

تنفيذ نموذج التعلم (AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) في مادة اللغة
العربية للصف السابع بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيما رانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس S1
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم



إعداد:

الفيكا

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦١٤١

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيما رانج

٢٠٢٥

التصريح التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : الفيك

رقم الطالبية : ٢١٠٣٠٢٦١٤١

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدقة والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع تنفيذ نموذج التعلم AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)

في مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة حاجه اسرياتي بيت الرحمن سمارنج لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي

سيمارنج, ٤ يونيو ٢٠٢٥

المصرحة



الفيكا

رقم الطالبية : ٢١٠٣٠٢٦١٤١

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إنّ نسخة هذا البحث

الاسم : الفيكا

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦١٤١

الموضوع : تنفيذ نموذج التعلم (AIR (Auditory, Intellectually, Repetition في مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة

حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج

ناقشته لجنة المناقشة لكلية العلوم التربية والتدريس جامعة ولي سونجو الاسلامية الحكومية سيمارانج وكانت مقبولة الأداء لاحدئ الشروط للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

سيمارانج, يوليو ٢٠٢٥

الكاتبة

فينا سعادة الماجستير

١٩٧٢١٠٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الرئيس

أحمد زهرالدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتحن الثاني

مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحنة الاولى



الدكتورة نائفة الم

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف

الأستاذ الدكتور الحاج ابن حجر الما جستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : الفيكيا

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦١٤١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : "تنفيذ نموذج التعلم AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)

في مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة حاجة اسرياني بيت الرحمن سيمارانج"

نرجو من اللجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سيمارانج ، ٤ يونيو ٢٠٢٥

المشرف

الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. زوجي الحبيب، أنريف تسبات كوتسر إنماي، الذي شاركني في خوض هذه الرحلة، وكان سندي في السراء والضراء ومصدرًا دائمًا للدعم والتحفيز حتى أتممت هذا البحث . جزاه الله عني كل خير، وبارك في عمره وعمله
٢. ،والديّ العزيزين، امي اتشي توان وابي خيرول ، اللذين ربياني، وعلماني وادخلاني المدارس، وكانا مصدر إلهامي لتحقيق حلمي في أن أكون خريجة جامعية .أسأل الله أن يغفر لهما، ويرزقهما الفردوس الأعلى
٣. والديّ زوجي، ابي ريان فريان تغوه كالانا وامي ايفا ابريدا، اللذين كانا دائمًا يدعماني في كل خطوة، ويرفعان أيديهم بالدعاء من أجلي
٤. عمي العزيز، بك تشي سومات في باليمباغ، الذي قدم لي الدعم الكامل ماديًا ومعنويًا، وعلمني الكثير عن الحياة . جزاه الله خير الجزاء
٥. أخي الأكبر، هينكي إروان، وزوجته سنتا ليلا دوي، اللذين حفزاني دائمًا لملاحقة أحلامي والطموح العالي
٦. أخي الثاني، هدايت الفطرة، وزوجته نوفليتا، اللذين قدما لي الكثير من الدعم والمساندة
٧. أخي الثالث، عارفين، وزوجته إرني، اللذين دعماني وشجعاني كثيرًا في إتمام هذه الرسالة
٨. أخي الرابع، فوزي، الذي لم ييخل عليّ بالدعاء والكلمات التحفيزية في كل وقت

الشعار

" إِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ أَنْ تُنَافِسَ الصَّالِحِينَ فِي كَثْرَةِ الْأَعْمَالِ، فَانَافِسِ الْعَصَاةَ فِي تَصْحِيحِ النُّفُوسِ "

“Kalau tidak bisa bersaing dengan orang sholeh dalam memperbanyak amal, maka bersainglah dengan para pendosa dalam memperbaiki diri.”

-Dr. (H.C) Adi Hidayat, Lc., M.A..-

الملخص

عنوان البحث العلمي :

تنفيذ نموذج التعلم (AIR (Auditory, Intellectually, Repetition في

مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة

سيمارانج

الكاتبة :الفيكا

رقم الطالبة :٢١٠٣٠٢٦١٤١

تواجه عملية تعليم اللغة العربية في مستوى المدرسة المتوسطة تحديات متعددة، من أبرزها ضعف اهتمام الطلاب ومشاركتهم بسبب استخدام أساليب تدريس غير متنوعة وتميل إلى الرتابة. وهذا يؤثر سلبيًا على فهم الطلاب للمادة الدراسية. لذلك، تبرز الحاجة إلى الابتكار في نماذج التدريس من أجل خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وممتعة. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تنفيذ نموذج التعلم (AIR (Auditory, Intellectually, Repetition في تعليم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة إسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج. وتنبع خلفية هذه الدراسة من أهمية الابتكار في تعليم اللغة العربية لجعله أكثر جذبًا وتفاعلية وفعالية، خاصة وأن كثيرًا من الطلاب يرون أن هذه المادة صعبة ومملة. تم اختيار نموذج AIR لأنه يجمع بين ثلاثة مكونات رئيسية: الاستماع، والتفكير النقدي، والتكرار، والتي يُعتقد أنها تعزز فهم الطلاب ومشاركتهم النشطة. استخدمت هذه الدراسة منهجًا كميًا وصفيًا من خلال دراسة ميدانية. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. واشتمل المشاركون

في البحث على معلمي اللغة العربية وطلاب الصف السابع في مدرسة حاجة إسرائيلي المتوسطة. وتركز البحث على ثلاثة محاور رئيسية: التخطيط، والتنفيذ، وكذلك التقييم والتحديات في تطبيق نموذج AIR.

أظهرت نتائج الدراسة أن تنفيذ نموذج AIR كان منظمًا بشكل كافٍ. ففي مرحلة Auditory، قدّم المعلم شرحًا للمواد الدراسية مصحوبًا بأنشطة استماع نشطة. أما في مرحلة Intellectually، فقد ناقش الطلاب المواد ضمن مجموعات وحلوا الأسئلة التحليلية. وتم تنفيذ مرحلة Repetition من خلال تكرار المادة بشكل فردي وجماعي لتعزيز الفهم. ومن أبرز التحديات التي تم اكتشافها: قصر وقت الحصة الدراسية، وعدم جاهزية بعض المعلمين في إدارة النموذج، وتفاوت قدرات الطلاب. ومع ذلك، فقد أثبت نموذج AIR قدرته على زيادة نشاط الطلاب وتسهيل فهمهم للمواد الدراسية في اللغة العربية. توصي هذه الدراسة بتطبيق نموذج AIR كبديل استراتيجي لتعليم اللغة العربية بطريقة تفاعلية وممتعة، كما توصي بضرورة تقديم دورات تدريبية إضافية للمعلمين من أجل ضمان تطبيق هذا النموذج بشكل أمثل ومنظم.

الكلمات	المفتاحية:	تنفيذ	نموذج،
<i>AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)</i> ، تعليم اللغة العربية، الصف السابع، التعلم التفاعلي، مدرسة حاجة إسرائيلي، بيت الرحمن المتوسطة، سيمارانج.			

ABSTRAK

Judul Skripsi : Pelaksanaan Penggunaan Model Pembelajaran Air (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Dalam Pelajaran Bahasa Arab Kelas 7 Smp H. Isriati Baiturrahman Semarang

Penulis : Alfika

Nim : 2103026141

Pembelajaran bahasa Arab di tingkat SMP sering kali menghadapi berbagai tantangan, salah satunya adalah rendahnya minat dan partisipasi siswa karena metode pengajaran yang kurang variatif dan cenderung monoton. Hal ini berdampak pada pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam model pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan penggunaan model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang. Latar belakang penelitian ini didasari oleh pentingnya inovasi pembelajaran bahasa Arab agar lebih menarik, partisipatif, dan efektif, mengingat banyak siswa menganggap mata pelajaran ini sulit dan membosankan. Model AIR dipilih karena menggabungkan tiga pendekatan utama pendengaran, pemikiran kritis, dan pengulangan yang diyakini mampu meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa secara aktif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi lapangan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi,

wawancara, dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini meliputi guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa kelas VII di SMP H. Isriati. Fokus penelitian mencakup tiga aspek utama: perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi dan kendala dalam penerapan model AIR.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan model AIR berjalan cukup sistematis. Pada tahap auditory, guru memberikan penjelasan materi disertai kegiatan mendengarkan aktif. Pada tahap intellectually, siswa berdiskusi dalam kelompok dan menyelesaikan soal berbasis analisis. Tahap repetition dilakukan melalui pengulangan materi secara individual maupun kelompok untuk memperkuat pemahaman. Kendala yang ditemukan meliputi keterbatasan waktu pembelajaran, kesiapan guru dalam mengelola model, serta variasi kemampuan siswa. Meskipun demikian, model AIR terbukti mampu meningkatkan keaktifan siswa dan mempermudah pemahaman materi bahasa Arab.

Penelitian ini merekomendasikan penerapan model AIR sebagai alternatif strategi pembelajaran bahasa Arab yang interaktif dan menyenangkan. Selain itu, dibutuhkan pelatihan lebih lanjut bagi guru agar dapat menerapkan model ini secara optimal dan konsisten.

Kata kunci : Model Pembelajaran AIR, *Auditory, Intellectually, Repetition*, Bahasa Arab, Siswa Kelas VII, Pembelajaran Interaktif, SMP H. Isriati Baiturrahman

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الواحد الأحد الفرد الصمد الذي لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد، والصلاة والسلام على سيدنا محمد المبشر بالمقامة المحمد الذي لا يدانيه فيه أحد وعلى آله وأصحابه مصابييه الهدى وأدلة الرشد وبعد.

حمداً وشكراً لله، قد تمت الباحثة كتابة البحث العلمي تحت الموضوع "

تنفيذ نموذج التعلم (AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)

في مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن سيمارانج المتوسطة " للحصول على درجة الليسانس لقسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتدريس، جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

و هذا مقدم لإكمال بعض الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

بكل مشاعر الامتنان والسعادة، أهدي هذه الرسالة إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور الحاج نزار الماجستير كمدبر بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.
٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور محيار فناني الماجستير الحاج كعميد دراسة العليا بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.
٣. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

- ٤ . فضيلة السيد أحمد زحر الدين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة اليسانجو الإسلامية الحكومية سيما رانج .
- ٥ . فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج ابن حجر الماجستير الذي قد منحنى علمه وكان مرشدا طيب القلب، ومخلصا في تعليمي، وهو الذي كان دائم الصبر، مملوءا بالرافة والرحمة في توجيهي إلى ما هو أفضل. عسى الله يحفظه بأحسن الجزاء.
- ٦ . سائر المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بدراسة العليا الذين يلقون العلوم و يرشدون إلى سبيل العلم و المعرفة.
- ٧ . فضيلة السيد محمد علوي هارون، الماجستير ، أستاذ اللغة العربية في مدرسة المتوسطة حاجة إسرائي ، الذي كان له دور كبير في تسهيل مهمة البحث الميداني، ومدني بالمعلومات والدعم اللازمين لإتمام هذا البحث.
- ٨ . فضيلة مديرة مدرسة المتوسطة حاجة إسرائي ، السيدة دياهساري بوسبانينغتيا س، التي رحبت بي بكل صدر رحب، وفتحت أبواب المدرسة أمامي للقيام بالبحث، وقدمت لي التسهيلات والدعم اللوجستي خلال فترة الدراسة الميدانية.
- ٩ . زوجي الحبيب، أنريف تسبات كوتسر إنماي، الذي شاركني في خوض هذه الرحلة، وكان سندي في السراء والضراء ومصدرا دائما للدعم والتحفيز حتى أتممت هذا البحث . جزاه الله عني كل خير، وبارك في عمره وعمله
- ١٠ . ،والديّ العزيزين، امي اتشي توان واي خيرول ، اللذين ربياني، وعلماني وادخلاني المدارس، وكانا مصدر إلهامي لتحقيق حلمي في أن أكون خريجة جامعية . أسأل الله أن يغفر لهما، ويرزقهما الفردوس الأعلى

١١. والديّ زوجي، ابي ريان فبريان تغوه كلانا وامي ايفا ابريدا، اللذين كانا دائماً يدعماني في كل خطوة، ويرفعان أيديهم بالدعاء من أجلي
١٢. عمي العزيز، تشي سومات في باليمباغ، الذي قدم لي الدعم الكامل مادياً ومعنوياً، وعلمني الكثير عن الحياة . جزاه الله خير الجزاء
١٣. أخي الأكبر، هينكي إروان، وزوجته سنتا ليلا دوي، اللذين حفزاني دائماً لملاحقة أحلامي والطموح العالي
١٤. أخي الثاني، هدايت الفطرة، وزوجته نوفليتا، اللذين قدما لي الكثير من الدعم والمساندة
١٥. أخي الثالث، عارفين، وزوجته إرني، اللذين دعماني وشجعاني كثيراً في إتمام هذه الرسالة
١٦. أخي الرابع، فوزي، الذي لم ييخل عليّ بالدعاء والكلمات التحفيزية في كل وقت
١٧. أخت زوجي، شيفري ربحانة، التي رافقتني في نغاليان، وكانت دائماً بجانبني تقدم الدعم والدعاء
١٨. جدي وجدتي من جهة زوجي، اللذين دعماني واحتضناني بمحبة وقبلاني في حياتهم في سمرانغ بكل طيب وكرم

محتويات البحث

ب.....	التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشرف
ه.....	الإهداء
و.....	الشعار
ز.....	الملخص
ط.....	ABSTRAK
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
ن.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. أسئلة البحث
٨.....	ج. أهداف و فوائد البحث
١٠.....	الباب الثاني نظرية البحث
١٠.....	أ. الوصف النظري

١٠	١ . نظرية التنفيذ
١٢	٢ . نموذج التعلم
١٧	٣ . نموذج التعلم (AIR , Intellectually, Auditory, Repitition)
٢٥	٤ . درس اللغة العربية
٣١	ب. الدراسات السابقة ذات الصلة
٣٥	ج. إطار التفكير
٣٨	الباب الثالث منهجية البحث
٣٨	أ. نوع البحث ومدخله
٣٩	ب. مكان وزمان البحث
٣٩	ج. مصادر البيانات
٤١	د. تركيز البحث
٤٢	هـ. تقنيات جمع البيانات
٤٥	و. اختبار صحة البيانات
٤٦	ز. تقنيات تحليل البيانات
٤٩	الباب الرابع وصف وتحليل البيانات
٤٩	أ. وصف البيانات

١. نظرة عامة على مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة

سيمارانج.....٤٩

٢. تخطيط تنفيذ نموذج التعلم (Auditory, AIR
Intellectually, Repetition) في مادة اللغة العربية للصف

السابع بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج ٦١

٣. تنفيذ نموذج التعلم (Auditory, AIR *Intellectually, Repetition*)
في مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة حاجة

اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج.....٦٣.

٤. تقييم نموذج التعلم (Auditory, *Intellectually, Repetition*)
في مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة حاجة

اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج.....٦٨.

٥. مشاكل تنفيذ نموذج التعلم (Auditory, AIR
Intellectually, Repetition) في مادة اللغة العربية للصف

السابع بمدرسة المتوسطة حاجة اسرياتي بيت الرحمن سيمارانج.....٦٩

ب. تحليل البيانات٧٢

١. تحليل بيانات تخطيط نموذج التعلم (Auditory, AIR
Intellectually, Repetition) في مادة اللغة العربية للصف

السابع بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج.....٧٢

٢. تحليل بيانات تنفيذ نموذج التعلم AIR (Auditory,)

(Intellectually, Repetition) في مادة اللغة العربية للصف السابع

بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج.....٧٣

٣. تحليل بيانات تقييم تنفيذ نموذج التعلم AIR (Auditory,)

(Intellectually, Repetition) في مادة اللغة العربية للصف السابع

بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج.....٨٠

ج. قيود البحث ٨١

الباب الخامس الاختتام..... ٨٤

أ. الاستنتاج ٨٤

ب. التوصيات ٨٥

ج. الخاتمة ٨٧

المراجع ٨٩

أ. المراجع العربي ٨٩

ب. المراجع الإندونيسي ٩٠

الملاحق ٩٩

الملحق ١ ١٠٢

الملحق ٢ ١٠٣

الملحق ٣	١٠٣
الملحق ٤	١٠٤
الملحق ٥	١٠٨
الملحق ٦	١١٣
الملحق ٧	١١٥
الملحق ٨	١٢٠

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن تطور الزمان في وقتنا الحاضر، الذي يتميز بتقدم التكنولوجيا والعمولة، يجلب تحديات وفرصاً في أنحاء مختلفة من الحياة. ومنها مجال التعليم فإن التعليم يعد قطاعاً يجب أن يستطيع التكيف مع التغيرات، لأنه من خلال التعليم يُستعد الجيل الجديد لمواجهة متطلبات العصر. فالتعليم أحد، أهم المكونات في تشكيل موارد بشرية عالية الجودة، قادرة على المنافسة ذات خلق، وهي التي تحدد تقدم الدولة.¹

وفقاً للدستور الإندونيسي لسنة ١٩٤٥ المادة ٣١ الفقرة ١، فإن لكل مواطن الحق في الحصول على التعليم. وفي الفقرة ٣، جاء أيضاً أن الحكومة تسعى إلى تنظيم نظام تعليم وطني لا يهدف فقط إلى تعزيز الإيمان والتقوى، بل يسعى أيضاً إلى بناء الأخلاق الكريمة من أجل تنوير حياة الأمة. يجب أن لا يركز التعليم على تنمية القدرات العقلية فقط، بل يجب أن يغرس أيضاً القيم الأخلاقية والروحية السامية.

وقد طُوّر نموذج التعليم الوطني الحديث من قبل المجلس الوطني لمعايير التعليم (BNSP) ويشمل ما يلي: ١. التعليم الموجه نحو المعرفة مع توازن.

¹ Susianita and Riani., “Pendidikan Sebagai Kunci Utama Dalam Mempersiapkan Generasi Muda Ke Dunia Kerja Di Era Globalisasi” Yogyakarta. PROSPEK: Prosiding Pendidikan Ekonomi.2024.Hlm.1

معقول، ٢. يجب أن يُصاحب التعليم بغرس القيم النبيلة ، ٣. يجب أن يلبي التعليم في كل مرحلة علم الخط الأمامي، ٤. يجب غرس روح الاستقلال، ٥. ضرورة تقارب العلوم ، ٦. ضرورة مراعاة جانب التعددية، ٧. التعليم للجميع، ٨. ضرورة المتابعة والتقييم التعليمي.^٢

التعلم هو عملية يقوم بها الفرد من أجل إحداث تغيير في المعرفة والمهارات والمواقف والسلوك من خلال الخبرة أو التدريب. ويُعدّ التعلم مجهودًا يبذله الإنسان لاكتساب تغيير شامل في السلوك كنتيجة لتجاربه الشخصية وتفاعله مع بيئته. وبعبارة أخرى، فإن التعلم لا يقتصر على مجرد حفظ المعلومات، بل يشمل أيضًا كيفية فهم الفرد للمعلومات التي حصل عليها وتطبيقها في حياته اليومية.^٣

التعليم هو عملية تفاعل بين المتعلمين والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية معينة. ويُعدّ التعليم نشاطًا يقوم به المعلم لمساعدة المتعلمين على اكتساب المعارف والمهارات والقيم التي يحتاجون إليها في حياتهم.^٤ فالتعليم ليس مجرد أن يخبر المعلم التلاميذ بما يجب أن يتعلموه، بل هو أيضًا كيفية

² S N Pratiwi, C Cari, and N S Aminah, “Pembelajaran IPA Abad 21 Dengan Literasi Sains Siswa,” *Jurnal Materi Dan Pembelajaran* ... (Vol.9, No.12019): 34–42, <https://jurnal.uns.ac.id/jmpf/article/view/31612%0Ahttps://jurnal.uns.ac.id/jmpf/article/download/31612/21184>.

³ Biasri Suarim and Neviyarni Neviyarni, “Hakikat Belajar Konsep Pada Peserta Didik,” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Vol 3, No.1, 2021): hlm.83, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>.

⁴ Dian Kusumaning Tyas, Tesis “*AKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA (Studi Pada Pembelajaran PAI Secara Daring DI SDN Randusari 02 Kabupaten Tegal)*,” Semarang : UIN Walisongo.2022.hlm.35.

خلق تجربة تعليمية مفيدة للمتعلمين تمكّنهم من استثمار قدراتهم إلى أقصى حد.

لأجل تحقيق تعليم فعال، يجب أخذ أمور كثيرة بعين الاعتبار، منها الأساليب والوسائل والمناهج المستخدمة أثناء عملية التعلم. فالتعليم الجيد هو التعليم القادر على تلبية احتياجات الطلاب من خلال استراتيجيات وتقنيات متنوعة تساهم في زيادة مشاركتهم الفعالة في عملية التعلم.⁵ لذلك، من المهم جدًا أن يخطط المعلمون لتعليم لا يقتصر على نقل المعلومات فقط، بل يشجع أيضًا الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي والتعاون من أجل فهم المادة الدراسية.

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يستخدمه المعلم لتصميم وتنفيذ عملية التعلم بشكل أكثر تنظيمًا وفعالية. ويُعد نموذج التعلم نمطًا أو استراتيجية تُستخدم في التفاعل بين المعلم والطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية.⁶ ويمكن أن يساعد نموذج التعلم المعلم في تنظيم أنشطة التعليم والتعلم بشكل أكثر منهجية وبما يتناسب مع خصائص الطلاب.

⁵ Nikmatus Sholicha , Muhammad Yusron Maulana El-yunusi, “Peran Guru Dan Strategi Dalam Meningkatkan Pembelajaran Aktif Siswa Di Kelas IV SD Al-Huda Sidoarjo”. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, (Vol. 5, No. 4, 2024). hlm. 98.

⁶ dyah Setiawati Nurrana And Saifullah Hidayat, “Efektivitas Model Pembelajaran Stay And Stray Dengan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Pernapasan Di Kelas Xi Ipa Sma Negeri 5 Semarang Tahun Ajaran 2016/2017” *Bioeduca: Jurnal Pendidikan Biologi*. (Vol.1, No.1, 2020. hlm.47.

كل نموذج تعليمي له منهج وتقنيات مختلفة حسب الأهداف التي يراد تحقيقها. ويشمل نموذج التعلم استراتيجيات متنوعة صُممت لمساعدة الطلاب على اكتساب المعلومات وتنظيمها بشكل أفضل.⁷ ومن خلال استخدام النموذج المناسب في التعلم، يستطيع المعلم أن يخلق بيئة تعليمية ممتعة ومحفزة وتحديّة، مما يدفع الطلاب إلى المشاركة بشكل أكثر فاعلية في عملية التعلم.

في سياق التعليم المبني على القيم الإسلامية، تُعدّ تعلم اللغة العربية من العناصر المهمة لتحقيق تلك الأهداف. فاللغة العربية تلعب دورًا مهمًا جدًّا، خاصة لدى المسلمين، لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف. إن الفهم الجيد للغة العربية يُمكن الفرد من التعمق في تعاليم الإسلام مباشرة من مصادرها الأصلية. بالإضافة إلى ذلك، تفتح اللغة العربية المجال لدراسة التراث الإسلامي الكلاسيكي والمعاصر، وتوسيع آفاق الفهم الثقافي الإسلامي.⁸ وفي المدارس ذات الطابع الإسلامي، مثل مدرسة حجي إسرعاقي بيت الرحمن المتوسطة في سمارانغ، تُعتبر دراسة اللغة العربية جزءًا مهمًا من المنهج الدراسي لدعم تنمية المعرفة وبناء شخصية الطلاب.

