطريقة مخططة ومتدرجة وفق خطوات معيارية.

ح) مرتكز على المعايير، يعني أن التقييم يستند إلى مقاييس تحقيق الكفاءة المحددة.

ط) يمكن مساءلته، يعني أن التقييم يمكن تحمله من حيث التقنية والإجراءات والنتائج.

بناءً على هذا الرأي، يمكن الاستنتاج أن مبدأ نتائج التعلم يجب أن يستند إلى بيانات تعكس القدرة التي يتم قياسها، ويرتكز على معايير تقييم نتائج التعلم. كما أن التقييم الذي يجريه المعلم يشمل جميع جوانب الكفاءة باستخدام مختلف تقنيات التقييم المناسبة لمتابعة تطور قدرات الطلاب، إلى أن يتم إثبات أن التقييم القائم على مقاييس تحقيق الكفاءة المحددة يمكن مساءلته من حيث التقنية والإجراءات والنتائج.

٤. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

نتائج التعلم تعد مؤشرا مهما لقياس نجاح العملية التعليمية، فهي لا تعكس مدى تحقيق الأهداف التربوية فحسب، بل تبرز أيضا تطور قدرات المتعلمين ومعارفهم ومواقفهم. ومع ذلك، فإن تحقيق نتائج التعلم لا يحدث تلقائيا، بل يتأثر بعوامل مختلفة تتفاعل فيما بينها، سواء كانت نابعة من داخل الطالب نفسه أو من بيئته المحيطة.

تلعب العوامل الداخلية، مثل الدافعية للتعلم، والحالة الصحية، والذكاء، والميول، دورا مهما في عملية التعلم. فالدافعية، على سبيل المثال، تمثل المحرك الأساسي الذي يؤثر على حماس الطالب وجهوده في مواجهة التحديات التعليمية. إن الدافعية العالية تعزز التركيز والصبر والمثابرة لدى الطلاب، مما يسهم في تحقيق نتائج تعلم مثلى، بينما يؤدي ضعف الدافعية في الغالب إلى فقدان الاهتمام وضعف الأداء الدراسي.^{١٧}

إضافة إلى العوامل الداخلية، فإن العوامل الخارجية لها تأثير كبير أيضا. فالبيئة التعليمية، سواء في المدرسة أو في المنزل، تلعب دورا مهما في نجاح الطلاب. إن دعم الأسرة، والعلاقات الاجتماعية، وجودة التدريس من قبل المعلمين تعد عناصر أساسية في خلق بيئة تعليمية مناسبة. فالمعلم الذي يستطيع تطبيق أساليب تدريس مبتكرة، مثل استخدام الوسائط التفاعلية أو النهج القائم على المشاريع، يمكنه تعزيز اهتمام الطلاب وفهمهم للمواد الدراسية.

من جانب آخر، فإن عملية التعلم نفسها تشكل متغيرا يؤثر على نتائج التعلم. فتوفر مصادر التعلم، وفاعلية أساليب التقييم،

^{١٧} وليد رفيق العياصرة، *التعليم والتعلم كعلم نفس*، (عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع،

وتقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب وبشكل ملائم، كلها تعد عناصر أساسية في تحسين جودة التعلم. وهذا يؤكد أن نتائج التعلم لا تعتمد فقط على القدرات الفردية، بل أيضا على التفاعل بين الطالب والمعلم والبيئة التعليمية.¹⁸

ومن خلال فهم العوامل المختلفة التي تؤثر على نتائج التعلم، فإنه من المتوقع أن يعمل جميع الأطراف المعنية في العملية التعليمية، بما في ذلك المعلمون، وأولياء الأمور، وصناع القرار، على التعاون من أجل إنشاء نظام تعليمي فعال يدعم أقصى إمكانات المتعلمين.

٥. خصائص نتائج التعلم

في الأساس، لكل فرد سمات أو خصائص مختلفة. وتُكتسب هذه السمات أو الخصائص من خلال الوراثة من والديه. في عالم التربية، يجب أن يمتلك المعلم المعرفة والإبداع وكذلك رؤية واسعة لفهم المتعلمين. ويتماشى هذا مع نتائج التعلم التي يحققها المتعلمون وفقاً لسودجانا من خلال عملية تعليمية تعلمية مثلى، والتي تتميز بالخصائص التالية:¹⁹

¹⁸ Dhayfullah, F. A., Priyatna, O. S., & Hamdani, I. (2022). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Peer Teaching. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 3(3), 187–191. <https://doi.org/10.32832/jpg.v3i3.7330>

¹⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, 56.

- (أ) الرضا والفخر اللذان يمكن أن ينميا الدافعية الذاتية للتعلم لدى الطالب، فالطالب لا يشتكي من ضعف تحصيله الدراسي، بل سيجتهد أكثر لتحسينه أو على الأقل للحفاظ على ما حققه.
- (ب) زيادة الثقة بالنفس وقدراته، بمعنى أنه يدرك قدراته ويؤمن بأنه يمتلك إمكانيات لا تقل عن غيره إذا بذل جهده كما ينبغي.
- (ج) أن يكون التحصيل الدراسي ذا معنى بالنسبة له، بحيث يكون طويل الأمد، ويشكل سلوكه، ويفيده في تعلم جوانب أخرى، وينمي رغبته وقدرته على التعلم الذاتي وتطوير إبداعه.
- (د) أن يكون التحصيل الدراسي الذي يحققه الطالب شاملاً (متكاملاً)، أي يشمل المجال المعرفي (العقلي أو الفكري)، والمجال الوجداني (السلوكي)، والمجال المهاري (النفسي الحركي).
- (هـ) قدرة الطالب على ضبط نفسه وتقييمها والتحكم فيها، خاصة في تقييم النتائج التي يحققها، وكذلك في تقييم وضبط عملية التعلم وجهوده فيها.
- بينما قام ديمياتي وموجيونو بتقسيم بعض الخصائص أو السمات لنتائج التعلم على النحو التالي:²⁰

²⁰ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 1.

أ) تمتلك نتائج التعلم قدرة تتمثل في المعرفة، والعادات، والمهارات، والمواقف، والطموحات.

ب) حدوث تغيير عقلي وتغيير جسدي.

ج) التأثير التعليمي والتأثير المصاحب.

بناءً على هذا الرأي، يمكن الاستنتاج بأن خصائص أو سمات نتائج التعلم تتمثل في التحسين في المجال المعرفي، والعاطفي، والحركي خلال عملية التعلم، بالإضافة إلى حدوث تغيير عقلي وتغيير جسدي.

٦. نتائج تعلم اللغة العربية

نتائج تعلم اللغة العربية تشمل تطور المهارات والمعرفة التي يحققها الطلاب في تعلم اللغة العربية، وهو ما يشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. في المجال المعرفي، تركز نتائج تعلم اللغة العربية على قدرة الطلاب على فهم وإتقان مختلف جوانب اللغة، مثل المفردات، والنحو، وتراكيب الجمل. وهذا يشمل الفهم الصحيح للقواعد النحوية في اللغة العربية، بالإضافة إلى القدرة على الترجمة وفهم النصوص العربية بدقة.^{٢١}

^{٢١} عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، (الأردن: دار الفرقان للنشر والتوزيع، ٢٠٢١)، ص.

إلى جانب ذلك، يقيس الجانب العاطفي مواقف الطلاب ومشاعرهم تجاه اللغة، بما في ذلك اهتمامهم، ودوافعهم، ووعيهم بأهمية إتقان اللغة العربية في سياقات مختلفة، سواء للأغراض الأكاديمية أو الاجتماعية أو الثقافية. أما في المجال الحركي، فيتمثل أثر تعلم اللغة العربية في قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية في مواقف حقيقية، مثل التواصل شفويًا وكتابيًا، فضلاً عن القدرة على الكتابة الصحيحة وفقاً لقواعد اللغة العربية.

علاوة على ذلك، لا تقتصر نتائج تعلم اللغة العربية على الجانب اللغوي فقط، بل تشمل أيضاً المهارات الثقافية. فاللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالثقافة والتاريخ العريق، ولذلك غالباً ما يتضمن تعلمها فهماً للقيم الثقافية التي تحملها. ووفقاً لرحماوي، فإن تعلم اللغة العربية لا يهدف فقط إلى إتقانها، بل يسعى أيضاً إلى فهم السياقات الثقافية والاجتماعية والدينية المرتبطة بها. ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية من فهم النصوص الأدبية العربية، مثل القرآن الكريم والحديث النبوي وكذلك الأعمال الكلاسيكية العربية، وفهمها ضمن سياقها الثقافي الأوسع. ومن ثم، ينبغي النظر إلى نتائج تعلم اللغة العربية نظرة شاملة، بحيث تشمل إتقان اللغة إلى جانب استيعاب القيم الثقافية العربية بعمق.

ومن الجدير بالذكر أن نتائج تعلم اللغة العربية تتأثر بعدة عوامل، مثل أساليب التدريس المتبعة، وجودة المواد التعليمية، ومستوى دافعية الطلاب. فالأساليب التفاعلية التي تركز على الممارسة التواصلية تكون أكثر فاعلية في تحسين نتائج التعلم، حيث لا يقتصر دور الطلاب على تعلم النظريات فقط، بل يُتاح لهم أيضاً فرصة التطبيق المباشر للغة العربية في سياقات متنوعة.

وبناءً على ذلك، ينبغي أن تدمج نتائج تعلم اللغة العربية بين الجوانب اللغوية والمهارات التطبيقية والفهم الثقافي، حيث تساهم هذه العناصر مجتمعة في تكوين كفاءة لغوية شاملة ومتكاملة. وفي هذا السياق، يجب على المعلمين مراعاة هذه الجوانب الثلاثة بشكل متوازن، لضمان تحقيق نتائج تعليمية مثلى تتماشى مع الأهداف المحددة للعملية التعليمية.

ب. الدافعية للتعلم

١. تعريف الدافعية للتعلم

مصطلح الدافعية مشتق من كلمة "دافعية"، والتي يمكن تفسيرها على أنها القوة الكامنة في الفرد، مما يدفعه إلى التصرف أو القيام بعمل معين.^{٢٢}

²² Hamzah B. Uno, Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), 3.

الدافعية هي الجهد الذي يمكن أن يدفع شخصاً أو مجموعة من الأشخاص للقيام بشيء ما، بسبب رغبتهم في تحقيق هدف معين أو الحصول على الرضا من أفعالهم.^{٢٣}

وقد طرح ثورندايك، وهو أحد مؤسسي نظرية التعلم السلوكي، نظريته في التعلم، حيث يرى أن التعلم هو عملية التفاعل بين المثبر (الذي قد يكون فكرة أو شعوراً أو حركة) والاستجابة (التي قد تكون أيضاً فكرة أو شعوراً أو حركة).^{٢٤}

الدافعية والتعلم عنصران متداخلان يؤثر كل منهما في الآخر. فالتعلم هو تغيير في السلوك يحدث بشكل دائم نسبياً، ويحدث بشكل محتمل كنتيجة للممارسة أو التعزيز، وذلك لتحقيق هدف معين.^{٢٥}

أما نظرية الدافعية لأبراهام ماسلو، والتي تُعرف بـ "نظرية الحاجات"، فتفترض أن الإنسان لديه خمس مستويات أو هرم للحاجات، ومن بينها:

²³ Meity Taqdir Qadratilah, Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar, (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011), 332.

²⁴ Hamzah B. Uno, Teori Motivasi & Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan, 3.

²⁵ Hamzah B. Uno, Teori Motivasi & Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan, 23.

- (أ) الحاجات الفسيولوجية: هي الحاجات الأساسية، مثل الجوع، العطش، المأوى، النوم، الأكسجين، والحاجات الجسدية.
- (ب) الحاجة إلى الشعور بالأمان: تشمل، بين أمور أخرى، السلامة أو الحماية من الأضرار الجسدية والعاطفية.
- (ج) الحاجات الاجتماعية: تشمل الحاجة إلى الشعور بالانتماء والتقبل، والمودة، والقبول الحسن، والصدقة.
- (د) الحاجة إلى التقدير: تشمل عوامل الاحترام الداخلي مثل تقدير الذات، والاستقلالية، والإنجاز، والعوامل الخارجية مثل المكانة، والاعتراف، والاهتمام.
- (هـ) الحاجة إلى تحقيق الذات: تشمل الرغبة في الوصول إلى أقصى إمكانات الفرد، وأن يصبح ما يتناسب مع قدراته.^{٢٦}
- وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الدافعية للتعلم هي كل ما يدفع الطالب للقيام بالنشاطات من أجل إحداث تغيير سلوكي نحو الأفضل.

