

مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى

طلاب في الفصل الأول بمدرسة العالية الإبتقان كندال

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

(S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس



إعداد:

محمد دوي فرحا

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦١٥٨

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

صفحة التصريح

صفحة التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : محمد دوي فرحاً

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦١٥٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضع :

مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بمدرسة الإيفان العالية كندال.

لا يتضمن الأراء من المخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

كندال, ٢١ إبريل ٢٠٢٥ م

للمصرح



محمد دوي فرحاً

٢١٠٣٠٢٦١٥٨

ت

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد للملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي

للطلاب:

الاسم: محمد دوي فرجاً

رقم الطالب : 2103026158

للموضوع : مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بالمدرسة العالية
بمعهد الإفتاء كندال

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج , 5 مايو 2025

المشرف

المؤكود الليث عاتقن الماجستير

196907241999031002

CS Dipindai dengan CamScanner

الملخص

الموضوع : مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بمدرسة العالية الإتيقان كندال

الكاتب : محمد دوي فرحاً

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦١٥٨

يبحث هذا البحث في مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بمدرسة العالية الإتيقان كندال. و تعريف تعليم يعني عملية أو طريقة أو فعل الذي يؤدي إلى تعلم الكائنات الحية. التعلم هو عملية تفاعل بين المتعلمين والمعلمين ومصادر التعليم الأخرى. يهدف التعلم إلى مساعدة المتعلمين في اكتساب العلم والمعرفة، وإتيقان المهارات، وتشكيل المواقف والمعتقدات و اما تعريف النحو يعني مشتق من "نحاً - ينحو - نحو" الذي يعني التوجه، أما تعريف النحو اصطلاحاً فلا يوجد تعريف واحد، ولكن التعريف الأكثر شهرة هو أن النحو هو العلم الذي يختص بمعرفة التغيرات في الحركات الأخيرة لكل كلمة (الإعراب) بسبب تأثير العوامل المختلفة التي تدخل إليها. فمن هنا بحث الباحث في مسألة البحث يعني : ١.

كيف عملية تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب
في الفصل الأول بمدرسة العالية الإتقان كندال؟ ٢. ما المشكلات التي
يواجهها الطلاب في عملية تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن
مالك لدى طلاب في الفصل الأول بمدرسة الإتقان العالية؟

يهدف هذا البحث : ١. لمعرفة عملية تعليم علم النحو باستخدام
كتاب ألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بمدرسة العالية
الإتقان كندال ٢. لمعرفة مشكلات التي يواجهها الطلاب في عملية
تعليم النحو باستخدام كتاب الفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل
الأول بمدرسة العالية الإتقان كندال.

جمعت البيانات بثلاثة طرق هي طريقة المشاهدة وطريقة المقابلة و
طريقة التوثيق. والطريقة المستخدمة لتحليل البيانات بعد جمعها هي
تقليص البيانات و عرض البيانات و استنتاج.

ونتائج البحث عن مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن
مالك لدى طلاب في الفصل الأول بمدرسة العالية الإتقان كندال هي
:

١. طلاب لا يفعلون كثيرا في عملية تعليم النحو إلا إستماع شرح
المعلم. وسبب هذه المشكلة أن الطلاب يكسلون و ينامون في
الفصل.

٢. دافع الطالب إلى تعليم النحو غير كامل وسبب هذه المشكلة نقصان رغبة الطلاب في تعليم النحو ولا يمتنعون به.
 ٣. قلة ساعات الدروس حيث أنها فقط ٦ ساعات في الأسبوع ويتم خصم ساعتين من ذلك لتسليم الحفظ. (المواد كثيرة لكن ساعات الدرس قليلة) مما يؤدي إلى عدم وصول المادة بشكل كامل.
 ٤. قلة أساسيات الطلاب حول مصطلحات علم النحو، مما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في فهم ألفية ابن مالك التي تحتوي على علم النحو المتقدم.
 ٥. اختلاف أعمار الطلاب في نفس الفصل الدراسي مما يؤدي إلى اختلاف في قدرات التفكير، وبالتالي يعيق سير عملية التعليم
 - و الحلول عن مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بمدرسة العالية الإثقان كندال هي
- :

١. تحفيز الطلاب لزيادة اهتمامهم بقراءة الكتب المتعلقة باللغة العربية، خاصة في علم النحو
٢. تقديم فهم للطلاب حول أهمية دراسة النحو لزيادة اهتمامهم بتعلمه.
٣. زيادة عدد ساعات دروس النحو لكي يتمكن المعلم من توصيل المادة بشكل كامل.

٤. عند تقديم المعلم للمادة الأساسية، يجب أن يبدأ بتعليم المصطلحات الأساسية في علم النحو، لكي يتمكن الطلاب الذين لم يتعلموا من متابعة الدروس.
٥. من الأفضل تقسيم الطلاب حسب أعمارهم، لأن الطلاب الأكبر سناً يميلون إلى امتلاك قدرات تفكير أعلى.

الكلمات المفتاحية: تعليم النحو، الألفية ابن مالك

الشعار

من لم يذق مر التعلم ساعة، تجرع ذل الجهل طول حياته

(امام الشافعي)

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله المبدئ المعيد الفعال لما يريد الذي خلق الخلق فمنهم شقي وسعيد. صلاة و سلام لا تفني على أفضل الرسل و أشرف العبيد سيدنا ومولانا محمد واله و اصحابه أجمعين . قد تم الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بمدرسة العالية الإبتقان كندال.

و هذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس (S1) في كلية علوم التربية و التدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. لذلك يقدم الباحث إلقاء شكره و تقديره الى :

- ١ . فضيلة السيد الاستاذ الدكتور نيزار الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٢ . فضيلة السيد الاستاذ فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٣ . فضيلة السيدة توتي قره العين الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد أحمد زهرالدين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيد الدكتور الليث عاشقين الماجستير مشرف أعطاني علومه و أرشدني الحلول و التشجيع بجد و صبر جميل و بخلاص قلبه لتبرع الوقت و الفكر .عسى الله ان يحفظه بأحسن الجزاء.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين و المحاضرات بكلية علوم التربية و التدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين أعطوني العلوم و الخيرات ونتائج الحياة.

٧. فضيلة السيد مدير معهد الإتقان كندال الشيخ أحمد أيوب نعمان الحاج و جميع الاساتيد في معهد الإتقان كندال. عسى الله ان يعطي إليهم كثير رحمته و رزقهم في صحة و العافية .

٨. والشكر لا يحصى في نطقة لفضيلة المحبوب والدي أبي و أمي الذين زوّدني بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية و الخلقية .

٩. أصدقائي و زملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ خاصة, و محبوبتي سينتا نورماليانا خلدي التي قد أعطيتني حماسة وكثير الحب. سهل الله أمورهم آمين .

أشكركم شكرا كثيرا على مساعدتكم . عسى الله أن يمنّ علينا رحمته وأن يثيبنا بحسن الثواب و جزاكم الله أحسن الجزاء.

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

١. أمي المحبوبة ستي ألفية وأبي المحبوب خضري الذين قد ربياني منذ صغري بجميل الصبر وكثرة الحب لاسيما أمي التي تحملني تسعة أشهر وهنا على وهن وهما قد أعطاني كثيرا إما من المعرفة والمسروف الجيب طالما كنت في المدرسة من مدرسة روضة الأطفال حتي الآن كنت في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويرزقهما في صحة وعافية.
٢. مدير المعهد يعني أمي وأبي في المعهد المحبوتين الذين يربياني في معهد الإتيقان كندال منذ سنة ٢٠١٦ حتى الآن، والذان قد يحناني في مذاكرة ومطالعة الدروس والكتب في معهد الإتيقان كندال.
٣. أختي الصغيرة ثالثا نور الحسنى سهل الله أمورها آمين.

محتويات البحث

ب	صفحة التصريح
ب	تصحيح لجنة المناقشة
ث	موافقة المشرف
ج	الملخص
ذ	الشعار
ر	كلمة الشكر و التقدير
س	الإهداء
ش	محتويات البحث
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. مسألة البحث
٤	ج. أهداف البحث و فوائده
٧	الباب الثاني

٧	الهيكل النظري.....
٧	أ. مفهوم مشكلات.....
٩	ب. مفهوم تعليم النحو.....
١٤	ج. أهداف تعليم علم النحو.....
١٨	د. طرق تعليم النحو.....
٢٤	هـ. مفهوم كتاب الألفية ابن مالك.....
٣١	و. الدراسات السابقة.....
٣٤	الباب الثالث.....
٣٤	مناهج البحث.....
٣٤	أ. نوع البحث.....
٣٤	ب. مكان البحث و وقته.....
٣٥	ج. مصادر البيانات.....
٣٦	د. بؤرة البحث.....
٣٧	هـ. طريقة جمع البيانات.....
٤١	و. اختبار صحة البيانات.....
٤٥	ز. طريقة تحليل البيانات.....

٤٨	الباب الرابع
٤٨	نتائج البحث
٤٨	أ. توصيف البيانات
٥٨	ب. توصيف و تحليل البيانات
٧٦	الباب الخامس
٧٦	الاختتام
٧٦	أ. الخلاصة
٧٨	ب. الاقتراحات
٨٠	ج. الاختتام

المراجع

الملاحق

ترجمة البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة التواصل التي تُنظّم في شكل وحدات، مثل الكلمات، والمجموعات الكلمية، والعبارات، والجمل التي تُعبّر عنها سواءً شفهيًا أو كتابيًا¹. تُعد اللغة أداة تواصل يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم. بدون اللغة، لا يستطيع الإنسان فهم الآخر، مما يؤدي إلى حدوث سوء الفهم.

اللغة والإنسان هما مثل وجهي العملة؛ إذا فقد أحدهما، فإن الحياة تصبح أقل معنى للإنسان ولآخرين، لأن اللغة تُعد حاجة أساسية ومهمة للإنسان كوسيلة لنقل الأفكار والمفاهيم والتفكير البشري في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة بهدف أن يفهمها الآخرون. وكذلك الحال مع اللغة العربية، التي تعد اللغة الثالثة في العالم من حيث الحجم، وتلعب دورًا مهمًا في الحفاظ على وتطوير مختلف فروع العلوم. لدراسة اللغة العربية، يتطلب الأمر فهم المهارات أو القدرات مثل مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. في مختلف المؤسسات

¹ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm 25

التعليمية الإسلامية في إندونيسيا مثل المؤسسات الدينية (المدارس الدينية)، يتم الحصول على المعرفة من خلال دراسة الكتب الكلاسيكية باللغة العربية.

عند دراسة اللغة العربية، لا يمكن فصل ذلك عن القواعد أو النحو العربي، الذي يشمل علم النحو والصرف، والذين يُعتبران شرطاً أساسياً لفهم النصوص أو الكلمات في اللغة العربية الكلاسيكية التي لا تحتوي على الحركات أو علامات الترقيم. علم النحو يُعتبر بمثابة "أب" للعلوم لأنه يتعلق بدراسة قواعد اللغة العربية، خاصةً من حيث تركيب الجمل، وموقع الكلمات، والتغيرات في الحركات في نهاية الكلمات.

من بين العلوم الأساسية في القواعد النحوية العربية هي "النحو والصرف"، وهما علمان يشبهان الأب والأم لبقية العلوم الأخرى. عادةً، في منهج التعليم في المدارس الدينية، يبدأ تعلم النحو من كتاب "الأجرومية"، ثم "النظم الإمرثي"، وأعلى مستوى هو "ألفية ابن مالك". الوصول إلى دراسة "الألفية" هو حلم لكل طالب علم في المدارس الدينية، وكان الألفية هي كالنجمة اللمعة².

² Saifuddin Muhamad Pengantar
Memahami Alfiyyah Ibnu Malik (Kajian, Analisa dan tanya jawab) (Kediri : Santri Salaf Press,
2016) hlm iii.

كتاب "ألفية ابن مالك" هو كتاب شهير يتناول القواعد النحوية والصرفية في اللغة العربية ويكتب على شكل شعر يحتوي على ١٠٠٢ بيت من الشعر، من تأليف العالم الشيخ أبو عبد الله محمد جمال الدين بن عبد الله بن مالك الأندلسي، وهو عالم لغوي من مدينة خاين في إسبانيا، الذي توفي في عام ١٢٧٤م.

معهد "الإتقان" هي مؤسسة تعليمية إسلامية تركز على تعلم العلوم التي تعتمد على القرآن الكريم، والحديث الشريف، وأدب السلف الصالح. تقع هذا المعهد في قرية كييون هارجو في منطقة باتييون في محافظة كندال، جاوى الوسطى. تعتمد معهد "الإتقان" على منهج تعليمي قائم على الكتب الكلاسيكية (الكتب التراث) بشكل تدريجي. تبدأ من المستوى الأساسي (المرحلة المتوسطة)، ثم المستوى المتوسط (المرحلة العليا)، وأخيرا المستوى المتخصص (التخصص). يتعلم الطلاب في هذا المعهد مجموعا من العلوم مثل القواعد النحوية باستخدام كتاب "الأجرومية"، "الامرطي"، و"ألفية ابن مالك". أما في الفقه، فيتم استخدام كتب مثل "سفينة النجاة"، "فتح القريب"، "فتح المعين"، وغيرها من الكتب. معهد "الإتقان" لها تخصص في القواعد النحوية العربية (النحو والصرف) وتطوير اللغة العربية بشكل فعال. يتم تعليم النحو والصرف بشكل تدريجي ودقيق لضمان أن يتقن الطلاب قراءة وفهم الكتب الكلاسيكية. ومع ذلك، وفقاً لمقابلة مع معلم مادة النحو في الفصل الأول بمدرسة "الإتقان" العالية كندال، فإن بعض الطلاب لا يتقنون مادة النحو بشكل جيد. لذلك،

يرغب الكاتب في إجراء دراسة حول "مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بمدرسة الإتقان العالية كندال"

ب. مسألة البحث

١. كيف عملية تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بمدرسة العالية الإتقان كندال؟
٢. ما مشكلات التي يواجهها الطلاب في عملية تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بمدرسة العالية الإتقان كندال؟

ج. أهداف البحث و فوائده

- أ. لمعرفة عملية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الفية ابن مالك لدى في الفصل الأول بمدرسة الإتقان العالية كندال
- ب. لمعرفة مشكلات التي يواجهها الطلاب في عملية تعليم النحو باستخدام كتاب الفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بمدرسة العالية الإتقان كندال.

أما فوائد هذا البحث فيعني :

أ. الفوائد النظرية

الفائدة من هذا البحث يعني لمعرفة عملية التعليم "الفية ابن مالك" في الفصل الأول بمدرسة الإتقان العالية كندال، سواء من حيث النقائص أو المزايا ، وتقديم الحلول للنقائص في تلك العملية التعليمية. وكذلك تعتبر مرجعاً للباحثين الذين سيقومون بدراسات مشابهة في المستقبل.

ب. الفوائد التطبيقية

١. للباحث

للتعرف على مشكلات تعلم "الفية ابن مالك" وتقديم طرق سهلة في تعليم "الفية ابن مالك" لطلاب الفصل الأول بمدرسة الإتقان العالية كندال.

٢. للمدرسة

تقديم صورة للمدرسة حول المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم "الفية ابن مالك"، ليتمكنوا من استخدامها كأداة لتقييم طرق التدريس المتبعة وتحديد الطريقة الأنسب التي يسهل على الطلاب فهمها.

٣. للمعلمين

من المتوقع أن تقدم هذا الباحث صورة للمعلمين عن المشكلات التعليمية التي يواجهها الطلاب، لكي يتمكن المعلمون من اتخاذ الإجراءات المناسبة للتعامل مع هذه المشاكل.

٤. للطلاب

تقديم حلول للطلاب على مشكلات تعليم "الفية ابن مالك"، بحيث يتمكن الطلاب من التعلم بسهولة.