⁷ Agus Purnomo dkk. *Pengantar Model Pembelajaran*, ed. MA. Dr. Muhamad Yahya, M.Pd Dr. Andrias, S.Pd., and M.Hum Dr.Irwan Abbas, S.S. (Lombok tengah: Yayasan Hamjah Diha, 2022).hlm.1

⁸ Dzaky. "Keterpaduan Bahasa Arab Dan Integrasinya Dengan Mata Kuliah Ilmu-Ilmu Keislaman Pada Stit Darul Ulum Kotabaru." *Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Kemasyarakatan* (Vol. 13 No.1.2022) hlm.92

ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية يواجه في الواقع العديد من التحديات التي تؤثر على تحقيق نتائج التعلم لدى الطلاب. ومن أبرز هذه المشكلات قلة الدافعية للتعلم بين الطلاب، حيث يعتبر كثير منهم أن اللغة العربية مادة صعبة ومملة.⁹ وتزداد هذه المشكلة سوءًا بسبب أساليب التدريس التي تفتقر إلى التنوع وتعتمد بشكل كبير على المعلم، مما يؤدي إلى قلة مشاركة الطلاب الفعلية في عملية التعلم. ونتيجة لذلك، تكون قدرة الطلاب على فهم المفردات والقواعد النحوية واستخدام اللغة العربية في سياق التواصل البسيط ضعيفة.

في هذا السياق، يلعب نموذج التعلم دورًا مهمًا جدًا في خلق عملية تعليمية فعالة وجذابة. فاختيار النموذج المناسب يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب، ويساعدهم على فهم المواد بشكل أفضل، ويحسن نتائج التعلم.¹⁰ وكما ذكرت وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا (kemendikbudristek)، يجب أن يكون استخدام نموذج التعلم المبتكر قادرًا على تعزيز مشاركة الطلاب النشطة وتوفير تجربة تعليمية ممتعة. ومن خلال نموذج تعليمي مصمم بشكل جيد، يستطيع المعلم خلق بيئة تعليمية

⁹ Meidiana Sahara Riqza M Muassomah, "Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp Pada Sekolah Dasar Di Indonesia," *Alsina : Journal of Arabic Studies* 2, (No.1.2020): 71, <https://doi.org/10.21580/alsina.2.1.5946>. hlm.72

¹⁰ Rahman, Faisal, and Syamsuddin, "Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Multimedia Interaktif." *Jurnal dan pendidikan dasar dan keguruan UIAD*. (Vol.9. No.1, 2024).hlm.17

مناسبة يشعر فيها الطلاب بالحماس والتحمدي للتعلم. يُعدُّ أحد نماذج التعلم
الفعالة هو نموذج التعلم

11. AIR (Auditory, Intellectually, and Repetition)

AIR (Auditory, Intellectually, and Repetition) يجمع نموذج التعلم
(Repetition) بين ثلاثة عناصر رئيسية في عملية التعلم. وتتمثل هذه
الجوانب في الاستيعاب والكلام أو السمع (Auditory) ، وإنتاج الأفكار
في عملية التفكير بناءً على الذكاء المكتسب أو العقلي (Intellectually) ،
والتكرار (Repetition) ، والذي يتم من خلال إعطاء تدريبات تساعد
الطلاب على تعميق فهمهم للمادة المدروسة. هذا هو قول الله سبحانه وتعالى
الذي يوضح ذلك.

وَاللّٰهُ اَخْرَجَكُمْ مِّنْ بُطُوْنٍ اُمَمْتِكُمْ لَا تَعْلَمُوْنَ شَيْئًا
وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْاَبْصَارَ وَالْاَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ
تَشْكُرُوْنَ (سورة النحل: ٧٨)

يهدف هذا المنهج إلى تقديم تجربة تعليمية أعمق من خلال
الاستماع، والتحليل، والتكرار المستمر للمادة التعليمية. وقد أظهرت الأبحاث
أن نموذج التعلم الذي يركز على التكرار والمشاركة الفكرية يمكن أن يعزز
بشكل كبير من قدرة التلاميذ على التذكر والفهم¹².

¹¹ Nur, Faizah M, "Pengaruh Model Pembelajaran AIR Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Menengah Atas Di Selangor Dan Aceh." *Visipena Journal* (Vol.15, No.2, 2024) Hlm.618

¹² Anisa Fitriana, Skripsi "Analisis Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Terhadap Motivasi Belajar

يوفر نموذج التعلم AIR (الاستماع - التحليل - التكرار) فرصة للطلاب لصقل مهارات الاستماع، والتفكير النقدي، والتذكر بشكل أكثر فعالية.¹³ وفي التطبيق العملي، يمكن للمعلم أن يدمج استراتيجيات متعددة، مثل الاستماع إلى حوارات باللغة العربية، ومناقشة محتوى هذه الحوارات، وتكرار التراكيب اللغوية التي تم تعلمها. وبهذه الطريقة، لا يقتصر دور الطلاب على تلقي المعلومات فقط، بل يشاركون في عملية تعليمية نشطة وتفاعلية.

في مدرسة المتوسطة حاجة اسرياتي بيت الرحمن سيمارانج ، ما زال تطبيق نموذج AIR يعد جديدًا، وخصوصًا في مادة اللغة العربية. لذلك، من المهم دراسة كيفية تطبيق هذا النموذج بشكل أمثل في الصف السابع. كما يُتوقع من هذا البحث أن يقدم تصورًا أوضح حول كيفية تنفيذ هذا النموذج في تدريس اللغة العربية.

وعلى الرغم من أن هذا النموذج أثبت فعاليته في مواد دراسية أخرى، إلا أن الأبحاث التي تتناول تطبيقه في تعليم اللغة العربية لا تزال قليلة، لا سيما في مستوى المرحلة المتوسطة. ومن هنا، يسعى هذا البحث إلى سد

Siswa Kelas Iv Di Mi Darul Huda Bandar Lampung, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (Uin) Raden Intan Lampung" Bandar Lampung: UIN Raden Intan.2023. hlm.21

¹³ Fazriani. "Model Pembelajaran Auditory Intellectual and Repetition (AIR) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 2, No. 2, Mei 2022. hlm.228.

<https://journal.rumahindonesia.org/index.php/njpi/index>

هذه الفجوة من خلال دراسة تطبيق نموذج AIR في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة حاجة اسرياتي بيت الرحمن سمارانج. ويكتسب هذا البحث أهمية كونه يلبي الحاجة إلى نموذج تعليمي يتوافق مع خصائص الطلاب وأهداف تعليم اللغة العربية. ومن خلال فهم آلية تطبيق وتأثير نموذج AIR ، من المؤمل التوصل إلى حلول مبتكرة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة حاجة اسرياتي بيت الرحمن سمارانج وكذلك في المدارس الأخرى التي تتمتع بخلفية مماثلة.

ب. أسئلة البحث

وفقاً للخلفية التي تم توضيحها ، فإن صياغة المشكلة المطروحة هي :
"كيف يتم تنفيذ استخدام نموذج التعلم (AIR Auditory , Intellectually, Repitition) في مادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة في سمارانج؟"

ج. أهداف و فوائد البحث

١. هدف البحث

الهدف من هذا البحث هو معرفة استخدام نموذج التعلم AIR (Auditory, Intellectually, Repitition) في مادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن سمارانج المتوسطة.

٢. فائدة البحث

أ). الفائدة النظرية

يمكن أن يُثري هذا البحث الدراسات النظرية المتعلقة بتطبيق نموذج التعلم AIR في تعليم اللغة العربية. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا للأبحاث القادمة، خاصة في تطوير نماذج تعليمية تقوم على دمج الجوانب السمعية والعقلية والتكرار.

ب). الفائدة العملية

- ١) للمعلمين: تقديم رؤى ودليل عملي لتطبيق نموذج التعلم AIR من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية.
- ٢) للطلاب: مساعدة الطلاب على تحسين الفهم والمهارات في اللغة العربية من خلال أسلوب تعليمي أكثر تفاعلية وتنظيمًا.
- ٣) للمدرسة: أن يكون هذا البحث مادة للتقييم وتطوير أساليب التعليم الأكثر فاعلية التي يمكن تطبيقها في بيئة المدرسة.

الباب الثاني

نظرية البحث

أ. الوصف النظري

١. نظرية التنفيذ

التنفيذ هو إجراء أو تطبيق لخطة تم إعدادها بعناية وتفصيل، وعادة ما يتم التنفيذ بعد أن يُعتبر التخطيط جاهزاً. وبشكل مبسط، يمكن تعريف التنفيذ على أنه التطبيق. وقد عبّر "ماجون" و"ايلديفيسكي" عن التنفيذ باعتباره تقييماً، في حين عبّر "براون" و"ايلديفيسكي" عن التنفيذ على أنه توسيع للأنشطة التي تتكيف مع بعضها البعض.^{١٤} تشير التعريفات السابقة إلى أن كلمة "التنفيذ" ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالنشاط، والعمل، والفعل، أو الآلية داخل نظام ما. وتشير كلمة "آلية" هنا إلى أن التنفيذ لا يقتصر فقط على كونه نشاطاً عشوائياً، بل هو عملية مخططة تُنفَّذ بجدية، بناءً على معايير وقواعد محددة، بهدف تحقيق الأهداف المرجوة.

التنفيذ هو سلسلة من الأنشطة أو الجهود التي تُبذل لتحويل جميع الخطط والسياسات التي تم صياغتها وتحديدتها إلى واقع عملي. وتتضمن هذه العملية توفير مختلف الاحتياجات والأدوات اللازمة، وتحديد الأطراف المسؤولة، ومكان التنفيذ، والطرق التي يجب اتباعها. كما يشمل التنفيذ

¹⁴ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Krikulum, Grasindo* (Jakarta: Grasindo, 2002).hlm.70

الخطوات التي تلي تحديد البرنامج أو السياسة، والتي تتضمن اتخاذ قرارات استراتيجية أو تشغيلية. ومن ثم، يهدف التنفيذ إلى تحويل السياسات إلى واقع من أجل تحقيق الأهداف المحددة في البرنامج الأولي.

وبناءً على التعريفات المذكورة، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ أي برنامج تم تحديده من قبل الحكومة يجب أن يكون متوافقاً مع الظروف القائمة، سواء في الميدان أو خارجه. وتشمل هذه الأنشطة عدة عناصر وتدعمها جهود وأدوات مساندة ذات صلة.

العوامل التي يمكن أن تدعم تنفيذ البرنامج تشمل ما يلي:

(أ). الاتصال، يُعدّ الاتصال عاملاً مهماً في نجاح أي برنامج، حيث لا يمكن تنفيذه بشكل جيد إلا إذا كان واضحاً لمنفذه. ويتعلق هذا بعملية نقل المعلومات، ووضوحها، واتساقها بين المرسل والمستقبل.

(ب). الموارد، في هذا السياق، هناك أربعة مكونات رئيسية يجب أخذها بعين الاعتبار، وهي: توفر عدد كافٍ من الموظفين المؤهلين، توفر المعلومات اللازمة لاتخاذ القرارات المناسبة، وجود صلاحيات كافية لتنفيذ المهام والمسؤوليات، توفر المرافق والتجهيزات اللازمة لتنفيذ المهام.

(ج). التوجه (الدافعية):

المقصود هنا هو الموقف والالتزام من قبل المنفذين تجاه تنفيذ البرنامج، فهذان العاملان لهما دور كبير في نجاح التنفيذ.

(د). الهيكل البيروقراطي:

ويقصد به وجود إجراءات التشغيل الموحدة (SOP) التي تنظم سير تنفيذ البرنامج. إذا لم تكن هذه الإجراءات معقدة، فإن ذلك يُسهل تحقيق نتائج مرضية، لأن المعالجات الخاصة لا تكون دائمًا خاضعة لنمط جامد.

العوامل الأربعة المذكورة تُعتبر ذات تأثير كبير على نجاح عملية التنفيذ. ومع ذلك، من المهم الإشارة إلى وجود ترابط وتأثير متبادل بين هذه العوامل. بالإضافة إلى ذلك، في كل عملية تنفيذ، هناك ثلاثة عناصر أساسية لا بد من أخذها في الاعتبار، وهي:

- أ). وجود برنامج (سياسة) يتم تنفيذه؛
 - ب). الفئة المجتمعية المستهدفة والتي ستستفيد من التغيير والتطوير؛
 - ج). الجهة المنفذة سواء كانت مؤسسة أو أفراداً تتحمل مسؤولية إدارة ومراقبة تنفيذ البرنامج.
- ومن خلال هذه الآراء، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ أي برنامج يتضمن دائماً وجود هذه العناصر الثلاثة.

٢. نموذج التعلم

أ). تعريف نموذج التعلم

الإجراء المنهجي لتنظيم الخبرات التعليمية الفعّالة لتحقيق الأهداف التعليمية يُعرف بنموذج التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً تعريف نموذج التعلم بأنه نهج يُستخدم في عملية التعليم. ومن ثم، فإن نموذج التعلم يُعادل النهج أو الاستراتيجية أو الطريقة

التعليمية. وفقًا لـ "جويس وويل" (Joyce & Weil)، يمكن استخدام نموذج التعلم في بناء المنهاج، وإعداد المواد التعليمية، وتوجيه التعليم داخل الصف.

نموذج التعلم هو نمط أو إطار مفاهيمي يُستخدم كدليل في إعداد استراتيجيات التعليم لجعلها أكثر تنظيمًا وفعالية.^{١٥} كما يُعد نموذج التعلم خطة أو هيكل يُستخدم لتوجيه عملية التعلم، سواء داخل الفصل أو بشكل فردي. والهدف من هذا النموذج هو مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم التي يتم تدريسها بشكل أكثر فعالية، من خلال استخدام طرق وأساليب تتناسب مع احتياجاتهم. نموذج التعلم هو تصميم يوضح إجراءات تنظيم الخبرات التعليمية من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة^{١٦}. ولا يقتصر دور نموذج التعلم على كونه أداة مساعدة للمعلم في تقديم المادة العلمية، بل يُعد أيضًا وسيلة لتعزيز دافعية الطلاب ومشاركتهم الفعالة في عملية التعليم.

¹⁵ Amandha Fhadillah Siregar, Fitri Syakira Ridwan, and Safran Hasibuan, "Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Perencanaan Yang Efektif Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Amandha Fhadillah Siregar Fitri Syakira Ridwan Safran Hasibuan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Berhasil . Model Pembelajaran Mempunyai Tingkah Laku," *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial* (Vol.2, no. 1 2024): hlm.235.

¹⁶ Asrini, "Strategi Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Melalui Model Problem Based Instruction," *Jurnal Bina Ilmu Cendekia* (Vol2, No. 2, 2021)hlm. 142, <https://doi.org/10.46838/jbic.v2i2.114>.

عادةً ما يتم تصميم نماذج التعلم بالاعتماد على مبادئ ونظريات المعرفة المختلفة. يقوم الخبراء بتطوير نماذج التعلم مع مراعاة مبادئ التربية، والنظريات النفسية، والاجتماعية، وتحليل النظم، وغير ذلك من النظريات ذات الصلة والداعمة. يجب أن يُصمم نموذج التعلم مع الأخذ بعين الاعتبار خصائص الطلاب، وبيئة التعلم، والأهداف التعليمية المنشودة^{١٧}. ويجب أن يكون نموذج التعلم الجيد قادرًا على خلق بيئة تعليمية مريحة وتفاعلية، تُوفر تجربة تعليمية ممتعة للطلاب. ولهذا السبب، ينبغي اختيار نموذج التعلم بما يتوافق مع ظروف الفصل وخصائص المتعلمين للحصول على نتائج تعليمية مثلى.

خصائص نموذج التعلم الأساسية تشمل ما يلي:

- (١) هيكل منهجي: يحتوي نموذج التعلم على مراحل محددة يجب اتباعها لضمان نجاح العملية التعليمية.
- (٢) أهداف واضحة: لكل نموذج تعليمي أهداف محددة يسعى لتحقيقها، سواء في الجانب المعرفي أو الوجداني أو الحركي.
- (٣) مشاركة نشطة للطلاب: يجب أن يشجع نموذج التعلم الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعليم.

¹⁷ Anggreana Yogi, dkk, "Panduan Pembelajaran Dan Asesmen" Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022. hlm.3

٤) المرونة: ينبغي أن يكون نموذج التعلم قابلاً للتكيف مع مختلف الظروف واحتياجات المتعلمين.

ب). خصائص نموذج التعلم

يتميز نموذج التعلم بعدة خصائص يمكن توضيحها كما يلي:

١) لكل نموذج تعليمي رؤية وأهداف تربوية محددة. على سبيل المثال، تم تصميم نموذج التفكير الاستقرائي لتطوير قدرة الطلاب على التفكير الاستقرائي.

٢) يعمل النموذج كدليل لتحسين الأنشطة التعليمية في الفصل الدراسي.

٣) يتضمن النموذج التعليمي عدة عناصر مهمة، منها: تسلسل خطوات التعلم، ردود الفعل المتوقعة، النظام الاجتماعي، ونظام الدعم. تُعد هذه العناصر الأربعة مرجعاً للمعلم عند تنفيذ النموذج.

٤) يؤدي استخدام النموذج إلى تحقيق آثار تعليمية طويلة الأمد، مثل التحفيز الذاتي لدى الطلاب.

٥) يساعد النموذج أيضاً المعلمين في التخطيط للأنشطة التعليمية بناءً على المبادئ التي تم اختيارها.

ج). وظائف نموذج التعلم

١) يُعد النموذج مرشداً أساسياً للمعلمين في تصميم وتخطيط الأنشطة التعليمية.

- ٢) يُعتبر أداة مساعدة مفيدة لمطوري المناهج لتصميم مناهج تعليمية مناسبة لجميع المراحل والفصول الدراسية.
- ٣) يساعد النموذج في تحديد أنواع المحتوى التعليمي بشكل مفصل، مما يؤدي إلى إحداث تأثير إيجابي في شخصية المتعلم.
- ٤) يُساهم النموذج في تحسين العملية التعليمية وزيادة فعالية التفاعل بين المعلم والطالب.
- ٥) كما يُساعد النموذج في بناء تفاعل إيجابي بين المعلمين والمتعلمين أثناء عملية التعليم والتعلم.
- ٦) يُشجّع النموذج على تطوير أساليب تدريس جديدة، وإيجاد حلول للمشكلات التربوية، وبالتالي يفتح الباب أمام أفكار مبتكرة في استراتيجيات التدريس.^{١٨}
- وبالرجوع إلى أفكار "جويس" (Joyce)، فإن وظيفة النموذج هي: "كل نموذج يقدم إرشادات عندما تُخطّط للتعليم لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف متنوعة." ومن خلال استخدام نموذج التعلم، يمكن للمعلم تسهيل حصول الطلاب على المعلومات، وتطوير أفكارهم، وتنمية مهاراتهم في التفكير والتعبير. كما يُعد النموذج مرجعاً مهماً للمصممين التربويين والمعلمين في تخطيط الأنشطة التعليمية.

¹⁸ Endang Tyasmaning., "Model Dan Metode Pembelajaran" *Computer Physics Communications Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang*, (Vol. 180 2022). hlm.30

٣. نموذج التعلم (Auditory, Intellectually, Repetition) AIR

أ). تعريف نموذج التعلم (Auditory, Intellectually, Repetition) AIR

نموذج التعلم Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) هو نهج تعليمي يركّز على ثلاثة جوانب رئيسية: التعلم من خلال السمع، التفكير، والتكرار. يُعد هذا النموذج فعالاً جداً في تعزيز التعاون الجماعي، وتدريب الطلاب في مجالات معرفية متعددة، كما يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية ويُعد الملل عن المتعلمين.^{١٩}

يُعدُّ نموذج AIR أول مرة من تقديم Dave

Meier ويُعدُّ Meier مربيًا ومدربًا ومبتكرًا لنموذج

Accelerated Learning إنَّ نموذج AIR هو اختصارٌ

لـ Auditory, Intellectually, Repetition. ويُشبه هذا

النموذج إلى حدٍّ ما نموذج التعلم SAVI (Somatic

Auditory, Visualization, Intellectually) ونموذج

التعلم VAK (Visualization, Auditory,

Kinesthetic)، ولكنَّ الاختلاف بينهما يكمن في عنصر

¹⁹ Luthfiah Syahid, Rasmi Djabba, and Nurul Mukhlisa, "Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Barru," *Pinisi Journal of Education* (Vol.1, No. 2 2021): hlm.172.

Repetition الذي يعني التعمق، والتوسيع، والترسيخ من خلال إعطاء الواجبات والاختبارات القصيرة.

وقد أضاف Dave Meier توضيحًا حول أسلوب التعلم العقلي (Intellectually Learning Style) ؛ إذ يتميز هذا الأسلوب بأن المتعلم فيه مفكر يستخدم ذكائه للتأمل في التجارب وخلق علاقات ومعاني وخطط وقيم من تلك الخبرات. إنَّ "Intelektual" هو جزءٌ من عمليات التأمل، والإبداع، وحلّ المشكلات، وبناء المعنى. وهذه الوسائل يستخدمها العقل لتحويل الخبرة إلى معرفة، والمعرفة إلى فهم، والفهم إلى حكمة²⁰.

نموذج التعلم AIR هو أسلوب تعاوني في عملية التعليم والتعلم يبرز من خلال ثلاث ركائز أساسية:

Auditory (١)

يُعد الجانب السمعي جزءًا مهمًا في عملية التعلم، ويُركز على مهارة الاستماع والكلام. كان الإغريق القدماء يشجعون بقوة طريقة التعلم السمعي، استنادًا إلى الفلسفة التي ترى أن الحديث هو مفتاح الحصول على المعرفة. لذلك، يُطلب

²⁰ Meier, Dave.2000. *The Accelerated Learning Handbook : Panduan kreatif dan efektif merancang program pendidikan dan pelatihan*. Bandung : Kaifa. Hlm.51

من المعلمين تعظيم الربط بين الدماغ وحاسة السمع لدى الطلاب من أجل تحسين تجربة التعلم.

كما صرَّح Dave Meier أيضًا بأنَّ العقل السمعي (Auditory Mind) أقوى ممَّا نُدرِكه. إنَّ آذاننا تلتقط باستمرار المعلومات السمعية وتخزنها، وحتى دون أن نُدرِك ذلك، نحصل على الكثير من المعلومات من خلال السمع بشكل مباشر أو غير مباشر.

بعد ذلك أكَّد Meier قائلاً: ”يَكمن مفتاح التعلم في الوصف التفصيلي. إنَّ فعلَ وصفِ شيءٍ جديدٍ بالنسبة لنا سيُحدِّد إدراكنا وذاكرتنا حوله بدقةٍ أكبر. عندما نقرأ شيئًا جديدًا، ينبغي لنا أن نُغمض أعيننا ثم نصف وننطق ما قرأناه للتو”.

من الأنشطة التي تدعم التعلم *Auditory*: تشكيل مجموعات دراسية والعروض التقديمية. في هذا السياق، يجب أن يكون هناك متحدث يُقدِّم المعلومات بينما يستمع بقية الأعضاء، مما يُشرك حاسة السمع ومهارات التحدث بشكل مباشر في عملية التعلم. تشمل الأنشطة *Auditory* الأخرى: المناقشات الجماعية، الاستماع إلى تسجيلات صوتية، القراءة الجهرية، والعروض الشفوية للأفكار بإشراف المعلم. ولهذا، فإن

جودة التعليم تعتمد بشكل كبير على قدرة المعلم في إدارة الصف وفهم احتياجات كل طالب وإمكاناته.^{٢١}

(٢) *Intellectually*

في نموذج AIR، يُشير المكون "*Intellectually*" إلى أهمية التفكير المنطقي والتحليلي في عملية التعلم، مثل: تحديد المشكلات، استكشافها، وحلها. ويشمل ذلك أيضًا أنشطة عقلية مثل التحليل، الربط، ووضع الخطط والتقييم. يُشجع الطلاب على استخدام نتائج المناقشة لتطوير مهاراتهم في مواجهة التحديات، كما يُتوقع منهم طرح أسئلة تعمّق من فهمهم للموضوعات المطروحة.