٢. أنواع الدوافع للتعلم

- (أ) الدافع بناءً على كيفية تكوينه

²⁶ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, Belajar dan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional), (Yogyakarta: Teras, 2012), 160.

بناءً على ذلك، تنقسم الدافعية إلى نوعين، وهما الدافعية الفطرية والدافعية المكتسبة. أما الدافعية الفطرية فهي الدافعية الموجودة منذ الولادة ولا تحتاج إلى التعلم، مثل: الأكل، والشرب، والدافع إلى الحركة والراحة.^{٢٧} وغالبًا ما يُطلق على هذه الدافعية اسم الدافعية المشروطة بيولوجيًا، أي أنها موجودة في الإرث البيولوجي للإنسان.

وأما الدوافع المكتسبة، فهي الدوافع التي تنشأ نتيجةً للتعلم، مثل الدافع إلى دراسة فرعٍ من فروع العلم، أو الدافع إلى السعي وراء منصبٍ في المجتمع. وغالبًا ما يُطلق على هذه الدوافع اسم الدوافع المشروطة اجتماعيًا، حيث إن الإنسان يعيش في بيئة اجتماعية، فتتشكل هذه الدوافع بناءً على ذلك.

(ب) الدافع الذي يستند إلى عملية نشوء الدافع

في هذا الصدد، يُقسّم الدافع إلى نوعين: الدافع الداخلي والدافع الخارجي.^{٢٨}

(١) الدافع الذاتي

الدافع الذاتي هو الدافع الذي يصبح نشطاً أو يؤدي وظيفته دون الحاجة إلى التحفيز الخارجي، لأن كل فرد

^{٢٧} على راشد، خصائص المعلم المعاصر وأدواره، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣، ٨١

^{٢٨} Sumadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Press, 1991), 71-72.

لديه دافع داخلي للقيام بشيء ما. لا يحتاج الدافع الذاتي إلى تحفيز خارجي لأنه موجود بالفعل داخل الفرد نفسه، وهو يتماشى مع احتياجاته. وبذلك، فإن السلوك الذي يقوم به الفرد يكون نابعًا من إرادته الذاتية وليس من دافع خارجي.

الدافع الذاتي هو الدافع الذي ينشأ من داخل الفرد ليقوم بعمل معين، أو ما يدفعه إلى التصرف وفقًا للقيم المتأصلة في الشيء نفسه. وهو يعتبر محفزًا للنشاط في عملية التعليم وحل المشكلات. إن الرغبة في زيادة المعرفة والتوسع في الفهم، والرغبة في إدراك الأمور، هي من العوامل الذاتية التي توجد في جميع الأشخاص.

يعد الدافع أحد العوامل المهمة جدًا في تحفيز روح التعلم لدى الطلاب. فالدافع يتضمن أيضًا الرغبة والطموح العالي. لذلك، فإن الطالب الذي لديه دافع للتعلم سيكون على دراية بمهدفه من التعلم، بالإضافة إلى أن الحالة الجيدة للطلاب في التعلم ستجعله متحمسًا وقادرًا على إنجاز مهامه بشكل جيد.

الدافع هو الحافز الذي يدفع الفرد، بوعي أو دون وعي، للقيام بنشاط معين من أجل تحقيق هدفه. كما يمكن أن

يكون الدافع نابغاً من داخل الفرد أو من الآخرين، مثل المعلمين، والعائلة، والأصدقاء. فالطالب الذي يمتلك دافعاً للتعلم سيكون جاداً ومهتماً بالتعليم، مما يجعله يحقق نتائج دراسية مرضية، بينما الطالب الذي يفتقر إلى الدافع للتعلم سيشعر دائماً بالملل أثناء العملية التعليمية.

أما عن دور الدافع في عملية التعلم، فيمكن تشبيهه دافع التعلم لدى الطلاب بالوقود الذي يحرك المحرك. فالدافع الكافي سيدفع الطلاب إلى السلوك النشط والسعي لتحقيق التفوق في الفصل، ولكن الدافع القوي جداً قد يكون له تأثير سلبي على فعالية جهود التعلم لدى الطلاب.²⁹

(٢) الدافعية الخارجية

الدافعية الخارجية هي الدافعية التي تنشط وتعمل بسبب وجود مثير خارجي. تنشأ الدافعية الخارجية نتيجة للتأثيرات الخارجية على الفرد، فعلى سبيل المثال، في مجال التعليم،

²⁹ Amni Fauziyah dkk, JURNAL JPSPD Vol. 4 No. 1 Tahun 2017 ISSN 2356-3869 (Print), 2614-0136 (Online) Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang , (Tangerang: 2017), 48.

يظهر الاهتمام الإيجابي بالأنشطة التعليمية عند إدراك

فوائدها.³⁰

(ج) تنقسم الدافعية حسب طبيعتها إلى ثلاثة أنواع

(١) الدافع القائم على الخوف، وهو أن يقوم الفرد بعمل شيء

ما بسبب الخوف. قد يدفع شخصٌ ما الضرائب أو يلتزم بقوانين المرور ليس إدراكًا لواجبه، بل خوفًا من العقوبة.

(٢) الدافع القائم على الحوافز، وهو أن يقوم الفرد بعملٍ ما

للحصول على حافزٍ معين، مثل: الأجر، أو المكافأة، أو الجائزة، وغير ذلك.

(٣) الدافع القائم على الموقف أو الدافع الذاتي، وهو دافعٌ أكثر

جوهرية، ينبع من داخل الفرد نفسه بسبب الشعور بالمتعة

أو المحبة، بالإضافة إلى عوامل ذاتية أخرى.³¹

٣. وظائف الدافع للتعلم

يؤثر الدافع للتعلم تأثيرًا كبيرًا على عملية تحقيق أهداف

التعلم. ومن بين وظائف الدافع:

³⁰ Hamzah B. Uno, Teori Motivasi & Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan, 4.

³¹ Nana Syaodih Sukmadinata, Landasan Psikologi Proses Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), 64.

أ) يدفع إلى ظهور السلوك أو القيام بفعل معين. في البداية، لا يكون لدى المتعلم رغبة في التعلم، ولكن بسبب وجود شيء يبحث عنه، تنشأ لديه الرغبة في التعلم. يكون لدى المتعلم قناعة ورؤية حول ما يجب عليه فعله لمعرفة شيء ما. هذا السلوك هو الذي يشكل الأساس ويدفعه إلى القيام بعدد من الأفعال أثناء التعلم. وهكذا، فإن الدافع الذي يعمل كمحفز يؤثر على السلوك الذي يجب أن يتبناه المتعلم في إطار التعلم. وبدون الدافع، فلن يحدث أي فعل مثل التعلم.

ب) يعمل الدافع كمرشد، أي أنه يوجه الأفعال نحو تحقيق الهدف المنشود. المتعلم الذي لديه دافع يمكنه اختيار أي الأفعال يجب القيام بها وأيهما يجب تجاهلها. فالمتعلم الذي يريد الحصول على شيء معين من مادة دراسية محددة، سوف يدرس المادة التي تحتوي على ما يبحث عنه. وما يبحث عنه يمثل الهدف التعليمي الذي يسعى إلى تحقيقه. وهذا الهدف هو الذي يعمل كمرشد، حيث يمنح الدافع للمتعلم أثناء التعلم.

ج) يعمل الدافع كمحرك، فهو يعمل كمحرك السيارة. فكلما كان الدافع أكبر، زادت سرعة إنجاز العمل، وكلما كان أضعف، كان الإنجاز أبطأ.³²

ج. الدراسة السابقة

١. البحث الذي أجرته يانتي إلياني بعنوان "دور المعلم في تعزيز دافعية تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانجموجو جونونج كيدول يوجياكرتا". يتناول هذا البحث دافعية طلاب الصف السابع في تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم، والعوامل التي تؤثر على دافعتهم في هذا الدرس، ودور معلم قراءة وكتابة القرآن الكريم في تعزيز دافعية التعلم لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانجموجو جونونج كيدول.³³

٢. المقالة التي كتبها إرفان حلمي وفيتري نور حياقي. استند هذا البحث إلى اقتباس من شيخ الإسلام ابن تيمية، حيث أكد أن اللغة العربية جزء لا يتجزأ من الدين الإسلامي، وأن تعلمها واجب، خاصة لفهم

³² Omar Hamalik, Proses Belajar Mengajar, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), 161.

³³ Yenti Elyani, Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Quran (BTQ) Pada Siswa Kelas VII MTsN Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta, skripsi, fakultas tarbiyah dan keguruan UIN sunan kalijaga yogyakarta, 2010.

القرآن الكريم والسنة النبوية. يركز البحث على تأثير دافعية التعلم لدى الطلاب على تحصيلهم الدراسي في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية برسييس ٦٧ بندا للصف السابع. في السياق التربوي، يُعتبر المعلمون جنود الخط الأمامي الذين يلعبون دورًا مهمًا في تشكيل الطلاب الإندونيسيين ليكونوا أذكاء ليس فقط معرفيًا، بل أيضًا فعالين من الناحية النفسية والحركية. يُتوقع من المعلم أن يكون محفزًا قادرًا على بث الطاقة الإيجابية في المتعلمين، وبناء الحماس، وتعزيز الرغبة في التعلم لضمان تحقيق عملية التعلم ونتائجها إلى المستوى الأمثل. استخدم البحث المنهج الكمي بنهج الترابط الوصفي لتحديد العلاقة بين دافعية التعلم (X) والتحصيل الدراسي للطلاب (Y). أظهرت نتائج تحليل البيانات واختبار الفرضيات وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية في الصف السابع، حيث بلغ معامل الارتباط ٠,٤٢٠، مما يشير إلى أن دافعية التعلم لها تأثير إيجابي ضعيف على التحصيل الدراسي للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، وُجد أن تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية برسييس ٦٧ بندا لم يصل بعد إلى مستوى مرضٍ، حيث بلغ متوسط الدرجات ٣٤.٤٠.

³⁴ Irpan Hilmi and Fitri Nurhayati, 'Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Pelajaran Bahasa Arab', *JSIM: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 5.1 (2024), 870–74.