الباب الثاني

الهيكल النظري

أ. مفهوم مشكلات

المشكلة تأتي من الكلمة الإنجليزية "problem" التي تعني المسألة أو المشكلة أو العائق. أما بعد أن تم تبنيها في اللغة الإندونيسية باستخدام كلمة "problematika"، فإن معناها هو المشكلة أو العائق أو الأمور الصعبة التي تحدث في عملية ما، كمثال في عملية التعليم^٣. أما "problematika" فهي غالباً ما تُستخدم للإشارة إلى جمع أو العديد من المشاكل أو العوائق أو الصعوبات. المشكلات هي أشياء لا تزال تسبب مشاكل أو لم يتم حلها بعد^٤. وهناك من يرى أن problematika المشكلة أو هي المشكلة التي تحدث عندما يحقق شخص ما هدفاً، وأثناء التنفيذ يواجه صعوبة^٥. المشكلة هي الصعوبة التي تحدث عندما يحقق شخص ما هدفاً، وأثناء تنفيذه يواجه صعوبة. في تعلم اللغة، تنقسم المشاكل إلى نوعين: المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية. **التعلم** هو عملية

³ Izzul Fatawi, "Problematika Pendidikan Islam Modern," IAIN Nurul Hakim VIII, no. 2 (Juli 2015): 269.

⁴ Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi III, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994), hlm. 701. 9

⁵ A.Akrom Malibary. Dkk, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTAIN, (Jakarta: Depag, 1967), hlm. 168.

تفاعل بين الطلاب والتعليم والمصادر التعليمية في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلم لكي يتمكن الطلاب من اكتساب العلم والمعرفة. النحو هو العلم الذي يدرس وظائف الكلمات في الجملة وحركاتها في النهاية، سواء كانت إعراباً (تغيراً) أو بناءً (ثابتاً).⁶

ذكر **شُكْر** أن المشكلة هي فجوة بين الأمل والواقع، حيث يُتوقع أن يتم حل المشكلة أو يمكن أن تكون هناك حاجة لحلها. في الحياة، يواجه الإنسان مشاكل يجب أن يبحث عن حلول لها. المشكلة التي غالباً ما تظهر هي عندما يسعى الشخص لتلبية احتياجاته الجسدية والروحية. إذا تم تلبية جميع أو بعض هذه الاحتياجات وكان الشخص بعيداً عن العوائق أثناء سعيه لتلبية هذه الاحتياجات، فيمكن القول إن حياته تسير بسلاسة. أما إذا فشل في تلبية تلك الاحتياجات، فإنه سيواجه حالة من عدم التوازن. هذا **الاختلال** يؤدي إلى ظهور مشكلات متنوعة قد تعيق سير الحياة بشكل طبيعي⁷

⁶ Abu Said , Skripsi: *Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Ajrumiyyah Jawan di Kelas Satu Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto Utara*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2019), Hal 8

⁷ educchannel.id/artikel/umum/problematika.html

ب. مفهوم تعليم النحو

أ. تعريف تعليم

بحسب المعجم الكبير للغة الإندونيسية (KBBI) , التعليم هو العملية أو الطريقة أو الفعل الذي يؤدي إلى تعلم الكائنات الحية. التعلم هو عملية تفاعل بين المتعلمين والمعلمين ومصادر التعليم الأخرى. يهدف التعلم إلى مساعدة المتعلمين في اكتساب العلم والمعرفة، وإتقان المهارات، وتشكيل المواقف والمعتقدات. يتفق هذا أيضًا مع آراء الخبراء حول التعليم كما يلي:

١. (Achjar, 2008) التعلم هو عملية تفاعل يقوم بها المتعلمون مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعلم معينة. في عملية التعلم هذه، هناك عناصر داخلية مثل المعلم، المتعلم، مصادر التعلم، البيئة، التعلم، والتفاعل الذي يرتبط بشكل متبادل بين هذه العناصر.

٢. (Gagne & Briggs, 1979) يقولان إن التعلم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية التعلم، وهو يتضمن سلسلة من الأحداث المصممة والمنظمة بطريقة تؤثر وتدعم حدوث عملية التعلم لدى المتعلمين التي تكون ذات طابع داخلي.

٣. (Hamalik, 2011) يصرح بأن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية، المواد، المرافق، المعدات، والإجراءات التي تؤثر بعضها على بعض لتحقيق أهداف التعلم. إنه وحدة مترابطة تصبح غير كاملة وتبطئ من تحقيق أهداف التعلم إذا تم تقليص أو إزالة أي عنصر من عناصرها^٨.

ب. تعريف علم النحو

النحو (النحو) مشتق من الجذر "نح - ينحو - نحو" الذي يعني التوجه، أما تعريف النحو اصطلاحًا فلا يوجد تعريف واحد، ولكن التعريف الأكثر شهرة هو أن النحو هو العلم الذي يختص بمعرفة التغييرات في الحركات الأخيرة لكل كلمة (الإعراب) بسبب تأثير العوامل المختلفة التي تدخل إليها^٩.

إنَّ علم النحو هو العلم الذي يدرس ترتيب الكلمات ومكانتها في الجملة بالإضافة إلى حركة آخر الكلمة في تلك الكلمات^{١٠}.

^٨ Sinta Indi Astuti, Septo Pawelas Arso, and Putri Asmita Wigati, 'Pengembangan Medpen Bareta Pada Materi Barisan Dan Deret Aritmatika', *Kajian Teori*, 3 (2020), pp. 103–11.

^٩ Zam Zam Afandi, 'Bias Tiologis Dalam Linguistik Arab', *Yogyakarta, Jurnal Adabiyat*, 7.5 (2015), p. 145.

^{١٠} Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah, 'Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib',

علم النحو هي من العلم الأدب, في الأ دب العربي, غالبا ما يتم تسمية العلم النحو باستخدام ومصطلح علم النحو قد سمع مند منتصف الفرق الاول ه ويمكن العثور عليها مكتوبة في الادب الثاني. في الحياة العربية , يتم تفسير نحو بالكلمة العربية قصد, بينما في الحياة اللغوية الاندونيسيا الكلمة العربية نحو بالكلمة المثال , الانجاه, الجوانب, المناطق المحيطة, أو المناذج.

وأما تعريفات علم النحو عند علماء علم النحو, فهي كما يلي:

١. ابن سراج : علم النحو هو علم استخرجه المتقدمون فيه من استقراء كلام العرب، حتى وقفوا منه على الغرض الذي قصده المبتدئون بهذه اللغة.
٢. ابن جني : علم النحو هو علم انتحاء سَمَتِ كلام العرب في تصوُّفه؛ من إعراب وغيره؛ كالتثنية، والجمع، والتحقيق، والتكسير، والإضافة، والنصب، والتركيب، وغير ذلك ليلحق مَنْ ليس مِنْ أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بما وإن لم يكن منهم، وإن شَدَّ بعضهم عنها، رُدَّ به إليها.

٣. ابن يعيش : هو علم يعرف به حال أواخر الكلم، وعلم النحو يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب^{١١}

قال فخر الدين الرازي، مؤلف الكشاف اصطلاح الفنون: علم النحو، الذي يُسمى أيضًا علم الإعراب وفقًا لتفسير الله، هو العلم الذي يدرس كيفية تركيب الجمل في اللغة العربية بشكل صحيح ودقيق، وكيفية علاقة الكلمات بأشكالها، سواء من حيث موقعها في الجملة أو من حيث تطبيقها.^{١٢}

علم النحو، من حيث الاصطلاح، هو القواعد التي تُستخدم لمعرفة شكل الكلمات في اللغة العربية وتغيراتها سواء كانت مفردة أو عند تركيبها في الجمل. هذا العلم لا يحتوي على مبادئ تشرح حالة الكلمة العربية من حيث الإعراب والبناء، والتغيرات التي تحدث للكلمات عند تركيبها في الجملة. من خلال هذا العلم، يمكننا معرفة الشكل النهائي للكلمة الذي يجب أن يُؤخذ، سواء كان مرفوعًا، منصوبًا، مجزومًا، أو ثابتًا في حالة معينة بعد أن تُدرج في جملة، بحيث يمكن تحديد موقع الكلمة من حيث الإعراب

¹¹ Muhamad Farid Wajdi.2025,Beberapa Pengertian Nahwu (<https://immimpangkep.ponpes.id/blogguru/blog/beberapa-pengertian-ilmu-nahwu/>) diakses 4 Maret 2025.

¹² Ihwan, Mawardi, and Ni'mah.

وعلاقتها بالكلمات الأخرى. يشمل هذا العلم دراسة موقع الكلمة وحركات الإعراب والبناء، مثل رفع الفاعل والمفعول به، وتحديد المفعول به والحالة، والتمييز، والأسماء التي يتم توضيحها بحروف أو بعلاقات التملك. القواعد النحوية تؤثر بشكل كبير على نهاية الكلمة، خاصة لأن الحروف الأخيرة للكلمة تتأثر بموقعها في الإعراب وأحد الأقسام الأربعة الموجودة.

بالإشارة إلى تعريفات قليلة فقط للمصطلحات من علم النحو. أنّ معرفة علم النحو في أهل علم النحو متقدم تفهم وتعرف علم قائم على كلام العربية و موضوعها ، بينما في أهل نحو متأخر أن علم النحو يكون مفهوما وتعريف على أنه علم يناسب نظرية اساس النحو.

استنادا على التعريفات السابقة يخلص الباحث أن النحو هو علم يبحث فيه تركيب الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أو بعبارة أخرى أنه علم لمعرفة آخر الكلمات العربية. ويقدم الباحث أن مفهوم القواعد النحوية هي مجموعة من القواعد التي تعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء يعني يتغير شكل أواخر الكلمة او حروفها بتغير موقعها في الجملة والكلام.

ومن ثم، كان الباحث أن يستنبط أن تعريف تعليم القواعد النحوية يعني نقل المعلومات من المعلم حول مجموعة القواعد التي

تشمل قواعد النحو مثل الإعراب والبناء وغيرها، بسبب تغير موقع الكلمة في الجملة

لذلك، علم النحو أمر ضروري، وهو أساس في تعليم كل لغة. وكلما كانت اللغة واسعة ومتطورة ودقيقة، زادت الحاجة إلى تعليم قواعدها وأسسها. ولذلك، يجب دراسة قواعد النحو، لأن هذا العلم يطور فهماً دقيقاً للقواعد الأساسية للغة، خاصة اللغة العربية، ويعتمد على القواعد الصحيحة وليس على التقليد الذي لا يتماشى مع القواعد.

استناداً إلى التعريفات السابقة، يخلص الباحث إلى أن علم النحو هو العلم الذي يدرس تركيب الكلمات من حيث الإعراب والبناء أو معرفة آخر الكلمة مثل الرفع، والنصب، والجزم، أو اللزوم.

ج. أهداف تعليم علم النحو

علم النحو ليس هدفاً نهائياً في تعليم علم معين، ولكن علم النحو هو وسيلة تستخدم لدراسة علوم أخرى يعني لتصحيح أسلوب اللغة أو الكلام، خاصة في اللغة العربية.

لتدريس النحو أهداف عديدة، وتشتمل هذه الأهداف على ما يأتي^{١٣}:

- (١) المساعدة على حفظ اللسان والقلم من الوقوع في الخطأ، وجعل الإنسان يعتاد اللغة بشكل صحيح بعيداً عن الخطأ.
- (٢) تدريب الطالب على قوة الملاحظة، وأساليب التفكير المختلفة والمنطقية.
- (٣) المساعدة على فهم المقصود من الكلام بطريقة صحيحة، واستيعاب المعاني.
- (٤) زيادة وتنمية الثروة اللغوية.
- (٥) المساعدة على تطبيق القواعد في أساليب الكلام، والاستفادة منها في الحياة اليومية.
- (٦) تنمية القدرة على فهم ما هو مقروء، أو مسموع لدى الطالب.
- (٧) المساعدة على إدراك الفروق بين التراكيب، والعبارات، والجمل، والكلمات.

و قال مؤلف (٢٠١٩) أن أهداف دراسة علم النحو يعني:^{١٤}

^{١٣} اهداف تعليم النحو : مكتبة نور

^{١٤} Melinda Yunisa, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Naheu Dan Sharaf Pada Kelas X Madrasah Aliyah Laboratium Jambi', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 03.2 (2022).

أ. الحفاظ على تجنب الأخطاء في اللغة الشفوية والكتابية، بالإضافة إلى خلق عادة استخدام اللغة بطريقة سلسلة وصحيحة.

ب. تعويد الطلاب على تعلم اللغة العربية لكي يصبحوا معتمدين على التفكير الذكي، المنطقي، المستقر، بالإضافة إلى مساعدتهم على إجراء تقييم نقدي نحو قواعد اللغة العربية.

ج. مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات باللغة العربية، مما سيسرع فهم معاني المحادثات باللغة العربية.

د. تدريب عقل الطلاب، وتنشيط عواطفهم، وتطوير مخزونهم اللغوي.

هـ. تمكين الطلاب من استخدام قواعد اللغة العربية في مواقف لغوية مختلفة. الهدف الرئيسي من تدريس النحو هو قدرة الطلاب على تطبيق القواعد في أساليب التعبير المختلفة التي يستخدمها طلاب اللغة العربية في حياتهم اليومية، وكذلك لفهم اللغة الكلاسيكية التي ورثها العلماء القدماء.

و. القواعد (القاعدة) تمنح الطلاب القدرة على التحكم الدقيق عند محاولة التأليف أو كتابة النصوص.

ورأي محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية سنة ١٩٦٩، ص ٤٥٢. ان اهداف تعليم النحو, كما يلي :^{١٥}

١. تقويم السنة التلاميذ، وعصمتهم من الخطأ في الكلام، وتكوين عادات لغوية صحيحة لديهم، وذلك بتدريهم على استعمال الألفاظ والجمل والعبارات استعمالاً صحيحاً، وتعويدهم التدقيق في صياغة الأساليب والتراكيب، حتى تكون خالية من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها.
٢. تنمية تروثهم اللغوية وصقل أذواقهم الأدبية، بفضل يدرسونه ويبحثونه من الأمثلة والشواهد والأساليب الجيدة والتراكيب الصحيحة البليغة.
٣. تعويدهم صحة الحكم ودقة الملاحظة، ونقد التراكيب نقداً صحيحاً والتمييز بين الخطأ والصواب فيما يسمعون أو يقرءون، ومراعاة العلاقات بينها وبين معانيها، وبيان سبب ما يطرأ عليها من غموض أو وضوح أو ركاسة أو جودة، وفهم وظائف الكلمات في الحمل.
٤. تيسير إدراكهم للمعاني والتعبير عنها بوضوح وسلامة وجعل محاكاتهم للصحيح من اللغة مبنياً على أساس مفهوم
٥. إعالتهم على فهم التركيبات المعقدة، وإيضاح سبب غموضها.

^{١٥} مصطفى اسماعيل موسى، أساليب والتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ص. ١٦١

٦. معرفة أوضاع اللغة وصيغهما، والتعبيرات إلى تحدث في الفاظها، وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.
٧. القواعد ذات أثر في التربية العقلية، إذ تحمل التلاميذ على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والحمل
٨. وهي تضع أستا دقيقا للمحاكاة ولا يمكن انتقال أثر التدريب دون محاكاة تعتمد على أحكام وأصول تفيد الكلام

فمن خلال شرح بعض العلماء أعلاه، يستنتج الباحث أن هدف تعليم النحو هو تحسين قواعد الكتابة، في اللغة العربية، وكذلك تحسين قواعد التحدث باللغة العربية، بالإضافة إلى تجنب سوء الفهم سواء في الكتابة أو في الكلام.