بحسب Dave Meier، فإنّ الجانب

Intelektual ليس مقارنةً خاليةً من العاطفة أو عقلانيةً بحتةً أو أكاديميةً جامدةً ومنفصلةً. إنّ كلمة Intelektual تُشير إلى ما يقوم به المتعلّم في ذهنه بشكل داخلي حين يستخدم ذكاءه للتأمّل في تجربةٍ ما، وخلق علاقاتٍ ومعانيٍ وخططٍ وقيمٍ مستخلصةٍ من تلك الخبرة.

²¹ Rahmadani Hasanah, Ningrum Ningrum, and Meyta Pritandhari, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Berbantu Question Card Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu," *Edunomia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi* (Vol.2, No. 1, 2021):hlm. 98, <https://doi.org/10.24127/edunomia.v2i1.1629>.

كما أنّ Intellectually تعني أيضًا أنّ التعلم يجب أن يستخدم القدرة على التفكير (mind-on) ؛ أي لا بدّ أن يكون مصحوبًا بتركيز الذهن والتدرّب على استعماله من خلال الاستدلال، والتحقيق، والتعرّف، والاكتشاف، والإبداع، والبناء، وحل المشكلات، والتطبيق.

٣) Repetition

التكرار يُعد عنصرًا أساسيًا في التعلم، حيث يُستخدم لتعميق الفهم، توسيعه، وترسيخه من خلال أنشطة مثل الواجبات أو الاختبارات القصيرة. لا يعني التكرار إعادة نفس المعلومات دائمًا، بل يمكن أن يُقدم المحتوى بطريقة مختلفة أو معدّلة. ويُفضل أن يتم التكرار بانتظام، سواء بعد كل وحدة دراسية أو عند الحاجة.

إن تكرار الدروس بشكل جيد يساعد في ترسيخها في ذاكرة الطالب وجعلها أكثر سهولة في التذكر، مما يُمكنهم من حل المشكلات بسرعة أكبر. ولهذا، فإنّ على المعلم أن يُعيد تقديم الوحدة الدراسية أكثر من مرة، لأنّ ذاكرة الطالب قد تكون ضعيفة وعرضة للنسيان، ودور المعلم حاسم في دعم الطلاب عبر التكرار المقصود والمنظم للدروس الحالية أو السابقة.

ب). خطوات نموذج التعلم AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)

- كل نموذج تعليمي له خطوات يجب اتباعها أثناء التنفيذ.
- فيما يلي خطوات نموذج التعلم AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) بحسب Dave Meier
- التي يمكن تطبيقها في أنشطة التعلم:
- (١) يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، حيث تتكون كل مجموعة من ٤ إلى ٥ أعضاء.
 - (٢) يستمع الطلاب ويلاحظون الشرح الذي يقدمه المعلم. (Auditory).
 - (٣) تناقش كل مجموعة المادة التي تعلموها، وتدوّن نتائج المناقشة، ثم تستعد لتقديم عرض أمام الفصل.
 - (٤) خلال جلسة المناقشة، يتم إعطاء الطلاب مسائل أو مشكلات تتعلق بالمادة التي تم تعلمها.
 - (٥) تفكر كل مجموعة في كيفية تطبيق نتائج المناقشة وتحسين قدرتها على حل المشكلات (Intellectually).
 - (٦) بعد انتهاء المناقشة، يقوم الطلاب بتكرار المادة من خلال طلب ردود من مجموعات أخرى لإكمالها والموافقة على الاتفاق (Intellectually).
 - (٧) يقوم أحد ممثلي المجموعة بتلخيص نتائج المناقشة (Repetition).
 - (٨) الطلاب يُكرّرون المادة التي تمّ تحصيلها معًا (Repetition)^{٢٢}.

²² Syahid, Djabba, and Mukhlisa, “Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Untuk

أما مراحل نموذج التعلم, *AIR (Auditory, Intellectually,*

Repetition)

(١) مرحلة *Auditory*

نشاط المعلم هو تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، وتقديم ورقة عمل للطلاب ليعملوا عليها بشكل جماعي، وإتاحة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول مسائل ورقة العمل التي لم يفهموها. نشاط الطلاب هو التوجه إلى مجموعاتهم التي شكلها المعلم، واستلام ورقة العمل المقدمة من المعلم للعمل عليها بشكل جماعي، وطرح الأسئلة حول مسائل ورقة العمل التي لم يفهموها على المعلم.

(٢) مرحلة *Intellectually*

نشاط المعلم هو توجيه مجموعات الطلاب للتناقش مع زملائهم في نفس المجموعة حتى يتمكنوا من إنهاء ورقة العمل، وإتاحة الفرصة لبعض المجموعات لتقديم نتائج عملهم، وكذلك إتاحة الفرصة للمجموعات الأخرى لطرح الأسئلة وإبداء آرائهم. نشاط الطلاب هو العمل على مسائل ورقة العمل بشكل جماعي مع مراعاة الأمثلة التي تم تقديمها، وتقديم نتائج عملهم بشكل جماعي بعد الانتهاء، وطرح الطلاب من المجموعات الأخرى

الأسئلة وإبداء آرائهم، بينما يجيب الطلاب الذين يقدمون ويؤكدون على نتائج عملهم.

٣) مرحلة Repitition

نشاط المعلم هو تقديم تمارين فردية للطلاب؛ مع توجيه المعلم، يقوم الطلاب بعمل ملخص شفهي حول المادة التي تم مناقشتها. نشاط الطلاب هو العمل على تمارين التدريب التي قدمها المعلم بشكل فردي، وكذلك تلخيص المادة التي تم مناقشتها شفهيًا.

ج). مزايا وعيوب نموذج التعلم (AIR (Auditory, Repitition) Intellectually

كل نموذج تعليمي له مزايا وعيوب.

نموذج التعلم AIR له بعض المزايا والعيوب. ومن بين

مزاياه ما يلي:

- ١) يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في التعبير عن آرائهم.
 - ٢) يستفيد الطلاب بشكل أكبر من قدراتهم ومعارفهم.
 - ٣) يمكن للطلاب ذوي القدرات الأقل البحث عن حلول للمشكلات بجهودهم الخاصة.
 - ٤) يحصل الطلاب على الكثير من الخبرات عند حل المسائل أو المشكلات التي يواجهونها.
- أما بعض عيوب نموذج التعلم AIR فيمكن توضيحها كما يلي:

- ١) إعداد وصياغة مشكلات ذات معنى للطلاب ليست مهمة سهلة. لذلك، يحتاج المعلم إلى القيام بتحضير أكثر دقة للعثور على المشكلات المناسبة.
- ٢) طرح مشكلات يسهل فهمها من قبل الطلاب يمثل تحديًا بحد ذاته، لذا ليس من النادر أن يواجه العديد من الطلاب صعوبة في الاستجابة للمشكلات المطروحة.
- ٣) حتى الطلاب ذوي القدرات العالية قد يشعرون بالشك أو القلق بشأن الإجابات التي يقدمونها^{٢٣}.

٤. درس اللغة العربية

أ). تعريف درس اللغة العربية

يمكن تعريف اللغة العربية من منظورين، وهما اللغة والمصطلح. من الناحية الاشتقاقية، تشير كلمة "عرب" إلى الصحراء أو الأرض القاحلة التي لا تحتوي على مصادر للمياه والأشجار. بينما "اللغة" هي أداة التواصل التي يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض، وتلبية احتياجاتهم المختلفة، والتعبير عن دوافعهم^{٢٤}. في السياق الاصطلاحي، اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها مجموعة من البشر الذين يعيشون في منطقة صحراء السهاري، وهي الجزيرة العربية. اللغة العربية تنتمي إلى عائلة اللغات

²³ Syahid, Djabba, and Mukhlisa. Hlm. 173

²⁴ Sugeng Sugiyono, "Jejak Bahasa Arab Dan Perubahan Semantik Al-Qur`An," *Suka Press*, 2023, 1-233.

السامية التي هي جزء من عائلة اللغات الأفرو-آسيوية، ولها علاقة وثيقة باللغة العبرية واللغات النيو آرامية التي كانت موجودة في الجزيرة العربية لقرون عديدة. حاليًا، تعتبر اللغة العربية واحدة من أكثر اللغات تحدثًا في العالم. أكثر من ٢٨٠ مليون شخص يعتبرونها لغتهم الأم، حيث يتوزع معظم الناطقين بها في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا^{٢٥}.

تستخدم اللغة العربية بشكل رسمي في حوالي ٢٠ دولة. أحد الأسباب المهمة وراء ذلك هو أن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والدليل الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم. لذلك، فإن لهذه اللغة أهمية كبيرة للمليارات المسلمين، سواء من الدول الناطقة بالعربية أو غير الناطقة بها. بالإضافة إلى كونها لغة محكية، فإن اللغة العربية لها شكل مكتوب أصبح أساسًا للتقاليد العلمية بين المسلمين. التاريخ يثبت ذلك من خلال الأعمال الرائعة للعلماء الذين ساهموا في مجالات مختلفة، مثل التفسير، والحديث، والفقه، والعقيدة، وعلوم الإسلام الأخرى، وكلها كتبت باللغة العربية. نظرًا لأن المصادر الأصلية لتعاليم الإسلام وعلوم الإسلام محفوظة باللغة العربية، فإنه من المهم للمسلمين، وخاصة العلماء أو الأكاديميين المسلمين، دراسة وفهم وإتقان هذه اللغة من أجل تطوير التعليم الإسلامي. تلعب اللغة العربية أيضًا دورًا كإداة للعبادة في الدين الإسلامي، لأنها اللغة المستخدمة في

²⁵ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam" *Jurnal Pendidikan Guru* (Vol.2, No. 2 ,2021):hlm.87.

القرآن. يذكر القرآن نفسه: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ" (الزخرف: ٣).

يعتبر تعلم اللغة العربية نَحْجًا مرتبطًا ارتباطًا وثيقًا بوجود اللغة العربية نفسها وعملية تعلمها. كل هذا يشمل مختلف أصحاب المصلحة في التعليم، بدءًا من الحكومة، ومديري المدارس، أو المعاهد، أو المدارس الدينية، إلى المعلمين، والطلاب، وأولياء الأمور، والمجتمع بشكل عام.

تم تصميم مادة اللغة العربية لتشجيع وتوجيه وتطوير قدرات الطلاب، وكذلك لتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء في الجوانب الاستقبلية أو الإنتاجية. تشمل القدرات الاستقبلية فهم محادثات الآخرين والقراءة، بينما تشمل القدرات الإنتاجية استخدام اللغة كأداة للتواصل، سواء شفهيًا أو كتابيًا. تعتبر مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه هذه اللغة مهمة جدًا لمساعدة الطلاب على فهم مصادر تعاليم الإسلام، وهي القرآن، والحديث، والكتب الأخرى المكتوبة باللغة العربية ذات الصلة بالإسلام.^{٢٦} من أجل دراسة تعاليم الإسلام بشكل فعال وكفء، من المهم تطوير منهج التعليم الديني الإسلامي الذي يتناسب مع تطورات ومتطلبات العصر. بالإضافة إلى ذلك، فإن درس اللغة العربية مطلوب كوسيلة لدراسة والتعمق في

²⁶ Marni, "Pengaruh Metode Qira'ah Terhadap Pemahaman Peserta Didik Tentang Ism Nakirah Dan Ma'rifah," *Jurnal Al Waraqah* (Vol.1, No. 2, 2020):hlm.42.

المصادر الأولية للتعليم الديني الإسلامي، وخاصة القرآن والحديث، اللذان يستخدمان اللغة العربية.

ب). أهداف درس اللغة العربية

تهدف دراسة اللغة العربية إلى تزويد الطلاب بمهارات القراءة والكتابة باللغة العربية. وبالتالي، يمكنهم فهم التاريخ، والتطلع إلى المستقبل، واستخلاص الحكمة من تجارب الأجيال السابقة^{٢٧}. بشكل عام، تهدف هذه الأهداف إلى إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على:

١) الاستماع

يعتبر الاستماع المهارة الأولى التي يتقنها الإنسان. منذ ولادة الإنسان، وحتى في مرحلة الحمل، يبدأ الشخص في تعلم الاستماع^{٢٨}.

٢) التحدث

تعتبر مهارة التحدث واحدة من أنواع القدرات اللغوية التي يسعى لتحقيقها في تدريس اللغة العربية. التحدث

²⁷ Mohammad Makinuddin, "Membangun Mutu Pembelajaran Bahasa Arab," *Miyah : Jurnal Studi Islam* (Vol.19, No. 1, 2023): hlm.104.

²⁸ Yulianah Prihatin and Raras Hafidha Sari, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Secara Daring," *Seminar Nasional Sainsteknopak* (Vol.5, No. 1, 2021): hlm.37, <http://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/sainsteknopak/article/view/1896>.

هو مهارة تُستخدم دائماً في الحياة اليومية للتواصل مع الأشخاص المحيطين.^{٢٩}

٣) القراءة والكتابة

تتمثل مهارة القراءة في قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص باللغة العربية. بينما الكتابة (الكتابة) لها جانبين مختلفين، وهما مهارة تشكيل الحروف وإتقان الإملاء، ومهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر في شكل كتابة عربية. الكتابة هي القدرة العليا التي تُظهر أن الشخص ماهر في اللغة. كما أن الكتابة تعتبر وسيلة للحفاظ على المعلومات ونشر المعرفة.^{٣٠}

تهدف دراسة اللغة العربية في المدارس الإعدادية إلى تمكين الطلاب من فهم واستخدام اللغة العربية بطلاقة، تماماً كما يستخدمون اللغات الأجنبية الأخرى في حياتهم اليومية، سواء في التحدث أو الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف العام من دراسة اللغة العربية في إندونيسيا هو فهم القرآن، والحديث، والكتب الصفراء التي كتبها العلماء

²⁹ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* (Vol.3, No. 2, 2017):hlm.196, <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.

³⁰ Putri Widiya Sari et al., "Analisis Keterampilan Menulis Cerita Narasi Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN Bidara," *JPDK : Jurnal Pendidikan Dan Konseling* (Vol.4, No 5, 2022): hlm.6440.

الكلاسيكيون. ٣١ تعتبر هذه الأهداف مرجعًا يجب تحقيقه في كل مادة دراسية، بما في ذلك اللغة العربية، بحيث يمكن للمعلمين قياس قدرة الطلاب على إتقان هذه المادة.

ج). توجيه دراسة اللغة العربية

تشهد دراسة اللغة العربية حاليًا تطورًا سريعًا. بدءًا من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وصولًا إلى التعليم العالي، بالإضافة إلى مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى. حاليًا، لا تقتصر توجيهات دراسة اللغة العربية على فهم النصوص الدينية فحسب، بل تشمل أيضًا مجموعة متنوعة من الأهداف الأخرى، مثل:

١) التوجيه الديني

تهدف التوجيهات الدينية في دراسة اللغة العربية إلى إتقان المهارات السلبية مثل الاستماع والقراءة، بالإضافة إلى المهارات النشطة التي تشمل التحدث والكتابة.

٢) التوجيه الأكاديمي

تهدف التوجيهات الأكاديمية في دراسة اللغة العربية إلى فهم العلوم المكتوبة باللغة العربية. وهذا يبرز أهمية اللغة العربية كفرع من العلوم يجب إتقانه كمادة دراسية أو كمقرر دراسي.

³¹ Maimunah, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik," *Medina-Te: Jurnal Studi Islam*, UIN Raden Fatah (Vol.14, No. 1 2016): hlm.125.

٣) التوجيه المهني

تهدف التوجيهات المهنية إلى التأكيد على الجوانب المتعلقة بالمهنة والممارسة. في سياق اللغة، يعني ذلك مهارات التحدث والتواصل باستخدام اللغة التي يتم إتقانها، بما في ذلك اللغة العربية، والتي تصبح مهمة للأفراد مثل السياح أو أولئك الذين يرغبون في مواصلة دراستهم في منطقة الشرق الأوسط.

ب. الدراسات السابقة ذات الصلة

قبل إجراء البحث، يحتاج الباحث إلى جمع المعلومات التي يمكن أن تكون بيانات داعمة في بحثه. للحصول على هذه المعلومات، يُنصح الباحث بقراءة نتائج أبحاث الآخرين التي تتعلق بالموضوع المطروح. المعلومات التي يتم الحصول عليها من هذه العملية تُسمى الدراسات السابقة. تعمل الدراسات السابقة كمرجع أساسي مهم في البحث، مما يساعد الباحث على تجنب ممارسات الانتحال وتكرار نتائج الأبحاث الموجودة.

استنادًا إلى الاستطلاع الذي أجراه الباحث، هناك عدة دراسات لها صلة بعنوان هذا البحث: "تنفيذ استخدام نموذج التعلم AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) في درس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج". من بين هذه الدراسات:

١. ساريفاتول أوليا (رقم الهوية: ١٤٠٣٠٥٦٠٠٨)^{٣٢} "فعالية نموذج التعلم السمعي، الفكري، التكرار (AIR) على ريادة الأعمال وقدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في الصف السابع في MTs Negeri 04 ديمك، مادة الحساب الاجتماعي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".
تركز هذه الرسالة على ريادة الأعمال وقدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في الصف السابع في MTs Negeri 04 ديمك، مادة الحساب الاجتماعي. وتخلص إلى أن التفكير النقدي لدى الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام نموذج التعلم السمعي، الفكري، التكرار (AIR) أفضل من التعلم التقليدي. وبالتالي، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم (AIR) Auditory, Intellectually, Repetition فعال في تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة الحساب الاجتماعي. النموذج التعليمي المستخدم في هذه الرسالة هو نفسه المستخدم في الرسالة التي أكتبها. الفرق بين رسالة ساريفاتول أوليا والرسالة التي سأكتبها هو أن رسالة ساريفاتول أوليا تركز على ريادة الأعمال وقدرة التفكير النقدي للطلاب باستخدام نموذج التعلم Auditory, Intellectually, Repetition (AIR). بينما الرسالة التي سأكتبها تركز أكثر على تنفيذ استخدام نموذج التعلم Auditory,

³² Syarifatul Ulya, *Efektivitas Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Terhadap Entrepreneurship Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Vii Mts Negeri 04 Demak Materi Pokok Aritmatika Sosial Tahun Pelajaran 2018/2019* (Semarang: Skripsi Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2019).

(AIR) Intellectually, Repetition في تدريس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن البحث المستخدم في رسالة ساريفاتول أوليا هو بحث كمي بأسلوب تجريبي، بينما الرسالة التي سأكتبها تستخدم البحث النوعي الميداني.

٢. أنيسة فترينا (رقم الهوية: ١٦١١١٠٠١٣٠)^{٣٣} "تحليل نموذج التعلم AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) على دافعية تعلم الطلاب في الصف الرابع في MI دار الحُدَى في بندر لامبونج". تركز الرسالة على تطبيق نموذج التعلم AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) على دافعية تعلم الطلاب. أظهرت نتائج البحث أن المعلم قد طبق نموذج التعلم AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) بشكل جيد، حيث قام المعلم بتطبيق خطوات نموذج التعلم AIR. النموذج التعليمي في هذه الرسالة هو نفسه النموذج المستخدم في هذه الرسالة. ومع ذلك، هناك اختلاف، حيث تركز رسالة أنيسة فترينا على تطبيق النموذج التعليمي على دافعية الطلاب، بينما تركز هذه الرسالة على تنفيذ النموذج التعليمي في مادة اللغة العربية.

³³ Fitriana, ". Analisis Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Di Mi Darul Huda Bandar Lampung." (Skripsi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Intan Lampung, 2023)

٣. نيتا برماتاساري سوسانتي (رقم الهوية: ١١٧٢٠٣٠١٠٦)^{٣٤} "تطبيق نموذج التعلم (AIR, Auditorily, Intellectually, Repetition) لتحسين نتائج التعلم في تدريس مفردات اللغة العربية: دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن A في MTs دار المعارف في باساوهان بورواكرتا". تخلص إلى أن هناك زيادة في الأداء الأكاديمي للطلاب في تدريس مفردات اللغة العربية بعد تطبيق نموذج "Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)". تركز هذه الرسالة على تطبيق نموذج التعلم (AIR, Auditorily, Intellectually, Repetition)، والنموذج التعليمي المستخدم في هذه الرسالة هو نفسه النموذج المستخدم في الرسالة التي سأكتبها، ولكن هناك العديد من الاختلافات. بالإضافة إلى ذلك، تركز هذه الرسالة أيضًا على تحسين نتائج التعلم في تدريس مفردات اللغة. الطريقة المستخدمة في هذه الرسالة هي الطريقة شبه التجريبية.

ج. إطار التفكير

تواجه دراسة اللغة العربية تحديات خاصة في تنفيذها، خاصة في ما يتعلق بزيادة فهم الطلاب، ومشاركتهم، ورغبتهم في التعلم. يُعتبر نموذج

³⁴ Nita Permatasari Susanti, "Penerapan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab : Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII A MTs Daarul Ma'arif Pasawahan Purwakarta," (Tesis Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Jati, Bandung, 2021.)

التعلم AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) قادرًا على معالجة هذه المشكلات لأنه يجمع بين ثلاثة مكونات رئيسية للتعلم: الاستماع (Auditory)، والتفكير النقدي (Intellectually)، والتكرار (Repetition). لذلك، يُأمل أن يجعل نموذج AIR تجربة التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية وفعالية للطلاب.

نموذج التعلم هو نمط أو إطار مفاهيمي يُستخدم كدليل في وضع استراتيجيات التعلم لتكون أكثر تنظيمًا وفعالية. تم تصميم نموذج التعلم AIR لتعزيز إمكانيات الطلاب في استلام المعلومات ومعالجتها وتذكرها من خلال مراحل منظمة. في هذا النموذج، لا يلعب الطلاب دور المتلقين السلبيين للمعلومات فحسب، بل يكونون أيضًا نشطين في عملية التفكير النقدي وفهم المادة من خلال استراتيجيات تعلم متنوعة تدعم ذلك.

في سياق دراسة اللغة العربية، فإن تطبيق نموذج AIR لديه إمكانيات كبيرة في زيادة فعالية التعلم. اللغة العربية، كلغة لها هيكل ونمط مختلف عن اللغة الأم للطلاب، تتطلب نهجًا يمكن أن يساعد الطلاب في فهم المفاهيم اللغوية بشكل تدريجي ومنظم. يساعد الجانب السمعي في نموذج AIR الطلاب على فهم النطق والتنغيم في اللغة العربية من خلال أنشطة الاستماع والنقاش. بينما يشجع الجانب الفكري الطلاب على تحليل وفهم المادة بعمق من خلال النقاش وحل المشكلات، فإن الجانب التكراري يعزز فهم الطلاب من خلال التدريبات المتكررة.

أظهرت بعض الدراسات السابقة فعالية نموذج AIR في تحسين نتائج تعلم الطلاب. على سبيل المثال، أظهرت دراسة أجرتها ساريفاتول

أولياً أن نموذج AIR فعال في تحسين قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب. بينما تسلط دراسة أخرى أجرتها أنيسة فترينا الضوء على أن نموذج AIR يساهم في زيادة دافعية تعلم الطلاب. ومع ذلك، لا تزال الدراسات المحددة حول تنفيذ نموذج AIR في تدريس اللغة العربية محدودة. لذلك، يركز هذا البحث على تحليل تنفيذ نموذج التعلم AIR في تدريس اللغة العربية بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج.