٣. البحث الذي أجرته فلاح أنيسة بعنوان "تأثير الخبرة الدينية على التحصيل الدراسي المعرفي للطلاب في مادة الفقه للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكلاتن للسنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠١١". أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) أن مستوى الخبرة الدينية لدى طلاب الصف الثامن كان جيدًا بشكل عام، حيث أظهرت النتائج أن ٥٦ طالبًا (٧٥,٧٪) كانوا ضمن الفئة العالية، و ١٨ طالبًا (٢٤,٣٪) ضمن الفئة المتوسطة. (٢) أن التحصيل الدراسي لطلاب مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكلاتن كان ضمن الفئة العالية أو الممتازة لـ ٢٨ طالبًا (٣٧,٨٪)، في حين أن ٩ طلاب (١٢,٢٪) كانوا ضمن الفئة المنخفضة أو غير الجيدة. (٣) وُجد تأثير إيجابي ودال بين الخبرة الدينية والتحصيل الدراسي، حيث أظهرت النتائج أن التأثير كان ضعيفًا، إذ بلغ معامل الارتباط ٠,٣٢٧، مما يضعه ضمن الفئة المنخفضة بين ٠,٢٠ و ٠,٣٩٩.^{٣٥}

٤. راوسان بعنوان "تأثير طريقة التعلم الانتقائية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب"، المنشور في مجلة تعليم اللغة العربية والدراسات اللغوية، المجلد ٥، العدد ١، عام ٢٠١٨. أوضحت هذه الدراسة أن نتائج

³⁵ Falah Anisa, Pengaruh Pengalaman Beragama Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di Mtsn Klaten Tahun Ajaran 2010/2011, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

التعلم لدى الطلاب الذين استخدموا طريقة الانتقاء كانت أعلى مقارنة بالطلاب الذين دُرِّسوا باستخدام الطريقة التقليدية. ويرجع ذلك إلى أن التعلم بطريقة الانتقاء يميل إلى أن يكون أكثر ديناميكية. حيث لا يكون التعلم مملاً، بل يكون مرناً وممتعاً لجميع الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية.³⁶

٥. البحث الذي أجرته سبتي نور خليفة بعنوان "تأثير الدافعية والاستعداد للتعلم على نتائج تعلم مادة اللغة العربية التخصصية لدى طلاب الصف العاشر الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانجنينجارا". يهدف البحث إلى معرفة تأثير الدافعية والاستعداد للتعلم بشكل جزئي وكلي على نتائج التعلم. استخدم البحث منهج ما بعد الفعل (*ex-post facto*) مع النهج الكمي، حيث تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات والوثائق، ثم تحليلها باستخدام الانحدار الخطي المتعدد. أظهرت النتائج أن الدافعية والاستعداد للتعلم يؤثران بشكل إيجابي ودال على نتائج التعلم، سواء بشكل جزئي أو كلي، بمساهمة

³⁶ Raswan, Pengaruh Metode Pembelajaran Elektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.5 No.1 Juni 2018, hlm. 122-138

بلغت ٤٥,٨٪، بينما يتم تفسير النسبة المتبقية من خلال متغيرات أخرى.^{٣٧}

بناءً على بعض الدراسات المذكورة، يمكن الاستنتاج بأنّ البحوث السابقة قدّمت أساساً مناسباً للبحث حول تأثير الدافعية للتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدرسة عليا الإرشاد غجاه (Gajah) دماك (Demak) وقد أظهرت دراسة إرفان حلمي وفترتي نور حياقي وجود علاقة إيجابية بين الدافعية للتعلم ونتائج التعلم، رغم أنّ معامل الارتباط كان منخفضاً. ووجدت ستي نور خليفة نتيجة مماثلة حيث كشفت أنّ الدافعية للتعلم تسهم بشكل ملحوظ في نتائج التعلم، سواء بشكل جزئي أو كلي.

وفي السياق نفسه، سلّطت ينّي إلياني الضوء على دور المعلم في تعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب في تعليم التجويد والقرآن، مما يدل على أنّ العوامل الخارجية، كدور المربي، تؤثر كذلك. وأضافت دراسة رسوان منظوراً جديداً، حيث أشارت إلى أنّ استخدام أساليب تعليمية مبتكرة، مثل الطريقة الانتقائية، يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية مقارنة

³⁷ Skripsi Siti Nur Kholifah dengan judul "Pengaruh Motivasi dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Peminatan Siswa Kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara, Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2021.

بالأساليب التقليدية. وكشفت فلاح أن التجربة الدينية للطلاب تؤثر على تحصيلهم الدراسي، رغم أن التأثير يقع ضمن فئة منخفضة.

تتمثل القواسم المشتركة في هذه الدراسات في التركيز على الدافعية للتعلم ونتائج التعلم، خصوصاً في سياق التعليم الديني أو تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإنّ البحث الحالي يتميز باختلاف في سياق الموضوع والموقع، حيث يركز على طلاب مدرسة عليا الإرشاد غجاه (*Gajah*) دماك (*Demak*)، ويختص بدراسة تأثير الدافعية للتعلم على نتائج التعلم دون إدراج متغيرات أخرى. ومن المتوقع أن يكمل هذا البحث النتائج السابقة ويسهم في إثراء الفهم حول دافعية التعلم في تعليم اللغة العربية في مستوى المرحلة الثانوية.

د. العلاقة بين الدافعية للتعلم والنتائج التعليمية

تلعب الدافعية للتعلم دوراً مهماً في تحديد نتائج تعلم الطلاب. فالدافعية، سواء كانت داخلية أو خارجية، تدفع الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً وتركيزاً ومثابرة في خوض عملية التعلم. وتوضح النظريات التربوية، مثل نظرية الحاجات لماسلو، أن الأفراد مدفوعون لتلبية احتياجات معينة، بما في ذلك تحقيق الإنجازات في التعلم. فالطلاب الذين يتمتعون بدافعية تعلم عالية يميلون إلى إظهار مواقف إيجابية تجاه التعلم، مثل الحماس

والمثابرة والعزيمة لتحقيق الأهداف الأكاديمية.³⁸ كما أن العلاقة بين الدافعية والنتائج التعليمية موضحة في نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا، والتي تؤكد على أهمية الثقة بالنفس (الكفاءة الذاتية) في تعزيز التحصيل الدراسي.³⁹ فعندما يشعر الطلاب بالدافعية، يكونون أكثر قدرة على التغلب على العقبات، وإيجاد حلول إبداعية، وتحقيق أقصى استفادة من إمكانياتهم، مما يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم. ولذلك، فإن الدافعية للتعلم لا تعد مجرد عامل دافع، بل هي أيضًا واحدة من أهم المؤشرات للتفوق الأكاديمي للطلاب.

كما تلعب الدافعية للتعلم دور المحرك الداخلي الذي يساعد الطلاب على تحديد أهداف واضحة للتعلم والالتزام بتحقيقها. وفي سياق تعلم اللغة العربية، تصبح الدافعية عاملاً أساسياً نظراً للتحديات التي يواجهها الطلاب، مثل فهم القواعد النحوية والصرفية، وتوسيع الثروة اللغوية، وتطوير مهارات التحدث. فالطلاب الذين لديهم دافعية تعلم عالية يكونون أكثر حرصًا على تخصيص الوقت، والبحث عن مصادر تعليمية إضافية، والمشاركة النشطة في الدروس، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية

³⁸ Abraham H. Maslow, "A Theory of Human Motivation," *Psychological Review*, Vol. 50, No. 4 (1943): hlm. 370-396.

³⁹ Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action*.

أفضل. وعلى العكس، فإن الطلاب ذوي الدافعية المنخفضة غالبًا ما يواجهون صعوبة في الحفاظ على الاستمرارية والحماس أثناء عملية التعلم، مما يؤثر في نهاية المطاف على تحصيلهم الأكاديمي.

وتتأثر العلاقة الوثيقة بين الدافعية للتعلم والنتائج التعليمية بعوامل خارجية متعددة، مثل بيئة التعلم، ودور المعلم، ودعم الأسرة. فالمعلم، بصفته ميسرًا ومحفزًا، يلعب دورًا أساسيًا في خلق بيئة تعليمية مشجعة وتعزيز حماس الطلاب للتعلم. وقد أظهرت الدراسات أن استخدام أساليب تعليمية مبتكرة، وتقدير إنجازات الطلاب، وتقديم تغذية راجعة بناءة يمكن أن تعزز دافعتهم نحو التعلم. إضافة إلى ذلك، فإن مشاركة الوالدين في دعم عملية التعلم في المنزل تسهم في تقوية الدافعية التعليمية للطلاب. وهكذا، فإن الدافعية للتعلم لا ترتبط فقط بشكل مباشر بنتائج التعلم، بل هي أيضًا عامل يتأثر بالتفاعل بين مختلف العناصر في النظام التعليمي.

هـ. فرضية البحث

فرضية البحث لهذه الدراسة بعنوان "تأثير الدافعية للتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاحية غajah) دماك (Demak) يمكن صياغتها على النحو التالي:

هناك تأثير إيجابي كبير بين الدافعية للتعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاحية غجاه (Gajah) دماك (Demak).

تفترض هذه الفرضية أن زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب ستؤثر على تحسين نتائج تعلمهم للغة العربية.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع البحث والمقاربة البحثية

يعتمد هذا البحث على المقاربة الكمية بنوع البحث *ex post facto*. تم اختيار المقاربة الكمية لأن هذا البحث يركز على قياس العلاقة بين المتغيرات بشكل منهجي وموضوعي من خلال تحليل البيانات الرقمية. ومن خلال هذه المقاربة، يستطيع الباحث تحليل تأثير الدافعية في التعلم (المتغير المستقل) على نتائج تعلم اللغة العربية (المتغير التابع) استنادًا إلى البيانات المتاحة دون تطبيق أي معالجة مباشرة على أفراد العينة.

تم اختيار نوع البحث *ex post facto* لأن هذا البحث يهدف إلى ملاحظة وتحليل العلاقة السببية بين المتغيرات التي حدثت بشكل طبيعي دون تدخل مباشر أو تحكم من قِبل الباحث. يهدف البحث إلى استكشاف مدى تأثير الدافعية في التعلم على نتائج تعلم الطلاب من خلال البيانات التجريبية، مثل استبيانات الدافعية ودرجات نتائج التعلم. وهذا النوع من البحث مناسب لأن البيانات المستخدمة هي بيانات متاحة سابقًا أو بيانات تم الحصول عليها من الواقع الميداني.⁴⁰

⁴⁰ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), 165.

كما تتيح هذه الطريقة للباحث استخلاص استنتاجات إحصائية حول العلاقة بين المتغيرات، مما يجعل نتائج البحث أساساً لفهم مشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غجاه (Gajah) دماك (Demak). وبذلك، تكمل المقاربة الكمية ونوع البحث *ex post facto* بعضهما البعض لتقديم نتائج دقيقة، وموضوعية، وذات صلة بأهداف البحث.

ب. مكان وزمان البحث

١. مكان البحث

أُجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية "الارشاد" بمنطقة غجاه (Gajah)، دماك (Demak)، والتي اختيرت كموقع للبحث بناءً على عدة اعتبارات رئيسية.

أولاً، تعدّ مادة اللغة العربية من المناهج الأساسية في هذه المدرسة، مما يشكل أساساً رئيسياً في تحديد موقع البحث. إذ لا تُدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الارشاد" بوصفها لغة أجنبية فحسب، بل ترتبط ارتباطاً وثيقاً بإتقان النصوص الإسلامية، مما يجعلها ذات صلة كبيرة بدعم أهداف البحث.

ثانياً، تُعتبر شريحة الطلاب في هذه المدرسة مثلاً لوصف حالة تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية، حيث تضم المدرسة طلاباً من خلفيات متنوعة من حيث القدرة على اللغة

العربية، مما يتيح فرصة لدراسة تنوع تطبيق طرق التدريس أو الاستراتيجيات المستخدمة. بالإضافة إلى ذلك، تُعرف هذه المدرسة بنشاطها في تطوير الابتكارات التعليمية، مما يتيح استكشافاً أعمق لتطبيق الأساليب الحديثة في تدريس اللغة العربية.

ثالثاً، يسهم القرب الجغرافي والعلاقة الجيدة مع إدارة المدرسة في تسهيل وصول الباحث إلى البيانات المطلوبة، سواء من خلال الملاحظة المباشرة أو المقابلات أو التوثيق. كما يدعم ذلك سلسلة عملية البحث، ولا سيما في جمع البيانات بدقة ومصداقية.

وبناءً على هذه الاعتبارات، تُعدّ المدرسة الثانوية الإسلامية "الارشاد" بمنطقة غجاه (*Gajah*)، دماك (*Demak*)، موقعاً استراتيجياً للحصول على نتائج بحثية ذات صلة، تسهم في تطوير تعليم اللغة العربية على مستوى التعليم الثانوي.

٢. زمان البحث

أُجري البحث في شهر فبراير من عام ٢٠٢٥، وشمل مراحل الإعداد، وتنفيذ جمع البيانات، وتحليل البيانات، وإعداد تقرير نتائج البحث.

ج. المجتمع والعينة في البحث

١. المجتمع

السكان في هذا البحث هم جميع طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غجاه (Gajah)، دماك (Demak).

٢. العينة

تم اختيار العينة باستخدام تقنية المعاينة الهادفة، وفقًا لمعيار الطلاب الذين سبق لهم دراسة اللغة العربية. عدد العينة المستخدمة هو ٣٠ طلابًا.