د. طرق تعليم النحو

طريقة التعلم هي الأسلوب أو المراحل التي تُستخدم في التفاعل بين الطلاب والمعلمين لتحقيق أهداف التعلم المحددة، بما يتناسب مع المحتوى وطريقة التعلم.^{١٦} والمراد بطريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة المؤددة في تقديم مواد تعليم اللغة العربية ليقبلها التلاميذ ويفهموها ويستوعبونها جيدة

¹⁶ R. L.S. Farias, Rudnei O. Ramos, and L. A. da Silva, *Model Dan Metode, Computer Physics Communications*, 2009, CLXXX.

ومريحة. التعليم ليس النظرية فقط ولكنه عملية أيضا. استخدام طريقة التعليم واجب على كل المدرس الذي يريد ان ينجح في عمله^{١٧}

يقسم الخبراء طرق تعليم النحو إلى مجموعتين: الأولى هي الطريقة القياسية (الاستنتاجية)، والثانية هي الطريقة الإستقرائية (الاستقرائية).

أما بالنسبة للطريقة القياسية، فهي تعتمد على تعلم النحو بشكل يتبع القاعدة أولاً ثم يُستخلص منها الأمثلة. بمعنى آخر، يبدأ الطالب بتعلم القاعدة النحوية بشكل عام، ثم يُطبّق هذه القاعدة على الأمثلة المختلفة. هذه الطريقة تتميز بتوضيح القواعد بشكل مفصّل ومترابط من العام إلى الخاص، أي من القاعدة العامة إلى التطبيقات الخاصة. وتُعتبر هذه الطريقة مناسبة بشكل خاص للطلاب الذين لديهم قدرة على حفظ القواعد بشكل جيد، مثل حفظ الأبيات الشعرية التي تحتوي على القواعد النحوية. ومن الأمثلة المشهورة في هذا المجال هي ألفية ابن مالك. تتمثل الفائدة من هذه الطريقة في أن الطالب يمكنه تثبيت القواعد عن طريق التكرار والحفظ، مما يسهل عليه تطبيقها لاحقاً في الجمل العربية. من الممكن أيضاً تطبيق هذه الطريقة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتسهيل عملية حفظ القواعد وتعزيزها.

¹⁷ Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran, and Bahasa Arab, يرنظلا راطلا.

أما بالنسبة للطريقة الاستقرائية، فهي تعتمد على تعلم النحو من خلال ملاحظة الأمثلة التطبيقية أولاً، ثم استخراج القواعد النحوية منها. في هذه الطريقة، لا يبدأ الطالب بتعلم القواعد بشكل مباشر، بل يتم إعطاؤه العديد من الأمثلة العملية التي يستخدمها في المحادثات اليومية. وبمجرد أن يتقن الطالب هذه الأمثلة، يبدأ في استخراج القواعد التي تحكمها. وهذا يسمح للطالب أن يتعلم النحو بطريقة عملية وتدرجية من خلال فهمه للأمثلة وتطبيقه لها في الواقع. على سبيل المثال، يمكن للمعلم أن يقدم مثلاً على جملة صحيحة، ثم يطلب من الطلاب تكرار الجملة أو كتابة جمل مشابهة لها. بعد أن يكتسب الطالب بعض الأمثلة، يتم شرح القاعدة النحوية بشكل مبسط لتوضيح لماذا كانت الجملة صحيحة.

تعتبر الطريقة الاستقرائية أكثر مناسبة للمبتدئين أو للطلاب الذين يبدووا لتوهم في تعلم اللغة العربية، حيث أن هذه الطريقة تركز على الفهم أولاً من خلال استخدام الأمثلة الحية، مما يسهل على الطالب تطبيق ما تعلمه في حياته اليومية.

(١) مراحل تعليم النحو في معهد الإلتقان

معهد الإلتقان لديها نظام تعليمي في النحو منظم بشكل جيد وتنقسم إلى أربع مراحل تتناسب مع قدرة وتطور فهم الطلاب. تم تصميم كل مرحلة لتوفير أساس قوي في دراسة علم النحو، بحيث

يمكن للطلاب إتقان اللغة العربية بشكل صحيح و جيد. أما المراحل الأربع لدراسة النحو في معهد الإتقان فهي كما يلي:

(١) مرحلة الأساسية

في المرحلة الأساسية، يتم تعريف الطلاب بأساسيات قواعد اللغة العربية البسيطة. هنا، يتعلمون الحروف والكلمات وتركيب الجمل الأساسية في اللغة العربية. يهدف هذا الدرس إلى إعطاء فهم بسيط للقواعد الأساسية للغة العربية التي ستكون أساساً للتعليم في المراحل التالية. في هذه المرحلة، سيتعلم الطلاب كيفية نطق الكلمات بشكل صحيح وفهم معاني الجمل اليومية المستخدمة في الحياة. كما يعتمد المنهج على كتاب "تعليم اللغة العربية" من تأليف محمد فخر النظيف الماجستير.

(٢) مرحلة الابتدائية

بعد إتقان أساسيات قواعد اللغة العربية، ينتقل الطلاب إلى المرحلة الابتدائية. في هذه المرحلة، يركز التعلم على فهم المفاهيم الأساسية في علم النحو، مثل تكوين الجمل البسيطة، واستخدام الأفعال (الكلمات التي تدل على عمل)، والأسماء (الكلمات التي تدل على شيء)، والحروف (الأدوات). يتعلم الطلاب كيفية بناء جمل أكثر تعقيداً ويبدأون بالتعرف على بعض

القواعد الأساسية مثل التغيرات في الكلمات (الإعراب) وأنواع الجمل في اللغة العربية. تعتبر هذه المرحلة بداية للانتقال إلى مراحل تعلم أكثر تقدمًا. ويعتمد في هذه المرحلة على كتاب "الآجرومية" الشهير، من تأليف الشيخ أبي عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي.

(٣) مرحلة المتوسطة

المرحلة المتوسطة هي المرحلة التي يبدأ فيها الطلاب بدراسة قواعد النحو الأكثر تعقيدًا وتفصيلاً. في هذه المرحلة، يبدأ الطلاب بدراسة موضوعات أكثر تفصيلاً عن الجمل، وأنواع الأفعال، واستخدام أسماء مختلفة مثل الاسم المعرفة (الكلمة المعروفة) والاسم النكرة (الكلمة غير المعروفة). يشمل التعلم في هذه المرحلة أيضًا فهم الجمل المركبة، وتطبيق الإعراب بشكل أكثر تفصيلاً، وكذلك القواعد الأخرى المتعلقة ببنية الجمل في اللغة العربية. يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحليل وفهم الجمل المعقدة بشكل صحيح. ويعتمد في هذه المرحلة على كتاب "المرطبي" من تأليف الإمام شرف الدين يحيى أبي الخير الإمرطي الشافعي الأنصاري الأزهرى.

(٤) مرحلة العالية

في المرحلة العالية، يدرس الطلاب علم النحو بشكل أعمق وأكثر تفصيلاً. تم تصميم هذه المرحلة لتحضير الطلاب لفهم الأعمال الكلاسيكية في اللغة العربية، مثل أعمال العلماء الكبار في مجال الفقه والتفسير. يشمل التعليم مواضيع متقدمة مثل الإعراب المعقد، وتحليل الجمل بشكل أعمق، والعديد من القواعد الأخرى التي توجد في الكتب الكبرى. في هذه المرحلة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطبيق قواعد النحو بشكل دقيق في سياقات أوسع، وأن يكونوا قادرين على حل المشكلات اللغوية الأكثر تعقيداً. ويستخدمون كتاب "ألفية ابن مالك"، الذي هو من تأليف محمد بن عبد الله بن مالك الطائي الجبائي، الذي يعرف أكثر بابن مالك، والذي ولد في مدينة جيان في الأندلس.

من خلال هذا النظام التعليمي المنظم، يحرص معهد "الإتقان" على أن يتمكن كل طالب من فهم وتعليم علم النحو بشكل تدريجي وعميق بحيث لا يقتصرون على التمكن من التواصل باللغة العربية فقط، بل أيضاً على فهم مختلف الأعمال العلمية في التراث الإسلامي بشكل أفضل.

هـ. مفهوم كتاب الألفية ابن مالك

١. كتاب الألفية ابن مالك

كتاب ألفية ابن مالك هو كتاب النحو الأكثر شهرة في العالم الإسلامي. هذا الكتاب من تأليف ابن مالك ربما هو الكتاب الأكثر حفظاً وتعليماً. تقريباً كل المدارس الإسلامية تعلم هذا الكتاب. ويبدو أنه لا يكون الطالب كاملاً إذا لم يدرس كتاب ألفية.

الشيخ ابن مالك وُلِدَ في مدينة صغيرة تُدعى جِيَان، وهي في الأندلس (إسبانيا). وكان من المعروف في ذلك الوقت أن أهل تلك البلاد كانوا يحبون العلم حباً شديداً، حتى أنهم كانوا يتسابقون في طلبه، بل وكانوا يتنافسون في إنتاج الأعمال العلمية. عندما كان في سنّ الشباب، كان الشيخ محمد جمال الدين مولعاً بطلب العلم، بل إنه درس على يد عالم يُدعى الشيخ الشلابيني (توفي عام ٦٤٥ هـ) الذي كان في منطقته. وبعد أن أصبح بالغاً، توجه إلى مكة المكرمة لأداء فريضة الحج، ثم سافر مباشرة إلى دمشق لطلب العلم. وهناك، تعلم من عدد من العلماء الكبار، من بينهم السخاوي (توفي عام ٦٤٣ هـ). ومن دمشق، انتقل إلى منطقة حلب، حيث درس على يد

الشيخ ابن يعيش الحلبي (توفي عام ٦٤٣ هـ)، وهو من العلماء البارزين في تلك المنطقة..

بدأ اسم ابن مالك يُشاع في تلك المنطقة ويُحترم من قبل العلماء، وذلك بسبب عبقريته ودكائه الاستثنائي في تقديم الأعمال العلمية. قدم العديد من النظريات الخاصة بمذهب الأندلس، التي كانت نادرة ومعروفة لدى الناس في الشام في ذلك الوقت. هذه النظريات النحوية كان يتبعها طلابه، مثل الإمام النووي، وابن الأثر، والمزي، والذهبي، والصيرفي، وقاضي القضاة ابن جماعة. ولتعزيز هذه النظريات، لم يتردد في الاستشهاد (الدليل) من نصوص القرآن الكريم وكذلك تقديم نصوص الأحاديث. كما استشهد بأبيات من شعر الأدباء العرب المشهورين. كل هذه الأفكار تم معالجتها من خلال منطق ونموذج فكري تم تجسيده في مؤلفاته، سواء كانت على شكل نظم (شعر) أو نشر. في الواقع، كانت مؤلفاته أجمل وأفضل من مؤلفات سابقه من العلماء.

من بين أعماله العظيمة هو "نظم الكافية الشافية" الذي يتكون من ٢٧٥٧ بيتاً. هذا الكتاب يقدم جميع المعلومات المتعلقة بعلم النحو والصرف مع الشرح (الشَّرح). ثم تم تلخيص هذا الكتاب ليصبح ١٠٠٢ بيتاً، والذي أصبح يُعرف الآن باسم "الألفية ابن مالك". يمكن تسميته "الخلاصة" لأنه يحتوي

على ملخص للأفكار الرئيسية من "الكافية"، ويمكن تسميته أيضاً "الألفية" (أي الألف) لأن أبيات الشعر فيه تتكون من ألف بيت. يتكون هذا الكتاب من ٨٠ باباً، ويحتوي كل باب على عشرات الأبيات بنمط سردي جميل. ومن بين العلماء الذين أحبوا جمع جميع مؤلفات ابن مالك كان السيوطي في كتابه "بغية الوعاة".

قبل سقوط المملكة الكبرى في الأندلس، كان تعلم علم النحو في البداية لا يحظى باهتمام كبير من قبل الناس. ومع مرور الوقت، بدأ هذا العلم يلقي إعجاباً متزايداً من قبل المجتمعات النائية، مما أدى إلى ظهور العديد من الأعمال العلمية التي كتبها العلماء والمفكرون العباقرة، مما ساهم في تعزيز حب المجتمع لعلم النحو والصرف.

وفي كتاب "كشف الظنون"، بلغ عدد العلماء الذين كتبوا شروحاً للألفية ما لا يقل عن ٤٠ شخصاً. وبعضهم كتبوا أعمالاً مختصرة (مختصرات)، وفيما بين ذلك ظهرت بعض الأعمال الجديدة التي كتبها بعض العلماء الذين أضافوا حواشي (تعليقات) على كل كتاب من كتب الشروح¹⁸

¹⁸<https://alhikmahdua.net> Diakses tanggal 19 november 2024 pada pukul 16.00 WIB..

٢. أهداف تعليم نظم الألفية ابن مالك

كما علمنا سابقاً أن كتاب ألفية ابن مالك ليس هو نهاية تعليم العلوم، بل إن ألفية ابن مالك هي وسيلة لتحسين القواعد والأنظمة في اللغة العربية وكذلك الكتابة باللغة العربية. ومع ذلك، فإن العديد من المعلمين والطلاب قد أخطأوا في تفسيره وجعلوه نهاية لبحر العلم والمعرفة.

لذلك، يذكر الباحث القارئ أن ألفية ابن مالك ليست الهدف النهائي من العلم، بل هي وسيلة لدراسة العلوم الأخرى بشكل أعمق، وأيضاً لتحسين الكلام والكتابة العربية لتجنب الأخطاء المختلفة.

أهداف تعليم النحو التي توجد في ألفية ابن مالك مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بأهداف تعليم القواعد النحوية. وفقاً لرشدي/احمد تامية فإن أهداف تعليم القواعد النحوية هي كما يلي¹⁹:

- (١) تزويد الطلاب بقواعد اللغة التي يمكن أن تمنع الأخطاء
- (٢) تطوير التدريب الفكري الذي يقودهم إلى التفكير المنطقي والتمييز بين التراكيب والجمل والكلمات والعبارات

¹⁹ مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سميانج كولون الثانية بيكالونجان : فني فرحنا، ٢٠٢٣

- ٣) تعريف الطلاب بمراقبة الأمثلة وإجراء المقارنات والمقارنات والاستدلالات وتطوير اللغة والأدب لأن دراسات النحو تعتمد على تحليل اللافاز والتعبيرات والأساليب ومعرفة كيفية التمييز بين الجمل غير الصحيحة والصحيحة
- ٤) تدريب الطلاب على القدرة على تقليد الجمل وأساليب التعبير والتمثيلات اللغوية بشكل صحيح وتقييم أدائهم وفق الجيد والصحيح
- ٥) تطوير قدرة الطلاب على فهم ما يسمع ويكتب
- ٦) يساعد الطلاب على القراءة والتحدث والكتابة بشكل صحيح باستخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل جيد وصحيح.

و قال حسن شحاتة (كما نقله دينا عندنا زلفى) ان اهداف تعليم النحو يعني^{٢٠} :

- أ. تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوى الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.

^{٢٠} مشكلات التعليم النحو بكتاب " نظم ترجمة الآجرومية " للتلميذات بالمدرسة الدينية " الإصلاحية " تامباك ماس كبون ساري ماديون السنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠.