فيما يتعلق بتنفيذه، يتكون نموذج AIR من عدة مراحل رئيسية. في المرحلة السمعية، يُدعى الطلاب للاستماع وفهم المادة من خلال النقاش والعروض الجماعية. في المرحلة الفكرية، يُشجع الطلاب على التفكير النقدي من خلال القيام بمهام تتطلب التحليل وحل المشكلات. وأخيراً، في المرحلة التكرارية، يقوم الطلاب بتكرار المادة من خلال التدريبات أو الاختبارات لتعزيز فهمهم. وبالتالي، يخلق نموذج AIR بيئة تعلم أكثر ديناميكية وممتعة للطلاب.

بالطبع، فإن تطبيق نموذج AIR في تدريس اللغة العربية يواجه تحديات خاصة. واحدة من العقبات التي تواجهها هي استعداد المعلمين لتطبيق هذا النموذج بشكل مثالي، بالإضافة إلى قدرة الطلاب على التكيف مع أساليب التعلم الأكثر نشاطاً ومشاركة. بالإضافة إلى ذلك، فإن إعداد المواد والأسئلة المناسبة لنموذج AIR يمثل تحدياً آخر للمعلمين. لذلك، هناك حاجة إلى بحث عميق لفهم كيفية تطبيق نموذج AIR في تدريس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج.

يهدف هذا البحث إلى تحليل تنفيذ استخدام نموذج التعلم AIR في تدريس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج. من خلال هذا البحث، يُأمل أن يتم الحصول على فهم أعمق حول تنفيذ نموذج AIR والعقبات التي تواجهها في تطبيقه. كما يُأمل أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا للمعلمين في تطوير أساليب تعليمية أكثر ابتكارًا تتناسب مع احتياجات الطلاب.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

في هذه الدراسة، يستخدم الكاتبة نوعًا من البحث يُعرف باسم البحث الميداني. يتم إجراء البحث الميداني في سياق الحياة الواقعية، ويهدف إلى حل المشكلات العملية التي تواجه مجموعة معينة من المجتمع في حياتهم اليومية. بالإضافة إلى ذلك، تعتمد هذه الدراسة أيضًا على المدخل النوعي، وهو مدخل علمي يركز على فهم ومعرفة الظواهر في السياق الاجتماعي بشكل طبيعي. في هذه العملية، يتم التركيز على التفاعل العميق بين الباحث والظاهرة التي يتم دراستها.³⁵

يمكن فهم النهج النوعي كإجراء بحثي ينتج بيانات وصفية، سواء في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية تعكس سلوك الأشخاص الذين يمكن ملاحظتهم. يهدف البحث النوعي إلى فهم الظواهر التي يختبرها موضوع البحث، مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والأفعال، وغيرها، بشكل شامل. يستخدم هذا النهج الوصف في شكل كلمات ولغة، ويأخذ في الاعتبار السياق الخاص الذي يتميز بالطبيعة. بالإضافة إلى ذلك، تستفيد هذه الدراسة من مجموعة متنوعة من الأساليب الطبيعية في عملية جمع البيانات.

³⁵ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial, Salemba Humanika* (Jakarta: Salemba Humanika, 2011). Hlm.9

بعبارة أخرى، يهدف أسلوب البحث النوعي الوصفي إلى الحصول على معلومات تتعلق^{٣٦}. "تنفيذ استخدام نموذج التعلم (AIR, Auditory, Intellectually, Repetition) في درس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج.

ب. مكان وزمان البحث

١. ملف تعريف مختصر لمكان البحث:

اسم المؤسسة: مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج
العنوان الكامل: ط. عبد الرحمن صالح رقم ٢٨٥، كاليبانجور، نغاليان،
مدينة سمارانغ، جاوى الوسطى ٥٠١٨٣

٢. زمن البحث

في هذه الدراسة، الوقت الذي استخدمه الكاتبة لإجراء هذا البحث هو حوالي شهر واحد.

ج. مصادر البيانات

المصدر الرئيسي للبيانات في البحث النوعي هو الكلمات والأفعال،
بينما تعتبر المصادر الإضافية مثل الوثائق وغيرها.^{٣٧} في هذا السياق، تنقسم
مصادر البيانات في البحث إلى مجموعتين، وهما:

³⁶ Mouwn Erland, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. In *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Rake Sarasin, 2020.hlm.40

³⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.157.

١. البيانات الأولية (مصادر المكتبة)

تعتبر مصادر المكتبة جهودًا تُبذل للحصول على الأسس النظرية اللازمة استنادًا إلى الكتب أو الأدبيات المتعلقة بهذه الرسالة.^{٣٨} من خلال الاستفادة من المكتبة، يمكننا إجراء بحث أدبي وتحليله بشكل أعمق.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات لا تُعطى مباشرة لجمع البيانات، مثل المعلومات التي تأتي من أشخاص آخرين أو من خلال الوثائق.^{٣٩} عادةً ما تتكون هذه البيانات من مجموعة متنوعة من الوثائق المدرسية، بما في ذلك المعلومات حول الحالة الجغرافية للمؤسسة التعليمية، وملف المدرسة، وهيكل إدارة المؤسسة، والرؤية، والرسالة، وغيرها.

د. تركيز البحث

استنادًا إلى الخلفية المذكورة، يحدد الكاتب المشكلة التي تم العثور عليها، وهي أن مدرسة حجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج هي

³⁸ Milya Sari, "Penelitian Kepustakaan (Library Research) Dalam Penelitian Pendidikan IPA," *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA Dan Pendidikan IPA*, 2020, hlm.42.

³⁹ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D," *Sustainability (Switzerland)*, no. 1 (2007): 309,

[http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RE-](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RE-D2017-Eng-)

[8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RE-D2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005)

[%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RE-D2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)

مؤسسة تعليمية تهدف إلى تشكيل طلاب ذوي أخلاق نبيلة ومتفوقين في الأداء. في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، وخاصة في مادة اللغة العربية، يتحدد نجاح عملية التعلم بشكل كبير من خلال الطريقة أو نموذج التعلم المستخدم. واحدة من نقاط الضعف التي غالبًا ما تُلاحظ في تدريس اللغة العربية هي استخدام طرق مملّة ومركّزة على المعلم، مما يجعل الطلاب أقل نشاطًا ويواجهون صعوبة في فهم وتذكر المادة.

النموذج التعليمي الذي يركز فقط على الحفظ أو المحاضرات يميل إلى جعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم الانخراط بشكل كامل في عملية التعلم. بينما يتطلب تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية استراتيجيات خاصة يمكن أن تحفز السمع، والتكرار الفكري، والمشاركة النشطة للطلاب. بناءً على هذا التحديد، يثير الكاتب اهتمامه في دراسة كيفية تنفيذ استخدام نموذج التعلم (AIR) Auditory Intellectually Repetition في مادة اللغة العربية في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج. يعتبر تركيز البحث هو تحديد المشكلة في البحث النوعي، والذي يُسمى التركيز، وهو الموضوع العام للمشكلة. قبل إجراء البحث، يحدد الكاتب التركيز لتجنب توسيع نطاق المشكلة. لذلك، يركز الكاتب البحث على عملية تنفيذ نموذج التعلم AIR التي تشمل تخطيط التعلم، وتنفيذ التعلم، والمشكلات التي تواجهها في التنفيذ، وكذلك أشكال التقييم التي تُجرى على عملية ونتائج التعلم.

وبذلك، فإن التركيز الرئيسي في هذا البحث هو كيفية تنفيذ نموذج التعلم (AIR) Auditory Intellectually Repetition في مادة

اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة
سيماراج ، مع التركيز على جوانب التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم
والمشكلات أثناء التنفيذ.

هـ. تقنيات جمع البيانات

فيما يلي تقنيات جمع البيانات التي يقوم بها الباحث:

١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منهجي للظواهر التي يتم دراستها.
تشمل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة صورة عامة عن موضوع
البحث والمعلومات ذات الصلة بهذه الدراسة. في هذا البحث، تم تطبيق
طريقة الملاحظة لمراقبة أنشطة تعلم الطلاب، وعملية التعليم الديني الإسلامي،
بالإضافة إلى المرافق والوسائل التي يمكن أن تدعم اكتمال هذا البحث.^{٤٠}

٢. المقابلة

المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار
من خلال أسئلة وأجوبة، مما يمكن من بناء معنى حول موضوع معين.
تُجرى المقابلة عادةً لجمع البيانات أو المعلومات بشكل شامل وواضح من
موضوع البحث.^{٤١}

⁴⁰ Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi," *Jurnal At-Taquaddum* (Vol.8, No.1, 2017): hlm.46.

⁴¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kombinasi, (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2013). Hlm, 317

(أ). المقابلة المنظمة

المقابلة المنظمة هي تقنية جمع البيانات التي تُستخدم عندما يكون لدى الباحث فهم واضح حول المعلومات التي يرغب في الحصول عليها. في هذا السياق، يقوم جامع البيانات بإعداد أدوات البحث في شكل أسئلة مكتوبة مع بدائل للإجابات تم تصميمها مسبقًا. سيتلقى كل مستجيب نفس الأسئلة، وسيقوم جامع البيانات بتدوين إجاباتهم. بالإضافة إلى ذلك، لتحسين كفاءة جمع البيانات، يمكن إشراك عدة محاورين. لضمان أن يكون لكل محاور مهارات متساوية، فإن التدريب للمحاورين المحتملين ضروري.^{٤٢}

(ب). المقابلة غير المنظمة

المقابلة غير المنظمة هي نوع من المقابلات التي تتم بحرية، حيث لا يتبع الباحث الدليل المنظم الذي تم إعداده بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. الدليل المستخدم هو مجرد خطوط عريضة للأسئلة التي سيتم طرحها.^{٤٣}

في هذا السياق، يطرح الباحث عددًا من الأسئلة الشفوية مباشرةً على الأفراد الذين يفهمون المشكلة المدروسة بشكل أفضل، وهم الطلاب والمعلمون لمادة اللغة العربية في مدرسة مدرسة حاجة

⁴² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 194-195

⁴³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 197

اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج. الهدف هو الحصول على بيانات ومعلومات حول تنفيذ نموذج التعلم AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) في مادة اللغة العربية والمشكلات التي تواجهها في تنفيذ هذا النموذج. (ج). الوثائق

الوثائق هي إحدى الطرق المستخدمة لجمع البيانات حول مختلف الأمور أو المتغيرات. تشمل المصادر التي يمكن استخدامها كوثائق المجالات، والملاحظات، والنصوص، والكتب، والصحف، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، والأجندات، وغيرها.

في هذه الطريقة، تُستخدم الوثائق كمرجع للحصول على بيانات حول هيكل الإدارة، وبيانات الطلاب، وملف مدرسة في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج ، وتاريخ وأهداف تأسيس في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج ، وصور لأنشطة تنفيذ استخدام نموذج التعلم AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) في مادة اللغة العربية في الصف، وغيرها.

و. اختبار صحة البيانات

تعتبر عملية التحقق من صحة البيانات (التثليث) ضرورية جداً في البحث النوعي لضمان أن البيانات التي تم الحصول عليها يمكن الاعتماد

عليها من حيث صحتها من خلال إجراء التحقق من البيانات. يتم التحقق من البيانات المتعلقة بتنفيذ استخدام نموذج التعلم (AIR, Auditory, Intellectually, Repetition) في مادة اللغة العربية في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج من خلال الخطوات التالية:

١. مراجعة نتائج تقرير البحث الذي يتضمن وصف البيانات ونتائج تفسير الباحث.

٢. إجراء التثليث لضمان الموضوعية في فهم واستقبال المعلومات، بحيث تكون نتائج البحث أكثر موضوعية مدعومة بالتحقق المتبادل، مما يجعل نتائج هذا البحث قابلة للمسؤولية.

التثليث كطريقة لفحص البيانات يتكون من أربعة أنواع، وهي: تثليث المصادر، والتقنيات، والمحقق، والنظرية.

أ). التثليث كمصدر يعني مقارنة والتحقق من درجة موثوقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة.

ب). التثليث بالأساليب يتضمن استراتيجيتين:

١) التحقق من درجة موثوقية نتائج البحث باستخدام عدة تقنيات لجمع البيانات.

٢) التحقق من درجة موثوقية عدة مصادر بيانات باستخدام نفس الطريقة.

٣) التثليث بالمحقق يعني الاستفادة من باحث أو ملاحظ آخر للتحقق من درجة موثوقية البيانات.

٤) التثليث بالنظرية يعتمد على الافتراض بأن الحقائق لا يمكن

فحص درجة موثوقيتها من خلال نظرية واحدة أو أكثر.^{٤٤}

في هذا البحث، يطبق الكاتب طريقة التثليث

بالمصادر. يتم ذلك من خلال مقارنة بيانات الملاحظة مع

البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات. بالإضافة إلى

ذلك، يقارن الكاتب أيضًا التصريحات التي أدلى بها الأفراد في

العلن مع ما يعبرون عنه بشكل خاص، وكذلك يطابق نتائج

المقابلات مع محتوى الوثائق ذات الصلة.

ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة وتنظيم المعلومات التي تم جمعها.

الهدف هو أن يتمكن الباحث من تعميق فهمه لهذه البيانات، بحيث يمكن

تقديمها للآخرين بطريقة أكثر وضوحًا حول النتائج التي تم الحصول عليها

في الميدان.^{٤٥}

في هذا البحث، يتم تطبيق تقنية تحليل البيانات النوعية. تحليل

البيانات النوعية هو عملية يعمل فيها الباحث مع البيانات، وينظمها،

ويقسمها إلى وحدات أسهل في الإدارة. تشمل هذه العملية جميع البيانات،

⁴⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 330-331.

⁴⁵ Sudarwan Danim, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Bandung: Tarsito, 1992), hlm. 209.

والبحث عن الأنماط، وتحديد الأمور المهمة والتي تحتاج إلى دراسة، وأخيرًا تحديد المعلومات التي يمكن تقديمها للآخرين.^{٤٦}

في هذا البحث، يطبق الباحث تحليل البيانات التفاعلي، الذي يتضمن معالجة البيانات من خلال جمع المعلومات أولاً قبل إجراء التحليل من خلال سلسلة من العمليات:

١. تقليل البيانات (*Data Reduction*)

عملية اختيار وتحويل البيانات الخام الموجودة في الملاحظات أثناء إجراء البحث الميداني. في هذا البحث، بعد دخول الباحث إلى بيئة مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمازانج كمركز للبحث، يركز تقليل البيانات على تنفيذ استخدام نموذج التعلم AIR (*Auditory, Intellectually, Repitition*) في مادة اللغة العربية.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد أن يقوم الباحث بتقليل البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات التي تم الحصول عليها. يتم عرض البيانات في شكل وصف مختصر، نص، وأشكال أخرى متنوعة.

٣. استنتاج النتائج (*Conclusion Drawing*)

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات هي استنتاج النتائج. تهدف الاستنتاجات في هذا البحث إلى الإجابة على صياغة المشكلة التي تم إعدادها مسبقًا. في عملية التحليل هذه، يستفيد الباحث من

⁴⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 248.

مصادر متنوعة من خلال جمع البيانات. بعد ذلك، يتم معالجة البيانات من هذه المصادر وتنظيمها لمقارنة المعلومات من مصدر واحد مع مصادر أخرى، بهدف الوصول إلى نتائج متسقة. في هذا البحث، مصادر المعلومات وموضوعات البيانات المستخدمة هي:

- (١) مدير مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج
- (٢) المعلمون والموظفون في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج

الباب الرابع

وصف وتحليل البيانات

أ. وصف البيانات

١. نظرة عامة على مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج
(أ). ملف تعريف مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة
سيمارانج

استنادًا إلى المقابلة مع مدير مدرسة حاجة اسرياتي بيت
الرحمن المتوسطة سيمارانج ، تعتبر هذه المدرسة مؤسسة تعليمية
تحت إشراف مؤسسة مسجد رايا بايت الرحمن، حيث تطبق نظام
التعليم المتكامل (بين المنهج الوطني للتعليم للمرحلة المتوسطة ومادة
تعاليم الإسلام). من خلال تطبيق هذا المنهج المتكامل، يُأمل أن
تُنتج أجيال من الأمة تتقن العلوم والتكنولوجيا ولديها رؤية قرآنية.
تأسست مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة
سيمارانج في ٢٩ مارس ١٩٩٤ تحت إشراف مؤسسة مسجد رايا
بايت الرحمن. تم تشكيل هذه المؤسسة من قبل عدد من
الشخصيات البارزة، بما في ذلك الجنرال المتقاعد هـ. موينادي،
الذي كان محافظًا لجاوة الوسطى، وكذلك هـ. محمد تشايرون، ب.
أ. تم تسجيل تأسيس هذه المؤسسة رسميًا من خلال عقد موثق في
٢٠ يوليو ١٩٦٧، برقم ٤٣. تتمتع المدرسة بوضع معادل، وفقًا
لقرار رئيس مكتب التعليم والثقافة في جاوة الوسطى رقم:

٢٢/٠٣/١٠٧/MN/١٩٩٨. تقع المدرسة في ط. عبد الرحمن

صالح رقم ٢٨٥، في منطقة المركز الإسلامي، مانياران.

ب). الموقع الجغرافي

استنادًا إلى المعلومات التي تم الحصول عليها من المدرسة، تعتبر مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية للمرحلة المتوسطة تحت إشراف مؤسسة بيت الرحمن. تقع المدرسة في مجمع المركز الإسلامي في سيمارانج، تحديدًا في شارع عبد الرحمن صالح رقم ٢٨٥، في قرية كالليبانكور، منطقة نغاليلان، مدينة سيمارانج.

تدعم البيئة المحيطة بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج أنشطة التعلم. تقع في منطقة بعيدة نسبيًا عن صخب وسط المدينة، مما يجعل أجواء المدرسة هادئة ومريحة. وهذا بالطبع يعد عاملاً داعماً في خلق بيئة تعليمية ملائمة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، توفر المساحة الواسعة للمدرسة حرية تطوير مجموعة متنوعة من المرافق التعليمية. تتمتع الأرض التي تقع عليها مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج بملكية خاصة/وقف، مما يدل على أن المدرسة لديها وضع قانوني قوي في إدارة أصولها. جغرافيًا، يواجه مبنى المدرسة الشرق، وحدود المنطقة هي كما يلي:

- من الشرق يحدها مباشرة طريق عبد الرحمن صالح،

• من الجنوب يحدها المدرسة الابتدائية المركز الإسلامي ومركز

الحجاج،

• من الغرب يحدها حديقة مملوكة للسكان،

• من الشمال يحدها منطقة سكنية.

تظهر هذه الموقع الجغرافي أن المدرسة تقع في بيئة

متكاملة مع مؤسسات تعليمية أخرى ومرافق عامة دينية، مما

يعزز الطابع الديني والأكاديمي لمدرسة حاجة اسرياتي بيت

الرحمن المتوسطة سيما رانج الرؤية، الرسالة، والأهداف

(١) الرؤية

"تتمثل رؤية مدرسة حاجة اسرياتي في أن تكون "ذكية،

وماهرة بناءً على الإيمان والتقوى".

(٢) الرسالة

• دراسة وفهم العلوم التي تستند دائمًا إلى الإيمان والتقوى

لله وطاعة رسوله.

• تنفيذ التعليم والإرشاد بشكل فعال وكفاء.

• تنفيذ التعليم الذي يوازن بين الجوانب الأخلاقية

والفكرية.

• تنفيذ التعليم القائم على إتقان العلوم والتكنولوجيا

الحديثة.

(٣) الأهداف

أحد الدوافع لتأسيس مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج هو الحاجة للتكيف مع التغيرات السريعة في عصر العولمة. يُطلب من جميع جوانب حياة الإنسان أن تسير بشكل فعال وكفء، بما في ذلك في مجال التعليم. لذلك، تطور مدرسة حاجة اسرياتي نظام تعليم يركز على الكفاءة والفعالية. لمواجهة تحديات المستقبل، تُوجه هذه المدرسة لتكون مؤسسة تعليمية متميزة، متكاملة، وحديثة، وهو ما يتجلى من خلال استخدام لغتين أجنبيتين، وهما العربية والإنجليزية. كما أن متطلبات العولمة تجعل الاحترافية في مجال التخصص أمراً مهماً للغاية.

- تأسست مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج بهدف يتماشى مع أهداف التعليم الوطني، حيث أن هذه المدرسة هي جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي بشكل عام. ومن بين هذه الأهداف:
- تحسين جودة الإنسان الإندونيسي.
 - الإيمان والتقوى لله الواحد القهار.
 - الذكاء، المهارة، حسن السلوك والأخلاق الكريمة.
 - السعي لتشكيل شخصية الطلاب المحبة للحق والعدالة، والسلام والانسجام.

● تحقيق الاستقلال الحقيقي، وهو الإنسان الذي يعرف نفسه، وربّه الخالق، ويقترّب ويعبد فقط حضرته.

ج). الهيكل

التنظيمي ونظام المدرسة الهيكل التنظيمي هو ترتيب يتضمن تقسيم المهام والأدوار للأفراد بناءً على المناصب المحددة. في هيكل أو ترتيب تنظيمي، يمكن رؤية المجالات والمهام والوظائف لكل منصب. الهدف من هذا الهيكل التنظيمي هو تسهيل وصف دور كل صاحب منصب، وتوضيح مسار العلاقات الوظيفية، ووصف المهام. تم تنظيم الهيكل التنظيمي في مدرسة حاجة اسرياتي في سمارانغ بشكل جيد وفقاً لمهامها بناءً على الأسس القانونية الموجودة. إن وجود هيكل تنظيمي ونظام عمل منظم هو أحد الجهود لتحقيق الرغبات وتعزيز جودة المعلمين والموظفين وكذلك خدمات التعليم للطلاب والمجتمع. فيما يلي قائمة بجدول تنظيم المدرسة ووصف المهام لكل مكون من مكونات التنظيم.

تم تصميم الهيكل التنظيمي في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج لدعم عملية تقديم التعليم بشكل فعال وكفاء. كل عنصر في هذا الهيكل له مهام وأدوار ومسؤوليات خاصة به وفقاً لوظيفته. وفيما يلي وصف الهيكل التنظيمي للمدرسة بناءً على الملاحظة في مكتب المدير:

(١) مدير المدرسة

مدير المدرسة هو القائد الرئيسي في مدرسة
حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج المسؤول
بالكامل عن تنظيم جميع الأنشطة التعليمية والإدارية وتطوير
المدرسة. كما يلعب مدير المدرسة دوراً في اتخاذ القرارات
الاستراتيجية، وتوجيه المعلمين والموظفين، وكونه حلقة وصل
بين المدرسة والأطراف الخارجية، بما في ذلك وزارة التعليم
والمجتمع.

٢) نائب مدير المدرسة

- لمساعدة في سير المهام الإدارية، يساعد مدير المدرسة
عدد من نواب المدير الذين يتولى كل منهم مجالاً معيناً، وهم:
- نائب مدير المدرسة لشؤون المنهج: مسؤول عن تنظيم
وإدارة وتقييم جميع أنشطة التعليم والتعلم، بما في ذلك
الجدولة، وتطوير أدوات التعليم، والإشراف الأكاديمي.
 - نائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب: مسؤول عن إدارة
الأنشطة الطلابية خارج المنهج مثل مجلس الطلاب،
والأنشطة اللا منهجية، والانضباط، وتوجيه الشخصية.
 - نائب مدير المدرسة لشؤون المرافق: يدير المرافق والبنية
التحتية للمدرسة لضمان دعم عملية التعلم بشكل مثالي.
 - نائب مدير المدرسة لشؤون العلاقات العامة: يقيم التواصل
بين المدرسة والمجتمع الخارجي، بما في ذلك أولياء أمور
الطلاب، والخريجين، والجهات الشريكة.