د. المتغيران وأدوات البحث

١. المتغير التابع (Y): نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

المتغير التابع (Y) في هذا البحث هو نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، وهو يشير إلى مستوى تحقيق الكفاءة لدى الطلاب بعد خضوعهم لعملية التعلم. تعكس هذه النتائج مدى فهم الطلاب للمادة المدروسة، سواء في الجوانب المعرفية أو الوجدانية أو الحركية. يمكن تقييم نتائج التعلم من خلال وسائل متعددة، مثل الاختبارات، والملاحظة، أو التقييم عبر الملفات، وذلك بهدف قياس مدى استيعاب الطلاب لمادة اللغة العربية. يتأثر هذا المتغير بعوامل مختلفة، منها طرق التدريس، والوسائل التعليمية المستخدمة، وبيئة التعلم، بالإضافة إلى

دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. وبصفته متغيرًا تابعًا، فإن نتائج تعلم الطلاب تُعدّ محورًا أساسيًا في تقييم فاعلية الأساليب أو الاستراتيجيات التعليمية المطبقة.

٢. المتغير المستقل (X): دافعية تعلم الطلاب

المتغير المستقل في هذا البحث هو دافعية تعلم الطلاب، وهي الحافز الداخلي أو الخارجي الذي يؤثر في حماس الطلاب واهتمامهم ومثابرتهم لتحقيق أهداف التعلم. قد تنشأ دافعية التعلم من عوامل داخلية، مثل الاهتمام بالمادة الدراسية، والرغبة في التفوق، والشعور بالمسؤولية، أو من عوامل خارجية، مثل دعم المعلمين، وأولياء الأمور، وبيئة التعلم المواتية. تلعب دافعية الطلاب دورًا مهمًا في تحديد مدى فاعليتهم في استيعاب وفهم المادة الدراسية. ومن خلال فهم مستوى دافعية التعلم لدى الطلاب، يمكن تحديد الوسائل الفعالة لتحسين نتائج التعلم وتعزيز تجربتهم التعليمية.

٣. أدوات البحث

(أ) أداة المتغير التابع (Y): نتائج تعلم اللغة العربية

التقييم البورتفولي: وثيقة درجات نتائج إنجازات الطلاب.

(ب) أداة المتغير المستقل (X): دافعية تعلم الطلاب

الاستبيان أو الاستطلاع: يحتوي على أسئلة أو عبارات

حول جوانب دافعية التعلم، مثل الاهتمام بالمادة الدراسية،

الدعم من البيئة، أو الجهد المبذول في التعلم. مثال لمقياس التقدير: مقياس ليكرت (١-٥) لقياس مستوى الموافقة على عبارات معينة.

هـ. تقنيتان جمع البيانات

١. الاستبيان

في هذا البحث، يُستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات مباشرة من المبحوثين للإجابة على أسئلة البحث التي تم صياغتها. وقد صُمِّم الاستبيان مع مراعاة أهداف البحث ومدى ارتباطه بالموضوع المدروس، بحيث يمكن لكل سؤال أو عبارة واردة فيه أن توفر بيانات صالحة ومتناسبة مع الاحتياجات البحثية. يمكن أن يكون الاستبيان على شكل أسئلة مغلقة، حيث يختار المبحوثون إجابات محددة مسبقاً، أو أسئلة مفتوحة تتيح لهم تقديم إجابات بحرية.

وفي سياق هذا البحث، يُستخدم الاستبيان للحصول على بيانات حول دافعية تعلم الطلاب. وتم توزيع الاستبيان على طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشادي بغجاه (Gajah)، دماك (Demak)، سواء بطريقة مباشرة أو عبر الوسائل الإلكترونية. وتُعالج البيانات المستخرجة من الاستبيان وتُحلَّل من أجل

تقديم صورة واضحة عن الظاهرة المدروسة، فضلاً عن دعم الاستنتاجات والتوصيات البحثية.⁴¹

وفي هذا البحث، يعتمد الاستبيان على مقياس ليكرت وفقاً للمعايير التالية:

أ) *Sangat Tidak Setuju (STS)* → غير موافق تماماً = ١

ب) *Tidak Setuju (TS)* → غير موافق = ٢

ج) *Netral (N)* → محايد = ٣

د) *Setuju (S)* → موافق = ٤

هـ) *Sangat Setuju (SS)* → موافق تماماً = ٥

للحصول على الدرجة النهائية، يُستخدم القانون:

$$\frac{total\ skor}{60} \times 100$$

٢. وثيقة درجات نتائج التعلم

وثيقة درجات نتائج التعلم التي يتم الحصول عليها من خلال الاختبار التحريري هي وثيقة تسجل نتائج تقييم تعلم الطلاب بناءً على اختبار يتكون من أسئلة تحريرية. يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى فهم الطلاب للمادة التي قام المعلم بتدريسها خلال عملية التعلم.

⁴¹ Skripsi Afni Aslikhah, pengaruh motivasi belajar terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab di mts salafiyah bantarsari cilacap. IAIN Purwokerto 2020.

عادةً ما تشمل نتائج هذا الاختبار التحريري أنواعًا مختلفة من التقييم، مثل الاختيار من متعدد، والإجابات القصيرة، والأسئلة المقالية، أو غيرها من الأشكال التي تتناسب مع الأهداف التعليمية. وتعد هذه الوثيقة إحدى الأدوات الرئيسية في تقييم تحقيق الكفاءات لدى الطلاب، حيث تقدم صورة واضحة عن القدرات المعرفية للطلاب وفقًا للمؤشرات المحددة في المنهج الدراسي.

بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم وثيقة درجات نتائج التعلم من خلال الاختبار التحريري كأساس في إعداد تقرير نتائج تعلم الطلاب ليتم تقديمه إلى المدرسة، وأولياء الأمور، أو الجهات المعنية الأخرى.

و. طريقة تحليل البيانات

تهدف تقنية تحليل البيانات إلى البحث عن إجابة لأسئلة البحث أو للمشكلة التي تم صياغتها مسبقًا. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، ولذلك فإن تحليل البيانات المستخدم هو تقنية تحليل البيانات الإحصائية. وبناءً على هدف هذا البحث، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي:

١. اختبار الفرضيات

أ) التحليل الوصفي

يُستخدم التحليل الوصفي لتقديم وصف عام للبيانات التي تم الحصول عليها في البحث. يشمل هذا التحليل ما يلي:

(١) المتوسط الحسابي ($Mean$): حساب القيمة المتوسطة

ليانات دافعية التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب لمعرفة الاتجاه العام لكل متغير.

(٢) الانحراف المعياري ($Standard Deviation$): قياس

مدى تشتت البيانات عن القيمة المتوسطة، مما يوفر معلومات حول التباين أو التنوع في البيانات.

(٣) أعلى قيمة وأدنى قيمة: تقديم معلومات حول نطاق

البيانات، أي القيم القصوى والدنيا للمتغيرين قيد الدراسة.

(ب) اختبار الانحدار الخطي البسيط

يتم إجراء اختبار الانحدار البسيط لتحليل العلاقة بين المتغير المستقل (X)، دافعية التعلم، والمتغير التابع (Y)، نتائج تعلم اللغة العربية). وتشمل خطوات التحليل ما يلي:

(١) معادلة الانحدار: البحث عن نموذج رياضي يربط بين X

و Y على شكل المعادلة $Y = a + bX$ ، حيث إن a

هو الثابت و b هو معامل الانحدار.

(٢) اختبار الدلالة: يُستخدم اختبار F لاختبار ما إذا كان

نموذج الانحدار ذا دلالة إحصائية بشكل عام. في هذا

السياق، يسعى الباحث إلى معرفة ما إذا كانت دافعية

التعلم تؤثر بشكل عام على نتائج التعلم.

(٣) حجم المساهمة: قياس مساهمة المتغير X في المتغير Y ،

وعادةً ما يُعبّر عنه بصيغة R^2 أو معامل التحديد، مما

يوضح مدى تأثير دافعية التعلم على نتائج التعلم.

في هذه الدراسة، يُستخدم برنامج W -Stats كأداة مساعدة

لمعالجة البيانات بكفاءة ودقة. يسهل هذا البرنامج عمليات الحساب

والاختبار وتفسير نتائج التحليل، لا سيما في الانحدار البسيط والتحليل

الوصفي. وبمساعدة W -Stats، يمكن الحصول على نتائج التحليل تلقائيًا،

بما في ذلك القيم المتوسطة، والانحراف المعياري، والقيمة العليا، والقيمة

الدنيا، ومعادلة الانحدار، ونتائج اختبار الدلالة.

الباب الرابع

نتائج البحث و المناقشات

أ. نتائج البحث

١. الصورة العامة للمدرسة الثانوية الإرشاد غجاه (*Gajah*) دماك

(*Demak*)

المدرسة العليا الإرشاد غجاه (*Gajah*) هي مؤسسة تعليمية إسلامية في المرحلة الثانوية العليا تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية، يديرها مجلس إدارة "مؤسسة الإسلام الإرشاد المبارك" في قرية غجاه (*Gajah*)، قضاء غجاه (*Gajah*)، محافظة دماك (*Demak*) منذ ١٠ يناير ١٩٨٢، وقد أسسها الدكتور الحاج عبد الخالق إم تي، ماجستير في العلوم الإسلامية، بمساعدة وجهاء المجتمع. عند تأسيسها، كانت المدرسة العليا الإرشاد مدرسة أهلية تحمل وضع "مسجلة" بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم *Wk/5.d/90/Pgm/MA/1984* الصادر في ١٧ يناير ١٩٨٤.

المدرسة العليا الإرشاد غجاه (*Gajah*)، والتي تُعرف الآن باسم المدرسة الثانوية الإرشاد غجاه (*Gajah*) بلس للمهارات، قد مرت بمراحل مختلفة من القيادة، ومن بينها:

أ) في السنوات ١٩٨٢ - ١٩٨٥، كانت المؤسسة ذات وضع

١٠٠٪ خاص تحت قيادة الدكتور عبد الخالق م.ت.

ب) في السنوات ١٩٨٥ - ١٩٨٦، تحوّل وضعها إلى "مأهّد ثانوي

ملحق" تابع لـ "مأهّد ثانوي سَمَرَنَج"، تحت قيادة الدكتور الحاج

عبد الخالق، أحد معلمي وزارة الشؤون الدينية، ولكن في بداية

العام الدراسي ١٩٨٦/١٩٨٧، انتقل وضعها إلى "مأهّد ثانوي

ملحق" تابع لـ "مأهّد ثانوي كِنْدَال" حتى نهاية العام الدراسي

١٩٩١/١٩٩٢.

ج) في عام ١٩٨٩، مع استمرار وضعها كـ "مأهّد ثانوي ملحق"

تابع لـ "مأهّد ثانوي كِنْدَال"، انتقلت قيادة المؤسسة إلى الدكتور

م.ح. صالح أنور، أحد معلمي وزارة الشؤون الدينية.

د) في العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩٣، عادت المؤسسة إلى وضعها

كمدرسة خاصة بحتة تحت قيادة الدكتور م.ح. صالح أنور،

تحت إدارة "مؤسسة التربية الإسلامية الإرشاد المبارك غجاء

(Gajah)"، وفي شهر فبراير ١٩٩٣، خضعت لعملية

الاعتماد بهدف رفع وضعها من "مسجلة" إلى "معترف بها"،

وفي شهر أغسطس ١٩٩٣، حصلت "المدرسة الثانوية

الإسلامية الإرشاد غجاء (Gajah)" على وضع "معترف بها"

بموجب قرار وزير الشؤون الدينية رقم

B/E/IV/MA/0132/1993 بتاريخ ٢١ أغسطس ١٩٩٣.

هـ) في السنوات ١٩٩٦ - ١٩٩٨، ومع استمرار وضعها كمدرسة خاصة، انتقلت القيادة إلى الدكتور فردوس فيصل (KMS) وزارة الشؤون الدينية).

و) في السنوات ١٩٩٨ - ٢٠٠٥، ومع استمرار وضعها كمدرسة خاصة، كانت القيادة بيد الدكتورة زليخة (KMS) وزارة الشؤون الدينية).