- ب. تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.
- ج. تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميوههم.
- د. تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها. ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً بين لهم وجه الغمود، وأسباب الركافة في هذه الأساليب.
- هـ. وتساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة للملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، وتمييز بين صواتها وخطئها، ومراعات العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليها من تغيير.
- و. تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً بإدراك الخصائص الغنية السهلة للمجمل العربية، كأن بدربوا على أنها تتكون من فعل وفاعل، أو مبتدا وخبر، و من بعض المكملات الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.
- ز. تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثروا بتيار العامية.
- ح. تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدريج على تمييز الخطأ من الصواب

كما مراجع للآراء السابقة، الباحث أن يستنتج
هدف تعليم الألفية ابن مالك في قواعد النحو كما يلي:

١. لتدريب مهارات اللغة العربية بشكل صحيح في الكلام
والكتابة وفهمها بشكل دقيق من خلال الاستماع
والقراءة.
٢. تعويد الطلاب على التحدث باللغة الصحيحة وخالية
من الأخطاء.
٣. تعويد الطلاب على الكتابة بوضوح واستخدام أسلوب
لغوي قوي.
٤. تنمية قدرة الطلاب على تقديم الحجج والتفسيرات
المنطقية.
٥. تحسين قدرة الطلاب على الملاحظة وتدريب قدرتهم على
فهم الأمور المطلوبة، ثم تقديم تقييم بناء على التشابه
والتناسق.
٦. لتشكيل عادة اللغة الصحيحة والسليمة، وتجنب
استخدام اللغة غير الفصيحة.
٧. تعزيز قدرة الطلاب على التواصل بشكل فعال من خلال
فهم السياق والمعنى الموجودة في كل عبارة أو جملة.

و. الدراسات السابقة

عرض الباحث مجموعة من الدراسات التي تم إجراؤها سابقاً والتي تتعلق بالموضوع الذي يتم مناقشته في هذا البحث. سيقوم الباحث بمراجعة نتائج الدراسات السابقة التي تقدم معلومات مهمة تساعد في فهم المفاهيم، النظريات، والنتائج المتعلقة بالموضوع. الهدف من عرض هذه الدراسات هو توفير أساس نظري قوي لهذا البحث، كما سيوضح الباحث كيف يرتبط هذا البحث بالأعمال العلمية السابقة، وكيف يسعى لإضافة أفكار جديدة أو توضيح ما تم فهمه سابقاً. وبهذا الشكل، سيتمكن القارئ من الحصول على فكرة واضحة حول تطور الأبحاث في هذا المجال وكيف يساهم هذا البحث في تعزيز الفهم الموجود فهي كما يلي :

١. بحث أجراه مصباح المنير في عام ٢٠٢٠ بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بعنوان " مشكلات تعليم علم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدي تلاميذ في الفصل الثامن مدرسة تشويق الطلاب سلفية الثانوية الإسلامية قدس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ ". في هذه الدراسة توضح أن مشكلات تعليم النحو في الفصل الثامن في المدرسة تشويق الطلاب يعني ١. تلميذ لا يفعلون كثيراً في عملية تعليم علم النحو إلا الاستماع إلى شرح المعلم . وسبب هذه المشكلة أن التلاميذ يكسل و ينام . ٢. دافع التلميذ إلى تعليم علم النحو غير

كامل وسبب هذه المشكلة نقصان رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو ولا يتمتعون به.^{٢١}

٢. بحث جرت دينا عندنا زلفى في عام ٢٠١٩ بجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو بعنوان " مشكلات تعليم النحو بكتاب نظم ترجمة الآجرومية للتلميذات بالمدرسة الدينية الإصلاحية تامباك ماس كبون ساري ماديون السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ " في هذه الدراسة توضح أن المشكلات تعليم تعلم النحو للتلميذ بالمدرسة الإصلاحية وهي أن العديد من التلميذات الاتي لديهن مهارة اللغوية ألقاوية ليس جيد. وهذا واضح من العديد من التلميذات الاتي يسألن عن القصد من الكلمة او ترجمتها باللغة الاندونيسية. لذلك عند شرح المادة , يميل المعلم إلى استخدام اللغة الاندونيسية بدلا من استخدام اللغة الجاوية. بالإضافة إلى ذلك, لا يزال هناك العديد من التلميذات الاتي ينمون في اثناء عملية التعليم.²²

٣. بحث جرت في فرحانا في عام ٢٠٢٣ بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية بعنوان " مشكلات التعليم النحو باستخدام

^{٢١} مشكلات تعليم علم النحو باستخدام كتاب الإلفية ابن مالك لدي تلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة تشويق الطلاب سلفية الثانوية الإسلامية قدس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

²² 'مشكلات التعليم النحو بكتاب " نظم ترجمة الآجرومية " للتلميذات بالمدرسة الدينية " الإصلاحية " تامباك ماس كبون ساري ماديون السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠'.

كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمباج كولون الثانية بيكالونجان " في هذه الدراسة توضح (١) المشكلات النحوية : أخطاء الطالب الدرس في تحديد بنية الجملة مثل لفظ جَاءَ زَيْدٌ التي يجب أن تقرأ " جَاءَ زَيْدٌ ولكن تقرأ " جَاءَ زَيْدٌ ". حدث الخطأ لأن الطلاب لا يزالون تفتقر إلى فهم الإعراب قال الأستاذ وهو : الطلاب إذا كانوا موضع ترحيب لقراءة أمثلة الجملة لا يزالون لا يردّهم ، لأنهم لم يفهمهم بنية الجملة ". (٢) المشكلات الصوتية عادة ما يطلق على علم الأصوات في اللغة العربية علم أصوات أريابيا في هذه الحالة، وجد المؤلف مشكلة يعاني منها سيسيو، وهي أن الطلاب يجدون صعوبة في النقاط الأصوات لأن صوت المعاني العربية التي تنشأ له اختلافات مع لغتهم اليومية بحيث بادي الاختلاف في المعنى المنطوق إلى صعوبة التعليم^{٢٣}.

^{٢٣} مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمباج كولون الثانية بيكالونجان : فني فرحانا، ٢٠٢٣

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

وتعريف طريقة البحث النوعي على أنها الطريقة التي تعتمد على فلسفة البوزيتيفية، وتستخدم لدراسة عينة أو فئة معينة، وجمع البيانات يتم باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات يتم بطريقة كمية أو إحصائية، بهدف اختبار الفرضيات التي تم تحديدها^{٢٤}.

ب. مكان البحث و وقته

مكان البحث في الفصل الأول بمدرسة العالية الإتقان كندال العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ ، قام الباحث هذا البحث من شهر سبتمبر الى شهر نوفمبر ٢٠٢٤ ، تحت الإشراف مدير المدرسة و ولى الفصل و مدرس النحو للفصل الأول. ووقع هذه المدرسة في قرية كبون هارجو منطقة باتبون. أخذ الباحث هذا المكان لأنه إحدى المدارس العالية التي تدرس النحو بالألفية ابن

²⁴ Prof. Dr. Sugiyono *metode penelitian kuantitatif kualitatif* (Bandung : Alfabeta bandung :2019) hal 15.

مالك كمادة واحدة في أنشطة التدريس والتعلم لتشجيع مهارات الكتابة.

ج. مصادر البيانات

استخدم هذا البحث منهج النوعي الميداني لجمع المعلومات المتعلقة بهذا البحث. البيانات التي احتاج إليها هذا البحث تتعلق بمشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بمدرسة العالية الإتقان كندال. في هذا البحث، استخدم الباحث مصادر البيانات من المصادر الأساسية و الثانوية للحصول على نتائج ذات صلة بمشكلة المدرسة. و تشمل مصادر البيانات من:

أ) المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال البحث المباشرة عن تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بمدرسة الإتقان العالية كندال. يتم الحصول أخذها من الملاحظات والمقابلات مع عدة مصادر. وتشمل مصادر البيانات من. (١) مدرس النحو في هذه الحالة ساعد

الباحث في شرح كيفية عمل تعلم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بمدرسة العالية الإتقان كندال بالتفصيل (٢) طلاب الفصل الأول في مدرسة العالية الإتقان المساعدة لإكمال المصادر البنات في مشكلات تعليم النحو التي أجراه الباحث في الفصل الأول بمدرسة العالية الإتقان كندال.

ب) المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات بشكل مباشر إلى جمع البيانات أو يسمى البيانات الداعمة البيانات الداعمة لهذا البحث هي نتائج الدرجات اليومية ودرجات الفصل الدراسي التي حصل عليها الطلاب من معلم النحو في الفصل الأول بمدرسة العالية الإتقان كندال.

د. بؤرة البحث

كل البحث له تحديد البحث للوصول إلى فهم عميق وغاية التركيز عن الموضوع. و أما بؤرة البحث و مجال لهذا البحث هو مشكلات في التعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك في

مدرسة الإتقان العالية كندال ما يعيشه الطلاب و تقديم الحلول
لهذه المشكلات.

هـ. طريقة جمع البيانات

وأما الطرق التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي كما
يلي :

(١) طريقة المشاهدة

المشاهدة كأداة لجمع البيانات لها خصائص مميزة
مقارنة بالتقنيات الأخرى مثل المقابلة والاستبيان. ففي حين
أن المقابلة والاستبيان يتطلبان التفاعل مع الأشخاص، فإن
الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص فقط بل تشمل أيضاً
الأشياء الطبيعية الأخرى.

ذكر سوترينسو هادي (١٩٨٦) أن الملاحظة هي
عملية معقدة، وهي عملية تتكون من العديد من العمليات
البيولوجية والنفسية. ومن بين أهم هذه العمليات هي عمليتا
المراقبة والذاكرة.

تُستخدم تقنية جمع البيانات بواسطة الملاحظة عندما
يكون البحث متعلقاً بسلوك الإنسان، أو عملية العمل، أو

الظواهر الطبيعية، وعندما لا يكون عدد الأفراد الذين يتم ملاحظتهم كبيراً جداً.^{٢٥}

المشاهدة في القاموس الكبير للغة الإندونيسية تعني المراقبة أو التقييم بشكل دقيق، بينما يقدم الخبراء الفهم التالي للمشاهدة.

- ١) الوسيلة (٢٠٠٣: ٢١١) ذكر أن المشاهدة هي بحث أو مراقبة منظمة ومخططة تهدف إلى جمع البيانات التي يتم التحكم في صحتها وموثوقيتها.
- ٢) ناسوتيون (٢٠٠٣: ٥٦) يوضح أن المشاهدة هي أساس كل العلوم. لا يمكن للباحثين العمل إلا بناءً على البيانات، وهي الحقائق المتعلقة بالعالم الواقعي التي يتم الحصول عليها من خلال المشاهدة.
- ٣) بونجين (٢٠٠٧: ١١٥) يوضح أن المشاهدة هي طريقة لجمع البيانات تُستخدم لجمع بيانات البحث من خلال المراقبة والحواس.

²⁵ Prof. Dr. Sugiyono *Metode penelitian kuantitatif kualitatif* (Bandung : Alfabeta bandung :2019) hal ٢٠٣

من جميع الآراء المذكورة، هناك نقطة مشتركة واحدة في الفهم، وهي أن المشاهدة هي مراقبة لشيء يتم دراسته سواء بشكل مباشر أو غير مباشر من أجل الحصول على البيانات التي يجب جمعها في البحث^{٢٦}.

٢) طريقة المقابلة

كشف سوجانا (٢٠٠٠) (٢٣٤) فإن المقابلة هي عملية جمع البيانات أو المعلومات من خلال اللقاء المباشر بين السائل (المحاور) والمجيب (المحاور). أما حسب إستريغ (٢٠٠٢)، فإن المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث بناء معنى في موضوع معين.^{٢٧}

من ذلك الآراء فهم المقابلة هي تقنية الجمع البيانات للحصول على المعلومات المستخرجة من المصدر المباشر من خلال المحادثة أو الأسئلة والأجوبة. تجرى المقابلة كطريقة لجمع البيانات يقوم بها الباحث لاكتشاف المشكلات التي يجب دراستها وللباحث رغبة في معرفة الأمور المتعلقة بالمخاطب

²⁶ Prof.Dr.Djam'an Satori, M.A., Prof. Dr. Aan Komariah, M.Pd. *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : Alfabeta bandung :2017) hal 105

²⁷ Komariyah *Metode penelitian kualitatif*.....hlm

بشكل أعمق. ستستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات وملفات تعريف المدرسة, و غير ذلك.

(٣) طريقة التوثيق

طريقة التوثيق وهي تقرير مكتوب عن الحادثة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به بالقصد لحفظها ولإيصالها، وهي البحث عن البيانات للأمور المتغيرة تكون منها المذكرة و الكتب و الجرائد والمجلات ومذكرة المشاورة ودفتر التلاميذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة

٢٨

واستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات من المعلمين والتلاميذ والمنهج الدراسي من خطة التعليم والبرنامج الدراسي في مدرسة الإتقان العالية كندال ، وأداة التي استخدمها الباحث الجمع البيانات بهذه الطريقة هي دليل التوثيق.

²⁸ Winarno Surahmadi, *Dasar-Dasar Dan Teknik Research*, (Bandung : Tarsinto, 1972). Hal. 215

و. اختبار صحة البيانات

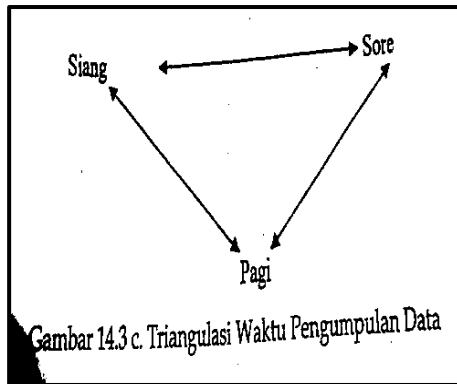
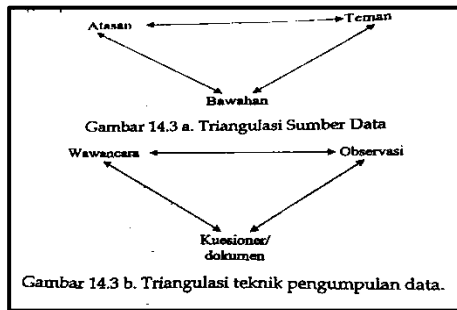
اختبار صحة البيانات في البحث غالبًا ما يُركّز فقط على اختبار الصلاحية والموثوقية. في البحث النوعي، يمكن اعتبار النتائج أو البيانات صحيحة إذا لم يكن هناك فرق بين ما يبلغه الباحث وما يحدث فعلاً في الموضوع الذي يتم دراسته. ومع ذلك، يجب أن نعرف أن الحقيقة الواقعية للبيانات في البحث النوعي ليست واحدة، بل متعددة وتعتمد على بناء الإنسان. يتم تشكيل هذه الحقيقة في داخل الفرد كنتيجة لعملية عقلية لكل شخص بناءً على خلفياته المختلفة.

أما بالنسبة لاختبار صحة البيانات في هذه البحث، فقد استخدم الباحث التثليث (Triangulasi)، وهو اختبار المصادقية الذي يفهم على أنه التحقق من البيانات من مصادر وأساليب وأوقات متعددة²⁹.

تثليث هو أسلوب لتحقيق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر، تثليث لا تزال هي أفضل طريقة لاختبار صحة البيانات لأن الباحث يكون قادراً على إعادة فحص النتائج التي توصلوا إليها عن طريقة مقارنتها مجموعة متنوعة من المصادر، والأساليب،

²⁹ Prof. Dr. Sugiyono *Metode penelitian kuantitatif kualitatif* (Bandung : Alfabeta bandung :2019) hal 368

أو نظريات. تحقيقا لهذه الغاية، أجري الباحثون عددا من الطرق :
 أ. طرح التشكيلة واسعة من الأسئلة ب. تحقق مع مختلف مصادر
 البيانات ج. استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب من أجل
 التحقيق من ثقة البيانات يمكن القيام به.