٣) رئيس قسم الإدارة

رئيس قسم الإدارة يقود قسم الإدارة في المدرسة. وهو مسؤول عن إدارة الأمور الإدارية العامة، والمراسلات، وأرشفة البيانات، والمالية المدرسية، وتسجيل الطلاب والمعلمين. يساعد قسم الإدارة عدد من الموظفين الإداريين.

٤) المنسقون والمعلمون

يتم تقسيم المعلمين وفقًا لمجالات المواد التي يقومون بتدريسها، مثل اللغة الإندونيسية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، اللغة العربية، وغيرها. كل مجموعة لديها منسق مسؤول عن تنسيق الاجتماعات الدورية، وتقييم التعلم، وتطوير المواد وطرق التدريس.

٥) معلم الصف

كل صف يتم تعيين معلم صف له، الذي يتولى مراقبة التطور الأكاديمي وسلوك الطلاب، وتعزيز الانضباط، ويكون حلقة وصل بين المدرسة وأولياء أمور الطلاب.

٦) معلم الإرشاد والتوجيه

يلعب معلم الإرشاد والتوجيه دورًا مهمًا في مساعدة الطلاب على التغلب على المشكلات الشخصية والاجتماعية والأكاديمية والمهنية. كما يقومون بتوجيه الشخصية وتعزيز القيم الأخلاقية للطلاب.

٧) موظفو المكتبة والمختبر

يعمل هؤلاء الموظفون على إدارة المرافق الداعمة
للتعلم مثل المكتبة، ومختبر العلوم، وغرفة الكمبيوتر. يدعمون
المعلمين والطلاب في الوصول إلى مصادر التعلم والتجارب
العلمية.

٨) موظفو النظافة والأمن والخدمات العامة

يعمل هؤلاء الموظفون على الحفاظ على راحة ونظافة
وأمان بيئة المدرسة. دورهم مهم في خلق أجواء تعليمية صحية
ومناسبة. تعمل جميع العناصر في الهيكل التنظيمي لمدرسة
حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج معًا بشكل
متناغم لتحقيق أهداف التعليم عالية الجودة. إن التعاون بين
العناصر القيادية والمعلمين والموظفين وموظفي التعليم هو
الأساس القوي لتنفيذ رؤية ورسالة المدرسة.

د). المنهج الدراسي ومادة الدراسة

تشمل مواد المنهج الدراسي المطبقة في مدرسة حاجة
اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج ما يلي:

١) المنهج الداخلي

يتم تنفيذها وفقًا لقانون نظام التعليم الوطني وجميع السياسات التي
تحددها وزارة التعليم الوطني واللوائح التنفيذية الأخرى.

٢) المنهج الخارجي

المنهج الخارجي هو برنامج مدرسي يجب على الطلاب اتباعه، بما في
ذلك:

● مجال العلوم والتكنولوجيا. لتزويد الطلاب بالمعرفة اللازمة لمواجهة تطورات العلوم والتكنولوجيا، يتم التركيز على إتقان العلوم الحديثة، مثل اللغة الإنجليزية، وتكنولوجيا الكمبيوتر المعتمدة على الإنترنت، بالإضافة إلى مواد الرياضيات والفيزياء.

● المجال الديني. في إطار تحقيق الرؤية والرسالة، يتم تنظيم برنامج التعليم الديني بمحتوى كما يلي: قراءة وكتابة القرآن، فهم القرآن وحديث النبي صلى الله عليه وسلم، العقيدة والأخلاق، الفقه، السيرة النبوية، ممارسة العبادة، حفظ جزء عم، ويس، والسور القصيرة الأخرى، و حفظ الأدعية. لخريجي مدرسة مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيما رانج ، يُتوقع:

- الالتزام بالعبادة، والقدرة على أن يكونوا أئمة.
- حب الذكر والدعاء.
- القدرة على قراءة وكتابة القرآن بشكل صحيح.
- فهم محتوى القرآن والحديث.
- التحلي بالأخلاق الكريمة.
- الاقتداء بسيرة الرسول وصحبه.
- القدرة على تطبيق مبادئ المعاملات والشريعة الإسلامية بشكل جيد.

تستخدم مدرسة اسرياتي في سيمارانج منهج " المنهج المستقل "، لذا فإن إجمالي المواد الدراسية التي كانت ١٨ أصبحت الآن ١٩ بسبب إضافة مادة جديدة وهي مشروع تعزيز ملف الطالب (P5). تشمل المواد الدراسية في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج ما يلي:

الجدول ٤,١: مواد الدراسة في مدرسة حاجة اسرياتي بيت

الرحمن المتوسطة سيمارانج

رقم	المادة الدراسية	رقم	المادة الدراسية
١	التربية الإسلامية والأخلاق	١٠	التربية البدنية والصحية
٢	التربية على فلسفة بانكاسيلا	١١	التربية العملية
٣	اللغة الإندونيسية	١٢	المعلوماتية
٤	الرياضيات	١٣	اللغة التجاوية
٥	العلوم الطبيعية	١٤	اللغة العربية
٦	العلوم الاجتماعية	١٥	التربية القرآنية
٧	اللغة الإنجليزية	١٦	الإرشاد والتوجيه
٨	الفنون والثقافة	١٧	العقيدة والأخلاق
٩	الفنون والثقافة والتربية العملية	١٨	حفظ القرآن

هـ). حالة المعلمين والموظفين

يعتبر المعلمون في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيما رانج من خريجي الجامعات المرموقة مثل IKIP و UIN و UNDIP وغيرها من الجامعات التي تلبي المؤهلات التي وضعتها المدرسة. يتم اختيار المعلمين بشكل صارم من خلال اختبارات القدرات والنظرية والمقابلات التي تتناسب مع مجالات تخصصهم. يبلغ عدد المعلمين الحاصلين على مؤهل دراسات عليا (S2) ٦ أشخاص، بينما يبلغ عدد المعلمين الحاصلين على مؤهل دراسات بكالوريوس (S1) ٢١ شخصاً، ليكون المجموع الكلي للمعلمين ٢٧ شخصاً. بالإضافة إلى ذلك، هناك ٤ موظفين تعليميين، يتكونون من ٣ أشخاص حاصلين على مؤهل S1 وشخص واحد حاصل على مؤهل D3.

و). معلم اللغة العربية

في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيما رانج ، يتم تدريس مادة اللغة العربية من قبل معلم واحد دائم، وهو السيد م. ألوي هارون، الماجستير. وهو معلم يمتلك خلفية أكاديمية ذات صلة وكفاءة في مجاله.

استناداً إلى المعلومات التي تم الحصول عليها خلال المقابلة مع السيد م. ألوي هارون، فقد أكمل دراسته الجامعية (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية والتعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو في سيما رانج وتخرج في عام

٢٠٢٢. بعد إكمال دراسته الجامعية، واصل تعليمه في مرحلة الماجستير (S2) في نفس البرنامج، وهو ماجستير تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونغو، وتخرج في عام ٢٠٢٤. بالإضافة إلى التعليم الرسمي في الجامعات، يمتلك السيد م. ألوي هارون أيضًا خلفية تعليمية من المعهد. وهو خريج مدرسة مدارسا عليا فتوحه ١ ميرانغن، وهي مؤسسة تعليمية إسلامية قائمة على النظام الديني معروفة بتعزيز العلوم الإسلامية واللغة العربية. تعتبر هذه التجربة واحدة من الأسس المهمة لدعم إتقان المادة وطرق تدريس اللغة العربية بشكل أكثر تكاملاً.

لقد قام السيد م. ألوي هارون بالتدريس في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج لمدة تقارب ثلاث سنوات. خلال فترة خدمته، أظهر تفانيًا عاليًا في تطوير عملية تدريس اللغة العربية بشكل مبتكر يتناسب مع احتياجات الطلاب. كونه المعلم الوحيد للغة العربية في المدرسة، يلعب السيد ألوي هارون دورًا استراتيجيًا في التخطيط والتنفيذ وتقييم تدريس اللغة العربية. مع خلفيته الأكاديمية والدينية القوية، يُتوقع أن يكون دافعًا رئيسيًا في بناء كفاءة الطلاب في اللغة العربية، سواء من الناحية اللغوية أو القيم الإسلامية المرتبطة بهذه اللغة.

ز). المرافق والبنية التحتية

تشمل المرافق والبنية التحتية المتاحة في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج ما يلي:

(١) مبنى مملوك

مبنى مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة
سيمارانج هو من الأصول المملوكة للمدرسة تحت إشراف
المؤسسة، ويقع على أرض مساحتها ٧٥٠٠ متر مربع مع
مساحة بناء تصل إلى ٦٠٠٠ متر مربع ويتكون من طابقين.

(٢) غرفة المكتب

تشمل المرافق المتاحة غرفة المدير، غرفة الإدارة، غرفة
المعلمين، وغرفة الضيوف. جميع الغرف في حالة جيدة، مزودة
بأجهزة كمبيوتر ومكيفات هواء، باستثناء غرفة الضيوف التي
لا تحتوي على مكيف لأنها تقع في منطقة مفتوحة بين غرفة
الإدارة وغرفة المعلمين. أما مساحة كل غرفة فهي: غرفة المدير
بمساحة ٢٤ متر مربع، غرفة الإدارة ٨ متر مربع، غرفة المعلمين
٦٤ متر مربع، وغرفة الضيوف ٨ متر مربع.^{٤٧}

٢. تخطيط تنفيذ نموذج التعلم *AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)* في مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة حاجة

اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج

أظهرت الدراسة التي تم تنفيذها أن معلم الصف السابع في
مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج قد أعد تخطيطاً

⁴⁷ Dokumen SMP H. Isriati Baiturrahman, Semarang

جيدًا ومنظمًا لدروس مادة اللغة العربية في شكل وحدات تعليمية ووسائط ومواد.

"أحد أشكال الاستعداد لتنفيذ عملية التعلم هو جهد المعلم في إتقان مادة اللغة العربية وإعداد الأسئلة والأمثلة ذات الصلة. لأنه، بالإضافة إلى الطلاب الذين يحتاجون إلى الاستعداد، يُطلب من المعلم أيضًا أن يكون جاهزًا للتدريس." ٤٨

في تنفيذ تخطيط نموذج التعلم (AIR Auditory Intellectually Repetition) في مادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيما رانج ، قام معلم اللغة العربية السيد م. ألوي هارون. بإعداد خطوات التعلم بدءًا من تقديم أمثلة تتعلق بالحياة اليومية. كما قدم المعلم تحفيزًا من خلال طرح أسئلة على الطلاب لتحديد معرفتهم الأولية قبل الدخول إلى المادة الأساسية التي سيتم تقديمها، ثم إعداد المادة التي سيتم تدريسها وكذلك إعداد الوسائط المطلوبة، مثل أوراق العمل للطلاب وصندوق الصوت. تنعكس التزام المعلم من خلال طريقة تدريسه وظروف طلابه.

⁴⁸ Wawancara dengan Pak M. Alwi Harun, M.Pd. guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII pada tanggal 16 Januari 2025 di ruang kelas jam 09.43 WIB

٣. تنفيذ نموذج التعلم *AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)* في مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة حاجة

اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج

تشمل عملية تعلم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة بشكل عام ثلاث مراحل: الأنشطة التمهيديّة، الأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. أما عملية تنفيذ نموذج التعلم *AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)* في مادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة فتشمل بشكل عام ثلاث مراحل: المرحلة السمعية، المرحلة الفكرية، ومرحلة التكرار. المادة التي تم تدريسها خلال الملاحظة باستخدام نموذج التعلم *AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)* في مادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة هي "البيت". تم تنفيذ استخدام نموذج التعلم *AIR* من خلال توجيه الطلاب للتعاون وخلق بيئة تعلم غير مملّة. وفيما يتعلق بمقابلة السيد م. ألوي هارون. قال:

"تم تطبيق نموذج التعلم *AIR* في عدة فصول دراسية سابقة، حيث تم تنفيذ نموذج التعلم *AIR* كابتكار في تدريس اللغة العربية الذي غالبًا ما يُعتبر مملاً، مما يخلق جوًّا جديدًا في التعلم. يُتوقع أن يوفر نموذج التعلم *AIR*

الفرصة للطلاب لتطوير مهارات الاستماع،
وحل المشكلات، وبناء التفاعل مع أقرانهم. ومن
المتوقع أن يساعد ذلك في تشكيل شخصية
الطلاب عندما يكونون في بيئة المدرسة.⁴⁹

في عملية التعلم، لا بد من مواجهة العديد من العقبات التي
تظهر في الفصل. أحياناً تتعطل بيئة التعلم المثالية بسبب بعض العوائق،
سواء من الطلاب أو من عوامل أخرى. ردًا على ذلك، أشار السيد
ألوي هارون. إلى أن:

"العقبات في عملية التعلم هي أمور
طبيعية، بما في ذلك من جانب الطلاب الذين
أحياناً يكونون غير مركزين، أو يتحدثون
بمفردهم، أو يصعب توجيههم. لمواجهة هذه
التحديات، يُطلب من المعلم أن يكون أكثر
إبداعاً في إدارة الفصل، وخلق بيئة ملائمة، وأن
يكون قادرًا على جذب الانتباه خلال أنشطة
التعلم."⁵⁰

⁴⁹ Wawancara dengan Pak M. Alwi Harun, M.Pd. guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII pada tanggal 16 Januari 2025 di ruang kelas jam 09.43 WIB

⁵⁰ Wawancara dengan Pak M. Alwi Harun, M.Pd. guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII pada tanggal 16 Januari 2025 di ruang kelas jam 09.43 WIB

يمكن رؤية خطوات نموذج التعلم AIR (, Auditory, Intellectually, Repetition) من خلال التعلم الذي تم كما يلي:
أ). الأنشطة الأولية

١) يدعو المعلم الطلاب للدعاء مع توجيه المعلم، حيث يمكن للطلاب الدعاء بخشوع وتواضع، لأن دعاء الأطفال الخاشع سيُستجاب من الله.

٢) يقوم المعلم بفحص حضور الطلاب ويسأل عن أحوالهم وما إذا كانوا مستعدين للتعلم.

٣) يوضح المعلم أهداف التعلم بجدية وبأسلوب يجعل الطلاب يشعرون بالأجواء.

٤) يقدم المعلم تحفيزًا للطلاب ليشجعهم على التعلم بجد، حيث يجب على الطلاب أن يتعلموا بجدية وأن يشاركوا بنشاط في التعلم. يهدف ذلك إلى أن يتمكن الطلاب من متابعة عملية التعلم بشكل جيد وأن يكونوا نشطين.

ب). الأنشطة الأساسية

في الأنشطة الأساسية، يتم تطبيق نموذج التعلم AIR (Auditory, Intellectually, Repetition). يمكن رؤية خطوات نموذج التعلم AIR (, Auditory, Intellectually, Repetition) من خلال التعلم الذي تم كما يلي:

الجدول ٤,٢: جدول خطوات نموذج التعل AIR (Auditory,

Intellectually, Repitition)

رقم	الخطوات	التنفيذ
١	المرحلة <i>Auditory</i>	يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة، تتكون كل مجموعة من ٤ طلاب. يستمتع الطلاب ويلاحظون شرح المعلم. يشرح المعلم المادة باستخدام وسائل سمعية ويشرح أيضًا بعض المفردات التي لم يفهمها الطلاب.
٢	المرحلة <i>Intellectually</i>	يقدم المعلم ورقة أسئلة للطلاب ويطلب منهم الإجابة على الأسئلة بشكل جماعي مع أعضاء المجموعة التي حددها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمنح المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول الأمور التي لم يعرفوها. في هذه الأثناء، يقوم الطلاب بمتابعة المجموعة التي حددها المعلم ويتلقون الأسئلة ويعملون عليها، كما يسألون عن أي جزء من الأسئلة لم يفهموه. يوجه المعلم الطلاب أثناء مناقشتهم مع أعضاء مجموعتهم حتى يتمكنوا من حل

الأسئلة المقدمة. يمنح المعلم الفرصة لبعض المجموعات لعرض نتائج مناقشتهم أمام الفصل، كما يمنح الفرصة للمجموعات الأخرى لتقديم ردود أو طرح أسئلة. تشمل أنشطة الطلاب حل الأسئلة مع أعضاء المجموعة، والانتباه وفهم أمثلة الأسئلة من المعلم، وعرض نتائج العمل الجماعي، ومشاركة الطلاب من المجموعات الأخرى بطرح الأسئلة أو تقديم الآراء.		
بعد المناقشة، يحصل الطلاب على تكرار للمادة من خلال الحصول على واجب أو اختبار لكل فرد.^{٥١}	المرحلة Repitition	٣

ج). الأنشطة النهائية

في مرحلة ختام التعلم، يوجه المعلم الطلاب لتلخيص المادة التي تم دراستها، وتقييم الأنشطة التي قاموا بها، وتقديم تشجيع وتحفيز. في سياق التعلم، يُعتبر التكرار تعميقاً وتوسيعاً وتعزيزاً لفهم الطلاب من خلال إعطائهم واجبات أو اختبارات. لا يعني التكرار تكرار نفس الأسئلة أو المعلومات، بل يتم في شكل معلومات معدلة.

⁵¹ Hasil Observasi pada hari rabu tanggal tanggal 26 Februari 2025 di Ruang Kelas VII pada jam 07.00

ستعطي الدروس المعادة استجابة واضحة ولا تُنسى بسهولة، مما يُمكّن الطلاب من حل المشكلات بسهولة. لذلك، إذا كان المعلم يشرح وحدة دراسية، يجب عليه تكرارها في عدة مناسبات. ذاكرة الطلاب ليست دائمًا مستقرة. وغالبًا ما ينسون بسهولة. لهذا السبب، يحتاج المعلم إلى مساعدتهم من خلال تكرار الدروس التي تم شرحها أو التي يتم شرحها.

٤. تقييم نموذج التعلم AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) في مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج

يتم تقييم نتائج تعلم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة اسرياتي المتوسطة في سيمارانج باستخدام نموذج التعلم AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) أثناء تنفيذ الدروس باستخدام تقنيات التغذية الراجعة من خلال الاختبارات والاختبارات الكتابية. يتم إجراء الاختبارات المتعلقة بمادة "البيت". تُجرى الاختبارات من قبل المعلم أثناء عملية التعلم. يتم التقييم بعد عملية التعلم باستخدام تقنية الاختبار من قبل معلم الصف السابع خلال الاختبار اليومي المجدول (UHT) وتقييم شكل الواجبات من خلال إعطاء واجبات منزلية.^{٥٢}

⁵² Hasil Observasi pada hari jun'at tanggal tanggal 28 Februari 2025 di Ruang Kelas VII pada jam 09.00

"في عملية التقييم، يركز المعلم أكثر على الملاحظة للطلاب أثناء مشاركتهم في التعلم، مع مراعاة جوانب النشاط والانضباط لديهم. بالنسبة لتقييم نتائج التعلم، يقوم المعلم بإجراء اختبار قبلي من خلال طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالمادة قبل بدء الدرس، بالإضافة إلى اختبار بعدي يتم إجراؤه في شكل اختبار يومي مجدول (UHT)."⁵³

يطبق المعلم تنوعًا في التعلم من خلال تقديم مكافآت على شكل نقاط إضافية للطلاب الذين يستطيعون الإجابة على الأسئلة. يعكس ذلك استعداد المعلم لتقديم التحفيز للطلاب لتحقيق نتائج تعلم مثالية. يتم أيضًا إجراء التقييم من خلال الواجبات التي تُنجز في المنزل، والتي تهدف إلى مساعدة الطلاب على التعلم بشكل مستقل وإعادة مراجعة مادة اللغة العربية.⁵⁴

⁵³ Wawancara dengan Pak M. Alwi Harun, M.Pd. guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII pada tanggal 10 Januari 2025 di ruang kelas jam 13.00 WIB

⁵⁴ Hasil Observasi pada hari jun'at tanggal 28 Februari 2025 di Ruang Kelas VII pada jam 11.00

٥. مشاكل تنفيذ نموذج التعلم, *AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)* في مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة حاجة اسرياتي بيت الرحمن سيمارانج
(أ). الطلاب

يملك كل فرد شخصية وخصائص فريدة تميزه عن الآخرين. هناك طلاب يتمتعون بصفات مثل العناد، والإرادة القوية، والاجتهاد في القيام بمختلف الجهود، بالإضافة إلى حساسية عالية، بينما يوجد آخرون يمتلكون خصائص معاكسة. تلعب هذه الاختلافات في الصفات الشخصية دورًا مهمًا في التأثير على قدرة الطلاب على التعلم.

تؤثر خلفية الطلاب في قراءة الكتابة باللغة العربية أيضًا بشكل كبير على تنفيذ نموذج التعلم، حيث لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة الكتابة العربية.

"تتمثل إحدى مشاكل تعلم اللغة العربية أيضًا في خلفية الطلاب في قراءة الكتابة باللغة العربية، حيث لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون قراءة الكتابة العربية، ولم يتمكنوا من قراءة القرآن."^{٥٥}

⁵⁵ Wawancara dengan Pak M. Alwi Harun, M.Pd. guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII pada tanggal 10 Januari 2025 di ruang kelas jam 13.00 WIB

لذلك، إذا كانت قدرة الطلاب على التعلم لا تزال منخفضة ولم يتم أخذ خصائصهم الفردية بعين الاعتبار بجدية، فقد يصبح ذلك عقبة في تطبيق نموذج التعلم AIR (Auditory, Intellectually, Repetition). يتطلب هذا النموذج فهمًا جيدًا لظروف وخصائص الطلاب حتى يمكن تطبيق استراتيجيات التعلم بشكل مثالي وتلبية احتياجاتهم.

(ب). البيئة

المحيط قد لا يحقق الطفل الذي ينتمي إلى عائلة داعمة، ويملك مستوى ذكاء جيد، ويدرس في مؤسسة تعليمية ذات جودة مع معلمين ومرافق مناسبة، نتائج تعلم مثالية. وذلك بسبب وجود مشاكل أخرى تؤثر على عملية ونتائج التعلم. على سبيل المثال، قد يؤدي البعد الكبير بين المنزل والمدرسة إلى إرهاق جسدي بسبب الحاجة إلى وقت طويل للوصول، خاصة إذا كان يتعين استخدام وسائل النقل العامة يوميًا. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا طلاب يواجهون صعوبات في التعلم ليس بسبب نقص القدرة، ولكن بسبب ضيق الوقت نتيجة كثافة الأنشطة اليومية، أو تأثير البيئة المحيطة التي لا تدعم، أو حتى ظروف خارجية أخرى خارجة عن إرادتهم. تصبح عوامل البيئة والصحة جوانب أكثر أهمية، خاصة في سياق التعلم للبالغين، حيث يكون العبء الجسدي والعقلي أكبر.

ب. تحليل البيانات

١. تحليل بيانات تخطيط نموذج التعلم (AIR

Intellectually, Repetition) في مادة اللغة العربية للصف

السابع بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج

بعد توضيح نتائج البحث، سيتم مناقشة في هذه النقطة الأولى حول تخطيط تنفيذ مادة اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم AIR في مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج.

من البيانات التي تم توضيحها سابقاً، تم ذكر أن الأمر الأكثر أهمية في تخطيط التعلم لمادة الدراسة هو إعداد المنهج وإعداد وحدات التعليم، والوسائط، بالإضافة إلى إعداد المواد التي سيتم تدريسها. ثم يقوم المعلم بالتخطيط لاستخدام نموذج التعلم AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) قبل تطبيقه.