ز) في السنوات ٢٠٠٥ - ٢٠١٥، ومع استمرار وضعها كمدرسة خاصة، كانت القيادة بيد الحاج فخر الرزي، صاحب شهادة البكالوريوس في التربية.

ح) في السنوات ٢٠١٥ - ٢٠٢٠، ومع استمرار وضعها كمدرسة خاصة، كانت القيادة بيد الحاج سوبكان، الحاصل على شهادة البكالوريوس في العلوم الشرعية والمجستير في الحقوق.

ط) ابتداءً من شهر يونيو عام ٢٠٢٠ وحتى الآن، تتولى القيادة السيدة الحاجة أمّة خبيبة، الحاصلة على شهادة البكالوريوس في العلوم الشرعية.

المدرسة الثانوية الإرشاد غجاه (Gajah)، منذ العام

الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ وحتى الآن، قد فتحت ثلاثة تخصصات،

وهي برنامج العلوم الطبيعية، وبرنامج العلوم الاجتماعية، وبرنامج اللغة، مع تزويدها بالمختبرات، وهي: مختبر الفيزياء، مختبر الكيمياء، مختبر الأحياء، مختبر اللغة، ومختبر الحاسوب. ويُتوقع أن تلبي هذه البرامج التخصصية متطلبات العصر بما يتناسب مع احتياجات المجتمع المتزايدة تعقيداً.

وفي الوقت الحالي، قامت المدرسة الثانوية الإرشاد غجاء (*Gajah*) بتطوير برنامج المهارات، وذلك وفقاً لقرار المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ٤٩٢٤ لعام ٢٠١٦ بشأن تحديد مدارس عليا التي تنظم برنامج المهارات، وقرار المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ٢٨٥١ لعام ٢٠٢٠ بشأن تحديد مدارس عليا بلس كترامبيلان لعام ٢٠٢٠. ويشمل هذا البرنامج المهني تخصصات مثل تصميم الأزياء، وتقنية الصوت والفيديو، وتقنية وإدارة أعمال الدراجات النارية، وتقنية شبكات الحاسوب، وتقنية الوسائط المتعددة.

كما تنظم المدرسة الثانوية الإرشاد غجاء (*Gajah*) أنشطة لا صفية لدعم التطوير الذاتي للطلاب. ويهدف هذا التطوير في المدرسة إلى مواكبة تطورات العصر والتكنولوجيا المتقدمة، وإعداد جيل من أبناء الأمة الذين يتحلون بالإيمان والتقوى، والذين يمتلكون المعرفة

العلمية والعملية والمهارات، ليكونوا مستعدين للاندماج في المجتمع العالمي

٢. مستويات دافعية التعلم لدى الطلاب

دافعية التعلم تعدّ أحد العوامل الأساسية في تحديد نجاح الطلاب في العملية التعليمية. فالطلاب الذين يتمتعون بدافعية عالية يميلون إلى الاجتهاد في التعلم، والمثابرة في إنجاز المهام، ولديهم حماس قوي لتحقيق أفضل النتائج. وعلى العكس من ذلك، فإن الطلاب الذين يعانون من ضعف الدافعية غالبًا ما يواجهون صعوبة في فهم المواد الدراسية، ويقلّ تفاعلهم في الأنشطة التعليمية، كما أنهم يكونون أكثر عرضة للحصول على نتائج دراسية غير مرضية. لذلك، فإن فهم مستوى دافعية التعلم لدى الطلاب يعدّ أمرًا ضروريًا للمربين من أجل تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية وتناسب احتياجات الطلاب.

في سياق تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الارشاد غجاه (*Gajah*) دماك (*Demak*)، تعتبر دافعية التعلم جانبًا مهمًا يجب أخذه بعين الاعتبار. فاللغة العربية كمادة دراسية تتطلب فهماً للبنية اللغوية، والمفردات، والمهارات اللغوية المختلفة مثل الكلام، والقراءة، والكتابة، تشكّل تحديًا لبعض الطلاب. ويؤثر اختلاف مستويات الدافعية بين الطلاب على تحصيلهم الأكاديمي. لذلك،

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى مستوى دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية ومدى تأثيرها على نتائجهم الدراسية.

لقياس مستوى دافعية التعلم لدى الطلاب، تستخدم هذه الدراسة استبانة تتضمن ١٢ سؤالاً. وقد تم تصميم كل سؤال لقياس الجوانب الأساسية للدافعية في التعلم، مثل الاهتمام بالمادة الدراسية، والجهد المبذول في فهمها، والمشاركة الفعالة في عملية التعلم، والمثابرة في إنجاز المهام. وتعتمد هذه الاستبانة على مقياس ليكرت المكوّن من خمس فئات للإجابة، وهي: لا أوافق بشدة (١)، لا أوافق (٢)، محايد (٣)، أوافق (٤)، وأوافق بشدة (٥). وبعد ذلك، يتم تحويل نتائج الاستبانة إلى مجموع درجات يعكس مستوى دافعية كل طالب.

فيما يلي تصنيف مستويات الدافعية:

جدول ١٤ تصنيف مستويات الدافعية

فئة الدافعية	مدى الدرجات (%)
منخفض جداً	٢٠ إلى ٣٦
منخفض	٣٧ إلى ٥٢
متوسط	٥٣ إلى ٦٨
مرتفع	٦٩ إلى ٨٤
مرتفع جداً	٨٥ إلى ١٠٠

بناءً على نتائج الحساب، يُصنّف المجموع الكلي لكل طالب إلى ثلاثة مستويات من الدافعية، وهي: مرتفع جداً، ومرتفع، ومتوسط. يهدف هذا التصنيف إلى تسهيل تحليل ميول دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في تلك المدرسة. ومن خلال معرفة توزيع دافعية الطلاب، يُؤمل أن تُقدّم هذه الدراسة رؤية للمعلمين وإدارة المدرسة في وضع استراتيجيات أكثر ملاءمة لتعزيز دافعية الطلاب نحو التعلم.

يُقدّم الجدول التالي نتائج استبيان دافعية الطلاب للتعلم مع تصنيفاتها، والتي سيتم تحليلها لاحقاً لمعرفة الأنماط والاتجاهات في مستويات دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

جدول ٢٤ مستويات دافعية الطلاب

الرقم	درجة الاستبيان	فئة الدافعية
١	٩١,٦	عالية جداً
٢	٨٦,٦	عالية
٣	٩٥	عالية جداً
٤	٨٠	عالية
٥	٦٨,٣	متوسطة
٦	٦٦,٦	متوسطة
٧	٦٠	متوسطة
٨	٦٥	متوسطة
٩	٦٨,٣	متوسطة

الرقم	درجة الاستبيان	فئة الدافعية
١٠	٧١,٦	عالية
١١	٧٥	عالية
١٢	٧٨,٣	عالية
١٣	٦١,٦	متوسطة
١٤	٦٥	متوسطة
١٥	٨٠	عالية
١٦	٩٠	عالية جدًا
١٧	٦١,٦	متوسطة
١٨	٩٠	عالية جدًا
١٩	٦٣,٣	متوسطة
٢٠	٩٣,٣	عالية جدًا
٢١	٨٠	عالية
٢٢	٧٨,٣	عالية
٢٣	٦٦,٦	متوسطة
٢٤	٩٣,٣	عالية جدًا
٢٥	٧١,٦	عالية
٢٦	٧٨,٣	عالية
٢٧	٨١,٦	عالية
٢٨	٦٨,٣	متوسطة
٢٩	٨٠	عالية
٣٠	٨١,٦	عالية

(Nilai diperoleh melalui angket yang diberikan pada siswa)

بناءً على جدول مستوى دافعية الطلاب، تم الحصول على بيانات تفيد بأن فئات الدافعية لديهم تتراوح بين المتوسطة والعالية جدًا. من بين ٣٠ طالبًا تم بحثهم، هناك بعض الطلاب الذين يتمتعون بمستوى دافعية عالٍ جدًا، مثل الطالب ١ (٩١,٦)، الطالب ٣ (٩٥)، الطالب ١٦ (٩٠)، الطالب ١٨ (٩٠)، الطالب ٢٠ (٩٣,٣)، والطالب ٢٤ (٩٣,٣). بينما أظهر بعض الطلاب مستوى دافعية عالٍ، مثل الطالب ٢ (٨٦,٦)، الطالب ٤ (٨٠)، الطالب ١٠ (٧١,٦)، الطالب ١١ (٧٥)، وغيرهم.

من ناحية أخرى، هناك عدد من الطلاب لديهم مستوى دافعية متوسط، مثل الطالب ٥ (٦٨,٣)، الطالب ٦ (٦٦,٦)، الطالب ٧ (٦٠)، الطالب ٨ (٦٥)، والطالب ٩ (٦٨,٣). ومن خلال هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أن غالبية الطلاب يقعون في فئتي الدافعية العالية والمتوسطة، مع قلة قليلة فقط الذين يصلون إلى فئة الدافعية العالية جدًا. وهذا يدل على أن الطلاب عمومًا لديهم حافز جيد للتعلم، رغم وجود بعضهم ممن يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام لتعزيز دافعتهم.^{٤٢}

⁴² Olah data transkrip angket motivasi siswa pada tanggal 16 Februari 2025

٣. نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية

تعدّ نتائج تعلم الطلاب مؤشراً مهماً في تقييم فاعلية عملية التعليم في المدارس. فنتائج التعلم لا تعكس فقط فهم الطلاب للمادة التعليمية المقدمة، بل تصوّر أيضاً مدى قدرتهم على تطبيق المعرفة في سياقات مختلفة. وتتعدد العوامل المؤثرة في نتائج التعلم، فمنها العوامل الداخلية مثل الدافعية، والاهتمام، والقدرات المعرفية، ومنها العوامل الخارجية مثل بيئة التعلم، وأساليب التدريس، والدعم الذي يتلقاه الطالب من الأسرة والمدرسة. ولذلك، فإن دراسة نتائج تعلم الطلاب تعدّ أمراً ضرورياً لتحسين جودة التعليم.

في تعليم اللغة العربية، تعدّ نتائج تعلم الطلاب أحد الجوانب التي تحظى باهتمام كبير، لا سيما أن اللغة العربية تتميز بخصائص تختلف عن اللغة الأم للطلاب. وتشكل قدرة الطلاب على فهم بنية اللغة، وحفظ المفردات، وتطبيق مهارات التحدث والكتابة تحدياً خاصاً. إضافةً إلى ذلك، فإن فاعلية أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم تسهم في تحديد مدى تمكن الطلاب من فهم المادة وإتقانها. ومن ثم، فإن نتائج تعلم الطلاب تعدّ معياراً أساسياً في تقييم نجاح العملية التعليمية وفي تحديد استراتيجيات تدريس أكثر فاعلية.

ولمعرفة مستوى تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية، تقوم هذه الدراسة بتحليل نتائج التعلم المستخلصة من التقييم الأكاديمي.

ويتم الحصول على هذه البيانات من درجات اختبارات الطلاب في تطبيق المواد التي تم تدريسها. ويركز التقييم على الجوانب المعرفية. وفيما يلي مؤشرات تصنيف درجات الطلاب:

جدول ٤ ٣ تصنيف درجات الطلاب

نطاق الدرجة	الفئة	التوضيح
٨٦ إلى ١٠٠	ممتاز	يُظهر الطالب إتقانًا تامًا لمادة اللغة العربية
٧٦ إلى ٨٥	جيد جدًا	يفهم الطالب المادة بشكل جيد، رغم وجود بعض الأخطاء الصغيرة.
٦٦ إلى ٧٥	جيد	يفهم الطالب معظم المادة، ولكن توجد بعض النواقص
٥٠ إلى ٦٥	ضعيف	لدى الطالب العديد من النواقص في فهم المادة الدراسية.
< ٥٠	ضعيف جدًا	يواجه الطالب صعوبة كبيرة في فهم المادة الدراسية.