No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa alokasi waktu untuk kegiatan pembelajaran nahwu ? apakah waktu yang diberikan mencukupi untuk kegiatan pembelajaran nahwu tersebut ?	Untuk pembelajaran nahwu di madrasah kami yaitu 6 jam pelajaran dalam seminggu dengan rincian 4 jam untuk materi dan 2 jam untuk setoran hafalan. Kalau ditanya cukup atau tidak sebenarnya dengan target yang begitu banyak dengan waktu tersebut tidak cukup.
2	Metode apakah yang bapak gunakan dalam pembelajaran nahwu menggunakan kitab Al-fiyah Ibnu Malik di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Itqon ?	Metode yang di pakai dalam pembelajaran Nahwu adalah metode langsung yaitu guru menerangkan materi dan memberi contoh dari materi tersebut.
3	Bagaimanakah respon para siswa terhadap pembelajaran nahwu ?	Sebenarnya respon siswa terhadap pembelajaran nahwu beragam namun sebagian besar kurang bersemangat dalam pembelajaran nahwu
4	Dalam pembelajaran nahwu menggunakan kitab Alfiyah Ibnu Malik ,Problematika apa saja yang bapak alami ?	Dalam pembelajaran sebenarnya kita menemukan banyak problem diantaranya adalah : 1.kurangnya semangat siswa dalam belajar, 2. Kurangnya pondasi nahwu dasar, 3. Berbeda-bedanya umur santri yang mengakibatkan berbedanya penalaran mereka.
5	Bagaimana usaha bapak dalam menghadapi problematika dalam	Usaha saya dalam menghadapi problematika diantaranya adalah

	pembelajaran nahwu tersebut ?	memberikan motivasi dan dorongan terhadap pentingnya ilmu nahwu serta selalu memberikan semangat agar selalu giat dalam belajar terutama dalam belajar ilmu nahwu.
--	-------------------------------	--

● مقابلة مع الطالب

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda menyukai Pembelajaran Nahwu menggunakan kitab Al-Fiyah Ibnu Malik ?	Sebenarnya kalau pembelajaran nahwu menggunakan kitab Al-fiyah Ibnu Malik saya kurang menyukainya karena sulit dipahami dan banyak sekali perincian
2	Apakah anda mampu memahami pembelajaran nahwu yang disampaikan oleh guru ?	Kalau memahami seutuhnya materi yang di berikan oleh guru saya belum bisa
3	Apakah pak guru, menyampaikan materi dengan baik ?	Iya, Pak guru menyampaikan materi dengan baik dan terstruktur
4	Apakah pak guru memberikan latihan-latihan untuk mengukur kemampuan santri ?	Iya, pak guru memberikan latihan untuk mengukur kemampuan siswa.
5	Kesulitan apa saja yang anda hadapi ketika mengikuti pembelajaran nahwu ?	Sebetulnya banyak kesulitan yang saya hadapi diantaranya adalah saya kurang mengetahui istilah dalam ilmu nahwu, apalagi istilah nahwu dalam Alfiyah Ibnu Malik

ز. طريقة تحليل البيانات

هذه هي الخطوة بعد جمع البيانات. أما طريقة التحليل في هذه البحث فهي الطريقة الوصفية، وهي طريقة بحث تهدف إلى وصف أو توضيح الظواهر أو الحالات التي تحدث بشكل مفصل ومنهجي.

وأما عند Sugiono (2016) تحليل البيانات النوعية هو عملية البحث والتنظيم بشكل منهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، ملاحظات الميدان، والمواد الأخرى، بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن إعلام النتائج للآخرين (سوجيونو، ٢٠١٦)^{٣٠}.

في تحليل البيانات النوعية، لا يقتصر الأمر على جمع البيانات فقط، بل يتم تنظيمها وتصنيف المعلومات وتفسير نتائجها لاكتشاف الأنماط والمواضيع أو الفهم العميق للظاهرة المدروسة. تُستخدم هذه الطريقة بشكل كبير لفهم السياقات الاجتماعية والسلوك البشري والظواهر التي لا يمكن تفسيرها بالأرقام فقط.

وأما تحليل البيانات النوعية تحليل البيانات النوعية من ثلاث مراحل، وهي مرحلة تقليص البيانات (Data Reduction)،

³⁰ Sirajuddin Saleh Data kualitatif Hal.75

عرض البيانات (Data Display)، استنتاج
(Conclution)³¹.

١. تقليل البيانات (Reduksi Data)

هو عملية تصفية واختيار وتركيز البيانات التي ذات الصلة من البيانات التي تم جمعها. الهدف من تقليص البيانات هو تبسيط البيانات الكبيرة والمعقدة إلى معلومات أكثر تركيزًا وملائمة وسهلة الفهم. في سياق البحث النوعي، تتضمن هذه المرحلة حذف البيانات غير الضرورية وتبسيط الضوء على المعلومات المهمة التي تتناسب مع هدف البحث.

٢. عرض البيانات (Penyajian Data)

هو مرحلة في تحليل البيانات النوعية حيث يتم تنظيم وعرض البيانات التي تم اختبارها ومعالجتها بطريقة تسهل فهمها. الهدف هو عرض النتائج بشكل منهجي، وغالبًا ما تكون في شكل نصوص سردية أو جداول أو رسوم بيانية أو مخططات، وذلك لتسهيل فهم وتفسير نتائج البحث. يساعد

³¹ Sirajuddin Saleh Data kualitatif Hal 92

عرض البيانات أيضًا الباحث في رؤية الأنماط والعلاقات والاتجاهات في البيانات التي تم تحليلها.

٣. استنتاج (Kesimpulan)

هو المرحلة النهائية في عملية تحليل البيانات، حيث يقوم الباحث باستخلاص الاستنتاجات بناءً على النتائج التي تم تحليلها. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتلخيص المعلومات ذات الصلة، وتحديد الأنماط أو العلاقات الموجودة في البيانات، وتقديم التفسير أو الفهم المناسب وفقًا لأهداف البحث. يمكن أيضًا استخدام هذه الاستنتاجات لتأكيد أو رفض الفرضيات التي تم تقديمها سابقًا. عادة ما يتم تقديم نتائج هذه الاستنتاجات بشكل وصفي، لتقديم صورة واضحة حول المشكلة التي تم بحثها.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

(١) لمحة عامة عن مدرسة الإتقان العالية كندال:

اسم المدرسة	: مدرسة العالية بمعهد الإتقان كندال
الاعتراف	: -
العنوان	: الشارع كياهي الحاج ابو بكر كبون
هارجو باتيون كندال	: ٥١٣٥١
المدينة	: كندال
المحافظة	: جاوى الوسطى
رقم الهاتف	: ٠٨٣٨٦٢٨٢٠٨٤٥
ويب	: https://www.al-itqonkendal.com/
الريد الإليكتروني	: ppalitqonkendal@gmail.com

(٢) تاريخ النشأة

معهد الإتقان الإسلامي هو مؤسسة تعليمية إسلامية تركز على تعلم العلوم الدينية المستمدة من القرآن الكريم، و الحديث الشريف، و الأدب الإسلامي الذي ألفه العلماء السلف الصالح. يقع هذا المعهد في قرية كبون هارجو، منطقة باتيون،

محافظة كندال، جاوى الوسطى. تأسس معهد الإيتقان الإسلامى فى عام ١٩٨٩ على الشىخ أحمد أيوب نعمان. بدأ المعهد كدورة علمية بسيطة للشباب من قرية كبون هارجو والمناطق المجاورة الذين كانوا يدرسون القرآن الكريم وكتب العلماء الكلاسيكيين مع الشىخ أحمد أيوب نعمان. كانت هذه الدروس تشمل تفسير القرآن الكريم وشرح الكتب التراث التى ألفها العلماء الكبار.

مع مرور الوقت، ازدادت أعداد الشباب الذين يحضرون الدروس، وكانوا حريصين على تعزيز وتوسيع معارفهم الدينية. بل إن البعض منهم كانوا يبقون فى المعهد ولا يعودون إلى منازلهم بسبب الحماسة الكبير الذى أبدوه.

لم تقتصر هذه الدروس على الطلاب الذكور فقط، بل بدأت أيضاً إناث فى المشاركة فى هذا المعهد. ومع زيادة الحماس، بدأ بعض أولياء الأمور بإرسال أبنائهم إلى الشىخ أحمد أيوب نعمان للدراسة فى المعهد، رغم أنه لم يكن هناك مبنى للمعهد فى ذلك الوقت. وكان أول الطلاب المقيمين فى معهد الإيتقان هما طالبتان من كندال ومدينة باتانغ.

لم يرفض الشىخ أحمد أيوب نعمان استقبال الطلاب المقيمين الذين يرغبون فى تعلم العلوم الدينية. كان يعتبر ذلك أمانة من الله تعالى لنشر الدعوة وتعليم الدين بشكل أوسع. ومع مرور الوقت، بدأ المعهد فى الانتشار وزيادة عدد الطلاب القادمين من مختلف القرى والمدن.

اليوم، أصبح معهد الإيتقان الإسلامي عمره ٣٣ عامًا، وما زال يلتزم بتعليم الكتب التي ألفها العلماء المنتمون إلى مذهب أهل السنة والجماعة. ومنذ عام ٢٠٢٢، أصبح معهد الإيتقان الإسلامي مسجلاً رسمياً في وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا كمعهد يتبع نظام وحدة التعليم المعادلة .

تساهم هذه الخطوة في تعزيز خريجي المعهد، مما يتيح لهم الحصول على شهادة رسمية تتيح لهم مواصلة التعليم في المستويات العليا، سواء في معاهد عليا أو في الجامعات. بالإضافة إلى ذلك، يقدم معهد الإيتقان الإسلامي وحدة تعليمية تركز على حفظ القرآن الكريم (تخفيف القرآن). وبذلك، أصبح معهد الإيتقان الإسلامي يقدم مجموعة شاملة من العلوم الإسلامية المتنوعة.

و أما الرؤية والبعثة من مدرسة العالية بمعهد الإيتقان كندال فهي كما يلي :

(١) الرؤية

أن تصبح مؤسسة التفقه في الدين الرائدة في تعليم العلم و الأدب، بحيث تكون قادرة على إيجاد جيل صالح، عالم، ذو أخلاق كريمة.

(٢) البعثة

أ. تنظيم تعليم العلوم الدينية بشكل جيد ومنهجي من أجل إيجاد جيل عالم وصالح.

ب. تنظيم تعليم علوم اللغة العربية كأداة لفهم الأدب والمعرفة العلمية الإسلامية.

ج. دمج بين المواد الدراسية والممارسات العملية لتمكين الطلاب من تطبيق القيم الدينية في حياتهم اليومية.

د. د. إعطاء الأولوية للقيم الأخلاقية الحميدة لإيجاد جيل مسلم ذوي أخلاق كريمة.

٣) أحوال المتعلمين

يتعدد طلاب بمدرسة الإيتقان العالية كندال ٢٤٢ يتكون من طلاب ذكور وإناث جاء معظم الطلاب من السكان الأصليين في المدينة كندال، الذين يأتون من مناطق متنوعة وبعضها يعني المنطقة باتبون، جفيريغ، كاغكوغ، روووساري، ويلري، فييكاندون، كيموه، كاليووغو، والباقون فسكان خارج المدينة كندال. الطلاب كلهم يقيمون في المعهد الإسلامي السلفي الإيتقان. أما مجموع الطلاب والطالبات بمعهد الإيتقان كندال تقريبا ٣٦٢ نفرا وعدد البنين تقريبا ٢٠٩ طالبا وأما الطالبات تقريبا ١٩٢ طالبات.

٤) أحوال المعلمين

عرف الباحث بعد المقابلات، والملاحظات الميدانية، والتوثيق أن عدد المعلمين العاملين في معهد الإيتقان يبلغ سبعة وخمسين (٥٧) معلماً. ويشمل هذا العدد ليس فقط المعلمين الذين

يقومون بالتدريس، بل أيضاً الإدارة والعاملين المساندين، مثل مدير المعهد المسؤول عن الإدارة العامة، ورئيس المدرسة الذي يشرف على النشاطات التعليمية اليومية، بالإضافة إلى قسم الانضباط الذي يهتم بالنظام والالتزام داخل البيئة التعليمية. وتعمل جميع هذه العناصر بشكل متكامل لخلق بيئة تعليمية منظمة وفعّالة.

ويعد المعلم عنصراً أساسياً ومحورياً في عملية نقل العلوم والمعرفة، خاصة في مجال العلوم الدينية مثل الفقه والعقيدة والتفسير، وكذلك في مجال تعليم اللغة العربية، التي تُعتبر اللغة الأصلية للمصادر الإسلامية. لذلك، فإن وجود معلمين مؤهلين وملتزمين له دور كبير في ضمان جودة التعليم في هذا المعهد.

أما من ناحية الخلفية التعليمية للمعلمين، فإن الغالبية يعني من خريجي هذا المعهد نفسه، وقد عادوا لِيُسهموا في تطويره من خلال التدريس وخدمة المؤسسة التي تعلموا فيها. كما أن بعض المعلمين الآخرين قدموا من معاهد مختلفة داخل هذه المدينة، مما يُضفي تنوعاً في الخبرات والتخصصات بين الطاقم التدريسي.

ومن الأمور الجديرة بالاهتمام في النظام التعليمي للمعهد، خصوصاً في المستوى المتقدم، هو وجود مادة خاصة تُعنى بطرق وأساليب التدريس، وتُعرف بمنهجية التعليم. وتهدف هذه المادة إلى تدريب الطلاب على كيفية التدريس بطريقة فعّالة، سواء من

الناحية النظرية أو التطبيقية. ومن خلال هذه المادة، يُؤمل أن لا يكتفي الطالب بأن يكون متعلماً جيداً فحسب، بل أن يصبح معلماً ناجحاً مستقبلاً، قادراً على أداء رسالته التربوية والتعليمية بكفاءة. وهذا يدل على حرص المعهد على إعداد جيل جديد من المعلمين المتميزين والمؤهلين.^{٣٢}

٥) تسهيلات عامة

التسهيلات العامة في معهد الإيتقان كندال من الفصول الدراسية والتسهيلات التي تعاون الطلاب للتعليم. وفي هذا المعهد ١١ فصلاً من الثانوية والعالية والتخصص. والتسهيلات المعهد الإيتقان كما يلي^{٣٣} :

الرقم	نوع التسهيلات	العدد
١	الفصول الدراسية	١٧
٢	المكتبة	٢
٣	المعمل اللغوي	—
٤	غرفة المدرسين	—
٥	غرفة الطلاب	١٩
٦	القاعة	٧

^{٣٢} البيانات العامة والوثيقة لمدرسة العالية بمعهد الاتقان كندال

^{٣٣} مقابلة الباحث برئيس المعهد والأركان العامة

٧	غرفة المرضى	-
٨	غرفة الإدارة	٢
٩	غرفة مدير المعهد	-

جدول ٤,١

(٦) المناهج الدراسية المستخدمة

يستخدم معهد الإيتقان منهجًا مستمدًا من كلية المعلمين الإسلامية، الذي وضعه مدير المعهد ورئيس المدرسة بشكل خاص، ولا يعتمد على المنهج الذي وضعته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. ولذلك، لا يشارك المعهد في الامتحانات الوطنية، لأن المنهج المستخدم لا يتوافق مع التوجيهات الرسمية من وزارة الشؤون الدينية. تعكس هذه الخطوة سعي المعهد لتوفير تعليم يتناسب مع احتياجاته وأهدافه الخاصة.

الطلاب الذين يلتحقون بمعهد الإيتقان لا يقتصر على الدراسة داخل المعهد فقط، بل خارج المعهد في المدارس العامة على مستوى المرحلة الإعدادية. هم لا يشاركون فقط في الأنشطة التعليمية، بل يساهمون أيضًا في الحفاظ على القيم والروح الحياتية التي يسعى المعهد لغرسها في أفرادها. الحياة في المعهد مليئة بالروح والحياتية التي تعزز من تطوير شخصية الطلاب وروحهم الدينية،

حيث يعيشون مع أقرانهم والمعلمين، ويشكلون مجتمعًا يدعم بعضه البعض في سعيهم وراء العلم.

ومع ذلك، فإن عملية التعليم في المعهد لا تستمر على مدار ٢٤ ساعة، إذ أن العديد من الطلاب يواصلون دراستهم في المدارس العامة خلال الفترة من الصباح حتى المساء، خاصة في المراحل الدراسية الثانوية والعالية الإسلامية. وبالتالي، يقضي الطلاب جزءًا من يومهم في دراسة العلوم العامة التي تقدمها المدارس العامة، مثل المواد الدراسية التي تهمهم في تطوير معرفتهم بشكل عام.