بعد ذلك، التحضيرات التي يقوم بها المعلم تشمل التخطيط المنظم، ثم طرح أسئلة تحفيزية لتقديم فكرة عن المادة التي سيتم دراستها.

"أطفال، من منكم ساعد والديه في المنزل هذا الصباح؟
واو، بالتأكيد منازلكم مريحة وممتعة، أليس كذلك؟ حسناً،
هل تعلمون ماذا يسمى المنزل باللغة العربية؟ اليوم سنتعلم
معاً عن أجزاء المنزل باللغة العربية. ماذا عن غرفة النوم،
والمطبخ، وغرفة المعيشة، ماذا تسمى باللغة العربية؟ هيا،

دعونا نكتشف ونتدرب معًا. سنستمع معًا، نفهم معناه،
ونعيد حتى نتقن. هل أنتم مستعدون للتعلم بحماس؟^{٥٦}
هذه الجملة تحفز فضول الطلاب، وتربطهم بتجارهم
اليومية، وتقدم فكرة عن ما سيتم تعلمه.

٢. تحليل بيانات تنفيذ نموذج التعلم *AIR* (Auditory, Intellectually, Repetition)

في مادة اللغة العربية للصف

السابع بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج

المناقشة الثانية تتعلق بتنفيذ نموذج التعلم *AIR* في مادة اللغة

العربية للصف السابع بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة

سيمارانج. تشير البيانات إلى أن تعلم اللغة العربية يتضمن ثلاث

مراحل: أولاً، (نشاط المقدمة) في هذا النشاط، يدعو المعلم الطلاب

للدعاء معًا، والتحقق من حضور الطلاب، ويعرض المعلم أهداف

التعلم، ويحفز الطلاب ليكونوا أطفالاً أذكياء. ثانيًا، (النشاط الرئيسي)

في هذا النشاط، يطبق المعلم نموذج التعلم *AIR* (Auditory, Intellectually, Repetition)

(Intellectually, repetition). نموذج التعلم *AIR*

(Auditory, Intellectually, Repetition) يُعدُّ من نماذج

⁵⁶ Hasil Observasi pada hari rabu tanggal 26 Februari 2025 di Ruang Kelas VII pada jam 07.00

التعلم النشط (active learning) ، لأنه يحتوي على خصائص تتوافق مع مبادئ *active learning* كما أوضحها خبراء التربية مثل Dave Meier، Bonwell Eison، وغيرهم.

يملك نموذج التعلم AIR أيضًا ثلاث مراحل، وهي: المرحلة السمعية، المرحلة الفكرية، ومرحلة التكرار. المرحلة الأولى هي المرحلة السمعية، حيث يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤ طلاب، ويشرح كيفية التعلم باستخدام نموذج التعلم AIR، بعد ذلك يقوم المعلم بتشغيل مقطع صوتي يحتوي على مفردات حول مادة "البيت"، بعد تشغيل الصوت، يشرح المعلم المادة الدراسية، ويطلب من الطلاب الاستماع إلى المادة، ويشجع المعلم الطلاب على الانتباه إلى التعلم. ثانيًا، المرحلة الفكرية، يقوم المعلم بتوزيع ورقة أسئلة على كل مجموعة، ويطلب من الطلاب مناقشة مع أعضاء مجموعتهم، خلال المناقشة، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب. ثم يُطلب من الطلاب تقديم نتائج المناقشة أمام الصف. ثالثًا، مرحلة التكرار، يقوم المعلم بتقديم تغذية راجعة من خلال إجراء اختبار حول المادة التي تم تعلمها، بالإضافة إلى تكرار المادة. ثالثًا، (نشاط الختام) في هذا النشاط، يقوم المعلم بإجراء تقييم شفهي وكتابي يشمل اختبارًا قبليًا على شكل واجب منزلي واختبارًا نهائيًا على شكل اختبار يومي مجدول (UHT).

الجدول ٤,٣: خطوات نموذج التعلم, AIR (Auditory,

Intellectually, Repetition) حسب رأي Dave Meier:

المرحلة	شرح النشاط	هدف التعلم	تمّ التطبيق في مدرسة ا حاجة اسرياتي لمتوسطة (✓/X)
١. Auditory	-يقدم المعلم المادة بشكل شفوي من خلال الشرح أو القصة أو الحوار أو الوسائط الصوتية يستمع الطالب بنشاط - ويستجيب للمعلومات المقدمة سمعيًا.	توفير الفهم الأولي من خلال تجربة الاستماع النشط	✓
٢. Intellectually	-يشارك الطالب في أنشطة التفكير مثل المناقشة، والإجابة ،على الأسئلة والتحليل، وحل المشكلات يسهل المعلم	تنمية مهارات التفكير النقدي والفهم العميق	✓

		معالجة- المعلومات بشكل فردي أو جماعي.	
✓	تعزيز الذاكرة وضمان ترسيخ الفهم بشكل دائم	- يكرر الطالب المادة ،من خلال التمارين أو الاختبارات القصيرة، أو الألعاب، أو العروض التقديمية. -يقدم المعلم أنشطة تكرارية متنوعة وهادفة لتعزيز الفهم	٣. Repetition

بناءً على الجدول، إن تنفيذ نموذج التعلم AIR
(Auditory, Intellectually, Repetition) في تعليم اللغة
العربية للصف السابع السابع بمدرسة حاجة اسرياتي بيت
الرحمن المتوسطة سيمارانج قد جاء مطابقاً لنظرية Dave Meier.

استناداً إلى نتائج الملاحظة أثناء التنفيذ، كان هناك ٣
طلاب لم ينتبهوا لشرح المعلم في المرحلة *Auditory*. ثم كان هناك ٦
طلاب غير نشطين في *Intellectually*. أثناء العرض، أكد المعلم

على الطلاب الذين لم يقدموا العرض للانتباه إلى زملائهم الذين قدموا العرض. في مرحلة *Repitition*، كان هناك ٥ طلاب لم يفهموا المادة الدراسية، وهذا ما تم إثباته عندما سأل المعلم مرة أخرى عن المفردات التي تم تعلمها، حيث لم يتمكن هؤلاء الطلاب من تكرار المفردات.

يملك نموذج التعلم AIR (Auditory,) يمتلك نموذج التعلم (Intellectually, Repetition) تشابهاً مع نهج SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) و VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic). تركز هذه النهج الثلاثة على استخدام جوانب الحواس المختلفة وعملية التفكير في التعلم. تكمن الاختلافات في تركيز AIR على التكرار (*repetition*) لتعميق وتوسيع وتعزيز فهم الطلاب من خلال المهام والاختبارات.

يتضمن نهج SAVI الجوانب الحركية (الحركة الجسدية) والتصوير، بينما يدمج VAK التصوير، والسمع، والحركة الحركية. AIR أبسط لأنه يجمع فقط بين السمع (*auditory*)، والتفكير (*intellectually*)، والتكرار (*repetition*) كجوهر لعملية التعلم. تظهر المقالات حول تطبيق نموذج SAVI أن هذا النهج يشمل جميع الأجهزة الحسية للطلاب، بما في ذلك حركة الجسم (*somatic*)، والسمع (*auditory*)، والملاحظة البصرية (*visualization*)، والتفكير الفكري (*intellectually*) لتعزيز

القدرة التحليلية والتفكير النقدي للطلاب في تعلم العلوم.^{٥٧} يتماشى هذا مع نموذج AIR الذي يركز أيضاً على الجوانب السمعية (auditory) والتفكير (intellectually)، على الرغم من أنه لا يتضمن الحركة الجسدية بشكل صريح مثل SAVI.

أما المقالات حول تطبيق نموذج VAK في التعلم، فتظهر أن هذا النهج يشمل أنماط التعلم متعددة الحواس: التصوير، والسمع، والحركة الحركية. يهدف VAK إلى استيعاب أنماط التعلم المختلفة للطلاب حتى يتمكنوا من فهم المفاهيم بشكل أفضل.^{٥٨} مثل AIR، يركز VAK على السمع كعنصر رئيسي. ومع ذلك، يركز AIR أكثر على التكرار (repetition) لتعزيز فهم الطلاب. يمتلك نموذج التعلم AIR عناصر مشابهة مع نهج SAVI و VAK من حيث استخدام السمع والفكر كعناصر رئيسية في التعلم. ومع ذلك، فإن AIR أبسط لأنه لا يتضمن الجوانب الحركية أو الحركية بشكل صريح مثل النهجين الآخرين.

⁵⁷ Deni Nasir Ahmad, "Analysis of SAVI Learning Model with the Task of Observation of Video on Science Learning in Producing Analytical Thinking and Critical Thinking Abilities," *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA* (Vol.7, No. 1, 2021): hlm.121, <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7i1.543>.

⁵⁸ Multazam et al., "Sosialisasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Vak (Visualization Auditory Kinesthetic) Dan Tipe AIR (Auditory Intellectually Repetition) Pada Mts Negeri Gowa," *KHIDMAH: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* (Vol.2, No. 1, 2022): hlm.87, <https://doi.org/10.24252/khidmah.v2i1.26674>.

الجدول ٤,٤: مقارنة بين نماذج التعلم

العنصر	نموذج AIR	نموذج SAVI	نموذج VAK
الاختصار	Auditory, Intellectually, Repetition	Somatic, Auditory, Visual, Intellectual	Visual, Auditory, Kinesthetic
النهج الرئيسي	الاستماع، التفكير والتكرار	الجسدي السمعي البصري، والعقلي	أسلوب التعلم البصري، السمعي والحركي
تركيز النشاط	الاستماع، النقاش وتكرار المادة	الحركة، الاستماع المشاهدة، والتفكير	التكيف مع أسلوب التعلم السائد لدى الطالب
العنصر الجسدي	غير موجود X	موجود جسدي ✓	موجود حركي ✓
العنصر البصري	غير بارز X	مهم جدًا ✓	مهم ✓
العنصر السمعي	بارز ✓	عنصر أساسي ✓	عنصر أساسي ✓
العنصر العقلي	التفكير العقلي ✓	التفكير العقلي ✓	غير مؤكّد عليه X
عنصر التكرار	التكرار لتعزيز الفهم ✓	غير مؤكّد عليه X	غير مؤكّد عليه X

المهدف الرئيسي	تعزيز الفهم من خلال التكرار والنقاش	تحفيز جميع القدرات (الجسدية، الذهنية) (البصرية)	تكييف أسلوب التدريس مع نمط تعلم الطالب
-------------------	---	---	--

٣. تحليل بيانات تقييم تنفيذ نموذج التعلم *AIR* (Auditory, Intellectually, Repetition) في مادة اللغة العربية للصف

السابع بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج

تتناول المناقشة الأخيرة في هذا البحث تحليل الجوانب التقييمية أو التقييم في تنفيذ استخدام نموذج التعلم *AIR* (Auditory, Intellectual, Repetition) في مادة اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج. يعد التقييم جزءاً مهماً في قياس فعالية تنفيذ نموذج التعلم هذا، سواء من حيث مشاركة الطلاب، وتحقيق أهداف التعلم، أو تحسين فهم الطلاب للمادة المقدمة. في تنفيذها، يتم تطبيق نموذج *AIR* في هذه المدرسة بشكل منهجي ومنظم، مما يتضح من وجود أنشطة تقييم تُجرى يومياً. لا يهدف التقييم اليومي فقط إلى قياس نتائج تعلم الطلاب، بل أيضاً ليكون وسيلة للمعلم للتفكير في استراتيجيات التعلم التي تم استخدامها، وإجراء تحسينات وتعديلات على الأساليب إذا لزم الأمر. وبالتالي، تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر تكييفاً، موجهة، وتركز على تحسين جودة التعلم بشكل مستمر.

تقييم تنفيذ نموذج التعلم AIR في مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج يتم خلال التعلم من خلال الاختبارات. أثناء التعلم باستخدام نموذج التعلم AIR، يقوم الطلاب أيضًا بإجراء أسئلة وأجوبة في المرحلة الفكرية تحت إشراف المعلم، حيث يحصل الطلاب النشطون في طرح الأسئلة والطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة على مكافأة على شكل نقاط إضافية. يتم إجراء التقييم بعد عملية التعلم باستخدام تقنية الاختبار من قبل معلم مادة اللغة العربية للصف السابع أثناء الاختبار اليومي الجدول (UHT) وتقييم شكل الواجبات من خلال إعطاء واجب منزلي. من خلال وجود الواجبات، يمكن أن يساعد الطلاب على التعلم وتكرار دروس اللغة العربية بشكل جيد.

ج. قيود البحث

على الرغم من أن الباحث قد بذل قصارى جهده في تنفيذ هذا البحث، إلا أنه يدرك أن نتائج هذا البحث لا تزال تحتوي على نقص ولم تكن كاملة تمامًا. ويرجع ذلك إلى وجود عدد من القيود التي لا يمكن تجنبها، كما سيتم توضيحه فيما يلي:

١. قيود الوقت

تعتبر قيود الوقت واحدة من العقبات التي واجهت تنفيذ هذا البحث. يجب أن تتناسب جميع أنشطة البحث مع الجدول الزمني المتاح، والذي كان محدودًا جدًا. أدت هذه الحالة إلى عدم قدرة الباحث على

استكشاف البيانات بشكل أعمق أو توسيع نطاق البحث ليشمل جوانب أخرى قد تدعم التحليل. لذلك، كان على الباحث أن يركز وقته وجهده على الأنشطة الرئيسية التي تتعلق مباشرة بأهداف واحتياجات البحث. ومع ذلك، حاول الباحث الاستفادة القصوى من الوقت المتاح لضمان سير عملية جمع البيانات والتحليل بشكل مثالي.

٢. قيود القدرة

لا يمكن فصل هذا البحث عن الأسس النظرية التي تشكل قاعدة للتحليل والنقاش. ومع ذلك، يدرك الباحث تمامًا أنه كإنسان لديه قيود، لا يزال هذا البحث يحتوي على نقص، سواء من حيث الجهد، أو القدرة على التفكير، أو من حيث المعرفة العلمية الشاملة. ومع ذلك، فقد بذل الباحث قصارى جهده في تنظيم وشرح كل مرحلة من مراحل هذا البحث وفقًا للقدرة الأكاديمية التي يمتلكها، بالإضافة إلى التوجيه والإرشاد والملاحظات التي قدمها المشرف خلال عملية إعداد هذا البحث. يأمل الباحث أنه على الرغم من وجود نقص، فإن نتائج هذا البحث لا تزال قادرة على تقديم مساهمة مفيدة لتطوير المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية.

٣. قيود المكان

تم تنفيذ هذا البحث بشكل محدود في موقع واحد، وهو مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج. لذلك، فإن النتائج التي تم الحصول عليها ذات طابع سيافي وتعكس الحالة في ذلك البيئة. إذا كانت هناك نتائج بحث في أماكن أخرى تظهر اختلافات،

فإن ذلك يعد أمرًا طبيعيًا لأنه يتأثر بعوامل مختلفة مثل بيئة التعلم، وخصائص الطلاب، والأساليب التعليمية المطبقة. ومع ذلك، يعتقد الباحث أنه بشكل عام، لن تكون النتائج التي تم الحصول عليها بعيدة جدًا أو منحرفة بشكل كبير عن النتائج في هذا البحث.

٤. قيود في موضوع البحث

في هذا البحث، يركز الكاتب فقط على دراسة تنفيذ نموذج التعلم *AIR (Auditory, Intellectual, Repetition)*. من خلال القيود المختلفة التي تم توضيحها ، يمكن استنتاج أن هذه هي النقاط الضعيفة في البحث الذي أجراه الكاتب في مدرسة ا حاجة اسرياتي بيت الرحمن لمتوسطة سيمارانج. على الرغم من العديد من العقبات والتحديات التي واجهت الباحث أثناء إجراء هذا البحث، فإن الباحث ممتن لأنه تمكن من إكمال هذا البحث.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

استنادًا إلى نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ نموذج التعلم العربية للصف السابع في مدرسة حاجة اسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارنج كان فعالًا ومنظمًا. تم تنظيم تخطيط التعلم بشكل جيد من قبل المعلم، كما هو موضح في استعداده لتنظيم أدوات التدريس، واختيار المواد ذات الصلة، وتنظيم الوسائط وخطوات التدريس التي تدعم تنفيذ نموذج AIR.

تم تنفيذ عملية التدريس وفقًا لثلاث مراحل رئيسية وفقًا لهيكل نموذج AIR، وهي المرحلة السمعية (auditory)، والتفكير (intellectually)، والتكرار (repetition). تم تنفيذ هذه المراحل الثلاث بشكل متكامل ومتصل، مما يشجع على مشاركة الطلاب الفعالة ويعزز فهمهم للمادة الدراسية باللغة العربية. يتم إجراء تقييم التعلم من خلال أنشطة مختلفة مثل التمرين والتكرار وتقديم المادة مرة أخرى بهدف تعزيز فهم الطلاب على المدى الطويل.

في التنفيذ، تم العثور على بعض المشكلات، سواء من جانب المعلم أو الطلاب. يواجه المعلم تحديات في تقديم المادة التي تتوافق مع نهج AIR. في حين أن بعض الطلاب يعانون من صعوبة في المشاركة الفعالة،

سواء بسبب نقص الثقة بالنفس أو انخفاض دافع التعلم. ومع ذلك، أثبت نموذج التعلم AIR أنه قادر على خلق بيئة تعلم تفاعلية تدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل أفضل.

ب. التوصيات

استنادًا إلى نتائج البحث والتحليل في هذا البحث، يشعر الباحث بضرورة تقديم بعض التوصيات التي يمكن أن تكون بمثابة مواد للنظر والملاحظات البناءة للعديد من الأطراف المهتمة بعملية تعلم اللغة العربية، خاصة في بيئة المدرسة:

١. للمدير

يُرجى دائمًا تقديم الدعم الكامل والرقابة المستمرة على جميع أنشطة التعلم والتعليم في المدرسة، خاصة في مادة اللغة العربية. الدعم المقصود ليس فقط من حيث المرافق، بل يشمل أيضًا السياسات التي تشجع على تطوير أساليب تعليمية مبتكرة مثل نموذج AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*)، بحيث يمكن أن يكون التعلم أكثر فعالية وفعالية.

٢. للمعلمين أو معلمي اللغة العربية

يُوصى بأن يكونوا قادرين دائمًا على اختيار وتطبيق نموذج تعليمي مناسب وملامم لخصائص المادة الدراسية، و خلفية قدرة الطلاب، ووضع الفصل بشكل عام. يمكن أن يزيد استخدام نموذج تعليمي مناسب، مثل نموذج AIR، من فعالية التعلم ويشجع على

مشاركة الطلاب الفعّالة في عملية التعلم. يُرجى أيضًا من المعلمين أن يكونوا قادرين على أن يكونوا منسقين إبداعيين واستجابة للتحديات في مواجهة ديناميكية الفصل.

٣. المتعلق باستخدام وسائل التعلم

يُرجى من المعلمين أن يكونوا قادرين على دمج الوسائط التي تدعم تطبيق نموذج AIR بشكل كامل. سيساعد اختيار الوسائط المناسبة والملائمة للمادة الدراسية في خلق بيئة تعلم ممتعة ومثيرة وتبعث على حماس التعلم لدى الطلاب. يمكن أن تساعد الوسائط الفعّالة الطلاب على فهم المفاهيم المجردة بشكل أكثر ملموسية وذات مغزى.

٤. لأولياء أمور الطلاب

يُرجى منهم أن يشاركوا دائمًا في مراقبة وتوجيه أنشطة أطفالهم، سواء في بيئة الأسرة أو المجتمع. دور أولياء الأمور الفعّال مهم جدًا في ضمان أن القيم والمعرفة التي حصل عليها الطلاب في المدرسة لا تختفي، بل يمكن تطبيقها في الحياة اليومية. ستكون التآزر بين المدرسة والأسرة داعماً كبيراً لنجاح عملية التعليم بشكل شامل.

ج. الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، جميع الثناء والشكر يرفعه الكاتب إلى حضرة الله تعالى، ربنا الرحيم الرحيم. بفضل رحمته وتوفيقه، وهديه، منح الكاتب الصحة، وفرصة الوقت، والقوة البدنية والعقلية، والسهولة في إكمال

كتابة هذه الأطروحة حتى النهاية. بدون مساعدته وإذنه، بالتأكيد لن يتمكن من إكمال جميع الخطوات التي تمت بسهولة.

يدرك الكاتب تمامًا أن هذه الأطروحة بعيدة عن الكمال. تعد القيود المعرفية والخبرة والقدرة على الكتابة أمرًا لا مفر منه في كتابة هذا العمل العلمي. لذلك، مع كل تواضع، يفتح الكاتب الباب أمام أي ملاحظات بناءة من مختلف الأطراف من أجل التحسين والكمال في المستقبل.

يطلب الكاتب أيضًا العفو الأكبر إذا كان هناك أي أخطاء في عرض البيانات، أو استخدام اللغة، أو أي أخطاء أخرى غير مقصودة أثناء كتابة هذه الأطروحة. تكون أي توجيهات أو إرشادات أو تصحيحات من القراء مهمة جدًا للكاتب لتحسين جودة هذا العمل العلمي. تعبير الشكر الذي لا ينتهي يوجهه الكاتب إلى جميع الأطراف التي قدمت الدعم المعنوي والمادي في إكمال هذه الأطروحة. نأمل أن تحصل جميع أشكال المساعدة والدعاء والخير التي تم تقديمها على جزاء مزدوج من الله تعالى. أخيرًا، يأمل الكاتب أن تكون هذه الأطروحة مفيدة بشكل حقيقي، سواء للكاتب نفسه أو للقراء، خاصة في تطوير المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية. والله أعلم بالصواب.

المراجع

أ. المراجع العربي

سوترسنو أحمد، رفعت حسن المعاني. أصول التربية و التعليم الجزء

الثالث مقرر للصف الخامس، دارالسلام للطباعة و النشر

٢٠١٤.

محمد سلامة ،عبد الحافظ.١٤٦٤.تصميم التدريس اللغة العربية

.الرياض : دار الخريجي للنشر والتوزيع.

قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية. مفردات المطالعة الجزء

الأول مقرر للصف الثاني. بكلية المعلمين الإسلامية.

الناقي، محمود الكامل. ٢٠٠١. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية

وحدة البحوث والمناهج.

عبد المجيد عيساني. ٢٠١١. نظريات التعلم وتطبيقها في علوم اللغة.

طبعة الأول. القاهرة: دار الكتب الحديث.

- Ahmad, Deni Nasir. "Analysis of SAVI Learning Model with the Task of Observation of Video on Science Learning in Producing Analytical Thinking and Critical Thinking Abilities." *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA* 7, Vol 1. No. 1.2021. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7i1.543>.
- Al-fikri, Ayub. "Internalisasi Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Mufradat" Vol 3. No. 1.2024. <https://doi.org/10.59342/jgt.v3i2>.
- Anggreana, Ginanto, dkk. *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen. Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 2022.
- Aprizal, Ambo Pera. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam" Vol 2. No. 2. 2021.
- Asrini. "Strategi Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Melalui Model Problem Based Instruction." *Jurnal Bina Ilmu Cendekia* Vol.2. No. 2. 2021. <https://doi.org/10.46838/jbic.v2i2.114>.
- Danim, Sudarwan. *Metodologi Penelitian Sosial*, (Bandung: Tarsito, 1992).