الجدول التالي يعرض نتائج تعلم الطلاب المستخلصة من التقييم الأكاديمي، والتي سيتم تحليلها لاحقًا لمعرفة مدى تحقيق الطلاب للكفاءات المتوقعة في تعلم اللغة العربية:

جدول ٤ ٤ نتائج تعلم الطلاب

الرقم	الدرجة	الفئة
١	٨٨	ممتاز جداً
٢	٨٥	جيد
٣	٩٠	ممتاز جداً
٤	٨٢	جيد
٥	٧٤	مقبول
٦	٧٢	مقبول
٧	٧٠	مقبول
٨	٧٨	جيد
٩	٧٥	مقبول
١٠	٨٠	جيد
١١	٨٢	جيد
١٢	٨٦	ممتاز جداً
١٣	٦٨	مقبول
١٤	٧٦	جيد
١٥	٨٤	جيد
١٦	٩٢	ممتاز جداً
١٧	٧٠	مقبول
١٨	٩١	ممتاز جداً
١٩	٧٢	مقبول
٢٠	٩٥	ممتاز جداً
٢١	٨٥	جيد

الرقم	الدرجة	الفئة
٢٢	٨٤	جيد
٢٣	٧٣	مقبول
٢٤	٩٦	ممتاز جداً
٢٥	٧٩	جيد
٢٦	٨٨	ممتاز جداً
٢٧	٩٨	ممتاز جداً
٢٨	٧٤	مقبول
٢٩	٩٠	ممتاز جداً
٣٠	٨٩	ممتاز جداً

(Nilai diperoleh melalui hasil belajar siswa)

بناءً على نتائج تعلم الطلاب التي تم تصنيفها، فإن غالبية الطلاب يقعون في فئتي جيد وجيد جداً، مما يدل على أن معظمهم يمتلكون فهماً جيداً للمادة. بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض الطلاب الذين ينتمون إلى فئة مقبول، مما يشير إلى أنهم لا يزالون يواجهون بعض الصعوبات في فهم المادة بشكل كامل. إن عدم وجود طلاب في فئتي ضعيف أو ضعيف جداً يدل على أن عملية التعلم قد سارت بفعالية كافية، وإن كانت هناك حاجة إلى بذل مزيد من الجهود لتعزيز فهم الطلاب الذين ينتمون إلى فئة مقبول حتى يصلوا إلى مستوى أعلى. ويمكن اعتبار هذه النتائج مرجعاً في تقييم الاستراتيجيات

التعليمية المتبعة وتصميم منهجية أكثر فاعلية لتعزيز كفاءة الطلاب في اللغة العربية.⁴³

لتحليل نتائج تعلم الطلاب بشكل أعمق، سيتم تحليل هذه البيانات باستخدام تطبيق *W-Stats*، وهو برنامج إحصائي تابع لجامعة والي صونغو. تشمل بعض التحليلات الإحصائية التي سيتم استخدامها المتوسط الحسابي (*Mean*) لحساب متوسط درجات تعلم الطلاب وفهم الاتجاه العام لإنجازاتهم. بالإضافة إلى ذلك، سيتم استخدام الانحراف المعياري (*Standard Deviation*) لقياس مدى تشتت البيانات عن المتوسط، مما يوفر تصورًا عن مستوى التباين أو درجة التنوع في نتائج تعلم الطلاب.

علاوة على ذلك، سيشمل التحليل أيضًا أعلى درجة وأدنى درجة، وهو أمر مفيد في تحديد نطاق إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية. في مجموعة البيانات هذه، أعلى درجة حصل عليها الطلاب هي ٩٨، بينما أدنى درجة هي ٦٨. من خلال معرفة هذا النطاق، يصبح من الأسهل تقييم ما إذا كان هناك فجوة كبيرة في فهم الطلاب أو أن نتائج تعلمهم متقاربة نسبيًا. ستوفر نتائج هذا التحليل رؤية

⁴³ Olah data transkrip nilai siswa pada tanggal 16 Februari 2025

أعمق حول فاعلية أساليب التدريس المتبعة والعوامل المؤثرة في نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٤. تحليل الإحصائي الوصفي لمتغيرين

يعد التحليل الوصفي أحد الأساليب الإحصائية المستخدمة في وصف أو تلخيص خصائص البيانات في البحث. وفي سياق هذا البحث، يُستخدم التحليل الوصفي لفهم الصورة العامة لكل متغير، وهما دافعية التعلم ونتائج تعلم الطلاب. ومن خلال هذه الطريقة، يمكن تفسير البيانات التي تم الحصول عليها بشكل أكثر منهجية، مما يوفر فهماً أوضح للاتجاهات والتوزيع والنزعات الخاصة بالبيانات المدروسة. في هذا البحث، سيتم إجراء التحليل الوصفي باستخدام برنامج *W-Stats*، وهو تطبيق إحصائي مصمم لتسهيل معالجة البيانات وتفسيرها بدقة. وتشمل بعض المعايير الإحصائية المستخدمة في هذا التحليل المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، القيمة العظمى والقيمة الصغرى لكل متغير. يُستخدم المتوسط الحسابي لمعرفة الاتجاه العام للبيانات المدروسة، بينما يقيس الانحراف المعياري مدى التباين أو انتشار البيانات مقارنة بالمتوسط. أما القيمتان العظمى والصغرى، فتوفران تصوراً حول نطاق الدرجات لكل متغير.

ومن خلال هذا التحليل الوصفي، يمكن للبحث أن يوضح مدى ارتفاع دافعية التعلم لدى الطلاب بشكل عام، بالإضافة إلى

اتجاهات نتائج تعلمهم. علاوة على ذلك، يساعد هذا التحليل في تحديد التباينات أو الفجوات الموجودة في البيانات، والتي يمكن أن تكون أساساً لمزيد من التحليل المتعمق. ومن خلال فهم توزيع البيانات وأنماطها، يمكن للمعلمين وإدارة المدرسة اتخاذ خطوات استراتيجية لتصميم أساليب تعليمية أكثر فعالية تتناسب مع خصائص الطلاب. إن نتائج هذا التحليل الوصفي لا تقتصر على توفير معلومات أساسية حول خصائص المتغيرات المدروسة، بل تمثل أيضاً أساساً لتحليلات لاحقة، مثل اختبار الانحدار الخطي البسيط لاستكشاف العلاقة بين دافعية التعلم ونتائج التعلم. وبالتالي، يلعب هذا التحليل دوراً مهماً في تقديم رؤية أعمق حول العوامل التي تسهم في تحقيق النجاح الأكاديمي للطلاب.

جدول ٤ ٥ نتائج تحليل الإحصائي الوصفي لمتغيرين

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	الأدنى	الأعلى
نتائج تعلم اللغة العربية (Y)	٨٢,٢٠٠	٨,٥٠٧	٦٨,٠٠٠	٩٨,٠٠٠
مستوى دافعية الطلاب (X)	١١٣,١٥١	١٠,٦٣٧	٦٠,٠٠٠	٩٥,٠٠٠

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، فإن متوسط نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب هو ٨٢.٢، وهو يندرج ضمن فئة

الجيد. وأعلى درجة حصل عليها الطلاب هي ٩٨، بينما كانت أدنى درجة ٦٨، مما يدل على وجود تفاوت في فهم المادة. وتشير قيمة الانحراف المعياري البالغة ٨.٥٠٧ إلى وجود اختلاف ملحوظ في تحصيل الطلاب، رغم أن نتائج تعلمهم تُعتبر جيدة بشكل عام. وفي الوقت نفسه، فإن متوسط دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية هو ٧٦.٤٣٣، وهو أيضاً يقع ضمن فئة الجيد. وقد بلغت أعلى درجة في الدافعية ٩٥، في حين كانت أدنى درجة ٦٠، مع انحراف معياري قدره ١٠.٦٣٧، مما يشير إلى وجود تفاوت كبير في مستوى دافعتهم. وبشكل عام، تُظهر نتائج تعلم اللغة العربية ودافعية الطلاب توجهاً إيجابياً، رغم وجود اختلافات فردية في التحصيل يمكن تحليلها بشكل أعمق لفهم العوامل المؤثرة فيها.^{٤٤}

٥. تحليل تأثير الدافعية على نتائج التعلم

تعدّ الدافعية للتعلم أحد العوامل الرئيسة التي تؤثر على نتائج التعلم لدى الطلاب، فكلما ارتفعت دافعية الطالب، زادت احتمالية تحقيقه لنتائج تعلم مثلى. وعلى العكس من ذلك، فإن انخفاض الدافعية قد يؤدي إلى ضعف فهم المادة الدراسية المقدمة. لذلك، من

⁴⁴ Hasil uji statistic deskriptif 2 variabel menggunakan aplikasi W-Stats, yang dilakukan pada tanggal 16 Februari 2025

المهم تحليل مدى تأثير الدافعية على نتائج التعلم من أجل الحصول على فهم أعمق للعلاقة بين هذين المتغيرين.

في هذه الدراسة، سيتم إجراء تحليل تأثير الدافعية على نتائج التعلم باستخدام *W-Stats* ، وهو برنامج تطبيقي إحصائي تابع لجامعة والي صونغو. وتعتمد هذه الدراسة على منهج الانحدار الخطي البسيط، والذي يهدف إلى دراسة العلاقة بين المتغير المستقل (الدافعية) والمتغير التابع (نتائج التعلم). ومن خلال هذا التحليل، سيتم تحديد مدى مساهمة الدافعية في تحديد نتائج التعلم لدى الطلاب، بالإضافة إلى معرفة ما إذا كانت العلاقة بينهما ذات دلالة إحصائية.

ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذا التحليل في تقديم صورة تجريبية حول أهمية الدافعية في تحسين الأداء الأكاديمي. علاوة على ذلك، يمكن أن تكون هذه الدراسة مرجعاً للمعلمين في تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية لتعزيز دافعية الطلاب، مما سينعكس إيجاباً على تحصيلهم الدراسي.

جدول ٦٤ نتيجة تحليل الانحدار البسيط

ملخص نتائج تحليل التباين						
المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	F الحرج عند مستوى الدلالة ٥٪	الاستنتاج
الانحدار	١٧٢٦,٨١٢	١	١٧٢٦,٨١٢	١٢٩,٩٧٩	٤,١٩٦	دال إحصائياً
الباقى	٣٧١,٩٨٨	٢٨	١٣,٢٨٥			
المجموع	٢٠٩٨,٨٠٠	٢٩				
المتغير التابع (Y) : نتائج تعلم اللغة العربية						

تظهر نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغير المستقل (دافعية الطلاب) والمتغير التابع (نتائج تعلم اللغة العربية). وقد تم إثبات ذلك من خلال قيمة F المحسوبة البالغة ١٢٩,٩٧٩، وهي أكبر بكثير من قيمة F الحرجة ٤,١٩٦ عند مستوى دلالة ٥٪.

في هذا التحليل، يشير مجموع مربعات الانحدار (JK Regresi) البالغ ١٧٢٦,٨١٢ إلى أن معظم التباين في نتائج تعلم الطلاب يمكن تفسيره بعامل الدافعية. ومن ناحية أخرى، فإن مجموع مربعات الباقي ($JK Residu$) البالغ ٣٧١,٩٨٨ يعكس التغير في

نتائج التعلم الذي لا يفسره النموذج. وبما أن قيمة F المحسوبة تتجاوز بكثير قيمتها الحرجة، فإن هذه النتيجة تشير إلى أن تأثير الدافعية على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب مهم للغاية. وبعبارة أخرى، كلما زادت دافعية الطلاب، تحسنت إنجازاتهم في مادة اللغة العربية.⁴⁵

الاستنتاج من هذا التحليل هو أن دافعية الطلاب تلعب دوراً مهماً في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية، ولذلك ينبغي مراعاة هذا العامل في استراتيجيات التدريس لتحقيق نتائج أكثر فاعلية.

ب. المناقشات

البحث الحالي يظهر أن متوسط درجات تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية بلغ ٨٢,٢، حيث كانت أعلى درجة ٩٨ وأدنى درجة ٦٨. يشير الانحراف المعياري البالغ ٨,٥٠٧ إلى وجود تباين في إنجازات الطلاب، رغم أن درجاتهم تقع عمومًا ضمن الفئة الجيدة إلى الجيدة جدًا. وهذا يدل على أن الطريقة التعليمية المتبعة كانت فعالة إلى حد كبير في تعزيز فهم الطلاب لمادة اللغة العربية.