من ناحية أخرى، يُعتبر التعليم الديني في المعهد عميقًا ومتنوعًا، حيث يشمل العديد من العلوم الدينية التي تساهم في تعزيز فهم الطلاب لدينهم. يتعلم الطلاب في المعهد علومًا دينية مثل الفقه الذي يختص بأحكام الشريعة الإسلامية، والأخلاق التي تُعنى بتعليم كيفية التصرف والعيش وفقًا لمبادئ الإسلام، وكذلك علم التجويد الذي يختص بتعليم تلاوة القرآن الكريم بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، يتعلم الطلاب علم التوحيد الذي يركز على فهم عقيدة التوحيد في الإسلام، وعلم الحديث الذي يدرس أقوال وأفعال النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وعلم المواريث الذي يوضح كيفية تقسيم الميراث وفقًا للشريعة الإسلامية، بالإضافة إلى العديد من العلوم الأخرى. علاوة على ذلك، يتعلم

الطلاب أيضًا علوم اللغة العربية مثل النحو والصرف والبلاغة والمنطق، وهي علوم أساسية لفهم النصوص الدينية المكتوبة باللغة العربية بشكل أفضل.

من خلال هذا المنهج المتكامل، يسعى معهد الإتيقان إلى تخريج جيل ليس فقط متفوقًا في العلوم الدينية، بل أيضًا قادرًا على فهم اللغة العربية والعلوم العامة بشكل أعمق. وهذا يعكس التزام المعهد بتقديم تعليم متوازن وشامل يجمع بين العلوم الدينية والعلوم العامة، ليعّد الطلاب لمواجهة التحديات المستقبلية بكفاءة ونجاح.

١. مجال العبادة

في هذا المجال، معهد الإتيقان كندال له غرض لتوجه الطلاب لكي يملكو الروحانية. و البرنامج في تنمية العبادة منها صلاة الجماعة خمسة اوقات و قيام الليل و الاستغاثة والتهليل و قرأة القرآن والمناقب وغير ذلك. و لها أوقات مخصوصة كما هو في جدول.

٢. مجال الدراسة

التعليم والتعلم في معهد الإتيقان كندال يركزان على تطوير العلوم الدينية واللغة، بهدف تشكيل جيل ليس فقط ذكيًا من الناحية الفكرية، ولكن أيضًا يمتلك عمقًا روحيًا وأخلاقيًا و على الزعم كانت أنشطة لتنمية مهارة العامة او

يسمى بالمقرر الخارجية . قام معهد الإتيقان كندال بزيادة أوقات التعلم في الساعة التاسع والنصف حتى الساعة العاشرة ليلا لدى الطلاب يريدون أن يتعلموا العلوم خارج العلوم الدينية يتعلم في المعهد كما العلوم العامة و بعض المهارات لاستعداد الطلاب في المجتمع في القادم كممارسة قراءة البرزنجي والتهيليل وغير ذلك.

٣. مجال تنمية اللغة

معهد الإتيقان الإسلامي كندال قد اهتم بتعليم اللغة اهتماما لأن اللغة هي وسيلة للحصول على العلوم الأخرى. ولتنمية كفاءة الطلاب اللغوية قام المعهد بما يلي :

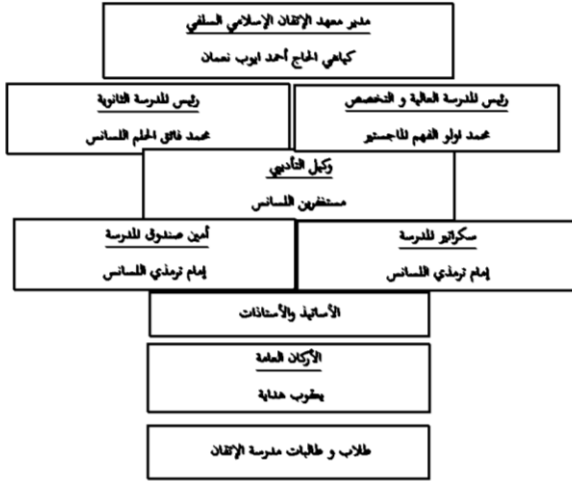
أ. تنفيذ حفظ المفردات لدى الطلاب في المرحلة الثانوية

ب. تنفيذ حفظ التصريف "الأمثلة التصريفية" في حصة الصرف

ج. تنفيذ حفظ النظم النحوي ومراده في حصة النحو

د. تنفيذ سائر الأنشطة الدراسية عن العلوم اللغوية .

٧) الهيكل الإداري



صورة ٢، ٤

فهذه هي صورة دور الأنشطة في مدرسة معهد الإيتقان الإسلامي. و أما المنظمة المعهدية هي : رئيس المعهد وسكراتير المعهد و أمين صندوق المعهد وقسم الأمن و قسم التعليم وقسم التنظيم و قسم التسهيلات والقسم الآخر الذي يساعد في وظيفة أقسام من كل مسكن المعهد.

ب. توصيف و تحليل البيانات

١. مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بمدرسة الإيتقان العالية كندال

(١) أهداف تعليم النحو .

علم النحو ليس هدفاً نحائياً في تعليم علم معين، ولكن علم النحو هو وسيلة تستخدم لدراسة علوم أخرى يعني لتصحيح أسلوب اللغة أو الكلام، خاصة في اللغة العربية.

لتدريس النحو أهداف عديدة، وتشتمل هذه الأهداف على ما يأتي^{٣٤}:

- أ. المساعدة على حفظ اللسان والقلم من الوقوع في الخطأ، وجعل الإنسان يعتاد اللغة بشكل صحيح بعيداً عن الخطأ.
- ب. تدريب الطالب على قوة الملاحظة، وأساليب التفكير المختلفة والمنطقية.
- ج. المساعدة على فهم المقصود من الكلام بطريقة صحيحة، واستيعاب المعاني.
- د. زيادة وتنمية الثروة اللغوية.
- هـ. المساعدة على تطبيق القواعد في أساليب الكلام، والاستفادة منها في الحياة اليومية.
- و. تنمية القدرة على فهم ما هو مقروء، أو مسموع لدى الطالب.

^{٣٤} أهداف تعليم النحو : مكتبة نور

ز. المساعدة على إدراك الفروق بين التراكيب، والعبارات،
والجمل، والكلمات.

و قال مؤلف، (كما نقله مليندا) أن أهداف دراسة علم
النحو يعني: ³⁵

أ. الحفاظ على تجنب الأخطاء في اللغة الشفوية والكتابية،
بالإضافة إلى خلق عادة استخدام اللغة بطريقة سلسلة
وصحيحة.

ب. تعزيز الطلاب على تعلم اللغة العربية لكي يصبحوا
معتادين على التفكير الذكي، المنطقي، المستقر،
بالإضافة إلى مساعدتهم على إجراء تقييم نقدي نحو
قواعد اللغة العربية.

ج. مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات باللغة العربية، مما
يسرع فهم معاني المحادثات باللغة العربية.

د. تدريب عقل الطلاب، وتنشيط عواطفهم، وتطوير
مخزونهم اللغوي.

³⁵ Melinda Yunisa, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Naheu Dan Sharaf Pada Kelas X Madrasah Aliyah Laboratium Jambi', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 03.2 (2022).

هـ. تمكين الطلاب من استخدام قواعد اللغة العربية في مواقف لغوية مختلفة. الهدف الرئيسي من تدريس النحو هو قدرة الطلاب على تطبيق القواعد في أساليب التعبير المختلفة التي يستخدمها طلاب اللغة العربية في حياتهم اليومية، وكذلك لفهم اللغة الكلاسيكية التي ورثها العلماء القدماء.

و. القواعد (القاعدة) تمنح الطلاب القدرة على التحكم الدقيق عند محاولة التأليف أو كتابة النصوص.

ورأي محمد صالح سمك، أن أهداف تعليم النحو، كما يلي :^{٣٦}

١. تقويم ألسنة الطلاب، وعصمتهم من الخطأ في الكلام، وتكوين عادات لغوية صحيحة لديهم، وذلك بتدريبهم على استعمال الألفاظ والجمل والعبارات استعمالاً صحيحاً، وتعويدهم التدقيق في صياغة الأساليب والتراكيب، حتى تكون خالية من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها.

٢. تنمية ثروتهم اللغوية وتهذيب ذوقهم الأدبي من خلال الأمثلة وأساليب اللغة الجيدة.

^{٣٦} مصطفى اسماعيل موسى، أساليب والتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ص. ١٦١

٣. تعويدهم على دقة الحكم والملاحظة، ونقد التراكيب بشكل صحيح، والتمييز بين الصحيح والخطأ فيما يسمعون أو يقرؤون، مع مراعاة العلاقة بين التراكيب والمعنى.

٤. تيسير إدراكهم للمعاني والتعبير عنها بوضوح وسلامة وجعل محاكاتهم للصحيح من اللغة مبنيا على أساس مفهوم.

٥. إعالتهم على فهم التراكيب المعقدة، وإيضاح سبب غموضها.

٦. معرفة أوضاع اللغة وصيغهما، والتعبيرات إلى تحدث في الفاظها، وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.

٧. القواعد ذات أثر في التربية العقلية، إذ تحمل التلاميذ على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمال.

٨. القواعد تصبح معيارا دقيقا لمحاكاة الأسلوب اللغوي الصحيح وتطوير المهارات اللغوية بناءً على القوانين والمبادئ التي تقوم عليها.

نتائج مراقبة الباحث في تحقيق أهداف تعليم علم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدي طلاب في الفصل الأول بالمدرسة العالية بمعهد الإيتقان كندال.

ركز الباحث في هذه الدراسة على تحقيق أهداف تعليم علم النحو باستخدام كتاب الألفية لابن مالك كمادة تدريس لطلاب الصف الأول في معهد الإتقان. علم النحو هو أحد فروع علم اللغة العربية الذي يعتبر مهماً لفهم تركيب اللغة العربية، وخاصة في بناء الجمل الصحيحة من حيث القواعد النحوية.

أ. أهداف تعليم النحو

الهدف الرئيسي من تعليم النحو هو تعليم الطلاب القواعد النحوية في اللغة العربية التي تشمل المورفولوجيا، والتركيب، وغيرها من القواعد التي تساعد على فهم وإنتاج الجمل الصحيحة باللغة العربية. هذه القواعد تتضمن ثلاث مهارات رئيسية يجب أن يتقنها الطلاب:

١. مهارة القراءة: الهدف من تعليم علم النحو هو تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بشكل دقيق. من خلال فهم القواعد النحوية بشكل جيد، سيكون الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح سواء كانت نصوصاً كلاسيكية مثل كتب التراث (الكتب القديمة) أو التفاسير، أو الأحاديث، أو النصوص الحديثة.

٢. **مهارة الكتابة:** يسعى تعليم علم النحو أيضًا إلى تحسين قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية، خاصة في تشكيل الجمل بشكل صحيح وفقًا للقواعد النحوية. من خلال فهم تركيب الجمل الصحيح، سيكون الطلاب قادرين على الكتابة بشكل جيد وعدم الاعتماد فقط على استخدام الكلمات الصحيحة، بل أيضًا على الترتيب الصحيح للجمل.

٣. **مهارة التحدث (بسهولة ووضوح):** من خلال فهم علم النحو، يتم تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وواضح. يشمل ذلك استخدام الكلمات وتركيب الجمل واستخدام الأزمنة والقواعد النحوية التي تنطبق على اللغة العربية، مما يسهل عليهم التواصل بشكل أكثرطلاقة ودقة.

ب. استخدام كتاب ألفية ابن مالك

يعد كتاب ألفية ابن مالك من الكتب المهمة في علم النحو والتي تستخدم كمراجع أساسية في تدريس اللغة العربية. يحتوي الكتاب على أكثر من ألف بيت من الشعر الذي يضم القواعد النحوية الأساسية التي يجب على الطلاب تعلمها. من خلال استخدام كتاب ألفية ابن مالك، يتم تدريس الطلاب في معهد

الإتقان بشكل منظم لفهم وحفظ المبادئ الأساسية في اللغة العربية.

يرى الباحث أن استخدام **ألفية ابن مالك** كمصدر رئيسي في التدريس له فوائد كبيرة، حيث أن الأبيات الشعرية في الكتاب تقدم القواعد النحوية بشكل منظم وسهل الحفظ. من خلال دراسة وحفظ هذه الأبيات، سيتمكن الطلاب من فهم جوانب مهمة في علم النحو، مثل **الجزم، والرفع، والنصب**، وغيرها من القواعد.

ج. ملائمة وتوافق المادة

من المهم الإشارة إلى أن الهدف من تعليم علم النحو لا يقتصر فقط على حفظ القواعد النظرية، بل أيضاً على تطبيق تلك المعرفة في الحياة اليومية. في هذا السياق، يوفر كتاب **ألفية لابن مالك** فهماً يتماشى مع سياق التدريس في معهد الإتقان، حيث يُتوقع من الطلاب أن يفهموا القواعد النظرية ويتمكنوا من تطبيقها في قراءة وكتابة النصوص التراثية (الكتب القديمة) التي تحتوي على لغة معقدة.

إن هذا الكتاب يتوافق بشكل كبير مع الأهداف التعليمية في معهد الإتيقان، لأنه لا يهدف فقط إلى تعليم اللغة العربية من الناحية النظرية، ولكن أيضاً لإعداد الطلاب لفهم الكتب الكلاسيكية الإسلامية مثل القرآن الكريم، وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم، وفقه (علم الشريعة الإسلامية) التي كتبت باللغة العربية الكلاسيكية. لذلك، فإن تدريس علم النحو من خلال الألفية لابن مالك يساهم بشكل كبير في صقل قدرات الطلاب الفكرية، وهو أمر ضروري في مسيرتهم العلمية.

د. الهدف العام لتعليم النحو

بشكل عام، الهدف من تدريس علم النحو في معهد الإتيقان هو تدريب الطلاب على فهم اللغة العربية بشكل صحيح وفعال. ليس الهدف فقط تعلم القواعد النظرية، ولكن الهدف الرئيسي هو أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق علم النحو في حياتهم اليومية. وبهذا الشكل، سيكون الطلاب قادرين على قراءة وفهم النصوص العلمية الكلاسيكية (التراث) التي تشكل جزءاً من الإرث الفكري للأمة الإسلامية.

ج. الخلاصة والتوقعات

بإجمال، من المتوقع أن يسهم تدريس علم النحو في معهد الإتيقان باستخدام كتاب ألفية ابن مالك في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، بالإضافة إلى تزويدهم بالقدرة على فهم وتقدير التراث الفكري الإسلامي. هذا سيعود بالفائدة على مسيرتهم الأكاديمية والدينية في المستقبل.