- Dzaky, Ahmad. “Keterpaduan Bahasa Arab Dan Integrasinya Dengan Mata Kuliah Ilmu-Ilmu Keislaman Pada Stit Darul Ulum Kotabaru.” *Darul Ulum: Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan Dan Kemasyarakatan*. Vol.13, no. 1.2022. <https://doi.org/10.62815/darululum.v13i1.80>.
- Faizah M, Nur, dan Tutiliana. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Macam-Macam Gaya Di Kelas IV SDN 4 Peudada.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* Vol.8. No. 23.2022.
- Fazriani, Siti. “Model Pembelajaran Auditory Intellectual and Repetition (AIR) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 2. No. 2.2022. <https://doi.org/10.14421/njpi.2022.v2i2-3>.
- Fitriana, Anisa. *Analisis Model Pembelajaran Air (Auditory, Intellectually, Repetition) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Di Mi Darul Huda Bandar Lampung*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (Uin) Raden Intan Lampung, 2023.
- Hasanah, Hasyim. “Teknik-Teknik Observasi.” *Jurnal At-*

Taqaddum. Vo.8.No.2016.

Hendri, Muspika. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif.” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*. Vol.3. No. 2.2017.

<https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.

Herdiansyah, Haris. *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika, 2011.

Maimunah. “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik.” *Medina-Te: Jurnal Studi Islam*. UIN Raden Fatah. Vol.14. No. 1.2016.

Makinuddin, Mohammad. “Membangun Mutu Pembelajaran Bahasa Arab.” *MIYAH : Jurnal Studi Islam*. Vol.19. No. 1.2023.

Marni. “Pengaruh Metode Qira’ah Terhadap Pemahaman Peserta Didik Tentang Ism Nakirah Dan Ma’rifah.” *Jurnal Al Waraqah*. Vol.1. No. 2.2020.

Meier, Dave.2000. *The Accelerated Learning Handbook : Panduan kreatif dan efektif merancang program pendidikan dan pelatihan*. Bandung : Kaifa.

Moleong, Lexy .J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:

- Remaja Rosdakarya, 2009).
- Mouwn Erland. *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif. Rake Sarasin*, 2020.
- Multazam, dkk. “Sosialisasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Vak (Visualization Auditory Kinesthetic) Dan Tipe Air (Auditory Intellectually Repetition) Pada Mts Negeri Gowa.” *KHIDMAH: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Vol.2. No. 1.2022. <https://doi.org/10.24252/khidmah.v2i1.26674>.
- Nurrama, Dyah Setiawati, dan Saifullah, Hidayat. “Bioeduca: Jurnal Pendidikan Biologi” Vol.1. No.1 2019.
- Pratiwi, S N, C Cari, dan N S Aminah. “Pembelajaran IPA Abad 21 Dengan Literasi Sains Siswa.” *Jurnal Materi Dan Pembelajaran*. Vol.9. Vol.1.2019. <https://jurnal.uns.ac.id/jmpf/article/view/31612%0Ahttps://jurnal.uns.ac.id/jmpf/article/download/31612/21184>.
- Prihatin, Yulianah, and Raras Hafidha Sari. “Pembelajaran Bahasa Indonesia Secara Daring.”

Seminar Nasional Sainsteknopak. Vol.5, No. 1
2021.

<http://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/sainsteknopak/article/view/1896>.

Putri, Kezya Meylani Fernanda, Lidiya Rima Ranti, and Glen Hosea Fernando Ringkat. "Artikel Model Pembelajaran Cooperative Learning." *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*. Vol.3. No. 3.2024.

Purnomo Agus, dkk. *Pengantar Model Pembelajaran*. Lombok tengah: Yayasan Hamjah Diha.2022.

Rahmadani, Hasanah,dkk. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Air (Auditory, Intellectually, Repetition) Berbantu Question Card Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu." *EDUNOMIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*. Vol.2, No. 1.2021.
<https://doi.org/10.24127/edunomia.v2i1.1629>.

Rahman, Hardianto, Muhammad Faisal, and Afdhal Fatawuri Syamsuddin. "Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Multimedia Interaktif." *Jurnal Pendidikan Dasar Dan*

Keguruan. Vol.9. No. 1.2024.

<https://doi.org/10.47435/jpdk.v9i1.2778>.

Restyowati, E, B A Wibowo, and ... “Implementasi Model Project Based Learning (PjBL) Dan Relevansinya Dengan P5 Kurikulum Merdeka Di Kelas IV Sekolah Dasar.” *Didaktika: Jurnal*. Vol.13, No. 22024.

<https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/588%0Ahttps://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/download/588/475>.

Riqza, Meidiana Sahara, and M Muassomah. “Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp Pada Sekolah Dasar Di Indonesia.” *Alsina : Journal of Arabic Studies*. Vol.2, No. 1.2020. <https://doi.org/10.21580/alsina.2.1.5946>.

Sari, Milya. “Penelitian Kepustakaan (Library Research) Dalam Penelitian Pendidikan IPA.” *NATURAL SCIENCE: Jurnal Penelitian Bidang IPA Dan Pendidikan IPA*, 2020.

Sari, Putri Widiya,dkk. “Analisis Keterampilan Menulis Cerita Narasi Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran

Bahasa Indonesia SDN Bidara.” *JPKD : Jurnal Pendidikan Dan Konseling*. Vol.4. No.5 .2022.

Sastradiharja, Junaedi dan Febriani, Fina. “Pembelajaran Berbasis Projek (Project Based Learning) Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswadi Sekolah Penggerak Smp Al Azhar Syifa Budi Cibinong-Bogor.” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* Vol.12, No. 01.2023.
<https://doi.org/10.30868/ei.v12i01.3839>.

Shelemo, Asmamaw Alemayehu. “Problem Based Learning: Membuka Peluang Kolaborasi Dan Pengembangan Skill Siswa.” *Nucl. Phys*. Vol.13. No. 1. 2023.

Sholicha, Nikmatus, dan Muhammad Yusron Maulana El-yunusi. “Peran Guru Dan Strategi Dalam Meningkatkan Pembelajaran Aktif Siswa Di Kelas Iv Sd Al-Huda” *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*. Vol.5, no. 4. 2024.

Siregar, Amandha Fhadillah,dkk. “Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Perencanaan Yang Efektif Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Amandha Fhadillah Siregar Fitri Syakira Ridwan Safran

Hasibuan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Berhasil . Model Pembelajaran Mempunyai Tingkah Laku.” *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial* Vol.2, No. 1.2024.

Suarim, Biasri, dan Neviyarni. “Hakikat Belajar Konsep Pada Peserta Didik.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol.3. No. 1.2021.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>.

Sugiyono. “Metode Penelitian Pendidikan,Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.” *Sustainability (Switzerland)*, Vol.1.No. 1.2007.
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

———. *Metodologi Penelitian Kombinasi, (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Sugiyono, Sugeng. “Jejak Bahasa Arab Dan Perubahan

SEMANTIK AL-QUR'AN." *Suka Press*, 2023.

Susanti, Nita Permatasari. "Penerapan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab : Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII A MTs Daarul Ma'arif Pasawahan Purwakarta." *Tesis Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Jati, Bandung*, 2021.

Susianita, Resta Ayu, dan Lilia Pasca Riani. "Pendidikan Sebagai Kunci Utama Dalam Mempersiapkan Generasi Muda Ke Dunia Kerja Di Era Globalisasi" *PROSPEK: Prosiding Pendidikan Ekonomi*. Vol.3 No.2,<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/PROSPEK>.

Syahid, Luthfiah, Rasmi Djabba, and Nurul Mukhlisa. "Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Barru." *Pinisi Journal of Education*. Vol.1 No. 2.2021.

Tyasmaning, Endang. "Model Dan Metode Pembelajaran"

- Computer Physics Communications Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang*, (Vol. 180 2022). hlm.30
- Tyas, Dian Kusumaning. “Aktivitas Pembelajaran Siswa (Studi Pada Pembelajaran PAI Secara Daring DI SDN Randusari 02 Kabupaten Tegal),” *Tesis Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang*. 2022.
- Ulya, Syarifatul. "Efektivitas Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (Air) Terhadap Entrepreneurship Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Vii Mts Negeri 04 Demak Materi Pokok Aritmatika Sosial Tahun Pelajaran 2018/2019." *Skripsi Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang*, 2019.
- Usman, Nurdin. *Konteks Implementasi Berbasis Krikulum*. Grasindo. Jakarta: Grasindo, 2002.

PEDOMAN WAWANCARA

**A. Daftar pertanyaan Untuk Kepala SMP H. Isriati
Baiturrahman Semarang.**

1. Bagaimana Profil SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang ?
2. Apa saja yang harus dipersiapkan bagi setiap guru sebelum pelaksanaan pembelajaran ?
3. Apakah model pembelajaran AIR sudah diterapkan di sekolah SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang ?
4. Menurut Ibu, apa saja yang perlu diperhatikan dalam menentukan metode dan media pembelajaran ?
5. Menurut Ibu, apa manfaat adanya penilaian hasil belajar ?
6. Menurut Ibu, hal apa yang saja yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran?

**B. Daftar Pertanyaan Untuk Guru Bahasa Arab SMP
H. Isriati Baiturrahman Semarang.**

1. Apa yang Bapak ketahui tentang pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, and Repitition) ?
2. Apakah Bapak membuat perangkat pembelajaran ? Apa saja yang Anda buat diawal semester ?
3. Apa kesulitan Bapak dalam membuat perangkat pembelajaran ?
4. Apa saja yang Bapak lakukan untuk mengatasi kesulitan dalam membuat perangkat pembelajaran ?
5. Selain perangkat pembelajaran, hal-hal lain apakah yang perlu dipersiapkan Bapak sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung ?
6. Menurut Bapak apa keunggulan dari pembelajaran AIR ?
7. Bagaimana antusias siswa di kelas dalam mengikuti proses pembelajaran AIR ?
8. Bagaimana proses selama pembelajaran berlangsung ?
9. Bagaimana hasil dari kerja siswa selama proses pembelajaran ?
10. Bagaimana suasana kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung ?

11. Apa saja problem-problem dalam proses pelaksanaan pembelajaran AIR ?

**C. Daftar Pertanyaan Untuk Peserta Didik Kelas 7
SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang.**

1. Bagaimana pendapat kamu tentang pelajaran Bahasa Arab di kelas?
2. Apa yang kamu rasakan saat belajar Bahasa Arab dengan cara mendengarkan, berpikir, dan mengulang seperti yang dilakukan di kelas?
3. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika pelajaran Bahasa Arab?

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam proses pengamatan observasi yang penulis lakukan adalah mengamati model pembelajaran AIR pada pembelajaran Bahasa Arab kelas 7 di SMP H.

Isriati Baiturrahman Semarang meliputi:

1. Mengamati kondisi dan lingkungan SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang.
2. Mengamati kegiatan pembelajaran Bahasa Arab pada kelas 7 di SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang.
3. Mengamati kegiatan menggunakan model pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, and Repitition) di kelas 7 SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang.

PEDOMAN DOKUMENTASI

Hari/Tanggal : 28 Februari 2025

Lokasi : SMP H. Isriati
Baiturrahman
Semarang

1. Gambaran umum SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang
 - a. Profil sejarah berdirinya SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang
 - b. Letak geografis
 - c. Pendidik dan siswa
 - d. Visi, misi, dan tujuan sekolah
 - e. Sarana dan prasarana
 - f. Program unggulan
2. Foto atau gambar terkait dengan kegiatan pembelajaran Bahasa Arab peserta didik kelas 7 SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang menggunakan model AIR.
3. Modul Ajar dan media.

HASIL WAWANCARA

**Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP H. Isriati
Baiturrahman Semarang**

**Narasumber : Ibu Diahsari Puspaningtyas,
S.Pd.**

Hari Tanggal : 16 Januari 2025

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Waktu : 10.00

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Profil SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang?	Profil SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang, saya jelaskan secara singkat saja, MP H. Isriati Baiturrahman Semarang merupakan lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Yayasan Masjid Raya Baiturrahman. Sekolah ini menerapkan sistem pendidikan terpadu, yaitu menggabungkan kurikulum nasional tingkat SMP dengan muatan agama Islam. Dengan pendekatan ini, kami berharap dapat mencetak generasi yang tidak hanya menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, tetapi juga memiliki wawasan Qurani dan akhlak mulia. Sekolah ini didirikan pada tanggal 29 Maret 1994 oleh Yayasan Masjid Raya Baiturrahman, yang sebelumnya dikenal sebagai Yayasan Masjid Candi. Yayasan ini didirikan oleh tokoh-tokoh seperti Mayor

		Jenderal TNI (Purn.) H. Moenadi, mantan Gubernur Jawa Tengah, dan Bapak H. Muhammad Chaeron, B.A., dengan Akta Notaris No. 43 tanggal 20 Juli 1967. Sejak awal, kami berkomitmen untuk menghadirkan pendidikan yang seimbang antara aspek intelektual dan spiritual. Kurikulum kami mencakup pembelajaran ilmu pengetahuan umum serta pendidikan agama Islam yang mendalam, termasuk hafalan Al-Qur'an, pemahaman hadis, dan praktik ibadah. Dengan demikian, lulusan kami diharapkan menjadi individu yang cerdas, terampil, beriman, dan berakhlak mulia.
2.	Apa saja yang harus dipersiapkan bagi setiap guru sebelum pelaksanaan pembelajaran?	Biasanya seorang guru harus menyiapkan modul ajar, media pembelajaran, dan alat peraga jika diperlukan.
3.	Apakah model pembelajaran AIR sudah diterapkan di sekolah Ibu?	Ya, model pembelajaran AIR (Auditory, Intellectual, Repetition) sudah diterapkan di SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab. Untuk pelajaran Bahasa Arab, model ini digunakan oleh Pak Alwi karena memang sangat sesuai dengan

		karakteristik mata pelajaran tersebut yang membutuhkan pendekatan auditory seperti mendengarkan, memahami, dan mengulang kosa kata atau struktur bahasa. Namun, untuk mata pelajaran lain, ada yang belum menggunakan model AIR. Hal ini karena masing-masing guru memiliki metode pembelajaran tersendiri yang disesuaikan dengan karakteristik materi dan kebutuhan siswa di bidang tersebut. Jadi, penerapannya memang fleksibel, menyesuaikan dengan kebutuhan setiap mata pelajaran.
4.	Menurut Ibu, apa saja yang perlu diperhatikan dalam menentukan metode dan media pembelajaran?	Menurut saya itu harus menentukan tema terlebih dahulu, seperti metode, model dan alat peraga itu nanti bisa mengikuti tema yang akan dipelajari.
5.	Menurut Ibu, apa manfaat adanya penilaian hasil belajar?	Untuk mengevaluasi dan mengukur kemampuan anak selama proses pembelajaran.
6.	Menurut Ibu, hal apa yang saja yang mempengaruhi	Menurut saya ada dua faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal bisa

	keberhasilan proses pembelajaran?	dari temantemaannya, keluarganya sedangkan eksternal bisa dari lingkungan rumah dan sekolah.
--	-----------------------------------	--

**Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab SMP H.
Isriati Baiturrahman Semarang**

Narasumber : M. Alwi Harun, M.Pd.

Hari Tanggal : 16 Januari 2025

Tempat : Ruang VII B

Waktu : 09.43

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang Bapak ketahui tentang pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, repetition)?	Jadi, model pembelajaran AIR itu merupakan singkatan dari <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i>. Dalam model ini, siswa diajak untuk belajar melalui tiga tahapan utama. Pertama, <i>auditory</i>, artinya mereka mendengarkan terlebih dahulu, bisa berupa penjelasan guru, rekaman, atau pembacaan teks berbahasa Arab. Kedua, <i>intellectually</i>, yaitu siswa diajak untuk memahami dan memproses materi yang didengarkan tadi, misalnya dengan berdiskusi, mengerjakan soal, atau menghubungkan materi dengan pengalaman mereka sendiri. Terakhir, <i>repetition</i>, siswa mengulang materi tersebut, bisa lewat latihan-latihan, pengulangan kosakata, atau praktik berbicara agar lebih melekat di ingatan mereka. Model ini saya rasa sangat cocok untuk pelajaran Bahasa Arab, karena bahasa itu memang perlu dibiasakan lewat mendengar, memahami, lalu

		mengulang terus-menerus. Dengan begitu, siswa jadi lebih cepat menangkap dan terbiasa menggunakan bahasa Arab secara aktif.
2.	Apakah Bapak membuat perangkat pembelajaran? Apa saja yang Anda buat diawal semester?	Iya, tentu saja saya membuat perangkat pembelajaran. Karena di SMP H. Isriati ini kami sudah menggunakan Kurikulum Merdeka, saya menyiapkan modul ajar sebagai bagian dari perangkat pembelajaran saya. Modul ajar ini saya susun berdasarkan capaian pembelajaran yang sudah ditetapkan di Kurikulum Merdeka. Di dalam modul ajar itu sudah lengkap berisi tujuan pembelajaran, langkah-langkah kegiatan, metode yang digunakan termasuk model AIR serta asesmen yang sesuai dengan karakter siswa. Modul ajar ini juga saya sesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi peserta didik di kelas, supaya pembelajaran Bahasa Arab bisa lebih kontekstual, menyenangkan, dan bermakna.
3.	Apa kesulitan Bapak dalam membuat perangkat pembelajaran ?	Kalau berbicara tentang kesulitan, tentu ada. Salah satu kesulitan yang saya alami ketika membuat perangkat pembelajaran, khususnya modul ajar, adalah bagaimana menyesuaikan materi dengan kemampuan siswa. Ada beberapa siswa yang masih belum lancar bahkan ada yang belum bisa membaca tulisan Arab. Jadi, saya harus benar-benar

		menyesuaikan isi modul ajar, baik dari segi materi maupun metode penyampaianya. Misalnya, saya perlu menyiapkan lebih banyak latihan membaca dasar, menggunakan pendekatan yang lebih bertahap, dan menyediakan waktu tambahan untuk bimbingan. Selain itu, dalam modul ajar, saya juga harus mengatur strategi supaya siswa yang sudah bisa membaca tetap merasa tertantang, sementara yang belum bisa tetap merasa termotivasi untuk belajar.
4.	Apa saja yang Bapak lakukan untuk mengatasi kesulitan dalam membuat perangkat pembelajaran ?	Untuk mengatasi kesulitan tersebut, saya melakukan beberapa hal. Pertama, saya melakukan pemetaan kemampuan siswa terlebih dahulu, supaya saya tahu siapa saja yang sudah bisa membaca tulisan Arab dan siapa yang masih perlu bimbingan khusus. Kedua, saat membuat modul ajar, saya menyusun diferensiasi kegiatan, artinya ada beberapa pilihan tugas yang bisa disesuaikan dengan kemampuan siswa. Misalnya, untuk siswa yang belum lancar membaca, saya memberikan lebih banyak latihan pengenalan huruf dan membaca sederhana, sedangkan untuk siswa yang sudah lancar, saya berikan tugas membaca teks yang lebih panjang. Selain itu, saya juga menggunakan media pembelajaran tambahan seperti audio,

		video, dan alat peraga kosakata Arab untuk membantu mempercepat pemahaman siswa. Dengan begitu, perangkat pembelajaran yang saya buat bisa lebih fleksibel dan efektif untuk semua siswa di kelas.
5.	Selain perangkat pembelajaran, hal-hal lain apakah yang perlu dipersiapkan Bapak sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung ?	Selain perangkat pembelajaran, ada beberapa hal lain yang perlu saya persiapkan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung. Yang pertama adalah media pembelajaran, seperti audio, video, atau alat peraga kosa kata Bahasa Arab, supaya pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami siswa. Kedua, saya juga menyiapkan alat evaluasi, seperti lembar latihan atau soal-soal sederhana, untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa. Ketiga, saya menyiapkan strategi pengelolaan kelas, termasuk pembagian kelompok atau cara-cara untuk membangun motivasi belajar siswa. Dan yang tidak kalah penting, saya juga mempersiapkan diri sendiri, baik dari sisi penguasaan materi maupun mental, supaya saat di kelas saya bisa menyampaikan materi dengan percaya diri dan menyenangkan.
6.	Menurut Bapak apa keunggulan dari pembelajaran AIR?	Menurut saya, pembelajaran AIR memiliki banyak keunggulan, dan saya sudah melaksanakannya di kelas Bahasa Arab di SMP H. Isriati. Keunggulannya, model ini membantu siswa belajar dengan

		lebih alami dan bertahap. Dengan <i>auditory</i>, siswa terbiasa mendengar Bahasa Arab terlebih dahulu sehingga mereka lebih familiar dengan pelafalan yang benar. Lalu, di tahap <i>intellectually</i>, siswa dilatih untuk memahami makna, struktur kalimat, dan konteks penggunaannya, bukan hanya sekadar menghafal. Setelah itu, di tahap <i>repetition</i>, siswa mengulang materi yang sudah dipelajari sehingga lebih kuat tersimpan di ingatan mereka. Dari pengalaman saya, penggunaan model AIR ini membuat siswa lebih aktif, lebih berani mencoba berbicara dalam Bahasa Arab walaupun secara bertahap, dan terlihat lebih percaya diri dalam memahami materi. Selain itu, pembelajaran jadi lebih bervariasi dan tidak monoton, sehingga siswa lebih semangat mengikuti pelajaran.
--	--	--

**Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Kelas VII SMP
H. Isriati Baiturrahman**

Narasumber : Nufasa Farikha
Hari Tanggal : 16 Januari 2025
Tempat : Ruang VII B
Waktu : 11.00

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat kamu tentang pelajaran Bahasa Arab di kelas?	Menurut saya, pelajaran Bahasa Arab di kelas itu cukup menarik dan berbeda dari pelajaran lain. Awalnya saya merasa agak sulit karena banyak kosa kata baru dan cara bacanya juga beda, tapi lama-lama saya jadi lebih terbiasa. Apalagi kalau diajarkan dengan cara yang menyenangkan seperti mendengarkan audio, diskusi, dan ada kuis-kuis juga. Jadi, belajar Bahasa Arab nggak membosankan, malah bikin penasaran pengen bisa lebih paham lagi.
2	Apa yang kamu rasakan saat belajar Bahasa Arab dengan cara mendengarkan, berpikir, dan mengulang seperti yang	Saya merasa cara belajar seperti itu cukup membantu saya memahami materi Bahasa Arab. Waktu mendengarkan, saya jadi tahu bagaimana cara pengucapan yang benar, dan kalau masih kurang jelas boleh meminta diulangi. Terus, saat diminta berpikir dan berdiskusi, saya jadi

	dilakukan di kelas?	lebih paham makna kata atau kalimatnya dan bertanya ke Pak Alwi jika tidak paham arahan yang ada di lembar kerja. Nah, bagian mengulang itu bikin saya makin hafal karena sering latihan dan mengulang-ulang materi. Jadi, belajar Bahasa Arab nggak cuma dihafal aja, tapi juga dipahami pelan-pelan.
3	Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika pelajaran Bahasa Arab?	Kesulitan yang saya hadapi waktu pelajaran Bahasa Arab itu biasanya saat menghafal kosakata dan memahami arti kalimat. Kadang saya juga bingung dengan tata bahasanya karena beda dengan Bahasa Indonesia. Selain itu, kalau disuruh ngomong atau berdiskusi pakai Bahasa Arab, saya masih suka grogi dan takut salah. Tapi lama-lama jadi terbiasa karena sering latihan di kelas.