أما تحليل دافعية الطلاب للتعلم فقد كشف أن متوسط درجة الدافعية بلغ ٧٦,٤٣٣، بأعلى درجة ٩٥ وأدنى درجة ٦٠. كما يشير

⁴⁵ Hasil uji statistik regresi linier sederhana menggunakan aplikasi W-Stats, yang dilakukan pada tanggal 16 Februari 2025

الانحراف المعياري البالغ ١٠,٦٣٧ إلى وجود تفاوت في مستويات الدافعية بين الطلاب، مما قد يؤثر على تحصيلهم الأكاديمي في تعلم اللغة العربية.

وقد أظهر تحليل الانحدار الخطي البسيط أن دافعية التعلم لها تأثير كبير على تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية، حيث بلغ مقدار F المحسوب ١٢٩,٩٧٩، وهو أعلى بكثير من F الجدولي البالغ ٤,١٩٦ عند مستوى دلالة ٥٪. وهذا يؤكد أن متغير الدافعية يسهم بشكل كبير في تفسير التباين في نتائج تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية؛ فكلما زادت دافعية الطالب، تحسّن أدائه في هذه المادة.

تتوافق هذه النتائج مع الدراسة التي أجراها إرفان حلمي وفترتي نور حياتي، حيث توصلا إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية، مع معامل ارتباط بلغ ٠,٤٢٠، وإن كان تأثيره يُعد ضعيفاً.^٦

ويكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة في مستوى تأثير الدافعية على التحصيل الدراسي. ففي دراسة حلمي ونور حياتي، كان التأثير ضعيفاً، بينما في هذه الدراسة كان التأثير أكثر وضوحاً.

⁴⁶ Irpan Hilmi, Fitri Nurhayati. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Pelajaran Bahasa Arab. Vol 5No 1(2024). <https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v4i6.331>

قد يُعزى هذا الاختلاف إلى تباين السياقات التعليمية، والأساليب التدريسية، أو خصائص العينة المدروسة.

وتبرز هذه النتائج أهمية تبني استراتيجيات تعليمية تعزز دافعية الطلاب نحو التعلم. ويمكن للمعلمين استخدام أساليب تدريس أكثر جاذبية، مثل توظيف الوسائط التفاعلية، والنهج القائم على المشاريع، وتقديم المكافآت أو التغذية الراجعة البناءة لتعزيز حماس الطلاب في التعلم. ومن ثم، فإن تحسين دافعية الطلاب قد يساهم في تحقيق نتائج أكاديمية أفضل في مادة اللغة العربية.

بصورة عامة، تُظهر نتائج البحث أن تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية يقع ضمن الفئة الجيدة إلى الجيدة جدًا، مع كون الدافعية عاملاً رئيسياً يساهم في هذا الإنجاز. وبناءً على ذلك، ينبغي أن يكون تعزيز دافعية الطلاب من الأولويات الأساسية في سبيل تحسين فاعلية تعلم اللغة العربية في المدارس.

ج. حدود البحث

على الرغم من أن هذا البحث نجح في إظهار التأثير الكبير بين الدافعية التعليمية ونتائج تعلم اللغة العربية، إلا أن هناك بعض الحدود التي يجب مراعاتها.

أولاً، اقتصر هذا البحث على المنهج الكمي باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط. وبالرغم من أن هذا المنهج قادر على قياس العلاقة بين المتغيرات، إلا أنه لا يتعمق في العوامل الأخرى التي قد تؤثر أيضاً على نتائج التعلم، مثل أسلوب تعلم الطلاب، ودور البيئة الأسرية، أو استراتيجيات التدريس التي يتبعها المعلم.

ثانياً، أجري هذا البحث في نطاق محدود، حيث اقتصر على مدرسة واحدة فقط. لذلك، ينبغي توخي الحذر عند تعميم نتائج هذا البحث على مدارس أخرى ذات ظروف مختلفة. إذ إن عوامل مثل المنهج الدراسي، والخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطلاب، وطرق التدريس المستخدمة قد تؤدي إلى نتائج مختلفة إذا أجريت الدراسة في بيئات أخرى.

ثالثاً، ركز هذا البحث على دافعية التعلم باعتبارها العامل الرئيسي الذي يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية. في حين أن عملية التعلم تتأثر أيضاً بمتغيرات أخرى قد تلعب دوراً مهماً، مثل كفاءة المعلم، وتوفر مصادر التعلم، ومستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية.

يمكن أن تشكل هذه الحدود مرجعاً للدراسات المستقبلية بحيث يتم تنفيذها بمدى أوسع، وبأساليب أكثر تنوعاً (مثل النهج النوعي أو الطريقة المختلطة)، مع مراعاة العوامل الأخرى التي قد تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية بشكل أكثر شمولاً.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استخلاص ما يلي:

١. إنَّ نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية (المعهد) "الارشاد" بجاحه دمك تقع ضمن فئة "جيد" إلى "جيد جداً". وقد أظهرت نتائج التحليل الوصفي أن متوسط درجات تحصيل الطلاب هو (٨٢,٢٠٠)، مع أعلى درجة (٩٨) وأدنى درجة (٦٨). وهذا يدل على أن الطلاب عمومًا لديهم فهم جيد للمادة التعليمية، رغم وجود بعض الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل.

٢. يتفاوت مستوى دافعية التعلم لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية "الارشاد" بجاحه دمك. وأظهرت نتائج البحث أن متوسط الدافعية هو (٧٦,٤٣٣) مع انحراف معياري (١٠,٦٣٧)، مما يعني أن بعض الطلاب لديهم دافعية عالية في التعلم، بينما لا يزال البعض الآخر بحاجة إلى تحفيز إضافي لتعزيز اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

٣. يوجد تأثير معنوي بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى الطلاب. وقد أظهر تحليل الانحدار الخطي البسيط أن قيمة F المحسوبة بلغت (١٢٩,٩٧٩)، وهي أكبر من F الجدولية

البالغة (٤,١٩٦) عند مستوى دلالة (٥٪). وهذا يعني أنه كلما زادت دافعية التعلم لدى الطلاب، تحسّنت نتائجهم الدراسية. ومع ذلك، نظرًا لاختلاف مستويات الدافعية بين الطلاب، فمن الضروري تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية لتعزيز دافعية جميع الطلاب بشكل متساوٍ.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين

أ) يُوصى بأن يعتمد المعلمون أساليب تدريسية أكثر تفاعلية وقائمة على المشاريع، مما يساهم في زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

ب) يمكن أن يكون استخدام الوسائط الرقمية والتقنيات التعليمية أحد الأساليب الفعالة في زيادة اهتمام الطلاب وفهمهم للمادة الدراسية.

ج) تقديم المكافآت والتقدير للطلاب الذين يظهرون تحسّنًا في التعلم قد يساعد في تعزيز دافعتهم.

٢. للمدرسة

(أ) يمكن للمدرسة دعم تحسين دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال توفير مرافق تعليمية أكثر اكتمالاً، مثل الكتب المرجعية الإضافية، والوسائط التفاعلية، وبيئة تعليمية ملائمة.

(ب) يمكن أن يكون تدريب المعلمين على تطبيق أساليب تدريس مبتكرة أحد الاستراتيجيات الفعالة لتعزيز جودة تعليم اللغة العربية.

٣. للباحثين في المستقبل

(أ) لا تزال هذه الدراسة تواجه بعض القيود، خاصة فيما يتعلق بنطاق البحث والمنهجية المستخدمة. لذلك، يُقترح إجراء دراسات مستقبلية تشمل نطاقاً أوسع وتعتمد على منهجية مختلطة للحصول على نتائج أكثر شمولاً.

(ب) يُوصى أيضاً بأن تأخذ الدراسات المستقبلية في الاعتبار العوامل الأخرى التي تؤثر على تحصيل الطلاب في اللغة العربية، مثل دور الأسرة، وبيئة التعلم، وكفاءة المعلمين في التدريس.

المراجع

وليد رفيق العياصرة، *التعليم والتعلم كعلم نفس*، (عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٢٢).

عبد المجيد نشواتي، *علم النفس التربوي*، (الأردن: دار الفرقان للنشر والتوزيع، ٢٠٢١).

على راشد، *خصائص المعلم العصري وأدواره*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣).

Agustini, A. (2023). Urgensi Pemahaman Bahasa Arab dalam Mempelajari Agama Islam di Indonesia. IN RIGHT: Jurnal Agama dan Hak Azazi Manusia, 10(2), 195. <https://doi.org/10.14421/inright.v10i2.2922>

Aisyah Nurfatimah, S., Hasna, S., & Rostika, D. (2022). Membangun Kualitas Pendidikan di Indonesia dalam Mewujudkan Program Sustainable Development Goals (SDGs). Jurnal Basicedu, 6(4), 6145–6154. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3183>

Anisa, F. (2011). Pengaruh Pengalaman Beragama Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Siswa pada

Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTsN Klaten Tahun Ajaran 2010/2011. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bahri Djamarah, S. (2010). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.

Darmadi. (2017). Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa. Yogyakarta: Deepublish.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1990). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.

Dimiyati & Mudjiono. (2013). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.

Elvira, N. Z. (2022). Studi Literatur: Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. Jurnal Literasi Pendidikan, 1(2), 350–59. <https://doi.org/10.56480/eductum.v1i2.767>

Elyani, Y. (2010). Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Quran (BTQ) pada Siswa Kelas VII MTsN Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Fadila Firdaus Umar, A., et al. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Peningkatan Prestasi Akademik

- Siswa. *Wacana: Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajaran*, 7(2), 121–133. <https://doi.org/10.29407/jbsp.v7i2.20670>
- Fatoni, A. (2019). Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa PBA Universitas Muhammadiyah Malang. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 18(2), 183–202. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1869>
- Fauziyah, A. dkk. (2017). "Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang." *Jurnal JPSPD*, Vol. 4, No. 1. Tangerang: ISSN 2356-3869 (Print), 2614-0136 (Online).
- Hajarisman, N., & Herlina, M. (2021). Analisis Regresi dan Aplikasinya menggunakan SPSS. Program Studi Statistika Universitas Islam Bandung.
- Hamalik, O. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardjana. (1994). *Kiat Sukses Studi di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Kanisius.
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Pranada Media Group.

- Kartawidjaja, E. S. (1987). Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Kholifah, S. N. (2021). Pengaruh Motivasi dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Peminatan Siswa Kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara. Skripsi, Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Maulana, A. (2015). Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Meity, T. Q. (2011). Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mir'atul Ummah, L. (2008). Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Peluang Kerja terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Muhammad Fathurrohman, & Sulistyorini. (2012). Belajar dan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional). Yogyakarta: Teras.
- Nurfatimah, S. A., Hasna, S., & Rostika, D. (2022). Membangun Kualitas Pendidikan Di Indonesia

Dalam Mewujudkan Program Sustainable Development Goals (SDGs). Jurnal Basicedu, 6(4), 6145–54. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3183>

Raswan. (2018). "Pengaruh Metode Pembelajaran Elektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa." Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 5, No. 1, 122-138.

Sukmadinata, N. S. (2003). Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suryabrata, S. (1991). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Press.

Syah, M. (2004). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Takdir. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab, 2(1), 40–58. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>

Uno, H. B. (2007). Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

W-Stats, Aplikasi Statistik Walisongo

Yaumi, M. (2014). Pendidikan Karakter: Peranan Guru dalam Mengakulturasi Minat Baca Siswa. Cetakan 1.