أ. المواد في تعليم النحو

المواد التعليم هو المعلومات التي يعطيها المعلم للطلاب لكي أن يهدف التعليم يستطيع تحقيق بحسن وسهل. يستخدم مادة علم النحو في الفصل الأول مدرسة العالية بمعهد الإتيقان كندال ، بدءًا من مقدمة ، الكلام وما يتألف منه، المعرب والمبني.... الخ. وأما المواد التي يعطيها المعلم من كتاب ألفية ابن مالك فهي يلي :

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| ١. الكلام وما يتألف منه | ٨. الإبتداء |
| ٢. المعرب والمبني | ٩. كان وأخواتها |
| ٣. النكرة والمعرفة | ١٠. فصل في ما ولا ولات وان |
| ٤. العلم | المشبهات بليس |
| ٥. اسم الإشارة | ١١. أفعال المقاربة |
| ٦. الموصول | ١٢. إن و أخواتها |
| ٧. المعرف بأداة التعريف | ١٣. لا التي لنفي الجنس |

١٤. ظن وأخواتها ٢١. المفعول المطلق
 ١٥. أعلم و أرى ٢٢. المفعول له
 ١٦. الفاعل ٢٣. المفعول فيه وهو
 ١٧. الناعب عن الفاعل المسمى ظرفا
 ١٨. اشتغال العامل عن المعمول ٢٤. المفعول معه
 ١٩. تعدي الفعل ولزومة ٢٥. الاستثناء
 ٢٠. التنازع في العمل ٢٦. الحال

بناءً على نتائج البحث حول مادة التعليم المأخوذة من كتاب ألفية ابن مالك، رأى الباحث أن هذا المواد تتوافق مع أهداف تعليم النحو في الفصل الاول بالمدرسة العالية بمعهد الإيتقان كندال. وتعتبر هذه المواد مناسبة وجيدة لطلبة الفصل الاول بالمدرسة العالية بمعهد الإيتقان كندال. كما أن المواد الموجودة في كتاب ألفية ابن مالك سهلة الفهم بالنسبة للطلبة، ولذلك يرى الباحث أن المواد المستمدة من كتاب ألفية ابن مالك مناسبة للاستخدام في تعليم النحو في فصل الأول مدرسة العالية بمعهد الإيتقان كندال.

ب. طريقة تعليم النحو

الطريقة هي أحد العناصر المهمة في تعليم علم النحو، حيث يستخدم المعلم طرقاً متنوعة لتحقيق النجاح في تعليم هذا العلم.

وأما الطريقة المستخدمة في عملية تعليم علم النحو في الفصل الأول
مدرسة العالية بمعهد الإتيقان كندال فهي كما يلي :^{٣٧}

١. طريقة المباشرة

يستخدم المعلم هذه الطريقة تحت طريقة المباشر هي
طريقة تعليمية حيث يكون المعلم هو الشخص الأساسي الذي
يعطي المعرفة ويوجه الدرس. في هذه الطريقة، يعتمد الطلاب
أكثر على ما يقوله المعلم ويتلقون المعلومات منه، بينما يكون
دور الطلاب في التعلم أقل. بمعنى آخر، الطلاب يكونون أكثر
استماعاً من التفاعل في هذه الطريقة".

٢. طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هي إحدى الطرق التي تُستخدم في مدرسة
العالية بمعهد الإتيقان ، حيث يقوم الطلاب بحفظ أبيات ألفية
ابن مالك وتسجل حفظهم إلى الأستاذ كل أسبوع وفقاً لحدود
معينة. وفي نهاية كل عام، يوجد طلاب يتمكنون من تقديم
حفظهم حتى التخرج. تهدف هذه الطريقة إلى تسهيل فهم
الطلاب على الألفية ابن مالك لمحتوى أبياتها، بالإضافة إلى
الحصول على بركة العلم، وخاصة في علم النحو من خلال
ألفية ابن مالك.

^{٣٧} مقابلة الباحث مع مدرس النحو

كانت طرق تعليمية عديدة، ويستطيع المعلم أن يختار الطريقة المناسبة لمادة تعليم النحو. أما الطريقة التي استخدمها المعلم في تعليم النحو في الفصل الأول بمدرسة العالية بمعهد الإيتقان ، فهي طريقة مباشرة وطريقة الحفظ. وتعد هذه الطرق ممتعة وتسهل عملية تعلم النحو. ويرى الباحث أن الطريقة التي استخدمها المعلم مناسبة لتعليم النحو. وبناء على نتائج البحث، فإن الطريقة المستخدمة في تعليم النحو مناسبة للطلاب ولالأهداف المتوقعة، كما أنها مناسبة لمحتوى المادة التعليمية التي يقدمها المعلم والمأخوذة من كتاب ألفية ابن مالك.

ز. عملية تعليم النحو

من المشاهدات التي قام الباحث، فإن المعلم الذي يدرس علم النحو في الفصل الأول بالمدرسة العالية بعهد الإيتقان كندال هو الأستاذ أكوس واحد. أما عملية تعليم النحو في هذا الفصل فهي :

١. يدخل المعلم إلى الفصل لبدء درس النحو، فيُلقِي السلام، ويقرأ الدعاء، ثم يقرأ الفاتحة جماعياً مع الطلاب، وبعد ذلك يتحقق من الحضور.

٢. يسأل المعلم الطلاب عن الدرس السابق ويأمرهم بمراجعته.
٣. يقرأ المعلم أبياتاً من نظم "ألفية ابن مالك" المتعلقة بالموضوع الذي سيتم شرحه في هذا اللقاء.
٤. ثم يشرح المعلم الأبيات التي تم قراءتها مع تفسيرها وشرحها.
٥. يقدم المعلم أمثلة على ما تم شرحه.
٦. بعد ذلك، يعطي المعلم مثالاً إضافياً لتعميق الفهم.
٧. يقدم المعلم خلاصة وتأكيداً على النقاط الأساسية التي تعلمها الطلاب في ذلك اليوم.
٨. يختتم المعلم الحصة بالدعاء والسلام.

واستناداً إلى نتائج المشاهدة التي أجراها الباحث، فإن أنشطة تدريس علم النحو في الفصل الأول بالمدرسة العالية بمعهد الإتيقان جيدة إلى حد كبير، حيث قام المعلم بشرح الدروس بشكل مرتب وواضح، ووفق تسلسل منطقي من البداية إلى النهاية.

ح. وسائل تعليم النحو

وسائل التعليم النحو هي وسائل الإعلام التي تحملها معلومات يهدف تعليم أو تحتوي على قصد تعليم. يتضمن

وسائل التعليم الأدوات التي بها استخدام لإيصال المواد
التعليم في تعليم علم النحو في الفصل الأول بمدرسة العالية
بمعهد الإقتان كندال . مستخدم وسائل الإعلام كتاب "
الفية ابن مالك ، كراسة، السبورة ، قلم جاف . القاموس ,
طلسة , قلم وغير ذلك.

أما عملية تعلم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن
مالك في الفصل الأول بمدرسة العالية بمعهد الإقتان
كندال، المعلم يختار واستخدم وسائل التعليم من كتاب
الفية ابن مالك ، والسبورة , وقلم جاف , والقاموس. يري
المؤلف أن وسائل التعليم المستخدمة مناسب مع المواد
والطريقة المستخدمة.

ط . .التقييم

بعد الانتهاء من جميع مراحل تعليم علم النحو، تقع
على عاتق المعلم مسؤولية القيام بعملية التقييم، وذلك من
أجل قياس مدى نجاح العملية التعليمية التي تم تنفيذها،
وللتعرف على مستوى تحقيق الأهداف التعليمية التي تم
تحديدها مسبقاً. يهدف هذا التقييم إلى معرفة مدى فهم
الطلاب للمادة التي تم تدريسها، كما يُعد وسيلة مهمة
للمعلم لتقييم فاعلية الطريقة التعليمية المتبعة، واتخاذ
الخطوات المناسبة لتحسين العملية التعليمية مستقبلاً.

أما فيما يتعلق بنوع التقييم المستخدم في تعليم علم النحو من خلال كتاب ألفية ابن مالك في الفصل الأول من المرحلة العالية في معهد الإتيقان كندال، فهو يتمثل في إجراء اختبار نهائي في نهاية كل مستوى أو فصل دراسي. ويتم إعداد هذا الاختبار بشكل منهجي ليشمل الموضوعات الأساسية التي تم تدريسها خلال فترة التعلم. ومن خلال هذا التقييم، يتمكن المعلم من قياس مدى تمكن الطلاب من فهم القواعد النحوية، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم، واتخاذ الإجراءات اللازمة لمعالجة أية صعوبات تعليمية قد تواجههم. وبالتالي، فإن هذا التقييم لا يُعدّ وسيلة لقياس نتائج التعلم فحسب، بل يُعدّ أيضاً أداة مهمة لتحسين جودة التعليم وتطويره..

ي.ز. مشكلات في تعليم النحو

مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن

مالك لدي طلاب في الفصل الأول بالمدرسة العالية

بمعهد الإتيقان كندال هي كما يلي :

١. طلاب لا يفعلون كثيرا في عملية تعليم النحو إلا

إستماع شرح المعلم. وسبب هذه المشكلة أن الطلاب

يتكسلون وينام في الفصل.

٢. دافع الطالب إلى تعليم النحو غير كامل وسبب هذه المشكلة نقصان رغبة الطلاب في تعليم النحو ولا يمتنعون به.

٣. قلة ساعات الدروس حيث أنها فقط ٦ ساعات في الأسبوع ويتم خصم ساعتين من ذلك لتسليم الحفظ. (المواد كثيرة لكن ساعات الدرس قليلة) مما يؤدي إلى عدم وصول المادة بشكل كامل.

٤. قلة أساسيات الطلاب حول مصطلحات علم النحو، مما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في فهم ألفية ابن مالك التي تحتوي على علم النحو المتقدم.

٥. إختلاف أعمار الطلاب في نفس الفصل الدراسي مما يؤدي إلى إختلاف في قدرات التفكير، وبالتالي يعيق سير عملية التعليم.

ك. الحلول من المشكلات تعليم النحو عند الباحث

١. تحفيز الطلاب لزيادة اهتمامهم بقراءة الكتب المتعلقة

باللغة العربية، خاصة في علم النحو

٢. تقديم فهم للطلاب حول أهمية دراسة النحو

لزيادة اهتمامهم بتعلمه.

٣. زيادة عدد ساعات دروس النحو لكي يتمكن

المعلم من توصيل المادة بشكل كامل.

٤ . عند تقديم المعلم للمادة الأساسية، يجب أن يبدأ بتعليم المصطلحات الأساسية في علم النحو، لكي يتمكن الطلاب الذين لم يتعلموا من متابعة الدروس.

٥ . من الأفضل تقسيم الطلاب حسب أعمارهم، لأن الطلاب الأكبر سناً يميلون إلى امتلاك قدرات تفكير أعلى.

الباب الخامس

الاختتام

نحمدك ياذا الجلال والإكرام على ما أكملت لنا من دين الإسلام، ونصلي ونسلم على نبي الهدى والرحمة المبعوث بالكتاب والحكمة، خاتم النبيين وإمام المرشدين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه و أتباعه أجمعين. قد ساعد الباحث في اتمام كتابة هذا البحث. وبعد أن يبحث الباحث عن هذا البحث هو مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدي طلاب في الفصل الأول بالمدرسة العالية بمعهد الإيتقان كندال، لا يل يق الباحث اذا لم يعرض نتائج بحثه، ولذلك في هذا الفصل سيقوم الباحث بتلخيص نتائج البحث وتقديم الاقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث.

أ. الخلاصة

بناء على بيانات و تحليل نتائج البحث عن مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدي طلاب في الفصل الأول بالمدرسة العالية بمعهد الإيتقان كندال، نال الباحث لمحة عامة والتلخيصات الآتية :

١. وضع القواعد النحوية والصرفية موضع التطبيق العملي قراءة ومحادثة وكتابة وهو من الغاية من تعليم النحو.المواد

الذي يستخدمها المعلم هي مأخوذة من الفية ابن مالك
بدأ من الباب مقدمة حتي باب الحال . وهذا المواد التعليم
يناسب بأهداف تعليم علم النحو. واما الطريقة
المستخدمة فهي طريقة المباشرة و طريقة الحفظ, أهما
مناسب بعملية تعليم النحو في الفصل الأول, وأما وسيلة
التعليم المستخدمة يعني كتاب الألفية ابن مالك و السبورة
, و قلم جاف, و المعلم لا يستخدم الوسيلة الحديثة
كمثل الحاسوب و آلة العرض وغيرها. و تقييم تعليم النحو
باستخدام كتاب الألفية ابن مالك يعني الإمتحان
النهائي في كل المستوي.

٢. مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الفية ابن مالك

في الفصل الأول بمدرسة الإتقان العالية هي كما يلي :

(١) لا يوجد الاتصال التفاعلي بين الطلاب و المدرس

فالطلاب لا يفعلون كثيرا في عملية تعليم النحو إلا

استماع شرح المعلم. وسبب هذه المشكلة أن

الطلاب يتكسلون وينام في الفصل.

(٢) دافع الطالب إلى تعليم النحو غير كامل وسبب هذه

المشكلة نقصان رغبة الطلاب في تعليم النحو ولا

يتمنعون به.

- ٣) قلة ساعات الدروس حيث أنها فقط ٦ ساعات في الأسبوع ويتم خصم ساعتين من ذلك لتسليم الحفظ. (المواد كثيرة لكن ساعات الدرس قليلة) مما يؤدي إلى عدم وصول المادة بشكل كامل.
- ٤) قلة سيطرة الطلاب على مصطلحات علم النحو، مما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في فهم ألفية ابن مالك التي تحتوي على علم النحو المتقدم.
- ٥) اختلاف أعمار الطلاب في نفس الفصل الدراسي مما يؤدي إلى اختلاف في قدرات التفكير، وبالتالي يعيق سير عملية التعليم.

ب. الاقتراحات

وبعد تحليل الباحث للبيانات المتعلقة بمشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بمدرسة الإتقان العالية كندال ، رأت الباحثة المزايا الكثيرة هناك ، وكذلك لا تزال فيها أوجه قصور. ووجب الحفاظ لمزايا وتطويرها وينبغي استكمال النقائص فوراً و الارتقاء جودة تعليم النحو فيها، لتحصيل المتخرجين الذين يفيدون للمجتمع . وفيما يلي اقتراحات الباحثة لمعالجة مشكلات تعليم النحو باستخدام

كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بالمدرسة
العالية بمعهد الإيتقان كندال.

و بعد أن يبحث الباحث مشكلات تعليم النحو
بستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول
بمدرسة الإيتقان العالية كندال يريد أن يقدم الاقتراحات هي :
أ. الاقتراحات لمعلم النحو

١. يتوقع من المعلم تعليم النحو بصبر كامل وأن يفهم
أحوال الطلاب.

٢. تقديم تخفيف عميق للطلاب حول أهمية علم النحو
ليكونوا أكثر جدية في التعلم.

٣. تقديم أساسيات علم النحو في التعليم قبل الانتقال إلى
الدرس الأساسي.

ب. الاقتراحات للطلاب.

١. ينبغي على الطلاب أن يكونوا أكثر اجتهادًا في دراسة
علم النحو.

٢. ينبغي على الطلاب أن يكثرُوا من مطالعة كتب علم
النحو.

٣. ينبغي على الطلاب أكثر حماسًا في الدراسة و لم ينأوا
في الفصل أثناء درس النحو.

ت. الاقتراحات للمدرسة :

١. أن توفر التسهيلات الكافية لتحقيق النجاح وكذلك دعم

وتسهيل لطلاب والمعلمين عملية التعليم، وذلك بإضافة الكتب النحو المتنوعة، و أوراق عمل التلاميذ، فيكون التلاميذ أكثر حماسة لتعلم علم النحو.

٢. أن تشجع معلمي النحو على استخدام الوسائل المناسبة لتعليم علم النحو.

٣. يتوقع أن تقوم المدرسة بزيادة ساعات الدراسة لعلم النحو لضمان تقديم المادة بشكل شامل وعميق

ج. الاختتام

الحمد لله الذي وفقنا لأداء أفضل العبادات و أوقفنا على كيفية اكتساب أكمل السعادات و أشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له رب الأرضين والسموات و أشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله المؤيد بأفضل الآيات والمعجزات صلى الله عليه وعلى آله و أصحابه بحسب تعاقب الأوقات والساعات، ورزقنا العقل السليم حتى يستطيع الباحث ان تتم هذا البحث.

قام الباحث بالتحليل من البيانات التي نقلتها من كتب أهل العلم والعرفان، كما أن الباحث إنسان عادي فلا يخلو من خطأ ونسيان ولذلك هذا البحث بعيد عن الكمال والتمام، فيرجو الباحث، أن تستفيد متعلموا اللغة العربية من هذا البحث وعسى الله

أن يوفقنا إلى رشد السبيل و اعوذ بالله من علم لا ينفع ودعاء لا يسمع و قلب لا يخشع.