التوثيق



الصورة ١. مقابلة مع مديرة مدرسة المتوسطة الحاجة

إسرياتي بيت الرحمان



الصورة ٢. مقابلة مع أستاذ اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحاجة

إسراقي بيت الرحمان

نشاط التعلم



الصورة ٣. المعلم يكتب نطاق التعلم



الصورة ٤. مرحلة Auditory، التلاميذ ينصتون



الصورة ٥. مرحلة Intellectually، مناقشة جماعية



الصورة ٦. المعلم يشرف على المناقشة



الصورة ٧. مرحلة Repitition



الصورة ٨. مقابلة مع أحد التلاميذ

الملحق ٨

وحدة تعليمية للغة العربية للصف السابع

MODUL AJAR BAHASA ARAB

1. INFORMASI UMUM

Nama	M. Alwi Harun, M.Pd	Kelas	VII
Asal Sekolah	SMP H. Isriati Baiturrahman	Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kompetensi Awal	Kosa Kata tentang Rumah dan sekitarnya	Materi Pokok	البيت
Alokasi Waktu	15 JP × 40 Menit	Jumlah Siswa	32 Siswa
Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil 'Alamin	Akhlak Beragama, Akhlak kepada Manusia, Kepedulian, Kolaborasi dan Regulasi Diri, Memiliki Keluwesan Berpikir dalam Mencari Alternatif Solusi, Memperoleh dan Memproses Informasi dan Gagasan, Menganalisis dan Mengevaluasi Penalaran, Menghasilkan Karya yang Orisinal, I'tidal, Qudwah, Ta'addub, Tatawwur wa Ibtikār	Model Pembelajaran	AIR (Auditory, Intellectually, Repitition)
Fase	D	Elemen	Menyimak, Berbicara, Membaca-memirs, dan Menulis

			Menulis- Mempresentasi- kan
Sumber Ajar	Buku Bahasa Arab I Untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum Merdeka. https://www.youtube.com/watch?v=VKO49Bw3igQ	Sarana Prasarana	Papan Tulis, Soundbox, Lembar Kerja Peserta Didik

2. Kompetensi Inti

Tujuan Pembelajaran	1. meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah dan menjadi bahasa pengantar memahami ajaran serta mengkaji khazanah Islam; 2. menjalankan perilaku santun dan disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya; 3. memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna, dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبير المقدم والمبتدا المؤخر 4. menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الخبير المقدم والمبتدا المؤخر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت 5. mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas yang ada di lingkungan rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبير المقدم والمبتدا المؤخر baik secara lisan maupun tulisan; serta
---------------------	---

	6. menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.		
Asesmen	Formatif : Aktif bertanya selama pembelajaran. Sumatif : Penilaian harian.	Kata Kunci	Kosa Kata Tentang البيت خير Tarkib المقدم أميتكا المؤخر
Pertanyaan Pemantik	Guru berdialog dengan peserta didik mengenai tema rumah dan sekelilingnya, seperti: هل في بيتك المطبخ؟ أين غرفة الجلوس في بيتكم ؟		

3. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Langkah-langkah	Deskripsi Kegiatan
1	Tahap Auditory	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil, berjumlah 4 orang dalam setiap kelompok. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru. Guru menjelaskan materi dengan media audio dan juga menjelaskan beberapa kosa kata yang tidak dimengerti peserta didik.
2	Tahap Intellectually	Guru memberikan lembar soal kepada siswa dan meminta siswa menjawab soal-soal tersebut berkelompok dengan anggota kelompok yang telah ditentukan oleh guru. selain itu, guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya kepada guru terkait hal-hal yang belum diketahui. Sementara, aktivitas siswa adalah siswa mengikuti kelompok yang sudah ditentukan oleh guru dan menerima soal dan mengerjakannya serta siswa menanyakan

		kelompok soal apabila ada hal atau bagian dari soal yang belum dimengerti. Guru memberikan arahan kepada siswa dalam melakukan diskusi bersama anggota kelompoknya agar dapat menyelesaikan soal yang telah diberikan. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa kelompok untuk memaparkan hasil diskusi mereka di hadapan kelas, serta memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan atau mengajukan pertanyaan. Aktivitas siswa meliputi menyelesaikan soal bersama anggota kelompok, memperhatikan dan memahami contoh soal dari guru, mempresentasikan hasil kerja kelompok, serta siswa dari kelompok lain berpartisipasi dengan bertanya atau menyampaikan pendapat.
3	Tahap Repetition	Setelah berdiskusi, peserta didik mendapat pengulangan materi dengan cara mendapatkan tugas atau kuis untuk tiap individu.
Refleksi Siswa	Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik? Apa yang harus diperbaiki dari kegiatan pembelajaran? Apakah peserta didik dapat memahami gambar yang diberikan guru? Apakah rencana pembelajaran telah dilaksanakan dengan runtut dan sistematis?	

4. Lampiran-Lampiran

8. LEMBAR KERJA SISWA

1) Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar !

1. في المطبخ
 ا. بركة ب. رز ج. وسف د. زهرية
2. الماء والصون في
 ا. حمام ب. المطبخ ج. المكتبة د. المحلى
3. النجاة في
 ا. حمام ب. المطبخ ج. الغرفة النوم د. الحديقة
4. في مصلى بيت
 ا. بركة ب. قهوة ج. قرن د. زهرية
5. الشئ و القهوة على
 ا. تمفلة ب. الحنط ج. الخزنة د. التركة

Teknik Penskoran

Tiap soal yang benar diberi nilai 2, sehingga total skor benar berjumlah 10.

Untuk menentukan nilai akhir adalah:

$$\text{Skor yang diperoleh} \times 100 = \dots\dots\dots$$

10

Kunci jawaban :

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 1. | B | 4. | C |
| 2. | A | 5. | A |
| 3. | D | | |

2) Trjemahkan kalimat dibawah ini

تترجمة	لعبارة
.....	حنواني في شارع مادور رقم 10 جاكوتا
.....	رقم الهاتف منزلة (0265) 876554
.....	ماهو ذلك؟ وكم رقم هاتفك؟

Teknik Penskoran

Tiap soal yang benar diberi nilai 1, sehingga total skor benar berjumlah 3.

Untuk menentukan nilai akhir adalah:

$$\text{Skor yang diperoleh} \times 4 = \dots\dots\dots$$

3

Kunci Jawaban :

- Alamatku di jalan madura nomoe 10 Jakarta
- Nomor telephone sekolah (026) 876554
- Apa alamatmu? Dan Berapa nomor telephone mu?

3) Lakukan tanya jawab dengan temanmu secara berantai!

..... عَوْنِي فِي

مَا عَوْنُكَ؟

..... عَوْنِي فِي

وَمَا عَوْنُكَ؟

(dan seterusnya dengan menunjukan perelengkapan sekolah bersama teman-teman)

b. **PENGAYAAN DAN REMIDIAL**

Kegiatan pengayaan dan remedial bisa dilakukan dengan metode:

- 1) Tutor sebaya
- 2) Melakukan Proyek
- 3) Mengembangkan latihan
- 4) Memberikan permainan, masalah, atau kompetisi antar siswa

c. **BAHAN BACAAN**

- 1) Buku Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum merdeka
- 2) Buku Guru dan Siswa Bahasa Arab Kelas VII Tahun 2014
- 3) Kamus Bahasa Arab

d. **GLOSARIUM**

- *Al-Baitu* : Menjelaskan tentang rumah.
- *Mubtada* : Kalimat menunjukan Subjek.
- *Mufrodat* : Kosa kata dalam bahasa arab.
- *Kalam* : Salah satu keterampilan bahasa arab tentang berbicara.
- *Istima'* : Salah satu keterampilan bahasa arab tentang menyimak.
- *Kitabah* : Salah satu keterampilan bahasa arab tentang menulis.
- *Qiro'ah* : Salah satu keterampilan bahasa arab tentang membaca.
- *Khobar* : Kalimat menunjukan Objek.

e. **DAFTAR PUSTAKA**

- Munawwir, Ahmad Warson. 1984. Kamus Al-Munawir Cet.1. Surabaya: Pustaka Progesif.
- Alistianatin Naimah. 2023. Bahasa Arab MTs Kelas VII. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.
- Tim Penyusun. 2014. Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kutulas 2013. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.
- Mohajeer TV. Youtube. https://www.youtube.com/c/MohajeerTV_edu. 02 Januari 2012.

Mengetahui, Kepala SMP H.
Isriati Baiturrahman

Semarang, 18 Juli 2024
Guru Mata Pelajaran

Diahsari Puspaningtyas, S.Pd

M. Alwi Harun, M.Pd

Lampiran Materi

1. Ruang

(diberi gambar) Ruang Tamu	(diberi gambar) Ruang Belajar	(diberi gambar) Ruang Tidur	(diberi gambar) Ruang Makan	(diberi gambar) Ruang Kerja
غُرْفَةُ الْجُلُوسِ	غُرْفَةُ الْمُذَاكِرَةِ	غُرْفَةُ النَّوْمِ	غُرْفَةُ الْأَكْلِ	غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ

(diberi gambar) Ruang Keluarga	(diberi gambar) Kebun	(diberi gambar) Dapur	(diberi gambar) Mushalla Rumah	(diberi gambar) Kamar Mandi
غُرْفَةُ الْأُسْرَةِ	الْحَدِيقَةُ	الْمَطْبَخُ	مُصَلَّى الْبَيْتِ	اِحْتِمَامِ

2. Isi Ruang

Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata
Nasi	رَزْ	Meja tamu	مِنْضَدَةٌ	Pensil	مِرْسَم	Almari	خِزْرَانَةٌ
Teh	شَاي	Bunga	زَهْرَةٌ	Buku	كِتَابٌ	Celana	بِرْزَوَالٌ
Garpu	مِلْعَقَةٌ	Vas	زَهْرِيَّةٌ	Tempat pena	مِثْلَمَةٌ	Baju	مَنْبَسٌ
Piring	صَحْنٌ	TV	تَلْفِيزِيُونِي ن	Pena	قَلَمٌ	Ranjang	سَرِيرٌ
Kolam	بِرْكَةٌ	Balkon	شُرْفَةٌ	Telpon	تَلْفُونٌ	Bantal	وَسَادَةٌ
Toilet	مِرْحَا ض	Pagar	سُورٌ	Fax	فَاكْسٌ	Kalender	تَقْوِيمٌ

Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata
Gayung	مِقْرَظَة	Pohon	شَجَرَة	Meja	مَكْتَب	Gambar	صُورَة
Sabun	صَابُون	Kopi	قَهْوَة	Kursi	كُرْسِي	Jam	سَاعَة
Air	مَاء	Meja makan	مَائِدَة	Rak	رَفّ	Lampu	مَصْبَاح

1. Khabar Muqoddam & Mubtada' Mu'akhhah

- Perhatikan contoh kalimat A di bawah ini!
- Cermatilah, mana yang disebut dengan Mubtada' dan mana yang disebut dengan Khabar!
- Bandingkan dengan contoh kalimat B

Contoh A

No	Arti	Khabar	Mubtada'
1	<u>Kebun</u> itudi belakang rumah	وَرَاءَ الْبَيْتِ	الْحَدِيقَةُ
2	<u>Bantal</u> itudi atas ranjang	عَلَى السَّرِيرِ	الْوِسَادَةُ
3	<u>Mobil</u> itudi depan sepeda	أَمَامَ الدَّرَاجَةِ	السَّيَّارَةُ

Keterangan :

1. Contoh A adalah contoh dengan struktur yang normal, dimana Mubtada' (subyek) menjadi kata yang pertama di sebuah kalimat. Sedangkan Khabar (predikat dengan bentuk kata keterangan tempat) menjadi kata yang jatuh setelah Mubtada'
2. Kata yang bergaris bawah adalah Mubtada'
3. Kata yang tercetak tebal adalah Khabar
4. Contoh di atas menekankan aspek Mubtada'nya.

Contoh B

No	Arti	Mubtada' Mu'akhhah	Khabar Muqoddam
1	Di belakang rumah	حَدِيقَةُ	وَرَاءَ الْبَيْتِ

	(ada/terdapat) kebun		
2	Di atas ranjang (ada/terdapat) bantal	وَسَادَةٌ	عَلَى السَّرِيرِ
3	Di depan sepeda (ada/terdapat) mobil	سَيَّارَةٌ	أَمَامَ التَّرَاجَةِ

Keterangan :

1. Kata yang tercetak tebal adalah Khabar Muqoddam
2. Kata yang bergaris bawah adalah Muftada' Muakhhor
3. Contoh di atas menekankan aspek Khabarnya.
4. Contoh B di atas merupakan kebalikan dari contoh A, dimana di contoh A, Muftada' diletakkan di awal kalimat, sedangkan k=Khabar jatuh setelahnya. Sedangkan pada contoh B, kedudukan katanya dibalik. Khabarnya didahulukan (Khabar Muqoddam) dan Muftada'nya diakhirkan (Muftada' Muakhhor).
5. Susunan ini hanya berlaku untuk khabar yang terbentuk dari kata keterangan tempat seperti : على , تحت , حب , زوا , etc
6. Susunan seperti ini dapat mempengaruhi arti (lihat contoh B kemudian bandingkan dengan contoh A)
7. Kata "ada/terdapat" pada contoh di atas, dimunculkan untuk memudahkan penerjemahan ke Bahasa Indonesia
8. Setiap Muftada' harus diberi "al", jika bukan nama seseorang, kata dan lain sebagainya. Akan tetapi jika dibalik (sehingga menjadi Muftada' Muakhhor), maka tidak diberi "al".

2. Kata Tanya **مَنْ**, **مَاذَا**, dan **لِمَنْ**.

Jawaban	Pertanyaan	Kata Tanya
فِي الْخَمَامِ صَابُونٌ	مَاذَا فِي الْخَمَامِ ؟	مَاذَا (apa/ apa saja)
Di kamar mandi ada sabun	Apa yang ada di kamar mandi ?	
أَمَامَ الْبَيْتِ حَقِيقَةٌ	مَاذَا أَمَامَ الْبَيْتِ ؟	
Di depan rumah ada kebun	Apa yang ada di depan rumah ?	

أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ ؟	مَنْ	أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ مَدْرَس
Siapa yang ada di depan madrasah ?	(siapa)	Di depan madrasah ada guru
مَنْ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟		فِي الْمَكْتَبَةِ مُوَظَّف
Siapa yang ada di dalam perpustakaan ?		Di dalam perpustakaan ada pegawai
لِمَنْ ذَلِكَ الْبَيْتُ ؟	لِمَنْ	ذَلِكَ الْبَيْتُ لِعُثْمَانَ
Milik siapa rumah itu ?	(milik siapa)	Rumah itu milik Usman
لِمَنْ هَذِهِ الْغُرْفَةُ ؟		هَذِهِ الْغُرْفَةُ لِبَصَاقِ
Milik siapa kamar ini ?		Kamar ini milik Sodiq

بَيْتُ عَمِّي

- يُسَمِّي رِشَاد . عَمِّي عَمَّ ، اِسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيقُ . وَهُوَ أَخُو أَبِي الْكَبِيرِ . لِلْسَّيِّدِ تَوْفِيقِ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ . وَهُوَ فِي شَارِعٍ كَاتِلَمَانَا رَقْم 78 سَامَارِينَا . فِي الْبَيْتِ طَبَائِقُ سُلْطَانِي وَطَبَائِقُ غُلُوبِي . أَمَامَ بَيْتِهِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ . وَهِيَ شَجَرَةٌ مَنُحَا . وَوَرَاءَ بَيْتِهِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ .
- فِي الطَّبَائِقِ الْغُلُوبِي شَرْفَةٌ وَغُرْفُ النَّوْمِ . وَهَذِهِ الْغُرْفُ لِإِسْمَاعِيلَ وَيُوسُفَ وَإِبْرَاهِيمَ . وَتِلْكَ غُرْفَةُ النَّوْمِ . هِيَ لِإِسْمَاعِيلَ ، ابْنِ عَمِّي الْكَبِيرِ . هِيَ غُرْفَةُ نَظِيفَةٍ وَمُنَظَّمَةٍ . فِيهَا خِزَانَةٌ وَسِرْوَالٌ وَمَلَبَسٌ وَسِرْفَرٌ وَدِسَادَةٌ . فِي الطَّبَائِقِ السُّلْطَانِيَّةِ كَبِيرَةٌ أَيْضًا . فِيهَا غُرْفَةُ الْخُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَغُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ وَغُرْفَةُ الْأُسْرَةِ وَغُرْفَةُ الْأَكْدِلِ وَالْمَطْبُخُ وَالْمُصَلَّى وَالْحَمَّامُ .
- فِي غُرْفَةِ الْخُلُوسِ مِئْضِدَةٌ وَاجِدَةٌ وَخَمْسَةُ كُرَاسِي مُنَظَّمَةٍ . وَعَنِ الْمِئْضِدَةِ زَهْرَةٌ . وَعَنِ الزَّهْرَةِ أَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ مِثْلُ زَهْرَةِ الْوَرْدَةِ وَيَسْمِينِ . وَفَوْقَ الْمِئْضِدَةِ مِصْبَاحٌ . وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ . هِيَ وَرَاءَ غُرْفَةِ الْخُلُوسِ . هِيَ لِيُوسُفَ . ابْنِ عَمِّي الصَّغِيرِ . فِيهَا مِزْسَمٌ وَكِتَابٌ وَمِشْنَمَةٌ وَقَلَمٌ وَمَكْتَبُ وَرَقَ . وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْأَكْدِلِ . وَهِيَ جَانِبُ الْمَطْبُخِ . فِيهَا مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ . وَعَنِ الْمَائِدَةِ زَوْزُوقٌ وَمِلْعَقَةٌ وَصَحْنٌ وَشَايٌ وَقَهْقُودَةٌ .

- وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ . هِيَ لِمَعْنَى . هِيَ تَاجِرٌ نَاجِحٌ مَعْرُوفٌ فِي أَسْوَاقِهِ . فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ يَلْفُذُونَ وَفَائِصُونَ وَتَقْوِيمٌ وَصُورَةٌ وَسَاعَةٌ . التَّلْمِذُونَ وَالْفَائِصُونَ عَلَى مَكْتَبِهِ . وَالتَّقْوِيمُ وَالصُّورَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَى الْحَائِطِ .
- وَغُرْفَةُ الْأَسْرَةِ بَيْنَ غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةِ الْمَكْتَبِ . فِيهَا يَلْفُذُ مَنُومٌ كَثِيرٌ . وَجِدَانَتِ غُرْفَةُ الْأَسْرَةِ حَمَامٌ وَمُصَلَّى . فِي الْحَمَامِ بَرْكَةٌ وَمِرْحَاضٌ وَمَاءٌ وَمَعْرِفَةٌ وَصَائُونٌ .

Rencana Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)

1. Peserta didik menyimak Audio, yang diputar oleh guru sebanyak 3 kali
2. Peserta didik diminta menerjemahkan kalimat yang ada pada dialog tersebut
3. Peserta didik diskusi dengan kelompok masing-masing untuk membagi tugas bagian dialog yang mana yang mereka dapatkan
4. Peserta didik mencari mufrodad yang berkaitan tentang rumah.
5. Peserta didik mendemonstrasikan teks dialog tersebut didepan kelas
6. Peserta didik melafalkan teks dialog tersebut secara Bersama.
7. Peserta didik melakukan kegiatan praktik sebagai bentuk tes.

Dialog

يوسف: أهلاً يَا أَخْنَذُ
 أحمد: شُكْرًا يَا يُوسُفُ أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ مِنْكَ
 يوسف: تَفَضَّلْ يَا أَجِي بِكُلِّ سُرُورٍ
 أحمد: أَيْنَ الْمَكَانُ لِلتَّعَلُّمِ؟
 يوسف: عِنْدِي غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي الْبَيْتِ . هِيَ تَذْهَبُ إِلَيْهِ
 أحمد: مَا شَاءَ اللَّهُ هَذِهِ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ مَرِيحَةٌ جَدًّا . هِيَ نَظِيفَةٌ وَالْخُتْبُ مَرْتَبَةٌ

يوسف: أَخْنَذُ اللَّهُ أَنْظِفْهَا وَأَرْتَبْهَا كُلَّ يَوْمٍ
 أحمد: وَمَا ذَلِكَ عَلَى الرَّبِّ يَا يُوسُفُ؟
 يوسف: ذَلِكَ الْقَانُونُ الْكَبِيرُ لِللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
 أحمد: لَوْ سَنَخْتُ، أَسْتَفِيدُ أَنَا أَعْتَاجُهُ لِأَبْحَثَ عَنْ مَعْنَى الْكَلِمَاتِ
 يوسف: تَفَضَّلْ يَا أَخْنَذُ
 أحمد: شُكْرًا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://ftrk.walisongo.ac.id>

2164
Nomor : /Un.10.3/K/DA.04.10/ /2025
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian/Riset

Semarang, 17 Januari 2025

Kepada Yth.
Ibu Diahsari Puspaningtyas, S.Pd

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka memenuhi tugas akhir skripsi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Alfika
NIM : 2103026141
Semester : 8

Judul Skripsi: Pelaksanaan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 7 di SMP Hj. Isriati
Dosen Pembimbing: PROF. Dr. Ibnu Hadjar, M.Ed

untuk melakukan riset/penelitian di SMP Hj. Isriati, yang Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 17 Januari 2025 sampai dengan tanggal 17 maret 2025

Demikian, atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



n. Dekan,
Kepada Bagian Tata Usaha

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



SMP H. ISRIATI SEMARANG
STATUS : TERAKREDITASI "A"

Jl. Abdul Rahman Saleh No. 285 Semarang Telp. (024) 7618268 - 7618269

SURAT KETERANGAN

Assalamu'alaikum WR.WB.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Diahsari Puspaningtyas, S.Pd.**
Jabatan : **Kepala Sekolah SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang**

Menerangkan bahwa :

Nama : **Alfika**
NIM : **2103026141**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo**

Benar-benar telah melaksanakan Riset di SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang dengan baik.

Waktu Penelitian : **17 Januari 2025 - 17 Maret 2025**

Guru Pendamping : **M. Alwi Harun, M.Pd**

Demikian, surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum. WR. WB.

Semarang, 28 April 2025

Kepala Sekolah



Diahsari Puspaningtyas, S.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185
www.fik.walisongo.ac.id

Nomor : 1921/Un.10.3/ J2/DA.04.09/ 4/2025

30 April 2025

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Bapak Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed

di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan tentang usulan penulisan skripsi di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, kami menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Alfika

NIM : 2103026141

Semester : 8

Judul : Pelaksanaan Penggunaan Model Pembelajaran AIR (Auditory Intellectually Repetition) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII SMP H.Isriati Baiturrahman Semarang

dan menunjuk Bapak/Ibu :

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed

Pembimbing II :

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing dalam penulisan tesis tersebut. Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Kepala Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



Lati Qurrotul Aini, M.S.I.

0771061997032001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan.
3. Arsip.

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الإسم : الفيكا

المكان وتاريخ الميلاد : فوغول، ٢١ فبراير

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦١٤١ :

الكلية و القسم : كلية علوم التربية والتدريس/ قسم التعليم اللغة العربية

العنوان : مجمع بوندوك تيمور إنداه السكني، شارع باندا ٥، الكتلة

د، رقم ١٢٢، شرق بيكاسي، محافظة بيكاسي، تامبون الجنوبية، جاوى الغربية

الهاتف : ٠٠٨٥٢١٣٨٢٣٨٠٥

البريد الالكتروني : 2103026141@student.walisongo.ac.id

ب. السيرة التربوية الرسمية :

١. روضة الأطفال كاسيح إبو (٢٠٠٨-٢٠٠٩)

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ فوغول (٢٠٠٩-٢٠١٥)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم - المركز الإسلامي بانكا (٢٠١٥-

٢٠١٨)

٤. المدرسة العالية بحر العلوم - المركز الإسلامي بانكا (٢٠١٨-٢٠١٩)

٥. المدرسة العالية سريويجايا نيغارا - باليمبانج (٢٠١٩-٢٠٢١)

٦. جامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية ، سيمارانج (٢٠٢١-الآن)