الملحق

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : AINI ROHMAWATI

Kelas : 1 x

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.				✓	
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.					✓
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.				✓	
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.					✓
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.					✓
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.				✓	
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.					✓
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.				✓	

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.					✓
D.	Tujuan Akademik					
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.					✓
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.					✓
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.				✓	

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : Ammul Anwar

Kelas : X A

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.			✓		
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.					✓
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.					✓
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.					✓
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.					✓
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.					✓
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.					✓
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.					✓

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.			✓		
D.	Tujuan Akademik					
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.					✓
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.			✓		
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : Bilqis Aifa Azzahra

Kelas : XA

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.					✓
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.					✓
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.					✓
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.					✓
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.					✓
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.					✓
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.					✓
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.				✓	

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.				✓	
D.	Tujuan Akademik					
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.				✓	
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.					✓
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.					✓

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama: Cintya nafa aisyah

Kelas: X A

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.			✓		
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.				✓	
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.					✓
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.					✓
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.					✓
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.					✓
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.				✓	
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.				✓	

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.			✓		
D.	Tujuan Akademik					
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.		✓			
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.			✓		
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.					✓

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : DIMAS AGUSO

Kelas : X A Tahfidz

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik			✓		
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.				✓	
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.				✓	
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.				✓	
B.	Motivasi Ekstrinsik				✓	
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.			✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.			✓		
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.			✓		
C.	Ketekunan dalam Belajar			✓		
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.				✓	
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.			✓		

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.				✓	
D.	Tujuan Akademik				✓	
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.				✓	
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.			✓		
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.		✓			

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama: Faeta Putri Azrah

Kelas: Xa

Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
- Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
- Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A. Motivasi Intrinsik						
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.			✓		
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.				✓	
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.				✓	
B. Motivasi Ekstrinsik						
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.				✓	
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.			✓		
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.			✓		
C. Ketekunan dalam Belajar						
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.			✓		
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.			✓		

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.			✓		
D. Tujuan Akademik						
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.				✓	
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.			✓		
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : Fina Othman nads

Kelas : X - A

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik			✓		
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.			✓		
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.			✓		
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.			✓		
B.	Motivasi Ekstrinsik			✓		
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.			✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.			✓		
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.			✓		
C.	Ketekunan dalam Belajar			✓		
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.			✓		
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.			✓		

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.			✓		
D.	Tujuan Akademik					
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.			✓		
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.			✓		
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : Intan Nur Aini

Kelas : X-A

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.			✓		
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.					✓
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.				✓	
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.			✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.				✓	
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.			✓		
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.			✓		
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.			✓		

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.		✓			
D. Tujuan Akademik						
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.		✓			
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.				✓	
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : Edya Uema Ramadany

Kelas : X - A

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.			✓		
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.				✓	
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.			✓		
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.				✓	
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.			✓		
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.			✓		
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.				✓	
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.			✓		

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.			✓		
D. Tujuan Akademik						
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.				✓	
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.				✓	
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : Ma Rifatul Khosarah.

Kelas : XA

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.				✓	
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.					✓
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.				✓	
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.			✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.					✓
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.			✓		
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.			✓		
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.				✓	

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.			✓		
D.	Tujuan Akademik					
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.		✓			
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.				✓	
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama: *Moh hendra Rizky P.*

Kelas: *X A*

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.			✓		
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.				✓	
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.				✓	
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.				✓	
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.					✓
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.					✓
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.			✓		
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.				✓	

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.				✓	
D. Tujuan Akademik						
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.		✓			
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.				✓	
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : M. GIVA RISKI

Kelas : X A

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.				✓	
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.				✓	
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.				✓	
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.				✓	
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.					✓
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.			✓		
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.				✓	
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.				✓	

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.			✓		
D. Tujuan Akademik						
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.					✓
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.				✓	
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : *M. Rizki Laila*

Kelas : *X A*

Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
- Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
- Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.			✓		
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.				✓	
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.			✓		
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.				✓	
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.			✓		
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.		✓			
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.			✓		
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.			✓		

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.			✓		
D.	Tujuan Akademik					
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.			✓		
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.			✓		
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : M Ulli Albab R

Kelas : XA

Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
- Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
- Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.			✓		
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.				✓	
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.			✓		
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.				✓	
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.			✓		
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.			✓		
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.			✓		
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.				✓	

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.			✓		
D. Tujuan Akademik					✓	
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.		✓			
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.			✓		
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : **RAHMA AULIA AFIANDI**

Kelas : **X A**

Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
- Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
- Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.				✓	SS
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.					✓
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.					✓
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.			✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.		SS		✓	
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.				✓	
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.				✓	
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.				✓	

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.			✓		
D.	Tujuan Akademik					
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.		✓			
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.					✓
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.					✓

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : Naqiyah Qatun Noda

Kelas : X^a

Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
- Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
- Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.					✓
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.					✓
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.					✓
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.					✓
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.			✓		
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.					✓
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.					✓
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.					✓

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.					✓
D. Tujuan Akademik						
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.	✓				
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.					✓
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.					✓

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab
Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : *Narila Aulia rahma*

Kelas : *XA - Tanfidz*

Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
- Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
- Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A. Motivasi Intrinsik						
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.			✓		
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.			✓		
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.			✓		
B. Motivasi Ekstrinsik						
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.					✓
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.		✓			
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.			✓		
C. Ketekunan dalam Belajar						
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.			✓		
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.			✓		

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.			✓		
D.	Tujuan Akademik					
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.			✓		
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.			✓		
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : *NILA MUMTAZA*

Kelas : *K - A*

Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
- Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
- Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.				✓	
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.				✓	
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.				✓	✓
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.					✓
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.					✓
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.				✓	
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.					✓
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.				✓	

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.					✓
D.	Tujuan Akademik					
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.					✓
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.					✓
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.				✓	

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irfyad Gajah

Nama : Nur Azizah

Kelas : X - A

Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
- Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
- Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.				✓	
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.			✓		
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.					✓
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.			✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.			✓		
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.			✓		
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.			✓		
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.		✓			

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.			✓		
D.	Tujuan Akademik					
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.		✓			
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.				✓	
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : Septi Firda Sari

Kelas : X A

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.					✓
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.					✓
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.					✓
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.					✓
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.					✓
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.					✓
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.					✓
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.					✓

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.						✓
D. Tujuan Akademik							
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.	✓					
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.						✓
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.						✓

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : *Smita Nur 'ana Fitri*

Kelas : X A

Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
- Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
- Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:

- Sangat Tidak Setuju (STS)
- Tidak Setuju (TS)
- Netral (N)
- Setuju (S)
- Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A. Motivasi Intrinsik						
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.				✓	
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.					✓
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.			✓		
B. Motivasi Ekstrinsik						
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.			✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.					✓
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.					✓
C. Ketekunan dalam Belajar						
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.					✓
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.			✓		

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.				✓	
D.	Tujuan Akademik					
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.				✓	✗
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.				✓	
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

*Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab
Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah*

Nama : *Siti Auliya Nur Hasaah*

Kelas : *8-A*

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A. Motivasi Intrinsik						
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.				✓	
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.				✓	
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.			✓		
B. Motivasi Ekstrinsik						
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.				✓	
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.				✓	
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.				✓	
C. Ketekunan dalam Belajar						
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.				✓	
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.			✓		

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.					✓	
D.	Tujuan Akademik						
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.						✓
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.					✓	
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.					✓	

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : Syifa Rahma Suci

Kelas : X - A

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A. Motivasi Intrinsik						
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.			✓		
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.				✓	
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.			✓		
B. Motivasi Ekstrinsik						
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.				✓	
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.				✓	
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.				✓	
C. Ketekunan dalam Belajar						
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.			✓		
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.			✓		

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.			✓		
D. Tujuan Akademik						
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.			✓		
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.			✓		
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : Zuwana Azalea Radisty

Kelas : X-A

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.					✓
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.					✓
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.					✓
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.					✓
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.					✓
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.					✓
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.					✓
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.					✓

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.					✓
D.	Tujuan Akademik					
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.	✓				
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.					✓
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.					✓

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : Zulfa Aza

Kelas : X - A

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A. Motivasi Intrinsik						
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.				✓	
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.					✓
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.				✓	
B. Motivasi Ekstrinsik						
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.				✓	
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.				✓	
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.				✓	
C. Ketekunan dalam Belajar						
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.				✓	
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.			✓		

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.			✓		
D.	Tujuan Akademik					
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.		✓			
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.			✓		
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.		✓			

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : Maya Nur Myfandila

Kelas : X

Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
- Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
- Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.				✓	
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.					✓
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.				✓	
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.					✓
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.			✓		
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.			✓		
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.				✓	
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.			✓		

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.				✓	
D. Tujuan Akademik						
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.				✓	
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.				✓	
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.				✓	

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama: **MOH Rizki Aditya**

Kelas: **X**

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.				✓	
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.					✓
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.				✓	
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.				✓	
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.			✓		
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.					✓
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.				✓	
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.				✓	

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.				✓	
D.	Tujuan Akademik					
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.				✓	
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.					✓
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : Muhammad Afa Yoga Pratama

Kelas : X

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.				✓	
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.				✓	
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.			✓		
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.			✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.			✓		
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.			✓		
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.				✓	
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.				✓	

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.			✓		
D.	Tujuan Akademik					
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.				✓	
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.			✓		
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : M. Ande Maulana Malik

Kelas : X

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.				✓	
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.					✓
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.					✓
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.				✓	
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.			✓		
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.			✓		
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.				✓	
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.				✓	

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.				✓	
D.	Tujuan Akademik					
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.					✓
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.				✓	
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Nama : M. Najmuddin Khaniq

Kelas : X

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau pendapat Anda.
3. Beri tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
A.	Motivasi Intrinsik					
1.	Saya merasa senang mempelajari Bahasa Arab karena tertarik dengan bahasanya.				✓	
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menguasai ilmu agama lebih baik.					✓
3.	Saya merasa puas ketika memahami tata bahasa atau kosa kata baru dalam Bahasa Arab.				✓	
B.	Motivasi Ekstrinsik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab untuk mendapatkan nilai yang baik di ujian.				✓	
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru memberikan pujian.				✓	
6.	Dukungan keluarga saya membuat saya lebih rajin belajar Bahasa Arab.					✓
C.	Ketekunan dalam Belajar					
7.	Saya terus berusaha belajar Bahasa Arab meskipun sulit dipahami.				✓	
8.	Saya mencari tambahan sumber belajar, seperti buku atau video, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.			✓		

9.	Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun ada mata pelajaran lain yang lebih mudah.				✓	
D.	Tujuan Akademik					
10.	Saya ingin memahami Al-Qur'an tanpa harus membaca terjemahannya.				✓	
11.	Saya memiliki target untuk lancar berbicara Bahasa Arab dalam waktu dekat.					✓
12.	Saya belajar Bahasa Arab untuk melanjutkan studi di Timur Tengah.			✓		



(Foto Bersama Siswa)



(Konsultasi Nilai dengan guru)



(Memandu Pengisian Angket)



(Meminta data pendukung pada TU)



YAYASAN AL IRSYAD AL MUBAROK
MADRASAH ALIYAH AL IRSYAD GAJAH DEMAK
TERAKREDITASI : A (UNGGUL) [NPSN : 20362844]
Jalan Raya Gajah – Dempet No. 11 Gajah Demak 59581 Telepon (0291) 4284022
Laman : www.ma-alirsyad.sch.id, Pos-el. maalirsyad_demak@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : MA.35/11.21/51/III/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Amma Khabibah
NIP : 197511292007102002
Jabatan : Kepala Madrasah

ni menerangkan bahwa

ima : Linda Kusumawati
M : 1903026011
ikultas : Tarbiyah dan Keguruan
odi : Pendidikan Bahasa Arab
rguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

benar-benar telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data dalam rangka
isu skripsi dengan judul: " Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa
Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah" pada tanggal 9 Januari 2025 s.d. 7
 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Al Irsyad Gajah Demak.

Jemikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Demak, 6 Maret 2025

Kepala Madrasah



Amma Khabibah

السيرة الذاتية

أ. السيرة الذاتية

إسم : ليندا كوسامواي
رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠١١ :
مكان و التاريخ الميلاد : ديماك، ٢٢ يونيو ٢٠٠١
العنوان : تانجونغ أنير، غجاه (Gajah)، ديماك
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية و التدريس / قسم التعليم
اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٨٦٧٨٠٦٦٦٣ :
البريد الإلكتروني : lindakusma22@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال مكار ساري
- (٢) المدرسة الابتدائية الحكومية تانجونغ أنير ٢
- (٣) المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية المبتدئين
- (٤) المدرسة الثانوية الإسلامية "الإرشاد" - غجاه (Gajah)