قام الباحث بتحليل البيانات المأخوذة من كتب أهل العلم ومن الواقع الميداني. كما أن الباحث إنسان عادي لا يسلم من الخطأ والنسيان، ولذلك فإن هذا البحث بعيد عن الكمال والتمام. ويرجو الباحث أن يستفيد طلاب اللغة العربية من هذا البحث، ويسأل الله أن يهدينا إلى الطريق المستقيم. وأعوذ بالله من علم لا ينفع، ومن دعاء لا يسمع، ومن قلب لا يخشع .

عسى أن يكون هذا البحث نافعا مباركا لجميع من قرأ هذا البحث ونافعا لنفس الكاتب و لمعهد و لمدرسة و الطلاب . آمين.

المراجع

أ. المراجع العربية

اهداف تعليم النحو : مكتبة نور

البيانات العامة والوثيقة لمدرسة العالية بمعهد الاتقان كندال
حسن شحاتة , تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق . ص

٢٠٢-٢٠١

مصطفى اسماعيل موسى, أساليب والتجاهات حديثة في تدريس
اللغة العربية ص. ١٦١

مقابلة الباحث برئيس المعهد والأركان العامة

مقابلة الباحث مع مدرس النحو

مصطفى اسماعيل موسى, أساليب والتجاهات حديثة في تدريس
اللغة العربية ص. ١٦١

مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة
المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان : فتي فرحانا,

٢٠٢٣

مشكلات تعليم علم النحو باستخدام كتاب الإلفية ابن مالك
لدي تلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة تشويق الطلاب سلفية
الثانوية الإسلامية قدس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

مشكلات التعليم النحو بكتاب " نظم ترجمة الآجرومية "
للتلميذات بالمدرسة الدينية " الإصلاحية " تامباك ماس كبون
ساري ماديون السنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠.

مشكلات التعليم النحو بكتاب " نظم ترجمة الآجرومية "
للتلميذات بالمدرسة الدينية " الإصلاحية " تامباك ماس كبون
ساري ماديون السنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠.

المراجع الإندونسي

A.Akrom Malibary. Dkk, Pedoman Pengajaran
Bahasa Arab pada PTAIN, (Jakarta: Depag, 1967), hlm. 168

Abu Said , Skripsi: *Problematika Pembelajaran
Nahwu Menggunakan Kitab Al-Ajrumiyyah Jawan di Kelas
Satu Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto
Utara*, (Purwokerto:IAIN Purwokerto, 2019), Hal 8

Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran, and Bahasa
Arab, يناتلا لصفلا يرظنلا راطلا.

Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi III,
(Jakarta: Balai Pustaka, 1994), hlm. 701. 9

educhannel.id/artikel/umum/problematika.html

<https://alhikmahdua.net> Diakses tanggal 19 november 2024 pada pukul 16.00 WIB.

Ihwan, Mawardi, and Ni'mah.

Izzul Fatawi, "Problematika Pendidikan Islam Modern," IAIN Nurul Hakim VIII, no. 2 (Juli 2015): 269.

Komariyah *Metode penelitian kualitatif*.....hlm
130

Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah, 'Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib', *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2022), pp. 61–77, doi:10.30739/arabiyat.v2i1.1422.

Muhamad Farid Wajdi.2025,Beberapa Pengertian Nahwu
(<https://immimpangkep.ponpes.id/blogguru/blog/beberapa-pengertian-ilmu-nahwu/>) diakses 4 Maret 2025

Melinda Yunisa, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharaf Pada Kelas X Madrasah Aliyah Laboratium Jambi', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 03.2 (2022).

Prof. Dr. Sugiyono *metode penelitian kuantitatif kualitatif* (Bandung : Alfabeta bandung :2019) hal 16.

Prof. Dr. Sugiyono *metode penelitian kuantitatif kualitatif* (Bandung : Alfabeta bandung :2019) hal 15.

Prof. Dr. Sugiyono *Metode penelitian kuantitatif kualitatif* (Bandung : Alfabeta bandung :2019) hal ٢٠٣

Prof.Dr.Djam'an Satori, M.A., Prof. Dr. Aan Komariah, M.Pd. *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : Alfabeta bandung :2017) hal 105

Prof. Dr. Sugiyono *Metode penelitian kuantitatif kualitatif* (Bandung : Alfabeta bandung :2019) hal 368

R. L.S. Farias, Rudnei O. Ramos, and L. A. da Silva, *Model Dan Metode, Computer Physics Communications*, 2009, CLXXX.

Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm 25

Saifuddin Muhamad *Pengantar Memahami Alfiiyyah Ibnu Malik (Kajian, Analisa dan tanya jawab)* (Kediri : Santri Salaf Press, 2016) hlm iii.

Sinta Indi Astuti, Septo Pawelas Arso, and Putri Asmita Wigati, 'Pengembangan Medpen Bareta Pada Materi Barisan Dan Deret Aritmatika', *Kajian Teori*, 3 (2020), pp. 103–11.

Sirajuddin Saleh Data kualitatif Hal.75

Sirajuddin Saleh Data kualitatif Hal 92

Winarno Surahmadi, *Dasar-Dasar Dan Teknik Research*, (Bandung : Tarsinto, 1972). Hal. 215

Zam Zam Afandi, 'Bias Tiologis Dalam Linguistik Arab', *Yogyakarta, Jurnal Adabiyat*, 7.5 (2015), p. 145.

Lampiran 1

INSTRUMEN WAWANCARA

A. Wawancara dengan pengampu mata pelajaran nahwu Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Itqon Kendal

1. Berapa alokasi waktu untuk kegiatan pembelajaran nahwu ? apakah waktu yang di berikan mencukupi untuk kegiatan pembelajaran nahwu tersebut ?
2. Metode apakah yang bapak gunakan dalam pembelajaran nahwu menggunakan kitab Al-fiyah Ibnu Malik di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Itqon ?
3. Bagaimanakah respon para siswa terhadap pembelajaran nahwu ?
4. Dalam pembelajaran nahwu menggunakan kitab Alfiyah Ibnu Malik ,Problematika apa saja yang bapak alami ?
5. Bagaimana usaha bapak dalam menghadapi problematika dalam pembelajaran nahwu tersebut ?

B. Wawancara dengan salah satu santri kelas 1 Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Itqon Kendal

1. Apakah anda menyukai Pembelajaran Nahwu menggunakan kitab Al-Fiyah Ibnu Malik ?
2. Apakah anda mampu memahami pembelajaran nahwu yang disampaikan oleh guru ?
3. Apakah pak guru, menyampaikan materi dengan baik ?
4. Apakah pak guru memberikan latihan-latihan untuk mengukur kemampuan santri ?
5. Kesulitan apa saja yang anda hadapi ketika mengikuti pembelajaran nahwu ?

Lampiran 2



مقابلة مع معلم النحو



مقابلة مع رئيس المعهد



تعليم النحو في الفصل



Lampiran 3

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://ftrk.walisongo.ac.id>

Nomor : 2021/Un.10.3/K/DA.04.10/3/2025
Lamp :
Hal : Izin Riset/ Penelitian

Semarang, 5 Mei 2025

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Pimpinan/Pengasuh Pondok Pesantren Al Itqon
di Kendal

Assalamu'alaikum Wr Wb.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka memenuhi tugas akhir skripsi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Muhamad Dwi Farkhan
NIM : 2103026158
Semester : Genap 8

Judul Skripsi : مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بمدرسة الإقن العالية
كندال
Dosen Pembimbing: Dr. Alis Asikin M. A

untuk melakukan riset/penelitian di Pondok Pesantren Al-Itqon Kendal yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 06 Mei 2025 sampai dengan tanggal 12 Mei 2025.

Demikian, atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr Wb.

a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha

Rita Khotimah



Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



مدرسة الإيتقان قانوي

PONDOK PESANTREN AL-ITQON

PATEBON - KENDAL - JAWA TENGAH

Jl. KH. Abu Bakar Patchon Kauman 01/03 Kebonharjo Patebon Kendal 51351
0838-6282-0845 • ppsalitqonkendal@gmail.com •

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B.135/A/Al-Itqon/I/2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini pengasuh pondok pesantren Al-Itqon beserta ketua pondok pesantren Al-Itqon Patebon Kendal Jawa Tengah menerangkan bahwa:

Nama : Muhamad Dwi Farkhan
NIM : 2103026158
TTL : Kendal, 5 Maret 2003
Jurusan : S-1 PBA

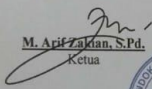
Nama tersebut di atas benar-benar telah mengadakan penelitian di pondok pesantren Al-Itqon Kendal guna melengkapi tugas Skripsi UIN Walisongo Semarang yang berjudul :
"PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU MENGGUNAKAN KITAB ALFIYAH IBNU MALIK DI KELAS 1 MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN AL-ITQON KENDAL" terhitung sejak bulan Oktober 2024 sampai dengan November 2024.

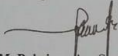
مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدي طلاب في الفصل الأول بالمدرسة العالية بمعهد الإيتقان
كندال.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendal, 2 Desember 2024

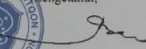
PENGURUS PONDOK PESANTREN PUTRA AL-ITQON
KEBONHARJO PATEBON


M. Arif Zulfan, S.Pd.
Ketua


M. Bahrivan Asy Syaifi
Sekretaris



Mengetahui,


KH. Achmad Ayub Nu'man HM.
Pengasuh Pon-Pes Al-Itqon

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B.136/A/Al-Iqon/I/2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini kepala madrasah Aliyah Al-Ma'lam pondok pesantren Al-Iqon Kendal Jawa Tengah menerangkan bahwa:

Nama : Muhamad Dwi Farkhan
NIM : 2103026158
TTL : Kendal, 5 Maret 2003
Jurusan : S-1 PBA

Nama tersebut di atas benar-benar telah mengadakan penelitian di pondok pesantren Al-Iqon Kendal guna melengkapi tugas Skripsi UIN Walisongo Semarang yang berjudul :
"PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU MENGGUNAKAN KITAB ALFIYAH IBNU MALIK DI KELAS 1 MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN AL-ITQON KENDAL" terhitung sejak bulan Oktober 2024 sampai dengan November 2024.

مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الألفية ابن مالك لدى طلاب في الفصل الأول بالمدرسة العالية بمعهد الإتحاد
كندال.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendal, 2 Desember 2024

Mengetahui
Kepala Madrasah Aliyah Al-Ma'lam



Muhammad Ulul Fahmi, M.Pd.

Lampiran 4

		LEGER NILAI RAPOR										1 MA	
		PONDOK PESANTREN PUTRA PUTRI AL ITQON PATEBON KENDAL											
No	Nilai	Nama Santri	Nahwu	Fiqh	Ushul Fiqh	Hadits	Mushtalah Had	Bahasa Arab	Hafalan				
1	1001.0926	ACHMAD AKHSINUL AZIS	87	88	86	88	90	80	81				
2	1001.0904	AGUS DWI RIZKI	78	81	80	80	80	80	77				
3	1001.0954	AHMAD ILHAM AULIA SOFFA	90	82	83	89	94	85	80				
4	1001.0874	AJI AMRULLAH	77	82	79	84	76	81	77				
5	1001.0905	ALBA WIDI PRATAMA	78	85	78	85	85	84	76				
6	1001.0859	ALLIF HAIFAN GHALIB	82	88	80	83	82	82	80				
7	1001.0880	M. FAHRI ABDILAH YUSUF	78	84	80	84	77	80	80				
8	1001.0911	M. KHUSNI IZZUNA	78	81	81	80	78	80	83				
9	1001.0931	M. SIROJUL MUNIR	77	83	81	80	81	80	80				
10	1001.0896	MUHAMMAD FAQIH	75	81	77	77	74	80	75				
11	1001.0885	MUHAMMAD ATABIKI RIKZA	89	97	96	95	97	94	85				
12	1001.0940	MUHAMMAD AZKA JAMALULLAH	84	96	87	96	89	80	86				
13	1001.0916	MUHAMMAD FATKHLIL AZIZ	81	80	79	85	77	80	82				
14	1001.0877	MUHAMMAD KHABIB FARHIDI	80	81	76	85	87	81	82				
15	1001.0870	MUHAMMAD RAHAN PRASETYO	77	85	76	84	76	80	75				
16	1001.0933	MUHAMMAD LIL ALBAS	81	87	82	82	88	80	82				
17	1001.0927	RASYID UMAR FARUQI MANUS	83	93	84	91	76	87	83				
18	1001.0922	SABUT AQIM ZALFA	77	84	81	86	83	82	83				
19	1001.0884	SOEIR BASYAR ASADULLOH	83	84	82	80	86	84	80				
20	1001.0897	UMAR MUHAMMAD AL FARUQI	81	80	78	82	76	80	83				
21	1001.0867	WILDIAN ABDUL AZIZ	86	86	86	91	88	90	88				
22	1001.0947	AHMAD HASANUDDIN	70	73	65	65	73	63	65				
23	1001.1010	AHMAD JAMALUDDIN ASFAD	70	76	70	71	85	78	72				
24	1001.0972	MUHAMMAD FARKHAN	80	84	70	86	93	84	84				
25	1001.0963	THOHA PUTRA AL KHAFIDZ	72	83	70	74	85	81	78				
26	1001.1093	AKBAR GUSTIYAN PRATAMA	75	84	75	80	72	80	77				
27	1001.1040	MUHAMMAD LUTHFI NUR REZA	75	81	75	81	65	80	75				
28	1001.1082	FARID DZIKRULLAH	78	82	79	80	77	80	79				
29	1001.1107	KHARIS MAULANA	77	80	76	80	72	80	82				
30	1001.0981	MUHAMMAD KASYIFUL GHUMAM	77	89	87	86	89	83	81				
31	1001.1073	MUHAMMAD FAQIH AFFAN	85	82	90	85	86	81	91				
32	1001.1087	MUHAMMAD WAQIUL FALAH											
33	1002.0856	AMELIA FITROTUN N	90	97	91	85	97	94	88				
34	1002.0865	ASTI DWI ARYANI	80	86	79	80	86	80	90				
35	1002.0895	ATIKA KHOIRUN NISA	78	82	83	80	82	82	78				
36	1002.0811	ALFA LINA HANIYAH	78	81	78	83	72	83	78				
37	1002.0875	AULIA QILA SYAKIRAH	81	84	76	80	79	87	80				
38	1002.0816	AULIA NAIL ANASIR	77	83	76	80	83	86	79				
39	1002.0844	CHAYIA NAIL MUNA	87	92	85	86	92	84	86				
40	1002.0924	CHAYIA AYU ALFATUZYFA	78	81	78	78	76	85	78				
41	1002.0871	FANNY NUR HAYATI	85	78	82	82	78	84	83				
42	1002.0881	GENIS NAZLA FATRI	86	88	84	87	88	87	80				

ترجمة الباحث



أ. السيرة الذاتية

الاسم : محمد دوي فرحًا

رقم دفتر القيد : ٢١٠٣٠٢٦١٥٨:

المكان وتاريخ الميلاد : كندال، ٥ مارس ٢٠٠٣

العنوان : جيتاكان، كاليرجو، كاغكوغ كندال

الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة

العربية

رقم الهاتف : ٠٨٩٦٨٧٠٦٥٦٦٤ :

الريد الإلكتروني : farkhanmuhamadfata56@gmail:

.com

ب. البيرة التربية

١. التربية الرسمية

١. روضة الأطفال دارما وانيتا كاليرجو

٢. مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ كاليرجو

٣. مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ جفيريغ

٤. مدرسة العالية الحكومية كندال

٢. التربية غير الرسمية

١. مدرسة هداية المبتدئين ٠٣ كاليرجو

٢. معهد الإتقان الإسلامي السلفي كندال